

**LAPORAN INDIVIDU**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SLB B KARNNAMANOHARA**  
**Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan : Rafika Rahmawati, M.Pd.**



Disusun oleh :

**JAKA BANGKIT PRASETYO**

**13103241026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 Lokasi SLB B Karnnamanohara ini telah di setujui dan di sahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Jaka Bangkit Prasetyo

NIM : 13103241026

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara Yogyakarta dari tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.



Disahkan pada hari/ tanggal : Kamis, 15 September 2016

Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa,

**Purwita Nugrahati S, S.Pd**

**Jaka Bangkit Prasetyo**

NIM. 13103241026

**Mengetahui/Menyetujui,**

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

**Rafika Rahmawati, M.Pd.**  
NIP. 19820408 200604 2 002

**Hikmawan Cahyadi, S.Pd**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Luar Biasa Karnnamaohara Yogyakarta dengan baik dan lancar sehingga laporan ini mampu selesai tepat waktu. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban seluruh rangkaian kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan PPL di SLB B KARNNAMANOHARA.
2. Orangtua penulis yang telah memberikan dukungan baik moral dan material;
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama kegiatan PPL.
4. Bapak Hikmawam Cahyadi, S.Pd. selaku kepala sekolah SLB B KARNNAMANOHARA yang telah berkenan memberikan penulis kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Purwita Nugrahati S, S.Pd. selaku koordinator PPL SLB B KARNNAMOHARA
6. Katmilah Nuryati, S.Pd. selaku guru kelas dasar 3 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL
7. Bapak – ibu guru dan karyawan SLB B KARNNAMANOHARA yang telah berkenan memberikan dukungan dalam setiap program PPL.
8. Siswa – siswi SLB B KARNNAMONAHARA yang telah ikut membantu dan mendukung kegiatan PPL.
9. Rekan – rekan mahasiswa PPL PLB UNY yang telah bekerjasama dan saling memberikan dukungan serta semangat dalam setiap kegiatan PPL.
10. Seluruh pihak yang telah terlibat dan membantu terlaksananya kegiatan PPL UNY di SLB B KARNNAMOHARA yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak / Ibu / Saudara, penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Akhirnya kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta , 15 september 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN :</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan .....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan & Refleksi .....	11
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	14
B. Saran.....	14
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN I MATRIK KEGIATAN PPL

LAMPIRAN II CATATAN HARIAN

LAMPIRAN III JADWAL MENGAJAR

LAMPIRAN IV RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LAMPIRAN V DOKUMENTASI

## ABSTRAK

### PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Di Sekolah Luar Biasa B Karnnamanohara

Oleh :

Jaka Bangkit Prasetyo

13103241026

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di Sekolah Luar Biasa Karnnamanohara telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 9 mahasiswa yang semuanya berasal dari program pendidikan luar biasa. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar secara terbimbing di satu kelas. Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak 12 kali dilaksanakan di kelas dasar 3. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diawali dari melakukan observasi, persiapan mengajar dan pelaksanaan. Pelaksanaan mengajar harus disertai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Kurikulum yang digunakan oleh Sekolah Luar Biasa Karnnamanohara adalah Kurikulum 2013. Penilaian dan bimbingan praktik mengajar diberikan langsung oleh guru kelas dan guru pembimbing lapangan. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan khusus, khususnya untuk anak tunarungu dengan metode pembelajaran Metode Mathernal Reflektif

Kata Kunci : Praktek Pengalaman Lapangan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran,  
Kurikulum

# BAB I

## PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional meskipun demikian, kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat. Program PPL merupakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya. Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik. Selain itu melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi innovator mediator problem solver dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

### **A. Analisis Situasi**

SLB B Karnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnamanohara ini adalah “Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini berbeda dengan sekolah lain, SLB B KARNAMANOHARA menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran bahasa secara reflektif dengan bahasa ibu.

#### **1. Kondisi Fisik**

Bangunan di sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas. Adapun keadaan fisik sekolah yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No.	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula	3
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	13
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang PKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Keterampilan	3
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Dapur	1
10.	Kamar Mandi	9
11.	Gudang	1
12.	Ruang Terapi Wicara	1
13.	Parkir	2

## 2. Kondisi Non Fisik

### a. Potensi Guru

Tenaga pengajar atau guru di SLB B Karnnamanohara berjumlah 26 orang. Jumlah guru pada setiap kelas berbeda- beda dan adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati, S.Pd.	P	Guru kelas
2.	Rusningsih, S,Pd.	P	Guru kelas
3.	Marsudiyati P, S.Pd.	P	Guru kelas
4.	Sri Murwani	P	Guru kelas
5.	Y. Retnaningsih, S.Pd.	P	Guru kelas
6.	Imam Nugroho, S.Pd.	L	Guru kelas
7.	Hikmawan Cahyadi, S.Pd.	L	Kepala sekolah
8.	Purwita Nugrahati S, S.Pd.	P	Guru kelas
9.	Sri Kumorowati, S.Pd.	P	Guru kelas
10.	Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd.	P	Guru kelas
11.	Siti Kalimah, S.Psi.	P	Guru kelas
12.	Ambariyanti, S.Pd.	P	Guru kelas
13.	Fitri Setianingsih, S.Pd.	P	Guru kelas
14.	Anita Rachmawati S.Pd.	P	Guru kelas
15.	Eni Rukminingdyah, S.Pd.	P	Guru kelas
16.	MMA. Emy Susiani, S.Pd.	P	Guru kelas
17.	Nur Ika Asfariyana S.Kom.	P	Guru kelas
18.	Kharisma Titisari, S.Pd.	P	Guru kelas

19.	Pandu Langgeng Wibisono, S.Pd.	L	Guru kelas
20.	Sri Suryaningsih, A.Md.	P	Guru kelas
21.	Hanifah Kurniawati, S.Pd.	P	Guru kelas
22.	Anggita Primastuti	P	Guru kelas
23.	Ratna Putri Wijayanti, S.Pd.	P	Guru kelas
24.	Rini Sularsih	P	Guru kelas
25.	Febrina Prasetya Raya, S.Pd.	L	Guru kelas
26.	Nurma Nurhayati, S.Pd.	P	Guru kelas

#### b. Potensi Karyawan

Karyawan di SLB B Karnnamanohara berjumlah 8 orang yang mencakup karyawan bidang administrasi, kebersihan sekolah, dan petugas dapur. Berikut adalah daftar karyawan SLB B Karnnamanohara.

No.	Nama	Jabatan
1.	Trisno Handoko Sigit	Admnistrasi
2.	Warsito	Pesuruh
3.	Dwi Andayani	Juru masak
4.	Wigati Utomo	Pesuruh
5.	Susilawati Setyaningsih	Admnistrasi
6.	Turiyah	Administrasi
7.	Temuniyati	Juru masak
8.	Wasilah	Pesuruh

#### c. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnnamanohara berjumlah 138, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		Perempuan	Laki- laki	Jumlah
1.	Kelas Latihan Pagi	6	7	13
2.	Kelas Latihan Siang	7	6	13
3.	Kelas Taman 1	4	9	13
4.	Kelas Taman 2	6	6	12
5.	Kelas Taman 3	2	10	12
6.	Dasar 1	3	8	11
7.	Dasar 2	4	7	11
8.	Dasar 3	7	2	9

9.	Dasar 4	3	8	11
10.	Dasar 5A	6	4	10
11.	Dasar 5B	3	5	8
12.	Dasar 6	1	4	5
13.	Kelas 7 SMP	1	3	4
14.	Kelas 8 SMP	4	2	6
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>81</b>	<b>138</b>

#### d. Kurikulum

SLB B Karnnamonahara pada tahun ajaran 2016/ 2017 menggunakan Kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajarannya. Tahun ini merupakan tahun pertama penerapan Kurikulum 2013 di SLB B Karnnamanohara. Sehingga pada pelaksanaannya masih melakukan penyesuaian. Adapun kegiatan belajar di SLB B Karnnamanohara adalah sebagai berikut:

<b>Jam Pelajaran</b>	<b>Waktu</b>
Pelajaran 1	08.00 – 08.30
Pelajaran 2	08.30 – 09.00
Pelajaran 3	09.00 – 09.30
Istirahat	09.30 – 10.15
Pelajaran 4	10.15 – 10.45
Pelajaran 5	10.45 – 11.15
ISHOMA	11.15 – 13.00
Pelajaran 6	13.00 – 13.30
Pelajaran 7	13.30 – 14.00
Pelajaran 8	14.00 – 14.30
Pelajaran 9	14.30 – 15.00

### 3. Permasalahan

Tahun ini merupakan tahun pertama SLB B KARNNAMANOHARA menggunakan Kurikulum 2013 (kutilus) maka membutuhkan banyak waktu untuk menyesuaikan agar tidak semakin bingung dengan kurikulum tersebut. Kebingunganpun berlanjut dengan ditambahnya metode pembelajarn yaitu MMR (metode maternal reflektif) yang memang merupakan ciri khas dari SLB B KARNNAMANOHARA kedalam kurikulum. Tidak hanya pada kurikulum pada proses belajar mengajar dan penilaian juga mengalami kebingungan. Selain itu sarana dan prasarana di sekolah juga kurang mendukung seperti ruang kelas yang sempit tidak

sesuai dengan jumlah murid dikelasnya dan kurang luasnya lapangan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar olahraga.

## **B. Perumusan Program & Rancangan kegiatan PPL**

Kegiatan PPL adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan PPL 1 sebelum pelaksanaan PPL 2 dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL 2 mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

### **a. Pembekalan PPL**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapan PPL 1 dan PPL 2. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Luar Biasa khusus untuk PPL 1 dan oleh LPPMP secara umum untuk PPL 2.

### **b. Pelaksanaan PPL 1**

PPL 1 dilaksanakan bertujuan untuk mencari masalah apa yang dihadapi oleh anak dan untuk mengembangkan kompetensi dasar sebagai bekal PPL 2. PPL 1 dilakukan pada semester 6, jika di program studi lain merupakan program micro teaching sedangkan pada program studi pendidikan luar biasa menjadi PPL 1. Untuk dapat melaksanakan PPL 2 mahasiswa wajib lulus mata kuliah PPL 1.

### **c. Observasi**

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Observasi dilakukan agar mahasiswa memiliki gambaran mengenai kondisi kelas yang akan dihadapi. Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan PPL 1.

### **d. Pembekalan Metode Pembelajaran di Sekolah**

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh sekolah selama satu minggu sebelum PPL 2 dilaksanakan. Materi pembekalan antara lain tentang metode yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu MMR, prinsip pembelajaran anak tunarungu, dan pembuatan RPP. Sebelum melakukan praktik mengajar pada PPL 2 mahasiswa harus memahami materi tersebut.

e. Penerjunan Mahasiswa PPL

Penerjunan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 18 Februari 2016. Penerjunan mahasiswa dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PPL, dan Kepala Sekolah SLB B Karnnamnohara.

f. Pelaksanaan PPL 2

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan di kelas Dasar 3 selama 2 bulan dan kewajiban 10 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Pelaksanaan PPL 2 tahun ini bersamaan dengan pelaksanaan KKN. Pada hari Jumat mahasiswa PPL hanya berada di sekolah sampai pukul 13.00 WIB dan selanjutnya mengikuti kegiatan KKN. Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi inti, kompetensi dasar, media pembelajaran, metode pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan awal siswa, skenario pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran, dan penilaian. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu.

g. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL. Penyusunan laporan dilakukan setelah penarikan mahasiswa PPL dari sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan.

h. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SLB B Karnnamanohara dilaksanakan tanggal 16 September 2016. Penarikan ini sekaligus menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan PPL 2 ini sebelumnya sudah didasari persiapan yang telah dilaksanakan yaitu pembekalan PPL dan PPL 1. Untuk pembekalan PPL dilakukan di lingkungan kampus UNY dengan secara khusus yang di pandu oleh dosen jurusan. Pembekalan PPL menjelaskan bahwa untuk program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti prodi lainnya. Namun langsung diterjunkan ke lapangan guna memperoleh data dan pengalaman.

##### 1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Observasi dilaksanakan selama 1 semester pada waktu PPL 1 dan ditambah 2 minggu pada saat pelaksanaan PPL 2. Kegiatan observasi dilakukan di SLB B Karnnamanohara. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

#### B. Pelaksanaan PPL

##### 1. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 12 kali pertemuan yaitu 10 kali praktik terbimbing dan 2 kali mandiri. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar di Kelas Dasar 3 SLB B Karnnamanohara:

1.	Pertemuan I	
	Hari, Tanggal	: Rabu, 3 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Perdati)
	Materi	: Sandal Lidya Baru
	Waktu	: 1 x 30

<b>2.</b>	<b>Pertemuan II</b>	
	Hari/Tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Percami)
	Materi	: Sandal Lidya Baru
	Waktu	: 3 x 30 Menit
<b>3.</b>	<b>Pertemuan III</b>	
	Hari/Tanggal	: Senin, 8 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Pedati)
	Materi	: Mama Intan Hilang
	Waktu	: 1 x 30 Menit
<b>4.</b>	<b>Pertemuam IV</b>	
	Hari/Tanggal	: Selasa, 9 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa ( Percami)
	Materi	: Mama Intan Hilang
	Waktu	: 3 x 30 Menit
<b>5.</b>	<b>Pertemuan V</b>	
	Hari/Tanggal	: Rabu, 10 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Perdati)
	Materi	: Almas Tidak Berangkat Sekolah
	Waktu	: 1 x 30 Menit
<b>6.</b>	<b>Pertemuan VI</b>	
	Hari/Tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Perdati)
	Materi	: Kaki Yudha Sakit
	Waktu	: 1 x 30 Menit
<b>7.</b>	<b>Pertemuan VII</b>	
	Hari/Tanggal	: Selasa, 22 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Percami)
	Materi	: Yudah Terserempet Motor
	Waktu	: 3 x 30 Menit
<b>8.</b>	<b>Pertemuan VIII</b>	

	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Senin, 29 Agustus 2016 :Dasar 3 : Matematika : Operasi hitung penjumlahan bilangan bersusun : 2 x 30 Menit
<b>9.</b>	<b>Pertemuan IX</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Rabu, 30 Agustus 2016 :Dasar 3 : Matematika : Operasi hitung penjumlahan bilangan bersusun :2 x 30 Menit
<b>10.</b>	<b>Pertemuan X</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Kamis, 1 September 2016 :Dasar 3 : IPU : Nama-nama Rumah adat di Indonesia : 2 x 30 Menit
<b>11.</b>	<b>Pertemuan XI</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Senin, 5 September 2016 :Dasar 3 : Bahasa (Perdati) : Berulang tahun di bulan September : 1 x 30 Menit
<b>12.</b>	<b>Pertemuan XII</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Selasa, 6 September 2016 : Dasar 3 : Bahasa (Percami) : Ulang tahun : 3 x 30 menit

Selain mengajar mahasiswa juga dituntut untuk membuat RPP sebagai administrasi pembelajaran yang memuat indikator yang harus dicapai siswa, materi pembelajaran, media yang digunakan, metode yang digunakan, pendekatan pembelajaran yang digunakan sumber belajar, langkah pembelajaran, penilaian, dan penyesuaian kurikulum yang digunakan. Dan membantu guru kelas untuk mengkondisikan siswa saat proses belajar mengajar dimulai.

2. Pelaksanaan Non-Kegiatan Belajar Mengajar
  - a. Piket harian

Mahasiswa PPL wajib mengikuti piket harian yang dilaksanakan pada istirahat yang kedua yaitu istirahat makan siang dan shalat. Piket yang dilakukan adalah mempersiapkan makan siang, membersihkan tempat makan, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah, dan mengawasi siswa saat bermain. Adapun jadwal piket harian adalah sebagai berikut :

**Tabel Piket Harian**

No .	Hari	Piket	Keterangan
1.	Senin	Jaga anak	
2.	Selasa	Istirahat (menyiapkan makan siang)	
3.	Rabu	Jaga shalat	
4.	Kamis	Menyapu	
5.	Jumat	Jaga anak	

b. Lomba memperingati HUT RI ke 71

Pelaksanaan lomba untuk memperingati HUT RI ke 71 dilaksanakan pada hari Kamis, 11 Agustus 2016. Lomba dilaksanakan dari pukul 09.00 – 14.00 WIB dan diikuti oleh seluruh siswa- siswi SLB B Karnnamanohara. Pelaksanaan lomba dibagi menjadi 2 yaitu lomba untuk kelas kecil yang terdiri dari kelas latihan, kelas taman, dan kelas dasar 2. Sedangkan untuk kelas besar terdiri dari kelas dasar 1, kelas dasar 3 sampai SMP. Jenis perlombaan pun dibedakan disesuaikan dengan kemampuan siswa. Jenis untuk lomba kelas kecil diantaranya lomba kipas balon, estafet balon, dan makan kerupuk. Sedangkan untuk kelas besar adalah makan kerupuk dengan posisi kerupuk dipegang oleh temannya dan posisi peserta membentuk lingkaran, memasukan pensil ke dalam botol, estafet kantung air, dan mengisi paralon berlubang. Semua peralatan yang digunakan disiapkan langsung oleh mahasiswa PPL termasuk *snack* peserta dan hadiah untuk para pemenang. Namun dalam pelaksanaannya para guru ikut membantu dalam mengkondisikan dan mendampingi siswa.

c. Upacara memperingati HUT RI ke 71

Upacara peringatan HUT RI ke 71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2016 di aula depan sekolah. Di mana yang bertugas sebagai petugas upacara adalah para mahasiswa PPL. Pelaksanaan upacara tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan upacara pada umumnya hanya saja terdapat teks pancasila, lagu kebangsaan Indonesia Raya, lagu wajib Hari Merdeka didepan para siswa. Dan

saat pemimpin upacara mengkondisikan atau memberi perintah pada peserta upacara memakai prinsip keterarahan wajah. Setelah pelaksanaan upacara selesai dilanjutkan dengan pembagian hadiah pemenang lomba peringatan HUT RI ke 71.

d. Perpisahan PPL UNY 2016

Pelaksanaan perpisahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 16 September 2016 sekaligus acara penarikan mahasiswa oleh DPL. Acara dimulai dengan sambutan- sambutan sekaligus penarikan mahasiswa, dilanjutkan dengan penampilan kelas taman 3 yang menampilkan tarian perahu layar, pemberian kenang- kenangan, pemutaran video dokumentasi, dan selesai. Acara dihadiri oleh seluruh warga SLB B Karnnamanohara, mahasiswa PPL, dan dosen pembimbing lapangan. Semua siswa SLB B Karnnamanohara juga diberikan kenang- kenangan.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca, dari memulai percakapan, dan menuliskan hasil percakapan.
- c. Mendapat kesempatan untuk menerapkan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pembelajaran untuk anak tunarungu, walaupun masih belum terbiasa dalam menerapkan metode tersebut dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanaannya.
- d. Mengetahui materi apa saja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa tunarungu.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas secara mandiri.
- f. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
- g. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- h. Mendapat kesempatan untuk latihan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunarungu, khususnya RPP untuk kegiatan bercakap dan membaca.

## **2. Hambatan dalam Pembelajaran**

Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, ada hambatan yang dialami dalam pelaksanaannya. Adapun hambatan selama praktek mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

- a. Sulit untuk memancing anak aktif berbicara, sulit untuk menangkap sinyal dari anak dan membuat pembicaraan mengalir secara alami.
- b. Keterampilan untuk menguasai kelas belum matang, dan masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, terutama pada saat memilih materi pembelajaran.
- c. Kurangnya penguasaan terhadap Metode Maternal Reflektif, pada saat bercakap dengan siswa, sehingga masih banyak bimbingan dari guru kelas dalam penerapannya pada proses pembelajaran.
- d. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena proses percakapan harus dijaga supaya tidak terhenti lama, sehingga waktu untuk memperhatikan anak satu-persatu pun kurang.
- e. Sering kurang memperhatikan waktu pada saat mengajar sehingga pembelajaran menjadi lebih lama, dan menyita waktu istirahat anak-anak.

## **3. Usaha dalam mengatasi hambatan**

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Lebih sering memanfaatkan waktu untuk bercakap atau berbicara dengan anak, misalnya: pada saat istirahat atau makan siang.
- b. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang dipercakapkan dan lebih aktif dalam berbicara, mengungkapkan gagasan atau ide yang dimiliki.
- c. Mempelajari lebih lanjut mengenai tahapan dari Metode Maternal Reflektif, dan lebih sering melakukan konsultasi dengan guru untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik siswa, kemampuan serta potensi yang dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan

sesuai, atau bisa menyiapkan tahap-tahap pembelajaran. yang sesuai. Dengan mengetahui tahap – tahap pembelajaran yang tepat, maka proses pembelajaran bisa dikondisikan aktif dan kondusif.

e. Lebih memperhatikan waktu untuk pertahapan dalam pembelajaran sehingga dapat menghendel kegiatan pembelajaran agar berjalan sesuai jadwal dan tidak melewati batas waktu yang ditentukan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan profesional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas Dasar 3 SLB B Karnnamanohara sebanyak 12 kali pertemuan, dengan 10 praktek terbimbing dan 2 praktek mandiri. Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung Metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi anak tunrungu.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru disamping teori-teori yang di peroleh di bangku kuliah, seperti: berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunarungu, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.
5. Mendapat pengalaman baru dalam membuat RPP kegiatan bercakap dan membaca, dimana pengalaman ini belum tentu bisa diperoleh di lembaga-lembaga pendidikan yang lain, walaupun subjeknya sama.

#### **B. Saran**

1. Bagi pihak sekolah
  - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
  - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.

## 2. Bagi pihak universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

## 3. Bagi mahasiswa

- a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
- b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
- c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

## DAFTAR PUSTAKA

Ngatman Soewito, dkk. (2015). Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

\_\_\_\_\_. (2015). Panduan PPL / Magang III. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



	Terbimbing				2	3		2	3			10
	Mandiri									9		9
	Evaluasi Praktik Mengajar				1	1	1	1	1	2		7
<b>3</b>	<b>KEGIATAN SEKOLAH</b>											
	a. Pendampingan KBM	20	20	18	17	16	18	17	11	20		157
	b. Pendampingan Latihan Karate					2	2		2			6
	c. Pendampingan Jalan Sehat	1,5										1,5
	d. Senam Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	e. Piket Harian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	f. Rapat Guru		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	12
	g. Peresmian Mushola						2					2
	h. Upacara Peringatan HUT RI											
	Persiapan					4						4
	Pelaksanaan					1,5						1,5
	i. Hias Sekolah				7							7
	g. Lomba Peringatan HUT RI											
	Persiapan				5							5
	Pelaksanaan				6							6
<b>4</b>	<b>PERPISAHAN DAN PENARIKAN PPL</b>											
	Persiapan										8	8
	Pelaksanaan										2	2
<b>5</b>	<b>PEMBUATAN LAPORAN PPL</b>										5	<b>5</b>
<b>JUMLAH JAM</b>		12	31,5	28,5	32,5	50,5	36	36,5	32,5	36,5	48,5	345

Yogyakarta, 15 september 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing  
Lapangan

Mahasiswa

Hikmawan Cahyadi, S. Pd

Rafika Rahmawati, M. Pd  
NIP : 19820408 200604 2  
002

Jaka Bangkit Prasetyo

NIM : 13103241026



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB B KARNNAMANOHARA

NAMA MAHASISWA : Jaka Bangkit Prasetyo

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Pandean 2 Gang Wulung Condongcatur Depok Sleman

NO.MAHASISWA : 13103241026

GURU PEMBIMBING : Katmilah Nuryati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIP / Pendidikan Luar Biasa

DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Koordinasi mahasiswa PPL PLB UNY 2016 dengan pihak sekolah	Mahasiswa PPL yang berjumlah 9 orang bersama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) datang kesekolah dan bertemu dengan kepala sekolah dan guru koordinator PPL. Dosen pembimbing menyerahkan mahasiswa PPL kepada sekolah dan sekolah menerima mahasiswa untuk melaksanakan PPL 2 di SLB B Karnnamanohara. Kemudian mahasiswa mendapat pengarahan dari Bu Wita selaku koordinator PPL sekolah.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 19 Juli 2016	. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar.		
		Rapat Mahasiswa	Rapat mahasiswa yang dilakukan guna membuat jadwal piket dan absensi PPL.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar.		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga murid- murid yang sedang menunaikan ibadah sholat		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Berkonsultasi mengenai proses pembelajaran		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar			
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid-murid		
5.	Jumat, 22 juli 2016	Senam Pagi	Mahasiswa mendampingi dan mengikuti senam pagi bersama murid-murid dasar 3 yang dilaksanakan di aula sekolah		
		Jalan Sehat	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 jalan sehat di sekitar sekolah		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar.		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Senin, 25 juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar.		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang pembuatan deposit pada mata pelajaran bahasa (perdati)		
7.	Selasa, 26 juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar.		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian membantu menyiapkan makan siang untuk murid-murid atau biasa di sebut ngerantang.		
8.					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 27 juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar.		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga murid-murid yang sedang menunaikan ibadah sholat		
		Rapat Rutin Mingguan	Mengikuti rapat rutin mingguan yang dihadiri semua guru, karyawan dan mahasiswa PPL		
9	Kamis, 28 juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar.		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid-murid		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10	Jumat, 29 juli 2016	Pendampingan senam pagi	Mahasiswa mendampingi dan mengikuti senam pagi bersama murid-murid dasar 3 yang dilaksanakan di aula sekolah.		
		Pendampingan Pemutaran video	Mendampingi murid-murid kelas dasar 3 menonton video dekomenter sekolah.		
		Piket Harian	Melaksnakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
11	Senin, 1 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar dan membantu guru pembimbing menulis jurnal KBM kelas dasar 3		
		Piket Harian	Melaksnakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
		Rapat Lomba 17an	Rapat membahas tentang apa saja lomba-lomba yang akan diadakan untuk murid-		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			murid		
12	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar dan mencoba untuk mengajar mata pelajaran bahasa	Percobaan mengajar pertama mengalami bingung karena baru pertama kalinya	Mencoba mengontrol diri dan tampil lebih percaya diri
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian membantu menyiapkan makan siang untuk murid-murid atau biasa di sebut ngerantang.		
		Rapat Lomba 17an	Rapat membahas serapan dana yang digunakan untuk mengadakan lomba-lomba di sekolah		
13	Rabu, 3 Agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melakukan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa (perdati) dengan topik bahasan Sandal Lidya Baru		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				Kesusahan untuk memancing murid berbicara, mungkin murid belum bisa beradaptasi dengan mahasiswa	Mencoba beradaptasi dan menjalin hubungan yang baik dengan semua murid dikelas
		Evaluasi Praltik mengajar	Diberikannya masukan oleh guru pembimbing agar anak dapat ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembuatan deposit transisi yang akan dijadikan bahan ajar di mat pelajaran bahasa (percami)		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar		



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga murid-murid yang sedang menunaikan ibadah sholat		
		Rapat Rutin Mingguan	Rapat bersama semua guru, karyawan dan mahasiswa PPL membahas lomba-lomba 17an		
14	Kamis, 4 Agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa (percami) dengan topik Sandal Lidya Baru	Kurang rapinya tulisan di papan tulis membuat murid-murid mengingatkan saya.	Mencoba menulis degan rapi di papan tulis tidak seperti naik turun gunung
		Evaluasi Praltik mengajar	Diberikaanya masukan cara untuk mengatur waktu pada saat proses pembelajaran agar tidak mengalami overtime		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid-		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			murid		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi pembuatan RPP mata pelajaran Bahasa.		
15	Jumat, 5 Agustus 2016	Membantu Persiapan Syawalan wali murid di sekolah	Membantu mendekorasi aula sekolah yang digunakan untuk tempat acara syawalan wali murid.		
16	Senin, 8 Agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa (perdati) dengan topik bahasan Mama Intan Hilang		
		Evaluasi Praltik mengajar	Diberikannya masukan pengolahan kata ganti atau kata-kat baru untuk murid		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas dasar 3 pada kegiatan belajar mengajar dan membantu guru mengoreksi PR murid-		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			murid		
		Piket Harian	Melaksnakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
		Penyusunan RPP	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Sulitnya menyusun indikator pada RPP	Berkonsultasi dan mencari referensi RPP
17	Selasa, 9 Agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran bahasa (percami) dengan topik bahasan Mama Intan Hilang		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru olahraga mengondisikan murid-murid		
		Hias Sekolah	Menyiapkan bahan-bahan untuk menghias sekolah dalam rangka menyambut hari kemerdekaan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Persiapan Lomba-Lomba	Menyiapkan bahan yang digunakan untuk perlombaan		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian membantu menyiapkan makan siang untuk murid-murid atau biasa di sebut ngerantang.		
18	Rabu, 10 Agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran bahasa (perdati) dengan topik bahasan Almas tidak berangkat sekolah		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Berkonsultasi mengenai refleksi bacaan yang akan digunakan		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga murid-murid yang sedang menunaikan ibadah sholat		
		Hias Sekolah	Menghias semua sudut ruangan sekolah agar terlihat meriah menyambut hari	Susahnya anggota mahasiswa PPL untuk	Mencoba mengajak mahasiswa yang mau



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kemerdekaan.	bekerjasama	bekerja saja
		Rapat Rutin Mingguan	Rapat bersama semua guru, karyawan dan mahasiswa PPL membahas teknis pelaksanaan lomba-lomba 17an		
		Persiapan Lomba-Lomba	Mempersiapkan alat dan bahan perlombaan	Minimnya waktu pengerjaan alat dan bahan	Sebagian mahasiswa yang berpartisipasi aktif harus lembur demi berjalan lancranya kegiatan
19	Kamis, 11 Agustus 2016	Persiapan Lomba-lomba	Technical meeting panitia lomba-lomba		
		Lomba-Lomba	Lomba-Lom di pisah menjadi 2 yaitu kelompok kelas latihan dan kelompok kelas taman hingga SMP		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid-murid		
20	Jumat, 12 Agustus 2016	Pendampingan senam pagi	Mahasiswa mendampingi dan mengikuti senam pagi bersama murid-murid dasar 3 yang dilaksanakan di aula sekolah.		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
21	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru menuliskan jurnal kelas		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
		Persiapan Upacara Hari kemerdekaan	Latihan upacara hari kemerdekaan Indonesia, dimana semua mahasiswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			menjadi petugas upacara		
22	Kamis, 18 agustus 2016	Persiapan Upacara Hari kemerdekaan	Gladi bersih sebelum upacara dilaksanakan		
		Upacara Bendera	Upacara Bendera dalam memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia		
		Lomba-Lomba	Pembagian hadiah lomba-lomba yang telah dilaksanakan sebelumnya		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid- murid		
23	Jumat, 19 agustus 2016	Pendampingan senam pagi	Mahasiswa mendampingi dan mengikuti senam pagi bersama murid-murid dasar 3 yang dilaksanakan di aula sekolah.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
24	Senin, 22 agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran bahasa (perdati) dengan topik Kaki Yudha Sakit		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Berkonsultasi mengenai pembuatan RPP	Mengalami kebingungan dengan format RPP yang di minta oleh guru dan dengan yang dicontohkan oleh sekolah, karena berbeda	Berkonsultasi
		Evaluasi Praktik Mengajar	Guru memberi masukan mengenai refleksi bacaan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP sesuai dengan Mata pelajaran yang dilaksanakan		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
25	Selasa, 23 Agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran bahasa (percami) dengan topik Yudha terserempet motor		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian membantu menyiapkan makan siang untuk murid-murid atau biasa disebut ngerantang.		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru menuliskan jurnal kelas		
26	Rabu, 24 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar	mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga murid-murid yang sedang menunaikan ibadah sholat		
		Rapat Rutin Mingguan	Rapat bersama semua guru, karyawan dan mahasiswa PPL		
27	Kamis, 25 agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid-murid		
		Penyusunan RPP	Penyusunan kembali RPP setelah direvisi oleh guru pembimbing		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
28	Jumat, 26 agustus 2016	Pendampingan senam pagi	Mahasiswa mendampingi dan mengikuti senam pagi bersama murid-murid dasar 3 yang dilaksanakan di aula sekolah.		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
		Peresmian Mushola	Peresmian Mushola oleh sang donatur Ny. Kartika Affandi		
29	Senin, 29 agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Matematika dengan materi Operasi hitung bersusun		
		Evaluasi Praktik Mengajar	Guru pembimbing memberi masukan agar memancing ana untuk mengingat materi pertemuan sebelumnya		
		Pendampingan Kegiatan Belajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar	mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
30	Selasa, 30 agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian membantu menyiapkan makan siang untuk murid-murid atau biasa di sebut ngerantang.		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP mata pelajaran matematika		
31	Rabu, 31 agustus 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Matematika dengan materi Operasi hitung bersusun		
		Konsultasi dengan	Berkonultasi mengenai RPP yang dibuat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		guru pembimbing			
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga murid-murid yang sedang menunaikan ibadah sholat		
		Rapat Rutin Mingguan	Rapat bersama semua guru, karyawan dan mahasiswa PPL		
32	Kamis, 1 september 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Umum tentang Nama-Nama rumah adat di Indonesia	Mengalami kesusahan karena murid-murid belum mengerti tentang rumah adat	Mencarikan media berupa gambar-gambar rumah adat beserta namanya
		Evaluasi praktik	Guru pembimbing memberi masukan agar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		mengajar	tidak untuk cepat menyampaikan materi pelajaran		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid-murid		
33	Jumat, 2 september 2016	Pendampingan senam pagi	Mahasiswa mendampingi dan mengikuti senam pagi bersama murid-murid dasar 3 yang dilaksanakan di aula sekolah.		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
		Pendampingan Karate	Mendampingi murid-murid kelas dasar 3 berlatih karate yang bertempat di aula		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			sekolah		
34	Senin, 5 september 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mandiri dalam waktu sehari penuh.		
		Evaluasi praktik mengajar	Guru pembimbing memberikan saran supaya dalam mengajar lebih bisa mengondisikan murid dengan rapi		
		Piket Harian	Melaksanakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
35	Selasa, 6 september 2016	Pelaksanaan Praktik mengajar	Melaksanakan praktik mengajar mandiri dalam waktu sehari penuh.		
		Evaluasi praktik mengajar	Guru pembimbing memberikan saran supaya giat lagi		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian membantu menyiapkan makan siang untuk murid-		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			murid atau biasa di sebut ngerantang.		
36	Rabu, 7 september 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga murid- murid yang sedang menunaikan ibadah sholat		
		Rapat Rutin Mingguan	Rapat bersama semua guru, karyawan dan mahasiswa PPL		
37	Kamis, 8 september 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid- murid		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Konnsultasi dengan Guru Pembimbing	Berkonsultasi mengenai pembuatan dan revisi RPP		
38	Jumat, 9 september 2016	Pendampingan senam pagi	Mahasiswa mendampingi dan mengikuti senam pagi bersama murid-murid dasar 3 yang dilaksanakan di aula sekolah.		
		Pendampingan Karate	Mendampingi murid-murid kelas dasar 3 berlatih karate yang bertempat di aula sekolah		
		Piket Harian	Melaksnakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
39	Senin, 12 september 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar	mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Konnsultasi dengan Guru Pembimbing	Berkonsultasi mengenai pembuatan dan revisi RPP		
		Piket Harian	Melaksnakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		
		Persiapan Perpisahan dan penarikan PPL	Rapat mahasiswa untuk membuat daftar apa saja yang dibutuhkan dan membentuk PJ		
40	Selasa, 13 september 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP kembali setelah mendapatkan koreksi dari guru pembimbing		
		Penyusunan Matrik	Menyusun matrik kegiatan sesuai dengan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			apa yang suda dilaksanakan		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian membantu menyiapkan makan siang untuk murid-murid atau biasa di sebut ngerantang.		
41	Rabu, 14 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Persiapan Perpisahan dan penarikan PPL	Membuat konsep dan rundown acara		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga murid-murid yang sedang menunaikan ibadah sholat		
		Rapat Rutin Mingguan	Rapat bersama semua guru, karyawan dan mahasiswa PPL membahas Perpisahan dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			penarikan PPL		
42	Kamis, 15 september 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi murid-murid mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru mengoreksi hasil pekerjaan murid		
		Persiapan Perpisahan dan penarikan PPL	Memperiapkan backdrop, konsumsi dan kenang kenangan		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu ruang yang telah digunakan makan oleh murid- murid		
43	Jumat, 16 september 2016	Pendampingan senam pagi	Mahasiswa mendampingi dan mengikuti senam pagi bersama murid-murid dasar 3 yang dilaksanakan di aula sekolah.		
		Piket Harian	Melaksnakan Piket menjaga anak bermain pada saat jam istirahat.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SLB B KARNNAMANOHARA

**F02**

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Perpisahan dan penarikan PPL	Pelaksanaan Perpisahan dan penarikan PPL yang dihadiri oleh Dosen Pembimbing lapangan		
		Penyusunan Matrik kegiatan	Menyusun matrik kegiatan sesuai dengan apa yang suda dilaksanakan		
		Penyusunan Laporan	Menyusun Laporan Kegiatan beserta Lampiran-Lampirannya.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd.  
NIP. 19820408 200604 2 002

Katmilah Nuryati, S.Pd.  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

## JADWAL MENGAJAR

<b>1.</b>	<b>Pertemuan I</b>	
	Hari, Tanggal	: Rabu, 3 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Perdati)
	Materi	: Sandal Lidya Baru
	Waktu	: 1 x 30
<b>2.</b>	<b>Pertemuan II</b>	
	Hari/Tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Percami)
	Materi	: Sandal Lidya Baru
	Waktu	: 3 x 30 Menit
<b>3.</b>	<b>Pertemuan III</b>	
	Hari/Tanggal	: Senin, 8 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Pedati)
	Materi	: Mama Intan Hilang
	Waktu	: 1 x 30 Menit
<b>4.</b>	<b>Pertemuan IV</b>	
	Hari/Tanggal	: Selasa, 9 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Percami)
	Materi	: Mama Intan Hilang
	Waktu	: 3 x 30 Menit
<b>5.</b>	<b>Pertemuan V</b>	
	Hari/Tanggal	: Rabu, 10 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Perdati)
	Materi	: Almas Tidak Berangkat Sekolah
	Waktu	: 1 x 30 Menit
<b>6.</b>	<b>Pertemuan VI</b>	
	Hari/Tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Perdati)
	Materi	: Kaki Yudha Sakit
	Waktu	: 1 x 30 Menit
<b>7.</b>	<b>Pertemuan VII</b>	

	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Selasa, 22 Agustus 2016 : Dasar 3 : Bahasa (Percami) : Yudah Terserempet Motor : 3 x 30 Menit
<b>8.</b>	<b>Pertemuan VIII</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Senin, 29 Agustus 2016 : Dasar 3 : Matematika : Operasi hitung penjumlahan bilangan bersusun : 2 x 30 Menit
<b>9.</b>	<b>Pertemuan IX</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Rabu, 30 Agustus 2016 : Dasar 3 : Matematika : Operasi hitung penjumlahan bilangan bersusun : 2 x 30 Menit
<b>10.</b>	<b>Pertemuan X</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Kamis, 1 September 2016 : Dasar 3 : IPU : Nama-nama Rumah adat di Indonesia : 2 x 30 Menit
<b>11.</b>	<b>Pertemuan XI</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Senin, 5 September 2016 : Dasar 3 : Bahasa (Perdati) : Berulang tahun di bulan September : 1 x 30 Menit
<b>12.</b>	<b>Pertemuan XII</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Selasa, 6 September 2016 : Dasar 3 : Bahasa (Percami) : Ulang tahun : 3 x 30 menit

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Sandal

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang apa yang sedang dibahas 3.2.2 Mampu menyangkal, menanggapi ucapan dan bertanya jawab tentang teks cerita dengan guru/teman 3.2.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks sesuai hasil

	pendapat siswa.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyimak teks cerita. 4.2.2 Mampu membaca teks cerita .

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan, dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dengan meniru ucapan dengan percaya diri, bila ada siswa atau guru yang berkata.
3. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana
4. Siswa mampu menyangkal dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila guru menyebutkan hal yang tidak sesuai tentang sandal.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase serta dengan sikap percaya diri, Bila ditunjukkan teks bacaan.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Lidya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Alifia	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan kurang jelas
Almas	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan kurang jelas

Galuh	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Vigar	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dan pelafalan kurang jelas
Yudha	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas.
Tata	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas

#### **E. Materi Pembelajaran**

Sandal Lidya baru

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

#### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media  
Pengalaman bersama
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

#### **H. Langkah langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----	----------	-----------	---------

			Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan percakapan. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan.</li> <li>2. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.</li> <li>3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.</li> <li>4. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li> <li>5. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li> <li>6. Guru mencontohkan cara membaca.</li> <li>7. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li> </ol>	20 menit
3.	Penutup	1. Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan bimbingan guru	5 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			

4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar.
- c. Kurang, Jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar.

b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				

9.	Tata				
----	------	--	--	--	--

Kriteria Penilaian :

1. Kejelasan
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
  - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
  - c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
  
2. Kelengkapan kalimat
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
  - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
  - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
  
3. Perhatian
  - a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara
  - b. Cukup, jika siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan
  - c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara.

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

Lampiran

Hasil Percakapan

*"Sandal saya baru," kata Lidya.*

*"Coba lihat sandal baru itu!" pinta Puput.*

*"Siapa yang membeli sandal itu?" tanya Galuh.*

*"Jante, dia memebelikan saya 2(dua) pasang sandal baru" jawab Lidya.*

*"Sandal itu seperti sandal ibu-ibu," sahut Intan.*

*"Ukuran sandal Lidya besar," tambah Alifia.*

*"Apakah harga sandal itu mahal?" tanya Almas.*

*"Saya tidak tahu," jawab Lidya.*

*"Bolehkah saya mencoba sandal itu?" tanya Almas.*

*"Boleh," jawab Lidya.*

*"Sandal itu tidak muat dipakai Jata," sahut Intan.*

*"Sebab ukuran kaki saya lebih besar," jelas Jata.*

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Mama Intan hilang

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang apa yang sedang dibahas 3.2.2 Mampu menyangkal, menanggapi ucapan dan bertanya jawab tentang teks cerita dengan guru/teman 3.2.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks sesuai hasil

	pendapat siswa.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyimak teks cerita. 4.2.2 Mampu membaca teks cerita .

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan, dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dengan meniru ucapan dengan percaya diri, bila ada siswa atau guru yang berkata.
3. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana
4. Siswa mampu menyangkal dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila guru menyebutkan hal yang tidak sesuai tentang sandal.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase serta dengan sikap percaya diri, Bila ditunjukkan teks bacaan.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Lidya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Alifia	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas
Almas	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan kurang jelas

Galuh	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Vigar	Siswa mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dan pelafalan kurang jelas
Yudha	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas.
Tata	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas

#### **E. Materi Pembelajaran**

Mama Intan hilang

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

#### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media  
Pengalaman bersama
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

#### **H. Langkah langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----	----------	-----------	---------

			Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan percakapan. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan.</li> <li>2. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.</li> <li>3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.</li> <li>4. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li> <li>5. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li> <li>6. Guru mencontohkan cara membaca.</li> <li>7. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li> </ol>	20 menit
3.	Penutup	1. Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan bimbingan guru	5 menit

## I. Penilaian

### c. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			

4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar.
- c. Kurang, Jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar.

d. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				

9.	Tata				
----	------	--	--	--	--

Kriteria Penilaian :

1. Kejelasan
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
  - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
  - c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
  
2. Kelengkapan kalimat
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
  - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
  - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
  
3. Perhatian
  - a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara
  - b. Cukup, jika siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan
  - c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara.

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

Lampiran

Hasil Percakapan

*"Mama Intan hilang," kata Anak-anak.*

*"Saya tahu sebab Intan BBM," sahut Lidya.*

*"Lidya mengirim berita kepada saya," tambah Puput.*

*"Mungkin mama Intan tidak hilang, tetapi pergi," kata Bu milah.*

*"Coba kalian tanya kepada ibu-ibu," tambahnya.*

*"Apakah ibu-ibu tahu mama Intan hilang?" tanya Lidya kepada ibu-ibu.*

*"Kami tidak tahu" jawab ibu-ibu.*

*"Saya juga belum menerima berita," tambah Bu eni.*

*"Ayo, kita berdoa semoga mama Intan cepat ketemu," ajak Bu milah.*

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Tidak berangkat sekolah

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengetahui teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang apa yang sedang dibahas 3.1.2 Mampu menyangkal, menanggapi ucapan dan bertanya jawab tentang teks cerita dengan guru/teman 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks sesuai hasil

	pendapat siswa.
4.1 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu menyimak teks cerita. 4.1.2 Mampu membaca teks cerita .

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan, dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dengan meniru ucapan dengan percaya diri, bila ada siswa atau guru yang berkata.
3. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana
4. Siswa mampu menyangkal dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila guru menyebutkan hal yang tidak sesuai tentang sandal.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase serta dengan sikap percaya diri, Bila ditunjukkan teks bacaan.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Lidya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Alifia	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas
Almas	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan kurang jelas

Galuh	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Vigar	Siswa mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dan pelafalan kurang jelas
Yudha	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas.
Tata	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas

#### **E. Materi Pembelajaran**

Almas tidak masuk sekolah

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

#### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media  
Pengalaman bersama
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

#### **H. Langkah langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----	----------	-----------	---------

			Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan percakapan. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan.</li> <li>2. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.</li> <li>3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.</li> <li>4. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li> <li>5. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li> <li>6. Guru mencontohkan cara membaca.</li> <li>7. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li> </ol>	20 menit
3.	Penutup	1. Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan bimbingan guru	5 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			

4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar.
- c. Kurang, Jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar.

b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				

9.	Tata				
----	------	--	--	--	--

Kriteria Penilaian :

1. Kejelasan
  - d. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
  - e. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
  - f. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
  
2. Kelengkapan kalimat
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
  - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
  - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
  
3. Perhatian
  - a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara
  - b. Cukup, jika siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan
  - c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara.

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

Lampiran

Hasil Percakapan

*"Almas hari ini tidak masuk sekolah," kata Uigar.*

*"Mungkin ibu Almas melahirkan," sahut Lidya.*

*"Mungkin Almas mengantar ibu periksa ke dokter," tambahnya.*

*"Apakah ibu Almas sudah melahirkan?" tanya Puput.*

*"Kami tidak tahu," jawab anak-anak dan guru.*

*"Mungkin ibu Almas belum melahirkan," tambah Intan.*

*"Mungkin ibu Almas melahirkan bayi laki-laki," sahut Alifia.*

*"Mungkin ibu Almas melahirkan di rumah sakit," sela Yudha.*

*"Apakah ibu Almas sudah SMS bu Fitri?" tanya Intan.*

*"Bu Fitri lupa tidak membawa HP," jawab bu Fitri.*

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Kaki Yudha sakit

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang apa yang sedang dibahas 3.1.2 Mampu menyangkal, menanggapi ucapan dan bertanya jawab tentang teks cerita dengan guru/teman 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks sesuai hasil

	pendapat siswa.
4.1 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu menyimak teks cerita. 4.1.2 Mampu membaca teks cerita .

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan, dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dengan meniru ucapan dengan percaya diri, bila ada siswa atau guru yang berkata.
3. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana
4. Siswa mampu menyangkal dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila guru menyebutkan hal yang tidak sesuai tentang sandal.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase serta dengan sikap percaya diri, Bila ditunjukkan teks bacaan.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Lidya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Alifia	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas
Almas	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan kurang jelas

Galuh	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Vigar	Siswa mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dan pelafalan kurang jelas
Yudha	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas.
Tata	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas

#### **E. Materi Pembelajaran**

Kaki Yudha sakit

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

#### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media  
Pengalaman bersama
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

#### **H. Langkah langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----	----------	-----------	---------

			Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan percakapan. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan.</li> <li>2. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.</li> <li>3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.</li> <li>4. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li> <li>5. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li> <li>6. Guru mencontohkan cara membaca.</li> <li>7. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li> </ol>	20 menit
3.	Penutup	Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan bimbingan guru	5 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			

4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar.
- c. Kurang, Jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar.

b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				

9.	Tata				
----	------	--	--	--	--

Kriteria Penilaian :

1. Kejelasan
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
  - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
  - c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
  
2. Kelengkapan kalimat
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
  - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
  - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
  
3. Perhatian
  - a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara
  - b. Cukup, jika siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan
  - c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara.

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

Lampiran

Hasil Percakapan

*"Apa sebab kaki Yudha sakit," tanya Uigar.*

*"Yudha terserempet motor," jawab teman-temannya.*

*"Apa sebab Yudha terserempet motor?" tanya Uigar.*

*"Mungkin orang tidak melihat jalan," jawab Intan.*

*"Mungkin pengendara motor mengantuk," tambah Lidya.*

*"Mungkin pengendara motor sambil bermain HP," sahut Puput.*

*"Mungkin pengendara motor sambil telfon," imbuh Intan.*

*"Kapan Kamu terserempet motor?" tanya Intan.*

*"Saya terserempet motor hari sabtu," jawab Yudha.*

*"Supaya kamu tidak terserempet motor harus hati-hati," saran Galuh.*

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Sandal

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan	3.2.1 Mampu membaca teks bacaan dengan benar. 3.2.2 Mampu memahami teks bacaan dengan benar.

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.3 Mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa, kapan, berapa, dan apa sebab.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyamakan ucapan dengan tulisan 4.1.2 Siswa dapat menuliskan ucapannya 4.1.3 Mampu membuat ringkasan bacaan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan pelafalan tepat dan sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.
2. Siswa mampu memahami isi bacaan dengan mengulas teks bacaan bersama guru.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa, kapan, berapa, dan apa sebab yang di tanyakan oleh guru maupun teman lainnya sesuai isi teks bacaan.
4. Siswa mampu menyamakan antara ucapan lisan dengan tulisan dengan bimbingan guru
5. Siswa dapat menuliskan ucapannya dengan benar dengan mendapat arahan dari guru.
6. Siswa mampu membuat ringkasan bacaan/ hasil percakapan agar tahu inti bacaan tersebut dengan arahan dari guru.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar Siswa mampu memahami bacaan dengan benar Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar
Lidya	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar

	<p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Alifia	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Almas	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan kurang bersuara</p> <p>Siswa terkadang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Galuh	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa terkadang kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan benar</p>
Vigar	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Yudha	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar, dengan bimbingan guru</p>
Puput	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Tata	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar,</p>

	dengan bimbingan guru
--	-----------------------

### E. Materi Pembelajaran

#### Sandal Baru

“Kemarin, tanteku membelikan 2 (dua) pasang sandal baru,”kata Lidya.

“Coba lihat sandal barumu ! ”pinta Puput.

“Wah... bagus sekali ! “seru Almas.

“Sandal itu seperti sandal ibu-ibu,”sahut Intan.

“Harga sandal itu pasti mahal,” kira Puput.

“Saya tidak tahu,”jawab Lidya.

“Ukuran sandal Lidya besar,”sela Alifia.

“Bolehkah saya mencoba sandal itu ?”tanya Almas.

“Boleh,”jawab Lidya.

“Sandal itu tidak muat dipakai Tata,”sahut Intan.

“Iya,sebab ukuran kaki saya lebih besar,”jelas Tata.

Percakapan, 3 agustus 2016

### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

### G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media  
Sandal baru Lidya
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

### H. Langkah langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
2.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	1. Guru menuliskan teks bacaan cerita dipapan tulis	70 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li> <li>3. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li> <li>4. Guru mencontohkan cara membaca.</li> <li>5. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li> <li>6. Dilanjutkan siswa membaca dalam hati</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan/ Pernyataan pancingan tentang inti bacaan, supaya siswa mempercakapkan kembali bacaan</li> <li>8. Siswa mengulas isi teks/mempercakapkan kembali, bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar</li> <li>9. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras</li> <li>10. Guru mengulang pernyataan siswa yang benar agar lebih dipahami siswa lain</li> <li>11. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</li> </ol>	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menuliskan hasil percakapan</li> <li>2. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi</li> <li>3. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing.</li> </ol>	15 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian Pengetahuan

#### Pertanyaan bacaan

1. Sandal siapa yang baru?
2. Siapa yang membeli?
3. Kapan tante membeli sandal?
4. Berapa banyak sandal yang dibeli?
5. Apa sebab sandal tidak muat dipakai Tata?

No.	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan		
		Menjawab Pertanyaan	Identifikasi	Membuat Ringkasan bacaan
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

Menjawab Pertanyaan

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar.

- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar setengah dari total semua pertanyaan.
- c. Kurang, Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan salah.

Identifikasi bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan gambar media yang ada.
- b. Cukup, jika siswa mampu menyamakan tulisannya sendiri dengan tulisan yang benar.
- c. Kurang, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan yang benar.

Membuat Ringkasan bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan tulisan yang rapi.
- b. Cukup, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan tulisan kurang rapi.
- c. Kurang, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan banyak pembetulan.

**b. Penilaian Keterampilan**

Nama Siswa	Penilaian Keterampilan membaca		
	Artikulasi	Suara	Kelancaran membaca
Intan			
Lidya			
Alifia			
Almas			
Galuh			

Vigar			
Yudha			
Puput			
Tata			

Kriteria penilaian :

Artikulasi

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang jelas dan mudah dipahami oleh orang lain.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang bisa dipahami oleh orang lain.
- c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang kurang jelas dan susah dipahami oleh orang lain.

Suara

- a. Baik, jika siswa mampu mengeluarkan suara keras pada saat membaca.
- b. Cukup, jika siswa mampu mengeluarkan suara yang cukup pada saat membaca.
- c. Kurang, jika siswa mampu mengeluarkan suara dengan lirih pada saat membaca.

Kelancaran membaca

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan benar dan lancar.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan benar dengan intonasi sedikit pembetulan oleh guru.
- c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan intonasi tersendat-sendat.

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

## **Lampiran**

### Hasil Percakapan

1. Kemarin dulu menggantikan Hari Senin 1 agustus 2016
2. 2 pasang = Dua pasang
3. Percakapan kemarin menggantikan percakapan 3 agustus 2016
4. Mahal lawan kata murah
5. Muat sama arti cukup
6. Saya menggantikan Lidya
7. Besar lawan arti kecil

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester	: Dasar III / semester 1
Materi pokok	: Mama Intan Hilang
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mampu membaca teks bacaan dengan benar. 3.2.2 Mampu memahami teks bacaan dengan benar. 3.2.3 Mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa, kapan, dan apa.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan	4.2.1 Mampu menyamakan ucapan

bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	dengan tulisan 4.1.2 Siswa dapat menuliskan ucapannya 4.1.3 Mampu membuat ringkasan bacaan
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan pelafalan tepat dan sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.
2. Siswa mampu memahami isi bacaan dengan mengulas teks bacaan bersama guru.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa, kapan, dan apa yang di tanyakan oleh guru maupun teman lainnya sesuai isi teks bacaan.
4. Siswa mampu menyamakan antara ucapan lisan dengan tulisan dengan bimbingan guru
5. Siswa dapat menuliskan ucapannya dengan benar dengan mendapat arahan dari guru.
6. Siswa mampu membuat ringkasan bacaan/ hasil percakapan agar tahu inti bacaan tersebut dengan arahan dari guru.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar Siswa mampu memahami bacaan dengan benar Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar
Lidya	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar Siswa mampu memahami bacaan dengan benar Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar
Alifia	Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat Siswa mampu memahami bacaan dengan benar Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar

Almas	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan kurang bersuara</p> <p>Siswa terkadang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Galuh	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa terkadang kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan benar</p>
Vigar	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Yudha	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar, dengan bimbingan guru</p>
Puput	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Tata	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar, dengan bimbingan guru</p>

#### E. Materi Pembelajaran

##### Mama Intan Hilang

“Kemarin saya dapat kabar mama Intan hilang,” kata Puput.

“Apakah kabar itu benar?” tanya Alifia.

“Tidak tahu, saya juga dapat kabar itu dari Intan,” jelas Lidya.

“Kasihan sekali Intan ditinggal mamannya,” sahut Galuh.

“Mungkin mama Intan tidak hilang, tetapi pergi,” sela Bu milah.  
 “apakah Intan tidak masuk, sebab mencari mamanya?” tanya Vigar.  
 “Mungkin,” jawab Lidya.  
 “Intan pasti sedih,” sahut Tata.  
 “Ayo, kita berdoa saja semoga mama Intan cepat ketemu,” ajak Bu milah.

Percakapan, 8 agustus 2016

**F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

**G. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media  
 Pengalaman bersama
2. Alat Pembelajaran  
 Spidol, penghapus, dan papan tulis

**H. Langkah langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	1. Guru menuliskan teks bacaan cerita dipapan tulis 2. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan. 3. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan. 4. Guru mencontohkan cara membaca. 5. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase 6. Dilanjutkan siswa membaca dalam hati 7. Guru memberikan pertanyaan/pernyataan pancingan tentang inti bacaan, supaya	70 menit

		<p>siswa mempercakapkan kembali bacaan</p> <p>8. Siswa mengulas isi teks/mempercakapkan kembali, bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar</p> <p>9. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras</p> <p>10. Guru mengulang pernyataan siswa yang benar agar lebih dipahami siswa lain</p> <p>11. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru menuliskan hasil percaapan</p> <p>2. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi</p> <p>3. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing.</p>	15 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian Pengetahuan

#### Pertanyaan bacaan

1. Siapa yang hilang?
2. Kapan anak-anak mempercakapkannya?
3. Siapa yang memberi kabar?
4. Kapan mama Intan hilang?
5. Apa kata Galuh?

No.	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan		
		Menjawab Pertanyaan	Identifikasi	Membuat Ringkasan bacaan
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

#### Menjawab Pertanyaan

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar setengah dari total semua pertanyaan.
- c. Kurang, Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan salah.

#### Identifikasi bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan gambar media yang ada.
- b. Cukup, jika siswa mampu menyamakan tulisannya sendiri dengan tulisan yang benar.

- c. Kurang, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan yang benar.

Membuat Ringkasan bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan tulisan yang rapi.
- b. Cukup, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan tulisan kurang rapi.
- c. Kurang, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan banyak pembetulan.

**b. Penilaian Keterampilan**

Nama Siswa	Penilaian Keterampilan membaca		
	Artikulasi	Suara	Kelancaran membaca
Intan			
Lidya			
Alifia			
Almas			
Galuh			
Vigar			
Yudha			
Puput			
Tata			

Kriteria penilaian :

#### Artikulasi

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang jelas dan mudah dipahami oleh orang lain.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang bisa dipahami oleh orang lain.
- c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang kurang jelas dan susah dipahami oleh orang lain.

#### Suara

- a. Baik, jika siswa mampu mengeluarkan suara keras pada saat membaca.
- b. Cukup, jika siswa mampu mengeluarkan suara yang cukup pada saat membaca.
- c. Kurang, jika siswa mampu mengeluarkan suara dengan lirih pada saat membaca.

#### Kelancaran membaca

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan benar dan lancar.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan benar dengan intonasi sedikit pembetulan oleh guru.
- c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan intonasi tersendat-sendat.

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

## Lampiran

### Hasil Percakapan

- Mama Intan hilang

- Mungkin mama Intan tidak hilang, tetapi pergi

1. Kemarin menggantikan Hari minggu
2. Percakapan 8 agustus 2016 sama arti dengan percakapan kemarin
3. Saya menggantikan Lidya
4. Mamanya menggantikan Mama Intan
5. Kita sama arti dengan anak-anak dan guru

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Yudha Terserempet Motor

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan ( 3 x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan	3.2.1 Mampu membaca teks bacaan dengan benar. 3.2.2 Mampu memahami teks bacaan dengan benar.

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.3 Mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa, kapan, bagaimana, dan dimana
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyamakan ucapan dengan tulisan 4.1.2 Siswa dapat menuliskan ucapannya 4.1.3 Mampu membuat ringkasan bacaan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan pelafalan tepat dan sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.
2. Siswa mampu memahami isi bacaan dengan mengulas teks bacaan bersama guru.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa, kapan, bagaimana dan dimana yang di tanyakan oleh guru maupun teman lainnya sesuai isi teks bacaan.
4. Siswa mampu menyamakan antara ucapan lisan dengan tulisan dengan bimbingan guru
5. Siswa dapat menuliskan ucapannya dengan benar dengan mendapat arahan dari guru.
6. Siswa mampu membuat ringkasan bacaan/ hasil percakapan agar tahu inti bacaan tersebut dengan arahan dari guru.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar Siswa mampu memahami bacaan dengan benar Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar

Lidya	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Alifia	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Almas	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan kurang bersuara</p> <p>Siswa terkadang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Galuh	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa terkadang kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan benar</p>
Vigar	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Yudha	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar, dengan bimbingan guru</p>
Puput	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>

Tata	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar, dengan bimbingan guru</p>
------	---

### E. Materi Pembelajaran

Yudha Terserempet Motor

Dua hari yang lalu Yudha terserempet motor

“Bagaimana keadaanmu ?” tanya Vigar.

“Sudah lebih baik,” jawab Yudha.

“Lihat.. lukanya banyak,” sela Intan.

“Iya, ada yang ditangan, siku, kaki, dan paha,” tambah Puput.

“Aduh.. pasti sakit ya,” sahut Almas.

“Siapa yang mengobati luka itu ?” tanya Alifia.

“Ibuku yang mengobati di rumah,” jawab Yudha.

“Semoga cepat sembuh ya,” kata Lidya.

“Jangan lupa hati-hati di jalan, supaya tidak terserempet motor,” saran Galuh.

Percakapan, 22 agustus 2016

### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

### G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media  
Pengalaman bersama
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

### H. Langkah langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	1. Guru menuliskan teks bacaan cerita dipapan tulis	70 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li> <li>3. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li> <li>4. Guru mencontohkan cara membaca.</li> <li>5. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li> <li>6. Dilanjutkan siswa membaca dalam hati</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan/ Pernyataan pancingan tentang inti bacaan, supaya siswa mempercakapkan kembali bacaan</li> <li>8. Siswa mengulas isi teks/mempercakapkan kembali, bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar</li> <li>9. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras</li> <li>10. Guru mengulang pernyataan siswa yang benar agar lebih dipahami siswa lain</li> <li>11. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</li> </ol>	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menuliskan hasil percakapan</li> <li>2. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi</li> <li>3. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing.</li> </ol>	15 menit

## I. Penilaian

**a. Penilaian Pengetahuan**

**Pertanyaan bacaan**

1. Kapan Yudha terserempet motor ?
2. Bagian mana saja yang terluka?
3. Siapa yang mengobati luka itu?
4. Dimana ibu mengobati luka Yudha?
5. Bagaimana supaya tidak terserempet motor?

No.	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan		
		Menjawab Pertanyaan	Identifikasi	Membuat Ringkasan bacaan
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

**Menjawab Pertanyaan**

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar setengah dari total semua pertanyaan.

- c. Kurang, Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan salah.

Identifikasi bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan gambar media yang ada.
- b. Cukup, jika siswa mampu menyamakan tulisannya sendiri dengan tulisan yang benar.
- c. Kurang, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan yang benar.

Membuat Ringkasan bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan tulisan yang rapi.
- b. Cukup, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan tulisan kurang rapi.
- c. Kurang, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan banyak pembetulan.

**b. Penilaian Keterampilan**

Nama Siswa	Penilaian Keterampilan membaca		
	Artikulasi	Suara	Kelancaran membaca
Intan			
Lidya			
Alifia			
Almas			
Galuh			
Vigar			

Yudha			
Puput			
Tata			

Kriteria penilaian :

Artikulasi

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang jelas dan mudah dipahami oleh orang lain.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang bisa dipahami oleh orang lain.
- c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang kurang jelas dan susah dipahami oleh orang lain.

Suara

- a. Baik, jika siswa mampu mengeluarkan suara keras pada saat membaca.
- b. Cukup, jika siswa mampu mengeluarkan suara yang cukup pada saat membaca.
- c. Kurang, jika siswa mampu mengeluarkan suara dengan lirih pada saat membaca.

Kelancaran membaca

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan benar dan lancar.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan benar dengan intonasi sedikit pembetulan oleh guru.
- c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan intonasi tersendat-sendat

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

## Lampiran

### Hasil Percakapan

- Hari sabtu, 20 agustus 2016 Yudha terserempet motor.

- Kami harus hati-hati di jalan supaya tidak terserempet motor

1. Percakapan 22 agustus 2016 sama arti dengan percakapan kemarin
2. Dua hari yang lalu sama arti Hari sabtu, 20 agustus 2016
3. Keadaanmu menggantikan Keadaan Yudha
4. Lukanya menggantikan Luka Yudha
5. Ibuku menggantikan Ibu Yudha
6. Banyak lawan arti Sedikit
7. Terserempet motor, terserempet mobil, terserempet sepeda, terserempet truk, terserempet bis, terserempet taksi, terserempet kereta api, terserempet becak.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Nama-Nama Rumah adat di Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal keragaman suku budaya dan adat istiadat yang ada di Indonesia	3.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang apa yang sedang dibahas. 3.2.2 Mampu menanggapi materi pembahasan dengan media yang sudah disediakan. 3.2.3 Mengenal keragaman rumah adat di indonesia.

4.2 Menunjukkan contoh keragaman suku budaya dan adat istiadat yang ada di lingkungannya	4.2.1 Mampu menyebutkan nama-nama rumah adat yang ada serta asal daerahnya. 4.2.2 Mampu menuliskan nama-nama rumah adat yang ada serta asal daerahnya.
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan, dengan percaya diri.
2. Siswa mampu menanggapi materi pembahasan dengan bertanya kepada guru.
3. Siswa mampu mengenal keragaman rumah adat dengan bantuan pengenalan berupa media gambar.
4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama rumah adat dan asal daerahnya dengan pengalaman masing-masing.
5. Siswa mampu menuliskan nama-nama rumah adat dan asal daerahnya dengan bimbingan guru

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama rumah adat
Lidya	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama rumah adat
Alifia	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama rumah adat
Almas	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran Mampu mengenal dan belum mampu menyebutkan

	nama-nama rumah adat
Galuh	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran  Mampu mengenal dan belum mampu menyebutkan nama-nama rumah adat
Vigar	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran  Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama rumah adat
Yudha	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran  Mampu mengenal dan belum mampu menyebutkan nama-nama rumah adat
Puput	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran  Mampu mengenal dan menyebutkan nama-nama rumah adat
Tata	Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi tentang materi pembelajaran  Mampu mengenal dan belum mampu menyebutkan nama-nama rumah adat

#### **E. Materi Pembelajaran**

Nama-nama Rumah adat

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

#### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media  
Gambar rumah adat beserta nama dan asal daerahnya
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

## H. Langkah langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru melakukan percakapan dengan tambahan media yang digunakan</li><li>2. Siswa mamapu menanggapi media dengan bertanya kepada guru.</li><li>3. Guru memberikan penjelasan materi agar siswa bisa memahami.</li><li>4. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.</li><li>5. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li><li>6. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li><li>7. Guru mencontohkan cara membaca.</li><li>8. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li><li>9. Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan bimbingan guru</li><li>10. Siswa dan guru mempercakapkan isi bacaan dengan memberikan pertanyaan pancingan seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah nama rumah adat dari Yogyakarta?</li><li>- Bagaimana bentuk rumah adat itu?</li><li>- Berasal dari mana rumah adat itu?</li><li>- Siapa yang sudah pernah melihat rumah adat?</li></ul></li></ol>	45 menit
3.	Penutup	Siswa menulis hasil percakapan di buku	10

		masing-masing	menit
--	--	---------------	-------

## I. Evaluasi

### a. Bentuk Soal

- Carilah 5 gambar rumah adat dan tempelkan ke buku di beri nama rumah adat dan asalnya!

Kriteria penilaian :

- Jika anak mampu menempel dan menyebutkan nama rumah adat beserta asalnya semuanya nilai 10
- Jika anak mampu menempelkan dan menyebutkan nama rumah adat beserta asalnya sebanyak 4, nilai 8
- Jika anak mampu menempelkan dan menyebutkan nama rumah adat beserta asalnya sebanyak 3, nilai 6
- Jika anak mampu menempelkan dan menyebutkan nama rumah adat beserta asalnya sebanyak 2, nilai 4
- Jika anak mampu menempelkan dan menyebutkan nama rumah adat beserta asalnya sebanyak 1, nilai 2
- Jika anak tidak mengerjakan diberi nilai 0

### b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			

8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar.
- c. Kurang, Jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar.

Yogyakarta, 1 September 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

Lampiran

Hasil Percakapan

*"Rumah adat Yogyakarta berbentuk Limasan," kata Uigar.*

*"Di Jakarta ada rumah adat bernama Kebaya," sahut Lidya.*

*"Rumah adat Bali mempunyai Gapura," sambung Alifia.*

*"Rumah adat Gadang seperti warung masakan Padang," tambah Intan dan Lidya.*

*"Rumah adat Joglo berada diatas tanah, berbeda dengan rumah adat Panggung," sela Jata.*

*"Atap rumah adat Papua terbuat dari jerami," imbuh Intan.*

*"Rumah adat Papua bernama Honai," jelas Puput.*

Pertumbuhan IPU

- Rumah adat Yogyakarta berbetuk limasan
- Rumah adat Jakarta bernama Kebaya
- Rumah adat Gadang berada di Padang Sumatera Barat
- Rumah adat Papua bernama Hanoi

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester	: Dasar III / semester 1
Materi pokok	: Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (60 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000.	3.2.1 Mampu memahami bilangan ratusan, puluhan dan satuan. 3.2.2 Mampu memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.
4.2 Menghitung operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan pada	4.2.1 Mampu mengerjakan

bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000.	penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.  4.2.2 Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan menyimpan 1 angka dengan cara panjang.
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami konsep dan letak bilangan ratusan, puluhan, serta satuan dengan menunjukkan / menuliskan bilangan yang disebutkan oleh guru.
2. Siswa mampu memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun dengan cara penjabaran bilangan ratusan, puluhan, serta satuan
3. Siswa mampu mengerjakan penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang
4. Siswa mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang dan memberikan angka simpanan dalam proses penghitungan hasil penjumlahan bilangan.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.  Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang
Lidya	Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.  Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara

	panjang
Alifia	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Kurang teliti dalam menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
Almas	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang</p>
Galuh	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang</p>
Vigar	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang</p>
Yudha	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Kurang teliti dalam menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
Puput	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>

Tata	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Kurang teliti dalam menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 1 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
------	--

### E. Materi Pembelajaran

Operasi hitung penjumlahan bersusun dengan cara panjang.

Cara penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 265 \\ 127 \\ \hline 392 \end{array} + \begin{array}{r} =200 + 60 + 5 \\ =100 + 20 + 7 \\ =300 + 80 + 12 \\ =392 \end{array} +$$

menjadi

$$\begin{array}{r} 265 \\ 127 \\ \hline 392 \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{0}10 \\ =200 + 60 + 5 \\ =100 + 20 + 7 \\ =300 + 90 + 2 \\ =392 \end{array} +$$

### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

### G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media  
Buku matematika kelas dasar 3
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

### H. Langkah langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas sedikit materi pelajaran sebelumnya agar anak mengingat materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa menanggapi ulasan materi dengan ikut bersama-sama</li> </ol>	40 menit

		<p>mengulas</p> <p>3. Guru menuliskan materi, contoh soal, dan cara penyelesaiannya.</p> <p>4. Siswa diminta ikut mencoba mengerjakan soal dipapan tulis sebagai latihan.</p> <p>5. Setelah semua siswa paham, Guru menuliskan soal-soal untuk di kerjakan siswa.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menulis soal di buku masing-masing</p>	
3.	Penutup	2. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru di buku masing-masing.	15 menit

## I. Evaluasi

### a. Bentuk soal.

$$\begin{array}{l}
 1. \begin{array}{r} 234 \\ \underline{148} + \\ \hline \end{array} \\
 2. \begin{array}{r} 539 \\ \underline{213} + \\ \hline \end{array} \\
 3. \begin{array}{r} 654 \\ \underline{317} + \\ \hline \end{array} \\
 4. \begin{array}{r} 625 \\ \underline{136} + \\ \hline \end{array} \\
 5. \begin{array}{r} 365 \\ \underline{227} + \\ \hline \end{array} \\
 6. \begin{array}{r} 342 \\ \underline{439} + \\ \hline \end{array} \\
 7. \begin{array}{r} 546 \\ \underline{126} + \\ \hline \end{array} \\
 8. \begin{array}{r} 139 \\ \underline{248} + \\ \hline \end{array} \\
 9. \begin{array}{r} 265 \\ \underline{125} + \\ \hline \end{array} \\
 10. \begin{array}{r} 431 \\ \underline{239} + \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

### Kriteria Penilaian Pengetahuan

contoh soal dan cara penyelesaiannya

$$\begin{array}{r}
 265 \\
 \underline{127} + \\
 392
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 =200+60+5 \\
 =100+20+7 \\
 =300+90+2 \\
 =392
 \end{array}
 +$$

Kriteria Penilaian :

- Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar nilai 10
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 1 maka nilai 9
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 2 maka nilai 8
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 3 maka nilai 7
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 4 maka nilai 6

- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 5 maka nilai 5
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 6 maka nilai 4
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 7 maka nilai 3
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 8 maka nilai 2
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 9 maka nilai 1
- Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan salah nilai 0

**b. Penilaian Sikap**

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Perhatian	Ketelitian	Ketepatan menulis	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Perhatian

- a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara ataupun mengerjakan latihan.
- b. Cukup, jika siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara ataupun mengerjakan latihan dengan banyak arahan.
- c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara ataupun mengerjakan latihan.

2. Ketelitian

- a. Baik, jika siswa mampu menulis dan mengerjakan soal dengan benar tanpa kekeliruan.
- b. Cukup, jika siswa mampu menulis soal dengan sedikit kekeliruan.
- c. Kurang, jika siswa mampu menulis soal dan mengerjakan dengan banyak kekeliruan.

3. Ketepatan menulis

- a. Baik, jika siswa mampu menulis bilangan dengan benar dan sesuai dengan tempatnya secara mandiri.

- b. Cukup, jika siswa mampu menulis bilangan dengan benar dan sesuai tempatnya dengan sedikit kesalahan
- c. Kurang, jika siswa kurang mampu menulis bilangan sesuai nilai dan tempatnya

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester	: Dasar III / semester 1
Materi pokok	: Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (60 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000.	3.2.1 Mampu memahami bilangan ratusan, puluhan dan satuan. 3.2.2 Mampu memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.
4.2 Menghitung operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan asli yang hasilnya kurang	4.2.1 Mampu mengerjakan penjumlahan dan pengurangan

dari 1000.	bilangan bersusun dengan cara panjang.  4.2.2 Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.
------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami konsep dan letak bilangan ratusan, puluhan, serta satuan dengan menunjukkan / menuliskan bilangan yang disebutkan oleh guru.
2. Siswa mampu memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun dengan cara penjabaran bilangan ratusan, puluhan, serta satuan
3. Siswa mampu mengerjakan penjumlahan dan pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang
4. Siswa mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang dan memberikan angka simpanan dalam proses penghitungan hasil penjumlahan bilangan.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.  Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.
Lidya	Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.  Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.
Alifia	Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.

	<p>Kurang teliti dalam menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
Almas	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
Galuh	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
Vigar	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
Yudha	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Kurang teliti dalam menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
Puput	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan dengan cara panjang.</p>
Tata	<p>Mampu memahami dan mengerjakan penjumlahan serta pengurangan bilangan bersusun dengan cara panjang.</p> <p>Kurang teliti dalam menghitung penjumlahan dan pengurangan bersusun 2 kali teknik menyimpan</p>

	dengan cara panjang.
--	----------------------

### E. Materi Pembelajaran

Operasi hitung penjumlahan bersusun dengan cara panjang.

Cara penyelesaian :

$$\begin{array}{r}
 268 \\
 167 \\
 435 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 =200+60+8 \\
 =100+60+7 \\
 =300+120+15 \\
 \hline
 =435
 \end{array}
 +$$

menjadi

$$\begin{array}{r}
 265 \\
 127 \\
 435 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 100\ 10 \\
 =200+60+8 \\
 =100+60+7 \\
 =400+30+5 \\
 \hline
 =435
 \end{array}
 +$$

### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

### G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media  
Buku matematika kelas dasar 3
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

### H. Langkah langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas sedikit materi pelajaran sebelumnya agar anak mengingat materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa menanggapi ulasan materi dengan ikut bersama-sama mengulas</li> </ol>	40 menit

		<p>3. Guru menuliskan materi, contoh soal, dan cara penyelesaiannya.</p> <p>4. Siswa diminta ikut mencoba mengerjakan soal dipapan tulis sebagai latihan.</p> <p>5. Setelah semua siswa paham, Guru menuliskan soal-soal untuk di kerjakan siswa.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menulis soal di buku masing-masing</p>	
3.	Penutup	Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru di buku masing-masing.	16 menit

## I. Evaluasi

### a. Bentuk Soal

$$\begin{array}{l}
 1. \begin{array}{r} 125 \\ 397 \\ \hline \end{array} + \quad 2. \begin{array}{r} 547 \\ 173 \\ \hline \end{array} + \quad 3. \begin{array}{r} 236 \\ 185 \\ \hline \end{array} + \quad 4. \begin{array}{r} 470 \\ 289 \\ \hline \end{array} + \quad 5. \begin{array}{r} 642 \\ 169 \\ \hline \end{array} + \\
 6. \begin{array}{r} 352 \\ 481 \\ \hline \end{array} + \quad 7. \begin{array}{r} 243 \\ 568 \\ \hline \end{array} + \quad 8. \begin{array}{r} 789 \\ 175 \\ \hline \end{array} + \quad 9. \begin{array}{r} 653 \\ 187 \\ \hline \end{array} + \quad 10. \begin{array}{r} 437 \\ 289 \\ \hline \end{array} +
 \end{array}$$

contoh soal dan cara penyelesaiannya

$$\begin{array}{r}
 265 \\
 167 \\
 432 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 100 \\
 10 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 200+60+5 \\
 =100+60+7 \\
 =400+30+2 \\
 =432
 \end{array}$$

Kriteria Penilaian :

- Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar nilai 10
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 1 maka nilai 9
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 2 maka nilai 8
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 3 maka nilai 7
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 4 maka nilai 6
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 5 maka nilai 5
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 6 maka nilai 4
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 7 maka nilai 3
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 8 maka nilai 2
- Jika siswa mampu mengerjakan soal dengan salah 9 maka nilai 1

- Jika siswa mampu mengerjakan semua soal dengan salah nilai 0

**b. Penilaian Sikap**

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Perhatian	Ketelitian	Ketepatan menulis	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria penilaian :

1. Perhatian

- Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara ataupun mengerjakan latihan.
- Cukup, jika siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara ataupun mengerjakan latihan dengan banyak arahan.
- Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara ataupun mengerjakan latihan.

2. Ketelitian

- Baik, jika siswa mampu menulis dan mengerjakan soal dengan benar tanpa kekeliruan.
- Cukup, jika siswa mampu menulis soal dengan sedikit kekeliruan.
- Kurang, jika siswa mampu menulis soal dan mengerjakan dengan banyak kekeliruan.

3. Ketepatan menulis

- Baik, jika siswa mampu menulis bilangan dengan benar dan sesuai dengan tempatnya secara mandiri.
- Cukup, jika siswa mampu menulis bilangan dengan benar dan sesuai tempatnya dengan sedikit kesalahan
- Kurang, jika siswa kurang mampu menulis bilangan sesuai nilai dan tempatnya

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Berulang tahun di bulan September

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang apa yang sedang dibahas 3.2.2 Mampu menyangkal, menanggapi ucapan dan bertanya jawab tentang teks cerita dengan guru/teman 3.2.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks sesuai hasil

	pendapat siswa.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyimak teks cerita. 4.2.2 Mampu membaca teks cerita .

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang apa yang sedang dibahas menggunakan isyarat maupun ucapan, dengan percaya diri.
2. Siswa mampu mengulangi dengan meniru ucapan dengan percaya diri, bila ada siswa atau guru yang berkata.
3. Bersama dengan guru siswa mampu menyusun teks sederhana
4. Siswa mampu menyangkal dengan cara menunjukkan reaksi dan sikap santun, bila guru menyebutkan hal yang tidak sesuai tentang apa yang dibahas.
5. Siswa dapat membaca dengan pelafalan yang tepat serta sesuai dengan lengkung frase serta dengan sikap percaya diri, Bila ditunjukkan teks bacaan.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Lidya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Alifia	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan kurang jelas
Almas	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan kurang jelas

Galuh	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat
Vigar	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat Siswa mampu membaca dan pelafalan kurang jelas
Yudha	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
Puput	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat tetapi kurang jelas Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas.
Tata	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat dibantu isyarat Siswa mampu membaca dengan dengan pelafalan kurang jelas

#### **E. Materi Pembelajaran**

Berulang tahun di bulan September

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

#### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media  
Pengalaman bersama
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

#### **H. Langkah langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----	----------	-----------	---------

			Waktu
1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan percakapan. Siswa mengungkapkan apa yang dipikirkan.</li> <li>2. Siswa menyangkal atau menanggapi ucapan teman.</li> <li>3. Guru menulis hasil percakapan siswa secara kronologis di papan tulis.</li> <li>4. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li> <li>5. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li> <li>6. Guru mencontohkan cara membaca.</li> <li>7. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li> </ol>	20 menit
3.	Penutup	Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan bimbingan guru	5 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			

4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

- a. Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik meliputi duduk melingkar sesuai dengan aturan yang disepakati, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi/menyangkal saat melakukan percakapan dan membaca teks dengan lafal yang belum benar.
- c. Kurang, Jika siswa pasif atau diam saja pada saat percakapan dan belum bisa membaca dengan lancar.

b. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai			Keterangan
		Kejelasan	Kelengkapan kalimat	Perhatian	
1.	Intan				
2.	Lidya				
3.	Alifia				
4.	Almas				
5.	Galuh				
6.	Vigar				
7.	Yudha				
8.	Puput				
9.	Tata				

Kriteria Penilaian :

1. Kejelasan
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti
  - b. Cukup, jika siswa pengucapan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan
  - c. Kurang jika anak belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dan tidak dapat dipahami.
  
2. Kelengkapan kalimat
  - a. Baik, jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.
  - b. Cukup, jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.
  - c. Kurang, jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
  
3. Perhatian
  - a. Baik, jika siswa mampu memperhatikan dan melihat perkataan teman maupun guru yang sedang berbicara
  - b. Cukup, jika siswa cukup mampu memperhatikan teman maupun guru yang berbicara dengan banyak arahan
  - c. Kurang, jika siswa kurang mampu memperhatikan guru maupun siswa lain yang sedang berbicara.

Yogyakarta, 5 September 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

## Lampiran

### Hasil Percakapan

*"Saya, Intan, Alifia, Almas dan Vigar berulang tahun pada bulan September," kata Lidya.*

*"Saya berulang tahun tanggal 8 September 2016," jelas Lidya.*

*"Alifia berulang tahun tanggal 10 September 2016," sahut Intan.*

*"Saya mau memberi kado untuk teman-teman," sambung Vigar.*

*"Kami merasa senang," tambah Intan.*

*"Besok kami mau menyanyi lagu selamat ulang tahun," sahut Lidya.*

*"Berapa umur Alifia, Almas, Intan, dan Lidya?" tanya Vigar.*

*"Umur saya, Almas, dan Lidya 10 tahun, umur Alifia 11 tahun," jawab Intan.*

### Refleksi

Buatlah kalimat tanya dari kata tanya "berapa"

1. Berapa harga sepatu Alifia?
2. Berapa kilo berat badan adik Belva?
3. Berapa rupiah harga sepatu roda Vigar?
4. Berapa ukuran sepatu Intan?
5. Berapa rupiah ongkos potong rambut Almas?
6. Berapa harga jamur ibu Yudha?
7. Jam berapa Puput pulang sekolah?
8. Berapa banyak botol minum yang ada di meja?
9. Berapa rupiah uang sakumu?
10. Berapa lama perjalanan dari rumah ke sekolah?

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

## (RPP)

Kelas /semester : Dasar III / semester 1

Materi pokok : Ulang tahun

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan	3.2.1 Mampu membaca teks bacaan dengan benar. 3.2.2 Mampu memahami teks bacaan dengan benar.

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.3 Mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa, kapan, berapa, dan apa.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menyamakan ucapan dengan tulisan 4.1.2 Siswa dapat menuliskan ucapannya 4.1.3 Mampu membuat ringkasan bacaan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca teks bacaan dengan pelafalan tepat dan sesuai lengkung frase dengan bimbingan guru.
2. Siswa mampu memahami isi bacaan dengan mengulas teks bacaan bersama guru.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa, kapan, berapa, dan apa yang di tanyakan oleh guru maupun teman lainnya sesuai isi teks bacaan.
4. Siswa mampu menyamakan antara ucapan lisan dengan tulisan dengan bimbingan guru
5. Siswa dapat menuliskan ucapannya dengan benar dengan mendapat arahan dari guru.
6. Siswa mampu membuat ringkasan bacaan/ hasil percakapan agar tahu inti bacaan tersebut dengan arahan dari guru.

### D. Kondisi Kemampuan awal siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Intan	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar Siswa mampu memahami bacaan dengan benar Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar
Lidya	Siswa mampu membaca bacaan dengan benar

	<p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Alifia	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Almas	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan kurang bersuara</p> <p>Siswa terkadang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Galuh	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa terkadang kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan benar</p>
Vigar	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Yudha	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar, dengan bimbingan guru</p>
Puput	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar</p>
Tata	<p>Siswa mampu membaca bacaan dengan lafal kurang tepat</p> <p>Siswa kurang mampu memahami bacaan dengan benar</p> <p>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar,</p>

	dengan bimbingan guru
--	-----------------------

### E. Materi Pembelajaran

#### Ulang Tahun

“Bulan ini kami berulang tahun,” kata Lidya, Almas, Alifia, Intan, dan Vigar.

“Wah.. umur kalian jadi bertambah,” sahut Puput.

“Berapa tahun umurmu sekarang? “ tanya Yudha.

“Umur kami 10 tahun,” jawab Intan, Lidya, Almas dan Vigar.

“Umurku 11 tahun,” tambah Alifia.

“Kalau umur bu Milah berapa ya? “ tanya Lidya.

“Rahasia..,” jawab bu Milah.

“Ayo coba tebak berapa umur bu Milah,” ajak bu Milah.

“50 tahun, “ sahut Vigar.

“30 tahun,” tambah Almas.

“Masih salah,” sela bu Milah.

“54 tahun,” tebak Vigar.

“Sedikit lagi, hampir betul,” sambung bu Milah.

“55 tahun,” sahut Vigar.

“Ya betul, umur bu Milah sekarang 55 tahun,” kata bu Milah

Percakapan senin, 5 September 2016

### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)
2. Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)

### G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media  
Pengalaman bersama
2. Alat Pembelajaran  
Spidol, penghapus, dan papan tulis

### H. Langkah langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----	----------	-----------	---------------

1.	Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menuliskan teks bacaan cerita dipapan tulis</li> <li>2. Guru membuat lengkung frase pada bacaan dan anak memperhatikan.</li> <li>3. Guru menunjuk sesuai lengkung frase yang sudah dibuat dan anak memperhatikan.</li> <li>4. Guru mencontohkan cara membaca.</li> <li>5. Siswa membaca bersama sama dengan dibimbing guru sesuai lengkung frase</li> <li>6. Dilanjutkan siswa membaca dalam hati</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan/ Pernyataan pancingan tentang inti bacaan, supaya siswa mempercakapkan kembali bacaan</li> <li>8. Siswa mengulas isi teks/mempercakapkan kembali, bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar</li> <li>9. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras</li> <li>10. Guru mengulang pernyataan siswa yang benar agar lebih dipahami siswa lain</li> <li>11. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</li> </ol>	70 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menuliskan hasil percakapan</li> <li>2. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi</li> <li>3. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing.</li> </ol>	15 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian Pengetahuan

#### Pertanyaan bacaan

1. Sandal siapa yang baru?
2. Siapa yang membeli?
3. Kapan tante membeli sandal?
4. Berapa banyak sandal yang dibeli?
5. Apa sebab sandal tidak muat dipakai Tata?

No.	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan		
		Menjawab Pertanyaan	Identifikasi	Membuat Ringkasan bacaan
1.	Intan			
2.	Lidya			
3.	Alifia			
4.	Almas			
5.	Galuh			
6.	Vigar			
7.	Yudha			
8.	Puput			
9.	Tata			

Kriteria penilaian :

Menjawab Pertanyaan

- a. Baik, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar.
- b. Cukup, jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan jumlah benar setengah dari total semua pertanyaan.
- c. Kurang, Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan bacaan dengan salah.

Identifikasi bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan gambar media yang ada.
- b. Cukup, jika siswa mampu menyamakan tulisannya sendiri dengan tulisan yang benar.
- c. Kurang, jika siswa mampu menyamakan ucapan dengan tulisan yang benar.

Membuat Ringkasan bacaan

- a. Baik, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan tulisan yang rapi.
- b. Cukup, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan benar dan tulisan kurang rapi.
- c. Kurang, jika siswa mampu membuat ringkasan bacaan dengan banyak pembetulan.

**b. Penilaian Keterampilan**

Nama Siswa	Penilaian Keterampilan membaca		
	Artikulasi	Suara	Kelancaran membaca
Intan			
Lidya			
Alifia			

Almas			
Galuh			
Vigar			
Yudha			
Puput			
Tata			

Kriteria penilaian :

#### Artikulasi

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang jelas dan mudah dipahami oleh orang lain.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang bisa dipahami oleh orang lain.
- c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan artikulasi yang kurang jelas dan susah dipahami oleh orang lain.

#### Suara

- a. Baik, jika siswa mampu mengeluarkan suara keras pada saat membaca.
- b. Cukup, jika siswa mampu mengeluarkan suara yang cukup pada saat membaca.
- c. Kurang, jika siswa mampu mengeluarkan suara dengan lirih pada saat membaca.

#### Kelancaran membaca

- a. Baik, jika siswa mampu membaca dengan benar dan lancar.
- b. Cukup, jika siswa mampu membaca dengan benar dengan intonasi sedikit pembetulan oleh guru.
- c. Kurang, jika siswa mampu membaca dengan intonasi tersendat-sendat.

Yogyakarta, 6 September 2016

Guru Kelas Dasar 3

Mahasiswa

Katmilah Nuryati, S.Pd  
NIP. 19601023 198302 2 001

Jaka Bangkit Prasetyo  
NIM. 13103241026

### Lampiran

#### **Hasil Percakapan**

- Bulan ini Lidya, Intan, Almas, Alifia, dan Vigar berulang tahun.
- Umur kami bertambah 1 tahun.
- 1. Kami menggantikan Lidya, Intan, Almas, Vigar dan Aifia.
- 2. Kalian menggantikan Lidya, Intan, Almas, Vigar dan Aifia.
- 3. Umurku menggantikan umur Alifia
- 4. Percakapan senin 5 september 2016 menggantikan percakapan kemarin
- 5. Bulan ini sama dengan Bulan September.
- 6. Nama-nama bulan
  - bulan 1 = Januari
  - bulan 2 = Februari
  - bulan 3 = maret
  - bulan 4 = April
  - bulan 5 = Mei
  - bulan 6 = Juni
  - bulan 7 = Juli
  - bulan 8 = Agustus
  - bulan 9 = September
  - bulan 10 = Oktober
  - bulan 11 = November
  - bulan 12 = Desember



Gambar 1. Syawalan halal bi halal guru dan murid



Gambar 2. Venue Syawlan bersama orang tua/wali murid



Gambar 3. Melaksanakan Piket harian menyapu



Gambar 4. Mendampingi anak pada saat makan siang



Gambar 5. Keakraban Murid dan Mahasiswa di kelas



Gambar 6. Menghias Sekolah dibantu oleh murid-murid



Gambar 7. Membuat alat dan bahan perlombaan



Gambar 8. Peresmian Mushola bersama Ny. Kartika Affandi



Gambar 9. Pelaksanaan Praktik Mengajar



Gambar 10. Suasana Lomba-Lomba 17 Agustus



Gambar 11. Pada saat mahasiswa menjadi Petugas upacara



Gambar 15. Mendampingi murid-murid jalan sehat



Gambar 1. Pemberian kenang-kenangan kepada murid kela daar 3



Gambar 17. Perpisahan dan penarikan PPL bersama dosen Pembimbing lapangan