

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP N 4 NGAGLIK

*Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam Mata Kuliah Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Sridadi, M.Pd



Disusun oleh:

Septiana Dwi Rakhmawati

13601241124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI**
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP N 4 Ngaglik menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Septiana Dwi Rakhmawati
NIM : 13601241124
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 4 Ngaglik dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing,

Drs. Sridadi, M. Pd

Wiwik Sri Wahyuni

NIP. 19611230 198803 1 001

NIP. 19651201 198803 2 011

Mengetahui,


Kepala Sekolah
SMP Negeri Ngaglik

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Koordinator PPL
SMP N 4 Negeri Ngaglik


Basori, S.Pd

NIP. 19630426 198703 1 010

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 selama dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SMP N 4 Ngaglik, Sleman Yogyakarta.

Kami menyadari bahwa keberhasilan yang tercapai bukanlah karena kerja individu atau kelompok semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program Praktik Pengalaman Lapangan ini. Oleh karena itu, kami menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016.
2. Bapak Drs. Ngatman Soewito, selaku Kepala PP PPL & PKL UNY.
3. Bapak Drs. Sridadi, M.Pd selaku DPL yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama PPL berlangsung.
4. Ibu Dra. Agustin Margi Rahayu, selaku Kepala SMP N 4 Ngaglik.
5. Ibu Wiwik Sri Wahyuni selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.
6. Seluruh warga sekolah SMP N 4 Ngaglik yang telah bersedia membantu pelaksanaan PPL tahun 2016.
7. Orang tua dan kakak yang selalu memberikan motivasi kepada saya.
8. Teman-teman tim Futsal Putri UNY yang senantiasa selalu memberikan semangatnya juga kepada saya.
9. Teman-teman anggota kelompok PPL di SMP N 4 Ngaglik yang telah bekerjasama dan membantu dalam pelaksanaan program.

Besar harapan kami, semua yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi kemajuan SMP N 4 Ngaglik. Kami juga memohon maaf kepada semua pihak apabila kami melakukan kesalahan selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi.....	3
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	10
B. Pelaksanaan PPL	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
Daftar Pustaka	28
Lampiran	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 5. Laporan Dana PPL
- Lampiran 6. Laporan Mingguan
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 8. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2016/2017
- Lampiran 9. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 10. Jadwal Mengajar
- Lampiran 11. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 13. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 14. Soal Ujian Tengah Semester Kelas VII dan Jawabannya
- Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan PPL

**LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP N 4 NGAGLIK**

Oleh: Septiana Dwi Rakhmawati

NIM: 13601241124

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri berbasis pendidikan yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan pada salah satu mata kuliah yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 4 Ngaglik yang berlokasi di Jalan Palagan Tentara Pelajar, Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pelaksanaan PPL di SMPN 4 Ngaglik dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 dan terbagi mengajar di kelas VII B, VII C, dan VIII B. Melalui tahap observasi, dalam melaksanakan program PPL di sekolah, ada beberapa program PPL yang direncanakan oleh mahasiswa antara lain; (1) Pembuatan RPP (2) Pembuatan Media Pembelajaran (3) Praktik mengajar; dan (4) Evaluasi Pembelajaran. Selain itu, mahasiswa PPL juga diajarkan bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik, bagaimana mengelola kelas penjasorkes baik di dalam ruangan maupun di lapangan, serta berbagai hal yang berkaitan dengan kinerja para guru.

Dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Kata kunci : PPL, UNY, SMP Negeri 4 Ngaglik, pembelajaran, penjasorkes

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa. PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan Misi dari PPL itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan Praktik keguruan dan Praktik kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (Praktik) di lapangan.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMP Negeri 4 Ngaglik. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik pada tahun 2016 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPS, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan IPA, 2 mahasiswa jurusan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika. Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penulis melakukan kegiatan PPL di SMP N 4 Ngaglik bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP N 4 Ngaglik, Sleman, DIY.

B. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 4 Ngaglik

SMP N 4 Ngaglik terletak di dusun Wonorejo jalan Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta yang merupakan suatu sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah ini tergolong strategis, karena jauh dari jalan raya sehingga sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada periode kali ini. SMP Negeri 4 Ngaglik sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, lapangan, dan halaman sekolah.

SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

a. Visi sekolah “Unggul Dalam Prestasi Dan Berakhlak Mulia”

Yang memiliki indikator sebagai berikut:

1. Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Terwujudnya warga sekolah yang berakhlak mulia: bermoral, jujur, bertanggungjawab, santun, dan memiliki jiwa kebersamaan.
3. Terwujudnya warga sekolah yang berkepribadian: tangguh, memiliki rasa ingin tahu, suka bekerja keras, peduli, kreatif dan inovatif.
4. Terpenuhinya rata-rata kriteria ketuntasan Minimal (KKM) 75 untuk semua mata pelajaran.
5. Terpenuhinya rata-rata nilai Ujian Nasional 8,0.
6. Terwujudnya lulusan yang mampu memasuki persaingan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi
7. Terwujudnya lulusan yang memiliki ketrampilan dasar dalam kehidupan (*life skill*)
8. Terwujudnya lulusan yang memiliki keunggulan dalam olimpiade sains, keagamaan olahraga, dan kesenian.
9. Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kurikulum SMPN 4 Ngaglik) lengkap.
10. Terwujudnya perangkat pembelajaran yang lengkap
11. Terselenggaranya proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang ditandai dengan mengamati, menanya, mendata/mengumpulkan

informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi dengan metode *project based-learning, problem based-learning, discovery learning*

12. Terselenggaranya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
13. Terpenuhinya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
14. Terpenuhinya sarana dan prasarana pembelajaran yang memenuhi standar nasional
15. Terpenuhinya pembiayaan yang memadai.
16. Terselenggaranya penilaian: pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan penilaian otentik/ *authentic assessment*.
17. Terciptanya budaya hidup bersih, disiplin kerja, tertib, tata krama *in action* di sekolah, keluarga, dan masyarakat.
18. Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, nyaman, dan kondusif.

b. Misi dari SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai berikut:

- 1) Menyusun dan melaksanakan KTSP yang lengkap dan memadai
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
- 3) Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik
- 4) Melaksanakan pendidikan karakter terintegrasi
- 5) Meningkatkan kompetensi dan profesional tenaga pendidik dan kependidikan
- 6) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah
- 7) Melaksanakan manajemen berbasis sekolah
- 8) Meningkatkan pendapatan sekolah
- 9) Menyusun dan melaksanakan sistem penilaian yang memadai
- 10) Melaksanakan 7K (kebersihan, keindahan, kesehatan, kerindangan, keamanan, ketertiban, kekeluargaan)
- 11) Melaksanakan pengembangan diri melalui pembiasaan yang terprogram, rutin, spontan, dan keteladanan

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini tidak terlalu dekat dari jalan raya sehingga menciptakan suasana yang kondusif untuk proses pembelajaran.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik, meliputi:

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Gazebo atau Pendopo	1
13.	Ruang tunggu atau Hall	1
14.	Ruang Osis	1
15.	Mushola	1
16.	Kamar mandi WC	10
17.	Dapur	1
18.	Ruang Keterampilan	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1
22.	Kantin Sekolah	2
23.	Lapangan Basket	1
24.	Gudang Alat Olahraga	1

➤ Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMP N 4 Ngaglik, Sleman mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik (*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector*, namun dalam penggunaannya hanya beberapa guru saja.

2) Perpustakaan

Buku- buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil.

3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera untuk memperingati hari raya besar, kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS).

4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman.

5) BK

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan belajar sudah berjalan dengan baik.

6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler belum berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Mading (majalah dinding)
- c) Voli
- d) Basket
- e) Tapak suci
- f) Sepak bola
- g) Pleton Inti (Tonti)

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki tempat yang cukup tenang untuk proses belajar mengajar karena letaknya yang tidak dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini berada pada daerah perkampungan yang cukup tenang.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 12 ruang, 4 ruang untuk kelas 1, 4 ruang untuk kelas 2, dan 4 ruang untuk kelas 3. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 377 anak, dengan rincian: kelas VII sebanyak 121 anak, kelas VIII sebanyak 128 anak dan kelas IX sebanyak 128 anak. Siswa SMP N 4 Ngaglik memiliki prestasi antara lain: Juara Karate tingkat DIY yang dipegang oleh siswa kelas VIII A.

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 25 orang, rata-rata bergelar sarjana. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 21 orang yang bergelar S1, 4 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 23 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 2 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 9 orang dan 1 orang sebagai laboran.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 4 Ngaglik yang harus perlu adanya pemecahan ,diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan sebagian siswa kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VII, dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu kelompok sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Jumlah LCD yang sangat terbatas, sehingga harus bergantian dengan guru yang lain apabila mau menggunakannya. Selain itu ada juga guru yang kurang menguasai teknologi yang ada sehingga kurang memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP Negeri 4 Ngaglik berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai wilayah kerja tim PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ngaglik. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- b) Teori/Praktik
- c) Tanya Jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi

c. Presentasi Presentasi Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data

yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik pada tahun 2016. Kegiatan penarikan PPL dilakuakn oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 4 Ngaglik.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama dibangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakan secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Serangkaian kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.

Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan praktik mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan di ajarkan. Agar konsep yang benar dapat disampaikan kepada peserta didik.

Praktik pengalaman lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang professional melalui pengalaman nyata, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Oleh karena itu, mahasiswa dalam pelaksanaan PPL

hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar yang meliputi:

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pelajaran
- Administrasi kelengkapan guru mengajar.

Dengan melihat cara guru mengajar tersebut dan keaktifan para peserta didik, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemantauan di kelas ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Seni Rupa dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Tahap Pra- PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra- PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket yaitu:

a. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa

PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing siswa dalam memahami konsep pembelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan praktikan lainnya pada mata kuliah *micro teaching* oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. Dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan PPL pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa di harapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindari sisi negatifnya.

c. Observasi Sekolah

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu:

1) Observasi Pra PPL pada bulan Februari.

Observasi yang dilakukan meliputi:

- Observasi fisik yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas meliputi metode

yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.

- Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2) Observasi kelas pra mengajar pada bulan Februari

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari metode pengajaran guru
- Mempelajari situasi kelas
- Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif)

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a. Pembuatan Pesiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu

mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Dan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

- Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan dan penyusunan RPP dilakukan berdasarkan silabus yang telah ada. Silabus dan RPP yang digunakan tahun pelajaran 2016/2017 di SMP Negeri 4 Ngaglik Kurikulum 2013 dan menggunakan kurikulum KTSP 2006.

- Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Saat pembelajaran di kelas adapula penyampaian materi dengan video.

- Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa tes tertulis maupun tugas praktik bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

- Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktikan mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna

meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk di cermati adalah:

- Pembuatan RPP pada kegiatan inti lebih disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang ada
- Jangan lupa menyampaikan materi pembelajaran dan manfaat pembelajarannya
- Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- Pengelolaan kelas di dalam lapangan.

1. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

a. Penulisan Laporan

Penulisan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, guru pembimbing dan mahasiswa praktikan.

b. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditunjukkan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Program PPL:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Untuk pelaksanaan praktik mengajar dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan mendapatkan kesempatan praktik mengajar di kelas VII B, VII C, dan VIII B. Sebelum melakukan praktik mengajar (pra PPL) terlebih dahulu guru pembimbing memberikan suatu arahan mengenai pengembangan silabus, format RPP, dan kelengkapan lain dalam mengajar yang digunakan di SMP Negeri 4

Ngaglik. Pelaksanaan praktikan dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 3 jam pelajaran dalam seminggu untuk masing-masing kelas VII dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), sedangkan untuk jadwal mengajar masing-masing kelas VIII sebanyak 2 jam pelajaran dalam seminggu dengan membuat RPP. Materi yang ditugaskan kepada mahasiswa untuk disampaikan kepada peserta didik yaitu dengan memberikan materi teori dan praktik tentang Sepakbola, Atletik (Lari Menengah dan Lompat Jauh), Bulutangkis, dan Senam Irama (SKJ 2012).

Sebelum mengajar praktikan menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang sudah ditentukan. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami materi yang disampaikan oleh guru.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*), Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab serta metode Demonstrasi untuk materi praktik. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah di dapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, diantaranya:

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun sebagai skenario pembelajaran yang berisi tentang jalan cerita pembelajaran pada pertemuan tersebut. RPP berisi tentang Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan di pilih, alokasi waktu dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP disusun disetiap pertemuan. RPP merupakan janji yang harus ditepati oleh guru.

2) Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa di doktrin dengan hal-hal baru.

Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama peserta didik dengan mencari contoh nyata yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode CTL dan demonstrasi pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Adapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

5) Menutup Pelajaran

Proses Belajar Mengajar (PBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas dan diakhiri dengan doa.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 adalah sebagai berikut:

No	Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	VIII A	1 – 2	Sepakbola, yaitu teknik mengoper (<i>passing</i>) dan mengontrol bola (<i>controlling</i>).
2.	Rabu, 27 Juli 2016	VII C	1 – 2	Sepakbola, yaitu teknik mengoper (<i>passing</i>) dan mengontrol bola (<i>controlling</i>).
3.	Kamis, 28 Juli 2016	VIII B	4 - 5	Sepakbola, yaitu teknik mengoper (<i>passing</i>) dan mengontrol bola (<i>controlling</i>).

No	Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
4.	Selasa, 2 Agustus 2016	VIII A	1 – 2	Sepakbola, yaitu teknik menggiring bola (<i>dribbling</i>) dan menembak ke gawang (<i>shooting</i>).
5.	Rabu, 3 Agustus 2016	VII C	1 – 2	Sepakbola, yaitu teknik menggiring bola (<i>dribbling</i>) dan menembak ke gawang (<i>shooting</i>).
6.	Kamis, 4 Agustus 2016	VIII B	4 – 5	Sepakbola, yaitu teknik menggiring bola (<i>dribbling</i>) dan menembak ke gawang (<i>shooting</i>).
7.	Selasa, 9 Agustus 2016	VIII B	4 – 5	Penilaian praktik sepakbola, meliputi penilaian teknik mengoper bola, mengontrol bola, menggiring bola, dan menembak ke gawang.
8.	Rabu, 10 Agustus 2016	VII B	1 – 3	Penilaian praktik sepakbola, meliputi penilaian teknik mengoper bola, mengontrol bola, menggiring bola, dan menembak ke gawang.
9.	Kamis, 11 Agustus 2016	VII C	1 – 3	Penilaian praktik sepakbola, meliputi penilaian teknik mengoper bola, mengontrol bola, menggiring bola, dan menembak ke gawang.
10.	Selasa, 16 Agustus 2016	VIII B	4 – 5	Cabang Olahraga Atletik. - Penjelasan secara dasar nomor-nomor dalam cabang olahraga atletik, teknik start dalam nomor lari. - Dilanjutkan penilaian lari jarak menengah 1500 m.

No	Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
11.	Kamis, 18 Agustus 2016	VII C	1 – 3	Cabang Olahraga Atletik. - Penjelasan secara dasar nomor-nomor dalam cabang olahraga atletik, teknik start dalam nomor lari. - Dilanjutkan penilaian lari jarak menengah 1500 meter.
12.	Selasa, 23 Agustus 2016	VIII B	4 – 5	Cabang Olahraga Atletik. - Mengulas kembali materi tentang atletik pada minggu sebelumnya. Penjelasan lebih rinci mengenai nomor lompat jauh. - Dilanjutkan penilaian lompat jauh.
13.	Rabu, 24 Agustus 2016	VII B	1 - 3	Cabang Olahraga Atletik. - Penjelasan secara dasar nomor-nomor dalam cabang olahraga atletik, teknik start dalam nomor lari. - Dilanjutkan penilaian lari jarak menengah 1500 m.
14.	Kamis, 25 Agustus 2016	VII C	1 – 3	Cabang Olahraga Atletik. - Mengulas kembali materi tentang atletik pada minggu sebelumnya. Penjelasan lebih rinci mengenai nomor lompat jauh. - Dilanjutkan penilaian lompat jauh.

No	Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
15.	Selasa, 30 Agustus 2016	VIII B	4 – 5	Permainan Bulutangkis. - Pengenalan teknik-teknik dalam permainan bulutangkis. - Dilanjutkan penilaian permainan bulutangkis.
16.	Rabu, 31 Agustus 2016	VII B	1 – 3	Cabang Olahraga Atletik. - Mengulas kembali materi tentang atletik pada minggu sebelumnya. Penjelasan lebih rinci mengenai nomor lompat jauh. - Dilanjutkan penilaian lompat jauh.
17.	Kamis, 1 September 2016	VII C	1 – 3	Permainan Bulutangkis. - Pengenalan teknik-teknik dalam permainan bulutangkis. - Dilanjutkan penilaian permainan bulutangkis.
18.	Selasa, 5 September 2016	VIII B	4 – 5	Senam Irama, yaitu Senam Kebugaran Jasmani 2012 (SKJ 2012) - Penilaian SKJ 2012 secara berkelompok di dalam ruang kelas.
19.	Rabu, 6 September 2016	VII B	1 – 3	Permainan Bulutangkis. - Pengenalan teknik-teknik dalam permainan bulutangkis. - Dilanjutkan penilaian permainan bulutangkis.

No	Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
20.	Kamis, 7 September 2016	VII C	1 – 3	Senam Irama, yaitu Senam Kebugaran Jasmani 2012 (SKJ 2012) - Menyimak video SKJ 2012 yang ditampilkan di dalam kelas. - Penilaian SKJ 2012 secara berkelompok di dalam ruang kelas.

c. Pembuatan Sistem Penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap cabang olahraga. Sistem penilaian menggunakan skor maksimal 3 untuk setiap aspek yang diamati dan langsung menggunakan nilai kumulatif atau nilai akhir.

d. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan berupa praktik lapangan sesuai dengan materi ajar hari itu, untuk kelas VII dan VIII terdapat pengambilan penilaian sepakbola, lari menengah 1500 meter, lompat jauh, bulutangkis, dan senam irama (SKJ 2012).

e. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Peserta Didik

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, peserta didik diberikan beberapa tugas tertulis yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini praktikan memerlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 32 siswa dari masing-masing kelas yang diampu yaitu kelas VII B, VII C, dan VIII B.

f. Perekapan Nilai Peserta Didik

Hasil kerja peserta didik yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai peserta didik.

g. Pengolahan Nilai Peserta Didik

Nilai harian peserta didik yang telah didapatkan dari beberapa praktik dan tes tertulis kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat

keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan peserta didik sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

2. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktik selain praktik pembelajaran. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah, seperti membantu persiapan pelaksanaan upacara bendera, mengikuti upacara bendera hari Senin, mengikuti upacara hari kemerdekaan RI, melaksanakan piket 3S, dan melaksanakan piket harian guru.

Praktik persekolahan dilaksanakan pada pukul 06.30 WIB sampai dengan pukul 13.30 WIB untuk hari Senin-Rabu, pukul 06.30 WIB sampai dengan 12.30 WIB untuk hari Kamis dan Sabtu, dan dari pukul 06.30 WIB sampai dengan 10.55 WIB di hari Jumat.

A. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu Ibu Wiwik Sri Wahyuni dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

a. Kegiatan Sebelum Praktik Mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan berkonsultasi kepada guru pembimbing mengenai materi apa yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya sehingga praktikan bisa menyusun perangkat pembelajaran. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di lapangan maupun di kelas.

b. Kegiatan Praktik Mengajar

Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi praktikan untuk melihat bagaimana cara mengajar sehingga nantinya dapat memberikan evaluasi untuk memperbaiki kekurangan selama melaksanakan praktik mengajar.

c. Kegiatan Sesudah Praktik Mengajar

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan

dan saran, serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik. Guru juga membimbing praktikan dalam penyusunan / pengolahan nilai siswa dari skor mentah hasil praktik siswa menjadi nilai baku di buku nilai.

2. Analisis Hasil Pembelajaran

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar peserta didik.

Hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan dengan penerapan berbagai metode adalah sebagai berikut.

a. Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan membuat konsep-konsep atau pengertian.

b. Komando

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi dengan cara memberikan arahan kepada peserta didik untuk melakukan tindakan.

c. Demonstrasi

Metode ini digunakan untuk memberi contoh pada peserta didik untuk melakukan gerakan yang diperintah oleh guru.

d. Resiprokal

Metode ini digunakan untuk membantu peserta didik apabila ada materi yang belum di mengerti.

Berdasarkan metode pembelajaran yang telah diterapkan tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran., diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama 1 semester pada saat perkuliahan pengajaran mikro. Melakukan evaluasi secara keseluruhan baik cara mengajar, penampilan saat mengajar, perangkat pembelajaran, pemanfaatan sarana dan pra sarana yang ada sehingga praktikan siap

saat menjalani PPL. Selama PPL, DPL memberikan masukan dan solusi setiap permasalahan yang terjadi pada saat PPL berlangsung.

- 2) Guru pembimbing yang sangat profesional dalam melaksanakan pembelajaran. Sehingga saat memberikan arahan dan masukan selalu efektif dan efisien. Guru pembimbing juga membantu membimbing dalam pengolahan nilai siswa.
- 3) Peserta didik yang cukup aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.
- 4) Sarana dan pra sarana yang tersedia di sekolah juga lengkap serta dalam kondisi yang bagus sehingga sangat membantu dalam proses pembelajaran berlangsung.

b. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, antara lain:

- a. Ada beberapa peserta didik yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran penjas.
- b. Peserta didik sering mengeluh panas saat pelaksanaan pembelajaran di lapangan, terutama kelas yang jadwal pembelajaran penjas saat setelah istirahat.
- c. Ada beberapa siswa terutama kelas reguler yang masih kurang dalam hal gerak, sehingga pada saat praktik masih kaku.
- d. Peserta didik kelas VII mayoritas masih sulit diatur, apalagi pada saat pembelajaran di lapangan sepak bola.
- e. Pada saat pelaksanaan pembelajaran kesehatan di kelas, siswa merasa bosan.

c. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar siswa harus sering diberi motivasi untuk bergerak.
- b. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus bisa mengamati kondisi lingkungan, pada saat panas terik, pembelajaran dilaksanakan di tempat teduh dan siswa dihibau untuk membawa bekal minuman.

- c. Praktikan harus cakap dan bisa memberi contoh yang baik serta memberi petunjuk dan arahan yang jelas, sehingga siswa termotivasi untuk bisa melakukan gerakan yang ditugaskan.
- d. Intonasi suara harus keras, jelas dan tegas, sehingga bisa didengar oleh seluruh peserta didik.
- e. Saat melaksanakan praktik mengajar teori di kelas, praktikan menyiapkan video dan games yang sesuai dengan materi diajarkan sehingga pelaksanaan pembelajaran menjadi tidak membosankan.

3. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan atau menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.

Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan (PPL) ini hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Dalam pelaksanaan pembelajaran penjas di lapangan sangat berbeda pada saat di perkuliahan. Jumlah siswa yang banyak serta kondisi lingkungan yang tidak hanya ditempati oleh 1 sekolah menjadi tantangan tersendiri bagi guru penjas. Sarana dan pra sarana menjadi sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran penjas. Pengelolaan kelas dan volume suara serta kecakapan guru dalam melakukan / memberi contoh gerakan sangat berpengaruh untuk lancarnya pembelajaran berlangsung.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai kesimpulan, kegiatan PPL UNY dilaksanakan di SMP N 4 Ngaglik pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. PPL mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di laksanakan di kelas VII B, VII C dan VIII B. Dari proses pembelajaran yang telah dilakukan selama kurang lebih dua bulan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Potensi siswa yang ada di SMP N 4 Ngaglik cukup baik, namun harus dengan pengelolaan kelas yang efektif. Hal ini dikarenakan banyaknya siswa yang kurang mengikuti kelas dengan maksimal, sehingga pembelajaran yang ada juga menjadi kurang efektif bagi siswa. Disamping itu, input yang didapat pun menjadi kurang maksimal.
2. Metode belajar dengan permainan sangat diminati oleh siswa, walaupun kelas menjadi terkesan kurang efektif, namun sebenarnya proses pembelajaran menggunakan permainan lebih membuat siswa tertarik untuk mengikuti pelajaran.
3. Waktu yang hanya sedikit memerlukan sebuah pengelolaan kelas dan materi ajar, sehingga kelas menjadi lebih baik dan siswa dapat memahami materi dengan mudah. Seharusnya tiap guru memiliki materi ajar pribadi yang disesuaikan dengan kondisi siswa agar pencapaian yang didapat lebih maksimal.
4. Banyak siswa yang masih kurang percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya sehingga siswa banyak yang mengeluh gambarannya jelek. Padahal pembelajaran yang sudah diberikan sangat mendukung tugas menggambar, namun banyak siswa yang kurang tertarik untuk belajar, sehingga krisis percaya diri sangat mengganggu kondisi kelas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang ada pada proses pelaksanaan Praktik Pengalaman Langsung yang dilaksanakan di SMP N 4 Ngaglik, ada beberapa hal yang dapat ditingkatkan sebagai salah satu sarana agar proses pembelajaran siswa di sekolah menjadi lebih efektif:

1. Kondisi kedisiplinan siswa haruslah ditingkatkan. Mengingat banyaknya siswa yang ada di SMP N 4 Ngaglik, maka diperlukan adanya sebuah sistem yang dapat meningkatkan kedisiplinan siswa. Selain itu diperlukan

ketegasan untuk menghadapi siswa yang kurang disiplin di sekolah maupun di rumah.

2. Guru sebaiknya memiliki materi ajar sendiri, agar materi yang disampaikan lebih mengena kepada siswa karena materi yang ada menyesuaikan dengan kondisi siswa di kelas dan kemampuan yang dimiliki siswa, sehingga waktu pembelajaran yang ada menjadi lebih efektif.
3. Guru sebaiknya memperbanyak kegiatan permainan di dalam kelas untuk pembelajaran Seni Rupa sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar Seni Rupa di kelas dan lebih memperhatikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN. 2016. *Materi pembekalan KKN Tahun 2016*. Yogyakarta: UNY
- Tim UPPL UNY. 2016. *Panduan PPL 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2016. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2016. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UNY.



**HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : SEPTIANA D.R PUKUL : 07.20-10.55 WIB
 NO. MAHASISWA : 13601241124 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 Ngaglik
 TGL. OBSERVASI : 21 dan 22 Juli 2016 FAK/JUR/PROD : FIK/POR/PJKR

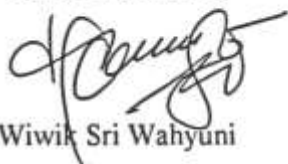
No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Sekolah menggunakan KTSP dalam pembelajaran dan Kurikulum 2013 Revisi (masih dalam proses)
	2. Silabus	Guru memiliki silabus sebagai panduan pembuatan RPP
	3. Rencana Pembelajaran (RPP)	RPP yang telah dibuat sesuai dengan kegiatan pembelajaran
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan menyiapkan siswanya menjadi 2 baris, kemudian salam dan berdoa, pemanasan menggunakan permainan yang menarik dan menyenangkan
	2. Penyajian Materi	Menyajikan materi secara runtut sesuai RPP yang telah dibuat
	3. Metode Pembelajaran	Menggunakan metode pembelajaran penugasan dan resiprokal
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa indonesia dan bahasa daerah yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal.
	5. Penggunaan Waktu	Menggunakan waktu secara efektif dan efisien selama 2 x 40 menit
	6. Gerak	Selama pembelajaran siswa bergerak aktif dan guru menguasai seluruh tempat mengajar
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan tantangan kepada siswa untuk melakukan lebih baik lagi
	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah dengan menggunakan siswa sebagai peraga.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mengatur siswa dengan aba-aba baris berbaris
	10. Penggunaan Media	Memanfaatkan sarana dan pra sarana yang dimiliki oleh sekolah
11. Bentuk Dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Menggunakan	

		peserta didik dengan gerakan yang salah dan benar kemudian memberikan contoh gerakan yang benar
	12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas	Perilaku pesertadidik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tidak bisa melakukan gerakan yang diajarkan dengan baik.
	2. Perilaku Siswa Di Luar Kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa pesertadidik yang tidak disiplin, terutama dalam berpenampilan.

Sleman, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar,
Ngaglik, Sleman, DIY

NAMA MHS : SEPTIANA D.R.
NOMOR MHS : 13601241124
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet. Posisi gedung sudah tertata dengan baik termasuk posisi lapangan upacara, lapangan basket, toilet, kantin dan tempat parkir.	
2	Potensi Siswa	Baik	
3	Potensi Guru	Baik	
4	Potensi Karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, Media	Semua Kelas telah terpasang LCD sehingga memudahkan guru yang menggunakan <i>power point</i> ketika mengajar. Gudang Alat Olahraga belum tertata dengan baik namun cukup lengkap.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup lengkap namun belum tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium IPA dan laboratorium komputer yang kondisinya baik	
8	Bimbingan Konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan Belajar	Sudah ada	
10	Ekstrakurikuler	Pramuka, Majalah Dinding, Voli, Basket, Sepakbola, Tapak Suci, dan Pleton Inti (Tonti)	
11	Organisasidan Fasilitas OSIS	Sudah ada berupa OSIS dan memiliki ruang OSIS namun tidak pernah dipakai karena ruangan terlalu sempit.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Sudah ada dengan fasilitas yang cukup baik.	
13	Administrasi	Sudah baik dan tertata rapi.	

14	Karya Tulis ilmiah remaja	-	
15	Karya ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru, karyawan, dan pengurus OSIS.	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Kebersihan dijaga dengan baik oleh seluruh warga sekolah	

Sleman, 27 Februari 2016

Mengerahui,
Koordinator PPL SMPN 4 Ngaglik



Basori, S.Pd

NIP 19630426 198703 1 010

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi R.

NIM 13601241124



HASIL OBSERVASI KEADAAN LEMBAGA

NP. ma4

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : SEPTIANA D.R PUKUL : 08.00-selesai
NO. MAHASISWA : 13601241124 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 Ngaglik
TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik :		
	A. Keadaan Lokasi	Sekolah berada di pinggir jalan pedesaan, pinggir kampung, dan pinggir sawah sehingga tidak terlalu bising saat pembelajaran berlangsung.	
	B. Keadaan Gedung	Seluruh bangunan memiliki keadaan yang baik.	
	C. Keadaan Sarana Dan Prasarana	Cukup baik, namun papan ring basket dan gawang futsal perlu diperbaiki dan gudang peralatan olahraga perlu dirawat lagi.	
	D. Keadaan Personalia	Baik.	
	E. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)	Baik.	
	F. Penataan Ruang Kerja	Baik.	
	G. Aspek Lain		
2.	Observasi Tata Kerja :		
	A. Struktur Organisasi Tata Kerja	Baik karena ranah kerjanya jelas.	
	B. Program Kerja Lembaga	Baik sesuai visi misi sekolah	
	C. Pelaksanaan Kerja	Baik.	
	D. Iklim Kerja Antar Personalia	Baik.	
	E. Evaluasi Program Kerja	Baik.	
	F. Hasil Yang Dicapai	-	

G. Program Pengembangan	-	
H. Aspek Lain		

Sleman, 27 Februari 2016

Mengetahui,
Koordinator PPL SMPN 4 Ngaglik

Basori, S.Pd

NIP 19630426 198703 1 010

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi R.

NIM 13601241124

4.	Mempelajari Administrasi Guru											
	a. Prota (Program Tahunan)						1					1
	b. Prosem (Program Semester)						1					1
5.	Mencari Materi Ajar											
	a. Persiapan		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
	b. Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2
6.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)											
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	b. Pelaksanaan		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
7.	Mengajar di Kelas											
	a. Persiapan			1	1	2	1	2	2	1		10
	b. Pelaksanaan			12	12	21	15	19	19	15		113
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	2	1	2	2	1		10

8.	Menyusun instrumen penilaian dan evaluasi											
	a. Persiapan					0,5		0,25	0,25			1
	b. Pelaksanaan					1		0,5	0,5			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5		0,25	0,25			1
9.	Koreksi Tugas atau PR											
	a. Persiapan							0,25		0,25		0,5
	b. Pelaksanaan							1		1		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,25		0,25		0,5
10.	Membuat Soal Ujian Tengah Semester Gasal											
	a. Persiapan									1	0,5	1,5
	b. Pelaksanaan									2	1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	0,5	1,5
11.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing				0,5			0,5	0,5	0,5		2
12.	Konsultasi dengan DPL						0,5	0,5	0,5	0,5		2

16. Penyusunan Laporan												
a. Persiapan											3	3
b. Pelaksanaan											6	6
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											4	4
TOTAL											287	



Kepala SMP Negeri 4 Ngaglik

Dra. Agustín Margi Rahayu
NIP 19630810 198703 2 013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sridadi, M.Pd
NIP 19611230 198803 1 001

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Septiana Dwi R.
NIM 13601241124



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F04

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman
GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni
TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati
NO. MAHASISWA : 13601241124
FAK/ PRODI : FIK/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M. Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	2x6 RPP Kelas VII 2x6 RPP Kelas VIII	- -	Rp 30.000,00 Rp 30.000,00	- -	- -	Rp60.000,00
5.	Plangisasi	Pembuatan Petunjuk Arah	-	Rp50.000,00	-	-	Rp50.000,00
6.	Konsumsi	a. Pembelian 4 buah Galon Air Mineral b. Perpisahan PPL	- -	Rp72.000,00 Rp300.000,00	- -	- -	Rp372.000,00
7.	Lampu Sekre	1 bolam lampu 16 W	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
8.	Penghijauan	Penanaman 7 buah pohon perindang	-	Rp105.000,00	-	-	Rp105.000,00
9.	Lomba Kebersihan	a. Pembelian Piala b. Pembuatan 6 Buah Sertifikat c. 3 Buah Pigura	- - -	Rp50.000,00 Rp19.500,00 Rp90.000,00	- - -	- - -	Rp351.000,00

		d. Hadiah					
		❖ Pulpen 9 Pak	-	Rp90.000,00	-	-	
		❖ Minuman 3 Kardus	-	Rp75.000,00	-	-	
		❖ Beng-beng 2 Pak	-	Rp40.000,00	-	-	
		❖ Ship 2 Pak	-	Rp18.000,00	-	-	
		❖ Wafer 3 Pak	-	Rp28.500,00	-	-	
		❖ Wafer Nabati	-	Rp30.000,00	-	-	
10.	Sekolah Sehat	3 Buah Sabun Cuci Tangan Cair	-	Rp34.500,00	-	-	Rp34.500,00
11.	Pembuatan Laporan	a. Pembelian CD dan tempat	-	Rp4.000,00	-	-	Rp129.000,00
		b. Print Laporan	-	Rp95.000,00	-	-	
		c. Jilid Laporan	-	Rp40.000,00	-	-	
						TOTAL	Rp1.116.500,00



Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP 19630810 198703 2 013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sridadi, M.Pd
NIP 19611230 198803 1 001

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Septiana Dwi R.
NIM 13601241124



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13601241124

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu ke-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1.	Sabtu, 25 Juni 2016	(09.00-13.00) Persiapan PPDB (Kegiatan Pra PPL)	Persiapan untuk kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 4 Ngaglik. Mengkondisikan ruangan dan perlengkapan administratif yang akan digunakan. Pelaksanaan berjalan dengan baik.	4 jam
2.	Senin, 27 Juni 2016	(08.00-14.00) PPDB SMP N 4 Ngaglik (Kegiatan Pra PPL)	Hari pertama kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru SMP Negeri 4 Ngaglik berjalan dengan lancar. Telah terdaftar 110 orang calon peserta didik.	6 jam
3.	Selasa, 28 Juni 2016	(08.00-14.00) PPDB SMP N 4 Ngaglik (Kegiatan Pra PPL)	Hari kedua kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru SMP Negeri 4 Ngaglik berjalan dengan lancar. Mahasiswa membantu dalam proses entry data calon siswa secara online,	6 jam

4.	Rabu, 29 Juni 2016	(08.00-14.00) PPDB SMP N 4 Ngaglik (Kegiatan Pra PPL)	Hari ketiga kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru SMP Negeri 4 Ngaglik berjalan dengan lancar. Mahasiswa membantu dalam proses entry data calon siswa secara online dan cek kelengkapan berkas calon siswa. Membantu para calon siswa dan orang tua dalam memantau ranking.	6 jam
5.	Sabtu, 16 Juli 2016	(09.00-10.00) Pengkondisian posko PPL (Kegiatan Pra PPL)	Kegiatan membersihkan dan mengkondisikan posko PPL. Posko PPL UNY SMP N 4 Ngaglik berada di ruang osis. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	1 jam
		(10.00-11.00) Persiapan kegiatan PLS (Kegiatan Pra PPL)	Berkoordinasi dengan guru penanggung jawab kegiatan PLS yang akan dilakukan pada senin 18 juli 2016.	1 jam
6.	Senin, 18 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 menit
		(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilanjutkan dengan pembukaan kegiatan PLS dan kegiatan syawalan oleh guru-guru, staff/karyawan, mahasiswa PPL dan seluruh peserta didik.	1 jam
		(08.00-12.30) Pendampingan kegiatan PLS	Mendampingi guru dalam kegiatan pengenalan lingkungan sekolah kepada peserta didik baru. Pengenalan tentang tata tertib sekolah, silabus dan lingkungan sekolah.	4 jam 30 menit
7.	Selasa, 19 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 menit

		(07.00-08.00) Apel Pagi	Kegiatan apel pagi. Pengenalan guru-guru dan mahasiswa PPL SMP N 4 Ngaglik kepada peserta didik baru.	1 jam
		(08.00-12.30) Pendampingan PLS	Mendampingi guru dalam kegiatan pengenalan lingkungan sekolah kepada peserta didik baru. Pengenalan tentang tata tertib sekolah, silabus dan lingkungan sekolah.	4 jam 30 menit
3	Rabu, 20 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 menit
		(07.00-09.00) Pendampingan PLS	Mendampingi kegiatan tentang penyuluhan tata tertib lalu lintas kepada peserta didik kelas IX dan di isi oleh narasumber dari polsek setempat.	
4	Kamis, 21 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 menit
		(08.00-09.20) KBM Kelas VIII-C	Mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran. Pengenalan tentang silabus dan SK KD kepada murid kelas VIII-C dan juga perkenalan diri sebagai mahasiswa PPL Penjasorkes.	2 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-A	Mengikuti pembelajaran yang diikuti oleh guru mata pelajaran. Pengenalan tentang silabus dan sk kd kepada murid kelas VIII-A dan juga perkenalan diri sebagai mahasiswa PPL Penjasorkes.	2 jam

5	Jum'at, 22 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 menit
		(07.00-08.00) Jalan sehat	Kegiatan jalan sehat oleh sekolah diikuti oleh seluruh guru, staff/karyawan, mahasiswa PPL dan peserta didik.	1 jam
		(08.00-09.35) KBM kelas IX-C	Observasi guru pendidikan jasmani, ibu wiwik sri wahyuni dalam mengajar.	2 jam

Sleman, 22 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Sridadi, M. Pd
NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni
NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati
NIM 13601241124



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13601241124

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu ke-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1	Senin, 25 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 Menit
		(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera setiap hari senin, diikuti oleh seluruh guru, karyawan/staff, mahasiswa PPL dan peserta didik. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan syawalan dengan saling bersalam-salaman oleh seluruh warga sekolah.	1 jam
		(08.00-09.20)KBM Kelas IX-B	Team Teaching. Mengajar bersama Muhammad Dien Iqbal. kelas IX-B menggantikan ibu wiwik dikarenakan ada tugas di luar sekolah selama 1 minggu. Materi pembelajaran adalah permainan, pengenalan permainan bola tangan yang sudah dimodifikasi ke siswa.	2 jam

		(09.35-10.55) KBM Kelas IX-A	Team Teaching. Mengajar bersama Muhammad Dien Iqbal. kelas IX-A menggantikan bu wiwik dikarenakan ada tugas di luar sekolah selama 1 minggu. Materi pembelajaran adalah permainan, pengenalan permainan bola tangan yang sudah di modifikasi kepada siswa.	2 jam
		(10.55-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Yaitu berjaga di lobby sekolah jika ada tamu yang datang ataupun siswa yang mau ijin keluar sekolah untuk suatu keperluan. Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa.	2 jam 20 menit
		(15.00-16.00) Mencari bahan ajar dan Membuat RPP	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan materi pelajaran untuk Kelas VII dan VIII. Topik pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah sepak bola, mempelajari teknik mengoper dan mengontrol bola.	1jam
2	Selasa, 26 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Kegiatan keagamaan yaitu tadarus Al-Qur'an di kelas masing-masing secara bersama-sama. Mendampingi dan mengawasi siswa-siswi kelas VIII-A.	20 menit
		(07.20-08.40) KBM Kelas VIII-A	Mengajar mandiri kelas VIII-A dengan topik sepak bola, materi pembelajaran yaitu mengoper dan mengontrol bola. Semua siwa masuk.	2 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-D	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar kelas VIII-D dengan topik sepak bola, materi pembelajaran yaitu mengoper dan mengontrol bola. Tiga siwa tidak masuk karena sakit.	2 jam

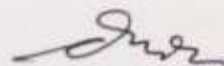
3	Rabu, 27 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Kegiatan keagamaan yaitu tadarus Al-Qur'an di kelas masing-masing secara bersama-sama. Mendampingi dan mengawasi siswa-siswi kelas VII-C.	20 Menit
		(07.20-08.40) KBM Kelas VII-C	Mengajar mandiri kelas VII-C dengan materi sepak bola, materi pembelajaran yaitu mengoper dan mengontrol bola. Siswa hadir semua	2 jam
		(08.40-10.00) KBM Kelas VII-B	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar kelas VII B dengan topik sepak bola, materi pembelajaran yaitu mengoper dan mengontrol bola. Siswa hadir semua, 1 tidak ikut karena tidak membawa baju olahraga.	2 jam
4	Kamis, 28 Juli 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Kegiatan 3S (senyum, salam, sapa) di halaman masuk/lobby sekolah. Di lakukan oleh beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yaitu menyambut guru dan siswa yang datang ke sekolah.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Kegiatan keagamaan yaitu tadarus Al-Qur'an di kelas masing-masing secara bersama-sama. Mendampingi dan mengawasi siswa-siswi kelas VIII-C	20 menit
		(07.20-08.40) KBM Kelas VIII-C	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar kelas VIII-C dengan topik sepak bola, materi pembelajaran yaitu mengoper dan mengontrol bola. Satu siswa ijin.	2 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-B	Mengajar mandiri kelas VIII-B dengan topik sepak bola, materi pembelajaran yaitu mengoper dan mengontrol bola. Siswa hadir semua.	2 jam

5	Jum'at, 29 Juli 2016	(07.00-07.20) Senam	Senam Indonesia sehat. Dilakukan oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL. Kegiatan senam dilakukan di lapangan sekolah.	20 menit
		(07.20-08.00) Jum'at Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah, diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL.	40 menit
		(08.00-09.20) KBM Kelas IX-C	Team Teaching. Mengajar bersama Muh. Dien Iqbal. kelas IX-C menggantikan ibu wiwik dikarenakan ada tugas di luar sekolah selama 1 minggu. Materi pembelajaran adalah permainan, pengenalan permainan bola tangan yang sudah di modifikasi kepada siswa Siswa hadir semua	2 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas IX-D	Team Teaching. Mengajar bersama Muh. Dien Iqbal. kelas IX-D menggantikan ibu wiwik dikarenakan ada tugas di luar sekolah selama 1 minggu. Materi pembelajaran adalah permainan, pengenalan permainan bola tangan yang sudah di modifikasi kepada siswa. Siswa hadir semua	2 jam

Sleman, 29 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

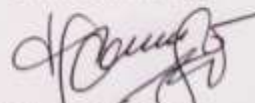
Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Sridadi, M. Pd

NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

NO. MAHASISWA : 13601241124

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu ke-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1	Senin, 1 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 Menit
		(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera setiap hari senin, diikuti oleh seluruh guru, karyawan/staff, mahasiswa PPL dan peserta didik. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar.	1 jam
		(08.00-09.20) KBM Kelas IX-B	Mendampingi guru mengajar. 1 siswa tidak hadir dengan keterangan Alpa. Mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Materi pembelajaran adalah lari jarak menengah.	2 jam

		(09.35-10.55) KBM Kelas IX-A	Mendampingi guru mengajar, siswa hadir semua. Mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Materi pembelajaran adalah lari jarak menengah	2 jam
		(10.55-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 5 mahasiswa	2 jam 20mnt
		(15.00-17.00) Membuat RPP dan Materi Pelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan materi pelajaran. Untuk Kelas VII dan VIII. Topik pembelajaran masih sepak bola, dengan materi yang berbeda yaitu menggiring dan menembak bola.	2 jam
2	Selasa, 2 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Mendampingi, mengawasi dan mengikuti tadarus Al-Qur'an di kelas VIII-A.	20 menit
		(07.20-08.40) KBM Kelas VIII-A	Mengajar terbimbing kelas VIII-A, topik pelajaran sepak bola, materi pembelajaran yaitu menggiring dan menembak bola. Semua siswa hadir.	2 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-D	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar kelas VIII-D dengan topik pelajaran sepak bola, materi pembelajaran yaitu menggiring dan menembak bola. Satu siswatidk hadir karena sakit.	2 jam
		(10.55-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 5 mahasiswa	2 jam 20mnt
3	Rabu, 3 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.05-07.20) Kegiatan Keagamaan	Mendampingi, mengawasi dan mengikuti tadarus Al-Qur'an di kelas VII-C.	20 Menit
		(07.20-08.40) KBM Kelas VII-C	Mengajar terbimbing kelas VII-C dengan topik pelajaran sepak bola, materi pembelajaran yaitu menggiring dan menembak bola. Siswa hadir semua.	2 jam

		(08.40-10.00) KBM Kelas VII-B	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar kelas VII-B dengan topik pelajaran sepak bola, materi pembelajaran yaitu menggiring dan menembak bola. Satu siswa tidak hadir dengan keterangan Ijin.	2 jam
		(10.55-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 5 mahasiswa	2 jam 20mnt
4	Kamis, 4 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.05-07.20) Kegiatan Keagamaan	Mendampingi, mengawasi dan mengikuti tadarus Al-Qur'an di kelas VIII-C.	20 menit
		(07.20-08.40) KBM Kelas VIII-C	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar kelas VIII-C dengan topik pelajaran sepak bola, materi pembelajaran yaitu menggiring dan menembak bola, 1 siswa tidak hadir dengan keterangan Sakit.	2 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-B	Mengajar terbimbing kelas VIII-B dengan topik pelajaran sepak bola, materi pembelajaran yaitu menggiring dan menembak bola., siswa hadir semua	2 jam
		(10.55-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 3 mahasiswa	2 jam 20mnt
5	Jum'at, 5 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Senam	Senam Indonesia sehat. Dilakukan oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL. Kegiatan senam dilakukan di lapangan sekolah.	20 menit
		(07.20-08.00) Jum'at Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah, diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL.	40 menit

	(08.00-09.20) KBM Kelas IX-C	Mendampingi guru mengajar. 1 siswa tidak hadir dengan keterangan ijin. Mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Materi pembelajaran adalah lari jarak menengah.	2 jam
	(09.35-10.55) KBM Kelas IX-D	Mendampingi guru mengajar, siswa hadir semua. Mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Materi pembelajaran adalah lari jarak menengah	2 jam

Sleman, 5 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sridadi, M. Pd

NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing

Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL

Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

NO. MAHASISWA : 13601241124

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu ke-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1	Senin, 8 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 Menit
		(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera setiap hari senin, diikuti oleh seluruh guru, karyawan/staff, mahasiswa PPL dan peserta didik. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar.	1 jam
		(08.00-09.20) KBM Kelas IX-B	Mendampingi guru mengajar. 1 siswa tidak hadir dengan keterangan Alpa. Mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Materi pembelajaran adalah sepak bola.	2 jam

		(09.35-10.55) KBM Kelas IX-A	Mendampingi guru mengajar, siswa hadir semua. Mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Materi pembelajaran adalah sepak bola.	2 jam
		(10.55-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 5 mahasiswa	2 jam 20mnt
		(13.15-13.45) Konsultasi Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran tentang materi pelajaran sepak bola yang akan melakukan penilaian terhadap teknik yang sudah dipelajari.	30 menit
2	Selasa, 9 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Mendampingi, mengawasi dan mengikuti tadarus Al-Qur'an di kelas VII-A.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-A	Team Teaching, penilaian sepak bola. Penilaian terhadap teknik menggiring, mengoper, menembak dan menghentikan bola. 1 siswa tidak hadir dengan keterangan Alpa.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-B	Team Teaching, penilaian sepak bola. Penilaian terhadap teknik menggiring, mengoper, menembak dan menghentikan bola. 1 siswa tidak hadir dengan keadaan sakit.	2 jam
		(15.00-17.00) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-A dan VIII B untuk materi pembelajaran sepak bola.	2 jam
3	Rabu, 10 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Mendampingi, mengawasi dan mengikuti tadarus Al-Qur'an di kelas VII-B.	20 Menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-B	Team Teaching, penilaian sepak bola. Penilaian terhadap teknik menggiring, mengoper, menembak dan menghentikan bola. Siswa hadir semua..	3 jam

		(08.40-10.00) KBM Kelas VIII-A	Team Teacihing. Penilaian sepak bola. Penilaian terhadap teknik menggiring, mengoper, menembak dan menghentikan bola. Beberapa siswa yang merupakan anggota OSIS tidak mengikuti penilaian karena mengikuti kunjungan museum seni lukis.	2 jam
		(14.30-16.30) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-B dan VIII-A untuk materi pembelajaran sepak bola.	2 jam
4	Kamis, 11 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Mendampingi, mengawasi dan mengikuti tadarus Al-Qur'an di kelas VII-C.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-C	Team Teaching, penilaian sepak bola. Penilaian terhadap teknik menggiring, mengoper, menembak dan menghentikan bola. Satu siswa tidak mengikuti dengan keterangan ijin.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-C	Mengajar Mandiri. Penilaian sepak bola. Penilaian terhadap teknik menggiring, mengoper, menembak dan menghentikan bola. Siswa hadir semua.	2 jam
		(18.30-20.30) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-C dan VIII-C untuk materi pembelajaran sepak bola.	2 jam
5	Jum'at, 12 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Senam	Senam Indonesia sehat. Dilakukan oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL. Kegiatan senam dilakukan di lapangan sekolah.	20 menit

	(07.20-08.00) Jum'at Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah, diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL.	40 menit
	(08.00-09.20) KBM Kelas IX-D	Mendampingi guru mengajar, membantu guru dalam penilaian materi sepak bola. Siswa hadir semua.	2 jam
	(09.35-10.55) KBM Kelas IX-C	Mendampingi guru mengajar, membantu guru dalam penilaian materi sepak bola. Siswa hadir semua.	2 jam

Sleman, 12 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sridadi, M. Pd
NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing

Wiwik Sri Wahyuni
NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL

Septiana Dwi Rakhmawati
NIM 13601241124



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

NO. MAHASISWA : 13601241124

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu Ke-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1	Senin, 15 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Upacara bendera hari senin digantikan kegiatan keagamaan, karena upacara akan dialihkan untuk hari rabu dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus.	20 menit
		(07.20-08.40) KBM Kelas IX-B	Mendampingi guru mengajar, membantu penilaian untuk materi sepak bola. siswa hadir semua.	2 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas IX-A	Mendampingi guru mengajar, membantu penilaian untuk materi sepak bola. siswa hadir semua.	2 jam

		(10.55-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 5 mahasiswa	2 jam 20mnt
		(13.15-13.45) Konsultasi Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran tentang materi pelajaran yang akan di ajarkan minggu ini yaitu lari jarak menengah.	30 menit
		(15.00-17.00) Mencari bahan ajar dan Membuat RPP	Membuat rpp tentang materi atletik nomor lari untuk kelas VII dan VIII serta menyiapkan bahan ajar.	2 jam
2	Selasa, 16 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Mendampingi, mengawasi dan mengikuti tadarus Al-Qur'an di kelas VII-A.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-A	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar kelas VII A, materi pembelajaran lari jarak menengah. 1 siswa tidak hadir dengan keterangan sakit.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-B	Mengajar terbimbing kelas VIII B, topik pembelajaran atletik dan materi pembelajaran lari jarak menengah sekaligus pengambilan nilai.	2 jam
		(15.00-17.00) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-A dan VIII B untuk materi lari jarak menengah.	2 jam
3	Rabu, 17 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-08.00) Upacara 17 Agustus	Upacara bendera memperingati hari kemerdekaan Indonesia tanggal 17 agustus 2016. Di ikuti oleh seluruh guru, staff/karyawan, peserta didik dan mahasiswa PPL.	1 Jam
4	Kamis, 18 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Keagamaan	Mendampingi, mengawasi dan mengikuti tadarus Al-Qur'an di kelas VII-C.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-C	Mengajar terbimbing kelas VII-C, topik pembelajaran atletik dan materi pembelajaran lari jarak menengah sekaligus pengambilan nilai.	3 jam

		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-C	Mengajar terbimbing kelas VII-C, topik pembelajaran atletik dan materi pembelajaran lari jarak menengah sekaligus pengambilan nilai.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-C	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar kelas VIII-C, materi pembelajaran lari jarak menengah. Siswa hadir semua.	2 jam
		(18.00 – 19.00) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-C untuk materi pembelajaran lari jarak menengah.	2 jam
5	Jum'at, 19 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Senam	Senam Indonesia sehat. Dilakukan oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL. Kegiatan senam dilakukan di lapangan sekolah.	20 menit
		(07.20-08.00) Jum'at Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah, diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL.	40 menit

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sridadi, M. Pd

NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing

Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL

Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

NO. MAHASISWA : 13601241124

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu Ke-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1	Senin, 22 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 Menit
		(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera setiap hari senin, diikuti oleh seluruh guru, karyawan/staff, mahasiswa PPL dan peserta didik. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar.	1 jam
		(08.00-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 5 mahasiswa	5 jam 15mnit
		(13.15-13.45) Konsultasi Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran tentang materi pelajaran yang akan di ajarkan minggu ini yaitu lari jarak menengah.	30 menit

		(19.30-22.00) Mencari bahan ajar dan RPP	Mencari bahan ajar dan RPP untuk kelas VII-A. Topik pembelajaran adalah lompat jauh.	2 jam 30 menit
2	Selasa, 23 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-A	Mendampingi Muh. Dien Iqba. mengajar. Topik pembelajaran adalah lompat jauh. Teori dikelas 1 jam. Penilaian dilakukan di akhir pembelajaran.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-B	Mengajar mandiri kelas VIII B, didampingi oleh Muh. Dien Iqbal, topik pembelajaran adalah atletik, lompat jauh. Penilaian dilakukan di akhir pembelajaran.	2 jam
		(20.00-22.00) Rekapitulasi nilai	Memproses nilai akhir untuk topik pembelajaran lompat jauh kelas VIII B.	2 jam
3	Rabu, 24 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 Menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-B	Mengajar mandiri di kelas VII B. Topik pembelajaran adalah atletik, lari jarak menengah.	3 jam
		(08.40-10.00) KBM Kelas VIII-A	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar. Materi pembelajaran atletik dengan topik lari jarak menengah.	2 jam

		(15.00-17.30) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VIII-A untuk materi pembelajaran lari jarak menengah.	2 jam
4	Kamis, 25 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-C	Mengajar mandiri di kelas VII C, topik pembelajaran lompat jauh. Pengambilan nilai di akhir pembelajaran dan pengambilan nilai untuk siswa yang belum praktek lari jarak menengah minggu sebelumnya.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-C	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar. Topik pembelajaran lompat jauh. Pengambilan nilai di akhir pembelajaran.	2 jam
		(18.30-20.30) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-C dan VIII-C untuk materi pembelajaran sepak bola.	2 jam
5	Jum'at, 26 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Senam	Senam Indonesia sehat. Dilakukan oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL. Kegiatan senam dilakukan di lapangan sekolah.	20 menit
		(07.20-08.00) Jum'at Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah, diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL.	40 menit

	(08.00-09.20) KBM Kelas IX-D	Mendampingi guru mengajar, membantu guru dalam penilaian materi senam irama yaitu 'senam Indonesia sehat'. Siswa hadir semua.	2 jam
	(09.35-10.55) KBM Kelas IX-C	Mendampingi guru mengajar, membantu guru dalam penilaian materi senam irama yaitu 'senam Indonesia sehat'. 1 siswa tidak hadir dengan keterangan dispensasi.	2 jam

Sleman, 26 Agustus 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sridadi, M. Pd
NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing

Wiwik Sri Wahyuni
NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL

Septiana Dwi Rakhmawati
NIM 13601241124



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

NO. MAHASISWA : 13601241124

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu Ke-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1	Senin, 29 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 Menit
		(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera setiap hari senin, diikuti oleh seluruh guru, karyawan/staff, mahasiswa PPL dan peserta didik. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar.	1 jam
		(08.00-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 5 mahasiswa	5jam 15mnit
		(13.15-13.45) Konsultasi Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran tentang materi pelajaran yang akan di ajarkan minggu ini yaitu bulu tangkis.	

		(19.00-22.00) Mencari bahan ajar dan membuat RPP.	Membuat materi pelajaran dan RPP untuk kelas VII dan VIII dan VIII-C. Topik pembelajaran adalah bulu tangkis.	2 jam
2	Selasa, 30 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi kelas VII-A dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-A	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar. Materi pembelajaran adalah permainan bola kecil, bulu tangkis. Pembelajaran dimulai dengan teori di ruangan selama 1 jam pembelajaran dan dilanjutkan 2 jam pembelajaran di lapangan. Penilaian dilakukan di akhir pembelajaran. 1 siswa tidak mengikuti pelajaran karena sakit.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-B	Mengajar mandiri kelas VIII B. Topik pembelajaran adalah bulu tangkis. Penilaian dilakukan di akhir pembelajaran.	2 jam
		(20.00-21.00) Rekapitulasi nilai	Memproses nilai akhir untuk topik pembelajaran bulu tangkis kelas VIII B.	1 jam
3	Rabu, 31 Agustus 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi kelas VII-B dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 Menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-B	Mengajar mandiri di kelas VII B. Topik pembelajaran adalah atletik, lompat jauh. Teori di kelas pada jam pertama. Jam ke 2 - 3 di lapangan, dilanjutkan penilaian lompat jauh.	3 jam

		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-A	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar. Materi pembelajaran atletik dengan topik lompat jauh. Pengambilan nilai di akhir pembelajaran. 1 siswa tidak mengikuti karena ijin.	2 jam
		(15.00-16.00) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII B untuk materi pembelajaran lompat jauh.	1 jam
4	Kamis, 1 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi kelas VII-C dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-C	Mengajar mandiri kelas VII C, topik pembelajaran bulu tangkis. Teori di kelas pada jam pertama. Jam ke 2 dan 3 di lapangan. Pengambilan nilai di akhir pembelajaran dan pengambilan nilai untuk siswa yang belum praktek lari jarak menengah minggu lalu.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-C	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar. Topik pembelajaran adalah bulu tangkis. Pengambilan nilai di akhir pembelajaran. 1 siswa tidak mengikuti karena sakit.	2 jam
		(19.00-20.00) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-C untuk materi pembelajaran bulu tangkis.	1 jam

5	Jum'at, 2 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Senam	Senam Indonesia sehat. Dilakukan oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL. Kegiatan senam dilakukan di lapangan sekolah.	20 menit
		(07.20-08.00) Jum'at Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah, diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan/staff dan mahasiswa PPL.	40 menit

Sieman, 2 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sridadi, M. Pd
NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing

Wiwik Sri Wahyuni
NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL

Septiana Dwi Rakhmawati
NIM 13601241124



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

NO. MAHASISWA : 13601241124

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu Ke-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1	Senin, 5 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 Menit
		(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera setiap hari senin, diikuti oleh seluruh guru, karyawan/staff, mahasiswa PPL dan peserta didik. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar.	1 jam
		(08.00-13.15) Piket Harian Guru	Melaksanakan piket harian guru. Piket diikuti oleh 5 mahasiswa	5jam 15mnit
		(13.15-13.45) Konsultasi Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran tentang materi pelajaran yang akan di ajarkan minggu ini yaitu senam irama.	30 menit
		(19.30-22.00) Mencari bahan ajar dan membuat RPP	Membuat materi pelajaran dan RPP untuk kelas VII dan VIII. Topik pembelajaran adalah senam irama.	2 jam 30 menit

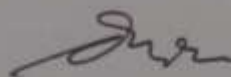
2	Selasa, 6 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi kelas VII-A dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-A	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar, topik pembelajaran adalah aktivitas ritmik, senam irama. Pembelajaran dimulai dengan teori di ruangan selama 1 jam pembelajaran dan dilanjutkan 2 jam pembelajaran di lapangan. Penilaian dilakukan di akhir pembelajaran. 2 siswa tidak mengikuti pelajaran karena sakit.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-B	Mengajar mandiri di kelas VIII B. Topik pembelajaran adalah senam irama. Penilaian dilakukan di akhir pembelajaran.	2 jam
		(15.00-17.00) Rekapitulasi nilai	Memproses nilai akhir untuk topik pembelajaran senam irama kelas VII-A.	2 jam
3	Rabu, 7 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi kelas VII-B dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 Menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-B	Mengajar mandiri di kelas VII B. Topik pembelajaran adalah senam irama (SKJ 2012). Penilaian dilakukan setelah jam teori selesai.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-A	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar. Materi senam irama. Pengambilan nilai di akhir pembelajaran. Siswa hadir semua	2 jam
		(15.00-16.00) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-B untuk materi pembelajaran senam irama.	1 jam

4	Kamis, 8 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-07.20) Kegiatan Literasi	Mendampingi, mengawasi kelas VII-C dalam kegiatan membaca dan membuat rangkuman dari bagian buku yang telah di baca.	20 menit
		(07.20-09.20) KBM Kelas VII-C	Mengajar mandiri dengan topik pembelajaran senam irama. 2 orang tidak hadir.	3 jam
		(09.35-10.55) KBM Kelas VIII-C	Mendampingi Muh. Dien Iqbal mengajar. Topik pembelajaran adalah Senam Irama. Pengambilan nilai di akhir pembelajaran. 1 siswa tidak mengikuti dengan keterangan ijin.	2 jam
		(19.30-20.30) Rekapitulasi Nilai	Memproses nilai akhir siswa kelas VII-C untuk materi pembelajaran senam irama.	1 jam
5	Jum'at, 9 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-08.30) Jalan Sehat	Jalan sehat memperingati hari olahraga nasional (HAORNAS) yang diikuti oleh seluruh warga sekolah.	1 jam 30 menit

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

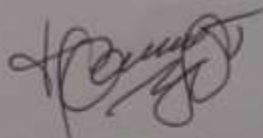
Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Sridadi, M. Pd

NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sri Wahyuni

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Septiana Dwi Rakhmawati

NO. MAHASISWA : 13601241124

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sridadi, M.Pd.

Minggu Ke-9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Deskripsi/Hasil Kegiatan	Waktu
1	Senin, 12 September 2016		LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA	
2	Selasa, 13 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-10.00) Membuat Soal	Membuat soal ujian tengah semester untuk kelas VII. Jumlah soal ada 50 butir.	3 jam
3	Rabu, 14 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(07.00-10.00) Rekap nilai dan presensi	Mengumpulkan semua nilai dan presensi dari kelas VII-B, VII-C dan VIII-B untuk nantinya diserahkan kepada guru mata pelajaran pendidikan jasmani.	3 jam

4	Kamis, 15 September 2016	(06.30-07.00) Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL.	30 menit
		(10.00-12.00) Penarikan PPL	Kegiatan penarikan PPL sekaligus mengakhiri dari kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik.	2 jam

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sridadi, M. Pd

Wiwik Sri Wahyuni

Septiana Dwi Rakhmawati

NIP 19611230 198803 1 001

NIP 19651201 198803 2 011

NIM 13601241096



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 4 NGABLIK
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngablak, Sleman, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 8691
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Sridadi, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P.J.K.R. / F.I.K.
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	16 Agustus 2016	2	Kendala setelah beberapa pekan mengajar di sekolah	Lancar	<i>[Signature]</i>
2.	23 Agustus 2016	2	Konsultasi perbaikan RPP untuk praktek mengajar	Lancar	<i>[Signature]</i>
3.	30 Agustus 2016	2	Menyusun dan membuat matriks laporan	Lancar	<i>[Signature]</i>
4.	6 September 2016	2	Konsultasi dan penyusunan laporan PPL	Lancar	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 Mengotai Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
 Dra. Agustina Margi Rahayu
 SLPPMP/2010/19873/2013

Sleman 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P.J.K.R.
[Signature]
 Muhammad Dien Iqbal
 Septiana Dwi Rahmawati



KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

JULI 2016						
MINGGU	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	8	15	22	29		
SABTU	9	16	23	30		

AGUSTUS 2016						
MINGGU	7	14	21	28		
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	8	15	22	29		
JUMAT	9	16	23	30		
SABTU	10	17	24			

OKTOBER 2016						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016						
MINGGU	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	8	15	22	29		
JUMAT	9	16	23	30		
SABTU	10	17	24	31		

JANUARI 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22		
KAMIS	2	9	16	23		
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

MARET 2017						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24		
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017						
MINGGU	7	14	21	28		
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JUNI 2017						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	8	15	22	29		
JUMAT	9	16	23	30		
SABTU	10	17	24	31		

JULI 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

Keterangan :

- Libur Semester
- Awal masuk sekolah
- Libur Ramadhan
- ▲ Idul Fitri
- Libur Idul Fitri
- ☀ HUT Kemerdekaan RI
- UTS
- Libur Umum
- UAS/ UKK
- Classmeeting/ Porsenitas
- Pembagian Raport
- Ujian Praktik
- Ujian Sekolah
- Hari Pendidikan Nasional
- Ujian Nasional (Utama)
- Ujian Nasional Susulan

Ngaglik, 18 Juli 2016

Waka. Kurikulum

Sujadi, S.Pd
NIP. 19570203 197803 1 002

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

X Lama

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Berlaku 18 Juli 2016 - 6 Agustus 2016

NO	Jam Kelas	SENIN								SELASA								RABU								KAMIS								JUM'AT								SABTU													
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8						
1	VII A	C1	C1	C1	E2	E2	A	A	F1	F1	B	B	J	J	D2	D2	D2	D2	A	E2	E2	E2	M1	F1	F1	F1	K	K	G2	G2	G2	C1	C1	G2	G2	I	I	L	L	H	H														
	VII B	A	A	F1	F1	F1	C1	C1	E2	E2	E2	L	L	G2	G2	G2	E2	E2	I	I	A	D2	D2	D2	D2	D2	B	B	H	H	K	K	F1	F1	J	J	G2	G2	M4	C1	C1	C1													
	VII C	G2	G2	G2	A	A	J	J	C1	C1	K	K	E2	E2	L	L	I	A	F1	F1	C1	C1	C1	H	H	D2	D2	D2	M4	B	B	G2	G2	D2	D2	F1	F1	F1	E2	E2	E2														
	VII D	E2	E2	E2	J	J	G2	G2	D2	D2	D2	H	H	M4	B	B	F1	F1	C1	C1	A	A	A	K	K	G2	G2	G2	F1	F1	F1	D2	D2	C1	C1	E2	E2	I	I	L	L														
2	VIII A	B	B	F2	F2	F2	D2	D2	I	I	A	A	C1	C1	G1	G1	H	H	M3	G1	G1	J	J	C1	C1	C1	A	E3	E3	L	L	F2	F2	K	K	E3	E3	E3	D2	D2	D2														
	VIII B	D2	D2	D2	H	H	L	L	G1	G1	G1	F1	F1	F1	C1	C1	K	K	E1	E1	E1	M3	G1	G1	A	E1	E1	I	C1	C1	C1	J	J	F1	F1	D2	D2	A	A	B	B														
	VIII C	D1	D1	D1	K	K	H	H	I	I	M3	E1	E1	E1	A	A	B	B	F2	F2	F2	G2	G2	G2	I	I	J	J	A	C2	C2	C2	D1	D1	C2	C2	E1	E1	G2	G2	F2	F2													
	VIII D	M3	E1	E1	E1	D1	D1	D1	G2	G2	G2	I	I	F2	F2	F2	L	L	G2	G2	K	K	B	B	C2	C2	C2	F2	F2	A	A	A	C2	C2	E1	E1	J	J	H	H	D1	D1													
3	IX A	L	L	I	I	G1	G1	G1	E3	E3	E3	A	D1	D1	C2	C2	F3	F3	H	H	M2	C2	C2	C2	D1	D1	D1	F3	F3	F3	J	J	E3	E3	G1	G1	K	K	B	B	A	A													
	IX B	I	I	B	B	C2	C2	C2	F3	F3	J	J	E3	E3	A	A	D1	D1	D1	L	L	F3	F3	F3	E3	E3	E3	M2	G1	G1	G1	A	A	H	H	D1	D1	G1	G1	K	K	C2	C2												
	IX C	C2	C2	F3	F3	F3	K	K	H	H	D1	D1	A	A	J	J	E3	E3	E3	B	B	D1	D1	D1	G1	G1	G1	L	L	M2	F3	F3	I	I	E3	E3	A	C2	C2	C2	G1	G1													
	IX D	G1	G1	G1	E3	E3	F3	F3	D1	D1	C2	C2	K	K	H	H	C2	C2	C2	E3	E3	L	L	B	B	A	A	A	D1	D1	D1	G1	G1	I	I	F3	F3	F3	M2	J	J														
4	Guru	1	Dra.Dwi Rahayu A P								1	Wiwik Sri Wahyuni								1	Sumarsono,A,Md								1	Sujadi,S.Pd								1	Sri Budiarty,S.Pd.S								1	B.Lestari R ,S.Pd							
	Piket	2	Dra.M,Dwiyanti R								2	Dra.Asiani Shobariyah								2	Jadi Riyanta,S.Pd								2	Basori,S.Pd								2	Sunarni,S.Pd								2	Sri Widayati,S.Pd							
		3	V.Sri Yuti Kadarinah,S.Pd								3	Purwanti,S.Pd								3	Setyaning Wahyuni,S.T								3	Anna Lisana Yd,S.Pd-								3	Nanik Martiyah,S.P								3	Leginah,S.Pd							
		4	Retno Widarini,S.Pd								4	Erni Setia,S.Pd								4	Kartika Ary D,S.Psi								4	Thoni Nur Rifal,S.Pd.I								4									4	Dini Ambarini,S.Pd							

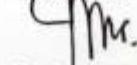
NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	KODE
1	Dra.AGUSTIN MARGI RAHAYU	BP/BK	M1
2	ANNA LISANA YUDIANTI,S.Pd	Pend.Agama Islam (7 / 8)	A
3	THONI NUR RIFAL,S.Pd.I	Pend.Agama Islam (9)	A
4	Th. YANI WIDARSIH,S.Ag	Pend.Agama Katholik	A
5	MARKUS PRIYO SURYONO,S.Pak	Pend.Agama Kristen	A
6	NANIK MARTIYAH,S.Pd	P Kn	B
7	B. LESTARI RETNANI,S.Pd	Bhs. Indonesia 7, 8A B	C1
8	PURWANTI,S.Pd	Bhs. Indonesia 8 C,D, 9	C2
9	LEGINAH,S.Pd	Bhs. Inggris 8 C,D, 9	D1
10	Dra.M.DWIYANTI RUMWARDANI	Bhs. Inggris 7, 8 A B	D2
11	SUJADI,S.Pd	Matematika 8 B C D	E1
12	ERNI SETIA,S.Pd	Matematika 7, 8 A	E2
13	SRI WIDAYATI,S.Pd	Matematika 9	E3

NO	NAMA GURU	MATAPELAJARAN	KODE
14	V.SRI YUTI KADARINAH,S.Pd	I P A 7, 8 D	F1
15	BASORI,S.Pd	I P A 8 A B C	F2
16	SRI BUDIYARTI,S.Pd.S	I P A 9	F3
17	SUMARSONO,A.Md	I P S 8 A B , 9	G1
18	RETNO WIDARINI,S.Pd	I P S 7, 8 C D	G2
19	JADI RIYANTA,S.Pd	Seni Budaya	H
20	Wiwik Sri Wahyuni	Penjas	I
21	SETYANING WAHYUNI,S.T	Tik	J
22	DINI AMBARINI,S.Pd	Bhs. Jawa	K
23	SUNARNI,S.Pd	P K K	L
24	Dra.ASIANI SHOBIYAH	BP/BK	M2
25	Dra.DWI RAHAYU AMINAH P	BP/BK	M3
26	KARTIKA ARY DAMAYANTI,S.Pd	BP/BK	M4

PENGATURAN JAM KBM	
Senin s/d Kamis	Jum'at - Sabtu
0	07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20
	ISTIRAHAT
4	09.35 - 10.15
5	10.15 - 10.55
6	10.55 - 11.35
	ISTIRAHAT
7	11.50 - 12.30
8	12.30 - 13.10

Ngaglik, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah



Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19430810 198703 2 013

- NB : 1 Pembinaan Karakter dilaksanakan sebelum KBM (Jam ke nol) selama 20 menit, kecuali hari Senin dan jum'at
2 Hari Senin, Upacara Bendera dimulai pukul 07.00
3 Hari Jum'at, SKJ dimulai pukul 07.00

BARU

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Berlaku dari tgl 18 Agustus 2016

NO	Jam Kelas	SENIN								SELASA								RABU								KAMIS								JUM'AT								SABTU							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	VII A	C1	C1	C1	E2	E2	A	A	I	I	I	B	B	B	K	K	F1	F1	A	D2	D2	C1	C1	C1	G2	G2	L	L	H	H	H	D2	D2	G2	G2	E2	E2	E2	F1	F1	F1	PENDAMPINGAN							
	VII B	F1	F1	A	A	C1	C1	C1	E2	E2	E2	A	G2	G2	D2	D2	F1	F1	E2	E2	B	B	B	F1	F1	F1	D2	D2	K	K	G2	G2	L	L	H	H	H	C1	C1	C1									
	VII C	A	A	F1	F1	F1	G2	G2	B	B	B	E2	E2	H	H	H	C1	C1	C1	A	L	L	D2	D2	F1	F1	F1	D2	D2	G2	G2	K	K	D2	D2	C1	C1	C1	E2	E2	E2								
	VII D	E2	E2	E2	G2	G2	K	K	C1	C1	C1	D2	D2	F1	F1	F1	E2	E2	B	B	B	A	A	A	C1	C1	C1	G2	G2	D2	D2	L	L	F1	F1	I	I	I	H	H	H								
2	VIII A	B	B	D2	D2	F2	F2	F2	G1	G1	L	L	C1	C1	A	A	G1	G1	G1	I	I	M3	H	H	F2	F2	A	E3	E3	J	J	C1	C1	K	K	D2	D2	D2	E3	E3	E3	PENDAMPINGAN							
	VIII B	K	K	H	H	D2	D2	D2	F1	F1	F1	G1	G1	G1	D2	D2	M3	E1	E1	E1	G1	G1	E1	E1	C2	C2	A	B	B	F1	F1	C2	C2	J	J	A	A	L	L										
	VIII C	L	L	B	B	D1	D1	D1	A	A	M3	E1	E1	E1	C2	C2	F2	F2	F2	K	K	G2	G2	A	H	H	I	I	C2	C2	D1	D1	E1	E1	F2	F2	G2	G2	J	J									
	VIII D	D1	D1	E1	E1	E1	H	H	G2	G2	G2	F2	F2	L	L	K	K	G2	G2	C2	C2	F2	F2	B	B	E1	E1	A	A	A	C2	C2	J	J	D1	D1	D1	I	I	M3									
3	IX A	C2	C2	I	I	G1	G1	G1	E3	E3	E3	A	K	K	D1	D1	H	H	F3	F3	F3	M2	J	J	D1	D1	D1	F3	F3	L	L	E3	E3	G1	G1	C2	C2	B	B	A	A	PENDAMPINGAN							
	IX B	I	I	K	K	M2	L	L	F3	F3	C2	C2	E3	E3	A	A	D1	D1	D1	J	J	F3	F3	E3	E3	E3	G1	G1	G1	A	H	H	D1	D1	G1	G1	C2	C2	B	B									
	IX C	E3	E3	L	L	F3	F3	F3	H	H	D1	A	A	J	J	E3	E3	E3	D1	D1	D1	C2	C2	G1	G1	G1	B	B	F3	F3	G1	G1	I	I	A	K	K	M2	C2	C2									
	IX D	G1	G1	E3	E3	E3	C2	C2	D1	D1	K	K	J	J	F3	F3	C2	C2	H	H	E3	E3	L	L	A	A	A	M2	D1	D1	D1	I	I	B	B	F3	F3	F3	G1	G1	G1								
4	Guru	1	Purwanti, S.Pd	1	Thoni Nur Rifai, S.Pd.I	1	Anna Lisana Yd, S.Pd.I	1	B. Lestari Retnani, S.Pd	1	Nanik Martiyah, S.P	1	Leginah, S.Pd																																				
	Piket	2	Sumarsono, A.Md	2	Dra. M. Dwiyantri R	2	Erni Setia, S.Pd	2	Basori, S.Pd	2	Sri Budiyarti, S.Pd.S	2	Sri Widayati, S.Pd																																				
		3	Setyaning Wahyuni, S.T	3	Sujadi, S.Pd	3	V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd	3	Dini Ambarini, S.Pd	3	Jadi Riyanta, S.Pd	3	Retno Widarini, S.Pd																																				
		4	Kartika Ary D, S.Psi	4	Dra. Asiani Shobariyah	4	Dra. Dwi Rahayu AP	4	Wiwik Sri Wahyuni	4		4	Sunarni, S.Pd																																				

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	KODE
1	Dra. AGUSTIN MARGI RAHAYU	BP/BK	M1
2	ANNA LISANA YUDIANTI, S. Pd. I	Pend. Agama Islam 7, 8 ACD	A
3	THONI NUR RIFAI, S. Pd. I	Pend. Agama Islam 8B, 9	A
4	Th. YANI WIDARSIH, S. Ag	Pend. Agama Katholik	A
5	MARKUS PRIYO SURYONO, S. Pak	Pend. Agama Kristen	A
6	NANIK MARTIYAH, S. Pd	P. Kn	B
7	B. LESTARI RETNANI, S. Pd	Bhs. Indonesia 7, 8 A	C1
8	PURWANTI, S. Pd	Bhs. Indonesia 8 B C D, 9	C2
9	LEGINAH, S. Pd	Bhs. Inggris B C D, 9	D1
10	Dra. M. DWIYANTI RUMWARDANI	Bhs. Inggris 7, 8 A B	D2
11	SUJADI, S. Pd	Matematika 8 B C D	E1
12	ERNI SETIA, S. Pd	Matematika 7 A B C D	E2
13	SRI WIDAYATI, S. Pd	Matematika 9, 8A	E3

NO	NAMA GURU	MATAPELAJARAN	KODE
14	V. SRI YUTI KADARINAH, S. Pd	IPA 7, 8 B	F1
15	BASORI, S. Pd	IPA 8 A C D	F2
16	SRI BUDIYARTI, S. Pd. Si	IPA 9 A B C D	F3
17	SUMARSONO, A. Md	IPS 8 A B, 9	G1
18	RETNO WIDARINI, S. Pd	IPS 7, 8 C D	G2
19	JADI RIYANTA, S. Pd	Seni Budaya 7, 8, 9	H
20	Wiwik Sri Wahyuni	Penjasorkes 7, 8, 9	I
21	SETYANING WAHYUNI, S.T	TIK 8, 9,	J
22	DINI AMBARINI, S. Pd	Bhs. Jawa 7, 8, 9	K
23	SUNARNI, S. Pd	P. K X 8, 9 / Prakarya 7	L
24	Dra. ASIANI SHOBIYAH	BP/BK	M2
25	Dra. DWI RAHAYU AMINAH P	BP/BK	M3
26	KARTIKA ARY DAMAYANTI, S. Psi	BP/BK	M4

PENGATURAN JAM KBM		
	Senin s/d Rabu	Kamis s/d Sabtu
0	07.00 - 07.20	0 07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00	1 07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40	2 08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20	3 08.40 - 09.20
4	09.35 - 10.15	4 09.35 - 10.15
5	10.15 - 10.55	5 10.15 - 10.55
6	10.55 - 11.35	ISTIRAHAT
7	11.50 - 12.30	6 11.10 - 11.50
8	12.30 - 13.10	7 11.50 - 12.30

- NB :
- 1 Pembinaan Karakter dilaksanakan sebelum KBM (Jam ke nol) selama 20 menit, kecuali hari Senin dan jum'at
 - 2 Hari Senin, Upacara Bendera dimulai pukul 07.00
 - 3 Hari Jum'at, SKJ dimulai pukul 07.00

Ngaglik, 18 Juli 2016

 Dra. Ardi M. Margi Rahayu
 NIP. 196308101987032013

JADWAL MENGAJAR
SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2016/2017
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Tanggal: 15 Juli – 15 September 2016

No	Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 26 Juli 2016	VIII A	07.20 – 08.40	PJOK
2.	Rabu, 27 Juli 2016	VII C	07.20 – 08.40	PJOK
3.	Kamis, 28 Juli 2016	VIII B	09.35 – 10.55	PJOK
4.	Selasa, 2 Agustus 2016	VIII A	07.20 – 08.40	PJOK
5.	Rabu, 3 Agustus 2016	VII C	07.20 – 08.40	PJOK
6.	Kamis, 4 Agustus 2016	VIII B	09.35 – 10.55	PJOK
7.	Selasa, 9 Agustus 2016	VIII B	09.35 – 10.55	PJOK
8.	Rabu, 10 Agustus 2016	VII B	07.20 – 09.20	PJOK
9.	Kamis, 11 Agustus 2016	VII C	07.20 – 09.20	PJOK
10.	Selasa, 16 Agustus 2016	VIII B	09.35 – 10.55	PJOK
11.	Kamis, 18 Agustus 2016	VII C	07.20 – 09.20	PJOK
12.	Selasa, 23 Agustus 2016	VIII B	09.35 – 10.55	PJOK
13.	Rabu, 24 Agustus 2016	VII B	07.20 – 09.20	PJOK
14.	Kamis, 25 Agustus 2016	VII C	07.20 – 09.20	PJOK
15.	Selasa, 30 Agustus 2016	VIII B	09.35 – 10.55	PJOK
16.	Rabu, 31 Agustus 2016	VII B	07.20 – 09.20	PJOK
17.	Kamis, 1 September 2016	VII C	07.20 – 09.20	PJOK
18.	Selasa, 5 September 2016	VIII B	09.35 – 10.55	PJOK
19.	Rabu, 6 September 2016	VII B	07.20 – 09.20	PJOK
20.	Kamis, 7 September 2016	VII C	07.20 – 09.20	PJOK

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 SMP : SMP N 4 Ngaglik
 Kelas : VII
 Kompetensi Inti :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	Sepak Bola	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring), dan • Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) dan membuat catatan hasil pengamatan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang gerak fundamental sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika menendang pada bagian bawah/dasar bola?“, bagaimana jalannya bola jika menendang pada titik tengah bola?, bagaimana jalannya bola jika menendang pada bagian atas bola?, apakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bola sepak • Lapangan sepakbola • Tiang gawang • Tiang pancang • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VII • TV • Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.</p> <p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>		<p>titik sasaran yang akan di tuju?.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menendang bola dengan berbagai bagian kaki secara individual, berpasangan atau berkelompok dalam posisi di tempat dan bergerak dengan menunjukkan nilai disiplin, menghargai perbedaan, kerjasama • Menggiring bola menggunakan berbagai bagian kaki secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin • Menghentikan bola menggunakan berbagai bagian kaki secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin • Menendang dan meberhentikan bola menggunakan berbagai bagian kaki s secara berpasangan atau berkelompok • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) yang paling sesuai kebutuhan. • Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan jalannya bola • Mencari hubungan antara jenis tendangan dengan sasaran yang hendak di capai • Mencari hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental permainan sepak bola (menendang, menghentikan, dan menggiring) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 			

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 SMP : SMP N 4 Ngaglik
 Kelas : VII
 Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	Permainan Badminton	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dan • Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati pertandingan badminton secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dan membuat catatan hasil pengamatan. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang berbagai gerak fundamental permainan badminton, misalnya : bagaimana jalannya bola jika teknik pegangan raket 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber: Buku Penjasorkes SMP Kelas VII • Raket • Shuttlecock • Pluit • TV • Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.2 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola kecil.</p> <p>4.2 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola kecil dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>		<p>dirobah (servis dan pukulan), bagaimana ketepatan lemparan bila merubah posisi togok?, bagaimana pergerakan shuttlecock bila sumber tenaga gerakan dirobah?, bagaimana pergerakan/jalannya shuttlecock bila merubah kekuatan yang disalurkan ke bola di robah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan badminton terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan badminton. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan kerja kaki ke depan, ke samping kiri dan kanan • Memegang-megang raket menggunakan pegangan forehand • Memantulkan-mantulkan bola menggunakan pegangan forehand di depan badan • Memukul shuttlecock sekuatnya ke depan menggunakan pegangan forehand dan mengamati jalannya bola • Memukul shuttlecock menggunakan menggunakan pegangan forehand secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Memegang-megang raket menggunakan pegangan backhand • Memantulkan-mantulkan bola menggunakan pegangan backhand di depan badan • Memukul shuttlecock sekuatnya ke depan menggunakan pegangan backhand dan mengamati jalannya bola • Memukul shuttlecock menggunakan menggunakan pegangan backhand secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan service panjang menggunakan pegangan forehand secara berpasangan • Melakukan service pendek menggunakan pegangan backhand secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan badminton dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menerapkan gerak fundamental permainan badminton (teknik pegangan raket, service, pergerakan kaki (footwork), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak permainan badminton secara berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 SMP : SMP N 4 Ngaglik
 Kelas : VII
 Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	Lari cepat	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan • Mencari informasi tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati perlombaan lari cepat secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lari cepat (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan membuat catatan hasil pengamatan. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lari cepat, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan dalam lari cepat? bagaimana akibatnya bila 			•

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, dan lompat).</p> <p>4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya.</p>		<p>mendarat dengan ujung jari kaki?, apakah otot yang dominan bekerja dalam lari cepat?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari cepat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari simpang siur secara bersama-sama dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis pendaratan secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis ayunan lengan • Memasuki garis finis dengan berbagai cara • Membandingkan hasil setiap latihan misalnya; berlari cepat dengan mendaratkan ujung kaki atau tumit, mana yang lebih baik, berlari dengan mengayunkan lengan dan tidak mengayunkan lengan. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>melakukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dan menemukan pola yang tepat. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan lari cepat dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama ‘ 			
	Lompat jauh	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang gerak fundamental 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati perlombaan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lompat jauh, misalnya : apakah awalan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah posisi tubuh saat di udara mempengaruhi jauhnya lompatan? bagaimana akibatnya bila mendarat lutut tidak mengeper?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat? • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lompat jauh terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat. <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melompat ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Melompat ke depan dengan berbagai jenis tumpuan dengan menunjukkan nilai disiplin • Melompat ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Mendarat dengan berbagai jenis pendaratan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Melayang di udara dengan berbagai posisi badan • Mendiskusikan setiap gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan lompat jauh. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan <p>Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama</p>			

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 SMP : SMP N 4 Ngaglik
 Kelas : VII

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam	Rangkaian gerak berirama sesuai dengan ketukan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan setelah pelajaran • Membaca informasi tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand) dan • Mencari informasi lain tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand), atau • Mengamati perlombaan senam secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam lantai (sikap lilin, handstand, roll, dan head stand) dan membuat catatan hasil pengamatan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan hal-hal yang mempengaruhi keterampilan sikap lilin, 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • iBuku referensi • Gambar pearaga gerakan langkah kaki dan ayuna lengan • Peluit • TV • Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.</p> <p>3.6 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental (langkah dan ayunan lengan) dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar aktivitas gerak ritmik.</p> <p>4.6 mempraktikkan aktivitas pola gerak melangkah dan irama gerak dalam aktivitas gerak.</p>		<p>handstand, roll, dan head stand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyak manfaat aktivitas senam terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh • Mempertanyakan otot-otot yang dominan bekerja dalam melakukan sikap lilin, handstand, roll, dan head stand • Mempertanyakan jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan sikap lilin, handstand, roll, dan head stand <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak langkah berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Melakukan gerak mengayukan lengan berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Mengkombinasikan gerak melangkah dan mengayunkan lengan ke berbagai arah dengan berbagai variasi dengan menunjukkan nilai kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan berkaitan dengan aktifitas 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>berirama yang telah dipelajari</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan pola gerak langkah dan ayunan lengan dengan faktor estetika gerak • Menemukan kesalahan-kesalahan yang dilakukan dalam melakukan gerak ritmik • Menemukan cara memperbaiki kesalahan dalam melakukan pola gerak melangkah dan mengayunkan lengan berirama. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan rangkaian gerak melangkah kaki dan mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai dengan irama/ketukan yang dipilih secara koordinatif dan menjaga pelurusan persendian (<i>body alignment</i>). • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis, pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Akhir gerakan pukulan backhand, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan teknik dasar memegang bat forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik !</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bulu-tangkis, net, raket, sutlecock, lapangan bulutangkis.
1.3 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga	Lari jarak menengah	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tehnik dasar 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Lakukan teknik start berdiri, lari dan finish</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama , toleransi ,percaya diri,keberanian, menghargai la – an,bersedia ber – bagi tempat dan peralatan **)		baik <ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lari jarak menengah dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan kerja sama 	strat, lari dan finish dengan koordinasi yang baik <ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	dengan koordinasi yang baik ! Pendaratan telapak kaki yang benar saat lari jarak menengah, adalah		lapangan, bendera, stop watch
	Lompat Jauh Gaya Melenting	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat cara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar cara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik Lomba lompat jauh gaya melenting dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat ! Cara melakukan awalan lompat jauh dilakukan dengan ...	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, lompat jauh
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik
Kelas / Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam.
- b. Siswa dapat melakukan dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam pada permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
 - Disiplin (*discipline*)
 - Tekun (*diligent*)
 - Tanggung Jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*Carefulness*)
 - Kerja sama (*cooperation*)
 - Toleransi (*tolerance*)
 - Percaya diri (*convidence*)
 - Keberanian (*bravery*)

D. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak passing atau mengumpan datar bola permainan sepak bola.
2. Menjelaskan keterampilan gerak passing atau mengumpan datar bola permainan sepak bola.
3. Menjelaskan cara melakukan keterampilan gerak passing atau mengumpan datar bola permainan sepak bola.
4. Melakukan keterampilan gerak menendang dan menggir passing atau mengumpan datar bola permainan sepak bola.
5. Menggunakan keterampilan gerak passing atau mengumpan datar bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

E. Materi Ajar

Umpan datar dengan teknik passing menggunakan kaki bagian dalam dan mengontrol atau menghentikan bola pada Permainan Sepak Bola

- Siswa dapat melakukan teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam.
- Siswa dapat melakukan teknik mengontrol atau menghentikan bola.
- Siswa dapat melakukan dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam serta mengontrol atau menghentikan bola pada permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.

F. Metode Pembelajaran

- Penugasan dan Resiprokal

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berbaris

Siswa di bariskan menjadi 4 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.

b. Berhitung

Siswa dihitung jumlahnya.

c. Berdoa

Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

d. Presensi

Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.

e. Apersepsi

Menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswa mengenai apa yang akan dipelajari dan apa aspek yang akan dicapai serta siswa diberi motivasi agar semangat menjalankan kegiatan pengajaran.

f. Pemanasan

Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan. Permainan pemanasan yang digunakan yaitu ular naga. Cara bermainnya yaitu siswa dibagi menjadi 4 kelompok dalam sekelas, setiap kelompok saling berhadapan, kemudian orang paling depan berusaha untuk menangkap ekor atau orang paling belakang lawannya.

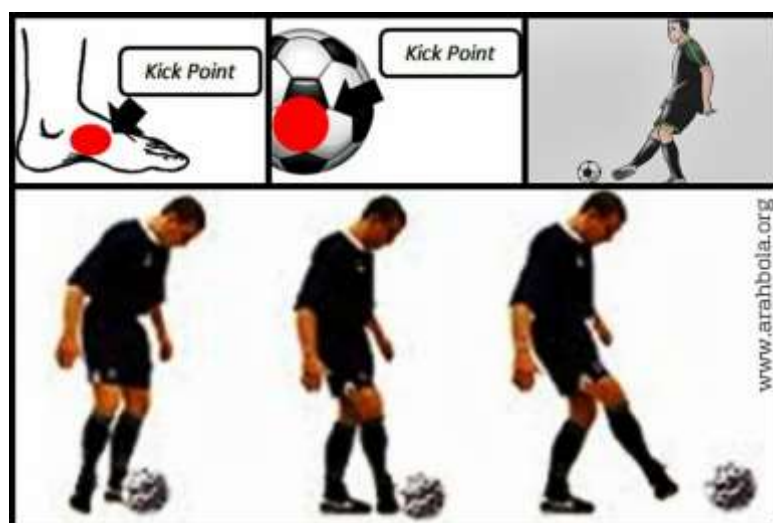
2. Inti (60 menit)

- **Mengamati**

Siswa diminta untuk mengamati berbagai teknik yang didemonstrasikan oleh guru sebagai materi pembelajaran.

1) Teknik Dasar Passing menggunakan Kaki Bagian Dalam

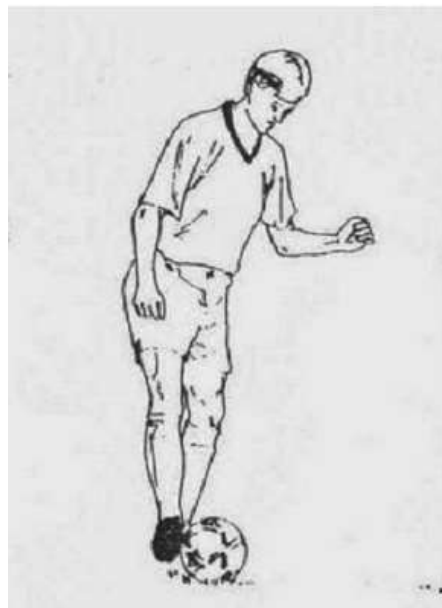
- Guru menjelaskan cara mengumpan datar dengan kaki bagian dalam menggunakan teknik yang benar.
 - a) Menerima bola dengan kaki bagian dalam atau telapak kaki sehingga bola bisa berhenti sempurna.
 - b) Mengontrol bola sehingga bola berada di depan kaki agak menyerong sesuai dengan kaki yang digunakan untuk menendang.
 - c) Menendang bola dengan kaki bagian dalam ke arah teman yang dituju.
 - d) Bola bergerak lurus dan mendatar ke arah teman yang dituju.



- Guru memberi contoh cara mengumpan datar dengan kaki bagian dalam secara benar.
- Siswa mencoba melakukan gerakan yang telah dijelaskan oleh guru.

2) Teknik Dasar Mengontrol atau Menghentikan Bola

- Teknik Cara mengontrol dengan kaki bagian dalam :
 - a) Kemudian langkah sikap tubuh menghadap ke arah datangnya bola.
 - b) Selanjutnya pergelangan kaki yang digunakan untuk mengontrol diputar ke arah luar.
 - c) Kaki tumpu lututnya sedikitnya ditekuk dan kedua tangan bergerak secara rileks untuk keseimbangan.
 - d) Kaki yang digunakan untuk mengontrol bola diangkat diarahkan ke datangnya bola.
 - e) Bola disentuh pada kaki bagian dalam, kemudian kaki ditarik ke belakang, selanjutnya bola dikuasai.



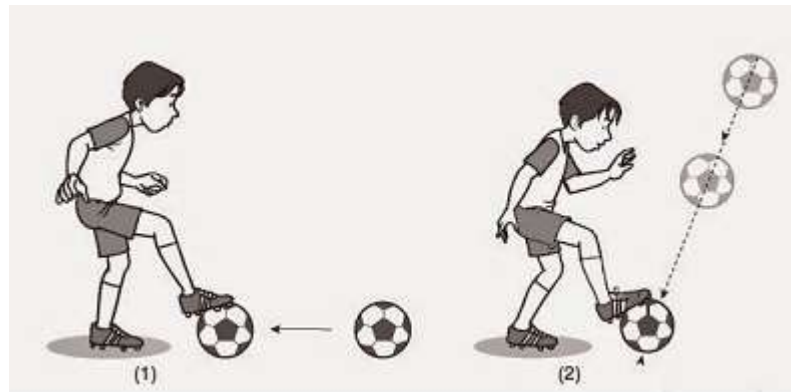
- Teknik mengontrol bola dengan kaki bagian luar :
 - a) Langkah pertama sikap tubuh berdiri dengan tubuh condong ke depan dan pandangan mata ke arah datangnya bola.
 - b) Kemudian kaki tumpu sedikit ditekuk dan kaki yang digunakan untuk mengontrol bola disilangkan untuk menahan bola atau dikenakan.
 - c) Bola dikontrol dengan kaki luar dan tangan bergerak rileks untuk keseimbangan.



- Teknik mengontrol bola dengan punggung kaki :
 - a) Langkah pertama sikap tubuh berdiri menghadap ke arah datangnya bola dan pandangan mata ke arah datangnya bola.
 - b) Kemudian kaki tumpu sedikit ditekuk dan kaki yang digunakan untuk mengontrol bola ditekuk ke depan dengan pergelangan kaki ditekuk ke bawah.
 - c) Pada waktu mengontrol bola, punggung kaki dikenakan pada bola. Selanjutnya, bola dikuasai.



- Teknik mengontrol bola dengan telapak kaki sebagai berikut.
 - a) Sikap tubuh berdiri dengan tubuh dibungkukkan ke depan sambil pandangan mata ke arah datangnya bola.
 - b) Pada waktu bola datang langsung ditahan dengan telapak kaki menghadap ke arah depan.
 - c) Pada waktu menahan bola kaki tumpu dengan lutut sedikit ditekuk.



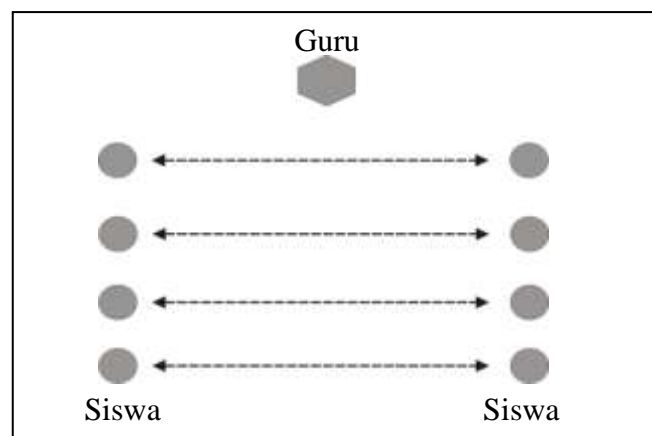
3) Selanjutnya, siswa diminta untuk mempraktekkannya.

- **Menanya**

Siswa diminta untuk mengajukan berbagai pertanyaan mengenai informasi yang tidak dipahami dari apa yang sudah diamati. Pertanyaan yang diajukan juga bisa sebagai pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.

- **Mengumpulkan informasi/mencoba**

- Pelaksanaan pembelajaran teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola pada permainan sepakbola.
 - 1) Guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan.
 - 2) Guru memberikan tugas dan menjelaskan indikator keberhasilannya.
 - 3) Siswa diminta untuk melakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam berpasangan dengan siswa lain dilanjutkan dengan mengontrol bola.



- 4) Bola yang ditendang lurus mengarah pasangannya dan jangan sampai melambung.
- 5) Siswa melaksanakan tugas gerak, dan masing-masing siswa saling mengamati apakah tugas gerak telah dilakukan dengan baik.

6) Guru ikut membenarkan gerakan siswa yang salah serta mengapresiasi siswa yang melakukan gerakan secara benar.

- **Menalar/mengasosiasi**

Siswa diminta untuk mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi untuk diterapkan dalam permainan tersebut.

- **Mengomunikasikan**

Setelah para siswa melakukan permainan yang diajukan oleh guru, seluruh siswa dan guru saatnya untuk menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis dari kegiatan pembelajaran atau melalui permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.

Setelah mengkomunikasikan, siswa diminta untuk melakukan kembali permainan tersebut menggunakan peraturan yang sesungguhnya.

3. Penutupan (10 menit)

- a. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses.
- b. Pendinginan
Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan.
- c. Siswa dibariskan dan dihitung kembali jumlahnya.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remedi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

H. Sumber Belajar

1. Ruang terbuka yang datar dan nyaman
2. Bola 6 buah
3. Cone 10 buah
4. Peluit dan Jam Tangan
5. Buku referensi
6. Media Cetak dan Elektronik

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola Permainan sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola!
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola pada permainan sepak bola 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan cara melakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola dengan baik dan benar?
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepak bola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepak bola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

RUBRIK PENILAIAN

UMPAN DATAR DENGAN KAKI BAGIAN DALAM

Aspek yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi siswa saat menerima bola.				
2. Gerakan siswa saat menendang bola.				
3. Gerakan bola yang ditendang.				
4. Arah bola yang ditendang.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

Keterangan:**1. Posisi siswa saat menerima bola.**

- Nilai 4 jika siswa mampu menerima bola dengan baik menggunakan kaki bagian dalam atau telapak kaki sehingga bola berhenti bergerak.
- Nilai 3 jika siswa mampu menerima bola namun bola tidak langsung berhenti.
- Nilai 2 jika siswa langsung menendang bola yang diterima tanpa mengontrolnya lebih dahulu.
- Nilai 1 jika siswa gagal menerima bola atau bola yang diterima memantul terlalu jauh.

2. Gerakan siswa saat menendang bola.

- Nilai 4 jika siswa menendang bola dengan kaki bagian dalam secara sempurna.
- Nilai 3 jika siswa menendang bola dengan kaki bagian dalam namun tidak menggunakan gerakan awalan terlebih dahulu.
- Nilai 2 jika siswa menendang bola dengan kaki bagian dalam tanpa mengontrolnya terlebih dahulu.
- Nilai 1 jika siswa tidak menendang bola dengan kaki bagian dalam

3. Gerakan bola yang ditendang.

- Nilai 4 jika bola bergerak mendatar menyusuri tanah.
- Nilai 3 jika bola bergerak sedikit melambung di permukaan tanah.
- Nilai 2 jika bola bergerak melambung sebatas lutut.
- Nilai 1 jika bola bergerak melambung tinggi diatas lutut.

4. Arah bola yang ditendang.

- Nilai 4 jika arah bola lurus menuju pasangannya.
- Nilai 3 jika arah bola melenceng namun tidak membuat pasangannya melangkah.
- Nilai 2 jika arah bola melenceng dan membuat temannya melangkah max 2 langkah.
- Nilai 1 jika arah bola melenceng terlalu jauh.

RUBRIK PENILAIAN**PEMAHAMAN KONSEP UMPAN DATAR DENGAN KAKI BAGIAN DALAM**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana gerakan yang benar dalam mengumpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola?				
2. Mengapa bola yang ditendang melambung walau bola ditendang dengan kaki bagian dalam?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Keterangan:

1. Bagaimana gerakan yang benar dalam mengumpan datar dengan kaki bagian dalam?
 - a. Menerima bola dengan kaki bagian dalam atau telapak kaki sehingga bola bisa berhenti sempurna.
 - b. Mengontrol bola sehingga bola berada di depan kaki agak menyerong sesuai dengan kaki yang digunakan untuk menendang.
 - c. Menendang bola dengan kaki bagian dalam ke arah teman yang dituju.
 - d. Bola bergerak lurus dan mendatar ke arah teman yang dituju.

Kriteria penilaian:

- Nilai 4 jika mampu menjawab keseluruhan jawaban.
- Nilai 3 jika mampu menjawab 3 dari 4 jawaban yang tersedia.
- Nilai 2 jika mampu menjawab 2 dari 4 jawaban yang tersedia.
- Nilai 1 jika mampu menjawab 1 dari 4 jawaban yang tersedia.

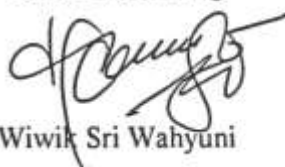
2. Mengapa bola yang ditendang melambung walau bola ditendang dengan kaki bagian dalam?
 - a. Hal tersebut terjadi karena perkenaan kaki pada bola mengenai bagian bawah bola
 - b. Terlalu keras dalam mengumpan.
 - c. Tidak menggunakan kaki bagian dalam saat menendang.
 - d. Tidak melakukan gerakan awalan sebelum menendang.

Kriteria penilaian:

- Nilai 4 jika mampu menjawab keseluruhan jawaban.
- Nilai 3 jika mampu menjawab 3 dari 4 jawaban yang tersedia.
- Nilai 2 jika mampu menjawab 2 dari 4 jawaban yang tersedia.
- Nilai 1 jika mampu menjawab 1 dari 4 jawaban yang tersedia.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas / Semester : VII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar menggiring bola dan menembak ke gawang.
- b. Siswa dapat melakukan dasar menggiring bola dan menembak ke gawang pada permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
 - Disiplin (*discipline*)
 - Tekun (*diligent*)
 - Tanggung Jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*Carefulness*)
 - Kerja sama (*cooperation*)
 - Toleransi (*tolerance*)
 - Percaya diri (*convidence*)
 - Keberanian (*bravery*)

D. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak menembak dan menggiring bola permainan sepak bola.
2. Menjelaskan keterampilan gerak menembak dan menggiring bola permainan sepak bola.
3. Menjelaskan cara melakukan keterampilan gerak menembak dan menggiring bola permainan sepak bola.
4. Melakukan keterampilan gerak menembak dan menggiring bola permainan sepak bola.
5. Menggunakan keterampilan gerak menembak dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

E. Materi Ajar

Teknik menggiring bola dan shooting atau menembak bola pada Permainan Sepak Bola

- Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dan shooting/menembak bola.
- Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dan shooting/menembak bola
- Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dan shooting atau menembak bola pada permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.

F. Metode Pembelajaran

- Penugasan dan Resiprokal

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berbaris

Siswa di bariskan menjadi 4 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.

b. Berhitung

Siswa dihitung jumlahnya.

c. Berdoa

Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

d. Presensi

Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.

e. Apersepsi

Menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswa mengenai apa yang akan dipelajari dan apa aspek yang akan dicapai serta siswa diberi motivasi agar semangat menjalankan kegiatan pengajaran.

f. Pemanasan

Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan. Permainan pemanasan yang digunakan yaitu ular naga. Cara bermainnya yaitu siswa dibagi menjadi 4 kelompok dalam sekelas, setiap kelompok saling berhadapan, kemudian orang paling depan berusaha untuk menangkap ekor atau orang paling belakang lawannya.

2. Inti (60 menit)

- **Mengamati**

Siswa diminta untuk mengamati berbagai teknik yang didemonstrasikan oleh guru sebagai materi pembelajaran.

1) Menggiring bola dengan kaki bagian dalam

Cara melakukannya adalah sebagai berikut:

- a) Pandangan mata ke arah bola.
- b) Kepala dan badan di atas bola.
- c) Bola didorong dengan kaki bagian dalam dan tetap dalam penguasaan.
- d) Bola didorong lurus ke depan.

2) Menggiring bola dengan kaki bagian luar

Cara melakukannya adalah sebagai berikut:

- a) Pandangan mata ke arah bola.
- b) Kepala dan badan di atas bola.
- c) Bola didorong dengan kaki bagian luar.
- d) Kaki yang digunakan untuk mendorong bola diputar ke dalam, sehingga bagian kaki yang menyentuh bola adalah bagian kaki yang dekat dengan kelingking.
- e) Bola didorong ke depan dengan jarak yang masih dalam penguasaan.

3) Menggiring bola dengan punggung kaki

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- a) Pandangan mata ke arah bola.
 - b) Kepala dan badan di atas bola.
 - c) Bola didorong dengan punggung kaki.
 - d) Ujung kaki yang mendorong bola menghadap ke tanah.
 - e) Ketika berlari, kaki melangkah pendek.
 - f) Jarak bola masih dalam penguasaan pemain.
- 4) Selanjutnya, siswa diminta untuk mempraktekkannya.

• **Menanya**

Siswa diminta untuk mengajukan berbagai pertanyaan mengenai informasi yang tidak dipahami dari apa yang sudah diamati. Pertanyaan yang diajukan juga bisa sebagai pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.

• **Mengumpulkan informasi/mencoba**

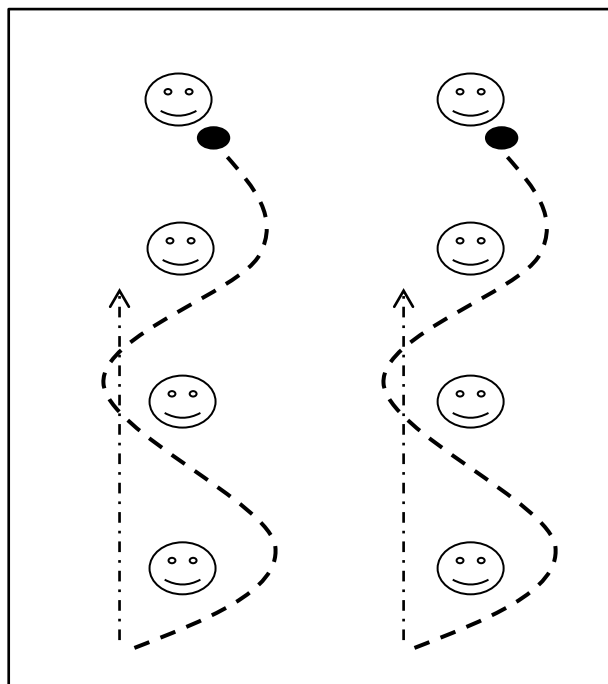
- Pelaksanaan pembelajaran teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola pada permainan sepakbola.

Nama permainan: Girzig ball

Aturan permainan:

Permainan dilakukan pada area berukuran 10m x 20m. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok atau menyesuaikan. Setiap anggota kelompok dibariskan memanjang ke belakang (seperti pada gambar). Setelah seluruh siswa siap dengan posisi tersebut, siswa yang berada di baris paling belakang yang memulai permainan. Dri siswa yang paling belakang, diminta untuk men-dribbling bola melewati teman yang ada di depannya secara zig-zag (lihat gambar), sampai ke teman yang berada di barisan paling depan, kemudian setelah sampai di barisan paling depan, siswa yang tadi sudah men-dribble bola, maka langsung mengoper ke teman yang saat ini berada di posisi paling belakang. Selanjutnya, lakukan hal yang sama sampais semua siswa melakukannya. Kemudian, semua siswa berbalik badan dan kembali melakukannya.

Ilustrasi permainan:



Keterangan:

● : bola

-----> : arah men-dribbling bola

.....> : arah mengoper bola

- 1) Siswa melaksanakan tugas gerak, dan masing-masing siswa saling mengamati apakah tugas gerak telah dilakukan dengan baik.
- 2) Guru ikut membenarkan gerakan siswa yang salah serta mengapresiasi siswa yang melakukan gerakan secara benar.

- **Menalar/mengasosiasi**

Siswa diminta untuk mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi untuk diterapkan dalam permainan tersebut.

- **Mengomunikasikan**

Setelah para siswa melakukan permainan yang diajukan oleh guru, seluruh siswa dan guru saatnya untuk menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis dari kegiatan pembelajaran atau melalui permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.

Setelah mengkomunikasikan, siswa diminta untuk melakukan kembali permainan tersebut menggunakan peraturan yang sesungguhnya.

3. Penutupan (10 menit)

- a. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses.
- b. Pendinginan
Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan.
- c. Siswa dibariskan dan dihitung kembali jumlahnya.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remedi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

H. Sumber Belajar

1. Ruang terbuka yang datar dan nyaman
2. Bola 6 buah
3. Cone 10 buah
4. Peluit dan Jam Tangan
5. Buku referensi
6. Media Cetak dan Elektronik

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan menggiring bola dan shooting bola • Permainan sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Lakukan menggiring bola dan shooting bola!
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui teknik menggiring bola dan shooting bola pada permainan sepak bola 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan cara melakukan menggiring bola dan shooting bola dengan baik dan benar?

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Afektif • Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian	Tes observasi	Lembar observasi	• Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan teknik menggiring bola dan shooting bola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepak bola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepak bola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

RUBRIK PENILAIAN
UMPAN DATAR DENGAN KAKI BAGIAN DALAM

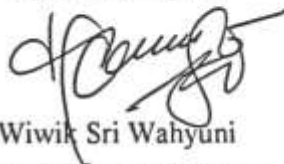
Aspek yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi siswa saat menggiring bola dan shooting bola				
2. Gerakan siswa saat menggiring bola dan shooting bola				
3. Gerakan bola yang ditendang.				
4. Arah bola yang ditendang.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP UMPAN DATAR DENGAN KAKI BAGIAN DALAM

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana gerakan yang benar dalam menggiring bola dan shooting bola?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4				

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Pembelajaran Atletik (Lari Jarak Menengah)
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.1.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya
2.2 Menghargai perbedaan	

<p>karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.3 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan</p>	<p>2.2.1 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain</p> <p>2.3.1 Dalam melakukan aktifitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik maupun psikis</p> <p>2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan</p> <p>2.5.1 Melakukan permainan dengan mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan</p> <p>2.6.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain</p>
<p>3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, dan lompat).</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan lari jarak menengah dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan cara melakukan perlombaan lari jarak menengah sesuai dengan peraturan yang sebenarnya dengan benar.</p>
<p>4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya</p>	<p>4.3.1. Mempraktikkan teknik gerakan Start untuk lari jarak menengah dengan baik dan benar</p> <p>4.3.2. Mempraktikkan teknik gerakan lari jarak menengah dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.3.3. Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan</p>

	<p>peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan koordinasi yang baik.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami sejarah atletik baik nasional maupun dunia.
2. Memahami cara melakukan teknik lari jarak menengah dengan benar.
3. Memahami berbagai nomor-nomor dalam atletik dengan baik dan benar.
4. Memahami secara rinci nomor lompat, khususnya lompat jauh dengan benar.
5. Memahami cara melakukan perlombaan lari jarak menengah sesuai dengan aturan yang telah dibuat dengan model modifikasi dari guru.
6. Melakukan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik lari jarak menengah yang baik.
8. Melakukan perlombaan lari jarak menengah dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Lari jarak menengah

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Lintasan lari
2. Bendera
3. Peluit
4. Formulir penilaian

G. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c. Buku petunjuk atletik
 - d. Poster/gambar lompat jauh
 - e. Media elektronik
 - f. Audio/video visual lompat jauh
 - g. Rekaman/cuplikan lomba lompat jauh

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik2. Menjelaskan tujuan pembelajaran	15 Menit
Inti	<p>Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan.</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berdoa sebelum dan setelah pelajaran2. Membaca informasi tentang atletik nomor lari3. Mencari informasi tentang atletik nomor lari dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau4. Mengamati perlombaan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerakan kaki dalam nomor lari jarak menengah dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lari,	90 Menit

	<p>misalnya : apa saja nomor lari dalam atletik? Terdapat lari jarak berapa saja dalam atletik nomor lari? Apakah langkah kaki mempengaruhi dalam melakukan lari jarak menengah untuk mendapatkan waktu terbaik??. bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari jarak menengah?</p> <p>2. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari jarak menengah terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari jarak menengah.</p> <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berlari-lari ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin 2. Berlari ke depan dengan berbagai jenis langkah dengan menunjukkan nilai disiplin 3. Berlari ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin 4. Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari jarak dengan benar dan membuat kesimpulannya. 5. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh dengan benar dan membuat kesimpulannya. 6. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari jarak menengah dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak</p>	
--	---	--

	<p>fundamental lari jarak menengah dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan lari jarak menengah.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan lari jarak menengah dengan menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 2. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada siswa. 3. Memaparkan hasil diskusi berkaitan tentang keterampilan gerak lari jarak menengah dengan menunjukkan kerjasama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung. 2. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang. 3. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat tentang atletik nomor lari yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. 4. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin. 	15 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi lompat jauh, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!

2) Butir Soal Pengetahuan

Rubrik Penilaian Aspek Kognitif

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan awalan lari jarak menengah!						
2.	Jelaskan cara melakukan langkah dalam lari jarak menengah!						
3.	Jelaskan berbagai hal mengenai atletik nomor lari!						

3) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik awalan dan langkah saat melakukan lari jarak menengah
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

b. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam satu bentuk, yaitu penilaian terhadap kecepatan atau prestasi waktu yang dicapai.

2) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok! Unsur-unsur yang dinilai adalah catatan waktu yang diperoleh oleh masing-masing siswa.

Rubrik Penilaian Ketrampilan

Kelas :

Tanggal Penilaian :

No.	Nama Siswa	Catatan Waktu (menit)	Prestasi Waktu
1.			

a. Penilaian Perilaku

1) Petunjuk penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Rubrik Penilaian Perilaku Lari Jarak Menengah

Perilaku Yang Dinilai	Cek (V)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja Sama			
2. Tanggung Jawab			
3. Menghargai Teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah Skor maksimal = 15			

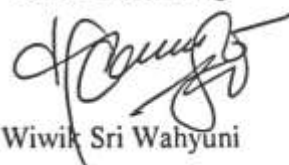
Kriteria Penilaian

- Skor 3 jika baik
- Skor 2 jika sedang
- Skor 1 jika kurang

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Pembelajaran Atletik (Lompat Jauh)
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya	1.1.1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.1.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya
2.2 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam	2.2.1 Tidak melakukan gerakan yang

<p>melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.3 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan</p>	<p>dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain</p> <p>2.3.1 Dalam melakukan aktifitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik maupun psikis</p> <p>2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan</p> <p>2.5.1 Melakukan permainan dengan mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan</p> <p>2.6.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain</p>
<p>3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, dan lompat).</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan awalan / ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan benar.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan benar.</p> <p>3.3.4 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya jongkok dengan benar.</p> <p>3.3.5 Menjelaskan cara melakukan perlombaan lompat jauh dengan</p>

	<p>menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan benar.</p>
<p>4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya</p>	<p>4.3.1. Mempraktikkan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.3.2. Mempraktikkan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.3.3. Mempraktikkan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.3.4. Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan koordinasi yang baik.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami cara melakukan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
2. Memahami cara melakukan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan benar.

3. Memahami cara melakukan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
4. Memahami cara melakukan teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
5. Memahami cara melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan benar.
6. Melakukan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
8. Melakukan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
9. Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan koordinasi yang baik.

D. Materi Pembelajaran

Lompat jauh gaya jongkok

1. Teknik awalan
2. Teknik tolakan/tumpuan
3. Teknik saat melayang di udara
4. Teknik pendaratan

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Bak lompat jauh
2. Meteran
3. Bendera kecil
4. Peluit
5. Formulir penilaian

G. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c. Buku petunjuk atletik
 - d. Poster/gambar lompat jauh
 - e. Media elektronik
 - f. Audio/video visual lompat jauh
 - g. Rekaman/cuplikan lomba lompat jauh

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik2. Menjelaskan tujuan pembelajaran	15 Menit
Inti	Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan “kodok melompat” Mengamati: <ol style="list-style-type: none">1. Berdoa sebelum dan setelah pelajaran2. Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan3. Mencari informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau4. Mengamati perlombaan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan.	90 Menit

	<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lompat jauh, misalnya : apakah awalan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah posisi tubuh saat di udara mempengaruhi jauhnya lompatan? bagaimana akibatnya bila mendarat lutut tidak mengeper?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat? 2. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lompat jauh terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat. <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melompat ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin 2. Melompat ke depan dengan berbagai jenis tumpuan dengan menunjukkan nilai disiplin 3. Melompat ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin 4. Mendarat dengan berbagai jenis pendaratan 5. Melayang di udara dengan berbagai posisi badan 6. Mendiskusikan setiap gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 7. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 8. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki 	
--	--	--

	<p>kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan lompat jauh.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan lompat jauh dengan menerapkan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 2. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada siswa. 3. Memaparkan hasil diskusi berkaitan tentang keterampilan gerak lompat jauh dengan menunjukkan kerjasama 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung. 2. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang. 	<p>15 Menit</p>

	<p>3. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak lompat jauh gaya jongkok yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.</p>	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi lompat jauh, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!

2) Butir Soal Pengetahuan

Rubrik Penilaian Aspek Kognitif

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan awalan lompat jauh gaya jongkok!						
2.	Jelaskan cara melakukan tumpuan lompat jauh gaya jongkok!						
3.	Jelaskan cara melakukan gerakan melayang di udara lompat jauh gaya jongkok!						
4.	Jelaskan cara melakukan pendaratan lompat jauh gaya jongkok!						

3) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar awalan/

ancang-ancang, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara, dan mendarat lompat jauh gaya jongkok.

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

b. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Penilaian Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan melakukan suatu gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil kecepatan waktu melakukan gerakan).

2) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama siswa :

Kelas :

No Urut :

Penilaian Keterampilan Gerak				Nilai Akhir	Ket.
Penilaian Proses			Penilaian Produk		
Sikap awal lompat jauh (Skor 3)	Sikap pelaksanaan lompat jauh (Skor 4)	Sikap mendarat (Skor 3)	Tes Lompat Jauh		

3) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

a) Kriteria Penilaian Proses

- Sikap awal

Skor 3 jika :

(1) berdiri di belakang bak lompat (kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang)

(2) badan condongkan ke depan

(3) pandangan ke depan

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Sikap gerakan lengan

Skor 4 jika:

(1) pada saat badan di udara, kedua kaki diayunkan ke depan dengan lutut sedikit ditekuk

(2) lengan diayun ke depan secara bergantian

(3) badan dicondongkan ke depan

(4) pandangan ke depan

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Sikap posisi badan

Skor 3 jika:

(1) mendarat dengan kedua lutut mengeper

(2) kedua lengan diacungkan ke depan

(3) badan dicondongkan ke depan

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

a. Penilaian Perilaku

1) Petunjuk penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Rubrik Penilaian Perilaku Lompat Jauh Gaya Jongkok

Perilaku Yang Dinilai	Cek (V)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja Sama			
2. Tanggung Jawab			
3. Menghargai Teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah Skor maksimal = 15			

Kriteria Penilaian

- a. Skor 3 jika baik
- b. Skor 2 jika sedang
- c. Skor 1 jika kurang

Mengetahui,

Guru Pembimbing

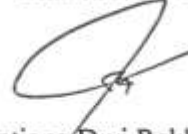


Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Permainan Bola Kecil (Bulutangkis)
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya	1.1.1. Menjaga tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya yang diberikan oleh Tuhan,
2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.1.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya
2.2 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam	2.2.1 Tidak melakukan gerakan yang

<p>melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.3 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan</p>	<p>dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain</p> <p>2.3.1 Dalam melakukan aktifitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik maupun psikis</p> <p>2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan</p> <p>2.5.1 Melakukan permainan dengan mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan</p> <p>2.5.2 Dalam melakukan permainan memiliki sikap menerima kekalahan dan kemenangan dalam suatu permainan.</p>
<p>3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola kecil.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan <i>forehand</i> pada bulu tangkis</p> <p>3.3.2 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan <i>backhand</i> pada bulu tangkis</p>
<p>4.3 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola kecil dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>	<p>4.3.1. Mempraktikkan teknik gerakan gerakan <i>forehand</i> pada bulu tangkis. jongkok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.3.2. Mempraktikkan teknik gerakan <i>backhand</i> pada bulu tangkis</p> <p>4.3.4. Melakukan permainan bulu tangkis dengan teknik gerakan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> secara berpasangan .</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. mensyukuri atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan,
2. mengembangkan perilaku sportif, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, kerja sama, toleransi, disiplin, serta sikap menerima kekalahan dalam pelaksanaan pembelajaran penjasorkes,
3. memahami dan mempraktikkan teknik dasar *forehand* dan *backhand* dalam bulu tangkis.
4. memahami dan mempraktikkan permainan bulu tangkis dengan teknik *forehand* dan *backhand*.

D. Materi Pembelajaran

Permainan Bulu Tangkis

1. Teknik *forehand*
2. Teknik *backhand*

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode: penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Lapangan yang lapang dan datar
2. Raket bulu tangkis
3. *Shuttlecock*
4. Peluit
5. Lcd dan Proyektor

G. Sumber Belajar:

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Media elektronik
 - c. Audio/video visual bulu tangkis
 - d. Rekaman/cuplikan lomba bulu tangkis

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran	15 Menit
Inti	Melakukan pemanasan dengan permainan yang menarik dan menyenangkan. Mengamati: 1. Berdoa sebelum dan setelah pelajaran 2. Membaca informasi tentang gerak fundamental bulu tangkis teknik <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> 3. Mencari informasi tentang gerak fundamental bulu tangkis teknik <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau 4. Mengamati aktivitas bulu tangkis di video yang ditayangkan oleh guru di kelas. Menanya: 1. Guru membuka sesi tanya jawab untuk siswa tentang video yang telah di tayangkan 2. Guru menanyakan peserta didik tentang tahap-tahap gerakan teknik <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> setelah melihat video yang ditayangkan 3. Guru menanyakan kelebihan dan kekurangan masing-masing teknik?	90 Menit

	<p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba teknik <i>forehand</i> secara berpasangan sebanyak 25 kali 2. Siswa mencoba teknik <i>backhand</i> secara berpasangan sebanyak 25 kali 3. Mendiskusikan setiap gerak fundamental bulu tangkis dengan benar dan membuat kesimpulannya 4. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental bulu tangkis teknik <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> dengan benar dan membuat kesimpulannya. 5. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental bulu tangkis) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental bulu tangkis dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan bulu tangkis teknik <i>forehand</i> dan <i>backhand</i></p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain bulu tangkis secara berpasangan dengan menerapkan gerak fundamental bulu tangkis serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 2. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada siswa. 3. Memaparkan hasil diskusi berkaitan tentang 	
--	--	--

	keterampilan gerak bulu tangkis dengan menunjukkan kerjasama	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan dengan melakukan peregangan 2. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang. 3. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak bulu tangkis yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. 4. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin. 	15 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi bulu tangkis, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!

2) Butir Soal Pengetahuan

Rubrik Penilaian Aspek Kognitif

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Bagaimana posisi awal kaki dan tangan saat kamu melakukan pukulan <i>forehand</i> ?						
2.	Bagaimana posisi awal kaki dan tangan saat kamu melakukan pukulan <i>backhand</i> ?						
3.	Jelaskan cara melakukan pukulan <i>forehand</i> ?						
4.	Jelaskan cara melakukan pukulan <i>backhand</i> ?						

3) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar awalan dengan lengkap dan orisinal
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan pertanyaan dengan baik sesuai yang diajarkan.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan dengan sedikit kesalahan
- Skor 1 : jika peserta didik kurang lengkap dalam memberikan jawaban

b. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan melakukan suatu gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut.

2) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar bulu tangkis gaya jongkok! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Rubrik Penilaian Ketrampilan

Nama siswa :

Kelas :

No Urut :

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><i>Teknik Dasar Pegangan Raket dan Pukulan</i></p> <p>1. Posisi awal tangan memegang raket seperti berjabatan tangan dan posisi awal kaki dibuka selebar bahu (melangkah)</p> <p>2. Gerakan lengan melakukan pukulan <i>forehand</i> mengayun raket kearah bola dan posisi lengan menghadap arah gerakan</p> <p>3. Posisi awal tangan memegang raket seperti berjabatan tangan dan posisi awal kaki dibuka selebar bahu (melangkah)</p> <p>4. Gerakan lengan melakukan pukulan servis mengayun raket kearah bola dan posisi lengan membelakangi arah gerakan</p>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

a. Penilaian Perilaku

1) Petunjuk penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Rubrik Penilaian Perilaku Bulu tangkis Gaya Jongkok

Perilaku Yang Dinilai	Cek (V)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja Sama			
2. Tanggung Jawab			
3. Menghargai Teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah Skor maksimal = 15			

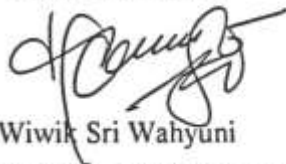
Kriteria Penilaian

- a. Skor 3 jika baik
- b. Skor 2 jika sedang
- c. Skor 1 jika kurang

Mengetahui,

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Aktivitas Ritmik (Senam Irama)
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya	1.1.1. Menjaga tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya yang diberikan oleh Tuhan,
2.1 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.1.1 Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya
2.2 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam	2.2.1 Tidak melakukan gerakan yang

<p>melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.3 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam</p>	<p>dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain</p> <p>2.3.1 Dalam melakukan aktifitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik maupun psikis</p> <p>2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan</p> <p>2.5.1 Melakukan aktivitas dengan mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan</p> <p>2.5.2 Dalam melakukan aktivitas memiliki sikap menerima kekalahan dan kemenangan dalam suatu .</p>
<p>3.7 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental (langkah dan ayunan lengan) dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar aktivitas gerak ritmik.</p>	<p>3.3.1 Memahami aktivitas gerak berirama dengan gerakan ayunan kaki dan lengan pada senam irama</p> <p>3.3.2 Memahami gerakan ayunan lengan dan gerakan langkah kaki pada senam irama</p>
<p>4.7 Mempraktikkan aktivitas pola gerak melangkah dan irama gerak dalam aktivitas gerak.</p>	<p>4.7.1. Mempraktikkan teknik gerakan tangan dalam senam irama</p> <p>4.3.2. Mempraktikkan teknik gerakan kaki dalam senam irama</p> <p>4.3.4. Melakukan kombinasi gerakan tangan dan kaki pada senam irama</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. mensyukuri atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan,
2. mengembangkan perilaku sportif, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, kerja sama, toleransi, disiplin, serta sikap menerima kekalahan dalam pelaksanaan pembelajaran penjasorkes,
3. memahami dan mempraktikkan teknik dasar tangan dan kaki dalam senam irama.
4. memahami dan mempraktikkan senam irama dengan teknik tangan dan kaki.

D. Materi Pembelajaran

Senam irama

1. Senam irama, Senam Kesegaran Jasmani 2012

E. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode: penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

1. Ruang tertutup
2. Peluit
3. Lcd dan Proyektor
4. Pengeras suara/Speaker
- 5.

G. Sumber Belajar:

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Media elektronik
 - c. Audio/video visual senam irama
 - d. Rekaman/cuplikan senam irama

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran	15 Menit
Inti	Melakukan pemanasan statis dan dinamis. Mengamati: 1. Berdoa sebelum dan setelah pelajaran 2. Membaca informasi tentang gerak fundamental senam irama teknik tangan dan kaki 3. Mencari informasi tentang gerak fundamental senam irama teknik tangan dan kaki dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau 4. Mengamati aktivitas senam irama di video yang ditayangkan oleh guru di kelas. Menanya: 1. Guru membuka sesi tanya jawab untuk siswa tentang video yang telah di tayangkan 2. Guru menanyakan peserta didik tentang tahap-tahap gerakan teknik tangan dan kaki setelah melihat video yang ditayangkan 3. Guru menanyakan manfaat dari masing-masing gerakan 4. Mencoba: 1. Siswa dibagi menjadi 3 berkelompok 2. Siswa melakukan senam irama secara bergantian per kelompok	90 Menit

	<p>3. Siswa melihat video senam irama yang di tayangkan oleh guru dan mengikuti gerakan yang ada</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental senam dan memahami pola dan ritme dari masing-masing gerakan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada siswa. 2. Memaparkan hasil diskusi berkaitan tentang keterampilan gerak senam irama dengan menunjukkan kerjasama 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan dengan melakukan peregangan 2. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang. 3. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak senam irama yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. 4. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin. 	<p>15 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi senam irama, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas secara mandiri dan dikerjakan dengan penuh tanggung jawab.

2) Butir Soal Pengetahuan

Rubrik Penilaian Aspek Kognitif

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Sebutkan nama-nama gerakan dari senam yang telah di tampilkan						
2.	Apa saja manfaat dar masing-masing gerakan yang ada						
3.	Jelaskan cara melakukan salah satu gerakan yang ada dalam video?						
4.	Sebutkan salah satu gerakan yang merupakan gerakan pendahuluan, inti, dan penutup.						

3) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menyebutkan lebih dari 4
- Skor 3 : jika peserta didik menyebutkan 3-4 gerakan
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan 2 gerakan
- Skor 1 : jika peserta didik hanya mampu menyebutkan 1 gerakan

b. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan melakukan suatu gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut.

2) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar senam irama gaya jongkok! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Rubrik Penilaian Ketrampilan

Nama siswa :

Kelas :

No Urut :

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak				
	1	2	3	4	5
Senam irama					
1. Keseriusan dalam mengerjakan senam					
2. Gerakan yang dilakukan					
3. Kesesuaian dengan irama					
4. Kualitas gerak					
JUMLAH					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 25					

Kriteria Skor:

- a. Skor 5 jika sangat baik dan memahami secara penuh video
- b. Skor 4 jika sangat baik
- c. Skor 3 jika baik
- d. Skor 2 jika sedang
- e. Skor 1 jika kurang

c. Penilaian Perilaku

1) Petunjuk penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Rubrik Penilaian Perilaku Senam irama

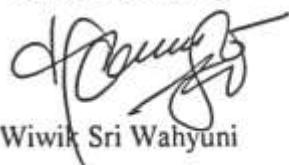
Perilaku Yang Dinilai	Cek (V)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja Sama			
2. Tanggung Jawab			
3. Menghargai Teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah Skor maksimal = 15			

Kriteria Penilaian

- f. Skor 3 jika baik
- g. Skor 2 jika sedang
- h. Skor 1 jika kurang

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 5 September 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas / Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olahraga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam.
- b. Siswa dapat melakukan dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam pada permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
 - Disiplin (*discipline*)
 - Tekun (*diligent*)
 - Tanggung Jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*Carefulness*)
 - Kerja sama (*cooperation*)
 - Toleransi (*tolerance*)
 - Percaya diri (*convidence*)
 - Keberanian (*bravery*)

D. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak passing atau mengumpan datar bola permainan sepak bola.
2. Menjelaskan keterampilan gerak passing atau mengumpan datar bola permainan sepak bola.
3. Menjelaskan cara melakukan keterampilan gerak passing atau mengumpan datar bola permainan sepak bola.
4. Melakukan keterampilan gerak menendang dan menggir passing atau mengumpan datar bola permainan sepak bola.
5. Menggunakan keterampilan gerak passing atau mengumpan datar bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

E. Materi Ajar

Umpan datar dengan teknik passing menggunakan kaki bagian dalam dan mengontrol atau menghentikan bola pada Permainan Sepak Bola

- Siswa dapat melakukan teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam.
- Siswa dapat melakukan teknik mengontrol atau menghentikan bola.
- Siswa dapat melakukan dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam serta mengontrol atau menghentikan bola pada permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.

F. Metode Pembelajaran

- Penugasan dan Resiprokal

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berbaris

Siswa di bariskan menjadi 4 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.

b. Berhitung

Siswa dihitung jumlahnya.

c. Berdoa

Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

d. Presensi

Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.

e. Apersepsi

Menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswa mengenai apa yang akan dipelajari dan apa aspek yang akan dicapai serta siswa diberi motivasi agar semangat menjalankan kegiatan pengajaran.

f. Pemanasan

Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan. Permainan pemanasan yang digunakan yaitu ular naga. Cara bermainnya yaitu siswa dibagi menjadi 4 kelompok dalam sekelas, setiap kelompok saling berhadapan, kemudian orang paling depan berusaha untuk menangkap ekor atau orang paling belakang lawannya.

2. Inti (60 menit)

- **Mengamati**

Siswa diminta untuk mengamati berbagai teknik yang didemonstrasikan oleh guru sebagai materi pembelajaran.

1) Teknik Dasar Passing menggunakan Kaki Bagian Dalam

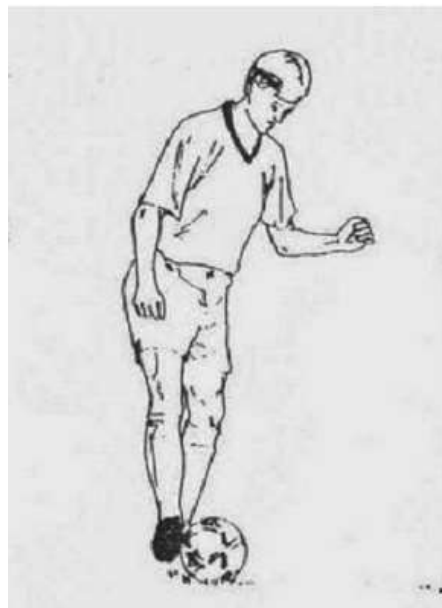
- Guru menjelaskan cara mengumpan datar dengan kaki bagian dalam menggunakan teknik yang benar.
 - a) Menerima bola dengan kaki bagian dalam atau telapak kaki sehingga bola bisa berhenti sempurna.
 - b) Mengontrol bola sehingga bola berada di depan kaki agak menyerong sesuai dengan kaki yang digunakan untuk menendang.
 - c) Menendang bola dengan kaki bagian dalam ke arah teman yang dituju.
 - d) Bola bergerak lurus dan mendatar ke arah teman yang dituju.



- Guru memberi contoh cara mengumpan datar dengan kaki bagian dalam secara benar.
- Siswa mencoba melakukan gerakan yang telah dijelaskan oleh guru.

2) Teknik Dasar Mengontrol atau Menghentikan Bola

- Teknik Cara mengontrol dengan kaki bagian dalam :
 - a) Kemudian langkah sikap tubuh menghadap ke arah datangnya bola.
 - b) Selanjutnya pergelangan kaki yang digunakan untuk mengontrol diputar ke arah luar.
 - c) Kaki tumpu lututnya sedikitnya ditekuk dan kedua tangan bergerak secara rileks untuk keseimbangan.
 - d) Kaki yang digunakan untuk mengontrol bola diangkat diarahkan ke datangnya bola.
 - e) Bola disentuh pada kaki bagian dalam, kemudian kaki ditarik ke belakang, selanjutnya bola dikuasai.



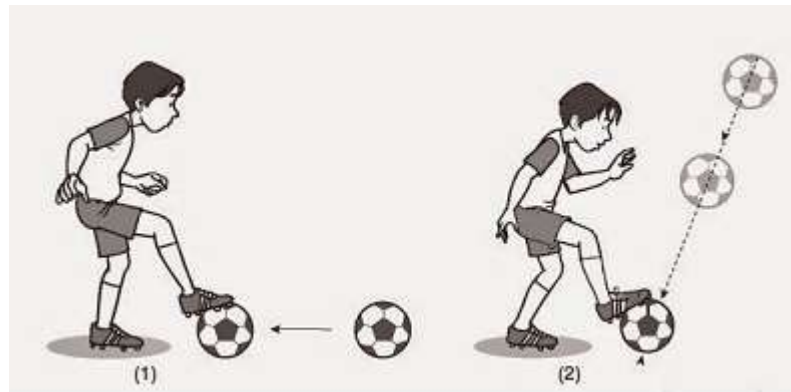
- Teknik mengontrol bola dengan kaki bagian luar :
 - a) Langkah pertama sikap tubuh berdiri dengan tubuh condong ke depan dan pandangan mata ke arah datangnya bola.
 - b) Kemudian kaki tumpu sedikit ditekuk dan kaki yang digunakan untuk mengontrol bola disilangkan untuk menahan bola atau dikenakan.
 - c) Bola dikontrol dengan kaki luar dan tangan bergerak rileks untuk keseimbangan.



- Teknik mengontrol bola dengan punggung kaki :
 - a) Langkah pertama sikap tubuh berdiri menghadap ke arah datangnya bola dan pandangan mata ke arah datangnya bola.
 - b) Kemudian kaki tumpu sedikit ditekuk dan kaki yang digunakan untuk mengontrol bola ditekuk ke depan dengan pergelangan kaki ditekuk ke bawah.
 - c) Pada waktu mengontrol bola, punggung kaki dikenakan pada bola. Selanjutnya, bola dikuasai.



- Teknik mengontrol bola dengan telapak kaki sebagai berikut.
 - a) Sikap tubuh berdiri dengan tubuh dibungkukkan ke depan sambil pandangan mata ke arah datangnya bola.
 - b) Pada waktu bola datang langsung ditahan dengan telapak kaki menghadap ke arah depan.
 - c) Pada waktu menahan bola kaki tumpu dengan lutut sedikit ditekuk.



3) Selanjutnya, siswa diminta untuk mempraktekkannya.

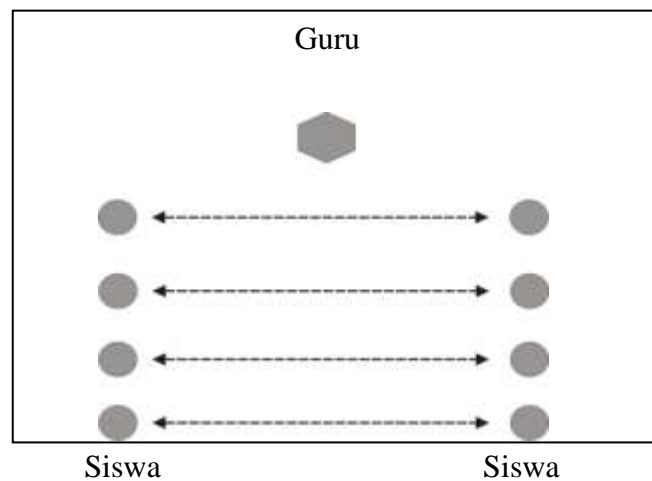
- **Menanya**

Siswa diminta untuk mengajukan berbagai pertanyaan mengenai informasi yang tidak dipahami dari apa yang sudah diamati. Pertanyaan yang diajukan juga bisa sebagai pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.

- **Mengumpulkan informasi/mencoba**

➤ Pelaksanaan pembelajaran teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola pada permainan sepakbola.

- 1) Guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan.
- 2) Guru memberikan tugas dan menjelaskan indikator keberhasilannya.
- 3) Siswa diminta untuk melakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam berpasangan dengan siswa lain dilanjutkan dengan mengontrol bola.



- 4) Bola yang ditendang lurus mengarah pasangannya dan jangan sampai melambung.
- 5) Siswa melaksanakan tugas gerak, dan masing-masing siswa saling mengamati apakah tugas gerak telah dilakukan dengan baik.

6) Guru ikut membenarkan gerakan siswa yang salah serta mengapresiasi siswa yang melakukan gerakan secara benar.

- **Menalar/mengasosiasi**

Siswa diminta untuk mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi untuk diterapkan dalam permainan tersebut.

- **Mengomunikasikan**

Setelah para siswa melakukan permainan yang diajukan oleh guru, seluruh siswa dan guru saatnya untuk menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis dari kegiatan pembelajaran atau melalui permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.

Setelah mengkomunikasikan, siswa diminta untuk melakukan kembali permainan tersebut menggunakan peraturan yang sesungguhnya.

3. Penutupan (10 menit)

- a. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses.
- b. Pendinginan
Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan.
- c. Siswa dibariskan dan dihitung kembali jumlahnya.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remedi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

H. Sumber Belajar

1. Ruang terbuka yang datar dan nyaman
2. Bola 6 buah
3. Cone 10 buah
4. Peluit dan Jam Tangan
5. Buku referensi
6. Media Cetak dan Elektronik

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola Permainan sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola!
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola pada permainan sepak bola 			
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepak bola dengan peraturan yang telah dimodifikasi.

Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepak bola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

RUBRIK PENILAIAN

UMPAN DATAR DENGAN KAKI BAGIAN DALAM

Aspek yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi siswa saat menerima bola.				
2. Gerakan siswa saat menendang bola.				
3. Gerakan bola yang ditendang.				
4. Arah bola yang ditendang.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

Keterangan:**1. Posisi siswa saat menerima bola.**

- Nilai 4 jika siswa mampu menerima bola dengan baik menggunakan kaki bagian dalam atau telapak kaki sehingga bola berhenti bergerak.
- Nilai 3 jika siswa mampu menerima bola namun bola tidak langsung berhenti.
- Nilai 2 jika siswa langsung menendang bola yang diterima tanpa mengontrolnya lebih dahulu.
- Nilai 1 jika siswa gagal menerima bola atau bola yang diterima memantul terlalu jauh.

2. Gerakan siswa saat menendang bola.

- Nilai 4 jika siswa menendang bola dengan kaki bagian dalam secara sempurna.
- Nilai 3 jika siswa menendang bola dengan kaki bagian dalam namun tidak menggunakan gerakan awalan terlebih dahulu.
- Nilai 2 jika siswa menendang bola dengan kaki bagian dalam tanpa mengontrolnya terlebih dahulu.
- Nilai 1 jika siswa tidak menendang bola dengan kaki bagian dalam

3. Gerakan bola yang ditendang.

- Nilai 4 jika bola bergerak mendatar menyusuri tanah.
- Nilai 3 jika bola bergerak sedikit melambung di permukaan tanah.
- Nilai 2 jika bola bergerak melambung sebatas lutut.
- Nilai 1 jika bola bergerak melambung tinggi di atas lutut.

4. Arah bola yang ditendang.

- Nilai 4 jika arah bola lurus menuju pasangannya.
- Nilai 3 jika arah bola melenceng namun tidak membuat pasangannya melangkah.
- Nilai 2 jika arah bola melenceng dan membuat temannya melangkah max 2 langkah.
- Nilai 1 jika arah bola melenceng terlalu jauh.

RUBRIK PENILAIAN**PEMAHAMAN KONSEP UMPAN DATAR DENGAN KAKI BAGIAN DALAM**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana gerakan yang benar dalam mengumpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola?				
2. Mengapa bola yang ditendang melambung walau bola ditendang dengan kaki bagian dalam?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Keterangan:

1. Bagaimana gerakan yang benar dalam mengumpan datar dengan kaki bagian dalam?
 - a. Menerima bola dengan kaki bagian dalam atau telapak kaki sehingga bola bisa berhenti sempurna.
 - b. Mengontrol bola sehingga bola berada di depan kaki agak menyerong sesuai dengan kaki yang digunakan untuk menendang.
 - c. Menendang bola dengan kaki bagian dalam ke arah teman yang dituju.
 - d. Bola bergerak lurus dan mendatar ke arah teman yang dituju.

Kriteria penilaian:

- Nilai 4 jika mampu menjawab keseluruhan jawaban.
- Nilai 3 jika mampu menjawab 3 dari 4 jawaban yang tersedia.
- Nilai 2 jika mampu menjawab 2 dari 4 jawaban yang tersedia.
- Nilai 1 jika mampu menjawab 1 dari 4 jawaban yang tersedia.

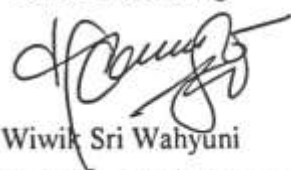
2. Mengapa bola yang ditendang melambung walau bola ditendang dengan kaki bagian dalam?
 - a. Hal tersebut terjadi karena perkenaan kaki pada bola mengenai bagian bawah bola
 - b. Terlalu keras dalam mengumpan.
 - c. Tidak menggunakan kaki bagian dalam saat menendang.
 - d. Tidak melakukan gerakan awalan sebelum menendang.

Kriteria penilaian:

- Nilai 4 jika mampu menjawab keseluruhan jawaban.
- Nilai 3 jika mampu menjawab 3 dari 4 jawaban yang tersedia.
- Nilai 2 jika mampu menjawab 2 dari 4 jawaban yang tersedia.
- Nilai 1 jika mampu menjawab 1 dari 4 jawaban yang tersedia.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas / Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olahraga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar menggiring bola dan menembak ke gawang.
- b. Siswa dapat melakukan dasar menggiring bola dan menembak ke gawang pada permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
 - Disiplin (*discipline*)
 - Tekun (*diligent*)
 - Tanggung Jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*Carefulness*)
 - Kerja sama (*cooperation*)
 - Toleransi (*tolerance*)
 - Percaya diri (*convidence*)
 - Keberanian (*bravery*)

D. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak menembak dan menggiring bola permainan sepak bola.
2. Menjelaskan keterampilan gerak menembak dan menggiring bola permainan sepak bola.
3. Menjelaskan cara melakukan keterampilan gerak menembak dan menggiring bola permainan sepak bola.
4. Melakukan keterampilan gerak menembak dan menggiring bola permainan sepak bola.
5. Menggunakan keterampilan gerak menembak dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

E. Materi Ajar

Teknik menggiring bola dan shooting atau menembak bola pada Permainan Sepak Bola

- Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dan shooting/menembak bola.
- Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dan shooting/menembak bola
- Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dan shooting atau menembak bola pada permainan sepak bola menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.

F. Metode Pembelajaran

- Penugasan dan Resiprokal

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Berbaris
Siswa di bariskan menjadi 4 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.
- b. Berhitung
Siswa dihitung jumlahnya.
- c. Berdoa
Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- d. Presensi

Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.

e. **Apersepsi**

Menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswa mengenai apa yang akan dipelajari dan apa aspek yang akan dicapai serta siswa diberi motivasi agar semangat menjalankan kegiatan pengajaran.

f. **Pemanasan**

Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan. Permainan pemanasan yang digunakan yaitu ular naga. Cara bermainnya yaitu siswa dibagi menjadi 4 kelompok dalam sekelas, setiap kelompok saling berhadapan, kemudian orang paling depan berusaha untuk menangkap ekor atau orang paling belakang lawannya.

2. Inti (60 menit)

- **Mengamati**

Siswa diminta untuk mengamati berbagai teknik yang didemonstrasikan oleh guru sebagai materi pembelajaran.

1) Menggiring bola dengan kaki bagian dalam

Cara melakukannya adalah sebagai berikut:

- a) Pandangan mata ke arah bola.
- b) Kepala dan badan di atas bola.
- c) Bola didorong dengan kaki bagian dalam dan tetap dalam penguasaan.
- d) Bola didorong lurus ke depan.

2) Menggiring bola dengan kaki bagian luar

Cara melakukannya adalah sebagai berikut:

- a) Pandangan mata ke arah bola.
- b) Kepala dan badan di atas bola.
- c) Bola didorong dengan kaki bagian luar.
- d) Kaki yang digunakan untuk mendorong bola diputar ke dalam, sehingga bagian kaki yang menyentuh bola adalah bagian kaki yang dekat dengan kelingking.
- e) Bola didorong ke depan dengan jarak yang masih dalam penguasaan.

3) Menggiring bola dengan punggung kaki

Cara melakukannya adalah sebagai berikut.

- a) Pandangan mata ke arah bola.
- b) Kepala dan badan di atas bola.
- c) Bola didorong dengan punggung kaki.
- d) Ujung kaki yang mendorong bola menghadap ke tanah.
- e) Ketika berlari, kaki melangkah pendek.
- f) Jarak bola masih dalam penguasaan pemain.

4) Selanjutnya, siswa diminta untuk mempraktekkannya.

• **Menanya**

Siswa diminta untuk mengajukan berbagai pertanyaan mengenai informasi yang tidak dipahami dari apa yang sudah diamati. Pertanyaan yang diajukan juga bisa sebagai pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.

• **Mengumpulkan informasi/mencoba**

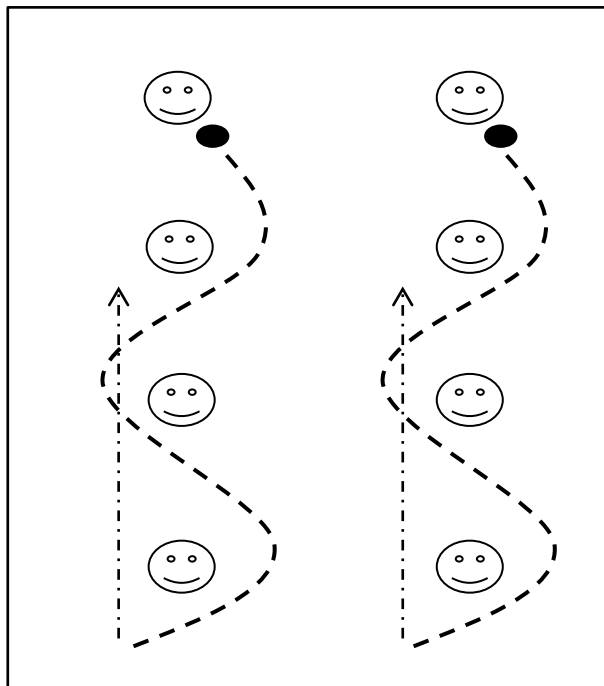
- Pelaksanaan pembelajaran teknik dasar umpan datar dengan kaki bagian dalam dan mengontrol bola pada permainan sepakbola.

Nama permainan: Girzig ball

Aturan permainan:

Permainan dilakukan pada area berukuran 10m x 20m. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok atau menyesuaikan. Setiap anggota kelompok dibariskan memanjang ke belakang (seperti pada gambar). Setelah seluruh siswa siap dengan posisi tersebut, siswa yang berada di baris paling belakang yang memulai permainan. Dri siswa yang paling belakang, diminta untuk men-dribbling bola melewati teman yang ada di depannya secara zig-zag (lihat gambar), sampai ke teman yang berada di barisan paling depan, kemudian setelah sampai di barisan paling depan, siswa yang tadi sudah men-dribble bola, maka langsung mengoper ke teman yang saat ini berada di posisi paling belakang. Selanjutnya, lakukan hal yang sama sampais semua siswa melakukannya. Kemudian, semua siswa berbalik badan dan kembali melakukannya.

Ilustrasi permainan:



Keterangan:

● : bola

-----> : arah men-dribbling bola

-----> : arah mengoper bola

- 1) Siswa melaksanakan tugas gerak, dan masing-masing siswa saling mengamati apakah tugas gerak telah dilakukan dengan baik.
- 2) Guru ikut membenarkan gerakan siswa yang salah serta mengapresiasi siswa yang melakukan gerakan secara benar.

- **Menalar/mengasosiasi**

Siswa diminta untuk mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi untuk diterapkan dalam permainan tersebut.

- **Mengomunikasikan**

Setelah para siswa melakukan permainan yang diajukan oleh guru, seluruh siswa dan guru saatnya untuk menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis dari kegiatan pembelajaran atau melalui permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.

Setelah mengkomunikasikan, siswa diminta untuk melakukan kembali permainan tersebut menggunakan peraturan yang sesungguhnya.

3. Penutupan (10 menit)

- a. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses.
- b. Pendinginan
Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan.
- c. Siswa dibariskan dan dihitung kembali jumlahnya.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remedi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

H. Sumber Belajar

1. Ruang terbuka yang datar dan nyaman
2. Bola 6 buah
3. Cone 10 buah
4. Peluit dan Jam Tangan
5. Buku referensi
6. Media Cetak dan Elektronik

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan menggiring bola dan shooting bola • Permainan sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Lakukan menggiring bola dan shooting bola!
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui teknik menggiring bola dan shooting bola pada permainan sepak bola 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan cara melakukan menggiring bola dan shooting bola dengan baik dan benar?

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Afektif • Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian	Tes observasi	Lembar observasi	• Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan teknik menggiring bola dan shooting bola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepak bola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepak bola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

RUBRIK PENILAIAN

UMPAN DATAR DENGAN KAKI BAGIAN DALAM

Aspek yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi siswa saat menggiring bola dan shooting bola				
2. Gerakan siswa saat menggiring bola dan shooting bola				
3. Gerakan bola yang ditendang.				
4. Arah bola yang ditendang.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

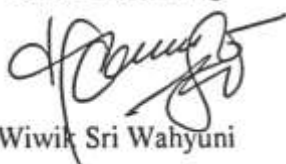
RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP UMPAN DATAR DENGAN KAKI BAGIAN DALAM

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana gerakan yang benar dalam menggiring bola dan shooting bola?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4				

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Pembelajaran Atletik (Lari Jarak Menengah)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagai tempat dan peralatan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
2. Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya
3. Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain
4. Dalam melakukan aktifitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik maupun psikis
5. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan
6. Melakukan permainan dengan mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan
7. Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain.
8. Memahami dan menjelaskan cara melakukan teknik gerakan lari jarak menengah dengan baik dan benar.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan lari jarak menengah dengan baik dan benar.
2. Menjelaskan cara melakukan perlombaan lari jarak menengah sesuai dengan peraturan yang sebenarnya dengan benar.
3. Mempraktikkan teknik gerakan start untuk lari jarak menengah dengan baik dan benar
4. Mempraktikkan teknik gerakan lari jarak menengah dengan koordinasi yang baik
5. Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan koordinasi yang baik.

E. Materi Pembelajaran

Lari jarak menengah

F. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

G. Media Pembelajaran :

1. Lintasan lari
2. Bendera
3. Peluit
4. Formulir penilaian

H. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c. Buku petunjuk atletik
 - d. Poster/gambar lompat jauh
 - e. Media elektronik

- f. Audio/video visual lompat jauh
- g. Rekaman/cuplikan lomba lompat jauh

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran	15 Menit
Inti	Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan. Mengamati: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum dan setelah pelajaran 2. Membaca informasi tentang atletik nomor lari 3. Mencari informasi tentang atletik nomor lari dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau 4. Mengamati perlombaan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerakan kaki dalam nomor lari jarak menengah dan membuat catatan hasil pengamatan. Menanya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lari, misalnya : apa saja nomor lari dalam atletik? Terdapat lari jarak berapa saja dalam atletik nomor lari? Apakah langkah kaki mempengaruhi dalam melakukan lari jarak menengah untuk mendapatkan waktu terbaik??, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari jarak menengah? 2. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari jarak menengah 	90 Menit

	<p>terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari jarak menengah.</p> <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berlari-lari ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin 2. Berlari ke depan dengan berbagai jenis langkah dengan menunjukkan nilai disiplin 3. Berlari ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin 4. Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari jarak dengan benar dan membuat kesimpulannya. 5. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh dengan benar dan membuat kesimpulannya. 6. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari jarak menengah dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lari jarak menengah dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan lari jarak menengah.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan lari jarak menengah dengan menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada siswa. 3. Memaparkan hasil diskusi berkaitan tentang keterampilan gerak lari jarak menengah dengan menunjukkan kerjasama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung. 2. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang. 3. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat tentang atletik nomor lari yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. 4. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin. 	15 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi lompat jauh, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!

2) Butir Soal Pengetahuan

Rubrik Penilaian Aspek Kognitif

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan awalan lari jarak menengah!						
2.	Jelaskan cara melakukan langkah dalam lari jarak menengah!						
3.	Jelaskan berbagai hal mengenai atletik nomor lari!						

3) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik awalan dan langkah saat melakukan lari jarak menengah
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

b. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam satu bentuk, yaitu penilaian terhadap kecepatan atau prestasi waktu yang dicapai.

2) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok! Unsur-unsur yang dinilai adalah catatan waktu yang diperoleh oleh masing-masing siswa.

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kelas :

Tanggal Penilaian :

No.	Nama Siswa	Catatan Waktu (menit)	Prestasi Waktu
1.			

a. Penilaian Perilaku

1) Petunjuk penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Rubrik Penilaian Perilaku Lari Jarak Menengah

Perilaku Yang Dinilai	Cek (V)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja Sama			
2. Tanggung Jawab			
3. Menghargai Teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah Skor maksimal = 15			

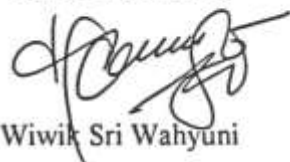
Kriteria Penilaian

- a. Skor 3 jika baik
- b. Skor 2 jika sedang
- c. Skor 1 jika kurang

Mengetahui,

Yogyakarta, 14 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah	: SMP Negeri 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Pembelajaran Atletik (Lompat Jauh)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagai tempat dan peralatan.

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami cara melakukan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
2. Memahami cara melakukan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
3. Memahami cara melakukan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
4. Memahami cara melakukan teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya jongkok dengan benar.
5. Memahami cara melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan benar.
6. Melakukan teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik gerakan tumpuan/tolakan lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.

8. Melakukan teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya jongkok dengan koordinasi yang baik.
9. Melakukan perlombaan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik awalan, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara dan mendarat dengan koordinasi yang baik.

D. Indikator Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.
2. Merapikan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya.
3. Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain.
4. Dalam melakukan aktifitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik maupun psikis.
5. Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan.
6. Melakukan permainan dengan mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan .
7. Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain.
8. Memahami cara melakukan teknik gerakan awalan/ancang-ancang, tumpuan, saat melayang, dan mendarat dalam lompat jauh gaya jongkok dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Lompat jauh gaya jongkok

1. Teknik awalan
2. Teknik tolakan/tumpuan
3. Teknik saat melayang di udara
4. Teknik pendaratan

F. Metode Pembelajaran :

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*)
3. Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

G. Media Pembelajaran :

1. Bak lompat jauh
2. Meteran
3. Bendera kecil

4. Peluit
5. Formulir penilaian

H. Sumber Belajar :

1. Media cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud RI.
 - b. Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c. Buku petunjuk atletik
 - d. Poster/gambar lompat jauh
 - e. Media elektronik
 - f. Audio/video visual lompat jauh
 - g. Rekaman/cuplikan lomba lompat jauh

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan memotivasi peserta didik 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 Menit
Inti	<p>Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan “kodok melompat”</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum dan setelah pelajaran 2. Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan 3. Mencari informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau 4. Mengamati perlombaan lompat jauh secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental lompat 	90 Menit

	<p>jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak fundamental lompat jauh, misalnya : apakah awalan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah posisi tubuh saat di udara mempengaruhi jauhnya lompatan? bagaimana akibatnya bila mendarat lutut tidak mengeper?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari cepat? 2. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lompat jauh terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat. <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melompat ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin 2. Melompat ke depan dengan berbagai jenis tumpuan dengan menunjukkan nilai disiplin 3. Melompat ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin 4. Mendarat dengan berbagai jenis pendaratan 5. Melayang di udara dengan berbagai posisi badan 6. Mendiskusikan setiap gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 7. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak 	
--	---	--

	<p>fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>8. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan menemukan pola yang tepat untuk melakukan lompat jauh.</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan lompat jauh dengan menerapkan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 2. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada siswa. 3. Memaparkan hasil diskusi berkaitan tentang keterampilan gerak lompat jauh dengan menunjukkan kerjasama 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung. 2. Melakukan refleksi dan tanya-jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan 	<p>15 Menit</p>

	<p>remedial yang belum tuntas, dan memberitahu materi yang akan dipelajari pada minggu yang akan datang.</p> <p>3. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak lompat jauh gaya jongkok yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin.</p>	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk Penilaian

Setelah mempelajari materi lompat jauh, tugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok di bawah ini dengan penuh rasa tanggung jawab. Tugas kelompok ini dapat dikerjakan di rumah dan dikumpulkan dalam bentuk portofolio!

2) Butir Soal Pengetahuan

Rubrik Penilaian Aspek Kognitif

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan awalan lompat jauh gaya jongkok!						
2.	Jelaskan cara melakukan tumpuan lompat jauh gaya jongkok!						
3.	Jelaskan cara melakukan gerakan melayang di udara lompat jauh gaya jongkok!						
4.	Jelaskan cara melakukan pendaratan lompat jauh gaya jongkok!						

3) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang teknik dasar awalan/ancang-ancang, tumpuan/tolakan, saat melayang di udara, dan mendarat lompat jauh gaya jongkok.
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan dua pertanyaan di atas.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan.

b. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Penilaian Penilaian aspek keterampilan diberikan dalam dua bentuk, yaitu penilaian terhadap kesempurnaan/keterampilan melakukan suatu gerakan (penilaian proses) dan penilaian produk dari gerakan tersebut (diambil kecepatan waktu melakukan gerakan).

2) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok! Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama siswa :

Kelas :

Penilaian Keterampilan Gerak			Nilai Akhir	Ket.
Penilaian Proses		Penilaian Produk		
Sikap awal lompat jauh (Skor 3)	Sikap pelaksanaan lompat jauh (Skor 4)	Sikap mendarat (Skor 3)	Tes Lompat Jauh	

3) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

a) Kriteria Penilaian Proses

- Sikap awal

Skor 3 jika :

(1) berdiri di belakang bak lompat (kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang)

(2) badan condongkan ke depan

(3) pandangan ke depan

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Sikap gerakan lengan

Skor 4 jika:

(1) pada saat badan di udara, kedua kaki diayunkan ke depan dengan lutut sedikit ditekuk

(2) lengan diayun ke depan secara bergantian

(3) badan dicondongkan ke depan

(4) pandangan ke depan

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- Sikap posisi badan

Skor 3 jika:

(1) mendarat dengan kedua lutut mengeper

(2) kedua lengan diacungkan ke depan

(3) badan dicondongkan ke depan

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

a. Penilaian Perilaku

1) Petunjuk penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Rubrik Penilaian Perilaku Lompat Jauh Gaya Jongkok

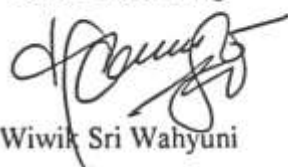
Perilaku Yang Dinilai	Cek (V)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja Sama			
2. Tanggung Jawab			
3. Menghargai Teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah Skor maksimal = 15			

Kriteria Penilaian

- Skor 3 jika baik
- Skor 2 jika sedang
- Skor 1 jika kurang

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas / Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola kecil beregu dan perorangan, serta nilai kerja sama, kejujuran, dan menghormati lawan

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar memegang raket untuk servis dan pukulan forehand dan backhand dengan benar
- b. Siswa dapat bermain bulu tangkis dengan dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
 - Disiplin (*discipline*)
 - Tekun (*diligent*)
 - Tanggung Jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*Carefulness*)
 - Kerja sama (*cooperation*)
 - Toleransi (*tolerance*)
 - Percaya diri (*convidence*)
 - Keberanian (*bravery*)

D. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak bulu tangkis
2. Menjelaskan keterampilan gerak servis dan pukulan forehand
3. Menjelaskan cara melakukan keterampilan gerak servis dan pukulan backhand
4. Melakukan permainan bulu tangkis yang telah di modifikasi dengan pukulan backhand dan forehand.

E. Materi Ajar

Bulu tangkis

- Pukulan servis forehand dan backhand
- Pukulan forehand dan backhand

F. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Penugasan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Berbaris
Siswa di bariskan 2 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.
- b. Berhitung
Siswa dihitung jumlahnya.
- c. Berdoa
Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- d. Presensi
Siswa di presensi kehadiran nya satu per satu.
- e. Apersepsi
Menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswa mengenai apa yang akan dipelajari dan apa aspek yang akan dicapai serta siswa diberi motivasi agar semangat menjalankan kegiatan pengajaran.
- f. Pemanasan
Pemanasan yang menarik dan menyenangkan.

2. Inti (60 menit)

a. Explorasi

- **Mengamati**

- 1) Guru menjelaskan inti materi yang akan dipelajari.
- 2) Guru menunjukkan teknik dasar forehand dan backhand.
- 3) Guru menyuruh salah satu siswa untuk melakukan teknik dasar forehand dan backhand

- **Menanya**

- 1) Guru membuka sebuah diskusi untuk tanya-jawab tentang gerakan-gerakan yang peserta didik belum pahami.
- 2) Guru memberi pertanyaan tentang perbedaan gerakan yang dilakukan guru dan yang dilakukan murid
- 3) Peserta didik saling tanya jawab tentang tata cara melakukan gerakan forehand dan backhand yang benar

b. Elaborasi

- **Mencoba**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Melakukan teknik dasar gerak memukul forehand dan bachand dengan gerak melempar bola secara berpasangan di tempat dan dilanjutkan dengan bergerak depan, belakang, ke kanan dan kiri
2. Melakukan teknik dasar gerak memukul forehand dan bachand dengan gerak melempar bola dengan cara formasi berbanjar dan lingkaran sambil bergerak (berkelompok)
3. Melakukan teknik dasar gerak memukul forehand dan bachand menggunakan raket secara berpasangan di tempat dan dilanjutkan dengan bergerak depan, belakang, ke kanan dan kiri
4. Melakukan teknik dasar gerak memukul forehand dan bachand menggunakan raket dengan cara formasi berbanjar dan lingkaran sambil bergerak (berkelompok)

c. Konfirmasi

- **Menalar**

- 1) Siswa melakukan penalaran terhadap tugas gerak yang dilakukan, tentang penggunaan gerakan-gerakan yang digunakan dengan efektif dan efisien.
- 2) Guru ikut membantu siswa dengan cara membuka sesi diskusi untuk mengetahui apakah siswa memahami tentang gerakan yang akan dia lakukan.

- **Mengomunikasikan**

- 1) Siswa mengkomunikasikan hasil penalaran yang dia lakukan untuk mengaplikasikan gerakan-gerakan yang sudah dia pelajari.
- 2) Siswa melakukan gerakan forehand dan backhand secara berpasangan

3. Penutup (10 menit)

- a. Pendinginan

- Peregangan tubuh dengan *cooling down*

- b. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses
- c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remedi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

H. Sumber Belajar

1. Ruang terbuka yang datar dan nyaman
2. Shuttlecock 16 buah
3. Peluit
4. Raket 16 buah
5. Mistar pengukur/Meteran
6. Buku referensi

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang raket untuk servis dan pukulan forehand • Bermain bulu tangkis dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar memegang raket, servis, dan pukulan forehand
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk memegang raket, pukulan servis dan pukulan forehand, 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk gerakan tangan saat melakukan servis forehand, adalah
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar memegang raket forehand untuk melakukan pukulan dan servis

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bulutangkis dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BULU TANGKISI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Teknik Dasar Pegangan Raket dan Pukulan</i></p> <p>1. Posisi awal tangan memegang raket seperti berjabatan tangan dan posisi awal kaki dibuka selebar bahu (melangkah)</p> <p>2. Gerakan lengan melakukan pukulan forehand mengayun raket kearah bola dan posisi lengan menghadap arah gerakan</p> <p>3. Posisi awal tangan memegang raket seperti berjabatan tangan dan posisi awal kaki dibuka selebar bahu (melangkah)</p> <p>4. Gerakan lengan melakukan pukulan servis mengayun raket kearah bola dan posisi lengan membelakangi arah gerakan</p>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM PERMAINAN BULU TANGKIS

Prilaku yang diharapkan	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman dalam melakukan kegiatan	
2. Mentaati peraturan yang sudah disepakati bersama	
3. Menghormati lawan (memukul bola memperkirakan posisi teman)	
4. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4	

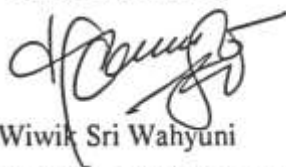
RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BULU TANGKIS

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi awal kaki saat kamu melakukan pukulan forehand ?				
2. Bagaimana posisi tangan yang benar pada saat melakukan servis forehand?				
3. Bagaimana posisi tangan yang benar pada saat melakukan pukulan forehand ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas / Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Mempraktikan rangkaian gerak teknik senam irama tanpa dan dengan alat serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 4.1. Mempraktikan rangkaian aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang baik serta nilai disiplin, toleransi, keluesan dan estetika
- 4.2. Mempraktikan rangkaian aktivitas ritmik berirama menggunakan alat dengan koordinasi gerak serta nilai, disiplin, toleransi, keluesan, dan estetika.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan melakukan gerak rangkai ayun satu lengan dan gerak langkah kaki biasa dengan koordinasi yang baik dengan benar
2. Siswa dapat melakukan melakukan gerak rangkai ayun satu lengan dan gerak langkah kaki rapat dengan koordinasi yang baik dengan benar
3. Siswa dapat melakukan melakukan gerak rangkai ayun satu lengan dan gerak langkah kaki keseimbangan dengan koordinasi yang baik dengan benar
4. Siswa dapat melakukan teknik dasar ayunan satu lengan depan, belakang dan samping, dengan benar
5. Siswa dapat melakukan teknik dasar ayunan satu lengan ke samping bersamaan memindahkan berat badan, dengan benar
 - a. Karakter siswa yang diharapkan:
 - Disiplin (*discipline*)
 - Tekun (*diligent*)

- Tanggung Jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*Carefulness*)
- Kerja sama (*cooperation*)
- Toleransi (*tolerance*)
- Percaya diri (*confidence*)
- Keberanian (*bravery*)

D. Indikator

1. Mengidentifikasi berbagai gerak dalam senam irama
2. Memahami berbagai keterampilan gerak dalam senam irama
3. Melakukan berbagai gerak dalam senam irama

E. Materi Ajar

Senam irama/Aktivitas Ritmik

- Senam Kesegaran Jasmani 2012

F. Metode Pembelajaran

- Penugasan dan Komando

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Berbaris
Siswa di bariskan 2 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.
- b. Berhitung
Siswa dihitung jumlahnya.
- c. Berdoa
Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- d. Presensi
Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.
- e. Apersepsi
Menjelaskan tujuan pembelajaran pada siswa mengenai apa yang akan dipelajari dan apa aspek yang akan dicapai serta siswa diberi motivasi agar semangat menjalankan kegiatan pengajaran.
- f. Pemanasan
Pemanasan yang menarik dan menyenangkan.

2. Inti (60 menit)

a. Explorasi

- **Mengamati**

- 1) Guru menjelaskan inti materi yang akan dipelajari.
- 2) Guru menunjukkan senam irama yang akan dikerjakan oleh siswa
- 3) Guru menyuruh siswa untuk berkelompok menjadi 3 kelompok

- **Menanya**

- 1) Guru membuka sebuah diskusi untuk tanya-jawab tentang gerakan-gerakan yang peserta didik belum pahami.
- 2) Guru memberi pertanyaan tentang manfaat dari senam yang dilakukan

b. Elaborasi

- **Mencoba**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Menunjukkan senam irama yaitu senam kesegaran jasmani 2012
2. Peserta didik secara berkelompok melakukan senam yang ditampilkan oleh guru

c. Konfirmasi

- **Menalar**

- 1) Siswa melakukan penalaran terhadap tugas gerak yang dilakukan
- 2) Guru ikut membantu siswa dengan cara membuka sesi diskusi untuk mengetahui apakah siswa memahami tentang gerakan yang akan dia lakukan.

- **Mengomunikasikan**

- 1) Siswa mengkomunikasikan hasil penalaran yang dia lakukan untuk mengetahui manfaat apa saja yang didapatkan

3. Penutup (10 menit)

a. Pendinginan

- Peregangan tubuh dengan *cooling down*

b. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses

c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remedi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

H. Sumber Belajar

1. Ruang tertutup
2. Lcd dan Proyektor
3. Peluit
4. Pengeras suara/Speaker
5. Video senam kesegaran jasmani 2012
6. Buku referensi

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Memegang raket untuk servis dan pukulan forehand • Bermain bulu tangkis dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar memegang raket, servis, dan pukulan forehand
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk memegang raket, pukulan servis dan pukulan forehand, 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk gerakan tangan saat melakukan servis forehand, adalah
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan senam irama yang telah di tampilkan oleh guru

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 5

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 100

Jumlah skor maksimal

Melakukan gerak rangkai ayun satu lengan dan gerak langkah kaki dengan koordinasi yang baik untuk menanamkan nilai disiplin, toleransi, keluesan dan estetika

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara tertulis dengan kriteria:

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menyebutkan lebih dari 4
- Skor 3 : jika peserta didik menyebutkan 3-4 gerakan
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan 2 gerakan
- Skor 1 : jika peserta didik hanya mampu menyebutkan 1 gerakan

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR MELAKUKAN RANGKAIAN SENAM IRAMA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak				
	1	2	3	4	5
Senam irama 1. Keseriusan dalam mengerjakan senam 2. Gerakan yang dilakukan 3. Kesesuaian dengan irama 4. Kualitas gerak					
JUMLAH					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 25					

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM RANGKAIAN SENAM IRAMA

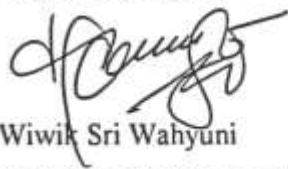
PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Toleransi (menyesuaikan gerakan dengan teman satu regu)	
2. Kedisiplinan (gerakan dilakukan dengan tertib)	
3. Keluesan (saat melakukan gerakan badan tidak kaku)	
4. Estetika(gerakan yang dilakukan terkesan indah)	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP DALAM RANGKAIAN

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1.	Sebutkan nama-nama gerakan dari senam yang telah di tampilkan						
2.	Apa saja manfaat dar masing-masing gerakan yang ada						
3.	Jelaskan cara melakukan salah satu gerakan yang ada dalam video?						
4.	Sebutkan salah satu gerakan yang merupakan gerakan pendahuluan, inti, dan penutup.						

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Wiwik Sri Wahyuni

NIP 19651201 198803 2 011

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Dwi Rakhmawati

NIM 13601241124



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Seriharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Telepon (0274) 869151

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : PENJASORKES
Kelas / Semester : VII C/ GANJIL
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

L :
P :

No. Urut	Nama Peserta Didik	L/P	27	3	11	18	25	1	8											KET
			7	8	8	8	8	9	9											
1	ADIL ELANG ISMAIL	L/P	-	-	-	-	-	-	-											
2	AFIYA AYU SAFIRA	P	-	-	-	-	-	-	-											
3	AHMAD HISYAM ROSYIDIN	L	-	-	-	-	-	-	-											
4	ALLAUDDIN FUAT MU'TA'SHIM	L	-	-	-	-	-	-	-											
5	AMMAR AZIDAN ZARKY	L	-	-	-	-	-	-	-											
6	ANJAS NUGROHO	L	-	-	-	-	-	-	-											
7	ASHMA SYAFA ALMASYA	L	-	-	-	-	-	-	-											
8	AULIA SHINTA WULANDARI	P	-	-	-	-	-	-	-											
9	AURA DWI ASTUTI	P	-	-	-	-	-	-	-											
10	DAFFA TRYANANDA WAHHAB	L	-	-	-	-	-	-	-											
11	FERDIAN TEGAR ALFARIZI	L	-	-	-	-	-	-	-											
12	FERNANDASYAH AL-QODRI PUTRA SUBING	L	-	-	-	-	-	-	-											
13	FIRNA EKA NIRMALA	P	-	-	-	-	-	-	-											
14	GALUH HAMMAMI KALISTASANI	P	-	-	-	-	-	-	-											
15	HANAN RAFI ALLAM	L	-	-	-	-	-	-	-											
16	IBNU AKBAR FAUZAN	L	-	-	-	-	-	-	-											
17	IRFANSYAH WAFI HASTANJAYA	L	-	-	-	-	-	-	-											
18	KRISNAWATI	P	-	-	-	-	-	-	-											
19	LATIP DWI SUSILO	L	-	-	-	-	-	-	-											
20	MAULANA DZUN NURAIN	L	-	-	-	-	-	-	-											
21	MELLIA WAHYUNINGRUM	P	-	-	-	-	-	-	-											
22	MOHAMMAD TEGAR GILANG PRAYUDA	L	-	-	-	-	-	-	-											
23	MUHAMMAD FAQRY RIDOLLAH	L	-	-	-	-	-	-	-											
24	MUHAMMAD RAKAN ARRANDHI	L	-	-	-	-	-	-	-											
25	MUHAMMAD ZULFIKAR	L	-	-	-	-	-	-	-											
26	RIZKA FORTUNA AYU	P	-	-	-	-	-	-	-											
27	ROSHINTA RAHAYU	P	-	-	-	-	-	-	-											
28	RUTH SHINTAWATI PUTRI MARATA	P	-	-	-	-	-	-	-											
29	SILVIANA NUR HAKIKI	P	-	-	-	-	-	-	-											
30	TERRA YUDHIS PRASETYAWAN	L	-	-	-	-	-	-	-											
31	YOSE PRAMUNDITA	P	-	-	-	-	-	-	-											
32	ZIRA AJENG ERVIANZA		-	-	-	-	-	-	-											

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Sri Wahyuni
NIP. 19651201 198803 2 011

Ngaglik, 15 Sept 2016
Mahasiswa PPL

Septiana Dwi R.
NIM 13601241124



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Sarharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran
Kelas / Semester
Tahun Pelajaran

: Penjasorkes
: VII B/ GANJIL
: 2016 /2017

L : 12
P : 20

No. Urut	Nama Peserta Didik	L/P	27	3	10	17	24	31	7	KET
			7	8	8	8	8	8	9	
1	AHMAD HAFI BADALI		-	-	-	-	-	-	-	
2	ALFIRA SALSA RAHMADILA		-	-	-	-	-	-	-	
3	ANANDA DWI RAHMAWATI		-	-	1	-	-	-	-	
4	AZ-ZAHRA MALICHAH ULHAQ		-	-	-	-	-	-	-	
5	DHIANA KISMAWATI		-	-	-	-	-	-	-	
6	DIMAS PAMUNGKAS		-	-	-	-	-	-	-	
7	DINDA NURAINI HASANAH		-	-	-	-	-	-	-	
8	DWINIDA NURUL ASİYAH		-	-	-	-	-	-	-	
9	EKA OKTAVIANI PUJI LESTARI		-	-	-	-	-	-	-	
10	ENDAH TRI ASTUTI		-	-	-	-	-	-	-	
11	FELUCIA AMANDA		-	-	-	-	-	-	-	
12	HASNA ZALGA SUVARI		-	-	-	-	-	-	-	
13	HAYYU HANDHIKA TRIANSYAH		-	-	-	-	-	-	-	
14	HERLINA RINDA ANGGRAHENI		-	-	-	-	-	-	-	
15	HERTINA FIRDA MUMTAZAH		-	-	-	-	-	-	-	
16	JOVICA SYIFA ANANMAIMUNA		-	-	-	-	-	-	-	
17	KESSY ARUMSARI		-	-	-	-	-	-	-	
18	MUHAMMAD IKHSAN SEPTIAWAN		-	-	-	-	-	-	-	
19	NANDA YULI SAPUTRA		-	-	-	-	-	-	-	
20	NINDA ANDARWATI		-	-	-	-	-	-	-	
21	NOVITRIANA VIDYA AYU FANGESTU		-	-	-	-	-	-	-	
22	NURUL SAFFITRI		-	-	-	-	-	-	-	
23	PUTRI OKTAVIA ANGGRAINI		-	-	-	-	-	-	-	
24	RAFI'I EGA PRADITA		-	-	-	-	-	-	-	
25	RANGGA BAGAS BRAMANTYO		-	-	-	-	-	-	-	
26	RISKA AMALIA ANGGRAENI PUTRI		-	-	-	-	-	-	-	
27	RIZKY PRATAMA AGNA PUTRA		-	-	-	-	-	-	-	
28	THORI MUHAMMAD YAHYA		-	-	-	-	-	-	-	
29	TICO HERLAMBANG ARDEEDHAT		-	-	-	-	-	-	-	
30	VALENTINA NIDA AMELIA		-	-	-	-	-	-	-	
31	WANGKOT ZAINAL SHOLIHIN		-	-	-	-	-	-	-	
32	ZIDANE ZAHKAN LAZUAR PURNOMO		-	-	-	-	-	-	-	

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Wiwik Sri Wahyuni
NIP 19651201 198803 2 011

Ngaglik, 15 Sept 2016

Mahasiswa PPL

Septiana Dwi R.
NIM 13601241124



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Telepon (0274) 869151

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : VII B / GASAL
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Daftar Nilai				
		Sepak Bola	Lari	Lompat Jauh	Bulu tangkis	Senam
1	AHMAD HAFI BADALI	86	84	86	84	
2	ALFIRA SALSA RAHMADILA	85	80	80	82	
3	ANANDA DWI RAHMAWATI	82	82	77	81	
4	AZ-ZAHRA MALICHAH ULHAQ	80	80	77	80	
5	DHIANA KISMAWATI	80	83	80	82	
6	DIMAS PAMUNGKAS	82	85	79	82	
7	DINDA NURAINI HASANAH	85	84	81	83	
8	DWINIDA NURUL ASİYAH	85	84	80	86	
9	EKA OKTAVIANI PUJI LESTARI	84	82	79	83	
10	ENDAH TRI ASTUTI	82	82	80	81	
11	FELICIA AMANDA	82	83	80	82	
12	HASNA ZALGA SUVARI	80	85	81	83	
13	HAYYU HANDHIKA TRIANSYAH	87	83	84	86	
14	HERLINA RINDA ANGGRAHENI	80	85	79	86	
15	HERTINA FIRDA MUMTAZAH	83	82	79	81	
16	JOVIKA SYIFA ANANMAIMUNA	82	83	82	85	
17	KESSY ARUMSARI	80	81	80	81	
18	MUHAMMAD IKHSAN SEPTIAWAN	87	84	85	84	
19	NANDA YULI SAPUTRA	86	82	83	86	
20	NINDA ANDARWATI	83	85	81	82	
21	NOVITRIANA VIDYA AYU PANGESTU	80	81	79	87	
22	NURUL SAFITRI	84	85	84	85	
23	PUTRI OKTAVIA ANGGRAINI	80	83	79	83	
24	RAFI'I EGA PRADITA	87	85	85	87	
25	RANGGA BAGAS BRAMANTYO	86	82	82	85	
26	RISKA AMALIA ANGGRAENI PUTRI	85	81	80	83	
27	RIZKY PRATAMA AGNA PUTRA	85	84	86	84	
28	THORI MUHAMMAD YAHYA	86	85	85	87	
29	TICO HERLAMBAANG ARDEEDHAT	86	81	85	87	
30	VALENTINA NIDA AMELIA	83	84	81	84	
31	WANGKOT ZAINAL SHOLIHIN	84	81	84	86	
32	ZIDANE ZAHHRAN LAZUAR PURNOMO	87	83	85	86	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Sri Wahyuni
NIP 29651201 198803 2 011

Ngaglik, 2016
Mahasiswa PPL

Septiana Dwi R.
NIM 13601241124



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : VII C / GASAL
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Daftar Nilai				
		Sepak Bola	Lari	Lompat Jauh	Bulu tangkis	Senam
1	ADIL ELANG ISMAIL	85	83	81	86	83
2	AFIYA AYU SAFIRA	84	84	80	83	85
3	AHMAD HISYAM ROSYIDIN	87	84	83	85	83
4	ALLAUDDIN FUAT MU'TA'SHIM	86	85	86	85	82
5	ANMAR AZIDAN ZARKY		83	81	84	79
6	ANJAS NUGROHO	87	84	85	86	80
7	ASHMA SYAFA ALMASYA	82	83	80	82	83
8	AULIA SHINTA WULANDARI	84	85	81	82	84
9	AURA DWI ASTUTI	84	83	80	82	82
10	DAFFA TRYANANDA WAHHAB	85	83	82	87	81
11	FERDIAN TEGAR ALFARIZI	85	85	87	87	86
12	FERNANDASYAH AL-QODRI PUTRA SUBING	85	84	86	86	86
13	FIRNA EKA NIRMALA	84	84	83	81	86
14	GALUH HAMMAMI KALISTASANI	82	83	80	81	87
15	HANAN RAFI ALLAM	87	86	84	84	85
16	IBNU AKBAR FAUZAN	87	86	88	87	87
17	IRFANSYAH WAFI HASTANJAYA	86	85	85	86	87
18	KRISNAWATI	81	85		83	87
19	LATIP DWI SUSILO	85	85	84	85	81
20	MAULANA DZUN NURAIN	85	85	86	85	82
21	MELLIA WAHYUNINGRUM	84	83	80	83	83
22	MOCHAMMAD TEGAR GILANG PRAYUDA	87	86	84	86	83
23	MUHAMMAD FAQRY RIDOLLAH	87	85	85	87	88
24	MUHAMMAD RAKAN ARRANDHI	86	85	81	87	84
25	MUHAMMAD ZULFIKAR	87	86	86	86	86
26	RIZKA FORTUNA AYU	82	84	82	83	86
27	ROSHINTA RAHAYU	82	84	82	84	86
28	RUTH SHINTAWATI PUTRI MARATA	81	84	77	81	86
29	SILVIANA NUR HAKIKI	83	84	79	82	86
30	TERRA YUDHIS PRASETYAWAN	84	84	84	86	90
31	YOSE PRAMUNDITA	82	83	81	83	86
32	ZIRA AJENG ERVIANZA	82	85	81	81	87

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Sri Wahyuni
NIP 19651201 198803 2 011

Ngaglik, 2016
Mahasiswa PPL

Septiana Dwi R.
NIM 13601241124



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : VIII B / GASAL
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Daftar Nilai				
		Sepak Bola	Lari	Lompat Jauh	Bulu tangkis	Senam
1	ABDUL FATTAH	82	84	85	85	85
2	ADITYA RAMADHAN	85	85	84	85	86
3	ALDI KURNIAJI		83	85	84	
4	ANGGITA SILVANTI WIDYANINGRUM	82	83	80	80	84
5	ANNISA EKASASTI HANDAYANI	83	82	81	81	82
6	APRILIANI NURUL AFIFAH	83	85	81	82	88
7	CIPTONING LINANGKUNG	87	85	87	86	86
8	DEWI LATIFAH SARI	84	83	81	82	87
9	DHEA GADIS SAPUTRI	84	81	80	82	83
10	DIAN PUTRI ANGGRAINI	87	85	82	80	84
11	EFFIE AMALIA	86	84	82	81	83
12	FADILA SURANINGTYAS	84	84	79	82	87
13	FAJAR AGUNG PRIBADI	83	85	85	85	82
14	FARRAS AS'AD SANTOSA	83	85	82	85	81
15	FATIA NABILA MOURIZKI	84	81	81	83	83
16	FATIMAH ADHYATMIKA UTARI	83	84	79	82	83
17	FERA CAHYANINGSIH	84	83	79	82	81
18	FERNANDO ALHAJ EDRIS	84	84	82	83	85
19	GADIS FATIKA SUCI	86	82	81	81	88
20	GIRI KURNIAWATI	84	84	78	84	86
21	HANI NUR HASANAH	85	85	79	82	83
22	MAHARANI PUTRI PRAHMAWATI	81	85	81	80	85
23	MIKO FASILLA RAHMAD	84	85	82	85	86
24	NAJWA AZMI FEBRIYANTI	87	84	78	81	81
25	NUR AHMAD SAFII	87	83	80	83	82
26	OCTAVIA MEGA PUSPITA	85	83	77	80	84
27	RAKA PUTRA DAMARJATI	86	85	82	82	87
28	RISA WAHYU FITRIANI	83	85	80	81	87
29	RIZQI FADLAN WIRABUANA	84	83	82	85	82
30	SAPTO CAHYO SIGIT NUGROHO	84	84	81	84	84
31	VINA HERLIANA	86	85	81	83	84
32	ZHAFRAN ABDURRAHIM UMAR	84	84	85	84	87

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Sri Wahyuni
NIP 19651201 198803 2 011

Ngaglik, 2016
Mahasiswa PPL

Septiana Dwi R.
NIM 13601241124

SOAL UTS PENJASORKES

SEMESTER 1

SMP KELAS VII

1. Pola dasar pertahanan seorang lawan seorang dalam permainan sepakbola disebut juga....
 - a. zona defence
 - b. man to man
 - c. combination
 - d. man only

2. Sedangkan pola dasar pertahanan daerah dalam permainan sepakbola disebut juga
 - a. zona defence
 - b. man to man
 - c. combination
 - d. man only

3. Tendangan pinalti dalam sepakbola berjarak..... dari gawang.
 - a. 9 meter
 - b. 10 meter
 - c. 11 meter
 - d. 12 meter

4. Teknik dasar untuk menghentikan bola disebut juga....
 - a. passing
 - b. shooting
 - c. dribbling
 - d. stopping

5. Perkenaan bola yang benar ketika menyundul bola adalah pada bagian.....
 - a. dahi
 - b. kepala bagian belakang
 - c. pelipis
 - d. kepala bagian samping

6. Pada saat melakukan gerakan menyundul bola dalam permainan sepakbola yang berfungsi adalah otot...
- a. leher
 - b. punggung
 - c. pinggang
 - d. lengan
7. Jumlah pemain sepakbola tiap 1 regu berjumlah...
- a. 9 orang
 - b. 10 orang
 - c. 11 orang
 - d. 12 orang
8. Jumlah hakim garis yang membantu wasit sepakbola adalah....
- a. 1 orang
 - b. 2 orang
 - c. 3 orang
 - d. 4 orang
9. Dibawah ini adalah bagian kaki yang biasa digunakan untuk menggiring bola, **kecuali**...
- a. kura-kura kaki
 - b. kaki bagian dalam
 - c. kaki bagian luar
 - d. mata kaki
10. Lamanya waktu dalam permainan sepakbola adalah....
- a. 2 x 45 menit
 - b. 2 x 50 menit
 - c. 2 x 60 menit
 - d. 2 x 65 menit
11. Dibawah ini merupakan macam-macam servis dalam bolavoli, **kecuali**....
- a. *underhand serve*
 - b. *floating serve*
 - c. *tennis serve*
 - d. *beckhand serve*

12. Dalam permainan bolavoli sebuah tim maksimal memainkan sentuhan terhadap bola sebelum melewati bola ke lapangan lawan.
- a. 2 kali
 - b. 3 kali
 - c. 4 kali
 - d. 5 kali
13. Pencipta permainan bolavoli adalah.....
- a. James A. Naismith
 - b. William G. Morgan
 - c. Max haizer
 - d. William shakespeare
14. Ukuran panjang lapangan bolavoli adalah.....
- a. 16 meter
 - b. 17 meter
 - c. 18 meter
 - d. 19 meter
15. Sedangkan ukuran lebar lapangan bolavoli adalah
- a. 6 meter
 - b. 7 meter
 - c. 8 meter
 - d. 9 meter
16. Tinggi net bolavoli putra adalah.....
- a. 1,43 meter
 - b. 2,24 meter
 - c. 2,43 meter
 - d. 3,00 meter
17. Sedangkan tinggi net bolavoli putri adalah.....
- a. 1,43 meter
 - b. 2,24 meter
 - c. 2,43 meter
 - d. 3,00 meter
18. Skor dalam permainan bolavoli tiap 1 set nya adalah...
- a. 25 poin
 - b. 21 poin
 - c. 17 poin
 - d. 20 poin

19. Dalam pertandingan bolavoli, *time out* dapat diminta oleh pelatih/*official* kepada wasit. Lamanya waktu dalam 1 time out adalah.....
- a. 20 detik
 - b. 30 detik
 - c. 40 detik
 - d. 50 detik
20. Peraturan *three winning set* dalam bolavoli berarti....
- a. tiga set kemenangan
 - b. empat set kemenangan
 - c. lima set kemenangan
 - d. enam set kemenangan
21. Sikap siku yang benar ketika melakukan teknik passing bawah bolavoli adalah....
- a. diluruskan
 - b. ditekuk
 - c. disilangkan
 - d. ditumpuk
22. Permainan bola basket di ciptakan oleh....
- a. James A. Naismith
 - b. William G. Morgan
 - c. Max haizer
 - d. William shakespeare
23. Induk organisasi bola basket di Indonesia adalah.....
- a. PASI
 - b. PERBASI
 - c. PBVSI
 - d. PSSI
24. Jumlah pemain bola basket tiap 1 regunya adalah.....
- a. 4 orang
 - b. 5 orang
 - c. 6 orang
 - d. 7 orang
25. Panjang lapangan bola basket adalah.....
- a. 23 meter
 - b. 24 meter
 - c. 25 meter
 - d. 26 meter

26. Sedangkan lebar lapangan bola basket adalah....
- a. 14 meter
 - b. 15 meter
 - c. 16 meter
 - d. 17 meter
27. Tinggi ring basket adalah....
- a. 2,70 meter
 - b. 2,80 meter
 - c. 2,90 meter
 - d. 3,00 meter
28. Lamanya waktu dalam satu pertandingan bola basket adalah.....
- a. 4 x 20 menit
 - b. 4 x 15 menit
 - c. 4 x 10 menit
 - d. 4 x 25 menit
29. Gerak memutar badan berporos pada satu kaki dengan posisi tangan memegang bola disebut teknik.....
- a. *pivot*
 - b. *dribel*
 - c. *passing*
 - d. *lay up*
30. Operan pantul dalam bola basket disebut juga.....
- a. *chest pass*
 - b. *baseball pass*
 - c. *hook pass*
 - d. *bounce pass*
31. Sedangkan operan dada dalam bola basket disebut juga.....
- a. *chest pass*
 - b. *baseball pass*
 - c. *hook pass*
 - d. *bounce pass*
32. Permainan softball diciptakan oleh
- a. James Naismith
 - b. William G Morgan
 - c. George Hansock
 - d. Marx Haizer

33. Jumlah pemain softball tiap regu adalah....
- a. 6 Orang
 - b. 7 Orang
 - c. 8 Orang
 - d. 9 Orang
34. Induk organisasi permainan bulu tangkis di Indonesia adalah.....
- a. PBVSI
 - b. PBSI
 - c. PSSI
 - d. PELTI
35. Jumlah poin dalam tiap satu game dalam bulutangkis adalah....
- a. 21
 - b. 22
 - c. 23
 - d. 24
36. Dibawah ini merupakan jenis pukulan dalam bulutangkis, kecuali....
- a. Servis
 - b. *forehand*
 - c. *backhand*
 - d. *spin*
37. Induk organisasi dari permainan tenis lapangan di Indonesia adalah....
- a. PELTI
 - b. PSSI
 - c. PBSI
 - d. PASI
38. Jenis pukulan dalam tenis lapangan, kecuali.....
- a. *forehand drive*
 - b. pukulan melambung
 - c. servis
 - d. pukulan blok
39. Induk organisasi permainan tenis meja di Indonesia adalah....
- a. PTMSI
 - b. PRSI
 - c. PELTI
 - d. PBVSI

40. Alat yang digunakan untuk bermain tenis meja adalah.....
- a. masker
 - b. stik
 - c. bet
 - d. *glove*
41. Nama lain dari permainan tenis meja adalah....
- a. Pingpong
 - b. Tiktak
 - c. minton
 - d. pingsut
42. Jumlah poin tiap satu game dalam tenis meja adalah....
- a. 21 angka
 - b. 25 angka
 - c. 11 angka
 - d. 15 angka
43. Yang termasuk dalam perlombaan dalam cabang atletik adalah, ***kecuali***.....
- a. lari jarak pendek
 - b. lompat jauh
 - c. lompat tinggi
 - d. renang
44. Induk organisasi atletik di Indonesia adalah.....
- a. PASI
 - b. PRSI
 - c. PABSI
 - d. PBSI
45. Yang termasuk dalam nomor lari jarak pendek adalah....
- a. lari 100 m
 - b. lari 800 m
 - c. lari 5.000 m
 - d. lari 10.000 m
46. Beladiri yang berasal dari Indonesia adalah.....
- a. Pencak silat
 - b. Judo
 - c. Taekwondo
 - d. Karate

47. Induk organisasi pencaksilat Indonesia adalah....
- a. PSSI
 - b. PBSI
 - c. IPSI
 - d. PERCASI
48. Gerakan push up bertujuan melatih bagian otot...
- a. punggung
 - b. lengan
 - c. paha
 - d. kaki
49. Untuk melatih kekuatan dan daya tahan otot bahu adalah dengan latihan....
- a. *pull up*
 - b. *squat trust*
 - c. *push up*
 - d. *sit up*
50. Sedangkan untuk melatih kekuatan dan daya tahan otot perut adalah dengan latihan....
- a. *pull up*
 - b. *squat trust*
 - c. *push up*
 - d. *sit up*

KUNCI JAWABAN
UTS PENJASORKES SMP KELAS VII 2016
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 26. A |
| 2. A | 27. D |
| 3. C | 28. C |
| 4. D | 29. A |
| 5. A | 30. D |
| 6. B | 31. A |
| 7. C | 32. C |
| 8. B | 33. D |
| 9. D | 34. B |
| 10. A | 35. A |
| 11. D | 36. A |
| 12. B | 37. A |
| 13. B | 38. B |
| 14. C | 39. A |
| 15. D | 40. C |
| 16. C | 41. A |
| 17. B | 42. C |
| 18. A | 43. D |
| 19. B | 44. A |
| 20. A | 45. A |
| 21. B | 46. A |
| 22. A | 47. C |
| 23. B | 48. B |
| 24. B | 49. A |
| 25. D | 50. D |

**DOKUMENTASI KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
DI SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN 2016**

1. Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah



2. Kegiatan Belajar Mengajar Teori dalam Kelas



3. Kondisi Gudang Alat Olahraga



4. Kegiatan Belajar Mengajar di Lapangan



5. Kegiatan Senam dan Jumat Bersih



6. Foto Bersama

