

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 4 GAMPING**

**Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban  
Prakti Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus  
Tahun 2016**



**Disusun Oleh:**

**FITRI DWI ASTUTI  
13401241067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LAPORAN INDIVIDU

### PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**Materi Pelajaran : PKN**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping**

Laporan PPL ini disusun dalam rangka memenuhi Tugas Individu dalam Mata  
Kuliah PPL UNY 2016

**Dosen Pengampu Mikro : Dr.Suharno, M.Si**

**NIP : 1968041720003 1 001**

**Guru Pendamping : Paryono, S.Pd**

**NIP : 19611112 198403 1 006**



**Oleh :**

**Nama : FITRI DWI ASTUTI**

**NIM : 13401241067**

**Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Tahun : 2013**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

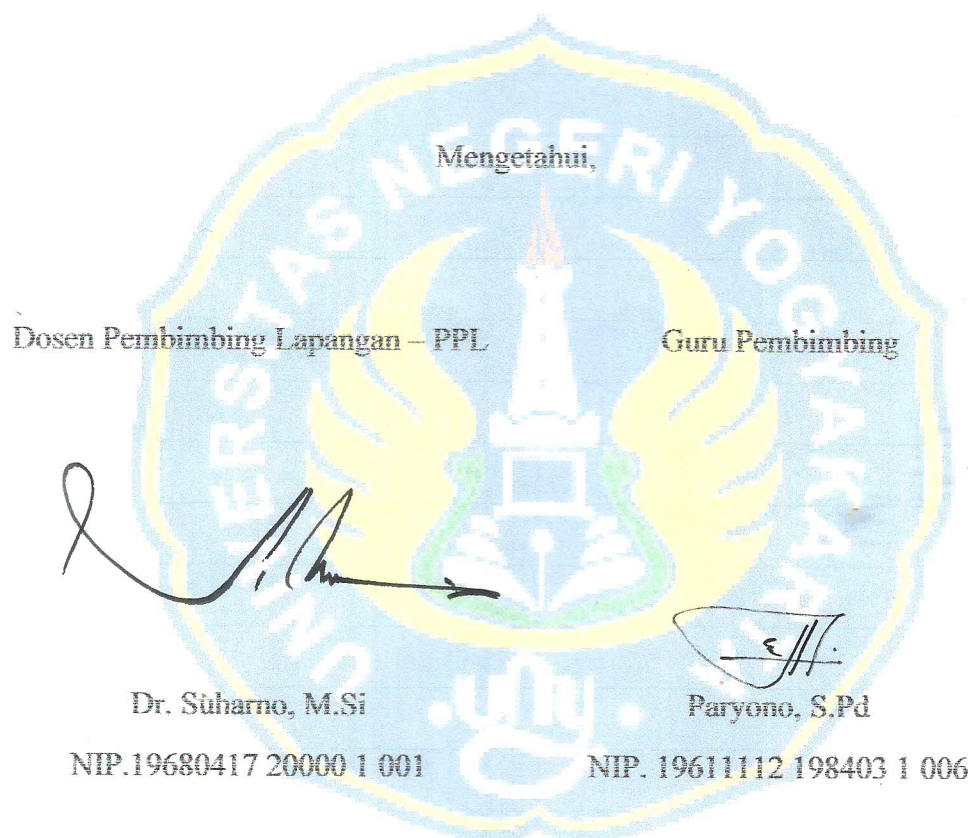
## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMP Negeri 4 Gamping, bahwa mahasiswa dengan:

Nama : Fitri Dwi Astuti  
NIM : 13401241067  
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan  
Fakultas : FIS

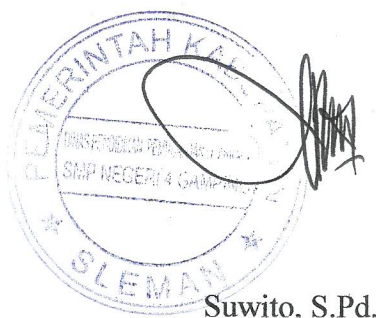
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Gamping sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Gamping, 15 September 2016

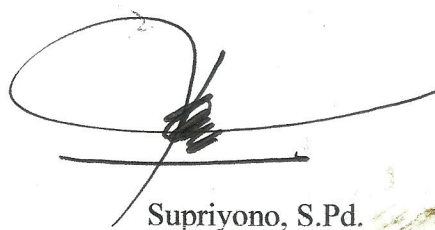


Kepala Sekolah

Kordinator PPL



NIP. 19621220 198412 1 004



Supriyono, S.Pd.

NIP. 19570825 198103 1 011

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 9 (sembilan) minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim PP PPL & PKL LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Dr.Suharno, M.Si, selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Suwito, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 4 Gamping yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
5. Supriyono, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Paryono,S.Pd. selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 4 Gamping yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMP Negeri 4 Gamping.
8. Bapak, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
9. Teman-teman seperjuangan SMP Negeri 4 Gamping atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.

10. Peserta didik SMP Negeri 4 Gamping, terimakasih atas kerjasamanya.  
Semoga pengalaman selama 2 bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Gamping, 15 September 2015

Mahasiswa PPL,

Fitri Dwi Astuti

NIM. 13401241067

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan KKN-PPL.....	10
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	23
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	31
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Matrik PPL
4. Daftar Presensi Siswa
5. Laporan Mingguan PPL
6. Laporan Dana PPL
7. RPP Kelas VIII
8. Silabus Kelas VIII
9. Kisi-Kisi Ulangan Harian Kelas VIII
10. Ulangan Harian Kelas VIII
11. Kunci Jawaban Kelas VIII
12. Lembar Penilaian Kelas VIII
13. Analisis Butir Soal Kelas VIII
14. Program Tahunan
15. Alokasi Waktu dan Program Semester
16. Kisi-Kisi Soal UTS
17. Soal UTS
18. Kunci Jawaban UTS
19. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
20. Foto Kegiatan

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh : Fitri Dwi Astuti

NIM.13401241067

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan. Salah satu model yang dipilih untuk mendukung tenaga kependidikan profesional adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Calon guru diharapkan mampu untuk memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar.

SMP N 4 Gamping beralamat di Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta. Keadaan geografis sekolah tersebut berada di dataran rendah yang lokasi sekitarnya berupa persawahan dan sangat nyaman untuk kegiatan belajar mengajar. Dari hasil observasi yang dilakukan di SMP N 4 Gamping diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan. Adapun Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktek mengajar, dan analisis hasil. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 18 kali dari hasil pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016 ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam di bidang Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh di bangku perkuliahan.

Hasil dari PPL selama dua bulan di SMP N 4 Gamping membawa dampak sangat besar bagi mahasiswa, diantaranya banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Adanya berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun RPP, soal ulangan harian maupun analisis butir soal. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL.

***Kata kunci : PPL, praktik, mengajar***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. LATAR BELAKANG**

Praktek Pengalaman Lapangan yang ada di setiap Universitas Kependidikan di Indonesia yang tujuannya pada menghasilkan guru atau pendidik dijalankan setiap tahunnya. Salah satu Universitas yang menghasilkan tenaga kependidikan di Yogyakarta adalah Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta ini melalui PPL yang wajib dijalankan oleh mahasiswa kependidikan. PPL sendiri mempunyai misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan. PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan.

Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh

karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping. SMP ini berlokasi di Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi bertujuan untuk mendapatkan informasi data guna melakukan penyusunan program PPL serta mengetahui kondisi fisik dan non fisik terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain: a. Perangkat pembelajaran seperti KTSP, Silabus, dan RPP, b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas. Sejak tanggal 24 Februari 2016, TIM PPL yang berjumlah 16 mahasiswa telah diserahkan di SMP N 4 Gamping.

## **2. PERMASALAHAN**

Hasil observasi yang telah dilaksanakan di SMPN 4 Gamping secara garis besar adalah baik dan sesuai dengan sekolah standar nasional pada umumnya. Hanya saja dalam metode pembelajaran siswa masih cenderung ramai dan tidak berkonsentrasi terhadap pelajaran di kelas. Hasil observasi yang lebih lengkap terlampir. (Sumber: Lampiran Observasi)

## **3. POTENSI PEMBELAJARAN**

SMP N 4 Gamping beralamat di Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta. Keadaan geografis sekolah ini termasuk dalam daerah dataran rendah dan tidak berada diperkotaan namun juga tidak terlalu jauh dari kota sehingga terdapat akses umum yang cukup mudah. Sangat strategis, mudah dijangkau, lingkungannya kondusif untuk berlangsungnya

proses belajar mengajar, lingkungannya aman, tenang, sejuk dengan banyaknya pohon perindang serta bebas dari daerah banjir maupun limbah berbahaya.

SMP N 4 Gamping sangat dikenal di masyarakat karena termasuk sekolah yang favorit didaerah sekitarnya, sudah banyak meluluskan siswa – siswa dengan nilai yang baik. SMP N 4 Gamping menempati gedung sekolah type A, halaman cukup luas, dan usaha yang tidak kenal lelah dari sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana serta mutu pendidikan yang mampu bersaing. SMP Negeri 4 Gamping berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 0557/O/1984 tanggal 20 November 1984, dengan menempati areal tanah seluas 8.740 m<sup>2</sup>.

a. Visi SMP Negeri 4 Gamping

“Beriman, bertaqwa, cerdas, berbudaya, berwawasan lingkungan dan kompetitif di era global”.

Dari visi tersebut warga sekolah memberi indikator antara lain:

- 1) Unggul dalam disiplin dan budi pekerti luhur berdasarkan imtaq.
- 2) Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Sekolah dan Nasional.
- 3) Unggul dalam penguasaan IPTEK.
- 4) Unggul dalam budang budaya.
- 5) Cerdas dalam berolah pikir, berolah rasa, dan berolahraga.
- 6) Terwujudnya lingkungan dan perilaku sehat.
- 7) Berdaya saing tinggi di era global.

b. Misi SMP Negeri 4 Gamping

- 1) Membentuk insan yang beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur sesuai dnegan Pancasila
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
- 3) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
- 4) Mengembangkan kreativitas guru untuk mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan iptek.

- 5) Meningkatkan penguasaan Ilmu Pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- 6) Mendorong, membantu, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan bakat dan minat dalam bidang seni budaya, olahraga dan keterampilan sehingga dapat berkembang secara lebih optimal dan memiliki daya saung di era global.
- 7) Meningkatkan kreativitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri dan/atau ekstrakurikuler.
- 8) Menyelenggarakan pendidikan berbasis budaya meliputi kejujuran, kerendahan hati, ketertiban/kedisiplinan, kesusilaan, kesabaran, bertanggung, percaya diri, kerja keras/keuletan/ketekunan, ketelitian, ketangguhan, kesopanan/kesantunan, kerjasama, toleransi, keadilan, kepedulian, dan kepemimpinan.
- 9) Melaksanakan program pembelajaran dan aplikasi kurikulum yang berwawasan lingkungan.
- 10) Menata lingkungan sekolah yang bersih, sehat indah, dan nyaman.

c. Letak dan kondisi fisik sekolah

1) **Kondisi Fisik Sekolah (Bangunan)**

<b>Nama</b>	<b>Jumlah</b>
Ruang Kelas	18
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Urusan Kurikulum	1
Ruang OSIS	1
Ruang Perpustakaan	1
Laboratorium IPA	1
Laboratorium Komputer	1
Gudang ( tempat penyimpanan alat olahraga)	1
Ruang Ibadah / mushola	1
Ruang UKS	1
Ruang BK	1
Koperasi Siswa	1
Kantin	3
Kamar Mandi Guru	
Kamar Mandi Siswa	14
Lapangan Basket (Lapangan Upacara)	1
Lapangan voli	1
Dapur Sekolah	1
Tempat parkir Siswa	
Tempat Parkir Guru	3
Ruang Musik & Karawitan	1

Ruang Menjahit	1
Ruang Tari	1
Ruang Pertukangan	1
Ruang Elektronika	1
Ruang Serbaguna (Hall)	1
Ruang PMR/Pramuka	1
ICT-EQEP	1
Laboratorium Bahasa	1

a) **Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP N 4 Gamping terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Urusan Kurikulum dan Piket, ruang Tata Usaha (TU) dan ruang Bimbingan Konseling (BK)

- Ruang Kepala Sekolah  
Ruang Kepala Sekolah di lengkapi dengan dua set meja kursi tamu, meja kerja dan kursi, lemari, buku.
- Ruang Guru  
Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru, beberapa lemari arsip, papan dinding dan papan pengumuman tempel.
- Ruang Urusan Kurikulum  
Ruang ini dilengkapi dengan meja dan kursi untuk tiga orang Urusan Kurikulum, lemari penyimpanan berkas, papan dinding, dan papan pengumuman.
- Ruang Tata Usaha (TU)  
Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha ini terdapat papan dinding yang memuat data administrasi sekolah, meja dan kursi kerja, dan satu set meja kursi tamu.
- Ruang Bimbingan Konseling (BK)  
Terdapat satu set meja kursi tamu yang digunakan sebagai media bimbingan siswa. Selain itu, ruangan ini dilengkapi dengan beberapa lemari arsip, meja kerja dan kursi untuk masing-masing guru BK, dan papan dinding.

b) **Sarana dan Prasarana**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain:

- Ruang Kelas  
SMP Negeri 4 Gamping memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Kelas VII ada 6 kelas, kelas VIII ada 6 kelas, dan IX ada 6 kelas.
- Ruang Perpustakaan

Banyak buku yang melengkapi kegiatan mata pelajaran siswa, tidak hanya buku mata pelajaran tetapi juga terdapat kamus, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan kurang terasa nyaman dikarenakan kekurangan rak sehingga ada buku-buku masih tergeletak di lantai. contohnya buku mata pelajaran dan kamus. sehingga penataan ruangan tidak teratur dengan rapi.

- Ruang Kesenian

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesenian yang lengkap di antaranya: ruang praktek tari, ruang musik, dan ruang karawitan.

- Ruang UKS dan Ruang OSIS

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesehatan dilengkapi dengan fasilitasnya, tetapi Ruang UKS masih bergabung dengan Ruang OSIS.

- Ruang BP/BK

Ruang BP/BK digunakan untuk menangani masalah yang dilakukan oleh siswa. Terdapat beberapa berita yang menyangkut tentang masalah yang dilakukan oleh siswa SMP SMP Negeri 4 Gamping.

- Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU

Ketiga ruangan ini dibuat berbaris di dekat pintu masuk gerbang sekolah, tetapi setiap ruangan memiliki sekat-sekat untuk memisahkannya.

- Ruang Ibadah

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 mushola yang digunakan oleh setiap warga sekolah.

- Laboratorium Komputer

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut :

memiliki 1 ruang laboratorium komputer yang baik, tetapi hal ini dirasa kurang efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.

- Kamar Mandi/WC Guru

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain: memiliki banyak kamar mandi di setiap sisi sekolahnya. Setiap kamar mandi sudah cukup baik, namun perlu perbaikan dengan pembersihan.

- Tempat Parkir

Tempat parkir siswa terdapat di dekat pintu gerbang sedangkan parkir guru dan karyawan terletak didalam sekolah.

- Lapangan Sekolah  
SMP Negeri 4 Gamping memiliki lapangan basket dan lapangan voli. Lapangan basket biasa digunakan untuk lapangan upacara.
- Fasilitas Kelas  
Fasilitas KBM siswa dilengkapi dengan whiteboard, blackboard, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya. Penggunaan OHP untuk kegiatan pembelajaran belum bisa dimaksimalkan. Ada ruang audiovisual dan beberapa kelas sudah terdapat fasilitas LCD, namun yang belum tersedia bisa meminjam.

## 2) **Kondisi non fisik Sekolah**

### a. **Personalia Sekolah**

- |     |                         |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|
| 2.  | Wakil Kepala Sekolah    | : | Badrun, S.Pd                                   |
| 3.  | Urusan Kurikulum        | : | Sri Kustiyah, S.Pd                             |
| 4.  | Staf Kurikulum          | : | 1. Sihnarman, M.Pd<br>2. Sumarsiyah, S.Pd      |
| 6.  | Staf Kesiswaan          | : | 1. Paryono, S.P<br>2. Koestiyah Setyaning S.Pd |
| 7.  | Urusan Sarana           | : | Badrun, S.Pd                                   |
| 8.  | Staf Sarana             | : | 1. Sudiyono, S.Pd<br>2. Sudiyarti              |
| 9.  | Urusan Humas            |   | Pambudi Harjana S.Pd                           |
| 10. | Urusan UKS              |   | Parman, S.Pd Jas                               |
| 11. | Urusan BK               |   | Drs. Lintang Samudra                           |
| 12. | Kepala Laboratorium IPA |   | Badrun, S.Pd                                   |
| 13. | Kepala Laboratorium TIK |   | Ponimin, S.Pd                                  |
| 14. | Kepala Perpustakaan     |   | Paryono, S.Pd                                  |

### 1. **Kepala Sekolah**

Kepala SMP N 4 Gamping Bapak Suwito, S.Pd. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

## **2. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMP N 4 Gamping memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMP N 4 Gamping sudah baik. Jumlah karyawan di SMP N 4 Gamping cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang baik sesuai dengan bidangnya. SMP N 4 Gamping mempunyai jumlah tenaga pendidik kurang lebih sebanyak 56 orang. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif dibantu oleh semua guru-guru di SMP N 4 Gamping.

## **3. Potensi Siswa**

Potensi dan minat belajar siswa SMP N 4 Gamping sudah cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan. Siswa – siswi SMP N 4 Gamping memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMP N 4 Gamping dimulai pukul 06.45 sampai pukul 13.20 WIB, dan setiap paginya sebelum memulai KBM para siswa dipandu oleh guru menggunakan waktu 15 menit untuk membaca buku selain buku pelajaran, kemudian dilanjutkan dengan doa bersama dan menyanyikan lagu nasional. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar. Potensi siswa sangat diperhatikan, sehingga apabila terdapat siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu ia akan diberikan beasiswa. Siswa sering mewakili sekolah dalam berbagai acara maupun perlombaan, baik dalam bidang olahraga maupun akademik.

Kegiatan ekstra kurikuler di SMP N 4 Gamping antara lain :

- Pramuka
- Voli

- Bulu Tangkis
- Pencak Silat
- Seni Baca Al-Qur'an
- Tartil Al-Qur'an
- Taekwondo
- Sepak Bola
- Batik
- Seni Musik
- Seni Tari
- Karawitan
- Hadrah

Kegiatan-kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat, dan kreativitas siswa.

#### **4. Bimbingan Konseling**

Kegiatan bimbingan konseling (BK) di SMP N 4 Gamping diampu oleh 4 orang guru yaitu.

- 1) Drs. Lintang Samudera,
- 2) Gogo Hastiwi, S.Pd,
- 3) Hermawati Tri Susiloningsih, S.Pd.

Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa , dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.

#### **5. Administrasi**

Administrasi sekolah dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha (TU). Administrasi sekolah meliputi administrasi kesiswaan, kepegawaian dan inventaris. Administrasi kesiswaan berupa data dinding, buku induk dan buku leger. Administrasi kepegawaian berupa data dinding, kalender kependidikan, dan data guru serta pegawai. Administrasi inventaris misalnya pelabelan kursi.

#### **6. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu:

- Ekstrakurikuler wajib terdiri dari 3 macam yaitu pramuka, bela diri (taekwondo, pencak silat), seni budaya (paduan suara, musik ensemble, tari dan karawitan)
- Ekstrakurikuler pilihan yaitu voli, sepak bola bulutangkis, Seni Baca Al-Qur'an, Tartil Al-Qur'an, Batik, Hadrah

### **7. Organisasi Siswa (OSIS)**

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik. Organisasi ini diketuai oleh Indah Dian Fahmawati dan dibimbing oleh Dra Yasmiati Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

### **8. Kesehatan Lingkungan**

Lokasi sekolah yang terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan, kira-kira 2 km dari jalan raya Jogja-Wates. Lingkungannya asri dikelilingi sawah dan gunung di daerah perbatasan antara kecamatan Gamping dan kecamatan Kasihan sehingga sekolah ini sangat kondusif sebagai tempat belajar. Kesadaran warga sekolah terhadap kebersihan cukup baik sehingga lingkungan sekolah terlihat bersih.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Dalam merumuskan program PPL lokasi SMP Negeri 4 Gamping mahasiswa telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan Menejerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru dan Kepala Sekolah
- f. Rancangan Program
- g. Rancangan Kegiatan PPL

### **2. Program PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 18 sampai dengan 15 September 2016, yaitu :

- 1) Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL selama diterjunkan di sekolah selama satu hari.

2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi serta fasilitas sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

3) Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

4) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

5) Praktek Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII C, VIII D, VIII E dengan alokasi 6 Jam pelajaran setiap minggunya. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas dan bagaimana menguasai kelas dalam pembelajaran. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan

mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

6) Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMP Negeri 4 Gamping adalah:

- a) Upacara bendera hari senin
- b) Pengondisian siswa sebelum KBM
- c) Piket sekolah

7) Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

8) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMP N 4 Gamping dan Kepala SMP N 4 Gamping.

9) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping. Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMP N 4 Gamping.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN**

#### **A. PERSIAPAN**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, di mana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada didalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

##### **a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

##### **1) Perangkat Pembelajaran**

##### **a) Satuan Pembelajaran**

##### **b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Cara membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Gerak
  - f) Cara memotivasi siswa
  - g) Teknik bertanya
  - h) Teknik menjawab
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari Kamis, 3 Maret 2016 di kelas VIII B. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM

4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

## 2. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V dan telah lulus dalam beberapa mata kuliah seperti Strategi Belajar Mengajar, Kububuteks, Evaluasi Pembelajaran. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk micro teaching. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model micro teaching dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar. Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi :

- a. Waktu pelaksanaan pengajaran mikro dimulai bulan 23 Maret sampai dengan 1 Juni 2016.
- b. Teknik pelaksanaan  
Pengajaran mikro dilaksanakan di Laboratorium Micro Teaching dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Dr. Suharno, M.Si dan Sunarso, M.Si dalam bentuk micro teaching. Di sini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.
- c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan universitas minimal 3 (tiga) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami, tiap minggu dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, di mana setiap pertemuannya 2 jam. Untuk mahasiswa yang praktek mengajar bergilir sesuai nomor undian dan setiap pertemuannya 4 mahasiswa yang tampil (praktek mengajar). Jadi selama pengajaran micro selama satu semester mahasiswa sudah tampil sebanyak 3 kali dan 1 kali untuk pengambilan nilai.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

- 1) Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 2) Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.
- 3) Mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 20 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup :

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 2) Keterampilan bertanya
- 3) Keterampilan menjelaskan
- 4) Variasi interaksi
- 5) Memotivasi siswa
- 6) Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- 7) Pengelolaan kelas
- 8) Keterampilan menggunakan alat
- 9) Memberikan penguatan (reinforcement)
- 10) Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh DPL atau Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan mikro teaching, PPL disekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

#### 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

#### 5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMP N 4 Gamping pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta KTSP 2006 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

### **B. PELAKSANAAN PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses

belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMP N 4 Gamping pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

- a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- 1) Mengucapkan salam
- 2) Menanyakan kondisi kepada peserta didik
- 3) Mengkondisikan kelas
- 4) Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing
- 5) Mempresensi siswa
- 6) Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyika lagu nasional atau bentuk lain sesuai dengan kondisi sekolah
- 7) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- 8) Menyampaikan tujuan pembelajaran

9) Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

1) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

2) Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

3) Metode Gaming

4) Metode Discoveri Learning

5) Metode Inquiry

Inkuiri berasal dari kata inquire yang berarti menanyakan, meminta keterangan, atau penyelidikan, dan inkuiri berarti penyelidikan (Ahmadi, 1997:76). Piaget dalam Ratna Wilis Dahar (1986A.2) memberikan definisi fungsional untuk inkuiri yaitu pendidikan yang mempersiapkan situasi bagi siswa untuk melakukan eksperimen sendiri, dalam arti luas ingin melihat apakah yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, ingin menggunakan simbol-simbol, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari jawaban atas pertanyaannya sendiri, menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang ditemukannya dengan yang ditemukan oleh siswa lain. Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh

berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru (Ahmadi, 1997: 79). Tujuan utama inkuiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah (Dimiyati, 2002:173).

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- 2) Tanya jawab mengenai manfaat yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran serta tindakan atau sikap yang akan dilakukan selanjutnya
- 3) Mengadakan evaluasi
- 4) Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- 5) Mengucapkan salam.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari micro teaching. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktek, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 18 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

Pelaksanaan PPL, dilaksanakan pada kelas VIII C,D,E pada tanggal 27 Juli- 1 September Waktu pelajaran yaitu 1 Jam sama dengan 40 menit. Praktik Minimal PPL yaitu 8 kali pertemuan. Tetapi kita dapat mengajar sampai 18 kali pertemuan (3 Kelas). Jadwal praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal pelajaran berdasarkan bimbingan dari Bapak Paryono,S.Pd selaku guru mata pelajaran Pkn. Adapun jadwal mengajar dapat dilihat pada tabel berikut:

**Kegiatan Praktik Mengajar Kelas**

No	Hari/Tanggal	Jam	Kelas	Materi	Keterangan
----	--------------	-----	-------	--------	------------

		Ke			
1.	Selasa, 26 Juli 2016	3-4	VIII E	Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi	Diskusi/Ceramah
2.	Rabu, 27 Juli 2016	7-8	VIII D	Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi	Diskusi/Ceramah
3.	Kamis, 28 Juli 2016	3-4	VIII C	Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Negara	Diskusi/Ceramah
4.	Selasa, 2 Agustus 2016	3-4	VIII E	Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi Negara	Diskusi/Ceramah
5.	Rabu, 3 Agustus 2016	7-8	VIII D	Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi Negara	Diskusi/Ceramah
6	Kamis, 4 Agustus 2016	3-4	VIII C	Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi Negara	Diskusi/Ceramah
7.	Selasa, 9 Agustus 2016	3-4	VIII E	Sikap Positif terhadap Pancasila	Diskusi/Ceramah
8.	Rabu, 10 Agustus 2016	7-8	VIII D	Ulangan Harian 1	Test

9.	Kamis, 11 Agustus 2016	3-4	VIII C	Ulangan Harian 1	Test
10.	Selasa, 16 Agustus 2016	3-4	VIII E	Ulangan Harian 1	Test
11.	Rabu, 17 Agustus 2016	LIBUR UPACARA KEMERDEKAAN			
12.	Kamis, 18 Agustus 2016	7-8	VIII C	- Remidi, materi berikutnya Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Diskusi/Ceramah
13	Selasa, 23 Agustus 2016	3-4	VIII E	Remidi, materi berikutnya Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Diskusi/Ceramah
14	Rabu, 24 Agustus 2016	7-8	VIII D	Remidi, materi berikutnya Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Diskusi/Ceramah
15.	Kamis, 25 Agustus	3-4	VIII C	Amandemen UUD 1945	Diskusi/Ceramah
16.	Selasa, 30 Agustus 2016	3-4	VIII E	Amandemen UUD 1945	Diskusi/Ceramah
17.	Rabu, 31 Agustus 2016	7-8	VIII D	Amandemen UUD 1945	Diskusi/Ceramah
18.	Kamis, 1 September 2016	3-4	VIII C	sikap Positif terhadap Hasil amndemen UUD 1945	Diskusi/Ceramah

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 1 September 2016 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Adanya berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun RPP, soal ulangan harian maupun analisis butir soal. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan. (Untuk lebih lengkap lihat di lampiran kartu bimbingan DPL PPL).

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya adalah

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL**

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya. Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan

menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga. Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan dan memberikan video interaksi kepada siswa agar siswa lebih tertarik. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang di ajarkan lebih mudah diterima oleh siswa dan mengkondisikan siswa di kelas.

## 2. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan

dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas. Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas dengan kondisi siswa yang gaduh dan susah dikendalikan. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
  - c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
  - d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
  - e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
  - f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.
3. Faktor Pendukung
- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran
  - b. Guru pembimbing yang sangat perhatian dan memberikan trik untuk mengatasi siswa yang bandel dan gaduh, sehingga kekurangan-

kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat terketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.

- c. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM meskipun sering ramai tetapi siswa sangat aktif dalam setiap diskusi kelompok maupun bermain peran dan menonton video edukatif.
- d. Pembelajaran tidak hanya di kelas dengan metode ceramah, tetapi proses KBM diberikan video edukatif dan bermain peran yang membuat siswa tidak jenuh/bosan.

#### 4. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut. Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi
- b. Kebiasaan para murid yang lemah konsep yang mengharuskan bagi praktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup memakan waktu.
- c. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- d. Mahasiswa merasa kesulitan ketika mendapat jam pelajaran terakhir karena siswa merasa PKn adalah pelajaran yang membosankan dan sulit.
- e. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru memberi soal-soal latihan yang mudah dikerjakan oleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar PKn
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya
- c. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikan penugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan dirumah
- d. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.
- e. Berkreasi dan berimprovisasi untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, maka praktikan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, berbagai kreasi cara penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal, pengajaran dilakukan diselingi dengan lelucon
- f. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 4 Gamping pada Juli -September dapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL yang telah dilakukan menjadikan mahasiswa memahami realita di sekolah tentang kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di sekolah khususnya SMP N 4 Gamping yang berada di Sleman.
2. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa mengerti dan paham bagaimana cara mengajar yang menyenangkan bagi siswa dan tidak membosankan.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh secara teoritis di bangku kuliah untuk diterapkan di lapangan.
4. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
5. Kegiatan praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi professional, dan kompetensi interpersonal.
6. Kegiatan praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar yaitu pembuatan RPP, metode yang sesuai dengan kondisi siswa, pembuatan media pembelajaran yang interaktif dan adanya syarat administrasi lain yang mendukung.
7. Kegiatan praktik pembelajaran di SMP N 4 Gamping melatih calon guru untuk sabar dalam menghadapi siswa yang nakal, gaduh dan aktif serta menjadi tatangan untuk mengasah kemampuannya di dalam kelas.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama satu bulan di SMP N 3 Pajangan ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan, antara lain:

1. Untuk LPPMP :
  - a. Pihak LPPMP perlu memperhatikan sekolah yang membutuhkan mahasiswa PPL di daerah Sleman khususnya.

- b. Pihak LPPMP sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
  - c. Kerjasama dan komunikasi antara UNY dan SMP N 4 Gamping lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 4 Gamping.
  - d. Koordinasi yang baik perlu ditingkatkan untuk dapat menyelenggarakan program PPL lebih baik lagi.
2. Untuk Pihak UNY
- a. Penyampaian dan sosialisasi informasi terkait program PPL harus lebih diperhatikan lagi, agar dapat sampai ke mahasiswa calon pelaksana PPL.
  - b. Jadwal Pelaksanaan Program PPL dan KKN sebaiknya lebih jelas untuk tahun berikutnya, dan sebaiknya tidak melaksanakan program PPL bersamaan dengan KKN, dirasa kurang efektif dan mahasiswa menjadi tidak fokus pada satu kegiatan karena harus membagi-bagi waktu antara tugas-tugas sekolah dan kegiatan di Masyarakat.
3. Untuk pihak SMP N 4 Gamping
- a. Peningkatan komunikasi dan koordinasi antar pihak sekolah dengan mahasiswa PPL agar tercipta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan PPL.
  - b. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga SMP N 4 Gamping semakin meningkat di masa mendatang.
  - c. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.
  - d. Menjaga dan meningkatkan prestasi yang sudah didapatkan, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.
  - e. Memberikan bimbingan lebih mendalam dan juga mendukung kegiatan yang dilaksanakan oleh tim PPL. Sehingga kegiatan berjalan dengan lancar.
  - f. Memberikan motivasi terhadap siswa yang memiliki minat belajar rendah.
  - g. Mengoptimalkan pemanfaatan fasilitas yang sudah ada serta selalu mengembangkan sesuai dengan perkembangan pendidikan
4. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL LPPMP UNY. 2016. Panduan PPL. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM PP PPL & PKL LPPMP UNY. 2016. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL LPPMP UNY. 2016. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro PPL 1. Yogyakarta: UNY PRESS.

## **LAMPIRAN I**



LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK  
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

untuk  
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Fitri Dwi Astuti PUKUL : 09.00  
NO. MAHASISWI : 13401241067 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 Gamping  
TGL. OBSERVASI : 3 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/PK<sub>n</sub>H /PKN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah ceramah, dan diskusi kelas. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan sedikit mengulang materi sebelumnya, dan melihat kondisi siswanya.
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan materi tentang Demokrasi di Indonesia
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi kelas. Guru menjelaskan sedikit materi tentang Prestasi Diri. dengan menggunakan powerpoint dan gambar di internet, Setelah itu guru menyimpulkan dan memberikan evaluasi dan memberikan post test terhadap materi demokrasi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah bahasa Indonesia .
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas tepat waktu.

6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri didepan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
7. Cara memotivasi siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan sedikit melakukan senda gurau saat pelajaran, dan menasehati pentingnya belajar, dan memperhatikan pelajaran.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Pada kelas yang diobservasi, banyak siswa yang menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan kepada guru.
9. Teknik penguasaan kelas	Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan, dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga siswa serius dalam mengerjakan.
10. Penggunaan media	Tidak menggunakan media seperti LKS atau Buku hanya menggunakan white board, proyektor, spidol, untuk membantu dalam penyampaian materi.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tidak ada evaluasi secara umum, tapi guru memberikan tugas pribadi kepada semua siswa untuk membaca tentang arti demokrasi.
12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan menggunakan salam.
<b>C</b>	
<b>Perilaku siswa</b>	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cenderung ramai sendiri, mengobrol dengan teman sebangku dan bercanda. Tetapi setelah diperlihatkan tentang gambar di internet siswa diam dan memperhatikan. Saat dijelaskan oleh guru dan dilakukan tanya jawab siswa banyak yang aktif. Sedangkan saat dilakukan post test siswa menjawab dengan kondusif dan tidak terlihat kesulitan.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat observasi dilakukan, perilaku siswa diluar kelas adalah keluar kelas, jajan, dan ada satu dua siswa yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.

Yogyakarta, 3 Maret 2016

Guru Pembimbing

Paryono, S.Pd

NIP. 19611112 198403 1 006

Pengamat,

Fitri Dwi Astuti

NIM. 13401241067



LEMBAR OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH  
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.2

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Gamping

NAMA MHS : Fitri Dwi Astuti

ALAMAT SEKOLAH: Kalimantan,

NOMOR MHS : 13401241067

Ambarketawang, Gamping, Sleman

FAK/JUR/PROD : FIS/ PKnH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah dengan dipisah-pisah ada sampah organik, sampah nonorganik dan sampah plastik. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran dan banyak pohon yang sangat mendukung kenyamanan siswa serta kondisi yang masih asri dan tidak banyak polusi.	
	Potensi siswa	Cukup berkembang dan disiplin. Siswa siswi SMP N 4 Gamping juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, karawitan dan MTQ.	
3	Potensi guru	Potensi guru yang mengajar di SMP N 4 Gamping dapat dikatakan bahwa guru-guru di SMP Negeri 4 Gamping sudah berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.	
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan di SMP N 4 Gamping yang bekerja secara profesional sesuai	

		dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan stuktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik dan sistematis.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti proyektor di setiap kelas, white board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu serta LCD pada setiap kelas.	
6	Perpustakaan	Kondisi Perpustakaan SMP Negeri 3 Pajangan sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran. Buku-buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pembelajaran, selain itu buku-buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.	
7	Laboratorium	SMP Negeri 4 Gamping memiliki Laboratorium IPA, Komputer dan Bahasa yang terletak di sebelah perpustakaan. Ketiga laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa – siswi SMP N 4 Gamping khususnya dalam bidang bahasa, IPA, dan Komputer.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa – siswi SMP N 4 Gamping	
9	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 3 Pajangan antara lain : Taekwondo, Sepak Bola, Bola Voli, Tari, dll.	
10	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang disiplin. Fasilitas dalam ruang osis tersedia	

11	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup terorganisir dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 3 set tempat tidur, 2 di UKS putri, dan 1 di UKS putra, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas.	
12	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada ekstrakurikuler KIR di SMPN 4 Gamping.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sementara ini belum ada.	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh Guru. Koperasi ini menjual jajanan, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada ialah mushola. Mushola SMP N 4 Gamping sudah baik. Mushola tersebut memiliki 2 tempat wudlu	
18	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga dengan adanya tempat sampah yang dibedakan organik, anorganik dan plastik. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
19	Lain-lain . . . . .	Terdapat dua tempat parkir, yaitu	

	parkiran	tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup sehingga cukup untuk menampung semua sepeda dari siswa SMP N 4 Gamping , hanya saja banyak siswa SMP N 4 Gamping yang menggunakan motor ke sekolah dikarenakan jarak rumah dengan sekolah jauh dan sekolah ini berada di Km dari Arah Jalan Wates.	
--	----------	---	--

Gamping, 24 Februari 2016

Koordinator PPL SMP N 4 Gamping

Mahasiswa,

Supriyono, S.Pd.

Fitri Dwi Astuti

NIP. 19570825 198103 1 011

NIM : 13401241067



NO	KEGIATAN PPL	FEB	JUNI	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-								JUMLAH JAM	
				BULAN JULI		BULAN AGUSTUS					BULAN SEPTEMBER		
				III	IV	I	II	III	IV	V	I		II
4.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>												
	<b>a. Persiapan</b>												
	1. Konsultasi			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	2. Mengumpulkan materi			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	3. Membuat RPP			3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	5. Menyusun materi			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>												
	1. Praktik mengajar di kelas				2	6	6	6	6	6	6	6	44
	2. Evaluasi dan Penilaian				1	1	1	1	1	1	1	1	8
	3. Mengantikan Guru Mengajar								6				6
5.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>												
	<b>a. Piket Jaga</b>				2	2	2	2	2	2	2	2	16
6.	<b>Kegiatan Sekolah</b>												
	a. Upacara bendera hari Senin				1	1	1			1	1	1	6
	b. Upacara Hari Kemerdekaan RI							3					3
	c. Penerimaan Peserta Didik Baru		21										21
	d. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru			18									18
	e. Syawalan Guru		3										3
	f. Syawalan Kepala Sekolah se-Kabupaten Sleman				4								4
	g. Menyambut Kedatangan Siswa Setiap Pagi			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	h. Pelatihan Baris Berbaris Peserta Didik Kelas VII						10						10
7.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>												
	a. Persiapan										1		1

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-											JUMLAH JAM	
		FEB	JUNI	BULAN JULI		BULAN AGUSTUS					BULAN SEPTEMBER			
			IV	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II		
	b. Pelaksanaan											2	2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												1	1
8.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>												1	1
<b>JUMLAH JAM</b>		2	24	44	22	22	32	24	27	22	25	26	270	

Gamping, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Suwito, S.Pd.

NIP. 19621220 198412 1 004

Dr. Suharno, M.Si.

NIP. 19680417 200003 1 001

Fitri Dwi Astuti

NIM. 13401241067

### DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 15 Juli 2014

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping  
 Mata Pelajaran : Pkn  
 Kelas / Semester : VIII C /  
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
 Wali Kelas : Drs. Ferdinand Moningka

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																				Jumlah			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Absensi			
				21 Juli	28 Juli	4 Agust	11 Agust	18 Agust	25 Agust	01-Sep																S	I
1	6015	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	L		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
2	6016	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	P		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
3	6017	ALVIN PRATISTA HAFIZH	L		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
4	6018	ANANDA FADHILA S. H	P		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
5	6019	BAGUS BAYU KUNCAHYO	L		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
6	6020	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	P		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
7	6021	DEWI KUSNIAWATI	P		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
8	6022	DHANI KURNIAWAN	L		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
9	6023	ERLANG DANU DEWANTORO	L		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
10	6024	FARAH AMANDA A	P		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
11	6025	FAREL ARDAN ZAKI	L		√	√	√	<b>S</b>	√	√														1	-	-	
12	6026	HASAN SASTRO	L		√	√	√	√	√	√														-	-	-	
13	6027	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	P		√	√	√	√	√	√														-	-	-	



## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : PKN  
**Kelas / Semester** : VII D/  
**Tahun Pelajaran** : 2016 / 2017  
**Wali Kelas** : Supaini, S.Pd

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																	Jumlah						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Absensi			
				27 Juli	3 Agust	10 Agust	17 Agust	24 Agust	31 Agust																	S	I
1	6046	ANANDA PUSPITA DEWANTORO	L	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
2	6047	ANGGORO TRI PRADIBTO	L	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
3	6048	ANGGUN DWI SAFITRI	P	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
4	6049	ANINTA DESTIANA	P	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
5	6050	BALQIS CHOIRUNISA	P	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
6	6051	BAYU LAKSONO NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
7	6052	DANDI DWIKI VONDATO	L	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
8	6053	DHENA VIDANTI	P	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
9	6054	DHENIES AYUNINGTYAS YHOSA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
10	6055	DHIEMAS RAKA ALIF SHABHAN	L	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
11	6056	DIAN YASMINA FAJRI	P	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
12	6057	FAHRIZA NASRUL AZLY	L	√	√	√	√	√	√														-	-	-		
13	6058	FERLIAN ADI SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√														-	-	-		









<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b> : SMP N 4 GAMPING <b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA:</b> KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG, GAMPING, SLEMAN, YOGYAKARTA.	<b>NAMA MAHASISWA:</b> FITRI DWI ASTUTI <b>NO. MAHASISWA:</b> 13401241067 <b>FAK/JUR/PRODI:</b> FIS/PKNH/PKN <b>DOSEN PEMBIMBING:</b> Dr. SUHARNO, M.Pd
---	--

No	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara dan Pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Peserta Didik Baru	Pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPSL, dibukak oleh Bapak Kepala sekolah dengan diikuti oleh 192 Peserta didik baru kelas VII dan kelas VIII dan IX yang dilakukan dengan Upacara bendera sekaligus hari pertama pelaksanaan PPL UNY 2016.	-	-



		Syawalan Keluarga besar SMP N 4 Gamping	Kegiatan Syawalan diikuti oleh seluruh Peserta didik kelas VII,VIII,IX dan Bapak/Ibu Guru beserta karyawan SMP Negeri 4 Gamping dan mahasiswa PPL UNY 2016 dilakukan dengan berjabat tangan saling memaafkan.	-	-
		Mengisi Motivasi Belajar	Memperoleh tugas untuk mengisi kegiatan di dalam kelas VIII B dengan materi “Motivasi Belajar”	Pengalaman pertama masuk ke kelas dan mengisi sebuah materi sehingga memerlukan penyesuaian	Melakukan pendekatan dengan bercerita pengalaman
3.	Selasa, 19 Juli 2016	Mengisi Etika dan Budi Pekerti	Mengisi kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah dengan tema Motivasi Belajar di Kelas VII D	-	-



4.	Rabu, 20 Juli 2016	Mengikuti Jalan Sehat	Kegiatan jalan sehat ini dilaksanakan dilingkungan luar sekolah dan diikuti oleh kelas VIII dan IX untuk mengisi kegiatan sebelum KBM dimulai, PPL UNY 2016 memperoleh tugas untuk mendampingi selama jalan sehat berlangsung.	-	-
5.	Kamis, 21 Juli 2016	Membantu piket di sekolah	Kegiatan ini berupa menyapa siswa siswi setiap pagi untuk berjabat tangan dan menutup pintu gerbang jika sudah memasuki pukul 06.45 WIB serta mencatat siswa-siswi yang terlambat datang ke sekolah untuk di data.	-	-
		Membantu di perpustakaan	Kegiatan ini berupa membantu mengecap buku-buku pelajaran yang baru diperpustakaan serta melakukan penomoran buku.	-	-
		Membantu menjaga mengawasi Post-	Kegiatan ini berupa menjaga mengawasi Post –Test Bahasa Inggris	-	-



		test kelas VII	kelas VII F		
4.	Jumat, 22 Juli 2016	Membantu di Perpustakaan	Kegiatan ini berupa membantu mengecap buku-buku pelajaran baru di perpustakaan	-	-
		Bimbingan dengan GPL (Guru Pembimbing Lapangan) terkait dengan perangkat Pembelajaran	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan terkait dengan jam mengajar kelas yang dijadikan untuk objek praktik mengajar serta perangkat pembelajaran RPP yang sudah dibuat	-	-
5.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Hari Senin	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas VII, VIII, IX, dan bapak ibu guru serta karyawan karyawan di SMP Negeri 4 Gamping serta menjadi peserta Upacara hari senin.	-	-
		Membuat RPP	Kegiatan ini berupa menyusun perangkat pembelajaran kelas VIII	-	-
6.	Selasa, 26 Juli 2016	Membantu Piket di	Kegiatan ini berupa membantu	-	-



2016

		sekolah	mengecap buku-buku pelajaran baru diperpustakaan		
		Observasi di dalam Kelas VIII E	Mengikuti Guru Pembimbing Lapangan masuk ke Kelas untuk melakukan obsersevasi dalam proses Pembelajaran di Kelas VIII E	-	-
7.	Rabu, 27 Juli 2016	Observasi di dalam Kelas VIII D	Mengikuti Guru Pembimbing Lapangan masuk ke Kelas untuk melakukan obsersevasi dalam proses Pembelajaran di Kelas VIII D	-	-
8.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar di Kelas VIII C	Pertemuan pertama di Kelas VIII C pada jam ke 3 dan 4 dengan diawali dengan perkenalan dan masuk ke materi awal melanjutkan pertemuan minggu lalu dengan KD. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan Ideologi negara.	-	-
9.	Jumat, 29 Juli 2016	Membantu Piket di sekolah	Kegiatan ini berupa membantu melakukan ketertiban siswa-siswi	-	-



			yang datang terlambat setiap paginya		
		Membuat RPP dan media Pembelajaran	Kegiatan ini berupa menyusun prangkat pembelajaran kelas VIII berupa RPP ke 2 dan media pembelajaran berupa LKS dan PPT	-	-
10.	Senin, 1 Agustus 2016	Mengikuti Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas VII,VIII,IX, dan bapak ibu guru serta karyawan karyawan di SMP Negeri 4 Gamping dan mahasiswa PPL sebagai peserta upacara	-	-
11.	Selasa, 2 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya	-	-
		Mengajar di Kelas VIII E	Pertemuan pertama di Kelas VIII E pada jam ke 3 dan 4 dengan diawali dengan perkenalan dan masuk ke	Masih ada perasaan takut dan grogi di dalam kelas karena	Kosultasi dengan pembimbing dan memperoleh



			materi awal melanjutkan pertemuan minggu lalu dengan KD. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara	belum terbiasa. Serta masih kurang bisa mengendalikan situasi kelas	masukan dan saran terkait dengan pengelolaan kelas dan materi yang disampaikan
12.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa menyapa siswa siswi setiap pagi untuk berjabat tangan dan menutup pintu gerbang jika sudah memasuki pukul 06.45 WIB serta mencatat siswa-siswi yang terlambat datang ke sekolah untuk di data.	-	-
		Mengajar di Kelas VIII D	Pertemuan pertama di Kelas VIII D pada jam ke 7 dan 8 dengan diawali dengan perkenalan dan masuk ke materi awal melanjutkan pertemuan minggu lalu dengan KD. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar	-	-



			negara dan ideology Negara		
13.	Kamis, 4 Agustus 2016	Membantu piket di sekolah	Kegiatan ini berupa menyapa siswa siswi setiap pagi untuk berjabat tangan dan menutup pintu gerbang jika sudah memasuki pukul 06.45 WIB serta mencatat siswa-siswi yang terlambat datang ke sekolah untuk di data.	-	-
		Mengajar di kelas VIII C	Pertemuan berikutnya di Kelas VIII C pada jam ke 3 dan 4 dengan melanjutkan pertemuan minggu lalu dengan KD. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan Ideology negara	-	-
14.	Jumat, 5 Agustus 2016	Membantu piket di sekolah	Kegiatan ini berupa menyapa siswa siswi setiap pagi untuk berjabat tangan dan menutup pintu gerbang jika sudah memasuki pukul 06.45 WIB serta mencatat siswa-siswi yang terlambat datang ke sekolah untuk di data.	-	-



2016

15.	Senin, 8 Agustus 2016	Membuat Kisi-Kisi dan Soal Ulangan Harian 1	Membuat soal-soal ulangan harian sesuai indikator yang sudah diajarkan pada bab 1 sebagai evaluasi pembelajaran , model soal adalah 10 butir pilihan ganda, 3 isian singkat dan 2 uraian.	-	-
16.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar di Kelas VIII E	Pertemuan berikutnya di Kelas VIII E pada jam ke 3 dan 4 dengan melanjutkan pertemuan minggu lalu dengan SK. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan Ideology negara dengan materi tentang nilai-nilai Pancasila dan sikap positif terhadap Pancasila	-	-
		Konsultasi soal ulangan harian	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan butir soal Ulangan Harian Bab 1		
		Pendampingan Pelatihan PBB	Melakukan pengawasan dan pendampingan pelatihan baris berbaris	-	-



2016

		kelas VII	untuk kelas VII dengan dibantu oleh anggota OSIS dan para alumni.		
17.	Rabu, 10 Agustus 2016	Ulangan Harian 1 Kelas VIII D	Pelaksanaan ulangan Harian bab Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi negara di Keals VIII D Setelah selesai ulangan ada pengantar untuk materi minggu depan terkait dengan Konstitusi	-	-
		Pendampingan Pelatihan PBB keals VII sepulang sekolah	Melakukan pengawasan dan pendampingan pelatihan baris berbaris untuk kelas VII dengan dibantu oleh anggota OSIS dan para alumni.	-	-
18.	Kamis, 11 Agustus 2016	Ulangan Harian 1 Kelas VIII C	Pelaksanaan ulangan Harian bab Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi negara di Kelas VIII C Setelah selesai ulangan ada pengantar untuk materi minggu depan terkait dengan Konstitusi	-	-
19	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket Pagi	Kegiatan ini berupa menyapa siswa	-	-



			siswi setiap pagi untuk berjabat tangan dan menutup pintu gerbang jika sudah memasuki pukul 06.45 WIB serta mencatat siswa-siswi yang terlambat datang ke sekolah untuk di data.		
		Mengkoreksi Ulangan Harian	Melakukan koreksi hasil ulangan kelas VIII D dan VIII C, dan menganalisis butir soal terkait dengan jawaban siswa-siswi serta merekapitulasi standar ketuntasan minimum.	-	-
		Pendampingan penilaian Lomba PBB di sekolah	Melakukan penilaian untuk lomba Baris Berbaris untuk Kelas VII dengan dewan juri PPL UNY dan PPL UPY.	-	-
21.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket Pagi	Kegiatan ini berupa menyapa siswa siswi setiap pagi untuk berjabat tangan dan menutup pintu gerbang jika sudah memasuki pukul 06.45 WIB serta mencatat siswa-siswi yang terlambat datang ke sekolah untuk di data.	-	-



2016

		Ulangan Harian Kelas VIII E	Pelaksanaan ulangan Harian bab Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi negara di Kelas VIII E	-	-
		Mengkoreksi Ulangan Harian	Melakukan koreksi hasil ulangan kelas VIII E dan menganalisis butir soal terkait dengan jawaban siswa-siswi serta merekapitulasi standar ketuntasan minimum.	-	-
22.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera Hari Kemerdekaan Indonesia	Upacara dalam rangka memperingati HUT RI ke 71 di Lapangan Ambarketawang, Gamping, Sleman	-	-
22.	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket Pagi	Kegiatan ini berupa menyapa siswa siswi setiap pagi untuk berjabat tangan dan menutup pintu gerbang jika sudah memasuki pukul 06.45 WIB serta mencatat siswa-siswi yang terlambat datang ke sekolah untuk di data.	-	-
23	Jumat, 19 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa membantu melakukan ketertiban siswa-siswi	-	-



			yang datang terlambat setiap paginya		
		Menyusun RPP	Kegiatan ini menyusun prangkat pembelajaran untuk materi bab selanjutnya tentang konstitusi	-	-
24.	Senin, 22 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya	-	-
		Membuat Media	Membuat media diskusi berupa talking stick dan materi pembelajaran tentang Konstitusi	-	-
		Melakukan penilaian Lomba Kebersihan Kelas	Melakukan penilaian lomba kebersihan kelas dari unsur kerapian,kebersihan dan kreatifitas dengan mengecek ke kelas satu per satu dari IX A-F setelah pulang sekolah	-	-
25.	Selasa, 23 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa menyapa siswa siswi setiap pagi untuk berjabat tangan dan menutup pintu gerbang jika sudah	-	-



			memasuki pukul 06.45 WIB serta mencatat siswa-siswi yang terlambat datang ke sekolah untuk di data.		
		Mengajar di Kelas VIII E	Pertemuan berikutnya di Kelas VIII E pada jam ke 3 dan 4 dengan melakukan remedial dan pengayaan terkait dengan ulangan harian 1 tentang Pancasila sebagai dasar negara.  Selanjutnya masuk ke materi tentang “beberapa konstutusi yang berlaku di Indonesia dari periode-periode”	-	-
		Melakukan penilaian Lomba Kebersihan Keals	Melakukan penilaian lomba kebersihan kelas dari unsur kerapian,kebersihan dan kreatifitas dengan mengecek ke kelas satu per satu dari IX A-F setelah pulang sekolah		



2016

26.	Rabu, 24 Agustus 2016	Membantu piket	Kegiatan ini berupa membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya		
		Membantu di perpustakaan mengecap buku	Kegiatan ini berupa membantu mengecap buku-buku pelajaran yang baru diperpustakaan serta melakukan penomoran buku.		
		Mengajar di Kelas VIII D	Pertemuan berikutnya di Kelas VIII D pada jam ke 5 dan 6 dengan melakukan remedial dan pengayaan terkait dengan ulangan harian 1 tentang Pancasila sebagai dasar negara.  Selanjutnya masuk ke materi tentang “beberapa konstutusi yang berlaku di Indonesia dari periode-periode”		
27	Kamis, 25 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa melakukan jabatan tangan dengan slogan 3 S (salam,	-	-



			senyum sapa) serta membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya		
		Mengajar di kelas VIII C	Pertemuan di Kelas VIII C pada jam ke 3 dan 4 dengan melakukan remedial dan pengayaan terkait dengan ulangan harian 1 tentang Pancasila sebagai dasar negara. Selanjutnya masuk ke materi tentang “penyimpangan terhadap konstutusi dari periode-periode”	-	-
		Mengajar di kelas VIII A	Membantu mengisi jam penganti dari guru untuk kelas VIII A, metode mengajar dengan diskusi dan melanjutkan materi berikutnya tentang ““penyimpngam terhadap konstutusi dari periode-periode”	-	-
28.	Jumat, 26 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa melakukan jabat	-	-



			tangan dengan slogan 3 S (salam, senyum sapa) serta membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya		
		Mengajar di kelas VIII B	Membantu mengisi jam penganti dari guru pendamping untuk kelas VIII B, dengan materi Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia dengan metode diskusi Tanya jawab.	-	-
		Mengajar di Kelas IX F	Membantu mengisi jam penganti dari guru pendamping untuk kelas IX A, dengan memberikan tugas mengerjakan LKS serta wajib mengumpulkan tugas yang bersangkutan	-	-
29.	Senin, 29 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa melakukan jabat tangan dengan slogan 3 S (salam, senyum sapa) serta membantu melakukan ketertiban siswa-siswi	-	-



2016

			yang datang terlambat setiap paginya		
		Membuat Persipan mengajar	kegiatan ini berupa mempersiapkan media pembelajaran	-	-
30.	Selasa, 30 Agustus 2016	Membantu piket	Kegiatan ini berupa melakukan jabat tangan dengan slogan 3 S (salam, senyum sapa) serta membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya	-	
		Mengajar di Kelas VIII E	Pertemuan berikutnya di Kelas VIII E pada jam ke 3 dan 4 dengan dengan materi Selanjutnya masuk ke materi tentang “Amandemen UUD 1945” sealin itu merupakan pertemuan terakhir di kelas VIII E	-	
31.	Rabu, 31 Agustus 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa melakukan jabat tangan dengan slogan 3 S (salam, - senyum sapa) serta membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya	-	-



		Mengajar di Kelas VIII D	Pertemuan berikutnya di Kelas VIII E pada jam ke 5 dan 6 dengan materi Selanjutnya masuk ke materi tentang “Amandemen UUD 1945” selain itu merupakan pertemuan terakhir di kelas VIII D	-	-
32.	Kamis, 1 September 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa melakukan jabatan tangan dengan slogan 3 S (salam, senyum sapa) serta membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya	-	-
		Mengajar di kelas VIII C	Pertemuan di Kelas VIII C pada jam ke 3 dan 4 dengan materi tentang “Amandemen UUD 1945” selain itu pada hari tersebut merupakan pertemuan terakhir di kelas VIII C	-	-
33.	Jumat, 2 September 2016		Kegiatan ini berupa melakukan jabatan tangan dengan slogan 3 S (salam, senyum sapa) serta membantu		



2016

			melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya		
34.	5 September 2016 – 14 September 2016	Membantu Piket	Kegiatan ini berupa melakukan jabatan tangan dengan slogan 3 S (salam, senyum sapa) serta membantu melakukan ketertiban siswa-siswi yang datang terlambat setiap paginya	-	-
		Menyelesaikan Administrasi Sekolah	Kegiatan ini berupa mengerjakan laporan-laporan pengajaran disekolah berkaitan dengan penilaian hasil ulangan , penilaian sikap, membuat analisis soal, Program Tahunan, Program Semester	-	-
		Menyelesaikan Laporan PPL	Kegiatan ini berupa membuat alporan hasil PPL berkaitan dengan kegiatan selama PPL bulan yaitu matrik, administrasi untuk kelengkapan lampiran	-	-
35.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Kegiatan ini berupa Penarikan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

2016

## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			kembali Mahasiswa PPL di SMP N 4 Gamping DPL Universitas perwakilan dari UNY untuk mengembalikan kemabli ke Kampus.		
--	--	--	---	--	--

Gamping, 15 September 2016

Mengetahui ,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. SUHARNO, M.Si

PARYONO, S.Pd

FITRI DWI ASTUTI

\_\_\_\_\_  
NIP. 19680417200003 1 001

\_\_\_\_\_  
NIP. 19611112 198403 1 006

\_\_\_\_\_  
NIM. 13401241067



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

**F03**

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 4 Gamping

ALAMAT SEKOLAH : Kalimantan, Amabrketawang, Gamping, Sleman

NAMA MAHASISWA : Fitri Dwi Astuti

NO. MAHASISWA : 13401241067

FAK./JUR./PRODI : FIS/ PKnH/ PKn

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pengadaan Papan Kertas Tempel	Papan Kertas Tempel merupakan papan dari gabus yang digunakan untuk menempelkan hasil diskusi tentang nilai-nilai Pancasila.		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
2.	RPP Pertemuan	Mahasiswa membuat RPP untuk pertemuan 1,2,3,4 dan di print diserahkan pada guru.		Rp 19.800,00			Rp 19.800,00
3.	Pengadaan Kertas Warna-Warni untuk Bermain Peran	Kertas warna-warni dibuat untuk diskusi tentang contoh sikap positif terhadap Pancasila		Rp 5.000,00			Rp 5.000,00
4.	Soal Quiz	Print 100 soal quiz untuk		Rp 11.600,00			Rp 9.500,00

		materi tentang norma yang setiap soalnya terdiri dari 5 soal pilihan ganda.					
5.	Iuran setiap minggu	Iuran yang dilakukan setiap minggu untuk kegiatan kelompok seperti fotocopy catatan harian.		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
6.	Reward siswa	Mahasiswa memberikan reward atau hadiah Kelompok yang Menang dalam Games memberikan bungkus permen untuk setiap kelompok		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00

Gamping, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP N 4 Gamping

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Suwito, S.Pd**

**NIP. 19621220 198412 1 004**

**Dr. Suharno, M.Si**

**NIP. 19680417 20000 1 001**

**Fitri Dwi Astuti**

**NIM. 13401241067**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

- Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/ Semester** : VIII/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40' (1x Pertemuan)  
**Tahun Ajaran** : 2016/2017
- A. Standar Kompetensi** : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

### **C. Indikator :**

1. Menjelaskan pengertian dasar negara dan ideologi negara
2. Mengidentifikasi dasar dan ideologi negara republik Indonesia
3. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa
4. Menjelaskan perumusan pancasila

Karakter yang diharapkan : Suka bekerja keras, sikap menghargai dan menghormati

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian dasar negara dan ideologi negara
2. Mengidentifikasi dasar dan ideologi negara republik Indonesia
3. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa
4. Menjelaskan perumusan pancasila

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian dasar negara dan ideologi negara
2. Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

### 3. Perumusan Pancasila

#### Pancasila Sebagai Ideologi Negara dan Dasar Negara

#### Pancasila Sebagai Ideologi Negara

##### 1. Pancasila sebagai Ideologi Negara

Berdasarkan etimologinya, ideologi berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari dua kata yaitu “idea” berarti raut muka, perawakan, gagasan dan buah pikiran dan “logia” berarti ajaran. Dengan demikian ideologi adalah ajaran atau ilmu tentang gagasan dan buah pikiran atau *science des ideas*.

Pengertian ideologi secara umum adalah suatu kumpulan gagasan, ide, keyakinan serta kepercayaan yang bersifat sistematis yang mengarahkan tingkah laku seseorang dalam berbagai bidang kehidupan seperti:

1. Bidang politik, termasuk bidang hukum, pertahanan dan keamanan.
2. Bidang sosial
3. Bidang kebudayaan
4. Bidang keagamaan

Maka ideologi negara dalam arti cita-cita negara atau cita-cita yang menjadi basis bagi suatu teori atau sistem kenegaraan untuk seluruh rakyat dan bangsa yang bersangkutan pada hakekatnya merupakan asas kerohanian yang antara lain memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Mempunyai derajat yang tinggi sebagai nilai hidup kebangsaan dan kenegaraan
- b. Oleh karena itu mewujudkan suatu asas kerohanian, pandangan dunia, pandangan hidup, pedoman hidup, pegangan hidup yang dipelihara, dikembangkan, diamalkan, dilestarikan kepada generasi berikutnya, diperjuangkan dan dipertahankan dengan kesediaan berkorban.

Dalam proses Reformasi, MPR melalui sidang istimewa tahun 1998, kembali menegaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia yang tertuang dalam TAP MPR No. XVIII/MPR/1998. Oleh karena itu segala agenda dalam proses reformasi, yang meliputi rakyat (sila keempat) juga harus mendasarkan

pada nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Reformasi tidak mungkin menyimpang dari nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan .

Pancasila sebagai suatu ideologi tidak bersifat kaku dan tertutup, namun bersifat reformatif, dinamis dan terbuka. Hal ini dimaksudkan bahwa ideologi Pancasila adalah bersifat aktual, dinamis, antisipatif dan senantiasa mampu menyesuaikan dengan perkembangan jaman, ilmu pengetahuan dan teknologi serta dinamika perkembangan aspirasi masyarakat. Keterbukaan ideologi Pancasila bukan berarti mengubah nilai-nilai dasar yang terkandung di dalamnya, namun mengeksplisitkan wawasannya secara lebih konkrit, sehingga memiliki kemampuan yang reformatif untuk memecahkan masalah-masalah aktual yang selalu berkembang.

Sebagai sebuah ideologi bangsa dan negara Indonesia maka Pancasila pada hakekatnya diangkat dari nilai-nilai adat istiadat, nilai-nilai kebudayaan serta nilai-nilai religius yang terdapat dalam pandangan hidup masyarakat Indonesia. Nilai-nilai tersebut kemudian diangkat dan dirumuskan oleh para pendiri negara sebagai dasar negara dan ideologi negara Indonesia.

Pancasila merupakan **ideologi terbuka**, yaitu ideologi yang mampu menampung dinamika dan informasi masyarakat tanpa mengubah nilai-nilai dasarnya. Dengan demikian sebagai ideologi terbuka, Pancasila mengandung nilai-nilai sebagai berikut :

a. Nilai Dasar

Nilai dasar Pancasila adalah kelima sila Pancasila sebagaimana tertuang dalam Pembukaan UUD 1945, nilai-nilai dasar itulah yang bersifat tetap dan melekat pada kelangsungan hidup negara Indonesia. Oleh karena itu pembukaan UUD 1945 berkedudukan sebagai pokok-pokok kaidah negara yang fundamental (*staats fundamental norm*) sehingga tidak dapat diubah (diamandemen).

b. Nilai Instrumental

Nilai instrumental adalah penjabaran lebih lanjut dari nilai-nilai dasar ideologi Pancasila. Contoh dari instrumental ini adalah

Undang-Undang yang dapat selalu dilakukan perubahan untuk menyesuaikan dinamika masyarakat.

c. Nilai Praksis

Nilai praksis adalah pelaksanaan dari nilai-nilai instrumental. Hal ini antara lain berupa kebijakan-kebijakan pemerintah.

2. Pentingnya Ideologi Negara

Ideologi suatu negara sangat penting karena sangat bermakna dalam bagi suatu negara. Pentingnya ideologi bagi suatu negara dapat disimpulkan dalam beberapa point-point antara lain sebagai berikut

- Negara mampu membangkitkan kesadaran mengenai kemerdekaan, memberikan orientasi mengenai dunia beserta isinya, serta memberikan motivasi perjuangan untuk mencapai apa yang dicita-citakan.
- Dengan ideologi nasionalnya suatu bangsa dan negara dapat berdiri kukuh dan tidak mudah terombang ambing oleh pengaruh ideologi lain serta dalam menghadapi persoalan-persoalan yang ada.
- Ideologi memberikan arah dan tujuan yang jelas menuju kehidupan yang di cita-citakan.
- Ideologi dapat mempersatukan orang dari seluruh pandangan hidup atau berbagai ideologi
- Ideologi mempersatukan orang dari seluruh agama
- Ideologi memiliki arti yang penting karena mampu mengatasi konflik atau ketegangan sosial

Indonesia menganut ideologi Pancasila, karena pancasila merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia. Pancasila berfungsi sebagai petunjuk arah bagi seluruh rakyat Indonesia dalam membentuk sikap, moral, watak, perilaku, tata nilai, etika karena Pancasila adalah *way of life*. Dengan demikian, pancasila selalu terlihat dari segi tingkah laku maupun perbuatan bagi setiap rakyat Indonesia.

Pentingnya ideologi bagi suatu negara juga terlihat dari fungsi ideologi itu sendiri. Adapun fungsi ideologi adalah membentuk identitas atau ciri kelompok atau bangsa. Ideologi memiliki kecenderungan untuk “memisahkan” kita dari mereka. Ideologi berfungsi mempersatukan sesama kita. Apabila dibandingkan dengan agama, agama berfungsi juga mempersatukan orang dari berbagai pandangan hidup bahkan dari berbagai

ideologi. Sebaliknya ideologi mempersatukan orang dari berbagai agama. Oleh karena itu ideologi juga berfungsi untuk mengatasi berbagai pertentangan (konflik) atau ketegangan sosial. Dalam hal ini ideologi berfungsi sebagai pembentuk solidaritas (rasa kebersamaan) dengan mengangkat berbagai perbedaan ke dalam tata nilai yang lebih tinggi. Fungsi pemersatu itu dilakukan dengan menyatukan keseragaman ataupun keanekaragaman, misalnya dengan memakai semboyan “kesatuan dalam perbedaan” dan “perbedaan dalam kesatuan”.

Jadi ideologi diperlukan oleh suatu bangsa untuk mewujudkan tujuan negaranya. Tanpa kesepakatan bersama, tidak mungkin tujuan untuk meraih cita-cita atau harapan negara dapat menjadi kenyataan.

### 3. Pancasila Sebagai Dasar Negara

Latar belakang Pancasila sebagai dasar negara tidak dapat dilepaskan dari sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita kemerdekaan bangsa. Sejarah perjuangan bangsa Indonesia mencapai kemerdekaan berlangsung selama berabad-abad. Sebelumnya di kelas tujuh kalian telah memahami bagaimana BPUPKI menyusun Pancasila dan telah memahami bagaimana suasana dan semangat para pendiri negara dalam menetapkan Pancasila dalam sidang Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI). Pada tanggal 1 Juni 1945 Ir. Soekarno menyampaikan pertanyaan dan pemikiran tentang dasar negara apa yang akan dijadikan dasar Indonesia merdeka. Pertanyaan dan pemikiran Soekarno tergambar dalam kutipan pidato Soekarno seperti berikut ini.

Pertanyaan dan pemikiran para pendiri negara mengenai apakah dasar negara Indonesia merdeka. Berhasil dijawab oleh para pendiri negara dalam sidang BPUPKI dan PPKI dengan merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara termaktub dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat terdapat rumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Pancasila disebut juga sebagai dasar falsafah negara (*philosofi sche Grondslag*) dan ideologi negara (*staattidee*). Dalam hal ini Pancasila berfungsi sebagai dasar mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara. Pengertian Pancasila sebagai dasar negara dinyatakan secara jelas dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berbunyi “..... maka

disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu undang-undang dasar negara Indonesia, yang berbentuk dalam suatu susunan negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada .....

Rumusan Pancasila yang terdapat dalam alinea keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara yuridis-konstitusional sah, berlaku, dan mengikat seluruh lembaga negara, lembaga masyarakat, dan setiap warga negara, tanpa kecuali. Rumusan lengkap sila dalam Pancasila telah dimuat dalam Instruksi Presiden RI Nomor 12 Tahun 1968 tanggal 13 April 1968 tentang tata urutan dan rumusan dalam penulisan/pembacaan/ pengucapan sila-sila Pancasila, sebagaimana tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Peneguhan Pancasila sebagai dasar negara sebagaimana terdapat pada Pembukaan, juga dimuat dalam Ketetapan MPR Nomor XVIII/ MPR/1998 tentang Pencabutan Ketetapan MPR Nomor II/ MPR/1978 tentang Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (Ekaprasetya Pancakarsa) dan Penetapan tentang Penegasan Pancasila sebagai Dasar Negara. Walaupun status ketetapan MPR tersebut saat ini sudah masuk dalam katagori Ketetapan MPR yang tidak perlu dilakukan tindakan hukum lebih lanjut, baik karena bersifat einmalig (sekali), telah dicabut, maupun telah selesai dilaksanakan. Selain itu, juga ditegaskan dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan bahwa Pancasila merupakan sumber dari segala sumber hukum negara. Penempatan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum negara adalah sesuai dengan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Pancasila ditempatkan sebagai dasar dan ideologi negara serta sekaligus dasar filosofis bangsa dan negara sehingga setiap materi muatan peraturan perundang-undangan tidak boleh bertentangan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Lebih lanjut dijelaskan Pancasila sebagai dasar negara menurut Notonegoro seperti dikutip oleh Darji Darmodihardjo, SH (1995:8) dinyatakan bahwa “diantara unsur-unsur pokok kaidah negara yang fundamental, asas kerohanian Pancasila adalah mempunyai kedudukan istimewa dalam hidup kenegaraan dan hukum bangsa Indonesia. Norma hukum yang pokok disebut pokok kaidah fundamental dari negara itu dalam hukum mempunyai hakikat dan

kedudukan yang tetap, kuat dan tak berubah bagi negara yang dibentuk, dengan perkataan lain dengan jalan hukum tidak dapat diubah”. Dari pernyataan di atas tersebut, dapat disimpulkan bahwa fungsi dan kedudukan Pancasila adalah sebagai kaidah negara yang fundamental atau dengan kata lain sebagai dasar negara.

Sebagai dasar negara, Pancasila merupakan suatu asas kerokhanian yang meliputi suasana kebatinan atau cita-cita hukum, sehingga merupakan suatu sumber nilai, yaitu UUD 1945. Secara lebih rinci kedudukan Pancasila sebagai dasar negara adalah sebagai berikut :

- a. Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum, dengan demikian Pancasila merupakan asas kerokhanian dalam pembukaan UUD 1945 yang dijemlakan dalam empat pokok pikiran.
- b. Pancasila meliputi suasana kebatinan UUD 1945
- c. Pancasila mewujudkan cita-cita hukum bagi hukum dasar negara
- d. Mengandung norma yang mengharuskan UUD 1945, pemerintah dan penyelenggaraan negara untuk memelihara nilai-nilai luhur tersebut
- e. Pancasila merupakan sumber semangat bagi UUD 1945, penyelenggara negara dan pelaksana pemerintahan.

#### Materi Remidi

Apa yang dimaksud Pancasila sebagai dasar negara Indonesia

#### Materi Pengayaan

Mencari Artikel dari berbagai sumber tentang macam-macam rumusan pancasila menurut 3 tokoh

### F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung dengan pendekatan Saintifik
- b. Metode Pembelajaran : *Discovery Learning* disertai dengan tanya jawab dan penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas siswa/ Guru
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</li> <li>2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk</li> </ol>

(10 menit)	<p>hari ini</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila</li> <li>4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan materi yang akan dipelajari, apa yang dimaksud dengan ideologi ? apa ideologi negara Indonesia?</li> <li>5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekolah</li> <li>6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remedi dan pengayaan</li> </ol>
<i>B. Inti</i>	<p>Eksplorasi</p> <p>Siswa mengamati ideologi dan dasar negara, gambar Soekarno sebagai salah satu tokoh yang memprakarsai lahirnya Pancasila, gambar burung Garuda sebagai lambang negara dan Pancasila sebagai ideologi negara.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati ideologi dan dasar negara dan memberikan jawaban sementara</li> <li>b. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan-permasalahan pencapaian kompetensi dasar.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Siswa dibagi dalam 8 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa, dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan yang dimaksud dengan ideologi negara</li> </ul> </li> <li>• Kelompok 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan Pancasila sebagai ideologi negara</li> </ul> </li> <li>• Kelompok 3</li> </ul>

Jelaskan yang dimaksud dengan ideologi liberalism

- Kelompok 4

Perbedaan ideologi pancasila dengan ideologi komunis

- Kelompok 5

Jabarkan kelima asas pancasila yang diusulkan oleh Bung Karno

- Kelompok 6

Mengapa pancasila merupakan pilihan yang tepat sebagai dasar negara Indonesia ?

- Kelompok 7

Jelaskan nilai-nilai pancasila sebagai ideologi

- Kelompok 8

Jelaskan yang dimaksud pancasila sebagai sumber nilai

#### ELABORASI

#### **Mengasosiasi/ Mengolah Informasi**

Kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.

#### **Mengkomunikasikan**

1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya
2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas
3. Kelompok lain dapat memberikan masukan/ merespon dari hasil diskusi yang dipresentasikan di depan kelas.

#### Konfirmasi

1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelompok serta siswa yang aktif menerima penghargaan</li> <li>3. Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan</li> <li>4. Memberi motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif</li> </ol>
C. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan</li> <li>3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran</li> <li>5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan</li> <li>6. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral</li> <li>7. memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>8. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</li> </ol>

#### **H. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran**

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII
- Buku Pkn BSE kelas VIII
- Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa

Media Pembelajaran : Gambar Bung karno dan Lambang negara

#### **I. Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian Pengetahuan:

- a. Teknik: Tes Tertulis

b. Bentuk: Pilihan Ganda

c. Kisi-Kisi

Penilaian Sikap dan Pengetahuan:

Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (Terlampir)

**KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN**

INDIKATOR	MATERI
1. Menjelaskan pengertian dasar negara dan ideologi negara	Istilah Ideologi
2. Menjelaskan perumusan pancasila	Tokoh perumus Pancasila (Ir.Soekarno, Moh Yamin, Mr.Soepomo)
3. Mengidentifikasi dasar dan ideologi negara republik Indonesia	Fungsi dan makna Ideologi bagi Bangsa Indonesia
5. Mengidentifikasi dasar dan ideologi negara republik Indonesia	Pembukaan UUD 1945, alinea ke 4 berisi Tujuan Negara Republik Indonesia
4. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa	Pentingnya Dasar Negara

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

Pertanyaan :

Pilihlah Jawaban Dibawah Ini Dengan Tepat Dan Benar !

A. Pilihan ganda, berilah tanda silang (x) pada jawaban dibawah ini :

- Istilah ideologi berasal dari kata "idea" dan "logos", Idea berarti ...
  - cita-cita
  - gagasan, konsep, perilaku  
kemauan
  - pemikiran, konsep, gagasan
  - pengertian dasar, tujuan,
- Proses perumusan Pancasila sebagai suatu ideologi, pertama kali terjadi pada sidang BPUPKI. Berikut tidak termasuk tokoh yang mengemukakan gagasan ideologi pada sidang tersebut ...
  - Drs Moh Hatta
  - Ir Soekarno
  - Drs Moh Yamin
  - Prof Dr Mr Soepomo
- Berikut merupakan fungsi dan makna Pancasila sebagai ideologi negara dan bangsa Indonesia, kecuali ...
  - cita-cita, jiwa, dan kepribadian bangsa

- b. pedoman dalam hidup berbangsa, dan bernegara
  - c. tujuan seluruh bangsa di dunia
  - d. sumber inspirasi bangsa yang diyakini benar
4. Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial. Hal-hal tersebut merupakan ...
- a. tujuan negara RI
  - b. tujuan PEMILU
  - c. tujuan demokrasi
  - d. tujuan khusus presiden
5. Pancasila sebagai dasar negara dipergunakan untuk ...
- a. menentukan tujuan negara
  - b. landasan kehidupan berbangsa dan bernegara
  - c. menyusun program-program pembangu- nan
  - d. mengatur penyelenggaraan pemerintah- an negara

**Kunci Jawaban**

- 1. C
- 2. A
- 3. C
- 4. A
- 5. B

**Skor Penilaian**

Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 2

Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 2

Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 2

Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 2

Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 2

Skor nilai maksimal  $10 \times 10 = 100$

**Pertanyaan Penugasan Remidi**

**Penugasan Pengayaan**

Mencari Artikel dari berbagai sumber tentang macam-macam rumusan pancasila, dengan penilaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai.

**Penilaian Pengayaan**

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 1. ketepatan                | 5        |
| 2. kesesuaian materi        | 5        |
| 3. kemampuan mencari sumber | 5        |
| 4. kerapihan                | <u>5</u> |
|                             | 20       |

$$\text{Nilai} = 20 \times 10 : 2 = 100$$

Keterangan :

- Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1. Keaktifan dalam Pembelajaran	4 Baik sekali 16 – 20	Sangat aktif (A)
2. Kerjasama dalam kelompok	3 Baik 11 – 15	Aktif (B)
3. Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup 6 – 11	Cukup aktif (C)
4. Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang 1 – 5	Kurang aktif (D)
5. Mengerjakan soal tepat waktu		

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

### **Kegiatan Mengamati**

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing - masing

### **Kegiatan Menanya**

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

### **Mengumpulkan Informasi**

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber yaitu buku, internet, dan lingkungan sekitar sekolah.

### **Kegiatan Mengolah Informasi**

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian di olah untuk menentukan suatu kesimpulan

### **Kegiatan mengomunikasikan Hasil**

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel di papan tulis atau papan informasi kelas

Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,.  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
---	--



31.								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Kegiatan Peserta Didik

Rentang Skor

Kategori

- |                                   |               |         |                  |
|-----------------------------------|---------------|---------|------------------|
| 1. Keaktifan dalam Pembelajaran   | 4 Baik sekali | 16 – 20 | Sangat aktif(A)  |
| 2. Kerjasama dalam kelompok       | 3 Baik        | 11 – 15 | Aktif (B)        |
| 3.Keaktifan dalam kelompok        | 2 Cukup       | 6 – 11  | Cukup aktif (C)  |
| 4.Keberanian melakukan presentasi | 1 Kurang      | 1 – 5   | Kurang aktif (K) |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

- Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VIII/1  
**Alokasi Waktu** : 2x 40' (1 x Pertemuan)

### A. Standar Kompetensi:

1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

### B. Kompetensi Dasar :

- 1.2 . Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara.

### C. Indikator :

1. Mendiskripsikan nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sosial Budaya
2. Menguraikan nilai- nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan , studi perpustakaan dan diskusi , peserta didik dapat

1. Mendiskripsikan nilai-nilai dalam kehidupan sosial budaya
2. Menguraikan nilai-nilai terkandung dalam setiap sila Pancasila

### E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Sosial Budaya
2. Nilai –nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, nilai artinya sifat-sifat (hal) yang penting atau berguna bagi kemanusiaan . sesuatu dapat dikatakan sebagai nilai apabila sesuatu itu berguna (nilai kegunaan) , benar (nilai kebenaran ) indah (estetika), baik (nilai moral ) dan sebagainya.

Nilai-nilai Pancasila yang terkandung di dalamnya merupakan nilai-nilai Ketuhanan, Kemanusiaan,Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan. Nilai-nilai ini yang merupakan nilai dasar bagi kehidupan kenegaraan,kebangsaan dan kemasyarakatan. Nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bersifat objektif dan subjektif, artinya hakikat nilai-nilai Pancasila adalah bersifat universal (berlaku di manapun). Rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdalam menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak karena merupakan suatu nilai; Inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa dalam kehidupan bangsa Indonesia baik dalam adat kebiasaan, kebudayaan, kenegaraan maupun dalam kehidupan keagamaan; Pancasila

yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 sebagai pokok kaidah negara yang mendasar, sehingga merupakan sumber dari segala sumber hukum di Indonesia.

#### Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara

1. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber nilai bagi manusia Indonesia dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara
2. Pancasila sebagai sumber nilai menunjukkan identitas bangsa Indonesia yang memiliki nilai-nilai kemanusiaan yang luhur.
3. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber acuan dalam menyusun etika kehidupan berbangsa bagi seluruh rakyat Indonesia, maka Pancasila juga sebagai paradigma pembangunan,

#### Makna sila Pertama

Ketuhanan berasal dari kata Tuhan ialah pencipta segala yang ada dan semua makhluk. Yang Maha Esa/ Yang Mahatunggal, tiada sekutu; esa dalam zatnya, esa dalam sifatnya, esa dalam perbuatannya. Jadi, Ketuhanan YME mengandung pengertian keyakinan adanya Tuhan YME, pencipta alam semesta berserta isinya. Sebagai negara beragama dimaksud bahwa NKRI perlu hukum positif yang disepakati oleh seluruh bangsa, termasuk seluruh penyelenggara negara (MPR, DPR, pemerintah) yang agamanya beraneka ragam dan negara wajib melindungi segenap agama yang diakui keberadaannya serta negara tidak dibenarkan mencampuri urusan akidah agama apa pun.

- Pengakuan adanya sebab pertama yaitu Tuhan YME
- Menjamin penduduk untuk memeluk agama masing-masing.
- Tidak memaksa warga negara untuk beragama (agama tertentu), tetapi diwajibkan memeluk agama sesuai hukum yang berlaku.
- Atheisme dilarang hidup dan berkembang di Indonesia
- Menjamin berkembang dan tumbuh suburnya kehidupan beragama, toleransi antar umat agama
- Negara menjadi fasilitator bagi tumbuh kembangnya agama dan menjadi mediator ketika terjadi konflik antar agama.

#### Makna sila Kedua

- Menempatkan manusia sesuai dengan hakikatnya sebagai makhluk Tuhan. Maksudnya kemanusiaan itu mempunyai sifat yang universal.
- Menjunjung tinggi kemerdekaan sebagai hak segala bangsa.
- Menolak atau menjauhi rasialisme atau sesuatu yang bersumber pada ras.

- Mewujudkan keadilan dan peradaban yang tidak lemah. Keadilan diwujudkan dengan berdasarkan pada hukum.

#### Makna sila Ketiga

- Cinta bangsa dan tanah air
- Menggalang persatuan dan kesatuan bangsa
- Menghilangkan penonjolan kekuatan atau kekuasaan, keturunan dan perbedaan warna kulit.
- Menumbuhkan rasa senasib dan sepenanggungan.

#### Makna sila Keempat

- Hakikat sila ini adalah demokrasi. Pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat.
- Permusyawaratan artinya mengusahakan putusan bersama secara bulat, baru setelah itu diadakan tindakan bersama.
- Dalam melaksanakan keputusan diperlukan kejujuran bersama.
- Perbedaan secara umum demokrasi di barat dan di Indonesia yaitu terletak pada permusyawaratan.

#### Makna Sila Kelima

- Kemakmuran yang merata bagi seluruh rakyat dalam arti dinamis dan meningkat
- Seluruh kekayaan alam dan sebagainya dipergunakan bagi kebahagiaan bersama menurut potensi masing-masing.
- Nilai-nilai Pancasila dalam berbagai bidang bekerja sesuai dengan bidangnya.

#### Nilai-nilai Pancasila dalam berbagai bidang

1. Bidang Sosial Budaya, Pancasila merupakan sumber normatif dalam pengembangan aspek sosial budaya yang mendasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan, nilai Ketuhanan dan nilai peradaban. Dalam pembangunan sosial budaya perlu ditumbuhkembangkan kembali budaya malu, yaitu malu berbuat kesalahan dan semua yang bertentangan dengan moral agama dan nilai-nilai luhur budaya bangsa.
2. Di bidang Politik misalnya, Pancasila menjadi landasan bagi pembangunan politik, dan dalam prakteknya menghindarkan praktek-praktek politik tak bermoral
3. Di bidang Hukum demikian halnya. Pancasila sebagai paradigma pembangunan hukum ditunjukkan dalam setiap perumusan peraturan perundangundangan nasional yang harus

selalu memperhatikan dan menampung aspirasi rakyat. Nilai-nilai Pancasila menjadi landasan dalam pembentukan hukum yang aspiratif

4. Di bidang Ekonomi, Pancasila juga menjadi landasan nilai dalam pelaksanaan pembangunan ekonomi. Pembangunan ekonomi yang berdasarkan atas nilai-nilai Pancasila selalu mendasarkan pada nilai kemanusiaan, artinya pembangunan ekonomi untuk kesejahteraan umat manusia.

Kehidupan berbangsa pada dasarnya adalah cara hidup berbangsa, dalam hal ini , merujuk pada cara hidup yang menampilkan perilaku, membina, membangun bangsa berdasarkan nilai-nilai Pancasila, sedangkan Pancasila dalam kehidupan bernegara adalah cara hidup bernegara. Dalam hal ini merujuk pada cara hidup yang menampilkan perilaku membina, memperbaiki, dan membangun negara berdasarkan Pancasila

- a. Pengaruh penerapan Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan dengan kritis
  1. Bagi bangsa Indonesia , Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan Negara menjadi lebih baik.
  2. Sebagai dasar Negara, Pancasila mendasari segala aktivitas gerak langkah dan segala ketentuan hidup bernegara.
  3. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
  4. Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera , adil dan makmur.
- b. Sikap positif terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara artinya bahwa perilaku yang ditunjukkan berdasarkan kenyataan dengan menampilkan perilaku membina, memperbaiki, dan membangun bangsa dan Negara berdasarkan nilai-nilai Pancasila.

#### F. Materi Remidi

Carilah 3 contoh gambar yang terkandung nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari !

Materi Pengayaan

Menulis rumusan Pancasila yang benar dan Sah sesuai yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945

#### G. Model Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperatif Learning

H. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
A. Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</li> <li>2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini</li> <li>3. Guru melakukan pengecekan kerapian dan kebersihan kelas.</li> <li>4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan dengan mengkaitakan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menggunakan contoh video , misalnya “ setelah kita mempelajari Pancasila sebagai ideology dan dasar negara, maka hal yang perlu kita pahami selajutnya adalah apa saja nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila, dan bagaimana sikap positif kita dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru memberikan sedikit soal terkait dengan materi sebelumnya.sebagai pengukuran materi sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan pokok Pembahasan dan tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai , penilain, remidi dan pengayaan.</li> </ol>
B. Inti (60 Menit)	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati</b> Siswa mengamati gambar Fakta di Sekitar kita,</li> <li>- <b>Menanya</b></li> </ul>

	<p>Berkaitan dengan contoh gambar fakta di sekitar kita, para siswa membuat pertanyaan hal-hal yang belum diketahui berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, lalu memberikan jawaban sementara</p> <p>Selanjutnya guru mengarahkan pada permasalahan ketercapaian kompetensi dasar.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengkomunikasikan</b> Berdasarkan hasil menanya dan memberikan jawaban sementara , guru memanggil salah satu siswa untuk melaporkan hasil pengamatanya dan siswa lain dapat memberikan masukan /merespon dari hasil jawaban semmentaranya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil pembelajaran</li> <li>- Guru memberikan penghargaan pada siswa yang aktif</li> <li>- Guru sebagai fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan</li> <li>- Member motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif</li> </ul>
<p>C. Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</li> <li>10. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan</li> <li>11. Guru melakukan refeksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>12. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> <li>13. Melakukan tindal lanjut rencana remidi dan</li> </ol>

	<p>pengayaan</p> <p>14. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral</p> <p>15. Member tugas pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>
--	--

J. Sumber Belajar / Alat/Media Pembelajaran

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII
- Buku Pkn Phibeta KTSP, Kelas VIII
- Buku BSE Pkn, Kelas VIII
- Internet

K. Alat Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, Lemabr kerja siswa (kertas Folio), Laptop, LCD,

L. Media Pembelajaran : Gambar Fakta di Sekitar Kita (terlampir)

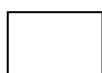
M. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Tes Tertulis
  - b. Bentuk : Menjodohkan
  - c. Kisi-Kisi
- Penilaian Sikap dan Pengetahuan
- Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

Kisi- Kisi Penilaian

A. Soal Menjodohkan, jawablah pernyataan dibawah ini dengan cara memasangkan pernyataan dengan pilihan jawaban yang tepat !

Pertanyaan	Pilihan Jawaban
<p>1. Makna Pancasila sila ketiga bahwa negara Indonesia mengutamakan persatuan seluruh bangsa yang dibangun di atas prinsip ...</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin-left: 20px;"></div>	<p>A. bekerja sama dengan tetangga</p> <p>B. sila Lima</p> <p>C. Sila Pertama</p> <p>D. Politik</p> <p>E. semena-mena terhadap sesama</p>
<p>2. Dalam pergaulan sehari-hari</p>	<p>F. musyawarah untuk</p>



<p>hendaknya dikembangkan sikap seperti . . .</p> <p>3. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya <input type="text"/> dengan nilai Pancasila, sila . . .</p> <p>4. Pada saat ini sering terjadi tawuran/ bentrokan massal di daerah, dalam wilayah negara RI. Hal ini bertentangan dengan <input type="text"/> i Pancasila, khususnya sila . . .</p> <p>5. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan diwujudkan dalam . . . <input type="text"/></p>	<p>mufakat dalam menyelesaikan masalah</p> <p>G. saling menghormati dan Menghargai</p> <p>H. Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>I. Kemanusiaan yang adil dan beradab</p>
---	---

Jawaban

1. H
2. G
3. C
4. I
5. F

Skor Penilaian = Jawaban Benar X 20

= 100

Gamping, 10 Agustus 2016

<p>Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,</p> <p>Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006</p>	<p>Mahasiswa PPL,.</p> <p>Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067</p>
---	--



31.								
32.								

Kegiatan Peserta Didik

Rentang Skor

Kategori

- |                                   |               |         |                  |
|-----------------------------------|---------------|---------|------------------|
| 1. Keaktifan dalam Pembelajaran   | 4 Baik sekali | 16 – 20 | Sangat aktif(A)  |
| 2. Kerjasama dalam kelompok       | 3 Baik        | 11 – 15 | Aktif (B)        |
| 3.Keaktifan dalam kelompok        | 2 Cukup       | 6 – 11  | Cukup aktif (C)  |
| 4.Keberanian melakukan presentasi | 1 Kurang      | 1 – 5   | Kurang aktif (D) |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VIII/1  
**Alokasi Waktu** : 2x 40' (1 x Pertemuan)

### A. Standar Kompetensi:

1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

### B. Kompetensi Dasar :

- 1.3. Menunjukkan sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara

### C. Indikator :

1. Menunjukkan sikap positif terhadap kehidupan berbangsa, bernegara, bermasyarakat dengan penuh tanggungjawab
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial untuk menumbuhkan sikap demokratis

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan , studi perpustakaan dan diskusi , peserta didik dapat

1. Menunjukkan sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan berbangsa, bernegara, bermasyarakat dengan penuh tanggungjawab
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial untuk menumbuhkan sikap demokratis

### E. Materi Pembelajaran

Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Politik dengan Demokratis, ekonomi secara mandiri, social budaya yang saling menghargai, hukum serta Pertahanan Keamanan.

1. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Politik
  - Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab
  - Menyelenggarakan pemilihan umum dengan asas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil.
  - Menampilkan perilaku politik sesuai Pancasila
  - Penyelenggara Negara dan Warga Negara mewujudkan nilai ketuhanan, kemanusiaan, kebangsaan, serta kerakyatan dan keadilan dalam kehidupan sehari-hari

- Menghindari sikap menghalang-halangi orang yang akan berpartisipasi dalam kehidupan demokratis
2. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Ekonomi
- Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
  - Meningkatkan efisiensi dan produktifitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) seperti korupsi, kolusi, nepotisme dll.
  - Pembuatan UU Anti Monopoli, persaingan sehat, dll
  - Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan Pancasila.
  - Menghindari monopoli dan etatisme (Paham yang lebih mementingkan Negara daripada rakyat) dalam perekonomian nasional.
  - Selalu menggunakan barang produksi dalam negeri.
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Sosial Budaya
- Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah
  - Senantiasa menghargai dan menghormati orang lain
  - Selalu mengutamakan kebersamaan, menghindari permusuhan
  - Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
  - Bersikap adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
  - Menyaring budaya asing yang masuk dan tidak sesuai dengan budaya bangsa
  - Mengendalikan sikap perilaku egoism, sukuisme, primordialisme dan chauvinisme
  - Saling menghargai dan tidak melecehkan nilai-nilai budaya setempat
  - Meningkatkan kemampuan dan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
4. Contoh sikap Positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Hukum
- Menanamkan nilai kesadaran hukum dan menaati hukum dalam kehidupan sehari-hari
  - Mewujudkan perlindungan hukum dan kepastian hukum dalam peradilan
  - Menyakini Pancasila dan UUD 1945 sebagai landasan utama penyelenggaraan ketatanegaraan misalnya dalam membuat kebijakan

publik tidak bertentangan dengan Pancasila dan UUD 1945  
menghindari perbuatan main hakim sendiri

- Menegakkan sistem hukum nasional misalnya tidak melanggar peraturan lalu lintas.

5. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Pertahanan dan Keamanan

- Mewujudkan kedaulatan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Mengendalikan diri dari pencemaran nama baik pemerintah dan Negara
- Ikut berpartisipasi dalam mewujudkan keamanan lingkungan
- Siap membela Negara jika dibutuhkan
- Tidak memeralat aparaturnya Negara untuk kepentingan pribadi dan golongan

F. Materi Remidi

Carilah 3 contoh gambar yang terkandung sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan dibidang Ekonomi

Materi Pengayaan

Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah

G. Model Pembelajaran

- c. Pendekatan Saintifik
- d. Strategi Pembelajaran Kooperatif Learning

H. Metode Pembelajaran

- 3. Ceramah
- 4. Tanya jawab

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
J. Pendahuluan (10 Menit)	7. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 8. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 9. Guru melakukan pengecekan kerapian dan kebersihan kelas. 10. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan dengan mengkaitakan materi sebelumnya dengan

	<p>materi yang akan dipelajari, menggunakan contoh video , misalnya “ setelah kita mempelajari Pancasila sebagai ideology dan dasar negara, maka hal yang perlu kita pahami selajutnya adalah bagaimana sikap positif kita dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Guru memberikan sedikit soal terkait dengan materi sebelumnya.sebagai pengukuran materi sebelumnya.</p> <p>12. Guru menyampaikan pokok Pembahasan dan tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai , penilain, remidi dan pengayaan.</p>
<p>K. Inti (60 Menit)</p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati</b> Siswa mengamati gambar Fakta di Sekitar kita,</li> <li>- <b>Menanya</b> Berkaitan dengan contoh gambar fakta di sekitar kita, para siswa membuat pertanyaan hal-hal yang belum diketahui berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, lalu memberikan jawaban sementara Selanjutnya guru mengarahkan pada permasalahan ketercapaian kompetensi dasar.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengkomunikasikan</b> Berdasarkan hasil menanya dan memberikan jawaban sementara , guru memanggil salah satu siswa untuk melaporkan hasil pengamatanya dan siswa lain dapat memberikan masukan /merespon dari hasil jawaban semmentaranya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil pembelajaran</li> <li>- Guru memberikan penghargaan pada siswa yang aktif</li> <li>- Guru sebagai fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan</li> <li>- Member motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif</li> </ul>
L. Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</li> <li>18. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan</li> <li>19. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>20. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran</li> <li>21. Melakukan tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan</li> <li>22. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral</li> <li>23. Member tugas pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>24. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</li> </ol>

M. Sumber Belajar / Alat/Media Pembelajaran

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII
- Buku Pkn Phibeta KTSP, Kelas VIII
- Buku BSE Pkn, Kelas VIII
- Internet

N. Alat Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, Lemabr kerja siswa (kertas Folio), Laptop, LCD,

O. Media Pembelajaran : Video dan Power Point

P. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Tes Tertulis

b. Bentuk : Uraian

c. Kisi-Kisi

- Penilaian Sikap dan Pengetahuan
- Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

Soal Uraian

1. Berikan 3 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!
2. Jelaskan akibat yang timbul apabila suatu negara tidak memiliki dasar negara yang kokoh!
3. Hal-hal apa yang harus kita lakukan agar Pancasila tetap kokoh berdiri tegak menjadi dasar dan ideologi bangsa kita?
4. Tunjukkan bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
5. Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!

Kunci Jawaban

1. Berilah 3 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :
  - a. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
  - b. Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
  - c. Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
  - d. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
  - e. Tolong menolong antar warga sekolah
2. Jelaskan akibat yang timbul apabila suatu negara tidak memiliki dasar negara yang kokoh!
  - a. Akan terjadi konflik antar suku, ras dan agama (masyarakat) karena tidak memiliki dasar negara yang kokoh untuk dijadikan pedoman hidup setiap warga negara.
  - b. Negara tidak memiliki pedoman hidup dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
  - c. Negara akan sulit berkembang, tidak bisa mengikuti perkembangan zaman yang semakin lama semakin maju.
3. Hal-hal apa yang harus kita lakukan agar Pancasila tetap kokoh berdiri tegak menjadi dasar dan ideologi bangsa kita?
  - a. Mengamalkan setiap sila Pancasila.
  - b. Melaksanakan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
  - c. Mematuhi hukum yang berlaku di Indonesia.
  - d. Menjadikan Pancasila dan UUD 1945 sebagai pedoman hidup dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

4. Bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutur kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan. Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi.
  
5. Bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia seperti adanya inisiasi, selamatan, mitoni, upacara kelahiran, upacara kematian, dan lain-lain.

Penilaian

Satu soal bernilai 20

Maka  $20 \times 5 = 100$

Sleman, 18 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,.  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
---	--



31.								
32.								

Kegiatan Peserta Didik

Rentang Skor

Kategori

- |                                   |               |         |                  |
|-----------------------------------|---------------|---------|------------------|
| 1. Keaktifan dalam Pembelajaran   | 4 Baik sekali | 16 – 20 | Sangat aktif(A)  |
| 2. Kerjasama dalam kelompok       | 3 Baik        | 11 – 15 | Aktif (B)        |
| 3.Keaktifan dalam kelompok        | 2 Cukup       | 6 – 11  | Cukup aktif (C)  |
| 4.Keberanian melakukan presentasi | 1 Kurang      | 1 – 5   | Kurang aktif (D) |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VIII/1  
**Alokasi Waktu** : 2x 40' (1 x Pertemuan)

### A. Standar Kompetensi:

1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

### B. Kompetensi Dasar :

1.4. Menunjukkan sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan masyarakat

### C. Indikator :

1. Menunjukkan sikap positif terhadap kehidupan berbangsa, bernegara, bermasyarakat dengan penuh tanggungjawab
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial untuk menumbuhkan sikap demokratis

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan berbangsa, bernegara, bermasyarakat dengan penuh tanggungjawab
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial untuk menumbuhkan sikap demokratis

### E. Materi Pembelajaran

- c. Sikap positif terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara artinya bahwa perilaku yang ditunjukkan berdasarkan kenyataan dengan menampilkan perilaku membina, memperbaiki, dan membangun bangsa dan Negara berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
  - d. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Politik dengan Demokratis, ekonomi secara mandiri, social budaya yang saling menghargai, hukum serta Pertahanan Keamanan.
6. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Politik
- Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab
  - Menyelenggarakan pemilihan umum dengan asas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil.
  - Menampilkan perilaku politik sesuai Pancasila
  - Penyelenggara Negara dan Warga Negara mewujudkan nilai ketuhanan, kemanusiaan, kebangsaan, serta kerakyatan dan keadilan dalam kehidupan sehari-hari

- Menghindari sikap menghalang-halangi orang yang akan berpartisipasi dalam kehidupan demokratis
7. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Ekonomi
- Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
  - Meningkatkan efisiensi dan produktifitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) seperti korupsi, kolusi, nepotisme dll.
  - Pembuatan UU Anti Monopoli, persaingan sehat, dll
  - Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan Pancasila.
  - Menghindari monopoli dan etatisme (Paham yang lebih mementingkan Negara daripada rakyat) dalam perekonomian nasional.
  - Selalu menggunakan barang produksi dalam negeri.
8. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Sosial Budaya
- Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah
  - Senantiasa menghargai dan menghormati orang lain
  - Selalu mengutamakan kebersamaan, menghindari permusuhan
  - Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
  - Bersikap adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
  - Menyaring budaya asing yang masuk dan tidak sesuai dengan budaya bangsa
  - Mengendalikan sikap perilaku egoism, sukuisme, primordialisme dan chauvinisme
  - Saling menghargai dan tidak melecehkan nilai-nilai budaya setempat
  - Meningkatkan kemampuan dan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
9. Contoh sikap Positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Hukum
- Menanamkan nilai kesadaran hukum dan menaati hukum dalam kehidupan sehari-hari
  - Mewujudkan perlindungan hukum dan kepastian hukum dalam peradilan
  - Menyakini Pancasila dan UUD 1945 sebagai landasan utama penyelenggaraan ketatanegaraan misalnya dalam membuat kebijakan

publik tidak bertentangan dengan Pancasila dan UUD 1945 menghindari perbuatan main hakim sendiri

- Menegakkan sistem hukum nasional misalnya tidak melanggar peraturan lalu lintas.

10. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Pertahanan dan Keamanan

- Mewujudkan kedaulatan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Mengendalikan diri dari pencemaran nama baik pemerintah dan Negara
- Ikut berpartisipasi dalam mewujudkan keamanan lingkungan
- Siap membela Negara jika dibutuhkan
- Tidak memeralat aparaturnegara untuk kepentingan pribadi dan golongan

F. Materi Remidi

Carilah 3 contoh gambar yang terkandung nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari !

Materi Pengayaan

Menulis rumusan Pancasila yang benar dan Sah sesuai yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945

G. Model Pembelajaran

- e. Pendekatan Saintifik
- f. Strategi Pembelajaran Kooperatif Learning

H. Metode Pembelajaran

- 5. Ceramah
- 6. Tanya jawab

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
J. Pendahuluan (10 Menit)	13. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 14. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 15. Guru melakukan pengecekan kerapian dan kebersihan kelas. 16. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan dengan mengkaitakan materi sebelumnya dengan

	<p>materi yang akan dipelajari, menggunakan contoh video , misalnya “ setelah kita mempelajari Pancasila sebagai ideology dan dasar negara, maka hal yang perlu kita pahami selajutnya adalah apa saja nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila, dan bagaimana sikap positif kita dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>17. Guru memberikan sedikit soal terkait dengan materi sebelumnya.sebagai pengukuran materi sebelumnya.</p> <p>18. Guru menyampaikan pokok Pembahasan dan tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai , penilain, remidi dan pengayaan.</p>
<p>K. Inti (60 Menit)</p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati</b> Siswa mengamati gambar Fakta di Sekitar kita,</li> <li>- <b>Menanya</b> Berkaitan dengan contoh gambar fakta di sekitar kita, para siswa membuat pertanyaan hal-hal yang belum diketahui berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, lalu memberikan jawaban sementara Selanjutnya guru mengarahkan pada permasalahan ketercapaian kompetensi dasar.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengkomunikasikan</b> Berdasarkan hasil menanya dan memberikan jawaban sementara , guru memanggil salah satu siswa untuk melaporkan hasil pengamatanya dan siswa lain dapat memberikan masukan /merespon dari hasil jawaban</li> </ul>

	<p>sementaranya.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil pembelajaran</li> <li>- Guru memberikan penghargaan pada siswa yang aktif</li> <li>- Guru sebagai fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan</li> <li>- Member motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif</li> </ul>
L. Penutup (10 Menit)	<p>25. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</p> <p>26. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan</p> <p>27. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>28. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran</p> <p>29. Melakukan tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan</p> <p>30. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral</p> <p>31. Member tugas pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>32. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>

M. Sumber Belajar / Alat/Media Pembelajaran

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII
- Buku Pkn Phibeta KTSP, Kelas VIII
- Buku BSE Pkn, Kelas VIII
- Internet

N. Alat Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, Lemabr kerja siswa (kertas Folio), Laptop, LCD,

O. Media Pembelajaran : Gambar Fakta di Sekitar Kita (terlampir)

P. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Tes Tertulis
  - b. Bentuk : Menjodohkan
  - c. Kisi-Kisi
- Penilaian Sikap dan Pengetahuan
- Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

Kisi- Kisi Penilaian

B. Soal Menjodohkan, jawablah pernyataan dibawah ini dengan cara memasangkan pernyataan dengan pilihan jawaban yang tepat !

Pertanyaan	Pilihan Jawaban
6. Makna Pancasila sila ketiga bahwa negara Indonesia mengutamakan persatuan seluruh bangsa yang dibangun di atas prinsip ... <input style="width: 50px; height: 20px; margin-left: 20px;" type="text"/>	Q. bekerja sama dengan tetangga R. sila Lima S. Sila Pertama T. Politik U. semena-mena terhadap sesama
7. Dalam pergaulan sehari-hari hendaknya dikembangkan sikap seperti ... <input style="width: 50px; height: 20px; margin-left: 20px;" type="text"/>	V. musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan masalah W. saling menghormati dan Menghargai
8. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya sesuai dengan nilai Pancasila, sila ... <input style="width: 50px; height: 20px; margin-left: 20px;" type="text"/>	X. Bhinneka Tunggal Ika Y. Kemanusiaan yang adil dan beradab
9. Pada saat ini sering terjadi tawuran/ bentrokan massal di daerah, dalam wilayah negara RI. Hal ini bertentangan dengan nilai Pancasila, khususnya sila ... <input style="width: 50px; height: 20px; margin-left: 20px;" type="text"/>	
10. Nilai Kerakyatan yang <input style="width: 50px; height: 20px; margin-left: 20px;" type="text"/> in oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan diwujudkan	

<p>dalam . . .</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	
--	--

Jawaban

- 6. H
- 7. G
- 8. C
- 9. I
- 10. F

Skor Penilaian

**Total jumlah benar x 20 = 100**

Sleman, 18 Agustus 2016

<p>Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,</p>  <p>Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006</p>	<p>Mahasiswa PPL,.</p>    <p>Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067</p>
--	---

Lampiran

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK



Kegiatan Peserta Didik		Rentang Skor	Kategori
1. Keaktifan dalam Pembelajaran	4 Baik sekali	16 – 20	Sangat aktif(A)
2. Kerjasama dalam kelompok	3 Baik	11 – 15	Aktif (B)
3.Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup	6 – 11	Cukup aktif (C)
4.Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang	1 – 5	Kurang aktif (D)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/ Semester** : VIII/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40' (1x Pertemuan)  
**Tahun Ajaran** : 2016/2017  
**A. Standar Kompetensi** : Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

**B. Kompetensi Dasar** :

2.1. Menjelaskan berbagai Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

**C. Indikator :**

1. Menguraikan Pengertian Konstitusi

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu menguraikan pengertian Konstitusi
2. Peserta didik mampu menguraikan beberapa Konstitusi yang pernah berlaku dan sedang berlaku di Indonesia

**E. Materi Pembelajaran**

Beberapa Konstitusi Yang Pernah Dan Sedang Berlaku Di Indonesia

1. Pengertian Konstitusi

- Istilah Konstitusi , berasal dari bahasa Perancis (*constituer*) yang berarti membentuk.
- Istilah Undang-Undang Dasar merupakan terjemahan istilah yang bahasa Belandanya *Gronwet*. Perkataan *wet* dalam bahasa Indonesia berarti Undang-Undang, sedangkan *Grond* berarti tanah/dasar.
- Akan tetapi untuk Negara-negara yang menggunakan bahasa Inggris maka istilah yang dipakai adalah *Constitution* yang dalam bahasa Indonesia berate konstitusi.

Maka istilah *constitution* merupakan suatu yang luas, yaitu keseluruhan dari peraturan-peraturan baik yang tertulis maupun tidak tertulis yang mengatur

secara singkat mengikat cara-cara bagaimana sesuatu pemerintah diselenggarakan dalam suatu pemerintahan diselenggarakan dalam suatu masyarakat (Thaib, 2011 : 6-7).

- Konstitusi adalah keseluruhan sistem aturan yang menetapkan dan mengatur kehidupan kenegaraan melalui sistem pemerintahan negara dan tata hubungan secara timbale balik antar lembaga negara dan warga negara.

Oleh karena itu , Konstitusi, merupakan hukum dasar yang memuat aturan-aturan pokok atau aturan- aturan dasar negara. Aturan yang dimuat dalam konstitusi mempunyai kedudukan yang tertinggi tingkatannya.

- Konstitusi Negara ada 2 macam yaitu
  - Konstitusi tertulis disebut UUD , contoh : UUD 1945
  - Konstitusi Tidak tertulis disebut Konvensi ( aturan-aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktik penyelenggran negara meskipun tidak tertulis serta tidak dituangkan dalam dokumen formal), contoh : pidato presiden setiap tanggal 16 Agustus di dalam depan sidang Paripurna DPR yang disatu pihak member laporan pelaksanaan tugas pemerintah tahun anggaran yang lewat dan di lain pihak mengandung arah kebijaksanaan tahun mendatang.

(Dwiyono, 2012 : 27)

#### 1. Beberapa Konstitusi yang pernah dan sedang berlaku di Indonesia

##### a. UNDANG-UNDANG DASAR 1945 (UUD Proklamasi)

BERLAKU SEJAK TANGGAL 18 Agustus 1945 sampai 27 Desember 1945. Latar belakang dan proses terjadinya UUD 1945 . Bahwa UUD 1945 dirancang oleh BPUPKI yang diketuai oleh Radjiman Widyodiningrat dan ketua muda II R. Suroso. Anggota BPUPKI mengadakan sidang 2 kali yaitu :

- 1) Sidang ke I (29 Mei s/d 1 Juni) membahas rancangan dasar Negara
- 2) Sidang ke II (tgl 10 Juli s/d 17 Juli 1945) membahas rancangan Hukum Dasar

UUD 1945 terdiri dari 3 bagian yaitu bagian pembukaan , batang tubuh , penjelasan. Dan terdiri dari 16 Bab , 37 Pasal, 4 Pasal aturan peralihan dan 2 ayat aturan tambahan.

Pada bagian pembukaan terdapat 4 pokok pikiran yaitu :

- Pokok pikiran 1 : yaitu Persatuan artinya Negara melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia.
- Pokok pikiran II : yaitu Negara hendak mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
- Pokok pikiran III : yaitu Negara yang berkedaulatan rakyat
- Pokok pikiran IV : yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.

Pada bagian batang tubuh terdiri 16 Bab , 37 Pasal , 4 Pasal aturan peralihan, dan 2 ayat aturan tambahan. Pada bagian penjelasan terdiri dari penjelasan umum dan penjelasan Pasal demi Pasal. Selain hal tersebut juga memuat 7 kunci pokok sistem pemerintahan Negara RI yaitu :

1. Indonesia ialah Negara yang berdasar atas hukum tidak berdasarkan kekuasaan belaka.
  2. Sistem konstitusional
  3. Kekuasaan Negara yang tertinggi ditangan MPR
  4. Presiden ialah penyelenggaran pemerintah Negara yang tertinggi dibawah MPR.
  5. Presiden tidak bertanggungjawab kepada DPR
  6. Menteri Negara ialah pembantu presiden , tidak bertanggungjawab kepada DPR
  7. Kekuasaan kepala Negara Tidak Terbatas.
- b. Konstitusi RIS ( 27 Desember 1949 s/d 17 Agustus 1950)

Latar belakang dan proses terjadinya Konstitusi RIS

Sejak ditetapkan UUD 1945 sebagai UUD Negara RI, ternyata tidak dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya yang disebabkan antara Indonesia dan Belanda sebagai bangsa yang pernah menguasai negra Indonesia tetap berusaha untuk menguasai Indonesia demikianlah terjadilah perundingan-perundingan antara Indonesia dengan Belanda. Perundingan tersebut antara lain :

- Perundingan Linggarjati (10-15 September 1946)
- Perundingan Renville (17 Januari 1948)
- Perundingan KMB

Sistematika konstitusi RIS terdiri dari : Mukadimah (4 alinea) dan batang Tubuh (6 BAB , 197 Pasal)

- c. UUDS 1950 (17 Agustus 1950 s/d 5 Juli 1959)

Latar belakang dan proses terjadinya UUDS 1950.

Pembentukan RIS dianggap sebagai bentukan Belanda, sehingga beberapa Negara bergabung kemabli ke dalam Negara Kesatuan RI. Pengabunga Neagar-negara bagian tersebut berdasarkan UU Darurat No. 11 tahun 1950 tentang taatcara perubahan susnaan kenegaraan dari wilayah Negara RI. Perubahan konstitusi RIS menjadi UUDS 1950 berdasarkan UU Federasi No. 7 tahun 1950 tentang perubahan Konstitusi Sementara RIS menjadi UUDS RI yang tertulis dalam Lembaran Negara No. 50 tahun 1950.

Sistematika UUDS 1950 terdiri dari Mukadimah (4 alinea) dan Bab – Bab (6 BAB) 143 Pasal.

- d. UUD 1945 Hasil Dekrit Presiden 5 Juli 1959 ( 5 Juli 1959- 19 Oktober 1959)

Latar belakang dan proses terjadinya, bahwa latar belakang dikeluarkannya dekrit Presiden 5 Juli 1959 adalah sebagai berikut :

1. Situasi Negara tidak menentu
2. Badan pembuat UUD (konstituante) tidak dapat menjalankan tugas sebagaimana mestinya.
3. Badan Kontituante setiap siding tidak berhasil mengambil keputusan.

Dengan keadaan tersebut maka Presiden Soeharto berpendapat bahwa keadaan tersebut dapat membahayakan keselamatan dan keutuhan bangsa dan Negara.

Isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959 :

1. Pembubaran Konstituante
2. Berlakunya kembali UUD 1945 dan tidak berlakunya UUDS
3. Pembentukan MPRS dan DPAS

Sistematika : terdiri dari Pembukaan (4 alinea) , batang tubuh (16 Bab ) 37 pasal dan Penjelasan.

- e. Undang- Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen

Latar belakang bahwa setelah reformasi bergulir dan jauhnya Orba , sebagian besar partai politik dari golongan masyarakat mendukung adanya reforamsi konstitusi, reformasi konstitusi dilakukan dengan cara mengamandemen UUD 1945 . Pasal – Pasal yang diamndemen adalah pasal-pasal yang menyangkut pelaksanaan kedaulatan, kekuasaan, legislaif , kekuasaan eksekutif , kekuasaan kehakiman, pemilihan presien dan wail presiden dan perlindungan HAM. Sistematika UUD 1945 hasil

Amandemen hanya terdiri dari pembukaan dan Batang Tubuh atau Pasal-Pasal yaitu 3 Pasal Aturan Peralihan dan 2 Pasal aturan Tambahan tidak ada bagian penjelasan. UUD 1945 sudah diamandemen.

Materi Remidi

Buatlah Peta Konsep priode Pelaksanaan Konstitusi di Indonesia

Materi Pengayaan

Jelaskan Pentingnya Konstitusi bagi suatu Negara

#### F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Pendekatan Saintifik model Cooperative Learning tipe Make to Match
- b. Metode Pembelajaran : Ceramah disertai dengan tanya jawab dan Diskusi

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas siswa/ Guru
B. Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</li> <li>8. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini</li> <li>9. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan materi yang akan dipelajari, apa yang dimaksud dengan Konstitusi?</li> <li>10. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekolah</li> <li>11. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</li> </ol>
<i>B. Inti</i>	<p>Eksplorasi</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Siswa Mengamati Bagan Peta Konsep Konstitusi yang Pernah Digunakan Di Indonesia.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati Peta Konsep</li> </ol>

	<p>tersebut</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Siswa dibagi dalam 5 kelompok, satu kelompok terdiri dari 6-7 siswa, dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan</li> </ul> <p><b>ELABORASI</b></p> <p><b>Mengasosiasi/ Mengolah Informasi</b></p> <p>Kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber, buku, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk memasang jawaban yang tepat pada table periode konstitusi yang telah disediakan.</li> <li>5. Setelah semua jawaban terpasang, maka Guru memanggil ketua kelompok untuk membacakan ulang dan bersama-sama guru dan siswa mengecek jawabanya.</li> <li>6. Kelompok lain dapat memberikan masukan/ merespon dari hasil diskusi yang dipresentasikan di depan kelas.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi</li> <li>6. Kelompok serta siswa yang aktif menerima penghargaan</li> <li>7. Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan</li> <li>8. Memberi motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif</li> </ol>
<p>C. Penutup (10 menit)</p>	<p>33. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</p> <p>34. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan</p>

	<p>35. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>36. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran</p> <p>37. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan</p> <p>38. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral</p> <p>39. memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>40. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>
--	--

#### H. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII
- Buku Pkn BSE kelas VIII
- Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa, Kertas Manila, LCD, Laptop

Media Pembelajaran : Power Point, Tabel Periode Konstitusi

#### I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

- a. Teknik : Tes Tertulis, Penugasan
- b. Bentuk : Tes Uraian, tugas kelompok
- c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menguraikan	Tes	Uraian	1. Jelaskan pengertian konstitusi . . .

Pengertian Konstitusi	Tertulis Tes	Uraian	
2. Menguraikan beberapa Konstitusi yang pernah berlaku dan sedang berlaku di Indonesia	Tertulis Tes	Uraian	2. Ada berapa macam konstitusi ? sebutkan . . . 3. Sebutkan Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia . . .
	Tertulis Tes	Uraian	4. Sebutkan isi dekrit Presiden . . .

**Kunci jawaban :**

1. Jelaskan pengertian konstitusi

Konstitusi adalah keseluruhan sistem aturan yang menetapkan dan mengatur kehidupan kenegaraan melalui sistem pemerintahan negara dan tata hubungan secara timbale balik antar lembaga negara dan warga negara

2. Ada berapa macam konstitusi ? sebutkan

- ada 2 macam yaitu

- Konstitusi tertulis disebut UUD , contoh : UUD 1945
- Konstitusi Tidak tertulis disebut Konvensi ( aturan-aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktik penyelenggran negara meskipun tidak tertulis serta tidak dituangkan dalam dokumen formal), contoh : pidato presiden setiap tanggal 16 Agustus di depan sidang Paripurna DPR yang disatu pihak member laporan pelaksanaan tugas pemerintah dalam tahun anggaran yang lewat dan di lain pihak mengandung arah kebijaksanaan tahun mendatang.

3. Sebutkan Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia . . .

- a. UNDANG-UNDANG DASAR 1945 (UUD Proklamasi)
- b. Konstitusi RIS ( 27 Desember 1949 s/d 17 Agustus 1950)
- c. UUDS 1950 (17 Agustus 1950 s/d 5 Juli 1959)
- d. UUD 1945 Hasil Dekrit Presiden 5 Juli 1959 ( 5 Juli 1959- 19 Oktober 1959)
- e. Undang- Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen

4. Sebutkan isi dekrit Presiden . . .

- Pembubaran Konstituante

- Berlakunya kembali UUD 1945 dan tidak berlakunya UUDS
- Pembentukan MPRS dan DPAS

**Pedoman penskoran :**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor

skor pertanyaan nomor 1 = 2

skor pertanyaan nomor 2 = 2

skor pertanyaan nomor 3 = 3

skor pertanyaan nomor 4 = 3

NILAI =Jumlah benar X 10 = 100

**Penilaian Pengayaan**

Bandingkan perbedaan isi pokok antara UUD 1945 dengan UUD 1945 amandemen  
 ... (lihat UUD 1945)

Jawaban :

Bandingkan perbedaan isi pokok antara UUD 1945 dengan UUD 1945 amandemen  
 ... (lihat UUD 1945)

No	UUD 1945	UUD 1945 (amandemen)
1.	Pasal 1 ayat 2 kedaulatan di tangan rakyat dan dilakukan oleh MPR	Pasal 1 ayat 2 kedaulatan di tangan rakyat dan dilakukan menurut Undang-Undang
2.	Pasal 2 ayat 1 MPR = DPR = Utusan Daerah + Golongan	Pasal 2 ayat 1 MPR = DPR+DPD
3.	Pasal 6 ayat 2 Presiden dan Wakil Presiden dipilih oleh MPR	Pasal 6 ayat 2 Presiden dan Wakil Presiden dipilih oleh rakyat melalui pemilu secara langsung dan berpasangan
4.	Pasal 7 Presiden dan wakil Presiden memegang jabatan selama 5 th dan sesudahnya dapat dipih kembali	Pasal 7 Presiden dan wakil Presiden memegang jabatan selama 5 th dan sesudahnya dapat dipih kembali untuk satu kali masa jabatan.

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 1. ketepatan                | 5        |
| 2. kesesuaian materi        | 5        |
| 3. kemampuan mencari sumber | 5        |
| 4. kerapihan                | <u>5</u> |
|                             | 20       |

$$\text{Nilai} = 20 \times 10 : 2 = 100$$

Keterangan :

- e. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- f. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- g. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- h. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1. Keaktifan dalam Pembelajaran	4 Baik sekali	16 – 20 Sangat aktif (A)
2. Kerjasama dalam kelompok	3 Baik	11 – 15 Aktif (B)
3. Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup	6 – 11 Cukup aktif (C)
4. Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang	1 – 5 Kurang aktif (D)
5. Mengerjakan soal tepat waktu		

Sleman, 20 Agustus 2016

<p>Mengetahui,</p> <p>Guru Pembimbing PPL</p> <p>SMP N 4 Gamping,</p> <p>Paryono, S.Pd</p> <p>NIP. 19611112 198403 1 006</p>	<p>Mahasiswa PPL,,</p> <p>Fitri Dwi Astuti</p> <p>NIM.13401241067</p>
---	--



30.								
31.								
32.								

Kegiatan Peserta Didik

Rentang Skor

Kategori

- |                                   |               |         |                  |
|-----------------------------------|---------------|---------|------------------|
| 1. Keaktifan dalam Pembelajaran   | 4 Baik sekali | 16 – 20 | Sangat aktif(A)  |
| 2. Kerjasama dalam kelompok       | 3 Baik        | 11 – 15 | Aktif (B)        |
| 3.Keaktifan dalam kelompok        | 2 Cukup       | 6 – 11  | Cukup aktif (C)  |
| 4.Keberanian melakukan presentasi | 1 Kurang      | 1 – 5   | Kurang aktif (D) |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

- Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan
- Kelas/ Semester** : VIII/ 1
- Alokasi Waktu** : 2 X 40' (1x Pertemuan)
- Tahun Ajaran** : 2016/2017
- A. Standar Kompetensi** : Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
- B. Kompetensi Dasar** :
- 2.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia
- C. Indikator :**
1. Menunjukkan penyimpangan- penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949
  2. Mennjukkan penyimpangan- penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah dekrit Presiden 1959 hingga munculnya gerakan Indonesia
  3. Menunjukkan akibat-akibat yang timbul dan penyimpnagan terhadap Konstitusi atau UUD
- D. Tujuan Pembelajaran**
- Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:
1. Menunjukkan penyimpangan- penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949
  2. Mennjukkan penyimpangan- penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah dekrit Presiden 1959 hingga munculnya gerakan Indonesia
  3. Menunjukkan akibat-akibat yang timbul dan penyimpnagan terhadap Konstitusi atau UUD
- E. Materi Pembelajaran**
1. Penyimpangan Terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949

Dalam kurun waktu 1945-1949, ternyata UUD 1945 tidak dapat dilaksanakan sepenuhnya, hal ini disebabkan karena :

- a. Indonesia masih berjuang mempertahankan kemerdekaan dengan Agresi Militer terhadap Belanda
  - b. MPR belum terbentuk, kemudian Wapres mengeluarkan Maklumat Agresi Militer terhadap Belanda 1945 yaitu memutuskan bahwa KNIP disertai kekuasaan legislative
  - c. Dibentuk kabinet Parlementer
2. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 pada periode 1959-1966
- a. Pada tahun 1960, Presiden membubarkan DPR hasil Pemilu 1955 yang disebabkan karena DPR tidak menyetujui RAPBN yang diusulkan oleh Presiden. Menurut UUD 1945 bahwa kedudukan antara Presiden dengan DPR sejajar sehingga DPR tidak dibubarkan oleh Presiden.
  - b. MPRS menetapkan pidato Presiden tanggal 17-8-1959 sebagai GBHN yang bersifat tetap dengan ketetapan MPRS No.I /MPRS/1960.
  - c. Mengangkat Ir. Soekarno sebagai presiden seumur hidup, sedangkan menurut UUD 1945 Pasal 7 disebutkan: Presiden dan Wakil Presiden memegang jabatan selama 5 Tahun dan sesudahnya dapat dipilih kembali.
  - d. Pemimpin lembaga-lembaga negara diangkat sebagai menteri-menteri Negara. Menurut UUD 1945, disebutkan bahwa kedudukan lembaga-lembaga Negara setingkat dengan Presiden. Pasal 17 UUD 1945 berbunyi “Presiden dibantu oleh menteri-menteri Negara dan menteri tersebut diangkat dan diberhentikan oleh Presiden”.
3. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1966 Hingga munculnya gerakan reformasi 1998
- a. Dibidang Politik
    - Sistem demokrasi yang bersifat feodalisme

- Kebebasan berbicara yang berkaitan dengan arah kebijakan pemerintah dibungkam
- Terjadi krisis politik

b. Di bidang Ekonomi

- Ekonomi Kerakyatan berubah menjadi ekonomi kapitalisme
- Koperasi tidak berkembang sebagaimana mestinya
- Terjadi krisis ekonomi/krisis moneter

c. Dibidang Hukum

- Supremasi hukum berubah menjadi supremasi kekuasaan belaka
- Lembaga legislative tidak mewakili rakyat
- Bermuculan KKN (Korupsi, Kolusi, Nepotisme)
- Krisis Moneter

4. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap Konstitusi atau UUD

Adanya penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi berdampak terhadap kehidupan berabngsa dan bernegara. Dampak tersebut antara lain :

- a. Sistem penyelenggran negara tidak berjalan sesuai dengan UUD 1945
- b. Memburuknya situasi politik di Indonesia dan terjadi pemberontakan
- c. Munculnya aksi-aksi demonstrasi mahasiswa tahun 1966 , menuntut
  - Pembubaran PKI
  - Bersihkan kabinet dari unsur PKI
  - Turunkan harga dan perbaiki ekonomi

**F. Metode Pembelajaran**

- c. Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Talking Stick  
 d. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah , Tanya Jawab

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Kegiatan	Aktivitas siswa/ Guru
C. Pendahuluan	12. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa

<p>(10 menit)</p>	<p>13. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini</p> <p>14. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan materi yang akan dipelajari, kemarin dengan sekarang, misalnya setelah mempelajari materi minggu lalu , maka ada yang tahu tindak apa itu penyimpangan ?</p> <p>15. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekolah</p> <p>16. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>
<p><i>B. Inti</i></p>	<p>Eksplorasi</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Siswa diberikan waktu untuk membaca materi Penyimpangan –penyimpangan terhadap Konstitusi.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa diberikan waktu untuk membuat pertanyaan terkait dengan hal dapat yang didapat setelah membaca.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk memaparkan informasi ynag didapat dari membaca buku dan sumber-sumber lain materi</p> <p style="text-align: center;"><b>ELABORASI</b></p> <p><b>Mengolah Informasi</b></p> <p>Guru mengambar bagan Periode Penyimpangan terhadap UUD 1945 dari masa awal kemerdekaan hingga masa setelah perubahan. Siswa diwajibkan mengisi bagan tersebut ke depan kelas dan secara bergiliran menunjuk temannya untuk mengisikan (Talking Stick)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Konfirmasi</p> <p>9. Guru mengklarifikasi dan menerangkan kembali hasil diskusi kelas, terkait dengan Penyimpangan terhadap UUD 1945 satu persatu hingga peserta didik memahami.</p>

	<p>10. Kelompok serta siswa yang aktif menerima penghargaan</p> <p>11. Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>12. Memberi motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif</p>
C. Penutup (10 menit)	<p>41. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</p> <p>42. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan</p> <p>43. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>44. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran</p> <p>45. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan</p> <p>46. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral</p> <p>47. memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>48. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>

#### H. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII
- Buku Pkn BSE kelas VIII
- Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa, LCD, Laptop

Media Pembelajaran : Power Point, artikel penyimpangan

#### I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

- d. Teknik : Tes Tertulis, Penugasan
- e. Bentuk : Tes, uraian, tugas kelompok
- f. Instrumen penilaian

Pilihlah Salah satu jawaban yang paling benar

1. Tunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi !
2. Jelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan konstitusi!

**Pedoman penskoran :**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor

skor pertanyaan nomor 1 = 50

skor pertanyaan nomor 2 = 50

NILAI =Jumlah benar

Nilai pengayaan (tugas individu)

Buatlah peta konsep penyimpangan-penyimpangan terhadap UUD 1945 dari masa awal kemerdekaan hingga masa setelah perubahan.

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 – 5	1 - 5	1 – 5		
1							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 1. ketepatan                | 5        |
| 2. kesesuaian materi        | 5        |
| 3. kemampuan mencari sumber | 5        |
| 4. kerapihan                | <u>5</u> |
|                             | 20       |

Nilai =  $20 \times 10 : 2 = 100$

Keterangan :

- i. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- j. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- k. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- l. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1. Keaktifan dalam Pembelajaran	4 Baik sekali	16 – 20 Sangat aktif (A)
2. Kerjasama dalam kelompok	3 Baik	11 – 15 Aktif (B)
3. Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup	6 – 11 Cukup aktif (C)
4. Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang	1 – 5 Kurang aktif (D)
5. Mengerjakan soal tepat waktu		

Sleman, 22 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,,  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
---	--





23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									

**Rentang skor**

- 4     baik sekali
- 3     baik
- 2     cukup
- 1     kurang

**Kategori**

- 19 – 24 baik sekali ( A )
- 13 – 18 baik   ( B )
- 7 – 12 cukup ( C )
- 1 – 6  kurang ( D )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7 )

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/ Semester** : VIII/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40' (1x Pertemuan)  
**Tahun Ajaran** : 2016/2017  
**A. Standar Kompetensi** : Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

**B. Kompetensi Dasar** :  
2.3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945

**C. Indikator :**

1. Peserta didik menjelaskan alasan terjadinya amandemen terhadap UUD 1945 yang menumbuhkan semangat nasionalisme
2. Peserta didik menjelaskan alasan terjadinya amandemen terhadap UUD 1945 yang menumbuhkan semangat nasionalisme

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:

1. Peserta didik menjelaskan alasan terjadinya amandemen terhadap UUD 1945 yang menumbuhkan semangat nasionalisme
2. Peserta didik menjelaskan alasan terjadinya amandemen terhadap UUD 1945 yang menumbuhkan semangat nasionalisme

**E. Materi Pembelajaran**

1. Latar Belakang Adanya perubahan /Amandemen UUD 1945
  - a. UUD 1945 memberikan kekuasaan yang sangat besar kepada Presiden yang meliputi kekuasaan eksekutif dan legislatif , khususnya dalam membentuk undang-undang
  - b. UUD 1945 mengandung pasal-pasal yang terlalu luwes (fleksible) sehingga dapat menimbulkan lebih dari satu tafsir (multitafsir)

- c. Kedudukan penjelasan UUD 1945 sering kali diperlakukan dan mempunyai kekuatan hukum seperti pasal-pasal (batang tubuh) UUD 1945

2. Tujuan Adanya Perubahan /Amandemen UUD 1945

- a. Menyempurnakan aturan dasar mengenai tatanan negara dalam mencapai tujuan negara dan memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- b. Menyempurnakan aturan dasar mengenai jaminan dan pelaksanaan kedaulatan rakyat serta memperluas partisipasi rakyat agar sesuai dengan perkembangan paham demokrasi
- c. Menyempurnakan aturan dasar penyelenggaraan negara secara demokratis dan modern.
- d. Melengkapi aturan dasar yang sangat penting dalam penyelenggaraan negara bagi eksistensi negara dan perjuangan negara mewujudkan demokrasi seperti pengaturan wilayah negara dan pemilihan umum
- e. Menyempurnakan aturan dasar mengenai kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan bangsa dan negara.

3. Proses Perubahan /Amandemen UUD 1945

- a. Tidak boleh mengubah Pembukaan UUD 1945
- b. Tetap mempertahankan NKRI
- c. Mempertegas sistem pemerintahan Presidensial
- d. Penjelasan UUD 1945 yang memuat hal-hal normatif akan dimasukkan ke dalam pasal-pasal (batang tubuh)

Bagian-Bagian yang dilakukan perubahan /Amandemen			
Amandemen Pertama (Sidang Umum MPR 1999)	Aamndemen Kedua (Sidang Tahunan MPR 2000)	Amandemen Ketiga (Sidang Tahunan MPR 2001)	Amandemen Keempat

Pasal 5 ayat (1) “Hak presiden untuk mengajukan RUU kepada DPR”	BAB VI “Pemerintahan Daerah”	BAB I “Bentuk dan Kedaulatan”	<p>Pada Amandemen ini meliputi 19 Pasal yang terdiri atas 31 butir ketentuan serta 1 butir dihapuskan.</p> <p>Dengan ketentuan sebagai berikut :</p> <p>a. UUD 1945 sebagaimana telah dirubah dengan perubahan pertama, kedua, ketiga, dan keempat adalah UUD 1945 yang ditetapkan pada tanggal 18 Agustus 1945 dan diberlakuknya kembali dekret Presiden</p> <p>b. Perubahan tersebut diputuskan dalam rapat Paripurna MPR RI ke 9 tanggal 18 Agustus 2000</p>
Pasal 7 “Pembatasan masa jabatan Presiden dan Wakil Presiden”	BAB VII “Dewan Perwakilan Daerah”	BAB II “ MPR”	
Pasal 9 ayat (1) dan (2) “Sumapah Presiden dan wakil Presiden”	BAB IX A “ Wilayah Negara”	BAB III “Kekuasaan Pemerintahan Negara”	
Pasal 13 ayat (1) dan (2) “Pengangkatan dan penempatan Duta”	BAB X “ Warga Negara dan Penduduk”	BAB V “Kementrian Negara”	
Pasal 4 ayat (1) “Pemberian Grasi dan rehabilitasi”	BAB XA “Hak Asasi Manusia”	BAB VII A “DPR”	
Pasal 14 ayat (2) “Pemberian amnesti dan abolisi”	BAB XII “Pertahanan dan Keamanan”	BAB VIIB “Pemilihan Umum”	
Pasal 15 “Pemberian gelar tanda jasa dan kehrmatan lain”	BAB XV “Bendera, Lambang Negara, serta Lagu	BAB VIII A “BPK”	

	Kebangsaan”		Sidang Tahunan MPR RI dan mulai berlaku pada tanggal ditetapkan
Pasal 17 ayat (2) dan (3) “Pangkatan Menteri”			
Pasal 20 ayat (1) – (4) “DPR”			c. BAB IV tentang “Dewan Pertimbangan Agung” dihapuskan dan perubahan substansi pasal 16 serta penempatnya kedalam Bab III tentang “Kekuasaan Pemerintahan Negara”
Pasal 21 “Hak DPR untuk mengajukan RUU”			

#### F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : *Kooperatif learning*
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah , Tanya Jawab

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas siswa/ Guru
A. Pendahuluan (10 menit)	<p>17. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>18. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini</p> <p>19. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan materi yang akan dipelajari, kemarin dengan sekarang,</p>

	<p>misalnya setelah mempelajari materi minggu lalu terkait dengan penyimpangan terhadap konstitusi maka pada materi selanjutnya yaitu hasil amandemen UUD 1945 Lalu apa itu amandemen?</p> <p>20. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekolah</p> <p>21. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>
<p><i>B. Inti</i></p>	<p><b>EKSPLORASI</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Siswa diberikan waktu untuk mengamati UUD 1945 sebelum amandemen dengan UUD yang sudah diamandemen</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa diberikan waktu untuk membuat pertanyaan terkait perbedaan antara UUD 1945 amandemen pertama hingga keempat.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk memaparkan informasi ynag didapat dari membaca UUD 1945 dan buku acuan</p> <p><b>ELABORASI</b></p> <p><b>Mengolah Informasi</b></p> <p>Masing-masing individu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru melalui berbagai sumber: buku paket PPKn Kelas VIII, internet (yang relevan), pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p>Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dimengerti ataupun mengenai jawaban sementara peserta didik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyusun laporan hasil telah tentang pengertian, prinsip, tata urutan, dan arti penting</li> </ul>

	<p>peraturan perundang-undangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta (secara berurutan) setiap peserta didik untuk melaporkan hasil telaahnya ke depan kelas.</li> <li>- Peserta didik lainnya dapat memberi masukan atau merespon dari hasil presentasi temannya yang maju ke depan kelas.</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <p>13. Guru mengklarifikasi dan menerangkan kembali hasil diskusi kelas, terkait dengan hasil amandemen UUD 1945 satu persatu hingga peserta didik memahami.</p> <p>14. Kelompok serta siswa yang aktif menerima penghargaan</p> <p>15. Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan</p> <p>16. Memberi motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif</p>
<p>C. Penutup (10 menit)</p>	<p>49. Guru bersama siswa menyimpulkan materi</p> <p>50. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan</p> <p>51. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>52. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran</p> <p>53. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan</p> <p>54. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral</p> <p>55. memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>56. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>

## H. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku Pkn BSE kelas VIII
- UUD 1945
- LKS PKn 2016, Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa, LCD,Laptop

Media Pembelajaran : Power Point, artikel penyimpangan

## I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

**J.** Teknik : Tes Tertulis, Penugasan

**K.** Bentuk : Tes, uraian, tugas kelompok

**L.** Instrumen penilaian

Jawablah pertanyaan ini dengan tepat dan benar

1. Sebutkan 3 Tujuan dilakukanya amandemen?
2. Hal apa saja yang harus diperhatikan dalam melakukan amandemen?

Kunci Jawaban :

1. Tujuan adanya Amandemen

- Menyempurnakan aturan dasar mengenai tatanan negara dalam mencapai tujuan negara dan memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Menyempurnakan aturan dasar mengenai jaminan dan pelaksanaan kedaulatan rakyat serta memperluas partisipasi rakyat agar sesuai dengan perkembangan paham demokrasi
- Menyempurnakan aturan dasar penyelenggaraan negara secara demokratis dan modern.

2. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakuakn perubahan

- Tidak boleh mengubah Pembukaan UUD 1945
- Tetap mempertahankan NKRI

## Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor

skor pertanyaan nomor 1 = 30

skor pertanyaan nomor 2 = 20

NILAI =Jumlah total nilai benar x 2

Nilai pengayaan (tugas individu)

Buatlah table perbandingan dari amandemen pertama hingga amandemen keempat.

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan 5
  2. kesesuaian materi 5
  3. kemampuan mencari sumber 5
  4. kerapihan 5
- 20

$$\text{Nilai} = 20 \times 10 : 2 = 100$$

Keterangan :

- m. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- n. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- o. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- p. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

Kegiatan Peserta Didik:		Rentang Skor	Kategori
1. Keaktifan dalam Pembelajaran	4	Baik sekali	16 – 20 Sangat aktif (A)
2. Kerjasama dalam kelompok	3	Baik	11 – 15 Aktif (B)
3. Keaktifan dalam kelompok	2	Cukup	6 – 11 Cukup aktif (C)
4. Keberanian melakukan presentasi	1	Kurang	1 – 5 Kurang aktif (D)
5. Mengerjakan soal tepat waktu			

26 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,,  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
---	--





20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									

**Rentang skor**

- 4     baik sekali
- 3     baik
- 2     cukup
- 1     kurang

**Kategori**

- 19 – 24     baik sekali ( A )
- 13 – 18     baik   ( B )
- 7 – 12      cukup ( C )
- 1 – 6        kurang ( D )

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8 )

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/ Semester** : VIII/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40' (1x Pertemuan)  
**Tahun Ajaran** : 2016/2017

**A. Standar Kompetensi** : Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

**B. Kompetensi Dasar** :

2.4. Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen

**C. Indikator :**

3. Menyebutkan dampak amandemen UUD 1945 terhadap ketatanegaraan Indonesia
4. Memberikan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen UUD 1945 dengan tanggung jawab

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:

3. Menyebutkan dampak amandemen UUD 1945 terhadap ketatanegaraan Indonesia
4. Memberikan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen UUD 1945 dengan tanggung jawab

**E. Materi Pembelajaran**

4. Sikap Positif terhadap Pelaksanaan UUD 1945 Amandemen
  - a. Berusaha mempelajari isi konstitusi hasil amandemen agar memahami makna konstitusi
  - b. Melaksanakan isi konstitusi sesuai dengan profesi masing-masing
  - c. Membantu pemerintah dalam mensosialisasikan isi konstitusi hasil amandemen kepada warga negara

- d. Melaporkan kepada pihak berwajib apabila ada pihak-pihak yang melanggar konstitusi
  - e. Menagwasi para penyelenggara negara agar melaksanakan tugasnya sesuai konstitusi yang berlaku.
5. Usaha mengembangkan sikap positif terhadap UUD hasil Amandemen
- a. Mensosialisasikan isi/muata konstitusi hasil amandemen melalui kursus, penataran, diskusi
  - b. Mengadakan penyuluhan akan arti pentingnya hidup berbangsa dan bernegara
  - c. Pembentukan peraturan harus sesuai dengan konstitusi
  - d. Mengadakan pengawasan ketat terhadap para penyelenggara negara.
6. Wujud Partisipasi terhadap pelaksanaan UUD Hasil Amandemen
- 1) Dalam diri sendiri
    - Mengakui dan menghargai hak-hak orang lain
    - Menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku
    - Tidak main hakim sendiri
    - Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
  - 2) Dalam lingkungan keluarga
    - Taat dan patuh terhadap orangtua
    - Ada keterbukaan terhadap permasalahan yang dihadapi
    - Memiliki etika terhadap sesama anggota keluarga
    - Mengembangkan sikap sportif
  - 3) Dalam lingkungan sekolah
    - Taat dan patuh terhadap tata tertib sekolah
    - Mengembangkan sikap sadar dan rasional
    - Tidak memaksakan kehendak pada teman disekolah

- Tidak membeda-bedakan teman dalam pergaulan
  - Menghormati teman yang menganut agama berbeda
- 4) Dalam lingkungan masyarakat
- Menjunjung tinggi norma-norma pergaulan
  - Mengikuti kegiatan yang ada di dalam karang taruna
  - Menjalin persatuan kerukunan warga melalui berbagai kegiatan
- 5) Dalam lingkungan kehidupan berbangs dan bernegara
- Sanggup melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 secara murni dan konsekuen
  - Tidak melakukan perbuatan yang merugikan kepentingan bangsa dan negara
  - Setia membela negara sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku
  - Menghargai hak asasi orang lain.

**F. Metode Pembelajaran**

e. Model Pembelajaran : *Kooperatif learning*

f. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah , Tanya Jawab

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Kegiatan	Aktivitas siswa/ Guru
D. Pendahuluan (10 menit)	<p>22. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>23. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini</p> <p>24. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan materi yang akan dipelajari, kemarin dengan sekarang, misalnya setelah mempelajari materi minggu lalu terkait dengan penyimpangan terhadap konstitusi maka pada materi selanjutnya yaitu bagaimana sikap positif kita terhadap UUD amandemen.</p> <p>25. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekolah</p>

	<p>26. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>
<p><i>B. Inti</i></p>	<p><b>EKSPLORASI</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><b>ELABORASI</b></p> <p><b>Mengolah Informasi</b></p> <p>Masing-masing individu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru melalui berbagai sumber: buku paket PPKn Kelas VIII, internet (yang relevan), pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p>Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dimengerti ataupun mengenai jawaban sementara peserta didik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian, prinsip, tata urutan, dan arti penting peraturan perundang-undangan.</li> <li>- Guru meminta (secara berurutan) setiap peserta didik untuk melaporkan hasil telaahnya ke depan kelas.</li> <li>- Peserta didik lainnya dapat memberi masukan atau merespon dari hasil presentasi temannya yang maju ke depan kelas.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>17. Guru mengklarifikasi dan menerangkan kembali hasil diskusi kelas, terkait dengan hasil amandemen UUD 1945 satu persatu hingga peserta didik memahami.</p> <p>18. Kelompok serta siswa yang aktif menerima penghargaan</p> <p>19. Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan</p>

	20. Memberi motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif
C. Penutup (10 menit)	57. Guru bersama siswa menyimpulkan materi 58. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan 59. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 60. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran 61. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan 62. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral 63. memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 64. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup

#### H. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku Pkn BSE kelas VIII
- UUD 1945
- LKS PKn 2016, Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa, LCD, Laptop

Media Pembelajaran : Power Point, artikel penyimpangan

#### I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

**J.** Teknik : Tes Tertulis, Penugasan

**K.** Bentuk : Tes, uraian, tugas kelompok

**L.** Instrumen penilaian

Jawablah pertanyaan ini dengan tepat dan benar

3. Berilah 3 contoh perwujudan sikap positif terhadap konstitusi di sekolah?

4. Berilah 2 contoh perwujudan partisipasi terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen dalam diri pribadi?

Kunci Jawaban :

**M. Sikap positif terhadap UUD amandemen di sekolah**

- Taat dan patuh terhadap tata tertib sekolah
- Mengembangkan sikap sadar dan rasional
- Tidak memaksakan kehendak pada teman disekolah

**N. perwujudan partisipasi terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen dalam diri pribadi**

- Mengakui dan menghargai hak-hak orang lain
- Menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku

**Pedoman penskoran :**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor

skor pertanyaan nomor 1 = 30

skor pertanyaan nomor 2 = 20

NILAI =Jumlah total nilai benar X 2

Nilai pengayaan (tugas individu)

Buatlah table perbandingan dari amandemen pertama hingga amandemen keempat.

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5		
1				5			
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan	5
2. kesesuaian materi	5
3. kemampuan mencari sumber	5
4. kerapihan	<u>5</u>
	20

$$\text{Nilai} = 20 \times 10 : 2 = 100$$

Keterangan :

- q. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- r. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- s. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- t. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1. Keaktifan dalam Pembelajaran	4 Baik sekali	16 – 20 Sangat aktif (A)
2. Kerjasama dalam kelompok	3 Baik	11 – 15 Aktif (B)
3. Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup	6 – 11 Cukup aktif (C)
4. Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang	1 – 5 Kurang aktif (D)
5. Mengerjakan soal tepat waktu		

Gamping , 24 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,,  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
---	--





21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									

**Rentang skor**

- 4     baik sekali
- 3     baik
- 2     cukup
- 1     kurang

**Kategori**

- 19 – 24     baik sekali ( A )
- 13 – 18     baik   ( B )
- 7 – 12      cukup ( C )
- 1 – 6        kurang ( D )

## SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 4 GAMPING  
 Kelas : VIII  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester : I ( satu )  
 Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

KOMPE TENSI DASAR	KARAKT ER	MATER I PEMBE LAJAR AN	KEGIATAN PEMBELAJA R AN	JENIS KEGIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WA KT U	SUMBE R BELAJ AR
				T M	TT	TM TT		TEK NIK	BENTUK	CONTOH INSTRN		
1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<b>bertanggu ngjawab</b>	Pancasila sebagai Ideologi negara	<p>Mendiskusikan pengertian Ideologi, mempresentasi kan dan melaporkan</p> <p>Menggali informasi dan mereview tentang pentingnya ideologi bagi suatu bangsa</p>				<p>Peserta didik menyimpulkan pengertian ideologi secara <b>tanggungjawab</b></p> <p>Peserta didik menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat <b>suka bekerja keras</b></p>	<p>Tes tulis Non tes</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian Unjuk kerja</p> <p>Tes Pilihan Ganda</p>	<p>Buatlah kesimpulan pengertian ideologi !</p> <p>Salah satu arti pentingnya ideologi negara adalah sebagai ... a. pedoman mencapai tujuan negara b. alat</p>	2x40 meni t	<p>- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 2-20 - Buku PKn yang relevan</p>

	<b>sikap menghargai dan menghormati</b>		Menelaah buku teks tentang proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara	v		v	Peserta didik menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara yang menumbuhkan <b>sikap menghargai dan menghormati</b>	Tes tertulis	Tes Uraian	menarik kepercayaan bangsa lain c. dasar untuk investasi negara sahabat d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain  Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara !		
1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<b>ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan</b>	Nilai-nilai Pancasila	Membaca dan mengamati nilai-nilai Pancasila	v	v		Peserta didik menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan <b>ketakwaan,</b>	Tes tulis	Uraian	Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila !	2 x 40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 21-27 - Buku PKn

						<p><b>tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan</b></p> <p>Peserta didik menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat <b>rela berkorban dan tanggung jawab</b></p>	<p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>Jelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia !</p>		<p>yang relevan</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------	---------------	---	--	---------------------

## SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 4 GAMPING  
 Kelas : VIII  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester : I ( satu )  
 Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TM	TT	TM TT		TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRN		
1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<b>Tanggung jawab</b>	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Mangamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	V			<p>Peserta didik menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila yang dengan <b>tanggungjawab</b></p> <p>Peserta didik menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>Berilah contoh sikap positif terhadap Pancasila</p>	<b>2x40 menit</b>	<p>- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 28-33</p> <p>- Buku PKn yang relevan</p>

							kehidupan berbangsa dengan penuh <b>tanggung jawab</b>			dalam kehidupan berbangsa		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan masyarakat	<b>Demokratis</b>	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Mengamati dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari				Peserta didik menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik untuk menumbuhkan sikap <b>demokratis</b>	Pengajaran	Proyek	Pendukung calon Kepala Daerah yang tidak mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap negatif terhadap Pancasila berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!  Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi	<b>2x40 menit</b>	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 28-33 - Buku PKn yang relevan
	<b>Mandiri</b>							Pengajaran	Produk			
	<b>Toleransi</b>							Pengajaran	Produk			

							terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial penuh <b>toleransi</b>			Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 4 GAMPING  
 Kelas : VIII  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester : I ( satu )  
 Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TM	TT	TM TT		TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRN		
2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	<b>Gemar membaca mandiri</b>	Berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Menelaah isi buku tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia secara <b>mandiri</b>	V		V	Peserta didik menjelaskan pengertian konstitusi	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian konstitusi!	4x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 38-49 - Buku PKn yang relevan
							Peserta didik mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Tes tulis	Tes Uraian	Tuliskan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia!		
							Peserta didik menjelaskan	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan sistem ketatanegaraan		

		berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia					sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia dengan <b>tanggung jawab</b>			menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia		
2.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	<b>Jujur</b>          <b>jujur</b>	Penyimpangan - penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia					<p>Peserta didik menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1959 dengan <b>jujur</b></p> <p>Peserta didik menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959</p>	Non Tes          Non Tes	Penu gasan          Penu gasan	Carilah Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949          Tunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 pada masa Orde Lama, 1949-		- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 50-52 - Buku PKn yang relevan

						<p>sampai munculnya gerakan reformasi dengan <b>jujur</b></p> <p>Peserta didik menunjukkan akibat-akibat yang timbul akibat adanya penyimpangan terhadap UUD</p>	Tes tulis	Tes uraian	<p>1965!</p> <p>Pada masa Orde Lama, seluruh anggota DPRS diangkat oleh Presiden. Demikian pula pada masa Orde Baru, sebagian anggota DPR dipilih oleh Presiden. Jelaskan akibatnya!</p>		
2.3 Menunjukkan hasil amandemen UUD 1945	<b>nasionalisme</b>	Amandemen UUD 1945	Mengkaji dan mendiskusikan UUD 1945 sebelum amandemans etelah amandmen		V	<p>Peserta didik menjelaskan alasan terjadinya amandemen terhadap UUD 1945 yang menumbuhkan semangat <b>nasionalisme</b></p>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan mengapa dilakukan amndemen terhadap UUD 1945!	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 53-58</li> <li>- Buku PKn yang relevan</li> <li>- UUD 1945 sebelum amandemen</li> </ul>

	Cermat						Peserta didik menjelaskan alasan terjadinya amandemen terhadap UUD 1945 yang menumbuhkan semangat <b>nasionalisme</b>	Tes Tulis  nontes	Tes Uraian  Produk	Jelaskan proses perubahan UUD 1945!  Buatlah tabel pasal-pasal UUD 1945 yang telah mengalami perubahan beserta bunyi sebelum ada perubahan !		UUD 1945 setelah amandemen
2.4 Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen	<b>Tanggung jawab</b>	Sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen	Mendiskusikan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen dalam berbagai kehidupan	v			Menyebutkan dampak amandemen UUD 1945 terhadap ketatanegaraan Indonesia	Tes Tertulis  Tes Tertulis	Uraian  Uraian	Jelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap hak-hak asasi manusia!  Sebutkan dampak amandemen UUD 1945 terhadap ketatanegaraan Indonesia !		- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 53-58 - Buku PKn yang relevan - UUD 1945 sebelum amandemen UUD 1945 setelah amandemen

							Memberikan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen UUD 1945 dengan <b>tanggung jawab</b>	Tes Tertulis	Uraian	Sebutkan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen dalam kehidupan politik Sebutkan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen dalam kehidupan Sosial !		
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--------	---	--	--

## SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 4 GAMPING  
 Kelas : VIII  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester : I ( satu )  
 Standar Kompetensi : 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TM	TT	TM TT		TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRN		
3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	<b>Mandiri percaya diri</b>  <b>disiplin</b>	Peraturan perundang-undangan nasional	Membaca isi UU No. 10 tahun 2004 secara <b>mandiri</b>	V			Peserta didik menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan dengan <b>percaya diri</b>  Peserta didik menjelaskan fungsi	Tes tulis  Tes tulis	Kuis  Tes Uraian	Bagaimana kedudukan UUD 1945 bagi peraturan yang lebih rendah sesuai tata urutan perundang-undangan yang berlaku, Jelaskan ;  Jelaskan fungsi peraturan perundang-undangan dalam	4x40 menit	a. UUD 1945 b. UU No 10 tahun 2004 c. Buku PKn (BSE) kelas VIII hal 66-81

						<p>peraturan perundang-undangan yang menumbuhkan sikap <b>disiplin</b></p> <p>Peserta didik menguraikan bentuk dan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p>	Tes tulis	Tes Pilihan ganda	<p>kehidupan bernegara!</p> <p>Bentuk peraturan perundang-undangan yang urutannya satu tingkat di bawah Undang-Undang adalah ....</p> <p>A. Ketetapan MPR B. Peraturan Pemerintah C. Peraturan Presiden D. Keputusan Presiden</p>		
3.2 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	<b>Cermat</b>	Peraturan perundang-undangan nasional	Mengkaji proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional		V	Peserta didik menguraikan proses pembuatan undang-undang dengan <b>cermat</b>	Tes lisan	Tugas Individu	Buatlah bagan alur proses pembuatan peraturan perundang-undangan di Indonesia	2x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 82-88 - Buku PKn yang relevan

	<b>Cermat</b>						Peserta didik menguraikan proses pembuatan peraturan daerah dengan <b>cermat</b>	Penguasaan	Unjuk kerja	Buatlah bagan alur proses pembuatan peraturan Daerah		
3.3 Menaati peraturan perundang-undangan nasional	<b>tanggung jawab</b>  <b>disiplin</b>	Peraturan perundang-undangan nasional	Mengamat dan mendiskusikan sikap upaya menaati peraturan perundang-undangan	V			Peserta didik menjelaskan kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan dengan <b>tanggung jawab</b>  Peserta didik menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan dengan <b>disiplin</b>	Tes tulis  Penguasaan	Tes Uraian  Tugas Individu	Jelaskan hubungan antara isi pasal 27 ayat (1) UUD 1945 dengan keberadaan peraturan perundang-undangan!  Buatlah identifikasi tentang sikap atau perbuatan yang menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-	2x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 89-90 - Buku PKn yang relevan

										undangan! Berikan contoh sekurangnya lima contoh sikap atau perbuatan menaati peraturan perundang-undangan !		
3.4 Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	<b>suka bekerja keras</b>	Peraturan perundang-undangan nasional	Mengamati pemberitaan media tentang kasus korupsi dan pemberantasannya			v	Peserta didik menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia untuk menumbuhkan semangat <b>suka bekerja keras</b>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengaruh Undang-Undang No. 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi terhadap upaya pemberantasan korupsi di Indonesia!	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UU No. 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.</li> <li>• UU No. 29 tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Negara yang bersih dan bebas dari KKN</li> </ul>
							Peserta didik mengidentifikasi kasus korupsi di daerah	Penguasaan	Produk	Buatlah matrik kasus korupsi di daerah Anda yang sedang disidangkan		

										atau telah divonis oleh pengadilan!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surat kabar</li> <li>• Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 91-94</li> <li>• Buku PKn yang relevan</li> </ul>
3.5 Mengidentifikasi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	<p><b>Percaya diri</b></p> <p><b>Suka bekerja keras</b></p>	Peraturan perundang-undangan nasional	Mengkaji UU No. 29 tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Negara yang bersih dan bebas dari KKN dan UU No. 31 tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.	V			<p>Peserta didik merumuskan pengertian korupsi dengan <b>percaya diri</b></p> <p>Peserta didik menyebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi</p> <p>Peserta didik menyebutkan lembaga-lembaga pemberantasan korupsi untuk</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian korupsi menurut pendapat Anda!</p> <p>Sebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi di Indonesia!</p> <p>Sebutkan lembaga-lembaga pemberan</p>	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UU No. 29 tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Negara yang bersih dan bebas dari KKN</li> <li>• UU NO. 31 tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.</li> </ul>

							menumbuhkan semangat <b>suka bekerja keras</b>				tasan korupsi di Indonesia!		<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 95-98</li><li>• Buku PKn yang relevan</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---

## SILABUS

Sekolah : **SMP NEGERI 4 GAMPING**  
 Kelas : **VIII**  
 Mata Pelajaran : **Pendidikan Kewarganegaraan**  
 Semester : **II ( dua )**  
 Standar Kompetensi : **4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan**

KOMPETENSI DASAR	KARAKTER	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TM	TT	TM TT		TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRN		
4.1 Menjelaskan hakekat demokrasi	<b>Gemar membaca</b>	Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	Menelaah buku dan artikel tentang demokrasi dan perkembangannya	v			Peserta didik menjelaskan pengertian demokrasi	Tes tuls	Uraian	Jelaskan pengertian demokrasi secara etimologis maupun terminologis!	6x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 104-109 - Buku PKn yang relevan
	<b>Cermat</b>						Peserta didik menguraikan sejarah perkembangan	Tes tuls	Pilihan ganda	Pelaksanaan demokrasi langsung seperti di		

							demokrasi dengan <b>cermat</b>			Yunani kuno dapat terlaksana karena.... A. jumlah penduduknya sedikit B. permasalahannya sederhana C. kehidupannya politiknya stabil D. Masyarakatnya homogen		
							Peserta didik menguraikan macam-macam demokrasi	Tes tuls	Pilihan ganda	Demokrasi yang diterapkan di negara-negara barat, seperti Amerika Serikat, adalah demokrasi .... A. Rakyat B. Liberal C. Totaliter		

										D.Terpimpin		
4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	<b>tanggung jawab</b>          <b>kritis</b>          <b>mandiri</b>	Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	Menelaah buku dan artikel tentang kehidupan demokrasi			V	<p>Peserta didik menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dengan <b>tanggung jawab</b></p> <p>Peserta didik menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan politik dengan <b>kritis</b></p> <p>Peserta didik menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan</p>	<p>Tes tuls</p> <p>Tes tuls</p> <p>Penguasn</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Tugas kelompok</p>	<p>Apa yang terjadi bila kebebasan dalam sebuah negara di pasung dengan UU?</p> <p>Berikan contoh nyata pelaksanaan demokrasi di desa di bidang politik !</p> <p>Carilah artikel yang memuat tentang praktik budaya demokrasi di bidang ekonomi !</p>	6x40 menit	<p>- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 110-114</p> <p>- Buku PKn yang relevan</p> <p>- Artikel</p> <p>- Pemberitaan dari media massa</p>

							ekonomi untuk menumbuhkan sikap <b>mandiri</b>					
4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	<b>percaya diri</b>  <b>tanggung jawab</b>	Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	Mengamati dan mendiskusikan sikap terhadap demokratisasi dalam kehidupan keluarga, sekolah, bangsa dan negara	v			<p>Peserta didik menunjukkan kebaikan budaya demokrasi dengan <b>percaya diri</b></p> <p>Peserta didik menampilkan sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat dengan <b>tanggung jawab</b></p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Pengisian</p>	<p>Uraian</p> <p>Tugas Individu</p>	<p>Tunjukkan kebaikan budaya demokrasi</p> <p>Berikan contoh sikap praktek demokrasi dalam lingkungan keluarga, sekolah, bangsa dan negara.</p>	4x40 menit	<p>- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 115-117</p> <p>- Buku PKn yang relevan</p> <p>- Artikel</p> <p>- Pemberitaan dari media massa</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gamping ,20 Juli 2016

<p>Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006</p>	<p>Mahasiswa PPL,.  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067</p>
---	--



### KISI KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping

Jumlah Soal : 15 butir

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kurikulum : KTSP

Kelas/Semester : VIII/1

Penyusun : Fitri Dwi Astuti

Alokasi Waktu : 80 Menit

NO	SK / KD	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL	ASPEK PENILAIAN	NO SOAL	KETR
1.	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ideologi</li> <li>• Pengertian dasar negara</li>   <li>• Pentingnya ideologi bagi suatu negara dan macam-macam</li> </ul>	1.1.1 Menjelaskan pengertian dasar negara dan ideologi negara	Pilihan ganda,	4	C1, C 2	A.1,2,3,4	
			1.1.2 Mengidentifikasi dasar dan ideologi negara republik Indonesia					
			1.1.3 Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara	Pilihan Ganda	1	C1	A.8	

2.		ideologi disuatu negara	1.1.4 Menjelaskan perumusan pancasila	Pilihan Ganda	3	C1, C2	A. 5,6,7
	1.2	Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	1.2.1 Mendiskripsikan nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sosial Budaya	Pilihan Ganda	7	C 2 , C3, C4	A. 9, 10 B. 1,2,3 C. 1,2
	1.3.	Menunjukkan sikap Positif terhadap Pancasila	1.2.2 Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	Isian singkat			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah lahirnya Pancasila dan proses Perumusan</li> <li>Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi</li> <li>Contoh sikap Positif dalam kehidupan bangsa dan negara</li> <li>Contoh sikap</li> </ul>	1.2.3 Menunjukkan sikap positif terhadap kehidupan berbangsa, bernegara,	Uraian			

	<p>dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>1.4. Menunjukkan sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan masyarakat.</p>	<p>Positif dalam lingkungan masyarakat</p>	<p>bermasyarakat dengan penuh tanggungjawab</p> <p>1.2.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial untuk menumbuhkan sikap demokratis</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gamping , 9 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,.  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
--	--

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas /Semester : VIII/ Gasal (1)  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Sifat Ujian : Close Book (buku tertutup)  
Materi : Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

### ULANGAN HARIAN 1

---

**A.Pilihan Ganda.** *Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d !*

1. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam kelangsungan hidup suatu bangsa disebut . . .
  - a. Sosialisme.
  - b. Naturalism.
  - c. Ideologi.
  - d. Idealism.
2. Yang menjadi ideologi nasional bangsa Indonesia adalah . . .
  - a. UUD 1945.
  - b. Pancasila.
  - c. Proklamasi.
  - d. GBHN.
3. Ideologi Pancasila bersumberkan pada . . .
  - a. Warisan nenek moyang kita.
  - b. Nilai- nilai kepahlawanan bangsa Indonesia.
  - c. Nilai- nilai perjuangan bangsa Indonesia.
  - d. Budaya dan nilai-nilai kehidupan bangsa Indonesia.
4. Rumusan Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia terdapat dalam . . .
  - a. Pembukaan UUD 1945.
  - b. Batang Tubuh UUD 1945.
  - c. Dekrit Presiden 5 Juli 1959.
  - d. Naskah Proklamasi Kemerdekaan.
5. Berikut ini adalah orang-orang yang mengajukan konsep dasar negara Indonesia Merdeka dalam sidang BPUPKI , adalah . . .
  - a. Ir. Soekarno.
  - b. Drs. Moh Hatta.
  - c. Mr. Achmad Subardjo.
  - d. Mr. A.A. Maramis.

6. Usulan mengenai calon dasar negara yang diberi nama Pancasila diajukan oleh Ir. Soekarno pada . . .
  - a. 28 Mei 1945.
  - b. 29 Mei 1945.
  - c. 1 Juni 1945.
  - d. 2 Juni 1945.
7.
  1. Mengesahkan UUD 1945.
  2. Mengamankan Ir. Soekarno ke Rengasdengklok.
  3. Memilih Presiden dan Wakil Presiden.
  4. Pekerjaan Presiden untuk sementara dibantu oleh KNIP.
  5. Memproklamasikan Kemerdekaan.

Pernyataan diatas yang merupakan isi sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 ditunjukkan pada nomor . . .

  - a. 1,3,4.
  - b. 1,2,3.
  - c. 2,3,5.
  - d. 3,4,5.
8. Paham Liberalisme mementingkan terhadap . . .
  - a. Kebebasan perorangan.
  - b. Modal yang diinvestasikan ke dalam berbagai usaha.
  - c. Harta benda, insutri dan perusahaan menjadi milik Negara.
  - d. Modal perusahaan – perusahaan swasta.
9. Menggunakan produk dalam negeri merupakan perwujudan dari nilai persatuan yaitu . . .
  - a. Ikut mengembangkan sikap tenggang rasa.
  - b. Mencintai tanah air dan bangsa.
  - c. Rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara.
  - d. Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa.
10. Nilai kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan diwujudkan dalam . . .
  - a. Menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan.
  - b. Menjaga persatuan antar antara suku yang satu dengan yang lain.
  - c. Musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan permasalahan.
  - d. Tidak memaksakan agama atau kepercayaan kepada orang lain.

**B. Isilah titik- titik dibawah ini dengan tepat !**

1. Bangsa sebagai bangsa Indonesia merupakan contoh nilai – nilai luhur Pancasila sila ke ....

2. Tidak bersikap boros dan bergaya hidup mewah merupakan contoh nilai Pancasila yaitu sila ke ....
3. Dalam memutuskan sesuatu yang menyangkut kepentingan orang banyak dilaksanakan melalui ....

**C. Uraian /Essay**

*Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat !*

1. Sebutkan 3 contoh nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan Pancasila . . . .
2. Sebutkan 4 contoh sikap Positif terhadap Pancasila pada sila ke 2,3,4,5 dilingkungan sekolah . . . .

-BERANI JUJUR HEBAT

## KUNCI JAWABAN

### A. PILIHAN GANDA

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. B | 7. A  |
| 3. D | 8. A  |
| 4. A | 9. B  |
| 5. A | 10. C |

### B. ISIAN SINGKAT

1. SILA KE 3
2. SILA KE 5
3. MUSYAWARAH MUFAKAT

### C. URAIAN

1. - Menjalankan ibadah 5 waktu/ melakukan ibadah secara rutin
11. Menghormati pemeluk agama lain yang sedang menjalankan ibadah
12. Tidak membedakan antar pemeluk agama
13. Membaca al-qur'an setiap hari
14. Menghormati orang yang sedang berpuasa
15. Tidak memaksakan agama atau kepercayaan lain
2. – Berangkat ke tepat waktu/tidak terlambat
16. Berpakain rapi sesuai dengan tata tertib sekolah
17. Tidak membolos
18. Tidak mencoret-coret tembok atau meja sekolah
19. Berperilaku sopan dan satun terhadap guru dan orang yang lebih tua
20. Tidak berkelahi antar teman

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK**

**SIKAP PESERTA DIDIK**

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran . Pada kolom sikap. Tuliskan angka 1-4 . kemudian tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini :

<b>SIKAP</b>
Keaktifan
Kerjasama
Tanggungjawab
Kejujuran
Keberanian bertanya

<b>Kategori</b>
Amat Baik (A)
Baik (B)
Cukup (C)
Kurang (K)

Nama Sekolah : SMP N 4 Gamping

Kelas : VIII C

Kompetensi Dasar :

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Materi Pokok :

1. Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi
2. Beberapa Konstitusi yang berlaku di Indonesia

Periode Penilaian : 28 Juli 2016 s.d 1 September 2016

NO	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK					Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Kesopanan	Kejujuran	Keberanian bertanya	
1.	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	B	B	B	B	B	BAIK
2.	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	B	B	B	B	B	BAIK
3.	ALVIN PRATISTA HAFIZH	B	B	B	B	B	BAIK
4.	ANANDA FADHILA S. H	B	B	B	B	B	BAIK
5.	BAGUS BAYU KUNCAHYO	B	B	B	B	B	BAIK
6.	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	B	B	B	B	B	BAIK

7.	DEWI KUSNIAWATI	B	B	B	B	B	BAIK
8.	DHANI KURNIAWAN						
9.	ERLANG DANU DEWANTORO	B	B	B	B	B	BAIK
10.	FARAH AMANDA A	B	B	B	B	B	BAIK
11.	FAREL ARDAN ZAKI	B	B	B	B	B	
12.	HASAN SASTRO	B	B	B	B	B	BAIK
13.	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	B	B	B	B	B	BAIK
14.	KRISNA SURYA PUTRA	B	B	A	B	A	BAIK
15.	LAILI SOLICHAH	B	B	B	B	B	BAIK
16.	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	B	B	B	B	B	BAIK
17.	NILA NARISWARI	A	A	A	B	A	AMAT BAIK
18.	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	B	B	B	B	A	BAIK
19.	NOVA BAGUS RAMADANI	B	B	B	C	B	BAIK
20.	PUTRI ERMEILINDASARI	A	A	B	B	B	BAIK
21.	RAIHAN AQIELLA HADI AFFANDI	B	B	B	B	B	BAIK
22.	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	B	B	B	B	B	BAIK
23.	RIFQI CAHYA SAPUTRA	B	B	B	B	B	BAIK
24.	RINDI OKTAVIANI	B	B	B	B	B	BAIK
25.	SALSA APRILIAWATI	B		B	B	B	BAIK
26..	SANDRA NATHANIA SUKMA	B	B	B	B	B	BAIK
27.	SIWI APRIANA	B	B	B	B	B	BAIK
28.	UMAR FAJAR ABDULLAH	B	B	B	B	B	BAIK
29.	VIO PUTRA ADI PRATAMA	B	B	B	C	B	BAIK

30.	WINDA ANDRIANI	PUTRI	B	B	B	B	B	BAIK
31.	ZUAN FACHREZI	FIRDAN	B	B	B	B	B	BAIK

Gamping, 9 September 2016

**Mengetahui**  
**Guru mata pelajaran**

**Paryono, S.Pd**  
**NIP. 19611112 198403 1 006**

**Mahasiswa PPL,**

**Fitri Dwi Astuti**  
**NIM. 13401241067**

### FORMAT PENILAIAN KETRAMPILAN

Aspek Ketrampilan :

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval	Nilai Kualitatif
3,66-4,00	A (Amat Baik)
2,66-3,33	B (Baik)
1,66-2,33	C (Cukup)
<1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : SMP N 4 Gamping

Kelas : VIII C

Kompetensi Dasar :

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Materi Pokok :

1. Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi
2. Beberapa Konstitusi yang berlaku di Indonesia

Periode Penilaian : 28 Juli 2016 s.d 1 September 2016

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Ketrampilan			Total skor	Rata-rata	Nilai kualitatif	D is kr ip si
		Mengumpulkan Informasi	Mengemukakan Pendapat	Penggunaan Bahasa				
1.	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	3	3	3	9	3	Baik	
2.	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	2	3	3	8	2,66	Baik	
3.	ALVIN PRATISTA HAFIZH	3	3	3	9	3	Baik	
4.	ANANDA FADHILA S. H	3	3	3	9	3,33	Baik	
5.	BAGUS BAYU KUNCAHYO	3	3	3	9	3	Baik	

6.	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	3	3	3	9	3	Baik	
7.	DEWI KUSNIAWATI	3	4	3	10	3,33	Baik	
8.	DHANI KURNIAWAN	3		3	8	2,66	Baik	
9.	ERLANG DANU DEWANTORO	3	3	3	9	3	Baik	
10	FARAH AMANDA A	3	3	3	9	3	Baik	
11	FAREL ARDAN ZAKI	3	4	3	10	3,33	Baik	
12	HASAN SASTRO	2	3	3	8	2,66	Baik	
13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	3	3	3	9	3	Baik	
14	KRISNA SURYA PUTRA	3	4	3	10	3,33	Baik	
15	LAILI SOLICHAH	3	3	3	9	3	Baik	
16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	3	3	3	9	3	Baik	
17	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	3	3	4	10	3.33	Baik	
18	NILA NARISWARI	3	4	3	10	3,33	Baik	
19	NOVA BAGUS RAMADANI	3	2	3	8	2,66	Baik	
20	PUTRI ERMEILINDASA RI	3	4	3	10	3,33	Baik	
21	RAIHAN AQIELLA HADI AFFANDI	3	3	3	9	3	Baik	
22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	3	3	3	9	3	Baik	
23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	3	3	3	9	3	Baik	
24	RINDI OKTAVIANI	3	3	3	9	3	Baik	
25	SALSA APRILIAWATI	3	3	3	9	3	Baik	
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	3	3	3	9	3	Baik	

27	SIWI APRIANA	3	3	3	9	3	Baik	
28	UMAR FAJAR ABDULLAH	3	3	2	8	2,66	Baik	
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	3	3	3	9	3	Baik	
30	WINDA PUTRI ANDRIANI	3	3	3	9	3	Baik	
31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	3	3	3	9	3	Baik	

Rubrik Penskoran:

- 1) Mengumpulkan informasi
  - Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi
  - Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
  - Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
  - Skor 4 jika mengumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- 2) Mengemukakan pendapat
  - Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat
  - Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
  - Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
  - Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
- 3) Penggunaan bahasa
  - Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
  - Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
  - Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
  - Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Gamping, 9 September 2016

**Mengetahui**

**Guru mata pelajaran**

**Mahasiswa PPL,**

**Paryono, S.Pd**

**NIP. 19611112 198403 1 006**

**Fitri Dwi Astuti**

**NIM. 13401241067**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK**

**SIKAP PESERTA DIDIK**

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran . Pada kolom sikap. Tuliskan angka 1-4 . kemudian tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini :

<b>SIKAP</b>
Keaktifan
Kerjasama
Tanggungjawab
Kejujuran
Keberanian bertanya

<b>Kategori</b>
Amat Baik (A)
Baik (B)
Cukup (C)
Kurang (K)

Nama Sekolah : SMP N 4 Gamping

Kelas : VIII D

Kompetensi Dasar :

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Materi Pokok :

3. Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi
4. Beberapa Konstitusi yang berlaku di Indonesia

Periode Penilaian : 27 Juli 2016 s.d 31 Agustus 2016

NO	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK					Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Kesopanan	Kejujuran	Keberanian bertanya	
1.	ANANDA PUSPITA DEWANTORO	B	B	B	B	B	BAIK
2.	ANGGORO TRI PRADIBTO	B	B	B	B	B	BAIK
3.	ANGGUN DWI SAFITRI	B	B	B	B	A	BAIK
4.	ANINTA DESTIANA	B	B	B	B	B	BAIK
5.	BALQIS CHOIRUNISA	B	B	B	B	B	BAIK
6.	BAYU LAKSONO NUGROHO	B	B	B	B	B	BAIK
7.	DANDI DWIKI VONDATO	B	B	B	B	B	BAIK

8.	DHENA VIDANTI	B	B	B	B	B	BAIK
9.	DHENIES AYUNINGTYAS YHOSA PUTRI	B	B	B	B	B	BAIK
10.	DHIEMAS RAKA ALIF SHABHAN	B	B	B	B	B	BAIK
11.	DIAN YASMINA FAJRI	B	B	B	B	B	BAIK
12.	FAHRIZA NASRUL AZLY	B	B	B	B	B	BAIK
13.	FERLIAN ADI SAPUTRA	B	B	B	B	B	BAIK
14.	FIKRI IMAM RAIHAN	B	B	B	B	B	BAIK
15.	HAFIZ KALLAN SURYA PRATAMA	B	B	B	B	B	BAIK
16.	HARYANI	B	B	B	B	B	BAIK
17.	IRFANSYAH BINTANG WIBAWA	B	B	B	B	B	BAIK
18.	IRVAN NUR HIDAYAT	B	B	B	B	A	BAIK
19.	LILIES SEKARSARI	B	B	B	B	B	BAIK
20.	LINA NAFISA	A	A	B	B	B	BAIK
21.	MUHAMMAD AZKA YUDISTRA E	A	A	A	B	B	AMAT BAIK
22.	MUHAMMAD AZZAR HUMAZI N	B	B	B	B	B	BAIK
23.	NOVERISTA RAMADHANTI	B	B	B	B	B	BAIK
24.	PUTRI ISNAINI	B	B	B	B	B	BAIK
25.	RAKHA DANNY SURYA P	B		B	B	B	BAIK
26..	RISKI DWI NURCAHYA	B	B	B	B	B	BAIK
27.	ROSI HARU DHONI ISFA	B	B	B	B	B	BAIK
28.	SALSHABILA SALMAFITRA HERDANI	B	B	B	B	B	BAIK
29.	SLAMET HERI NUGROHO	B	B	B	C	B	BAIK
30.	SOFIANA SARWINDAH	B	B	B	B	B	BAIK
31.	VISRAMA BINTANG MUKHROM	B	B	B	B	B	BAIK

32	YONA VEGA AMELIA	B	B	B	B	B	BAIK
----	------------------	---	---	---	---	---	------

Gamping, 9 September 2016

**Mengetahui**

**Guru mata pelajaran**

**Mahasiswa PPL,**

**Paryono, S.Pd**

**NIP. 19611112 198403 1 006**

**Fitri Dwi Astuti**

**NIM. 13401241067**

### FORMAT PENILAIAN KETRAMPILAN

Aspek Ketrampilan :

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval	Nilai Kualitatif
3,66-4,00	A (Amat Baik)
2,66-3,33	B (Baik)
1,66-2,33	C (Cukup)
<1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : SMP N 4 Gamping

Kelas : VIII D

Kompetensi Dasar :

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Materi Pokok :

3. Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi
4. Beberapa Konstitusi yang berlaku di Indonesia

Periode Penilaian : 27 Juli 2016 s.d 31 Agustus 2016

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Ketrampilan			Total skor	Rata-rata	Nilai kualitatif	D is kr ip si
		Mengumpulkan Informasi	Mengemukakan Pendapat	Penggunaan Bahasa				
1.	ANANDA PUSPITA DEWANTORO	3	3	3	9	3	Baik	
2.	ANGGORO TRI PRADIBTO	2	3	3	8	2,66	Baik	
3.	ANGGUN DWI SAFITRI	3	3	3	9	3	Baik	
4.	ANINTA DESTIANA	3	3	3	9	3,33	Baik	
5.	BALQIS CHOIRUNISA	3	3	3	9	3	Baik	

6.	BAYU LAKSONO NUGROHO	3	3	3	9	3	Baik	
7.	DANDI DWIKI VONDATO	3	4	3	10	3,33	Baik	
8.	DHENA VIDANTI	3	2	3	8	2,66	Baik	
9.	DHENIES AYUNINGTYAS YHOSA PUTRI	3	3	3	9	3	Baik	
10	DHIEMAS RAKA ALIF SHABHAN	3	3	3	9	3	Baik	
11	DIAN YASMINA FAJRI	3	4	3	10	3,33	Baik	
12	FAHRIZA NASRUL AZLY	2	3	3	8	2,66	Baik	
13	FERLIAN ADI SAPUTRA	3	3	3	9	3	Baik	
14	FIKRI IMAM RAIHAN	3	4	3	10	3,33	Baik	
15	HAFIZ KALLAN SURYA PRATAMA	3	3	3	9	3	Baik	
16	HARYANI	3	3	3	9	3	Baik	
17	IRFANSYAH BINTANG WIBAWA	3	3	4	10	3.33	Baik	
18	IRVAN NUR HIDAYAT	3	4	3	10	3,33	Baik	
19	LILIES SEKARSARI	3	2	3	8	2,66	Baik	
20	LINA NAFISA	3	4	3	10	3,33	Baik	
21	MUHAMMAD AZKA YUDISTRA E	3	3	3	9	3	Baik	
22	MUHAMMAD AZZAR HUMAZI N	3	3	3	9	3	Baik	
23	NOVERISTA RAMADHANTI	3	3	3	9	3	Baik	
24	PUTRI ISNAINI	3	3	3	9	3	Baik	
25	RAKHA DANNY SURYA P	3	3	3	9	3	Baik	
26	RISKI DWI NURCAHYA	3	3	3	9	3	Baik	
27	ROSI HARU DHONI ISFA	3	3	3	9	3	Baik	
28	SALSHABILA SALMAFITRA	3	3	2	8	2,66	Baik	

	HERDANI							
29	SLAMET HERI NUGROHO	3	3	3	9	3	Baik	
30	SOFIANA SARWINDAH	3	3	3	9	3	Baik	
31	VISRAMA BINTANG MUKHROM	3	3	3	9	3	Baik	
32	YONA VEGA AMELIA	3	3	3	9	3	Baik	

Rubrik Penskoran:

4) Mengumpulkan informasi

- Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi
- Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 4 jika mengumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan

5) Mengemukakan pendapat

- Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat
- Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
- Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
- Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi

6) Penggunaan bahasa

- Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
- Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
- Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
- Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Gamping, 9 September 2016

**Mengetahui**

**Guru mata pelajaran**

**Mahasiswa PPL,**

**Paryono, S.Pd**

**NIP. 19611112 198403 1 006**

**Fitri Dwi Astuti**

**NIM. 13401241067**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK**  
**SIKAP PESERTA DIDIK**

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran . Pada kolom sikap. Tuliskan angka 1-4 . kemudian tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini :

<b>SIKAP</b>
Keaktifan
Kerjasama
Tanggungjawab
Kejujuran
Keberanian bertanya

<b>Kategori</b>
Amat Baik (A)
Baik (B)
Cukup (C)
Kurang (K)

Nama Sekolah : SMP N 4 Gamping

Kelas : VIII E

Kompetensi Dasar :

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Materi Pokok :

5. Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi
6. Beberapa Konstitusi yang berlaku di Indonesia

Periode Penilaian : 26 Juli 2016 s.d 30 Agustus 2016

NO	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK					Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Kesopanan	Kejujuran	Keberanian bertanya	
1.	ANDREAN FERDHANA S	B	A	B	B	A	BAIK
2.	ARDA YUNANDA MARSYA	B	B	B	B	B	BAIK
3.	ARIN DWI CAHYANI	B	B	B	B	B	BAIK
4.	AULIA NOVIN SAPUTRI	B	B	B	B	B	BAIK
5.	BAGAS SAPUTRA	B	B	B	B	B	BAIK

6.	BERLI MUHITA ARDANI	B	B	B	B	B	BAIK
7.	DAENG SETIAWAN	B	B	B	B	A	BAIK
8.	DHINDA DWI NUR .F						
9.	ELENA ANJAS NATHASYA	B	B	B	B	B	BAIK
10.	ERIX KELVIN PUTRA WAHYUDI	B	B	B	B	B	BAIK
11.	FERDIAN DWISAPUTRA	B	A	B	B	B	BAIK
12.	FLADA LENNA AVIYANTI	B	B	B	B	B	BAIK
13.	GRACIA RICKY RIESHA	B	A	A	B	B	BAIK
14.	HAFIZ DANIEAR PRATAMA	B	B	A	B	A	BAIK
15.	IMAS FERIKA WIDIASARI	B	B	B	B	B	BAIK
16.	IRFANDI ARSAL YAFI PRATAMA	B	B	B	B	B	BAIK
17.	ISDINIANTO	B	B	B	B	B	BAIK
18.	LINTANG MUSTIKA SARI	B	B	B	B	B	BAIK
19.	LUTFI BAKTI PRATAMA	B	B	B	B	B	BAIK
20.	MARGARITA CHRISTINA .M	A	A	B	B	B	BAIK
21.	MUHAMMAD KHUDLOIFAH M	B	B	B	B	B	BAIK
22.	NUGROHO NURAHMAN	B	B	B	B	B	BAIK
23.	RAAM ARLINDO .A	B	B	B	B	B	BAIK
24.	RICO FERNANDO	B	B	B	B	B	BAIK
25.	RISTIYAWATI	B	B	B	B	B	BAIK
26..	RIZAL ADI PRASETYA	B	B	B	B	B	BAIK
27.	RIZKA MULYANA DEWI	B	B	B	B	B	BAIK
28.	RIZQI ANGGA STYAWAN	B	B	B	B	B	BAIK
29.	SYAKHILLA EKA PUTRI	A	A	A	B	B	AMAT BAIK
30.	SYIAH NUR FITRI	B	B	B	B	B	BAIK

31.	VRISTA NUR KRISTIA	B	B	B	B	B	BAIK
32.	YORDAN YUNIAR PRATAMA	B	B	B	B	B	BAIK

Gamping, 9 September 2016

**Mengetahui**

**Guru mata pelajaran**

**Paryono, S.Pd**

**NIP. 19611112 198403 1 006**

**Mahasiswa PPL,**

**Fitri Dwi Astuti**

**NIM. 13401241067**

### FORMAT PENILAIAN KETRAMPILAN

Aspek Ketrampilan :

- Mengumpulkan informasi
- Mengemukakan pendapat
- Penggunaan bahasa

Interval	Nilai Kualitatif
3,66-4,00	A (Amat Baik)
2,66-3,33	B (Baik)
1,66-2,33	C (Cukup)
<1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : SMP N 4 Gamping

Kelas : VIII E

Kompetensi Dasar :

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Materi Pokok :

5. Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi
6. Beberapa Konstitusi yang berlaku di Indonesia

Periode Penilaian : 26 Juli 2016 s.d 30 Agustus 2016

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Ketrampilan			Total skor	Rata-rata	Nilai kualitatif	Di skripsi
		Mengumpulkan Informasi	Mengemukakan Pendapat	Penggunaan Bahasa				
1.	ANDREAN FERDHANA S	3	3	3	9	3	Baik	
2.	ARDA YUNANDA MARSYA	3	4	3	10	3,33	Baik	
3.	ARIN DWI CAHYANI	3	3	3	9	3	Baik	
4.	AULIA NOVIN SAPUTRI	3	3	3	9	3,33	Baik	
5.	BAGAS SAPUTRA	3	3	3	9	3	Baik	

6.	BERLI MUHITA ARDANI	3	3	3	9	3	Baik	
7.	DAENG SETIAWAN	3	4	3	10	3,33	Baik	
8.	DHINDA DWI NUR .F	3	3	3	9	9	Baik	
9.	ELENA ANJAS NATHASYA	3	3	3	9	3	Baik	
10	ERIX KELVIN PUTRA WAHYUDI	3	3	3	9	3	Baik	
11	FERDIAN DWISAPUTRA	3	4	3	10	3,33	Baik	
12	FLADA LENNA AVIYANTI	3	3	3	3	3	Baik	
13	GRACIA RICKY RIESHA	3	3	3	9	3	Baik	
14	HAFIZ DANIEAR PRATAMA	3	4	3	10	3,33	Baik	
15	IMAS FERIKA WIDIASARI	3	3	3	9	3	Baik	
16	IRFANDI ARSAL YAFI PRATAMA	3	3	3	9	3	Baik	
17	ISDINIANTO	3	3	4	10	3.33	Baik	
18	LINTANG MUSTIKA SARI	3	4	3	10	3,33	Baik	
19	LUTFI BAKTI PRATAMA	3	2	3	8	2,66	Baik	
20	MARGARITA CHRISTINA .M	3	4	3	10	3,33	Baik	
21	MUHAMMAD KHUDLOIFAH M	3	3	3	9	3	Baik	
22	NUGROHO NURAHMAN	3	3	3	9	3	Baik	
23	RAAM ARLINDO .A	3	3	3	9	3	Baik	
24	RICO FERNANDO	3	3	3	9	3	Baik	
25	RISTIYAWATI	3	3	3	9	3	Baik	
26	RIZAL ADI PRASETYA	3	3	3	9	3	Baik	
27	RIZKA MULYANA DEWI	3	3	3	9	3	Baik	
28	RIZQI ANGGA STYAWAN	3	3	2	8	2,66	Baik	
29	SYAKHILLA	3	4	3	10	3,33	Baik	

	EKA PUTRI							
30	SYIAH NUR FITRI	3	3	3	9	3	Baik	
31	VRISTA NUR KRISTIA	3	3	3	9	3	Baik	
32.	YORDAN YUNIAR PRATAMA	3	3	3	9	3	Baik	

Rubrik Penskoran:

7) Mengumpulkan informasi

- Skor 1 jika tidak mengumpulkan informasi
- Skor 2 jika mengumpulkan informasi dan informasi tidak sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 3 jika mengumpulkan informasi hampir sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan
- Skor 4 jika mengumpulkan informasi dan sesuai dengan materi atau perintah yang diberikan

8) Mengemukakan pendapat

- Skor 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat
- Skor 2 jika jarang mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi
- Skor 3 jika sering mengemukakan pendapat walaupun kadang kurang sesuai dengan materi
- Skor 4 jika sering mengemukakan pendapat dan pendapat sesuai dengan materi

9) Penggunaan bahasa

- Skor 1 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
- Skor 2 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa baik tetapi tidak sopan
- Skor 3 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang sopan
- Skor 4 jika dalam berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik dan sopan.

Gamping, 9 September 2016

**Mengetahui**

**Guru mata pelajaran**

**Mahasiswa PPL,**

**Paryono, S.Pd**

**NIP. 19611112 198403 1 006**

**Fitri Dwi Astuti**

**NIM. 13401241067**

## **HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN 1**

Mata Pelajaran : PKn  
Kelas : 8 C  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Tgl. Perbaikan
18 Agustus 2016
Tgl. Koreksi
19 Agustus 2016

### **1. KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan

Jumlah siswa : 31 orang  
Siswa tuntas : 24  
Siswa blm tuntas : 7

b. Ketuntasan Klasikal : BELUM

### **2. KESIMPULAN :**

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal - soal dengan kategori **di tolak**  
(dapat dilihat pada analisis butir soal)

b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual sebagai berikut :

<b>NO. ABSEN</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>	<b>Perbaikan</b>	<b>keterangan</b>
7	DEWI KUSNIAWATI	50	Tidak Tuntas	75	tuntas
19	NOVA BAGUS RAMADANI	70	Tidak Tuntas	75	tuntas
23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	70	Tidak Tuntas	75	tuntas
25	SALSA APRILIAWATI	65	Tidak Tuntas	75	tuntas
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	50	Tidak Tuntas	75	tuntas
27	SIWI APRIANA	45	Tidak Tuntas	75	tuntas
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	70	Tidak Tuntas	75	tuntas

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Gamping, 12 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Paryono,S.Pd**  
NIP.19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM.13401241067

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

**TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)**

<b>DATA UMUM</b>	<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMP NEGERI 4 GAMPING	<b>SEMESTER</b>	: 1
	<b>MATA PELAJARAN</b>	: PKn	<b>TAHUN PELAJARAN</b>	: 2016/2017
	<b>KELAS</b>	: 8 C	<b>TANGGAL TES</b>	: 11 AGUSTUS 2016
	<b>NAMA TES</b>	: ULANGAN HARIAN 1	<b>TANGGAL DIPERIKSA</b>	: 12 AGUSTUS 2016
	<b>MATERI POKOK</b>	: PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA		
	<b>NAMA PENGAJAR</b>	: FITRI DWI ASTUTI	<b>NIM</b>	: 13401241067

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	50

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	CBDAACAABC	10	10	5	0	100

**SOAL URAIAN** **a**

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	L	CBDAACDCBC	8	2	40	80	
2	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	P	DBDABCAABC	8	2	40	80	
3	ALVIN PRATISTA HAFIZH	L	CBDAACAABC	10	0	50	100	
4	ANANDA FADHILA S. H	P	CBDAACDABC	9	1	45	90	
5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	L	CBDAACAABC	10	0	50	100	
6	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	P	CBCAACAABA	8	2	40	80	
7	DEWI KUSNIAWATI	P	DACABACABA	3	7	15	30	
8	DHANI KURNIAWAN	L	CBCAACAABC	9	1	45	90	
9	ERLANG DANU DEWANTORO	L	CBDAACAABC	10	0	50	100	
10	FARAH AMANDA A	P	CBDABABABC	7	3	35	70	
11	FAREL ARDAN ZAKI	L	CCDABCABBC	7	3	35	70	
12	HASAN SASTRO	L	CBDAACAABA	9	1	45	90	
13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	P	CBDACDAABC	8	2	40	80	
14	KRISNA SURYA PUTRA	L	CBDAACAABC	10	0	50	100	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	2	3	4	5			
0	5	5	15	10	35	75	<b>75</b>
5	0	5	15	20	45	85	<b>85</b>
5	5	5	15	15	45	95	<b>95</b>
0	0	5	15	10	30	75	<b>75</b>
5	0	5	15	15	40	90	<b>90</b>
5	0	5	15	20	45	85	<b>85</b>
0	0	5	10	20	35	50	<b>50</b>
5	5	5	15	15	45	90	<b>90</b>
0	5	5	15	20	45	95	<b>95</b>
5	0	5	15	20	45	80	<b>80</b>
5	5	5	15	20	50	85	<b>85</b>
5	5	5	15	15	45	90	<b>90</b>
5	0	5	15	15	40	80	<b>80</b>
5	0	5	15	15	40	90	<b>90</b>

15	LAILI SOLICHAH	P	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	0	5	15	15	40	90	90	
16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	P	CBCAACBABA	7	3	35	70		5	0	5	15	20	45	80	80	
17	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	L	CBDABCABBC	8	2	40	80		5	0	5	15	20	45	85	85	
18	NILA NARISWARI	P	CCDACBAABC	7	3	35	70		5	0	5	15	15	40	75	75	
19	NOVA BAGUS RAMADANI	L	CBDABCABBC	8	2	40	80		0	5	5	10	10	30	70	70	
20	PUTRI ERMEILINDASARI	P	CBDAABCABC	8	2	40	80		5	0	5	15	15	40	80	80	
21	RAIHAN AQIELLA HADI AFFAND	L	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	0	5	15	5	30	80	80	
22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	L	CBBAACAABC	9	1	45	90		5	5	5	15	10	40	85	85	
23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	L	CBCAACAABC	9	1	45	90		0	5	5	10	5	25	70	70	
24	RINDI OKTAVIANI	P	CBDAAAAABC	9	1	45	90		0	0	5	15	10	30	75	75	
25	SALSA APRILIAWATI	P	CBDAAACABA	7	3	35	70		5	0	5	5	15	30	65	65	
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	P	CBCBAADCBC	5	5	25	50		0	0	5	5	15	25	50	50	
27	SIWI APRIANA	P	ABCABCDDCC	4	6	20	40		0	0	5	5	15	25	45	45	
28	UMAR FAJAR ABDULLAH	L	CBDABCAABC	9	1	45	90		5	5	5	15	10	40	85	85	
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	L	CBDABCABBC	8	2	40	80		0	5	5	10	10	30	70	70	
30	WINDA PUTRI ANDRIANI	P	CBBDaCAABC	8	2	40	80		5	0	5	10	15	35	75	75	
31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	L	CBDABCABBC	8	2	40	80		0	5	5	15	15	40	80	80	
							<b>JUMLAH :</b>	1250	2500								
							<b>TERKECIL :</b>	15,00	0,00								
							<b>TERBESAR :</b>	50,00	100,00								
							<b>RATA-RATA :</b>	40,323	78,125								
							<b>SIMPANGAN BAKU :</b>	8,459	21,914								
													1175				
													25,00				
													50,00				
													37,903				
													7,162				

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Gamping, 12 AGUSTUS 2016  
Mahasiswa PPL,

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM.13401241067

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 4 GAMPING  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN 1  
**MATA PELAJARAN** : PKn  
**KELAS/PROGRAM** : 8 C  
**TANGGAL TES** : 11 AGUSTUS 2016  
**MATERI POKOK** : PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	L	CBDAAC--BC	8	2	40	75	75	Tuntas
2	ALICIA YOSTI PERDANA SARI	P	-BDA-CAABC	8	2	40	85	85	Tuntas
3	ALVIN PRATISTA HAFIZH	L	CBDAACAABC	10	0	50	95	95	Tuntas
4	ANANDA FADHILA S. H	P	CBDAAC-ABC	9	1	45	75	75	Tuntas
5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	L	CBDAACAABC	10	0	50	90	90	Tuntas
6	DEVI NUR INDAH RAHMAWATI	P	CB-AACAAB-	8	2	40	85	85	Tuntas
7	DEWI KUSNIAWATI	P	---A---AB-	3	7	15	50	50	Tidak Tuntas
8	DHANI KURNIAWAN	L	CB-AACAABC	9	1	45	90	90	Tuntas
9	ERLANG DANU DEWANTORO	L	CBDAACAABC	10	0	50	95	95	Tuntas
10	FARAH AMANDA A	P	CBDA---ABC	7	3	35	80	80	Tuntas
11	FAREL ARDAN ZAKI	L	C-DA-CA-BC	7	3	35	85	85	Tuntas
12	HASAN SASTRO	L	CBDAACAAB-	9	1	45	90	90	Tuntas
13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPUTRI	P	CBDA--AABC	8	2	40	80	80	Tuntas
14	KRISNA SURYA PUTRA	L	CBDAACAABC	10	0	50	90	90	Tuntas
15	LAILI SOLICHAH	P	CBDAACAABC	10	0	50	90	90	Tuntas
16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEWI	P	CB-AAC-AB-	7	3	35	80	80	Tuntas
17	MUHAMAD BAGUS ANUGRAH	L	CBDA-CA-BC	8	2	40	85	85	Tuntas
18	NILA NARISWARI	P	C-DA--AABC	7	3	35	75	75	Tuntas
19	NOVA BAGUS RAMADANI	L	CBDA-CA-BC	8	2	40	70	70	Tidak Tuntas
20	PUTRI ERMEILINDASARI	P	CBDA--ABC	8	2	40	80	80	Tuntas
21	RAIHAN AQIELLA HADI AFFANDI	L	CBDAACAABC	10	0	50	80	80	Tuntas
22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	L	CB-AACAABC	9	1	45	85	85	Tuntas
23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	L	CB-AACAABC	9	1	45	70	70	Tidak Tuntas
24	RINDI OKTAVIANI	P	CBDA--AABC	9	1	45	75	75	Tuntas
25	SALSA APRILIAWATI	P	CBDA--AB-	7	3	35	65	65	Tidak Tuntas
26	SANDRA NATHANIA SUKMA	P	CB--A---BC	5	5	25	50	50	Tidak Tuntas
27	SIWI APRIANA	P	-B-A-C---C	4	6	20	45	45	Tidak Tuntas
28	UMAR FAJAR ABDULLAH	L	CBDA-CAABC	9	1	45	85	85	Tuntas
29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	L	CBDA-CA-BC	8	2	40	70	70	Tidak Tuntas
30	WINDA PUTRI ANDRIANI	P	CB--aCAABC	8	2	40	75	75	Tuntas
31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	L	CBDA-CA-BC	8	2	40	80	80	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	31 orang	JUMLAH :		1250		2425	
	- Jumlah yang tuntas	:	24 orang	TERKECIL :		15,00		45	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	7 orang	TERBESAR :		50,00		95	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	19 orang	RATA-RATA :		40,323		78,230	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	12 orang	SIMPANGAN BAKU :		8,459		12,487	

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Sleman, 12 AGUSTUS 2016  
Mahasiswa PPL,

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM.13401241067

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas : 8 C  
 Jenis Tes : ULANGAN HARIAN 1  
 Tanggal Ujian : 11 AGUSTUS 2016  
 Materi Pokok : PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,903	-13,424	0,603	A	0,032	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,903	-	-					
					D	0,065	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,903	-13,454	0,472	A	0,032	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,903	-	-					
					C	0,065	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,710	-9,529	0,452	A	0,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,065	-	-					
					C	0,226	-	-					
					D	0,710	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,935	-14,227	0,247	A	0,935	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,032	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,613	-7,806	0,469	A	0,581	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,323	-	-					
					C	0,065	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,032	-	-					
6	6	0,742	-10,131	0,466	A	0,161	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,065	-	-					
					C	0,742	-	-					
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,710	-9,474	0,623	A	0,710	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,065	-	-					
					C	0,097	-	-					
					D	0,129	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,742	-10,159	0,377	A	0,742	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,161	-	-					
					C	0,065	-	-					
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
9	9	0,968	-14,944	0,446	A	0,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,968	-	-					
					C	0,032	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
10	10	0,839	-12,102	0,333	A	0,161	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,839	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
11	11	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
12	12	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
13	13	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
14	14	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
15	15	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
16	16	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
17	17	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
18	18	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					C	-	-	-					Direvisi
					D	-	-	-				lebih baik.	
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
19	19	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
20	20	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: PKn	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/PROGRAM	: 8 C	TANGGAL TES	: 11 AGUSTUS 2016
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 1	TANGGAL DIPERIKSA	: 12 AGUSTUS 2016
MATERI POKOK	: PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA		
NAMA PENGAJAR	: FITRI DWI ASTUTI	NIM	: 13401241067

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 31 orang
Jumlah Butir Soal	: 10 Pil. Ganda
KKM	: 75
Banyak siswa $\geq$ KKM	: 24 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 7 Siswa
Jumlah siswa	: 31 Siswa
Daya serap	: 78%
Ketuntasan klasikal	: 77%
Perbaikan individu	: 7 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f $\times$ x)
100	0	0
95	2	190
90	5	450
85	6	510
80	6	480
75	5	375
70	3	210
65	1	65
60	0	0
55	0	0
50	2	100
45	1	45
40	0	0
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0		0
Jumlah	31	2425

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Gamping, 12 AGUSTUS 2016  
Guru Mata Pelajaran,

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM. 13401241067

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
ULANGAN HARIAN 1**

Mata Pelajaran : PKn  
Kelas : 8 C  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

**1. KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan

Jumlah siswa : 31  
Siswa tuntas : 31  
Siswa blm tuntas : 0

b. Ketuntasan Klasikal : **100%**

2. Siswa yang telah melaksanakan perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO.	NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	JUMLAH SOAL	HASIL
1	1	AHMAD ABIM MUMTA AZAH	75	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
2	2	ALICIA YOSTI PERDANA SA	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
3	3	ALVIN PRATISTA HAFIZH	95	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
4	4	ANANDA FADHILA S. H	75	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
5	5	BAGUS BAYU KUNCAHYO	90	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
6	6	DEVI NUR INDAH RAHMAWA	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
7	7	DEWI KUSNIAWATI	50	Ada 7 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
8	8	DHANI KURNIAWAN	90	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
9	9	ERLANG DANU DEWANTOR	95	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
10	10	FARAH AMANDA A	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
11	11	FAREL ARDAN ZAKI	85	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
12	12	HASAN SASTRO	90	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
13	13	HAYU ISTIQOMAH SYAHPU	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
14	14	KRISNA SURYA PUTRA	90	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
15	15	LAILI SOLICHAH	90	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
16	16	LIA LISTIA ANGGRAENI DEV	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
17	17	MUHAMAD BAGUS ANUGRA	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
18	18	NILA NARISWARI	75	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
19	19	NOVA BAGUS RAMADANI	70	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
20	20	PUTRI ERMEILINDASARI	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
21	21	RAIHAN AQIELLA HADI AFF	80	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
22	22	RIDHWAN RAIS ABDULLAH	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
23	23	RIFQI CAHYA SAPUTRA	70	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
24	24	RINDI OKTAVIANI	75	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
25	25	SALSA APRILIAWATI	65	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
26	26	SANDRA NATHANIA SUKMA	50	Ada 5 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
27	27	SIWI APRIANA	45	Ada 6 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
28	28	UMAR FAJAR ABDULLAH	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
29	29	VIO PUTRA ADI PRATAMA	70	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
30	30	WINDA PUTRI ANDRIANI	75	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
31	31	ZUAN FIRDAN FACHREZI	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Gamping 19 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM.13401241067

## DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMP NEGERI 4 GAMPING	<b>SEMESTER</b>	: 1
	<b>MATA PELAJARAN</b>	: PKn	<b>TAHUN PELAJARAN</b>	: 2016/2017
	<b>KELAS</b>	: 8 D	<b>TANGGAL TES</b>	: 11 AGUSTUS 2016
	<b>NAMA TES</b>	: ULANGAN HARIAN 1	<b>TANGGAL DIPERIKSA</b>	: 12 AGUSTUS 2016
	<b>MATERI POKOK</b>	: PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA		
	<b>NAMA PENGAJAR</b>	: FITRI DWI ASTUTI	<b>NIM</b>	: 13401241067

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
<b>5</b>	<b>50</b>

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	CBDAACAABC	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

**SOAL URAIAN a**

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA <small>(Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)</small>	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ANANDA PUSPITA DEWANTORO	P	CBDBACAADC	8	2	40	80	
2	ANGGORO TRI PRADIBTO	L	CBDBACABBC	8	2	40	80	
3	ANGGUN DWI SAFITRI	P	CBDBACAABC	9	1	45	90	
4	ANINTA DESTIANA	P	CBDAACABBA	8	2	40	80	
5	BALQIS CHOIRUNISA	P	CBDAACAABC	10	0	50	100	
6	BAYU LAKSONO NUGROHO	L	CBDAABAABC	9	1	45	90	
7	DANDI DWIKI VONDATO	L	CBDBACADBC	8	2	40	80	
8	DHENA VIDANTI	P	CBDBACABBC	8	2	40	80	
9	DHENIES AYUNINGTYAS	P	CBDAACAABC	10	0	50	100	
10	DHIEMAS RAKA ALIF SHABHAN	L	CADAACAABC	9	1	45	90	
11	DIAN YASMINA FAJRI	P	CBDAACAABA	9	1	45	90	
12	FAHRIZA NASRUL AZLY	L	CBDAACCBBB	7	3	35	70	
13	FERLIAN ADI SAPUTRA	L	CBDAACABBC	9	1	45	90	
14	FIKRI IMAM RAIHAN	L	CBDBACABBB	7	3	35	70	
15	HAFIZ KALLAN SURYA PRATAMA	L	CBDAACAABC	10	0	50	100	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	2	3	4	5			
0	0	5	15	20	40	80	80
5	0	5	5	20	35	75	75
5	0	5	15	15	40	85	85
5	0	5	10	15	35	75	75
5	0	5	5	20	35	85	85
5	0	5	15	10	35	80	80
5	0	5	15	20	45	85	85
5	0	5	15	20	45	85	85
5	0	5	10	20	40	90	90
0	0	5	15	20	40	85	85
5	0	5	5	10	25	70	70
0	0	5	15	20	40	75	75
0	0	5	15	20	40	85	85
0	5	5	15	20	45	80	80
5	0	5	0	20	30	80	80

16	HARYANI	P	CBDAACDABC	9	1	45	90		0	0	5	15	15	35	80	80
17	IRFANSYAH BINTANG WIBAWA	L	CBDBACBABC	8	2	40	80		5	0	5	15	15	40	80	80
18	IRVAN NUR HIDAYAT	L	CBDBACABBB	7	3	35	70		0	5	5	15	20	45	80	80
19	LILIES SEKARSARI	P	CBDAACBDBB	7	3	35	70		5	5	5	15	15	45	80	80
20	LINA NAFISA	P	CBDBACAABC	9	1	45	90		5	0	5	15	15	40	85	85
21	MUHAMMAD AZKA YUDISTRA E	L	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	0	5	15	20	45	95	95
22	MUHAMMAD AZZAR HUMAZI N	L	CBDBACAABC	9	1	45	90		5	0	5	15	15	40	85	85
23	NOVERISTA RAMADHANTI	P	CBDBACABBC	8	2	40	80		5	0	5	15	20	45	85	85
24	PUTRI ISNAINI	P	CBDAACABBC	9	1	45	90		0	5	0	10	20	35	80	80
25	RAKHA DANNY SURYA P	L	CBDBACABBC	8	2	40	80		5	0	5	5	20	35	75	75
26	RISKI DWI NURCAHYA	P	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	0	5	15	15	40	90	90
27	ROSI HARU DHONI ISFA	P	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	0	5	15	20	45	95	95
28	SALSHABILA SALMAFITRA HERDANI	P	CBDBACAABC	9	1	45	90		5	0	5	15	15	40	85	85
29	SLAMET HERI NUGROHO	L	CBDAACDBBB	7	3	35	70		0	0	5	15	20	40	75	75
30	SOFIANA SARWINDAH	P	CBDAACDABC	9	1	45	90		0	0	5	15	15	35	80	80
31	VISRAMA BINTANG MUKHROM	L	CBDAABAABC	9	1	45	90		5	0	5	15	15	40	85	85
32	YONA VEGA AMELIA	P	CBDAACABBC	9	1	45	90		5	0	5	15	20	45	90	90
							<b>JUMLAH :</b>	1380	2760							
							<b>TERKECIL :</b>	35,00	0,00							
							<b>TERBESAR :</b>	50,00	100,00							
							<b>RATA-RATA :</b>	43,125	83,636							
							<b>SIMPANGAN BAKU :</b>	4,878	17,822							
														1260		
														25,00		
														45,00		
														39,375		
														4,878		

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Gamping, 25 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL,

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM.13401241067

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 4 GAMPING  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN 1  
**MATA PELAJARAN** : PKn  
**KELAS/PROGRAM** : 8 D  
**TANGGAL TES** : 11 AGUSTUS 2016  
**MATERI POKOK** : PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ANANDA PUSPITA DEWANTORO	P	CBD-ACAA-C	8	2	40	80	80	Tuntas
2	ANGGORO TRI PRADIBTO	L	CBD-ACA-BC	8	2	40	75	75	Tuntas
3	ANGGUN DWI SAFITRI	P	CBD-ACAABC	9	1	45	85	85	Tuntas
4	ANINTA DESTIANA	P	CBDAACA-B-	8	2	40	75	75	Tuntas
5	BALQIS CHOIRUNISA	P	CBDAACAABC	10	0	50	85	85	Tuntas
6	BAYU LAKSONO NUGROHO	L	CBDA-AABC	9	1	45	80	80	Tuntas
7	DANDI DWIKI VONDATO	L	CBD-ACA-BC	8	2	40	85	85	Tuntas
8	DHENA VIDANTI	P	CBD-ACA-BC	8	2	40	85	85	Tuntas
9	DHENIES AYUNINGTYAS	P	CBDAACAABC	10	0	50	90	90	Tuntas
10	DHIEMAS RAKA ALIF SHABHAN	L	C-DAACAABC	9	1	45	85	85	Tuntas
11	DIAN YASMINA FAJRI	P	CBDAACAAB-	9	1	45	70	70	Tidak Tuntas
12	FAHRIZA NASRUL AZLY	L	CBDAAC--B-	7	3	35	75	75	Tuntas
13	FERLIAN ADI SAPUTRA	L	CBDAACA-BC	9	1	45	85	85	Tuntas
14	FIKRI IMAM RAIHAN	L	CBD-ACA-B-	7	3	35	80	80	Tuntas
15	HAFIZ KALLAN SURYA PRATAMA	L	CBDAACAABC	10	0	50	80	80	Tuntas
16	HARYANI	P	CBDAAC-ABC	9	1	45	80	80	Tuntas
17	IRFANSYAH BINTANG WIBAWA	L	CBD-AC-ABC	8	2	40	80	80	Tuntas
18	IRVAN NUR HIDAYAT	L	CBD-ACA-B-	7	3	35	80	80	Tuntas
19	LILIES SEKARSARI	P	CBDAAC--B-	7	3	35	80	80	Tuntas
20	LINA NAFISA	P	CBD-ACAABC	9	1	45	85	85	Tuntas
21	MUHAMMAD AZKA YUDISTRA E	L	CBDAACAABC	10	0	50	95	95	Tuntas
22	MUHAMMAD AZZAR HUMAZI N	L	CBD-ACAABC	9	1	45	85	85	Tuntas
23	NOVERISTA RAMADHANTI	P	CBD-ACA-BC	8	2	40	85	85	Tuntas
24	PUTRI ISNAINI	P	CBDAACA-BC	9	1	45	80	80	Tuntas
25	RAKHA DANNY SURYA P	L	CBD-ACA-BC	8	2	40	75	75	Tuntas
26	RISKI DWI NURCAHYA	P	CBDAACAABC	10	0	50	90	90	Tuntas
27	ROSI HARU DHONI ISFA	P	CBDAACAABC	10	0	50	95	95	Tuntas
28	SALSHABILA SALMAFITRA HERDANI	P	CBD-ACAABC	9	1	45	85	85	Tuntas
29	SLAMET HERI NUGROHO	L	CBDAAC--B-	7	3	35	75	75	Tuntas
30	SOFIANA SARWINDAH	P	CBDAAC-ABC	9	1	45	80	80	Tuntas
31	VISRAMA BINTANG MUKHROM	L	CBDA-AABC	9	1	45	85	85	Tuntas
32	YONA VEGA AMELIA	P	CBDAACA-BC	9	1	45	90	90	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 32 orang			JUMLAH :		1380		2640	
	- Jumlah yang tuntas : 31 orang			TERKECIL :		35,00		70	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 1 orang			TERBESAR :		50,00		95	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 16 orang			RATA-RATA :		43,125		82,500	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 16 orang			SIMPANGAN BAKU :		4,878		5,820	

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Gamping, 25 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM. 13401241067

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas : : 8 D  
 Jenis Tes : : ULANGAN HARIAN 1  
 Tanggal Ujian : : 11 AGUSTUS 2016  
 Materi Pokok : : PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA

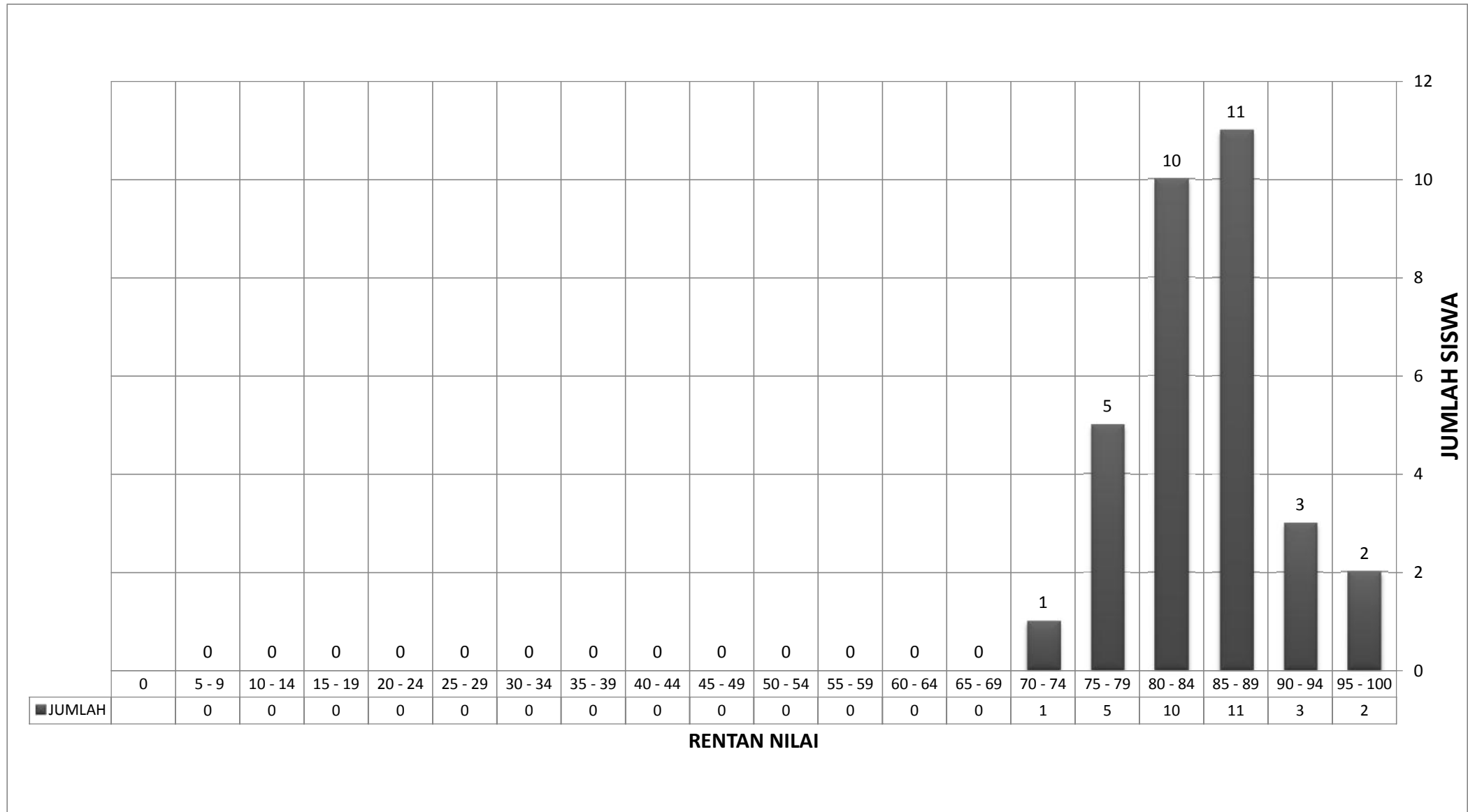
No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,969	-27,879	0,000	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	1,000	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,969	-27,889	-0,070	A	0,031	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,969	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,969	-27,879	0,000	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	1,000	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,594	-14,034	0,406	A	0,594	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,406	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,969	-27,879	0,000	A	1,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,938	-26,581	-0,101	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,938	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,813	-21,511	0,396	A	0,813	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,031	-	-					
					D	0,094	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,563	-12,984	0,705	A	0,563	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,375	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,063	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
9	9	0,969	-27,863	0,117	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,969	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
10	10	0,781	-20,273	0,659	A	0,063	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,156	-	-					
					C	0,781	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
11	11	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
12	12	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
13	13	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
14	14	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
15	15	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
16	16	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
17	17	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
18	18	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
19	19	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
20	20	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					

# GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : PKn  
 KELAS : 8 D

SEMESTER : 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017



## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: PKn	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/PROGRAM	: 8 D	TANGGAL TES	: 11 AGUSTUS 2016
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 1	TANGGAL DIPERIKSA	: 12 AGUSTUS 2016
MATERI POKOK	: PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA		
NAMA PENGAJAR	: FITRI DWI ASTUTI	NIM	: 13401241067

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 32 orang
Jumlah Butir Soal	: 10 Pil. Ganda
KKM	: 75
Banyak siswa $\geq$ KKM	: 31 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 1 Siswa
Jumlah siswa	: 32 Siswa
Daya serap	: 83%
Ketuntasan klasikal	: 97%
Perbaikan individu	: 1 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f × x)
100	0	0
95	2	190
90	3	270
85	11	935
80	10	800
75	5	375
70	1	70
65	0	0
60	0	0
55	0	0
50	0	0
45	0	0
40	0	0
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0	0	0
Jumlah	32	2640

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

Gamping, 12 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran,

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM. 13401241067

## **HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN 1**

Mata Pelajaran : PKn  
Kelas : 8 D  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Tgl. Perbaikan
24 Agustus 2016
Tgl. Koreksi
25 Agustus 2016

### **1. KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan

Jumlah siswa : 32 orang

Siswa tuntas : 31

Siswa blm tuntas : 1

b. Ketuntasan Klasikal : BELUM

### **2. KESIMPULAN :**

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal - soal dengan kategori **di tolak**

(dapat dilihat pada analisis butir soal)

b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual sebagai berikut :

<b>NO. ABSEN</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>	<b>KETERANGAN</b>	<b>Perbaikan</b>	<b>Keterangan</b>
11	DIAN YASMINA FAJRI	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Gamping, 25 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM. 13401241067

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
ULANGAN HARIAN 1**

Mata Pelajaran : PKn  
Kelas : 8 D  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

**1. KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan

Jumlah siswa : 32  
Siswa tuntas : 32  
Siswa blm tuntas : 0

b. Ketuntasan Klasikal : **100%**

2. Siswa yang telah melaksanakan perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO.	NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	JUMLAH SOAL	HASIL
1	1	ANANDA PUSPITA DEWANT	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
2	2	ANGGORO TRI PRADIBTO	75	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
3	3	ANGGUN DWI SAFITRI	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
4	4	ANINTA DESTIANA	75	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
5	5	BALQIS CHOIRUNISA	85	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
6	6	BAYU LAKSONO NUGROHO	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
7	7	DANDI DWIKI VONDATO	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
8	8	DHENA VIDANTI	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
9	9	DHENIES AYUNINGTYAS	90	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
10	10	DHIEMAS RAKA ALIF SHABH	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
11	11	DIAN YASMINA FAJRI	70	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
12	12	FAHRIZA NASRUL AZLY	75	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
13	13	FERLIAN ADI SAPUTRA	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
14	14	FIKRI IMAM RAIHAN	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
15	15	HAFIZ KALLAN SURYA PRA	80	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
16	16	HARYANI	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
17	17	IRFANSYAH BINTANG WIBA	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
18	18	IRVAN NUR HIDAYAT	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
19	19	LILIES SEKARSARI	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
20	20	LINA NAFISA	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
21	21	MUHAMMAD AZKA YUDISTF	95	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
22	22	MUHAMMAD AZZAR HUMAZ	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
23	23	NOVERISTA RAMADHANTI	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
24	24	PUTRI ISNAINI	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
25	25	RAKHA DANNY SURYA P	75	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
26	26	RISKI DWI NURCAHYA	90	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
27	27	ROSI HARU DHONI ISFA	95	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
28	28	SALSHABILA SALMAFITRA H	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
29	29	SLAMET HERI NUGROHO	75	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
30	30	SOFIANA SARWINDAH	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
31	31	VISRAMA BINTANG MUKHR	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
32	32	YONA VEGA AMELIA	90	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

Gamping, 25 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM.13401241067

### DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
	MATA PELAJARAN	: PKn	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
	KELAS	: 8 E	TANGGAL TES	: 16 AGUSTUS 2016
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 1	TANGGAL DIPERIKSA	: 17 AGUSTUS 2016
	MATERI POKOK	: PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA		
	NAMA PENGAJAR	: FITRI DWI ASTUTI	NIM	: 13401241067

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	50

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	CBDAACAABC	10	10	5	0	100

**SOAL URAIAN a**

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA <small>(Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)</small>	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ANDREAN FERDHANA S	L	CBDDACACCC	7	3	35	70	
2	ARDA YUNANDA MARSYA	P	CBDAACAABB	9	1	45	90	
3	ARIN DWI CAHYANI	P	CBDBACAABA	8	2	40	80	
4	AULIA NOVIN SAPUTRI	P	CBCBACAABC	8	2	40	80	
5	BAGAS SAPUTRA	L	CBDAABAABC	9	1	45	90	
6	BERLI MUHITA ARDANI	L	CADAAACBBC	6	4	30	60	
7	DAENG SETIAWAN	L	CBCAACCABC	8	2	40	80	
8	DHINDA DWI NUR .F	P	CBDAAADBBC	7	3	35	70	
9	ELENA ANJAS NATHASYA	P	CBDDACDAAC	7	3	35	70	
10	ERIX KELVIN PUTRA WAHYUDI	L	CBDAACAABB	9	1	45	90	
11	FERDIAN DWI SAPUTRA	L	CBCABCACBC	7	3	35	70	
12	FLADA LENNA AVIYANTI	P	CBDDACDACC	7	3	35	70	
13	GRACIA RICKY RIESHA	P	ABDADCBABC	7	3	35	70	
14	HAFIZ DANIEAR PRATAMA	L	CBCDACCABC	7	3	35	70	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	2	3	4	5			
					0		
0	0	5	15	20	40	75	75
5	5	5	10	20	45	90	90
5	5	5	15	15	45	85	85
0	0	5	15	20	40	80	80
5	5	5	15	5	35	80	80
0	0	5	5	20	30	60	60
5	5	5	15	0	30	70	70
5	0	5	15	20	45	80	80
5	5	5	10	20	45	80	80
5	5	5	5	5	25	70	70
5	0	5	15	10	35	70	70
5	0	5	10	20	40	75	75
5	5	5	15	20	50	85	85
5	0	5	15	20	45	80	80

15	IMAS FERIKAWIDIASARI	P	CBDCACAABC	9	1	45	90		0	0	5	15	15	35	80	80
16	IRFANDIARSAL YAFI PRATAMA	L	CADABCACBC	7	3	35	70		5	0	5	0	15	25	60	60
17	ISDINIANTO	L	CADCAAACBC	6	4	30	60		0	0	5	15	10	30	60	60
18	LINTANG MUSTIKASARI	P	CBDAACCCBA	7	3	35	70		5	0	5	15	20	45	80	80
19	LUTFI BAKTI PRATAMA	L	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	0	5	15	20	45	95	95
20	MARGARITA CHRISTINA .M	P	CBDDACDABC	8	2	40	80		5	0	5	10	20	40	80	80
21	MUHAMMAD KHUDLOIFAH M	L	CBCAACBABC	8	2	40	80		5	5	5	5	0	20	60	60
22	NUGROHO NURAHMAN	L	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	5	5	5	5	25	75	75
23	RAAM ARLINDO .A	L	CBDCAAACBC	7	3	35	70		0	0	5	15	20	40	75	75
24	RICO FERNANDO	L	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	5	5	5	5	25	75	75
25	RISTIYAWATI	P	CDDAABCABC	7	3	35	70		5	0	5	5	20	35	70	70
26	RIZAL ADI PRASETYA	L	CCDAACDABC	8	2	40	80		5	5	5	15	10	40	80	80
27	RISKA MULYANA DEWI	P	CBDBACCBDC	6	4	30	60		0	0	5	15	20	40	70	70
28	RIZQI ANGGASTYAWAN	L	CBDBBACAABC	8	2	40	80		5	0	5	15	15	40	80	80
29	SYAKHILLA EKA PUTRI	P	CBDAACAABC	10	0	50	100		5	0	5	15	20	45	95	95
30	SYIAH NUR FITRI	P	AACAACCABC	6	4	30	60		5	5	5	10	20	45	75	75
31	VRISTA NUR KRISTIA	P	CBBAACCBBC	7	3	35	70		5	0	5	15	20	45	80	80
32	YORDAN YUNIAR PRATAMA	L	CBDCACAABC	8	2	40	80		5	0	5	15	20	45	85	85
<b>JUMLAH :</b>									1240	2480				1215		
<b>TERKECIL :</b>									30,00	0,00				20,00		
<b>TERBESAR :</b>									50,00	100,00				50,00		
<b>RATA-RATA :</b>									38,750	75,152				37,969		
<b>SIMPANGAN BAKU :</b>									6,091	18,049				7,917		

Gamping, 26 Agustus 2016

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Mahasiswa PPL

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM. 13401241067

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas : 8 E  
 Jenis Tes : ULANGAN HARIAN 1  
 Tanggal Ujian : 16 AGUSTUS 2016  
 Materi Pokok : PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,938	-19,062	0,269	A	0,063	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,938	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,813	-15,436	0,434	A	0,125	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,813	-	-	#				
					C	0,031	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,750	-13,866	0,181	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,031	-	-					
					C	0,219	-	-					
					D	0,750	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,594	-10,111	0,252	A	0,594	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,125	-	-					
					C	0,094	-	-					
					D	0,188	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,875	-17,250	0,158	A	0,875	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,094	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,813	-15,474	0,301	A	0,125	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,813	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,531	-8,668	0,535	A	0,531	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-					
					C	0,250	-	-					
					D	0,156	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,688	-12,179	0,590	A	0,688	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,125	-	-					
					C	0,188	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

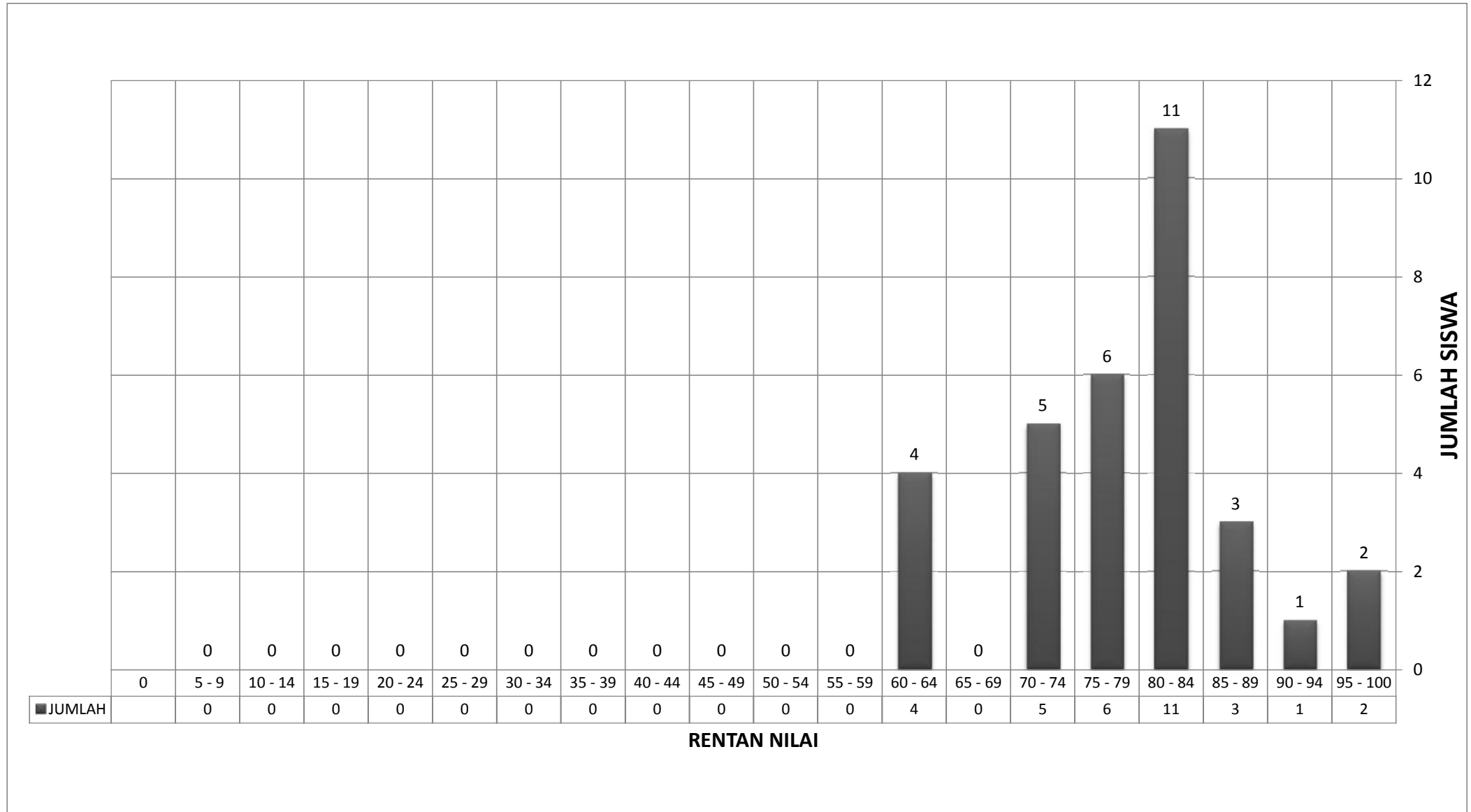
No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
9	9	0,875	-17,210	0,315	A	0,031	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,875	-	-	#				
					C	0,063	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
10	10	0,875	-17,330	-0,158	A	0,063	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,063	-	-	#				
					C	0,875	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
11	11	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
12	12	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
13	13	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
14	14	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
15	15	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
16	16	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
17	17	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
18	18	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					C	-	-	-					Direvisi
					D	-	-	-					baik.
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
19	19	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
20	20	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

# GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : PKn  
 KELAS : 8 E

SEMESTER : 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017



## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 GAMPING	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: PKn	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/PROGRAM	: 8 E	TANGGAL TES	: 16 AGUSTUS 2016
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN 1	TANGGAL DIPERIKSA	: 17 AGUSTUS 2016
MATERI POKOK	: PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA		
NAMA PENGAJAR	: FITRI DWI ASTUTI	NIM	: 13401241067

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 32 orang
Jumlah Butir Soal	: 10 Pil. Ganda
KKM	: 75
Banyak siswa $\geq$ KKM	: 23 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 9 Siswa
Jumlah siswa	: 32 Siswa
Daya serap	: 77%
Ketuntasan klasikal	: 72%
Perbaikan individu	: 9 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Belum tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f × x)
100	0	0
95	2	190
90	1	90
85	3	255
80	11	880
75	6	450
70	5	350
65	0	0
60	4	240
55	0	0
50	0	0
45	0	0
40	0	0
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0		0
Jumlah	32	2455

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Gamping, 26 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran,

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM. 13401241067

## HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : PKn  
Kelas : 8 E  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Tgl. Perbaikan
23 Agustus 2016
Tgl. Koreksi
24 Agustus 2016

### 1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa : 32 orang  
Siswa tuntas : 23  
Siswa blm tuntas : 9

b. Ketuntasan Klasikal : BELUM

### 2. KESIMPULAN :

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal - soal dengan kategori **di tolak**  
(dapat dilihat pada analisis butir soal)

b. Siswa yang perlu perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN	Perbaikan	Keterangan
6	BERLI MUHITA ARDANI	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
7	DAENG SETIAWAN	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
10	ERIX KELVIN PUTRA WAHYUDI	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
11	FERDIAN DWI SAPUTRA	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
16	IRFANDI ARSAL YAFI PRATAMA	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
17	ISDINIANTO	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
21	MUHAMMAD KHUDLOIFAH M	60	Tidak Tuntas	75	Tuntas
25	RISTIYAWATI	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas
27	RISKA MULYANA DEWI	70	Tidak Tuntas	75	Tuntas

Gamping, 26 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Mahasiswa PPL

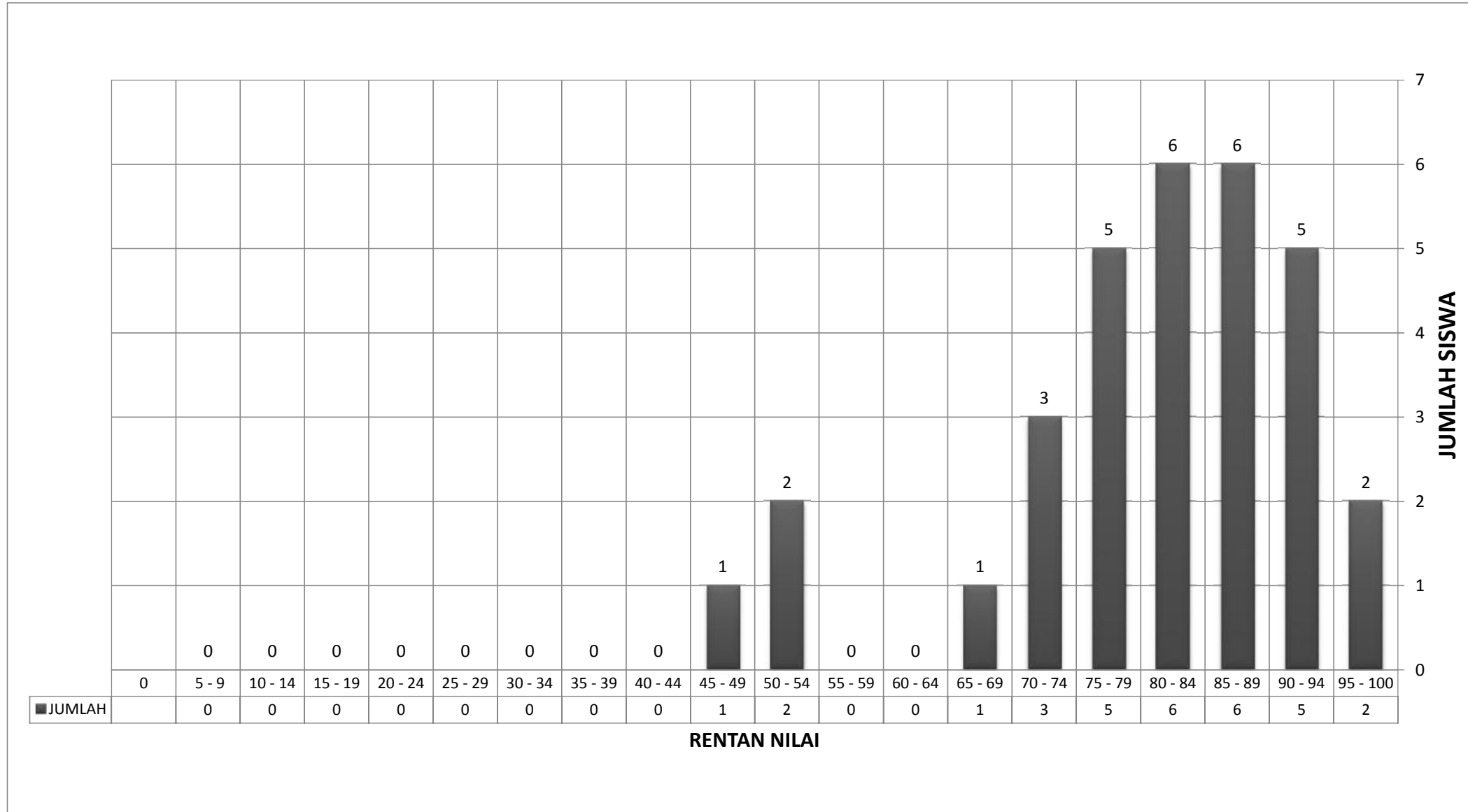
Paryono, S.Pd  
NIP. 19611112 198403 1 006

Fitri Dwi Astuti  
NIM. 13401241067

# GRAFIK HASIL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN : PKn  
 KELAS : 8 C

SEMESTER : 1  
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017



## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 4 GAMPING  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN 1  
**MATA PELAJARAN** : PKn  
**KELAS/PROGRAM** : 8 E  
**TANGGAL TES** : 16 AGUSTUS 2016  
**MATERI POKOK** : PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	ANDREAN FERDhana S	L	CBD-ACA--C	7	3	35	75	75	Tuntas
2	ARDA YUNANDA MARSYA	P	CBDAACAAB-	9	1	45	90	90	Tuntas
3	ARIN DWI CAHYANI	P	CBD-ACAAB-	8	2	40	85	85	Tuntas
4	AULIA NOVIN SAPUTRI	P	CB--ACAABC	8	2	40	80	80	Tuntas
5	BAGAS SAPUTRA	L	CBDA--AABC	9	1	45	80	80	Tuntas
6	BERLI MUHITA ARDANI	L	C-DAA---BC	6	4	30	60	60	Tidak Tuntas
7	DAENG SETIAWAN	L	CB-AAC-ABC	8	2	40	70	70	Tidak Tuntas
8	DHINDA DWI NUR .F	P	CBDA--BC	7	3	35	80	80	Tuntas
9	ELENA ANJAS NATHASYA	P	CBD-AC-A-C	7	3	35	80	80	Tuntas
10	ERIX KELVIN PUTRA WAHYUDI	L	CBDAACAAB-	9	1	45	70	70	Tidak Tuntas
11	FERDIAN DWI SAPUTRA	L	CB-A-CA-BC	7	3	35	70	70	Tidak Tuntas
12	FLADA LENNA AVIYANTI	P	CBD-AC-A-C	7	3	35	75	75	Tuntas
13	GRACIA RICKY RIESHA	P	-BDA-C-ABC	7	3	35	85	85	Tuntas
14	HAFIZ DANIEAR PRATAMA	L	CB--AC-ABC	7	3	35	80	80	Tuntas
15	IMAS FERIKAWIDIASARI	P	CBD-ACAABC	9	1	45	80	80	Tuntas
16	IRFANDI ARSAL YAFI PRATAMA	L	C-DA-CA-BC	7	3	35	60	60	Tidak Tuntas
17	ISDINIANTO	L	C-D-A-A-BC	6	4	30	60	60	Tidak Tuntas
18	LINTANG MUSTIKA SARI	P	CBDAAC--B-	7	3	35	80	80	Tuntas
19	LUTFI BAKTI PRATAMA	L	CBDAACAABC	10	0	50	95	95	Tuntas
20	MARGARITA CHRISTINA .M	P	CBD-AC-ABC	8	2	40	80	80	Tuntas
21	MUHAMMAD KHUDLOIFAH M	L	CB-AAC-ABC	8	2	40	60	60	Tidak Tuntas
22	NUGROHO NURAHMAN	L	CBDAACAABC	10	0	50	75	75	Tuntas
23	RAAM ARLINDO .A	L	CBD-A-A-BC	7	3	35	75	75	Tuntas
24	RICO FERNANDO	L	CBDAACAABC	10	0	50	75	75	Tuntas
25	RISTIYAWATI	P	C-DAA--ABC	7	3	35	70	70	Tidak Tuntas
26	RIZAL ADI PRASETYA	L	C-DAAC-ABC	8	2	40	80	80	Tuntas
27	RISKA MULYANA DEWI	P	CBD-AC---C	6	4	30	70	70	Tidak Tuntas
28	RIZQI ANGGASTYAWAN	L	CBD--CAABC	8	2	40	80	80	Tuntas
29	SYAKHILLA EKA PUTRI	P	CBDAACAABC	10	0	50	95	95	Tuntas
30	SYIAH NUR FITRI	P	---AAC-ABC	6	4	30	75	75	Tuntas
31	VRISTA NUR KRISTIA	P	CB-AAC--BC	7	3	35	80	80	Tuntas
32	YORDAN YUNIAR PRATAMA	L	CB--ACAABC	8	2	40	85	85	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test : 32 orang			JUMLAH :		1240		2455	
	- Jumlah yang tuntas : 23 orang			TERKECIL :		30,00		60	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 9 orang			TERBESAR :		50,00		95	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 17 orang			RATA-RATA :		38,750		76,720	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 15 orang			SIMPANGAN BAKU :		6,091		9,035	

Gamping, 26 Agustus 2016

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Mahasiswa PPL

**Paryono. S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM. 13401241067

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN  
ULANGAN HARIAN 1**

Mata Pelajaran : PKn  
Kelas : 8 E  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

**1. KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan

Jumlah siswa : 32  
Siswa tuntas : 32  
Siswa blm tuntas : 0

b. Ketuntasan Klasikal : **100%**

2. Siswa yang telah melaksanakan perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO.	NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	JUMLAH SOAL	HASIL
1	1	ANDREAN FERDHANA S	75	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
2	2	ARDA YUNANDA MARSYA	90	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
3	3	ARIN DWI CAHYANI	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
4	4	AULIA NOVIN SAPUTRI	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
5	5	BAGAS SAPUTRA	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
6	6	BERLI MUHITA ARDANI	60	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
7	7	DAENG SETIAWAN	70	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
8	8	DHINDA DWI NUR .F	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
9	9	ELENA ANJAS NATHASYA	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
10	10	ERIX KELVIN PUTRA WAHY	70	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
11	11	FERDIAN DWI SAPUTRA	70	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
12	12	FLADA LENNA AVIYANTI	75	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
13	13	GRACIA RICKY RIESHA	85	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
14	14	HAFIZ DANIEAR PRATAMA	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
15	15	IMAS FERIKAWIDIASARI	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
16	16	IRFANDI ARSAL YAFI PRATAMA	60	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
17	17	ISDINIANTO	60	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
18	18	LINTANG MUSTIKA SARI	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
19	19	LUTFI BAKTI PRATAMA	95	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
20	20	MARGARITA CHRISTINA .M	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
21	21	MUHAMMAD KHUDLOIFAH I	60	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
22	22	NUGROHO NURAHMAN	75	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
23	23	RAAM ARLINDO .A	75	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
24	24	RICO FERNANDO	75	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
25	25	RISTIYAWATI	70	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
26	26	RIZAL ADI PRASETYA	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
27	27	RISKA MULYANA DEWI	70	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	75
28	28	RIZQI ANGGASTYAWAN	80	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
29	29	SYAKHILLA EKA PUTRI	95	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
30	30	SYIAH NUR FITRI	75	Ada 4 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
31	31	VRISTA NUR KRISTIA	80	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-
32	32	YORDAN YUNIAR PRATAMA	85	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 10 soal	-

Gamping, 26 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping

Mahasiswa PPL

**Paryono, S.Pd**  
NIP. 19611112 198403 1 006

**Fitri Dwi Astuti**  
NIM.13401241067

## PROGRAM TAHUNAN

**MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

**KELAS/ SEMESTER : VIII**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	Alk. Wkt.
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan Pengertian Ideologi</li> <li>2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara</li> <li>3. Menguraikan proses erumusan Pancasila</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Ideologi</li> <li>- Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa</li> <li>- Perumusan Pnacasila</li> </ul>	2x40
	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan nilai-nilai Ketuhanan Yang Maha Esa</li> <li>2. Menjelaskan nilai-nilai kemanusiaan yang adil dan beradab</li> <li>3. Menjelaskan nilai-nilai persatuan Indonesia</li> <li>4. Menjelaskan nilai-nilai kerakyatan yang dipimpin oleh himat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan</li> <li>5. Menjelaskan nilai-nilai keadilan sosial bagi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai-nilai Pancasila dari sila pertama hingga sila kelima</li> </ul>	2x40

		seluruh rakyat Indonesia		
	1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila</li> <li>2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila</li> </ol>	- Contoh Sikap positif terhadap Pancasila	2x40
	1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik</li> <li>2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi</li> <li>3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial</li> </ol>	- Contoh sikap positif terhadap pancasila dai brbagai bidang (politik,ekonomi, sosial)	2x40
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	- Berbagai Konstitusi yang pernah berlaku di Indonsia	4x40
	2.2 Menganalisis penyimpangan penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	1. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	- Beberapa Penyimpangan terhadap UUD 1945	2x40
	2.3 Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	1. Menunjukkan hasil-hasil amandemen	- Hasil amandemen UUD 1945	2x40
	2.4 Menampilkan sikap positif	1. Menampilkan sikap	- Contoh sikap Positif terhadap	2x40

	terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	
3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bentuk dan fungsi peraturan perundang-undangan</li> <li>2. Mendiskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan RI</li> <li>3. Menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam system peraturan perundang-undangan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk dan fungsi peraturan perundang-undangan</li> <li>- Tata urutan peraturan perundang-undangan</li> <li>- Kedudukan UUD 1945 dalam peraturan perundang-undangan</li> </ul>	4x40
	3.2 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan proses pembuatan Undang-Undang</li> <li>2. Menguraikan proses pembuatan peraturan-peraturan daerah</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses pembuatan peraturan perundang-undangan</li> </ul>	2x40
	3.3 Mentaati peraturan perundang-undangan Nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskripsikan kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan</li> <li>2. Menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kewajiban warga negara terhadap hukum</li> <li>Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan</li> </ul>	2x40
	3.4 Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian , bentuk-bentuk dan jenis – jenis korupsi</li> <li>2. Mendiskripsikan unsur-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian , bentuk dan jenis-jenis korupsi</li> <li>- Unsur-unsur korupsi</li> <li>- Kasus-kasus korupsi</li> </ul>	2x40

		<p>unsur korupsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab korupsi</li> <li>4. Mengidentifikasi kasus-kasus korupsi</li> <li>5. Menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upaya pemberantasan korupsi</li> </ul>	
	3.5 Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian anti korupsi dan instrument anti korupsi</li> <li>2. Menjelaskan latar belakang lahirnya UU No.30 Tahun 2002 tentang KPK</li> <li>3. Mengidentifikasi asas-asas , tugas dan wewenang KPK</li> <li>4. Menyebutkan lembaga-lembaga pemberantasan korupsi</li> <li>5. Menunjukkan sikap-sikap anti korupsi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian dan instrument anti korupsi</li> <li>Latar belakang lahirnya UU no.30 tahun 2002</li> </ul>	2x40
4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian demokrasi</li> <li>2. Menguraikan macam-macam demokrasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian demokrasi</li> <li>Macam-macam demokrasi</li> </ul>	2x40
	4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi di</li> </ol>	Pentingnya kehidupan demokrasi di masyarakat, keluarga, sekolah bangsa dan negara	2x40

	berbangsa, dan bernegara	<p>masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi di keluarga</li> <li>Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi di sekolah</li> <li>Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi di bangsa dan negara</li> </ol>		
	4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi di berbagai kehidupan</li> </ol>	pentingnya sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi di berbagai kehidupan	2x40
1. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	5.1 Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna kedaulatan rakyat</li> <li>Menguraikan pemegang kedaulatan dan peranannya</li> </ol>	Makna kedaulatan Pemegang kedaulatan dan peranannya	2x40
	5.2 Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan sistem Presidensial dengan sistem Parlementer</li> <li>Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia</li> <li>Menguraikan lembaga kedaulatan rakyat dan peranannya</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perbandingan sistem pemerintahan</li> <li>lembaga kedaulatan rakyat dan peranannya</li> </ul>	2x40
	5.3 Menunjukkan sikap positif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kebaikan</li> </ol>	- kebaikan budaya demokrasi	2x40

	terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	budaya demokrasi 2. Menampilkan sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat 3. Menampilkan budaya demokrasi di sekolah	Sikap demokratis di masyarakat dan di sekolah	

Gamping , 24 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,,  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
---	--

### PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/I

Tahun Pelajaran : 2016/2017

#### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Banyak minggu dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu tidak efektif	Jumlah Minggu efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	5	0	5
3	September	4	0	4
4	Oktober	4	0	4
5	November	5	0	5
6	Desember	4	2	2
	Jumlah	26	4	22

Banyak jam efektif = 22 minggu x 2 jam pelajaran / minggu  
= 44 jam pelajaran

#### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.1	Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara	2 JP
1.2	Nilai- Nilai Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara	2 JP
1.3	Sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa,dan Bernegara,	2 JP
1.4	Sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat	2 JP
2.1	Berbagai Konstitusi yang Pernah berlaku di Indonesia	4 JP
2.2	Penyimpangan-Penyimpangan terhadap Konstitusi	2 JP

	Yang Berlaku di Indonesia	
2.3	Hasil Amandemen UUD 1945	2 JP
2.4	Sikap Positif terhadap UUD 1945 hasil Amandemen	2 JP
3.1	Identifikasi Tata Urutan Peraturan Perundang-Undangan Nasional	2 JP
3.2	Proses Pembuatan Peraturan Perundang-Undangan	2JP
3.3	Menaati Peraturan Perundangan-Undangan Nasional	2JP
3.4	Kasus dan upaya Pemberantasan Korupsi di Indonesia	2JP
3.5	Pengertian anti korupsi dan instrument (hukum dan) anti korupsi di Indonesia.	2JP
	Ulangan Harian	6 JP
	Ulangan Tengah Semester	2 JP
	Ulangan Akhir Semester	2 JP
	Perbaikan dan Pengayaan	6 JP
	Jumlah	44 JP

Gamping , 24 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,.    Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
---	--



KISI KISI PENULISAN SOAL  
ULANGAN TENGAH SEMESTER

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping

Jumlah Soal : 50 butir

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kurikulum : KTSP

Kelas/Semester : VIII/1

NO	SK / KD	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL	NO SOAL	KETR
1.	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ideologi</li> <li>• Pengertian dasar negara</li>   <li>• Pentingnya ideologi bagi suatu negara dan macam-macam</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dasar negara dan ideologi negara</li> <li>2. Mengidentifikasi dasar dan ideologi negara republik Indonesia</li> <li>3. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara</li> </ol>	 Pilihan ganda,         Pilihan Ganda	16	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11, 12,13,14,15 24	

	<p>1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara</p>	<p>ideologi disuatu negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah lahirnya Pancasila dan proses Perumusan</li> <li>• Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi</li> <li>• Contoh sikap Positif dalam kehidupan bangsa dan</li> </ul>	<p>4. Menjelaskan perumusan pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskripsikan nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sosial Budaya</li> <li>2. Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</li> <li>3. Menunjukkan sikap positif terhadap kehidupan berbangsa,</li> </ol>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>13</p>	<p>16,17,18,19 20,21,22, 23, 26 28,29,30,31</p>	
--	---	--	--	---	-----------	---	--

		<p>negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh sikap Positif dalam lingkungan masyarakat</li> </ul>	<p>bernegara, bermasyarakat dengan penuh tanggungjawab</p> <p>4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial untuk menumbuhkan sikap demokratis</p>				
	<p>1.3. Menunjukkan sikap Positif</p>	<p>-Sikap Positif terhadap pancasila</p>	<p>1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap</p>		<p>1</p>	<p>27</p>	

	<p>terhadap Pancasila dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>.</p> <p>2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.</p> <p>2.2 Menganalisis penyimpangan</p>	<p>Konstitusi yang berlaku di Indonesia -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UUD 1945</li> <li>-Konstitusi RIS</li> <li>- UUDS 1950</li> </ul> <p>UUD 1945 Amandemen</p> <p>Penyimpangan terhadap Konstitusi dari Masa Kemerdekaan, masa orde lama, orde</p>	<p>2. Pancasila Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila</p> <p>1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia</p>		<p>11</p>	<p>32,33,34,35,36,37,38,39,40,41</p> <p>42,43,44,45,46</p>	
--	---	--	--	--	-----------	--	--

penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	baru, reformasi	Amandemen UUD 1945	3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen		8	47,48,49	
					2.3	1	
Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945							

Gamping , 27 Agustus 2016

Mengetahui, Guru Pembimbing PPL SMP N 4 Gamping,  Paryono, S.Pd NIP. 19611112 198403 1 006	Mahasiswa PPL,.  Fitri Dwi Astuti NIM.13401241067
--	--



Nama : .

. . . . .

No.Absen : .

.....

**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN**  
**ULANGAN TENGAH SEMESTER I SMP N 4 GAMPING**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : PKn

Hari, tanggal :

Kelas : VIII

Waktu :

---

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar

1. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam kelangsungan hidup suatu bangsa disebut . . .
  - a. Sosialisme.
  - b. Naturalism.
  - c. Ideologi.
  - d. Idealism.
2. Pengakuan bangsa Indonesia akan adanya Tuhan Yang Maha Esa terdapat dalam pembukaan UUD 1945 Alinea . . .
  - a. Pertama
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Keempat
3. Berikut ini tokoh-tokoh nasional yang mengusulkan dasar negara, *kecuali* . . .
  - a. Ir. Soekarno
  - b. Muhammad Yamin
  - c. Mr. Supomo
  - d. Mohammad Hatta
4. Naskah Piagam Jakarta yang memuat rumusan dasar negara setelah direvisi , kemudian disahkan oleh PPKI menjadi bagian dari UUD 1945 adalah . . .
  - a. Pembukaan
  - b. Dasar Negara
  - c. Pasal-Pasal
  - d. Aturan Peralihan
5. Salah satu ciri khas ideologi Pancasila adalah dikembangkan . . .
  - a. Ateisme
  - b. Liberalisme
  - c. keTuhanan (religius)
  - d. materialism
6. Pancasila sebagai ideologi tidak bersifat kaku dan tertutup melainkan bersifat aktual , dinamis , antipasif, dan menyesuaikan dengan dinamika dan perkembangan zaman serta iptek , dengan tetap mempertahankan nilai-nilai dasarnya adalah pengertian ideologi . . .
  - a. Modern
  - b. Nasional
  - c. Terbuka
  - d. Bangsa
7. Salah satu contoh tantangan yang dihadapi Pancasila adalah . . .

- a. Banyaknya ideologi selain Pancasila
  - b. Belum diamalkannya Pancasila dalam kehidupan
  - c. Tidak konsistennya pemerintah
  - d. Makin banyaknya tantangan yang dihadapi negara modern
8. Paham Liberalisme mementingkan terhadap . . .
- a. Kebebasan perorangan.
  - b. Modal yang diinvestasikan ke dalam berbagai usaha.
  - c. Harta benda, insutri dan perusahaan menjadi milik Negara.
  - d. Modal perusahaan – perusahaan swasta.
9. Sebagai perjanjian luhur bangsa , Pancasila disepakati pada . . .
- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| a. 1 Juni 1945  | c. 17 Agustus |
| 1945            |               |
| b. 22 Juni 1945 | d. 18 Agustus |
| 1945            |               |
10. Dalam rangka pemberian “kemerdekaan” itu pemerintah Jepang di Jawa membantu Dokuritsu Junbi Cosakai atau biasa disebut . . .
- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| a. PPKI   | c. KNIP           |
| b. BPUPKI | d. Chuo Sangii In |
11. Rumusan Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia terdapat dalam . . .
- a. Pembukaan UUD 1945.
  - b. Batang Tubuh UUD 1945.
  - c. Dekrit Presiden 5 Juli 1959.
  - d. Naskah Proklamasi Kemerdekaan
12. Makna Pancasila sebagai ideologi terbuka adalah . . .
- a. Menolak semua pengaruh asing
  - b. Menerima semua perubahan yang terjadi dalam masyarakat
  - c. Bersifat actual, dinamis, antisipasif, dan senantiasa mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman
  - d. Terbuka atas semua pengaruh ideologi bangsa lain
13. Rumusan dasar negara yang sah dan benar termuat dalam Pembukaan UUD 1945 Alinea . . .
- |            |            |
|------------|------------|
| a. Pertama | c. Ketiga  |
| b. Kedua   | d. Keempat |
14. Sumber nilai dari tata kehidupan masyarakat Indonesia adalah . . .
- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. Pancasila | c. hukum adat |
| b. UUD 1945  | d. norma      |

15. Paham yang selalu mengutamakan kepentingan kelompok , tanpa memperhatikan kepentingan pribadi adalah paham . . .
- a. Pancasila
  - b. Sosialisme
  - c. Komunisme
  - d. Liberalisme
16. Bergaul tanpa membedakan suku, agama , ras dan golongan , merupakan bentuk pengamalan nilai-nilai Pancasila yaitu . . .
- a. Pertama
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Keempat
17. Sebagai umat manusia kita adalah sama di hadapan Tuhan Yang Maha Esa . Hal ini sesuai dengan sila . . .
- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - b. Persatuan Indonesia
  - c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
18. Sebagai bangsa yang majemuk bangsa Indonesia selalu menjunjung tinggi . . .
- a. Nenek moyangnya
  - b. Persatuan dan kesatuan bangsa
  - c. Hukum yang berlaku
  - d. Bahasa nasional
19. Yang dimaksud nilai-nilai Pancasila sudah ditemukan dalam diri bangsa Indonesia sebelum Indonesia merdeka adalah . . .
- a. Sejak dulu Pancasila menjadi dasar negara
  - b. Sebelum Indonesia merdeka sudah ada rumusan Pancasila seperti yang ada sekarang
  - c. Nilai-nilai yang ada dalam rumusan Pancasila sudah ditemukan dalam diri bangsa Indonesia sebelum merdeka
  - d. Pancasila yang ada sekarang tidak memiliki hubungan sama sekali dengan kehidupan bangsa Indonesia zaman dulu.
20. Contoh perilaku yang mencerminkan pengalaman sila ketiga Persatuan Indonesia , antara lain . . .
- a. Mengutamakan kepentingan wilayahnya masing-masing
  - b. Setiap saat memakai pakaian seragam sekolah
  - c. Menonjolkan sifat kesukuan dan kedaerahan
  - d. Ikut mengembangkan kebudayaan nasional
21. Pancasila bagi bangsa Indonesia merupakan jiwa dan kepribadian bangsa artinya . . .

- a. Pancasila merupakan tujuan yang hendak dicapai bangsa Indonesia
  - b. Pancasila merupakan ciri khas yang membedakan bangsa Indonesia dengan bahasa lain
  - c. Pancasila merupakan sumber dari segala sumber hukum
  - d. Pancasila merupakan alat pemersatu bangsa
22. Perwujudan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia dapat dilakukan dengan . . .
- a. Membebaskan pajak bagi orang miskin
  - b. Tidak pernah melanggar hukum
  - c. Memajukan kesejahteraan umum
  - d. Membantu korban bencana alam
23. Nilai-nilai Pancasila digali dan menjadi jiwa kepribadian bangsa yang ada sejak zaman dahulu kala .Hal ini dapat dibuktikan dari adanya pengalaman nilai-nilai . . .
- a. Suku bekerja keras dan hidup hemat
  - b. Membantu tetangga yang punya hajat
  - c. Menolong korban bencana alam
  - d. Menyumbangkan semua harta-nya
24. Ciri khas ideologi Pancasila sebagai ideologi negara Indonesia adalah . . .
- a. Pancasila sebagai tujuan negara
  - b. Pancasila menjadi norma kehidupan
  - c. Pancasila memperkaya ilmu pengetahuan
  - d. Pancasila menjadi gagasan dan cita-cita bangsa
25. Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang politik . . .
- a. Menghindarkan praktik-praktik politik kotor
  - b. Melakukan tindakan anarkis demi martabatnya
  - c. Memprovokasi rakyat demi kepuasan pribadinya
  - d. Menghalalkan segala macam cara demi partainya
26. Menggunakan produk dalam negeri merupakan perwujudan dari nilai persatuan yaitu . . .
- a. Ikut mengembangkan sikap tenggang rasa.
  - b. Mencintai tanah air dan bangsa.
  - c. Rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara.
  - d. Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa.
27. Sikap positif warga negara terhadap Pancasila dalam bidang iptek adalah . . .
- a. Menutup diri terhadap semua pengaruh teknologi
  - b. Memanfaatkan teknologi dalam semua kegiatan

- c. Membeli semua fasilitas berteknologi canggih
  - d. Memanfaatkan teknologi sesuai peruntukannya
28. Contoh penerapan nilai keadilan dalam kehidupan sekolah adalah . . .
- a. Semua siswa mendapat nilai baik
  - b. Semua siswa mendapat giliran piket
  - c. Semua siswa mendapatkan beasiswa
  - d. Tata tertib siswa berlaku untuk semua warga sekolah
29. Penyelesaian masalah dengan cara musyawarah mufakat mencerminkan nilai Pancasila sila . . .
- a. Pertama
  - b. Kedua
  - c. Ketiga
  - d. Keempat
30. Pentingnya penerapan ideologi Pancasila secara benar adalah . . .
- a. Menghindari penyelewengan
  - b. Memperkokoh ketahanan nasional dan kemiskinan
  - c. Membangkitkan semangat juang pemberontak
  - d. Mempertinggi harkat dan martabat kemanusiaan
31. Bentuk pengamalan Pancasila yang mengandung nilai moral kemanusiaan adalah . . .
- a. Menghargai sesama manusia yang memiliki keyakinan , rasa, cipta,cinta dan karsa
  - b. Mengakui ke Bhineka Tunggal Ika an
  - c. Kedaulatan tertinggi dalam negara berada di tangan rakyat
  - d. Mewujudkan cita-cita masyarakat yang adil dan makmur
32. Konstitusi merupakan hukum dasar pada umumnya memuat . . .
- a. Aturan-aturan pokok atau dasar dari sesuatu negara
  - b. Pedoman bagaimana pemerintah membuat UUD suatu negara
  - c. Peraturan yang memuat perintah dan larangan bagi warga negara
  - d. Ketentuan-ketentuan teknis yang mengatur tata cara pemerintah melaksanakan tugasnya.
33. Hukum yang tidak tertulis yang timbul dan terpelihara dalam praktik kenegaraan disebut . . .
- a. Hukum adat
  - b. konvensi
  - c. norma kesopanan
  - d. Konstitusi
34. . Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945. . .
- a. melantik presiden dan menteri

- b. melaksanakan pemilu
  - c. membantu presiden
  - d. mengesahkan UUD 1945
35. Dalam sistem pemerintahan parlementer fungsi kepala negara adalah . . .
- a. Kepala pemerintahan
  - b. Ketua Partai Politik
  - c. Raja atau Ratu
  - d. Hanya lambang saja
36. Urutan Konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia yang benar adalah . . .
- a. UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950, UUD 1945, dan UUD 1945 hasil Amandemen
  - b. UUD 1945, UUDS 1950, Konstitusi RIS, UUD 1945, dan UUD 1945 Hasil Amandemen
  - c. UUD 1945, UUDS 1950, UUD 1945, Konstitusi RIS, dan UUD 1945 Hasil Amandemen
  - d. UUD 1945, UUD 1945 , Konstitusi RIS, UUDS 1950 dan UUD 1945 Hasil Amandemen
37. Dengan disahkannya UUD 1945 menunjukkan bahwa bangsa Indonesia mempunyai komitmen yang sangat besar terhadap . . .
- a. Kebebasan demokrasi
  - b. Liberalisme komunisme
  - c.
  - d.
38. Sebelum MPR terbentuk disebutkan dalam UUD 1945 periode 1, tugas MPR dilaksanakan oleh badan bernama . . .
- a. DPR
  - b. BPK
  - c. KNPI
  - d. KNIP
39. Semasa UUD 1945 periode pertama belum dapat dilaksanakan secara baik, karena masih menghadapi ancaman dari luar negeri yang datang dari . . .
- a. Portugis
  - b. Jepang
  - c. Perancis
  - d. Sekutu dan Belanda
40. Sistem pemerintahan parlementer dan presidensil biasanya dianut oleh negara-negara , kecuali . . .
- a. Komunis
  - b. Fasisme
  - c. liberal
  - d. demokratis

41. Berikut ini yang bukan merupakan isi dari dekrit Presiden 5 Juli 1959 oleh Presiden Soekarno adalah . . .
- Sering terjadinya pergantian cabinet
  - Konstituante bersidang dengan baik
  - Konstituante tidak dapat membuat UUD yang baru
  - UUD 1950 tidak sesuai dengan kepribadian bangsa
42. Penyimpangan konstitusional terjadi apabila . . .
- Rakyat sudah tidak menyenangi konstitusi
  - Konstitusi tidak sesuai dengan perkembangan zaman
  - Para penyelenggara negara menyalahi ketentuan konstitusi
  - Konstitusi hanya menyenangkan bagi pengusaha
43. Presiden membubarkan DPR hasil pemilu karena DPR menolak APBN. Hal ini merupakan bentuk penyimpangan konstitusi pada masa . . .
- Orde Lama
  - Orde Baru
  - Reformasi
  - Awal kemerdekaan
44. Salah satu penyelewengan terhadap UUD 1945 pada era Orde Lama yaitu MPR berketetapan masa jabatan Presiden Soekarno berlangsung . . .
- Seumur hidup
  - Segera diadakan pergantian
  - Ada batasnya
  - 5 tahun sekali dan dipilih kembali
45. Keluarnya maklumat Pemerintah No.X tanggal 14 November 1949 justru memunculkan penyimpangan terhadap konstitusi yakni menteri-menteri justru bertanggung jawab kepada . . .
- Presiden
  - KNIP
  - DPR
  - DPA
46. Bentuk penyimpangan pada masa berlakunya UUD RIS terjadi perubahan bentuk/susunan negara menjadi . . .
- Republik
  - Kesatuan
  - Federal/Serikat
  - Kerajaan
47. Pada tanggal 11 November 1945 , Badan Pekerja KNIP mengusulkan kepada Presiden tentang adanya sistem pertanggungjawaban menteri-menteri kepada parlemen . Hal ini mengisyaratkan tentang usul pembentukan . . .
- Negara kesatuan
  - Presidensial
  - Kabinet

b. Negara serikat  
Parlementer

d. Kabinet

48. Dengan berlakunya UUD RIS maka berbagai daerah terpecah belah menjadi bagian-bagian yang mengancam . . . .

- a. Keutuhan NKRI dan persatuan
- b. Pemerintahan
- c. Keuangan negara
- d. Wilayah

49. Demokrasi terpimpin merupakan bentuk penyimpangan konstitusi pada masa . . .

- a. Awal kemerdekaan
- b. Orde baru
- c. Orde lama
- d. Reformasi

50. Salah satu hal yang sama sekali tidak dirubah dalam amandemen UUD 1945 adalah...

- a. Penjelasan
- b. Pembukaan UUD 1945
- c. Batang Tubuh
- d. Hal Tugas dan wewenag MPR

KUNCI JAWABAN

1. C	11. A	21. B	31. A	41. C
2. C	12. C	22. C	32. A	42. C
3. D	13. D	23. A	33. B	43. A
4. A	14. A	24. B	34. D	44. A
5. C	15. B	25. A	35. D	45. B
6. C	16. C	26. B	36. A	46. C
7. B	17. D	27. B	37. C	47. D
8. A	8. B	28. B	38. D	48. A
9. A	19. C	29. D	39. D	49. C
10. B	20. D	30. D	40. D	50. B

Pedoman Penilaian :

Jumlah Benar X 2 = 100



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 20...../20**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 4 GAMPING.....  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kalimantan, Ambarketawang, Gamping, Sleman..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Suharno, M.Si.....  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PKn / FIS UNY.....  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua).....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	18 Juli 2016	2	Penyusunan Bpp komitmen dg gam pbb	di luar kelas	
2.	25 Agustus 2016	2	Pendiskursian penguasaan kelas	Rumahnya di kelas	
3.	1 September 2016	2	Media dan RPP	di luar kelas	
4.	15 September 2016	2	Laporan	diluar kelas	

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Suwito, S Pd  
 NIP. 19621220 198421 1004

Gamping, 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PKn.....  
  
 Fitri Dwi Astuti dan Fitri Astuti  
 NIM 13401241067 NIM. 1340124401



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 GAMPING**  
Alamat : Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta

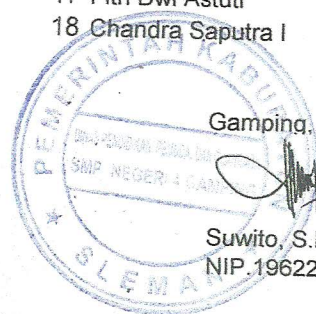
**JADWAL PENGAWAS PRE-TEST BRIDGING COURSE KELAS VII**  
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

No	Hari, tanggal	Jam	Pukul	Mata Pelajaran	Ruang / Pengawas					
					7A	7B	7C	7D	7E	7F
1	Kamis, 21 Juli 2016	1	07.10 - 08.10	B.Indonesia	1--7	2--8	3--9	4--10	5--11	6--12
		2	08.10 - 09.10	IPS						
		3	09.30-10.50	Bhs. Inggris	6-- 18	1-- 13	2--14	3--15	4--16	5--17
2	Jum'at, 22 Juli 2016	1	07.10-08.30	Matematika	19--13	20-- 14	21--15	22-- 23	3--24	2-- 6
		2	08.30-09.50	IPA						

Keterangan :

- |                     |                          |                       |                           |
|---------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 Umi M. M.Pd       | 7 Arihunnisa Dzakhirah   | 13 Yazid Fathoni      | 19. Pambudi H, S.Pd       |
| 2 Supriyana         | 8 Dewi Putri Pertiwi     | 14 Nuha Fazlussalam   | 20 Subagiyo, S.Pd         |
| 3 Th.Wahyu P.S.Pd   | 9 Ika Rusdiana Mutolifah | 15 Eka Septiyaningrum | 21. Erma Rahmawati, M.Si  |
| 4 Anna Andari, S.Pd | 10 Intan Chosi" Nur      | 16 Siska Febriani     | 22. Muhammad Fajar Shodiq |
| 5 Parman, S.Pd.Jas  | 11 Ditta Fbriana         | 17 Fitri Dwi Astuti   | 23. Yusuf Roikhan Rais    |
| 6 Drs. Ferdinand M  | 12 Dita Kinanti          | 18 Chandra Saputra I  | 24.Referiana Kurnia Putri |

Gamping, 20 Juli 2016



Suwjito, S.Pd  
NIP.19622012 198412 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 GAMPING**  
 Alamat : Ambarketawang , Gamping, Sleman, Yogyakarta 55294 telp (0274) 4342648

JADWAL KEGIATAN AWAL SEMEMESTER GASAL KELAS VIII DAN IX  
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Hari/Tanggal	Pukul	Kelas												Keterangan	
			8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F		
1	Senin 18 Juli 2016	07.00 - 07.40	Upacara bendera dan Syawalan												Wali kelas	
		07.40 - 08.20	Kebersihan kelas dan lingk. Kelas												Wali kelas	
		08.20 - 09.00	Pembentukan pengurus kelas												Wali kelas	
		09.00 - 09.20	ISTIRAHAT													
		09.20 - 10.00	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
		10.00 - 10.40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
		10.40 - 11.20	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	
		11.20 - 12.00	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	
2	Selasa 2016 19 Juli 2016	07.00 - 07.40	Berdoa dan Lagu-lagu Nasional dan daerah												Wali kelas	
		07.40 - 08.20														
		08.20 - 09.00	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
		09.00 - 09.20	ISTIRAHAT													
		09.20 - 10.00	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
		10.00 - 10.40	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	
		10.40 - 11.20	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	PS	
3	Rabu 20 Juli 2016	07.00 - selesai	Jalan sehat													

1. Supriyono, S.Pd ( Visi dan Misi Sekolah )
2. Sumarsiyah, S. Pd (Visi dan misi Sekolah )
3. Sri Kustiyah, S. Pd ( Visi dan Misi Sekolah )
4. Dra. Sunarni, M.Pd ( Visi dan Misi Sekolah )
5. Uffah Musriyatni, S. Pd ( Vdan dan Misi Seko
6. Sudyono, S. Pd ( Visi dan Misi Sekolah )
7. Badrun, M.Pd ( Tata Tertib Sekolah ) )
8. Koestiyah S. S. Pd ( Tata Tertib Sekolah )
9. Th. Wahyu Purwanti, s. Pd ( Tata Tertib Seko
10. Mitri Hervia R.S, S. Pd ( Tata Tertib Sekolah
11. Drs, Lintang Samodra ( Tata Tertib Sekolah )
12. Gogo Hastiwi, S. Pd ( Tata Tertib Sekolah )
13. Mahasiswa PPL (Motivasi Belajar )
14. Mahasiswa PPL ( Pengelolaan Sampah )



Gamping, 12 Juli 2016

Kepala Sekolah

Suwito, S. Pd

NIP. 19621220 198412 1 004



**JADWAL MENGAJAR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016 /2017**

HARI	JAM KE	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						NO KD	NAMA GURU	MENGAJAR MATA PELAJARAN
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F			
SEMIN	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Siti Noor H, S.Ag.	P.Agama Islam
	2	2	20	17	24	19	30	28	23	31	38	14	10	12	16	27	29	26	37	2	Erma Rahmawati, M.Si	Pend.Agama Islam
	3	2	20	17	24	19	30	28	23	31	25	14	10	12	16	27	29	26	11	3	Winaryanti	Pend.Agama Kristen
	4	9	2	13	33	30	41	18	28	38	25	26	10	12	37	1	27	5	11	4	Leurena DC, S.Pd	Pend.Agama Katholik
	5	9	2	13	33	24	41	18	28	23	8	26	25	21	12	1	27	5	7	5	Paryono, S.Pd.	P Kn
	6	39	13	30	6	24	33	18	38	23	8	10	25	21	12	37	11	16	7	6	Pambudi H, S.Pd	P Kn
	7	20	13	9	17	41	33	PD			22	10	8	7	1	21	11	29	16	7	B. Sri Setyasih, S.Pd	Bhs.Indonesia,PD
	8	20	30	9	17	41	13	PD			22	38	8	7	1	21	37	29	16	8	Supaini, S.Pd.	Bhs.Indonesia, PD
SELA	1	28	17	13	31	19	30	23	8	26	25	21	10	15	32	12	11	16	22	10	Sudiyono, S.Pd.	Matematika
	2	28	17	13	31	19	39	23	8	26	25	21	10	15	32	12	11	16	22	11	Sunarni, M.Pd	Matematika
	3	28	13	2	20	6	24	8	18	1	26	5	25	33	23	7	21	16	11	12	Ulfah M, S.Pd.	Matematika
	4	13	28	2	20	6	24	8	18	1	26	5	25	33	23	7	21	32	11	13	Umi Mubarakah,M.Pd	Matematika
	5	9	28	30	2	17	18	31	33	10	1	25	21	23	29	6	26	32	24	14	Badrun, M.Pd	IPA, PD
	6	9	28	30	2	17	18	31	33	10	1	25	21	23	29	6	26	22	24	15	Supriyono, S.Pd.	IPA, PD
	7	17	30	20	9	13	6	12	31	8	PD			32	7	29	33	22	16	16	Dra.Yasmiyati	IPA, PD
	8	17	30	20	9	13	6	12	31	8	PD			32	7	29	33	11	16	17	Widik Pujiantoro	IPA
RABU	1	9	34	28	6	41	24	26	11	8	10	21	33	7	12	23	16	27	15	19	Suwito,S.Pd	IPS
	2	9	34	28	17	41	24	26	11	8	10	21	33	7	12	23	16	27	15	20	Subagyo, S.Pd.	IPS
	3	34	25	28	17	6	19	22	8	18	14	31	21	23	26	12	32	33	27	21	Sumarsiyah,S.Pd	IPS
	4	34	25	17	28	2,3	19	22	8	18	14	31	21	23	26	12	32	33	27	22	Koestiyah S, S.Pd	IPS
	5	25	13	34	28	2,3	18	1	22	32	31	10	26	16	6	7	15	24	11	23	Sri kustiyah, S.Pd	Bhs. Inggris
	6	25	13	34	28	17	18	1	22	32	31	10	26	16	6	7	15	24	11	24	Nining H. S.Pd	Bhs. Inggris
	7	13	9	6	30	17	41	33	32	22	5	1,3	14	PD			24	7	29	25	Th. Wahyu P, S. Pd	Bhs. Inggris
	8	13	9	6	30	39	41	33	32	22	5	1,3	14	PD			24	7	29	26	Mitri Hervia, S.Pd	Bhs. Inggris, PD
KAMIS	1	13	9	25	24	28	31	12	11	23	32	27	10	16	21	15	6	22	7	28	Parman, S.PdJas	Penjasorkes, PD
	2	13	9	25	24	28	31	12	11	23	32	27	38	16	21	15	6	22	7	29	Eni Wuryanti, S.Pd	Seni Budaya
	3	31	39	17	9	28	18	8	23	5	29	14	27	26	33	21	1	37	22	30	An. Titi Sawitri, S.Pd	Seni Budaya
	4	31	2	17	9	30	28	8	23	5	29	14	27	26	33	21	1	11	22	31	Drs. Ferdinand	TIK/Keterampilan, PD
	5	17	25	31	13	30	28	32	29	18	10	33	14	6	12	26	16	11	24	32	Ponimin, S.Pd	TIK
	6	30	25	31	2	13	28	32	29	18	10	33	14	6	12	26	16	11	24	33	Bardini, S.Pd	Bahasa Jawa
	7	6	17	9	39	33	13	5	18	29	8	10	32	1	15	12	PD			34	Anna Andari, S.Pd	Bahasa Jawa
	8	6	17	9	30	33	13	5	18	29	8	10	32	1	15	12	PD			35	Eni Nooryandari, S.Pd	TataBoga/PD
JUMAT	1	6	20	2	13	41	2,4	12	22	28	10	8	29	27	23	16	7	24	33	37	Lintang Samodra, Drs	B. Konseling
	2	25	20	6	13	41	2,4	12	22	28	10	8	29	27	23	16	7	24	33	38	Gogo Hastiwi, S. Pd	B. Konseling
	3	25	31	9	6	13	19	38	5	10	33	32	1,4	12	27	23	11	7	26	39	Hermawati, S. Pd	B. Konseling
	4	20	31	9	17	13	19	18	5	10	33	32	1,4	12	27	23	11	7	26	40	2, 14, 15, 26, 31, 35, 36	Pengembangan diri
	5	20	6	25	9	31	13	22	1	33	28	29	8	21	16	32	24	11	5	41	Sri Suharyanti, S, Pd	Bahasa Indonesia
	6	2	17	25	9	31	13	22	1	33	28	29	8	21	16	32	24	11	5			
		IBADAH & PERS. MENGAJAR						IBADAH & PERS. MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES								
SABTU	1	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	2	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	3	PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI						PENUMBUHAN BUDI PEKERTI								
	4	17	9	20	13	24	2,4	23	26	22	14	25	31	29	21	16	7	1,3	32			
	5	17	9	20	13	24	6	23	26	22	14	25	31	29	21	16	7	1,3	32			
	6	30	6	13	20	17	41	29	11	10	22	8	5	12	7	33	21	15	1,4			
	7	30	6	39	20	2,3	41	29	11	10	22	8	5	37	7	33	21	15	1,4			

Gamping, 12 Juli 2016  
 Kepala Sekolah  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 SMP NEGERI 4 GAMPING  
 SLEMAN

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SEMESTER KE 2**

Januari 2017						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu	1	8	15	22	29	1 Januari 2017	Libur Tahun Baru Masehi			
Senin	2	9	16	23	30	2 Januari 2017	Awal KBM Semester II			
Selasa	3	10	17	24	31	9 Januari 2017	Awal Les Semester II			
Rabu	4	11	18	25		18-19 Januari 2017	TPM Program Kemitraan II			
Kamis	5	12	19	26		25-26 Januari 2017	Tes Uji Coba UN ke 2 (Kabupaten)			
Jumat	6	13	20	27		28 Januari 2017	Libur Tahun Baru Imlek 2568 Kongzili			
Sabtu	7	14	21	28						
Februari 2017						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		5	12	19	26	13-14 Feb 2017	Tes Uji Coba UN ke 3 (kabupaten)			
Senin		6	13	20	27	13-28 Feb 2017	Supervisi Kunjungan Kelas I			
Selasa		7	14	21	28	18 Feb 2017	Rapat Persiapan US/UN			
Rabu	1	8	15	22		20 Feb 2017	Akhir Pengumpulan Soal Ulangan			
Kamis	2	9	16	23			Tengah Semester II			
Jumat	3	10	17	24		23 Feb 2017	Sosialisasi UN pada Ortu Klas IX			
Sabtu	4	11	18	25		27 Feb 2017	Pengumpulan Soal US (Teori+Praktik)			
Maret 2017						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		5	12	19	26	8-9 Maret 2017	TPM UN ke 4 (Kabupaten)	28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi Th Baru Saka 1938	
Senin		6	13	20	27	13-18 Maret 2017	Ulangan Tengah Semester II			
Selasa		7	14	21	28	13-18 Maret 2017	Pelaksanaan Ujian Praktik			
Rabu	1	8	15	22	29	15-31 April 2017	Supervisi Kunjungan Kelas II			
Kamis	2	9	16	23	30	24 Maret 2017	Achievement Motivation Training (AMT)			
Jumat	3	10	17	24	31	27-29 Maret 2017	TPM UN ke 5 (Forum MKKS DIY)			
Sabtu	4	11	18	25		28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi Th Baru Saka 1938			
April 2017						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		2	9	16	23	30	3 April 2017	USBN Pendidikan Agama Islam	17-20 April 2017	Tes Uji Coba UN ke 6 (MKKS DIY)
Senin		3	10	17	24		3-6 April 2017	Perkemahan Pramuka Klas VII	17-20 April 2017	Study Tour Siswa Kelas VIII
Selasa		4	11	18	25		3-8 April 2017	Pelaksanaan US Utama	17-30 April 2017	Pembinaan Intensif UN Kelas IX
Rabu		5	12	19	26		10 April 2017	Koreksi Ujian Sekolah	29 April 2017	Doa Bersama Siswa Kelas IX
Kamis		6	13	20	27		10-30 April 2017	Pelaksanaan Penilaian Sumatif PKG		
Jumat		7	14	21	28		14 April 2017	Libur Wafat Isa Almasih		
Sabtu	1	8	15	22	29		11-15 April 2017	Pelaksanaan US Susulan		
Mei 2017						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		7	14	21	28		1 Mei 2017	Hari Buruh internasional	15-18 Mei 2017	Pelaksanaan UN Susulan
Senin	1	8	15	22	29		2 Mei 2017	Upacara Hardiknas	20 Mei 2017	Penyerahan Nilai Sekolah (NS)
Selasa	2	9	16	23	30		6 Mei 2017	Kerja bhakti massal persiapan UN	20 Mei 2017	Akhir Pengumpulan Soal UKK
Rabu	3	10	17	24	31		8-12 Mei 2017	Pelaksanaan UN Utama	22-25 Mei 2017	Pengembalian Buku-buku Milik
Kamis	4	11	18	25			11 Mei 2017	Hari Raya Waisak 2561		Perpustakaan Khusus Kelas IX
Jumat	5	12	19	26			15 Mei 2017	Upacara Hari Jadi Sleman	25 Mei 2017	Kenaikan Isa Almasih
Sabtu	6	13	20	27				(Busana khas Yogya)	27-29 Juni 2017	Hari Libur Awal Ramadhan 1438 H
Juni 2017						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		4	11	18	25		1 Juni 2017	Libur Hari Lahir Pancasila	15 Juni 2017	Rapat Penegasan Kenaikan Kelas
		5	12	19	26		2-8 Juni 2017	Ulangan Kenaikan Kelas	16 Juni 2017	Rapat Persiapan PPDB 2017/2018
Selasa		6	13	20	27		9 Juni 2017	Rapat Penegasan Kelulusan	17 Juni 2017	Penerimaan Laporan Hasil Belajar
Rabu		7	14	21	28		10 Juni 2017	Pengumuman Kelulusan UN	19-24 Juni 2017	Libur Ramadhan
Kamis	1	8	15	22	29		12-14 Juni 2017	Pesantren Kilat Siswa Kelas 7 +8	25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri
Jumat	2	9	16	23	30		13-14 Juni 2017	Penyusunan RAPBS bersama Komite	27-30 Juni 2017	Penyusunan KTSP SMP N 4 Gamping
Sabtu	3	10	17	24			15-16 Juni 2017	Pengembalian Buku Perpustakaan	27-30 Juni 2017	Libur Idul Fitri

Kepala Sekolah

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
SEMESTER KE 1**

Juli 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	3	10	17	24	31	1 Juli 2016	Daftar Ulang Peserta Didik Baru	14 Juli 2016	Syawalan SMP Negeri 4 Gamping
Senin	4	11	18	25		1-9 Juli 2016	Libur Kenaikan Kelas	15-16 Juli 2016	Penyusunan RKT, RKS dan RKAS
Selasa	5	12	19	26		2 Juli 2016	Sosialisasi Program Sekolah dan	18-20 Juli 2016	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/
Rabu	6	13	20	27			Peraturan Akademik pada Orangtua		Pengenalan Lingkungan Sekolah
Kamis	7	14	21	28		6-7 Juli 2016	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1437 H	21-23 Juli 2016	Pretest Bridging Course Peserta Didik
Jumat	1	8	15	22	29	11-16 Juli 2016	Hari Libur Idul Fitri 1437 H		Baru/Kelas VII
Sabtu	2	9	16	23	30	11-16 Juli 2016	Penyusunan Perangkat PBM dan Jadwal	6-7 Juli 2016	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1437 H
Agustus 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
						1-2 Agust 2016	Workshop Pengembangan KTSP,		
Senin	1	8	15	22	29		Silabus dan RPP		
Selasa	2	9	16	23	30	8-13 Agust 2016	Pengembangan Pendidikan Karakter/PBB		
Rabu	3	10	17	24	31	13-14 Agust 2016	Persami Pramuka Kelas VII		
Kamis	4	11	18	25		15-16 Agust 2016	Postest Bridging Course Siswa Baru		
Jumat	5	12	19	26		15-27 Agust 2016	Supervisi Kunjungan Kelas ke 1		
Sabtu	6	13	20	27		17 Agust 2016	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
September 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25		5 Sept 2016	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler		
Senin	5	12	19	26		10 Sept 2016	Akhir Pengumpulan Soal UTS I		
Selasa	6	13	20	27		12 Sept 2016	Hari Raya Idul Adha 1437 H		
Rabu	7	14	21	28		14 Sept 2016	Pelaksanaan Latihan Qurban		
Kamis	1	8	15	22	29	17 Sept 2016	Workshop Penilaian K 13		
Jumat	2	9	16	23	30	26-30 Sept 2016	Ulangan Tengah Semester		
Sabtu	3	10	17	24					
Oktober 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	2	9	16	23	30	1 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester	28 Okt 2016	Pelantikan Pengurus OSIS
Senin	3	10	17	24	31	1-31 Okt 2016	Pelaksanaan Penilaian Sumatif PKG	29-30 Okt 2016	LDK Pengurus OSIS
Selasa	4	11	18	25		2 Okt 2016	Libur Tahun Baru Hijriyah 1438 H		
Rabu	5	12	19	26		3 Okt 2016	Awal Pemantapan Persiapan Ujian/Les		
Kamis	6	13	20	27		8 Okt 2016	Kegiatan Kunjung Musium Kelas VII		
Jumat	7	14	21	28		15 Okt 2016	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)		
Sabtu	1	8	15	22	29	22 Okt 2016	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
November 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27		7-10 Nov 2016	TPM Program Kemitraan I		
Senin	7	14	21	28		9-28 Okt 2016	Supervisi Kunjungan Kelas ke 2		
Selasa	1	8	15	22	29	14-15 Nov 2016	Tes Uji Coba UN ke 1 (MKKS SMP )		
Rabu	2	9	16	23	30	19 Nov 2016	Akhir Pengumpulan Soal UAS		
Kamis	3	10	17	24		20 Nov 2016	Ulah SMP Negeri 4 Gamping		
Jumat	4	11	18	25		25 Nov 2016	Hari Guru Nasional		
Sabtu	5	12	19	26		26 Nov 2016	Perayaan Ulah SMP Negeri 4 Gamping		
Desember 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25		1-7 Des 2016	Ulangan Akhir Semester	19 Des 2016	Workshop Peningkatan Kompetensi
Senin	5	12	19	26		12 Des 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW		Profesional Guru
Selasa	6	13	20	27		13 Des 2016	Rapat Kerja Peningkatan Kompetensi	25 Des 2016	Hari Raya Natal
Rabu	7	14	21	28			Guru dlm Mengolah Hasil Penilaian		
Kamis	1	8	15	22	29	14-16 Des 2016	Porsenitas SMP Negeri 4 Gamping		
Jumat	2	9	16	23	30	17 Des 2016	Penerimaan laporan Hasil Belajar (LHB)		
Sabtu	3	10	17	24	31	19-31 Des 2016	Libur Semester Gasal		

Kepala Sekolah

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNY 2016

PADA PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU SMPN 4 GAMPING

No.	NIM Mahasiswa	Nama Mahasiswa	Prodi	Paraf		
				27 Juni 2016	28 Juni 2016	29 Juni 2016
1.	13201241058	Arihunnisa Dzakhirah	Pend. Bhs dan Sastra Ind	1.	1. i	1.
2.	13201244011	Dewi Putri Pertiwi	Pend. Bhs dan Sastra Ind	2.	2.	2.
3.	13205241013	Ika Rusdiana Mutolifah	Pend. Bhs Jawa	3. i	3.	3. i
4.	13205241017	Intan Chosi' Nur Amelia	Pend. Bhs Jawa	4.	4.	4. i
5.	13209241005	Ditta Febrinia	Pend. Seni Tari	5.	5.	5. i
6.	13209244008	Dita Kinanti	Pend. Seni Tari	6. i	6. i	6. i
7.	13301241076	Yazid Fathoni	Pend. Matematika	7.	7. i	7. i
8.	13301244023	Nuha Fazlussalam	Pend. Matematika	8. i	8. i	8. i
9.	13312241053	Eka Septiyaningrum	Pend. IPA	9.	9.	9.
10.	13312241063	Siska Febriani	Pend. IPA	10.	10.	10.
11.	13401241067	Fitri Dwi Astuti	PKN	11.	11.	11.
12.	13401244013	Fitri Astuti	PKN	12.	12.	12.
13.	13416241004	Chandra Saputra Indah	Pend. IPS	13. i	13. i	13. i
14.	13416241010	Muhammad Fajar Shodiq	Pend. IPS	14. i	14.	14.
15.	13601241036	Yusuf Roikhan Rais	PJKR	15.	15.	15.
16.	13601241051	Referiana Kurnia Putri	PJKR	16. i	16. i	16. i

Mengetahui  
Koordinator PPL

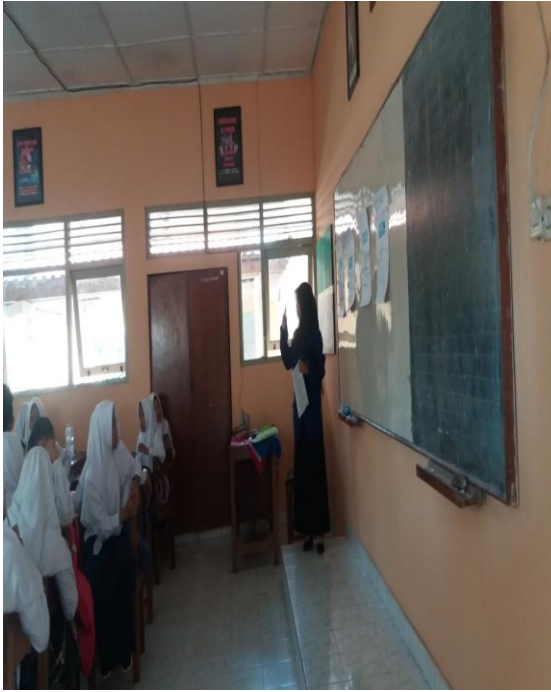
Supriyono, S.Pd.  
NIP 19570825 198103 1 011

Gamping, 27 Juni 2016  
Ketua PPL

Nuha Fazlussalam  
NIM 13301244023

**LAMPIRAN II**  
**DOKUMENTASI PPL**  
**SMP N 4 GAMPING**

## 1. Pembelajaran di dalam Kelas 8 E



## 2. Upacara Bendera dan Piket Pagi 3 S (Salam, Senyum, Sapa)



## 3. Membantu mengecap buku di Perpustakaan SMP N 4 Gamping

