

LAPORAN PRATEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SLB B KARNNAMANOHARA

Alamat: Jl. Pandean Gang. Pringwulung, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun Oleh:

IIN DWININGSIH

NIM.13103241003

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB B Karnnamanohara diberikan kepada :

Nama : Iin Dwiningsih
NIM : 13103241003
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB B Karnnamnohara dimulai pada tanggal **15 Juli s.d 29 Juli 2016 dilanjutkan tanggal 30 Agustus – 16 September 2016.**

Yogyakarta, 22 September 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa PPL

Purwita Nugrahati, S.Pd
NIP.

Iin Dwiningsih
NIM. 13103241003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SLB B Karnnamanohara

Dosen Pembimbing Lapangan

Hikmawan Cahyadi, S.Pd
NIP.

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB B Karnnamanohara.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
3. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB B Karnnamanohara yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Purwita Nugrahati, S.Pd, selaku Koordinator PPL SLB B Karnnamanohara. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan KKN-PPL UNY dengan lancar.
5. Ibu Emy Susiani, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL di kelas Taman II yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan melaksanakan kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara.
6. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang baik serta kesungguhan untuk saling membantu dalam setiap permasalahan yang dialami bersama.
7. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB B Karnnamanohara.

Disadari bahwa Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Aamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	.....	ii
KATA PENGANTAR	.....	iii
DAFTAR ISI	.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	.....	v
ABSTRAK	.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN		
A. Analisis Situasi	.....	1 – 4
B. Permasalahan	.....	5
BAB II. PERMASALAHAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL		
A. PERSIAPAN	.....	6
B. PELAKSANAAN PPL	.....	13
C. ANALISIS HASIL	.....	14
D. REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT	.....	16
BAB III. PENUTUP		
A. Kesimpulan	.....	17
B. Saran	.....	28
DAFTAR PUSTAKA	.....	19
LAMPIRAN		

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Program Kerja PPL

Lampiran II. RPP

Lampiran III. Laporan Harian

Lampiran IV. Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/ 2017**

**DI SLB B Karnamanohara
Alamat: Jl. Pandean GG. Pringwulung, Condong Catur, Depok, Sleman, YK**

Disusun Oleh:
Iin Dwiningsih
Email : iin_dwiningsih@rocketmail.com

ABSTRAK

Praktek Pelaksanaan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa dan keterampilan dalam melakukan kegiatan praktek belajar mengajar. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh calon pendidik. Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli s.d 29 Juli 2016 dilanjutkan tanggal 30 Agustus – 16 September 2016.

. Kegiatan PPL yang diselenggarakan berdasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah yang menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan program kerja. Data tersebut berkaitan dengan kondisi sekolah berupa sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB B Karnamanohara. Pelaksanaan observasi yakni selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 6 kali dalam satu kelas dengan 5 mata pelajaran yang sama dan 1 mata pelajaran yang berbeda.

Selain itu, pelaksanaan PPL ini mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB B Karnamanohara. Keseluruhan program telah terlaksana dengan baik dan lancar dengan dukungan seluruh warga sekolah.

Kata kunci: *PPL, SLB B Karnamanohara*

BAB I PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan pendidik yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam matakuliah, salah satunya adalah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilaksanakan sebelumnya. Selain itu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB B Karnnamanohara merupakan sekolah yang melayani pendidikan untuk anak tunarungu yang berdiri pada 23 Februari 1999. Sekolah ini berada di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta dan beralamat di Jalan Pandean, Gang Pringwulung, Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Lokasi sekolah berada di tengah perkampungan dan bersebelahan dengan sungai. Wilayah yang berada di perkampungan ini dengan jauh dari jalan raya dapat membuat anak tunarungu yang bersekolah di sini bias focus dalam mengikuti pembelajaran karena tidak ada suara bising dan keramaian jalan raya.

Siswa di sekolah ini ialah siswa tunarungu yang masih memiliki sisa pendengaran dan siswa tuli total. Hingga saat ini kurang lebih 35 staff pengajar dan karyawan berada di sekolah ini. Ada banyak prasarana yng menunjang untuk pembelajaran dan kegiatan siswa di sekolah seperti mushola, PKPBI, kelas keterampilan, dll.

Adapun program non-fisik yang ada di sekolah ini kurang lebih sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Adapun pelaksanaan kegiatan belajar mengajar kurang lebih sebagai berikut :

Pukul 08.00 – 10.30 WIB	:	Pelaksanaan pembelajaran pagi
Pukul 10.30 – 11.30 WIB	:	Pembelajaran lanjutan
Pukul 11.30 – 13.00 WIB	:	Makan siang, istirahat sholat
Pukul 13.00 – 15.00 WIB	:	Pelaksanaan pembelajaran siang

Bagi kelas kecil di kelas Latihan dan Taman I, II dan III, pelaksanaan pembelajaran di kelas ini menggunakan metode MMR yang dilaksanakan terbagi dalam 3 tahapan, yaitu pelaksanaan awal, pelaksanaan inti, pelaksanaan akhir. Masing – masing dari pelaksanaan MMR di kelas akan dijelaskan sebagai berikut :

1) Pelaksanaan Awal

Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama-sama, kemudian guru menyapa anak satu-persatu. Setelah melakukan hal tersebut, guru meminta anak-anak untuk membawa benda yang mereka bawa dari rumah atau benda yang mereka miliki. Guru kemudian melakukan pengenalan terhadap benda yang dibawa oleh anak sembari melatih oral kepada anak dan cara pengucapan.

Barang yang menarik atau barang yang dapat menarik perhatian bagi anak-anak langsung dijadikan bahan atau topik dalam pembelajaran, pada kegiatan ini guru memberikan masalah atau memberikan pengalaman secara langsung kepada anak yang akan dibahas dan dikembangkan dalam percakapan tersebut melalui berbagai pertanyaan sehingga anak dapat memahami dan mengingat percakapan tersebut secara runtut, kegiatan ini dinamakan dengan kegiatan Perdati (percakapan dari hari ke hati).

2) Pelaksanaan Inti

Setelah melakukan kegiatan perdati, guru akan menulis kembali percakapan yang dikemukakan oleh anak yang disajikan dalam papan tulis. Penulisan di papan tulis ini, akan lebih memahamkan anak mengenai percakapan yang sudah dibicarakan tadi dan seluruh anak juga dapat memahami perbincangan tadi. Kegiatan ini di sebut dengan visualisasi perdati.

Kegiatan selanjutnya ialah, guru membimbing anak untuk membaca apa yang divisualisasikan di papan tulis, kegiatan tersebut dilakukan dengan membentuk lengkung frasa pada tulisan. Lengkung frasa ini bertujuan untuk membantu anak agar pengucapan kalimat tidak datar, pengucapan memiliki nada dan jeda pada tiap kalimat. Kemudian, guru dan anak-anak melakukan lengkung frasa di udara dengan mengangkat ujung jari dan mengikuti lengkung frasa yang sudah di gambar pada papan tulis. Setelah itu, guru dan anak-anak membaca kalimat bersama-sama sesuai dengan lengkung frasa yang dibentuk. Setelah dilakukan bersama-sama dengan guru, seluruh anak mengucapkan kalimat secara sendiri dan bersama-sama.

3) Pelaksanaan Akhir

Pada pelaksanaan kegiatan akhir, setelah anak membaca kalimat dari papan tulis, guru melakukan evaluasi terhadap seluruh anak. Evaluasi dilakukan sembari guru melihat apakah anak sudah paham dengan percakapan yang sudah dilakukan atau belum. Guru memberikan pertanyaan kepada anak, dapat berupa apa, siapa, di mana, kapan, apa sebab yang berkaitan dengan percakapan di papan tulis. Saat anak dapat menjawab, anak diminta untuk menunjukkan mana tulisan yang menjadi jawaban dari soal yang diberikan guru. Hal ini sembari melatih anak dan melihat apakah anak dapat membaca dengan baik atau belum, apakah anak dapat memahami jawaban yang ada atau belum.

Setelah melakukan evaluasi, anak-anak menuliskan kata atau kalimat yang diminta guru pada papan tulis kecil-kecil untuk masing-masing anak. Anak biasanya diminta untuk menulis sebanyak 5 kali. Setelah anak selesai menulis di papan tulis, kemudian anak menulis hasil percakapan dari papan tulis di buku kelas. Dan pada setiap harinya, ada buku PR yang harus dikerjakan anak saat dirumah, PR tersebut meminta anak untuk menuliskan kembali hasil percakapan hari itu.

2. Interaksi Antar Siswa dengan Guru dan Karyawan

Interaksi yang terjadi yaitu sebuah percakapan yang hangat dan saling melengkapi. Anak tunarungu diajarkan untuk selalu berkata dan berucap, saat melakukan perbincangan guru dan karyawan akan berusaha membenarkan perkataan siswa yang masih salah secara langsung. Hal tersebut akan menambah kosakata anak dan lebih untuk mengenali kesalahan berucap dan mengerti perkataan yang seharusnya terjadi.

3. Potensi Siswa

Potensi masing-masing subyek tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh subyek tunarungu di SLB B Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini membuat siswa – siswi di sekolah menjadi lebih baik terutama dalam berkata dan berucap.

4. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan baru-baru ini sudah mulai melakukan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan Kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

B. Permasalahan

1. Perilaku Siswa

Siswa yang masih dalam kelas kecil yaitu seperti kelas latihan dan kelas Taman I, II, dan III memiliki perilaku yang wajar sebatas usianya. Kenakalan mereka terhadap teman sendiri merupakan sebuah perilaku yang masih diilang wajar. Terkadang ada yang berlebihan dalam bermain sehingga membuat temannya terluka atau menangis.

Ada siswa yang belum dapat menjaga kebersihan baik dirinya sendiri maupun kebersihan lingkungannya, seperti perilaku yang tidak rajin menjaga kebersihan kamar mandi setelah menggunakan baik itu BAK maupun BAB, tidak menjaga kebersihan di dalam kelas seperti membuang sampah sembarangan, kemudian ada perilaku yang masih suka mengompol yang tidak segera membersihkan diri.

2. Keterampilan yang Mencakup Seluruh Siswa

Kebanyakan keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu. Keterampilan yang dikembangkan pada siswa tunarungu di sekolah ini terwujud pada pembelajaran PKBPI dimana dalam pembelajaran tersebut berbeda pada masing-masing tingkatan kelas.

Pada kelas kecil terdapat pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan siswa berupa permainan yang menggunakan motorik kasar dan halus seperti origami dan sebagainya. Pada kelas besar ada keterampilan memasak yang mengajarkan siswa – siswi untuk lebih memperdalam tentang bidang kuliner.

3. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB B Karnnamanohara diperoleh dari guru, buku-buku panduan belajar, perpustakaan sekolah dan akses internet. Permasalahan yang ada ialah kurangnya siswa-siswi untuk mengakses buku di perpustakaan di mana perpustakaan seharusnya dapat menjadi panduan sumber belajar tambahan di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pelaksanaan PPL IIberlangsung memerlukan beberapa persiapan yang harus dilakukan berupa pembekalan PPL. Pembekalan dilakukan sebanyak 2x , yaitu pada pelaksanaan PPL I dan PPL II. Terdapat perbedaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY. Pada PPL I mahasiswa melakukan observasi dan assessment kepada murid untuk menentukan pembelajaran yang tepat bagi anak. Kemudian pada PPL II merupakan lanjutan dari PPL I dimana mahasiswa langsung terjun dan mengajar kepada murid sesuai dengan apa yang sudah dipersiapkan.

Kemudian mahasiswwa melakukan observasi untuk persiapan lanjutan, observasi untuk melihat kondisi sekolah dan beserta mengenali lingkungan sekolah sebagai tempat praktek mengajar. Observasi pembelajaran dimana mahasiswa melihat kegiatan yang dilakukan di dalam kelas mulai dari kegiatan pagi hingga sore hari, kemudian melihat perilaku siswa di mana mahasiswa mengamati perilaku siswa baik di dalam maupun di luar sekolah.

Tahapan penyusuna RPP :

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- a. Melakukan asesmen ulang sebelum menyusun RPP.
- b. Menentukan tema pelajaran yang akan diajarkan.
- c. Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaram untuk menanyakan materi yang akan diajarkan berkaitan dengan kemampuan siswa.
- d. Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa setelah asemen ulang.
- e. Mahasiswa membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) untuk satu kelas namun berdasarkan kemampuan siswa yang menjadi subyek.
- f. Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- g. Apabila RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

Kendala :

Dikarenakan praktikan selama 1 bulan tidak berada di sekolah melainkan melakukan praktek mengajar di Malaysia, sehingga waktu yang sudah dipersiapkan untuk mempraktekkan RPP yang sudah dibuat menjadi tidak sesuai dengan waktu yang ada. Praktikan mempraktekkan materi pelajaran pada berhitung dan kegiatan perdati pada pagi hari.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar dilaksanakan setelah sepulangnya dari kegiatan praktek mengajar di Malaysia, praktek mengajar di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan yang terdiri dari praktek mengajar dan mandiri. Berikut adalah kegiatan pelaksanaan praktik mengajar di kelas Taman II SLB B Karnnamanohara:

1. Terbimbing

1	Pertemuan I	
	Hari/tanggal/bulan/tahun	Rabu, 7 September 2016
	Kelas	Taman II
	Mata pelajaran	Pengembangan Bahasa (perdati)
	Materi	Majalah
	Waktu	2 x 30 menit
2	Pertemuan II	
	Hari/tanggal/bulan/tahun	Kamis, 8 September 2016
	Kelas	Taman II
	Mata pelajaran	Pengembangan Bahasa (perdati)
	Materi	Pisang
	Waktu	2 x 30 menit
3	Pertemuan III	
	Hari/tanggal/bulan/tahun	Selasa, 13 September 2016
	Kelas	Taman II
	Mata pelajaran	Pengembangan Bahasa (perdati)
	Materi	Sapi disembelih
	Waktu	2 x 30 menit
4	Pertemuan IV	

	Hari/tanggal/bulan/tahun	Rabu, 14 September 2016
	Kelas	Taman II
	Mata pelajaran	Pengembangan Bahasa (perdati)
	Materi	Mata Hasna sakit
	Waktu	2 x 30 menit
5	Pertemuan V	
	Hari/tanggal/bulan/tahun	Kamis, 15 September 2016
	Kelas	Taman II
	Mata pelajaran	Pengembangan Bahasa (perdati)
	Materi	Celengan
	Waktu	2 x 30 menit

2. Mandiri

	Pertemuan I	
	Hari/tanggal/bulan/tahun	Kamis, 8 September 2016
	Kelas	Taman II
1	Mata pelajaran	Matematika (Berhitung)
	Materi	Berhitung banyak benda
	Waktu	2 x 30 menit

Praktek mengajar dilakukan selama 6x yang terdiri dari 5 kali mengajar terbimbing pada pertemuan pembelajaran perdati (percakapan dari hati ke hati) dan 1 x pembelajaran mandiri pada pertemuan pembelajaran matematika.

C. Analisis Hasil PPL

1. Hasil mengajar

Adapaun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- Mendapat pengalaman dan ketrampilan cara mengajar anak tunarungu secara khusus untuk kelas PAUD di SLB B Karnnamanohara.
- Mendapat pengalaman tentang tata cara pengelolaan kelas.
- Mendapat pengalaman tentang cara menguasai kelas.
- Menyalurkan rasa cinta dan kasih sayang kepada seluruh siswa tunarungu.

- e. Memilih media yang tepat untuk melancarkan proses belajar mengajar di kelas.
- f. Mendapat kesempatan untuk berlatih membuat RPP sebagai program proses pembelajaran.
- g. Dapat memotivasi siswa tunarungu untuk selalu rajin belajar.
- h. Belajar untuk dapat mengkondisikan siswa tunarungu dalam pembelajaran perdati.
- i. Mendapat motivasi untuk selalu kreatif dalam mengajar.

2. Hambatan dan permasalahan

Adapun permasalahan dan hambatan dalam melakukan praktek mengajar ialah sebagai berikut :

- a. Kurang lebih selama 1 bulan meninggalkan kelas, kesulitan yang dihadapi berupa mengulang kembali motivasi kepada murid untuk mau diajar oleh praktikan.
- b. Kesulitan dalam mengelola kelas terutama dalam kegiatan perdati pada pagi hari.
- c. Hambatan dalam mengkondisikan murid untuk dapat fokus mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Usaha dalam menghadapi hambatan

Adapun usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi hambatan dalam kegiatan praktek mengajar ialah sebagai berikut :

- a. Melakukan pendekatan yang lebih intensif kepada seluruh murid pada setiap kesempatan, ikut bermain bersama dan mengajak murid atau seluruh murid untuk dapat saling berbicara. Dengan tujuan untuk memahami karakteristik siswa, kemampuan dan hambatan yang dialami siswa, sehingga dapat mengambil perhatian siswa untuk menerima kehadiran kita.
- b. Bertanya kepada guru kelas mengenai hal-hal yang perlu untuk dilakukan.
- c. Berusaha bersikap tegas dan mendisiplinkan siswa dalam pembelajaran. Dengan cara mengingatkan kepada siswa agar selalu melihat ungkapan guru atau teman.

- d. Mencari contoh pembelajaran kreatif agar siswa tidak mudah bosan dan tertarik pada pembelajaran.

D. Refleksi dan Tindak Lanjut

a. Refleksi

Setelah melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas, subjek menunjukkan peningkatan dalam pembelajaran matematika, menulis dan kemampuan dalam mengungkapkan ide yang ingin di sampaikan. Dalam kegiatan menulis, subjek sudah dapat mengurangi kesalahan menulis berupa pengulangan huruf dalam satu kata atau kalimat. Subjek lebih teliti dan berusaha fokus untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Pada kemampuan menghitung subjek menunjukkan peningkatan dalam membilang dan mengucapkan angka 1 – 20, subjek dapat menghitung suatu objek benda dan menghitung secara mandiri yang kemudian dituliskan dalam sebuah lambang bilangan secara mandiri. Pada kemampuan mengungkapkan ide, subjek sudah lebih berani untuk mengungkapkan apa yang ingin subjek katakan kepada teman maupun kepada guru, subjek dapat secara jelas mengungkapkan isi hati dengan oral dan gestur tubuh yang baik.

Dalam kegiatan pembelajaran subjek masih kurang dapat ketekunannya mengerjakan suatu tugas, subjek masih suka dan terganggu konsentrasinya untuk bermain atau menggoda teman yang lainnya.

b. Tindak lanjut

Tindak lanjut yang dapat dilakukan ialah mengajarkan lebih intensif subjek agar subjek dapat lebih mau mengungkapkan idenya secara lebih jelas, mengajarkan subjek untuk dapat berani bertindak dalam pembelajaran dan lebih meningkatkan fokus subjek dalam setiap pembelajaran.

Melakukan kegiatan yang berhubungan dengan meningkatkan konsentrasi subjek. Guru dapat melakukan suatu kegiatan untuk menambah tingkat konsentrasi satu murid atau seluruh murid dalam setiap kesempatan pembelajaran, hal ini dilakukan agar murid dapat lebih konsentrasi dan menambah tingkat kesanggupannya dalam menjalankan tugas belajar yang ada.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dimana dalam kegiatan ini memiliki tujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan professional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas Taman II SLB B Karnnamanohara sebanyak 6 kali pertemuan, dengan 5 kali praktek mengajar terbimbing dan 1 kali mandiri.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa mendapat pengalaman baru disamping pengalaman kuliah di kampus, seperti: berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
2. Dengan diadakannya PPL ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Mendapat kesempatan untuk dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunarungu, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.
4. Mendapat pengalaman baru dalam membuat RPP untuk siswa Taman II yang belum didapat ketika berada di kampus.

B. Saran

1. Bagi Sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.

2. Bagi Universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

3. Bagi Mahasiswa
 - a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
 - b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

Sundawan S. Wawan, Dkk.2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta:
LPPMP.

LAMPIRAN I



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F01
Kelompok Mahasiswa

Nama : Iin Dwiningsih
 Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
 Alamat Sekolah : Jl. Pandean Gang.Pringwulung, Depok, Sleman, Yogyakarta

NO	Program / Kegiatan PPL	Minggu ke -									Jumlah Jam				
		i	ii	iii	iv	v	vi	vii	viii	ix					
1	Pembuatan Program PPI														
	a. Koordinasi dengan pihak sekolah	3		Kegiatan Praktek Mengajar di Malaysia								3			
	b. Menyusun matriks laporan PPL	3												3	
	c. Kegiatan orientasi pembelajaran	20	20											40	
2	Praktek Mengajar														
	a. Persiapan			Kegiatan Praktek Mengajar di Malaysia											
	1. Mempersiapkan kelas sebelum pembelajaran	2	2									2	2	2	10
	2. Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2									2	2	2	10
	3. Penyusunan RPP												10	2	12
	4. Pembuatan dan mempersiapkan media												2	2	4
	b. Pendampingan KBM	5	5									5	5	5	25
	c. Pelaksanaan Mengajar												4,5	4,5	9
	d. Evaluasi Praktek Mengajar												2,5	2,5	4,5
3	Kegiatan di Sekolah														
	a. Piket Harian	5	5	Kegiatan Praktek Mengajar di Malaysia					5	5	5	25			
	b. Rapat dengan guru-guru		1									1	1	1	4
	c. Senam bersama	1										1	1	1	4

	d. Makan bersama	2	2		2	2	2	10
4	Kegiatan Kelompok PPL							
	a. Rapat mahasiswa PPL	1	1	Kegiatan Praktek Mengajar di Malaysia	4	4	4	14
	b. Persiapan perpisahan dan penarikan PPL				2	3	7	12
	c. Acara Perpisahan dan Penarikan PPL						3	3
	d. Pembuatan laporan PPL						8	8
Jumlah jam								200

Kepala Sekolah SLB B Karnnamanohara

Yogyakarta, 22 September 2016
Mahasiswa PPL

Hikmawan Cahyadi, S.Pd
NIP.

Iin Dwiningsih
NIM. 13103241003

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

LAMPIRAN II

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Taman II
Semester	: Semester I
Bidang Pengembangan	: Matematika (Berhitung)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menghitung benda berjumlah 1 – 20 menggunakan benda di sekitar	3.1.1 Mampu menghitung benda di sekitar secara mandiri 3.1.2 Mengingat banyak benda yang sudah dihitung ditulis dalam lambang bilangan 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun kalimat tentang hasil perhitungan sesuai yang dilakukan

4.1 Menghitung banyak benda di sekitar disertai dengan pengucapan bilangan matematika secara mandiri dan tulis lambang bilangan sebagai bentuk pemahaman lanjutan dari perhitungan banyak benda	4.1.1 Mampu menghitung banyak benda secara mandiri dari 1 - 20 4.1.2 Mampu menuliskan hasil perhitungan benda di sekitar dalam bentuk lambing bilangan
---	---

C. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Shofi	Siswa memahami angka bilangan dengan baik Siswa memahami dan dapat menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa dapat menghitung bilangan 1 – 20 dengan lancar dan baik
2.	Yovan	Siswa memahami angka bilangan dengan cukup baik Siswa memahami dan dapat menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa dapat menghitung bilangan 1 – 20 dengan baik
3.	Satria	Siswa memahami angka bilangan dengan baik Siswa memahami dan dapat menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa dapat menghitung bilangan 1 – 20 dengan lancar dan baik
4.	Rizky	Siswa memahami angka bilangan dengan baik Siswa kurang memahami dalam menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa kurang dapat menghitung bilangan 1 – 20 dengan lancar dan baik
5.	Nafisah	Siswa kurang memahami angka bilangan dengan baik Siswa kurang memahami dalam menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa cukup dapat menghitung bilangan 1 – 20 dengan baik
6.	Lili	Siswa memahami angka bilangan dengan baik Siswa cukup memahami dan dapat menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa dapat menghitung bilangan 1 – 20 dengan baik
7.	Fathur	Siswa memahami angka bilangan dengan baik

		Siswa memahami dan dapat menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa dapat menghitung bilangan 1 – 20 dengan lancar dan baik
8.	Hasna	Siswa belum memahami angka bilangan dengan baik Siswa belum memahami dalam menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa kurang mampu menghitung bilangan 1 – 20 dengan lancar dan baik
9	Dzaki	Siswa kurang memahami angka bilangan dengan baik Siswa belum memahami dalam menuliskan lambang bilangan dengan baik Siswa cukup mampu menghitung bilangan 1 – 20 dengan lancar dan baik

D. Materi Pembelajaran

Menghitung benda di sekitar, masing – masing siswa menghitung banyak benda berupa :

1. Menghitung banyak pensil
2. Menghitung banyak buku tulis
3. Menghitung banyak biskuit
4. Menghitung banyak saos
5. Menghitung banyak pisang
6. Menghitung banyak teman-teman
7. Menghitung banyak penggaris
8. Menghitung banyak lem
9. Menghitung banyak spidol

Yang kemudian dilanjutkan untuk menuliskan lambang bilangan benda tersebut di papan tulis.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery*
3. Metode : Menghitung dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mulai melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta mengecek ABM. 3. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 4. Guru dan siswa saling menyapa. 	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati beberapa benda di depan kelas. (mengamati) 2. Siswa dan guru melakukan percakapan sederhana mengenai benda yang ada. Siswa mengungkapkan gagasannya mengenai apa yang dilihatnya. Guru memberikan pancingan terhadap kegiatan yang akan dilakukan (mengumpulkan informasi). 3. Siswa menyanggah atau menanggapi ucapan teman atau guru. 4. Guru bersama dengan murid menghitung banyak benda secara bersama-sama. 5. Guru mencontohkan untuk menulis lambang bilangan dari hasil perhitungan benda di papan tulis. 6. Siswa menghitung banyak benda secara mandiri dan menuliskan lambang bilangan pada papan tulis. 7. Guru dan siswa membaca bersama-sama hasil perhitungan siswa dengan didahului guru (mengkomunikasikan) 	40 menit

		8. Siswa membaca hasil perhitungan secara mandiri dengan menunjuk benda yang dihitung.	
3.	Penutup	1. Siswa melakukan refleksi kecil dengan mengulang kembali nama benda dan berapa jumlahnya 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar topik menghitung benda pada hari itu	15 menit

G. Sumber

1. Benda di dalam kelas
2. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Buku tulis | 5. Lem |
| 2. Saos | 6. Pisang |
| 3. Pensil | 7. Biskuit |
| 4. Penggaris | 8. Spidol |

I. Penilaian

No	Nama Siswa	Respon Siswa pada Pertanyaan Ke -								
		Kemampuan menghitung benda			Menulis lambang bilangan			Konsentrasi siswa dalam menghitung		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi									
2	Yovan									
3	Satria									
4	Rizky									
5	Nafisah									

6	Lili									
7	Hasna									
8	Fathur									
9	Dzaki									

Indikator Penilaian :

Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
Kemampuan menghitung benda	5	Siswa menghitung dengan baik dan lancar tidak terdapat kesalahan yang berulang
	3	Siswa menghitung dengan cukup baik dan lancar dengan sedikit bantuan guru
	1	Siswa menghitung kurang baik dan kurang lancar dengan pendampingan guru
Menulis lambang bilangan	5	Siswa dapat menulis lambang bilangan secara mandiri
	3	Siswa menulis lambang bilangan dengan sedikit bantuan guru
	1	Siswa menulis lambang bilangan dengan bantuan guru
Konsentrasi siswa dalam menghitung	5	Siswa menyelesaikan menghitung dengan baik dan lancar
	3	Siswa menyelesaikan menghitung dengan kurang konsentrasi
	1	Siswa menyelesaikan menghitung tanpa konsentrasi (dengan banyak bantuan guru)

Yogyakarta, 8 September 2016

Guru Kelas Taman II

Praktikan

Emy Susiani, S.Pd

Iin Dwiningsih

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Taman II
Semester	: Semester I
Bidang Pengembangan	: Bahasa Indonesia (Berbicara dan Membaca)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang benda di sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang <i>celengan</i> 3.1.2 Mampu menyanggah atau menanggapi pendapat guru/teman 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks tentang <i>celengan</i> sesuai hasil percakapan dengan siswa.

<p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang benda di sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Mampu membaca teks tentang <i>celengan</i> dengan pengucapan yang benar.</p> <p>4.1.2 Mampu menyalin bacaan hasil visualisasi ke dalam buku tulis secara mandiri.</p>
--	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Shofi	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
2.	Yovan	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
3.	Satria	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan ujaran yang baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
4.	Rizky	<p>Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan kurang dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca dengan ujaran yang baik.</p>
5.	Olif	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pengucapan yang baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
6.	Lili	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dan pelafalan sesuai dengan tulisan.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
7.	Fathur	<p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.</p> <p>Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan secara verbal.</p>

		Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
8.	Hasna	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal. Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
9	Dzaki	Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal. Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
10	Fidah	Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.
11	Nanda	Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal. Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.
12	Nafisah	Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.

D. Materi Pembelajaran

Celengan, yang dibahas diantaranya:

1. Siapa membawa bingkisan ? (Bu Iin).
2. Bingkisan berisi apa ? (Celengan).
3. Berapa jumlah celengan yang ada ? (12).
4. Celengan itu bergambar apa ? (Kucing, kartun dan kereta api).
5. Apa bentuk celengan itu ? (Tabung).
6. Untuk siapa celengan itu diberikan ? (Anak – anak).

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery*

3. Metode : Percakapan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
2.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">5. Mengkondisikan siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru.6. Guru mulai melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta mengecek ABM.7. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).8. Guru dan siswa saling menyapa.	5 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none">9. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati bingkisan yang dibawa . (mengamati)10. Siswa dan guru melakukan percakapan tentang celengan. Siswa mengungkapkan gagasannya mengenai celengan. Guru memberikan pancingan terhadap topik pisang (mengumpulkan informasi).11. Siswa menyanggah atau menanggapi ucapan teman atau guru.12. Guru menulis hasil percakapan (visualisasi) dengan siswa secara kronologis di papan tulis (mengolah informasi).13. Guru membuat lengkung frase pada bacaan untuk memudahkan anak dalam membaca bacaan.14. Guru mencontohkan cara membaca sesuai dengan lengkung frase yang telah dibuat.15. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru (mengkomunikasikan)	40 menit

		<p>16. Siswa membaca per- kosakata dari topik pada hari itu (celengan) dengan bantuan Guru.</p> <p>17. Siswa secara mandiri mengucapkan kosakata dan kata dengan pengucapan yang jelas didampingi oleh Guru.</p>	
3.	Penutup	<p>3. Siswa melakukan refleksi kecil dengan mempelajari satu kata dari hasil percakapan.</p> <p>4. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar topik pada hari itu kepada murid secara klasikal.</p>	15 menit

G. Sumber

1. Benda celengan.
2. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Celengan

I. Penilaian

a. Refleksi dari hasil Perdati

- **Pertanyaan Ke – :**

1. Apa isi bingkisan yang di bawa Bu Iin ?
2. Berapa jumlah celengan yang di bawa ?
3. Celengan bergambar apa ?
4. Untuk siapa celengan itu diberikan ?

No	Nama Siswa	Respon Siswa pada Pertanyaan Ke -			
		1	2	3	4

		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi												
2	Yovan												
3	Satria												
4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Lili												
7	Hasna												
8	Fathur												
9	Fidah												
10	Olif												
11	Dzaki												
12	Nanda												

Keterangan :

- a. Skor **5** diberikan kepada siswa apabila siswa dapat merespon pertanyaan dengan baik, dapat untuk memahami pertanyaan yang diberikan dan memberikan tanggapan yang aktif di kelas.
- b. Skor **3** diberikan kepada siswa apabila siswa dapat merespon pertanyaan dengan bantuan Guru secara baik, dapat untuk memahami pertanyaan yang diberikan dan cukup aktif dalam memberikan tanggapan di kelas.
- c. Skor **1** diberikan kepada siswa apabila siswa kurang dapat merespon pertanyaan yang diberikan, siswa kurang dapat memahami pertanyaan yang diberikan dan kurang aktif dalam memberikan tanggapan di kelas.

b. Refleksi Kegiatan Siswa di Kelas

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Ketekunan dalam menulis Visualisasi			Antusiasme Siswa dalam Perdati			Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi			Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi												
2	Yovan												
3	Satria												
4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Lili												
7	Hasna												
8	Fathur												

Indikator Penilaian :

Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
Antusiasme Siswa dalam Perdati	5	siswa menunjukkan antusias yang baik terhadap benda yang diperlihatkan dan mengungkapkan isi pemikiran
	3	Siswa kurang kurang antusias terhadap benda yang diperlihatkan
	1	Siswa cenderung diam kurang dapat menunjukkan antusias dalam pembelajaran
	5	Siwa mengerjakan tugas dengan baik tanpa bergurau, waktu

Ketekunan dalam menulis Visualisasi		dalam menyelesaikan tugas cepat.
	3	Siswa dalam mengerjakan tugas cukup baik, waktu dalam menyelesaikan tugas cukup cepat.
	1	Siswa dalam mengerjakan tugas kurang baik, waktu dalam mengerjakan tugas cenderung lama dan sering bergurau.
Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi	5	Siswa menulis dengan baik dan benar, siswa memperhatikan penggunaan tanda baca.
	3	Siswa menulis dengan cukup baik, siswa dapat menulis dengan sedikit kesalahan dalam penyalinan.
	1	Siswa menulis kurang baik, lumayan banyak kesalahan dalam penyalinan,
Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa	5	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.
	3	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.
	1	Siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan dengan kalimat yang lengkap.

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Kelas Taman II

Praktikan

Emy Susiani, S.Pd


Iin Dwiningsih

LAMPIRAN

Hasil perdati, 15 September 2016

 **Bu Iin membawa celengan.**

Shofi berkata

Ada 12 (dua belas) celengan. 


Lili menambah

 **Celengan berwarna pink dan hijau.**

Olif berkata

Apakah celengan untuk anak-anak ? 

Yovan bertanya

 **Iya.**

Bu Iin menjawab

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Taman II
Semester	: Semester I
Bidang Pengembangan	: Bahasa Indonesia (Berbicara dan Membaca)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang benda di sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang majalah 3.1.2 Mampu menyanggah atau menanggapi pendapat guru/teman 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks tentang majalah sesuai hasil percakapan dengan siswa.

<p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang benda di sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Mampu membaca teks tentang majalah dengan pengucapan yang benar.</p> <p>4.1.2 Mampu menyalin bacaan hasil visualisasi ke dalam buku tulis secara mandiri.</p>
--	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Shofi	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
2.	Yovan	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
3.	Satria	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan ujaran yang baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
4.	Rizky	<p>Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan kurang dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca dengan ujaran yang baik.</p>
5.	Nafisah	<p>Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
6.	Lili	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dan pelafalan sesuai dengan tulisan.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
7.	Fathur	<p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.</p> <p>Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan secara verbal.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>

8.	Hasna	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
----	-------	---

D. Materi Pembelajaran

Majalah, yang dibahas diantaranya:

1. Nama benda yang dibahas (majalah).
2. Siapa yang membawa benda yang dibahas (Fathur).
3. Gambar yang mendominasi benda yang dibawa (pesawat).
4. Berapa banyak apakah sedikit atau banyak gambar yang mendominasi benda yang dibahas (bukan dalam jumlah).
5. Ekspresi yang diungkapkan dari benda yang menjadi bahasan (bagus).

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery*
3. Metode : Percakapan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
3.	Pendahuluan	<p>9. Mengkondisikan siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru.</p> <p>10. Guru mulai melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta mengecek ABM.</p>	5 menit

		<p>11. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>12. Guru dan siswa saling menyapa.</p>	
2.	Inti	<p>18. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati majalah. (mengamati)</p> <p>19. Siswa dan guru melakukan percakapan tentang majalah. Siswa mengungkapkan gagasannya mengenai majalah. Guru memberikan pancingan terhadap topik majalah (mengumpulkan informasi).</p> <p>20. Siswa menyanggah atau menanggapi ucapan teman atau guru.</p> <p>21. Guru menulis hasil percakapan (visualisasi) dengan siswa secara kronologis di papan tulis (mengolah informasi).</p> <p>22. Guru membuat lengkung frase pada bacaan untuk memudahkan anak dalam membaca bacaan.</p> <p>23. Guru mencontohkan cara membaca sesuai dengan lengkung frase yang telah dibuat.</p> <p>24. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru (mengkomunikasikan)</p> <p>25. Siswa membaca per- kosakata dari topik pada hari itu (majalah) dengan bantuan Guru.</p> <p>26. Siswa secara mandiri mengucapkan kosakata dan kata dengan pengucapan yang jelas didampingi oleh Guru.</p>	40 menit
3.	Penutup	<p>5. Siswa melakukan refleksi kecil dengan mempelajari satu kata dari hasil percakapan.</p>	15 menit

		6. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar topik pada hari itu kepada murid secara klasikal.	
--	--	--	--

G. Sumber

1. Majalah.
2. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Majalah

I. Penilaian

b. Refleksi dari hasil Perdati

• **Pertanyaan Ke – :**

1. Siapa membawa majalah ?
2. Apa gambar pada majalah ?
3. Berpaa banyak gambar pesawat ?
4. Apakah majalah bagus ?

No	Nama Siswa	Respon Siswa pada Pertanyaan Ke -											
		1			2			3			4		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi												
2	Yovan												
3	Satria												
4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Lili												

7	Hasna												
8	Fathur												

Keterangan :

- d. Skor **5** diberikan kepada siswa apabila siswa dapat merespon pertanyaan dengan baik, dapat untuk memahami pertanyaan yang diberikan dan memberikan tanggapan yang aktif di kelas.
- e. Skor **3** diberikan kepada siswa apabila siswa dapat merespon pertanyaan dengan bantuan Guru secara baik, dapat untuk memahami pertanyaan yang diberikan dan cukup aktif dalam memberikan tanggapan di kelas.
- f. Skor **1** diberikan kepada siswa apabila siswa kurang dapat merespon pertanyaan yang diberikan, siswa kurang dapat memahami pertanyaan yang diberikan dan kurang aktif dalam memberikan tanggapan di kelas.

b. Refleksi Kegiatan Siswa di Kelas

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Ketekunan dalam menulis Visualisasi			Antusiasme Siswa dalam Perdati			Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi			Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi												
2	Yovan												
3	Satria												
4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Lili												

7	Hasna												
8	Fathur												

Indikator Penilaian :

Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
Antusiasme Siswa dalam Perdati	5	siswa menunjukkan antusias yang baik terhadap benda yang diperlihatkan dan mengungkapkan isi pemikiran
	3	Siswa kurang kurang antusias terhadap benda yang diperlihatkan
	1	Siswa cenderung diam kurang dapat menunjukkan antusias dalam pembelajaran
Ketekunan dalam menulis Visualisasi	5	Siswa mengerjakan tugas dengan baik tanpa bergurau, waktu dalam menyelesaikan tugas cepat.
	3	Siswa dalam mengerjakan tugas cukup baik, waktu dalam menyelesaikan tugas cukup cepat.
	1	Siswa dalam mengerjakan tugas kurang baik, waktu dalam mengerjakan tugas cenderung lama dan sering bergurau.
Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi	5	Siswa menulis dengan baik dan benar, siswa memperhatikan penggunaan tanda baca.
	3	Siswa menulis dengan cukup baik, siswa dapat menulis dengan sedikit kesalahan dalam penyalinan.
	1	Siswa menulis kurang baik, lumayan banyak kesalahan dalam penyalinan,
	5	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.

Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa	3	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.
	1	Siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan dengan kalimat yang lengkap.

Yogyakarta, 7 September 2016

Guru Kelas Taman II

Praktikan

Emy Susiani, S.Pd

Iin Dwiningsih

LAMPIRAN

Hasil perdati, 7 September 2016

 **Fathur membawa majalah.**

Satria berkata

Majalah bergambar pesawat. 

Lili menambah

 **Ada banyak gambar pesawat.**

Shofi berkata

Wah... majalah bagus ! 

Yovan berseru

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Taman II
Semester	: Semester I
Bidang Pengembangan	: Bahasa Indonesia (Berbicara dan Membaca)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

2. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang benda di sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang <i>mata</i> 3.1.2 Mampu menyanggah atau menanggapi pendapat guru/teman 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks tentang <i>mata</i> sesuai hasil percakapan dengan siswa.

<p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang benda di sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Mampu membaca teks tentang <i>mata</i> dengan pengucapan yang benar.</p> <p>4.1.2 Mampu menyalin bacaan hasil visualisasi ke dalam buku tulis secara mandiri.</p>
--	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Shofi	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
2.	Yovan	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
3.	Satria	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan ujaran yang baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
4.	Rizky	<p>Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan kurang dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca dengan ujaran yang baik.</p>
5.	Olif	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pengucapan yang baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
6.	Lili	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dan pelafalan sesuai dengan tulisan.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
7.	Fathur	<p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.</p> <p>Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan secara verbal.</p>

		Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
8.	Hasna	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal. Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
9	Dzaki	Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal. Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
10	Fidah	Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.
11	Nanda	Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal. Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.

D. Materi Pembelajaran

Mata, yang dibahas diantaranya:

1. Kalimat seruan saat melihat mata Hasna sedang sakit (Aduh, kasihan).
2. Kelopak mata Hasna berwarna apa? (Biru).
3. Kapan Hasna terjatuh ? (Kemarin).
4. Di mana Hasna jatuh ? (Di rumah).

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery*
3. Metode : Percakapan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
4.	Pendahuluan	<p>13. Mengkondisikan siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru.</p> <p>14. Guru mulai melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta mengecek ABM.</p> <p>15. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>16. Guru dan siswa saling menyapa.</p>	5 menit
2.	Inti	<p>27. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati mata Hasna. (mengamati)</p> <p>28. Siswa dan guru melakukan percakapan tentang mata Hasna. Siswa mengungkapkan gagasannya mengenai mata Hasna. Guru memberikan pancingan terhadap topik <i>mata Hasna sakit</i> (mengumpulkan informasi).</p> <p>29. Siswa menyanggah atau menanggapi ucapan teman atau guru.</p> <p>30. Guru menulis hasil percakapan (visualisasi) dengan siswa secara kronologis di papan tulis (mengolah informasi).</p> <p>31. Guru membuat lengkung frase pada bacaan untuk memudahkan anak dalam membaca bacaan.</p> <p>32. Guru mencontohkan cara membaca sesuai dengan lengkung frase yang telah dibuat.</p> <p>33. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru (mengkomunikasikan)</p> <p>34. Siswa membaca per- kosakata dari topik pada hari itu (mata Hasna sakit) dengan bantuan Guru.</p>	40 menit

		35. Siswa secara mandiri mengucapkan kosakata dan kata dengan pengucapan yang jelas didampingi oleh Guru.	
3.	Penutup	7. Siswa melakukan refleksi kecil dengan mempelajari satu kata dari hasil percakapan. 8. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar topik pada hari itu kepada murid secara klasikal.	15 menit

G. Sumber

1. Salah satu dari murid Taman II

H. Media dan Alat

1. Mata dari salah satu murid Taman II

I. Penilaian

c. Refleksi dari hasil Perdati

- **Pertanyaan Ke – :**

1. Siapa berseru “ Aduh kasihan, mata Hasna sakit ! “ ?
2. Kelopak mata Hasna berwarna apa ?
3. Kapan Hasna jatuh ?
4. Di mana Hasna jatuh ?

No	Nama Siswa	Respon Siswa pada Pertanyaan Ke -											
		1			2			3			4		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi												
2	Yovan												
3	Satria												

4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Lili												
7	Hasna												
8	Fathur												
9	Nanda												
10	Fidah												
11	Dzaki												

Keterangan :

- A. Skor **5** diberikan kepada siswa apabila siswa dapat merespon pertanyaan dengan baik, dapat untuk memahami pertanyaan yang diberikan dan memberikan tanggapan yang aktif di kelas.
- B. Skor **3** diberikan kepada siswa apabila siswa dapat merespon pertanyaan dengan bantuan Guru secara baik, dapat untuk memahami pertanyaan yang diberikan dan cukup aktif dalam memberikan tanggapan di kelas.
- C. Skor **1** diberikan kepada siswa apabila siswa kurang dapat merespon pertanyaan yang diberikan, siswa kurang dapat memahami pertanyaan yang diberikan dan kurang aktif dalam memberikan tanggapan di kelas.

b. Refleksi Kegiatan Siswa di Kelas

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Ketekunan dalam menulis Visualisasi			Antusiasme Siswa dalam Perdati			Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi			Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi												
2	Yovan												
3	Satria												
4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Lili												
7	Hasna												
8	Fathur												

Indikator Penilaian :

Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
Antusiasme Siswa dalam Perdati	5	siswa menunjukkan antusias yang baik terhadap benda yang diperlihatkan dan mengungkapkan isi pemikiran
	3	Siswa kurang kurang antusias terhadap benda yang diperlihatkan
	1	Siswa cenderung diam kurang dapat menunjukkan antusias dalam pembelajaran
	5	Siwa mengerjakan tugas dengan baik tanpa bergurau, waktu dalam menyelesaikan tugas cepat.

Ketekunan dalam menulis Visualisasi	3	Siswa dalam mengerjakan tugas cukup baik, waktu dalam menyelesaikan tugas cukup cepat.
	1	Siswa dalam mengerjakan tugas kurang baik, waktu dalam mengerjakan tugas cenderung lama dan sering bergurau.
Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi	5	Siswa menulis dengan baik dan benar, siswa memperhatikan penggunaan tanda baca.
	3	Siswa menulis dengan cukup baik, siswa dapat menulis dengan sedikit kesalahan dalam penyalinan.
	1	Siswa menulis kurang baik, lumayan banyak kesalahan dalam penyalinan,
Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa	5	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.
	3	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.
	1	Siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan dengan kalimat yang lengkap.

Yogyakarta, 14 September 2016

Guru Kelas Taman II

Praktikan

Emy Susiani, S.Pd

Iin Dwiningsih


LAMPIRAN

Hasil perdati, 14 September 2016

 **Aduh kasihan, mata Hasna sakit !**
Shofi berseru

Kelopak mata Hasna berwarna biru . 
Fidah menambah

 **Mata Hasna bengkak.**
Lili berkata

Pelipis Hasna juga luka. 
Satria menyahut

 **Kemarin, Hasna jatuh di rumah.**
Hasna berkata

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Taman II
Semester	: Semester I
Bidang Pengembangan	: Bahasa Indonesia (Berbicara dan Membaca)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang benda di sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang pisang 3.1.2 Mampu menyanggah atau menanggapi pendapat guru/teman 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks tentang pisang sesuai hasil percakapan dengan siswa.

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang benda di sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca teks tentang pisang dengan pengucapan yang benar. 4.1.2 Mampu menyalin bacaan hasil visualisasi ke dalam buku tulis secara mandiri.
---	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Shofi	Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.
2.	Yovan	Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik. Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.
3.	Satria	Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur. Siswa mampu membaca dengan ujaran yang baik. Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
4.	Rizky	Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan kurang dilengkapi dengan gestur. Siswa kurang mampu membaca dengan ujaran yang baik.
5.	Nafisah	Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat. Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.
6.	Lili	Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur. Siswa mampu membaca dan pelafalan sesuai dengan tulisan. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
7.	Fathur	Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan dan secara verbal. Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.

8.	Hasna	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal. Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.
9	Dzaki	Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal. Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik. Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Pisang, yang dibahas diantaranya:

1. Nama benda yang dibahas (pisang).
2. Siapa yang membawa benda yang dibahas (Shofi).
3. Apa warna dari benda yang menjadi bahasan (Kuning).
4. Berapa banyak jumlah benda yang menjadi bahasan (8 delapan).
5. Ekspresi yang diungkapkan dari benda yang menjadi bahasan (Enak).

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery*
3. Metode : Percakapan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
5.	Pendahuluan	17. Mengkondisikan siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 18. Guru mulai melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta mengecek ABM. 19. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).	5 menit

		20. Guru dan siswa saling menyapa.	
2.	Inti	<p>36. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati pisang. (mengamati)</p> <p>37. Siswa dan guru melakukan percakapan tentang pisang. Siswa mengungkapkan gagasannya mengenai pisang. Guru memberikan pancingan terhadap topik pisang (mengumpulkan informasi).</p> <p>38. Siswa menyanggah atau menanggapi ucapan teman atau guru.</p> <p>39. Guru menulis hasil percakapan (visualisasi) dengan siswa secara kronologis di papan tulis (mengolah informasi).</p> <p>40. Guru membuat lengkung frase pada bacaan untuk memudahkan anak dalam membaca bacaan.</p> <p>41. Guru mencontohkan cara membaca sesuai dengan lengkung frase yang telah dibuat.</p> <p>42. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru (mengkomunikasikan)</p> <p>43. Siswa membaca per-kosakata dari topik pada hari itu (pisang) dengan bantuan Guru.</p> <p>44. Siswa secara mandiri mengucapkan kosakata dan kata dengan pengucapan yang jelas didampingi oleh Guru.</p>	40 menit
3.	Penutup	<p>9. Siswa melakukan refleksi kecil dengan mempelajari satu kata dari hasil percakapan.</p> <p>10. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar topik pada hari itu kepada murid secara klasikal.</p>	15 menit

G. Sumber

1. Pisang.
2. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Pisang

I. Penilaian

d. Refleksi dari hasil Perdati

• **Pertanyaan Ke – :**

1. Siapa membawa pisang ?
2. Pisang berwarna apa ?
3. Ada berapa banyak pisang ?
4. Bagaimana rasa pisang ?

No	Nama Siswa	Respon Siswa pada Pertanyaan Ke -											
		1			2			3			4		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi												
2	Yovan												
3	Satria												
4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Lili												
7	Hasna												
8	Fathur												
9	Dzaki												

b. Refleksi Kegiatan Siswa di Kelas

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Ketekunan dalam menulis Visualisasi			Antusiasme Siswa dalam Perdati			Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi			Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Shofi												
2	Yovan												
3	Satria												
4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Lili												
7	Hasna												
8	Fathur												
9	Dzaki												

Indikator Penilaian :

Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
Antusiasme Siswa dalam Perdati	5	siswa menunjukkan antusias yang baik terhadap benda yang diperlihatkan dan mengungkapkan isi pemikiran
	3	Siswa kurang kurang antusias terhadap benda yang diperlihatkan
	1	Siswa cenderung diam kurang dapat menunjukkan antusias dalam pembelajaran
Ketekunan dalam menulis Visualisasi	5	Siwa mengerjakan tugas dengan baik tanpa bergurau, waktu dalam menyelesaikan tugas cepat.
	3	Siswa dalam mengerjakan tugas cukup baik, waktu dalam menyelesaikan tugas cukup cepat.
	1	Siswa dalam mengerjakan tugas kurang baik, waktu dalam mengerjakan tugas cenderung lama dan sering bergurau.
Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi	5	Siswa menulis dengan baik dan benar, siswa memperhatikan penggunaan tanda baca.
	3	Siswa menulis dengan cukup baik, siswa dapat menulis dengan sedikit kesalahan dalam penyalinan.
	1	Siswa menulis kurang baik, lumayan banyak kesalahan dalam penyalinan,
Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa	5	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.
	3	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.
	1	Siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan dengan kalimat yang lengkap.

Yogyakarta, 8 September 2016

Guru Kelas Taman II

Praktikan

Emy Susiani, S.Pd

Iin Dwiningsih

LAMPIRAN

 **Shofi membawa pisang.**

Shofi berkata

Pisang berwarna kuning. 

Lili menambah

 **Ada 8 (delapan) pisang.**

Ssatria berkata

Hem... pisang enak ! 

Anak-anak berseru

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Taman II
Semester	: Semester I
Bidang Pengembangan	: Bahasa Indonesia (Berbicara dan Membaca)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang benda di sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang <i>sapi disembelih</i> 3.1.2 Mampu menyanggah atau menanggapi pendapat guru/teman 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks tentang <i>sapi disembelih</i> sesuai hasil percakapan dengan siswa.

<p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang benda di sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Mampu membaca teks tentang <i>sapi disembelih</i> dengan pengucapan yang benar.</p> <p>4.1.2 Mampu menyalin bacaan hasil visualisasi ke dalam buku tulis secara mandiri.</p>
--	---

C. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Yovan	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
2.	Satria	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan ujaran yang baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
3.	Rizky	<p>Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat secara verbal dan kurang dilengkapi dengan gestur.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca dengan ujaran yang baik.</p>
4.	Nafisah	<p>Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pelafalan tepat.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
5.	Dzaki	<p>Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>
6.	Nanda	<p>Siswa kurang mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca dengan pengucapan yang baik.</p> <p>Siswa kurang mampu membaca gerakan bibir dengan cukup baik.</p>
7.	Olif	<p>Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun secara verbal.</p> <p>Siswa mampu membaca dengan pengucapan yang baik.</p> <p>Siswa mampu membaca gerakan bibir dengan baik.</p>

D. Materi Pembelajaran

Sapi Disembelih, yang dibahas diantaranya:

1. Kapan anak-anak melihat sapi disembelih ? (Kemarin).
2. Ada berapa banyak sapi yang disembelih ? (Banyak).
3. Siapa yang menyahut “ ada banyak sapi disembelih ? “ (Olif)

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery*
3. Metode : Percakapan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
6.	Pendahuluan	21. Mengkondisikan siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 22. Guru mulai melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta mengecek ABM. 23. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 24. Guru dan siswa saling menyapa.	5 menit
2.	Inti	45. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar <i>sapi disembelih</i> . (mengamati) 46. Siswa dan guru melakukan percakapan tentang <i>sapi disembelih</i> . Siswa mengungkapkan gagasannya mengenai sapi disembelih. Guru memberikan pancingan terhadap topik sapi disembelih (mengumpulkan informasi). 47. Siswa menyanggah atau menanggapi ucapan teman atau guru.	40 menit

		<p>48. Guru menulis hasil percakapan (visualisasi) dengan siswa secara kronologis di papan tulis (mengolah informasi).</p> <p>49. Guru membuat lengkung frase pada bacaan untuk memudahkan anak dalam membaca bacaan.</p> <p>50. Guru mencontohkan cara membaca sesuai dengan lengkung frase yang telah dibuat.</p> <p>51. Guru dan siswa membaca bersama dengan didahului guru (mengkomunikasikan)</p> <p>52. Siswa membaca per- kosakata dari topik pada hari itu (sapi disembelih) dengan bantuan Guru.</p> <p>53. Siswa secara mandiri mengucapkan kosakata dan kata dengan pengucapan yang jelas didampingi oleh Guru.</p>	
3.	Penutup	<p>11. Siswa melakukan refleksi kecil dengan mempelajari satu kata dari hasil percakapan.</p> <p>12. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar topik pada hari itu kepada murid secara klasikal.</p>	15 menit

G. Sumber

1. Perayaan hari Raya Idul Adha
2. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Gambar sapi disembelih

I. Penilaian

e. Refleksi dari hasil Perdati

- **Pertanyaan Ke – :**
- Kapan anak-anak melihat sapi disembelih ?

- Ada berapa banyak sapi yang disembelih ?
- Siapa yang menyahut “ ada banyak sapi disembelih ?

No	Nama Siswa	Respon Siswa pada Pertanyaan Ke -								
		1			2			3		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Dzaki									
2	Yovan									
3	Satria									
4	Rizky									
5	Nafisah									
6	Nanda									
7	Olif									

Keterangan :

- Skor **5** diberikan kepada siswa apabila siswa dapat merespon pertanyaan dengan baik, dapat untuk memahami pertanyaan yang diberikan dan memberikan tanggapan yang aktif di kelas.
- Skor **3** diberikan kepada siswa apabila siswa dapat merespon pertanyaan dengan bantuan Guru secara baik, dapat untuk memahami pertanyaan yang diberikan dan cukup aktif dalam memberikan tanggapan di kelas.
- Skor **1** diberikan kepada siswa apabila siswa kurang dapat merespon pertanyaan yang diberikan, siswa kurang dapat memahami pertanyaan yang diberikan dan kurang aktif dalam memberikan tanggapan di kelas.

d. Refleksi Kegiatan Siswa di Kelas

No	Aspek Penilaian

	Nama Siswa	Ketekunan dalam menulis Visualisasi			Antusiasme Siswa dalam Perdati			Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi			Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa		
		5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1
1	Dzaki												
2	Yovan												
3	Satria												
4	Rizky												
5	Nafisah												
6	Nanda												
7	Olif												

Indikator Penilaian :

Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
Antusiasme Siswa dalam Perdati	5	siswa menunjukkan antusias yang baik terhadap benda yang diperlihatkan dan mengungkapkan isi pemikiran
	3	Siswa kurang kurang antusias terhadap benda yang diperlihatkan
	1	Siswa cenderung diam kurang dapat menunjukkan antusias dalam pembelajaran
Ketekunan dalam menulis Visualisasi	5	Siwa mengerjakan tugas dengan baik tanpa bergurau, waktu dalam menyelesaikan tugas cepat.
	3	Siswa dalam mengerjakan tugas cukup baik, waktu dalam menyelesaikan tugas cukup cepat.

	1	Siswa dalam mengerjakan tugas kurang baik, waktu dalam mengerjakan tugas cenderung lama dan sering bergurau.
Ketepatan dalam Menulis dan Menyalin Visualisasi	5	Siswa menulis dengan baik dan benar, siswa memperhatikan penggunaan tanda baca.
	3	Siswa menulis dengan cukup baik, siswa dapat menulis dengan sedikit kesalahan dalam penyalinan.
	1	Siswa menulis kurang baik, lumayan banyak kesalahan dalam penyalinan,
Kelengkapan Susunan Kalimat Siswa	5	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.
	3	Siswa mampu mengungkapkan gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.
	1	Siswa tidak mampu mengungkapkan gagasan dengan kalimat yang lengkap.

Yogyakarta, 13 September 2016

Guru Kelas Taman II

Praktikan

Emy Susian, S.P

Iin Dwiningsih

LAMPIRAN

Hasil perdati, 13 September 2016

 **Kemarin, kami melihat sapi disembelih.**

Anak-anak berkata

Ada banyak sapi disembelih. 

Olif menyahut

LAMPIRAN III



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
BUKU HARIAN PRAKTEK KERJA LAPANGAN (PPL)
SLB – B KARNAMANOHARA KELAS TAMAN II
Jl. Pandean, Gg. Pringwulung, Depok, Sleman, Yogyakarta.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	1. Mempersiapkan mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
		2. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, bahasa, pengembangan bahasa, BKBPI	Hambatan sedikit terjadi pada saat orientasi awal pada pembelajaran di kelas karena sedikit berbeda dari yang dilakukan pada saat PPL 1 sebelumnya	Diperlukan adaptasi yang cepat dan bertanya kepada guru kelas mengenai pembelajaran yang diajarkan dan apa yang akan dilakukan pada kelas tersebut.
		3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
		4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berkumpul juga bersama dengan guru-guru		
PPL selesai				

2	Selasa, 19 Juli 2016	1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.				
		2. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, olahraga, pengembangan bahasa, seni budaya				
		3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran				
		4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berkumpul juga bersama dengan guru-guru				
		PPL selesai				
3	Rabu, 20 Juli 2016	1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.				
		2. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, ke sumber belajar, bahasa, pengembangan bahasa				
		3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran				

		4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berkumpul juga bersama dengan guru-guru		
		PPL selesai		
4	Kamis, 21 Juli 2016	1. Mempersiapkan mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
		2. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, berhitung, seni budaya, pengembangan bakat		
		3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
		4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berkumpul juga bersama dengan guru-guru		

5	Jumaat, 22 Juli 2016	1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
		2. Melakukan senam bersama di aula depan sekolah bersama dengan guru-guru dan seluruh siswa.		
		3. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, pengenalan budi pekerti, bahasa, pengembangan bahasa		
		4. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
		5. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berkumpul juga bersama dengan guru-guru		
		PPL selesai		
6	Senin, 25 Juli 2016	1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
		2. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, bahasa, pengembangan bahasa, BKBPI		

		3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
		4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berkumpul juga bersama dengan guru-guru		
7	Selasa, 26 Juli 2016	1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
		2. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, olahraga, pengembangan bahasa, seni budaya		
		3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
		4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berkumpul juga bersama dengan guru-guru		
8	Rabu, 27 Juli 2016	1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		

		2. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, ke sumber belajar, bahasa, pengembangan bahasa		
		3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
		4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan melakukan rapat bersama dengan guru-guru membahas kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL dan membahas kegiatan sekolah.		
9	Kamis, 28 Juli 2016	1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
		2. Melakukan orientasi pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, berhitung, seni budaya, pengembangan bakat		
		3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
		4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berkumpul juga bersama dengan guru-guru		

10	Jumaat, 29 Juli 2016		Kegiatan di kampus untuk mempersiapkan perlengkapan dan keperluan sebelum pemberangkatan PPL Internasional di Malaysia		
11	Senin, 1 Agustus 2016		Mulai praktek mengajar di Malaysia dari 1 Agustus – 1 September 2016		
12	Senin, 5 September 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
			2. Melakukan kegiatan pendampingan pada kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari kegiatan perdati , visualisasi, bahasa, pengembangan bahasa, BKBPI		
			3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
			4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama dengan mahasiswa lain untuk membicarakan kegiatan yang dilakukan. Berumpul juga bersama dengan guru-guru		

13	Selasa, 6 September 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja dan kursi		
			2. Melakukan kegiatan pendampingan pada kegiatan pembelajaran berupa perdati, kegiatan olahraga berupa latihan untuk kegiatan motorik kasar anak yaitu berupa memanjat alat permainan yang didampingi oleh mahasiswa dan guru. Kegiatan pengembangan yang dilakukan pada saat topik perdati untuk mengulang ingatan anak dan pengembangan bahasa		
			3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
			4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan kumpul bersama bapak ibu guru dan mahasiswa PPL membahas apa yang sudah		

			dikerjakan dan membahas apa yang perlu dibahas dalam kegiatan PPL.		
			PPL selesai		
14	Rabu, 7 September 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja dan kursi		
			2. Mengajar kegiatan perdati pada anak dengan topik majalah bergambar pesawat. Siswa yang berangkat dapat mengikuti pelajaran dengan baik, murid memberikan antusias yang besar pada kegiatan perdati	Suasana kelas yang terkadang terpecah fokus dengan kehadiran murid yang terlambat datang, sehingga membuat murid yang lain menjadi turun tingkat kefokusannya	Lebih mengingatkan anak untuk dapat melihat praktikan mengajar di kelas, kembali mengambil fokus dan perhatian murid dengan mengambil pandangan mata murid untuk memperhatikan praktikan di depan.
			3. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
			4. Kegiatan sore yang dilakukan dengan melakukan rapat bersama		

			bersama guru – guru dan mahasiswa PPL membahas persiapan acara perpisahan dan penarikan PPL, serta membahas pelaksanaan kekurangan dalam hal kegiatan PPL		
			PPL selesai		
15	Kamis, 8 Spetember 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja dan kursi		
			2. Mengajar kegiatan perdati dengan topik pisang. Murid dapat mengikut pembelajaran dengan tenang dan tertib, murid dapat aktif dan ikut merespon tentang topik pada hari itu.	Murid berebut untuk melihat dan memegang buah pisang yang dibawa	Membagikan pisang secara adil kepada anak-anak untuk merasakan secara bersama-sama dan membuat kalimat dari suasana yang ada
			3. Mengajar pembelajaran berhitung angka 1 – 20. Murid secara mandiri di berikan tugas menghitung benda yang sudah dipersiapkan oleh praktikan sebelumnya.	Murid ada yang masih belum dapat menghitung angka 1 – 20 dengan lancar.	Bersama dengan praktikan menghitung bersama-sama dahulu yang kemudian diulangi kembali

					menghitung secara mandiri dari murid.
			4. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
			5. Pendampingan mengajar kegiatan siang berupa pengembangan bahasa yang sudah didapatkan dari kegiatan perdati		
			6. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama mahasiswa PPL membahas acara penarikan dan perpisahan		
16	Jumaat, 9 September 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
			2. Melakukan senam bersama dengan seluruh murid dan guru – guru. Setelah itu melakukan jalan bersama mengitari lingkungan sekolah dan desa sekitar bersama		

			pendampingan guru dan mahasiswa		
			3. Kegiatan refleksi yang berkaitan dengan membahas apa-apa saja yang di dapatkan dari kegiatan jalan bersama tadi pagi		
			PPL selesai		
17	Senin, 12 September 2016		Libur hari raya idul adha		
18	Selasa, 13 September 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
			2. Mengajar kegiatan perdati yang berkaitan dengan topik hari raya idul qurban, murid diajak untuk membayangkan dan merefleksika apa yang mereka lihat tentan gkambing dan sapi yang disembelih. Murid antusias dalam membahas sapi disembelih	Ada murid yang tidak melihat acara penyembelihan hewan qurban sehingga kurang antusias dalam memberikan respon pembelajaran	Praktikan memberikan gambaran melalui foto mengenai kegiatan penyembelihan qurban dan melakukan gestur tubuh

			3. Pendampingan kegiatan olahraga berupa kegiatan olahraga dengan permainan menyusun balok sesuai dengan bentuk objek, secara bergantian oleh murid dengan sedikit berlari		
			4. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
			5. Pendampingan kegiatan pengembangan bahasa dari hasil perdati pagi hari dilakukan bersama dengan murid untuk menumbuhkan respon dan antusiasme murid melalui oral		
			6. Kegiatan sore yang dilakukan dengan berkumpul bersama mahasiswa PPL membahas acara penarikan dan perpisahan.		
19	Rabu, 14 September 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		

			2. Mengajar kegiatan perdati dengan topik mata sakit, pada kegiatan tersebut ada murid yang sedang sakit karena terbentur dan menjadi topik pembelajaran	Ada murid yang tidak mengetahui konsep sakit atau lebam pada mata temannya	Praktikan memberikan penalaran kepada teman-temannya bahwa mata itu sakit, diberikan gambar untuk lebih membantu
			3. Pendampingan kegiatan menulis halus dengan topik dari hasil perdati, murid menulis secara mandiri		
			4. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
			5. Pendampingan bermain anak di dalam kelas untuk menajga anak sekaligus	Ada anak yang nakal kepada temanya dan hampir membahayakan teman lainnya	Diberi pengertian kepada anak dengan bahasa yang sederhana untuk dipahami
			6. Kegiatan rapat sore mingguan yang dilakukan oleh seluruh guru dan mahasiswa PPL, rapat memabahas tentang persiapan dan pelaksanaan acara perpisahan esok Jumaat. Membahas dan menanyakan tentang perlatan , hiburan, dan sebagainya		

			PPL selesai		
20	Kamis, 15 September 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
			2. Mengajar kegiatan perdati dengan topik celengan. Seluruh murid antusias mengikuti pembelajaran dan saling memberikan gagasan dan menanggapi percakapan yang terjadi	Ada murid yang masih belum merespon dengan baik	Praktikan memberikan pancingan kepada murid agar lebih memahami topik yang sedang dibicarakan.
			3. Pendampingan kegiatan berhitung, kegiatan berhitung dilakukan dengan meminta murid untuk mengulang kembali materi yang sudah diberikan sebelumnya.		
			4. Kegiatan istirahat bersama, mendampingi anak makan siang bersama pada semua murid kelas dan membantu kebersihan secara bergiliran		
			5. Pendampingan kegiatan siang berupa pengembangan bahasa dan keterampilan origami membentuk suatu benda.	Ada murid yang kesulitan dan bingung dalam membentuk kertas mengikuti arahan guru	Membantu dalam pendampingan kelas dan anak-anak, membantu untuk membentuk benda

			6. Kumpul kegiatan sore bersama mahasiswa PPL membahas untuk kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan untuk acara esok hari		
			7. Kegiatan mempersiapkan bahan-bahan untuk perpisahan berupa snack, hadia, kenang-kenangan dan hiasan untuk perpisahan		
			8. Merekap ulang bahan-bahan dan memabawa semua media dan peralatan ke sekolah dan mempersiapkan di sekolah, pemasangan background tulisan perpisahan		
21	Jumat, 16 September 2016		1. Mempersiapkan peralatan belajar pada masing-masing murid. Membersihkan kelas dan menyiapkan meja serta kursi.		
			2. Kegiatan senam bersama diikuti oleh seluruh guru, murid dan mahasiswa PPL di aula depan		

			3. Mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan untuk perpisahan PPL di basecamp PPL UNY		
			4. Acara perpisahan dan penarikan PPL UNY 2016 dihadiri oleh dosen pendamping ibu Rafika Rahmawati, M.Pd		

Yogyakarta, 22 September 2016

Mengesahkan
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Emy Susiani, S.Pd
NIP.

Iin Dwiningsih
NIM. 13103241003

LAMPIRAN IV

DOKUMENTASI



Anak sedang mewarnai gambar



Kegiatan refleksi pada perdati



Kegiatan membaca bersama-sama



Menggambar objek perdati



Berdoa sebelum makan ringan



Membagi makanan ringan kepada murid