

LAPORAN PPL II

LOKASI

DI SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan :

Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun oleh :

Rohmawati Sholeha

13103241017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan dengan:

Nama : Rohmawati Sholeha
NIM : 13103241017
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus tahun 2016 ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa

Purwita Nugrahati S, S.Pd

Rohmawati Sholeha
NIM. 13103241017

Mengetahui/Mengetujui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta di SLB B Karnamanohara.

Laporan ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang telah terlaksana selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2016 yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang mencakup kegiatan persiapan, pelaksanaan program kerja dan Rencana tindak Lanjut. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua PPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Rafika Rahmawati, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan saran selama pelaksanaan PPL dan penulisan laporan ini.
4. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd. selaku Kepala SLB Karnamanohara
5. Ibu Purwita Nugrahati S, S.Pd. selaku Koordinator PPL di sekolah.
6. Ibu Siti Kalimah, S.Psi. selaku guru pembimbing yang telah membimbing selama proses praktik mengajar.
7. Bapak dan ibu Guru dan karyawan SLB Karnamanohara yang telah memberikan sambutan hangat.
8. Teman-teman PPL seperjuangan yang telah bersama-sama berjuang meraih kesuksesan. Semoga laporan ini bermanfaat sebagai perbandingan dan pertimbangan bagi yang memerlukan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Pengesahan Laporan PPL | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | iv |
| Abstrak | vi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Permasalahan | 7 |
| C. Perumusan Progam PPL | 7 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 11 |
| B. Pelaksanaan PPL | 13 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 20 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 23 |
| B. Saran | 23 |
| Lampiran | |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Individu

Lampiran 2. RPP

Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016
LOKASI SLB B KARNAMANOHARA YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:
Rohmawati Sholeha
13103241017
ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar secara langsung di lapangan kerja pada mahasiswa. Program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) memiliki tujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan (guru). Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SLB B Karnamanohara, Sleman, Yogyakarta. Program PPL direncanakan dan dilaksanakan secara individu dan juga kelompok.

Program yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu Pelatihan Metode Maternal Reflektif, Praktik Lapangan secara terbimbing sebanyak 10 kali pertemuan, Praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali pertemuan, Pembuatan RPP, Pendampingan Latihan Karate, Pendampingan Angklung, Pendampingan Pramuka, Pelatihan Menari, serta Penarikan mahasiswa PPL dan Pentas Seni. Sedangkan program insidental yang telah terlaksana yaitu koordinasi Praktik Mengajar, Halal bihalal atau Syawalan, Piket Sekolah dan Upacara 17 Agustus. Total jam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan yaitu 317 jam. Seluruh program telah terlaksana dengan baik dan lancar karena dukungan dari seluruh warga sekolah.

Kata kunci: PPL, Program, Pelaksanaan.

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sebuah upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Mahasiswa yang merupakan calon guru atau tenaga pendidik harus memiliki kemampuan dan beberapa keterampilan lain selain kemampuan di bidang akademik, salah satu kemampuan dan keterampilan yang baik dan harus dimiliki oleh mahasiswa adalah; keterampilan diri dan kemampuan berinteraksi sosial yang baik, sebab seorang guru merupakan panutan bagi siswanya. Praktek pengalaman lapangan ini memiliki tujuan utama yaitu agar para mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah dipelajari selama mengikuti perkuliahan di kampus, selain itu selama praktek di sekolah mahasiswa juga akan mendapatkan ilmu baru yang berguna. Banyak sekali pengalaman yang didapatkan mahasiswa selama praktek pengalaman lapangan, seperti; mengetahui bagaimana kompetensi seorang guru yang baik, bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran yang dapat dipahami siswa, serta mengetahui cara melakukan evaluasi hasil belajar siswa sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa.

Pada saat kegiatan praktek mengajar, mahasiswa diminta untuk turun langsung ke sekolah agar dapat lebih memahami semua kompetensi yang harus dimiliki sebagai calon seorang guru. Dengan demikian maka maksud diadakannya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikal bekal ilmu serta pengalaman bagi mahasiswa calon guru atau pendidik agar dapat memahami tanggungjawab seorang guru di sekolah.

A. Analisis Situasi

SLB B Karnamanohara merupakan sekolah yang memberikan layanan pendidikan untuk Anak-anak Berkebutuhan Khusus (ABK) khususnya tunarungu, yang berdiri pada tanggal 23 Februari 1999. SLB B Karnamanohara berada di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta dan beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Adapun visi dan misi dari SLB B Karnamanohara ini adalah “Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”. Sekolah ini berada di lingkungan perkampungan warga Pandean, Condongcatur, Yogyakarta. Akan tetapi lokasi tersebut cukup jauh dari jalan raya sehingga proses pembelajaran di sekolah tidak terganggu dengan bisingsnya suara

kendaraan bermotor. Selain itu juga, siswa-siswi akan aman pada saat bermain atau beraktivitas di lingkungan sekolah.

SLB B Karnnamanohara juga dilengkapi dengan halaman yang luas sebagai tempat bermain dan olahraga untuk siswa-siswinya. Di sekolah ini terdapat 138 siswa dengan kondisi tunarungu total dan beberapa siswa dengan kondisi ketunarunguan yang masih memiliki sebagian sisa pendengaran, serta terdapat tenaga pendidik dan staff karyawan. Bangunan sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 15 ruangan kelas. Adapun keadaan fisik sekolah yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

| | |
|------------------------------|------|
| a) Aula | : 3 |
| b) Ruang Kepala Sekolah | : 1 |
| c) Ruang guru dan tata usaha | : 1 |
| d) Ruang Kelas | : 14 |
| e) Tempat Ibadah | : 1 |
| f) Ruang PKPBI | : 1 |
| g) Ruang UKS | : 1 |
| h) Ruang Keterampilan | : 3 |
| i) Ruang Perpustakaan | : 1 |
| j) Dapur | : 1 |
| k) Kamar Mandi | : 11 |
| l) Gudang | : 1 |
| m) Ruang Terapi Wicara | : 1 |
| n) Parkir | : 2 |

Dalam proses pembelajaran di SLB B Karnnamanohara terdapat kegiatan belajar akademik dan non-akademik, seperti; kegiatan belajar mengajar, interaksi warga sekolah, pengembangan potensi siswa, dan juga pengembangan potensi guru dan kurikulum sekolah. Ke lima hal tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara dimulai pada pukul 08.00 WIB. Pada hari jumat semua siswa, guru dan staff karyawan melakukan kegiatan senam pagi bersama. Pada saat kegiatan pembelajaran bahasa dikelas, guru menggunakan MMR (metode maternal reflektif) untuk mengajarkan bahasa pada siswa-siswi tunarungu. Selain mempelajari materi pelajaran (seperti Bahasa, Matematika, IPA, IPS, dll.) siswa-siswi di sana juga mendapatkan mata pelajaran lain yaitu PKPBI, Pengenalan budi pekerti, Dikte, Pengembangan

Bahasa, Olahraga, Pengembangan Bakat, serta Seni Budaya dan Keterampilan. Kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara selesai pada pukul 15.00 WIB.

Adapun pembagian jam pelajaran yang berlaku di SLB B Karnnamanohara adalah sebagai berikut:

- Jam pertama 08.00 - 08.35
- Jam kedua 08.35 - 09.10
- Jam ketiga 09.10 - 09.45
- Istirahat 09.45 - 10.15
- Jam keempat 10.15 - 10.50
- Jam Kelima 10.50 - 11.25
- Ishoma 11.25 - 13.00
- Jam keenam 13.00 - 13.35
- Jam ketujuh 14.10 – 14.55

Akan tetapi pada hari Jumat, kegiatan pembelajaran banyak dilaksanakan di luar kelas. Sedangkan pada kelas latihan waktu pelajaran dibagi menjadi dua, yaitu :

- Pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A, dan
- Siang hari dari pukul 13.00 – 15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

2. Interaksi Peserta didik, Guru, dan Karyawan

Interaksi yang terjadi antara siswa, guru, dan warga sekolah lainnya terjalin dengan hangat, saling menghormati dan menghargai satu sama lain. Siswa di SLB B Karnnamanohara tidak dibiasakan berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa isyarat, hal tersebut bertujuan untuk melatih siswa tunarungu agar selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

3. Potensi Siswa

Kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing siswa tunarungu tidaklah sama, akan tetapi guru-guru di SLB B Karnnamanohara selalu berusaha untuk menanamkan sikap disiplin kepada para siswanya, agar mereka dapat tumbuh menjadi pribadi yang baik. Siswa tunarungu yang berada di SLB B Karnnamanohaya sudah memiliki kemampuan berbahasa dan berbicara yang cukup baik, hal tersebut tentunya akan sangat membantu mereka dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnnamanohara berjumlah 138, dengan rincian sebagai berikut :

| No. | Kelas | Jumlah Siswa | | |
|--------------|---------------------|--------------|------------|------------|
| | | Perempuan | Laki- laki | Jumlah |
| 1. | Kelas Latihan Pagi | 6 | 7 | 13 |
| 2. | Kelas Latihan Siang | 7 | 6 | 13 |
| 3. | Kelas Taman 1 | 4 | 9 | 13 |
| 4. | Kelas Taman 2 | 6 | 6 | 12 |
| 5. | Kelas Taman 3 | 2 | 9 | 11 |
| 6. | Dasar 1 | 3 | 8 | 11 |
| 7. | Dasar 2 | 4 | 7 | 11 |
| 8. | Dasar 3 | 7 | 2 | 9 |
| 9. | Dasar 4 | 3 | 8 | 11 |
| 10. | Dasar 5A | 6 | 4 | 10 |
| 11. | Dasar 5B | 3 | 5 | 8 |
| 12. | Dasar 6 | 1 | 4 | 5 |
| 13. | Kelas 7 SMP | 1 | 3 | 4 |
| 14. | Kelas 8 SMP | 4 | 2 | 6 |
| TOTAL | | 57 | 81 | 138 |

4. Potensi Guru, dan Staf Pengajar

Di SLB B Karnnamanohara ini terdapat 26 orang yang masing-masing diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Sekolah juga memiliki 3 tenaga administrasi, 2 juru masak dan 2 juru kebersihan. Tenaga pengajarnya pun juga tidak hanya dari lulusan PLB, melainkan juga ada dari lulusan psikologi, teknologi informasi, dll.

Adapun rincian daftar nama guru yang ada di SLB B Karnnamanohara adalah sebagai berikut :

| No. | Nama | L/P | Jabatan |
|------------|----------------------------------|------------|----------------|
| 1. | Katmilah Nuryati, S.Pd. | P | Guru kelas |
| 2. | Rusningsih | P | Guru kelas |
| 3. | Marsudiyati P. S.Pd. | P | Guru kelas |
| 4. | Sri Murwani | P | Guru kelas |
| 5. | Y. Retnaningsih, S.Pd. | P | Guru kelas |
| 6. | Imam Nugroho, S.Pd. | L | Guru kelas |
| 7. | Hikmawan Cahyadi, S.Pd. | L | Kepala sekolah |
| 8. | Purwita Nugrahati, S.Pd. | P | Guru kelas |
| 9. | Sri Kumorowati, S.Pd | P | Guru kelas |
| 10. | Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd. | P | Guru kelas |
| 11. | Siti Kalimah, S.Psi | P | Guru kelas |
| 12. | Ambariyanti, S.Pd. | P | Guru kelas |
| 13. | Fitri Setianingsih, S.Pd. | P | Guru kelas |
| 14. | Anita Rachmawati S.Pd | P | Guru kelas |
| 15. | Eni Rukminingdyah, S.Pd | P | Guru kelas |
| 16. | MMA. Emy Susiani | P | Guru kelas |
| 17. | Nur Ika Asfariyana S.Kom | P | Guru kelas |
| 18. | Kharisma Titisari, S.Pd | P | Guru kelas |
| 19. | Pandu Langgeng Wibisono, S.Pd | L | Guru kelas |
| 20. | Sri Suryaningsih, A.Md | P | Guru kelas |
| 21. | Hanifah Kurniawati, S.Pd | P | Guru kelas |
| 22. | Anggita Primastuti | P | Guru kelas |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|------------|
| 23. | Ratna Putri Wijayanti | P | Guru kelas |
| 24. | Rini Sularsih | P | Guru kelas |
| 25. | Febrina Prasetya Raya | L | Guru kelas |
| 26. | Nurma Nurhayati | P | Guru kelas |

Sedangkan berikut ini adalah daftar nama karyawan di SLB B Karnamanohara :

| No. | Nama | Jabatan |
|-----|-------------------------|--------------|
| 1. | Trisno Handoko Sigit | Admnistrasi |
| 2. | Warsito | Pesuruh |
| 3. | Dwi Andayani | Juru masak |
| 4. | Wigati Utomo | Pesuruh |
| 5. | Susilawati Setyaningsih | Admnistrasi |
| 6. | Turiyah | Administrasi |
| 7. | Temuniyati | Juru masak |
| 8. | Wasilah | Pesuruh |

5. Kurikulum Sekolah

Kurikulum yang dikembangkan di SLB B Karnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah semi K-13. Materi pembelajaran diambil dari K-13 dan dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar diturunkan menjadi silabus, dan kemudian baru diturunkan lagi menjadi sebuah RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP disusun pada akhir proses pembelajaran. Selain itu, kurikulum dikembangkan berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, meliputi: pramuka, karate, ensamble, angklung, dan menari.

B. Permasalahan

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II di SLB B Karnnamanohara, ada beberapa permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL terkait permasalahan mengenai fasilitas atau sarana pendidikan serta perangkat pembelajaran di sekolah. Fasilitas yang ada di SLB B Karnnamanohara dapat dikatakan sudah baik, akan tetapi sekolah belum memiliki sebuah lapangan olahraga yang berukuran cukup luas untuk dapat menunjang berlangsungnya pembelajaran olahraga. Pembelajaran olahraga yang dilakukan di aula atau halaman depan mushola SLB B Karnnamanohara belum bisa berjalan dengan kondusif, hal itu dikarenakan masih banyak siswa-siswi dari kelas kecil yang kadang bermain dan berlari di sekitar aula dan halaman tersebut sehingga suasana pembelajaran menjadi kurang kondusif.

Selain itu permasalahan yang ditemukan terkait perangkat pembelajaran yakni, mengenai pengaplikasian kurikulum 2013 pada proses pembelajaran di kelas yang belum optimal, hal tersebut dikarenakan kurikulum 2013 lebih menekankan system pembelajaran tematik sedangkan siswa tunarungu belum dapat diberikan sebuah pembelajaran yang kompleks (tematik) dalam waktu yang bersamaan sehingga guru harus berupaya keras untuk menyesuaikan kurikulum 2013 tersebut dengan kondisi dan kebutuhan siswa tunarungu.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perencanaan yang dilakukan sebelum memulai sebuah kegiatan akan sangat berpengaruh terhadap tujuan atau hasil dari kegiatan tersebut. Pada kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, rencana kegiatan yang disusun berdasarkan dari hasil analisis kondisi di sekolah dan proses pembelajaran selama observasi. Program yang direncanakan tentunya telah dirumuskan dan didiskusikan oleh mahasiswa PPL bersama dengan guru kelas dan dosen pembimbing lapangan.

Berdasarkan pemaparan di atas, berikut merupakan rancangan atau rencana program individu PPL UNY tahun 2016:

1. Program PPL II

a. Observasi

Observasi atau kegiatan pengamatan langsung yang dilaklkan oleh mahasiswa PPL pada suatu objek, bertujuan untuk memperoleh data-data yang diperlukan dan untuk mengetahui kondisi nyata yang ada di sekolah. Kegiatan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL

bertempat di SLB B Karnnamanohara Yogyakarta, adapun data yang diperoleh mahasiswa berdasarkan kegiatan observasi tersebut antara lain adalah; kondisi sekolah, potensi siswa, potensi guru dan staf karyawan, sarana dan prasarana sekolah, serta proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Selain itu, tujuan dari kegiatan observasi tersebut adalah untuk menentukan program-program yang tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PPL.

b. Pelaksanaan PPL II

Kegiatan PPL II yang berlokasi di SLB B Karnnamanohara dimaksudkan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II tentunya dapat memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa serta dapat memperluas pengetahuan mahasiswa mengenai komponen-komponen pembelajaran di sekolah dan teknik-teknin pengelolaan kelas pada saat proses pembelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Adapun komponen pembelajaran yang dimaksudkan antara lain meliputi; kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan dalam menyampaikan materi pelajaran bagi siswa tunarungu. Berikut tahapan rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL II, tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa memiliki keterampilan dalam menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan praktek pembelajaran dan cara mengevaluasi hasil belajar siswa tunarungu di kelas. Kegiatan persiapan praktek diawali dengan mengetahui kondisi, karakteristik dan gaya atau cara belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa di kelas. Setelah mahasiswa dapat mengetahui hal-hal tersebut, maka kemudian kegiatan dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) dengan menentukan metode dan media yang sesuai dengan kondisi siswa.

Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang disusun dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pengampu sebagai bahan pertimbangan dan perbaikan.

Pada saat mahasiswa melaksanakan praktek, mahasiswa harus menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi pelajaran agar dapat dipahami oleh siswa. Setelah menyampaikan materi pelajaran, mahasiswa bertugas untuk mengevaluasi tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan

Berikut rancangan kegiatan dan jadwal mengajar PPL II

| Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| No. | Kegiatan | Waktu | Ket. |
| 1. | Pelaksanaan PPL II | 15 Juli 2016 – 15 September 2016 | 12 praktik mengajar |
| 3. | Penarikan mahasiswa PPL | 16 September 2016 | Seluruh anggota tim PPL |

Jadwal Praktet Mengajar Mahasiswa PPL II

| Jenis Praktik | Waktu Pelaksanaan | Mata Pelajaran |
|----------------------|------------------------------|-----------------------|
| Mengajar Terbimbing | Hari Senin, 1 Agustus 2016 | Bahasa |
| | Hari Kamis, 4 Agustus 2016 | Bahasa |
| | Hari Senin, 8 Agustus 2016 | Matematika |
| | Hari Selasa, 9 Agustus 2016 | Bahasa |
| | Hari Rabu, 10 Agustus 2016 | PKN |
| | Hari Selasa, 23 Agustus 2016 | Bahasa |
| | Hari Kamis, 25 Agustus 2016 | Matematika |
| | Hari Senin, 29 Agustus 2016 | Bahasa |
| | Hari Selasa, 30 Agustus 2016 | Bahasa |
| | Hari Rabu, 31 Agustus 2016 | IPA |
| Mengajar Mandiri | Hari Senin, 5 September 2016 | Bahasa |
| | Hari Kamis, 8 September 2016 | Matematika |

b. Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa PPL untuk berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PPL di SLB B Karnnamanohara, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi yang ada di sekolah. Partisipasi aktif yang dilakukan mahasiswa selama kegiatan PPL di antaranya adalah mengikuti kegiatan syawalan, lomba dan upacara peringatan Hari Kemerdekaan RI, peresmian mushola, dll.

c. Penyusunan Laporan PPL

Setelah mahasiswa selesai melaksanakan kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan kegiatan individu yang dengan sistematika sebagai berikut; terdapat bagian pendahuluan, bagian isi dan bagian penutup.

Adapun rincian sub bagian laporan antara lain; Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program, dan rancangan kegiatan PPL. Sedangkan pada bagian isi meliputi kegiatan persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Kemudian di bagian penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran, serta dilanjutkan dengan daftar pustaka dan lampiran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL II, mahasiswa memerlukan beberapa persiapan yang dilakukan terlebih dahulu. Persiapan tersebut meliputi beberapa rangkaian kegiatan sebagai berikut :

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL yang diberikan untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan sebanyak 2x yaitu; pembekalan PPL untuk PPL 1 yang diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Pembekalan yang diberikan oleh TIM dosen Pendidikan Luar Biasa tersebut menjelaskan mengenai apa saja yang harus dilakukan mahasiswa pada saat melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II di sekolah. Hal tersebut dikarenakan pada program studi Pendidikan Luar Biasa sudah tidak terdapat mata kuliah micro teaching maka kegiatan tersebut digantikan oleh pelaksanaan PPL 1 yang langsung terjun lapangan atau ke sekolah untuk melakukan observasi. Sedangkan pada pelaksanaan PPL II, kegiatan pembekalan dilakukan secara umum artinya materi yang diberikan sama dengan program studi yang lainnya dan materi pembekalan diberikan oleh LPPMP UNY

2. Observasi

Kegiatan observasi adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk melakukan pengamatan langsung terhadap kondisi suatu obyek agar memperoleh data yang diperlukan secara nyata. Kegiatan observasi yang dilakukan di SLB B Karnnamanohara, Kegiatan Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Adapun aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

a) Observasi Kondisi Sekolah

Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk dapat menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna bagi siswa-siswi. Observasi ini juga dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat siswa belajar.

b) Observasi Pembelajaran

Sebelum melakukan praktek pembelajaran, seluruh mahasiswa PPL memperoleh pembagian kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktek mengajar, dan juga guru pembimbing di kelas selama kegiatan PPL II. Observasi pembelajaran dilakukan kepada siswa kelas dasar 5b dengan jumlah siswa yaitu 8 dengan komposisi kelas 5 siswa tunarungu dan 3 siswi tunarungu. Fokus observasi yang dilakukan pada kali ini yaitu mengenai perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran di kelas. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

1) Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran juga perlu diamati untuk mendukung dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun hasil dalam mengamati perangkat mengajar yaitu : (1) Kurikulum menggunakan kurikulum 2013 (2) Dokumen Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang dijadikan sebagai pedoman dalam penyusunan RPP (3) Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun dan digunakan dalam proses pembelajaran, RPP yang digunakan yaitu RPP tiap pertemuan.

2) Proses Pembelajaran

Agar siswa-siswi tidak merasa takut/malu pada saat proses pembelajaran mahasiswa melakukan praktek mengajar, maka mahasiswa perlu mengamati bagaimana proses pembelajaran di kelas

dasar 5b terlebih dahulu. Mahasiswa memperhatikan bagaimana cara guru pembimbing menyiapkan siswa sebelum pelajaran, membuka pelajaran dengan berdoa, mengamati bagaimana cara guru menyajikan materi, metode dan media pembelajaran apa yang digunakan oleh guru, bagaimana penggunaan bahasa saat menyampaikan materi dan pendekatan komunikasi total, penggunaan alokasi waktu selama mengajar, mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa saat menerima materi pelajaran yang disampaikan, serta bentuk dan evaluasi yang diberikan guru kepada siswa, kemudian yang terakhir adalah mahasiswa mengamati bagaimana guru menutup pembelajaran dengan membaca doa.

c) Perilaku Siswa

Pada saat melakukan kegiatan observasi tidak hanya meliputi proses pembelajaran yang diamati, akan tetapi mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa pada saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas, mahasiswa juga perlu untuk melakukan pendekatan kepada siswa. Mengamati perilaku siswa tentunya bertujuan untuk mengetahui kondisi dan karakteristik siswa saat mengikuti pembelajaran dan saat diluar jam pelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PPL II UNY Tahun 2016, dimana mahasiswa peserta PPL atau praktikan melakukan praktek mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah. Berikut kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah:

1. Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum melakukan praktek mengajar mahasiswa harus membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) sebagai administrasi pembelajaran. RPP memuat penyesuaian kurikulum yang digunakan, indikator yang harus dicapai oleh siswa, materi pembelajaran, media yang digunakan, metode yang digunakan, pendekatan pembelajaran yang digunakan sumber belajar, langkah pembelajaran, dan evaluasi atau penilaian.

2. Pelaksanaan praktek mengajar

Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas dasar 5b dengan jumlah siswa 8 orang. Sebelum pelaksanaan praktek, mahasiswa praktikan memberikan

RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing yang selanjutnya di evaluasi terlebih dahulu. Selama proses praktik mengajar guru pembimbing mendampingi dan mengawasi praktikan. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi serta masukan agar pada praktek mengajar selanjutnya mahasiswa dapat lebih baik. Berikut ini adalah tabal pelaksanaan praktek mengajar di kelas dasar 5b secara terbimbing dan mandiri:

1. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan PPL di Kelas dasar 5b

| No | Tanggal | Waktu | Mata Pelajaran | Materi |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--|
| 1 | Hari Senin, 1 Agustus 2016 | 1x pertemuan (3 x 35 menit) | Bahasa | Membahas teks bacaan mengenai Pencanaan Gerakan Hemat Listrik. Siswa membaca teks yang diberikan oleh praktikan dan menjawab pertanyaan bacaan. |
| 2 | Hari Kamis, 4 Agustus 2016 | 1x pertemuan (3 x 35 menit) | Bahasa | Membaca teks narasi sederhana tentang wacana UN dihilangkan untuk tingkat SD. Siswa membaca teks yang diberikan oleh praktikan dan menjawab pertanyaan bacaan. |
| 3 | Hari Senin, 8 Agustus 2016 | 1x pertemuan (3 x 35 menit) | Matematika | Membahas tentang Operasi hitung bilangan campuran. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh |

| | | | | |
|----------|------------------------------|-----------------------------|--------|---|
| | | | | praktikan, dan mencoba mengerjakan soal yang diberikan. |
| 4 | Hari Selasa, 9 Agustus 2016 | 1x pertemuan (1 x 35 menit) | Bahasa | Mengamati dan mencoba untuk membuat contoh teks pengumuman. Praktikan menjelaskan bagian-bagian yang terdapat dalam teks pengumuman kepada siswa. |
| 5 | Hari Rabu, 10 Agustus 2016 | 1x pertemuan (2 x 35 menit) | PKN | Mempelajari tentang Proses Pembentukan BPUPKI dan anggota-anggotanya, serta membahas hasil dari sidang BPUPKI I dan II. |
| 6 | Hari Selasa, 23 Agustus 2016 | 1x pertemuan (1 x 35 menit) | Bahasa | Mengisi Formulir Wesel Pos Indonesia. Praktikan menjelaskan tentang jenis-jenis dan bagian-bagian dalam formulir wesel pos, serta memberikan contoh cara mengisi formulir dengan benar. |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------|--|
| 7 | Hari Kamis, 25 Agustus 2016 | 1x pertemuan (2 x 35 menit) | Matematika | Membahas tentang Operasi Hitung Perkalian Bersusun. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh praktikan, dan mencoba mengerjakan soal yang diberikan. |
| 8 | Hari Senin, 29 Agustus 2016 | 1x pertemuan (3 x 35 menit) | Bahasa | Bercakap-cakap mengenai kegiatan sehari-hari. Membahas tentang sepatu baru vian, praktikan membuat deposit percakapan siswa untuk pertemuan selanjutnya. |
| 9 | Hari Selasa, 30 Agustus 2016 | 1x pertemuan (1 x 35 menit) | Bahasa | Membahas tentang deposit yang dikembangkan dari percakapan yang dilakukan pada hari Senin, 29 Agustus 2016 yaitu Sepatu Vian Baru. |
| 10 | Hari Rabu, 31 Agustus 2016 | 1x pertemuan (3 x 35 menit) | IPA | Membahas mengenai ciri khusus pada tubuhan teratai dan bunga rafflesia arnoldi. Praktikan menunjukkan video |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
| | | | | edukatif yang berkaitan dengan materi pelajaran. |
| 11 | Hari Senin, 5 September 2016 | 1x pertemuan (3 x 35 menit) | Bahasa | Praktikan mengajar mandiri untuk mata pelajaran Bahasa, dan matematika, serta mendampingi siswa belajar kespro bersama bu Mila. |
| 12 | Hari Kamis, 8 September 2016 | 1x pertemuan (2 x 35 menit) | Matematika | Praktikan mengajar mandiri untuk mata pelajaran Bahasa, dan matematika, serta mendampingi siswa belajar PKPBI bersama bu Erni. |

2. Pelaksanaan Non-mengajar

Mahasiswa PPL UNY selain melakukan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri juga mengadakan berbagai program lain yang bersifat non-mengajar. Berikut program – program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara:

1) Pendampingan di kelas

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selain mengajar di kelas adalah mendampingi guru kelas dalam proses belajar mengajar di kelas. Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa, mengoreksi hasil kerja siswa, membantu siswa yang mendapat kesulitan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, mencatat materi pelajaran di buku agenda kelas, mendampingi dan mengawasi siswa saat istirahat, shalat, serta makan siang.

2) Piket harian

Selain beberapa kegiatan di atas, mahasiswa PPL di SLB B Karnnamanohara wajib untuk mengikuti piket harian yang dilaksanakan pada jam istirahat kedua atau istirahat makan siang dan shalat. Piket yang dilakukan adalah mempersiapkan makan siang, membersihkan tempat makan siang, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah, dan mengawasi siswa saat bermain. Adapun jadwal piket harian mahasiswa adalah sebagai berikut :

Jadwal Piket Harian

| No . | Hari | Piket | Keterangan |
|------|--------|---------------------|--|
| 1. | Senin | Menjaga anak wudhu. | Jaga wudhu yaitu mengawasi siswa ketika wudhu dan membenarkan urutan wudhu ketika siswa salah melakukannya dan mengajari wudhu kepada siswa kelas kecil. |
| | Selasa | Mengepel | Mengepel yaitu mengepel tempat yang digunakan oleh siswa untuk makan siang. |
| 3. | Rabu | Menyapu | Menyapu yaitu menyapu tempat yang digunakan oleh siswa untuk makan siang. |
| 4. | Kamis | Menjaga anak | Jaga anak yaitu mengawasi dan menjaga anak pada saat istirahat |

| | | | |
|----|-------|-----------------|---|
| | | | atau bermain. |
| 5. | Jumat | Mencuci Rantang | Membantu guru dan karyawan yang bertugas piket mencuci rantang makan siang siswa. |

3) Kegiatan Halal Bi Halal

Untuk merayakan hari raya Idul Fitri 1437H, pihak SLB B Karnnaanohara mengadakan acara syawalan untuk bersilaturahmi dengan seluruh beresta siswa orangtua atau walinya. Kegiatan syawalan tersebut dilaksanakan pada hari Jumat, 5 Agustus 2016 pukul 14.00 WIB. Mahasiswa PPL membantu guru dan sat karyawan untuk mempersiapkan acara tersebut.

4) Lomba memperingati HUT RI ke 71

Untuk memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia ke 71 pada hari Kamis tanggal 11 Agustus 2016. Mahasiswa PPL di SLB B Karnnamanohara mengadakan lomba dilaksanakan sejak pukul 09.00 sampai dengan 14.00 WIB. Kegiatan lomba tersebut diikuti oleh seluruh siswa- siswi SLB B Karnnamanohara. Pelaksanaan lomba dibagi menjadi 2 yaitu lomba untuk kelas kecil yang terdiri dari kelas latihan, kelas taman, dan kelas dasar 2. Sedangkan untuk kelas besar terdiri dari kelas dasar 1, kelas dasar 3 sampai dengan SMP.

Jenis perlombaan yang diselenggarakan pun dibedakan dan disesuaikan dengan kondisi kemampuan siswa. Jenis untuk lomba kelas kecil diantaranya lomba kipas balon, estafet balon, dan makan kerupuk. Sedangkan untuk kelas besar adalah lombms makan kerupuk dengan posisi kerupuk dipegang oleh temannya dan posisi peserta membentuk lingkaran, memasukan pensil ke dalam botol, estafet kantung air, dan mengisi paralon berlubang. Semua peralatan yang digunakan disiapkan langsung oleh mahasiswa PPL termasuk *snack* peserta dan hadiah untuk para pemenang. Namun dalam pelaksanaannya para guru juga ikut membantu mahasiswa dalam mengkondisikan dan mendampingi siswa.

5) Perpisahan PPL UNY 2016

Pelaksanaan kegiatan perpisahan sekaligus acara penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 16 September 2016 oleh DPL yaitu ibu Rafika Rahmawati, M.Pd. Acara dimulai dengan sambutan – sambutan oleh ketua PPL, Kepala Sekolah, dan dilanjutkan dengan sambutan sekaligus penarikan mahasiswa oleh DPL. Kegiatan tersebut juga dimeriahkan dengan penampilan Tari Prahua Layar yang dipersembahkan oleh siswa-siswi dari kelas taman 3, selanjutnya kegiatan dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan, dan pemutaran video dokumentasi mahasiswa selama PPL. Acara tersebut dihadiri oleh seluruh siswa-siswi, guru dan staf karyawan yang ada di SLB B Karnnamanohara, mahasiswa PPL, dan dosen pembimbing lapangan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama melaksanakan kegiatan PPL yang mulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, mahasiswa memiliki 12 kewajiban mengajar, yaitu; 10 praktik mengajar terbimbing dan 2 praktik mengajar mandiri. Pelaksanaan mengajar dilakukan mulai awal bulan Agustus sampai dengan minggu pertama bulan September. Pada awal pelaksanaan PPL, mahasiswa masih menyesuaikan dan mengamati perilaku siswa saat mengikuti proses belajar mengajar di dalam kelas, mahasiswa juga belajar untuk membangun hubungan yang baik dengan siswa dan guru kelas. Sistem pembelajaran yang diterapkan oleh SLB B Karnnamanohara yaitu *full day* dari hari Senin hingga Jumat, sedangkan untuk hari Sabtu siswa-siswi libur atau belajar di rumah. Sebelum praktik mengajar mahasiswa membuat jadwal yang selanjutnya dikonsultasikan kepada guru kelas atau guru pembimbing. Praktik mengajar di kelas dasar 5b baik pada saat praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri sudah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal pelajaran yang terdapat di kelas dasar 5b. Dalam kegiatan mengajar, mahasiswa harus bisa memilih dan menggunakan metode serta media pembelajaran yang sesuai dengan konsep materi agar mudah dipahami oleh siswa tunarungu. Metode yang digunakan selama praktik mengajar antara lain: metode saintifik, demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi, MMR dan praktik langsung.

Dari beberapa metode tersebut, metode yang dirasa paling efektif dalam mengajar anak tunarungu adalah MMR dan metode diskusi. Berikut adalah hasil kegiatan praktek mengajar di kelas dasar 5b yang telah praktikan lakukan :

- a. Pada saat praktikan akan memulai kegiatan pembelajaran bersama dengan siswa-siswi di kelas, praktikan tidak boleh lupa untuk memimpin siswa-siswi untuk berdoa bersama. Setelah itu praktikan juga mengajak siswa-siswi untuk memberikan salam kepada guru kelas dan teman-teman lain di kelas sebelum memulai kegiatan belajar.
- b. Dalam menstimulasi keaktifan siswa di dalam kelas, praktikan mengajak siswa untuk mencari tahu secara bersama-sama mengenai materi pelajaran yang akan di sampaikan. Misalnya dengan melihat video pengantar materi bersama-sama sebelum praktikan menjelaskan materi pelajaran yang akan diajarkan, siswa sangat antusias dalam kegiatan ini.
- c. Untuk meningkatkan kemampuan kognitif, siswa diminta untuk aktif dalam melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran yang sedang dipelajari. Dalam praktek mengajar, praktikan biasanya memberikan pertanyaan-pertanyaan langsung secara lisan seputar materi dan siswa juga harus menjawab secara lisan.
- d. Pada awal kegiatan praktik mengajar paraktikan masih sedikit bingung untuk mencari metode penyampaian materi yang mudah di pahami oleh anak, akan tetapi seiring dengan berjalannya waktu dan bimbingan yang diberikan oleh guru pendamping, praktikan menjadi tau bagaimana cara mengajar yang baik dan sesuai untuk siswa tunarungu di kelas dasar 5b.

2. Pengalaman Yang Didapat Dari Hasil Mengajar

Adapun hasil yang diperoleh mahasiswa PPL selama melakukan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan untuk menjadi seorang calon guru yang baik bagi siswa tunarungu.
- b. Mahasiswa dapat mengaplikasikan serta memperdalam pengetahuan mengenai metode dan strategi yang digunakan untuk mengajar siswa tunarungu sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa.
- c. Mahasiswa mendapatkan kesempatan belajar untuk *me-manage* kelas pada saat melakukan praktek mengajar mandiri.

- d. Mahasiswa mendapat pengetahuan dan pengalaman mengenai cara membuat RPP yang baik dan benar untuk pembelajaran siswa tunarungu.

3. Hambatan atau Permasalahan

Namun selama melakukan Praktek Pengalaman lapangan (PPL) II, mahasiswa juga menemui beberapa hambatan, adapun beberapa hambatan yang dialami selama praktik mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa masih kesulitan untuk menstimulus anak agar mau bercakap dengan kalimat panjang pada saat pembelajaran bahasa.
- b. Mahasiswa kadang sulit memahami maksud yang ungkapan oleh siswa saat melakukan diskusi di dalam kelas.
- c. Mahasiswa kadang bingung mencari bagaimana cara penyampaian materi pelajaran agar siswa dapat memahami.

4. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Berdasarkan beberapa hambatan yang dihadapi, adapun usaha yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mengatasi hambatan tersebut diatas adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa berusaha memunculkan situasi diskusi yang santai sehingga siswa dapat mengikuti alur percakapan secara situasional.
- b. Mahasiswa meminta salah satu siswa untuk membantu menjelaskan maksud dari ucapan teman-temannya.
- c. Mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi dan cara penyampaiannya kepada siswa dengan guru, sebelum atau pada saat melakukan praktik mengajar.

5. Refleksi

Setelah kegiatan PPL ini selesai, mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dan wawasan yang lebih luas mengenai hal-hal yang dihadapi oleh seorang guru selama mengajarkan ilmu-ilmu kepada siswa-siswi tunarungu. Guru yang memiliki tugas sebagai pengajar juga mendidik siswa agar mampu untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Guru harus bisa mengetahui bagaimana cara penyampaian ilmu yang diberikan selama di sekolah agar dapat diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa, hal tersebut dilakukan agar mahasiswa dapat menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama perkuliahan. Kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan professional.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II yang dilaksanakan di kelas Dasar 5b SLB B Karnamanohara sebanyak 12 kali pertemuan, dengan 10 kali praktek mengajar terbimbing dan 2 kali praktek mengajar mandiri. Banyak sekali manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL ini, baik itu untuk para siswa, mahasiswa maupun sekolah yang merupakan tempat pelaksanaan kegiatan PPL. Adapun manfaat tersebut diantaranya adalah, sebagai berikut:

1. Mahasiswa mengetahui dan memperdalam pemahaman mengenai pengaplikasian Metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi siswa tunrungu.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar siswa tunarungu secara langsung di sekolah.
3. Dengan diadakannya kegiatan PPL II ini, mahasiswa dapat memperluas wawasannya mengenai bagaimana cara menjadi seorang guru atau pendidik yang baik, wawasan tentang kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah.
4. Mahasiswa menjadi tau bagaimana cara membuat RPP yang baik dan benar yang bersumber pada kurikulum yang berlaku, namun tetap memperhatikan kondisi dan kebutuhan siswa.

B. Saran

Sekolah diharapkan dapat mempertahankan komunikasi yang intensif antara warga sekolah Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL dan pihak universitas, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.

Selama praktek berlangsung, sebaiknya pihak unversitas mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung hal tersebut dimaksudkan, agar pihak universitas dapat memberikan

bimbingan yang lebih terperinci sebelum ataupun pada saat kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek maupun penyusunan laporan dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

Mahasiswa sebaiknya melakukan perencanaan kegiatan mengajar dengan lebih sistematis. Selain itu juga mahasiswa harus mampu menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah, serta menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2016

| |
|-----------------|
| F01 |
| Untuk Mahasiswa |

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnamanohara NAMA MAHASISWA : Rohmawati Sholeha
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang NO. MAHASISWA : 13103241017
 Wulung, Gondok, FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Luar Biasa
 GURU PEMBIMBING : Siti Kalimah, S.Psi DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

| NO | PROGRAM / KEGIATAN PPL | JUMLAH JAM PER MINGGU | | | | | | | | | JUMLAH | |
|----------|--------------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|--------|-------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | | |
| 1 | PERSIAPAN PPL | | | | | | | | | | | |
| | a. Pelatihan MMR | 12 | | | | | | | | | 12 | |
| | b. Penyusunan Matrik PPL | | | | | | | | | 3 | 3 | |
| 2 | PRAKTIK MENGAJAR | | | | | | | | | | | |
| | a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing | | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 6.5 | |
| | b. Penyusunan RPP | | | | 2 | 3.5 | | 1.5 | 2 | 2 | 11 | |
| | c. Pelaksanaan Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | |
| | Terbimbing | | | | 3.5 | 4 | | 2.5 | 3.5 | | 13.5 | |
| | Mandiri | | 2 | 2.5 | | | | | | 9.5 | 14 | |
| | Evaluasi Praktik Mengajar | | | | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | 0.5 | | 2 | |
| 3 | KEGIATAN SEKOLAH | | | | | | | | | | | |
| | a. Pendampingan KBM | | 19.5 | 19.5 | 18.5 | 17.5 | 7.5 | 18.5 | 18.5 | 9 | 6 | 134.5 |
| | b. Pendampingan Latihan Karate | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | c. Pendampingan Jalan Schat | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|---|---|----|---|----|----|----|---|--------------|
| | d. Senam Pagi | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | e. Piket Harian | | 8 | 8 | 8 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 6 | 70 |
| | f. Rapat Guru | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | g. Pendampingan pramuka | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | h. Peresmian Mushola | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | Persiapan | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| | i. Hias Sekolah | | | | | 6 | | | | | | 6 |
| | Persiapan | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| | Pelaksanaan | | | | | 5 | | | | | | 5 |
| | j. Halalbihala | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | Persiapan | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| | Pelaksanaan | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| 4 | PERPISAHAN DAN PENARIKAN PPL | | | | | | | | | | | |
| | Persiapan | | | | | | | | 3 | 4 | | 7 |
| | Pelaksanaan | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 5 | PEMBUATAN LAPORAN PPL | | | | | | | | | | | |
| | JUMLAH JAM | | | | | | | | | | | 319.5 |

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Hikmawan Cahyadi, S. Pd

Rafika Rahmawati, M. Pd
NIP : 19820408 200604 2 002

Rohmawati Sholeha
NIM : 13103241017



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 - 9
NAMA MAHASISWA : Rohmawati Sholeha
NAMA SEKOLAH : SLB B KARNNAMANOHARA
NO. MAHASISWA : 13103241017
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Condongcatur.
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB
GURU PEMBIMBING : Siti Kalimah, S.Psi
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

MINGGU KE-1

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|--|--|----------|--------|
| 1. | Senin, 18 Juli 2016 | Penerjunan Mahasiswa PPL UNY 2016. | Penerjunan kelompok PPL SLB B KARNNAMANOHARA yang dimulai pukul 09.00 – 10.00 WIB. Setelah itu mahasiswa PPL yang berjumlah 9 mahasiswa kemudian mendapat pengarahan dari Bu Wita selaku koordinator PPL sekolah | - | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>Halal Bihalal</p> <p>Konsultasi dengan guru kelas.</p> <p>Piket harian</p> | <p>mengenai peraturan yang ada di sekolah yang harus di taati oleh mahasiswa PPL.</p> <p>Halal Bi Halal dilakukan di aula depan SLB B Karnnamanohara. Kegiatan tersebut diikuti oleh seluruh murid, guru, karyawan, dan 9 Mahasiswa PPL.</p> <p>Mahasiswa berkonsultasi mengenai jadwal mengajar yang akan dilakukan selama PPL II.</p> <p>Membuat jadwal piket harian bersama anggota PPL UNY 2016.</p> | | |
| 2. | Selasa, 19 Juli 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. | - | - |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|---|
| | | (Bahasa, PAI, Seni Budaya, IPS, dan Pengembangan Bahasa). Piket Harian | Mahasiswa memperhatikan bagaimana cara guru mengajar di kelas. Mahasiswa membantu piket harian disekolah dengan mengepel lantai aula. | | |
| 3. | Rabu, 20 Juli 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Olahraga, IPA, PKN, Pengembangan Bahasa). Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mengajar mandiri Mata Pelajaran PKN, mahasiswa menggantikan guru kelas yang izin keluar kelas untuk keperluan sekolah. Mahasiswa membantu guru untuk piket di sekolah dengan menyapu lantai aula. | Sedikit bingung pada saat menyampaikan materi yang akan disampaikan pada siswa. | Mahasiswa membaca buku panduan SK & KD serta RPP yang ada di kelas, kemudian menyesuaikan dengan materi yang ada di buku paket. |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|------------|---|
| | | | | | |
| 4. | Kamis, 21 Juli 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, BKPBI, Matematika, Pengembangan Bahasa). Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa menemani siswa pada saat belajar BKPBI dan melihat bagaimana cara guru mengajar. Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga siswa-siswa bermain saat jam istirahat. | - - | - |
| 5. | Jumat, 22 Juli 2016 | Mengikuti Senam Pagi Jalan sehat | Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY. Mendampingi siswa kelas taman untuk berjalan-jalan di sekitar lingkungan sekolah. | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|
| | | Piket harian | Mahasiswa membantu piket mencuci rantang tempat makan siang siswa. | | |
|--|--|--------------|--|--|--|

MINGGU KE -2

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|---|---|----------|--------|
| 1 | Senin, 25 Juli 2016 | Pendampingan KBM di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro) Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa membantu guru mencari materi untuk pelajaran Matematika. Mahasiswa membantu piket dengan mendampingi siswa saat sholat dzuhur. | | |
| 2 | Selasa 26 Juli 2016 | izin tidak masuk untuk KRS. | - | - | - |
| 3. | Rabu 27 Juli 2016 | Pendampingan dan bimbingan KBM di | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. | - | - |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>kelas 5b. (Olahraga, IPA, PKN, Pengembangan Bahasa).</p> <p>Piket harian</p> <p>Rapat Mingguan</p> | <p>Mahasiswa membantu guru untuk mencari materi IPA tentang ciri khusus tentang makhluk hidup.</p> <p>Mahasiswa membantu guru untuk piket di sekolah dengan mengepel lantai aula.</p> <p>Rapat mingguan guru dan karyawan untuk membahas kegiatan di sekolah.</p> | | |
| 4. | Kamis, 28 Juli 2016 | <p>Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, BKPBI, Matematika, Pengembangan Bahasa).</p> | <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa.</p> <p>Mahasiswa mendampingi siswa pada saat belajar BKPBI dan melihat bagaimana cara guru mengajar .</p> | - | - |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|---|
| | | Piket harian | Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga siswa-siswa bermain saat jam istirahat. | | |
| 5. | Jumat, 29 juli 2016 | Mengikuti Senam Pagi Jalan sehat Piket harian | Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY. Mendampingi siswa kelas taman untuk berjalan-jalan di sekitar lingkungan sekolah. Mahasiswa membantu piket mencuci rantang tempat makan siang siswa. | - | - |

MINGGU KE – 3

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|--|--|----------|--------|
| 1. | Senin, 1 Agustus 2016 | <p>Praktek Mengajar terbimbing</p> <p>Pendampingan KBM di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro)</p> <p>Piket harian</p> | <p>Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa, mahasiswa memberikan teks bacaan Gerakan Hemat Listrik untuk siswa.</p> <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa membantu guru mencari materi untuk pelajaran Matematika.</p> <p>Mahasiswa membantu piket dengan mendampingi siswa saat sholat dzuhur.</p> | - | - |
| 2. | Selasa, 2 Agustus 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. | - | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|
| | | (Bahasa, PAI, Seni Budaya, IPS, dan Pengembangan Bahasa). Piket Harian | Mahasiswa memperhatikan bagaimana cara guru mengajar di kelas. Mahasiswa membantu piket harian disekolah dengan mengepel lantai aula. | | |
| 3. | Rabu, 3 Agustus 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Olahraga, IPA, PKN, Pengembangan Bahasa). Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa membantu guru untuk mencari materi IPA tentang ciri khusus tentang makhluk hidup. Mahasiswa membantu guru untuk piket di sekolah dengan mengepel lantai aula. | Beberapa siswa bbelum bisa fokus dan memahami materi. | Guru dan mahasiswa mencari video edukatif tentang ciri khusus hewan agar dan menunjukan kepada siswa. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| | | Rapat Mingguan | Rapat mingguan guru dan karyawan untuk membahas kegiatan di sekolah. | | |
| 4. | Kamis, 4 Agustus 2016 | Praktek Mengajar terbimbing Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, BKPBI, Matematika, Pengembangan Bahasa). Piket harian | Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa, mahasiswa memberikan teks bacaan Wacana UN SD dihilangkan untuk siswa. Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa pada saat belajar BKPBI dan melihat bagaimana cara guru mengajar . Mahasiswa membantu guru piket | Siswa belum memahami isi bacaan | Mahasiswa menjelaskan isi bacaan dengan bahasa yang lebih sederhana dan mudah dipahami oleh anak. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | untuk menjaga siswa-siswa bermain saat jam istirahat. | | |
| 5. | Jumat, 5 Agustus 2016 | Persiapan Halal bi Halal Halal bi Halal | Mahasiswa membantu persiapan Halal bi Halal yang diadakan oleh sekolah untuk wali murid, kegiatan tersebut dilaksanakan pada hari Jumat siang. Mahasiswa membantu guru dan karyawan sekolah untuk merapikan kursi-kursi setelah acara Halal bi Halal selesai. | - | - |

MINGGU KE – 4

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|--------------------------|--|---|--|---|
| 1. | Senin, 8 Agustus 2016 | <p>Praktek Mengajar terbimbing</p> <p>Pendampingan KBM di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro)</p> <p>Piket harian</p> | <p>Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran matematika, mahasiswa memberikan materi mengenai oprasi hitung bilangan campuran untuk siswa.</p> <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa.</p> <p>Mahasiswa membantu piket dengan mendampingi siswa saat sholat dzuhur.</p> | <p>Beberapa siswa masih kebingungan untuk memahami materi.</p> | <p>Guru kelas membantu dengan menjelaskan kepada siswa.</p> |
| 2. | Selasa, | Praktek Mengajar | Mahasiswa melakukan praktek | | |

| | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|--|
| | 9 Agustus 2016 | <p>Terbimbing</p> <p>Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, PAI, Seni Budaya, IPS, dan Pengembangan Bahasa).</p> <p>Membuat Rantai merah putih</p> | <p>mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa, mahasiswa memberikan contoh teks pengumuman dan menjelaskan kepada siswa tentang bagian-bagian yang terdapat dalam teks pengumuman.</p> <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa apabila mengalami kesulitan saat belajar di kelas.</p> <p>Mahasiswa dan seluruh siswa-siswi SLB B Karnnamanohara membuat rantai merah putih untuk hiasan sekolah menyambut HUT RI.</p> | | |
|--|----------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
| | | Piket Harian | Mahasiswa membantu piket harian disekolah dengan mengepel lantai aula. | | |
| 3. | Rabu, 10 Agustus 2016 | Praktek Mengajar Terbimbing Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Olahraga, IPA, PKN, Pengembangan Bahasa). Piket harian | Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran PKN, mahasiswa menjelaskan materi Proses Pembentukan BPUPKI. Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Membantu siswa. Mahasiswa membantu guru untuk piket di sekolah dengan mengepel lantai aula. | - | - |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | Rapat Mingguan | Rapat mingguan guru dan karyawan untuk membahas kegiatan 17 Agustus di sekolah | | |
| 4. | Kamis, 11 Agustus 2016 | Lomba 17 Agustus Piket harian | Kegiatan lomba diadakan untuk memperingati HUT RI yang terdiri dari:Lomba untuk kelas Latihan, Taman 1, 2, 3, dan Dasar 2, yaitu: Makan kerupuk, Kipas balon, Estafet balon, dan Estafet Air. Sedangkan, Lomba untuk kelas Dasar 1, Dasar 3, 4, 5a, 5b, 6, dan SMP, yaitu: Makan kerupuk, Estafet Air, Isi pralon. Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga siswa-siswa bermain saat jam istirahat. | | |
| 5. | Jumat, | Mengikuti Senam | Senam pagi diikuti oleh semua warga | - | - |

| | | | | | |
|--|-----------------|--------------------------|---|--|--|
| | 12 Agustus 2016 | Pagi Piket harian | sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY. Mahasiswa membantu piket mencuci rantang tempat makan siang siswa. | | |
|--|-----------------|--------------------------|---|--|--|

MINGGU KE – 5

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|---|--|----------|--------|
| 1. | Senin, 15 Agustus 2015 | Pendampingan KBM di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro) Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa-siswa yang kesulitan mengikuti pelajaran matematika. Mahasiswa membantu piket dengan mendampingi siswa saat sholat dzuhur. | - | - |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
| 2. | Selasa, 16 Agustus 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, PAI, Seni Budaya, IPS, dan Pengembangan Bahasa). Piket Harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa apabila mengalami kesulitan saat belajar di kelas. Mahasiswa membantu piket harian disekolah dengan mengepel lantai aula. | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|

MINGGU KE-6

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|----------------------------|---|---|----------|--------|
| 1. | Senin, 22 Agustus 2016 | Pendampingan KBM di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro) Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa siswi mengikuti sosialisasi kespro Mahasiswa membantu piket dengan mendampingi siswa saat sholat dzuhur. | | |
| 2. | Selasa, 23 Agustus 2016 | Praktek Mengajar Terbimbing | Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa, mahasiswa memberikan contoh cara mengisi formulir wesel pos dalam negeri dan menjelaskan kepada siswa tentang jenis dan bagian-bagian yang terdapat dalam | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|---|
| | | <p>Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, PAI, Seni Budaya, IPS, dan Pengembangan Bahasa).</p> <p>Piket Harian</p> | <p>wes pos.</p> <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa apabila mengalami kesulitan saat belajar di kelas.</p> <p>Mahasiswa membantu piket harian disekolah dengan mengepel lantai aula.</p> | | |
| 3. | Rabu, 24 Agustus 2016 | <p>Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Olahraga, IPA, PKN, Pengembangan Bahasa).</p> | <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Membantu siswa. Mahasiswa membantu guru untuk mencari materi IPA ciri khusus pada tumbuhan.</p> | - | - |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|--|
| | | Piket harian | Mahasiswa membantu guru untuk piket di sekolah dengan mengepel lantai aula. | | |
| | | Rapat Mingguan | Rapat mingguan guru dan karyawan untuk membahas kegiatan di sekolah | | |
| 4. | Kamis, 25 Agustus 2016 | Praktek Mengajar Terbimbing | Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran matematika, mahasiswa menjelaskan materi mengenai operasi hitung perkalian bersusun. | Beberapa siswa belum memahami konsep hitung perkalian 2 angka. | Mahasiswa menjelaskan cara mengerjakan contoh soal dengan di bantu oleh guru kelas |
| | | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, BKPBI, Matematika, Pengembangan | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa pada saat belajar BKPBI dan melihat bagaimana cara guru mengajar | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|---|
| | | Bahasa). Piket harian | Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga siswa-siswa bermain saat jam istirahat. | | |
| 5. | Jumat, 26 Agustus 2016 | Mengikuti Senam Pagi Pendampingan Karate Peresmian Mushola Piket harian | Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY. Mendampingi siswa kelas dasar1 sampai dengan SMP untuk berlatih karate. Membantu persiapan peresmian mushola dann membagikan snack kepada, siswa, guru, dan karyawan. Mahasiswa membantu piket mencuci rantang tempat makan siang siswa. | - | - |

MINGGU KE-7

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|--|---|----------|--------|
| 1. | Senin, 29 Agustus 2016 | <p>Praktek Mengajar terbimbing</p> <p>Pendampingan KBM di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro)</p> <p>Piket harian</p> | <p>Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema Kegiatanku dan materi mengenai Sepatu Vian Baru.</p> <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa.</p> <p>Mahasiswa membantu piket dengan mendampingi siswa saat sholat dzuhur.</p> | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|---|
| 2. | Selasa, 30 Agustus 2016 | <p>Praktek Mengajar Terbimbing</p> <p>Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, PAI, Seni Budaya, IPS, dan Pengembangan Bahasa).</p> <p>Piket Harian</p> | <p>Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa, mahasiswa memberikan teks deposit mengenai pembelajaran sebelumnya.</p> <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa apabila mengalami kesulitan saat belajar di kelas.</p> <p>Mahasiswa membantu piket harian disekolah dengan mengepel lantai aula.</p> | | |
| 3. | Rabu, 31 Agustus 2016 | Praktek Mengajar Terbimbing | Mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing pada mata | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>pelajaran IPA, mahasiswa menjelaskan materi mengenai Ciri khusus tumbuhan teratai dan bunga rafflesia.</p> | | |
| | | <p>Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Olahraga, IPA, PKN, Pengembangan Bahasa).</p> | <p>Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Membantu siswa.</p> | | |
| | | <p>Piket harian</p> | <p>Mahasiswa membantu guru untuk piket di sekolah dengan mengepel lantai aula.</p> | | |
| | | <p>Rapat Mingguan</p> | <p>Rapat mingguan guru dan karyawan untuk membahas kegiatan di sekolah</p> | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | |
| 4. | Kamis, 1 September 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, BKPBI, Matematika, Pengembangan Bahasa). Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mendampingi siswa pada saat belajar BKPBI dan melihat bagaimana cara berbain ensamble. Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga siswa-siswa bermain saat jam istirahat | | |
| 5. | Jumat, 2 September 2016 | Mengikuti Senam Pagi Pendampingan Karate | Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY. Mendampingi siswa kelas dasar1 sampai dengan SMP untuk berlatih karate. | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|
| | | Piket harian | Mahasiswa membantu piket mencuci rantang tempat makan siang siswa. | | |
|--|--|--------------|--|--|--|

MINGGU KE-8

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|----------------------------|--|---|----------|--------|
| 1. | Senin, 5 September 2016 | Praktek Mengajar Mandiri di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro) Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa melakukan praktek mengajar mandiri pada semua mata pelajaran, mahasiswa memberikan materi pelajaran sesuai dengan KI, KD, dan RPP untuk siswa. Mahasiswa membantu piket dengan mendampingi siswa saat sholat dzuhur. | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|---|
| 2. | Selasa, 6 September 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Bahasa, PAI, Seni Budaya, IPS, dan Pengembangan Bahasa). Piket Harian Latihan Menari | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa membantu guru dalam mencari materi mengenai surat-surat pendek dalam Al-Qur'an. Mahasiswa membantu piket harian disekolah dengan mengepel lantai aula. Melatih siswa kelas taman 3 menari "Tari Prahua Layar" untuk Pentas di acara penarikan Mahasiswa PPL. | | |
| 3. | Rabu, 7 September 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Olahraga, IPA, PKN, Pengembangan | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Membantu siswa. | - | - |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|--|
| | | Bahasa). Piket harian Rapat Mingguan | Mahasiswa membantu guru untuk piket di sekolah dengan mengepel lantai aula. Rapat mingguan guru dan karyawan untuk membahas kegiatan di sekolah | | |
| 4. | Kamis, 8 September 2016 | Praktek Mengajar Mandiri di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro) Piket harian | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa melakukan praktek mengajar mandiri pada semua mata pelajaran, mahasiswa memberikan materi pelajaran sesuai dengan KI, KD, dan RPP untuk siswa. Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga siswa-siswa bermain | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|---|
| | | Latihan Menari | <p>saat jam istirahat.</p> <p>Melatih siswa kelas taman 3 menari “Tari Prahua Layar” untuk Pentas di acara penarikan Mahasiswa PPL.</p> | | |
| 5. | Jumat, 9 September 2016 | <p>Mengikuti Senam Pagi</p> <p>Pendampingan Karate</p> <p>Pendampingan Pramuka</p> <p>Piket harian</p> | <p>Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Mendampingi siswa kelas dasar1 sampai dengan SMP untuk berlatih karate</p> <p>Mendampingi siswa saat mengikuti kegiatan pramuka, berlatih tali temali.</p> <p>Mahasiswa membantu piket mencuci rantang tempat makan siang siswa.</p> | - | - |

MINGGU KE-9

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|-------------------------------|---|---|----------|--------|
| 1. | Selasa, 13 September | Izin tidak masuk karena sakit. | | | |
| 3. | Rabu, 14 September 2016 | Pendampingan KBM di kelas dasar 5b (Olahraga, IPA, PKN, Pengembangan Bahasa). Piket harian Latihan menari | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mendampingi siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran. Mahasiswa membantu guru untuk piket di sekolah dengan mengepel lantai aula. Melatih siswa kelas taman 3 menari "Tari Prahua Layar" untuk Pentas di | - | - |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | Rapat mingguan | acara penarikan Mahasiswa PPL. Rapat mingguan guru dan karyawan untuk membahas acara penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016. | | |
| 4. | Kamis, 15 September 2016 | Pendampingan KBM di Kelas dasar 5b. (Bahasa, matematika, Kespro) Piket harian Latihan menari | Kegiatan belajar mengajar di kelas dasar 5b di ikuti oleh siswa. Mahasiswa mengajar mandiri, menggantikan guru yang izin untuk priksa ke dokter pada mata pelajaran matematika, mahasiswa mengulang materi KPK dan FPB untuk siswa. Mahasiswa membantu guru piket untuk menjaga siswa-siswa bermain saat jam istirahat. Melatih siswa kelas taman 3 menari | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | | “Tari Prahua Layar” untuk Pentas di acara penarikan Mahasiswa PPL. | | |
| 5. | Jumat, 16 September 2016 | Mengikuti Senam Pagi Perpisahan PPL Piket harian | Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY. Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016 dihadiri oleh DPL. Acara penarikan yang dilaksanakan di aula sekolah berjalan dengan lancar, adapun kegiatan dalam acara penarikan tersebut meliputi; sambutan dan ucapan terimakasih dari perwakilan mahasiswa PPL, sambutan dari kepala sekolah, sambutan dan penarikan dari DPL yang dilanjutkan dengan penyerahan kenang-kenangan untuk sekolah. Acara dilanjutkan dengan | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | pentas seni dari kelas Taman 3 dan pemuatan foto. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

NIM. 13103241017

**Dokumentasi Kegiatan PPL II
Di SLB B Karnnamanohara Yogyakarta**

Kegiatan Praktik Mengajar Mahasiswa PPL di kelas dasar 5b





Peresmian Mushola Ny. Maryati bersama Ibu Kartika Affandi, Guru, dan Siswa Kelas dasar 5B SLB B Karnnamanohara



Meriahnya kegiatan lomba Perayaan Kemerdekaan Republik Indonesia ke 71 oleh siswa-siswi dan mahasiswa PPL di SLB B Karnnamanohara

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Kelas/Semeter | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Bahasa Indonesia |
| Tema / sub tema | : Kegiatanku / Hemat Listrik |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (3 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.2 Memahami teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan. | 3.2.1 Membaca teks bacaan tentang kegiatan pencahangan gerakan hemat listrik. 3.2.2 Menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang kegiatan pencahangan gerakan hemat listrik. |
| 4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan | 4.2.1 Melingkari jawaban dari teks bacaan tentang |

| | |
|---|---|
| bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan. | kegiatan pencahangan gerakan hemat listrik. |
|---|---|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan tentang kegiatan pencahangan gerakan hemat listrik dengan bimbingan guru.
2. Siswa mengetahui isi teks bacaan tentang kegiatan pencahangan gerakan hemat listrik dan melakukan kegiatan tanya jawab dengan mandiri.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan teks bacaan dengan jawaban sesuai isi teks dengan percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|--|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu.membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan |

| | |
|------|--|
| | untuk memahami isi bacaan. |
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucap kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Pencanaan Gerakan Hemat Listrik.

Teks bacaan :

Pencanaan Gerakan Hemat Listrik Nasional

Bertempat di Museum Listrik dan Energi Baru, Minggu, 27 April 2008 dilakukan pencanaan Gerakan Hemat Listrik Nasional (GHLN). Pencanaan dilakukan oleh Hj. Mufidah Jusuf Kalla dan dihadiri para pejabat negara, kalangan pengusaha serta anak-anak sekolah. Acara ini diprakarsai oleh Departemen Energi dan Sumber Daya, PT Perusahaan Listrik Negara, dan PT Energy Management Indonesia. Melalui GHLN masyarakat disadarkan untuk membudayakan hemat listrik.

Perilaku hidup boros dalam menggunakan listrik harus diakhiri agar laju penggunaan listrik dapat diredam. Selain itu, pemborosan dalam bidang kelistrikan merupakan tindakan tidak terpuji.

Budaya hemat listrik perlu dilakukan secara berkelanjutan sebab energi semakin mahal dan terbatas. Untuk itu budaya hemat listrik perlu ditanamkan secara luas di masyarakat termasuk di kalangan generasi muda dan anak-anak.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Diskusi / percakapan

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Pengalaman bersama
2. Teks bacaan Pencanaan Gerakan Hemat Listrik

H. Sumber Belajar

Buku Gemar Berbahasa Indonesia Untuk Kelas 6SD

I. Langkah langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru.2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan teks bacaan tentang pencanangan gerakan hemat listrik.2. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru.3. Guru dan siswa bersama sama membaca teks.4. Guru dan siswa membaca di dalam hati5. Guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.6. Guru meminta siswa untuk mencari apakah ada kata baru dalam teks bacaan dan melakukan refleksi. | 65 menit |
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis.2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis3. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis. | 30 menit |

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya).

Rubrik:

a) Religius:

Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

• Disiplin:

Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

• Percaya Diri:

Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Membaca

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam membaca | | | Keterangan |
|-----|-----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| | | Pelafalan | Kesesuaian Dengan Lengkung Frase | Pemahaman | |
| 1. | Anggita | | | | |
| 2. | Feby | | | | |
| 3. | Intan | | | | |
| 4. | Rian | | | | |
| 5. | Vian | | | | |
| 6. | Fauzan | | | | |
| 7. | Abi | | | | |
| 8. | Zena | | | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

1. Pelafalan

- a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti

- b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kesesuaian dengan lengkung frase
- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai dengan lengkung frase yang dibuat tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai lengkung frase, dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu membaca sesuai dengan lengkung frase.
3. Pemahaman
- a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

A. Hasil percakapan

1. pencanangan gerakan hemat listrik
2. april 2008 sama dengan 8 tahun yang lalu

B. Kata baru

1. Akronim = singkatan
2. Pencanaan = program perencanaan
3. Membudayakan = membiasakan
4. Diredam = dihentikan / dikurangi

C. Lawan Kata

1. Mahal x Murah
2. Boros x Hemat
3. Terbatas x Melimpah / banyak

D. Pertanyaan bacaan

1. Apa isi bacaan di atas?
2. Siapa yang melakukan pencanangan gerakan hemat listrik?
3. Apakah akronim dari Gerakan Hemat Listrik Nasional?
4. Bagaimana perilaku masyarakat agar dapat menghemat listrik?
5. Mengapa perilaku hemat listrik perlu dilakukan secara berkelanjutan?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Kelas / Semester | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Bahasa Indonesia |
| Tema / sub tema | : Kegiatanku / Sekolah |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.2 Memahami teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan. | 3.2.1 Membaca teks bacaan tentang wacana UN dihilangkan untuk tingkat SD. 3.2.2 Menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang wacana UN dihilangkan untuk tingkat SD. |
| 4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan | 4.2.1 Melingkari jawaban dari teks bacaan tentang wacana UN |

| | |
|---|-------------------------------|
| dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan. | dihilangkan untuk tingkat SD. |
|---|-------------------------------|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks narasi sederhana tentang wacana UN dihilangkan untuk tingkat SD dengan bimbingan guru.
2. Siswa mengetahui isi teks narasi sederhana tentang wacana UN dihilangkan untuk tingkat SD Tanya jawab dengan mandiri.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan teks narasi dengan jawaban sesuai isi teks dengan percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|--|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu.membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan |

| | |
|------|--|
| | untuk memahami isi bacaan. |
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucap kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Wacana UN dihilangkan untuk tingkat SD

Teks bacaan :

UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD

Kabar gembira bagi adik-adik yang duduk di bangku sekolah dasar. Pasalnya, ujian nasional yang biasanya dilaksanakan setahun sekali untuk siswa-siswi kelas VI kini tidak digunakan lagi untuk menentukan kelulusan siswa. Keputusan ini disahkan oleh Permen XXI No. 115 Tahun 2013. Tentu saja kabar gembira disambut baik oleh peserta didik maupun pihak sekolah, dan berbagai pihak.

Keputusan ini diambil berdasarkan evaluasi pelaksanaan program ujian pada tahun – tahun sebelumnya, yang ditemukan banyak sekali kecurangan yang melibatkan oknum-oknum guru. Dengan keputusan ini akan mengembalikan nilai-nilai moral berbagai pihak baik sekolah, maupun oknum-oknum tertentu. Hal ini juga mengajarkan bahwa kelulusan seorang siswa tidak boleh hanya menilai dari satu aspek saja. (Dini melaporkan untuk Updatenews).

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Saintifik

Diskusi / percakapan

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Pengalaman bersama
2. Teks bacaan UN dihilangkan untuk tingkat SD

H. Sumber Belajar

Buku Gemar Berbahasa Indonesia Untuk Kelas 6 SD.

I. Langkah langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru.2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan teks bacaan tentang UN dihilangkan untuk tingkat SD.2. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru.3. Guru dan siswa bersama sama membaca teks.4. Guru dan siswa membaca di dalam hati5. Guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.6. Guru meminta siswa untuk mencari apakah ada kata baru dalam teks bacaan. | 10 menit |
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis.2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis3. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis. | 20 menit |

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang),
M (Membudaya)

Rubrik:

a) Religius:

Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

• Disiplin:

Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

• Percaya Diri:

Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Membaca

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam membaca | | | Keterangan |
|-----|-----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| | | Pelafalan | Kesesuaian Dengan Lengkung Frase | Pemahaman | |
| 1. | Anggita | | | | |
| 2. | Feby | | | | |
| 3. | Intan | | | | |
| 4. | Rian | | | | |
| 5. | Vian | | | | |
| 6. | Fauzan | | | | |
| 7. | Abi | | | | |
| 8. | Zena | | | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

1. Pelafalan

- a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti

- b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu dibetulkan
 - c. Kurang jika anak belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
2. Kesesuaian dengan lengkung frase
- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai dengan lengkung frase yang dibuat tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai lengkung frase, dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu membaca sesuai dengan lengkung frase.
3. Pemahaman
- a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
 - c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

A. Hasil Percakapan

1. Isi bacaan adalah UN dihilangkan untuk tingkat Sekolah Dasar.
2. UN = Ujian Nasional.
3. SD = Sekolah Dasar.
4. Permen = Peraturan Pemerintah

B. Kata Baru

Evaluasi = penilaian hasil

XXI = 21

Updatenews = media informasi seperti ; suara merdeka/kompas/harian jogja

pihak = orang yang terlibat

oknum = orang yang melakukan

aspek = bagian-bagian

C. Pertanyaan bacaan

1. Berita apakah yang disampaikan dalam teks di atas?
2. Mengapa UN dihilangkan untuk tingkat SD ?
3. Siapa yang mengesahkan keputusan tersebut?
4. Siapa yang meliput berita?
5. Untuk siapakah berita tersebut ditujukan?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Kelas/Semester | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Matematika |
| Tema / sub tema | : Operasi Bilangan Campuran |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (3 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.8 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian. | 3.8.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan campuran (penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 3.8.2 Mengetahui cara menyelesaikan soal operasi hitung bilangan campuran (penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan campuran (penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dengan penjelasan guru.
2. Siswa mampu menyelesaikan soal operasi hitung bilangan campuran (penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dengan bantuan guru dan / mandiri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|---|
| Anggita | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. Akan tetapi masih kesulitan untuk menyelesaikan soal pembagian. |
| Feby | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian campuran. |
| Intan | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Akan tetapi masih bingung dalam menyelesaikan oprasi hitung bilangan campuran. |
| Rian | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, akan tetapi siswa masih bingung untuk menyelesaikan soal perkalian dan pembagian. |
| Vian | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, dan pengurangan sederhana. |
| Fauzan | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana. |
| Abi | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Akan tetapi masih bingung dalam menyelesaikan oprasi hitung bilangan campuran. |
| Zena | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, akan tetapi siswa masih bingung untuk menyelesaikan soal perkalian dan pembagian. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Operasi hitung bilangan campuran.

Materi:

Penghitungan campuran merupakan sebuah penghitungan yang didalamnya terdiri atas berbagai jenis operasi hitung (penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

Contohnya:

1. $(1+3) \times 3 - 2 =$

Penyelesaian :

$$(1 + 3) \times 3 - 2 \Rightarrow \text{(Dahulukan yang ada dalam kurung)}$$

$$4 \times 3 - 2 \Rightarrow \text{(selesaikan perkalian)}$$

$$12 - 2 \Rightarrow \text{(Selesaikan Pengurangan)}$$

$$10 \Rightarrow \text{Hasilnya}$$

2. $3 + 7 - 5 + 4 - 1$

Penyelesaian

$$3 + 7 - 5 + 4 - 1 = 10 - 5 + 4 - 1 \Rightarrow \text{(selesaikan penjumlahan paling kiri)}$$

$$5 + 4 - 1 \Rightarrow \text{(selesaikan penjumlahan paling kiri)}$$

$$9 - 1 \Rightarrow \text{(selesaikan pengurangan)}$$

$$8 \Rightarrow \text{hasil}$$

3. $100 : 50 \times 3$

$$100 : 5 \times 3 = 2 \times 3 \Rightarrow \text{(selesaikan dari yang paling kiri)}$$

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Saintifik

Diskusi

Pemberian tugas langsung

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Panduan Terampil Belajar Matematika Untuk SD Kelas6

H. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru.2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap | 5 menit |

| | | | |
|----|---------|--|-------------|
| | | mengikuti proses pembelajaran | |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan urutan pengerjaan soal operasi hitung campuran 2. Guru memberikan contoh soal hitung campuran beserta cara penyelesaiannya 3. Guru memberikan soal hitung campuran dan meminta siswa untuk mencoba mengerjakan secara mandiri. 4. Siswa mengerjakan tugas dan bertanya apabila masih ada yang belum mengerti. | 65 menit |
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengoreksi jawaban siswa dengan meminta siswa mengerjakan di papan tulis secara bergantian. 2. Guru memberikan PR pada siswa. | 35 menit |

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya)

Rubrik:

a) Religius:

- Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

- Disiplin:

- Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

- Percaya Diri:

- Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Tes Tulis

| No | Nama Siswa | Nilai Siswa | Standar Kelulusan Minimal | Ketuntasan (*) |
|----|------------|-------------|---------------------------|----------------|
| 1. | Anggita | | >65 | |
| 2. | Feby | | >65 | |
| 3. | Intan | | >65 | |

| | | | | |
|----|--------|--|-----|--|
| 4. | Rian | | >65 | |
| 5. | Vian | | >65 | |
| 6. | Fauzan | | >65 | |
| 7. | Abi | | >65 | |
| 8. | Zena | | >65 | |

1. Kriteria Penilaian Tes Tertulis

a. Teknik Penilaian

Ada dua bentuk soal tes tertulis, yaitu:

- 1) Soal dengan memilih jawaban
 - pilihan ganda
 - dua pilihan (benar-salah, ya-tidak)
 - menjodohkan
- 2) Soal dengan mensuplai-jawaban.
 - isian atau melengkapi
 - jawaban singkat atau pendek
 - soal uraian

Namun dalam penilaian ini saya hanya menggunakan teknik yang kedua, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

- Nilai 10 : siswa mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil benar secara mandiri.
- Nilai 5 : siswa mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil yang benar dengan bantuan guru.
- Nilai 0 : siswa belum mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil yang benar walaupun dengan bantuan guru.

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

A. Materi

Langkah-langkah mengerjakan soal operasi hitung bilangan campuran :

- Perkalian dan pembagian dikerjakan terlebih dahulu
- Penjumlahan dan pengurangan memiliki bobot nilai yang sama, dikerjakan dari sisi sebelah kiri terlebih dahulu

B. Soal

Contoh:

1) $50 + (30 : 6) = \dots$

$$50 + 5 = 55$$

2) $(2 \times 10) - (15 : 3) = \dots$

$$20 - 5 = 15$$

3) $17 + (2 \times 6) = \dots$

$$17 + 12 = 29$$

4) $(21 : 7) + 4 = \dots$

$$3 + 4 = 7$$

5) $(35 : 5) - 2 = \dots$

$$7 - 2 = 5$$

Ayo kerjakan!

1) $20 + 25 - 23 =$

2) $(75 : 3) + 4 =$

3) $(3 \times 5) + 12 =$

4) $10 - (32 : 8) =$

5) $14 - 2 + 7 =$

C. PR

1. $15 - 3 + 4 =$

2. $24 + 6 - 10 =$

3. $(35 : 7) + 3 =$

4. $8 - (12 : 4) =$

5. $(19 \times 2) + 8 =$

6. $41 - 3 + 9 =$

7. $10 - (36 : 4) =$

8. $18 + (7 \times 2) =$

9. $25 - 13 + 7 =$

10. $(10 \times 3) - 27 =$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Kelas / Semester | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Bahasa Indonesia |
| Tema / sub tema | : Kegiatanku / Teks Pengumuman |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (1 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 4.3 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa. | 4.3.1 Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman 4.3.2 Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif 4.3.3 Mampu mampu membaca teks pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan pokok-pokok pengumuman, melalui teks pengumuman yang dituliskan dan dibacakan oleh guru.
2. Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, secara mandiri.
3. Siswa mampu membaca teks pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan rasa percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|---|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu.membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan untuk memahami isi bacaan. |
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucapkan kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |

| | |
|------|---|
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
|------|---|

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Contoh teks pengumuman :

Diberitahukan kepada para siswa-siswi SLB B Karnnamanohara untuk mengikuti Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia ke 71, yang akan dilaksanakan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
Waktu : Pukul 07.30 WIB s/d selesai
Tempat : Halaman Sekolah

Siswa-siswi wajib datang tepat waktu dan memakai seragam sekolah lengkap. Demikian pengumuman ini untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hikmawan Cahyadi,
S.Pd

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Saintifik
Diskusi / percakapan

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Pengalaman bersama
2. Teks pengumuman Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia.

H. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | 1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | 1. Guru menuliskan teks pengumuman Upacara | 10 |

| | | | |
|----|---------|---|-------------|
| | | <p>Hari Kemerdekaan Republik Indonesia ke 71.</p> <p>2. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru.</p> <p>3. Guru dan siswa bersama sama membaca teks pengumuman.</p> <p>4. Guru dan siswa membaca di dalam hati</p> <p>5. Guru melakukan tanya jawab tentang isi teks pengumuman.</p> | menit |
| 3. | Penutup | <p>1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis.</p> <p>2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis</p> <p>3. Siswa menyalin teks pengumuman, hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis.</p> | 20 menit |

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai

Berkembang),

M (Membudaya)

Rubrik:

a) Religius:

- Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

- Disiplin:

- Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

- Percaya Diri:

- Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Membaca

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam membaca | | | Keterangan |
|-----|-----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| | | Pelafalan | Kesesuaian Dengan Lengkung Frase | Pemahaman | |
| 1. | Anggita | | | | |
| 2. | Feby | | | | |
| 3. | Intan | | | | |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|
| 4. | Rian | | | | |
| 5. | Vian | | | | |
| 6. | Fauzan | | | | |
| 7. | Abi | | | | |
| 8. | Zena | | | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

1. Pelafalan

- a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
- b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu dibetulkan
- c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.

2. Kesesuaian dengan lengkung frase

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai dengan lengkung frase yang dibuat tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai lengkung frase, dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu membaca sesuai dengan lengkung frase.

3. Pemahaman

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

Penilaian Menulis

| NO | Aspek Penilaian | Skor Maksimal | Skor Perolehan |
|----|-----------------------------|---------------|----------------|
| 1. | Ketepatan menentukan pokok- | | |

| | | | |
|----|---|----------------------------|--|
| | <p>pokok pengumuman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokok-pokok pengumuman lengkap - Pokok-pokok pengumuman kurang lengkap - Pokok-pokok pengumuman tidak dapat dirumuskan | <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> | |
| 2. | <p>Keefektifan penggunaan Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat dan ejaan - Terdapat satu sampai dua kesalahan struktur kalimat dan ejaan - Terdapat lebih dari dua kesalahan struktur kalimat dan ejaan | <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> | |
| 3. | <p>Kejelasan isi pengumuman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isi pengumuman mudah dipahami - Isi pengumuman mudah dipahami, tetapi dapat menimbulkan pengertian ganda - Isi pengumuman sukar dipahami. | <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> | |

Nilai Siswa diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

Skor Perolehan

Skor Maksimal

Nilai = x 100

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

A. Pertanyaan bacaan

1. Apakah isi pengumuman tersebut?
2. Untuk siapa pengumuman tersebut diberitahukan?
3. Dimana kegiatan tersebut akan dilaksanakan?
4. Apa yang harus dipakai oleh siswa-siswi pada saat mengikuti kegiatan tersebut?
5. Kapan hari kemerdekaan republic Indonesia di peringati?

B. PR!

1. Buatlah 5 contoh akronim!

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Kelas/Semeter | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Pendidikan Kewarganegaraan |
| Tema / sub tema | : BPUPKI |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 2.2 Mendiskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila Sebagai dasar Dasar Negara | 2.2.1 Mengetahui proses Pembentukan BPUPKI. 2.2.2 Mengetahui tokoh - tokoh yang terlibat dalam sidang BPUPKI. 2.2.3 Mampu menguraikan hasil-hasil sidang pertama dan kedua BPUPKI. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengetahui proses pembentukan BPUPKI dengan penjelasan yang diberikan oleh guru.
2. Siswa mengetahui tokoh-tokoh yang terlibat dalam sidang BPUPKI.
3. Siswa mampu menguraikan hasil-hasil sidang pertama dan ke-dua BPUPKI dengan percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|---|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu.membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan untuk memahami isi bacaan. |
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucapkan kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata |

| | |
|--|--|
| | kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
|--|--|

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Proses Pembentukan Pancasila dalam sidang BPUPKI.

Teks bacaan :

Pada tanggal tanggal 1 Maret 1945, pemerintah pendudukan Jepang di bawah pimpinan **Letnan Jenderal Kumachi Harada** mengumumkan pembentukan Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (**BPUPKI atau Dokuritsu Junbiy Coosakai**). Tugas BPUPKI adalah untuk mempelajari dan menyelidiki hal-hal yang penting yang berhubungan dengan berbagai hal yang menyangkut pembentukan negara Indonesia merdeka.

BPUPKI resmi dibentuk tanggal 29 April 1945, bertepatan dengan ulang tahun kaisar Jepang. **Dr. KRT. Radjiman Wedyodiningrat** ditunjuk sebagai ketua didampingi dua orang ketua muda yaitu **R.P. Suroso** dan **Icihibangase**. Selain menjadi ketua muda, **R.P Suroso** juga diangkat menjadi kepala kantor tata usaha BPUPKI dibantu **Toyohiko Masuda** dan **Mr. A.G. Pringgodigdo**. BPUPKI mengadakan sidang dua kali dengan rincian sebagai berikut:

- a. Sidang pertama diadakan pada tanggal 29-1 Juni 1945, dan sidang ke dua diadakan pada 10-11 Juli 1945. Pada sidang pertama dibahas tentang rancangan dasar Negara. Tiga tokoh yang menyampaikan pandangannya adalah *Ir. Soekarno, Muh. Yamin, dan Dr. Soepomo*.
- b. Sedangkan pada sidang ke dua dibahas tentang rancangan undang-undang dasar.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Diskusi / percakapan

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Pengalaman bersama
2. Buku Aku Bangga Berkewarganegaraan Indonesia untuk kelas 6 SD.

H. Sumber Belajar

Buku Aku Bangga Menjadi Warga Negara Indonesia Untuk Kelas 6.

I. Langkah langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none"> Guru menuliskan materi tentang proses pembentukan BPUPKI. Guru dan siswa bersama sama membaca materi. Guru dan siswa membaca di dalam hati. Guru menjelaskan tokoh-tokoh yang terlibat dalam proses pembentukan dan hasil sidang BPUPKI. Guru melakukan tanya jawab tentang materi. | 35 menit |
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru menulis hasil percakapan di papan tulis. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis Siswa menyalin materi pelajaran, hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis. | 30 menit |

Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya).

Rubrik:

a) Religius:

Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

• Disiplin:

Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

• Percaya Diri:

Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Kemampuan Siswa

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam membaca | | | Keterangan |
|-----|-----------|----------------------------------|------------|-----------|------------|
| | | Kreatif | Keberanian | Pemahaman | |
| 1. | Anggita | | | | |
| 2. | Feby | | | | |
| 3. | Intan | | | | |
| 4. | Rian | | | | |
| 5. | Vian | | | | |
| 6. | Fauzan | | | | |
| 7. | Abi | | | | |
| 8. | Zena | | | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

Deskripsi Penilaian

1. Keaktifan, deskriptor penilaian :
 - a. Aktif dalam kegiatan
 - b. Aktif bertanya
 - c. Aktif berdiskusi

2. Keberanian, deskriptor penilaian :
 - a. Berani bertanya
 - b. Berani mengungkapkan pendapat
 - c. Berani menjawab pertanyaan

3. Pemahaman
 - a. Mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
 - c. Tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru

Deskriptornya sebagai berikut:

Nilai

90

80

70

Keterangan

Memenuhi tiga deskriptor

Memenuhi dua deskriptor

Memenuhi satu deskriptor

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Kelas/Semester | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Bahasa Indonesia |
| Tema / sub tema | : Mengisi Formulir Wesel Pos |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (1 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 4.1 Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, transfer antar bank, dll) dengan benar. | 4.1.1 Mengetahui kegunaan wesel pos dan jenis-jenis wesel pos serta menyebutkan bagian-bagian dari wesel pos dalam Negeri. 4.1.2 Mampu mengisi formulir wesel pos dalam Negeri dengan benar. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui kegunaan wesel pos dan jenis-jenis wesel pos, serta menyebutkan bagian-bagian wesel pos dengan penjelasan guru.
2. Siswa mampu mengisi formulir wesel pos dengan benar secara mandiri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|---|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu.membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan untuk memahami isi bacaan. |
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucapkan kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks |

| | |
|--|---------|
| | bacaan. |
|--|---------|

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Mengisi Formulir Wesel Pos dalam Negeri.

Contoh Formulir Wesel Pos dalam Negeri.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Diskusi / percakapan

Demonstrasi

Latihan

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Pengalaman bersama

2. Formulir Wesel Pos dalam Negeri.

H. Sumber Belajar

Internet

Buku Bahasa Indonesia Untuk Kelas 6 SD.

I. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan contoh formulir wesel pos dan menjelaskan bagian-bagian wesel pos dalam Negeri. 2. Guru memberikan contoh cara mengisi identitas di dalam formulir wesel pos dalam Negeri. 3. Guru dan siswa bersama-sama mengisi contoh wesel pos dalam Negeri di papan tulis. | 20 menit |

| | | | |
|----|---------|---|----------|
| | | <p>4. Guru melakukan tanya jawab tentang cara mengisi formulir wesel pos dalam Negeri.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mencoba mengisi formulir wesel pos dalam Negeri secara mandiri.</p> | |
| 3. | Penutup | <p>1. Guru dan siswa menyimpulkan fungsi penggunaan dan cara mengisi formulir wesel pos.</p> <p>2. Guru memotivasi dan memberi penguatan kepada siswa.</p> | 10 menit |

J. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya).

Rubrik:

a) Religius:

Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

- Disiplin:

Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru
namun tidak dikerjakan sampai
selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru
dengan diperingatkan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari
guru

- Percaya Diri:

Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan
instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu
malu

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Menulis

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam memenuis | |
|-----|-----------|-----------------------------------|------------|
| | | Nilai | Keterangan |
| 1. | Anggita | | |
| 2. | Feby | | |
| 3. | Intan | | |
| 4. | Rian | | |
| 5. | Vian | | |
| 6. | Fauzan | | |
| 7. | Abi | | |
| 8. | Zena | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

1. Setiap siswa tidak sesuai format formulir dan tidak lengkap tidak rapi 60-70
2. Sesuai format formulir dan kurang lengkap tapi tulisan belum rapi 70-80
3. Sesuai format formulir dan sudah lengkap tapi tulisan belum rapi 70-80
4. Sesuai format formulir dan sudah lengkap dan tulisan rapi 90-10

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Kelas/Semester | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Matematika |
| Tema / sub tema | : Operasi Hitung Perkalian Bersusun |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (3 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka (perkalian). | 1.3.1 Mendeskripsikan pengertian bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang. 1.3.2 Melakukan operasi hitung perkalian bilangan yang hasilnya 3 angka dengan cara bersusun pendek. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian bahwa perkalian adalah penjumlahan bersusun dengan penjelasan guru.
2. Siswa mampu menyelesaikan soal operasi hitung perkalian yang hasilnya 3 angka dengan cara bersusun pendek secara mandiri mandiri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|---|
| Anggita | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. Akan tetapi masih kesulitan untuk menyelesaikan soal pembagian. |
| Feby | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian campuran. |
| Intan | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Akan tetapi masih bingung dalam menyelesaikan oprasi hitung bilangan campuran. |
| Rian | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, akan tetapi siswa masih bingung untuk menyelesaikan soal perkalian dan pembagian. |
| Vian | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, dan pengurangan sederhana. |
| Fauzan | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana. |
| Abi | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Akan tetapi masih bingung dalam menyelesaikan oprasi hitung bilangan campuran. |
| Zena | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, akan tetapi siswa masih bingung untuk menyelesaikan soal perkalian dan pembagian. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Operasi hitung perkalian bersusun.

Materi:

- Menghitung soal perkalian yang hasilnya 3 angka dengan cara bersusun pendek.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Saintifik

Diskusi

Pemberian tugas langsung

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Panduan Terampil Belajar Matematika Untuk SD Kelas6

H. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru.2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru pengertian bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.2. Guru memberikan contoh soal hitung perkalian yang hasilnya 3 angka dengan cara bersusun pendek.3. Siswa mencoba menyelesaikan soal perkalian yang hasilnya 3 angka dengan cara bersusun pendek.4. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi pekerjaan yang telah dikerjakan. | 65 menit |
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengoreksi jawaban siswa dengan meminta siswa mengerjakan di papan tulis secara bergantian.2. Guru memberikan PR pada siswa. | 35 menit |

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang),
M (Membudaya)

Rubrik:

a) Religius:

- Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

- Disiplin:

- Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakuakan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

• Percaya Diri:

Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Tes Tulis

| No | Nama Siswa | Nilai Siswa | Standar Kelulusan Minimal | Ketuntasan (*) |
|----|------------|-------------|---------------------------|----------------|
| 1. | Anggita | | >65 | |
| 2. | Feby | | >65 | |
| 3. | Intan | | >65 | |
| 4. | Rian | | >65 | |
| 5. | Vian | | >65 | |
| 6. | Fauzan | | >65 | |
| 7. | Abi | | >65 | |
| 8. | Zena | | >65 | |

1. Kriteriaan Penilaian Tes Tertulis

a. Teknik Penilaian

Ada dua bentuk soal tes tertulis, yaitu:

2) Soal dengan memilih jawaban

- pilihan ganda
- dua pilihan (benar-salah, ya-tidak)
- menjodohkan

3) Soal dengan mensuplai-jawaban.

- isian atau melengkapi
- jawaban singkat atau pendek
- soal uraian

Namun dalam penilaian ini saya hanya menggunakan teknik yang kedua, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

- Nilai 10 : siswa mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil benar secara mandiri.
- Nilai 5 : siswa mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil yang benar dengan bantuan guru.
- Nilai 0 : siswa belum mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil yang benar walaupun dengan bantuan guru.

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

A. Materi

Perkalian adalah suatu bentuk penjumlahan berulang. Misalnya :

$$1. \quad 5 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35.$$

$$2. \quad 4 \times 15 = 15 + 15 + 15 + 15 = 60.$$

Cara bersusun pendek:

$$\begin{array}{r} 120 \\ \underline{15} \times \\ \dots\dots\dots \\ \underline{\dots\dots\dots} + \end{array}$$

B. Soal

Ayo kerjakan!

$$1. \quad 87 \times 31 =$$

$$2. \quad 74 \times 16 =$$

$$3. \quad 52 \times 27 =$$

$$4. \quad 173 \times 8 =$$

$$5. \quad 68 \times 42 =$$

$$6. \quad 91 \times 50 =$$

$$7. \quad 30 \times 15 =$$

$$8. \quad 43 \times 71 =$$

$$9. \quad 203 \times 37 =$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Kelas/Semeter | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Bahasa Indonesia |
| Tema / sub tema | : Kegiatanku / Kegiatan di Sekolah |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (3 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Siswa dapat menanggapi ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar. | 3.1.1 Mampu menanggapi (menyanggah, mengimbuhkan, menanya, dan menyahut) ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar. |
| 4.1 Mengamati dan mengolah isi hasil percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam | 4.1.1 Mampu membuat kalimat lengkap dari salah satu kata yang terdapat dalam |

| | |
|---|-------------|
| bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | percakapan. |
|---|-------------|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menanggapi (menyanggah, mengimbuahkan, menanya dan menyahut) ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar dan percaya diri.
2. Siswa mampu membuat kalimat lengkap dari salah satu kata yang terdapat dalam percakapan secara mandiri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|--|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu.membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan untuk memahami isi bacaan. |

| | |
|------|--|
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucap kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Kegiatan di Sekolah

Teks bacaan : Sepatu Vian Baru.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Saintifik

Perdati / Diskusi

G. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama

H. Sumber Belajar

Percakapan Anak

Buku Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas 6 SD.

I. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none"> Salah satu siswa memulai percakapan dan siswa yang lain ikut menanggapi. Siswa yang lain secara satu persatu menanggapi percakapan dengan menggunakan kalimat. Guru dan siswa secara bersama-sama mengulang kembali percakapan yang telah berlangsung. | 65 menit |

| | | | |
|----|---------|--|----------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memvisualisasikan percakapan di papan tulis sesuai dengan urutan percakapan yang benar. 5. Guru menjelaskan kata baru (Kata : Merk) yang terdapat dalam percakapan. 6. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat lengkap dari kata baru (Kata : Merk). 7. Siswa membuat kalimat lengkap dengan kata baru (Kata : Merk). 8. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. | |
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis. 2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis 3. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis. | 30 menit |

Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya).

Rubrik:

a) Religius:

- Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

- Disiplin:

- Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

- Percaya Diri:

- Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Berbicara

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam berbicara | | | Keterangan |
|-----|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|------------|
| | | Pelafalan / Intonasi | Kesesuaian dengan Topik yang Dibahas | Pemahaman | |
| 1. | Anggita | | | | |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|
| 2. | Feby | | | | |
| 3. | Intan | | | | |
| 4. | Rian | | | | |
| 5. | Vian | | | | |
| 6. | Fauzan | | | | |
| 7. | Abi | | | | |
| 8. | Zena | | | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

1. Pelafalan

- a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
- b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu dibetulkan
- c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.

2. Kesesuaian dengan topik yang sedang dibahas

- a. Baik, jika siswa mampu menanggapi kalimat yang diucapkan oleh teman dengan tanggapan yang sesuai, dengan mandiri.
- b. Cukup, jika siswa mampu menanggapi kalimat yang diucapkan oleh teman dengan tanggapan yang sesuai, dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu menanggapi kalimat yang diucapkan oleh teman dengan tanggapan yang sesuai.

3. Pemahaman

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Praktikan

Guru Kelas Dasar 5B

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

A. Hasil percakapan

B. Kata baru

1. Merk

C. Lawan Kata

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Kelas / Semester | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Bahasa Indonesia |
| Tema / sub tema | : Kegiatanku / Kegiatan di Sekolah |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (1 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 3.1 Mengenal teks tentang cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga atau temandengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.1.1 Mampu menanggapi (menyanggah, menambah, menanya dan menyahut) kalimat yang diucapkan guru dan/ teman. |
| Mengamati dan mengolah isi hasil percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dpat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk | 4.1.1 Mengetahui isi atau informasi yang terdapat dalam teks bacaan. 4.1.2 Menjawab pertanyaan bacaan |

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| membantu penyajian | dengan jawaban yang sesuai. |
|--------------------|-----------------------------|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menanggapi (menyanggah, menambah, menanya, dan menyahut) kalimat yang diucapkan guru dan/ teman, dengan percaya diri.
2. Mampu mengetahui isi atau informasi yang terdapat dalam teks bacaan, secara mandiri.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan jawaban yang sesuai, dengan rasa percaya diri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|--|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan untuk memahami isi bacaan. |

| | |
|------|--|
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucap kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang deposit yang dikembangkan dari percakapan yang dilakukan pada hari Senin, 29 Agustus 2016 yaitu Sepatu Vian Baru.

“Teman, teman lihat. Vian memakai sepatu baru!” seru Feby.

“Wah.. bagus ya sepatumu pasti mahal harganya.” Imbuh Fauzan.

“Di mana kamu membelinya?” tanya Intan kepada Vian.

“Saya membelinya di Mall Malioboro.” jawab Vian.

“Harga sepatuku Rp. 199.000,00” tambahnya.

Teman-teman memperhatikan sepatu Vian.

“Oh... ternyata ukuran sepatu Vian 40” kata Abi.

“ya, merknya conae.” Sambung Zena.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Saintifik

Diskusi / percakapan

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Pengalaman bersama
2. “Percakapan kelas dasar 5B Hari, Senin 29 Agustus 2016”

H. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |

| | | | |
|----|---------|---|-------------|
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan teks deposit tentang spatu baru Vian. 2. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru. 3. Guru dan siswa bersama sama membaca teks deposit. 4. Guru dan siswa membaca di dalam hati 5. Guru melakukan tanya jawab tentang isi teks deposit dan meminta siswa untuk mencari kata ganti, kata baru, lawan kata/persamaan kata. 6. Siswa menunjukkan mencari kata baru, kata ganti, lawan kata/persamaan kata. | 20 menit |
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis. 2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis 3. Siswa menyalin teks pengumuman, hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis. | 10 menit |

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya)

Rubrik:

a) Religius:

- Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

- Disiplin:

- Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

- Percaya Diri:

- Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide
- Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru
- Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu
- Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Membaca

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam membaca | | | Keterangan |
|-----|-----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| | | Pelafalan | Kesesuaian Dengan Lengkung Frase | Pemahaman | |
| 1. | Anggita | | | | |
| 2. | Feby | | | | |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|
| 3. | Intan | | | | |
| 4. | Rian | | | | |
| 5. | Vian | | | | |
| 6. | Fauzan | | | | |
| 7. | Abi | | | | |
| 8. | Zena | | | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

1. Pelafalan

- a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
- b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu dibetulkan
- c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.

2. Kesesuaian dengan lengkung frase

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai dengan lengkung frase yang dibuat tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan pemberian jeda sesuai lengkung frase, dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu membaca sesuai dengan lengkung frase.

3. Pemahaman

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

A. Pertanyaan bacaan:

1. Apa judul bacaan?
2. Di mana ia membeli sepatu baru?
3. Apakah harga sepatu itu mahal atau Murah? Berapa harganya?
4. Siapa yang pertama kali melihat merk sepatu itu?
5. Siapa yang mengira sepatu itu mahal harganya?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Kelas/Semeter | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Ilmu Pengetahuan Alam |
| Tema / sub tema | : Ciri Khusus Tumbuhan |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 1.2 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (tumbuhan teratai, dan tumbuhan kantong semar) dengan lingkungan hidupnya. | 1.2.1 Mengetahui tumbuhan yang mempunyai ciri khusus untuk memenuhi kebutuhannya, misalnya tumbuhan teratai dan bunga rafflesia arnoldi. 1.2.2 Mendeskripsikan ciri khusus tumbuhan yang ada di sekitarnya (teratai dan bunga rafflesia arnoldi). 1.2.3 Mengaitkan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan |

| | |
|--|--|
| | teratai dan.bunga rafflesia arnoldi dengan lingkungan hidupnya.. |
|--|--|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengetahui tumbuhan yang mempunyai ciri khusus untuk memenuhi kebutuhannya, misalnya tumbuhan teratai dan.bunga raflesia arnoldi dengan penjelasan yang diberikan oleh guru.
2. Siswa mampu mendiskripsikan ciri khusus tumbuhan yang ada di sekitarnya (tumbuhan teratai dan bunga rafflesia arnoldi) dengan percaya diri.
3. Siswa mampu mengaitkan antara ciri khusus yang dimiliki tumbuhan teratai dan bunga rafflesia arnoldi dengan lingkungan hidupnya dengan bantuan guru / mandiri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|--|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu.membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |

| | |
|--------|--|
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan untuk memahami isi bacaan. |
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucap kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Ciri Khusus Tumbuhan dan Fungsinya.

Materi :

- Ciri Khusus Tumbuhan Teratai dan Fungsinya.
- Ciri Khusus Tumbuhan Raflesia dan Fungsinya

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Diskusi / percakapan

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Pengalaman bersama
2. Buku Senang Belajar IPA kelas 6 SD.
3. Internet

H. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan materi tentang Ciri khusus pada tumbuhan teratai dan bunga rafflesia arnoldi. 2. Guru dan siswa bersama sama membaca materi. | 35 menit |

| | | | |
|----|---------|---|----------|
| | | 3. Guru dan siswa membaca di dalam hati. 4. Guru menjelaskan Ciri khusus pada tumbuhan teratai dan bunga rafflesia arnoldi serta fungsinya. 5. Guru melakukan tanya jawab tentang materi. | |
| 3. | Penutup | 1. Guru menulis refleksi dan hasil percakapan di papan tulis. 2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis. 3. Siswa menyalin materi pelajaran, hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis. | 30 menit |

Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya).

Rubrik:

a) Religius:

Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

• Disiplin:

Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

• Percaya Diri:

Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Kemampuan Siswa

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam membaca | | | Keterangan |
|-----|-----------|----------------------------------|------------|-----------|------------|
| | | Kreatif | Keberanian | Pemahaman | |
| 1. | Anggita | | | | |
| 2. | Feby | | | | |
| 3. | Intan | | | | |
| 4. | Rian | | | | |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|
| 5. | Vian | | | | |
| 6. | Fauzan | | | | |
| 7. | Abi | | | | |
| 8. | Zena | | | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

Deskripsi Penilaian

1. Keaktifan, deskriptor penilaian :
 - a. Aktif dalam kegiatan
 - b. Aktif bertanya
 - c. Aktif berdiskusi

2. Keberanian, deskriptor penilaian :
 - a. Berani bertanya
 - b. Berani mengungkapkan pendapat
 - c. Berani menjawab pertanyaan

3. Pemahaman
 - a. Mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
 - b. Mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
 - c. Tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru

Deskriptornya sebagai berikut:

| Nilai | Keterangan |
|--------------|--------------------------|
| 90 | Memenuhi tiga descriptor |
| 80 | Memenuhi dua descriptor |
| 70 | Memenuhi satu descriptor |

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

A. Lampiran Materi

CIRI KHUSUS TUMBUHAN

Teratai



1. Termasuk *Tumbuhan Hydrophyta* yaitu tumbuhan yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan air.
2. Mempunyai daun yang lebar untuk mempermudah proses penguapan dan fotosintesis.
3. Batang dan akarnya mempunyai lubang-lubang atau rongga-rongga udara yang berfungsi untuk membawa udara ke batang dan akar

Bunga Rafflesia



1. Merupakan tumbuhan parasit (pada akar tanaman menjalar) yaitu tumbuhan yang hidup dengan mengambil zat makanan dari tanaman inangnya.
2. Mengeluarkan bau busuk atau bau bangkai dan memiliki bagian yang dapat memantulkan cahaya, untuk memikat dan memandu lalat. Dengan datangnya lalat maka proses penyerbukan dapat berlangsung, sehingga bunga rafflesia dapat berkembangbiak.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Kelas/Semeter | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Bahasa Indonesia |
| Tema / sub tema | : Kegiatanku / Kegiatan di Sekolah |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (3 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Siswa dapat menanggapi ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar. | 3.1.1 Mampu menanggapi (menyanggah, mengimbuhkan, menanya, dan menyahut) ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar. |
| 4.1 Mengamati dan mengolah isi hasil percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam | 4.1.1 Mampu membuat kalimat lengkap dari salah satu kata yang terdapat dalam |

| | |
|---|-------------|
| bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | percakapan. |
|---|-------------|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menanggapi (menyanggah, mengimbuahkan, menanya dan menyahut) ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar dan percaya diri.
2. Siswa mampu membuat kalimat lengkap dari salah satu kata yang terdapat dalam percakapan secara mandiri.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|--|
| Anggita | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan isyarat maupun kata kunci. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, tetapi belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Feby | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dengan ujaran yang baik serta mampu memahami isi teks bacaan. |
| Intan | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat . Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Rian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dan gerakan isyarat. Siswa mampu.membaca dengan pelafalan yang tepat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Vian | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kata kunci dan isyarat. Siswa belum mampu untuk membaca dengan pelafalan tepat dan memahami isi teks bacaan. |
| Fauzan | Siswa mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa belum mampu membaca dengan pelafalan sesuai tulisan. Siswa juga masih kesulitan untuk memahami isi bacaan. |

| | |
|------|--|
| Abi | Siswa balem mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Tetapi siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan mengucap kalimat, namun siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |
| Zena | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Akan tetapi siswa belum mampu memahami isi teks bacaan. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Kegiatan di Sekolah

Percakapan tentang : Kartu SPP Tertukar.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Saintifik

Perdati / Diskusi

G. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama

H. Sumber Belajar

Percakapan Anak

I. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa memulai percakapan dan siswa yang lain ikut menanggapi. 2. Siswa yang lain secara satu persatu menanggapi percakapan dengan menggunakan kalimat. 3. Guru dan siswa secara bersama-sama mengulang kembali percakapan yang telah berlangsung. 4. Guru memvisualisasikan percakapan di papan | 65 menit |

| | | | |
|----|---------|--|-------------|
| | | <p>tulis sesuai dengan urutan percakapan yang benar.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat lengkap dari kata baru.</p> <p>6. Siswa membuat kalimat lengkap dengan kata baru.</p> <p>7. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa.</p> | |
| 3. | Penutup | <p>1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis.</p> <p>2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis</p> <p>3. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan dan pertanyaan bacaan di buku tulis.</p> | 30 menit |

Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya).

Rubrik:

a) Religius:

Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

• Disiplin:

Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru namun tidak dikerjakan sampai selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru dengan diperingatkan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari guru

• Percaya Diri:

Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu malu

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Berbicara

| No. | Nama Anak | Aspek yang dinilai dalam berbicara | | | Keterangan |
|-----|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|------------|
| | | Pelafalan / Intonasi | Kesesuaian dengan Topik yang Dibahas | Pemahaman | |
| 1. | Anggita | | | | |
| 2. | Feby | | | | |
| 3. | Intan | | | | |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|
| 4. | Rian | | | | |
| 5. | Vian | | | | |
| 6. | Fauzan | | | | |
| 7. | Abi | | | | |
| 8. | Zena | | | | |

Kunci jawaban dengan kriteria.

1. Pelafalan

- a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
- b. Cukup, jika siswa pengucapan dengan pelafalan kurang tepat dan perlu dibetulkan
- c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.

2. Kesesuaian dengan topik yang sedang dibahas

- a. Baik, jika siswa mampu menanggapi kalimat yang diucapkan oleh teman dengan tanggapan yang sesuai, dengan mandiri.
- b. Cukup, jika siswa mampu menanggapi kalimat yang diucapkan oleh teman dengan tanggapan yang sesuai, dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu menanggapi kalimat yang diucapkan oleh teman dengan tanggapan yang sesuai.

3. Pemahaman

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru tanpa atau dengan sedikit bantuan.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan mampu menunjuk kalimat yang diminta guru dengan banyak bantuan.
- c. Kurang, jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan isi bacaan dan tidak mampu menunjuk kalimat yang diminta guru.

Yogyakarta, 05 September 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

- A. Percakapan
- B. Hasil percakapan
- C. Kata baru
- D. Lawan Kata
- E. Deposit

Kartu SPP Tertukar

“hei Rian, maaf ternyata aku lupa membawa pulang kartu SPP mu.” kata Vian.

“oh.. pantas saja, aku tidak menemukannya saat mencari di dalam tas kemarin.” sahut Rian.

“Bagaimana bias kartu SPP mu tertukar dengan kartu SPP Rian?” tanya Intan kepada Vian.

“ya, sebab aku tidak memperhatikan nama yang tertulis di kartu SPP.” Jawab Vian.

“Wah, mungkin kartu SPP mu tertukar karena nama kalian hampir sama.” Sela Anggita.

“kamu tidak boleh terbutu-buru saat memasukan barang-barang ke dalam tas.” saran Abi.

“ya, lain kali aku akan lebih teliti agar kartu SPP tidak tertukar lagi.” Kata Vian.

- F. Pertanyaan bacaan:
 1. Apa isi bacaan di atas?
 2. Siapa yang mencari kartu SPP?
 3. Mengapa ia membawa pulang kartu SPP Rian?
 4. Kata “kalian” pada kalimat ke -5 menggantikan siapa?
 5. Apa yang harus dilakukan agar kartu SPP tidak tertukar?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) / Tahun 2016

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Kelas/Semester | : Dasar 5B / I (satu) |
| Bidang Pengembangan | : Matematika |
| Tema / sub tema | :.Menghitung KPK dan FPB |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan, (3 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK. | 1.1.1 Menentukan faktor prima bilangan dua angka. 1.1.2 Menentukan faktor prima dari dua bilangan (sampai dengan bilangan dua angka). 1.1.3 Menentukan KPK dari dua bilangan (sampai dengan bilangan dua angka) |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan faktor prima bilangan dua angka dengan penjelasan guru.
2. Siswa dapat menentukan factor prima dari dua bilangan (sampai dengan bilangan dua angka) secara mandiri atau dengan bantuan guru.
3. Siswa mampu menentukan KPK dari dua bilangan (sampai dengan bilangan dua angka) secara mandiri atau dengan bantuan guru.

D. Kondisi Kemampuan awal siswa

| Nama Siswa | Kemampuan Awal |
|------------|---|
| Anggita | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. Akan tetapi masih kesulitan untuk menyelesaikan soal pembagian. |
| Feby | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian campuran. |
| Intan | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Akan tetapi masih bingung dalam menyelesaikan oprasi hitung bilangan campuran. |
| Rian | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, akan tetapi siswa masih bingung untuk menyelesaikan soal perkalian dan pembagian. |
| Vian | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, dan pengurangan sederhana. |
| Fauzan | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sederhana. |
| Abi | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Akan tetapi masih bingung dalam menyelesaikan oprasi hitung bilangan campuran. |
| Zena | Siswa mampu memahami konsep penjumlahan, pengurangan, akan tetapi siswa masih bingung untuk menyelesaikan soal perkalian dan pembagian. |

E. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Menghitung KPK dan FPB dari dua bilangan.

Materi:

- Menentukan faktor prima bilangan dua angka.
- Menentukan KPK dari dua bilangan.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Saintifik

Diskusi

Pemberian tugas langsung

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Panduan Terampil Belajar Matematika Untuk SD Kelas 6

H. Langkah langkah Pebelajaran

| No | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----|-------------|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru.2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti proses pembelajaran. | 5 menit |
| 2. | Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan siswa tentang bilangan prima dengan memberikan materi tentang FPB dan KPK dengan menggunakan faktorisasi prima.2. Guru memberikan contoh soal menentukan KPK dari dua bilangan dengan menggunakan faktorisasi prima.3. Siswa mengerjakan soal-soal menentukan KPK dari dua bilangan dengan menggunakan faktorisasi prima.4. Guru memeriksa sejauh mana keberhasilan pembelajaran pada siswa. | 65 menit |
| 3. | Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pujian atau penguatan kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.2. Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai pekerjaan rumah (PR) untuk dikumpulkan | 35 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | pada pertemuan berikutnya. | |
| | | 3. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan kepada siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari. | |

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Anak | Apek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|--------------------|----|----|---|
| | | Kebiasaan berdoa | | | | Sikap Disiplin | | | | Sikap Percaya Diri | | | |
| | | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M | BT | MT | MB | M |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anggita | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Feby | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Intan | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Rian | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Vian | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fauzan | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Abi | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Zena | | | | | | | | | | | | |

Ket: BT(Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MB (Mulai Berkembang), M (Membudaya)

Rubrik:

a) Religius:

Skor 4 (Membudaya) : anak berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak sudah mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau berdoa

b) Sikap sosial:

- Disiplin:

Skor 4 (Membudaya) : anak mau melakukan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak mau melakukan tugas dari guru
namun tidak dikerjakan sampai
selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak mau melakukan tugas dari guru
dengan diperingatkan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau mengerjakan tugas dari
guru

- Percaya Diri:

Skor 4 (Membudaya) : anak percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang) : anak menyampaikan ide dengan
instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : anak menyampaikan ide dengan malu
malu

Skor 1 (Belum Tampak) : anak tidak mau menyampaikn ide

b. Penilaian Tes Tulis

| No | Nama Siswa | Nilai Siswa | Standar Kelulusan Minimal | Ketuntasan (*) |
|----|------------|-------------|---------------------------|----------------|
| 1. | Anggita | | >65 | |
| 2. | Feby | | >65 | |
| 3. | Intan | | >65 | |
| 4. | Rian | | >65 | |
| 5. | Vian | | >65 | |
| 6. | Fauzan | | >65 | |
| 7. | Abi | | >65 | |
| 8. | Zena | | >65 | |

1. Kriteria Penilaian Tes Tertulis

a. Teknik Penilaian

Ada dua bentuk soal tes tertulis, yaitu:

2) Soal dengan memilih jawaban

- pilihan ganda
- dua pilihan (benar-salah, ya-tidak)
- menjodohkan

3) Soal dengan mensuplai-jawaban.

- isian atau melengkapi
- jawaban singkat atau pendek
- soal uraian

Namun dalam penilaian ini saya hanya menggunakan teknik yang kedua, dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

- Nilai 10 : siswa mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil benar secara mandiri.
- Nilai 5 : siswa mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil yang benar dengan bantuan guru.
- Nilai 0 : siswa belum mampu mengerjakan soal dengan cara yang tepat dan hasil yang benar walaupun dengan bantuan guru.

Yogyakarta, 8 September 2016

Guru Kelas Dasar 5B

Praktikan

Siti Kalimah, S.Psi

Rohmawati Sholeha

Lampiran

A. Materi

1) Menentukan KPK

Langkah-langkah menentukan KPK.

- Tentukan faktorisasi prima dari bilangan-bilangan tersebut.
 - Ambil semua faktor yang sama atau tidak sama dari bilangan-bilangan tersebut.
 - Jika faktor yang sama memiliki pangkat berbeda, ambillah faktor yang pangkatnya terbesar. Contoh
- a) KPK dari 8, dan 16.
 - b) Faktorisasi prima dari $8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$.
 - c) Faktorisasi prima dari $16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4$.
 - d) KPK dari 8, dan $16 = 2^4$
 - e) Jadi, KPK dari 8, dan 16 adalah 16.

B. Soal

1. Tentukan faktorisasi prima dan KPK dari bilangan berikut:
 - a. 6 dan 9
 - b. 8 dan 10
 - c. 15 dan 18
 - d. 16 dan 20
 - e. 21 dan 35

C. PR!

1. Tentukan faktorisasi prima dan KPK dari bilangan berikut:
 - a. 12 dan 30
 - b. 15 dan 24
 - c. 18 dan 20
 - d. 30 dan 15
 - e. 12 dan 21