

LAPORAN INDIVIDU
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Periode 15Juli – 15 September 2016

Lokasi : SMA NEGERI 2SLEMAN
BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN 55512
Telp (0274) 869774, 869775



Disusun Oleh
NURHIKMAH
13204241039

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahannya dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : NURHIKMAH
NIM : 13204241039
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
Fakultas : FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 SLEMAN dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,




Dra. Siti Perdi Rahayu, M. Hum
19630924 199001 2 001

Sri Suharti, S.Pd

Mengetahui,



Koordinator KKN-PPL
SMA Negeri 2 Sleman

Duladi, S.Pd
NIP. 19570701 19862 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak khususnya pihak sekolah.

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 yang tujuannya untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
2. Bapak Drs. Dahari, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman.
3. Bapak Duladi S.Pd, selaku koordinator KKN SMA Negeri 2 Sleman.
4. Ibu Dra. Siti Perdi Rahayu, M. Hum sebagai Dosen Pembimbing Prodi Pendidikan Bahasa Perancis FBS UNY.
5. Ibu Sri Suharti, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Sleman.
6. Seluruh Guru, Staff serta karyawan di SMA Negeri 2 Sleman.
7. Siswa-siswi kelas XI dan XII SMA Negeri 2 Sleman yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2016.
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Sleman, 15 September 2016



NURHIKMAH
NIM. 13204241039

DAFTAR ISI

JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
ABSTRAK	5
BAB I.....	6
PENDAHULUAN	6
A. ANALISIS SITUASI.....	6
B. KONDISI FISIK SEKOLAH.....	7
C. PROGRAM PENDIDIKAN DAN PELAKSANAANNYA	8
D. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL	9
BAB II	11
A. KEGIATAN PPL.....	11
B. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN.....	13
BAB III.....	16
PENUTUP	16
A. KESIMPULAN	16
B. SARAN.....	16
DAFTAR PUSTAKA.....	18
LAMPIRAN	19

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 2 SLEMAN
Oleh : NURHIKMAH

Mata kuliah PPL yang berbobot 3 sks, yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa UNY kependidikan, dapat meningkatkan keterampilan mahasiswa khususnya mahasiswa di bidang kependidikan dalam mendidik maupun mengajar, karena mahasiswa dibimbing dan diajar cara bagaimana mengajar dengan baik oleh para guru di sekolah yang tentunya sudah berpengalaman dalam hal mengajar.

PPL di sekolah dapat melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengatasi masalah. PPL di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal seluruh kegiatan yang ada di sekolah, baik KBM maupun NON-KBM. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, guru secara langsung membimbing pratikan selama proses praktek mengajar berlangsung, baik saat di dalam kelas maupun saat di luar kelas. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian dan pendampingan belajar. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang baik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik maupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung di sekolah. Hal ini bertujuan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL.

Setelah beberapa kali melakukan pengamatan dan observasi lebih lanjut tentang situasi di SMA Negeri 2 Sleman, maka kelompok PPL UNY tahun 2016 berkesimpulan bahwa SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional. SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta. Lokasi sekolah ini relatif jauh dari jalan raya sehingga cukup sulit dijangkau bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota.

Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Sleman

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Sleman memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Bertakwa, Berprestasi dan Berbudaya

MISI

1. Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.
2. Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
5. Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
6. Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
7. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

TUJUAN

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
3. Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
4. Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
5. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.
6. Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
7. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter.

a. Kondisi Fisik Sekolah

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Lab IPA	3	Fisika, biologi, kimia
2	Lab komputer	1	Cukup baik
3	Masjid Kalimosodo	1	Nyaman, kondisi baik, akan direnovasi agar lebih luas
4	Ruang kelas	12	4 kelas x 3 kelas
5	Ruang ketrampilan/ aula	1	Kondisi baik dan bersih
6	Ruang UKS	1	Kurang nyaman
7	Kantin	2	Makanan cukup higienis
8	Lapangan	3	Tengah sekolah, 2 di utara sekolah + arena lempar cakram
9	Ruang Tata Usaha	1	Tertata dengan rapi, bersih dan nyaman
10	Ruang guru	1	Cukup luas sehingga memiliki ruang gerak yang nyaman
10	Toilet guru	1	Cukup bersih
11	Toilet siswa	7	2 dekat masjid (bersih) 5 bagian utara sekolah (cukup bersih dan ada beberapa gayung)
12	Perpustakaan	1	Buku cukup lengkap, dengan beberapa tempat duduk dan meja untuk para pengunjung
13	Lab. Bahasa	1	Sudah tidak digunakan sebagai Lab. Bahasa, sekarang sudah dialih fungsikan menjadi ruangan serba guna
14	R. Kepala Sekolah	1	Cukup luas sehingga memiliki ruang gerak yang cukup nyaman
15	Ruang tamu	1	Ruang tamu kurang luas, jika terdapat banyak tamu akan mempersempit ruang gerak

			tamu
16	Ruang OSIS	1	Tidak cukup luas, namun cukup untuk kegiatan OSIS
17	Koperasi	1	Tidak terlalu lengkap
18	Tempat parkir guru	1	Cukup luas untuk memarkirkan motor para guru, bersih dan rapi
19	Tempat parkir siswa	1	Luas

b. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

1. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 2 Sleman kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2016/2017 untuk kelas X dan masih menggunakan Kurikulum KTSP untuk kelas XI dan kelas XII.

2. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.45 WIB untuk hari Senin – Kamis, 07.00 – 11.15 WIB untuk hari Jumat dan 07.00 - 13.45 untuk hari Sabtu.

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X A, X B X C, X D)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1, XI IPS2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2 ,XII IPS 1, XII IPS 2)

3. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman adalah Rohis, Olimpiade Bahasa, Olimpiade IPA, Olah Raga, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 Sleman antara lain Pramuka dan Tonti yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

4. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 2 Sleman berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 96 orang, pada tahun ini kuotanya bertambah menjadi 126 orang. Dua program jurusan bagi kelas XI dan XII yang ada di SMA Negeri 2 Sleman, yaitu

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pada tahun ajaran 2014/2015 siswa SMA Negeri 2 Sleman seluruhnya berjumlah 346 siswa.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai guru pengajar sebanyak 36 orang, yang terdiri dari 27 guru tetap dari pemerintah dan 9 guru tidak tetap atau guru bantu. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Sleman rata-rata adalah S1, ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria.

5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian siswa kurang bisa aktif jika diajak berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak mempunyai buku sumber untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Media pembelajaran ada, namun pada beberapa kelas LCD/proyektor sudah tidak bias digunakan. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, maka guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Prancis yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan pengarahannya oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus:

a. Pengajaran Mikro

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan, semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di gedung PLA untuk satu Fakultas.

2. Observasi lingkungan sekolah

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Kondisi sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Administrasi sekolah
- d. Fasilitas sekolah

3. Observasi pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini dilanjutkan dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

4. Penyusunan administrasi guru
5. Penyusunan RPP
6. Pembuatan media pembelajaran
7. Pelaksanaan praktik Mengajar :
 - a. Praktik mengajar terbimbing
 - b. Praktik mengajar mandiri
 - c. Penyusunan Laporan PPL
8. Penarikan PPL.

BAB II KEGIATAN PPL

A. Kegiatan PPL

1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Slemandimulai pada tanggal 15Juli 2016 sampai dengan 15September 2015.Mahasiswa PPLjurusan PendidikanBahasa Prancis mendapat tugas untuk mengajar kelas XI IPA 2, XII IPA 2, dan XII IPS 2. Materi yang disampaikan disesuaikan kurikulum KTSP.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum KTSP.

Dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri :

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan Pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Biasanya dilakukan sebanyak 4 kali.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum praktik mengajar, yaitu pada saat menyiapkan RPP, dan materi mengajar.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman:

Tabel 2. Praktik mengajar di kelas

No.	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	1-2	XI IPA 1	Pohon keluarga, Kehidupan Keluarga.
2.	Selasa, 26 Juli 2016	7-8	XII IPS 2	Kata kerja untuk mengekspresikan kesukaan dan ketidaksukaan.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	4-5	XII IPA 1	Kata kerja untuk mengekspresikan kesukaan dan ketidaksukaan.

4.	Selasa, 2 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	Memperkenalkan anggota keluarga menggunakan kata kerja <i>avoir</i> dan <i>être</i> .
5.	Selasa, 2 Agustus 2016	7-8	XII IPS 1	Penggunaan kata kerja <i>jouer</i> dan <i>faire</i> untuk mengungkapkan kegiatan olahraga.
6.	Rabu, 3 Agustus 2016	4-5	XII IPA 1	Penggunaan kata kerja <i>jouer</i> dan <i>faire</i> untuk mengungkapkan kegiatan olahraga.
7.	Selasa, 9 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan kata kerja <i>être</i> untuk menyatakan profesi seseorang. • Kosakata tentang profesi.
8.	Selasa, 9 Agustus 2016	7-8	XII IPS 2	Kesukaan dan ketidaksukaan tentang musik dan teater.
9.	Rabu, 10 Agustus 2016	4-5	XII IPA 1	Kesukaan dan ketidaksukaan tentang musik dan teater.
10.	Selasa, 16 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	Cara menceritakan anggota keluarga.
11.	Selasa, 23 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	Penggunaan kata kerja <i>avoir</i> dan <i>être</i>
12.	Rabu, 24 Agustus 2016	4-5	XII IPA 1	Membicarakan kesukaan dan ketidaksukaan tentang musik dan teater.
13.	Selasa, 30 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	Ulangan Harian
15.	Selasa, 6 September 2016	1-2	XI IPA1	Remidial
14.	Rabu, 7 September 2016	4-5	XII IPA 1	Ulangan Harian
16.	Rabu, 14 September 2016	4-5	XII IPA 1	Remidial

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

3. Media Pembelajaran

Sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMA NEGERI 2 SLEMAN sudah terbilang lengkap, karena sudah difasilitasi dengan LCD yang sudah tersedia di semua kelas, hal ini mempermudah saya dalam mengajar, saya lebih sering menggunakan media video dialog yang saya tampilkan pada layar LCD dalam proses pembelajaran, terkadang saya juga menggunakan papan tulis untuk menuliskan di papan tulis.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Prancis yaitu dengan memberikan tugas, mempraktekannya didepan kelas, membuat karangan, dan lain sebagainya.

5. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

B. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula,

sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan yang direncanakan.

Menurut pratikan, secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan praktik mengajar cukup banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dalam praktik mengajar, praktikan sudah memenuhi batas minimal 8 kali pertemuan. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami materi apa saja yang harus diberikan setiap pertemuannya, hal ini dikarenakan pratikan masih mencoba untuk memahami silabus dan membuat RPP berdasarkan silabus tersebut. Selain itu, dalam pembuatan PROSEM dan PROTA pun terdapat beberapa hambatan, karena pratikan yang agak sedikit susah untuk mengerti kalender akademik yang dimiliki oleh sekolah dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

2. Hambatan Dari Siswa

Hambatan yang datang dari siswa adalah adanya anggapan siswa bahwa praktikan bukan guru resmi, sehingga siswa cenderung kurang serius dan kurang menghormati mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan belajar mengajar. Siswa cenderung ramai saat proses pembelajaran di kelas.

3. Hambatan Dari Sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya sarana dan media pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Sejauh ini peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan minimnya media pembelajaran, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada dan media yang dibuat sendiri sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif, media yang menarik dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sleman. Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Dengan adanya kegiatan PPL tahun 2016 ini, praktikan mendapat gambaran dan dapat menyesuaikan mengenai kurikulum yang digunakan di sekolah tempat PPL yaitu KTSP untuk kelas XI dan XII. Sehingga bisa menjadi pembelajaran bagi mahasiswa praktikan untuk lebih mengerti kurikulum KTSP.
- c. Dengan adanya PPL praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dari gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
- d. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
- e. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
- f. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 2 Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- b. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- c. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan.

- d. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.

2. Bagi pihak sekolah (SMA N 2 Sleman)

- a. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- b. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- c. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- d. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Senantiasa mengontrol emosi saat berada didalam kelas.
- b. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- c. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal
- d. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 2 Sleman.
- e. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- f. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 2 Sleman.
- g. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta :
Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS XI IPA 1**

NO.	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	Pertemuan Ke-					
					1	2	3	4	5	6
1	2760	Alif Budi Prayogo	L	Katolik						
2	2726	Amelia Dinda Salsabilla	P	Islam	.	.	.	.	.	.
3	2821	Anisa Novita Sari	P	Islam	.	.	.	.	.	.
4	2791	Annisa Amalia Febrianti	P	Islam	.	.	.	.	.	.
5	2727	Apsari Pinayungan Susti	P	Islam	.	.	.	.	.	.
6	2793	Arif Cahyo Nugroho	L	Islam	.	.	.	.	.	.
7	2728	Arif Deniyanto	L	Islam	.	.	.	.	.	.
8	2825	Aurel Talitha Putri	P	Islam	.	.	.	.	.	.
9	2765	Benny Wira Wicaksana	L	Kristen	.	.	.	.	.	.
10	2826	Bramanthio Gumanti Kusuma	L	Islam	.	.	.	.	.	.
11	2766	Buja Dwi Prakosa	L	Kristen	.	.	.	.	.	.
12	2798	Dhita Mawar Hutami	P	Islam	.	.	.	.	.	.
13	2830	Farrah Risa Nur Vitalina	P	Islam	.	.	.	.	.	.
14	2802	Fatur Baharudin Akmal	L	Islam	.	.	.	.	.	.
15	2805	Hanni Alpi Entiena	P	Islam	.	.	.	.	.	.
16	2740	Irvinda Normalita Sari	P	Islam	.	.	.	.	.	.
17	2741	Jefry Noor Aulia	L	Islam	.	.	.	.	.	.
18	2855	Laras Luhuring Tyas	P	Islam	.	.	.	.	.	.
19	2808	Manggala Maulana Mahardhika	L	Islam	.	.	.	.	.	.
20	2809	Nabila Nurul Alysa	P	Islam	.	.	.	.	.	.
21	2840	Novriana Gya Pertiwi	P	Islam	.	.	.	.	.	.
22	2841	Oktavi Beriana	P	Islam	.	.	.	.	.	.
23	2842	Pratyenggo Damar	L	Islam	.	.	.	I	.	.
24	2781	Priskila Putri Irene	P	Kristen	.	.	.	S	.	.
25	2814	Rezal Luthfan	L	Islam	.	.	.	.	.	.
26	2849	Septiyani Nurjanah	P	Islam	.	.	.	.	.	.
27	2752	Sesillia Anno Putri Talenta	P	Islam	.	.	.	.	.	.
28		Hasnah Yurida Fatin	P	Islam	.	.	.	S	.	.
29		Fitria Anggraeni	P	Islam	.	.	.	.	.	.
30	2787	Verdy Haryo Nugroho	L	Katolik	.	.	.	.	.	.
31	2818	Xiena Xierrina Rajasa	P	Islam	.	.	.	.	.	.
32	2819	Yuliyani Ekawati	P	Islam	.	.	.	.	.	.

DAFTAR NILAI EVALUASI DAN NILAI ULANGAN HARIAN KELAS XI IPA 1

NO.	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	NILAI 1 (CE)	NILAI 2 (EE)	NILAI 3 (EO)	NILAI ULANGAN HARIAN
1	2760	Alif Budi Prayogo	L	Katolik	70	80	66	75
2	2726	Amelia Dinda Salsabilla	P	Islam	100	80	80	90
3	2821	Anisa Novita Sari	P	Islam	90	78	80	85
4	2791	Annisa Amalia Febrianti	P	Islam	80	80	66	80
5	2727	Apsari Pinayungan Susti	P	Islam	100	80	93	95
6	2793	Arif Cahyo Nugroho	L	Islam	70	78	73	75
7	2728	Arif Deniyanto	L	Islam	60	80	73	75
8	2825	Aurel Talitha Putri	P	Islam	90	80	80	90
9	2765	Benny Wira Wicaksana	L	Kristen	90	78	73	75
10	2826	Bramanthio Gumanti Kusuma	L	Islam	40	78	66	75
11	2766	Buja Dwi Prakosa	L	Kristen	70	78	73	85
12	2798	Dhita Mawar Hutami	P	Islam	80	78	73	90
13	2830	Farrah Risa Nur Vitalina	P	Islam	80	88	80	80
14	2802	Fatur Baharudin Akmal	L	Islam	70	85	93	80
15	2805	Hanni Alpi Entiena	P	Islam	60	78	73	95
16	2740	Irvinda Normalita Sari	P	Islam	90	80	86	80
17	2741	Jefry Noor Aulia	L	Islam	70	80	60	90
18	2855	Laras Luhuring Tyas	P	Islam	90	78	73	90
19	2808	Manggala Maulana Mahardhika	L	Islam	80	78	80	75
20	2809	Nabila Nurul Alysa	P	Islam	70	75	73	85
21	2840	Novriana Gya Pertiwi	P	Islam	80	88	80	80
22	2841	Oktavi Beriana	P	Islam	90	95	86	85
23	2842	Pratyenggo Damar	L	Islam	40	78	66	75
24	2781	Priskila Putri Irene	P	Kristen	100	80	93	95
25	2814	Rezal Luthfan	L	Islam	50	83	80	75
26	2849	Septiyani Nurjanah	P	Islam	60	98	80	85
27	2752	Sesillia Anno Putri Talenta	P	Islam	90	78	80	85
28		Hasnah Yurida Fatin	P	Islam	80	78	73	85
29		Fitria Anggraeni	P	Islam	100	80	93	90
30	2787	Verdy Haryo Nugroho	L	Katolik	40	80	66	75
31	2818	Xiena Xierrina Rajasa	P	Islam	60	78	73	90
32	2819	Yuliyani Ekawati	P	Islam	80	80	80	75

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN AJARAN 2016/2017 KELAS XII IPS 2

No	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Agama	Pertemuan Ke-		
					1	2	3
1	2658	ARYA HADI SAPUTRA	L	Islam	I	.	.
2	2659	AULIADI RIZKI MAULANA	L	Islam	.	.	.
3	2689	APRILIA RAHMAWATI	P	Islam	.	.	.
4	2660	AWANDA CANDRA R.	P	Islam	.	.	.
5	2663	DEA PRIMANANDA	P	Islam	I	I	.
6	2693	DINTA PERMATA OKTAFIANI	P	Islam	.	.	.
7	2666	FADIL FIRMANSYAH	L	Islam	I	.	.
8	2694	FEGY TRI DAMAYANTI	P	Islam	.	I	.
9	2669	IDA AYU AZELIA DEVI	P	Islam	.	.	.
10	2697	IKE APRYLIANTI	P	Islam	.	.	.
11	2698	ILHAM MUHAMMAD RIFKY	L	Islam	.	.	.
12	2700	IRMA FAJARJEFRYANI	P	Islam	.	.	.
13	2670	LAILATUL MUNAWAROH	P	Islam	.	.	.
14	2703	MAYZA SAFARINGGA KUNTARI	P	Islam	.	.	.
15	2704	MIA RISMAWATI	P	Islam	I	.	.
16	2675	MIRA ANNISA HAIVANI	P	Islam	I	.	.
17	2705	MUHAMMAD GILANG RADIFAN S.	L	Islam	I	.	.
18	2706	MUHAMMAD KHEVINDRA FAUZAN	L	Islam	.	I	.
19	2707	NANDA RIFKA INESA	P	Islam	.	.	.
20	2709	OKTIFIANINGSIH	P	Islam	I	.	.
21	2680	PANDU PANGESTU BAHAGIA	L	Islam	.	A	.
22	2712	RIMA ASTUTI INDAHSAARI	P	Islam	.	.	.
23	2683	ROSIDA NUR WAHYUNI	P	Islam	.	.	.
24	2714	SAKINA QOTRUNNADA	P	Islam	.	.	.
25	2684	SONYA AGUSTIN WULANDARI	P	Islam	.	.	S
26	2715	SRI WIJAYANTO	L	Islam	.	A	.
27	2685	TAUFIK TAVIYANTO	L	Islam	I	.	.
28	2717	VEBRY RAHMADHANI S.	L	Islam	.	.	.
29	1686	YOLASHANIA ANGGITA	P	Islam	.	.	.

DAFTAR NILAI EVALUASI DAN NILAI ULANGAN HARIAN KELAS XII IPS 2

No.	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Agama	NILAI 1	NILAI 2
1	2658	ARYA HADI SAPUTRA	L	Islam		79
2	2659	AULIADI RIZKI MAULANA	L	Islam	90	75
3	2689	APRILIA RAHMAWATI	P	Islam	70	
4	2660	AWANDA CANDRA R.	P	Islam	90	79
5	2663	DEA PRIMANANDA	P	Islam		90
6	2693	DINTA PERMATA OKTAFIANI	P	Islam	90	75
7	2666	FADIL FIRMANSYAH	L	Islam	80	50
8	2694	FEGY TRI DAMAYANTI	P	Islam	100	85
9	2669	IDA AYU AZELIA DEVI	P	Islam	70	80
10	2697	IKE APRYLIANTI	P	Islam	100	80
11	2698	ILHAM MUHAMMAD RIFKY	L	Islam	100	79
12	2700	IRMA FAJARJEFRYANI	P	Islam	100	80
13	2670	LAILATUL MUNAWAROH	P	Islam	90	79
14	2703	MAYZA SAFARINGGA KUNTARI	P	Islam	100	80
15	2704	MIA RISMAWATI	P	Islam	100	75
16	2675	MIRA ANNISA HAIVANI	P	Islam	90	79
17	2705	MUHAMMAD GILANG RADIFAN S.	L	Islam	100	80
18	2706	MUHAMMAD KHEVINDRA FAUZAN	L	Islam		50
19	2707	NANDA RIFKA INESA	P	Islam	100	75
20	2709	OKTIFIANINGSIH	P	Islam	100	79
21	2680	PANDU PANGESTU BAHAGIA	L	Islam	90	79
22	2712	RIMA ASTUTI INDAHSAARI	P	Islam	80	79
23	2683	ROSIDA NUR WAHYUNI	P	Islam	90	79
24	2714	SAKINA QOTRUNNADA	P	Islam	100	80
25	2684	SONYA AGUSTIN WULANDARI	P	Islam	90	93
26	2715	SRI WIJAYANTO	L	Islam	100	93
27	2685	TAUFIK TAVIYANTO	L	Islam	90	79
28	2717	VEBRY RAHMADHANI S.	L	Islam	100	79
29	1686	YOLASHANIA ANGGITA	P	Islam	100	79

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN AJARAN 2016/2017 KELAS XII IPA 1

No .	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	J K	Agam a	Pertemuan Ke-					
					1	2	3	4	5	6
1	2623	ALIFFIANA RHEINANDA A. P.	P	Islam	.	.	.	.	.	.
2	2592	ALUSIA MELANITA RIA UTAMI	P	Katolik	.	.	.	.	.	.
3	2594	ANGGITA DEVI LESTARI	P	Islam	l	.	.	.	.	.
4	2626	ARMILDA MARVA	P	Islam	.	.	.	.	.	.
5	2627	ARNIKA CAHYAMURTI S.	P	Islam	.	.	.	.	.	.
6	2597	BERLIANA LUCKYTA SARI	P	Islam	.	.	.	.	.	.
7	2629	DESY AYU RETNAWIDYANINGRUM	P	Islam	.	.	.	.	.	.
8	2631	DIAN NUR UTAMI	P	Islam	.	.	.	.	l	.
9	2601	DINI AGASTI RINI	P	Islam	.	.	.	.	.	.
10	2602	EFFENDI MALIK	L	Islam	.	.	.	.	.	.
11	2603	ELISHA HOSEA PINASTI	P	Katolik	.	.	.	.	.	.
12	2634	FIRMAWATI SHOLIKHAH	P	Islam	.	.	.	.	.	.
13	2695	FRIFIA NOR JANNAH	P	Islam	.	.	.	.	.	.
14	2637	GATHOT SUSILO	L	Islam	.	.	.	.	.	.
15	2605	HARDCUAN SITOMPUL	L	Kriste n	.	.	.	A	.	.
16	2639	ICHTIARTININGSIH O. S. M.	P	Islam	.	.	.	.	.	.
17	2606	KARUNIA DWI ASMARA	P	Islam	.	.	.	.	.	.
18	2640	KEVIN SALSABILLA	P	Islam	.	.	.	.	.	.
19	2608	LAURENSIUS BUGAR D.	L	Katolik	.	.	.	A	.	.
20	2609	LISA MUKTIANA	P	Islam	.	.	.	.	.	.
21	2677	MUHAMAD AMIRUL A.	L	Islam	.	.	.	A	.	.
22	2643	MUHAMMAD YUSUF UMAR	L	Islam	.	.	.	.	.	.
23	2644	NIKEN MELATI N.	P	Islam	.	.	l	.	.	.
24	2708	NURUL SETYA ANI	P	Islam	.	.	.	.	.	.
25	2615	PRISCA NATHASYA PUTRI	P	Katolik	.	.	.	.	.	.
26	2682	RAMADHANI W.	P	Islam	.	.	.	.	.	.
27	2646	RETNO PUTRI W. R.	P	Islam	.	.	.	.	.	.
28	2747	RIDWAN EGA W.	L	Islam	.	.	.	.	.	.
29	2617	RIZKI RIDHO PRATAMA	L	Islam	.	.	.	.	.	.
30	2651	SAFITRI RAHMA S.	P	Islam	.	.	.	.	.	.
31	2621	ZELLA KURNIAWATI	P	Islam	.	.	.	S	.	.
32	2622	ZURA SEPTI AFIFAH	P	Islam	.	.	.	.	S	.

DAFTAR NILAI EVALUASI DAN NILAI ULANGAN HARIAN KELAS XII IPA 1

No.	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Agama	NILAI 1	NILAI 2	NILAI 3	NILAI UH
1	2623	ALIFFIANA RHEINANDA A. P.	P	Islam	100	98	86	75
2	2592	ALUSIA MELANITA RIA UTAMI	P	Katolik	100	75	80	65
3	2594	ANGGITA DEVI LESTARI	P	Islam	90	79	93	70
4	2626	ARMILDA MARVA	P	Islam	100	85	73	85
5	2627	ARNIKA CAHYAMURTI S.	P	Islam	100	95	93	85
6	2597	BERLIANA LUCKYTA SARI	P	Islam	80	80	80	65
7	2629	DESY AYU RETNAWIDYANINGRUM	P	Islam	90	98	93	75
8	2631	DIAN NUR UTAMI	P	Islam	70	100	93	55
9	2601	DINI AGASTI RINI	P	Islam	100	93	93	75
10	2602	EFFENDI MALIK	L	Islam	90		93	90
11	2603	ELISHA HOSEA PINASTI	P	Katolik	100	98	93	75
12	2634	FIRMAWATI SHOLIKHAH	P	Islam	90	100	80	60
13	2695	FRIFIA NOR JANNAH	P	Islam	100	80	80	70
14	2637	GATHOT SUSILO	L	Islam	80			60
15	2605	HARDCUAN SITOMPUL	L	Kristen	100			60
16	2639	ICHTIARTININGSIH O. S. M.	P	Islam	90	95	86	80
17	2606	KARUNIA DWI ASMARA	P	Islam	90	80	73	60
18	2640	KEVIN SALSABILLA	P	Islam	100	79	73	45
19	2608	LAURENSIUS BUGAR D.	L	Katolik	70	80	80	75
20	2609	LISA MUKTIANA	P	Islam	100	90	93	65
21	2677	MUHAMAD AMIRUL A.	L	Islam	100			60
22	2643	MUHAMMAD YUSUF UMAR	L	Islam	90	98	86	75
23	2644	NIKEN MELATI N.	P	Islam	90	79	80	75
24	2708	NURUL SETYA ANI	P	Islam	100	80	80	70
25	2615	PRISCA NATHASYA PUTRI	P	Katolik	100	90	93	100
26	2682	RAMADHANI W.	P	Islam	100	85	86	100
27	2646	RETNO PUTRI W. R.	P	Islam	100	90	86	80
28	2747	RIDWAN EGA W.	L	Islam	70	79	80	75
29	2617	RIZKI RIDHO PRATAMA	L	Islam	90	79	73	55
30	2651	SAFITRI RAHMA S.	P	Islam	100	79	80	75
31	2621	ZELLA KURNIAWATI	P	Islam	90	98	93	70
32	2622	ZURA SEPTI AFIFAH	P	Islam	100	89	93	90

Keterangan : NUH : Nilai Ulangan Harian

KISI-KISI ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS KELAS

XI

Nama sekolah : SMA N 2 SLEMAN
 Mata pelajaran: Bahasa Prancis
 Kelas : XI IPA 1

Kurikulum : KTSP
 Alokasi waktu : 90 menit
 Jumlah soal : 20

No.	Kompetensi Dasar	Kelas/Smt	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah
1.	3.1.Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2.Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	XI/ 1	Melengkapi dialog terkait tentang profesi seseorang.	Pilihan Ganda	2
			Membaca teks sederhana dengan tema <i>La Famille</i> .		5
			Menentukan profesi seseorang melalui gambar.		3
			Menentukan penggunaan kata <i>avoir</i> atau <i>être</i> .		6
			Melengkapi paragraph bertema perkenalan dengan <i>l'adjectif possessif</i> .		2
			Menentukan jawaban dari pertanyaan " <i>quelle est</i> "		1

La Famille de Cindy

Bonjour! Je m'appelle Cindy et je vais vous présenter ma famille. J'ai une grande-soeur, elle s'appelle Adriana Lima, elle a 22 ans, elle est une étudiante à l'université d'état de Yogyakarta. mon cousin s'appelle Martin et ma cousine s'appelle Kesha, ils sont étudiants aussi. Mon père s'appelle Patrick et ma mère s'appelle Joyce, ils sont banquier. Mon oncle s'appelle Jonathan, il est un peintre. Et ma tante s'appelle Paola, elle est une présentatrice.

1. Qui est Adriana Lima?
 - A. Elle a une grand-soeur de Cindy.
 - B. Elle est une grande-soeur de Cindy.
 - C. Elle est la grande-soeur de Cindy.
 - D. Elle a le grande-soeur de Cindy.
 - E. Il a la grande-soeur de Cindy.
2. Est-ce que Cindy a un frère?
 - A. Non, il n'a pas un frère.
 - B. Non, elle n'a pas un frère.
 - C. Non, il n'a pas de frère.
 - D. Non, elle n'a pas de frère.
 - E. Non, il n'a pas des frères.
3. Qui est Kesha?
 - A. Elle a une cousin de Cindy.
 - B. Elle est la cousin de Cindy.
 - C. Elle a une cousine de Cindy.
 - D. Elle est la cousine de Cindy.
 - E. Elle a des cousines de Cindy.
4. Quelle est la profession de Martin?
 - A. Il est une étudiants.
 - B. Il a un étudiants.
 - C. Il a une étudiante.
 - D. Il est un étudiant.
 - E. Il a un étudiante.
5. La tante de Cindy, quelle est la profession d'elle?
 - A. Elle a une présentatrice.
 - B. Elle est une présentatrice.
 - C. Elle a un présentatrice.
 - D. Elle est un présentatrice.
 - E. Elle a une présentatrice.



6. Qu'est-ce qu'elle fait? Elle est.....
 - A. un vétérinaire
 - B. un médecin
 - C. une médecin
 - D. un professeur
 - E. une comptable



7. Qu'est-ce qu'il fait? Il est.....
 - A. un banquier
 - B. une banquière
 - C. un médecin
 - D. un dentiste
 - E. un vétérinaire



8. Qu'est-ce qu'il fait? Il est.....
A. un architecte
B. une architecte
C. une pêcheuse
D. un pêcheur
E. un comptable
9. Amelie : Quelle est ta profession?
Patrick :
- A. J'ai 16 ans.
B. J'habite à Paris.
C. Je suis dentiste.
D. Je vais bien.
10. Vous un écolière.
A. es
B. suis
C. êtes
D. est
E. sommes
11. Cindy une architecte.
A. sommes
B. es
C. êtes
D. suis
E. est
12. Monsieur Dubois une voiture.
A. a
B. ai
C. avons
D. avez
E. est
13. Andhi un grand bateau.
A. est
B. es
C. a
D. as
E. ai
14. Mathilde et Sophie police.
A. êtes
B. a
C. est
D. sont
E. as

Dialogue pour la question numéro 15 à 18

Noémie : Bonjour. Tu t'appelle comment?

Cindy : nom est Cindy, et comment est nom?

Noémie : je m'appelle Noémie.

15. A. mon

- B. notre
- C. votre
- D. leur
- E. ton

16. A. ton
 B. mon
 C. votre
 D. notre
 E. leur

Elle s'appelle Ariane. Elle cuisine dans un grand restaurant.

17. Qu'est-ce qu'Ariane fait? Elle est

- A. un employé
- B. une vendeuse
- C. un chef
- D. une chef
- E. une femme au foyer.

18. Patrick un écrivain.

- A. êtes
- B. es
- C. sommes
- D. est
- E. sont

Dialogue pour la question numéro 19 à 20

Aline : Bonjour. Vous êtes français?

Raul : Bonjour. Non, je suis espagnol.

Aline : Vous êtes un joueur de football?

Raul : Oui, et vous ?

Aline : Je suis une actrice ? Au revoir.

Raul : Au revoir.

19. Est-ce que Raul est un joueur de football?

- A. Non, il est un joueur de basketball.
- B. Oui, il est un joueur de football.
- C. Non, il est un acteur.
- D. Oui, elle est un joueur de football.
- E. Oui, il est un chanteur.

20. Elle est actrice. Elle s'appelle comment ?

- A. Elle s'appelle Alice.
- B. Il s'appelle Aline.
- C. Elle s'appelle Arine.
- D. Elle s'appelle Aline.
- E. Il s'appelle Raul.

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 15. A |
| 2. D | 16. A |
| 3. D | 17. D |
| 4. D | 18. D |
| 5. B | 19. B |
| 6. C | 20. D |
| 7. E | |
| 8. D | |
| 9. C | |
| 10. C | |
| 11. E | |
| 12. A | |
| 13. C | |
| 14. D | |

KISI-KISI ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS KELAS

XII

Nama sekolah : SMA N 2 SLEMAN

Kurikulum : KTSP

Mata pelajaran: Bahasa Prancis

Alokasi waktu : 90 menit

Kelas : XII

Jumlah soal : 20

No.	Kompetensi Dasar	Kelas/Smt	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah
1.	3.3.Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.4.Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	XII/ 1	Melengkapi dialog terkait dengan cara menanyakan <i>les goûts</i> (hobi)	Pilihan Ganda	3
			Membaca teks sederhana yang bertema <i>les goûts</i> (hobi)		1
			Menentukan ungkapan yang bertema <i>les goûts</i> (hobi) sesuai dengan gambar		4
			Melengkapi paragraf yang bertema <i>les goûts</i> (hobi) dengan kata kerja yang dikonjugasikan		4
			Membaca tabel yang bertema <i>les goûts</i> (hobi)		2
			Menyusun kata menjadi sebuah kalimat yang padu		3
			Membaca dialog sederhana yang bertema <i>les goûts</i> .		3

SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA PERANCIS KELAS XII IPA 1

Choisissez la bonne réponse!

1. A: Bonjour!
B: Bonjour!
A: ...
B: J'aime faire de la natation.

a. Qu'est-ce que tu aime?
b. Qu'est-ce que tu aimes?
c. Qu'est-ce que tu adores?
d. Qu'est-ce que tu aimez?
e. Qu'est-ce que tu adorez?

2. Céline : Qu'est-ce que vous adorez comme sport, Paul?
Paul : ...
a. J'adore chanter.
b. J'adore écoute de la musique.
c. J'adore faire de la cuisine.
d. J'adore lire un roman.
e. J'adore faire de la notation.

3. Andre : Est-ce que vous aimez faire du vélo?
Sylvie : ...
a. Non, j'aime faire du vélo.
b. Non, je n'aime pas le vélo.
c. Oui, je n'aime pas faire du vélo.
d. Oui, j'aime faire du vélo.
e. Non, j'aime le vélo.

Lisez les phrases suivantes et complétez!

Anne et Marie (4) ... lycéennes. Elles (5) ... la musique classique.

Anne (6) ... du piano. Marie (7) ... la chanson classique.

4. a. est
b. vont
c. font
d. ont
e. sont

5. a. aiment
b. aimez
c. aimer
d. aimes
e. aime

6. a. joues
b. jouez
c. joue
d. jouer
e. jouent

7. a. chanter
b. chantes
c. chante
d. chantent
e. chantez

Lisez le texte suivant et répondez aux questions numéro 8-9!

Bonjour! Je m'appelle Nadine. J'ai 17 ans. Je suis étudiante à l'université de Paris. Je suis très sportive. J'aime le sport. J'aime faire de la plongée, quelque fois faire de la randonnée . Je fais de la plongée tout le week-end. Le dimanche matin, je fais de la randonnée avec mon frère, Mark. Il aime sport aussi, mais il aime faire du basketball et faire du jogging.

8. Qu'est-ce que Nadine aime?
- Elle aime faire du vélo et faire du jogging.
 - Elle aime faire de la natation et nager.
 - Elle aime le vélo et faire de la natation.
 - Elle aime faire du vélo et faire du basketball
 - Elle aime faire du jogging et faire nager.

9. **Regardez l'image!**



Qu'est-ce qu'il fait?

- Il fait du kayak.
- Il fait du ski.
- Il fait du ski nautique.
- Il fait de la pêche.
- Il fait de la voile.

10. **Mettez en ordre!**

à - voile - de - Nathan - faire - planche
- aime - la

- 4-7-5-1-2-3-8-6
- 4-7-5-3-8-6-1-2
- 4-7-5-1-8-6-3-2
- 4-5-7-3-8-6-1-2
- 4-5-3-8-6-7-1-2

Observez le tableau pour répondre aux questions numéro 13 et 14!

	♥	♥♥	♥♥
Karine	Déssiner	Faire du shopping	Faire du sport
Louis	Jouer au jeu-vidéo	Faire du badminton	Lire le roman

11. Qu'est-ce que Karine aime?
- Elle adores faire du shopping.
 - Elle aime déssiner.
 - Elle aime déssiner.
 - Elle aime jouer au jeu-vidéo.
 - Elle aime faire du badminton.

12. Qu'est-ce que Louis n'aime pas?
- Il déteste lire le roman.
 - Il déteste lire le roman.
 - Il détestent lire le roman.
 - Il a horreur de lire le roman.
 - Il a horreur de lire le roman.

13. Regardez l'image!



Qu'est-ce qu'il fait?

- a. Il fait du kayak.
- b. Il fait de la pêche.
- c. Il fait de l'équitation.
- d. Il fait du ski nautique.
- e. Il fait de la voile.

14. Mettez en ordre!

aime - fatigant - Aline - parceque - n' -
est - pas - le - c' - sport

- a. 3-5-6-1-7-8-10-4-9-2
- b. 3-5-6-7-1-8-10-4-9-2
- c. 3-5-1-8-10-4-9-6-7-2
- d. 3-1-8-10-4-9-5-6-7-2
- e. 3-5-1-7-8-10-4-9-6-2

Lisez le texte suivant et répondez aux questions numéro 17 et 18!

Daniel : Est-ce que vous aimez le film "Insidious", Emma?

Emma : J'ai horreur du film "Insidious"

Daniel : Alors, qu'est-ce que vous aimez comme le film?

Emma : J'aime le film "Harry Potter". Et vous, Daniel?

Daniel : J'aime la film "The Hunger Game".

15. Est-ce qu'Emma aime le film "Insidious"?

- a. Oui, elle aime le film "Insidious".
- b. Oui, elle n'aime pas le film "Insidious".
- c. Non, elle aime le film "Insidious".
- d. Non, elle n'aime pas le film "Insidious".
- e. Non, elle n'aime pas le film "Insidious".

16. Qu'est-ce que Daniel aime?

- a. Il aime le film.
- b. Il aime regarder le film.
- c. Il aime le film "The Hunger Game".
- d. Il aime le film "Harry Potter".
- e. Il aime le film "Insidious".

17. Où regardez-vous le film?

- a. À la maison
- b. À la piscine
- c. À la salle de bains
- d. Au lycée
- e. Au cinema

18. Mettez en ordre!

faire - tout - matin - Lucas - aime - du -
dimanche - le - jogging

- a. 4-1-6-9-2-5-8-7-3
- b. 4-5-8-7-3-2-1-6-9
- c. 4-1-6-9-5-2-8-7-3
- d. 4-5-1-6-9-2-8-7-3

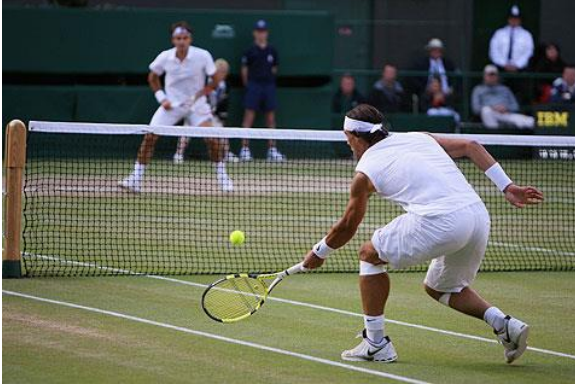
19. Regardez l'image!



Qu'est-ce qu'ils font?

- a. Ils font de la plongée.
- b. Ils font de la randonnée.
- c. Ils jouent aux échecs.
- d. Ils jouent au hockey.
- e. Ils jouent cricket.

20. Regardez l'image!



Qu'est-ce qu'ils font?

- a. Ils font de la randonnée.
- b. Ils font de la plongée.
- c. Ils jouent aux échecs.
- d. Ils jouent au tennis.
- e. Ils jouent au tennis.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-EMPAT

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Compréhension Écrite.
Kelas / Sem : XI/1
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat tentang Kehidupan Keluarga.

INDIKATOR

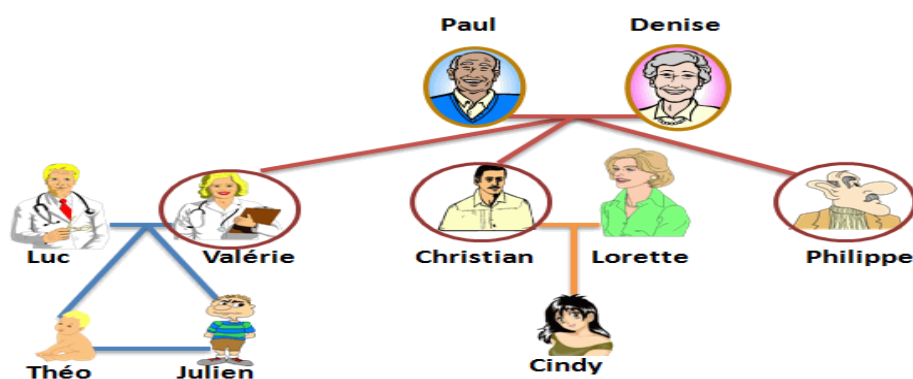
- Memahami isi wacana tulis tentang Kehidupan Keluarga.
- Menentukan tema umum dari wacana tulis tentang Kehidupan Keluarga.
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis tentang Kehidupan Keluarga.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami isi wacana tulis tentang Kehidupan Keluarga.
- Siswa dapat menentukan tema umum dari wacana tulis tentang Kehidupan Keluarga.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis tentang Kehidupan Keluarga.

MATERI

- L'arbre généalogique



Ma Famille

Salut! Je m'appelle Julien et voici ma famille. Mes grands-parents s'appellent Paul et Denise. Mon père s'appelle Luc et ma mère s'appelle Valérie. Ils sont médecins. J'ai un frère, il s'appelle Théo, il a 2 ans. Mon oncle s'appelle Christian, il est un écrivain. Et ma tante s'appelle Lorette, elle est une professeur. J'ai aussi une cousine, elle s'appelle Cindy. Il a 18 ans.

Grammaire :

- Les articles définis et indéfinis

Les articles Définis

Les articles définis		
Masculin	Féminin	Pluriel
Le/L'	La/L'	Les

Les articles indéfinis

Les articles indéfinis		
Masculin	Féminin	Pluriel
Un	Une	Des

L'adjectif possessif

SINGULIER		PLURIEL
MASCULIN	FEMININ	MASCULIN - FEMININ
Mon	Ma	Mes
Ton	Ta	Tes
Son	Sa	Ses
MASCULIN - FEMININ		MASCULIN - FEMININ
Notre		Nos
Votre		Vos
Leur		Leurs

Vocabulaire :

Un grand-père Une grand-mère Un père Une mère Un frère Une soeur Un oncle Une tante Un cousin Une cousine
--

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar "Le Mag".

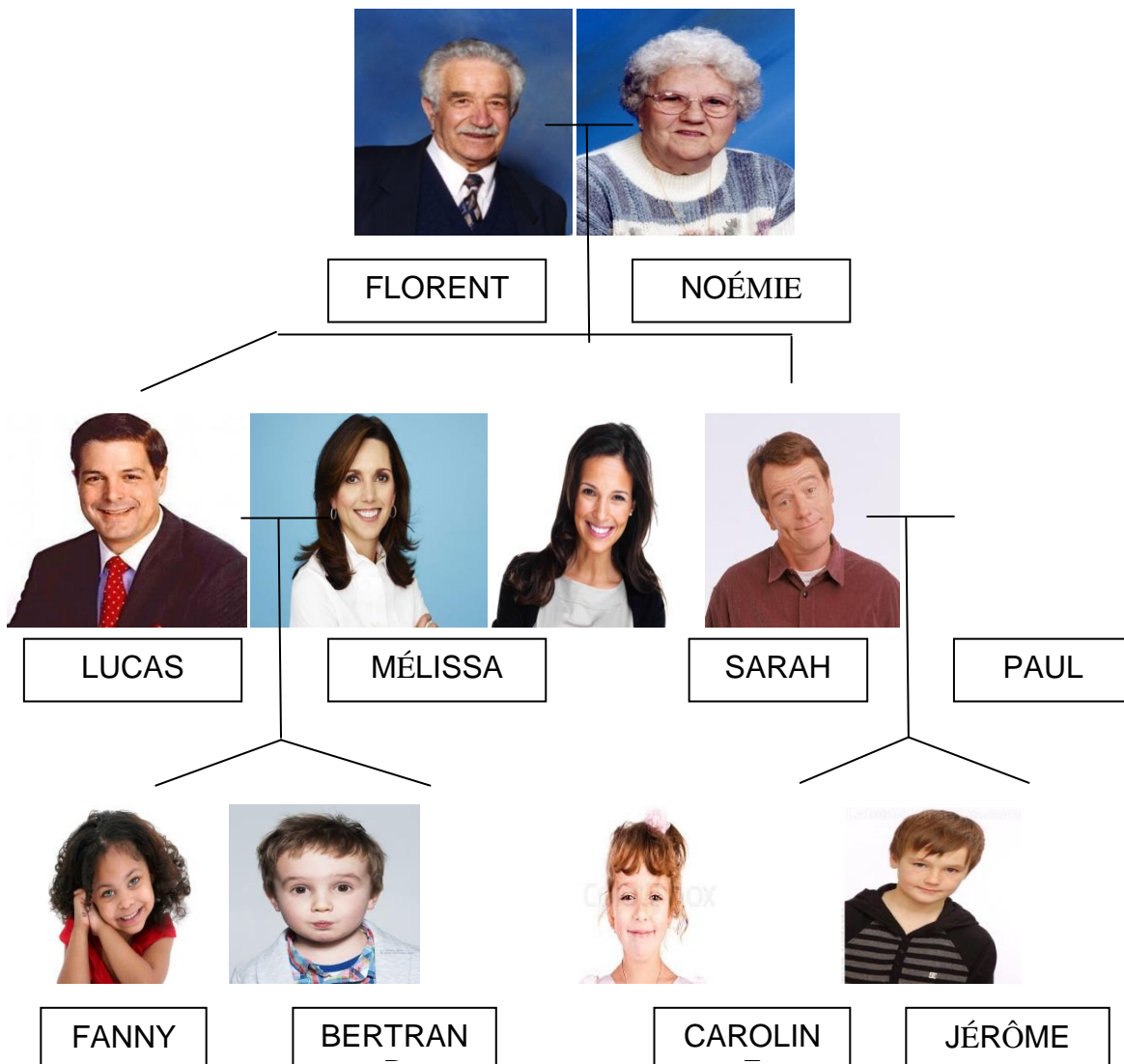
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru mempersensi siswa.	1. Siswa membalas salam dari guru. 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	20 menit

	<p>4. Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan diri untuk belajar.</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>6. Guru menyampaikan kompetensi dasar kepada siswa.</p> <p>7. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	<p>4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar.</p> <p>5. Siswa menyimak.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.</p> <p>7. Siswa menyimak penyampaian dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi :</p> <p>a. Guru menyajikan beberapa gambar pada powerpoint yang bertemakan <i>La Famille</i>.</p> <p>b. Guru menjelaskan gambar-gambar yang tertera pada powerpoint.</p> <p>2. Elaborasi :</p> <p>a. Guru menyajikan pohon keluarga pada power point sambil menyajikan teks yang berhubungan dengan pohon keluarga yang telah disajikan.</p> <p>b. Guru menjelaskan pohon keluarga yang tertera pada powerpoint.</p> <p>c. Guru membacakan terlebih dahulu teks yang berhubungan dengan pohon keluarga.</p> <p>d. Guru menunjukan beberapa siswa untuk membacakan dengan keras dan benar teks yang berhubungan dengan pohon keluarga.</p> <p>e. Guru menjelaskan teks yang berhubungan dengan pohon keluarga.</p> <p>f. Guru memberikan kertas yang berisi beberapa pertanyaan untuk</p>	<p>1. Eksplorasi :</p> <p>a. siswa menyimak.</p> <p>b. Siswa menyimak.</p> <p>2. Elaborasi :</p> <p>a. Siswa menyimak.</p> <p>b. Siswa menyimak apa yang disampaikan oleh guru.</p> <p>c. Siswa menyimak <i>prononciation</i> dan intonasi selama guru membacakan teks.</p> <p>d. Siswa yang ditunjuk membaca teks dengan suara keras dengan pelafalan yang benar.</p> <p>e. Siswa menyima</p> <p>f. Siswa membagikan kertas yang telah</p>	50 menit

	<p>evaluasi.</p> <p>3. Konfirmasi : a. Guru melakukan konfirmasi dengan memberi pertanyaan seputar teks yang berhubungan dengan pohon keluarga.</p>	<p>diberikan oleh guru dan mengisi pertanyaan-pertanyaan yang ada pada kertas yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>3. Konfirmasi : a. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Guru memberikan kesimpulan dan meringkas materi.</p> <p>2. Rancangan materi.</p> <p>3. Pemberian tugas.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>1. Siswa menyimak.</p> <p>2. Siswa mendengarkan rancangan materi dari guru.</p> <p>3. Siswa menyimak perintah guru dan Siswa mencatat perintah yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>4. Siswa membalas salam dari guru.</p>	20 menit

EVALUASI



La famille de Bertrand

Bonjour! Je m'appelle Bertrand et je vais vous présente ma famille. J'ai une soeur, elle s'appelle Fanny, elle a 8 ans, elle est une écolière à l'école primaire à Paris. J'ai aussi un cousin et une cousine, mon cousin s'appelle Jérôme et ma cousine s'appelle Caroline, ils sont écolier aussi. Mon père s'appelle Lucas et ma mère s'appelle Mélissa, ils sont professeur. Mon oncle s'appelle Paul, il est un peintre. Et ma tante s'appelle Lorette, elle est une présentatrice. Mes grands-parents s'appellent Florent et Noémie.

EVALUASI

Observez le texte ci-dessus. Répondez aux questions suivantes.

1. Le texte parle de quoi?
2. Qui est Fanny?
3. Qui est Jérôme?
4. Quelle est la profession de Jérôme?
5. Qui est Lucas?
6. Qui est Mélissa?
7. Quelle est la profession de Mélissa?
8. Qui est Paul?
9. Quelle est la profession de Paul?
10. Comment s'appelle la cousine de Bertrand?

KUNCI JAWABAN

1. Le texte parle de l'arbre généalogique de Bertrand.
2. La soeur de Bertand.
3. Le cousin de Bertrand.
4. Il est un écolier.
5. La père de Bertrand.
6. La mère de Bertrand.
7. Elle est une professeur.
8. L'oncle de Betrand.
9. Il est un peintre.
10. Elle s'appelle Caroline.

PENILAIAN

Tes Tulis : Isian Singkat.

Pedoman Penskoran :

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

Nilai : Skor x 10 = Nilai

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Mahasiswa



NURHIKMAH
13204241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Expression Écrite.
Kelas / Sem : XI/1
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

KOMPETENSI DASAR

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, dengan huruf ejaan, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

INDIKATOR

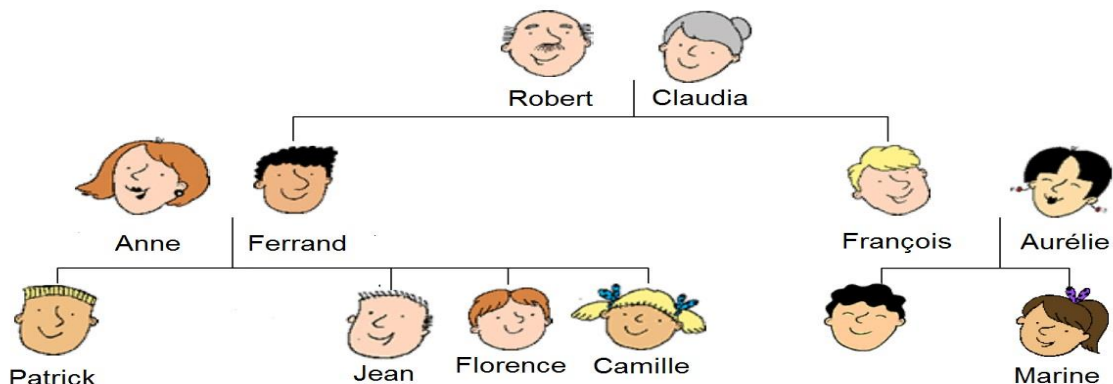
- Menyusun wacana/paragraf sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyusun wacana/paragraf sederhana.

MATERI

- L'arbre généalogique



La famille de Jean

- **Grammaire :**

Les Verbes :

- Être
- Avoir

Un acteur : aktor
Une actrice : aktris
Un/une comptable : akuntan
Un/Une architecte : arsitek
Un/Une astronaute : astronot
Un banquier : banker
Une banquière : banker
Un travailleur de force

Une travailleuse de force
 Un/Une médecin : dokter umum
 Un/Une dentiste : dokter gigi
 Un/Une vétérinaire : dokter hewan
 Un/Une chef : koki
 Un/Une élève : murid
 Un pêcheur/Une pêcheuse : nelayan
 Un/Une professeur : guru
 Un/Une police : polisi

• Vocabulaire :

Un grand-père
 Une grand-mère
 Un père
 Une mère
 Un grand-frère
 Une grande-soeur
 Un petit frère
 Une petite soeur
 Un oncle
 Une tante
 Un cousin
 Une cousine

- La negation :
Pas de

UN / UNE / DES

NE ... PAS DE / PAS D'

J'ai **une** soeur.

Je **n'ai pas de** soeur

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar "Le Mag".

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	8. Guru mengucapkan salam pembuka. 9. Guru menanyakan kabar siswa. 10. Guru mempresensi siswa. 11. Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan diri untuk belajar. 12. Guru melakukan apersepsi.	8. Siswa membalas salam dari guru. 9. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 11. Siswa menyiapkan diri untuk belajar. 12. Siswa menyimak.	20 menit

	<p>13. Guru menyampaikan kompetensi dasar kepada siswa.</p> <p>14. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	<p>13. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.</p> <p>14. Siswa menyimak penyampaian dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>4. Eksplorasi :</p> <p>c. Guru menyajikan gambar pohon keluarga pada <i>slide powerpoint</i>.</p> <p>d. Guru menjelaskan gambar yang tertera pada <i>powerpoint</i>.</p> <p>e. Guru menampilkan kosakata Bahasa Perancis berkaitan dengan profesi pada <i>slide powerpoint</i>.</p> <p>f. Guru menjelaskan sedikit tentang kosakata-kosakata yang terdapat pada <i>slide powerpoint</i>.</p> <p>5. Elaborasi :</p> <p>a. Guru menjelaskan bagaimana cara untuk menuliskan atau menceritakan tentang Kehidupan Keluarga menggunakan kata kerja <i>être</i> dan <i>avoir</i>, serta menggunakan kosakata yang sudah dijelaskan.</p> <p>b. Guru memberikan kertas yang berisi beberapa pertanyaan untuk evaluasi.</p> <p>c. Guru memberikan intruksi pengerjaan soal.</p> <p>d. Guru memberikan waktu pengerjaan soal.</p> <p>e. Guru menunjuk satu siswa untuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis.</p> <p>f. Guru mengajak siswa</p>	<p>4. Eksplorasi :</p> <p>c. siswa menyimak.</p> <p>d. Siswa menyimak.</p> <p>e. Siswa menyimak.</p> <p>f. Siswa menyimak.</p> <p>5. Elaborasi :</p> <p>g. Siswa menyimak.</p> <p>h. Siswa membagikan kertas yang diberikan oleh guru.</p> <p>i. Siswa menyimak intruksi yang diberikan oleh guru.</p> <p>j. Siswa menyimak.</p> <p>k. Siswa yang ditunjuk</p>	50 menit

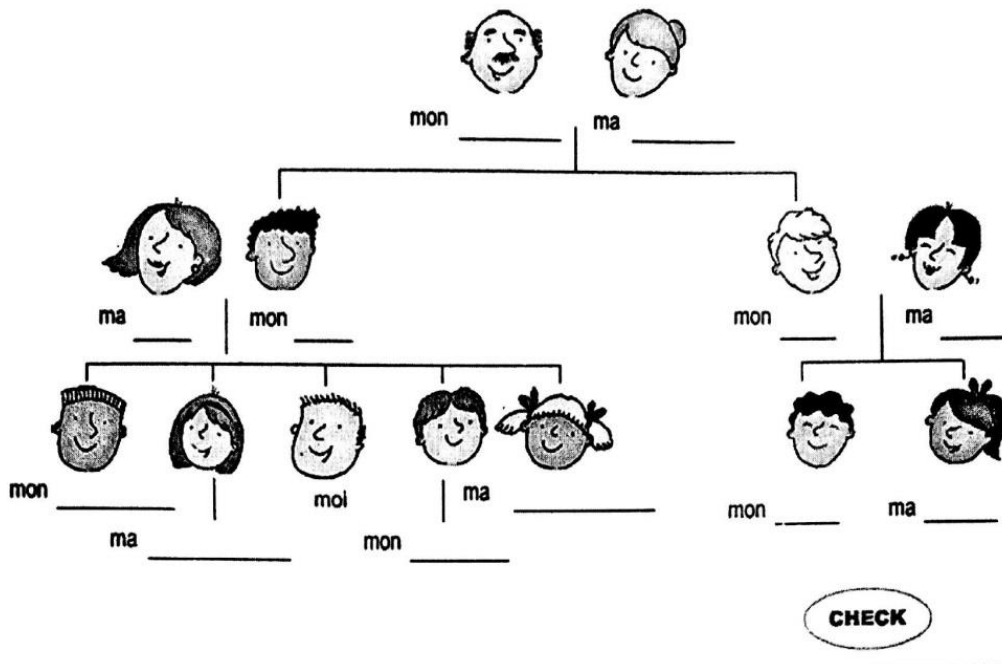
	<p>untuk mengoreksi bersama-sama hasil pekerjaan temannya yang sudah dituliskan di papan tulis.</p> <p>6. Konfirmasi : b. Guru melakukan konfirmasi dengan memberi pertanyaan seputar Kehidupan Keluarga.</p>	<p>menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</p> <p>I. Siswa menyimak dan memberikan tanggapan.</p> <p>6. Konfirmasi : b. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>5. Guru memberikan kesimpulan dan meringkas materi.</p> <p>6. Rancangan materi.</p> <p>7. Pemberian tugas.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>5. Siswa menyimak.</p> <p>6. Siswa mendengarkan rancangan materi dari guru.</p> <p>7. Siswa menyimak perintah guru dan Siswa mencatat perintah yang jelas diberikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa membalas salam dari guru.</p>	20 menit

EVALUASI

TUGAS

1. Complétez avec les vocabulaires dans le tableau ci- dessous!

<p>Un grand-père Une grand-mère Un père Une mère Un grand-frère Une grande-soeur Un petit- frère Une petite-soeur Une soeur Un oncle Une tante Un cousin Une cousine</p>
--



2. Écrivez la description de votre famille !

PENILAIAN

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Siswa bisa menulis deskripsi sesuai dengan perintah yang diberikan.	5
2.	Siswa bisa membuat kalimat sederhana sesuai konteks.	3
3.	Siswa bisa membuat kalimat dengan struktur yang tepat.	4
4.	Siswa bisa membuat kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang tepat.	3
	Jumlah Skor Maksimal	15

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Sri Suharti, S.Pd.

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mahasiswa



NURHIKMAH
13204241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Expression Orale.
Kelas / Sem : XI/1
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

KOMPETENSI DASAR

Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun tentang Kehidupan Keluarga.

INDIKATOR

- Menyebutkan ujaran dengan tepat tentang Kehidupan Keluarga.
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang Kehidupan Keluarga.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan ujaran dengan tepat tentang Kehidupan Keluarga.
- Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang Kehidupan Keluarga.

MATERI

- Ma Famille

Salut! Je m'appelle Cindy et je vais vous présenter ma famille. Mes grands-parents s'appellent Paul et Denise. Ma mère s'appelle Victoria et mon père s'appelle Lucas. Ma mère est une professeur, elle a 34 ans. Mon père est un médecin, il a 40 ans. J'ai un grand-frère et une petite-soeur. Mon grand-frère s'appelle Théo, il a 25 ans et il est un banquier. Et mon petite-soeur s'appelle Lorrette, elle a 16 ans, elle est une lycéenne à la grand école à Paris. Mon oncle s'appelle Christian, il a 38 ans, il est un chef dans un restaurant célèbre à Lyon. Et ma tante s'appelle Alice, elle a 32 ans, elle est une dentiste. J'ai aussi une cousine, elle s'appelle Martha, elle a 8 ans, elle est écolière.

- **Grammaire :**

Les Verbes :

- **Être**

Être merupakan **to be** (am, is, are) dalam Bahasa Perancis. Kata ini digunakan untuk mendeskripsikan diri sendiri, profesi, agama dan kebangsaan.

La conjugation d'Être :

Je **suis**

Tu **es**

Vous **êtes**

Il/Elle **est**

Nous **sommes**

Ils/Elles **sont**

Exemples :

- Je **suis** artiste.
- Elle **est** Indonésienne.
- Ils **sont** professeurs.

- **Avoir**

Avoir berarti **has/have** yaitu memiliki. Dalam Bahasa Perancis biasanya digunakan untuk mendeskripsikan keadaan diri (fisik, anggota tubuh), kepunyaan dan usia.

La conjugation d’Avoir :

J’ai
 Tu **as**
 Vous **avez**
 Il/Elle **a**
 Nous **avons**
 Ils/Elles **ont**

Contoh:

J’ai 24 ans.
 Il **a** faim.
 Nous **avons** soif.

Keadaan fisik mencakup antara lain:

- Panas : **chaud**
- Dingin : **froid**
- Lapar : **faim**
- Haus : **soif**

- **Vocabulaire :**

Un grand-père Une grand-mère Un père Une mère Un grand-frère Une petite soeur Un oncle Une tante Une cousine	Un banquier Un/Une médecin Un/Une dentiste Un/Une chef Une lycéenne Un/Une professeur Une écolière Un restaurant
--	---

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar “Le Mag”.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	15. Guru mengucapkan salam pembuka. 16. Guru menanyakan kabar siswa. 17. Guru mempresensi siswa. 18. Guru menyuruh siswa	15. Siswa membalas salam dari guru. 16. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 17. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	20 menit

	<p>untuk mempersiapkan diri untuk belajar.</p> <p>19. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>20. Guru menyampaikan kompetensi dasar kepada siswa.</p> <p>21. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	<p>18. Siswa menyiapkan diri untuk belajar.</p> <p>19. Siswa menyimak.</p> <p>20. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.</p> <p>21. Siswa menyimak penyampaian dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p>7. Eksplorasi :</p> <p>g. Guru menyajikan teks tentang Kehidupan keluarga pada slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>h. Guru membacakan teks terlebih dahulu.</p> <p>i. Guru menjelaskan sedikit tentang teks yang berada pada slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>8. Elaborasi :</p> <p>g. Guru menjelaskan bagaimana cara untuk menuliskan atau menceritakan tentang Kehidupan Keluarga menggunakan kata kerja <i>être</i> dan <i>avoir</i>, dan menjelaskan kegunaan dari <i>verbe</i> : <i>être</i> dan <i>avoir</i>.</p> <p>h. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk maju ke depan kelas untuk menceritakan tentang Kehidupan Keluarga mereka.</p> <p>i. Guru memberikan waktu pengerjaan soal.</p> <p>j. Guru menunjuk satu persatu siswa untuk maju ke depan untuk menceritakan Kehidupan Keluarga mereka.</p>	<p>7. Eksplorasi :</p> <p>g. siswa menyimak.</p> <p>h. Siswa menyimak.</p> <p>i. Siswa menyimak.</p> <p>8. Elaborasi :</p> <p>m. Siswa menyimak.</p> <p>n. Siswa menyimak instruksi dari guru.</p> <p>o. Siswa menyimak.</p>	50 menit

	<p>k. Guru mengoreksi pengucapan dan pelafalan siswa selama siswa menceritakan Kehidupan Keluarga mereka.</p> <p>9. Konfirmasi : c. Guru melakukan konfirmasi dengan memberi pertanyaan seputar Kehidupan Keluarga.</p>	<p>p. Siswa yang ditunjuk maju ke depan untuk menceritakan Kehidupan Keluarga mereka.</p> <p>q. Siswa membenarkan pengucapan atau pelafalan yang salah.</p> <p>9. Konfirmasi : c. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>9. Guru memberikan kesimpulan dan meringkas materi.</p> <p>10. Rancangan materi.</p> <p>11. Pemberian tugas.</p> <p>12. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>9. Siswa menyimak.</p> <p>10. Siswa mendengarkan rancangan materi dari guru.</p> <p>11. Siswa menyimak perintah guru dan Siswa mencatat perintah yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>12. Siswa membalas salam dari guru.</p>	20 menit

EVALUASI

3. Décrivez la vie de votre famille !

PENILAIAN

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai → jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mahasiswa



NURHIKMAH
13204241039

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Compréhension Écrite.
Kelas / Sem : XII/1
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat tentang Kegemaran/Hobi.

INDIKATOR

- Memahami isi wacana tulis tentang Kegemaran/Hobi.
- Mencocokkan tulisan dengan surat tentang Kegemaran/Hobi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami isi wacana tulis tentang Kegemaran/Hobi.
- Siswa dapat mencocokkan tulisan dengan surat tentang Kegemaran/Hobi.

MATERI



- Le dialogue
Fanny: j'aimerais connaître vos goûts et vos loisirs.
Rémi : bien, j'adore le sport, je suis très sportif.
Fanny : ah oui? Et quel sport préférez-vous?
Rémi : j'aime faire de la natation. C'est ma passion.
Fanny : moi, je n'aime pas trop nager
Rémi : alors, qu'est-ce que vous aimez?
Fanny : j'aime faire du jogging et j'adore la plongée.
Et comment sont vos loisirs?
Rémi : j'aime voyager, j'adore faire de la randonnée. Et vous, comment sont vos loisirs?
Fanny : j'aime aller à la plage.
Rémi : qu'est-ce que vous faites là-bas?
Fanny : j'aime jouer au volley-ball.
Rémi : c'est super!
Fanny : c'est ça? Et il y a des choses que vous détestez?
Rémi : oui, je déteste faire la cuisine et j'ai horreur de rester à la maison.

Grammaire :

Sujet	FAIRE	JOUER
Je	fais	Joue
Tu	fais	Joues
Il/Elle	fait	Joue
Nous	faisons	Jouons
Vous	faites	Jouez

Ils/Elles	font	Jouent
-----------	------	--------

Pour exprimer les goûts, on peut utiliser les verbes :

- Aimer 
- Adorer 
- Ne pas aimer 
- Détester 
- Avoir horreur de 

Interrogation :

- Qu'est-ce que tu aimes?
- Quel tu aimes?

Negation :

- Ne pas

Vocabulaire :

Adorer Aimer Détester Avoir horreur de Faire Aller Jouer La natation La randonnée La cuisine Le volley-ball La plongée Le jogging

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar "Le Mag".

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	

Kegiatan Awal	<p>22. Guru mengucapkan salam pembuka.</p> <p>23. Guru menanyakan kabar siswa.</p> <p>24. Guru mempresensi siswa.</p> <p>25. Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan diri untuk belajar.</p> <p>26. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>27. Guru menyampaikan kompetensi dasar kepada siswa.</p> <p>28. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	<p>22. Siswa membalas salam dari guru.</p> <p>23. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>24. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>25. Siswa menyiapkan diri untuk belajar.</p> <p>26. Siswa menyimak.</p> <p>27. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.</p> <p>28. Siswa menyimak penyampaian dari guru.</p>	20 menit
Kegiatan Inti	<p>10. Eksplorasi :</p> <p>j. Guru menyajikan beberapa gambar pada powerpoint yang bertemakan Kegemaran/Hobi.</p> <p>k. Guru menjelaskan gambar-gambar yang tertera pada powerpoint.</p> <p>11. Elaborasi :</p> <p>g. Guru menyajikan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi pada powerpoint.</p> <p>h. Guru membacakan terlebih dahulu dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>i. Guru menunjukan beberapa siswa untuk membacakan dengan keras dan benar dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>j. Guru menjelaskan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>k. Guru memberikan kertas yang berisi beberapa</p>	<p>10. Eksplorasi :</p> <p>j. siswa menyimak.</p> <p>k. Siswa menyimak.</p> <p>11. Elaborasi :</p> <p>r. Siswa menyimak.</p> <p>s. Siswa menyimak <i>pronunciation</i> dan intonasi selama guru membacakan dialog.</p> <p>t. Siswa yang ditunjuk membaca teks dengan suara keras dengan pelafalan yang benar.</p> <p>u. Siswa menyimak penyampaian yang diberikan oleh guru.</p> <p>v. Siswa membagikan</p>	50 menit

	<p>pertanyaan untuk evaluasi.</p> <p>12. Konfirmasi : d. Guru melakukan konfirmasi dengan memberi pertanyaan seputar dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p>	<p>kertas yang telah diberikan oleh guru dan mengisi pertanyaan-pertanyaan yang ada pada kertas yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>12. Konfirmasi : d. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>13. Guru memberikan kesimpulan dan meringkas materi.</p> <p>14. Rancangan materi.</p> <p>15. Pemberian tugas.</p> <p>16. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>13. Siswa menyimak.</p> <p>14. Siswa mendengarkan rancangan materi dari guru.</p> <p>15. Siswa menyimak perintah guru dan Siswa mencatat perintah yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>16. Siswa membalas salam dari guru.</p>	20 menit

EVALUASI

- Le mél

De : bastien@toronto.ca
À : guillaume@paris.fr
Objet : coucou

Salut !
J'habite à Toronto et l'école, c'est génial! J'ai cours le lundi, le mardi, le mercredi, le jeudi et le vendredi. J'aime le mercredi, c'est spécial, j'ai trois heures de sport, j'adore faire le ski. Mais moi, je déteste le jeudi parceque j'ai deux heures de maths et trois heures de biologie, quelle horreur! Le samedi et le dimanche, c'est super, j'aime le volley-ball et j'adore faire du vélo. J'adore mon école, les professeurs sont sympa. Et toi, l'école, ça va? Les copains, les cours, les professeurs?

Au revoir
Bastien

Lisez le mél. Vrai ou faux?

1. Bastien habite à Paris.
2. Bastien adore le sport.
3. Bastien adore le ski.
4. Bastien déteste les professeurs.
5. Les professeurs de Bastien est nuls.
6. Bastien déteste les maths.
7. Bastien aime la biologie.

9. Le samedi est génial.
10. Bastien aime beaucoup le vélo.

KUNCI JAWABAN

- 11.F
12.V
13.V
14.F
15.F
16.V
17.F
18.F
19.V
20.V

PENILAIAN

Tes Tulis : soal pilihan.
Pedoman Penskoran :
Jawaban benar = skor 1
Jawaban salah = skor 0
Nilai : Skor x 10 = Nilai

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Mahasiswa



NURHIKMAH
13204241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Expression Écrite.
Kelas / Sem : XII/1
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

KOMPETENSI DASAR

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang Kegemaran/Hobi.

INDIKATOR

- Menuliskan frasa/kalimat dengan tepat tentang Kegemaran/Hobi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menuliskan frasa/kalimat dengan tepat tentang Kegemaran/Hobi.

MATERI

- Le dialogue

Fanny: j'aimerais connaître vos goûts et vos loisirs?

Rémi : bien, j'aime la musique et j'adore aller au concert de la musique.

Fanny : ah oui? Et quelle musique préférez-vous?

Rémi : j'aime jouer au guitar et jouer au piano.

Fanny : et quel concert vous aimez?

Fanny : moi, j'aime aller au concert de Bon Jovi et de Coldplay.

Rémi : la musique rock? Je ne vais jamais au concert de la musique rock, je déteste le rock.

Rémi : pourquoi?

Fanny : parceque ça me fait mal à la tête.

Rémi : alors, qu'est-ce que vous aimez?

Fanny : j'aime aller au théâtre.

Rémi : Je déteste le théâtre. Quelle horreur. Je ne vais plus au théâtre.

Fanny : ah oui?

Rémi : Je déteste le théâtre mais j'adore aller au cinéma.

Grammaire :

- La negation :

Ne....jamais

Ne.....plus

- Conjonctions :

Mais, et

Vocabulaire :

La musique
 La musique moderne
 La musique rock
 Le concert
 Le théâtre
 Aller
 Jouer
 Aimer
 Adorer
 Ne pas aimer

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar “Le Mag”.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru mempersensi siswa. 4. Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan diri untuk belajar. 5. Guru melakukan apersepsi. 6. Guru menyampaikan kompetensi dasar kepada siswa. 7. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membalas salam dari guru. 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar. 5. Siswa menyimak. 6. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru. 7. Siswa menyimak penyampaian dari guru. 	20 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menampilkan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi. b. Guru menjelaskan sedikit tentang dialog yang telah ditampilkan. c. Guru menjelaskan cara menuliskan kalimat tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi : <ol style="list-style-type: none"> a. siswa menyimak. b. Siswa menyimak. c. Siswa menyimak. 	50 menit

Kegiatan Inti	<p>Kegemaran/Hobi.</p> <p>2. Elaborasi :</p> <p>a. Guru menjelaskan tentang <i>La Negation</i>, dengan memberikan contoh pada beberapa kalimat yang berada pada slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>b. Guru menjelaskan <i>La Conjoction</i>, dengan memberikan contoh pada beberapa kalimat yang berada pada slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>c. Guru menginstruksi siswa untuk menuliskan kegemaran mereka sebanyak 10 kalimat untuk evaluasi.</p> <p>d. Guru menunjuk siswa untuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis.</p> <p>e. Guru mengajak siswa untuk mengkoreksi hasil kerja temannya yang sudah dituliskan di papan tulis.</p> <p>3. Konfirmasi :</p> <p>a. Guru melakukan konfirmasi dengan memberi pertanyaan seputar Kegemaran/Hobi.</p>	<p>2. Elaborasi :</p> <p>a. Siswa menyimak.</p> <p>b. Siswa menyimak.</p> <p>c. Siswa mendengarkan dan melaksanakan instruksi dari guru.</p> <p>d. Siswa yang ditunjuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis.</p> <p>e. Siswa menyimak dan ikut mengkoreksi hasil pekerjaan temannya yang sudah dituliskan di papan tulis.</p> <p>3. Konfirmasi :</p> <p>a. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Guru memberikan kesimpulan dan meringkas materi.</p> <p>2. Rancangan materi.</p> <p>3. Pemberian tugas.</p>	<p>1. Siswa menyimak.</p> <p>2. Siswa mendengarkan rancangan materi dari guru.</p> <p>3. Siswa menyimak perintah guru dan Siswa mencatat perintah yang jelas</p>	20 menit

	4. Guru mengucapkan salam penutup.	diberikan oleh guru. 4. Siswa membalas salam dari guru.	
--	------------------------------------	--	--

EVALUASI

Ecrivez ce que vous aimez et ce que vous détestez! Utilisez 10 phrase minimum!

PENILAIAN

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Siswa bisa menulis deskripsi sesuai dengan perintah yang diberikan.	5
2.	Siswa bisa membuat kalimat sederhana sesuai konteks.	3
3.	Siswa bisa membuat kalimat dengan struktur yang tepat.	4
4.	Siswa bisa membuat kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang tepat.	3
	Jumlah Skor Maksimal	15
$Nilai : \frac{Jumlah\ skor}{15} \times 100$		

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Mahasiswa



NURHIKMAH
13204241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Expression Orale.
Kelas / Sem : XII/1
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi.

KOMPETENSI DASAR

Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun tentang Kegemaran/Hobi.

INDIKATOR

- Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang Kegemaran/Hobi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang Kegemaran/Hobi.

MATERI

- Le dialogue

Fanny: j'aimerais connaître vos goûts et vos loisirs?

Rémi : bien, j'aime la musique et j'adore aller au concert de la musique.

Fanny : ah oui? Et quelle musique préférez-vous?

Rémi : j'aime jouer au guitar et jouer au piano.

Fanny : et quel concert vous aimez?

Fanny : moi, j'aime aller au concert de Bon Jovi et de Coldplay.

Rémi : la musique rock? Je ne vais jamais au concert de la musique rock, je déteste le rock.

Rémi : pourquoi?

Fanny : parceque ça me fait mal à la tête.

Rémi : alors, qu'est-ce que vous aimez?

Fanny : j'aime aller au théâtre.

Rémi : Je déteste le théâtre. Quelle horreur. Je ne vais plus au théâtre.

Fanny : ah oui?

Rémi : Je déteste le théâtre mais j'adore aller au cinéma.

Grammaire :

- La negation :

Ne....jamais

Ne.....plus

- Conjonctions :

Mais, et

Vocabulaire :

La musique La musique moderne La musique rock Le concert Le théâtre Aller Jouer Aimer Adorer Ne pas aimer
--

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar "Le Mag".

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	8. Guru mengucapkan salam pembuka. 9. Guru menanyakan kabar siswa. 10. Guru mempresensi siswa. 11. Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan diri untuk belajar. 12. Guru melakukan apersepsi. 13. Guru menyampaikan kompetensi dasar kepada siswa. 14. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini.	8. Siswa membalas salam dari guru. 9. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 11. Siswa menyiapkan diri untuk belajar. 12. Siswa menyimak. 13. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru. 14. Siswa menyimak penyampaian dari guru.	20 menit

Kegiatan Inti	<p>4. Eksplorasi :</p> <p>f. Guru menampilkan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>g. Guru menjelaskan sedikit tentang dialog yang telah ditampilkan.</p> <p>h. Guru menjelaskan cara menuliskan kalimat tentang Kegemaran/Hobi.</p> <p>5. Elaborasi :</p> <p>d. Guru menginstruksi siswa untuk menyampaikan kesukaan dan ketidaksukaan siswa sebanyak 10 kalimat.</p> <p>e. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan kesukaan dan ketidaksukaan di depan kelas.</p> <p>f. Guru mengoreksi jika ada pelafalan atau intonasi siswa yang salah.</p> <p>6. Konfirmasi :</p> <p>b. Guru melakukan konfirmasi dengan memberi pertanyaan seputar Kegemaran/Hobi.</p>	<p>4. Eksplorasi :</p> <p>d. siswa menyimak.</p> <p>e. Siswa menyimak.</p> <p>f. Siswa menyimak.</p> <p>5. Elaborasi :</p> <p>f. Siswa membuat 10 kalimat yang menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan lalu menghafalkan.</p> <p>g. Siswa yang ditunjuk maju ke depan untuk menyampaikan kesukaan dan ketidaksukaannya.</p> <p>h. Siswa menyimak.</p> <p>6. Konfirmasi :</p> <p>b. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan.</p>	50 menit
Kegiatan Akhir	<p>5. Guru memberikan kesimpulan dan meringkas materi.</p> <p>6. Rancangan materi.</p> <p>7. Pemberian tugas.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>5. Siswa menyimak.</p> <p>6. Siswa mendengarkan rancangan materi dari guru.</p> <p>7. Siswa menyimak perintah guru dan Siswa mencatat perintah yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa membalas salam dari guru.</p>	20 menit

PENILAIAN

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai → jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Mahasiswa



NURHIKMAH
13204241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Compréhension Écrite.
Kelas / Sem : XII/1
Pertemuan ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat tentang Kegemaran/Hobi.

INDIKATOR

- Memahami isi wacana tulis tentang Kegemaran/Hobi.
- Mencocokkan tulisan dengan surat tentang Kegemaran/Hobi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami isi wacana tulis tentang Kegemaran/Hobi.
- Siswa dapat mencocokkan tulisan dengan surat tentang Kegemaran/Hobi.

MATERI

- Le dialogue 1

Mélissa : demain, nous
allons faire de la
randonnée. Et toi, qu'est-

- Le dialogue 2

Patrick : aujourd'hui,
nous jouons au

Grammaire :

- La negation :
Ne....jamais
Ne.....plus
- Conjonctions :
Mais, et

Vocabulaire :

La musique La musique moderne La musique rock Le concert Le théâtre Aller Jouer Aimer Adorer Ne pas aimer
--

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar “Le Mag”.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	15. Guru mengucapkan salam pembuka. 16. Guru menanyakan kabar siswa. 17. Guru mempersensi siswa. 18. Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan diri untuk belajar. 19. Guru melakukan apersepsi. 20. Guru menyampaikan kompetensi dasar kepada siswa. 21. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini.	15. Siswa membalas salam dari guru. 16. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 17. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 18. Siswa menyiapkan diri untuk belajar. 19. Siswa menyimak. 20. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru. 21. Siswa menyimak penyampaian dari guru.	20 menit
	7. Eksplorasi : i. Guru menampilkan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi. j. Guru menjelaskan	7. Eksplorasi : g. siswa menyimak.	50 menit

Kegiatan Inti	<p>sedikit tentang dialog yang telah ditampilkan.</p> <p>8. Elaborasi :</p> <p>l. Guru menyajikan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi pada powerpoint.</p> <p>m. Guru membacakan terlebih dahulu dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>n. Guru menunjukan beberapa siswa untuk membacakan dengan keras dan benar dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>o. Guru menjelaskan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>p. Guru memberikan kertas yang berisi beberapa pertanyaan untuk evaluasi.</p> <p>9. Konfirmasi : c. Guru melakukan konfirmasi dengan memberi pertanyaan seputar Kegemaran/Hobi.</p>	<p>h. Siswa menyimak.</p> <p>8. Elaborasi :</p> <p>i. Siswa menyimak.</p> <p>j. Siswa menyimak <i>prononciation</i> dan intonasi selama guru membacakan dialog.</p> <p>k. Siswa yang ditunjuk membaca teks dengan suara keras dengan pelafalan yang benar.</p> <p>l. Siswa menyimak penyampaian yang diberikan oleh guru.</p> <p>m. Siswa membagikan kertas yang telah diberikan oleh guru dan mengisi pertanyaan-pertanyaan yang ada pada kertas yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>9. Konfirmasi : c. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>9. Guru memberikan kesimpulan dan meringkas materi.</p> <p>10. Rancangan materi.</p> <p>11. Pemberian tugas.</p> <p>12. Guru mengucapkan salam penutup</p>	<p>9. Siswa menyimak.</p> <p>10. Siswa mendengarkan rancangan materi dari guru.</p> <p>11. Siswa menyimak perintah guru dan Siswa mencatat perintah yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>12. Siswa membalas salam dari guru.</p>	20 menit

--	--	--	--

EVALUASI

Noémie : en bien, Florent, je vais jouer au tennis maintenant, tu veux venir avec moi?
 Florent : je ne peux pas, je travaille.
 Noémie : qu'est-ce que tu fais?
 Florent : j'apprends le rôle de Quasimodo.
 Noémie : le rôle de Quasimodo? C'est super! Je suis fière de toi.
 Florent : merci.

Lisez le dialogue. Vrai ou faux?

- Noémie vas jouer au tennis. (V)
- Elle invite Florent à venir. (V)
- Florent vas venir avec Noémie. (F)
- Il refuse Noémi. (V)
- Il ne peut pas, parcequ'il doit travailler bientôt. (F)

PENILAIAN

Tes Tulis : soal pilihan.
 Pedoman Penskoran :
 Jawaban benar = skor 2
 Jawaban salah = skor 0
 Nilai : Skor x 5 = Nilai

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,
 Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Mahasiswa



NURHIKMAH
 13204241039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Compréhension Écrite.
Kelas / Sem : XII/1
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat tentang Kegemaran/Hobi.

INDIKATOR

- Memahami isi wacana tulis tentang Kegemaran/Hobi.
- Mencocokkan tulisan dengan surat tentang Kegemaran/Hobi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami isi wacana tulis tentang Kegemaran/Hobi.
- Siswa dapat mencocokkan tulisan dengan surat tentang Kegemaran/Hobi.

MATERI

- Le dialogue
Fanny: j'aimerais connaître vos goûts et vos loisirs?
Rémi : bien, j'aime la musique et j'adore aller au concert de la musique.
Fanny : ah oui? Et quelle musique préférez-vous?
Rémi : j'aime jouer au guitar et jouer au piano.
Fanny : et quel concert vous aimez?
Fanny : moi, j'aime aller au concert de Bon Jovi et de Coldplay.
Rémi : la musique rock? Je ne vais jamais au concert de la musique rock, je déteste le rock.
Rémi : pourquoi?
Fanny : parceque ça me fait mal à la tête.
Rémi : alors, qu'est-ce que vous aimez?
Fanny : j'aime aller au théâtre.
Rémi : Je déteste le théâtre. Quelle horreur. Je ne vais plus au théâtre.
Fanny : ah oui?
Rémi : Je déteste le théâtre mais j'adore aller au cinéma.

Grammaire :

- La negation :
Ne.....pas
Ne....jamais
Ne.....plus

- Conjonctions :
Mais, et

Vocabulaire :

La musique
 La musique moderne
 La musique rock
 Le concert
 Le théâtre
 Aller
 Jouer
 Aimer
 Adorer
 Ne pas aimer

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar “Le Mag”.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	22. Guru mengucapkan salam pembuka.	22. Siswa membalas salam dari guru.	20 menit
	23. Guru menanyakan kabar siswa.	23. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	
	24. Guru mempresensi siswa.	24. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	
	25. Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan diri untuk belajar.	25. Siswa menyiapkan diri untuk belajar.	
	26. Guru melakukan apersepsi.	26. Siswa menyimak.	
	27. Guru menyampaikan kompetensi dasar kepada siswa.	27. Siswa mendengarkan penyampaian dari guru.	
	28. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini.	28. Siswa menyimak penyampaian dari guru.	
	10. Eksplorasi : k. Guru menampilkan dialog yang berhubungan	10. Eksplorasi : i. siswa menyimak.		50 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>l. Guru menjelaskan sedikit tentang dialog yang telah ditampilkan.</p> <p>m. Guru menjelaskan cara menuliskan kalimat tentang Kegemaran/Hobi.</p> <p>11. Elaborasi :</p> <p>g. Guru menjelaskan tentang <i>La Negation</i>, dengan memberikan contoh pada beberapa kalimat yang berada pada slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>h. Guru menjelaskan <i>La Conjoction</i>, dengan memberikan contoh pada beberapa kalimat yang berada pada slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>i. Guru menginstruksi siswa untuk menuliskan kegemaran mereka sebanyak 10 kalimat untuk evaluasi.</p> <p>n. Guru menunjuk siswa untuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis.</p> <p>o. Guru mengajak siswa untuk mengoreksi hasil kerja temannya yang sudah dituliskan di papan tulis.</p> <p>12. Konfirmasi :</p> <p>d. Guru melakukan konfirmasi dengan</p>	<p>j. Siswa menyimak.</p> <p>k. Siswa menyimak.</p> <p>11. Elaborasi :</p> <p>n. Siswa menyimak.</p> <p>o. Siswa menyimak.</p> <p>p. Siswa mendengarkan dan melaksanakan instruksi dari guru.</p> <p>q. Siswa yang ditunjuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis.</p> <p>r. Siswa menyimak dan ikut mengoreksi hasil pekerjaan temannya yang sudah dituliskan di papan tulis.</p>	
----------------------	---	---	--

	memberi pertanyaan seputar Kegemaran/Hobi.	12. Konfirmasi : d. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan.	
Kegiatan Akhir	13. Guru memberikan kesimpulan dan meringkas materi. 14. Rancangan materi. 15. Pemberian tugas. 16. Guru mengucapkan salam penutup.	13. Siswa menyimak. 14. Siswa mendengarkan rancangan materi dari guru. 15. Siswa menyimak perintah guru dan Siswa mencatat perintah yang telah diberikan oleh guru. 16. Siswa membalas salam dari guru.	20 menit

EVALUASI

- Le mél

De : bastien@toronto.ca
À : guillaume@paris.fr
Objet : coucou

Salut !
J'habite à Toronto et l'école, c'est génial! J'ai cours le lundi, le mardi, le mercredi, le jeudi et le vendredi. J'aime le mercredi, c'est spécial, j'ai trois heures de sport, j'adore faire le ski. Mais moi, je déteste le jeudi parceque j'ai deux heures de maths et trois heures de biologie, quelle horreur! Le samedi et le dimanche, c'est super, j'aime le volley-ball et j'adore faire du vélo. J'adore mon école, les professeurs sont sympa. Et toi, l'école, ça va? Les copains, les cours, les professeurs?

Au revoir
Bastien

Lisez le mél. Vrai ou faux?

1. Bastien habite à Paris.
2. Bastien adore le sport.
3. Bastien adore le ski.
4. Bastien déteste les professeurs.
5. Les professeurs de Bastien est nuls.
6. Bastien déteste les maths.
7. Bastien aime la biologie.

9. Le samedi est génial.
10. Bastien aime beaucoup le vélo.

KUNCI JAWABAN

- 11.F
12.V
13.V
14.F
15.F
16.V
17.F
18.F
19.V
20.V

PENILAIAN

Tes Tulis : soal pilihan.
Pedoman Penskoran :
Jawaban benar = skor 1
Jawaban salah = skor 0
Nilai : Skor x 10 = Nilai

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mahasiswa



NURHIKMAH
13204241039

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA PRANCIS
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok : LA FAMILLE

KKM
75

Bahasan/Sub

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ALIF BUDI PRAYOGO	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
2	APSARI PINAYUNGAN GUSTI	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
3	ARIF CAHYO NUGROHO	L	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
4	ARIF DENIYANTO	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
5	AUREL TALITHA PUTRI	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
6	BUJA DWI PRAKOSA	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
7	FARRAH RISA NUR VITALINA	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
8	HANNI ALPI ENTIENA	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
9	IRVINDA NORMALITA SARI	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
10	LARAS LUHURING TYAS	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
11	MANGGALA MAULANA MAHARDIKHA	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
12	NABILA NURUL ALYSA	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
13	OKTAVI BERIANA	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
14	PRISKILA PUTRI IRENE	P	19	1	95.00		95.00	A	Tuntas
15	REZAL LUTHFAN	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan : SMAN NEGERI 2 SLEMAN
Pendidikan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA PRANCIS
Kelas/Program : XI IPA 1
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok : LA FAMILLE

KKM
75

Bahasan/Sub

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	AMELIA DINDA SALSABILLA	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
2	ANISA NOVITA SARI	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
3	ANNISA AMALIA FEBRIANTI	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
4	BENNY WIRA WICAKSANA	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
5	BRAMANTHIO GUMANTI KUSUMA	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
6	DHITA MAWAR HUTAMI	P	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
7	FATUR BAHARUDDIN AKMAL	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
8	JEFRY NOOR AUULIA	L	18	2	90.00		90.00	A	Tuntas
9	NOVRIANA GYA PERTIWI	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
10	PRATYENGGO DAMAR I. P.	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
11	SEPTIYANI NURJANAH	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
12	SESILLIA ANNO PUTRI TALENTA	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
13	HASNAH YURIDA FATIN	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
14	VERDY HARYO NUGROHO	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
15	XIENA XIERRINA RAJASA	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas
16	YULIYANI EKAWATI	P	15	5	75.00		75.00	B	Tuntas



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**F01
Kelompok
Mahasiswa**

NAMA : NURHIKMAH
 NIM : 13204241039
 NAMA LOKASI : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 ALAMAT LOKASI : Brayut, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta

No	Program / Kegiatan PPL / Magang	Minggu Ke								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	8								8
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4								4
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1. Bimbingan DPL	2		1.5		5				4
	2. Bimbingan GPL	2	2.5	2	2	1				7,5
	3. Observasi di Kelas	5								5
	4. Mengumpulkan Materi	3	5	4	5	5	5			27
	5. Membuat RPP	4	8	7	9	7	6			41
	6. Menyiapkan/Membuat Media	4	8	6	7	6	4			35
	7. Membuat Soal	2	2,5	3	2	2	2			13,5
	8. Diskusi dengan teman sejawat									
	b. Pelaksanaan									
	1. Praktik Mengajar di Kelas		4,5	4,5	4,5	1,5	3	1,5		19,5
	2. Pendampingan di Kelas		6	5	5	5				21
	3. Penilaian dan Evaluasi		2	2	2	2				8
	4. Pembuatan Administrasi Guru				4.5					4,5

	3. Penilaian dan Evaluasi		2	2	2	2				8
	4. Pembuatan Administrasi Guru				4.5					4,5
3.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)									
	a. Piket Guru		4	4	5		4	5	5	27
	b. Piket Menyambut Siswa		0.5	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	3
	c. Sosialisasi	12								12
	d. Lomba Kebersihan Kelas dan Penilaian	6								6
	e. Pengajian Penggalangan Dana				6					6
4.	Kegiatan Sekolah									
	a. PPDB									
	b. Halal bi Halal	1,5								1,5
	c. Upacara Bendera Tahun Ajaran Baru	3								3
	d. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1		1	1	1	6
	e. Upacara 17 Agustus					2				2
	f. Acara 17 Agustusan									
5.	Pembuatan Laporan PPL								6	6
	a. Pembuatan Laporan									
Jumlah										270,5

Mengetahui / Menyetujui,
Kepala Sekolah



Dahar, M.M.
NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Siti Perdi Rahayu, M.hum.
NIP. 19630924 199001 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Yang Membuat

Nurhikmah
NIM. 13204241039

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Kompetensi Dasar : 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga • Memperkenalkan anggota keluarga • Membaca pohon kekerabatan (<i>l'arbre généalogique</i>) • Membuat / menggambar pohon kekerabatan • Menceritakan keluarga masing - masing • Menceritakan keluarga orang lain • Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (<i>histoire de France</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Wacana lisan • Mengucapkan dengan benar kata-kata yang telah didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan tentang kehidupan keluarga dengan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) • Menyebutkan kata – kata yang didengar tentang kehidupan keluarga • Mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan keluarga yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan • Menentukan benar / salah ujaran berdasarkan wacana yang telah didengar 	Jenis Tagihan <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan Harian 	2x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerja keras • Mandiri
1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan 		Jenis Tagihan	2 x 45		

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
wacana lisan sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Rumah dan apartemen <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les articles définis et indéfinis Adjectif Possessif La negation “pas de” Verbe être et avoir Adjectif qualificatif Préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les relations familiales Les professions La partie de la maison ou l’appartement 	<p>informasi umum / tema dari wacana lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana tentang kekeluargaan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) Mendiskusikan isi wacana secara umum Menentukan kata kunci dari wacana lisan Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok 	menit		<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga • Memperkenalkan anggota keluarga • Membaca pohon kekerabatan (arbre généalogique) • Membuat / menggambar pohon kekerabatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran dengan tepat • Menyebutkan ujaran dengan tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan bertema keluarga • Mengulangi kata / kalimat yang telah dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan, individu 	4x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan keluarga masing - masing • Menceritakan keluarga orang lain • Mengenal keluarga orang – orang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog bertema hubungan keluarga dengan lafal dan intonasi yang benar • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi dialog 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu • Praktik / demonstrasi / 	6 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
berkomunikasi santun dan tepat	bersejarah di Perancis (histoire de France) <ul style="list-style-type: none"> • La maison / l'appartement <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif • préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l'appartement 	dialog <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan dialog sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan dialog dengan teman sebangku 	bermain peran			

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga • Memperkenalkan anggota keluarga • Membaca pohon kekerabatan (<i>arbre généalogique</i>) • Membuat / menggambar pohon kekerabatan • Menceritakan keluarga masing - masing • Menceritakan keluarga orang lain • Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (<i>histoire de France</i>) • Rumah dan apartemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan, kelompok 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Gemar membaca
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami isi wacana tulis • Menentukan tema umum dari wacana tulis • Menentukan informasi rinci dari wacana tulis • Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks • Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah, dsb • Menjawab pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana tulis bertema kehidupan keluarga • Menentukan informasi umum / tema umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi rinci dalam kerja kelompok • Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah yang bertemakan kehidupan keluarga • Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana bertema kehidupan keluarga 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Gemar membaca • Kerja keras

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif • préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l’appartement 	<p>mengenai informasi rinci dari wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat • Membaca dengan nyaring kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat • Membaca wacana dengan nyaring • Menyanyikan lagu/puisi sesuai tema (jika ada) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik / demonstrasi / bermain peran 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga • Memperkenalkan anggota keluarga • Membaca pohon kekerabatan (<i>arbre généalogique</i>) • Membuat / menggambar pohon kekerabatan • Menceritakan keluarga masing - masing • Menceritakan keluarga orang lain • Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (<i>histoire de France</i>) • Rumah dan apartemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata dengan tepat • Melengkapi kalimat dengan kosa kata yang sesuai • Menulis frasa / kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan/potongan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menuliskan kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi kata yang kurang dalam sebuah kalimat sesuai wacana • Menulis kalimat dengan tepat sesuai dengan kosa kata yang disediakan 	Jenis <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis, individu / kelompok 	4x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kerja keras • Kreatif
4.2		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kosa kata yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan 	Jenis	2x 45		

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l’appartement 	<p>dalam melengkapi wacana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat – kalimat menjadi paragraf yang padu • Menyusun wacana / paragraf sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat paragraf padu dengan menyusun kalimat – kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok • Praktik / demonstrasi / bermain peran 	menit		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Kreatif

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XII
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi • Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi • Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi • Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi • Menceritakan kegemaran / hobi orang lain • Menceritakan kegemaran / hobi sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Wacana lisan tentang kegemaran/hobi • Mengucapkan dengan benar kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan tentang kegemaran / hobi dengan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) • Menyebutkan kata – kata yang didengar • Mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi yang didengar • Menentukan benar / salah ujaran berdasarkan wacana yang telah didengar 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan Harian 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerja keras • Mandiri
1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<p>Grammaire:</p>			<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> • Verbe; faire, aller, jouer..... • La negation; ne jamais, ne plus, ne rien • Conjonction; mais, et.... • Interrogation; pourquoi..... • Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi umum / tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana tentang kegemaran / hobi menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) • Menentukan kata kunci dari wacana lisan • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	Kelompok			

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XII

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi • Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi • Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran dengan tepat • Menyebutkan ujaran dengan tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan tentang kegemaran / hobi • Mengulangi kata / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan, individu 	4x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi • Menceritakan kegemaran / hobi orang lain • Menceritakan kegemaran / hobi sendiri <p>Grammaire:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi dialog • Melakukan dialog sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar • Mendiskusikan isi dialog • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi dialog • Melakukan dialog dengan teman sebangku 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok • Praktik / demonstrasi / bermain peran 	6 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> • Verbe; faire, aller, jouer..... • La negation; ne jamais, ne plus, ne rien • Conjonction; mais, et.... • Interrogation; pourquoi..... • Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 						

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XII
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisan, kelompok 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> Le Mag CD Le Mag Initiale 1 Taxi 1 Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi Menceritakan kegemaran / hobi orang lain Menceritakan kegemaran / hobi sendiri <p>Grammaire:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami isi wacana tulis Menentukan tema umum dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah, dsb Menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana tulis bertema kegemaran / hobi Menentukan informasi umum / tema umum dalam kerja kelompok Menentukan informasi rinci dalam kerja kelompok Mencocokkan gambar dengan gambar / bagan / denah yang bertemakan kegemaran / hobi Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana bertema kegemaran / hobi 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugs individu / kelompok Praktik / demonstrasi / bermain peran 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca Kerja keras

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Verbe; faire, aller, jouer..... • La negation; ne jamais, ne plus, ne rien • Conjonction; mais, et..... • Interrogation; pourquoi..... • Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 	<p>pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat • Membaca dengan nyaring kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat • Membaca wacana dengan nyaring • Menyanyikan lagu/puisi sesuai tema (jika ada) 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi • Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi • Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi • Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata dengan tepat • Melengkapi kalimat dengan kosa kata yang sesuai • Menulis frasa / kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan/potongan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menuliskan kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi kata yang kurang dalam sebuah kalimat sesuai wacana • Menulis kalimat dengan tepatsesuai dengan kosa kata yang disediakan 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan, kelompok 	4x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kerja keras • Kreatif
4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks,	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegemaran / hobi orang lain • Menceritakan kegemaran / hobi sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kosa kata yang tepat dalam melengkapi wacana • Menyusun kalimat – kalimat menjadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf padu dengan menyusun kalimat – kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe; faire, aller, jouer..... • La negation; ne jamais, ne plus, ne rien • Conjonction; mais, et.... • Interrogation; pourquoi..... • Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 	<p>paragraf yang padu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun wacana / paragraf sederhana 	<p>berdasarkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik / demonstrasi / bermain peran 			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Brayut, Pandowoharjo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sri Suharti, S.Pd.
DOSEN PEMBIMBING : Siti Perdi Rahayu, M.Hum.
NAMA MAHASISWA : NURHIKMAH
NIM : 13204241039
FAK/PRODI : FBS/PEND. BHS. PRANCIS

Pra PPL

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 1 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none"> Penyerahan PPL SMA Negeri 2 Sleman Oleh DPL Pamong Observasisekolah 	<p>15 mahasiswa yang PPL di SMA Negeri 2 Sleman resmi diserahkan kepada sekolah untuk selanjutnya melaksanakan rangkaian kegiatan PPL</p> <p>Diperoleh gambaran kondisi sekolah sebagai dasar merencanakan program PPL.</p>	-	-
2.	Kamis, 16 Juni 2016	Pendidikankarakter	Mendampingi siswa kelas XI IPS 1 dalam pendidikan karakter.	-	-
3.	Jumat, 17 Juni	Pendidikankarakter	Mendampingi siswa kelas XI IPS 1 dalam	-	-

	2016		pendidikan karakter.		
4.	Sabtu, 18 Juni 2016	Pendidikan karakter	Mendampingi siswa kelas XI IPS 1 dalam pendidikan karakter.	-	-
5.	Kamis, 23 Juni 2016	PPDB	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh gambaran nyata mengenai KBM di kelas. • Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar. • Diperoleh perangkat administrasi guru milik guru pembimbing sebagai dasar pembuatan administrasi guru. • Diperoleh buku pegangan guru yang digunakan untuk mengajar. 	-	-

Minggu ke-1

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Syawalan • Pendampingan pembentukan pengurus kelas • Pendampingan bimbel 	<p>Mengikuti upacara bendera, menyanyikan mars SMA N 2 SLEMAN.</p> <p>Mengenali siswa satu persatu</p> <p>Membuat struktur kelas.</p>	-	-

			Mendampingi bimbingan belajar yang dilaksanakan di kelas XII IPA 2.	-	
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Pendampinganbimbel • Pendampinganmateri kedisiplinan 	<p>Mengikuti upacara</p> <p>Bertugas mendampingi bimbel di kelas XII IPA 2</p> <p>Saya mendampingi di kelas XII IPA 1</p>	- - -	- - -
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan materi Sukses UN/SBMPTN/PTS	Memberikan sedikit materi tentang Sukses UN/SBMPTN/PTS	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingankelas XII IPA1 • Lomba kelas 	<p>Mendampingi dalam melakukan lomba penataan kelas, dan kebersihan kelas XII IPA .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kriteria penilaian lomba kelas, lalu melakukan penilaian, dengan hasil kelas XII IPS 1 sebagai pemenang lomba kelas 	- -	- -

Minggu ke-2

NO.	HARI/TANGGA L	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Piket 	<p>Mengikuti upacara</p> <p>Bertugas menyalami siswa di depan gerbang, dan di ruang piket untuk membukukan jika ada siswa yang ijin keluar atau pulang, menghantarkan tugas dari guru ke kelas.</p>	<p>-</p> <p>Belum begitu mengerti cara membukukannya.</p>	<p>-</p> <p>Banyak bertanya kepada guru piket yang biasanya bertugas.</p>
2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas • Praktik mengajar di kelas 	<p>Kelas XI IPA 1, memberi materi tentang pohon keluarga, kehidupan Keluarga.</p> <p>Kelas XII IPS 2, memberi materi tentang kata kerja untuk mengekspresikan kesukaan dan ketidaksukaan.</p>	<p>-</p> <p>Kelas kurang kondusif sehingga penyampaian materi tidak selesai.</p>	<p>-</p> <p>Harus bisa mengkondusifkan kelas</p>
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas. • Mengkoreksi hasil evaluasi ke-1 kelas XI IPA 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas XII IPA 1, memberi materi tentang kata kerja untuk mengekspresikan kesukaan dan ketidaksukaan. <p>Hasilnya cukup memuaskan karna hampir 90% siswa menjawab</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Mengkoreksi hasil evaluasi ke-1 kelas XII IPA 1. 	<p>dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi.</p> <p>Nilai siswa cukup banyak yang memuaskan.</p>	Ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan.	Mempertegas siswa agar mereka mengumpulkan tugasnya.
3.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP untuk kelas XI IPA 1 Membuat RPP untuk kelas XII IPS 2 	<p>Membuat RPP dengan materi yang sudah disiapkan untuk minggu depan.</p> <p>Membuat RPP dengan materi yang sudah disiapkan untuk minggu depan</p>	-	-
4.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP XI IPA 1 dan RPP XII IPS 2 Membuat RPP untuk kelas XII IPA 1 Menyiapkan media ajar 	<ul style="list-style-type: none"> RPP dinyatakan benar dan dapat dibuat bahan ajar untuk pertemuan di minggu depan. Menyiapkan materi untuk minggu depan dan membuat RPPnya <p>Mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan materi yang dapat membantu anak untuk lebih mudah memahami arti sebuah kata maupun kalimat dan membuat slide-slide powerpoint.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Susahnya jaringan wifi yang ada disekolah sehingga menyulitkan untuk terhubung ke internet</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Tingkatkan kembali kualitas wifi di sekolah.</p>

Minggu ke-3

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Piket • Konsultasi RPP Kelas XII IPA 1 	<p>Mengikuti upacara bendera</p> <p>Bertugas untuk menyalami siswa di depan gerbang, bertugas di ruang piket untuk membukukan jika ada siswa yang ingin ijin keluar atau ijin pulang, menghantarkan surat ke kelas.</p> <p>Disarankan agar menambah kosakata yang akan diberikan kepada siswa</p>	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum mengajar di kelas • Praktikum mengajar di kelas 	<p>Kelas XI IPA , Memperkenalkan anggota keluarga menggunakan kata kerja <i>avoir</i> dan <i>être</i>.</p> <p>Kelas XII IPS 2, memberikan</p>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi tentang pembagian materi 	<p>materi tentang penggunaan kata kerja <i>jouer</i> dan <i>faire</i> untuk mengungkapkan kegiatan olahraga.</p> <p>Mengerti pembagian materi untuk setiap pertemuannya.</p>	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas • Mengkoreksi hasil evaluasi ke-2 kelas XII IPA 1 . • Mengkoreksi hasil evaluasi ke-1 kelas XII IPS 2 • Pembuatan RPP kelas XI 	<p>Kelas XII IPA 1, memberikan materi tentang penggunaan kata kerja <i>jouer</i> dan <i>faire</i> untuk mengungkapkan kegiatan olahraga.</p> <p>Hasilnya cukup memuaskan, rata-rata nilai siswa adalah 82.</p> <p>Rata-rata nilai siswa sedikit di atas KKM.</p> <p>Membuat materi tentang pohon keluarga dan tentang kehidupan keluarga</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Banyak siswa yang belum mengumpulkan tugasnya.</p> <p>Sinyal wifi sekolah yang kurang, membuat proses pembuatan menjadi lama.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Memberikan dorongan kepada anak agar mau mengumpulkan tugasnya.</p> <p>Memperkuat sinyal wifi di sekolah</p>
4.	Kamis, 4 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP kelas XI • Membuat media untuk Kelas XI IPA 1. 	<p>RPP siap untuk digunakan</p> <p>Mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan kehidupan</p>	<p>-</p> <p>Sinyal wifi sekolah yang</p>	<p>-</p> <p>Memperkuat sinyal wifi di</p>

			keluarga, untuk membantu siswa memahami materi yang disampaikan.	kurang, membuat proses pembuatan menjadi lama.	sekolah
5.	Jumat, 5 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengkoreksi hasil evaluasi ke-2 kelas XI IPA 1. Mengkoreksi hasil evaluasi ke-2 XII IPS 2. Membuat RPP untuk kelas XII IPS 2 dan RPP untuk kelas XII IPA 1 	<p>Ada beberapa siswa yang mengerjakan soal tidak sesuai dengan perintah yang diberikan.</p> <p>Guru menyarankan untuk memancing anak dengan memberikan materi terlebih dahulu sebelum tata bahasanya.</p> <p>Menyiapkan materi dengan mencari dialog atau percakapan sederhana tentang kegemaran/hobi.</p>	<p>Susahnya mengkoreksi hasil kerja siswa yang tidak sesuai dengan perintah yang diberikan.</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Siswa yang mengerjakan tidak sesuai dengan perintah, disuruh mengerjakan ulang.</p> <p>-</p> <p>-</p>
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Membuat media untuk kelas XII IPS 2 dan XII IPA 1	Mencari berbagai gambar yang mempermudah siswa untuk memahami dialog sederhana yang telah disajikan	-	-

Minggu ke-4

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera 	Mengikuti upacara bendera	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Konsultasi RPP kelas XI IPA 1 dan RPP kelas XII IPS 2 	<p>Bertugas untuk menyalami siswa di depan gerbang, bertugas di ruang piket untuk membukukan jika ada siswa yang ingin ijin keluar atau ijin pulang, menghantarkan surat ke kelas.</p> <p>Menambahkan kosa kata tentang kehidupan keluarga.</p>	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas • Praktik mengajar di kelas • Konsultasi RPP kelas XII IPA 1 • Penilaian terhadap hasil evaluasi ke-3 kelas XI IPA 1 	<p>Kelas XI IPA 1, memberikan materi tentang cara menceritakan anggota keluarga.</p> <p>Kelas XII IPS 2, memberi materi tentang kesukaan dan ketidaksukaan tentang musik dan teater.</p> <p>RPP sudah siap digunakan untuk panduan mengajar.</p> <p>Menentukan nilai berdasarkan pedoman penilaian dan hasil penilaian yang berupa angka-angka yang diambil di kelas.</p>	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas 	<p>Kelas XII IPA 1, mengajarkan materi tentang Kesukaan dan</p>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas XII IPA 1 dan IPS 2 	<p>ketidaksukaan tentang musik dan teater.</p> <p>Menyiapkan materi untuk kelas XII IPA 1 dan IPS 2, dengan cara mencari sebuah teks sederhana untuk mempermudah siswa untuk memahami materi.</p>	<p>Kesusahan mencari teks yang sesuai dengan materi yang disampaikan.</p>	<p>Sekolah dapat menyediakan modul khusus untuk pelajaran Bahasa Prancis.</p>
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas XI IPA 1 Penilaian hasil evaluasi kelas XII IPA 1 	<p>Menyiapkan materi dengan mencari teks sederhana tentang kehidupan keluarga.</p> <p>Menentukan nilai berdasarkan pedoman penilaian dan berdasarkan hasil evaluasi di kelas yang berupa angka-angka.</p>	-	-
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan dosen pembimbing Bimbingan anak calon peserta lomba olimpiade Bahasa Prancis. 	<p>Konsultasi tentang penarikan PPL 2016 dan nilai PPL 2016.</p> <p>Bimbingan dilakukan dengan cara menerjemahkan teks yang akan digunakan sebagai bahan untuk lomba <i>Story Telling</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan <p>Sulit menerjemahkannya kedalam Bahasa Indonesia, karena terdapat banyak kata yang tidak diketahui dan tata bahasa yang sulit.</p>	<p>Membuka kamus sebanyak mungkin, mengkonsultasikan ke dosen pembimbing, sesekali, meminta bantuan google terjemahan.</p>
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan PPL 	<p>Mengerjakan laporan PPL 2016</p>	-	-

Minggu ke-5

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Piket 	<p>Mengikuti upacara bendera</p> <p>Bertugas untuk menyalami siswa di depan gerbang, bertugas di ruang piket untuk membukukan jika ada siswa yang ingin ijin keluar atau ijin pulang, menghantarkan surat ke kelas.</p>	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas • Membuat kisi-kisi soal ulangan harian kelas XI IPA 1 • Membuat soal ulangan harian kelas XI IPA 1 	<p>Kelas XI IPA 1, memberikan pengajaran tentang cara menceritakan anggota keluarga.</p> <p>Membuat kisi-kisi berdasarkan silabus mata pelajaran bahasa Prancis.</p> <p>Membuat 20 soal bahasa Prancis bentuk pilihan ganda.</p>	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara dilakukan untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia.	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Laporan PPL • Membuat kisi-kisi soal ulangan 	<p>Menyicil membuat laporan PPL.</p> <p>Membuat kisi-kisi untuk soal</p>	-	-

		harian	ulangan kelas XII IPA 1 berdasarkan silabus.		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Membuat soal ulangan harian kelas XII IPA 1	Membuat soal ulangan harian bahasa Prancis sebanyak 20 soal bentuk pilihan ganda.	-	-

Minggu ke- 6

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Piket 	<p>Mengikuti upacara bendera</p> <p>Bertugas untuk menyalami siswa di depan gerbang, bertugas di ruang piket untuk membukukan jika ada siswa yang ingin ijin keluar atau ijin pulang, menghantarkan surat ke kelas.</p>	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas	Kelas XI IPA 1, Penggunaan kata kerja <i>avoir</i> dan <i>être</i> .	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Praktik mengajar di kelas	Kelas XII IPA 1, memberikan materi tentang membicarakan kesukaan dan ketidaksukaan tentang musik dan teater.	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Merevisi soal ulangan harian kelas XI IPA 1	Merevisi sebanyak 8 soal.	-	-

5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Merevisi soal ulangan harian kelas XII IPA 1	Merevisi sebanyak 12 soal.	-	-
----	------------------------	--	----------------------------	---	---

Minggu ke-7

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Piket 	<p>Mengikuti upacara bendera</p> <p>Bertugas untuk menyalami siswa di depan gerbang, bertugas di ruang piket untuk membukukan jika ada siswa yang ingin ijin keluar atau ijin pulang, menghantarkan surat ke kelas.</p>	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas	XI IPA 1, ulangan harian.	Kurang kondusif, ada beberapa siswa yang mencontek.	Memberikan peringatan keras kepada seluruh siswa, dan memberikan pengawasan ketat.
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Hari kebaya	Mengikuti hari kebaya yang diadakan oleh sekolah dengan menyelenggarakan bazar.	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016	Merevisi soal ulangan harian kelas XII IPA 1	Merevisi sebanyak 8 soal.	-	-
5.	Jumat, 2 September 2016	Mengkoreksi hasil ulangan harian kelas XI IPA 1	Mengkoreksi hasil ulangan harian sebanyak 32 siswa, dan mendapatkan 5 siswa yang nilainya belum memenuhi KKM.	-	-

Minggu ke-8

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Piket 	<p>Mengikuti upacara bendera</p> <p>Bertugas untuk menyalami siswa di depan gerbang, bertugas di ruang piket untuk membukukan jika ada siswa yang ingin ijin keluar atau ijin pulang, menghantarkan surat ke kelas.</p>	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	Praktik mengajar kelas	Kelas XI IPA 1, melakukan remidi terhadap siswa yang nilainya belum memenuhi KKM.	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016	Praktik mengajar di kelas	Kelas XII IPA 1, ulangan harian.	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016	Mengkoreksi hasil ulangan harian kelas XII IPA 1	Mengkoreksi hasil ulangan harian sebanyak 32 siswa, mendapati 22 siswa yang nilainya belum memenuhi KKM.	-	-
5.	Jumat, 9 September 2016	Bimbingan dengan DPL	Melakukan bimbingan dengan DPL, membicarakan tentang	-	-

			laporan PPL.		
--	--	--	--------------	--	--

Minggu ke -9

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 12 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Piket 	<p>Mengikuti upacara bendera</p> <p>Bertugas untuk menyalami siswa di depan gerbang, bertugas di ruang piket untuk membukukan jika ada siswa yang ingin ijin keluar atau ijin pulang, menghantarkan surat ke kelas.</p>	-	-
2.	Selasa, 13 September 2016	Mengkoreksi hasil remidi kelas XI IPA 1	Mengkoreksi hasil remidi 5 siswa, dan mendapatkan nilai yang sudah memenuhi KKM.	-	-
3.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas • Mengkoreksi hasil remidi kelas XII IPA 1 	<p>Kelas XII IPA 1, melakukan remidi terhadap siswa yang nilainya belum memenuhi KKM.</p> <p>Mendapatkan hasil yang baik, semua siswa yang melakukan remidi mendapatkan nilai yang memenuhi KKM.</p>	-	-

		<ul style="list-style-type: none">• Memasukan nilai hasil ulangan harian siswa.	Memasukan nilai hasil dari ulangan harian seluruh siswa.	-	-
--	--	---	--	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta


LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

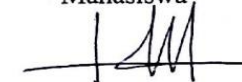
		ulangan harian siswa.	ulangan harian seluruh siswa.		
4.	Kamis, 15 September 2016	Pelepasan PPL	Pelepasan dilaksanakan di ruang laboratorium kimia di SMA N 2 SLEMAN, diikuti oleh 15 mahasiswa, didampingi oleh DPL, dan guru-guru SMA N 2 SLEMAN.	-	-

Yang bertanda tangan di bawah ini,
Kepala Sekolah
Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga
SMA NEGERI 2 SLEMAN

Drs. Dahari, M.M
NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Siti Perdi Rahavau, M.Hum.
NIP. 19630924 199001 2 001

Sleman, 12 September 2016

Mahasiswa

Nurhikmah
NIM. 13204241039

DOKUMENTASI



