

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)
SD NEGERI MINOMARTANI 1**

Mlandangan Minomartani Ngaglik Sleman D. I. Yogyakarta 55581

**Diajukan kepada
Dosen Pembimbing Lapangan A. Erlina Listyarini, M.Pd
untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL**



**Disusun oleh:
Isnaeni Rahmawati
13604221023**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI MINOMARTANI 1
TAHUN 2016
Mlandangan Minomartani Ngaglik Sleman Yogyakarta 55581
Telp. 0817266910

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD N Minomartani 1, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Nama : ISNAENI RAHMAWATI
NIM : 13604221023
Jurusan/Prodi : POR/ PGSD Penjas
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Koordinator PPL

Sukarweni, A.Ma.Pd.

NIP. 19570405 197704 1 001

Guru Pembimbing

Suratningsih, S. Pd.

NIP. 19621212 198403 2 023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A. Erlina Listyarini, M. Pd.
NIP. 19601219 198803 2 001



Nugroho N. Atmodjo, S.Pd.
NIP. 19590123 197803 1 002

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Negeri Minomartani 1 pada awal tahun ajaran 2016/2017.

Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Allah SWT yang telah memberikan banyak kesempatan serta karunia dengan kuasa-Mu, kemudahan dan kelancaran dalam menyusun laporan.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed. selaku Dekan FIK UNY.
4. A, Erlina Listyarini, M.Pd selaku DPL PPL UNY. Terima kasih untuk bimbingan dan arahnya selama ini.
5. Bapak Nugroho N Atmodjo, S.Pd. dan Bapak Ibu guru SD N Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
6. Bapak Sukarweni, A.Ma.Pd, S.pd selaku koordinator PPL di SD Negeri Minomartani 1. Terimakasih atas bimbingan, nasihat, dan informasi yang telah diberikan selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Minomartani 1.
7. Ibu Suratiningsih S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, bantua dan bekal sehingga penulis mendapatkan pengalaman mengajar.
8. Bapak dan ibu guru serta segenap karyawan dan karyawan SD Minomartani 1 yang telah menerima dan membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan program PPL.
9. Siswa-siswi SD N Minomartani 1 tahun ajaran 2016/2017. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.
10. Teman-teman PPL SD N Minomartani 1. Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama, dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.
11. Ayah, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.

12. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan, kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga laporan ini menjadi manfaat bagi semua pihak dan khususnya bagi penulis.

Wassalamualaikum wr.wb.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & PEMBAHASAN PROGRAM	
A. Persiapan Program	10
B. Pelaksanaan Program	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN.....	26

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kondisi Ruang SD Negeri Minomartani 1.....	4
Tabel 2. Daftar Pegawai SD Negeri Minomartani 1	5
Tabel 3. Daftar siswa SD Negeri Minomartani 1	6
Tabel 4. Daftar Keyakinan Siswa SD Negeri Minomartani 1	6

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Program Kerja

Lampiran 2 Jadwal Mengajar

Lampiran 3 Rekapitulasi Dana

Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 5 Catatan Mingguan

Lampiran 6 RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2016/2017
Lokasi SD Negeri Minomartani 1**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016 memberikan kesempatan bagi mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SDN Minomartani 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2016. Tujuan dari program Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan kondisi yang ada, maka mahasiswa PPL merencanakan beberapa program/kegiatan yang dilaksanakan selama kegiatan PPL, yaitu : (1) konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dan DPL, (2) praktek mengajar, (3) pembuatan RPP.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar. Untuk menunjang pengalaman profesional mengajar maka kami juga melaksanakan pengajaran di kelas yang bersifat insidental. Selain program mengajar, juga diadakan beberapa ekstrakurikuler antara lain ekstrakurikuler futsal, bola volley, sepak takraw, dan pendampingan pada ekstrakurikuler pramuka.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap analisis hasil berisi hasil pelaksanaan, hambatan, solusi, dan refleksi. Dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait. Meskipun ada hambatan-hambatan, tetapi hambatan yang ada bukanlah penghalang melainkan konsekuensi dari sebuah usaha dan semua hambatan yang ditemukan dapat diatasi.

Kata kunci : PPL, Praktik Mengajar, SD N Minomartani 1

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SDN Minomartani 1

- a. Nama Sekolah : SD Negeri Minomartani 1
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101040213033
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 20401629
- d. Kode Sekolah : 21013
- e. Alamat Sekolah
 - Jalan : Mlandangan
 - Kelurahan : Minomartani
 - Kecamatan : Ngaglik
 - Kabupaten : Sleman
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - Kode Pos : 55581
- f. No Telepon : 0817266910
- g. Email : sadminomartani1@gmail.com
- h. Status Sekolah : Negeri
- i. Status akreditasi sekolah : B
- j. Gugus sekolah :Gugus 4
- k. Kategori sekolah : Negeri
- l. Kurikulum yang digunakan : Kurikulum KTSP

2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN Minomartani 1

- a. Visi SDN Minomartani 1

Visi Sekolah Dasar Minomrtani 1 adalah:

“TERDEPAN DALAM PRESTASI, BERAKHLAK MULIA, DAN BERBUDAYA”

Indikator:

- 1) Terwujudnya pengembangan kurikulum yang inovatif,
- 2) Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien,
- 3) Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif,
- 4) Terwujudnya SDM yang memiliki kemampuan dan kesanggupan kerja yang tinggi,
- 5) Terwujudnya prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan mutakhir,
- 6) Terwujudnya kehidupan yang toleransi tinggi, dan
- 7) Terwujudnya standar penilaian prestasi akademik dan non akademik.

b. Misi Sekolah

- 1) Terwujudnya pengembangan kurikulum yang adaptif dan proaktif.
- 2) Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 3) Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif
- 4) Terwujudnya SDM pendidikan yang memiliki kemampuan dan kesanggupan kerja yang tinggi
- 5) Terwujudnya prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan mutakhir
- 6) Terwujudnya manajemen sekolah yang tangguh
- 7) Terwujudnya penggalangan biaya pendidikan yang memadai
- 8) Terwujudnya standar penilaian prestasi akademik dan non akademik

c. Tujuan SDN Minomartani 1

- 1) Mengembangkan kurikulum sekolah sesuai dengan Standart Isi
- 2) Sosialisasi visi dan misi sekolah
- 3) Mengembangkan silabus
- 4) Mengembangkan kompetensi dan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan
- 5) Prestasi akademik meningkat
- 6) Meningkatkan karakter dan kepribadian siswa
- 7) Peningkatan Sarpras dan kondisi sekolah

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik

SD Negeri Minomartani 1 terletak di Jl. Mlandangan, Minomartani 1, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SDN Minomartani 1 secara umum memiliki keadaan fisik yang cukup baik. Kondisi lingkungan SDN Minomartani 1 cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan cukup mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan.

Sekolah ini belum memiliki fasilitas yang lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunanyang terdiri dari 6 ruang kelas. Kelas 1 sampai kelas 6 masing-masing memiliki satu ruang kelas. SDN Minomartani 1 juga memiliki 1 kepala sekolah dan ruang guru, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 mushola, 1 gudang, 1 ruang UKS(Usaha Kesehatan Sekolah), 1 parkir sepeda siswa, 4 kamar mandi, 1 dapur, 1 kantin dan halaman.

Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SDN Minomartani 1.

1) Ruang Kelas

Ruangan kelas di SDN Minomartani 1 terdiri atas 6 kelas yaitu kelas I, II, III, IV, V dan VI yang masing-masing memiliki satu kelas untuk

proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board* dan *black board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, foto pahlawan, alat tulis dan tata tertib sekolah.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

SD Minomartani memiliki satu ruangan yang digunakan untuk kepala sekolah dan guru. Ruangan itu juga digunakan untuk menerima tamu yang berkunjung ke SDN Minomartani 1. Di ruangan ini terdapat 10 meja dan kursi guru, 1 meja dan kursi kepala sekolah, seperangkat meja dan kursi tamu, satu perangkat komputer, printer, almari, papan administrasi, dan etalase yang digunakan untuk menaruh piala-piala kejuaraan serta aneka kenang-kenangan.

Ruangan ini terletak di sebelah selatan ruang kelas 1.

3) Ruang Komputer

Ruangan komputer terletak diantara ruang kelas III dan ruangan UKS (Usaha Kesehatan Sekolah). Di dalam ruangan ini terdapat sekitar 4 perangkat komputer.

4) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SDN Minomartani 1 terletak di samping mushola. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan meja dan kursi. Selain digunakan sebagai tempat untuk menyimpan buku-buku dan media pembelajaran, ruang perpustakaan ini juga biasa digunakan untuk belajar agama siswa Katholik dan Kristen.

5) Mushola

Mushola terletak di antara kelas IV dan perpustakaan. Didalamnya terdapat 4 buah tikar, 2 almari, 1 rak, dan 5 meja. Mushola digunakan untuk sholat dan TPA.

6) Gudang

Gudang terletak di belakang kelas III, digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga dan prasarana yang tidak terpakai.

7) Tempat Parkir Siswa

Tempat parkir siswa di SDN Minomartani 1 terletak di belakang kantor kepala sekolah dan kantor guru. Tempat parkir ini cukup luas untuk parkir sepeda siswa.

8) Kamar Mandi

SDN Minomartani 1 memiliki 4 kamar mandi yang letaknya berada diantara mushola dan ruangan baru yang rencananya akan digunakan

sebagai ruang guru. Kondisi kamar mandi di SDN Minomartani 1 cukup baik, namun terdapat dua kamar mandi yang tampungan airnya bocor sehingga diatasi dengan meletakkan bak kecil didalam tampungan air tersebut sebagai tempat untuk menampung air.

9) Dapur

Dapur terletak di belakang kamar mandi. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan air minum bagi para guru dan karyawan.

10) Kantin

SDN Minomartani 1 memiliki kantin yang letaknya berada di samping dapur. Kantin ini menjual makanan dan minuman.

11) Halaman

Halaman SDN Minomartani 1 cukup luas. Halaman ini biasa digunakan untuk kegiatan upacara bendera, olah raga dan juga tepat bermain siswa saa istirahat.

No.	Jenis Ruang	Kondisi			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sub-Jumlah
1.	Ruang kelas	6			6
2.	Ruang kepala sekolah dan guru	1			1
3.	Ruang komputer	1			1
4.	Ruang perpustakaan	1			1
5.	Mushola	1			1
6.	Gudang	1			1
7.	Tempat parkir	1			1
8.	Kamar mandi	2	2		4
9.	Dapur	1			1
10.	Kantin	1			1
11.	Halaman	1			1

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan

perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur organisasi SD N Minomartani I adalah sebagai berikut.

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Nugroho N.Atmodjo, S.Pd

b) Komite Sekolah

Komite Sekolah : Sri Aminah, S. Pd.

c) Wali Kelas

Wali kelas I : Arum Sari,S.Pd.

Wali kelas II : Noor Tri Widianingsih, S.Pd

Wali kelas III : Suratini,S.Pd.SD.

Wali kelas IV : Tukinah,S.Pd.SD

Wali kelas V : Suwartinah,S.Pd.SD

Wali kelas VI : Sukarweni,A.Ma.Pd.

d) Guru Mata Pelajaran

Guru Agama Islam : Sundusiyah,A.Ma.

Guru Agama Katholik : Drs. Al.Sudarto

Guru Agama Kristen : Sartini,S.PAK

Guru Penjas : Suratiningsih,S.Pd

Guru Tari : Tris Tutik

Guru Komputer : 1. Nur Laila,S.Pd

2. Nurdin Sholeh

e) Tenaga Kependidikan

Penjaga Sekolah : Widarto

2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

No.	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan					
		L	P	Jm l	PNS	GTT	Kar yaw an	< S M A	S M A	D 2	D 3	S1	
1.	Kepala Sekolah	1		1	1								1
2.	Guru Kelas + Guru	3	1 0		8	5				2			11

	Mata Pelajaran												
3.	Penjaga Sekolah	1					1		1				
Jumlah													

3) Data Jumlah Rombel dan Siswa

Kelas	Jml Rombel	Awal			Masuk			Keluar			Akhir		
		L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
I	1	19	15	31				1		1	18	15	33
II	1	13	17	30	2	1	3				15	18	33
III	1	12	13	25		1	1		2	2	12	11	23
VI	1	15	18	33					1	1	15	17	32
V	1	10	9	19					1	1	9	9	18
VI	1	11	11	21	1		1				12	11	23
Jumlah	6	71	79	148	3	2	5		4	4	73	77	150

4) Data Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Kelas	Islam			Katolik			Kristen			Hindu			Budha			Jumlah		
	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
I	16	15	31				2		2							18	15	33
II	13	16	29	1	1	2	1	1	2							15	18	33
III	13	7	20	1	1	2		2	2							12	11	23
VI	15	14	29		2	2		1	1							15	17	32
V	9	9	18													9	9	18
VI	14	8	22													12	11	23
Jumlah	74	65	139	1	4	6	3	4	7							73	77	150

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SDN Minomartani 1 meliputi TPA, Pramuka, TI, Tari, Sepak bola, Bola Voli, dan Sepak Takraw. Kegiatan TPA dilaksanakan per kelas sesuai jadwal mata pelajaran. Kegiatan pramuka dilaksanakan hari jumat, kegiatan TI dilaksanakan hari jumat dan sabtu, Tari dilaksanakan untuk kelas 1,2 dan 3 sesuai jadwal mata pelajaran. Sepak bola, bola voli, sepak takraw dilaksanakan hari senin.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program (PPL) adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru, pendidik atau tenaga kependidikan. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Perumusan program rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1 adalah sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas. Materi pelajaran disusun berdasarkan buku KTSP dan buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru kelas masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian. Penyusunan RPP juga berdasarkan pada buku KTSP dan buku LKS.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan dalam praktik pembelajaran.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan observasi dan penyusunan program. Guru memberikan bimbingan kepada mahasiswa tahap demi tahap, mulai proses konsultasi penyusunan, persiapan sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan adalah sebanyak dua kali.

c. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari penyusunan, persiapan, sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak tiga kali. Tahapan pada praktik mengajar mandiri yaitu mengkondisikan siswa untuk memulai belajar, praktik mengajar, dan memberikan evaluasi pembelajaran.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak satu kali meliputi kelas tinggi dan kelas rendah. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Tahapan dalam melaksanakan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku KTSP dan buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku KTSP dan buku LKS.
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

e. Menyusun Laporan PPL

Pada akhir program mahasiswa perlu menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Pengerjaan mahasiswa PPL ke SDN Minomartani 1

Pengerjaan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan

PPL, koordinator PPL SDN Minomartani 1, Kepala Sekolah, guru, serta karyawan SDN Minomartani 1.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SDN Minomartani 1. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki sebagian kelas yang ada di SDN Minomartani 1. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 2 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas tanpa bimbingan guru. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka.

Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 1 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (*micro teaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

- a. hakikat pengajaran mikro,
- b. keterampilan dasar mengajar,
- c. kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 15 Februari 2016 sampai tanggal 16 Mei 2016. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman Lapangan I

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).

3. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di Lapangan. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang tiap-tiap elemen yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan nantinya pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran apa

yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran dikelas. Observasi yang dilakukan pada 20 dan 23 Februari 2016 memungkinkan bagi mahasiswa untuk mendapatkan gambaran nyata pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di sekolah tujuan.

4. Membuat Persiapan Mengajar

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

a. Menyiapkan perangkat mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: tema, subtema, dan pembelajaran keberapa; materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum KTSP. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

b. Menyiapkan referensi materi

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku paket sesuai dengan mata pelajaran, Buku LKS, internet, koran, maupun sumber lain yang mendukung.

c. Menyusun RPP

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP Kurikulum KTSP adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi

dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di lapangan sehingga transfer ilmu yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 25 Juli 2016 – 8 September 2016. PPL seharusnya terbagi menjadi tiga yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Selama PPL, praktikan hanya melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 11 kali pertemuan dikarenakan kebijakan oleh guru pembimbing lapangan yang hanya melakukan praktik terbimbing saja setiap kali praktikan mengajar dibantu oleh 1 orang guru pembantu, disetiap pembelajaran guru pembimbing lapangan selalu mengawasi, dan pada akhir pembelajaran guru pembimbing lapangan memberikan koreksi mengenai bagaimana cara mengajar praktikan, kesalahan yang dilakukan pada saat pengajaran, menguasai kelas dan RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Semuanya itu dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi dengan menggunakan kurikulum KTSP. Waktu dalam mengajar disesuaikan dengan kesepakatan atau hasil konsultasi dengan guru yang bersangkutan.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru pembimbing mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Perte- muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi
-------------------------------	----------------	--------------	------------	---------------------------	---------------

1.	26 Juli 2016	I	1-3	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar adalah gerak dasar jalan (kedepan, belakang, samping kanan dan kiri, jinjit dan jongkok) dan lari (ditempat, dan kedepan, dan zig-zag) serta melakukan permainan dengan kombinasi jalan dan lari.
2.	28 Juli 2016	V	1-3	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar adalah cara mencuci tangan dengan benar dan gerak dasar senam ritmik "SERIBU".
3.	1 Agustus 2016	III	1-4	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar adalah gerak dasar teknik melempar (setinggi dada, dipantulkan dan diatas kepala) dan menangkap pada permainan bola basket.
4.	3 Agustus	IV	1-4	Pendidikan Jasmani,	Materi ajar adalah

	2016			Olahraga dan Kesehatan	kebugaran jasmani melalui rangkaian gerak melewati tali, cium lutut, dan lari cepat.
5.	9 Agustus 2016	V	4-6	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar adalah gerak dasar mengoper (chestpass, bouncepass dan overheadpass) dan menangkap pada perpanenan bola basket.
6.	12 Agustus 2016	II	2-3	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar adalah gerak dasar senam ketangkasan menggunakan alat dan tanpa alat dengan teknik melompat dan meloncati ban bekas dan menggelinding an ban bekas.
7.	22 Agustus 2016	III	2-5	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar penjasorkes kelas 3 adalah gerak daar tolak peluru menggunakan peluru modifikasi dan menggunakan

					peluru tolak peluru.
8.	24 Agustus 2016	IV	1-4	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar adalah gerak dasar tenik melempar (setinggi dada, dipantulkan, diatas kepala dan menggunakan 1 tangan) dan menangkap pada permainan bola tangan.
9.	29 Agustus 2016	III	2-5	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar adalah gerak dasar latihan daya tahan melalui melompat dan meloncati ban bekas dan kun, lari pelan, cepat dan kebelakang.
10.	31 Agustus 2016	IV	1-4	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Materi ajar adalah gerak dasar teknik passing bawah dan servis bawah pada permainan bola voli.
11.	6 September 2016	V	4-6	Pendidikan Jasmani, Olahraga	Materi ajar adalah gerak dasar teknik

				dan Kesehatan	melempar (mendatar, melambung, dan lemparan pelempar), menangkap dan memukul pada permainan bola kecil kasti.
--	--	--	--	---------------	---

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan adalah sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental dan emosional untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajar (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajar. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain mengucapkan salam, mempresensi siswa, mengecek persiapan alat dan media, serta melakukan apersepsi.

2. Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan memperhatikan prinsip yang ada pada kurikulum KTSP. Pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta untuk semua mata pelajaran. Tetapi untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural.

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir, memecahkan masalah dan menumbuhkan semangat siswa untuk mencoba.

3. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga tercipta suasana keterpahaman antara kedua belah pihak. Guru hendaknya menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar sehingga materi yang

disajikan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik saat praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas adalah bahasa Indonesia dan bahasa ibu, yaitu bahasa Jawa.

4. Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, percobaan, diskusi, atau permainan.

5. Gerak

Selama praktek pembelajaran berlangsung praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan siswa dengan baik.

6. Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan. Selain itu praktikan menggunakan stimulus berupa *reward* sederhana yang sengaja praktikan sediakan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk aktif bertanya atau menjawab pertanyaan.

7. Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertamanya adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berpikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berpikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk diketahui oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

8. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang lantang (bukan berteriak) selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

9. Media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain gambar-gambar, kit percobaan, dan sebagainya.

10. Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan, *snowball throwing*, *talking stick*, permainan, ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

11. Bentuk dan cara evaluasi

Sesuai dengan Kurikulum KTSP, dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

12. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari, menemukan manfaat langsung/tidak langsung dari hasil pembelajaran, pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu, dan mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum baru Kurikulum KTSP dan mengelola kelas.

- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP Kurikulum KTSP berdasarkan Silabus dari sekolah.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh, bahkan berkelahi sehingga mengganggu

kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- c. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memosisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi

yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Terakhir, banyak siswa yang mengeluh bahwa mereka merasa lelah dan bosan karena terlalu banyak mengerjakan tugas selama berada di sekolah. Oleh karena itu seorang guru harus kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
 - b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
 - c. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
 - d. Harus mampu menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.
 - e. Harus mampu mengelola kelas, siswa dan manajemen waktu dalam pembelajaran untuk membagi tiap tahapan pembelajaran.
2. Untuk Sekolah

SDN Minomartani 1 merupakan sekolah dengan kualitas cukup baik serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk

meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SDN Minomartani 1 sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual.

Selain itu, beberapa saran untuk SDN Minomartani 1 adalah sebagai berikut:

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.
 - b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SDN Minomartani 1. Apabila memungkinkan, perlu dilakukan pengadaan buku-buku baru untuk menarik perhatian siswa-siswi untuk membaca di perpustakaan.
 - c. Perlu lebih memaksimalkan fungsi guru pamong untuk mahasiswa pelaksana PPL.
 - d. Perlu adanya penyimpanan sarana dan prasarana penjas yang baik sehingga dapat terawat dengan baik.
3. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2015. 2014. *Panduan PPL Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD MINOMARTANI 1

Nama : Isnaeni Rahmawati

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

FAK/JUR/PRO : FIK/POR/PGSD Penjas

NO	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
KEGIATAN NON MENGAJAR											
1.	Penerjunan	0,45									0,45
2.	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	3									3
	b. Menyusun Matriks PPL	2									2
3.	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	8,30									8,30
4.	Program Senyum Salam, Semangat Minomartani 1	1,10	1,10	1,10	1,25	1,10	1,10	1,10	1,10	1,10	10,45
5.	Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	3,30	9	3,30				11	16		43
6.	HARORNAS								1,30		1,30
7.	Pengisian Angket penelitian									4	4
8.	Penataan Gudang Sarana Olahraga	2					2	1			5
9.	Pembuatan Sarana Olahraga								4	5	9
10.	Pengecetan Lapangan Sekolah							12			12
11.	Kunjungan DPL	1		1		1		1			4

12.	Koordinasi Kelompok			3,30	2						5,30
13.	Pembuatan Laporan								2	3	5
14.	Penarikan PPL									3	3
15.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Penerimaan Murid Baru	0,45									0,45
	b. Upacara Bendera Hari Senin		0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35		4,05
	c. Upacara Hari Pramuka				0,30						0,30
	d. Upacara Peringatan Kemerdekaan Republik Indonesia					1					1
	e. Senam pagi	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,20	0,40	5,40
	f. Lomba Hari Merdeka				6	9,30	0,30				16
	g. Penataan Perpustakaan Minomartani			5	9,30	4,30	13,30	5			37,30
	h. Peringatan Idhul Adha									3	3
16.	Ekstrakurikuler										
	a. Voli			2	2	2	2				8
	b. Takraw				2		2				4
	c. Sepak Bola			2		2					4
	KEGIATAN MENGAJAR										
1.	Praktek Mengajar Terbimbing										
	a. Pembuatan Jadwal mengajar	1									1
	b. Konsultasi Bahan Ajar	0,30	1					1	1		3,30
	c. Mencari Materi		2	2	2	1	2	2	1		12
	d. Menyusun RPP		2	2	2	1	2	2	1		12
	e. Membuat Media			2							2
	f. Pelaksanaan		3,30	4,40	2,55		4,40	4,40	1,45		22,10

	g. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1		1	1	0,30		5,30
2	Praktek Mengajar Isidental										20,25
3	Pendampingan		4,40	2,55	4,40	1,45	2,55	3,30			20,25
	JUMLAH	24,50	25,35	34	37,15	26,10	35	47,35	30,50	19,50	280,05

Sleman, 15 September 2016


Kepala Sekolah
 Nugroho N Atmojo, S.Pd
 NIP. 19590123 197803 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan


 A. Erlina Listyarini, M.Pd.
 NIP. 19601219 198803 2 001

Ketua Kelompok PPL


 Alwin Neno Sahwilo
 NIM. 13604221029

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN

JADWAL MATA PELAJARAN	Pertemuan Minggu Ke -								
	I 18 - 22 juli	II 25- 29 juli	III 1-5 agustus	IV 8 - 12 agustus	V 15 – 19 agustus	VI 22 – 26 agustus	VII 29 – 2 september	VIII 5- 9 september	IX 12- 16 september
Senin 07.35-10.10 Kelas III		25 juli 2016 Guru utama I Alwin Neno Pendamping Isnaeni R Guru utama II M. Bagus P Pendamping Mela Suhariyanti	1 agustus 2016 Guru utama I M. Bagus P Pendamping Mela Suhariyanti Guru utama II Isnaeni R Pendamping M. Bagus P	8 agustus 2016 Guru utama I Mela Suhariyanti Pendamping M. Bagus P Guru utama II Alwin Neno Pendamping Isnaeni R	LOMBA 17 AGUSTUS	22 agustus 2016 Guru utama I Alwin Neno Pendamping Mela Suhariyanti Guru utama II Isnaeni R Pendamping M. Bagus P	29 agustus 2016 Guru utama I M. Bagus P Pendamping Mela Suhariyanti Guru utama II Isnaeni R Pendamping Alwin Neno	ADA KEGIATAN KULIAH	
Selasa		26 juli 2016	2 agustus 2016	9 agustus 2016		23 agustus	30 agustus	6 september	

07.00-08.45 Kelas I		Guru utama Isnaeni R Pendamping M. Bagus P	Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping M. Bagus P	Guru utama Isnaeni R Pendamping Alwin Neno	LOMBA 17 AGUSTUS	2016 Guru Utama M. Bagus P Pendamping Isnaeni R	2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping M. Bagus P	2016 Guru utama Alwin Neno Pendamping Mela Suhariyanti	
Selasa 09.00- 10.10 Kelas V		26 juli 2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping Alwin Neno	2 agustus 2016 Guru utama Alwin Neno Pendamping Isnaeni R	9 agustus 2016 Guru utama M. Bagus P Pendamping Mela Suhariyanti	LOMBA 17 AGUSTUS	23 agustus 2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping Alwin Neno	30 agustus 2016 Guru utama II Alwin Neno Pendamping Isnaeni R	6 september 2016 Guru utama Isnaeni R Pendamping M. Bagus P	
Rabu 07.35-10.10 Kelas IV		27 juli 2016 Guru utama I Alwin Neno Pendamping Mela Suhariyanti Guru utama II M.bagus P Pendamping	3 agustus 2016 Guru utama I M. Bagus P Pendamping Mela Suhariyanti Guru utama II Isnaeni R Pendamping Alwin Neno	10 agustus 2016 Guru utama I Mela Suhariyanti Pendamping M. Bagus P Guru utama II Alwin Neno Pendamping Isnaeni R	Upacara Kemerdekaan Republik Indonesia	24 agustus 2016 Guru utama I Alwin Neno Pendamping Mela Suhariyanti Guru utama II Isnaeni R	31 agustus 2016 Guru utama I Alwin Neno Pendamping Mela Suhariyanti Guru utama II Isnaeni R Pendamping	KUNJUNGA N KERJA GURU- GURU	

		Isnaeni R				Pendamping M. Bagus P	M. Bagus P		
Kamis 07.00-08.10 Kelas V		28 juli 2016 Guru utama Isnaeni R Pendamping Alwin Neno	4 agustus 2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping M. Bagus P	11 agustus 2016 Guru Utama M. Bagus P Pendamping Mela Suhariyanti	18 agustus 2016 Guru Utama M. Bagus P Pendamping Isnaeni R	25 agustus 2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping Alwin Neno	1 september 2016 Guru Utama M. Bagus P Pendamping Isnaeni R	8 september 2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping Alwin Neno	
Jumat 07.00-09.35 Kelas II		29 juli 2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping M. Bagus P	5 agustus 2016 Guru utama Alwin Neno Pendamping Isnaeni R	12 agustus 2016 Guru utama Isnaeni R Pendamping Alwin Neno	19 agustus 2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping Alwin Neno	26 agustus 2016 Guru Utama M. Bagus P Pendamping Isnaeni R	2 september 2016 Guru utama Mela Suhariyanti Pendamping Alwin Neno		

**REKAPITULASI HASIL KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SEMESTER : KHUSUS

TAHUN : 2016/2017

NAMA LOKASI : SD Negeri Minomartani 1

ALAMAT LOKASI : Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana					Jumlah
			Swadaya	Mahasiswa	Pem. Prop.	Pem. Kab.	UNY	
Kelompok Besar								
1.	FC	Fotocopy lembar catatan harian PPL .		17.600				17.600
2.	Sabun Cuci Tangan	Membeli sabun cuci tangan untuk kebutuhan anggota PPL setelah melakukan aktivitas di SD Negeri Minomartani 1.		16.500				16.500
3.	Kardus	Membeli kardus untuk menyimpan buku-buku dan arsip perpustakaan yang sudah tidak terpakai.		29.500				29.500
4.	Karpet	Membeli karpet yang digunakan untuk lantai perpustakaan agar siswa-siswi dapat membaca dengan santai di perpustakaan.		254.000				254.000
5.	Pigmen	Membeli pigmen untuk campuran cat dasar putih tembok perpustakaan dan memberi pola gambar pohon yang dijadikan pohon harapan.		10.500				10.500
6.	Print Pamflet	Mencetak pamflet untuk persiapan lomba-lomba peringatan 17 Agustus		6.000				6.000

		2016 HUT RI ke-71.						
7.	Lakban dan Isolasi	Membeli lakban dan isolasi yang digunakan untuk menempel kertas manila yang dijadikan bunga pada pohon harapan dan untuk membungkus hadiah lomba-lomba 17 Agustus 2016.		29.000				29.000
8.	Beli Hadiah	Membeli hadiah lomba-lomba peringatan HUT RI ke-71 berupa makanan ringan untuk semua jenis lomba(voli, takraw, tarik tambang, estafet air, joget bola, TUB, kebersihan kelas, memasukkan pensil kedalam botol) sebagai juara 1, 2 dan 3.	100.000	293.900				393.900
9.	Aqua	Membeli isi ulang aqua galon yang digunakan untuk air minum sehari-hari anggota PPL UNY.		45.000				45.000
10.	Rafia	Membeli tali rafia untuk pembatas pada saat mengecet lapangan agar siswa-siswi tidak menginjak cat-catan basah.		10.500				10.500
Jumlah			100.000	712.500				812.500
Kelompok Kecil								
1.	Pullup	Pembuatan pullup untuk sarpras pembelajaran penjas terbuat 2tingkat untuk pembeda laki-laki dan perempuan.		280.000				280.000
2.	Bola tenis	Membeli bola tenis untuk digunakan sarpras pembelajaran penjas lempar tangkap bola.		30.000				30.000
3.	Bola sepak takraw	Membeli bola sepak takraw		80.000				80.000

		<i>digunakan proses pembejaran penjas materi sepak takraw.</i>						
4.	Bola sepak bola	Membeli bola sepak bola untuk digunakan dalam proses pembelajaran penjas.		65.000				65.000
5.	Penelitian Bu Erlin	Membantu dalam penelitian dosen pembimbing lapangan mengenai penggunaan net modifikasi dalam pembelajaran penjas di Sekolah Dasar.					100.000	100.000
6.	Penataan gudang	Menata ulang tata letak gudang penyimpanan sarpras pembelajaran penjas.		21.000				21.000
Jumlah				476.000			100.000	576.000

Mengetahui/Menyetujui

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala SD N Minomartani 1



Nugroho N Atrudjo, S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

Guru Pembimbing

Sugatiningsih

NIP. 19621212 198403 2 023

Dosen Pembimbing Lapangan

A. Erlina Listyarini, M.Pd

NIP: 19601219 198803 2 001

Mahasiswa

Alwin Neno Sahwilo

NIM : 13604221029

**DOKUMENTASI PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

Nama Mahasiswa : Isnaeni Rahmawati
NIM : 13604221023
Nama Sekolah : SD Negeri Minomartani 1
Alamat Sekolah : Jl. Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman

1. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)



2. Kegiatan 3S(Senyum, salam dan semangat)



3. Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)





4. Pengecatan ulang lapangan voli, futsal dan bulutangkis



5. HARORNAS



6. Pengisian Angket penelitian



7. Upacara Penerimaan Murid Baru



8. Upacara Bendera Hari Senin



9. Upacara Hari Pramuka



10. Upacara Peringatan Kemerdekaan Republik Indonesia



11. Lomba Hari Merdeka



12. Penataan Perpustakaan Minomartani



13. Senam pagi



14. Ekstrakurikuler



15. Pembagian Hadiah Lomba HUT RI ke-71



16. Praktek Mengajar Terbimbing



17. Pendampingan Mengajar





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA : Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA : 13604221023
GURU PEMBIMBING : Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PGSD Penjas
	DOSEN PEMBIMBING : A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 11 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah. Mahasiswa PPL memberikan bunga dari kertas krep dan stiker untuk siswa baru kelas 1. Tugas saya membantu menyiapkan bunga dan stiker untuk diberikan kepada siswa kelas 1.		
		07.00 – 07.45 Upacara Penerimaan	Upacara Penerimaan Siswa Baru, diikuti seluruh warga SDN Minomartani 1, orang		

		Siswa Baru Tahun Ajaran 2016/2017	tua wali murid siswa kelas 1 SDN Minomartani 1 dan 11 mahasiswa PPL UNY. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa kelas 5 agar tertib saat upacara berlangsung.		
		07.45 – 08.15 Penerjunan PPL UNY kelompok E 080	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing, 1 guru sebagai guru koordinator PPL dan Kepala SD Negeri Minomartani 1. Saya bertugas sebagai peserta penerjunan.		
		08.15 – 09.00 Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY. Tugas saya mendampingi siswa kelas 5 yang berjumlah 19 orang. Kegiatan diisi dengan permainan Education. Saya bertugas untuk memberikan instruksi permainan.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 11 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 09.00 Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Tugas saya mendampingi siswa kelas 5 yang berjumlah 19 orang. Kegiatan diisi		

		(MPLS)	dengan materi lagu daerah dan lagu nasional. Saya bertugas untuk memberikan tugas pengelompokkan lagu daerah dan nasional.		
		09.00 – 11.00 Menata Ruang PPL	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Kegiatan berupa menata ruang transit PPL agar terlihat rapi, bersih, dan nyaman. Tugas saya menyapu ruang transit mahasiswa PPL.		
		11.00 – 12.00 Menata Gudang Olahraga	Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL merapikan gudang penyimpanan dan mendata sarana dan prasarana penjas.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 08.30 Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY. Tugas saya mendampingi siswa kelas 5 yang berjumlah 19 orang. Kegiatan MPLS diisi dengan bermain permainan education.		
		08.30 – 09.30 Menonton Film Edukatif	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY dan 31 siswa kelas 1. Kegiatan menonton film “Mak Cempluk” yang diselengi dengan <i>ice breaking</i> . Kegiatan ini bertujuan untuk mengisi waktu luang karena sedang ada		

			<p>rapat wali murid kelas 1 bersama dengan wali kelas dan kepala sekolah.</p> <p>Tugas saya membantu mengkondisikan siswa kelas 1 masuk kedalam ruangan.</p>		
		09.30 – 11.30 Pendampingan gerakan sekolah menyenangkan	Membantu membuat dekorasi ruangan kelas 3 berupa mendesain hiasan tembok.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.00 – 09.30 Evaluasi Kegiatan MPLS	<p>Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL UNY. Kegiatan berupa mengevaluasi pelaksanaan kegiatan MPLS pada tanggal 18-20 Juli 2016 di SD N Minomartani .</p> <p>Saya bertugas untuk membantu membuat bunga dari kertas kertas krep.</p>	<p>Terdapat <i>misscommunication</i> terkait program GSM pemberian bunga + <i>sticker</i> untuk siswa kelas 1, seharusnya kakak kelas yang memberikan bukan mahasiswa PPL.</p>	<p>Pemberian bunga diulang pada hari Jumat, 22 Juli 2016 dan mahasiswa PPL UNY membuat bunga lagi dari kertas krep.</p>
		09.35 – 10.35 Kunjungan dosen DPL Penjas	Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas menanyakan mengenai catatan harian dan program kerja kelompok PPL penjas		

		10.40 – 11.10 Koordinasi dengan guru pembimbing lapangan.	Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas dan 1 guru pembimbing lapangan berdiskusi mengenai pembagian jadwal mengajar dan pelaksanaan PPL 2 bulan kedepan.		
		11.15 – 12.15 Membuat jadwal mengajar	Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas membagi kelompok untuk mengajar selama PPL 2 bulan di SD N Minomartani 1.		
5	Jum'at, 22 Juli 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 10 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		07.30 – 09.30 Menyusun Matriks PPL	Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL UNY. Menyusun program-program yang akan dilaksanakan di SD Minomartani 1. Seperti Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS); Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1; Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM),		

			Ekstrakurikuler, Lomba Hari Merdeka, dan Perpustakaan Minomartani Dream Team. Tugas saya ikut berdiskusi dan memberikan masukan terkait dengan program-program yang akan dilaksanakan.		
		09.30 – 11.00 Pendampingan gerakan sekolah menyanangkan	Membantu mendekorasi kelas 3 membuat design hiasan tembok.		

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Suratihingsih, S.Pd
NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 22 Juli 2016
Mahasiswa,



Isnaeni Rahmawati
NIM: 13604221023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA	: Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA	: 13604221023
GURU PEMBIMBING	: Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIK/POR/PGSD Penjas
		DOSEN PEMBIMBING	: A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.35 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 10 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan tentang jam belajar bagi murid yaitu pada jam 18.00 WIB sampai 21.00 WIB tidak menggunakan gadget, handphone, dan peralatan elektronik		

			lainnya.		
		07.35 – 10.10 Pendampingan mengajar kelas 3	Diikuti oleh 25 siswa kelas 3, 2 orang guru utama dan 2 orang guru pendamping. Materi yang diajarkan yaitu gerak dasar mengayun, membungkuk dan menekuk, tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		10.15 – 10.45 Konsultasi kepada guru pamong.	Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas meminta evaluasi pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong.		
		11.00 – 12.00 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Diikuti 10 mahasiswa PPL menentukan design dekorasi ruang kelas 3 yang terdiri atas awan dan rintik hujan, jadwal piket, jadwal pelajaran, membuat dinding cita-cita, golden rules. Tugas saya membantu membuat dekorasi kelas seperti memotong bentuk rintik-rintik hujan, awan dan memasang ditembok kelas 3.		
		16.00 – 17.00 Mencari materi mengajar kelas 1	Mencari mengenai teknik dasar jalan dan lari dari pengertian dan tahap-tahap jalan dan lari yang benar. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		19.00 – 20.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator,		

		Pembelajaran)	tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.45-07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 08.45 Mengajar kelas 1	Mengajar kelas 1 diikuti oleh 31 siswa, 1 guru utama dan 1 guru pendamping dengan materi gerak dasar jalan(kedepan, belakang, samping kanan dan kiri, jinjit dan jongkok), lari (ditempat, kedepan dan zig-zag) dan permainan kombinasi jalan dan lari. Tugas saya sebagai guru utama pengajaran.		
		08.45 – 09.00 Kunjungan DPL	Bapak Agung Hastomo, M.Pd berkunjung untuk memberikan arahan terkait dengan RPP, jumlah waktu mengajar selama PPL, dan mendiskusikan program kerja mahasiswa PPL.		
		09.00 – 09.30 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		13.00 – 15.00 Pendampingan Gerakan Sekolah	Membuat design jadwal pelajaran dan jadwal piket kelas 3. Tugas saya menggunting kertas manila yang		

		Menyenangkan (GSM)	sudah dibuat pola.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 09.35 Pendampingan mengajar kelas 4	Diikuti oleh 33 siswa kelas 4, 2 guru utama, 2 guru pendamping dengan materi pembelajaran teknik dasar passing menggunakan kaki bagian dalam dan kontrol pada permainan sepak bola. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		11.30 – 13.30 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Melanjutkan dekorasi ruang kelas 3 yakni membuat gambar awan, rintik hujan, serta mendesign <i>golden rule</i> siswa kelas 3. Tugas saya menggunting kertas manila yang sudah dibuat pola awan dan rintik air, serta membantu pembuatan design <i>golden rule</i> serta pencetakan <i>golden rule</i> untuk siswa kelas 3.		
		16.30 – 17.30 Mencari materi mengajar kelas 5	Mencari mengenai materi cara mencuci tangan dengan benar dan teknik dasar senam ritmik pada senam “SERIBU”. Mencari bentuk permainan pemanasan dan		

			pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		19.15 – 20.15 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 08.45 Mengajar kelas 5	Mengajar kelas 5 dengan materi cara mencuci tangan dengan benar dan teknik dasar senam ritmik pada senam “SERIBU”. Diikuti oleh 19 siswa, 1 guru utama dan 1 guru pendamping, tugas saya sebagai guru utama pembelajaran.		
		09.00 – 09.30 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		10.00 – 12.00 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL UNY. Kegiatan meliputi membuat perlengkapan dekorasi ruang kelas 1 yang terdiri atas hiasan rantai yang terbuat dari kertas lipat.		

5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 7 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 9 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		09.00-11.00 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Diikuti oleh 6 mahasiswa PPL UNY. Kegiatan meliputi membuat perlengkapan dekorasi ruang kelas 1 yang terdiri atas hiasan rantai yang terbuat dari kertas lipat.		
6.	Minggu, 31 Juli 2016	21.00 – 22.00 Mencari materi mengajar kelas 3	Mencari mengenai pembelajaran gerak dasar melempar (setinggi dada, dipantulkan dan diatas kepala) dan menangkap pada permainan bola basket. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		22.00 – 23.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah		

pembelajaran dan evaluasi penilaian.

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd

NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Suratjingsih, S.Pd

NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mahasiswa,



Isnaeni Rahmawati

NIM: 13604221023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA	: Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA	: 13604221023
GURU PEMBIMBING	: Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIK/POR/PGSD Penjas
		DOSEN PEMBIMBING	: A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.35 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 10 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan tentang kegiatan pembelajaran di sekolah yang sebentar lagi akan ada ulangan harian. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 diberi nasihat untuk belajar		

			dengan baik dan tekun agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya.		
		07.35 – 10.10 Mengajar kelas 3	Diikuti oleh 25 siswa, 2 guru utama dan 2 guru pendamping dengan materi pembelajaran gerak dasar melempar (setinggi dada, dipantulkan dan diatas kepada) dan menangkap pada permainan bola basket. Tugas saya sebagai guru utama pembelajaran.		
		10.20 – 10.50 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		11.00 - 12.00 Design Ruang Perpustakaan	Diikuti oleh 10 orang mahasiswa PPL UNY. Membuat design dengan menggunakan program komputer Corel Draw. Diperoleh hasil design berupa lukisan pohon untuk tembok bagian utara sekaligus penentuan warna cat tembok perpustakaan.		
		12.30 - 14.00 Rapat Koordinasi	Membahas hasil design ruang perpustakaan untuk dikonsultasikan pihak sekolah.		
		15.00 – 17.00 Ekstrakurikuler	Menyiapkan sarana dan prasarana untuk pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli dan sepakbola diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas dan 23 siswa kelas 3,4 dan 5 SD N Minomartani 1		
2.	Selasa, 2	06.45 – 07.00	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL		

Agustus 2016	Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
	08.00 – 08.30 Konsultasi Design Tata Ruang Pepustakaan	Membahas tata ruang perpustakaan dengan kepala sekolah dan bapak ibu guru.		
	09.00 – 10.10 Pendampingan mengajar kelas 5	Pembelajaran dengan materi gerak dasar tektrnik melempar(datar, melambung dan menyusur), menangkap dan memukul pada permainan bola kecil kiper. Diikuti oleh 19 siswa, 1 guru utama dan 1 guru pendamping. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
	10.30 – 12.30 Rapat Koordinasi	Penyampaian hasil konsultasi design. Kemudian secara bersama-sama membahas revisi design ruang perpustakaan. Diperoleh hasil yaitu kesepakatan mengganti warna cat warna biru dan hijau. Mendata bahan-bahan yang diperlukan untuk mendesign tata ruang perpustakaan.		
	16.00 – 17.00 Mencari materi mengajar kelas 4	Mencari mengenai materi pembelajaran kebugaran jasmani menggunakan rangkaian gerak dasar melewati tali dan karet, cium		

			lutut, lari cepat. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		20.00 – 21.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 09.35 Mengajar kelas 4	Diikuti oleh 33 siswa, 2 guru utama dan 2guru pendamping materi pembelajaran kebugaran jasmani menggunakan rangkaian gerak dasar melewati tali dan karet, cium lutut, lari cepat dimulai dengan demonstrasi materi, pemberian tugas diakhiri dengan perlombaan kombinasi semua materi. Tugas saya sebagai guru utama pembelajaran.		
		09.40 – 10.10 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		12.10 – 13.10 Pendampingan	Diikuti oleh 4 orang mahasiswa PPL UNY. Mendampingi siswa kelas 5 untuk membuat		

		Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	dekorasi ruang kelas. Dekorasi berupa jadwal piket kelas dan jadwal pelajaran.		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		12.10 – 13.10 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Diikuti oleh 5 orang mahasiswa PPL UNY. Melanjutkan membuat dekorasi ruang kelas, berupa kata-kata motivasi kemudian diberi warna.		
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 7 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 9 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		

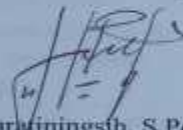
		07.35 – 08.45 Pendampingan mengajar kelas 2	Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru utama dan 1 guru pendamping materi pembelajaran gerak dasar teknik jalan(kedepan, belakang, kanan dan kiri, cepat) lari (langkah pendek dan panjang) dan lompat. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		09.30 – 11.00 Pendampingan Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM)	Menempel seluruh hasil dekorasi berupa jadwal piket kelas, jadwal pelajaran, dan kata-kata mutiara di tembok ruang kelas 5.		

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Suratiningsih, S.Pd
NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 5 Agustus 2016
Mahasiswa,



Isnacni Rahmawati
NIM: 13604221023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA : Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA : 13604221023
GURU PEMBIMBING : Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PGSD Penjas
	DOSEN PEMBIMBING : A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 - 07.35 Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 10 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan tentang peringatan Hari Besar Nasional terdekat yakni Hari Pramuka dan Hari Kemerdekaan RI.		
		07.35 – 10.10	Diikuti oleh 25 siswa, 2 guru utama dan 2		

		Pendampingan mengajar kelas 3	guru pendamping dengan materi senam ketangkasan melompat ditempat, melewati ban dan kangkang. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		11.00 – 13.00 Penataan perpustakaan	Diikuti oleh 9 mahasiswa PPL membersihkan perpustakaan dengan mengeluarkan buku-buku yang ada diperpustakaan dan membersihkan dari debu-debu yang menempel.		
		15.00 – 17.00 Ekstrakurikuler	Menyiapkan sarana dan prasarana untuk pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli dan sepak takraw diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas dan 13 siswa kelas 3,4 dan 5 SD N Minomartani 1		
		18.00 – 19.00 Mencari materi mengajar kelas 5	Mencari mengenai materi gerak dasar melempar(chestpass, bouncepass dan overheadpass), menangkap dan bermain permainan bolabasket. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		20.00 – 21.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum,	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi		

		Salam, Semangat Minomartani 1	SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 - 09.00 Merapikan Buku Perpustakaan	Mengeluarkan dan memindahkan sebagian buku-buku yang ada di perpustakaan sekaligus dibersihkan dari debu dan dikelompokkan berdasarkan kelas.		
		09.00 – 10.45 Mengajar kelas 5	Mengajar kelas 5 dengan materi gerak dasar melempar(chestpass, bouncepass dan overheadpass), menangkap dan bermain permainan bolabasket diawali mendemonstrasikan materi, pemberian tugas dan pemberian permainan kombinasi materi yang telah diajarkan. Tugas saya sebagai guru utama pembelajaran.		
		11.00 – 11.30 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 09.35 Pendampingan	Diikuti oleh 33 anak, 2 guru utama dan 2 guru pendamping dengan materi daya tahan		

		mengajar kelas 4	dan kekuatan otot melalui jogging, loncat tali, sit up, dan kombinasi jongkok berdiri. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		10.00 - 13.00 Merapikan Buku Pepustakaan	Melanjutkan mengeluarkan dan memindahkan sisa buku-buku yang ada di perpustakaan sekaligus dibersihkan dari debu, dikelompokkan berdasarkan kelas, sekaligus mendata jenis-jenis buku.		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 9 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.00 - 09.00 Rapat Koordinasi	Membahas kegiatan untuk lomba-lomba peringatan 17 Agustus bersama dengan anggota PPL UNY E 080.		
		09.00 – 09.30 Konsultasi Kegiatan Lomba 17-an	Mengkonsultasikan hasil rapat koordinasi dengan pihak sekolah terkait susunan kegiatan lomba-lomba.		
		09.30-10.00 Rapat koordinasi	Merevisi kegiatan lomba-lomba 17-an yang dilaksanakan pada tanggal 13, 15, dan 16 Agustus 2016.		
		10.00 – 11.00 Persiapan lomba	Membantu Mela mendata dan mengelompokkan TIM untuk perlombaan		

			permainan bola voli dan mendata TIM untuk pertandingan sepak takraw.		
		15.00 – 16.00 Mencari materi mengajar kelas 2	Mencari mengenai gerak dasar senam ketangkasan menggunakan alat dan tanpa alat melalui melompat ditempat, kedepan, melewati ban bekas dan menggelindingkan ban bekas. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		18.30 – 19.30 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-s iswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.35 Senam Pagi	Diikuti oleh 8 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		07.35 – 08.45	Mengajar kelas 2 dengan materi gerak dasar		

		Mengajar kelas 2	senam ketangkasan menggunakan alat dan tanpa alat melalui meloncat ditempat, kedepan, melewati ban bekas dan menggelindingkan ban bekas. Tugas saya sebagai guru utama pembelajaran.		
		09.00 - 09.30 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		09.30 – 10.00 Persiapan lomba	Mendata pengelompokan TIM pertandingan sepak takraw dalam 1 TIM terdiri dari 2siswa kelas 3, 2 siswa kelas 4 dan 2 siswa kelas 5 untuk laki-laki dan 6 siswa kelas 6 untuk perwakilan menjadi wasit pertandingan.		
		10.00 – 11.30 Pendataan Buku Perpustakaan	Melanjutkan pendataan buku-buku perpustakaan. Tugas saya adalah mengelompokkan buku berdasarkan kelas dan mata pelajaran.		
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.30 Upacara Peringatan Hari Pramuka	Diikuti oleh 7 orang mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga SD Minomartani 1. Bapak Kepala Sekolah membacakan surat		

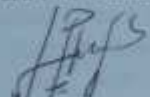
	Hari Pramuka	Bapak Kepala Sekolah membacakan surat dari Kwarda terkait Peringatan Hari Pramuka.	
	07.30 – 08.00 Persiapan lomba	Menyiapkan sarana dan prasarana perlombaan sepak takraw dilakukan oleh 2 mahasiswa PPL penjas dan mengundi TIM yang akan bermain.	
	08.00-11.00 Lomba 17-an	Pelaksanaan lomba sepak takraw untuk laki-laki dan voli untun perempuan. Dihasilkan juara 1, 2, dan 3. Bersifat kelompok perwakilan dari kelas 3, 4, dan 5. Tugas saya menjadi wasit dan pencatat score pada pertandingan sepak takraw	
	11.30 – 12.30 Persiapan lomba	Menyiapkan alat-alat yang akan digunakan untuk lomba pada hari senin yaitu lomba memasukkan pensil kedalam botol, estafet air, tarik tambang dan joget bola. Diikuti oleh 5 mahasiswa PPL UNY, tugas saya mencari botol bekas dan gelas plastik bekas lalu diberi lubang.	

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Suratningsih, S.Pd
NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 13 Agustus 2016
Mahasiswa,



Isnaeni Rahmawati
NIM: 13604221023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA	: Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA	: 13604221023
GURU PEMBIMBING	: Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIK/POR/PGSD Penjas
		DOSEN PEMBIMBING	: A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00-07.35 Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan bahwa dua hari yang lalu telah melaksanakan upacara peringatan hari pramuka dan dua hari yang akan datang		

			akan melaksanakan upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia.		
		07.30-11.00 Lomba 17-an	Pelaksanaan lomba Tata Upacara Bendera (TUB) yang diikuti oleh 3 kelompok yang sudah ditentukan oleh Bapak Sukarweni. Pelaksanaan lomba kebersihan kelas yang dinilai oleh guru-guru SD Minomartani 1. Dan pelaksanaan lomba tarik tambang untuk kelas 3, 4, 5, dan 6. Tugas saya menjadi wasit dan mengkondisikan siswa yang akan berlomba.	Tambang yang dimiliki oleh SDN Minomartani 1 ukurannya kecil sehingga tidak memungkinkan untuk digunakan dalam lomba tarik tambang.	Meminjam tambang ke SDN Minomartani 6.
		15.00 – 17.00 Ekstrakurikuler	Menyiapkan sarana dan prasarana untuk pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli dan sepakbola diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas dan 16 siswa kelas 3,4 dan 5 SD N Minomartani 1		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 10 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.30-11.00 Lomba 17-an	Pelaksanaan lomba memasukan pesil dalam botol, estafet air, joged bola, kebersihan kelas, dan tarik tambang untuk siswa kelas 1 dan 2.	Setiap kegiatan lomba hanya didampingi oleh 2 orang mahasiswa, sehingga kesulitan saat mengumpulkan	Ada beberapa mahasiswa yang membantu lebih dari 2 kegiatan lomba.

				peserta lomba ke lapangan dan menyiapkan peralatan yang digunakan untuk lomba.	
3.	Rabu, 17 Austus 2016	07.00 – 08.00 Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah membacakan teks Proklamaasi kemudian menceritakan tentang perjuangan para pahlawan dalam memperoleh kemerdekaan.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.00-10.00 Pendataan Buku Perpustakaan	Melanjutkan pendataan buku perpustakaan untuk dimasukkan ke dalam daftar buku. Tugas saya mengetik judul buku dan jumlah buku tersebut pada laptop.		
		13.00 -14.00 Membungkus Hadiah Lomba 17-an	Membungkus hadiah lomba peringatan HUT RI ke-71 yang berisi macam makanan ringan untuk tiap jenis perlombaan diambil juara 1, 2 dan 3.	Jumlah makanan yang ada di toko kurang.	Pergi ke toko lain di kemudian hari.
5.	Jum'at, 19	06.45 – 06.55	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL		

	Agustus 2016	Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		08.00 – 10.30 Pendataan Buku Perpustakaan	Melanjutkan pendataan buku-buku perpustakaan yang masih layak untuk dibaca anak dan file-file sekolah yang penting. Tugas saya membersihkan buku dari debu dan mengelompokkan buku sesuai kelas dan mata pelajaran.	Jumlah buku yang sangat banyak, kondisi fisik buku yang sudah kurang layak dibaca.	Memilah dan memilih satu persatu untuk dibersihkan dan kemudian didata.
		11.00 – 12.30 Membeli dan Membungkus Hadiah Lomba 17-an	Membeli beberapa makanan ringan yang masih kurang untuk hadiah lomba-lomba dan membungkus hadiah perlombaan.		
6.	Minggu, 21 Agustus 2016	21.00 – 22.00 Mencari materi mengajar kelas 3	Mencari mengenai pembelajaran materi gerak dasar tolak peluru yaitu teknik cara memegang peluru dan teknik cara menolak. Mencari bentuk permainan pemanasan dan		

			pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		22.00 – 23.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Suratjingsih, S.Pd
NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 21 Agustus 2016
Mahasiswa,



Isnaeni Rahmawati
NIM: 13604221023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA : Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA : 13604221023
GURU PEMBIMBING : Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PGSD Penjas
	DOSEN PEMBIMBING : A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 - 07.35 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan bahwa minggu lalu telah melaksanakan berbagai lomba-lomba. Dan beliau juga berpesan untuk tetap bersemangat dalam		

			bersekolah.		
		07.35 – 10.10 Mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 dengan materi gerak dasar tolak peluru yaitu teknik cara memegang peluru dan teknik cara menolak diawali dengan demonstrasi teknik, pemberian tugas dan melakukan permainan modifikasi teknik dasar tolak peluru. Diikuti oleh 25 siswa, 2 guru utama dan 2 guru pendamping. Tugas saya sebagai guru utama pembelajaran.		
		10.20 – 10.50 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		11.30 - 14.00 Mengecat Tembok Perpustakaan	Setelah buku-buku perpustakaan selesai dibersihkan dan didata, tembok ruangan perpustakaan di amplas. Kemudian dibersihkan debu-debunya dan dilanjutkan mengecat 2 sisi tembok perpustakaan dengan cat warna hijau dan biru. Tugas saya membantu mengamplas tembok ruang perpustakaan.		
		15.00 – 17.00 Ekstrakurikuler	Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan oleh 4 mahasiswa PPL penjas, 1 guru penjas dan 12 siswa SD N Minomartani 1. Kegiatan diawali dengan persiapan sarpras olahraga, pemberian materi mengenai teknik dasar permainan		

			bola voli dan sepak takraw.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 9 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.30 Pembagian Hadiah Lomba 17-an	Setelah bel masu berbunyi, siswa di kondisikan untuk berbaris di lapangan. Kemudian mahasiswa PPL UNY membagikan hadiah sesuai dengan jenis lomba. Tugas saya memberikan hadiah kepada guru yang akan memberikan hadiah kepada TIM pemenang dan dokumentasi.		
		07.30 – 08.45 Pendampingan mengajar kelas 1	Pendampingan mengajar kelas 1 diikuti oleh 31 siswa 1 guru utama dan 1 guru pendamping. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		09.00 – 11.00 Mengecat Tembok Perpustakaan	Melanjutkan mengecat 1 sisi tembok perpustakaan yang belum di cat dengan cat warna hijau. Tugas saya membersihkan dan merapikan ruang transit PPL yang digunakan untuk menyimpan sementara buku-buku	Karena alat mengecat yang terbatas, sehingga tidak semua mahasiswa membantu	Beberapa mahasiswa perempuan membantu menata buku-buku perpustakaan di

			perpustakaan.	mengecat.	ruang transit PPL.
		11.00 – 13.00 Penataan gudang olahraga	Membersihkan gudang olahraga dan memisahkan alat penjas, IPA, Agama dan peralatan bangunan yang menjadi 1 di gudang sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas.		
		21.00 – 22.00 Mencari materi mengajar kelas 4	Mencari mengenai pembelajaran materi gerak dasar pada permainan bola tangan yaitu teknik dasar melempar(setinggi dada, diatas kepala dipantulkan dan menggunakan satu tangan) dan menangkap. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		22.00 – 23.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 9 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 09.35 Mengajar kelas 4	Mengajar kelas 4 dengan materi gerak dasar pada permainan bola tangan yaitu teknik dasar melempar(setinggi dada, diatas kepala dipantulkan dan menggunakan satu tangan)		

			dan menangkap diawali dengan demonstrasi teknik, pemberian tugas dan permainan bola tangan yang telah dimodifikasi peraturannya. Diikuti oleh 33 siswa, 2 guru utama dan 2 guru pendamping. Tugas saya sebagai guru utama pembelajaran.		
		09.00 – 09.30 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		10.00 – 12.00 Menggambar Pohon di Tembok Perpustakaan	Membuat gambar pohon di tembok ruang perpustakaan yang sudah selesai di cat. Tugas saya membantu mengambil alat untuk menggambar.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 7 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		09.00 – 12.00 Mengecat Tembok Perpustakaan	Setelah gambar pohon selesai dibuat kemudian gambar tersebut di cat warna coklat.		
		09.00 – 12.00 Membuat Daun	Menggambar bentuk daun di kertas manila warna merah muda dan merah, kemudian digunting. Daun tersebut akan diberikan kepada beberapa siswa SDN Minomartani 1		

			untuk dibuat tulisan harapan dan cita-cita siswa.		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 8 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		07.35 – 08.45 Pendampingan mengajar kelas 2	Pendampingan mengajar kelas 2 diikuti oleh 31 siswa, 1 guru utama dan 1 guru pendamping pembelajaran dengan materi gerak dasar melempar (setinggi dada dan melambung diatas kepala) dan menangkap. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		09.00 – 11.00 Membersihkan Ruang Perpustakaan	Membersihkan rak buku sejumlah 3 buah dan memasang karpet di perpustakaan. Diikuti oleh 7 mahasiswa PPL. Tugas saya mencuci rak buku dan membantu memasang		

			karpét.		
6.	Minggu, 28 Agustus 2016	21.00 – 22.00 Mencari materi mengajar kelas 3	Mencari mengenai pembelajaran materi gerak dasar latihan daya tahan melalui melompat, meloncat ban bekas dan kun, lari pelan, capan dan ke belakang. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		22.00 – 23.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Suratningsih, S.Pd
NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 26 Agustus 2016
Mahasiswa,



Isnaeni Rahmawati
NIM: 13604221023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA : Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA : 13604221023
GURU PEMBIMBING : Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PGSD Penjas
	DOSEN PEMBIMBING : A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.35 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 8 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan tentang himbauan kondisi cuaca yang sedang tidak menentu, sehingga seluruh warga SD N Minomartani 1 beserta		

			mahasiswa untuk menjaga kesehatannya masing-masing.		
		07.35 – 10.10 Mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 dengan materi gerak dasar latihan daya tahan melalui melompat, meloncat ban bekas dan kun, lari pelan, capan dan ke belakang. Diikuti oleh 23 siswa, 2 guru utama dan 2 guru pendamping. Tugas saya menjadi guru utama pembelajaran.		
		10.20 – 10.50 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		11.00 – 13.00 Menata Ruang Perpustakaan	Menata buku-buku perpustakaan ke rak buku, meletakkan patung bagian tubuh manusia, dan memasang poster di perpustakaan. Tugas saya menata buku kedalam rak buku sesuai mata pelajaran.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.30 – 08.30 Menata Ruang	Menata sisa buku-buku di perpustakaan ke rak buku dan memasang peta di		

		Perpustakaan	perpustakaan.		
		09.00 – 10.45 Pendampingan mengajar kelas 5	Pendampingan mengajar kelas 5 dengan materi gerak dasar permainan bola voli yaitu passing atas, passing bawah dan servis atas diikuti oleh 19 siswa, 1 guru utama dan 1 guru pendamping. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		11.00 – 11.30 Kunjungan DPL	Bapak Agung Hastomo, M.Pd dan ibu A. Erlina Listyarini, M.Pd berkunjung untuk memberikan arahan terkait dengan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Dan menyampaikan informasi-informasi dari Bapak Kepala Sekolah. Serta memberikan tugas untuk membantu dalam penelitian mengenai modifikasi net dalam permainan net siswa kelas atas sekolah dasar.		
		12.30 – 13.30 Penataan Gudang	Menata tempat dan pengelompokan alat-alat penjas dari bola besar, bola kecil, net, atletik dan lain-lain.		
		21.00 – 22.00 Mencari materi mengajar kelas 4	Mencari mengenai pembelajaran materi gerak dasar dalam permainan bola voli yaitu servis bawah dan passing bawah. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		

		22.00 – 23.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 6 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 09.45 Mengajar kelas 4	Mengajar kelas 4 dengan materi teknik dasar dalam permainan bola voli yaitu passing bawah dan servis bawah. Diawali dengan demonstrasi teknik, pemberian tugas dan permainan bola voli yang telah dimodifikasi peraturannya. Diikuti oleh 33 siswa, 2 guru utama dan 2 guru pendamping. Tugas saya sebagai guru utama pembelajaran.		
		10.20 – 10.50 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		13.00 – 16.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Mengecat ulang dan memperbaiki lapangan voly besar. Tugas saya membantu membersihkan cat lama dan mengecat kembali lapangan voly		

			besar.		
4.	Kamis, 1 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 08.45 Pendampingan mengajar kelas 5	Pendampingan mengajar kelas 5 dengan materi teknik dasar dalam permainan sepak takraw yaitu sepak sila dan servis. Diikuti oleh 19 siswa, 1 guru utama dan 1 guru pendamping. Tugas saya menjadi guru pendamping membantu mengkondisikan siswa dan menyiapkan sarpras pembelajaran.		
		13.00-17.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Mengecat ulang dan memperbaiki lapangan voly mini dan lapangan futsal. Tugas saya membersihkan cat lama dan membantu mengecat lapangan.		
5.	Jum'at, 2 September 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 8 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.15 Senam Pagi	Diikuti oleh 7 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh Ibu Suratiningsih, S.Pd.SD		

			selaku guru olahraga. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		13.00 – 17.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Mengecat ulang dan memperbaiki lapangan badminton. Tugas saya membantu membuat cetakan garis lapangan menggunakan kayu triplek dan membantu mengecat lapangan.		

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Suratiringsih, S.Pd
NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 2 September 2016
Mahasiswa,



Isnaeni Rahmawati
NIM: 13604221023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA	: Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA	: 13604221023
GURU PEMBIMBING	: Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIK/POR/PGSD Penjas
		DOSEN PEMBIMBING	: A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 7 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.35 Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga SDN Minomartani 1 dan 7 mahasiswa PPL UNY. Bapak Kepala Sekolah menyampaikan terkait pelaksanaan peringatan Hari Olahraga Nasional pada tanggal 10 September.		

		08.00 – 11.00 Membeli bahan pullup	Membeli besi untuk pengadaan prasarana olahraga pullup diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas.		
		15.00 – 16.00 Mencari materi mengajar kelas 5	Mencari mengenai pembelajaran materi gerak dasar dalam permainan bola kecil kasti yaitu melempar (setinggi dada, diatas kepala dan lemparan untuk pelempar), menangkap dan memukul bola. Mencari bentuk permainan pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan materi pembelajaran.		
		22.00 – 23.00 Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Membuat RPP(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dari menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah pembelajaran dan evaluasi penilaian.		
2.	Selasa, 6 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 7 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		09.00 – 10.45 Mengajar kelas 5	Mengajar kelas 5 dengan materi gerak dasar dalam permainan bola kecil kasti yaitu melempar (setinggi dada, diatas kepala dan lemparan untuk pelempar), menangkap dan memukul bola diawali dengan demonstrasi teknik, pemberian tugas dan permainan bola kasti yang sudah dimodifikasi peraturannya.		

			Diikuti oleh 19 siswa, 1 guru utama dan 1 guru pendamping. Tugas saya sebagai guru utama pembelajaran		
		11.00 – 11.30 Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi kepada guru pembimbing lapangan mengenai cara mengajar yang telah dilakukan kesalahan yang terjadi pada saat mengajar dan solusi yang harus dilakukan.		
		13.00 – 17.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Membuat 1 buah gambar jam di depan ruang guru dan 8 macam bangun datar di dekat pintu gerbang. Tugas saya membuat cetakan yang digunakan untuk mengecat garis luar 8 macam bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, lingkaran, dan layang-layang). Dan mengecat angka-angka yang terdapat pada gambar jam.		
3.	Rabu, 7 September	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 7 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.00 – 12.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Membuat arena permainan engklek dan arah mata angin. Tugas saya adalah membantu mengecat		

			garis luar arena permainan engklek dan membatu pemberian pola arah mata angin.		
		12.30 - 14.30 Menyusun Laporan Kegiatan PPL	Menyusun catatan mingguan kegiatan PPL.		
4.	Kamis, 8 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		13.00 – 17.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Diikuti oleh 9 orang mahasiswa PPL UNY. Kegiatan mengecat terdiri atas mengeblok arena permainan engklek dengan berbagai macam warna dan membuat lubang tiang badminton.	Kegiatan terhenti dikarenakan hujan.	Menunggu hujan reda dengan menyusun catatan mingguan dan membuat laporan kegiatan PPL.
5.	Jum'at, 9 September 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.00 – 07.20 Senam Pagi	Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh guru-guru SDN Minomartani 1.		

			Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		07.20 – 08.50 Jalan Sehat	Diikuti oleh 8 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh guru-guru SDN Minomartani 1. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk jalan sehat sesuai dengan rute yang telah ditentukan.		
		10.00 – 11.00 Pembuatan sarana olahraga	Pembelian cet anti karat dan pengelasan pullup dilakukan oleh 4 mahasiswa PPL penjas dan 1 tukang las.		
		13.00 – 17.00 Mengecat Lapangan Sekolah	Diikuti oleh 9 orang mahasiswa PPL UNY. Kegiatan mengecat terdiri atas membuat pola arah mata angin menggunakan benang kenur. Kemudian mengecat bagian-bagian arah mata angin tersebut.	Kegiatan sedikit terhambat karena cuaca yang tidak menentu.	Menunggu hujan reda kemudian melanjutkan kegiatan mengecat.

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Suratningsih, S.Pd
NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 9 September 2016
Mahasiswa,



Isnaeni Rahmawati
NIM: 13604221023



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Minomartani 1	NAMA MAHASISWA	: Isnaeni Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA	: 13604221023
GURU PEMBIMBING	: Sratiningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIK/POR/PGSD Penjas
		DOSEN PEMBIMBING	: A. Erlina .L, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.00 – 10.00 Pembuatan sarana olahraga	Membuat rak penyimpanan alat-alat olahraga dengan memberikan bantalan untuk penyimpanan bola dan ban bekas sehingga tidak jatuh. Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas.		
		11.00 – 12.30 Membuat laporan	Membuat laporan PPL individu yang akan diberikan kepada guru pembimbing		

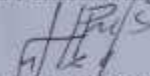
		PPL	lapangan di SD N Minomartani 1 ibu Suratiningih, S.Pd.		
2.	Rabu, 14 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		07.30 – 10.30 Peringatan Idhul Adha	Siswa kelas 1 sampai kelas 3 diminta untuk mewarnai gambar, menggunting, kemudian menempel gambar yang berkaitan dengan peringatan Idhul Adha. Sedangkan siswa kelas 4 sampai dengan kelas 5 diminta membantu para guru untuk memotong daging kurban dan memasak.		
3.	Kamis, 15 September 2016	06.45 – 07.00 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		08.00 – 10.00 Pembuatan sarana olahraga	Membuat rak penyimpanan alat-alat olahraga penempatan net. Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas.		
		11.00 – 12.30 Membuat laporan PPL	Membuat dan melanjutkan laporan PPL individu dan kelompok yang akan diberikan kepada guru pembimbing lapangan di SD N Minomartani 1 ibu Suratiningih, S.Pd.		
4.	Jum'at, 16	06.45 – 06.55	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL		

4.	Jum'at, 16 September 2016	06.45 – 06.55 Program Senyum, Salam, Semangat Minomartani 1	Diikuti guru bersama 5 mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi SD Minomartani 1 dengan senyum, salam, dan memberikan semangat untuk bersekolah.		
		06.55 – 07.20 Senam Pagi	Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PPL UNY, seluruh siswa SD Minomartani 1, dan didampingi oleh guru-guru SDN Minomartani 1. Tugas saya membantu mengkondisikan siswa untuk berbaris di lapangan dan mengikuti senam pagi.		
		08.00 – 9.00 Membuat laporan PPL	Melanjutkan laporan PPL kelompok yang akan diberikan kepada guru pembimbing lapangan di SD N Minomartani 1 ibu Suratiningih, S.Pd.		
		09.00 – 11.00 Pengisian angket	Persiapan dan pengisian angket penelitian ibu A. Erlina Listyarini, M.Pd mengenai net modifikasi untuk permainan net di sekolah dasar dilakukan di kelas 4 dan 5 diikuti oleh 4 mahasiswa PPL penjas dan 33 ssiwa kelas 4 19 siswa kelas 5.		


Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan


A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing


Suratiningih, S.Pd
NIP. 19621212 198403 2 023

Yogyakarta, 16 September 2016
Mahasiswa,


Isnaeni Rahmawati
NIM: 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas /Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)
Hari / Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

- A. Standar kompetensi
1. Mempraktikkan gerak dasar melalui permainan sederhana/aktivitas jasmani dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
- B. Kompetensi dasar
- 1.1. Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan sederhana serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi, percaya diri.
- C. Indikator
- 1.1.1. Mampu melakukan jalan langkah biasa dan menirukan jalanannya binatang.
 - 1.1.2. Mampu melakukan berjalan kearah depan, belakang, samping kanan dan kiri.
 - 1.1.3. Mampu melakukan berjalan jinjit dan berjalan jongkok.
 - 1.1.4. Mampu melakukan lari ditempat.
 - 1.1.5. Mampu melakukan lari kearah depan dan lari zig-zag.
 - 1.1.6. Mampu melakukan permainan kombinasi jalan dan lari.
- D. Tujuan Pembelajaran
1. Siswa mampu melakukan jalan langkah biasa dan menirukan jalanannya binatang.
 2. Siswa mampu melakukan berjalan kearah depan, belakang, samping kanan dan kiri.
 3. Siswa mampu melakukan berjalan jinjit dan berjalan jongkok.
 4. Siswa mampu melakukan lari ditempat.
 5. Siswa mampu melakukan lari kearah depan dan lari zig-zag.
 6. Siswa mampu melakukan permainan kombinasi jalan dan lari.

E. Karakter yang diharapkan

- Disiplin
- Sportivitas
- Kejujuran
- Tanggungjawab
- Percaya diri
- Kerjasama

F. Materi Pembelajaran

Gerak dasar jalan dan lari.

G. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Latihan

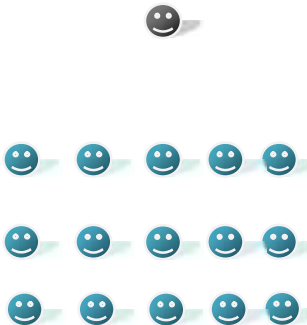
H. Sarana dan Prasarana :

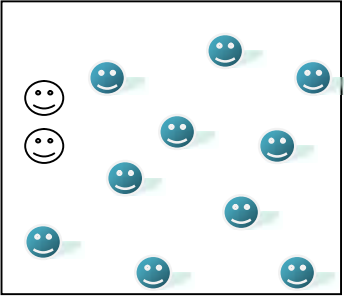

1. Lapangan
2. Bola
3. peluit

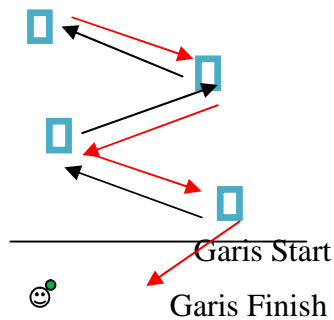
I. Sumber Belajar

- Dandan Heryana, 2010, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 1*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Gambar	Uraian	Karakter
	<p>I. Kegiatan Awal (15 menit)</p> <p>a. Membariskan siswa menjadi 3 bersaf, berhitung, berdo'a, menanyakan kabar dan presensi</p> <p>b. Apersepsi : "siapa yang tahu kegunaan kaki kita?" ada yang tahu cara berjalan yang benar?. Kemudian menjelaskan materi yang</p>	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Tanggungjawab</p>

<p>pemegang mangsa daun</p> 	<p>akan diajarkan pada kegiatan inti</p> <p>c. Peserta didik lari 3 keliling lapangan kemudian melakukan pemanasan statis dan dinamis dan permainan “daun mematikan”</p> <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berada didalam lapangan bermain - Hompimpa untuk menentukan dua siswa yang menjadi pemegang daun dan peserta didik yang lain menjadi mangsa. - Pemegang daun tugasnya menempelkan daun ke badan temannya. - Jika salah satu anak yang terkena sentuhan daun, maka ikut menjadi pemegang sains dan begitu seterusnya - Semua siswa tidak boleh keluar dari lapangan bermain. 	
	<p>II. Kegiatan Inti (80 menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan jalan biasa sesuai kehendak peserta didik - Meniru cara berjalannya binatang peserta didik berjalan menirukan cara berjalan ayam betina, kepiting dan kodok menurut pengetahuan masing-masing peserta didik. <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Melakukan berjalan ke arah depan, belakang, samping kanan dan samping kiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan berjalan ke arah depan dan kerah belakang dengan jarak 5meter sebanyak 2 kali percobaan. - Siswa melakukan berjalan ke arah samping kanan dan kiri mengikuti 	<p>Disiplin Religius Tanggungjawab Kejujuran Toleransi</p>

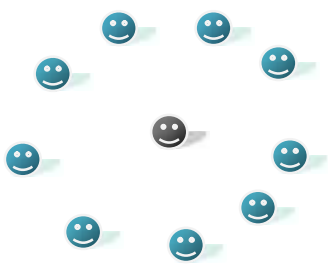


garis dengan jarak 5 meter sebanyak 2 kali percobaan.

- b. Melakukan berjalan jinjit dan berjalan jongkok
 - Siswa melakukan berjalan jinjit dan berusaha tidak jatuh dengan jarak 5 meter sebanyak 2 kali percobaan.
 - Siswa melakukan berjalan jongkok dan berlomba untuk cepat sampai dengan jarak 5 meter sebanyak 2 kali percobaan.
- c. Melakukan lari ditempat
 - Peserta didik melakukan lari ditempat secara bersama-sama
- d. Melakukan lari kearah depan, lari zig-zag
 - Siswa melakukan lari kearah depan.
 - Siswa melakukan lari zig-zag melewati siswa lain yang berdiri zig-zag. Siswa dibagi menjadi dua tim, dan saling berlomba memindahkan bola.
- e. Melakukan permainan kombinasi jalan dan lari
 - Jika ada bunyi peluit satu kali berarti siswa berjalan ditempat
 - Jika bunyi peluit dua kali, berarti siswa berlari
 - Jika bunyi peluit tiga kali, maka siswa berjalan jinjit.

3. Konfirmasi

- Guru bersama siswa melakukan refleksi dan membenarkan kesalahan-kesalahan saat gerakan teknik dasar gerak senam ketangkasan, agar gerakan bisa dilakukan dengan baik dan benar
- Guru memberikn kesempatan pada

	<p>siswa untuk untuk bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada siswa tanpa membeda-bedakan siswa satu dengan yang lain 	
	<p>III. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membariskan siswa menjadi 2 bersaf 2. Guru menyampaikan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 3. Melakukan pendinginan, <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk lingkaran. • Siswa melakukan pendinginan dengan bernyanyi disini denang disana senang sambil berjalan melingkar <p><i>Disini senang disana senang</i> <i>Dimana-mana hatiku senang</i> <i>La la la la la la la la</i></p> 4. Siswa dibariskan kembali, berdoa dan dibubarkan 	<p>Disiplin Religius Kekompakan</p>

K. Evaluasi

1. Psikomotor : Mampu mempraktikkan berjalan dan berlari dengan baik dan benar
2. Afektif : Kerjasama yang baik antar sesama teman
3. Kognitif : Mampu menyebutkan ciri-ciri berjalan yang baik

L. Penilaian

1. Psikomotor (60 %)

Lakukan berjalan biasa, berjalan dengan angkat tumit, jongkok, berlari zig-zag, dan berlari ditempat

NO	ASPEK YANG DI NILAI	HASIL		
		1	2	3
1	Berjalan biasa/tegap			
2	Berjalan jinjit			
3	Berjalan jongkok			
4	Berlari zig-zag			
5	Berlari ditempat			
	Jumlah			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 \%$$

2. Afektif (30 %)

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

NO	Aspek yang di nilai	Hasil	
		1	2
1	Kejujuran		
2	Kerjasama		
3	Sportivitas		
4	Tanggungjawab		
	Jumlah		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 \%$$

3. Kognitif (10%)

Tes Pengetahuan

NO	Aspek yang di nilai	Hasil	
		1	2
1	Menyebutkan ciri-ciri berjalan yang baik		
2.	Penguasaan konsep tentang gerak dasar jalan, lari		
3.	Dalam proses melakukan latihan, jika mengalami kesulitan dapat mengambil keputusan / memecahkan masalah		
	Skor (6)		
	Jumlah		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 \%$$

Nilai akhir = Nilai Psikomotorik + nilai Afektif + nilai kognitif

Sleman, 26 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suratiningsih, S.Pd

NIP. 196212121984032023

Isnaeni Rahmawati

NIM. 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : SD N Minomartani 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : V / I
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit
Hari,Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

B. Standar Kompetensi

11. Menerapkan budaya hidup sehat

C. Kompetensi Dasar

11.1 Menjaga kebersihan tangan.

D. Indikator

11.1.1 Menunjukkan sikap sungguh-sungguh dan kejujuran.

11.1.2 Mampu menjelaskan cara mencuci tangan.

11.1.3 Mampu mempraktekkan cara mencuci tangan.

E. Tujuan

1. Siswa mampu menunjukkan sikap sungguh-sungguh dan kejujuran pada saat mencuci tangan dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menjelaskan cara mencuci tangan dengan baik dan benar.
3. Siswa dapat mempraktekkan cara mencuci tangan dengan baik dan benar.

F. Materi

Cara mencuci tangan.

G. Metode Pembelajaran

- Komando
- Ceramah
- Demonstrasi

G. Unsur Karakteristik

1. Kedisiplinan
2. Religius
3. Percaya diri
4. Kejujuran

5. Menghargai orang lain

H. Sarana dan Prasarana Penjas

1. Ruang kelas


I. Media



J. Sumber Belajar

- Farida Mulyaningsih. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- http://www.kompasiana.com/listhiahr/https-15-oktober-yuk-cuci-tangan-pakai-sabun_54f95909a33311af068b4c9c, diunduh pada hari Kamis tanggal 28 Juli 2016 pukul 16.30 WIB.

K. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar/Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Metode	Karakter
<p style="text-align: center;"> X X X X X X X X X </p> <p>Keterangan: X : Siswa X : Guru</p>	<p>A. Pendahuluan (4menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibariskan menjadi 2 banjar, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran. 2. Siswa memasuki kelas bergantian dengan bersalaman dengan guru terlebih dahulu. 3. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 4. Guru mempresensi siswa. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “tadi pagi sudah sarapan belum? Sebelum sarapan apa yang dilakukan?” 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<p>Komando</p> <p>Komando</p> <p>Komando</p> <p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p>	<p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Menghargai orang lain</p> <p>Religius</p> <p>Kejujuran</p> <p>Menghargai orang lain</p>

	<p>7. Guru memotivasi peserta didik dengan menjelaskan pentingnya mencuci tangan.</p>	<p>Ceramah</p>	<p>Menghargai orang lain</p>
 <p>Bilas tangan dengan air</p>  <p>Tuangkan sabun secukupnya</p>  <p>Ratakan dengan kedua telapak tangan</p>  <p>Gosok punggung dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan dan sebaliknya</p>  <p>Gosok kedua telapak dan sela-sela jari</p>  <p>Jari-jari dalam dari kedua tangan saling mengunci</p>  <p>Gosok ibu jari kiri berputar dalam genggaman tangan kanan dan lakukan sebaliknya</p>  <p>Gosokkan dengan memutar ujung jari-jari tangan kanan di telapak tangan kiri dan sebaliknya</p>  <p>Bilas kedua tangan dengan air</p>  <p>Keringkan dengan handuk/tisu sekali pakai sampai benar-benar kering</p>	<p>A. Kegiatan inti (26 menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <p>Guru menjelaskan pengertian dari pentingnya kebersihan dan cara untuk mencuci tangan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bangasuh tangan dengan air. - Tuangkan sabun secukupnya. - Ratakan sabun dengan kedua telapak tangan. - Gosok punggung dan sela-sela jari tangan kiri dengan tangan kanan dan sebaliknya. - Gosok kedua telapak dengan sela-sela jari. - Jari-jari sisi dalam dari kedua tangan saling mengunci. - Gosok ibu jari berputar dalam genggaman tangan kanan dan lakukan sebaliknya. - Gosokkan dengan memutar ujung jari-jari tangan kanan di telapak tangan kiri dan sebaliknya. - Bilas kedua tangan dengan air - Keringkan dengan handuk sampai kering. - Matikan kran air. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa ditempat mempraktikkan cara mencuci tangan urut dari tahap awal hingga tahap akhir. <p>3. Konfirmasi</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Disiplin Menghargai orang lain</p> <p>Disiplin Kejujuran Percaya diri Sungguh-sungguh Kejujuran</p>

 <p>Gunakan handuk/tissue tersebut untuk menutup kran</p>  <p>... dan tangan Anda kini sudah aman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa tentang materi yang telah disampaikan. “Bagaimana apakah ada yang mengalami kesulitan?” Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa. 		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>X X X X X X X X X X X X X X X X <u>X</u></p> </div> <p>Keterangan: X : Siswa <u>X</u> : Guru</p>	<p>B. Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Diberi evaluasi proses pembelajaran Diberi tugas rumah, untuk rutin mencuci tangan setelah melakukan aktifitas atau sebelum dan sesudah makan. Guru mengecek kembali kelengkapan jumlah peserta didik dengan cara peserta didik berhitung Peserta didik disiapkan, berdoa yang dipimpin oleh guru, salam dan dibubarkan 	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Komando</p> <p>Komando</p>	<p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Kejujuran</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p>

M. Evaluasi

1. Afektif

- Siapa tadi yang tidak mau bersungguh-sungguh dan tidak jujur dalam mencuci tangan?

2. Kognitif

- Siapa yang bisa menjelaskan cara mencuci tangan dengan benar?

3. Psikomotorik

- Siapa yang bisa melakukan cuci tangan dengan benar?

N. Penilaian

1. Rubik penilaian afektif

No	Aspek yang dinilai	Ceklis
1.	Kedisiplinan	
2.	Religius	
3.	Menghargai orang lain	
4.	Percaya diri	
5.	Kejujuran	
6.	Sungguh-sungguh	
Jumlah skor		
Jumlah skor maksimal = 6		

Nilai sikap : (Jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 30

2. Rubik penilaian kognitif

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 1				
2.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 2				
3.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 3				
4.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 4				
5.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 5				
6.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 6				
7.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 7				
8.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 8				
9.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 9				
10.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 10				
11.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan cuci tangan tahap 11				

Jumlah skor				
Jumlah skor maksimal = 44				

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal)x 20

3. Rubik penilaian psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Ceklis
1.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 1 dengan benar.	
2.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 2 dengan benar.	
3.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 3 dengan benar.	
4.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 4 dengan benar.	
5.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 5 dengan benar.	
6.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 6 dengan benar.	
7.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 7 dengan benar.	
8.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 8 dengan benar.	
9.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 9 dengan benar.	
10.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 10 dengan benar.	
11.	Melakukan cara mencuci tangan tahap 11 dengan benar.	
Jumlah skor		
Jumlah skor maksimal = 11		

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 50

Nilai Akhir : Nilai Afektif + Nilai Kognitif + Nilai Psikomotor

Sleman, 28 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suratiningsih, S.Pd

NIP. 196212121984032023

Isnaeni Rahmawati

NIM. 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas /Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)
Hari / Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

K. Standar kompetensi

4. Mempraktekkan berbagai gerak dasar dalam gerak ritmik, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

L. Kompetensi dasar

- 4.2. Mempraktikan kombinasi pola gerak jalan, lari dan lompat dalam gerak ritmik, serta nilai kerjasama, percaya diri dan disiplin.

M. Indikator

- 4.2.1 Menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin.
- 4.2.2 Mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar jalan lari dan lompat dalam gerak ritmik.
- 4.2.3 Mampu melakukan kombinasi gerak dasar jalan, lari dan lompat dalam gerak ritmik.

N. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, percaya diri dan disiplin dalam melakukan gerak dasar jalan lari dan lompat dalam gerak ritmik dengan baik.
2. Siswa mampu mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar jalan lari dan lompat dalam gerak ritmik dengan benar.
3. Siswa mampu melakukan kombinasi gerak dasar jalan lari dan lompat dalam gerak ritmik.

O. Materi

Gerak dasar senam ritmik.

P. Metode Pembelajaran

1. Komando

2. Demonstrasi

Q. Unsur Karakteristik

6. Kedisiplinan
7. Religius
8. Menghargai sesama
9. Percaya diri
10. Kejujuran

R. Sarana dan Prasarana Penjas


1. Sarana
 - Laptop
 - Sound
 - Stopkontak
2. Prasarana
 - a. Perkakas
 -
 - b. Fasilitas
 - Lapangan / Halaman

S. Sumber Belajar

- Farida Mulyaningsih. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- <http://www.ayobelajar.web.id/tema/903/>, diunduh pada hari Kamis tanggal 28 Juli 2016, pukul 14.30 WIB.

T. Langkah-Langkah Pembelajaran

Gambar	Kegiatan	Metode	Karakter
O X X X X X X X X X X X X X X X O : Guru X : Siswa	B. Pendahuluan (10menit) 8. Siswa dibariskan menjadi 3 bersaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran. 9. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam	Komando	Disiplin Religius

	<p>dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>10. Guru mempresensi siswa.</p> <p>11. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “apakah anak-anak mengetahui bagaimana cara melakukan senam SERIBU (Senam Ria Indonesia Baru)?”</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>13. Siswa melakukan pemanasan statis dan dinamis.</p>		<p>Kejujuran Percaya diri Menghargai sesama</p> <p>Kejujuran Disiplin</p>
<p style="text-align: center;">O X X X X X X X X X X X X X X X</p> <p>O : Guru X : Siswa</p> 	<p>C. Inti (55menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi 3 bersaf - Guru mencontohkan gerakan senam SERIBU dari awal hingga akhir bagian pemanasan. - Guru menjelaskan satu persatu gerakan yang ada di bagian pemanasan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Berdiri tegak, tumit rapat dalam kaki terbuka selebar kepalan tangan • Latihan 1 : Gerakan : Jalan ditempat dengan 3 arah. Menghadap depan,kanan dan kiri. Hitungan : 1×8 • Latihan 2 : Gerakan: 	<p>Komando</p> <p>Demostrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p> <p>Komando</p>	<p>Disiplin Menghargai sesama</p> <p>Menghargai sesama Disiplin Kejujuran</p> <p>Menghargai</p>

	<p>ditempat rentangkan tangan tarik keatas, bawah dan salam Hitungan : 2×8</p>		<p>sesama Disiplin Kejujuran</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan 3 : Gerakan : Jalan kedepan dan belakang, tengokan dan rebahkan kepala kanan dan kiri Hitungan : 2×8 	<p>Komando</p>	<p>Menghargai sesama Disiplin Kejujuran</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan 4 : Gerakan : Maju kedepan dan belakng, tangan dikepal buka tutup, buka ke samping kanan dan kiri Hitungan : 2×8 	<p>Komando</p>	<p>Menghargai sesama Disiplin Kejujuran</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan 5 : Gerakan : Jalan kesamping kanan dan kiri, siku diangkat sejajar bahu Pelaksanaan : Dilakukan 2×8 hitungan 	<p>Komando</p>	<p>Menghargai sesama Disiplin Kejujuran</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan 6 : Gerakan : Memutar badan ke kanan dan ke kiri, mmeluruskan tangan kanan dan kiri kedepan Pelaksanaan : Dilakukan 2×8 hitungan 	<p>Komando</p>	<p>Menghargai sesama Disiplin Kejujuran</p>
	<p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi 3 bersaf - Siswa melakukan latihan senam SERIBU pada tahap pemanasan dari latihan 1 	<p>Komando</p>	<p>Menghargai sesama Disiplin Kejujuran</p>

5. Kognitif

- Siapa yang bisa menjelaskan tahapan dalam pemanasan senam SERIBU dengan benar?

6. Psikomotorik

- Siapa yang bisa melakukan gerak senam SERIBU dengan benar?

L. Penilaian

4. **Rubik penilaian afektif**

No	Aspek yang dinilai	Ceklis
1.	Kedisiplinan	
2,	Religius	
3.	Menghargai sesama	
4.	Percaya diri	
5.	Kejujuran	
Jumlah skor		
Jumlah skor maksimal = 5		

Nilai sikap : (Jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 30

5. **Rubik penilaian kognitif**

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan latihan tahap 1 sampai 6 pada senam SERIBU.				
2,	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan senam dengan ketentuan syarat bergerak.				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 8					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal)x 20

6. **Rubik penilaian psikomotor**

No	Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan
----	--------------------	------------------

		4	3	2	1
1.	Melakukan gerak dasar senam SERIBU tahap 1.				
2.	Melakukan gerak dasar senam SERIBU tahap 2				
3.	Melakukan gerak dasar senam SERIBU tahap 3				
4.	Melakukan gerak dasar senam SERIBU tahap 4				
5.	Melakukan gerak dasar senam SERIBU tahap 5				
6.	Melakukan gerak dasar senam SERIBU tahap 6				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 24					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai Psikomotorik} + \text{nilai Afektif} + \text{nilai kognitif}}{100}$$

Sleman, 28 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suratiningsih, S.Pd
NIP. 196212121984032023

Isnaeni Rahmawati
NIM. 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas /Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 35 menit)
Hari / Tanggal	: Senin, 1 Agustus 2016

A. Standar kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana, serta aturan, dan kerjasama.

C. Indikator

- 1.3.1. Menunjukkan sikap disiplin, kerjasama, sportifitas dan kejujuran.
- 1.3.2. Mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan menendang bola.
- 1.3.3. Mampu melakukan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang bola.
- 1.3.4. Mampu melakukan permainan sederhana dengan koordinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang bola dengan baik.

D. Tujuan

1. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin, kerjasama, sportivitas dan kejujuran.
2. Siswa dapat mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan menendang bola dengan baik.
3. Siswa dapat melakukan kombinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang bola.
4. Siswa dapat melakukan permainan sederhana dengan koordinasi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang bola.

E. Materi

Gerak dasar melempar(chestpass/lemparan setinggi dada dan bouncepass/lemparan di pantulkan) dan menangkap bola pada permainan bola basket.

F. Metode

1. Komando
2. Ceramah
3. Demonstrasi

G. Unsur Karakteristik


1. Kedisiplinan
2. Religius
3. Menghargai sesama
4. Percaya diri
5. Sportifitas
6. Kejujuran
7. Kerjasama

H. Sarana dan Prasarana Penjas

1. Sarana
 - Coun
 - Bola basket
 - Bola modifikasi
2. Prasarana
 - a. Perkakas
 -
 - b. Fasilitas
 - Halaman/lapangan

I. Sumber

- Dandan Heryana, 2010, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 3*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- <https://elIardiani.wordpress.com/2012/09/05/teknik-passing-dalam-bola-basket/>, diunduh pada hari Sabtu tanggal 30 Juli 2016 pukul 15.30 WIB.

	<p>dengan cara menyentuhnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikan yang tersentuh bergabung bersama jala dan bergandengan. Seterusnya hingga semua menjadi jala. 		
<p style="text-align: center;">O X X X X X X X X X X</p> <p>O : Guru X : Siswa</p> 	<p>B. Inti (107 menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. • Guru menjelaskan pengertian dari gerak dasar melempar bola setinggi dada, dipantulkan dalam permainan bola basket serta bagaimana cara melakukannya. • Teknik melempar pada permainan bola basket, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> a. Lemparan Setinggi Dada <ul style="list-style-type: none"> - Pegang bola dengan kedua tangan ditahan kedepan dada dan ujung jari kedua tangan - Posisikan ibu jari di belakang bola dengan tangan dan ujung jari menyebar ke arah sisi bola - Posisikan siku dekat dengan tubuh - Letakkan kaki pada posisi sejajar badan pada kaki yang belakang - Pindahkan berat badan kedepan saat melangkah untuk mengoper bola - Luruskan lengan dan putar ibu jari kebawah sehingga tangan lurus pada saat melakukan tolakan, akhiri dengan sentakan pergelangan tangan - Pandangkan mata kearah bola yang dilempar dan arah bola lurus kedepan 	<p>Komando Ceramah</p> <p>demonstrasi</p>	<p>Disiplin Menghargai sesama</p> <p>Menghargai sesama disiplin</p>

	dibubarkan		
--	------------	--	--

K. Evaluasi

7. Afektif

- Siapa tadi yang tidak mau bekerja sama, tidak jujur dan tidak sportif dalam melakukan gerak dasar melempar(setinggi dada, dipantulkan dan diatas kepala) dan menangkap dalam permainan bola basket?

8. Kognitif

- Siapa yang bisa menjelaskan cara melempar(setinggi dada, dipantulkan dan diatas kepala) dan menangkap dalam permainan bola basket dengan benar?

9. Psikomotorik

- Siapa yang bisa melakukan gerak dasar melempar(setinggi dada, dipantulkan dan diatas kepala) dan menangkap dalam permainan bola basket dengan benar?

M. Penilaian

7. **Rubik penilaian afektif**

No	Aspek yang dinilai	Ceklis
1.	Kedisiplinan	
2.	Religius	
3.	Menghargai sesame	
4.	Percaya diri	
5.	Sportifitas	
6.	Kejujuran	
7.	Kerjasama	
Jumlah skor		
Jumlah skor maksimal = 7		

Nilai sikap : (Jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 30

8. **Rubik penilaian kognitif**

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana pemahaman siswa dalam				

	melakukan langkah-langkah melempar setinggi dada dalam permainan bola basket				
2,	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah melempar di pantulkan dalam permainan bola basket				
3.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah menangkap bola dalam permainan bola basket				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal)x 20

9. Rubik penilaian psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerak dasar melempar bola setinggi dada dalam permainan bola basket.				
2,	Melakukan gerak dasar melempar bola dengan cara dipantulkan dalam permainan bola basket.				
3.	Melakukan gerak dasar menangkap bola dalam permainan bola basket.				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 50

Nilai akhir = $\frac{\text{Nilai Psikomotorik} + \text{nilai Afektif} + \text{nilai kognitif}}{100}$

100

Sleman, 1 Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suratiningsih, S.Pd

Isnaeni Rahmawati

NIP. 196212121984032023

NIM. 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Minomartani
Bidang Studi : PJOK
Kelas/ Semester : 4/ I (satu)
Hari, Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. Standar kompetensi

2. Mempraktekkan latihan untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mempraktekkan aktivitas permainan sederhana untuk melatih daya tahan dan kekuatan otot serta nilai kerja keras dan disiplin.

C. Indikator

1. Siswa melakukan gerakan LIMBO (menegadah melewati mistar/tali).
2. Siswa melakukan gerakan mencium lutut dengan permainan memindahkan bola.
3. Siswa melakukan lari cepat dengan jarak 20 meter.
4. Siswa melakukan kombinasi gerakan kayang, cium lutut dan lari cepat dalam sebuah perlombaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan gerakan LIMBO (menengadah melewati mistar/tali)
2. Siswa dapat melakukan gerakan mencium lutut dengan permainan memindahkan bola.
3. Siswa dapat melakukan lari cepat dengan jarak 20 meter.
4. Siswa dapat melakukan kombinasi gerakan kayang, cium lutut dan lari cepat dalam sebuah perlombaan.

E. Materi pembelajaran : Kebugaran Jasmani

F. Metode pembelajaran : Ceramah dan Komando

G. Unsur Karakteristik.

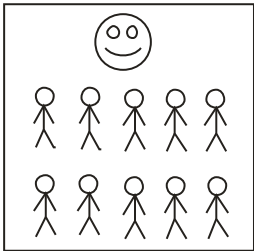
1. Disiplin
2. Kerja Keras
3. Kerjasama
4. Religious
5. Sportivitas


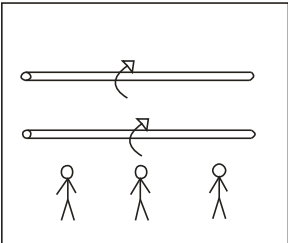
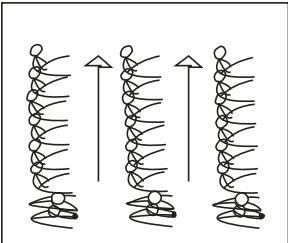
H. Sarpas dan Media.

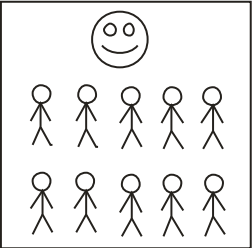
Sarana : Cone, Tali/Rafia, Kapur, keranjang, dan bola.

Fasilitas : Halaman Sekolah

I. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur karakteristik
 <p data-bbox="293 1268 586 1305">Gb. Formasi disiapkan</p>	<p data-bbox="662 563 1040 600">A. Pendahuluan (20 Menit)</p> <ol data-bbox="662 618 1089 2195" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="662 618 1089 874">1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, membariskan siswa 3 shaff dan menanyakan kabar mereka. <li data-bbox="662 892 1089 1098">2. Guru member salam dan memimpin berdoa atau salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin berdoa. <li data-bbox="662 1116 1089 1323">3. Guru melakukan presensi siswa-siswinya dan menghitung jumlah siswa yang hadir. <li data-bbox="662 1340 1089 1597">4. Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswa untuk melakukan pembelajaran pendidikan jasmani. <li data-bbox="662 1614 1089 1821">5. Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya mengenai macam-macam permainan bola besar. <li data-bbox="662 1839 1089 2045">6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. <li data-bbox="662 2063 1089 2195">7. Siswa melakukan pemanasan statis dan dinamis dengan memperhatikan contoh dari 	<p data-bbox="1122 618 1252 655">Komando</p> <p data-bbox="1122 1116 1235 1153">Ceramah</p> <p data-bbox="1122 1614 1235 1652">Ceramah</p> <p data-bbox="1122 2050 1284 2088">Demonstrasi</p>	<p data-bbox="1330 618 1495 655">Kedisiplinan</p> <p data-bbox="1330 892 1430 929">Religius</p> <p data-bbox="1330 1116 1479 1203">Menghargai sesama</p> <p data-bbox="1330 2050 1463 2088">Sportivitas</p>

 <p>Gb. Gerakan Limbo</p>  <p>Gb. Formasi gerakan Limbo</p>  <p>Gb. Formasi memindah bola dengan ciumlutut</p>	<p>guru.</p> <p>Inti (107 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar gerakan yang akan dilakukan. • Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan LIMBO, cium lutut dan lari cepat. • Guru menjelaskan konsep kebugaran jasmani; yaitu: Kondisi tubuh dimana setelah beraktivitas masih mampu untuk melakukan aktivitas lagi (masih memiliki cadangan energi). 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba melakukan gerakan LIMBO • Siswa mencoba melakukan gerakan cium lutut. • Siswa mencoba melakukan lari cepat 20 meter. • Guru mengamati siswa yang sedang melakukan gerakan dan membenarkan jika terjadi kesalahan. • Siswa melakukan perlombaan, yaitu kombinasi dari gerakan Limbo, cium lutut, dan lari, : <ul style="list-style-type: none"> - Dibuat tiga tim A, B dan C - Dimulai dari permainan Limbo langsung duduk 	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Komando</p>	<p>Menghargai sesama</p> <p>kerjakeras</p> <p>Sportivitas, Kejujuran dan Kerjasama</p>
---	---	--	--

	<p>kepada siswa mengenai kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>3. Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk mencontohkan cara posisi gerakan yang benar. <p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa disiapkan kembali menjadi 3bershaff Guru menghitung jumlah siswanya. Guru menutup pembelajaran penjas dengan berdoa dan salam. 	<p>Komando</p>	<p>Menghargai sesama</p> <p>Religius</p>
---	--	----------------	--

J. Sumber Belajar :

Kebugaran Jasmani Pengertian Dan Fungsi.

<http://www.zonasiswa.com/2014/09/kebugaran-jasmani-pengertian-fungsi.html>. Diunduh tanggal 19 Agustus 2015.

K. Rubik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan bekerja keras dalam melakukan semua kegiatan				
2	Menunjukkan sikap sportivitas dalam melakukan perlombaan yang dilakukan				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap= ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

2. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan permainan LIMBO				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan Kebugaran Jasmani				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan= ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

3. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan LIMBO dengan benar				
2.	Melakukan gerakan mencium lutut dengan benar				
3.	Melakukan kombinasi gerakan LIMBO dengan mencium lutut dengan benar				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 12					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Unjuk Kerja= ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Sleman, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Praktikan

Suratiningsih, S.Pd

Isnaeni Rahmawati

NIP.196212121984032023

NIM.13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas /Semester	: V / 1
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)
Hari / Tanggal	: Selasa, 9 Agustus 2016

L. Standar kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

M. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar, serta nilai kerjasama, sportifitas, dan kejujuran.

N. Indikator

- 2.2.1. Menunjukkan sikap disiplin, kerjasama, sportifitas dan kejujuran.
- 2.2.2. Mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola pada permainan bola basket.
- 2.2.3. Mampu melakukan kombinasi gerak dasar melempar dan menangkap bola pada permainan bola basket
- 2.2.4. Mampu melakukan permainan sederhana dengan koordinasi gerak dasar melempar dan menangkap pada permainan bola basket dengan benar.

O. Tujuan

5. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin, kerjasama, sportivitas dan kejujuran.
6. Siswa dapat mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola pada permainan bola basket dengan baik.
7. Siswa dapat melakukan kombinasi gerak dasar melempar dan menangkap bola pada permainan bola basket dengan benar.

8. Siswa dapat melakukan permainan sederhana dengan koordinasi gerak dasar melempar dan menangkap bola pada permainan bola basket dengan benar.

P. Materi

Gerak dasar melempar(chestpass/lemparan setinggi dada dan bouncepass/lemparan di pantulkan) dan menangkap bola pada permainan bola basket.

Q. Metode

4. Komando
5. Ceramah
6. Demonstrasi

R. Unsur Karakteristik


8. Kedisiplinan
9. Religius
10. Menghargai sesama
11. Percaya diri
12. Sportifitas
13. Kejujuran
14. Kerjasama

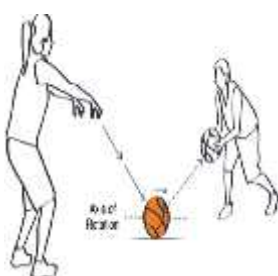
S. Sarana dan Prasarana Pennjas

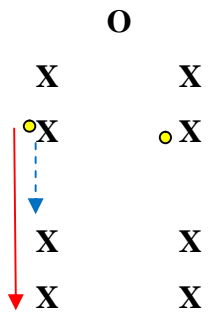
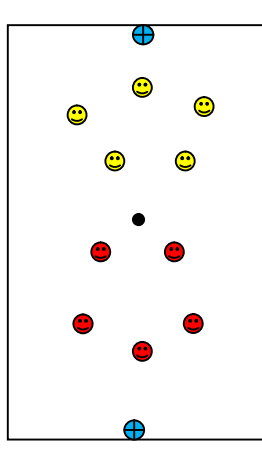
3. Sarana
 - Coun
 - Bola basket
 - Bola modifikasi
4. Prasarana
 - c. Perkakas
 -
 - d. Fasilitas
 - Halaman/lapangan

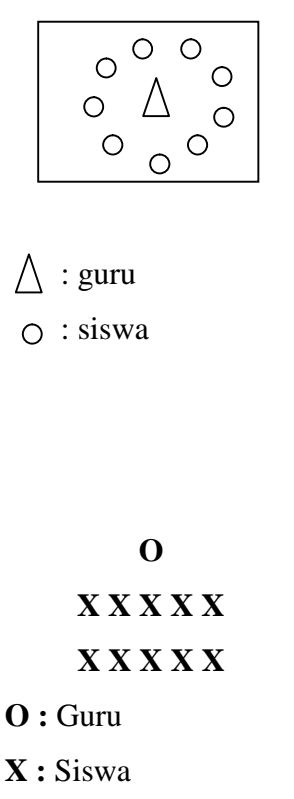
T. Sumber

- Dandan Heryana, 2010, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

	<p>tali rafia yang berada dibelakang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berusaha mengambil tali rafia sebanyak mungkin. • Tim yang paling banyak merebut tali rafia yang menjadi pemenangnya. 		
<p style="text-align: center;">O X X X X X X X X X X</p> <p>O : Guru X : Siswa</p> 	<p>B. Inti (80 menit)</p> <p>4. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. • Guru menjelaskan pengertian dari gerak dasar melempar bola setinggi dada, dipantulkan dalam permainan bola basket serta bagaimana cara melakukannya. • Teknik melempar pada permainan bola basket, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> c. Teknik langkah <ul style="list-style-type: none"> - Bola dipegang menggunakan kedua tangan didepan dada dengan posisi tangan ditekuk - posisi kaki sejajar selebar bahu. - Hitungan pertama kaki kanan maju - Hitungan kedua bola dioperkan dengan diikuti tangan yang mendorong hingga lurus - Hitungan ketiga kaki kiri maju kedepan sebagai gerakan lanjutan. d. Lemparan Setinggi Dada <ul style="list-style-type: none"> - Pegang bola dengan kedua tangan ditahan kedepan dada dan ujung jari kedua tangan - Posisikan ibu jari di belakang bola dengan tangan dan ujung jari menyebar kearah sisi bola - Posisikan siku dekat dengan tubuh 	<p>Komando Ceramah</p> <p>demonstrasi</p> <p>Demonstras i</p>	<p>Disiplin Menghargai sesama</p> <p>Menghargai sesama disiplin</p> <p>Menghargai sesama disiplin</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Letakkan kaki pada posisi sejajar badan pada kaki yang belakang - Pindahkan berat badan kedepan saat melangkah untuk mengoper bola - Luruskan lengan dan putar ibu jari kebawah sehingga tangan lurus pada saat melakukan tolakan, akhiri dengan sentakan pergelangan tangan - Pandangkan mata kearah bola yang dilempar dan arah bola lurus kedepan <p>e. Lemparan di Pantulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap badan tegak lurus - Siku ditekuk di samping badan dan posisikan bola di depan badan - Salah satu kaki maju kedepan - Lutut ditekuk, tumpukan berat badan di antara dua kaki - Condongkan badan kedepan, tubuh rilex agar mendapat keseimbangan - Dorong bola kearah lantai dengan sasaran $\frac{1}{4}$ dari sasaran - Lemparan bola diawali dengan sedikit menarik bola kearah dada untuk mendapatkan awalan diakhir dengan lecutan pergelangan tangan dengan telapak tangan menghadap keluar. <p>Siswa mengamati cara melakukan gerak dasar yang menggunakan bola apa saja yang dilakukan oleh siswa sebagai contoh.</p>	<p>Komando</p>	<p>Percaya diri Menghargai perbedaan Disiplin Jujur</p>
---	--	----------------	---

<p style="text-align: center;">X X X X X X O X X X X X X</p> <p style="text-align: center;">O</p>  <p>● : bola O : guru X : siswa → : jarak - -> : arah lemparan bola → : arah lari</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>⊕ : bola modifikasi 😊 : kelompok A ☹️ : kelompok B ● : bola</p>	<p>5. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibariskan menjadi formasi bersaf berhadapan Siswa melakukan latihan teknik langkah terlebih dahulu Siswa dibariskan menjadi formasi berbanjar berhadapan. Siswa melakukan gerak dasar melempar (setinggi dada dan di pantulkan) dan menangkap. Tiap pasang memegang satu bola. Permainan: Siswa dibagi menjadi dua kelompok sama banyak. Kemudian bermain permainan bola basket dengan peraturan yang telah dimodifikasi(jumlah pemain, ukuran lapangan, lama permainan) Siswa bermain dengan peraturan hanya boleh dioperkan setinggi dada atau dengan cara dipantulkan tidak boleh di dribble dan dibawa lari. Kelompok satu berusaha untuk mengenai bola modifikasi yang berada di sisi lapangan kelompok lawan dengan cara dilempar setinggi dada atau dengan cara dipantulkan. <p>6. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa tentang materi yang telah disampaikan. “Bagaimana apakah ada yang mengalami kesulitan?” Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa. 	<p>Ceramah</p>	<p>Jujur Disiplin Menghargai sesama</p>
---	---	----------------	---

 <p> Δ : guru ○ : siswa </p> <p> O X X X X X X X X X X </p> <p> O : Guru X : Siswa </p>	<p>C. Penutup (10menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pendinginan dengan membentuk lingkaran besar kemudian berjalan memutar sambil bernyanyi “disini senang disainan senang” disertai dengan gerakan tangan keatas dan kebawah, sebanyak 2kali. Lirik lagu: “disini senang disana senang dimana mana hatiku senang disini senang disana senang dimana mana hatiku senang lalalalalalala lalalalalalala lalalalalalala lalalalalalala ” Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bersaff, guru menyampaikan evaluasi kepada siswa Berhitung, berdoa, salam lalu dibubarkan 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Disiplin</p> <p>Disiplin Jujur Menghargai sesama</p>
--	---	-------------------------------	---

V. Evaluasi

10. Afektif

- Siapa tadi yang tidak mau bekerja sama, tidak jujur dan tidak sportif dalam melakukan gerak dasar melempar(setinggi dada, dipantulkan) dan menangkap dalam permainan bola basket?

11. Kognitif

- Siapa yang bisa menjelaskan cara melempar(setinggi dada, dipantulkan) dan menangkap dalam permainan bola basket dengan benar?

12. Psikomotorik

- Siapa yang bisa melakukan gerak dasar melempar(setinggi dada, dipantulkan) dan menangkap dalam permainan bola basket dengan benar?

N. Penilaian

10. Rubik penilaian afektif

No	Aspek yang dinilai	Ceklis
1.	Kedisiplinan	
2,	Religius	
3.	Menghargai sesame	
4.	Percaya diri	
5.	Sportifitas	
6.	Kejujuran	
7.	Kerjasama	
Jumlah skor		
Jumlah skor maksimal = 7		

Nilai sikap : (Jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 30

11. Rubik penilaian kognitif

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah melempar setinggi dada dalam permainan bola basket				
2,	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah melempar di pantulkan dalam permainan bola basket				
3.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah menangkap bola dalam permainan bola basket				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal)x 20

12. Rubik penilaian psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerak dasar melempar bola				

	setinggi dada dalam permainan bola basket.				
2,	Melakukan gerak dasar melempar bola dengan cara dipantulkan dalam permainan bola basket.				
3.	Melakukan gerak dasar menangkap bola dalam permainan bola basket.				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai Psikomotorik} + \text{nilai Afektif} + \text{nilai kognitif}}{100}$$

Sleman, 9 Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,


Suratiningsih, S.Pd
NIP. 196212121984032023

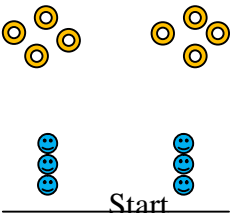




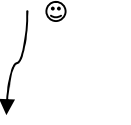
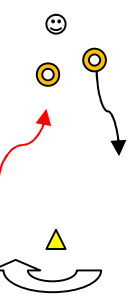
Isnaeni Rahmawati
NIM. 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas /Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)
Hari / Tanggal : Jum'at, 12 Agustus 2016

- U. Standar kompetensi
- B. Mempraktikkan senam ketangkasan dasar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
- V. Kompetensi dasar
- 2.1. Mempraktikkan senam ketangkasan dasar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
- W. Indikator
- 2.1.1. Melatih keberanian dan percaya diri
- 2.1.2. Mampu melakukan gerakan senam ketangkasan tanpa alat
- 2.1.3. Mampu melakukan gerakan senam ketangkasan menggunakan alat sederhana
- 2.1.4. Mampu melakukan kombinasi gerakan senam ketangkasan tanpa alat dan menggunakan alat sederhana.
- X. Tujuan Pembelajaran
7. Siswa mampu menunjukkan sikap berani dan percaya diri
8. Siswa mampu melakukan gerakan senam ketangkasan lompat dan loncat
9. Siswa mampu melakukan gerakan senam ketangkasan menggunakan alat sederhana (simpai/ban bekas)
10. Siswa mampu melakukan kombinasi gerakan senam ketangkasan tanpa alat dan dengan alat sederhana (simpai/ban bekas).
- Y. Karakter yang diharapkan
- Disiplin
 - Sportivitas
 - Kejujuran
 - Tanggungjawab

 <p style="text-align: center;"> X X X X X O X X X X X </p> <p>O : Guru X : Siswa</p>	<p>Sikap badan diudara, yaitu harus diusahakan badan melayang Selama mungkin dan diusahakan badan tetap seimbang.</p> <p>Kondisi badan saat mendarat menggunakan kedua kaki secara bersamaan .</p> <p>b. Teknik meloncat</p> <p>Awalan berdiri tegak setelah itu ditekuk sedikit</p> <p>Tolakan menolak sekuat-kuatnya pada tumpuan menggunakan kedua kaki</p> <p>Sikap badan diudara yaitu harus diusahakan badan melayang selama mungkin dan usahakan badan tetap seimbang</p> <p>Kondisi badan saat mendarat menggunakan kedua kaki secara bersamaan .</p> <p>c. Teknik menggelindingkan simpai/ban bekas</p> <p>Posisi simpai berada didepan sebelah kanan badan</p> <p>Menggunakan tangan kanan dorong simpai kedepan dari bagian belakang simpai.</p> <p>Usahakan tangan lurus jangan ditekuk.</p> <p>5. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibariskan menjadi bersaf berhadapan. - Siswa melakukan gerakan 	<p>Demonstras i</p> <p>Demonstras i</p> <p>Komando</p> <p>Penugasan</p>	<p>Disiplin Menghargai sesama</p> <p>Disiplin Menghargai sesama</p> <p>Disiplin Jujur Percaya diri</p>
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Finish</p>  <p>  : simpai/ban bekas  : siswa </p>  <p style="text-align: center;">Start dan</p> <p>Finish</p>  <p>Pos 1</p>  <p>Pos 2</p>  <p>Pos 3</p> <p>Keterangan:</p>	<p>senam ketangkasan tanpa menggunakan alat yaitu melompat dan meloncat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan sebanyak 3kali pengulangan setiap siswa. - Siswa melakukan gerakan senam ketangkasan menggunakan alat sederhana(simpai/ban bekas) yaitu melompat dan meloncat melewati simpai(satu simpai hanya dapat dilewati satu kali) - Siswa menggelindingkan simpai/ban bekas dengan didorong menggunakan tangan dari start sampai finish, lakukan 3 kali pengulangan setiap anak. - Siswa menggelindingkan simpai atau ban bekas dari start lalu lari didepan simpai untuk menangkapnya, usahakan simpai ditangkap terlebih dahulu sebelum jatuh ke tanah, lakukan 3 kali pengulangan setiap anak. - Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk melakukan kompetisi melewati 3pos. - Siswa untuk menuju kepos 1 dengan cara engklek lalu menepuk siswa yang berada di pos 1 - Siswa dari pos 1 menuju ke pos 2 dengan cara meloncat lalu menepuk siswa yang 	<p>Komando</p> <p>Komando</p> <p>Komando</p> <p>komando</p>	<p>Menghargai sesama</p> <p>Disiplin Jujur Percaya diri Menghargai sesama</p> <p>Disiplin Jujur Percaya diri Menghargai sesama Kerjasama</p> <p>Disiplin Jujur Percaya diri Menghargai sesama Kerjasama</p>
---	--	---	---

<p>→ : arah berangkat → : arah kembali ⊙ : simpai</p>	<p>berada di pos 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dari pos 2 menuju ke pos 3 dengan cara mengelindingkan simpai mengelilingi count menuju pos 3. Simpai diberikan kepada siswa yang berada di pos 3 lalu lari menuju garis finish dan menepuk siswa berikutnya. - Setelah ditepuk siswa melakukan gerakan sesuai dengan ketentuan seperti awal. <p>6. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa melakukan refleksi dan membenarkan kesalahan-kesalahan saat gerakan teknik dasar gerak senam ketangkasan, agar gerakan bisa dilakukan dengan baik dan benar - Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk untuk bertanya - Guru memberikan motivasi kepada siswa tanpa membedakan siswa satu dengan yang lain 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya-jawab</p>	<p>Jujur Disiplin Menghargai sesama</p> <p>Kejujuran Menghargai sesama</p> <p>Kejujuran Percaya diri</p>
	<p>VI. Kegiatan Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membariskan siswa menjadi 2 bersaf 5. Guru menyampaikan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 	<p>Komando</p>	<p>Disiplin</p>

		1	2	3
1	Cara melompat			
2	Cara meloncat			
3	Cara menggiring simpai menggunakan tangan			
4	Cara menggiring sekaligus menangkap simpai			
	Jumlah			

Nilai yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 \%$$

5. Afektif (30 %)

Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

NO	Aspek yang di nilai	Hasil	
		1	2
1	Kejujuran		
2	Kerjasama		
3	Sportivitas		
4	Tanggungjawab		
5	Disiplin		
6	Menghargai sesama		
	Jumlah		

Nilai yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 \%$$

6. Kognitif (10%)

Tes Pengetahuan

NO	Aspek yang di nilai	Hasil	
		1	2
1	Menyebutkan cara melompat		
2	Menyebutkan cara meloncat		
3	Menyebutkan cara menggiring simpai		
4	Menyebutkan cara menggiring dan menangkap simpai		

	Jumlah		
--	--------	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{Nilai Psikomotorik} + \text{nilai Afektif} + \text{nilai kognitif}$$

Guru Pembimbing,

Sleman, 12 Agustus 2016

Mahasiswa,

Suratiningsih, S.Pd
NIP. 196212121984032023

Isnaeni Rahmawati
NIM. 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas /Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 35 menit)
Hari / Tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016

W. Standar kompetensi

2. Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

X. Kompetensi Dasar

- 3.2. Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak jalan dan lari dalam permainan sederhana, serta aturan dan kerja sama.

Y. Indikator

- 3.2.1. Menunjukkan sikap disiplin, kerjasama, sportifitas dan kejujuran.
- 3.2.2. Mengetahui pengertian dan cara memegang bola tolak peluru
- 3.2.3. Mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar tolak peluru.
- 3.2.4. Mampu melakukan permainan sederhana dengan koordinasi gerak dasar tolak peluru.

Z. Tujuan

9. Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin, kerjasama, sportivitas dan kejujuran.
10. Siswa dapat mengetahui pengertian dan cara memegang bola tolak peluru.
11. Siswa dapat melakukan gerak dasar menolak pada tolak peluru
12. Siswa dapat melakukan permainan sederhana dengan koordinasi gerak dasar pada tolak peluru.

AA. Materi

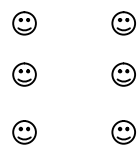
Gerak dasar tolak peluru.

BB. Metode

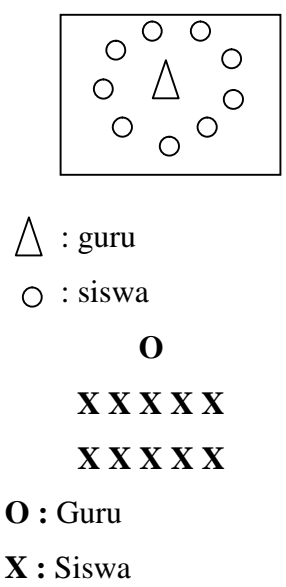
7. Komando
8. Ceramah
9. Demonstrasi

CC. Unsur Karakteristik

15. Kedisiplinan
16. Religius

<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%; height: 33%;"></div> <div style="width: 33%; height: 33%;"></div> <div style="width: 33%; height: 33%;"></div> <div style="width: 33%; height: 33%;"></div> <div style="width: 33%; height: 33%;"></div> <div style="width: 33%; height: 33%;"></div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>secara umum</p> <p>19. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “apakah anak-anak mengetahui maca-mcam nomor pada atletik?”</p> <p>20. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu</p> <p>21. Guru memimpin pemanasan dengan permainan “menyusun bentuk”</p> <p>Cara bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa baris 2 berbanjar • Siswa bertugas menyusun bentuk secara horizontal, vertikal ataupun diagonal pada kotak yang telah disediakan • Setiap team memiliki bentuk yang berbeda. 	<p>Komando</p>	<p>Sportivitas Kejujuran</p> <p>Percayadiri Tanggung jawab Kejujuran Disiplin</p>
<div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>O</p> <p>X X X X X</p> <p>X X X X X</p> </div> <p>O : Guru X : Siswa</p>	<p>B. Inti (107 menit)</p> <p>7. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. • Guru menjelaskan pengertian dari memegang bola dan menolak pada tolak pelur serta bagaimana cara melakukannya. • Teknik memegang bola tolak peluru: <ul style="list-style-type: none"> - Peluru diletakkan pada telapak tangan bagian atas atau pada ujung telapak tangan yang dekat dengan jari-jari tangan. - Jari-jari tangan diregangkan atau dibuka (jari manis, jari tengah, dan jari telunjuk) dipergunakan untuk menahan dan memegang peluru bagian belakang. 	<p>Komando Ceramah</p> <p>demonstrasi</p>	<p>Disiplin Menghargai sesama</p> <p>Menghargai sesama disiplin</p>

<p> • : bola O : guru X : siswa → : jarak - -> : arah lemparan bola → : arah lari </p> <p> ⊕ : bola modifikasi 😊 : kelompok A 😡 : kelompok B • : bola </p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan gerak dasar memegang bola tolak peluru. Siswa melakukan gerak dasar menolak pada tolak peluru dengan hitungan. Siswa melakukan gerak dasar menolak dengan target di tanah. Permainan: Siswa dibagi menjadi dua kelompok sama banyak. Ditandingkan kelompok mana yang lebih cepat memindahkan bola takraw ke garis finish dengan cara ditolak dengan bola tenis sejumlah satu bola tiap kelompok. Siswa dibagi menjadi dua kelompok sama banyak. Ditandingkan dengan permainan menggunakan bola sepakbola dengan cara dioperkan tidak boleh terjatuh. Cara mendapat point dengan menolakan bola kedalam ban bekas yang terdapat dibagian belakang lapangan. <p>9. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa tentang materi yang telah disampaikan. “Bagaimana apakah ada yang mengalami kesulitan?” Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa. 	<p>Ceramah</p>	<p>perbedaan Disiplin Jujur</p> <p>Jujur Disiplin Menghargai sesama</p>
---	--	----------------	---

 <p> Δ : guru ○ : siswa O X X X X X X X X X X O : Guru X : Siswa </p>	<p>C. Penutup (13menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pendinginan dengan membentuk lingkaran besar kemudian mengucap “darat laut udara” dengan gerakan kedua tangan. Dengan tiba-tiba guru menunjuk salah satu siswa dan mengucap darat atau laut atau udara dan siswa yang ditunjuk harus dengan cepat menyebutkan nama hewan yang tinggal di daerah tersebut. Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bersaff, guru menyampaikan evaluasi kepada siswa Berhitung, berdoa, salam lalu dibubarkan 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Disiplin</p> <p>Disiplin Jujur Menghargai sesama</p>
--	---	-------------------------------	---

GG. Evaluasi

13. Afektif

- Siapa tadi yang tidak mau bekerja sama, tidak jujur dan tidak sportif dalam melakukan gerak dasar tolak peluru?

14. Kognitif

- Siapa yang bisa menjelaskan cara memegang bola dan teknik menolak pada tolak peluru dengan benar?

15. Psikomotorik

- Siapa yang bisa melakukan gerak dasar memegang bola tolak peluru dan menolak pada tolak peluru dengan benar?

O. Penilaian

13. Rubik penilaian afektif

No	Aspek yang dinilai	Ceklis
1.	Kedisiplinan	
2,	Religius	
3.	Menghargai sesama	

4.	Percaya diri	
5.	Sportifitas	
6.	Kejujuran	
7.	Kerjasama	
Jumlah skor		
Jumlah skor maksimal = 7		

Nilai sikap : (Jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 30

14. Rubik penilaian kognitif

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana pemahaman siswa dalam memegang bola tolak peluru				
2.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan teknik tolak peluru				
3.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan kombinasi memegang bola dan teknik menolak tolak peluru				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal)x 20

15. Rubik penilaian psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerak dasar memegang bola tolak peluru.				
2.	Melakukan gerak dasar menolak pada tolak peluru.				
3.	Melakukan kombinasi memegang bola dan teknik menolak pada tolak peluru.				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai Psikomotorik} + \text{nilai Afektif} + \text{nilai kognitif}}{100}$$

Guru Pembimbing,

Sleman, 22 Agustus 2016

Mahasiswa,

Suratiningsih, S.Pd
NIP. 196212121984032023

Isnaeni Rahmawati
NIM. 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
Bidang Studi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IV/I
Hari, Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 4x35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan gerak dasar lempar tangkap dan sejenisnya dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri

C. Indikator

- 1.3.1 Siswa melakukan gerak dasar melempar bola.
- 1.3.2 Siswa melakukan gerak dasar menangkap bola.
- 1.3.3 Siswa melakukan permainan bola tangan dengan peraturan yang dimodifikasi.

D. Tujuan

1. Siswa dapat melakukan gerak dasar melempar bola secara berpasangan dan bergantian dengan jarak 5 meter.
2. Siswa dapat melakukan gerak dasar menangkap bola secara berpasangan dan bergantian dengan jarak 5 meter.
3. Siswa dapat melakukan permainan bola tangan dengan peraturan yang dimodifikasi.

E. Materi

Permainan Bola Tangan

F. Sarana dan Prasarana

- Peluit
- Bola
- Count
- Lapangan

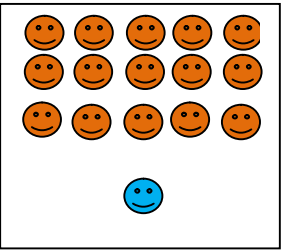


G. Karakter yang diharapkan

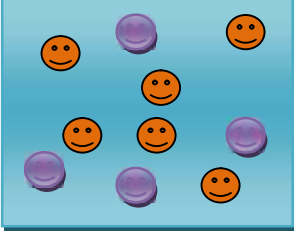


- Sportifitas
- Kejujuran
- Kerjasama
- Toleransi
- Percaya diri
- Keberanian

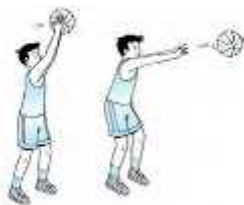
H. Metode Pembelajaran

- Komando
- Ceramah
- Demonstrasi
- Bermain

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Uraian	Keterangan	
		Metode	Karakter
 <p>  = Guru  = Peserta Didik </p>	<p>1. Pendahuluan (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membariskan siswa menjadi 3 bersyaf. 2. Guru memberi salam, meminta siswa untuk berhitung, lalu memimpin berdoa. 3. Guru melakukan presensi lalu menanyakan keadaan siswa. 4. Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswanya: “apakah anak-anak sudah pernah bermain bola tangan?” 5. Guru memberikan penjelasan tentang 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Toleransi</p> <p>Kejujuran</p> <p>Keberanian</p> <p>Toleransi</p>

 <p>  = Ikan  = Nelayan </p>	<p>tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan.</p> <p>6. Siswa diminta untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan “MENGEBOM IKAN”.</p> <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan undian untuk menentukan 4 siswa yang akan menjadi nelayan. • Jika sudah, maka siswa yang lainnya berperan sebagai ikan. • Siswa yang menjadi nelayan dan ikan harus berada di dalam lapangan dan tidak boleh keluar dari garis/batas. • Nelayan mengebom ikan dengan cara melemparkan bola ke arah ikan, siswa yang berperan menjadi ikan pun harus menghindar agar tetap dapat bermain. • Selain itu nelayan juga harus mengoper bola untuk bekerja sama dalam mengebom ikan. • Ikan yang terkena bola atau bom berarti sudah tertangkap oleh nelayan dan harus berubah menjadi nelayan. • Permainan dilakukan dalam waktu yang ditentukan oleh guru yang sekiranya kondisi siswa siap untuk melakukan inti. 	<p>Bermain</p>	<p>Sportifitas Percaya diri</p> <p>Keberanian Sportifitas Percaya diri Kerjasama Kejujuran</p>
	<p>2. Inti (107 menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Melakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola dalam permainan</p>	<p>Bermain Ceramah</p>	<p>Percaya Diri</p>



bola tangan dengan sepengetahuan siswa tentang cara melempar dan menangkap bola dalam permainan bola tangan.

b. Guru menjelaskan tentang gerak dasar melempar dan menangkap dalam permainan bola tangan.

c. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap dalam permainan bola tangan.

2. Elaborasi

a. Melakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola dengan operan diatas kepaladengan kedua tangan pada permainan bola tangan secara berkelompok.

- Berdiri dengan posisi kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut sedikit menekuk.
- Bola dipegang dengan kedua tangan diatas kepala.
- Ayun dan lepaskan bola ke arah depan atas.

b. Melakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola dengan operan didepan dada dengan kedua tangan pada permainan bola tangan secara berkelompok.

- Berdiri dengan posisi kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang atau sebaliknya.
- Bola dipegang dengan kedua tangan di depan dada dengan jari agak diregangkan.
- Dorong bola ke arah depan

Ceramah

Demonstrasi

Bermain



Bermain

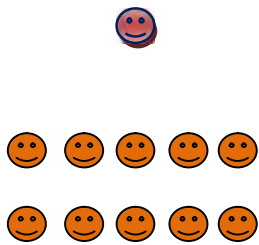
Keberanian

Toleransi

Percaya diri
Kerjasama

Percaya diri
Kerjasama

	<p>sampai tangan lurus ke depan.</p> <p>c. Melakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola dengan operan atas kepala dengan satu tangan pada permainan bola tangan secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiri tegak dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan dibelakang atau sebaliknya. • Tangan kanan memegang bola yang diletakan sedikit dibelakang kepala. • Ayun dan lepaskan bola ke arah depan atas. • Jika bola sudah dilepas maka kaki kanan pun ikut melangkah ke depan. 	<p>Bermain</p>	<p>Percaya diri Kerjasama</p>
	<p>d. Melakukan dribbling bola secara berpasangan dan bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pantulkan bola setinggi dada secara berulang-ulang. 	<p>Bermain</p>	<p>Percaya diri Kerjasama</p>
	<p>e. Melakukan permainan bola tangan yang dimodifikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. Setelah itu diundi untuk memilih tempat atau bola. • Masing-masing kelompok harus memiliki penjaga gawang. • Bola harus didrible dan tidak boleh dibawa lari, cara mengoper bola dengan menggunakan lemparan atas 1 dan 2 tangan dan juga lemparan dada saja. 	<p>Bermain</p>	<p>Percaya diri Kerjasama Kejujuran</p>



- Bola tidak boleh tersentuh kaki, bila bola tersentuh kaki maka akan dilakukan lemparan bebas.
- Jika bola keluar dari lapangan maka dinyatakan out.
- Team dinyatakan mendapatkan poin apabila berhasil memasukkan bola ke gawang lawan.
- Team yang menang adalah team yang mendapatkan point terbanyak.

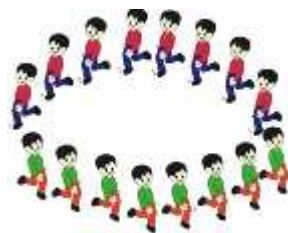
3. Konfirmasi

- a. Guru bertanya kepada siswa “Anak-anak apakah sudah mengerti tentang permainan bola tangan tadi?”
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.

Ceramah

Toleransi
Kejujuran

Keberanian



3. Penutup (13 menit)

1. Siswa melakukan pendinginan dengan membuat lingkaran dan berjalan memutar sambil bernyanyi disini senang disana senang sambil menggerakkan kedua tangan keatas dan kebawah.
Lirik lagu:
Disini senang disana senang
Dimana-mana hatiku senang
Disini senang disana senang
Dimana-mana hatiku senang
Lalalalalalala lalalalalalala
Lalalalalalala lalalalalalala
2. Setelah itu siswa diperintahkan untuk duduk santai dan guru melakukan

Bermain

Percaya diri

Komando
Ceramah

Toleransi

	<p>evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang telah disampaikan.</p> <p>3. Siswa diperintahkan untuk berdiri lagi. Lalu guru mengakhiri pembelajaran dengan memimpin berdoa dan membubarkan siswa.</p>	Komando	
--	--	---------	--

J. Evaluasi

a) Evaluasi Afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran.

- Apakah dalam permainan ada yang melakukan kecurangan?
- Apakah dalam permainan ada yang tidak mau bekerjasama?

b) Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan.

- Siapa yang bisa menjelaskan macam-macam lemparan dalam permainan bola tangan?
- Siapa yang dapat menyebutkan macam-macam peraturan dalam permainan bola tangan?

c) Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan.

- Coba lakukan gerak dasar melempar dan menangkap bola dalam permainan bola tangan.

K. Penilaian

A. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menunjukkan sikap sportifitas dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
2.	Menunjukkan sikap kejujuran dalam melaksanakan materi pembelajaran.				

3.	Menunjukkan sikap kerjasama dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
4.	Menunjukkan sikap toleransi dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
5.	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
Jumlah Score					
Jumlah Score Maksimal : 20					

Jumlah score yang diperoleh
 Nilai = ----- X 100
 Jumlah score maksimal

B. Rubrik Penilaian Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan pengertian melempar dan menangkap juga macam-macamnya dalam permainan bola tangan.				
2	Menjelaskan langkah-langkah melakukan melempar dan menangkap dalam permainan bola tangan.				
Jumlah Score					
Jumlah score maksimal : 8					

Jumlah score yang diperoleh
 Nilai = ----- X 100
 Jumlah score maksimal

C. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Benar	Salah
1.	Teknik melempar bola dengan lemparan dari atas kepala dalam permainan bola tangan.		
2.	Teknik menangkap bola dari lemparan atas kepala dalam permainan bola tangan.		
3.	Teknik melempar bola dengan lemparan		

	dari depan dada dalam permainan bola tangan.		
4.	Teknik menangkap bola dari lemparan depan dada dalam permainan bola tangan.		
5.	Teknik mendribble bola dalam permainan bola tangan.		
Jumlah Score			
Score Maksimal : 30			

- Jika benar dalam melakukannya akan mendapatkan score 6
- Jika salah dalam melakukannya akan mendapatkan score 3

Jumlah score yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah score yang diperoleh}}{\text{Jumlah score maksimal}} \times 100$$

❖ **Nilai Akhir : Nilai Afektif + Nilai Kognitif + Nilai Psikomotorik**

Sleman, 24 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Praktikan

Suratiningsih, S.Pd
NIP. 196212121984032023

Isnaeni Rahmawati
13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas /Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 35 menit)
Hari / Tanggal	: Senin, 29 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

2. Mempraktekkan aktivitas kebugaran jasmani secara sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mempraktekkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan secara sederhana serta nilai disiplin.

C. Indikator

- 2.2.1 Peserta didik menunjukkan sikap sportivitas dan kejujuran pada saat pembelajaran bentuk latihan meningkatkan daya tahan.
- 2.2.2 Peserta didik mengetahui pengertian daya tahan.
- 2.2.3 Peserta didik dapat melakukan bentuk latihan meningkatkan daya tahan.
- 2.2.4 Peserta didik melakukan bentuk latihan meningkatkan daya tahan dalam suatu permainan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan sikap sportivitas dan kejujuran pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Peserta didik mengetahui pengertian dari daya tahan
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap sportivitas dan kejujuran pada saat pembelajaran bentuk latihan meningkatkan daya tahan.
4. Peserta didik mampu melakukan bentuk latihan meningkatkan daya tahan dalam suatu permainan kompetisi.

E. Karakter yang Diharapkan

- Sportivitas
- Kerjasama
- Kejujuran
- Percayadiri
- Toleransi
- Kedisiplinan

F. Materi Pembelajaran

- Bentuk latihan meningkatkan daya tahan tubuh

G. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Komando

H. Sarana dan Prasarana Pknjas

7. Sarana

- Coun
- Tali karet
- Karpet
- Ban bekas

8. Prasarana

g. Perkakas

-

h. Fasilitas

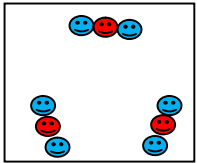


- Halaman/lapangan

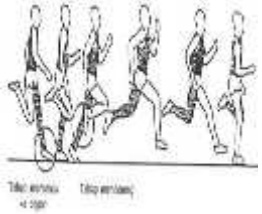


I. Sumber

- Dandan Heryana, 2010, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 3*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

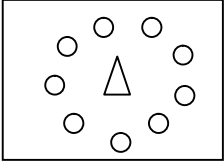
J. Langkah-langkah

Gambar/Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Metode	Karakter
<p style="text-align: center;">O X X X X X X X X X X</p> <p>O : Guru X : Siswa</p>	<p>A.Pendahulan (20 menit)</p> <p>22. Guru menyiapkan siswa membentuk barisan 2 bersaff</p> <p>23. Guru mengecek kelengkapan jumlah siswa dengan cara siswa berhitung</p> <p>24. Guru memimpin berdoa untuk keselamatan dan kelancaran dalam pembelajaran</p> <p>25. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan keadaan mereka secara umum</p>	Komando	Disiplin Religius Menghargai sesama

 <p>  : sangkar  : burung </p>	<p>26. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “apakah anak-anak mengetahui apa itu daya tahan dan macam-macam gerakan latihan untuk melatih daya tahan?”</p> <p>27. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu</p> <p>28. Guru memimpin pemanasan dengan permainan “burung dan sangkar”</p> <p>Cara bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkelompok dengan jumlah 3orang tiap kelompok(1anak sebagai burung dan 2 anak sebagai sangkar) • Burung berada didalam sangkar dengan posisi jongkok • Apabila guru memberikan aba-aba sangkar maka siswa yang sebagai sangkar harus berpindah tempat mencari burung lain. • apabila aba-aba burung maka burung yang berpindah tempat mencari sangkar lain. • Apabila aba-aba angin semua(burung dan sangkar) berpindah tempat. • Aba-aba bunga untuk mengecek konsentrasi siswa. 	<p>Komando</p>	<p>Sportivitas Kejujuran</p> <p>Percayadiri Tanggung jawab Kejujuran Disiplin</p>
<p style="text-align: center;"> O X X X X X X X X X X </p> <p>O : Guru X : Siswa</p>	<p>B. Inti (107 menit)</p> <p>10. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. • Guru menjelaskan pengertian dari daya tahan dan macam-macam latihan daya tahan. 	<p>Komando Ceramah demonstra</p>	<p>Disiplin Menghargai sesama Menghargai</p>

	<p>a. Lari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posisi awal berlari kaki tumpuan terkuat berada didepan. - Langkahkan kaki secara cepat kearah depan diikuti gerakan tangan kedepan badan dan belakang dengan sedikit ditekuk. - Pada saat berlari terdapat kondisi melayang diudara. - Usahakan berlari menggunakan telapak kaki bagian depan. 	<p>si</p>	<p>sesama disiplin</p>
	<p>b. Melompat</p> <p>Awalan dengan berlari</p> <p>Tolakan menolak sekuat-kuatnya pada tumpuan dengan salah satu kaki terkuat ke atas(tinggi dan kedepan).</p> <p>Sikap badan diudara, yaitu harus diusahakan badan melayang Selama mungkin dan diusahakan badan tetap seimbang.</p> <p>Kondisi badan saat mendarat menggunakan kedua kaki secara bersamaan .</p>	<p>Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama disiplin</p>
	<p>c. Meloncat</p> <p>Awalan berdiri tegak setelah itu ditekuk sedikit</p> <p>Tolakan menolak sekuat-kuatnya pada tumpuan menggunakan kedua kaki</p> <p>Sikap badan diudara yaitu harus diusahakan badan melayang selama mungkin dan usahakan badan tetap seimbang</p>	<p>Komando</p>	<p>Percaya diri Menghargai perbedaan Disiplin Jujur</p>

<p>X X X X X O X X X X X</p> <p>X X X X ↓ ▲ ▲</p>	<p>Kondisi badan saat mendarat menggunakan kedua kaki secara bersamaan .</p> <p>Siswa mengamati cara melakukan gerak dasar latihan daya tahan yang dilakukan oleh siswa sebagai contoh.</p> <p>11. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibariskan menjadi formasi 2berbanjar. Siswa melakukan gerak dasar lari. Siswa melakukan lompat menggunakan ban bekas. Siswa melakukan loncat menggunakan ban bekas. Siswa melakukan loncat menggunakan tali karet(tali karet dalam kondisi diam dan bergerak) Siswa melakukan perlombaan. Siswa membawa tongkat estafet harus melewati 4 POS. Pos 1 siswa meloncati tali karet sebanyak 5 kali, pos 2 siswa harus melompati ban bekas, pos 3 siswa meloncati karpet sebanyak 6kali dan pos 4 siswa harus berlari kedepan menuju kun 1 lalu berlari menghadap belakang menuju kun 2 lalu berlari ke garis star dan memeberikan tongkat estafet untuk diberikan kepada teman selanjutnya. <p>12. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa tentang materi yang telah disampaikan. “Bagaimana apakah ada yang 	<p>Ceramah</p>	<p>Jujur Disiplin Menghargai sesama</p>
<p>X X X X ○ ○ ○ ○</p>			
<p>X X X X X X</p>			
<p>Start X X</p> <p>Finish</p> <p>Pos 1 √ √</p> <p>Pos 2 ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>Pos 3 ■ ■ ▲</p> <p>Pos 4 ▲</p> <p>Keterangan X : siswa → : arah lari ▲ : kun ○ : ban bekas</p>			

: tali karet	mengalami kesulitan?” • Guru mengkoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.		
 <p>△ : guru ○ : siswa</p> <p style="text-align: center;">○ X X X X X X X X X X</p> <p>○ : Guru X : Siswa</p>	<p>C. Penutup (13menit)</p> <p>10. Siswa melakukan pendinginan dengan membentuk lingkaran besar kemudian berjalan memutar sambil bernyanyi “disini senang disana senag” disertai dengan gerakan tangan keatas dan kebawah, sebanyak 2kali</p> <p>Lirik lagu: Disini senang disana senang Dimana mana hatiku senang Disini senang disana senang Dimana mana hatiku senang Lalalalalalala Lalalalalalala Lalalala alala Lalalalalalala</p> <p>11. Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bersaff, guru menyampaikan evaluasi kepada siswa</p> <p>12. Berhitung, berdoa, salam lalu dibubarkan</p>	Komando	Disiplin
		Ceramah	Disiplin Jujur Menghargai sesama

K. Evaluasi

16. Afektif

- Siapa tadi yang tidak mau bekerja sama, tidak jujur dan tidak sportif dalam melakukan gerak dasar latihan daya tahan?

17. Kognitif

- Siapa yang bisa menjelaskan cara melakukan gerak dasar latihan daya tahan dengan benar?

18. Psikomotorik

- Siapa yang bisa melakukan gerak dasar latihan daya tahan dengan benar?

P. Penilaian

16. Rubik penilaian afektif

No	Aspek yang dinilai	Ceklis
1.	Kedisiplinan	
2,	Religius	
3.	Menghargai sesame	
4.	Percaya diri	
5.	Sportifitas	
6.	Kejujuran	
7.	Kerjasama	
Jumlah skor		
Jumlah skor maksimal = 7		

Nilai sikap : (Jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 30

17. Rubik penilaian kognitif

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah lari latihan daya tahan.				
2,	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah melompat latihan daya tahan.				
3.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah meloncat latihan daya tahan.				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal)x 20

18. Rubik penilaian psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerak dasar lari dalam latihan				

	daya tahan.				
2,	Melakukan gerak dasar melompat dalam latihan daya tahan				
3.	Melakukan gerak dasar meloncat dalam latihan daya tahan.				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 50

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Nilai Psikomotorik} + \text{nilai Afektif} + \text{nilai kognitif}}{100}$$

Guru Pembimbing,

Suratiningsih, S.Pd
NIP. 196212121984032023

Sleman, 29 Agustus 2016

Mahasiswa,

Isnaeni Rahmawati
NIM. 13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
Bidang Studi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IV/I
Hari, Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 4x35 menit

L. Standar Kompetensi

2. Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

M. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, sportivitas, dan kejujuran

N. Indikator

- i. Melakukan gerak dasar mengoper(passing) bola dalam permainan bola voli
- ii. Melakukan gerak dasar servis bola dalam permainan bola voli.
- iii. Melakukan permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi.

O. Tujuan

4. Siswa dapat melakukan gerak dasar mengoper bola(passing bawah) dalam permainan bola voli secara individu dan berpasangan bergantian dengan benar.
5. Siswa dapat melakukan gerak dasar servis bawah pada permainan bola voli secara individu bergantian dengan benar.
6. Siswa dapat melakukan permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi.

P. Materi

Permainan Bola Voli

Q. Sarana dan Prasarana

- Peluit
- Bola Voli
- Net
- Count
- Lapangan

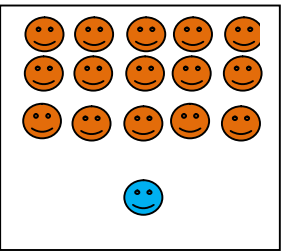
R. Karakter yang diharapkan

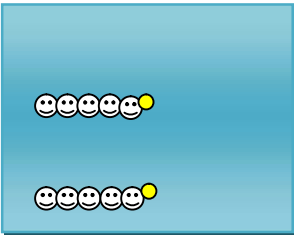
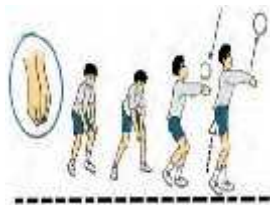
- Sportifitas
- Kejujuran
- Kerjasama
- Toleransi
- Percaya diri
- Keberanian


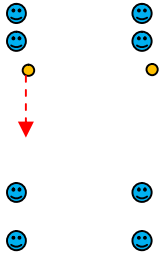
S. Metode Pembelajaran

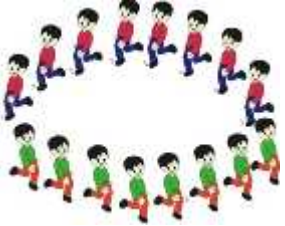
- Komando
- Ceramah
- Demonstrasi
- Bermain

T. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Uraian	Keterangan	
		Metode	Karakter
 <p>● = Guru ● = Peserta Didik</p>	<p>3. Pendahuluan (20 menit)</p> <p>7. Guru membariskan siswa menjadi 3 bersyaf.</p> <p>8. Guru memberi salam, meminta siswa untuk berhitung, lalu memimpin berdoa.</p> <p>9. Guru melakukan presensi lalu menanyakan keadaan siswa.</p> <p>10. Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswanya: “apakah anak-anak sudah pernah bermain bola voli?”</p>	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Toleransi</p> <p>Kejujuran</p> <p>Keberanian</p>

	<p>11. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan.</p> <p>12. Siswa diminta untuk melakukan pemanasan dalam bentuk permainan “bola berpindah”</p> <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbaris berbanjar • Mula-mula bola dimulai dari barisan paling depan kemudian di pindahkan ke belakangnya melewati atas kepala dengan posisi diam dan dilempar ke atas kepala dengan berjalan. Jika bola telah sampai di orang paling terakhir maka orang terakhir itu harus berlari ke barisan paling depan untuk kembali memindahkan bola ke belakang. • Begitu seterusnya hingga kembali lagi ke orang pertama. 	<p>Bermain</p>	<p>Toleransi</p> <p>Sportifitas</p> <p>Percaya diri</p>
	<p>4. Inti (107 menit)</p> <p>4. Eksplorasi</p> <p>d. Melakukan gerak dasar mengoper(passing bawah) dan servis bawah dalam permainan bola voli dengan sepengetahuan siswa tentang cara mengoper(passing bawah) bola dan servis bawah dalam permainan bola voli.</p> <p>e. Guru menjelaskan tentang gerak dasar mengoper(passing bawah) bola dan servis bawah dalam permainan bola voli.</p> <p>f. Guru memberikan contoh gerakan mengoper(passing bawah) bola dan servis bawah dalam permainan bola voli.</p>	<p>Bermain</p> <p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Percaya Diri</p> <p>Keberanian</p> <p>Toleransi</p> <p>Menghargai sesama</p>

	<p>f. Melakukan gerak dasar mengoper (Passing bawah) bola dalam permainan bola voli. Cara melakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut ditekuk • Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar • Lakukan gerakan mengayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bawah ke atas hingga setinggi bahu • Saat bola tersentuh kedua lengan, lutut diluruskan • Perkenaan bola yang baik tepat pada lengan di atas pergelangan tangan 	<p>Demonstrasi</p>	<p>Percaya diri Jujur</p>
	<p>g. Melakukan gerak dasar servis bawah dalam permainan bola voli. Cara melakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah pertama adalah Sikap tubuh berdiri, kemudian kaki membentuk kuda - kuda dengan tubuh agak condong ke depan. • Langkah yang kedua salah satu tangan memegang bola dan tangan yang satunya digunakan untuk memukul bola dengan jari - jari tangan dalam keadaan mengepal atau menggenggam. • Yang ketiga Bola sedikit dilambungkan, kemudian bola dipukul di bagian bawah dengan ayunan tangan dari belakang ke depan. 	<p>Demonstrasi</p>	<p>Percaya diri Jujur</p>
<p>5. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa dibariskan membentuk formasi 		<p>Komando</p>	<p>Percaya diri</p>

	<p>Sayonara... Sayonara... Sampai berjumpa pula... Buat apa susah, buat apa susah Susah itu tak ada gunanya Buat apa susah, buat apa susah Susah itu tak ada gunanya</p> <p>5. Setelah itu siswa diperintahkan untuk duduk santai dan guru melakukan evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang telah disampaikan.</p> <p>6. Siswa diperintahkan untuk berdiri lagi. Lalu guru mengakhiri pembelajaran dengan memimpin berdoan dan membubarkan siswa.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Komando</p>	<p>Toleransi</p> <p>Disiplin</p>
---	--	-------------------------------	----------------------------------

U. Evaluasi

d) Evaluasi Afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran.

- Apakah dalam permainan ada yang melakukan kecurangan?
- Apakah dalam permainan ada yang tidak mau bekerjasama?

e) Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan.

- Siapa yang bisa menjelaskan cara melakukan teknik dasar passing bawah dalam permainan bola voli?
- Siapa yang dapat menjelaskan cara melakukan servis bawah dalam permainan bola voli?
- Siapa yang dapat menjelaskan peraturan yang ada dalam permainan bola voli?

f) Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan.

- Coba lakukan gerak dasar passing bawah dalam permainan bola voli.
- Coba lakukan gerak dasar servis bawah dalam permainan bolavoli

V. Penilaian

D. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menunjukkan sikap sportifitas dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
2.	Menunjukkan sikap kejujuran dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
3.	Menunjukkan sikap kerjasama dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
4.	Menunjukkan sikap toleransi dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
5.	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melaksanakan materi pembelajaran.				
Jumlah Score					
Jumlah Score Maksimal : 20					

Jumlah score yang diperoleh

Nilai = ----- X 100

Jumlah score maksimal

E. Rubrik Penilaian Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan langkah-langkah passing bawah dalam permainan bola voli				
2	Menjelaskan langkah-langkah melakukan servis bawah dalam permainan bola voli.				
Jumlah Score					
Jumlah score maksimal : 8					

Jumlah score yang diperoleh

Nilai = ----- X 100

Jumlah score maksimal

F. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Benar	Salah
1.	Teknik passing bawah dalam permainan bola voli.		
2.	Teknik servis bawah dalam permainan bola voli.		
Jumlah Score			
Score Maksimal : 12			

- Jika benar dalam melakukannya akan mendapatkan score 6
- Jika salah dalam melakukannya akan mendapatkan score 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah score yang diperoleh}}{\text{Jumlah score maksimal}} \times 100$$

❖ **Nilai Akhir : Nilai Afektif + Nilai Kognitif + Nilai Psikomotorik**

Sleman, 31 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Praktikan

Suratiningsih, S.Pd
NIP. 196212121984032023

Isnaeni Rahmawati
13604221023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Minomartani 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas /Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)
Hari / Tanggal : Selasa, 6 September 2016

- GG. Standar kompetensi
1. Mempraktekkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya
- HH. Kompetensi dasar
- 1.1 Mempraktikan variasi gerak dasar kedalam modifikasi permainan bola kecil, serta nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran.
- II. Indikator
- 1.1.1. Menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran.
 - 1.1.2. Mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan memukul bola pada permainan bola kasti.
 - 1.1.3. Mampu melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan memukul dalam permainan bola kasti.
 - 1.1.4. Mampu melakukan kombinasi gerak dasar lempar tangkap dan memukul dalam permainan bola kasti.
 - 1.1.5. Mampu melakukan permainan bola kasti yang dimodifikasi.
- JJ. Tujuan Pembelajaran
4. Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam melakukan permainan bola kasti dengan baik.
 5. Siswa mampu mengetahui pengertian dan cara melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan memukul bola pada permainan bola kasti dengan benar.
 6. Siswa mampu melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan memukul bola dengan baik dan benar dalam permainan bola kasti.
 7. Siswa mampu melakukan kombinasi melempar, menangkap dan memukul pada permainan bola kasti.
 8. Siswa mampu melakukan permainan bola kasti yang peraturan (jumlah pemain dan ukuran lapangan) yang telah dimodifikasi.
- KK. Materi

Gerak dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan bola kasti.

LL. Metode Pembelajaran

3. Komando
4. Ceramah
5. Bermain
6. Demonstrasi

MM. Unsur Karakteristik

11. Kedisiplinan
12. Religius
13. Menghargai sesama
14. Percaya diri
15. Sportifitas
16. Kejujuran
17. Kerjasama

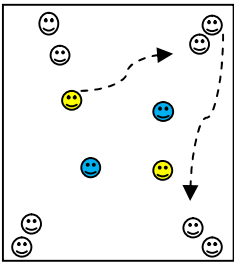
NN. Sarana dan Prasarana Penjas




3. Sarana
 - Kapur
 - Bola tenis
 - Pemukul
 - count
4. Prasarana
- c. Perkakas
 -
- d. Fasilitas
 - Lapangan / Halaman

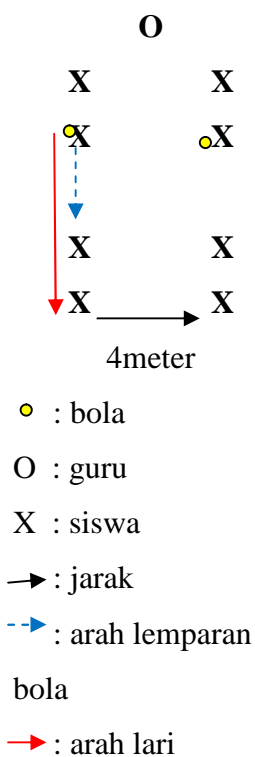
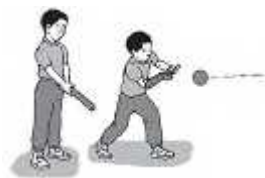
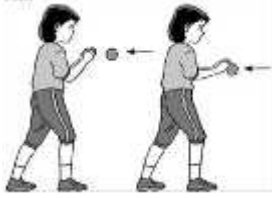
OO. Sumber Belajar

- Farida Mulyaningsih. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- <http://mengerjakantugas.blogspot.co.id/2014/11/menangkap-bola-dalam-permainan-kasti.html>, diunduh pada hari senin, 5 September 2016, pukul 14.30 WIB.

PP. Langkah-Langkah Pembelajaran

Gambar	Uraian Kegiatan	Metode	Karakter
<p style="text-align: center;">O X X X X X X X X X X</p> <p>O : Guru X : Siswa</p>  <p>☺ : bunga ☹ : penangkap ☺ : kupu-kupu ---▶ : arah lari</p>	<p>E. Pendahuluan (15menit)</p> <p>14. Siswa dibariskan menjadi 2 bersaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran.</p> <p>15. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>16. Guru mempresensi siswa.</p> <p>17. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “apakah anak-anak mengetahui bagaimana cara memainkan bola kasti?”</p> <p>18. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>19. Siswa diminta melakukan pemanasan pasif, dinamis dan permainan permainan “menangkap kupu-kupu”</p> <p>Cara bermain: Siswa berpasangan dua-dua Diundi untuk menentukan 2orang menjadi kupu-kupu dan 2orang menjadi penangkap Siswa lain menjadi bunga berbaris depan belakang Kupu-kupu berusaha hinggap(didepan) bunga Penangkap berusaha menangkap kupu-kupu sebelum hinggap ke bunga Apabila kupu-kupu telah hinggap didepan bunga siswa yang paling belakang harus lari dan berganti menjadi kupu-kupu.</p>	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Bermain</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Religius dan menghargai sesama.</p> <p>Sportifitas, Kejujuran</p> <p>Percaya Diri, Kejujuran</p>
<p style="text-align: center;">O X X X X X X X X X X</p> <p>O : Guru X : Siswa</p>	<p>F. Inti (80menit)</p> <p>4. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa dibariskan menjadi 2 bersaf. • Guru menjelaskan pengertian dari gerak dasar melempar, menangkap dan memukul bola pada permainan bola kasti serta bagaimana cara melakukannya. 	<p>Komando</p> <p>Ceramah dan Demonstrasi</p>	<p>Disiplin</p> <p>Menghargai sesama</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik melempar pada permainan bola, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Lemparan Mendatar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan. ✓ Badan condong kebelakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas. ✓ Bola dilempar mendatar setinggi dada ke arah sasaran. 	<p>Ceramah dan Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama dan kerjasama</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Lemparan Melambung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bola dipegang pada pangkal jari tangan. ✓ Badan condong kebelakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas. ✓ Bola dilempar melambung diikuti gerakan lanjutan melangkah kaki belakang ke depan. 	<p>Ceramah dan Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama dan kerjasama</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Lemparan Bawah(untuk pelambung) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdiri dengan posisi kaki kiri di depan kaki kanan dibelakang ✓ Pandangan kedepan ✓ Tangan kanan memegang bola dengan posisi dibawah sebelah pinggul ✓ Tarik tangan kebelakang ✓ Arahkan bola diantara bawah mata dan atas perut pemukul ✓ Ayunkan tangan dari belakang kedepan dan lemparkan bola melambung 	<p>Ceramah dan Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama dan kerjasama</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik menangkap pada permainan bola kasti yaitu: Pandangan mata tertuju pada arah datangnya bola, menangkap dengan kedua tangan caranya kedua telapak tangan dibuka membentuk setengah bola diikuti 	<p>Ceramah dan Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama dan kerjasama</p>



sedikit tarikan tangan kebelakang.

- Teknik memukul bola caranya yaitu:
 - Pegang pemukul di bagian yang lebih kecil.
 - Berdiri menyamping, kedua kaki direntankan selebar bahu, letakkan pemukul disemalah bahu kanan atau kiri dengan siku tangan menekuk.
 - Pandangan kearah pelambung dan datangnya bola.
 - Ayunkan pemukul dengan meluruskan siku disertai lecutan pergelangan tangan dan diikuti gerakan kaki belakang melangkah kedepan.
- Guru memberikan contoh melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan bola kasti.

5. Elaborasi

- Siswa dibariskan menjadi dua kelompok dengan formasi berbanjar berhadapan.
- Siswa berpasangan 4orang melakukan gerak dasar melempar (mendatar dan melambung) dan menangkap secara melambung, mendatar.
- Tiap pasang memegang satu bola.
- Dengan jarak melempar 4meter sebanyak 10kali tiap teknik.
- Siswa diminta membentuk formasi setengah lingkaran.
- Setelah siswa memukul kemudian pindah kebarisan paling belakang, siswa yang sudah melempar bola

Ceramah dan Demonstrasi

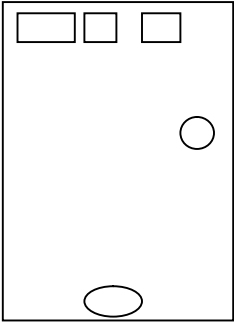
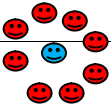
Menghargai sesama dan kerjasama

Ceramah dan Demonstrasi

Mengehargai sesama Disiplin

Komando

Mengehargai sesama Disiplin

 <p>A=Ruang bebas atau ruang tunggu B=Tempat pelempar (pelambung) C=Tempat pemukul D= Tiang hinggap pertama E=Tiang hinggap kedua</p>	<p>gantian memukul bola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan dilakukan sebanyak 5kali tiap anak. • Permainan: siswa dibagi menjadi 2 kelompok sama besar. • Kemudian melakukan permainan bola kasti. • Dimulai dengan melakukan undian. • Regu pemenang undian menjadi penyerang dan regu yang kalah menjadi penjaga. • Permainan dimulai dengan bunyi peluit oleh guru. • Pertandingan dalam 2 babak dengan waktu 10menit <p>6. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya mengenai kesulitan yang dialami siswa tentang materi yang telah disampaikan. “Bagaimana apakah ada yang mengalami kesulitan?” • Guru mengkoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa. 	<p>Komando Bermain Ceramah</p>	<p>Jujur kerjasama, Jujur, disiplin, berani Jujur</p>
<p style="text-align: center;">O X X X X X X X X X X</p> <p>O : Guru X : Siswa</p> 	<p>G. Penutup (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibariskan menjadi dua bersaf. • Guru menyampaikan evaluasi(afektif, kognitif dan psikomotorik). • Siswa melakukan pendinginan dengan membentuk lingkaran besar kemudian menghadap ke kanan lalu berjalan memutar sambil bernyanyi “Lagu Sayo-nara” disertai tangan dilambai-lambaikan diatas. Lirik lagu: Sayonara... Sayonara... Sampai berjumpa pula... Sayonara... Sayonara... 	<p>Komando Ceramah Komando</p>	<p>Disiplin Disiplin</p>

: guru 😊 : siswa	Sampai berjumpa pula... Buat apa susah, buat apa susah Susah itu tak ada gunanya Buat apa susah, buat apa susah Susah itu tak ada gunanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bersaf, berhitung, berdo'a, salam lalu dibubarkan. 		Religius
---------------------	--	--	----------

L. Evaluasi

19. Afektif

- Siapa tadi yang tidak mau bekerja sama, tidak jujur dan tidak sportif dalam melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan memukul dalam permainan bola kasti?

20. Kognitif

- Siapa yang bisa menjelaskan cara melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan bola kasti dengan benar?

21. Psikomotorik

- Siapa yang bisa melakukan gerak dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan bola kasti dengan benar.

Q. Penilaian

19. Rubik penilaian afektif

No	Aspek yang dinilai	Ceklis
1.	Kedisiplinan	
2,	Religius	
3.	Menghargai sesame	
4.	Percaya diri	
5.	Sportifitas	
6.	Kejujuran	
7.	Kerjasama	
Jumlah skor		
Jumlah skor maksimal = 7		

Nilai sikap : (Jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 30

20. Rubik penilaian kognitif

No	Aspek yang dinilai	Kualitas Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah melempar bola dalam bermain kasti				
2,	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah menangkap bola dalam bermain kasti.				
3.	Bagaimana pemahaman siswa dalam melakukan langkah-langkah memukul bola dalam bermain kasti.				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal)x 20

21. Rubik penilaian psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Kualitas gerakan			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerak dasar melempar bola dalam bermain kasti.				
2,	Melakukan gerak dasar menangkap bola dalam bermain kasti.				
3.	Melakukan gerak dasar memukul bola dalam bermain kasti.				
Jumlah skor					
Jumlah skor maksimal = 12					

Nilai sikap : (jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal) x 50

Nilai akhir = Nilai Psikomotorik + nilai Afektif + nilai kognitif

Guru Pembimbing,

Sleman, 6 September 2016
Mahasiswa,

Suratiningsih, S.Pd
NIP. 196212121984032023

Isnaeni Rahmawati
NIM. 13604221023