

LAPORAN INDIVIDU

**PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Periode 15 Juli – 15 September 2016

**Lokasi : SMA NEGERI 2 SLEMAN
BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN 55512
Telp (0274) 869774, 869775**



**Disusun Oleh
Nur Hamidah Assa'diyah
13204241018**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Nur Hamidah Assa'diyah
NIM : 13204241018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 SLEMAN dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,



Dra. Siti Perdi Rahayu, M.Hum

Sri Suharti, S.Pd

NIP. 19630924199001 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

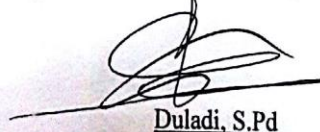
SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman



Dra. Dahari, M.M

NIP. 19600813 198803 1 003



Duladi, S.Pd

NIP. 19570701 19862 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman dapat terlaksana dengan baik.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 yang tujuannya untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
2. Bapak Drs. Dahari, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman.
3. Bapak Duladi S.Pd, selaku koordinator KKN SMA Negeri 2 Sleman.
4. Ibu Dra. Siti Perdi Rahayu, M. Humsebagai Dosen Pembimbing Prodi Pendidikan Bahasa Perancis FBS UNY.
5. Ibu Sri Suharti, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Sleman.
6. Seluruh Guru, Staff serta karyawan di SMA Negeri 2 Sleman.
7. Siswa-siswi kelas XI dan XIISMA Negeri 2 Sleman yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2016.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Sleman, 15 September 2016

Nur Hamidah Assa'diyah
NIM. 13204241018

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
ABSTRAK	5
BAB I PENDAHULUAN	6
BAB II KEGIATAN KKN-PPL	12
BAB III PENUTUP	19
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	
a. Daftar hadir dan evaluasi siswa kelas XI IPA 2	25
b. Daftar hadir dan evaluasi siswa kelas XII IPA 2	26
c. Daftar hadir dan evaluasi siswa kelas XII IPS 2	27
d. RPP.....	28
e. Kisi-kisi ulangan harian kelas XII.....	84
f. Soal ulangan harian kelas XII	85
g. Kisi-kisi ulangan harian kelas XI	90
h. Soal ulangan harian kelas XI	92
i. Silabus.....	98
j. Laporan catatan mingguan.....	114
k. Matrik pelaksanaan PPL.....	137
l. Dokumentasi kegiatan	139

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 2 SLEMAN

Nur Hamidah Assa'diyah

13204241018

Pend. Bahasa Prancis

Mata kuliah PPL pada dasarnya dapat memberikan pengalaman dan ketrampilan bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. PPL di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan dan menerapkan ilmu yang telah didapat selama kuliah di lingkungan sekolah.

Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata Kunci :

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 2 Sleman.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik maupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung di sekolah. Hal ini bertujuan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL.

Setelah beberapa kali melakukan pengamatan dan observasi lebih lanjut tentang situasi di SMA Negeri 2 Sleman, maka kelompok PPL UNY tahun 2016 berkesimpulan bahwa SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional. SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta. Lokasi sekolah ini relatif jauh dari jalan raya sehingga cukup sulit dijangkau bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota.

Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Sleman

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Sleman memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Bertakwa, Berprestasi dan Berbudaya

MISI

1. Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.
2. Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
5. Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
6. Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.

7. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

TUJUAN

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
3. Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
4. Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
5. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.
6. Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
7. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter.

a. Kondisi Fisik Sekolah

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Lab IPA	3	Fisika, biologi, kimia
2	Lab komputer	1	Cukup baik
3	Masjid Kalimosodo	1	Nyaman, kondisi baik, akan direnovasi agar lebih luas
4	Ruang kelas	12	4 kelas x 3 kelas
5	Ruang ketrampilan/ aula	1	Kondisi baik dan bersih
6	Ruang UKS	1	Kurang nyaman
7	Kantin	2	
8	Lapangan	3	Tengah sekolah, 2 di utara sekolah + arena lempar cakram
9	Ruang Tata Usaha	1	
10	Ruang guru	1	
10	Toilet guru	1	
11	Toilet siswa	7	2 dekat masjid (bersih) 5 bagian utara sekolah (cukup bersih dan ada beberapa gayung)
12	Perpustakaan	1	
13	Lab. Bahasa	1	

14	R. Kepala Sekolah	1	
15	Ruang tamu	1	
16	Ruang OSIS	1	
17	Koperasi	1	
18	Tempat parkir guru	1	
19	Tempat parkir siswa	1	Luas

b. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

1. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 2 Sleman kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2016/2017 untuk kelas X dan masih menggunakan Kurikulum KTSP untuk kelas XI dan kelas XII.

2. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.45 WIB untuk hari Senin – Kamis, 07.00 – 11.15 WIB untuk hari Jumat dan 07.00 - 13.45 untuk hari Sabtu.

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X A, X B X C, X D)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1, XI IPS2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2 ,XII IPS 1, XII IPS 2)

3. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman adalah Rohis, Olimpiade Bahasa, Olimpiade IPA, Olah Raga, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 Sleman antara lain Pramuka dan Tonti yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

4. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 2 Sleman berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 126 orang, pada tahun ini kuotanya bertambah menjadi 128 orang. Dua program jurusan bagi kelas XI dan XII yang ada di SMA Negeri 2 Sleman, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pada tahun ajaran 2014/2015 siswa SMA Negeri 2 Sleman seluruhnya berjumlah 380 siswa.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai guru pengajar sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 24 guru tetap dari pemerintah dan 6 guru tidak tetap atau guru bantu. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Sleman rata-rata adalah S1, Ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria. Sedangkan untuk staf karyawan, terdapat 16 staf tata usaha di SMA Negeri 2 Sleman.

5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian siswa kurang bisa aktif jika diajak berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak mempunyai buku sumber untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Media pembelajaran ada, namun pada beberapa kelas LCD/proyektor sudah tidak bias digunakan. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, maka guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Prancis yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan pengarahannya oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus:

a. Pengajaran Mikro

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan, semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di gedung PLA untuk satu Fakultas.

2. Observasi lingkungan sekolah

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

a. Kondisi sekolah

b. Proses pembelajaran

c. Administrasi sekolah

d. Fasilitas sekolah

3. Observasi pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

4. Penyusunan administrasi guru

5. Penyusunan RPP

6. Pembuatan media pembelajaran

7. Pelaksanaan praktik Mengajar :

a. Praktik mengajar terbimbing

- b. Praktik mengajar mandiri
 - c. Penyusunan Laporan PPL
8. Penarikan PPL

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Kegiatan PPL

1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Slemandimulai pada tanggal 15Juli 2016 sampai dengan 15September 2015.Mahasiswa ppljurusan bahasa Prancis mendapat tugas untuk mengajar kelas XI IPA 2, XII IPA 2, dan XII IPS 2. Materi yang disampaikan disesuaikan kurikulum KTSP.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran sesuai dengan silabus kurikulum KTSP. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar (PBM), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri :

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan Pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaannya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum praktik mengajar, yaitu pada saat menyiapkan RPP, dan materi mengajar.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman:

Tabel 2. Praktik mengajar di kelas

No.	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	3-4	XII IPA 2	Mengajar materi tentang Kegemaran atau hobi, mengungkapkan rasa suka, tidak suka, atau benci pada mata pelajaran di sekolah.
2.	Kamis, 28 Juli 2016	7-8	XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga, anggota keluarga dan juga pohon keluarga.
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	3-4	XII IPA 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi berolahraga.
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	7-8	XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga dari tokoh yang terkenal.
5.	Selasa, 9 Agustus 2016	3-4	XII IPA 2	Mengajar materi tentang Kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan.
6.	Kamis, 11 Agustus 2016	7-8	XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga dari dan macam-macam profesi.
7.	Selasa, 16 Agustus 2016	3-4	XII IPA 2	Mengajar materi tentang Kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan.
		7-8	XII IPS 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan.
8.	Kamis, 18 Agustus 2016	7-8	XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga dari dan macam-macam profesi.

9	Selasa, 23 Agustus 2016	3-4	XII IPA 2	Mengajar materi tentang Kegemaran atau hobi pada macam-macam instrumen music dan pertunjukan
		7-8	XII IPS 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan.
10.	Kamis, 25 Agustus 2016	7-8	XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga dan adjectif qualicatif.
11.	Selasa, 30 Agustus 2016	3-4	XII IPA 2	Ulangan Harian
		7-8	XII IPS 2	Ulangan Harian
12.	Kamis, 1 September 2016	7-8	XI IPA 2	Ulangan Harian
13.	Selasa, 6 September 2016	3-4	XII IPA 2	Remidial
		7-8	XII IPS 2	Remidial
14.	Kamis, 8 September 2016	7-8	XI IPA 2	Remidial

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

3. Media Pembelajaran

Sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMA NEGERI 2 SLEMAN masih kurang lengkap. Hal ini dikarenakan beberapa LCD yang ada di kelas sudah tidak bisa digunakan, jika mengajar di kelas tersebut, saya menggunakan kertas sebagai media pembelajaran selain kertas saya juga menggunakan *puzzle* yang mendukung materi pembelajaran saat mengajar.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Prancis yaitu dengan memberikan tugas, mempraktekannya didepan kelas, membuat karangan, dan lain sebagainya.

5. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

B. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan yang direncanakan.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Sleman menurut praktikan sudah cukup optimal. Dalam praktik mengajar, praktikan sudah memenuhi batas minimal 8 kali pertemuan. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami mengenai keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP, Prosem, Prota, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

2. Hambatan Dari Siswa

Hambatan yang datang dari siswa adalah adanya anggapan siswa bahwa praktikan bukan guru resmi, sehingga siswa cenderung kurang serius dan kurang menghormati mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan belajar mengajar. Siswa cenderung ramai saat proses pembelajaran di kelas.

3. Hambatan Dari Sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya sarana dan media pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Sejauh ini peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan minimnya media pembelajaran, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada dan media yang dibuat sendiri sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif, media yang menarik dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.

- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sleman. Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Dengan adanya kegiatan PPL tahun 2016 ini, praktikan mendapat gambaran dan dapat menyesuaikan mengenai kurikulum yang digunakan di sekolah tempat PPL yaitu KTSP untuk kelas XI dan XII. Sehingga bisa menjadi pembelajaran bagi mahasiswa praktikan untuk lebih mengerti kurikulum KTSP.
- c. Dengan adanya PPL praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dari gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
- d. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
- e. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
- f. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 2 Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- c. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- d. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan

2. Bagi pihak sekolah (SMA N 2 Sleman)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- c. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- d. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- e. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik
- f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 2 Sleman.
- c. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 2 Sleman.
- e. Senantiasa mengontrol emosi saat berada didalam kelas.
- f. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Daftar Hadir dan Evaluasi


DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA 2 SLEMAN
 Alamat: Jl. Pemuda, Pabelan, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

DAFTAR HADIR PESERTA DIKIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS XI IPA 2

Ujian Harian
 Min. Pagar
 Nilai Ujian

NO	NIS	NAMA PESERTA DIKIK	JLJF	AGAMA	PERSEMBAHAN KE-									
					1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2758	ALDIEN RINGGA REKRENO	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	90
2	2789	ALFINA NURUL HIDAYAH	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	75
3	2761	ALIF RIFKI BURHAMUDOM	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	85	80
4	2763	ANANDA PUTRI APRILIA	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	80
5	2823	ARIF ARDYATAMA	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	85	70
6	2794	ARNI PERFITASARI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	95
7	2764	ARUM WULANDARI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	80
8	2795	ASRI PUTRADI DIBYO SUDHONO	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	85
9	2729	ATHALLAH YOGMA PRADIPRABANA	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	95	85
10	2827	BRYAN MAYNALDO HANUNDELA	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	95
11	2767	CHANDRA SURYA DAMBIRMAN	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	80
12	2770	DANDI IKRANAGARA	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	80
13	2771	DITA KUMALA AGUSTINA	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14	2732	ELLA PRASTIAN PUTRI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	80
15	2800	ERLANG WAHYU SUMARAT	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	85	80
16	2801	FADHILA ARUM SUPREMANO	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	100
17	2734	FAUZIA IKA PUTRI SUPREMANO	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	85	85
18	2832	FIDUNYA MAHARANI PUTRI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	100
19	2833	FITRIA ANGGRAENI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20	2736	HAFIDH KHAIRODDIN	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	85	50
21	2737	HANIFAH ARQODIAH	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	85	75
22	2837	HASNA YURIDHA FATIN	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓		
23	2806	IDA YULITA	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	90
24	2807	KANDITA ADI SASONGKO	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	50
25	2744	NABELA DESTIA KINTAN LAMARIE	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	95	90
26	2745	NABILA AYUNANI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	85	75
27	2843	QODJAKA NAUVAL CHESARI	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	85
28	2844	REISITA ULFA	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	90
29	2749	RESA SINTA NASTITI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	85	75
30	2845	RIZKY WAHYUDI	L	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	75
31	2754	SHEPTA RASIKA PUTRI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	95	85
32	2820	ZAHRA PARISYA SHAFIA MAMUHA PUTRI	P	Islam			✓	✓	✓	✓	✓	✓	90	95
20		SUSRI PUTRI UTAMI					✓	✓	✓	✓	✓	✓		80
12		TIFA HERVI LAURITA					✓	✓	✓	✓	✓	✓		85

Sleman,
 Kepala Sekolah
 Wati Kelas XI IPA 2

Drs. Endang M. M.
 NIP. 19520113 198203 1 003

Kasimantoro, S. Pd.
 NIP. 19631231 198603 1 211

Tidak Masuk Tanpa Keterangan
 Tidak Masuk Karena Sakit

Daftar Hadir dan Evaluasi

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 SLEMAN
Alamat: Komplek Pendidikan Sleman 55142 (0271) 861712 861715

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK 2016 / 2017
KELAS XII IPA 2

Ulangan Harian
Nilai Ulangan
Nilai Ulangan 2
Nilai Ulangan
Rata-rata

No	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Agama	Persewaan									Ket.	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	2583	AMALIA MAHARDANI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	95	90	75	
2	2624	ANGGITA PUTRI MAHARISMA	P	Islam				✓	✓	✓	✓	75	70	90	75
3	2656	ANISA SUCIATI WULANDARI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	70	80	65	75
4	2625	ANITA ROHMAWATI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	70	65	70	75
5	2585	ASA GARIS DWI NENGERI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	85	90	75	
6	2586	ASTRY WIDAYANI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	85	100	75	
7	2690	BAGAS PRIYO NUGROHO	L	Islam				✓	✓	✓	✓	85		80	
8	2588	DAMAR AJI WARDANA	L	Islam				✓	✓	✓	✓	75	80	80	
9	2630	DEVITA KRISNUGRAHENI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	90	75	90	
10	2682	DINDA NOVITA KUSUMASARI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	95	70	65	75
11	2632	DITYA YUDHA KHARISMA	L	Islam				✓	✓	✓	✓	90	90	80	
12	2724	DIYAH MUSTIKA ANGGIRNENI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	95	95	90	
13	2635	FITRIANA HANIFA	P	Islam				✓	✓	✓	✓	70	80	80	
14	2638	GILANG PRATAMA HADI	L	Islam				✓	✓	✓	✓	70	70	75	
15	2696	HANDIKA PRADANANTA	L	Islam				✓	✓	✓	✓	90	80	70	75
16	2607	KURNIA WIDIASTUTI MINGGEO	P	Islam				✓	✓	✓	✓	85	75	80	
17	2641	MIA TIMURITA JULANGGA	P	Islam				✓	✓	✓	✓	75	75	90	
18	2611	MUHAMMAD FIKRI MULTOHID	L	Islam				✓	✓	✓	✓	95	90	75	
19	2612	MUHAMMAD SYAIFUL ABRIJALAH	L	Islam				✓	✓	✓	✓	85	70	80	
20	2642	MUHAMMAD TAJUDEEN DAFFA	L	Islam				✓	✓	✓	✓	70	95	75	
21	2613	MUHAMMAD TAUFIK ACHMAD NUGROHO	L	Islam				✓	✓	✓	✓	95	85	75	
22	2614	NIKEN MUSTIKA RINI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	70	80	75	
23	2645	RAFI HANIFUL RIFAT	L	Islam				✓	✓	✓	✓	85	80	75	
24	2648	RISKA APRILIA SUPRIYANINGSIH	P	Islam				✓	✓	✓	✓	70	90	80	
25	2618	RUKMI AGUSTIN ALBARA	P	Islam				✓	✓	✓	✓	85	90	85	
26	2650	SABILA YASAROH	P	Islam				✓	✓	✓	✓	90	90	75	
27	2619	TIFANI HANDAYANI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	95	90	80	75
28	2716	TITI ARI WULANDARI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	70	80	75	
29	2652	VERA MEGA DWILITAMA	P	Islam				✓	✓	✓	✓	75	80	75	
30	2653	WAHYU LESTYA PUSAKA	L	Islam				✓	✓	✓	✓	90	75	90	
31	2654	WINDA DWI FEBRIYANTI	P	Islam				✓	✓	✓	✓	85			
32	2620	YUSUF CANDRA APRIYANESSA	L	Islam				✓	✓	✓	✓				

L	12
P	20
JML	32

Sleman,
30 Juli 2016

Kepala Sekolah
Drs. DAFARI, M. M.
NIP. 196008121980031003

Drs. Sri Alimatussalam, K.M.
NIP. 196208281980031003

A Tidak masuk tanpa keterangan
S Tidak masuk karena sakit
I Tidak masuk dengan surat izin
T Masuk tetapi datang terlambat

Daftar Hadir dan Evaluasi

 SMA NEGERI 2 SLEMAN <small>Jl. Sekeloa Selatan 1, Sleman 55512, Telp. 0271-869074, 869075</small>														
DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK 2016 / 2017 KELAS XII IPS 2														
No	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Agama	Penilaian									Kad.
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2658	ARYA HADI SAPUTRA	L	Islam					✓	✓	✓		85	90
2	2659	AULIADI RIZKI MALIHANA	L	Islam					✓	✓	✓		85	65
3	2689	APRILIA RAHMAWATI	P	Islam					✓	✓	✓		95	90
4	2680	AWANDA CANDRA RAMADHANTI	P	Islam					✓	✓	✓		75	90
5	2663	DEA PRIMANANDA	P	Islam					✓	✓	✓		90	90
6	2693	DINTA PERMATA OKESANING	P	Islam					✓	✓	✓		80	80
7	2666	FADIL FIRMANSYAH	L	Islam					✓	✓	✓		75	70
8	2694	FEGY TRI DAMAYANTI	P	Islam					✓	✓	✓		90	90
9	2669	IDA AYU AZELIA DEVI	P	Islam					✓	✓	✓		90	90
10	2697	IKE APRYLIANTI	P	Islam					✓	✓	✓		90	85
11	2698	ILHAM MUHAMMAD RIFKY	L	Islam					✓	✓	✓		90	90
12	2700	IRMA FAJAR JEFRIYANI	P	Islam					✓	✓	✓		75	90
13	2670	LAILATUL MUNAWAROH	P	Islam					✓	✓	✓		75	90
14	2703	MAYZA SAFARINGGA KUBETARI	P	Islam					✓	✓	✓		90	85
15	2704	MIA RISMAWATI	P	Islam					✓	✓	✓		75	85
16	2675	MIRA ANNISA HAIVANI	P	Islam					✓	✓	✓		85	90
17	2705	MUHAMMAD GILANG FANIFAN SRIANAN	L	Islam					✓	✓	✓		80	80
18	2706	MUHAMMAD KHEVINDORA FRIZAN	L	Islam					✓	✓	✓		90	85
19	2707	NANDA RIFKA INESA	P	Islam					✓	✓	✓		90	70
20	2709	OKTIFIANINGSIH	P	Islam					✓	✓	✓		85	90
21	2680	PANDU PANGESTU PRANEA	L	Islam					✓	✓	✓		75	90
22	2712	RIMA ASTUTI INDAHSAE	P	Islam					✓	✓	✓		85	85
23	2683	ROSIDA NUR WAHYUNI	P	Islam					✓	✓	✓		90	90
24	2714	SAKINA QOTRUNNADA	P	Islam					✓	✓	✓		90	85
25	2684	SONYA AGUSTIN WULANDEARI	P	Islam					✓	✓	✓		90	90
26	2715	SRI WIJAYANTO	L	Islam					✓	✓	✓		75	70
27	2685	TAUFIK TAVIYANTO	L	Islam					✓	✓	✓		70	75
28	2717	VEBRY RAHMADHANI SURYANFO	L	Islam					✓	✓	✓		80	90
29	2686	YOLASHANIA ANGGITA PURRI PERNA	P	Islam					✓	✓	✓		85	90

10 19 29	Mengelahi, Kepala Sekolah	Sleman, Wakil Kelas
A : Tidak masuk tanpa keterangan S : Tidak masuk karena sakit I : Tidak masuk dengan surat izin T : Masuk tetapi datang terlambat B : Membolos	Doc. DANNAS, M. M. NIP. 19620813 196205 1 003	Cecilia Devi Hartono, S. Pd. NIP. 19840827 198412 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi / Fakultas	: Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni
Nama Sekolah	: SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XII / 1
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Keterampilan	: <i>Expression Orale</i> (Berbicara)
Materi	: <i>LesGoûts</i>

I. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Les Goûts*

II. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

III. INDIKATOR

- Menirukan ujaran dengan tepat.
- Menyebutkan ujaran dengan tepat.
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menirukan ujaran yang tepat.
- Siswa dapat menyebutkan ujaran dengan tepat.
- Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

V. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi : *Les Goûts*

Dialog sederhana tentang kegemaran mata pelajaran di sekolah.

Maïa : Salut, c'est un sondage pour la MJ !

Émilie : Salut !

Maïa : Comment tu t'appelles ?

Émilie : Émilie.
 Maïa : Émilie, tu aimes l'école ?
 Émilie : Oui !
 Thomas : Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?
 Émilie : J'adore le français, j'aime l'histoire, , les maths, et...
 Rémi : Elle aime les maths ! C'est bizarre les filles ! Moi, je déteste les maths et j'adore la récré !
 Zoé : Rémi ! Chut !
 Émilie : Et.. j'adore le ski.
 Rémi : Le ski ? Au collège ?
 Émilie : Oui, je suis élève au collègue sport-etudes.
 Rémi : C'est super !
 Thomas : Et qu'est-ce que tu détestes ?
 Émilie : Je déteste la cantine.
 Rémi : Ah oui, moi aussi ! La cantine !!! Quelle horreur !

B. Vocabulaire : Aimer, détester, adorer.

C. Grammaire : Conjugation (aimer, détester, adorer)

VI METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode pendekatan komunikatif dan diskusi.

VI. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam “ • Memperhatikan guru • Memperhatikan guru

	yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan audio yang akan digunakan dalam pembelajaran berupa dialog tentang “kegemaran mata pelajaran di sekolah”. • Guru memutar audio • Menanyakan kepada siswa kosa kata baru apa yang sudah didapatkan dari materi tersebut. • Meminta siswa berdiskusi dengan temannya tentang materi yang sudah ditayangkan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas secara rinci tentang materi yang telah disampaikan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa berkelompok membuat dialog seperti materi yang sudah di ajarkan. <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh setiap kelompok untuk berdialog di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Mendengarkan • Menjawab pertanyaan . • Berdiskusi dengan teman • Membahas materi . • Berkelompok dan membuat dialog. • Siswa maju ke depan kelas dan berdialog
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa • Memberikan arahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan

	<p>mengenai materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh siswa untuk materi selanjutnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam
--	---	--

VII. ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- a. Sumber : Le Mag
- b. Media : Audio
- c. Alat : Laptop, LCD
- d. Evaluasi : Dialog sederhana tentang kegemaran/hobi

VIII. PENILAIAN DAN EVALUASI

Penilaian dilakukan secara berkelompok dengan tes lisan berbentuk dialog .

Perintah lisan atau tertulis untuk membuat dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.

No.	Aspek Penilaian	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Skor
1	Kelancaran Berbicara					4
2	Ketepatan Pelafalan					4
3	Ketepatan Penggunaan Verba					4
4	Ketepatan Penyusunan Kalimat					4
5	Kelancaran Menghafal Dialog					4
Total						20

Keterangan :
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
Nilai = Total Skor x 5

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,



Sri Suharti SPd

Mahasiswa



Nur Hamidah A.

NIM. 13204241018

LampiranEvaluasi

Siswa berkelompok masing-masing 4 atau 5 orang, membuat dialog tentang kegemaran atau hobi.

Contoh :

Reza : Bonjour!
Faizal : Bonjour! Comment ça va?
Reza : Ça va bien. Et toi?
Faizal : Je suis bien, merci.
Fitri : Reza, tu aimes l'école?
Reza : Oui, j'aime l'école.
Faizal : Qu'est-ce que tu aimes à l'école?
Reza : J'aime les maths, le biologie et la musique.
Elba : Tu aimes les maths? Moi, je detester les maths.
Arum : Oui, moi aussi, c'est très difficile.
Elba : Mais j'adore la musique. C'est intéressant.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / 1
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit
Keterampilan : *Comprehension Orale* (Mendengarkan)
Materi : *La famille*

STANDAR KOMPETENSI

Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

INDIKATOR

- Mendengarkan wacana lisan
- Mengucapkan dengan benar kata-kata yang telah didengar
- Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan
- Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

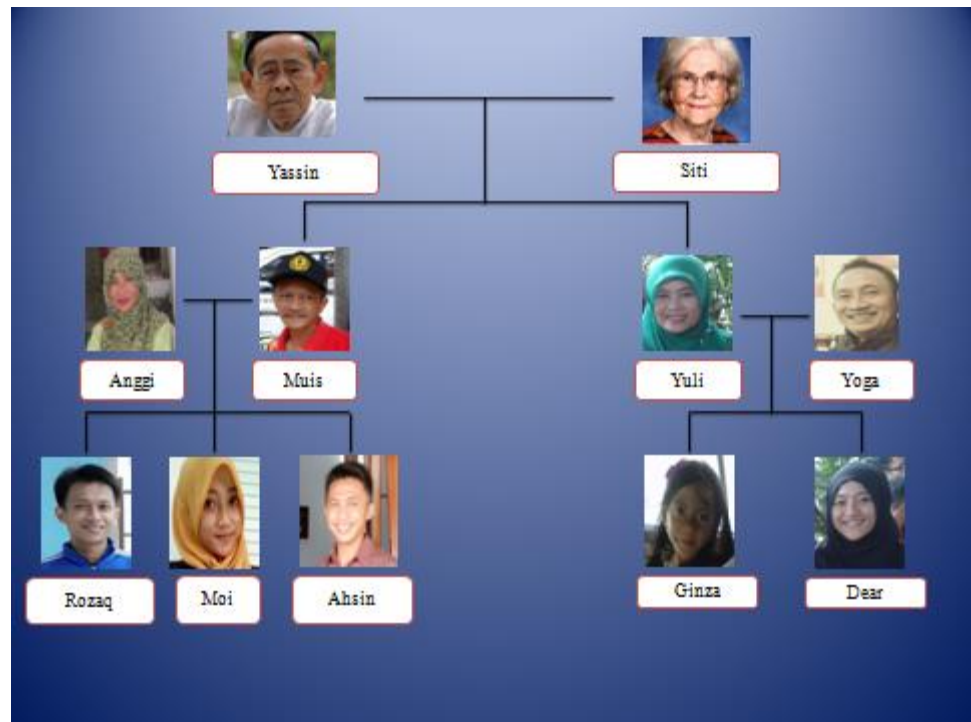
TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengenal wacana lisan
- Siswa dapat mengucapkan dengan benar kata-kata yang telah didengar
- Siswa dapat melengkapi kata dengan huruf yang disediakan
- Siswa dapat menentukan informasi rinci dari wacana lisan

MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi : La Famille

1. Slideshow tentang pohon keluarga



Salut! Je m'appelle Hamidah et voici ma famille. Mon grand-père s'appelle Yassin et ma grand-mère s'appelle Siti. Mon père s'appelle Muis et ma mère s'appelle Anggi. Ils sont professeurs. J'ai deux frères. Ils s'appellent Rozaq et Ahsin. Ils sont étudiants. Je n'ai pas une sœur. Yoga est mon oncle et ma tante s'appelle Yuli. J'ai deux cousines. Elles s'appellent Ginza et Dear. Je n'ai pas un cousin.

2. Audio visual

- Aujourd'hui je vais vous présenter à ma famille
- Venez, suivez moi!
- Tout le monde est dans la cuisine
- Il y a mon père et ma mère
- Mon petit frère Nicolas
- Ma sœur n'est pas là
- Elle est allée au cinéma

- Mon grand-père, ma grand-mère
- Et mon oncle Robert
- Ma tante n'est pas là
- Ce soir elle chante à l'opéra

B. Grammaire

Les articles définis

Masculin	Féminin	Pluriel
Le / L'	La / L'	Les

Les articles indéfinis

Masculin	Féminin	Pluriel
Un	Une	Des

Les adjectives possessifs

Sujet	Masculin (Singulier)	Féminin (Singulier)	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il / Elle / On	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils	Leur	Leur	Leurs

C. Vocabulaire

- Le grand-père
- La grand-mère
- Le père
- La mère
- Le frère
- La sœur
- L'oncle
- La tante
- Le cousin

- La cousine

VI METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode tanya jawab dan diskusi

VIII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam “ • Memperhatikan guru • Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan materi. • Meminta siswa untuk mendiskusikan materi yang sudah ditampilkan • Memutar audio visual tentang materi yang sudah diberikan • Melakukan tanya jawab dengan siswa • Menunjuk beberapa siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Berdiskusi tentang materi yang sudah ditampilkan • Menyimak audio visual tentang materi yang sudah diberikan • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru • Siswa menentukan

	<p>untuk menentukan informasi tentang materi yang sudah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal berupa teks rumpang dan meminta siswa untuk melengkapi teks tersebut sesuai dengan audio yang diputar <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengerjakan soal • Membahas dan mengoreksi jawaban yang sudah ditulis siswa . • Membuat refleksi atau rangkuman untuk materi hari ini. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab dengan siswa apakah siswa sudah mengerti atau belum . • Memberi respon dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada belum dimengerti. 	<p>informasi tentang materi yang sudah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca soal dan mendengarkan audio . • Mengerjakan soal • Memperhatikan dan mengoreksi jawaban yang sudah ditulis. • Memperhatikan • Menjawab pertanyaan guru • Bertanya kepada guru jika ada yang belum dimengerti.
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi pengertian siswa tentang materi yang harus dipelajari selanjutnya. • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Menjawab salam

IX. ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- e. Sumber : Le Mag
- f. Media : Slideshow yang berisi materi *la Famille*
- g. Alat : Laptop
- h. Evaluasi : Lembar soal

X. PENILAIAN

Penilaian dilakukan secara individu dengan tes tertulis berbentuk teks rumpang.

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Siswa dapat melengkapi teks rumpang sesuai wacana lisan secara tepat.	Mencatat nama-nama yang aktif dan memberi point plus	Tes lisan	Praktik

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Mahasiswa



Nur Hamidah A.

NIM. 13204241018

Lampiran Evaluasi

Écoutez et complétez le texte!

- Je m'appelle Sylvie. J'ai . . . ans. J'habite à . . .
J'aime bien faire de la natation. Je suis lycéenne.
Mon . . . s'appelle Lucas. Il a 45 ans et
il est acteur. Ma . . . s'appelle Sophie. Elle a 44
ans et elle est professeur. J'ai 2 frères.
Ils s'appellent Patrick et Remy. Patrick a 18 ans
et Remy a 20 ans. Ils . . . étudiants. J'ai un . . .
s'appelle Pierre et une tante s'appelle Dahlia. Je
n'ai pas de cousin ou de . . .

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi / Fakultas	: Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni
Nama Sekolah	: SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XII / 1
Pertemuan Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Keterampilan	: <i>Compréhension Écrite</i> (Membaca)
Materi	: <i>Les Goûts</i>

STANDAR KOMPETENSI

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.

KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

INDIKATOR

- Memahami isi wacana tulis tentang kegemaran atau hobi
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis tentang kegemaran atau hobi
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis tentang kegemaran atau hobi

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami isi wacana tulis tentang kegemaran atau hobi
- Siswa dapat menentukan informasi rinci dari wacana tulis tentang kegemaran atau hobi
- Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis tentang kegemaran atau hobi

MATERI PEMBELAJARAN

Materi : *Les Goûts*

Sophie : je voudrais connaître vos goûts et vos loisirs.
 Thomas : bien, j'adore le sport, je suis très sportif.

Sophie : ah oui? Et quel sport préférez-vous?
 Thomas : j'aime faire du karaté. C'est ma passion.
 Sophie : moi, je n'aime pas le karaté.
 Thomas : alors, qu'est-ce que vous aimez?
 Sophie : j'aime faire de la natation et j'adore l'équitation. Et comment sont vos loisirs?
 Thomas : j'aime voyager, j'adore faire de la randonnée. Et vous, comment sont vos loisirs?
 Sophie : j'aime aller au lac.
 Thomas : qu'est-ce que vous faites là-bas?
 Sophie : j'aime faire de la pêche.
 Thomas : c'est super!
 Sophie : c'est ça? Et il y a des choses que vous détestez?
 Thomas : oui, je déteste faire du volley-ball.
 Sophie : pourquoi?
 Thomas : je ne connais pas le volley-ball.

Vocabulaire : Adorer, aimer, détester, faire, aller, jouer, la natation, le randonnée, le karaté, l'équitation, la pêche, le volley-ball.

Grammaire : Les verbes : aller, faire, jouer

La negation : ne pas

L'interrogation : quel sport que Thomas préfère?

qu'est-ce que Sophie aime?

qu'est-ce que Sophie fait au lac?

est-ce que Thomas aime le volley-ball?

pourquoi Thomas n'aime pas le volley-ball ?

METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode pendekatan komunikatif dan diskusi.

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam “

	<p>memeriksa kehadiran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru • Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyajikan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi pada powerpoint. b. Guru membacakan terlebih dahulu dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi. c. Guru menunjukan beberapa siswa untuk membacakan dengan keras dan benar dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi. 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa menemukan macam-macam olahraga yang terdapat dalam teks. b. Guru menyajikan beberapa gambar pada powerpoint yang bertemakan Kegemaran/Hobi. c. Guru menjelaskan gambar-gambar yang tertera pada powerpoint. d. Guru memberikan kertas yang berisi teks dan beberapa pertanyaan untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi : <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan. b. Siswa menyimak <i>prononciation</i> dan intonasi selama guru membacakan dialog. c. Siswa yang ditunjuk membaca teks dengan suara keras dengan pelafalan yang benar. 2. Elaborasi : <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menentukan macam-macam olahraga yang terdapat di dalam teks. b. Siswa memperhatikan. c. Siswa memperhatikan. d. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada kertas yang

	<p>evaluasi</p> <p>3. Konfirmasi :</p> <p>Beberapa siswa menjawab pertanyaan tentang teks yang sudah diberikan.</p>	<p>telah diberikan oleh guru.</p> <p>3. Konfirmasi :</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan.</p>
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa • Memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh siswa untuk materi selanjutnya . • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan • Menjawab salam

ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

Sumber : Le Mag
Media : Power Point tentang *le sport*
Alat : Laptop, LCD
Evaluasi :

De : lucas@paris.fr
À : patrick@marseille.mr
Objet : coucou

Salut !
J'habite à Paris. À l'école, j'ai cours au lundi, au mardi, au mercredi, au jeudi et au vendredi. J'aime le mercredi, c'est spécial, j'ai trois heures de sport, j'aime faire du karaté. Mais moi, je déteste le jeudi parce que j'ai deux heures de maths et trois heures de biologie, quelle horreur! Le samedi et le dimanche, c'est super, j'aime le volley-ball et j'adore faire de l'équitation. J'adore mon école, les professeurs sont sympa. Et toi, l'école, ça va? Les copains, les cours, les professeurs? Tu aimes le sport?

Au revoir

Lucas

Lisez le mél. Répondez le question!

1. Qui est ecrire le mél?
2. À qui?
3. Lucas habite où?
4. Est-ce que Lucas adore le sport?
5. Quel sport qu'il adore?
6. Combien du temps il passe le sport à l'école?
7. Est-ce qu'il aime le jeudi?
8. Est-ce qu'il est libre au samedi?
9. Les professeurs sont comment?
10. Faites le resume du mèl!

PENILAIAN DAN EVALUASI

Tes Tulis : soal pilihan.
Pedoman Penskoran :
Jawaban benar = skor 1
Jawaban salah = skor 0
Nilai : Skor x 10 = Nilai

Guru Pembimbing,



Sri Suharti SPd

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mahasiswa,



Nur Hamidah Assa'diyah
NIM. 13204241018

Lampiran



Le karaté



La natation



La randonnée



L'équitation



La pêche



Le volley-ball

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / 1
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit
Keterampilan : *Expression Écrite* (Menulis)
Materi : *La Famille*

STANDAR KOMPETENSI

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

KOMPETENSI DASAR

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca secara tepat.

INDIKATOR

- Menulis frasa/ kalimat dengan tepat.
- Menyusun wacana/ paragraf sederhana tentang deskripsi keluarga dari tokoh yang terkenal.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menulis frasa/ kalimat dengan tepat.
- Siswa dapat menyusun wacana/ paragraf sederhana tentang deskripsi keluarga dari tokoh yang terkenal.

MATERI PEMBELAJARAN

Materi : *La Famille*



La biographie d'Entis Sutina

Il s'appelle Entis Sutisna ou Sule. Il né le 15 Novembre 1976 à Cimahi.
Il est comédien. Il est Indonésien.

Sa femme s'appelle Lina. Il a 4 enfants, 3 fils et une fille. Ils s'appellent Rizky Febian, Putri Delina Andriani Sutisna, Rizwan Ardiansyach Sutisna et Ferdinan Ardiansyach Sutisna. Rizky est chanteur. Il n'a pas un beau-fils ou une belle-fille.

A. Grammaire : *Les Verbes*

Être et Avoir

- La conjugaison d'être

Je **suis**

Tu **es**

Il/elle **est**

Vous **êtes**

Nous **sommes**

Ils/ells **sont**

Exemples:

- Je suis étudiante
- Tu es chanteur?

- Avoir

J'**ai**

Tu **as**

Il/elle **a**

Vous **avez**

Nous **avons**

Ils/ells **ont**

Exemples:

- J'ai 21 ans
- Tu as un frère?

B. Vocabulaire:

- Le grand-père
- La grand-mère
- Le père
- La mere
- Le frère
- La soeur
- L'oncle
- La tante
- Le cousin
- La cousine

Masculin	Féminin
Un chanteur	Une chanteuse
Un étudiant	Uneétudiante
Un professeur	Uneprofesseur
Un médecin	Unmédecin
Un acteur	UneActrice
Un magicien	Unemagicienne
Un danseur	Une danseuse
Un joueur	Unejoueuse
Un avocet	Uneavocate
Un président	Uneprésidente

C. La negation:

-pas de

Examples:

- Je n'ai pas une soeur.

- Il n'a pas de cousin.

METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode tanya jawab,diskusi, dan penugasan.

ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

Sumber : Le mag

Media : *Puzzle*

Evaluasi : Lembar soal

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Apresepsi • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru mengkaitkan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam “

	<p>pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan guru • Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan lembar kertas berisi foto tokoh orang terkenal beserta teks yang berisi tentang keluarga tokoh tersebut. • Membacakan teks yang sudah dibagikan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menemukan kosa kata tentang keluarga dan profesi dari tokoh terkenal yang terdapat dalam teks • Meminta siswa untuk berkelompok, membagikan <i>puzzle</i>, dan meminta siswa menyusun <i>puzzle</i> yang telah didapatkan. • Meminta siswa secara berkelompok menulis teks yang berisi tentang biodata tokoh terkenal yang terdapat pada <i>puzzle</i> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan kelompok untuk maju dan menuliskan hasil diskusi kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan • Memperhatikan • Mencari kosa kata tentang keluarga dan profesi dari tokoh terkenal yang terdapat dalam teks • Siswa berkelompok dan menyusun <i>puzzle</i> • Menulis sebuah teks • Perwakilan kelompok maju dan menulis hasil diskusi kelompoknya

	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak siswa mengoreksi bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi bersama guru
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Memberi pengertian siswa tentang materi yang harus dipelajari selanjutnya. Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan Menjawab salam

PENILAIAN

Penilaian dilakukan secara berkelompok dengan test tertulis berbentuk uraian.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Siswa bisa menulis deskripsi sesuai dengan perintah yang diberikan.	5
2.	Siswa bisa membuat kalimat sederhana sesuai konteks.	3
3.	Siswa bisa membuat kalimat dengan struktur yang tepat.	4
4.	Siswa bisa membuat kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang tepat.	3
	Jumlah Skor Maksimal	15
$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor}}{15} \times 100$		

Lampiran

1.



- a. Joko Widodo
- b. Surakarta, 21 Juin 1961
- c. Président
- d. Indonésien
- e. Femme: Iriana Joko Widodo
- f. Enfants: Gibran Rakabuming
 - Kahiyang ayu
 - Kaesang Pangarep
- g. Père: Noto Mihardjo
- h. Mère: Sudjiatmi
- i. Soeur: Iit Sriyanti
 - Ida Yati
 - Titik Relawati

2.



- a. Deddy Corbuzier
- b. Jakarta, 28 Décembre 1976
- c. Magicien
- d. Indonésien
- e. Petite-amie: Chika Jessica
- f. Enfant: Askanio Nikola Corbizuer
- g. Père: Omar Sundjojo,
- h. Mère: Heniwaty

3.



- a. David Bekcham
- b. London, 2 Mai 1975
- c. Joueur du foot-ball
- d. Anglais
- e. Femme: Victoria Bekcham
- f. Enfants: Brooklyn Joseph
Romeo James
Cruz David
Harper Seven
- g. Père: David Edward Alan
- h. Mère: Sandra Georgina

4.



- a. Taylor Swift
- b. Pennsylvania , 13 Décembre 1989
- c. Chanteuse
- d. Américaine
- e. Frère: Austin
- f. Père: Scoot Swift
- g. Mère: Andrea Swift

5.



- a. Hutman Paris Hutapea
- b. Laguboti, 20 Octobre 1950
- c. Avocat
- d. Indonésien
- e. Femme: Agustianne Sinta Dame Marbun
- f. Enfants: Fritz Hutapea
Felicia Putri Parisienne Hutapea

6.



- a. Kajol
- b. Mumbai, 5 Août 1974
- c. Actrice
- d. Indienne
- e. Mari: Ajay Devgan
- f. Père: Shomu Mukherjee
- g. Mère: Tanuja
- h. Enfant: Nysa Devgan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Expression Écrite.
Kelas / Sem : XII/1
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

KOMPETENSI DASAR

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang Kegemaran/Hobi.

INDIKATOR

- Menuliskan frasa/kalimat dengan tepat tentang Kegemaran/Hobi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menuliskan frasa/kalimat dengan tepat tentang Kegemaran/Hobi.

MATERI

- Le dialogue

Patrick : Je voudrais connaître vos goûts et vos loisirs?
Noémi : J'aime aller au cinéma, et j'adore aller au concert de la musique.
Patrick : Quelle musique préférez-vous?
Noémi : J'aime la musique pop. Et vous, vous aimez la musique? Quelle chanson que vous aimez?
Patrick : Oui, j'aime la musique et j'aime la chanson de Taylor Swift. Quel film que vous adorez?
Noémi : J'adore le film romantique.
Patrick : Ah bon. Vous aimez aller au musée?
Noémi : Non. Je ne connais pas le musée. Je ne vais jamais au musée. Et vous?
Patrick : Moi, j'adore aller au musée. J'aime l'histoire.
Noémi : C'est super! Maintenant, je voudrais aller au théâtre. Vous voulez venir avec moi?
Patrick : Non, je déteste le théâtre mais j'aime le cinéma. Quelle horreur. Je ne vais plus au théâtre.

Grammaire :

- La negation :

Ne.....pas

Ne....jamais

Ne.....plus

- Conjonctions :

Mais, et

Vocabulaire :

Le cinéma
La musique pop
Le concert de la musique
Le théâtre
Aller
Préférer
Aimer
Adorer

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.
- Metode : Problem Based Learning.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar “Le Mag”.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.• Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam “• Memperhatikan guru

	<p>sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>4. Eksplorasi :</p> <p>d. Guru menyajikan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi pada powerpoint.</p> <p>e. Guru membacakan terlebih dahulu dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>f. Guru menunjukan beberapa siswa untuk membacakan dengan keras dan benar dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>5. Elaborasi</p> <p>e. Guru meminta siswa menemukan macam-macam pertunjukan yang terdapat dalam teks.</p> <p>f. Guru menyajikan beberapa gambar pada powerpoint yang bertemakan Kegemaran/Hobi.</p> <p>g. Guru menjelaskan gambar-gambar yang tertera pada powerpoint.</p> <p>h. Guru memberikan soal kepada siswa.</p> <p>6. Konfirmasi :</p> <p>Beberapa siswa menjawab</p>	<p>4. Eksplorasi :</p> <p>d. Siswa memperhatikan.</p> <p>e. Siswa menyimak <i>prononciation</i> dan intonasi selama guru membacakan dialog.</p> <p>f. Siswa yang ditunjuk membaca teks dengan suara keras dengan pelafalan yang benar.</p> <p>5. Elaborasi :</p> <p>e. Siswa menentukan macam-macam pertunjukan yang terdapat di dalam teks.</p> <p>f. Siswa memperhatikan.</p> <p>g. Siswa memperhatikan.</p> <p>h. Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>6. Konfirmasi :</p>

	pertanyaan tentang teks yang sudah diberikan.	Siswa menjawab pertanyaan.
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa • Memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh siswa untuk materi selanjutnya . • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan • Menjawab salam

EVALUASI

Ecrivez ce que vous aimez et ce que vous détestez! Utilisez 5 phrases minimum!
RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Siswa bisa menulis deskripsi sesuai dengan perintah yang diberikan.	5
2.	Siswa bisa membuat kalimat sederhana sesuai konteks.	3
3.	Siswa bisa membuat kalimat dengan struktur yang tepat.	4
4.	Siswa bisa membuat kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang tepat.	3
	Jumlah Skor Maksimal	15
$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor}}{15} \times 100$		

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Mahasiswa



Nur Hamidah Assa'diyah
13204241018

Lampiran





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Expression Écrite
Kelas / Sem : XI/1
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

II. KOMPETENSI DASAR

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca secara tepat.

III. INDIKATOR

- Menulis frasa/ kalimat dengan tepat.
- Menyusun wacana/ paragraf sederhana tentang deskripsi keluarga.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menulis frasa/ kalimat dengan tepat.
- Siswa dapat menyusun wacana/ paragraf sederhana tentang deskripsi keluarga.

V. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi: Ma Famille

Salut! Je m'appelle Shophie et je vais vous présenter ma famille. Mes grands-parents s'appellent Lucas et Nadia. Ils sont rétroités. Ma mère s'appelle Anne et mon père s'appelle Rémi. Ma mère est femme au foyer, elle a 45 ans. Mon père est soldat, il a 47 ans. J'ai un grand-frère et une petite-soeur. Mon grand-frère s'appelle Théo, il a 25ans et il est architecte. Et ma petite-soeur s'appelle Lorrette, elle a 16 ans, elle est lycéenne à la grand école à Paris. Mon oncle s'appelle Thomas, il a 33 ans, il est un chef dans un restaurant célèbre à Lyon. Et ma tante s'appelle Karine, elle a 31 ans, elle est boulangère. J'ai aussi une cousine, elle s'appelle Laila. Elle a 8 ans. Elle est écolière.

B. Grammaire : *Les Verbes*

Être et Avoir

- La conjugation d'être

Je **suis**

Tu **es**

Il/elle **est**

Vous **êtes**

Nous **sommes**

Ils/ells **sont**

Exemples:

- Je suis chanteuse
- Tu es actrice?

- La conjugation d'avoir

J'**ai**

Tu **as**

Il/elle **a**

Vous **avez**

Nous **avons**

Ils/ells **ont**

Exemples:

- Vous avez quell âge?
- Tu as une soeur?

C. Vocabulaire :

Un grand-père Une grand-mère Un père Une mère Un grand-frère Une petite soeur Un oncle Une tante Une cousine
--

Un/ une rétraité Une femme au foyer Un soldat Un architecte Une lycéenne Un/Une chef Une boulangère Une écolière Un restaurant
--

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.

VII. ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- A. Sumber : Le Mag
- B. Media : Power Point
- C. Alat : Laptop, LCD

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam “ • Memperhatikan guru • Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan teks yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi pada powerpoint. • Guru membacakan terlebih dahulu dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi. • Guru menunjukan beberapa siswa untuk membacakan dengan keras dan benar dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menemukan macam- 	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan. • Siswa menyimak <i>prononciation</i> dan intonasi selama guru membacakan dialog. • Siswa yang ditunjuk membaca teks dengan suara keras dengan pelafalan yang benar. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan macam-macam

	<p>macam profesi yang terdapat dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan beberapa gambar pada powerpointtentang profesi. • Guru menjelaskan gambar-gambar yang tertera pada powerpoint. • Guru memberikan soal kepada siswa. <p>Konfirmasi :</p> <p>Menyuruh siswa maju dan membacakan hasil pekerjaannya.</p>	<p>profesiyang terdapat di dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan. • Siswa memperhatikan. • Siswa memperhatikan. <p>Konfirmasi :</p> <p>Siswa maju dan membacakan hasil pekerjaannya.</p>
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa • Memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh siswa untuk materi selanjutnya . • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan • Menjawab salam

EVALUASI

1. Écrivez la vie de votre famille !


PENILAIAN

Penilaian dilakukan secara berkelompok dengan tes tertulis berbentuk uraian.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Siswa bisa menulis deskripsi sesuai dengan perintah yang diberikan.	5
2.	Siswa bisa membuat kalimat sederhana sesuai konteks.	3
3.	Siswa bisa membuat kalimat dengan struktur yang tepat.	4
4.	Siswa bisa membuat kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang tepat.	3
	Jumlah Skor Maksimal	15
$Nilai : \frac{Jumlah\ skor}{15} \times 100$		

Yogyakarta, 18 Agustus
2016

Guru Pembimbing


Sri Suharti, S.Pd.

Mengetahui,

Mahasiswa


Nur Hamidah Assa'diyah
13204241018

Lampiran





Download from
Dreamstime.com





Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

32445385
ikonoklastfotografie | Dreamstime.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Comprehension Écrite.
Kelas / Sem : XII/1
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi.

KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

INDIKATOR

- Memahami isi wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis
- Menulis frasa/kalimat dengan tepat

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami isi wacana tulis
- Siswa dapat menentukan informasi rinci dari wacana tulis
- Siswa dapat menulis frasa/kalimat dngan tepat

MATERI

- Le dialogue
 - Rémi : Je voudrais connaître vos goûts et vos loisirs.
 - Noémi : J'adore la musique.
 - Rémi : Quelle musique préférez-vous?
 - Noémi : J'aime la musique pop.
 - Rémi : Est-ce que vous aimez aller au concert de la musique?
 - Noémi : Oui, j'adore aller au concert de la musique.
 - Rémi : Vous pouvez jouer à l'instrument de la musique?
 - Noémi : Oui, je peux jouer certains instrument de la musique
 - Rémi : Quelle instrument que vous pouvez jouer?
 - Noémi : Je joue du piano, du violon et de la guitar.
 - Rémi : C'est super! Je n'aime pas jouer à l'instrument de la musique, mais j'adore la musique. J'aime la musique classique.
 - Noémi : Pourquoi?

Rémi : Parce que c'est difficile à apprendre. Je ne peux pas jouer à l'instrument de la musique.

Grammaire :

- La negation :

Ne.....pas

- Conjonctions :

Mais, et

- L'interrogation

Parce que

Vocabulaire :

Aller
Préférer
Aimer
Adorer
Jouer
La musique
La guitar
Le violin
Le piano

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.

MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT.

SUMBER BELAJAR

- Buku Ajar "Le Mag".

KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	<p>Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam “ • Memperhatikan guru • Memperhatikan guru
Kegiatan Inti	<p>7. Eksplorasi :</p> <p>g. Guru menyajikan dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi pada powerpoint.</p> <p>h. Guru membacakan terlebih dahulu dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>i. Guru menunjukan beberapa siswa untuk membacakan dengan keras dan benar dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>8. Elaborasi</p> <p>i. Guru meminta siswa menemukan macam-macam instrument musik.</p> <p>j. Guru menyajikan beberapa gambar pada powerpoint yang bertemakan Kegemaran/Hobi.</p>	<p>7. Eksplorasi :</p> <p>g. Siswa memperhatikan.</p> <p>h. Siswa menyimak <i>prononciation</i> dan intonasi selama guru membacakan dialog.</p> <p>i. Siswa yang ditunjuk membaca teks dengan suara keras dengan pelafalan yang benar.</p> <p>8. Elaborasi :</p> <p>i. Siswa menentukan macam-macam instrument musik</p> <p>j. Siswa memperhatikan.</p>

	<p>k. Guru menjelaskan gambar-gambar yang tertera pada powerpoint.</p> <p>l. Guru memberikan kertas yang berisi teks dan beberapa pertanyaan untuk evaluasi</p> <p>9. Konfirmasi :</p> <p>Beberapa siswa menjawab pertanyaan tentang teks yang sudah diberikan.</p>	<p>k. Siswa memperhatikan.</p> <p>l. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada kertas yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>9. Konfirmasi :</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan.</p>
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa • Memberikan arahan mengenai materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh siswa untuk materi selanjutnya . • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan • Menjawab salam

EVALUASI

- Est-ce que Noémi adore la musique?
- Quelle musique que Noémi préfère?
- Est-ce que Noémi aime aller au concert de la musique?
- Est-ce que Noémi peut jouer à l'instrument de la musique?
- Quelle instrument que Noémi peut jouer?
- Est-ce que Rémi adore la musique?
- Quelle musique que Rémi aime?
- Est-ce que Rémi aime jouer à l'instrument de la musique?
- Pourquoi?
- Quels sont les instrument de la musique que vous pouvez j

PENILAIAN

Tes Tulis : soal pilihan.

Pedoman Penskoran :
Jawaban benar = skor 1
Jawaban salah = skor 0
Nilai : Skor x 10 = Nilai

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Mengetahui,

Mahasiswa



Nur Hamidah Assa'diyah
13204241018

Lampiran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Expression Orale.
Kelas / Sem : XI/1
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

STANDAR KOMPETENSI

Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

KOMPETENSI DASAR

Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun tentang Kehidupan Keluarga.

INDIKATOR

- Menyebutkan ujaran dengan tepat tentang Kehidupan Keluarga.
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang Kehidupan Keluarga.
- Menjawab pertanyaan sesuai konteks.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan ujaran dengan tepat tentang Kehidupan Keluarga.
- Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang Kehidupan Keluarga.
- Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks.

MATERI PEMBELAJARAN

Materi: Ma Famille

Salut! Je m'appelle Shophie et je vais vous présenter ma famille. Mes grands-parents s'appellent Lucas et Nadia. Ils sont rétraités. Ma mère s'appelle Anne et mon père s'appelle Rémi. Ma mère est femme au foyer, elle a 45 ans. Mon père est soldat, il a 47 ans. J'ai un grand-frère et une petite-soeur. Mon grand-frère s'appelle Théo, il a 25ans et il est architecte. Et ma petite-soeur s'appelle Lorrette, elle a 16 ans, elle est lycéenne à la grand école à Paris. Mon oncle s'appelle Thomas, il a 33 ans, il est un chef dans un restaurant célèbre à Lyon. Et ma tante s'appelle Karine, elle a 31 ans, elle est boulangère. J'ai aussi une cousine, elle s'appelle Laila. Elle a 8 ans. Elle est écolière.

Grammaire : *Les Verbes*

Être et Avoir

- La conjugation d'être

Je **suis**

Tu **es**

Il/elle **est**

Vous **êtes**

Nous **sommes**

Ils/ells **sont**

Exemples:

- Je suis chanteuse
- Tu es actrice?

- La conjugation d'avoir

J'**ai**

Tu **as**

Il/elle **a**

Vous **avez**

Nous **avons**

Ils/ells **ont**

Exemples:

- Vous avez quell âge?
- Tu as une soeur?

Vocabulaire :

Un grand-père Une grand-mère Un père Une mère Un grand-frère Une petite soeur Un oncle Une tante Une cousine
--

Un/ une rétraié Une femme au foyer Un soldat Un architecte Une lycéenne Un/Une chef Une boulangère Une écolière Un restaurant

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif.

ALAT / BAHAN / SUMBER BAHAN

- D. Sumber : Le Mag
- E. Media : Power Point
- F. Alat : Laptop, LCD

KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal	Apresepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam “ • Memperhatikan guru • Memperhatikan guru

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Eksplorasi : Guru menyajikan teks yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi pada powerpoint.</p> <p>Guru membacakan terlebih dahulu dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>Guru menunjukan beberapa siswa untuk membacakan dengan keras dan benar dialog yang berhubungan dengan Kegemaran/Hobi.</p> <p>Elaborasi Guru meminta siswa menemukan macam-macam profesi yang terdapat dalam teks.</p> <p>Guru menyajikan beberapa gambar pada powerpoint tentang profesi.</p> <p>Guru menjelaskan gambar-gambar yang tertera pada powerpoint.</p> <p>Guru memberikan soal kepada siswa.</p> <p>Konfirmasi : Menyuruh siswa maju dan membacakan hasil pekerjaannya.</p>	<p>Eksplorasi : Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa menyimak <i>prononciation</i> dan intonasi selama guru membacakan dialog.</p> <p>Siswa yang ditunjuk membaca teks dengan suara keras dengan pelafalan yang benar.</p> <p>Elaborasi : Siswa menentukan macam-macam profesiyang terdapat di dalam teks.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Konfirmasi : Siswa maju dan membacakan hasil pekerjaannya.</p>
<p>Kegiatan penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa • Memberikan arahan mengenai materi selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru. • Memperhatikan •

	yang harus dipelajari oleh siswa untuk materi selanjutnya . • Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	• Menjawab salam
--	---	------------------

EVALUASI

Décrivez la vie de votre famille !

PENILAIAN

No	Kriteria Penilaian	SKOR					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Prononciation</i>						
2.	Kelancaran						
3.	Ketepatan menggunakan ungkapan						

Nilai → jumlah skor yang diperoleh $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd.

Mahasiswa



Nur Hamidah Assa'diyah
13204241018

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN BAHASA
PRANCISKELAS XII**

Nama sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kurikulum : KTSP

Mata pelajaran: Bahasa Prancis

Alokasi waktu : 60 menit

Kelas : XII IPA/ IPS

Jumlah soal : 20 (PG)

No.	Kompetensi Dasar	Kelas/Smt	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah
1.	3.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	XII/ 1	Melengkapi dialog terkait dengan cara menanyakan <i>les goûts</i> (hobi)	Pilihan Ganda	2
			Membaca teks sederhana dengan tema <i>les goûts</i> (hobi)		5
			Menjawab pertanyaan dengan jawaban <i>oui</i> atau <i>non</i>		1
			Menentukan ungkapan yang berkaitan dengan <i>les goûts</i> (hobi) sesuai dengan gambar		3
			Melengkapi paragraf yang bertema <i>les goûts</i> (hobi) dengan kata kerja yang dikonjugasikan		4
			Membaca tabel yang berkaitan dengan <i>les goûts</i> (hobi)		2
			Menyusun kata menjadi sebuah kalimat yang padu		3

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XII

I. Choisissez la bonne réponse!

1. A: Bonjour!
B: Bonjour!
A: ...
B: J'aime faire de la natation.
 - a. Qu'est-ce que tu aime?
 - b. Qu'est-ce que tu aimes?
 - c. Qu'est-ce que tu adores?
 - d. Qu'est-ce que tu aimez?
 - e. Qu'est-ce que tu adorez?
2. Céline : Qu'est-ce que tu adores comme sport, Paul?
Paul : ...
 - a. J'adore faire de la danse
 - b. J'adore écouter de la musique
 - c. J'adore faire du ski
 - d. J'adore chanter
 - e. J'adore aller au cinema
3. Andre : Est-ce que tu aimes faire de la cuisine?
Sylvie : ...
 - a. Non, J'aime faire de la cuisine
 - b. Non, je n'aime pas la cuisine
 - c. Oui, je n'aime pas faire de la cuisine
 - d. Oui, j'aime faire de la cuisine
 - e. Non, j'aime la cuisine

Lisez les phrases suivantes et complétez!

Anne et Marie (4) ... lycéennes. Elles (5) ... la musique classique.

Anne (6) ... du piano. Marie (7) ... la chanson classique.

4.
 - a. est
 - b. vont
 - c. font
 - d. ont
 - e. sont
5.
 - a. aiment
 - b. aimez
 - c. aimer

- d. aimes
- e. aime
- 6. a. joues
- b. jouez
- c. joue
- d. jouer
- e. jouent
- 7. a. chanter
- b. chantes
- c. chante
- d. chantent
- e. chantez

Lisez le texte suivant et répondez aux questions numéro 8-10!

Bonjour! Je m'appelle Nadine. J'ai 17 ans. Je suis étudiante à l'université de Paris. Je suis très sportive. J'aime le sport. J'aime nager et faire du vélo. Je fais de la natation tout le week-end. Le dimanche matin, je fais du vélo avec mon frère, Mark. Il aime sport aussi, mais il aime faire du basketball et faire du jogging.

8. Qu'est-ce que Nadine aime?
- a. Elle aime faire du vélo et faire du jogging
 - b. Elle aime faire de la natation et nager
 - c. Elle aime faire du vélo et faire de la natation
 - d. Elle aime faire du vélo et faire du basketball
 - e. Elle aime faire du jogging et faire nager
9. Quand elle fait du vélo?
- a. Le week-end
 - b. Le dimanche
 - c. Tout le dimanche
 - d. Le dimanche matin
 - e. Tout le week-end
10. Qui est Mark?
- a. La frère de Nadine
 - b. Le père de Nadine

- c. Le mari de Nadine
- d. Le frère de Nadine
- e. La père de Nadine

11. Regardez l'image!

Qu'est-ce qu'il fait?

- a. Il fait du kayak
- b. Il fait du ski
- c. Il fait du ski nautique
- d. Il fait de la pêche
- e. Il fait de la voile



12. Mettez en ordre!

à - voile - de - Nathan - faire - planche - aime - la

- a. 4-7-5-1-2-3-8-6
- b. 4-7-5-3-8-6-1-2
- c. 4-7-5-1-8-6-3-2
- d. 4-5-7-3-8-6-1-2
- e. 4-5-3-8-6-7-1-2

Observez le tableau pour répondre aux questions numéro 13 et 14!

	♥	♥♥	✕ ♥♥
Karine	Déssiner	Faire du shopping	Faire du sport
Louis	Jouer au jeu-vidéo	Faire du badminton	Lire le roman

13. Qu'est-ce que Karine déteste?

- a. Elle déteste faire du shopping
- b. Elle déteste faire du badminton
- c. Elle déteste déssiner
- d. Elle déteste lire le roman
- e. Elle déteste faire du sport

14. Qu'est-ce que Louis adore?
- a. Il adore jouer au jeu-vidéo
 - b. Il adore faire du sport
 - c. Il adore dessiner
 - d. Il adore faire du badminton
 - e. Il adore lire le roman

15. **Regardez l'image!**

Qu'est-ce qu'il fait?

- a. Il fait du kayak
- b. Il fait de la pêche
- c. Il fait de l'équitation
- d. Il fait du ski nautique
- e. Il fait de la voile



16. **Mettez en ordre!**

aime - fatigant - Aline - parceque - n' - est - pas - le - c' - sport

- a. 3-5-6-1-7-8-10-4-9-2
- b. 3-5-6-7-1-8-10-4-9-2
- c. 3-5-1-8-10-4-9-6-7-2
- d. 3-1-8-10-4-9-5-6-7-2
- e. 3-5-1-7-8-10-4-9-6-2

Lisez le texte suivant et répondez aux questions numéro 17 et 18!

Daniel : Est-ce que vous aimez le film "Insidious", Emma?

Emma : J'ai horreur du le film "Insidious"

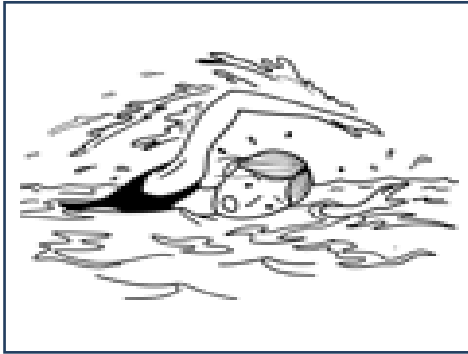
Daniel : Alors, qu'est-ce que vous aimez comme le film?

Emma : J'aime le film "Harry Potter". Et vous, Daniel?

Daniel : J'aime la film "The Hunger Game"

17. Est-ce qu'Emma aime le film "Insidious"?
- a. Oui, elle aime le film "Insidious"
 - b. Oui, elle n'aime pas le film "Insidious"
 - c. Non, elle aime le film "Insidious"
 - d. Non, elle n'aime pas le film "Insidious"
 - e. Non, elle aime pas le film "Insidious"
18. Qu'est-ce que Daniel aime?
- a. Il aime le film
 - b. Il aime regarder le film

- c. Il aime le film “The Hunger Game”
- d. Il aime le film “Harry Potter”
- e. Il aime le film “Insidious”



19. Regardez l'image!

Où faites-vous la natation?

- a. À la maison
- b. À la piscine
- c. À la salle de bains
- d. Au lycée
- e. Au cinema

20. Mettez en ordre!

faire – tout – matin – Lucas – aime – du – dimanche – le – jogging

- a. 4-1-6-9-2-5-8-7-3
- b. 4-5-8-7-3-2-1-6-9
- c. 4-1-6-9-5-2-8-7-3
- d. 4-5-1-6-9-2-8-7-3
- e. 4-5-1-8-9-2-6-7-3

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN BAHASA
PRANCISKELAS XI**

Nama sekolah : SMA N 2 SLEMAN
Mata pelajaran: Bahasa Prancis
Kelas : XI IPA

Kurikulum : KTSP
Alokasi waktu : 90 menit
Jumlah soal : 20

No.	Kompetensi Dasar	Kelas/Smt	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah
1.	3.3.Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.4.Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	XI/ 1	Melengkapi dialog terkait tentang profesi seseorang.	Pilihan Ganda	2
			Membaca teks sederhana dengan tema <i>La Famille</i> .		5
			Menentukan profesi seseorang melalui gambar.		3
			Menentukan penggunaan kata <i>avoir</i> atau <i>être</i> .		6
			Melengkapi paragraph bertema perkenalan dengan <i>l'adjectif possessif</i> .		2
			Menentukan jawaban dari pertanyaan " <i>quelle est</i> "		1
			Membaca		1

			parafrasa dan menentukan profesi seseorang dari prafrasa tersebut.		
--	--	--	--	--	--

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XI TIPE A

La Famille de Cindy

Bonjour! Je m'appelle Cindy et je vais vous présenter ma famille. J'ai une grande-soeur, elle s'appelle Adriana Lima, elle a 22 ans, elle est une étudiante à l'université d'état de Yogyakarta. mon cousin s'appelle Martin et ma cousine s'appelle Kesha, ils sont étudiants aussi. Mon père s'appelle Patrick et ma mère s'appelle Joyce, ils sont banquier. Mon oncle s'appelle Jonathan, il est un peintre. Et ma tante s'appelle Paola, elle est une présentatrice.

1. Qui est Adriana Lima?
 - A. Elle a une grand-soeur de Cindy.
 - B. Elle est une grande-soeur de Cindy.
 - C. Elle est la grande-soeur de Cindy.
 - D. Elle a le grande-soeur de Cindy.
 - E. Il a la grande-soeur de Cindy.
2. Est-ce que Cindy a un frère?
 - A. Non, il n'a pas un frère.
 - B. Non, elle n'a pas un frère.
 - C. Non, il n'a pas de frère.
 - D. Non, elle n'a pas de frère.
 - E. Non, il n'a pas des frères.
3. Qui est Kesha?
 - A. Elle a une cousin de Cindy.
 - B. Elle est la cousin de Cindy.
 - C. Elle a une cousine de Cindy.
 - D. Elle est la cousine de Cindy.
 - E. Elle a des cousines de Cindy.
4. Quelle est la profession de Martin?
 - A. Il est une étudiants.
 - B. Il a un étudiants.
 - C. Il a une étudiante.
 - D. Il est un étudiant.
 - E. Il a un étudiante.
5. La tante de Cindy, quelle est la profession d'elle?
 - A. Elle a une présentatrice.
 - B. Elle est une présentatrice.
 - C. Elle a un présentatrice.
 - D. Elle est un présentatrice.
 - E. Elle a une présentatrice.
6. Qu'est-ce qu'elle fait? Elle est.....
 - A. un vétérinaire
 - B. un médecin
 - C. une médecin
 - D. un professeur
 - E. une comptable



7. Qu'est-ce qu'il fait? Il est.....
 - A. un banquier
 - B. une banquière
 - C. un médecin
 - D. un dentiste
 - E. un vétérinaire

8. Qu'est-ce qu'il fait? Il est.....
A. un architecte
B. une architecte
C. une pêcheuse
D. un pêcheur
E. un comptable



9. Amelie : Quelle est ta profession?
Patrick :
- A. J'ai 16 ans.
B. J'habite à Paris.
C. Je suis dentiste.
D. Je vais bien.
10. Vous un écolière.
A. es
B. suis
C. êtes
D. est
E. sommes
11. Cindy une architecte.
A. sommes
B. es
C. êtes
D. suis
E. est
12. Monsieur Dubois une voiture.
A. a
B. ai
C. avons
D. avez
E. est
13. Andhi un grand bateau.
A. est
B. es
C. a
D. as
E. ai
14. Mathilde et Sophie une police.
A. êtes
B. a
C. est
D. sont
E. as

Dialogue pour la question numéro 15 à 18

Noémie : Bonjour. Tu t'appelle comment?

Cindy : nom est Cindy, et comment est nom?

Noémie : je m'appelle Noémie.

15. A. mon
B. notre
C. votre
D. leur
E. ton

- 16. A. ton
- B. mon
- C. votre
- D. notre
- E. leur

Elle s'appelle Ariane. Elle cuisine dans un grand restaurant.

17. Qu'est-ce qu'Ariane fait? Elle est

- A. un employé
- B. une vendeuse
- C. un chef
- D. une chef
- E. une femme au foyer.

18. Patrick un écrivain.

- A. êtes
- B. es
- C. sommes
- D. est
- E. sont

Dialogue pour la question numéro 19 à 20

Aline : Bonjour. Vous êtes français?

Raul : Bonjour. Non, je suis espagnol.

Aline : Vous êtes un joueur de football?

Raul : Oui, et vous ?

Aline : Je suis une actrice ? Au revoir.

Raul : Au revoir.

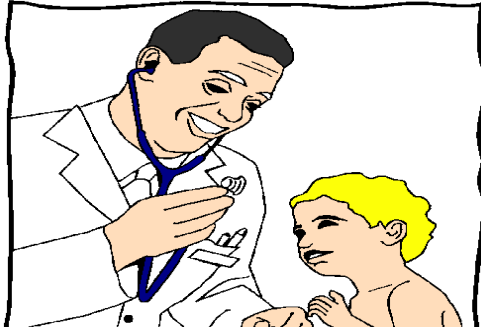
19. Est-ce que Raul est un joueur de football?

- A. Non, il est un joueur de basketball.
- B. Oui, il est un joueur de football.
- C. Non, il est un acteur.
- D. Oui, elle est un joueur de football.
- E. Oui, il est un chanteur.

20. Elle est actrice. Elle s'appelle comment ?

- A. Elle s'appelle Alice.
- B. Il s'appelle Aline.
- C. Elle s'appelle Arine.
- D. Elle s'appelle Aline.
- E. Il s'appelle Raul.

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XI TIPE B



1. Qu'est-ce qu'il fait? Il est.....
- un vétérinaire
 - un médecin
 - une médecin
 - un professeur
 - une comptable



2. Qu'est-ce qu'il fait? Il est.....
- un banquier
 - une banquière
 - un médecin
 - un dentiste
 - un vétérinaire

3. Qu'est-ce qu'elle fait? Elle est.....



- un architecte
- une architecte
- une professeur
- un pêcheur
- un écrivain

4. Amelie : Quelle est ta profession?

Patrick :

- J'ai 16 ans.
- J'habite à Paris.
- Je suis dentiste.
- Je vais bien

Dialogue pour la question numéro 5 à 6

Aline : Bonjour. Vous êtes français?

Raul : Bonjour. Non, je suis espagnol.

Aline : Vous êtes un joueur de football?

Raul : Oui, et vous ?

Aline : Je suis une actrice ? Au revoir.

Raul : Au revoir.

5. Est-ce que Raul est un joueur de football?

- Non, il est un joueur de basketball.
- Oui, il est un joueur de football.
- Non, il est un acteur.
- Oui, elle est un joueur de football.

- e. Oui, il est un chanteur.
- 6. Elle est actrice. Elle s'appelle comment ?
 - a. Elle s'appelle Alice.
 - b. Il s'appelle Aline.
 - c. Elle s'appelle Arine.
 - d. Elle s'appelle Aline.
 - e. Il s'appelle Raul.

Dialogue pour la question numéro 7 à 10

Noémie : Bonjour. Tu t'appelle comment?

Cindy : nom est Cindy, et comment est nom?

Noémie : je m'appelle Noémie.

- 7.
 - A. mon
 - B. notre
 - C. votre
 - D. leur
 - E. ton

- 8.
 - A. ton
 - B. mon
 - C. votre
 - D. notre
 - E. leur

Elle s'appelle Ariane. Elle cuisine dans un grand restaurant.

- 9. Qu'est-ce qu'Ariane fait? Elle est

 - a. un employé
 - b. une vendeuse
 - c. un chef
 - d. une chef
 - e. une femme au foyer.

10. Patrick un écrivain.

- a. êtes
- b. es
- c. sommes
- d. est
- e. sont

11. Vous un écolière.

- a. es
- b. suis
- c. êtes
- d. est
- e. sommes

12. Cindy une architecte.

- a. sommes
- b. es
- c. êtes
- d. suis
- e. est

13. Monsieur Dubois une voiture.

- a. a
- b. ai
- c. avons
- d. avez

- e. est
- 14. Andhi un grand bateau.
 - a. est
 - b. es
 - c. a
 - d. as
 - e. ai
- 15. Mathilde et Sophie une police.
 - a. êtes
 - b. a
 - c. est
 - d. sont
 - e. as

La Famille de Cindy

Bonjour! Je m'appelle Cindy et je vais vous présenter ma famille. J'ai une grande-soeur, elle s'appelle Adriana Lima, elle a 22 ans, elle est une étudiante à l'université d'état de Yogyakarta. mon cousin s'appelle Martin et ma cousine s'appelle Kesha, ils sont étudiants aussi. Mon père s'appelle Patrick et ma mère s'appelle Joyce, ils sont banquier. Mon oncle s'appelle Jonathan, il est un peintre. Et ma tante s'appelle Paola, elle est une présentatrice.

- 16. Qui est Adriana Lima?
 - a. Elle a une grand-soeur de Cindy.
 - b. Elle est une grande-soeur de Cindy.
 - c. Elle est la grande-soeur de Cindy.
 - d. Elle a le grande-soeur de Cindy.
 - e. Il a la grande-soeur de Cindy.
- 17. Est-ce que Cindy a un frère?
 - a. Non, il n'a pas un frère.
 - b. Non, elle n'a pas un frère.
 - c. Non, il n'a pas de frère.
 - d. Non, elle n'a pas de frère.
 - e. Non, il n'a pas des frères.
- 18. Qui est Kesha?
 - a. Elle a une cousin de Cindy.
 - b. Elle est la cousin de Cindy.
 - c. Elle a une cousine de Cindy.
 - d. Elle est la cousine de Cindy.
 - e. Elle a des cousines de Cindy.
- 19. Quelle est la profession de Martin?
 - a. Il est une étudiants.
 - b. Il a un étudiants.
 - c. Il a une étudiante.
 - d. Il est un étudiant.
 - e. Il a un étudiante.
- 20. La tante de Cindy, quelle est la profession d'elle?
 - a. Elle a une présentatrice.
 - b. Elle est une présentatrice.
 - c. Elle a un présentatrice.
 - d. Elle est un présentatrice.
 - e. Elle a une présentatrice.

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Kompetensi Dasar : 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga • Memperkenalkan anggota keluarga • Membaca pohon kekerabatan (<i>arbre généalogique</i>) • Membuat / menggambar pohon kekerabatan • Menceritakan keluarga masing - masing • Menceritakan keluarga orang lain • Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Wacana lisan • Mengucapkan dengan benar kata-kata yang telah didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan tentang kehidupan keluarga dengan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) • Menyebutkan kata – kata yang didengar tentang kehidupan keluarga • Mengucapkan kata-kata yang berhububgan dengan keluarga yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan • Menentukan benar / salah ujaran berdasarkan wacana yang telah didengar 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan Harian 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerja keras • Mandiri
1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari				Jenis			

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<p>(histoire de France)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumah dan apartemen <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif • Préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l'appartement 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi umum / tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana tentang kekeluargaan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) • Mendiskusikan isi wacana secara umum • Menentukan kata kunci dari wacana lisan • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<p>Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga • Memperkenalkan anggota keluarga • Membaca pohon kekerabatan (<i>arbre généalogique</i>) • Membuat / menggambar pohon kekerabatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran dengan tepat • Menyebutkan ujaran dengan tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan bertema keluarga • Mengulangi kata / kalimat yang telah dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan, individu 	4x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan keluarga masing - masing • Menceritakan keluarga orang lain • Mengenal keluarga orang – orang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog bertema hubungan keluarga dengan lafal dan intonasi yang benar • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi dialog 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu • Praktik / demonstrasi / 	6 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
berkomunikasi santun dan tepat	<p>bersejarah di Perancis (histoire de France)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maison / l'appartement <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif • préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l'appartement 	<p>dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan dialog sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan dialog dengan teman sebangku 	bermain peran			

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisan, kelompok 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> Le Mag CD Le Mag Initiale 1 Taxi 1 Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga Memperkenalkan anggota keluarga Membaca pohon kekerabatan (arbre généalogique) Membuat / menggambar pohon kekerabatan Menceritakan keluarga masing - masing Menceritakan keluarga orang lain Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) Rumah dan apartemen 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami isi wacana tulis Menentukan tema umum dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah, dsb Menjawab pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana tulis bertema kehidupan keluarga Menentukan informasi umum / tema umum dalam kerja kelompok Menentukan informasi rinci dalam kerja kelompok Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah yang bertemakan kehidupan keluarga Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana bertema kehidupan keluarga 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugs individu / kelompok 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca Kerja keras

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualicatif • préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l'appartement 	<p>mengenai informasi rinci dari wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat • Membaca dengan nyaring kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat • Membaca wacana dengan nyaring • Menyanyikan lagu/puisi sesuai tema (jika ada) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik / demonstrasi / bermain peran 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga • Memperkenalkan anggota keluarga • Membaca pohon kekerabatan (<i>arbre généalogique</i>) • Membuat / menggambar pohon kekerabatan • Menceritakan keluarga masing - masing • Menceritakan keluarga orang lain • Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (<i>histoire de France</i>) • Rumah dan apartemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata dengan tepat • Melengkapi kalimat dengan kosa kata yang sesuai • Menulis frasa / kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan/potongan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menuliskan kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi kata yang kurang dalam sebuah kalimat sesuai wacana • Menulis kalimat dengan tepat sesuai dengan kosa kata yang disediakan 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis, individu / kelompok 	4x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kerja keras • Kreatif
4.2		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kosa kata yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan 	Jenis	2x 45		

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis et indéfinis • Adjectif Possessif • La negation “pas de” • Verbe être et avoir • Adjectif qualificatif <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales • Les professions • La partie de la maison ou l’appartement 	<p>dalam melengkapi wacana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat – kalimat menjadi paragraf yang padu • Menyusun wacana / paragraf sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat paragraf padu dengan menyusun kalimat – kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok • Praktik / demonstrasi / bermain peran 	menit		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Kreatif

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Sleman

Sleman, Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M
NIP : 19600813 198803 1 003

Sri Suharti, S.Pd.

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi • Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi • Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi • Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi • Menceritakan kegemaran / hobi orang lain • Menceritakan kegemaran / hobi sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Wacana lisan tentang kegemaran/hobi • Mengucapkan dengan benar kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan tentang kegemaran / hobi dengan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) • Menyebutkan kata – kata yang didengar • Mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi yang didengar • Menentukan benar / salah ujaran berdasarkan wacana yang telah didengar 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan Harian 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerja keras • Mandiri
1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk				Jenis Tagihan	2 x 45		

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
wacana lisan sederhana secara tepat	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe; faire, aller, jouer..... • La negation; ne jamais, ne plus, ne rien • Conjonction; mais, et..... • Interrogation; pourquoi..... • Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi umum / tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana tentang kegemaran / hobi menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) • Menentukan kata kunci dari wacana lisan • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 	menit		<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi • Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi • Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran dengan tepat • Menyebutkan ujaran dengan tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan tentang kegemaran / hobi • Mengulangi kata / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan, individu 	4x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi • Menceritakan kegemaran / hobi orang lain • Menceritakan kegemaran / hobi sendiri <p>Grammaire:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi dialog • Melakukan dialog sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar • Mendiskusikan isi dialog • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan isi dialog • Melakukan dialog dengan teman sebangku 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok • Praktik / demonstrasi / bermain peran 	6 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
	<ul style="list-style-type: none"> • Verbe; faire, aller, jouer..... • La negation; ne jamais, ne plus, ne rien • Conjonction; mais, et.... • Interrogation; pourquoi..... • Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 						

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisan, kelompok 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> Le Mag CD Le Mag Initiale 1 Taxi 1 Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi Menceritakan kegemaran / hobi orang lain Menceritakan kegemaran / hobi sendiri <p>Grammaire:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami isi wacana tulis Menentukan tema umum dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah, dsb Menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca wacana tulis bertema kegemaran / hobi Menentukan informasi umum / tema umum dalam kerja kelompok Menentukan informasi rinci dalam kerja kelompok Mencocokkan gambar dengan gambar / bagan / denah yang bertemakan kegemaran / hobi Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana bertema kegemaran / hobi 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugs individu / kelompok Praktik / demonstrasi / bermain peran 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Gemar membaca Kerja keras

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Verbe; faire, aller, jouer..... • La negation; ne jamais, ne plus, ne rien • Conjonction; mais, et.... • Interrogation; pourquoi..... • Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 	<p>pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat • Membaca dengan nyaring kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat • Membaca wacana dengan nyaring • Menyanyikan lagu/puisi sesuai tema (jika ada) 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek 	2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman

Kelas : XII

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran / Hobi

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<p>Tema Kegemaran / Hobi. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata yang berhubungan dengan kegemaran / hobi • Mengenal beberapa jenis kegemaran / hobi • Menanyakan dan mengungkapkan kegemaran / hobi • Mengungkapkan mengapa menyukai suatu kegemaran / hobi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata dengan tepat • Melengkapi kalimat dengan kosa kata yang sesuai • Menulis frasa / kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan/potongan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menuliskan kata berdasarkan gambar / ujaran • Melengkapi kata yang kurang dalam sebuah kalimat sesuai wacana • Menulis kalimat dengan tepatsesuai dengan kosa kata yang disediakan 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan, kelompok 	4x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 <p>Buku-buku lain yang menunjang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kerja keras • Kreatif
4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks,	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegemaran / hobi orang lain • Menceritakan kegemaran / hobi sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kosa kata yang tepat dalam melengkapi wacana • Menyusun kalimat – kalimat menjadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf padu dengan menyusun kalimat – kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugs individu / kelompok 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe; faire, aller, jouer..... • La negation; ne jamais, ne plus, ne rien • Conjonction; mais, et.... • Interrogation; pourquoi..... • Pronom tonique <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts: sport, spectacle, musique, etc... 	<p>paragraf yang padu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun wacana / paragraf sederhana 	<p>berdasarkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik / demonstrasi / bermain peran 			

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Sleman

Sleman, Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M
NIP : 19600813 198803 1 003

Sri Suharti, S.Pd.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untukmaha
siswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NUR HAMIDAH ASSA'DIYAH
NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA
PEMBIMBING : SRI SUHARTI, S.Pd
NO.MAHASISWA : 13204241018
FAK/JUR./PRODI : FBS/PEND. BAHASA PERANCIS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari-Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 25 Februari 2016	Observasi	Kunjungan dan bincang-bincang dengan koordinator PPL sekolah		
2.	Senin, 29 Februari 2016	Observasi	Observasi non fisik sekolah		
3.	Rabu, 2 Maret 2016	Penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah	Penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah, bimbingan dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing		
4.	Kamis, 4 Maret 2016	Observasi	Observasi di kelas		

5.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib.		-
		Syawalan	Seluruh warga sekolah mengikuti syawalan dengan tertib.		
		Pendampingan sosialisasi tentang persiapan KBM yang nyaman.	Siswa kelas XII IPS 2 mengikuti sosialisasi dan mengkondisikan kelas agar nyaman sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.		
		Pendampingan sosialisasi tentang kejujuran	Siswa kelas XII IPS 2 mengikuti sosialisasi dan menjadi tahu pentingnya kejujuran dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.		
6.	Selasa, 19 Juli 2016	Upacara bendera	Seluruh siswa, mahasiswa PPL dan Pembina upacara.		

		Pendampingan bimbel	Siswa kelas XII IPA 1 mengikuti bimbel dan mencoba mengerjakan contoh soal-soal yang diberikan.		
		Pendampingan sosialisasi tentang kebersihan lingkungan	Siswa kelas XII IPA 1 mengikuti sosialisasi dan membersihkan kelas.		
7.	Rabu, 20 Juli 2016	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib		
		Pendampingan sosialisasi tentang kebersihan lingkungan	Siswa kelas XI IPS 2 mengikuti sosialisasi dan membersihkan kelas.		
		Pendampingan sosialisasi tentang tata tertib	Siswa kelas XI IPS 2 mengikuti sosialisasi dan mencari tata tertib yang ada di lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah,		

			rumah, dan tata tertib lalu lintas.		
8.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan lomba kebersihan kelas	Siswa kelas XII IPA 1 mengikuti lomba kebersihan kelas dan juga membuat administrasi kelas.	Kesulitan untuk mengendalikan siswa yang tidak mau ikut membersihkan kelas dan cenderung ramai di luar kelas.	Meminta siswa untuk masuk kelas dan memberikan tugas untuk membuat design administrasi kelas bagi siswa yang tidak mau ikut membersihkan kelas.
		Penilaian lomba kebersihan kelas	Kelas yang mendapat juara adalah XII IPS 1		
		Membuat RPP, mencari bahan dan membuat media pembelajaran	Membuat RPP dan media mengajar tentang Kegemaran atau hobi, mengungkapkan rasa suka, tidak suka, atau benci pada mata pelajaran di sekolah.		
9.	Jumat, 21 Juli 2016	Pendampingan bimbel	Seluruh siswa kelas XI dan XII mengikuti bimbel di laboratorium	Kesulitan untuk mengendalikan siswa yang tidak mau mengikuti	Menyuruh siswa untuk pindah ke depan ruangan agar tetap mendengarkan materi yang telah disampaikan.

				bimbel dikarenakan ruangan terlalu sempit	
--	--	--	--	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA
PEMBIMBING : SRI SUHARTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NUR HAMIDAH ASSA'DIYAH
NO.MAHASISWA : 13204241018
FAK/JUR./PRODI : FBS/PEND. BAHASA PERANCIS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari-Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Piket menyalami siswa	Guru piket dan mahasiswa PPL menyambut dan menyalami siswa di gerbang sekolah		
		Upacara bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib		
		Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPS 1		
		Mencari materi	Mencari gambar pohon keluarga, video, dan teks tentang anggota keluarga.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP tentang materi Kegemaran atau hobi, mengungkapkan rasa suka, tidak suka, atau benci pada mata pelajaran di sekolah.		

		Revisi RPP	Merevisi tentang teknis mengajar yang kurang tepat.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas pembelajaran bahasa perancis di kelas XI IPA 1		
		Mengajar terbimbing di kelas XII IPA 2	Mengajar Pertama di kelas XII IPA 2, didampingi oleh guru. Materi yang disampaikan adalah kegemaran mata pelajaran di sekolah.	Saat apersepsi, sebagian siswa lupa pada materi terakhir sebelum liburan kenaikan kelas	Memancing siswa dengan memberi pertanyaan-pertanyaan agar ingat terhadap materi terakhir sebelum liburan kenaikan kelas.
		Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XII IPS 2		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Membuat RPP	Membuat RPP materi tentang Keluarga		
		Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XII IPA 1		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP materi tentang Keluarga, media pembelajaran, dan lembar evaluasi siswa		
		Revisi RPP	Merevisi tentang materi yang belum tercantum dalam RPP		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media untuk pembelajaran materi keluarga		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mencari materi	Mencari materi tentang Kegemaran atau hobi berolahraga		

		Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPS 2		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga, anggota keluarga dan juga pohon keluarga	Sebagian siswa lupa pada materi terakhir sebelum liburan kenaikan kelas	Memancing siswa dengan memberi pertanyaan-pertanyaan agar ingat terhadap materi terakhir sebelum liburan kenaikan kelas.
		Membuat RPP dan media pembelajaran	Mebuat RPP dan media pembelajaran tentang Kegemaran atau hobi berolahraga.		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	Penilaian dan evaluasi	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk maha
siswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA
PEMBIMBING : SRI SUHARTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NUR HAMIDAH ASSA'DIYAH
NO.MAHASISWA : 13204241018
FAK/JUR./PRODI : FBS/PEND. BAHASA PERANCIS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari-Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Piket menyalami siswa	Guru piket dan mahasiswa PPL menyambut dan menyalami siswa di gerbang sekolah		
		Upacara bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib.		
		Piket guru	Membantu menjaga piket guru, mencatat keterlambatan siswa, perijinan siswa, absensi tamu yang datang, dan absensi siswa setiap kelas.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP tentang kegemaran atau hobi berolahraga.		

		Revisi RPP	Merevisi teknis mengajar yang kurang tepat.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPA 1		
1		Mengajar terbimbing di kelas XII IPS 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi berolahraga.		
		Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XII IPS 2		
		Mencari materi	Mencari materi tentang Keluarga dari tokoh yang terkenal.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP tentang Keluarga dari tokoh yang terkenal		
		Bimbingan DPL	Pendampingan di kelas XII IPA 1		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP materi tentang Keluarga dari tokoh yang terkenal.		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran tentang Keluarga dari tokoh yang terkenal		

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mencari materi	Mencari materi tentang Kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan		
		Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPS 2		
		Mengajar mandiri di kelas XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga dari tokoh yang terkenal	Siswa sangat ramai dan tidak mau memperhatikan materi yang disampaikan.	Memberi lembar evaluasi untuk dikerjakan siswa
		Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran materi tentang Kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan.		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Penilaian dan evaluasi	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untukmah
asiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA
PEMBIMBING : SRI SUHARTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NUR HAMIDAH ASSA'DIYAH
NO.MAHASISWA : 13204241018
FAK/JUR./PRODI : FBS/PEND. BAHASA PERANCIS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari-Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Piket menyalami siswa	Guru piket dan mahasiswa PPL menyambut dan menyalami siswa di gerbang sekolah		
		Upacara bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib.		
		Piket guru	Membantu menjaga piket guru, mencatat keterlambatan siswa, perijinan siswa, absensi tamu yang datang, dan absensi siswa setiap kelas.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP tentang kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan		

		Revisi RPP	Merevisi teknis mengajar yang kurang tepat.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPA 1		
1		Mengajar terbimbing di kelas XII IPA 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan		
		Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XII IPS 2		
		Mencari materi	Mencari materi tentang Keluarga dan macam-macam profesi		
		Membuat administrasi guru	Mengisi absensi siswa, daftar nilai, dan tugas- tugas evaluasi siswa.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP tentang Keluarga dan macam-macam profesi		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP materi tentang Keluarga dan macam-macam profesi		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran tentang Keluarga dan macam-		

			macam profesi		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mencari materi	Mencari materi tentang macam-macam instrumen music dan pertunjukan.		
		Membuat administrasi guru	Membuat daftar absensi dan daftar nilai siswa setiap kelas		
		Mengajar mandiri di kelas XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga dan macam-macam profesi		
		Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran materi tentang		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Penilaian dan evaluasi	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa		
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Pengajian penggalangan dana	Pengajian dalam rangka penggalangan dana untuk pembangunan masjid sekolah		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untukmah
asiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA
PEMBIMBING : SRI SUHARTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NUR HAMIDAH ASSA'DIYAH
NO.MAHASISWA : 13204241018
FAK/JUR./PRODI : FBS/PEND. BAHASA PERANCIS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari-Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Piket menyalami siswa	Guru piket dan mahasiswa PPL menyambut dan menyalami siswa di gerbang sekolah		
		Upacara bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib.		
		Piket guru	Membantu menjaga piket guru, mencatat keterlambatan siswa, perijinan siswa, absensi tamu yang datang, dan absensi siswa setiap kelas.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP tentang kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan		

		Revisi RPP	Merevisi teknis mengajar yang kurang tepat.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPA 1		
		Mengajar terbimbing di kelas XII IPA 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan		
		Mengajar mandiri di kelas XII IPS 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan.		
		Mencari materi	Mencari materi tentang Keluarga dan macam-macam profesi		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI	Mengikuti upacara HUT RI di lapangan SMP N 4 Trimulyo		
		Membuat RPP	Membuat RPP materi tentang Keluarga dan macam-macam profesi.		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran tentang Keluarga dan macam-macam profesi		

4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mencari materi	Mencari materi tentang		
		Bimbingan DPL	Melakukan monitoring kelas di XI IPS 2		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga dan macam-macam profesi		
		Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran materi tentang macam macam instrument musik		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Penilaian dan evaluasi	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA
PEMBIMBING : SRI SUHARTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NUR HAMIDAH ASSA'DIYAH
NO.MAHASISWA : 13204241018
FAK/JUR./PRODI : FBS/PEND. BAHASA PERANCIS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari-Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Piket menyalami siswa	Guru piket dan mahasiswa PPL menyambut dan menyalami siswa di gerbang sekolah		
		Upacara bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib.		
		Piket guru	Membantu menjaga piket guru, mencatat keterlambatan siswa, perijinan siswa, absensi tamu yang datang, dan absensi siswa setiap kelas.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP tentang kegemaran atau hobi pada sebuah instrumen music dan pertunjukan		

		Revisi RPP	Menambah materi pembelajaran		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPA 1		
		Mengajar terbimbing di kelas XII IPA 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah acam-macam instrumen music dan pertunjukan.		
		Mengajar mandiri di kelas XII IPS 2	Mengajar materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah pertunjukan.		
		Mencari materi	Mencari materi tentang Keluarga dan adjectif qualicatif.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP materi tentang Keluarga dan adjectif qualicatif.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP materi tentang Keluarga dan adjectif qualicatif.		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran materi tentang Keluarga dan adjectif qualicatif.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Membuat kisi-kisi ulangan harian kelas XII	Kisi-kisi materi tentang kegemaran atau hobi ada sebuah mata pelajaran hingga materi		

			tentang kegemaran atau hobi pada sebuah instrumen music.		
		Mengajar mandiri di kelas XI IPA 2	Mengajar materi tentang Keluarga dan adjectif qualicatif.		
		XII	hobi ada sebuah mata pelajaran hingga materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah instrumen music.		
		Persiapan olimpiade	mencari lagu, lirik dan siswa yang akan mengikuti olimpiade.		
		Membuat soal ulangan harian kelas	Soal materi tentang kegemaran atau		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Penilaian dan evaluasi	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untukmah
asiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA
PEMBIMBING : SRI SUHARTI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NUR HAMIDAH ASSA'DIYAH
NO.MAHASISWA : 13204241018
FAK/JUR./PRODI : FBS/PEND. BAHASA PERANCIS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari-Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Piket menyalami siswa	Guru piket dan mahasiswa PPL menyambut dan menyalami siswa di gerbang sekolah		
		Upacara bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib.		
		Piket guru	Membantu menjaga piket guru, mencatat keterlambatan siswa, perijinan siswa, absensi tamu yang datang, dan absensi siswa setiap kelas.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi soal ulangan harian kelas XII		

		Revisi soal ulangan harian	Mengganti soal yang kurang tepat		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Melakukan pendampingan kelas mata pelajaran bahasa Prancis di kelas XI IPA 1		
		Mengajar terbimbing di kelas XII IPA 2	Ulangan harian materi tentang kegemaran atau hobi ada sebuah mata pelajaran hingga materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah instrumen music.		
		Mengajar mandiri di kelas XII IPS 2	Ulangan harian materi tentang kegemaran atau hobi ada sebuah mata pelajaran hingga materi tentang kegemaran atau hobi pada sebuah instrumen music.		
		Membuat kisi-kisi ulangan harian kelas XI	Kisi-kisi materi tentang keluarga meliputi kosa kata hingga adjectif qualicatif.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Membuat soal ulangan harian kelas XI	Soal materi tentang keluarga meliputi kosa kata hingga adjectif qualicatif.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi soal ulangan harian kelas XII.		
		Revisi soal ulangan harian	Mengganti soal yang kurang tepat.		

4.	Kamis, 1 September 2016	Penilaian dan evaluasi	Mengoreksi hasil pekerjaan iswa		
		Mengajar mandiri di kelas XI IPA 2	Ulangan harian materi tentang keluarga meliputi kosa kata hingga adjectif qualicatif.		
5.	Jumat, 2 September 2016	Penilaian dan evaluasi	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa		

Yogyakarta, 02 September 2016

Mengetahui :

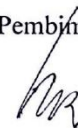
Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Siti Perdi Rahayu M.Hum

NIP. : 19630924 199001 2 001

Guru Pembimbing



Sri Suharti, S.Pd. _____

Mahasiswa



Nur Hamidah Assa'diyah

Nim: 13204241018



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**F01
Kelompok
Mahasiswa**

NAMA : Nur Hamidah Assa'diyah
 NIM : 13201241017
 NAMA LOKASI : SMA Negeri 2 Sleman
 ALAMAT LOKASI : Brayut, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta

No	Program / Kegiatan PPL / Magang	Minggu Ke								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	8								8
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5								5
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1. Bimbingan DPL	2		1.5		5				8.5
	2. Bimbingan GPL	2	2.5	2	2	1				9.5
	3. Observasi di Kelas	4								4
	4. Mengumpulkan Materi	2	5.5	6	5	5.5				24
	5. Membuat RPP	3	10.5	6.5	8	7				35
	6. Menyiapkan/Membuat Media	3	7	7	6	6				29
	7. Membuat Soal						6	6	6	18
	8. Diskusi dengan teman sejawat									
	b. Pelaksanaan									
	1. Praktik Mengajar di Kelas		3	3	3	4.5	4.5	4.5	4.5	22.5
	2. Pendampingan di Kelas		7	4	3	1.5				15.5
	3. Penilaian dan Evaluasi		2	2	2	2				8
	4. Pembuatan Administrasi Guru				4.5					4.5

3.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)									
	a. Piket Guru			3.5	3.5		3.5	3.5	3.5	17.5
	b. Piket Menyambut Siswa		0.5	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	3
	c. Sosialisasi	12								12
	d. Lomba Kebersihan Kelas dan Penilaian	5.5								5.5
	e. Pengajian Penggalangan Dana				6					6
	f. Bimbingan Olimpiade						2	8	8	18
4.	Kegiatan Sekolah									
	a. PPDB	18								18
	b. Halal bi Halal	1								1
	c. Upacara Bendera Tahun Ajaran Baru	3								3
	d. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1		1	1	1	6
	e. Upacara 17 Agustus					1.5				1.5
5.	Pembuatan Laporan PPL									
	a. Pembuatan Laporan							8	8	16
Jumlah										299

Mengetahui / Menyetujui,
Kepala Sekolah



Drs. Dahari, M.M
NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Siti Perdi Rahayu, M. Hum
NIP. 19630924199001 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Yang Membuat



Nur Hamidah Assa'diyah
NIM. 13204241018

DOKUMENTASI



Mengajar di kelas



HUT Sleman



Upacara 17 Agustus