

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 4 GAMPING**

**Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus  
Tahun Ajaran 2016/2017**



**Disusun Oleh:  
SISKA FEBRIANI  
13313312241063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMP Negeri 4 Gamping, bahwa mahasiswa dengan:

Nama : Siska Febriani  
NIM : 13312241063  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan – PPL

Guru Pembimbing



Wita Setianingsih, M.Pd.  
NIP 19800422 200501 2 001



Sihnarman, M.Pd.  
NIP 19710831 199403 1 003

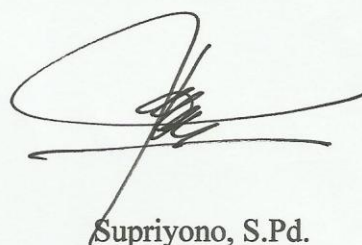
Menyetujui,

Kepala Sekolah

Kordinator PPL



Suwito, S.Pd.  
NIP 19621220 198412 1 004



Supriyono, S.Pd.  
NIP 19570825 198103 1 011

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 8 (delapan) minggu terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPM-P UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Dr. Suharno M.Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL, atas segala bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
4. Wita Setianingsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Program Studi Pendidikan Matematika, atas bimbingan dan motivasinya.
5. Suwito, S.Pd., selaku kepala SMP N 4 Gamping atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping.
6. Supriyono, S.Pd., selaku koordinator PPL SMP N 4 Gamping.
7. Sihnarman, M.Pd., selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping.
8. Bapak dan ibu guru serta staf karyawan SMP N 4 Gamping.
9. Bapak, ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Seluruh siswa-siswi SMP N 4 Gamping yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini

masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

**Siska Febriani**

NIM. 13312241063

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Analisis Situasi.....	2
C. Program Kegiatan PPL .....	12
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	14
B. Pelaksanaan PPL.....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	30
D. Refleksi .....	21
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	33
B. Saran .....	33
DAFTAR PUSTAKA .....	35
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja Individu
- Lampiran 2. Laporan Hasil Observasi Kelas
- Lampiran 3. Laporan Hasil Observasi Sekolah
- Lampiran 4. Laporan Harian Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Kalender Akademik
- Lampiran 6. Program Semester
- Lampiran 7. Program Tahunan
- Lampiran 8. Jadwal Mengajar
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 10. RPP dan Media LKPD
- Lampiran 11. Kisi-Kisi dan Soal Ulangan
- Lampiran 12. Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran
- Lampiran 13. Dokumentasi PPL
- Lampiran 14. Hasil Kerja Siswa

## ABSTRAK

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP NEGERI 4 GAMPING

Siska Febriani (13312241063)  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam / FMIPA

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 4 Gamping. Sekolah ini berlokasi di desa Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta Program PPL di SMPN 4 Gamping, dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Dalam kegiatan PPL, praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengikuti kegiatan rutin 3S (senyum, sapa, salam), praktek mengajar di kelas VIII B dan VIII C, melatih PBB. Praktek mengajar diisi dengan materi apresiasi dan ekspresi. Selain praktik mengajar praktikan juga membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari: RPP/pertemuan, media pembelajaran, dan evaluasi. Selama melaksanakan PPL, kegiatan yang dilakukan yaitu: 1) Observasi, 2) Praktik mengejar terbimbing, 3) Praktik mengajar mandiri. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi yaitu *Gaya, Hukum Newton I, HukumNewton II, Hukum Newton III, dan Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup*. Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Dalam pelaksanaan program PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman langsung dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang akan dijadikan bekal dan berguna di kemudian hari. Selain itu, penulis lebih mengetahui masalah-masalah rill yang dihadapi di dalam kelas.

**Kata Kunci : PPL, Kegiatan, Pembelajaran**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, maupun keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara professional.

Dengan program PPL ini diharapkan mahasiswa calon pendidik dapat belajar dari pengalaman yang didapatkan di lapangan dan mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan professional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang telah mereka terima di bangku kuliah. Dengan adanya program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan mengaplikasikan segala kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Kegiatan PPL berupa kegiatan belajar mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing meliputi membuat RPP, menentukan metode, membuat perangkat pembelajaran, mengajar, hingga membuat evaluasi atau penilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang mencakup aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Program pengajaran lapangan ini memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Bagi mahasiswa, PPL dapat menjadi ajang untuk melatih 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogic, sosial, professional dan kepribadian. Manfaat bagi sekolah antara lain mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan dan mendapatkan bantuan maupun ide dari mahasiswa dalam mengelola pendidikan. Manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta antara lain memperoleh masukan pengembangan pelaksanaan

praktek pendidikan, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pendidikan dapat disesuaikan.

## **B. Analisis Situasi**

Analisis situasi diperlukan untuk memperoleh data mengenai kondisi baik fisik maupun nonfisik yang ada di SMP Negeri 4 Gamping sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan *real* sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu penulis melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL.

### **1. Sejarah SMP Negeri 4 Gamping**

Pada awal berdirinya pembelajaran SMP Gamping masih menginduk pada SMP Balecatur dengan Kepala Sekolah Bapak Drs. Suhardi dan masuk pada siang hari sambil menunggu proses pembangunan gedung sekolah yang baru. Pada awal tahun pelajaran 1985/1986 gedung sekolah baru terdiri dari 6 lokal siap ditempati, maka kegiatan belajar mengajar SMP Gamping yang terdiri dari kelas 1 dan 2 pindah ke lokasi yang baru sampai sekarang.

Sebagai instansi baru dengan Bapak Soesanto, B.A sebagai Kepala Sekolah pertama tidak sedikit tantangan yang harus dihadapi, baik tantangan lingkungan yang masih asing dengan lingkup pendidikan, maupun tantangan alam yang tidak dapat dianggap ringan. Dimana gedung sekolah dibangun di areal persawahan, sehingga pada musim kemarau panas menyengat karena belum ada tumbuhan perindang dan jika musim penghujan halaman sekolah digenangi air, tak jarang binantang melata ikut belajar ke dalam kelas.

Tapi semua tantangan bukan menjadi penghalang, segalanya dapat diatasi dengan kerjasama dan semangat persatuan antar warga sekolah serta kepemimpinan yang tegas, disiplin namun penuh kasih. Hubungan dengan masyarakat, Tripika dan Puskesmas juga terjalin harmonis.

Dengan pola hubungan seperti itulah SMP Gamping di catur warsa pertama usianya, mulai berkibar namanya di masyarakat. Berbagai prestasi mampu diraih, baik prestasi akademik maupun nonakademik, dari tingkat kecamatan. Kabupaten, hingga tingkat provinsi. Bahkan pernah mendapat kunjungan dan pujian dari badan pertanian Taiwan dengan budi daya tanaman bawang putih. Sehingga tidak mengherankan jika kemudian menjadi sekolah favorit di Kecamatan Gamping. Pembangunan fisik pun terus berjalan hingga diakhir tahun 1992 telah memiliki 12 kelas dan dilengkapi dengan berbagai fasilitas pengembangan peserta didik seperti laboratorium, mushola maupun perpustakaan.

Pada awal tahun pelajaran 1994/1995 jabatan Kepala Sekolah digantikan oleh Bapak Drs. Tukiyadi. Penambahan ruang kelas terus berjalan, SMP Negeri Gamping telah berubah namanya menjadi SMP Negeri 4 Gamping dan memiliki 6 kelas paralel tiap jenjang hingga total kelas menjadi 18 rombel hingga saat ini. Pada tahun 2000 kepemimpinan sekolah diampu Bapak Soenarjo, B.A hingga tahun 2002. Berikutnya pada tahun 2002-2005 kepala sekolah diampu Bapak Drs. Nugroho Wahyudi. Prestasi kembali diraih dalam berbagai kompetisi tingkat kecamatan, kabupaten, hingga provinsi.

Pada awal tahun pelajaran 2005/2006 jabatan Kepala Sekolah dimpu oleh Bapak Drs. Mulyadi. Sarana dan prasarana untuk pengembangan diri peserta didik menjadi fokus garapan. Maka kini sudah tersedia ruang tari, ruang music, tat arias, keterampilan menjahit, computer, multimedia, elektronika, dan gedung olahraga serta rehab gedung lama. Nama SMP Negeri 4 Gamping kembali diperhitungkan dengan diraihnya berbagai kejuaraan sekolah, seperti juara taekwondo tingkat daerah maupun provinsi, lomba tata upacara bendera tingkat kabupaten, juara pertama lomba karawitan dalam rangka hari jadi Kabupaten Sleman, juara Festival Lomba Seni Peserta Didik Naional tahun 2010 tingkat kabupaten maupun provinsi, yaitu nyanyi tunggal, tari kreasi, dan music tradisional serta vocal group. SMP Negeri 4 Gamping pernah mendapat penghargaan sebagai lomba sekolah sehat kedua sekabupaten Sleman.

Mulai 5 Agustus 2011 hingga saat ini kepemimpinan SMP Negeri 4 Gamping diampu oleh Bapak Suwito, S.Pd. Kemajuan dibidang akademik dan nonakademik terus diupayakan, melalui peningkatan kreativitas guru dalam mendesins program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan IPTEK, serta pemenuhan berbagai macam fasilitas pendidikan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

SMP N 4 Gamping terletak di Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55294 Tlp (0274) 4342648. Sangat strategis, mudah dijangkau, lingkungannya kondusif untuk berlangsungnya proses belajar mengajar, lingkungannya aman, tenang, sejuk dengan banyaknya pohon perindang serta bebas dari daerah banjir maupun limbah berbahaya.

SMP Negeri 4 Gamping berlokasi di desa Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta Telp. (0274)4342648. SMP Negeri 4 Gamping pada mulanya bernama SMP Gamping, yang merupakan

filial dari SMP Balecatur (sekarang bernama SMP Negeri 1 Gamping). SMP Negeri 4 Gamping berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 0557/O/1984 tanggal 20 November 1984, dengan menempati areal tanah seluas 8.740 m<sup>2</sup>.

2. Visi SMP Negeri 4 Gamping

“Beriman, bertaqwa, cerdas, berbudaya, berwawasan lingkungan dan kompetitif di era global”.

Dari visi tersebut warga sekolah memberi indikator antara lain:

- a. Unggul dalam disiplin dan budi pekerti luhur berdasarkan imtaq.
- b. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Sekolah dan Nasional.
- c. Unggul dalam penguasaan IPTEK.
- d. Unggul dalam budang budaya.
- e. Cerdas dalam berolah pikir, berolah rasa, dan berolahraga.
- f. Terwujudnya lingkungan dan perilaku sehat.
- g. Berdaya saing tinggi di era global.

3. Misi SMP Negeri 4 Gamping

- a. Membentuk insan yang beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur sesuai dnegan Pancasila
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
- c. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
- d. Mengembangkan kreativitas guru untuk mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan iptek.
- e. Meningkatkan penguasaan Ilmu Pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- f. Mendorong, membantu, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan bakat dan minat dalam bidang seni budaya, olahraga dan keterampilan sehingga dapat berkembang secara lebih optimal dan memiliki daya saung di era global.
- g. Meningkatkan kreativitas dpeserta didik melalui kegiatan pengembangan diri dan/atau ekstrakurikuler.
- h. Menyelenggarakan pendidikan berbasis budaya meliputi kejujuran, kerendahan hati, ketertiban/kedisiplinan, kesusilaan, kesabaran,

bertanggung, percaya diri, kerja keras/keuletan/ketekunan, ketelitian, ketangguhan, kesopanan/kesantunan, kerjasama, toleransi, keadilan, kepedulian, dan kepemimpinan.

- i. Melaksanakan program pembelajaran dan aplikasi kurikulum yang berwawasan lingkungan.
  - j. Menata lingkungan sekolah yang bersih, sehat indah, dan nyaman.
4. Letak dan Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 4 Gamping berlokasi di desa Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta Telp. (0274)4342648. Berdasarkan hasil observasi lapangan, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru, siswa, dan komponen sekolah yang lain, secara umum SMP Negeri 4 Gamping dalam kondisi fisik yang baik dan layak digunakan untuk KBM. Secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

a. Kondisi Fisik Sekolah

1) Bangunan

<b>Nama</b>	<b>Jumlah</b>
Ruang Kelas	18
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Urusan Kurikulum	1
Ruang OSIS	1
Ruang Perpustakaan	1
Laboratorium IPA	1
Laboratorium Komputer	1
Gudang ( tempat penyimpanan alat olahraga)	1
Ruang Ibadah / mushola	1
Ruang UKS	1
Ruang BK	1
Kantin	3
Kamar Mandi Guru	2
Kamar Mandi Siswa	14
Lapangan Basket (Lapangan Upacara)	1
Lapangan voli	1
Dapur Sekolah	1
Tempat parkir Siswa	2

Tempat Parkir Guru	3
Ruang Musik & Karawitan	1
Ruang Menjahit	1
Ruang Tari	1
Ruang Pertukangan	1
Ruang Elektronika	1
Ruang Serbaguna (hall)	1
Ruang Tata Rias	1
Ruang Membatik	1
ICT-EQEP	1
Laboratorium Bahasa	1

## 2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 4 Gamping terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Urusan Kurikulum dan Piket, ruang Tata Usaha (TU) dan ruang Bimbingan Konseling (BK).

### a) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, meja kerja dan kursi, lemari buku.

### b) Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru, beberapa lemari arsip, papan dinding dan papan pengumuman tempel.

### c) Ruang Urusan Kurikulum

Ruang ini dilengkapi dengan meja dan kursi untuk tiga orang Urusan Kurikulum, lemari penyimpanan berkas, papan dinding, dan papan pengumuman.

### d) Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha ini terdapat papan dinding yang memuat data administrasi sekolah, meja dan kursi kerja, dan satu set meja kursi tamu.

### e) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terdapat satu set meja kursi tamu yang digunakan sebagai media bimbingan siswa. Selain itu, ruangan ini dilengkapi

dengan beberapa lemari arsip, meja kerja dan kursi untuk masing-masing guru BK, dan papan dinding.

### 3) Sarana dan Prasarana

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain:

#### a) Ruang Kelas

SMP Negeri 4 Gamping memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Kelas VII ada 6 kelas, kelas VIII ada 6 kelas, dan IX ada 6 kelas.

#### b) Ruang Perpustakaan

Banyak buku yang melengkapi kegiatan mata pelajaran siswa, tidak hanya buku mata pelajaran tetapi juga terdapat kamus, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan kurang terasa nyaman dikarenakan kekurangan rak sehingga ada buku-buku masih tergeletak di lantai. contohnya buku mata pelajaran dan kamus. sehingga penataan ruangan tidak teratur dengan rapi.

#### c) Ruang Kesenian

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesenian yang lengkap di antaranya: ruang praktek tari, ruang musik, dan ruang karawitan.

#### d) Ruang UKS dan Ruang OSIS

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesehatan dilengkapi dengan fasilitasnya, tetapi Ruang UKS masih bergabung dengan Ruang OSIS.

#### e) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK digunakan untuk menangani masalah yang dilakukan oleh siswa. Terdapat beberapa berita yang menyangkut tentang masalah yang dilakukan oleh siswa SMP SMP Negeri 4 Gamping.

#### f) Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU

Ketiga ruangan ini dibuat berbaris di dekat pintu masuk gerbang sekolah, tetapi setiap ruangan memiliki sekat-sekat untuk memisahkannya.

#### g) Ruang Ibadah

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar

antara lain sebagai berikut : memiliki 1 mushola yang digunakan oleh setiap warga sekolah.

h) Laboratorium Komputer

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 ruang laboratorium komputer yang baik, tetapi hal ini dirasa kurang efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.

i) Kamar Mandi/WC Guru

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain: memiliki banyak kamar mandi di setiap sisi sekolahnya. Setiap kamar mandi sudah cukup baik, namun perlu perbaikan dengan pembersihan.

j) Tempat Parkir

Tempat parkir siswa terdapat di dekat pintu gerbang sedangkan parkir guru dan karyawan terletak didalam sekolah.

k) Lapangan Sekolah

SMP Negeri 4 Gamping memiliki lapangan basket dan lapangan voli. Lapangan basket biasa digunakan untuk lapangan upacara.

l) Fasilitas Kelas

Fasilitas KBM siswa dilengkapi dengan whiteboard, blackboard, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya. Penggunaan OHP untuk kegiatan pembelajaran belum bisa dimaksimalkan. Ada ruang audiovisual dan beberapa kelas sudah terdapat fasilitas LCD, namun yang belum tersedia bisa meminjam.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Personalia Sekolah

1.	Kepala Sekolah	Suwito, S.Pd.
2.	Wakil Kepala Sekolah	Supriyono, S.Pd.
3.	Urusan Kurikulum	Sri Kustiyah, S.Pd.
4.	Staf Kurikulum	1. Sihnarman, M.Pd. 2. Sumarsiyah, S.Pd.

5.	Urusan Kesiswaan	Dra. Yasmiati
6.	Staf Kesiswaan	1. Paryono, S.Pd. 2. Koestiyah Setyaning, S.Pd.
7.	Urusan Sarana	Badrun, S.Pd.
8.	Staf Sarana	1. Sudiyono, S.Pd. 2. Sudiyarti
9.	Urusan UKS	Parman, S.Pd Jas
10.	Urusan BK	Drs. Lintang Samudra
11.	Kepala Laboratorium	Badrun, S.Pd.
12.	Kepala Laboratorium	Ponimin, S.Pd.
13.	Kepala Perpustakaan	Paryono, S.Pd.

2) Kepala Sekolah

Kepala SMP N 4 Gamping Bapak Suwito, S.Pd. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMP N 4 Gamping memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru- guru SMP N 4 Gamping sudah baik. Jumlah karyawan di SMP N 4 Gamping cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang baik sesuai dengan bidangnya. SMP N 4 Gamping mempunyai jumlah tenaga pendidik kurang lebih sebanyak 56 orang. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif dibantu oleh semua guru-guru di SMP N 4 Gamping.

4) Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMP N 4 Gamping sudah cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar

mereka dengan baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan. Siswa siswa SMP N 4 Gamping memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMP N 4 Gamping dimulai pukul 06.50 sampai pukul 13.00 WIB, dan setiap paginya sebelum memulai KBM para siswa dipandu oleh guru melakukan doa bersama. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar. Potensi siswa sangat diperhatikan, sehingga apabila terdapat siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu ia akan diberikan beasiswa. Siswa sering mewakili sekolah dalam berbagai acara maupun perlombaan, baik dalam bidang olahraga maupun akademik.

5) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstra kurikuler di SMP N 4 Gamping antara lain :

- a) Pramuka
- b) Seni baca Al-Quran
- c) Tartil Al-Qur'an
- d) Taekwondo
- e) Pencak Silat
- f) Bola Voly
- g) Bulutangkis
- h) Batik
- i) Seni Musik
- j) Seni Tari
- k) Karawitan
- l) Hadrah

Kegiatan-kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat, dan kreativitas siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu:

- a) Ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka
- b) Ekstrakurikuler pilihan terdiri dari 11 macam yaitu Seni baca Al-Quran, Tartil Al-Qur'an, Taekwondo, Pencak Silat, Bola Voly, Bulutangkis, Batik, Seni Musik, Seni Tari, Karawitan dan Hadrah

6) Bimbingan Konseling

Kegiatan bimbingan konseling (BK) di SMP N 4 Gamping diampu oleh 4 orang guru yaitu

- a) Drs. Lintang Samudera,
- b) Gogo Hastiwi, S.Pd,
- c) Dra. Widarti,

Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.

7) Administrasi

Administrasi sekolah dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha (TU). Administrasi sekolah meliputi administrasi kesiswaan, kepegawaian dan inventaris. Administrasi kesiswaan berupa data dinding, buku induk dan buku leger. Administrasi kepegawaian berupa data dinding, kalender kependidikan, dan data guru serta pegawai. Administrasi inventaris misalnya pelabelan kursi.

8) Organisasi Siswa (OSIS)

Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik, dan dibimbing oleh Dra Yasmianti . Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

9) Kesehatan Lingkungan

Lokasi sekolah yang terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan, kira-kira 2 km dari jalan raya Jogja-Wates. Lingkungannya asri dikelilingi sawah dan gunung di daerah perbatasan antara kecamatan Gamping dan kecamatan Kasihan sehingga sekolah ini sangat kondusif sebagai tempat belajar. Kesadaran warga sekolah terhadap kebersihan cukup baik sehingga lingkungan sekolah terlihat bersih.

10) Karya Tulis Ilmiah Remaja

Karya tulis ilmiah remaja berdiri dalam naungan ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR). Ekstrakurikuler ini kurang diminati oleh siswa, sehingga secara otomatis karya tulis ilmiah remaja berhenti di tengah jalan atau tidak berjalan.

### C. Program Kegiatan PPL

#### 1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PPL SMP N 4 Gamping menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain screen LCD, laptop, speaker, whiteboard, dan spidol. Sedangkan perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan, antara lain penyusunan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan media pembelajaran berupa batang aljabar untuk materi faktorisasi aljabar, membuat LKS, dan pembuatan analisis hasil belajar siswa. Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

#### 2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 18 juli 2016. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 8 kali oleh setiap mahasiswa PPL pada masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai permintaan observasi kelas dilaksanakan pada 18 Juli 2016.
- b. Observasi kelas yang dilaksanakan pada tanggal 19 Juli 2016 hingga 22 Juli 2016 di kelas VII F, VIII A, VIII B, dan VIII C
- c. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya dilakukan sebanyak 35 kali kali dengan diamati oleh guru pembimbing.
- d. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- e. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- f. Menyusun perangkat evaluasi untuk siswa, beserta analisis hasil evaluasinya.

### 3. Kegiatan Sekolah

Selain melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru, mahasiswa juga melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket, upacara, kerja bakti, membantu di perpustakaan, mengganti guru yang berhalangan mengisi jam pelajaran, membantu MPLS PDB (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru), membantu Pelatihan Baris Berbaris (PBB) untuk kelas 7 dan kegiatan 3 S (senyum, salam sapa) dengan siswa. Selain itu, para mahasiswa juga berusaha untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan, khususnya dalam mendampingi kegiatan siswa, baik pada jam sekolah maupun di luar jam sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik mengajar. Serangkaian kegiatan PPL meliputi tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah, mahasiswa diberikan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan merupakan faktor yang sangat penting yang akan menentukan keberhasilan dari suatu kegiatan. Persiapan pra-PPL dibutuhkan agar mahasiswa lebih siap dan lebih matang dan memiliki bekal yang cukup ketika diterjunkan ke masyarakat. Keberhasilan pelaksanaan program PPL dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan- persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan lancar. Oleh karena itu diperlukan persiapan- persiapan sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching**

Pengajaran mikro atau micro teaching merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok- kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran ( apersepsi dan motivasi)
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi ( kedalaman materi, intonasi, artikulasi, dll )
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Praktik penguasaan dan pnegelolaan kelas.

- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 12 orang. Pelaksanaan kegiatan PPL diampu oleh dosen pembimbing yaitu Ibu Wita Setianingsih, M.Pd. yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran mikro, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal/ pengalaman dan telah mempersiapkan mental sebelum terjun langsung ke sekolah.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam mata kuliah micro-teaching.

## 2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Pembekalan PPL dilaksanakan di fakultas masing- masing. Untuk fakultas MIPA dilaksanakan di ruang seminar FMIPA UNY. Dalam kegiatan pembekalan PPL, dijelaskan tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana bersikap sebagai mahasiswa PPL, serta tentang matriks PPL.

## 3. Observasi

### a. Observasi Lingkungan Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 4 Gamping. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 4 Gamping, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi

adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Dengan melihat pembelajaran di kelas, mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran di kelas. Dengan melihat pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa dapat memiliki pengetahuan yang lebih luas dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi di kelas.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar, penguasaan dan metode yang akan digunakan. Selain itu, berdasarkan observasi setelah penerjunan, mahasiswa mendapat gambaran tentang kondisi siswa yang akan diajar. Adapun hasil observasi yang diperoleh adalah sebagai berikut.

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran IPA di SMP N 4 Gamping di kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas VIII dan IX menggunakan KTSP.

b) Silabus

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemendikbud.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran IPA sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan Bahasa Indonesia sesuai EYD.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian melakukan demonstrasi seperti pembiasaan.

b) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas.

c) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode- metode yang dapat mengaktifkan siswa.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia serta Bahasa Jawa. Dapat dikatakan bahwa Bahasa yang digunakan cukup efektif karena siswa paham maksud yang diharapkan.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien.

f) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi- materi lain. Guru juga memberikan point plus (*reward*) bagi siswa yang bersedia maju mengerjakan soal maupun menjawab pertanyaan sehingga siswa lain juga termotivasi untuk aktif di kelas.

g) Menutup Pembelajaran

Guru mengajak siswa untuk me- *review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Siswa merespon pembelajaran dengan baik, hanya beberapa siswa memperhatikan setiap materi yang diajarkan dan merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa sangat aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan baik.

4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan

dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

#### 5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

##### a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

##### b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

##### c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas VIII B dan VIII C. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi tentang gaya dan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

##### d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat

berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa LKPD, dan tayangan slide show.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama kegiatan PPL di SMPN 4 Gamping, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Pembuatan Administrasi

Sebelum membuat perangkat pembelajaran dan praktek mengajar, mahasiswa terlebih dahulu membuat administrasi guru. Administrasi yang dibuat yaitu pemetaan kompetensi dasar ke indikator, program semester dan program tahunan. Administrasi yang telah dibuat kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing kemudian direvisi kembali.

2. Persiapan Bahan Ajar

Persiapan mengajar meliputi mengumpulkan materi dan menyusun materi. Pengumpulan materi dilakukan dengan mencari sumber-sumber belajar terkait materi yang akan diajarkan. Materi-materi yang telah terkumpul kemudian dipelajari dan disusun berdasarkan indikator yang ada.

3. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan dibimbing oleh dosen dan guru pembimbing. Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, ada beberapa hal yang diperlukan antara lain perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan silabus) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa

diberi kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas berdasarkan kemampuan yang dimiliki tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam dua kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL terbimbing oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VIII.B dan VIII.C dengan jumlah peserta didik keseluruhan 63 peserta didik. Jadwal mengajar Mata Pelajaran IPA adalah hari Selasa, Rabu, dan Kamis. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

No	Pertemuan	Kelas	Waktu	Materi	Tanggal Pertemuan
1.	Ke-1	VIII B	Jam ke 3 dan 4	Gaya	Selasa/ 26 Juli 2016
2.	Ke-2	VIII C	Jam ke 3 dan 4	Gaya	Rabu/ 27 Juli 2016
3.	Ke-3	VIII C	Jam ke 5 dan 6	Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	Kamis/ 28 Juli 2016
4.	Ke-4	VIII B	Jam ke 5 dan 6	Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	Kamis/ 28 Juli 2016
5.	Ke-5	VIII B	Jam ke 3 dan 4	Hukum Newton I	Selasa/ 2 September 2016
6.	Ke-6	VIII B	Jam ke 3 dan 4	Hukum Newton I	Rabu/ 3 September 2016
7.	Ke-7	VIII C	Jam ke 5 dan 6	Pertumbuhan dan perkembangan hewan	Kamis/ 4 September 2016
8.	Ke-8	VIII B	Jam ke 7 dan 8	Pertumbuhan dan perkembangan hewan	Kamis/ 4 September 2016
9.	Ke-9	VIII B	Jam ke 3 dan 4	Hukum Newton II	Selasa/ 9 Agustus 2016

10.	Ke-10	VIII C	Jam ke 3 dan 4	Hukum Newton II	Rabu/ 10 Agustus 2016
11.	Ke-11	VIII C	Jam ke 5 dan 6	Pertumbuhan dan perkembangan manusia	Kamis/ 11 Agustus 2016
12.	Ke-12	VIII B	Jam ke 7 dan 8	Pertumbuhan dan perkembangan manusia	Kamis/ 11 Agustus 2016
13.	Ke-13	VIII B	Jam ke 3 dan 4	Hukum Newton III, gaya gesek, gaya normal dan gaya tegang tali	Selasa/ 16 Agustus 2016
14.	Ke-14	VIII C	Jam ke 5 dan 6	Ulangan Harian I materi Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Kamis/ 18 Agustus 2016
15.	Ke-15	VIII B	Jam ke 7 dan 8	Ulangan Harian I materi Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Kamis/ 18 Agustus 2016
16.	Ke-16	VIII C	Jam ke 3 dan 4	Hukum Newton III, gaya gesek, gaya normal dan gaya tegang tali	Rabu/ 24 Agustus 2016
17.	Ke-17	VIII C	Jam ke 5 dan 6	Remidi dan pengayaan Ulangan Harian I materi Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Kamis/ 25 Agustus 2016
18.	Ke-18	VIII B	Jam ke 7 dan 8	Remidi dan pengayaan Ulangan Harian I materi Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Kamis/ 25 Agustus 2016

19.	Ke-19	VIII B	Jam ke 3 dan 4	Ulangan Harian II materi Gaya	Selasa/ 30 Agustus 2016
20.	Ke-20	VIII C	Jam ke 3 dan 4	Ulangan Harian II materi Gaya	Rabu/ 31 Agustus 2016

**a. Praktik Mengajar 1**

Hari, Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Gaya

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian gaya.
2. Menyebutkan macam-macam gaya.
3. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
4. Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
5. Menentukan resultan gaya-gaya yang searah dan berlawanan arah.
6. Menentukan resultan gaya berbentuk sudut.

Model : *Direct Instruction dan Cooperatif Learning*

Metode : Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : Ada peserta didik yang ribut sendiri.

Solusi : Mencoba menenangkan peserta didik yang ribut dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.

**b. Praktik Mengajar 2**

Hari, Tanggal : Rabu, 27 Juli 2016

Kelas : VIII C

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Gaya

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian gaya.
2. Menyebutkan macam-macam gaya.
3. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
4. Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
5. Menentukan resultan gaya-gaya yang searah dan berlawanan arah.
6. Menentukan resultan gaya berbentuk sudut.

Model : *Direct Instruction dan Cooperatif Learning*

Metode : Eksperimen, diskusi, observasi, dan ceramah

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD  
Hambatan : Peserta didik sibuk mengobrol sendiri.  
Solusi : Mencoba menarik perhatian peserta didik agar tetap berada pada proses pembelajaran.

**c. Praktik Mengajar 3**

Hari, Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016  
Kelas : VIII C  
Waktu : Jam ke 5-6  
Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan  
Indikator :

1. Membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
2. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan.
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.
4. Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)

Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksperimen

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**d. Praktik Mengajar 4**

Hari, Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016  
Kelas : VIII B  
Waktu : Jam ke 7-8  
Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan  
Indikator :

1. Membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
2. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan.
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.
4. Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)

Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksperimen

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**e. Praktik Mengajar 5**

Hari, Tanggal : Selasa, 2 September 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Hukum Newton I

Indikator :

1. Mendeskripsikan hukum I Newton
2. Menjelaskan sifat inersia suatu benda
3. Menyebutkan contoh penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari

Model : *Direct Instruction dan Cooperatif Learning*

Metode : Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : Ada beberapa peserta didik yang tidak fokus saat mengikuti pembelajaran seperti bermain, mengganggu teman.

Solusi : Mencoba mengkondisikan kelas agar pembelajaran tetap berjalan lancar.

**f. Praktik Mengajar 6**

Hari, Tanggal : Rabu, 3 September 2016

Kelas : VIII C

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Hukum Newton I

Indikator :

1. Mendeskripsikan hukum I Newton
2. Menjelaskan sifat inersia suatu benda
3. Menyebutkan contoh penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)

Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksperimen

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**g. Praktik Mengajar 7**

Hari, Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Kelas : VIII C

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan

Indikator :

1. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.
3. Membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)

Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksperimen

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**h. Praktik Mengajar 8**

Hari, Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 7-8

Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan

Indikator :

1. Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.
3. Membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)

Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksperimen

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**i. Praktik Mengajar 9**

Hari, Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Hukum Newton II

Indikator :

1. Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan percepatan suatu benda yang bergerak lurus.
2. Mendeskripsikan hukum II Newton
3. Menghitung besarnya percepatan suatu benda pada benda yang bergerak lurus.
4. Memberikan contoh penerapan prinsip hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari

Model : *Direct Instruction* dan *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi kelompok dan ceramah.

Media : Buku kelas VIII KTSP

Hambatan : -

Solusi : -

#### **j. Praktik Mengajar 10**

Hari, Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

Kelas : VIII C

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Hukum Newton II

Indikator :

1. Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan percepatan suatu benda yang bergerak lurus.
2. Mendeskripsikan hukum II Newton
3. Menghitung besarnya percepatan suatu benda pada benda yang bergerak lurus.
4. Memberikan contoh penerapan prinsip hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari

Model : *Direct Instruction* dan *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi kelompok dan ceramah.

Media : Buku kelas VIII KTSP

Hambatan : -

Solusi : -

#### **k. Praktik Mengajar 11**

Hari, Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Kelas : VIII C

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia  
Indikator :  
1. Menjelaskan tahapan-tahapan perkembangan manusia.  
Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)  
Metode : Diskusi kelompok dan ceramah  
Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD  
Hambatan : -  
Solusi : -

#### **l. Praktik Mengajar 12**

Hari, Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016  
Kelas : VIII B  
Waktu : Jam ke 7-8  
Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia  
Indikator :  
1. Menjelaskan tahapan-tahapan perkembangan manusia.  
Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)  
Metode : Diskusi kelompok dan ceramah  
Media : Buku kelas VIII KTSP  
Hambatan : LCD tidak dapat digunakan  
Solusi : Meminjam LCD di TU sehingga mengundur waktu  
pembelajaran

#### **m. Praktik Mengajar 13**

Hari, Tanggal : Selasa, 16 September 2016  
Kelas : VIII B  
Waktu : Jam ke 3-4  
Materi : Hukum Newton III, gaya gesek, gaya normal dan gaya tegang tali  
Indikator :  
1. Menggambarkan gaya aksi dan reaksi yang bekerja pada suatu benda  
2. Mendeskripsikan hukum III Newton  
3. Menyebutkan contoh-contoh penerapan prinsip hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.  
4. Menjelaskan gaya pada benda yang diam.  
5. Menjelaskan pengertian gaya gesekan.

6. Menyebutkan gaya gesekan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
7. Menyebutkan gaya gesekan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.
8. Menjelaskan gaya tegang tali

Model : *Direct Instruction dan Kooperatif Learning*  
 Metode : Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah  
 Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD  
 Hambatan : -  
 Solusi : -

**n. Praktik Mengajar 14**

Hari, Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016  
 Kelas : VIII C  
 Waktu : Jam ke 5-6  
 Materi : Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
 Indikator : -  
 Model : -  
 Metode : -  
 Media : -  
 Hambatan : -  
 Solusi : -

**o. Praktik Mengajar 15**

Hari, Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016  
 Kelas : VIII B  
 Waktu : Jam ke 7-8  
 Materi : Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
 Indikator : -  
 Model : -  
 Metode : -  
 Media : -  
 Hambatan : -  
 Solusi : -

**p. Praktik Mengajar 16**

Hari, Tanggal : Rabu, 16 September 2016

Kelas : VIII C

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Hukum Newton III, gaya gesek, gaya normal dan gaya tegang tali

Indikator :

1. Menggambarkan gaya aksi dan reaksi yang bekerja pada suatu benda
2. Mendeskripsikan hukum III Newton
3. Menyebutkan contoh-contoh penerapan prinsip hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menjelaskan gaya pada benda yang diam.
5. Menjelaskan pengertian gaya gesekan.
6. Menyebutkan gaya gesekan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
7. Menyebutkan gaya gesekan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.
8. Menjelaskan gaya tegang tali

Model : *Direct Instruction dan Kooperatif Learning*

Metode : Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah

Media : Buku kelas VIII KTSP dan LKPD

Hambatan : -

Solusi : -

**q. Praktik Mengajar 17**

Hari, Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Kelas : VIII C

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Remidi dan pengayaan Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Indikator : -

Model : -

Metode : -

Media : -

Hambatan : -

Solusi : -

**r. Praktik Mengajar 18**

Hari, Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Kelas : VIII B  
Waktu : Jam ke 7-8  
Materi : Remidi dan pengayaan Ulangan Harian Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Indikator : -  
Model : -  
Metode : -  
Media : -  
Hambatan : -  
Solusi : -

**s. Praktik Mengajar 19**

Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016  
Kelas : VIII C  
Waktu : Jam ke 5-6  
Materi : Ulangan Harian Gaya  
Indikator : -  
Model : -  
Metode : -  
Media : -  
Hambatan : -  
Solusi : -

**t. Praktik Mengajar 20**

Hari, Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016  
Kelas : VIII C  
Waktu : Jam ke 5-6  
Materi : Ulangan Harian Gaya  
Indikator : -  
Model : -  
Metode : -  
Media : -  
Hambatan : -  
Solusi : -

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Secara keseluruhan Praktik pengalaman lapangan (PPL) berlangsung dengan baik. Namun sebagai pemula dalam mengajar, praktikanpun tidak terlepas dari kesalahan. Atas bimbingan dari Guru pembimbing dan dosen

pembimbing lapangan, praktikan secara berangsur-angsur dapat menjalankan praktik dengan lebih baik dari awal praktik sebelumnya.

#### 1. Faktor Pendukung

- a. Kedisiplinan yang tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya fasilitas alat dan tempat yang mendukung seperti laboratorium yang memadai sehingga mempermudah praktikan dalam menyampaikan materi ajar dan melaksanakan praktikum.
- c. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- d. Hubungan yang baik antara praktikan, guru pembimbing, dosen pembimbing, peserta didik dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- e. Besarnya perhatian guru pembimbing kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

#### 2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

Praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah direncanakan sebelum penerjunan, namun apa yang direncanakan tidak selamanya berjalan baik. Selalu ada hambatan yang menjadi tantangan bagi praktikan. Beberapa hambatan yang terjadi saat berlangsungnya Praktik pengalaman lapangan (PPL) antara lain:

- a. Banyaknya peserta didik yang ramai membuat proses pembelajaran memakan waktu yang lama untuk mengatur peserta didiknya. Solusi: menegur peserta didik yang ramai di kelas saat proses pembelajaran berlangsung agar siswa dapat lebih tenang dan tidak mengganggu teman lain.
- b. Banyak konsep-konsep baru pada matapelajaran bagi peserta didik siswa kelas VIII, sehingga terkadang mengalami hambatan untuk materi selanjutnya yang berhubungan dengan konsep-konsep yang baru. Solusi: menjelaskan konsep-konsep baru terlebih dahulu secara jelas kepada peserta didik sehingga akan mempermudah pembelajaran selanjutnya.

#### **D. Refleksi**

Dalam hal ini praktikan menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang

dihadapi mahasiswa praktikan. Selama praktek mengajar di SMP N 4 Gamping telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk menguasai segala macam administrasi yang harus disiapkan seperti silabus, RPP, buku ajar, teknik penilaian dll, guru harus dapat beradaptasi dengan segala sesuatunya di lingkungan sekolah, mengenal karakter setiap peserta didik dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu proses KBM, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai mengelola waktu dengan sebaik mungkin. Guru harus berperan sebagai fasilitator, mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP N 4 Gamping dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL, Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan ajang untuk menguji ilmu yang telah diperoleh di Perguruan Tinggi dan melatih 4 kompetensi yang harus dimiliki guru, meliputi kompetensi pedagogic, sosial, profesional, dan kepribadian.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) memberikan pengalaman yang sesungguhnya tentang cara melaksanakan proses pembelajaran, cara berinteraksi dengan peserta didik, teknik penguasaan kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan materi ke siswa agar mudah diterima, penerapan metode mengajar yang sesuai, penggunaan media pembelajaran, memanfaatkan waktu dengan efisien dalam hal menyampaikan pelajaran dan administrasi guru di sekolah.
3. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru-guru, karyawan, kepala sekolah, peserta didik, maupun komponen pendukung yang lain.
4. Kegiatan PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran- saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah
  - a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.

- b. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan taqwa serta penanaman tata karma warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan yang baik dan menunjang proses pembelajaran.
  - c. Peningkatan kerjasama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
2. Bagi Mahasiswa
- a. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak- banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik- baiknya.
  - b. Mahasiswa harus lebih memahami kondisi karakter dan perbedaan kemampuan akademis siswa.
  - c. Membina kebersamaan dan kekompakan baik antara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah.
  - d. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh- sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
3. Bagi Universitas
- a. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi.
  - b. Hendaknya dibuat panduan administrasi PPL sehingga tidak menjadikan pihak mahasiswa bingung.
  - c. PPL hendaknya tidak dilaksanakan bersamaan dengan KKN sehingga mahasiswa bias fokus dan memiliki waktu untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran secara lebih maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Moch. Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Praktikan LPPMP. 2015. *Panduan PPL UNY*. Yogyakarta: UNY.
- Tri Widodo, dkk. 2009. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM			
		FEB	JUNI	BULAN JULI			BULAN AGUSTUS						BULAN SEPTEMBER		
			IV	III	IV	I	II	III	IV	V	I		II		
5.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>														
	a. <b>Piket Jaga</b>				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6.	<b>Kegiatan Sekolah</b>														
	a. Upacara bendera hari Senin				1	1	1	1			1	1	1	7	
	b. Upacara Hari Kemerdekaan RI							3						3	
	c. Penerimaan Peserta Didik Baru		21											21	
	d. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru			18										18	
	e. Syawalan Guru			3										3	
	f. Syawalan Kepala Sekolah se-Kabupaten Sleman				4									4	
	g. Menyambut Kedatangan Siswa Setiap Pagi			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	h. Pelatihan Baris Berbaris Peserta Didik Kelas VII							10						10	
7.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>														
	a. Persiapan											1		1	
	b. Pelaksanaan											4	4	8	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												1	1	
8.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>												1	1	
	<b>JUMLAH JAM</b>	2	21	49	36	25	35	30	32	25	9	10	268		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping



Suwito, S.Pd.

NIP 19621220 198412 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Wita Setianingsih, M.Pd.

NIP 19800422 200501 2 001

Mahasiswa PPL

Siska Febriani

NIM 13312241063



**LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>NPma.1</b>
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>Nama Mahasiswa</b> : Siska Febriani	<b>Pukul</b> : 10.00 WIB.
<b>No. Mahasiswa</b> : 13312241063	<b>Tempat Praktik</b> : SMP N 4 Gamping
<b>Tgl. Observasi</b> : 4 Maret 2016	<b>Fak./Jur./Prodi</b> : FMIPA/ P. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas VIII & IX sedangkan kelas VII menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah ceramah dan diskusi kelas. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, sedikit mengulang materi sebelumnya, dan melihat kondisi siswanya.
	2. Penyajian materi	Guru mendemonstrasika suatu percobaan materi cahaya.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, eksperimen, dan diskusi kelompok.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah bahasa Indonesia dan sedikit diselipi bahasa jawa agar siswa lebih dekat dengan bahasa daerah di Sleman khususnya daerah Gamping.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas tepat waktu.

6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
7. Cara memotivasi siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan mendemonstrasikan percobaan untuk mengawali pembelajaran.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas.
9. Teknik penguasaan kelas	Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan.
10. Penggunaan media	Menggunakan media seperti cermin dan senter atau buku dalam penyampaian materi.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tidak ada evaluasi secara umum, tapi guru memberikan tugas pribadi kepada semua siswa untuk merangkum.
12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan menggunakan salam.
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cenderung ramai sendiri, mengobrol dengan teman sebangku, dan bercanda.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat observasi dilakukan, perilaku siswa diluar kelas adalah keluar kelas, jajan, dan ada satu dua siswa yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.

Guru Mata Pelajaran IPA

Sihnarman, M. Pd.

NIP 19710831 199403 1 003

Sleman, 4 Maret 2016

Mahasiswa

Siska Febriani

NIM 13312241063



		sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan stuktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik dan sistematis.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti proyektor di setiap kelas, <i>white board</i> pada setiap kelas, meja, dan kursi kayu serta LCD pada setiap kelas.	Baik
6.	Perpustakaan	Kondisi Perpustakaan SMP Negeri 4 Gamping sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku buku mata pelajaran. Buku buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pembelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.	Baik
7.	Laboratorium	SMP Negeri 4 Gamping memiliki Laboratorium IPA (Biologi dan Fisika), Komputer, dan Bahasa. Keempat laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping khususnya dalam bidang bahasa, IPA, dan komputer.	Baik
8.	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa-siswi SMP Negeri 4 Gamping.	Baik
9.	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 4 Gamping antara lain, yaitu pramuka, seni baca al-qur'an, tartil al-qur'an, taekwondo, pencak silat, bola volly, bulutangkis, batik, seni musik, seni tari, karawitan, dan hadrah.	Baik

10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup terorganisir dan pengurus osis yang disiplin. Fasilitas dalam ruang osis, yaitu meja, kursi, dan almari.	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup terorganisir dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 4 set tempat tidur, 2 di UKS putri, dan 2 di UKS putra, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas.	Baik
12.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada ekstrakurikuler KIR di SMP Negeri 4 Gamping.	Baik
14.	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh OSIS. Koperasi ini beroperasi saat pengurus OSIS tidak mengikuti mata pelajaran (diluar jam belajar) sedangkan koperasi yang beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah ialah koperasi guru. Koperasi ini menjual jajanan, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa	Baik
15.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada ialah mushola. Mushola SMP Negeri 4 Gamping sudah baik. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu.	Baik
16.	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga dengan adanya tempat sampah yang dibedakan organik, anorganik, dan plastik. Terdapat banyak	Baik

		tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
17.	Tempat Parkir	Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup sehingga cukup untuk menampung semua sepeda dari siswa SMP Negeri 4 Gamping.	Baik

Sleman, 4 Maret 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL SMP Negeri 4 Gamping

Mahasiswa PPL

Supriyono, S.Pd.

NIP 19570825 198103 1 011

Siska Febriani

NIM 13312241063



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

---

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING  
ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG,  
GAMPING, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : Sihnarman, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Siska Febriani  
NIM : 13312241063  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend.IPA/Pend.IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Wita Setianingsih, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat / 15 Juli 2016	Penerjunan PPL	Penerjunan PPL dilaksanakan di GOR UNY dan diikuti oleh kurang lebih 4000 mahasiswa dan Jajaran Rektor berjalan dengan tertib, lancar dan khidmat	Tidak ada	Tidak ada
2.	Senin / 18 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Masa Pengenalan Lingkungan	Melaksanakan Upacara Masa Pengenalan		

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Sekolah (PLS) Peserta Didik Baru	Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru dan Syawalan sekaligus hari pertama dalam pelaksanaan PPL UNY tahun 2016. Materi amanat Pembina upacara adalah saling memaafkan antar manusia ketika berbuat salah. Upacara bendera diikuti oleh seluruh Peserta didik kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu Guru beserta karyawan SMP Negeri 4 Gamping berjalan dengan tertib, lancar dan khidmat		
		Motivasi Belajar	Mengisi kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dengan tema Motivasi Belajar untuk kelas VIII dan kelas IX. Berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak ada
		Memberi materi untuk peserta didik yang sedang berhalangan	Diisi dengan materi bagaimana menjaga organ vital perempuan Kegiatan ini berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak ada
3.	Selasa/	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam)	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	19 Juli 2016		kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat		
		3R ( <i>Recycle, Reduce, Reuse</i> )	Mengisi kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dengan tema 3R ( <i>Recycle, Reduce, Reuse</i> ) untuk kelas VIII dan kelas IX. Berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Matriks PPL	Matriks rencana program kerja PPL di SMP Negeri 4 Gamping tersusun dengan menyesuaikan program yang ada di sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
		Memberikan materi untuk peserta didik yang sedang berhalangan	Diisi dengan materi bagaimana menjaga organ vital perempuan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar	Tidak ada	Tidak ada
4.	Rabu/ 20 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Jalan Sehat	Kegiatan jalan sehat ini dilaksanakan dilingkungan luar sekolah dan diikuti oleh	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kelas VIII, IX dan Bapak/Ibu guru SMP N 4 Gamping. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar.		
		Sosialisasi Lalu Lintas oleh Kepolisian Sektor Gamping	Kegiatan sosialisasi ini dilaksanakan di aula sekolah dengan mendatangkan narasumber dari pihak kepolisian untuk mensosialisasikan tertib berlalu lintas di jalan kepada para siswa kelas VII. Kegiatan ini berjalan dengan tertib dan lancar	Tidak ada	Tidak ada
5.	Kamis/ 21 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengecap buku di Perpustakaan	Membantu di perpustakaan mengecap buku-buku pelajaran berjalan dengan lancar dan tertib	Tidak ada	Tidak ada
		Membantu mengawasi Post Test kelas VII F	Post Test dilakukan oleh seluruh siswa kelas VII F dengan materi pelajaran	Pelaksanaan Post Test pada mulanya	Berusaha dengan tegas menyatakan

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Bahasa Inggris	terlaksana dengan tenang, namun seiring waktu yang akan habis kelas menjadi ramai	sikap dan nasehat bahwa bahwa mencontek bukanlah perbuatan yang baik
6.	Jumat/ 22 Juli 2016	Bimbingan dengan guru pelajaran IPA	Bimbingan dengan guru pelajaran IPA terkait dengan perangkat pembelajaran dan pembagian kelas yang akan di gunakan untuk praktik mengajar	Tidak ada	Tidak ada
7.	Senin/ 25 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu guru beserta karyawan SMP N 4 Gamping. Upacara bendera berjalan dengan lancar, tertib dan khidmat	Tidak ada	Tidak ada
		Acara Syawalan Kepala Sekolah se-Kabupaten Sleman	Acara Syawalan diikuti oleh seluruh kepala sekolah se-Kabupaten Sleman berjalan dengan lancar dan tertib	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII A materi tentang Gaya	Pertemuan pertama diawali dengan pengenalan guru dengan peserta didik	Ada peserta didik yang ribut sendiri.	Mencoba menenangkan peserta

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kelas VIII A. Dilanjutkan mengajar materi Gaya KD 5.1. Pembelajaran ini menggunakan media power point dan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> . Peserta diminta berkelompok, selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.		didik yang ribut dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.
		Membantu piket di sekolahan	Membantu di perpustakaan mengecap dan penomoran buku pelajaran berjalan dengan lancar dan tertib	Tidak ada	Tidak ada
8.	Selasa/ 26 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII B materi tentang Gaya	Pertemuan pertama diawali dengan pengenalan guru dengan peserta didik kelas VIII B. Dilanjutkan mengajar materi Gaya KD 5.1. Pembelajaran ini	Ada peserta didik yang ribut sendiri.	Mencoba menenangkan peserta didik yang ribut dengan memberikan

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> . Peserta diminta berkelompok, selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.		pertanyaan tentang materi yang diajarkan.
		Mengajar kelas VII F materi tentang Pengukuran	Pertemuan pertama diawali dengan pengenalan guru dengan peserta didik kelas VII F. Dilanjutkan mengajar materi Pengukuran KD 3.1. Proses pembelajaran berjalan lancar	Peserta didik sibuk mengobrol sendiri.	Mencoba menarik perhatian peserta didik agar tetap berada pada proses pembelajaran.
9.	Rabu/ 27 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C materi tentang Gaya	Pertemuan pertama diawali dengan pengenalan guru dengan peserta didik kelas VIII C. Dilanjutkan mengajar materi Gaya KD 5.1. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<i>Cooperatif Learning</i> . Peserta diminta berkelompok, selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.		
		Mengajar kelas VII F materi tentang Pengukuran	Melanjutkan pembelajaran sebelumnya. Kemudian dilanjutkan membahas materi Besaran Pokok Panjang KD 3.1. Proses pembelajaran berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Membuat RPP Kelas VIII KD 5.2 tentang Hukum Newton I	Tidak ada	Tidak ada
10.	Kamis/ 28 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VII F materi tentang Pengukuran	Mengajar materi Besaran Pokok Massa KD 3.1. Proses pembelajaran berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C materi Pertumbuhan dan Perkembangan	Mengajar materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan KD 1.1.	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Tumbuhan	Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.		
		Mengajar kelas VIII B materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan	Mengajar materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan KD 1.1. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar namun agak terhambat.	Tidak ada	Tidak ada
11.	Jumat/	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam)	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	29 Juli 2016		kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat		
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Bimbingan dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKPD.	Tidak ada	Tidak ada
12.	Senin/ 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu guru beserta karyawan SMP N 4 Gamping. Upacara bendera berjalan dengan lancar, tertib dan khidmat	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Membuat RPP dan LKPD kelas VIII KD 1.1 tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.	Waktu pembelajaran yang tidak mencukupi untuk praktikum	Merubah model pembelajaran agar sesuai.
13.	Selasa/ 2 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII B materi Hukum Newton I	Mengajar materi Hukum Newton I KD 5.2. Pembelajaran ini menggunakan model	Ada beberapa peserta didik yang tidak fokus	Mencoba mengkondisikan

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.	saat mengikuti pembelajaran seperti bermain, mengganggu teman.	kelas agar pembelajaran tetap berjalan lancar.
14.	Rabu/ 3 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C materi Hukum Newton I	Mengajar materi Hukum Newton I KD 5.2. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
		Bimbingan dengan Guru	Bimbingan dengan guru pembimbing	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pembimbing	terkait dengan perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKPD.		
15.	Kamis/ 4 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C materi Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan	Mengajar materi Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan KD 1.1. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok, melakukan diskusi sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII B materi Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan	Mengajar materi Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan KD 1.1. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan diskusi sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar namun agak terhambat.		
16.	Jumat/ 5 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Membuat RPP Kelas VIII KD 5.2 tentang Hukum Newton II	Tidak ada	Tidak ada
		Koreksi tugas mengenai materi Hukum Newton I dan Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan	Koreksi dilakukan setelah materi Hukum Newton I dan Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan selesai pada saat tidak ada jam mengajar, hal tersebut disebabkan untuk memberikan penilaian terhadap nilai penugasan.	Tidak ada	Tidak ada
17.	Senin/	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	8 Agustus 2016		kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu guru beserta karyawan SMP N 4 Gamping. Upacara bendera berjalan dengan lancar, tertib dan khidmat		
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Bimbingan dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKPD.	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Membuat RPP dan LKPD kelas VIII KD 1.1 tentang pertumbuhan dan perkembangan hewan.	Tidak ada	Tidak ada
		Melatih PBB kelas VII A	Materi PBB yang disampaikan yaitu sikap tegak, setengah lengan lencang kanan, lencang kanan, hadap kanan, hadap kiri dan balik kanan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan tertib	Tidak ada	Tidak ada
18.	Selasa/ 9 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar kelas VIII B materi Hukum Newton II	Mengajar kelas VIII B materi Hukum Newton II KD 5.2. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan diskusi sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
		Melatih PBB kelas VII	Materi PBB yang disampaikan yaitu hormat, berhitung, dan jalan ditempat	Tidak ada	Tidak ada
19.	Rabu/ 10 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C materi Hukum Newton I	Mengajar kelas VIII C materi Hukum Newton II KD 5.2. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			diminta berkelompok, melakukan diskusi sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.		
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Bimbingan dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKPD.	Tidak ada	Tidak ada
		Melatih PBB kelas VII A	Materi PBB yang disampaikan yaitu mengulang materi yang sudah diajarkan sebelumnya		
20.	Kamis/ 11 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C materi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	Mengajar materi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia KD 1.2 pada jam ke 5 dan 6. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok, melakukan diskusi sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.		
		Mengajar kelas VIII B materi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	Mengajar materi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia KD 1.2 pada jam ke 7 dan 8. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan diskusi sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar namun agak terhambat.	LCD tidak dapat digunakan.	Meminjam LCD di TU sehingga mengundur waktu pembelajaran
		Melatih PBB	Gladi bersih perlombaan PBB untuk seluruh siswa kelas VII	Tidak ada	Tidak ada
21.	Jumat/	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam)	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	12 Agustus 2016		kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat		
		Membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Membuat RPP Kelas VIII KD 5.2 tentang Hukum Newton III dan Gaya Gesek, Gaya Normal, Gaya Tegang Tali	Tidak ada	Tidak ada
		Pembersihan dan penataan laboratorium Fisika	Membersihkan dan menata laboratorium Fisika	Tidak ada	Tidak ada
		Koreksi tugas mengenai materi Hukum Newton II dan Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan	Koreksi dilakukan setelah materi Hukum Newton II dan Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan selesai pada saat tidak ada jam mengajar, hal tersebut disebabkan untuk memberikan penilaian terhadap nilai penugasan.	Tidak ada	Tidak ada
		Perlombaan PBB antar kelas VII	Perlombaan PBB antar kelas VII dilaksanakan di lapangan bola volley jam 14.00 yang dimenangkan oleh VII E putri dan VII D putra	Tidak ada	Tidak ada
22.	Senin/	Bimbingan dengan Guru	Bimbingan dengan guru pembimbing	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	15 Agustus 2016	Pembimbing	terkait dengan perangkat pembelajaran seperti RPP dan LKPD.		
		Membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Membuat RPP dan LKPD kelas VIII KD 1.2 tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.	Tidak ada	Tidak ada
23.	Selasa/ 16 Agustus 2016	Mengajar kelas VIII B materi Hukum Newton III Gaya Gesek, Gaya Normal, Gaya Tegang Tali	Pada jam ke 3 dan 4, mengajar kelas VIII B materi Hukum Newton III dan Gaya Gesek, Gaya Normal, Gaya Tegang Tali KD 5.2. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
24.	Rabu/ 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI ke 71	Upacara dimulai pukul 7.00 sampai 9.00. Sebagai pembina upacara adalah Camat Gamping. Diikuti mahasiswa KKN dan	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			PPL di Ambarketawang, perwakilan siswa SD, SMP, SMA, Perangkat desa, kepolisin dan guru sekecamatan Gamping.		
25.	Kamis/ 18 Agustus 2016	Mengajar kelas VIII C “Ulangan Harian I”	Mengajar kelas VIII C pada jam ke 5 dan 6. Kegiatan pada hari ini adalah ulangan harian I materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C “Ulangan Harian I”	Mengajar kelas VIII C pada jam ke 5 dan 6. Kegiatan pada hari ini adalah ulangan harian I materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
26.	Jumat/ 19 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Koreksi hasil Ulangan Harian I	Koreksi hasil Ulangan Harian I materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
27.	Rabu/	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam)	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	24 Agustus 2016		kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat		
		Mengajar kelas VIII C materi Hukum Newton III dan Gaya Gesek, Gaya Normal, Gaya Tegang Tali	Pada jam ke 3 dan 4, mengajar kelas VIII C materi Hukum Newton III dan Gaya Gesek, Gaya Normal, Gaya Tegang Tali KD 5.2. Pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> tipe <i>STAD</i> . Peserta diminta berkelompok,, melakukan percobaan sesuai dengan LKPD yang disediakan. Selanjutnya tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Proses pembelajaran berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
28.	Kamis/ 25 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C “Remidi dan Pengayaan Ulangan Harian I”	Mengajar kelas VIII C pada jam ke 5 dan 6. Kegiatan pada hari ini adalah Remidi dan Pengayaan ulangan harian I materi	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup		
		Mengajar kelas VIII C “Remidi dan Pengayaan Ulangan Harian I”	Mengajar kelas VIII C pada jam ke 5 dan 6. Kegiatan pada hari ini adalah Remidi dan Pengayaan ulangan harian I materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	Tidak ada	Tidak ada
29.	Jumat/ 26 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Koreksi hasil remidi dan pengayaan ulangan harian II	Koreksi hasil remidi dan pengayaan ulangan harian II kelas VIII B dan VIII C materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.		
30.	Senin/ 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu guru beserta karyawan SMP N 4 Gamping. Upacara bendera berjalan dengan lancar,	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			tertib dan khidmat		
31.	Selasa/ 30 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII B “Ulangan Harian II”	Mengajar kelas VIII B pada jam ke 3 dan 4. Ulangan Harian II materi Gaya. Kegiatan berjalan lancar.		
32.	Rabu/ 31 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Mengajar kelas VIII C “Ulangan Harian II”	Mengajar kelas VIII C pada jam ke 3 dan 4. Ulangan Harian II materi Gaya. Kegiatan berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada
33.	Kamis/ 1 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Koreksi hasil ulangan harian II	Koreksi hasil ulangan harian II kelas VIII B dan VIII C materi Gaya.	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
34.	Jumat/ 2 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Rekap nilai ulangan harian I dan II	Merekap nilai ulangan harian I materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup serta ulangan harian II materi Gaya.		
35.	Senin/ 5 September 2016	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu guru beserta karyawan SMP N 4 Gamping. Upacara bendera berjalan dengan lancar, tertib dan khidmat	Tidak ada	Tidak ada
36.	Selasa/ 6 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat perangkat pembelajaran	Membuat perangkat pembelajaran program semester dan program tahunan.		
38.	Rabu/ 7 September	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping	Tidak ada	Tidak ada

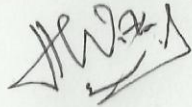
No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2016		dan mentertibkan siswa yang terlambat		
39.	Kamis/ 8 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat Laporan PPL	Membuat laporan PPL	Tidak ada	Tidak ada
40.	Jumat/ 9 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
41.	Selasa/ 13 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
		Membuat Laporan PPL	Membuat laporan PPL	Tidak ada	Tidak ada
42.	Rabu/ 14 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada
43.	Kamis/ 15 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping dan mentertibkan siswa yang terlambat	Tidak ada	Tidak ada

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penarikan PPL	Penarikan PPL dihadiri oleh DPL SMP N 4 Gamping, guru pembimbing, koordinator PPL, mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan lancar.	Tidak ada	Tidak ada

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Wita Setianingsih, M.Pd.

NIP 19800422 200501 2 001

Guru Pembimbing



Sihnarman, M.Pd.

NIP 19710831 1199403 1 003

Mahasiswa



Siska Febriani

NIM 13312241063

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
SEMESTER KE 1**

Juli 2016							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	3	10	17	24	31		1-16 Juli 2016	Libur Semester II Th.Pel 2015/2016	18-20 Juli 2016	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/
Senin	4	11	18	25			1-16 Juli 2016	Penyusunan Perangkat PBM dan Jadwal		Pengenalan Lingkungan Sekolah
Selasa	5	12	19	26			1 Juli 2016	Daftar Ulang Peserta Didik Baru	21-23 Juli 2016	Pretest Bridging Course Peserta Didik
Rabu	6	13	20	27			2 Juli 2016	Sosialisasi Peraturan Akademik pd Ortu		Baru/Kelas VII
Kamis	7	14	21	28			6-7 Juli 2016	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1437 H		
Jumat	1	8	15	22	29		14 Juli 2016	Syawalan SMP Negeri 4 Gamping		
Sabtu	2	9	16	23	30		15-16 Juli 2016	Penyusunan RKT, RKS dan RKAS		
Agustus 2016							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	7	14	21	28			1-2 Agust 2016	Workshop Pengembangan KTSP,		
Senin	1	8	15	22	29			Silabus dan RPP		
Selasa	2	9	16	23	30		8-13 Agust 2016	Pengembangan Pendidikan Karakter/PBB		
Rabu	3	10	17	24	31		13-14 Agust 2016	Persami Pramuka Kelas VII		
Kamis	4	11	18	25			15-16 Agust 2016	Posttest Bridging Course Siswa Baru		
Jumat	5	12	19	26			17 Agust 2016	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
Sabtu	6	13	20	27						
September 2016							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25			10 Sept 2016	Akhir Pengumpulan Soal UTS I		
Senin	5	12	19	26			12 Sept 2016	Hari Raya Idul Adha 1437 H		
Selasa	6	13	20	27			14 Sept 2016	Pelaksanaan Latihan Qurban		
Rabu	7	14	21	28			17 Sept 2016	Workshop Penilaian K 13		
Kamis	1	8	15	22	29		26-30 Sept 2016	Ulangan Tengah Semester		
Jumat	2	9	16	23	30					
Sabtu	3	10	17	24						
Oktober 2016							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	2	9	16	23	30		1 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester	10-31 Okt 2016	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I
Senin	3	10	17	24	31		1-31 Okt 2016	Pelaksanaan Penilaian Sumatif PKG	28 Okt 2016	Pelantikan Pengurus OSIS
Selasa	4	11	18	25			2 Okt 2016	Libur Tahun Baru Hijriyah 1438 H	29-30 Okt 2016	LDK Pengurus OSIS
Rabu	5	12	19	26			3 Okt 2016	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler/Les		
Kamis	6	13	20	27			8 Okt 2016	Kegiatan Kunjung Musium Kelas VII		
Jumat	7	14	21	28			15 Okt 2016	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)		
Sabtu	1	8	15	22	29		17 Okt 2016	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
November 2016							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27			7-10 Nov 2016	TPM Program Kemitraan I		
Senin	7	14	21	28			9-28 Okt 2016	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I		
Selasa	1	8	15	22	29		16 Nov 2016	Akhir Pengumpulan Soal UAS		
Rabu	2	9	16	23	30		21-22 Nov 2016	Tes Uji Coba UN ke 1 (MKKS SMP)		
Kamis	3	10	17	24			20 Nov 2016	Ulah SMP Negeri 4 Gamping		
Jumat	4	11	18	25			26 Nov 2016	Perayaan Ulah SMP Negeri 4 Gamping		
Sabtu	5	12	19	26			25 Nov 2016	Hari Guru Nasional		
Desember 2016							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25			1-7 Des 2016	Ulangan Akhir Semester I	19 Des 2016	Workshop Peningkatan Kemampuan Guru
Senin	5	12	19	26			12 Des 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW		Meningkatkan Kompetensi Profesional
Selasa	6	13	20	27			13 Des 2016	Rapat Kerja Peningkatan Kompetensi	25 Des 2016	Hari Raya Natal
Rabu	7	14	21	28				Guru dlm Mengolah Hasil Penilaian		
Kamis	1	8	15	22	29		14-16 Des 2016	Porsenitas SMP Negeri 4 Gamping		
Jumat	2	9	16	23	30		17 Des 2016	Pembagian Rapor Semester I		
Sabtu	3	10	17	24	31		19-31 Des 2016	Libur Semester I		

Kepala Sekolah  
  
 SUWITO, S.Pd.  
 NIP 19621220-198412 1 004

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
SEMESTER KE 2**

	Januari 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu	1	8	15	22	29	1 Januari 2017	Libur Tahun Baru Masehi			
Senin	2	9	16	23	30	2 Januari 2017	Awal KBM Semester II			
Selasa	3	10	17	24	31	9 Januari 2017	Awal Les Semester II			
Rabu	4	11	18	25		18-19 Januari 2017	TPM Program Kemitraan II			
Kamis	5	12	19	26		25-26 Januari 2017	Tes Uji Coba UN ke 2 (Kabupaten)			
Jumat	6	13	20	27		28 Januari 2017	Libur Tahun Baru Imlek 2568 Kongzili			
Sabtu	7	14	21	28						
	Februari 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		5	12	19	26	13-14 Feb 2017	Tes Uji Coba UN ke 3 (kabupaten)			
Senin		6	13	20	27	13-28 Feb 2017	Supervisi Kunjungan Kelas I			
Selasa		7	14	21	28	18 Feb 2017	Rapat Persiapan US/UN			
Rabu	1	8	15	22		20 Feb 2017	Akhir Pengumpulan Soal Ulangan			
Kamis	2	9	16	23			Tengah Semester II			
Jumat	3	10	17	24		23 Feb 2017	Sosialisasi UN pada Ortu Klas IX			
Sabtu	4	11	18	25		27 Feb 2017	Pengumpulan Soal US (Teori+Praktik)			
	Maret 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		5	12	19	26	8-9 Maret 2017	TPM UN ke 4 (Kabupaten)	28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi Th Baru Saka 1938	
Senin		6	13	20	27	13-18 Maret 2017	Ulangan Tengah Semester II			
Selasa		7	14	21	28	13-18 Maret 2017	Pelaksanaan Ujian Praktik			
Rabu	1	8	15	22	29	15-31 April 2017	Supervisi Kunjungan Kelas II			
Kamis	2	9	16	23	30	24 Maret 2017	Achievement Motivation Training (AMT)			
Jumat	3	10	17	24	31	27-29 Maret 2017	TPM UN ke 5 (Forum MKKS DIY)			
Sabtu	4	11	18	25		28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi Th Baru Saka 1938			
	April 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		2	9	16	23	30	3 April 2017	USBN Pendidikan Agama Islam	17-20 April 2017	Tes Uji Coba UN ke 6 (MKKS DIY)
Senin		3	10	17	24		3-6 April 2017	Perkemahan Pramuka Klas VII	17-20 April 2017	Study Tour Siswa Kelas VIII
Selasa		4	11	18	25		3-8 April 2017	Pelaksanaan US Utama	17-30 April 2017	Pembinaan Intensif UN Kelas IX
Rabu		5	12	19	26		10 April 2017	Koreksi Ujian Sekolah	29 April 2017	Doa Bersama Siswa Kelas IX
Kamis		6	13	20	27		10-30 April 2017	Pelaksanaan Penilaian Sumatif PKG		
Jumat		7	14	21	28		14 April 2017	Libur Wafat Isa Almasih		
Sabtu	1	8	15	22	29		11-15 April 2017	Pelaksanaan US Susulan		
	Mei 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		7	14	21	28		1 Mei 2017	Hari Buruh internasional	15-18 Mei 2017	Pelaksanaan UN Susulan
Senin	1	8	15	22	29		2 Mei 2017	Upacara Hardknas	20 Mei 2017	Penyerahan Nilai Sekolah (NS)
Selasa	2	9	16	23	30		6 Mei 2017	Kerja bhakti massal persiapan UN	20 Mei 2017	Akhir Pengumpulan Soal UKK
Rabu	3	10	17	24	31		8-12 Mei 2017	Pelaksanaan UN Utama	22-25 Mei 2017	Pengembalian Buku-buku Milik
Kamis	4	11	18	25			11 Mei 2017	Hari Raya Waisak 2561		Perpustakaan Khusus Kelas IX
Jumat	5	12	19	26			15 Mei 2017	Upacara Hari Jadi Sleman	25 Mei 2017	Kenaikan Isa Almasih
Sabtu	6	13	20	27				(Busana khas Yogya)	27-29 Juni 2017	Hari Libur Awal Ramadhan 1438 H
	Juni 2017					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		4	11	18	25		1 Juni 2017	Libur Hari Lahir Pancasila	15 Juni 2017	Rapat Penegasan Kenaikan Kelas
		5	12	19	26		2-8 Juni 2017	Ulangan Kenaikan Kelas	16 Juni 2017	Rapat Persiapan PPDB 2017/2018
Selasa		6	13	20	27		9 Juni 2017	Rapat Penegasan Kelulusan	17 Juni 2017	Penerimaan Laporan Hasil Belajar
Rabu		7	14	21	28		10 Juni 2017	Pengumuman Kelulusan UN	19-24 Juni 2017	Libur Ramadhan
Kamis		8	15	22	29		12-14 Juni 2017	Pesantren Kilat Siswa Kelas 7 + 8	25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri
Jumat	2	9	16	23	30		13-14 Juni 2017	Penyusunan RAPBS bersama Komite	27-30 Juni 2017	Penyusunan KTSP SMP N 4 Gamping
Sabtu	3	10	17	24			15-16 Juni 2017	Pengembalian Buku Perpustakaan	27-30 Juni 2017	Libur Idul Fitri

Kepala Sekolah





		5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 JP	A L O L A H	E K O L O G I	S T E R																
		5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 JP																			
3	6	Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	4 JP																			
		6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya																				

Mengetahui  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

Sleman, 9 September 2016

Mahasiswa

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

**PROGRAM TAHUNAN**

**SATUAN PENDIDIKAN** : SMP N 4 Gamping  
**MATA PELAJARAN** : IPA  
**KELAS** : VIII  
**TAHUN PELAJARAN** : 2016/2017

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
<b>SEMESTER GASAL</b>			
1	1	Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	
		1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	4 JP
		1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	4 JP
		1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4 JP
		1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	4 JP
		1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	2 JP
		1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	2 JP
2	5	Memahami peranan usah, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari	
		5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	4 JP
		5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	4 JP
		5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan	4 JP

				perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	
			5.4	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 JP
			5.5	Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 JP
3	6	Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	6.1	Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	4 JP
		Ulangan Harian			18 JP
		Ulangan Tengah Semester Gasal			4 JP
		Ulangan Akhir Semester Gasal			4 JP
		Perbaikan dan Pengayaan			18 JP
		<b>JUMLAH JAM EFEKTIF</b>			<b>88 JP</b>

NO	STANDAR KOMPETENSI		KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU
<b>SEMESTER GENAP</b>					
1	2.	Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	2.1	Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4 JP
			2.2	Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	4 JP
			2.3	Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	2 JP
			2.4	Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	2 JP
2	3.	Menjelaskan konsep partikel materi	3.1	Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	2 JP
			3.2	Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	2 JP
			3.3	Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	2 JP
3	4.	Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	4.1	Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	2 JP
			4.2	Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	2 JP
			4.3	Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	2 JP
			4.4	Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 JP
			4.5	Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2 JP
3	6	Memahami konsep dan penerapan getaran,	6.2	Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan	4 JP

	gelombang dan optika dalam produk teknologi		sehari-hari	
	sehari-hari	6.3	Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	4 JP
		6.4	Mendesripsikan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4 JP
	Ulangan Harian			12 JP
	Ulangan Tengah Semester Gasal			4 JP
	Ulangan Akhir Semester Gasal			4 JP
	Perbaikan dan Pengayaan			12 JP
	<b>JUMLAH JAM EFEKTIF</b>			<b>72 JP</b>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

Sleman, 9 September 2016

Mahasiswa PPL,

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARAHAGA  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 GAMPING**  
 Alamat : Ambarketawang , Gamping, Sleman, Yogyakarta 55294 telp (0274) 4342648

**JADWAL MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016 /2017**

HARI	JAM KE	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						NO KD	NAMA GURU	MENGAJAR MATA PELAJARAN
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F			
S E N I N	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Siti Noor H, S.Ag.	P.Agama Islam
	2	2	20	17	24	19	30	28	23	31	38	14	10	12	16	27	29	26	37	2	Erma Rahmawati,M.SI	Pend.Agama Islam
	3	2	20	17	24	19	30	28	23	31	25	14	10	12	16	27	29	26	11	3	Winaryanti	Pend.Agama Kristen
	4	9	2	13	33	30	41	18	28	38	25	26	10	12	37	1	27	5	11	4	Leurena DC, S.Pd	Pend.Agama Katholik
	5	9	2	13	33	24	41	18	28	23	8	26	25	21	12	1	27	5	7	5	Paryono, S.Pd.	P Kn
	6	39	13	30	6	24	33	18	38	23	8	10	25	21	12	37	11	16	7	6	Pambudi H, S.Pd	P Kn
	7	20	13	9	17	41	33	PD			22	10	8	7	1	21	11	29	16	7	B. Sri Setyasih, S.Pd	Bhs.Indonesia,PD
	8	20	30	9	17	41	13				22	38	8	7	1	21	37	29	16	8	Supaini, S.Pd.	Bhs.Indonesia, PD
S E L A S A																				9	Supriyana, S. Pd	Bhs.Indonesia, PD
	1	28	17	13	31	19	30	23	8	26	25	21	10	15	32	12	11	16	22	10	Sudiyono, S.Pd.	Matematika
	2	28	17	13	31	19	39	23	8	26	25	21	10	15	32	12	11	16	22	11	Sunarni, M.Pd	Matematika
	3	28	13	2	20	6	24	8	18	1	26	5	25	33	23	7	21	16	11	12	Ulfah M, S.Pd.	Matematika
	4	13	28	2	20	6	24	8	18	1	26	5	25	33	23	7	21	32	11	13	Umi Mubarakhah,M.Pd	Matematika
	5	9	28	30	2	17	18	31	33	10	1	25	21	23	29	6	26	32	24	14	Badrun, M.Pd	IPA, PD
	6	9	28	30	2	17	18	31	33	10	1	25	21	23	29	6	26	22	24	15	Supriyono, S.Pd.	IPA, PD
	7	17	30	20	9	13	6	12	31	8	PD			32	7	29	33	22	16	16	Dra.Yasmiyati	IPA, PD
8	17	30	20	9	13	6	12	31	8	32				7	29	33	11	16	17	Widik Pujiantoro	IPA	
R A B U																				18	Sihnarman,M.Pd	IPA
	1	9	34	28	6	41	24	26	11	8	10	21	33	7	12	23	16	27	15	19	Suwito,S.Pd	IPS
	2	9	34	28	17	41	24	26	11	8	10	21	33	7	12	23	16	27	15	20	Subagyö, S.Pd.	IPS
	3	34	25	28	17	6	19	22	8	18	14	31	21	23	26	12	32	33	27	21	Sumarsiyah,S.Pd	IPS
	4	34	25	17	28	2,3	19	22	8	18	14	31	21	23	26	12	32	33	27	22	Koestiyah S, S.Pd	IPS
	5	25	13	34	28	2,3	18	1	22	32	31	10	26	16	6	7	15	24	11	23	Sri kustiyah, S.Pd	Bhs. Inggris
	6	25	13	34	28	17	18	1	22	32	31	10	26	16	6	7	15	24	11	24	Nining H. S.Pd	Bhs. Inggris
	7	13	9	6	30	17	41	33	32	22	5	1,3	14	PD			24	7	29	25	Th. Wahyu P, S. Pd	Bhs. Inggris
8	13	9	6	30	39	41	33	32	22	5	1,3	14	24				7	29	26	Mitri Hervia, S.Pd	Bhs. Inggris, I'D	
K A M I S																				27	Danang P, S.Pd	Penjasorkes
	1	13	9	25	24	28	31	12	11	23	32	27	10	16	21	15	6	22	7	28	Parman, S.PdJas	Penjasorkes, PD
	2	13	9	25	24	28	31	12	11	23	32	27	38	16	21	15	6	22	7	29	Eni Wuryanti, S.Pd	Seni Budaya
	3	31	39	17	9	28	18	8	23	5	29	14	27	26	33	21	1	37	22	30	An. Titi Sawitri, S.Pd	Seni Budaya
	4	31	2	17	9	30	28	8	23	5	29	14	27	26	33	21	1	11	22	31	Drs. Ferdinand	TIK/Keterampilan, PD
	5	17	25	31	13	30	28	32	29	18	10	33	14	6	12	26	16	11	24	32	Ponimin, S.Pd	TIK
	6	30	25	31	2	13	28	32	29	18	10	33	14	6	12	26	16	11	24	33	Bardini, S.Pd	Bahasa Jawa
	7	6	17	9	39	33	13	5	18	29	8	10	32	1	15	12	PD			34	Anna Andari, S.Pd	Bahasa Jawa
8	6	17	9	30	33	13	5	18	29	8	10	32	1	15	12	35				Eni Nooryandari, S.Pd	TataBoga/PD	
J U M A T																				36	Fermanto N, SE	Pertukangan kayu/PD
	1	6	20	2	13	41	2,4	12	22	28	10	8	29	27	23	16	7	24	33	37	Lintang Samodra, Drs	B. Konseling
	2	25	20	6	13	41	2,4	12	22	28	10	8	29	27	23	16	7	24	33	38	Gogo Hastiwi, S. Pd	B. Konseling
	3	25	31	9	6	13	19	38	5	10	33	32	1,4	12	27	23	11	7	26	39	Hermawati, S. Pd	B. Konseling
	4	20	31	9	17	13	19	18	5	10	33	32	1,4	12	27	23	11	7	26	40	2, 14, 15, 26, 31, 35, 36	Pengembangan diri
	5	20	6	25	9	31	13	22	1	33	28	29	8	21	16	32	24	11	5	41	Sri Suharyanti, S, Pd	Bahasa Indonesia
		IBADAH & PERS. MENGAJAR						IBADAH & PERS. MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES								
S A B T U	1	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	2	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	3	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	4	17	9	20	13	24	2,4	23	26	22	14	25	31	29	21	16	7	1,3	32			
	5	17	9	20	13	24	6	23	26	22	14	25	31	29	21	16	7	1,3	32			
	6	30	6	13	20	17	41	29	11	10	22	8	5	12	7	33	21	15	1,4			
	7	30	6	39	20	2,3	41	29	11	10	22	8	5	37	7	33	21	15	1,4			

Gamping, 12 Juli 2016  
 Kepala Sekolah



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016 .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 4 Gamping  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kalimajung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yk Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 4342640  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Wita Setiyaningrum, M. Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	18-08-2016	2	Monitoring I,		
2.	16-09-2016	2	Ujian		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Gamping, 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IPA

Eka Septiyaningrum  
 NIM. 13312241053

Siska Febriani  
 NIM. 13312241063

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Sekolah : SMP N 4 GAMPING  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi : Gaya  
Alokasi waktu : 2 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

C. Indikator Pembelajaran

5.1.1 Menjelaskan pengertian gaya.

5.1.2 Menyebutkan macam-macam gaya.

5.1.3 Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.

5.1.4 Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh.

5.1.5 Menentukan resultan gaya-gaya yang searah dan berlawanan arah.

5.1.6 Menentukan resultan gaya berbentuk sudut.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian gaya.

2. Menyebutkan macam-macam gaya.

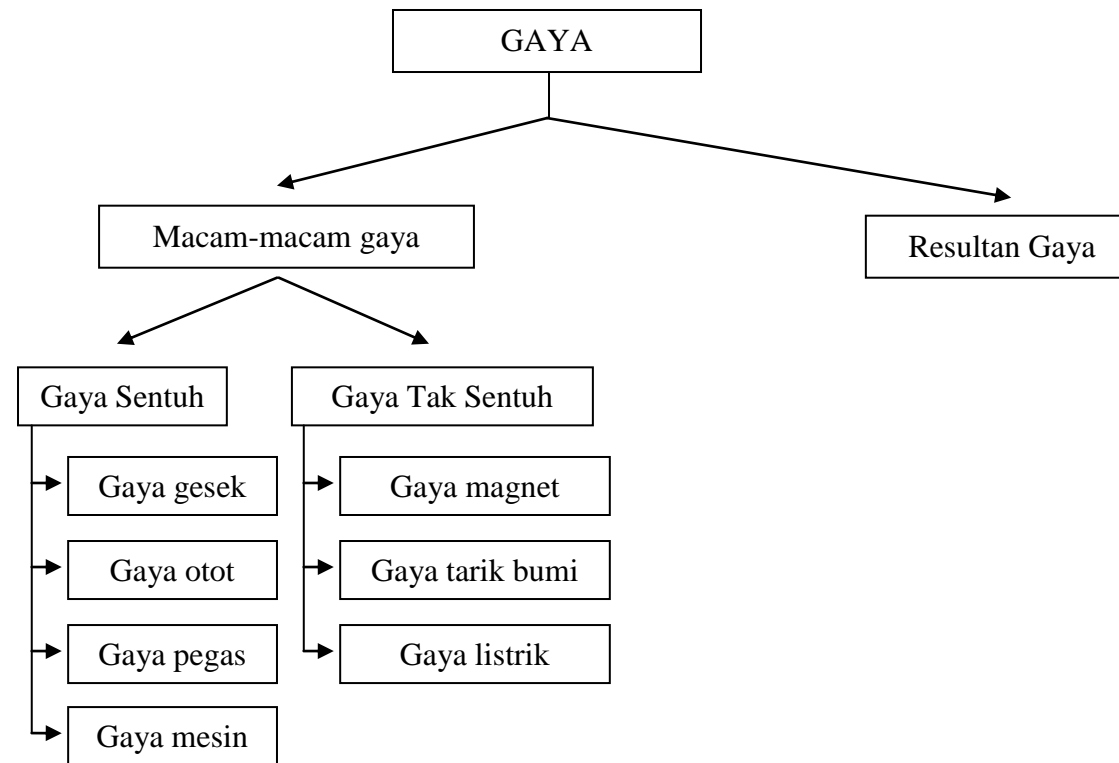
3. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.

4. Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh.

5. Menentukan resultan gaya-gaya yang searah dan berlawanan arah.

6. Menentukan resultan gaya berbentuk sudut.

E. Materi Pembelajaran  
Peta Konsep



F. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction dan Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan	<b>Salam Pembuka :</b> a. Berdoa sebelum pelajaran dimulai b. Guru mengecek kehadiran peserta didik	1 menit	Disiplin
		<b>Motivasi dan Merumuskan Masalah :</b> a. Guru meminta peserta didik untuk membantu mendemonstrasikan suatu kegiatan yaitu mendorong meja dari titik pertama ke titik kedua.	3 menit	Percaya diri Kritis
		<b>Penjelasan Tujuan Pembelajaran :</b> Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	1 menit	Menghargai orang lain
	<b>Eksplorasi</b>	a. Dari demonstrasi, peserta didik bertanya kepada guru.	5 menit	Kritis
	<b>Elaborasi</b>	a. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan	60 menit	Kerjasama

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		<p>kelompok.</p> <p>b. Peserta didik dalam setiap kelompok melakukan diskusi tentang jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya.</p> <p>c. Guru memeriksa kegiatan diskusi dalam kelompok. Jika masih ada peserta didik atau kelompok yang belum dapat melakukannya dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.</p> <p>d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p> <p>e. Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.</p>		<p>Kritis</p> <p>Tekun</p> <p>Percaya diri</p> <p>Mandiri</p>
	<p><b>Konfirmasi</b></p>	<p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</p> <p>b. Guru memberikan soal secara klasikal, peserta didik berlomba-lomba untuk menjawab.</p> <p>c. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan</p>	<p>5 menit</p>	<p>Kritis</p> <p>Menghargai orang lain</p>

<b>Tahap</b>	<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Nilai karakter yang dicapai</b>
		penguatan dan penyimpulan		
<b>Penutup</b>		a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. b. Guru memberi tugas rumah.	5 menit	Kritis

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

**I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar**

1. Alat dan Bahan
  - a. LCD
  - b. Proyektor
  - c. Speaker
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Peserta didik
    - Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd

NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI

NIM 13312241063

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Sikap Ilmiah Jujur**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap jujur. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gaya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Sikap Sosial Menghargai

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan tidak mendominasi kegiatan diskusi.
- 2 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, tetapi mendominasi kegiatan diskusi.
- 1 = Menghargai pendapat teman, tidak menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan mendominasi kegiatan diskusi.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gaya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA

### A. Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gaya

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Sekolah : SMP N 4 GAMPING  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi : Hukum I Newton  
Alokasi waktu : 2 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pembelajaran

Pertemuan 1

5.2.1 Mendeskripsikan hukum I Newton

5.2.2 Menjelaskan sifat inersia suatu benda

5.2.3 Menyebutkan contoh penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

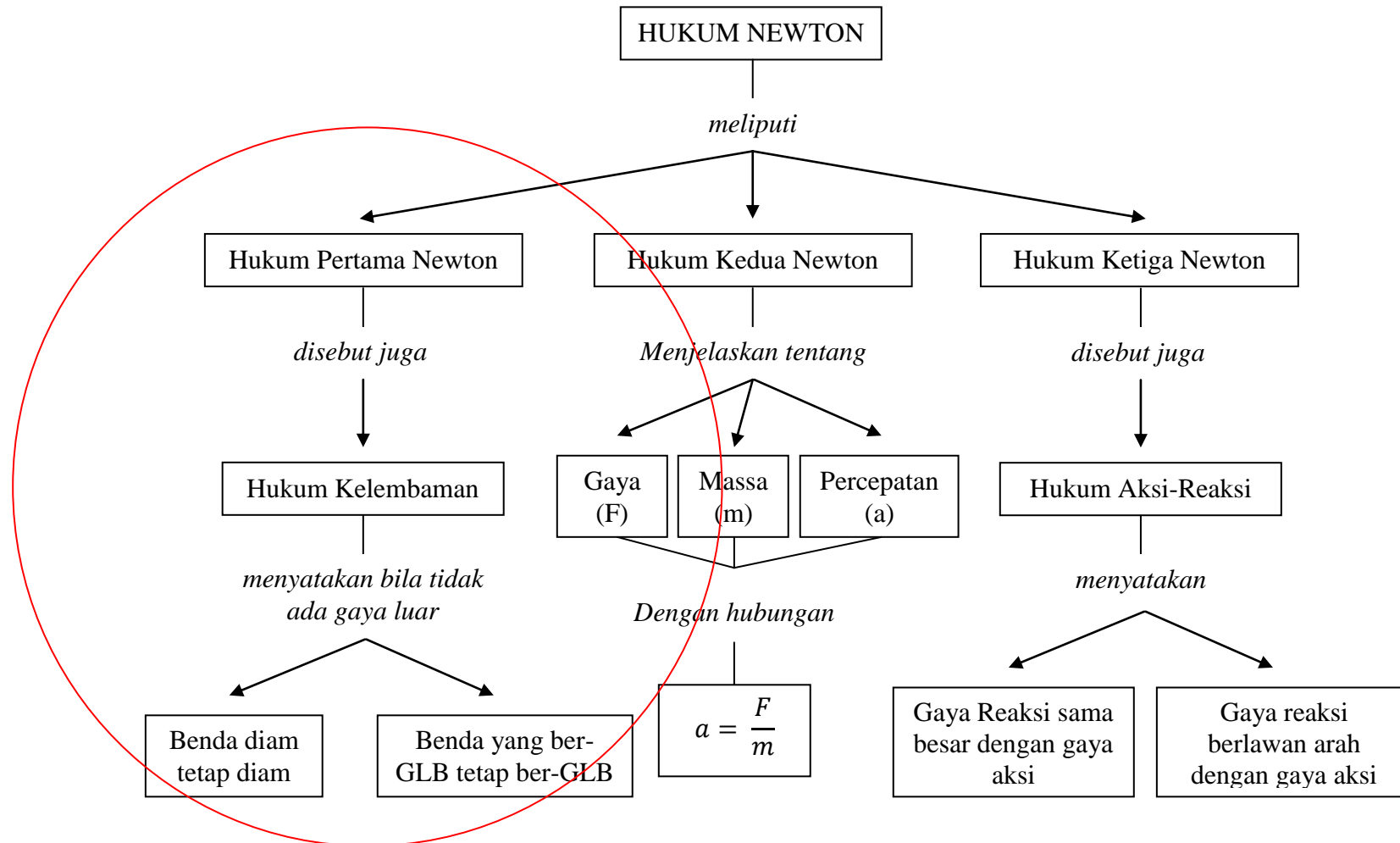
Peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan hukum I Newton

2. Menjelaskan sifat inersia suatu benda

3. Menyebutkan contoh penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran  
Peta Konsep



F. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction dan Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan	<b>Salam Pembuka :</b> a. Berdoa sebelum pelajaran dimulai b. Guru mengecek kehadiran peserta didik	1 menit	Disiplin
		<b>Motivasi dan Merumuskan Masalah :</b> a. Apa yang terjadi jika mobil yang kamu tumpangi itu berhenti secara tiba-tiba? b. Apakah yang menyebabkan kita dapat berjalan diatas lantai?	3 menit	Percaya diri Kritis
		<b>Pengetahuan Prasyarat :</b> a. Apakah bunyi hukum I Newton?		Kritis
		<b>Penjelasan Tujuan Pembelajaran :</b> Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang	1 menit	Menghargai orang lain

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		ingin dicapai.		
	<b>Eksplorasi</b>	a. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai hukum Newton I dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. b. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan bunyi hukum I Newton.	5 menit	Kritis
	<b>Elaborasi</b>	a. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok. b. Peserta didik dalam setiap kelompok melakukan eksperimen sesuai dengan langkah kerja yang telah dijelaskan oleh guru. c. Guru memeriksa eksperimen yang dilakukan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar atau belum. Jika masih ada peserta didik atau kelompok yang belum dapat melakukannya dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.	60 menit	Kerjasama Kritis Tekun Percaya diri Mandiri Teliti Menghargai orang lain

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya untuk membuat kesimpulan dari eksperimen yang telah dilakukan. e. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal. f. Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.		
	<b>Konfirmasi</b>	a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. b. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	5 menit	Kritis Menghargai orang lain
<b>Penutup</b>		a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. b. Guru memberi tugas rumah.	5 menit	Kritis

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

**I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar**

1. Alat dan Bahan
  - a. Gelas
  - b. Kertas
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Peserta didik
    - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Hukum Newton”.

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd

NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI

NIM 13312241063

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Sikap Ilmiah Jujur**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap jujur. Berilah tanda cek ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Sikap Ilmiah Teliti

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap teliti. Berilah tanda cek ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai sikap teliti yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, dan melakukan langkah percobaan secara urut.
- 2 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, tetapi tidak melakukan langkah percobaan secara urut.
- 1 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, tidak menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, dan tidak melakukan langkah percobaan secara urut.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

### C. Sikap Sosial Menghargai

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan tidak mendominasi kegiatan percobaan.
- 2 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, tetapi mendominasi kegiatan percobaan.
- 1 = Menghargai pendapat teman, tidak menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan mendominasi kegiatan percobaan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Nweton

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA

### A. Kinerja Ilmiah

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : \_\_\_\_\_

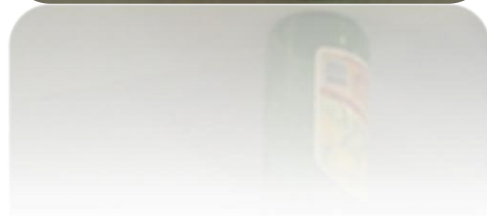
Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

# LKPD

# HUKUM NEWTON



Kelompok :  
Nama anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Sifat Kelembaman Suatu Benda



Safety Belt

Ketika kita berdiri dalam bus yang sedang melaju kencang dan pengemudi menginjak pedal rem sekaligus untuk menghentikan mobil, apa yang terjadi? Mengapa hal tersebut dapat terjadi?

Yuk lakukan percobaan 😊😊😊

1. Letakkan selembar kertas di atas meja, kemudian letakkan gelas diatas kertas tersebut.
2. Tarik kertas secara horisontal dengan perlahan. Amati apa yang terjadi pada gelas.
3. Tarik kertas secara horisontal dengan sekali hentakan yang cepat. Amati peristiwa yang terjadi pada gelas. Ulangi hingga 3 kali.

Pertanyaan Diskusi

1. Bagaimana keadaan gelas pada saat kertas ditarik secara perlahan?  
.....  
.....
2. Bagaimana keadaan gelas pada saat kertas ditarik secara cepat?  
.....  
.....
3. Samakah hasil antara keadaan gelas, jika kertas ditarik dengan perlahan atau ditarik dengan cepat?  
.....  
.....
4. Jika hasilnya berbeda, apa yang mengakibatkan hal tersebut?  
.....  
.....  
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Sekolah : SMP N 4 GAMPING  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi : Hukum II Newton  
Alokasi waktu : 2 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pembelajaran

5.2.1 Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan percepatan suatu benda yang bergerak lurus

5.2.2 Mendeskripsikan hukum II Newton

5.2.3 Menghitung besarnya percepatan suatu benda pada benda yang bergerak lurus

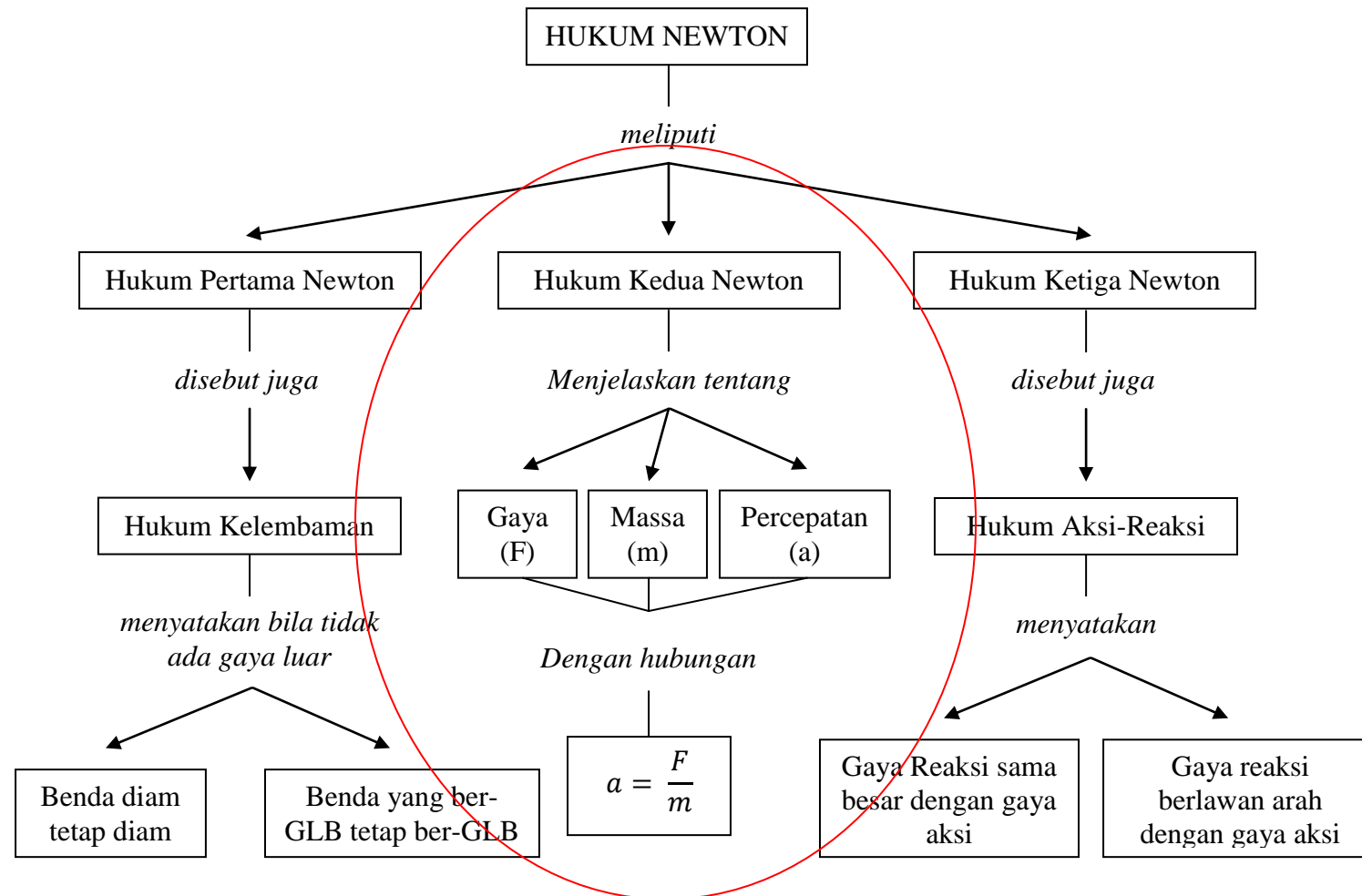
5.2.4 Memberikan contoh penerapan prinsip hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan percepatan suatu benda yang bergerak lurus
2. Mendeskripsikan hukum II Newton
3. Menghitung besarnya percepatan suatu benda pada benda yang bergerak lurus
4. Memberikan contoh penerapan prinsip hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran  
Peta Konsep



F. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction dan Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan	<b>Salam Pembuka :</b> a. Berdoa sebelum pelajaran dimulai b. Guru mengecek kehadiran peserta didik	1 menit	Disiplin
		<b>Motivasi dan Merumuskan Masalah :</b> a. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik jika ada dua mobil yang sama namun memiliki massa muatan yang berbeda misal mobil A memiliki muatan bermassa 500kg sedangkan mobil B memiliki muatan bermassa 1000 kg. Dengan kecepatan yang sama, mobil mana kah yang percepatannya lebih besar?	3 menit	Percaya diri Kritis
		<b>Pengetahuan Prasyarat :</b>		Kritis

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		a. Apakah bunyi hukum II Newton? b. Apakah bunyi hukum III Newton?		
		<b>Penjelasan Tujuan Pembelajaran :</b> Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	1 menit	Menghargai orang lain
	<b>Eksplorasi</b>	a. Ditampilkan video penerapan Hukum II Newton. b. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan bunyi hukum II Newton. c. Peserta didik diminta untuk menyebutkan penerapan hukum II Newton.	5 menit	Kritis
<b>Elaborasi</b>	a. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok. b. Peserta didik dalam setiap kelompok melakukan diskusi tentang hukum Newton II. c. Guru memeriksa kegiatan diskusi dalam kelompok. Jika masih ada peserta didik atau kelompok yang belum dapat melakukannya	60 menit	Kerjasama Kritis Tekun Percaya diri Mandiri	

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		<p>dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.</p> <p>d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p> <p>e. Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.</p>		
	<b>Konfirmasi</b>	<p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</p> <p>b. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p>	5 menit	<p>Kritis</p> <p>Menghargai orang lain</p>
<b>Penutup</b>		<p>a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan.</p> <p>b. Guru memberi tugas rumah.</p>	5 menit	Kritis

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

**I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar**

1. Alat dan Bahan
  - a. LCD
  - b. Proyektor
  - c. Speaker
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Peserta didik
    - Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Sikap Ilmiah Jujur**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap jujur. Berilah tanda cek ( $\checkmark$ ) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton II

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Sikap Sosial Menghargai

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan tidak mendominasi kegiatan diskusi.
- 2 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, tetapi mendominasi kegiatan diskusi.
- 1 = Menghargai pendapat teman, tidak menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan mendominasi kegiatan diskusi.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton II

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA

### A. Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton II

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Sekolah : SMP N 4 GAMPING  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi : Hukum III Newton  
Alokasi waktu : 1 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pembelajaran

5.2.1 Menggambarkan gaya aksi dan reaksi yang bekerja pada suatu benda

5.2.2 Mendeskripsikan hukum III Newton

5.2.3 Menyebutkan contoh-contoh penerapan prinsip hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

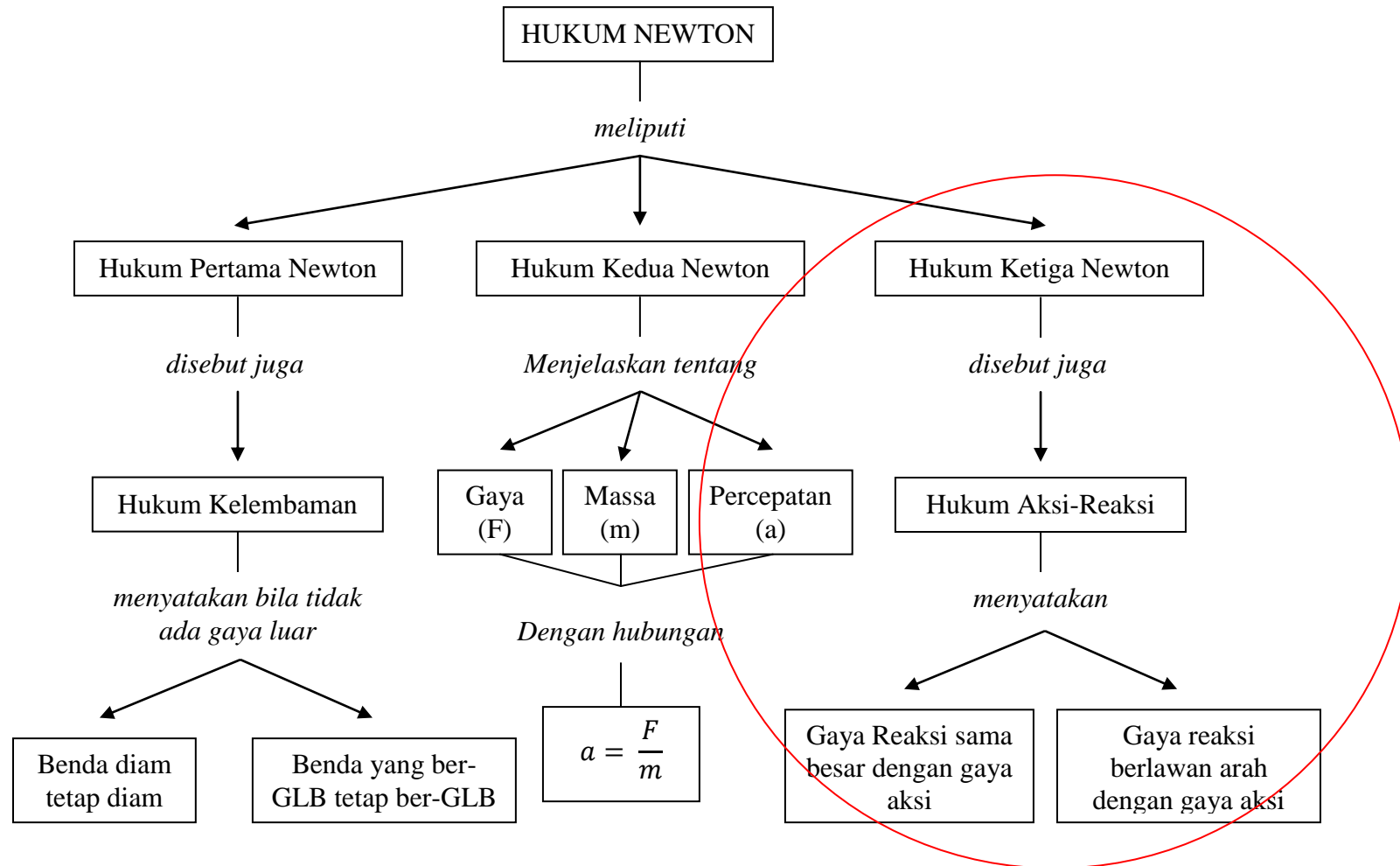
Peserta didik dapat :

1. Menggambarkan gaya aksi dan reaksi yang bekerja pada suatu benda

2. Mendeskripsikan hukum III Newton

3. Menyebutkan contoh-contoh penerapan prinsip hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran  
Peta Konsep



F. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction dan Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan	<b>Salam Pembuka :</b> a. Berdoa sebelum pelajaran dimulai b. Guru mengecek kehadiran peserta didik	1 menit	Disiplin
		<b>Motivasi dan Merumuskan Masalah :</b> a. Apa yang terjadi jika mobil yang kamu tumpangi itu berhenti secara tiba-tiba? b. Apakah yang menyebabkan kita dapat berjalan diatas lantai?	3 menit	Percaya diri Kritis
		<b>Pengetahuan Prasyarat :</b> a. Apakah bunyi hukum I Newton?		Kritis
		<b>Penjelasan Tujuan Pembelajaran :</b> Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang	1 menit	Menghargai orang lain

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		ingin dicapai.		
	<b>Eksplorasi</b>	a. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai hukum Newton I dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. b. Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan bunyi hukum I Newton.	3 menit	Kritis
	<b>Elaborasi</b>	a. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok. b. Peserta didik dalam setiap kelompok melakukan eksperimen sesuai dengan langkah kerja yang telah dijelaskan oleh guru. c. Guru memeriksa eksperimen yang dilakukan peserta didik apakah sudah dilakukan dengan benar atau belum. Jika masih ada peserta didik atau kelompok yang belum dapat melakukannya dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan. d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya	25 menit	Kerjasama Kritis Tekun Percaya diri Mandiri Teliti Menghargai orang lain

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		<p>untuk membuat kesimpulan dari eksperimen yang telah dilakukan.</p> <p>e. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p> <p>f. Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.</p>		
	<b>Konfirmasi</b>	<p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</p> <p>b. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p>	5 menit	Kritis Menghargai orang lain
<b>Penutup</b>		<p>a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan.</p> <p>b. Guru memberi tugas rumah.</p>	3 menit	Kritis

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

**I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar**

1. Alat dan Bahan
  - a. Neraca pegas
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Peserta didik
    - Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
    - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Hukum Newton”.

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Sikap Ilmiah Jujur**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap jujur. Berilah tanda cek ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton III

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Sikap Ilmiah Teliti

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap teliti. Berilah tanda cek ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai sikap teliti yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, dan melakukan langkah percobaan secara urut.
- 2 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, tetapi tidak melakukan langkah percobaan secara urut.
- 1 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, tidak menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, dan tidak melakukan langkah percobaan secara urut.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton III

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

### C. Sikap Sosial Menghargai

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan tidak mendominasi kegiatan percobaan.
- 2 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, tetapi mendominasi kegiatan percobaan.
- 1 = Menghargai pendapat teman, tidak menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan mendominasi kegiatan percobaan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton III

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA

### A. Kinerja Ilmiah

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton III

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Hukum Newton III

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

# LKPD

# HUKUM NEWTON



Kelompok :  
Nama anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

## Hukum III Newton

### A. Tujuan

Menentukan hubungan gaya timbal balik antara dua benda atau gaya aksi dan reaksi yang dikenal dengan Hukum III Newton.

### B. Alat dan bahan

2 buah neraca pegas dengan skala yang sama

### C. Prosedur Percobaan



1. Susunlah dua neraca pegas seperti pada gambar atas!
2. Beri pemisalan penamaan neraca (yang satu P dan satunya lagi Q)!
3. Tariklah neraca Q sedangkan neraca P tetap!
4. Gaya oleh P dan Q dapat dibaca pada neraca tersebut. Kemana arah jarum tanda penunjuk neraca P dan Q?
5. Catat data dalam tabel berikut!

### D. Data Hasil Percobaan

No.	$F_P$ (N)	$F_Q$ (N)
1		
2		
3		
4		
5		

E. Pertanyaan Diskusi

1. Dengan memperhatikan data pada tabel, jika gaya oleh P disebut gaya aksi dan gaya oleh Q disebut gaya reaksi, bagaimanakah besar dan arah kedua gaya tersebut?

.....  
.....  
.....

2. Dari point nomor 1, artinya  $F_p = \dots F_Q$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Sekolah : SMP N 4 GAMPING  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi : Gaya Normal, Gaya Tegang Tali dan Gaya Gesek  
Alokasi waktu : 1 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pembelajaran

5.2.1 Menjelaskan gaya pada benda yang diam.

5.2.2 Menjelaskan pengertian gaya gesekan.

5.2.3 Menyebutkan gaya gesekan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

5.2.4 Menyebutkan gaya gesekan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.

5.2.5 Menjelaskan gaya tegang tali

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan gaya pada benda yang diam.

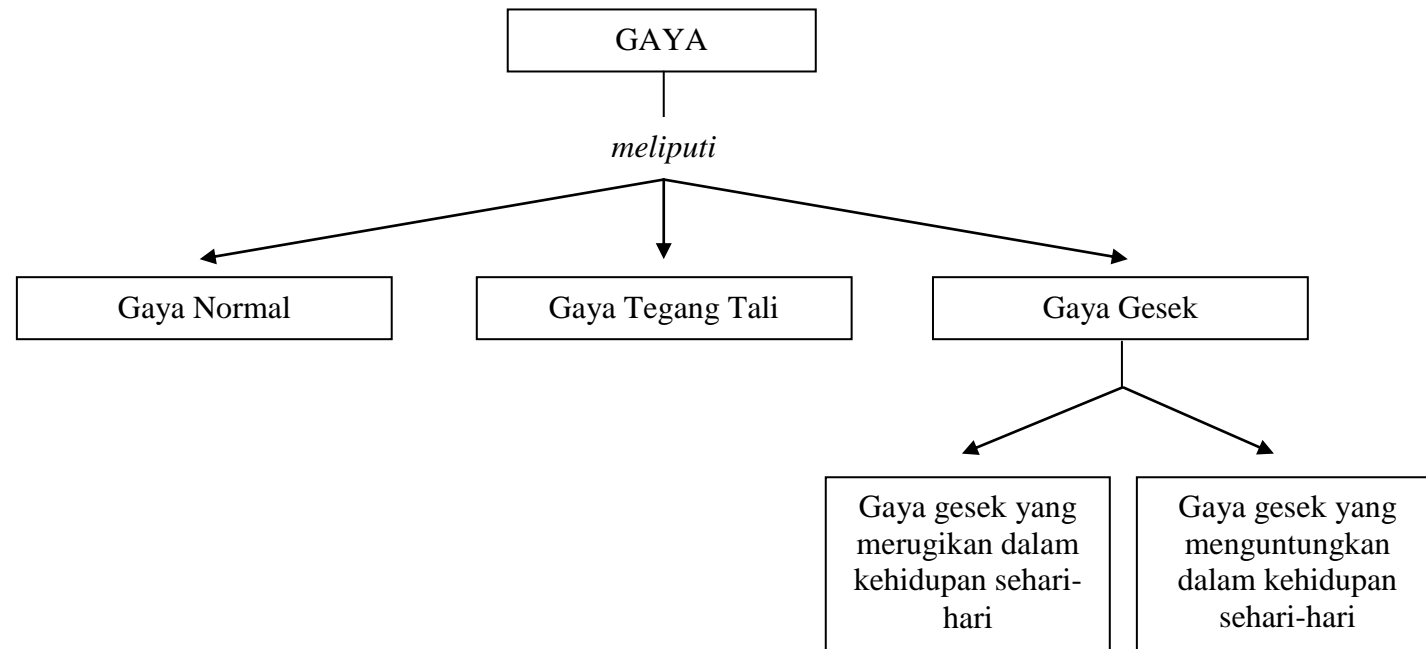
2. Menjelaskan pengertian gaya gesekan.

3. Menyebutkan gaya gesekan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

4. Menyebutkan gaya gesekan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.

5. Menjelaskan gaya tegang tali

E. Materi Pembelajaran  
Peta Konsep



F. Metode Pembelajaran

1. Model : - Direct Instruction dan Cooperative Learning
2. Metode : - Diskusi kelompok, Eksperimen, Observasi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan	<b>Salam Pembuka :</b> a. Berdoa sebelum pelajaran dimulai b. Guru mengecek kehadiran peserta didik	1 menit	Disiplin
		<b>Motivasi dan Merumuskan Masalah :</b> a. Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada gaya yang bekerja pada sebuah benda yang diam?	3 menit	Percaya diri Kritis
		<b>Penjelasan Tujuan Pembelajaran :</b> Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	1 menit	Menghargai orang lain
	<b>Eksplorasi</b>	a. Dari pertanyaan guru, peserta didik diharapkan berlomba-lomba untuk menjawab.	5 menit	Kritis
	<b>Elaborasi</b>	a. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan	20 menit	Kerjasama

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		<p>kelompok.</p> <p>b. Peserta didik dalam setiap kelompok melakukan diskusi tentang jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya.</p> <p>c. Guru memeriksa kegiatan diskusi dalam kelompok. Jika masih ada peserta didik atau kelompok yang belum dapat melakukannya dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.</p> <p>d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal.</p> <p>e. Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.</p>		<p>Kritis</p> <p>Tekun</p> <p>Percaya diri</p> <p>Mandiri</p>
	<b>Konfirmasi</b>	<p>a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</p> <p>b. Guru memberikan soal secara klasikal, peserta didik berlomba-lomba untuk menjawab.</p> <p>c. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan</p>	5 menit	<p>Kritis</p> <p>Menghargai orang lain</p>

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai karakter yang dicapai
		penguatan dan penyimpulan		
Penutup		a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan. b. Guru memberi tugas rumah.	5 menit	Kritis

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

**I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar**

1. Alat dan Bahan
  - a. LCD
  - b. Proyektor
  - c. Speaker
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Peserta didik
    - Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd

NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI

NIM 13312241063

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Sikap Ilmiah Jujur**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap jujur. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan hasil diskusi apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil diskusi sesuai dengan temuan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gaya Gesek, Gaya Tegang Tali, Gaya Gesek

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Sikap Sosial Menghargai

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan tidak mendominasi kegiatan diskusi.
- 2 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, tetapi mendominasi kegiatan diskusi.
- 1 = Menghargai pendapat teman, tidak menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan mendominasi kegiatan diskusi.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gaya Gesek, Gaya Tegang Tali, Gaya Gesek

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA

### A. Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Gaya Gesek, Gaya Tegang Tali, Gaya Gesek

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 4 Gamping  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VIII (delapan) / 1 (satu)  
Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

**C. Indikator**

- 1.1.1 Membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
- 1.1.2 Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan.
- 1.1.3 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.
- 1.1.4 Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.

**D. Tujuan Pembelajaran**

**1. Ranah Pengetahuan**

- a. Melalui video proses kecebong menjadi katak dewasa dan video proses embrio menjadi janin peserta didik dapat secara mandiri membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dan
- b. Dengan diberikan LKPD 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup” peserta didik dapat memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan serta dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan serta membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.

**2. Ranah Keterampilan**

- a. Dengan diberikan LKPD 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup” peserta didik dapat mengukur dengan tepat dan teliti.

- b. Dengan diberikan LKPD 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup” peserta didik dapat menuliskan data hasil pengamatan pada tabel data hasil.

**3. Ranah Sikap**

- a. Melaporkan hasil diskusi dengan jujur, percaya diri dan menghargai pendapat orang lain.

## E. Kegiatan Pembelajaran

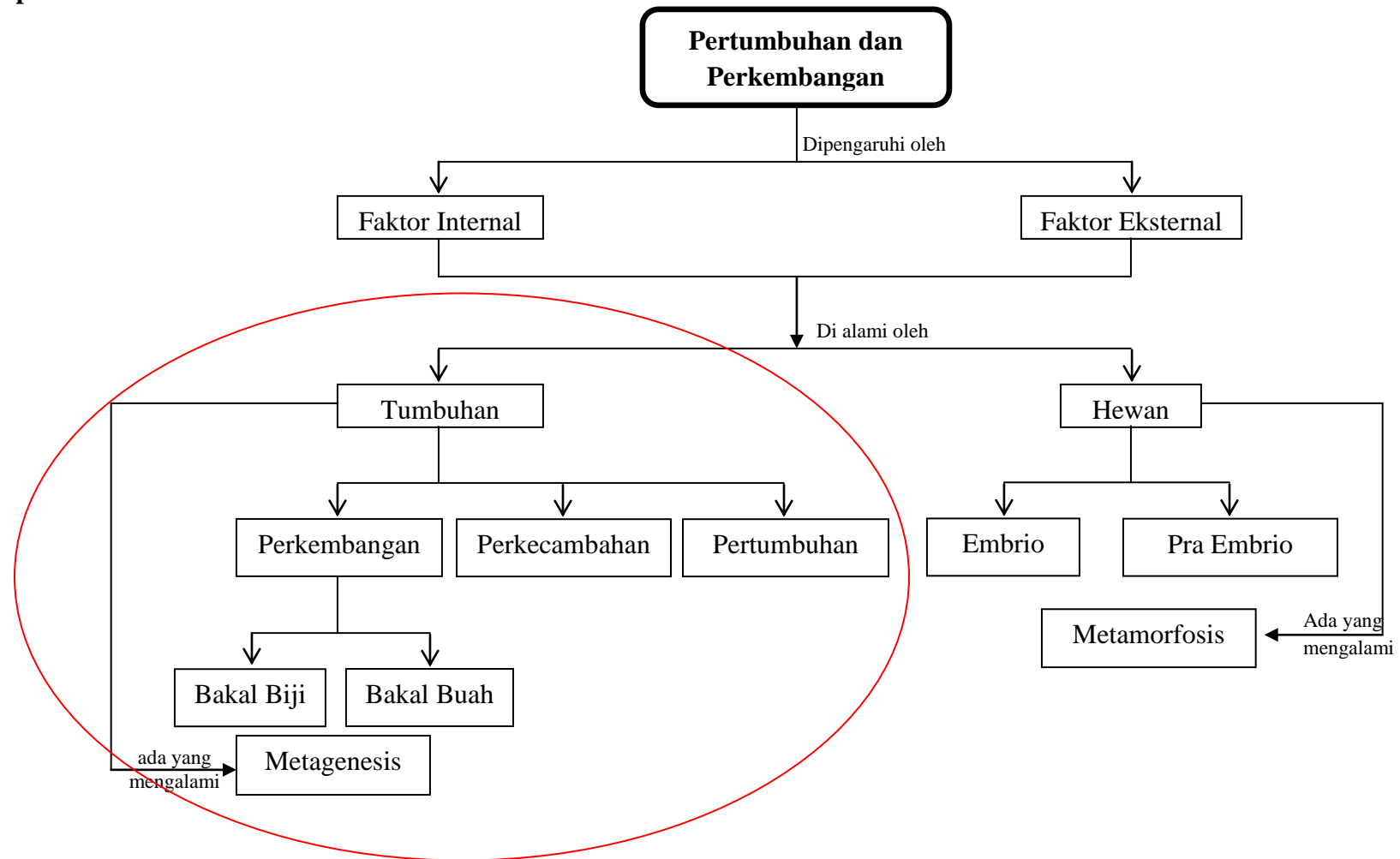
Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperatif Learning</i> ) – STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> )	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	a. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan b. Guru mengecek kehadiran peserta didik c. Guru menyajikan video proses kecebong menjadi katak dewasa dan video proses embrio menjadi janin. d. Peserta didik mengamati video. e. Guru menanyakan kepada peserta didik disebut apa proses kecebong menjadi katak dewasa dan video proses embrio menjadi janin. f. Peserta didik mengajukan beberapa jawaban. g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	8 menit
Kegiatan Inti	Fase 2 Menyajikan/ menyampaikan informasi	a. Guru merecall pengetahuan peserta didik tentang ciri-ciri makhluk hidup terutama pertumbuhan dan perkembangan.	2 menit
	Fase 3 Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok	a. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok. b. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai dengan kelompok	

	belajar	yang telah ditentukan.	
	<p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>a. Guru membagikan LKPD 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup” kepada peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati LKPD 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”.</p> <p>c. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD 1 Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”.</p> <p>d. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan LKPD 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”.</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan LKPD 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”.</p>	60 menit
	<p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p>	<p>a. Peserta didik menpresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan.</p> <p>b. Guru memilih peserta didik dari kelompok selain yang maju untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan.</p> <p>c. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi</p>	

		<p>secara lisan.</p> <p>d. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi.</p>	
Penutup	<p>Fase 6</p> <p>Memberikan Penghargaan</p>	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya.</p> <p>b. Guru memberikan pujian kepada kelompok yang sudah berani tampil untuk mempresentasikan.</p> <p>c. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan.</p> <p>d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya dan memberi tugas.</p> <p>e. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.</p>	10 menit

**F. Materi Pembelajaran**

**1. Peta Konsep**



## G. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- i. Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksperimen
- ii. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian keterampilan KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

## I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar

1. Alat dan Bahan
  - a. Kertas Manila
  - b. Pena

- c. Penggaris
  - d. Spidol Warna
  - e. Lem Kertas
2. Sumber Pembelajaran
- a. Peserta didik
    - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Perkembangan dan Pertumbuhan”.

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Sikap Ilmiah Jujur**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap jujur. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Sikap Ilmiah Teliti

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap teliti. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap teliti yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, dan melakukan langkah percobaan secara urut.
- 2 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, tetapi tidak melakukan langkah percobaan secara urut.
- 1 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, tidak menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, dan tidak melakukan langkah percobaan secara urut.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

### C. Sikap Sosial Menghargai

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan tidak mendominasi kegiatan percobaan.
- 2 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, tetapi mendominasi kegiatan percobaan.
- 1 = Menghargai pendapat teman, tidak menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan mendominasi kegiatan percobaan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA

### A. Kinerja Ilmiah

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : \_\_\_\_\_

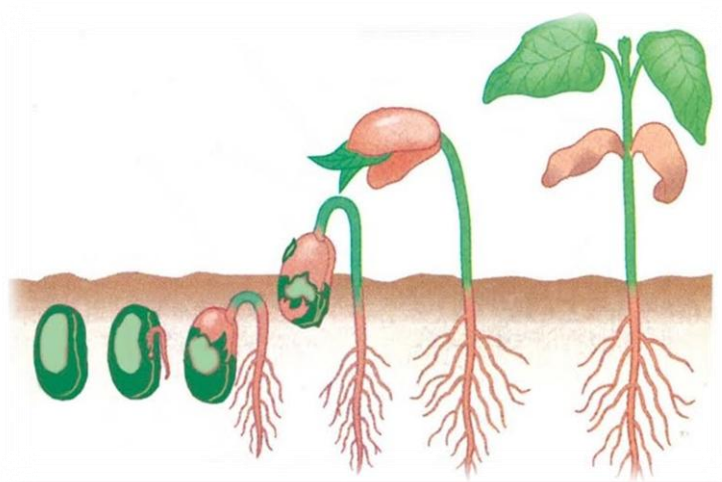
Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

# Lembar Kerja Peserta Didik

## Pertumbuhan dan Perkembangan



NAMA ANGGOTA :

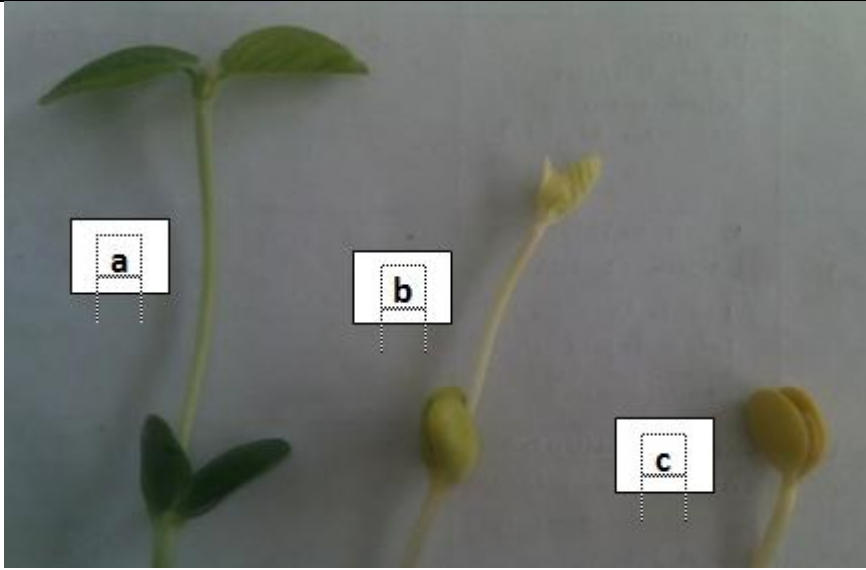
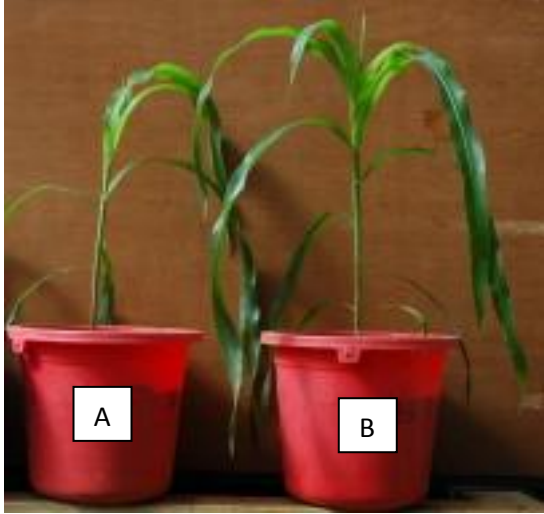
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

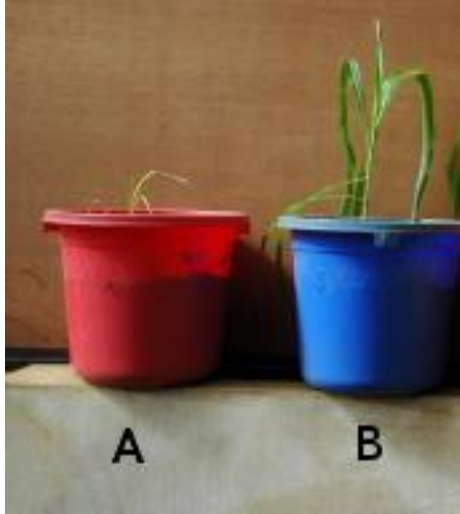
## TUJUAN

1. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.
2. Untuk membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.

## SOAL DISKUSI

1. Diskusikan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan sesuai dengan hasil percobaan dibawah ini!

No	Perlakuan	Faktor
1	 <p>a. Pada lingkungan terang b. Pada lingkungan yang sedikit cahaya c. Pada lingkungan yang tidak terkena cahaya</p>	
2	 <p>a. Tidak diberi pupuk b. Diberi pupuk c.</p>	



- a. Tidak pernah disiram air
- b. Disiram air secara rutin

2. Diskusikanlah dengan temanmu faktor-faktor lain yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan serta bagaimana pengaruh faktor tersebut terhadap tumbuhan!
3. Buatlah bagan metagenesis tumbuhan paku dan tumbuhan lumut!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 4 Gamping  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VIII (delapan) / 1 (satu)  
Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

**C. Indikator**

- 1.1.1 Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.
- 1.1.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.
- 1.1.3 Membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

**D. Tujuan Pembelajaran**

**1. Ranah Pengetahuan**

- a. Dengan diberikan LKPD 2 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup” peserta didik dapat memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan serta dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan serta membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

**2. Ranah Keterampilan**

- a. Dengan diberikan LKPD 2 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup” peserta didik dapat menuliskan data hasil pengamatan pada tabel data hasil.

**3. Ranah Sikap**

- a. Melaporkan hasil diskusi dengan jujur, percaya diri dan menghargai pendapat orang lain.

## E. Kegiatan Pembelajaran

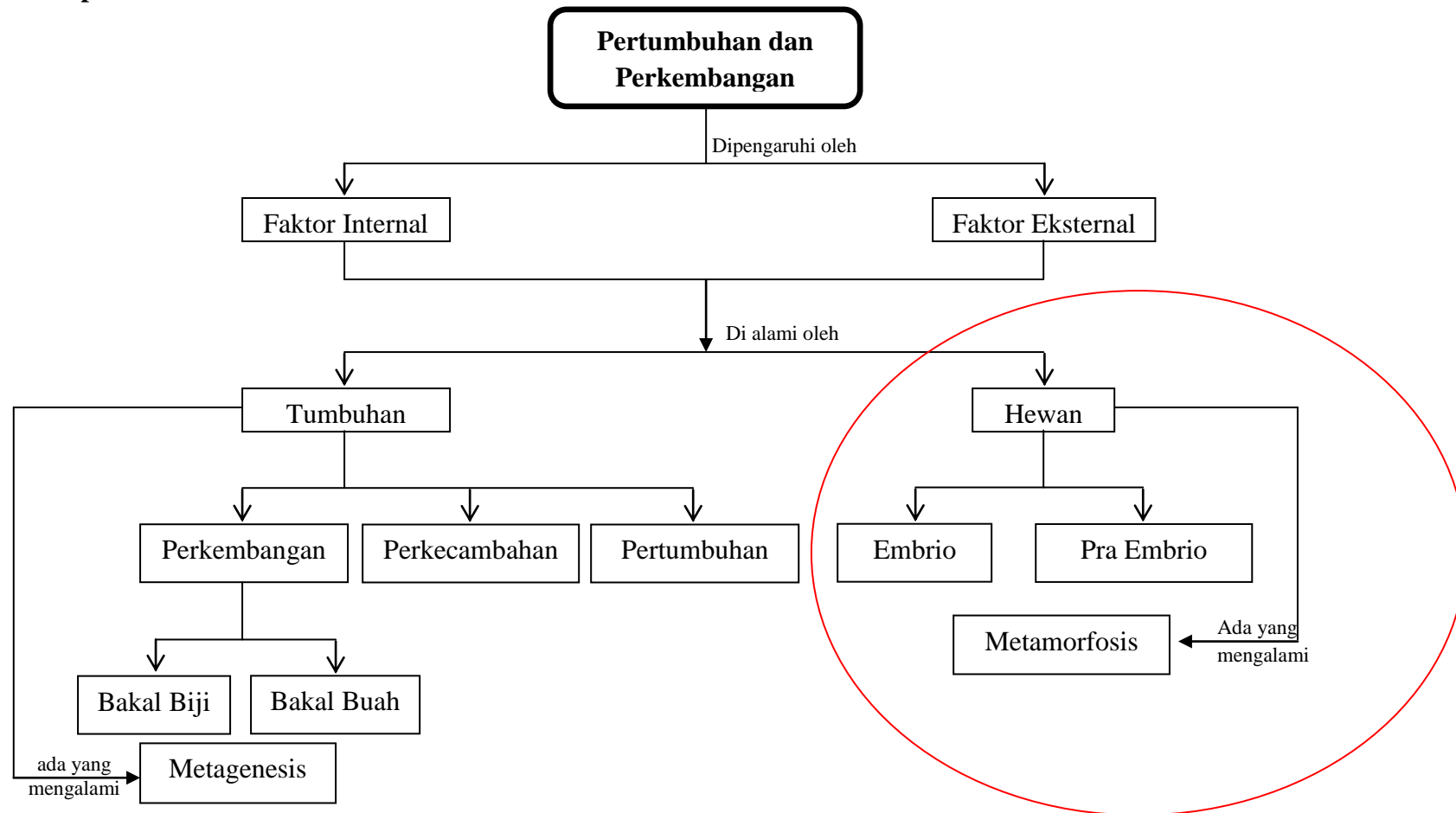
Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperatif Learning</i> ) – STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> )	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	a. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	Fase 2 Menyajikan/ menyampaikan informasi	a. Guru merecall pengetahuan peserta didik tentang ciri-ciri makhluk hidup terutama pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.	5 menit
	Fase 3 Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar	a. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok. b. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.	
	Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	a. Guru membagikan LKPD 2 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup” kepada peserta didik. b. Peserta didik diminta untuk mengamati LKPD 2 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”. c. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang	60 menit

		<p>kurang dipahami berkaitan dengan LKPD 2 Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”.</p> <p>d. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan LKPD 2 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”.</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan LKPD 2 “Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup”.</p>	
	Fase 5 Evaluasi	<p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan.</p> <p>b. Guru memilih peserta didik dari kelompok selain yang maju untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan.</p> <p>c. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan.</p> <p>d. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi.</p>	
Penutup	Fase 6 Memberikan Penghargaan	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya.</p> <p>b. Guru memberikan pujian kepada kelompok yang sudah berani tampil untuk mempresentasikan.</p> <p>c. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan.</p>	10 menit

		d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya dan memberi tugas. e. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	
--	--	--	--

## F. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



## G. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- i. Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksperimen
- ii. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – STAD  
(*Student Team Achievement Division*)

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian keterampilan KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

## I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar

1. Alat dan Bahan
  - a. Kertas Manila
  - b. Pena

- c. Penggaris
  - d. Spidol Warna
  - e. Lem Kertas
2. Sumber Pembelajaran
- a. Peserta didik
    - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Perkembangan dan Pertumbuhan”.

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Sikap Ilmiah Jujur**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap jujur. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Sikap Ilmiah Teliti

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap teliti. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap teliti yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, dan melakukan langkah percobaan secara urut.
- 2 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, tetapi tidak melakukan langkah percobaan secara urut.
- 1 = Cermat dalam menganalisis data hasil percobaan, tidak menyadari letak kesalahan jika hasil percobaan tidak sesuai dengan teori, dan tidak melakukan langkah percobaan secara urut.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

### C. Sikap Sosial Menghargai

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan tidak mendominasi kegiatan percobaan.
- 2 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, tetapi mendominasi kegiatan percobaan.
- 1 = Menghargai pendapat teman, tidak menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan mendominasi kegiatan percobaan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA

### A. Kinerja Ilmiah

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menyatakan kinerja ilmiah dalam laboratorium. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai kinerja ilmiah yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## B. Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : \_\_\_\_\_

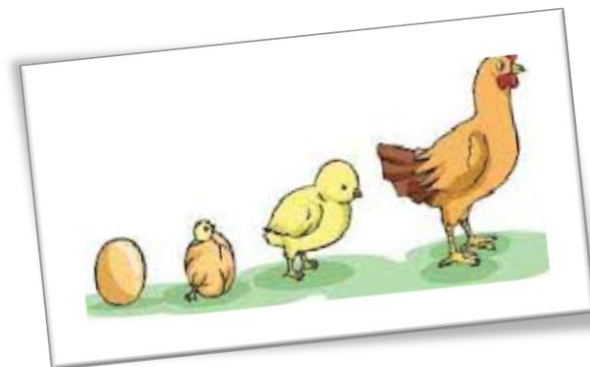
Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Makhluk Hidup

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

# Lembar Kerja Peserta Didik

## Pertumbuhan dan Perkembangan



Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

## A. TUJUAN

1. Untuk membedakan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

## B. ALAT DAN BAHAN

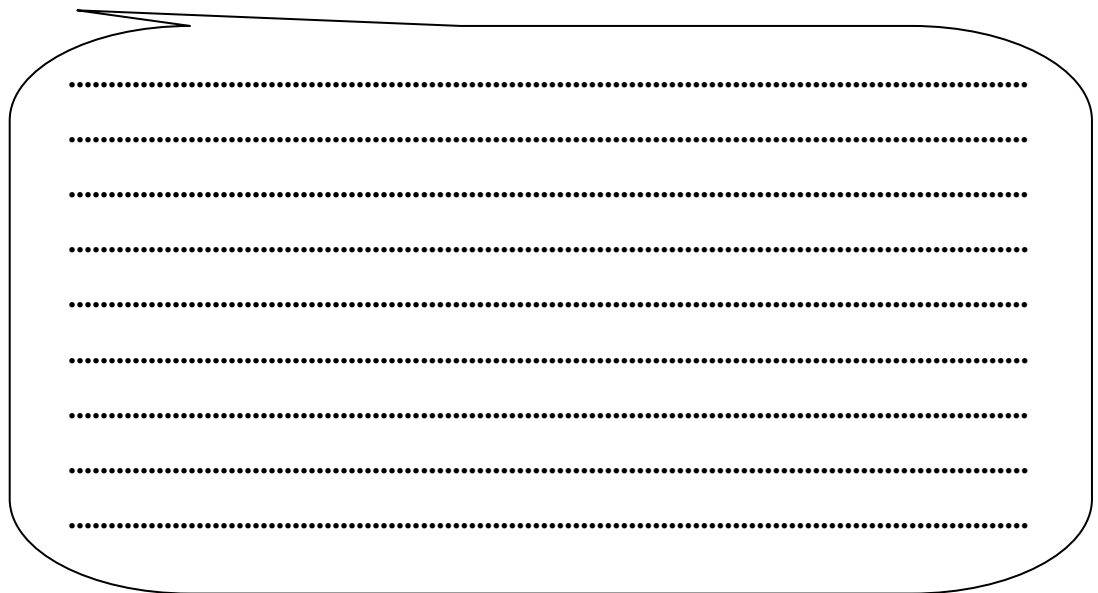
1. Kertas
2. Pena
3. Penggaris
4. Spidol Warna
5. Lem Kertas

## C. LANGKAH KERJA

1. Siapkan alat dan bahan yang digunakan.
2. Buatlah bagan metamorfosis nyamuk dan metamorfosis belalang.

## D. PERTANYAAN DISKUSI

1. Jelaskan ciri-ciri pada setiap proses metamorfosis nyamuk?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

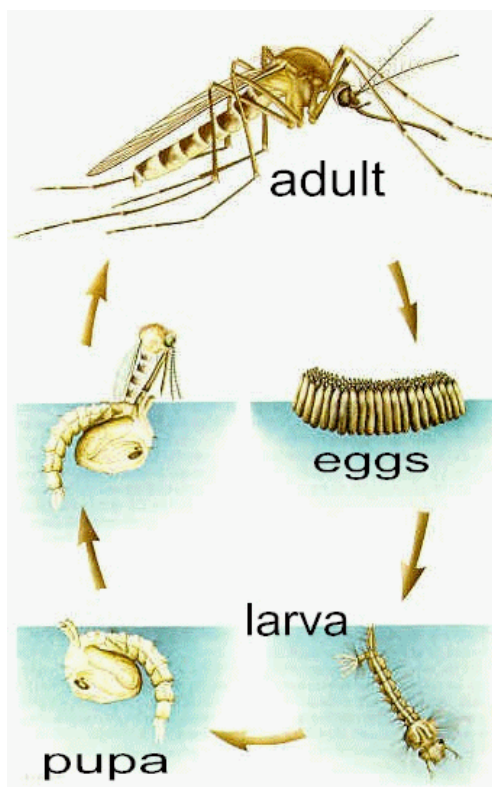
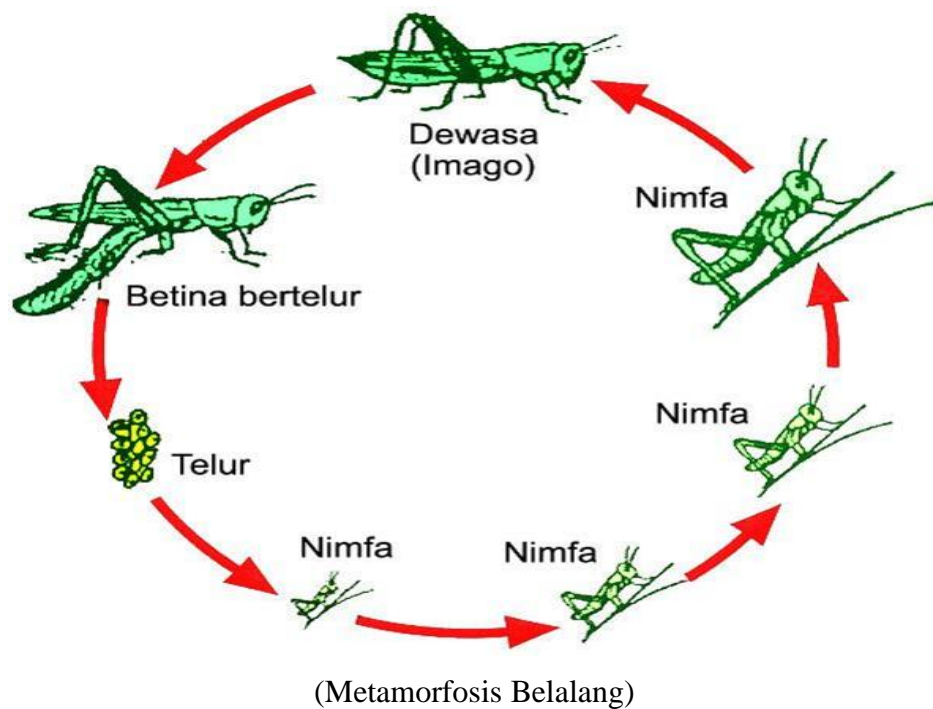
2. Jelaskan ciri-ciri pada setiap proses metamorfosis belalang?



3. Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna!



LAMPIRAN



(Metamorfosis Nyamuk)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 4 Gamping  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VIII (delapan) / 1 (satu)  
Materi : Perkembangan Manusia  
Alokasi Waktu : 2 x JP ( 1 kali pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mendeskripsikan perkembangan manusia.

**C. Indikator**

- 1.2.1 Menjelaskan tahapan-tahapan perkembangan manusia.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui video tahapan perkembangan janin di dalam rahim peserta didik dapat menjelaskan tahapan perkembangan manusia.
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan perkembangan manusia setelah kelahiran.

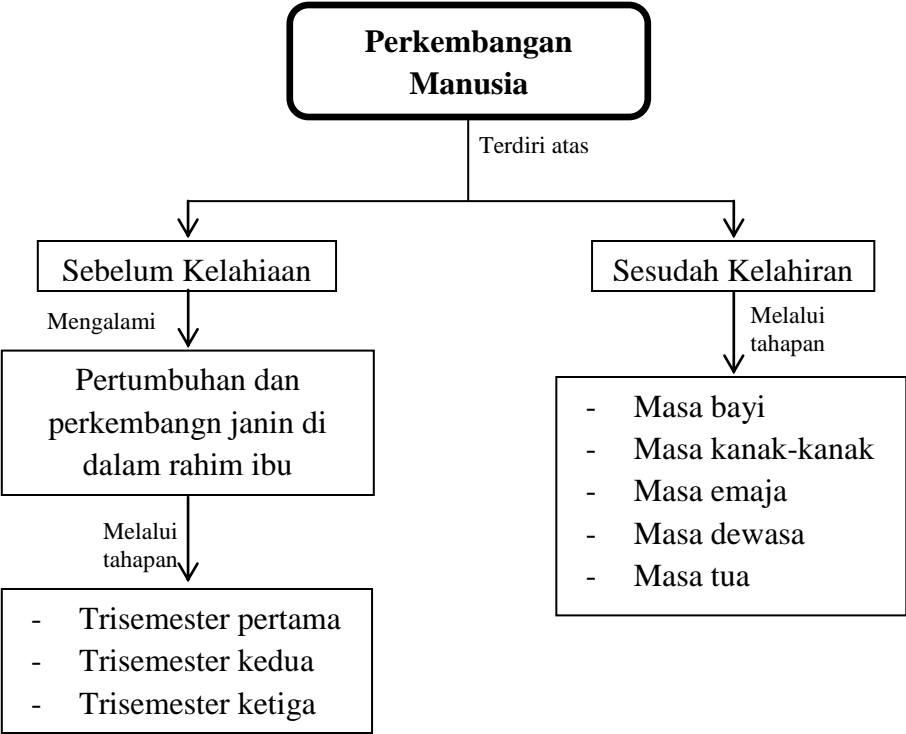
## E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>Guru menanyakan kepada peserta didik perubahan fisik yang dialami peserta didik.</li><li>Peserta didik mengajukan beberapa jawaban.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru merecall pengetahuan peserta didik tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.</li></ol>	2 menit
	Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru menayangkan video tahapan perkembangan janin dalam rahim.</li><li>Peserta didik mengamati video tahapan perkembangan janin dalam rahim.</li><li>Peserta didik berdiskusi tentang tahapan perkembangan manusia.</li><li>Peserta didik menjelaskan tahapan perkembangan manusia.</li></ol>	60 menit
	Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang perkembangan manusia.</li></ol>	7 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru memilih peserta didik selain yang maju untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan.</li> <li>c. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan.</li> <li>d. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi.</li> </ul>	
Penutup	Memberikan Penghargaan dan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya.</li> <li>b. Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang sudah berani tampil untuk mempresentasikan.</li> <li>c. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan.</li> <li>d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya dan memberi tugas berupa resume tentang perkembangan dan pertumbuhan hewan; perkembangan dan pertumbuhan hewan serta perkembangan manusia.</li> <li>e. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.</li> </ul>	6 menit

**F. Materi Pembelajaran**

**Peta Konsep**



## G. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- i. Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksperimen
- ii. Model : *Direct Instruction*

## H. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pada akhir bab, peserta didik diberi tes. Hasil tes dianalisis untuk mengetahui ketercapaian ketercapaian KKM, serta mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum dicapai siswa atau materi-materi yang belum dikuasai oleh siswa. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Pelaksanaan remedial dilakukan satu minggu setelah tes akhir bab dijadwalkan pada waktu tertentu misalnya setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit.

Bagi siswa yang sudah memenuhi KKM namun masih belum memasuki bab berikutnya, maka diberi program pengayaan misalnya melalui program pemberian tugas yang lebih menantang (*challenge*). Pelaksanaan program pengayaan dan remedial dapat dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

## I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar

1. Alat dan Bahan
  - a. LCD
  - b. Proyektor
  - c. Video Pembelajaran “Tahapan Perkembangan Janin di dalam Janin”

2. Sumber Pembelajaran

a. Peserta didik

- Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd

NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI

NIM 13312241063

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

**A. Sikap Sosial Menghargai**

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan tidak mendominasi kegiatan percobaan.
- 2 = Menghargai pendapat teman, menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, tetapi mendominasi kegiatan percobaan.
- 1 = Menghargai pendapat teman, tidak menerima keputusan mufakat meskipun berbeda dengan pendapatnya, dan mendominasi kegiatan percobaan.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Perkembangan Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## LEMBAR PENILAIAN KINERJA

### A. Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat siswa lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat siswa lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari, Tanggal Pengamatan : \_\_\_\_\_

Materi Pokok : Perkembangan Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

**KISI-KISI SOAL**  
**ULANGAN HARIAN**

**Nama Sekolah : SMP N 4 GAMPING**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

**Jumlah Soal : 10 Pilihan Ganda dan 5 Uraian**

**Tahun Ajaran : 2016/2017**

**Standar Kompetensi : 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.**

**Kompetensi Dasar : 5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.**

NO	INDIKATOR	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	BENTUK INSTRUMEN	NOMOR SOAL
1	5.1.1 Menjelaskan pengertian gaya.	Gaya	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gaya.	Pilihan ganda	8
2			Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan perubahan yang dibentuk oleh gaya	Pilihan ganda	2
3			Peserta didik dapat menyebutkan alat untuk mengukur gaya	Pilihan ganda	10

4	5.1.2	Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh.	Gaya sentuh dan gaya tak sentuh	Peserta didik dapat menyebutkan contoh gaya sentuh	Pilihan ganda	1
5	5.1.3	Menentukan resultan gaya-gaya yang searah dan berlawanan arah.	Resultan gaya-gaya yang searah dan berlawanan arah.	Peserta didik dapat menghitung resultan gaya-gaya yang searah dan berlawanan arah.	Uraian	5a
6	5.1.4	Menentukan resultan gaya berbentuk sudut.	Resultan gaya berbentuk sudut.	Peserta didik dapat menghitung resultan gaya berbentuk sudut.	Uraian	5b

**Standar Kompetensi : 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.**

**Kompetensi Dasar : 5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.**

NO	INDIKATOR	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	BENTUK INSTRUMEN	NOMOR SOAL
1	5.2.1 Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan percepatan suatu benda yang bergerak lurus	Hubungan gaya, massa, dan percepatan suatu benda yang bergerak lurus	Peserta didik dan menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan percepatan suatu benda yang bergerak lurus	Pilihan ganda	5
2	5.2.2 Menghitung besarnya	Percepatan suatu	Disajikan suatu permasalahan, peserta didik dapat	Uraian	1, 2, 3, 4

	percepatan suatu benda pada benda yang bergerak lurus	benda pada benda yang bergerak lurus	menghitung besarnya percepatan suatu benda pada benda yang bergerak lurus		
3	5.2.3 Mendeskripsikan hukum III Newton	Hukum III Newton	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat menentukan bunyi hukum III Newton	Pilihan ganda	6
4	5.2.4 Menyebutkan contoh-contoh penerapan prinsip hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.	Penerapan Hukum III Newton	Peserta didik dapat menyebutkan satu contoh penerapan prinsip hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan ganda	9
5	5.2.5 Menjelaskan pengertian gaya gesekan.	Gaya gesek	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan pengertian gaya	Pilihan ganda	7
6			Peserta didik dapat menyebutkan cara memperkecil gaya gesek.	Pilihan ganda	4
7	5.2.6 Menyebutkan gaya gesekan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	Gaya gesekan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menyebutkan satu contoh gaya gesekan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	Pilihan ganda	3

PEDOMAN PENSKORAN

Bobot Soal :

1. Pilihan Ganda = 1
2. Uraian = 10

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{nilai pilihan ganda} + \text{nilai uraian}}{6} \times 10$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

Sleman, 9 September 2016

Mahasiswa PPL

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

## ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : VIII/1  
Materi : Gaya

### A. PILIHAN GANDA

1. Berikut ini yang termasuk gaya sentuh adalah...
  - a. buah jambu jatuh dari pohonnya
  - b. magnet dapat menarik paku
  - c. magnet jarum selalu mengarah utara selatan
  - d. daun bergoyang di tiup angin
2. Berikut ini adalah perubahan yang dibentuk oleh gaya.
  - (1) perubahan posisi
  - (2) perubahan warna
  - (3) perubahan massa
  - (4) perubahan arahPernyataan yang benar adalah...
  - a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (4)
  - c. (1), (2) dan (4)
  - d. (1), (2) dan (3)
3. Contoh gaya gesek yang menguntungkan adalah...
  - a. gesekan antara kapal selam dan air
  - b. gesekan antara pesawat terbang dan udara
  - c. gesekan antara mesin kendaraan pada torak mesin dan silindernya
  - d. gesekan antara kanvas rem dan piringannya
4. Cara memperkecil gaya gesek adalah dengan...
  - a. menambah gaya tarik
  - b. memperkecil gaya tarik
  - c. memperhalus permukaan yang bergesekan
  - d. memperkasar permukaan yang bergesekan
5. Hukum II Newton menyatakan bahwa percepatan suatu benda berbanding lurus dengan...
  - a. arah gaya
  - b. massa benda
  - c. besar gaya
  - d. berat benda

6. Jika kita memberikan gaya pada suatu benda maka benda akan memberikan gaya yang sama besar, tetapi berlawanan arah. Pernyataan tersebut merupakan bunyi dari hukum....
  - a. Inersia
  - b. I Newton
  - c. II Newton
  - d. III Newton
7. Gaya yang timbul daripada dua benda yang tidak bersentuhan disebut gaya....
  - a. gesek
  - b. normal
  - c. tak sentuh
  - d. sentuh
8. Dorongan atau tarikan pada suatu benda disebut....
  - a. massa
  - b. percepatan
  - c. berat
  - d. gaya
9. Penerapan hukum III Newton tidak dijumpai pada peristiwa....
  - a. orang menembak tembok
  - b. peluncuran roket
  - c. orang berlari
  - d. mobil direm
10. Alat untuk mengukur gaya adalah....
  - a. neraca sama lengan
  - b. neraca pegas
  - c. pegasometer
  - d. micrometer

**B. URAIAN**

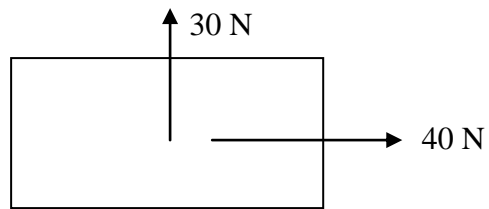
1. Sebuah benda yang massanya 2 kg didorong dengan gaya tetap sebesar 5 N, sehingga bergerak. Hitunglah percepatan gerak benda tersebut!
2. Berapa besar gaya yang harus diberikan pada benda yang massanya 1,5 kg agar bergerak dengan percepatan  $4 \text{ m/s}^2$ ?
3. Dua buah meja yang massanya masing-masing 2 kg didorong yang didorong bersamaan oleh seorang anak dengan gaya sebesar 50 N. Berapa besar percepatan gerak kedua meja tersebut?

4. Dua buah benda yang massanya masing-masing bermassa 2,5 kg dan 15 kg diberi gaya dorong yang sama, ternyata benda yang massanya lebih besar bergerak dengan percepatan  $4 \text{ m/s}^2$ . Berapa besar percepatan gerak benda yang massanya lebih kecil?
5. Tentukan besar resultan gaya, dari gambar-gambar dibawah ini :

a.



b.



**KISI-KISI SOAL**  
**ULANGAN HARIAN**

**Nama Sekolah : SMP N 4 GAMPING**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

**Jumlah Soal : 10 Pilihan Ganda dan 5 Uraian**

**Tahun Ajaran : 2016/2017**

**Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.**

**Kompetensi Dasar : 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup**

NO	INDIKATOR	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	BENTUK INSTRUMEN	NOMOR SOAL
1	1.2.1 Membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengetahui pernyataan yang benar tentang pertumbuhan dan perkembangan.	Pilihan ganda	1, 2
2	1.2.2 Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan	Pertumbuhan dan perkembangan	Peserta didik dapat membedakan pertumbuhan primer dan pertumbuhan Sekunder Tumbuhan.	Pilihan ganda	3, 4

	perkembangan pada tumbuhan.	tumbuhan			
3	1.2.3 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.	Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.	Disajikan beberapa faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, peserta didik dapat membedakan faktor yang merupakan faktor internal dan eksternal.	Pilihan ganda	5
4	1.2.4 Membedakan metagenesis tumbuhan lumut dan paku.	Metagenesis tumbuhan lumut dan paku	Peserta didik dapat menuliskan perbedaan metagenesis tumbuhan lumut dan paku	Uraian	1, 2
5	1.2.5 Memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.	Pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat memahami konsep pertumbuhan dan perkembangan pada hewan.	Pilihan ganda	6
6	1.2.6 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.	Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan.	Disajikan beberapa faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hewan, peserta didik dapat membedakan faktor yang merupakan faktor internal dan eksternal.	Pilihan ganda	7
7	1.2.7 Membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.	Hewan yang mengalami	Peserta didik dapat menyebutkan tiga hewan yang mengalami metamorfosis sempurna.	Pilihan ganda	8

		metamorfosis sempurna dan tidak sempurna			
8		Metamorfosis sempurna (nyamuk) dan tidak sempurna (belalang).	Peserta didik dapat membedakan metamorfosis sempurna (nyamuk) dan tidak sempurna (belalang).	Uraian	3, 4

**Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.**

**Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.**

NO	INDIKATOR	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	BENTUK INSTRUMEN	NOMOR SOAL
1	1.2.1 Menjelaskan tahapan-tahapan perkembangan pada manusia.	Tahapan-tahapan perkembangan pada manusia sebelum kelahiran	Peserta didik dapat menjelaskan tahapan-tahapan perkembangan pada manusia sebelum kelahiran	Uraian Pilihan ganda	5 10
		Tahapan-tahapan perkembangan pada manusia setelah kelahiran	Peserta didik dapat menjelaskan tahapan-tahapan perkembangan pada manusia setelah kelahiran.	Pilihan ganda	9

PEDOMAN PENSKORAN

Bobot Soal :

1. Pilihan Ganda = 1
2. Uraian = 10

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{nilai pilihan ganda} + \text{nilai uraian}}{6} \times 10$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

Sleman, 9 September 2016

Mahasiswa PPL

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

## ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : VIII/1  
Materi : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

### A. PILIHAN GANDA

1. Pernyataan yang benar tentang pertumbuhan adalah....
  - A. Pertumbuhan merupakan proses perkembangan
  - B. Pertumbuhan merupakan proses bertambahnya ukuran makhluk hidup yang sifatnya dapat kembali lagi.
  - C. Pertumbuhan merupakan proses bertambahnya ukuran makhluk hidup yang sifatnya tidak dapat kembali lagi.
  - D. Pertumbuhan dapat dinyatakan secara kualitatif.
2. Pernyataan yang benar tentang perkembangan adalah....
  - A. Perkembangan merupakan proses pertumbuhan
  - B. Perkembangan merupakan proses menuju pertumbuhan
  - C. Perkembangan merupakan proses akhir menuju tingkat kedewasaan
  - D. Perkembangan merupakan proses menuju kedewasaan.
3. Pertumbuhan primer terjadi akibat adanya aktivitas jaringan....
  - A. Meristem apikal
  - B. Meristem aksial
  - C. Meristem lateral
  - D. Meristem kolateral
4. Membesarnya batang pada tumbuhan dikotil merupakan hasil aktivitas jaringan....
  - A. Meristem apikal
  - B. Meristem aksial
  - C. Meristem lateral
  - D. Meristem kolateral
5. Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Yang bukan merupakan faktor eksternal adalah...
  - A. Makanan
  - B. Air
  - C. Gen
  - D. Cahaya

6. Proses bertambahnya ukuran hewan disebut...
- A. Pertumbuhan hewan
  - B. Perkembangan hewan
  - C. Berkembang biak
  - D. Membutuhkan makanan
7. Pertumbuhan dan perkembangan hewan dipengaruhi oleh faktor eksternal maupun internal. Yang merupakan faktor internal adalah...
- A. Makanan
  - B. Hormon
  - C. Cahaya
  - D. Air
8. 1. Nyamuk  
2. Belalang  
3. Katak  
4. Kupu-kupu
- Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu....
- A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 3
  - C. 1 dan 4
  - D. 3 dan 4
9. Di bawah ini yang merupakan ciri perubahan primer kedewasaan perempuan adalah...
- A. Pinggul membesar
  - B. Payudara membesar
  - C. Menstruasi
  - D. Tumbuh rambut pada bagian tertentu
10. Bentuk sel baru hasil pembuahan dinamakan...
- A. Zigot
  - B. Bayi
  - C. Janin
  - D. Embrio

**B. URAIAN**

1. Buatlah bagan metagenesis tumbuhan lumut!
2. Buatlah bagan metagenesis tumbuhan paku!
3. Buatlah bagan metamorfosis nyamuk!
4. Buatlah bagan metamorfosis belalang!
5. Jelaskan tiga tahapan perkembangn janin di dalam rahim ibu!

## REMIDI/PENGAYAAN

1. Jelaskan yang dimaksud dengan pertumbuhan!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan perkembangan!
3. Sebutkan 5 faktor eksternal dan 2 faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!
4. Jelaskan tentang perkecambahan epigeal dan perkecambahan hipogeal!
5. Jelaskan tentang pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder!
6. Buatlah bagan metagenesis tumbuhan lumut!
7. Buatlah bagan metagenesis tumbuhan paku!
8. Buatlah bagan metamorfosis nyamuk!
9. Buatlah bagan metamorfosis belalang!
10. Jelaskan tiga tahapan perkembangan janin di dalam rahim ibu!

### DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
	MATA PELAJARAN	: IPA	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
	KELAS	: 8 B	TANGGAL TES	: 30 Agustus 2016
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 2	TANGGAL DIPERIKSA	: 1 September 2016
	MATERI POKOK	: GAYA		
	NAMA PENGAJAR	: SISKA FEBRIANI	NIM	: 13312241063

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	50

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	DBDCCDCDDB	10	4	5	0	100

SOAL URAIAN a

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA <small>(Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)</small>	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ACHMAD FADHILLAH PTR	L	BBDCABCDDDB	7	3	35	70	
2	ADE IRMA NUR QOTIMAH	P	ABDCADCDCD	6	4	30	60	
3	ADELA OKTAVIANNISA KRISN	P	BADCBCDCDAB	6	4	30	60	
4	ADITYA NUR ROHMAN	L	BBBCACCCDDB	6	4	30	60	
5	AGISTA MEGYAWATI	P	DBDDBDCDCB	7	3	35	70	
6	ALDIAN REVA VALENTINO	L	DBDBCDCDDBA	7	3	35	70	
7	ALIF RANGGA PRASETYA	L	BBDCBCDCDCA	6	4	30	60	
8	AMRUL FADLAN FIANTO	L	DBDCBBCDDB	8	2	40	80	
9	BAGAS TRISMADIANTO	L	BBDCACCCDDB	7	3	35	70	
10	DELAVIA WINDA RESTU AS	P	BBDCBBCDAD	5	5	25	50	
11	DESITA DWI PRATIWI	P	BBDDADCDCD	5	5	25	50	
12	DEVI DYAH PRAMESTI	P	BBDBBCD-A	4	6	20	40	
13	ERNI FITRIANA	P	CBDCBCDCB	6	4	30	60	
14	FAJAR DWIANTO	L	BBDDABCDDDB	6	4	30	60	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	2	3	4	5			
10	10	10	10	10	50		
5	8	8	7	7	35	70	70
10	10	10	5	10	45	75	75
10	10	5	5	8	38	68	68
10	9	5	10	7	41	71	71
10	10	10	5	10	45	80	80
10	5	10	10	7	42	77	77
8	8	10	7	8	41	71	71
8	8	8	3	7	34	74	74
10	9	5	7	7	38	73	73
10	10	5	5	8	38	63	63
10	10	10	5	10	45	70	70
10	10	5	5	8	38	58	58
10	10	5	5	9	39	69	69
10	9	5	7	7	38	68	68

15	HELEN PRITADEVI	P	BBDCBBCDAA	5	5	25	50		10	10	10	9	10	49	74	74
16	INDRIANA KRISDIAN	P	ABDCACCD CD	5	5	25	50		10	10	10	5	10	45	70	70
17	IRFAN AJI DERMAWAN	L	BCDCBDCDCA	5	5	25	50		10	3	10	7	5	35	60	60
18	KEVIN FEBRIYANTO	L	BBDCACCDDB	7	3	35	70		5	8	8	7	7	35	70	70
19	MELLANIA PUTRI YUFITA	P	BBDCBBCDAA	5	5	25	50		10	10	10	9	10	49	74	74
20	MIFTASYAFANI WINDA P .D	P	ABDABDCDBB	6	4	30	60		10	9	10	10	8	47	77	77
21	MUHAMMAD ANDRI ARIF	L	DBDDBBCDAD	5	5	25	50		10	0	10	7	8	35	60	60
22	NAUFAL AF AF BERNANTUS	L	BBDCBDCDCA	6	4	30	60		10	10	10	7	9	46	76	76
23	NERRY LINGGAR MARISCHA	P	DAABDCDBB	4	6	20	40		9	9	10	10	8	46	66	66
24	PRIMADITYA RAHMAT .M	L	DBACBDCDBB	7	3	35	70		10	9	10	3	0	32	67	67
25	RAYHAN KAYANA	L	BBDCBDCDCA	6	4	30	60		10	10	10	7	8	45	75	75
26	RESTU PUJI LESTARI	P	BBDDBCCDDB	6	4	30	60		10	10	5	7	8	40	70	70
27	RISKI DWI SAPUTRO	L	ABAABBCDBD	3	7	15	30		10	10	5	7	9	41	56	56
28	RIZQI RAHMAT HARYONO	L	DBDDACCDCA	5	5	25	50		10	10	5	7	10	42	67	67
29	SALSABILLA ITSNAINI .M .R	P	BBDDBBCDAA	4	6	20	40		10	10	10	9	9	48	68	68
30	VERY OKTAVIAN TO	L	BBDCBDCDCA	6	4	30	60		10	10	10	7	6	43	73	73
31	WANDA ARUM RIYANTI	P	BBDDCD D C B	7	3	35	70		10	5	5	5	10	35	70	70
32	ZUFI FIRDA ALAWIYAH	P	BBDDBBCDAA	4	6	20	40		10	10	10	5	10	45	65	65
									<b>JUMLAH :</b> 910 1820							
									<b>TERKECIL :</b> 15,00 0,00							
									<b>TERBESAR :</b> 40,00 80,00							
									<b>RATA-RATA :</b> 28,438 55,152							
									<b>SIMPANGAN BAKU :</b> 5,741 15,025							
									1315							
									32,00							
									49,00							
									41,094							
									4,835							

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 1 September 2016  
Mahasiswa PPL,

**SIHNARMAN, M.Pd**  
NIP 19710831 199403 1 003

**SISKA FEBRIANI**  
NIM 13312241063

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 4 GAMPING  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN 2  
**MATA PELAJARAN** : IPA  
**KELAS/PROGRAM** : 8 B  
**TANGGAL TES** : 30 Agustus 2016  
**MATERI POKOK** : GAYA

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ACHMAD FADHILLAH PTR A	L	-BDC--CDD B	7	3	35	70	70	Tidak Tuntas
2	ADE IRMA NUR QOTIMAH	P	-BDC-DCD--	6	4	30	75	75	Tuntas
3	ADELA OKTAVIANNISA KRISNA A	P	--DC-DCD-B	6	4	30	68	68	Tidak Tuntas
4	ADITYA NUR ROHMAN	L	-B-C--CDD B	6	4	30	71	71	Tidak Tuntas
5	AGISTA MEGYAWATI	P	DBD--DCD-B	7	3	35	80	80	Tuntas
6	ALDIAN REVA VALENTINO	L	DBD-CDCD--	7	3	35	77	77	Tuntas
7	ALIF RANGGA PRASETYA	L	-BDC-DCD--	6	4	30	71	71	Tidak Tuntas
8	AMRUL FADLAN FIAN TO	L	DBDC--CDD B	8	2	40	74	74	Tidak Tuntas
9	BAGAS TRISMADIANTO	L	-BDC--CDD B	7	3	35	73	73	Tidak Tuntas
10	DELTA VIA WINDA RESTU ASTUTI	P	-BDC--CD--	5	5	25	63	63	Tidak Tuntas
11	DESITA DWI PRATIWI	P	-BD--DCD--	5	5	25	70	70	Tidak Tuntas
12	DEVI DYAH PRAMESTI	P	-BD---CD--	4	6	20	58	58	Tidak Tuntas
13	ERNI FITRIANA	P	-BDC--CD-B	6	4	30	69	69	Tidak Tuntas
14	FAJAR DWIANTO	L	-BD---CDD B	6	4	30	68	68	Tidak Tuntas
15	HELEN PRITADEVI	P	-BDC--CD--	5	5	25	74	74	Tidak Tuntas
16	INDRIANA KRISDIAN	P	-BDC--CD--	5	5	25	70	70	Tidak Tuntas
17	IRFAN AJI DERMAWAN	L	--DC-DCD--	5	5	25	60	60	Tidak Tuntas
18	KEVIN FEBRIYANTO	L	-BDC--CDD B	7	3	35	70	70	Tidak Tuntas
19	MELLANIA PUTRI YUFITA	P	-BDC--CD--	5	5	25	74	74	Tidak Tuntas
20	MIFTASYAFANI WINDA P .D	P	-BD--DCD-B	6	4	30	77	77	Tuntas
21	MUHAMMAD ANDRI ARIF	L	DBD---CD--	5	5	25	60	60	Tidak Tuntas
22	NAUFAL AF AF BERNANTUS	L	-BDC-DCD--	6	4	30	76	76	Tuntas
23	NERRY LINGGAR MARISCHA	P	D----CD-B	4	6	20	66	66	Tidak Tuntas
24	PRIMADITYA RAHMAT .M	L	DB-C-DCD-B	7	3	35	67	67	Tidak Tuntas
25	RAYHAN KAYANA	L	-BDC-DCD--	6	4	30	75	75	Tuntas
26	RESTU PUJI LESTARI	P	-BD---CDD B	6	4	30	70	70	Tidak Tuntas
27	RISKI DWI SAPUTRO	L	-B---CD--	3	7	15	56	56	Tidak Tuntas
28	RIZQI RAHMAT HARYONO	L	DBD---CD--	5	5	25	67	67	Tidak Tuntas
29	SALSABILLA ITSNAINI .M .R	P	-BD---CD--	4	6	20	68	68	Tidak Tuntas
30	VERY OKTAVIANTO	L	-BDC-DCD--	6	4	30	73	73	Tidak Tuntas
31	WANDA ARUM RIYANTI	P	-BD-CDCD-B	7	3	35	70	70	Tidak Tuntas
32	ZUFI FIRDA ALAWIYAH	P	-BD---CD--	4	6	20	65	65	Tidak Tuntas

<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	: 32 orang	JUMLAH :	910		2225
	- Jumlah yang tuntas	: 6 orang	TERKECIL :	15,00		56
	- Jumlah yang tidak tuntas	: 26 orang	TERBESAR :	40,00		80
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 19 orang	RATA-RATA :	28,438		69,530
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 13 orang	SIMPANGAN BAKU :	5,741		5,697

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

Sleman, 1 September 2016

Mahasiswa PPL,

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 2

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : 8 B  
 Jenis Tes : ULANGAN HARIAN 2  
 Tanggal Ujian : 30 Agustus 2016  
 Materi Pokok : GAYA

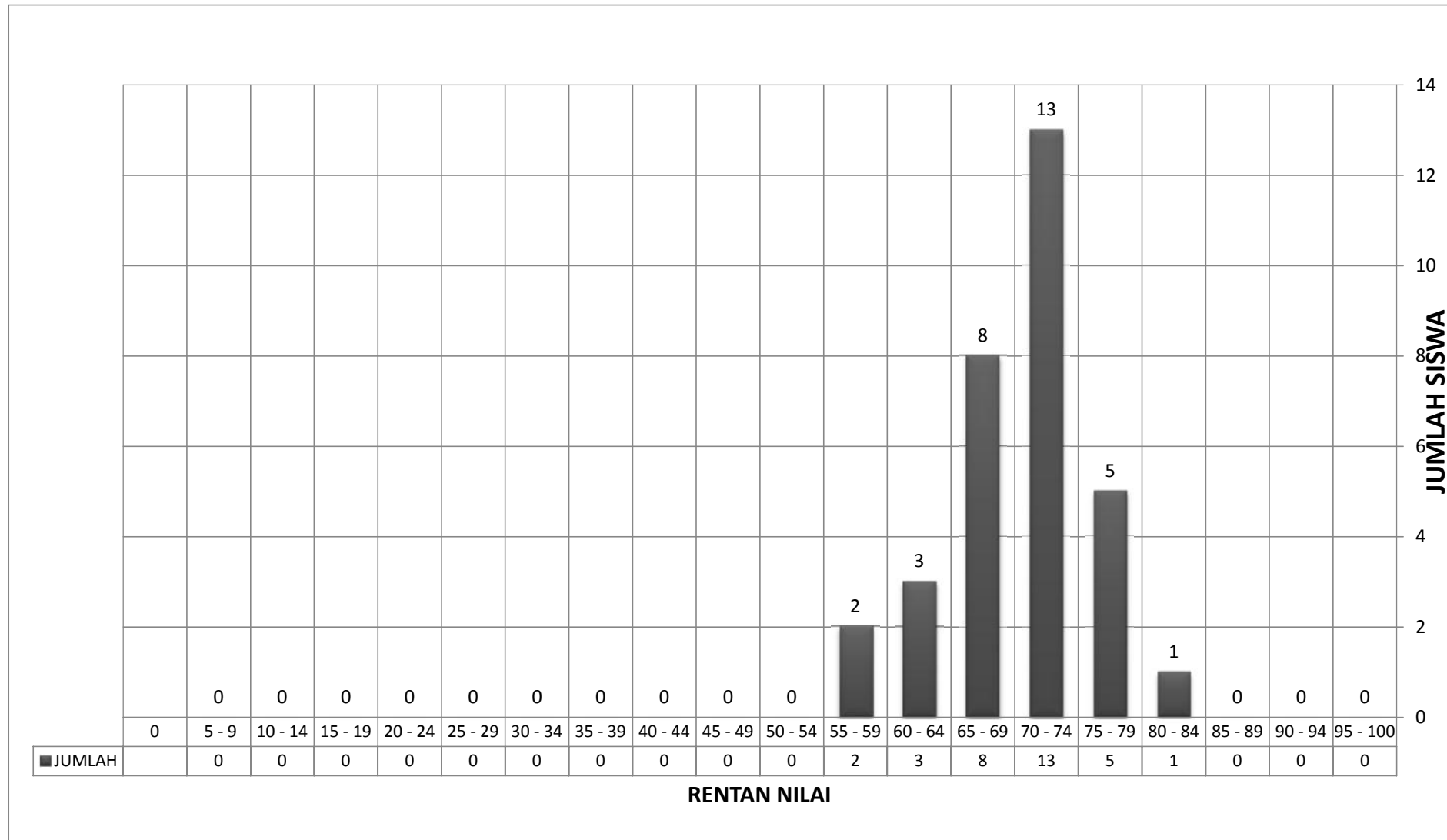
No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,219	-2,375	0,213	A	0,125	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,625	-	-					
					C	0,031	-	-					
					D	0,219	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,906	-14,117	0,196	A	0,063	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,906	-	-					
					C	0,031	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,875	-13,403	0,230	A	0,094	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,031	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,875	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,563	-7,282	0,369	A	0,063	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,563	-	-					
					D	0,313	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,063	-0,604	0,300	A	0,281	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,625	-	-					
					C	0,063	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,406	-4,842	0,341	A	0,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,375	-	-					
					C	0,219	-	-					
					D	0,406	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,969	-15,618	0,000	A	0,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	1,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,969	-15,618	0,000	A	0,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	1,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
9	9	0,219	-2,314	0,481	A	0,219	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,156	-	-					
					C	0,375	-	-					
					D	0,219	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
10	10	0,438	-5,232	0,578	A	0,375	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0,438	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,188	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

## GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : 8 B

SEMESTER : 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017



## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 2

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: IPA	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/PROGRAM	: 8 B	TANGGAL TES	: 30 Agustus 2016
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 2	TANGGAL DIPERIKSA	: 1 September 2016
MATERI POKOK	: GAYA		
NAMA PENGAJAR	: SISKAFEBRIANI	NIM	: 13312241063

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 32 orang
Jumlah Butir Soal	: 10 Pil. Ganda
KKM	: 75
Banyak siswa $\geq$ KKM	: 6 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 26 Siswa
Jumlah siswa	: 32 Siswa
Daya serap	: 68%
Ketuntasan klasikal	: 19%
Perbaikan individu	: 26 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Belum tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f × x)
100	0	0
95	0	0
90	0	0
85	0	0
80	1	80
75	5	375
70	13	910
65	8	520
60	3	180
55	2	110
50	0	0
45	0	0
40	0	0
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0	0	0
Jumlah	32	2175

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

Sleman, 1 September 2016

Mahasiswa PPL

SISKAFEBRIANI  
NIM 13312241063

### DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
	MATA PELAJARAN	: IPA	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
	KELAS	: 8 C	TANGGAL TES	: 31 AGUSTUS 2016
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 2	TANGGAL DIPERIKSA	: 1 SEPTEMBER 2016
	MATERI POKOK	: GAYA		
	NAMA PENGAJAR	: SIHNARMAN	NIM	: 19710831 199403 1 003

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	50

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	DBDCCDCDDB	10	4	5	0	100

SOAL URAIAN a

Petunjuk Pengisian :

1. Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
2. Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA <small>(Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)</small>	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	L	DBDCBDCDAB	8	2	40	80	
2	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	P	DBCCABCDAB	6	4	30	60	
3	ALVIN PRATISTA HAFIZH	L	BBCBBBCDDD	4	6	20	40	
4	ANANDA FADHILA S. H	P	BBDCBDCDDD	7	3	35	70	
5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	L	BBDCACCD-D	5	5	25	50	
6	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	P	BCCDBCBCBB	1	9	5	10	
7	DEWI KUSNIAWATI	P	DBBBBDCADB	6	4	30	60	
8	DHANI KURNIAWAN	L	BBCBBBCDDD	4	6	20	40	
9	ERLANG DANU DEWANTORO	L	DBDCBACDAB	7	3	35	70	
10	FARAH AMANDA A	P	DBBDADCDDD	6	4	30	60	
11	FAREL ARDAN ZAKI	L						
12	HASAN SASTRO	L						
13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	P	BBCDBBCDBA	3	7	15	30	
14	KRISNA SURYA PUTRA	L	BBDCBBCDDD	6	4	30	60	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	2	3	4	5			
10	10	10	10	10	50		
5	10	5	5	10	35	75	75
10	5	5	5	10	35	65	65
10	10	10	5	10	45	65	65
5	5	5	5	8	28	63	63
5	5	10	10	10	40	65	65
10	10	5	5	8	38	43	43
10	10	5	5	8	38	68	68
10	10	5	5	8	38	58	58
5	10	5	5	7	32	67	67
10	5	5	10	9	39	69	69
10	5	5	5	8	33	48	48
10	10	10	5	10	45	75	75

15	LAILI SOLICHAH	P	BBCBBCDBAD	1	9	5	10		10	10	5	5	8	38	43	43
16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	P	BBCDBBBDAB	3	7	15	30		10	10	5	5	9	39	54	54
17	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	L	DBDDBACDAB	6	4	30	60		10	10	5	10	9	44	74	74
18	NILA NARISWARI	P	CBBDBBCDCB	4	6	20	40		10	5	10	10	10	45	65	65
19	NOVA BAGUS RAMADANI	L	DBBCBDCDDB	8	2	40	80		5	10	5	5	10	35	75	75
20	PUTRI ERMEILINDASARI	P	CBADBBCDAB	4	6	20	40		10	10	10	9	8	47	67	67
21	RAIHAN AQIELLA HADI AFFAND	L	BCDCBBCDDD	5	5	25	50		10	10	10	5	10	45	70	70
22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	L	BBDCB-CDDB	7	3	35	70		5	10	10	5	8	38	73	73
23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	L	BBDCBBCDAD	5	5	25	50		5	10	5	5	9	34	59	59
24	RINDI OKTAVIANI	P	DBDDABCDDDB	7	3	35	70		10	9	5	5	8	37	72	72
25	SALSA APRILIAWATI	P	BBCCBBDAB	4	6	20	40		5	5	5	5	7	27	47	47
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	P	BCCABCDDDB	6	4	30	60		5	9	5	5	8	32	62	62
27	SIWI APRIANA	P	BBDABBADCB	4	6	20	40		5	5	5	5	7	27	47	47
28	UMAR FAJAR ABDULLAH	L	ABDCB-CDDB	7	3	35	70		10	10	10	5	6	41	76	76
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	L	DBBCBDCDDB	8	2	40	80		5	10	5	5	9	34	74	74
30	WINDA PUTRI ANDRIANI	P	BBCBBCDDAD	2	8	10	20		10	10	5	5	8	38	48	48
31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	L	DBBCBBCDAA	5	5	25	50		5	10	5	5	10	35	60	60
				<b>JUMLAH :</b>	745	1490								1082		
				<b>TERKECIL :</b>	5,00	0,00								27,00		
				<b>TERBESAR :</b>	40,00	80,00								47,00		
				<b>RATA-RATA :</b>	25,690	49,667								37,310		
				<b>SIMPANGAN BAKU :</b>	9,795	21,413								5,419		

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 1 September 2016  
Mahasiswa PPL,

**SIHNARMAN, M.Pd**  
NIP 19710831 199403 1 003

**SISKA FEBRIANI**  
NIM 13312241063

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 4 GAMPING  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN 2  
**MATA PELAJARAN** : IPA  
**KELAS/PROGRAM** : 8 C  
**TANGGAL TES** : 31 AGUSTUS 2016  
**MATERI POKOK** : GAYA

<b>KKM</b>
72

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	L	DBDC-DCD-B	8	2	40	75	75	Tuntas
2	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	P	DB-C--CD-B	6	4	30	65	65	Tidak Tuntas
3	ALVIN PRATISTA HAFIZH	L	-B----CDD-	4	6	20	65	65	Tidak Tuntas
4	ANANDA FADHILA S. H	P	-BDC-DCDD-	7	3	35	63	63	Tidak Tuntas
5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	L	-BDC--CD--	5	5	25	65	65	Tidak Tuntas
6	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	P	-----B	1	9	5	43	43	Tidak Tuntas
7	DEWI KUSNIAWATI	P	DB---DC-DB	6	4	30	68	68	Tidak Tuntas
8	DHANI KURNIAWAN	L	-B----CDD-	4	6	20	58	58	Tidak Tuntas
9	ERLANG DANU DEWANTORO	L	DBDC--CD-B	7	3	35	67	67	Tidak Tuntas
10	FARAH AMANDA A	P	DB---DCDD-	6	4	30	69	69	Tidak Tuntas
11	FAREL ARDAN ZAKI	L							
12	HASAN SASTRO	L							
13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	P	-B----CD--	3	7	15	48	48	Tidak Tuntas
14	KRISNA SURYA PUTRA	L	-BDC--CDD-	6	4	30	75	75	Tuntas
15	LAILI SOLICHAH	P	-B-----	1	9	5	43	43	Tidak Tuntas
16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	P	-B-----D-B	3	7	15	54	54	Tidak Tuntas
17	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	L	DBD---CD-B	6	4	30	74	74	Tuntas
18	NILA NARISWARI	P	-B----CD-B	4	6	20	65	65	Tidak Tuntas
19	NOVA BAGUS RAMADANI	L	DB-C-DCDD	8	2	40	75	75	Tuntas
20	PUTRI ERMEILINDASARI	P	-B----CD-B	4	6	20	67	67	Tidak Tuntas
21	RAIHAN AQIELLA HADI AFFANDI	L	--DC--CDD-	5	5	25	70	70	Tidak Tuntas
22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	L	-BDC--CDD	7	3	35	73	73	Tuntas
23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	L	-BDC--CD--	5	5	25	59	59	Tidak Tuntas
24	RINDI OKTAVIANI	P	DBD---CDD	7	3	35	72	72	Tuntas
25	SALSA APRILIAWATI	P	-B-C--D-B	4	6	20	47	47	Tidak Tuntas
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	P	-B-C--CDD	6	4	30	62	62	Tidak Tuntas
27	SIWI APRIANA	P	-BD----D-B	4	6	20	47	47	Tidak Tuntas
28	UMAR FAJAR ABDULLAH	L	-BDC--CDD	7	3	35	76	76	Tuntas
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	L	DB-C-DCDD	8	2	40	74	74	Tuntas
30	WINDA PUTRI ANDRIANI	P	-B-----D--	2	8	10	48	48	Tidak Tuntas
31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	L	DB-C--CD--	5	5	25	60	60	Tidak Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 29 orang			JUMLAH :		745		1827	
	- Jumlah yang tuntas : 8 orang			TERKECIL :		5,00		43	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 21 orang			TERBESAR :		40,00		76	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 18 orang			RATA-RATA :		25,690		63,000	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 11 orang			SIMPANGAN BAKU :		9,795		10,481	

Sleman, 1 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 2

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : 8 C  
 Jenis Tes : ULANGAN HARIAN 2  
 Tanggal Ujian : 31 AGUSTUS 2016  
 Materi Pokok : GAYA

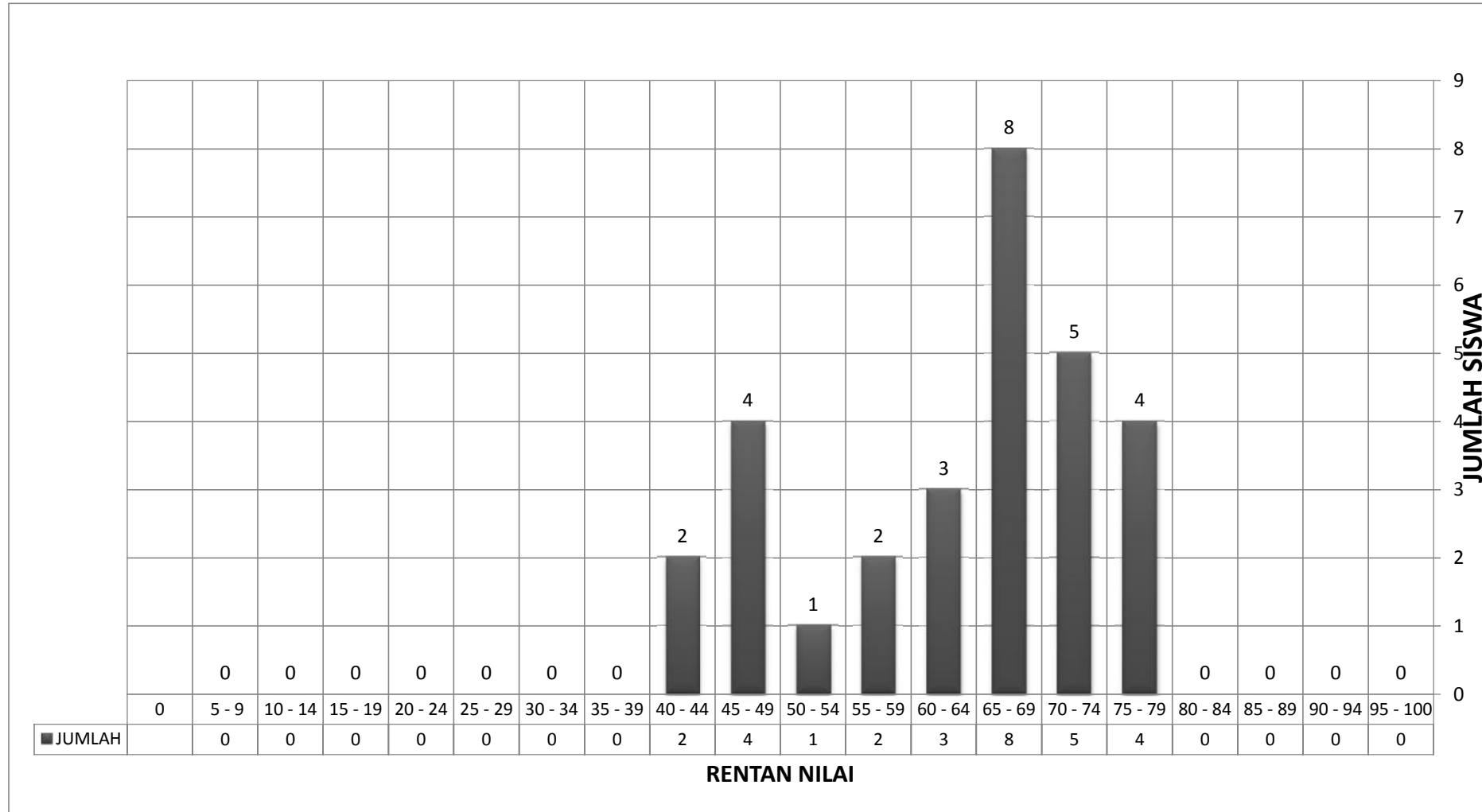
No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran		
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option
1	1	0,345	-1,991	0,589	A	0,034	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.
					B	0,552	-	-				
					C	0,069	-	-				
					D	0,345	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,000	-	-				
2	2	0,931	-7,740	0,302	A	0,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik
					B	0,931	-	-				
					C	0,069	-	-				
					D	0,000	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,000	-	-				
3	3	0,414	-2,543	0,449	A	0,034	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik
					B	0,207	-	-				
					C	0,345	-	-				
					D	0,414	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,000	-	-				
4	4	0,517	-3,330	0,607	A	0,034	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik
					B	0,172	-	-				
					C	0,517	-	-				
					D	0,276	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,000	-	-				
5	5	0,000	#DIV/0!	0,000	A	0,172	-	-	#	#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.
					B	0,828	-	-				
					C	0,000	-	-				
					D	0,000	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,000	-	-				
6	6	0,207	-1,088	0,538	A	0,069	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.
					B	0,517	-	-				
					C	0,138	-	-				
					D	0,207	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,069	-	-				
7	7	0,793	-5,994	0,700	A	0,034	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik
					B	0,103	-	-				
					C	0,793	-	-				
					D	0,069	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,000	-	-				
8	8	0,897	-7,280	0,436	A	0,034	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik
					B	0,034	-	-				
					C	0,034	-	-				
					D	0,897	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,000	-	-				
9	9	0,448	-2,793	0,512	A	0,379	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik
					B	0,069	-	-				
					C	0,069	-	-				
					D	0,448	-	-				

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran		
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option
					E	0,000	-	-				
					?	0,034	-	-				
10	10	0,586	-4,031	0,315	A	0,069	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik
					B	0,586	-	-	#			
					C	0,000	-	-				
					D	0,345	-	-				
					E	0,000	-	-				
					?	0,000	-	-				

## GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN 2

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : 8 C

SEMESTER : 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017



## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 2

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: IPA	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/PROGRAM	: 8 C	TANGGAL TES	: 31 AGUSTUS 2016
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 2	TANGGAL DIPERIKSA	: 1 SEPTEMBER 2016
MATERI POKOK	: GAYA		
NAMA PENGAJAR	: SISKAFEBRIANI	NIM	: 13312241063

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 29 orang
Jumlah Butir Soal	: 10 Pil. Ganda
KKM	: 72
Banyak siswa $\geq$ KKM	: 8 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 21 Siswa
Jumlah siswa	: 29 Siswa
Daya serap	: 61%
Ketuntasan klasikal	: 28%
Perbaikan individu	: 21 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Belum tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f × x)
100	0	0
95	0	0
90	0	0
85	0	0
80	0	0
75	4	300
70	5	350
65	8	520
60	3	180
55	2	110
50	1	50
45	4	180
40	2	80
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0	0	0
Jumlah	29	1770

Sleman, 1 September 2016

Mahasiswa PPL

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKAFEBRIANI  
NIM 13312241063

[KEMBALI KE MENU](#)

## DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMP NEGERI 4 GAMPING	<b>SEMESTER</b>	: 1
	<b>MATA PELAJARAN</b>	: IPA	<b>TAHUN PELAJARAN</b>	: 2016/2017
	<b>KELAS</b>	: 8 B	<b>TANGGAL TES</b>	: 18 Agustus 2016
	<b>NAMA TES</b>	: ULANGAN HARIAN 1	<b>TANGGAL DIPERIKSA</b>	: 19 Agustus 2016
	<b>MATERI POKOK</b>	: PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP		
	<b>NAMA PENGAJAR</b>	: SISKA FEBRIANI	<b>NIM</b>	: 13312241063

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
<b>5</b>	<b>50</b>

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	CDACCABCCA	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

**SOAL URAIAN** a

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA <small>(Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)</small>	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ACHMAD FADHILLAH PTR	L	BDDCBBBABC	3	7	15	30	
2	ADE IRMA NUR QOTIMAH	P	CCDACABCCD	6	4	30	60	
3	ADELA OKTAVIANNISA KRISN	P	CD--DABCCD	6	4	30	60	
4	ADITYA NUR ROHMAN	L	CDBADBAAAC	2	8	10	20	
5	AGISTA MEGYAWATI	P	CDCBCABACD	6	4	30	60	
6	ALDIAN REVA VALENTINO	L	CDBADAB-CD	5	5	25	50	
7	ALIF RANGGA PRASETYA	L	CDCACACDCA	6	4	30	60	
8	AMRUL FADLAN FIANTO	L	CDCBCABBCA	7	3	35	70	
9	BAGAS TRISMADIANTO	L	CDBADBAAAC	2	8	10	20	
10	DELAVIA WINDA RESTU AS	P	CDCBCCBCCD	6	4	30	60	
11	DESITA DWI PRATIWI	P	CDDCDABCCD	7	3	35	70	
12	DEVI DYAH PRAMESTI	P	CDCCCABCCD	8	2	40	80	
13	ERNI FITRIANA	P	BDCADAACCD	4	6	20	40	
14	FAJAR DWIANTO	L	CDCACCCDCA	5	5	25	50	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	2	3	4	5			
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		
0	0	8	1	0	9	24	<b>24</b>
1	1	8	6	0	16	46	<b>46</b>
1	1	6	10	6	24	54	<b>54</b>
0	0	8	0	0	8	18	<b>18</b>
0	0	6	6	1	13	43	<b>43</b>
0	0	10	0	0	10	35	<b>35</b>
0	0	10	10	1	21	51	<b>51</b>
0	0	8	6	1	15	50	<b>50</b>
0	0	4	8	1	13	23	<b>23</b>
0	0	10	8	1	19	49	<b>49</b>
1	1	6	10	6	24	59	<b>59</b>
0	0	10	8	1	19	59	<b>59</b>
3	3	8	10	10	34	54	<b>54</b>
0	0	8	0	0	8	33	<b>33</b>

15	HELEN PRITADEVI	P	CDCACABDCD	6	4	30	60		0	0	8	10	6	24	54	54
16	INDRIANA KRISDIAN	P	CBCDCABBCD	5	5	25	50		1	1	8	6	8	24	49	49
17	IRFAN AJI DERMAWAN	L	C-C-CBDCCD	4	6	20	40		0	0	9	4	1	14	34	34
18	KEVIN FEBRIYANTO	L	CDBADBAAAC	2	8	10	20		0	0	8	8	1	17	27	27
19	MELLANIA PUTRI YUFITA	P	CDCADABDAD	4	6	20	40		0	0	8	10	6	24	44	44
20	MIFTASYAFANI WINDA P .D	P	CDABCABCCD	8	2	40	80		1	1	8	10	10	30	70	70
21	MUHAMMAD ANDRI ARIF	L	CDCDDAACCD	5	5	25	50		0	0	10	8	1	19	44	44
22	NAUFAL AFAF BERNANTUS	L	CDAACABDCA	8	2	40	80		1	1	10	8	10	30	70	70
23	NERRY LINGGAR MARISCHA	P	BDDCABBACA	5	5	25	50		0	0	8	10	8	26	51	51
24	PRIMADITYA RAHMAT .M	L	CDCCBACCD	5	5	25	50		0	0	10	10	4	24	49	49
25	RAYHAN KAYANA	L	CDCCDAB-CC	6	4	30	60		0	0	8	8	0	16	46	46
26	RESTU PUJI LESTARI	P	CAABCADCCA	7	3	35	70		0	0	4	6	2	12	47	47
27	RISKI DWI SAPUTRO	L	BDDCBCBADA	4	6	20	40		0	0	2	2	0	4	24	24
28	RIZQI RAHMAT HARYONO	L	BDDCDCACCD	4	6	20	40		0	0	2	4	0	6	26	26
29	SALSABILLA ITSNAINI .M .R	P	CDCADABCCD	6	4	30	60		0	0	6	10	10	26	56	56
30	VERY OKTAVIANTO	L	CDAACABDCA	8	2	40	80		0	0	8	8	6	22	62	62
31	WANDA ARUM RIYANTI	P	CDBCCABCCA	9	1	45	90		4	3	10	10	10	37	82	82
32	ZUFI FIRDA ALAWIYAH	P	CBBCCACDCD	5	5	25	50		1	1	2	10	6	20	45	45
<b>JUMLAH :</b>								870	1740				608			
<b>TERKECIL :</b>								10,00	0,00				4,00			
<b>TERBESAR :</b>								45,00	90,00				37,00			
<b>RATA-RATA :</b>								27,188	52,727				19,000			
<b>SIMPANGAN BAKU :</b>								9,064	20,198				8,140			

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 19 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

**SIHNARMAN, M.Pd**  
NIP 19710831 199403 1 003

**SISKA FEBRIANI**  
NIM 13312241063

# DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 4 GAMPING  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN 1  
**MATA PELAJARAN** : IPA  
**KELAS/PROGRAM** : 8 B  
**TANGGAL TES** : 18 Agustus 2016  
**MATERI POKOK** : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ACHMAD FADHILLAH PTR A	L	-D-C--B----	3	7	15	24	24	Tidak Tuntas
2	ADE IRMA NUR QOTIMAH	P	C---CABCC-	6	4	30	46	46	Tidak Tuntas
3	ADELA OKTAVIANNISA KRISNA A	P	CD---ABCC-	6	4	30	54	54	Tidak Tuntas
4	ADITYA NUR ROHMAN	L	CD-----	2	8	10	18	18	Tidak Tuntas
5	AGISTA MEGYAWATI	P	CD--CAB-C-	6	4	30	43	43	Tidak Tuntas
6	ALDIAN REVA VALENTINO	L	CD---AB-C-	5	5	25	35	35	Tidak Tuntas
7	ALIF RANGGA PRASETYA	L	CD--CA--CA	6	4	30	51	51	Tidak Tuntas
8	AMRUL FADLAN FIAN TO	L	CD--CAB-CA	7	3	35	50	50	Tidak Tuntas
9	BAGAS TRISMADIANTO	L	CD-----	2	8	10	23	23	Tidak Tuntas
10	DELTA VIA WINDA RESTU ASTUTI	P	CD--C-BCC-	6	4	30	49	49	Tidak Tuntas
11	DESITA DWI PRATIWI	P	CD-C-ABCC-	7	3	35	59	59	Tidak Tuntas
12	DEVI DYAH PRAMESTI	P	CD-CCABCC-	8	2	40	59	59	Tidak Tuntas
13	ERNI FITRIANA	P	-D---A-CC-	4	6	20	54	54	Tidak Tuntas
14	FAJAR DWIANTO	L	CD--C---CA	5	5	25	33	33	Tidak Tuntas
15	HELEN PRITADEVI	P	CD--CAB-C-	6	4	30	54	54	Tidak Tuntas
16	INDRIANA KRISDIAN	P	C---CAB-C-	5	5	25	49	49	Tidak Tuntas
17	IRFAN AJI DERMAWAN	L	C---C--CC-	4	6	20	34	34	Tidak Tuntas
18	KEVIN FEBRIYANTO	L	CD-----	2	8	10	27	27	Tidak Tuntas
19	MELLANIA PUTRI YUFITA	P	CD---AB---	4	6	20	44	44	Tidak Tuntas
20	MIFTASYAFANI WINDA P .D	P	CDA-CABCC-	8	2	40	70	70	Tidak Tuntas
21	MUHAMMAD ANDRI ARIF	L	CD---A-CC-	5	5	25	44	44	Tidak Tuntas
22	NAUFAL AF AF BERNANTUS	L	CDA-CAB-CA	8	2	40	70	70	Tidak Tuntas
23	NERRY LINGGAR MARISCHA	P	-D-C--B-CA	5	5	25	51	51	Tidak Tuntas
24	PRIMADITYA RAHMAT .M	L	CD--C--CC-	5	5	25	49	49	Tidak Tuntas
25	RAYHAN KAYANA	L	CD-C-AB-C-	6	4	30	46	46	Tidak Tuntas
26	RESTU PUJI LESTARI	P	C-A-CA-CCA	7	3	35	47	47	Tidak Tuntas
27	RISKI DWI SAPUTRO	L	-D-C--B--A	4	6	20	24	24	Tidak Tuntas
28	RIZQI RAHMAT HARYONO	L	-D-C---CC-	4	6	20	26	26	Tidak Tuntas
29	SALSABILLA ITSNAINI .M .R	P	CD---ABCC-	6	4	30	56	56	Tidak Tuntas
30	VERY OKTAVIANTO	L	CDA-CAB-CA	8	2	40	62	62	Tidak Tuntas
31	WANDA ARUM RIYANTI	P	CD-CCABCCA	9	1	45	82	82	Tuntas
32	ZUFI FIRDA ALAWIYAH	P	C--CCA--C-	5	5	25	45	45	Tidak Tuntas
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									

<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	: 32 orang	JUMLAH :	870		1478
	- Jumlah yang tuntas	: 1 orang	TERKECIL :	10,00		18
	- Jumlah yang tidak tuntas	: 31 orang	TERBESAR :	45,00		82
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 17 orang	RATA-RATA :	27,188		46,190
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 15 orang	SIMPANGAN BAKU :	9,064		14,942

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : 8 B  
 Jenis Tes : ULANGAN HARIAN 1  
 Tanggal Ujian : 18 Agustus 2016  
 Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

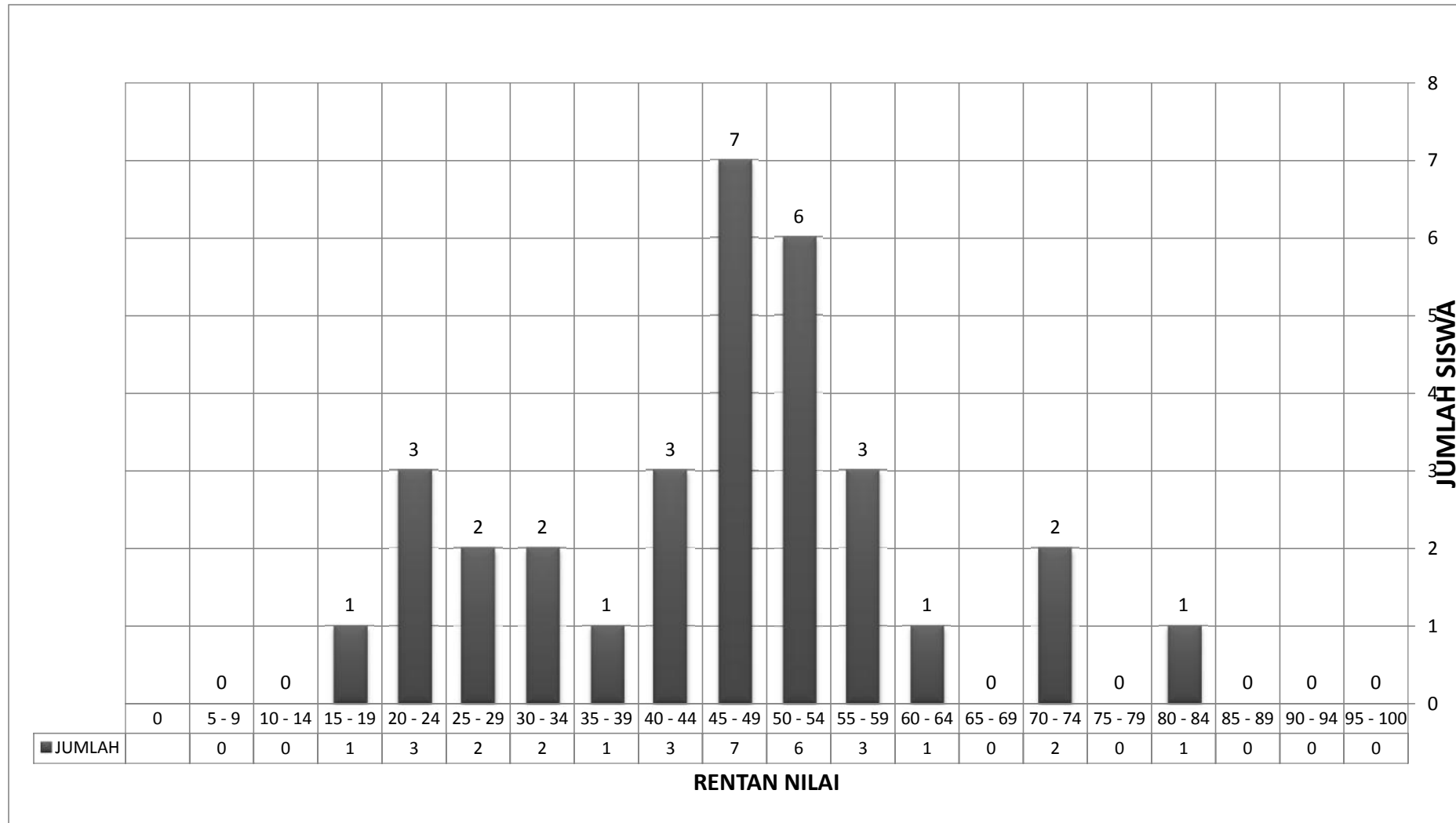
No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,844	-7,644	0,347	A	0,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,156	-	-					
					C	0,844	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,844	-7,736	0,009	A	0,031	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,031	-	-					
					D	0,844	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					
3	3	0,125	-0,715	0,490	A	0,125	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,188	-	-					
					C	0,469	-	-					
					D	0,188	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					
4	4	0,281	-1,927	0,080	A	0,406	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,188	-	-					
					C	0,281	-	-					
					D	0,063	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,063	-	-					
5	5	0,531	-3,981	0,581	A	0,031	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,531	-	-					
					D	0,375	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,656	-5,267	0,657	A	0,656	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,188	-	-					
					C	0,156	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,625	-4,970	0,516	A	0,219	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,625	-	-					
					C	0,094	-	-					
					D	0,063	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,438	-3,180	0,313	A	0,219	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,438	-	-					
					D	0,219	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,063	-	-					
9	9	0,813	-7,134	0,701	A	0,125	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,031	-	-					
					C	0,813	-	-					
					D	0,031	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
10	10	0,281	-1,847	0,392	A	0,281	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,156	-	-					
					D	0,563	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

# GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : 8 B

SEMESTER : 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017



## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: IPA	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/PROGRAM	: 8 B	TANGGAL TES	: 18 Agustus 2016
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 1	TANGGAL DIPERIKSA	: 19 Agustus 2016
MATERI POKOK	: PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP		
NAMA PENGAJAR	: SISKA FEBRIANI	NIM	: 13312241063

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 32 orang
Jumlah Butir Soal	: 10 Pil. Ganda
KKM	: 75
Banyak siswa $\geq$ KKM	: 1 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 31 Siswa
Jumlah siswa	: 32 Siswa
Daya serap	: 44%
Ketuntasan klasikal	: 3%
Perbaikan individu	: 31 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Belum tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f × x)
100	0	0
95	0	0
90	0	0
85	0	0
80	1	80
75	0	0
70	2	140
65	0	0
60	1	60
55	3	165
50	6	300
45	7	315
40	3	120
35	1	35
30	2	60
25	2	50
20	3	60
15	1	15
10	0	0
5	0	0
0		0
Jumlah	32	1400

Sleman, 19 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

## HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : 8 B  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Tgl. Perbaikan
25 Agustus 2016
Tgl. Koreksi
26 Agustus 2016

### 1. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Perorangan  
 Jumlah siswa : 32 orang  
 Siswa tuntas : 1  
 Siswa blm tuntas : 31
- b. Ketuntasan Klasikal : BELUM

### 2. KESIMPULAN :

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal - soal dengan kategori **di tolak**  
 (dapat dilihat pada analisis butir soal)
- b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	ACHMAD FADHILLAH PTRA	24	Tidak Tuntas
2	ADE IRMA NUR QOTIMAH	46	Tidak Tuntas
3	ADELA OKTAVIANNISA KRISNA A	54	Tidak Tuntas
4	ADITYA NUR ROHMAN	18	Tidak Tuntas
5	AGISTA MEGYAWATI	43	Tidak Tuntas
6	ALDIAN REVA VALENTINO	35	Tidak Tuntas
7	ALIF RANGGA PRASETYA	51	Tidak Tuntas
8	AMRUL FADLAN FIANTO	50	Tidak Tuntas
9	BAGAS TRISMADIANTO	23	Tidak Tuntas
10	DELTAVIA WINDA RESTU ASTUTI	49	Tidak Tuntas
11	DESITA DWI PRATIWI	59	Tidak Tuntas
12	DEVI DYAH PRAMESTI	59	Tidak Tuntas
13	ERNI FITRIANA	54	Tidak Tuntas
14	FAJAR DWIANTO	33	Tidak Tuntas
15	HELEN PRITADEVI	54	Tidak Tuntas
16	INDRIANA KRISDIAN	49	Tidak Tuntas
17	IRFAN AJI DERMAWAN	34	Tidak Tuntas
18	KEVIN FEBRIYANTO	27	Tidak Tuntas
19	MELLANIA PUTRI YUFITA	44	Tidak Tuntas
20	MIFTASYAFANI WINDA P .D	70	Tidak Tuntas
21	MUHAMMAD ANDRI ARIF	44	Tidak Tuntas
22	NAUFAL AFAF BERNANTUS	70	Tidak Tuntas
23	NERRY LINGGAR MARISCHA	51	Tidak Tuntas
24	PRIMADITYA RAHMAT .M	49	Tidak Tuntas
25	RAYHAN KAYANA	46	Tidak Tuntas
26	RESTU PUJI LESTARI	47	Tidak Tuntas
27	RISKI DWI SAPUTRO	24	Tidak Tuntas
28	RIZQI RAHMAT HARYONO	26	Tidak Tuntas
29	SALSABILLA ITSNAINI .M .R	56	Tidak Tuntas
30	VERY OKTAVIANTO	62	Tidak Tuntas
32	ZUFI FIRDA ALAWIYAH	45	Tidak Tuntas

Sleman, 26 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
ULANGAN HARIAN 1**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : 8 B  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

**1. KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan

Jumlah siswa : 32  
Siswa tuntas : 32  
Siswa blm tuntas : 0

b. Ketuntasan Klasikal : **100%**

2. Siswa yang telah melaksanakan perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO.	NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	JUMLAH SOAL	HASIL
1	1	ACHMAD FADHILLAH PTR	24	Ada 7 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
2	2	ADE IRMA NUR QOTIMAH	46	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
3	3	ADELA OKTAVIANNISA KRIS	54	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
4	4	ADITYA NUR ROHMAN	18	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
5	5	AGISTA MEGYAWATI	43	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
6	6	ALDIAN REVA VALENTINO	35	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
7	7	ALIF RANGGA PRASETYA	51	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
8	8	AMRUL FADLAN FIANTO	50	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
9	9	BAGAS TRISMADIANTO	23	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
10	10	DELAVIA WINDA RESTU A	49	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
11	11	DESITA DWI PRATIWI	59	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
12	12	DEVI DYAH PRAMESTI	59	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
13	13	ERNI FITRIANA	54	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
14	14	FAJAR DWIANTO	33	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
15	15	HELEN PRITADEVI	54	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
16	16	INDRIANA KRISDIAN	49	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
17	17	IRFAN AJI DERMAWAN	34	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
18	18	KEVIN FEBRIYANTO	27	Ada 8 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
19	19	MELLANIA PUTRI YUFITA	44	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
20	20	MIFTASYAFANI WINDA P .D	70	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
21	21	MUHAMMAD ANDRI ARIF	44	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
22	22	NAUFAL AFAF BERNANTUS	70	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
23	23	NERRY LINGGAR MARISCH	51	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
24	24	PRIMADITYA RAHMAT .M	49	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
25	25	RAYHAN KAYANA	46	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
26	26	RESTU PUJI LESTARI	47	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
27	27	RISKI DWI SAPUTRO	24	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
28	28	RIZKI RAHMAT HARYONO	26	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
29	29	SALSABILLA ITSNAINI .M .R	56	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
30	30	VERY OKTAVIANTO	62	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
31	31	WANDA ARUM RIYANTI	82	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
32	32	ZUFI FIRDA ALAWIYAH	45	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75

Sleman, 26 Agustus 2016

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

**TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)**

<b>DATA UMUM</b>	<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMP NEGERI 4 GAMPING	<b>SEMESTER</b>	: 1
	<b>MATA PELAJARAN</b>	: IPA	<b>TAHUN PELAJARAN</b>	: 2016/2017
	<b>KELAS</b>	: 8 C	<b>TANGGAL TES</b>	: 18 AGUSTUS 2016
	<b>NAMA TES</b>	: ULANGAN HARIAN 1	<b>TANGGAL DIPERIKSA</b>	: 19 AGUSTUS 2016
	<b>MATERI POKOK</b>	: PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP		
	<b>NAMA PENGAJAR</b>	: SISKA FEBRIANI	<b>NIM</b>	: 13312241063

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	50

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	CDACCABCCA	10	4	5	0	100

**SOAL URAIAN** **a**

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	L	CCBACABDCC	5	5	25	50	
2	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	P	CAACCABCCD	8	2	40	80	
3	ALVIN PRATISTA HAFIZH	L	CCAADABCCA	7	3	35	70	
4	ANANDA FADHILA S. H	P	CDBDDABCCD	6	4	30	60	
5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	L	CDAACABCCD	8	2	40	80	
6	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	P	CDDCCACCCC	7	3	35	70	
7	DEWI KUSNIAWATI	P	CDABCABABA	7	3	35	70	
8	DHANI KURNIAWAN	L	DDCDDABCCA	6	4	30	60	
9	ERLANG DANU DEWANTORO	L	CCBACABDCC	5	5	25	50	
10	FARAH AMANDA A	P	CAACCABCBD	7	3	35	70	
11	FAREL ARDAN ZAKI	L	CACCAABCCA	7	3	35	70	
12	HASAN SASTRO	L	CDDDCABCCD	7	3	35	70	
13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	P	CDCACABDCA	7	3	35	70	
14	KRISNA SURYA PUTRA	L	CDAACABCCD	8	2	40	80	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	2	3	4	5			
10	10	10	10	10	50		
1	1	10	8	1	21	46	46
0	0	10	8	2	20	60	60
7	5	10	10	10	42	77	77
0	1	6	10	8	25	55	55
8	6	6	10	1	31	71	71
1	1	8	4	1	15	50	50
1	1	10	8	10	30	65	65
0	0	8	6	3	17	47	47
1	1	10	8	1	21	46	46
0	0	8	6	2	16	51	51
0	0	8	8	1	17	52	52
0	0	8	6	1	15	50	50
2	3	10	8	10	33	68	68
6	6	10	10	10	42	82	82

15	LAILI SOLICHAH	P	CDABABBCCD	6	4	30	60		5	0	10	10	1	26	56	56
16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	P	CDCBDABCCA	7	3	35	70		1	1	8	6	1	17	52	52
17	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	L	CDCDDABCCA	7	3	35	70		0	0	10	10	1	21	56	56
18	NILA NARISWARI	P	CDACCABCCA	10	0	50	100		2	1	10	8	10	31	81	81
19	NOVA BAGUS RAMADANI	L	CD---AACCD	5	5	25	50		0	0	10	6	1	17	42	42
20	PUTRI ERMEILINDASARI	P	CCBCCABDCA	7	3	35	70		1	1	8	10	10	30	65	65
21	RAIHAN AQIELLA HADI AFFAND	L	CAABDABCCD	6	4	30	60		8	6	10	6	1	31	61	61
22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	L	CDCCCBACCD	6	4	30	60		0	0	6	0	1	7	37	37
23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	L														
24	RINDI OKTAVIANI	P	CDABCABCCC	8	2	40	80		3	2	10	10	10	35	75	75
25	SALSA APRILIAWATI	P	CCAADABCCD	6	4	30	60		1	1	8	5	1	16	46	46
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	P	CACBCABDCC	5	5	25	50		1	1	6	2	1	11	36	36
27	SIWI APRIANA	P	CADCCABCCB	7	3	35	70		1	1	2	4	1	9	44	44
28	UMAR FAJAR ABDULLAH	L	DDAACABCCD	7	3	35	70		0	0	8	6	3	17	52	52
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	L	CA---AACCD	4	6	20	40		0	0	10	2	1	13	33	33
30	WINDA PUTRI ANDRIANI	P	CACCACBCCA	6	4	30	60		0	5	10	10	1	26	56	56
31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	L	CDCBCADDCA	6	4	30	60		0	0	8	7	10	25	55	55
				<b>JUMLAH :</b>		990	1980							677		
				<b>TERKECIL :</b>		20,00	0,00							7,00		
				<b>TERBESAR :</b>		50,00	100,00							42,00		
				<b>RATA-RATA :</b>		33,000	63,871							22,567		
				<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		5,960	16,669							9,096		

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 19 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

**SIHNARMAN, M.Pd**  
NIP 19710831 199403 1 003

**SISKA FEBRIANI**  
NIM 13312241063

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 4 GAMPING  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN 1  
**MATA PELAJARAN** : IPA  
**KELAS/PROGRAM** : 8 C  
**TANGGAL TES** : 18 AGUSTUS 2016  
**MATERI POKOK** : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	L	C---CAB-C-	5	5	25	46	46	Tidak Tuntas
2	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	P	C-ACCABCC-	8	2	40	60	60	Tidak Tuntas
3	ALVIN PRATISTA HAFIZH	L	C-A--ABCCA	7	3	35	77	77	Tuntas
4	ANANDA FADHILA S. H	P	CD---ABCC-	6	4	30	55	55	Tidak Tuntas
5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	L	CDA-CABCC-	8	2	40	71	71	Tidak Tuntas
6	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	P	CD-CCA-CC-	7	3	35	50	50	Tidak Tuntas
7	DEWI KUSNIAWATI	P	CDA-CAB--A	7	3	35	65	65	Tidak Tuntas
8	DHANI KURNIAWAN	L	-D---ABCCA	6	4	30	47	47	Tidak Tuntas
9	ERLANG DANU DEWANTORO	L	C---CAB-C-	5	5	25	46	46	Tidak Tuntas
10	FARAH AMANDA A	P	C-ACCABC--	7	3	35	51	51	Tidak Tuntas
11	FAREL ARDAN ZAKI	L	C--C-ABCCA	7	3	35	52	52	Tidak Tuntas
12	HASAN SASTRO	L	CD--CABCC-	7	3	35	50	50	Tidak Tuntas
13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	P	CD--CAB-CA	7	3	35	68	68	Tidak Tuntas
14	KRISNA SURYA PUTRA	L	CDA-CABCC-	8	2	40	82	82	Tuntas
15	LAILI SOLICHAH	P	CDA---BCC-	6	4	30	56	56	Tidak Tuntas
16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	P	CD---ABCCA	7	3	35	52	52	Tidak Tuntas
17	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	L	CD---ABCCA	7	3	35	56	56	Tidak Tuntas
18	NILA NARISWARI	P	CDACCABCCA	10	0	50	81	81	Tuntas
19	NOVA BAGUS RAMADANI	L	CD---A-CC-	5	5	25	42	42	Tidak Tuntas
20	PUTRI ERMEILINDASARI	P	C--CCAB-CA	7	3	35	65	65	Tidak Tuntas
21	RAIHAN AQIELLA HADI AFFANDI	L	C-A--ABCC-	6	4	30	61	61	Tidak Tuntas
22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	L	CD-CC--CC-	6	4	30	37	37	Tidak Tuntas
23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	L							
24	RINDI OKTAVIANI	P	CDA-CABCC-	8	2	40	75	75	Tuntas
25	SALSA APRILIAWATI	P	C-A--ABCC-	6	4	30	46	46	Tidak Tuntas
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	P	C---CAB-C-	5	5	25	36	36	Tidak Tuntas
27	SIWI APRIANA	P	C--CCABCC-	7	3	35	44	44	Tidak Tuntas
28	UMAR FAJAR ABDULLAH	L	-DA-CABCC-	7	3	35	52	52	Tidak Tuntas
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	L	C---A-CC-	4	6	20	33	33	Tidak Tuntas
30	WINDA PUTRI ANDRIANI	P	C--C--BCCA	6	4	30	56	56	Tidak Tuntas
31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	L	CD--CA--CA	6	4	30	55	55	Tidak Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 30 orang			JUMLAH :		990		1667	
	- Jumlah yang tuntas : 4 orang			TERKECIL :		20,00		33	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 26 orang			TERBESAR :		50,00		82	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 13 orang			RATA-RATA :		33,000		55,570	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 17 orang			SIMPANGAN BAKU :		5,960		12,902	

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : 8 C  
 Jenis Tes : ULANGAN HARIAN 1  
 Tanggal Ujian : 18 AGUSTUS 2016  
 Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

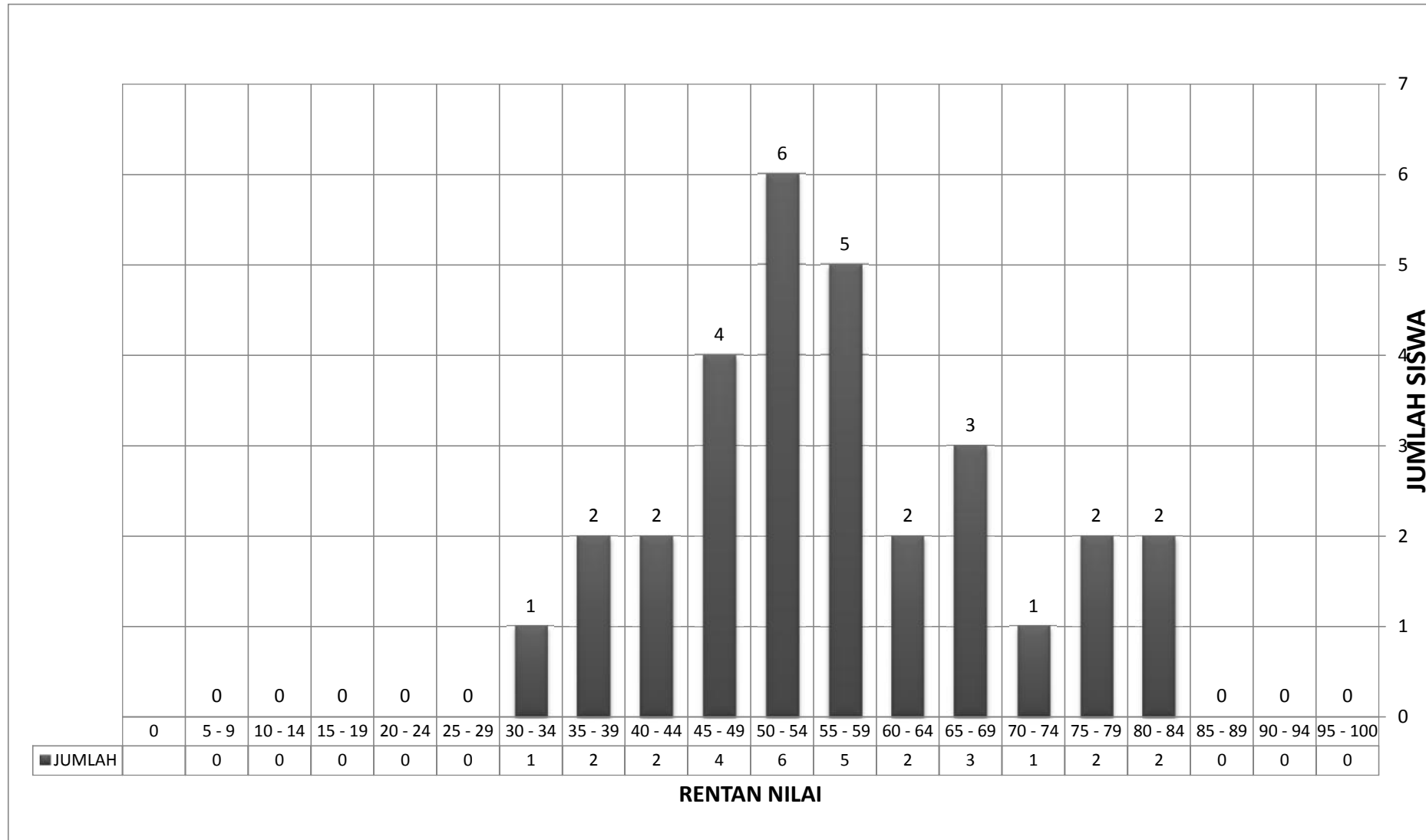
No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,933	-16,522	0,023	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,933	-	-	#				
					D	0,067	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,567	-8,245	0,333	A	0,267	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,167	-	-					
					D	0,567	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,400	-5,274	0,511	A	0,400	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,133	-	-					
					C	0,300	-	-					
					D	0,100	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,067	-	-					
4	4	0,300	-3,779	0,348	A	0,267	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,233	-	-					
					C	0,300	-	-	#				
					D	0,133	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,067	-	-					
5	5	0,600	-8,876	0,360	A	0,100	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,600	-	-	#				
					D	0,233	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,067	-	-					
6	6	0,900	-15,633	0,171	A	0,900	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,067	-	-					
					C	0,033	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,833	-13,930	0,382	A	0,100	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,833	-	-	#				
					C	0,033	-	-					
					D	0,033	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,767	-12,404	0,282	A	0,033	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,767	-	-	#				
					D	0,200	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
9	9	0,933	-16,544	-0,091	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,067	-	-					
					C	0,933	-	-	#				

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
10	10	0,367	-4,817	0,260	A	0,367	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,033	-	-					
					C	0,167	-	-					
					D	0,433	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

## GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : IPA  
 KELAS : 8 C

SEMESTER : 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017



## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: IPA	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/PROGRAM	: 8 C	TANGGAL TES	: 18 AGUSTUS 2016
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 1	TANGGAL DIPERIKSA	: 19 AGUSTUS 2016
MATERI POKOK	: PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP		
NAMA PENGAJAR	: SISKAFEBRIANI	NOMOR INDUK (NIP)	: 13312241063

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 30 orang
Jumlah Butir Soal	: 10 Pil. Ganda
KKM	: 75
Banyak siswa $\geq$ KKM	: 4 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 26 Siswa
Jumlah siswa	: 30 Siswa
Daya serap	: 54%
Ketuntasan klasikal	: 13%
Perbaikan individu	: 26 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Belum tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f × x)
100	0	0
95	0	0
90	0	0
85	0	0
80	2	160
75	2	150
70	1	70
65	3	195
60	2	120
55	5	275
50	6	300
45	4	180
40	2	80
35	2	70
30	1	30
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0	0	0
Jumlah	30	1630

Sleman, 19 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKAFEBRIANI  
NIM 13312241063

## HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : 8 C  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Tgl. Perbaikan
25 Agustus 2016
Tgl. Koreksi
26 Agustus 2016

### 1. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Perorangan
- Jumlah siswa : 30 orang  
Siswa tuntas : 4  
Siswa blm tuntas : 26
- b. Ketuntasan Klasikal : BELUM

### 2. KESIMPULAN :

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal - soal dengan kategori **di tolak**  
(dapat dilihat pada analisis butir soal)
- b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	46	Tidak Tuntas
2	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	60	Tidak Tuntas
4	ANANDA FADHILA S. H	55	Tidak Tuntas
5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	71	Tidak Tuntas
6	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	50	Tidak Tuntas
7	DEWI KUSNIAWATI	65	Tidak Tuntas
8	DHANI KURNIAWAN	47	Tidak Tuntas
9	ERLANG DANU DEWANTORO	46	Tidak Tuntas
10	FARAH AMANDA A	51	Tidak Tuntas
11	FAREL ARDAN ZAKI	52	Tidak Tuntas
12	HASAN SASTRO	50	Tidak Tuntas
13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	68	Tidak Tuntas
15	LAILI SOLICHAH	56	Tidak Tuntas
16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	52	Tidak Tuntas
17	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	56	Tidak Tuntas
19	NOVA BAGUS RAMADANI	42	Tidak Tuntas
20	PUTRI ERMEILINDASARI	65	Tidak Tuntas
21	RAIHAN AQIELLA HADI AFFANDI	61	Tidak Tuntas
22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	37	Tidak Tuntas
25	SALSA APRILIAWATI	46	Tidak Tuntas
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	36	Tidak Tuntas
27	SIWI APRIANA	44	Tidak Tuntas
28	UMAR FAJAR ABDULLAH	52	Tidak Tuntas
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	33	Tidak Tuntas
30	WINDA PUTRI ANDRIANI	56	Tidak Tuntas
31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	55	Tidak Tuntas

Sleman, 26 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
ULANGAN HARIAN 1**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : 8 C  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

**1. KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan

Jumlah siswa : 30  
Siswa tuntas : 30  
Siswa blm tuntas : 1

b. Ketuntasan Klasikal : **100%**

2. Siswa yang telah melaksanakan perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO.	NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	JUMLAH SOAL	HASIL
1	1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	46	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
2	2	ALICIA YOSTI PERDANA SA	60	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
3	3	ALVIN PRATISTA HAFIZH	77	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
4	4	ANANDA FADHILA S. H	55	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
5	5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	71	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
6	6	DEVI NUR INDAH RAHMAWA	50	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
7	7	DEWI KUSNIAWATI	65	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
8	8	DHANI KURNIAWAN	47	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
9	9	ERLANG DANU DEWANTOR	46	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
10	10	FARAH AMANDA A	51	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
11	11	FAREL ARDAN ZAKI	52	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
12	12	HASAN SASTRO	50	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
13	13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPU	68	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
14	14	KRISNA SURYA PUTRA	82	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
15	15	LAILI SOLICHAH	56	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
16	16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEV	52	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
17	17	MUHAMAD BAGUS ANUGRA	56	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
18	18	NILA NARISWARI	81	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
19	19	NOVA BAGUS RAMADANI	42	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
20	20	PUTRI ERMEILINDASARI	65	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
21	21	RAIHAN AQIELLA HADI AFF	61	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
22	22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	37	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
23	23	RIFQI CAHYA SAPUTRA		semua soal perbaikan	0
24	24	RINDI OKTAVIANI	75	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
25	25	SALSA APRILIAWATI	46	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
26	26	SANDRA NATHANIA SUKMA	36	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
27	27	SIWI APRIANA	44	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
28	28	UMAR FAJAR ABDULLAH	52	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
29	29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	33	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
30	30	WINDA PUTRI ANDRIANI	56	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
31	31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	55	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75

Sleman, 26 Agustus 2016

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

SIHNARMAN, M.Pd  
NIP 19710831 199403 1 003

SISKA FEBRIANI  
NIM 13312241063

## Dokumentasi PPL SMP N 4 Gamping



(Proses Pembelajaran)



(Proses Diskusi)



(Membimbing dalam kegiatan berkelompok)

Hasil Ulangan Harian I

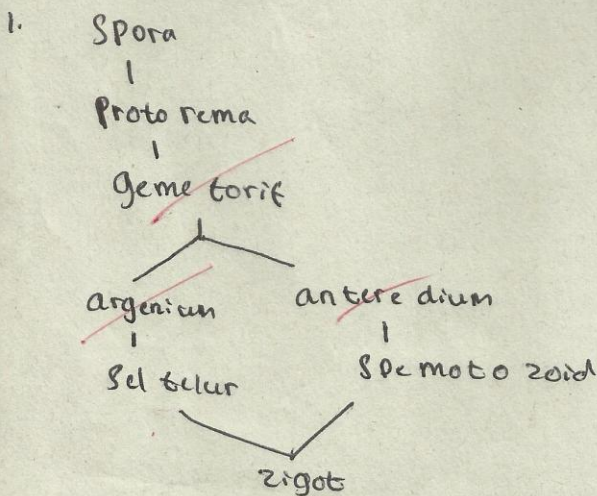
No : 14  
Kelas : VIII C

PE = 8 x 5 = 40  
ESSAI = 8 + 6 + 10 + 10 + 10 = 43  
NILAI = 83

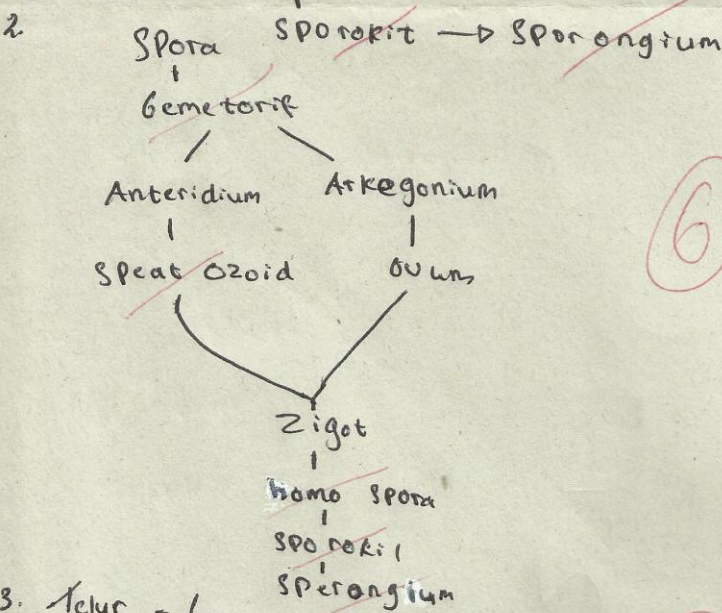
- A
- 1. C      6. A
  - 2. D      7. B
  - 3. A      8. C
  - 4. A      9. C
  - 5. C      10. AD

8

B



6



6

3. Telur - Larva - Pupa - Nyamuk 10

7. Telur - Nimfa - belalang muda - belalang dewasa 10

5. - Tiga bulan pertama : Embrio berkembang menjadi Janin sepanjang 5.5 cm

- Tiga bulan kedua : Janin berkembang menjadi 19 cm 10

- Tiga bulan ketiga : ...

Hasil Remidi dan Pengayaan Ulangan Harian I

Nama = Nila Nariswari

Kelas = VIII C

Pengayaan IPA.

No = 18.

99

1. Pertumbuhan adalah proses bertumbuhnya makhluk hidup dan tidak dapat kembali lagi. 10

2. Perkembangan adalah proses perubahan organ-organ makhluk hidup yang mengarah pada kedewasaan. 10

3. a. Eksternal :
- a. Cahaya
  - b. Suhu
  - c. Air
  - d. Kelembapan
  - e. Nutrisi. 10

- b. Internal :
- a. Hormon
  - b. Gen.

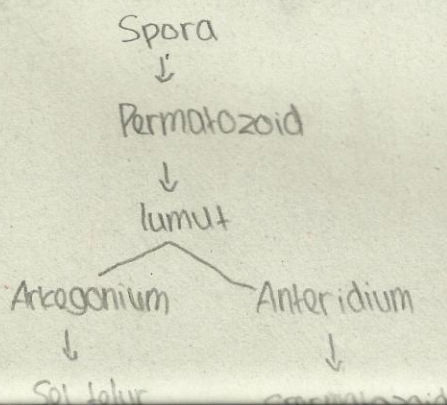
4. a. Perkecambahan epigeal adalah proses pertumbuhan dimana kotiledon terangkat ke atas. 10

b. Perkecambahan hipogeal adalah proses pertumbuhan dimana kotiledon tetap berada ditempat itu.

5. a. Pertumbuhan primer adalah pertumbuhan yang terjadi pada jaringan meristem dan apikal, menyebabkan tumbuhan tumbuh ke bawah dan atas. 10

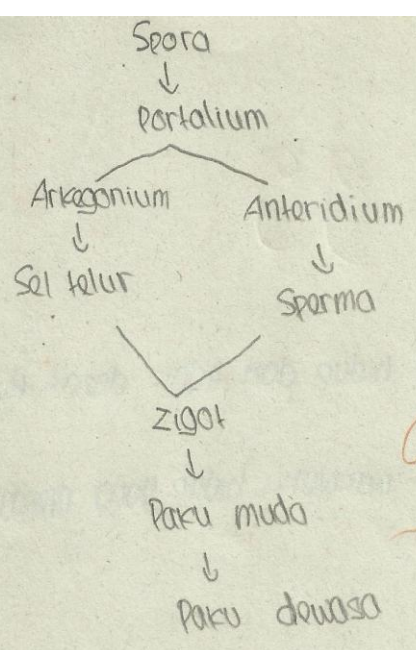
b. Pertumbuhan sekunder adalah pertumbuhan yang terjadi pada jaringan lateral dan kambium, menyebabkan tumbuhan tumbuh ke samping.

6.



10

7.



9

8. Nyamuk betina → telur → larva → pupa → Nyamuk muda → Nyamuk dewasa 10

9. Telur → nimfa → belalang muda → belalang dewasa 10

10. a. Trimester Pertama.

Pada 3 bulan pertama embrio berkembang menjadi janin yang panjangnya 5,5 cm. Kepala sudah mulai terbentuk walaupun agak besar.

10

b. Trimester kedua.

Pada 3 bulan kedua janin mulai berkembang dengan panjang 10 cm. Tangan dan kaki mulai terbentuk. Muka mulai terbentuk walaupun agak pangsang.

c. Trimester ke tiga.

Pada 3 bulan ke tiga janin berkembang sehingga janin tidak bisa bergerak. Bayi ini akan lahir jika usia kandungannya sudah 9 bulan 10 hari (kemum-nya)

Hasil Ulangan Harian II

Nama : Agista Megrawati  
Kelas 8 VIII B  
No. Absen 805 (Lima)

80

A. Pilihan Ganda

- 1.) D
- 2.) B
- 3.) D
- 4.) ~~D~~ ~~B~~ 35
- 5.) D
- 6.) C
- 7.) D
- 8.) C
- 9.) C
- 10.) B

B. Uraian

1)  $a = \frac{\Sigma F}{M} = \frac{5N}{2kg} = 2,5 \text{ m/s}^2$  10

2)  $\Sigma F = a \times M = 4 \text{ m/s}^2 \times 1,5 \text{ kg} = 6 \text{ N}$  10

3) Masing-masing?  $m_{\text{total}} = 2 \text{ kg} + 2 \text{ kg} = 4 \text{ kg}$

$a = \frac{\Sigma F}{M} = \frac{50 \text{ N}}{4 \text{ kg}} = 12,5 \text{ m/s}^2$  10

4)  $\Sigma F = M \times a = 2,5 \text{ kg} \times 4 \text{ m/s}^2 = 10 \text{ N}$  5

5. a.  $30 + 45 = 75 - 20 = 55 \text{ N}$  5

b.  $\sqrt{30^2 + 40^2} = \sqrt{900 + 1600} = \sqrt{2500} = 50 \text{ N}$  5



