

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II UNY

LOKASI SLB B KARNAMANOHARA

(Alamat : Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta)

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan:

Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun Oleh:

Annisa Nur Fitri

(NIM :13103244002)

Kelas / semester : PLB A / 7

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2016

SLB B KARNNAMANOHARA

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Annisa Nur Fitri

NIM : 13103244002

Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB B Karnnamonahara periode 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa

Purwita Nugrahati S, S.Pd

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2016 di SLB Karnnamanohara ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan ini merupakan pertanggung jawaban tertulis atas pelaksanaan PPL II yang telah terlaksana pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 di SLB B Karnnamanohara, dengan tujuan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) selain itu juga sebagai media latihan untuk bertanggungjawab atas tugas yang telah diberikan.

Pelaksanaan PPL II ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL II. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL II di SLB B Karnnamanohara.
2. Bapak Ibu / orang tua, penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala SLB Karnnamanohara atas segala bantuan dan arahnya.
5. Ibu Purwita Nugrahati S, S.Pd selaku koordinator pelaksanaan PPL di SLB Karnnamanohara.
6. Ibu Anita Rachmawati, S.Pd, dan ibu Kharisma Titisari, S.Pd selaku guru pembimbing dan guru kelas di kelas Taman 3.
7. Rekan-rekan PPL satu kelompok yang telah membantu selama kegiatan berlangsung.
8. Teman-teman Pendidikan Luar Biasa angkatan 2013 terutama kelas A yang selalu memberikan motivasi dan semangat selama pelaksanaan kegiatan PPL.
9. Teman-teman kelompok KKN 84D UNY 2016 yang juga selalu memberikan doa dan motivasi selama kegiatan PPL.
10. Seluruh siswa SLB B Karnnamanohara terutama kelas Taman 3 atas bantuan dan kerja samanya.
11. Serta segenap pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Praktikan memahami bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Praktikan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, semoga kegiatan PPL ini dapat berguna bagi mahasiswa, pihak sekolah dan pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	2
B. Permasalahan	8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN HASIL ANALISIS.....	14
A. Persiapan PPL	14
B. Pelaksanaan PPL II	16
C. Analisis Hasil PPL	22
BAB III PENUTUP.....	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3 Jadwal Mengajar

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 5 Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY 2016

DI SLB B KARNNAMANOHARA

Oleh :

Annisa Nur Fitri

13103244002

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki sebagai calon guru. Sebagai pengemban setiap tugas profesional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL. Kegiatan PPL ini dilaksanakan dari tanggal 15 Juli dan 15 September 2016. Kegiatan yang diselenggarakan ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Kegiatan PPL atau praktik mengajar dilakukan pada satu kelas sebanyak 12 kali pertemuan, 10 kali pertemuan mengajar secara terbimbing dan 2 kali pertemuan mengajar mandiri. Program kegiatan yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu pendampingan KBM, piket harian, pembuatan RPP, praktik mengajar, upacara kemerdekaan, syawalan, dan lain-lain. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara ini tergolong berhasil. Semoga kegiatan yang sudah terlaksana dapat bermanfaat bagi sekolah, khususnya berguna untuk memajukan pendidikan bagi anak tunarungu.

Kata Kunci : PPL UNY 2016, Program, Pelaksanaan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL adalah usaha yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta untuk melatih mahasiswa jurusan kependidikan dalam prakteknya di dunia pengajaran dan kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini guru, yang meliputi kegiatan praktek mengajar maupun kegiatan yang mendukung pembelajaran lainnya. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri dan menerapkan kemampuannya sebelum masuk ke dunia kependidikan yang sebenarnya.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1, kegiatan pendidikan tidak hanya dilakukan dengan cara memberikan penjelasan di dalam kelas, namun juga suatu usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Kegiatan pendidikan tidak hanya dilakukan dengan penjelasan dalam kelas saja, tetapi pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena itu, pendidikan tidak dapat dilakukan tanpa perencanaan dan pelaksanaan yang baik. Dengan diadakannya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diharapkan dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan sesuai dengan cita-cita bangsa, selain itu untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.. Sekolah merupakan tempat yang paling tepat untuk merealisasikan program PPL tersebut karena mahasiswa dapat merasakan dan terlibat secara langsung dalam lingkungan pendidikan yang nyata.

Dalam pelaksanaan PPL di SLB B Karnnamanohara semua mahasiswa PPL dari jurusan Pendidikan Luar Biasa yang berjumlah 9 orang.

A. ANALISIS SITUASI

SLB B Karnnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL II UNY 2016.

SLB B Karnnamanohara merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki kualitas sekolah yang bagus, terlihat dari prestasi yang diperoleh dari siswa- siswi SLB dalam berbagai perlombaan. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu. Keberhasilan dalam mengelola sekolah tidak luput dari campur tangan semua guru beserta karyawan.

Di sekolah ini terdapat 138 siswa dengan kondisi tunarungu total dan tunarungu dengan sebagian sisa pendengaran, 34 staf pengajar dan karyawan. Bangunan di sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada saat pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah :

- | | |
|--------------------|---|
| a. Nama Sekolah | : SLB B Karnnamanohara |
| b. Status Sekolah | : Swasta |
| c. Jenis Pelayanan | : B (Tunarungu) |
| d. Alamat Lengkap | : |
| Jalan / Desa | : Jalan Pandean 2, Gg Wulung,
Condongcatur |
| Kecamatan | : Depok |
| Kabupaten/kota | : Sleman |
| Provinsi | : Daerah Istimewa Yogyakarta |
| Nomor Telepon/ HP. | : 0274 – 6411922 |
| Kode pos | : 55823 |

2. Pengelolaan

a. Visi :

Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”.

b. Misi :

Dalam kurun waktu 10 tahun ke depan dalam rangka mewujudkan visi maka ditempuh dengan 9 komponen standar pelayanan minimal yaitu:

1. Mewujudkan ketersediaannya perangkat kurikulum dan pembelajaran untuk mewujudkan sekolah yang berkualitas dengan berbasis kepada keunggulan kompetitif dengan membangun keterkaitan sistem aspek yang satu dengan aspek yang lain.
2. Mempertahankan dan meningkatkan tertib administrasi dan manajemen sekolah agar dapat mempertinggi budaya kerja dan kualitas sekolah dengan keunggulan kompetitif sehingga memiliki daya saing yang tinggi dengan citra sekolah yang berkualitas.
3. Memiliki ketangguhan dalam aspek organisasi dan kelembagaan dengan pola kerja yang kondusif saling terkait diantara komponen struktural atau kelembagaan dengan menjalankan tugas pokok dan fungsi (tupoksi) masing-masing yang dapat mendorong nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara dalam rangka mewujudkan visi pengembangan.
4. Mewujudkan kebutuhan sarana dan prasarana dan menyediakan alat khusus yang berkualitas melalui penyediaan infrastruktur dan perabot yang maju dengan meningkatkan penguasaan, pemanfaatan dan penciptaan IPTEK.
5. Mendorong terwujudnya tenaga yang agamis, berkualitas dan dapat mengembangkan potensi atau mengaktualisasikan dirinya masing-masing dengan mengangkat nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara sehingga dapat meraih visi dengan tetap memberikan kesempatan untuk maju bersama.
6. Dapat menggali sumber dana melalui peningkatan hubungan dan kemitraan dengan persatuan orang tua murid/komite, serta dinas pendidikan propinsi dan pusat selaku pembina sekolah SLB B Karnnamanohara dan elemen masyarakat lainnya yang dianggap dapat mendukung dalam program pengembangan SLB B Karnnamanohara.

7. Mewujudkan SLB yang dapat mengupayakan dan mengembangkan potensi anak sehingga dapat menyelenggarakan pendidikan yang berstandar kualitas dan memiliki lulusan yang dapat berpartisipasi di dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Dapat mengupayakan partisipasi dengan seluruh komponen masyarakat, pemerintah daerah, pemerintah pusat dalam rangka pencapaian visi sekolah dengan mengupayakan terciptanya rasa kekeluargaan, kesusilaan dan dapat menerapkan nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara.
9. Sekolah selalu mengupayakan kenyamanan, keamanan, ketertiban dan rasa damai untuk segala unsur masyarakat sekolah dan menghindari rasa diskriminasi dan monopoli sehingga tidak tercapainya rasa kebersamaan.

3. Kondisi Fisik

SLB B Karnnamanohara memiliki bangunan yang terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas yaitu sebagai berikut :

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula	3
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	13
4.	Tempat Ibadah	11
5.	Ruang PKBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Keterampilan	3
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Dapur	1
10.	Kamar Mandi	11
11.	Gudang	1
12.	Ruang Terapi Wicara	1
13	Parkir	2

4. Kondisi Non Fisik

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, interaksi warga sekolah, potensi subjek, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar kelas Taman 3 berlangsung dari pukul 08.00 – 15.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Pukul
1	08.00 - 08.30
2	08.30 - 09.00
3	09.00 - 09.30
Istirahat	09.30 - 10.15
4	10.15 - 10.45
5	10.45 - 11.15
Ishoma	11.15 - 13.00
6	13.00 – 13.30
7	13.30 - 14.00
8	14.00 – 14.30
9	14.30 – 14.55

Untuk hari Jumat proses belajar mengajar banyak dilaksanakan di luar kelas. Baik dari kelas Latihan sampai dengan kelas Taman 3. Sedangkan kelas Dasar 1 sampai dengan kelas SMP latihan karate.

Sedangkan waktu untuk kegiatan pembelajaran pada kelas latihan dibagi menjadi dua, yaitu pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A, dan siang hari dari pukul 13.00 – 15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

2. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

3. Potensi Subjek / Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki subjek. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada subjek. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB

Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh subjek-siswi di sekolah tersebut.

Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnnamanohara berjumlah 138, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		Perempuan	Laki- laki	Jumlah
1.	Kelas Latihan Pagi	6	7	13
2.	Kelas Latihan Siang	7	6	13
3.	Kelas Taman 1	4	9	13
4.	Kelas Taman 2	6	6	12
5.	Kelas Taman 3	2	10	12
6.	Dasar 1	3	8	11
7.	Dasar 2	4	7	11
8.	Dasar 3	7	2	9
9.	Dasar 4	3	8	11
10.	Dasar 5A	6	4	10
11.	Dasar 5B	3	5	8
12.	Dasar 6	1	4	5
13.	Kelas 7 SMP	1	3	4
14.	Kelas 8 SMP	4	2	6
TOTAL		57	81	138

4. Potensi Guru

Jumlah staf pengajar di sekolah ini adalah 26 orang yang masing-masing diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Jumlah guru pada setiap kelas berbeda- beda dan adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati, S.Pd.	P	Guru kelas
2.	Rusningsih	P	Guru kelas
3.	Marsudiyati P. S.Pd.	P	Guru kelas
4.	Sri Murwani	P	Guru kelas
5.	Y. Retnaningsih, S.Pd.	P	Guru kelas
6.	Imam Nugroho, S.Pd.	L	Guru kelas
7.	Hikmawan Cahyadi, S.Pd.	L	Kepala sekolah

8.	Purwita Nugrahati S, S.Pd.	P	Guru kelas
9.	Sri Kumorowati, S.Pd	P	Guru kelas
10.	Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd.	P	Guru kelas
11.	Siti Kalimah, S.Psi	P	Guru kelas
12.	Ambariyanti, S.Pd.	P	Guru kelas
13.	Fitri Setianingsih, S.Pd.	P	Guru kelas
14.	Anita Rachmawati S.Pd	P	Guru kelas
15.	Eni Rukminingdyah, S.Pd	P	Guru kelas
16.	MMA. Emy Susiani, S.Pd	P	Guru kelas
17.	Nur Ika Asfariyana S.Kom	P	Guru kelas
18.	Kharisma Titisari, S.Pd	P	Guru kelas
19.	Pandu Langgeng Wibisono, S.Pd	L	Guru kelas
20.	Sri Suryaningsih, A.Md	P	Guru kelas
21.	Hanifah Kurniawati, S.Pd	P	Guru kelas
22.	Anggita Primastuti	P	Guru kelas
23.	Ratna Putri Wijayanti, S.Pd	P	Guru kelas
24.	Rini Sularsih	P	Guru kelas
25.	Febrina Prasetya Raya, S.Pd	L	Guru kelas
26.	Nurma Nurhayati, S.Pd	P	Guru kelas

5. Potensi Karyawan

Karyawan di SLB B Karnnamanohara berjumlah 8 orang yang mencakup karyawan bidang administrasi, kebersihan sekolah, dan petugas dapur. Berikut adalah daftar karyawan SLB B Karnnamanohara.

No.	Nama	Jabatan
1.	Trisno Handoko Sigit	Admnistrasi
2.	Warsito	Pesuruh
3.	Dwi Andayani	Juru masak
4.	Wigati Utomo	Pesuruh
5.	Susilawati Setyaningsih	Admnistrasi
6.	Turiyah	Administrasi
7.	Temuniyati	Juru masak
8.	Wasilah	Pesuruh

6. Kurikulum Sekolah

SLB B Karnnamonahara pada tahun ajaran 2016/ 2017 menggunakan Kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajarannya. Tahun ini merupakan tahun pertama penerapan Kurikulum 2013 di SLB B Karnnamanohara sehingga pada pelaksanaannya masih melakukan penyesuaian antara kurikulum dan metode yang digunakan dimana sekolah menggunakan Metode Martenal Reflektif (MMR) dalam kegiatan pembelajarannya.

B. PERMASALAHAN

Selama pelaksanaan PPL 2 praktikan beserta mahasiswa PPL lainnya, menemukan beberapa permasalahan yang ada. Namun, permasalahan tersebut tidak terlalu mengganggu pelaksanaan kegiatan yang ada di sekolah. Pada tahun ajaran baru ini SLB B Karnnamanohara menggunakan kurikulum 2013, kurikulum ini baru pertama kali di jalankan di SLB B Karnnamanohara. Dan dari hasil pengamatan yang mahasiswa selama PPL 2 berlangsung terdapat beberapa guru masih mengalami kebingungan dan kesulitan dalam penyesuaian kurikulum 2013 dengan MMR yang digunakan di sekolah. Hal tersebut membuat guru-guru kebingungan begitu pun saat mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar. Namun demikian, kebingungan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Setiap guru dapat meminimalisir kebingungan tersebut dan tetap dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik.

Selain itu menurut praktikan, kondisi fisik sekolah juga memiliki sedikit permasalahan yaitu ruang kelas yang kurang luas. Menurut praktikan jumlah siswa yang mencapai sekitar lebih dari 10 orang dengan keaktifan dalam hal aktifitas kurang di dukung dengan ruang kelas yang sedikit sempit. Dapat dikatakan ruang kelas tidak sepadan dengan jumlah siswa. Dan selain itu halaman atau lapangan yang biasanya digunakan untuk pembelajaran olahraga dirasa kurang optimal terutama untuk kegiatan olahraga yang memerlukan lapangan yang cukup luas.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan

dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar..

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan PPL 1 sebelum pelaksanaan PPL 2 dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL 2 mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

a. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapan PPL I dan PPL II. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Luar Biasa khusus untuk PPL I dan oleh LPPMP secara umum untuk PPL II.

b. Pelaksanaan PPL I

PPL I dilaksanakan bertujuan untuk mencari masalah apa yang dihadapi oleh anak dan untuk mengembangkan kompetensi dasar sebagai bekal PPL I. PPL I dilakukan pada semester 6, jika di program studi lain merupakan program *micro teaching* sedangkan pada program studi pendidikan luar biasa menjadi PPL I. Untuk dapat melaksanakan PPL II mahasiswa wajib lulus mata kuliah PPL I.

c. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi yang dilakukan di SLB B Karnnamanohara bertujuan untuk memperoleh data antara lain : kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Hal ini bertujuan agar program yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PPL. Selain itu observasi dilakukan agar mahasiswa juga memiliki gambaran mengenai kondisi kelas yang akan dihadapi. Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan PPL I.

d. Pembekalan Metode Pembelajaran di Sekolah

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh sekolah selama satu minggu sebelum PPL II dilaksanakan. Materi pembekalan antara lain tentang metode yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu

MMR, prinsip pembelajaran anak tunarungu, dan pembuatan RPP. Sebelum melakukan praktik mengajar pada PPL II mahasiswa harus memahami materi tersebut.

e. Penerjunan Mahasiswa PPL

Penerjunan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 18 Februari 2016. Penerjunan mahasiswa dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PPL, dan Kepala Sekolah SLB B Karnnamnohara.

f. Pelaksanaan PPL II

Program Praktik Lapangan Kedua (PPL II) merupakan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi. Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB B Karnnamanohara. Lokasi PPL II di SLB B Karnnamanohara karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu. Berikut tahapan rencana kegiatan PPL II yang dilaksanakan :

a) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL II. Tujuan dari kegiatan ini adalah memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan praktik diawali dengan mengetahui kondisi siswa, karakteristik siswa dan gaya belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang menentukan metode dan media sesuai kondisi siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan.

Pelaksanaan praktik yaitu menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan

materi pelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu.

Berikut rancangan kegiatan dan jadwal mengajar PPL II :

Rancangan Kegiatan PPL II

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan			
No.	Kegiatan	Waktu	Ket.
1.	Pelaksanaan PPL II	15 Juli 2016 – 15 September 2016	12 praktik mengajar
3.	Penarikan mahasiswa PPL	16 September 2016	Seluruh anggota tim PPL

Jadwal Mengajar PPL II

Jadwal Mengajar			
No	Hari / Tanggal	Nama Mata Pelajaran	Keterangan
1	Rabu, 3 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
2	Kamis, 4 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
3	Senin, 8 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
4	Rabu, 10 Agustus 2016	Berhitung	Terbimbing
5	Senin, 22 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
6	Rabu, 24 Agustus 2016	Berhitung	Terbimbing
7	Kamis, 25 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
8	Jumat, 26 Agustus 2016	Seni Budaya	Terbimbing
9	Senin, 29 Agustus 2016	Berhitung	Terbimbing

No	Hari / Tanggal	Nama Mata Pelajaran	Keterangan
10	Selasa, 30 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
11	Senin, 5 September 2016	Sesuai Jadwal Pelajaran	Mandiri
12	Selasa, 6 September 2016	Sesuai Jadwal Pelajaran	Mandiri

b) Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa (tim PPL) berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PPL, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain syawalan, lomba memperingati hari kemerdekaan RI, upacara memperingati hari kemerdekaan RI, dll.

g. **Penyusunan Laporan PPL**

Pada akhir melaksanakan kegiatan PPL tersebut, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL. Penyusunan laporan dilakukan setelah penarikan mahasiswa PPL dari sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan.

Laporan tersebut berisi terbagi dalam tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program, dan rancangan kegiatan PPL. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran. Dilanjutkan daftar pustaka dan lampiran.

h. **Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan tanggal 16 September 2016. Penarikan ini sekaligus menandai

berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Pelaksanaan PPL II berlangsung memerlukan beberapa persiapan yang dilakukan terlebih dahulu. Persiapan tersebut meliputi beberapa rangkaian kegiatan yaitu sebagai berikut :

1) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan 2x yaitu pembekalan PPL 1 dan 2. PPL I diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Terdapat perbedaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti pada program studi yang lain. Khusus Program Studi Pendidikan Luar Biasa pelaksanaan PPL 1 diganti terjun langsung ke lapangan atau ke sekolah. Dan pelaksanaan PPL 2 dilakukan secara umum. Materi yang diberikan sama dengan program studi yang lainnya dan diberikan oleh LPPMP.

2) Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

a) Observasi Kondisi Sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan guna mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktek mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan

lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna. Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan PPL 1 dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan dan kebutuhan anak atau kondisi lingkungan kelas tempat siswa belajar. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi adalah salah satu tahap dari persiapan untuk pelaksanaan praktek mengajar.

b) Observasi Pembelajaran

Sebelum melakukan observasi pembelajaran, seluruh mahasiswa memperoleh kelas yang akan digunakan untuk menjadi subjek praktek mengajar dan guru pembimbing yang tidak lain adalah guru kelas. Observasi pembelajaran dilakukan pada saat PPL 2 dengan durasi waktu 2 minggu. Observasi ini dilakukan kepada siswa kelas Taman 3 dengan jumlah siswa yaitu sebelas. Fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat menerima pembelajaran. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran juga perlu diamati untuk mendukung dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun hasil dalam mengamati perangkat mengajar yaitu : (1) Kurikulum menggunakan kurikulum 2013 (2) Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran, RPP yang digunakan yaitu RPP tiap pertemuan

b. Proses Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran juga perlu diamati sebagai pedoman mahasiswa untuk praktik mengajar agar dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan

yang dilakukan guru kelas. Maka mahasiswa perlu mengamati bagaimana proses pembelajaran di kelas Taman 3. Adapun hasil dari pengamatan yaitu : (1) Membuka pelajaran dengan berdoa; (2) Penyajian materi; (3) Penggunaan metode pembelajaran; (4) Penggunaan media pembelajaran; (5) Penggunaan bahasa saat menyampaikan materi dan pendekatan komunikasi total; (6) Penggunaan alokasi waktu; (7) Perilaku siswa saat menerima pembelajaran; (8) Teknik penguasaan kelas; (9) Evaluasi yang diberikan guru kepada siswa; (10) Menutup pembelajaran.

c) Perilaku Siswa

Tidak hanya proses pembelajaran yang diamati, mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa di dalam kelas maupun di luar kelas serta melakukan pendekatan kepada siswa. Mengamati perilaku siswa perlu dilakukan guna mengetahui karakteristik siswa saat pembelajaran dan saat diluar jam pelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL II

Tahap pelaksanaan PPL UNY 2016 dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PPL UNY, dimana mahasiswa peserta PPL atau praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah.

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di kelas yang dilakukan oleh praktikan dibawah bimbingan dan pengawasan guru pembimbing (guru kelas). Praktikan mengajar beberapa mata pelajaran. Setiap mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing sebanyak 10 kali tatap muka dengan sepuluh RPP yang berbeda. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa.

Selain mengajar terbimbing mahasiswa juga memiliki kewajiban untuk mengajar mandiri sebanyak 2 kali dengan RPP yang berbeda yang dilakukan adalah mengajar penuh dari pelajaran pertama sampai terakhir namun masih dalam pengawasan guru pembimbing atau guru kelas. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan pengalaman bersama guru dan siswa.

Berikut kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan

PPL di sekolah:

a. Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa harus membuat RPP sebagai administrasi pembelajaran. Yang memuat indikator yang harus dicapai siswa, materi pembelajaran, media yang digunakan, metode yang digunakan, pendekatan pembelajaran yang digunakan sumber belajar, langkah pembelajaran, penilaian, dan penyesuaian kurikulum yang digunakan.

b. Pelaksanaan praktek mengajar

Praktek mengajar dilakukan di kelas taman 3 dengan jumlah siswa 11 orang. Sebelum pelaksanaan praktikan memberikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing yang selanjutnya di evaluasi. Selama proses praktik mengajar guru pembimbing mendampingi dan mengawasi praktikan. Dan setelah mengajar guru pembimbing memberikan evaluasi serta masukan agar pada praktek mengajar selannjutanya lebih baik. Berikut ini adalah table pelaksanaan praktek mengajar di kelas dasar 4 secara terbimbing dan mandiri:

Pelaksanaan PPL di Kelas Taman 3

No	Tanggal	Waktu	Mata Pelajaran	Materi
1.	3 Agustus 2016	1 x Pertemuan (2x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah percami, yaitu membahas bacaan yang berjudul <i>pembatas buku</i> . Praktikan membimbing siswa untu membaca secara bersama-sama kemudian memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah Bian membawa pembatas buku.
2.	4 Agustus 2016	1 x Pertemuan (2x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah percami, yaitu membahas bacaan yang berjudul <i>salah memakai seragam</i> . Praktikan membimbing siswa untu membaca secara bersama-sama kemudian memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil

				percakapan dari materi ini adalah Ghozi salah memakai seragam, dan anak dapat mengenal kata ganti saya yang menggantikan Ghozi.
3.	8 Agustus 2016	1 x pertemuan (2 x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah percami, yaitu membahas bacaan yang berjudul <i>kartu</i> . Praktikan membimbing siswa untu membaca secara bersama-sama kemudian memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah Aldo dan Azka membawa kartu.
4.	10 Agustus 2016	1 x pertemuan (2 x 30 menit)	Berhitung	Berhitung, materinya adalah berhitung dan menulis bilangan 1 – 15. Praktikkan membimbing anak menghitung gambar dan menuliskan bilangannya kedalam tulisan latin.
5.	22 Agustus 2016	1 x pertemuan (1 x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah Perdati, membahas mengenai <i>dompot</i> yaitu setiap siswa menyebutkan apa yang dilihat pada dompet atau apa yang ada pada dompet.
6.	24 Agustus 2016	1 x pertemuan (2 x 30 menit)	Berhitung	Berhitung, materi adalah menjumlahkan bilangan 1 – 30. Praktikkan membimbing siswa menjumlahkan bilangan yang sudah di tulis di papan tulis dengan menggunakan media yang sudah diberikan pada

				masing-masing siswa.
7.	25 Agustus 2016	1 x pertemuan (1 x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah Perdati, membahas mengenai <i>robot</i> yaitu setiap siswa menyebutkan apa yang dilihat pada robot atau apa yang ada pada robot.
8.	26 Agustus 2016	1 x pertemuan (2 x 30 menit)	Seni Budaya	Materi yang diberikan adalah menempel kertas yang berbentuk love pada stick ice cream yang nantinya akan menjadi bunga jika ditempel secara melingkar. Praktikkan membantu siswa untuk menempelkan kertas sesuai dengan contoh sehingga menjadi bunga.
9.	29 Agustus 2016	1 x pertemuan (2 x 30 menit)	Berhitung	Berhitung, materi adalah mengurutkan bilangan 1 – 30. Praktikkan membimbing siswa mengurutkan bilangan sesuai urutannya dengan garis bilangan.
10.	31 Agustus 2016	1 x pertemuan (2 x 30 menit)	Berhitung	Berhitung, materi adalah mengurutkan bilangan 1 – 50. Praktikkan membimbing siswa mengurutkan bilangan sesuai urutannya dengan garis bilangan.
11.	5 September 2016	1 x pertemuan (2 x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah percami, yaitu membahas bacaan yang berjudul <i>masker</i> . Praktikkan membimbing siswa untuk membaca secara bersama-sama kemudian memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah Bu Nita memakai masker sebab Bu Nita batuk.

12.	6 September 2016	1 x pertemuan (2 x 30 menit)	Bahasa	Kegiatan yang dilakukan adalah percami, yaitu membahas bacaan yang berjudul <i>pistol</i> . Praktikan membimbing siswa untu membaca secara bersama-sama kemudian memberikan pertanyaan seputar bacaan. Hasil percakapan dari materi ini adalah Givan membawa pistol dan anak mengenakan kata ganti dari sudah yaitu belum.
-----	------------------------	---	--------	--

c. Pelaksanaan non-mengajar

Mahasiswa PPL UNY selain melakukan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri juga mengadakan berbagai program lain yang bersifat non-mengajar. Berikut program – program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara:

1) Pendampingan di kelas

Kegiatan mahasiswa PPL selain mengajar adalah mendampingi guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran. Ikut berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa, mengoreksi hasil kerja siswa, membantu siswa yang mendapat kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran, mencatat materi pembelajaran di buku agenda kelas, mendampingi dan mengawasi siswa saat istirahat, shalat, dan makan siang.

2) Piket harian

Mahasiswa PPL wajib mengikuti piket harian yang dilaksanakan pada istirahat yang kedua yaitu istirahat makan siang dan shalat. Piket yang dilakukan adalah mempersiapkan makan siang, membersihkan tempat makan siang, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah, dan mengawasi siswa saat bermain. Adapun jadwal piket harian adalah sebagai berikut :

Jadwal Piket Harian

No.	Hari	Piket	Keterangan
1.	Senin	Menyapu	Menyapu tempat yang digunakan oleh siswa untuk makan siang.

No.	Hari	Piket	Keterangan
2.	Selasa	Jaga shalat	Jaga shalat yaitu menjaga dan mengawasi siswa pada saat shalat.
3.	Rabu	Jaga anak	Jaga anak yaitu mengawasi dan menjaga anak pada saat istirahat atau bermain.
4.	Kamis	Mengepel	Mengepel yaitu mengepel tempat yang digunakan oleh siswa untuk makan siang.
5.	Jumat	Jaga Wudhu	Jaga wudhu yaitu mengawasi siswa ketika wudhu dan membenarkan urutan wudhu ketika siswa salah melakukannya dan mengajari wudhu kepada kelas kecil.

3) Hias Sekolah

Mahasiswa beserta seluruh komponen sekolah melakukan kegiatan menghias sekolah menyambut Hari Kemerdekaan RI ke 71. Kegiatan ini dilaksanakan pada awal bulan Agustus. Setiap sudut sekolah dihias dengan ornament merah putih, seperti bendera, bendera plastik, dan juga rantai merah putih yang terbuat dari kertas minyak.

4) Lomba memperingati HUT RI ke 71

Pelaksanaan lomba untuk memperingati HUT RI ke 71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 11 Agustus 2016. Lomba dilaksanakan dari pukul 09.00 – 14.00 WIB dan diikuti oleh seluruh siswa- siswi SLB B Karnnamanohara. Pelaksanaan lomba dibagi menjadi 2 yaitu lomba untuk kelas kecil yang terdiri dari kelas latihan, kelas taman, dan kelas dasar 2. Sedangkan untuk kelas besar terdiri dari kelas dasar 1, kelas dasar 3, 4, 5, 6 sampai SMP. Jenis perlombaan pun dibedakan disesuaikan dengan kemampuan siswa. Jenis untuk lomba kelas kecil diantaranya lomba kipas balon, estafet balon, dan makan kerupuk. Sedangkan untuk kelas besar adalah makan kerupuk dengan posisi kerupuk dipegang oleh temannya dan posisi peserta membentuk lingkaran, memasukan pensil ke dalam botol, estafet kantung air, dan mengisi paralon berlubang. Semua peralatan yang digunakan

disiapkan langsung oleh mahasiswa PPL termasuk *snack* peserta dan hadiah untuk para pemenang. Namun dalam pelaksanaannya para guru ikut membantu dalam mengkondisikan dan mendampingi siswa.

5) Upacara memperingati HUT RI ke 71

Upacara peringatan HUT RI ke 71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2016 di aula depan sekolah. Di mana yang bertugas sebagai petugas upacara adalah para mahasiswa PPL. Pelaksanaan upacara tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan upacara pada umumnya hanya saja terdapat teks Pancasila, lagu kebangsaan Indonesia Raya, lagu wajib Hari Merdeka didepan para siswa. Dan saat pemimpin upacara mengkondisikan atau memberi perintah pada peserta upacara memakai prinsip keterarahan wajah. Setelah pelaksanaan upacara selesai dilanjutkan dengan pembagian hadiah pemenang lomba peringatan HUT RI ke 71.

6) Melatih Menari

Mahasiswa PPL melatih siswa-siswi kelas Taman 3 menari "Prahu Layar". Hal tersebut dilakukan sebagai persiapan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL. Pelatihan menari ini dilakukan di minggu terakhir pelaksanaan PPL 2 pada jam terakhir. Secara bergantian mahasiswa PPL bertugas melatih para siswa.

7) Perpisahan PPL UNY 2016

Pelaksanaan perpisahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 16 September 2016 sekaligus acara penarikan mahasiswa oleh DPL. Acara dimulai dengan sambutan - sambutan sekaligus penarikan mahasiswa, dilanjutkan dengan penampilan kelas taman 3 yang menampilkan tarian perahu layar, pemberian kenang- kenangan, pemutaran video dokumentasi, dan selesai. Acara dihadiri oleh seluruh warga SLB B Karnnamanohara, mahasiswa PPL, dan dosen pembimbing lapangan. Semua siswa SLB B Karnnamanohara diberikan kenang- kenangan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Hasil praktek mengajar

Selama kegiatan PPL berlangsung yaitu mulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 terdapat 12 kewajiban mengajar, 10 terbimbing dan 2 mandiri. Pelaksanaan mengajar dilakukan mulai bulan Agustus sampai minggu pertama September. Pada awal pelaksanaan PPL mahasiswa masih

menyesuaikan dan mengamati perilaku siswa saat belajar, membangun hubungan yang baik dengan siswa dan guru, proses pembelajaran secara *full day*, cara penyampaian materi pembelajaran, dan kebiasaan-kebiasaan lain yang sering dilakukan. Sebelum mengajar mahasiswa membuat jadwal yang selanjutnya diberikan dan meminta persetujuan dari guru kelas atau guru pembimbing. Selama praktik mengajar di kelas taman 3 baik secara praktik terbimbing dan mandiri sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal pelajaran kelas taman 3 yang telah ditentukan, dengan menggunakan berbagai metode dan media untuk menyampaikan materi pada siswa agar dapat menyesuaikan dengan kebutuhan siswa. Metode yang digunakan antara lain: demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi, MMR dan praktik langsung. Dari beberapa metode tersebut, metode yang dirasa paling efektif dalam mengajar anak tunarungu adalah MMR dan metode diskusi. Berikut adalah hasil kegiatan praktek mengajar di kelas taman 3 yang telah praktikan lakukan :

- a. Dalam menstimulasi keaktifan siswa di dalam kelas, praktikan akan memberikan tanda bintang di tangan bagi siswa yang menjawab pertanyaan tercepat dan benar. Siswa sangat antusias dalam kegiatan ini.
- b. Dalam aspek kognitif siswa diminta untuk aktif dalam melakukan kegiatan tanya jawab. Dalam beberapa praktek mengajar praktikan meminta anak maju ke depan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh praktikan.
- c. Saat pembelajaran akan dimulai, praktikan memimpin doa tetapi sebelumnya praktikan meminta anak untuk mengikuti gerakan yang praktikan lakukan seperti tangan ke atas, ke depan, ke samping, ke bawah dll. Kegiatan ini dimaksud agar siswa relaks dalam mengikuti pembelajaran dan supaya siswa senang.
- d. Pada awalnya praktikan mendapatkan kesulitan dalam mengkondisikan siswa agar belajar kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan. Namun setelah beberapa kali melakukan praktek, praktikan dapat lebih baik dalam menangkap sinyal yang siswa berikan dan dalam mengkondisikan siswa.

2. Pengalaman yang didapat dari hasil mengajar

Adapun hasil yang diperoleh berdasarkan atas pengalaman-pengalaman dan keterampilan-keterampilan yang telah diperoleh selama praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mengajar adalah sebuah pengalaman yang baru praktikan lakukan. Pada

awal praktek merasa gugup namun setelah beberapa kali mengajar mendapatkan kenyamanan dalam mengajar dan tidak lagi menjadi sebuah beban yang harus cepat tuntas.

- b. Mendapatkan pengalaman dalam mengelola kelas yang ternyata terlihat mudah namun sulit. Sulitnya mengkondisikan siswa dengan berbagai macam karakteristik.
- c. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis, seperti membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, teknik memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- d. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca dengan frase dari mulai percakapan, menuliskan hasil visualisasi, membaca dalam hati dan membaca nyaring sesuai frase dengan benar dan mengambil kata kunci dari hasil visualisasi tersebut, menugaskan siswa untuk membuat kalimat sendiri dengan bimbingan guru.
- e. Mendapat kesempatan untuk menerapkan metode maternal reflektif dalam proses pembelajaran bagi anak tunarungu seperti perdati, meskipun, masih belum terbiasa dalam menerapkan metode tersebut dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanaannya.
- f. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk pembelajaran anak tunarungu yang terkait dengan pengalaman langsung anak untuk menerapkan ke mata pelajaran yang akan diajarkan.
- g. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas, mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir (pengkondisian siswa, penyampaian materi, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, penggunaan media, strategi pembelajaran, dan melakukan evaluasi hasil belajar) dengan sendiri serta melaksanakan piket di kelas.
- h. Mendapat kesempatan untuk menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- i. Lebih dekat dengan anak tunarungu, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik anak tunarungu.
- j. Dalam mengajar harus dipersiapkan dengan matang mulai dari materi atau bahan ajar, media yang akan digunakan, dan cara penyampaian atau langkah belajar yang harus bervariasi agar siswa tidak bosan. Kegiatan ini juga melatih kreatifitas praktikan dalam menemukan hal- hal baru untuk siswa, yang tertuang dalam RPP.

- k. Melatih kesabaran dan kebijaksanaan praktikan dengan segala hal yang dilakukan siswa.
- l. Mendapatkan pengalaman dalam berinteraksi dengan siswa dan cara memahami siswa.
- m. Mendapatkan pengalaman dalam merasakan atmosfer dunia kerja.
- n. Dapat merasakan bahwa menjadi seorang guru tidak mudah. Tidak hanya pandai menguasai materi namun banyak aspek atau hal lain yang harus guru kuasai.

3. Hambatan atau permasalahan

Selama kegiatan PPL berlangsung praktikan mendapatkan beberapa kesulitan dalam kegiatan mengajar ataupun kegiatan lain diluar mengajar, diantaranya :

- a. Sulit dalam mengkondisikan siswa agar belajar kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan.
- b. Praktikkan kesulitan untuk memancing anak berbicara dan menangkap sinyal dari anak dan membuat percakapan mengalir secara alami.
- c. Terkadang tidak memahami apa yang dikatakan siswa.
- d. Bingung dalam menentukan bahan ajar dan cara penyampaian kepada siswa.
- e. Kurangnya penguasaan terhadap MMR pada saat percakapan dengan anak-anak. Masih banyak bimbingan dari guru kelas dalam penerapannya pada proses pembelajaran.
- f. Sedikit kesulitan dalam mengelola kelas, contohnya adalah ketika ada siswa yang telah selesai mengerjakan tugas seringkali mengganggu teman yang lain yang belum selesai.
- g. Untuk kegiatan diluar mengajar, sulitnya membangun kerjasama yang baik dengan rekan- rekan PPL. Dikarenakan hanya beberapa orang saja yang aktif mengurus acara yang akan dilakukan di sekolah.

4. Usaha untuk mengatasi hambatan

- a. Sebelum belajar dimulai menerapkan prinsip keterarahan wajah kepada semua siswa dengan melihat siswa satu per satu.
- b. Ketika tidak memahami apa yang dikatakan siswa, praktikan meminta siswa menuliskan apa yang dikatakan atau meminta teman yang memiliki ujaran lebih jelas untuk mengucapkan atau bertanya kepada guru. Dan sering melakukan percakapan dengan siswa agar terbiasa

membaca ujaran siswa.

- c. Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan cara penyampaiannya agar siswa mengerti.
- d. Bersikap tegas pada siswa yang mengganggu dan memberikan batas waktu pengerjaan pada siswa agar dapat menyelesaikan tugasnya. Memberikan tugas tambahan pada siswa yang telah selesai lebih dulu.
- e. Sering berdiskusi dengan rekan- rekan PPL agar terbangun rasa saling memiliki dan kerjasama tim. Dan juga saling memahami karakteristik masing- masing rekan PPL serta cara menghadapinya atau menanggapi.

5. Refleksi

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Banyak hal yang harus guru kuasai selain materi ajar, diantaranya memahami setiap karakteristik siswa, memiliki sikap yang baik, kesabaran dan pengertian, ke perluan administrasi dalam mengajar, dan masih banyak lagi. Selain itu kerjasama antar rekan kerja juga sangat diperlukan sehingga pentingnya membangun hubungan yang baik dengan rekan kerja agar terjalin suatu kerjasama yang baik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan professional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas Taman 3 SLB B Karnnamanohara sebanyak 12 kali pertemuan, dengan 10 kali praktek mengajar terbimbing dan 2 kali mandiri.

Setelah melaksanakan kegiatan tersebut maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SLB B Karnnamanohara, koordinator PPL SLB B Karnnamanohara, guru pembimbing, guru kelas, dan karyawan, serta siswa-siswi SLB B Karnnamanohara; adanya dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang digunakan untuk praktik mengajar. Selain itu, seorang guru harus memiliki kemampuan interpersonal dan intrapersonal yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dan selain itu banyak manfaat yang praktikan rasakan dalam kegiatan PPL ini yaitu salah satunya adalah praktikan menjadi mengerti bagaimana merapkan metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi siswa tunarungu.

B. SARAN

Beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah. Dan pelaksanaan PPL sebaiknya dipisah dengan pelaksanaan KKN karena menjadi beban yang berat untuk mahasiswa, dan dalam pelaksanaannya kedua kegiatan tersebut tidak optimal.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.

- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

2. Bagi SLB B Karnnamanohara

- a. Adanya komunikasi yang lebih terbuka mengenai berbagai persoalan yang menyangkut kegiatan PPL.
- b. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.

3. Mahasiswa PPL

- a. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah dan juga antar teman PPL.
- b. Mahasiswa hendaknya lebih mengutamakan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi demi suksesnya program-program yang telah dirancang.
- c. Mahasiswa hendaknya lebih mengaktifkan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan
- d. Mahasiswa lebih memaknai kegiatan PPL sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
- e. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.
- f. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL II 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta.
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

	d. Senam Pagi		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	3,5
	e. Piket Harian		2,5	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	2,5	21,5
	f. Rapat Guru			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	g. Halal Bihalal guru dan siswa		1,5					2				2
	h. Persiapan Syawalan				4							4
	i. Peresmian Mushola							2				2
	j. Upacara Peringatan HUT RI											
	Persiapan						4					4
	Pelaksanaan						1,5					1,5
	k. Hias Sekolah					7						7
	l. Lomba Peringatan HUT RI											
	Persiapan					5						5
	Pelaksanaan					6						6
4	PERPISAHAN DAN PENARIKAN PPL											
	Persiapan									8		8
	Pelaksanaan									2		2
5	PEMBUATAN LAPORAN PPL											15
	JUMLAH JAM											338,5

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Hikmawan Cahyadi, S. Pd

Rafika Rahmawati, M. Pd
NIP : 19820408 200604 2 002

Annisa Nur Fitri
NIM : 13102344002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnnamanohara
ALAMAT SEKOLAH : Jl Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok,
Sleman
GURU PEMBIMBING : Anita Rachmawati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Fitri
NO. MAHASISWA : 13103244002
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB / PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Koordinasi mahasiswa PPL PLB UNY 2016 dengan pihak sekolah	Mahasiswa PPL yang berjumlah 9 orang bersama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) datang kesekolah dan bertemu dengan kepala sekolah dan guru koordinator PPL. Dosen pembimbing menyerahkan mahasiswa PPL kepada sekolah dan sekolah menerima mahasiswa untuk melaksanakan PPL 2 di SLB B Karnnamanohara. Kemudian mahasiswa mendapat pengarahan dari Bu Wita selaku koordinator PPL sekolah. Pengarahan tersebut tentang kegiatan di sekolah yaitu sebagai berikut: a. Kegiatan didalam sekolah yaitu kegiatan belajar mengajar, pelatihan karate, senam bersama, jalan sehat dan pramuka. b. Pakaian saat mengajar c. Jam masuk serta Jam pulang sekolah d. Piket harian e. Jumlah praktek		
		Halal bihalal siswa dan guru	Terlaksananya halal bihalal seluruh komponen sekolah dan termasuk mahasiswa ppl untuk memperingati Hari Raya Idul Fitri		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar tentang pensil warna Bian baru. b. Kesumber belajar Kegiatan yang dilakukan jala-jalan keluar kelas yaitu membahas tentang apa saja yang dilihat kemudian ditulis di buku. c. Bahasa / Dikte d. Pengembangan bahasa		
		Piket harian	Mahasiswa PPL membuat jadwal piket harian yaitu : a. piket harian (pendampingan sholat, mencuci piring, menyapu, mengepel, menjaga anak). b. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar tentang Kulit kaki Nasywa merah. b. Berhitung c. Seni Budaya d. Pengembangan bahasa		
		Piket Harian	Mahasiswa melakukan kegiatan piket : a. Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga menjaga		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			atau mendampingi anak pada saat istirahat siang agar pada saat bermain masih dalam pengawasan guru dan supaya anak tidak berhantam. b. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar tentang tongkat mainan b. Olahraga c. Pengembangan bahasa d. Pengembangan bakat Kegiatan yang dilakukan adalah menari India.		
		Piket Harian	a. Piket harian yaitu mengepel lantai kotor yang dipakai anak-anak untuk makan siang. b. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Pendampingan Senam	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi. Sembari melaksanakan senam, guru-guru serta mahasiswa PPL mengawasi seluruh siswa dan berpartisipasi mengikuti gerakan senam yang dicontohkan oleh guru.	-	-
		Pendampingan Jalan-jalan	Mendampingi seluruh siswa SLB B Karnnamanohara jalan-jalan disekitar sekolah.		
		Piket harian	Melaksanakan piket harian yaitu menjaga wudhu. Bertugas menjaga dan mendampingi anak-anak pada saat wudhu dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mengajari anak wudhu bagi anak yang belum bisa.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Anita Rachmawati, S.Pd

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan yaitu belajar tentang potong rambut b. BKPBI c. Berhitung d. Pengenalan budi pekerti		
		Piket Harian	a. Melakukan piket setelah makan siang, yaitu menyapu lantai kotor di ruangan tempat anak-anak makan. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar tentang tidak masuk sekolah. b. Kesumber belajar Kegiatan yang dilakukan adalah jalan-jalan keluar kelas melihat hewan-hewan yang ada disekitar sekolah. a. Dikte b. Pengembangan bahasa		
		Piket harian	a. Melakukan penjagaan siswa pada saat sholat. Mengawasi siswa agar tidak berhantam pada saat sholat dan agar siswa tertib dalam melakukan sholat.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar tentang pudding. b. Berhitung c. Seni Budaya d. Pengembangan bahasa		
		Piket harian	a. Piket harian menjaga anak pada saat istirahat kedua, yaitu menjaga dan mengawasi anak pada saat istirahat. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.		
		Rapat Guru	Membahas mengenai kegiatan sekolah dan persiapan syawalan guru-guru se kabupaten sleman.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016		Libur, sebab ada acara Syawalan seluruh guru SLB se-Kabupaten Sleman.		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Pendampingan Senam	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi. Sembari melaksanakan senam, guru-guru serta mahasiswa PPL mengawasi seluruh siswa dan mahasiswa pun mengikuti kegiatan senam.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pemutaran Dokumentasi Kegiatan Sekolah	Seluruh komponen siswa melihat penayangan video serta foto-foto kegiatan sekolah yaitu kartinian.		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran seni budaya.		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian yaitu menjaga wudhu yaitu menjaga area wudhu dan mengawasi anak wudhu supaya tidak ada yang terbalik.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Anita Rachmawati, S.Pd

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Minggu ke 3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar tentang pudding, b. BKPBI c. Berhitung d. Pengenalan budi pekerti		
		Piket Harian	a. Melakukan piket setelah makan siang, yaitu menyapu lantai kotor di ruangan tempat anak-anak makan. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Rapat Persiapan Lomba 17-an	Seluruh mahasiswa PPL membahas mengenai lomba yang akan diadakan dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan RI. Rapat dilakukan di ruang transit mahasiswa PPL.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar membahas tentang pekerjaan rumah. b. Kesumber belajar Kegiatan yang dilakukan adalah menebak gambar hewan-hewan yang digambar oleh guru dipapan tulis. c. Bahasa / Dikte d. Pengembangan Bahasa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Bimbingan dengan Guru Pembimbing	Membahas dan mendiskusikan mengenai jadwal praktek mengajar dan berdiskusi perihal RPP dan SK-KD untuk siswa kelas taman 3.		
		Piket Harian	c. Melakukan penjagaan siswa pada saat sholat. Mengawasi siswa agar tidak berhantam pada saat sholat dan agar siswa tertib dalam melakukan sholat. a. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Rapat Persiapan Lomba 17-an	Seluruh mahasiswa PPL membahas lomba yang akan diadakan dalam peringatan Hari Kemerdekaan termasuk penanggungjawab untuk masing-masing lomba.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Masiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pertama pada pelajaran Bahasa pada hari Rabu 3 Agustus 2016		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktek Mengajar	Praktik mengajar ke-1. Mengajar bahasa dengan metode maternal reflektif di kelas Taman 3 membahas Pembatas Buku.		
		Evaluasi Praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Berhitung b. Seni budaya		
		Piket Harian	a. Piket harian menjaga anak pada saat istirahat kedua, yaitu menjaga dan mengawasi anak pada saat istirahat. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Latihan Syawalan	Seluruh siswa melakukan simulasi Syawalan yang akan dilaksanakan pada Hari Jum'at. Acara syawalan sekolah dengan orangtua siswa. Latihan syawalan ini yaitu melatih anak-anak untuk mengucapkan minalaidzin wal faidzin mohon maaf lahir dan batin.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Masiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pertama pada pelajaran Bahasa pada hari Rabu 3 Agustus 2016		
		Rapat guru	Rapat rutin hari Rabu, membahas kegiatan yang akan dilakukan di sekolah yaitu syawalan yang akan diadakan hari jum'at. Diikuti oleh seluruh guru, kepala sekolah dan mahasiswa PPL. Selain itu mahasiswa PPL pada rapat ini juga menyampaikan rencana acara lomba 17-an		
4.	Kamis 4 Agustus 2016	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-2. Mengajar bahasa dengan metode maternal reflektif di kelas Taman 3 membahas Salah Memakai Seragam.		
		Evaluasi Praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Olahraga Kegiatan olahraga yang dilakukan adalah pemanasan dan lari. b. Pengembangan bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah membuat kalimat dari suatu kata.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	a. Picket harian yaitu mengepel lantai kotor yang dipakai anak-anak untuk makan siang. b. Picket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari		
		Latihan Syawalan	Seluruh siswa melakukan simulasi Syawalan yang akan dilaksanakan pada Hari Jum'at. Acara syawalan sekolah dengan orangtua siswa.		
6	Jumat 5 Agustus 2016	Persiapan Syawalan	Mahasiswa PPL membantu mempersiapkan acara syawalan yaitu membantu menyiapkan snack dengan memasukkan snack kedalam kotak kardus, membantu menata kursi, menyapu, dan manata snack.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Anita Rachmawati, S.Pd

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 7 Agustus 2016	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar yang ke-3 hari Senin, 8 Agustus 2016		
2.	Senin, 8 Agustus 2016	Praktek Mengajar	Praktik mengajar ke-3. Mengajar bahasa dengan metode maternal reflektif mengenai kartu, di kelas Taman 3 dan membahas tentang kartu.		
		Evaluasi Praktek Mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Persiapan Hias Sekolah	Setelah istirahat pertama mahasiswa PPL yang tidak ada jadwal mengajar izin tidak masuk ke kelas karena mempersiapkan bahan-bahan yang akan dipakai untuk menghias sekolah. dan membagi kertas sesuai kelas untuk menghias kelas.		
		Piket Harian	a. Melakukan piket setelah makan siang, yaitu menyapu lantai kotor di ruangan tempat anak-anak makan. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Hias Sekolah	Seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL menghias sekolah dengan menggunakan kertas yang dibuat seperti rantai yang memanjang. Setelah seluruh siswa pulang, mahasiswa PPL melanjutkan menghias sekolah.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Selasa, 9 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar atau membahas tentang kertas lipat. b. Kesumber Belajar c. Seni budaya		
		Persiapan Lomba 17-an	Setelah istirahat pertama mahasiswa PPL yang tidak ada jadwal mengajar izin tidak masuk kelas karena mempersiapkan peralatan lomba.		
		Piket Harian	a. Melakukan penjagaan siswa pada saat sholat. Mengawasi siswa agar siswa tertib dalam melakukan sholat. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Menghias Sekolah	Setelah semua siswa pulang, mahasiswa PPL melanjutkan menghias area sekolah.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar yang ke – 4 pelajaran Berhitung pada hari Rabu, 10 Agustus 2016		
4.	Rabu, 10 Agustus 2016.	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mahasiswa mendampingi murid-murid kelas taman 3 pada kegiatan belajar mengajar, yaitu pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan yaitu belajar tentang seragam.		-
		Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-4. Mengajar dengan materi menghitung benda dan menulis jumlah benda kedalam tulisan (menulis		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			bilangan) .		
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket harian	a. Piket menjaga anak, menjaga dan mengawasi anak pada saat bermain. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.		
		Latihan Lomba 17-an	Seluruh siswa dikumpulkan di aula untuk mendapat penjelasan pelaksanaan lomba 17-an.		
		Rapat Guru	Membahas persiapan akhir lomba 17-an.		
		Persiapan Lomba 17-an	Setelah rapat guru, mahasiswa PPL kembali mempersiapkan lomba dengan membuat lintasan.		
5.	Kamis, 11 Agustus 2016	Lomba 17-an	Pelaksanaan lomba 17-an, yaitu : 1. lomba makan kerupuk 2. lomba kipas balon 3. lomba estafet air 4. lomba estafet kantong air 5. lomba memasukan pensil ke dalam botol 6. lomba mengisi air ke dalam pipa Dilaksanakan untu 2 kelompok yaitu kelompok kecil (kelas latihan, taman, dan dasar 2), kelas besar (kelas dasar 1,3, 4, 5,6, dan SMP). dan dilaksanakan di aula depan sekolah dan juga pendopo sekolah.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian	a. Piket mengepel lantai di area tempat makan anak. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput		
7.	Jum'at, 12 Agustus 2016	IZIN PIKET DI KELURAHAN			

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Anita Rachmawati, S.Pd

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002



Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar atau membahas tentang luka b. BKPBI c. Berhitung d. Pengenalan Budi Pekerti		
		Piket Harian	a. Melakukan piket menyapu pada area anak-anak makan siang. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Latihan Upacara	Seluruh komponen sekolah termasuk mahasiswa PPL yang bertugas sebagai petugas upacara melaksanakan simulasi upacara peringatan HUT RI.		
		Persiapan Pembagian Hadiah	Beberapa mahasiswa PPL membeli alat tulis yang akan digunakan sebagai hadiah lomba 17-an dan kemudian membungkusnya.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar atau membahas tentang Helm. b. Kesumber Belajar c. Dikte		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	a. Melakukan penjagaan siswa pada saat sholat. Mengawasi siswa agar siswa mengikuti sholat dengan khusyuk. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Latihan Upacara	Seluruh komponen sekolah termasuk mahasiswa PPL yang bertugas sebagai petugas upacara melaksanakan simulasi upacara peringatan HUT RI.		
		Rapat Guru	Membahas persiapan upacara.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	LIBUR HUT RI KE-71			
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Upacara HUT RI	Seluruh komponen sekolah melaksanakan upacara bendera perayaan HUT RI ke-71. Mahasiswa PPL bertugas menjadi petugas upacara.		
		Pembagian Hadiah Lomba	Mahasiswa PPL bertugas mengumumkan dan membagikan hadiah kepada seluruh pemenang lomba 17-an.		
		Piket Harian	a. Piket mengepellantai area makan tempat makan siang anak-anak. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari		
		Perayaan ulang tahun Faiz	Perayaan ulang tahun salah satu siswa kelas taman 3 yaitu Faiz yang ke 9. Selurus siswa kelas taman 3, mahasiswa yang bertugas PPL di kelas taman 3 dan guru mengikuti acara tersebut.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mewarnai	Seluruh siswa kelas taman mengikuti kegiatan mewarnai dengan tema "HUT RI" yang diadakan oleh sekolah.		
5.	Jumat, 19 Agustus	Pendampingan Senam	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi. Sembari melaksanakan senam, guru-guru serta mahasiswa PPL mengawasi seluruh siswa dan mengikuti kegiatan senam tersebut.		
		Pendampingan Jalan-jalan	Mendampingi anak-anak kelas taman dan dasar 1 dan 2 jalan-jalan keluar sekolah.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan pada mata pelajaran seni budaya.		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga wudu yaitu mendampingi dan mengajari anak berwudhu dengan benar.		

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Minggu ke-6

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 21 Agustus 2016	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar hari Senin, 22 Agustus 2016		
2.	Senin, 22 Agustus 2016	Praktek Mengajar	Praktik mengajar ke-5. Mengajar bahasa (perdati) dengan metode maternal reflektif mengenai dompet, di kelas taman 3.		
		Evaluasi Praktek Mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. BKPBI b. Berhitung c. Pengenalan Budi Pekerti		
		Piket Harian	a. Melakukan piket menyapu area tempat makan anak-anak. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar atau membahas mengenai jam tangan. b. Kesumber Belajar c. Dikte d. Pengembangan bahasa		
		Piket Harian	a. Melakukan penjagaan siswa pada saat sholat. Mengawasi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			siswa agar tidak berhantam saat sholat dan tertib. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Berhitung pada hari Rabu, 24 Agustus 2016		
4.	Rabu, 24 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah membahas atau belajar mengenai Boneka. b. Seni Budaya c. Pengembangan Bahasa		-
		Praktik Mengajar	Praktik mengajar ke-6. Mengajar pelajaran berhitung. Dengan materi menjumlahkan bilangan 1-30.		
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket harian	a. Piket menjaga anak pada saat istirahat ke 2, menjaga dan mengawasi anak bermain pada waktu istirahat. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.		
		Rapat Guru	Membahas kegiatan sekolah serta kegiatan peresmian Mushola oleh Ibu Kartika Affandi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa pada hari Kamis, 25 Agustus 2016		
5.	Kamis, 25 Agustus 2016	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-7. Mengajar bahasa (perdati) dengan metode maternal reflektif membahas Robot, di kelas Taman 3.		
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. Olahraga b. Pengembangan Bahasa c. Pengembangan Bakat		
		Piket Harian	a. Piket harian mengepel lantai di area tempat makan anak-anak. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Seni Budaya pada hari Jumat, 25 Agustus 2016.		
7.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Pendampingan Senam	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi. Sembari melaksanakan senam, guru-guru serta mahasiswa PPL mengawasi seluruh siswa dan mahasiswa juga ikut melaksanakan senam pagi.		
		Jalan-jalan	Mendampingi siswa kelas taman jalan-jalan disekitar sekolah yaitu mengamati apa saja yang ada pada lingkungan sekitar.		
		Praktik Mengajar	Mahasiswa melakukan praktik mengajar ke-8 pada mata pelajaran seni budaya. Kegiatan yang dilakukan adalah membuat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			bunga dari kertas atau menempel kertas menjadi bunga dengan tangkai berupa stick ice cream.		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga wudhu yaitu mengawasi dan mengajari anak wudhu dengan benar.		
		Peresmian Mushola	Peresmian Mushola oleh Ibu Kartika Affandi.		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Melakukan pendampingan belajar yaitu pendampingan menulis halus.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Anita Rachmawati, S.Pd

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002



Minggu ke-7

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 28 Agustus 2016	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar hari Senin, 29 Agustus 2016		
2.	Senin, 29 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah membahas atau belajar mengenai penggaruk punggung. b. BKPBI Kegiatan yang dilakukan adalah belajar membedakan. bunyi rendah dan bunyi tinggi. c. Pengenalan Budi pekerti		
		Praktek Mengajar	Praktik mengajar ke-9. Mengajar berhitung dengan materi mengurutkan bilangan 1-30.		
		Evaluasi Praktek Mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket Harian	a. Melakukan piket menyapu lantai pada arena tempat makan anak-anak. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Selasa, 30 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar atau membahas tentang wafer. b. Kesumber belajar c. Dikte d. Pengembangan Bahasa		
		Piket Harian	a. Melakukan penjagaan siswa pada saat sholat agar siswa tertib pada saat sholat dan tidak berhantam pada saat sholat. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan materi untuk praktek mengajar pada hari Rabu, 31 Agustus 2016.		
4.	Rabu, 31 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar tentang anak ayam. b. Seni Budaya c. Pengembangan Bahasa		
		Praktik mengajar	Praktik mengajar ke-10, mengajar berhitung dengan materi mengurutkan bilangan 1-50.		
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket Harian	a. Piket menjaga wudhu, menjaga tempat dan mengatur serta mengawasi siswa yang berwudhu. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Rapat Guru	Membahas kegiatan sekolah serta kegiatan kerja bakti yang akan dilaksanakan pada hari Jum'at.		
5.	Kamis, 01 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah membahasa atau belajar tentang jam dinding. b. Olahraga c. Pengembangan bahasa d. Pengembangan bakat		
		Piket Harian	a. Piket mengepel lantai pada area tempat makan anak-anak. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari		
7.	Jum'at, 02 September 2016	IZIN PIKET DI KELURAHAN			

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Anita Rachmawati, S.Pd

Yogyakarta, 03 September 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002



Minggu ke-8

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 04 September 2016	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Menyusun Rencana pelaksanaan Pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri pada hari Senin, 05 September 2016		
2.	Senin, 05 September 2016	Praktik Mengajar	Praktik mengajar ke-11, praktek mengajar mandiri pada mata pelajaran: a. Bahasa Dengan metode maternal reflektif membahas Masker. b. Berhitung Dengan mengulang materi sebelumnya yaitu mengurutkan bilangan.		
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pada mata pelajaran: a. BKPBI Kegiatan yang dilakukan adalah mengulang materi sebelumnya yaitu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah.		
		Piket Harian	a. Melakukan menyapu lantai di area tempat makan anak-anak. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Menyusun Rencana pelaksanaan Pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri pada hari Selasa, 06 September 2016		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Selasa, 06 September 2016	Praktik Mengajar	Praktik mengajar ke-12, praktek mengajar mandiri pada mata pelajaran: a. Bahasa Dengan metode maternal reflektif membahas pistol. b. Dikte Kegiatan yang dilakukan mendikte anak-anak dengan kata materi pada bacaan yang ada di papan tulis.		
		Evaluasi Praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Melatih menari untuk persiapan perpisahan atau pelepasan PPL	Melatih menari kelas taman 3 untuk ditampilkan saat acara pelepasan atau penarikan PPL		
		Piket harian	a. Piket harian menjaga anak sholat agar tidak berhantamsaat sholat dan tertib. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing		
3.	Rabu, 07 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah belajar mengenai celengan. b. Berhitung c. Seni Budaya		
		Piket Harian	a. Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak ketika istirahat ke dua. b. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Rapat Guru	Membahas mengenai berbagai kegiatan sekolah.		
4.	Kamis, 08 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah membahas tentang mainan. b. Olahraga c. Pengembangan bahasa		
		Piket Harian	a. Mengepel lantai di area tempat makan anak-anak. b. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Melatih menari untuk persiapan perpisahan atau pelepasan PPL	Mendampingi kelas Taman III melakukan latihan menari untuk ditampilkan saat acara pelepasan atau penarikan PPL		
5.	Jum'at, 9 September 2016	Pendampingan Senam	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi. Sembari melaksanakan senam, guru-guru serta mahasiswa PPL mengawasi seluruh siswa dan mahasiswa juga ikut melaksanakan senam pagi.		
		Melatih menari untuk persiapan perpisahan atau pelepasan PPL	Melatih menari kelas taman 3 untuk ditampilkan saat acara pelepasan atau penarikan PPL		
		Pendamping Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi siswa pada mata pelajaran : a. Seni Budaya Kegiatan yang dilakukan adalah membuat buaya dari kertas.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menjaga wudhu yaitu mengawasi dan mengajari anak wudhu dengan benar.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Anita Rachmawati, S.Pd

Yogyakarta, 10 September 2016

Mahasiswa PPL

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Minggu ke-9

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016		LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA		
2.	Selasa, 13 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah membahas atau belajar tentang disem belih. b. BKPBI c. Berhitung		
		Piket Harian	a. Piket menyapu di area tempat makan anak-anak. b. Piket pulang, menunggu siswa-siswa dijemput orangtuanya		
		Persiapan Perpisahan atau Penarikan PPL	Melatih kelas Taman III menari untuk ditampilkan pada penarikan dan perpisahan PPL.		
3.	Rabu, 14 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan membahas atau belajar tentang mainan. b. Berhitung c. Seni Budaya		
		Piket Harian	a. Melakukan piket menjaga anak yaitu menjaga dan mengawasi anak pada saat istirahat. b. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Persiapan Perpisahan atau Penarikan PPL	Mendampingi siswa Taman III berlatih menari untuk ditampilkan pada acara penarikan dan perpisahan PPL.		
		Rapat Guru	Membahas mengenai berbagai kegiatan sekolah dan acara perpisahan atau penarikan PPL.		
4.	Kamis, 15 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa Kegiatan yang dilakukan adalah membahas atau belajar tentang gasing. b. Olahraga c. Pengembangan Bahasa		
		Piket Harian	a. Piket mengepel lantai yang dipakai makan anak-anak. b. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Persiapan Perpisahan atau Penarikan PPL	Mendampingi kelas Taman III melakukan latihan menari untuk ditampilkan saat acara pelepasan atau penarikan PPL		
		Penyusunan Laporan PLL	Menyusun laporan PPL dari awal hingga bab III		
5.	Jum'at, 16 Juli 2016	Senam Pagi	Seluruh warga sekolah mengikuti senam pagi di aula depan mahasiswa mengikuti dan mengawasi siswa.		
		Persiapan Perpisahan atau Penarikan PPL	Mendampingi kelas Taman III melakukan latihan menari untuk ditampilkan saat acara pelepasan atau penarikan PPL.		
		Persiapan Perpisahan atau penarikan PPL	Persiapan yang dilakukan adalah memasang backdrop dan mengambil kursi dan meja.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Perpisahan dan penyerahan kenang-kenangan kepada kelas taman 3 dan wali kelas	Perpisahan dilakukan di kelas taman 3 yang diikuti oleh siswa kelas taman 3 dan guru. Perpisahan ini dilakukan untuk mengucapkan terimakasih, berpamitan, dan juga meminta maaf kepada siswa kelas taman 3 dan juga guru di kelas taman 3. Selain itu juga praktikkan memberikan kenang-kenangan kepada siswa kelas taman 3 dan juga guru sebagai ucapan terimakasih atas kerjasamanya selama 2 bulan.		
		Perpisahan dan Penarikan PPL	Mahasiswa PPL melakukan perpisahan terhadap warga sekolah dengan mengadakan acara sederhana yang juga diisi oleh penampilan menari dari kelas Taman III. Acara ini juga dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan.		
6.	Sabtu, 17 Juli 2016	Penyusunan Laporan PPL	Mahasiswa melanjutkan penyusunan laporan PPL hingga laporan PPL II dapat terselesaikan.		

Yogyakarta, 18 September 2016

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Anita Rachmawati S.Pd

Annisa Nur Fitri
NIM. 13103244002

Jadwal Mengajar

Mahasiswa PPL 2 Di SLB Karnnamanohara Kelas Taman 3

No	Hari / Tanggal	Nama Mata Pelajaran	Keterangan
1	Rabu, 3 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
2	Kamis, 4 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
3	Senin, 8 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
4	Rabu, 10 Agustus 2016	Berhitung	Terbimbing
5	Senin, 22 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
6	Rabu, 24 Agustus 2016	Berhitung	Terbimbing
7	Jum'at, 26 Agustus 2016	Seni Budaya	Terbimbing
8	Senin, 29 Agustus 2016	Berhitung	Terbimbing
9	Selasa, 30 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
10	Rabu, 31 Agustus 2016	Seni Budaya	Terbimbing
11	Senin, 5 September 2016	Sesuai Jadwal Pelajaran	Mandiri
12	Rabu, 7 September 2016	Sesuai Jadwal Pelajaran	Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Bahasa
Aspek : Membaca
Tema / Sub Tema : Diriku / Perlengkapan Pribadi
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengenal teks terimakasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahas daerah untuk membantu pemahaman.	3.3.1 Mampu membaca teks tentang pembatas buku 3.3.2 Mampu mengetahui isi bacaan
4.3 Menyampaikan teks terimakasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.3.1 Mampu menjawab pertanyaan 4.3.2 Mampu menyalin bacaan kedalam buku tulis

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa memiliki tingkat kemampuan pemahaman yang cukup. Siswa mampu mengungkapkan pendapat dengan gerakan dan juga kata kunci.
2.	Shilpa	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Siswa aktif pada saat pembelajaran.
3.	Givan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
4.	Aldo	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik.
5.	Bian	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik.
6.	Devon	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa mampu membaca ujaran.
7.	Kiki	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
8.	El	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
9.	Nasywa	Siswa mampu membaca ujaran. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.

10.	Faiz	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
11.	Ghozi	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang pembatas buku.

Teks Bacaan :

Ayo membaca !

Pembatas Buku

“ Saya membawa pembatas buku, ” kata Bian.

“ Wah...pembatas buku Bian bagus ! ” seru Givan.

“ Pembatas buku Bian berbentuk rumah, pohon, dan pensil, ” sambung Shilpa .

“ Apa teman-teman tahu cara menempel pembatas buku ? ” tanya Nasywa.

“ Pembatas buku di tempel di tepi buku, “ jawab Azka.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Bercakap, Membaca, dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap membaca 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase pada bacaan. (mengamati) 2. Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai dengan lengkung frase. (mengamati) 	30 menit

	<p>3. Siswa berlatih membaca bersama dengan didahului guru. (mencoba)</p> <p>4. Siswa bersama-sama membaca teks. (mencoba)</p> <p>5. Siswa membaca teks di dalam hati. (mencoba)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru seputar teks bacaan. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	1. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan di buku tulis.	25 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Pembatas buku
2. Teks bacaan tentang pembatas buku

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan

Soal

1. Siapa yang membawa pembatas buku ?
2. Pembatas buku Bian berbentuk apa ?
3. Pembatas buku di tempel di mana ?

Kunci Jawaban

1. Bian
2. Rumah, pohon, dan pensil
3. Di tepi buku

2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Artikulasi	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi kata kurang jelas tetapi masih dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang tidak jelas dan tidak dapat dimengerti.
2.	Suara	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara normal.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara rendah.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara tinggi.
3.	Kelancaran Berbicara	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar tetapi tidak	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan terbata –

		dan terdengar jelas.	terdengar jelas.	terbata dan tidak terdengar jelas.
--	--	----------------------	------------------	------------------------------------

3) Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Tanggung Jawab			
		3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Percaya Diri	Jika siswa berani membaca sendiri.	Jika siswa berani membaca sendiri tetapi masih dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani membaca sendiri.
2.	Perhatian	Jika siswa memperhatikan	Jika siswa memperhatikan	Jika siswa tidak memperhatikan

		ucapan guru maupun temannya.	ucapa guru maupun temannya dengan arahan guru.	guru maupun temannya.
3.	Tanggung Jawab	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tepat waktu.	Jika siswa mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tidak tepat waktu.

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

Lampiran

A. Hasil percakapan

1. Bian membawa pembatas buku

B. Pertanyaan bacaan

1. Siapa yang membawa pembatas buku ?
2. Pembatas buku Bian berbentuk apa ?
3. Siapa yang bertanya “ apakah teman-teman tahu cara menempel pembatas buku “?
4. Pembatas buku di tempel di mana ?

Kunci jawaban

1. Bian
2. Rumah, pohon, dan pensil
3. Nasywa
4. Di tepi buku

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Bahasa
Aspek : Membaca
Tema / Sub Tema : Diriku / Perlengkapan Sekolah
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mampu membaca teks tentang Salah Memakai Seragam 3.2.2 Mampu mengetahui isi teks tentang Salah Memakai Seragam
4.2 Mempraktikkan teks arahan / petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan	4.2.1 Mampu menjawab pertanyaan 4.2.2 Mampu menyalin bacaan kedalam buku tulis

kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
--	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa memiliki tingkat kemampuan pemahaman yang cukup. Siswa mampu mengungkapkan pendapat dengan gerakan dan juga kata kunci.
2.	Shilpa	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Siswa aktif pada saat pembelajaran.
3.	Givan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
4.	Aldo	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik.
5.	Bian	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik.
6.	Devon	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa mampu membaca ujaran.
7.	Kiki	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
8.	El	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

9.	Nasywa	Siswa mampu membaca ujaran. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.
10.	Faiz	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
11.	Ghozi	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Salah Memakai Seragam.

Teks Bacaan :

Ayo membaca !

Salah Memakai Seragam

“Seharusnya hari ini memakai seragam olahraga,” kata Azka

“Iya saya salah memakai seragam batik,” sahut Ghozi

“Apa sebab kamu salah memakai seragam ?” tanya Givan

“Seragam olahraga saya tertinggal dirumah,” jawab Ghozi

“Lain kali kamu harus memperhatikan supaya kamu tidak salah memakai seragam,” saran El.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Bercakap, Membaca, dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap membaca	5 Menit
Inti	1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase pada bacaan.	30 menit

	<p>(mengamati)</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai dengan lengkung frase. (mengamati)</p> <p>3. Siswa berlatih membaca bersama dengan didahului guru. (mencoba)</p> <p>4. Siswa bersama-sama membaca teks. (mencoba)</p> <p>5. Siswa membaca teks di dalam hati. (mencoba)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru seputar teks bacaan. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	1. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan di buku tulis.	25 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Ghozi memakai seragam batik
2. Teks bacaan tentang Salah Memakai Seragam

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan

Soal

1. Siapa yang salah memakai seragam ?
2. Seharusnya hari ini memakai seragam apa ?
3. Di mana seragam Ghozi tertinggal ?

Kunci Jawaban

1. Ghozi
2. Seragam Olahraga
3. Dirumah

2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Artikulasi	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi kata kurang jelas tetapi masih dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang tidak jelas dan tidak dapat dimengerti.
2.	Suara	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara normal.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara rendah.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara tinggi.
3.	Kelancaran Berbicara	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar tetapi tidak	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan terbata –

		dan terdengar jelas.	terdengar jelas.	terbata dan tidak terdengar jelas.
--	--	----------------------	------------------	------------------------------------

3) Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Tanggung Jawab			
		3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Percaya Diri	Jika siswa berani membaca sendiri.	Jika siswa berani membaca sendiri tetapi masih dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani membaca sendiri.
2.	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun	Jika siswa memperhatikan ucapa guru maupun	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.

		temannya.	temannya dengan arahan guru.	
3.	Tanggung Jawab	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tepat waktu.	Jika siswa mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tidak tepat waktu.

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

Lampiran

A. Hasil percakapan

1. Saya menggantikan Ghozi
2. Ghozi salah memakai seragam

B. Pertanyaan bacaan

1. Siapa yang salah memakai seragam ?
2. Di mana seragam olahraga Ghozi tertinggal ?
3. Seharusnya hari ini memakai seragam apa ?

Kunci Jawaban

1. Ghozi
2. Dirumah
3. Seragam Olahraga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Bahasa
Aspek : Membaca
Tema / Sub Tema : Kegemaranku / Gemar Bermain
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mampu membaca teks tentang Kartu. 3.2.2 Mampu mengetahui isi teks tentang Kartu.
4.2 Mempraktikkan teks arahan / petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan	4.2.1 Mampu menjawab pertanyaan 4.2.2 Mampu menyalin bacaan kedalam buku tulis

kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
--	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa memiliki tingkat kemampuan pemahaman yang cukup. Siswa mampu mengungkapkan pendapat dengan gerakan dan juga kata kunci.
2.	Shilpa	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Siswa aktif pada saat pembelajaran.
3.	Givan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
4.	Aldo	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik.
5.	Bian	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik.
6.	Devon	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa mampu membaca ujaran.
7.	Kiki	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
8.	El	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

9.	Nasywa	Siswa mampu membaca ujaran. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.
10.	Faiz	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
11.	Ghozi	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Kartu.

Teks Bacaan :

Ayo membaca !

Kartu

“Azka dan Aldo membawa kartu,” kata Givan.

“Iya, tetapi kartu mereka berbeda,” tambah Nasywa.

“Kartu Azka bergambar kartun boboi boy sedangkan kartu Aldo bergambar kartun ninja,” sambung Kiki.

“Teman-teman ayo kita bermain kartu tapi nanti pada waktu istirahat !” ajak Aldo.

“Ya ayo,” sahut Azka.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Bercakap, Membaca, dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap membaca	5 Menit
Inti	1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase pada bacaan.	30 menit

	<p>(mengamati)</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai dengan lengkung frase. (mengamati)</p> <p>3. Siswa berlatih membaca bersama dengan didahului guru. (mencoba)</p> <p>4. Siswa bersama-sama membaca teks. (mencoba)</p> <p>5. Siswa membaca teks di dalam hati. (mencoba)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru seputar teks bacaan. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	1. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan di buku tulis.	25 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Kartu
2. Teks bacaan tentang Kartu

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan

Soal

1. Siapa yang membawa kartu ?
2. Kartu Azka bergambar apa ?
3. Kartu Aldo bergambar apa ?

Kunci Jawaban

1. Azka dan Aldo
2. Kartu Azka bergambar Boboi Boy
3. Kartu Aldo bergambar kartun Ninja

2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Artikulasi	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi kata kurang jelas tetapi masih dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang tidak jelas dan tidak dapat dimengerti.
2.	Suara	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara normal.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara rendah.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara tinggi.
3.	Kelancaran Berbicara	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar tetapi tidak	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan terbata –

		dan terdengar jelas.	terdengar jelas.	terbata dan tidak terdengar jelas.
--	--	----------------------	------------------	------------------------------------

3) Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Tanggung Jawab			
		3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Percaya Diri	Jika siswa berani membaca sendiri.	Jika siswa berani membaca sendiri tetapi masih dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani membaca sendiri.
2.	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun	Jika siswa memperhatikan ucapa guru maupun	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.

		temannya.	temannya dengan arahan guru.	
3.	Tanggung Jawab	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tepat waktu.	Jika siswa mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tidak tepat waktu.

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

Lampiran

A. Hasil percakapan

1. Aldo dan Azka membawa kartu

B. Pertanyaan bacaan

1. Siapa yang membawa kartu ?
2. Kartu Azka bergambar apa ?
3. Kartu Aldo bergambar apa ?

Kunci Jawaban

1. Azka dan Aldo
2. Kartu Azka bergambar Boboi Boy
3. Kartu Aldo bergambar kartun Ninja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Berhitung
Tema / Sub Tema : Diriku / Lingkungan sekitar
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.	3.1.1 Mengetahui bilangan 1 – 20 3.1.2 Mampu menghitung bilangan 1 - 20
4.1 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.	4.1.1 Mampu menulis bilangan 1 - 20

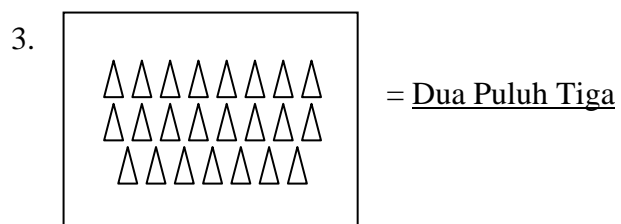
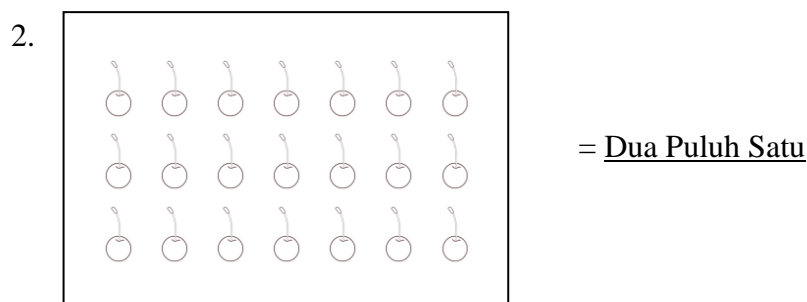
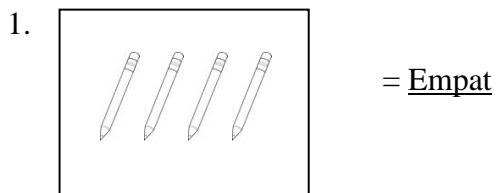
C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
2.	Shilpa	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 20.
3.	Givan	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 20.
4.	Aldo	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 20.

5.	Bian	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 20.
6.	Devon	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
7.	Kiki	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 20.
8.	El	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
9.	Nasywa	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
10.	Faiz	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
11.	Ghozi	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 20.

D. Materi Pembelajaran

Menghitung dan menulis bilangan 1 – 20



E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Latihan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap siap menerima pembelajaran.2. Guru menginformasikan materi pembelajaran.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati guru menuliskan contoh soal berhitung di papan tulis. (mengamati)2. Siswa secara bersama-sama menghitung jumlah gambar yang digambar oleh guru di papan tulis. (mencoba)3. Siswa mengamati guru menuliskan soal di papan tulis. (mengamati)4. Siswa dikondisikan untuk menghitung gambar pada soal yang dibuat guru di papan tulis. (mencoba)5. Siswa diberi kesempatan untuk maju ke depan menuliskan jawaban yang benar pada soal. (mencoba)6. Siswa secara bersama membaca bilangan. (menalar)	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan soal latihan yang sudah diberikan guru.	30 menit

G. Sumber

1. Buku matematika

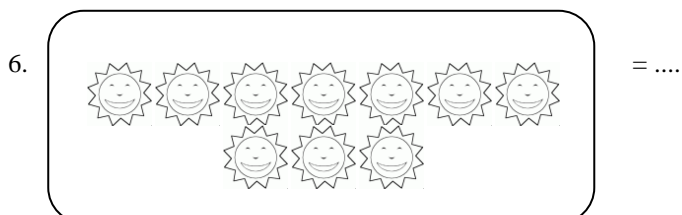
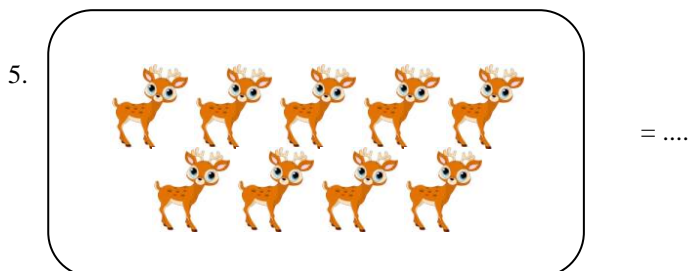
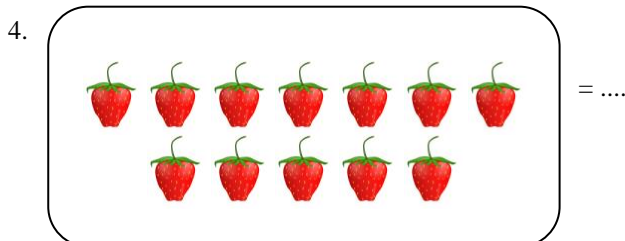
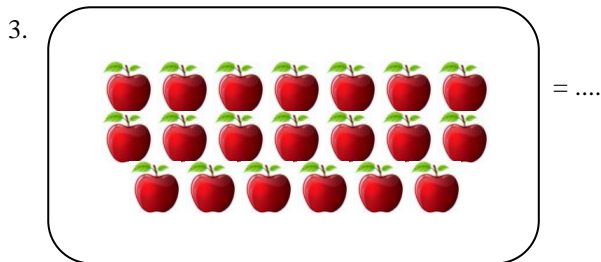
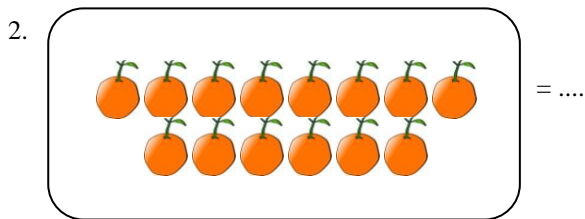
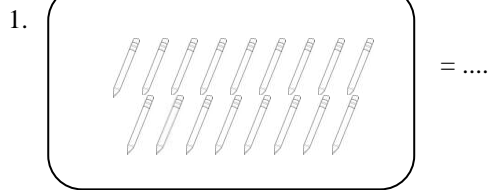
H. Media dan Alat

1. Gambar

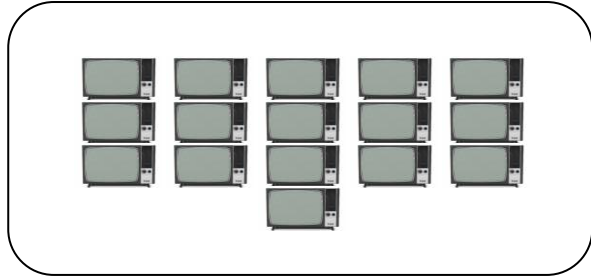
I. Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

Cylo hitung dan tulis lambang bilangannya !

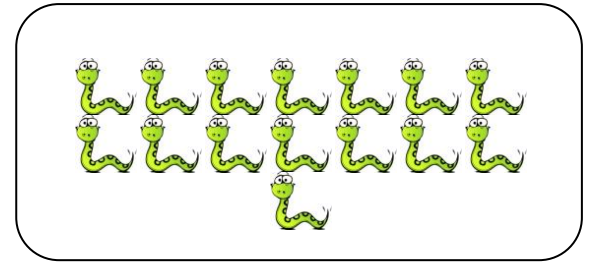


7.



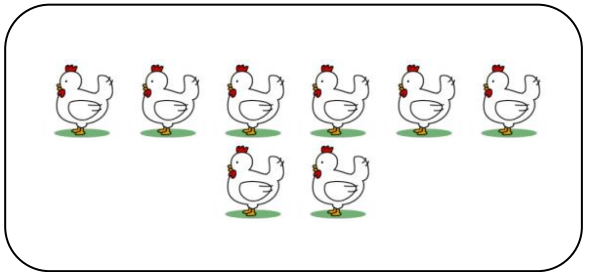
= ...

8.



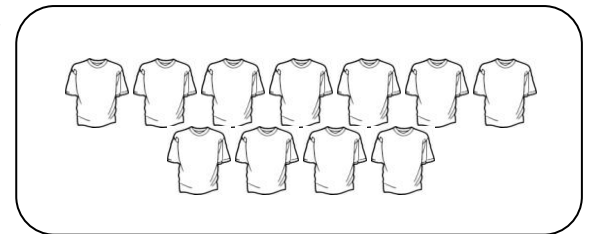
= ...

9.



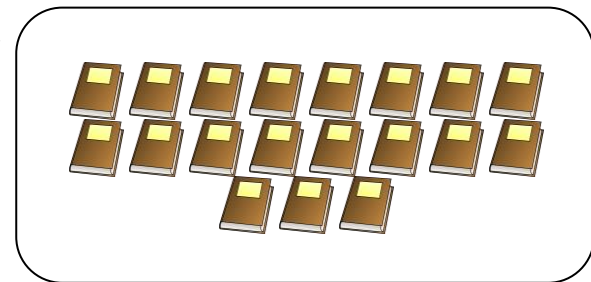
= ...

10.



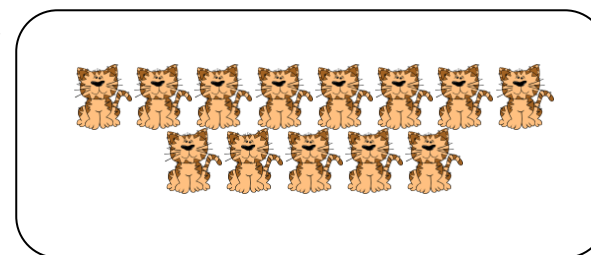
= ...

11.

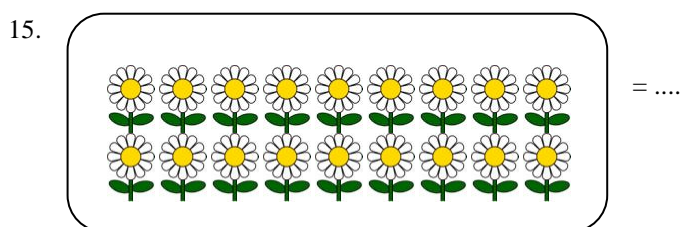
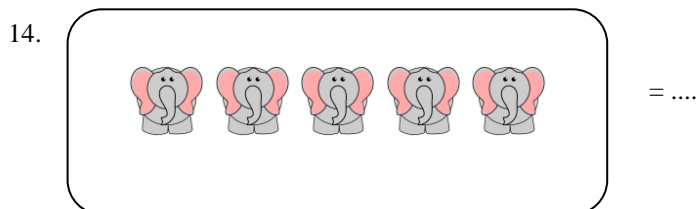
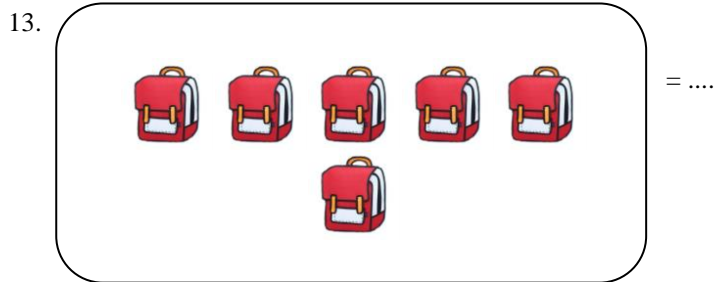


= ...

12.



= ...



Kunci Jawaban

- | | | |
|-------|--------|--------|
| 1. 17 | 6. 10 | 11. 19 |
| 2. 14 | 7. 16 | 12. 13 |
| 3. 20 | 8. 15 | 13. 6 |
| 4. 12 | 9. 8 | 14. 5 |
| 5. 9 | 10. 11 | 15. 18 |

No	Nama	Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Azka				
2.	Shilpa				
3.	Givan				
4.	Aldo				
5.	Bian				
6.	Devon				
7.	Kiki				
8.	El				

9.	Nasywa				
10.	Faiz				
11.	Ghozi				

Kriteria Penilaian

SKOR		
3	2	1
Jika siswa mengerjakan 15 soal dengan benar.	Jika siswa mampu mengerjakan 10 soal dengan benar.	Jika siswa mampu mengerjakan 5 soal dengan benar.

2) Penilaian Ketrampilan

a. Menghitung Bilangan 1 - 20

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam ketrampilan berhitung									Keterangan
		Menulis			Membilang			Pemahaman			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Menulis	Jika siswa mampu menulis bilangan dengan sendiri tanpa bantuan.	Jika siswa mampu menulis bilangan dengan bantuan	Jika siswa tidak mampu menulis bilangan.
2.	Membilang	Jika siswa mampu membilang dengan benar dan tanpa bantuan guru.	Jika siswa mampu membilang dengan benar tetapi dengan bantuan guru.	Jika siswa tidak mampu membilang dengan benar.
3.	Pemahaman	Jika siswa paham dengan menghitung bilangan dan menulis bilangan.	Jika siswa kurang paham dengan menghitung bilangan dan menulis bilangan.	Jika siswa tidak paham dengan menghitung bilangan dan menulis bilangan.

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Bahasa
Aspek : Berbicara
Tema / Sub Tema : Diriku / Perlengkapan Pribadi
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang dompet. 3.1.2 Mampu menyanggah atau menanggapi ucapan guru/teman. 3.1.3 Bersama-sama dengan guru menyusun teks tentang dompet sesuai hasil percakapan.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa	4.1.1 Mampu membaca teks tentang dompet dengan pengucapan yang benar.

daerah untuk membantu penyajian	
---------------------------------	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa memiliki tingkat kemampuan pemahaman yang cukup. Siswa mampu mengungkapkan pendapat dengan gerakan dan juga kata kunci.
2.	Shilpa	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Siswa aktif pada saat pembelajaran.
3.	Givan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
4.	Aldo	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik.
5.	Bian	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik.
6.	Devon	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa mampu membaca ujaran.
7.	Kiki	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
8.	El	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
9.	Nasywa	Siswa mampu membaca ujaran. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang

		cukup baik.
10.	Faiz	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
11.	Ghozi	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

D. Materi Pembelajaran

Dompot, yang dibahas diantaranya:

1. Siapa membawa dompet.
2. Manfaat dompet.
3. Gambar pada dompet.
4. Isi dompet.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Bercakap, dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Guru dan siswa saling menyapa. 4. Guru menginformasikan materi apa yang akan diajarkan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati dompet oleh guru. (mengamati). 2. Siswa dan guru melakukan percakapan 	15 menit

	<p>mengenai dompet. Siswa mengungkapkan gagasannya mengenai dompet. (mengkomunikasikan)</p> <p>3. Siswa menyanggah atau menanggapi ucapan teman atau guru. (mengkomunikasikan)</p> <p>4. Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis dan membuat lengkung frase agar bacaan mudah untuk dibaca. (mengamati)</p> <p>5. Siswa memperhatikan guru membaca bacaan sesuai dengan lengkung frase yang telah dibuat. (mengamati)</p> <p>6. Siswa berlatih membaca bersama dengan didahului guru. (mencoba)</p> <p>7. Siswa bersama-sama membaca teks. (mencoba)</p> <p>8. Siswa membaca teks di dalam hati. (mencoba)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan refleksi kecil dengan guru meminta siswa untuk mencari kata kerja dengan awalan me-.</p>	10 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Dompet

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan
 1. Mencari kata kerja berawalan me- !

2) Penilaian Keterampilan

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam berbicara												Keterangan
		Kejelasan			Kelengkapan			Pemahaman			Kelancaran			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1.	Nasywa													
2.	El													
3.	Kiki													
4.	Faiz													
5.	Aldo													
6.	Givan													
7.	Shilpa													
8.	Devon													
9.	Bian													
10.	Ghozi													
11.	Azka													

Kriteria penilaian :

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas.
2.	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.

		lengkap tanpa bimbingan guru.	bimbingan guru.	
3.	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.
4.	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.

3) Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										

11.	Ghozi									
-----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2.	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3.	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

Hasil Percakapan :

Azka berkata, “ El membawa dompet.”

Givan menambah, “ Dompet untuk menyimpan uang.”

Anak - anak berseru, “ Wah ... uang El banyak !”

Azka menyambung, “ Ada banyak uang duarbuan.”

El menyahut, “ Dompetku bergambar mobil.”

Aldo menambah, “juga bergambar truk.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Berhitung
Tema / Sub Tema : Diriku / Benda Disekitar
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	3.2.1 Mengetahui bilangan 1 – 30 3.2.2 Mampu menjumlahkan bilangan 1 - 30
4.2.2 Menggunakan benda konkrit untuk menelusuri penjumlahan.	4.2.2.1 Mampu menjumlahkan bilangan 1 – 30

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 30.
2.	Shilpa	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 30.
3.	Givan	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 20.
4.	Aldo	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 30.

5.	Bian	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 30.
6.	Devon	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
7.	Kiki	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 30.
8.	El	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
9.	Nasywa	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
10.	Faiz	Siswa mampu menghitung bilangan 1 – 20.
11.	Ghozi	Siswa mampu menghitung dan menulis bilangan 1 – 20.

D. Materi Pembelajaran

Ayo Hitung !

1. $15 + 4 = 19$
2. $9 + 3 = 12$
3. $7 + 5 = 12$
4. $8 + 3 = 11$
5. $6 + 6 = 12$

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Latihan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap siap menerima pembelajaran. 2. Guru menginformasikan materi pembelajaran. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati guru menuliskan contoh soal penjumlahan di papan tulis. (mengamati) 2. Siswa dikondisikan untuk menghitung contoh soal yang dibuat guru di papan tulis. (mencoba) 	25 menit

	<p>3. Siswa diberi kesempatan untuk maju ke depan menuliskan jawaban yang benar pada soal. (mencoba)</p> <p>4. Siswa secara bersama mengamati hasil pekerjaan teman. (mengamati)</p> <p>5. Siswa secara bersama-sama memberikan penilaian benar atau salah pada hasil pekerjaan teman. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	1. Siswa mengerjakan soal latihan yang sudah diberikan guru.	30 menit

G. Sumber

1. Buku matematika

H. Media dan Alat

1. Kertas yang dilipat-lipat

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan

Cayo hitung !

1. $10 + 5 = \dots$
2. $9 + 7 = \dots$
3. $11 + 3 = \dots$
4. $12 + 6 = \dots$
5. $13 + 4 = \dots$
6. $20 + 5 = \dots$
7. $16 + 7 = \dots$
8. $18 + 5 = \dots$
9. $21 + 3 = \dots$
10. $19 + 8 = \dots$

Kunci Jawaban

1. 15 6. 25
2. 16 7. 23
3. 14 8. 23
4. 18 9. 24
5. 17 10. 27

Penilaian

No	Nama	Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Azka				
2.	Shilpa				
3.	Givan				
4.	Aldo				
5.	Bian				
6.	Devon				
7.	Kiki				
8.	El				
9.	Nasywa				
10.	Faiz				
11.	Ghozi				

Kriteria Penilaian

SKOR		
3	2	1
Jika siswa mengerjakan 10 soal dengan benar.	Jika siswa mampu mengerjakan 7 soal dengan benar.	Jika siswa mampu mengerjakan 3 soal dengan benar.

2) Penilaian Ketrampilan

a. Menghitung Bilangan 1 - 30

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam ketrampilan berhitung									Keterangan
		Menulis			Membilang			Pemahaman			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Menulis	Jika siswa mampu menulis bilangan dengan sendiri tanpa bantuan.	Jika siswa mampu menulis bilangan dengan bantuan	Jika siswa tidak mampu menulis bilangan.
2.	Membilang	Jika siswa mampu membilang dengan benar dan tanpa bantuan guru.	Jika siswa mampu membilang dengan benar tetapi dengan bantuan guru.	Jika siswa tidak mampu membilang dengan benar.

3.	Pemahaman	Jika siswa paham dengan operasi hitung.	Jika siswa kurang paham dengan operasi hitung.	Jika siswa tidak paham dengan operasi hitung.
----	-----------	---	--	---

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Bahasa
Aspek : Berbicara
Tema / Sub Tema : Kegemaranku / Gemar Bermain
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang robot. 3.1.2 Mampu menyanggah atau menanggapi ucapan guru/teman. 3.1.3 Bersama-sama dengan guru menyusun teks tentang robot sesuai hasil percakapan.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa	4.1.1 Mampu membaca teks tentang robot dengan pengucapan yang benar.

daerah untuk membantu penyajian	
---------------------------------	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa memiliki tingkat kemampuan pemahaman yang cukup. Siswa mampu mengungkapkan pendapat dengan gerakan dan juga kata kunci.
2.	Shilpa	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Siswa aktif pada saat pembelajaran.
3.	Givan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
4.	Aldo	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik.
5.	Bian	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik.
6.	Devon	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa mampu membaca ujaran.
7.	Kiki	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
8.	El	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
9.	Nasywa	Siswa mampu membaca ujaran. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang

		cukup baik.
10.	Faiz	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
11.	Ghozi	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

D. Materi Pembelajaran

Robot, yang dibahas diantaranya:

1. Siapa punya robot.
2. Siapa membeli robot.
3. Karakteristik robot.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Bercakap, dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Mengajak semua siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Guru dan siswa saling menyapa. 4. Guru menginformasikan materi apa yang akan diajarkan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati robot oleh guru. (mengamati). 2. Siswa dan guru melakukan percakapan mengenai robot. Siswa 	15 menit

	<p>mengungkapkan gagasannya mengenai robot. (mengkomunikasikan)</p> <p>3. Siswa menyanggah atau menanggapi ucapan teman atau guru. (mengkomunikasikan)</p> <p>4. Siswa memperhatikan guru menulis hasil percakapan di papan tulis dan membuat lengkung frase agar bacaan mudah untuk dibaca. (mengamati)</p> <p>5. Siswa memperhatikan guru membaca bacaan sesuai dengan lengkung frase yang telah dibuat. (mengamati)</p> <p>6. Siswa berlatih membaca bersama dengan didahului guru. (mencoba)</p> <p>7. Siswa bersama-sama membaca teks. (mencoba)</p> <p>8. Siswa membaca teks di dalam hati. (mencoba)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan refleksi kecil dengan guru meminta siswa untuk membuat kalimat dari kata bisa.</p>	10 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Robot

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan
 1. Membuat kalimat dengan kata bisa !

2) Penilaian Ketrampilan

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam berbicara												Keterangan
		Kejelasan			Kelengkapan			Pemahaman			Kelancaran			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1.	Nasywa													
2.	El													
3.	Kiki													
4.	Faiz													
5.	Aldo													
6.	Givan													
7.	Shilpa													
8.	Devon													
9.	Bian													
10.	Ghozi													
11.	Azka													

Kriteria penilaian :

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas.
2.	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.

		lengkap tanpa bimbingan guru.	bimbingan guru.	
3.	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.
4.	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.

3) Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										

11.	Ghozi									
-----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2.	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3.	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

Hasil Percakapan :

Givan berkata, “Aldo membeli robot”

Aldo menyanggah, “ Bukan saya tetapi tante dan om”

Azka menyahut, “Robot bisa dibongkar pasang”

Givan menambah, “Kaki robot bisa digerakkan”

Kiki berseru, “Wah ... robot itu keren !”

Refleksi :

Membuat kalimat dengan kata bisa !

1. Aldo bisa membuat lipatan berbentuk bunga.
2. Mama bisa menyetir mobil.
3. Givan bisa memakai sepatu sendiri.
4. Nasywa bisa naik sepeda.
5. Bian bisa bermain laptop.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Seni Budaya
Tema / Sub Tema : Diriku / Lingkungan Sekitar
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi	3.1.1 Mengamati karya kerajinan berbentuk bunga 3.1.2 Mengidentifikasi karya seni ekspresi
4.9 Membuat karya kerajinan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel	4.9.1 Membuat karya kerajinan bentuk bunga dengan menempel kertas

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya .
2.	Shilpa	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda

		sesungguhnya.
3.	Givan	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya.
4.	Aldo	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya.
5.	Bian	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya.
6.	Devon	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya.
7.	Kiki	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya.
8.	El	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya tetapi belum proposional.
9.	Nasywa	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya.
10.	Faiz	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya dengan bantuan.
11.	Ghozi	Dapat menempel kertas dengan mencontoh benda sesungguhnya.

D. Materi Pembelajaran

Ayo Tempel !

Menempel kertas dan stick es krim menjadi bentuk bunga.



E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Latihan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap siap menerima pembelajaran.2. Guru menginformasikan materi pembelajaran.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati hasil karya kerajinan berbentuk bunga dari kertas (mengamati)2. Siswa mengamati guru bagaimana cara menempel kertas. (mengamati)3. Siswa mulai mencoba menempel kertas menjadi karya kerajinan berbentuk bunga secara bersama-sama. (mencoba)4. Siswa mewarnai hasil karyanya sesuai dengan keinginannya sendiri. (menalar)	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengumpulkan dan menilaikan hasil karyanya kepada guru	5 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Kertas HVS warna-warni.
2. Kertas yang sudah di potong menjadi bentuk hati dan lingkaran.
3. Gunting
4. Lem
5. Stick ice cream
6. Spidol
7. Pensil warna

I. Penilaian

a. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam membuat karya									Keterangan
		Menempel Sesuai dengan Tempatnya			Kesesuaian Dengan Contoh			Keindahan			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Menempel sesuai dengan tempatnya	Jika siswa menempel kertas sesuai dengan tempatnya dan rapi.	Jika siswa menempel kertas sedikit tidak sesuai dengan tempatnya tetapi rapi.	Jika siswa menempel kertas tidak sesuai pada tempatnya dan tidak rapi.
2.	Kesesuaian dengan contoh	Hasil karya terlihat indah dan sesuai	Hasil karya sesuai dengan tema tetapi tidak	Hasil karya tidak sesuai dengan contoh dan tidak

		dengan contoh.	memperhatikan keindahan.	memperhatikan keindahan.
3.	Keindahan	Jika siswa mampu membuat hasil karya dengan indah.	Jika siswa mampu membuat hasil karya sedikit indah.	Jika siswa tidak mampu membuat karya dengan indah

b. Penilaian Sikap

No	Nama	Kerapian			Tanggung Jawab			Kemandirian			Keterangan
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Kerapian	Sangat memperhatikan kerapian pada hasil karya dan kerapian	Kurang begitu memperhatikan kerapian hasil karya dan kurang begitu	Sangat tidak memperhatikan kerapian hasil karya dan kerapian

		lingkungan tempat membuat karya.	memperhatikan kerapian lingkungan sekitar.	lingkungan sekitar.
2.	Tanggung Jawab	Mengembalikan barang yang dipinjam tanpa disuruh oleh guru.	Mengembalikan barang yang dipinjam dengan disuruh oleh guru.	Tidak mengembalikan barang yang dinjam.
3.	Kemandirian	Jika siswa mampu membuat hasil karya sendiri tanpa bantuan.	Jika siswa mampu membuat hasil karya dengan sedikit bantuan.	Jika siswa mampu membuat karya dengan bantuan orang lain terus menerus.

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Berhitung
Tema / Sub Tema : Diriku / Aku dan diriku
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	3.2.1 Mengetahui bilangan 1 – 30 3.2.2 Mampu mengurutkan bilangan 1 - 30
4.2.1 Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	4.2.1 Mampu mengurutkan dan menuliskan bilangan 1-30

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 – 30.
2.	Shilpa	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 –

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap siap menerima pembelajaran.2. Guru menginformasikan materi pembelajaran.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati guru membuat garis bilangan di papan tulis. (mengamati)2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang mengurutkan bilangan 1 - 30. (menalar)3. Siswa dikondisikan untuk mengurutkan bilangan 1 – 30 pada garis bilangan yang sudah digambar secara bergantian di papan tulis. (mencoba)4. Siswa mengamati guru membuat contoh soal mengurutkan bilangan. (mengamati)5. Siswa diminta guru untuk mengurutkan bilangan secara berurutan. (mencoba)6. Siswa diberi kesempatan untuk maju ke depan menuliskan jawaban yang benar pada contoh soal. (mencoba)7. Siswa secara bersama mengamati hasil pekerjaan teman. (mengamati)8. Siswa secara bersama-sama mengomentari pekerjaan teman benar atau salah. (mengkomunikasikan)	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan soal latihan yang sudah diberikan guru.	30 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Buku matematika

H. Media dan Alat

1. Papan tulis

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan

Cyو wrutkan !

1. 22, 23, 24,,,
2. 17,,,, 21, 22,
3. 31, 32,, 34,,, 37
4. 25, 26, 27,,,, 31
5. 18, 19, 20,, 22, 23, ...

Kunci Jawaban

1. 25, 26, 27
2. 18, 19, 20, 23
3. 33, 35, 36
4. 20, 29, 30
5. 21, 24, 25

Penilaian

No	Nama	Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Azka				
2.	Shilpa				
3.	Givan				
4.	Aldo				
5.	Bian				
6.	Devon				
7.	Kiki				

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Menulis	Jika siswa mampu menulis bilangan dengan sendiri tanpa bantuan.	Jika siswa mampu menulis bilangan dengan bantuan	Jika siswa tidak mampu menulis bilangan.
2.	Membilang	Jika siswa mampu membilang dengan benar dan tanpa bantuan guru.	Jika siswa mampu membilang dengan benar tetapi dengan bantuan guru.	Jika siswa tidak mampu membilang dengan benar.
3.	Pemahaman	Jika siswa paham dengan konsep mengurutkan bilangan.	Jika siswa kurang paham dengan konsep mengurutkan bilangan.	Jika siswa tidak paham dengan konsep mengurutkan bilangan.

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Berhitung
Tema / Sub Tema : Diriku / Aku dan diriku
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	3.2.1 Mengetahui bilangan 1 – 50 3.2.2 Mampu mengurutkan bilangan 1 - 50
4.2.1 Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	4.2.1 Mampu mengurutkan dan menuliskan bilangan 1-50

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 – 50
2.	Shilpa	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 – 50

3.	Givan	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 – 40
4.	Aldo	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 – 40
5.	Bian	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 – 50
6.	Devon	Siswa mampu mengurutkan bilangan 1 – 20
7.	Kiki	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 – 50
8.	El	Siswa mampu mengurutkan bilangan 1 – 20.
9.	Nasywa	Siswa mampu mengurutkan bilangan 1 – 20.
10.	Faiz	Siswa mampu mengurutkan bilangan 1 – 20.
11.	Ghozi	Siswa mampu mengurutkan dan menulis bilangan 1 – 20.

D. Materi Pembelajaran

Ayo mengurutkan bilangan !



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39



40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

31, 32, 33, 34, 35, 36, 37

15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Latihan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap siap menerima pembelajaran.2. Guru menginformasikan materi pembelajaran.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati guru membuat garis bilangan di papan tulis. (mengamati)2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang mengurutkan bilangan 1 - 50. (menalar)3. Siswa dikondisikan untuk mengurutkan bilangan 1 – 50 pada garis bilangan yang sudah digambar secara bergantian di papan tulis. (mencoba)4. Siswa mengamati guru membuat contoh soal mengurutkan bilangan. (mengamati)5. Siswa diminta guru untuk mengurutkan bilangan secara berurutan. (mencoba)6. Siswa diberi kesempatan untuk maju ke depan menuliskan jawaban yang benar pada contoh soal. (mencoba)7. Siswa secara bersama mengamati hasil pekerjaan teman. (mengamati)8. Siswa secara bersama-sama mengomentari pekerjaan teman benar atau salah. (mengkomunikasikan)	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan soal latihan yang sudah diberikan guru.	30 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama
2. Buku matematika

H. Media dan Alat

1. Papan tulis

I. Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

Clue wrutkan !

1. 19,,, 22,, 24,,
2. 30, 31, 32,,,,,
3. 26,,, 29, 30,, 32,
4. 41,,, 44, 45,
5. 16, 17,,,, 21,
6. 14, 15,,,, 19,, 21
7. 22,,, 25, 26,,
8. 35, 36,, 38, 39,,
9. 41, 42,,, 45,, 47
10. 13,,,, 17, 18,,

Kunci Jawaban

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. 20, 21, 22, 23, 25, 26 | 6. 16, 17, 18, 20 |
| 2. 33, 34, 35, 36, 37 | 7. 23, 24, 27, 28 |
| 3. 27, 28, 31, 33 | 8. 37, 40, 41 |
| 4. 42, 43, 46 | 9. 43, 44, 46 |
| 5. 18, 19, 20, 22 | 10. 14, 15, 16, 19, 20 |

Penilaian

No	Nama	Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Azka				
2.	Shilpa				
3.	Givan				

10.	Faiz									
11.	Ghozi									

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Menulis	Jika siswa mampu menulis bilangan dengan sendiri tanpa bantuan.	Jika siswa mampu menulis bilangan dengan bantuan	Jika siswa tidak mampu menulis bilangan.
2.	Membilang	Jika siswa mampu membilang dengan benar dan tanpa bantuan guru.	Jika siswa mampu membilang dengan benar tetapi dengan bantuan guru.	Jika siswa tidak mampu membilang dengan benar.
3.	Pemahaman	Jika siswa paham dengan konsep mengurutkan bilangan.	Jika siswa kurang paham dengan konsep mengurutkan bilangan.	Jika siswa tidak paham dengan konsep mengurutkan bilangan.

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Bahasa
Aspek : Membaca
Tema / Sub Tema : Diriku / Aku merawat tubuhku
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks petunjuk / arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.3.1 Mampu membaca teks tentang Masker 3.3.2 Mampu mengetahui isi bacaan
4.2 Mempraktikkan teks arahan / petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan	4.3.1 Mampu menjawab pertanyaan 4.3.2 Mampu menyalin bacaan kedalam masker

kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
--	--

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa memiliki tingkat kemampuan pemahaman yang cukup. Siswa mampu mengungkapkan pendapat dengan gerakan dan juga kata kunci.
2.	Shilpa	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Siswa aktif pada saat pembelajaran.
3.	Givan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
4.	Aldo	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik.
5.	Bian	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik.
6.	Devon	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa mampu membaca ujaran.
7.	Kiki	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
8.	El	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
9.	Nasywa	Siswa mampu membaca ujaran.

		Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.
10.	Faiz	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
11.	Ghozi	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang pembatas buku.

Teks Bacaan :

Ayo membaca !

Masker

“ Saya melihat Bu Nita memakai masker, ” kata Shilpa.

“ Bu Nita memakai masker sebab Bu Nita batuk, ” sambung Aldo

“ Dimana Bu Nita membeli masker ? ” , tanya Shilpa.

“ Di Apotek, ” jawab Bu Nita.

“ Masker dipakai untuk menutup hidung dan mulut, ” tambah Bian.

“ Bu, jangan lupa minum obat supaya cepat sembuh, ” saran Givan.

“ Iya, ” sahut Bu Nita.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Bercakap, Membaca, dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap membaca	5 Menit
Inti	1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase pada bacaan.	30 menit

	(mengamati) 2. Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai dengan lengkung frase. (mengamati) 3. Siswa berlatih membaca bersama dengan didahului guru. (mencoba) 4. Siswa bersama-sama membaca teks. (mencoba) 5. Siswa membaca teks di dalam hati. (mencoba) 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru seputar teks bacaan. (mengkomunikasikan)	
Penutup	1. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan di buku tulis.	25 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Maker
2. Teks bacaan tentang Masker

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan

Soal

1. Siapa memakai masker ?
2. Dimana Bu Nita membeli masker ?
3. Apa sebab Bu Nita memakai masker ?

Kunci Jawaban

1. Bu Nita
2. Di Apotek
3. Sebab Bu Nita batuk

2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Artikulasi	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi kata kurang jelas tetapi masih dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang tidak jelas dan tidak dapat dimengerti.
2.	Suara	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara normal.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara rendah.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara tinggi.
3.	Kelancaran Berbicara	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar tetapi tidak	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan terbata –

		dan terdengar jelas.	terdengar jelas.	terbata dan tidak terdengar jelas.
--	--	----------------------	------------------	------------------------------------

3) Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Tanggung Jawab			
		3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Percaya Diri	Jika siswa berani membaca sendiri.	Jika siswa berani membaca sendiri tetapi masih dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani membaca sendiri.
2.	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun	Jika siswa memperhatikan ucapa guru maupun	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.

		temannya.	temannya dengan arahan guru.	
3.	Tanggung Jawab	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tepat waktu.	Jika siswa mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tidak tepat waktu.

Yogyakarta, 5 September 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

Lampiran

A. Hasil percakapan

1. Bu Nita memakai masker sebab Bu Nita batuk.

B. Pertanyaan bacaan

1. Siapa memakai masker ?
2. Dimana Bu Nita membeli masker ?
3. Apa sebab Bu Nita memakai masker ?

Kunci Jawaban

1. Bu Nita
2. Di Apotek
3. Sebab Bu Nita batuk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Bahasa
Aspek : Membaca
Tema / Sub Tema : Kegemaranku / Gemar Bermain
Kelas / Semester : Taman 3 / Semester 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami Pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang jelas estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengenal teks terimakasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Mampu membaca teks tentang Pistol. 3.2.2 Mampu mengetahui isi teks tentang Pistol.
4.3 menyampaikan teks terimakasih mengenai sikap kasih saying secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Mampu menjawab pertanyaan 4.2.2 Mampu menyalin bacaan kedalam buku tulis

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Azka	Siswa memiliki tingkat kemampuan pemahaman yang cukup. Siswa mampu mengungkapkan pendapat dengan gerakan dan juga kata kunci.
2.	Shilpa	Siswa memiliki tingkat pemahaman yang cukup baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat. Siswa aktif pada saat pembelajaran.
3.	Givan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat.
4.	Aldo	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa mampu membaca ujaran dengan baik.
5.	Bian	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan maupun kata kunci. Siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik.
6.	Devon	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan. Siswa mampu membaca ujaran.
7.	Kiki	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
8.	El	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.
9.	Nasywa	Siswa mampu membaca ujaran. Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang cukup baik.
10.	Faiz	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan

		gerakan.
11.	Ghozi	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan gerakan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Pistol.

Teks Bacaan :

Ayo membaca !

Pistol

“ Ayo kita bermain tembak-tembakan,” ajak Givan kepada teman-teman.

“ Ayo, tapi tidak ada yang membawa pistol,” sambung Shilpa

“ Tenang Givan sudah membawa pistol ,” sambung Azka.

“ Coba tekan pelatuk pistol ini, nanti lampu bisa menyala dan ujung pistol bisa berputar,” pinta Givan.

“ Wah ... keren sekali.” seru Bian.

“ Nanti pada waktu bermain tembak-tembakan jangan berebut pistolku ini, supaya pistolku ini tidak patah,” kata Givan.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Bercakap, Membaca, dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa duduk membentuk setengah lingkaran menghadap ke guru. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk siap membaca	5 Menit
Inti	1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase pada bacaan. (mengamati)	30 menit

	<p>2. Siswa memperhatikan guru membaca teks sesuai dengan lengkung frase. (mengamati)</p> <p>3. Siswa berlatih membaca bersama dengan didahului guru. (mencoba)</p> <p>4. Siswa bersama-sama membaca teks. (mencoba)</p> <p>5. Siswa membaca teks di dalam hati. (mencoba)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru seputar teks bacaan. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	1. Siswa menyalin teks bacaan, hasil percakapan di buku tulis.	25 menit

G. Sumber

1. Pengalaman bersama

H. Media dan Alat

1. Pistol
2. Teks bacaan tentang pistol

I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan

Soal

1. Siapa membawa pistol ?
2. Ujung pistol bisa apa ?
3. Bagaimana cara lampu pada pistol bisa menyala ?

Kunci Jawaban

1. Givan
2. Berputar
3. Ditekan

2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Artikulasi	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi kata kurang jelas tetapi masih dapat dimengerti.	Jika siswa membaca kata dan kalimat dengan artikulasi yang tidak jelas dan tidak dapat dimengerti.
2.	Suara	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara normal.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara rendah.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan suara tinggi.
3.	Kelancaran Berbicara	Jika siswa mampu membaca kata	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat	Jika siswa mampu membaca kata

		dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	dengan lancar tetapi tidak terdengar jelas.	dan kalimat dengan terbata – terbata dan tidak terdengar jelas.
--	--	--	---	---

3) Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Tanggung Jawab			
		3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	3 (B)	2 (C)	1 (K)	
1.	Azka										
2.	Shilpa										
3.	Givan										
4.	Aldo										
5.	Bian										
6.	Devon										
7.	Kiki										
8.	El										
9.	Nasywa										
10.	Faiz										
11.	Ghozi										

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1.	Percaya Diri	Jika siswa berani membaca sendiri.	Jika siswa berani membaca sendiri tetapi masih dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani membaca sendiri.

2.	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapa guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3.	Tanggung Jawab	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tepat waktu.	Jika siswa mengerjakan tugasnya dengan bantuan dan tidak tepat waktu.

Yogyakarta, 6 September 2016

Guru Kelas Taman 3

Praktikan

Anita Rachmawati, S.Pd

Annisa Nur Fitri

Lampiran

A. Hasil percakapan

1. Sudah tidak sama dengan belum
2. Givan membawa pistol

B. Pertanyaan bacaan

1. Siapa yang membawa pistol ?
2. Ujung Pistol bisa apa?
3. Bagaimana cara lampu pada pistol bisa menyala ?

Kunci Jawaban

1. Givan
2. Berputar
3. Ditekan

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL



Gambar 01. Praktikkan sedang mengajar bahasa



Gambar 02. Praktikkan sedang mengajar bahasa



Gambar 03. Praktikkan melakukan percakapan



Gambar 04. Praktikkan melakukan percakapan



Gambar 05. Lomba 17 Agustus



Gambar 06. Lomba 17 Agustus



Gambar 07. Praktikan sedang mengajar berhitung



Gambar 08. Praktikan sedang mengajar berhitung



Gambar 09. Siswa Kelas Taman 3



Gambar 10. Siswa dan guru Kelas Taman 3



Gambar 11. Praktikkan sedang melatih menari



Gambar 12. Praktikkan sedang melatih menari



Gambar 13. Siswa kelas taman 3



Gambar 14. Siswa kelas Taman 3 tampil menari



Gambar 15. Mahasiswa PPL dan Dosen Pembimbing Lapangan