

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMA NEGERI 2 SLEMAN**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2016**

Dosen Pengampu: Dra. Puji Lestari, M.Hum.



**Disusun oleh:
MUTHIA HERAPUTRI
NIM. 13413244015**

**PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 2 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muthia Heraputri
NIM : 13413244015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dra. Puji Lestari, M.Hum.

NIP. 19560819 198503 3 001

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.

NIP. 19590217 198503 2 002

Mengetahui,

Kepala

SMA Negeri 2 Sleman



Drs. Dahari, M.M.

NIP. 19600813 198803 1 003

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Sleman

Duladi, S.Pd.

NIP. 19570701 198602 1 002

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dengan baik. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan ridho-Nya sehingga terselesaikannya PPL ini.
2. Keluarga tercinta yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL ini.
3. Ibu Dra. Puji Lestari, M.Hum, selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 2 Sleman.
4. Ibu Dra. Siti Perdi Rahayu, M.Hum, selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 2 Sleman
5. Bapak Drs. Dahari, M.M, selaku kepala SMA Negeri 2 Sleman yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak Duladi, S.Pd, selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Sleman
7. Ibu Sri Saptina Haryanti, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan mengenai materi dan cara mengajar.
8. Bapak dan Ibu Guru beserta staf karyawan SMA Negeri 2 Sleman yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 2 Sleman.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Sleman yang telah memberi suasana dan pengalaman baru, khususnya kelas X IIS 1 dan X IIS 2.
10. Teman-teman satu tim PPL di SMA Negeri 2 Sleman, terimakasih telah banyak membantu selama ini.

11. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-satu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Semoga Allah SWT yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang membalas segala amal kebaikan Bapak/Ibu dan saudara-saudara. Mudah-mudahan semua yang telah kita lakukan akan membuahkan manfaat dan kebanggaan dalam karya yang mendapat restu dan ridho-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu kritik dan saran dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat penulis harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk kedepannya. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, 15 September 2016

Penulis,

Muthia Heraputri
NIM. 13413244015

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan PPL	10
B. Pelaksanaan PPL	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 6. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- Lampiran 7. Kalender Akademik
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 9. Program Pelaksanaan Harian
- Lampiran 10. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 11. Kisi-kisi Ulangan Harian I
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian I
- Lampiran 13. Analisis Butir Soal Ulangan Harian I
- Lampiran 14. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 15. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 16. Dokumentasi Pembelajaran

ABSTRAK

Oleh:

Muthia Heraputri (13413244015)

Pendidikan Sosiologi/FIS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus di tempuh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL ini memiliki tujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMA Negeri 2 Sleman yang beralamat di Jalan Brayut, Pandowoharjo, Sleman. PPL UNY 2016 diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli-15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X IIS 1 dan X IIS 2. Selain mengajar, praktikan juga berperan pada kegiatan sekolah lainnya antara lain piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket di ruang piket, piket among siswa, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 2 Sleman ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Sosiologi yang diperoleh di dalam perkuliahan. Dalam melaksanakan PPL, mahasiswa dapat pengalaman dan juga gambaran untuk menjadi seorang guru, dengan demikian mahasiswa akan siap melaksanakan tugas seagai guru setelah lulus nantinya dengan berbagai pengalaman yang didapat baik suka maupun duka.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 2 Sleman, Penerapan Ilmu Pengetahuan

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang berperan penting dalam menciptakan tenaga kependidikan yang profesional. Mahasiswa dalam bidang kependidikan secara lebih nyata diberikan bekal secara langsung yaitu dengan dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus di tempuh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL ini memiliki tujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang memiliki empat kompetensi yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Pelaksanaan PPL dilakukan setelah mahasiswa melakukan beberapa kegiatan antara lain melalui mata kuliah *micro-teaching* dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. *Micro-teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan PPL, kemudian observasi merupakan langkah berikutnya yang dilaksanakan di sekolah, dan memiliki tujuan agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas.

SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu lokasi pelaksanaan PPL UNY 2016. Di sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam bidang kependidikan dan diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam hal melaksanakan pembelajaran, mengembangkan potensi yang dimiliki oleh sekolah, dalam membentuk pendidikan karakter, bertaqwa, mandiri, dan cendekia sesuai dengan visi dan misi UNY.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL dilaksanakan di SMA N 2 Sleman, sebelum melaksanakan kegiatan seluruh mahasiswa PPL SMA N 2 Sleman terlebih dahulu harus mengenal lingkungan dan kondisi fisik maupun sosial lokasi kegiatan PPL. Mahasiswa PPL SMA N 2 Sleman baik secara kelompok maupun secara individu melakukan kegiatan observasi. Kegiatan observasi dilakukan baik diluar ruang kelas maupun didalam ruang kelas ketika

pembelajaran berlangsung. Observasi diluar kelas tujuannya untuk mengenal lingkungan sekolah secara keseluruhan seperti kondisi fisik sekolah dan tata tertib yang berlaku di SMA N 2 Sleman, sedangkan observasi didalam ruangan kelas tujuannya untuk mendapatkan gambaran suasana belajar mengajar yang ada di SMA N 2 Sleman. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di SMA Negeri 2 Sleman, Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta pada tanggal 13 Februari 2016 sampai tanggal 05 Maret 2016 diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

- a. Alamat Sekolah

SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta, 55512, Telp. (0274) 860 774. SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2016. Suasana sekolah cukup kondusif karena jauh dari jalan raya, namun untuk transportasi umum memang harus dijangkau cukup jauh.

- b. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 2 Sleman memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Di dalam SMA Negeri 2 Sleman sendiri terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri. Berikut merupakan tabel ruangan dan fasilitas yang dimiliki oleh SMANegeri 2 Sleman:

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 ruang
2.	Kepala Sekolah	1 ruang
3.	Guru	1 ruang
4.	Tata Usaha	1 ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 ruang
6.	Perpustakaan	1 ruang
7.	UKS	1 ruang
8.	Hall	1 ruang
9.	Laboratorium Kimia	1 ruang
10.	Laboratorium Fisika	1 ruang
11.	Laboratorium Biologi	1 ruang
12.	Laboratorium Bahasa	1 ruang
13.	Laboratorium TIK	1 ruang
14.	Ruang Keterampilan	1 ruang
15.	Ruang Kesenian	1 ruang
16.	Ruang Piket	1 ruang
17.	Ruang OSIS	1 ruang
18.	Ruang Tamu	1 ruang
19.	Koperasi	1 ruang
20.	Masjid	1 ruang
21.	Kantin	1 ruang
22.	Kamar Mandi/WC Guru	1 ruang
23.	Kamar Mandi/WC Peserta didik	1 ruang
24.	Gudang	1 ruang
25.	Tempat Parkir Guru	1 ruang
26.	Tempat Parkir Peserta didik	1 ruang
27.	Pos Penjagaan	1 ruang
28.	Lapangan Upacara	1 ruang
29.	Lapangan Voli	1 ruang
30.	Lapangan Basket	1 ruang

Tabel 1. Ruangan dan Fasilitas SMA Negeri 2 Sleman

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Visi dan Misi Sekolah

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Sleman memiliki visi dan misi dalam pencapaian tujuannya sebagai berikut:

VISI:

Bertakwa, Berprestasi, dan Berbudaya

MISI:

- 1) Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.
- 2) Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi
- 5) Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
- 6) Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
- 7) Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsadan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifandalam bertindak.

TUJUAN:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
- 3) Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
- 5) Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.

- 6) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.\
- 7) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter.

b. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan Tahun 2016 ini SMA Negeri 2 untuk kelas X menerapkan Kurikulum 2013, namun untuk kelas XI dan XII masih menggunakan KTSP 2006.

c. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses belajar mengajar dimulai pukul 07.00 – 13.45 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis, sedangkan hari Jumat dan Sabtu dimulai pukul 07.00 – 11.15 WIB. 15 menit pertama digunakan untuk literasi membaca. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1. SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X IIS 1, X IIS 2, X MIA 1, dan X MIA 2)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, dan XII IPS 2)

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Sleman cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib adalah pramuka. Ekstrakurikuler pilihan antara lain:

- 1) Baris berbaris
- 2) Pramuka
- 3) Karya Ilmiah Remaja
- 4) Membatik
- 5) Seni tari

- 6) Bahasa Inggris
- 7) Karawitan
- 8) Futsal
- 9) Voli
- 10) Palang Merah Remaja, dll.

e. Potensi siswa, Guru, dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Potensi siswa SMA Negeri 2 Sleman cukup tinggi dilihat dari input siswa yang mendaftar ke SMA Negeri 2 Sleman dengan NEM yang cukup tinggi dan disertai dengan prestasi non akademik. Potensi siswa yang tinggi ini menyebabkan siswa dapat bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Nyatanya, banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA Negeri 2 Sleman, baik prestasi akademik maupun non akademik. SMA Negeri 2 Sleman memiliki 12 Kelas dengan rata-rata jumlah siswa sekelas adalah 30 siswa. Maka jumlah siswa SMA Negeri 2 Sleman seluruhnya kurang lebih 384 siswa

SMA Negeri 2 Sleman memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dimana pengurus bekerja dengan baik dalam setiap program kerja yang dibuat. Pengurus OSIS berasal dari berbagai kelas yang berbeda dan melalui seleksi terlebih dahulu. OSIS SMA Negeri 2 Sleman sudah cukup produktif, terlihat dari program kerja yang berjalan cukup optimal.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMAN 2 Sleman dipimpin oleh seorang kepala sekolah dengan tiga wakil kepala sekolah (wakasek) yaitu wakasek kurikulum, wakasek sarana prasarana, dan wakasek kesiswaan, masing-masing wakasek memiliki ranah kerja yang saling berkaitan. Guru pengajar di SMAN 2 Sleman sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 24 guru tetap dari pemerintah dan 6 guru tidak tetap atau guru bantu. Pendidikan terakhir guru di SMAN 2 Sleman rata-rata adalah S1. Ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMAN 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria. Sedangkan untuk staf karyawan terdapat 16 staf di SMAN 2 Sleman.

3. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Siswa yang masuk ke sekolah ini sebagian besar merupakan siswa menengah ke bawah, baik dari segi kemampuan intelektual maupun ekonomi, sehingga hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap bisa menjaga dan meningkatkan prestasi siswa serta menjalankan visi-misi pengajarannya dengan baik.

Setelah melakukan observasi terhadap kegiatan belajar dan mengajar, terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi, beberapa diantaranya adalah kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan tingkat partisipasi siswa yang kurang aktif, atau pasif, selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa juga tidak mempunyai buku sumber belajar yang lengkap dan memadai untuk menunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana mengelola kelas yang baik dan menyampaikan materi berdasarkan kondisi yang telah disebutkan.

Terkait dengan metode pembelajaran, pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah, dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Sehingga tingkat keaktifan dan partisipasi siswa masih dapat dikatakan rendah dan siswa cenderung sibuk sendiri ketika proses belajar-mengajar. Sedangkandari sisi media pembelajaran yang digunakan, tingkat penggunaan media pembelajaran masih dapat dikatakan belum maksimal walaupun sudah ada beberapa guru yang memanfaatkan media yang sudah di sediakan sekolah yaitu Proyektor, namun beberapa guru masih belum menggunakan fasilitas tersebut.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat melalui tindakan guru yang perlu melakukan konstruksi ulang atau pembuatan inovasi-inovasi baru dalam mengajar. Inovasi- inovasi baru inilah yang nantinya membuat siswa menjadi lebih berminat dan serius dalam menerima pembelajaran didalam maupun diluar kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Sleman dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan yang dibutuhkan dalam pembelajaran di SMA Negeri 2 Sleman.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat pelaksanaan PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Di bawah ini merupakan kegiatan PPL yang sudah dilaksanakan didasarkan pada rancangan setelah observasi:

- a. Observasi kegiatan belajar mengajar
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing
- c. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran
- d. Melaksanakan praktik mengajar di kelas
- e. Membuat dan mengembangkan media
- f. Penilaian kepada siswa
- g. Evaluasi
- h. Penyusunan laporan PPL

2. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan managerial
- c. Observasi potensi siswa
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan
- g. Pendampingan Pendidikan Karakter Siswa

3. Waktu PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 2 Sleman dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	Fakultas Ilmu Sosial
2	Penyerahan mahasiswa PPL dalam rangka observasi/orientasi sekolah/lembaga	1 Maret 2016	SMA Negeri 2 Sleman
3	Observasi Sekolah	13 Februari 2016	SMA Negeri 2 Sleman
4	Observasi kelas	5 Maret 2016	Kelas X C, SMA Negeri 2 Sleman
5	Pelaksanaan PPL	15 Juli 2016 – 15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman
6.	Pembimbingan PPL oleh DPL PPL	15 Juli 2016 – 15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman
7.	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 2 Sleman

Tabel 2. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY

4. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 2 Sleman berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Kemampuan mahasiswa
- b. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- c. Ketersediaan dana yang diperlukan
- d. Ketersediaan waktu
- e. Kesiambungan program

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN. DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Persiapan telah dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lokasi PPL dengan dilaksanakannya Pembekalan Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (*micro teaching*) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Dalam setiap sesi pembelajaran mikro, setiap mahasiswa diberi kesempatan selama 15- 20 menit untuk praktik mengajar di depan kelas *micro-teaching*. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar oleh dosen pembimbing.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang dilaksanakan di masing-masing fakultas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

3. Observasi Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium).

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan mengikuti pada saat guru melakukan kegiatan belajar mengajar dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan informasi tentang kegiatan belajar-mengajar serta kondisi kelas sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

a. Silabus

Silabus yang digunakan perlu disesuaikan dengan kurikulum terbaru dan revisi silabus sosiologi, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Penggunaan sumber belajar juga sudah jelas namun buku yang digunakan siswa masih terbatas.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP sudah sesuai dengan kurikulum. namun metode yang digunakan kurang variatif. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, dan cara penilaian.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Sebelum memulai pelajaran pertama para siswa harus melakukan kegiatan membaca buku atau literasi membaca dilanjutkan dengan membaca asmaul husna yang didampingi oleh guru. Kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

b) Penyajian Materi

Materi yang disampaikan sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dapat dikatakan cukup bervariasi, seperti penggunaan metode *active learning*. Selain itu kegiatan pembelajaran dilakukan dengan ceramah, tanya jawab, mengerjakan soal, dan diskusi disertai dengan presentasi menggunakan *power point* yang dibuat oleh peserta didik.

d) Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa sudah baik dan benar. Guru menggunakan bahasa yang baku.

e) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

f) Gerak Tubuh

Posisi guru saat menjelaskan sudah tepat dan sudah luwes. Guru tidak hanya duduk di kursi namun sesekali berkeliling kelas melihat kondisi peserta didik dalam berdiskusi.

g) Cara memotivasi siswa

Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar dan fokus ketika pelajaran agar materi yang disampaikan dapat di terima dengan baik.

h) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas.

i) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas oleh guru sudah baik, guru menegur ketika ada peserta didik ribut. Hal ini dilakukan agar semua peserta didik benar-benar memperhatikan pelajaran dengan baik. Peserta didik juga memperhatikan dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

j) Penggunaan media

Media yang digunakan adalah *white board* dan menggunakan proyektor jika dibutuhkan dalam menyampaikan materi.

k) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan secara lisan yang dilontarkan ke kelas.

l) Menutup pelajaran

Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari, setelah itu mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku siswa di dalam kelas

Ketika kegiatan belajar mengajar dimulai siswa sudah cukup kondusif, siswa cukup antusias memperhatikan materi yang akan diterangkan oleh guru. Namun terdapat beberapa siswa yang sibuk sendiri bermain hp atau ramai sendiri.

b) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa di SMA N 2 Sleman dibiasakan untuk selalu bersikap tertib, disiplin, dan mentaati aturan. Namundemikian, terkadang masih terdapat beberapa siswa yang belum melaksanakan aturan sekolah. Beberapa siswa sering meninggalkan jam pelajaran dan datang terlambat.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di perkuliahan dengan kondisi sebenarnya pada siswa. Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode

pembelajaran, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas. Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mahasiswa menyusun 12 RPP yang digunakan untuk 14 kali tatap muka ddi setiap kelasnya.Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

2. Praktik mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 2 Sleman khususnya untuk mata pelajaran Sosiologi dibimbing oleh Ibu Sri Saptina Haryanti, S.Pd. Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan melaksanakan kegiatan-kegiatan pendukung sebagai berikut:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing.
- b. Penguasaan materi
- c. Perencanaan sistem penilaian dan evaluasi

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai hari Senin, 25 Juli 2016 sampai dengan Jumat 9 September 2016. Dalam hal ini praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2. Berikut ini adalah rincian praktik mengajar:

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Senin, 25 Juli 2016	Konsep Ilmu Sosiologi	X IIS 1	7,8
2.	Selasa, 25 Juli 2016	Konsep Ilmu Sosiologi	X IIS 2	3,4
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial	X IIS 2	8

4.	Jumat, 29 Juli 2016	Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial	X IIS 1	1
5.	Senin, 1 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial	X IIS 1	7,8
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial	X IIS 2	3,4
7.	Rabu, 3 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam penelitian	X IIS 2	8
8.	Jumat, 5 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam penelitian	X IIS 1	1
9.	Senin, 8 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam penelitian	X IIS 1	7,8
10.	Selasa, 9 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam penelitian	X IIS 2	3,4
11.	Rabu, 10 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam pembangunan	X IIS 2	8
12.	Jumat, 12 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam pembangunan	X IIS 1	1
13.	Senin, 15 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial	X IIS 1	7,8
14.	Selasa, 16 Agustus 2016	Fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial	X IIS 2	3,4
15.	Jumat, 19 Agustus 2016	Peran sosiolog dalam masyarakat	X IIS 1	3
16.	Senin, 22 Agustus 2016	Realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi	X IIS 1	7,8
17.	Selasa, 23 Agustus 2016	Realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi	X IIS 2	3,4
18.	Rabu, 24 Agustus 2016	Bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat	X IIS 2	8
19.	Jumat, 26 Agustus 2016	Bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat	X IIS 1	3
20.	Senin, 29 Agustus 2016	Ulangan Harian I	X IIS 1	7,8
21.	Selasa, 30 Agustus 2016	Ulangan Harian I	X IIS 2	3,4

22.	Rabu, 31 Agustus 2016	Remidi Ulangan Harian I	X IIS 2	8
23.	Jumat, 2 Agustus 2016	Remidi Ulangan Harian I	X IIS 1	3
24.	Senin, 5 September 2016	Latihan Soal	X IIS 1	7,8
25.	Selasa, 6 September 2016	Latihan Soal	X IIS 2	3,4
26.	Rabu, 7 September 2016	Review materi bab I	X IIS 2	8
27.	Jumat, 9 September 2016	Review materi bab I	X IIS 1	3

Tabel 3. Rincian Praktik Mengajar

3. Metode Pembelajaran

Dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode ceramah, pembelajaran aktif, tanya jawab, diskusi, *problem based learning*, kooperatif, *snowball throwing*, penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran sesuai dengan buku dan modul yang digunakan.

4. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain: *whiteboard*, spidol, kertas lipat, PPT, bahan diskusi. Pemilihan media dalam pembelajaran harus tetap disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci.

5. Evaluasi Pembelajaran

Nilai KKM mata pelajaran ekonomi untuk kelas X adalah 6,6. Jika dalam ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir standar nilai 6,6 belum tercapai, maka wajib mengadakan remidi. Standar evaluasi yang

ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

6. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan bertujuan agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari, membantu tugas guru piket seperti membagikan lembar literasi membaca ke setiap kelas, mengisi buku agenda guru, menerima tamu, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran, serta menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir. Selain itu mahasiswa praktikan juga membantu guru BK dalam input data siswa yang dijadikan sebagai arsip sekolah.

7. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 27 kali dengan 12 RPP dan mengajar kelas X IIS 1, X IIS 2 dengan cukup lancar. Berdasarkan analisis butir soal nilai yang didapat beberapa anak pada ulangan yang dilaksanakan oleh praktikan kurang memuaskan, akan tetapi siswa cukup aktif dalam diskusi serta antusias dalam pembuatan tugas kelompok dan mampu mendapatkan nilai yang lebih baik pada saat pelaksanaan remidi.

Praktik mengajar di kelas tersebut sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan, sebab dapat memberikan banyak pengalaman dan pelajaran yang berharga.

a. Faktor pendukung

- 1) Pihak sekolah yang mendukung secara baik sehingga PPL 2016 ini berjalan dengan lancar dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Guru pembimbing sangat membantu dalam proses PPL baik dari pembuatan administrasi, maupun praktik secara langsung ketika mengajar di kelas.

- 3) Dosen pembimbing lapangan (DPL) yang membimbing secara langsung ke lokasi PPL dan memberikan nasihat serta masukan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan sesuai rencana yang sudah dirancang.
- 4) Peserta didik yang berperan penting dalam mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Siswa yang kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa yang aktif dalam pembelajaran hanya beberapa siswa saja.
- 3) Masih banyak siswa yang ramai sendiri dan menggunakan *handphone* saat proses pembelajaran.
- 4) Keterbatasan mahasiswa praktikan dalam menggunakan dan membuat media pembelajaran.

2. Refleksi

Kegiatan PPL selama 2 bulan memberikan banyak pengalaman bagaimana menjadi seorang guru yang dapat mengayomi siswa dan bisa membuat siswa nyaman sehingga pembelajaran berlangsung dengan suasana yang nyaman. PPL memberikan pula pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru itu tidak semudah yang dibayangkan. Seorang guru lebih dari sekedar memahami materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Berkaitan dengan proses pembelajaran penyusun juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya. Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu. Guru merupakan pahlawan tanpa tanda jasa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMA Negeri 2 Sleman yang dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional.
2. Kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta mempelajari seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana mahasiswa untuk bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah agar dapat menjadi pengalaman untuk menjadi seorang guru yang menjadi teladan bagisiswanya.
4. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa akan berusaha untuk mengembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk berinteraksi dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimiliki dan di terapkan secara langsung di sekolah.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa
 - a. Membina kebersamaan dan kekompakkan baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan tetap menjalin silaturahmi setelah berakhirnya kegiatan PPL.
 - b. Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
 - c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar.

e. Mahasiswa sebaiknya sering berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembuatan administrasi guru dan cara mengajar yang baik.

2. Bagi sekolah

a. Kemajuan yang telah dicapai SMA Negeri 2 Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa selalu ditingkatkan.

b. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi peserta didik.

c. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

d. Hubungan yang sudah terjalin antara mahasiswa dan seluruh keluarga besar SMA Negeri 2 Sleman hendaknya tetap terjaga meskipun kegiatan PPL 2016 telah berakhir.

3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

a. Sosialisasi program PPL perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.

b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan, khususnya DPL yang membimbing di sekolah, lebih ditingkatkan komunikasinya dengan mahasiswa yang di bimbing.

c. Lebih memperhatikan waktu yang sesuai untuk PPL, agar waktu tidak bersamaan dengan KKN.

d. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Panduan PPL/ Magang III 2016. Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta

Tim PPL UNY. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Lampiran

Lampiran 1
Matriks Program Kerja PPL

	8) Analisis butir soal									6		6
4	Administrasi Sekolah											
	a. Administrasi Tata Usaha dan BK			2	2		3		3			10
5	Kegiatan Sekolah											
	a. Pendampingan Pendidikan Karakter	9										9
	b. PPDB tahun ajaran 2016/2017	5										5
	c. Syawalan		1									1
	d. Upacara Bendera Hari Senin		3	1	1	1		1	1	1		9
	e. Upacara 17 Agustus di Lapangan Trimulyo						1,5					1,5
	f. Piket among siswa			0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	g. Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	12										12
	h. Lomba kebersihan sekolah	4										4
	i. Pengajian HUT SMAN 2 SLEMAN					6						6
6	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Persiapan											
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2016				2							2
	b. Pelaksanaan											
	1) Membuat Laporan PPL							4	2	3	1,5	10,5
	Jumlah	29	38	23,5	25,5	27	21,5	25,5	29,5	22,5	20,5	262,5

Keterangan:

* Pra PPL

Kepala Sekolah



Drs. Daffari, M.M

NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Puji Lestari, M.Hum

NIP. 19560819 198503 2 001

Sleman, 14 September 2016
Mahasiswa

Muthia Heraputri

13413244015

Lampiran 2
Laporan Mingguan Pelaksanaan
PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Brayut, Pandowoharjo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sri Saptina Haryanti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Muthia Heraputri
NIM : 13413244015
FAK/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Puji Lestari, M.Hum

Pra PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 13 Februari 2016	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kondisi sekolah (4 jam)• Konsultasi dengan guru pembimbing (2jam)	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh gambaran nyata mengenai kondisi sekolah dan fasilitas yang ada di sekolah• Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar• Didapatkan informasi mengenai OSIS, kegiatan ekstrakurikuler, prestasi, sarana ibadah, potensi guru-siswa, dan bimbingan konseling• Konsultasi dengan guru pembimbing untuk membuat jadwal observasi kelas	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	-
2	Selasa, 1 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penerjunan mahasiswa PPL 2016 (6 jam)	<ul style="list-style-type: none">• 16 Mahasiswa yang PPL di SMA Negeri 2 Sleman resmi diserahkan kepada sekolah untuk selanjutnya melaksanakan rangkaian kegiatan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Observasi Sekolah (1 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh gambaran kondisi sekolah sebagai dasar merencanakan program PPL	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	
3	Sabtu, 5 Maret 2016	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas X C (2 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh gambaran nyata mengenai KBM di kelas.• Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar• Diperoleh buku pegangan guru yang digunakan untuk mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
4	Kamis, 16 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendidikan Karakter (3 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi materi mengenai pendidikan karakter yang berhubungan dengan sosialisasi dalam lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
5	Jumat, 17 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendidikan Karakter (3 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi materi pendidikan karakter mengenai ketertiban berlalu lintas	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
6	Sabtu, 18 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendidikan Karakter (3 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi materi pendidikan karakter mengenai nilai dan norma dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
7	Kamis, 23 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none">• PPDB (5 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Membantu pihak sekolah dalam memberikan informasi mengenai PPDB di sekolah• Membantu menunjukkan alur pendaftaran online	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-1

NO	HARI/TANGGAL / WAKTU	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera (45 menit)• Syawalan (1 Jam)• Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) SMA Negeri 2 Sleman (4 Jam)	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera hari senin• Mengikuti syawalan siswa dan guru setelah upacara bendera• Bertugas mendampingi Masa Orientasi Siswa (MOS) hari pertama di kelas X	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">---
2	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi (Upacara Bendera) (45 menit)• Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) SMA Negeri 2 Sleman (4 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti apel pagi hari selasa• Bertugas mendampingi Masa Orientasi Siswa (MOS) hari kedua di kelas XI S2	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

3	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Apel Pagi (Upacara Bendera) (45 menit) • Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) SMA Negeri 2 Sleman (4 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti apel pagi hari rabu • Bertugas mendampingi Masa Orientasi Siswa (MOS) di kelas XII S1 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p>
4	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat matriks program PPL 2016 (4jam) • Membuat perangkat administrasi guru (2 jam) • Lomba kebersihan sekolah (4jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan 1 buah matriks PPL 2016 • Didapatkan 2 paket RPP untuk pertemuan 1 dan 2 yang akan digunakan untuk pembelajaran minggu depan di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 • Diadakan lomba kebersihan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih terdapat program yang belum pasti terutama mengenai kegiatan pembelajaran • Silabus kelas X ada beberapa yang kurang jelas • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkoordinasi dengan WKS Kurikulum • Berkoordinasi dengan guru pembimbing Sosiologi <p>-</p>
5	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan materi (2jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan buku-buku mengenai materi yang diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya koleksi buku pelajaran sosiologi yang ada di perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkoordinasi dengan guru pembimbing dan mencari referensi buku



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat administrasi guru (3 jam) Koordinasi dengan guru pembimbing (1 jam) Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Didapatkan 2 paket RPP 1 dan 2 yang sudah di revisi setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing Didapatkan informasi mengenai KBM Menyerahkan RPP 1 & 2 Menulis catatan harian guru setelah mengajar baik berupa hambatan dan ketercapaian indikator 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>pelajaran sosiologi yang lain</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	---	--	--	---

Minggu ke-2

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara (45 menit) Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (2x45 menit) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara bendera hari senin Praktik mengajar perdana di kelas X IIS 1 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan materi mengenai pengertian sosiologi dan ciri-ciri sosiologi. Siswa masuk sejumlah 30 anak (nihil).		
2	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (2x45 menit)Konsultasi RPP 3 dan 4 (1 jam)	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar perdana di kelas X IIS 2Menjelaskan materi mengenai pengertian sosiologi dan ciri-ciri sosiologi. Siswa masuk sejumlah 28 anak dan tidak masuk 1 anak (Nafisah(s)).Konsultasi RPP dengan guru pembimbing, didapat informasi untuk revisi RPP yang akan digunakan untuk mengajar	<ul style="list-style-type: none">Baru pertama kali masuk kelas, sehingga belum begitu hafal wajah dan nama siswa-siswaTidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">Berkenalan dengan siswa dan lebih komunikatif dengan mereka agar dapat cepat beradaptasi-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

3	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5jam) • Jaga piket guru (5jam) • Administrasi Tata Usaha dan BK (2jam) • Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (45 menit/1 JP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang • Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran • Bertugas membantu guru BK menginput siswa yang mendapat bantuan dari pemerintah daerah • Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial. Siswa yang tidak masuk 2 anak dari jumlah siswa 29. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Siswa yang tidak masuk tertinggal pelajaran mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan social 	<ul style="list-style-type: none"> - - - • siswa yang tidak masuk di pertemuan berikutnya membuat <i>resume</i> mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial
---	--------------------	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat administrasi guru (4 jam) Menyusun media pembelajaran (2 jam) Konsultasi dengan DPL (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh 2 paket RPP untuk pertemuan 3 dan 4 Didapatkan 1 paket media pembelajaran untuk materi macam-macam gejala sosial Monitoring Awal membahas tentang adaptasi pembelajaran di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
5	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (45 menit/1 JP) Koordinasi dengan guru pembimbing (1 jam) Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial. Siswa yang tidak masuk ada 2 anak dan yang hadir ada 28 anak Menyerahkan RPP 3 dan 4 Konsultasi gambaran mengajar untuk pertemuan 3 dan 4 Menulis catatan harian setelah mengajar di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa yang tidak masuk tertinggal pelajaran mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan social Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-3

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera (45 menit)• Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (2x45 menit)• Mempelajari buku panduan PPL 2016 (2jam)	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera hari senin• Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial dan macam-macam gejala sosial. Siswa masuk sejumlah 29 anak dan yang tidak masuk 1 anak• Diperoleh gambaran tentang apa saja yang harus diperhatikan dan dilaksanakan selama PPL di sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">---
2	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (2x45 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial dan macam-macam gejala sosial. Siswa masuk	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 5 & 6 (1 jam) • Administrasi Tata Usaha dan BK (2jam) 	<p>sejumlah 29 anak (nihil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi mengenai pembelajaran untuk pertemuan 5 dan 6 • Bertugas menginput data siswa untuk keperluan data sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p>
3	Rabu. 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5jam) • Jaga piket guru (5 jam) • Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (45 menit/1 JP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang • Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran • Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Siswa belum begitu familiar dengan fungsi sosiologi dalam penelitian 	<p>-</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan penjelasan lebih rinci dan perlahan • Berkeliling untuk



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

			gejala sosial yang ada di masyarakat		memberikan penjelasan pada siswa yang belum paham secara personal
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat administrasi guru (4 jam) Menyusun media pembelajaran (2 jam) Konsultasi dengan DPL (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh 2 buah RPP yang digunakan untuk mengajar pada pertemuan 5 dan 6 Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk pertemuan 5 dan 6 Pertemuan dengan guru pembimbing dan mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	- - -
5	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (45 menit / 1 JP) Koordinasi dengan guru pembimbing (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat. Siswa yang tidak hadir 2 anak dan yang hadir 28 anak Menyerahkan RPP 5 dan 6 yang sudah di revisi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam)	<ul style="list-style-type: none">Menulis catatan kegiatan harian setelah mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
--	--	---	---	--	---

Minggu ke-4

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara (45 menit)Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (2x45 menit)	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti Upacara setiap hari seninMenjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian. Siswa yang hadir 29 anak dan yang tidak hadir 1 anak	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatan	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (2x45 menit) • Konsultasi dengan guru pembimbing (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian. Siswa yang hadir 29 anak (nihil) • Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada pertemuan 7 dan 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5jam) • Jaga piket guru (5jam) • Praktik mengajar di kelas X IIS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang • Bertugas menjaga piket guru, membuatkan surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran • Menjelaskan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		(45 menit/1 JP)	mengenai fungsi sosiologi dalam pembangunan. Siswa yang hadir 28 anak dan yang tidak hadir 1 anak		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat administrasi guru (4 jam) Praktik mengajar di kelas XMIA 2 (2x45menit/2 JP) Menyusun media pembelajaran (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh 2 paket RPP untuk pertemuan 7 dan 8 Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial Menggantikan Ibu Saptina (Guru Sosiologi) yang sedang mengikuti diklat di luar kota Menyusun media pembelajaran yang akan digunakan untuk pertemuan 7 dan 8 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Kurang persiapan karena pemberitahuan terlalu mendadak Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan materi yang sebelumnya di gunakan di kelas X IIS -
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (45 menit / 1 JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Administrasi Tata Usaha dan BK (3jam)• Koordinasi dengan guru pembimbing (1 jam)• Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam)	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas membantu guru BK mencari data siswa baru yang masuk golongan rentan miskin• Menyerahkan RPP untuk pertemuan 7 dan 8 yang sudah di revisi• Menulis catatan harian setelah mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pengajian dalam Rangka HUT SMA NEGERI 2 SLEMAN (6jam)	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan administrasi pengajian• Menyiapkan konsumsi• Menjaga presensi orang tua siswa	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	<p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-5

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (2 x 45menit/ 2 JP)	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial. Siswa yang hadir 27 anak dan 3 anak yang tidak hadir	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (2x45 menit/2 JP)Konsultasi RPP 9 & 10 (1 jam)	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial. Siswa yang hadir 29 anak (nihil)Konsultasi mengenai RPP yang akan dilaksanakan pada pertemuan 9 dan 10	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara 17 Agustus di Lapangan Trimulyo (1,5jam)	<ul style="list-style-type: none">Upacara 17 Agustus yang di laksanakan di Lapangan Trimoulyo, diikuti oleh 4 kelas, 15 guru dan 15 mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat administrasi guru (4 jam) • Praktik mengajar di kelas X MIA 2 (2x45menit/2 JP) • Konsultasi dengan DPL (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP yang akan digunakan untuk pertemuan 9 dan 10 • Menggantikan mengajar di Kelas X MIA 2 karena Ibu Saptina (guru sosiologi) sedang diklat di luar kota • Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian • Monitoring tentangan hambatan yang muncul dalam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (45 menit/ 1JP) • Koordinasi dengan guru pembimbing (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi mengenai peran sosiolog dalam masyarakat • Menyerahkan RPP untuk pertemuan 9 dan 10 yang akan digunakan minggu depan tanggal 22,23,24 dan 26 Agustus 2016 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan laporan PPL 2016 Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan sesuai format yang ditentukan Menulis catatan harian setelah mengajar di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya koordinasi dengan DPL kelompok tentang penjelasan mengenai laporan Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai refrensi secara mandiri <p>-</p>
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas X MIA 1 (2x45menit/2JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian. Siswa yang hadir ada 30 siswa (nihil) 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-

Minggu ke-6

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Bendera hari Senin (45 menit) Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (2 x 45menit/ 2 JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara bendera hari senin Menjelaskan materi tentang realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi. Siswa yang hadir 29 anak dan yang tidak hadir 1 anak 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Laporan PPL 2016 (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan laporan PPL 2016 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (2x45 menit) • Konsultasi RPP 11 & 12 (1 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan materi mengenai realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi. Siswa yang hadir 29 anak (nihil) • Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang akan di buat untuk pertemuan 11 dan 12 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket among siswa (0,5jam) • Jaga piket guru (3jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang • Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas X MIA 1 (45 menit/1JP) Praktik mengajar di kelas X MIA 2 (45 menit/1JP) Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (45 menit/1JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam pembangunan Menjelaskan materi mengenai fungsi sosiologi dalam pembangunan Menjelaskan materi mengenai bentuk-bentuk gejala sosial. Siswa yang hadir 29 anak 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat administrasi guru (4jam) Praktik mengajar di kelas X MIA 2 (2x45menit/2JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh 2 buah RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada pertemuan 11 dan 12 Menjelaskan materi mengenai bentuk-bentuk gejala sosial. Siswa yang hadir ada 32 anak 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	-
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (45menit/1 JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi mengenai bentuk-bentuk gejala sosial. Siswa yang hadir 30 anak 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"> Membuat Laporan PPL (2 jam) Koordinasi dengan guru pembimbing (1 jam) Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan laporan PPL 2016 Menyerahkan RPP untuk pertemuan 11 dan 12 Menulis kegiatan harian setelah mengajar di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	---	--	--	----------------------------

Minggu ke-7

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Bendera hari Senin (45 menit) Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (2 x 45menit/ 2 JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara bendera hari senin Mereview kembali materi BAB 1 untuk persiapan Ulangan Harian 1 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p>
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas X IIS 2 (2x45 menit) Administrasi Tata Usaha dan BK (3jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mereview kembali materi BAB 1 untuk persiapan Ulangan Harian 1 Bertugas membantu guru BK mencari data siswa baru 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

			yang masuk golongan miskin		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket among siswa (0,5jam) Jaga piket guru (5jam) Praktik mengajar di kelas XIIS 2 (45 menit/1 JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran Mengerjakan latihan soal di LKS untuk persiapan Ulangan Harian 1 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat administrasi guru (4 jam) Membuat Laporan PPL (2jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP untuk Ulangan Harian 1 kelas X IIS Merevisi laporan PPL disesuaikan dengan format dan isi yang sudah ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	<p>-</p> <p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan DPL (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoring akhir penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-
5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengajar di kelas X IIS 1 (45menit/1 JP) Membuat Laporan PPL (2 jam) Membuat Soal Remidi Ulangan Harian 1 (3jam) Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan latihan soal di LKS untuk persiapan Ulangan Harian 1 Mengerjakan Laporan PPL 2016 Membuat soal essay untuk remidi ulangan harian 1 Menulis kegiatan harian setelah mengajar di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	- - - -

Minggu ke-8

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Bendera hari Senin (1jam) Ulangan Harian KD 1 X IIS 1 (2x45menit/2JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara bendera hari senin Ulangan Harian 1 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	- -
2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian KD 1 X IIS 2 (2x45menit/2JP) 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian 1 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> Membuat Laporan PPL (2 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan Laporan PPL 2016 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-
3.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket among siswa (0,5jam) Jaga piket guru (5jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	-
4.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi Ulangan Harian kelas X IIS 1 (1,5 jam) Membuat Laporan PPL (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi hasil Ulangan Harian 1 kelas X IIS 1 Mengerjakan Laporan PPL 2016 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan 	-
5.	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi Ulangan Harian kelas X IIS 2 (1,5 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi hasil Ulangan Harian kelas X IIS 2 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> • Input nilai menggunakan ANBUSO (6 jam) • Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menginput hasil jawaban siswa, kemudian menganalisis dengan menggunakan ANBUSO • Menulis kegiatan harian setelah mengajar di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-
6	Sabtu, 10 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi Ulangan Harian KD 1 kelas X IIS 1 dan 2 (1,5jam) • Mengoreksi hasil remidi kelas X IIS 1 dan 2 (3 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didapatkan 5 anak kelas X IIS 1 yang remidi dan 2 anak dari X IIS 2 • Mengoreksi hasil remidi ulangan harian 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan 	-

Minggu ke-9

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 12 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Libur Idul Adha 	-	-	-
2.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan PPL (1,5jam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengecekan akhir laporan PPL sebelum laporan dicetak dan didistribusikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">Membuat catatan kegiatan harian guru (1jam)	<ul style="list-style-type: none"><i>Finishing</i> catatan kegiatan harian guru dan menyerahkan hasil catatan ke guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Rapat persiapan penarikan PPL (2 jam)Piket among siswa (0,5jam)	<ul style="list-style-type: none">Mempersiapkan acara penarikan PPL UNY 2016Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatan	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> Jaga Piket (5jam) 	<p>karyawan yang datang</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas mempresensi kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-
4.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> Penarikan PPL (3 jam) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa PPL UNY 2016 di tarik oleh DPL Pamong 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Drs. Dahari, M.M.

NIP. 19600813 198803 1 003

Dra. Puji Lestari, M.Hum

NIP. 19560819 198503 2 001

Muthia Heraputri

NIM.13413244015

Lampiran 3
Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
2016

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Brayut, Pandowoharjo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sri Saptina Haryanti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Muthia Heraputri
NIM : 13413244015
FAK/PRODI : FIS/ Pend. Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Puji lestari, M.Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Mencetak 12 RPP untuk kelas X IIS 1 dan X IIS 2	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes pengetahuan. Kuantitatif: Diperoleh 12 paket RPP selama PPL untuk kelas X IIS 1 dan X IIS 2		12 x Rp 4.000,00 = Rp.48.000,00			Rp 48.000,00
2	Cetak dan perbanyak soal ulangan harian 1	Kualitatif: Soal ulangan harian untuk peserta didik di cetak agar dapat digunakan ketika ulangan harian berlangsung Kuantitatif: Diperoleh 64 paket soal ulangan harian 1 untuk kelas X IIS 1 dan X IIS 2		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00
3	Membeli kertas lipat			2x4000 = Rp 8.000,00			Rp 8.000,00

4	Cetak dan perbanyak soal remedial dan pengayaan	<p>Kualitatif : Soal remedial dan pengayaan untuk peserta didik dicetak agar dapat digunakan saat remedial dan pengayaan ulangan harian 1</p> <p>Kuantitatif : Diperoleh 15 soal remedial dan 44 soal pengayaan untuk kelas X IIS 1 dan X IIS 2</p>	Rp 8.000,00			Rp 8.000,00
5	Mencetak laporan PPL	<p>Kualitatif : Laporan PPL dicetak untuk diserahkan disekolah dan LPPM</p> <p>Kuantitaif : Diperoleh 2 paket laporan PPL</p>	2 x Rp. 12.000,00 = Rp. 24.000,00			Rp. 24.000,00
Jumlah						Rp 133.000,00

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Dahri, M.M

NIP. 196008131988031003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Puji Lestari, M.Hum

NIP. 19560819 198503 2 001

Mahasiswa

Muthia Heraputri

NIM. 13413244015

Lampiran 4
Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 Sleman
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Brayut, Pandhawaharjo, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 869774
 Nama DPL PPL/ Magang III : Pra. Puji Lestari, M.Hum
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	28-7-2016	2	Monitoring awal		
2	4-8-2016	2	Pertemuan dengan guru pembimbing 2 mhs PPL		
3	10-8-2016	2	monitoring tgl hambatan yg muncul oleh pblm		
4	1-9-2016	2	monitoring akhir penyusunan laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Prs. Dahari M.M
 NIM 136008131988031003

Sleman, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... Pend. Sosio

Muthia Heraputri
 NIM 13413244015

Lampiran 5
Laporan Observasi Kondisi
Sekolah

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PANDOWOHARJO, SLEMAN
NAMA MAHASISWA : MUTHIA HERAPUTRI
NOMOR MAHASISWA : 13413244015
FAK/JURUSAN/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN SOSIOLOGI

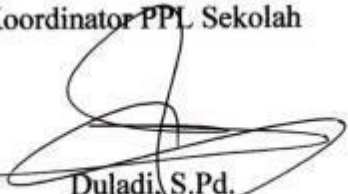
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Ada pengembangan pada fisik sekolah. Pembangunan terakhir dilakukan pada tahun 2013.
2	Potensi siswa	Dalam bidang akademik, SMA N 2 Sleman menempati ranking 9 di tingkat kabupaten. Ini sudah menunjukkan ada peningkatan dari tahun yang sebelumnya.
3	Potensi guru	Guru di SMA N 2 Sleman banyak yang mengikuti lomba karya ilmiah atau penulisan cerpen. Guru lulusan S2 ada 3 orang. Guru honorer berjumlah 9 orang.
4	Potensi karyawan	Karyawan yang berstatus negeri ada 5 orang yaitu tata usaha, penjaga malam, dan lain-lain. Sedangkan karyawan yang berstatus belum negeri ada 9 orang.
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas di SMA N 2 Sleman sudah cukup memadai. Ada LCD, internet, wifi, komputer, cctv, speaker, dan lain sebagainya.
6	Perpustakaan	Ada 4 orang yang menjadi koordinator perpustakaan. Ruang perpustakaan dibagi menjadi 2, ada ruang koleksi dan ruang belajar. Perpustakaan SMA N 2 Sleman ini kekurangan rak untuk tempat menata buku.
7	Laboratorium	Laboratorium SMA N 2 Sleman ada 5 yaitu laboratorium bahasa, laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi dan laboratorium TIK. Setiap laboratorium sudah memiliki fasilitas yang memadai.
8	Bimbingan konseling	SMA N 2 Sleman memiliki 2 orang guru BK. Terdapat bimbingan konseling individu dan kelompok serta PIR.

		Bimbingan konseling tidak hanya dilakukan pada siswa yang bermasalah tetapi juga kepada siswa yang membutuhkan bimbingan. Pada saat mau UN, siswa diberikan motivasi dan juga kadang menyediakan motivator dari luar.
9	Bimbingan belajar	SMA N 2 Sleman menyediakan bimbingan belajar di luar jam pelajaran bagi siswa yang membutuhkan penjelasan mengenai materi yang dibelum dimengerti.
10	Ekstrakurikuler	SMA N 2 Sleman terdapat banyak ekstrakurikuler, diantaranya ada pramuka, tonti, PMR, KIR, basket, tari, gambar, karawitan, sinematografi, dan lain sebagainya.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruang OSIS yang digunakan untuk berkegiatan contohnya rapat dan lain sebagainya. Struktur organisasi OSIS ada divisi bela negara, divisi iman dan taqwa, divisi organisasi politik, divisi budi pekerti, divisi apreseni, dan divisi kewirausahaan.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Tidak ada penjaga yang piket di UKS. Obat-obatnya kurang memadai.
13	Karya tulis ilmiah remaja	Ada beberapa orang siswa yang mengikuti karya tulis ilmiah remaja tetapi hanya sampai tingkat kabupaten. Dahulu, saat 6 tahun yang lalu ada siswa yang sampai nasional tapi gagal meraih juara.
14	Karya ilmiah oleh guru	Ada beberapa guru SMA N 2 Sleman yang mengikuti lomba karya ilmiah.
15	Koperasi siswa	Siswa dibimbing oleh guru untuk menjalankan koperasi siswa. Koperasi siswa menjual berbagai macam makanan ringan dan juga alat tulis.
16	Tempat ibadah	Tersedia masjid bagi yang beragama Islam. Bagi yang non islam biasanya di perpustakaan atau ruang Keterampilan

17	Kesehatan lingkungan	Ada cleaning servise 1 orang dan pembersih halaman 2 orang.
----	----------------------	---

Sleman, 13 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah



Duladi, S.Pd.

NIP. 19570701 198602 1 002

Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM 13413244015

Lampiran 6

Laporan Observasi Pembelajaran
di Kelas dan Observasi Peserta
Didik

OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Muthia Heraputri
 NO. MAHASISWA : 13413244015
 TGL. OBSERVASI : 5 MARET 2016
 PUKUL : 07.00-08.30 WIB
 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 SLEMAN
 FAK/JURUSAN/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN SOSIOLOGI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Saat Observasi kelas XC kurikulum yang digunakan masih menggunakan KTSP. Namun, kurikulum kelas X tahun ajaran berikutnya sudah menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sebelum memulai pelajaran pertama, anak-anak dan didampingi guru berdoa dan membaca asmaul husna.
	2. Penyajian materi	Sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan bervariasi seperti metode <i>active learning</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik dan benar. Menggunakan bahasa yang baku.
	5. Penggunaan waktu	Sudah tepat waktu, tidak melebihi alokasi waktu yang ditentukan di RPP
	6. Gerak	Luwes. Sesekali mendekat ke siswa yang gaduh dan menanyakan apakah ada yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan.

	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi siswa bahwa sosiologi itu mudah karena dapat melihat contohnya langsung dalam kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Memberi kesempatan bagi yang ingin bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berinteraksi dengan cara mendekat ke siswa dan menegur siswa yang membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif. Namun, suara guru kurang keras sehingga yang di belakang kurang mendengar dengan jelas.
	10. Penggunaan media	Sudah menggunakan fasilitas yang ada dengan semaksimal mungkin, contohnya menggunakan <i>whiteboard</i> dan <i>lcd</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menanyakan secara lisan tentang materi yang disampaikan “sosialisasi dalam pembentukan kepribadian”.
	12. Menutup pelajaran	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi “sosialisasi dalam pembentukan kepribadian”. Dan setelah itu mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam Kelas	Ada beberapa siswa yang belum siap untuk menerima pelajaran, masih banyak ramai sendiri saat pelajaran, ada juga siswa yang bermain hp saat guru menjelaskan materi pelajaran.

2. Perilaku siswa di luar
Kelas

Ada siswa yang ke kantin saat pergantian jam. Ada juga yang masih nongkrong didepan kelas tidak menyiapkan materi untuk pelajaran selanjutnya.

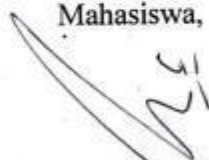
Sleman, 5 Maret 2016

Guru Pembimbing



Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 19590217 198503 2 002

Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM 13413244015

Lampiran 7
Kalender Akademik

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016							
HINGGUT			3	10	17	24	31
SENIN		X	X	X	18	25	
SELASA		X	X	X	19	26	
Rabu		X	X	X	20	27	
KAMIS		X	X	X	21	28	
JUMAT		X	X	X	22	29	
SABTU		X	X	X	23	30	

AGUSTUS 2016						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20				

SEPTEMBER 2016						
	4	11	18	25		
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016						
	2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31		
4	11	18	24			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016						
HINGGUT	6	13	20	27	31	
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
	4	11	18	25		
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21				
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17				

JANUARI 2017						
1	8	15	22	29		
9	16	23	30			
10	17	24	31			
11	18	25				
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

FEBRUARI 2017						
	5	12	19	26		
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MAREP 2017						
HINGGUT	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	1	14	21	28		
Rabu	2	15	22	29		
KAMIS	3	16	23	30		
JUMAT	4	17	24	31		
SABTU	7	18	25			

APRIL 2017						
	2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
1	8	15	22	29		

MEL 2017						
	7	14	21	28		
8	15	22	29			
9	16	23				
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JUNI 2017						
	4	11	18	25		
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			
8	15	22	29			
9	16	23	30			
10	17	24	31			

NO	WAKTU	KETERANGAN
1	26 Juni s.d. 5 Juli 2016	Hari Libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhi)
2	6-7 Juli 2016	Hari Besar Idul Fitri
3	8 s.d. 16 Juli 2016	Hari Libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	27 Agustus 2016	Hari Ulang Tahun SMA N 2 Sleman
7	12 September 2016	Hari Raya Idul Adha 1437
8	3 s.d. 8 Oktober 2016	UTS Gasal /Penilaian Bersama 2016/2017
9	2 Oktober 2016	Tahun Baru Islam
10	5 s.d. 10 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester
11	12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad, SAW.
12	22 Desember 2016	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan (R)
13	23 Des s.d. 4 Januari 2017	Libur Akhir Semester
14	25 Desember 2016	Hari Raya Natal
15	1 Januari 2017	Tahun Baru Masehi
16	28 Januari 2017	Tahun Baru Implek
17	6 s.d. 11 Maret 2017	UTS Genap/Penilaian Bersama
18	19 s.d. 25 Maret 2017	Ujian Sekolah
19	28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi
20	10- s.d. 12 April 2017	Ujian Nasional
21	14 April 2017	Jumiat Agung
22	24 April 2017	Isra' Mi'roj Nabi Muhammad SAW
23	01 Mei 2017	Hari Buruh
24	11 Mei 2017	Hari Raya Waisak
25	15 Mei 2017	Hari Jadi Kabupaten Sleman
26	25 Mei 2017	Kenaikan Isa Almasih
27	24 s.d. 27 Mei 2017	Libur Awal Puasa
28	29 Mei s.d. 3 Juni 2017	Ulangan Akhir Semester
29	3 Juni 2017	Hari Lahir Pancasila
30	17 Juni 2017	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan (R)
31	26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri
32	19 Juni 2017 s.d. 15 Juli 2017	Libur Akhir Semester



Kegiatan Awal Masuk Sekolah
 Libur Resmi Nasional
 Penyerahan Buku Lap. Pend (Rapot)
 Kegiatan/Ulangan Tengah Semester/Penilaian Bersama
 Perkiraan Ujian Nasional
 Ulangan Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas
 Libur Semester
 Tes Kemampuan Dasar dan Penilaian Mutu Pendidikan/Perkiraan US
 Ulang Tahun SMA N 2 Sleman
 Ulang Tahun SMA N 2 Sleman

Mengetahui
 Pengawas Sekolah

Drs. H. AGUS SUSANTO, M.Pd.
 Pembina, N/a
 NIP. 19590920 198603 1 009

Drs. DAHARI, M.M.
 Pembina Utama Muda, IV/c
 NIP. 19600813 198803 1 003

Sleman, 11 Juli 2016
 Kepala, SMA Negeri 2 Sleman

Lampiran 8
Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA NEGERI 2 SLEMAN

Berlaku Senin, 18 Juli 2016

JAM	WAKTU	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						No	Nama	Mapel
		MA 1	MA 2	IS 1	IS 2	A 1	A 2	S 1	S 2	A 1	A 2	S 1	S 2	A 1	A 2	S 1	S 2					
S E S	07.15 - 08.00	21 23																		1	Drs. Dahlan, M.M.	Matematika
		2																		2	H. Sidi Mahmud, S.Ag.M.Si.	P. Ag. Islam
		3																		3	Mira Khokriana, S.Pd.	P. Ag. Islam
		4																		4	Baroud Eiko Triyono, S.E	P. Ag. Islam
		5																		5	Drs. Masyarna	P. Ag. Keitik
		6																		6	Hell Widjaya, S.Th.	P. Agama Kristen
		7																		7	Tugihin	P. Ag. Hindu
		8																		8	Sulami, S.Pd.	Pkn
E L L	07.15 - 08.00	22 33 34																		9	Duladi, S.Pd	Bhs Indonesia
		2																		10	Drs. Dwi Garwani	Bhs Indonesia
		3																		11	Drs. Hananto	Bhs Indonesia
		4																		12	Drs. Sukur	Bhs Inggris
		5																		13	Endra Prasetyana M.Pd.	Bhs Inggris
		6																		14	Drs. S Tri Budiyati, M.Hum.	Bhs Inggris
		7																		15	Cicilia Isni Haryanti, S.Pd	Matematika
		8																		16	Sulanyati, S. Pd.	Matematika
S E S	08.00 - 08.45	8 26 35																		17	Drs. Sri Masaelni Kn	Filka
		9																		18	Sunarti, S.Pd	Biologi
		10																		19	Drs. Kuswaniti	Biologi
		11																		20	Ery Purwanita	Kimia
		12																		21	Eli Triandhigun, S.Pd	Kimia
		13																		22	T. Pangrita Wibawa, S.Pd.	Sejarah
		14																		23	Drs. Susiyanti	Sejarah
		15																		24	Drs. Wsrandari	Geografi
S E S	08.45 - 09.30	15 25 27																		25	Nilik Kurniawati, S.Pd.	Ekonomi
		16																		26	Sri Septina Hayanti, S.Pd.	Sosiologi
		17																		27	Kurnianto, S. Pd.	Seni Musik
		18																		28	Andharni Septaria, S.Pd.	Pelayanan/Kemasyarakatan
		19																		29	Dian Permata Sari, S.Pd.	TK
		20																		30	Drs. Aunul Tholibjana	Penjasdes
		21																		31	Trio Setyo Kuncoro, S.Pd.	Penjasdes/TK
		22																		32	Sri Suharti, S.Pd	Bhs. Perancis
S E S	09.30 - 09.45	16 25 27																		33	Fedyandri Dian PR, S.S	Bhs Jawa
		17																		34	Drs. Vani Pro Deo	BP/BJK
		18																		35	Drs. Sri Nelly Purnaningih	BP/BJK
		19																				
		20																				
		21																				
		22																				
		23																				
S E S	10.30 - 11.15	15 25 27																				
		16																				
		17																				
		18																				
		19																				
		20																				
		21																				
		22																				
S E S	11.15 - 12.00	15 25 27																				
		16																				
		17																				
		18																				
		19																				
		20																				
		21																				
		22																				
S E S	12.00 - 12.25	15 25 27																				
		16																				
		17																				
		18																				
		19																				
		20																				
		21																				
		22																				
S E S	12.25 - 13.05	15 25 27																				
		16																				
		17																				
		18																				
		19																				
		20																				
		21																				
		22																				
S E S	13.05 - 13.45	15 25 27																				
		16																				
		17																				
		18																				
		19																				
		20																				
		21																				
		22																				

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Sleman
Sieman, 18 Juli 2016

Pengawas Sekolah
Drs. Agus Susanto, M.Pd
Pembina, W/c
NIP. 19509020 198603 1 009

Drs. DAHARI, MM
Pembina Utama Muda, W/c
NIP. 19600813 198803 1 001

Lampiran 9
Program Pelaksanaan Harian

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin

Tanggal: 25 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	7,8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli • Menjelaskan ciri-ciri sosiologi • Mendeskripsikan definisi gejala sosial • Menyebutkan berbagai macam gejala sosial di masyarakat 	Metode: Kajian Pustaka, Diskusi, Pengamatan, Presentasi	Nihil	Siswa masih kurang aktif dalam proses pembelajaran	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa

Tanggal: 26 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	3,4	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli • Menjelaskan ciri-ciri sosiologi • Mendeskripsikan definisi gejala sosial • Menyebutkan berbagai macam gejala sosial di masyarakat 	Metode: Kajian Pustaka, Diskusi, Pengamatan, Presentasi	Nafisah (A)	Siswa kelas X IIS 2 cukup aktif, namun ada beberapa yang masih belum kondusif saat pembelajaran di dalam kelas.	

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu Tanggal: 27 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial di kehidupan bermasyarakat • Menanalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi 	Metode: Diskusi, Pengamatan , Ceramah	<ul style="list-style-type: none"> • Muhammad Fauzan (s) • Nafisah (s) 	Manajemen waktu perlu ditingkatkan	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat

Tanggal: 29 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	1	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<input type="checkbox"/> Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial <input type="checkbox"/> Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial di kehidupan bermasyarakat - Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi	Metode : Diskusi, Pengamatan, Ceramah	Jasmine (s) Muhammad Ihya (s)	Jam pelajaran di hari jumat yang efektif hanya 35 menit sehingga masih perlu penyesuaian	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin Tanggal: 1 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	7,8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial • Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi 	Metode : diskusi, presentasi, ceramah	Zaki Nor Faisy (s)	-	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 2 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	3,4	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial • Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi 	Metode : diskusi, presentasi, ceramah	Nihil	-	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu

Tanggal: 3 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat • Menguraikan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat 	Metode : diskusi,pengamatan ,ceramah	Arfinda Luthfi (A)	-	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat

Tanggal: 5 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	1	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat • Menguraikan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat 	Metode : diskusi,pengamatan ,ceramah	Riyan Eka S. (s) Senda Ayu (s)	-	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin

Tanggal: 8 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	7,8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam penelitian • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat 	Metode : <i>discovery Learning</i> (observasi,presentasi ,ceramah)	Zaki Nor Faisy (s)	Pengambilan foto membutuhkan waktu lama, sehingga presentasi kurang maksimal	

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa

Tanggal: 9 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	3,4	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam penelitian • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat 	Metode : <i>discovery Learning</i> (observasi,presentasi ,ceramah)	Nihil	Pengambilan foto membutuhkan waktu lama, sehingga presentasi kurang maksimal	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu Tanggal: 10 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	8	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pembangunan Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pembangunan dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat 	Metode : <i>discovery learning</i> (ceramah)	Antalenta Hirbed (s)	-	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jum'at Tanggal: 12 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	1	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pembangunan • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pembangunan dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat 	Metode : <i>Discovery Learning</i> (ceramah)	Jasmine (i) Mikhael Titus (s) Ababiel (t) Ainur R. (t) Riyan Eka S. (t) Seno A. (t)		

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin

Tanggal: 15 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	7,8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pemecahan sosial • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat 	Strategi: <i>Problem Based Learning</i> Metode Pembelajaran: Pengamatan, Diskusi, Ceramah	Ainur (i) Riyan Eka (i) Seno Aksarul (s)	Karena sudah pelajaran jam terakhir, kelas jadi kurang kondusif	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa

Tanggal: 16 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Abse nsi	Hambatan/K asus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	3,4	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pemecahan sosial • Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat 	Strategi: <i>Problem Based Learning</i> Metode Pembelajaran: Pengamatan, Diskusi, Ceramah	Nihil	Belum bisa menampilkan video karena keterbatasan waktu	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat

Tanggal: 19 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	3	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peran sosiolog dalam Masyarakat • Menguraikan peran sosiolog dalam Masyarakat 	Strategi: Ceramah Metode Pembelajaran: Ceramah	Irvan Sianturi (s)	Sumber buku yang digunakan siswa terbatas hanya LKS saja yang digunakan	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin

Tanggal: 22 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	7,8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi • Menguraikan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi: <i>Snowball Throwing</i> • Metode Pembelajaran: Diskusi, Ceramah 	Seno A. (s)	Keterbatasan waktu dalam pelaksanaan snowball throwing sehingga evaluasi kurang maksimal	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa

Tanggal: 23 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	3,4	3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi Menguraikan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi 	<ul style="list-style-type: none"> Strategi: <i>Snowball Throwing</i> Metode Pembelajaran: Diskusi, Ceramah 		Keterbatasan waktu dalam pelaksanaan snowball throwing sehingga evaluasi kurang maksimal	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu

Tanggal: 24 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat • Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi: Pembelajaran Kooperatif • Metode Pembelajaran : <i>Picture and Picture</i> 	Nihil	Pembelajaran kurang kondusif, karena hanya berjalan 15 menit, sisanya dipakai untuk latihan supporter PAF	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat

Tanggal: 26 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	3	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat • Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi: Pembelajaran Kooperatif • Metode Pembelajaran: <i>Picture and Picture</i> 	Nihil	Kurangnya gambar yang ditampilkan, karena keterbatasan waktu	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin

Tanggal: 29 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	7,8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli • Menjelaskan ciri- ciri sosiologi • Mendeskripsikan definisi gejala sosial 	Ulangan Harian 1	Jasmine (s) Muhammad Ihya (s)	Ada 2 siswa yang belum mengikuti ulangan harian 1 sehingga harus mengikti ulangan susulan	

		sosiologi	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan berbagai macam gejala sosial di masyarakat				
--	--	-----------	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial di kehidupan bermasyarakat• Men ganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial• Men ganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menguraikan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam penelitian• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>sosiologi dalam pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pembangunan dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pemecahan sosial• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan peran sosiolog dalam				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>kajian sosiologi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menguraikan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi• Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat• Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat sebagai objek				
--	--	--	--	--	--	--	--

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa

Tanggal: 30 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	3,4	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli 	Ulangan Harian I	Hanan Irawan (i)	Ada 1 siswa yang belum mengikuti ulangan harian	

		Sosiologi	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan ciri-ciri sosiologi• Mendeskripsikan definisi gejala sosial				
--	--	-----------	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial di kehidupan bermasyarakat• Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi• Menjelaskan fungsi sosiologi				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>perencanaan sosial</p> <ul style="list-style-type: none">• Meng analisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat• Menguraikan pengertian				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam penelitian• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pemecahan sosial• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan peran sosiolog dalam Masyarakat				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>sebagai objek kajian sosiologi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menguraikan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi• Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat• Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam				
--	--	--	---	--	--	--	--

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Senin

Tanggal: 5 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	7,8	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<input type="checkbox"/> Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat <input type="checkbox"/> Menjelaskan fungsi-fungsi dalam sosiologi <input type="checkbox"/> Pengayaan mengerjakan latihan soal 3	Remidi Ulangan harian I dan Pengayaan	Nihil	Waktu yang terbatas sehingga remidi yang dikerjakan dirumah	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Selasa Tanggal: 6 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	3,4	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi	<input type="checkbox"/> Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat <input type="checkbox"/> Menjelaskan fungsi-fungsi dalam sosiologi <input type="checkbox"/> Pengayaan mengerjakan latihan soal 3	Remidi Ulangan harian I dan Pengayaan	Nihil	Waktu yang terbatas sehingga remidi yang dikerjakan dirumah	-

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Rabu

Tanggal: 7 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 2	3,4	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli • Menjelaskan 	Review materi Bab I	Nihil	-	-

		Sosiologi	<p>ciri-ciri sosiologi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan definisi gejala sosial• Menyebutkan berbagai macam gejala				
--	--	-----------	---	--	--	--	--

			<p>sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial di kehidupan bermasyarakat menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>perencanaan sosial</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat• Menguraikan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam penelitian• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pemecahan sosial• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan peran sosiolog dalam Masyarakat				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>sebagai objek kajian sosiologi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menguraikan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi• Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat• Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam				
--	--	--	---	--	--	--	--

No. Dokumen	:FM-01/06-01
Tanggal Berlaku	:18 Oktober 2010
No. Revisi	: 0

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari: Jumat

Tanggal: 9 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8
X IIS 1	3	3.1Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sosiologi • Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli • Menjelaskan ciri-ciri 	Review materi Bab I	Nihil	-	-

		sosiologi	sosiologi <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan definisi gejala sosial• Menyebutkan berbagai macam gejala sosial di				
--	--	-----------	--	--	--	--	--

			<p>masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial di kehidupan bermasyarakat• Menganalisis berbagai macam gejala sosial di Masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial• Menganalisis berbagai macam gejala sosial di Masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat• Menguraikan pengertian fungsi sosiologi dalam				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam penelitian• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pemecahan sosial• Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat• Menjelaskan peran sosiolog dalam Masyarakat• Menguraikan				
--	--	--	--	--	--	--	--

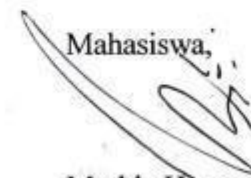
			<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi • Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat • Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat 			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,



Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 19590217 198503 2 002

Sleman, 9 September 2016



Muthia Heraputri
NIM 13413244015

Lampiran 10
Rancangan Pelaksanaan
Pembelajaran

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 1
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 2 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian sosiologi
 - 3.1.2 Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli

- 3.1.3 Menjelaskan ciri-ciri sosiologi
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi
 - 4.1.1 Mendeskripsikan definisi gejala sosial
 - 4.1.2 Menyebutkan berbagai macam gejala sosial di masyarakat

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Mengidentifikasi pengertian tentang sosiologi
- b) Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli
- c) Menjelaskan ciri-ciri dasar sosiologi
- d) Menjelaskan definisi gejala sosial
- e) Menyebutkan gejala sosial di lingkungan masyarakat

2. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Pengertian Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan

Istilah Sosiologi pertama kali ditemukan oleh ahli filsafat, moralis, dan sekaligus sosiolog berkebangsaan Perancis, Auguste Comte. Menurut Comte, sosiologi berasal dari kata latin socius yang artinya teman atau sesame dan logis dari kata Yunani yang artinya cerita. Jadi pada awalnya, sosiologi berarti bercerita tentang teman atau kawan (masyarakat). Sebagai sebuah ilmu, sosiologi merupakan pengetahuan kemasyarakatan yang tersusun dari hasil-hasil pemikiran ilmiah dan dapat dikontrol secara kritis oleh orang lain atau umum.

Berikut ini definisi-definisi sosiologi yang dikemukakan beberapa ahli:

• Piritim Sorokin

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari:

- 1. Hubungan dan pengaruh timbale balik antara aneka macam gejala social (misalnya gejala ekonomi, gejala agama, gejala keluarga, dan gejala moral)
- 2. Hubungan dan pengaruh timbal balik antara gejala social dengan gejala nonsosial (gejala geografis, biologis)
- 3. Ciri-ciri umum semua jenis gejala-gejala sosial lain.

• Roucek dan Warren

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan antara manusia dalam kelompok-kelompok.

• William F. Ogburn dan Mayer F. Nimkopf

Sosiologi adalah penelitian secara ilmiah tentang stuktur-stuktur dan proses-proses kemasyarakatan yang bersifat stabil

- **Max Weber**

Sosiologi adalah ilmu yang berupaya memahami tindakan-tindakan social

- **Selo Soemardjan dan Soelaeman Soemardi**

Sosiologi adalah ilmu kemasyarakatan yang mempelajari stuktur social dan proses-proses social termasuk perubahan sosial

- **Paul B. Horton**

Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan penelaahan pada kehidupan kelompok dan produk kehidupan kelompok tersebut

- **Soerjono Soekanto**

Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi-segi kemasyarakatan yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola-pola umum kehidupan masyarakat

- **William Kornblum**

Sosiologi adalah suatu upaya ilmiah untuk mempelajari masyarakat dan perilaku sosial anggotanya dan menjadikan masyarakat yang bersangkutan dalam berbagai kelompok dan kondisi.

- **Allan Johnson**

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari kehidupandan perilaku, terutama dalam kaitannya dengan suatu sistem sosial dan bagaimana sistem mempengaruhi orang dan bagaimana pula orang yang terlibat di dalamnya mempengaruhi system itu

Dari beberapa definisi di atas dapat disederhanakan, yaitu sosiologi adalah ilmu yang membicarakan apa yang sedang terjadi saat ini, khususnya pola-pola hubungan dalam masyarakat serta berusaha mencari pengertian-pengertian umum, rasional, empiris serta bersifat umum.

➤ **Ciri-ciri Sosiologi:**

a. Empiris

Artinya ilmu pengetahuan tersebut didasarkan pada observasi terhadap kenyataan dan akal sehat serta hasilnya tidak bersifat spekulatif (menduga-duga).

b. Teoritis

Artinya suatu ilmu pengetahuan yang selalu berusaha untuk menyusun abstraksi dari hasil-hasil pengamatan. Abstraksi tersebut merupakan kesimpulan logis yang bertujuan menjelaskan hubungan sebab akibat sehingga menjadi teori.

c. Kumulatif

Artinya disusun atas dasar teori-teori yang sudah ada atau memperbaiki, memperluas, serta memperkuat teori-teori yang lama.

d. Nonetis

Artinya pembahasan suatu masalah tidak mempersoalkan baik dan buruk masalah tersebut, tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara mendalam.

➤ **Definisi Gejala Sosial**

Gejala sosial dapat diartikan suatu peristiwa yang terjadi dalam lingkungan masyarakat yang biasanya dalam kajian sosiologi disebut fenomena sosial. Fenomena tersebut membawa beberapa perubahan sosial. Perubahan sosial itu tidak dapat di hindari, namun dapat di antisipasi. Perubahan sosial akan mengakibatkan beberapa dampak baik itu positif maupun negatif. Akibat dari perubahan sosial dapat dapat menimbulkan masalah sosial. Masalah sosial terjadi karena keseragaman semua anggota masyarakat tentang kesadaran moral tidak dimungkinkan. Tiap individu berbeda satu sama lain karena dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti keturunan, lingkungan fisik, dan lingkungan sosial. Adapun beberapa contoh fenomena sosial seperti munculnya kesenjangan sosial, demam musik luar (boyband/girlband), pencemaran lingkungan, dan lain sebagainya. Gejala sosial juga diartikan sebagai suatu peristiwa yang sering terjadi pada lapisan masyarakat, baik masyarakat tradisional maupun masyarakat modern.

➤ **Fungsi Sosiologi**

- a. Perencanaan Sosial
- b. Penelitian
- c. Pemecahan Masalah Sosial
- d. Pembangunan

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Pengamatan, dan Presentasi

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Video, Power Point
- Alat/bahan : Papan tulis, spidol, LCD, proyektor, kertas lipat, laptop
- Sumber Pembelajaran :

1. Soerjono Soekanto. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*.

Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

2. file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR.../Konsep_dasar_sosiologi.pdf

3. Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2014. *Sosiologi :Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: EsisErlangga

5. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas• Berdoa• Presensi• Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar <p>2. Motivasi</p> <p>Memotivasi peserta didik untuk menyiapkan diri belajar dengan penuh semangat dan agar peserta didik dapat fokus mengikuti pelajaran</p>	10 menit
<p>Kegiatan</p> <p>Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mencari informasi melalui internet maupun buku mengenai pengertian Sosiologi2. Peserta didik menyimak pendapat para ahli tentang pengertian “Sosiologi”3. Peserta didik menyimak ciri-ciri utama dalam sosiologi4. Peserta didik melihat video dan <i>powerpoint</i> mengenai definisi sosiologi <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai pengertian Sosiologi2. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pendapat peserta didik tentang pengertian sosiologi menurut mereka3. Peserta didik menuliskan apa itu sosiologi dalam kertas lipat yang dibagi	70 menit

<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi melalui buku maupun internet yang berkaitan dengan gejala sosial dan fungsi sosiologi dalam masyarakat 2. Peserta didik bersama teman sebangkunya mencari contoh gejala sosial 	<p>70 menit</p>
--	-----------------

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>yang ada di masyarakat</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan berbagai ragam gejala sosial di masyarakat 2. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik <p>Mengomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengkomunikasikan kembali pengertian sosiologi menurut para ahli dan ciri-ciri sosiologi 2. Guru menilai kemampuan peserta didik secara lisan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai pengertian sosiologi • Memberikan tugas yaitu memberikan contoh gejala sosial yang ada di sekitar tempat tinggal atau lingkungan rumah peserta didik dan menjawab secara singkat pengertian sosiologi menurut para ahli • Guru menjelaskan secara singkat materi untuk pertemuan selanjutnya • Pembelajaran ditutup dengan salam 	<p>10 menit</p>

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui kriteria sikap dan laporan tertulis.
2. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19590217 198503 2 002

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM.13413244015

Catatan

.....

.....

Lampiran

a. Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Santun	Rapi	Percaya Diri			
1							
2							
3							

b. Tugas

1. Lengkapi tabel berikut dengan menjawab secara singkat mengenai pengertian sosiologi menurut pendapat berbagai ahli:

No.	Ahli Sosiologi	Pengertian "Sosiologi"
1.	Auguste Comte	
2.	Max Weber	
3.	Emile Durkheim	
4.	Joseph S. Roucek dan Roland R. Warren	
5.	William F. Ogburn dan Meyer F. Nimkoff	
6.	Alex Inkeles	
7.	Pitirim Sorokin	
8.	Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi	
9.	Hasan Shadily	

2. Lampiran Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan asal kata sosiologi, siswa diminta untuk mengartikan sosiologi secara etimologis	Pilihan Ganda	A.1
2	Disajikan definisi objek sosiologi, peserta didik memilih jawaban yang sesuai	Pilihan Ganda	A.2
3	Disajikan pengertian salah satu ciri sosiologi, peserta didik memilih jawaban yang benar	Pilihan Ganda	A.3
4	Peserta didik dapat menunjukkan salah satu ciri sosiologi yang sesuai	Pilihan Ganda	A.4
5	Disajikan mengenai pendapat peserta didik tentang pengertian sosiologi	Uraian	B.1
6	Disajikan pertanyaan mengenai gejala sosial yang dikaji dengan fungsi-fungsi sosiologi	Uraian	B.2

A. Pilihan Ganda

1. Sosiologi berasal dari bahasa latin yaitu *socius* yang berarti kawan atau masyarakat dan *logos* yang berarti ...
.
a. ucapan
b. masyarakat
c. manusia
d. ilmu
e. interaksi
2. Sosiologi adalah ilmu yang mengkaji hubungan sejumlah individu-individu yang hidup bersama yang saling berhubungan dan ada timbal balik dalam masyarakat yang memiliki sitem dan aturan . Definisi tersebut dapat menunjukkan bahwa objek Sosiologi adalah
a. benda sejarah
b. masyarakat

- c. perekonomian
 - d. sistem politik
 - e. peninggalan purbakala
3. Sosiologi memiliki berbagai ciri yang dapat dikatakan sebagai ilmu pengetahuan. Mulai dari sosiologi teoritis, empiris, kumulatif, dan non – etis. Yang dimaksud dengan sosiologi empiris adalah
- a. mengkaji masyarakat berdasarkan hasil observasi**
 - b. menjelaskan masalah secara analisis
 - c. memperbaiki, memperhalus, dan memperluas teori sosiologi lama
 - d. menyusun hasil observasi dari masyarakat
 - e. menyimpulkan masalah yang ada di masyarakat
4. Teori sosiologi yang didasarkan pada hasil penelitian di masa lalu harus senantiasa disempurnakan melalui penelitian di masa lalu harus senantiasa disempurnakan melalui penelitian terkini agar tetap relevan. Ini menunjukkan bahwa sosiologi memiliki karakter
- a. empiris
 - b. teoritis
 - c. kumulatif**
 - d. nonetis
 - e. praksis

B. Uraian

1. Jelaskan pengertian sosiologi secara etimologis!
2. Sebutkan gejala sosial yang ada di sekitar anda dan kaji dengan menggunakan fungsi-fungsi sosiologi!

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 2
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 1 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar

- 3.2 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 3.2.1 Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi
- 4.1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial di kehidupan bermasyarakat
- 4.1.2 Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan fungsi dari mempelajari sosiologi dalam perencanaan sosial
- b) Menyebutkan gejala sosial di lingkungan masyarakat dan analisis dengan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial

2. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Definisi Gejala Sosial

Gejala sosial dapat diartikan suatu peristiwa yang terjadi dalam lingkungan masyarakat yang biasanya dalam kajian sosiologi disebut fenomena sosial. Fenomena tersebut membawa beberapa perubahan sosial. Perubahan sosial itu tidak dapat dihindari, namun dapat diantisipasi. Perubahan sosial akan mengakibatkan beberapa dampak baik itu positif maupun negatif. Akibat dari perubahan sosial dapat menimbulkan masalah sosial. Masalah sosial terjadi karena keseragaman semua anggota masyarakat tentang kesadaran moral tidak dimungkinkan. Tiap individu berbeda satu sama lain karena dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti keturunan, lingkungan fisik, dan lingkungan sosial. Adapun beberapa contoh fenomena sosial seperti munculnya kesenjangan sosial, demam musik luar (boyband/girlband), pencemaran lingkungan, dan lain sebagainya. Gejala sosial juga diartikan sebagai suatu peristiwa yang sering terjadi pada lapisan masyarakat, baik masyarakat tradisional maupun masyarakat modern.

➤ Ragam Gejala Sosial di Masyarakat

Perubahan sosial dalam masyarakat dapat berdampak positif maupun negatif. Bagi masyarakat yang tidak dapat menerima perubahan sosial maka akan terjadi masalah sosial. Adapun contoh gejala sosial yang ada pada masyarakat.

1 Kemiskinan

Kemiskinan absolut, yaitu seseorang atau sekelompok orang tidak dapat memenuhi kebutuhan minimum hidupnya. Dalam sosiologi, kemiskinan merupakan suatu gejala sosial yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari

a. hari. Gejala sosial ini terjadi diberbagai negara di dunia termasuk Indonesia. Kemiskinan dapat dibedakan menjadi 2 yaitu:

b. *Kemiskinan relatif*, yaitu seseorang atau sekelompok orang dapat memenuhi kebutuhan minimum hidupnya, namun dirinya masih merasa miskin bila dibandingkan dengan orang lain atau kelompok lain.

Kemiskinan dapat dikarenakan tidak mampunya seseorang dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan primer. Namun dalam sosiologi, salah satu faktor penyebab munculnya masalah tersebut karena lembaga kemasyarakatan tidak berfungsi dengan baik, yaitu lembaga kemasyarakatan dibidang ekonomi. Permasalahan tersebut dapat menyebar kebidang lainnya, seperti pendidikan, sosial, dsb.

2 Masalah remaja

Masa remaja adalah masa pencarian jati diri sehingga banyak remaja yang meniru tingkah laku orang lain. Tindakan remaja bila tidak terkontrol dapat menjadi suatu masalah sosial yang dapat merugikan diri sendiri dan orang lain. Masalah remaja ini ditandai oleh adanya keinginan untuk melawan ataupun sikap apatis. Pada masa ini seharusnya mereka mengenal nilai dan norma-norma yang berlaku dimasyarakat. Dengan mempelajari norma di masyarakat, diharapkan mereka dapat berperilaku dan tidak melakukan perbuatan yang menyimpang. Prilaku menyimpang yang dilakukan oleh remaja dapat beragam, sebagai contoh membolos, mencontek, pelanggaran lalu lintas dan lain sebagainya.

3 Masalah kependudukan

Indonesia adalah negara dengan tingkat kepadatan penduduk yang padat. Penduduk merupakan sumber penting bagi pembangunan. Hal ini dikarenakan penduduk menjadi subjek dan obyek pembangunan. Dengan adanya pembangunan dapat meningkatkan kesejahteraan penduduk disuatu negara. kesejahteraan penduduk juga mengalami gangguan yang dipengaruhi oleh perubahan demografis yang sering sekali tidak dirasakan. Masalah kependudukan

dapat berupa kepadatan penduduk, pemerataan penduduk yang tidak rata, ledakan penduduk dsb. Masalah-masalah di atas perlu adanya penanggulangan, karena dapat mempengaruhi tingkat kesejahteraan penduduk. Adapun beberapa cara untuk mengatasi permasalahan tersebut diantaranya:

1. Melalui program keluarga berencana (KB)
2. Transimigrasi, dan
3. Mengatur pertumbuhan jumlah penduduk

➤ **Fungsi Sosiologi**

- a. Perencanaan Sosial
- b. Penelitian
- c. Pemecahan Masalah Sosial
- d. Pembangunan

➤ **Fungsi Sosiologi dalam Perencanaan Sosial**

Menurut Soekanto (2012:347), perencanaan sosial adalah alat untuk mengarahkan perkembangan sosial. Perencanaan sosial merupakan suatu kegiatan untuk mempersiapkan masa depan individu di masyarakat. Tujuannya ialah untuk mengatasi kemungkinan munculnya masalah-masalah saat terjadinya perubahan. Dalam contoh kasus di atas, salah satunya ialah perencanaan sosial dengan membuat alat yang dapat menggantikan tenaga hewan untuk membajak sawah. Alat yang dimaksud adalah traktor, misalnya. Dengan menggunakan traktor, waktu yang di butuhkan menjadi lebih efisien dan tenaga yang digunakan tidak terlalu banyak. Penggunaan waktu dan tenaga yang tidak terlalu besar dapat memberikan kesempatan kepada petani untuk mengerjakan hal lainnya. Hal ini untuk meningkatkan pendapatan.

Adapun fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial, adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan sosial merupakan alat untuk mengetahui perubahan yang terjadi di masyarakat
2. Sosiologi merupakan hubungan yang terjalin antara manusia dengan alam, hubungan antara manusia dengan kelompok, pengaruh penemuan baru terhadap manusia dan kebudayaan, serta perkembangan kebudayaan. Hal ini berarti suatu perencanaan disusun atas dasar kenyataan yang factual
3. Dengan adanya perencanaan sosial, dapat digunakan mengantisipasi berbagai masalah yang timbul di masyarakat

4. Perencanaan merupakan alat untuk mengetahui perkembangan masyarakat, sehingga dapat menghimpun kekuatan sosial di masyarakat
5. Sosiologi memahami perkembangan masyarakat, baik masyarakat desa maupun masyarakat kota, sehingga proses penyusunan perencanaan sosial dapat dilakukan

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Problem Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Pengamatan, Ceramah

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Gambar
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol

• Sumber Pembelajaran :

1. Soerjono Soekanto. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
2. file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR.../Konsep_dasar_sosiologi.pdf
3. Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2014. *Sosiologi : Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Esis Erlangga
4. Candra, Lia dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas • Guru memimpin doa • Presensi • Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar 	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati pekerjaan rumah yang dibacakan oleh guru mengenai gejala sosial di sekitar lingkungan siswa • Peserta didik menyimak materi mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial yang di jelaskan oleh guru • Guru menilai sikap peserta didik dalam kemampuan menerapkan 	<p>30 menit</p>
---	-----------------

Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
3. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 27 Juli 2016
Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM.13413244015

Catatan

.....
.....
.....
.....

Lampiran Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan beberapa pilihan yang termasuk fungsi dari sosiologi	Pilihan Ganda	A.1
2	Disajikan wacana dan peserta didik diminta memilih jawaban yang tepat	Pilihan Ganda	A.2
3	Disajikan kasus mengenai salah satu fungsi sosiologi	Pilihan Ganda	A.3
4	Disajikan masalah yang berkaitan dengan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial	Pilihan Ganda	A.4
5	Peserta didik menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial dan contohnya	Uraian	B.1
6	Disajikan pertanyaan mengenai solusi apa yang dapat dilakukan pemerintah untuk menanggulangi kemacetan	Uraian	B.2

A. Pilihan Ganda

- Perhatikan pernyataan berikut ini dengan teliti!
 - Sosiologi berguna dalam bidang perencanaan sosial
 - Sosiologi berguna untuk mengatasi permasalahan makhluk hidup
 - Sosiologi berguna dalam penelitian
 - Sosiologi tidak berguna dalam kemiskinan masyarakatDari pernyataan di atas yang termasuk fungsi sosiologi adalah
 - a dan b
 - a dan c**
 - a dan d
 - b dan c
 - b dan d
- Tingkat kemiskinan yang didata tidak hanya terjadi pada penduduk yang tinggal di desa dan kota yang ada di pulau jawa dan pulau lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa
 - sosiologi mengkaji permasalahan yang ada dimasyarakat**

- b. masalah kemiskinan ada pada setiap masyarakat
 - c. masyarakat tidak lepas dari kemiskinan
 - d. masyarakat terbentuk dalam wilayah tertentu
 - e. setiap wilayah memiliki masyarakat
3. Andi melakukan penyelidikan tentang kenakalan remaja di daerahnya. Hasilpenyelidikannya tersebut kemudian disusun guna menentukan cara pencegahan kenakalan remaja dan cara memperbaiki hubungan remaja di dalamnya. Melihat hal tersebut, sosiologi berguna untuk
- a. pembangunan
 - b. pemecahan masalah**
 - c. pengolahan data
 - d. Pelaksanaan proyek
 - e. Penelitian
4. Berikut ini yang termasuk masalah yang berkaitan dengan fungsi sosiologi untuk perencanaan sosial
- a. menanggulangi kemiskinan melalui pembangunan perumahan dan pemukiman
 - b. pemerintah menyurvei pendapatan perkapita masyarakat untuk mengetahui angka kemiskinan pada suatu daerah
 - c. pemerintah melakukan pelebaran jalan sebagai upaya untuk mengurangi kemacetan
 - d. agrobisnis untuk meningkatkan kesejahteraan petani Indonesia
 - e. kemiskinan merupakan masalah sosial yang terjadi di masyarakat**

B. Uraian

1. Jelaskan pengertian fungsi sosiologi sebagai perencanaan sosial dan berikan contohnya!
2. Solusi apa yang dilakukan pemerintah dalam menangani masalah sosial seperti kemacetan?

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 3
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 2 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
 - 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat

3.1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial

4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi

1Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan fungsi dari mempelajari sosiologi dalam perencanaan sosial
- b) Menyebutkan gejala sosial di lingkungan masyarakat dandianalisis dengan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial

2. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Fungsi Sosiologi

- a. Perencanaan Sosial
- b. Penelitian
- c. Pemecahan Masalah Sosial
- d. Pembangunan

➤ Fungsi Sosiologi dalam Perencanaan Sosial

Menurut Soekanto (2012:347), perencanaan sosial adalah alat untuk mengarahkan perkembangan sosial. Perencanaan sosial merupakan suatu kegiatan untuk mempersiapkan masa depan individu di masyarakat. Tujuannya ialah untuk mengatasi kemungkinan munculnya masalah-masalah saat terjadinya perubahan. Dalam contoh kasus di atas, salah satunya ialah perencanaan sosial dengan membuat alat yang dapat menggantikan tenaga hewan untuk membajak sawah. Alat yang dimaksud adalah traktor, misalnya. Dengan menggunakan traktor, waktu yang di butuhkan menjadi lebih efisien dan tenaga yang digunakan tidak terlalu banyak. Penggunaan waktu dan tenaga yang tidak terlalu besar dapat memberikan kesempatan kepada petani untuk mengerjakan hal lainnya. Hal ini utntuk mrningkatkan pendapatan.

Adapun fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial, adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan sosial merupakan alat untuk mengetahui perubahan yang terjadi di masyarakat
2. Sosiologi merupakan hubungan yang terjalin antara manusia dengan alam, hubungan antara manusia dengan kelompok, pengaruh penemuan baru terhadap manusia dan kebudayaan, serta perkembangan kebudayaan. Hal ini berarti suatu perencanaan disusun atas dasar kenyataan yang

factual

3. Dengan adanya perencanaan sosial, dapat digunakan mengantisipasi berbagai masalah yang timbul di masyarakat
4. Perencanaan merupakan alat untuk mengetahui perkembangan masyarakat, sehingga dapat menghimpun kekuatan sosial di masyarakat
5. Sosiologi memahami perkembangan masyarakat, baik masyarakat desa maupun masyarakat kota, sehingga proses penyusunan perencanaan sosial dapat dilakukan

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Problem Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Presentasi, Ceramah

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Power Point
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LCD
- Sumber Pembelajaran :

1. Candra, Lia dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi Peminataan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama
2. H.S. Fritz Damanik. 2015. *Sosiologi*. Jakarta : Bumi Aksara

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas• Guru memimpin doa• Presensi• Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar• Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak materi mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial yang di jelaskan oleh guru • Guru menilai sikap peserta didik dalam kemampuan menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah dan keterampilan mencoba instruksi kerja <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta merumuskan kembali dengan kalimat sendiri mengenai fungsi sosiologi dalam perencanaan social 	70 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan hasil diskusi mengenai gejala sosial yang dikaji menggunakan fungsi-fungsi sosiologi • Guru menilai keterampilan mengolah dan menjelaskan peserta didik <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi mengenai gejala sosial yang dikaji menggunakan fungsi-fungsi sosiologi • Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi • Guru memberikan penguatan dan hasil klarifikasi dari hasil diskusi peserta didik dan kelompok 	70 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat • Memberikan tugas membaca materi berikutnya mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian • Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	10 menit

Penilaian

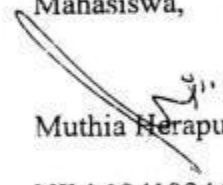
1. Mekanisme dan prosedur
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi
Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
3. Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 27 Juli 2016
Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM.13413244015

Catatan

.....

.....

.....

.....

Lampiran Nilai Observasi dan Kinerja Presentasi

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tgjwb	Kerja sama	Prens etasi	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.		4	4	3	4	3	3	21	
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

Keterangan pengisian skor:

- 4. Sangat tinggi
Baik Sekali
- 3. Tinggi
Baik
- 2. Cukup tinggi
Cukup
- 1. Kurang
Kurang

Kriteria Nilai:

- A = 80-100 :
- B = 70-79 :
- C = 60-69 :
- D = < 60 :

No	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan salah satu pemecahan masalah sosial	Pilihan Ganda	A.1
2	Disajikan manfaat dari perencanaan sosial, peserta didik memilih manfaat yang sesuai dengan fungsi sosiologi sebagai perencanaan sosial	Pilihan Ganda	A.2
3	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan fungsi perencanaan sosial	Pilihan Ganda	A.3

Lampiran Tes Tertulis

A. Pilihan Ganda

1. Sosiologi berfungsi sebagai solusi untuk mengatasi masalah sosial, salah

satunya masalah sosial yang timbul dalam masyarakat adalah pengangguran. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan masyarakat untuk menyelesaikan masalah pengangguran... .

- a. Mengadakan bakti sosial untuk meminta sumbangan
- b. Memberikan sekolah gratis untuk setiap orang
- c. Mengadakan arisan berhadiah untuk masyarakat
- d. Mengadakan operasi pasar setiap hari
- e. Membuka lapangan pekerjaan**

2. Salah satu fungsi sosiologi ialah sebagai perencanaan sosial. Manfaat adanya suatu perencanaan sosial di masyarakat yaitu

- a. untuk mendapatkan solusi dari gejala sosial yang terjadi di masyarakat yang terjamin kelangsungannya
- b. mengantisipasi berbagai masalah yang timbul di masyarakat**
- c. alat untuk menelaah gejala-gejala sosial yang berkaitan dengan kehidupan sosial masyarakat
- d. untuk merencanakan kegiatan guna menyelesaikan berbagai masalah yang berkaitan dengan masyarakat
- e. untuk mendapatkan perkembangan sosial dengan jalan mengamati masalah dan perkembangan yang ada di masyarakat

3. Perhatikan pernyataan berikut dengan teliti!

- 1) *Rambu lalu lintas sebagai kelengkapan peraturan dalam masyarakat.*
- 2) *Menanamkan kebiasaan masyarakat untuk berlaku tertib.*
- 3) *Mendahulukan para pejalan kaki untuk menyeberang jalan.*
- 4) *Tidak berlaku egois dalam memakai jalan raya.*

5) *Meningkatkan kewaspadaan pengguna jalan.*

Dilihat dari pembiasaan karakter pada masyarakat, pernyataan diatas yang merupakan fungsi perencanaan sosial di jalan raya ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2),3), dan 4)
- b. 1),2),4), dan 5)
- c. 1),2),3), dan 5)
- d. 1),3),4), dan 5)
- e. 2),3),4), dan 5)**

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 4
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 1 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya danmenghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat

3.1.1 Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat

4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi

4.1.1 Menguraikan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat

4.1.2 Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat
- b) Menguraikan fungsi sosiologi dalam penelitian untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat

2. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Fungsi Sosiologi

- a. Perencanaan Sosial
- b. Penelitian
- c. Pemecahan Masalah Sosial
- d. Pembangunan

➤ Fungsi Sosiologi dalam Penelitian

Fungsi sosiologi dalam penelitian sosial di masyarakat, antara lain sebagai berikut:

1. Untuk mempertimbangkan berbagai gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat
2. Untuk memahami pola tingkah laku manusia di masyarakat
3. Untuk bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional
4. Untuk dapat melihat perubahan tingkah laku anggota masyarakat
5. Untuk dapat memahami symbol, kode, dan berbagai

istilah yang menjadi objek penelitian Soekanto

(2012:361), menjelaskan jenis-jenis penelitian

sosiologi, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian Murni

Penelitian murni memiliki tujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoritis. Penelitian ini tidak memberikan solusi terhadap suatu masalah sosial yang ada di masyarakat, karena sifatnya yang akademis.

2. Penelitian yang Terpadu pada Masyarakat

Penelitian sosial yang dilakukan dapat memberikan solusi untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat. Dilihat dari fungsi sosiologi, penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang timbul dalam perkembangan teori.

3. Penelitian Terapan

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat. Setiap penelitian memiliki kelebihan dan kelemahan. Pada penelitian ini, kita tidak membutuhkan waktu lama, bersifat praktis, dan dapat digunakan dalam jangka waktu pendek. Namun, penelitian ini juga dapat menimbulkan masalah bila terjadi kesalahan dalam menginterpretasikan

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Problem Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Pengamatan, Ceramah

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

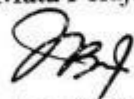
- Media : Gambar
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 3. Soerjono Soekanto. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
 4. Candra, Lia dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi Peminataan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama

Pertemuan Keempat

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas • Guru memimpin doa • Presensi • Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat 	5 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>berjalan dengan lancar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu fungsi sosiologi dalam penelitian 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca buku materi mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian Peserta didik menyimak guru yang menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian Guru menilai sikap peserta didik dalam kemampuan menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah dan keterampilan mencoba instruksi kerja <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta merumuskan kembali dengan kalimat sendiri mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian Peserta didik mendiskusikan tentang gejala sosial dilihat dari fungsi sosiologi dalam penelitian Guru menilai keterampilan mengolah dan menjelaskan peserta didik <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjelaskan hasil diskusi mengenai gejala sosial yang dilihat dari fungsi sosiologi dalam penelitian Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi 	30 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik menyimpulkan fungsi sosiologi dalam penelitian untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	10 menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19590217 198503 2 002

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM.13413244015

Lampiran Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kerja Sama				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M

Keterangan:

BT: Belum Tampak MT:

Mulai Tampak MB:

Mulai Membudaya M:

*Membudaya **Lampiran***

Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan beberapapernyataan, peserta didik dapat menunjukkan fungsi penelitian	Pilihan Ganda	A.1
2	Disajikan kegunaan fungsi penelitian bagi masyarakat	Pilihan Ganda	A.2
3	Peserta didik menunjukan jenis-jenis penelitian menurut Soekanto	Uraian	B.1

A. Pilihan Ganda

- Perhatikan pernyataan berikut ini dengan cermat!
 - Bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional
 - Dapat melihat kehidupan masyarakat dari segi positif dan negatif

- 3) Dapat mempertimbangkan jalan keluar dari masalah yang ada di dalam masyarakat
- 4) Memahami pola tingkah laku manusia di masyarakat

Dari pernyataan diatas, yang termasuk fungsi sosiologi untuk melakukan penelitian di masyarakat adalah

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4**
 - d. 2 dan 3
 - e. 2 dan 4
2. Sosiologi dan penelitian merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Dalam sosiologi, kegiatan penelitian digunakan sebagai alat untuk
- a. meneliti masalah kemiskinan yang terjadi di masyarakat
 - b. mengkaji berbagai gejala yang ada di masyarakat**
 - c. merencanakan kegiatan ilmiah
 - d. meneliti kehidupan masyarakat secara menyeluruh
 - e. solusi untuk berbagai masalah penyebab kemiskinan di masyarakat

A. Uraian

1. Sebut dan jelaskan jenis-jenis penelitian sosiologi menurut Soekanto?

Jawaban:

1. Jenis-jenis penelitian menurut Soekanto:

✓ Penelitian Murni

Penelitian murni memiliki tujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoritis. Penelitian ini tidak memberikan solusi terhadap suatu masalah sosial yang ada di masyarakat, karena sifatnya yang akademis.

✓ Penelitian yang Terpusat pada Masalah

Penelitian sosial yang dilakukan dapat memberikan solusi untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat.

✓ Penelitian Terapan

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat. Pada penelitian ini, kita tidak membutuhkan waktu lama, bersifat praktis, dan dapat digunakan dalam jangka waktu pendek.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 5
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 2 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat

3.1.1 Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam penelitian

4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan

menggunakan pengetahuan sosiologi 4.1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat
- b) Menguraikan fungsi sosiologi dalam penelitian untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat

2. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Fungsi Sosiologi

- a. Perencanaan Sosial
- b. Penelitian
- c. Pemecahan Masalah Sosial
- d. Pembangunan

➤ Fungsi Sosiologi dalam Penelitian

Fungsi sosiologi dalam penelitian sosial di masyarakat, antara lain sebagai berikut:

1. Untuk mempertimbangkan berbagai gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat
2. Untuk memahami pola tingkah laku manusia di masyarakat
3. Untuk bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional
4. Untuk dapat melihat perubahan tingkah laku anggota masyarakat
5. Untuk dapat memahami symbol, kode, dan berbagai

istilah yang menjadi objek penelitian Soekanto

(2012:361), menjelaskan jenis-jenis penelitian

sosiologi, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian Murni
Penelitian murni memiliki tujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoritis. Penelitian ini tidak memberikan solusi terhadap suatu masalah sosial yang ada di masyarakat, karena sifatnya yang akademis.
2. Penelitian yang Terpadu pada Masyarakat

Penelitian sosial yang dilakukan dapat memberikan solusi untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat. Dilihat dari fungsi sosiologi, penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang timbul dalam perkembangan teori

3. Penelitian Terapan

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat. Setiap penelitian memiliki kelebihan dan kelemahan. Pada penelitian ini, kita tidak membutuhkan waktu lama, bersifat praktis, dan dapat digunakan dalam jangka waktu pendek. Namun, penelitian ini juga dapat menimbulkan masalah bila terjadi kesalahan dalam menginterpretasikan

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : Observasi, Presentasi, Ceramah

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : *Power Point*
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, *LCD*, Proyektor
- Sumber Pembelajaran :

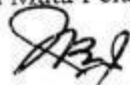
1. Candra, Lia dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi Peminataan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama

Pertemuan Kelima

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas • Guru memimpin doa • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik • Presensi • Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu fungsi sosiologi dalam penelitian 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku materi mengenai fungsi sosiologi 	70 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>dalam penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gejala sosial yang ada di lingkungan sekolah • Guru menilai sikap peserta didik dalam kemampuan menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah dan keterampilan mencoba instruksi kerja <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya kepada guru jika ada penjelasan yang belum jelas • Guru bertanya kepada peserta didik untuk bertanya jika mengalami kesulitan dalam menyebutkan gejala sosial yang ada di lingkungan sekolah <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengambil gambar/foto tentang aktifitas warga sekolah di lingkungan sekolah • Guru meminta peserta didik menunjukkan foto hasil pengamatan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan tentang gejala sosial dilihat dari aktifitas warga sekolah dengan fungsi sosiologi dalam penelitian <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menguraikan gambar hasil pengamatannya • Peserta didik memaparkan hasil pengamatan tentang aktifitas warga sekolah dalam fungsi penelitian • Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dipaparkan peserta didik 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pengamatan • Bersama peserta didik menyimpulkan fungsi sosiologi dalam penelitian untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat • Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	10 menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 1 Agustus 2016
Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM.13413244015

Lampiran Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1			
2			
3			

Keterangan;

- Peserta didik memaparkan hasil kegiatan pengamatan dengan percaya diri dan rapi diberi skor 4
- Peserta didik memaparkan hasil kegiatan pengamatan dengan percaya diri dan kurang rapi diberi skor 3
- Peserta didik memaparkan hasil kegiatan pengamatan dengan kurang percaya diri dan rapi diberi skor 2
- Peserta didik memaparkan hasil kegiatan pengamatan dengan kurang percaya diri dan kurang rapi diberi skor 1

Lampiran Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan solusi pada permasalahan sosial	Pilihan Ganda	A.1
2	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan kelebihan dari penelitian sosiologi	Pilihan Ganda	A.2
3	Peserta didik dapat menyebutkan kelebihan sosiologi dalam bidang penelitian masyarakat	Uraian	B.1

A. Pilihan Ganda

1. Di masyarakat ada gejala sosial baik yang bersifat normal maupun abnormal. Gejala sosial yang bersifat abnormal dapat menjadi masalah sosial di masyarakat. Untuk mengetahui permasalahan sosial yang ada di sekitar kita, maka diperlukan adanya suatu ...
 - a. pengkajian masalah
 - b. pengamatan gejala sosial
 - c. penelitian sosial**
 - d. perencanaan sosial
 - e. interaksi sosial

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Memahami pola-pola tingkah laku manusia dalam masyarakat
 2. Melihat berbagai kecenderungan arah perubahan karena factor-faktor tertentu
 3. Memahami hubungan-hubungan manusia dan kerusakan lingkungan
 4. Menjaga pemikiran rasional sehingga tidak terjebak dalam pola pikir tertentu
 5. Memahami gejala-gejala sosial sebagai objek penelitian secara empiris

Kelebihan Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial masyarakat dalam penelitian ditunjukkan oleh

... .

- a. 1,2,3, dan 4
- b. 1,2,3, dan 5
- c. 1,2,4, dan 5**
- d. 1,3,4 dan 5
- e. 2,3,4, dan 5

B. Uraian

1. Sebutkan 5 kelebihan sosiologi dibandingkan dengan ilmu-ilmu lainnya dalam bidang penelitian masyarakat!

Jawaban:

1. a. sosiologi mampu memahami simbol kata-kata, kode, dan istilah yang digunakan masyarakat sebagai objek penelitian empiris
- b. sosiologi memahami pola-pola tingkah laku manusia dalam masyarakat
- c. sosiologi mampu mempertimbangkan berbagai fenomena sosial yang muncul dalam bermasyarakat
- d. sosiologi mampu melihat berbagai kecenderungan arah perubahan pola tingkah laku anggota masyarakat yang disebabkan oleh factor-faktor tertentu
- e. sosiologi berhati-hati dalam menjaga pemikiran yang rasional sehingga tidak terjebak dalam pola pikir irasional dan subjektif

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 6
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 1 JP

KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat

3.1.1 Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pembangunan

4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi 4.1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pembangunan dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat.

- a) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pembangunan mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat
- b) Menguraikan fungsi sosiologi dalam pembangunan untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat

2. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Fungsi Sosiologi

- a. Perencanaan Sosial
- b. Penelitian
- c. Pemecahan Masalah Sosial
- d. Pembangunan

➤ Fungsi Sosiologi dalam Pembangunan

Menurut Haryanta (2012:182), pembangunan adalah perubahan yang dilakukan secara terencana dan terarah. Proses perubahan tersebut mencakup segala aspek kehidupan. Proses pembangunan bertujuan untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat, baik secara spiritual maupun material.

Dalam usaha pembangunan kajian sosiologi berguna antara lain sebagai berikut:

1. Tahapan Perencanaan
2. Tahapan Pelaksanaan
3. Tahapan Evaluasi

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : *Power Point*
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, *LCD*, Proyektor
- Sumber Pembelajaran :

1. Candra, Lia dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi*

Pertemuan Keenam

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas • Guru memimpin doa 	10 menit
Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik • Presensi • Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu fungsi sosiologi dalam pembangunan 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku materi mengenai fungsi sosiologi dalam pembangunan • Peserta didik menyimak guru yang menjelaskan fungsi sosiologi dalam pembangunan dengan menggunakan <i>powerpoint</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi contoh gejala sosial yang dapat dilihat dari fungsi sosiologi dalam pembangunan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan secara lisan contoh gejala sosial dalam fungsi sosiologi dalam pembangunan • Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dipaparkan peserta didik 	30 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pengamatan • Bersama peserta didik menyimpulkan fungsi sosiologi dalam pembangunan untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat • Guru memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya • Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	5 menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 1 Agustus 2017
Mahasiswa,



Muthia Heraputri

NIM.13413244015

Catatan

.....

.....

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketepatan mencari artikel gejala sosial				
2	Ketepatan mengidentifikasi gejala sosial berdasarkan sumber referensi				
3	Mempresentasikan hasil identifikasi				

Lampiran Penilaian

Rubrik Penilaian:

Beri tanda centang (v) pada kolom skor di atas.

Skor 4, jika peserta

didik melakukan

kegiatan sangat tepat.

Skor 3, jika peserta

didik melakukan tepat.

Skor 2, jika peserta

didik melakukan

kegiatan kurang tepat.

Skor 1, jika peserta

didik melakukan

kegiatan tidak tepat.

Lampiran Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan defnisi pembangunan, peserta didik dapat menunjukan manusia sebagai bagian penting dari pembangunan	Pilihan Ganda	A.1
2	Peserta didik dapat menunjukkan contoh penerapan fungsi pembangunan dalam bidang pendidikan	Pilihan Ganda	A.2

3	Disajikan wacana, peserta didik dapat menyebutkan solusi dari pelaksanaan pembangunan	Pilihan Ganda	A.3
---	---	---------------	-----

A. Pilihan Ganda

1. Pembangunan merupakan suatu perubahan di segala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan suatu rencana tertentu. Dalam pembangunan, hal yang terpenting adalah manusia. Hal tersebut dikarenakan
 - a. pembangunan hanya dapat dirasakan oleh manusia
 - b. manusia yang menyebabkan suatu daerah tertinggal dari pembangunan
 - c. manusia memilik akal dan pikiran
 - d. hanya manusia yang dapat melakukan pembangunan
 - e. **manusia sebagai pelaksana dan sasaran dari pembangunan tersebut**

2. Pembangunan mencakup di segala aspek kehidupan, seperti bidang pendidikan. Fungsi pembangunan dengan cara bersaing di dunia pendidikan dapat menimbulkan kompetisi positif karena adanya kemungkinan. . . .
 - a. keinginan untuk bersaing dalam bidang apapun
 - b. **kesempatan yang sama untuk berprestasi**
 - c. menjadi juara kelas dapat meningkatkan harga diri
 - d. sebagai sarana tolak ukur kemampuan masing-masing individu
 - e. pencitraan atas kemampuan individu

3. Pembangunan memiliki tujuan untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat, baik spiritual maupun material. Oleh karena itu, pemerintah berusaha melakukan pembangunan dan perbaikan jalan utama menjelang lebaran, namun perbaikan tersebut tidak dapat dilakukan secara merata di setiap wilayah karena
 - a. **pembangunan harus dipertimbangkan sesuai kebutuhan**
 - b. pembangunan berpusat di daerah yang mempunyai aktifitas tinggi
 - c. kendala alam yang tidak memungkinkan
 - d. sumber daya manusia kurang terampil
 - e. keterbatasan alat pembangunan

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 7
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 2 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
 - 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar

3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat

3.1.1 Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pemecahan sosial

4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi

4.1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial dalam mengkaji gejala sosial di Masyarakat

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial
- b) Menguraikan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat

2. MATERI PEMBELAJARAN

➤ Fungsi Sosiologi

- a. Perencanaan Sosial
- b. Penelitian
- c. Pemecahan Masalah Sosial
- d. Pembangunan

➤ Fungsi Sosiologi dalam Pemecahaan Masalah Sosial

1. Metode Antisipatif

Metode ini didasarkan pada penelitian yang mendalam mengenai penyebab terjadinya masalah sosial. Masalah sosial tersebut muncul karena terjadi gangguan pada keserasian di masyarakat. Metode antisipatif ini dapat dilakukan melalui proses sosialisasi, pendidikan formal dan informal, teguran, dan lain sebagainya.

2. Metode Represif

Metode ini dilakukan dengan memastikan suatu gejala adalah masalah sosial. Untuk itu perlu diambil beberapa tindakan untuk mengatasinya. Upaya yang dilakukan dapat berupa hukuman atau sanksi yang diberikan kepada seseorang yang melanggar aturan di masyarakat.

3. Metode Restitusif

Metode ini merupakan suatu tindakan pemberian *reward*/ penghargaan kepada seseorang yang menaati hukum.

Bentuk penghargaan ini dapat berupa pemberian secara simbolis, piagam, maupun penghargaan lainnya.

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Problem Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, Ceramah

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Gambar dan Video
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, *LCD*, Proyektor
- Sumber Pembelajaran :
 1. Candra, Lia dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi Peminataan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama
 2. H.S. Fritz Damanik. 2015. *Sosiologi* . Jakarta : Bumi Aksara

Pertemuan Ketujuh

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas • Guru memimpin doa • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik • Presensi • Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku materi mengenai fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial • Peserta didik mengamati video mengenai masalah social • Peserta didik membaca artikel mengenai masalah sosial “Meski Turun, Angka Pengangguran Indonesia Masih Tinggi” • Peserta didik menyimak guru yang menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan social 	<p>70 menit</p>
---	-----------------

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang tiap kelompok • Peserta didik mendiskusikan artikel mengenai masalah sosial "Meski Turun, Angka Pengangguran Indonesia Masih Tinggi" <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengambil intisari dari artikel mengenai masalah sosial <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memaparkan hasil analisis mengenai masalah sosial • Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dipaparkan peserta didik 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pengamatan • Bersama peserta didik menyimpulkan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial • Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	10 menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd

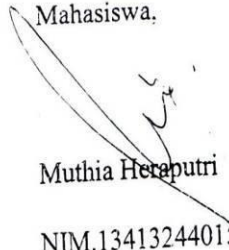
NIP. 19590217 198503 2 002

Catatan

.....

.....

Sleman, 10 Agustus 2016
Mahasiswa,



Muthia Heraputri

NIM.13413244015

Lampiran Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kekritisn saat berdiskusi	
	• Sangat Kritis	4
	• Kritis	3
	• Kurang Kritis	2
	• Tidak Kritis	1
2	Presentasi laporan diskusi	
	• Sangat percaya diri	4
	• Percaya diri	3
	• Kurang percaya diri	2
	• Tidak percaya diri	1

Berdasarkan kriteria pedoman penilaian diatas, maka guru dapat mengisi table penilaian seperti berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor
		Kritis	Presentasi	
1				
2				
3				

Lampiran Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal
1	Peserta didik dapat menunjukkan salah satu fungsi sosiologi	Pilihan Ganda	A.1
2	Peserta didik dapat menunjukkan penerapan metode represif	Pilihan Ganda	A.2
3	Peserta didik dapat menunjukkan metode dalam memecahkan masalah sosial	Uraian	B.1

A. Pilihan Ganda

1. Untuk menekan laju pertumbuhan penduduk pemerintah mencanangkan program Keluarga Berencana. Hal tersebut termasuk gejala sosial yang dapat dikaji melalui fungsi sosiologi untuk ...
 - a. perencanaan sosial
 - b. pembangunan
 - c. penelitian
 - d. pemecahan masalah

- e. merumuskan masalah
2. Untuk mengatasi masalah sosial yang terjadi di masyarakat metode represif lebih banyak digunakan karena
- ...
- a. didasarkan pada penelitian yang mendalam terhadap penyebab terjadinya masalah sosial tersebut
 - b. suatu gejala dapat dipastikan sebagai masalah sosial, maka baru akan diambil tindakan-tindakan untuk mengatasinya**
 - c. dapat memastikan tindakan-tindakan yang dilakukan dari dampak yang ditimbulkan dari masalah sosial tersebut
 - d. didasarkan pada penyebab terjadinya masalah sosial tersebut
 - e. dapat menentukan pemecahan masalah setelah dilakukan penelitian

B. Uraian

1. Sebut dan jelaskan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan

masalah sosial yang ada di masyarakat! Jawaban :

1. 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat :

- Metode Antisipatif

Metode ini didasarkan pada penelitian yang mendalam mengenai penyebab terjadinya masalah sosial. Masalah sosial tersebut muncul karena terjadi gangguan pada keserasian di masyarakat. Metode antisipatif ini dapat dilakukan melalui proses sosialisasi, pendidikan formal dan informal, teguran, dan lain sebagainya.

- Metode Represif

Metode ini dilakukan dengan memastikan suatu gejala adalah masalah sosial. Untuk itu perlu diambil beberapa tindakan untuk mengatasinya. Upaya yang dilakukan dapat berupa hukuman atau sanksi yang diberikan kepada seseorang yang melanggar aturan di masyarakat.

- Metode Restitusif

Metode ini merupakan suatu tindakan pemberian *reward*/ penghargaan kepada seseorang yang menaati hukum. Bentuk penghargaan ini dapat berupa pemberian secara simbolis, piagam, maupun penghargaan lainnya.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 8
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 1 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat

3.1.1 Menjelaskan peran sosiolog dalam Masyarakat

3.1.2 Menguraikan peran sosiolog dalam Masyarakat

4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan peran sosiolog dalam Masyarakat
- b) Menguraikan peran sosiolog dalam Masyarakat

2. MATERI PEMBELAJARAN

Sosiologi merupakan seseorang yang memiliki pengetahuan dan pendidikan dengan latar belakang ilmu Sosiologi. Seorang sosiolog memanfaatkan ilmu pengetahuannya bagi kesejahteraan masyarakat. Melalui pengetahuan yang dimilikinya sosiolog memiliki peran sebagai berikut:

- a) Sosiolog sebagai Peneliti Sosial
- b) Sosiolog sebagai Konsultan Kebijakan
- c) Sosiolog sebagai Pendidik Profesional
- d) Sosiolog sebagai Teknisi

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Ceramah
- Metode Pembelajaran : Ceramah

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : *Power Point*
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LCD, Proyektor
- Sumber Pembelajaran :

1. Hesti, Joan, Sri Muhammad, dan Farida Rahmawati. 2016. *Sosiologi Peminataan Ilmu- Ilmu Sosial*. Klaten: Intan Pariwara

Pertemuan Kedelapan

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas• Guru memimpin doa• Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik• Presensi• Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peran Sosiolog dalam Masyarakat 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca buku materi mengenai peran Sosiolog dalam Masyarakat Peserta didik menyimak guru yang menjelaskan peran Sosiolog dalam Masyarakat dengan menggunakan <i>powerpoint</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjelaskan secara lisan contoh peran Sosiolog dalam Masyarakat Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dipaparkan peserta didik 	30 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pengamatan Bersama peserta didik menyimpulkan fungsi sosiologi dalam pembangunan untuk mengkaji gejala sosial di masyarakat Guru memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	5 menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd

NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 10 Agustus 2016
Mahasiswa,



Muthia Heraputri

NIM.13413244015

Catatan

.....

.....

Lampiran Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Santun	Rapi	Percaya Diri			
1							
2							
3							

Rubrik Penilaian:

Keterangan Skor:

Kriteri

a Nilai:

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Lampiran Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan permasalahan anak jalanan, peserta didik menunjukkan salah satu peran sosiolog	Pilihan Ganda	A.1
2	Peserta didik dapat menunjukkan manfaat penelitian bagi peneliti	Uraian	B.1
3	Peserta didik dapat menunjukkan peran sosiolog sebagai teknisi	Uraian	B.2

A. Pilihan Ganda

1. Pemerintah meminta sosiolog memberikan saran mengenai upaya menyelesaikan masalah anak jalanan. Peran sosiolog berdasarkan pernyataan tersebut sebagai ...
 - a) teknisi
 - b) konsultan
 - c) peneliti
 - d) pemecah masalah sosial**
 - e) penilai hasil pembangunan

B. Uraian

1. Sebutkan 3 manfaat penelitian bagi peneliti ?
2. Jelaskan

an peran

Sosiolog

sebagai

Teknisi?

Jawaban :

1. Manfaat penelitian bagi peneliti sebagai berikut:
 - Mengembangkan ilmu dan keterampilan yang dimilikinya
 - Mempertanggungjawabkan hasil penelitian baik kepada pribadi maupun orang lain
 - Dapat meningkatkan karier penelitian
2. Peran Sosiolog sebagai Teknisi adalah melakukan perencanaan pada suatu mekanisme kerja. Sebagai contoh untuk melakukan perencanaan pembangunan ataupun perencanaan pendirian suatu perusahaan.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 9
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 2 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan

menggunakan pengetahuan sosiologi

4.1.1 Menguraikan realitas sosial sebagai objek

kajian sosiologi

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi
- b) Menguraikan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi

2. MATERI PEMBELAJARAN

Objek kajian sosiologi dapat diamati dalam dua bentuk yaitu masyarakat sebagai sistem sosial dan budaya sebagai hasil interaksi antarmanusia. Masyarakat (*society*) menunjuk pada sejumlah manusia yang telah sekian lama hidup bersama dan mereka menciptakan berbagai peraturan pergaulan hidup (sistem sosial). Terbentuknya sistem sosial dan adanya pergaulan yang dibatasi oleh aturan yang telah disepakati bersama menyebabkan masyarakat memiliki kebudayaan. Kebudayaan merupakan hasil cipta, rasa, dan karsa masyarakat. Oleh karena itu, kebudayaan sebagai hasil interaksi sosial antarmanusia juga dikaji dalam Sosiologi karena memengaruhi sistem sosial masyarakat.

Realitas sosial dalam masyarakat yang dapat dikaji dalam ilmu Sosiologi sebagai berikut:

1. Interaksi Sosial
2. Sosialisasi dalam Proses Pembentukan Kepribadian
3. Kelompok Sosial
4. Penyimpangan Sosial
5. Pengendalian Sosial
6. Nilai dan Norma
7. Lembaga Sosial
8. Mobilitas Sosial
9. Perubahan Sosial
10. Struktur Sosial

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Snowball Throwing*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Ceramah

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Kertas Lipat
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 1. H.S. Fritz Damanik. 2015. *Sosiologi* . Jakarta : Bumi Aksara
 2. Hesti, Joan, Sri Muhammad, dan Farida Rahmawati. 2016. *Sosiologi Peminataan Ilmu- Ilmu Sosial*. Klaten: Intan Pariwara

Pertemuan Kesembilan

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas • Guru memimpin doa • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik • Presensi • Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendalami materi mengenai realitas sosial sebagai objek kajian Sosiologi • Peserta didik menyimak guru yang menjelaskan realitas sosial sebagai objek kajian Sosiologi <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang tiap kelompok • Peserta didik membuat pertanyaan mengenai realitas objek kajian sosiologi • Masing-masing kelompok melemparkan kertas yang sudah diisi pertanyaan kepada kelompok lain <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang sudah berkelompok menjawab pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain • Masing-masing kelompok yang sudah menjawab pertanyaan, mengembalikan kertas jawaban ke kelompok yang membuat 	70 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>pertanyaan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memaparkan hasil jawaban mengenai realitas objek kajian sosiologi • Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dipaparkan peserta didik 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pengamatan • Bersama peserta didik menyimpulkan realitas objek kajian sosiologi • Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	10 menit

Mengetahui,
2016
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 18 Agustus

Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM.13413244015

Catatan

.....

.....

Lampiran Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial	Pilihan Ganda	A.1
2	Peserta didik dapat menunjukkan ciri-ciri lembaga sosial	Pilihan Ganda	A.2
3	Peserta didik dapat menunjukkan syarat terjadinya interaksi sosial	Uraian	B.1
4	Peserta didik dapat menunjukkan faktor-faktor pendorong perubahan sosial	Uraian	B.2

A. Pilihan Ganda

1. Sebagian penduduk di Pulau Jawa ditransmigrasikan ke Pulau Kalimantan untuk pemerataan penduduk antarpulau. Transmigrasi tersebut merupakan contoh bentuk mobilitas sosial

- a. **lateral**
- b. horizontal
- c. vertikal naik
- d. vertikal turun
- e. antargenerasi

2. Perhatikan ciri-ciri berikut!

- a) Memiliki fungsi terbatas
 - b) Memiliki simbol atau lambang tertentu
 - c) Memiliki tata tertib tidak tertulis dan tertulis
 - d) Memiliki sarana prasarana atau kelengkapan
 - e) Memiliki usia lebih singkat dibanding usia pemakai lembaga
- Ciri-ciri lembaga sosial ditunjukkan oleh nomor

- a. a), b), dan c)
- b. a), b), dan d)
- c. **b),c), dan d)**
- d. b),d), dan e)
- e. c),d), dan e)

B. Uraian

1. Jelaskan syarat terjadinya interaksi sosial dalam masyarakat!
2. Sebutkan 3 faktor pendorong

perubahan sosial dalam

masyarakat? Jawaban :

1. Syarat terjadinya interaksi sosial yaitu kontak sosial (*social contact*) dan komunikasi (*communication*). Pada saat ini interaksi sosial dapat terjalin dengan mudah karena terpengaruh perkembangan teknologi komunikasi.
2. Factor pendorong perubahan sosial dalam masyarakat:
 - a. Kontak dengan kebudayaan luar
 - b. Sikap terbuka terhadap budaya lain
 - c. Adanya keinginan untuk maju
 - d. Terdapat kemajuan dalam sistem pendidikan
 - e. Adanya orientasi pada masa depan
 - f. Sistem lapisan masyarakat yang terbuka

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 10
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 1 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat

3.1.1 Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat

4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi

4.1.1 Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat
- b) Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat

2. MATERI PEMBELAJARAN

Gejala sosial terjadi sebagai hasil interaksi manusia dengan manusia lainnya. Gejala sosial dapat dikenali dalam tindakan individu dan tindakan kolektif, pengelompokan sosial, serta interaksi antara individu dan kelompok sosial.

- A. Tindakan Individu dan Tindakan Kolektif
- B. Pengelompokan Sosial
- C. Interaksi antara Individu dan Kelompok Sosial

3. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : *Picture and Picture*

4. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Gambar
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 1. Hesti, Joan, Sri Muhammad, dan Farida Rahmawati. 2016. *Sosiologi Peminataan Ilmu- Ilmu Sosial*. Klaten: Intan Pariwara

Pertemuan Kesepuluh

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas• Guru memimpin doa• Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik• Presensi• Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak guru yang menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial Peserta didik mengamati gambar mengenai bentuk-bentuk gejala sosial <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengklasifikasikan gambar gejala sosial ke dalam bentuk-bentuk gejala sosial <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjelaskan secara lisan contoh bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang dipaparkan peserta didik 	30 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pengamatan Bersama peserta didik menyimpulkan bentuk-bentuk gejala sosial Guru memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	5 menit

Mengetahui,
2016
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd

NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 18 Agustus

Mahasiswa,



Muthia Heraputri

NIM.13413244015

Lampiran Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Komentar/tanggapan mengenai gambar <ul style="list-style-type: none"> • Sangat analitis • Analitis • Kurang analitis • Tidak analitis 	4 3 2 1
2	Presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Sangat percaya diri • Percaya diri • Kurang percaya diri • Tidak percaya diri 	4 3 2 1

Berdasarkan kriteria pedoman penilaian di atas, berikut table penilaian:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor
		Tanggapan	Presentasi	
1				
2				
3				

Lampiran Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk	No. Soal
1	Peserta didik dapat menunjukkan contoh tindakan kolektif	Pilihan Ganda	A.1
2	Peserta didik dapat mengkategorikan tindakan individu dalam bentuk gejala sosial	Pilihan Ganda	A.2
3	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tindakan kolektif dan contohnya	Uraian	B.1
4	Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial	Uraian	B.2

A.Pilihan Ganda

- Gejala sosial dapat dikenali dalam bentuk tindakan kolektif. Contoh tindakan kolektif adalah

....

- a. Ayah memberi hadiah kepada Ria karena menduduki peringkat satu
 - b. ketidakharmonisan keluarga mengganggu tumbuh kembang anak
 - c. peserta didik SMA Bakti mengadakan pemilihan ketua OSIS
 - d. kerumunan ibu-ibu sedang menonton promosi kosmetik di mal**
 - e. Pak Hasan mengarahkan diskusi yang dilakukan peserta didik
2. Tindakan individu dapat dikategorikan sebagai bentuk gejala sosial karena
- a. bermanfaat bagi dirinya sendiri
 - b. tidak dipahami dan dimaknai oleh orang lain
 - c. diarahkan dan mendapat respons dari orang lain**
 - d. dilakukan secara spontan dan tanpa perencanaan
 - e. diarahkan secara tidak terorganisasi pada suatu fenomena

B. Uraian

1. Jelaskan pengertian tindakan kolektif dan berikanlah contohnya!
2. Sebut dan jelaskan 3 bentuk-bentuk gejala sosial!

Jawaban :

1. Tindakan kolektif adalah suatu tindakan secara spontan, relatif tidak terorganisasi dan hampir tidak bisa di duga sebelumnya. Contoh tindakan kolektif sebagai bentuk gejala sosial adalah tindakan orang-orang dalam kerumunan atau bencana.
2. a. Tindakan Individu dan Tindakan Kolektif
Tindakan individu merupakan bentuk gejala sosial apabila tindakan tersebut diarahkan kepada orang lain. Sedangkan, tindakan kolektif merupakan suatu tindakan secara spontan, relative tidak terorganisasi, dan hampir tidak bisa diduga sebelumnya.
2. Pengelompokan Sosial
Pengelompokan sosial dalam masyarakat dapat terjadi secara alami ataupun disengaja, karena manusia yang satu dengan yang lainnya saling membutuhkan.
3. Interaksi antara Individu dan Kelompok Sosial
Interaksi antara individu dan kelompok sosial merupakan hubungan timbal balik antara individu dan kelompok. Interaksi antara individu dan kelompok sosial dapat berwujud respons individu terhadap stimulus yang diberikan oleh kelompok, atau sebaliknya.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
Tanggal berlaku	:	18 Oktober 2010
No. Revisi	:	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN
 Kelas/ Program : X Ilmu-Ilmu Sosial
 Semester : Gasal
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Pertemuan ke- : 11 & 12
 Materi Pokok : Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
 Alokasi Waktu : 3 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkanperilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun,ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahamidan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya danmenghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 3.1 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.1.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat
- 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologi

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan pengertian sosiologi
- b) Menjelaskan pengertian sosiologi menurut para ahli
- c) Menjelaskan ciri-ciri sosiologi
- d) Mendeskripsikan definisi gejala sosial
- e) Menyebutkan berbagai macam gejala sosial di masyarakat
- f) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial
- g) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial di kehidupan bermasyarakat
- h) Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi
- i) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial
- j) Menganalisis berbagai macam gejala sosial di masyarakat dengan mengkaji dengan fungsi sosiologi
- k) Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat
- l) Menguraikan pengertian fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat
- m) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat
- n) Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam penelitian
- o) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat
- p) Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pembangunan
- q) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pembangunan dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat
- r) Menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam pemecahan sosial
- s) Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat
- t) Menjelaskan peran sosiolog dalam Masyarakat
- u) Menguraikan peran sosiolog dalam Masyarakat
- v) Menjelaskan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi
- w) Menguraikan realitas sosial sebagai objek kajian sosiologi
- x) Menjelaskan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat
- y) Menyebutkan bentuk-bentuk gejala sosial dalam masyarakat

2. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Lembar Jawab Siswa
- Alat/bahan : Bolpoint, Kertas

- Sumber Pembelajaran :

1. Hesti, Joan, Sri Muhammad, dan Farida Rahmawati. 2016. *Sosiologi Peminataan Ilmu-Ilmu Sosial*. Klaten: Intan Pariwara

2. H.S. Fritz Damanik. 2015. *Sosiologi*. Jakarta : Bumi Aksara

Pertemuan

Rincian Kegiatan	Waktu
Pertemuan 11 Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas• Guru memimpin doa• Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik• Presensi• Mempersiapkan kelas yang kondusif agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar• Guru menyampaikan <i>review</i> yang akan dipakai untuk ulangan harian	20 menit
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengerjakan ulangan harian	60 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengumpulkan hasil ulangan harian• Guru memberikan informasi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya• Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Pertemuan 12 Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas• Guru memimpin doa	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik • Presensi • Guru menyampaikan hasil ulangan harian 	
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan pengayaan bagi yang sudah tuntas KKM • Peserta didik mengerjakan remedi bagi yang belum tuntas KKM 	30 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil pengayaan dan remidi • Guru memberikan informasi materi untuk pertemuan berikutnya • Guru memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 	5 menit

Mengetahui,
2016
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 26 Agustus

Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM.13413244015

Catatan.....
.....

Lampiran Ulangan Harian

No	Indikator	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan asal kata sosiologi, siswa diminta untuk mengartikan sosiologi secara etimologis	Pilihan Ganda	A.1
2	Disajikan definisi objek sosiologi, peserta didik memilih jawaban yang sesuai	Pilihan Ganda	A.2
3	Disajikan beberapa pilihan yang termasuk fungsi dari sosiologi	Pilihan Ganda	A.3
4	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan salah satu pemecahan masalah sosial	Pilihan Ganda	A.4
5	Disajikan manfaat dari perencanaan sosial, peserta didik memilih manfaat yang sesuai dengan fungsi sosiologi sebagai perencanaan sosial	Pilihan Ganda	A.5
6	Disajikan beberapapernyataan, peserta didik dapat menunjukkan fungsi penelitian	Pilihan Ganda	A.6
7	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan kelebihan dari penelitian sosiologi	Pilihan Ganda	A.7
8	Disajikan definsi pembangunan, peserta didik dapat menunjukkan manusia sebagai bagian penting dari pembangunan	Pilihan Ganda	A.8
9	Peserta didik dapat menunjukkan contoh penerapan fungsi pembangunan dalam bidang pendidikan	Pilihan Ganda	A.9
10	Peserta didik dapat menunjukkan salah satu fungsi sosiologi	Pilihan Ganda	A.10
11	Peserta didik dapat menunjukkan penerapan metode represif	Pilihan Ganda	A.11
12	Disajikan permasalahann anak jalanan, peserta didik menunjukkan salah satu peran sosiolog	Pilihan Ganda	A.12
13	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial	Pilihan Ganda	A.13
14	Peserta didik dapat menunjukkan ciri-ciri lembaga sosial	Pilihan Ganda	A.14
15	Peserta didik dapat menunjukkan contoh tindakan kolektif	Pilihan Ganda	A.15
16	Peserta didik dapat mengkategorikan tindakan individu dalam bentuk gejala sosial	Pilihan Ganda	A.16
17	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan solusi	Pilihan Ganda	A.17

	pada permasalahan sosial		
18	Disajikan wacana, peserta didik dapat menyebutkan solusi dari pelaksanaan pembangunan	Pilihan Ganda	A.18
19	Peserta didik dapat menunjukan salah satu ciri sosiologi yang sesuai	Pilihan Ganda	A.19
20	Disajikan pengertian salah satu ciri sosiologi, peserta didik memilih jawaban yang benar	Pilihan Ganda	A.20
21	Disajikan mengenai pendapat peserta didik tentang pengertian sosiologi secara etimologis	Uraian	B.1
22	Peserta didik menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial dan contohnya	Uraian	B. 2
23	Peserta didik dapat menunjukkan metode dalam memecahkan masalah sosial	Uraian	B.3
24	Peserta didik dapat menunjukkan faktor-faktor pendorong perubahan sosial	Uraian	B.4
25	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tindakan kolektif dan contohnya	Uraian	B.5

A. Pilihan Ganda

1. Sosiologi berasal dari bahasa latin yaitu *socius* yang berarti kawan atau masyarakat dan *logos* yang berarti ...
 - a. ucapan
 - b. masyarakat
 - c. manusia
 - d. ilmu
 - e. interaksi
2. Sosiologi adalah ilmu yang mengkaji hubungan sejumlah individu-individu yang hidup bersama yang saling berhubungan dan ada timbal balik dalam masyarakat yang memiliki sitem dan aturan . Definisi tersebut dapat menunjukkan bahwa objek Sosiologi adalah ...
 - a. benda sejarah
 - b. masyarakat

- c. perekonomian
 - d. sistem politik
 - e. peninggalan purbakala
3. Perhatikan pernyataan berikut ini dengan teliti!
- a. Sosiologi berguna dalam bidang perencanaan sosial
 - b. Sosiologi berguna untuk mengatasi permasalahan makhluk hidup
 - c. Sosiologi berguna dalam penelitian
 - d. Sosiologi tidak

berguna dalam kemiskinan

masyarakat Dari pernyataan di

atas yang termasuk fungsi

sosiologi adalah

- a. a dan b
 - b. a dan c
 - c. a dan d
 - d. b dan c
 - e. b dan d
4. Sosiologi berfungsi sebagai solusi untuk mengatasi masalah sosial, salah satunya masalah sosial yang timbul dalam masyarakat adalah pengangguran. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan masyarakat untuk menyelesaikan masalah pengangguran. . . .
- a. Mengadakan bakti sosial untuk meminta sumbangan
 - b. Memberikan sekolah gratis untuk setiap orang
 - c. Mengadakan arisan berhadiah untuk masyarakat
 - d. Mengadakan operasi pasar setiap hari
 - e. Membuka lapangan pekerjaan
5. Salah satu fungsi sosiologi ialah sebagai perencanaan sosial. Manfaat adanya suatu perencanaan sosial di masyarakat yaitu
- a. untuk mendapatkan solusi dari gejala sosial yang terjadi di masyarakat yang terjamin kelangsungannya
 - b. mengantisipasi berbagai masalah yang timbul di masyarakat

- c. alat untuk menelaah gejala-gejala sosial yang berkaitan dengan kehidupan sosial masyarakat
- d. untuk merencanakan kegiatan guna menyelesaikan berbagai masalah yang berkaitan dengan masyarakat

- e. untuk mendapatkan perkembangan sosial dengan jalan mengamati masalah dan perkembangan yang ada di masyarakat
6. Perhatikan pernyataan berikut ini dengan cermat!
- 1) Bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional
 - 2) Dapat melihat kehidupan masyarakat dari segi positif dan negatif
 - 3) Dapat mempertimbangkan jalan keluar dari masalah yang ada di dalam masyarakat
 - 4) Memahami pola tingkah laku manusia di masyarakat

Dari pernyataan diatas, yang termasuk fungsi sosiologi untuk melakukan penelitian di masyarakat adalah

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
 - e. 2 dan 4
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Memahami pola-pola tingkah laku manusia dalam masyarakat
 2. Melihat berbagai kecenderungan arah perubahan karena factor-faktor tertentu
 3. Memahami hubungan-hubungan manusia dan kerusakan lingkungan
 4. Menjaga pemikiran rasional sehingga tidak terjebak dalam pola pikir tertentu
 5. Memahami gejala-gejala sosial sebagai objek penelitian secara empiris

Kelebihan Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial masyarakat dalam penelitian ditunjukkan oleh

- a. 1,2,3, dan 4
 - b. 1,2,3, dan 5
 - c. 1,2,4, dan 5
 - d. 1,3,4 dan 5
 - e. 2,3,4, dan 5
8. Pembangunan merupakan suatu perubahan di segala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan suatu rencana tertentu. Dalam pembangunan, hal yang terpenting adalah manusia. Hal tersebut dikarenakan
- a. pembangunan hanya dapat dirasakan oleh manusia
 - b. manusia yang menyebabkan suatu daerah tertinggal dari pembangunan
 - c. manusia memiliki akal dan pikiran

- d. hanya manusia yang dapat melakukan pembangunan
 - e. manusia sebagai pelaksana dan sasaran dari pembangunan tersebut
9. Pembangunan mencakup di segala aspek kehidupan, seperti bidang pendidikan. Fungsi pembangunan dengan cara bersaing di dunia pendidikan dapat menimbulkan kompetisi positif karena adanya kemungkinan. . . .
- a. keinginan untuk bersaing dalam bidang apapun
 - b. kesempatan yang sama untuk berprestasi
 - c. menjadi juara kelas dapat meningkatkan harga diri
 - d. sebagai sarana tolak ukur kemampuan masing-masing individu
 - e. pencitraan atas kemampuan individu
10. Untuk menekan laju pertumbuhan penduduk pemerintah mencanangkan program Keluarga Berencana. Hal tersebut termasuk gejala sosial yang dapat dikaji melalui fungsi sosiologi untuk
- a. perencanaan sosial
 - b. pembangunan
 - c. penelitian
 - d. pemecahan masalah
 - e. merumuskan masalah
11. Untuk mengatasi masalah sosial yang terjadi di masyarakat metode represif lebih banyak digunakan karena
- a. didasarkan pada penelitian yang mendalam terhadap penyebab terjadinya masalah sosial tersebut
 - b. suatu gejala dapat dipastikan sebagai masalah sosial, maka baru akan diambil tindakan-tindakan untuk mengatasinya
 - c. dapat memastikan tindakan-tindakan yang dilakukan dari dampak yang ditimbulkan dari masalah sosial tersebut
 - d. didasarkan pada penyebab terjadinya masalah sosial tersebut
 - e. dapat menentukan pemecahan masalah setelah dilakukan penelitian
12. Pemerintah meminta sosiolog memberikan saran mengenai upaya menyelesaikan masalah anak jalanan. Peran sosiolog berdasarkan pernyataan tersebut sebagai
- a. teknisi
 - b. konsultan
 - c. peneliti
 - d. pemecah masalah sosial
 - e. penilai hasil pembangunan

13. Sebagian penduduk di Pulau Jawa ditransmigrasikan ke Pulau Kalimantan untuk pemeratakan penduduk antarpulau. Transmigrasi tersebut merupakan contoh bentuk mobilitas sosial ...
- lateral
 - horizontal
 - vertikal naik
 - vertikal turun
 - antargenerasi
14. Perhatikan ciri-ciri berikut!
- Memiliki fungsi terbatas
 - Memiliki simbol atau lambang tertentu
 - Memiliki tata tertib tidak tertulis dan tertulis
 - Memiliki sarana prasarana atau kelengkapan
 - Memiliki usia lebih singkat dibanding usia pemakai lembaga
- Ciri-ciri lembaga sosial ditunjukkan oleh nomor
- a), b), dan c)
 - a), b), dan d)
 - b),c), dan d)
 - b),d), dan e)
 - c),d), dan e)
15. Gejala sosial dapat dikenali dalam bentuk tindakan kolektif. Contoh tindakan kolektif adalah
- Ayah memberi hadiah kepada Ria karena menduduki peringkat satu
 - ketidakharmonisan keluarga mengganggu tumbuh kembang anak
 - peserta didik SMA Bakti mengadakan pemilihan ketua OSIS
 - kerumunan ibu-ibu sedang menonton promosi kosmetik di mal
 - Pak Hasan mengarahkan diskusi yang dilakukan peserta didik
16. Tindakan individu dapat dikategorikan sebagai bentuk gejala sosial karena
- bermanfaat bagi dirinya sendiri
 - tidak dipahami dan dimaknai oleh orang lain
 - diarahkan

dan mendapat
respons dari
orang lain
d.dilakukan
secara spontan
dan tanpa
perencanaan
e.diarahkan secara tidak terorganisasi pada suatu fenomena

17. Di masyarakat ada gejala sosial baik yang bersifat normal maupun abnormal. Gejala sosial yang bersifat abnormal dapat menjadi masalah sosial di masyarakat. Untuk mengetahui permasalahan sosial yang ada di sekitar kita, maka diperlukan adanya suatu
- pengkajian masalah
 - pengamatan gejala sosial
 - penelitian sosial
 - perencanaan sosial
 - interaksi sosial
18. Pembangunan memiliki tujuan untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat, baik spiritual maupun material. Oleh karena itu, pemerintah berusaha melakukan pembangunan dan perbaikan jalan utama menjelang lebaran, namun perbaikan tersebut tidak dapat dilakukan secara merata di setiap wilayah karena
- pembangunan harus dipertimbangkan sesuai kebutuhan
 - pembangunan berpusat di daerah yang mempunyai aktifitas tinggi
 - kendala alam yang tidak memungkinkan
 - sumber daya manusia kurang terampil
 - keterbatasan alat pembangunan
19. Teori sosiologi yang didasarkan pada hasil penelitian di masa lalu harus senantiasa disempurnakan melalui penelitian di masa lalu harus senantiasa disempurnakan melalui penelitian terkini agar tetap relevan. Ini menunjukkan bahwa sosiologi memiliki karakter
- empiris
 - teoritis
 - kumulatif
 - nonetis
 - praksis
20. Sosiologi memiliki berbagai ciri yang dapat dikatakan sebagai ilmu pengetahuan. Mulai dari sosiologi teoritis, empiris, kumulatif, dan non – etis. Yang dimaksud dengan sosiologi empiris adalah
- mengkaji masyarakat berdasarkan hasil observasi
 - menjelaskan masalah secara analisis
 - memperbaiki, memperhalus, dan memperluas teori sosiologi lama
 - menyusun hasil observasi dari masyarakat
 - menyimpulkan masalah yang ada di masyarakat

C. Uraian

1. Jelaskan pengertian sosiologi secara etimologis!
2. Sebut dan jelaskan jenis-jenis penelitian sosiologi menurut Soekanto!
3. Sebut dan jelaskan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat!
4. Sebutkan 3 faktor pendorong perubahan sosial dalam masyarakat?
5. Jelaskan pengertian tindakan kolektif dan berikanlah contohnya!

Kunci Jawaban Pilihan Ganda:

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. B |
| 2. B | 12. B |
| 3. B | 13. A |
| 4. E | 14. C |
| 5. D | 15. D |
| 6. C | 16. C |
| 7. C | 17. C |
| 8. E | 18. A |
| 9. B | 19. C |
| 10. D | 20. A |

Kunci Jawaban Uraian :

1. Pengertian sosiologi secara etimologis adalah sosiologi berasal dari kata *socius* dan *logos*. *Socius* berarti teman, dan *Logos* berarti perkataan, pembicaraan, atau ilmu.
2. Jenis-jenis penelitian menurut Soekanto:
 - ✓ Penelitian Murni

Penelitian murni memiliki tujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoritis. Penelitian ini tidak memberikan solusi terhadap suatu masalah sosial yang ada di masyarakat, karena sifatnya yang akademis.

✓ Penelitian yang Terpusat pada Masalah

Penelitian sosial yang dilakukan dapat memberikan solusi untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat.

✓ Penelitian Terapan

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat. Pada penelitian ini, kita tidak membutuhkan waktu lama, bersifat praktis, dan dapat digunakan dalam jangka waktu pendek.

3. 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat :

• Metode Antisipatif

Metode ini didasarkan pada penelitian yang mendalam mengenai penyebab terjadinya masalah sosial. Masalah sosial tersebut muncul karena terjadi gangguan pada keserasian di masyarakat. Metode antisipatif ini dapat dilakukan melalui proses sosialisasi, pendidikan formal dan informal, teguran, dan lain sebagainya.

• Metode Represif

Metode ini dilakukan dengan memastikan suatu gejala adalah masalah sosial. Untuk itu perlu diambil beberapa tindakan untuk mengatasinya. Upaya yang dilakukan dapat berupa hukuman atau sanksi yang diberikan kepada seseorang yang melanggar aturan di masyarakat.

• Metode Restitusif

Metode ini merupakan suatu tindakan pemberian *reward*/ penghargaan kepada seseorang yang menaati hukum. Bentuk penghargaan ini dapat berupa pemberian secara simbolis, piagam, maupun penghargaan lainnya.

4. Factor pendorong perubahan sosial dalam masyarakat:

- a. Kontak dengan kebudayaan luar
- b. Sikap terbuka terhadap budaya lain
- c. Adanya keinginan untuk maju
- d. Terdapat kemajuan dalam sistem pendidikan
- e. Adanya orientasi pada masa depan
- f. Sistem lapisan masyarakat yang terbuka

5. Tindakan kolektif adalah suatu tindakan secara spontan, relatif tidak terorganisasi dan hampir tidak bisa di duga sebelumnya. Contoh tindakan kolektif sebagai bentuk gejala sosial adalah tindakan orang-orang dalam kerumunan atau bencana.

a. Tindakan Individu dan Tindakan Kolektif

Tindakan individu merupakan bentuk gejala sosial apabila tindakan tersebut diarahkan kepada orang lain. Sedangkan, tindakan kolektif merupakan suatu tindakan secara spontan, relative tidak terorganisasi, dan hampir tidak bisa diduga sebelumnya.

1. Pengelompokan Sosial

Pengelompokan sosial dalam masyarakat dapat terjadi secara alami ataupun disengaja, karena manusia yang satu dengan yang lainnya saling membutuhkan.

2. Interaksi antara Individu dan Kelompok Sosial

Interaksi antara individu dan kelompok sosial merupakan hubungan timbal balik antara individu dan kelompok. Interaksi antara individu dan kelompok sosial dapat berwujud respons individu terhadap stimulus yang diberikan oleh kelompok, atau sebaliknya.

Lembar Penilaian Ulangan harian I

Nomor soal	Bobot soal per nomor
1-20	2
Jumlah skor maksimal	40

No	Butir	Bobot soal	Kriteria Penskoran				Total skor
			Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	
1	Jelaskan pengertian Sosiologi secara etimologis!	10	5	5			10
2	Sebut dan jelaskan jenis-jenis penelitian sosiologi menurut Soekanto!	10	5	5			10
3	Sebut dan jelaskan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat!	20	5	5	5	5	20
4	Sebutkan 3 faktor pendorong perubahan sosial dalam masyarakat?	10	3	3	4		10
5	Jelaskan pengertian tindakan kolektif dan berikanlah contohnya!	10	3	3	4		10

Keterangan:

Setiap soal memiliki jumlah indikator yang berbeda.

Lampiran 11
Kisi-kisi Ulangan Harian I

KISI-KISI PENULISAN SOAL

TAHUN PELAJARAN: 2016/2017

Satuan Pendidikan : SMA
Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program/Sem. : X/ Semester 1
Kurikulum : Kurikulum 2013

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Bentuk Soal & Jumlah: 1. Pilihan Ganda : 20 butir (No. 1 s.d. 20)
2. Uraian : 5 butir
Jenis Tes : Ulangan Harian

No	Indikator	Bentuk	No. Soal
1	Disajikan asal kata sosiologi, siswa diminta untuk mengartikan sosiologi secara etimologis	Pilihan Ganda	A.1
2	Disajikan definisi objek sosiologi, peserta didik memilih jawaban yang sesuai	Pilihan Ganda	A.2
3	Disajikan beberapa pilihan yang termasuk fungsi dari sosiologi	Pilihan Ganda	A.3
4	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan salah satu pemecahan masalah sosial	Pilihan Ganda	A.4
5	Disajikan manfaat dari perencanaan sosial, peserta didik memilih	Pilihan Ganda	A.5

	manfaat yang sesuai dengan fungsi sosiologi sebagai perencanaan sosial		
6	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan fungsi penelitian	Pilihan Ganda	A.6
7	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan kelebihan dari penelitian sosiologi	Pilihan Ganda	A.7
8	Disajikan definsi pembangunan, peserta didik dapat menunjukan manusia sebagai bagian penting dari pembangunan	Pilihan Ganda	A.8
9	Peserta didik dapat menunjukkan contoh penerapan fungsi pembangunan dalam bidang pendidikan	Pilihan Ganda	A.9
10	Peserta didik dapat menunjukkan salah satu fungsi sosiologi	Pilihan Ganda	A.10
11	Peserta didik dapat menunjukkan penerapan metode represif	Pilihan Ganda	A.11
12	Disajikan permasalahann anak jalanan, peserta didik menunjukkan salah satu peran sosiolog	Pilihan Ganda	A.12
13	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial	Pilihan Ganda	A.13
14	Peserta didik dapat menunjukkan ciri-ciri lembaga sosial	Pilihan Ganda	A.14
15	Peserta didik dapat menunjukkan contoh tindakan kolektif	Pilihan Ganda	A.15
16	Peserta didik dapat mengkategorikan tindakan individu dalam bentuk gejala sosial	Pilihan Ganda	A.16

17	Disajikan wacana, peserta didik dapat menunjukkan solusi pada permasalahan sosial	Pilihan Ganda	A.17
18	Disajikan wacana, peserta didik dapat menyebutkan solusi dari pelaksanaan pembangunan	Pilihan Ganda	A.18
19	Peserta didik dapat menunjukan salah satu ciri sosiologi yang sesuai	Pilihan Ganda	A.19
20	Disajikan pengertian salah satu ciri sosiologi, peserta didik memilih jawaban yang benar	Pilihan Ganda	A.20
21	Disajikan mengenai pendapat peserta didik tentang pengertian sosiologi secara etimologis	Uraian	B.1
22	Peserta didik menjelaskan pengertian fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial dan contohnya	Uraian	B. 2
23	Peserta didik dapat menunjukkan metode dalam memecahkan masalah sosial	Uraian	B.3
24	Peserta didik dapat menunjukkan faktor-faktor pendorong perubahan sosial	Uraian	B.4
25	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tindakan kolektif dan contohnya	Uraian	B.5

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai = jumlah skor pilihan ganda + jumlah skor essay

$$= 40 + 60$$

$$= 100$$

=

Kunci Jawaban Pilihan Ganda:

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. B |
| 2. B | 12. B |
| 3. B | 13. A |
| 4. E | 14. C |
| 5. D | 15. D |
| 6. C | 16. C |
| 7. C | 17. C |
| 8. E | 18. A |
| 9. B | 19. C |
| 10. D | 20. A |

Kunci Jawaban Uraian :

1. Pengertian sosiologi secara etimologis adalah sosiologi berasal dari kata *socius* dan *logos*. *Socius* berarti teman, dan *Logos* berarti perkataan, pembicaraan, atau ilmu.

2. Jenis-jenis penelitian menurut Soekanto:

✓ Penelitian Murni

Penelitian murni memiliki tujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoritis. Penelitian ini tidak memberikan solusi terhadap suatu masalah sosial yang ada di masyarakat, karena sifatnya yang akademis.

✓ Penelitian yang Terpusat pada Masalah

Penelitian sosial yang dilakukan dapat memberikan solusi untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat.

✓ Penelitian Terapan

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat. Pada penelitian ini, kita tidak membutuhkan waktu lama, bersifat praktis, dan dapat digunakan dalam jangka waktu pendek.

3. 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat :

- Metode Antisipatif

Metode ini didasarkan pada penelitian yang mendalam mengenai penyebab terjadinya masalah sosial. Masalah sosial tersebut muncul karena terjadi gangguan pada keserasian di masyarakat. Metode antisipasif ini dapat dilakukan melalui proses sosialisasi, pendidikan formal dan informal, teguran, dan lain sebagainya.

- Metode Represif

Metode ini dilakukan dengan memastikan suatu gejala adalah masalah sosial. Untuk itu perlu diambil beberapa tindakan untuk mengatasinya. Upaya yang dilakukan dapat berupa hukuman atau sanksi yang diberikan kepada seseorang yang melanggar aturan di masyarakat.

- Metode Restitusif

Metode ini merupakan suatu tindakan pemberian *reward*/ penghargaan kepada seseorang yang menaati hukum. Bentuk penghargaan ini dapat berupa pemberian secara simbolis, piagam, maupun penghargaan lainnya.

4. Factor pendorong perubahan sosial dalam masyarakat:

- a. Kontak dengan kebudayaan luar
- b. Sikap terbuka terhadap budaya lain
- c. Adanya keinginan untuk maju

- d. Terdapat kemajuan dalam sistem pendidikan
- e. Adanya orientasi pada masa depan
- f. Sistem lapisan masyarakat yang terbuka

Tindakan kolektif adalah suatu tindakan secara spontan, relatif tidak terorganisasi dan hampir tidak bisa di duga sebelumnya. Contoh tindakan kolektif sebagai bentuk gejala sosial adalah tindakan orang-orang dalam kerumunan atau bencana.

a. Tindakan Individu dan Tindakan Kolektif

Tindakan individu merupakan bentuk gejala sosial apabila tindakan tersebut diarahkan kepada orang lain. Sedangkan, tindakan kolektif merupakan suatu tindakan secara spontan, relative tidak terorganisasi, dan hampir tidak bisa diduga sebelumnya.

b. Pengelompokan Sosial

Pengelompokan sosial dalam masyarakat dapat terjadi secara alami ataupun disengaja, karena manusia yang satu dengan yang lainnya saling membutuhkan.

c. Interaksi antara Individu dan Kelompok Sosial

Interaksi antara individu dan kelompok sosial merupakan hubungan timbal balik antara individu dan kelompok. Interaksi antara individu dan kelompok sosial dapat berwujud respons individu terhadap stimulus yang diberikan oleh kelompok, atau sebaliknya.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd
NIP. 19590217 198503 2 002

Sleman, 1 September 2016
Mahasiswa,



Muthia Heraputri
NIM.13413244015

Lampiran 12
Soal Ulangan Harian I

ULANGAN HARIAN

Mata pelajaran : SOSIOLOGI

Kelas X

Waktu : 60 menit

A. Pilihan Ganda

1. Sosiologi berasal dari bahasa latin yaitu *socius* yang berarti kawan atau masyarakat dan *logos* yang berarti
 - a. teman
 - b. masyarakat
 - c. manusia
 - d. ilmu
 - e. interaksi
2. Sosiologi adalah ilmu yang mengkaji hubungan sejumlah individu-individu yang hidup bersama yang saling berhubungan dan ada timbal balik dalam masyarakat yang memiliki sistem dan aturan . Definisi tersebut dapat menunjukkan bahwa objek Sosiologi adalah
 - a. benda sejarah
 - b. masyarakat
 - c. perekonomian
 - d. sistem politik
 - e. peninggalan purbakala
3. Perhatikan pernyataan berikut ini dengan teliti!
 - a. Sosiologi berguna dalam bidang perencanaan sosial
 - b. Sosiologi berguna untuk mengatasi permasalahan makhlukhidup
 - c. Sosiologi berguna dalam penelitian
 - d. Sosiologi tidak berguna dalam kemiskinan masyarakat

Dari pernyataan di atas yang termasuk fungsi sosiologi adalah

- a. a dan b
- b. a dan c
- c. a dan d
- d. b dan c

- e. b dan d
4. Sosiologi berfungsi sebagai solusi untuk mengatasi masalah sosial, salah satunya masalah sosial yang timbul dalam masyarakat adalah pengangguran. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan masyarakat untuk menyelesaikan masalah pengangguran... .
- Mengadakan bakti sosial untuk meminta sumbangan
 - Memberikan sekolah gratis untuk setiap orang
 - Mengadakan arisan berhadiah untuk masyarakat
 - Mengadakan operasi pasar setiap hari
 - Membuka lapangan pekerjaan
5. Salah satu fungsi sosiologi ialah sebagai perencanaan sosial. Manfaat adanya suatu perencanaan sosial di masyarakat yaitu
- untuk mendapatkan solusi dari gejala sosial yang terjadi di masyarakat yang terjamin kelangsungannya
 - mengantisipasi berbagai masalah yang timbul di masyarakat
 - alat untuk menelaah gejala-gejala sosial yang berkaitan dengan kehidupan sosial masyarakat
 - untuk merencanakan kegiatan guna menyelesaikan berbagai masalah yang berkaitan dengan masyarakat
 - untuk mendapatkan perkembangan sosial dengan jalan mengamati masalah dan perkembangan yang ada di masyarakat
6. Perhatikan pernyataan berikut ini dengan cermat!
- Bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional
 - Dapat melihat kehidupan masyarakat dari segi positif dan negatif
 - Dapat mempertimbangkan jalan keluar dari masalah yang ada di dalam masyarakat
 - Memahami pola tingkah laku manusia di masyarakat
- Dari pernyataan diatas, yang termasuk fungsi sosiologi untuk melakukan penelitian di masyarakat adalah
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 1 dan 4
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Memahami pola-pola tingkah laku manusia dalam masyarakat

2. Melihat berbagai kecenderungan arah perubahan karena factor-faktor tertentu
3. Memahami hubungan-hubungan manusia dan kerusakan lingkungan
4. Menjaga pemikiran rasional sehingga tidak terjebak dalam pola pikir tertentu
5. Memahami gejala-gejala sosial sebagai objek penelitian secara empiris

Kelebihan Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial masyarakat dalam penelitian ditunjukkan oleh

- a. 1,2,3, dan 4
- b. 1,2,3, dan 5
- c. 1,2,4, dan 5
- d. 1,3,4 dan 5
- e. 2,3,4, dan 5

8. Pembangunan merupakan suatu perubahan di segala bidang kehidupan yang dilakukan secara sengaja berdasarkan suatu rencana tertentu. Dalam pembangunan, hal yang terpenting adalah manusia. Hal tersebut dikarenakan

- a. pembangunan hanya dapat dirasakan oleh manusia
- b. manusia yang menyebabkan suatu daerah tertinggal dari pembangunan
- c. manusia memiliki akal dan pikiran
- d. hanya manusia yang dapat melakukan pembangunan
- e. manusia sebagai pelaksana dan sasaran dari pembangunan tersebut

9. Pembangunan mencakup di segala aspek kehidupan, seperti bidang pendidikan. Fungsi pembangunan dengan cara bersaing di dunia pendidikan dapat menimbulkan kompetisi positif karena adanya kemungkinan... .

- a. keinginan untuk bersaing dalam bidang apapun
- b. kesempatan yang sama untuk berprestasi
- c. menjadi juara kelas dapat meningkatkan harga diri
- d. sebagai sarana tolak ukur kemampuan masing-masing individu
- e. pencitraan atas kemampuan individu

10. Untuk menekan laju pertumbuhan penduduk pemerintah mencanangkan program Keluarga Berencana. Hal tersebut termasuk gejala sosial yang dapat dikaji melalui fungsi sosiologi untuk

- a. perencanaan sosial
- b. pembangunan
- c. penelitian

- d. pemecahan masalah
 - e. merumuskan masalah
11. Untuk mengatasi masalah sosial yang terjadi di masyarakat metode represif lebih banyak digunakan karena
- a. didasarkan pada penelitian yang mendalam terhadap penyebab terjadinya masalah sosial tersebut
 - b. suatu gejala dapat dipastikan sebagai masalah sosial, maka baru akan diambil tindakan-tindakan untuk mengatasinya
 - c. dapat memastikan tindakan-tindakan yang dilakukan dari dampak yang ditimbulkan dari masalah sosial tersebut
 - d. didasarkan pada penyebab terjadinya masalah sosial tersebut
 - e. dapat menentukan pemecahan masalah setelah dilakukan penelitian
12. Pemerintah meminta sosiolog memberikan saran mengenai upaya menyelesaikan masalah anak jalanan. Peran sosiolog berdasarkan pernyataan tersebut sebagai
- a. teknisi
 - b. konsultan
 - c. peneliti
 - d. pemecah masalah sosial
 - e. penilai hasil pembangunan
13. Sebagian penduduk di Pulau Jawa ditransmigrasikan ke Pulau Kalimantan untuk pemeratakan penduduk antarpulau. Transmigrasi tersebut merupakan contoh bentuk mobilitas sosial
- a. lateral
 - b. horizontal
 - c. vertikal naik
 - d. vertikal turun
 - e. antargenerasi
14. Perhatikan ciri-ciri berikut!
- a) Memiliki fungsi terbatas
 - b) Memiliki simbol atau lambang tertentu
 - c) Memiliki tata tertib tidak tertulis dan tertulis
 - d) Memiliki sarana prasarana atau kelengkapan
 - e) Memiliki usia lebih singkat dibanding usia pemakai lembaga
- Ciri-ciri lembaga sosial ditunjukkan oleh nomor
- a. a), b), dan c)

- b. a), b), dan d)
 - c. b),c), dan d)
 - d. b),d), dan e)
 - e. c),d), dan e)
15. Gejala sosial dapat dikenali dalam bentuk tindakan kolektif. Contoh tindakan kolektif adalah
- a. Ayah memberi hadiah kepada Ria karena menduduki peringkat satu
 - b. ketidakharmonisan keluarga mengganggu tumbuh kembanganak
 - c. peserta didik SMA Bakti mengadakan pemilihan ketua OSIS
 - d. kerumunan ibu-ibu sedang menonton promosi kosmetik di mal
 - e. Pak Hasan mengarahkan diskusi yang dilakukan peserta didik
16. Tindakan individu dapat dikategorikan sebagai bentuk gejala sosial karena
- a. bermanfaat bagi dirinya sendiri
 - b. tidak dipahami dan dimaknai oleh oranglain
 - c. diarahkan dan mendapat respons dari orang lain
 - d. dilakukan secara spontan dan tanpa perencanaan
 - e. diarahkan secara tidak terorganisasi pada suatu fenomena
17. Di masyarakat ada gejala sosial baik yang bersifat normal maupun abnormal. Gejala sosial yang bersifat abnormal dapat menjadi masalah sosial di masyarakat. Untuk mengetahui permasalahan sosial yang ada di sekitar kita, maka diperlukan adanya suatu
- a. pengkajian masalah
 - b. pengamatan gejala sosial
 - c. penelitian sosial
 - d. perencanaan sosial
 - e. interaksi sosial
18. Pembangunan memiliki tujuan untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat, baik spiritual maupun material. Oleh karena itu, pemerintah berusaha melakukan pembangunan dan perbaikan jalan utama menjelang lebaran, namun perbaikan tersebut tidak dapat dilakukan secara merata di setiap wilayah karena
- a. pembangunan harus dipertimbangkan sesuai kebutuhan
 - b. pembangunan berpusat di daerah yang mempunyai aktifitas tinggi
 - c. kendala alam yang tidak memungkinkan
 - d. sumber daya manusia kurang terampil
 - e. keterbatasan alat pembangunan

19. Teori sosiologi yang didasarkan pada hasil penelitian di masa lalu harus senantiasa disempurnakan melalui penelitian di masa lalu harus senantiasa disempurnakan melalui penelitian terkini agar tetap relevan. Ini menunjukkan bahwa sosiologi memiliki karakter
- empiris
 - teoritis
 - kumulatif
 - nonetis
 - praksis
20. Sosiologi memiliki berbagai ciri yang dapat dikatakan sebagai ilmu pengetahuan. Mulai dari sosiologi teoritis, empiris, kumulatif, dan non – etis. Yang dimaksud dengan sosiologi empiris adalah
- mengkaji masyarakat berdasarkan hasil observasi
 - menjelaskan masalah secara analisis
 - memperbaiki, memperhalus, dan memperluas teori sosiologi lama
 - menyusun hasil observasi dari masyarakat
 - menyimpulkan masalah yang ada di masyarakat

B. Uraian

1. Jelaskan pengertian sosiologi secara etimologis!
2. Sebut dan jelaskan jenis-jenis penelitian sosiologi menurut Soekanto!
3. Sebut dan jelaskan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial yang ada di masyarakat!
4. Sebutkan 3 faktor pendorong perubahan sosial dalam masyarakat?
5. Jelaskan pengertian tindakan kolektif dan berikanlah contohnya!

Lampiran 13
Analisis Butir Soal Ulangan
Harian I

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		1915	2453	2238		
- Jumlah yang tuntas =		25	Nilai Terendah =		40.00	43.33	42.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =		85.00	100.00	88.00		
- Persentase peserta tuntas =		83.3	Rata-rata =		63.83	81.78	74.60		
- Persentase peserta belum tuntas =		16.7	Standar Deviasi =		11.12	14.70	11.67		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2Sleman
Nama Tes : Ulangan harian1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X IIS 1
Tanggal Tes : 6 September2016
Pokok Bahasan/Sub : Ilmu Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosiologi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0.591	Baik	0.733	Mudah	E	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
5	0.366	Baik	0.800	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
6	0.270	Cukup Baik	0.333	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
7	0.586	Baik	0.433	Sedang	E	Revisi Pengecoh
8	0.320	Baik	0.900	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
9	0.362	Baik	0.633	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
10	-0.032	Tidak Baik	0.567	Sedang	BCE	Tidak Baik
11	0.029	Tidak Baik	0.067	Sulit	-	Tidak Baik
12	0.556	Baik	0.733	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
13	0.130	Tidak Baik	0.200	Sulit	E	Tidak Baik
14	0.480	Baik	0.800	Mudah	D	Revisi Pengecoh
15	0.193	Tidak Baik	0.767	Mudah	BE	Tidak Baik
16	0.393	Baik	0.633	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
17	0.589	Baik	0.467	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
18	0.007	Tidak Baik	0.167	Sulit	C	Tidak Baik
19	0.196	Tidak Baik	0.700	Sedang	DE	Tidak Baik
20	-0.130	Tidak Baik	0.833	Mudah	-	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. M. Cahari, M.M.
NIP 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2Sleman
Nama Tes : Ulangan harian1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X IIS 1
Tanggal Tes : 6 September2016
Pokok Bahasan/Sub : Ilmu Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosiologi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	16.7	73.3*	3.3	6.7	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
5	0.0	20.0	0.0	80*	0.0	0.0	100.0
6	0.0	0.0	33.3*	10.0	56.7	0.0	100.0
7	26.7	26.7	43.3*	3.3	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	6.7	3.3	90*	0.0	100.0
9	20.0	63.3*	0.0	16.7	0.0	0.0	100.0
10	43.3	0.0	0.0	56.7*	0.0	0.0	100.0
11	16.7	6.7	6.7	33.3	36.7	0.0	100.0
12	0.0	73.3*	6.7	20.0	0.0	0.0	100.0
13	20*	43.3	10.0	26.7	0.0	0.0	100.0
14	3.3	6.7	80*	0.0	10.0	0.0	100.0
15	10.0	0.0	13.3	76.7*	0.0	0.0	100.0
16	0.0	10.0	63.3*	26.7	0.0	0.0	100.0
17	3.3	50.0	46.7*	0.0	0.0	0.0	100.0
18	16.7*	53.3	0.0	3.3	26.7	0.0	100.0
19	3.3	26.7	70*	0.0	0.0	0.0	100.0
20	83.3*	3.3	3.3	6.7	3.3	0.0	100.0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 Septembe
Guru Mata Pelajaran



Drs. Danar M.M.
NIP 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : Ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X IIS 1
Tanggal Tes : 6 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ilmu Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosiologi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.494	Baik	0.990	Mudah	Cukup Baik
2	0.686	Baik	0.603	Sedang	Baik
3	0.865	Baik	0.698	Sedang	Baik
4	0.464	Baik	0.943	Mudah	Cukup Baik
5	0.408	Baik	0.973	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. Dahari, M.M.

NIP 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.

NIP 195902171985032002

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ABABIEL ISNAINDRA PRASETYA	L	Tidak Ada
2	ADISKA RIZQI RAMADINA	P	Tidak Ada
3	AINUR RAIHAN	L	mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian; menunjukan contoh penerapan fungsi sosiologi dalam pembangunan; menunjukkan penerapan metode represif; menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial; menunjukkan contoh tindakan kolektif; mengidentifikasi tindakan individu dalam bentuk gejala sosial; menunjukkan solusi pada permasalahan sosial; menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan; menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial
4	CLARESTA NESYA AZZAHRA	P	Tidak Ada
5	CLARISSA LUSIANA SAPUTRA	P	Tidak Ada
6	IDEA KARINA WARDANI	P	Tidak Ada
7	FIONA PUTRI BIUTY	P	Tidak Ada
8	GRACEA DHARMAGANTI	P	Tidak Ada
9	HABIB DWIKA ANANDA	L	Tidak Ada
10	HIERONYMUS EMILIANUS KURNIAWAN	L	Tidak Ada
11	INDAH AYU RUKMANA	P	Tidak Ada
12	INTAN NURAINI DIAH MEGA FITRIA	P	Tidak Ada
13	IRWAN SIANTURI	L	Tidak Ada
14	JASMINE	P	Tidak Ada
15	KHAFIDAH NUR ANI	P	Tidak Ada
16	MIKHAEL TITUS AURUM	L	mengidentifikasi fungsi dari sosiologi; menyebutkan manfaat dari perencanaan sosial; mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian; menyebutkan kelebihan dari penelitian sosiologi; menunjukkan penerapan metode represif; menunjukkan salah satu peran sosiologi; menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial; menyebutkan ciri-ciri lembaga sosial; menunjukkan solusi pada permasalahan sosial; menunjukkan salah satu ciri sosiologi; menjelaskan salah satu ciri sosiologi; menjelaskan jenis-jenis penelitian menurut Soekanto; menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial; menjelaskan pengertian tindakan kolektif beserta
17	MISGY BINTANG ANGKASA	L	Tidak Ada
18	MUHAMAD IYALUHAQ MAULANA	L	mengidentifikasi fungsi dari sosiologi; menyebutkan manfaat dari perencanaan sosial; mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian; menyebutkan kelebihan dari penelitian sosiologi; menunjukkan contoh penerapan fungsi sosiologi dalam pembangunan; menyebutkan salah satu contoh fungsi sosiologi; menunjukkan penerapan metode represif; menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial; mengidentifikasi tindakan individu dalam bentuk gejala sosial; menunjukkan solusi pada permasalahan sosial; menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan; menunjukkan salah satu ciri sosiologi; menjelaskan jenis-jenis penelitian menurut Soekanto; menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial
19	NADHIHA ARSYA DIVA	P	Tidak Ada
20	NALA FAUZIAH	P	Tidak Ada
21	NI WAYAN SARASWATI DEWI	P	Tidak Ada
22	NOVITA AMANDA PUTRI	P	Tidak Ada
23	RIYAN EKA SATRIA	L	Tidak Ada
24	SASKIA DEAN PUTRI	P	Tidak Ada
25	SENDA AYU BIDARI	P	Tidak Ada
26	SENO AKSARUL DIAZ	L	mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian; mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam pembangunan; menunjukan contoh penerapan fungsi sosiologi dalam pembangunan; menunjukkan penerapan metode represif; menunjukkan salah satu peran sosiologi; menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial; menunjukkan solusi pada permasalahan sosial; menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan; menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial
27	SETIA ARTA DWI NINGRUM	P	Tidak Ada
28	SINDY WIDYA PANGESTIKA	P	Tidak Ada
29	ZAKI NOR FAISY	L	mengidentifikasi fungsi dari sosiologi; mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian; menyebutkan kelebihan dari penelitian sosiologi; menyebutkan salah satu contoh fungsi sosiologi; menunjukkan salah satu peran sosiologi; menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial; menunjukkan contoh tindakan kolektif; menunjukkan solusi pada permasalahan sosial; menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan; menjelaskan jenis-jenis penelitian menurut Soekanto; menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial
30	ZHAVIRA RAHMASANI	P	Tidak Ada
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
50	Klasikal		Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. Dahari, M.M.
NIP. 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	menjelaskan asal kata sosiologi secara etimologis	Tidak Ada				
2	menentukan objek kajian sosiologi	Tidak Ada				
3	mengidentifikasi fungsi dari sosiologi	MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA; ZAKI NOR FAISY;				
4	mengidentifikasi pemecahan masalah sosial dalam sosiologi	Tidak Ada				
5	menyebutkan manfaat dari perencanaan sosial	MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA;				
6	mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian	AINUR RAIHAN; MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA; SENO AKSARUL DIAZ; ZAKI NOR FAISY;				
7	menyebutkan kelebihan dari penelitian sosiologi	MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA; ZAKI NOR FAISY;				
8	mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam pembangunan	SENO AKSARUL DIAZ;				
9	menunjukkan contoh penerapan fungsi sosiologi dalam pembangunan	AINUR RAIHAN; MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA; SENO AKSARUL DIAZ;				
10	menyebutkan salah satu contoh fungsi sosiologi	MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA; ZAKI NOR FAISY;				

11	menunjukkan penerapan metode represif	AINURRAIHAN; MIKHAEL TITUSAURUM; MUHAMAD IHYAUHAQ MAULANA; SENO AKSARUL DIAZ;				
12	menunjukkan salah satu peran sosiolog	MIKHAEL TITUSAURUM; SENO AKSARUL DIAZ; ZAKI NOR FAISY;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
13	menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial	AINUR RAIHAN; MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYAUHLHAQ MAULANA; SENO AKSARUL DIAZ; ZAKINOR FAISY;				
14	menyebutkan ciri-ciri lembaga sosial	MIKHAEL TITUS AURUM;				
15	menunjukkan contoh tindakan kolektif	AINUR RAIHAN; ZAKI NOR FAISY;				
16	mengidentifikasi tindakan individu dalam bentuk gejala sosial	AINUR RAIHAN; MUHAMAD IHYAUHLHAQ MAULANA;				
17	menunjukkan solusi pada permasalahan sosial	AINUR RAIHAN; MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYAUHLHAQ MAULANA; SENO AKSARUL DIAZ; ZAKINOR FAISY;				
18	menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan	AINUR RAIHAN; MUHAMAD IHYAUHLHAQ MAULANA; SENO AKSARUL DIAZ; ZAKI NOR FAISY;				
19	menunjukkan salah satu ciri sosiologi	MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYAUHLHAQ MAULANA;				
20	menjelaskan salah satu ciri sosiologi	MIKHAEL TITUS AURUM;				
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
	Soal Essay					

1	menjelaskan pengertian sosiologi secara etimologis	Tidak Ada				
2	menjelaskan jenis-jenis penelitian menurut Soekanto	MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA; ZAKI NOR FAISY;				
3	menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial	AINUR RAIHAN; MIKHAEL TITUS AURUM; MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA; SENO AKSARUL DIAZ; ZAKI NOR FAISY;				
4	menyebutkan 3 faktor pendorong perubahan sosial dalam masyarakat	MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA;				
5	menjelaskan pengertian tindakan kolektif beserta contohnya	MIKHAEL TITUS AURUM;				
6						
7						
8						
9						
10						

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
----	--------------	-----	-----------------

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. Dahari, M.M.
NIP 196008191988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =		2105	2307	2226		
- Jumlah yang tuntas =		26	Nilai Terendah =		35.00	36.67	42.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =		90.00	100.00	96.00		
- Persentase peserta tuntas =		89.7	Rata-rata =		72.59	79.54	76.76		
- Persentase peserta belum tuntas =		10.3	Standar Deviasi =		14.80	16.16	12.79		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. Dahari, M.M.
NIP 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2Sleman
Nama Tes : Ulangan harianI
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X IIS 2
Tanggal Tes : 6 September2016
Pokok Bahasan/Sub : Ilmu Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosiologi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.423	Baik	0.931	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
2	0.423	Baik	0.931	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
3	0.534	Baik	0.724	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
5	0.567	Baik	0.897	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
6	0.085	Tidak Baik	0.207	Sulit	A	Tidak Baik
7	0.142	Tidak Baik	0.931	Mudah	AE	Tidak Baik
8	0.312	Baik	0.862	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
9	0.077	Tidak Baik	0.586	Sedang	E	Tidak Baik
10	0.395	Baik	0.345	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
11	0.575	Baik	0.517	Sedang	-	Baik
12	0.106	Tidak Baik	0.862	Mudah	AE	Tidak Baik
13	0.740	Baik	0.828	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
14	0.553	Baik	0.862	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
15	0.470	Baik	0.931	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
16	0.420	Baik	0.345	Sedang	A	Revisi Pengecoh
17	0.670	Baik	0.517	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
18	0.685	Baik	0.552	Sedang	C	Revisi Pengecoh
19	0.282	Cukup Baik	0.931	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
20	0.045	Tidak Baik	0.759	Mudah	C	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. M. Dabari, M.M.
NIP 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2Sleman
Nama Tes : Ulangan harian1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X IIS 2
Tanggal Tes : 6 September2016
Pokok Bahasan/Sub : Ilmu Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosiologi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	3.4	0.0	0.0	93.1*	3.4	0.0	100.0
2	3.4	93.1*	0.0	3.4	0.0	0.0	100.0
3	24.1	72.4*	3.4	0.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
5	3.4	6.9	0.0	89.7*	0.0	0.0	100.0
6	0.0	3.4	20.7*	17.2	58.6	0.0	100.0
7	0.0	3.4	93.1*	3.4	0.0	0.0	100.0
8	3.4	0.0	0.0	10.3	86.2*	0.0	100.0
9	24.1	58.6*	3.4	13.8	0.0	0.0	100.0
10	62.1	0.0	3.4	34.5*	0.0	0.0	100.0
11	3.4	51.7*	6.9	27.6	10.3	0.0	100.0
12	0.0	86.2*	3.4	10.3	0.0	0.0	100.0
13	82.8*	3.4	13.8	0.0	0.0	0.0	100.0
14	0.0	13.8	86.2*	0.0	0.0	0.0	100.0
15	3.4	3.4	0.0	93.1*	0.0	0.0	100.0
16	0.0	6.9	34.5*	31.0	27.6	0.0	100.0
17	0.0	44.8	51.7*	3.4	0.0	0.0	100.0
18	55.2*	24.1	0.0	10.3	10.3	0.0	100.0
19	3.4	0.0	93.1*	3.4	0.0	0.0	100.0
20	75.9*	3.4	0.0	17.2	3.4	0.0	100.0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 Septembe
Guru Mata Pelajaran



Drs. Danar M.M.
NIP 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sleman
Nama Tes : Ulangan harian I
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X IIS 2
Tanggal Tes : 6 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ilmu Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosiologi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.692	Baik	0.545	Sedang	Baik
3	0.881	Baik	0.683	Sedang	Baik
4	0.213	Cukup Baik	0.983	Mudah	Cukup Baik
5	0.570	Baik	0.879	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. Dahari, M.M.
NIP 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan
 Nama Tes
 Mata Pelajaran
 Kelas/Program
 Tanggal Tes
 Pokok Bahasan/Sub

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ANGGITA OKTAVIANA	P	Tidak Ada
2	ANALENTA HIRBED PURRY	L	Tidak Ada
3	ARFINDALUTHFI HIDAYUTULLAH	L	Tidak Ada
4	AUDREY NABILA HABIBA	P	Tidak Ada
5	AYUAN NURTI DHUHA	P	Tidak Ada
6	AZALIA NOORLITA RANTI	P	Tidak Ada
7	BRIAN ARDI PRAJASAKTI	L	Tidak Ada
8	DESY KURINASKA QONITA	P	Tidak Ada
9	DIMAS PRATAMA PUTRA	L	mengidentifikasi fungsi dari sosiologi; menyebutkan manfaat dari perencanaan sosial; menyebutkan salah satu contoh fungsi sosiologi; menunjukkan salah satu peran sosiologi; menunjukan contoh tindakan kolektif; menunjukkan solusi pada permasalahan sosial; menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan; menjeaskan salah satu ciri sosiologi; menjelaskan jenis-jenis penelitian menurut Soekanto; menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial; menjelaskan pengertian tindakan kolektif beserta contohnya
10	ENCIK OSHA NAJLA SALSABILA	P	Tidak Ada
11	FARCHAN ARIEF HENDRA DUTATAMA	L	Tidak Ada
12	FAUZA HASNIA NALUWALLINA	P	Tidak Ada
13	GOESTYA DULCE ASA	P	Tidak Ada
14	HANNI IRAWAN	L	menjelaskan asal kata sosiologi secara etimologis; menentukan objek kajian sosiologi; menyebutkan manfaat dari perencanaan sosial; mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam pembangunan; menunjukan contoh penerapan fungsi sosiologi dalam pembangunan; menyebutkan salah satu contoh fungsi sosiologi; menunjukkan penerapan metode represif; menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial; menunjukkan contoh tindakan kolektif; mengidentifikasi tindakan individu dalam bentuk gejala sosial; menunjukkan solusi pada permasalahan sosial; menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan; menjeaskan salah satu ciri sosiologi; menjelaskan jenis-jenis penelitian menurut Soekanto; menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan
15	HASNA ANDRIYAN MUDYASAKTI	P	Tidak Ada
16	INDRA BAYU SEGARA	L	Tidak Ada
17	KHOIRUNNISA	P	Tidak Ada
18	KURNIA BOWO LAKSONO	L	mengidentifikasi fungsi dari sosiologi; menyebutkan manfaat dari perencanaan sosial; mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian; mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam pembangunan; menyebutkan salah satu contoh fungsi sosiologi; menunjukkan penerapan metode represif; mengidentifikasi tindakan individu dalam bentuk gejala sosial; menunjukkan solusi pada permasalahan sosial; menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan; menjeaskan salah satu ciri sosiologi; menjelaskan jenis-jenis penelitian menurut Soekanto; menyebutkan 3 metode yang digunakan untuk memecahkan masalah sosial; menjelaskan pengertian tindakan kolektif beserta contohnya
19	LUTHVIANA DEWI USTADHAN	P	Tidak Ada
20	MUHAMMAD NURYAHYA	L	Tidak Ada
21	MUHAMMAD DAANI PRAMANSIANA	L	Tidak Ada
22	MUHAMMAD FAUZHAN HERMANSYAH	L	Tidak Ada
23	NARISAH SALSABILA	P	Tidak Ada
24	NURULITA DAMYANTI	P	Tidak Ada
25	PERMATA DIAN PRATIWI	P	Tidak Ada
26	RAHMAWATI ALIF UTAMI	P	Tidak Ada
27	SALSA PRAMUDYA	P	Tidak Ada
28	SEPTIANA EKA PUSPANDARI	P	Tidak Ada
29	SYAHREZA ARYA WARDANA	L	Tidak Ada
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
----	--------------	-----	-----------------

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. Dahari, M.M.
NIP 196008191988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	menjelaskan asal kata sosiologi secara etimologis	HANAN IRAWAN;				
2	menentukan objek kajian sosiologi	HANAN IRAWAN;				
3	mengidentifikasi fungsi dari sosiologi	DIMAS PRATAMA PUTRA; KURNIA BOWO LAKSONO;				
4	mengidentifikasi pemecahan masalah sosial dalam sosiologi	Tidak Ada				
5	menyebutkan manfaat dari perencanaan sosial	DIMAS PRATAMA PUTRA; HANAN IRAWAN; KURNIA BOWO LAKSONO;				
6	mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian	KURNIA BOWO LAKSONO;				
7	menyebutkan kelebihan dari penelitian sosiologi	Tidak Ada				
8	mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam pembangunan	HANAN IRAWAN; KURNIA BOWO LAKSONO;				
9	menunjukkan contoh penerapan fungsi sosiologi dalam pembangunan	HANAN IRAWAN;				
10	menyebutkan salah satu contoh fungsi sosiologi	DIMAS PRATAMA PUTRA; HANAN IRAWAN; KURNIA BOWO LAKSONO;				
11	menunjukkan penerapan metode represif	HANAN IRAWAN; KURNIA BOWO LAKSONO;				
12	menunjukkan salah satu peran sosiolog	DIMAS PRATAMA PUTRA;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
13	menunjukkan contoh bentuk mobilitas sosial	HANAN IRAWAN;				
14	menyebutkan ciri-ciri lembaga sosial	Tidak Ada				
15	menunjukkan contoh tindakan kolektif	DIMAS PRATAMA PUTRA; HANAN IRAWAN;				
16	mengidentifikasi tindakan individu dalam bentuk gejala sosial	HANAN IRAWAN; KURNIA BOWO LAKSONO;				
17	menunjukkan solusi pada permasalahan sosial	DIMAS PRATAMA PUTRA; HANAN IRAWAN; KURNIA BOWO LAKSONO;				
18	menunjukkan solusi dalam pelaksanaan pembangunan	DIMAS PRATAMA PUTRA; HANAN IRAWAN; KURNIA BOWO LAKSONO;				
19	menunjukkan salah satu ciri sosiologi	Tidak Ada				
20	menjelaskan salah satu ciri sosiologi	DIMAS PRATAMA PUTRA; HANAN IRAWAN; KURNIA BOWO LAKSONO;				
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						

35						
36						
37						
38						
39						
40						
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
	Soal Essay					
1	menjelaskan pengertian sosiologi	Tidak Ada				
2	menjelaskan jenis-jenis penelitian	DIMAS PRATAMA PUTRA; HANAN IRAWAN;				
3	menyebutkan 3 metode yang	DIMAS PRATAMA PUTRA; HANAN IRAWAN;				
4	menyebutkan 3 faktor pendorong	Tidak Ada				
5	menjelaskan pengertian tindakan	DIMAS PRATAMA PUTRA; KURNIA BOWO				
6						
7						
8						
9						
10						

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman, 7 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Drs. Dahari, M.M.
NIP. 196008131988031003

Sri Saptina Haryanti, S.Pd.
NIP 195902171985032002

Lampiran 14
Daftar Nilai Peserta Didik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA 2 SLEMAN

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK TAHUN
PELAJARAN 2016/2017 **KELAS X IIS 1**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	DaftarNilai		
				Ulangan Harian I	Remidi	NilaiTugas
1	2920	ABABIEL ISNAINDRA PRASETYA	L	81	V	90
2	2921	ADISKA RIZQI RAMADINA	P	83	V	80
3	2922	AINUR RAIHAN	L	63	V	70
4	2923	CLARESTA NESYA AZZAHRA	P	73	V	90
5	2924	CLARISSA LUSIANA SAPUTRA	P	87	V	80
6	2925	DEA KARINA WARDANI	P	87	V	70
7	2926	FIONA PUTRI BIUTY	P	86	V	80
8	2927	GRACEA DHARMAGANTI	P	88	V	90
9	2928	HABIB DWIKA ANANDA	L	69	V	90
10	2929	HIERONYMUS EMILIANUS KURNIAWAN	L	70	V	70
11	2930	INDAH AYU RUKMANA	P	82	V	90
12	2931	INTAN NURAINI DIAH MEGA FITRIA	P	74	V	70
13	2932	IRVAN SIANTURI	L	75	V	70



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA 2 SLEMAN

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK TAHUN
PELAJARAN 2016/2017 **KELAS X IIS 1**

14	2933	JASMINE	P	83	V	80
15	2934	KHAFIDAH NUR AINI	P	73	V	90
16	2935	MIKHAEL TITUS AURUM	L	48	70	70
17	2936	MISGY BINTANG ANGKASA	L	75	V	80
18	2937	MUHAMAD IHYULHAQ MAULANA	L	42	V	70
19	2938	NADHIHA ARSYA DIVA	P	84	V	80
20	2939	NALA FAUZIAH	P	72	V	80
21	2940	NI WAYAN SARASWATI DEWI	P	85	V	80
22	2941	NOVITA AMANDA PUTRI	P	67	V	70
23	2942	RIYAN EKA SATTRIA	L	67	V	70
24	2943	SASKIA DEAN PUTRI	P	85	V	80
25	2944	SENDA AYU BIDARI	P	81	V	80
26	2945	SENO AKSARUL DIAZ	L	63	70	70
27	2946	SETIA ARTA DWI NINGRUM	P	88	V	80
28	2947	SINDY WIDYA PANGESTIKA	P	77	V	80
29	2948	ZAKI NOR FAISY	L	56	70	70
30	2949	ZHAVIRA RAHMASANI	P	74	V	80



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA 2 SLEMAN

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK TAHUN
PELAJARAN 2016/2017 KELAS X IIS 2**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	DAFTAR NILAI SISWA		
				ULANGAN HARIAN 1	REMIDI	NILAI TUGAS
1	2950	ANGGITA OKTAVIANA	P	79	V	80
2	2951	ANTALENTA HIRBED PURRY	L	75	V	80
3	2952	ARFINDALUTHFI HIDAYUTULLAH	L	69	V	80
4	2953	AUDREY NABILA HABIBA	P	77	V	80
5	2954	AYUAN NURTI DHUHA	P	86	V	90
6	2955	AZALIA NOORLITA RANTI	P	72	V	80
7	2956	BRIAN ARDI PRAJASAKTI	L	82	V	80
8	2957	DESY KURINASKA QONITA	P	71	V	80
9	2958	DIMAS PRATAMA PUTRA	L	53	80	90
10	2959	ENCIK OSHA NAJLA SALSABILA	P	82	V	90
11	2960	FARCHAN ARIEF HENDRA DUTATAMA	L	68	V	70
12	2961	FAUZIA HASNA NAUVALLINA	P	96	V	90



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA 2 SLEMAN

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

14	2963	HANAN IRAWAN	L	54	70	80
15	2964	HASNA ANDRIYAN	P	85	V	80
16	2965	INDRA BAYU SEGARA	L	68	V	90
17	2966	KHOIRUNNISA	P	84	V	80
18	2967	KURNIA BOWO LAKSONO	L	42	V	70
19	2968	LUTHVIANA DEWI LISTIARINI	P	70	V	70
20	2969	MUHAMAD NURYAHYA	L	84	V	90
21	2970	MUHAMMAD DAANI	L	70	V	70
22	2971	MUHAMMAD FAUZAN	L	67	V	70
23	2972	NAFISAH SALSABILA	P	96	V	80
24	2973	NURULITA DAMAYANTI	P	72	V	80
25	2974	PERMATA DIAN PRATIWI	P	85	V	80
26	2975	RAHMAWATI ALIF UTAMI	P	87	V	80
27	2976	SALSA PRAMUDYA	P	84	V	80
28	2977	SEPTIANA EKA PUSPANDARI	P	84	V	80
29	2978	SYAHREZA ARYA WARDANA	L	94	V	70

Lampiran 15
Daftar Hadir Peserta Didik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA 2 SLEMAN

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN
2016/2017 KELAS X IIS 2**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	AGAMA	PERTEMUAN KE-													
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2950	ANGGITA OKTAVIANA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V	L	V	V	S	V	V	V
2	2951	ANTALENTA HIRBED PURRY	L	ISLAM	V	V	V	V	V	S	V	I	V	V	V	V	S	V
3	2952	ARFINDALUTHFI HIDAYUTULLAH	L	ISLAM	V	V	V	A	V	V	V	B	V	V	S	V	V	V
4	2953	AUDREY NABILA HABIBA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V	U	V	V	V	V	V	V
5	2954	AYUAN NURTI DHUHA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V	R	V	V	V	V	V	V
6	2955	AZALIA NOORLITA RANTI	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
7	2956	BRIAN ARDI PRAJASAKTI	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
8	2957	DESY KURINASKA QONITA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
9	2958	DIMAS PRATAMA PUTRA	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
10	2959	ENCIK OSHA NAJLA SALSABILA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V

11	2960	FARCHAN ARIEF HENDRA DUTATAMA	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
12	2961	FAUZIA HASNA NAUVALLINA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
13	2962	GOESTYA DULCE ASA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
14	2963	HANAN IRAWAN	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	S	V	V
15	2964	HASNA ANDRIYAN NURIYANTI	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
16	2965	INDRA BAYU SEGARA	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
17	2966	KHOIRUNNISA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
18	2967	KURNIA BOWO LAKSONO	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
19	2968	LUTHVIANA DEWI LISTIARINI	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
20	2969	MUHAMAD NURYAHYA	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
21	2970	MUHAMMAD DAANI PRAMANSIANA	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
22	2971	MUHAMMAD FAUZAN HERMANSYAH	L	ISLAM	V	S	V	V	V	V	V		V	V	I	V	V	V
23	2972	NAFISAH SALSABILA	P	ISLAM	A	S	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
24	2973	NURULITA DAMAYANTI	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA 2 SLEMAN

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman, 55512 (0274) 869774, 869775

25	2974	PERMATA DIAN PRATIWI	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
26	2975	RAHMAWATI ALIF UTAMI	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
27	2976	SALSA PRAMUDYA	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
28	2977	SEPTIANA EKA PUSPANDARI	P	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V
29	2978	SYAHREZA ARYA WARDANA	L	ISLAM	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V

LAMPIRAN 16
DOKUMENTASI
PEMBELAJARAN

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Siswa mencatat materi tentang fungsi-fungsi sosiologi



Gambar 2. Salah satu kelompok siswa sedang presentasi contoh gejala sosial



Gambar 3. Menjelaskan mengenai fungsi sosiologi dalam pembangunan