

LAPORAN PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)

SLB B KARNNAMOHARA

Alamat : Jl. Pandean 2 Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman

Periode : 15 Juli 2016 s.d 15 September 2016

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL**

Dosen Pembimbing Lapangan :

Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun Oleh:

YULIADINI RAHAYU

13103241035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2016 SLB B KARNAMANOHARA

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Yuliadini Rahayu
NIM : 13103241036
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB B Karnnamonahara periode 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.



Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa

Purwita Nugrahati S, S.Pd.

**Yuliadini Rahayu
NIM. 13103241036**

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

**Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002**

Hikmawan Cahyadi, S.Pd.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SLB B Karnnamanohara ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan PPL yang telah penulis lakukan di SLB B Karnnamanohara

Perlu disadari bahwa terselesaikannya penyusunan laporan ini tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan PPL di SLB B Karnnamanohara.
2. Orangtua penulis yang telah memberikan dukungan baik moral dan material;
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama kegiatan PPL.
4. Bapak Hikmawam Cahyadi, S.Pd. selaku kepala sekolah SLB B Karnnamanohara yang telah berkenan memberikan penulis kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Purwinta, S.Pd selaku koordinator PPL SLB B Karnnamohara
6. Ibu Sri Kumorowati, S.Pd selaku guru kelas dasar 4 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL
7. Bapak – ibu guru dan karyawan SLB B Karnnamanohara yang telah berkenan memberikan dukungan dalam setiap program PPL.
8. Siswa – siswi SLB B Karnnamonahara yang telah ikut membantu dan mendukung kegiatan PPL.
9. Seluruh pihak yang telah terlibat dan membantu terlaksananya kegiatan PPL UNY di SLB B Karnnamohara yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang penulis lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi penulis serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih

jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Yuliadini Rahayu

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SLB B KARNNAMANOHARA
2016

Disusun oleh:
Yuliadini Rahayu
13103241036

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing – masing. PPL dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara yang berlangsung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi paedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati permasalahan – permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya.

Adapun rancangan program secara keseluruhan terdiri dari program PPL kelompok dan individu. Program – program kelompok yang dijalankan yakni perayaan HUT RI ke 71 yaitu lomba 17an, upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia, perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL Sedangkan program individu untuk program pendidikan luar biasa terdiri dari mengajar terbimbing, mengajar mandiri, dan pendampingan KBM. Baik program kelompok maupun program individu berupa bidang akademik, non – akademik, serta kesiswaan sangat membantu mahasiswa dalam mempraktekkan ilmu pada bidang manajerial dan administrasi di sekolah. Program yang dilaksanakan tidak hanya bermanfaat bagi sekolah pada umumnya namun juga bagi mahasiswa PPL pada khususnya.

Kata kunci: *PPL, SLB B Karnnamanohara, program kerja.*

DAFTAR ISI

Cover	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Abstrak	iv
Daftar Isi	v
BAB I Pendahuluan	
a. Analisis Situasi.....	1
b. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
a. Persiapan.....	8
b. Pelaksanaan.....	9
c. Analisis Hasil dan Refleksi.....	15
BAB III Penutup	
a. Kesimpulan	19
b. Saran	19
Daftar Pustaka	
Lampiran	

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini juga bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Kegiatan mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang professional.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB B Karnnamanohara yang terletak di jalan Pandean 2 gang wulung, Condongcatur, Depok, Sleman merupakan Sekolah Luar Biasa bagian B (tunarungu) dan berdiri dibawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta. Dan pada tahun ini sekolah juga menjadi salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY 2016. Adapun data yang didapatkan tentang sekolah adalah sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| a. Nama Sekolah | : SLB B Karnnamanohara |
| b. Status Sekolah | : Swasta |
| c. Jenis Pelayanan | : B (tunarungu) |
| d. Alamat Lengkap | : Jalan Pandean 2 Gang Wulung,
Gondok, Condongcatur, Depok
Sleman, DIY |
| e. Nomor Telepon | : (0274) 6411922 |

2. Konsisi Fisik

- a. Ruang kelas

SLB B Karnnamanohara memiliki 16 ruang kelas, terdiri dari :

- 1 kelas latihan
- 3 kelas taman
- 7 kelas dasar

- 2 kelas SMP
 - 2 ruang kelas kosong
 - Ruang kelas PKPBI
- b. Kantor
 - c. Ruang tamu/ ruang kepala sekolah
 - d. Aula
 - e. Dapur
 - f. Pendopo
 - g. Mushola
 - h. Kamar mandi
 - i. Halaman bermain
 - j. Ruang keterampilan
 - k. Perpustakaan
 - l. Gudang

3. Kondisi Nonfisik

a. Potensi Guru

Tenaga pengajar atau guru di SLB B Karnnamanohara berjumlah 26 orang. Jumlah guru pada setiap kelas berbeda- beda dan adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati, S.Pd.	P	Guru kelas
2.	Rusningsih, S.Pd.	P	Guru kelas
3.	Marsudiyati P. S.Pd.	P	Guru kelas
4.	Sri Murwani	P	Guru kelas
5.	Y. Retnaningsih, S.Pd.	P	Guru kelas
6.	Imam Nugroho, S.Pd.	L	Guru kelas
7.	Hikmawan Cahyadi, S.Pd.	L	Kepala sekolah
8.	Purwita Nugrahati, S.Pd.	P	Guru kelas
9.	Sri Kumorowati, S.Pd	P	Guru kelas
10.	Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd.	P	Guru kelas
11.	Siti Kalimah, S.Psi	P	Guru kelas
12.	Ambariyanti, S.Pd.	P	Guru kelas
13.	Fitri Setianingsih, S.Pd.	P	Guru kelas
14.	Anita Rachmawati S.Pd	P	Guru kelas
15.	Eni Rukminingdyah, S.Pd	P	Guru kelas

16.	MMA. Emy Susiani, S.Pd.	P	Guru kelas
17.	Nur Ika Asfariyana S.Kom	P	Guru kelas
18.	Kharisma Titisari, S.Pd	P	Guru kelas
19.	Pandu Langgeng Wibisono, S.Pd	L	Guru kelas
20.	Sri Suryaningsih, A.Md	P	Guru kelas
21.	Hanifah Kurniawati, S.Pd	P	Guru kelas
22.	Anggita Primastuti	P	Guru kelas
23.	Ratna Putri Wijayanti, S.Pd.	P	Guru kelas
24.	Rini Sularsih	P	Guru kelas
25.	Febrina Prasetya Raya, S.Pd.	L	Guru kelas
26.	Nurma Nurhayati, S.Pd.	P	Guru kelas

b. Potensi Karyawan

Karyawan di SLB B Karnnamanohara berjumlah 8 orang yang mencakup karyawan bidang administrasi, kebersihan sekolah, dan petugas dapur. Berikut adalah daftar karyawan SLB B Karnnamanohara.

No.	Nama	Jabatan
1.	Trisno Handoko Sigit	Admnistrasi
2.	Warsito	Pesuruh
3.	Dwi Andayani	Juru masak
4.	Wigati Utomo	Pesuruh
5.	Susilawati Setyaningsih	Admnistrasi
6.	Turiyah	Administrasi
7.	Temuniyati	Juru masak
8.	Wasilah	Pesuruh

c. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnnamanohara berjumlah 138, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		Perempuan	Laki- laki	Jumlah
1.	Kelas Latihan Pagi	6	7	13
2.	Kelas Latihan Siang	7	6	13

3.	Kelas Taman 1	4	9	13
4.	Kelas Taman 2	6	6	12
5.	Kelas Taman 3	2	10	12
6.	Dasar 1	3	8	11
7.	Dasar 2	4	7	11
8.	Dasar 3	7	2	9
9.	Dasar 4	3	8	11
10.	Dasar 5A	6	4	10
11.	Dasar 5B	3	5	8
12.	Dasar 6	1	4	5
13.	Kelas 7 SMP	1	3	4
14.	Kelas 8 SMP	4	2	6
TOTAL		57	81	138

d. Kurikulum

SLB B Karnnamonahara pada tahun ajaran 2016/ 2017 menggunakan Kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajarannya. Tahun ini merupakan tahun pertama penerapan Kurikulum 2013 di SLB B Karnnamanohara sehingga pada pelaksanaannya masih melakukan penyesuaian. Adapun kegiatan belajar untuk SLB B Karnnamanohara adalah sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Waktu
Pelajaran 1	08.00 – 08.35
Pelajaran 2	08.35 – 09.10
Pelajaran 3	09.10 – 09.45
Istirahat	09.45 – 10.15
Pelajaran 4	10.15 – 10.50
Pelajaran 5	10.50 – 11.25
ISHOMA	11.25 – 13.00
Pelajaran 6	13.00 – 13.35
Pelajaran 7	13.35 – 14.10
Pelajaran 8	14.10 – 14.55

e. Permasalahan

Permasalahan yang terjadi di sekolah menurut sudut pandang praktikan adalah penerapan kurikulum 2013 yang masih membingungkan. Karena pada tahun ini merupakan tahun pertama SLB B Karnnamanohara menggunakan kurikulum 2013 dan masih melakukan penyesuaian. Dan keterbatasan sarana dan prasarana contohnya adalah tidak adanya lapangan khusus untuk melaksanakan kegiatan olahraga dan luas kelas yang sempit atau kurang sesuai dengan jumlah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar..

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan PPL 1 sebelum pelaksanaan PPL 2 dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL 2 mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

a. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapan PPL 1 dan PPL 2. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Luar Biasa khusus untuk PPL 1 dan oleh LPPMP secara umum untuk PPL 2.

b. Pelaksanaan PPL

PPL 1 dilaksanakan bertujuan untuk mencari masalah apa yang dihadapi oleh anak dan untuk mengembangkan kompetensi

dasar sebagai bekal PPL 2. PPL 1 dilakukan pada semester 6, jika di program studi lain merupakan program *micro teaching* sedangkan pada program studi pendidikan luar biasa menjadi PPL 1. Untuk dapat melaksanakan PPL 2 mahasiswa wajib lulus mata kuliah PPL 1.

c. Observasi

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Observasi dilakukan agar mahasiswa memiliki gambaran mengenai kondisi kelas yang akan dihadapi. Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan PPL 1.

d. Pembekalan Metode Pembelajaran di Sekolah

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh sekolah selama satu minggu sebelum PPL 2 dilaksanakan. Materi pembekalan antara lain tentang metode yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu MMR, prinsip pembelajaran anak tunarungu, dan pembuatan RPP. Sebelum melakukan praktik mengajar pada PPL 2 mahasiswa harus memahami materi yang telah disebutkan.

e. Penerimaan Mahasiswa PPL

Penerimaan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 19 Februari 2016. Penerimaan mahasiswa dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PPL, Kepala Sekolah SLB B Karnnamnohara.

f. Pelaksanaan PPL 2

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan di kelas dasar 4 dengan lama waktu 2 bulan dan kewajiban mengajar sejumlah 10 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Pelaksanaan PPL 2 tahun ini bersamaan dengan pelaksanaan KKN maka dari itu pada hari Jumat mahasiswa PPL hanya berada di sekolah sampai istirahat kedua atau sekitar jam 13.00 WIB dan selanjutnya mengikuti kegiatan KKN. Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi inti, kompetensi dasar, media pembelajaran, metode pembelajaran, materi

pembelajaran, kemampuan awal siswa, skenario pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran, dan penilaian. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu.

g. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL. Penyusunan laporan dilakukan setelah penarikan mahasiswa PPL dari sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan.

h. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan tanggal 16 September 2016. Penarikan ini sekaligus menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan persiapan PPL 2 UNY terbagi menjadi beberapa tahapan yang harus dilalui oleh setiap mahasiswa. Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY yang meliputi kegiatan pembekalan PPL. Tahap kedua dilaksanakan di lingkungan sekolah yang meliputi kegiatan observasi sekolah, dan PPL 1. Berikut penjabaran tahap persiapan kegiatan PPL 2 UNY:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan 2x yaitu pembekalan PPL untuk PPL 1 yang diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Terdapat perbedaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti pada program studi yang lain. Digantikan oleh pelaksanaan PPL 1 yaitu langsung terjun lapangan atau ke sekolah. Dan pelaksanaan PPL 2 dilakukan secara umum artinya materi yang diberikan sama dengan program studi yang lainnya dan diberikan oleh LPPMP.

2. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara keseluruhan sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi: letak dan lokasi gedung sekolah, kondisi ruang kelas dan kelengkapan gedung, fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran, dan keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, materi pembelajaran, buku kerja guru dan cara penyampaian materi. Dalam observasi kegiatan pembelajaran ini,

praktikan sekaligus melakukan observasi terhadap perilaku peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan PPL UNY 2016 dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PPL UNY, di mana mahasiswa peserta PPL atau praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah.

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di kelas yang dilakukan oleh praktikan dibawah bimbingan dan pengawasan guru pembimbing (guru kelas). Praktikan hanya mengajar pada salah satu mata pelajaran saja pada hari praktek mengajar. Setiap mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing sebanyak 10 kali tatap muka dengan 10 RPP yang berbeda. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa.

Selain mengajar terbimbing mahasiswa juga memiliki kewajiban untuk mengajar mandiri sebanyak 2 kali dengan RPP yang berbeda yang dilakukan adalah mengajar penuh dari pelajaran pertama sampai terakhir namun masih dalam pengawasan guru pembimbing atau guru kelas. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa.

Berikut kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah:

1. Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa harus membuat RPP sebagai administrasi pembelajaran. Yang memuat indikator yang harus dicapai siswa, materi pembelajaran, media yang digunakan, metode yang digunakan, pendekatan pembelajaran yang digunakan sumber belajar, langkah pembelajaran, penilaian, dan penyesuaian kurikulum yang digunakan.

2. Pelaksanaan praktek mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas dasar 4 dengan jumlah siswa 11 orang. Sebelum pelaksanaan praktikan memberikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing yang selanjutnya di evaluasi. Selama

proses praktik mengajar guru pembimbing mendampingi dan mengawasi praktikan. Dan setelah mengajar guru pembimbing memberikan evaluasi serta masukan agar pada praktek mengajar selanjutnya lebih baik. Berikut ini adalah tabel pelaksanaan praktek mengajar di kelas dasar 4 secara terbimbing dan mandiri :

Tabel Praktek Mengajar

No.	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Materi Pokok
	Rabu, 3 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	Perdati, membahas mengenai candi Borobudur yaitu keindahan, bentuk dan pengalaman mengunjungi candi Borobudur.
	Kamis, 4 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	Perdati, membahas mengenai menggunakan ABM yaitu periksa telinga untuk memasang ABM, perasaan menggunakan ABM, dan kegunaan ABM.
	Senin, 8 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	Perdati, membahas mengenai <i>hobby</i> yaitu setiap siswa menyebutkan <i>hobby</i> masing- masing.
	Rabu, 10 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	Percami, membahas bacaan berjudul <i>hobby</i> . Praktikan memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah siswa mengenal kata

			baru yaitu <i>hobby</i> , pemandangan, dan memiliki serta contoh pemandangan.
	Selasa, 16 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	Percami, membahas bacaan berjudul keramas. Praktikan memberikan beberapa pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah siswa mengenal kata baru yaitu terhindar dan masuk angin serta gejala masuk angin.
	Selasa, 23 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	Percami, membahas bacaan berjudul tanah longsor. Praktikan memberikan beberapa pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah siswa mengenal kata ganti “itu”, kata baru yaitu korban dan tertimbun, mengetahui apa itu lereng gunung, mengetahui beberapa gunung di Indonesia, dan cara untuk menjaga lingkungan.
	Senin, 29	IPU	IPA, membahas

	Agustus 2016		mengenai bagian-bagian bunga dan fungsinya. Siswa melakukan pengamatan terhadap bunga yang dibawa guru dan menyebutkan bagian – bagian bunga yang siswa lihat yang selanjutnya guru menjelaskan fungsi dari bagian bunga tersebut.
	Selasa, 30 Agustus 2016	IPU	PKN, membahas mengenai tingkatan pemerintahan di mana materi ini merupakan mengulang materi sebelumnya yang telah diajarkan oleh guru kelas. Materi yang diajarkan adalah tingkatan pemerintahan dari yang terkecil sampai yang terbesar dan fungsi dari setiap tingkatan pemerintahan.
	Rabu, 31 Agustus 2016	Pengembangan bahasa	Dikte, materi dikte merupakan kata atau kalimat dari materi-materi pelajaran yang telah diajarkan

			sebelumnya. Terdapat 15 soal dikte.
	Kamis, 1 September 2016	IPU	IPA, mengulang bagian- bagian bunga yang telah diajarkan sebelumnya dan menambah beberapa fungsi bagian bunga.
	Senin, 5 September 2016	IPU	Bahasa Indonesia, membahas mengenai lebah yang masuk ke dalam kelas pada pagi hari, matematika mempelajari operasi hitung perkalian dalam bentuk soal cerita. IPA, membahas mengenai hewan yang menguntungkan dan manfaatnya serta hewan yang membahayakan dan alasannya.
	Selasa, 6 September 2016	IPU	Bahasa Indonesia membahas bacaan berjudul lebah. IPA, membahas mengenai tumbuhan yang menguntungkan serta manfaatnya dan tumbuhan yang membahayakan serta alasannya.

c. Pelaksanaan non-mengajar

Mahasiswa PPL UNY selain melakukan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri juga mengadakan berbagai program lain yang bersifat non-mengajar. Berikut program – program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara:

1) Pendampingan di kelas

Kegiatan mahasiswa PPL selain mengajar adalah mendampingi guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran. Ikut berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa, mengoreksi hasil kerja siswa, membantu siswa yang mendapat kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran, mencatat materi pembelajaran di buku agenda kelas, mendampingi dan mengawasi siswa saat istirahat, shalat, dan makan siang.

2) Piket harian

Mahasiswa PPL wajib mengikuti piket harian yang dilaksanakan pada istirahat yang kedua yaitu istirahat makan siang dan shalat. Piket yang dilakukan adalah mempersiapkan makan siang, membersihkan tempat makan siang, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat duhur berjamaah, dan mengawasi siswa saat bermain. Adapun jadwal piket harian adalah sebagai berikut :

Tabel Piket Harian

No .	Hari	Piket	Keterangan
1.	Senin	Mengepel	
2.	Selasa	Jaga wudhu	
3.	Rabu	Jaga anak	
4.	Kamis	Mencuci	
5.	Jumat	Jaga shalat	

3) Lomba memperingati HUT RI ke 71

Pelaksanaan lomba untuk memperingati HUT RI ke 71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 11 Agustus 2016. Lomba dilaksanakan dari pukul 09.00 – 14.00 WIB dan diikuti oleh seluruh siswa- siswi SLB B Karnnamanohara. Pelaksanaan lomba dibagi menjadi 2 yaitu lomba untuk kelas kecil yang terdiri dari kelas latihan, kelas taman, dan kelas dasar 2. Sedangkan untuk kelas besar terdiri dari kelas dasar 1, kelas dasar 3 sampai SMP.

Jenis perlombaan pun dibedakan disesuaikan dengan kemampuan siswa. Jenis untuk lomba kelas kecil diantaranya lomba kipas balon,

estafet balon, dan makan kerupuk. Sedangkan untuk kelas besar adalah makan kerupuk dengan posisi kerupuk dipegang oleh temannya dan posisi peserta membentuk lingkaran, memasukan pensil ke dalam botol, estafet kantung air, dan mengisi paralon berlubang.

Semua peralatan yang digunakan disiapkan langsung oleh mahasiswa PPL termasuk *snack* peserta dan hadiah untuk para pemenang. Namun dalam pelaksanaannya para guru ikut membantu dalam mengkondisikan dan mendampingi siswa.

4) Upacara memperingati HUT RI ke 71

Upacara peringatan HUT RI ke 71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2016 di aula depan sekolah. Di mana yang bertugas sebagai petugas upacara adalah para mahasiswa PPL. Pelaksanaan upacara tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan upacara pada umumnya hanya saja terdapat Pancasila, lagu kebangsaan Indonesia Raya, lagu wajib Hari Merdeka didepan para siswa. Dan saat pemimpin upacara mengkondisikan atau memberi perintah pada peserta upacara memakai prinsip keterarahan wajah. Setelah pelaksanaan upacara selesai dilanjutkan dengan pembagian hadiah pemenang lomba peringatan HUT RI ke 71.

5) Perpisahan PPL UNY 2016

Pelaksanaan perpisahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 16 September 2016 sekaligus acara penarikan mahasiswa oleh DPL. Acara dimulai dengan sambutan- sambutan sekaligus penarikan mahasiswa, dilanjutkan dengan penampilan kelas taman 3 yang menampilkan tarian perahu layar, pemberian kenang- kenangan, pemutaran video dokumentasi, dan selesai. Acara dihadiri oleh seluruh warga SLB B Karnnamanohara, mahasiswa PPL, dan dosen pembimbing lapangan. Tidak lupa semua siswa SLB B Karnnamanohara diberikan kenang- kenangan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil praktek mengajar

Selama kegiatan PPL berlangsung yaitu mulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 terdapat 12 kewajiban mengajar, 10 terbimbing dan 2 mandiri. Pelaksanaan mengajar dilakukan mulai bulan Agustus sama minggu pertama September. Pada awal pelaksanaan PPL

mahasiswa masih menyesuaikan dan mengamati perilaku siswa saat belajar, membangun hubungan yang baik dengan siswa dan guru, proses pembelajaran secara *full day*, cara penyampaian materi pembelajaran, dan kebiasaan- kebiasaan lain yang sering dilakukan. Sebelum mengajar mahasiswa membuat jadwal yang selanjutnya diberikan dan meminta persetujuan dari guru kelas atau guru pembimbing. Namun pada pelaksanaannya praktikan tidak sesuai dengan jadwal yang telah dibuat karena ada terkendala praktikan mengalami sakit selama 2 hari di mana pada 2 hari itu merupakan jadwal untuk mengajar. Berikut adalah hasil kegiatan praktek mengajar di kelas dasar 4 yang telah praktikan lakukan :

- a. Siswa kelas dasar 4 mendapatkan variasi tugas atau aktifitas di kelas. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa diminta untuk menyusun kosakata yang diacak menjadi sebuah kata yang benar dan siswa membuat kalimat dengan menggunakan 3 kata berbeda dalam satu aktifitas tugas.
- b. Dalam menstimulasi keaktifan siswa di dalam kelas, praktikan melakukan *hompimpah* untuk menentukan siswa yang maju ke depan kelas dan menuliskan materi pembelajaran yang telah dibahas. Siswa sangat antusias dalam kegiatan ini.
- c. Dalam aspek kognitif siswa diminta untuk aktif dalam melakukan kegiatan pengamatan. Dalam beberapa praktek mengajar praktikan membawa beberapa gambar dan benda kongkret untuk siswa amati.
- d. Saat pembelajaran akan dimulai, praktikan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa didepan kelas. Kegiatan ini dilakukan untuk melatih keberanian siswa. Beberapa siswa menolak untuk maju ke depan tapi setelah menggunakan metode *hompimpah* siswa yang kalah akhirnya mau maju ke depan kelas untuk memimpin doa. Kegiatan ini juga melatih sportifitas siswa.
- e. Pada awalnya praktikan mendapatkan kesulitan dalam mengkondisikan siswa agar belajar kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan. Namun setelah beberapa kali melakukan praktek, praktikan dapat lebih baik dalam menangkap sinyal yang siswa berikan dan dalam mengkondisikan siswa.

2. Pengalaman yang didapat dari hasil mengajar

- a. Mengajar adalah sebuah pengalaman yang baru praktikan lakukan. Dan rasanya pada awal praktek merasa gugup namun setelah beberapa

kali mengajar mendapatkan kenyamanan dalam mengajar dan tidak lagi menjadi sebuah beban yang harus cepat tuntas.

- b. Mendapatkan pengalaman dalam mengelola kelas yang ternyata terlihat mudah namun sulit. Sulitnya mengkondisikan siswa dengan berbagai macam karakteristik.
- c. Dalam mengajar harus dipikirkan dengan matang mulai dari materi atau bahan ajar, media yang akan digunakan, dan cara penyampaian atau langkah belajar yang harus bervariasi agar siswa tidak bosan. Dan kegiatan ini melatih kreatifitas praktikan dalam menemukan hal-hal baru untuk siswa, yang tertuang dalam RPP.
- d. Melatih kesabaran dan kebijaksanaan praktikan dengan segala hal yang dilakukan siswa.
- e. Mendapatkan pengalaman dalam berinteraksi dengan siswa dan cara memahami siswa.
- f. Mendapatkan pengalaman dalam merasakan atmosfer dunia kerja.
- g. Dapat merasakan bahwa menjadi seorang guru tidak mudah. Tidak hanya harus pintar atau menguasai materi namun banyak aspek atau hal yang harus guru kuasai.

3. Hambatan atau permasalahan

Selama kegiatan PPL berlangsung praktikan mendapatkan beberapa kesulitan dalam kegiatan mengajar ataupun kegiatan lain diluar mengajar, diantaranya :

- a. Sulit dalam mengkondisikan siswa agar belajar kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan.
- b. Terkadang tidak memahami apa yang dikatakan siswa.
- c. Bingung dalam menentukan bahan ajar dan cara penyampaian kepada siswa.
- d. Sedikit kesulitan dalam mengelola kelas, contohnya adalah ketika ada siswa yang telah selesai mengerjakan tugas seringnya mengganggu teman yang lain yang belum selesai.
- e. Untuk kegiatan di luar mengajar, sulitnya membangun kerjasama yang baik dengan rekan-rekan PPL. Dikarenakan hanya beberapa orang saja yang aktif mengurus acara yang akan dilakukan di sekolah.

4. Usaha untuk mengatasi hambatan

- a. Sebelum belajar dimulai menerapkan prinsip keterarahan wajah kepada semua siswa dengan melihat siswa satu per satu.
- b. Ketika tidak memahami apa yang dikatakan siswa praktikan meminta siswa menuliskan apa yang dikatakan atau meminta teman yang memiliki oral lebih jelas untuk menterjemahkannya. Dan sering melakukan percakapan dengan siswa agar terbiasa membaca oral siswa.
- c. Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan cara penyampaiannya agar siswa mengerti.
- d. Bersikap tegas pada siswa yang mengganggu dan memberikan batas waktu pengerjaan pada siswa agar dapat menyelesaikan tugasnya. Memberikan tugas tambahan pada siswa yang telah selesai agar mendapatkan aktifitas.
- e. Sering berdiskusi dengan rekan- rekan PPL atau hanya ngobrol biasa saja. Agar terbangun rasa saling memiliki dan kerjasama tim, dan juga untuk saling memahami karakteristik masing- masing rekan PPL dan cara menghadapinya atau menanggapi.

5. Refleksi

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dan banyak hal yang harus diperhatikan atau guru kuasai selain materi ajar, diantaranya memahami setiap karakteristik siswa yang berbeda, memiliki sikap yang baik, dibutuhkan kesabaran dan pengertian, keperluan administrasi dalam mengajar, dan masih banyak lagi. Selain itu kerjasama antarrekan kerja juga sangat diperlukan sehingga pentingnya membangun hubungan yang baik dengan rekan kerja agar terjalin suatu kerjasama yang baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB B Karnnamanohara maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SLB B Karnnamanohara, koordinator PPL SLB B Karnnamanohara, guru pembimbing, guru kelas, dan karyawan, serta siswa-siswi SLB B Karnnamanohara; adanya dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang digunakan untuk praktik mengajar. Selain itu, seorang guru harus memiliki kemampuan interpersonal dan intrapersonal yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah. Dan pelaksanaan PPL sebaiknya dipisah dengan pelaksanaan KKN karena menjadi beban yang berat untuk mahasiswa, dan dalam kedua kegiatan tersebut tidak optimal.
2. Bagi SLB B Karnnamanohara
 - a. Adanya komunikasi yang lebih terbuka mengenai berbagai persoalan yang menyangkut kegiatan PPL
3. Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih mengutamakan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi demi suksesnya program-program yang telah dirancang.
 - b. Mahasiswa hendaknya lebih mengaktifkan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan
 - c. Mahasiswa lebih memaknai kegiatan PPL sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
 - d. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL/Magang III 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

L

A

M

P

I

R

A

N

JADWAL MENGAJAR

No.	Kelas	Hari	Tanggal	Uraian	Keterangan
1.	Dasar IV	Rabu	3 Agustus 2016	Bahasa Indonesia. Perdati, membahas mengenai candi Borobudur yaitu keindahan, bentuk dan pengalaman mengunjungi candi Borobudur.	Terbimbing
2.	Dasar IV	Kamis	4 Agustus 2016	Bahasa Indonesia. Perdati, membahas mengenai menggunakan ABM yaitu periksa telinga untuk memasang ABM, perasaan menggunakan ABM, dan kegunaan ABM.	Terbimbing
3.	Dasar IV	Senin	8 Agustus 2016	Bahasa Indonesia. Perdati, membahas mengenai <i>hobby</i> yaitu setiap siswa menyebutkan <i>hobby</i> masing- masing.	Terbimbing
4.	Dasar IV	Rabu	10 Agustus 2016	Bahasa Indonesia. Percami, membahas bacaan berjudul <i>hobby</i> . Praktikan memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah siswa mengenal kata baru yaitu <i>hobby</i> , pemandangan, dan memiliki serta contoh pemandangan.	Terbimbing
5.	Dasar IV	Selasa	16 Agustus 2016	Bahasa Indoneisa. Percami, membahas bacaan berjudul keramas. Praktikan memberikan beberapa pertanyaan seputar bacaan. Hasil	Terbimbing

				percakapan dari materi ini adalah siswa mengenal kata baru yaitu terhindar dan masuk angin serta gejala masuk angin.	
6.	Dasar IV	Selasa	23 Agustus 2016	Bahasa Indonesia. Percami, membahas bacaan berjudul tanah longsor. Praktikan memberikan beberapa pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah siswa mengenal kata ganti “itu”, kata baru yaitu korban dan tertimbun, mengetahui apa itu lereng gunung, mengetahui beberapa gunung di Indonesia, dan cara untuk menjaga lingkungan.	Terbimbing
7.	Dasar IV	Senin	29 Agustus 2016	IPU, membahas mengenai bagian-bagian bunga dan fungsinya. Siswa melakukan pengamatan terhadap bunga yang dibawa guru dan menyebutkan bagian – bagian bunga yang siswa lihat yang selanjutnya guru menjelaskan fungsi dari bagian bunga tersebut.	Terbimbing
8.	Dasar IV	Selasa	30 Agustus 2016	IPU, membahas mengenai tingkatan pemerintahan di mana materi ini merupakan mengulang materi	Terbimbing

				sebelumnya yang telah diajarkan oleh guru kelas. Materi yang diajarkan adalah tingkatan pemerintahan dari yang terkecil sampai yang terbesar dan fungsi dari setiap tingkatan pemerintahan	
9.	Dasar IV	Rabu	31 Agustus 2016	Pengembangan bahasa. Dikte, materi dikte merupakan kata atau kalimat dari materi- materi pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya. Terdapat 15 soal dikte.	Terbimbing
10.	Dasar IV	Kamis	1 September 2016	IPU, mengulang bagian- bagian bunga yang telah diajarkan sebelumnya dan menambah beberapa fungsi bagian bunga.	Terbimbing
11.	Dasar IV	Senin	5 September 2016	Bahasa Indonesia, membahas mengenai lebah yang masuk ke dalam kelas pada pagi hari, matematika mempelajari operasi hitung perkalian dalam bentuk soal cerita. IPA, membahas mengenai hewan yang menguntungkan dan mafaatnya serta hewan yang membahayakan dan alasannya.	Mandiri
12	Dasar IV	Selasa	6 September 2016	Bahasa Indonesia membahas bacaan berjudul lebah. IPA,	Mandiri

				membahas mengenai tumbuhan yang menguntungkan serta manfaatnya dan tumbuhan yang membahayakan serta alasannya.	
--	--	--	--	--	--

YULIDINI RAHAYU
13103241036

LOMBA 17an







UPACARA HUT RI



LAMPIRAN MENGAAR



RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema/ Sub tema : Indahnya Negeriku/ Peninggalan Sejarah
Kelas/ Semester : Dasar IV/ Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Mengetahui salah satu peninggalan sejarah Hindu-Budha di Indonesia yaitu Candi Borobudur 3.1.2 Mampu mengemukakan pendapat mengenai Candi Borobudur dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik 3.1.3 Mampu menanggapi atau menyangkal ucapan guru atau teman

	3.1.4 Bersama dengan guru menyusun teks tentang Candi Borobudur sesuai dengan hasil percakapan siswa
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhannya serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian..	4.5.1 Mampu menuliskan hasil percakapan ke dalam buku tulis 4.5.2 Mampu menyusun kalimat menggunakan kata “jalan-jalan” dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik

C. Kondisi Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif

Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Candi Borobudur

- Keindahan Candi Borobudur
- Bentuk Candi Borobudur
- Pengalaman mengunjungi Candi Borobudur

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik / bercakap / berbicara

Model : *Cooperative learning*

F. Langkah- Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar 2. Guru menginformasikan mengenai materi yang akan dipelajari 	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar Candi Borobudur (mengamati) 2. Siswa menanggapi gambar Candi Borobudur (menanya) 3. Guru dan siswa melakukan percakapan mengenai Candi Borobudur (menanya) 4. Guru dan siswa menanggapi 	30 menit

4	Allia												
5	Ita												
6	Ifah												
7	Dio												
8	Luthfi												
9	Irfan												
10	Rayhan												
11	Dana												
Skoring		Nilai = (jawaban benar) x 10											

b. Penilaian keterampilan berbicara

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan berbicara						Keterangan
		Kejelasan		Kelengkapan		Menanggapi		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

a) Kejelasan

Ya : jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti

Tidak : Kurang jika anak belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.

b) Kelengkapan

Ya : jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.

Tidak : jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.

c) Perhatian

Ya : jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara

Tidak : jika siswa tidak mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Praktikan

Guru Kelas Dasar IV

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu

Lampiran

“Apa yang dibawa bu Dini?” tanya Ibra.

“Itu gambar candi Borobudur,” jawab Allia.

“Saya pernah pergi ke candi Borobudur,” sela Dana, Rayhan, Rohim, dan Ibra.

“Candi Borobudur besar sekali,” sahut Rohim.

“Saya senang pergi ke candi Borobudur sebab bagus,” kata Dana.

“Saya juga senang bisa berfoto,” sambung Fajar.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Pengalaman yang mengesankan/ Menggunakan ABM
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia 3.2 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Bahasa Indonesia 3.2.1 Mampu mengungkapkan pendapat tentang menggunakan ABM 3.2.2 Menanggapi atau menyangkal ucapan guru atau teman dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang hewan dan	4.1.1 Bersama dengan guru menyusun hasil percakapan tentang ABM

tumbuhann serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisa dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian..	4.1.2 Membuat kalimat dengan tema menjaga makhluk hidup.
--	--

D. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

E. Materi Pembelajaran

Menggunakan ABM

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik/ berbicara

Metode : MMR

Model : *Cooperative learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	3. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar 4. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	3 menit
2.	Inti	6. Siswa dan guru melakukan percakapan mengenai menggunakan ABM (menanya) 7. Siswa menanggapi ucapan siswa lain dan guru (menanya) 8. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis	25 menit
3.	Penutup	4. Siswa membaca hasil percakapan yang telah di tuliskan guru di papan tulis	7 menit

H. Sumber

1. Pengalaman bersama

I. Media dan Alat

1. Pengalam bersama
2. Papan tulis

3. Spidol

J. Penilaian

a. Penilaian keterampilan berbicara

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan berbicara						Keterangan
		Kejelasan		Kelengkapan		Menanggapi		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

d) Kejelasan

Ya : jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti

Tidak : Kurang jika anak belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.

e) Kelengkapan

Ya : jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.

Tidak : jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.

f) Perhatian

Ya : jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara

Tidak : jika siswa tidak mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara

Guru Kelas Dasar IV

Sri Kumorowati, S.Pd

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Praktikan

Yuliadini Rahayu

Lampiran

“Besok hari Minggu kami mau pergi ke Solo,” kata Allia

“Untuk apa pergi ke Solo?” tanya Fajar

“Untuk memasang ABM,” jelas Allia

“Kemarin saya pergi periksa untuk memasang ABM,” sela Dana

“Saya punya ABM tetapi rusak,” sambung Ibra

“Punyaku juga rusak,” tambah Luthfi

“Kami memakai ABM supaya dapat mendengar,” jelas Ita

“Ya betul, walau hanya sedikit,” tambah Dana

“Saya senang bisa memakai ABM,” kata Rayhan

“Saya tidak membeli ABM sebab mahal,” keluh Rohim

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Peduli terhadap makhluk hidup/ Kesukaan
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

K. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

L. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Mengemukakan pendapat tentang isi teks laporan sederhana dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik. 3.1.2 Menanggapi ucapan guru atau teman dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik.
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri	4.1.1 Bersama dengan guru menyusun hasil percakapan tentang teks laporan sederhana di papan tulis.

dalam bahasa Indonesia lisa dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 Menyusun kosakata yang diacak menjadi sebuah kata yang utuh dan tepat.
--	--

M. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

N. Materi Pembelajaran

Hobby

O. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik/ berbicara

Metode : MMR

Model : *Cooperative learning*

P. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	5. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar 6. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit
2.	Inti	9. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang <i>hobby</i> (menanya) 10. Siswa dan guru menyampaikan informasi tentang <i>hobby</i> masing-masing ucapan guru atau siswa (mengkomunikasikan) 11. Siswa dan guru melakukan percakapan mengenai <i>hobby</i> (menanya) 12. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis	30 menit
3.	Penutup	5. Guru menuliskan kosakata baru yang siswa temui 6. Guru memberikan tugas suku kata yang diacak dan harus disusun menjadi sebuah kata yang tepat	30 menit

		7. Guru mengoreksi hasil kerja siswa	
--	--	--------------------------------------	--

Q. Sumber

1. Pengalaman bersama

R. Media dan Alat

1. Papan tulis
2. Spidol

S. Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan

Susunlah kosakata dibawah ini menjadi kata yang benar !

1. Men-tu-ban = membantu
2. Meng-bar-gam = menggambar
3. Ber-in-ma = bermain
4. Ba-mem-ca = membaca
5. Ma-me-sak = memasak
6. Lah-ko-se = sekolah
7. Mur-je-men = menjemur
8. Ha-ri-ma-ta = matahari
9. Pus-peng-ha = penghapus
10. Be-na-reng = berenang
11. Man-me-cing = memancing
12. Be-kat-rang = berangkat
13. Ngan-pe-tu-a-la = petualangan
14. Ga-ra-o-lah = olahraga
15. Ter-kom-pu = computer

No.	Nama	Butir pertanyaan															Σ	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Ibra																	
2	Fajar																	
3	Rohim																	
4	Allia																	
5	Ita																	
6	Ifah																	
7	Dio																	
8	Luthfi																	
9	Irfan																	
10	Rayhan																	
11	Dana																	
Skoring	$\text{Nilai} = \frac{(\text{jawaban benar}) \times 2}{3}$																	

b. Penilaian keterampilan berbicara

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan berbicara						Keterangan
		Kejelasan		Kelengkapan		Menanggapi		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							

10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

g) Kejelasan

Ya : jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti

Tidak : Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.

h) Kelengkapan

Ya : jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.

Tidak : jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.

i) Perhatian

Ya : jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara

Tidak : jika siswa tidak mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Praktikan

Guru Kelas Dasar IV

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu

Lampiran

“Saya suka membaca cerita petualangan,” kata Ifah

“Saya suka membca buku,” sahut Ibra

“Kalau saya suak membantu orangtua mengepel dan menyapu,” sela Rohim

“Ssya lebih suka menggambar,” sela Irfan

“Saya suka belajar pada malam hari,” sambung Luthfi

“Saya punya 3 hobi yaitu memasak, membaca facebook, dan menggambar,” jelas Dana

“Saya suka memancing di kolam bersama bapak,” kata Rayhan

“Saya suka menjamur baju,” sahut Dio

“Saya suka bermain bersama teman- teman,” sambung Fajar

“Saya suka berenang di Jogja Bay,” kata Allia

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Pengalaman yang menyenangkan/ Hobi
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

T. Kompetensi Inti (KI)

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

U. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan atau tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Mampu membaca hasil percakapan tentang hobi 3.1.2 Memahami isi dari bacaan 3.1.3 Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan seputar isi bacaan
4.1 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan	4.1.1 Bersama dengan guru menyusun hasil percakapan tentang hobi di papan tulis.

dokumen milik keluarga dengan mandiri dalam bahasa Indonesia lisan atau tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	4.1.2 Mampu menuliskan hasil percakapan tentang hobi ke dalam buku catatan
--	--

V. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

W. Materi Pembelajaran

Hobi

“Saya mempunyai hobi memanacing bersama Bapak,” kata Rayhan.

“Wah... pasti menyenangkan!” seru Rohim.

“Saya lebih senang membantu orangtua mengepel dan menyapu rumah,” tambah Rohim.

“Saya juga, saya senang menjemur baju,” sahut Dio.

“Wah... kalian baik hati,” puji Ifah

“Saya memiliki 3 hobi yaitu memasak, membaca facebook, dan menggambar,” jelas Dana.

“Saya sangat hobi membaca,” kata Ifah dan Ibra.

“Ternyata kalian memiliki hobi yang sama,” sambung Allia.

“Hobiku bermain dengan teman-teman,” kata Fajar

“Kalau saya senang belajar di malam hari,” sela Luthfi

“Saya hobi berenang di Jogja Bay sebab dekat rumah,” sambung Allia.

“Saya hobi menggambar pemandangan,” kata Irfan.

Percakapan Senin, 8 Agustus 2016

Kelas IV

X. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik/ membaca

Metode : MMR

Model : *Cooperative learning*

Y. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	7. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 8. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2.	Inti	13. Guru menuliskan bacaan di papan tulis.	45 menit

		<p>14. Guru membuat lengkung frase.</p> <p>15. Guru membimbing siswa untuk membaca bacaan.</p> <p>16. Guru menunjuk pemenggalan membaca sesuai lengkung frase yang sudah dibuat .</p> <p>17. Guru mencontohkan cara membaca.</p> <p>18. Guru menunjukan frase dan siswa membaca sendiri</p> <p>19. Siswa dan guru mempercakapkan kembali isi bacaan dengan menggunakan pancingan kata tanya apa, siapa, kapan, bagaimana?</p>	
3.	Penutup	<p>8. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis.</p> <p>9. Siswa mencatat hasil percakapan di buku catatan.</p> <p>10. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.</p>	20 menit

Z. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Percakapan Senin, 8 Agustus 2016

AA. Media dan Alat

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Bacaan dengan judul “Hobi”

BB. Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

Jawablah !

1. Percakapan dilakukan berapa hari yang lalu?
2. Siapa yang memiliki hobi yang sama?
3. Siapa saja yang hobi menggambar?
4. Berapakah hobi Dana? Apa saja?
5. Sebutkan hobi yang kamu punya!

No.	Nama	Butir pertanyaan					Σ	NA
		1	2	3	4	5		
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							
Skoring		Nilai = (jawaban benar) x 2						

b. Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan membaca						Keterangan
		Suara		Artikulasi		Kelancaran Membaca		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							

4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

a) Suara

Ya : jika anak saat membaca mengeluarkan suara

Tidak : jika anak saat membaca tidak mengeluarkan suara atau saat kecil

b) Artikulasi

Ya : jika saat membaca artikulasi anak jelas

Tidak : jika saat membaca artikulasi anak tidak jelas

c) Kelancaran membaca

Ya : jika saat membaca anak lancar

Tidak : jika saat membaca anak terbata- bata atau berhenti- berhenti dan membutuhkan waktu yang lama untuk membaca

Guru Kelas Dasar IV

Sri Kumorowati, S.Pd

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Praktikan

Yuliadini Rahayu

Lampiran

Hasil percakapan

Hobi sama dengan kesukaan

Memiliki sama dengan mempunyai

Pemandangan sama dengan gambaran alam yang indah

Contohnya :

1. Langit
2. Bintang
3. Pelangi
4. Gunung
5. Awan
6. Laut
7. Bumi
8. Pantai
9. Sungai
10. Hutan
11. Air terjun
12. Bunga
13. Goa
14. Hewan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Pengalaman yang menyenangkan/ Membersihkan diri
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

CC. Kompetensi Inti (KI)

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

DD. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan atau tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Mampu membaca hasil percakapan tentang kegiatan membersihkan diri 3.1.2 Memahami isi dari bacaan 3.1.3 Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan seputar isi bacaan
4.1 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan	4.1.1 Bersama dengan guru menyusun hasil percakapan tentang membersihkan diri di

dokumen milik keluarga dengan mandiri dalam bahasa Indonesia lisan atau tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	papan tulis. 4.1.2 Mampu menuliskan hasil percakapan tentang membersihkan diri ke dalam buku catatan
--	---

EE. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta

	untuk menjelaskan sesuatu
--	---------------------------

FF. Materi Pembelajaran

Keramas

“Badanku gatal, mungkin karena ada kutu,” kata Dana.

“Kutu itu berasal dari rambut kepala,” sambung Ibra.

“Kamu harus keramas supaya rambutmu bersih, tidak ada kutu,” saran Fajar.

“Keramas sebaiknya dilakukan 2 kali seminggu,” tambah Allia.

“Iya betul, supaya rambut wangi pakai shampoo,” sahut Ifah.

“Ingat! Pakai shampoo 2 kali saja ya,” sela Rayhan.

“Dan supaya tidak masuk angin keramas di pagi hari,” imbuh Ita.

“Oh... begitu ya,” kata Dio.

Baiklah, aku akan keramas setiap Sabtu dan Rabu,” tegas Dana.

“Aku juga, supaya terhindar dari kutu,” sahut Rohim.

Percakapan Senin, 15 Agustus 2016

Kelas IV

GG. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik/ membaca

Metode : MMR

Model : *Cooperative learning*

HH. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	9. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 10. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2.	Inti	20. Guru menuliskan bacaan di papan tulis. 21. Guru membuat lengkung frase.	45 menit

		<p>22. Guru membimbing siswa untuk membaca bacaan.</p> <p>23. Guru menunjuk pemenggalan membaca sesuai lengkung frase yang sudah dibuat .</p> <p>24. Guru mencontohkan cara membaca.</p> <p>25. Guru menunjukan frase dan siswa membaca sendiri</p> <p>26. Siswa dan guru mempercakapkan kembali isi bacaan dengan menggunakan pancingan kata tanya apa, siapa, kapan, bagaimana?</p>	
3.	Penutup	<p>11. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis.</p> <p>12. Siswa mencatat hasil percakapan di buku catatan.</p> <p>13. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.</p>	20 menit

II. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Percakapan Senin, 15 Agustus 2016

JJ. Media dan Alat

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Bacaan dengan judul “Keramas”

KK. Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

Jawablah !

1. Apa sebab ada kutu di rambut kepala?
2. Apa yang digunakan untuk keramas?
3. Keramas sebaiknya dilakukan berapa kali seminggu?
4. Apa yang harus dilakukan supaya terhindar dari kutu?
5. Setiap hari apa kamu keramas?

No.	Nama	Butir pertanyaan					Σ	NA
		1	2	3	4	5		
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							
Skoring		Nilai = (jawaban benar) x 2						

b. Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan membaca						Keterangan
		Suara		Artikulasi		Kelancaran Membaca		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							

4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

d) Suara

Ya : jika anak saat membaca mengeluarkan suara

Tidak : jika anak saat membaca tidak mengeluarkan suara atau saat kecil

e) Artikulasi

Ya : jika saat membaca artikulasi anak jelas

Tidak : jika saat membaca artikulasi anak tidak jelas

f) Kelancaran membaca

Ya : jika saat membaca anak lancar

Tidak : jika saat membaca anak terbata- bata atau berhenti- berhenti dan membutuhkan waktu yang lama untuk membaca

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar IV

Praktikan

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu

Lampiran

Hasil percakapan :

Terhindar sama dengan menjaga

Terhindar sama dengan tidak terkena

Masuk angin sama dengan sakit

Gejala masuk angin :

1. Pusing
2. Demam
3. Sakit perut
4. Muntah
5. Kedinginan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Peduli terhadap makhluk hidup/ Bencana alam
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

LL. Kompetensi Inti (KI)

17. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
18. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MM. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Mampu membaca hasil percakapan tentang kejadian tanah longsor 3.1.2 Memahami isi dari bacaan 3.1.3 Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan seputar isi bacaan
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri	4.1.1 Bersama dengan guru menyusun hasil percakapan tentang tanah longsor di papan tulis.

dalam bahasa Indonesia lisa dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 Mampu menuliskan hasil percakapan tentang membersihkan diri ke dalam buku catatan
--	---

NN. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

OO. Materi Pembelajaran

Tanah Longsor

“Dua bulan yang lalu terjadi tanah longsor di Purworejo,” kata Dana.

“Wah dekat dengan rumah Ibra,” sela Rohim.

“Tidak, itu jauh dari rumahku,” sanggah Ibra.

“Apakah ada korban yang meninggal?” tanya Allia.

“Ada, sekitar 46 orang meninggal dunia,” jawan Dana.

“Banyak sekali, kasihan,” sambung Rayhan.

“Tanah longsor terjadi karena hujan deras dan angin kencang di lereng gunung,” jelas Fajar.

“Banyak rumah tertimbun tanah,” tambah Luthfi.

“Kita harus menjaga lingkungan agar tidak terjadi tanah longsor,” kata Irfan.

Percakapan Kamis, 21 Juli 2016

Kelas IV

PP. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik/ Membaca

Metode : MMR

Model : *Cooperative learning*

QQ. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	11. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 12. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2.	Inti	27. Guru menuliskan bacaan di papan tulis. 28. Guru membuat lengkung frase. 29. Siswa dengan bimbingan guru membaca bacaan (mencoba)	45 menit

		<p>30. Siswa membaca bacaan sesuai lengkung setelah terlebih dahulu dicontohkan oleh guru (mencoba)</p> <p>31. Siswa dan guru mempercakapkan kembali isi bacaan dengan menggunakan pancingan kalimat tanya apa, siapa, bagaimana, di mana, kapan (menalar)</p>	
3.	Penutup	<p>14. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis.</p> <p>15. Siswa mencatat hasil percakapan di buku catatan.</p> <p>16. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.</p>	20 menit

RR. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Percakapan Kamis, 21 Juli 2016

SS. Media dan Alat

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Bacaan dengan judul “Tanah Longsor”

TT. Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan
 1. Tanah longsor terjadi pada bulan apa?
 2. Di mana terjadi tanah longsor?
 3. Apa sebab terjadi tanah longsor?
 4. Apakah banyak korban karena tanah longsor?
 5. Percakapan dilakukan berapa bulan yang lalu?

No.	Nama	Butir pertanyaan					Σ	NA
		1	2	3	4	5		
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							
Skoring		Nilai = (jawaban benar) x 2						

b. Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan membaca						Keterangan
		Suara		Artikulasi		Kelancaran Membaca		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

g) Suara

Ya : jika anak saat membaca mengeluarkan suara

Tidak : jika anak saat membaca tidak mengeluarkan suara atau saat kecil

h) Artikulasi

Ya : jika saat membaca artikulasi anak jelas

Tidak : jika saat membaca artikulasi anak tidak jelas

i) Kelancaran membaca

Ya : jika saat membaca anak lancar

Tidak : jika saat membaca anak terbata- bata atau berhenti- berhenti dan membutuhkan waktu yang lama untuk membaca

Guru Kelas Dasar IV

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Praktikan

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu

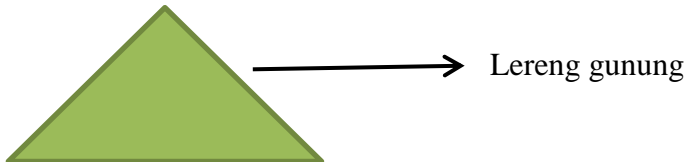
Lampiran

Hasil percakapan :

Itu menggantikan tanah longsor

Korban sama dengan orang yang bencana atau musibah

Lereng gunung = permukaan / tanah gunung yang miring



Gunung di Indonesia :

1. Gunung Merapi
2. Gunung Bromo
3. Gunung Jaya Wijaya

Tertimbun sama dengan tertimpa atau tertutup

Cara menjaga lingkungan :

1. Menanam pohon
2. Tidak boleh menebang pohon sembarangan
3. Tidak boleh membakar pohon
4. Tidak boleh buang air kecil atau air besar di lingkungan
5. Tidak boleh membuang sampah sembarangan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Peduli terhadap makhluk hidup/ Tumbuhan
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

UU. Kompetensi Inti (KI)

21. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
22. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

VV. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Ilmu Pengetahuan Alam 3.2 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan manfaatnya serta makhluk hidup yang membahayakan	Ilmu Pengetahuan Alam 3.2.1 Mengetahui macam- macam makhluk hidup 3.2.2 Mengetahui bagian- bagian tumbuhan khususnya bunga 3.2.3 Memahami fungsi dari masing- masing bagian
4.2 Menceritakan makhluk hidup yang menguntungkan dan manfaatnya serta makhluk hidup yang membahayakan	4.2.1 Menuliskan kembali materi yang telah dipelajari 4.2.2 Menceritakan kembali mengenai

	materi yang telah dipelajari
--	------------------------------

WW. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

XX. Materi Pembelajaran

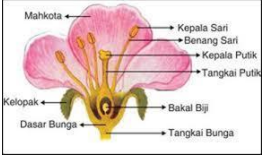
Bagian- bagian bunga

YY. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik
Metode : MMR
Model : *Cooperative learning*

ZZ. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	13. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 14. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2.	Inti	32. Siswa mengamati bunga mawar yang dibawa guru (mengamati) 33. Siswa diminta untuk menggambar bagian bunga yang telah mereka amati (mencoba) 34. Siswa dan guru menyebutkan bagian- bagian bunga diantaranya : (menalar) <ul style="list-style-type: none">• Mahkota bunga Merupakan bagian yang indah dari bunga dan warnanya indah ini berfungsi untuk menarik perhatian serangga membantu proses penyerbukan.• Kelopak bunga Fungsi dari kelopak bunga adalah untuk menjaga bunga yang belum mekar.• Benang sari Benang sari merupakan alat kelamin jantan (laki- laki) pada bunga• Putik	45 menit

		<p>Putik merupakan alat kelamin betina (perempuan) pada bunga</p> <p>35. Siswa dan guru menuliskan nama bagian ke dalam gambar yang telah dibuat</p>  <p>36. Guru memberitahukan siswa fungsi dari setiap bagian yang telah dituliskan sebelumnya</p>	
3.	Penutup	<p>17. Guru memberikan gambar bunga dan siswa harus mengisi bagian-bagian bunga yang kosong</p> <p>18. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.</p>	20 menit

AAA. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Bunga mawar

BBB. Media dan Alat

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Bunga mawar

CCC. Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan
 1. Sebutkan bagian- bagian bunga!
 2. Apa fungsi dari setiap bagian bunga?

Bagian bunga

No.	Nama	Skor					Σ	NA	
		1	2	3	4	5			
1.	Ibra								
2.	Fajar								
3.	Rohim								
4.	Allia								
5.	Ita								
6.	Ifah								
7.	Dio								
8.	Luthfi								
9.	Irfan								
10.	Rayhan								
11.	Dana								
Skoring		Nilai = Skor x 1							

Rubrik penilaian :

Skor 1 : dapat menjawab benar 1-2 bagian bunga

Skor 2 : dapat menjawab benar 3-4 bagian bunga

Skor 3 : dapat menjawab benar 5-6 bagian bunga

Skor 4 : dapat menjawab benar 7-8 bagian bunga

Skor 5 : dapat menjawab benar 9 bagian bunga

Fungsi bagian bunga

No.	Nama	Skor				Σ	NA
		1	2	3	4		
1.	Ibra						
2.	Fajar						
3.	Rohim						
4.	Allia						
5.	Ita						

6.	Ifah						
7.	Dio						
8.	Luthfi						
9.	Irfan						
10.	Rayhan						
11.	Dana						
Skoring		Nilai = Skor + 1					

Rubrik penilaian

Skor 1 : dapat menjawab 1 fungsi bagian bunga

Skor 2 : dapat menjawab 2 fungsi bagian bunga

Skor 3 : dapat menjawab 3 fungsi bagian bunga

Skor 4 : dapat menjawab 4 fungsi bagian bunga

Rekapitulasi nilai : skor bagian bunga + skor fungsi bagian bunga = NA
--

b. Penilaian keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan						Keterangan
		Memahami		Menyebutkan		Mengamati		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian:

a) Memahami

Ya : siswa dapat mengurutkan bagian – bagian bunga

Tidak : siswa tidak dapat mengurutkan bagian- bagian bunga

b) Menyebutkan

Ya : siswa dapat menyebutkan bagian – bagian bunga

Tidak : siswa tidak dapat menyebutkan bagian- bagian bunga

c) Mengamati

Ya : siswa dapat mengetahui fungsi setiap bagian- bagian bunga

Tidak : siswa tidak mengetahui fungsi setiap bagian- bagian bunga

c. Penilaian Sikap

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam sikap						Keterangan
		Disiplin		Percaya diri		Sopan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

a) Disiplin

Ya : anak dapat melakukan tugas yang diberikan guru

Tidak : anak tidak mau melakukan tugas yang diberikan guru

b) Percaya diri

Ya : anak mampu menyampaikan pendapat dan berani maju ke depan kelas

Tidak : anak tidak mau menyampaikan pendapat dan tidak mau maju ke depan kelas

c) Sopan

Ya : anak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Tidak : anak tidak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Praktikan

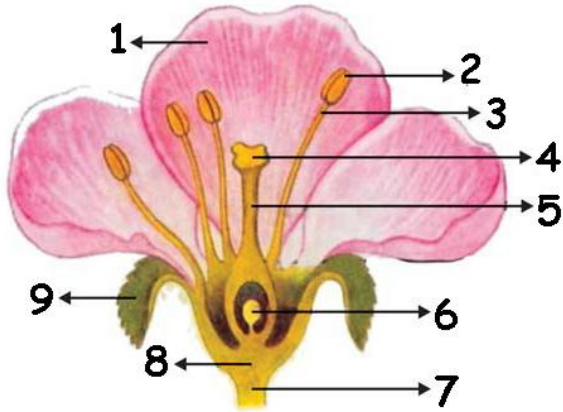
Guru Kelas Dasar IV

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu

Lampiran

Bagian- bagian bunga



1. Makhota bunga
2. Kepala sari
3. Benang sari
4. Kepala putik
5. Tangkai putik
6. Bakal biji
7. Tangkai bunga
8. Dasar bunga
9. Kelopak bunga

Fungsi bagian- bagian bunga

1. Mahkota bunga untuk menarik serangga membantu penyerbukan
Penyerbukan adalah benang sari jatuh ke kepala putik
2. Kelopak bunga berfungsi melindungi bunga yang belum mekar
3. Benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan
4. Putik berfungsi sebagai alat kelamin betina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Berbagai Pekerjaan/ Pemerintahan
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

DDD. Kompetensi Inti (KI)

25. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
26. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
27. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
28. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

EEE. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Ilmu Pengetahuan Sosial 3.4 Mengidentifikasi jenis/ bentuk hubungan sosial yang terjadi di lingkungan sekitar	Ilmu Pengetahuan Sosial 3.4.1 Mengetahui macam- macam tingkatan pemerintahan 3.4.2 Mengetahui pemimpin pada setiap tingkatan pemerintahan 3.4.3 Memahami fungsi dari setiap tingkatan pemerintahan
4.4 Menunjukkan jenis/bentuk hubungan sosial yang terjadi di lingkungan	4.4.1 Mengurutkan tingkatan pemerintahan dari yang terkecil hingga yang terbesar 4.4.2 Menuliskan tingkatan pemerintahan

	beserta fungsinya
--	-------------------

FFF. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

GGG. Materi Pembelajaran

Struktur Pemerintahan di Indonesia

HHH. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik
Metode : MMR
Model : *Cooperative learning*

III. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	15. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 16. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2.	Inti	37. Siswa mencocokkan tingkatan pemerintahan dengan pemimpin pemerintahan dengan cara menjodohkan (menalar) 38. Siswa dan guru mempercakapkan mengenai tingkatan pemerintahan beserta fungsinya (mengamati) <ul style="list-style-type: none">• Negara dipimpin oleh Presiden Fungsi Presiden adalah sebagai kepala negara• Provinsi dipimpin oleh Gubernur Untuk memimpin pemerintahan daerah yaitu provinsi.• Kabupaten/ Kota dipimpin oleh Bupati/ Walikota Memimpin daerah Kabupaten/ Kota• Kecamatan dipimpin oleh Camat• Kelurahan dipimpin oleh Lurah• RW dipimpin oleh ketua RW	45 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • RT dipimpin oleh ketua RT <p>39. Siswa dan guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis (mencoba)</p>	
3.	Penutup	<p>19. Siswa menuliskan kembali ke buku catatan</p> <p>20. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.</p>	20 menit

JJJ. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Buku Panduan

KKK. Media dan Alat

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Buku Panduan

LLL. Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan

Jawablah !

1. Siapa yang memimpin Negara?
2. Siapa yang memimpin propinsi?
3. Siapa yang memimpin kecamatan?
4. Siapa yang memimpin kelurahan?
5. Siapa yang memimpin RW?
6. Siapa yang memimpin RT?
7. Presiden memimpin apa?
8. Gubernur memimpin apa?
9. Camat memimpin apa?
10. Lurah memimpin apa?

11. Ketua RW memimpin apa?

12. Ketua RT memimpin apa?

No.	Nama	Butir pertanyaan												Σ	NA	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1.	Ibra															
2.	Fajar															
3.	Rohim															
4.	Allia															
5.	Ita															
6.	Ifah															
7.	Dio															
8.	Luthfi															
9.	Irfan															
10.	Rayhan															
11.	Dana															
Skoring	$\text{Nilai} = \frac{(\text{jawaban benar}) \times 5}{6}$															

b. Penilaian keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan						Keterangan
		Memahami		Menyebutkan		Mengamati		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							

9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian:

d) Memahami

Ya : siswa dapat mengurutkan tingkatan pemerintahan

Tidak : siswa tidak dapat mengurutkan tingkatan pemerintahan

e) Menyebutkan

Ya : siswa dapat menyebutkan tingkatan pemerintahan

Tidak : siswa tidak dapat menyebutkan tingkatan pemerintahan

f) Mengamati

Ya : siswa dapat mengetahui tugas dari setiap tingkatan pemerintahan

Tidak : siswa tidak mengetahui tugas dari setiap tingkatan pemerintahan

c. Penilaian Sikap

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam sikap						Keterangan
		Disiplin		Percaya diri		Sopan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

d) Disiplin

Ya : anak dapat melakukan tugas yang diberikan guru

Tidak : anak tidak mau melakukan tugas yang diberikan guru

e) Percaya diri

Ya : anak mampu menyampaikan pendapat dan berani maju ke depan kelas

Tidak : anak tidak mau menyampaikan pendapat dan tidak mau maju ke depan kelas

f) Sopan

Ya : anak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Tidak : anak tidak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Guru Kelas Dasar IV

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

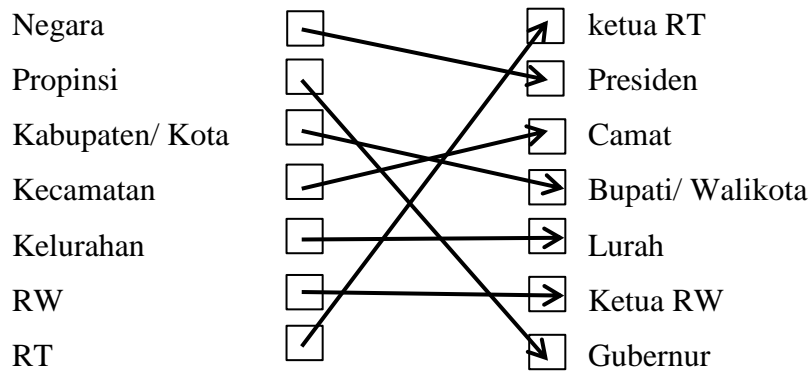
Praktikan

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu

Lampiran

Tingkatan Pemerintahan



Tugas tingkatan pemerintahan

1. Presiden bertugas untuk memimpin suatu Negara
2. Gubernur bertugas untuk memimpin propinsi
3. Bupati/ Walikota bertugas untuk memimpin kabupaten/ kota
4. Camat bertugas untuk memimpin kecamatan
5. Lurah bertugas untuk memimpin kelurahan
6. Ketua RW bertugas untuk memimpin RW
7. Ketua RT bertugas untuk memimpin RT

Presiden disebut juga kepala Negara

Jumlah propinsi di Indonesia ada 34 propinsi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Indahnya kebersamaan
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

MMM. Kompetensi Inti (KI)

29. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
30. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
31. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
32. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

NNN. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan atau tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Bahasa Indonesia 3.1.1 Mampu membaca ujaran dengan benar 3.1.2 Memahami isi pesan 3.1.3 Mampu menuliskan pesan yang telah diberikan
4.1 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan	4.1.1 Mampu mengkomunikasikan kembali isi pesan yang telah diberikan

dokumen milik keluarga dengan mandiri dalam bahasa Indonesia lisan atau tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	4.1.2 Memahami isi pesan yang disampaikan salah atau benar
--	--

000. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

PPP. Materi Pembelajaran

Soal dikte

QQQ. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik/ Menulis

Metode : MMR

Model : *Cooperative learning*

RRR. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	17. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 18. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2.	Inti	40. Guru mengucapkan kata dan kalimat yang pernah dipelajari oleh siswa 41. Siswa menunjukkan ujaran guru 42. Siswa menuliskan kata yang diucapkan guru	40 menit
3.	Penutup	21. Siswa dan guru mengoreksi hasil kerja siswa dengan menunjuk siswa satu per satu maju ke depan kelas 22. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.	25 menit

SSS. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Buku agenda

7	Dio																	
8	Luthfi																	
9	Irfan																	
10	Rayhan																	
11	Dana																	
Skoring	$\text{Nilai} = \frac{(\text{jawaban benar}) \times 2}{3}$																	

b. Penilaian sikap

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam sikap						Keterangan
		Disiplin		Percaya diri		Sopan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

g) Disiplin

Ya : anak dapat melakukan tugas yang diberikan guru

Tidak : anak tidak mau melakukan tugas yang diberikan guru

h) Percaya diri

Ya : anak mampu menyampaikan pendapat dan berani maju ke depan kelas

Tidak : anak tidak mau menyampaikan pendapat dan tidak mau maju ke depan kelas

i) Sopan

Ya : anak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Tidak : anak tidak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Guru Kelas Dasar IV

Sri Kumorowati, S.Pd

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Praktikan

Yuliadini Rahayu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Peduli terhadap makhluk hidup/ Tumbuhan
Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (35 menit)

VVV. Kompetensi Inti (KI)

33. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
34. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
35. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
36. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

WWW. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Ilmu Pengetahuan Alam 3.2 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan manfaatnya serta makhluk hidup yang membahayakan	Ilmu Pengetahuan Alam 3.2.1 Mengetahui macam- macam makhluk hidup 3.2.2 Mengetahui bagian- bagian tumbuhan khususnya bunga 3.2.3 Memahami fungsi dari masing- masing bagian
4.2 Menceritakan makhluk hidup yang menguntungkan dan manfaatnya serta makhluk hidup yang membahayakan	4.2.1 Menuliskan kembali materi yang telah dipelajari 4.2.2 Menceritakan kembali mengenai

	materi yang telah dipelajari
--	------------------------------

XXX. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Fajar	Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Rohim	Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran
Allia	Kemampuan oral siswa sudah baik Siswa senang bercerita
Ita	Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik
Dio	Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu
Ifah	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu
Luthfi	Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri
Rayhan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif
Irfan	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan
Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu

YYY. Materi Pembelajaran

Bagian- bagian bunga

ZZZ. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik
Metode : MMR
Model : *Cooperative learning*

AAAA. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	19. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 20. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2.	Inti	43. Siswa dan guru menyebutkan bagian-bagian bunga (mengamati) 44. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai bagian bunga beserta fungsinya (menalar) 45. Guru memberituhukan siswa fungsi dari setiap bagian yang telah dituliskan sebelumnya	45 menit
3.	Penutup	23. Guru memberikan gambar bunga dan siswa harus mengisi bagian-bagian bunga yang kosong 24. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.	20 menit

BBBB. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Buku panduan

CCCC. Media dan Alat

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Buku panduan

DDDD. Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan
 1. Sebutkan bagian- bagian bunga!
 2. Apa fungsi dari setiap bagian bunga?

Bagian bunga

No.	Nama	Skor					Σ	NA	
		1	2	3	4	5			
1.	Ibra								
2.	Fajar								
3.	Rohim								
4.	Allia								
5.	Ita								
6.	Ifah								
7.	Dio								
8.	Luthfi								
9.	Irfan								
10.	Rayhan								
11.	Dana								
Skoring		Nilai = Skor x 1							

Rubrik penilaian :

Skor 1 : dapat menjawab benar 1-2 bagian bunga

Skor 2 : dapat menjawab benar 3-4 bagian bunga

Skor 3 : dapat menjawab benar 5-6 bagian bunga

Skor 4 : dapat menjawab benar 7-8 bagian bunga

Skor 5 : dapat menjawab benar 9 bagian bunga

Fungsi bagian bunga

No.	Nama	Skor					Σ	NA	
		1	2	3	4	5			
1.	Ibra								
2.	Fajar								
3.	Rohim								
4.	Allia								
5.	Ita								
6.	Ifah								
7.	Dio								
8.	Luthfi								
9.	Irfan								
10.	Rayhan								
11.	Dana								
Skoring		Nilai = Skor x 1							

Rubrik penilaian

Skor 1 : dapat menjawab 1 fungsi bagian bunga

Skor 2 : dapat menjawab 2 fungsi bagian bunga

Skor 3 : dapat menjawab 3 fungsi bagian bunga

Skor 4 : dapat menjawab 4 fungsi bagian bunga

Skor 5 : dapat menjawab 5-6 fungsi bagian bunga

Rekapitulasi nilai : skor bagian bunga + skor fungsi bagian bunga = NA
--

b. Penilaian keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan						Keterangan
		Memahami		Menyebutkan		Mengamati		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian:

g) Memahami

Ya : siswa dapat mengurutkan bagian – bagian bunga

Tidak : siswa tidak dapat mengurutkan bagian- bagian bunga

h) Menyebutkan

Ya : siswa dapat menyebutkan bagian – bagian bunga

Tidak : siswa tidak dapat menyebutkan bagian- bagian bunga

i) Mengamati

Ya : siswa dapat mengetahui fungsi setiap bagian- bagian bunga

Tidak : siswa tidak mengetahui fungsi setiap bagian- bagian bunga

c. Penilaian Sikap

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam sikap						Keterangan
		Disiplin		Percaya diri		Sopan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

j) Disiplin

Ya : anak dapat melakukan tugas yang diberikan guru

Tidak : anak tidak mau melakukan tugas yang diberikan guru

k) Percaya diri

Ya : anak mampu menyampaikan pendapat dan berani maju ke depan kelas

Tidak : anak tidak mau menyampaikan pendapat dan tidak mau maju ke depan kelas

l) Sopan

Ya : anak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Tidak : anak tidak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Yogyakarta, 1 September 2016

Guru Kelas Dasar IV

Praktikan

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu

Lampiran

Tangkai bunga untuk membawa air dan sebagai penopang bunga

Dasar bunga berfungsi untuk agar bunga tidak jatuh

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema/ Sub tema : Peduli terhadap makhluk hidup/ Manfaat makhluk hidup
 Kelas/ Semester : Dasar IV / Semester 1
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2x 35 menit)

EEEE. Kompetensi Inti (KI)

37. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
38. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
39. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
40. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

FFFF. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	Indikator
Ilmu Pengetahuan Alam 3.2 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan manfaatnya serta makhluk hidup yang membahayakan	Ilmu Pengetahuan Alam 3.2.1 Mengetahui macam- macam makhluk hidup 3.2.2 Mengetahui macam – macam tumbuhan dan hewan yang menguntungkan dan manfaatnya 3.2.3 Mengetahui macam- macam tumbuhn dan hewan yang membahayakan
4.2 Menceritakan makhluk hidup yang menguntungkan dan manfaatnya serta	4.2.1 Menuliskan macam – macam tumbuhan dan hewan yang menguntungkan

makhluk hidup yang membahayakan	<p>dan manfaatnya</p> <p>4.2.2 Menuliskan macam – macam tumbuhan dan hewan yang membahayakan</p> <p>4.2.3 Menyebutkan macam- macam tumbuhan dan hewan yang menguntungkan dan manfaatnya</p> <p>4.2.4 Menyebutkan macam- macam tumbuhan dan hewan yang membahayakan</p>
---------------------------------	--

GGGG. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ibra	<p>Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik</p> <p>Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan</p>
Fajar	<p>Kemampuan oral siswa sudah baik dibandingkan dengan teman-temannya yang lain</p> <p>Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan</p>
Rohim	<p>Siswa terkadang ragu dalam mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran</p>
Allia	<p>Kemampuan oral siswa sudah baik</p> <p>Siswa senang bercerita</p>
Ita	<p>Siswa memiliki tingkat pemahaman dan ingatan yang baik</p>
Dio	<p>Kemampuan memahami siswa kurang baik, siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat memahami sesuatu</p>
Ifah	<p>Siswa mampu mengemukakan pendapatnya namun terkadang masih ragu</p>
Luthfi	<p>Siswa termasuk siswa yang aktif di kelas dalam pembelajaran</p> <p>Siswa mampu mengemukakan pendapat dengan percaya diri</p>
Rayhan	<p>Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan namun masih belum terlalu aktif</p>
Irfan	<p>Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan</p>

Dana	Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan Siswa masih kebingungan saat mendapatkan perintah atau diminta untuk menjelaskan sesuatu
------	---

HHHH. Materi Pembelajaran

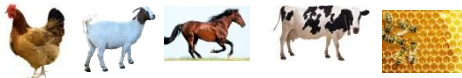

Makhluk hidup dan lingkungan

III. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik
Metode : MMR
Model : *Cooperative learning*

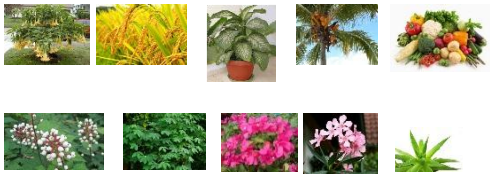
JJJJ. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	21. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 22. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	5 menit
2.	Inti	46. Guru menunjukkan beberapa gambar hewan.   47. Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama dari hewan tersebut (menalar) <ul style="list-style-type: none"> • Ayam 	50 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Kambing • Kuda • Sapi • Lebah • Kalajengking • Nyamuk • Ulat • Ular • Lalat <p>48. Siswa diberikan pertanyaan mengenai apakah hewan yang telah disebutkan termasuk ke dalam tumbuhan yang menguntungkan atau membahayakan (mengamati)</p> <p>49. Siswa diminta untuk mengelompokkan hewan yang menguntungkan dan membahayakan (mengamati)</p> <p>50. Siswa berdiskusi mengenai manfaat dari hewan yang menguntungkan (mengamati)</p>	
3.	Penutup	<p>25. Guru memberikan tugas menempelkan gambar hewan di buku tulis dan menuliskan manfaatnya serta alasan mengapa membayakan</p> <p>26. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.</p>	15 menit

Pertemuan II

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>23. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.</p> <p>24. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.</p>	5 menit
2.	Inti	<p>51. Guru menunjukan beberapa gambar tumbuhan.</p> <div data-bbox="662 695 1149 867" style="text-align: center;">  </div> <p>52. Siswa diminta untuk menyebutkan nama- nama dari tumbuhan tersebut (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bunga terompet • Padi • Tanaman bahagia • Pohon kelapa • sayuran • Mata boneka • Singkong karet • Bunga kertas • Bunga oleander • Lidah buaya <p>53. Siswa diberikan pertanyaan mengenai apakah tumbuhan yang</p>	50 menit

		<p>telah disebutkan termasuk ke dalam tumbuhan yang menguntungkan atau membahayakan (mengamati)</p> <p>54. Siswa diminta untuk mengelompokkan tumbuhan yang menguntungkan dan membahayakan (mengamati)</p> <p>55. Siswa berdiskusi mengenai manfaat dari tumbuhan yang menguntungkan (mengamati)</p>	
3.	Penutup	<p>27. Guru memberikan tugas menempelkan gambar tumbuhan di buku tulis dan menuliskan manfaatnya serta alasan mengapa membayakan</p> <p>28. Guru mengoreksi hasil kerja siswa.</p>	15 menit

KKKK. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Buku panduan

LLLL. Media dan Alat

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Buku panduan

MMMM. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Petemuan I

1. Ayam termasuk hewan menguntungkan atau membahayakan?
2. Apa sebab kambing menguntungkan?
3. Kuda termasuk hewan menguntungkan atau membahayakan?
4. Apa sebab sapi menguntungkan?
5. Lebah termasuk hewan menguntungkan atau membahayakan?
6. Apa sebab kalajengking membahayakan?
7. Nyamuk termasuk hewan menguntungkan atau membahayakan?
8. Apa sebab ulat membahayakan?
9. Ular termasuk hewan menguntungkan atau membahayakan?
10. Apa sebab lalat membahayakan?

No.	Nama	Butir pertanyaan										Σ	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ibra												
2	Fajar												
3	Rohim												
4	Allia												
5	Ita												
6	Ifah												
7	Dio												
8	Luthfi												
9	Irfan												
10	Rayhan												
11	Dana												
Skoring		Nilai = (jawaban benar) x 1											

Pertemuan II

1. Apa sebab tumbuhan terompet membahayakan?
2. Tanaman padi termasuk tumbuhan menguntungkan atau membahayakan?
3. Tanaman bahagia termasuk tumbuhan menguntungkan atau membahayakan?
4. Apa sebab pohon kelapa menguntungkan?
5. Apa sebab sayuran menguntungkan?
6. Apa sebab tanaman mata boneka membahayakan?
7. Tanaman singkong karet termasuk tumbuhan menguntungkan atau membahayakan?
8. Tanaman bunga kertas termasuk tumbuhan menguntungkan atau membahayakan?
9. Apa sebab bunga oleander membahayakan?
10. Tanaman lidah buaya termasuk tumbuhan menguntungkan atau membahayakan?

No.	Nama	Butir pertanyaan										Σ	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ibra												
2	Fajar												
3	Rohim												
4	Allia												
5	Ita												
6	Ifah												
7	Dio												
8	Luthfi												
9	Irfan												
10	Rayhan												
11	Dana												
Skoring		Nilai = (jawaban benar) x 1											

b. Penilaian keterampilan

Pertemuan I

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan						Keterangan
		Memahami		Menyebutkan		Mengamati		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Pertemuan II

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam keterampilan						Keterangan
		Memahami		Menyebutkan		Mengamati		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							

10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian:

j) Memahami

Ya : siswa dapat mengelompokkan hewan dan tumbuhan yang menguntungkan atau membahayakan

Tidak : siswa tidak dapat mengelompokkan hewan dan tumbuhan yang menguntungkan atau membahayakan

k) Menyebutkan

Ya : siswa dapat menyebutkan hewan dan tumbuhan yang menguntungkan atau membahayakan

Tidak : siswa tidak dapat menyebutkan menyebutkan hewan dan tumbuhan yang menguntungkan atau membahayakan

l) Mengamati

Ya : siswa dapat mengetahui manfaat hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan alasan hewan dan tumbuhan yang membahayakan

Tidak : siswa tidak mengetahui manfaat hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan alasan hewan dan tumbuhan yang membahayakan

c. Penilaian Sikap

Pertemuan I

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam sikap						Keterangan
		Disiplin		Percaya diri		Sopan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							

7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Pertemuan II

No.	Nama	Aspek yang dinilai dalam sikap						Keterangan
		Disiplin		Percaya diri		Sopan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Ibra							
2.	Fajar							
3.	Rohim							
4.	Allia							
5.	Ita							
6.	Ifah							
7.	Dio							
8.	Luthfi							
9.	Irfan							
10.	Rayhan							
11.	Dana							

Rubrik penilaian

m) Disiplin

Ya : anak dapat melakukan tugas yang diberikan guru

Tidak : anak tidak mau melakukan tugas yang diberikan guru

n) Percaya diri

Ya : anak mampu menyampaikan pendapat dan berani maju ke depan kelas

Tidak : anak tidak mau menyampaikan pendapat dan tidak mau maju ke depan kelas

o) Sopan

Ya : anak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Tidak : anak tidak berperilaku sopan terhadap guru dan bertutur kata baik

Yogyakarta, 5 September 2016

Praktikan

Guru Kelas Dasar IV

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu

Lampiran

Pertemuan I

Hewan yang menguntungkan

1. Ayam menguntungkan sebab daging dan telurnya bisa dimakan
2. Kambing menguntungkan sebab dagingnya bisa dimakan
3. Sapi menguntungkan sebab daging dan susunya bisa dimakan
4. Lebah menguntungkan sebab bisa membuat madu dan sarang lebah bisa dibuat lilin
5. Kuda menguntungkan sebab bisa dimanfaatkan tenaga dan dagingnya

Hewan yang membahayakan

1. Kalajengking membahayakan sebab mempunyai racun di ekornya
2. Ulat membahayakan sebab bisa membuat gatal dan merusak daun tanaman
3. Nyamuk membahayakan sebab bisa menghisap darah manusia dan menyebabkan demam berdarah
4. Lalat membahayakan sebab membawa bibit penyakit
5. Ular membahayakan sebab mempunyai racun di giginya (taring)

Pertemuan II

Tumbuhan yang menguntungkan

1. Tumbuhan padi menguntungkan sebab bisa dimakan ketika sudah menjadi beras
2. Pohon kelapa menguntungkan sebab buahnya dapat dimakan dan dijadikan santan, daunnya sebagai atap rumah dan kulit ketupat, batang dapat dijadikan bahan untuk membuat kursi dan meja
3. Sayuran menguntungkan sebab sumber vitamin
4. Bunga kertas menguntungkan sebab bisa mengobati gatal- gatal
5. Tumbuhan lidah buaya menguntungkan sebab menyehatkan kulit kepala dan rambut, bisa dimakan

Tumbuhan yang membahayakan

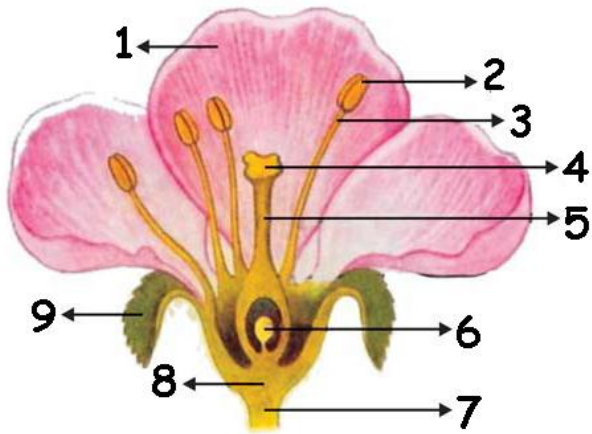
1. Tumbuhan bunga terompet membahayakan sebab mempunyai racun didalam bunga bisa menyebabkan kematian kalau dimakan

2. Tanaman bahagia membahayakan sebab mempunyai racun pada getahnya yang terdapat di daun dan batangnya, bisa memnyebabkan kematian kalau dimakan
3. Tumbuhan mata bonekamembahayakan sebab mempunyai racun di titik hitam bisa menyebablan kematian kalau dimakan
4. Tumbuhan singkong karet membahayakan sebab memiliki racun pada daun dan umbinya, bisa menyebabkan kematian kalau dimakan
5. Tumbuhan bunga oleander membahayakan sebab mempunyai racun didalam bunga, bisa menyebabkan kematian kalau dimakan

“Tapi kaki saya sakit sebab berjalan- jalan,” tambah Dana.

Lembar kerja.

Isilah bagian- bagian bunga dibawah ini !



Tempelah dibukumu dan tulislah nama dan kelompokanlah hewan menguntungkan atau membahayakan!



Tempelah dibukumu dan tulislah nama dan kelompokanlah tumbuhan menguntungkan atau membahayakan!





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnnamanohara
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2 Gang Wulung,
Condongcatur, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sri Kumorowati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Yuliadini Rahayu
NIM : 13103241036
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

Minggu I

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 18 Juli 2016	Penerjunan mahasiswa PPL 2	Mahasiswa bersama DPL datang ke sekolah dan bertemu dengan kepala sekolah dan koordinator PPL. DPL menyerahkan mahasiswa kepada sekolah dan sekolah menerima mahasiswa untuk melaksanakan PPL. Mahasiswa mendapatkan pengarahannya seputar kegiatan belajar mengajar dan kegiatan lainnya di sekolah.		
		Halah bi halal warga sekolah	Siswa dan guru melakukan halah bi halal. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk per kelas dan menghadap ke depan agar memperhatikan. Para guru berbaris didepan dan siswa maju per kelas untuk bersalaman	Sulitnya mengkondisikan siswa	Setiap kelas diberikan pendampingan lebih dari 1 guru dan mahasiswa



		Pembagian snack	dengan guru dan mengucapkan “Selamat hari raya idul fitri, mohon maaf lahir dan batin” Guru mendata jumlah siswa yang masuk per kelas dan memberikan snack sejumlah siswa	Siswa berebut untuk mendapatkan snack	Snack dibagikan oleh guru kelas
		Menonton film	Guru mempersiapkan proyektor, speaker, dan laptop untuk menonton film bersama		
		Makan siang	Siswa mengambil makan siang yang telah disiapkan oleh petugas dapur	Siswa banyak mengobrol saat sedang makan, sehingga waktu yang dibutuhkan untuk makan menjadi lebih lama	Mahasiswa dan guru mendampingi siswa saat sedang makan
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa melakukan pendampingan dan sekaligus penyesuaian dalam kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara		
		Rapat kelompok PPL	Semua anggota kelompok hadir		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

			dalam rapat untuk membahas pembuatan jadwal piket harian dan presensi hadir		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan KBM Piket harian	Pendampingan kegiatan belajar mengajar dilakukan <i>full day</i> Mengepel	Tidak ada buku agenda kelas dikarenakan guru kelas sedang mengikuti pelatihan	Dicatat di buku biasa
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan KBM Piket harian	Pendampingan kegiatan belajar mengajar dilakukan <i>full day</i> Jaga wudhu		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Senam dan jalan- jalan	Seluruh siswa dan guru berkumpul di aula depan untuk melaksanakan senam pagi. Setelah senam selesai siswa di kelompokkan perkelas untuk mengikuti jalan sehat mengelilingi daerah sekitar sekolah.		

Minggu II

6.	Senin, 25 Juli 2016	Pendampingan KBM	Jam pelajaran pertama adalah bahasa Indonesia membahas Ita yang tidak masuk sekolah. Mata pelajaran kedua adalah		
----	---------------------	------------------	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

			matematika membahas mengenai sudut. Dan mata pelajaran ketiga adalah IPU membahas mengenai tempat umum		
		Piket harian	Mengepel		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan KBM	Percami, membahas mengenai Jabodetabek yang diguyur hujan. Dilanjutkan dengan IPU membahas mengenai kondisi cuaca di Indonesia. Seni budaya menggambar suasana hujan dan BKPBI		
		Piket harian	Jaga wudhu		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	Pendampingan KBM	Percami, membahas pohon pisang. Pelajaran kedua yaitu matematika membahas sudut.		
		Piket harian	Jaga anak		
		Rapat mingguan guru			
9.	Jumat, 29 Juli 2016	Senam dan menonton film bersama	Seluruh siswa dan guru berkumpul di aula depan untuk melaksanakan senam pagi. Selanjutnya adalah menonton film bersama di aula depan.		



Minggu III

10.	Senin, 1 Agustus 2016	Pedampingan KBM Piket harian Rapat kelompok PPL	Bahasa Indonesia membahas mengenai sinar matahari. Matematika operasi hitung perkalian, dan IPU bagian-bagian mata. Mnegepel Membahas perayaan HUT RI yang akan dilaksanakan di sekolah dan mahasiswa PPL diminta untuk menjadi penyelenggara		
11.	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan KBM Piket harian Rapat kelompok PPL Membuat RPP	Bahasa Indonesia membahas mengenai lomba 17an, dan IPU tentang sejarah kemerdekaan Indonesia. Jaga wudhu Membahas mengenai lomba apa saja yang akan dilaksanakan pada perayaan HUT RI Membuat RPP bahasa Indonesia	Bingung dalam	Bimbingan bersama



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

			(perdati) mengenai candi Borobudur	menentukan KD dan materi ajar	guru pembimbing dan <i>sharing</i> bersama teman- teman PPL.
12.	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktek mengajar	Perdati, membahas mengenai candi Borobudur yaitu keindahan, bentuk dan pengalaman mengunjungi candi Borobudur.	Sulit mengkondisikan siswa diawal pembelajaran dan mengaktifkan siswa untuk memulai percakapan	Memberikan pancingan tentang pengalaman mengunjungi candi Borobudur
		Evaluasi mengajar dan RPP	Masih gugup dalam mengajar dan ada beberapa item RPP yang di revisi		
		Pendampingan KBM	Matematika masih mempelajari operasi hitung perkalian	Siswa belum sepenuhnya memahami materi yang diajarkan	Guru melakukan pendampingan atau bimbingan secara intens pada siswa yang belum mengerti
		Piket harian	Jaga anak		
		Rapat mingguan guru	Rapat dilakukan setelah pulang sekolah. Membahas mengenai perayaan HUT RI dan acara syawalan dengan wali murid.		



		Membuat RPP	Membuat RPP bahasa Indonesia membahas mengenai pohon kelapa	Bingung dalam menentukan materi ajar	Mencari bahan ajar dari internet
13.	Kamis, 4 Agustus 2016	Praktek mengajar	Perdati (bahasa Indonesia), membahas mengenai menggunakan ABM yaitu periksa telinga untuk memasang ABM, perasaan menggunakan ABM, dan kegunaan ABM.	Pada saat mulai mengajar siswa memiliki bahan percakapan sendiri dan praktikan kebingungan dalam menjembatani topic yang akan diberikan	Membahas materi yang dibawa siswa
		Evaluasi mengajar dan RPP	RPP tidak sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan dan harus merubah RPP sesuai dengan materi atau pembelajaran yang dilakukan		
		Pendampingan KBM	Olahraga dan pelajaran agama islam membahas iman kepada Allah		
		Piket harian	Mencuci		
14.	Jumat, 5 Agustus 2016	Syawalan wali murid	Mahasiswa PPL membantu dalam mempersiapkan segala keperluan untuk acara syswalan. Membantu		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

		Membuat RPP	menyiapkan snack, mempersiapkan tempat Materi yang akan diajarkan adalah bahasa Indonesia mengenai <i>hobby</i>		
--	--	-------------	---	--	--

Minggu IV

15.	Senin, 8 Agustus 2016	Praktek mengajar Evaluasi mengajar dan RPP Piket harian	Perdati, membahas mengenai <i>hobby</i> yaitu setiap siswa menyebutkan <i>hobby</i> masing-masing, Sudah tidak kelihatan gugup ketika mengajar, sudah mulai bisa menguasai siswa namun belum menyeluruh. Mengepel	Siswa masih belum mengenal kata <i>hobby</i>	Menggunakan persamaan kata <i>hobby</i> dalam menyampaikan materi
16.	Selasa, 9 Agustus 2016	Pendampingan KBM Piket harian Membuat RPP	Bahasa Indonesia, percami mengenai mendapat ABM. IPU membahas mengenai lambang Negara. Menjaga wudhu Membuat RPP percami tentang		



			<i>hobby</i>		
17.	Rabu, 10 Agustus 2016	Praktek mengajar Evaluasi mengajar dan RPP Piket harian Rapat mingguan guru	<p><i>hobby</i></p> <p>Percami, membahas bacaan berjudul <i>hobby</i>. Praktikan memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah siswa mengenal kata baru yaitu <i>hobby</i>, pemandangan, dan memiliki serta contoh pemandangan.</p> <p>Masih kurang menggali materi yang terdapat pada bacaan secara tersirat sebagai hasil percakapan</p> <p>Jaga anak</p> <p>Membahas teknis pelaksanaan dan pembagian PJ untuk lomba 17an di sekolah</p>	Siswa- siswi belum aktif menjawab pertanyaan yang diberikan praktikan	Memilih atau menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
18.	Kamis, 11 Agustus 2016	Pelaksanaan lomba 17an	Perlombaan dilaksanakan mulai jam 09.00 sampai 13.00. pelaksanaan lomba dibagi menjadi 2 yaitu kelas kecil dan kelas besar. Mahasiswa PPL dibagi menjadi 2 pula dan setiap mahasiswa bertanggung jawab atas 1 jenis perlombaan.	Kurang koordinasi antara mahasiswa dan guru	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

19.	Jumat, 12 Agustus 2016	Senam Dikte	Senam pagi dilaksanakan di aula depan. Materi dikte berasal dari materi yang telah dipelajari sebelumnya.		
-----	------------------------	--------------------	--	--	--

Minggu V

20.	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan KBM Piket harian Latihan upacara HUT RI Membuat RPP	Materi pertama adalah bahasa Indonesia mengenai kutu rambut (perdati) dan matematika membahas perkalian bersusun dan soal cerita Mengepel Semua siswa mengikuti latihan upacara untuk memperingati HUT RI dengan petugas upacara adalah mahasiswa PPL Membuat RPP percami mengenai keramas		
21.	Selasa, 16 Agustus 2016	Praktek mengajar	Percami, membahas bacaan berjudul keramas. Praktikan memberikan beberapa pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah siswa		



		<p>Evaluasi mengajar dan RPP</p> <p>Pendampingan KBM</p> <p>Piket harian</p> <p>Latihan upacara peringatan HUT RI</p>	<p>mengenal kata baru yaitu terhindar dan masuk angin serta gejala masuk angin.</p> <p>Ada beberapa item dalam RPP yang perlu direvisi</p> <p>IPU membahas mengenai tingkatan pemerintahan dari yang terkecil</p> <p>Jaga wudhu</p> <p>Semua siswa mengikuti latihan upacara untuk memperingati HUT RI dengan petugas upacara adalah mahasiswa PPL</p>		
22.	Kamis, 18 Agustus 2016	Upacara peringatan HUT RI ke 71	Upacara dilaksanakan di aula depan sekolah dengan para petugas adalah mahasiswa PPL dan Pembina upacara adalah kepala sekolah. Upacara berlangsung seperti pada upacara pada umumnya hanya saja saat memberikan perintah atau arahan memakai prinsip keterarahan wajah dan didepan para peserta		



		Menonton film bersama dan pembagian snack	upacara terdapat teks Pancasila, lagu Indonesia Raya, dan lagu Hari Merdeka untuk dibaca pada saat upacara. Anak- anak menonton film kartun yang disediakan oleh sekolah sekaligus pembagian snack dan susu		
		Piket harian	Mencuci		
23.	Jumat, 19 Agustus 2016	Senam	Senam pagi dilaksanakan di aula depan.		
		Latihan karate	Latihan karate dilaksanakan hanya untuk kelas dasar – SMP.		
		Dikte	Materi dikte berasal dari materi yang telah dipelajari sebelumnya.		

Minggu VI

24.	Senin, 22 Agustus 2016	Pendampingan KBM	Bahasa Indonesia, percami membahas senam sehat yang terdapat pada berita di Koran. Dilanjutkan dengan ulangan matermatika. IPU membahas mengenai makanan yang bergizi.		
-----	------------------------	------------------	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

		Piket harian Membuat RPP	Mengepel Membuat RPP mengenai tanah longsor		
25.	Selasa, 23 Agustus 2016	Praktek mengajar Evaluasi mengajar dan RPP Pendampingan KBM Piket harian	Percami, membahas bacaan berjudul tanah longsor. Praktikan memberikan beberapa pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah siswa mengenal kata ganti “itu”, kata baru yaitu korban dan tertimbun, mengetahui apa itu lereng gunung, mengetahui beberapa gunung di Indonesia, dan cara untuk menjaga lingkungan. Dalam pelaksanaan mengajar sudah lebih baik dari sebelumnya namun masih perlu pembiasaan IPU membahas mengenai makhluk hidup dan habitatnya. Jaga wudhu		
26.	Jumat, 26 Agustus 2016	Senam	Senam dilakukan di aula depan sekolah dan semua siswa dan guru		



		Karate	mengikuti senam Latihan karate dilaksanakan hanya untuk kelas dasar – SMP.		
		Dikte	Materi dikte berasal dari materi yang sudah dipelajari sebelumnya		
		Peresmian mushola	Peresmian mushola dilaksanakan oleh ibu Kartika Affandi sebagai donator dari pembangunan mushola sekolah		
		Membuat RPP	Membuat RPP mengenai bagian-bagian bunga dan mencari bunga yang sempurna atau yang memiliki putik dan benang sari.		

Minggu VII

27.	Senin, 29 Agustus 2016	Pendampingan KBM	Bahasa Indonesia membahas mengenai banjir yang terjadi di kampung Melayu Jakarta. Dilanjutkan dengan ulangan matematika dan operasi hitung perkalian berususun.		
		Praktek mengajar	IPU, membahas mengenai bagian-		



		Evaluasi mengajar dan RPP Piket harian Membuat RPP	bagian bunga dan fungsinya. Siswa melakukan pengamatan terhadap bunga yang dibawa guru dan menyebutkan bagian – bagian bunga yang siswa lihat yang selanjutnya guru menjelaskan fungsi dari bagian bunga tersebut. Terdapat beberapa item RPP yang harus direvisi Mengepel Membuat RPP mengenai tingkatan pemerintahan		
28.	Selasa, 30 Agustus 2016	Pendampingan KBM Praktek mengajar	Bahasa Indonesia mengenai mengisi biodata dan item apa saja yang terdapat pada biodata. IPU, membahas mengenai tingkatan pemerintahan di mana materi ini merupakan mengulang materi sebelumnya yang telah diajarkan oleh guru kelas. Materi yang diajarkan adalah tingkatan pemerintahan dari yang terkecil sampai yang terbesar dan fungsi		



		Evaluasi mengajar dan RPP	dari setiap tingkatan pemerintahan.		
		Pendampingan KBM	Terdapat beberapa item dalam RPP yang harus direvisi		
		Piket harian	Seni budaya, menggambar bunga		
		Membuat RPP	Jaga wudhu		
			Membuat RPP mengenai pengembangan bahasa yaitu dikte		
29.	Rabu, 31 Agustus 2016	Pendampingan KBM	Bahasa yaitu belajar membaca denah atau peta dengan menggunakan mata angin sederhana. Matematika perkalian dengan menggunakan soal cerita. IPU mengenai peran atau tugas anggota keluarga.		
		Piket harian	Jaga anak		
		Praktek mengajar	Dikte, materi dikte merupakan kata atau kalimat dari materi-materi pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya. Terdapat 15 soal dikte (pengembangan bahsa)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

		Rapat mingguan guru	Membahas mengenai penarikan mahasiswa PPL		
		Membuat RPP	Membuat RPP mengenai fungsi dari bagian bunga		
30.	Kamis, 1 September 2016	Pendampingan KBM	Membahas mengenai kegunaan HP sebagai alat komunikasi. Agama islam membahas mengenai iman kepada malaikat.		
		Praktek mengajar	IPU, mengulang bagian- bagian bunga yang telaj diajarkan sebelumnya dan menambah beberapa fungsi bagian bunga.		
		Piket harian	Mencuci		

Minggu VIII

31.	Senin, 5 September 2016	Praktek mengajar (mandiri)	Bahasa Indonesia membahas mengenai lebah yang masuk ke dalam kelas. Matematika mengerjakan soal cerita perkalian. IPU belajar mengenai hewan yang menguntungkan serta manfaatnya dan hewan yang membahayakan serta alasannya.		
		Piket harian	Mengepel		
		Pendampingan KBM	Seni budaya membuat <i>pop up</i>		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02
untuk mahasiswa

		Membuat RPP	bunga dari kertas. Membuat RPP mengenai tumbuhan yang mnguntungkan dan membahayakan,		
32.	Selasa, 6 September 2016	Praktek mengajar (mandiri) Pendampingan KBM Piket harian	Bahasa yaitu percami membahasa mengenai bacaan berjudul lebah. Dan IPU membahas mengenai tumbuhan yang memnguntungkan serta manfaatnya dan tumbuhan yang membahayakan berserta alasannya. Seni budaya menggambar bertemakan idul adha dan BKPBI Jaga wudhu		
33.	Rabu, 7 September 2016	Pendampingan KBM Piket harian Raoat mingguan guru	Bahasa Indonesia, percami membahas berita di Koran tentang menikah bareng di Stasiun Tugu. Matematika operasi hitung pembagian. Dan pengembangan bahasa yaitu menulis halus. Jaga anak Membahas mengenai acara perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL		
34.	Kamis, 8 September	Pendampingan KBM	Bahasa Indonesia, perdati membahas mengenai belum		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

	2016	Piket harian Latihan menari kelas taman	mengerjakan PR. Agama islam mengulang iman kepada malaikat. IPU membahas Pancasila. Mencuci Membantu mekatih menari kelas taman 3 untuk perpisahan PPL		
35.	Jumat, 9 September 2016	Senam Karate Dikte	Senam dilakukan di aula depan sekolah dan semua siswa dan guru mengikuti senam Latihan karate dilaksanakan hanya untuk kelas dasar – SMP. Materi dikte berasal dari materi yang sudah dipelajari sebelumnya		

Minggu IX

36.	Selasa, 13 September 2016	Pendampingan KBM Piket harian	Bahasa Indonesia membahas mengenai puasa Arafah. IPU membahas mengenai peta Indonesia.menggambar dan BKPBI Jaga wudhu		
37.	Rabu, 14 September	Pendampingan KBM	Bahasa Indonesia membahas mengenai berkunjung ke		



	2016	Piket harian Latihan menari Rapat mingguan guru	Gembiraloka. Matematika pembagian bersusun. Dan menulis halus. Jaga anak Membantu melatih menari kelas taman 3 untuk acara perpisahan dan penarikan PPL Membahas mengenai acara perpisahan dan penarikan PPL		
38.	Kamis, 15 September 2016	Pendampingan KBM Mencari kostum dan perlengkapan Melatih manari	Olahraga Mencari kostum dan perlengkapan untuk acara perpisahan dan penarikan PPL Membantu melatih menari kelas taman 3 untuk acara perpisahan dan penarikan PPL		
39.	Jumat, 16 September 2016	Senam Mempersiapkan tempat untuk acara perpisahan dan penarikan PPL	Senam dilakukan seperti biasa di aula depan dan diikuti oleh seluruh siswa dan guru Memasang backdrop, menata kursi, mempersiapkan snack, mempersiapkan sound, dan segala keperluan yang dibutuhkan untuk acara perpisahan dan penarikan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA

F02

untuk mahasiswa

		Perpisahan dan penarikan PPL <i>Clearing area</i>	PPL Acara dihadiri oleh seluruh warga SLB B Karnnamanohara, mahasiswa PPL, dan dosen pembimbing lapangan. Acara berjalan dengan baik. tidak lupa mahasiswa berpamitan dengan siswa dan guru dan memberikan kenang- kenangan. Membersihkan dan merpaikan tempat yang dipakai untuk acara perpisahan dan penarikan PPL.		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 16 September 2016

Mahasiswa,

Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Sri Kumorowati, S.Pd

Yuliadini Rahayu
NIM. 13103241036



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2016**

F01

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk Mahasiswa

	SLB B	NAMA MAHASISWA	
NAMA SEKOLAH	: Karnnamanohara		: Yuliadini Rahayu
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Gondok, Condong Catur Depok, Sleman, DIY. Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Gondok, Condong Catur, Depok, Sleman, DIY.	NO. MAHASISWA	: 13103241036
GURU PEMBIMBING	: Sri Kumorowati, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: Pendidikan Luar Biasa
		DOSEN PEMBIMBING	: Rafika Rahmawati, M.Pd

NO	PROGRAM / KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	PERSIAPAN PPL										
	a. Pelatihan MMR	12									12
	b. Penyusunan Matrik PPL		3							3	6
2	PRAKTIK MENGAJAR										
	a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing			1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Penyusunan RPP				3	3	2	2	8	4	22

	PENARIKAN PPL											
	Persiapan										8	8
	Pelaksanaan										2	2
5	PEMBUATAN LAPORAN PPL										17	17
	JUMLAH JAM	12	26	29,5	35,8	53,9	34,8	27,8	44,8	42	53,5	360,1

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing
Lapangan

Mahasiswa

Hikmawan Cahyadi,
S. Pd

Rafika Rahmawati, M. Pd
NIP : 19820408 200604 2
002

Yuliadini Rahayu
NIM : 13102341036