

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/2017

LOKASI: SMP N 2 GAMPING

ALAMAT: JL. KABUPATEN, JAMBON, SLEMAN, YOGYAKARTA



Disusun oleh:

DEA DIMYATHI AGUS PUTRI

13312241064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 GAMPING, SLEMAN TAHUN 2014

Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman 55219 Telp. (0274) 641574 DI Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing PPL, Kepala SMP Negeri 2 Gamping, dan Guru Koordinator PPL, menyatakan bahwa:

Nama : Dea Dimyathi Agus Putri

NIM : 13312241064

Prodi : Pendidikan IPA

Fakultas : MIPA

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Gamping dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Laporan praktikum pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 26 September

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

HPA. Murdawaningrum, SPd.

NIP. 19621016 198503 2 007

Mahasiswa PPL

Dea Dimyathi Agus Putri

NIM. 13312241064

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Sugiyarto, SPd.

NIP. 19571215 197803 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Wita Setianingsih, MPd

NIP. 198004222005012001



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 GAMPING, SLEMAN TAHUN 2014

Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman 55219 Telp. (0274) 641574 DI Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur pada Allah SWT atas segala rahmat, kesehatan dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Gamping dapat berjalan lancar sehingga penyusunan laporan PPL 2016 dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Penyusunan laporan ini merupakan pertanggungjawaban atas seluruh program PPL yang saya laksanakan di SMP Negeri 2 Gamping pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

Terlaksananya kegiatan PPL ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Emil, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMP N 2 Gamping, Sleman,
3. Ibu Wita Setianingsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMP N 2 Gamping, Sleman,
4. Bapak Sugiyarto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, telah memberi izin kepada penyusun untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut,
5. Ibu HPA. Murdawaningrum, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya serta menjadi panutan selama kegiatan PPL di SMP N 2 Gamping, Sleman
6. Bapak/Ibu Guru, karyawan dan karyawan SMP N 2 Gamping, Sleman atas kerjasama yang terjalin dengan baik,
7. Kedua Orang tua yang telah menjadi motivasi terbesar saya untuk menyusun laporan ini,
8. Teman-teman tim PPL UNY 2014 SMP Negeri 2 Gamping yang telah mengajarkan banyak hal mengenai kebersamaan dan perbedaan yang menjadikan kita semakin kuat dalam silaturahmi,
9. Siswa-siswi SMP N 2 Gamping yang telah mengajarkan kesabaran, ketulusan dan kebersamaan, karena kalian semua kami bisa tersenyum, tertawa dan melupakan semua keluh kesah yang ada,
10. Serta pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu

Saya menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih kurang dari sempurna, maka dari itu dengan kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan pembaca

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'D' followed by several vertical and horizontal strokes, likely representing the name 'Dea Dimiyathi Agus Putri'.

Dea Dimiyathi Agus Putri

NIM.13312241064



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 GAMPING, SLEMAN TAHUN 2014

Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman 55219 Telp. (0274) 641574 DI Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan Kegiatan PPL	9
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Mengajar Terbimbing).....	15
C. Analisis Hasil.....	18
BAB III PENUTUP.....	27
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA.....	23



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 GAMPING, SLEMAN TAHUN 2014

Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman 55219 Telp. (0274) 641574 DI Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar observasi kondisi sekolah

Lampiran 2. Lembar observasi pembelajaran

Lampiran 3. Silabus

Lampiran 4. RPP

Lampiran 5. Jam Pertemuan

Lampiran 6. Jam efektif

Lampiran 7. Program Tahunan (Prota)

Lampiran 8. Catatan Harian

Lampiran 9. Serapan Dana

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Permasalahan

Berdasarkan hasil observasi, maka dapat diamati beberapa masalah yang ada pada objek pengamatan. Namun, terdapat dua masalah yang sekiranya dapat diperbaiki melalui kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan (PPL), yaitu:

a. Motivasi siswa

Hasil observasi KBM dalam satu minggu menunjukkan bahwa motivasi siswa untuk belajar masih belum maksimal. Berkaitan dengan motivasi, sangat banyak faktor yang mempengaruhi, diantaranya metode pembelajaran, suasana kelas, kondisi sosial, dan lain sebagainya.

b. Penggunaan media mengajar

Observer tidak hanya mengamati jalannya proses KBM, tetapi juga mengamati kondisi laboratorium IPA di SMP N 2 Gamping. Dalam sekolah tersebut, terdapat dua laboratorium IPA. Masing-masing laboratorium, menyimpan berbagai bahan maupun alat untuk praktikum yang tergolong lengkap. Namun, dalam prakteknya, ketersediaan alat dan bahan tersebut belum dimanfaatkan secara optimal.

2. Potensi Pembelajaran

SMP N 2 Gamping merupakan sekolah yang terletak di Jl. Kabupaten, Jambo, Sleman, Yogyakarta. Lokasi sekolah ini termasuk daerah sub urban karena tidak begitu jauh dari pusat kota. Kondisi wilayah tersebut menyebabkan budaya yang beragam dan juga karakter warga sekolah yang bervariasi.

a. Kondisi fisik sekolah

SMP Negeri 2 Gamping merupakan sekolah dengan akreditasi A, dengan luas area 10.000 m². Jumlah siswa saat ini kurang lebih 596 siswa. Kondisi gedung sekolah cukup terawat dan sangat memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran meskipun ada sebagian yang masih belum dirawat secara maksimal.

SMP Negeri 2 Gamping beralamat di Jalan Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman dan berbatasan dengan:

Batas sebelah Utara : Selokan mataram

Batas sebelah Selatan : Godean

Batas sebelah Timur : Gamping

Batas sebelah Barat : Jalan Kabupaten

Sarana prasarana di SMP N 2 Gamping yang menunjang proses pembelajaran antara lain:

1) Ruang kelas

Total jumlah kelas di SMP N 2 Gamping adalah 18 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 6 kelas, kelas VIII sebanyak 6 kelas, dan kelas IX sebanyak 6 kelas. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, whiteboard, papan absensi dll. Khusus untuk LCD proyektor tersedia di beberapa kelas VIII.

2) Ruang Kantor

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Reproduksi.

3) Laboratorium

Ada beberapa laboratoirum di SMP N 2 gamping, antara lain Lab Bahasa (2 ruang), Lab komputer (1 ruang), Lab IPA (2 Ruang), dan laboratorium multimedia (1 ruang)

4) Musholla

Musholla sekolah berada di disebelah barat lapangan sepak bola dan voli. Mushala ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 2 Gamping yang beragama Islam. Sebagaimana yang tertera pada jadwal, bahwa sholat Dzuhur berjamaah dilaksanakan setiap hari, pukul 11.55 WIB. Untuk siswa non islam, disediakan ruang ibadah di kiri laboratorium IPA 1.

5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS. Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang seni, ruang olahraga dan ruang OSIS.

6) Perpustakaan

Perpustakaan terletak di sebelah kanan kelas VIII F menghadap ke barat. Luas perpustakaan berkisar 56 m². Luas tersebut telah sesuai dengan standar/spesifikasi teknis perpustakaan sekolah. Beberapa fasilitas penunjang di perpustakaan yaitu:

- a) Fasilitas Ruang Baca
- b) Buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran
- c) Majalah dan koran.
- d) Fasilitas komputer dan hotspot.
- e) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.
- f) Peta Globe
- g) Kamar mandi (1 ruang)

7) Bimbingan Konseling

Bandonno (2012) menyatakan bahwa tujuan kegiatan layanan bimbingan konseling adalah untuk memfasilitasi peserta didik berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pembentukan karier. Di SMP N 2 Gamping, Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di belakang laboratorium komputer.

Guru BK memberikan pelayanan dalam bidang Pengembangan kehidupan Pribadi (P), meliputi pemahaman diri, mengenali potensi diri, bakat, minat pribadi dan pengembangannya serta penyalurannya melalui kegiatan-kegiatan yang kreatif dan produktif.

8) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di belakang ruang Kepala Sekolah dan di depan ruang guru. Ruang UKS terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, selain itu terdapat 2 lemari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, dan termometer.

SMP Negeri 2 Gamping memiliki koperasi yang operasionalnya didukung dengan tersedianya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru. Namun sementara ini koperasi tersebut belum dioptimalkan.

9) Sarana Penunjang

- a) Tempat parkir guru dan karyawan
- b) Ruang piket KBM
- c) Ruang pembayaran
- d) Pos penjaga
- e) Kantin sekolah
- f) Tempat parkir siswa
- g) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- h) Ruang aula
- i) Lapangan Sepakbola, basket, voli dan lapangan bulu tangkis.

b. Kondisi non fisik sekolah

1) Potensi Guru

Guru di SMP N 2 Gamping total berjumlah 39 guru. Mapel IPA diampu oleh 6 orang, mapel PAI diampu oleh 2 orang, mapel agama non islam diampu masing-masing 1 orang, PKN diampu 2 orang, Bahasa Indonesia diampu 4 orang, Bahasa Inggris diampu 4 orang, Matematika diampu 3 orang, IPS diampu 3 orang, SenBud diampu 2 orang, Orkes diampu 2 orang, TIK oleh 1 orang, Ketrampilan 1 orang, Bahasa Jawa oleh 2 orang, dan BK 3 orang. Seluruh guru mengajar sesuai dengan keahliannya masing-masing.

2) Potensi Karyawan

Karyawan di SMP N 2 Gamping sudah mencukupi, yaitu terdiri atas 13 orang yang masing-masing telah membawahi bidang sesuai dengan keahliannya. Klasifikasi pekerjaan 4 karyawan tetap yang bekerja sebagai tenaga TU (Tata Usaha) dan 8 tenaga tidak tetap yang membantu TU. 3 penjaga dan 1 penjaga malam merupakan karyawan tidak tetap.

3) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dimulai pada bulan September 2016. Ada 9 kegiatan ekstrakurikuler, yaitu Pramuka, KIR, Basket, Karawitan, Tari, Drumband, Seni Musik, Seni Rupa, dan Misa.

3. Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 2 Gamping diobservasi sebagai bahan perumusan program PPL terutama praktik mengajar. Pada saat observasi, sekolah menggunakan kurikulum KTSP untuk kelas 8 dan 9. Sedangkan kelas 7 menggunakan kurikulum 2013 terbaru. Hasil observasi proses kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Penggunaan kurikulum ini sejak diubahnya K13 kembali ke KTSP. Hal ini dapat diobservasi berdasarkan buku pegangan Guru dan siswa yaitu Buku BSE kurikulum KTSP 2006.
	2. Silabus	Silabus terdiri atas Kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian (teknik, bentuk instrumen, conoth instrumen), alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus diamati dari Buku 1 Guru.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP sesuai dengan silabus dan masuk dalam Buku I Guru yaitu buku perencanaan. RPP dibuat berdasarkan KD dan indikatornya.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memimpin doa, dan menanyakan kabar anak-anak. Kemudian, guru memberikan contoh kontekstual dari materi yang akan dibahas. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara runtut dan sistematis oleh guru. Selain itu, guru meminta siswa melakukan peragaan terhadap suatu konsep.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah demonstrasi, diskusi, ceramah
	4. Penggunaan	Guru menggunakan bahasa Indonesia dengan

	bahasa	intonasi yang baik dan tempo yang pas.
	5. Penggunaan waktu	Guru masuk kelas tepat waktu dan keluar saat bel akhir pelajaran berbunyi.
	6. Gerak	Gerak guru tenang, sehingga peserta didik fokus dalam mempelajari materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik. Gerak guru bervariasi dan menggambarkan sesuai dengan kegiatan pembelajaran
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengaitkan dengan kehidupan sehari – hari dan memotivasi untuk terus belajar.
	8. Teknik bertanya	Selama pembelajaran guru aktif berkomunikasi dua arah dengan siswa secara langsung. Guru pun meminta siswa memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru berupa pertanyaan, kritik, maupun saran. Pertanyaan yang dilontarkan guru ditujukan pada semua kelas maupun personal dalam rangka memancing <i>curiosity</i> siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengaktifkan siswa dengan cara menunjuknya untuk maju melakukan peragaan di depan kelas. Selain itu, dengan cara melontarkan pertanyaan secara personal, memberikan teguran, atau memberikan kesempatan membaca soal tertentu. sesekali kelas ramai namun secara keseluruhan kelas kondusif hingga akhir pelajaran.
	10. Penggunaan media	Dalam beberapa kali observasi, media yang digunakan antara lain papan tulis, spidol, buku IPA.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Di akhir pembelajaran, guru memberikan contoh pengerjaan soal dan kemudian memberikan

		beberapa soal Essay untuk dikerjakan.
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat guru masuk, peserta didik masih ramai dan belum terkondisikan. Setelah guru menempatkan posisi di depan kelas, suasana mulai tenang kecuali siswa laki-laki. Setelah guru mengucapkan salam perlahan kondusif. Pada saat diberikan pertanyaan peserta didik menjawab dengan aktif. Setelah itu dilanjutkan dengan mengerjakan soal, peserta didik ada yang mengerjakan soal ada yang tidak mengerjakan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa secara general menunjukkan sikap ramah dan akrab. Namun, secara penampilan masih ada beberapa siswa yang kurang rapi. Sebagian besar siswa menerapkan 5S.

B. Perumusan program kerja PPL

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) dilaksanakan dalam 2 bulan. Sehingga, dalam 2 bulan harus diperjelas apa saja kegiatan yang akan dilaksanakan. Berdasarkan analisa kebutuhan, tujuan yang akan dicapai, serta waktu pelaksanaan, maka dirumuskan program kegiatan PPL sebagai berikut:

1. Observasi kegiatan pembelajaran (1 minggu)
2. Penyusunan administrasi guru (Buku Perencanaan, Pelaksanaan, Penilaian)
3. Penerapan inovasi pembelajaran (antara lain: pembuatan media belajar)
4. Praktik mengajar terbimbing (min. 4 kali)
5. Praktik mengajar mandiri (4 kali)
6. Konsultasi materi yang akan disampaikan
7. Evaluasi pelaksanaan pembelajaran
8. Pembuatan laporan

Program diatas dijabarkan berdasarkan dua tahap PPL, yaitu pra PPL dan pelaksanaan PPL. Maka penjabarannya adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pra PPL

- 1) Pengajaran mikro (micro teaching) di kampus,
- 2) Observasi di sekolah dan kelas,
- 3) Pembekalan PPL di kampus,
- 4) Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah,
- 5) Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

b. Kegiatan pelaksanaan PPL

- 1) Konsultasi dengan Guru IPA
- 2) Menyusun administrasi guru (BUKU perencanaan, pelaksanaan, penilaian)
- 3) Mempersiapkan media dan alat pembelajaran,
- 4) Melaksanakan praktik mengajar di kelas,
- 5) Evaluasi dengan guru pembimbing IPA,
- 6) Pendampingan pelatihan tonti
- 7) Pendampingan upacara HUT RI ke 71
- 8) Koordinasi dengan DPL PPL (Monev)
- 9) Penarikan mahasiswa didik PPL dari SMP Negeri 2 Gamping
- 10) Penyerahan laporan dan Ujian PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

1. Pengajaran Mikro/*Microteaching*

Pengajaran mikro merupakan praktek bagi Mahasiswa untuk mengajar namun dalam jumlah siswa (teman sebaya) yang terbatas didampingi oleh satu atau dua dosen. Hal ini merupakan salah satu cara melatih mental untuk mengajar saat PPL. Dalam satu kelompok, terdiri atas 11 orang dan 1 dosen pendamping yaitu Wita Setianingsih. Selama *microteaching* berlangsung, Mahasiswa tampil sebanyak 4 kali dengan materi yang berbeda-beda namun sesuai dengan kurikulum SMP tujuan PPL masing-masing. Penulis menggunakan KTSP karena SMP N 2 Gamping menggunakan kurikulum tersebut. Setelah pengajaran mikro selesai, maka dilakukan evaluasi baik dari pihak dosen maupun antar sesama mahasiswa. Dalam hal ini, pengajaran mikro melatih mahasiswa secara mental, skill, sosial, kepribadian dalam rangka mencapai 4 pilar kompetensi guru.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan selama program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro;
- 2) Melatih mahasiswa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh;
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian;
- 5) Membentuk kompetensi sosial;

2. Observasi

Observasi adalah kegiatan memaksimalkan panca indera. Dalam hal ini, mahasiswa melakukan observasi terhadap semua komponen sekolah dalam rangka mengenal sekolah lebih dalam sehingga program PPL lebih tepat sasaran. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi lingkungan sekolah

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang mempengaruhi perkembangan manusia. lingkungan yang baik tentu di dalamnya ada manusia yang bermartabat. Segala kondisi manusia dipegaruhi lingkungan. Maka, lingkungan menjadi salah satu objek observasi karena memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan warga sekolah. Hal-hal yang perlu diobservasi antara lain lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Hasil observasi lingkungan sekolah terlampir.

b. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi dilaksanakan oleh Mahasiswa tanggal 21 Juli 2016 di kelas VIII B pada jam 1 dan 2. Yang diamati adalah komponen-komponen dalam kegiatan belajar mengajar antara lain Guru, Siswa, materi, media, metode, dan tempat belajar.

1.2 Tabel Hasil observasi secara ringkas

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Penggunaan kurikulum ini sejak diubahnya K13 kembali ke KTSP. Hal ini dapat diobservasi berdasarkan buku pegangan Guru dan siswa yaitu Buku BSE kurikulum KTSP 2006.
	2. Silabus	Silabus terdiri atas Kompetensi dasa, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikayor pencapaian kompetensi, penilaian (teknik, bentuk instrumen, conoth instrumen), alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus diamati dari Buku 1 Guru.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP sesuai dengan silabus dan masuk dalam Buku I Guru yaitu buku perencanaan. RPP dibuat berdasarkan KD dan indikatornya.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memimpin doa, dan menanyakan kabar

		anak-anak. Kemudian, guru memberikan contoh kontekstual dari materi yang akan dibahas. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara runtut dan sistematis oleh guru. Selain itu, guru meminta siswa melakukan peragaan terhadap suatu konsep.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah demonstrasi, diskusi, ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia dengan intonasi yang baik dan tempo yang pas.
	5. Penggunaan waktu	Guru masuk kelas tepat waktu dan keluar saat bel akhir pelajaran berbunyi.
	6. Gerak	Gerak guru tenang, sehingga peserta didik fokus dalam mempelajari materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik. Gerak guru bervariasi dan menggambarkan sesuai dengan kegiatan pembelajaran
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengaitkan dengan kehidupan sehari – hari dan memotivasi untuk terus belajar.
	8. Teknik bertanya	Selama pembelajaran guru aktif berkomunikasi dua arah dengan siswa secara langsung. Guru pun meminta siswa memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru berupa pertanyaan, kritik, maupun saran. Pertanyaan yang dilontarkan guru ditujukan pada semua kelas maupun personal dalam rangka memancing <i>curiosity</i> siswa.
	9. Teknik penguasaan	Guru mengaktifkan siswa dengan cara menunjuknya untuk maju melakukan peragaan di

	kelas	depan kelas. Selain itu, dengan cara melontarkan pertanyaan secara personal, memberikan teguran, atau memberikan kesempatan membaca soal tertentu. sesekali kelas ramai namun secara keseluruhan kelas kondusif hingga akhir pelajaran.
	10. Penggunaan media	Dalam beberapa kali observasi, media yang digunakan antara lain papan tulis, spidol, buku IPA.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Di akhir pembelajaran, guru memberikan contoh pengerjaan soal dan kemudian memberikan beberapa soal Essay untuk dikerjakan.
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat guru masuk, peserta didik masih ramai dan belum terkondisikan. Setelah guru menempatkan posisi di depan kelas, suasana mulai tenang kecuali siswa laki-laki. Setelah guru mengucapkan salam perlahan kondusif. Pada saat diberikan pertanyaan peserta didik menjawab dengan aktif. Setelah itu dilanjutkan dengan mengerjakan soal, peserta didik ada yang mengerjakan soal ada yang tidak mengerjakan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa secara general menunjukkan sikap ramah dan akrab. Namun, secara penampilan masih ada beberapa siswa yang kurang rapi. Sebagian besar siswa menerapkan 5S.

Penjabaran hasil observasi oleh observer di kelas VIII B jam ke 1 dan 2 bersama dengan Ibu HPA. Murdawaningrum, SPd. Adalah sebagai berikut:

a. **Komponen KBM 1: Guru**

Hermawan, dkk (2008: 9) menyatakan bahwa guru menempati posisi kunci dan strategis dalam menciptakan suasana yang kondusif. Yang diamati dari guru antara lain perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Hasil observasi proses pembelajaran tersaji dalam tabel. Sedangkan hasil observasi perangkat pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Buku A (Perencanaan)

Dalam pelaksanaan profesinya, guru membutuhkan perencanaan. Isinya antara lain 1) permendiknas, 2) SK dan KD kurikulum KTSP, 3) Pemetaan standar kompetensi, 4) Silabus, 5) RPP, 6) Prota, 7) Prosem.

2) Buku B (Pelaksanaan)

Buku pelaksanaan diisi secara rutin selama KBM berjalan. Isi buku B antara lain 1) Agenda kegiatan guru, 2) Buku kegiatan, 3) Catatan dan hambatan kasus siswa, 4) Daftar hadir siswa 2016-2017, dan lain sebagainya.

3) Buku C (Penilaian)

Setelah kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, maka guru wajib melaksanakan evaluasi. Dalam bukunya penilaian, berisi 1) Daftar nilai, 2) Daftar nilai akhlak, 3) Daftar nilai kepribadian, 4) analisis nilai, 5) Kisi-kisi soal, 6) remidi, dan lain sebagainya.

b. **Komponen KBM 2: Siswa**

1) Perilaku di dalam kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru. Selain itu siswa juga aktif mengerjakan soal latihan di depan kelas, tetapi ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan.

2) Perilaku di luar kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

c. **Komponen KBM 3: Materi**

Aspek yang diobservasi meliputi buku teks yang digunakan guru dan siswa. Hasil observasi adalah:

- 1) Buku teks dilengkapi gambar
- 2) Warna buku hitam, putih, biru
- 3) Memuat kegiatan yang menyenangkan
- 4) Memberi kesempatan siswa untuk aktif dalam kelas

d. **Komponen KBM 4: Metode**

Hasil observasi metode yang digunakan oleh guru pada materi gaya adalah ceramah, diskusi, dan demonstrasi. Pada contoh-contoh yang dapat dianalogikan melalui peraga, guru meminta siswa memeragakan sembari guru menjelaskan konsep IPA.

e. **Komponen KBM 5: Media**

Media yang digunakan selamam proses belajar mengajar antara lain gambar, papan tulis, dan lain-lain. Ada beberapa kegiatan yang dilaksanakan di luar. Latuhan (1998) menyatakan bahwa media berguna menarik perhatian siswa agar meningkatkan pemahaman anak. Media yang digunakan secara keseluruhan mampu menarik minat anak karena suasana kondusif sehingga memudahkan masuknya konsep dalam diri anak.

f. **Komponen KBM 6: Tempat belajar**

Kelas VIII A dan VIII B merupakan kelas yang sesuai standar untuk 32 siswa. Lantai bersih, meja kursi ditata dengan rapi. Di dalam kelas, tersedia LCD, 1 papan tulis, peralatan kebersihan, dan lain sebagainya.

3. Penyerahan dan penerjunan

Penyerahan dilakukan pada tanggal 15 Februari 2016. DPL atas nama Emil menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah. Acara dilaksanakan di ruang aula dengan dihadiri guru pembimbing PPL. Acara tersebut merupakan momen pertama kalinya Mahasiswa bertemu dengan guru pembimbing.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan pada bulan Juli 2016, dimana materi yang disampaikan dalam pembekalan adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah terkait dengan hak dan kewajiban mahasiswa PPL, PPL di sekolah, teknis pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi saat pelaksanaan PPL. Setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah wajib untuk mengikuti pembekalan ini. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil baik.

5. Konsultasi guru pembimbing

Sebelum melaksanakan praktek, mahasiswa secara intensif berkonsultasi dengan guru pembimbing terutama terkait konsep RPP yang akan disusun. Sehingga, guru memiliki gambaran mengenai proses KBM di kelas.

6. Pembuatan perangkat pembelajaran

Administrasi yang harus dilengkapi seorang guru adalah perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Sebelum melakukan praktek, Mahasiswa menyusun ketiga buku tersebut. Didalamnya, telah meliputi silabus dan RPP. Silabus disusun dengan konsultasi sebelumnya pada guru pembimbing dan disesuaikan dengan kurikulum KTSP 2006. RPP adalah rencana pelaksanaan pembelajaran. Pembuatan RPP disesuaikan dengan alokasi waktu tiap pertemuan. Sehingga, dalam satu kali pertemuan dapat dicapai beberapa indikator dalam sebuah KD sekaligus. Penyusunan RPP disesuaikan dengan format yang ditentukan.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktik Pengajaran Lapangan (PPL)

Terdapat 3 kegiatan yang merupakan satu rangkaian dalam proses mendidik siswa yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian (evaluasi). Kegiatan perencanaan telah dijabarkan dalam sub persiapan ppl. Maka, uraian dibawah ini merupakan uraian pelaksanaan dan penilaian.

a. Pelaksanaan Praktek KBM

Kegiatan praktek dilaksanakan sejak tanggal 22 Juli 2016 – 25 September 2016. Terdapat dua macam pengajaran, yaitu pengajaran mandiri dan

terbimbing. Pengajaran terbimbing dilaksanakan 4 kali. Artinya, selama 4 kali pertemuan di kelas dibimbing secara langsung oleh guru. Di akhir pembelajaran dilakukan evaluasi dan konsultasi. Materi yang diajarkan dalam 8 kali praktek adalah Gaya (1 indikator), Usaha dan energi (8 indikator), Pesawat sederhana (6 indikator), dan Pertumbuhan Perkembangan Makhhluk Hidup (5 indikator). Total tatap muka dengan siswa dengan indikator yang berbeda beda adalah 9 kali pertemuan untuk setiap kelasnya.

Ada dua kelas yang diampu oleh mahasiswa yaitu kelas VIII A dengan total murid 33 siswa dan kelas VIII B dengan total murid 32 siswa. Rincian materi, jam, dan lain sebagainya tersaji dalam tabel. Dalam mengajar, metode yang digunakan bervariasi, disesuaikan dengan konten materi dan ketersediaan alat bahan. Tempat mengajar adalah ruang kelas VIII A, VIII B, dan laboratorium IPA.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
1.	Kamis, 21/7/16	VIII B	1,2	<i>Gaya</i>	Praktik Mengajar
		VIII A	5	<i>Pemetaan materi</i>	Praktik Mengajar
2.	Jumat, 22/7/16	VIII B	1,2	<i>Hk. Newton</i>	Praktik Mengajar
3.	Senin, 29/7/16		1,2	<i>Ulangan harian: Gaya</i>	Praktik Mengajar
4.	Selasa, 2/8/16	VIII A	4,5,6	<i>Energi dan perubahannya</i>	Praktik Mengajar
5.	Rabu, 3/8/16	VIII B	6,7	<i>Energi dan perubahannya</i>	Praktik Mengajar
6.	Kamis, 4/8/16	VIII B	1,2	<i>Daya</i>	Praktik Mengajar
		VIII A	5	<i>Energi Mekanik</i>	Praktik Mengajar
7.	Jumat, 5/8/16	VIII B	1,2	<i>Ulhar: Usaha&energi</i>	Praktik Mengajar
8.	Senin, 8/8/16	VIII A	8	<i>Pembahasan soal</i>	Praktik Mengajar
9.	Rabu, 10/8/16	VIII B	5,6,7	<i>Pesawat sederhana (Tuas)</i>	Praktik Mengajar

10.	Kamis, 11/8/16	VIII A	3,4,5	<i>Pesawat sederhana (Tuas)</i>	Praktik Mengajar
		VIII B	7	<i>Remidi Usaha&energi</i>	Praktik Mengajar
11.	Senin, 15/8/16	VIII A	5,6,7	<i>Katrol</i>	Praktik Mengajar
12.	Kamis, 18/8/16	VIII A	5,6,7	<i>Bidang miring</i>	Praktik Mengajar
		VIII B	7	<i>Katrol</i>	Praktik Mengajar
13.	Senin, 22/8/16	VIII A	5,6,7	<i>Ulangan harian Pesawat sederhana</i>	Praktik Mengajar
14.	Rabu, 24/8/16	VIII B	5,6,7	<i>Bidang miring</i>	Praktik Mengajar
15.	Kamis, 25/8/16	VIII A	3,4,5	<i>Pertumbuhan dan Perkembangan</i>	Praktik Mengajar
		VIII B	7	<i>Ulangan harian pesawat sederhana</i>	Praktik Mengajar
16.	Senin, 29/8/16	VIII A	5,6,7	<i>Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</i>	Praktik Mengajar
17.	Rabu, 31/8/16	VIII B	5,6,7	<i>Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</i>	Praktik Mengajar
18.	Kamis, 1/9/16	VIII A	3,4,5	<i>Ulangan harian pertumbuhan dan perkembangan</i>	Praktik Mengajar

b. Penilaian hasil belajar anak

Seusai pemberian materi selesai dalam satu bab, maka dilaksanakan ulangan harian. Dalam 4 bab dilaksanakan 4 kali ulangan harian meskipun beberapa bab, ulangan disiapkan oleh guru pembimbing karena bertepatan dengan hari sabtu (hari KKN). Jenis instrumen beserta bentuk dan juga materi-materi yang diujikan disajikan dalam tabel. Sedangkan hasil analisis, terlampir.

Hari/tanggal	Kelas	Materi pokok	Jenis Evaluasi	Bentuk instrumen
Sabtu, 23/7/16	VIII A	Gaya	Tes	Lembar tes pilihan ganda (10 nomor)
Jumat, 5/8/16	VIII B	Usaha dan energi	Tes	Lembar tes pilihan ganda (10 nomor)
Senin, 22/8/16	VIII A	Pesawat sederhana	Tes	Lembar soal uraian (5 nomor)
Kamis, 25/8/16	VIII B	Pesawat sederhana	Tes	Lembar soal uraian (5 nomor)
Kamis, 1/9/16	VIII A	Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Tes	Lembar soal pilgan dan uraian (15 soal)

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam jangka waktu 2 bulan, praktikan diberi

kesempatan mengampu dua kelas, yaitu kelas VIII A dan VIII B. Dalam pelaksanaannya, hasil yang diperoleh mahasiswa adalah pengalaman dalam hal:

1. Pengkondisian dan penguasaan kelas

Bagi siswa kelas VIII A dan VIII B, praktikan merupakan seseorang yang asing. Sehingga, dalam minggu awal, nampak masih malu-malu. Dalam tahap ini, siswa lebih mudah dikondisikan karena masih belum banyak tatap muka. Namun, seiring berjalannya waktu, pengondisian menjadi semakin sulit. Cara-cara yang dilakukan oleh praktikan antara lain, 1) membawa siswa ke tempat yang berbeda seperti laboratorium, 2) membawa alat-alat yang membuat siswa tertarik seperti bola, peralatan tuas, 3) mengaktifkan siswa dengan cara memberinya lembar kerja (praktikum)

2. Penyusunan administrasi guru (terutama RPP, LKS)

Dalam setiap pertemuan dengan siswa, praktikan selalu mempersiapkan RPP dan juga LKS (6 LKS). Hal ini dilakukan agar praktikan dapat mengajar dengan urut dan sistematis. Sehingga, materi dapat tersam

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menabuh sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. Sekolah, mahasiswa, dosen pembimbing, guru, dan siswa adalah komponen penting yang harus saling terpaut dan bekerjasama guna kelangsungan dan kelancaran proses pendidikan.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran IPA menjadi pelajaran yang menyenangkan.
 - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
 - c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran

serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai padataraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi Sekolah

- a. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- b. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- d. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan, sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM)

Koordinasi setiap fakultas atau jurusan sebaiknya ditingkatkan, sehingga mempermudah birokrasi.



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 GAMPING
ALAMAT SEKOLAH : JL. KABUPATEN KM 2.5 JAMBON TRIHANGGO,
GAMPING, SLEMAN, YOGYAKARTA
NAMA MAHASISWA : DEA DIMYATHI AGUS PUTRI
NIM : 13312241064
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. IPA/PEND. IPA

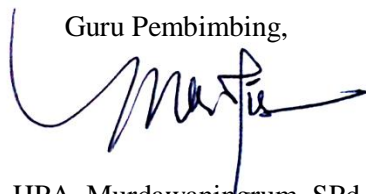
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">a. Tanah (tanah ditempati 1 unit seluas 4015 m², tanah ditempati 1 unit seluas 869 m, tanah untuk kegiatan praktek 1 unit seluas 1830 m², tanah untuk pengembangan 1 unit seluas 3286 m²)b. Ruang akademik (ruang kelas 18 unit, Lab. Sains, Lab komputer 2 unit, Lab bahasa, Ruang olahraga 1 unit, perpustakaan 1 unit, ruang seni 1 unit, ruang ketrampilan 1 unit)c. Ruang non akademik (ruang kepala sekolah 1 unit, ruang wakil kepala sekolah 1 unit, ruang guru 1 unit, ruang reproduksi 1 unit, ruang tata usaha 1 unit)d. Ruang pelengkap (ruang ibadah 1 unit, ruang koperasi sekolah 1 unit, ruang pramuka dan Pmi 1 unit, ruang konseling 1 unit, ruang serbaguna 1 unit, ruang kesehatan murid 1 unit, toilet 14)e. Furnitur (furnitur akademik 648 unit, furniture non akademik 48 unit,f. Audiovisual (AVA untuk sins 1 unit)g. Buku-buku<ul style="list-style-type: none">a. Buku untuk materi pokok (buku matematika 185 unit, IPA 360 unit, bahasa indonesia 350 unit,	

		<p>bahasa inggris 473 unit, PKN 374 unit, IPS 473 unit, penjaskes 633 unit, TIK 656 unit)</p> <p>b. Buku pelengkap 978 unit</p> <p>c. Buku bacaan 1563 unit</p> <p>d. Buku referensi 27 unit</p>	
2.	Potensi siswa	<p>Potensi siswa cukup baik dengan berbagai penghargaan yang diterima seperti,</p> <p>a. Akademik</p> <p>b. Non akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Minat baca (juara 1 kabupaten sleman 2008) 2) Minat baca siswa (juara II kabupaten sleman 2009) 3) MTQ (juara I kabupaten sleman 2010) 4) Anggar (juara I propinsi DIY dan kabupaten Sleman 2010, 2011, dan 2012) 5) Karate (juara I kabupaten Sleman dan Kulon Progo 2011) 6) Bulutangkis (juara I korwil sleman barat 2012) 7) Pidato/ceramah agama (juara I Korwil sleman Barat 2012) 8) Musabaqoh adzan (juara II Korwil Sleman Barat 2012) 	
3.	Potensi guru	<p>Guru di SMP N 2 Gamping total berjumlah 39 guru. Mapel IPA diampu oleh 6 orang, mapel PAI diampu oleh 2 orang, mapel agama non islam diampu masing-masing 1 orang, PKN diampu 2 orang, Bahasa Indonesia diampu 4 orang, Bahasa Inggris diampu 4 orang, Matematika diampu 3 orang, IPS diampu 3 orang, SenBud diampu 2 orang, Orkes diampu 2 orang, TIK oleh 1 orang, Ketrampilan 1 orang, Bahasa Jawa oleh 2 orang, dan BK 3 orang. Seluruh guru mengajar sesuai dengan keahliannya masing-masing.</p>	
4.	Fasilitas KBM, media	<p>Ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, di dalam setiap kelas tersedia</p>	

		whiteboard, meja, kursi. Juga terdapat beberapa laboratorium (IPA, komputer, multimedia), ruang keterampilan, perpustakaan, ruang aula, koperasi toko, ruang olahraga, ruang UKS, ruang OSIS, kamar mandi guru, kamar mandi siswa, ruang BK/BP, ruang ibadah, gudang. Dan terdapat 2 rumah penjaga sekolah	
5.	Perpustakaan	Mempunyai fasilitas, terdapat meja dan kursi serta almari, buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran, majalah serta koran. Buku-buku diperoleh melalui dropping dan pembelian secara swadaya dari sekolah. Beberapa buku dikelompokkan berdasarkan mata pelajaran dan sebagian lainnya ditempatkan secara acak. Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.	
6.	Laboratorium	Terdiri dari lab. IPA (Biologi, fisika) dan lab komputer, dan laboratorium bahasa	
7.	Bimbingan Konseling	Tersedia satu ruang BK. Didalamnya terdapat ruang tamu untuk wali murid yang datang, 4 meja guru BK sebagai fasilitas administrasi guru BK, satu ruang konseling individu, ruang konseling kelompok yang didalamnya terdapat meja panjang dengan kursi 10 buah mengelilingi meja. Terdapat komputer PC didalam ruang BK	
8.	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler antara lain bulutangkis, tonti, bola volley, olimpiade mtk, olimpiade fisika, drumband, karawitan, kepramukaan, qiroah, anggar, band, mading	
9.	OSIS	Osis memiliki ruangan di samping ruang TU. Kepengurusan OSIS dalam kegiatannya didampingi oleh kesiswaan, yaitu Bp. Sae In	
10.	UKS	Ruang UKS terdapat 4 tempat tidur, timbangan, pengukur tinggi badan, dan meja dimana didalam laci tersedia alat-alat kesehatan	
11.	Koperasi siswa	Ruang koperasi terletak diantara perpustakaan dan ruang kelas IX F	
12.	Tempat ibadah	Bagi umat muslim, musholla terletak dibagian	

		barat lapangan bola. Bagi non muslim, tersedua 1 ruang ibadah yang letaknya diantara lab IPA dan kelas IX A	
13.	Kesehatan lingkungan	Tersedia tempat sampah di setiap kelas, di sudut sekolah, dan pembuangan akhir di dekat gerbang sekolah.	

Guru Pembimbing,



HPA. Murdawaningrum, SPd.
NIP. 19621016 198503 2 007

Sleman, 12 September 2016
Mahasiswa



Dea Dimiyathi Agus Putri
NIM. 13312241064



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Gamping

Nama Mahasiswa : Dea Dimyathi

Alamat Sekolah : Jl. Kabupaten, Jambon,
Sleman, YK

NIM : 13312241064

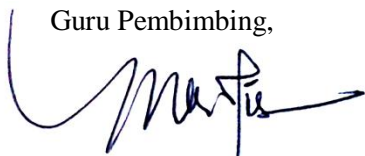
Fak/Prodi : FMIPA/Pendidikan IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Penggunaan kurikulum ini sejak diubahnya K13 kembali ke KTSP. Hal ini dapat diobservasi berdasarkan buku pegangan Guru dan siswa yaitu Buku BSE kurikulum KTSP 2006.
	2. Silabus	Silabus terdiri atas Kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian (teknik, bentuk instrumen, conoth instrumen), alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus diamati dari Buku 1 Guru.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP sesuai dengan silabus dan masuk dalam Buku I Guru yaitu buku perencanaan. RPP dibuat berdasarkan KD dan indikatornya.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memimpin doa, dan menanyakan kabar anak-anak. Kemudian, guru memberikan contoh kontekstual dari materi yang akan dibahas. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara runtut dan sistematis oleh guru. Selain itu, guru meminta siswa melakukan peragaan terhadap suatu konsep.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah demonstrasi, diskusi, ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia dengan intonasi yang baik dan tempo yang pas.
	5. Penggunaan waktu	Guru masuk kelas tepat waktu dan keluar saat bel akhir pelajaran berbunyi.

	6. Gerak	Gerak guru tenang, sehingga peserta didik fokus dalam mempelajari materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik. Gerak guru bervariasi dan menggambarkan sesuai dengan kegiatan pembelajaran
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengaitkan dengan kehidupan sehari – hari dan memotivasi untuk terus belajar.
	8. Teknik bertanya	Selama pembelajaran guru aktif berkomunikasi dua arah dengan siswa secara langsung. Guru pun meminta siswa memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru berupa pertanyaan, kritik, maupun saran. Pertanyaan yang dilontarkan guru ditujukan pada semua kelas maupun personal dalam rangka memancing <i>curiosity</i> siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengaktifkan siswa dengan cara menunjuknya untuk maju melakukan peragaan di depan kelas. Selain itu, dengan cara melontarkan pertanyaan secara personal, memberikan teguran, atau memberikan kesempatan membaca soal tertentu. sesekali kelas ramai namun secara keseluruhan kelas kondusif hingga akhir pelajaran.
	10. Penggunaan media	Dalam beberapa kali observasi, media yang digunakan antara lain papan tulis, spidol, buku IPA.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Di akhir pembelajaran, guru memberikan contoh pengerjaan soal dan kemudian memberikan beberapa soal Essay untuk dikerjakan.
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat guru masuk, peserta didik masih ramai dan belum terkondisikan. Setelah guru menempatkan posisi di depan kelas, suasana mulai tenang kecuali siswa laki-laki. Setelah guru mengucapkan salam perlahan kondusif. Pada saat diberikan pertanyaan peserta didik menjawab dengan aktif. Setelah itu

		dilanjutkan dengan mengerjakan soal, peserta didik ada yang mengerjakan soal ada yang tidak mengerjakan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa secara general menunjukkan sikap ramah dan akrab. Namun, secara penampilan masih ada beberapa siswa yang kurang rapi. Sebagian besar siswa menerapkan 5S.

Guru Pembimbing,



HPA. Murdawaningrum, SPd.
NIP. 19621016 198503 2 007

Sleman, 12 September 2016
Mahasiswa



Dea Dimiyati Agus Putri
NIM. 13312241064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016/2017

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Gamping

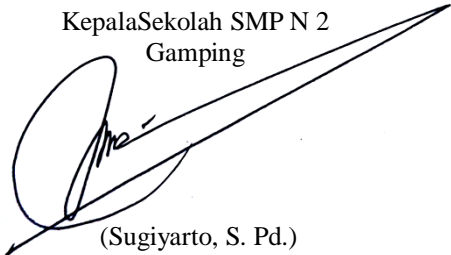
Alamat Sekolah : Jl. Kabupaten, Jambon, Sleman, YK

No.	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan dana				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	
1.	Diskusi Hk. Newton (LKPD)	Mahasiswa mengelompokkan seluruh siswa menjadi 6 kelompok. Total LKPD tercetak adalah 6 buah. Masing-masing LKPD sejumlah 2 lembar.		Rp. 1.800,-			Rp. 1800,-
2.	Diskusi Energi	Mahasiswa mencetak 6 buah LKPD. LKPD berisi petunjuk kerja dan pertanyaan diskusi (@LKPD 2 lembar)		Rp. 1.800,-			Rp. 1.800,-
3.	Observasi perub. Bentuk energi di sekitar	Mahasiswa mencetak 6 buah LKPD, masing-masing 1 lembar		Rp. 1.200,-			Rp. 1200,-
4.	Praktikum pesawat sederhana (Tuas)	Mahasiswa mencetak RPP 1 buah (14 halaman), ditambah LKPD sebanyak 7 lembar.		Rp. 4.200,-			Rp. 4.200,-
5.	Praktikum Pesawat sederhana (Katrol)	Mahasiswa mencetak 2 buah RPP (24 lembar) dan LKPD 14 buah (@3 lembar). Jumlah diatas untuk 2 kelas		Rp.13.200,-			Rp. 13.200,-
6.	Praktikum Pesawat sederhana (Bidang Miring)	Mahasiswa mencetak 2 buah RPP (14 lembar) dan LKPD 14 buah (@2 lembar).		Rp. 8.400,-			Rp. 8.400,-

		Jumlah diatas untuk 2 kelas					
7.	Praktikum Pertumbuhan dan perkembangan	Mahasiswa mencetak 2 buah RPP (18 lembar) dan LKPD 12 buah (@3 lembar). Jumlah diatas untuk 2 kelas		Rp.12.000,-			Rp. 12.000,-
8.	Praktikum Pertumbuhan dan perkembangan	Mahasiswa mencetak panduan pembuatan laporan praktikum (7 bendel, @6 lembar)		Rp. 8.400,-			Rp. 8.400,-
JUMLAH							Rp. 51.000,-

**Mengetahui/
Menyetujui,**

Kepala Sekolah SMP N 2
Gamping



(Sugiyarto, S. Pd.)
NIP. 19571215 197803 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan



(Wita Setianingsih, M. Pd)
NIP. 198004222005012001

Mahasiswa



(Dea Dimyathi)
NIM. 13312241064

PROGRAM TAHUNAN

2016/2017

Sekolah : SMP N 2 GAMPING

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : VIII / 1 dan 2

Tahun pelajaran : 2016 / 2017

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
1	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan	5	
		1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Perkembangan manusia		
		1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Gerak pada manusia	6	
		1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Pencernaan pada manusia	4	
		1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Sistem Pernapasan pada manusia	4	
		1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan	Sistem peredaran darah pada manusia	6	

		hubungannya dengan kesehatan			
	2. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	2.1. Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	Gaya	3	
		2.2. Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	3	
		2.3. Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	hubungan bentuk energi	3	
		2.4. Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	pesawat sederhana	3	
		2.5. Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Tekanan benda padat, cair,	8	
	3. Memahami konsep dan	3.1 Mendeskripsi-kan konsep getaran	Getaran dan	3	

	penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	dan gelombang serta parameter-parameternya	gelombang		
JUMLAH				48	
	4. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan	4.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	3	
		4.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	Fotosintesis	2	
		4.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	Gerak Tumbuhan	3	
		4.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	Hama dan penyakit pada tumbuhan	3	
	5. Menjelaskan konsep partikel materi	5.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	Atom, ion dan molekul	3	
		5.2. Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	Hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia	3	
		5.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa	3	
	6. Memahami	6.1 Mencari informasi	Kimia Rumah	3	

	kegunaan bahan kimia dalam kehidupan	tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Tangga		
		6.2 Mengkom-unikasi-kan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	Kegunaan dan efek samping bahan kimia	3	
		6.3 Mendeskri-psikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	Bahan kimia alami dan buatan	2	
		6.4 Mendeskri-psikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Zat adiktif dan psikotropika	2	
		6.5 Menghinda-rkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Cara menghindari diri dari pengaruh zat akditif dan psikotropika	3	
	3. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	3.2 Mendeskripsi-kan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari	Bunyi	3	
		3.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	Cahaya	3	
		3.4 Mendeskripsi-kan alat-alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Alat-alat Optik	3	

JUMLAH	42	
---------------	----	--

Guru Pembimbing,

Sleman, 12 September 2016
Mahasiswa

HPA. Murdawaningrum, SPd.
NIP. 19621016 198503 2 007

Dea Dimyathi Agus Putri
NIM. 13312241064

SILABUS



Disusun oleh:

Dea Dimyathi Agus Putri

13312241064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 2 GAMPING
Kelas / Semester : VIII /1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
 2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan
 3. Menjelaskan konsep partikel materi
 4. Menjelaskan konsep partikel materi
 5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari
 6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang, dan optika dalam produk teknologi sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> o Melakukan Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan o Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup o Mengamati melalui 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Mendefinisikan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ♦ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ♦ Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup 	Tes tulis	Tes uraian	Tuliskan definisi pertumbuhan dan perkembangan	3x 40'	Buku siswa, carta metamorfosis, video pertumbuhan dan perkembangan
				Tes tulis	Tes uraian	Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !		
				Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan hewan yang metamorfosisnya sempurna dan tidak sempurna masing-masing		

		gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan. o Melakukan percobaan n pertumbuhan kacang hijau	♦ Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan kacang hijau	Tes tulis	Tes uraian	3! Apa saja faktor yang mempengaruhi pertumbuhan kacang hijau?		
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Perkembangan manusia	o Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia o Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia o Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita.	♦ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa ♦ Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia	Tes tulis Tes tulis	Tes isian Uraian	Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai berjalan, diprediksikan berumur . . . Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa!	4 x 40'	Buku siswa, carta, video perkembangan manusia
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Gerak pada manusia	• Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia • Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan	• Membandingkan macam organ penyusun 3system gerak pada manusia • Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh • Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan	Tes tulis Tes tulis Tes unjuk kerja Penugasan	Tes PG Tes isian Tes identifikasi Tugas rumah	• Yang menggerakkan tangan adalah... a. Tulang b. Rangka c. Otot d. Lengan • Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah • Sebutkan yang termasuk sendi gerak ! • Buatlah klipping tentang	4 x 40'	Buku siswa, video sistem gerak, carta sistem gerak

		dengan tulang dan otot	dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya			kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari		
1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia Studi pustaka tentang jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan) Studi kepustakaan untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes tulis	Tes PG	Bahan makanan yang mengandung lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh a. lambung c. hati b. pankreas d. usus	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pencernaan, alat praktikum uji makanan
				Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidra!		
				Tes tulis	Tes isian	Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah		
				Tes tulis	Tes lisan	Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan! Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!		
1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan	Sistem Pernapasan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam organ penyusun 4system 	Tes tulis	Tes PG	Pertukaran udara secara difusi dilakukan pada	4 x 40'	Buku siswa, video

pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	pada manusia	<p>sistem pernapasan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat gambar dan/ atau video tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan 	<p>pernapasan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan Mendata contoh kelainan dan penyakit pada 5system pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>a. alveulus b. Bronkus c. tracea d. polmo</p> <p>Buatlah tabel perbedaan proses inspirasi dengan ekspirasi</p> <p>Buatlah daftar nama kelainan dan daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>		sistem pernapasan, carta sistem pernapasan
1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia Studi pustaka fungsi jantung, pembuluh darah, dan darah Melihat carta dan/atau tayangan tentang peredaran darah manusia Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem peredaran 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan darah dalam sistem peredaran darah Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Fungsi darah putih</p> <ol style="list-style-type: none"> mengangkut oksigen mengangkut sari makanan membunuh kuman membawa karbondioksida <p>Deskripsikan susunan darah manusia !</p> <p>Buatlah daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>	4 x 40'	Buku siswa, video sistem peredaran darah dan carta sistem peredaran darah

		darah						
		•						
2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Struktur dan Jaringan Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kaji pustaka struktur dan jaringan tumbuhan Melakukan pengamatan struktur dan jaringan tumbuhan di sekitar Membuat laporan eksplorasi Mengkomunikasikan hasil pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis 	Tes tulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"> Tuliskan organ-organ tumbuhan! Apakah perbedaan batang monokotil dan batang dikotil? 	3 x 40'	Buku siswa, handout
2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan variabel percobaan fotosintesis Merumuskan hipotesis Melakukan percobaan Sachs dan Ingenhouz Melaporkan hasil percobaan Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi laju fotosintesis berdasarkan hasil percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis 	Tes Kinerja	Tes tulis keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> Sebutkan tujuan percobaan Sebutkan variabel percobaanmu! Bagaimana hasilnya? Apa kendala yang kamu hadapi? Tuliskan kesimpulan percobaanmu! 	2 x 40'	Buku Siswa
2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam-macam gerak tumbuhan melalui video dan gambar Menjodohkan contoh gerak tropisme dan nasti 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti 	Tes tulis dan tes unjuk kerja	Tes pilihan dan ganda, tes kinerja	Gerak berpindah seluruh bagian tumbuhan yang arahnya menyesuaikan arah rangsang disebut... <ol style="list-style-type: none"> Nasti Taksis Tropisme Endonom 	2 x 40'	Video gerak tumbuhan, gambar gerak tumbuhan, buku siswa
2.4 Mengidentifikasi		<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka hama dan penyakit 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan 	Tes tertulis dan	Tes uraian dan proyek	Soal! <ol style="list-style-type: none"> Jelaskan perbedaan hama dan 	2 x 40'	Buku siswa,

hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Membuat scrapbook contoh hama dan penyakit 	hama dan penyakit <ul style="list-style-type: none"> Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	penugasan		penyakit! 2. Sebutkan contoh hama (5) dan contoh penyakit (5)!		handout
3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul sehari-hari	Atom, Ion, Molekul	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati video mengenai atom, ion, dan molekul Mencari materi tertentu yang tersusun atas ion di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion. 	Tes tertulis	Tes isian benar salah	Lingkarilah pernyataan yang merupakan pernyataan benar! 1. Air merupakan molekul 2. Air aki tersusun atas ion Hidrogen dan sulfat 3. Garam dapur merupakan senyawa NaCl	2x40'	Video atom, ion, molekul, buku siswa
3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia	Atom, ion, molekul	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang kaitan atom, ion, dan molekul Membuat bagan hubungan atom, ion, molekul 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia 	Tes tulis dan observasi	Tes uraian dan lembar observasi	Jelaskan hubungan atom, ion, dan molekul!	2x40'	Handout, buku siswa
3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	Unsur dan senyawa	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi puzzle simbol unsur Mencari bahan-bahand i sekitar yang merupakan molekul Menganalisis molekul pada bahan yang ditemukan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur . Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tertulis	Tes uraian	Tuliskan molekul yang ada di sekitarmu! Tuliskan pula simbol ilmiahnya!	2x40'	Buku siswa
4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Zat aditif	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membawa bahan kimia yang dipunyai Mengamati senyawa yang terkandung dalam bahan kimia Studi pustaka efek samping senyawa tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bahan-bahan kimia yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Menjelaskan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam produk kebutuhan rumah 	Tes tertulis	Tes pilihan ganda	1. Zat aditif yang berfungsi untuk menambah cita rasa makanan adalah.... a. pewarna b. pengawet	2x40'	Buku siswa

			tangga			c. pemanis d. penyedap		
4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	Zat aditif	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membawa jajanan • Mengamati senyawa yang ada dalam jajanan • Studi pustaka efek samping 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi bahan kimia yang terdapat dalam makanan • Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk 	Tes tertulis	Tes pilihan ganda	1. Bahan kimia yang bukan termasuk pengawet.... a. gula b. natrium benzoat c. asam fosfat d. natrium hidroksida	2x40'	Buku siswa, lampiran kemenkes tentang zat aditif buatan
4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan psikotropika	Zat aditif	<ul style="list-style-type: none"> • Satu kelompok membawa barang yang mengandung pewarna, kelompok lain pemanis, kelompok sisya pengawet dan penyedap • Melalui diskusi membandingkan zat tambahan alami dan buatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan • Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan 	Tes tertulis	Tes pilihan ganda	1. Kunyit merupakan salah satu zat aditif yang mempunyai dua fungsi, yaitu.... a. pewarna dan pengawet b. pengawet dan pemanis c. pemanis dan penyedap d. penyedap dan pewarna	2x40'	Buku siswa, lampiran kemenkes zat aditif buatan
4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video mengenai zat adiktif dan psikotropika • Studi pustaka mengenai dampak negatif • Wawancara dengan mantan pengguna zat adiktif yang telah sukses 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika • Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan 	Tes tulis	Tes uraian	1. Apa yang dimaksud zat aditif? 2. Sebutkan macam-macam zat aditif beserta contohnya masing-masing 3 contoh !	2x40'	Buku siswa, video zat adiktif dan psikotropika

		meniti hidup	psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial.			3. Sebutkan 5 fungsi aditif dalam makanan ! 4. Sebutkan 3 tujuan pemberian zat aditif pada makanan !		
4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan mantan pengguna zat adiktif • Melakukan pendaraan zat adiktif dan psikotropika • Melakukan pengamatan pada barang-barang yang mengandung zat tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menghindarkan diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. • Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Apa yang kamu ketahui tentang zat adiktif? Apa efek dari zat adiktif?	3x40'	Buku siswa dan lampiran kemenkes tentang zat adiktif dan psikotropika, Naraumber
5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	Gaya	<ul style="list-style-type: none"> • Memetakan gaya-gaya yang ada pada suatu benda • Menentukan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda • Menghitung resultan gaya segaris yang searah • Menghitung resultan gaya segaris yang berlawanan arah • Melakukan percobaan mengukur besar gaya suatu benda • Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambarkan gaya-gaya yang bekerja pada suatu benda secara proporsional. • Mendefinisikan gaya • Menjelaskan jenis-jenis gaya • Mengukur besar gaya • Mengidentifikasi penjumlahan gaya • Menjelaskan Hukum Newton • Mengidentifikasi hubungan antara massa kelembaman dan percepatan • Mengidentifikasi besarnya gaya aksi dan reaksi • Menjelaskan gaya gesek 	Tes tulis	Tes uraian	Bila A memiliki gaya 10 N dan B 20 N yang arahnya sama, Hitung resultan gayanya ? Lakukan percobaan tentang gaya gesek pada permukaan licin dan permukaan kasar lalu bandingkan hasil dari kedua percobaan tsb.	2 x 40'	Buku siswa, neraca lengan dan neraca pegas, LKS
				Tes tulis	Tes isian	Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.		
				Tes tulis	Tes uraian			

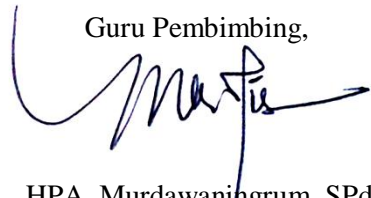
		merugikan dalam kehidupan sehari-hari	dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari					
5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton dengan menggunakan alat-alat. Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	Tes Tulis	Pilihan ganda	Fenomena terkait hukum newton I adalah...	3x40'	Buku siswa, LKS, buku referensi
				Tes Tulis	Pilihan ganda	Sebuah benda bermassa 5 kg memiliki percepatan 2 m/s ² . Berapakah gaya yang dimiliki?		
				Tes tulis	Pilihan ganda	Berikan contoh penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari		
5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Usaha dan Energi	<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka untuk mendeskripsikan pengertian energi dan bentuk-bentuk energi Studi referensi untuk membandingkan pengertian energi kinetik dan energi potensial Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi Melakukan observasi perubahan bentuk energi di lingkungan sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian usaha. Menghitung besarnya usaha yang dilakukan oleh suatu benda Menjelaskan bentuk energi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Mengetahui besar energi potensial gravitasi suatu benda Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha. Menghitung besarnya energi potensial dan energi kinetik pada suatu benda. Menjelaskan bunyi hukum kekekalan energi Memprediksi kondisi bumi 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk energi ?	7x40'	Buku siswa, buku referensi, LKS
				Tes tulis	Tes uraian	Dalam rangkaian listrik tertutup dengan sebuah lampu terjadi perubahan energi		
				Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan perbedaan antara energi kinetik dan energi potensial.		
				Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan hukum kekekalan energi dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.		
				Tes tulis	Tes uraian	Apakah perbedaan antara energi dan usaha ?		
				Tes tulis	Isian	Daya merupakan kecepatan dalam		

			jika energi terus menipis dan tidak diperbaharui			melakukan		
5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana (Tuas, Katrol, bidang miring) Diskusi untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan pesawat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang miring, dan roda gigi (gear) Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana 	Tes tulis	Tes uraian	Tentukan TT, TB, TK dan jenis tuas benda berikut: a. Gunting b. Staples c. Sendok	9x40'	Buku siswa, LKS, Alat-alat praktek
5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang tekanan sampai menemukan konsep tekanan Melakukan percobaan bejana berhubungan Melakukan percobaan tentang hukum pascal, hukum Archimedes Mencari informasi melalui lingkungan alat- 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	Lakukan percobaan untuk menemukan konsep tekanan !	8x 40'	Buku siswa, LKS, Alat-alat praktikum
				Tes tulis	Tes isian	Sebutkan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan prinsip bejana berhubungan.		
				Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur	Lakukan percobaan untuk menemukan konsep hukum Pascal dan Hukum archimedes.		
				Tes tulis	Tes Uraian	Kelompokkan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal?		

		<p>alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal dan Hukum Archimides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi lapangan untuk menemukan konsep tekanan 	<p>benda terapung, melayang dan tenggelam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari- hari) 	Tes tulis	Tes uraian	Mengapa tanggul di tepi sungai pada bagian bawah dibuat agak lebih kuat dari pada bagian atas?		
6.1 mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	Getaran dan Gelombang	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi melalui referensi tentang pengertian getaran. • Menentukan besarnya periode dari hasil percobaan. • Melakukan percobaan untuk mencari perbedaan periode dan frekuensi suatu getaran. • Mencari informasi melalui referensi tentang pengertian gelombang. • Melakukan percobaan untuk mencari perbedaan karakteristik gelombang transversal dan gelombang longitudinal. • Menggali informasi dari nara sumber untuk menemukan hubungan antara periode, frekuensi, cepat rambat gelombang, dan panjang gelombang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi getaran pada kehidupan sehari-hari. • Mengukur periode dan frekuensi suatu getaran. • Membedakan karakteristik gelombang transversal dan gelombang longitudinal. • Mendeskripsikan hubungan antara periode, frekuensi, cepat rambat gelombang, dan panjang gelombang. 	Tes tertulis	Tes isian	Gerakan bolak-balik secara berkala di sekitar posisi setimbangnya disebut	8x40'	Buku IPA Fisika Jl.2 (Esis) h. 89-108, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum.
				Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur	Eksperimen menentukan periode getaran (Kegiatan 4.3 h.93).		
				Tes tertulis	Tes uraian	Apa yang membedakan gelombang transversal dengan gelombang longitudinal? Berikan contohnya masing-masing.		
				Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur	Eksperimen mengamati gelombang transversal dan gelombang longitudinal pada slinki (Kegiatan 4.7 h.97 dan Kegiatan 4.8 h.98).		
				Tes tertulis	Tes uraian	Sebuah vibrator dengan frekuensi 6 Hz dimasukkan ke dalam tangki air menghasilkan panjang gelombang 0,02 m. Maka cepat rambat gelombangnya adalah a. 3 m/s c. 30 m/ b. 0,02 m/s d. 0,12 m/s		

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

Keterangan : Kalimat **BOLD** adalah yang diajarkan praktikan selama praktek mengajar

Guru Pembimbing,


HPA. Murdawaningrum, SPd.
NIP. 19621016 198503 2 007

Sleman, 12 September 2016
Mahasiswa



Dea Danyathi Agus Putri
NIM. 13312241064

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
GAYA & HUKUM NEWTON
KELAS 8



Pembimbing:

HPA. Murdawaningrum, S.Pd

NIP. 19621016198032007

Mahasiswa PPL:

Dea Dimyathi Agus Putri

NIM. 13312241064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Gamping
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VIII/ 1
Tema	: Gaya dan Hukum Newton
Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

5.1.1 Mendefinisikan gaya

5.1.2 Menggambarkan gaya-gaya yang bekerja pada suatu benda secara proporsional.

5.1.3 Menjelaskan jenis-jenis gaya

5.1.4 Mengukur besar gaya

5.1.5 Mengidentifikasi penjumlahan gaya

5.1.6 Menjelaskan Hukum Newton

5.1.7 Mengidentifikasi hubungan antara massa kelembaman dan percepatan

5.1.8 Mengidentifikasi besarnya gaya aksi dan reaksi

5.1.9 Menjelaskan gaya gesek dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Pertemuan I

1) Peserta Didik mampu mendefinisikan gaya melalui diskusi dan kajian pustaka dengan benar.

2) Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis gaya yang ada dalam kehidupan sehari-hari

b. Pertemuan II

3) Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik mampu mengukur besarnya gaya dengan teliti sesuai petunjuk kerja.

4) Melalui diskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi penjumlahan gaya dengan benar

Pertemuan III

5) Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik mampu menjelaskan hukum Newton secara tepat sesuai dengan LKS

6) Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menjelaskan arti gaya gesek serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

✓ Sikap yang diharapkan : Rasa Ingin tahu
Disiplin

E. MATERI PEMBELAJARAN

Peta konsep terlampir

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: EEK
2. Model: Cooperative learning
3. Metode: diskusi, eksperimen

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam Pembuka :<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam dan salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulaib. Guru mengecek kehadiran peserta didik2. Apersepsi dan Motivasi<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati bola yang diam, bola yang ditendang, bola yang dilempar keatas, bola yang ditekan hingga permukaannya tidak rata.b. Kemudian, memancing rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1) Apa yang terjadi pada bola dari mulai diam hingga permukaannya tidak merata? Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?2) Apa yang berbeda jika kamu berdiri di bumi dengan berdiri di bulan? Mengapa hal tersebut dapat terjadi?3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (3-5 orang)2. Peserta didik berdiskusi mengenai definisi gaya sebagai jawaban dari pertanyaan apersepsi melalui kaji pustaka (Eksplorasi)3. Peserta didik dibantu oleh guru melakukan peraga contoh gaya sentuh tak sentuh4. Peserta didik menjelaskan definisi masing-masing dan perbedaannya dalam kegiatan diskusi5. Peserta didik Melaporkan hasil diskusi didepan kelas (Elaborasi)6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan definisi gaya dan jenisnya (Konfirmasi)	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengevaluasi hasil diskusi	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan tanya jawab mengenai gaya dan perbedaan antar jenis gaya beserta contohnya 3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang gaya: <ol style="list-style-type: none"> a. Coba jelaskan definisi gaya! b. Berilah contoh gaya sentuh dan tak sentuh dalam kehidupan sehari-hari! 4. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik selama kegiatan pembelajaran berlangsung 5. Guru memberikan tugas untuk mempelajari Hukum Newton 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	
--	---	--

Pertemuan II

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pembuka : <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mengucapkan salam dan salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai d. Guru mengecek kehadiran peserta didik 2. Apersepsi dan Motivasi Guru mengulas kembali topik minggu lalu mengenai gaya. Guru meminta tiga peserta didik maju kedepan (berat siswa berbeda-beda) Kemudian, meminta dua dari peserta didik menarik seorang peserta didik dengan arah yang berlawanan. 3. Kemudian, memancing rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa sang peserta didik berpindah condong ke peserta didik yang memiliki berat badan lebih besar? b. Bagaimana cara mengukur gaya suatu benda? c. Apakah jika peserta didik tersebut didorong oleh dua orang pada arah yang sama akan berpindah jauh? 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (3-5 orang) 2. Peserta didik mengambil peralatan berupa neraca pegas dan balok dalam berbagai ukuran 3. Peserta didik menerima LKS dari Guru dan melaksanakan kegiatan eksperimen sesuai dengan LKS dengan bimbingan guru mapel 4. Peserta didik maju kedepan membacakan hasil 	60 menit

	<p>eksperimennya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan hasil percobaan 6. Peserta didik diminta melakukan demonstrasi berupa menarik sebuah balok dengan dua neraca pegas dari arah yang bersamaan dan berlawanan 7. Peserta didik melakukan perhitungan gaya yang diberikan pada dua kejadian diatas dengan bimbingan guru 8. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan mengenai penjumlahan gaya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran 2. Guru melaksanakan post test untuk materi pengukuran gaya dan penjumlahan gaya 3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik selama kegiatan pembelajaran berlangsung 4. Guru memberikan tugas untuk mempelajari Gaya gesek 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan III

Tahap	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pembuka : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pelajaran dimulai b. Guru mengecek kehadiran peserta didik 2. Apersepsi dan Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana bisa gelas di atas meja tidak jatuh? b. Andaikan kamu sedang duduk di dalam sebuah mobil yang melaju kencang. Apa yang terjadi padamu saat mobil tersebut tiba-tiba direm? c. Bayangkan jika suatu lemari didorong oleh kamu dibandingkan dengan didorong dibantu oleh temanmu? d. Mengapa ketika jari tangan kita menekan meja semakin kuat akan terasa sakit? 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah video mengenai hukum Newton 2. Guru meminta siswa untuk menganalisis video yang ditayangkan guru 3. Guru mengajak peserta didik tanya jawab materi Hukum Newton 	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh penerapan Hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari 5. Guru mengorganisasi peserta didik menjadi beberapa kelompok 6. Guru membagikan LKS “Hukum Newton” kepada masing-masing kelompok 7. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil alat dan bahan yang telah disediakan 8. Peserta didik memahami/ mencermati prosedur kerja yang terdapat dalam LKS 9. Peserta didik melakukan percobaan “Hukum Newton” dengan teliti dan mencatat hasil percobaan secara jujur dan objektif 10. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan tanpa mengurangi kemandirian siswa 11. Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan hasil percobaan dengan logis 12. Guru meminta peserta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi 13. Guru mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan umpan balik dengan cara tanya jawab 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok peserta didik yang baik dalam menjalankan percobaan dan mengkomunikasikan hasil percobaan dan berani unjuk diri <p>Guru mengakhiri pelajaran</p>	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

1. Guru

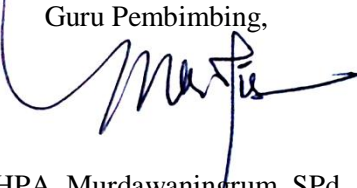
- a. Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
- b. Young, Hough D., Freedman, Roger A., (2002), *Fisika Universitas edisi kesepuluh Jilid I*, Erlangga, Jakarta.
- c. Purwanto, Budi, (2007), *Sains Fisika Konsep dan Penerapannya*, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

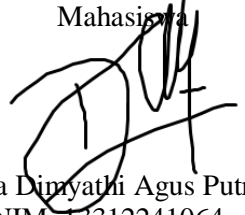
2. Peserta Didik

- a. Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 1 untuk SMP dan MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Anni Winarsih, dkk. 2008. *IPA TERPADU: SMP/ MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian	Instrumen
Tes tulis	Tes uraian

Guru Pembimbing,

HPA. Murdawaningrum, SPd.
NIP. 19621016 198503 2 007

Sleman, 12 September 2016
Mahasiswa

Dea Dinyathi Agus Putri
NIM. 13312241064

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan

Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi pokok gaya

SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN IPA

KELAS VIII A SEMESTER 1

Materi: GAYA

Nama: _____ No. Absen: _____ Kelas: _____

Kerjakan soal berikut! Mulailah dengan berdoa!

- Gaya yang timbul pada dua benda yang tidak bersentuhan disebut...
 - Gaya gesek
 - Gaya tak sentuh
 - Gaya normal
 - Gaya sentuh
- Berikut contoh gaya yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
 - Wati mengangkat pot bunga miliknya
 - Dono menggosok penggaris ke rambutnya, kemudian didekatkan pada kumpulan kertas kecil. Ternyata, kertas kecil tersebut bergerak ke arah penggaris
 - Linda mencari paku dalam tumpukan jerami menggunakan sebatang magnet
 - Pak tani mendorong gerobak berisi jerami

Berdasarkan pernyataan diatas, contoh gaya tak sentuh yang benar adalah...

- (1) dan (2)
 - (2) dan (3)
 - (3) dan (4)
 - (1) dan (4)
- Alat ukur untuk mengukur gaya adalah...
 - Neraca sama lengan
 - Neraca pegas
 - Pegasmeter
 - Micrometer
 - Ira dan Nina bersama-sama mengangkat meja saat kerja bakti di kelasnya. Gaya yang dikeluarkan Ira adalah 50 N, sedangkan gaya yang dikeluarkan Nina adalah 55 N. Maka, total gaya yang dikeluarkan keduanya adalah... N
 - 5 N
 - 95 N
 - 52,5 N
 - 105 N
 - Perhatikan gambar berikut!



Resultan gaya yang benar adalah....

- 15 N ke kanan
 - 15 N ke kanan
 - 5 N ke kiri
 - 5 N ke kanan
- Perhatikan pernyataan berikut!
 - Orang berdiri di dalam bus yang bergerak akan jatuh ke depan jika bus direm tiba-tiba
 - Apel jatuh dari pohonnya
 - Faisal mendorong dinding

- (4) Penumpang mobil harus mengenakan sabuk pengaman karena jika mobil menabrak suatu benda maka penumpang akan terdorong ke depan atau terpental

Pernyataan yang merupakan contoh hukum Newton I adalah...

- a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (3) dan (4)
 - d. (1) dan (4)
7. Sebuah benda memiliki massa 2 kilogram. Percepatan gravitasi bumi adalah 10 m/s^2 . Maka, gaya yang diperlukan untuk mendorong benda tersebut adalah...
- a. 2 N
 - b. 20 N
 - c. 200 N
 - d. 2000 N
8. Sebuah kotak didorong dengan gaya 50 N. Percepatan gravitasi bumi adalah 10 m/s^2 . Maka, massa benda tersebut adalah...
- a. 500 kg
 - b. 60 kg
 - c. 5 kg
 - d. 0,2 kg
9. Perhatikan kegiatan berikut!
- (1) Benda di lantai licin bergerak lebih cepat
 - (2) Saat di rem mendadak, tubuh penumpang terdorong ke depan
 - (3) Baling-baling kapal laut mendorong air laut ke belakang, sehingga kapal bergerak ke depan
 - (4) Peluru melesat keluar, senapan terdorong ke belakang

Kegiatan yang sesuai dengan hukum Newton III adalah...

- a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (3) dan (4)
 - d. (1) dan (4)
10. Permukaan yang kasar, maka gaya geseknya menjadi...
- a. Hilang
 - b. Tetap
 - c. Kecil
 - d. Besar

Lampiran 2: LEMBAR OBSERVASI

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai sikap disiplin pesertara didik dalam kegiatan belajar Gaya.

Lembar Observasi:

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif (tanggung jawab) :

1. Datang tepat waktu
2. Patuh pada tata tertib KBM
3. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
4. Mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar

Sikap negatif :

1. Datang terlambat
2. Patuh pada tata tertib KBM
3. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
4. Mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar

LEMBAR OBSERVASI

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai sikap rasa ingin tahu pesertta didik dalam kegiatan belajar gaya.

Lembar Observasi:

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif (rasa ingin tahu) :

1. Antusias mencari jawaban
2. Perhatian pada obyek yang diamati
3. Antusias pada proses sains
4. Menanyakan setiap langkah kegiatan
5. Menunjukkan sikap pantang menyerah

Sikap negatif (rasa ingin tahu) :

1. Kurang Antusias mencari jawaban
2. Kurang Perhatian pada obyek yang diamati
3. Tidak Antusias pada proses sains
4. Tidak bertanya tentang setiap langkah kegiatan
5. Bersikap acuh

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
USAHA DAN ENERGI
KELAS 8



Pembimbing:

HPA. Murdawaningrum, S.Pd

NIP. 19621016198032007

Mahasiswa PPL:

Dea Dimyathi Agus Putri

NIM. 13312241064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Gamping
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VIII/ 1
Tema	: Usaha dan energi
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR

5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan pengertian usaha.
2. Menghitung besarnya usaha yang dilakukan oleh suatu benda
3. Menjelaskan bentuk energi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengetahui besar energi potensial gravitasi suatu benda
5. Menjelaskan kaitan antara energi dan usaha.
6. Menghitung besarnya energi potensial dan energi kinetik pada suatu benda.
7. Menjelaskan bunyi hukum kekekalan energi
8. Memprediksi kondisi bumi jika energi terus menipis dan tidak diperbaharui

D. TUJUAN

Pertemuan I

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian usaha melalui demonstrasi dan diskusi dengan tepat
2. Peserta didik mampu menghitung besarnya usaha yang dilakukan oleh suatu benda dengan benar melalui kegiatan diskusi
3. Peserta didik mampu menjelaskan kaitan energi dan usaha melalui kaji pustaka
4. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk energi dan penerapannya melalui kegiatan proyek (*scrapbook*) dengan benar

Pertemuan II

5. Peserta didik mampu melakukan kegiatan eksperimen untuk mengetahui energi potensial dan kinetik suatu benda sesuai petunjuk praktikum dengan baik
6. Peserta didik mampu menjelaskan bunyi hukum kekekalan energi melalui kegiatan diskusi dengan benar.
7. Peserta didik mampu memprediksi kondisi bumi jika energi tidak dihemat beserta solusi dengan tepat melalui diskusi dan kajian pustaka
 - ✓ Sikap yang diharapkan : rasa ingin tahu

Kerja sama

E. MATERI PEMBELAJARAN

Peta konsep terlampir

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : EEK
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : demonstrasi, diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan I

Tahap	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dan melakukan absen2. Apersepsi dan motivasi:<ol style="list-style-type: none">b. Guru meminta siswa untuk merapikan kursi.c. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan melontarkan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1) Kenapa meja dan kursi bisa berpindah setelah didorong dan ditarik atau didorong?2) Bagaimana jika mendorong dinding? Dapatkah kalian mendorong dinding tersebut?3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengkaji materi mengenai usaha (<i>Eksplorasi</i>)2. Peserta didik mengonstruksi definisi usaha melalui kegiatan mendorong dan menarik kursi serta kajian pustaka3. Kemudian, perwakilan peserta didik melakukan demonstrasi menggunakan neraca pegas dan balok. Setelah itu menggambarkan arah gaya yang dilakukan dalam kegiatan tadi di papan tulis, sampai diperoleh persamaan usaha. (<i>Elaborasi</i>)4. Guru memberi pelatihan awal pada peserta didik dengan memberikan contoh soal yang berkaitan dengan persamaan usaha.5. Peserta didik kembali menggunakan neraca pegas untuk memindahkan balok pada jarak tertentu.6. Peserta didik menghitung usaha yang dikeluarkan untuk memindah balok pada jarak tertentu7. Peserta didik dan guru menyimpulkan definisi dan persamaan usaha (<i>konfirmasi</i>)8. Peserta didik diminta menjelaskan kaitan energi dan usaha	60 menit

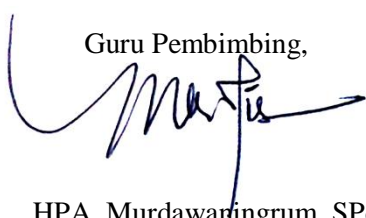
	melalui kajian pustaka	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi 2. Kelompok lain menanggapi presentator 3. Guru mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan umpan balik dengan cara tanya jawab 4. Kelompok terbaik diberi penghargaan atas kerjanya selama kegiatan belajar mengajar berlangsung 5. Guru menjelaskan proyek membuat scrapbook mengenai bentuk-bentuk energi 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

1. Guru :
 - a) G. Hewit, et al. *Conceptual Integrated Science*. 2007. Person : Addison Wisley.
 - b) William, et al. *Physical Science*. National Geographic.
2. Siswa :
 - a) Sumarwan dkk. *IPA SMP untuk kelas VIII*. 2007. Jakarta: Erlangga.
 - b) Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA: Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Sidoarjo: Adi Perkasa

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Tes tulis	Tes Uraian

Guru Pembimbing,


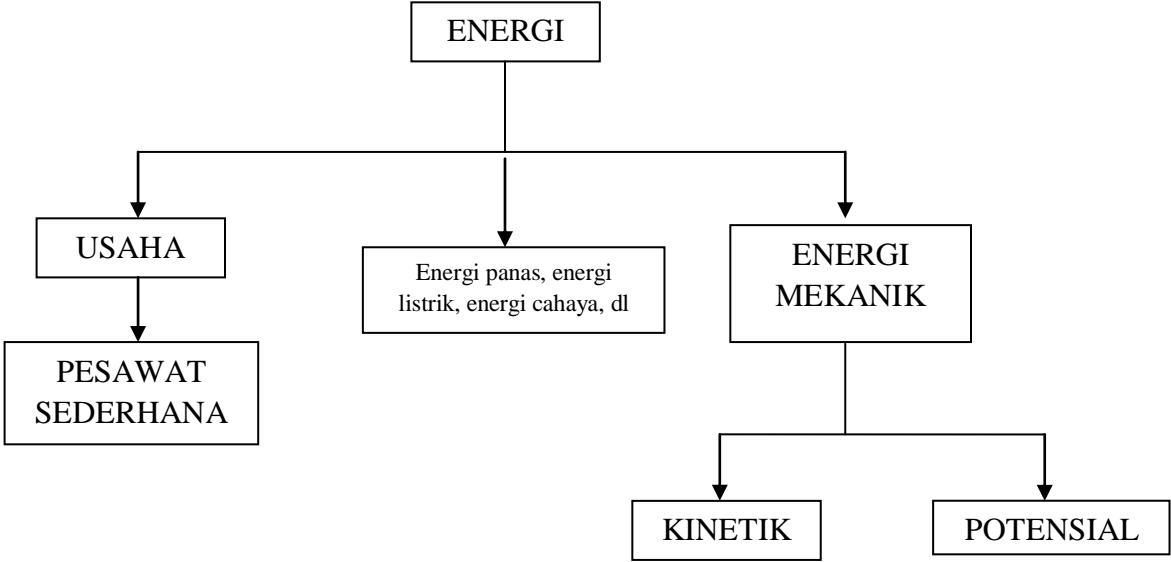
HPA. Murdawaningrum, SPd.
 NIP. 19621016 198503 2 007

Sleman, 12 September 2016
 Mahasiswa



Dea Dimyathi Agus Putri
 NIM. 13312241064

PETA KONSEP
USAHA DAN ENERGI



LEMBAR KERJA SISWA

SEBERAPA BESAR USAHA UNTUK BERPINDAH?

- I. Tujuan : Mengukur usaha yang diperlukan untuk memindah barang
- II. Alat dan Bahan :
 - 1. Penggaris panjang
 - 2. Neraca pegas
 - 3. Balok
 - 4. Meja
- III. Cara Kerja :
 - 1. Mengambil neraca pegas dan memasangnya pada balok
 - 2. Mengukur lintasan yang akan dilalui balok
 - 3. Menarik balok sepanjang lintasan
 - 4. Mengamati angka yang tertera pada neraca pegas
 - 5. Menganalisis data hasil percobaan



IV. Pengamatan

V. Pertanyaan Diskusi

- 1. Berapa usaha yang diperlukan balok untuk berpindah?
- 2. Apa yang terjadi pada besar usaha jika jarak yang ditempuh semakin besar?

VI. Kesimpulan

Lampiran 03**LEMBAR OBSERVASI**

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai sikap rasa ingin tahu peserta didik dalam kegiatan belajar usaha dan energi.

Lembar Observasi:

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif (rasa ingin tahu) :

6. Antusias mencari jawaban
7. Perhatian pada obyek yang diamati
8. Antusias pada proses sains
9. Menanyakan setiap langkah kegiatan
10. Menunjukkan sikap pantang menyerah

Sikap negatif (rasa ingin tahu) :

6. Kurang Antusias mencari jawaban
7. Kurang Perhatian pada obyek yang diamati
8. Tidak Antusias pada proses sains
9. Tidak bertanya tentang setiap langkah kegiatan
10. Bersikap acuh

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai sikap kerja sama (kooperatif) pesetrtta didik dalam kegiatan belajar bidang miring.

Lembar Observasi:

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif (kerja sama) :

1. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
2. Membantu teman yang kesulitan
3. Aktif dalam kerja kelompok
4. Mencari jalan untuk mengatasi permasalahan dari tugas yang diberikan
5. Mendorong temannya untuk bekerja sama demi tujuan bersama

Sikap negatif :

1. Tidak bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan
2. Tidak Membantu teman yang kesulitan
3. Kurang Aktif dalam kerja kelompok
4. Kurang inisiatif
5. Kurang peduli terhadap pencapaian tujuan berkelompok

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PESAWAT SEDERHANA
KELAS 8



Pembimbing:

HPA. Murdawaningrum, S.Pd

NIP. 19621016198032007

Mahasiswa PPL:

Dea Dimyathi Agus Putri

NIM. 13312241064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VIII/ 1
Tema : Pesawat sederhana (Katrol)
Alokasi Waktu : 3 x 2 Jam Pertemuan

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.5. Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1. Menjelaskan jenis-jenis katrol 3.5.2. Menyelidiki keuntungan mekanik katrol 3.5.3. Menyebutkan aplikasi katrol dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu Menjelaskan jenis-jenis katrol dengan benar melalui diskusi
2. Peserta didik mampu menyelidiki keuntungan mekanik katrol melalui eksperimen sesuai prosedur dengan benar
3. Peserta didik menyebutkan aplikasi katrol dalam kehidupan sehari-hari melalui studi ustaka dengan benar

✓ Sikap yang diharapkan: Rasa Ingin tahu

Tanggung Jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peta konsep terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : EEK
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : diskusi, percobaan

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	4. Guru membuka pelajaran.	10 menit

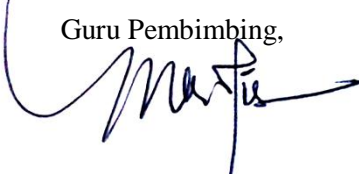
	<p>5. Apersepsi dan motivasi:</p> <p>a. Guru memberikan sebuah beban pada tangan salah seorang siswa</p> <p>b. Guru kemudian menanyakan pada siswa:</p> <p>1) Bagaimana cara manusia mengangkat batu yang massanya 100 ton?</p> <p>2) Bagaimana cara mengangkat beban yang dipegang temanmu ini dengan sedikit gaya?</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (3-5 orang)</p> <p>2. Peserta didik diskusi mengenai jenis-jenis katrol</p> <p>3. Peserta didik diberi LKS dan mengamati LKS yang diberikan</p> <p>4. Kemudian, peserta didik melakukan percobaan yang terdiri atas kegiatan 1 (katrol tetap) dan kegiatan 2 (katrol bergerak)</p> <p>5. Peserta didik melalui kegiatan eksperimen merumuskan keuntunga mekanis katrol tetap dan katrol bergerak</p> <p>6. Peserta didik menyebutkan aplikasi katrol dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan perhitungannya.</p> <p>8. Kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan</p> <p>9. Peserta didik menyimak penguatan yang diberikan oleh Guru</p>	100 menit
a.Eksplorasi		
b.elaborasi		
c.Konfirmasi		
Penutup	<p>6. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran</p> <p>7. Guru melaksanakan post test untuk materi perhitungan keuntungan mekanik</p> <p>8. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik selama kegiatan pembelajaran berlangsung</p> <p>9. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal</p> <p>10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit


G. SUMBER BELAJAR

- Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP (Edisi Revisi 2014)*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Wahono, dkk. 2013. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 43-62

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
Tes tertulis	Tes tertulis pilihan ganda

Guru Pembimbing,

HPA. Murdawaningrum, SPd.
NIP. 19621016 198503 2 007

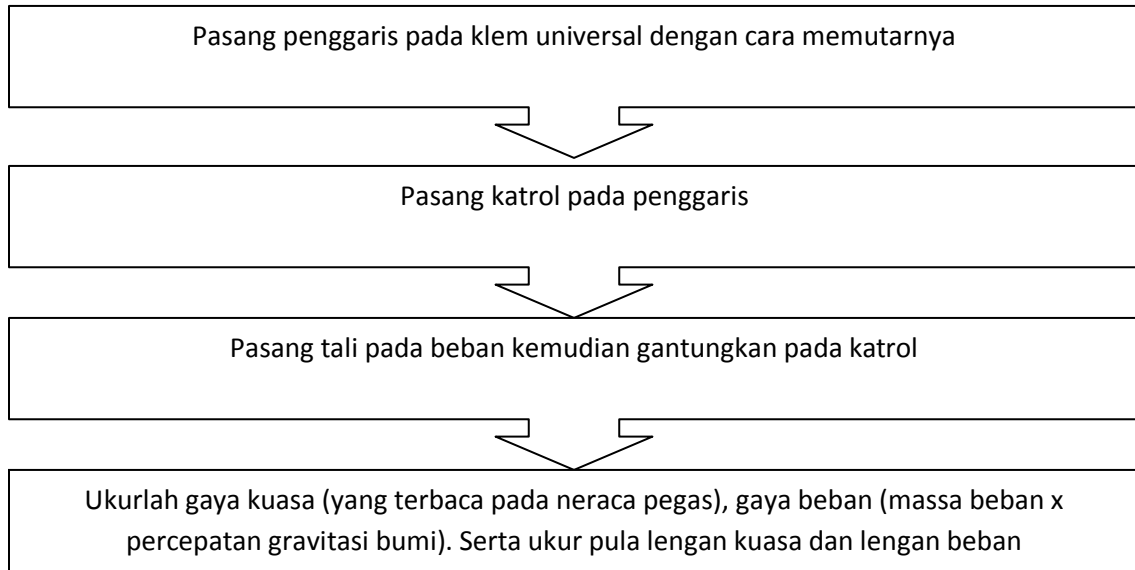
Sleman, 12 September 2016
Mahasiswa

Dea Dimyathi Agus Putri
NIM. 13312241064

KEGIATAN I: KATROL TETAP

A. Alat dan Bahan

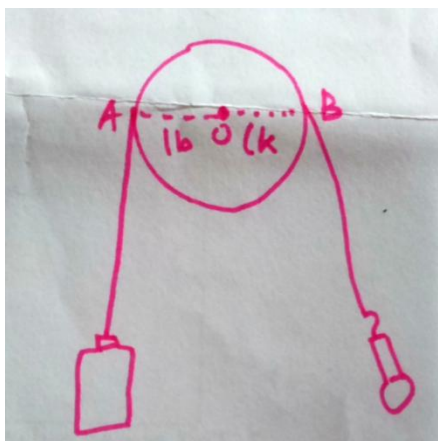
1. Katrol (Besar dan kecil)
2. Penggaris
3. Statif
4. Klem universal
5. Beban
6. Benang
7. Neraca pegas

B. Prosedur



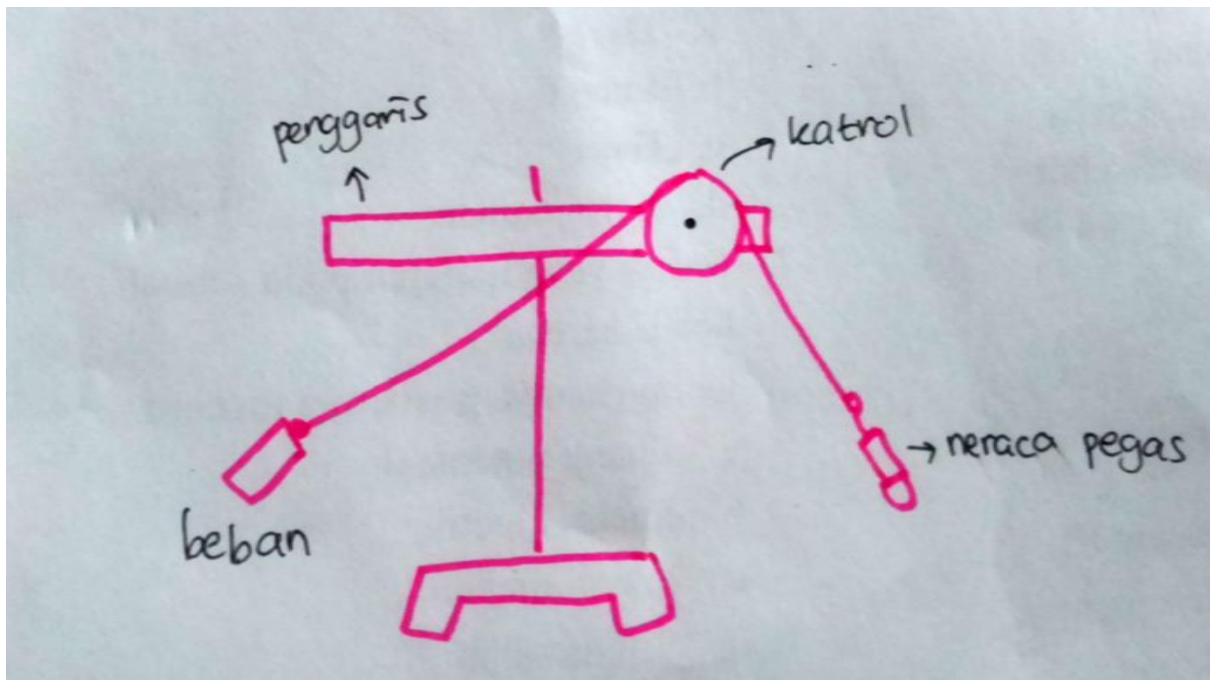
Keterangan:

1. CARA MENGUKUR GAYA KUASA : BESARNYA GAYA KUASA TERTERA PADA NERACA PEGAS
2. CARA MENGUKUR GAYA BEBAN : MASSA BEBAN X PERCEPATAN GRAVITASI (10 N/kg)
3. CARA MENGUKUR LENGAN BEBAN : LENGAN BEBAN ADALAH PANJANG AO (LIHAT GAMBAR DI BAWAH)
4. CARA MENGUKUR LENGAN KUASA : PANJANG OB (LIHAT GAMBAR DIBAWAH)



Gb 1. Cara menentukan lengan beban dan lengan kuasa pada katrol

C. SKEMA ALAT



D. TABEL HASIL PENGAMATAN

Fb (N)	Fk (N)	Lk (m)	Lb (m)

E. KESIMPULAN

Keuntungan mekanik katrol tetap adalah

F. JAWABAN PERTANYAAN

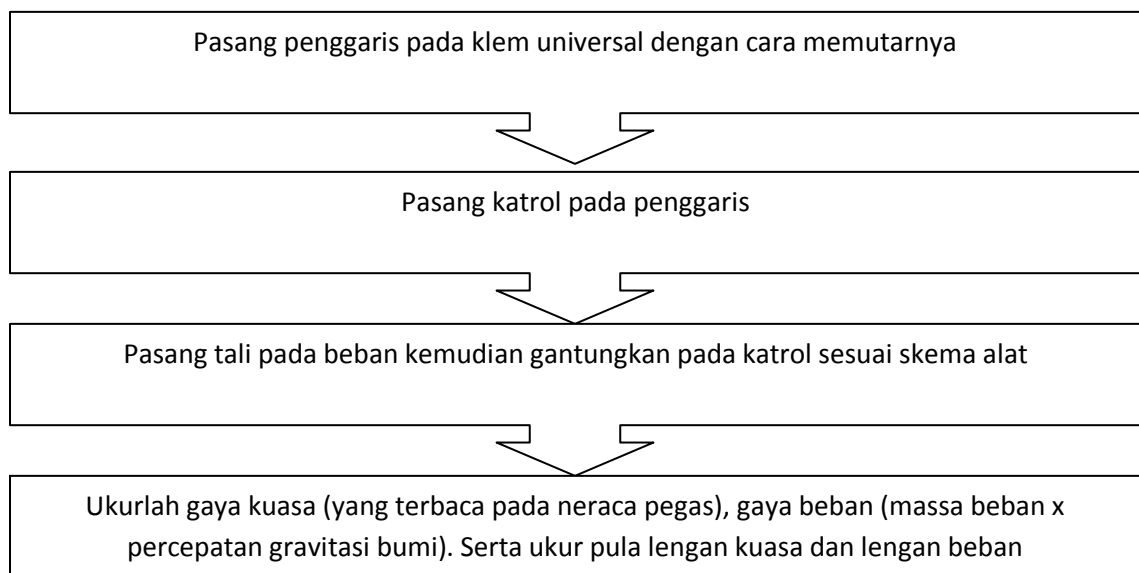
Rumuskan persamaan keuntungan mekanik katrol tetap!

KEGIATAN II: KATROL BERGERAK

A. Alat dan Bahan

1. Katrol (Besar dan kecil)
2. Penggaris
3. Statif
4. Klem universal
5. Beban
6. Benang
7. Neraca pegas

B. Prosedur



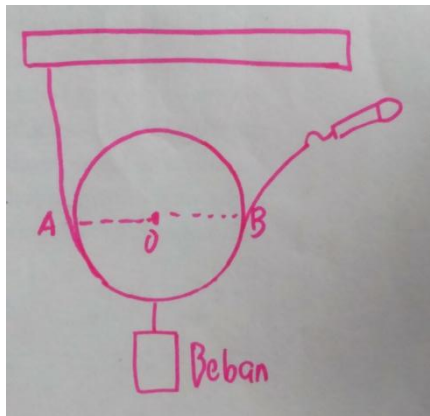
Keterangan:

CARA MENGUKUR GAYA KUASA : BESARNYA GAYA KUASA TERTERA PADA NERACA PEGAS

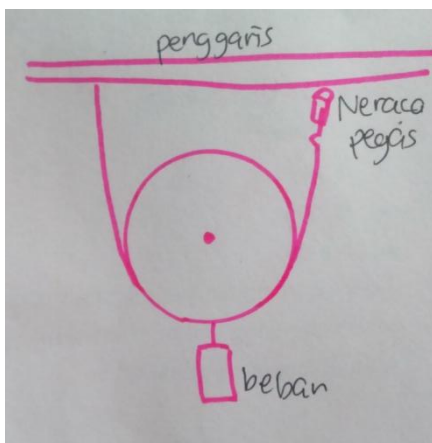
CARA MENGUKUR GAYA BEBAN : MASSA BEBAN X PERCEPATAN GRAVITASI (10 N/kg)

CARA MENGUKUR LENGAN BEBAN : LENGAN BEBAN ADALAH PANJANG AO (LIHAT GAMBAR)

CARA MENGUKUR LENGAN KUASA : PANJANG OB (LIHAT GAMBAR DIBAWAH)



C. Skema Alat



D. Tabel Hasil Pengamatan

Fb (N)	Fk (N)	Lk (m)	Lb (m)

E. Kesimpulan

Keuntungan mekanik katrol bergerak adalah

F. Jawaban Pertanyaan

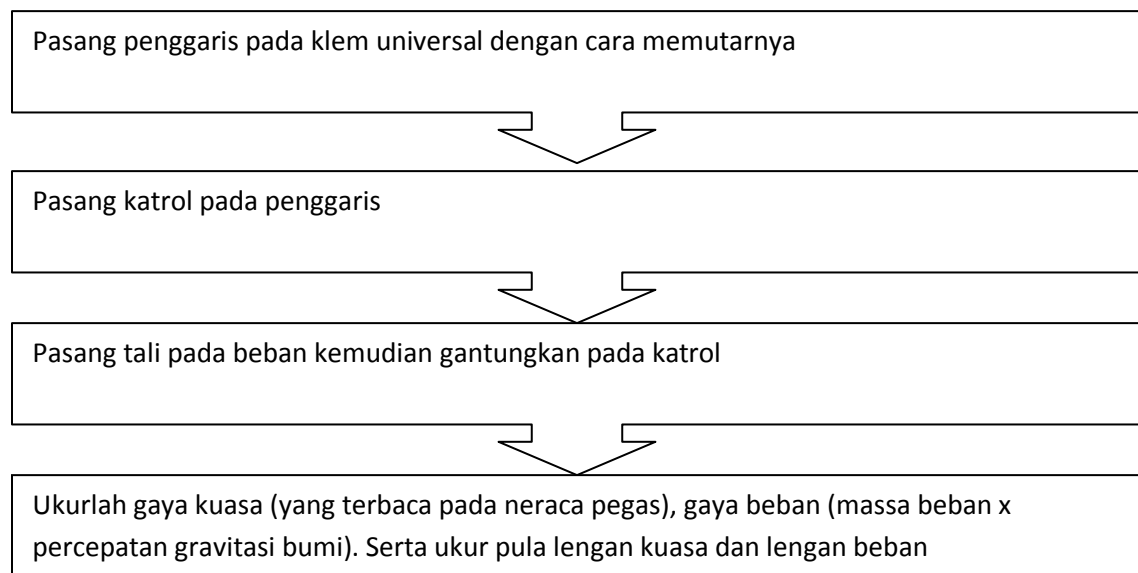
Rumuskan persamaan keuntungan mekanik katrol bergerak!

KEGIATAN III: KATROL MAJEMUK

A. Alat dan Bahan

1. Katrol (Besar dan kecil)
2. Penggaris
3. Statif
4. Klem universal
5. Beban
6. Benang
7. Neraca pegas

B. Prosedur



Keterangan:

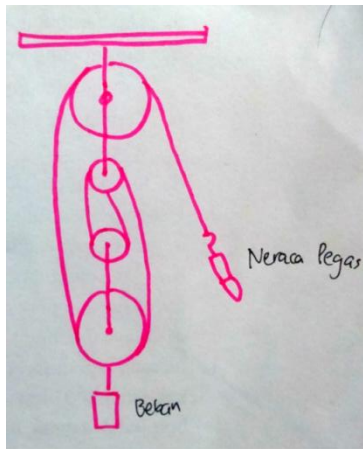
CARA MENGUKUR GAYA KUASA : BESARNYA GAYA KUASA TERTERA PADA NERACA PEGAS

CARA MENGUKUR GAYA BEBAN : MASSA BEBAN X PERCEPATAN GRAVITASI (10 N/kg)

CARA MENGUKUR LENGAN BEBAN : LENGAN BEBAN ADALAH PANJANG AO (LIHAT GAMBAR)

CARA MENGUKUR LENGAN KUASA : PANJANG OB (LIHAT GAMBAR DIBAWAH)

C. SKEMA ALAT



D. TABEL HASIL PENGAMATAN

Fb (N)	Banyaknya tali	Fk (N)	Keuntungan Mekanik (Fk:jumlah tali)

Cara menghitung Keuntungan mekanik katrol majemuk:

$$Keuntungan\ mekanik = \left(\frac{F_k}{jumlah\ tali} \right)$$

E. KESIMPULAN

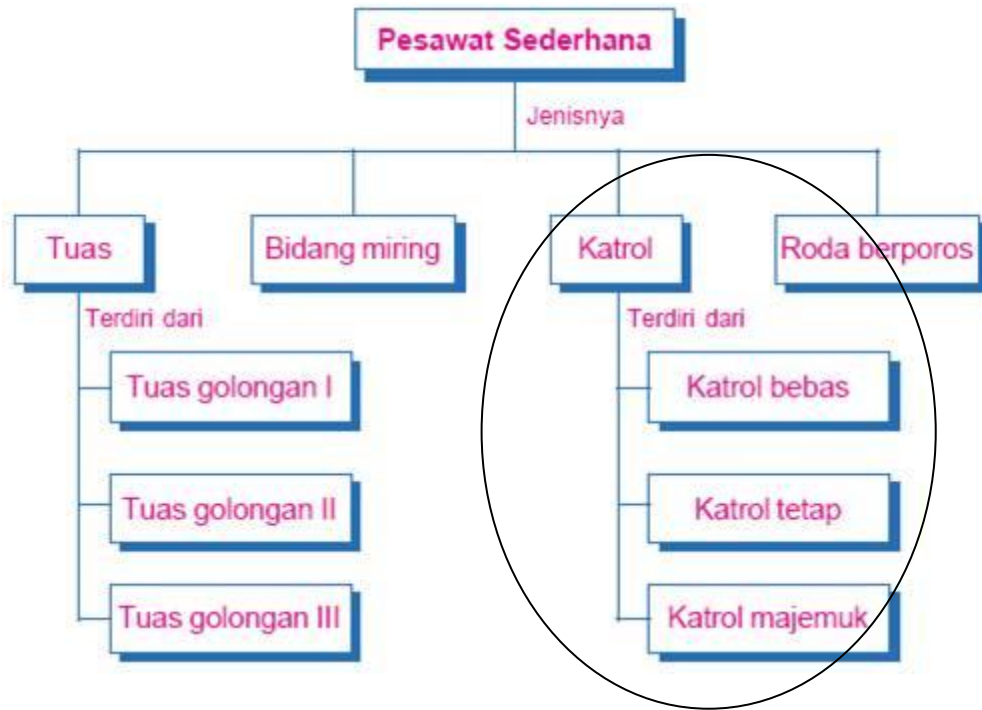
Keuntungan mekanik katrol tetap adalah

F. JAWABAN PERTANYAAN

Rumuskan persamaan keuntungan mekanik katrol tetap!

Lampiran 02

PETA KONSEP



Lampiran 03**LEMBAR OBSERVASI**

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai sikap tanggung jawab pesetrta didik dalam kegiatan belajar katrol.

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif (tanggung jawab) :

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
2. Tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat
3. Mengembalikan barang yang dipinjam
4. Menepati janji
5. Melaksanakan tugas dengan sebaiknya mungkin

Sikap negatif :

1. Tidak melaksanakan tugas individu dengan baik
2. Menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat
3. Tidak mengembalikan barang yang dipinjam
4. Ingkar janji
5. Tidak melaksanakan tugas dengan sebaiknya mungkin

LEMBAR OBSERVASI

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai sikap rasa ingin tahu pesetrta didik dalam kegiatan belajar katrol.

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif (rasa ingin tahu) :

11. Antusias mencari jawaban

12. Perhatian pada obyek yang diamati
13. Antusias pada proses sains
14. Menanyakan setiap langkah kegiatan
15. Menunjukkan sikap pantang menyerah

Sikap negatif (rasa ingin tahu) :

11. Kurang Antusias mencari jawaban
12. Kurang Perhatian pada obyek yang diamati
13. Tidak Antusias pada proses sains
14. Tidak bertanya tentang setiap langkah kegiatan
15. Bersikap acuh

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PESAWAT SEDERHANA
KELAS 8



Pembimbing:

HPA. Murdawaningrum, S.Pd

NIP. 19621016198032007

Mahasiswa PPL:

Dea Dimyathi Agus Putri

NIM. 13312241064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VIII/ 1
Tema : Bidang Miring
Alokasi Waktu : 3 x 2 Jam Pertemuan

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.5. Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.5.4. Menyelidiki keuntungan mekanik bidang miring

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Peserta didik mampu menyelidiki keuntungan mekanik bidang miring melalui kegiatan eksperimen sesuai petunjuk prosedur dengan benar
 5. Peserta didik mampu merumuskan persamaan keuntungan mekanis bidang miring melalui kegiatan eksperimen sesuai petunjuk prosedur dengan benar
- ✓ Sikap yang diharapkan : Tanggung jawab
Kerja sama

L. MATERI PEMBELAJARAN

Peta konsep terlampir

M. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : EEK
5. Model : Cooperative Learning
6. Metode : diskusi, eksperimen

N. LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	6. Guru membuka pelajaran. 7. Apersepsi dan motivasi:	10 menit

	d. Guru menayangkan gambar drum dan truk e. Guru kemudian menanyakan pada siswa: 1) Bagaimana cara menaikkan drum ke truk dengan mudah? f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti a. Eksplorasi b. elaborasi c. Konfirmasi	1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (3-5 orang) 2. Peserta didik diberi LKS dan mengamati LKS yang diberikan 3. Kemudian, peserta didik melakukan percobaan mengenai bidang miring 4. Peserta didik merumuskan persamaan keuntungan mekanis sesuai hasil data percobaan 5. Peserta didik melalui kegiatan eksperimen merumuskan keuntungan mekanis bidang miring 6. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan perhitungannya. 7. Kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan 8. Peserta didik menyimak penguatan yang diberikan oleh Guru	100 menit
Penutup	11. Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran 12. Guru melaksanakan post test untuk materi perhitungan keuntungan mekanik 13. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik selama kegiatan pembelajaran berlangsung 14. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal 15. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

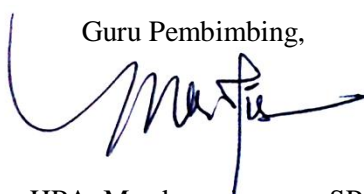
O. SUMBER BELAJAR

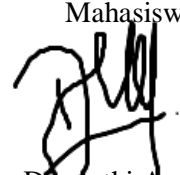
Wahono, dkk. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP (Edisi Revisi 2014)*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Wahono, dkk. 2013. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 43-62

P. PENILAIAN

Teknik Penilaian	Bentuk instrumen
Tes tertulis	Tes tertulis

Guru Pembimbing,

 HPA. Murdawaningrum, SPd.
 NIP. 19621016 198503 2 007

Sleman, 12 September 2016
 Mahasiswa

 Dea Dimyathi Agus Putri
 NIM. 13312241064

LAMPIRAN 01

KEGIATAN I: BIDANG MIRING

G. Tujuan

1. Merumuskan persamaan keuntungan mekanis bidang miring
2. Mengetahui keuntungan mekanik suatu bidang miring

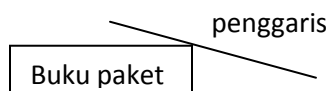
H. Alat dan Bahan

1. Balok (Beban)
2. Neraca Pegas
3. Buku paket (sebagai penyangga)
4. Penggaris (sebagai lintasan)

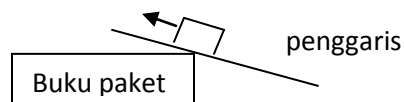
I. Prosedur



1. Ukurlah gaya beban (F_b) menggunakan neraca pegas



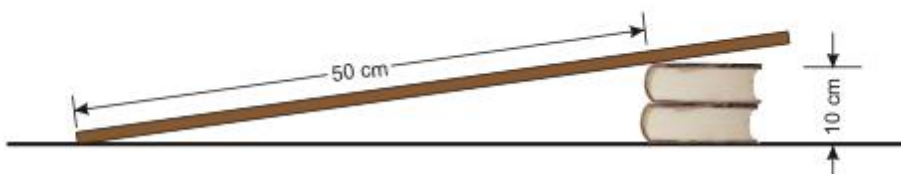
2. Tumpuk bukumu, kemudian ukur ketinggian buku sebagai ketinggian bidang miring (h)
3. Letakkan penggaris pada buku paket



4. Tarik balok menggunakan neraca pegas dan ukur nilai yang tertera pada neraca pegas
Isikan hasilnya ke tabel F_k

5. Variasikan tinggi penyangga dan panjang lintasannya.

J. SKEMA ALAT



K. TABEL HASIL PENGAMATAN

Gaya beban (N)	Panjang bidang miring (panjang penggaris)	Tinggi bidang miring (tinggi buku paket)	F (N)	Kesimpulan
	cm	cm		Semakin tinggi bidang miring, maka keuntungan mekanik semakin
	cm	cm		
	cm	cm		Semakin panjang bidang miring, maka keuntungan mekanis semakin
	cm	cm		

L. KESIMPULAN

1. Persamaan (rumus) keuntungan mekanik bidang miring adalah....
2. Keuntungan mekanik bidang miring yang diuji coba adalah....

M. PERTANYAAN DISKUSI (DIJAWAB MENURUT HASIL PERCOBAAN)

1. Bandingkan hasil pengukuran berat beban secara langsung (w) dan berat beban dengan bidang miring (F). Cara mana yang lebih mudah?

.....

Lampiran 02

PETA KONSEP



Lampiran 03**LEMBAR OBSERVASI**

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai sikap tanggung jawab pesetrtta didik dalam kegiatan belajar bidang miring.

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif (tanggung jawab) :

6. Melaksanakan tugas individu dengan baik
7. Tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat
8. Mengembalikan barang yang dipinjam
9. Menepati janji
10. Melaksanakan tugas dengan sebaiknya mungkin

Sikap negatif :

6. Tidak melaksanakan tugas individu dengan baik
7. Menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat
8. Tidak mengembalikan barang yang dipinjam
9. Ingkar janji
10. Tidak melaksanakan tugas dengan sebaiknya mungkin

LEMBAR OBSERVASI

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai sikap kerja sama (kooperatif) pesetrtta didik dalam kegiatan belajar bidang miring.

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif (kerja sama) :

6. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
7. Membantu teman yang kesulitan

8. Aktif dalam kerja kelompok
9. Mencari jalan untuk mengatasi permasalahan dari tugas yang diberikan
10. Mendorong temannya untuk bekerja sama demi tujuan bersama

Sikap negatif :

6. Tidak bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan
7. Tidak Membantu teman yang kesulitan
8. Kurang Aktif dalam kerja kelompok
9. Kurang inisiatif
10. Kurang peduli terhadap pencapaian tujuan berkelompok

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

KELAS 8



Pembimbing:

HPA. Murdawaningrum, S.Pd

NIP. 19621016198032007

Mahasiswa PPL:

Dea Dimyathi Agus Putri

NIM. 13312241064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

E. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan

- a. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran pada makhluk hidup. Penambahan ukuran tersebut ditandai dengan penambahan berat, panjang, volume, jumlah sel, dan lain-lain. Pertumbuhan pada makhluk hidup dapat dilihat dari perubahan ukurannya.
- b. Pertumbuhan dapat terjadi karena tubuh makhluk hidup tersusun atas sel-sel. Sel-sel tersebut dapat membelah diri menjadi jumlah kelipatannya. Bertambahnya jumlah sel menyebabkan penambahan ukuran tubuh makhluk hidup. Pada usia dewasa, pembelahan dan pembentukan sel-sel baru hanya berfungsi untuk memperbaharui sel-sel yang rusak. Pada usia tua, kemampuan membelah diri sel generatif semakin menurun, sehingga sel-sel yang tua dan rusak sudah tidak bisa cukup tergantikan oleh sel-sel yang baru dan akhirnya sel-sel baru tidak terbentuk lagi.
- c. Ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup adalah :
 - Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.
 - Terjadi peningkatan jumlah sel.
 - Perubahan-perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.
 - Terdapat penambahan kuantitatif individu
 - Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.
 - Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.
- d. Perkembangan adalah perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. Perubahan struktur dan fungsi tersebut menyebabkan bagian-bagian penyusun tubuh bertambah lengkap, sempurna, dan kompleks.
- e. Ciri-ciri perkembangan makhluk hidup adalah :
 - Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)
 - Adanya proses kedewasaan
 - Perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur
 - Terjadi peningkatan kualitatif individu.
 - Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.
 - Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.
- f. Pertumbuhan pada manusia dapat dilihat dari bertambah besar dan tingginya tubuh. Sedangkan perkembangan pada manusia dapat dilihat baik secara fisik maupun psikis. Secara fisik misalnya, terjadi perubahan bentuk tubuh dari anak-anak menuju dewasa. Suara anak-anak juga berbeda dari suara orang dewasa. Secara psikis anak-anak biasanya sangat manja dan membutuhkan perlindungan dari orang dewasa, setelah menginjak usia remaja dan dewasa maka manusia akan menjadi lebih mandiri. Perubahan makhluk hidup dari muda menjadi tua juga merupakan salah

satu bentuk perkembangan.

g. Peristiwa perkembangan selalu menyertai pertumbuhan. Ketika terjadi proses pertumbuhan, terbentuk organ dengan fungsi-fungsi khusus. Organ tubuh yang terbentuk berfungsi sesuai dengan tujuan dibentuknya organ tubuh tersebut. Perubahan bentuk fisik dan sifat individu sering dipengaruhi oleh berfungsinya organ.

h. Persamaan dan Perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Persamaan :

Keduanya merupakan proses perubahan progresif. Artinya, keduanya berjalan secara bersamaan dan bersifat maju, meningkat dan menjadi lebih baik.

Perbedaan :

Pertumbuhan	Perkembangan
Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.	Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)
Terjadi peningkatan jumlah sel.	Adanya proses kedewasaan/ pematangan organisme
Perubahan-perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.	perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur
Terdapat penambahan kuantitatif individu	Terjadi peningkatan kualitatif individu.
Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.	Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.
Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.	Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Kontekstual
- 2. Metode : Ceramah, Diskusi dan informasi
- 3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
----	---------------	----------------	-------

1.	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam 	15menit
2	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing untuk doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Absensi siswa, jika ada yang tidak masuk (missal sakit) guru meminta siswa untuk mendoakan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan menjawab 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dengan cermat 	
5.	<p>Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivasi dan apresepsi “Siapa yang memiliki hewan peliharaan? Jika kalian amati, apa ada perubahan pada hewan peliharaan setelah beberapa lama?”. <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami ciri-ciri makhluk hidup terutama tumbuh dan berkembang. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dengan percaya diri 	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Eksplorasi		50menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKS pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima LKS yang diberikan kemudian mengamati LKS 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memainkan video bahan tugas LKS tentang pertumbuhan dan perkembangan anak sejak umur 0-20 tahun 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan dengan teman sekelompoknya dengan tenang, cermat dan teliti smbari menyimak video 	
2.	Elaborasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing- masing perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan temuannya dlaam video 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa maju ke depan kelas mempresentasikan aspek-aspek yang ada dalam LKS seperti rambut, gigi, dll 	
3.	Konfirmasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan murid berdiskusi masing-masing aspek sambil mengelompokkan ciri pertumbuhan atau perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memprhatikan dan memberi respon/pendapat 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi pada kelompok terbaik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi 	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15menit

	hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

- PPT Pertumbuhan dan Perkembangan
- LKSPertumbuhan dan Perkembangan
- Video pertumbuhan dan perkembangan

I. Sumber Pembelajaran

- Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Buku Siswa Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal (Terlampir)	Skor
Mendefinisikan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian	Jelaskan definisi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	2
Mendefinisikan pengertian perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian		
Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian	Sebutkan 4 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	2
Menyebutkan ciri-ciri	Tes	Uraian		

perkembangan makhluk hidup dengan tepat.				
Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.	Tes	Uraian	Analisislah persamaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	2
Menyebutkan ciri pertumbuhan	Tes	Uraian	Sebutkan ciri pertumbuhan!	2
Menyebutkan contoh pertumbuhan dan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.	Tes	Uraian	Sebutkan 4 masing-masing dari contoh pertumbuhan dan perkembangan!	2
Jumlah skor				10

b. Penilaian Sikap

1) Tanggung jawab

Nama siswa :

No.	Indikator	Penilaian			
		SB	B	C	D
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Melaksanakan perintah tugas dari				

Keterangan Skor	
SB	= 4
B	= 3
C	= 2
D	= 1

2) Disiplin

Nama siswa :

No.	Kriteria	Indikator	Skor
1.	SB	Selalu disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	4
2.	B	Sering disiplin dalam mengikuti proses belajar	3
3.	C	Kadang-kadang disiplin mengikuti proses pembelajaran	2
4.	K	Tidak pernah disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	1

3) Jujur

Lembar Observasi:

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

Sikap positif:

1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ulangan
2. Tidak menjadi plagiat
3. Mengungkapkan perasaan apa adanya
4. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
5. Mengakui kesalahan yang dilakukan

Sikap negatif:

1. menyontek dalam mengerjakan ulangan
2. Tindakan plagiat
3. Tidak mengungkapkan apa adanya
4. Tidak Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
5. Tidak Mengakui kesalahan yang dilakukan

Guru Pembimbing,

HPA. Murdawaningrum, SPd.
NIP. 19621016 198503 2 007

Sleman, 12 September 2016
Mahasiswa

Dea Dimyathi Agus Putri
NIM. 13312241064

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

KELAS 8



Pembimbing:

HPA. Murdawaningrum, S.Pd

NIP. 19621016198032007

Mahasiswa PPL:

Dea Dimyathi Agus Putri

NIM. 13312241064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Gamping
Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

F. Standar Kompetensi

2. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

G. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

H. Indikator

5. Melakukan percobaan tentang pertumbuhan kacang hijau.
6. Menyebutkan faktor pertumbuhan tanaman.
7. Membuat laporan mengenai pertumbuhan kacang hijau.
8. Menyebutkan hormon pertumbuhan pada tanaman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berbasis proyek, siswa dapat melakukan percobaan mengenai pertumbuhan kacang hijau sesuai dengan petunjuk praktikum dengan benar.
2. Melalui kegiatan eksperimen, siswa mampu menyebutkan faktor pertumbuhan tanaman dengan benar sesuai teori.
3. Melalui kaji informasi, siswa dapat membuat laporan sesuai dengan format baku laporan IPA.
4. Melalui kaji literatur, siswa dapat menyebutkan hormon pertumbuhan pada tanaman.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :
Disiplin (*discipline*)
Tanggungjawab (*responsibility*)
Jujur

J. Materi Pembelajaran

1. Format laporan IPA
 - a) Cover
 - b) Tujuan
 - c) Dasar teori

- d) Metode praktikum (Temoat&Waktu, Alat Bahan, Prosedur Kerja)
- e) Analisa data
- f) Pembahasan
- g) Kesimpulan
- h) Lampiran

2. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman

Pertumbuhan dan perkembangan merupakan hasil interaksi antara faktor dalam dan faktor luar. Faktor dalam antara lain sifat genetik yang ada di dalam gen dan hormon yang merangsang pertumbuhan. Hormon berpengaruh dalam pembelahan sel dan pemanjangan sel. Hormon pada tumbuhan misalnya auksin, giberelin, dan sitokinin. Sedangkan faktor luar antara lain makanan, air, cahaya, dan faktor lingkungan lainnya.

3. Hormon Pertumbuhan pada tanaman

Setiap tumbuhan memiliki perangsang dalam membantu serta meningkatkan efisiensinya dan efektivitasnya, hal ini disebut hormon tumbuhan. Melalui hormon yang dihasilkan oleh tumbuhan pada organ organ tertentu, kinerja dari sel sel dan organ organ yang ditarget dapat bekerja lebih efektif dan efisien. Hormon pada tanaman yang dipelajari dalam jenjang sekolah menengah pertama adalah:

a) Hormon Auksin

No.	Fungsi hormon auksin
1.	Mengaktifkan elongasi atau pemanjangan sel dengan meningkatkan plastisitas dinding sel
2.	Mengaktifkan gen yang dibutuhkan untuk pertumbuhan dan gen yang digunakan dalam sintesis dinding sel yang disekresikan oleh diktiosom.
3.	Mendorong terbentuknya (inisiasi) dan pertumbuhan akar adventif (akar serabut) setelah dilukai (aplikasi cangkok).
4.	Mendorong terbentuknya buah (oleh auksin yang diproduksi oleh biji yang berkembang)
5.	Menekan terjadinya absisi (berlawanan dengan asam absisat)
6.	Menghambat dalam terbentuknya bunga (kecuali pada tumbuhan nenas)
7.	Mengaktifkan respon tropik pada tumbuhan
8.	Mengontrol penuaan pada tumbuhan serta senescense serta dormansi biji bijian
9.	Mempertahankan dominansi apikal secara tidak langsung dengan memproduksi etilene, secara langsung menghambat pertumbuhan tunas lateral atau tunas aksilar (yang membentuk daun dan cabang).

b) Hormon Giberelin

No.	Fungsi
1.	Hormon giberelin berperan dalam memengaruhi pemanjangan (elongasi sel) dan pembelahan sel
2.	Hormon giberelin berperan dalam perkembangan embrio dan kecambah
3.	Memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan akar, daun, bunga, dan bunga.
4.	Hormon giberelin memengaruhi pemanjangan batang
5.	Hormon giberelin menghambat pembentukan biji

--	--

c) Hormon sitokinin

No.	Fungsi
1.	Sitokinin berfungsi dalam mengatur pembentukan bunga dan buah
2.	Sitokinin berfungsi membantu proses pertumbuhan akar dan tunas pada pembuatan kultur jaringan.
3.	Sitokinin berperan dalam pembesaran daun muda dan memperkecil dominansi apikal
4.	Sitokinin berfungsi dalam merangsang pembelahan sel dengan cepat. Kombinasi antara sitokinin, giberelin dan auksin, dapat membantu mengatur pembelahan sel yang terdapat di daerah meristem sehingga pertumbuhan titik tumbuh menjadi normal
5.	Sitokinin dapat berfungsi menunda pengguguran daun, bunga, dan buah yang dilakukan dengan meningkatkan transpor zat makanan ke organ tersebut.

d) Hormon Asam Traumalin

Fungsi asam traumatik/asam traumalin ini adalah mengobati bagian tumbuhan yang terluka dengan mendorong sel sel yang berada di dekat luka (situs trauma) untuk membentuk kallus pelindung dan untuk memperbaiki jaringan yang terluka.

e) Hormon Gas Etilen

No.	Fungsi
1.	Menstimulasi penuaan (senescence) pada daun dan bunga
2.	Menstimulasi senescence (penuaan) pada sel sel xilem yang dewasa (tua) untuk digunakan oleh tumbuhan
3.	Menginduksi terjadinya absisi daun (menggugurkan daun)
4.	Menginduksi terjadinya germinasi/perkecambahan biji
5.	Menginduksi terjadinya pertumbuhan rambut akar sehingga meningkatkan efisiensi penyerapan air dan mineral

H. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan informasi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam 	15menit
2	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing untuk doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa menurut kepercayaan masing- 	

		masing	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Absensi siswa, jika ada yang tidak masuk (missal sakit) guru meminta siswa untuk mendoakan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan menjawab 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dengan cermat 	
5.	<p>Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivasi dan apresepsi “bagaimana jika tumbuhan tidak diberi air? Bagaimana jika tumbuhan ada di ruang yang gelap?” <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami faktor pertumbuhan tanaman 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dengan percaya diri 	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Eksplorasi		90 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKS pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima LKS yang diberikan kemudian mengamati LKS 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan proyek yang harus dilaksanakan oleh siswa di rumah. Guru menjelaskan petunjuk pembuatan laporan IPA Guru memberikan tugas pada siswa untuk membuat contoh pembahasan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati LKS yang diberikan Siswa memperhatikan penjelasan guru Siswa membuat pembahasan laporan sesuai dengan ketentuan 	
2.	Elaborasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah seorang maju membacakan pembahasan yang telah dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa maju ke depan kelas 	
3.	Konfirmasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan murid berdiskusi tentang pembuatan paragraf pembahasan Guru memberikan penguatan tentang hormon pertumbuhan yang dijabarkan dalam pembahasan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memprhatikan dan memberi respon/pendapat 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi pada kelompok terbaik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi 	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15menit

	hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.		
2.	• Guru menutup pembelajaran dengan salam	• Siswa menjawab salam	

J. Media Pembelajaran

4. PPT panduan pembuatan laporan
5. LKS berbasis proyek (*Project-based learning*)

K. Media Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Buku Siswa Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

L. Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal (Terlampir)	Skor
Melakukan percobaan pertumbuhan kacang hijau	Tes	Uraian	Sebutkan ciri pertumbuhan pada kacang hijau yang anda tanam!	2
Menyebutkan faktor-faktor pertumbuhan kacang hijau	Tes	Uraian	Apa saja faktor yang menyebabkan kacang hijau dapat tumbuh?	2
Menyebutkan hormon tumbuh pada tanaman	Tes	Uraian	Sebutkan dan jelaskan 3 hormon pertumbuhan pada tanaman	2
Jumlah skor				6

b. Penilaian sikap

c. Penilaian Sikap

4) Tanggung jawab

Nama siswa :

No.	Indikator	Penilaian			
		SB	B	C	D
1.	Melaksanakan tugas individu				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Melaksanakan perintah tugas dari guru				

Keterangan Skor

SB = 4

B = 3

C = 2

D = 1

5) Disiplin

Nama siswa :

No.	Kriteria	Indikator	Skor
1.	SB	Selalu disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	4
2.	B	Sering disiplin dalam mengikuti proses belajar	3
3.	C	Kadang-kadang disiplin mengikuti proses pembelajaran	2
4.	K	Tidak pernah disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	1

6) Jujur

Lembar Observasi:

Nomor Responden	Sikap positif					Sikap negatif					Keterangan
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
dst											

Keterangan:

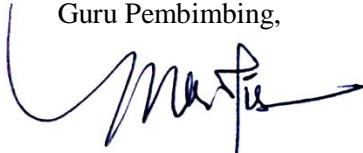
Sikap positif:

6. Tidak menyontek dalam mengerjakan ulangan
7. Tidak menjadi plagiat
8. Mengungkapkan perasaan apa adanya
9. Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
10. Mengakui kesalahan yang dilakukan

Sikap negatif:

6. menyontek dalam mengerjakan ulangan
7. Tindakan plagiat
8. Tidak mengungkapkan apa adanya
9. Tidak Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya
10. Tidak Mengakui kesalahan yang dilakukan

Guru Pembimbing,

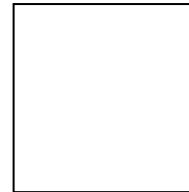


HPA. Murdawaningrum, SPd.
NIP. 19621016 198503 2 007

Sleman, 12 September 2016
Mahasiswa



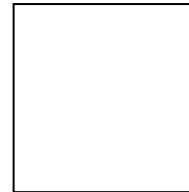
Dea Dimyathi Agus Putri
NIM. 13312241064

**JAM PERTEMUAN**

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
1.	Kamis, 21/7/16	VIII B	1,2	<i>Gaya</i>	Praktik Mengajar
		VIII A	5	<i>Pemetaan materi</i>	Praktik Mengajar
2.	Jumat, 22/7/16	VIII B	1,2	<i>Hk. Newton</i>	Praktik Mengajar
3.	Senin, 29/7/16		1,2	<i>Ulangan harian: Gaya</i>	Praktik Mengajar
4.	Selasa, 2/8/16	VIII A	4,5,6	<i>Energi dan perubahannya</i>	Praktik Mengajar
5.	Rabu, 3/8/16	VIII B	6,7	<i>Energi dan perubahannya</i>	Praktik Mengajar
6.	Kamis, 4/8/16	VIII B	1,2	<i>Daya</i>	Praktik Mengajar
		VIII A	5	<i>Energi Mekanik</i>	Praktik Mengajar
7.	Jumat, 5/8/16	VIII B	1,2	<i>Ulhar: Usaha&energi</i>	Praktik Mengajar
8.	Senin, 8/8/16	VIII A	8	<i>Pembahasan soal</i>	Praktik Mengajar
9.	Rabu, 10/8/16	VIII B	5,6,7	<i>Pesawat sederhana (Tuas)</i>	Praktik Mengajar
10.	Kamis, 11/8/16	VIII A	3,4,5	<i>Pesawat sederhana (Tuas)</i>	Praktik Mengajar
		VIII B	7	<i>Remidi Usaha&energi</i>	Praktik Mengajar
11.	Senin, 15/8/16	VIII A	5,6,7	<i>Katrol</i>	Praktik Mengajar
12.	Kamis, 18/8/16	VIII A	5,6,7	<i>Bidang miring</i>	Praktik Mengajar
		VIII B	7	<i>Katrol</i>	Praktik Mengajar
13.	Senin, 22/8/16	VIII A	5,6,7	<i>Ulangan harian</i>	Praktik Mengajar



JAM PERTEMUAN



				<i>Pesawat sederhana</i>	Untuk Mahasiswa
14.	Rabu, 24/8/16	VIII B	5,6,7	<i>Bidang miring</i>	Praktik Mengajar
15.	Kamis, 25/8/16	VIII A	3,4,5	<i>Pertumbuhan dan Perkembangan</i>	Praktik Mengajar
		VIII B	7	<i>Ulangan harian pesawat sederhana</i>	Praktik Mengajar
16.	Senin, 29/8/16	VIII A	5,6,7	<i>Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</i>	Praktik Mengajar
17.	Rabu, 31/8/16	VIII B	5,6,7	<i>Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</i>	Praktik Mengajar
18.	Kamis, 1/9/16	VIII A	3,4,5	<i>Ulangan harian pertumbuhan dan perkembangan</i>	Praktik Mengajar

AGENDA KEGIATAN GURU KEGIATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR

Semester : I/Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : IPA

No.	Hari/Tanggal	Jam Ke	Kelas	Kompetensi Dasar	Indikator	Metode	Materi pokok	Siswa tak hadir	Hambatan / Kasus	Keterangan
1.	Kamis, 21/7/16	1,2	VIII B	Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	<ul style="list-style-type: none"> • Memetakan gaya-gaya yang ada pada suatu benda • Menentukan jenis-jenis gaya yang bekerja pada suatu benda • Menghitung resultan gaya segaris yang searah • Menghitung resultan gaya segaris yang berlawanan arah • Melakukan percobaan mengukur besar gaya suatu benda • Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari 	Demonstrasi diskusi	Pemetaan Materi dan Gaya	0	Belum bisa menyesuaikan diri	-
2.		5	VIII A				Pemetaan Materi	0	-	-
3.	Jumat, 22/7/16	1,2	VIII B	Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	Demonstrasi, diskusi	Hk. Newton	2	-	-

4.	Senin, 29/7/16	1,2					Analisis ulangan harian Gaya		Siswa mencontek	
5.	Selasa, 2/8/16	4,5,6	VIII A	Mejelaskan hub. Bentuk energi dan perubahannya	1. Mendefinisikan energi 2. Menjelaskan bentuk energi 3. Membedakan energi potensial dan kinetik 4. menghitung besarnya energi mekanis	1. Diskusi 2. Demonstrasi	1. Energi 2. Bentuk energi			
6.	Rabu, 3/8/16	1,2	IX A				Mengerjakan uji kompetensi 1			
		4	IX B				Mengerjakan uji kompetensi 1			
		6,7	VIII B	Mejelaskan hub. Bentuk energi dan perubahannya	1. Mendefinisikan energi 2. Menjelaskan bentuk energi 3. Membedakan energi potensial dan kinetik 4. menghitung besarnya energi mekanis	1. Diskusi 2. Demonstrasi				
7.	Kamis, 4/8/16	1,2	VIII B	Mejelaskan hub. Bentuk energi dan perubahannya	1. Menjelaskan daya dan penerapannya 2. menghitung besarnya daya pada suatu fenomena 3. Mengamati fenomena di sekitar dan analisa perub. Energi	1. Observasi 2. Diskusi 3. Demonstrasi	1. Daya 2. Perubahan energi		kesulitan memantau siswa dan aktifitas pengamatannya	
		5	VIII A	Mejelaskan hub. Bentuk energi dan perubahannya	1. Menjelaskan energi mekanik 2. Menghitung energi mekanik	1. Diskusi	energi mekanik			
8.	Jumat, 5/8/16	1,2	VIII B				Ulangan harian usaha&energi			
9.	Senin, 8/8/16	8	VIII A				Pembahasan Ulangan harian usaha&energi			

10.	Rabu, 10/8/16	5,6,7	VIII B	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana &penerapannya	1. Mendeskripsikan pengertian pesawat sederhana 2. Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana di sekitar 3. Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana 4. Menyelidiki keuntungan mekanis	1. Eksperimen 2. Diskusi	Tuas				Siswa ramai di dalam lab oratorium IPA
11.	Kamis, 11/8/16	3,4,5	VIII A	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana &penerapannya	1. Mendeskripsikan pengertian pesawat sederhana 2. Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana di sekitar 3. Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana 4. Menyelidiki keuntungan mekanis	1. Eksperimen 2. Diskusi	Tuas				
		7	VIII B				Remidi Usaha energi				
12.	Senin, 15/8/16	5,6,7	VIII A	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana &penerapannya	1. Menyebutkan jenis-jenis katrol 2. Menyelidiki keuntungan mekanis katrol 3. Menjelaskan aplikasi katrol dalam kehidupan sehari-hari	1. Eksperimen 2. Diskusi	katrol				
13.	Kamis, 18/8/16	5,6,7	VIII A	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana &penerapannya	1. Menyelidiki keuntungan mekanis bidang miring	1. Eksperimen 2. Diskusi	bidang miring				
		7	VIII B	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana &penerapannya	1. Menyebutkan jenis-jenis katrol 2. Menyelidiki keuntungan mekanis katrol 3. Menjelaskan aplikasi katrol dalam kehidupan sehari-hari	1. Demonstrasi	katrol				

14.	Senin, 22/8/16	5,6,7	VIII A				Ulangan harian pesawat sederhana		
15.	Rabu, 24/8/16	5,6,7	VIII B	Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana & penerapannya	1. Menyelidiki keuntungan mekanis bidang miring	1. Eksperimen 2. Diskusi	bidang miring		
16.	Kamis, 25/8/16	3,4,5	VIII A	Menganalisis pentingnya pertumbuhan & perkembangan makhluk hidup	1. Mendefinisikan pertumbuhan makhluk hidup 2. Mendefinisikan pengertian perkembangan 3. Menyebutkan pertumbuhan dan perkembangan 4. Membedakan pertumbuhan dan perkembangan	1. Diskusi 2. Kaji informasi	pertumbuhan perkembangan		
		7	VIII B				Ulangan harian pesawat sederhana		
			VIII A				Remidi Pesawat Sederhana		di luar jam
17.	Senin, 29/8/16	5,6,7	VIII A	Menganalisis pentingnya pertumbuhan & perkembangan makhluk hidup	1. Melakukan percobaan pertumbuhan kacang hijau 2. Membuat laporan	1. Diskusi	Sistematika Laporan IPA		Siswa tidak melakukan percobaan
18.	Rabu, 31/8/16	5,6,7	VIII B	Menganalisis pentingnya pertumbuhan & perkembangan makhluk hidup	1. Melakukan percobaan pertumbuhan kacang hijau 2. Membuat laporan	1. Diskusi	Sistematika Laporan IPA		sampel percobaan hilang
19.	Kamis, 1/9/16	3,4,5	VIII A	Menganalisis pentingnya pertumbuhan & perkembangan makhluk hidup			Latihan soal dan Ulangan pertumbuhan perkembangan		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



HPA. Murdawaningrum, SPd
NIP. 19621016 198503 2 007

Gamping,.....
Mahasiswa PPL



Dea Dimyathi Agus Putri
NIM. 13312241064

PROGRAM WAKTU SEMESTER

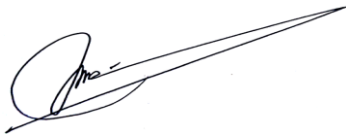
Mata Pelajaran : IPA
Nama Sekolah : SMP N 2 GAMPING
Kelas : IX
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu yang tidak efektif	Jumlah minggu yang efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	5	0	5
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	November	4	0	4
6	Desember	4	2	2
Jumlah		26	4	22

Rincian :

- Jumlah jam pembelajaran yang efektif
 $22 \times 6 = 132$ jam
- Dipergunakan untuk
 - KBM 96 jam
 - Ulangan Harian 12 jam
 - UTS 6 jam
 - Remidi 12 jam
 - UAS 6 jam

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sugiyarto, S.Pd.
NIP 19571215 197803 1 005

Gamping,
Guru Mata Pelajaran



HPA Murdawaningrum, S.Pd.
NIP. 19621016 19803 2 0



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 Gamping NAMA MAHASISWA : Dea Dimyathi Agus Putri
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Jambon, Trihanggo, NO. MAHASISWA : 13312241064
Gamping, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : HPA. Murdawaningrum, SP.d. FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA/Pend. IPA/Pend. IPA
DOSEN PEMBIMBING : Wita Setianingsih

No.	Hari, tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Pendampingan PLS. Rangkaian acara adalah apel pagi, pembukaan PLS oleh Bp. Sugiyarto, dilanjutkan salam-salaman. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa SMP N 2 Gamping dan guru serta karyawan		
	Senin, 18 Juli 2016	08.00-09.00	Briefing	Briefing dipimpin oleh Bp. Sugiyarto selaku kepala sekolah dan dihadiri oleh seluruh guru beserta 12 Mahasiswa PPL dan karyawan. Intisari Briefing adalah makna PLS sebagai jalan mengenalkan sekolah kepada siswa, penjelasan jadwal PLS dari senin hingga rabu, pembagian wali kelas, dan lain sebagainya.		
	Senin, 18 Juli 2016	09.00-10.00	Piket Posko (Kerja bakti)	Posko PPL UNY 2016 adalah laboratorium IPA 2 yang letaknya disamping lapangan basket. Karena kondisi		

			Posko PPL UNY 2016)	yang kurang bersih, maka 12 Mahasiswa PPL membersihkan ruangan tersebut.		
	Senin, 18 Juli 2016	10.15-11.15	Pendampingan MOS (Mengisi tata krama di kelas IX D)	Mahasiswa mengisi tata krama di kelas IX D dengan materi yang sudah di fotocopykan oleh guru.		
	Selasa, 19 Juli 2016	06.15-07.00	Piket 5S	Mahasiswa melakukan piket salam salaman di depan kelas		
	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-08.00	Pendampingan MOS (Apel pagi)	Mahasiswa dan sebagian serta seluruh siswa kelas VII melaksanakan apel pagi sebagai latihan pelaksanaan upacara bendera untuk kelas VII		
	Selasa, 19 Juli 2016	08.00-09.00	Pendampingan MOS	12 Mahasiswa PPL mendampingi siswa yang dihukum karena tidak lengkap atribut upacaranya. Kegiatan berupa menyapu, membersihkan mushola, mengepel.		
	Selasa, 19 Juli 2016	09.15-10.15	Pendampingan MOS (Apresiasi Seni)	Mahasiswa PPL mendampingi siswa mengikuti apresiasi seni berupa menyanyikan lagu ayo ke sekolah dan mars smp n 2 gamping		
	Selasa, 19 Juli 2016	15.00-16.00	Pendampingan MOS (Pendampingan Latihan)	Melatih kelas VII menjadi petugas upacara dalam rangka apel pagi. Latihan diikuti oleh 15 siswa baru.		

			Upacara)			
	Rabu, 20 Juli 2016	07.00- 08.00	Pelatihan Baris berbaris	Mendampingi dan melatih siswa kelas VII baris berbaris untuk latihan upacara di SMP Negeri 2 Gamping. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa baru dengan dipandu oleh anggota tonti (12 siswa) dan 12 Mahasiswa		
	Rabu, 20 Juli 2016	08.00- 09.00	Mengisi tata krama etika sekolah di kelas IX D	3 Mahasiswa masuk ke kelas IX D untuk menyampaikan materi mengenai tata krama. Sesi ini diikuti oleh 34 siswa.		
	Rabu, 20 Juli 2016	09.15- 11.15	Apresiasi Seni	Acara apresiasi seni diikuti oleh semua siswa baru kelas VII. Dalam acara ini, masing-masing perwakilan kelas tampil menunjukkan aksi seninya. Diantaranya menyanyi lagu laskar pelangi.		
	Rabu, 20 Juli 2016	11.30- 12.30	Pendampingan MOS (Upacara Penutupan MOS)	Upacara Penutupan MOS yang dipimpin oleh ketua MOS dan perkenalan wali kelas VII		
	Rabu, 20 Juli 2016	12.30- 13.30	Konsultasi Guru	Mahasiswa melakukan konsultasi dengan Bu HPA. Murdawaningrum, SP.d. selaku guru pembimbing.		

			pembimbing	Konsultasi mengenai materi yang akan disampaikan, RPP, dan LKS.		
	Rabu, 20 Juli 2016	13.30- 15.30	Menentukan program PPL	Program PPL yang akan dilaksanakan yaitu : 1. Observasi kegiatan pembelajaran (1 minggu) 2. Penyusunan administrasi guru 3. Penerapan inovasi pembelajaran 4. Praktik mengajar terbimbing (min. 4 kali) 5. Praktik mengajar mandiri (4 kali)		
	Kamis, 21 Juli 2016	07.00- 08.20	Observasi KBM	Mahasiswa melaksanakan observasi di kelas VIII B pada pemetaan materi dan materi gaya. Materi gaya yang disampaikan sampai pada resultan gaya. Kelas VIII B dihadiri oleh 32 siswa. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode ceramah dan simulasi		
	Kamis, 21 Juli 2016	09.00- 10.00	Menentukan program PPL	Setelah ditentukan 5 program, maka dalam penentuan kali ini diperoleh 3 tambahan program, yaitu 6. Konsultasi materi yang akan disampaikan 7. Evaluasi pelaksanaan pembelajaran		

				8. Pembuatan laporan		
		10.00- 12.00	Menyusun matriks program PPL	Mahasiswa menyusun matriks dan sudah selesai 75%		
Jumat, 22 Juli 2016	07.00- 08.20	Mengajar	Mahasiswa mengajar IPA materi Hukum Newton di kelas VIII B sejumlah 33 siswa. Ada 2 siswa yang tidak masuk. Metode yang digunakan adalah demonstrasi dan diskusi.			
Jumat, 22 Juli 2016	15.00- 17.00	Pelatihan baris-berbaris	Mendampingi dan melatih siswa kelas VII baris berbaris untuk dipilih sebagai anggota tonti di SMP Negeri 2 Gamping. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII			
Sabtu, 23 Juli 2016	07.00- 12.00	Kerja bakti sekolah	12 Mahasiswa dan seluruh warga sekolah melaksanakan kerja bakti. Daerah yang dibersihkan oleh mahasiswa adalah lab IPA dan mushola.			
Jumat, 29 Juli 2016	07.00- 08.20	Mengawas ujian	Mahasiswa mengawas ujian kelas VIII sejumlah 32 siswa materi gaya. Soal sejumlah 10 buah berupa pilihan ganda. Satu nomer terdapat 4 pilihan			
Senin, 1	07.00-	Menyiapkan	Media disiapkan untuk persiapan mengajar pada hari			

	Agustus 2016	09.00	media	<p>selasa, 2 agustus 2016. Materi yang akan disampaikan adalah usaha. Alat dan bahan yang disiapkan antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggaris panjang 2. Neraca pegas 3. Balok 4. Meja 		
		09.00-11.00	Mempelajari materi	Mahasiswa membuat rangkuman materi yang akan disampaikan sebagai hasil kajian beberapa sumber. Selain itu, mahasiswa juga membuat flow chart mengajarnya.		
	Selasa, 2 Agustus 2016	06.15-07.00	Piket 5S	Mahasiswa melaksanakan piket salam salaman didepan		
	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-09.00	Menyusun administrasi	Mahasiswa menyusun buku A , yaitu buku perencanaan. Penyusunan telah selesai 100%. Buku A terdiri atas Permendiknas, SK&KD, silabus, RPP, prota, prosem, dll.		
	Selasa, 2 Agustus 2016	09.00-09.55	Menyusun administrasi	Mahasiswa menyusun buku B , yaitu buku pelaksanaan. Penyusunan mencapai 30%		
	Selasa, 2	09.55-	Mengajar	Mahasiswa mengajar kelas VIII A untuk materi usaha.		

	Agustus 2016	11.55		Kelas dihadiri oleh 33 siswa. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode demonstrasi dan diskusi		
		11.55-12.30	Konsultasi guru	Mahasiswa mengonsultasikan RPP dan LKS untuk mengajar kelas VIII B mengenai energi.		
	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-09.00	Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk materi energi yang direncanakan cukup dalam waktu 2 x 40 menit. Metode yang digunakan adalah observasi perubahan bentuk energi di sekitar, diskusi, dan demonstrasi		
	Rabu, 3 Agustus 2016	09.00-10.35	Menyusun dan mempelajari materi	Sebagai persiapan, mahasiswa mempelajari materi energi dari beberapa sumber. Detail materi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi energi 2. Bentuk-bentuk energi 3. Perubahan bentuk energi 		
	Rabu, 3 Agustus 2016	10.35-11.55	Mengajar	Mahasiswa mengajar kelas VIII B dihadiri oleh 33 siswa. Materi yang diajarkan adalah energi. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode diskusi dan demonstrasi.		
	Kamis, 4 Agustus	07.00-	Mengajar	Mahasiswa mengajar di kelas VIII B pada jam ke 1 dan 2. Materi yang diajarkan adalah energi. Pembelajaran		

	2016	08.20		menggunakan metode observasi, diskusi, demonstrasi. Kelas dihadiri oleh 31 siswa.		
	Kamis, 4 Agustus 2016	08.30-10.00	Menyiapkan soal UH	Mahasiswa menyiapkan soal berjumlah 10 butir pilihan ganda dengan 4 opsi. Materi yang diujikan adalah usaha dan energi. Ujian bersifat <i>closed book</i> .		
	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00-08.20	Mengawasi ujian	Mahasiswa mengawasi jalannya ujian usaha&energi. Ujian dihadiri oleh 32 siswa.		
	Jumat, 5 Agustus 2016	09.00-11.00	Analisis ulangan usaha&energi	Mahasiswa melakukan analisis hasil ulangan usaha&energi menggunakan anbuso. Hasilnya 6 siswa tidak dapat mencapai KKM, yaitu 75		
	Jumat, 5 Agustus 2016	11.00-11.55	Mengumpulkan materi	Mahasiswa mengumpulkan materi untuk bab selanjutnya yaitu pesawat sederhana. Sumber kajian mahasiswa adalah: Halliday, resnick.....		
	Senin, 8 Agustus 2016	12.25-13.05	Pembahasan soal	Mahasiswa masuk ke kelas VIII A membahas soal ulangan usaha dan energi yang telah dilaksanakan bersama bu HPA. Murdawaningrum, SP.d. hari Sabtu, 6 Agustus 2016.		

Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-08.00	Mengumpulkan materi	Mahasiswa mengumpulkan materi mengenai pesawat sederhana. Sumber kajian: <hr/>		
Selasa, 9 Agustus 2016	08.00-10.00	Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP materi pesawat sederhana khususnya tuas. Materi tuas disampaikan dalam waktu 3 x 40 menit dan dilaksanakan menggunakan metode eksperimen dan diskusi.		
Selasa, 9 Agustus 2016	10.00-12.00	Menyiapkan media	Media yang disiapkan adalah alat-alat di sekitar yang merupakan tuas. Alat yang disiapkan sejumlah 6, 1) sendok, 2) sapu, 3) gunting, 4) pemotong kuku, 5) pembuka botol, 6) tongsis		
Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-08.00	Mempelajari materi	Mahasiswa merangkum dari beberapa sumber, kemudian mempelajari rangkuman sebelum mengajar. Selain itu, mahasiswa juga membuat flow chart agar tidak ada yang tertinggal dan lebih sistematis apa yang disampaikan nantinya		
Rabu, 10 Agustus 2016	09.55-11.55	mengajar	Mahasiswa mengajar di kelas VIII B materi pesawat sederhana. Namun, lebih difokuskan pada tuas. Pembelajaran dihadiri oleh 33 siswa.		

Kamis, 11 Agustus 2016	08.20-10.35	Mengajar	Mahasiswa mengajar kelas VIII A materi pesawat sederhana (Tuas). Metode yang digunakan adalah eksperimen dan diskusi. Kelas dihadiri oleh seluruh siswa kelas VIII A		
Kamis, 11 Agustus 2016	10. 35-11.55	Konsultasi guru	Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru terkait pertemuan hari senin, 15 Agustus 2016 di kelas VIII A membahas katrol. Hasilnya, ada masukan dari Bu HPA. Murdawaningrum, SP.d. yaitu memberikan peringatan/penekanan pada siswa untuk bertindak tidak sesuka hati di laboratorium.		
Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-08.00	Mengumpulkan materi	Materi yang dikumpulkan oleh mahasiswa adalah Katrol. Sumber kajian yang diacu adalah: _____		
Jumat, 12 Agustus 2016	08.00-10.00	Membuat RPP	Mahasiswa setelah menganalisis materi, SK/KD, membuat RPP untuk materi katrol. Indikatornya: 3.5.1. Menjelaskan jenis-jenis katrol 3.5.2. Menyelidiki keuntungan mekanik katrol 3.5.3. Menyebutkan aplikasi katrol dalam kehidupan		

				sehari-hari		
	Jumat, 12 Agustus 2016	10.00- 11.55	Menyiapkan media	Metode yang digunakan adalah eksperimen sehingga media yang digunakan adalah kit mekanik. Praktikan merangkai alat sebagai contoh dan menyiapkan peralatan sebanyak 6 set.		
	Senin, 15 Agustus 2016	07.00- 09.00	Mempelajari materi	Mahasiswa mempelajari materi mengenai katrol dan keuntungan mekanisnya sebagai persiapan mengajar		
	Senin, 15 Agustus 2016	09.55- 11.55	Mengajar	Mahasiswa mengajar kelas VIII A dengan didampingi oleh Ibu HPA. Murdawaningrum, SP.d. di laboratorium IPA. kelas dihadiri oleh 32 siswa dan dibagi menjadi 6 kelompok kerja. Satu kelompok kerja terdiri atas 5-6 orang. Materi yang dieksperimenkan adalah keuntungan mekanik katrol.		
	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00- 08.00	Menyusun materi	Mahasiswa menyusun materi untuk mengajar bidang miring		
	Selasa, 16 Agustus 2016	08.00- 10.00	Membuat RPP	Mahasiswa membuat RPP mengenai bidang miring. RPP dibuat untuk 3 x 2 jam pertemuan. Indikator pencapaian kompetensi adalah 3.5.1. Menyelidiki keuntungan		

				mekanik bidang miring. Total RPP ada 9 lembar mencakup LKS hingga rubrik penilaian.		
	Selasa, 16 agustus 2016	10.00- 11.55	Menyiapkan media	Mahasiswa menyiapkan media berupa balok, kubus, penggaris, dan neraca pegas.		
	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00- 11.00	Upacara 17 Agustus 2016	12 mahasiswa mendampingi siswa sejumlah 30 anak untuk upacara di lapangan ambarketawang.		
	Kamis, 18 Agustus 2016	08.20- 10.35	Mengajar	Mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran terbimbing di kelas VIII A mengenai materi bidang miring. Metode yang digunakan adalah eksperimen, diskusi, demonstrasi		
	Jumat, 19 Agustus 2016	08.00- 11.00	Menyiapkan soal ujian	Mahasiswa menyiapkan soal ulangan. Bentuk instrumen adalah lembar soal essay sebanyak 5 buah. Indikator soal antara lain 1) keuntungan mekanis katrol tetap, 2) keuntungan mekanis katrol majemuk, 3) Mengidentifikasi letak titik tumpu, titik beban, dan titik kuasa, 4) Menghitung besar gaya pada jungkat-jungkit, 5) menghitung keuntungan mekanis bidang miring		
	Senin, 22 Agustus	10.35- 11.55	Ujian	Mahasiswa mengawas siswa kelas VIII A melaksanakan ujian pesawat sederhana. Ujian dihadiri oleh 33 siswa.		

	2016			Satu siswa tidak hadir karena sakit.		
	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-09.00	Analisis nilai	Mahasiswa melakukan koreksi serta analisis hasil ujian pesawat sederhana kelas VIII A. Analisis menggunakan anbuso.		
	Rabu, 24 Agustus 2016	10.35-11.55	Mengajar	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII B materi bidang miring di ruang kelas VIII B. Siswa yang hadir adalah 30 siswa dan dibagi menjadi 6 kelompok kerja.		
	Kamis, 25 Agustus 2016	08.20-10.35	Mengajar	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A mengenai pertumbuhan dan perkembangan. Pembelajaran dilaksanakan di laboratorium. Kegiatannya berupa kaji informasi dari video.		
	Kamis, 25 Agustus 2016	11.15-11.55	Ujian	Mahasiswa mengawas ujian pesawat sederhana di kelas VIII B. Jumlah soal 5, berbentuk essay. Ujian dihadiri oleh 26 siswa dan 7 siswa ijin.		
	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-09.00	Analisis hasil ujian	Mahasiswa melaksnakan analisis ujian pesawat sederhana kelas VIII B menggunakan anbuso.		
	Jumat, 26 Agustus 2016	09.00-	Menyiapkan	Senin 29 Agustus 2016 dijadwalkan mengajar cara		

	Agustus 2016	11.00	materi	membuat laporan eksperimen. Maka, mahasiswa membuat contoh laporan beserta panduan membuat laporan.		
	Senin, 29 Agustus 2016	09.55-11.55	Mengajar	Mahasiswa mengajar di kelas VIII A tentang sistematika laporan IPA, panduan membuat laporan, beserta memberikan contoh laporan untuk siswa. Siswa yang hadir adalah 32 siswa.		
	Rabu, 31 Agustus 2016	09.55-11.55	Mengajar	Mahasiswa mengajar di kelas VIII B tentang sistematika laporan IPA, panduan membuat laporan, beserta memberikan contoh laporan untuk siswa. Siswa yang hadir adalah 33 siswa.		
	Kamis, 1 September 2016	08.20-10.35	Mengajar dan mengawas ulangan	Mahasiswa membahas soal dan membimbing siswa mengerjakan latihan soal. Kemudian, pada jam ke 5 diadakan ulangan pertumbuhan dan perkembangan di lab bahasa. Ulangan dihadiri oleh 32 siswa.		
	Kamis, 1 September 2016	10.35-11.55	Analisis hasil ujian	Mahasiswa melakukan analisis hasil ujian kelas VIII A materi pertumbuhan dan perkembangan. Sebanyak 21 anak dari 32 siswa belum tuntas sehingga akan dilaksanakan remidi oleh Bu HPA. Murdawaningrum,		

				SP.d.		
--	--	--	--	-------	--	--



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri2 Gamping
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Jambon Trihanggo, Gamping
 GURU PEMBIMBING : HPA. Murdawaningrum, SPd.
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 Juli – 15 September 2016

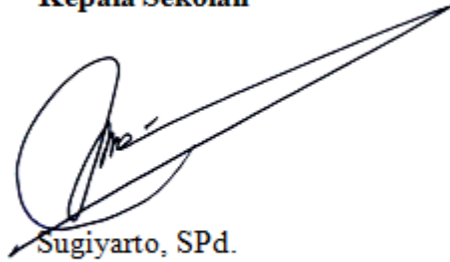
NAMA MAHASISWA : Dea Dimyathi Agus Putri
 NIM : 13312241064
 FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA/Pend. IPA/Pend. IPA
 DOSEN PEMBIMBING : Wita Setyaningsih, M. Pd

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	4									4
2.	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	2		3							5
	b. Menentukan Program PPL	3									3
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3		3							3
3.	Pembelajaran Ko kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi	1		2	1						4
	2. Mengumpulkan materi			5	3	3	2				13
	3. Membuat RPP			2	2	2					6
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)			2	4	2					8
	5. Menyusunmateri			2	2	2	2				8
	b. Mengajar Terbimbing										
	1. Praktik mengajar di kelas		2	7	6	5	4	7			31
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut			9		3	7	2			21
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian										
	1. Persiapan			3	2	3	3	2			13

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	2. Pelaksanaan			3	2	2	3	6			16
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3	2	3	4	1			13
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan										
	1. Persiapan				2	2	2				6
	2. Pelaksanaan				2	2	2				6
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	1	1			4
	e. Pembuatan administrasi Guru										
	1. Buku 1	2	2	2							6
	2. Buku 2		3	3	5	1	1	1			14
	3. Buku 3		2	4	5	3	2	1			17
4.	Kegiatan Sekolah										
	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) dan Bersih-bersih basecamp	8									8
	b. PBB		2								2
	c. Upacara Bendera Hari Senin	1	1		1		1		1		5
	d. Kerja Bakti		5								5
	e. Upacara Pengibaran Bendera Merah Putih (17 Agustus 2016)					2					2
	f. Upacara Penurunan Bendera Merah Putih (17 Agustus 2016)					3					3
	g. Membantu kegiatan Qurban									6	6
5.	Lain-lain										
	a. Diskusi dengan teman sesama prodi							1	0,5		1,5
6.	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan					2	2	2			6
	b. Pelaksanaan							4	4	4	12
7.	Penarikan Mahasiswa PPL									2	2
	JUMLAH JAM	23	17	50	40	41	36	27	4,5	12	252,5

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah



Sugiyarto, SPd.

NIP. 19571215 197803 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan



Wita Setianingsih, MPd

NIP. 198004222005012001

Mahasiswa PPL



Dea Dimyathi Agus Putri

NIM. 13312241064

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran :

Kelas **VIII A**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		ABELLIA ANANDA	4	4	4	12	4,0	A
2		ADELIA HANINDITYA OKTAVIANA	4	4	4	12	4,0	A
3		AFRIZA PRATAMA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
4		AINI RIZKA RAHMADINI	4	4	4	12	4,0	A
5		AJI NURDIN SAPUTRA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
6		ALVITO DEANOVA	4	4	4	12	4,0	A
7		ANI SEPTIANA LESTARI	4	4	2,4	10,4	3,5	A
8		ARDI PURNOMO	4	4	4	12	4,0	A
9		BETRY WIDYA SARI	4	4	4	12	4,0	A
10		BIMO AJI UNTORO	4	4	4	12	4,0	A
11		DEWI SEPTANINGRUM	4	4	4	12	4,0	A
12		DOMINANTIYA SADEWA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
13		EKA ANDARYANI PUTRI	4	4	4	12	4,0	A
14		ERRELA DWI AGUSTIN	4	4	4	12	4,0	A
15		EVIETA AZ'ZAHRA SEPTIA WATI	4	4	4	12	4,0	A
16		FAIZIN FIRMANSAH	4	4	4	12	4,0	A
17		ILHAM RIZKI QIFFIRUL	4	4	2,4	10,4	3,5	A
18		JATI GURITNO	4	4	4	12	4,0	A
19		LINTANG ALLIAN	4	4	2,4	10,4	3,5	A
20		MOHAMMAD IQBAL ALBAIHAQI SIREGAR	4	4	4	12	4,0	A
21		MUHAMMAD SABILAH ROMADAN	4	4	2,4	10,4	3,5	A
22		NURHALISAH	4	4	4	12	4,0	A
23		PANCA ANGGARA SAPUTRA	4	4	4	12	4,0	A
24		RADEN RORO CANDRA HAYU KUSUMA	4	4	4	12	4,0	A
25		RAYHAN NAUFAL IRIANTO	4	4	2,4	10,4	3,5	A
26		RAYHANS DANENDRA	4	4	4	12	4,0	A
27		REZA DWI SAPUTRA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
28		RIZKA AUDRI UTAMI	4	4	4	12	4,0	A
29		TRI AJI NUGROHO	4	4	4	12	4,0	A
30		WISNU SUSILO	4	4	2,4	10,4	3,5	A
31		YESICA LUTFIANA RISTİYANTI	4	4	4	12	4,0	A
32		ZAITUN NISA SABILA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
33								
34								

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

.....
NIP

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran :

Kelas **VIII A**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		ABELLIA ANANDA	4	4	4	12	4,0	A
2		ADELIA HANINDITYA OKTAVIANA	4	4	4	12	4,0	A
3		AFRIZA PRATAMA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
4		AINI RIZKA RAHMADINI	4	4	4	12	4,0	A
5		AJI NURDIN SAPUTRA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
6		ALVITO DEANOVA	4	4	4	12	4,0	A
7		ANI SEPTIANA LESTARI	4	4	2,4	10,4	3,5	A
8		ARDI PURNOMO	4	4	4	12	4,0	A
9		BETRY WIDYA SARI	4	4	4	12	4,0	A
10		BIMO AJI UNTORO	4	4	4	12	4,0	A
11		DEWI SEPTANINGRUM	4	4	4	12	4,0	A
12		DOMINANTIYA SADEWA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
13		EKA ANDARYANI PUTRI	4	4	4	12	4,0	A
14		ERRELA DWI AGUSTIN	4	4	4	12	4,0	A
15		EVIETA AZ'ZAHRA SEPTIA WATI	4	4	4	12	4,0	A
16		FAIZIN FIRMANSAH	4	4	4	12	4,0	A
17		ILHAM RIZKI QIFFIRUL	4	4	2,4	10,4	3,5	A
18		JATI GURITNO	4	4	4	12	4,0	A
19		LINTANG ALLIAN	4	4	2,4	10,4	3,5	A
20		MOHAMMAD IQBAL ALBAIHAQI SIREGAR	4	4	4	12	4,0	A
21		MUHAMMAD SABILAH ROMADAN	4	4	2,4	10,4	3,5	A
22		NURHALISAH	4	4	4	12	4,0	A
23		PANCA ANGGARA SAPUTRA	4	4	4	12	4,0	A
24		RADEN RORO CANDRA HAYU KUSUMA	4	4	4	12	4,0	A
25		RAYHAN NAUFAL IRIANTO	4	4	2,4	10,4	3,5	A
26		RAYHANS DANENDRA	4	4	4	12	4,0	A
27		REZA DWI SAPUTRA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
28		RIZKA AUDRI UTAMI	4	4	4	12	4,0	A
29		TRI AJI NUGROHO	4	4	4	12	4,0	A
30		WISNU SUSILO	4	4	2,4	10,4	3,5	A
31		YESICA LUTFIANA RISTİYANTI	4	4	4	12	4,0	A
32		ZAITUN NISA SABILA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
33								
34								

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005
NIP. 19571215 197803 1 005

.....
NIP
NIP.

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran

Kelas **VIII C**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		ADINDA SHAFI FITRIANI						
2		AGUNG DWINANTA PUTRA						
3		ALDO RIZKI YAKOB						
4		ALDRIEN DAFFA MAHENDRA						
5		BIMA SURYA NUGRAHA						
6		DENI DWI FIRMANSYAH						
7		DEVA ARDANA SATRIA ADI						
8		DHUHANIFA HABIBAH						
9		DIAN ARIYANI						
10		FANYA AZZAHRA CHOIRUNNISA						
11		FARYN NETHANIA ELSAFIONA						
12		GHINA SALSABILLA						
13		IKHSAN HENDRA SETIAWAN						
14		ILHAM YOGA YUNANTA						
15		KEYSHA AULEA HAMADA						
16		LAILA USFATUN KHASANAH						
17		MUHAMMAD ARIA MAHARDIKA						
18		RAISA YULIEN						
19		REKHANA ISLAMY BATISTUTA						
20		RIFQI MAHARDIKA RAFHAELLA						
21		RIZKY SEFTIAN HUTAMA						
22		SALFADILLA INDAH ANGGITA WAHYUNINGTYAS						
23		SELVITRI NOOR PUSPITASARI						
24		SHAFIRA LINTANG ANGGRAENI						
25		SHIVANIA NURALITA PUTRI						
26		SOVIA AGUSTINA PUTRI						
27		TEGAR ARIO WICAKSONO						
28		THEODORUS ZOLA						
29		TRIAS PRADASINTA YUNIAR						
30		UTAMIA DAMAYANTI						
31		VIRANITA ANGGRAENI						
32		WIDYA AYU NURMALITA SARI						
33		YULIA MAEMANAH						
34		YUNITA RIANTIKA						

Keterangan Nilai

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

NIP.

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran :

Kelas **VIII D**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		AISYAH RAHMAWATI						
2		ALVIN ARDANIAWAN						
3		ANDHIA PASA ARIO ABIMANYU						
4		ANI LESTARI						
5		ANTON TABAH						
6		AZIZ PRANAMA						
7		DARADITA AYU FEBRIYANTI						
8		DESTA BAGAS YANISTIA						
9		DIAN ADITIYA PUTRA						
10		DIAN FAJAR RIAN TO						
11		GALANG BISMO PRIYONGGO						
12		IRFAN TRI KUSUMA						
13		JITO PRATOMO						
14		LISA ANGGRAIN I						
15		MELLA NURMALA						
16		MUHAMMAD FAUZAN ARIANTO						
17		MUHAMMAD LHANANG AJI TRI MASSHURA						
18		NATASYA AYU PUSPITASARI						
19		NONIK NURRAMADHANI						
20		RAIHAN ARYA FADHILA						
21		RESTI AYU WULANDARI						
22		RIA WULANDARI						
23		SAHID NUGROHO						
24		SALSABILA KHAIRUNNISA						
25		SALSABILA PUTRI NISMARA						
26		SALVA SAVITRI						
27		SEPTIAN DWI ANALDA						
28		SRI WIDYANINGSIH						
29		SYARIF ADI LUKMANA						
30		TAUFIK ROBBI RIJJAL PAMUNGKAS						
31		TEGAR RESTU ANOM SATRIA						
32		VIANANDA YUDISTIRA						
33		YULI SAPTA NINGTIYAS						
34		YULIA LARASATI						

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Dra. Dwi Ristiyanti
NIP.19680629 199802 2 002

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas **VIII E**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		ACHMAD IBRA FANANI						
2		ADNAN ABDUL AZIS						
3		ANA WAHYU SURYANINGRUM						
4		ARYA ROZZAQ SATRIA						
5		BARA FALAH ADIKAPUTRA						
6		DENI NUGROHO						
7		DEWI SANTIKA PUTRI						
8		DWI NUGROHO						
9		ERI APRIYADI						
10		ERRIKA MONA VAMI AZIZA						
11		FAJARINA DWI ASTUTI						
12		FARA ANINDITA						
13		FELYSYA BERNANDY						
14		FITRIA HANDAYANI WIDIASTUTI						
15		FRISKA YULITA WIBAWA						
16		IFA MAULANI KURNIA JANNAH						
17		IQBAL SETYA WIBAWA						
18		ITASARI						
19		KINTAKA SURYANINGDYAH						
20		MIGVEL PETRIX SALVALO						
21		MOHAMMAD ABISAL						
22		MUHAMMAD RIZKY PRIMANANDITA						
23		NABILA ADIK RAMADHANY						
24		NIYA OVI RAMADHANI						
25		NUR SAHID FADHOLLAH						
26		NURHAYATI HAVIYYAN						
27		PUTRI NASTITI						
28		RETI FITRI YANINGRUM						
29		RIZKI						
30		SAKMA AZ ZAHRA						
31		SELVIA NATASYA						
32		TANTO ADI PRATAMA						
33								
34								

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Chatarina Lusi Noviyanti
NIP 19730422 199802 2 004

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas **VIII F**

			Nilai		Jumlah	Rata-			

No.	NIS	Nama Siswa	Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran	Skor	rata	Nilai
1		ADHITIYA PAMUNGKAS						
2		AFILIA AYU MUSTAFADHA						
3		AKRAB NURANI RINDIASTUTI						
4		ALFINO FAUZAN RIZKY PRATAMA						
5		ANGGI ERMILLA MARCH						
6		ARDIANA NUR AFIFAH						
7		ARINDA NUR'AINI						
8		DAVID HERMAWAN PUTRA						
9		DHEA RESTU NINGSIH						
10		DIFA AYU HESPITASARI						
11		DWI DAMARA						
12		FAUZAN RAYYAN ZUKAIR						
13		GALIH AJI SOKO						
14		GRACIA NADIA BARAUNTU						
15		HANALDI YOGA PRASETYA						
16		JUPITA SETYANINGRUM						
17		LUTFI LAILY INAYATI						
18		NABILA RAHMAWATY						
19		OKI SAPUTRA						
20		PRAMETHA MEYLA LISTIANA						
21		PRITA FITRIANA HAPSARI						
22		PUTRI HANDAYANI						
23		RANGGA NURRAHMAN						
24		RENESYA LALA DHEOVANI						
25		RICO DEVAN AJI						
26		RISKI WAHYUDI						
27		RIZAL DWI NUGROHO						
28		RIZKI WAHYU OKTAFIRUDIN						
29		SYAHID YOGA SAPUTRA						
30		TEDJO KURNIAWAN						
31		WULAN SUCI DIAN RAHMADANI						
32		YOPI ARYANTO						
33								
34								

Keterangan Nilai

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Chatarina Lusi Noviyanti
NIP 19730422 199802 2 004

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran :

Kelas **VIII A**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		ABELLIA ANANDA	4	4	4	12	4,0	A
2		ADELIA HANINDITYA OKTAVIANA	4	4	4	12	4,0	A
3		AFRIZA PRATAMA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
4		AINI RIZKA RAHMADINI	4	4	4	12	4,0	A
5		AJI NURDIN SAPUTRA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
6		ALVITO DEANOVA	4	4	4	12	4,0	A
7		ANI SEPTIANA LESTARI	4	4	2,4	10,4	3,5	A
8		ARDI PURNOMO	4	4	4	12	4,0	A
9		BETRY WIDYA SARI	4	4	4	12	4,0	A
10		BIMO AJI UNTORO	4	4	4	12	4,0	A
11		DEWI SEPTANINGRUM	4	4	4	12	4,0	A
12		DOMINANTIYA SADEWA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
13		EKA ANDARYANI PUTRI	4	4	4	12	4,0	A
14		ERRELA DWI AGUSTIN	4	4	4	12	4,0	A
15		EVIETA AZ'ZAHRA SEPTIA WATI	4	4	4	12	4,0	A
16		FAIZIN FIRMANSAH	4	4	4	12	4,0	A
17		ILHAM RIZKI QIFFIRUL	4	4	2,4	10,4	3,5	A
18		JATI GURITNO	4	4	4	12	4,0	A
19		LINTANG ALLIAN	4	4	2,4	10,4	3,5	A
20		MOHAMMAD IQBAL ALBAIHAQI SIREGAR	4	4	4	12	4,0	A
21		MUHAMMAD SABILAH ROMADAN	4	4	2,4	10,4	3,5	A
22		NURHALISAH	4	4	4	12	4,0	A
23		PANCA ANGGARA SAPUTRA	4	4	4	12	4,0	A
24		RADEN RORO CANDRA HAYU KUSUMA	4	4	4	12	4,0	A
25		RAYHAN NAUFAL IRIANTO	4	4	2,4	10,4	3,5	A
26		RAYHANS DANENDRA	4	4	4	12	4,0	A
27		REZA DWI SAPUTRA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
28		RIZKA AUDRI UTAMI	4	4	4	12	4,0	A
29		TRI AJI NUGROHO	4	4	4	12	4,0	A
30		WISNU SUSILO	4	4	2,4	10,4	3,5	A
31		YESICA LUTFIANA RISTYANTI	4	4	4	12	4,0	A
32		ZAITUN NISA SABILA	4	4	2,4	10,4	3,5	A
33								
34								

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

.....
NIP

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran :

Kelas **VIII B**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		AHMAD SIDIQ KHOIRUDDIN	4	4	4	12	4	A
2		ALFITO FADHIL SAHASIKA	4	4	4	12	4	A
3		AZALEA ZOYA KINAN SIREGAR	4	4	4	12	4	A
4		CHARLIE OKNIEL SIAGIAN	4	4	4	12	4	A
5		CLARA NATALITHA TRIA UTAMI	4	4	4	12	4	A
6		DAVID HERI HARYANTO	4	4	4	12	4	A
7		DEVI ANDANI	4	4	4	12	4	A
8		DHEA NITA PUTRI LARASATI	4	4	4	12	4	A
9		DIAN ARDIANSYAH	4	4	4	12	4	A
10		DWI AGUSTINA	4	4	4	12	4	A
11		DWI AYU YULIA CAHYANI	4	4	4	12	4	A
12		ELI SETYOWATI	4	4	4	12	4	A
13		ERIKA PUTRI CHERI	4	4	4	12	4	A
14		FAIZAL PUTRA RAMADHANI	4	4	4	12	4	A
15		IGUSTI AYU ALICIA RACHEL KARTIKA DEWI	4	4	4	12	4	A
16		IGNATIUS BAGUS DIASMORO	4	4	4	12	4	A
17		IRGI WAHYU KIRANA	4	4	4	12	4	A
18		JIHAN PUTRI RATU SASONGKO	4	4	4	12	4	A
19		KRISTANTI BUDIARTI	4	4	4	12	4	A
20		LATIEFAH GUSTIARAHMAH	4	4	4	12	4	A
21		MUHAMMAD BAGUS SUDARSONO	4	4	4	12	4	A
22		NABILA PUTRI FATIMAH	4	4	4	12	4	A
23		NADIA PUTRI RAMADHANI	4	4	4	12	4	A
24		NOVITA SARI	4	4	4	12	4	A
25		REIHAN ADI PERMANA	4	4	4	12	4	A
26		RIKI ARI HARDIKA	4	4	4	12	4	A
27		RISMA PUTRI LARASATI	4	4	4	12	4	A
28		RIZKY YUNITA PUTRI	4	4	4	12	4	A
29		RYAN SHIDIQ PERMANA	4	4	4	12	4	A
30		SALSA NABHILA RACHMAZYANA	4	4	4	12	4	A
31		YOVITA INDAH KRISTIANDINI	4	4	4	12	4	A
32		ZEFANYA ERI SHINTA DEWI	4	4	4	12	4	A
33		NUR ROKHIM	4	4	4	12	4	A
34								
35								

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

NIP.

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran

Kelas **VIII C**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		ADINDA SHAFI FITRIANI						
2		AGUNG DWINANTA PUTRA						
3		ALDO RIZKI YAKOB						
4		ALDRIEN DAFFA MAHENDRA						
5		BIMA SURYA NUGRAHA						
6		DENI DWI FIRMANSYAH						
7		DEVA ARDANA SATRIA ADI						
8		DHUHANIFA HABIBAH						
9		DIAN ARIYANI						
10		FANYA AZZAHRA CHOIRUNNISA						
11		FARYN NETHANIA ELSAFIONA						
12		GHINA SALSABILLA						
13		IKHSAN HENDRA SETIAWAN						
14		ILHAM YOGA YUNANTA						
15		KEYSHA AULEA HAMADA						
16		LAILA USFATUN KHASANAH						
17		MUHAMMAD ARIA MAHARDIKA						
18		RAISA YULIEN						
19		REKHANA ISLAMY BATISTUTA						
20		RIFQI MAHARDIKA RAFHAELLA						
21		RIZKY SEFTIAN HUTAMA						
22		SALFADILLA INDAH ANGGITA WAHYUNINGTYAS						
23		SELVITRI NOOR PUSPITASARI						
24		SHAFIRA LINTANG ANGGRAENI						
25		SHIVANIA NURALITA PUTRI						
26		SOVIA AGUSTINA PUTRI						
27		TEGAR ARIO WICAKSONO						
28		THEODORUS ZOLA						
29		TRIAS PRADASINTA YUNIAR						
30		UTAMIA DAMAYANTI						
31		VIRANITA ANGGRAENI						
32		WIDYA AYU NURMALITA SARI						
33		YULIA MAEMANAH						
34		YUNITA RIANTIKA						

Keterangan Nilai

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

NIP.

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran :

Kelas **VIII D**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		AISYAH RAHMAWATI						
2		ALVIN ARDANIAWAN						
3		ANDHIA PASA ARIO ABIMANYU						
4		ANI LESTARI						
5		ANTON TABAH						
6		AZIZ PRANAMA						
7		DARADITA AYU FEBRIYANTI						
8		DESTA BAGAS YANISTIA						
9		DIAN ADITIYA PUTRA						
10		DIAN FAJAR RIAN TO						
11		GALANG BISMO PRIYONGGO						
12		IRFAN TRI KUSUMA						
13		JITO PRATOMO						
14		LISA ANGGRAIN I						
15		MELLA NURMALA						
16		MUHAMMAD FAUZAN ARIANTO						
17		MUHAMMAD LHANANG AJI TRI MASSHURA						
18		NATASYA AYU PUSPITASARI						
19		NONIK NURRAMADHANI						
20		RAIHAN ARYA FADHILA						
21		RESTI AYU WULANDARI						
22		RIA WULANDARI						
23		SAHID NUGROHO						
24		SALSABILA KHAIRUNNISA						
25		SALSABILA PUTRI NISMARA						
26		SALVA SAVITRI						
27		SEPTIAN DWI ANALDA						
28		SRI WIDYANINGSIH						
29		SYARIF ADI LUKMANA						
30		TAUFIK ROBBI RIJJAL PAMUNGKAS						
31		TEGAR RESTU ANOM SATRIA						
32		VIANANDA YUDISTIRA						
33		YULI SAPTA NINGTIYAS						
34		YULIA LARASATI						

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Dra. Dwi Ristiyanti
NIP.19680629 199802 2 002

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas **VIII E**

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai			Jumlah Skor	Rata-rata	Nilai
			Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran			
1		ACHMAD IBRA FANANI						
2		ADNAN ABDUL AZIS						
3		ANA WAHYU SURYANINGRUM						
4		ARYA ROZZAQ SATRIA						
5		BARA FALAH ADIKAPUTRA						
6		DENI NUGROHO						
7		DEWI SANTIKA PUTRI						
8		DWI NUGROHO						
9		ERI APRIYADI						
10		ERRIKA MONA VAMI AZIZA						
11		FAJARINA DWI ASTUTI						
12		FARA ANINDITA						
13		FELYSYA BERNANDY						
14		FITRIA HANDAYANI WIDIASTUTI						
15		FRISKA YULITA WIBAWA						
16		IFA MAULANI KURNIA JANNAH						
17		IQBAL SETYA WIBAWA						
18		ITASARI						
19		KINTAKA SURYANINGDYAH						
20		MIGVEL PETRIX SALVALO						
21		MOHAMMAD ABISAL						
22		MUHAMMAD RIZKY PRIMANANDITA						
23		NABILA ADIK RAMADHANY						
24		NIYA OVI RAMADHANI						
25		NUR SAHID FADHOLLAH						
26		NURHAYATI HAVIYYAN						
27		PUTRI NASTITI						
28		RETI FITRI YANINGRUM						
29		RIZKI						
30		SAKMA AZ ZAHRA						
31		SELVIA NATASYA						
32		TANTO ADI PRATAMA						
33								
34								

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Chatarina Lusi Noviyanti
NIP 19730422 199802 2 004

DAFTAR NILAI AKHLAK SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas **VIII F**

			Nilai			Jumlah	Rata-		

No.	NIS	Nama Siswa	Ibadah	Budi Pekerti	Kejujuran	Skor	rata	Nilai
1		ADHITIYA PAMUNGKAS						
2		AFILIA AYU MUSTAFADHA						
3		AKRAB NURANI RINDIASTUTI						
4		ALFINO FAUZAN RIZKY PRATAMA						
5		ANGGI ERMILLA MARCH						
6		ARDIANA NUR AFIFAH						
7		ARINDA NUR'AINI						
8		DAVID HERMAWAN PUTRA						
9		DHEA RESTU NINGSIH						
10		DIFA AYU HESPITASARI						
11		DWI DAMARA						
12		FAUZAN RAYYAN ZUKAIR						
13		GALIH AJI SOKO						
14		GRACIA NADIA BARAUNTU						
15		HANALDI YOGA PRASETYA						
16		JUPITA SETYANINGRUM						
17		LUTFI LAILY INAYATI						
18		NABILA RAHMAWATY						
19		OKI SAPUTRA						
20		PRAMETHA MEYLA LISTIANA						
21		PRITA FITRIANA HAPSARI						
22		PUTRI HANDAYANI						
23		RANGGA NURRAHMAN						
24		RENESYA LALA DHEOVANI						
25		RICO DEVAN AJI						
26		RISKI WAHYUDI						
27		RIZAL DWI NUGROHO						
28		RIZKI WAHYU OKTAFIRUDIN						
29		SYAHID YOGA SAPUTRA						
30		TEDJO KURNIAWAN						
31		WULAN SUCI DIAN RAHMADANI						
32		YOPI ARYANTO						
33								
34								

Keterangan Nilai

3,50 - 4,00 = A

2,50 - 3,49 = B

1,50 - 2,49 = C

0,00 - 1,49 = D

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Gamping

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Chatarina Lusi Noviyanti
NIP 19730422 199802 2 004



Gb 1. Pembelajaran energi potensial

Sumber : dok pribadi



Gb 2. Observasi perubahan energi di sekitar

Sumber : dok pribadi



Gb 1. Apresiasi seni

Sumber : dok pribadi



Gb 2. Pendampingan tonti

Sumber : dok pribadi