

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SDN MINOMARTANI 1
Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

Diajukan kepada
Dosen Pembimbing Lapangan Agung Hastomo, M.Pd
untuk memenuhi tugasakhir mata kuliah PPL II



Disusun oleh:
NOLA SUSANTI (NIM 13108241132)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI MINOMARTANI 1
TAHUN 2016

Mlandangan Minomartani Ngaglik Sleman Yogyakarta 55581
Telp. 0817266910

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1,
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Nama : Nola Susanti
NIM : 13108241132
Jurusan/Prodi : PSD/S1 PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 mulai tanggal
18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam
naskah laporan ini.

Koordinator PPL

Sukarweni, A.Md. Pd.
NIP. 19750405 197704 1 001

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Suratini, S.Pd. SD.
NIP. 19660401 198610 2 005

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M.Pd.
NIP. 19800811 200604 1 002

Kepala SDN Minomartani 1



Nugroho N. Atmojo, M.Pd
NIP. 19590123 197803 1 002

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, serta hidayahnya, sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun akademik 2015/2016 di SD Negeri Minomartani 1 hingga tahap penyusunan laporan PPL.

Laporan ini disusun berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang berlangsung selama kurang lebih dua bulan. Laporan kegiatan PPL ini disusun sebagai wujud pertanggungjawaban penulis terhadap program-program PPL yang telah dirancang dan dilaksanakan. Laporan ini merupakan uraian program-program PPL mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pelaksanaan program.

Kami menyadari bahwa terlaksananya program-program PPL ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
4. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku DPL PPL UNY yang telah membimbing dan memberikan arahan pada penyusun.
6. Bapak Nugroho N. Atmodjo, S.Pd. selaku kepala SD N Minomartani 1 yang telah mengizinkan dan menerima kami untuk melaksanakan PPL di SD N Minomartani 1 sekaligus memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD N Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Bapak Sukarweni, A.Md.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD N Minomartani 1 tahun ajaran 2016/2017 yang telah menerima mahasiswa PPL dengan baik
10. Teman-teman PPL SD N Minomartani 1. Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama,

dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.

11. Ayah, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
12. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa selama pelaksanaan program-program PPL hingga tahap penyusunan laporan kami masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kami membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca. Semoga Laporan PPL ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum wr.wb.

Sleman, 16 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
1. Identitas Sekolah.....	1
2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN Minomartani 1	2
3. Keadaan Sekolah	3
4. Ekstrakurikuler	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
1. Perumusan Program Kegiatan PPL	8
2. Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
1. Pembekalan dan Orientasi Pegajaran Mikro.....	12
2. Pengamatan <i>Audio Visual Aid</i>	12
3. Praktik Pengajaran Mikro	12
4. Observasi Pembelajaran.....	14
5. Membuat Persiapan Mengajar	15
B. Pelaksanaan Program PPL	16
1. Program Mengajar	16
2. Program Non Mengajar	25
3. Rangkaian Kegiatan Pembelajaran di Kelas	31
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	34
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	34
2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL	37
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kondisi Fisik SDN Minomartani 1	7
Tabel 2. Data Pegawai SDN Minomartani 1 Tahun 2016.....	8
Tabel 3. Data Jumlah Rombel dan Siswa SDN Minomartani Tahun 2016.....	9
Tabel 4. Data Jumlah Siswa Berdasarkan Agama Tahun 2016.....	9

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Hasil Kerja PPL

Lampiran 2. Rekapitulasi Dana

Lampiran 3. Jadwal Mengajar dan Contoh RPP Mengajar

Lampiran 4 Jadwal Ujian dan RPP Ujian

Lampiran 5. Catatan Mingguan

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI MINOMARTANI 1
TAHUN 2016**

Mlandangan Minomartani Ngaglik Sleman Yogyakarta 55581

Telp. 0817266910

ABSTRAK

Oleh:

Nola Susanti (13108241132)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016 terhitung mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SD negeri Minomartani 1 merupakan suatu program yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa UNY untuk mengimplementasikan ilmu mengajar yang telah didapatkan di kegiatan perkuliahan. Sehingga, mahasiswa mendapat pengalaman belajar secara langsung di lapangan, dapat lebih mengembangkan kompetesinya dalam bidang pendidikan, serta meningkatkan tanggungjawab serta kemandirian mahasiswa.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil Pelaksanaan program PPL yang berlangsung selama kurang lebih 2 bulan memberikan berbagai pengalaman bagi mahasiswa melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan mahasiswa pada saat mengikuti program PPL di SDN Minomartani 1 diantaranya adalah kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar. Kegiatan mengajar dapat dibagi menjadi kegiatan mengajar terbimbing, mengajar mandiri, serta ujian mengajar. Untuk kegiatan non mengajar diantaranya adalah pengelolaan perpustakaan, mengikuti segala bentuk upacara, rangkaian kegiatan menyambut HUT RI, serta rangkaian kegiatan yang menunjang terlaksananya program Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM).

Dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal kondisi sekolah serta segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata kunci : PPL, Praktik Mengajar, SD Minomartani 1

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan matakuliah yang mengedepankan aktivitas praktik mengajar mahasiswa yang sebelumnya telah didahului dengan program *microteaching* yaitu praktik mengajar dengan teman sejawat. Kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan program PPL yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar secara langsung di suatu lembaga pendidikan secara langsung. Melalui program PPL mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajar sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan profesional yang berpegang pada nilai dan norma yang ada serta memiliki wawasan luas. PPL tidak hanya terkait dengan kegiatan mahasiswa mengajar dikelas, namun juga terkait dengan hal-hal yang bersangkutan dengan administrasi sekolah serta kegiatan-kegiatan non mengajar yang ada di sekolah, misalnya ekstrakurikuler. Sehingga dapat dikatakan, bahwa dengan adanya program PPL mahasiswa dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu-ilmu kependidikan yang telah didapat selama untuk diterapkan di lembaga pendidikan, yaitu Sekolah Dasar bagi mahasiswa prodi PGSD.

Pihak sekolah dengan mahasiswa PPL perlu memiliki hubungan sinergis yang bersifat membangun demi kemajuan lembaga sekolah yang bersangkutan. Kemajuan yang diaksud bukan hanya kemajuan dari segi kuantitas, namun juga kemajuan dari segi kualitas. Sekolah sebagai sarana belajar bagi masyarakat, sebaiknya selalu memperhatikan situasi dan keadaan fisik maupun non fisik sekolah demi terciptanya lingkungan sekolah yang nyaman. Berikut ini akan dijabarkan analisis situasi dan perumusan program dan rancangan kegiatan PPL SDN Minomartani 1 yang dijadikan sebagai lokasi PPL.

A. Analisis Situasi

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD Negeri Minomartani 1
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101040213033
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN): 20401629
- d. Kode Sekolah : 21013
- e. Alamat Sekolah
 - Jalan : Mlandangan
 - Kelurahan : Minomartani

- Kecamatan : Ngaglik
Kabupaten : Sleman
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos : 55581
- f. No Telepon : 0817266910
g. Email : sdminomartani1@gmail.com
h. Status Sekolah : Negeri
i. Status akreditasi sekolah : B
j. Gugus sekolah : Gugus 4
k. Kategori sekolah : Negeri
l. Kurikulum yang digunakan : KTSP

2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN Minomartani 1

Setiap suatu lembaga tentu memiliki cita-cita yang ingin dicapat untuk selalu mengembangkan lembaga tersebut dari segala aspek. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mencapai cita-cita tersebut yaitu dengan membentuk visi, misi dan, tujuan lembaga. Sehingga, langkah yang akan diambil untuk mencapai cita-cita tersebut lebih terarah. Begitu pula, SD N Minomartani 1, Sebagai lembaga pendidikan tentu SD N Minomartani 1 memiliki visi, misi, dan tujuan.

a. Visi SD Negeri Minomartani 1

Berikut ini adalah Visi SD Negeri Minomartani 1:

“TERDEPAN DALAM PRESTASI, BERAKHLAK MULIA DAN BERBUDAYA”

Indikator:

- 1) Terwujudnya pengembangan kurikulum yang inovatif,
- 2) Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien,
- 3) Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif,
- 4) Terwujudnya SDM yang memiliki kemampuan dan kesanggupan kerja yang tinggi,
- 5) Terwujudnya prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan mutakhir,
- 6) Terwujudnya kehidupan yang toleransi tinggi, dan
- 7) Terwujudnya standar penilaian prestasi akademik dan non akademik.

b. Misi SD Negeri Minomartani 1

Untuk mendukung terwujudnya visi diatas, maka perlu adanya misi. Berikut ini adalah misi SD N Minomartani 1:

- 1) Terwujudnya pengembangan kurikulum yang adaptif dan proaktif.
- 2) Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 3) Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif.
- 4) Terwujudnya SDM pendidikan yang memiliki kemampuan dan kesanggupan kerja yang tinggi.
- 5) Terwujudnya prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
- 6) Terwujudnya manajemen sekolah yang tangguh.
- 7) Terwujudnya penggalangan biaya pendidikan yang memadai.
- 8) Terwujudnya standar penilaian prestasi akademik dan non akademik.

c. Tujuan SD Negeri Minomartani 1

Berikut ini adalah tujuan yang ingin dicapai SD Negeri Minomartani 1:

- 1) Mengembangkan kurikulum sekolah sesuai dengan Standart Isi.
- 2) Sosialisasi visi dan misi sekolah.
- 3) Mengembangkan silabus.
- 4) Mengembangkan kompetensi dan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan.
- 5) Prestasi akademik meningkat.
- 6) Meningkatkan karakter dan kepribadian siswa.
- 7) Peningkatan Sarpras dan kondisi sekolah.

3. Keadaan Sekolah

Fasilitas dan keadaan sekolah baik fisik maupun non fisik merupakan hal yang harus diperhatikan karena hal tersebut memiliki pengaruh terhadap kegiatan pembelajaran dan minat siswa untuk belajar di sekolah yang bersangkutan. Berikut ini dijabarkan keadaan fisik dan non fisik SD N Minomartani 1:

a. Keadaan Fisik Sekolah

SD Negeri Minomartani 1 terletak di Jl. Mlandangan, Minomartani 1, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SDN Minomartani 1 secara umum memiliki keadaan fisik yang cukup baik. Letak SDN Minomartani 1 cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan.

Sekolah ini belum memiliki fasilitas yang lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 6 ruang kelas. Kelas 1 sampai kelas 6 masing-masing memiliki satu ruang kelas. SDN Minomartani

1 juga memiliki 1 kepala sekolah dan ruang guru, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 mushola, 1 gudang, 1 parkir sepeda siswa, 4 kamar mandi, 1 dapur, 1 kantin dan halaman

Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SDN Minomartani 1.

1) Ruang Kelas

Ruangan kelas di SDN Minomartani 1 terdiri atas 6 kelas yaitu kelas I, II, III, IV, V dan VI yang masing-masing memiliki satu kelas untuk proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board* dan *black board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, foto pahlawan, alat tulis dan tata tertib sekolah.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

SDN Minomartani memiliki satu ruangan yang digunakan untuk kepala sekolah dan guru. Ruangan itu juga digunakan untuk menerima tamu yang berkunjung ke SDN Minomartani 1. Di ruangan ini terdapat 10 meja dan kursi guru, 1 meja dan kursi kepala sekolah, seperangkat meja dan kursi tamu, satu perangkat komputer, printer, almari, papan administrasi, dan etalase yang digunakan untuk menaruh piala-piala kejuaraan serta aneka kenang-kenangan. Ruangan ini terletak di sebelah selatan ruang kelas 1.

3) Ruang Komputer

Ruangan komputer terletak diantara ruang kelas III dan ruangan baru yang rencananya akan digunakan sebagai ruang kepala sekolah. Di dalam ruangan ini terdapat sekitar 4 perangkat komputer.

4) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SDN Minomartani 1 terletak di samping mushola. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan meja dan kursi. Selain digunakan sebagai tempat untuk menyimpan buku-buku dan media pembelajaran, ruang perpustakaan ini juga biasa digunakan untuk kegiatan belajar mengajar mata pelajaran agama Katholik dan Kristen.

5) Mushola

Mushola terletak di antara kelas IV dan perpustakaan. Fasilitas yang terdapat di perpustakaan adalah sebagai berikut 4 buah tikar, 2 almari, 1 rak, dan 1 meja. Mushola digunakan untuk sholat dan TPA.

6) Gudang

Gudang terletak di belakang kelas III, digunakan untuk

menyimpan peralatan olahraga dan prasarana yang tidak terpakai.

7) Tempat Parkir Siswa

Tempat parkir siswa di SDN Minomartani 1 terletak di belakang kantor kepala sekolah dan kantor guru. Tempat parkir ini cukup luas untuk parkir sepeda siswa.

8) Kamar Mandi

SDN Minomartani 1 memiliki 4 kamar mandi yang letaknya berada diantara mushola dan ruangan baru yang rencananya akan digunakan sebagai ruang guru. Kondisi kamar mandi di SDN Minomartani 1 cukup baik, namun terdapat dua kamar mandi yang tampungan airnya bocor sehingga diatasi dengan meletakkan bak kecil didalam tampungan air tersebut sebagai tempat untuk menampung air.

9) Dapur

Dapur terletak di belakang kamar mandi. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan konsumsi bagi para guru dan karyawan.

10) Kantin

SDN Minomartani 1 memiliki kantin yang letaknya berada di samping dapur. Kantin ini menjual makanan dan minuman bagi warga sekolah Minomartani 1.

11) Halaman Sekolah

Halaman SDN Minomartani 1 cukup luas. Halaman ini biasa digunakan untuk kegiatan upacara bendera, olah raga dan juga tepat bermain siswa saat istirahat.

Tabel 1. Kondisi Fisik SDN Minomartani 1

No.	Jenis Ruang	Kondisi			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sub-Jumlah
1.	Ruang kelas	6			6
2.	Ruang kepala sekolah dan guru	1			1
3.	Ruang komputer	1			1
4.	Ruang perpustakaan	1			1

5.	Mushola	1			1
6.	Gudang	1			1
7.	Tempat parker	1			1
8.	Kamar mandi	2	2		4
9.	Dapur	1			1
10.	Kantin	1			1
11.	Halaman	1			1

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

Keadaan non fisik sekolah juga memiliki peran penting dalam proses pembelajaran atau segala hal terkait dengan proses pendidikan di sekolah. Lembaga sekolah dapat dikatakan sebagai lembaga yang baik atau belum baik salah satunya dinilai dari unsur non fisik sekolah. Berikut ini adalah keadaan non fisik SDN Minomartani 1:

2) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan.

Struktur organisasi SD N Minomartani I adalah sebagai berikut.

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Nugroho N.Atmodjo, S.Pd

b) Komite Sekolah

Komite Sekolah : Sri Aminah, S. Pd.

c) Wali Kelas

Wali kelas I : Suratini,S.Pd.

Wali kelas II : Noor Tri Widianingsih, S.Pd

Wali kelas III :Suratini,S.Pd.SD.

Wali kelas IV :Tukinah,S.Pd.SD

Wali kelas V : Suwartinah,S.Pd.SD

Wali kelas VI : Sukarweni,A.Ma.Pd.

d) Guru Mata Pelajaran

Guru Agama Islam : Sundusiyah,A.Ma.

Guru Agama Katholik : Drs. Al.Sudarto

Guru Agama Kristen : Sartini,S.PAK
 Guru Penjas : Suratiningsih,S.Pd
 Guru Tari : Tris Tutik
 Guru Komputer : 1. Nur Laila,S.Pd
 2. Nurdin Sholeh

e) Tenaga Kependidikan

Penjaga Sekolah : Widarto

3) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

Berikut merupakan data pegawai SDN Minomartani 1.

Tabel 2. Data Pegawai SDN Minomartani 1 Tahun 2016

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan				
		L	P	Jml	PNS	GT T	Kary awan	SMA	D2	D3	S1	S2
1	Kepala Sekolah	1		1	1						1	
2	Guru Kelas dan Guru Mata Pelajaran	3	10	13	9	4				2	11	
3	Penjaga Sekolah						1	1				
Jumlah		4	10	14	10	4	1	1		2	11	

4) Data Jumlah Rombel dan Siswa SDN Minomartani Tahun 2016

Tabel 3. Data Jumlah Rombel dan Siswa SDN Minomartani Tahun 2016

Kelas	Jumlah Rombel	Awal			Masuk			Keluar			Akhir		
		L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
I	1	17	14	31							17	14	31
II	1	15	18	33							15	18	33

III	1	12	11	23	2		2				14	11	25
IV	1	15	17	32							15	17	32
V	1	9	9	18	1		1				10	9	19
VI	1	12	11	23				2		2	10	11	21
Jumlah	6	80	80	160	3		3	2		2	81	80	161

5) Data Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Tabel 4. Data Jumlah Siswa Berdasarkan Agama Tahun 2016

Kelas	Islam			Katolik			Kristen			Jumlah		
	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
I	15	11	26	1	1	2	1	2	3	17	14	31
II	13	16	29	1	1	2	1	1	2	15	18	33
III	14	7	21	1	1	2		2	2	14	11	25
IV	15	14	29		2	2		1	1	15	17	32
V	10	9	19							10	9	19
VI	10	11	21							10	11	21
Jumlah	77	68	145	3	5	8	2	6	8	81	80	161

4. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SDN Minomartani 1 meliputi TPA, Pramuka, TI, Tari, Sepak bola, Bola Voli, dan Sepak Takraw. Kegiatan TPA dilaksanakan per kelas sesuai jadwal mata pelajaran. Kegiatan pramuka dilaksanakan setiap hari Jum'at, kegiatan TI dilaksanakan hari jumat dan sabtu, Tari hari kamis. Sepak bola, bola voli, sepak takraw dilaksanakan hari selasa dan kamis.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.

Perumusan program dan merancang kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan selama mengikuti PPL adalah hal yang perlu dilakukan supaya ada kesesuaian antara kebutuhan sekolah dengan program yang akan dilaksanakan. Berikut ini adalah perumusan program rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1:

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Terdapat beberapa program yang

dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Menentukan pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas. Materi pelajaran disusun berdasarkan buku KTSP dan buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru kelas masing-masing.

b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian. Penyusunan RPP juga berdasarkan pada buku KTSP dan buku LKS.

c. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan dalam praktik pembelajaran

d. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak empat kali. Dalam praktek mengajar terbimbing, mahasiswa mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru. Mulai dari tahap materi yang akan diajarkan, bagaimana kondisi kelas, cara mengatur kelas, kondisi siswa, dan segala yang perlu dilakukan dan disiapkan dalam kegiatan mengajar.

e. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak empat kali. Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan benar – benar tanpa bantuan dan bimbingan dari guru. Mulai dari penyusunan RPP, persiapan mengajar, hingga proses pembelajaran, mahasiswa sepenuhnya melakukan kegiatan secara mandiri. Dengan praktik mengajar mandiri, mahasiswa belajar bagaimana cara mengkondisikan kelas, bagaimana mengajar mandiri tanpa bantuan pihak lain, dan bagaimana mentransfer ilmunya kepada siswa.

f. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali meliputi kelas tinggi dan kelas rendah. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Tahapan dalam melaksanakan ujian praktik mengajar

adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku KTSP dan buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing- masing kelas.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku KTSP dan buku LKS.
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

g. Menyusun Laporan PPL

Pada akhir program mahasiswa perlu menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

1) Penerjunan mahasiswa PPL ke SDN Minomartani 1

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan PPL, koordinator PPL SDN Minomartani 1, Kepala Sekolah, guru, serta karyawan SDN Minomartani 1.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SDN Minomartani 1. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- (1) Lingkungan sekolah
- (2) Proses pembelajaran
- (3) Perilaku atau keadaan siswa
- (4) Administrasi persekolahan

(5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

3) Observasi di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki sebagian kelas yang ada di SDN Minomartani 1. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

4) Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas tanpa bimbingan guru. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 1 kali tatap muka yang terbagi dari satu kelas yang dijadikan pilihan guru pamongnya. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan pelaksanaan PPL dilakukan mulai dari sebelum mahasiswa diterjukan ke lapangan untuk melaksanakan PPL. Tujuan dari adanya persiapan PPL yaitu untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar mahasiswa dapat siap secara fisik maupun mental untuk mengikuti PPL. Sehingga dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu kependidikan baik ilmu mengajar maupun ilmu non mengajar secara maksimal. Selain itu, persiapan PPL juga bertujuan untuk menunjang kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan PPL. Adapun tahap persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:.

1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro (*microteaching*) bertujuan untuk memberikan bekal berupa keterampilan dan pengetahuan dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa ketika melakukan praktik di lapangan secara langsung. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

- a. Hakikat pengajaran mikro,
- b. Keterampilan dasar mengajar,
- c. Kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. Kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. Kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. Pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)

Kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA) yaitu mahasiswa melakukan pengamatan terhadap beberapa rekaman video program pembelajaran di sekolah yang sudah ada. Dalam hal ini video pembelajaran yang diamati adalah video pembelajaran yang menggunakan Kurikulum 2013. Setelah mengamati video, selanjutnya mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA.

3. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 18 Februari 2016 sampai tanggal 26 Mei 2016. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman

Lapangan I. Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, dimana setiap kelompok terdiri dari kurang lebih 7 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh satu dosen pembimbing. Fungsi dari dosen pembimbing adalah sebagai penilai dan sebagai pembimbing mahasiswa untuk melakukan praktik pengajaran mikro. Melalui pengajaran mikro mahasiswa dapat berlatih untuk menerapkan kompetensi mengajar dalam proses pembelajaran bersama teman sejawat. Dengan begitu, diharapkan mahasiswa dapat benar-benar menguasai kemampuan atau kompetensi dasar yang harus dimiliki ketika melakukan pembelajaran di kelas.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan

pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya. Praktik *Real-Pupil Microteaching* dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 Mei 2016.

4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang tiap-tiap elemen yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan nantinya pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan pada 26 Februari 2015 memungkinkan bagi mahasiswa untuk mendapatkan gambaran nyata pembelajaran di kelas di sekolah tujuan.

5. Membuat Persiapan Mengajar

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

a. Menyiapkan perangkat mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: tema, subtema, dan pembelajaran keberapa; materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum KTSP. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

b. Menyiapkan referensi materi

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku paket sesuai dengan mata pelajaran, Buku LKS, internet, koran, maupun sumber lain yang mendukung.

c. Menyusun RPP

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP Kurikulum KTSP adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sehingga transfer ilmu yang disampaikan dapat berjalan dengan

lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 18 Juli – 15 September 2016. Kegiatan PPL meliputi kegiatan mengajar atau praktik mengajar dan kegiatan non mengajar. Kemudian diadakan pula ujian PPL yang dilaksanakan dari tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan praktik mengajar terbagi menjadi tiga kategori, yaitu: praktek mengajar mandiri yang dilakukan sebanyak empat kali, praktek mengajar terbimbing empat kali, dan ujian PPL sebanyak satu kali sehingga total mahasiswa mengajar sebanyak sembilan kali. Waktu dalam mengajar disesuaikan dengan kesepakatan atau hasil konsultasi dengan guru yang bersangkutan. Selama praktik mengajar terbimbing dan mandiri, penilaian dilakukan oleh guru masing-masing kelas. Sedangkan waktu praktik ujian, penilaian dilakukan oleh guru pamong. Selain itu, mahasiswa juga mengajar insidental sebanyak dua kali. Mengajar insidental dilakukan ketika mengisi kelas kosong yang ditinggalkan guru. Semua pelaksanaan mengajar dilakukan dengan berdasarkan pada kurikulum KTSP.

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL juga memiliki program yang berupa paraktik non mngajar. Beberapa program yang tergolong praktik non mengajar diantaranya adalah Masa Pengenalan Ligkungan Sekolah, program senyum, sapa, salam, semangat SDN Minomartani 1, pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM), pacara bendera Hari Senin, upacara Hari Pramuka, upacara HUT RI, Lomba Perayaan HUT RI, pengelolaan perpustakaan SDN Minomartani 1, peringatan HAORNAS, dan ekstrakurikuler Pramuka.

Berikut ini adalah penjabaran program mengajar dan non mengajar PPL SDN Minomartani 1:

1. Program Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru berada di dalam kelas

mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

1) Praktik mengajar Terbimbing 1

Hari/Tanggal	Senin, 1 Agustus 2016
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas/Semester	IV (Empat) /1 (Satu)
Mata Pelajaran	Matematika
Standar Kompetensi	1. Memahami dan menggunakan sifat – sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	1.2 Mengurutkan bilangan
Indikator Pembelajaran	1.2.1. Menentukan nilai tempat dan nilai angka suatu bilangan 1.2.2. Membandingkan angka (lebih besar atau lebih kecil) dari dua bilangan hingga ribuan 1.2.3. Menentukan bilangan lebih kecil atau lebih besar
Materi Pokok	Nilai tempat dan nilai angka suatu bilangan dan perbandingan bilangan.

2) Praktik Mengajar Terbimbing 2

Hari/Tanggal	Jum'at, 5 Agustus 2016
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas/Semester	VI (Enam) /1 (Satu)
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia

Indikator Pembelajaran	<p>2.1.1. Mengetahui arti dan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia</p> <p>2.1.2. Menyebutkan ciri-ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia</p> <p>2.1.3. Menjelaskan arti, tahapan, dan ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.</p>
Materi Pokok	Perkembangan dan pertumbuhan manusia

3) Praktik Mengajar Terbimbing 3

Hari/Tanggal	Kamis, 11 Agustus 2016
Alokasi Waktu	3 x 35 menit
Kelas/Semester	III (Tiga) /1 (Satu)
Tema	Hiburan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4. Menulis menggunakan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan.</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p>
Indikator Pembelajaran	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.1.1 Mengetahui penggunaan ejaan yang benar.</p> <p>4.2.1 Memahami penggunaan ejaan yang benar untuk menyusun kaimat.</p>

	<p>4.3.1 Mempraktekkan menulis paragraf sederhana dengan memperhatikan ejaan yang benar.</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>1.2.1 Mengetahui ragam bentuk daun pada tumbuhan.</p> <p>1.2.2 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya.</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menulis paragraph sederhana menggunakan ejaan yang benar</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>Penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya.</p>

4) Praktik Mengajar Terbimbing 4

Hari/Tanggal	Jum'at, 12 Agustus 2016
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas/Semester	IV (Empat) /1 (Satu)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
Kompetensi Dasar	1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.
Indikator Pembelajaran	<p>1.2.1 Mengetahui bentuk simbol daerah tempat tinggalnya.</p> <p>1.2.2 Memahami makna simbol daerah tempat tinggalnya.</p> <p>1.2.3 Menjelaskan arti simbol daerah tempat tinggalnya.</p>
Materi Pokok	Simbol-simbol daerah

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri tanpa ada bantuan dari orang lain

atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Secara ringkas, praktik mengajar mandiri yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

1) Praktik Mengajar Mandiri 1

Hari/Tanggal	Selasa, 23 Agustus 2016
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas/Semester	IV /1
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten, kota, dan provinsi.
Kompetensi Dasar	1.2. Mendiskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.
Indikator Pembelajaran	1.2.1 Menyebutkan kenampakan alam yang ada di provinsi dan diluar provinsi tempat tinggalnya. 1.2.2 Mengidentifikasi hubungan kenampakan alam dan keadaan sosial budaya pada masyarakat disekitarnya. 1.2.3 Mendiskripsikan pola perilaku masyarakat yang berpengaruh terhadap kejadian alam yang berhubungan dengan kenampakan alam disuatu daerah. 1.2.4 Menjabarkan pengaruh bencana alam terhadap keadaan sosial budaya masyarakat sekitar.
Materi Pokok	Hubungan kenampakan alam dengan keadaan sosial budaya masyarakat.

2) Praktik Mengajar Mandiri 2

Hari/Tanggal	Rabu, 24 Agustus 2016
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas/Semester	V (Lima) /1 (Satu)

Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
Kompetensi Dasar	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan
Indikator Pembelajaran	1.3.1 Mengetahui berbagai macam alat pencernaan manusia 1.3.2 Menyebutkan manfaat organ pencernaan manusia 1.3.3 Mengurutkan organ pencernaan manusia sesuai dengan kegunaannya.
Materi Pokok	Organ Pencernaan Manusia

3) Praktik Mengajar Mandiri 3

Hari/Tanggal	Kamis, 1 September 2016
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Kelas/Semester	I (Satu) /1 (Satu)
Tema	Lingkungan
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam Pendidikan Kewarganegaraan Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan. Bahasa Indonesia 4. Menulis permulaan dengan menjiplak , menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin
Kompetensi Dasar	IPA 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makan, air,

	<p>pakaian, udara, lingkungan sehat)</p> <p>PKn</p> <p>1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.3 Mencontoh huruf , kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar</p>
Indikator Pembelajaran	<p>IPA</p> <p>1.2.1 Menyebutkan kegunaan air, makanan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat.</p> <p>1.2.2 Menuliskan jenis-jenis makanan sehat.</p> <p>1.2.3 Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang menunjukkan kebiasaan hidup sehat.</p> <p>PKn</p> <p>1.1.1 Menuliskan macam-macam agama yang ada di Indonesia</p> <p>1.1.2 Menyebutkan nama kitab suci, tempat ibadah, dan hari raya dari 6 agama yang ada di Indonesia.</p> <p>1.1.3 Membacakan cerita mengenai kerukunan beragama</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.3.1 Menuliskan kembali informasi yang dicatat guru di papan tulis.</p>
Materi Pokok	<p>IPA</p> <p>Kebiasaan hidup sehat</p> <p>Matematika</p> <p>Kerukunan umat beragama</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menuliskan kembali informasi</p>

4) Praktik Mengajar Mandiri 4

Hari/Tanggal	Jum'at, 2 September 2016
Alokasi Waktu	4 x 35 menit

Kelas/Semester	I/1
Tema	Lingkungan
Mata Pelajaran	Seni Budaya dan Keterampilan Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) 3. Mengekspresikan karya seni musik. Bahasa Indonesia 4. Menulis permulaan dengan menjiplak , menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
Kompetensi Dasar	Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) 3.1 Mengidentifikasi unsur/ elemen musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia. Bahasa Indonsia 4.3 Mencontoh huruf , kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.
Indikator Pembelajaran	Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) 3.1.1 Menyebutkan berbagai sumber bunyi yang dapat di dengar di lingkungan sekitarnya. 3.1.2 Melakukan gerakan yang dapat menghasilkan bunyi Bahasa Indonesia 4.3.1 Menuliskan kembali lirik lagu yang ditulis guru di papan tulis. 4.3.2 Melengkapi lirik lagu yang ditulis guru di papan tulis.
Materi Pokok	SBK Menenal bunyi dan benyanyi Bahasa Indonesia Menulis lirik lagu

c. Praktik Mengajar Insidental

Mengajar insidental merupakan kegiatan mengajar di luar jadwal

mengajar yang telah disusun. Praktik mengajar insidental ini dilakukan ketika guru pengampu kelas/ mata pelajaran sedang berhalangan mengajar, sehingga mahasiswa PPL yang menggantikan tugasnya.

Secara ringkas, praktik mengajar insidental yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

1) Praktik Mengajar Insidental 1

Hari/Tanggal	Selasa, 30 Agustus 2016
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas/Semester	III (Tiga) / 1(Satu)
Mata Pelajaran	Bahasa Jawa
Materi Pokok	Paribasan lan crito cekak

2) Praktik Mengajar Insidental 2

Hari/Tanggal	Senin, 5 September 2016
Alokasi Waktu	1 x 35 menit
Kelas/Semester	IV (Empat) / 1 (Satu)
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Materi Pokok	Spelling and fill in the blank

d. Ujian

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Kamis, 15 September 2016
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kelas/Semester	III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema	Diri Sendiri
Mata Pelajaran	Matematika Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	Matematika 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka. Bahasa Indonesia

	4. Menulis mengungkapkan pikiran perasaan, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi.
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.1 Menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.</p>
Indikator Pembelajaran	<p>Matematika</p> <p>1.1.1 Menentukan bilangan-bilangan yang terletak diantara dua bilangan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.1.1 Menyusun kartu-kartu kalimat menjadi cerita sederhana.</p>
Materi Pokok	<p>Matematika</p> <p>Menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menyusun kalimat menjadi paragraph sederhana.</p>

2. Program Non Mengajar

Kegiatan mahasiswa saat mengikuti PPL tidak hanya melaksanakan program-program pembelajaran di kelas atau program mengajar, namun juga melakukan kegiatan-kegiatan non mengajar yang bersifat konstruktif bagi sekolah. kegiatan-kegiatan non mengajar tersebut dijabarkan sebagai berikut:

a. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah

Tanggal Pelaksanaan	18, 19, 20, 21 Agustus 2016
Sasaran	Siswa kelas 1 SDN Minomartani 1
Tempat	Lingkungan SDN Minomartani 1
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenalkan lingkungan sekolah dan kegiatan-kegiatan kepada siswa baru, yaitu siswa kelas 1 SDN Minomartani 1. 2. Menciptakan suasana nyaman, sehingga

	siswa kelas 1 agar merasa betah berada di sekolah.
Uraian Kegiatan	Siswa kelas 1 diperkenalkan dengan lingkungan sekolah, yaitu letak ruang-ruang kelas, mushola, perpustakaan, gudang, ruang guru, kamar mandi, kantin, serta mendeskripsikan halaman sekolah yang. Dalam rangkaian kegiatan siswa juga diajak untuk bermain di dalam dan luar kelas, sehingga untuk menciptakan suasana nyaman kepada anak, sehingga ia akan merasa nyaman berada di sekolah sebelum memulai jam efektif belajar. Selain itu, juga dijadikan momen untuk memberikan himbauan kepada anak untuk tidak membeli jajan di luar halaman sekolah.

b. Program Senyum, Sapa, Salam, Semangat SDN Minomartani 1

Tanggal Pelaksanaan	Setiap Pagi Hari
Sasaran	Seluruh Siswa SDN Minomartani 1
Tempat	Halaman SDN Minomartani 1
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan kebiasaan baik dari guru kepada siswa dengan memberikan senyum, sapaan, salam saat pagi hari ketika siswa datang ke sekolah. 2. Memberikan semangat kepada siswa agar siap mengikuti pembelajaran di kelas.
Uraian Kegiatan	Setiap pagi hari, mahasiswa PPL bersama beberapa guru berjejer di halaman sekolah untuk memberikan senyum, sapa, salam kepada siswa yang datang ke sekolah. tidak lupa, kami juga memberikan semangat dan menanyakan kabar siswa secara singkat saat siswa bersalaman dengan kami. Selain itu, kami juga tidak jarang meminta siswa untuk merapikan seragamnya jika ada siswa yang berseragam kurang rapi.

c. Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)

Tanggal Pelaksanaan	Dilakukan setiap hari selama pelaksanaan PPL
Sasaran	Seluruh Siswa SDN Minomartani 1
Tempat	Lingkungan SDN Minomartani 1
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan lingkungan sekolah yang menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa merasa lebih bersemangat untuk belajar. 2. Menyediakan fasilitas belajar dan bermain untuk siswa.
Uraian Kegiatan	<p>Pada hari pertama masuk sekolah, program GSM dimulai dengan memberikan wawasan nasional serta permainan kepada seluruh siswa selama 3 hari untuk memberikan <i>mood</i> kembali ke sekolah kepada siswa agar siswa merasa siap saat kegiatan belajar mulai efektif dilaksanakan.</p> <p>Pada pertengahan masa PPL, seluruh anggota PPL membuat hiasan yang terbuat dari kertas lipat, kertas manila, kertas, emas, dan gabus yang dikreasikan menjadi berbagai bentuk benda, bunga, atau hewan yang disukai siswa. Selain itu, mahasiswa PPL juga membuat <i>golden rules</i> yang harus ditaati siswa. Kemudian hiasan tersebut dipasang di ruang kelas 1,2, dan 3 bersama siswa-siswa kelas tersebut untuk memperindah ruang kelas, sehingga siswa merasa senang belajar dikelas. Selain kegiatan menghias kelas, seluruh anggota PPL juga mengecat halaman sekolah dengan berbagai bentuk bangun datar, gambar jam, gambar arah mata angin, serta membuat arena permainan engklek. Hal tersebut dilakukan agar halaman sekolah terlihat lebih indah dengan hal-hal yang memiliki unsur pendidikan bagi siswa. Serta untuk</p>

	menyediakan sarana bermain bagi siswa.
--	--

d. Upacara Bendera Hari Senin

Tanggal Pelaksanaan	Setiap Hari Senin
Sasaran	Seluruh warga SDN Minomartani 1
Tempat	Halaman SDN Minomartani 1
Tujuan	Meningkatkan kedisiplinan dan sikap nasionalisme siswa.
Uraian Kegiatan	Upacara bendera rutin dilaksanakan setiap hari Senin di halaman SDN Minomartani 1 kurang lebih selama 30 menit. Dalam pelaksanaan upacara bendera siswa dilatih untuk menunjukkan sikap disiplin. Upacara bendera juga dijadikan momen bagi kepala sekolah untuk memberikan pesan-pesan kepada semua siswa untuk diterapkan di lingkungan sekolah dan lingkungan rumahnya.

e. Upacara Hari Pramuka

Tanggal Pelaksanaan	13 Agustus 2016
Sasaran	Seluruh siswa SDN Minomartani 1
Tempat	Halaman SDN Minomartani 1
Tujuan	Untuk memperingati hari Pramuka Nasional serta untuk menumbuhkan sikap disiplin dan semangat menjadi seorang pramuka bagi seluruh siswa SDN Minomartani 1.
Uraian Kegiatan	Upacara dilakukan di halaman sekolah SDN Minomartani 1 yang diikuti oleh siswa, guru, dan mahasiswa PPL UNY 2016. Dalam upacara, bapa kepala sekolah selaku inspektur upacara menyampaikan sambutannya yang juga merupakan sambutan mengenai hari pramuka dari gugus. Melalui kegiatan tersebut, diharapkan anak-anak memahami arti pramuka dan bangga menjadi seorang pramuka.

f. Upacara HUT RI

Tanggal Pelaksanaan	17 Agustus 2016
Sasaran	Seluruh Warga SDN Minomartani 1
Tempat	Halaman Sekolah SDN Minomartani 1
Tujuan	Memperingati Kemerdekaan RI yang Ke-71
Uraian Kegiatan	Upacara dilakukan di halaman sekolah yang diikuti oleh siswa, guru, dan mahasiswa PPL UNY. Dalam upacara tersebut, bapak kepala sekolah selaku Pembina upacara menyampaikan sambutan mengenai perjuangan para pahlawan untuk memerdekakan Indonesia dan menyampaikan pesan kepada siswa agar selalu berusaha untuk mengharumkan nama Indonesia dan menjaga persatuan dan kesatuan.

g. Lomba Perayaan HUT RI

Tanggal Pelaksanaan	13 Agustus 2016 15 Agustus 2016 16 Agustus 2016
Sasaran	Seluruh siswa SDN Minomartani 1
Tempat	Halaman sekolah SDN Minomartani 1
Tujuan	Memperingati HUT RI ke-71
Uraian Kegiatan	Lomba diikuti oleh seluruh siswa SDN Minomartani 1 yang dilaksanakan selama 3 hari di halaman sekolah. Macam-macam lomba yang dilaksanakan yaitu lomba sepak takraw, volley, tata upacara bendera, tarik tambang, pindah bola, dan pindah air.

h. Pengelolaan Perpustakaan SDN Minomartani 1

Tanggal Pelaksanaan	1, 2, 9, 10, 12, 18, 19, 22, 23, 25, 26, 29, 30 Agustus 2016
Sasaran	Perpustakaan SDN Minomartani 1
Tempat	Perpustakaan SDN Minomartani 1
Tujuan	Menata ruangan dan buku-buku di

	perpustakaan agar lebih rapi.
Uraian Kegiatan	Kegiatan pengelolaan perpustakaan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY. Kegiatan yang dilakukan untuk menata ulang ruangan dan buku-buku perpustakaan yaitu, membuat desain perpustakaan, membersihkan dan pengecatan perpustakaan, mendekor dinding perpustakaan dengan menggambar pohon harapan pada dinding perpustakaan yang kemudian ditemplei kartu-kartu harapan sebagai daun, dan penataan rak dan buku-buku perpustakaan dengan mengelompokkan buku berdasar mata pelajaran.

i. Peringatan HAORNAS

Tanggal Pelaksanaan	8 September 2016
Sasaran	Seluruh Warga SDN Mnomartani 1
Tempat	Lingkungan SDN Minomartani 1
Tujuan	Memperingati Hari Olahraga Nasional
Uraian Kegiatan	Peringatan HAORNAS diisi dengan kegiatan jalan sehat dengan garis start dan finish halaman SDN Minomartani 1, rute yang ditempuh untuk jalan sehat yaitu lingkungan belakang sekolah atau lingkungan warga masyarakat sekitar sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh siswa, guru dan mahasiswa PPL yang berlangsung selama ±45 menit.

j. Ekstrakurikuler Pramuka

Tanggal Pelaksanaan	Jum'at, 2 September 2016
Sasaran	Siswa kelas 3,4, 5, dan 6 SDN Minomartani 1
Tempat	Halaman Sekolah SDN Minomartani 1
Tujuan	Melatih keterampilan kepramukaan siswa
Uraian Kegiatan	Kegiatan Pramuka merupakan ekstrakurikler SDN Minomartani 1 yang diikuti oleh siswa

	<p>kelas 3-6 secara rutin setiap hari Jum'at dengan Pembina yaitu bapak Sukarweni dan ibu Suwartinah. Dalam kegiatan ini mahasiswa PPL UNY membantu dan bapak dan ibu guru mengkondisikan anak. Kegiatan yang dilakukan saat itu adalah, memberikan permainan yang mengasah keterampilan dan kekompakan siswa. Untuk siswa kelas 3 dan 4 sebagai siaga diberi materi bernyanyi lagu-lagu pramuka dan permainan, sedangkan untuk siswa kelas 5 dan 6 sebagai penggalang diberi materi tali temali dan permainan.</p>
--	---

3. Rangkaian Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Kegiatan pembelajaran di kelas perlu dilakukan dengan tahapan yang memungkinkan siswa siap secara mental dan psikologis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Melaksanakan tahapan dengan runtut perlu dilakukan agar siswa merasa lebih nyaman dan siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Secara garis besar, rangkaian pelaksanaan pembelajaran di kelas yaitu berupa kegiatan pembuka, kemudian dilanjutkan kegiatan inti yaitu pemberian materi pelajaran, dan yang terakhir adalah kegiatan penutup. Secara lebih lengkap, rangkaian kegiatan pembelajaran diuraikan sebagai berikut:

a. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menjadikan siswa siap secara mental dan emosional untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajar (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajar. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain mengucapkan salam berdo'a sebelum belajar, mempresensi siswa, mengecek persiapan alat dan media pembelajaran, serta melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru dengan siswa yang bersangkutan paut dengan materi pelajaran.

b. Penyajian materi

Penyajian materi harus dipersiapkan guru sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Praktikan menyampaikan materi dengan memperhatikan

prinsip yang ada pada kurikulum KTSP. Pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta untuk semua mata pelajaran. Tetapi untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural.

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab dan diskusi kelompok kepada peserta didik. Tanya jawab dan diskusi kelompok dengan bimbingan guru dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis *point-point* yang penting di papan tulis.

c. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga tercipta suasana keterpahaman antara kedua belah pihak. Guru hendaknya menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar sehingga materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik saat praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas adalah bahasa Indonesia dan bahasa ibu, yaitu bahasa Jawa.

d. Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi, atau permainan.

e. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan tidak hanya berada di bagian depan kelas tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, dengan posisi tempat duduk siswa yang klasikal guru perlu berjalan ke bagian belakang untuk memastikan siswa yang duduk di bagian belakang memahami materi yang disampaikan guru, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f. Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan. Selain itu praktikan menggunakan stimulus berupa *reward* sederhana yang sengaja praktikan sediakan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk aktif bertanya atau menjawab pertanyaan. Untuk anak kelas rendah, praktikan terkadang memotivasi siswa melalui kegiatan bernyanyi.

g. Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berpikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berpikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk diketahui oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang lantang selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i. Media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain gambar-gambar, kartu bilangan, dan sebagainya.

j. Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, *talking stick*, permainan, ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Sesuai dengan Kurikulum KTSP, dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

l. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, menemukan manfaat langsung/tidak langsung dari hasil pembelajaran, guru juga dapat menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk mempelajari kembali materi secara yang baru saja disampaikan pada hari itu secara mandiri, dan mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya sebagai persiapan siswa menghadapi materi selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Melalui kegiatan mengajar tentu praktikan memperoleh pengalaman, pelajaran menjadi seorang guru, dan hasil dari pelaksanaan pembelajaran itu sendiri. Melaksanakan kegiatan mengajar yang telah dilalui praktikan belum dapat dikatakan sempurna. Agar praktikan dapat melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dengan lebih baik, maka perlu refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilalui praktikan selama PPL. Berikut ini adalah hasil pelaksanaan dan refleksi selama melakukan praktek mengajar di kelas:

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum KTSP dan mempelajari cara mengelola kelas.

- b. Praktikan belajar menentukan serta mengorganisasikan materi, metode belajar, media pembelajaran, dan sumber belajar yang sesuai dengan materi pelajaran.
- c. Praktikan dapat belajar menyusun RPP untuk satu mata pelajaran dan RPP untuk pembelajaran tematik sesuai Kurikulum KTSP berdasarkan Silabus dari sekolah.
- d. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- e. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, mengkondisikan siswa, menggunakan fasilitas belajar, pengelolaan waktu, berkomunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Praktikan belajar untuk memilih teknik/strategi belajar yang sesuai dengan siswa kelas rendah dan teknik/strategi belajar yang sesuai untuk siswa kelas tinggi. Tentu teknik/strategi yang digunakan untuk siswa kelas rendah berbeda dengan teknik/strategi yang digunakan untuk siswa kelas tinggi.
- g. Praktikan belajar untuk tanggap terhadap kondisi insidental yang terjadi di dalam kelas.
- h. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar siswa serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda-beda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu saat melakukan proses pembelajaran terkadang tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada pada rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Beberapa siswa sulit untuk bergabung dengan kelompok diskusi yang ditentukan guru atau hanya mau berkelompok dengan teman dekatnya, sehingga memakan waktu yang tidak sebentar untuk mengkondisikan siswa menjadi kelompok-kelompok kecil.
- c. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar.
- d. Ada siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius saat mengikuti proses pembelajaran.
- e. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan selalu memperhatikan waktu agar pelaksanaan kegiatan dapat sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.
- b. Ketika ada siswa yang kurang suka berkelompok jika bukan dengan teman dekatnya, biasanya praktikan meminta siswa berkelompok sesuai dewan tempat duduknya, sehingga tidak terlalu acak untuk membuat kelompok. Dengan begitu akan lebih mudah mengkondisikan siswa membentuk kelompok diskusi.
- c. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa

akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

- d. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah yang dapat dilakukan adalah dengan memosisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Mengelola kelas agar kelas menjadi kondusif merupakan keterampilan yang harus dikuasai seorang guru. Karena kelas yang kurang kondusif akan berpengaruh terhadap banyaknya materi yang dapat dipahami siswa. Dengan kondisi kelas yang kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung, maka guru akan lebih mudah untuk menyampaikan materi dan siswa menjadi lebih memahami materi yang disampaikan guru. Bukan hal yang jarang ditemui, beberapa siswa mengeluh bahwa mereka merasa lelah dan bosan karena terlalu banyak mengerjakan tugas selama berada di sekolah. Oleh karena itu seorang guru harus kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran dan pengelolaan kelas sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

B. Saran

Kegiatan PPL merupakan kegiatan wajib yang harus dilaksanakan setiap mahasiswa. Mengabdikan kepada lembaga pendidikan, khususnya sekolah telah menjadi suatu kewajiban yang dijalani mahasiswa kependidikan. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan dari segala pihak yang terkait. Berikut ini dikemukakan saran yang diharapkan dapat memperbaiki berjalannya program PPL di waktu mendatang:

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
 - b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
 - c. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

2. Untuk Sekolah

Beberapa saran untuk SDN Minomartani 1 adalah sebagai berikut:

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.
- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SDN Minomartani 1. Apabila memungkinkan, perlu dilakukan pengecatan perpustakaan agar banyak siswa yang tertarik mengunjungi perpustakaan.
- c. Perlu lebih memaksimalkan fungsi guru pamong untuk mahasiswa pelaksana PPL.

3. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2016. 2015. *Panduan PPL Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.
MATRIK HASIL KERJA PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA
PPL UNY TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SDN Minomartani 1 NAMA MAHASISWA : Nola Susanti
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, NO. MAHASISWA : 13108241132
Ngaglik, Sleman

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus				September			
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
	KEGIATAN MENGAJAR										
1.	Permintaan, pembagian jadwal dan materi										
2	Praktik mengajar terbimbing (Kelas IV)										
	a. Penyusunan RPP Matematika materi Perbandingan Bilangan		3								3
	b. Konsultasi RPP		0,25								0,25
	c. Pelaksanaan			1							1
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,25							0,25
3	Praktik mengajar terbimbing (Kelas VI)										
	a. Penyusunan RPP IPA materi Perkembangan dan Pertumbuhan			3							3

	Manusia										
	b. Konsultasi RPP			0,25							0,25
	c. Pelaksanaan			1							1
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,25							0,25
4	Praktik mengajar terbimbing (Kelas III)										
	a. Penyusunan RPP Tematik Tema Hiburan materi Menulis Paragraf Sederhana dan Penggolongan Tumbuhan dan mempersiapkan media				6						6
	b. Konsultasi RPP				0,25						0,25
	c. Pelaksanaan				2						2
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,25						0,25
5	Praktik mengajar terbimbing (Kelas IV)										
	a. Penyusunan RPP Bahasa Indonesia materi Simbol Daerah dan pembuatan media				4						4
	b. Konsultasi RPP				0,25						0,25
	c. Pelaksanaan				1						1
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,25						0,25
6	Praktik mengajar mandiri (Kelas IV)										
	a. Penyusunan RPP IPS materi Kenampakan Alam					4,5					4,5
	b. Konsultasi RPP					0,25	0,25				0,5

	c. Pelaksanaan						1				1
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,25				0,25
7	Praktik mengajar mandiri (Kelas V)										
	a. Penyusunan RPP IPA materi Fungsi Alat Pencernaan						4				4
	b. Konsultasi RPP						0,5				0,5
	c. Pelaksanaan						1				1
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,25				0,25
8	Praktik mengajar mandiri (Kelas I)										
	a. Penyusunan RPP Tematik tema Lingkungan materi Hidup Sehat, Kerukunan Beragama, Menulis Informasi						3,5				3,5
	b. Konsultasi RPP						0,25	0,25			0,5
	c. Pelaksanaan							2,5			2,5
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,25			0,25
9	Praktik mengajar mandiri (Kelas I)										
	a. Penyusunan RPP Tematik tema Lingkungan materi mengenal bunyi dan bernyanyi, serta menulis							4			4
	b. Konsultasi RPP							0,25			0,25
	c. Pelaksanaan							3			3
	d. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,25			0,25
10	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar (kelas III)										

	a. Penyusunan RPP Tematik tema Diri Sendiri dan Pembuatan Media Pembelajaran									6,5	6,5
	b. Konsultasi RPP									0,25	0,25
	c. Pelaksanaan									1	1
	d. Evaluasi dan tindak lanjut									0,25	0,25
11	Mengajar insidental (menggantikan guru mengajar)							1	1		2
KEGIATAN NON MENGAJAR											
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	4									4
	b. Menyusun Matriks PPL	4									4
2	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	8,5									8,5
3	Program Senyum Salam, Semangat Minomartani 1	1,25	1,25	1,25	1,5	1	1,25	1,25	1,25	1	11
4	Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	7	10	4	6	7	6	7	21		68
5	Pengecatan Lapangan Sekolah							12			12
6	Pengelolaan Perpustakaan SD Negeri Minomartani 1			6,5	10,5	4,5	14	6,5			42
7	Kunjungan DPL		1					1			2
8	Penarikan PPL									4	4
9	Pembuatan Laporan							4	4	4	12
Kegiatan Sekolah											
1	Upacara Bendera Hari Senin	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4,25

2	Upacara Hari Pramuka					0,75						0,75
---	----------------------	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	------

5	Haornas									1,5		1,5
6	Senam Pagi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
7	Peringatan Idul Adha										5	5
Ekstrakurikuler												
1	Pramuka									1,5		1,5
Jumlah Jam		26	16,5	18,5	36,75	31,75	34,75	44,25	31,25	22		261,75

Sleman, 1 Oktober 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Kepala Sekolah



Nugroho N. Atmojo, S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

Mahasiswa PPL



Nola Susanti

NIM. 13108241132

LAMPIRAN 2.
REKAPITULASI DANA



SERAPAN DANA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nomor Lokasi : E 080	Nama Mahasiswa : Nola Susanti
Nama Sekolah : SDN Minomartani 1	No. Mahasiswa : 13108241132
Alamat Sekolah : Mlandangan, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi : FIP/ PSD/ PGSD
Guru Pembimbing : Sukarweni, A.Md. Pd	Dosen Pembimbing : Agung Hastomo, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)			
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemerintah Kabupaten	Sponsor/ lembaga lain
A. Program Mengajar						
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		5.400		
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		7.200		
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP dan lampiran-		9.700		

		lampiran.					
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP dan lampiran-lampiran, serta perlengkapan mengerjakan LKS		12.600			
5.	PPL Mandiri 1	Mencetak RPP dan lampiran-lampiran, serta perlengkapan mengerjakan LKS		10.200			
6.	PPL Mandiri 2	Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		7.700			
7.	PPL Mandiri 3	Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		12.800			
8.	PPL Mandiri 4	Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		5.200			
9.	PPL Ujian 1	Membeli bahan untuk membuat media pembelajaran. Mencetak RPP dan lampiran-lampiran.		14.300			
Total Biaya				85.100			

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah,



Nugroho N. Atmojo S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan,

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Mahasiswa PPL,

Nola Susanti

NIM. 13108241132

LAMPIRAN 3.

JADWAL MENGAJAR

DAN CONTOH RPP

PROGRAM MENGAJAR

**JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL SD N MINOMARTANI 1 TAHUN
2016**

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
Mengajar Terbimbing			
1	Senin, 1 Agustus 2016	IV	Matematika
2	Jumat, 5 Agustus 2016	VI	Ilmu Pengetahuan Alam
3	Kamis, 11 Agustus 2016	III	Tematik (Bahasa Indonesia dan IPA)
4	Jum'at, 12 Agustus 2016	IV	Bahasa Indonesia
Mengajar Mandiri			
1	Selasa 23 Agustus 2016	IV	Ilmu Pengetahuan Sosial
2	Rabu, 24 Agustus 2016	V	Ilmu Pengetahuan Alam
3	Kamis, 1 September 2016	I	Tematik (IPA, PKn, Bahasa Indonesia)
4	Jum'at, 2 Septeber 2016	I	Tematik (SBK dan Bahasa Indonesia)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani I
Kelas/Semester : VI/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Jum'at, 5 Agustus 2016

I. Standar Kompetensi (SK)

3. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

II. Kompetensi Dasar (KD)

3.1. Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.

III. Indikator Pembelajaran

3.1.1. Mengetahui arti dan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia.

3.1.2. Menyebutkan ciri-ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia.

3.1.3. Menjelaskan arti, tahapan, dan ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui arti dan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia setelah mendengar penjelasan dari guru dengan benar.

2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia setelah melakukan pengamatan terhadap temannya dan orang disekitarnya dengan tepat.

3. Siswa mampu menjelaskan arti, tahapan, dan ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia melalui pembuatan peta konsep dengan benar.

Karakter yang dikembangkan : tanggung jawab dan mampu bekerjasama.

V. Materi Pokok

Perkembangan dan pertumbuhan manusia

VI. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

VII. Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a.
3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Eksplorasi
 - a) Guru mengkaitkan pengalaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Misalnya dengan mengatakan “siapa yang punya adik? Apakah nanti adik akan besar seperti kalian?” dsb.
 - b) Guru menuntun siswa untuk membuat pengertian perbedaan pertumbuhan dan perkembangan manusia.
 - c) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tahapan pertumbuhan manusia dari bayi hingga lanjut usia.
 - d) Guru memberi kesempatan siswa untuk mempelajari materi yang ada pada buku pegangan siswa.
2. Elaborasi
 - a) Siswa mempelajari materi yang diberikan guru.
 - b) Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.

- c) Siswa diminta mengamati teman dan orang disekitarnya untuk mengetahui ciri-ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia sebagai bahan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS).
 - d) Secara berkelompok siswa diminta untuk membuat peta konsep mengenai perkembangan dan pertumbuhan manusia sebagai LKS.
 - e) Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang kesulitan untuk mengerjakan tugas.
 - f) Siswa mempresentasikan hasil diskusi.
 - g) Siswa lain (yang tidak sedang presentasi) memberikan penilaian atau pendapat kepada kelompok yang telah melakukan presentasi.
3. Konfirmasi
- a) Guru menanggapi presentasi yang telah dilakukan siswa.
 - b) Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
 - c) Guru memberikan umpan balik kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
2. Siswa diminta guru untuk mengerjakan soal evaluasi yang sudah disediakan guru, lalu dikumpulkan.
3. Guru meminta siswa untuk memimpin do'a penutup lalu guru mengucapkan salam.

VIII. Sumber Belajar

Sumber belajar: S. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 6*. Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

IX. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur : Akhir
2. Jenis : Tertulis
3. Bentuk soal : Uraian

Sleman, 04 Agustus 2016

Mengetahui,

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Praktikan,

Suratini, S.Pd

Sukarweni, S.Pd

Nola Susanti

NIM. 13108241132

Lampiran :

1. Ringkasan materi.
2. Soal-soal LKS.
3. Soal-soal Evaluasi.
4. Lembar Penilaian

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penilaian

A. Penilaian Proses

1. Lembar pengamatan (Penilaian Sikap)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Cermat				Disiplin				Bertanggung jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst.													

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

2. Penilaian kinerja

Rubrik penilaian kinerja dalam kegiatan diskusi

No	Kriteria	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
		3	2	1
1.	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun masih sesekali perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
2.	Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
4.	Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

B. Penilaian Kognitif

1. Kisi-kisi soal evaluasi

Indikator	Nomor Soal	Jenis Soal
2.1.1 Mengetahui arti dan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia.	1 dan 2	Esai
2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia.	4 dan 5	Esai
2.1.3 Menjelaskan arti, tahapan, dan ciri perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.	3	Esai

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar/Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan soal evaluasi dalam bentuk soal uraian yang berjumlah 5 soal. Setiap nomor memiliki bobot nilai 20. Sehingga, penilaian dapat digunakan cara sebagai berikut:

Penilaian : Jumlah jawaban benar x 20

Skor Maksimal : $5 \times 20 = 100$

Lampiran 2. Ringkasan Materi

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA DARI BAYI HINGGA LANJUT USIA

A. Perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan

Pertumbuhan : Suatu proses pertmbahan ukuran, baik volume, bobot, dan jumlah sel yang bersifat tidak bisa kembali ke keadaan semula.

Perkembangan : Perubahan mnausia meuju keadaan lebih dewasa

B. Tahapan Pertumbuhan Manusia

1. Tahap orok, mulai lahir sampai usia dua minggu

2. Tahap bayi, mulai usia dua minggu sampai usia dua tahun.
3. Tahap kanak-kanak, mulai usia dua tahun sampai masa pubertas (sekitar 11 tahun)
4. Tahap remaja atau pubertas, mulai usia 11 tahun sampai 21 tahun.
5. Tahap dewasa
6. Tahap tua

C. Ciri-ciri Pertumbuhan Manusia pada Masa Pubertas

Perempuan	Laki-laki
Tumbuhnya payudara	Tumbuhnya tulang yang menonjol di tengah-tengah leher. Tulang ini disebut jakun. Tumbuhnya jakun ini disertai dengan membesarnya suara.
Pinggul melebar sehingga bentuk tubuh pun akan terlihat lebih melekuk.	Tumbuhnya rambut-rambut di beberapa bagian tubuh, antara lain kumis, janggut, rambut di ketiak, dan rambut di sekitar alat kelamin
Tumbuhnya rambut di ketiak dan di sekitar alat kelamin.	Dada akan lebih berbentuk bidang

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

**Lembar Kerja Siswa
(LKS)**

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Buatlah peta konsep dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan perbedaan perkembangan dan pertumbuhan manusia!
2. Sebutkan tahapan pertumbuhan manusia!
3. Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan manusia pada masa pubertas!

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Jawab soal-soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan pada manusia? Berikan 2 contoh!
2. Apa yang dimaksud dengan perkembangan pada manusia? Berikan 2 contoh!
3. Sebutkan tahapan pertumbuhan manusia dari bayi hingga lanjut usia!
4. Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan wanita pada masa pubertas!
5. Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan laki-laki pada masa pubertas!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Minomartani I
Tema : Hiburan
Kelas/Semester : III (Tiga)/1 (satu)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

I. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

4. Menulis menggunakan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.2 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

III. Indikator Pencapaian Materi

Bahasa Indonesia

- 4.2.1 Mengetahui penggunaan ejaan yang benar
- 4.2.2 Memahami penggunaan ejaan yang benar untuk menyusun kalimat
- 4.2.3 Mempraktekkan menulis paragraf sederhana dengan memperhatikan ejaan yang benar

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.2.3 Mengetahui ragam bentuk daun pada tumbuhan.
- 1.2.4 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui cara menggunakan ejaan yang benar dalam kalimat setelah memperhatikan penjelasan dari guru dengan cermat.
2. Siswa dapat memahami penggunaan ejaan yang benar dalam sebuah kalimat setelah membaca kalimat dengan tepat.
3. Siswa dapat mempraktekkan menulis paragraf sederhana menggunakan ejaan yang benar dengan bimbingan guru dengan benar.
4. Siswa dapat mengetahui berbagai bentuk-bentuk daun setelah melihat berbagai bentuk daun yang ada di lingkungan sekitar secara cermat.
5. Siswa dapat membandingkan bentuk-bentuk daun dari tanaman yang ada disekitar untuk mengetahui nama bentuk daun setelah mengamati berbagai bentuk daun dengan teliti.
6. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun melalui pengamatan dan pengalaman di lingkungan sekitar dengan benar.

V. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Menulis paragraph sederhana menggunakan ejaan yang benar

Ilmu Pengetahuan Alam

Penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya.

VI. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a membuka pelajaran kembali setelah jam istirahat.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa kembali siap mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut.

B. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi
 - a) Guru mengkaitkan pengalaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Misalnya dengan menanyakan "buah yang kalian sukai?"

- b) Guru menuliskan nama buah yang siswa sukai di papan tulis.
- c) Guru memberikan contoh membuat kalimat menggunakan nama buah yang dipilih siswa dengan memperhatikan ejaan yang benar.
- d) Guru memberi penjelasan mengenai penggunaan ejaan yang benar dalam sebuah paragraf.
- e) Guru meminta beberapa siswa untuk memetik beberapa jenis daun di halaman sekolah.
- f) Guru bersama siswa mengamati bentuk dan mendiskusikan nama bentuk daun yang telah dipetik siswa serta daun yang sudah dipersiapkan guru.
- g) Guru menunjukkan gambar-gambar berbagai bentuk daun kepada siswa.
- h) Guru menuntun siswa untuk menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis daunnya dengan memberikan contoh tumbuhan yang sesuai dengan gambar bentuk daun yang ditunjukkan guru.
- i) Siswa diperkenankan untuk membaca mempelajari materi dari buku pegangan siswa.

2. Elaborasi

- a) Siswa diminta maju ke depan untuk menuliskan lebih banyak nama tumbuhan pada kolom penggolongan tumbuhan berdasarkan jenis daunnya di papan tulis yang telah disediakan guru.
- b) Siswa diminta maju kedepan untuk mencoba membuat kalimat menggunakan nama tumbuhan yang tertulis dipapan tulis dengan memperhatikan ejaan yang benar.
- c) Siswa bersama guru mendiskusikan serta mengkoreksi jawaban yang dituliskan siswa di papan tulis.
- d) Guru meminta siswa mengerjakan soal LKS bersama teman satu bangkunya.
- e) Guru meminta siswa setiap bangku mendiskusikakn jawaban dari LKS yang telah diberikan guru dengan teman pada bangku sebelahnya.
- f) Beberapa siswa diminta maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya.

- g) Teman yang tidak maju diperkenankan untuk memberikan masukan atau tanggapan dari presentasi temannya.
 - h) Guru bersama siswa mencocokkan jawaban siswa sekaligus saat kegiatan presentasi.
3. Konfirmasi
- a) Guru memberi masukan atau tanggapan atas jawaban-jawaban siswa.
 - b) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 - c) Guru memberikan umpan balik kepada siswa.

C. Kegiatan Penutup

- 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa, setelah selesai dijawab lalu dikumpulkan.
- 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup lalu guru mengucapkan salam.

VII. Penilaian

A. Teknik penilaian:

- 1. Penilaian proses :penilaian diskusi dan presentasi
- 2. Penilaian kognitif :penilaian pengerjaan soal Evaluasi

B. Instrumen penilaian

- 1. Penilaian diskusi dan presentasi
-pengamatan (rubrik diskusi dan presentasi)
- 2. Penilaian Evaluasi
-menggunakan *score*

VIII. Sumber Belajar

A. Sumber belajar :

- 1. Priyono dan Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Ismoyo dan Romiyatun. 2007. *Aku Bangga Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sleman, 08 Agustus 2016

Mengetahui,
Mengetahui,
Guru Pamong dan
Guru Mata Pelajaran

Praktikan,

Suratini, S.Pd

Nola Susanti

NIM. 13108241132

Lampiran:

1. Lembar penilaian
2. Ringkasan materi
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi
5. Gambar Bentuk Daun

LAMPIRAN

Lamiran 1. Lembar Penilaian

A. Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih Lagi
	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapat.	Mendengarkan teman yang menyampaikan pendapat namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapat.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung memimpin lainnya saat diskusi. merespon sesuai dengan topik.	Merespon sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang bicara saat proses diskusi berlangsung.
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

B. Rubrik Presentasi

Nilai 4 jika: Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Nilai 3 jika: Penjelasan mudah dipahami, pengucapan beberapa kata belum menggunakan bahasa Indonesia baku.

Nilai 2 jika: Penjelasan kurang dapat dipahami dan pemilihan beberapa kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Nilai 1 jika: Penjelasan sulit dipahami.

C. Penilaian Evaluasi

1. Kisi-kisi Soal Evaluasi

Indikator	Nomor Soal	Jenis Soal
Bahasa Indonesia		
Memahami penggunaan ejaan yang benar untuk menyusun kalimat	4	Isian singkat
Mempraktekkan menulis paragraf sederhana dengan memperhatikan ejaan yang benar	5	Isian singkat
Ilmu Pengetahuan Alam		
1.2.5 Mengetahui ragam bentuk daun pada tumbuhan.	1 dan 2	Isian singkat
1.2.6 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya.	3	Isian singkat

2. Penilaian:

Setiap soal memiliki bobot nilai 20. Skor = Jumlah Jawaban Benar x 20

Skor Maksimal = $20 \times 5 = 100$

Lampiran 2. Ringkasan Materi

Bahasa Indonesia

Penggunaan Huruf Kapital

Huruf capital digunakan untuk:

1. Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat.
2. Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama dalam ungkapan yang berhubungan dengan nama Tuhan.
3. Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama pada nama tahun, bulan, dan hari.
4. Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama unsur nama orang.
5. Huruf kapital digunakan sebagai huruf pertama nama tempat.

Contoh:

Ibu membeli mangga pada hari Minggu di warung Bu Sari.

Rani bertemu dengan Mira di Jalan Monjali.

Ilmu Pengetahuan Alam

Penggolongan Tumbuhan berdasarkan Bentuk Daunnya

1. Bentuk daun menyirip. Contohnya: daun mangga, daun jambu, daun nangka, dll
2. Bentuk daun melengkung. Contohnya: daun waru, daun sirih, daun telinga gajah
3. Bentuk daun menjari. Contohnya: daun pepaya, daun singkong, dll
4. Bentuk daun sejajar. Contohnya: daun tebu, daun jagung, daun padi, dll

Lampiran 3. Soal LKS

Diskusikan dengan teman sebangkumu! Tuliskan nama daun tumbuhan pada kolom yang sesuai!

Bentuk daun menyirip	Bentuk daun melengkung	Bentuk daun menjari	Bentuk daun sejajar

Buatlah sebuah paragraf sederhana menggunakan nama daun yang kalian tuliskan diatas!

Lampiran 4. Soal Evaluasi

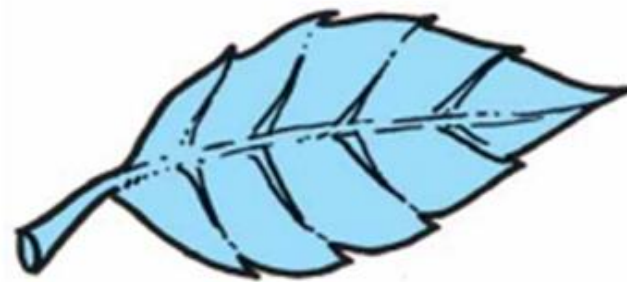
Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bentuk daun dibawah ini adalah



2. Pohon mangga memiliki bentuk daun
3. 3 jenis pohon yang memiliki bentuk daun sejajar adalah,
.,
4. Buatlah sebuah kalimat menggunakan ejaan yang benar
5. Susunlah kalimat-kalimat berikut ini sehingga membentuk sebuah paragraph yang benar!
 - Aku berangkat ke sekolah pukul 06.30
 - Aku senang bisa berbagi dengan teman-temanku.
 - Saat istirahat aku membagikan buah itu kepada Mira, Tina, Robi, dan Rano.
 - Aku membawa bekal buah apel sebanyak 5 buah

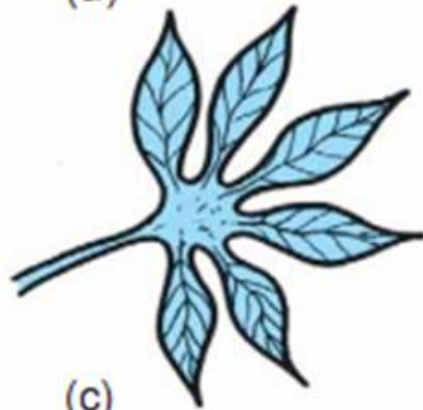
Lampiran 5. Gambar Bentuk-bentuk Daun



(a)



(b)



(c)



(d)

Gambar 2.11 Beberapa jenis tulang daun (a) menyirip, (b) melengkung, (c) menjari, dan (d) sejajar.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Minomartani I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IV (empat)/1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten, kota, dan provinsi.

II. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mendiskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

III. Indikator Pencapaian Materi

- 1.2.5 Menyebutkan kenampakan alam yang ada di provinsi dan diluar provinsi tempat tinggalnya.
- 1.2.6 Mengidentifikasi hubungan kenampakan alam dan keadaan sosial budaya pada masyarakat disekitarnya.
- 1.2.7 Mendiskripsikan pola perilaku masyarakat yang berpengaruh terhadap kejadian alam yang berhubungan dengan kenampakan alam disuatu daerah.
- 1.2.8 Menjabarkan pengaruh bencana alam terhadap keadaan sosial budaya masyarakat sekitar.

IV. Materi Pembelajaran

Hubungan kenampakan alam dengan keadaan sosial budaya masyarakat.

V. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.

2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a membuka pelajaran.
3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
4. Guru memberi motivasi siswa agar siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut.

B. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a) Guru mengkaitkan pangalaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Misalnya dengan menanyakan “Tempat wisata apa yang kalian kunjungi saat berlibur?”. Guru memberikan tekanan atas jawaban siswa yang berhubungan dengan materi.
- b) Guru menunjukkan contoh kenampakan-kenampakan alam melalui gambar dan menuntun siswa untuk membuat pengertian kenampakan alam
- c) Guru merangsang siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengacu pada jawaban mengenai kenampakan alam dan hubungannya terhadap keadaan sosial budaya masyarakat serta bencana alam.
- d) Guru menuliskan jawaban siswa yang benar pada papan tulis.
- e) Guru memberikan contoh mengenai penyebab dan dampak
- f) Guru membimbing siswa untuk menyebutkan penyebab bencana alam yang dihubungkan dengan pola perilaku masyarakat.
- g) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi yang ada pada buku pegangan siswa dan sumber belajar lain yang dimiliki siswa.

2. Elaborasi

- a) Siswa dibagi menjadi 5 kelompok kecil.
- b) Secara berkelompok siswa diminta membuat *mind map* sebagai LKS siswa. (Petunjuk terlampir)

- c) Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang membutuhkan bantuan atau merasa kesulitan untuk membuat *mind map*.
- d) Siswa mempresentasikan hasil diskusi.
- e) Siswa yang tidak presentasi mencatat informasi dari kelompok yang melakukan presentasi.
- f) Siswa yang tidak melakukan presentasi dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan kepada kelompok yang presentasi.
- g) Siswa dapat merevisi *mind map*nya kemudian ditempel di dinding kelas.

3. Konfirmasi

- a) Guru memberi masukan atau tanggapan atas materi presentasi siswa.
- b) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c) Guru memberikan umpan balik kepada siswa.

C. Kegiatan Penutup

- 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa, setelah selesai dijawab lalu dikumpulkan.
- 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a penutup lalu guru mengucapkan salam.

VI. Penilaian

A. Teknik penilaian:

- 1. Penilaian proses :penilaian diskusi dan presentasi
- 2. Penilaian produk :penilaian *mind map*
- 3. Penilaian kognitif :penilaian evaluasi

B. Instrumen penilaian

- 1. Penilaian diskusi dan presentasi:
-pengamatan (rubrik diskusi dan rubrik presentasi)

2. Penilaian *mind map* dan penilaian laporan:
-rubrik hasil *mind map*
3. Penilaian evaluasi:
-menggunakan *score*

VII. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- A. Media/alat :Gambar-gambar kenampakan alam
- B. Bahan :Kertas manila, pulpen/spidol, penghapus, dan alat mewarnai.
- C. Sumber belajar :
 1. Asy'ari. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
 2. Sudjatmoko Adisukarjo. *Horizon IPS 4A*. Jakarta: Yudhistira.

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Praktikan,

Suratini, S.Pd

Tukinah, S.Pd

Nola Susanti
NIM. 13108241132

LAMPIRAN 1. RINGKASAN MATERI

KENAMPAKAN ALAM DAN HUBUNGANNYA DENGAN KEADAAN SOSIAL BUDAYA MASYARAKAT

Kenampakan alam merupakan bagian dari permukaan bumi yang dapat kita lihat secara langsung. Contoh kenampakan alam adalah: gunung, lembah, sungai, danau, rawa, tanjung/semenanjung, pulau, kepulauan, teluk, selat, pantai, dan lain sebagainya. Sedangkan pengertian dari gejala sosial adalah semua kegiatan manusia, baik yang berhubungan dengan lingkungan maupun dengan manusia lain. Sedangkan kondisi budaya adalah ciri khas yang membedakan antara daerah satu dengan daerah lainnya.

Bentuk budaya sangat dipengaruhi oleh keadaan alam setempat sehingga terdapat bentuk budaya yang beragam. Contohnya: rumah tradisional ada memiliki bentuk yang berbeda-beda dan memiliki atap yang menggunakan genteng dan ada juga yang menggunakan rumbia sebagai atapnya, terian daerah ada yang berfungsi untuk menyambut tamu, untuk menghormati tamu, dan ada juga yang berfungsi sebagai persembahan, pakaian tradisional juga ada memiliki bentuk yang berbeda-beda, selain itu upacara adat masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan tentu berbeda dengan upacara adat masyarakat yang berada di hutan atau pesisir pantai.

Keadaan sosial dan budaya yang dihasilkan oleh suatu masyarakat bergantung pada kondisi fisik dan sumber daya yang lain. Keadaan sosial budaya di masyarakat juga akan berubah jika terjadi bencana alam pada suatu kenampakan alam di sekitar masyarakat tersebut. Contoh dari bencana alam adalah gunung meletus, banjir, tanah longsor, dan lain sebagainya. Misal ketika terjadi bencana gunung meletus, maka pekerjaan masyarakat di daerah pegunungan tidak bisa bercocok tanam karena lahannya rusak terkena magma gunung berapi. Bencana alam juga dapat dipengaruhi oleh pola perilaku masyarakat. Contohnya, jika masyarakat memiliki kebiasaan membuang sampah di sungai akan menyebabkan banjir di daerahnya.

LAMPIRAN 2. PENDAHULUAN MEMBUAT *MIND MAP*

TUGAS KELOMPOK

Nama/nomor anggota kelompok:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Kerjakan bersama teman sekelompokmu di kertas manila yang tersedia!

Buatlah sebuah *mind map* dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Buatlah *mind map* mengenai kenampakan alam dan kaitannya dengan keadaan sosial budaya masyarakat sekitarnya!
2. *Mind map* yang dibuat berisikan:
 - a) Macam-macam kenampakan alam **minimal 5**.
 - b) Nama-nama dari kenampakan alam yang ada di DIY dan Jawa Tengah beserta lokasinya **minimal 5**. Contoh: pantai Parangtritis di DIY.
 - c) Hubungan kenampakan alam dengan keadaan sosial budaya masyarakat sekitarnya **minimal 5**.
 - d) Pola perilaku masyarakat yang menjaga kenampakan alam **minimal 5**.
 - e) Pola perilaku masyarakat yang dapat merusak kenampakan alam atau perilaku masyarakat yang dapat menyebabkan bencana alam **minimal 5**.
 - f) Contoh bencana alam yang berhubungan dengan kenampakan alam **minimal 5**.

LAMPIRAN 3. SOAL EVALUASI

Nama : ...

No/kelas : ...

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Wilayah daratan yang berbatasan langsung dengan laut disebut ...
2. Kepulauan Seribu terletak di wilayah ...
3. Berikut ini adalah nama-nama kenampakan alam:
 - a) Sungai Code
 - b) Pantai Parangtritis
 - c) Gunung Semeru

- d) Sungai Mahakam
- e) Gunung Merapi
- f) Pegunungan Menoreh

Dari nama-nama kenampakan alam tersebut, yang termasuk kenampakan alam yang ada di Provinsi DIY dan Jawa Tengah adalah ...

4. Erosi pada tanah miring dapat dicegah dengan membuat ...
5. Jenis pekerjaan yang dilakukan masyarakat kota adalah ...
6. Kerugian akibat bencana gempa bumi berupa ... dan ...
7. Membuang sampah di sungai dapat menyebabkan ...
8. Bercocok tanam jenis hortikultura adalah jenis pekerjaan yang biasa dilakukan oleh masyarakat yang tinggal di ...
9. Kerugian yang diakibatkan bencana banjir adalah ...
10. Manfaat dataran tinggi adalah ...

LAMPIRAN 5. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Kisi-kisi Soal Evaluasi

Indikator	Nomor Soal	Jenis Soal
1.2.1 Menyebutkan kenampakan alam yang ada di provinsi dan diluar provinsi tempat tinggalnya.	1, 2, 3	Isian Singkat
1.2.2 Mengidentifikasi hubungan kenampakan alam dan keadaan sosial budaya pada masyarakat disekitarnya.	5, 8, 10	Isian Singkat
1.2.3 Mendiskripsikan pola perilaku masyarakat yang berpengaruh terhadap kejadian alam yang berhubungan dengan kenampakan alam disuatu daerah.	4, 7	Isian Singkat
1.2.4 Menjabarkan pengaruh bencana alam terhadap keadaan sosial budaya masyarakat sekitar.	6, 9	Isian Singkat

2. Penilaian Evaluasi

Setiap nomor memiliki bobot nilai 10

Skor maksimal = $10 \times 10 = 100$

3. Rubrik Diskusi Membuat *Mind Map*

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih Lagi
	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapat.	Mendengarkan teman yang menyampaikan pendapat namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang menyampaikan pendapat.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung pemimpin lainnya saat diskusi. merespon sesuai dengan topik.	Merespon sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang bicara saat proses diskusi berlangsung.
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

4. Rubrik Presentasi/Mengkomunikasikan Hasil Diskusi Membuat *Mind Map*

- Nilai 4 jika : Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku
- Nilai 3 jika : Penjelasan mudah dipahami, pengucapan beberapa kata belum menggunakan bahasa Indonesia baku.
- Nilai 2 jika : Penjelasan kurang dapat dipahami dan pemilihan beberapa kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
- Nilai 1 jika : Penjelasan sulit dipahami.

5. Penilaian Hasil Pembuatan *Mind Map*

PENILAIAN ISI DAN KEKREATIFAN PEMBUATAN *MIND MAP*

Beri tanda centang (✓) pada nilai yang sesuai!

Kriteria Penilaian	Nilai			
	4	3	2	1
Memuat minimal 5 nama-nama kenampakan alam beserta lokasinya				
Memuat minimal 5 macam-macam kenampakan alam				
Menyebutkan minimal 5 hubungan kenampakan alam dengan keadaan sosial budaya masyarakat				
Menyebutkan minimal 5 pola perilaku masyarakat yang menjaga kenampakan alam				
Menyebutkan minimal 5 pola perilaku masyarakat yang merusak kenampakan alam atau mempengaruhi terjadinya bencana alam				
Menyebutkan minimal 5 bencana alam yang berhubungan dengan kenampakan alam				
Kekreatifan dan kerapian membuat <i>Mind Map</i>				

Keterangan:

a. Isi *Mind Map*

- Nilai 4 jika : Semua yang dituliskan pada *mind map* tepat.
- Nilai 3 jika : Sebagian yang dituliskan pada *mind map* tepat.

Nilai 2 jika : Masih lebih banyak yang belum tepat dibandingkan yang sudah tepat.

Nilai 1 jika : Hanya menyebutkan 1 dari 5 hal yang harus dituliskan

b. Kekreatifan dan kerapian membuat *Mind Map*

Nilai 4 jika : Mind Map dibuat dengan sangat kreatif, rapi, dan mudah dipahami.

Nilai 3 jika : Mind Map dibuat dengan rapi dan dapat dipahami.

Nilai 2 jika : Mind Map dibuat kurang rapi namun masih dapat dipahami

Nilai 1 jika : Mind Map dibuat kurang rapi dan sukar dipahami.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani I
Kelas/Semester	: I (Satu) / 1 (Satu)
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit
Hari/Tanggal	: Kamis, 1 September 2016

I. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

2. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

2. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

Bahasa Indonesia

5. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin

II. Kompetensi Dasar

IPA

- 1.3 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat)

PKn

- 1.2 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa

Bahasa Indonesia

- 4.4 Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar

III. Indikator

IPA

- 1.2.4 Menyebutkan kegunaan air, makanan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat.
- 1.2.5 Menuliskan jenis-jenis makanan sehat.

- 1.2.6 Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang menunjukkan kebiasaan hidup sehat.

PKn

- 1.1.4 Menuliskan macam-macam agama yang ada di Indonesia
- 1.1.5 Menyebutkan nama kitab suci, tempat ibadah, dan hari raya dari 6 agama yang ada di Indonesia.
- 1.1.6 Membacakan cerita mengenai kerukunan beragama

Bahasa Indonesia

- 4.3.2 Menuliskan kembali informasi yang dicatat guru di papan tulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

IPA

1. Siswa dapat menyebutkan kegunaan air, makanan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat setelah merenungkan kegiatannya sehari-hari dengan tepat.
2. Siswa dapat menuliskan jenis-jenis makanan sehat setelah mengamati gambar dengan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan kebiasaan hidup sehat melalui diskusi bersama temannya dengan tepat.

PKn

1. Siswa dapat menuliskan agama-agama yang ada di Indonesia melalui media gambar dengan benar.
2. Siswa dapat menyebutkan nama kitab suci, tempat ibadah, dan hari raya dari 6 agama yang ada di Indonesia melalui media gambar dengan tepat.
3. Siswa dapat membacakan cerita mengenai kerukunan beragama dari teks cerita sederhana dengan lancar.

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat menuliskan kembali informasi mengenai keberagaman agama dengan mencontoh tulisan guru di papan tulis dengan benar.

Karakter yang dikembangkan : disiplin, teliti, tanggung jawab, kerjasama, dan jujur

V. Materi Pokok

IPA	: Kebiasaan hidup sehat
Matematika	: Kerukunan umat beragama
Bahasa Indonesia	: Menuliskan kembali informasi

VI. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a.
3. Guru melakukan presensi.
4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan "siapa yang tadi pagi sarapan? Mengapa harus sarapan"
5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut.

B. Kegiatan Inti (120 menit)

Eksplorasi

1. Guru menanyakan kepada siswa mengenai manfaat air, makanan, udara, dan pakaian dalam kehidupan sehari-hari.
2. Jawaban siswa disinggungkan bahwa untuk menerapkan kebiasaan hidup sehat kita membutuhkan air, makanan, udara, dan pakaian.
3. Siswa diberi penjelasan mengenai pentingnya membiasakan hidup sehat

Elaborasi

1. Guru menunjukkan gambar makanan sehat dan makanan tidak sehat.
2. Siswa diminta mengamati manakah makanan yang sehat dan manakah makanan yang tidak sehat.
3. Siswa diminta menyebutkan macam-macam makanan sehat.

4. Siswa diminta berdiskusi dengan teman satu bangkunya untuk menyebutkan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan kebiasaan hidup sehat.
5. Siswa diminta membacakan hasil diskusi dengan temannya, guru menuliskan jawaban yang tepat di papan tulis.
6. Guru kembali memberikan contoh pentingnya menjaga kesehatan tubuh, yaitu agar kita dapat dengan menjalankan perintah agama dengan tubuh sehat.
7. Guru menanyakan kepada siswa macam-macam agama yang diakui di Indonesia
8. Siswa dituntun guru menyebutkan macam-macam agama yang diakui di Indonesia.
9. Siswa muslim dan nasrani yang ada di kelas dituntun guru menyebutkan nama kitab sucinya, tempat ibadahnya, serta hari raya keagamaannya.
10. Guru menunjukkan gambar keberagaman agama yang ada di Indonesia.
11. Guru membagikan soal LKS kepada siswa. (*Soal terlampir*)
12. Siswa diminta mengerjakan soal LKS dengan teman satu bangkunya.
13. Guru berkeliling untuk membantu siswa yang merasa kesulitan mengerjakan LKS.
14. Beberapa siswa diminta memaparkan hasil diskusinya di depan kelas.
15. Guru menuliskan jawaban yang benar di papan tulis.
16. Siswa diminta menuliskan di buku catatannya informasi mengenai keberagaman agama yang dituliskan guru di papan tulis sebagai catatan pribadi siswa.

Konfirmasi

1. Guru menanggapi kegiatan yang telah dilakukan siswa.
2. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.

C. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan secara individu, lalu dikumpulkan.
3. Guru meminta siswa untuk memimpin do'a penutup lalu guru mengucapkan salam.

VIII. Sumber Belajar

Suyanto, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rosita Wati dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Setiati Widihastuti dna Fajar Rahayuningsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian meliputi penilaian proses sebagai penilaian afektif dan penilaian hasil belajar sebagai penilaian kognitif.

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian proses : Menggunakan lembar pengamatan sikap.
2. Penilaian hasil belajar : menggunakan soal evaluasi (soal isian singkat)

Sleman, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Mengetahui,

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Praktikan,

Suratini, S.Pd

Arum Sari, S.Pd

Nola Susanti

NIM. 13108241132

Lampiran :

1. Lembar Penilaian
2. Ringkasan materi.
3. Soal-soal LKS
4. Soal-soal evaluasi
5. Gambar makanan tidak sehat dan makanan sehat
6. Gambar keberagaman agama

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penilaian

A. Penilaian Kognitif

Kisi-kisi soal evaluasi

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal
IPA			
1.2.1 Menyebutkan kegunaan air, makanan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat.	Penilaian akhir	Isian singkat	1
1.2.2 Menuliskan jenis-jenis makanan sehat.	Penilaian akhir	Isian singkat	2
1.2.3 Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang menunjukkan kebiasaan hidup sehat.	Penilaian akhir	Isian singkat	3
PKn			
1.1.1 Menuliskan macam-macam agama yang ada di Indonesia.	Penilaian akhir	Isian singkat	4
2.1.2 Menyebutkan nama kitab suci, tempat ibadah, dan hari raya dari 6 agama yang ada di Indonesia.	Penilaian akhir	Isian singkat	5
Jumlah soal		5	

Penilaian Akhir

Bobot nilai per soal = 10

Skor = jumlah nilai yang diperoleh x 2

Skor maksimal = 50 x 2

= 100

B. Penilaian Afektif

1. Rubrik Penilaian Sikap

- Nilai 1 jika : Siswa belum menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter
- Nilai 2 jika : Siswa jarang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter
- Nilai 3 jika : Siswa telah menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter tapi belum konsisten
- Nilai 4 jika : Siswa telah menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter secara konsisten
- Nilai 5 jika : Siswa telah menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter secara konsisten dan mampu menegur temannya untuk berperilaku sesuai karakter.

2. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Skor perolehan tiap aspek					Jumlah Nilai	Predikat
		D	J	TJ	K	T		

Keterangan:

- D : Disiplin
J : Jujur
TJ : Tanggung Jawab
K : Kerjasama
T : Teliti

Predikat :

- 1 – 5 : Sangat Kurang
6 – 10 : Kurang
11 – 15 : Cukup
16 – 20 : Baik
21 – 25 : Sangat Baik

Lampiran 2. Ringkasan Materi

Ilmu Pengetahuan Alam

Kebiasaan hidup sehat

Kegiatan yang mencerminkan kebiasaan hidup sehat adalah:

1. Makan secara teratur
2. Makan dan minum makanan dan minuman yang bergizi
3. Mandi 2x sehari
4. Berganti pakaian setelah mandi

Pendidikan Kerwarganegaraan

Agama yang diakui di Indonesia adalah:

Nama Agama	Tempat ibadahnya	Kitab sucinya	Hari besar keagamaannya
Islam	masjid	al-quran	idul fitri
Kristen	gereja	alkitab	natal
Katholik	gereja	alkitab	natal
Hindu	pura	weda	nyepi
Budha	wihara	tripitaka	waisak
Konghucu	klenteng	wujing	imlek

Teks mengenai hidup rukun anatr umat beragama

Penerapan hidup rukun dalam perbedaan agama

Hidup rukun dapat diterapkan dimana saja dan dengan siapa saja

Kita harus hidup rukun dengan orang yang berbeda agama

Hidup rukun dengan orang yang berbeda agama dapat dilakukan dengan cara

menghargai orang yang berbeda agama dengan kita

menghargai orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya

tidak mngejek agama lain

menghargai orang yang sedang berpuasa

tidak mengganggu orang yang sedang berdo'a

kita perlu hidup rukun dengan orang yang berbeda agama agar kita dapat hidup dengan nyaman

Lampiran 3. Soal LKS

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok

.....

.....

jodohkan kotak sebelah kanan dengan kotak sebelah kiri sesuai dengan pasangannya

Agama

1. Islam
2. Kristen
3. Katholik
4. Budha
5. Hindu
6. Konghucu

Kitab sucinya

- Alkitab
- Weda
- Alkitab
- Al-Quran
- Tripitaka
- Wujing

Agama

1. Islam
2. Kristen
3. Katholik
4. Budha
5. Hindu
6. Konghucu

Tempat ibadahnya

- Gereja
- Klenteng
- Pura
- Wihara
- Gereja
- Masjid

Agama

1. Islam
2. Kristen
3. Katholik
4. Budha
5. Hindu
6. Konghucu

Hari besar agamanya

Waisak

Idul Fitri

Natal

Natal

Imlek

Nyepi

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

isilah titik titik dibawah ini dengan jawaban yang benar

1. Manfaat air dapat digunakan untuk agar tubuh tetap sehat
2. Yang termasuk jenis makanan sehat adalah
3. Agar tubuh tetap sehat kita harus mandi kali sehari
4. Macam-macam agama yang ada di Indonesia adalah
5. Pura adalah tempat ibadah umat

Lampiran 5. Gambar makanan sehat dan tidak sehat



Gamb 1. Makanan tidak sehat



Gamb 2. Makanan tidak sehat



Gamb. 3 makanan sehat

Lampiran 6. Gambar keberagaman agama di Indonesia



LAMPIRAN 4.
JADWAL UJIAN DAN
RPP UJIAN PPL

JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL SD N MINOMARTANI 1 TAHUN 2016

No	Nama Mahasiswa	NIM	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Mata Pelajaran
1	Anisa Muji Prasyda	13108241040	Kamis, 15 September 2016	1		Tematik
2	Siti Choerifki	13108241074	Kamis, 15 September 2016	2		Tematik
3	Agung Pratama Putra	13108241085	Kamis, 15 September 2016	4		IPA
4	Nurul Utami	13108241093	Kamis, 15 September 2016	6		Pend, Kewarganegaraan
5	Irfan Rosyid C.	13108241120	Kamis, 15 September 2016	5		Bahasa Indonesia
6	Nola Susanti	13108241132	Kamis, 15 September 2016	3		Tematik

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani I
Kelas/Semester	: III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal	: Kamis, 15 September 2016

I. Standar Kompetensi

Matematika

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

6. Menulis mengungkapkan pikiran perasaan, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi.

II. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

Bahasa Indonesia

- 4.2 Menyusun paragraph berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

III. Indikator

Matematika

- 3.1.1 Menentukan bilangan-bilangan yang terletak diantara dua bilangan.

Bahasa Indonesia

- 4.2.1 Menyusun kartu-kartu kalimat menjadi cerita sederhana.

IV. Tujuan Pembelajaran

Matematika

1. Siswa dapat membilang bilangan secara urut hingga ribuan setelah memahami urutan bilangan satuan dengan benar.
2. Siswa dapat menentukan bilangan-bilangan yang terletak diantara dua bilangan setelah memahami urutan bilangan dengan tepat.

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat memahami isi kalimat sederhana setelah membaca kalimat dengan teliti.
2. Siswa dapat menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraph sederhana melalui media kartu kalimat dengan benar.

Karakter yang dikembangkan : disiplin, teliti, kerjasama, tanggung jawab, percaya diri, jujur

V. Materi Pokok

Matematika : Menentukan bilangan yang terletak diantara dua Bilangan.

Bahasa Indonesia : Menyusun kalimat menjadi paragraph sederhana.

VI. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.
2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a membuka pelajaran.
3. Guru melakukan presensi.
4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan "coba dilihat teman kalian, siapa yang duduk diantara Siswa A dan Siswa B?"
5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menyanyikan lagu Kalau Kau Suka Hati.
6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

1. Guru meminta siswa membilang dari bilangan 1.111 sampai 1.117
2. Guru menanyakan kepada siswa setelah bilangan 1.111 adalah bilangan?
3. Guru menanyakan kepada siswa, sebelum bilangan 1.113 adalah bilangan?
4. Jawaban siswa yang tepat ditulis di papan tulis.
5. Lalu guru menuntun siswa membuat kesimpulan bahwa bilangan 1.112 adalah bilangan yang berada diantara bilangan 1.111 dan 1.113
6. Guru memberikan sedikit penjelasan menggunakan papan tulis mengenai maksud bilangan yang ada diantara dua bilangan.

Elaborasi

2. Siswa diberikan kartu bilangan yang sudah disiapkan guru.
3. Beberapa siswa diminta untuk membaca bilangan yang ada pada kartu bilangan yang ia dapatkan.
4. Dua orang siswa ditunjuk guru secara acak dengan menyebutkan nomor presensi siswa atau dengan cara lain.
5. Dua orang siswa yang ditunjuk guru diminta maju ke depan dengan membawa kartu bilangan yang didapatkannya dan menunjukkan kepada teman-temannya.
6. Bilangan yang ditunjukkan siswa di tulis guru di papan tulis.
7. Siswa lain dan guru memperhatikan kartu yang di bawa temannya di depan kelas.
8. Siswa lain yang memegang kartu bilangan yang bertuliskan bilangan yang ada diantara bilangan yang ditunjukkan 2 orang temannya tadi diminta maju ke depan kelas.
Misal, bilangan yang di tunjukkan siswa adalah bilangan 1.111 dan 1.115. maka, siswa lain yang memegang kartu bilangan 1.112, 1.113, dan 1.114 diminta maju ke depan.
9. Guru menuliskan bilangan A hingga bilangan B yang ditunjukkan siswa di depan kelas di papan tulis.
10. Kegiatan tersebut diulang hingga semua anak mendapat kesempatan maju.
11. Guru menuliskan cerita/paragraph sederhana mengenai kegiatan yang

telah dilalui di papan tulis.

12. Guru sedikit menjelaskan mengenai paragraph cerita sederhana.
13. Siswa di minta membentuk kelompok sesuai dengan bilangan pada kartu bilangan yang di dapatkannya. Misal, kelompok 1 adalah siswa dengan kartu bilangan 1.111 sampai 1.114
14. Siswa setiap kelompok diminta mengerjakan LKS yang telah disiapkan guru.
15. Guru berkeliling untuk membantu siswa yang merasa kesulitan mengerjakan LKS.
16. Beberapa kelompok diminta maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya.
17. Teman lain dipersilahkan memberikan masukan kepada kelompok yang melakukan presentasi.
18. Guru diperkenankan memberikan jawaban yang benar jika jawaban kelompok yang melakukan presentasi belum benar.
19. Kelompok lain meneliti hasil diskusi kelompoknya dengan mengacu presentasi teman kelompok lain.

Konfirmasi

1. Guru memberi penghargaan atas kegiatan yang telah dilakukan siswa.
2. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya lebih jauh mengenai kegiatan yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.

C. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa, lalu dikumpulkan.
3. Guru meminta siswa untuk memimpin do'a penutup lalu guru mengucapkan salam.

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Kartu Bilangan

Sumber Belajar :

1. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. *Cerdas Berhitung Matematika*. 2008. Jakarta: Depdiknas
2. Ismoyo dan Rohmiyatun. *Aku Bangga Bahasa Indonesia Untuk SD Kelas*
3. 2008. Jakarta: Depdiknas

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian menggunakan penilaian kognitif dan proses.

B. Instrumen Penilaian

3. Penilaian kognitif : Menggunakan soal evaluasi
4. Penilaian proses : Menggunakan rubrik diskusi dan penilaian sikap

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Kelas

Praktikan

Agung Hastomo, M.Pd

Suratini, S.Pd.SD

Nola Susanti

NIP. 198008112006041002

NIP. 196604011986102005

NIM. 13108241132

Lampiran :

1. Lembar Penilaian
2. Ringkasan materi
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi
5. Kartu Bilangan

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar penilaian

A. Penilaian Proses

1. Rubrik Penilaian Diskusi

No	Kriteria	Baik	Cukup	Berlatih Lagi
		3	2	1
1.	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun masih sesekali perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
2.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran)	Isi gagasan meng-inspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
3.	Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

2. Rubrik Penilaian Sikap

Nilai 1 jika : Siswa belum menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter

Nilai 2 jika : Siswa jarang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter

Nilai 3

jika : Siswa telah menunjukkan perilaku yang sesuai dengan

karakter tapi belum konsisten

Nilai 4 jika : Siswa telah menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter secara konsisten

Nilai 5 jika : Siswa telah menunjukkan perilaku yang sesuai dengan karakter secara konsisten dan mampu menegur temannya untuk berperilaku sesuai karakter.

3. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Skor perolehan tiap aspek						Jumlah Nilai	Predikat
		D	T	K	TJ	PD	J		

Keterangan:

D : Disiplin

T : Teliti

K : Kerjasama

TJ : Tanggung Jawab

PD : Percaya Diri

J : Jujur

Predikat :

1 – 5 : Sangat Kurang

6 – 10 : Kurang

11 – 15 : Cukup

16 – 20 : Baik

21 – 25 : Sangat Baik

B. Penilaian Kognitif

1. Kisi-kisi soal

Indikator	Nomor Soal	Jenis Soal
Matematika 1.1.1 Menentukan bilangan-bilangan yang terletak diantara dua bilangan.	1,2,3,dan 4	Esai
Bahasa Indonesia 4.2.2 Menyusun kartu-kartu kalimat	5	Esai

menjadi cerita sederhana.		
---------------------------	--	--

2. Instrumen Penilaian

Jumlah soal 5

Setiap soal memiliki bobot nilai 20

Maka, skor maksimal : $5 \times 20 = 100$

Lampiran 2. Ringkasan Materi

Matematika

Membilang bilangan ribuan secara urut:

Contoh: 2.631, 2.632, 2.633, 2.634, 2.635, 2.636, 2.637, 2.638, 2.639, 2.640, dst.

Menentukan bilangan yang ada diantara dua bilangan.

Contoh: bilangan berapa saja yang ada diantara bilangan 2.635 dan 2.639?

Jawab: 2.635, **2.636**, **2.637**, **2.638**, 2.639

Maka, bilangan yang ada diantara bilangan 2.635 dan 2.639 adalah bilangan 2.636, 2.637, 2.638

Bahasa Indonesia

Paragraf cerita sederhana

Paragraf cerita sederhana adalah sebuah paragraph yang berisikan cerita secara singkat namun sudah menjelaskan cerita yang ingin disampaikan penulis. Cerita yang ada dalam paragraf juga sudah dapat dipahami maksudnya.

Contoh Paragraf sederhana:

Berkunjung ke Rumah Paman

Liburan sekolah tahun tahun lalu, Aku, bersama ayah, ibu dan adik saya pergi ke Kota Bandung. Kami mengunjungi rumah paman yang bertempat tinggal di sana sekaligus liburan bersama saudara sepupuku, Shinta dan Jojo. Perjalanan dari kotaku memakan waktu kurang lebih 2 jam dengan menggunakan pesawat. Setelah sampai di sana, sepupuku mengajak aku dan adikku untuk berkeliling kota.

Kami mengunjungi Banyak sekali tempat – tempat unik dan menarik yang merupakan ciri khas Kota Bandung. Tempat pertama yang kami datangi adalah Trans Studio Bandung. Tempat ini adalah wahana permainan indoor terbesar yang ada di

Asia. Di sana kami bermain dengan riang dan gembira mencoba menaiki beberapa wahana seru, seperti roller coaster, dan lain – lain. Tidak terasa dua jam sudah kami menghabiskan waktu di dalam trans studio Bandung. Setelah puas, kami pun mencari tempat untuk makan siang dan kemudian beegas pulang karena hari sudah sore.

Lampiran 3. Soal LKS

Kerjakan dengan teliti bersama teman sekelompokmu!

Susunlah kartu kalimat yang kalian dapatkan menjadi sebuah paragraf cerita yang benar!

TERLAMBAT DATANG KE SEKOLAH

Sinar mentari pagi menerobos masuk melewati jendela kamarku. Sinar itu menyinari wajahku hingga aku terbangun.

Dengan cepat aku melompat dari tempat tidur langsung menuju kamar mandi.

Karena terlambat berangkat ke sekolah, aku harus meminta ijin terlebih dahulu kepada kepala sekolah.

Namun sayangnya ketika aku sampai di sekolah, semua murid telah berada di kelas dan pelajaran telah dimulai.

Setelah mandi, aku segera berpakaian sekolah dengan rapih. Kemudian, aku sarapan pagi bersama ayah dan

Sesudahnya aku pamit kepada kedua orang tuaku dan langsung berangkat menuju sekolah dengan mengendarai sepeda.

Jarak dari sekolah ke rumahku tidak begitu jauh sehingga hanya sekitar 15 menit aku telah sampai di sekolah.

Ketika sampai di pintu kamar mandi, aku terpeleset kain basah yang ada di bawah, beruntung aku tidak jatuh.

Aku langsung melihat jam dinding di kamarku. Seketika itu juga aku terkejut, aku melihat jam telah menunjukkan pukul 06.30 WIB.

Akhirnya, aku tetap boleh masuk kelas namun dengan syarat aku tiak boleh terlambat lagi datang ke sekolah.

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Nama :

Nomor :

Kerjakan secara mandiri dengan teliti!

1. Sebutkan bilangan yang berada diantara bilangan 567 dan 572!
2. Sebutkan bilangan yang berada diantara bilangan 3.476 dan 3.482!
3. Sebutkan bilangan yang berada diantara bilangan 5.785 dan 5.894!
4. Sebutkan bilangan yang berada diantara bilangan 11.978 dan 11.986!
5. Urutkan kalimat-kalimat berikut hingga membentuk paragraph cerita yang benar !

Kembali ke Sekolah

- Kemarin aku berlibur bersama keluarga ke Jakarta ke tempat nenekku selama satu minggu.
- Hari ini hari pertamaku bernagkat sekolah setelah aku melalui libur panjang.
- Aku harus rajin belajar agar nilaiku menjadi lebih baik.
- Sekarang Aku senang bisa kembali belajar di sekolah. Aku rindu guru dan teman-temanku.
- Aku tidak ingin mengecwakan orang tuaku.
- Ini hari pertamaku berada di kelas baru, yaitu kelas 3. Kini aku sudah naik di kelas 3.

Lampiran 5. Kartu bilangan

Kartu bilangan yang dibagikan kepada siswa

5.676	5.677	5.678	5.679	5.680
5.681	5.682	5.683	5.684	5.685
5.686	5.687	5.688	5.689	5.690
5.691	5.692	5.693	5.694	5.695
5.696	5.697	5.698	5.699	5.700
5.701	5.702	5.703	5.704	5.705

LAMPIRAN 5.
CATATAN
MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Seluruh mahasiswa PPL bersama guru menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah di halaman sekolah. Mahasiswa PPL memberikan bunga dari kertas krep dan stiker untuk siswa baru kelas 1. Tugas saya membantu menyiapkan bunga dan stiker untuk diberikan kepada siswa kelas 1.	Seharusnya yang memberikan bunga yaitu kakak kelas. Namun terjadi kesalah pahaman, sehingga justru mahasiswa PPL yang memberikan bunga.	
		07.00 – 07.45 Upacara Penerimaan Siswa Baru Tahun	Upacara Penerimaan Siswa Baru, diikuti seluruh warga SDN Minomartani 1, orang tua wali murid siswa kelas 1 SDN Minomartani 1 dan 11 mahasiswa PPL UNY. Inti		

		Ajaran 2016/2017	pada upacara ini adalah serah terima peserta didik dari orangtua siswa ke pihak sekolah. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa kelas 5 dan siswa lain yang ada di barisan sebelah barat agar tertib saat upacara berlangsung.		
		07.45 – 08.15 Penerjunaan PPL UNY kelompok E 080	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing, 1 guru sebagai guru koordinator PPL dan Kepala SD Negeri Minomartani 1.		
		08.15 – 09.00 Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY. Tugas saya mendampingi siswa kelas 4 untuk berdiskusi dengan materi yang berkaitan dengan wilayah NKRI.		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 11 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 09.00 Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Tugas saya mendampingi siswa Kelas VI untuk memperluas pengetahuan mengenai Pancasila dan yang diselingi dengan ice breaking bermain “darat, air, udara”	Tidak mudah mengkondisikan siswa Kelas VI. Terlebih mereka menyadari bahwa hari itu mereka belum dipersiapkan untuk	Memberikan ice breaking yang berupa permainan “darat, air, udara”

				belajar di kelas.	
		09.00 – 11.00 Menata Ruang PPL	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Kegiatan berupa menata ruang transit PPL agar terlihat rapi, bersih, dan nyaman. Tugas saya menyapu ruangan.		
4.	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		07.00 – 09.00 Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY. Tugas saya mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk bekerjabakti membersihkan lingkungan sekolah terutama lingkungan depan kelas 5 dan 6. Setelah itu, saya mendampingi siswa kelas 3 untuk menyanyikan lagu-lagu nasional dan lagu daerah.		
		09.00 – 10.00 Menonton Film Edukatif	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY dan 31 siswa kelas 1. Kegiatan menonton video <i>wonderful</i> Indonesia dan film “Mak Cempluk” yang diselengi dengan <i>ice breaking</i> . Kegiatan ini bertujuan untuk mengisi waktu luang karena sedang ada rapat wali murid kelas 1 bersama dengan wali kelas dan kepala sekolah. Tugas saya membimbing anak untuk menemukan makna		

			video <i>wonderful Indonesia</i> .		
		10.00 – 10.30 Bermain dengan anak kelas 1 di halaman	Rangkaian program MPLS yaitu mengajak anak kelas 1 bermain di halaman sekolah. permainan yang kami pilih adalah tangkap buntut ular dan ular naga.		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		08.00 – 09.30 Evaluasi Kegiatan MPLS	Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL UNY. Kegiatan berupa mengevaluasi pelaksanaan kegiatan MPLS pada tanggal 18-20 Juli 2016 di SD N Minomartani .	Terdapat <i>misscommunication</i> terkait program GSM pemberian bunga + <i>sticker</i> untuk siswa kelas 1, seharusnya kakak kelas yang memberikan bukan mahasiswa PPL.	Pemberian bunga diulang pada hari Jumat, 22 Juli 2016 dan mahasiswa PPL UNY membuat bunga lagi dari kertas krep.
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 10 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu		

			<p>Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga.</p> <p>Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.</p>		
		<p>08.00 – 11.00</p> <p>Menyusun Matriks PPL</p>	<p>Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL UNY. Menyusun program-program yang akan dilaksanakan di SD Minomartani 1. Seperti Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS); Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1; Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM), Ekstrakurikuler, Lomba Hari Merdeka, dan penatan ulang Perpustakaan SD Minomartani 1.</p> <p>Tugas saya yaitu mengikuti diskusi dan memberikan beberapa masukan terkait dengan program-program yang akan dilaksanakan.</p>		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Suratini, S. Pd.SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mahasiswa,

Nola Susanti

NIM: 13108241132



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		07.00 – 07.35 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 10 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan tentang jam belajar bagi murid yaitu pada jam 18.00 WIB sampai 21.00 WIB. Siswa dihimbau agar tidak menggunakan gadget, handphone, dan peralatan elektronik lainnya selama jam belajar.		
		08.00 – 12.00	Diikuti 10 mahasiswa PPL menentukan desain dekorasi		

		Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	ruang kelas 3 yang terdiri atas awan dan rintik hujan, jadwal piket, jadwal pelajaran, membuat dinding cita- cita, golden rules. Tugas saya mendiskusikan konsep dekorasi ruang.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.45-07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		08.00 – 09.00 Kunjungan DPL	Bapak Agung Hastomo, M.Pd berkunjung untuk memberikan arahan terkait dengan RPP, jumlah waktu mengajar selama PPL, dan mendiskusikan program kerja mahasiswa PPL.		
		09.30 – 10.30 Mengisi jam kosong di kelas 3	Menggantikan guru kelas 3 untuk menyampaikan materi bahasa jawa pada siswa, dikarenakan pada saat itu wali kelas 3 yaitu bu Suratini berhalangan hadir.		
		13.00 – 15.00 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Membuat design jadwal pelajaran dan jadwal piket kelas 3. Tugas saya membuat gambar awan dengan rintik hujan serta melakukan pemotongan kertas manila yang sudah digambar beberapa pola.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum,	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat		

		Salam, Semangat Minomartani 1	sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		08.45 – 09.00 Persiapan Mengajar Terbimbing	Berkonsultasi dengan Bapak Sukarweni, S.Pd untuk menanyakan materi yang tepat disampaikan di kelas IV untuk praktek mengajar pada tanggal 1 Agustus 2016		
		13.00 – 15.00 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Melanjutkan pembuatan dekorasi ruang kelas 3 yakni membuat gambar awan, rintik hujan, serta mendesign <i>golden rule</i> siswa kelas 3. Tugas saya menggambar pola awan dan menggunting kertas manila yang sudah dibuat pola awan dan rintik air, serta membantu pembuatan design <i>golden rule</i> kelas 3.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Kegiatan rutin di pagi hari. Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa dengan senyum, sapa, salam dan memberikan semangat belajar kepada siswa di halaman SD Minomartani 1.		
		08.00 – 09.15 Diskusi dengan Teman Sejawat	Berdiskusi dengan teman PGSD Kelas mengenai cara mengajar, pengkodisian siswa, metode, teknik, materi pelajaran, dan hal-hal seputar cara mengajar di kelas.		
		10.00 – 12.00 Pendampingan Gerakan Sekolah	Membuat hiasan rantai dari kertas lipat yang akan dijadikan sebagai bahan dekorasi kelas 1. Kegiatan ini diikuti oleh 10 mahasiswa PPL UNY.		

		Menyenangkan (GSM)			
5.	Jumat, 29 Juli 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah yang diikuti mahasiswa 7 PPL UNY		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 9 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		09.00-11.00 Persiapan Praktek Mengajar Terbimbing	Membuat RPP kelas 4, mata pelajaran Matematika, materi mengurutkan bilangan untuk praktik mengajar terbimbing pada hari Senin, 1 Agustus 2016.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Suratini, S. Pd.SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Nola Susanti

NIM. 13108241132



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		07.00 – 07.35 Upacara Bendera	Dalam upacara yang diikuti oleh bapak dan ibu guru serta 10 mahasiswa PPL, Bapak Kepala Sekolah menyampaikan agar anak-anak lebih tekun belajar untuk persiapan menghadapi ulangan harian.		
		08.00 – 09.00 Survey Perpustakaan	Kegiatan survey perpustakaan guna persiapan program pengelolaan ulang perpustakaan SDN Minomartani 1 meliputi mengecek kondisi ruangan perpustakaan, tata		

			<p>ruang perpustakaan, dan kelayakan buku-buku yang ada di perpustakaan.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 10 orang mahasiswa PPL UNY.</p>		
		09.00 – 10.10	<p>Mengajar kelas 4, Mata Pelajaran Matematika, materi perbandingan bilangan hingga ribuan dengan metode berdiskusi.</p> <p>Sistematika pebandingan dilakukan dengan meminta siswa menulis angka kesukaan kemudian meminta 8 orang siswa maju kedepan menunjukkan angka yang dimiliki, kemudian dibagi menjadi 2 kelompok, sehingga terbentuk 2 bilangan ribuan dari angka yang mereka bawa. Kemudian siswa lain berdiskusi untuk membandingkan 2 bilangan tersebut.</p>		
		10.30 – 11.00 Rapat Koordinasi dan pembuatan desain perpustakaan	<p>Dalam rapat tersebut membahas tentang hasil survey ruang perpustakaan yang diikuti 10 mahasiswa PPL UNY. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi mengenai design tata ruang perpustakaan, dekorasi ruang perpustakaan. Desain dekorasi ruang dirancang menggunakan program Corel Draw yang dioperasikan oleh 2 mahasiswa PPL.</p>		
		12.00-13.30 Rapat Koordinasi	<p>Membahas hasil design ruang perpustakaan untuk dikonsultasikan pihak sekolah.</p>		

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		08.45 – 09.15 Konsultasi Design Tata Ruang Pepustakaan	Membahas tata ruang perpustakaan dengan kepala sekolah dan bapak ibu guru.		
		09.30 – 12.30 Rapat Koordinasi	Penyampaian hasil konsultasi design. Kemudian secara bersama-sama membahas revisi design ruang perpustakaan. Diperoleh hasil yaitu kesepakatan mengganti warna cat warna biru dan hijau. Mendata bahan-bahan yang diperlukan untuk mendesign tata ruang perpustakaan dan membeli beberapa perlengkapan yang dibutuhkan.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		08.45 – 09.00 Persiapan mengajar terbimbing	Berkonsultasi dengan guru pengampu mata pelajaran IPA Kelas VI guna penyusunan RPP untuk mengajar terbimbing pada hari Jum'at, 5 Agustus 2016.		

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		08.30 – 11.30 Persiapan mengajar terbimbing	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing pada hari Jum'at, 5 Agustus 2016 dan mengkonsultasikan RPP kepada ibu Suwartinah, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA Kelas VI.		
		12.10 – 13.10 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Melanjutkan membuat dekorasi ruang kelas 5 dengan membuat hiasan dinding yang berupa penulisan kata-kata motivasi kemudian ditempelkan pada dinding yang diikuti oleh 3 mahasiswa PPL.		
4.	Jumat , 5 Agustus 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Tujuh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah serta mempersiapkan keperluan yang dibutuhkan untuk kegiatan senam rutin.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Senam diikuti seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Sembilan mahasiswa PPL membantu untuk mngkondisikan siswa berbaris rapi untuk mengikuti		

			senam rutin hari Jum'at.		
		09.00 – 10.10 Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing yang kedua dilakukan di Kelas VI, mata pelajaran IPA, materi mengenai perkembangan dan pertumbuhan manusia dengan menggunakan metode diskusi, ceramah, dan Tanya jawab. Anak-anak diminta membuat mind map mengenai pertumbuhan dan perkembangan manusia.	Beberapa siswa kelas VI cenderung sulit dikondusifkan, sehingga membuat lingkungan kelas menjadi gaduh.	Guru mendiamkan siswa hingga siswa tenang, sat diskusi kelompok mereka yang menjadi pemicu kegaduhan dipisahkan.
		11.00 – 14.00 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Menempel seluruh hasil dekorasi berupa jadwal piket kelas, jadwal pelajaran, dan kata-kata mutiara di tembok ruang kelas 5.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Suratini, S. Pd.SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Nola Susanti

NIM: 13108241132



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah bersama guru yang diikuti 8 mahasiswa PPL UNY.		
		07.00 - 07.30 Upacara bendera	Pada kesempatan ini Bapak Kepala Sekolah menyampaikan tentang peringatan Hari Besar Nasional terdekat yakni Hari Pramuka dan Hari Kemerdekaan RI. Upacara diikuti seluruh siswa SDN Minomartani 1 bersama guru dan 10 mahasiswa PPL UNY.		
		08.45 – 09.00	Melakukan konsultasi dengan Ibu Suratini, S.Pd selaku		

		Konsultasi Persiapan Mengajar	wali kelas III mengenai materi yang telah beliau sampaikan pada siswa kelas III, lalu meminta arahan materi apa yang sebiknya saya ambil untuk melakukan praktek mengajar terbimbing di kelas III pada hari Kamis, 11 Agustus 2016.		
		10.00 – 14.00 dan 19.00 – 21.00 Persiapan Mengajar Terbimbing	Membuat RPP kelas III dan mempersiapkan media untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA yang disusun secara tematik untuk mengajar terbimbing pada hari Kamis, 11 Agustus 2016		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		10.15 – 10.30 Konsultasi RPP sebagai persiapan Mengajar Terbimbing	Mengkonsultasikan RPP kepada Ibu Suratini, S.Pd selaku guru kelas III. Hasilnya, RPP yang saya konsultasikan disetujui oleh Ibu Suratini dan di beri beberapa masukan.		
		09.00-12.00 Merapikan Buku Perpustakaan	Mengeluarkan dan memindahkan sebagian buku-buku yang ada di perpustakaan sekaligus dibersihkan dari debu. Kegiatan ini diikuti seluruh anggota PPL UNY.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum,	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat		

		Salam, Semangat Minomartani 1	sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		08.45 – 09.00 Konsultasi Persiapan Mengajar	Melakukan konsultasi dengan Ibu Tukinah, S.Pd selaku wali kelas IV mengenai materi Bahasa Indonesia yang telah beliau sampaikan pada siswa kelas IV, lalu meminta arahan materi Bahasa Indonesia yang sebiknya saya ambil untuk melakukan praktek mengajar terbimbing di kelas IV pada hari Jum'at, 12 Agustus 2016.		
		08.00 - 12.00 Merapikan Buku Pepustakaan	Melanjutkan mengeluarkan dan memindahkan sisa buku-buku yang ada di perpustakaan sekaligus dibersihkan dari debu, dikelompokkan berdasarkan kelas, sekaligus mendata jenis-jenis buku.		
		10.00 – 12.00 dan 19.00 – 21.00 Membuat RPP sebagai persiapan mengajar terbimbing	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing yang ke 4 di kelas IV, mata pelajaran Bahasa Indonesia, materi Simbol daerah sesuai yang dianjurkan Ibu Tukinah.		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 9 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		

		8.10 – 08.45 dilanjutkan 09.00 – 10.10 Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing yang ke 3 dilaksanakan di kelas III. Mata pelajaran yang dipilih adalah Bahasa Indonesia materi menulis paragraph dengan ejaan yang benar dan IPA materi penggolongan tumbuhan berdasarkan jenis daunnya yang disusun tematik.	Beberapa siswa masih suka mengobrol dengan temnnya dan kurang memperhatikan pelajaran.	Guru tidak hanya berdiri di depan kelas namun juga berjalan kebagian belakang saat menyampaikan materi dan memastikan siswa yang duduk dibelakang mengerti materi yang disampaikan. Guru juga menegur siswa yang sibuk mengobrol dengan temannya
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 8 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu		

			Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		07.15 – 08.10 Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing yang ke 4 dilakukan dikelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi simbol-simbol daerah. Siswa diminta mendiskusikan makna simbol dengan teman sekelompok menggunakan bantuan pilihan jawaban makna simbol.	Beberapa siswa perempuan merasa dekat dengan mahasiswa PPL sehingga ketika saya melakukan praktek mengajar mereka masih mengajak bercanda dan 2 siswa laki-laki tidak mau bergabung dengan kelompoknya saat kegiatan diskusi.	Guru tidak mendekati siswi yang merasa dekat dengan mahasiswa PPL dan guru memberi perhatian lebih kepada kelompok yang terdapat 2 siswa laki-laki yang enggan bergabung dengan kelompoknya.
		08.00 – 11.30 Pendataan Buku Perpustakaan	Melanjutkan pendataan buku-buku perpustakaan. Saya bertugas merapikan buku sesuai kelas dan mata pelajaran kemudian dilaporkan kepada penginput data.		
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		

		07.00 – 07.45 Upacara Peringatan Hari Pramuka	Diikuti oleh 7 orang mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga SD Minomartani 1. Bapak Kepala Sekolah membacakan surat dari Kwarda terkait Peringatan Hari Pramuka.		
		08.00-11.00 Lomba 17-an	Pelaksanaan lomba sepak takraw dan voli putri. Dihasilkan juara 1, 2, dan 3. Bersifat kelompok perwakilan dari kelas 3, 4, dan 5.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Suratini, S. Pd. SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Nola Susanti

NIM: 13108241132



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah. Kegiatan rutin ini dilakukan oleh guru dan mahasiswa PPL UNY.		
		07.00-07.30 Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan bahwa dua hari yang lalu telah melaksanakan upacara peringatan hari pramuka dan dua hari yang akan datang akan melaksanakan upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia.		

		07.30-11.00 Lomba 17-an	<p>Pelaksanaan lomba Tata Upacara Bendera (TUB) yang diikuti oleh 3 kelompok (setiap kelompok terdiri dari campuran siswa kelas 4-6) yang sudah ditentukan oleh Bapak Sukarweni.</p> <p>Pelaksanaan lomba kebersihan kelas yang dinilai oleh beberapa guru-guru SD Minomartani 1.</p> <p>Dan pelaksanaan lomba tarik tambang untuk kelas 3, 4, 5, dan 6.</p>	Tambang yang dimiliki oleh SDN Minomartani 1 ukurannya kecil sehingga tidak memungkinkan untuk digunakan dalam lomba tarik tambang.	Meminjam tambang ke SDN Minomartani 6.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat sekolah yang diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY.		
		07.30-11.00 Lomba 17-an	Pelaksanaan lomba memasukan pensil dalam botol, estafet air, joged bola, kebersihan kelas, dan tarik tambang untuk siswa kelas 1 dan 2.	Setiap kegiatan lomba hanya didampingi oleh 2 orang mahasiswa, sehingga kesulitan saat mengumpulkan peserta lomba ke lapangan dan menyiapkan peralatan yang digunakan untuk lomba.	Ada beberapa mahasiswa yang membantu lebih dari 2 kegiatan lomba.

3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah membacakan teks Proklamaasi kemudian menceritakan tentang perjuangan para pahlawan dalam memperoleh kemerdekaan.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.00-10.00 Pendataan Buku Perpustakaan	Melanjutkan pendataan buku perpustakaan untuk dimasukkan ke dalam daftar buku. Menata buku dan membacaka judul dan jumlah buku unuk diinput.		
		12.30 – 13.30 Membeli Hadiah Lomba 17-an	Membeli beberapa macam makanan ringan untuk hadiah lomba-lomba 17-an.	Jumlah makanan yang ada di toko kurang dari yang dibutuhkan dan ada beberapa yang tidak tersedia.	Pergi ke toko lain di kemudian hari.
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		

		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		08.00 – 10.30 Pendataan Buku Perpustakaan	Melanjutkan pendataan buku-buku perpustakaan yang masih layak untuk dibaca anak dan file-file sekolah yang penting. Tugas saya memilah buku yang layak pakai dan tidak layak pakai lalu membantu input data dengan menyebutkan judul dan jumlah buku kepada penginput data.	Jumlah buku yang sangat banyak, kondisi fisik buku yang sudah kurang layak dibaca, dan tidak tersusun di rak buku sehingga proses pendataan cukup lama karena harus memilah-milah terlebih dahulu.	Memilah dan memilih satu persatu untuk dibersihkan dan kemudian didata.
		08.45 – 09.00 Persiapan Mengajar Mandiri	Konsultasi kepada ibu Tukinah mengenai materi mata pelajaran IPS yang tepat untuk disajikan kepada kelas IV pada hari Selasa, 23 Agustus 2016 guna pelaksanaan kegiatan mengajar mandiri.		
		11.00 – 14.30 Membeli Hadiah Lomba 17-an	Membeli beberapa makanan ringan yang masih kurang untuk hadiah lomba-lomba. Sekaligus pembungkusan hadiah.		

		16.00 – 20.30 Persiapan Mengajar Mandiri	Membuat RPP kelas IV materi Kenampakan Alam sebagai bahan mngajar mandiri pada hari Selasa, 23 Agustus 2016		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Suratini, S. Pd. SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Nola Susanti

NIM: 13108241132



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 - 07.30 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan bahwa minggu lalu telah melaksanakan berbagai lomba-lomba. Dan beliau juga berpesan untuk tetap bersemangat dalam bersekolah.		
		08.45 – 09.00 Persiapan Mengajar	Menyerahkan RPP mengajar mandiri pada hari Selasa, 23 Agustus 2016 kepada ibu Tukinah.		

		Mandiri	Sekaligus menanyakan materi pelajaran IPA kelas 5 kepada ibu Suwartinah sebagai persiapan mengajar hari Rabu, 24 Agustus 2016.		
		09.00 - 13.00 Mengecat Tembok Perpustakaan	Setelah buku-buku perpustakaan selesai dibersihkan dan didata, tembok ruangan perpustakaan di amplas. Kemudian dibersihkan debu-debunya dan dilanjutkan mengecat 2 sisi tembok perpustakaan dengan cat warna hijau dan biru. Tugas saya membantu mengamplas tembok ruang perpustakaan.		
		17.00 – 18.00 dan 19.00 – 22.00 Persiapan Mengajar Mandiri	Membuat RPP untuk pelaksanaan mengajar mandiri di kelas 5 mata pelajaran IPA pada hari Rabu, 24 Agustus 2016		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 9 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.30 Pembagian Hadiah Lomba 17-an	Setelah bel masu berbunyi, siswa di kondisikan untuk berbaris di lapangan. Kemudian mahasiswa PPL UNY membagikan hadiah sesuai dengan jenis lomba. Tugas saya membacakan pemenang lomba-lomba yang		

			telah dilaksanakan.		
		08.45 – 09.00 Persiapan Mengajar Mandiri	Menyerahkan RPP kepada ibu Suwartinah, S.Pd dan mengkonsultasikan RPP untuk sebagai persiapan mengajar mandiri kelas 5 pada Rabu, 24 Agustus 2016		
		09.00 – 11.00 Pengelolaan Perpustakaan	Melanjutkan mengecat 1 sisi tembok perpustakaan yang belum di cat dengan cat warna hijau. Tugas saya menata buku-buku yang ada di ruang PPL.	Karena alat mengecat yang terbatas, sehingga tidak semua mahasiswa membantu mengecat.	Beberapa mahasiswa perempuan membantu menata buku-buku perpustakaan di ruang transit PPL.
		11.00 – 12.10 Mengajar Mandiri	Melakukan praktik mengajar mandiri yang pertama yaitu di kelas IV menyampaikan mata pelajaran IPS materi hubungan kenampakan alam dengan keadaan sosial budaya masyarakat.	Terdapat anak yang masih mengajak guru bercanda.	Bertindak tegas kepada siswa yang bersangkutan.
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 9 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		09.00 – 10.10 Mengajar Mandiri	Melaksanakan program mengajar mandiri di kelas 5 mata pelajaran IPA materi fungsi alat pencernaan dengan menggunakan metode diskusi, ceramah, dan tanya jawab.		
4.	Kamis, 25	06.45 – 07.00	Diikuti guru bersama 7 mahasiswa PPL UNY		

	Agustus 2016	Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.45 – 09.00 Persiapan mengajar mandiri	Berkonsultasi kepada ibu Arum Sari, S.Pd selaku guru kelas I untuk menanyakan materi yang sesuai yang dapat digunakan untuk pelaksanaan mengajar mandiri pada hari Kamis, 1 September 2016 dan Jum'at 2 September 2016		
		09.00 – 12.00 Pengelolaan Perpustakaan	Setelah gambar pohon yang berada di perpustakaan selesai dibuat kemudian gambar tersebut di cat warna coklat.		
		09.00 – 12.00 Pengelolaan Perpustakaan	Menggambar bentuk daun di kertas manila warna merah muda dan merah, kemudian digunting. Daun tersebut akan diberikan kepada beberapa siswa SDN Minomartani 1 untuk dibuat tulisan harapan dan cita-cita siswa, yang akan ditempelkan di perpustakaan.		
		19.00 – 22.00 Persiapan Mengajar Mandiri	Membuat RPP tematik sesuai materi yang disarankan ibu Arum Sari untuk mengajar di kelas 1 pada tanggal 1 dan 2 September 2016.		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		

	06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 8 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
	09.00 – 11.00 Membersihkan Ruang Perpustakaan	Proses <i>finishing</i> program pengelolaan perpustakaan SDN Minomartani. Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan rak buku sejumlah 3 buah dan memasang karpet di perpustakaan.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Suratini, S. Pd. SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mahasiswa,

Nola Susanti

NIM: 13108241132



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.30 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan tentang himbauan kondisi cuaca yang sedang tidak menentu, sehingga seluruh warga SD N Minomartani 1 beserta mahasiswa untuk menjaga kesehatannya masing-masing.		
		09.00 – 12.00	Menata/mengembalikan buku-buku perpustakaan ke rak		

		Menata Ruang Perpustakaan	buku, meletakkan patung bagian tubuh manusia, dan memasang poster di perpustakaan. Tugas saya membantu pemasangan poster di ruang perpustakaan.		
		15.00 – 21.00 Persiapan Mengajar Mandiri	Melanjutkan membuat RPP tematik sesuai materi yang disarankan ibu Arum Sari untuk mengajar di kelas 1 pada tanggal 1 dan 2 September 2016.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.00 – 09.00 Kunjungan DPL	Bapak Agung Hastomo, M.Pd berkunjung untuk memberikan arahan terkait dengan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Dan menyampaikan informasi-informasi dari Bapak Kepala Sekolah.		
		08.30 – 11.00 Menata Ruang Perpustakaan	Menata sisa buku-buku di perpustakaan ke rak buku dan memasang peta di perpustakaan.		
		09.35 – 10.45 Mengajar Insidental	Melaksanakan kegiatan mengajar insidental di kelas III mata pelajaran Bahasa Jawa.	Belum menyiapkan RPP, sehingga belum mengetahui materi	Melanjutkan materi yang telah disediakan guru dan

				yang akan disampaikan.	menggunakan buku paket pegangan siswa sebagai acuan.
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.45 – 09.00 Persiapan Mengajar Mandiri	Mengonsultasikan dan menyerahkan RPP kepada ibu Arum Sari untuk mengajar mandiri di kelas 1 pada tanggal 1 dan 2 September 2016.		
		13.00 – 17.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Mengecat ulang dan memperbaiki garis lapangan voly besar. Tugas saya membantu mengecat garis lapangan voly besar.		
4.	Kamis, 1 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.10 – 10.45 Mengajar Mandiri	Melaksanakan kegiatan mengajar mandiri di kelas I dengan mata pelajaran PKn, IPA, dan Bahasa Indonesia yang disampaikan secara tematik		
		13.00-17.00	Mengecat ulang dan memperbaiki lapangan voly mini		

		Mengecat Lapangan Sekolah	dan lapangan futsal. Tugas saya membantu mengecat lapangan.		
5.	Jumat, 2 September 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 7 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		07.15 – 10.10 Mengajar Mandiri	Meaksanakan kegiatan mengajar mandiri di Kelas 1 dengan mata pelajaran SBK dan Bahasa Indonesia.		
		13.00 – 14.30 Pendampingan Pramuka	Mendampingi kegiatan Pramuka yang diikuti siswa kelas 3 – 6 bersama ibu Suwartinah dan Bapak Sukarweni		
		13.00 – 17.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Mengecat ulang dan memperbaiki lapangan badminton. Tugas saya membantu mengecat lapangan.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 2 September 2016

Mahasiswa

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Suratini, S. Pd. SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Nola Susanti

NIM: 13108241132



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah. Hal ini merupakan kegiatan rutin di pagi hari yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL bersama guru.		
		07.00 – 07.30 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 7 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan terkait pelaksanaan peringatan Hari Olahraga Nasional pada tanggal 10 September.		
		08.10 – 08.45 Mengajar Insidental	Melaksanakan kegiatan mengajar insidental di kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Inggris.	Belum menyiapkan materi yang akan disampaikan.	Melanjutkan materi yang telah disampaikan guru

					dan memakai buku paket pegangan siswa sebagai acuan mengajar.
2.	Selasa, 6 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah di ikuti 7 mahasiswa PPL dan guru.		
		13.00 – 17.00 Mengecat Lapangan Sekolah (Rangkaian Program GSM)	Membuat 1 buah gambar jam di halaman sekolah di depan ruang guru dan 8 macam bangun datar di dekat pintu gerbang. Tugas saya membenatu pengecatan bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, lingkaran, dan layang-layang).		
		19.00 – 22.00 Mengecat Lapangan Sekolah (Rangkaian Program GSM)	Melanjutkan pengecatan jam di depan ruang guru dan pengecatan 8 bangun datar yang digambar di depan pintu gerbang		
3.	Rabu, 7 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 7 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		

		08.00 – 12.00 Mengecat Lapangan Sekolah (Rangkaian Program GSM)	Membuat arena permainan engklek. Tugas saya adalah membantu penggambaran dan pengecatan arena permainan engklek.		
		12.30 - 14.30 Menyusun Laporan Kegiatan PPL	Menyusun catatan mingguan kegiatan PPL.		
4.	Kamis, 8 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah yang diikuti oleh 5 mahasiswa PPL dan guru.		
		13.00 – 17.00 dan 19.00 – 21.00 Mengecat Lapangan Sekolah (Rangkaian Program GSM)	Diikuti oleh 9 orang mahasiswa PPL UNY. Kegiatan mengecat terdiri atas mengeblok arena permainan engklek dengan berbagai macam warna dan membuat lubang tiang badminton.	Kegiatan terhenti dikarenakan hujan.	Menunggu hujan reda dengan menyusun catatan mingguan dan membuat laporan kegiatan PPL.
5.	Jumat, 9 September 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.20 Senam Pagi	Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh guru-guru SDN		

			Minomartani 1. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		07.20 – 08.50 Jalan Sehat (Rangkaian Peringatan HAORNAS)	Seluruh siswa SD Minomartani 1 dengan didampingi oleh guru-guru SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY melaksanakan kegiatan jalan sehat sebagai perayaan HAORNAS. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk jalan sehat sesuai dengan rute yang telah ditentukan.		
		13.00 – 17.00 Mengecat Lapangan Sekolah (Rangkaian Program GSM)	Diikuti oleh 9 orang mahasiswa PPL UNY. Kegiatan mengecat terdiri atas membuat pola arah mata angin menggunakan benang kenur. Kemudian mengecat bagian-bagian arah mata angin tersebut.	Kegiatan sedikit terhambat karena cuaca yang tidak menentu.	Menunggu hujan reda kemudian melanjutkan kegiatan mengecat.

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 9 September 2016

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Suratini, S. Pd. SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Nola Susanti

NIM: 13108241132



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Suratini, S. Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Nola Susanti

NO. MAHASISWA : 13108241132

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Menyambut kedatangan siswa SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah yang diikuti 5 mahasiswa PPL UNY bersama guru.		
		08.00 – 09.00 Berdiskusi dengan Teman Sejawat	Membahas pelaksanaan ujian PPL 2 yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Menentukan kelas dan materi yang akan diujikan.		
		10.45 – 11.00 Persiapan Ujian PPL	Berkonsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang pilih untuk melaksanakan ujian PPL.		
		12.00 – 14.00 Persiapan Ujian PPL	Membuat RPP tematik mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia sebagai persiapan pelaksanaan ujian PPL		

		16.00 – 22.30 Persiapan Ujian PPL	Membuat RPP tematik mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia dan pembuatan media sebagai persiapan pelaksanaan ujian PPL pada hari Kamis, 15 Spetember 2016		
2.	Rabu, 14 September 2016	08.00 – 08.15 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.15 – 13.30 Peringatan Idhul Adha	Siswa kelas 1 sampai kelas 3 diminta untuk mewarnai gambar, menggunting, kemudian menempel gambar yang berkaitan dengan peringatan Idhul Adha. Sedangkan siswa kelas 4 sampai dengan kelas 5 diminta membantu para guru untuk memotong daging kurban dan memasak. Tugas mahasiswa PPL adalah untuk membantu pemotongan daging, memasak, hingga pembagian daging kepada siswa.		
4.	Kamis, 15 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 08.10 Pelaksanaan Ujian PPL 2	Melaksanakan ujian PPL 2 di kelas III dengan mata pelajaran Matematika materi pokok menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan dan Bahasa Indonesia materi pokok menyusun kalimat menjadi paragraf sederhana.	Beberapa siswa sulit untuk diminta maju ke depan.	Guru meinta siswa lain untuk maju kedepan menemani temannya.

5.	Jumat, 16 September 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.20 Senam Pagi	Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh guru-guru SDN Minomartani 1. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		08.00 – 11.00 Merapikan Ruang Transit PPL	Kegiatan merapikan ruangan transit PPL terdiri atas menyapu dan mengepel lantai, merapikan rak, dan membereskan peralatan olahraga.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 9 September 2016

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M. Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Suratini, S. Pd. SD

NIP. 19810502 201406 2 003

Nola Susanti

NIM: 13108241132

LAMPIRAN 6
DOKUMENTASI
KEGIATAN

1. Upacara Penerimaan Siswa Baru



2. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)



3. Program Senyum, Salam, Semangat SDN Minimartani 1



4. Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)



5. Upacara Hari Senin



6. Upacara Peringatan Hari Pramuka



7. Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia



8. Lomba-Lomba Peringatan 17 Agustus



Lomba Tarik Tambang



Lomba Voly Putri



Pembagian Hadiah Lomba

9. Perpustakaan SDN Minomartani 1



Membersihkan ruang perpustakaan



Memindahkan barang-barang dari perpustakaan ke ruang transit PPL



Pendataan buku-buku perpustakaan

10. Kegiatan Menonton Film Edukatif Siswa Kelas 1



11. Peringatan Hari Olahraga Nasional (HAORNAS)



Jalan Sehat

12. Pengecaan Lapangan



13. Arena Permainan Tradisional



Permainan Engklek

14. Arena Kompas (Arah Mata Angin)



15. Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Pembelajaran di Kelas VI



Pembelajaran di Kelas IV



Pembelajaran di Kelas IV



Pembelajaran di Kelas V



Pembelajaran di Kelas I