

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI  
SMP NEGERI 4GAMPING  
ALAMAT: KALIMANJUNG, GAMPING, SLEMAN, DAERAH ISTIMEWA  
YOGYAKARTA  
55294  
15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**



**DISUSUN OLEH:  
MUHAMMAD FAJAR SHODIQ  
NIM. 13416241010**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Fajar Shodiq  
NIM : 13416241010  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Gamping, dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Gamping, 15 September 2016

Mengetahui

DPL – PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta



Raras Gistha Rosardi, M.Pd  
NIK. 11 31 0880 906473

Guru Pembimbing PPL  
SMP Negeri 4 Gamping



Sumarsivah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 4 Gamping



Suwitot, S.Pd  
19621220 198412 1 004

Koordinator PPL  
SMP Negeri 4 Gamping



Supriyono, S.Pd  
NIP. 19570825198103 1 011

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4Gamping, serta atas terselesainya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Suwito, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 4Gamping atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Bapak Suharno, M.Siselaku dosen pamongPPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Bapak Supriyono, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 4Gamping yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. IbuRaras Gistha Rosardi, M.Pd dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL dan *Microteaching*
8. Ibu Sumarsiyah, S.Pd selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4Gamping yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 4Gampingatas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
11. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung
12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 4Gamping

Gamping, 15 September 2016

Penyusun,

Muhammad Fajar Shodiq

NIM. 13416241010

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	4
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	14
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran .....	25
Daftar pustaka .....	27
Lampiran.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks program kerja individu PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana
4. Kartu bimbingan PPL
5. Lembar Observasi Sekolah
6. Lembar Observasi kelas
7. Kalender Akademik
8. Jadwal Pelajaran
9. Progam Tahunan
10. Progam Semester
11. Kriteria Ketuntasan minimum (KKM)
12. Silabus
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
14. Kisi-kisi Ulangan harian, kartu soal dan kunci jawaban
15. Analisis butir soal
16. Daya Serap dan Analisis Nilai
17. Foto kegiatan

**PELAKSANAAN  
KEGIATAN PPL LOKASI  
SMP NEGERI 4GAMPING**

**Oleh :**

Muhammad Fajar Shodiq

13416241010

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Saat ini penyelenggaraan PPL di UNY dilaksanakan secara terpadu yang diselenggarakan di sekolah-sekolah dan di lembaga-lembaga. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya calon pendidik dalam segi kualitas.

Dalam kesempatan kali ini PPL UNY diselenggarakan di SMP Negeri 4 Gamping selama 2 bulan yaitu mulai tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016. SMP Negeri 4Gampingsecara geografis terletak di wilayah kabupaten Sleman, tepatnya di Kalimanjung, Ambarketawang,Gamping, Sleman, Yogyakarta. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Gamping bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah yang meliputi observasi kegiatan pembelajaran dan observasi fisik sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, dan pelaksanaan program. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara umum, program kerja PPL di sekolah

Pada kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu 2 kelas yaitu kelas VIII E VIII F. Selama waktu pelaksanaan PPL, Praktikan telah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan. Secara umum, pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Gamping berjalan dengan lancar dan baik berkat kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak, yaitu pihak dosen pembimbing, pihak sekolah, serti kepala sekolah, koordinator PPL, guru pembimbing, staff karyawan dan tata usaha serta peserta didik.

Kata Kunci : PPL, Observasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

## A. Analisis Situasi

### 1. Profil SMP Negeri 4 Gamping

SMP Negeri 4 Gamping terletak di Kalimanjung, Gamping, Ambarketawang, Sleman, Yogyakarta. SMP Negeri 4 Gamping adalah Sekolah Menengah Pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajarkarena lokasinya berada di tengah persawahan sehingga lebih enak untuk suasana belajar dan cukup strategis karena mudah dijangkau dan terletak tidak jauh dari kota Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 5 Maret 2016 maka diperoleh data sebagai berikut.

#### 1. Kondisi fisik sekolah

##### a. Kondisi lingkungan SMP N 4 Gamping

Letak SMP Negeri 4 Gamping terletak di dekat kota Yogyakarta dan dilalui oleh jalan raya, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar karena letak kelasnya jauh dari jalan raya sehingga suasananya cukup tenang.

##### b. Ruang kelas SMP Negeri 4 Gamping adalah sebanyak 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut

- 1) 6 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D-E-F
- 2) 6 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D-E-F
- 3) 6 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D-E-F

##### c. Laboratorium

###### a) Laboratorium IPA

SMP Negeri 4 Gamping memiliki satu laboratorium IPA yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, wastafel, dan lain-lain

Dalam hasil observasi terdapat beberapa hal yang cukup penting namun belum tersedia yaitu buku inventaris yang sistematis. Ada beberapa barang di laboratorium yang terletak bukan pada tempatnya

b) Laboratorium komputer

Ruang ini memiliki computer sebanyak 33 buah dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas lain yang terdapat di ruang ini adalah white board, meja dan kursi guru, radio tape, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin. Selain itu untuk keamanan ada seorang penjaga yang bertugas. Namun kerapian ruangan masih belum terjaga dan belum ada daftar inventaris laboratorium komputer.

d. Ruang Perkantoran

a) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di bangunan paling depan SMP Negeri 4 Gamping berdekatan dengan ruang tata usaha. Kondisi ruangnya rapi, terawat, dan dilengkapi dengan ruang tamu.

b) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha berada berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

c) Ruang guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU namun masih berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

d) Ruang BK

Ruang BK terletak pada bangunan satu deret dengan kelas IX. Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar. Selain itu juga membantu peserta didik berkonsultasi untuk membantu dalam menentukan kelanjutan studi ke jenjang selanjutnya.

Bimbingan konseling masuk dalam jadwal pelajaran reguler.

e) Perpustakaan

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan belajar peserta didik yang dilengkapi dengan berbagai buku. Administrasi di perpustakaan di SMP Negeri 4 Gamping cukup rapi. Koleksi buku di ruang perpustakaan terdapat 1.233 judul dan 10.000 eksemplar dengan kondisi buku yang masih baik, pendataan pengunjung maupun peminjaman buku masih dilakukan secara manual.

f) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di satu deretan di antara ruang kelas VIII dan kelas IX. Ruang UKS diperuntukkan peserta didik yang sedang sakit. Dalam UKS terdapat 2 tempat tidur, 1 untuk putra dan 1 untuk putri. Selain itu ada almari obat dan baskom untuk cuci tangan.

g) Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi peserta didik muslim dengan 2 tempat wudlu yaitu untuk perempuan dan laki-laki. Di mushola juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sajadah, sarung, dan Al-Qur'an.

h) Ruang Agama

Ruang ibadah terletak di lantai dua bangunan baru. Ruang ini digunakan untuk proses KBM bagi peserta didik yang beragama non muslim.

i) Ruang Kegiatan Peserta Didik

1. Ruang osis

Ruang osis merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Ruang osis terletak pada gedung sebelah selatan ruang kelas VII C, VII D. terdapat dua almari yang digunakan untuk menyimpan peralatan osis dan dokumen osis.

2. Ruang seni tari

Ruang ini digunakan dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran seni, ruang seni tari terletak pada pojok utara satu deret dengan lab komputer dan lab Bahasa.

### 3. Ruang koperasi

Terdapat 1 koperasi, yaitu koperasi peserta didik dan koperasi guru yang menyediakan alat tulis dan makanan bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Ruang koperasi terletak di depan kelas VIII F dan satu deret dengan lab IPA

### 4. Ruang seni musik

Ruang seni musik digunakan untuk pelajaran seni musik dan untuk ekstrakurikuler.

### 5. Ruang seni karawitan

Ruang seni karawitan digunakan untuk ekstrakurikuler karawitan.

### 6. Lapangan Upacara dan Lapangan Olahraga

Lapangan upacara terdapat di tengah sekolah yang digunakan untuk upacara bendera setiap hari Senin maupun untuk apel. Lapangan olahraga terletak di sebelah selatan gedung sekolah yang digunakan untuk lapangan basket, voli, maupun sepakbola karena letak sekolah ini sendiri jauh dari lapangan sepakbola jadi kegiatan apapun harus berada di dalam sekolah.

### 7. Fasilitas penunjang lainnya

- a) Gudang
- b) Kantin sekolah
- c) Kamar mandi/WC guru dan karyawan
- d) Kamar mandi/WC peserta didik
- e) Parkir sepeda peserta didik
- f) Parkir kendaraan guru dan karyawan
- g) Ruang tenis meja
- h) Ruang kurikulum
- i) Ruang workshop

## 2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Hasil observasi mengenai keadaan non fisik sekolah adalah sebagai berikut:

### a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMP Negeri 4 Gamping berjumlah 32 peserta didik setiap kelas. Total untuk tahun pelajaran 2016/2017 adalah 196 peserta didik kelas VII, 196 peserta didik kelas VIII, dan 194 peserta didik kelas IX.

b. Potensi Guru

Guru SMP Negeri 4 Gamping memiliki potensi yang berkembang besar dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik. Terdapat 32 orang tenaga guru dan 7 Pegawai TU.

c. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling memiliki tugas yang berkaitan dengan peserta didik. Setiap awal tahun, guru-guru yang bergabung dalam bimbingan konseling ini merancang tugas yang akan dilaksanakan.

d. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP Negeri 4 Gamping. Perekrutan pengurus OSIS oleh pihak sekolah dilakukan dengan cara membagi angket di setiap kelas. Setiap kelas akan mengutus peserta didik untuk menjadi pengurus OSIS. Peserta didik yang menjadi pengurus OSIS harus mendapat persetujuan dari ketua kelas, wali kelas, dan orang tua atau wali peserta didik.

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan baik namun, penataan ruang belum rapi dan masih banyak barang yang belum dimanfaatkan. Program kerja OSIS yang mendukung kegiatan akademik (proses pembelajaran) berjalan dengan kondusif yaitu adanya kerjasama dengan pihak sekolah yang membuat aturan dilarang membawa *handphone*.

e. Ekstrakurikuler

SMP Negeri 4 Gamping selain memiliki bangunan gedung yang cukup banyak juga memiliki beberapa ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan satu kali dalam seminggu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan oleh peserta didik dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-masing bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMP Negeri 4 Gamping :

- 1) Pramuka
- 2) Sepak Bola
- 3) Basket
- 4) Voly
- 5) Tenis Meja
- 6) Badminton
- 7) Catur
- 8) Inggris Club

- 9) TIK
- 10) Seni Kerajinan
- 11) Band
- 12) Karawitan/Campursari
- 13) Teater
- 14) Kempo
- 15) Elektro
- 16) Seni Ukir
- 17) Seni Tari
- 18) *Sains Club*
- 19) Keyboard

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan masalah**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salahsatu wujud pengabdian terhadap masyarakat dalam hal ini adalah sekolah, dimana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahapeserta didik sebagai calon pendidik. Program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di kelas beserta evaluasinya. Kegiatan ini dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Berdasarkan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilakukan pada pembelajaran kelas IX B (lembar observasi terlampir), ditemukan beberapa permasalahan pembelajaran. Permasalahan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPS. Hal tersebut tercemin dari sikap peserta didik ketika mengikuti KBM. Sebagian peserta didik memperhatikan pelajaran walaupun ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan
- b. Peserta didik kurang menguasai IPS dengan baik dan benar, sehingga dalam pembelajaran masih ada beberapa peserta didik yang bermalas-malasan melakukan pembelajaran.

Oleh karena itu, permasalahan – permasalahan dalam pembelajaran IPS tersebut, praktikan berusaha mempersiapkan dan membekali diri sebaik mungkin agar dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik

dan dapat mengatasi permasalahan pembelajaran. Salah satu cara adalah dengan mengikuti tahap demi tahap program PPL dengan baik.

Tahap – tahap program PPL tersebut antara lain sebagai berikut :

1) Tahap Pelepasan

Tahap pelepasan merupakan penyerahan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah pada bulan Maret 2016. Pada acara tersebut, tim PPL diperkenalkan kepada Koordinator PPL SMP Negeri 4 Gamping dan guru pembimbing masing – masing jurusan .

2) Tahap Observasi

Observasi lapangan dilaksanakan pada 19Maret 2016.Pada tahap observasi ini mahasiswa tidak hanya melakukan pengamatan terhadap kondisi sekolah, melainkan juga melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas yang dilaksanakan oleh guru pembimbing.

3) Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran yang dibatasi baik oleh waktu, materi, maupun jumlah murid.Mahasiswa praktikan tidak hanya mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP.Dalam kegiatan ini terdapat keterlibatan intens antara mahasiswa praktikan dan dosen pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi sesuai praktik mengajar mikro.

4) Tahap Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta dengan jurusan masing – masing sebagai penyelenggara. Pembekalan di jurusan IPS dilaksanakan pada 20 Juni 2016,. Materi yang diberikan yaitu mengenai profesionalisme guru , motivasi, kiat – kiat mengajar dan hal – hal lain terkait kegiatan PPL yang akan dilaksanakan .

5) Tahap penerjunan

Tahap penerjunan merupakan penanda bahwa mahasiswa mulai penerjunan ke sekolah lokasi PPL dan mulai melaksanakan program kegiatan.Penerjunan PPL di SMP Negeri 4 Gamping dilakukan pada bulan Maret 2016.

6) Tahap Praktik Mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai sejak 26 Juli 2016. Kegiatan praktik mengajar berlaku secara efektif pada kesepakatan atau kebijaksanaan Guru Pembimbing masing – masing. Bagi praktikan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi praktik mengajar dilakukan sejak tanggal 26 Juli 2016 dan seterusnya mengikuti jadwal pelajaran kelas VIII

7) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL, sehingga setiap evaluasi yang diberikan dapat langsung digunakan untuk memperbaiki kegiatan praktik mengajar selanjutnya. Elevator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing PPL dan Guru Pembimbing, rekan sejawat dan siswa sebagai subjek dalam pembelajaran.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Gamping. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

a) Media Pembelajaran

b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
  - b) Teori/Praktek
  - c) Tanya Jawab
  - d) Diskusi
  - e) Presentasi
  - f) Games/Ice Breaking
- c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

- d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu penarikan.

- e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping pada tahun 2016. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 4 Gamping.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli 2016 tepatnya pada tanggal 15 Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2016 tepatnya pada tanggal 15 September. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. Persiapan**

##### **1. Kegiatan Pra PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

###### **a. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan Februari 2016 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

###### **b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 4 Gamping**

Observasi pra PPL dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai oleh guru. Observasi PPL dilaksanakan pada bulan Maret 2016 bersama guru pembimbing PPL di SMPN4 Gamping.

1). Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik pengalaman lapangan.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 4 Gamping. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2016. Dalam pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Raras Gistha Rosardi, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode pengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan

untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, lebih tepatnya sebanyak 8 RPP.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

## **2. Pembuatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Kemudian konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan secara tidak terstruktur, karena dosen pembimbing tidak menetap untuk menunggu mahasiswa PPL tersebut.

- a. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada serta kurikulum yang digunakan.

c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

d. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII E, VIII F. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 30 hingga 32 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan KTSP dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 19 Juli sampai dengan 7 September 2016 yang sifatnya terbimbing dan tidak terbimbing oleh guru pembimbing lapangan. Pendampingan dilakukan oleh guru setiap berganti materi baru, atau RPP baru. Guru mengamati metode mengajar serta RPP mahasiswa PPL, pada tahap ini guru juga memberikan berbagai masukan dan berbagai pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara mengajar di kelas serta guru selalu bertanya mengenai kesan mahasiswa ketika mengajar di kelas tersebut. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen

pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas dan materi yang disampaikan.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 19 Juli sampai dengan 5 September 2016 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Rabu, 27 Juli 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi pertama mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia</li> <li>Materi pertama mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan dan Penjelasan</li> <li>Pengenalan dan Penjelasan</li> </ul>
2	Rabu, 3 Agustus 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>materi kedua jenis-jenis dan persebaran flora dan fauna</li> <li>materi kedua jenis-jenis dan persebaran flora dan fauna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab dan Games</li> <li>Penjelasan, Tanya jawab dan Games</li> </ul>
3	Selasa, 9 Agustus 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi ketiga mengenai persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia</li> <li>Materi ketiga mengenai persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab dan Games</li> <li>Penjelasan, Tanya jawab dan Games</li> </ul>
4	Rabu, 10 Agustus 2016	160 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondisi fisik wilayah dan penduduk</li> <li>Kondisi fisik wilayah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan harian 1</li> <li>Ulangan</li> </ul>

			VIII F	dan penduduk	harian 1
5	Selasa, 16 Agustus 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi keempat mengenai kelahiran kematian penduduk, tingkat kepadatan penduduk, dan piramida penduduk</li> <li>• Materi keempat mengenai kelahiran kematian penduduk, tingkat kepadatan penduduk, dan piramida penduduk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas dan Tanya Jawab</li> <li>• Tugas dan Tanya Jawab</li> </ul>
6	Selasa, 23 Agustus 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi kelima mengenai sex ratio, angka usia harapan hidup, dampak dan upaya ledakan penduduk</li> <li>• Materi kelima mengenai sex ratio, angka usia harapan hidup, dampak dan upaya ledakan penduduk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan materi, talking stick</li> <li>• Penjelasan materi, talking stick</li> </ul>
7	Rabu, 24 Juli 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi keenam mengenai data kependudukan, dan migrasi</li> <li>• Materi keenam mengenai data kependudukan, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan materi, debate</li> <li>• Penjelasan materi, debate</li> </ul>

				migrasi	
8	Selasa, 30 Agustus 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya</li> <li>Permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan Harian 2</li> <li>Ulangan Harian 2</li> </ul>
9	Rabu, 31 Agustus 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bab 1 dan Bab 2</li> <li>Bab 1 dan Bab 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remidi UH 1 dan UH 2</li> <li>Remidi UH 1 dan UH 2</li> </ul>
10	Selasa, 6 September 2016	160 menit	VIII E  VIII F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi ketujuh mengenai lingkungan hidup dan upaya pelestariannya</li> <li>Materi ketujuh mengenai lingkungan hidup dan upaya pelestariannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tugas, dan observasi lingkungan</li> <li>Penjelasan, Tugas, dan observasi lingkungan</li> </ul>
11	Rabu, 7 September 2016	160 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi kedelapan mengenai hakekat pembangunan berkelanjutan</li> <li>Materi kedelapan mengenai hakekat pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas</li> </ul>

## **2. Umpan Balik dari Pembimbing**

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 7 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran semisal mengenai hal yang administratif baik RPP maupun yang praktik yaitu mengatasi keramaian siswa di kelas saat mengajar.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- e. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Gamping tahun ajaran 2016 meliputi :

### 1. Analisis Pelaksanaan Program

#### a. Pelaksanaan program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya dalam proses pengajaran tidak selalu didampingi oleh guru pembimbing, serta ada 2 kali mengajar tanpa RPP di kelas 7 karena disitu saya selain menunggu tugas juga menjelaskan materi yang sedang dipelajari oleh siswa. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

### 2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Gamping tahun ajaran 2016, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkan, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.

- e. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberikan kertas keaktifan.
- f. Memberikan ice breaking agar siswa tidak kaku dalam memahami materi yang dijelaskan

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### B. Saran

1. Bagi mahasiswa
  - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
  - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
  - c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

## DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL, 2016, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPPL, 2016, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**PPL UNY 2016**







NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-											JUMLAH JAM	
		FEB	JUNI	BULAN JULI		BULAN AGUSTUS					BULAN SEPTEMBER			
			IV	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II		
	g. Menyambut Kedatangan Siswa Setiap Pagi			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>													
	a. Persiapan											1		1
	b. Pelaksanaan											2	2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												1	1
8.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>												1	1
<b>JUMLAH JAM</b>		2	24	44	24	20	25	23	24	24	27	20	257	

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



NIP 196212201984121004

Handwritten signature of Raras Gistha Rosardi.

Raras Gistha Rosardi, M. Pd.

NIK. 1131 0880 406473

Handwritten signature of Muhammad Fajar Shodiq.

Muhammad Fajar Shodiq

NIM 13416241010



<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA:</b> SMP N 4 GAMPING <b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA:</b> KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG, GAMPING, SLEMAN, YOGYAKARTA.	<b>NAMA MAHASISWA:</b> MUHAMMAD FAJAR SHODIQ <b>NO. MAHASISWA:</b> 13201244011 <b>FAK/JUR/PRODI:</b> FIS/P.IPS <b>DOSEN PEMBIMBING:</b> RARAS GISTHA ROSARDI, M. Pd.
--	---

No	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru	Peserta yang mendaftar melebihi kuota yang diterima yang seharusnya hanya 192 siswa diterima untuk 6 kelas dengan masing-masing kelas terdiri dari 32 siswa. Kegiatan ini membantu Bapak/Ibu guru mendata daftar siswa yang mendaftar dengan menuliskan pada buku pendaftaran.		



2.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru	Peserta yang mendaftar tidak terlalu banyak dibandingkan pada hari pertama pendaftaran. Kegiatan ini membantu Bapak/Ibu guru mendata daftar siswa yang mendaftar dengan menuliskan pada buku pendaftaran. Selain itu, juga membantu menyeleksi nilai yang terendah apabila ada orang tua siswa yang mau melakukan pencabutan data.		
3.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru	Peserta yang mendaftar lebih banyak karena banyak calon siswa yang mendaftar dari luar wilayah Kabupaten Sleman. Kegiatan ini membantu Bapak/Ibu guru mendata daftar siswa yang mendaftar dengan menuliskan pada buku pendaftaran.		
4.	Jumat, 15 Juli 2016	Penerjunan PPL	Penerjunan PPL dilaksanakan di GOR UNY dan diikuti oleh kurang lebih 4000 mahasiswa dan Jajaran Rektor	-	-



5.	Senin, 18 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping		
		Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) Peserta Didik Baru	Upacara Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru dan Syawalan diikuti oleh seluruh Peserta didik kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu Guru beserta karyawan SMP Negeri 4 Gamping		
		Motivasi Belajar	Mengisi kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dengan tema Motivasi Belajar untuk kelas VIII dan kelas IX		
6.	Selasa, 19 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
		Pengelolaan Sampah	Mengisi kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dengan tema Pengelolaan Sampah		
7.	Rabu, 20 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam)		



			kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Pendataan siswa yang terlambat dan menertibkan ke dalam barisan untuk diberikan sanksi.		
		Jalan Sehat	Kegiatan jalan sehat ini dilaksanakan dilingkungan luar sekolah dan diikuti oleh kelas VIII, IX dan Bapak/Ibu guru SMP N 4 Gamping		
8.	Kamis, 21 Juli 2016	Membantu mengawasi Post Test kelas VII C	Post Test dilakukan oleh seluruh siswa kelas VII. Kelas yang diawasi adalah kelas VII C dengan materi pembelajaran Bahasa Indonesia. Jumlah peserta 32 orang.		
		Membantu piket di sekolahan	Membantu di perpustakaan mengecek buku-buku pembelajaran.		
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Mengetahui jadwal mengajar yang diberikan oleh guru pembimbing dan tugas-tugas yang diberikan seperti tugas pembuatan alokasi waktu, dan		



			RPP. Hasil jadwal mengajar yakni difokuskan pada kelas VIII F dan VIII E.		
9.	Jumat, 22 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang terlambat		
		Pembuatan alokasi waktu, RPP	Hasil jam efektif pada alokasi waktu berjumlah 84 jam dari bulan Juli-Desember. Hasil program semester disesuaikan jamnya dengan alokasi waktu.		
10.	Senin, 25 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang terlambat		
		Mengikuti upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu guru beserta karyawan SMP N 4 Gamping		



		Membantu piket di sekolah	Membantu di perpustakaan mengecap dan penomoran buku pembelajaran		
		Bimbingan dengan guru pembimbing	Harus revisi lagi dalam membuat alokasi waktu, dan RPP		
		Acara Syawalan Kepala Sekolah se-Kabupaten Sleman	Acara Syawalan diikuti oleh seluruh kepala sekolah se-Kabupaten Sleman.		
		Membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Pembuatan RPP dan media pembelajaran		
11.	Selasa, 26 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang terlambat		
		Mengajar dikelas VIII E dan VIII F	Materi pertama mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia		
12.	Rabu, 27 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang terlambat		



13.	Kamis, 28 Juli 2016	Membantu piket di sekolahan	Membantu di perpustakaan mengecap dan penomoran buku-buku pembelajaran		
		Bimbingan dengan guru pembimbing	Hasil alokasi waktu, prosem, dan prota sudah diterima dan ditandatangani.		
		Membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran	Lanjut membuat RPP dan media pembelajaran tentang kompetensi dasar mengkritik dan memuji.		
14.	Jumat, 29 Juli 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang terlambat		
15.	Senin, 1 Agustus 2016	Mengikuti Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu guru beserta karyawan SMP N 4 Gamping		
16.	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket Pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang terlambat		



17.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membantu piket di sekolah	Membantu di perpustakaan mengecap dan penomoran buku-buku pembelajaran.		
		Mengajar kelas VIII E dan VIII F	Materi kedua jenis-jenis persebaran flora dan fauna		
18.	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket Pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang terlambat		
19.	Jumat, 5 Agustus 2016	Membantu piket di sekolah	Membantu di perpustakaan mengecap dan penomoran buku-buku pembelajaran		
20.	Senin, 8 Agustus 2016	Mengikuti upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, IX dan Bapak/Ibu guru beserta karyawan SMP N 4 Gamping		
		Melatih PBB kelas VII D Putri	Materi PBB yang disampaikan yaitu sikap siap, hormat, setengah lengan lencang kanan, lencang kanan, hadap kanan, hadap kiri, serong kanan,		



			serong kiri, balik kanan, istirahat ditempat, berhitung, jalan ditempat, maju jalan, langkah tegak maju jalan, dan bubar jalan tanpa penghormatan. Siswa dapat menangkap materi yang disampaikan dengan baik.		
		Melatih PBB kelas VIII E Putri	Pemantapan materi PBB yang terdiri dari sikap siap, hormat, setengah lengan lencang kanan, lencang kanan, hadap kanan, hadap kiri, serong kanan, serong kiri, balik kanan, istirahat ditempat, berhitung, jalan ditempat, maju jalan, langkah tegak maju jalan, dan bubar jalan tanpa penghormatan.		
22.	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang terlambat		
		Mengajar kelas VIII E dan VIII F	Materi kondisi wilayah dan penduduk		



		Melatih PBB kelas VII D Putri	Pemantapan materi PBB yang terdiri dari sikap siap, hormat, setengah lengan lencang kanan, lencang kanan, hadap kanan, hadap kiri, serong kanan, serong kiri, balik kanan, istirahat ditempat, berhitung, jalan ditempat, maju jalan, langkah tegak maju jalan, dan bubar jalan tanpa penghormatan.		
23.	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
		Melatih PBB	Gladi bersih sebelum perlombaan PBB yang akan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 4 Gamping.		
24.	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Penertiban siswa yang		



			terlambat		
		Perlombaan PBB antar kelas VII	Perlombaan PBB antar kelas VII dilaksanakan di lapangan bola volley SMP Negeri 4 Gamping pada pukul 14.00 WIB yang dimenangkan oleh VII E putri dan VII D putra.		
25.	Senin, 15 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
26.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar kelas VIII E dan VIII F	Materi keempat kelahiran kematian penduduk, tingkat kepadatan dan piramida penduduk		
27.	Rabu, 17 Agustus 2016	Mengikuti Upacara HUT RI Ke-71	Pendampingan siswa yang mengikuti upacara di Lapangan Ambarketawang. Siswa yang sakit sekitar 2-5 orang.		
28.	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		



29.	Jumat, 19 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
30.	Senin, 22 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
31.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar kelas VIII E dan VIII F	Materi kelima mengenai sex ratio, angka usia harapan hidup, dampak dan upaya ledakan penduduk		
33.	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
		Membantu pengecapan buku diperpustakaan	Pengecapan buku-buku pembelajaran		
		Mengajar kelas VIII	Materi keenam mengenai data		



		Edan VIII F	kependudukan, dan migrasi		
34.	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
35.	Jumat, 26 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
36.	Senin, 29 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
37.	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
		Mengajar kelas VIII	Permasalahan kependudukan dan		



		Edan VIII F	upaya penanggulangannya		
38.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar kelas VIII E dan VIII F	Remidi UH 1 dan UH 2		
39.	Kamis, 1 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
40.	Jumat, 2 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
41.	Senin, 5 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
42.	Selasa, 6 September 2016	Mengajar kelas VIII E dan VIII F	Materi ketujuh mengenai lingkungan hidup dan upaya pelestariannya		
43.	Rabu, 7 September 2016	Mengajar kelas VIII	Materi kedelapan mengenai hakekat		



		Edan VIII F	pembangunan berkelanjutan		
44.	Kamis, 8 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
45.	Jumat, 9 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
46.	Senin, 12 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
47.	Selasa, 13 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4 Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
48.	Rabu, 14 September 2016	Piket pagi	Melakukan 3S (senyum, sapa, salam) kepada siswa-siswi SMP N 4		



Universitas Negeri Yogyakarta

## CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL 2016

			Gamping. Dan mentertibkan siswa yang terlambat		
49.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL pada jam 10 di ruang Lab bahasa SMPN 4 Gamping		

## SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (Satu)

### Standar Kompetensi : 1. Memahami Permasalahan Social Berkaitan Dengan Pertumbuhan Jumlah Penduduk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1.1.Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (posisi geografis dan letak geografis)  Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia  Musim di Indonesia	Mengamati peta tentang posisi geografis dan letak geografis Indonesia  Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia  Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, letak geografis) Indonesia.</li> <li>▪ Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia</li> <li>▪ Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia</li> <li>▪ Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe</li> </ul>				Tes tulis  Tes tulis  Penugasan  Tes tulis  Penugasan	Tes uraian  Tes uraian  Tugas rumah  Pilihan ganda	Sebutkan letak lintang dan bujur wilayah Indonesia?  Jelaskan kaitan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia  Buatlah peta pola angin muson di Indonesia !  Contoh fauna Asiatis antara lain... a. Khusus dan	6 JP	Peta Indonesia Atlas  Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia  Peta angin muson di Indonesia  Peta pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia  Peta persebaran jenis tanah di Indonesia	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	pembagian wilayah Wallace dan Weber  Persebaran jenis tanah di Indonesia. Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia	Mengamati peta tentang persebaran jenis tanah di Indonesia. Diskusi tentang pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.	Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber.  ▪ Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia					Tugas rumah	cendrawasih b. Badak dan harimau c. Banteng dan komodo d. Anoa dan babirusa  Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya.		LKS  Buku Geografi yang relevan	
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk  Angka kelahiran dan angka kematian serta cara menghitungnya  Faktor penunjang kelahiran dan kematian  Kepadatan penduduk dan cara menghitungnya	Diskusi tentang factor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.  Tanya jawab tentang angka kelahiran dan kematian  Diskusi tentang factor penunjang dan penghambat kelahiran dan kematian  Menghitung kepadatan penduduk dan mengamati peta dan table kepadatan penduduk Indonesia  Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk	▪ Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran dan kematian)  ▪ Mendiskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian  ▪ Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian  ▪ Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap				Tes tulis  Tes tulis  Tes tulis  Tes unjuk kerja  Tes tulis	Tes uraian  Tes uraian  Tes uraian  Uji petik kerja produk  Tes uraian	Sebutkan factor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami !  Angka kelahiran suatu daerah adalah 34. Apa artinya ?  Sebutkan 4 faktor penunjang kelahiran !  Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia !  Jelaskan cirri-ciri piramida penduduk limas !	8 JP	Peta Indonesia Atlas  Peta persebaran penduduk di Indonesia  Gambar-gambar yang relevan  LKS  Buku Geografi yang relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Piramida penduduk Indonesia  Cara menghitung sex ratio dan beban ketergantungan  Angka usia harapan hidup  Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya  Membuat peta, tabel dan grafik kependudukan  Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya	Menghitung sex ratio dan beban ketergantungan  Tanya jawab tentang usia harapan hidup  Diskusi tentang dampak dan upaya penanggulangan ledakan penduduk.  Mengamati dan Tanya jawab tentang table kependudukan. Membuat grafik dna peta kependudukan  Tanya jawab tentang jenis-jenis migrasi dan factor penyebabnya  Diskusi tentang dampak dan usaha penanggulangan migrasi	propinsi dan pulau di Indonesia  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya</li> <li>▪ Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut</li> <li>▪ Mengartikan angka Usia Harapan Hidup</li> <li>▪ Mendiskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya</li> <li>▪ Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel dan grafik</li> </ul>				Tes tertulis  Tes tulis  Tes tulis  Tes unjuk kerja  Tes penugasan  Tes tulis  Tes uraian	Tes uraian  Tes uraian  Tes uraian  Produk  Proyek  Tes uraian	Jika di suatu daerah jumlah penduduk laki-laki 100 dan jumlah penduduk perempuan 120, berapakah sex rasionya ?  Angka usia harapan hidup suatu Negara adalah 65. Apa artinya ?  Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk!  Buatlah grafik perkembangan jumlah penduduk di daerahmu pada lima tahun terakhir!  Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi didaerahmu setiap bulan selama satu tahun!  Jelaskan dampak negative	8 JP		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Dampak positif dan negatif migrasi dan usaha penanggulangan dampak negatif migrasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya</li> <li>Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya</li> </ul>									
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulagannya dalam pembangunan berkelanjutan	<p>Lingkungan hidup dan pelestariannya : Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik dan sosial budaya</p> <p>Arti penting lingkungan bagi kehidupan</p> <p>Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya</p> <p>Usaha pelestarian</p>	<p>Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.</p> <p>Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan</p> <p>Diskusi tentang kerusakan lingkungan hidup dan factor-faktor penyebabnya</p> <p>Diskusi tentang usaha pelestarian lingkungan hidup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)</li> <li>Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan</li> <li>Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya</li> </ul>				<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p> <p>Produk</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup</p> <p>Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan !</p> <p>Buatlah kliping berupa gambar atau berita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh : alam dan manusia</p> <p>Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai !</p>	8 JP		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	lingkungan hidup  Hakekat pembangunan berkelanjutan  Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan  Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar	Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan  Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan  Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup</li> <li>▪ Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan</li> <li>▪ Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan</li> </ul>				Tes tulis  Tes tulis  Tes observasi	Tes uraian  Uraikan  Panduan observasi	Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan  Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan  Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut !	8 JP		
1.4	Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan  Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas)  Dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.	Diskusi tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas)  Mencari berita / artikel tentang dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas)</li> <li>▪ Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan</li> </ul>				Tes tulis  Tes tulis	Tes uraian  Tes uraian	Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia  Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.	4 JP		

## SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Semester : 1 (Satu)

### Standar Kompetensi : 2. Memahami proses kebangkitan nasional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TM TT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme barat, serta pengaruh yang ditimbulkan di berbagai daerah	Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial  Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial berbagai daerah  Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat di berbagai daerah	<b><i>Peserta didik senang Membaca</i></b> referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial <b><i>sehingga menumbuhkan semangat kebangsaan</i></b>  <b><i>Peserta didik bekerjasama dalam</i></b> Menelaah <b><i>materi tentang</i></b> pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi kelompok <b><i>sehingga mendorong untuk cinta tanah air</i></b>  <b><i>Dorongan rasa ingintahu dalam</i></b> Menelaah <b><i>materi</i></b> bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar, <b><i>sehingga muncul semangat kebangsaan</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial</li> </ul>	v			Tes tulis	Tes uraian	Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan system Liberalisme	6 JP	Buku sumber yang relevan	<b><i>Membaca dengan tekun, menumbuhkan semangat kebangsaan</i></b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</li> </ul>	v	v		Tes tertulis	Tes uraian	Jelaskan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah	Atlas sejarah Foto dan gambar Musium Masyarakat	<b><i>Bekerjasama untuk cinta tanah air</i></b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat di berbagai daerah</li> </ul>	v			Tes tulis	Tes pilihan ganda	Penyebab perang Banjar ialah.... a. Perebutan kekuasaan di istana b. Belanda campur tangan urusan istana c. Belanda merebut pertambangan batubara d. Belanda menduduki Banjarmasin		<b><i>Rasa ingin tahu, semangat kebangsaan</i></b>	
	Daerah-daerah	<b><i>Dengan teliti dan kreatif,</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi</li> </ul>	v	v		Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan daerah-daerah yang			<b><i>Teliti,kreatif</i></b>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TM TT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	persebaran agama nasrani	<i>peserta didik</i> Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama Kristiani	daerah-daerah persebaran agama Kristiani							dipengaruhi agama Kristiani		
2.2Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	Perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia  Peranan golongan terpelajar, profesional dan pers dalam menumbuhkembangkan kesadaran nasional Indonesia  Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik kedaerahan, keagamaan sampai	Membaca <i>dengan teliti dan rasa ingin tahu</i> buku referensi tentang perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia, <i>sehingga bisa menghargai prestasi para pejuang.</i>  <i>Dengan kerja keras peserta didik</i> Mensurvei peranan golongan terpelajar, professional dan pers dalam mengembangkan wilayah dan lingkungannya kemudian membandingkan dengan peranan golongan terpelajar, professional dan pers pada masa pergerakan nasional, <i>sehingga bisa menghargai prestasi dari semangat perjuangan mereka.</i>  <i>Dorongan rasa ingin tahu dan senang Membaca</i> buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan sampai	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial, perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia</li> <li>▪ Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar, profesional dan pers dalam menumbuhkembangkan kesadaran nasional Indonesia</li> <li>▪ Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan,</li> </ul>	v			Tes tulis	Tes pilihan ganda	Pengaruh pendidikan Barat terhadap bangsa Indonesia ialah.... a. Melahirkan golongan terpelajar b. Melahirkan tokoh politik c. Memunculkan ahli ekonomi d. Munculnya golongan anti Belanda			<i>Teliti, rasa ingin tahu dan menghargai prestasi para pejuang</i>  <i>Kerjakeras, menghargai prestasi dan semangat perjuangan</i>  <i>Rasa ingin tahu, senang membaca, cinta tanah air</i>
				v		v	Penugasan	Tugas proyek	Lakukan survey di lingkunganmu tentang peranan golongan terpelajar, professional dan pers dalam pengembangan wilayah dan lingkunganmu kemudian membandingkan peranan yang sama pada masa pergerakan nasional			
				v	v		Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan contoh-contoh organisasi kebangsaan yang bersifat etnik, kedaerahan dan keagamaan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TM TT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	terbentuknya nasionalisme Indonesia  Peran manifesto politik 1925 Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia	terbentuknya nasionalisme Indonesia, <i>sehingga semakin cinta tanah air.</i>  <b><i>Membaca secara mandiri dan kreatif dalam</i></b> Menelaah peran manifesto politik 1928, dan Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia dengan membaca buku referensi dan mengamati gambar.	keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia  ▪ Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia	v		v	Portofolio	Dokumen pekerjaan	Kumpulkan gambar dari referensi, sumber-sumber yang relevan atau kunjungan museum atau monument tentang Konggres Pemuda 1928, Konggres Perempuan Pertama dan buatlah rangkuman sebagai laporan			<b><i>Membaca mandiri dan kreatif</i></b>

Gamping, 18 Juli 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Suwito, S.Pd  
NIP.19621220 198412 1 004

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP.19640625 198601 2 003

### Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpangan sosial

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/Aids, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>Pengertian penyimpangan sosial</p> <p>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Berbagai contoh penyimpangan sosial</p>	<p>Membaca kasus penyimpangan social di masyarakat dari media cetak</p> <p>Mengamati bentuk-bentuk penyimpangan social dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</li> <li>Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</li> <li>Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat</li> </ul>				<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tugas</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Berikan 3 contoh penyimpangan social yang terjadi dalam keluarga!</p> <p>Sebutkan 4 bentuk penyimpangan social yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Mencari contoh-contoh penyimpangan social yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat</p>	4 JP	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpangan social</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku yang relevan</p>	
3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Upaya-upaya pencegahan penyimpangan</p>	<p>Diskusi tentang akibat dari penyimpangan social dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Mengkaji factor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan social</p> <p>Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial</li> <li>Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan</li> </ul>				<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Mengumpulkan informasi tentang akibat penyimpangan social dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Jelaskan factor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan social!</p> <p>Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan social !</p>	6 JP	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpangan social</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku yang relevan</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	sosial dalam keluarga dan masyarakat	masyarakat	masyarakat.									

#### Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>Kelangkaan sumber daya ekonomi</p> <p>Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan memanfaatkan sumber daya yang langka</p> <p>Kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p>	<p>Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor –faktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara mengatasinya</p> <p>Mendiskusikan usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan memanfaatkan sumber daya yang langka</p> <p>Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam kebutuhan manusia dan faktor-faktor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</li> <li>▪ Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternative dalam memenuhi kebutuhan</li> <li>▪ Mengidentifikasi arti dan jenis</li> </ul>				<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Pekerjaan rumah</p>	<p>Jelaskan pengertian kelangkaan</p> <p>Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan makanan, pakaian dan tempat tinggal termasuk kebutuhan....</p> <p>a. Kebutuhan primer b. Kebutuhan skunder c. Kebutuhan tambahan d. Kebutuhan tersier</p> <p>Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui</p>	6 JP	<p>Guru IPS Ekonomi</p> <p>Buku materi</p> <p>Lingkungan sekolah</p> <p>Keluarga</p> <p>Lingkungan masyarakat</p> <p>Foto / gambar / buku perpustakaan yang berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<p>Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan</p> <p>Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>	<p>yang menentukan kebutuhan manusia</p> <p>Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Tanya jawa tentang penentuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>	<p>kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya</li> <li>▪ Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</li> </ul>				<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam</p> <p>Apakah pengertian skala prioritas kebutuhan, berikan contohnya.</p> <p>Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan</p>			
4.2 Mendiskripsikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi dan negara	<p>Pelaku Ekonomi</p> <p>Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal</p>	<p>Membaca referensi dan mendiskusikan Pelaku Ekonomi</p> <p>Mendiskusikan peranan dan tujuan tiga sector usaha formal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia</li> <li>▪ Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3</li> </ul>				<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p>	<p>Sebutkan siapa saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ?</p> <p>Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<p>Pokok-pokok koperasi Indonesia</p> <p>Pendirian usaha koperasi</p> <p>Tata cara mendirikan koperasi</p>	<p>Mengidentifikasi perkoperasian Indonesia</p> <p>Mengidentifikasi tentang usaha koperasi</p> <p>Simulasi tatacara berdirinya koperasi</p>	<p>sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasan, azas, sejarah, keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip)</li> <li>▪ Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi</li> <li>▪ Mampu menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi</li> </ul>				<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tugas di rumah (PR)</p> <p>Tes uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Apakah peranan koperasi bagi anggotanya ?</p> <p>Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi</p> <p>Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya ?</p>			
4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi	Pengertian, fungsi dan peranan pasar bagi masyarakat	Mendefinisikan pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan pasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian, fungsi dan peranan pasar bagi masyarakat</li> </ul>				Tes tulis	Tes pilihan ganda	Berikut ini yang bukan fungsi pasar, adalah pasar sebagai sarana.... a. Distribusi b. Produksi	6 JP	Guru Buku Materi Koperasi / kantin sekolah	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
masyarakat	<p>Syarat-syarat terjadinya pasar</p> <p>Macam-macam pasar dan contoh-contohnya</p> <p>Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak</p> <p>Demonstrasi jual beli di pasar</p>	<p>Mengidentifikasi tentang syarat-syarat terjadinya pasar</p> <p>Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar</p> <p>Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Melakukan demonstrasi dan observasi tentang jual-beli / tawar menawar di pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar</li> <li>▪ Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya</li> <li>▪ Mendemonstrasikan kegiatan jual beli di suatu pasar</li> </ul>				<p>Tes lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Lembar pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>c. Promosi d. Pembentukan harga</p> <p>Sebutkan 4 syarat terjadinya pasar</p> <p>Sebutkan macam-macam pasar menurut waktu pelaksanaannya</p> <p>Jelaskan ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak</p> <p>Lakukan pengamatan kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?</p>		<p>Pasar jurnal</p> <p>Kegiatan di pasar bursa melalui tayangan di media cetak / elektronik</p> <p>Swalayan</p> <p>PKL</p> <p>Asongan</p> <p>Koran</p>	

Gamping, 18 Juli 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Suwito, S.Pd  
NIP 19621220 1918412 1 004

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP.196406



## SILABUS

Sekolah : SMP N Gamping  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Semester : 2 (Dua)

### Standar Kompetensi : 5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TM TT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
5.1 Menjelaskan proses persiapan kemerdekaan	Alasan Jepang membentuk BPUPKI	Membaca referensi <b><i>karena dorongan rasa ingin tahu</i></b> untuk mem membahas alasan Jepang membentuk BPUPKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan alasan Jepang membentuk BPUPKI</li> </ul>	v			Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan alasan Jepang membentuk BPUPKI	6 JP	Buku sumber yang relevan Foto-foto dan gambar  Atlas sejarah	<b><i>rasa ingin tahu.</i></b>
	Penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara yang akan didirikan	<b><i>Dengan kerja keras</i></b> Menelaah buku sumber proses penyusunan dasar dan konstitusi untuk Negara Indonesia yang akan didirikan, <b><i>di landasi dengan semangat kebangsaan</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan secara kronologis proses penyusunan dasar dan konstitusi untuk Negara Indonesia yang akan didirikan</li> </ul>	v	v		Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan penyusunan dasar dan konstitusi untuk Negara Indonesia yang akan didirikan		Musiem Monumen	<b><i>Kerjakeras dan semangat kebangsaan</i></b>
	Peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia	<b><i>Senang membaca dan menghargai prestasi ,peserta didik</i></b> Mengkaji buku referensi tentang peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dibentuknya PPKI dan peranannya dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	v	v		Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan alasan dibentuknya PPKI dan peran yang sudah dilakukan			<b><i>Senang membaca dan menghargai prestasi</i></b>
5.2 Mendiskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar	Perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi	<b><i>Peserta didik senang membaca dan bekerja sama menghargai prestasi dalam</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melacak perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi</li> </ul>	v	v		Tes tulis	Tes pilihan ganda	Perbedaan pendapat antara golongan tua dan muda tentang kemerdekaan ialah ..	10 JP	Buku sumber yang relevan Foto-foto dan gambar	<b><i>Senang membaca , bekerjasama dan</i></b>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TM TT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
Proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	kemerdekaan Indonesia	Menggali informasi tentang perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan referensi dan sumber lain yang relevan	kemerdekaan Indonesia								Atlas sejarah Museum Monument	<i>menghargai prestasi.</i>
	Kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia	<b>Bekerja keras dan kreatif dalam</b> Membuat naskah sosiodrama kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia dan menampilkannya, <b>sehingga tertanam rasa kebangsaan.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	v		v	Uji petik kerja dan tes unjuk kerja	Tes simulasi	Buatlah naskah sosiodrama kronologi proklamasi kemerdekaan			<b>Bekerja keras ,kreati f dan rasa kebangsaan.</b>
	Penyebaran berita proklamasi kemerdekaan melalui berita radio, panflet dan selebaran	<b>Senang membaca dalam</b> Menggali informasi dengan referensi dan sumber yang relevan tentang penyebaran berita proklamasi kemerdekaan <b>menumbuhkan semangat kebangsaan dan menghargai prestasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan secara kronologis proses penyebaran berita tentang proklamasi kemerdekaan dan sikap rakyat di berbagai daerah</li> </ul>		v		Penugasan	Tugas proyek	Kumpulkan gambar-gambar proses penyebaran berita proklamasi dengan referensi dan sumber lain yang relefan serta berikan tanggapan			<b>Senang membaca,se mangat kebangsaan dan menghargai prestasi.</b>
Proses terbentuknya negara dan pemerintah Republik Indonesia dalam siding PPKI	Menelaah proses terbentuknya Negara dan pemerintahan Republik Indonesia dengan siding-sidang PPKI ; tanggal 18, 19 dan 22 Agustus 1945, <b>sehingga dapat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan proses terbentuknya negara dan pemerintah Republik Indonesia beserta kelengkapannya dengan siding PPKI</li> </ul>			v		Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan dengan siding PPKI tanggal 18, 19 dan 22 Agustus 1945 berarti telah terbentuk Negara dan pemerintahan Republik Indonesia			<b>menghargai prestasi dan kerja keras</b>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TM TT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Dukungan dari berbagai daerah berupa dukungan spontan dan tindakan heroic dari berbagai daerah	<i>menghargai prestasi dan kerja keras para pejuang.</i>  <i>Membaca dengan kreatif</i> buku referensi dan mengamati gambar dukungan spontan dan tindakan heroic dari berbagai daerah, <i>sehingga dapat menghargai prestasi dan kerjakeras para pejuang.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dukungan spontan dan tindakan heroic dari berbagai daerah terhadap pembentukan negara dan pemerintah Republik Indonesia</li> </ul>	v		v	Penugasan	Tugas proyek	Kumpulkan gambar dukungan spontan dan tindakan heroic dari berbagai daerah terhadap pembentukan negara dan pemerintah Republik Indonesia dengan referensi atau sumber lain yang relevan dan berikan			<i>Kreatif, menghargai prestasi dan kerjakeras.</i>

Godean, 4 September 2010

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hj.Tri Rukmini,S.Pd  
NIP.19570204 197710 2 001

Sri Mulyani  
NIP.19610111 198203 2 007

**Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Bentuk-bentuk hubungan sosial Faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial Dampak-dampak hubungan sosial	Diskusi tentang bentuk-bentuk hubungan sosial Tanya jawab tentang factor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial Diskusi tentang dampak-dampak hubungan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial</li> <li>Mengidentifikasi dampak-dampak hubungan sosial</li> </ul>				Tes tulis  Tes tulis  Tes tulis	Tes uraian  Tes uraian  Tes uraian	Sebutkan bentuk-bentuk hubungan sosial!  Sebutkan factor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial  Jelaskan dampak-dampak terjadinya hubungan sosial	6 JP	Gambar-gambar yang relevan  LKS  Buku sumber yang relevan  Media masa	
6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	Pengertian pranata sosial Fungsi pranata sosial Jenis-jenis pranata sosial	Tanya jawab tentang pengertian pranata sosial Diskusi tentang fungsi pranata sosial Membaca buku sumber tentang jenis-jenis pranata sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan peran pranata keluarga dalam pembentukan kepribadian</li> <li>Mengidentifikasi fungsi pranata sosial</li> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis pranata sosial</li> </ul>				Tes tulis  Tes tulis  Penugasan	Tes uraian  Tes uraian  Tugas rumah	Jelaskan pengertian pranata sosial!  Sebutkan fungsi pranata sosial!  Tuliskan pranata-pranata yang berlaku dalam keluargamu!	6 JP	Gambar-gambar yang relevan  LKS  Buku sumber yang relevan  Media masa	
6.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial	Jenis pengendalian penyimpangan sosial (preventif dan represif) Peran lembaga-lembaga pengendalian	Menyimpulkan jenis-jenis pengendalian sosial Menelaah peran lembaga-lembaga pengendalian sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis pengendalian penyimpangan sosial</li> <li>Menguraikan peran lembaga-lembaga pengendalian sosial</li> </ul>				Tes tulis  Tes tulis	Tes uraian  Tes uraian	Jelaskan Pengendalian sosial secara preventif  Jelaskan tugas lembaga kepolisian dalam pengendalian sosial	6 JP		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMT	T	Teknis	Bentuk Instrumen			
	sosial											

### Standar Kompetensi : 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMT	T	Teknis	Bentuk Instrumen			
7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya alam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	<p>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja</p> <p>Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran</p>	<p>Mendiskusikan hubungan antara jumlah penduduk dengan angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran</p> <p>Tanya jawab tentang permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia</p> <p>Mendiskusikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja</li> <li>Menganalisis hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran</li> <li>Mengidentifikasi</li> </ul>				<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Apakah perbedaan tenaga kerja dan angkatan kerja ?</p> <p>Sebagian penduduk yang berfungsi ikut serta dalam proses produksi untuk menghasilkan barang / jasa disebut....</p> <p>a. Tenaga kerja b. Angkatan kerja c. Pencari kerja d. Pekerja</p> <p>Coba lakukan pengamatan bagaimana hubungan antara jumlah</p>	10 JP	<p>Guru PS ekonomi</p> <p>Buku Materi</p> <p>Nasa sumber</p> <p>Rubrik di media cetak yang memuat tentang kualitas tenaga kerja, masalah pengangguran dan lapangan kerja</p> <p>Lingkungan</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<p>Permasalahan tenaga kerja Indonesia</p> <p>Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan</p> <p>Peningkatan mutu tenaga kerja</p> <p>Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia</p>	<p>dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan</p> <p>Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan</p> <p>Mendiskusikan cara meningkatkan mutu tenaga kerja Indonesia</p> <p>Tanya jawab tentang peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja</p>	<p>permasalahan dasar yang berhubungan dengan tenaga kerja di Indonesia (jumlah, mutu, persebaran dan angka pengangguran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan</li> <li>Mengidentifikasi peningkatan mutu tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia</li> </ul>				<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tugas rumah (PR)</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>penduduk, angkatan kerja, kesempatan, kerja dan pengangguran</p> <p>Jelaskan 3 dampak negative banyaknya pengangguran di suatu daerah !</p> <p>Jelaskan bagaimana cara meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>Sebutkan 4 lembaga baik formal maupun non formal yang turut serta dalam penyaluran tenaga kerja !</p>		<p>masyarakat</p> <p>Siswa</p> <p>Bursa tenaga kerja</p>	
7.2	<p>Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Pelaku-pelaku kegiatan perekonomian di Indonesia</p>	<p>Mendiskusikan pengertian system perekonomian</p> <p>Tanya jawab tentang macam-macam system perekonomian, kebaikan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan arti system perekonomian dan macam-macamnya</li> <li>Mengidentifikasi kebaikan dan kelemahan macam-macam sistem ekonomi</li> </ul>				<p>Tes tertulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Lembar pertanyaan</p>	<p>Jelaskan arti sistem perekonomian</p> <p>Sebutkan kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian liberal</p>	8 JP	<p>1. Guru PS ekonomi</p> <p>2. Buku materi</p>	3.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<p>Ciri-ciri utama perekonomian Indonesia</p> <p>Kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>kelemahannya setelah membaca literatur tertentu</p> <p>Membaca buku yang relevan dan mendiskusikan tentang ciri-ciri, system perekonomian Indonesia</p> <p>Tanya jawab tentang kebaikan dan kelemahan system perekonomian Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri utama perekonomian Indonesia</li> <li>Mengidentifikasi kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>				<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Pekerjaan rumah</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Sebutkan cirri-ciri system perekonomian Indonesia !</p> <p>Sebutkan kebaikan dan kelemahan system perekonomian</p>			
7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	<p>Pengertian pajak dan retribusi</p> <p>Pajak dan fungsinya bagi perekonomian nasional</p> <p>Perbedaan pajak langsung dengan pajak tidak langsung</p> <p>Perbedaan pajak pusat dengan pajak daerah</p>	<p>Merumuskan pengertian pajak dan retribusi</p> <p>Mendiskusikan sifat dan penetapan tarif pajak</p> <p>Mendiskusikan jenis dan unsur-unsur pajak</p> <p>Mendiskusikan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendefinisikan pengertian pajak dan retribusi</li> <li>Mengidentifikasi sifat dan penetapan tarif pajak</li> <li>Membedakan pajak langsung dengan pajak tidak langsung</li> <li>Menjelaskan perbedaan pajak pusat dengan pajak daerah beserta contohnya</li> </ul>				<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian pajak</p> <p>Apa yang dimaksud dengan tarif pajak ?</p> <p>Apa perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung ?</p> <p>Jelaskan perbedaan pajak pusat dan pajak daerah</p> <p>Jelaskan fungsi pajak bagi suatu negara</p>	8 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru PS Ekonomi</li> <li>Buku materi</li> <li>Internet tentang pajak</li> <li>Bukti pembayaran pajak</li> <li>Brosur-brosur tentang pajak</li> <li>Data RAPBN</li> <li>Kantor pelayanan</li> </ol>	9.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<p>Fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara</p> <p>Jenis-jenis pajak yang ditanggung oleh keluarga</p> <p>Sanksi-sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya</p>	<p>Mendiskusikan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara</p> <p>Mengidentifikasi jenis-jenis pajak yang ditanggung keluarga</p> <p>Mengidentifikasi sanksi-saksi terhadap wajib pajak</p>	<p>mengidentifikasi unsur-unsur pajak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu Negara</li> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis pajak yang di tanggung oleh keluarga</li> <li>Mengidentifikasi sanksi-sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya</li> </ul>				<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Sebutkan jenis-jenis pajak yang biasa dibayar oleh keluargamu</p> <p>Apakah sangsi yang diberikan kepada wajib pajak yang lalai membayar pajak ?</p>		<p>pajak</p> <p>8. Tempat-tempat pembayaran pajak</p>	
7.4	<p>Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar</p> <p>Penawaran pada barang dan jasa</p> <p>Hukum permintaan</p> <p>Terbentuknya</p>	<p>Merumuskan pengertian permintaan dan mendiskusikan factor-faktor yang mempengaruhi permintaan</p> <p>Mendiskusikan hokum permintaan</p> <p>Membuat kurve permintaan</p> <p>Mendiskusikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang / jasa</li> <li>Menjelaskan hubungan antara permintaan barang/jasa dengan harga barang/jasa tersebut</li> <li>Mendefinisikan Hukum Permintaan</li> </ul>				<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p> <p>Tes</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Tes uraian</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian permintaan dan factor-faktor yang mempengaruhi</p> <p>Bagaimana hubungan antara permintaan dan harga barang !</p> <p>Buatlah kurva permintaan</p> <p>Jelaskan pengertian caterisparibus</p>	8 JP	<p>Guru IPS Ekonomi</p> <p>Buku materi</p> <p>Pasar gambar kurva</p> <p>Media cetak elektronika tentang informasi harga</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Pembelajaran			Penilaian			Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Budaya dan Karakter
				TM	TT	TMTT	Teknis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<p>harga</p> <p>Pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang/jasa</p> <p>Keterkaitan antara penawaran dengan harga barang yang ditawarkan</p> <p>Kurva penawaran</p> <p>Pengertian harga</p> <p>Macam-macam harga (termasuk harga yang ditetapkan pemerintah)</p> <p>Hubungan antara</p>	<p>tentang ceterisparibus</p> <p>Mendiskusikan pengertian penawaran dan factor-faktor yang mempengaruhi penawaran</p> <p>Mendiskusikan hubungan antara penawaran dan harga barang</p> <p>Membuat kurve penawaran</p> <p>Merumuskan pengertian harga</p> <p>Mendiskusikan macam-macam harga dan penetapan harga oleh pemerintah</p> <p>Membuat kurve harga keseimbangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan tentang berlakunya hukum permintaan itu ceteris paribus</li> <li>▪ Mendefinisikan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang/jasa</li> <li>▪ Mengidentifikasi keterkaitan antara penawaran dengan harga barang yang ditawarkan</li> <li>▪ Mendeskripsikan kurve penawaran</li> <li>▪ Menjelaskan pengertian harga</li> <li>▪ Mendeskripsikan macam-macam harga (termasuk harga yang ditetapkan pemerintah)</li> <li>▪ Mengidentifikasi hubungan antara permintaan dengan penawaran yang</li> </ul>				<p>tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tugas rumah (PR)</p> <p>Tes simulasi</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes simulasi</p>	<p>Jelaskan pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi</p> <p>Bagaimana hubungan antara penawaran dan harga barang</p> <p>Buatlah kurva penawaran</p> <p>Jelaskan pengertian harga</p> <p>Sebutkan macam-macam harga!</p> <p>Peragakan dengan cara berpasangan, proses jual beli barang / jasa dengan satuan mata uang yang berbeda</p>			



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII/1  
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi fisik dan wilayah penduduk Indonesia  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 pertemuan)

### **A. Indikator :**

- a. Menunjukkan letak geografis, letak astronomis dan letak geologis Indonesia.
- b. Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
- c. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.

### **B. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

- a. Mengartikan letak geografis Indonesia.
- b. Menunjukkan letak astronomis Indonesia.
- c. Mendeskripsikan letak geologis Indonesia.
- d. menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
- e. menyajikan informasi tentang perubahan musim di Indonesia.

### **C. Materi Ajar :**

- a. Letak geografis Indonesia (posisi geografis dan letak geografis)
- b. Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia
- c. Perubahan musim di Indonesia

### **D. Metode Pembelajaran :**

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Inquiry

## E. Langkah-Langkah Pembelajaran :

### Pertemuan Pertama

#### a. Pendahuluan

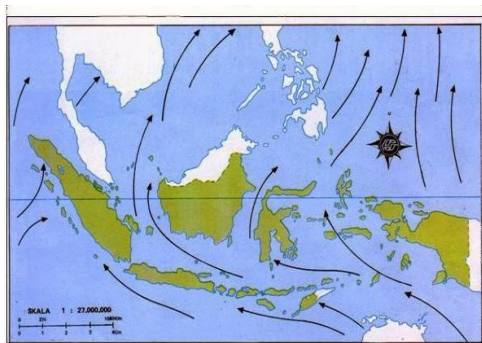
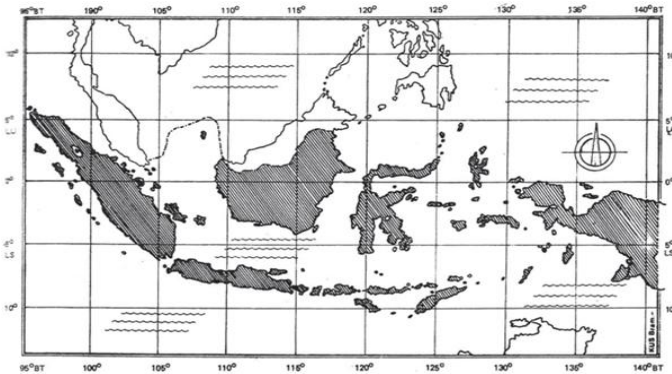
- Guru memberikan salam pembuka
- Guru memimpin do'a sebelum membuka pelajaran
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Apersepsi :

Kalian tau bumi itu berbentuk apa? Bumi itu bulat, memiliki dua kutub yaitu kutub utara dan selatan, bumi memiliki garis yang membelah antara utara dan selatan yaitu garis lintang, kemudian bumi juga memiliki garis yang membelah antara timur dan barat yaitu garis bujur, pada pelajaran kali ini kita akan membahas hal itu lebih mendalam mengenai letak Indonesia

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

#### b. Kegiatan Inti

##### Mengamati



Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Timur



- Peserta didik mengamati peta indonesia menunjukka letak indonesia dan perubahan musim di indonesia

Menanya

- Peserta dibagi menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan pertanyaan untuk peserta didik yang sudah dibagi menjadi beberapa kelompok contoh: Apa dampak terjadinya angin muson timur terhadap wilayah di indonesia?

Mengumpulkan informasi

- Peserta didik mengumpulkan informasi /data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber.

Menalar

- Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota di kelompoknya terkait dengan jawaban dari pertanyaan yang ditugaskan.

Mengkomunikasikan

- Satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

c. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan jalannya hasil pembelajaran
- Guru memberikan refleksi :  
Apa yang bisa kalian dapatkan dari materi yang kita pelajari hari ini?
- Guru memberikan motivasi :  
Negara Indonesia merupakan negara yang paling diuntungkan karena letak astronomis dan geografisnya, seharusnya dengan hanya mempunyai 2 musim kita dapat lebih tumbuh berkembang daripada negara-negara yang memiliki 4 musim, karena dalam musim salju, justru negara maju tidak dapat bekerja dan bersekolah dengan baik, sedangkan kita bisa seterusnya bekerja atau bersekolah, jangan pernah lagi mengatakan bahwa sumber daya manusia Indonesia itu rendah, karena kita sudah mengetahui bahwa sudah banyak orang-orang Indonesia dengan perjuangannya dapat sukses hingga tingkat

dunia, kita harus bersikap optimis dalam hal itu karena kita adalah Indonesia dengan segala kekayaannya.

- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa materi selanjutnya mengenai jenis-jenis tanah dan jenis serta persebaran flora dan fauna di Indonesia.
- Berdo'a dan Salam Penutup

#### **F. Penilaian :**

Kuis Keaktifan Siswa

Tes Kuis Keaktifan Siswa :

1. Indonesia terletak diantara 2 Benua dan 2 Samudera, sehingga Indonesia memiliki posisi?
2. Indonesia terletak diantara 2 Benua, yaitu benua?
3. Indonesia terletak diantara 2 Samudera, yaitu Samudera?
4. Karena letak astronomisnya menjadikan Indonesia berada pada iklim?
5. Indonesia memiliki 2 musim yaitu?
6. Jenis angin apa yang menyebabkan Indonesia mengalami musim hujan?
7. Jenis angin apakah yang miskin uap air?

Kunci Jawaban :

1. Posisi Geografis
2. Benua Asia dan Australia
3. Samudera Pasifik dan Hindia
4. Iklim Tropis
5. Musim kemarau dan penghujan
6. Angin muson barat
7. Angin muson timur

Mengetahui

Gamping, 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL UNY

Sumarsiyah, S.Pd.

NIP.19640625 198601 2 003

Muhammad Fajar Shodiq

NIM. 13416241010

**Lampiran Materi**

## 1. Letak Astronomis

Secara astronomis, Indonesia terletak di daerah tropis, terbentang dari utara ke selatan antara  $6^{\circ}$ LU hingga  $11^{\circ}$ LS serta dari barat ke timur antara  $95^{\circ}$ B hingga  $141^{\circ}$ BT.

## 2. Letak Geologis

Letak geologis adalah letak suatu wilayah berdasarkan susunan batuan yang ada di bumi. Letak geologis wilayah Indonesia adalah sebagai berikut.

- Indonesia merupakan bagian dari dua buah rangkaian pegunungan besar di dunia, yaitu rangkaian Pegunungan Mediteran dan rangkaian Pegunungan Sirkum Pasifik.
- Indonesia terletak pada pertemuan lempeng litosfer, yaitu lempeng Indonesia–Australia yang bertumbukan dengan lempeng Asia.
- Indonesia terletak pada tiga daerah dangkalan, yaitu Dangkalan Sunda, Dangkalan Sahul dan Daerah Laut pertengahan Australia Asiatis.

Letak geologis inilah yang menyebabkan wilayah Indonesia banyak dijumpai gunung berapi, sehingga banyak wilayah di Indonesia yang kesuburannya cukup tinggi. Namun perlu disadari pula bahwa letak geologis yang demikian itu menyebabkan wilayah Indonesia rawan dengan bencana alam seperti gunung meletus dan gempa bumi.

## 3. Letak Geografis

Letak geografis adalah letak suatu wilayah sesuai dengan kondisi wilayah yang sebenarnya di permukaan bumi. Biasanya letak geografis dilihat dari permukaan bumi yang ada di sekitarnya. Secara geografis, Indonesia diapit oleh dua benua besar, yaitu Benua Asia di sebelah Barat Laut dan Benua Australia di sebelah Tenggara. Indonesia juga diapit oleh dua samudra, yaitu Samudra Hindia di sebelah Barat dan Selatan dan Samudra Pasifik di sebelah Timur Laut. Itulah letak dan posisi negara kita.

Letak negara Indonesia pada posisi silang, menjadikan Indonesia sebagai wilayah yang strategis. Dilalui oleh jalur perdagangan internasional baik melalui laut maupun udara. Keadaan ini tentu saja dapat memberikan keuntungan bagi negara kita pada masa damai tetapi memiliki posisi yang rawan pada saat terjadi konflik.

## B Perubahan Musim di Indonesia

Dilihat dari letak astronomis, maka wilayah Indonesia terletak pada daerah tropis. Daerah tropis terletak di antara  $0^{\circ}$ LU– $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LU dan  $0^{\circ}$ LS– $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LS. Di daerah tropis, kita hanya mengenal dua musim, yaitu musim penghujan dan musim kemarau. Musim penghujan terutama terjadi pada waktu bertiup angin muson barat, sedangkan musim kemarau terjadi ketika bertiup angin muson timur.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII/1  
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

### **A. Indikator :**

- a. Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber

### **B. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

- a. menyebutkan sebaran flora berdasarkan lokasinya di Indonesia
- b. menunjukkan sebaran fauna berdasarkan lokasinya di Indonesia
- c. mengidentifikasi penyebab terjadinya pembagian 3 wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia
- d. menyajikan flora khas Indonesia
- e. menyajikan fauna khas Indonesia

**Karakteristik siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

### **C. Materi Ajar :**

- a. Jenis-jenis dan Persebaran Flora dan Fauna

### **D. Metode Pembelajaran :**

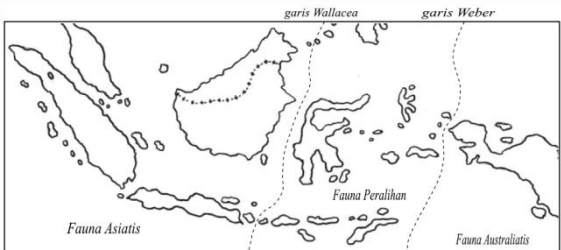
1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Inquiry

**E. Media, alat dan sumber pembelajaran :**

1. Media
  - a. Peta Indonesia
  - b. Power point
  - c. Lembar materi
2. Alat dan bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Laptop
  - c. Peta Indonesia
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Gambar Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia
  - b. Buku IPS SMP Kelas VIII Karangnan Nanang Herjuanto tahun 2008

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

<b>KEGIA TAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALO KASI WAK TU</b>
<b>Pendah uluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikansalampembuka</li><li>b. Guru memimpindo'asebelummembukamateripelajaran</li><li>c. Guru memeriksakehadiransiswa</li><li>d. Guru bertanyakabarsiswadanperasaansiswahariiniseperti apa</li><li>e. Apersepsi : Kalian tau hewan khas papua?Iya benar salah satu khasya adalah burung cendrawasih. Kalian tau taman nasional ujung kulon terkenal dengan hewan apa? Iya benar terkenal dengan hewan badak bercula satu, padapelajaran kali inikitaakanmembahastentang jenis-jenis dan persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li><li>f. Guru menyampaikantujuanpembelajaran yang ingindicapai.</li></ol>	<b>5meni t</b>

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru menyajikan materi jenis-jenis dan persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>b. Guru menunjukkan peta pembagian flora dan fauna.</p>  <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a) Siswa menanyakan mengenai contoh flora asiatis? Salah satu peserta didik dari wakil kelompok akan diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>b) Dari pertanyaan tersebut, guru memilih empat pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>3. Mengumpulkan informasi</b></p> <p>a. Guru membuat kelompok heterogen (kelompok asal) sebanyak 6 kelompok, masing-masing kelompok 5-6 siswa.</p> <p>b. Siswa dikelompokkan dengan kelompok sesuai yang telah ditentukan guru.</p> <p>c. Siswa diminta untuk mengumpulkan berbagai informasi untuk memperkuat aspek yang dibahas.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Siswa diminta mengidentifikasi penyebab terjadinya pembagian 3 wilayah persebaran..</p> <p>b. Siswa saling bertukar pikiran dengan teman dalam</p>	<p><b>70 menit</b></p>

	<p>satutim yang samaaspeknya.</p> <p>c. Guru memberikanarahanbantuanjikaadaketimpo k yang kesuilton.</p> <p>d. Siswadiarahkanuntuksalingbekerjasamadalam kelompok.</p> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <p>a. Siswadimintamempresentasikanhasildiskusiny adi depan.</p> <p>b. Kelompoklainmemberikantanggapan, sanggahan, ataukomentar.</p> <p>c. Guru memandujalannyadiskusidanmembenarkandan meluruskanhasildiskusisiswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru bersamasiswamenyimpulkandanmenguatkanemb alimengenaipasaja yang sudahdipelajaridalamjalannyapembelajaran</p> <p>b. Guru memberikanrefleksi : Apa yang bisa kalian dapatkandarimateri yang kitapelajarihariini? Masihadakesulitanuntukmemahami?</p> <p>c. Guru memberikanmotivasi : Negara Indonesia merupakannegara yang paling diunggunkankarenamemiliki berbagai jenis flora maupun fauna maka dari itu selain kita bersama- sama untuk melestarikannya kita juga harus memnfaatkan kelebihan tersebut dibandingkan negara lain contohnya sebagai daerah tujuan wisata karena indonesia memiliki berbagai jenis hewan maupun tumbuhan yang penyebarannya sangat luas.</p> <p>d. Berdo'a</p> <p>e. Salam Penutup</p>	<b>5menit</b>

--	--	--

**G. Penilaian :**

1. Lembar Pengamatan diskusi

N O	NAMA SISW A	ASPEK YANG DINILAI				JUMLA H
		INISIATI F	KEAKTIFA N	KERJASAM A	PRESENTAS I	NILAI

2. Lembar Penilaian Tugas

N O	NAMA SISW A	ASPEK YANG DINILAI				JUMLA H
		KETEPATA N WAKTU	KERAPIHA N PEKERJAA N	KERAPIHA N PEKERJAA N	ESENSI JAWABA N	NILAI


\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal	: 15
- Aspek kerapihan pekerjaan	: 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
<u>Jumlah</u>	: 100

Mengetahui,

Gamping, 3 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Mahasiswa PPL UNY 2016

Sumarsiyah, S.Pd.

NIP.19640625 198601 2 003

Muhammad Fajar Shodiq

NIM. 13416241010

### **Lampiran Materi**

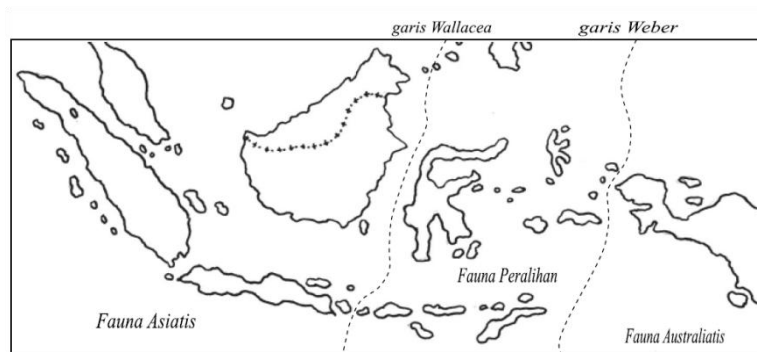
Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

Perbedaan persebaran dipengaruhi oleh :

1. Iklim : curah hujan, suhu, kelembapan udara dan angin
2. Kondisi Tanah : dipengaruhi iklim dan batuan induk

3. Relief daratan : ketinggian tempat dan kemiringan lereng
4. Formasi geologi : Paparan sunda dan sahur

Dibagi menjadi 3 bagian, dibatasi oleh garis Wallacea dan garis Weber



#### Flora Indonesia Barat

Di dominasi oleh vegetasi hutan hujan tropis, dengan ciri-ciri :

1. Jenis tumbuhan kayu yang berharga
2. Selalu hijau sepanjang tahun
3. Bersifat heterogen

#### Flora Indonesia Tengah (Peralihan)

1. Tidak ditemui hutan yang lebat, kawasan ini merupakan hutan semusim atau homogen
2. Kebanyakan di Nusa Tenggara adalah berupa sabana dan stepa

#### Flora Indonesia Timur

1. Bersifat Hutan Hujan Tropis
2. Berbeda dari Indonesia Barat karena di Indonesia Timur cenderung Australis dan mempunyai corak tersendiri

#### Fauna Indonesia Barat

##### Fauna Asiatis :

1. Banyak dijumpai mamalia ukuran besar
2. Berbagai jenis kera dan ikan air tawar
3. Sedikit burung berwarna
4. Banyak persamaan dgn fauna di Asia

#### Fauna Indonesia Tengah

##### Fauna Peralihan :

1. Tidak Berbulu atau Cuma sedikit
2. Reptil Besar
3. Tidak ditemui di Asiatis dan Australis

## Fauna Indonesia Timur

1. Memiliki mamalia berukuran kecil
2. Hanya memiliki satu jenis kera
3. Terdapat jenis hewan berkantung
4. Terdapat jenis burung berbulu indah
5. Sedikit ikan air tawar

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII/1  
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan Kondisi fisik wilayah dan penduduk Indonesia  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

### **A. Indikator :**

- a. Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia

### **B. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

- a. mengidentifikasi lapisan-lapisan tanah.
- b. menyebutkan jenis-jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia
- c. menyebutkan tanah-tanah subur di Indonesia.
- d. mengidentifikasi jenis tanah dan persebarannya di Indonesia.

**Karakteristik siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

### **C. Materi Ajar :**

- a. Persebaran jenis tanah di Indonesia pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia

### **D. Metode Pembelajaran :**

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Inquiry

**E. Media, alat dan sumber pembelajaran :**

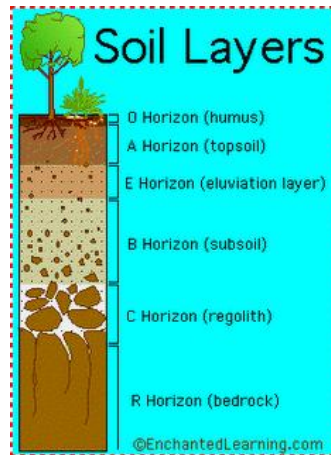
1. Media
  - a. Peta Indonesia
  - b. Power point
2. Alat dan bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Laptop
  - c. Peta Indonesia
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Gambar jenis-jenis tanah di Indonesia
  - b. Buku IPS SMP Kelas VIII Karangn Nanang Herjuanto tahun 2008

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

<b>KEGIA TAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALO KASI WAK TU</b>
<b>Pendah uluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikansalampembuka</li><li>b. Guru memimpindo’asebelummembukamateripelajaran</li><li>c. Guru memeriksakehadiransiswa</li><li>d. Apersepsi : Apakah kalian pernah pergi ke daerah Gunung Kidul?coba kalian liat perbedaan tanah disana dan disini, apakah ada perbedaan?tanah di Gunung Kidul dengan tanah di sleman ini sangat jelas perbedaannya, padapelajaran kali inikitaakanmembahastentang jenis-jenis dan persebaran tanah di Indonesia.</li><li>e. Guru menyampaikantujuanpembelajaran yang ingindicapai.</li></ol>	<b>5meni t</b>

**1. Mengamati**

- a. Guru menyajikan materi jenis-jenis dan persebaran tanah di Indonesia.
- b. Guru menunjukkan peta pembagian jenis tanah.

**2. Menanya**

- a) Siswa menanyakan mengenai contoh tanah yang subur di Indonesia? Salah satu peserta didik dari wakil kelompok akan diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- b) Dari pertanyaan tersebut, guru memilih empat pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

**3. Mengumpulkan informasi**

- a. Guru membuat kelompok heterogen (kelompok asal) sebanyak 6 kelompok, masing-masing kelompok 5-6 siswa.
- b. Siswa dikelompokkan dengan kelompok sesuai yang telah ditentukan guru.
- c. Siswa diminta untuk mengumpulkan berbagai informasi untuk memperkuat aspek yang dibahas.

**4. Mengasosiasi**

- a. Siswa diminta menyebutkan jenis-jenis tanah subur di Indonesia.
- b. Siswa saling bertukar pikiran dengan teman dalam satu tim yang sama aspeknya.
- c. Guru

	<p>memberikan arahan dan bantuan jika ada kelompok yang kesulitan.</p> <p>d. Siswa diarahkan untuk saling bekerjasama dalam kelompok.</p> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <p>a. Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi siswa.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan refleksi :          Apa yang bisa kalian dapatkan dari materi yang kita pelajari hari ini?          Masih ada kesulitan untuk memahami?</p> <p>c. Guru memberikan motivasi :          Negara Indonesia merupakan negara yang mempunyai tanah yang subur seperti dikutip pada lirik lagu dari Koes Plus yang berjudul “kolam susu” “orang bilang tanah kita tanah surga, tongkah kayu dan batu jadi tanaman” maksud dari kutipan ini adalah Indonesia memiliki tanah yang subur karena memiliki banyak gunung yang banyak juga memiliki tanah vulkanik yang sangat subur untuk pertanian.</p> <p>d. Berdo’a</p> <p>e. Salam Penutup</p>	<p><b>5 menit</b></p>

**G. Penilaian :**

1. Lembar Pengamatan diskusi

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH
		INISIATIF	KEAKTIFAN	KERJASAMA	PRESENTASI	NILAI

2. Lembar Penilaian Tugas

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH
		KETEPATAN WAKTU	KERAPIHAN PEKERJAAN	KERAPIHAN PEKERJAAN	ESENSI JAWABAN	NILAI

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek kerapihan pekerjaan : 10

- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
Jumlah	: 100

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,  
Gamping, 8 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL UNY 2016

Sumarsiyah, S.Pd.  
NIP.19640625 198601 2 003

Muhammad Fajar Shodiq  
NIM. 13416241010

### **Lampiran Materi**

Relief adalah bentuk kekasaran muka bumi, baik berupa tonjolan, dataran atau cekungan. Indonesia berada di 3 pertemuan lempeng dunia sehingga menimbulkan banyaknya gunung api, jumlah yang masih aktif ada 90 gunung api dan sekitar 400an yang sudah mati. Indonesia dilewati oleh 2 rangkaian pegunungan, yaitu sirkum mediterania dan sirkum pasifik

Jenis-jenis tanah di Indonesia

#### **Tanah Vertikal :**

1. Lapisan Tanah Atas (Topsoil) Paling Subur Berwarna coklat kehitaman
2. Lapisan Tanah Bawah (Subsoil) Kurang Subur berwarna kemerahan
3. Lapisan Bahan Induk Tanah (Regolith) Tidak Subur berwarna kelabu-putih
4. Lapisan Batuan Induk (Bedrock) Tanah Tandus dan tidak bisa ditanami berupa lapisan batuan

### **Tanah Horizontal :**

#### **Tanah Gambut (Organosol)**

1. Berwarna Hitam
2. Air dan bahan organik tinggi
3. Tingkat keasaman tinggi
4. Miskin unsur hara
5. Drainase jelek
6. Kurang begitu subur
7. Persebaran terbanyak di Kalimantan Selatan

#### **Tanah Latosol**

1. Berwarna Kecoklatan
2. Mudah menyerap air
3. pH 6-7 (Netral) hingga Asam
4. Memiliki zat fosfat
5. Kadar humusnya mudah menurun
6. Hasil pelapukan batuan vulkanis
7. Persebaran Sumatera, Jawa dsb.

#### **Tanah Regosol**

1. Hasil Erupsi Gunung Berapi
2. Bersifat Subur
3. Berwarna Keabuan
4. Kaya unsur hara
5. Gembur
6. Kemampuan menyerap air tinggi
7. Persebaran di seluruh daerah yang terdapat gunung berapi

#### **Tanah Aluvial**

1. Meliputi lahan yang sering banjir
2. Dipengaruhi oleh bahan asal
3. Dapat menyerap air
4. Terdapat di sepanjang sungai besar di Indonesia

### **Tanah Litosol**

1. Tanah yang masih bersifat muda
2. Kedalaman kurang dari 45cm
3. Terdapat di Jawa, Nusa Tenggara dan Maluku

### **Tanah Grumosol**

1. Tekstur Liat
2. Berwarna Kelabu hingga Hitam
3. Mudah Pecah saat kemarau
4. Persebaran paling banyak di Sumatera Barat

### **Tanah Andosol**

1. Endapan abu vulkanik
2. Coklat kehitaman
3. Persebaran di daerah gunung api dan dataran tinggi, Jawa, Bali, Nusa Tenggara

### **Tanah Podzolik Merah-Kuning**

1. Persebaran terluas di Indonesia
2. Bahan induk batuan kuarsa
3. Mudah basah, mudah mengalami pencucian oleh air
4. Tersebar di dataran tinggi Sumatera, Jawa Barat, Papua, Kalimantan

### **Tanah Rendzina**

1. Tidak begitu tersebar luas di Indonesia
2. Berwarna gelap, kapur lunak dan batuan mergel
3. Tanah padang rumput yang tipis
4. Peka terhadap erosi

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII/1  
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya  
Indikator : - Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian  
- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian  
- Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi dan pulau di Indonesia  
- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

- a. Menghitung angka kelahiran kasar
- b. Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat kelahiran
- c. Menghitung angka kematian kasar
- d. Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat kematian
- e. Mendeskripsikan definisi kepadatan penduduk
- f. Membandingkan perbedaan penduduk antar pulau di Indonesia
- g. Mengidentifikasi bentuk-bentuk piramida penduduk.

**Karakteristik siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

### **B. Materi Ajar :**

- a. Angka kelahiran dan angka kematian serta cara menghitungnya
- b. Faktor penunjang kelahiran dan kematian
- c. Kepadatan penduduk dan cara menghitungnya
- d. Piramida penduduk Indonesia

**C. Metode Pembelajaran :**


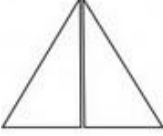
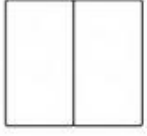
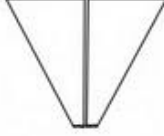
- 1. Pendekatan : saintifik
- 2. Metode : Project Base Learning

**D. Media, alat dan sumber pembelajaran :**

- 1. Media
  - a. Power point
  - b. Lembar materi
- 2. Alat dan bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Laptop
- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. Peta kepadatan penduduk di Indonesia *BPS*
  - b. Buku IPS SMP Kelas VIII Karangnan Nanang Herjuanto tahun 2008

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

<b>KEGIA TAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALO KASI WAK TU</b>
<b>Pendah uluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikansalampembuka</li><li>b. Guru memimpindo’asebelummembukamateripelajaran</li><li>c. Guru memeriksakehadiransiswa</li><li>d. Guru bertanyakabarsiswadanperasaansiswahariiniseperti apa</li><li>e. Apersepsi : Siapa yang pernah pergi keluar kota atau ke daerah pedesaan? kalian liat perbedaan keramaian disana dan disini, apakah ada perbedaan?di pedesaan tingkat keramaian ataupun kebisingan cukup rendah dibanding dengan di kota itu disebabkan karena tingkat kepadatan penduduk di kota jauh lebih tinggi dibanding dengan di desa, padapelajaran kali inikitaakanmembahastentang kepadatan penduduk di Indonesia.</li></ul>	<b>5meni t</b>

	<p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>70 menit</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru menyajikan materi kepadatan penduduk di Indonesia.</p> <p>b. Guru menunjukkan peta kepadatan penduduk.</p>  <p>c. Guru menunjukkan macam bentuk piramida penduduk</p> <p style="text-align: center;"><b>JENIS-JENIS PIRAMIDA</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>PIRAMIDA PENDUDUK MUDA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>PIRAMIDA PENDUDUK SEDANG</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>PIRAMIDA PENDUDUK TUA</p> </div> </div> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a) Siswa menanyakan mengapa pulau terpadat berada di Jawa? Salah satu peserta didik dari wakil kelompok akan diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>b) Dari pertanyaan tersebut, guru memilih empat pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>3. Mengumpulkan informasi</b></p> <p>a. Guru membuat kelompok heterogen (kelompok asal) sebanyak 8 kelompok, masing-masing kelompok 3-4 siswa.</p> <p>b. Siswa dikelompokkan dengan kelompok sesuai yang telah ditentukan guru.</p> <p>c. Siswa diminta untuk mengumpulkan berbagai informasi untuk memperkuat aspek yang dibahas.</p>	

	<p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menjelaskan terjadinya kepadatan penduduk di Jawa.</li> <li>Siswa saling bertukar pikiran dengan teman dalam satu tim yang sama aspeknya.</li> <li>Guru memberikan arahan dan bantuan jika ada kelompok yang kesulitan.</li> <li>Siswa diarahkan untuk saling bekerjasama dalam kelompok.</li> </ol> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan.</li> <li>Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</li> <li>Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi siswa.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran</li> <li>Guru memberikan refleksi :        Apa yang bisa kalian dapatkan dari materi yang kita pelajari hari ini?        Masih ada kesulitan untuk memahami?</li> <li>Guru memberikan motivasi :        Negara Indonesia merupakan Negara peringkat keempat dengan jumlah penduduk terbanyak di dunia. Oleh karena itu sebagai generasi muda kalian diuntut untuk selalu siap dengan permasalahan kependudukan contohnya pengangguran. Kalian harus mempersiapkan diri dengan pendidikan formal maupun dengan life skill yang harus kalian miliki untuk bisa bertahan dengan permasalahan-permasalahan kependudukan.</li> <li>Berdo'a</li> <li>Salam Penutup</li> </ol>	<p><b>5 menit</b></p>

**F. Penilaian :**

1. Lembar Pengamatan diskusi

N O	NAMA SISW A	ASPEK YANG DINILAI				JUMLA H
		INISIATI F	KEAKTIFA N	KERJASAM A	PRESENTAS I	NILAI

2. Lembar Penilaian Tugas

N O	NAMA SISW A	ASPEK YANG DINILAI				JUMLA H
		KETEPATA N WAKTU	KERAPIHA N PEKERJAA N	KERAPIHA N PEKERJAA N	ESENSI JAWABA N	NILAI


\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
  - Aspek kerapihan pekerjaan : 10
  - Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75
- 
- Jumlah : 100

Mengetahui,  
Gamping, 15 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2016

Sumarsiyah, S.Pd.  
NIP.19640625 198601 2 003

Muhammad Fajar Shodiq  
NIM. 13416241010

### Lampiran Materi

#### 1. Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk

##### a. Kelahiran

Secara umum angka kelahiran dapat dibedakan menjadi tiga yaitu

- angka kelahiran kasar  
angka yang menunjukkan banyaknya kelahiran bayi setiap 1.000 penduduk

$CBR = \frac{L}{P} \times 1.000$
----------------------------------

- angka kelahiran khusus  
angka yang menunjukkan banyaknya kelahiran bayi setiap 1.000 penduduk wanita pada kelompok umur tertentu
- angka kelahiran umum  
angka yang menunjukkan banyaknya kelahiran setiap 1.000 wanita berusia 15-49 tahun dalam satu tahun
- Faktor pendorong kelahiran (pronatalitas)  
Anggapan bahwa banyak anak banyak rejeki  
Sifat alami manusia yang ingin melanjutkan keturunan
- Faktor penghambat  
Adanya program keluarga berencana  
Adanya UU perkawinan yang membatasi dan mengatur usia pernikahan

#### **b. Angka kematian**

Angka kematian dibedakan menjadi tiga macam yaitu

- Angka kematian kasar  
Angka yang menunjukkan banyaknya kematian setiap 1.000 penduduk waktu satu tahun

$$\text{CDR} = \frac{M}{P} \times 1000$$

- Angka kematian khusus  
Angka yang menunjukkan banyaknya kematian setiap 1000 penduduk pada golongan umur tertentu dalam waktu satu tahun
- Angka kematian bayi  
Angka yang menunjukkan banyaknya kematian bayi setiap 1000 kelahiran bayi hidup dalam satu tahun
- Faktor pendorong kematian  
Adanya wabah penyakit seperti demam berdarah, flu burung dll  
Kesehatan dan pemenuhan gizi yang rendah
- Faktor penghambat kematian  
Tingkat kesehatan dan pemenuhan gizi masyarakat yang sudah baik  
Negara dalam keadaan aman dan tidak terjadi peperangan

## **2. Persebaran / kepadatan penduduk**

adalah perbandingan jumlah penduduk dengan luas wilayah. Indonesia merupakan salah satu negara yang laju pertumbuhan penduduknya sangat pesat sehingga menyebabkan kepadatan penduduk.

Perkembangan kepadatan penduduk sejak tahun 1930 sampai dengan tahun

2000 seperti pada tabel berikut.

No.	Pulau	Kepadatan Penduduk Per Kilometer Persegi						
		1930	1961	1971	1980	1990	1993	1998
1.	Jawa-Madura	315	476	576	690	814	864	938
2.	Sumatera	17	33	44	59	77	87	90
3.	Kalimantan	4	8	10	12	17	18	20
4.	Sulawesi	22	38	45	55	66	71	76
5.	Pulau-pulau lain	8	12	15	19	23	25	27
	Indonesia	32	51	62	77	93	101	106

Sumber BPS 1981, 1988, 1993 dan 1999.

### 3. Kondisi penduduk Indonesia berdasarkan bentuk piramida penduduknya

**Piramida Penduduk** adalah komposisi penduduk suatu wilayah atau negara dapat disajikan dalam bentuk diagram yang berbentuk piramida atau yang kemudian disebut dengan piramida penduduk.

#### a. Piramida Penduduk Muda

Suatu wilayah yang memiliki angka kelahiran yang tinggi dan angka kematian yang rendah sehingga daerah ini mengalami pertumbuhan penduduk yang cepat. Piramida ini dicirikan sebagian besar penduduk masuk dalam kelompok umur muda. Contohnya adalah negara-negara yang sedang berkembang, misalnya Indonesia, Malaysia, Filipina, dan India.

Ciri-ciri komposisi penduduk ekspansif antara lain sebagai berikut.

Jumlah penduduk usia muda (0–19 tahun) sangat besar, sedangkan usia tua sedikit.

Angka kelahiran jauh lebih tinggi jika dibandingkan dengan angka kematian. Pertumbuhan penduduk relatif tinggi.

Sebagian besar terdapat di negara-negara berkembang, seperti Indonesia, Malaysia, Thailand, Republik Rakyat Cina, Mesir, dan India.

#### b. Piramida Penduduk Stasioner

Bentuk piramida penduduk ini menggambarkan tingkat kelahiran yang hampir sama dengan tingkat kematian atau bersifat stasioner. Pertumbuhan penduduk cenderung tetap. Piramida ini menunjukkan jumlah penduduk muda, dewasa, dan tua hampir sama. Contoh: bentuk piramida penduduk Jepang dan Singapura serta beberapa negara yang tergolong maju.

Ciri-ciri komposisi penduduk stasioner antara lain sebagai berikut.

Perbandingan jumlah penduduk pada kelompok usia muda dan dewasa relatif seimbang.

Tingkat kelahiran umumnya tidak begitu tinggi, demikian pula dengan angka kematian relatif lebih rendah.

Pertumbuhan penduduk kecil.

Terdapat di beberapa negara maju antara lain Amerika Serikat, Belanda

#### c. Piramida Penduduk Tua

Bentuk piramida penduduk ini menggambarkan tingkat kelahiran yang lebih rendah dari tingkat kematian atau bersifat konstruktif. Penurunan tingkat kelahiran yang tajam menyebabkan pertumbuhan penduduk mengalami penurunan. Piramida penduduk ini memiliki umur median (pertengahan) sangat tinggi. Contoh: piramida penduduk negara Jerman, Belgia, dan Swiss

Ciri-ciri komposisi penduduk konstruktif antara lain sebagai berikut.  
Jumlah penduduk usia muda (0–19 tahun) dan usia tua (di atas usia 64 tahun) sangat kecil.  
Jumlah penduduk yang tinggi terkonsentrasi pada keompok usia dewasa.  
Angka kelahiran sangat rendah, demikian juga angka kematian.  
Pertumbuhan penduduk sangat rendah mendekati nol, bahkan pertumbuhan penduduk sebagian mencapai tingkat negatif.  
Jumlah penduduk cenderung berkurang dari tahun ke tahun.  
Negara yang berada pada fase ini, antara lain Swedia, Jerman, dan Belgia.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

- Nama Sekolah : SMPN 4 Gamping
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- Kelas/Semester : VIII/1
- Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
- Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
- Indikator :
- Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut.
  - Mengartikan angka usia harapan hidup.
  - Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
- Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

- a. Menghitung sex ratio
- b. Mendeskripsikan definisi sex ratio
- c. Menghitung beban ketergantungan
- d. Mengartikan angka dalam rumus beban ketergantungan
- e. Mengartikan angka usia harapan hidup
- f. Mengetahui definisi ledakan penduduk
- g. Mendeskripsikan dampak-dampak ledakan penduduk dan upaya penanggulangannya

**Karakteristik siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

**B. Materi Ajar :**

- a. Cara menghitung sex ratio dan beban ketergantungan
- b. Angka usia harapan hidup
- c. Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya

**C. Metode Pembelajaran :**


1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Talking Stick

**D. Media, alat dan sumber pembelajaran :**

1. Media
  - a. Power point
2. Alat dan bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Laptop
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Peta kepadatan penduduk di Indonesia *BPS*
  - b. Buku IPS SMP Kelas VIII Karangan Nanang Herjuanto tahun 2008

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikansalampembuka</li><li>b. Guru memimpindo'asebelummembukapelajaran</li><li>c. Guru memeriksakehadiransiswa</li><li>d. Apersepsi : Berapa jumlah siswa laki-laki dikelas ini? Apakah jumlahnya sama dengan siswi perempuan?Apakah di bumi jumlah penduduk laki-laki dan perempuan itu</li></ol>	<b>5menit</b>

	<p>sama?karena itu kita membahasnya pada pelajaran ini.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru menyajikan materi yang akan diajarkan.</p> <p>b. Guru menunjukkan peta kepadatan penduduk.</p>  <p>c. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perbedaan jenis kelamin</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik menanyakan apa yang belum dimengerti tentang rumus sex ratio dan rasio beban ketergantungan? Guru menjelaskan kembali rumus dan maksud dari angka yang ada di rumus sex ratio dan beban ketergantungan</p> <p>b. Bila peserta didik mengerti melanjutkan materi.</p> <p><b>3. Mengumpulkan informasi</b></p> <p>a. Guru menjelaskan tata cara metode pembelajaran Talking Stick yang akan diterapkan.</p>	<p><b>70 menit</b></p>

	<p>b. Peserta didik membaca buku paket, memperhatikan materi dari guru, serta melakukan diskusi kecil dengan teman sebangku.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan berbagai informasi untuk memperkuat aspek yang dibahas (buku, penjelasan guru serta hasil diskusi dengan teman).</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Siswa diminta menjelaskan terjadinya dinamika kependudukan di Indonesia berdasarkan pertanyaan yaitu : (apa dampak negatif terjadinya ledakan penduduk)</p> <p>b. Siswa secara bergantian mengemukakan pendapatnya (jawaban) berdasarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru pada saat "Tongkat Stick" berhenti.</p> <p>c. Guru memberikan arahan dan bantuan jika ada siswa yang kesulitan.</p> <p>d. Siswa diarahkan untuk memahami setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <p>a. Siswa mengkomunikasikan (menjelaskan) materi berdasarkan pertanyaan yang diajukan oleh guru melalui "Talking Stick" pada saat berhenti.</p> <p>b. Guru memandu jalannya proses pembelajaran "Talking Stick" dan membenarkan jawaban setiap siswa yang memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan refleksi :</p>	<b>5menit</b>

	<p>Apa yang bisa kalian dapatkandarimateriyang kitapelajarihariini? (Metode Talking Stick).</p> <p>c. Guru memberikanmotivasi :</p> <p>Negara Indonesia merupakanNegara peringkat keempat dengan jumlah penduduk terbanyak di dunia. Oleh karena itu sebagai generasi muda kalian di tuntutan untuk selalu siap dengan permasalahan kependudukan contohnya peluang kerja yang semakin sedikit karena banyaknya penduduk indonesia.</p> <p>d. Berdo'a</p> <p>e. Salam Penutup</p>	
--	--	--

**F. Penilaian :**

1. Lembar Penilaian siswa

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH
		INISIATIF	KEAKTIFAN	KERJASAMA	PRESENTASI	NILAI


2. \*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal	: 15
- Aspek kerapihan pekerjaan	: 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
Jumlah	: 100

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui

Gamping, 23 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY 2016

Sumarsiyah, S.Pd.

NIP.19640625 198601 2 003

Muhammad Fajar Shodiq

NIM. 13416241010

## Lampiran Materi

### A. Sex ratio

Rasio jenis kelamin (sex ratio) adalah perbandingan banyaknya penduduk laki-laki dan banyaknya penduduk perempuan pada suatu daerah dalam jangka waktu tertentu.

$$SR = \frac{\text{Jumlah penduduk laki - laki}}{\text{Jumlah penduduk perempuan}} \times 100$$

## B. Rasio Beban Ketergantungan

Rasio Beban Ketergantungan ( dependency ratio ) adalah perbandingan antara jumlah penduduk yang belum produktif (usia < 14 tahun) dan tidak produktif (usia > 64 tahun) dengan jumlah penduduk produktif (usia 14-64 tahun).

$$DR = \frac{P_{0-14} + P_{65+}}{P_{15-64}} \times 100$$

Dimana:

- DR = rasio beban tanggungan (dependency ratio)
- $P_{0-14}$  = jumlah penduduk usia 0 - 14 tahun
- $P_{15-64}$  = jumlah penduduk usia 15-64 tahun
- $P_{65+}$  = jumlah penduduk usia 65 tahun ke atas

Besar kecilnya angka beban ketergantungan memengaruhi tingkat kesejahteraan penduduk. Makin tinggi angka beban ketergantungannya, maka makin rendah tingkat kesejahteraan penduduk, dan sebaliknya.

## C. Angka Usia Harapan Hidup (life expectancy)

Angka usia harapan hidup adalah rata-rata usia penduduk yang diperhitungkan sejak kelahiran. Usia harapan hidup berkaitan erat dengan angka kematian bayi. Makin tinggi angka kematian bayi, makin rendah usia harapan hidup, dan sebaliknya. Angka usia harapan hidup sangat terkait dengan tingkat kesehatan masyarakat.

## D. Ledakan Penduduk

dapat diartikan suatu keadaan kependudukan yang memperlihatkan pertumbuhan yang melonjak cepat dalam jangka waktu yang relatif pendek. Ledakan penduduk biasanya terjadi karena angka kelahiran sangat tinggi, sedangkan angka kematian mengalami penurunan yang drastis.

Penurunan angka kematian yang drastis ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain karena membaiknya kondisi kesehatan dan perbaikan gizi masyarakat.

Pada umumnya, ledakan penduduk terjadi pada negara-negara yang sedang berkembang, termasuk di Indonesia. Pertambahan penduduk Indonesia dalam kurun waktu hanya 40 tahun meningkat lebih dari 100%.

Pada tahun 1961, jumlah penduduk Indonesia hanya 97.985.000 jiwa, tetapi pada tahun 2000 telah meningkat menjadi 203.456.000 jiwa.

## E. Dampak Ledakan Penduduk

Beberapa dampak negatif yang timbul sebagai akibat terjadinya ledakan penduduk di antaranya sebagai berikut.

- 1) Tingkat kemiskinan semakin meningkat karena pertumbuhan penduduk yang cepat biasanya tidak serta merta diikuti oleh pertumbuhan ekonomi yang cepat.
- 2) Pertumbuhan penduduk yang cepat tidak seimbang dengan peningkatan produksi pangan dapat mendorong kekurangan pangan.
- 3) Timbulnya permukiman atau daerah kumuh di perkotaan sebagai akibat mahalanya harga tanah dan rumah.
- 4) Pemerintah mengalami kesulitan menyediakan sarana kebutuhan masyarakat seperti sarana pendidikan dan kesehatan, perumahan, dan lain-lain disebabkan memerlukan dana yang besar dan lokasinya padat oleh permukiman penduduk. Jika dampak dari ledakan penduduk tidak segera diatasi, dapat mengakibatkan suatu negara mengalami kesulitan dalam mempercepat proses pembangunannya.

#### F. Upaya Mengatasi Ledakan Penduduk

Terdapat beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi dampak ledakan penduduk, di antaranya:

- 1) melaksanakan program Keluarga Berencana (KB), yaitu mengendalikan pertumbuhan penduduk melalui cara pengendalian kelahiran.
- 2) menggalakan program transmigrasi.
- 3) meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga kemampuannya bekerja untuk membangun dirinya menjadi lebih baik.
- 4) memperluas lapangan kerja.
- 5) pengiriman tenaga kerja ke negara tetangga.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII/1  
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya  
Indikator :

- Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel dan grafik.
- Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
- Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya.

Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

- a. Mengartikan peta kependudukan
- b. Mengartikan tabel kependudukan
- c. Mendeskripsikan pengertian migrasi
- d. Mengidentifikasi terjadinya urbanisasi
- e. Mengidentifikasi faktor pendorong migrasi
- f. Menganalisis dampak positif migrasi dan negatif migrasi
- g. Mengidentifikasi upaya mengatasi migrasi

**Karakteristik siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

**B. Materi Ajar :**

- a. Membuat peta, tabel dan grafik kependudukan
- b. Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
- c. Dampak positif dan negatif migrasi dan usaha penanggulangan dampak negatif migrasi

**C. Metode Pembelajaran :**

- 1. Pendekatan : saintifik
- 2. Metode : Debate

**D. Media, alat dan sumber pembelajaran :**

- 1. Media
  - a. Power point
  - b. Lembar materi
- 2. Alat dan bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Laptop
- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. Peta kepadatan penduduk di Indonesia *BPS*
  - b. Buku IPS SMP Kelas VIII Karangan Nanang Herjuanto tahun 2008

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

*Pertemuan Pertama*

<b>KEGIA TAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOK ASI WAK TU</b>
<b>Pendahu luan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikansalampembuka</li><li>b. Guru memimpindo'asebelummembukapelajaran</li><li>c. Guru memeriksakehadiransiswa</li><li>d. Guru bertanyaabarsiswadanperasaansiswahariinisepe rtiapa</li><li>e. Apersepsi :</li></ul>	<b>5menit</b>

Siapa dari kalian yang saat lebaran mengikuti orang tua untuk mudik lebaran? Sering kali terjadi kemacetan di jalan-jalan kenapa? Karena terjadi perpindahan penduduk secara bersamaan waktu. Pada pelajaran hari ini kita akan mempelajari apa itu perpindahan penduduk.

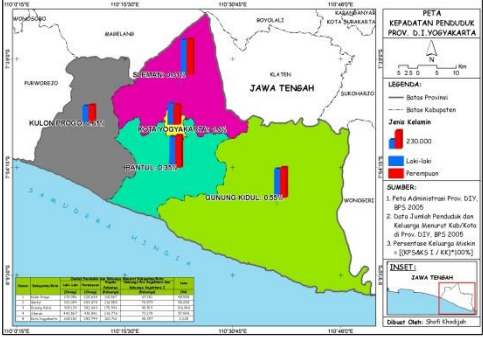
f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

**Inti**

**1. Mengamati**

a. Guru menyajikan materi yang akan diajarkan.

b. Guru menunjukkan peta kepadatan penduduk.



c. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perbedaan peta tabel dan grafik kepadatan penduduk

**2. Menanya**

a. Peserta didik menanyakan apa yang belum dimengerti tentang jenis-jenis migrasi? Guru menjelaskan kembali maksud dari jenis jenis migrasi

b. Bila peserta didik mengerti melanjutkan materi.

**3. Mengumpulkan informasi**

a. Guru menjelaskan cara metode pembelajaran Debate yang akan diterapkan.

b. Peserta didik membaca buku paket, memperhatikan materi dari guru, serta melakukan diskusi kecil dengan teman sebangku.

**70 menit**

	<p>c. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan berbagai informasi untuk memperkuat aspek yang dibahas (buku, penjelasan guru serta hasil diskusi dengan teman).</p> <p>d. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok yaitu tim Pro dan tim Kontra. Setelah itu peserta didik diberi tema untuk materi debat.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Siswa diminta berdiskusi dengan kelompoknya terjadinya dinamika perpindahan penduduk ke Eropa pertanyaan yaitu : (menampilkan berita terjadinya migrasi besar-besaran ke Eropa)</p> <p>b. Siswa secara bergantian mengemukakan pendapatnya (argumen) berdasarkan pembagian peran dalam kelompok.</p> <p>c. Guru memberikan arahan dan bantuan jika ada siswa yang kesulitan.</p> <p>d. Siswa diarahkan untuk memahami setiap pernyataan yang akan dilakukan dalam melakukan debat.</p> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <p>a. Siswa mengkomunikasikan (menjelaskan) materi/topik yang diberikan oleh guru</p> <p>b. Guru memandu jalannya proses pembelajaran "Debate" dan memberikan kesimpulan dari jalannya debat.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan refleksi : Apa yang bisa kalian dapatkan dari materi yang</p>	<b>5menit</b>

	<p>kitapelajarihariini? (Debate).</p> <p>c. Guru memberikan motivasi : Negara Indonesia merupakan Negara yang kaya akan sumber daya alam dan sumber daya manusianya. Jadi kalian sebagai generasi muda untuk selalu siap dalam persaingan antar negara terutama saat ini Indonesia ikut serta dalam zona bebas ekonomi di Asia Tenggara.</p> <p>d. Berdo'a</p> <p>e. Salam Penutup</p>	
--	--	--

**F. Penilaian :**

1. Lembar Penilaian siswa

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH
		INISIATIF	KEAKTIFAN	KERJASAMA	PRESENTASI	NILAI


2. \*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal	: 15
- Aspek kerapihan pekerjaan	: 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
<hr/>	
Jumlah	: 100

Mengetahui

Gamping, 23 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Mahasiswa PPL UNY 2016

Sumarsiyah, S.Pd.

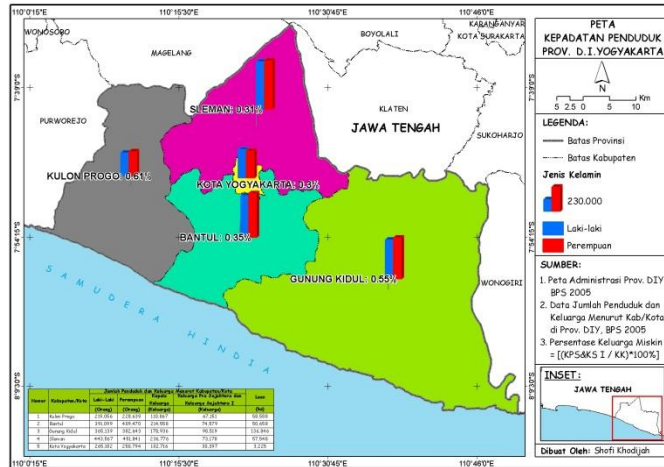
NIP.19640625 198601 2 003

Muhammad Fajar Shodiq

NIM. 13416241010

## Lampiran Materi

A. Peta, tabel dan grafik kependudukan



### LAJU PERTUMBUHAN PENDUDUK DIY

Kabupaten/ Kota	Laju Pertumbuhan Penduduk (% per tahun)			
	1971-1980	1980-1990	1990-2000	2000-2010
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Kulonprogo	0,29	-0,22	-0,04	0,48
Bantul	1,21	0,94	1,19	1,57
Gunungkidul	0,68	-0,13	0,30	0,07
Sleman	1,56	1,43	1,50	1,96
Yogyakarta	1,72	0,34	-0,39	-0,21
DIY	1,10	0,58	0,72	1,04

Sumber: BPS Provinsi DIY Tahun 2013

### Persentase Penduduk Miskin di Daerah Istimewa Yogyakarta Maret 2009 - September 2013



Sumber: Susenas Maret 2009 - September 2013

- B. Migrasi adalah perpindahan atau gerak penduduk dari suatu daerah ke daerah lain. perpindahan penduduk selain imigrasi terdapat juga **transmigrasi** dan **urbanisasi**.

- Migrasi internasional adalah perpindahan penduduk antar negara. Migrasi internasional dibedakan menjadi dua yaitu :

1. imigrasi adalah perpindahan penduduk dan negara asing untuk menetap dan menjadi warga negara di negara yang baru didatanginya. Misalnya, seseorang dari Indonesia pindah ke Amerika Serikat. Bagi Amerika Serikat orang tersebut disebut **imigran**.

2. emigrasi adalah pindahnya sekelompok penduduk atau perorangan dari suatu negara ke negara lain. Misalnya, orang Indonesia yang menetap di Jepang. Bagi Indonesia disebut **emigran**, bagi Jepang disebut imigran.

- Migrasi nasional adalah perpindahan penduduk dari satu daerah ke daerah lain dalam satu negara. Bentuk-bentuknya yaitu :

1. urbanisasi adalah perpindahan penduduk dari desa ke kota dalam satu pulau.

2. transmigrasi adalah perpindahan penduduk dari daerah atau pulau yang padat penduduknya ke daerah (pulau) yang berpenduduk jarang.

3. ruralisasi adalah kebalikan dari urbanisasi yaitu perpindahan penduduk dari kota ke desa.

- Faktor pendorong migrasi :

1. makin berkurangnya sumber-sumber alam

2. menyempitnya lapangan kerja

3. adanya tekanan atau deskriminasi politik agama suku di daerah asal

4. bencana alam

5. adanya gangguan keamanan seperti peperangan

6. melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi

- Faktor penarik migrasi :

1. kesempatan mendapatkan pendapatan yang lebih baik

2. kesempatan mendapatkan pendidikan yang lebih tinggi

3. tarikan dari orang-orang yang diharapkan sebagai tempat berlindung

- Dampak positif migrasi :

Dapat memenuhi kekurangan tenaga ahli dapat menambah rasa solidaritas antar bangsa, adanya pengenalan ilmu dan teknologi dapat mempercepat alih teknologi.

- Dampak negatif migrasi :

Masuknya budaya asing yang kadang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa, imigran yang masuk adakalanya diantara mereka memiliki tujuan yang kurang baik seperti pengedar narkoba bertujuan politik, dan lain-lain.

- Usaha-usah pemerintah untuk mengatasi permasalahan migrasi :

1. persebaran pembangunan industri sampai ke daerah-daerah
2. peningkatan pendapatan masyarakat desa melalui intensifikasi dan koperasi unit desa.
3. pembangunan jaringan jalan-jalan sampai ke desa sehingga hubungan antara desa kota lancar
4. meningkatkan penyuluhan program keluarga berencana
5. pembangunan fasilitas yang lebih lengkap seperti pendidikan dan kesehatan.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII/1  
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  
Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan  
Indikator :

- Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)
- Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya
- Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup

Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

- a. Mengartikan definisi lingkungan hidup
- b. Menyebutkan unsur-unsur lingkungan hidup
- c. Mengidentifikasi arti pentingnya lingkungan hidup
- d. Mengidentifikasi terjadinya kerusakan lingkungan oleh alam
- e. Menyebutkan contoh-contoh kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia
- f. Menyebutkan upaya-upaya pelestarian lingkungan

**Karakteristik siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

**B. Materi Ajar :**

- a. Lingkungan hidup dan pelestariannya : unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik dan sosial budaya
- b. Arti penting lingkungan bagi kehidupan
- c. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya
- d. Usaha pelestarian lingkungan hidup

**C. Metode Pembelajaran :**

- 1. Pendekatan : saintifik
- 2. Metode : Inquiry


**D. Media, alat dan sumber pembelajaran :**

- 1. Media
  - a. Power point
  - b. Lembar materi
- 2. Alat dan bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Laptop
- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. Gambar kerusakan lingkungan hidup
  - b. Buku IPS SMP Kelas VIII Karangan Nanang Herjuanto tahun 2008

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

*Pertemuan Pertama*

<b>KEGIA TAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOK ASI WAK TU</b>
<b>Pendahu luan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikansalampembuka</li><li>b. Guru memimpindo’asebelummembukapelajaran</li><li>c. Guru memeriksakehadiransiswa</li><li>d. Guru bertanya-barsiswadanperasaansiswahariinisepe rtiapa</li></ul>	<b>5menit</b>

	<p>e. Apersepsi :</p> <p>Apakah kalian sering melihat berita di televisi? Berita yang cukup banyak adalah tentang kebakaran hutan? Karena itu banyak negara tetangga memprotes Indonesia karena mengekspor asap ke negara lain. Padahal disisi lain Indonesia sering juga disebut sebagai paru-paru dunia. Pada pelajaran hari ini kita akan mempelajari pentingnya lingkungan hidup.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru menyajikan materi yang akan diajarkan.</p> <p>b. Guru menunjukkan contoh gambar kebakaran hutan.</p>  <p>c. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar kebakaran tersebut</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik menanyakan apa yang belum dimengerti tentang penyebab-penyebab kebakaran hutan? Guru menjelaskan kembali penyebab kebakaran hutan</p> <p>b. Bila peserta didik mengerti melanjutkan materi.</p> <p><b>3. Mengumpulkan informasi</b></p> <p>a. Guru mengajak peserta didik untuk keluar kelas mengamati lingkungan sekitarnya.</p> <p>b. Peserta didik membaca buku paket, memperhatikan materi dari guru, serta</p>	<p><b>70 menit</b></p>

	<p>melakukan diskusi kecil dengan teman sebangku.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan berbagai informasi untuk memperkuat aspek yang dibahas (buku, penjelasan guru serta hasil diskusi dengan teman).</p> <p>d. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok. Setelah itu peserta didik diberi tema untuk didiskusikan.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Siswa diminta berdiskusi dengan kelompoknya terjadinya kerusakan lingkungan pencemaran tanah</p> <p>b. Siswa saling bertukar pikiran dengan teman dalam satu tim yang sama aspeknya.</p> <p>c. Guru memberikan arahan dan bantuan jika ada siswa yang kesulitan.</p> <p>d. Siswa diarahkan untuk memahami setiap pernyataan yang akan dipresentasikan</p> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <p>a. Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan.</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan, sanggahan, atau komentar.</p> <p>c. Guru memandu jalannya diskusi dan membenarkan dan meluruskan hasil diskusi siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan refleksi : Apa yang bisa kalian dapatkan dari materi yang</p>	<b>5menit</b>

	<p>kitapelajarihariini?</p> <p>c. Guru memberikan motivasi : Lingkungan hidup adalah hal penting dalam kehidupan maka dari itu kita sebagai makhluk yang mempunyai akal fikiran selayaknya selalu menjaga dan melestarikan lingkungan hidup</p> <p>d. Berdo'a</p> <p>e. Salam Penutup</p>	
--	---	--

**F. Penilaian :**

1. Lembar Penilaian siswa

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH
		INISIATIF	KEAKTIFAN	KERJASAMA	PRESENTASI	NILAI


2. \*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal	: 15
- Aspek kerapihan pekerjaan	: 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
<u>Jumlah</u>	: 100

Mengetahui

Gamping, 23 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran Mahasiswa PPL UNY 2016

Sumarsiyah, S.Pd.

NIP.19640625 198601 2 003

Muhammad Fajar Shodiq

NIM. 13416241010

### Lampiran Materi

- Lingkungan hidup adalah Segala sesuatu yang ada di sekitar manusia baik yang berupa benda mati maupun yang berupa benda hidup, yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia.
- Unsur-unsur lingkungan hidup

- ✓ Unsur abiotik
- ✓ Unsur biotik
- ✓ Unsur sosial budaya
- Pentingnya lingkungan hidup
  - ✓ Sebagai tempat kehidupan
  - ✓ Tempat tinggal
  - ✓ Tempat mencari makan
- Bentuk kerusakan lingkungan
  - ✓ Kerusakan lingkungan oleh alam

Kerusakan lingkungan ini karena peristiwa yang ditimbulkan oleh alam misal : gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir, angin ribut, kemarau panjang, dll.
  - ✓ Kerusakan lingkungan oleh manusia
    - Pencemaran air
    - Pencemaran tanah
    - Pencemaran udara
    - Pencemaran suara
    - Efek rumah kaca
    - Kerusakan lapisan ozon
    - Lahan kritis, dll
- Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan
  - ✓ Upaya pelestarian tanah dan hutan
  - ✓ Upaya pelestarian sumber daya air
  - ✓ Upaya pelestarian sumber daya udara
  - ✓ Upaya pelestarian keaneragaman hayati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPN 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII/1  
Standar Kompetensi : Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  
Kompetensi Dasar : 1.3 Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  
Indikator :

- Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan
- Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan
- Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan

Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

- a. Mendeskripsikan definisi pembangunan
- b. Mengidentifikasi pembangunan berwawasan lingkungan
- c. Menyebutkan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan berkelanjutan
- d. Menyebutkan UU tentang AMDAL kaitannya dengan pembangunan berwawasan lingkungan

**Karakteristik siswa yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

### **B. Materi Ajar :**

- a. Hakekat pembangunan berwawasan lingkungan
- b. Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan
- c. Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar

### C. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : Talking Stick


### D. Media, alat dan sumber pembelajaran :

1. Media
  - a. Power point
  - b. Lembar materi
2. Alat dan bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. Laptop
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Gambar pembangunan berwawasan lingkungan
  - b. Buku IPS SMP Kelas VIII Karangnan Nanang Herjuanto tahun 2008

### E. Langkah-Langkah Pembelajaran :

#### *Pertemuan Pertama*

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan salam pembuka</li><li>b. Guru memimpin do'a sebelum membuka pelajaran</li><li>c. Guru memeriksa kehadiran siswa</li><li>d. Guru bertanya kepada siswa dan perasaan siswa hari ini seperti apa</li><li>e. Apersepsi : Beberapa minggu yang lalu diadakan lomba kebersihan kelas, ada yang tahu tujuan apa? Tujuannya adalah agar peserta didik sadar akan lingkungan sekitarnya untuk selalu menjaga dan merawatnya. Pada pelajaran hari ini kita</li></ol>	<b>5menit</b>

	<p>akan membahas pembangunan berwawasan lingkungan</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Guru menyajikan materi yang akan diajarkan.</p> <p>b. Guru menunjukkan contoh gambar pembangunan berwawasan lingkungan</p>  <p>c. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tersebut</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik menanyakan apa yang belum dimengerti tentang hakekat pembangunan berwawasan lingkungan? Guru menjelaskan kembali maksud dari hakekat pembangunan berwawasan lingkungan</p> <p>b. Bila peserta didik mengerti melanjutkan materi.</p> <p><b>3. Mengumpulkan informasi</b></p> <p>a. Guru menjelaskan tata cara metode pembelajaran Talking Stick yang akan diterapkan.</p> <p>b. Peserta didik membaca buku paket, memperhatikan materi dari guru, serta melakukan diskusi kecil dengan teman sebangku.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan berbagai informasi untuk memperkuat aspek yang dibahas</p>	<p><b>70</b> <b>menit</b></p>

	<p>(buku, penjelasan guru serta hasil diskusi dengan teman).</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <p>a. Siswa diminta menjelaskan terjadinya pembangunan di Indonesia berdasarkan pertanyaan yaitu : (apa dampak negatif terjadinya pembangunan)</p> <p>b. Siswa secara bergantian mengemukakan pendapatnya (jawaban) berdasarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru pada saat "Tongkat Stick" berhenti.</p> <p>c. Guru memberikan arahan dan bantuan jika ada siswa yang kesulitan.</p> <p>d. Siswa diarahkan untuk memahami setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <p>a. Siswa mengkomunikasikan (menjelaskan) materi berdasarkan pertanyaan yang diajukan oleh guru melalui "Talking Stick" pada saat berhenti.</p> <p>b. Guru memandu jalannya proses pembelajaran "Talking Stick" dan membenarkan jawaban setiap siswa yang memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan dan menguatkan kembali mengenai apa saja yang sudah dipelajari dalam jalannya pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan refleksi : Apa yang bisa kalian dapatkan dari materi yang kita pelajari hari ini? (Metode Talking Stick).</p> <p>c. Guru memberikan motivasi : Selayaknya burung yang selalu menjaga sarangnya agar tetap hidup nyaman dan aman</p>	<b>5menit</b>

	<p>kita pun sebagai manusia juga harus selalu mencintai dan menjaga alam kehidupan semesta ini yang diberikan oleh tuhan karena salah satu bentuk kita mensyukuri apa yang diberikan oleh tuhan adalah dengan cara menjaga menyayangi merawat melestarikan alam sekitar kita ini.</p> <p>d. Berdo'a</p> <p>e. Salam Penutup</p>	
--	---	--

**F. Penilaian :**

1. Lembar Penilaian siswa

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH
		INISIATIF	KEAKTIFAN	KERJASAMA		NILAI


2. \*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal	: 15
- Aspek kerapihan pekerjaan	: 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
<u>Jumlah</u>	: 100

Mengetahui

Gamping, 5 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY 2016

Sumarsiyah, S.Pd.

Muhammad Fajar Shodiq

NIP.19640625 198601 2 003

NIM. 13416241010

Lampiran Materi

- Hakekat pembangunan berwawasan lingkungan  
Pembangunan adalah upaya untuk meningkatkan kualitas hidup secara bertahap dengan memanfaatkan sumber daya yang dimiliki negara secara bijaksana.

- ✓ Dalam pengelolaan SDA yang tidak dapat diperbaharui perlu mempertimbangkan :
  1. segi keterbatasan jumlah dan mutu SDA
  2. lokasi SDA dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan pembangunan daerah
- ✓ Dalam pengelolaan SDA yang dapat diperbaharui perlu memperhitungkan:
  1. cara pengelolaan yang secara serentak perlu disertai proses pembaharuan
  2. hasil penggunaan harus diperuntukan menjamin pembaharuan SDA
- Ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan berkelanjutan
  - ✓ Menjamin pemerataan dan keadilan
  - ✓ Menghargai keaneragaman hayati
  - ✓ Menggunakan pendekatan integratif
  - ✓ Menggunakan pandangan jangka panjang
- Penerapan pembangunan berwawasan lingkungan

Pembangunan berwawasan lingkungan adalah upaya meningkatkan kualitas manusia secara bertahap dengan melibatkan faktor lingkungan. Berdasarkan konsep tersebut pelaksanaan pembangunan harus benar-benar memperhatikan faktor lingkungan terutama terhadap dampak yang ditimbulkan akibat dari pelaksanaan pembangunan

**KISI-KISI**  
**ULANGAN HARIAN (1)**

**Mata Pelajaran IPS**

**Kelas VIII**

**KD : 1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk**

No	Tujuan Pembelajaran	Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui letak astronomis Indonesia</li> </ul>	1.	Pilihan Ganda (PG)	1. B
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui pengaruh Letak astronomis</li> </ul>	2.		2. B
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui letak geografis Indonesia</li> </ul>	3.		3. A
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui letak geografis Indonesia</li> </ul>	4.		4. C
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui pengaruh Letak geografis</li> </ul>	5.		5. D
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menghitung perbedaan waktu</li> </ul>	6.		6. D
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui letak geologis Indonesia</li> </ul>	7.		7. A
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui terjadinya pergerakan angin muson</li> </ul>	8.		8. B
		9.		9. C
		10.		10. A
		11.		11. D
		12.		12. C
		13.		13. A
		14.		14. B
		15.		15. B
		16.		16. A
		17.		17. A
		18.		18. A
		19.		19. C
		20.		20. D

9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui pengaruh pergerakan angin muson</li> </ul>			
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui pembagian wilayah flora dan fauna</li> </ul>			
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui hewan khas Indonesia Timur</li> </ul>			
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui hewan khas Indonesia Tengah</li> </ul>			
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui tumbuhan khas Indonesia Barat</li> </ul>			
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui tumbuhan khas Indonesia Tengah</li> </ul>			
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui pergantian musim di Indonesia</li> </ul>			
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui lapisan teratas tanah</li> </ul>			
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui jenis-jenis tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>			
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui jenis-jenis tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>			
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui jenis-jenis tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>			

20.	persebarannya • Peserta didik mengetahui jenis-jenis tanah dan persebarannya			
-----	---	--	--	--

## KISI-KISI

### ULANGAN HARIAN (2)

**Mata Pelajaran IPS**

**Kelas VIII**

**KD : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya**

No	Tujuan Pembelajaran	Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendeskripsikan arti sensus de jure</li></ul>	1.	Pilihan Ganda (PG)	1. C
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyebutkan urutan negara berpenduduk terbanyak</li></ul>	2.		2. D
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghitung pertumbuhan penduduk alami</li></ul>	3.		3. B
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menganalisa faktor-faktor pendorong kelahiran</li></ul>	4.		4. C
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi faktor penghambat kematian</li></ul>	5.		5. B
6.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghitung angka kematian kasar</li></ul>	6.		6. A
7.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghitung angka kematian kasar</li></ul>	7.		7. A
8.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghitung angka kematian kasar</li></ul>	8.		8. C
9.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghitung angka kematian kasar</li></ul>	9.		9. D
10.	<ul style="list-style-type: none"><li>Menunjukkan pulau pada peta yang memiliki kepadatan penduduk tertinggi</li></ul>	10.		10. B
11.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui rentan usia penduduk produktif</li></ul>	11.		11. A
12.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui rentan usia penduduk produktif</li></ul>	12.		12. C
13.	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendeskripsikan arti sex ratio</li></ul>	13.		13. A
		14.	14. B	
		15.	15. D	
		16.	16. D	
		17.	17. D	
		18.	18. D	
		19.	19. C	
		20.	20. B	

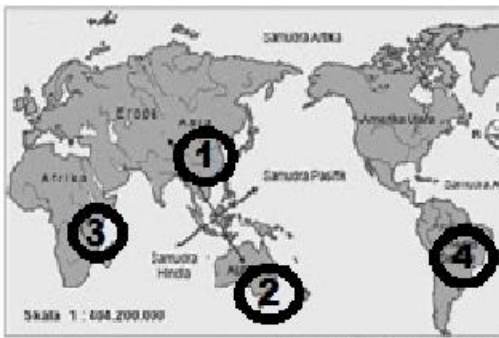
14. 15. 16. 17. 18. 19 20.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membedakan gambar jenis-jenis piramida penduduk</li><li>• Mengidentifikasi elemen-elemen pembentuk piramida penduduk</li><li>• Menganalisa faktor yang mempengaruhi tingginya usia harapan hidup</li><li>• Menghitung rasio beban ketergantungan</li><li>• Mengartikan peperangan sebagai salah satu faktor promortalitas</li><li>• Membedakan jenis migrasi yang tidak mempengaruhi jumlah penduduk</li><li>• Mengartikan emigrasi</li><li>• Mengidentifikasi upaya pemerintah menekan urbanisasi</li></ul>			
--	--	--	--	--

## Ulangan Harian IPS

Nama :

Kelas :

- letak astronomis Indonesia adalah ...
  - 6° LU-11° LU dan 95° BT-141° BT
  - 6° LU-11° LS dan 95° BT-141° BT
  - 6° LS-11° LS dan 95° BT-141° BB
  - 6° LU-11° LS dan 95° BT-141° BB
- Pengaruh letak astronomis Indonesia beriklim?
  - Sedang
  - Tropis
  - Sub Tropis
  - Dingin
- Indonesia terletak antar 2 benua dan 2 samudra sehingga Indonesia mempunyai posisi ...
  - Geografis
  - Geologis
  - Silang
  - Ekonomis
- 



Posisi Indonesia terletak antara 2 Benua yaitu ditunjukkan pada nomer ...

- 1,2
- 2,3
- 3,4

- 1,4
- Pengaruh letak Geografis Indonesia memiliki 2 musim yaitu ...
    - Panas dan Dingin
    - Semi dan Penghujan
    - Kemarau dan dingin
    - Penghujan dan Kemarau
  - Pak Bambang melakukan perjalanan dari Jogja pukul 10.00 WIB menuju kota Jayapura dengan lama perjalanan 5jam, maka pak Bambang akan sampai tujuan pada pukul ...
    - 15.00 WIB
    - 15.00 WITA
    - 16.00 WIT
    - 17.00 WIT
  - Laut yang termasuk Paparan Sunda, yaitu
    - Laut jawa
    - Laut sulawesi
    - Laut banda
    - Laut timor
  - Ketika matahari beredar di belahan bumi utara, menyebabkan angin bergerak dari....
    - Asia ke Australia
    - Australia ke Asia
    - Asia ke Lautan Hindia
    - Australia ke Pasifik
  - Angin Muson Barat menyebabkan Indonesia mengalami musim ...
    - Kemarau
    - Dingin
    - Penghujan
    - Panas
  - Garis batas persebaran flora dan fauna Indonesia bagian barat dan tengah disebut garis ...
    - Wallace
    - Barat
    - Weber
    - Timur
  - Hewan khas Indonesia Australis ...
    - Gajah
    - Orang Utan

- c. Komodo
  - d. Cendrawasih
12. Fauna babi rusa hanya dapat kita jumpai di ....
- a. Papua
  - b. Sumatra
  - c. Sulawesi
  - d. Nusa Tenggara
13. Tumbuhan Rafflesia arnoldi merupakan tumbuhan khas di bagian Indonesia ...
- a. Barat
  - b. Tengah
  - c. Timur
  - d. Utara
14. Hutan savana di Indonesia dapat dijumpai di ....
- a. Kalimantan
  - b. NTT
  - c. Bali
  - d. Sulawesi
15. Peralihan antarmusim yang terjadi di wilayah Indonesia disebut ...
- a. musim paceklik
  - b. musim pancaroba
  - c. musim kering
  - d. musim peralihan
16. Lapisan teratas tanah yang subur disebut ...
- a. Topsoil
  - b. Subsoil
  - c. Regolith
  - d. Bedrock

17. Lahan disekitar lembah-lembah sungai serta daerah-daerah dataran banjir pada umumnya sangat cocok untuk dijadikan lahan pertanian karena daerah ini sangat subur. Hal ini karena tanah yang berkembang adalah jenis tanah ...
- a. Alluvial
  - b. Argonosol
  - c. Andosol
  - d. Vulkanis

18.

	1. Alluvial	2. Pasir
B	3. Gambut	4. Humus
e	5. Vulkanis	

berdasarkan data diatas jenis tanah yang subur ditunjukkan pada nomor ...

- a. 1,2,3
  - b. 1,3,5
  - c. 2,3,4
  - d. 3,4,5
19. Sebaran tanah andosol ada di ...
- a. Dataran pantai
  - b. Pegunungan kapur
  - c. Lereng gunung berapi
  - d. Dataran banjir
20. tanah litosol terdapat di .. kecuali
- a. jawa
  - b. nusa tenggara
  - c. maluku
  - d. kalimantan

**Penilaian:**

1 soal benar = skor 1

Nilai = jumlah skor benar dikali 10 dibagi

2

Contoh :

$$20 \times 10 = 200 : 2 = \underline{\mathbf{100}}$$

**Kunci Jawaban**

1. B
2. B
3. A
4. C
5. D
6. D
7. A
8. B
9. C
10. A
11. D
12. C
13. A
14. B
15. B
16. A
17. A
18. A
19. C
20. D

## Ulangan Harian IPS

1. Sensus Penduduk yang dilakukan kepada yang benar-benar tinggal di daerah itu disebut ...
  - a. Sensus de facto
  - b. Methode canvasser
  - c. Sensus de jure
  - d. Methode hous holder
2. Negara yang mempunyai penduduk besar secara berurutan ditunjukkan pada kolom nomor ...

I	II
Amerika Serikat Indonesia India Cina	Cina India Indonesia Amerika Serikat
III	IV
Amerika Serikat India Cina Indonesia	Cina India Amerika Serikat Indonesia

Dari data urutan yang benar ditunjukkan pada kolom ...

- a. I
  - b. II
  - c. III
  - d. IV
3. Berikut data kelahiran dan kematian ;
- | Desa | Kelahiran | Kematian |
|------|-----------|----------|
| X    | 200       | 74       |
| Y    | 350       | 65       |
- Dari tabel diatas berapakah pertumbuhan penduduk alami desa Y ...
- a. 275
  - b. 285
  - c. 295
  - d. 265
4. Berikutini adalah faktor-faktor pendorong kelahiran, kecuali ...
    - a. Anggapan banyak anak banyak rezeki
    - b. Pernikahan usia dini

- c. Adanya program keluarga berencana (KB)
  - d. Sifat alami manusia yang ingin mempunyai keturunan
5. Salah satu faktor penghambat kematian ...
    - a. Adanya bencana alam
    - b. Tingkat kesehatan baik
    - c. Wabah penyakit
    - d. Adanya peperangan
  6. Diketahui pada pertengahan tahun 2006, jumlah penduduk di Rowokele sebanyak 10.000 jiwa dan jumlah penduduk yang meninggal 80 jiwa. Berapakah angka kematian kasarnya?
    - a. 8
    - b. 10
    - c. 80
    - d. 18

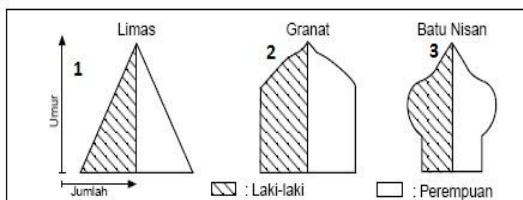
7.



Pulau yang memiliki kepadatan penduduk tertinggi ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
8. Yang dimaksud dengan usia produktif yaitu usia ...
    - a. 0 – 14 tahun
    - b. 15 – 40 tahun
    - c. 15 – 64 tahun
    - d. 40 – 64 tahun
  9. Perbandingan jumlah laki-laki dan perempuan disebut ...
    - a. Angka ketergantungan
    - b. Usia harapan hidup

- c. population
  - d. Sex ratio
10. Suatu daerah memiliki penduduk laki-laki 750 orang dan jumlah penduduk perempuan 1000 orang. Berapakah sex rasionya?
- a. 65
  - b. 75
  - c. 70
  - d. 85
11. Yang termasuk tujuan transmigrasi adalah sebagai berikut, kecuali ...
- a. Mendesak penduduk asli supaya tetap terbelakang
  - b. Meratakan persebaran penduduk
  - c. Memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa
  - d. Memperluas kesempatan kerja dan kesempatan berusaha
12. Upaya mengatasi kepadatan dan persebaran penduduk yang tidak merata adalah....
- a. Menganjurkan wajib belajar 9 tahun
  - b. Meningkatkan ketrampilan
  - c. Melaksanakan program transmigrasi
  - d. Pembatasan penggunaan tenaga asing
- 13.



Dari gambar diatas, piramida penduduk muda ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 1, 2, 3 Benar
14. Elemen-elemen pembentuk piramida penduduk adalah ...
- a. Jenis kelamin dan mata pencaharian
  - b. Kelompok umur dan jenis kelamin
  - c. Jenis kelamin dan mata pencaharian
  - d. Kelompok umur dan beban ketergantungan
15. Tingginya usia harapan hidup dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah ...
- a. Gizi buruk
  - b. Wabah penyakit
  - c. Banyak toko sembako
  - d. Fasilitas kesehatan lengkap
16. Suatu daerah memiliki jumlah penduduk 5000 orang, usia dibawah 14 thn berjumlah 750 orang dan diatas 65 tahun 250 orang. Berapakah rasio beban ketergantungannya?
- a. 35
  - b. 45
  - c. 15
  - d. 25
17. Perang di negara-negara timur tengah menimbulkan banyak sekali korban jiwa karena banyak terjadi bom bunuh diri karenanya hal tersebut memengaruhi jumlah penduduk, pernyataan diatas termasuk faktor ...
- a. Antinatalitas
  - b. Pronatalitas
  - c. Antimortalitas
  - d. Promortalitas
18. Jenis-jenis migrasi berikut berpengaruh terhadap perubahan penduduk suatu daerah, kecuali ...
- a. Urbanisasi
  - b. Transmigrasi

- c. Ruralisasi
  - d. Sirkulasi
19. Pak Felix orang Bantul asli, namun tinggal di Malaysia untuk bekerja lalu beliau memutuskan menetap dan tinggal Malaysia. Ditinjau dari negara asalnya, pak Felix telah melakukan ...
- a. Imigrasi
  - b. Remigrasi
  - c. Emigrasi
  - d. Ruralisasi
20. Untuk menekan urbanisasi pemerintah melakukan, kecuali ...
- a. Pembangunan di fasilitas kesehatan desa
  - b. Pembangunan di kota
  - c. Pembukaan lowongan kerja di desa
  - d. Pengembangan ketrampilan pemuda di desa
  - e. pemuda di desa

**Penilaian:**

1 soal benar = skor 1

Nilai = jumlah skor benar dikali 10 dibagi

2

Contoh :

$$20 \times 10 = 200 : 2 = \underline{\underline{100}}$$

**Kunci Jawaban**

- 1. C
- 2. D
- 3. B
- 4. C
- 5. B
- 6. A
- 7. A
- 8. C
- 9. D
- 10. B
- 11. A
- 12. C
- 13. A
- 14. B
- 15. D
- 16. D
- 17. D
- 18. D
- 19. C
- 20. B

## DAFTAR NILAI REMIDI & PENGAYAAN UH 1

### KELAS 8 E

#### A. PESERTA REMIDI

1	ANDREAN FERDHANA S		85	Tuntas
2	ARDA YUNANDA MARSYA		80	Tuntas
3	ARIN DWI CAHYANI		80	Tuntas
4	BAGAS SAPUTRA		80	Tuntas
5	BERLI MUHITA ARDANI		80	Tuntas
6	DAENG SETIAWAN		85	Tuntas
7	DHINDA DWI NUR F		90	Tuntas
8	ELENA ANJAS NATHASYA		90	Tuntas
9	ERIX KELVIN PUTRA WAHYUDI		80	Tuntas
10	FERDIAN DWISAPUTRA		80	Tuntas
11	GRACIA RICKY RIESHA		95	Tuntas
12	ISDIANTO		75	Tuntas
13	RAAM ARLINDO A		85	Tuntas
14	SYAKHILLA EKA PUTRI		80	Tuntas
15	SYIAH NUR FITRI		80	Tuntas
16	VRISTA NUR KRISTIA		85	Tuntas

#### B. PESERTA PENGAYAAN

1	AULIA NOVIN SAPUTRI		95
2	FLADA LENNA AVIYANTI		85
3	HAFIZ DANIEAR PRATAMA		85
4	IMAS FERIKA WIDIASARI		85
5	IRFANDI ARSAL YAFI PRATAMA		80
6	LINTANG MUSTIKA SARI		85
7	LUTFI BAKTI PRATAMA		95
8	MARGARITA CHRISTINA M		95
9	MUHAMMAD KHUDLOIFAH M		80
10	NUGROHO NURAHMAN		85
11	RICO FERNANDO		95
12	RISTIYAWATI		85
13	RIZAL ADI PRASETYA		90
14	RIZKA MULYANA DEWI		85
15	RIZQI ANGGA STYAWAN		85
16	YORDAN YUNIAR PRATAMA		90

## DAFTAR NILAI REMIDI& PENGAYAAN UH 1

### KELAS 8 F

#### A. PESERTA REMIDI

1	ADE LINTANG KURNIA		85	Tuntas
2	AGNES RULY		80	Tuntas
3	ATHAYA FATWA RAMADHANI		90	Tuntas
4	BAGAS SULISTIYANTO		80	Tuntas
5	DIYON PRATAMA		85	Tuntas
6	DUTA ARYA KUSUMA		80	Tuntas
7	DWI CANDRA ARIYANTO		85	Tuntas
8	EDUARDUS JOACHIM MAHOLETTI		85	Tuntas
9	HESTY INDRIYANI UTAMI		80	Tuntas
10	KARISSA DEANISA MURATNO		80	Tuntas
11	NUR AISYAH SEKARWENING		80	Tuntas
12	OKTAVIA NURAINI		90	Tuntas
13	RISKY YOGA ADITAMA		80	Tuntas
14	RONA AZ ZAHRA DIRGANTARA		85	Tuntas
15	ROSITA DIAN RAHMA		80	Tuntas
16	SAFITRI DESTIANA MURTI LARAS		80	Tuntas
17	TAUFIK HIDAYAT		90	Tuntas
18	WAHYU NUR PANGESTU		80	Tuntas
19	ZIDAN NURDIYANTO		85	Tuntas

#### B. PESERTA PENGAYAAN

1	DIMAS TEGAR LUMAKSONO		85
2	ERINDA DELLA KELVINTA		95
3	FRANSISKA SONIA GUSMI		90
4	GALIH ARIF PAMBUDI		95
5	INDRA WIJAYA		95
6	IRFANDI FAJAR YULIANTO		85
7	KARINA ARDHIA PUSPITA		80
8	MAHSA AURELLIA		95
9	MUHAMMAD RIZKI R		85
10	NADINA EKA PUTRI		90
11	RAFLI JAMIL		85

## DAFTAR NILAI REMIDI & PENGAYAAN UH 2

### KELAS 8 E

#### A. PESERTA REMIDI

1	ARIN DWI CAHYANI		80	Tuntas
2	BAGAS SAPUTRA		85	Tuntas
3	BERLI MUHITA ARDANI		85	Tuntas
4	DAENG SETIAWAN		85	Tuntas
5	DHINDA DWI NUR F		85	Tuntas
6	ERIX KELVIN PUTRA WAHYUDI		85	Tuntas
7	FERDIAN DWISAPUTRA		80	Tuntas
8	FLADA LENNA AVIYANTI		80	Tuntas
9	GRACIA RICKY RIESHA		80	Tuntas
10	IMAS FERIKA WIDIASARI		80	Tuntas
11	IRFANDI ARSAL YAFI PRATAMA		80	Tuntas
12	RIZAL ADI PRASETYA		80	Tuntas
13	RIZKA MULYANA DEWI		85	Tuntas
14	RIZQI ANGGA STYAWAN		80	Tuntas

#### B. PESERTA PENGAYAAN

1	ANDREAN FERDHANA S		90
2	ARDA YUNANDA MARSYA		95
3	AULIA NOVIN SAPUTRI		95
4	ELENA ANJAS NATHASYA		90
5	HAFIZ DANIEAR PRATAMA		95
6	ISDIANTO		80
7	LINTANG MUSTIKA SARI		80
8	LUTFI BAKTI PRATAMA		95
9	MARGARITA CHRISTINA M		85
10	MUHAMMAD KHUDLOIFAH M		80
11	NUGROHO NURAHMAN		80
12	RAAM ARLINDO A		80
13	RICO FERNANDO		95
14	RISTIYAWATI		95
15	SYAKHILLA EKA PUTRI		90
16	SYIAH NUR FITRI		95
17	VRISTA NUR KRISTIA		95
18	YORDAN YUNIAR PRATAMA		95

## DAFTAR NILAI REMIDI& PENGAYAAN UH 2

### KELAS 8 F

#### A. PESERTA REMIDI

1	AGNES RULY		80	Tuntas
2	BAGAS SULISTIYANTO		85	Tuntas
3	DIMAS TEGAR LUMAKSONO		80	Tuntas
4	DUTA ARYA KUSUMA		80	Tuntas
5	DWI CANDRA ARIYANTO		80	Tuntas
6	HESTY INDRIYANI UTAMI		85	Tuntas
7	INDRA WIJAYA		80	Tuntas
8	MUHAMMAD RIZKI R		80	Tuntas
9	RISKY YOGA ADITAMA		85	Tuntas
10	RONA AZ ZAHRA DIRGANTARA		75	Tuntas
11	ROSITA DIAN RAHMA		95	Tuntas

#### B. PESERTA PENGAYAAN

1	ADE LINTANG KURNIA		85
2	ATHAYA FATWA RAMADHANI		95
3	DIYON PRATAMA		90
4	EDUARDUS JOACHIM MAHOLETTI		85
5	ERINDA DELLA KELVINTA		95
6	FRANSISKA SONIA GUSMI		85
7	GALIH ARIF PAMBUDI		80
8	IRFANDI FAJAR YULIANTO		85
9	KARINA ARDHIA PUSPITA		95
10	KARISSA DEANISA MURATNO		85
11	MAHSA AURELLIA		95
12	NADINA EKA PUTRI		85
13	NUR AISYAH SEKARWENING		95
14	OKTAVIA NURAINI		95
15	RAFLI JAMIL		90
16	SAFITRI DESTIANA MURTI LARAS		85
17	TAUFIK HIDAYAT		85
18	WAHYU NUR PANGESTU		90
19	ZIDAN NURDIYANTO		95

**DAFTAR NILAI**

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kelas/Semester : VIII E/I

Tahun Ajaran : 2016/2017

**Keterangan****T1 & T2 : Tugas 1 dan Tugas 2****UH : Ulangan Harian****R : Remedial****P : Pengayaan**

No	NAMA SISWA	PERTEMUAN									
		T1	T2	UH 1	R	P	T1	T2	UH 2	R	P
1	ANDREAN FERDHANA S	75	80	65	85		90	80	80		90
2	ARDA YUNANDA MARSYA	75	80	70	80		75	80	85		95
3	ARIN DWI CAHYANI	75	80	70	80		80	95	70	80	
4	AULIA NOVIN SAPUTRI	75	80	85		95	80	75	85		95
5	BAGAS SAPUTRA	85	95	70	80		80	75	65	85	
6	BERLI MUHITA ARDANI	85	95	70	80		75	80	65	85	
7	DAENG SETIAWAN	85	95	55	85		85	75	65	85	
8	DHINDA DWI NUR F	85	95	70	90		95	80	65	85	
9	ELENA ANJAS NATHASYA	90	80	70	90		80	75	80		90
10	ERIX KELVIN PUTRA WAHYUDI	90	80	70	80		80	75	65	85	
11	FERDIAN DWISAPUTRA	90	80	60	80		90	75	70	80	
12	FLADA LENNA AVIYANTI	90	80	75		85	95	80	70	80	

13	GRACIA RICKY RIESHA	75	85	65	95		85	80	70	80	
14	HAFIZ DANIEAR PRATAMA	75	85	75		85	75	90	85		95
15	IMAS FERIK WIDIASARI	75	85	75		85	90	80	70	80	
16	IRFANDI ARSAL YAFI PRATAMA	75	85	75		80	80	75	70	80	
17	ISDIANTO	80	90	60	75		75	80	80		80
18	LINTANG MUSTIKA SARI	80	90	75		85	75	85	80		80
19	LUTFI BAKTI PRATAMA	80	90	85		95	80	75	95		95
20	MARGARITA CHRISTINA M	80	90	75		95	90	80	85		85
21	MUHAMMAD KHUDLOIFAH M	85	75	75		80	75	85	75		80
22	NUGROHO NURAHMAN	85	75	75		85	75	80	75		80
23	RAAM ARLINDO A	85	75	65	85		80	75	75		80
24	RICO FERNANDO	85	75	90		95	75	80	85		95
25	RISTIYAWATI	90	80	75		85	75	90	75		95
26	RIZAL ADI PRASETYA	90	80	80		90	80	85	70	80	
27	RIZKA MULYANA DEWI	90	80	75		85	80	80	65	85	
28	RIZQI ANGG STYAWAN	90	80	75		85	85	75	70	80	
29	SYAKHILLA EKA PUTRI	85	75	70	80		90	75	90		90
30	SYIAH NUR FITRI	85	75	70	80		90	80	75		95
31	VRISTA NUR KRISTIA	85	75	65	85		85	85	75		95
32	YORDAN YUNIAR PRATAMA	85	75	80		90	85	75	95		95

**DAFTAR NILAI**

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kelas/Semester : VIII F/I

Tahun Ajaran : 2016/2017

**Keterangan****T1 & T2 : Tugas 1 dan Tugas 2****UH : Ulangan Harian****R : Remedial****P : Pengayaan**

No	NAMA SISWA	PERTEMUAN									
		T1	T2	UH 1	R	P	T1	T2	UH 2	R	P
1	ADE LINTANG KURNIA	75	80	65	85		90	75	75		85
2	AGNES RULY	75	80	60	80		90	75	70	80	
3	ATHAYA FATWA RAMADHANI	75	80	70	90		90	80	90		95
4	BAGAS SULISTIYANTO	75	80	70	80		75	85	65	85	
5	DIMAS TEGAR LUMAKSONO	85	75	75		85	75	90	70	80	
6	DIYON PRATAMA	85	75	65	85		85	80	80		90
7	DUTA ARYA KUSUMA	85	75	70	80		90	75	70	80	
8	DWI CANDRA ARIYANTO	85	75	65	85		85	80	70	80	
9	EDUARDUS JOACHIM MAHOLETTI	80	80	65	85		75	85	75		85
10	ERINDA DELLA KELVINTA	80	80	85		95	90	90	95		95
11	FRANSISKA SONIA GUSMI	80	80	80		90	95	75	80		85
12	GALIH ARIF PAMBUDI	80	80	75		95	80	80	75		80
13	HESTY INDRIYANI UTAMI	90	75	70	80		75	75	65	85	
14	INDRA WIJAYA	90	75	75		95	75	85	70	80	

15	IRFANDI FAJAR YULIANTO	90	75	75		85	80	90	85		85
16	KARINA ARDHIA PUSPITA	90	75	80		80	90	75	85		95
17	KARISSA DEANISA MURATNO	80	90	70	80		85	80	85		85
18	MAHSA AURELLIA	80	90	75		95	80	75	75		95
19	MUHAMMAD RIZKI R	80	90	75		85	75	80	70	80	
20	NADINA EKA PUTRI	80	90	80		90	95	75	85		85
21	NUR AISYAH SEKARWENING	75	85	70	80		80	80	90		95
22	OKTAVIA NURAINI	75	85	70	90		75	85	90		95
23	RAFLI JAMIL	75	85	75		85	80	80	80		90
24	RISKY YOGA ADITAMA	75	85	70	80		75	90	65	85	
25	RONA AZ ZAHRA DIRGANTARA	80	75	65	85		75	85	55	75	
26	ROSITA DIAN RAHMA	80	75	60	80		80	95	65	95	
27	SAFITRI DESTIANA MURTI LARAS	80	75	70	80		85	80	75		85
28	TAUFIK HIDAYAT	80	75	70	90		90	75	75		85
29	WAHYU NUR PANGESTU	85	75	60	80		85	85	80		90
30	ZIDAN NURDIYANTO	85	75	65	85		80	90	90		95



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMPN 4 Gamping  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Kalimanung, Ambarketawang, Gamping, Sleman  
Nama DPL PPL/ Magang III : Randa Gatha Rosardi, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / FIS  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	2-8-2016	2	Jadwal mengajar dan RPP		
2.		2	RPP dan Strategi Pembelajaran		
3.		2			
4.		2			

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Suwito S.Pd  
NIP. 19621220 198412 1009

2 Agustus 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend IPS

## Lampiran Foto



Foto setelah kegiatan 3S (senyum,sapa,salam) pagi hari



Foto kegiatan pelatihan baris-berbaris kelas VII



Foto kegiatan lomba baris-berbaris kelas VII



Foto kegiatan pembelajaran saat metode debate



Foto saat melaksanakan kegiatan ulangan harian



Foto bersama peserta didik



Foto saat acara hari keistimewaan DIY bersama peserta didik