

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Jl. Tentara Pelajar Km 3,5 , Sari Harjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing :

Dra. Insih Wilujeng, M. Pd.



Disusun Oleh :

NUGRAHA FEBRIANTA

NIM. 13312241067

JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Ngaglik. Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Nugraha Febrianta
NIM : 13312241067
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Ngaglik dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Dra. Insih Wilujeng, M. Pd.
NIP 19671202 199303 2 001

Basori, S. Pd.
NIP 19630426 198703 1 010

Mengetahui,

Kepala

Koordinator PPL UNY
SMP Negeri 4 Ngaglik

SMP Negeri 4 Ngaglik



Dra. Agus M. Margi Rahayu
NIP 19630810 198703 2 013

Nurhidayah, M. Hum.
NIP 19741107 200312 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan di SMPN 4 Ngaglik dengan lancar. Bersyukur kembali karena penulis dapat menyelesaikan laporan PPL yang telah dilaksanakan di SMPN 4 Ngaglik pada tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya campur tangan dan bantuan dari berbagai pihak, kegiatan PPL di SMPN 4 Ngaglik tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasi kegiatan PPL di setiap sekolah.
3. Bapak Dr. Hartono selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Nurhidayah, M. Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) SMPN 4 Ngaglik dan koordinator dari pihak universitas yang telah melakukan koordinasi dengan sekolah, memberikan bimbingan, motivasi, serta pengarahan dalam kegiatan PPL.
5. Ibu Dra. Insih Wilujeng, M. Pd. selaku DPL *Micro Teaching* yang telah memberikan bantuan, pengarahan, pengawasan, serta motivasi dalam pembelajaran mikro dan kegiatan PPL di SMPN 4 Ngaglik.
6. Ibu Dra. Agustin Margirahayu selaku Kepala SMPN 4 Ngaglik yang telah memberikan izin dan menerima kami dalam kegiatan PPL.
7. Bapak Basori, S. Pd. selaku koordinator PPL di SMPN 4 Ngaglik yang telah membantu dalam melakukan koordinasi dengan pihak sekolah, memberikan motivasi serta pengarahan (baik kritik maupun saran) kepada mahasiswa yang sedang melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak Basori, S. Pd. selaku guru pembimbing IPA di SMPN 4 Ngaglik yang bersedia membagikan ilmu dan telah memberikan bimbingan serta pengarahan (baik kritik maupun saran) dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas maupun dalam pengelolaan kelas.
9. Semua guru dan karyawan SMPN 4 Ngaglik yang telah membantu kelancara dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
10. Seluruh keluarga dan orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.

11. Teman-teman PPL SMPN 4 Ngaglik yang selalu bekerja sama dalam pelaksanaan PPL.
12. Segenap orang tua wali murid yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan pada anggota PPL dalam membimbing putra-putrinya.
13. Siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik yang telah memberikan keceriaan, keramahan, rasa persaudaraan, dan pengalaman yang sangat berharga dalam kegiatan PPL.
14. Para sahabat yang memberikan dukungan, perhatian, dan motivasi dalam pelaksanaan PPL.
15. Semua pihak yang tidak disebutkan satu per satu dan telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMPN 4 Ngaglik.

Rasa terima kasih yang tak terhingga kami haturkan kepada segenap jajaran SMP Negeri 4 Ngaglik yang selama kegiatan PPL ini telah menerima kami dan memberikan banyak hal berharga yang tak terbeli oleh apapun. Terimakasih kepada bapak dan ibu guru yang telah menjadi teladan nyata bagi kami, tentang kehidupan sang pencetak potret masa depan bangsa, tiada hal berharga yang bisa kami berikan selain terima kasih, doa tulus dan harapan yang tiada akhir.

Demikian laporan ini disusun, penulis menyadari dalam penyusunan laporan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik sangat diharapkan dari berbagai pihak.

Harapan besar kami, apa yang kami tuliskan bisa bermanfaat untuk berbagai pihak terkait.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	12
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan Kegiatan PPL	16
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	30
C. Analisis Hasil Kegiatan PPL dan Refleksi	40
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
Daftar pustaka	
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Hasil Observasi
- Lampiran II : Matriks Program Kerja
- Lampiran III : Laporan Mingguan
- Lampiran IV : Kalender Akademik
- Lampiran V : Jadwal Mengajar Guru SMPN 4 Ngaglik
- Lampiran VI : Jadwal Mengajar Mahasiswa di SMPN 4 Ngaglik
- Lampiran VII : Silabus Mata Pelajaran IPA
- Lampiran VIII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran IX : Soal Evaluasi dan Kisi-kisi
- Lampiran X : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran XI : Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa
- Lampiran XII : Rekapitulasi Dana
- Lampiran XIII : Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran XIV : Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh :
Nugraha Febrianta
13312241067

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh pihak UNY sebagai LPTK (Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan) untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional, berkualitas, unggul, kompeten, terampil, berpengalaman, dan bertanggung jawab. Di samping itu, kegiatan PPL yang diselenggarakan dapat membuat mahasiswa semakin menyadari dan menghayati eksistensinya sebagai calon pendidik yang kelak akan membimbing generasi muda penerus bangsa.

Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman secara langsung di lapangan. Layaknya seorang pendidik, selain berlatih untuk mempersiapkan pembelajaran, menyampaikan pembelajaran, dan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa juga berlatih untuk melakukan pengelolaan kelas. Tentu saja dalam pelaksanaannya tidak lepas dari pengaplikasian teori-teori yang telah didapatkan dari perguruan tinggi.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMPN 4 Ngaglik pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Dalam pelaksanaannya, penulis mendapatkan kesempatan untuk melakukan pembelajaran IPA di kelas VIII. Karena salah satu dari kelas (kelas VIII B) memiliki pengampu yang berbeda pada mata pelajaran IPA, maka penulis hanya melakukan pembelajaran IPA pada tiga kelas, yaitu kelas VIII A, Kelas VIII C, dan Kelas VIII D.

Adapun jumlah jam pelajaran IPA setiap kelas adalah 5 jam per minggu, dengan satu jam pelajarannya adalah selama 40 menit. Walaupun demikian, dalam pelaksanaannya penulis tidak dapat memberikan pembelajaran di setiap kelas sebanyak 5 jam pelajaran karena terkendala hari pelaksanaan PPL yang berakhir pada hari Jumat. Adapun materi pembelajaran yang penulis ajarkan adalah mengenai Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Gaya, Usaha, dan Energi.

Hasil yang diperoleh mahasiswa dari kegiatan PPL ini yaitu mendapatkan pengalaman nyata secara langsung di lapangan mengenai perencanaan pembelajaran, penyusunan perangkat, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta pengelolaan kelas. Selain itu, dengan mengaplikasikan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studinya (Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam), secara keseluruhan pelaksanaan PPL di SMPN 4 Ngaglik dapat berjalan dengan lancar.

Kata kunci : PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dirancang oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), untuk mahasiswa kependidikan, terkait dengan proses pembelajaran, serta kegiatan pendukung dalam melangsungkan pembelajaran. Kegiatan ini merupakan mata kuliah wajib bagi para mahasiswa yang menempuh jurusan kependidikan di UNY, mencakup tugas keguruan yang dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas dalam lingkungan sekolah. Dengan kegiatan PPL ini, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi para mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah terkait dengan pendidikan.

Tujuan dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa mampu menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar pengembang diri sebagai calon tenaga pendidik yang bertanggung jawab, sadar akan tugas dan kewajibannya.

Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa diharapkan untuk dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PPL yang dilaksanakan kurang lebih selama dua bualan di SMP Negeri 4 Ngaglik. Terlebih lagi, dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, diharapkan dapat memberikan bekal bagi mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia kerja (dunia pendidikan), serta menyiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal melalui mata kuliah pengajaran mikro, serta kegiatan observasi yang dilakukan secara langsung di SMP Negeri 4 Ngaglik. Kegiatan pengajaran mikro yang dilakukan bertujuan untuk lebih mempersiapkan para mahasiswa dalam melakukan pengajaran di dalam kelas melalui beberapa kali praktik mengajar. Sedangkan kegiatan observasi dilaksanakan supaya mahasiswa dapat

mengamati sekolah terkait, baik itu lingkungan sekolahnya, karakteristik komponen pendidikan, potensi peserta didik dan lain sebagainya, sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 4 Ngaglik, yang mana akan menjadi tempat bagi mahasiswa terkait dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang penulis lakukan merupakan upaya untuk menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai informasi tentang SMP Negeri 4 Ngaglik, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar/ acuan awal untuk mempersiapkan dan melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Berikut merupakan hasil pengamatan yang telah penulis lakukan :

1. Profil SMP Negeri 4 Ngaglik

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi di sekolah masing-masing. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal sebelum pelaksanaan PPL, yang mana dilaksanakan beberapa bulan sebelum dilakukan penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 4 Ngaglik, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun visi dan misi dari SMP Negeri 4 Ngaglik adalah sebagai berikut :

a. Visi SMPN 4 Ngaglik

“Unggul dalam Prestasi dan Berakhlak Mulia”

Adapun indikatornya adalah sebagai berikut :

- 1) Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Terwujudnya warga sekolah yang berakhlak mulia: bermoral, jujur, bertanggungjawab, santun, dan memiliki jiwa kebersamaan.
- 3) Terwujudnya warga sekolah yang berkepribadian: tangguh, memiliki rasa ingin tahu, suka bekerja keras, peduli, kreatif dan inovatif.
- 4) Terpenuhinya rata-rata kriteria ketuntasan Minimal (KKM) 75 untuk semua mata pelajaran.
- 5) Terpenuhinya rata-rata nilai Ujian Nasional 8,0.

- 6) Terwujud nya lulusan yang mampu memasuki persaingan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi
- 7) Terwujudnya lulusan yang memiliki ketrampilan dasar dalam kehidupan (*life skill*)
- 8) Terwujudnya lulusan yang memiliki keunggulan dalam olimpiade sains, keagamaan olahraga, dan kesenian.
- 9) Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kurikulum SMPN 4 Ngaglik) lengkap.
- 10) Terwujudnya perangkat pembelajaran yang lengkap
- 11) Terselenggaranya proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang ditandai dengan mengamati, menanya, mendata/mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi dengan metode *project based-learning, problem based-learning, discovery learning*
- 12) Terselenggaranya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
- 13) Terpenuhinya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
- 14) Terpenuhinya sarana dan prasarana pembelajaran yang memenuhi standar nasional
- 15) Terpenuhinya pembiayaan yang memadai.
- 16) Terselenggaranya penilaian: pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan penilaian otentik/ *authentic assessment*.
- 17) Terciptanya budaya hidup bersih, disiplin kerja, tertib, tata krama *in action* di sekolah, keluarga, dan masyarakat.
- 18) Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, nyaman, dankondusif.

b. Misi SMPN 4 Ngaglik

Dari visi yang telah disebutkan, maka adapun Misi dari SMP Negeri 4 Ngaglik adalah :

- 1) Menyusun dan melaksanakan KTSP yang lengkap dan memadai.
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- 3) Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik.
- 4) Melaksanakan pendidikan karakter terintegrasi.
- 5) Meningkatkan kompetensi dan profesional tenaga pendidik dan kependidikan.

- 6) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.
- 7) Melaksanakan manajemen berbasis sekolah.
- 8) Meningkatkan pendapatan sekolah.
- 9) Menyusun dan melaksanakan sistem penilaian yang memadai.
- 10) Melaksanakan 7 K (kebersihan, keindahan, kesehatan, kerindangan, keamanan, ketertiban, kekeluargaan).
- 11) Melaksanakan pengembangan diri melalui pembiasaan yang terprogram, rutin, Spontan, dan keteladanan.

2. Letak Geografis

SMP Negeri 4 Ngaglik merupakan lembaga pendidikan Sekolah Menengah yang terletak di Dusun Wonorejo, Desa Sari Harjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, D.I. Yogyakarta 55581. Lebih tepatnya terletak sekitar 200 m di sebelah timur dari Jalan Raya Tentara Pelajar Km 3,5.

Walaupun terletak tidak jauh dari jalan raya, namun keadaan tersebut tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih sangat kondusif dengan lingkungan sekitar persawahan yang masih asri. Berikut merupakan gambaran denahnya :



Sumber Gambar : Google map

3. Kondisi Fisik

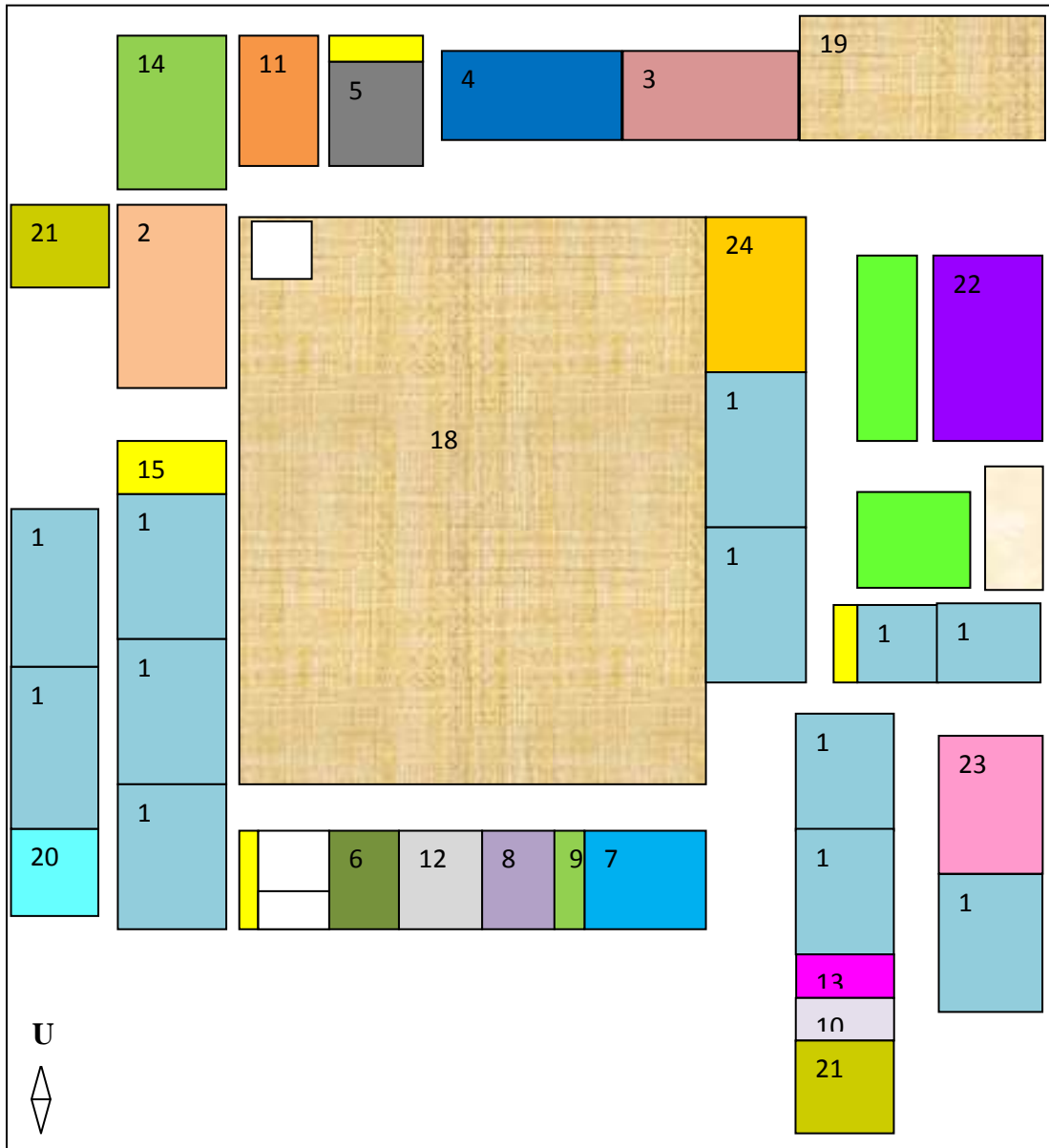
Kondisi fisik di SMPN 4 Ngaglik pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk digunakan. Selain itu, SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Adapun beberapa fasilitas/ sarana-prasarana yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik, meliputi :

a. Fasilitas Ruang Sekolah

Fasilitas ruang yang ada di SMPN 4 Ngaglik meliputi :

<i>No.</i>	<i>Jenis Fasilitas Ruang</i>	<i>Jumlah</i>
1.	Ruang Kelas	12
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Gazebo atau Pendopo	1
13.	Ruang Tunggu atau Hall	1
14.	Ruang Osis	1
15.	Mushola	1
16.	Kamar Mandi/ WC	10
17.	Dapur	1
18.	Ruang Keterampilan	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Lapangan Basket	1
22.	Tempat Parkir Guru	1
23.	Tempat Parkir Siswa	1
24.	Kantin Sekolah	2
25.	Ruang Kesenian	1
26.	Ruang Keagamaan Kristiani	1

Berikut merupakan gambaran denah ruang SMPN 4 Ngaglik :



Keterangan :

1. Ruang Kelas	7. Ruang Guru	13. Ruang Osis	19. Lap. Basket
2. Lab. IPA	8. Kantor TU	14. Mushola	20. Parkir Guru
3. Lab. Bahasa	9. R. Kepala Sekolah	15. Kamar Mandi	21. Kantin
4. Lab. Komputer	10. Koperasi	16. Dapur	22. R. Kesenian
5. UKS	11. Gazebo	17. Parkir Siswa	23. R. Keagamaan
6. BK	12. Hall	18. Lap. Upacara	24. Perpustakaan

Keterangan tambahan :

1) Ruang Kelas

Ada sebanyak 12 ruang kelas di SMPN 4 Ngaglik, yang mana terbagi menjadi 4 ruang kelas VII, 4 ruang kelas VIII, dan 4 ruang kelas IX. Yang mana setiap tingkat terdiri dari kelas A, B, C, dan D. Ruang kelas VII A, B, C, dan D berada di bagian utara dari lingkungan sekolah. Kemudian ruang kelas VIII A, B, dan D berada di bagian selatan lingkungan sekolah. Sedangkan kelas VIII C berada di sebelah utara ruang kelas VII A. Lalu untuk kelas IX A, B, C, dan D berada di sebelah timur ruang OSIS, tepatnya utara ruang kelas VIII. Antara kelas VII dan kelas IX dipisahkan oleh lapangan sekolah yang cukup luas. Kondisi setiap kelas cukup lengkap dengan sarana dan prasarana yang ada, bahkan di sebagian kelas juga sudah dilengkapi dengan proyektor. Selain itu penataan meja dan kursi juga cukup rapi dengan lantai yang bersih karena piket dari siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik di pagi dan siang hari sebelum masuk kelas dan sesudah jam pelajaran berakhir.

2) Laboratorium IPA

Ruang Laboratorium IPA terletak di sebelah utara lapangan SMPN 4 Ngaglik, tepatnya di antara ruang kelas VII C dan Mushola. Kondisi ruang laboratorium cukup rapi, hanya saja di beberapa bagian terlihat berdebu dan kotor. Sedangkan untuk administrasi alat peraga belum begitu tertata dengan baik, walaupun untuk kelengkapannya sudah sangat lengkap.

3) Laboratorium Bahasa

Terletak di sebelah selatan ruang TIK. Kondisi ruangan cukup luas dengan penataan sarana dan prasarana yang rapi, dilengkapi dengan peralatan audio maupun video.

4) Ruang TIK (Komputer)

Terletak di sebelah utara laboratorium bahasa, dengan penataan komputer dan perangkatnya sudah bagus, tertata dengan benar dan rapi, terlebih sudah dilengkapi dengan alas berupa karpet untuk *ground* arus listrik yang sewaktu-waktu bisa menyengat.

5) Ruang Guru

Ruang guru di SMPN 4 Ngaglik terletak di sebelah selatan ruang kepala sekolah. Hal tersebut memungkinkan keberlangsungan

komunikasi, pengawasan, dan koordinasi yang baik antara guru dengan kepala sekolah. Di dalam ruang guru tersedia almari untuk meletakkan dan menyimpan berkas. Selain itu, di pojok bagian utara terdapat kamar mandi, sehingga memudahkan bagi setiap guru untuk menggunakan sesuai dengan kepentingan eksresi masing-masing.

6) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah utara ruang guru. Walaupun tidak begitu luas, tetapi ruangan sangat rapi, dilengkapi dengan kursi di bagian depan (di dekat pintu masuk) untuk menerima tamu.

7) Gazebo/ Pendopo

Terletak di depan Mushola (tepatnya di antara mushola dan ruang UKS. Pendopo hanya digunakan untuk acara-acara tertentu, seperti halnya saat beberapa permainan olahraga dan acara penyuluhan.

8) Ruang Tunggu/ Hall

Terletak di antara ruang TU dan BP, berguna untuk menerima tamu yang berkunjung ke SMPN 4 Ngaglik. Dilengkapi dengan meja dan kursi, serta dipajang piala-piala/ medali/ penghargaan yang diperoleh siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik (prestasi) pada rak lemari kaca. Selain itu juga ditemplei dengan poster-poster, susunan organisasi, visa, maupun misi sekolah pada dinding.

9) Mushola

Mushola di SMPN 4 ngagli kerletak di sebelah timur laut, berdekatan dengan laboratorium IPA dan Gazebo. Mushola tersebut digunakan untuk kegiatan keagamaan kelas VIII yang setiap minggunya masing-masing kelas ada sebanyak 1 jam pelajaran sesuai dengan kurikulum KTSP (2 jam untuk pelajaran dalam kelas, sedangkan 1 jam untuk kegiatan keagamaan, dengan total sebanyak 3 jam).

b. Sarana Pendukung Kegiatan Sekolah Lain

1) Media Pembelajaran

Media Pembelajaran di SMP N 4 Ngaglik, Sleman cukup memadai. Hal tersebut ditandai dengan adanya papan tulis (baik *blackboard* maupun *whiteboard*) beserta perlengkapannya di semua ruang kelas, kursi yang tersedia sama ataupun melebihi

jumlah siswa, adanya peta, torso, model untuk demonstrasi, maupun penunjang media berupa *LCD projector* pada sebagian ruang.

2) Perpustakaan

Terletak di sebelah timur ruang kelas IX D. Buku-buku yang berada di perpustakaan cukup lengkap, baik untuk buku paket kurikulum 2006 dan 2013, buku bacaan pengembangan diri, trik dan lain sebagainya. Hanya saja dalam hal penempatannya perlu dilakukan penataan ulang mengingat kondisi ruangan yang relatif kecil.

3) OSIS

Ruang OSIS berada di antara ruang kelas IX A dan ruang Koperasi Siswa. Organisasi Peserta didik Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 4 Ngaglik dikelola oleh sebagian peserta didik yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh peserta didik kelas VII dan VIII, sementara peserta didik kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional. Kegiatan OSIS yang berada di SMPN 4 Ngaglik sudah berjalan maksimal, seperti halnya kegiatan upacara bendera untuk memperingati hari raya besar, kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS), kegiatan menjenguk warga sekolah yang sakit dan lain sebagainya.

4) Koperasi Siswa

Koperasi Siswa berada di antara ruang OSIS dan kantin. Adapun barang-barang yang dijual selain makanan dan minuman juga terdapat perlengkapan menulis. Dalam pelaksanaannya, koperasi ini dikelola oleh OSIS dibimbing oleh seorang guru (Guru Keterampilan).

5) UKS

Ruang UKS berada di bagian timur, tepatnya di samping Ruang TIK. Adapun fasilitas yang ada di ruang UKS sudah cukup lengkap dan memadai, dengan kondisi ruangan yang bersih dan nyaman.

6) Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling terletak di sebelah utara ruang Tata Usaha. Adapun kegiatan yang dilaksanakan dari BK terbagi menjadi dua, yaitu konseling individu dan konseling kelompok, di mana pelaksanaannya sudah baik.

7) Ekstrakurikuler

SMPN 4 Ngaglik mempunyai beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler di SMPN 4 Ngaglik bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat maupun bakat peserta didik. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk tidak mengikuti kegiatan ini, sehingga lebih diarahkan untuk mempersiapkan Ujian Nasional. Adapun kegiatan ekstrakurikuler di SMPN 4 Ngaglik adalah sebagai berikut :

- a) Pramuka
- b) Mading (majalah dinding)
- c) Voli
- d) Basket
- e) Tapak suci
- f) Sepak bola

7. Kondisi Non Fisik

a. Potensi peserta didik

SMPN 4 Ngaglik terdiri dari 12 ruang kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 4 kelas untuk kelas VII, VIII, IX dengan rata-rata jumlah siswa tiap kelasnya sebanyak 32 orang. Jumlah siswa SMPN 4 Ngaglik secara keseluruhan ada sebanyak 377 orang anak (kelas VII sebanyak 121 anak, kelas VIII sebanyak 128 anak, dan kelas IX sebanyak 128 anak).

Pada umumnya peserta didik SMPN 4 Ngaglik berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk peserta didik, pun tersedia cermin pada bagian depan setelah gerbang pintu masuk (di antara ruang BP dan ruang TU) untuk menata penampilan.

Selain itu, siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik juga menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan sekolah. Seperti halnya peraturan dalam berpakaian. Pada hari Senin sampai dengan Kamis siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik memakai seragam OSIS, Jumat memakai batik, dan Sabtu memakai identitas. Kemudian pada setiap hari siswa-siswi juga tertib dalam melakukan piket dan melaksanakan Jumat bersih secara bersama-sama, secara bergotong-royong. Sehingga dapat ditarik kesimpulan,

bahwa selain tertib dalam mentaati peraturan, siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik juga memiliki rasa solidaritas yang tinggi baik terhadap diri sendiri maupun lingkungan sekitar.

Dalam hal prestasi, siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik tidak kalah berbakat dengan siswa-siswi SMPN lain. Banyak sekali prestasi yang telah diraih, baik tingkat daerah, hingga tingkat provinsi, seperti halnya kejuaraan karate tingkat DIY (Diraih oleh salah seorang siswa kelas VIII A). Siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik juga telah banyak meraih prestasi dalam bidang akademik, seperti halnya lomba baca puisi, olimpiade dan lain sebagainya berkat bimbingan dari para guru.

b. Potensi guru

Jumlah guru di SMP Negeri 4 Ngaglik adalah sebanyak 25 orang dengan tingkat pendidikan rata-rata adalah S1 (21 orang guru telah menempuh pendidikan S1). Dari 25 orang guru tersebut, sebanyak 23 orang sudah menjadi guru tetap (GT), sedangkan 2 orang guru lain masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dari 25 orang guru tersebut, sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih melakukan proses untuk sertifikasi.

Adapun kegiatan luar sekolah yang dilakukan oleh guru untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti rapat/diskusi MGMP dan mengikuti berbagai diklat dan seminar. Sebagian guru juga aktif membina peserta didik dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, olimpiade, tonti dan lain sebagainya.

c. Potensi karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur pendukung terciptanya potensi-potensi di SMPN 4 Ngaglik. Dikatakan demikian karena seluruh kegiatan/ aktivitas yang ada di sekolah selain dikoordinasi oleh kepala sekolah dengan bantuan para guru juga dibantu oleh 9 orang tenaga administrasi (Tata Usaha), 2 orang petugas perpustakaan, dan 1 orang laboran yang sudah berpengalaman, 1 orang tukang kebun yang rajin membersihkan halaman sekolah dan merapikan ranting-ranting pohon agar terlihat asri dan rapi, serta 1 orang penjaga sekolah ramah yang bertugas untuk membuka dan menutup pintu, serta menjaga keamanan sekolah pada malam hari (secara bergiliran dengan karyawan lain).

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program

Pada tahap awal sebelum melakukan proses belajar-mengajar di SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa telah terlebih dahulu melakukan observasi langsung pada kondisi kelas dan lingkungan sekitar. Adapun tujuan observasi tersebut adalah untuk :

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah
- b. Mendata keadaan fisik sekolah/lembaga untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran.

Dengan adanya observasi tersebut, mahasiswa dapat mengamati dan memahami kegiatan pembelajaran di SMPN 4 Ngaglik, seperti :

- a. Cara membuka pelajaran.
- b. Memberi apersepsi dalam mengajar.
- c. Penyajian materi.
- d. Teknik bertanya.
- e. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- f. Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik.
- g. Memberikan umpan balik terhadap peserta didik.
- h. Penggunaan media dan metode pembelajar.
- i. Penggunaan alokasi waktu.
- j. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa juga menemukan beberapa permasalahan terkait dengan pembelajaran di SMPN 4 Ngaglik yang dirasa perlu adanya pemecahan masalah. Permasalahan tersebut diantaranya kondisi beberapa kelas yang sedikit ramai ketika pembelajaran, sebagian siswa kurang aktif dalam pembelajaran, kemudian ketika diskusi kelompok sebagian siswa malah mengobrol sendiri mengenai hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, tetapi menciptakan suatu lelucon. Oleh karena itu diperlukan suatu pengelolaan kelas yang baik agar siswa-siswa dapat dikondisikan ketika melaksanakan PPL.

Permasalahan lain yang ditemukan saat observasi yaitu terkait dengan sarana dan prasarana. Pada beberapa kelas belum ditemukan proyektor untuk menayangkan slide PPT maupun video sebagai bahan ajar. Walaupun ada dua buah proyektor yang tidak dipasang permanen, akan tetapi dengan kebutuhan dari masing-masing pendidik, maka penggunaan pun harus secara bergantian.

Kemudian, berdasarkan hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan, dalam kelas, maka diperoleh beberapa hal yang perlu dipersiapkan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL. Hal-hal tersebut antara lain :

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai salah satu persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas supaya lebih mempersiapkan dan mengetahui hal-hal yang akan disampaikan.

b. Pembuatan Media Pembelajaran IPA.

Dalam beberapa kompetensi ajar diperlukan berbagai alat bantu (media) untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dan membuat pelajaran IPA menjadi menyenangkan bagi peserta didik.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dengan ketentuan 4 kali terbimbing dan 4 kali mandiri.

d. Pembuatan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi ditujukan untuk mengetahui keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Apakah proses belajar mengajar sudah sesuai atau belum? Apakah pembelajaran yang kita berikan dapat dimengerti peserta didik atau tidak? Apakah pengetahuan akademik peserta didik sudah tuntas atau belum juga dapat dilihat dari hasil evaluasi. Dengan kata lain selain melakukan evaluasi pada peserta didik, juga sekaligus melakukan evaluasi pada diri sendiri sebagai pendidik.

e. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL di SMPN 4 Ngaglik. Laporan yang disusun bersifat individu, sehingga terdapat perbedaan dalam pelaksanaan (penyusunan) laporan tersebut sesuai program studi masing-masing dan sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan selama PPL.

Tentu saja, berdasarkan analisis situasi/ hasil observasi, kelompok PPL UNY di SMP Negeri 4 Ngaglik berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus bagi pengembangan sekolah disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa. Sebagai contohnya adalah penanaman pohon yang bertujuan sebagai gerakan peduli lingkungan sekolah.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di SMPN 4 Ngaglik dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dan berjalan dengan lancar/ baik sesuai harapan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL. Adapun rencana kegiatan yang dilakukan secara garis besar adalah sebagai berikut :

a. Kegiatan Pra-PPL

- 1) Pengajaran mikro (micro teaching) di kampus,
- 2) Observasi di sekolah dan kelas,
- 3) Pembekalan KKN-PPL di kampus, dan
- 4) Penyerahan mahasiswa KKN-PPL kepada pihak sekolah.

b. Kegiatan Pelaksanaan PPL

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing IPA

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga melakukan konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada beberapa pertemuan, beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada peserta didik.

- 2) Membuat Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :

- a) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
- b) Penyusunan matrik PPL
- c) Penyusunan soal ulangan harian

Dibuat berdasarkan indikator-indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.

- d) Pembuatan LKPD

Ditujukan untuk kegiatan percobaan baik di dalam maupun luar kelas, sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan.

- e) Penyusunan format penilaian laporan
- f) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian

- g) Penilaian tugas dan ulangan harian
 - h) Analisis dan rekap hasil ulangan harian.
- 3) Pelaksanakan kegiatan PPL,
- a) Melaksanakan praktik mengajar di kelas,
Pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode dan model sesuai dengan karakteristik Kompetensi Dasar yang ada.
 - b) Evaluasi dengan guru pembimbing IPA,
Dilakukan setelah melakukan pembelajaran terbimbing.
 - c) Mengisi jam kosong IPA apabila guru pembimbing ada tugas dinas dan tidak dapat masuk untuk mengajar di kelas,
 - d) Bertugas untuk jaga piket sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa,
 - e) Koordinasi dengan DPL PPL,
 - f) Penarikan mahasiswa PPL dari SMP Negeri 4 Ngaglik
Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016. Dengan dilaksanakannya penarikan tersebut, menandakan bahwa kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik tahun 2016 telah selesai. Kegiatan penarikan PPL dilakuakn oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah.
 - g) Penyusunan Laporan
Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik lain di lingkungan sekolah.
 - h) Penyerahan laporan dan Ujian PPL.

BAB II

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Persiapan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi Mahasiswa yang menempuh program kependidikan S1 di Universitas Negeri Yogyakarta. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa praktikan dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan maupun keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan yang ada di sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru pembimbing mata pelajaran tertentu yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan yang dibutuhkan. Persiapan dimaksudkan adalah persiapan untuk menunjang kegiatan PPL agar dapat berjalan lancar sesuai harapan, sehingga mampu membentuk tenaga pendidik yang profesional. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum penerjunan ke lapangan adalah :

a. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan UNY pada semester VI. Melalui pengajaran mikro (penilaian pengajaran mikro) inilah yang menjadi salah satu syarat untuk mahasiswa melakukan PPL di sekolah yang telah ditentukan. Pembelajaran mikro yang dilakukan di kampus berisi tentang strategi dalam melaksanakan kegiatan belajar- mengajar dan praktik mengajar terbatas selama beberapa kali pertemuan dengan kompetensi dasar yang berbeda antara mahasiswa satu dengan mahasiswa lain, sehingga setiap mahasiswa dapat belajar lebih baik dari pengalaman langsung maupun pengamatan pada teman lain.

Dengan demikian, secara umum pengajaran mikro diadakan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam mengajar (sebagai bekal dalam pelaksanaan program PPL). Adapun tujuan secara khusus dari pelaksanaan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran, khususnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas

- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian
- 6) Membentuk kompetensi sosial

Selanjutnya dengan adanya tujuan yang akan dicapai, tentu saja terdapat manfaat pengajaran mikro yang dapat diperoleh mahasiswa. Manfaat tersebut antara lain :

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan.

Pengajaran Mikro dilaksanakan oleh setiap program studi kependidikan di fakultas masing-masing. Pada Program Studi Pendidikan sendiri, setiap kelas dibagi menjadi 3 kelompok kelas pengajaran mikro. Adapun setiap kelas dibimbing oleh 2 orang dosen pembimbing yang telah berpengalaman. Setiap kelas dalam pembelajaran mikro terdiri dari ± 12 orang mahasiswa, di mana ketika salah satu mahasiswa berperan sebagai pengajar, maka mahasiswa lain berperan sebagai peserta didik.

Sesuai dengan namanya, pembelajaran mikro merupakan pembelajaran yang disederhanakan baik dari sisi konten materi yang diberikan, waktu, dan evaluasinya. Sebelum tampil di depan kelas, mahasiswa yang berperan sebagai pendidik wajib mempersiapkan pembelajaran, mulai dari RPP, LKPD, maupun mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam melakukan kegiatan belajar-mengajar sesuai dengan kompetensi dasar yang dipilih.

Tentu saja karena waktu yang diberikan untuk tampil ke depan sebagai pendidik terbatas, maka mahasiswa perlu melakukan pengelolaan kelas dan waktu dengan baik, dengan keterampilan yang dimilikinya. Setiap penampilan dari mahasiswa akan diperhatikan oleh dosen pembimbing. Selain memerhatikan, dosen pembimbing juga melakukan penilaian. Pada akhir pembelajaran (setelah pembelajaran ditutup), dosen pembimbing akan memberikan kesempatan untuk mahasiswa lain

memberikan tanggapan, baik berupa kritik maupun saran. Apabila saran yang diutarakan oleh mahasiswa yang berperan sebagai peserta masih belum lengkap, maka dosen pembimbing akan menambahkan (memberikan evaluasi), dan biasanya juga melakukan simulasi/ demonstrasi kegiatan pembelajaran yang belum benar agar menjadi benar.

Apabila pada akhir praktik pengajaran mikro terdapat mahasiswa yang belum menguasai kompetensi secara memadai, maka mahasiswa bersangkutan belum diperbolehkan/ belum mendapatkan izin untuk mengikuti program PPL.

b. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan memperoleh pembekalan yang dilaksanakan oleh pihak UNY. Tujuan dilakukannya pembekalan antara lain supaya mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut :

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, *monitoring*, dan evaluasi PPL.
- 2) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub.
- 3) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- 4) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah
- 5) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga

Pembekalan PPL wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam sendiri, pembekalan dilaksanakan di ruang seminar lantai 2 FMIPA UNY pada bulan Februari tahun 2016, dengan dipandu oleh koordinator PPL Fakultas.

Adapun materi pembekalan yang diberikan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi terkait teknis pelaksanaan PPL.

c. Penyerahan dan Penerimaan

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa praktikan telah diserahkan kepada pihak sekolah oleh DPL pamong. Penyerahan dilakukan pada tanggal 24 Februari 2016. DPL pamong menyerahkan mahasiswa yang berjumlah 14 orang yang berasal dari 7 jurusan berbeda (2 orang dari Pendidikan Bahasa Inggris, 2 orang dari Pendidikan Bahasa Indonesia, 2 orang dari Pendidikan Matematika, 2 orang dari Pendidikan IPS, 2 orang dari Seni Rupa, 2 orang dari Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, dan 2 orang dari Pendidikan IPA).

Penyerahan dan penerimaan dilaksanakan di perpustakaan sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik karena semua ruangan sedang dipakai untuk melaksanakan kegiatan belajar-mengajar. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik, terbuka, dan ramah. Adapun penyerahan dihadiri oleh koordinator PPL SMPN 4 Ngaglik (Pak Bashori), wakil kepala sekolah (Pak Sujadi), dan Guru Bahasa Indonesia (Bu Purwanti). Penyerahan tidak berlangsung lama (sekitar 30 menit) karena saat itu koordinator sekolah dan guru terkait mempunyai kewajiban mengajar di kelas.

d. Observasi

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Persiapan lain yang dilakukan pada kegiatan PPL adalah observasi lingkungan sekolah tempat mahasiswa hendak melakukan praktik mengajar. Kegiatan observasi bertujuan supaya mahasiswa mengetahui keadaan/ kondisi sarana-prasarana sekolah, letak-letak ruang sekolah, kegiatan kesiswaan yang ada, kegiatan guru di sekolah, visi dan misi sekolah, prestasi sekolah, karakteristik siswa-siswi di sekolah, kurikulum, administrasi, maupun komponen-komponen lain yang terdapat di dalamnya.

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016 setelah acara pelepasan PPL. Dalam observasi dilakukan peninjauan letak ruangan-ruangan sekolah beserta kegunaannya, kondisi sarana dan prasarana yang berada di sekolah, sikap/ perilaku dan hubungan antar warga sekolah dan lain sebagainya terkait dengan kondisi fisik maupun non fisik yang ada. Observasi dilakukan secara berkelompok setelah mendapatkan izin dari wakil kepala sekolah dan koordinator sekolah.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Selain melakukan observasi pada lingkungan sekolah, mahasiswa praktikan juga melakukan observasi pembelajaran di dalam kelas. Observasi pembelajaran di dalam kelas dilakukan pada minggu pertama selama beberapa kali, pada setiap kelas yang akan digunakan sebagai Praktik Pengajaran Lapangan dengan cara mengamati seluruh kegiatan selama proses belajar mengajar berlangsung. Harapannya, dengan melakukan observasi tersebut, mahasiswa memiliki pengetahuan awal, sehingga dapat mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran di kelas bersangkutan. Baik mempersiapkan metode maupun cara mengajarnya (model), yang mana sekiranya dapat membawa kegiatan belajar-mengajar berjalan dengan lancar. Berikut merupakan hal-hal umum yang diamati saat mahasiswa melakukan observasi :

- a. Cara membuka pelajaran.
- b. Memberi apersepsi dalam mengajar.
- c. Penyajian materi.
- d. Teknik bertanya.
- e. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- f. Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik.
- g. Memberikan umpan balik terhadap peserta didik.
- h. Penggunaan media dan metode pembelajaran.
- i. Penggunaan alokasi waktu.
- j. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dan sesuai jadwal mengajar guru bidang studi terkait program studi mahasiswa. Dengan demikian, maka observasi dilakukan ketika guru pengampu masuk ke dalam kelas untuk melakukan pembelajaran. Aspek-aspek yang diamati saat melakukan observasi adalah sebagai berikut :

- a. Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- b. Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- c. Teknik evaluasi.
- d. Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

- e. Alat dan media pembelajaran.
- f. Aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas.
- g. Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa praktikan mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- h. Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

Adapun hasil observasi pembelajaran di dalam kelas adalah sebagai berikut :

No.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 4 Ngaglik adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau yang sering disebut dengan kurikulum 2006. Hal tersebut terlihat dari proses pembelajaran yang dilaksanakan (karena belum ada pengintegrasian antar materi fisika, kimia, dan biologi dalam IPA, serta standar proses EEK, maupun buku-buku paket pegangan yang digunakan.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran IPA sudah menjabarkan tiap KI dan KD yang sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP). Namun, dalam pelaksanaannya RPP yang dibuat telah dikombinasikan dengan <i>scientific approach</i> (5M). Materi yang diajarkan yaitu mengenai optik.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam, lalu menanyakan kabar dan melakukan presensi kehadiran,

		serta mengarahkan untuk berdoa. Setelah itu guru tidak langsung masuk ke materi pembelajaran, akan tetapi bercerita (untuk memotivasi), serta melakukan apersepsi. Akan tetapi guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada pertemuan terkait.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan cara ceramah dan melakukan tanya jawab dengan siswa. Dalam penggalian informasi, guru menghendaki untuk siswa mencari secara msndiri. Setelah itu guru melakukan konfirmasi atas jawaban-jawaban dari siswa, serta pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada siswa. Selain itu guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menuntun peserta didik menemukan konsep-konsep yang ingin disampaikan, dengan memaksimalkan media-media yang mendukung pembelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Guru membimbing peserta didik dalam menemukan pengertian maupun konsep tertentu.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam KBM sudah baik dari waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran. Hanya saja dalam penyampaian ceramah yang tidak terkait dengan pembelajaran terkesan terlalu lama.
	6. Gerak	Sebagian besar waktu dalam pembelajaran

		<p>yang dilakukan oleh guru adalah duduk pada kursi guru sembari menyampaikan pembelajaran. Kemudian pada menit-menit akhir pembelajaran guru mulai berdiri dalam menyampaikan pembelajaran. Gerak guru terlihat tenang, tetapi tegas, sehingga peserta didik fokus pada penjelasan yang disampaikan. Pandangan guru menyebar ke seluruh siswa, dan tidak terpaku pada salah seorang siswa saja. Ketika melihat salah seorang siswa tidak memerhatikan/ mengantuk, maka guru segera mengajukan pertanyaan/ membuat lelucon agar siswa yang bersangkutan sadar. Sayangnya guru hanya berada di bagian depan kelas dan tidak pernah bergerak ke bagian belakang kelas.</p>
	7. Cara memotivasi peserta didik	<p>Guru melakukan motivasi melalui cerita-cerita lucu maupun cerita-cerita menarik yang mana berkaitan dengan pembelajaran (materi pembelajaran). Guru juga menyampaikan pertanyaan-pertanyaan sederhana yang mana siswa-siswa mampu untuk menjawab dan menjadi lebih bersemangat. Selain itu guru juga melakukan motivasi melalui gerakan-gerakan lucu ataupun mimik-mimik lucu.</p>
	8. Teknik bertanya	<p>Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan dalam pembelajaran (berbicara dengan teman, sibuk dengan diri sendiri, mengantuk/ menyandarkan kepala di atas meja maupun mengganggu teman saat pembelajaran). Selain itu guru juga terlihat mengajukan pertanyaan kepada siswa yang terlihat pintar</p>

		<p>di dalam kelas (walaupun tidak melakukan keributan). Dalam hal ini (mengajukan pertanyaan pada siswa yang pintar) guru tidak secara langsung menunjuk siswa bersangkutan, akan tetapi guru terlebih dahulu mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa. Ketika tidak ada yang dapat menjawab, maka guru menunjuk siswa bersangkutan untuk menjawab pertanyaan. Apabila banyak siswa yang menjawab secara bersama-sama, maka guru meminta siswa untuk terlebih dahulu mengangkat tangan sebelum menjawab. Setelah dipersilakan menjawab, maka siswa bersangkutan mengungkapkan pendapat/jawabannya. Begitu pula teknik bertanya dari siswa. Apabila guru mempersilakan siswa bertanya mengenai materi yang belum dimengerti, maka guru menyarankan siswa bersangkutan untuk angkat tangan terlebih dahulu, baru setelah itu siswa bersangkutan dapat mengajukan pertanyaan.</p>
	9. Teknik Penguasaan Kelas	<p>Penugasan yang ada dalam pembelajaran di kelas VIII IPA SMPN 4 Ngaglik berupa penugasan kelompok maupun individu, seperti PR, merangkum, membuat artikel, membawa bahan-bahan pembelajaran tertentu.</p>
	10. Penggunaan media	<p>Penggunaan media kebanyakan berupa torso, gambar, maupun real objek. Hanya saja untuk media power point tidak dapat diterapkan pada kelas-kelas tertentu (kecuali pinjam dari ruang TIK).</p>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai cara dalam</p>

		<p>menjawab setiap soal evaluasi baik PR, tugas, maupun ujian. Dari tulisan yang ada, dapat diketahui bahwa dalam penentuan nilai dalam evaluasi adalah dengan perumusan sebagai berikut :</p> $\{2(UH+Tugas) + UTS + UAS\} : 4$ <p>Selain itu, evaluasi juga dilakukan guru pada saat akhir pembelajaran dengan cara menanyakan pertanyaan tertentu yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilakukan (bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman).</p>
	12. Menutup pelajaran	<p>Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. Kemudian guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan mengenai beberapa konsep maupun pengertian sesuai dengan pembelajaran yang telah dilakukan. Terakhir guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin doa, lalu mengucapkan dan meninggalkan ruangan.</p>
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	<p>Pada saat memulai pelajaran peserta didik tidak ramai dan berulah (cenderung tenang, diam, dan memperhatikan penjelasan dari guru). Ketika pelajaran berlangsung sebagian besar peserta didik mencatat dan memperhatikan penjelasan dari guru. Akan tetapi, peserta didik cenderung kurang aktif di dalam kelas (hanya duduk di bangku masing-masing dari awal hingga akhir pembelajaran). Hal ini terlihat dari hanya</p>

		sedikit peserta didik yang bertanya dan menanggapi pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung. Sekitar setengah jam pembelajaran berlangsung, sebagian peserta didik sudah tidak lagi memperhatikan penjelasan guru (ada yang asyik berbicara dengan sebangku, ada yang menggambar, dan ada pula yang menyandarkan kepalanya pada meja). Secara sepintas peserta didik menghormati guru ketika berada di dalam kelas.
2.	Perilaku peserta didik di luar kelas	<p>Sebagian besar peserta didik sopan dengan para guru, maupun mahasiswa PPL (terlihat dari sapaan, senyuman, dan jabatan). Hanya sedikit peserta didik yang terlihat kurang menghormati guru dan berbicara seenaknya, ataupun tidak memerhatikan saat dinasehati dan berusaha menghindar.</p> <p>Sebelum Masuk Kelas,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersalaman di pintu masuk sekolah dengan beberapa orang guru dan mahasiswa PPL. 2. Peserta didik melakukan doa pagi sebelum memulai pelajaran. 3. Setiap pagi sebelum pelajaran diawali dengan berdoa.

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut :

a) Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan pada kelas VIII adalah KTSP (Kurikulum 2006). Adapun buku paket yang digunakan, termasuk buku paket wajib, juga menggunakan dasar KTSP. Begitu pula untuk kelas IX juga masih menggunakan KTSP. Akan tetapi ketika melakukan observasi di kelas VII (observasi pendamping), perangkat pembelajaran sudah menggunakan Kurikulum 2013. Hal

tersebut terlihat dari cara mengajar dan buku paket yang digunakan oleh guru.

b) Proses Pembelajaran

Proses Pembelajaran pada saat melakukan observasi di kelas VIII tidak jauh berbeda dengan proses pembelajaran pada umumnya. Hanya saja, terdapat sedikit perbedaan dalam penyampaian pembelajaran sesuai dengan kondisi/ keadaan kelas. Pada bagian awal (Eksplorasi), guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian melakukan apersepsi dan motivasi untuk membuat peserta didik tertarik pada materi yang akan diajarkan. Kemudian pada bagian inti (Elaborasi), guru memberikan materi pembelajaran dan latihan soal. Sebagian peserta didik memerhatikan penjelasan guru dengan tertib dan tenang. Apabila ada peserta didik yang ramai dan tidak mendengarkan, maka guru langsung menunjuk peserta didik tersebut, lalu melontarkan pertanyaan kepada yang bersangkutan. Kemudian pada bagian akhir pembelajaran (Konfirmasi), guru menyimpulkan pembelajaran dan memberi tugas rumah baik individu maupun kelompok untuk didiskusikan pada pembelajaran/ pertemuan berikutnya. Tidak lupa sebelum mengakhiri kelas, guru mengucapkan salam.

c) Perilaku Peserta Didik

Selama proses pembelajaran peserta didik cenderung diam dan memerhatikan penjelasan guru, sehingga siswa terlihat kurang aktif dalam pembelajaran. Ketika diberikan kesempatan untuk bertanya, terkadang tidak ada siswa yang mau bertanya, terlebih mengungkapkan pendapat. Untuk sikap siswa dalam pembelajaran sudah tertib dan sopan. Terlihat ketika siswa berinteraksi dengan sesama maupun dengan guru ketika proses pembelajaran berlangsung.

e. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, disertai konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA kelas VIII (Bapak Basori). Adapun pelaksanaan persiapan mengajar dapat dijabarkan sebagai berikut :

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Persiapan mengajar berupa konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah kegiatan mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi terlebih dahulu mengenai perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan untuk mengajar. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa mulai untuk menyusun RPP, soal evaluasi, penilaian tugas, kisi-kisi hlangan harian, soal ulangan harian dll).

2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Seorang guru harus menyiapkan perangkat pembelajaran untuk digunakan sebagai panduan selama kegiatan mengajar berlangsung. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan peserta didik bersama guru terkait materi yang akan dipelajari peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Bentuk dan komponen RPP yang dibuat sesuai dengan kurikulum baru yang berlaku, yaitu Kurikulum 2006 (KTSP).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat difungsikan sebagai panduan bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Mahasiswa wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang dibuat harus benar-benar disusun sesuai dengan perhitungan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan pembelajaran dalam kelas. Berbeda dengan kegiatan persiapan, waktu dalam pelaksanaan proses belajar-mengajar di kelas 3 atau 4 kali lebih lama dari pembelajaran mikro (yang hanya berlangsung selama 20-30 menit) setiap pertemuannya. Sebelum RPP tersebut digunakan untuk kegiatan mengajar di dalam kelas, RPP

tersebut terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan tepat/ sesuai dalam pelaksanaannya.

3) Penguasaan materi

Penguasaan materi adalah hal yang mempengaruhi dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar di kelas. Materi yang akan diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket wajib sebagai pedoman, materi dapat diperdalam dengan membaca buku-buku paket lain yang mana memiliki konten serupa di perpustakaan. Selain itu materi juga dapat dicari melalui buku-buku yang tersedia secara online. Persiapan yang dilakukan selanjutnya adalah menganalisis kedalaman materi yang agar sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.

4) Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik mudah memahami materi pembelajaran serta membuat peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran. Media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Media bisa berupa *power point*, alat-alat percobaan, *real object* dan sebagainya. Dalam praktiknya, mahasiswa hanya menggunakan dua buah media, yaitu *power point* dan alat-alat percobaan berupa neraca pegas, beban, pengait, bola, magnet, botol, karet, meja, dan kursi.

5) Alat Evaluasi

Alat evaluasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh pencapaian peserta didik dalam kegiatan belajar. Kemudian dari hasil yang diperoleh dapat dilakukan tindak lanjut. Selain itu, dari hasil evaluasi yang diperoleh melalui alat evaluasi yang ada, juga dapat mengukur seberapa jauh keberhasilan seorang pendidik dalam memberikan pembelajaran. Adapun bentuk alat evaluasi tersebut adalah latihan soal, tugas rumah baik individu maupun kelompok, dan ulangan harian.

Berdasarkan kesepakatan dan perhitungan, ditetapkan Nilai Ketuntasan Minimal sebesar 75 untuk mata pelajaran IPA kelas VIII di SMPN 4 Ngaglik. Sehingga apabila peserta didik memperoleh nilai kurang dari 75, maka dianggap belum tuntas dan harus mengikuti remidi yang akan diberikan oleh guru pembimbing mata pelajaran IPA.

f. Konsultasi dengan Dosen Pembimbingan PPL

Konsultasi dengan dosen pembimbingan PPL dilakukan di sekolah tempat pelaksanaan PPL (SMPN 4 Ngaglik). Bimbingan PPL ini dilakukan oleh Ibu Nurhidayah (Sebagai DPL Universitas) dan Ibu Insih Wilujeng (Sebagai DPL Jurusan). Kegiatan konsultasi tersebut bertujuan untuk membantu jika ada permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan selama PPL, kemudian didiskusikan untuk mendapatkan solusi yang tepat dalam mengatasi masalah yang muncul selama kegiatan PPL berlangsung. Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa telah melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing PPL sebanyak 4 kali.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar ini merupakan kegiatan yang paling pokok dari keseluruhan kegiatan PPL karena dalam kegiatan ini praktikan memperoleh pengalaman yang berharga untuk membentuk profesi keguruan. Selain itu juga praktikan dapat terjun langsung di kelas sebagai seorang pendidik yang harus dapat memahami karakteristik berbagai macam peserta didik, sehingga ilmu yang mahasiswa praktikan peroleh dari pengalaman praktik mengajar secara langsung di kelas dapat digunakan sebagai bekal dalam proses menjadi pendidik yang profesional di kemudian hari.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan yaitu dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 pada hari Senin hingga hari Jumat. Serangkaian pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan telah dilakukan mulai dari bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru bidang studi IPA di SMP Negeri 4 Ngaglik, Dosen pembimbing PPL yang merupakan Dosen Pengampu mata kuliah Praktik Pengajaran Mikro, dan Dosen PPL Universitas.

Praktik mengajar dilakukan mahasiswa di kelas yang sudah disepakati bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA SMP Negeri 4 Ngaglik, yaitu Bapak Basori, S.Pd. Adapun kelas yang disepakati untuk dikelola mahasiswa selama melakukan PPL adalah kelas VIII A, VIII C dan VIII D. Mata pelajaran yang harus diajarkan dalam kelas adalah IPA dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Untuk alokasi waktu yang diberikan per minggu setiap kelas rata-rata sebanyak 5 jam yang mana dibagi menjadi 2 atau 3 jam pelajaran setiap pertemuannya. Akan tetapi, karena pada hari Sabtu tidak ada jadwal PPL di SMPN 4 Ngaglik, maka pembelajaran untuk kelas

VIII C yang memiliki jam pelajaran IPA pada hari tersebut tidak dapat terlaksana. Sehingga, setiap minggunya, khusus kelas VIII C, banyak waktu pembelajaran dengan mahasiswa hanya sebanyak 3 jam pelajaran (1 kali pertemuan).

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP Negeri 4 Ngaglik. Selama mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik, terdapat satu kali pergantian jadwal mata pelajaran. Walaupun demikian, jumlah jam mata pelajaran setiap minggunya tetaplah sama, tidak berubah sama sekali.

Berdasarkan peraturan dari Universitas, mahasiswa yang melakukan PPL diwajibkan mengajar minimal sebanyak 8 kali tatap muka (8 pertemuan) yang terbagi menjadi 4 kali latihan mengajar terbimbing dan 4 kali latihan mengajar mandiri. Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang ditunggu/ didampingi oleh guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dan memberikan masukan-masukan untuk menjadikan proses belajar mengajar semakin lebih baik.

Adapun penilaian yang dilakukan guru pembimbing terhadap mahasiswa meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian siswa, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, sistematika penyampaian materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara dalam menutup pelajaran. Kemudian latihan mengajar mandiri merupakan latihan mengajar tanpa pendampingan dari guru pembimbing. Sehingga mahasiswa benar-benar berperan layaknya sebagai seorang guru.

Bimbingan bersama Bapak Basori biasa dilakukan di awal (sebelum) dan di akhir (sesudah) kegiatan belajar mengajar. Bimbingan yang dilakukan meliputi perangkat pembelajaran dan segala hal terkait dengan proses kegiatan belajar mengajar. Pada pelaksanaannya, Bapak Basori memberikan pengarahan sekaligus evaluasi mahasiswa dalam proses mengajar baik sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar. Pengarahan sebelum kegiatan mengajar adalah mengenai materi apa saja yang harus diberikan kepada peserta didik, apakah indikatornya sudah sesuai, dan bagaimana cara penyampaian materi terkait kepada peserta didik (mengenai model dan metode yang sesuai). Sedangkan pengarahan setelah kegiatan belajar mengajar adalah

mengenai evaluasi kegiatan mengajar yang sudah berlangsung beserta masukan-masukan untuk kedepannya.

Melalui bimbingan dan konsultasi yang dilakukan tersebut, tentu saja sangat membantu dan memberikan manfaat bagi mahasiswa, di mana mahasiswa bisa belajar banyak hal dari guru yang sudah berpengalaman melaksanakan kegiatan belajar mengajar selama berpuluh tahun. Dengan melalui kritik dan saran yang diberikan oleh guru pembimbing, memudahkan mahasiswa untuk melakukan evaluasi terkait dengan kemampuan diri sebagai seorang calon pendidik. Sehingga langkah-langkah dalam kegiatan mengajar selanjutnya menjadi semakin baik.

Karena dalam praktiknya mahasiswa menggunakan kurikulum 2006 (KTSP), maka langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan selama praktik mengajar berlangsung secara garis besar melalui Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmas. Adapun tahap-tahap dalam pelaksanaan secara keseluruhan adalah sebagai berikut :

1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental belajar peserta didik. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Membuka pelajaran dengan salam, kemudian berdoa dipimpin oleh ketua kelas.
- b) Memberikan perhatian pada peserta didik dengan menanyakan kabar, dan menanyakan presensi kehadiran.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
- d) Memberikan motivasi terkait dengan materi yang akan dipelajari
- e) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain :

a) Penguasaan Materi

Materi yang hendak diberikan harus terlebih dahulu dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan benar, sehingga dapat membimbing

peserta didik dalam proses belajarnya dengan baik. Materi yang diajarkan adalah sesuai dengan bidang keilmuan yang ditekuni mahasiswa praktikan.

b) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan adalah yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan dan sesuai dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai. Di mana metode yang dilakukan selama kegiatan PPL antara lain metode diskusi, ceramah, tanya-jawab dan lain-lain.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas disesuaikan dengan jenis materi yang akan disampaikan. Penggunaan berbagai media dalam kegiatan belajar mengajar dilakukan untuk menambah motivasi dan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti pelajaran. Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas VIII berupa video pada slide Powerpoint dan peralatan percobaan maupun peralatan demonstrasi yang didapatkan dengan cara peminjaman di Laboratorium IPA SMP Negeri 4 Ngaglik.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan peserta didik serta sebisa mungkin dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut :

- a) Menarik kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan
- b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- c) *Me-review* pemahaman siswa dengan cara bertanya terkait materi pembelajaran yang telah diberikan
- d) Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan
- e) Menutup dengan doa dan mengucapkan salam.

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan di kelas VIII SMPN 4 Ngaglik mulai tanggal 26 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 dapat diajabarkan dalam agenda sebagai berikut :

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan	Media
1.	Selasa, 26 Juli 2016	10.55 s.d. 13.10	VIII D	Pertumbuhan dan Perkembangan pada Hewan dan Tumbuhan	- Alat tulis - Mistar - Tali - Buku paket
2.	Rabu, 27 Juli 2016	08.40 s.d. 10.55	VIII C	Pertumbuhan dan Perkembangan pada Hewan dan Tumbuhan	- Alat tulis - Mistar - Tali - Buku paket
3.	Kamis, 28 Juli 2016	09.35 s.d. 10.55	VIII D	Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	- Slide PPT - Buku paket
4.	Jumat, 29 Juli 2016	08.00 s.d. 09.20	VIII A	Perkembangan Hewan dan Tumbuhan (Metamorfosis dan Metagenesis)	- <i>Reall object</i> (tumbuhan paku) - <i>Reall object</i> (tumbuhan lumut) - Slide PPT - Buku paket
5.	Senin, 1 Agustus 2016	09.35 s.d. 11.35	VIII A	Perkembangan manusia pasca kelahiran (khususnya masa remaja)	- Buku paket - Real object (teman sejawat)
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	10.55 s.d. 13.10	VIII D	Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Pascakelahiran	- Buku paket - Slide PPT
7.	Kamis, 4 Agustus 2016	09.35 s.d. 10.55	VIII D	Gaya (pengertian, macam-macam, kegunaan/ manfaat, dan	- Buku paket - Karet - Botol

				perpaduan gaya)	plastik - Bola kasti - Benang - Neraca pegas
8.	Jumat , 5 Agustus 2016	08.00 s.d. 09.20	VIII A	Gaya (Macam-macam gaya, pemanfaatan gaya dalam kehidupan, serta resultan gaya pada benda)	- Buku paket - Karet - Botol plastik - Bola kasti
9.	Senin, 8 Agustus 2016	10.50 s.d. 13.10	VIII A	Gaya (Macam-macam gaya, pemanfaatan gaya dalam kehidupan, serta resultan gaya pada benda)	- Buku paket - Soal evaluasi - Neraca pegas - Benang - Beban
10.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.20 s.d. 9.20	VIII C	Macam-macam Gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	- Buku paket - Karet - Botol plastik Bola kasti
11.	Rabu, 10 Agustus 2016	11.50 s.d. 13.10	VIII D	Menggambar gaya, penjumlahan serta pengurangan gaya	- Buku paket - Kursi - Mistar
12.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.20 s.d. 08.40	VIII A	Menggambar gaya, penjumlahan serta pengurangan gaya	- Buku paket - Kursi - Mistar
13.	Senin, 15 Agustus 2016	10.15 s.d. 12.30	VIII A	Ulangan harian pertumbuhan dan perkembangan MakhluK Hidup dilanjutkan dengan Hukum Newton	- Soal ulangan - Buku paket - Beban - Kertas HVS
14.	Selasa, 16 Agustus 2016	09.35 s.d.	VIII D	Ulangan harian pertumbuhan dan	- Soal ulangan

		11.35		perkembangan	
15.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.20 s.d. 08.40	VIII A	Gaya berat dan gaya normal	- Buku paket - LKPD - Neraca pegas - Beban - Tali
16.	Senin, 22 Agustus 2016	10.55 s.d. 13.10	VIII A	Energi	- Slide PPT - Buku paket
17.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.20 s.d. 09.20	VIII C	Gaya berat dan gaya normal	- Buku paket - LKPD - Neraca pegas - Beban - Tali
18.	Rabu, 24 Agustus 2016	11.50 s.d. 13.10	VIII D	Hukum Newton	- Buku paket - Naracoba
19.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.20 s.d. 08.40	VIII A	Energi Potensial, Kinetik, dan Mekanik	- Gambar benda - Beban - Kertas tisu - Neraca pegas - PPT - Buku paket
20.	Senin, 29 Agustus 2016	10.55 s.d. 13.10	VIII A	Ulangan Bab Gaya	- Soal ulangan (pada <i>Slide PPT</i>)
21.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.20 s.d. 09.20	VIII C	Ulangan Bab I (Pertumbuhan dan Perkembangan)	- Soal ulangan
22.	Rabu, 31 Agustus 2016	11.50 s.d.	VIII D	Membahas soal kegiatan pendampingan pada hari	- Soal latihan

		13.10		Sabtu	
23.	Kamis, 1 September 2016	07.00 s.d. 07.20	VIII A	Usaha dalam Fisika	- Buku siswa - Naracoba
24.	Senin, 5 September 2016	09.35 s.d. 10.55	VIII D	Ulangan Harian Bab II (Gaya) dilanjutkan Pembelajaran Bentuk- bentuk Energi	- Soal ulangan - Buku paket
25.	Rabu, 7 September 2016	11.50 s.d. 13.10	VIII D	Usaha dan Energi	- Buku paket - Naracoba - Bola kasti

2. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas dari guru. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang nantinya akan dilaporkan kepada kepala sekolah maupun tim pengawas. Dengan kata lain, administrasi tersebut merupakan suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan sebagai laporan pelaksanaan mengajar kepada atasannya. Administrasi guru yang telah dilakukan oleh mahasiswa meliputi :

- 1) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- 3) Penyusunan soal ulangan harian,
- 4) Penyusunan format penilaian laporan
- 5) Analisis ulangan harian.

3. Evaluasi

Untuk mengetahui keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran dan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan, mahasiswa melakukan evaluasi dengan memberikan latihan soal, tugas rumah kelompok maupun individu, dan melaksanakan Ulangan Harian. Latihan soal diberikan setelah penyampaian materi pembelajaran ataupun percobaan yang dilakukan siswa di dalam kelas telah selesai. Selain menggunakan soal-soal yang berada di dalam buku paket, mahasiswa juga membuat soal tersendiri pada beberapa lembar kertas untuk dikerjakan sebagai post test.

Kemudian, untuk tugas kelompok yang diberikan sebagai contoh adalah pengamatan dan pengukuran kelajuan pertumbuhan tanaman kacang hijau dan

jagung, membuat artikel mengenai ciri-ciri pubertas pada remaja, percobaan etiologi dan sebagainya. Sedangkan untuk tugas individu sebagai contohnya adalah latihan soal yang dijadikan Pekerjaan Rumah dan membuat resume mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Evaluasi berupa ulangan harian sendiri dilakukan setelah 1 Bab Pelajaran selesai dipelajari. Adapun waktu yang disediakan untuk mengerjakan soal ulangan harian maksimal sebanyak 2 jam pelajaran. Sebelum pelaksanaan ulangan harian, beberapa hari sebelumnya para siswa diberikan kisi-kisi untuk memelajari materi-materi yang sekiranya dikeluarkan dalam ujian (sebagai acuan). Terkadang dalam pelaksanaan, setelah selesai mengerjakan ujian, soal langsung dibahas sembari setiap siswa mencocokkan jawaban milik teman (khususnya untuk jawaban soal pilihan ganda).

Untuk Mata Pelajaran IPA kelas VIII di SMPN 4 Ngaglik telah dilakukan dua kali ulangan harian oleh mahasiswa PPL, kecuali kelas VIII C karena baru satu kali melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian yang pertama mengenai Pertumbuhan dan Perkembangan dilaksanakan di kelas VIII A pada hari Senin, tanggal 15 Agustus 2016. Soal ulangan berupa tes tulis dengan jumlah soal 20 butir (15 pilihan ganda dan 5 soal uraian). Dari hasil koreksi dan input nilai yang dilakukan, dapat diketahui bahwa 12 orang siswa tidak lulus. Untuk mengatasi ketidaklulusan tersebut, maka dilakukan remidi di luar jam pelajaran sepulang sekolah. Dengan pelaksanaan satu kali remidi tersebut, akhirnya semua siswa dapat lulus dengan perolehan nilai terendah 75, nilai tertinggi 90, dan rata-rata nilai sebesar 79.

Ulangan harian pertama kelas VIII D mengenai Pertumbuhan dan Perkembangan diadakan pada hari Selasa, tanggal 16 Agustus 2016. Soal ulangan berupa tes tulis dengan jumlah soal 20 butir (15 pilihan ganda dan 5 soal uraian). Setelah melakukan analisis dan penilaian, dari 32 orang siswa, didapati 19 orang siswa tidak lulus. Kemudian dilakukan remidi I, yang mana dari hasil remidi tersebut, 7 orang siswa tidak lulus. Karena 7 orang siswa tidak lulus, maka dilakukan satu kali remidi lagi. Dari remidi kedua tersebut, semua siswa dinyatakan lulus dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 79, nilai terendah 75, dan nilai tertinggi sebesar 95.

Ulangan harian pertama kelas VIII C mengenai Pertumbuhan dan Perkembangan diadakan pada hari Kamis, tanggal 1 September 2016. Soal ulangan berupa tes tulis dengan jumlah soal 30 butir (pilihan ganda). Dari 31 orang siswa yang mengikuti ulangan, 8 orang siswa tidak lulus karena memperoleh nilai di bawah KKM (di bawah 75). Oleh karena itu, dilakukan

remidi kepada 8 orang siswa terkait sepulang sekolah. Dari hasil analisis dan penilaian remidi, semua siswa dinyatakan lulus karena telah mencapai nilai > 74. Adapun hasil akhir penilaian menunjukkan rata-rata sebesar 82, dengan nilai tertinggi sebesar 96 dan nilai terendah sebesar 75.

Ulangan harian ke-2 mengenai “Gaya”, hanya dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas VIII A dan kelas VIII D. Untuk kelas VIII D, ulangan harian ke-2 diadakan pada hari Senin, tanggal 5 September 2016. Jumlah soal ulangan ada sebanyak 25 butir, dengan 20 soal berbentuk pilihan ganda dan 5 butir soal berbentuk uraian. Dari hasil analisis dan penilaian ada sebanyak 8 orang siswa yang tidak lulus. Setelah dilakukan satu kali remidi keseluruhan siswa dinyatakan lulus karena mendapatkan nilai di atas 74. Adapun dari hasil penilaian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas yang didapat adalah sebesar 81, dengan nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah sebesar 75.

Untuk kelas VIII A, ulangan harian ke-2 (Mengenai Gaya), diadakan juga diadakan pada hari Senin, tanggal 5 September 2016. Jumlah soal ulangan ada sebanyak 25 butir, dengan 20 soal berbentuk pilihan ganda dan 5 butir soal berbentuk uraian. Dari hasil analisis dan penilaian ada sebanyak 5 orang siswa yang tidak lulus. Setelah diadakan remidi sebanyak satu kali, semua siswa berhasil lulus (dinyatakan tuntas). Adapun rata-rata nilai akhir kelas VIII A adalah 79 dengan nilai terendah sebesar 75 dan nilai tertinggi sebesar 88.

4. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Secara garis besar, laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL di SMPN 4 Ngaglik. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan untuk nantinya diserahkan kepada pihak LPPMP. Adapun penyusunan laporan dilakukan baik di sekolah ketika waktu senggang, maupun di rumah/ kos mahasiswa dengan memerhatikan format yang telah diberikan.

5. Penarikan

Penarikan mahasiswa praktikan PPL UNY 2016 di SMPN 4 Ngaglik dilakukan pada tanggal 15 September 2016 oleh pihak kampus, dengan diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan pamong (Ibu Nurhidayah).

C. Analisis Hasil Kegiatan PPL dan Refleksi

a. Kegiatan Belajar-mengajar

Mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL di SMPN 4 Ngaglik pada hari Senin hingga Jumat selama kurang lebih sembilan minggu. Selama satu minggunya, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan belajar-mengajar di satu kelas rata-rata sebanyak 5 jam pelajaran, di mana setiap jam pelajaran adalah selama 40 menit. Lima jam pelajaran tersebut terbagi menjadi dua pertemuan, dengan jam setiap pertemuannya adalah 2 dan 3 jam pelajaran. Adapun kelas yang digunakan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar adalah kelas VIII A, VIII C, dan VIII D sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah.

Dalam praktik belajar-mengajar tersebut, mahasiswa PPL mendapatkan banyak sekali pengalaman, antara lain :

- 1) Mahasiswa dapat mengenal berbagai macam karakter dan berinteraksi dengan siswa (memelajari perbedaan individual).
- 2) Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran
- 3) Mahasiswa praktikan dapat berlatih untuk memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran untuk dipakai dalam pembelajaran.
- 4) Mahasiswa dapat berlatih untuk memberikan materi pembelajaran secara runtut sesuai dengan kerangka berpikir yang tepat.
- 5) Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola waktu, menyesuaikan materi dengan waktu yang dialokasikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- 6) Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 7) Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur ketercapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan. Baik itu penilaian pengetahuan, sikap sosial, spiritual serta keterampilan
- 8) Mahasiswa praktikan dapat mengukur kemampuan diri sebagai calon guru dan mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar yang ditunjukkan oleh peserta didik.
- 9) Mahasiswa praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- 10) Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

b. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan Praktik Pembelajaran Lapangan, tentu saja terdapat beberapa hambatan, di antaranya adalah sebagai berikut :

- 1) Pada pertemuan awal, mahasiswa masih merasa kurang percaya diri dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 2) Pada beberapa pertemuan, sebagian siswa asyik ngobrol sendiri dengan temannya dan tidak memerhatikan pembelajaran.
- 3) Mengalami kesulitan ketika membagi kelompok karena beberapa siswa mengeluh dan protes ketika tidak menjadi satu kelompok dengan teman dekatnya.
- 4) Ketika bekerja dalam kelompok sebagian siswa tidak aktif (tidak ikut bekerja/ berdiskusi).
- 5) Tidak adanya proyektor di setiap kelas, sehingga ketika melakukan pembelajaran yang sebenarnya terbantu/ didukung dengan pemutaran video menjadi terhambat.
- 6) Ketika dilakukan selingan pembelajaran berupa lelucon supaya siswa tidak bosan, terkadang beberapa siswa tidak bisa berhenti bercanda.
- 7) Sebagian besar siswa terlihat tidak percaya diri untuk bertanya dan berpendapat di dalam kelas.
- 8) Terkadang beberapa siswa menanyakan pertanyaan yang sama dengan pertanyaan yang sudah dijawab sebelumnya.
- 9) Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melakukan pengukuran yang mana seharusnya sudah dipelajari dan dikuasai pada kelas VII.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan tidak terlepas dari persiapan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Dr. Insih Wilujeng M.Pd. dan Ibu Nurhidayah M. Hum. yang selalu memberikan masukan, motivasi serta saran ketika mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam melaksanakan praktik mengajar, Guru pembimbing, Bapak Basori S.Pd., yang senantiasa memberikan kritik dan saran serta pengarahan terhadap segala kegiatan berkaitan dengan praktik belajar-mengajar di kelas, teman-teman kelompok PPL yang selalu memberikan dukungan dan masukan, siswa-siswi kelas VIII A, VIII C, dan VIII D yang bersedia mengikuti dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar-mengajar.

c. Refleksi

Kegiatan PPL di SMPN 4 Ngaglik telah dilaksanakan oleh mahasiswa dengan lancar mulai tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Pihak sekolah menerima mahasiswa PPL dengan sangat baik, tanpa kendala dan izin yang berbelit-belit. Guru pamong membimbing para mahasiswa dengan baik dan penuh perhatian. Koordinator sekolah pun bertanggung jawab dalam pelaksanaan PPL ini dan sangat membantu dalam mahasiswa menyampaikan usulan atau kegiatan kepada pihak sekolah.

Kegiatan belajar-mengajar secara keseluruhan sudah berjalan dengan lancar dan baik, sesuai dengan harapan. Walaupun demikian, perlu beberapa perubahan dalam pelaksanaan kegiatan mengajar di kelas karena ada beberapa kekuarangan yang ada. Dengan perubahan yang dilakukan, harapannya kegiatan dalam pembelajaran akan semakin baik dan sempurna, pun terbentuk tenaga pendidik yang profesional.

Beberapa hal yang perlu diperbaiki antara lain :

- 1) Kreativitas lebih untuk menciptakan pembelajaran IPA yang menyenangkan sehingga seluruh siswa tertarik dan memerhatikan.
- 2) Kegiatan pembelajaran IPA yang lebih dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari supaya siswa lebih mudah dalam memahami.
- 3) Kemampuan pengondisian kelas yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
- 4) Pemilihan media, model, dan metode yang tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran yang hendak diberikan.
- 5) Perlunya sikap bijaksana dan wibawa seorang guru agar tidak diremehkan oleh peserta didik.

Dari hasil kerja yang ditunjukkan peserta didik saat ulangan harian, masih terdapat beberapa peserta didik yang belum bisa tuntas KKM. Hal ini bisa disebabkan banyak hal, salah satunya kurang tepatnya metode yang digunakan oleh mahasiswa dalam menyampaikan pembelajaran. Akan tetapi secara keseluruhan, dilihat dari nilai rata-rata kelas, kemampuan siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik sudah sangat baik. Harapannya, dengan melakukan refleksi ini, ketika mahasiswa menjadi seorang pendidik, maka dapat menjadi pendidik yang kompeten dan profesional.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh semua mahasiswa jurusan kependidikan. Kegiatan tersebut dilaksanakan sebagai langkah dari Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompeten, berpengalaman, bertanggung jawab, dan mandiri. Diharapkan dengan adanya PPPL, calon pendidik mendapatkan bekal pengalaman yang berharga untuk menjadi tenaga pendidik profesional.

Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas dan melaksanakan kegiatan lain yang ada di dalam lingkungan sekolah. Selain itu mahasiswa dapat merasakan aplikasi ilmu yang telah diperoleh pada pembelajaran di kampus, melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah terkait dengan pembelajaran, belajar mengerjakan administrasi guru, serta melatih kedisiplinan dan sikap tanggung jawab. Secara garis besar, pelaksanaan PPL di SMPN 4 Ngaglik berjalan dengan lancar.

B. Saran

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMPN 4 Ngaglik, maka untuk pelaksanaan kedepannya terdapat beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan materi dan media pembelajaran jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat praktik mengajar tidak menemui kesulitan yang berarti terkait dengan proses pembelajaran IPA pada khususnya.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan konsultasi bahan ajar dan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada guru pembimbing agar mendapatkan arahan yang benar.
- c. Mahasiswa harus dapat mengelola waktu sebaik mungkin dalam praktik belajar-mengajar di dalam kelas.
- d. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dengan sebaik mungkin agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

- e. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dan bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah.
- f. Mahasiswa harus mampu menjaga sikap, terutama sopan-santun, ketertiban, kedisiplinan, dan tanggung jawab selama berada di sekolah lokasi PPL.
- g. Mahasiswa harus mampu menyelesaikan tugas secara tepat waktu berhubungan dengan kegiatan PPL.
- h. Mahasiswa harus selalu menerapkan 5 S di lingkungan sekolah tempat pelaksanaan Praktik Pengajaran Lapangan.
- i. Mahasiswa harus mampu memilih model dan metode yang tepat dalam penyampaian materi pembelajaran, sesuai dengan karakteristik SK dan KD.

2. Bagi Sekolah

- a. Tetap memberikan kepercayaan dan melanjutkan kerjasama yang baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta untuk kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selanjutnya.
- b. Tetap meningkatkan prestasi para peserta didik baik di bidang akademik maupun non-akademik, sehingga dapat membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas dan unggul.
- c. Tetap melaksanakan kegiatan-kegiatan positif seperti menyanyikan lagu kebangsaan, senam pagi, kegiatan keagamaan, dan jumat bersih demi menanamkan jiwa nasionalisme dan patriotisme pun membentuk tubuh yang sehat jiwa dan raganya.

3. Bagi LPPMP UNY

- a. Melakukan perencanaan untuk mahasiswa melaksanakan PPL lebih baik lagi, tidak bersamaan dengan kegiatan kampus yang lain.
- b. Melakukan pembekalan PPL yang lebih baik lagi agar mahasiswa tidak mengalami kebingungan karena perbedaan arahan yang diberikan dengan kenyataan pelaksanaan.
- c. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan PPL berlangsung.
- d. Meningkatkan koordinasi satu sama lain (antara mahasiswa, DPL PPL, dan sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan).
- e. Memfasilitasi mahasiswa yang bertanya terkait dengan kegiatan PPL dengan baik.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
HASIL OBSERVASI



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Nugraha Febrianta Pukul : 08.00 – 09.20
No. Mahasiswa : 13312241067 Tempat Praktik : SMPN 4 Ngaglik
Tgl. Observasi : 9 April 2016 Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ Pend. IPA

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 4 Ngaglik adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau yang sering disebut dengan kurikulum 2006. Hal tersebut terlihat dari proses pembelajaran yang dilaksanakan (karena belum ada pengintegrasian antar materi fisika, kimia, dan biologi dalam IPA, serta standar proses EEK, maupun buku-buku paket pegangan yang digunakan.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP yang telah dibuat guru mata pelajaran IPA sudah menjabarkan tiap KI dan KD yang sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP). Namun, dalam pelaksanaannya RPP yang dibuat telah dikombinasikan dengan <i>scientific approach</i> (5M). Materi yang diajarkan yaitu mengenai optik.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam, lalu menanyakan kabar dan melakukan presensi kehadiran, serta mengarahkan untuk berdoa. Setelah itu guru tidak langsung masuk ke materi pembelajaran, akan tetapi bercerita (untuk memotivasi), serta melakukan apersepsi. Akan tetapi guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada pertemuan terkait.

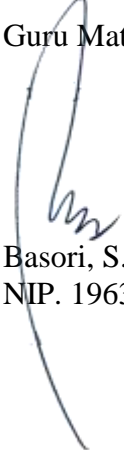
2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan cara ceramah dan melakukan tanya jawab dengan siswa. Dalam penggalian informasi, guru menghendaki untuk siswa mencari secara msndiri. Setelah itu guru melakukan konfirmasi atas jawaban-jawaban dari siswa, serta pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada siswa. Selain itu guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menuntun peserta didik menemukan konsep-konsep yang ingin disampaikan, dengan memaksimalkan media-media yang mendukung pembelajaran.
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Guru membimbing peserta didik dalam menemukan pengertian maupun konsep tertentu.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam KBM sudah baik dari waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran. Hanya saja dalam penyampaian ceramah yang tidak terkait dengan pembelajaran terkesan terlalu lama.
6. Gerak	Sebagian besar waktu dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah duduk pada kursi guru sembari menyampaikan pembelajaran. Kemudian pada menit-menit akhir pembelajaran guru mulai berdiri dalam menyampaikan pembelajaran. Gerak guru terlihat tenang, tetapi tegas, sehingga peserta didik fokus pada penjelasan yang disampaikan. Pandangan guru menyebar ke seluruh siswa, dan tidak terpaku pada salah seorang siswa saja. Ketika melihat salah seorang siswa tidak memerhatikan/ mengantuk, maka guru segera mengajukan pertanyaan/ membuat lelucon agar siswa yang bersangkutan sadar. Sayangnya guru hanya berada di bagian depan kelas dan tidak pernah bergerak ke bagian belakang kelas.
7. Cara memotivasi peserta didik	Guru melakukan motivasi melalui cerita-cerita lucu maupun cerita-cerita menarik yang mana berkaitan

		dengan pembelajaran (materi pembelajaran). Guru juga menyampakan pertanyaan-pertanyaan sederhana yang mana siswa-siswa mampu untuk menjawab dan menjadi lebih bersemangat. Selain itu guru juga melakukan motivasi melalui gerakan-gerakan lucu ataupun mimik-mimik lucu.
8. Teknik bertanya		Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan dalam pembelajaran (berbicara dengan teman, sibuk dengan diri sendiri, mengantuk/menyandarkan kepala di atas meja maupun mengganggu teman saat pembelajaran). Selain itu guru juga terlihat mengajukan pertanyaan kepada siswa yang terlihat pintar di dalam kelas (walaupun tidak melakukan keributan). Dalam hal ini (mengajukan pertanyaan pada siswa yang pintar) guru tidak secara langsung menunjuk siswa bersangkutan, akan tetapi guru terlebih dahulu mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa. Ketika tidak ada yang dapat menjawab, maka guru menunjuk siswa bersangkutan untuk menjawab pertanyaan. Apabila banyak siswa yang menjawab secara bersama-sama, maka guru meminta siswa untuk terlebih dahulu mengangkat tangan sebelum menjawab. Setelah dipersilakan menjawab, maka siswa bersangkutan mengungkapkan pendapat/ jawabannya. Begitu pula teknik bertanya dari siswa. Apabila guru mempersilakan siswa bertanya mengenai materi yang belum dimengerti, maka guru menyarankan siswa bersangkutan untuk angkat tangan terlebih dahulu, baru setelah itu siswa bersangkutan dapat mengajukan pertanyaan.
9. Teknik Penguasaan Kelas		Penugasan yang ada dalam pembelajaran di kelas VIII IPA SMPN 4 Ngaglik berupa penugasan kelompok maupun individu, seperti PR, merangkum, membuat artikel, membawa bahan-bahan pembelajaran tertentu.
10. Penggunaan media		Penggunaan media kebanyakan berupa torso, gambar, maupun real objek. Hanya saja untuk media power point tidak dapat diterapkan pada kelas-kelas tertentu (kecuali


		pinjam dari ruang TIK).
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai cara dalam menjawab setiap soal evaluasi baik PR, tugas, maupun ujian. Dari tulisan yang ada, dapat diketahui bahwa dalam penentuan nilai dalam evaluasi adalah dengan perumusan sebagai berikut :</p> $\{2(UH+Tugas) + UTS + UAS\} : 4$ <p>Selain itu, evaluasi juga dilakukan guru pada saat akhir pembelajaran dengan cara menanyakan pertanyaan tertentu yang berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilakukan (bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman).</p>
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. Kemudian guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan mengenai beberapa konsep maupun pengertian sesuai dengan pembelajaran yang telah dilakukan. Terakhir guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin doa, lalu mengucapkan dan meninggalkan ruangan.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	<p>Pada saat memulai pelajaran peserta didik tidak ramai dan berulah (cenderung tenang, diam, dan memperhatikan penjelasan dari guru). Ketika pelajaran berlangsung sebagian besar peserta didik mencatat dan memperhatikan penjelasan dari guru. Akan tetapi, peserta didik cenderung kurang aktif di dalam kelas (hanya duduk di bangku masing-masing dari awal hingga akhir pembelajaran). Hal ini terlihat dari hanya sedikit peserta didik yang bertanya dan menanggapi pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung. Sekitar setengah jam pembelajaran berlangsung, sebagian peserta didik sudah tidak lagi memperhatikan penjelasan guru (ada yang asyik berbicara dengan sebangku, ada</p>

		<p>yang menggambar, dan ada pula yang menyandarkan kepalanya pada meja). Secara sepintas peserta didik menghormati guru ketika berada di dalam kelas.</p>
	<p>2. Perilaku peserta didik di luar kelas</p>	<p>Sebagian besar peserta didik sopan dengan para guru, maupun mahasiswa PPL (terlihat dari sapaan, senyuman, dan jabatan). Hanya sedikit peserta didik yang terlihat kurang menghormati guru dan berbicara seenaknya, ataupun tidak memerhatikan saat dinasehati dan berusaha menghindar.</p> <p>Sebelum Masuk Kelas,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersalaman di pintu masuk sekolah dengan beberapa orang guru dan mahasiswa PPL. 2. Peserta didik melakukan doa pagi sebelum memulai pelajaran. 3. Setiap pagi sebelum pelajaran diawali dengan berdoa.

Guru Mata Pelajaran,


 Basori, S.Pd.
 NIP. 19630426 198703 1 010

Sleman, 9 April 2016
 Mahasiswa,


 Nugraha Febrianta
 NIM, 13312241067

LAMPIRAN 2
MATRIKS PROGRAM KERJA



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PERENCANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km 3,5, Sari Harjo, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Basori, S.Pd.

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

NO. MAHASISWA : 13312241067

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Program/ Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Penyerahan	2								2
2.	Pembuatan Program PPL									8
	a. Observasi	6								
	b. Menyusun Program	2								
3.	Mempelajari Administrasi Guru									2
	a. Prota (Program Tahunan)							1		
	b. Prosem (Program Semester)							1		
4.	Mencari Materi Ajar									9
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5					
	b. Pelaksanaan		2	2	2					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5					

5.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)									17
	a. Persiapan		1	1						
	b. Pelaksanaan		8	6						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5						
6.	Membuatn Media Pembelajaran dan LKS									6
	a. Persiapan		0,5		0,5					
	b. Pelaksanaan		2		2					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5		0,5					
7.	Mengajar di Kelas									77
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan		10	10	10	10	10	10	10	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
8.	Koreksi Tugas, PR, LKS, serta Input Nilai									17,5
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
9.	Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi: Pembuatan Soal Ulangan Harian, Kunci Jawaban									9
	a. Persiapan				0,5		0,5		0,5	

15.	Kegiatan Sekolah									76
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		1	1	1	
	b. Upacara HUT RI 17 Agustus					1				
	c. Piket pagi 3 S	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
	d. Jumat bersih	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	e. Keagamaan	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	f. Piket	2	2	2	2	2	2	2	2	
	g. Literasi	1	1	1	1	1	1	1	1	
	h. Senam Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	
16.	Penyusunan Laporan									20
	a. Persiapan						1	1	1	
	b. Pelaksanaan						3	4	7	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	
TOTAL										289

Sleman, 15 September 2016



Kepala SMP Negeri 4 Ngaglik
Dra. Agustina Margi Rahayu
 NIP 19630810 198703 2 013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Insih Wilujeng, M. Pd.
 NIP 19671202 199303 2 001

Mahasiswa PPL,



Nugraha Febrianta
 NIM 13312241067



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km 3,5, Sari Harjo, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Basori, S.Pd.

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

NO. MAHASISWA : 13312241067

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Program/ Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Penyerahan	2									2
2.	Pembuatan Program PPL										13
	a. Observasi		4	3						3	10
	b. Menyusun Program		3								3
3.	Mempelajari Administrasi Guru										1
	a. Prota (Program Tahunan)									0,5	
	b. Prosem (Program Semester)									0,5	
4.	Mencari Materi Ajar	3									3
5.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)										37
	a. Persiapan (Mencari Materi)			0,5	0,5		0,75	1	0,5		3,25

	a. Persiapan (Koreksi Kunci Jawaban)						0,5			0,5	1
	b. Pelaksanaan						4,5	1,5		7,5	13,5
12.	Remidi Ulangan Harian										9,25
	a. Pelaksanaan							2,5	0,75	1	4,25
	b. Koreksi dan Input Nilai							3,5	0,5	1,5	5,5
13.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing										7,25
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan			2,25	2	0,5	1	1	0,5		7,25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
14.	Konsultasi dengan DPL										4
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan			0,75	0,75		1,5			1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
15.	Kegiatan Sekolah										159,25
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1	7
	b. Upacara HUT RI 17 Agustus						1				1
	c. Upacara PLS		1,5								1,5
	d. Persiapan PPDB	5									5
	e. PPDB	28,5									28,5
	f. Kegiatan PLS		2,75								2,75
	g. Penyuluhan NAPZA		3								3
	h. Sosialisasi SK & KD		4								4

	i. Piket Guru			3	8	3	7,5	7	6		34,5
	j. Jumat bersih				0,5	2		1	0,5	1	5
	k. Keagamaan & Pendampingan Doa			1	1	1	2	1,5	0,5	1	8,5
	l. Piket		4	3,25	3,25	2,5	3,75	3,75	3,75	2,5	26,75
	m. Literasi						0,5	1	1	0,5	3
	n. Senam Pagi		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	o. Jalan Sehat		1							2	3
	p. Penanaman Pohon (Penghijauan)								2		2
	q. Lomba Kebersihan								6,75		6,75
	r. Pendampingan Mata Pelajaran Lain di Luar IPA Kelas VIII			4		3		1			8
	s. Melayat									1	1
16.	Penyusunan Laporan									18	18
TOTAL											364,25

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,



 Kepala SMP Negeri 4 Ngaglik
Dra. Agustin Margi Rahayu
 NIP 19630810 198703 2 013

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Insih Wilujeng, M. Pd.
 NIP 19671202 199303 2 001

Mahasiswa PPL,



Nugraha Febrianta
 NIM 13312241067

LAMPIRAN 3
LAPORAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241067

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KENOL

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Sabtu, 25 Juni 2016	➤ Mengikuti Rapat dan persiapan PPDB (penataan dan bersih-bersih ruang)	➤ Rapat diikuti oleh guru dan karyawan SMPN 4 Ngaglik. Dengan ketua PPDB Bapak Sujadi (Guru Matematika). PPDB dilakukan selama 3 hari (dari Senin, 27 - 29 Juni 2016. Ditentukan 5 ruang untuk melakukan pendaftaran. Ruang pertama untuk pengambilan formulir, ruang kedua untuk pengisian formulir, ruang ketiga	➤ Tidak ada hambatan, peralatan yang dibutuhkan telah tersedia.	➤ Tidak ada solusi	➤ Sekitar 5 jam

	<p>2. Senin, 27 Juni 2016</p>	<p>➤ PPDB Hari pertama</p>	<p>untuk pencatatan berkas, ruang keempat untuk pusat informasi, dan ruang kelima untuk input data online (deretan kelas IX dan ruang TIK). Rapat dimulai pada pukul 09.30 – 11.30 WIB dilanjutkan penataan hingga pukul 13.00 WIB.</p> <p>➤ Dilakukan pukul 08.00 – 14.00 WIB. Hanya diikuti oleh enam orang mahasiswa PPL (Rizal, Nugraha, Indah, Dimas, Iqbal, dan Septi) dan beberapa orang guru/karyawan (diantaranya Pak Beni, Pak Indi, Bu Naning, Bu Dwi Rahayu, Bu Purwanti). Untuk hari pertama jumlah pendaftar belum mencapai 100 (Baru ada 97 pendaftar). Awal-awal berada di ruang pencatatan berkas bersama Bu Pur dan Bu Dwi, kemudian membantu di bagian informasi bersama Pak Beni.</p>	<p>➤ Dua kali koneksi internet di SMPN 4 Ngaglik mati (khususnya di ruang informasi), sehingga offline dan harus mereset password server oleh Bu Naning.</p>	<p>➤ Laporan kepada guru/karyawan TI untuk mengecek perangkat internet dan segera memperbaiki.</p>	<p>➤ 9 jam</p>
--	-------------------------------	----------------------------	---	--	--	----------------

3.	Selasa, 28 Juni 2016-07-26	➤ PPDB Hari kedua	➤ Dilakukan pukul 08.00 – 14.00 WIB. Hanya diikuti oleh lima orang mahasiswa PPL (Rizal, Nugraha, Indah, Dimas, dan Septi karena Iqbal mudik ke Kalimantan) dan beberapa orang guru/ karyawan (diantaranya Pak Beni, Pak Indi, Bu Naning, Bu Dwi Rahayu, Bu Purwanti). Hari kedua PPDB Indah, Septi, dan Rizal stay di ruang pencatatan berkas. Nugraha di ruang informasi. Jumlah pendaftar melebihi 100 tetapi belum memenuhi kuota. Baru 124/ 125 pendaftar.	➤ Mouse rusak dan tidak dapat digunakan “di tengah jalan” serta kabel proyektor bermasalah, mengakibatkan tayangan blur dan tidak terlalu jelas.	➤ Melaporkan pada karyawan/ guru TI untuk mengganti mouse dan kabel proyektor.	➤ 9 jam
4.	Rabu, 29 Juni 2016	➤ PPDB Hari ketiga	➤ Dilakukan pukul 08.00 – 15.00 WIB. Hanya diikuti oleh lima orang mahasiswa PPL (Rizal, Nugraha, Indah, Dimas, dan Septi karena Iqbal mudik ke Kalimantan) dan beberapa orang guru/ karyawan (diantaranya Pak Beni, Pak Indi, Bu	➤ Tidak ada kendala yang berarti. Hanya saja banyak calon orang tua wali murid tidak sabar, bertanya secara bersamaan, sehingga membuat bingung.	➤ Menyuruh untuk bertanya secara bergantian dan bersabar.	➤ 10,5 jam

			<p>Naning, Bu Dwi Rahayu, Bu Purwanti). Untuk hari ketiga, Rizal dan Septi membantu di ruang input data. Ruang informasi penuh sesak calon orang tua wali murid. Pendaftar melonjak melebihi kuota (melebihi 128). Hingga pada akhirnya nilai tertinggi yang diterima di SMPN 4 Ngaglik adalah 291,50 (Allaudin Fuat), sedangkan nilai terendah 251,50 (Endah Tri Astuti) dengan rata-rata keseluruhan 260,70. Dengan jumlah siswa pada pilihan pertama sebanyak 164 orang, sedangkan pilihan kedua sebanyak 127 orang.</p>			
5.	Kamis, 30 Juli 2016	➤ Mencari Materi Untuk Bahan Ajar	➤ Dilakukan di Perpus SMPN 4 Ngaglik dan Perpus Pusat UNY. Hasilnya didapatkan 2 buah buku paket (salahsatunya buku wajib) dari perpustakaan SMPN 4 Ngaglik. Sedangkan di	➤ Sedikit kesulitan dalam menemukan buku yang hendak dicari karena di perpustakaan SMPN 4 Ngaglik sudah banyak diganti dengan buku baru	➤ Bertanya kepada petugas perpus	➤ 3 jam

			perpustakaan UNY didapatkan 3 buah buku paket untuk pelajaran IPA SMP Kelas VIII KTSP.	kurikulum 2013.		
--	--	--	--	-----------------	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241067

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU PERTAMA

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 18 Juli 2016	➤ Piket pagi	➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.	➤ Beberapa siswa ada yang mengambil jalan samping dan tidak mau bersalaman	➤ Ditegur, dan apabila perlu diberikan sanksi untuk membuat jera	➤ ¾ jam
		➤ Upacara Bendera Pembukaan PLS	➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh	➤ Pada saat pengibaran bendera kurang begitu lancar karena terbalik dan belum adanya	➤ Dibentuk dan dilakukan latihan bersama tim paduan suara dengan	➤ 3/2 jam

			siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.	pengiring lagu upacara	pemilihan pengiring.	
		➤ Pendampingan Kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) : pendampingan kegiatan keagamaan dan pengenalan tata tertib untuk siswa baru kelas VII A	➤ Diikuti oleh 32 siswa baru, seorang guru BK (Bu Purwanti) dan lima orang mahasiswa PPL (Annisa, Iqbal, Septi, dan Nugraha) pada pukul 11.50 – 13.10 WIB	➤ Beberapa siswa baru masih kesulitan untuk melakukan diskusi dan presentasi kelompok (malu dan takut), melakukan tugas antara anggota kelompok.	➤ Didampingi, diarahkan, dan dilatih untuk melakukan diskusi dan presentasi	➤ 2 jam
2.	Selasa, 19 Juli 2016	➤ Apel pagi	➤ Diikuti oleh beberapa guru dan seluruh Mahasiswa PPL pada pukul 07.20 – 08.00 WIB	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tetap dipertahankan	➤ 1 jam
		➤ Sosialisasi SK dan KD kelas VIII D	➤ Diikuti oleh 32 orang siswa kelas VIII D SMPN 4 Ngaglik dan dua orang Mahasiswa PPL (Rizal & Nugraha) pukul 09.45-11.15 WIB.	➤ Beberapa siswa tidak memperhatikan dan ramai di dalam kelas	➤ Ditegur	➤ 2 jam
		➤ Memimpin	➤ Diikuti oleh seorang guru SMPN 4	➤ Beberapa siswa terlihat	➤ Dilakukan	➤ ¾ jam

		<p>menyanyikan lagu-lagu daerah kelas VII C (Gundul-Gundul Pacul, Ampar-Ampar Pisang, Suwe Ora Jamu dan lain sebagainya)</p>	<p>Ngaglik (Bu Retno), dua orang mahasiswa PPL, dan 32 siswa baru kelas VII C pukul 12-12.30 WIB</p>	<p>belum hafal lirik lagu</p>	<p>pengulangan lagu sari satu kalimat per kalimat</p>	
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi ➤ Pendampingan penyuluhan NAPZA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY pukul 06.30-07.00 WIB ➤ Dilakukan di gazebo SMPN 4 Ngaglik, mulai pukul 08.00-10.00 WIB dan diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII SMPN 4 Ngaglik, tiga orang guru (Bu Yuti, Bu Dwi Rahayu, dan Bu Lestari), dan lima orang mahasiswa PPL (Dimas, Gesya, Okta, Anes, dan Nugraha), serta beberapa orang pembicara (salah satunya Mas Zidin). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Serok plastik yang digunakan rusak (sobek) ➤ Belum adanya koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL sehubungan kegiatan penyuluhan ➤ Tidak adanya kabel power pada LCD, LCD mati, gambar presentasi miring, dan beberapa siswa berbicara sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta serok baru di ruang Tata Usaha ➤ Dilakukan koordinasi sebelum dilakukan kegiatan melalui komunikasi langsung dengan mahasiswa PPL ➤ Sarana dan prasarana yang hendak digunakan alangkah lebih baiknya dicek dan dipersiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 3 jam

4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi ➤ Observasi kelas VIII D ➤ Observasi pengajaran kelas VII C 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di pintu masuk SMPN 4 Ngaglik dan posko PPL UNY Semester Khusus 2016 pada pukul 06.30-07.00 WIB. Bersama kelompok PPL dan beberapa orang guru. ➤ Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII D dan seorang guru mata pelajaran IPA (Bapak Basori S.Pd) pada pukul 09.35-10.55 WIB. Menuntaskan sosialisasi SK dan KD mata pelajaran IPA yang akan ditempuh. ➤ Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A, dua orang mahasiswa PPL (Nugraha dan Rizal), serta seorang guru mata pelajaran IPA (Ibu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan 	<p>terlebih dahulu di tempat kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 2 jam ➤ 2 jam
----	---------------------	--	---	--	---	---

5.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi ➤ Pendampingan senam pagi 	<p>Veronika Sri Yuti Kadarinah S.Pd) pada pukul 11.50-13.10 WIB. Perkenalan, penjelasan sekilas mengenai mata pelajaran IPA, dan sosialisasi SK serta KD mata pelajaran IPA kelas VII yang akan ditempuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di pintu masuk SMPN 4 Ngaglik dan posko PPL UNY Semester Khusus 2016 pada pukul 06.30-07.00 WIB. Bersama kelompok PPL dan beberapa orang guru. ➤ Dilaksanakan pukul 07.20-08.00 WIB. Senam diganti dengan jalan sehat mengelilingi desa. Diikuti oleh seluruh siswa siswi SMPN 4 Ngaglik, seluruh mahasiswa PPL kecuali Dena, dan beberapa orang guru (Pak Basori, Pak Jadi, Bu Dwi Rahayu, Bu “TU”) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan ➤ Sedikit kesulitan mengatur kelas IX untuk segera berbaris rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Ketika bel berbunyi setiap guru/ mahasiswa menuju ke setiap kelas untuk memberitahukan agar siswa lekas berbaris rapi. Diberlakukan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 1 jam
----	---------------------	---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi kelas VIII A bersamaan dengan sosialisasi SK dan KD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pukul 08.00-09.20 WIB, diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII ➤ Menyelesaikan sosialisasi SK dan KD. ➤ Memulai pembelajaran IPA mengenai “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup” dan menyelesaikan pengertian mengenai pertumbuhan dan perkembangan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<p>“hukuman” non fisik agar siswa jera dan lekas memiliki kesadaran diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
--	--	---	---	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241067

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KEDUA

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi ➤ Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan pada pukul 06.40 – 07.00 WIB di sekre mahasiswa PPL UNY dan halaman ruang OSIS SMPN 4 Ngaglik. ➤ Dilaksanakan pada pukul 07.20 – 08.00 WIB di lapangan sekolah SMPN 4 Ngaglik. Diikuti oleh siswa kelas VII, VIII, dan IX SMPN 4 Ngaglik, karyawan/ staff, guru, dan semua mahasiswa PPL UNY di SMPN 4 Ngaglik. Amanat	<ul style="list-style-type: none">➤ Beberapa anggota petugas piket datang sedikit terlambat. ➤ Terdapat beberapa kesalahan petugas dalam melaksanakan upacara	<ul style="list-style-type: none">➤ Diingatkan untuk tidak datang terlambat dan lebih disiplin ➤ Untuk upacara berikutnya dipersiapkan dengan latihan yang matang	<ul style="list-style-type: none">➤ 1/2 jam ➤ 1 jam

		<p>➤ Observasi cara guru mengajar lanjutan</p>	<p>pembina mengenai kebersihan kelas dan tanggung jawab siswa dalam menjalani pendidikan (disampaikan oleh Ibu Agustin Margi Rahayu, kepala sekolah SMPN 4 Ngaglik).</p> <p>➤ Dilaksanakan di kelas VIII A SMPN 4 Ngaglik pada pukul 09.35 – 11.35 WIB (3 jam pelajaran). Menggunakan metode ceramah. Melanjutkan materi tentang pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup (disampaikan oleh Bapak Basori). Terkhususnya mengenai faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup, serta metamorfosis pada hewan. Diakhiri dengan pemberian tugas kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Tugas kelompok untuk membawa pot, tanah, pupuk, dan biji kacang hijau atau jagung, membuat gambar mengenai</p>	<p>➤ Tidak terdapat hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 3 jam</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------	----------------

2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi ➤ Pendampingan doa dan renungan pagi ➤ Jaga Piket Guru 	<p>metamorfosis pada mamalia maupun aves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 06.40 – 07.00 WIB di sekre mahasiswa PPL UNY dan halaman ruang OSIS SMPN 4 Ngaglik. ➤ Dilaksanakan pada pukul 07.00-07.20 di ruangan kosong (sebelah timur kelas VIII D). Menggantikan Bu Retno yang sedang mengikuti diklat. Diikuti oleh siswa-siswi Kristiani kelas VII D, VIII D, dan IX D. Belum memulai renungan akan tetapi diganti dengan perkenalan dan puji-pujian, serta doa pagi. Beberapa siswa-siswi kristiani yang ikut serta diantaranya : Rico, Gabriel, Yudist, Ayu, Fransiscus, Sitompul, dan Evita ➤ Dilaksanakan mulaidari jam pertama hingga kelima. Diikuti oleh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan, semua anggota datang tepat waktu. ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam ➤ ½ jam ➤ 3 jam
----	----------------------	---	---	---	--	---

			<p>3 orang mahasiswa PPL (Rizal, Nugraha, dan Dena). Rizal jam pertama sampai kedua mengganti guru kelas (menunggu dan memberikan tugas pada kelas VII A). Nugraha jam ke-4 dan ke-5 meninggalkan piket untuk konsultasi dan persiapan mengajar.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kunjungan DPL (Tamu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan oleh Ibu Insih Wilujeng sekitar pukul 08.20 - 09.10 WIB. Menanyakan kabar, jadwal mengajar, serta kesulitan yang dialami. Serta tanda tangan kunjungan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3/4 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengawasi Kelas VIII B mengerjakan Tugas dari Bu Yuti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan bersama Rizal mulai pukul 09.35 – 10.15 WIB. Tetapi saya hanya menemani sampai pukul 10.55 untuk mempersiapkan pembelajaran kelas VIII D. Soal-soal yang dikerjakan berasal dari buku paket wajib siswa (<i>Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan. Siswa tidak begitu ramai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi RPP dan persiapan mengajar 	<p><i>Sekitar</i>) mengenai pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup halaman 15 – 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi dilakukan di ruang guru pada guru pembimbing (Bapak Basori) pukul 10.20-10.30. RPP sudah sesuai dengan Kurikulum 2006 (KTSP). Tidak ada masalah untuk pelaksanaan yang tidak tepat persis sama dengan kenyataan di kelas karena menurut Beliau kondisi dan situasi menentukan. Meminjam peralatan berupa seperangkat LCD pada Bu Naning (Guru TIK). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¼ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama 3 jam pelajaran (10.55-13.10 WIB) dengan diawasi dan dinilai oleh Bapak Basori. Pembelajaran mengenai pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Diikuti oleh 29 orang siswa karena 3 siswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan. Hanya saja di akhir pelajaran menjelang bel tanda pembelajaran usai siswa terlihat lelah dan sedikit ramai. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan relaksasi (istirahat sebentar) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam

		<p>tidak berangkat. Dua siswa sakit, sedangkan 1 siswa mengikuti acara keluarga. Menggunakan bantuan video dengan metode diskusi dan tanya jawab. Menyelesaikan mengenai perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan, tahapan pertumbuhan & perkembangan pada tumbuhan maupun hewan, serta faktor-faktor yang memengaruhinya. Diakhiri dengan evaluasi berupa tes pilihan ganda (tes tulis belum karena materi sebagian untuk pertemuan berikutnya) serta penugasan untuk melihat pergerakan pertumbuhan pada kacang hijau dan jagung serta gejala etiolasi.</p>				
		<p>➤ NB : Pembuatan RPP Pertumbuhan dan perkembangan</p>	<p>➤ Dilakukan di rumah selama kurang lebih 6 jam mengenai pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, hewan, & manusia. Termasuk mencari literatur dan referensi dari</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 9 jam</p>

			<p>buku-buku, seperti BSE Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar, Inspirasi Sains IPA Terpadu kelas VIII SMP, IPA SMP Jilid 2A di Perpus pusat UNY dan Perpus Sekolah SMPN 4 Nggluk. Selain itu juga mencari referensi dari internet, membuat soal evaluasi pilihan ganda dan esay hingga melakukan print</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NB : Melakukan koreksi soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah pukul 07.00-08.00 WIB. Selain melakukan koreksi, memberikan kunci jawaban, dilakukan juga input pada daftar nilai. Belum ada yang mendapatkan nilai 100. Nilai tertinggi 94, sedangkan nilai terendah 53. Sebanyak delapan orang siswa belum lulus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3/2 jam
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 WIB di depan pintu gerbang masuk SMPN 4 Ngaglik, dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan yang berarti. Hanya saja beberapa siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ditegur dengan baik dan secara halus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3/4 jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan doa dan renungan Pagi (Bimbingan keagamaan) 	<p>didampingi Pak Sumarsono (Guru IPS). Diikuti oleh 3 orang mahasiswa (Dimas, Indah, dan Nugraha)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kosong (sebelah timur kelas VIII D) pada pukul 07.00-07.20 WIB. Diikuti oleh siswa-siswi Kristiani kelas VII, VIII, dan IX. Diawali dengan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Renungan diisi oleh Bu Yani (Guru Agama Katolik bersamaan dengan jam mengajar hari Rabu). Renungan diambilkan dari Matius 13 : 44-46 mengenai “Harta Terpendam dan Mutiara yang Berharga”. Diakhiri dengan doa Permohonan, Bapa Kami, Santa Maria, dan pengakuan Percaya. 	<p>tidak mau bersalaman, tetapi langsung mengambil jalur samping.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa siswa terlihat mengantuk serta lelah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyarankan siswa untuk mencuci muka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar kelas VIII C 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada pukul 08.40 - 10.55 WIB. Semua siswa berangkat dan mengikuti pelajaran (31 siswa). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam

		<p>➤ Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Pengajaran didampingi oleh Bapak Basori. Materi mengenai Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, serta metagenesis tumbuhan paku dan lumut. Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Tidak terdapat LCD. Siswa mengikuti dengan tertib hingga akhir pembelajaran. Sebelum diakhiri dilakukan evaluasi dengan mengerjakan soal pilihan ganda pada buku paket (Belajar IPA Membuka Cakrawala) halaman 15-16.</p> <p>➤ Dilakukan di kantin sekolah selama kurang lebih 20 menit setelah melaksanakan pembelajaran di kelas VIII C. Masukan dari guru pembimbing adalah untuk teknik bertanya tidak harus secara berkelompok tetapi ditunjuk/ diajukan secara individu terlebih dahulu. Kemudian untuk</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 3/2 jam</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---------------------------	------------------

			<p>pemenggalan kata dalam pertanyaan tidak harus dilakukan walaupun digunakan untuk memancing jawaban dari siswa. Kemudian kesimpulan dari tujuan untuk disampaikan kepada siswa walaupun di papan tulis masih ada catatannya. Pada saat konsultasi dilakukan diskusi mengenai jawaban beberapa soal yang berada di dalam buku paket karena pernyataan yang ada kurang jelas.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NB : Melakukan koreksi soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah pukul 07.00-08.00 WIB. Selain melakukan koreksi, memberikan kunci jawaban, dilakukan juga input pada daftar nilai. Seorang anak mendapatkan nilai 100. Rata-rata nilai kelas 80. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 WIB di ruang OSIS dan halaman depan kantin serta kopsis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doa Pagi 	<p>Diikuti oleh mahasiswa PPL yang tidak bertugas di depan gerbang pintu masuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kosong (sebelah timur kelas VIII D) pukul 07.00-07.20 WIB. Diikuti oleh siswa-siswi Kristiani kelas VII, VIII, dan IX. Diawali dengan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Renungan diisi oleh Bu Yani (Guru Agama Katolik bersamaan dengan jam mengajar hari Kamis). Renungan diambilkan dari Matius 13:47- 52 mengenai “Perumpamaan tentang Pukat”. Di mana mengajak untuk semua dari kita berbuat kebenaran dan tidak ikut-ikutan kejelekan/ kejahatan teman/ orang lain. Diakhiri dengan doa Syukur, Bapa Kami, dan Santa Maria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa siswa kurang memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “Disapa” atau dipanggil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diikuti oleh 31 orang siswa dengan pengawasan dari Bapak Basori 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyektor tiba-tiba mati ketika pemutaran video 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merestart proyektor sembari ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

		<p>pukul 09.35-10.55 WIB. Seorang siswa tidak masuk karena sakit tifus (Arum Safitri). Materi yang diajarkan mengenai tahap-tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia prakelahiran dan pascakelahiran beserta karakteristiknya. Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi dengan bantuan media berupa video. Diakhiri dengan tugas rumah resume mengenai masa pubertas laki-laki dan perempuan</p>		<p>mengenai materi terkait dan melaporkan kepada TU/ guru terkait TI agar dapat diperbaiki.</p>	
	<p>➤ Mendampingi Pelajaran Agama Katolik yang ditinggal oleh guru</p>	<p>➤ Dilakukan di ruang kosong sebelah timur kelas VIII D pada pukul 10.55-13.10 WIB. Mempelajari mengenai Kerajaan Allah dan mengerjakan soal (tugas) dari Bu Yani (Guru Agama Katolik). Karena waktu masih sisa, dilakukan pemutaran video yang terkait dengan moralitas (video inspirational). Sebelum mengakhiri</p>	<p>➤ Ketika jadwal solat, teman-teman siswa mengganggu dengan melakukan ejek-ejekan nama orang tua.</p>	<p>➤ Diperingatkan agar lekas solat dan tidak mengganggu serta dilaporkan pada guru terkait agar dinasehati</p>	<p>➤ 3 jam</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan konsultasi 	<p>pembelajaran dilakukan kegiatan menyanyi bersama “Bagimu Negeri”, kemudian ditutup dengan doa oleh Dionisius, dilanjutkan doa Bapa kami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang guru sepulang sekolah. Selama kurang lebih 20 menit (13.15 - 13.35 WIB). Menanyakan masukan (kritik/ saran) pembelajaran yang telah dilakukan dan pembelajaran “Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Pascakelahiran” yang hendak disampaikan pada kelas VIII A hari Jumat. Dalam pembelajaran terkait, usia tidak begitu diperdebatkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
5.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 WIB di ruang OSIS dan halaman depan kantin serta kopsis. Diikuti oleh mahasiswa PPL yang tidak bertugas di depan gerbang pintu masuk. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa kelas IX tidak lekas berbaris dengan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dipanggil dan dingatkan (ditegur) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senam pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senam Indonesia Sehat dilaksanakan di lapangan SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.00 WIB, dilanjutkan bersih-bersih kelas (Jumat Bersih). Diikuti oleh seluruh warga sekolah (kecuali Pak Bon, penjaga perpus, dan penjaga sekolah). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Kelas VIII A 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 08.00-09.20 WIB. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII A (32 siswa) dengan didampingi oleh guru pembimbing (Bapak Basori). Melanjutkan (menuntaskan) materi mengenai metamorfosis dan metagenesis, serta mberikan materi mengenai Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Paskakelahiran. Diakhiri dengan pengumpulan tugas minggu lalu mengenai pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan dan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

			hewan (membuat resume, gambar pertumbuhan, dan laporan mengenai percobaan pertumbuhan kacang hijau dan jagung).			
--	--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241067

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KETIGA

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 1 Agustus 2016	➤ Piket Pagi	➤ Dilaksanakan pada pukul 06.40 – 07.00 WIB di sekre mahasiswa PPL UNY dan halaman ruang OSIS SMPN 4 Ngaglik.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 1/2 jam
		➤ Upacara Bendera	➤ Dilaksanakan pada pukul di halaman sekolah SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.00 WIB. Diikuti oleh semua warga sekolah (kecuali petugas perpustakaan, dan beberapa petugas TU) dengan petugas upacara kelas IX A dan pembina upacara Ibu	➤ Ketika menyanyikan lagu “Hari Merdeka” beberapa siswa membuat lelucon dengan menyanyi mendahului yang lain dan tertawa sendiri-	➤ Ditegur dan untuk upacara berikutnya dipersiapkan dengan latihan yang lebih matang	➤ 1 jam

			<p>Agustin (kepala sekolah). Amanat upacara mengenai kedisiplinan dan ketertiban di sekolah. Mewajibkan dua peraturan baru, yaitu ketika hendak masuk ke dalam kelas siswa harus berbaris rapi dan bersalaman dengan guru (melatih untuk disiplin dan bersabar). Selain itu, ketika jam istirahat siswa diwajibkan untuk tidak berada di dalam ruang kelas.</p>	<p>sendiri. Terdapat beberapa kesalahan dalam pelaksanaan upacara, seperti aba-aba dalam penghormatan dan sikap siap, serta jalan.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang guru dengan Bapak Basori mengenai hal-hal yang harus disampaikan dalam pembelajaran “Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia” pascakelahiran, khususnya mengenai karakteristik masa remaja dan hal-hal yang terkait dengan menstruasi pada remaja wanita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Kelas VIII A 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII A (32 orang) pada pukul 09.35-11.35 WIB. Mengajar mandiri karena guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa siswa bercanda saat membahas mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ditegur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam

			<p>pembimbing sedang ada acara di UGM. Materi yang disampaikan mengenai pertumbuhan dan perkembangan manusia khususnya ditekankan mengenai masa remaja.</p>	<p>reproduksi pada wanita</p>		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Makan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan sepulang sekolah di kantin. Dalam rangka ulang tahun guru SMPN 4 Ngaglik bulan Agustus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3/4 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 WIB di depan pintu gerbang SMPN 4 Ngaglik bersama beberapa petugas TU dan dua orang mahasiswa PPL lain (Dimas dan Indah). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3/4 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaga piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada jam pertama-kelima (pada pukul 07.20-10.55 WIB) di dekat pintu masuk SMPN 4 Ngaglik bersama Dena. Mengecek absensi dari setiap kelas (kelas VII, VIII, dan IX). Hanya ada satu orang yang tidak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada buku tamu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibuatkan buku tamu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 jam

		<p>berangkat di kelas VIII D dikarenakan sakit. Selama menunggu piket ada dua orang tamu. Tamu pertama ingin bertemu dengan guru IPA (Bu Yuti dan Bapak Basori). Tamu kedua merupakan DPL dari Prodi Seni Rupa FBS yang ingin menemui Siti dan Gesya.</p>				
		<p>➤ Mengajar kelas VIII D</p>	<p>➤ Dilakukan secara mandiri pada jam keenam dan ketujuh, sedangkan jam kedelapan didampingi guru pembimbing karena ada acara di dinas (pada pukul 10.55-13.10 WIB). Materi pembelajaran mengenai “Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia” pascakelahiran, khususnya mengenai karakteristik masa remaja dan hal-hal yang terkait dengan menstruasi pada remaja wanita. Diawali dengan pretest dan diakhiri dengan posttest ditambah dengan soal evaluasi. Pembelajaran ditutup dengan doa, kemudian menyanyikan</p>	<p>➤ Beberapa siswa ramai dan tidak memerhatikan saat diterangkan</p>	<p>➤ Didiamkan dengan menghentikan penjelasan untuk sementara waktu. Kalau tidak lekas sadar segera ditegur.</p>	<p>➤ 3 jam</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi pembelajaran yang telah dilakukan 	<p>lagu “Bagimu Negeri” secara bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sepulang sekolah sebelum rapat Kurikulum 2013 dimulai. Berdiskusi mengenai pengkondisian dalam kelas. Mengenai siklus dalam pembelajaran, siswa 20 menit awal siap dalam menerima pembelajaran, kemudian harus diganti dengan variasi pembelajaran yang lain seperti menyanyi dan lain sebagainya pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih baik. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan koreksi, penilaian, dan input data evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah selama kurang lebih 3 jam. Mengenai pertumbuhan dan perkembangan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ada beberapa siswa yang tidak menuliskan nama, no, dan kelas sehingga mengganggu input nilai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ditanyakan pada kelas bersangkutan dan untuk selanjutnya selalu diingatkan untuk mencantumkan nama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4,5 jam

3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi ➤ Doa Pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 WIB di sekre PPL SMPN 4 Ngaglik (ruang OSIS) dan halaman sekre. Membersihkan ruangan dan halaman ruang OSIS (menyapu dan menata meja serta barang-barang yang berada di dalam sekre). ➤ Dilakukan di ruang kosong (sebelah timur ruang kelas VIII D). Diikuti oleh 26 siswa (kelas VII, VIII, dan IX) pukul 07.00-07.20 WIB. Didampingi oleh Bu Yani (Guru Agama Katolik) dan Lestari (Guru Bahasa Indonesia). Renungan diambil dari Injil Matius 15 : 21- 28 mengenai “Perempuan Kanaan yang Percaya”. Membuktikan Iman dan kasih. Kasih Tuhan kepada kita manusia. Dengan bukti paling real berupa talenta-talenta yang diberikan pada masing-masing dari kita untuk dikembangkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada kendala ➤ Beberapa siswa tidak memerhatikan dan susah diatur (Andreas dan siswa kelas IX D) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Ditegur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ ½ jam
----	----------------------	--	---	--	---	--

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	➤ Piket Pagi	➤ Dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 WIB di ruang sekre Mahasiswa PPL (Ruang OSIS) dan halaman ruang OSIS. Membersihkan lantai dan menyapu daun-daun kering yang berguguran.	➤ Serok terlalu kecil, sehingga agak sedikit susah untuk membuang sampah yang telah disapu	➤ Meminta serok baru yang berukuran lebih besar di ruang Tata Usaha SMPN 4 Ngaglik	➤ ½ jam
		➤ Pendampingan Doa Pagi	➤ Dilaksanakan di ruang kosong sebelah timur kelas VIII D pada pukul 07.00-07.20 WIB. Renungan dilakukan oleh Ibu Yani (Guru Agama Katolik), diambilkan dari Injil Matius, mengenai Pengakuan Petrus (harta yang berharga).	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam
		➤ Koordinasi	➤ Dilaksanakan di ruang guru sebelum jam pelajaran IPA dimulai. Dilakukan dengan guru pembimbing (Bapak Basori) sekitar 10 menit. Melakukan koordinasi dan konfirmasi mengenai pembelajaran yang hendak dilakukan, mengenai materi-materi apa saja yang akan dibelajarkan.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 09.35-10.55 WIB. Materi pembelajaran mengenai gaya (pengertian, macam-macam, kegunaan/ manfaat, dan perpaduan gaya). Mengajar secara mandiri, tetapi pada jam-jam akhir pembelajaran guru pembimbing melakukan observasi dan penilaian. Menggunakan metode ceramah, demonstrasi, diskusi, dan presentasi. Diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII D (32 siswa). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan remidi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi dilakukan di ruang kelas VIII D saat istirahat kedua (pada pukul 11.35-11.50 WIB). Selain remidi juga dilakukan evaluasi (soal esay) susulan pada salah satu siswa yang tidak berangkat pada pertemuan sebelumnya karena sakit (Akbar). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¼ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan dengan guru pembimbing (Bapak Basori) di kantin sekolah setelah pembelajaran IPA usai sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam

			<p>20 menit. Mendiskusikan mengenai pengkondisian kelas. Di mana pengkondisian dapat dilakukan dengan beberapa cara. Seperti halnya ketika siswa ramai, maka guru dapat diam untuk sementara waktu supaya siswa bertanya-tanya lalu diam. Apabila siswa tidak lekas diam, maka guru dapat mengajukan pertanyaan agar siswa ramai bersangkutan yang tidak mendengarkan penjelasan memerhatikan. Masukan untuk diskusi adalah untuk memersilahkan anggota kelompok yang tidak maju menambahkan atau menanggapi mengenai persetujuan pendapat kelompok presenter.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaga Piket bersama Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di depan pintu masuk SMPN 4 Ngglik pada pukul 10.55-13.10 WIB bersama Dimas (Mahasiswa PPL), Pak Sujadi (Guru Matematika), dan Pak Sumarsono (Guru IPS). Bercerita mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam

5.	Jumat , 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi ➤ Senam Pagi dan Jumat Bersih ➤ Konsultasi dan Persiapan alat 	<p>sejarah sekaligus sejarah waktu Pak Sumarsono sekolah dulu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 WIB di sekre PPL SMPN 4 Ngaglik (ruang OSIS) dan halaman sekre. Membersihkan ruangan dan halaman ruang OSIS (menyapu dan menata meja serta barang-barang yang berada di dalam sekre). ➤ Dilakukan di halaman SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.00-08.00. Senam diikuti oleh beberapa orang guru bidang studi, seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX. Sebelum senam, semuanya menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah senam semua warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah. ➤ Dilakukan di ruang guru dan laboratorium IPA selama kurang lebih 20 menit sebelum jam pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan ➤ Saat pemutaran musik mengalami gangguan karena format file tidak dalam wujud mp3, sehingga tidak dapat diputar pada DVD ➤ Peralatan banyak ditempeli debu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Mengganti dengan menggunakan komputer/ lapetop dengan speaker yang diarahkan pada mikrofon ➤ Dilakukan pembersihan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 1 jam ➤ ½ jam
----	------------------------	--	--	--	---	---

			IPA kelas VIII A dimulai.			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Kelas VIII A 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada pukul 08.00-09.20 WIB dengan ditunggu oleh Bapak Basori untuk penilaian. Diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas VIII A yang berjumlah 32 orang. Pembelajaran mengenai Gaya (Macam-macam gaya, pemanfaatan gaya dalam kehidupan, serta resultan gaya pada benda). Pembelajaran dilakukan dengan metode diskusi, tanya jawab, dan presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spidol bocor, sehingga mengganggu ketika menulis di papan tulis. Percobaan mengenai resultan gaya pada benda belum selesai, akan tetapi waktu pembelajaran IPA telah usai. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta salah satu siswa untuk “mengambil” spidol baru di TU. Disiplin waktu (dilakukan pembagian setepat mungkin) dalam penyampaian pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kelas VIII A saat jam istirahat (pukul 09.20-09.35). Remidi diikuti oleh 3 orang (1 orang karena tidak masuk pada pertemuan sebelumnya). Dengan kata lain seorang melakukan evaluasi susulan. Hasil akhir semua tuntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¼ jam
		#NB : Membuat RPP dan LKPD	RPP dan LKPD, serta soal evaluasi mengenai gaya dibuat di rumah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9/2 jam

			mahasiswa PPL selama kurang lebih 3 jam.			
--	--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241067

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KEEMPAT

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi ➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di depan pintu gerbang SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh dua orang guru, dan beberapa karyawan, serta 3 orang Mahasiswa PPL UNY (Indah, Dimas, & Nugraha) dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilaksanakan di halaman sekolah SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.00 WIB. Diikuti oleh seluruh warga sekolah kecuali penjaga	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada hambatan ➤ Pemimpin upacara pingsan di tengah-tengah kegiatan upacara (ketika amanat dari	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada solusi ➤ Petugas PPPK siap melakukan pertolongan pertama ketika ada	<ul style="list-style-type: none">➤ ¾ jam ➤ 1 jam

		<p>➤ Jaga Piket Guru</p>	<p>sekolah (mulai dari siswa-siswi kelas VII, VIII, IX, guru mata pelajaran, kepala sekolah, dan petugas perpustakaan) serta seluruh mahasiswa anggota PPL UNY kecuali Abel karena sedang sakit. Petugas upacara adalah siswa-siswi kelas IX D dengan pembina upacara Bapak Sumarsono (Guru IPS). Adapun amanat dari pembina upacara mengenai semangat kemerdekaan dan kepedulian, serta sosialisasi dengan sesama sebagai warga negara Indonesia untuk mempertahankan kerukunan dan kesatuan.</p> <p>➤ Dilakukan di ruang tamu/ ruang tunggu sebelah timur halaman depan sekolah pada pukul 08.00 – 10.15 WIB bersama Dena (PPL Bahasa Inggris) sembari melakukan koreksi pada jawaban evaluasi IPA kelas VIII. Kegiatan berjalan lancar</p>	<p>pembina) tetapi tidak ada yang lekas berusaha menangkap ketika terjatuh ke belakang dan malah dilihat oleh peserta yang lain yang tepat berada di belakangnya. Ketika jatuh pun petugas tidak lekas bertindak untuk menolong.</p> <p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>seorang peserta upacara yang pingsan ataupun sakit.</p> <p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 3 jam</p>
--	--	--------------------------	---	--	--	----------------

		<p>➤ Konsultasi dengan Guru Pembimbing</p>	<p>sampai akhir tanpa hambatan/kendala apapun. Hanya ada seorang tamu yang datang ke sekolah. Tamu tersebut merupakan orang tua wali murid. Adapun keperluannya adalah mencari Bu Naning untuk menyerahkan surat izin anaknya yang sedang sakit.</p> <p>➤ Konsultasi mengenai materi yang harus diberikan berkaitan gaya, khususnya dengan penjumlahan maupun pengurangan gaya. Mendapatkan masukan untuk penjumlahan dan pengurangan gaya tidak sampai mencari resultan yang membentuk sudut tertentu, tetapi boleh diperkenalkan dengan gaya yang membentuk sudut, khususnya sudut 90^0. Konsultasi dilakukan kurang lebih selama 20 menit. Bersamaan dengan itu Pak Bashori meminta izin karena mengikuti pelatihan di dinas.</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ ½ jam</p>
--	--	--	---	-----------------------------	---------------------------	----------------

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Persiapan Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari pelatan berupa neraca pegas dan beban di lab IPA, serta mempersiapkan media evaluasi maupun diskusi (kertas dsb). Hanya saja peralatan yang dibutuhkan tidak segera ditemukan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sedikit kesulitan mencari peralatan karena guru penanggung jawab lab IPA (Bu Budi) tidak berada di ruangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminjam peralatan pada hari sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Di kelas VIII A pada pukul 10.55-13.10 WIB. Diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas A yang berjumlah 32 orang. Materi pembelajaran mengenai pengertian gaya, macam-macam gaya, dan penjumlahan serta pengurangan gaya. Dilakukan dengan metode diskusi, tanya jawab, serta demonstrasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IZIN (PUSING) ➤ Melakukan koreksi evaluasi gaya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IZIN (PUSING) ➤ Dilakukan malam hari selama kurang lebih 40 menit beserta input 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IZIN (PUSING) ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IZIN (PUSING) ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IZIN ➤ 1 jam
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di dalam posko PPL (ruang OSIS) dan di depan ruang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam

			<p>OSIS (halaman ruang OSIS) dan depan Koperasi, serta sebagian halaman Kantin. Diikuti oleh semua mahasiswa PPL yang tidak bertugas bersalaman dan yang tidak sakit. Kegiatan dimulai pada pukul 06.30-07.00 WIB.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan doa pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di kelas VIII C pada pukul 07.00-07.20 WIB. Diikuti oleh 25 orang siswa-siswi kelas VIII C dan seorang guru mata pelajaran IPA (Bapak Basori). Enam orang siswa tidak mengikuti karena melakukan persiapan untuk kunjungan museum. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Mandiri Kelas VIII C 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada pukul 07.20-9.20 WIB. Diikuti oleh 25 orang siswa-siswi kelas VIII C. Materi pembelajaran mengenai macam-macam Gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Dilakukan dengan metode ceramah, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Mandiri Kelas VIII D 	<p>demonstrasi, serta tanya-jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada pukul 11.50-13.10 WIB. Diikuti oleh 27 orang siswa-siswi kelas VIII D. Lima orang siswa izin tidak masuk karena mengikuti kegiatan kunjungan museum. Materi pembelajaran mengenai menggambar gaya, penjumlahan serta pengurangan gaya. Dilakukan dengan metode ceramah dan tanya jawab. Diakhiri dengan menyanyikan lagu “Bagimu Negeri”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di depan pintu gerbang SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh dua orang guru (Bu Wiwik dan Bu Dwi), serta 3 orang Mahasiswa PPL UNY (Indah, Dimas, & Nugraha) dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan Doa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di kelas A. Membaca Al- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam

		<p>Pagi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Mandiri Kelas VIII A ➤ Menunggu Pembelajaran Agama Katolik 	<p>Quran (Surat-surat pendek Al-Ikhlash). Diikuti oleh tiga puluh orang siswa-siswi kelas VIII A pada pukul 07.00-07.20 WIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada pukul 07.20-08.40. Diikuti oleh siswa-siswi kelas VIII A yang berjumlah 30 orang karena 2 orang siswi tidak masuk (sedang sakit). Diawali dengan membahas tugas rumah. Materi pembelajaran meneruskan menggambarkan gaya dan mengenai resultan gaya sebidang kerja baik searah, maupun berlawanan arah, serta resultan gaya yang membentuk sudut 90^0. ➤ Pembelajaran dilakukan di ruangan kosong sebelah timur ruang kelas VIII D pada pukul 10.15-12.30 WIB. Diikuti oleh 4 orang siswa (Gabriel, Vero, Agung, dan Leonardus). Bu Yani (Guru Agama) sedang ikut diklat yang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seorang siswa sakit di kelas ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibawa ke UKS untuk beristirahat ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 3 jam
--	--	--	---	--	--	--

5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyanyikan Lagu Kebangsaan dan Persiapan Pulang ➤ Piket Pagi ➤ Senam Pagi 	<p>diadakan oleh kemenag. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan berdoa lalu mengerjakan tugas latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan setelah pulang sekolah selama sekitar 10 menit di “Ruang Agama”. ➤ Dilakukan di sekre PPL (ruang OSIS), halaman ruang OSIS, halaman kopsis, serta kantin pada pukul 06.30-07.00 WIB. Kegiatan yang dilakukan adalah bersih-bersih, penataan barang, perabot, maupun fasilitas agar menjadi bersih dan rapi. Dilakukan oleh seluruh anggota PPL SMPN 4 Ngaglik kecuali Abel karena sedang sakit (izin tidak masuk). ➤ Dilakukan di halaman (lapangan) SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.00 WIB. Diikuti oleh seluruh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¼ jam ➤ ¾ jam ➤ 1 jam
----	------------------------	--	--	--	--	---

			<p>warga sekolah SMPN 4 Ngaglik dan seluruh mahasiswa PPL UNY kecuali Abel karena sedang sakit. Menjadi operator instrument lagu Indonesia Raya dan Senam Indonesia Sehat, serta melakukan burning CD untuk diputar setiap Jumat pagi.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jumat Bersih dan Pemasangan Atribut Kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di lingkungan sekolah SMPN 4 Ngaglik bersama dengan beberapa orang guru dan pengurus OSIS pada pukul 08.00-09.20 WIB. Selain dilakukan bersih-bersih lingkungan sekolah juga dilakukan pemasangan atribut kemerdekaan (Bendera Merah-Putih) di sepanjang pagar depan SMPN 4 Ngaglik dan pemasangan bendera atribut di sepanjang atap gedung bagian depan SMPN 4 Ngaglik. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Susahnya mencari tangga untuk memasang bendera atribut 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminjam tangga di rumah warga sekitar sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengumpulan Tugas Evaluasi Kelas VIII 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama kurang lebih selama 10 menit. Karena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebagian siswa masih saja belum 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diperingatkan, dan dinasihati dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¼ jam

		<p>➤ Pembuatan Soal Ulangan Harian I</p>	<p>seharusnya tugas sudah dikumpul pada pertemuan yang lalu, akan tetapi banyak siswa yang lupa mengerjakan.</p> <p>➤ Dilakukan di rumah pada pukul 16.00-18.00 WIB dengan pilihan ganda sebanyak 15 soal, sedangkan essay sebanyak 5 soal.</p>	<p>mengerjakan dan menyontek pekerjaan teman</p> <p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>baik</p> <p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 4 ½ jam</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------------	------------------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241067

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KELIMA

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40 menit)
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3 S➤ Upacara Bendera➤ Konsultasi Dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta 3 oarang Mahasiswa PPL UNY (Indah, Dimas, dan Nugraha) pada pukul 06.30- 07.00 WIB.➤ Tidak ada upacara bendera➤ Dilakukan di kantin sekolah pada pukul 09.20-09.40 WIB. Konsultasi mengenai cara penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada hambatan➤ -➤ Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada solusi➤ -➤ Tidak ada solusi	<ul style="list-style-type: none">➤ ¾ jam➤ -➤ ½ jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Mandiri 	<p>pembelajaran Hukum Newton beserta tugas dan latihan soalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di kelas VIII A pada pukul 10.15-12.30 WIB (maju 1 jam pelajaran karena tidak ada upacara). Pembelajaran diikuti oleh 30 orang siswa (2 orang siswa yang bernama Devi Fatma dan Rizky Nur H. tidak berangkat karena sedang sakit). Diawali dengan Ulangan Harian I, kemudian dilanjutkan dengan materi pembelajaran mengenai Hukum Newton I, Hukum Newton II, dan Hukum Newton III. Dilakukan dengan metode demonstrasi dan diskusi selama 1 jam. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendampingi Kegiatan Keagamaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kelas VIII D selama 20 menit dengan pendampingan Bapak Basori. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah membaca surat-surat pendek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koreksi Soal Evaluasi dan Input Nilai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soal yang dikoreksi mengenai materi gaya buku paket “Belajar IPA Membuka Cakrawala” halaman 179. Dilakukan di rumah selama kurang lebih 40 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa tulisan siswa tidak dapat dibaca (tidak jelas). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingat pada pertemuan selanjutnya agar menulis dengan jelas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NB : Pembuatan RPP Hukum Newton 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah pada pukul 15.00-17.30 WIB. Sebelum membuat RPP dilakukan pencarian bahan-bahan ajar terkait terlebih dahulu, baik di perpustakaan maupun di online book. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 ¼ jam
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang OSIS (sekretariat PPL) dan di depan sekretariat termasuk halaman kopsis dan kantin pada pukul 06.30-07.00 WIB. Kegiatan yang dilakukan adalah bersih-bersih oleh beberapa anggota PPL yang tidak mendapatkan jadwal piket 3 S. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaga Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di tempat penerimaan tamu dekat pintu gerbang halaman 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

			<p>depan SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.40 WIB. Melakukan presensi kehadiran setiap kelas dan menunggu apabila ada tamu. Hanya ada seorang tamu ketika berjaga. DPL prodi Matematika datang mencari Anes. Akan tetapi karena Anes sedang mengajar, maka DPL bersangkutan harus menunggu sebentar di ruang penerimaan tamu.</p>			
		<p>➤ Mengajar Mandiri</p>	<p>➤ Dilakukan di kelas VIII D pada pukul 09.35-11.35 WIB. Diikuti oleh 31 orang siswa karena salah seorang siswa tidak masuk (tanpa keterangan). Kegiatan pembelajaran diawali dengan Ulangan Harian Bab I (mengenai Pertumbuhan dan Perkembangan) selama 1,5 jam pelajaran, kemudian dilanjutkan dengan penjelasan mengenai metagenesis lumut dan paku karena anak-anak masih mengalami</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 3 jam</p>

		<p>kesulitan saat mengerjakan soal ulangan. Setelah itu kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembahasan PR mengenai penggambaran gaya dengan garis vektor. Kegiatan akhir pembelajaran adalah mengenai penjumlahan dan pengurangan gaya pada suatu benda dan keadaan yang dialaminya karena gaya bersangkutan, serta melakukan pengukuran gaya dengan neraca pegas.</p>				
		<p>➤ Pendampingan Kegiatan Keagamaan</p>	<p>➤ Kegiatan keagamaan Kristiani dilakukan sepulang sekolah selama 20 menit (pukul 13.10-13.30 WIB) di ruang kosong (di sebelah timur kelas VIII D). Injil diambil dari Lukas 1 : 39- 54 mengenai kabar gembira Maria (berkenaan dengan Hari Maria). Adapun amanatnya untuk selalu menghormati ibu.</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ ½ jam</p>

3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koreksi Jawaban UH I (Pertumbuhan dan Perkembangan) dan Input Nilai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah selama kurang lebih 1,5 jam (pukul 17.00-18.30 WIB). Melakukan koreksi soal pilihan ganda dan esay (jawaban lengkap) lalu melakukan input nilai di Ms. Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 ¼ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi 3 S 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di depan pintu gerbang SMPN 4 Ngaglik pada pukul 06.30-07.00 WIB. Diikuti oleh beberapa orang guru, kepala sekolah, dan semua anggota PPL kecuali Anisa Okta, Abel, dan Gesya karena sedang sakit. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara Bendera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan dalam rangka memperingati HUT ke-71 RI. Upacara dilaksanakan di lapangan/ halaman SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.00 WIB. Diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas VII, VIII, IX, guru, karyawan, dan beberapa anggota PPL UNY. Petugas upacara adalah OSIS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta upacara sakit dan pingsan sehingga sedikit mengganggu jalannya upacara, kemudian beberapa petugas mengalami beberapa kesalahan. Seperti halnya saat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dipersiapkan lebih matang lagi untuk petugas. Ketika sakit sebaiknya peserta izin atau memberitahukan kepada guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam

			dengan pembina upacara Kepala Sekolah. Amanat pembina adalah pembacaan surat Gubernur Yogyakarta, Sri Sultan HB X.	pembina menjadi pemimpin upacara.		
		➤ Konsultasi	➤ Dilakukan di ruang guru pada pukul 08.20-08.40 WIB. Konsultasi mengenai RPP gaya normal dan gaya berat, soal evaluasi, dan percobaan yang akan dilakukan	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam
		➤ Evaluasi Ulangan Harian Kelas VIII A	➤ Ulangan Harian mengenai “Pertumbuhan dan Perkembangan”. Dengan jumlah soal pilihan ganda 15 dan essay 3 butir dengan skor masing butir sebanyak 5. Dilakukan pada pukul 13.00 WIB-15.00 WIB. Selain melakukan koreksi juga dilakukan input nilai pada Ms Excel.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 4,5 jam
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	➤ Pembuatan RPP dan LKPD dan Persiapan Alat	➤ Dilakukan di rumah pada pukul 19.00-22.00 WIB. Selain melakukan penyusunan (pembuatan	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 4,5 jam

			RPP dan LKPD) juga dilakukan persiapan materi yang akan disampaikan pada siswa melalui referensi-referensi buku cetak ataupun buku online.			
		➤ Piket Pagi 3S	➤ Dilaksanakan di depan pintu masuk SMPN 4 Ngaglik bersama dengan Bu Wiwik (Guru Olahraga) dan dua orang anggota PPL lainnya (Indah Permana dan Dimas) pada pukul 06.30-07.00 WIB.	➤ Beberapa siswa kelas VIII D hendak mengambil jalan samping dan tidak bersalaman	➤ Siswa dipanggil dan diperingatkan	➤ ¾ jam
		➤ Literasi	➤ Melakukan pendampingan di kelas VIII A pada pukul 07.00-07.20 WIB. Buku yang dibaca berasal perpustakaan sekolah maupun rumah. Buku yang dibawa dari rumah harus diteleti terlebih dahulu. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah membea satu buku secara bertahap hingga selesai sembari membuat rangkuman.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di kelas VIII A dan diikuti oleh 30 orang siswa (2 orang siswa tidak berangkat karena sakit). Pembelajaran dilakukan pada pukul 07.20-08.40 WIB. Siswa yang tidak berangkat adalah Andre Rian A. dan Dwi Wisnu. Materi pembelajaran adalah mengenai gaya berat dan gaya normal pada suatu benda, dilakukan dengan metode diskusi, percobaan, dan kaji literatur, serta ceramah. Diakhiri dengan tugas rumah. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kunjungan DPL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kunjungan DPL (Ibu Nurhidayah) dilakukan pada pukul 09.20-10.20 WIB di sekre PPL UNY (Ruang OSIS SMPN 4 Ngaglik). Selain melakukan absensi, juga diberikan masukan/ saran dan penyampaian kendala/ keluhan-kesah selama melakukan PPL di SMPN 4 Ngaglik. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1,5 jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang tunggu tamu dekat pintu gerbang depan SMPN 4 Ngaglik pada pukul 10.55-12.30 WIB bersama Septi dan Bu Wiwik (Guru Olahraga). Selain melakukan piket sembari melakukan klarifikasi daftar pengajar yang menjadi guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 ¼ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan Kegiatan Keagamaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kosong sebelah timur kelas VIII D pada pukul 12.30-13.00 WIB. Diikuti oleh siswa-siswi Kristiani (Kristen dan Katolik) kelas VII, VIII, maupun kelas IX yang berjumlah 26 orang dengan bimbingan Bapak Markus (Guru Agama Kristen) dan Bu Yani (Guru Agama Katolik). Kegiatan diawali dengan menyanyikan lagu pujian dan doa pembuka. Adapun pembawa Renungan/ Firman adalah Bapak Markus diambil dari Kolose mengenai selalu berdoa, berjaga-jaga, dan berucap syukur. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam

5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koreksi Remidi (Evaluasi Gaya) ➤ Piket Sekre ➤ Senam Pagi 	<p>Menghargai waktu (menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya) dan mengisi waktu dengan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat. Kegiatan berjalan dengan lancar tanpa kendala apapun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah pada pukul 07.00-08.00 WIB. Selain melakukan koreksi remidi juga dilakukan penilaian dan input nilai remidi pada Ms. Excel. ➤ Dilakukan di sekre PPL (Ruang OSIS) dan halaman Ruang OSIS, Kopsis, serta halaman Kantin pada pukul 06.30-07.00 WIB. Dilakukan bersih-bersih dan penataan barang-barang yang ada di sekre ➤ Dilakukan di halaman SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.00 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebagian jawaban (tulisan) siswa tidak terbaca ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ditanyakan pada siswa yang bersangkutan serta dinasihati untuk menulis dengan jelas ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1,5 jam ➤ ¾ jam ➤ 1 jam
----	------------------------	---	---	--	---	---

		<p>➤ Jaga Piket Guru</p>	<p>WIB. Senam diikuti oleh siswa-siswi SMPN 4 Ngaglik (kelas VII, VIII, dan IX), beberapa orang guru, dan seluruh anggota PPL UNY. Kegiatan yang dilakukan sebelum senam adalah menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama.</p> <p>➤ Dilakukan di hall SMPN 4 Ngaglik bersama Siti, Dian, dan Geisya pada pukul 08.00-10.15 WIB. Tidak ada tamu sama sekali selama berjaga.</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 3 ¼ jam</p>
--	--	--------------------------	---	-----------------------------	---------------------------	------------------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman
GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.
TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017
NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta
NO. MAHASISWA : 13312241067
FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA
DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KEENAM

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40 menit)
1.	Senin, 22 Agustus 2016	➤ Persiapan Mengajar Pembuatan RPP	➤ Dilakukan di rumah pada hari Minggu pukul 15.00-18.00 WIB. Dihasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP dan PPT mengenai <i>Energi</i> .	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 4,5 jam
		➤ Piket pagi	➤ Dilaksanakan di sekre PPL (Ruang OSIS), halaman ruang OSIS, Kopsis, dan Kantin pada pukul 06.30-07.00 WIB. Diikuti oleh seluruh anggota mahasiswa PPL yang sedang tidak bertugas 3 S.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam

			<p>Kegiatan piket adalah menyapu, membersihkan barang-barang yang tidak diperlukan, serta menata perabot/ fasilitas yang berada di ruang OSIS.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara Bendera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di halaman/ lapangan SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20 – 08.00 WIB. Diikuti oleh siswa-siswi kelas VII, VIII, dan IX, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY SMPN 4 Ngaglik 2016, dengan pembina upacara Bu Budi (Guru IPA kelas IX). Secara keseluruhan upacara berjalan lancar. Petugas sudah melaksanakan tugas dengan baik hanya terdapat sedikit sekali kesalahan. Amanat pembina mengenai ketertiban, menghargai waktu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta upacara tidak tertib (tidak memakai seragam seperti yang seharusnya) ➤ Beberapa siswa kelas IX D mengobrol sendiri, dan tidak menghormati bendera ketika dikibarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibentuk “pasukan khusus” untuk membuat jera. ➤ Diberikan peringatan atau hukuman 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaga Piket Guru & Konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang tunggu tamu SMPN 4 Ngaglik pada pukul 08.00-10.55 WIB bersama Septi, Siti, Dian 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 jam

		<p>dan Geisya. Melakukan presensi di setiap kelas. Hanya ada seorang tamu yang datang memberikan LKS MGMP untuk beberapa guru bidang studi. Sebelum masuk kelas melakukan konsultasi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan Pak Basori, Baik RPP, dan soal-soal evaluasi, maupun pemberian tugasnya.</p>			
	<p>➤ Mengajar</p>	<p>➤ Dilakukan di kelas VIII A pada pukul 10.55 – 13.10 WIB. Diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas VIII A yang berjumlah 32 orang. Pembelajaran diawali dengan pembahasan PR mengenai penjumlahan gaya dan gaya berat, kemudian dilanjutkan dengan pembahasan materi mengenai “Energi”. Dilakukan dengan model DI dan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab dibantu dengan video dan PPT. Pembelajaran</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 3 jam</p>

			<p>diakhiri dengan menyanyikan lagu Bagimu Negeri secara bersama-sama.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan Soal Remidi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah pada hari Senin, tanggal 22 Agustus 2016 pukul 15.30-16.00 WIB dengan bantuan PPT. Soal Remidi berbeda dengan soal UH I, akan tetapi dibuat dengan bobot dan konten yang hampir sama. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi 3 S 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh beberapa orang guru, salah satunya Bu Wiwik, dan 3 orang Mahasiswa PPL UNY (Indah, Dimas, dan Nugraha) pada pukul 06.30- 07.00 WIB. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaga Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di dekat pintu gerbang masuk SMPN 4 Ngaglik (tepatnya di tempat penerimaan tamu) pada pukul 07.20-08.40 WIB. Melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

		<p>presensi kehadiran setiap kelas dan menunggu apabila ada tamu. Ada seorang tamu (DPL Bahasa Inggris) hendak menemui Faradena dan Lilis. Karena bertepatan dengan jadwal mengajar, DPL ikut masuk kelas untuk melakukan observasi dan penilaian.</p>			
		<p>➤ Mengajar Kelas VIII D</p>	<p>➤ Pukul 09.35-11.35 WIB. Tidak mengajar karena ada pergantian jadwal (pertukaran jam mengajar) sehubungan dengan kegiatan Haji Bu Leginah (Guru Bahasa Inggris). Sehingga jadwal IPA kelas VIII D untuk hari Selasa diganti pada hari Sabtu, sedangkan pembelajaran Bahasa Inggris yang sebenarnya dilaksanakan pada hari Sabtu diganti menjadi hari Selasa (oleh Bu Dwiyanti). Pergantian jadwal ini berlangsung selama Bu Leginah selesai menunaikan ibadah Haji.</p>	<p>➤ -</p>	<p>➤ -</p>
					<p>➤ -</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan Keagamaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di ruang kosong (sebelah timur ruang kelas VIII D) pada siang hari sepulang sekolah (pada pukul 13.10-13.30 WIB). Diikuti oleh siswa-siswi Kristiani kelas VII, VIII, dan IX (26 orang), seorang guru SMPN 4 Ngaglik (Bu Retno), dan seorang mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan adalah mengelola kelas keagamaan dan memimpin doa pembukaan. Renungan diambil dari Yohanes 6 : 60-69 mengenai Iman Percaya. Mengajarkan untuk bersyukur, bersabar, dan terus berdoa walaupun keinginan belum terwujud. Selain itu juga mengingatkan agar tidak hanya ingat ketika dalam keadaan sedih (memohon), sedangkan ketika senang hati menjadi lupa. Kegiatan keagamaan diakhiri dengan doa Bapa Kami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi UH I 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kelas VIII A 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa orang siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan pada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

		Kelas VIII D	(yang ada LCD-nya) setelah kegiatan keagamaan (dilakukan pada pukul 13.30 – 14.50 WIB). Diikuti oleh 16 orang dari 20 orang yang remidi (sembilan belas orang remidi, sedangkan satu orang ulangan susulan). Sebelum remidi dilakukan, terlebih dahulu diberikan ulasan materi berkaitan dengan <i>Pertumbuhan dan Perkembangan</i> . Selain itu, siswa-siswi diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	tidak mengikuti remidi tanpa keterangan	pertemuan selanjutnya dan memberikan nasihat	
		➤ Koreksi Remidi UH I	➤ Dilakukan di rumah pada pukul 15.30 – 16.30 WIB. Selain melakukan koreksi dan penilaian pada jawaban remidi juga dilakukan perhitungan dan input nilai pada Ms. Excel. Semua siswa yang mengikuti remidi lulus.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 1,5 jam
3.	Rabu, 24	➤ Piket Pagi	➤ Dilakukan di sekre PPL (ruang	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam

	Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Literasi 	<p>OSIS), halaman ruang OSIS, halaman kopsis, serta kantin pada pukul 06.30-07.00 WIB. Kegiatan yang dilakukan adalah bersih-bersih, penataan barang, perabot, maupun fasilitas agar menjadi bersih dan rapi. Dilakukan oleh seluruh anggota PPL SMPN 4 Ngaglik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang Kelas VIII C pada pukul 07.00 – 07.20 WIB. Diikuti oleh seluruh siswa-siswi Kelas VIII C yang berjumlah 31 orang. Kegiatan yang dilakukan setiap siswa adalah membuat resume dari buku. Kegiatan berjalan lancar. Selain mendampingi juga dilakukan tanya-jawab dan pengarahan mengenai beberapa buku yang sedang dibaca. Contohnya pada “Gunung Berapi”. Mengenai ciri-ciri gunung berapi yang hendak meletus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
--	--------------	--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Kelas VIII C 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di kelas VIII C pada pukul 07.20 – 09.20 WIB. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa-siwi kelas VIII C yang berjumlah 31 orang. Pembelajaran diawali dengan evaluasi berkaitan dengan materi gaya dan hukum newton yang diberikan pada minggu lalu oleh Bapak Basori (Hari Sabtu). Pembelajaran kemudian dilanjutkan dengan materi gaya berat dan gaya normal dengan metode ceramah, demonstrasi, diskusi, dan percobaan dengan menggunakan beban dan neraca pegas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi Ulangan Harian I 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada jam istirahat pertama pukul 09.00-09.40 WIB di kelas VIII A. Remidi diikuti oleh 12 orang siswa. Bentuk soal remidi adalah tes tulis (pilihan ganda berjumlah 15 nomor). Media yang dipakai untuk menyampaikan soal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam

			adalah Presentasi Power Point.			
		➤ Konsultasi pembelajaran	➤ Dilakukan di ruang guru selama kurang lebih 20 menit. Konsultasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan besok pagi, yaitu mengenai Energi Potensial, Kinetik, dan Mekanik.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam
		➤ Mendampingi Pelajaran Agama	➤ Dilakukan di ruang kosong sebelah timur kelas VIII D pada pukul 10.55-11.35 WIB saja karena dua jam berikutnya ada pelajaran IPA di kelas VIII D. Pendampingan pembelajaran agama dilakukan pada kelas VII D karena Bu Yani menghadiri rapat MGMP. Pendampingan berjalan lancar, kelas tertib dan tidak ramai.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 1 jam
		➤ Mengajar Kelas VIII D	➤ Dilaksanakan di kelas VIII D pada pukul 11.50-13.10 WIB. Pembelajaran diawali dengan pembahasan PR pada pertemuan	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 2 jam

			<p>yang lalu. Materi pembelajaran yang diajarkan mengenai penjumlahan dan pengurangan gaya (resultan/ paduan gaya) dan Hukum Newton. Diajarkan dengan metode ceramah dan tanya-jawab.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan Kegiatan Keagamaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kosong sebelah timur kelas VIII D pada pukul 13.10-13.30 WIB. Diikuti oleh siswa-siswi Kristiani kelas VII, VIII, dan IX. Renungan dipimpin oleh Bu Lestari (Guru Bahasa Indonesia). Diambil dari Yohanes 1 : 45-51 mengenai iman percaya dan penjagaan malaikat. Diakhiri dengan pengakuan rasuli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Koreksi Evaluasi UH I 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah pada pukul 07.00-08.00 WIB. Dengan hasil seluruh siswa yang mengikuti remidi berhasil lulus karena sudah mencapai nilai di atas KKM (75). Selain melakukan koreksi juga 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1,5 jam

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	➤ Persiapan Mengajar, Pembuatan RPP	melakukan penilaian dan input nilai pada Ms. Excel. ➤ Dilakukan di rumah pada hari Minggu pukul 15.00-18.00 WIB. Dihasilkan RPP Mengenai Energi Kinetik, Potensial, dan Mekanik. Selain itu juga dihasilkan PPT.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 4,5 jam
		➤ Piket Pagi	➤ Dilakukan di sekre PPL (ruang OSIS), halaman ruang OSIS, halaman kopsis, serta kantin pada pukul 06.30-07.00 WIB. Kegiatan yang dilakukan adalah bersih-bersih, penataan barang, perabot, maupun fasilitas agar menjadi bersih dan rapi. Dilakukan oleh seluruh anggota PPL SMPN 4 Ngaglik.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam
		➤ Literasi	➤ Dilakukan di kelas VIII A pada pukul 07.00-07.20 WIB. Diikuti oleh 31 orang siswa (seorang siswa yang bernama Febrian Taher tidak berangkat karena sakit). Kegiatan	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam

		<p>yang dilakukan adalah mendampingi siwa-siswi kelas VIII A dalam membuat resume buku bacaan dan melakukan tanya-jawab mengenai buku yang sedang dibaca. Salah satu contohnya adalah mengenai buku “Mengenal Lebah Madu”.</p>				
		<p>➤ Mengajar Kelas VIII A</p>	<p>➤ Dilakukan pada pukul 07.20-08.40 WIB. Diikuti oleh 31 orang siswa-siswi kelas VIII A. Materi pembelajaran yang diberikan adalah mengenai Energi Potensial, Energi Kinetik, dan Energi Mekanik. Digunakan model Direct Instruction dan metode demonstrasi, diskusi, ceramah, dan tanya jawab. Pembelajaran diakhiri dengan pemberian PR. Adapun alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah beban, tisu, dan neraca pegas.</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 2 jam</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan Keagamaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kosong sebelah timur kelas VIII D pada pukul 12.30 – 12.50 WIB. Diikuti oleh siswa-siswi Kristiani kelas VII, VIII, dan IX yang berjumlah 26 orang. Pembawa Renungan adalah Ibu Lestari (Guru Bahasa Indonesia). Firman diambil dari Mateus 24 : 42 – 51. Mengenai berjaga-jaga dalam kehidupan karena kita tidak mengetahui kapan kita akan dipanggil kembali oleh Tuhan. Diakhiri dengan Sahadat 12. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa siswa kelas IX bercanda di ruangan (menyembunyikan tas teman) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinasihati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi Kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kelas VIII A (yang ada LCD-nya) pada pukul 12.50-13.10 WIB. Remidi dilakukan pada siswa-siswi yang belum mendapatkan nilai KKM (75) pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, hewan, dan manusia. Soal remidi berjumlah 20 butir (15 pilihan ganda dan 5 soal uraian). Adapun jumlah siswa- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

			siswi yang mengikuti remidi berjumlah 11 orang. Kegiatan berjalan dengan lancar.			
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	➤ Melakukan Koreksi Remidi	➤ Dilakukan di rumah pada pukul 15.30-17.00 WIB. Selain melakukan koreksi juga dilakukan penilaian dan input data pada Ms. Excel. Hasilnya semua siswa yang mengikuti remidi lulus (telah mencapai KKM).	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 2 jam
		➤ Piket Pagi 3 S	➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh beberapa orang guru, salah satunya Bu Wiwik, dan 3 orang Mahasiswa PPL UNY (Indah, Dimas, dan Nugraha) pada pukul 06.30- 07.00 WIB.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam
		➤ Senam Pagi	➤ Dilakukan di halaman SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.00 WIB. Senam diawali dengan menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya. Diikuti oleh	➤ Ketika bel berbunyi, kelas IX tidak segera berbaris	➤ Segera dikoordinasi agar berbaris	➤ 1 jam
				➤ Sound system error	➤ Segera diperbaiki	

		<p>➤ Jumat Bersih</p>	<p>seluruh warga sekolah kecuali penjaga sekolah dan tukang kebun. Kegiatan Senam Indonesia Sehat berjalan lancar sampai akhir, hanya terdapat sedikit kendala.</p> <p>➤ Dilakukan di seluruh lingkungan sekolah pada pukul 08.00-08.40 WIB. Diikuti oleh seluruh warga sekolah. Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan daun-daun yang berguguran dan membersihkan tanah maupun rumput liar yang berada di halaman depan sekolah. Untuk siswa-siswi membersihkan ruang kelas masing-masing dan halaman ruang kelas masing-masing. Sedangkan Pak Bon melakukan pemangkasan ranting-ranting pohon.</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 1 jam</p>
--	--	-----------------------	---	-----------------------------	---------------------------	----------------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241067

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KETUJUH

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40 menit)
1.	Senin, 29 Agustus 2016	➤ Piket Pagi	➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan seorang guru (Bu Wiwik, Guru Olah Raga), serta dua orang Mahasiswa PPL UNY (Rizal dan Nugraha) dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. Mahasiswa PPL yang lain bertugas membersihkan posko.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ $\frac{3}{4}$ jam
		➤ Upacara Bendera	➤ Dilaksanakan di halaman/ lapangan SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20	➤ Beberapa petugas upacara tidak	➤ Dinasihati	➤ 1 jam

			<p>– 08.00 WIB. Diikuti oleh siswa-siswi kelas VII, VIII, dan IX, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL UNY SMPN 4 Ngaglik 2016, dengan pembina upacara Pak Jadi (Guru Seni Budaya). Secara keseluruhan upacara berjalan lancar. Petugas (kelas IX D) sudah melaksanakan tugas dengan baik hanya terdapat sedikit kesalahan dan terkesan tidak sungguh-sungguh. Amanat pembina mengenai ekstrakurikuler yang akan segera dilaksanakan pada minggu ini, tepatnya pada hari Sabtu. Selain itu disampaikan juga mengenai menjaga kebersihan lingkungan sekolah yang mana merupakan kewajiban dari seluruh warga sekolah. Siswa-siswi diharapkan untuk tidak membuang sampah sembarangan dan tidak mencorat-coret meja, kursi, maupun tembok dan tidak merusak fasilitas-fasilitas</p>	<p>bersungguh-sungguh melaksanakan tugas</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			sekolah.			
		➤ Jaga Piket Guru	➤ Dilakukan di ruang tunggu tamu SMPN 4 Ngaglik pada pukul 08.00-10.55 WIB bersama Rizal, Dena, Siti, dan Dian. Hanya ada seorang tamu yang datang mencari Bu Nanik selama berjaga.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 3 jam
		➤ Mengajar Mandiri	➤ Dilakukan di kelas VIII A pada pukul 10.55 – 13.10 WIB. Diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas VIII A yang berjumlah 32 orang. Pembelajaran diawali dengan melakukan apersepsi mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pertemuan minggu lalu, kemudian dilanjutkan Ulangan Harian II (mengenai Gaya), dilanjutkan dengan pembahasannya.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 3 jam
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	➤ Piket Pagi	➤ Dilaksanakan di sekre PPL (Ruang OSIS), halaman ruang OSIS,	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam

		<p>➤ Mengajar Kelas VIII D</p>	<p>Kopsis, dan Kantin pada pukul 06.30-07.00 WIB. Diikuti oleh seluruh anggota mahasiswa PPL yang sedang tidak bertugas 3 S. Kegiatan piket adalah menyapu, membersihkan barang-barang yang tidak diperlukan, serta menata perabot/ fasilitas yang berada di ruang OSIS.</p> <p>➤ Pukul 09.35-11.35 WIB. Tidak mengajar karena ada pergantian jadwal (pertukaran jam mengajar) sehubungan dengan kegiatan Haji Bu Leginah (Guru Bahasa Inggris). Sehingga jadwal IPA kelas VIII D untuk hari Selasa diganti pada hari Sabtu, sedangkan pembelajaran Bahasa Inggris yang sebenarnya dilaksanakan pada hari Sabtu diganti menjadi hari Selasa (oleh Bu Dwiyanti). Pergantian jadwal ini berlangsung selama Bu Leginah selesai menunaikan ibadah Haji.</p>	<p>➤ -</p>	<p>➤ -</p>	<p>➤ -</p>
--	--	--------------------------------	---	------------	------------	------------

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi 3 S ➤ Literasi ➤ Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di dekat pintu gerbang masuk SMPN 4 Ngaglik bersama enam orang anggota PPL lain (Indah, Rizal, Dimas, Lilis, Dena, Siti, dan Geisya karena pada hari sebelumnya telat dan tidak melaksanakan piket 3 S) pada pukul 06.30-07.00 WIB. Piket didampingi oleh Bu Retno, Guru IPS SMPN 4 Ngaglik. ➤ Dilakukan di kelas VIII C pada pukul 07.00-07.20 WIB. Diikuti oleh 31 orang siswa karena seorang siswa pindah sekolah. ➤ Dilakukan di kelas VIII C pada pukul 07.20-09.20 WIB. Diikuti oleh 31 orang karena salah satu siswa pindah sekolah. Kegiatan yang dilakukan adalah evaluasi mengenai “Pertumbuhan dan Perkembangan” dengan melakukan Ulangan Harian I. Sebelum Ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ ½ jam ➤ 3 jam
----	--------------------------	--	---	--	--	---

			<p>dimulai diawali dengan tanya jawab dan pemberian kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipelajari. Setelah Ulangan Harian I selesai dilanjutkan dengan pembahasan.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Guru & Konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pada pukul 09.35-10.55 WIB di ruang tunggu tamu. Dilakukan bersama anggota PPL lain yang tidak sedang mengajar (Septi dan Iqbal). Tidak ada tamu yang berkunjung selama bertugas. Bersamaan dengan piket, karena Pak Basori ada di ruang piket, maka sekaligus melakukan konsultasi mengenai pembelajaran usaha yang akan diberikan pada hari Kamis, tanggal 1 September 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di Kelas VIII D pada pukul 11.50-13.10 WIB. Materi pembelajaran mengenai gaya. Kegiatan yang dilakukan adalah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

			<p>membahas latihan soal yang diberikan ketika pendampingan hari Sabtu.</p>			
4.	Kamis, 1 September 2016	➤ Kegiatan Keagamaan	➤ Dilakukan di Kelas VIII D, diikuti oleh 32 orang siswa dan seorang anggota PPL (Rizal) pada pukul 13.10–13.30 WIB. Kegiatan yang dilakukan adalah membaca Al-Quran secara bersama-sama.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam
		➤ Piket Pagi 3 S (Senyum, Salam, Sapa)	➤ Dilakukan di dekat pintu gerbang masuk SMPN 4 Ngaglik bersama dua orang anggota PPL lain (Indah, Dimas) pada pukul 06.30-07.00 WIB. Piket pagi didampingi oleh Bu Wiwik, Guru Penjaskes SMPN 4 Ngaglik.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam
		➤ Literasi	➤ Dilakukan di kelas VIII A pada pukul 07.00-07.20 WIB. Diikuti oleh 31 orang siswa karena salah seorang siswa tidak masuk tanpa keterangan. Buku yang dibaca oleh	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam

		<p>➤ Mengajar</p>	<p>setiap siswa dalam literasi sama dengan buku sebelumnya (melanjutkan). Setelah membaca buku, siswa menuliskan rangkuman pada buku yang telah disediakan oleh sekolah. Kegiatan berjalan lancar tanpa hambatan (para siswa sudah mengetahui hal yang harus dilakukan).</p> <p>➤ Dilaksanakan di kelas VIII A pada pukul 07.20-08.40 WIB. Diikuti oleh 31 orang siswa karena salah seorang siswa tidak masuk tanpa keterangan. Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan koreksi Pekerjaan Rumah. Kemudian dilanjutkan dengan memelajari Usaha dalam Fisika beserta latihan soalnya. Pada jam terakhir dilakukan latihan soal untuk mempersiapkan Ulangan Harian II (Mengenai Gaya).</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 2 jam</p>
--	--	-------------------	--	-----------------------------	---------------------------	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NB : Pembuatan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah pada hari Rabu, 31 Agustus 2016 pada pukul 19.00-21.00 WIB. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi Ulangan Harian Kelas C 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi yang dilakukan mengenai Pertumbuhan dan Perkembangan. Dilakukan setelah pulang sekolah (12.30-13.00 WIB). Diikuti oleh 8 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (75). Soal remidi berupa pilihan ganda (berjumlah 15 butir). Kegiatan yang dilakukan setelah remidi adalah pembahasan soal. Hasilnya semua siswa yang mengikuti remidi lulus karena sudah mencapai KKM. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian dan Input Nilai Remidi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian dilakukan di rumah selama kurang lebih 20 menit. Selain melakukan penilaian juga dilakukan input nilai pada Ms. Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan Kisi- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan kisi-kisi soal ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 ¼ jam

	<p>5. Jumat, 2 September 2016</p>	<p>kisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi ➤ Senam Pagi 	<p>harian yang ke-2 mengenai gaya ini dilakukan di rumah pada pukul 15.00-16.30 WIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di sekre PPL (Ruang OSIS), halaman ruang OSIS, Kopsis, dan Kantin pada pukul 06.30-07.00 WIB. Diikuti oleh seluruh anggota mahasiswa PPL yang sedang tidak bertugas 3 S. Kegiatan piket adalah menyapu, membersihkan barang-barang yang tidak diperlukan, serta menata perabot/ fasilitas yang berada di ruang OSIS. ➤ Dilakukan di halaman SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-08.00 WIB. Senam diawali dengan menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya. Diikuti oleh seluruh warga sekolah kecuali penjaga sekolah dan tukang kebun. Kegiatan Senam Indonesia Sehat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 1 jam
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			berjalan lancar dan lebih tertib dari senam pagi sebelum-sebelumnya.			
		➤ Jumat Bersih	➤ Dilakukan di lingkungan sekolah pada pukul 08.00-08.20 WIB oleh seluruh warga sekolah.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam
		➤ Penanaman Pohon	➤ Merupakan proker kelompok PPL UNY SMPN 4 Ngaglik 2016 sebagai sarana penghijauan dan pendukung lingkungan sehat. Kegiatan dilaksanakan di lingkungan sekolah pada pukul 08.00- 08.40 WIB. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL yang tidak sedang mengajar di kelas.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 1 jam
		➤ Jaga Piket Guru	➤ Dilakukan di ruang tunggu tamu SMPN 4 Ngaglik bersama anggota PPL lain yang tidak mengajar (Dian, Siti, dan Gesya) pada pukul 11.10-11.50 WIB.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 1 jam
		➤ Pembuatan Soal	➤ Dilaksanakan di rumah pada pukul	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 3 jam

		Ulangan Harian	15.00-17.00 WIB untuk digunakan sebagai evaluasi tentang materi gaya pada hari Sabtu (Kelas VIII D) dan Senin (Kelas VIII A). Soal dibuat berdasarkan kisi-kisi yang ada. Adapun jenis soal adalah tes tulis dengan bentuk pilihan ganda sebanyak 20 butir soal dan uraian sebanyak 5 butir.			
6.	Sabtu, 3 September 2016	➤ Piket Pagi	➤ Dilaksanakan di sekre PPL (Ruang OSIS) pada pukul 06.30-07.00 WIB. Kegiatan piket adalah menyapu, membersihkan barang-barang yang tidak diperlukan, serta menata perabot/ fasilitas yang berada di ruang OSIS.	➤ Tidak ada ham	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam
		➤ Penilaian Lomba Kebersihan	➤ Dilaksanakan di setiap ruang kelas SMPN 4 Ngaglik. Dilakukan pada saat istirahat pertama dan kedua. Penilaian dilakukan oleh 5 orang anggota PPL yang hadir (Rizal, Dimas, Indah, Dena, dan Nugraha).	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam

		<p>Adapun aspek yang dinilai dalam lomba kebersihan adalah kebersihan, kerapian, kelengkapan kelas, dan lingkungan sekitar. Hasil penilaian diambil 6 juara (juara 1, 2, 3, harapan 1, harapan 2, dan harapan 3). Juara 1 adalah kelas kelas VIII C dengan rata-rata nilai 82,61. Juara 2 kelas VIII D dengan rata-rata nilai 81,6. Juara 3 kelas IX C dengan rata-rata nilai 80,45. Juara harapan I kelas VIII A dengan rata-rata nilai 80,1. Juara harapan 2 diraih kelas VII D dengan rata-rata nilai 79,9. Sedangkan juara harapan 3 diraih oleh kelas IX B dengan rata-rata nilai 79,5.</p>				
		<p>➤ Penanaman dan Penyiraman Pohon (Penghijauan lingkungan sekolah)</p>	<p>➤ Dilakukan di halaman SMPN 4 Ngaglik oleh 5 orang anggota PPL (Rizal, Dimas, Indah, Dena, dan Nugraha) pada pukul 11.10-11.50 WIB. Berhasil menanam 5 buah pohon tabebuya tambahan.</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 1 jam</p>

		<p>➤ Pemesanan Piala, Pembuatan Piagam, dan Persiapan Hadiah</p>	<p>➤ Dilakkan sepulang sekolah. Untuk Piala 1 buah, khusus untuk juara 1. Sedangkan piagam ada 6 buah (untuk juara 1 sampai harapan 3). Hadiah dibungkus dengan kertas kado dengan wujud barang berupa makanan, minuman, dan alat tulis.</p>	<p>➤ Salah ketik salah satu piagam</p>	<p>➤ Dibenahi dan lebih teliti lagi untuk selanjutnya</p>	<p>➤ 6 jam</p>
--	--	--	--	--	---	----------------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241067

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KEDELAPAN

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40 menit)
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3S	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta beberapa Mahasiswa PPL UNY (Dimas, Indah, Rizal, dan Nugraha), dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada solusi	<ul style="list-style-type: none">➤ ¾ jam
		<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilakukan di halaman sekolah SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20- 08.00 WIB. Diikuti oleh seluruh	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada solusi	<ul style="list-style-type: none">➤ 1 jam

			<p>warga sekolah dengan petugas upacara kelas VIII A, sedangkan pembina upacara Ibu Kepala Sekolah (Ibu Agustin). Amanat untuk selalu mentaati aturan dan menerima nasihat. Dilakukan pengumuman dan pembagian hadiah pada lomba kebersihan.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Persiapan Ulangan Harian II 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di sekre PPL UNY pada pukul 08.00-08.40 WIB. Dilakukan pengecekan soal dan jawaban pada pilihan ganda, serta pembuatan kunci jawaban beserta langkah dalam menyelesaikan soal perhitungan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian II Kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di ruang kelas VIII D pada pukul 09.35 – 10.55 WIB. Diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas VIII D yang berjumlah 32 orang. Soal ulangan harian berjumlah 25 dengan 20 soal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ada siswa yang terlihat tidak percaya diri dan berusaha mencontek jawaban teman 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ditegur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

			<p>pilihan ganda dan 5 soal uraian. Terdapat pergantian jadwal karena untuk IPA seharusnya pada hari Sabtu bertukar dengan Bu Leginah (Guru Bahasa Inggris), tetapi hari Sabtu ada pertukaran jam dengan Matematika (Pak Sujadi).</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada pukul 10.55-11.35 WIB di ruang kelas VIII D. Diikuti oleh 32 orang siswa. Materi pembelajaran mengenai bentuk-bentuk energi dan perubahannya, termasuk hukum kekekalan energi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian II Kelas VIII A 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pemberian tugas untuk belajar mengenai gaya karena 1 jam pelajaran bertabrakan dengan jam pelajaran kelas VIII D (pukul 10.55-11.35 WIB). Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII A yang berjumlah 32 orang. Kemudian kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam

2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Pagi ➤ Melakukan Koreksi Ulangan Harian II Kelas VIII A ➤ Melayat 	<p>dilanjutkan dengan ulangan harian II mengenai gaya pada pukul 11.50-13.10 WIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di sekre PPL UNY SMPN 4 Ngaglik (Ruang OSIS) dan halaman Kantin, Kopsis, serta Ruang OSIS pada pukul 06.30-07.00 WIB. Diikuti oleh seluruh Mahasiswa PPL yang tidak sedang bertugas piket 3 S. ➤ Dilakukan di sekre PPL pada pukul 08.00-10.15 WIB. Selain melakukan koreksi juga melakukan pembenaran dan penilaian, serta input nilai. Hasilnya 24 siswa lulus, sedangkan 8 lainnya tidak lulus karena belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan (75). ➤ Dilakukan pada pukul 10.55-11.35 WIB. Karena salah satu orang tua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak ada hambatan ➤ Tidak tahu persis letak rumah yang akan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi ➤ Tidak ada solusi ➤ Bertanya pada orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 3 jam ➤ 1 jam
----	-----------------------------	---	--	---	--	---

		<p>➤ Pendampingan Kegiatan Keagamaan</p>	<p>dari guru di SMPN 4 Ngaglik meninggal dunia (orang tua Ibu Wid, Guru Matematika). Kegiatan diikuti oleh 4 orang mahasiswa PPL yang tidak sedang mengajar (Indah, Abel, Rizal, dan Nugraha), bersama 4 orang guru (Bapak Basori, Bapak Sujadi, Bapak Marsono, & Ibu Wiwik).</p> <p>➤ Dilakukan sepulang sekolah di ruang kosong sebelah timur kelas VIII D pada pukul 13.10-13.30 WIB. Kegiatan keagamaan hanya diikuti oleh kelas VII dan VIII karena kelas IX ada persiapan untuk les. Adapun siswa yang hadir sebanyak 12 orang tanpa guru pembimbing karena sedang melayat. Diisi dengan renungan yang diambil dari Roma 8 : 31-39 tentang hal pantang menyerah.</p>	<p>dituju</p> <p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ ½ jam</p>
--	--	--	--	---	---------------------------	----------------

3.	Rabu, 7 September 2016	➤ Melakukan Penilaian/ Koreksi Ulangan Harian	➤ Dilakukan di rumah pada pukul 15.00-18.00 WIB. Selain melakukan koreksi dan penilaian, juga dilakukan input nilai dan pembenaran pada setiap jawaban siswa yang belum tepat.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 4 ½ jam
		➤ Piket Pagi 3S	➤ Dilakukan di depan pintu gerbang masuk SMPN 4 Ngaglik pada pukul 06.30-07.00 WIB. Diikuti oleh beberapa anggota PPL yang bertugas dan seorang karyawan TU.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ¾ jam
		➤ Literasi	➤ Dilakukan di kelas VIII C pada pukul 07.00-07.20 WIB. Diikuti oleh 31 siswa siswi kelas VIII C. Para siswa sudah mandiri dalam melakukan literasi pagi, sehingga tinggal menunggu sampai rangkuman selesai dibuat.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam
		➤ Observasi Kelas VIII C	➤ Karena jam sudah memenuhi tidak lagi mengajar, tetapi melakukan	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 3 jam

			<p>observasi lanjut dalam guru menyampaikan pembelajaran. Observasi dilakukan di kelas VIII C pada pukul 07.20-09.20 WIB dengan materi pembelajaran mengenai usaha. Pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, dilanjutkan dengan latihan soal-soal. Selain melakukan observasi juga melakukan pendampingan pada setiap siswa yang merasa kesulitan dalam mengerjakan soal.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kunjungan DPL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Di sekre PPL SMPN 4 Ngaglik (Ruang OSIS) pada pukul 09.20-10.00 WIB. Kegiatan adalah melakukan pengawasan dan tanya jawab mengenai penyusunan pelaporan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar Kelas VIII D 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Karena Bapak Basori sebagai koordinator PPL di SMPN 4 Ngaglik ada pertemuan di UNY. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ketika diselingi dengan canda beberapa siswa terus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menegur dengan bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

			<p>Pembelajaran dilakukan di Kelas VIII D pada pukul 11.50-13.10 WIB. Diikuti oleh 31 orang siswa karena seorang siswa sakit, sehingga tidak berangkat sekolah. Materi pembelajaran mengenai usaha dan energi.</p>	<p>terbawa suasana, sehingga tertawa lama</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan Kegiatan Keagamaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di Kelas VIII D pada pukul 13.10-13.30 WIB. Kegiatan diisi dengan baca Al-Quran. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ½ jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi Ulangan Harian II 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sepulang sekolah di Ruang kelas VIII A secara gabungan (Kelas VIII A dan Kelas VIII D) pada pukul 13.30-14.15 WIB. Adapun jumlah total anak yang mengikuti remidi sebanyak 13 orang. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koreksi Remidi Ulangan Harian II dan Input Nilai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di rumah pada pukul 16.00-17.30 WIB. Dari hasil koreksi yang dilakukan, semua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1,5 jam

			anak yang mengikuti remidi lulus. Selain melakukan koreksi juga melakukan penilaian dilanjutkan dengan input nilai.			
4.	Kamis, 8 September 2016	➤ IZIN	➤ IZIN	➤ -	➤ -	➤ -
5.	Jumat, 9 September 2016	➤ Piket Pagi	➤ Dilakukan di sekere PPL UNY SMPN 4 Ngaglik (Ruang OSIS), Halaman Kantin, Kopsis, dan ruang osis pada pukul 06.30-07.00 WIB oleh anggota PPL yang tidak bertugas Piket 3 S.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ ½ jam
		➤ Senam Pagi & Jalan Sehat	➤ Dilakukan di halaman SMPN 4 Ngaglik pada pukul 07.20-09.20 WIB. Senam diawali dengan menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya. Diikuti oleh seluruh warga sekolah kecuali penjaga sekolah dan tukang kebun.	➤ Tidak ada hambatan	➤ Tidak ada solusi	➤ 3 jam

	<p>➤ Jumat Bersih</p>	<p>➤ Dilakukan di lingkungan sekolah pada pukul 09.35-10.150 WIB oleh seluruh warga sekolah. Selain melakukan bersih-bersih lingkungan sekolah, beberapa anggota Mahasiswa PPL juga melakukan penyiraman tanaman yang pada hari Sabtu sebelumnya ditanam.</p>	<p>➤ Tidak ada hambatan</p>	<p>➤ Tidak ada solusi</p>	<p>➤ 1 jam</p>
--	-----------------------	---	-----------------------------	---------------------------	----------------

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,



Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

Dra. Agustin Margi Rahayu

NIP 19630810 198703 2 013

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dra. Insih Wilujeng, M. Pd.

NIP 19671202 199303 2 001

Mahasiswa PPL

Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

LAMPIRAN 4
KALENDER AKADEMIK



KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016					
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016					
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	

OKTOBER 2016						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016					
MINGGU		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016					
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

JANUARI 2017						
MINGGU		1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017					
MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	
KAMIS	2	9	16	23	
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

MARET 2017					
MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017					
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

JUNI 2017					
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	1

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

Keterangan :

- Libur Semester
- Awal masuk sekolah
- Idul Fitri
- Libur Idul Fitri
- HUT Kemerdekaan RI
- UTS
- Libur Umum
- UAS/ UKK
- Classmetting/ Porsenitas
- Pembagian Raport
- Ujian Praktik
- Ujian Sekolah
- Hari Pendidikan Nasional
- Ujian Nasional(Utama)
- Ujian Nasional Susulan

Ngaglik, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Waka. Kurikulum

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Sujadi,S.Pd
NIP. 19570203 197803 1 002

Juli	2	Awal msk sekl	1
Agst	5	UTS	1
Sept	4	UAS	1
Okt	4	Remidi	1
Nov	5	Cadangan	1
Des	4		
jml	24	jml	5
		efektif	19

Jani	4	UTS	1
Febr	4	US	1
Mar	5	UN	1
April	4	UKK	1
Mei	4	REMD/PORS	2
Juni	4	CAD	1
Jml	25	Jml	7

Mgg 23
Hari 115
Jam 920

LAMPIRAN 5

JADWAL MENGAJAR GURU SMPN 4 NGAGLIK

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

NO	Jam Kelas	SENIN							SELASA							RABU							KAMIS							JUM'AT						SABTU																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7									
1	VII A	C1	C1	C1	E2	E2	A	A	I	I	I	B	B	B	K	K	F1	F1	A	D2	D2	C1	C1	C1	G2	G2	L	L	H	H	H							D2	D2	G2	G2			E2	E2	E2	F1	F1	F1						
	VII B	F1	F1	A	A	C1	C1	C1	E2	E2	E2	A	G2	G2	D2	D2	I	I	I	E2	E2	B	B	B	F1	F1	F1	D2	D2	K	K							G2	G2	L	L			H	H	H	C1	C1	C1						
	VII C	A	A	F1	F1	F1	G2	G2	B	B	B	E2	E2	H	H	H	C1	C1	C1	A	L	L	D2	D2	I	I	I	F1	F1	G2	G2							K	K	D2	D2			C1	C1	C1	E2	E2	E2						
	VII D	E2	E2	E2	G2	G2	K	K	C1	C1	C1	D2	D2	F1	F1	F1	E2	E2	B	B	B	A	A	A	C1	C1	C1	G2	G2	D2	D2							L	L	F1	F1			I	I	I	H	H	H						
2	VIII A	B	B	D2	D2	F2	F2	F2	G1	G1	L	L	C1	C1	A	A	G1	G1	G1	I	I	M3	H	H	F2	F2	A	E3	E3	J	J							C1	C1	K	K			D2	D2	D2	E3	E3	E3						
	VIII B	K	K	H	H	D2	D2	D2	F1	F1	F1	I	I	G1	G1	G1	D2	D2	M3	E1	E1	E1	G1	G1	E1	E1	C2	C2	A	B	B							F1	F1	C2	C2			J	J	A	A	L	L						
	VIII C	L	L	B	B	D1	D1	D1	A	A	M3	E1	E1	E1	C2	C2	F2	F2	F2	K	K	G2	G2	G2	A	H	H	I	I	C2	C2							D1	D1	E1	E1			F2	F2	G2	G2	J	J						
	VIII D	D1	D1	E1	E1	E1	H	H	G2	G2	G2	F2	F2	F2	L	L	K	K	G2	G2	C2	C2	F2	F2	B	B	E1	E1	A	A	A							C2	C2	J	J			D1	D1	D1	I	I	M3						
3	IX A	C2	C2	I	I	G1	G1	G1	E3	E3	E3	A	K	K	D1	D1	H	H	F3	F3	F3	M2	J	J	D1	D1	D1	F3	F3	L	L							E3	E3	G1	G1			C2	C2	B	B	A	A						
	IX B	I	I	K	K	M2	L	L	F3	F3	C2	C2	E3	E3	A	A	D1	D1	D1	J	J	F3	F3	F3	E3	E3	E3	G1	G1	G1	A							H	H	D1	D1			G1	G1	C2	C2	B	B						
	IX C	E3	E3	L	L	F3	F3	F3	H	H	D1	D1	A	A	J	J	E3	E3	E3	D1	D1	D1	C2	C2	G1	G1	G1	B	B	F3	F3							G1	G1	I	I			A	K	K	M2	C2	C2						
	IX D	G1	G1	E3	E3	E3	C2	C2	D1	D1	K	K	J	J	F3	F3	C2	C2	H	H	E3	E3	L	L	A	A	A	M2	D1	D1	D1							I	I	B	B			F3	F3	F3	G1	G1	G1						
4	Guru Piket	1	Purwanti,S.Pd							1	Thoni Nur Rifai,S.Pd.I							1	Anna Lisana Yd,S.Pd.I							1	B.Lestari Retnani ,S.Pd						1	Nanik Martiyah,S.P																					
		2	Sumarsono,A.Md							2	Dra.M.Dwiyanti R							2	Erni Setia,S.Pd							2	Basori,S.Pd						2	Sri Budiyarti,S.Pd.Si																					
		3	Setyaning Wahyuni,S.T							3	Sujadi,S.Pd							3	V.Sri Yuti Kadarinah,S.Pd							3	Dini Ambarini,S.Pd						3	Jadi Riyanta,S.Pd																					
		4	Kartika Ary D, S.Psi							4	Dra.Asiani Shobariyah							4	Dra.Dwi Rahayu AP							4	Wiwik Sri Wahyuni						4	Sunarni,S.Pd																					

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	KODE
1	Dra.AGUSTIN MARGI RAHAYU	BP/BK	M1
2	ANNA LISANA YUDIANTI,S.Pd.I	Pend.Agama Islam 7,8 ACD	A
3	THONI NUR RIFAI,S.Pd.I	Pend.Agama Islam 8B, 9	A
4	Th. YANI WIDARSIH,S.Ag	Pend.Agama Katholik	A
5	MARKUS PRIYO SURYONO,S.Pak	Pend.Agama Kristen	A
6	NANIK MARTIYAH,S.Pd	P Kn	B
7	B. LESTARI RETNANI,S.Pd	Bhs. Indonesia 7, 8 A	C1
8	PURWANTI,S.Pd	Bhs. Indonesia 8 B C D, 9	C2
9	LEGINAH,S.Pd	Bhs. Inggris 8 C,D, 9	D1
10	Dra.M.DWIYANTI RUMWARDANI	Bhs. Inggris 7, 8 A B	D2
11	SUJADI,S.Pd	Matematika 8 B C D	E1
12	ERNI SETIA,S.Pd	Matematika 7 A B C D	E2
13	SRI WIDAYATI,S.Pd	Matematika 9, 8A	E3

NO	NAMA GURU	MATAPELAJARAN	KODE
14	V.SRI YUTI KADARINAH,S.Pd	I P A 7, 8 B	F1
15	BASORI,S.Pd	I P A 8 A C D	F2
16	SRI BUDIYARTI,S.Pd.Si	I P A 9 A B C D	F3
17	SUMARSONO,A.Md	I P S 8 A B , 9	G1
18	RETNO WIDARINI,S.Pd	I P S 7, 8 C D	G2
19	JADI RIYANTA,S.Pd	Seni Budaya 7, 8, 9	H
20	WIWIK SRI WAHYUNI	Penjasorkes 7, 8, 9	I
21	SETYANING WAHYUNI,S.T	TIK 8, 9,	J
22	DINI AMBARINI,S.Pd	Bhs. Jawa 7, 8, 9	K
23	SUNARNI,S.Pd	P K K 8, 9 / Prakarya 7	L
24	Dra.ASIANI SHOBIYAH	BP/BK	M2
25	Dra.DWI RAHAYU AMINAH P	BP/BK	M3
26	KARTIKA ARY DAMAYANTI,S.Psi	BP/BK	M4

PENGATURAN JAM KBM			
Senin s/d Rabu		Kamis s/d Sabtu	
0	07.00 - 07.20	0	07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00	1	07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40	2	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20	3	08.40 - 09.20
	ISTIRAHAT		ISTIRAHAT
4	09.35 - 10.15	4	09.35 - 10.15
5	10.15 - 10.55	5	10.15 - 10.55
6	10.55 - 11.35		ISTIRAHAT
	ISTIRAHAT	6	11.10 - 11.50
7	11.50 - 12.30	7	11.50 - 12.30
8	12.30 - 13.10		

- Ket : 1 Gerakan Literasi Sekolah dilaksanakan sebelum KBM selama 20 menit, dan kegiatan keagamaan dilaksanakan setelah KBM selama 20 menit (kecuali hari Senin dan Jumat)
2 Hari Senin, Upacara Bendera dimulai pukul 07.00
3 Hari Jum'at, SKJ dan Jumat bersih dimulai pukul 07.00

Mengetahui
Pengawas

Dra.Endang Sulistyningrum,M.Pd

Ngaglik, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah

Dra.Agustin Margi Rahayu

NIP.19581228 198803 2 004

NIP. 19630810 198703 2 013

LAMPIRAN 6

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA SMPN 4 NGAGLIK

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR IPA PPL UNY 2016
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Nama Mahasiswa : Nugraha Febrianta
NIM : 13312241067
Fakultas/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA

<i>No.</i>	<i>Hari</i>	<i>Waktu</i>	<i>Kelas</i>
1.	Senin	09.35 - 10.15	VIII A
		10.15 - 10.55	
		10.55 - 11.35	
2.	Selasa	10.55 - 11.35	VIII D
		ISTIRAHAT	
		11.50 - 12.30	
		12.30 - 13.10	
3.	Rabu	08.40 - 09.20	VIII C
		ISTIRAHAT	
		09.35 - 10.15	
		10.15 - 10.55	
4.	Kamis	09.35 - 10.15	VIII D
		10.15 - 10.55	
5.	Jumat	08.00 - 08.40	VIII A
		08.40 - 09.20	
6.	Sabtu	10.15 - 10.55	VIII C
		10.55 - 11.35	

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Nugraha Febrianta

NIM. 13312241067

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR IPA PPL UNY 2016
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Nama Mahasiswa : Nugraha Febrianta
NIM : 13312241067
Fakultas/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA

<i>No.</i>	<i>Hari</i>	<i>Waktu</i>	<i>Kelas</i>
1.	Senin	10.55 – 11.35	VIII A
		11.50 – 12.30	
		ISTIRAHAT	
		12.30 – 13.10	
2.	Selasa	09.35 – 10.15	VIII D
		10.15 – 10.55	
		10.55 – 11.35	
3.	Rabu	07.20 – 08.00	VIII C
		08.00 – 08.40	
		08.40 – 09.20	
		ISTIRAHAT	
		11.50 – 12.30	VIII D
		12.30 – 13.10	
4.	Kamis	07.20 – 08.00	VIII A
		08.00 – 08.40	

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Nugraha Febrianta

NIM. 13312241067

LAMPIRAN 7

SILABUS MATA PELAJARAN IPA

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik.
 Kelas : VIII
 Mata Pelajaran : IPA Biologi
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Bentuk kegiatan			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
			TM	PT	KM TT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan	o Melakukan Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan	✓			• Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	Tes tulis	Tes Uraian	Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	5 x 40'	Buku siswa, carta metamorfosis dan metagenesis, video pertumbuhan dan perkembangan	Disiplin (Discipline) Rasa hormat dan perhatian (respect) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility)
		o Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan			✓	• Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Tes tulis	Tes uraian	Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!			
							Tes tulis	Isian				

		<ul style="list-style-type: none"> o perkembangan makhluk hidup o Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan. o Melakukan percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya 	✓		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa • Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya 	Tes Unjuk Kerja	Uji Petik Kerja Produk	<p>Perubahan bentuk tubuh dari berudu hingga menjadi katak dewasa disebut</p> <p>Deskripsikan pertumbuhan pada kacang hijau berdasarkan titik tumbuhnya!</p>			Ketelitian (<i>carefulness</i>)
1.2	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> o Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia o Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia o Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita. 	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa • Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia 	Tes tulis	Tes isian	<p>Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai berjalan ,diprediksikan berumur . . .</p> <p>Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa</p>	5 x 40'	Buku siswa, carta, video perkembangan manusia	<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>

<p>1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan</p>	<p>Sistem Gerak pada manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem gerak pada manusia Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam organ penyusun sistem gerak pada manusia Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes isian</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Zat yang membedakan antara tulang rawan dan tulang keras adalah</p> <p>Berdasarkan 4 gambar pe-se, di-berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak I</p> <p>Buatlah klipping tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>5 x 40'</p>	<p>Buku siswa, video sistem gerak, carta sistem gerak</p>	<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>
---	----------------------------------	---	----------	----------	--	--	---	---	----------------	---	--

1.4	Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Pencernaan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia Studi pustaka tentang jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya Melakukan percobaan tentang kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan) Studi kepustakaan untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes tulis	Tes PG	<p>Bahan makanan yang mengandung lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh</p> <p>a. lambung c. hati b. pankreas d. usus</p> <p>Sebutkan 3 contoh jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidrat!</p> <p>Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah</p> <p>Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan!</p>	5 x 40'	Buku siswa, video sistem pencernaan, alat praktikum uji makanan	<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>
-----	---	--------------------------------	--	---	---	---	--	-----------	--------	--	---------	---	--

								Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!				
1.5	Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Sistem Pernapasan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia Melihat gambar dan/ atau video tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan 	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan. Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes tulis Tes tulis	Tes PG Tes uraian	<p>Pertukaran udara secara difusi dilakukan pada</p> <p>a. alveulus b. Bronkus c. tracea d. polmo</p> <p>Buatlah tabel perbedaan proses inspirasi dengan ekspirasi</p> <p>Buatlah daftar nama kelainan dan daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>	5 x 40'	Buku siswa, video sistem pernapasan, carta sistem pernapasan	<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>
1.6	Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia	Sistem peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia 	✓		<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia 	Tes tulis	Tes PG	<p>Fungsi darah putih</p> <p>a. mengangkut oksigen</p>	5x 40'	Buku siswa, video sistem peredaran	<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p>

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**RANCANGAN PEMBELAJARAN PPL UNY
IPA SMP KELAS VIII
SMP NEGERI 4 NGAGLIK 2016
“PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN”**



Disusun oleh :

Nama : Nugraha Febrianta

NIM : 13312241067

Kelas : C

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016/ 2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : VIII/ I
Materi Pokok : Sistem dalam Kehidupan
Sub Materi : Pertumbuhan & Perkembangan
Mahluk Hidup
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (5 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<i>No.</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator</i>
1.	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	1.1.1 Menjelaskan pengertian (konsep) dan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup 1.1.2 Memberikan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan, hewan, maupun manusia 1.1.3 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup 1.1.4 Mampu menjelaskan perbedaan metamorfosis dan metagenesis 1.1.5 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup 1.1.6 Membedakan metagenesis lumut dan paku

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa mampu pengertian (konsep) dan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.
2. Melalui tanya jawab, siswa mampu memberikan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan, hewan, maupun manusia.
3. Melalui diskusi, menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.
4. Melalui ceramah, siswa mampu menjelaskan perbedaan metamorfosis dan metagenesis
5. Melalui diskusi, siswa mampu menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
6. Melalui keji literatur, siswa mampu membedakan metagenesis lumut dan paku.

D. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Petumbuhan dan Perkembangan

Pertumbuhan :

- Adalah proses perubahan biologis yang terjadi pada makhluk hidup yang meliputi perubahan ukuran berupa penambahan tinggi, besar dan berat.
- Pertumbuhan bersifat ***kuantitatif*** , artinya dapat diukur dan dilihat langsung.
- Alat yang digunakan untuk mengukur pertumbuhan pada tanaman disebut : ***auksanometer (busur tumbuh)***
- Pertumbuhan juga bersifat ***ireversibel***, artinya tidak berubah kembali ke asal, karena makhluk hidup yang sudah mengalami pertumbuhan tidak akan mengecil kembali.

Perkembangan :

- Adalah proses menuju tercapainya kedewasaan atau tingkat yang lebih sempurna pada makhluk hidup.
- Perkembangan bersifat ***kwalitatif*** , artinya tidak dapat diukur.
- Tumbuhan dan hewan dikatakan dewasa apabila sudah dapat berkembang biak (bereproduksi).
- Perkembangan lebih dilihat sebagai proses pembentukan jaringan dan organ sehingga individu mempunyai bentuk morfologi yang khas

PERTUMBUHAN	PERKEMBANGAN
Bersifat Kuantitatif (bisa digambarkan dalam bilangan)	Bersifat Kualitatif (tidak dapat digambarkan dengan bilangan)
Terlihat dari keadaan fisik	Terlihat dari sifat dan kemampuan
Memiliki batasan usia	Tidak terbatas oleh usia
Bersifat Irreversible (tidak dapat balik)	Bersifat Reversible (Bisa balik)
Dipengaruhi pembelahan sel tubuh	Dipengaruhi pengalaman

2) Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan

Indikator pertumbuhan dilihat dari:

- a. Tinggi tanaman
- b. Total luas permukaan daun
- c. Volume akar
- d. Berat tanaman

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pertumbuhan Tanaman

Pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup merupakan hasil interaksi antara faktor dari dalam tubuh makhluk itu sendiri (internal) dan faktor yang berasal dari luar tubuh (eksternal).

Faktor internal, meliputi :

1. Genetik
 - Adalah faktor pembawa sifat menurun yang terdapat di dalam setiap sel makhluk hidup.
2. Hormon (zat tumbuh)
 - Senyawa organik (zat kimia) yang terdapat pada makhluk hidup yang mempengaruhi reproduksi, metabolisme serta pertumbuhan dan perkembangan.

Faktor eksternal, meliputi :

1. Nutrisi
 - Pada tumbuhan, nutrisi yang diperlukan berupa air dan zat-zat hara yang terlarut didalamnya yang dirubah melalui proses fotosintesis menjadi zat-zat makanan.
2. Lingkungan
 - Faktor lingkungan yang berperan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah : suhu udara, cahaya, dan kelembaban.

Pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan diawali dari proses perkecambahan (semai muda). Pertumbuhan pada tanaman dibedakan menjadi 2 macam, yaitu :

1. **Pertumbuhan Primer**

- Yaitu pertumbuhan yang terjadi sebagai akibat pembelahan sel-sel penyusun jaringan meristem (jaringan yang sel-sel penyusunnya selalu aktif membelah).
- Terjadi pada ujung akar dan ujung batang.
- Pertumbuhan primer menyebabkan pertumbuhan akar dan batang memanjang
- Jaringan meristem yang tumbuh memanjang disebut *meristem apikal*.
- Kecepatan pertumbuhan akar tidak sama. Bagian akar yang paling cepat tumbuh adalah pada bagian tepat dibelakang titik tumbuh yang terdapat di ujung akar. Makin jauh dari ujung akar, pertumbuhannya makin lambat

2. **Pertumbuhan Sekunder**

- Pertumbuhan yang terjadi sebagai akibat aktifitas titik tumbuh sekunder, yaitu kambium. Jadi pertumbuhan sekunder hanya terjadi pada tumbuhan yang memiliki kambium, misalnya pohon yang tergolong tumbuhan dikotil (mangga, rambutan dsb).
- Pertumbuhan sekunder menyebabkan akar dan batang membesar.
- Jaringan meristem yang tumbuh membesar disebut *meristem lateral*.

Kecepatan pertumbuhan sekunder pada akar dan batang lebih cepat pada musim hujan dari pada musim kemarau. Perbedaan kecepatan pertumbuhan ini dapat dilihat pada lingkaran tahun.

3) **PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PADA HEWAN**

Ada 2 faktor yang sangat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tubuh pada hewan (juga manusia), yaitu faktor *hereditas (genetik atau keturunan)* dan faktor **makanan**.

Pertumbuhan dan perkembangan pada hewan dan manusia terdiri atas 2 fase, yaitu :

- a. Fase embrionik : Pertumbuhan dan perkembangan selama masa embrio, yang diawali dengan pertemuan antara sel telur (ovum) dengan sperma sehingga menghasilkan sebuah sel yang disebut zigot.

Tahapan perkembangan fase embrionik :

1. Zigot :
 - mengalami pembelahan secara **mitosis**, artinya bertambah menurut kelipatannya, misalnya 1 sel menjadi 2 sel, 4 sel, 8, 16, dst
 - Sel-sel yang membelah terkumpul menjadi 1 yang disebut **morula**.
 - Dalam perkembangan selanjutnya morula membentuk rongga yang dinamakan **blastula**. Proses pembentukan morula menjadi blastula disebut **blastulasi**
 2. Gastrulasi , adalah proses pembentukan 3 lapisan embrionik, yaitu :
 - Lapisan luar (**ektoderm**)
 - Lapisan tengah (**mesoderm**)
 - Lapisan dalam (**endoderm**)
 3. Organogenesis, adalah proses perkembangan lebih lanjut ke 3 lapisan embrionik yang mengalami diferensiasi menjadi organ-organ tubuh yaitu :
 - **Lapisan ektoderm** : menjadi kulit, rambut, sistim saraf dan alat-alat indera.
 - **Lapisan mesoderm** : menjadi otot, rangka, alat reproduksi, peredaran darah, jantung, dan ginjal.
 - **Lapisan endoderm** : menjadi kelenjar-kelenjar yang berhubungan dengan pencernaan dan alat pernapasan
- b.** Fase pasca embrionik, adalah pertumbuhan dan perkembangan setelah masa embrio
- Pada masa ini biasanya hanya terjadi peningkatan ukuran bagian-bagian tubuh, namun tidak semua bagian tubuh mengalami pertumbuhan dan perkembangan

Metamorfosis Pada hewan

Metamorfosis adalah :

Perubahan bentuk tubuh mulai dari zigot sampai dewasa melalui fase-fase tertentu di mana tiap tahap/ fase perubahannya memiliki perbedaan bentuk morfologis yang jelas.

Metamorfosis, dibedakan menjadi 2 macam :

1. Metamorfosis tidak sempurna :

telur → **nimfa** → **imago (dewasa)**

- Telur :
 - Metamorfosis tidak sempurna diawali dari telur.

- Telur menetas menjadi nimfa
- Nimfa :
 - Stadium atau fase antara telur dan dewasa
 - Nimfa berbeda dengan bentuk dewasa karena ukurannya lebih kecil, sayap dan alat perkembangbiakannya belum sempurna.
 - Nimfa mengalami proses pertumbuhan dengan cara mengalami pergantian kulit beberapa kali. Proses pergantian kulit ini disebut *ekdisis*. Wujud diantara 2 masa pergantian kulit disebut *instar*.
- Imago :

Tahapan terakhir dari hewan menjadi dewasa yang kemudian siap bereproduksi.

Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna antara lain ***kecoak (lipas), jangkrik dan belalang.***

2. Metamorfosis sempurna : telur → larva (ulat) → pupa (kepompong) → imago
- Larva pada serangga mempunyai nama yang berbeda-beda. Larva nyamuk disebut *jentik*, larva kupu-kupu disebut *ulat*, larva lalat disebut *belatung*.
 - Sebelum kupu-kupu menjadi imago (dewasa), melalui tahapan kepompong dimana pada tahapan ini kupu-kupu tidak makan dan bergerak, tubuhnya dilindungi oleh semacam kulit / bungkus yang disebut *kokon*.

PETA KONSEP (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Kooperatif Learning
- 3) Metode : Diskusi, ceramah, observasi, kaji literatur

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	1. Memberikan salam, menanyakan	15 menit

	<p>kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa.</p> <p>2. Menyampaikan motivasi (tayangan video tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, seperti pertumbuhan dan perkembangan biji kacang hijau)</p> <p>3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan :</p> <p>a. Pada semester yang lalu, kalian telah belajar mengenai komponen penyusun lingkungan. Komponen apa sajakah itu?</p> <p>b. Apa sajakah ciri-ciri dari komponen biotik itu?</p> <p>c. Peristiwa apa yang tergambar dari tayangan video yang telah Bapak putarkan tadi?</p> <p>d. Berdasarkan video tadi, faktor apa saja yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup?</p> <p>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Melakukan tanya jawab mengenai pengertian maupun perbedaan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup disertai contohnya.</p> <p>2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif</p> <p>3. Siswa melakukan diskusi dan kaji literatur mengenai faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.</p> <p>4. Beberapa kelompok</p>	50 menit

	<p>mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>Kelompok yang tidak presentasi wajib menanggapi kelompok penyaji.</p> <p>Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa.</p>	
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan dan mengerjakan soal latihan. 2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya. 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan di bawah bimbingan guru. 4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>) 5. Memberikan tugas rumah mengenai pengukuran pertumbuhan (termasuk gerak tumbuhan), metamorfosis, dan metagenesis tumbuhan paku dan lumut. 6. Menutup pembelajaran. 	15 menit

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa. 2. Menyampaikan motivasi berupa cerita mengenai pemuda dan kepompong kupu-kupu. 3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan antara 	20 menit

	<p>pertumbuhan dan perkembangan?</p> <p>b. Faktor apa saja yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan?</p> <p>c. Dinamakan proses apakah perubahan pada cerita bapak tadi?</p> <p>d. Apakah semua makhluk hidup mengalami metamorfosis?</p> <p>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.</p>	
<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab mengenai pengertian metamorfosis hewan. 2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif 3. Siswa melakukan observasi berbagai macam hewan yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. 4. Siswa melakukan diskusi mengenai metamorfosis berbagai macam hewan yang dapat ditemukan dalam observasi. 5. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa. 6. Melakukan diskusi mengenai metagenesis pada tumbuhan paku dan tumbuhan lumut. 	60 menit
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan. 2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya. 	40 menit

	<p>3. Siswa menyimpulkan pembelajaran secara lisan di bawah bimbingan guru.</p> <p>4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>)</p> <p>5. Menutup pembelajaran.</p>	
--	---	--

G. Sumber Pembelajaran

- Guru :
Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
- Siswa :
Karim, Saeful dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar. Jakarta : PT Setia Purna
Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

H. Media Pembelajaran

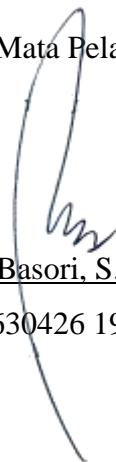
- Laptop
- LCD proyektor
- Papan tulis
- Video

I. Penilaian

<i>Indikator Pencapaian</i>	<i>Teknik Penilaian</i>	<i>Bentuk Instrument</i>	<i>Instrument</i>
Membedakan konsep pertumbuhan dan perkembangan	Tes tulis	Isian	Proses menuju kedewasaan disertai kematangan organ tubuh disebut
Menyebutkan faktor yang memengaruhi pertumbuhan	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan

			perkembangan pada makhluk hidup!
Menjelaskan tahap metamorfosis pada hewan	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Dari beberapa hewan yang disebutkan di bawah ini, manakah yang mengalami metamorfosis sempurna? a. Kecoa b. Kalajengking c. Katak d. Lipan

Guru Mata Pelajaran IPA


Basori, S. Pd.

NIP 19630426 198703 1 010

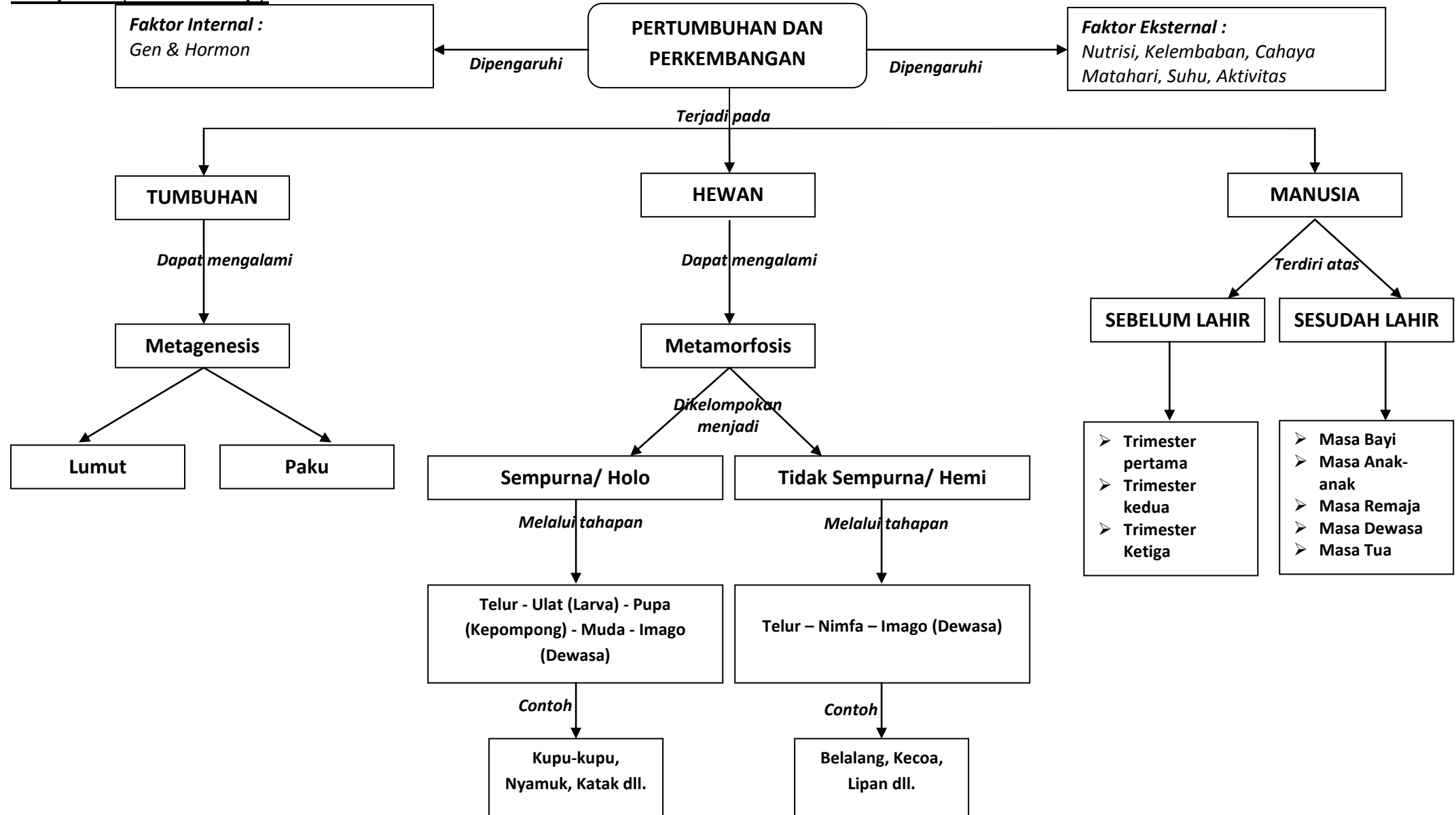
Sleman, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL


Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

Lampiran (Peta Konsep)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : VIII/ I
Materi Pokok : Sistem dalam Kehidupan
Sub Materi : Pertumbuhan & Perkembangan
Manusia
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (5 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<i>No.</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator</i>
1.	1.2 Mendeskripsikan tahap perkembangan manusia	1.1.1 Mampu menyebutkan tahapan pertumbuhan dan perkembangan prakelahiran 1.1.2 Mampu menyebutkan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pascakelahiran 1.1.3 Mampu menjelaskan ciri-ciri/karakteristik setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan pascakelahiran 1.1.4 Mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia 1.1.5 Mampu menyebutkan ciri-ciri pubertas primer maupun sekunder pada laki-laki maupun wanita 1.1.6 Mampu menyebutkan hal-hal yang dilakukan oleh wanita ketika

		mengalami menstruasi 1.1.7 Mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi gangguan menstruasi
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan tahapan pertumbuhan dan perkembangan prakelahiran secara runtut.
2. Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pascakelahiran secara tepat dan runtut.
3. Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri/ karakteristik setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan pascakelahiran secara tepat.
4. Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.
5. Melalui kaji literatur, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri pubertas primer maupun sekunder pada laki-laki maupun wanita.
6. Melalui ceramah, siswa mampu menyebutkan hal-hal yang dilakukan oleh wanita ketika mengalami menstruasi.
7. Melalui ceramah, siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi gangguan menstruasi.

D. Materi Pembelajaran

1) Pertumbuhan Prakelahiran

Proses pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dimulai sejak terjadinya fertilisasi (pembuahan ovum oleh sperma) yang membentuk zigot. Zigot terus membelah membentuk embrio. Berikut ini adalah pertumbuhan dan perkembangan prakelahiran pada manusia.



Sumber: Encarta 2005

2) Pertumbuhan Pascakelahiran

Setelah bayi lahir, tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia adalah masa balita dan anak-anak, masa remaja, masa dewasa, dan masa tua (manula).

a. Masa Balita dan Kanak-kanak

Kelahiran merupakan perubahan lingkungan. Pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi setelah kelahiran merupakan suatu proses kelanjutan dari proses perubahan dari embrio dan janin. Bayi sangat membutuhkan ASI (Air Susu Ibu) untuk pertumbuhannya. Setelah bayi lahir, penyesuaian yang pertama kali adalah pernapasan karena setelah lahir persediaan O₂ dari ibu terputus. Saat bayi lahir, perubahan mendadak antara udara yang hangat di dalam rahim dengan udara luar yang dingin menyebabkan bayi menangis sehingga menarik udara masuk paru-paru dan pernapasan pun dimulai. Pada saat bayi lahir, gigi susu serta gigi seri telah ada pada gusi. Namun, gigi susu biasanya tumbuh pada usia enam bulan atau tujuh bulan. Gigi bawah tumbuh lebih dulu daripada gigi atas. Geraham pertama muncul antara umur 12 dan 16 bulan, kemudian gigi taring menyusul. Pada usia 1 bulan, bayi mulai membalikkan kepala, belajar memfokuskan mata, serta mengkoordinasikan mata dengan mengikuti benda bergerak. Usia 2 bulan mulai tersenyum. Selanjutnya, bayi mengkoordinasikan tangan untuk memegang benda.



Sumber: ppsd/crad
Gambar 1.19
Bayi



Sumber: Dwiawan Perwidi
Gambar 1.20
Balita



Sumber: Dwiawan Perwidi
Gambar 1.21
Anak-anak



Sumber: ppsd/crad
Gambar 1.22
Remaja

Umur 3 bulan, bayi sudah mulai belajar bersuara. Umur 6 bulan bayi sudah mulai dapat membedakan antara orang yang dikenalnya dan orang asing. Memasuki umur 7 bulan, bayi mulai berputar, duduk, kemudian merangkak, belajar berdiri sambil berpegangan. Selanjutnya, berdiri tanpa berpegangan di akhir tahun pertama. Selain itu, mulai belajar meniru bermacam-macam bunyi yang memiliki arti tertentu.

Tahun kedua, telah mengetahui hubungan dirinya dengan keluarga, dan ingin mengetahui semuanya. Perhatian mudah teralihkan. Antara umur 1 - 3 tahun, bayi belajar memusatkan perhatian dan minat pada benda-benda, belajar untuk tidak tergantung pada orang lain. Perasaan cemas dan takut mulai ada. Belajar lebih cepat, dapat berjalan, mulai berceloteh hingga bercakap-cakap, menyelidiki rumah dan sekitarnya, serta belajar makan sendiri. Antara umur 3 - 6 tahun, sifat keingintahuan sangat menonjol. Banyak bertanya, kemampuan pengamatan bertambah dengan teratur sehingga mulai mampu memecahkan teka-teki sederhana. Angan-

angan anak berkembang pesat, penuh imajinasi, misalnya teman main pura-pura, ayah khayalan, dan meniru orang tua.

b. Masa Remaja dan Pubertas

Menjelang usia 6 - 11 tahun, mula-mula pertumbuhan badan terjadi secara cepat, kemudian melambat. Anak mulai tidak tergantung orang tua, mulai berkembang akal pengendalian diri. Membentuk kelompok dan kumpulan tersendiri. Mulai berminat pada perilaku yang baik, dan teratur. Kecerdasan dan pengertian berkembang, menyadari pentingnya belajar, mulai mengembangkan cara-cara baru dalam membaca dan belajar. Pada masa remaja terjadi perubahan dalam pertumbuhan fisik yang meliputi pertumbuhan dan kematangan kepribadian. Masa ini merupakan tahap manusia menuju kedewasaan sering disebut dengan masa pubertas. Dalam masa pubertas ini, pertumbuhan badan terjadi sangat cepat, masa ini adalah masa pematangan, baik pada laki-laki maupun perempuan. Saat masa pubertas inilah laki-laki dan perempuan telah mampu menghasilkan sperma dan ovum (sel telur) yang ditandai dengan ciri-ciri seks sekunder.

Masa pubertas pada perempuan biasanya terjadi pada usia 9 - 13 tahun. Perempuan akan bertambah tinggi dan badan yang gemuk menjadi ramping dengan cepat. Ciri-ciri seks sekunder pada perempuan yang dapat dilihat, misalnya payudara membesar, panggul membesar, rambut tumbuh di sekitar alat kelamin dan ketiak, kadang timbul jerawat. Selain itu, kematangan organ reproduksi ditandai dengan mendapatkan haid (menstruasi) yang pertama. Hal ini menandai adanya pelepasan pertama ovum dari indung telur. Pertambahan tinggi badan melambat.

Masa pubertas pada laki-laki terjadi antara umur 10 – 14 tahun. Pada masa ini kematangan organ reproduksi ditandai dengan terbentuknya sperma dan terjadi pengeluaran sperma pada saat tidur (mimpi basah). Ciri-ciri seks sekunder pada laki-laki, misalnya tumbuh rambut di sekitar alat kelamin, ketiak, tumbuh kumis, jenggot, tumbuh jakun, suara menjadi besar, otot-otot membesar, dan dada menjadi bidang. Setelah usia 14 tahun, pertambahan tinggi akan berkurang atau melambat. Pada masa pubertas kecerdasan berkembang cepat, kecepatan dan ketepatan keterampilan motorik menonjol, dan perkembangan mental terbentuk.

c. *Masa Dewasa*

Pada masa dewasa, pertumbuhan tinggi badan pada manusia berhenti. Secara psikologis, manusia sudah matang dalam pemikiran mulai sadar akan tanggung jawabnya. Memikirkan pentingnya pekerjaan dan pendidikan demi masa depan, juga rencana untuk berkeluarga.



Gambar 1.23
Dewasa



Gambar 1.24
Manusia lanjut usia

d. *Masa Manula*

Manusia tidak selamanya berada dalam puncak kekuatan. Menjadi tua adalah proses yang biasa dialami semua makhluk hidup, termasuk manusia. Manusia lanjut usia sering disebut manula.

PETA KONSEP (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Kooperatif Learning
- 3) Metode : Diskusi, ceramah, observasi, kaji literatur

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAK PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa.2. Menyampaikan motivasi (tayangan video motivasi yang berkaitan dengan masa kanak-kanak)3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan :	15 menit

	<p>a. Ada berapa orang yang berperan dalam video tadi?</p> <p>b. Termasuk dalam masa perkembangan apakah setiap orang yang berada dalam video tadi?</p> <p>c. Dari video tersebut, karakteristik apakah yang dapat kalian amati pada masa perkembangan terkait?</p> <p>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.</p>	
<i>Inti</i>	<p>1. Melakukan sedikit ceramah mengenai pertumbuhan dan perkembangan manusia prakelahiran menggunakan bantuan media power point dan video.</p> <p>2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif</p> <p>3. Siswa melakukan diskusi dan kaji literatur mengenai tahapan dan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia</p> <p>4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi wajib menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa.</p>	50 menit
<i>Penutup</i>	<p>1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan dan</p>	15 menit

	<p>mengerjakan soal latihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya. 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan di bawah bimbingan guru. 4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>) 5. Memberikan tugas rumah untuk membuat resume tahapan perkembangan manusia pascakelahiran. 6. Menutup pembelajaran. 	
--	--	--

PERTEMUAK KEDUA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa. 2. Menyampaikan motivasi berupa cerita mengenai pemuda dan kepompong kupu-kupu. 3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan? b. Faktor apa saja yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan? c. Dinamakan proses apakah perubahan pada cerita bapak tadi? 	20 menit

	<p>d. Apakah semua makhluk hidup mengalami metamorfosis?</p> <p>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.</p>	
<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab mengenai pengertian metamorfosis hewan. 2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif 3. Siswa melakukan observasi berbagai macam hewan yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. 4. Siswa melakukan diskusi mengenai metamorfosis berbagai macam hewan yang dapat ditemukan dalam observasi. 5. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa. 6. Melakukan diskusi mengenai metagenesis pada tumbuhan paku dan tumbuhan lumut. 	60 menit
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan. 2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya. 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran secara lisan di bawah bimbingan guru. 4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang 	40 menit

	memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>)	
	5. Menutup pembelajaran.	

G. Sumber Pembelajaran

1. Guru :
 - Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
 - Puspita, Dian dan Iip Rohiman. 2009. *Alam Sekitar*. Jakarta : PT. Luser
2. Siswa :
 - Karim, Saeful dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar. Jakarta : PT Setia Purna
 - Hartiningsih, Tuti, dkk. 2009. *IPA untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : CV. Sahabat
 - Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Guru Mata Pelajaran IPA


Basori, S. Pd.

NIP 19630426 198703 1 010

Sleman, 15 Juli 2016

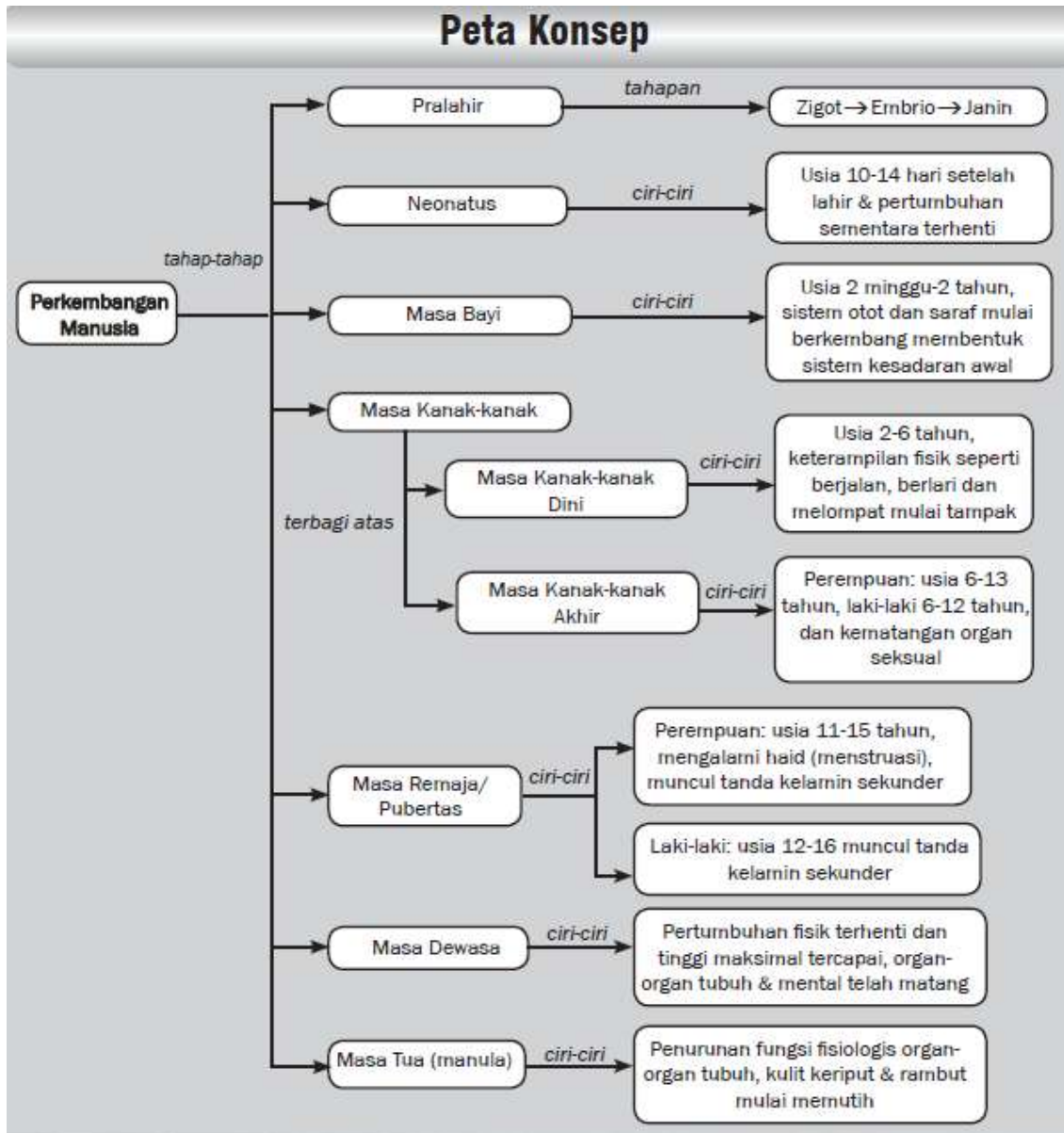
Mahasiswa PPL



Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

Lampiran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : VIII/ I
Materi Pokok : Usaha, Gaya, dan Energi
Sub Materi : Macam Gaya dan Resultan Gaya
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (5 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peran usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<i>No.</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator</i>
1.	5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	5.1.1 Menjelaskan pengertian gaya 5.1.2 Menyebutkan macam-macam gaya 5.1.3 Membedakan gaya sentuh dan tak sentuh 5.1.4 Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh dan gaya tak sentuh 5.1.5 Mengamati perubahan yang ditimbulkan gaya 5.1.6 Menuliskan diagram vektor untuk menggambarkan gaya 5.1.7 Menentukan resultan gaya-gaya searah 5.1.8 Menentukan resultan gaya-gaya berlawanan arah 5.1.9 Menentukan resultan gaya berbentuk sudut 5.1.10 Menjelaskan pengertian keseimbangan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dan pengaruhnya terhadap benda.
2. Melalui diskusi, siswa mampu memberikan contoh macam-macam gaya dalam kehidupan, serta manfaatnya dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa mampu menentukan diagram vektor untuk menggambarkan gaya, menentukan resultan gaya searah maupun berlawanan arah, dan gaya yang membentuk sudut.
4. Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian keseimbangan

D. Materi Pembelajaran

Pengertian Gaya

Sesuatu berupa dorongan atau tarikan yang menyebabkan perubahan keadaan benda disebut gaya. Gaya dapat mengakibatkan perubahan

- a. laju gerak benda;
- b. arah gerak;
- c. bentuk benda.

Pengaruh gaya pada suatu benda ditentukan oleh arah dan besar gaya. Untuk menunjukkan besar dan arahnya, gaya digambarkan dengan anak panah. Titik pangkal anak panah adalah titik tangkap gaya, arah panah adalah arah gaya, garis yang dilalui panah disebut garis kerja gaya, sedangkan panjang anak panah menunjukkan nilai gaya.

Satuan gaya dalam SI adalah Newton (N) dan dyne (dn). *1 Newton adalah besar gaya yang dapat memberikan percepatan sebesar 1 m/s² pada benda yang massanya 1 kg. 1 N = 1 kg m/s². Bagaimana dengan 1 dyne? Apa definisi dari 1 dyne? Satuan gaya yang lain adalah gramforce (gf) dan kilogramforce (kgf).*

Macam-macam gaya

Macam-macam gaya yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, seperti:

- a. gaya otot, misalnya gaya yang bekerja pada meja ketika kamu menggeser meja;
- b. gaya pegas, misalnya gaya pada karet katapel yang dapat melontarkan batu;

- c. gaya mesin, misalnya gaya pada mesin mobil yang dapat menggerakkan mobil;
- d. gaya magnet, misalnya gaya pada magnet sehingga dapat menarik paku atau bahan dari besi lainnya;
- e. gaya listrik, misalnya gaya pada penggaris plastik yang telah digosok dengan rambut kering sehingga penggaris plastik dapat menarik potongan-potongan kertas kecil;
- f. gaya gravitasi, misalnya gaya gravitasi bumi yang menarik benda di permukaan bumi sehingga benda selalu jatuh ke bawah.

Paduan gaya (resultan gaya)

Dua gaya atau lebih yang bekerja pada sebuah benda dalam satu garis kerja dapat diganti dengan sebuah gaya pengganti. Gaya pengganti ini disebut dengan resultan (paduan) gaya yang diberi simbol R .

Untuk menentukan besarnya paduan beberapa gaya, harus dibedakan antara gaya segaris kerja atau gaya tidak segaris kerja.

a. Paduan gaya-gaya segaris kerja

- 1) Gaya-gaya searah

Ibu dan Mona mendorong troli dengan gaya masing-masing F_1 dan F_2 dengan arah ke kanan. Itu dapat dikatakan bahwa ibu dan Mona melakukan gaya yang segaris kerja dan searah. Nilai paduan gayanya adalah jumlah nilai gaya masing-masing.



Gambar 14.4 Ibu dan Mona Mendorong Troli

$$F_{\text{paduan}} = F_1 + F_2$$

Jika gaya-gaya yang segaris kerja dan searah itu lebih dari satu maka besarnya resultan gaya tersebut adalah jumlah semua gaya itu.

$$R = F_1 + F_2 + F_3 + \dots$$

2) Gaya-gaya berlawanan arah

Anita dan Winda berebut boneka. Anita menarik boneka dengan gaya F_1 , sedangkan Winda menarik boneka dengan gaya F_2 . Nilai paduan gaya yang diterima boneka adalah selisih gaya Anita dan gaya Winda. Ke arah manakah boneka akan bergerak?

$$F_{\text{paduan}} = F_1 - F_2$$

Jika ada lebih dari dua gaya segaris yang berlawanan arah, nilai paduan gayanya adalah selisih nilai gaya-gaya itu. Arah paduan gaya sama dengan arah gaya yang besar.

$$R = -F_1 + F_2 + F_3 + \dots$$

b. Paduan gaya-gaya tidak segaris kerja

Untuk mencari paduan gaya dari dua gaya yang tidak segaris kerja dapat menggunakan metode jajaran genjang. Paduan gaya yang saling membentuk sebuah sudut adalah diagonal jajaran genjang yang dibentuk oleh gaya-gaya itu sebagai sisinya. Untuk sudut apit 90o maka nilai resultan dirumuskan sebagai berikut.

$$R = \sqrt{F_1^2 + F_2^2}$$

PETA KONSEP (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Kooperatif Learning
- 3) Metode : Diskusi, ceramah, percobaan, kaji literatur

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAK PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi	15 menit

	<p>kehadiran, dan mengkondisikan siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menyampaikan motivasi berupa tanya jawab permainan bandul (ayunan) dan demonstrasi 3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Pada saat teman kalian menekan botol bekas air mineral, apa yang terjadi? b. Peristiwa apa yang tergambar dari demonstrasi yang telah Bapak lakukan tadi? c. Lalu, apakah itu gaya? 4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran. 	
<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan diskusi mengenai pengertian gaya. 2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif. 3. Siswa melakukan diskusi dan kaji literatur mengenai contoh-contoh gaya dan manfaat/ kegunaannya dalam kehidupan. 4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi wajib menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa. 5. Melakukan percobaan mengenai gaya berat 	50 menit
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa 	15 menit

	<p>pertanyaan secara lisan dan mengerjakan soal latihan.</p> <p>2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya.</p> <p>3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan di bawah bimbingan guru.</p> <p>4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>)</p> <p>5. Memberikan tugas rumah berupa ringkasan mengenai gaya Newton.</p> <p>6. Menutup pembelajaran.</p>	
--	--	--

G. Sumber Pembelajaran

1. Guru :

- Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
- Puspita, Dian dan Iip Rohiman. 2009. *Alam Sekitar*. Jakarta : PT. Luser

2. Siswa :

- **Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar. Jakarta : PT Setia Purna (buku wajib)***
- Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Hartiningsih, Tuti, dkk. 2009. *IPA untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : CV. Sahabat
- Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional


H. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Neraca Pegas
3. Karet gelang
4. Kertas
5. Beban
6. Magnet

I. Penilaian

<i>Indikator Pencapaian</i>	<i>Teknik Penilaian</i>	<i>Bentuk Instrument</i>	<i>Instrument</i>
Menuliskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik searah maupun berlawanan arah	Tes tulis	Uraian	Bila benda X memiliki gaya 10 N dan Y 20 N yang arahnya sama, maka hitung resultan gayanya!
Membandingkan berat dan massa suatu benda	Tes tulis	Tes Uraian	Apakah perbedaan antara berat dan massa suatu benda?
Menyebutkan gaya tak sentuh	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Dari beberapa gaya di bawah ini, manakah yang termasuk gaya sentuh, kecuali..... a. Gravitasi b. Otot c. Pegas d. Gesek

Guru Mata Pelajaran IPA


Basori, S. Pd.

NIP 19630426 198703 1 010

Sleman, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

Lampiran (Peta Konsep)



RANCANGAN PEMBELAJARAN PPL UNY
IPA SMP KELAS VIII
SMP NEGERI 4 NGAGLIK 2016
“GAYA BERAT, GAYA NORMAL, DAN GAYA TEGANG TALI”



Disusun oleh :

Nama : Nugraha Febrianta

NIM : 13312241067

Kelas : C

PROGRAM STUDI PEDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016/ 2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/ semester	: VIII/ I
Materi Pokok	: Gaya
Sub Materi	: Gaya Berat, Normal, dan Tegang Tali
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peran usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<i>No.</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator</i>
1.	5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	1.1.1 Menjelaskan perbedaan antara massa dan berat benda 1.1.2 Mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besarnya gaya berat 1.1.3 Melakukan analisis perhitungan tentang gaya berat 1.1.4 Menjelaskan gaya berat dan gaya normal yang terjadi pada benda diam 1.1.5 Mampu menjelaskan gaya tegang tali.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kaji literatur dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan perbedaan antara massa dan berat.
2. Melalui ceramah dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi besarnya gaya berat.

3. Melalui percobaan, siswa mampu melakukan analisis perhitungan mengenai gaya berat.
4. Melalui kaji literatur, siswa mampu menjelaskan berat dan gaya normal yang terjadi pada benda diam.
5. Melalui kaji literatur, siswa mampu menjelaskan gaya tegang tali.

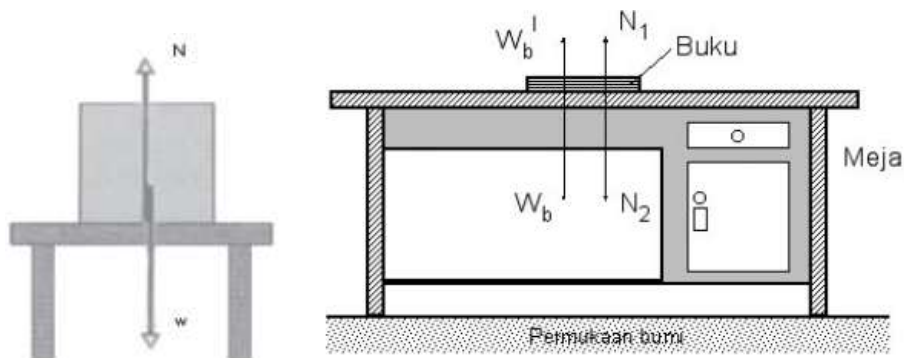
D. Materi Pembelajaran

1) Gaya Normal

Sebuah benda yang diletakkan di atas meja memiliki resultan gaya sama dengan nol, tetapi bukan berarti tidak ada gaya yang bekerja padanya. Pada benda tersebut ada dua gaya yang saling berlawanan. Gaya yang arahnya ke bawah terjadi akibat benda tersebut mengalami gaya yang dilakukan oleh pusat bumi, sedangkan gaya ke atas diberikan oleh meja akibat benda tersebut mengerjakan gaya pada meja. Apakah kedua gaya tersebut aksi-reaksi? Tentu bukan, karena gaya ke atas bukan diberikan oleh gaya ke bawah. Gaya yang diberikan meja terhadap benda dengan arah tegak lurus permukaan disebut gaya normal (N).

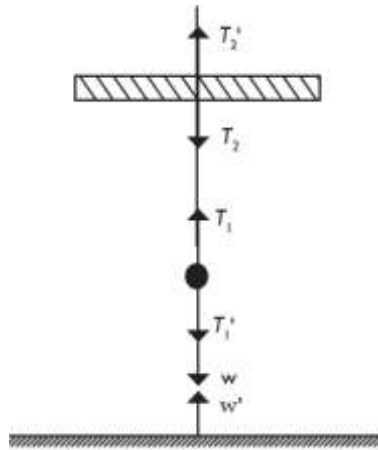
Pasangan aksi-reaksi yang terjadi sebagai berikut.

- a) Gaya aksi diberikan bumi pada benda (w) menimbulkan gaya reaksi dari benda ke pusat bumi (w'). Jadi, pasangan aksi reaksinya : $w = w'$
- b) Gaya aksi yang diberikan oleh benda pada meja (N) menimbulkan gaya reaksi yang diberikan meja pada benda (N) yang disebut gaya normal. $N = -N$



2) Gaya Tegang Tali

Sebuah benda yang digantungkan melalui sebuah tali menimbulkan adanya gaya tegangan pada tali yang disebut gaya tegang tali (T). Perhatikan gambar berikut :



Berdasarkan di atas, w adalah gaya berat benda yang dikerjakan bumi, sedangkan T_1 adalah gaya tegang tali yang dikerjakan tali pada benda. w dan T_1 bukan pasangan aksi reaksi karena kedua gaya tersebut bekerja pada sebuah benda yang sama. w' adalah gaya tarik benda pada bumi, sedangkan T_2 adalah gaya tegangan tali pada atap. T_2' adalah gaya tarik atap pada tali. T_1' adalah gaya tarik benda pada tali. Pasangan aksi reaksi pada kejadian tersebut adalah sebagai berikut.

1. Gaya aksi yang dikerjakan pusat bumi pada benda (w) dan gaya reaksi yang dikerjakan benda pada pusat bumi (w'). $w = -w'$
2. Gaya aksi yang dikerjakan tali pada benda (T_1) dan gaya reaksi yang dikerjakan bola pada tali (T_1'). $T_1 = -T_1'$
3. Gaya aksi yang dikerjakan tali pada atap (T_2) dengan gaya reaksi yang dikerjakan atap pada tali (T_2'). $T_2 = -T_2'$

3) Gaya Berat

Gravitasi bumi merupakan salah satu gaya tak sentuh yang menyebabkan setiap benda selalu jatuh ke bumi. Semua benda di bumi, selain memiliki massa juga memiliki berat. Sering orang salah mengartikan dengan apa yang disebut massa dan apa yang disebut berat. Massa suatu benda dipengaruhi oleh massa jenis benda bersangkutan dan volume benda. Semakin besar massa jenisnya, maka massa suatu benda akan semakin besar pula. Selain itu, semakin besar volume suatu benda, maka semakin besar pula massa dari benda bersangkutan.

$$m = \rho \cdot v$$

Sedangkan berat suatu benda akan dipengaruhi oleh gaya gravitasi yang bekerja dan massa suatu benda. Jadi, berat benda di suatu tempat dengan tempat lain akan berbeda karena gravitasi masing-masing tempat tidaklah

sama. Hal tersebut disebabkan karena gaya gravitasi yang bekerja pada suatu benda bergantung pada jarak benda ke pusat bumi. Sehingga semakin dekat benda ke pusat bumi, maka akan semakin besar gaya gravitasi yang ditimbulkan pada benda tersebut, demikian pula sebaliknya.

No.	Ketinggian dari Permukaan Bumi (km)	Berat/Massa (N/kg)
1	0	400
2	13.000	100
3	26.000	2,5
4	103.000	1,6
5	338.000	0

Sumber: World Book Int, 1994

Selain itu, sebenarnya bumi yang kita tempati tidaklah benar-benar bulat, tetapi memampat di bagian kutubnya dan mengembang di bagian katulistiwa. Oleh karena hal tersebut, maka jarak kutub pusat bumi dibandingkan dengan jarak katulistiwa dengan pusat bumi akan lebih dekat.

Ketika massa suatu benda semakin besar, didapatkan gaya berat yang semakin besar pula. Selain itu, ketika percepatan suatu benda juga semakin besar, maka didapatkan gaya berat yang besar pula. Oleh karena hal tersebut, maka besar gaya berat berbanding lurus dengan massa dan percepatan. Sehingga dapat ditulis :

$$w = m \cdot g$$

w = berat benda (N)

m = massa benda (kg)

g = konstanta gravitasi atau percepatan gravitasi (N/ kg). Satuan N/ kg dapat dinyatakan pula dengan satuan m/s^2 .

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Kooperatif Learning
- 3) Metode : Diskusi, ceramah, observasi, kaji literatur

F. Kegiatan Pembelajaran

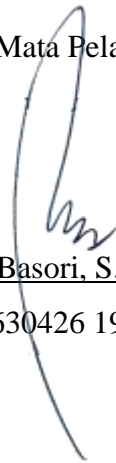
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, memimpin doa, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa. 2. Melakukan demonstrasi sederhana tentang gaya menggunakan selembar kertas yang diberi sebuah beban yang relatif ringan, kemudian ditarik dengan cepat. 3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana keadaan/ kondisi beban sebelum kertas ditarik dengan cepat? b. Bagaimana keadaan/ kondisi dan posisi beban ketika kertas ditarik dengan cepat? c. Kira-kira apa yang terjadi ketika beban diganti dengan benda lain yang lebih besar dan berat? Mengapa? 4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca buku paket mengenai gaya berat, gaya normal, dan gaya tegang tali pada halaman 170-173 untuk menggali pengetahuan awal, serta melakukan resume mengenai gaya normal dan tegang tali. 2. Mengorganisasikan siswa dalam 	50 menit

	<p>kelompok kooperatif.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagikan lembar kerja sebagai sarana berdiskusi. 4. Guru membagikan alat dan bahan untuk melakukan percobaan. 5. Guru mendemonstrasikan cara menggunakan neraca pegas. 6. Guru membimbing siswa untuk menemukan perbedaan antara massa dan berat. 7. Siswa melakukan percobaan dan diskusi dipandu LKPD yang telah dibagikan. 8. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi wajib menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa. 	
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan dan mengerjakan soal latihan. 2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya. 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan di bawah bimbingan guru. 4. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>) 5. Menutup pembelajaran. 	15 menit

G. Sumber Pembelajaran

1. Guru :
 - ❖ Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003).
Jakarta: Erlangga
 - ❖ Puspita, Dian dan Iip Rohiman. 2009. *Alam Sekitar*. Jakarta : PT. Luser
2. Siswa :
 - ❖ Karim, Saeful dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar.
Jakarta : PT Setia Purna
 - ❖ Hartiningsih, Tuti, dkk. 2009. *IPA untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta :
CV. Sahabat
 - ❖ Karim, Saeful dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar.
Jakarta : PT Setia Purna
 - ❖ Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen
Pendidikan Nasional

Guru Mata Pelajaran IPA



Basori, S. Pd.

NIP 19630426 198703 1 010

Sleman, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

PERPADUAN GAYA

PENDAHULUAN

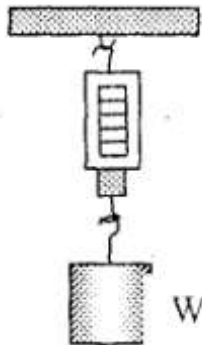
Dua buah gaya atau lebih dapat dipadukan. Perpaduan gaya disebut **resultan**. Besar resultan tergantung pada dua hal, yaitu besar dan arah masing-masing gaya dipadukan.

ALAT DAN BAHAN

- Neraca pegas
- Beban I dan beban II
- Tali / benang
- Kertas tulis

KEGIATAN

1. Ukur gaya berat yang ditimbulkan oleh masing-masing beban!
(Gantungkan beban I pada neraca pegas, bacalah angka yang ditunjukkan oleh neraca tersebut ! $W = \dots\dots\dots N$)



2. Gantilah beban W dengan beban II. Jika sudah masukkan hasil pengamatanmu ke dalam table berikut !

Tabel Pengamatan

No.	Beban (massa)	Hasil Pengukuran
1.	I N
2.	II N

3. Hitung massa setiap beban! Karena $W = m \cdot a$, maka, digunakan perumusan $m = W / a$ dengan :
 W = gaya berat
 a = percepatan gravitasi bumi
 m = massa

4. Hubungkan beban I dan II dengan tali!
5. Ukurlah gaya berat yang ditimbulkan!
6. Hitunglah massa beban tersebut!

Soal diskusi :

1. Berapakah massa benda I?

.....
.....

2. Berapakah massa benda II?

.....
.....

3. Berapa N gaya berat yang ditimbulkan oleh benda I?

.....
.....

4. Berapa N gaya berat yang ditimbulkan oleh benda II?

.....
.....

5. Berapakah besar $F_1 + F_2$?

.....
.....

6. Jika beban II diganti dengan benda dengan massa 5 g, maka, berapakah besar resultan gayanya?

.....
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : VIII/ I
Materi Pokok : Gaya, Usaha, dan Energi
Sub Materi : Gaya Newton
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peran usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<i>No.</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator</i>
1.	5.2 Menerapkan Hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.	5.1.1 Menunjukkan dan menjelaskan gejala Hukum I Newton dalam kehidupan 5.1.2 Menunjukkan dan menjelaskan gejala Hukum II Newton dalam kehidupan 5.1.3 Menunjukkan dan menjelaskan gejala Hukum III Newton dalam kehidupan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa mampu memberikan contoh dan menjelaskan gejala hukum Newton I, Hukum Newton II, dan Hukum Newton III dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat, serta mampu menghitung soal melalui persamaan $F = m \times a$.

D. Materi Pembelajaran

1. HUKUM I NEWTON

Hukum I Newton menyatakan "*Suatu benda tetap diam atau bergerak lurus beraturan jika tidak ada gaya yang bekerja pada benda itu atau jika resultan gaya yang bekerja pada benda itu sama dengan nol.*"

Dari pernyataan hukum I Newton di atas, secara matematika dapat pula dinyatakan bahwa syarat berlakunya hukum I Newton jika $\Sigma F = 0$ (jumlah aljabar gaya-gaya yang bekerja pada benda itu = 0). Hukum I Newton disebut juga hukum kelembaman, artinya pada dasarnya setiap benda bersifat lembam, yaitu berusaha mempertahankan keadaannya. Jika benda dalam keadaan diam maka akan berupaya diam selamanya dan jika benda dalam keadaan bergerak akan berupaya bergerak selamanya. Sifat kelembaman benda sebanding dengan massa benda. Semakin besar massa benda, semakin besar pula sifat kelembamannya.

2. HUKUM II NEWTON

Hukum II Newton membahas hubungan antara gaya konstan yang bekerja pada benda terhadap percepatan yang timbul pada benda tersebut dan hubungan antara massa benda terhadap percepatan yang timbul pada benda akibat gaya konstan yang bekerja pada benda tersebut.

Gaya berkaitan erat dengan percepatan atau perlambatan. Semakin besar gaya, semakin besar juga percepatan/perlambatan (anggap percepatan dan perlambatan sama, hanya berbeda arahnya, percepatan a jika arah gaya searah gerak benda, perlambatan -a jika arah gaya berlawanan dengan arah gerak benda). Faktor lain yang akan mempengaruhi besarnya laju sebuah benda jika pada benda tersebut bekerja sebuah gaya adalah massa. Hukum II Newton ini akan membahas kaitan antara gaya, percepatan, dan massa. Pada sebuah batu yang dilempar ke atas bekerja sebuah gaya yang disebut gaya gravitasi. Ketika batu bergerak vertikal ke atas, gaya gravitasi akan menyebabkan laju batu berkurang secara teratur. Sebaliknya, ketika batu jatuh, gaya gravitasi akan membuat laju batu bertambah secara teratur, dikatakan batu mengalami percepatan. Kegiatan di atas menunjukkan bahwa ada hubungan antara gaya dan percepatan. Newton menyatakan bahwa gaya berbanding lurus dengan percepatan. Artinya, makin besar gaya, makin besar juga perubahan laju yang ditimbulkannya.

$$F \approx a$$

Secara matematis, kesebandingan tersebut ditulis sebagai berikut

$$F = m a$$

F = gaya (N)

M = sebuah konstanta (selanjutnya konstanta m ini disebut sebagai massa benda)

a = percepatan (m/s²)

Hukum II Newton menyatakan bahwa percepatan sebuah benda berbanding lurus dengan gaya yang bekerja pada benda itu dan berbanding terbalik dengan massa benda itu. Arah percepatan sama dengan arah gaya itu.

3. HUKUM III NEWTON

Dalam kehidupan sehari-hari, didapati bahwa gaya yang bekerja pada sebuah benda selalu diberikan oleh benda lain. Sebagai contoh, ketika lokomotif menarik gerbong, gaya diberikan lokomotif kepada gerbong; ketika temanmu mendorong meja, gaya diberikan temanmu kepada meja; ketika palu digunakan untuk memukul paku, gaya diberikan palu kepada paku. Tiap gaya yang bekerja pada sebuah benda akan mendapat gaya tandingan dari benda tersebut. Pada gaya yang diberikan palu kepada paku, begitu palu menyentuh paku, palu berhenti sesaat atau bahkan memantul. Hal ini karena ada gaya dari paku sebagai reaksi dari gaya palu. Jika gaya dari palu disebut gaya aksi dan gaya dari paku disebut gaya reaksi maka ada dua gaya, yaitu gaya aksi dan gaya reaksi. Gaya reaksi dari paku sama besar dan berlawanan arah dengan gaya aksi dari palu.

Hukum III Newton menyatakan bahwa ketika suatu benda memberikan gaya pada benda kedua maka benda kedua juga memberikan gaya yang sama besar, tetapi berlawanan arah terhadap benda pertama. Hukum III Newton sering disebut dengan hukum aksi reaksi. (Jangan lupa bahwa gaya aksi dan gaya reaksi bekerja pada benda yang berbeda)

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Kooperatif Learning
- 3) Metode : Diskusi, ceramah, demonstrasi, kaji literatur

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan pendahuluan

- ✓ Menyampaikan salam
- ✓ Memimpin Doa
- ✓ Menyampaikan motivasi dan apersepsi
Siapa yang pernah dibonceng naik sepeda motor ngebut lalu di rem mendadak ? apa yang terjadi ?

b. Kegiatan inti

Eksplorasi :

- ✓ Guru membimbing siswa dalam pembentukan kelompok
- ✓ Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman mengenai hukum Newton I, II, dan III
- ✓ Guru meletakkan sebuah beban di atas kertas pada meja, lalu menariknya dengan cepat.
- ✓ Guru menunjuk seorang siswa untuk membacakan rangkuman peristiwa hukum I Newton
- ✓ Guru menunjuk peserta didik yang lain untuk membacakan peristiwa hukum II newton.
- ✓ Guru mengarahkan siswa untuk menemukan perumusan hukum Newton II melalui percobaan dengan menarik beban.

Elaborasi :

- ✓ Setiap kelompok berdiskusi dan menyimpulkan tentang hukum I Newton dan hukum II Newton.
- ✓ Guru memberikan soal latihan tentang hukum II Newton dan dikerjakan siswa secara berkelompok.
- ✓ Salah satu kelompok melakukan presentasi hasil diskusi kelompok.
- ✓ Kelompok lain menanggapi dalam bentuk pertanyaan.
- ✓ Sepintas guru memberi informasi tentang penyempurnaan hukum I dan II Newton menjadi hukum III Newton, jika benda melakukan aksi kepada benda lain, maka benda itu memberi reaksi
- ✓ Setiap kelompok berdiskusi dan menyimpulkan persamaan
 $F_{aksi} = - F_{Reaksi}$

- ✓ Guru bersama peserta didik melakukan diskusi kelas

Konfirmasi :

- ✓ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil belajar
- ✓ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dengan diskusi dan kinerja terbaik.

c. Kegiatan penutup

- ✓ Guru melakukan evaluasi secara lisan dengan bertanya pada siswa
- ✓ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya
- ✓ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik
- ✓ Menutup pembelajaran

G. Sumber Belajar

1. Guru :

- Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
- Puspita, Dian dan Iip Rohiman. 2009. *Alam Sekitar*. Jakarta : PT. Luser

2. Siswa :

- **Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar. Jakarta : PT Setia Purna (buku wajib)***
- Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Hartiningsih, Tuti, dkk. 2009. *IPA untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : CV. Sahabat
- Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

H. Penilaian Hasil Belajar

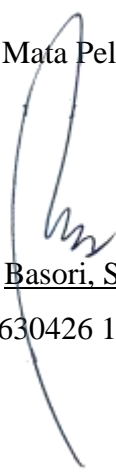
Tes uraian

- ✓ Bagaimanakah hukum bunyi I Newton dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!

Rangkuman peristiwa hukum I newton

- Ketika naik dan duduk di bangku mobil, badan kita tidak mengalami sesuatu.
- Ketika mobil dijalankan tiba- tiba, badan terasa terdorong kebelakang.
- Selama mobil berjalan dengan kecepatan tetap, badan kita tidak merasakan apa- apa
- Ketika tiba- tiba mobil di rem, badan kita terasa terdorong ke depan.

Guru Mata Pelajaran IPA



Basori, S. Pd.

NIP 19630426 198703 1 010

Sleman, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

PETA KONSEP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : VIII/ I
Materi Pokok : Gaya, Usaha, dan Energi
Sub Materi : Energi
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (5 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peran usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<i>No.</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator</i>
1.	5.3 Menjelaskan hubungan energi dan perubahannya, prinsip usaha energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	5.3.1 Menjelaskan pengertian energi 5.3.2 Menjelaskan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari. 5.3.3 Menjelaskan konsep perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. 5.3.4 Menjelaskan Hukum Kekekalan Energi 5.3.5 Membedakan Energi Potensial, Kinetik, dan Mekanik 5.3.6 Menjelaskan adanya energi kinetik, potensial, dan mekanik pada salah satu fenomena dalam kehidupan sehari-hari 5.3.7 Melakukan analisis besarnya Energi Potensial, Energi Kinetik, dan Energi Mekanik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian energi dengan jelas.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat, menjelaskan konsep perubahan energi, serta menjelaskan Hukum Kekekalan Energi dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan adanya energi kinetik, potensial, dan mekanik pada salah satu fenomena kehidupan sehari-hari.
4. Melalui ceramah dan tanya jawab, siswa mampu membedakan energi potensial, kinetik, dan mekanik, serta mampu melakukan analisis mengenai besarnya masing-masing energi.

D. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Energi

Untuk mengatasi agar kita kembali bertenaga, kita perlu makanan dan minuman. Sedangkan agar mobil dapat berjalan harus diisi dengan bensin. Berarti di dalam makanan, minuman, dan bensin tersimpan sesuatu yang dapat menyebabkan kita dan mobil kembali bertenaga. Istilah lain dari tenaga adalah energi. Jadi energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja.

Dalam sistem internasional (SI), energi dinyatakan dalam satuan joule (J), sedangkan dalam cgs dinyatakan dengan erg. Satuan energi yang lain adalah kalori atau kilo kalori. Satuan kalori biasanya digunakan untuk menyatakan besar energi panas (kalor) dan energi kimia yang terkandung dalam makanan.

$$1 \text{ joule} = 0,24 \text{ kalori}$$

$$1 \text{ kalori} = 4,2 \text{ joule}$$

2) Bentuk-bentuk Energi

a. Energi Listrik

Energi listrik merupakan salah satu bentuk energi yang paling banyak digunakan. Energi ini dipindahkan dalam bentuk aliran muatan listrik melalui kawat logam konduktor yang disebut arus listrik. Energi listrik dapat diubah menjadi bentuk energi yang lain seperti energi gerak, energi cahaya, energi

panas, atau energi bunyi. Sebaliknya, energi listrik dapat berupa hasil perubahan energi yang lain, misalnya dari energi matahari, energi gerak, energi potensial air, energi kimia gas alam, dan energi uap.

b. Energi Panas

Sumber energi panas yang sangat besar berasal dari Matahari. Sinar matahari dengan panasnya yang tepat dapat membantu manusia dan makhluk hidup lainnya untuk hidup dan berkembang biak. Energi panas pun merupakan hasil perubahan energi yang lain, seperti dari energi listrik, energi gerak, dan energi kimia. Energi panas dimanfaatkan untuk membantu manusia melakukan usaha seperti menyetrika pakaian, memasak, dan mendidihkan air.

c. Energi Mekanik

Ketika kamu memerhatikan sebuah mangga yang bergantung di pohonnya, mungkin kamu mengharapkan buah mangga tersebut jatuh dari pohonnya. Mengapa buah mangga itu dapat jatuh dari pohonnya? Untuk melakukan kerja supaya dapat jatuh dari pohonnya, buah mangga harus memiliki energi. Energi apakah itu? Ketika buah mangga jatuh, dia bergerak ke bawah sampai mencapai tanah. Energi apakah yang terkandung ketika buah mangga bergerak jatuh?

Dari peristiwa tersebut terdapat dua buah jenis energi yang saling memengaruhi, yaitu energi yang diakibatkan oleh ketinggian dan energi karena benda bergerak. Energi akibat perbedaan ketinggian disebut energi potensial gravitasi, sedangkan energi gerak disebut energi kinetik (energi gerak). Energi mekanik merupakan penjumlahan dari energi potensial dan energi kinetik. Secara matematis persamaan energi mekanik dapat dituliskan sebagai berikut.

d. Energi Potensial

Telah kamu ketahui bahwa energi potensial gravitasi adalah energi akibat perbedaan ketinggian. Buah kelapa yang bergantung di pohonnya menyimpan suatu energi yang disebut energi potensial. Energi potensial yang dimiliki buah kelapa diakibatkan oleh adanya gaya tarik bumi sehingga jatuhnya selalu menuju ke pusat Bumi. Energi potensial akibat gravitasi Bumi disebut energi potensial gravitasi. Energi potensial gravitasi pun bisa diakibatkan oleh tarikan benda-benda lain seperti tarikan antarplanet. Adapun energi potensial yang dimiliki suatu benda

akibat pegas atau karet yang kamu regangkan disebut energi potensial pegas. Energi potensial gravitasi dimiliki oleh benda yang berada pada ketinggian tertentu dari permukaan bumi. Energi potensial pegas muncul akibat adanya perbedaan kedudukan dari titik kesetimbangannya. Titik kesetimbangan adalah titik keadaan awal sebelum benda ditarik.

e. Energi Kinetik

Ketika kamu menaiki sepeda dengan laju yang besar, tiba-tiba dihadapanmu terdapat batu besar yang menghalangi jalan. Tanpa ragu-ragu, kamu akan segera mengerem sepedamu. Sesaat badanmu terhentak sampai akhirnya berhenti. Hentakan yang kamu rasakan pada saat mengerem sepedamu itu disebut energi kinetik. Jika kamu mengajak temanmu menaiki sepeda tersebut, tentu kamu akan lebih keras lagi mengerem sepedamu. Oleh karena massa orang yang menaiki sepeda lebih besar dari sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa energi kinetik bergantung pada massa benda dan kecepatan benda tersebut. Secara matematis, energi kinetik suatu benda dapat ditulis sebagai berikut.

PETA KONSEP (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *Scientific*
- 2) Model : *Direct Instruction*
- 3) Metode : Diskusi, ceramah, observasi, kaji literatur

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAK PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa. 2. Menyampaikan motivasi (tayangan video motivasi yang berkaitan dengan masa kanak-kanak) 3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan :	15 menit

	<p>a. Ada berapa orang yang berperan dalam video tadi?</p> <p>b. Termasuk dalam masa perkembangan apakah setiap orang yang berada dalam video tadi?</p> <p>c. Dari video tersebut, karakteristik apakah yang dapat kalian amati pada masa perkembangan terkait?</p> <p>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.</p>	
<i>Inti</i>	<p>1. Melakukan sedikit ceramah mengenai pertumbuhan dan perkembangan manusia prakelahiran menggunakan bantuan media power point dan video.</p> <p>2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif</p> <p>3. Siswa melakukan diskusi dan kaji literatur mengenai tahapan dan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia</p> <p>4. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi wajib menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa.</p>	50 menit
<i>Penutup</i>	<p>1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan dan mengerjakan soal latihan.</p> <p>2. Siswa bertanya tentang konsep-</p>	15 menit

	<p>konsep yang belum dipahaminya.</p> <p>3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan di bawah bimbingan guru.</p> <p>4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>)</p> <p>5. Memberikan tugas rumah untuk membuat resume tahapan perkembangan manusia pascakelahiran.</p> <p>6. Menutup pembelajaran.</p>	
--	---	--

PERTEMUAK KEDUA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<p>1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa.</p> <p>2. Menyampaikan motivasi berupa cerita mengenai pemuda dan kepompong kupu-kupu.</p> <p>3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan :</p> <p>a. Apa perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan?</p> <p>b. Faktor apa saja yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan?</p> <p>c. Dinamakan proses apakah perubahan pada cerita bapak tadi?</p> <p>d. Apakah semua makhluk hidup mengalami metamorfosis?</p>	20 menit

	4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.	
<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab mengenai pengertian metamorfosis hewan. 2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif 3. Siswa melakukan observasi berbagai macam hewan yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. 4. Siswa melakukan diskusi mengenai metamorfosis berbagai macam hewan yang dapat ditemukan dalam observasi. 5. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa. 6. Melakukan diskusi mengenai metagenesis pada tumbuhan paku dan tumbuhan lumut. 	60 menit
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan. 2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya. 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran secara lisan di bawah bimbingan guru. 4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>) 5. Menutup pembelajaran. 	40 menit

G. Sumber Pembelajaran


1. Guru :

- Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003).
Jakarta : Erlangga
- Puspita, Dian dan Iip Rohiman. 2009. *Alam Sekitar*. Jakarta : PT.
Luser

2. Siswa :

- Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar*.
Jakarta : PT Setia Purna
- Hartiningsih, Tuti, dkk. 2009. *IPA untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : CV.
Sahabat
- Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen
Pendidikan Nasional

Guru Mata Pelajaran IPA



Basori, S. Pd.

NIP 19630426 198703 1 010

Sleman, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL

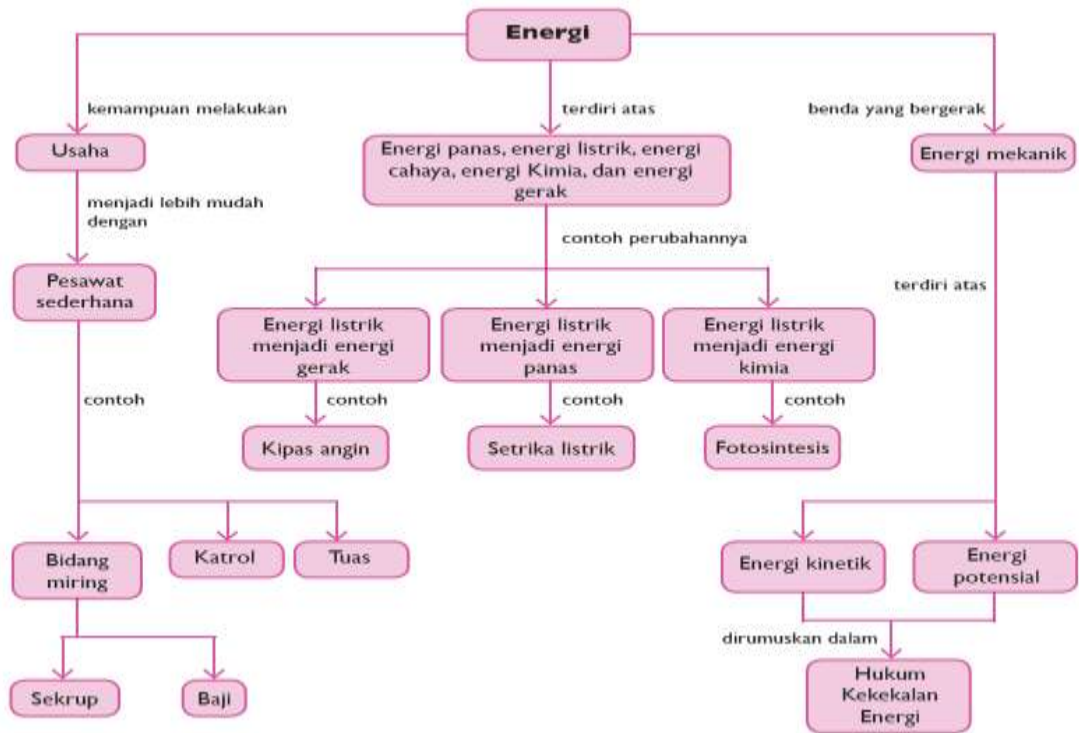
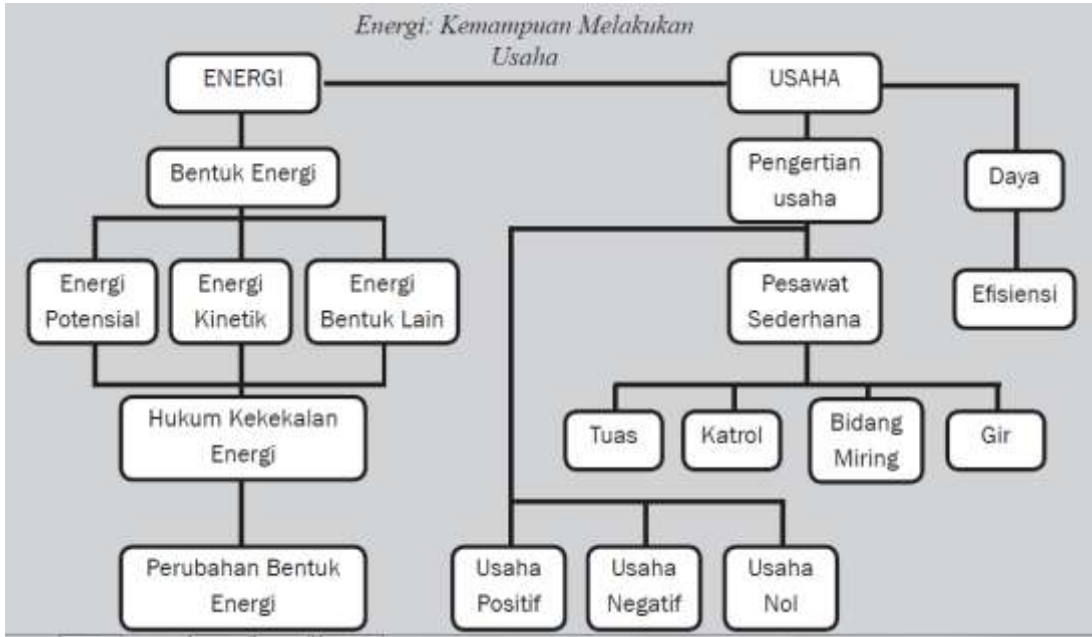


Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

Lampiran

PETA KONSEP



**RANCANGAN PEMBELAJARAN PPL UNY
IPA SMP KELAS VIII
SMP NEGERI 4 NGAGLIK 2016
“PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN”**



Disusun oleh :

Nama : Nugraha Febrianta

NIM : 13312241067

Kelas : C

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016/ 2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : VIII/ I
Materi Pokok : Gaya, Usaha, dan Energi
Sub Materi : Pertumbuhan & Perkembangan
Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (5 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peran Usaha, Gaya, dan Energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<i>No.</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator</i>
1.	5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	5.3.1 Menjelaskan pengertian (konsep) dan perbedaan antara energi kinetik, potensial maupun mekanik 5.3.2 Memberikan contoh kegiatan atau aktivitas, maupun fenomena dalam kehidupan yang melibatkan energi potensial 5.3.3 Memberikan contoh kegiatan atau aktivitas, maupun fenomena dalam kehidupan yang melibatkan energi kinetik 5.3.4 Memberikan contoh kegiatan atau aktivitas, maupun fenomena dalam kehidupan yang melibatkan energi mekanik 5.3.5 Memahami hukum kekekalan energi mekanik suatu benda

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui ceramah, siswa mampu pengertian (konsep) dan perbedaan antara energi kinetik, potensial, maupun mekanik.
2. Melalui Diskusi, siswa mampu memberikan contoh kegiatan atau aktivitas, maupun fenomena dalam kehidupan yang melibatkan energi potensial.
3. Melalui diskusi, siswa mampu memberikan contoh kegiatan atau aktivitas, maupun fenomena dalam kehidupan yang melibatkan energi kinetik.
4. Melalui diskusi, siswa mampu memberikan contoh kegiatan atau aktivitas, maupun fenomena dalam kehidupan yang melibatkan energi mekanik
5. Melalui ceramah, siswa mampu memahami hukum kekekalan energi suatu benda.

D. Materi Pembelajaran

1) *Pengertian Energi Kinetik, Potensial, dan Mekanik*

Hukum kekekalan energi menyatakan bahwa energi tidak dapat diciptakan dan dimusnahkan, tetapi hanya dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk energi lain.

a. *Energi kinetik*

Energi kinetik adalah energi yang dimiliki oleh benda yang sedang bergerak. Besar energi kinetik sebanding dengan massa benda dan sebanding dengan kuadrat kelajuannya. Jadi, energi yang dimiliki suatu benda karena gerakannya disebut energi kinetik. Sebagai contoh, mobil yang bergerak dengan kecepatan 40 km/jam jika bertabrakan akan berbeda akibatnya dibandingkan jika kecepatannya 90 km/jam. Akan tetapi, akibat tabrakan yang ditimbulkan oleh truk dengan massa lebih besar akan lebih hebat jika dibandingkan dengan sedan, meskipun kecepatan kedua mobil itu sama. Jadi, energi kinetik sebanding dengan massa dan kecepatan benda.

$$E_k = \frac{1}{2}mv^2$$

E_k = energi kinetik (J)

m = massa benda (kg)

v = kecepatan (m/s)

b. Energi potensial

Energi potensial adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena kedudukannya. Pada dasarnya ada 3 macam energi potensial, yaitu energi potensial gravitasi, energi potensial elastis, dan energi potensial listrik. Energi potensial gravitasi adalah energi yang dimiliki oleh sebuah benda karena kedudukannya terhadap bidang acuan tertentu (misalnya : tanah, lantai, meja dan lain-lain). Energi potensial gravitasi adalah energi yang dipengaruhi oleh gaya gravitasi yang bekerja pada benda tersebut. Benda dengan massa m berada pada ketinggian h dari bidang acuan. Jika percepatan gravitasi di tempat tersebut g maka energi potensial gravitasi yang dimiliki oleh benda tersebut dinyatakan dengan persamaan :

$$E_p = m \cdot g \cdot h$$

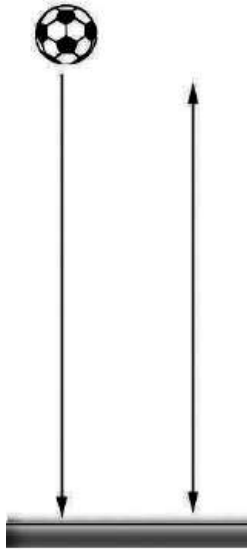
Keterangan:

E_p = energi potensial (joule atau erg)

m = massa benda (kg atau gr)

g = percepatan gravitasi (m/s^2 atau cm/s^2)

h = ketinggian benda (m atau cm)



c. Energi mekanik

Jumlah energi kinetik dan energi potensial disebut dengan energi mekanik (E_m). Contoh dari energi mekanik terjadi ketika benda yang bergerak jatuh, benda tersebut mempunyai energi mekanik. Besar energi mekanik dapat dinyatakan dengan :

$$E_m = E_k + E_p$$

2) *Hukum Kekekalan Energi*

Pernahkah kamu melihat anak yang sedang bermain ayunan? Mengapa dengan sekali dorong, anak dapat berayun berulang kali? Anak yang sedang bermain ayunan, energi mekaniknya selalu tetap. Itu artinya jumlah energi kinetik dan energi potensialnya selalu tetap. Jika energi kinetiknya membesar maka energi potensialnya mengecil, begitu juga sebaliknya. Ketika ayunan berada pada simpangan terjauh (posisi *A* dan *C*), energi potensial anak maksimum, sedangkan energi kinetik anak sama dengan nol. Pada saat berada pada posisi paling bawah (posisi *B*), energi potensialnya paling kecil, sedangkan energi kinetiknya maksimum. Tahukah kamu apa sebabnya? Hal ini akan terjadi secara berulang jika tidak terjadi gaya gesekan. Jadi, energi mekanik selalu tetap, meskipun energi kinetik dan energi potensial anak selalu berubah. Konsep ini dikenal sebagai hukum kekekalan energi mekanik. Kapan berlakunya hukum kekekalan energi mekanik? Hukum kekekalan energi mekanik menyatakan bahwa besar energi mekanik pada benda yang bergerak selalu tetap. Secara matematis dirumuskan sebagai berikut.

$$E_{M_1} = E_{M_2}$$
$$E_{k_1} + E_{p_1} = E_{k_2} + E_{p_2}$$

Keterangan :

E_{M_1}, E_{M_2} : energi mekanik awal dan energi mekanik akhir (J).

E_{k_1}, E_{k_2} : energi kinetik awal dan energi kinetik akhir (J).

E_{p_1}, E_{p_2} : energi potensial awal dan energi potensial akhir (J).

Pada kenyataannya, simpangan ayunan akan berkurang dan lambat laun akan berhenti. Hal ini karena pada ayunan terjadi gaya gesekan.

PETA KONSEP (terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : *Direct Instruction*
- 3) Metode : Diskusi, ceramah, observasi, kaji literatur

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAK PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa.2. Menyampaikan motivasi berupa cerita kecelakaan.3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan :<ol style="list-style-type: none">a. Besaran apa sajakah yang ada dalam cerita tadi?b. Menurut kalian, pada posisi di manakah sepeda memiliki kecepatan paling kecil?c. Menurut kalian, pada posisi di manakah sepeda memiliki kecepatan paling besar?d. Mengapa sebuah mobil yang menabrak tembok dengan kecepatan tinggi memiliki kerusakan yang lebih parah daripada mobil yang menabrak tembok dengan kecepatan rendah?4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.	15 menit
<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta salah seorang siswa untuk maju ke depan melakukan demonstrasi mengenai energi potensial (yang mana dipengaruhi oleh massa benda dan ketinggian)2. Siswa diminta untuk menganalisis faktor yang memengaruhi energi	50 menit

	<p>potensial dan perumusannya berdasarkan demonstrasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk membuat ringkasan dari buku paket berkaitan dengan energi potensial 4. Siswa diminta melakukan demonstrasi mengenai energi kinetik dan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhinya, serta merumuskan perhitungannya. 5. Siswa diminta untuk membuat ringkasan dari buku paket berkaitan dengan energi kinetik. 6. Memelajari hukum kekekalan energi melalui energi mekanik. 7. Latihan soal berkaitan dengan energi kinetik, potensial, dan mekanik 	
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan. 2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya. 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan di bawah bimbingan guru. 4. Memberikan tugas rumah berupa soal latihan mengenai perhitungan energi. 5. Menutup pembelajaran. 	15 menit

G. Sumber Pembelajaran

1. Guru :
Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
2. Siswa :
 - ❖ Karim, Saeful dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar. Jakarta : PT Setia Purna
 - ❖ Hartiningsih, Tuti, dkk. 2009. *IPA untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : CV. Sahabat
 - ❖ Karim, Saeful dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar. Jakarta : PT Setia Purna
 - ❖ Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

H. Media Pembelajaran

1. Beban
2. Mistar
3. Papan tulis
4. Meja/ Kursi

I. Penilaian

<i>Indikator Pencapaian</i>	<i>Teknik Penilaian</i>	<i>Bentuk Instrument</i>	<i>Instrument</i>
Perhitungan Energi Potensial	Tes tulis	Pilihan Ganda	Sebuah lukisan yang massanya 2 kilogram tergantung di dinding setinggi 3 meter. Jika percepatan gravitasi bumi 10 m/s ² , berapa energi potensial yang dimiliki lukisan itu? a. 20 J b. 40 J

			c. 60 J d. 80 J
Perhitungan Energi Kinetik	Tes tulis	Pilihan Ganda	Benda bermassa 3 kg bergerak dengan kecepatan 2 m/s. Berapakah energi kinetik benda tersebut? a. 2 J b. 3 J c. 4 J d. 5 J
Menjelaskan Hukum Kekekalan Energi melalui Energi Mekanik	Tes tertulis	Uraian	Sebuah mangga bermassa 1,2 kg jatuh dari pohon dengan ketinggian 5 m di atas tanah. ($g = 10 \text{ m/s}^2$). a. Berapa energi potensial dan energi kinetik mula-mula? b. Berapa energi potensial dan energi kinetik pada saat tingginya 4,8 m? Berapa kecepatan mangga saat itu? c. Berapa kecepatan saat menyentuh tanah?

Guru Mata Pelajaran IPA



Basori, S. Pd.

NIP 19630426 198703 1 010

Sleman, 15 Juli 2016

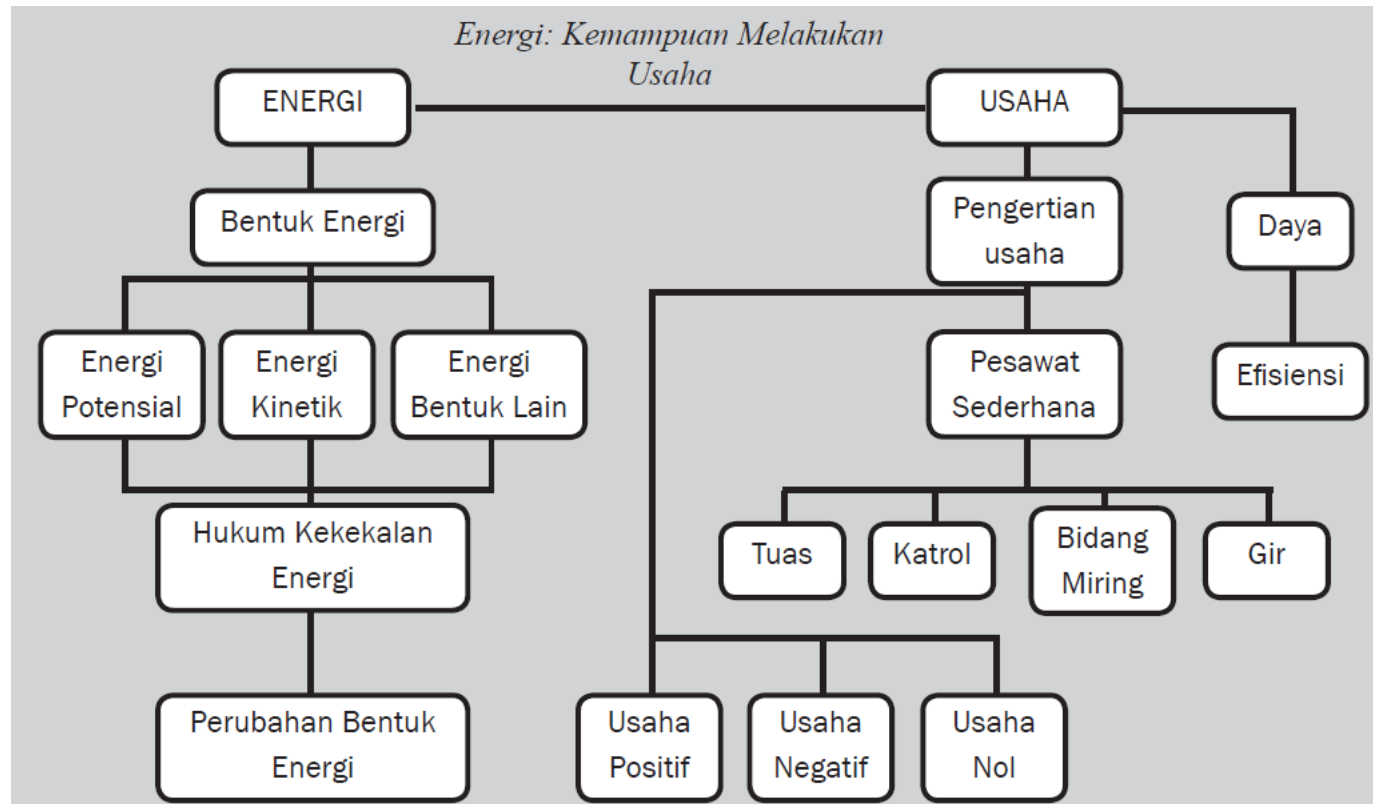
Mahasiswa PPL



Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

PETA KONSEP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ semester : VIII/ I
Materi Pokok : Gaya, Usaha, dan Energi
Sub Materi : Usaha
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peran Usaha, Gaya, dan Energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<i>No.</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator</i>
1.	5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	5.3.1 Mampu menjelaskan pengertian usaha dalam fisika 5.3.2 Mampu menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi besarnya usaha 5.3.3 Memberikan contoh kegiatan yang melibatkan usaha (fisika) dalam kehidupan sehari-hari 5.3.4 Mampu membedakan usaha yang bernilai positif dan usaha yang bernilai negatif

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kaaji literatur, siswa mampu menjelaskan pengertian usaha dalam fisika dengan tepat.
2. Melalui demonstrasi, siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi besarnya usaha.
3. Melalui diskusi, siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang melibatkan usaha dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui ceramah, siswa mampu membedakan usaha yang bernilai positif dan usaha yang bernilai negatif.

D. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Usaha

Dalam kehidupan sehari-hari, pengertian usaha identik dengan kemampuan untuk meraih sesuatu. Misalnya, usaha untuk bisa naik kelas atau usaha untuk mendapatkan nilai yang besar. Namun, tidak demikian dengan pengertian usaha menurut ilmu Fisika.

Seorang penarik becak mengayuh becaknya hingga bergerak. Semakin jauh becak dikayuh, semakin besar usaha yang dilakukannya. Akan tetapi tidak demikian halnya ketika seseorang mendorong dinding dengan sekuat tenaga tetapi dinding tersebut tidak bergerak sama sekali. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa ketika benda didorong ada yang berpindah tempat dan ada pula yang tetap di tempatnya. Ketika kamu mendorong atau menarik suatu benda, berarti kamu telah memberikan gaya pada benda tersebut. Oleh karena itu, usaha sangat dipengaruhi oleh dorongan atau tarikan (gaya). Menurut informasi tersebut, jika setelah didorong benda itu tidak berpindah, gayamu tidak melakukan usaha. Dengan kata lain, usaha juga dipengaruhi oleh perpindahan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa usaha dihasilkan oleh gaya yang dikerjakan pada suatu benda sehingga benda itu berpindah tempat.

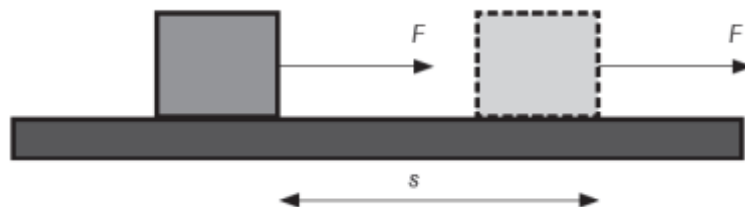
Contoh lain usaha adalah sebagai berikut : Anton mendorong almari, sehingga almari bergeser 2 m. Anton mendorong almari sama halnya Anton mengerjakan gaya pada almari, almari menggeser 2 m. Pergeseran 2 m disebut perpindahan = jarak pergeseran pusat massa almari. Indri menaikkan buku yang beratnya 10 N dari lantai ke almari yang tingginya 1 m. Dalam kegiatan ini Indri memberikan gaya pada buku minimal = berat buku = 10 N, sehingga buku titik beratnya bergeser 1 meter naik. Dalam kasus tersebut di atas Anton dan Indri dikatakan melakukan usaha. Di dalam pelajaran fisika usaha timbul jika ada gaya yang menyebabkan perpindahan titik berat benda. Adapun perumusan usaha adalah sebagai berikut :

$$W = F s$$

dengan: W = usaha (J)

F = gaya (N)

s = perpindahan (m)



Usaha memiliki satuan yang sama dengan energi, yaitu joule. Dengan ketentuan bahwa 1 joule sama dengan besar usaha yang dilakukan oleh gaya sebesar 1 N dengan perpindahan 1 m. Perumusan di atas merupakan usaha yang dilakukan pada benda yang berpindah secara horizontal. Adapun usaha yang dilakukan pada benda yang berpindah secara vertikal adalah sebagai berikut :

Memindahkan benda secara vertikal memerlukan gaya minimal untuk mengatasi gaya gravitasi bumi yang besarnya sama dengan berat suatu benda. Secara matematis gaya tersebut dapat ditulis sebagai berikut.

$$F = m g$$

Karena perpindahan benda ke arah vertikal sama dengan ketinggian benda (h), diperoleh usaha yang dilakukan terhadap benda tersebut sebagai berikut.

$$W = F s$$

$$W = m g h$$

dengan: W = usaha (J)

m = massa (kg)

g = percepatan gravitasi (N/kg)

h = perpindahan atau ketinggian (m)

Satu Joule adalah usaha yang dilakukan oleh gaya 1 Newton untuk menimbulkan perpindahan 1 meter. Jadi, $1 \text{ J} = 1 \text{ N} \times 1 \text{ m} = 1 \text{ Nm}$. Satu erg adalah usaha yang dilakukan oleh gaya 1 dyne untuk menimbulkan perpindahan 1 cm. Jadi, $1 \text{ erg} = 1 \text{ dyne} \times 1 \text{ cm} = 1 \text{ dn cm}$. Berapa ergkah 1 Joule itu?

Sistem	F	S	W
MKS	Newton	Meter	Joule
cgs	Dyne	Cm	erg

2) Nilai Suatu Usaha

Usaha dapat bernilai positif, negatif, dan nol (nihil) seperti terlihat pada gambar berikut :



Usaha bernilai positif jika arah gaya sama dengan arah gerak (perpindahan), misalnya usaha kuda menarik gerobak. Usaha negatif jika arah gaya berlawanan dengan arah gerak (perpindahan), misalnya usaha rem untuk memperlambat laju kendaraan. Sedangkan usaha bernilai nol jika gaya yang dikeluarkan tidak menjadikan perpindahan benda.

3) Paduan Usaha

Paduan usaha atau usaha bersama terjadi jika pada sebuah benda bekerja beberapa gaya maka usaha yang dilakukan terhadap benda adalah jumlah usaha dari masing-masing gaya itu.

a. Gaya-gaya searah

Sebuah mobil didorong Amat dengan gaya FA , Badri dengan gaya FB , dan Cecep dengan gaya FC sehingga mobil berpindah sejauh s meter. Usaha yang dilakukan Amat, Badri, dan Cecep adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \text{usaha Amat, } W &= FA s \\
 \text{usaha Badri, } WB &= FB s \\
 \text{usaha Cecep, } WC &= FC s \\
 \text{paduan gaya dorong} &= FA + FB + FC \\
 \text{jumlah usaha mereka} &= WA + WB + WC \\
 \text{usaha paduan gaya} &= (FA + FB + FC) s \\
 &= (FA s) + (FB s) + (FC s) \\
 &= (FA + FB + FC) s \\
 W_{\text{paduan}} &= W1 + W2 + W3
 \end{aligned}$$

Jadi, terbukti bahwa untuk gaya-gaya yang arahnya sama dan segaris kerja, besarnya usaha bersama sama dengan jumlah usaha gaya paduannya.

b. Gaya-gaya yang berlawanan arah

Tono dan Kadir bermain tarik tambang, gaya tarik Tono = FT dan gaya tarik Kadir = FK , tali bergerak ke arah Kadir. Artinya, FT berlawanan arah gerak, sedangkan FK searah gerak. Oleh karena itu,

$$\begin{aligned}
 \text{usaha Tono, } WT &= - FT s \\
 \text{usaha Kadir, } WK &= FK s \\
 \text{paduan gaya tarik, } F &= FK - FT \\
 \text{usaha paduan gaya, } W &= (FK - FT) s \\
 \text{jumlah usaha, } WK + WT &= (FK s) - (FT s) \\
 &= (FK - FT) s
 \end{aligned}$$

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Kooperatif Learning
- 3) Metode : Diskusi, ceramah, observasi, kaji literatur

F. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAK PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran, dan mengkondisikan siswa. 2. Menyampaikan motivasi (tayangan video online lucu tentang usaha semut dalam kelompok/ kerja sama) dan larva. 3. Menyampaikan apersepsi berupa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Hal apa yang dapat kalian tangkap/ ceritakan berdasarkan tayangan video tadi? b. Apa yang dibawa oleh semut-semut dalam video tadi? c. Besaran apakah yang terlibat ketika semut membawa makanan menuju ke dalam sarang? d. Apakah terdapat perpindahan posisi pada makanan yang dibawa semut? e. Bagaimana arah perpindahannya jika dibandingkan dengan arah gaya yang bekerja? 4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran. 	15 menit

<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan tugas kepada siswa untuk mencari dan merangkum pengertian gaya. 2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok kooperatif. 3. Membagikan LKPD pada masing-masing kelompok. 4. Siswa melakukan diskusi, kaji literatur, dan demonstrasi usaha dalam fisika. 5. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi wajib menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa. 	50 menit
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan. 2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya. 3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan di bawah bimbingan guru. 4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>) 5. Memberikan tugas rumah. 6. Menutup pembelajaran. 	15 menit

G. Sumber Pembelajaran

1. Guru :
Campbell Reece – Mitchell Biologi Edisi Kelima Jilid 2 (2003). Jakarta : Erlangga
2. Siswa :
 - ❖ Karim, Saeful dkk. 2008. Belajar IPA Membuka Cakrawala Sekitar. Jakarta : PT Setia Purna
 - ❖ Widodo, Tri dkk. 2007. *IPA Terpadu*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

H. Media Pembelajaran


1. Laptop
2. LCD proyektor
3. Video
4. Papan tulis
5. Kursi
6. Bola Basket

I. Penilaian

<i>Indikator Pencapaian</i>	<i>Teknik Penilaian</i>	<i>Bentuk Instrument</i>	<i>Instrument</i>
Mampu menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi besarnya usaha	Tes tulis	Pilihan Ganda	Dari beberapa faktor berikut, manakah yang memengaruhi usaha? 1. Massa 2. Percepatan 3. Perpindahan 4. Temperatur 5. Waktu a. 1 & 2 b. 3 & 4 c. 1, 2, & 3 d. 2, 3, & 5
Memberikan contoh kegiatan yang melibatkan usaha (fisika) dalam	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan 3 contoh kegiatan dalam kehidupan yang mana memberikan

kehidupan sehari-hari			suatu nilai usaha!
Mampu membedakan usaha yang bernilai positif dan usaha yang bernilai negatif	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p>Dari pernyataan berikut, manakah yang memberikan usaha dengan nilai negatif?</p> <p>a. Seseorang membawa ember berisi air dari sungai</p> <p>b. Seseorang membawa satu sak semen di atas kepala untuk dipindahkan ke atas truk</p> <p>c. Seseorang mendorong dinding dengan kuat</p> <p>d. Seseorang yang sedang menurunkan bahan bangunan dengan angkong dari atas truk</p>

Guru Mata Pelajaran IPA


Basori, S. Pd.

NIP 19630426 198703 1 010

Sleman, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL

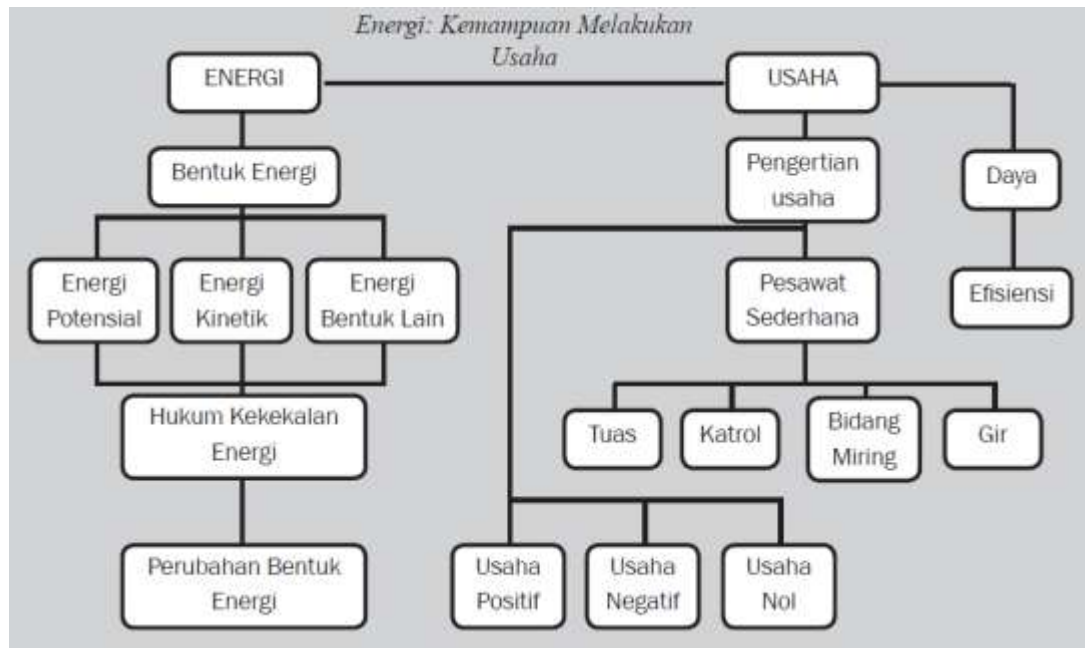


Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

Lampiran

PETA KONSEP



LKPD USAHA

❖ **KEGIATAN I**

A. Tujuan

Mengidentifikasi pengertian usaha

B. Alat dan bahan

Sebuah buku dan meja tulis

C. Cara kerja

1. Ambillah sebuah buku, lalu letakkan di atas meja.
2. Doronglah meja tulismu sampai berpindah tempat.
3. Doronglah dinding kelasmu sekuat tenaga.

D. Diskusi

1. Besaran apakah yang ada dalam kegiatan tersebut?

.....
.....

2. Dari dua kegiatan tersebut, manakah kegiatan yang menghasilkan usaha?

.....
.....

❖ **KEGIATAN II**

Suatu usaha akan bernilai positif jika arah gaya yang diberikan sama dengan arah perpindahan. Sebaliknya, jika arah gaya berlawanan dengan arah perpindahan, maka usaha tersebut akan bernilai negatif. Lantas, bilamana usaha tersebut bernilai nol?

A. Tujuan

Mengetahui nilai suatu usaha

B. Alat dan bahan

2 orang praktikan dan tembok

C. Cara kerja

1. Mintalah salah satu anggota kelompokmu mendorong tembok (dinding) kelas dengan tenaga yang lemah. Anggota kelompok mengamati yang terjadi.
2. Sekarang mintalah salah satu anggota kelompokmu tersebut untuk mendorong dinding dengan sekuat tenaga. Anggota kelompok mengamati yang terjadi.
3. Selanjutnya, mintalah dua orang dari kelompok kalian yang berbadan paling besar dan paling kecil untuk berpegangan tangan, lalu saling tarik menarik sehingga ada yang bergeser. Anggota kelompok mengamati yang terjadi.

D. Diskusi

1. Dari dua kegiatan tersebut, manakah yang merupakan usaha?
.....
.....
2. Ketika teman kalian mendorong dinding dengan tenaga lemah, apa yang terjadi dengan dinding? Adakah perbedaan ketika mendorong dengan tenaga yang kuat?
.....
.....
3. Ketika dua orang dari anggota kelompok kalian melakukan tarik-menarik, apa yang terjadi?
.....
.....
4. Bagaimana arah perpindahan teman kalian yang berbadan besar ditinjau dengan arah gaya yang diberikan?
.....
.....
5. Bagaimana arah perpindahan teman kalian yang berbadan kecil ditinjau dari arah gaya yang diberikan?
.....
.....
6. Kegiatan manakah yang menghasilkan usaha bernilai nol?
.....
.....

7. Kegiatan manakah yang menghasilkan usaha bernilai positif?

.....
.....

8. Kegiatan manakah yang menghasilkan usaha bernilai negatif?

.....
.....

❖ **KEGIATAN III**

A. Tujuan

Mencari besarnya usaha

B. Alat dan bahan

Sebuah bola basket

C. Cara kerja

1. Pergilah ke luar ruangan (menuju halaman kelas)
2. Mintalah dua orang temanmu yang handal dalam menangkap untuk melakukan lempar tangkap bola basket.
3. Mintalah salah seorang untuk melempar dan satu orang lain untuk menangkap.
4. Mintalah teman untuk melempar bola basket dengan lemah! Amati pergerakan teman lain yang bertugas menangkap bola! Tanyakan besar kekuatan dorongan dorongan yang ditimbulkan bola!
5. Mintalah teman untuk melempar bola basket dengan kuat! Amati pergerakan teman lain yang bertugas menangkap bola! Tanyakan besar kekuatan dorongan dorongan yang ditimbulkan bola!

D. Diskusi

1. Bagaimana gaya yang ditimbulkan/ dikerahkan oleh pelempar untuk melempar bola dengan tenaga lemah dan kuat?

.....
.....

2. Bagaimana usaha penangkap untuk menghentikan bola? Manakah yang lebih mudah? Menghentikan bola yang dilempar kuat atau lemah?

.....
.....

Dengan demikian, ketika **gaya yang dihasilkan besar**, maka usaha untuk menghentikan bola **semakin sulit**. Dengan kata lain **usaha yang diperlukan semakin** Sebaliknya jika **gaya yang dihasilkan kecil**, maka usaha untuk menghentikan bola **semakin mudah**. Dengan kata lain, usaha untuk menghentikan bola semakin

Sehingga, W (Usaha) $\approx F$ (Gaya)

3. Bagaimana pergeseran tangan penangkap ketika lemparan kuat/ keras?

.....
.....

4. Bagaimana pergeseran tangan penangkap ketika lemparan lemah?

.....
.....

Dengan demikian, ketika **gaya yang dihasilkan besar (lemparan kuat)**, maka pergerakan tangan (perpindahan) **semakin** Sebaliknya jika **gaya yang dihasilkan kecil (lemparan lemah)**, maka pergerakan tangan (perpindahan) **semakin.....**

Sehingga, W (Usaha) $\approx s$ (Perpindahan)

Karena W (Usaha) $\approx F$ (Gaya) dan W (Usaha) $\approx s$ (Perpindahan), maka dapat dituliskan dengan :

$$W \text{ (Usaha)} \approx F \text{ (Gaya)} \cdot s \text{ (Perpindahan)}$$

$$W = F \cdot s$$

5. Jika seseorang memindahkan meja sejauh 2 m dengan menggunakan gaya sebesar 50 N, maka berapakah besar usaha yang dihasilkan?

.....
.....

6. Jika Aman dan Andi melakukan tarik tambang dengan gaya berturut-turut sebesar 70 N dan 50 N, sehingga Andi tertarik sejauh 3 m, maka berapakah besar usaha totalnya?

.....
.....

LAMPIRAN 9

SOAL EVALUASI DAN KISI-KISI

ULANGAN HARIAN I (PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

- Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan pada tumbuhan adalah
 - suhu dan oksigen
 - kelembapan dan karbon dioksida
 - lingkungan dan makhluk hidup lain
 - gen dan hormon
- Pertumbuhan pada makhluk hidup adalah
 - proses perubahan bentuk tubuh
 - pertambahan ukuran tubuh
 - proses menuju kedewasaan
 - penyebaran spesies yang meluas
- Perkembangan pada makhluk hidup adalah
 - proses menuju kedewasaan
 - penambahan ukuran tubuh
 - perubahan tubuh terus-menerus
 - penyebaran spesies yang meluas
- Urutan perkembangan hewan pada masa embrionik adalah
 - zigot, morula, gastrula, blastula
 - zigot, blastula, morula, gastrula
 - zigot, morula, blastula, gastrula
 - zigot, blastula, gastrula, morula
- Proses diferensiasi menjadi 3 lapisan terjadi pada stadium
 - gastrula
 - morula
 - zigot
 - blastula
- Berikut ini organisme yang mengalami metagenesis, kecuali
 - lumut
 - ubur-ubur
 - paku
 - serangga
- Pergiliran keturunan seksual dan aseksual yang bergantian disebut
 - metagenesis
 - holometabola
 - heterometabola
 - metamorfosis
- Proses yang tidak dialami serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah
 - nimfa
 - telur
 - imago
 - pupa
- Ulat merupakan salah satu tahap dari metamorfosis kupu-kupu yaitu tahap
 - pupa
 - larva
 - telur
 - nimfa
- Tumbuhan paku yang kamu temui sehari-hari merupakan fase
 - sporofit
 - gametofit
 - protonema
 - spora

ULANGAN HARIAN I (PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

11. Salah satu ciri laki-laki yang mengalami masa pubertas adalah
 - a. mengalami menstruasi
 - b. daya pikir melemah
 - c. membutuhkan perhatian
 - d. mengalami “mimpi basah”

12. Berikut ciri-ciri tahap perkembangan pada manula ialah
 - a. perubahan suara
 - b. tumbuhnya rambut di dada
 - c. penambahan berat badan
 - d. rambut menjadi putih

13. Berikut adalah salah satu ciri perubahan fisik wanita pada masa puber, kecuali
 - a. membesarnya payudara
 - b. melebarnya bagian pinggul
 - c. tumbuhnya rambut di ketiak
 - d. perubahan warna rambut

14. Yang menyebabkan terjadinya menstruasi pada wanita adalah
 - a. peluruhan sel sperma
 - b. perubahan dinding rahim
 - c. sel telur tidak dibuahi sperma
 - d. sel sperma tidak dibuahi sel telur

15. Apabila seorang telah berpikir kritis dan menetapkan pendirian dalam mengambil keputusan, dia berada dalam tahap perkembangan
 - a. dewasa
 - b. manula
 - c. balita
 - d. remaja

B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas, lengkap, dan tepat!

1. Apa perbedaan pertumbuhan dan perkembangan? (Sebutkan 3 perbedaannya!)
.....
.....

2. Apa perbedaan metagenesis dan metamorfosis? Sebutkan masing-masing 2 makhluk hidup yang mengalaminya!
.....
.....

3. Jelaskan proses metagenesis tumbuhan lumut dan lengkapi dengan bagannya!
.....
.....

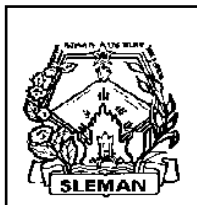
4. Sebutkan dan jelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan pasca kelahiran pada manusia!
.....
.....

5. Sebutkan ciri-ciri pubertas baik pada remaja laki-laki maupun perempuan!
.....
.....

Nama :

No Absen :

Kelas :



**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

ejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

<i>Standar Kompetensi</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Indikator</i>	<i>Bentuk Soal</i>	<i>No. Soal</i>
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	❖ Pertumbuhan merupakan pertambahan ukuran makhluk hidup yang tidak dapat kembali lagi ke keadaan semula (bersifat <i>irreversible</i>).	❖ Menjelaskan definisi tentang pertumbuhan.	Pilihan Ganda	2
			❖ Menyebutkan perbedaan-perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan.	Uraian	1
		❖ Perkembangan adalah proses menuju tercapainya kedewasaan atau tingkat yang lebih sempurna pada makhluk hidup.	❖ Menyebutkan definisi tentang perkembangan.	Pilihan Ganda	1

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Faktor internal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah genetik & hormon. ❖ Faktor internal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah cahaya matahari, kelembaban, suhu, nutrisi, dan temperatur. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan faktor internal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan 	Pilihan Ganda	1
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metamorfosis merupakan perubahan bentuk dari telur hingga dewasa. Dibagi menjadi dua, yaitu metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan fase pada metamorfosis tidak sempurna 	Pilihan Ganda	8
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan perbedaan metamorfis sempurna dan tidak sempurna, serta menyebutkan contoh hewan yang mengalaminya 	Uraian	2

			❖ Menganalisis nama lain salah satu fase dalam metamorfosis kupu-kupu.	Pilihan Ganda	9
		❖ Metagenesis merupakan pergiliran keturunan dari fase gametofit dan sporofit atau sebaliknya.	❖ Menyebutkan definisi mengenai metagenesis.	Pilihan Ganda	7
			❖ Menyebutkan fase sporofit pada tumbuhan paku	Pilihan Ganda	10
			❖ Disajikan daftar nama makhluk hidup, siswa dapat mengetahui hewan yang mengalami metagenesis.	Pilihan Ganda	6
			❖ Menjelaskan metagenesis pada tumbuhan lumut	Uraian	3
	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	❖ Tahapan perkembangan fase embrionik dimulai dari morulasi, blastulasi, gastrulasi, dan organogenesis.	❖ Menyebutkan tahap-tahap perkembangan manusia pada masa embrionik.	Pilihan Ganda	4
			❖ Menyebutkan fase di mana	Pilihan Ganda	5

			proses diferensiasi terjadi pada masa embrionik.		
		❖ Tahap perkembangan manusia pascakelahiran dimulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa, dan tua.	❖ Menyebutkan ciri perkembangan pada manula.	Pilihan Ganda	12
			❖ Menyebutkan ciri perkembangan pada masa dewasa.	Pilihan Ganda	15
			❖ Menyebutkan dan menjelaskan tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia pascakelahiran.	Uraian	4
		❖ Manusia mengalami pubertas pada masa remaja. Dengan menunjukkan ciri-ciri primer dan sekunder. Ciri primer pada laki-laki adalah mimpi basah. Ciri primer pada wanita adalah menstruasi.	❖ Menyebutkan ciri primer laki-laki yang mengalami pubertas.	Pilihan Ganda	11

			❖ Menyebutkan ciri-ciri sekunder pada wanita pubertas.	Pilihan Ganda	13
			❖ Menjelaskan penyebab terjadinya menstruasi.	Pilihan Ganda	14
			❖ Menyebutkan ciri-ciri pubertas pada remaja laki-laki dan perempuan.	Uraian	5

Guru Mata Pelajaran

Basori, S. Pd.
NIP. 19630426 198703 1 010

Ngaglik, 18 Juli 2016
Penyusun

Nugraha Febrianta
NIM 13312241067

ULANGAN HARIAN I (PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

- Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan pada tumbuhan adalah
 - suhu dan oksigen
 - kelembapan dan karbon dioksida
 - lingkungan dan makhluk hidup lain
 - gen dan hormon
- Pertumbuhan pada makhluk hidup adalah
 - proses perubahan bentuk tubuh
 - pertambahan ukuran tubuh
 - proses menuju kedewasaan
 - penyebaran spesies yang meluas
- Perkembangan pada makhluk hidup adalah
 - proses menuju kedewasaan
 - penambahan ukuran tubuh
 - perubahan tubuh terus-menerus
 - penyebaran spesies yang meluas
- Urutan perkembangan hewan pada masa embrionik adalah
 - zigot, morula, gastrula, blastula
 - zigot, blastula, morula, gastrula
 - zigot, morula, blastula, gastrula
 - zigot, blastula, gastrula, morula
- Proses diferensiasi menjadi 3 lapisan terjadi pada stadium
 - gastrula
 - morula
 - zigot
 - blastula
- Berikut ini organisme yang mengalami metagenesis, kecuali
 - lumut
 - ubur-ubur
 - paku
 - serangga
- Pergiliran keturunan seksual dan aseksual yang bergantian disebut
 - metagenesis
 - holometabola
 - heterometabola
 - metamorfosis
- Proses yang tidak dialami serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah
 - nimfa
 - telur
 - imago
 - pupa
- Ulat merupakan salah satu tahap dari metamorfosis kupu-kupu yaitu tahap
 - pupa
 - larva
 - telur
 - nimfa
- Tumbuhan paku yang kamu temui sehari-hari merupakan fase
 - sporofit
 - gametofit
 - protonema
 - spora

ULANGAN HARIAN I (PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

11. Salah satu ciri laki-laki yang mengalami masa pubertas adalah
- mengalami menstruasi
 - daya pikir melemah
 - membutuhkan perhatian
 - mengalami “mimpi basah”
12. Berikut ciri-ciri tahap perkembangan pada manula ialah
- perubahan suara
 - tumbuhnya rambut di dada
 - pertambahan berat badan
 - rambut menjadi putih
13. Berikut adalah salah satu ciri perubahan fisik wanita pada masa puber, kecuali
- membesarnya payudara
 - melebarnya bagian pinggul
 - tumbuhnya rambut di ketiak
 - perubahan warna rambut
14. Yang menyebabkan terjadinya menstruasi pada wanita adalah
- peluruhan sel sperma
 - perubahan dinding rahim
 - sel telur tidak dibuahi sperma
 - sel sperma tidak dibuahi sel telur
15. Apabila seorang telah berpikir kritis dan menetapkan pendirian dalam mengambil keputusan, dia berada dalam tahap perkembangan
- dewasa
 - manula
 - balita
 - remaja

A. *Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!*

16. Peristiwa perubahan biologis yang terjadi pada makhluk hidup dibawah ini menunjukkan proses pertumbuhan, *kecuali*
- Bertambahan volume sel
 - Pertambahan jumlah deposisi zat antar sel
 - Pertambahan sel
 - Bersifat reservibel
17. Untuk mengukur pertumbuhan tanaman dapat digunakan alat yang bernama
- Anemometer
 - Dinamometer
 - Auksanometer
 - Barometer
18. Perkembangan makhluk hidup adalah proses.....
- Pertambahan volume yang dapat diukur dan bersifat tidak dapat kembali
 - Menuju kedewasaan dan tidak dapat dikur
 - Penambahan bahan dan perubahan substansi
 - Perubahan yang berlangsung tanpa batas
19. Perhatikan Tabel Pertumbuhan Tanaman Berikut!

<i>Hari bagian Kecambah</i>	0	1	2	3	4	5	6	7
<i>Tinggi Kecambah</i>	0	0,4	1,6	2,8	4,0	5,2	6,4	7,6

Kecepatan tumbuh kecambah tersebut tiap hari adalah

- 0,09
- 1,09
- 1,2
- 1,9

ULANGAN HARIAN I (PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

20. Dalam proses perkembangan tunas membengkok ke atas, hal ini disebabkan oleh peran hormon
- Sitokinin
 - Asam Absiat
 - Giberelin
 - Auxin
21. Dua kecambah diletakan disuatu tempat, yang satu kena cahaya sedangkan yang lain tidak kena cahaya. Kecambah ditempat yang gelap jauh lebih panjang daripada tempat yang terang. Hal ini menunjukkan bahwa
- Cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan
 - Cahaya diperlukan sedikit untuk pertumbuhan
 - Cahaya merupakan faktor penghambat pertumbuhan
 - Cahaya berpengaruh besar terhadap pertumbuhan
22. Urutan perkembangan sel telur yang dibuahi adalah sebagai berikut
- Zigot – morula – gastrula – blastula – organogeni
 - Zigot - morula – blastula - gastrula — organogeni
 - Zigot - morula – blastula - organogeni - gastrula
 - Zigot - morula – gastrula - organogeni - blastula
23. Serangga dibawah ini mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah
- Kupu-kupu
 - Nyamuk
 - Belalang
 - Kumbang
24. Berikut merupakan tahapan dari metamorfosis sempurna
- Telur → Nimfa → Dewasa
 - Telur → Larva → Pupua → Dewasa
 - Telur → Nimfa → Larva → Dewasa
 - Nifa → Pupa → Dewasa
25. Pada kupu-kupu fase tertentu, larva, dalam hal ini ulat membungkus diri. Di dalam bungkus tersebut mengalami keadaan tidak aktif, disebut
- nymfa
 - pupa
 - imago
 - telur
26. Berikut merupakan makhluk hidup yang mengalami metagenesis, *kecuali*
- Ubur-ubur
 - Tumbuhan paku
 - Tumbuhan lumut
 - Kupu-kupu
27. Jika sel jantan (sperma) dan sel betina (ovum) bertemu, maka akan membentuk sebuah sel yang dinamakan
- Morula
 - Zigot
 - Mitosis
 - Blastula
28. Yang merupakan ciri primer pubertas pada laki-laki adalah
- Tumbuh jakun
 - Menstruasi
 - Mimpi basah
 - Dada terlihat bidang

ULANGAN HARIAN I (PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

29. Proses pertemuan sel jantan dan sel betina

dinamakan

- a. Menstruasi
- b. Morulasi
- c. Blastulasi
- d. Fertilisasi

30. Peluruhan dinding rahim/ endometrium

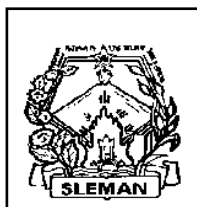
karena sel telur tidak dibuahi dinamakan

- a. Sporozoid
- b. Ovum
- c. Menstruasi
- d. Ovulasi

Nama :

No Absen :

Kelas :



KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

<i>Standar Kompetensi</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Indikator</i>	<i>Bentuk Soal</i>	<i>No. Soal</i>
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	❖ Pertumbuhan merupakan penambahan ukuran makhluk hidup yang tidak dapat kembali lagi ke keadaan semula (bersifat <i>irreversible</i>).	❖ Menjelaskan definisi tentang pertumbuhan.	Pilihan Ganda	2
			❖ Disediakan beberapa pernyataan, siswa dapat memilih pernyataan yang tepat mengenai pertumbuhan.	Pilihan Ganda	16
			❖ Disediakan beberapa nama alat ukur. Siswa menentukan alat yang digunakan untuk	Pilihan Ganda	17

			mengukur pertumbuhan tanaman.		
			❖ Disediakan tabel pertumbuhan tanaman. Siswa dapat menghitung kecepatan tumbuh tanaman berdasarkan data pada tabel.	Pilihan Ganda	19
		❖ Perkembangan adalah proses menuju tercapainya kedewasaan atau tingkat yang lebih sempurna pada makhluk hidup.	❖ Menyebutkan definisi tentang perkembangan.	Pilihan Ganda	1
			❖ Disediakan beberapa pernyataan, siswa dapat memilih pernyataan yang tepat mengenai perkembangan.	Pilihan Ganda	18
		❖ Faktor internal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah	❖ Menyebutkan faktor internal yang memengaruhi	Pilihan Ganda	1

		<p>genetik & hormon.</p> <p>❖ Faktor internal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah cahaya matahari, kelembaban, suhu, nutrisi, dan temperatur.</p>	<p>pertumbuhan dan perkembangan</p>		
			<p>❖ Mengetahui jenis hormon pertumbuhan dan perkembangan pada tanaman yang memengaruhi pembengkokan cabang.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>20</p>
			<p>❖ Menunjukkan peran cahaya matahari bagi pertumbuhan dan perkembangan tanaman</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>21</p>
		<p>❖ Metamorfosis merupakan perubahan bentuk dari telur hingga dewasa. Dibagi menjadi dua, yaitu</p>	<p>❖ Menyebutkan fase pada metamorfosis tidak sempurna</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>8</p>

		metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.			
			❖ Menganalisis nama lain salah satu fase dalam metamorfosis kupu-kupu.	Pilihan Ganda	9
			❖ Dapat membedakan jenis hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	Pilihan Ganda	23
			❖ Menyebutkan fase-fase yang dilalui oleh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna	Pilihan Ganda	24
			❖ Mengenali salah satu fase dalam pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu	Pilihan Ganda	25
		❖ Metagenesis merupakan pergiliran keturunan dari fase gametofit dan sporofit atau sebaliknya.	❖ Menyebutkan definisi mengenai metagenesis.	Pilihan Ganda	7
			❖ Menyebutkan fase sporofit	Pilihan Ganda	10

			pada tumbuhan paku		
			❖ Disajikan daftar nama makhluk hidup, siswa dapat mengetahui hewan yang mengalami metagenesis.	Pilihan Ganda	6
			❖ Mengetahui makhluk hidup yang mengalami metagenesis	Pilihan Ganda	26
	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	❖ Tahapan perkembangan fase embrionik dimulai dari morulasi, blastulasi, gastrulasi, dan organogenesis.	❖ Menyebutkan tahap-tahap perkembangan manusia pada masa embrionik.	Pilihan Ganda	4
			❖ Menyebutkan fase di mana proses diferensiasi terjadi pada masa embrionik.	Pilihan Ganda	5
			❖ Menyebutkan secara urut fase perkembangan embrio pada manusia	Pilihan Ganda	22
			❖ Memahami tahapan perkembangan pada masa	Pilihan Ganda	27

			prakelahiran		
			❖ Memahami salah satu proses yang terjadi pada masa prakelahiran	Pilihan Ganda	29
		❖ Tahap perkembangan manusia pascakelahiran dimulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa, dan tua.	❖ Menyebutkan ciri perkembangan pada manula.	Pilihan Ganda	12
			❖ Menyebutkan ciri perkembangan pada masa dewasa.	Pilihan Ganda	15
		❖ Manusia mengalami pubertas pada masa remaja. Dengan menunjukkan ciri-ciri primer dan sekunder. Ciri primer pada laki-laki adalah mimpi basah. Ciri primer pada wanita adalah menstruasi.	❖ Menyebutkan ciri primer laki-laki yang mengalami pubertas.	Pilihan Ganda	11 & 28
			❖ Menyebutkan ciri-ciri sekunder pada wanita pubertas.	Pilihan Ganda	13

			❖ Menjelaskan penyebab terjadinya menstruasi.	Pilihan Ganda	14
			❖ Mengetahui peristiwa yang terjadi pada sel telur ketika tidak dibuahi	Pilihan Ganda	30

Ngaglik, 18 Juli 2016

Penyusun

Guru Mata Pelajaran

Basori, S. Pd.

NIP. 19630426 198703 1 010

Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

ULANGAN HARIAN I (PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

- Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan pada tumbuhan adalah
 - suhu dan oksigen
 - kelembapan dan karbon dioksida
 - lingkungan dan makhluk hidup lain
 - gen dan hormon
- Pertumbuhan pada makhluk hidup adalah
 - proses perubahan bentuk tubuh
 - pertambahan ukuran tubuh
 - proses menuju kedewasaan
 - penyebaran spesies yang meluas
- Perkembangan pada makhluk hidup adalah
 - proses menuju kedewasaan
 - penambahan ukuran tubuh
 - perubahan tubuh terus-menerus
 - penyebaran spesies yang meluas
- Urutan perkembangan hewan pada masa embrionik adalah
 - zigot, morula, gastrula, blastula
 - zigot, blastula, morula, gastrula
 - zigot, morula, blastula, gastrula
 - zigot, blastula, gastrula, morula
- Proses diferensiasi menjadi 3 lapisan terjadi pada stadium
 - gastrula
 - morula
 - zigot
 - blastula
- Berikut ini organisme yang mengalami metagenesis, kecuali
 - lumut
 - ubur-ubur
 - paku
 - serangga
- Pergiliran keturunan seksual dan aseksual yang bergantian disebut
 - metagenesis
 - holometabola
 - heterometabola
 - metamorfosis
- Proses yang tidak dialami serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah
 - nimfa
 - telur
 - imago
 - pupa
- Ulat merupakan salah satu tahap dari metamorfosis kupu-kupu yaitu tahap
 - pupa
 - larva
 - telur
 - nimfa
- Tumbuhan paku yang kamu temui sehari-hari merupakan fase
 - sporofit
 - gametofit
 - protonema
 - spora

ULANGAN HARIAN I (PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

11. Salah satu ciri laki-laki yang mengalami masa pubertas adalah
 - a. mengalami menstruasi
 - b. daya pikir melemah
 - c. membutuhkan perhatian
 - d. mengalami “mimpi basah”

12. Berikut ciri-ciri tahap perkembangan pada manula ialah
 - a. perubahan suara
 - b. tumbuhnya rambut di dada
 - c. penambahan berat badan
 - d. rambut menjadi putih

13. Berikut adalah salah satu ciri perubahan fisik wanita pada masa puber, kecuali
 - a. membesarnya payudara
 - b. melebarnya bagian pinggul
 - c. tumbuhnya rambut di ketiak
 - d. perubahan warna rambut

14. Yang menyebabkan terjadinya menstruasi pada wanita adalah
 - a. peluruhan sel sperma
 - b. perubahan dinding rahim
 - c. sel telur tidak dibuahi sperma
 - d. sel sperma tidak dibuahi sel telur

15. Apabila seorang telah berpikir kritis dan menetapkan pendirian dalam mengambil keputusan, dia berada dalam tahap perkembangan
 - a. dewasa
 - b. manula
 - c. balita
 - d. remaja

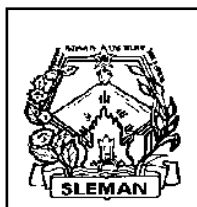
B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas, lengkap, dan tepat! Pilih dua soal saja!

1. Apa perbedaan pertumbuhan dan perkembangan? (Sebutkan 3 perbedaannya!)
.....
.....
2. Apa perbedaan metagenesis dan metamorfosis? Sebutkan masing-masing 2 makhluk hidup yang mengalaminya!
.....
.....
3. Jelaskan proses metagenesis tumbuhan lumut dan lengkapi dengan bagannya!
.....
.....
4. Sebutkan dan jelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan pasca kelahiran pada manusia!
.....
.....
5. Sebutkan ciri-ciri pubertas baik pada remaja laki-laki maupun perempuan!
.....
.....

Nama :

No Absen :

Kelas :



**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

<i>Standar Kompetensi</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Indikator</i>	<i>Bentuk Soal</i>	<i>No. Soal</i>
1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	❖ Pertumbuhan merupakan penambahan ukuran makhluk hidup yang tidak dapat kembali lagi ke keadaan semula (bersifat <i>irreversible</i>).	❖ Menjelaskan definisi tentang pertumbuhan.	Pilihan Ganda	2
			❖ Menyebutkan perbedaan-perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan.	Uraian	1
		❖ Perkembangan adalah proses menuju tercapainya kedewasaan atau tingkat yang lebih sempurna pada makhluk hidup.	❖ Menyebutkan definisi tentang perkembangan.	Pilihan Ganda	1

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Faktor internal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah genetik & hormon. ❖ Faktor internal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah cahaya matahari, kelembaban, suhu, nutrisi, dan temperatur. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan faktor internal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan 	Pilihan Ganda	1
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metamorfosis merupakan perubahan bentuk dari telur hingga dewasa. Dibagi menjadi dua, yaitu metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan fase pada metamorfosis tidak sempurna 	Pilihan Ganda	8
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan perbedaan metamorfis sempurna dan tidak sempurna, serta menyebutkan contoh hewan yang mengalaminya 	Uraian	2

			❖ Menganalisis nama lain salah satu fase dalam metamorfosis kupu-kupu.	Pilihan Ganda	9
		❖ Metagenesis merupakan pergiliran keturunan dari fase gametofit dan sporofit atau sebaliknya.	❖ Menyebutkan definisi mengenai metagenesis.	Pilihan Ganda	7
			❖ Menyebutkan fase sporofit pada tumbuhan paku	Pilihan Ganda	10
			❖ Disajikan daftar nama makhluk hidup, siswa dapat mengetahui hewan yang mengalami metagenesis.	Pilihan Ganda	6
			❖ Menjelaskan metagenesis pada tumbuhan lumut	Uraian	3
	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	❖ Tahapan perkembangan fase embrionik dimulai dari morulasi, blastulasi, gastrulasi, dan organogenesis.	❖ Menyebutkan tahap-tahap perkembangan manusia pada masa embrionik.	Pilihan Ganda	4
			❖ Menyebutkan fase di mana	Pilihan Ganda	5

			proses diferensiasi terjadi pada masa embrionik.		
		❖ Tahap perkembangan manusia pascakelahiran dimulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa, dan tua.	❖ Menyebutkan ciri perkembangan pada manula.	Pilihan Ganda	12
			❖ Menyebutkan ciri perkembangan pada masa dewasa.	Pilihan Ganda	15
			❖ Menyebutkan dan menjelaskan tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia pascakelahiran.	Uraian	4
		❖ Manusia mengalami pubertas pada masa remaja. Dengan menunjukkan ciri-ciri primer dan sekunder. Ciri primer pada laki-laki adalah mimpi basah. Ciri primer pada wanita adalah menstruasi.	❖ Menyebutkan ciri primer laki-laki yang mengalami pubertas.	Pilihan Ganda	11

			❖ Menyebutkan ciri-ciri sekunder pada wanita pubertas.	Pilihan Ganda	13
			❖ Menjelaskan penyebab terjadinya menstruasi.	Pilihan Ganda	14
			❖ Menyebutkan ciri-ciri pubertas pada remaja laki-laki dan perempuan.	Uraian	5

Guru Mata Pelajaran

Basori, S. Pd.
NIP. 19630426 198703 1 010

Ngaglik, 18 Juli 2016
Penyusun

Nugraha Febrianta
NIM 13312241067

ULANGAN HARIAN II (GAYA)

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

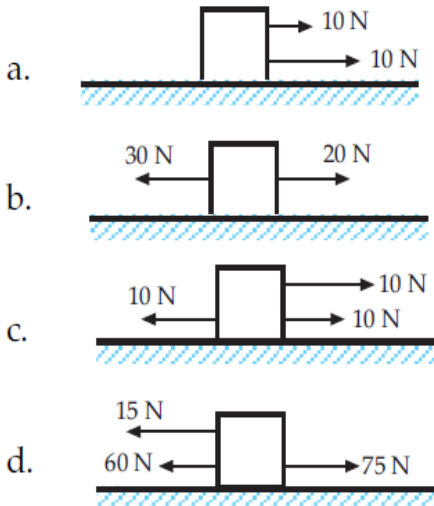
- Gaya yang bekerja pada sebuah benda dapat mengakibatkan hal-hal berikut, *kecuali perubahan*
 - bentuk
 - letak
 - kecepatan
 - massa
- Anak panah yang lepas dari busurnya disebabkan gaya
 - tarik
 - pegas
 - otot
 - gravitasi
- Pada benda yang mengalami gerak jatuh bebas,
 - resultan gaya-gaya sama dengan nol
 - resultan gaya-gaya lebih kecil dari nol
 - tidak ada gaya yang bekerja pada benda tersebut
 - benda akan bergerak lurus berubah beraturan
- Sifat inersia benda dapat diartikan
 - benda selalu ingin berubah keadaannya
 - benda selalu cenderung akan bergerak
 - jika benda jatuh, arahnya selalu menuju pusat bumi
 - benda cenderung mempertahankan keadaan yang diam atau bergerak
- Faktor utama yang dapat menghentikan gerak balok kayu di atas meja adalah
 - laju gerak benda
 - gaya gravitasi bumi
 - gesekan balok kayu dengan meja
 - gaya normal
- Hukum Newton kedua mengandung arti bahwa
 - gaya yang bekerja pada sebuah benda akan selalu sebanding dengan percepatan yang dialami benda tersebut
 - gaya yang bekerja pada sebuah benda akan selalu berbanding terbalik dengan percepatan yang dialami benda tersebut
 - percepatan sebanding dengan massa benda
 - gaya berbanding terbalik dengan massa benda
- Sebuah benda massanya 10 kg. Benda tersebut memperoleh percepatan sebesar $9,8 \text{ m/s}^2$. Gaya yang bekerja pada benda tersebut adalah
 - 0,98 N
 - 1,02 N
 - 98 N
 - 10 N
- Gaya sebesar 2,5 N bekerja pada benda bermassa 0,5 kg. Benda tersebut akan memperoleh percepatan sebesar
 - $1,25 \text{ m/s}^2$
 - 0,2 kg/N
 - $0,2 \text{ m/s}^2$
 - 5 m/s^2
- Jika percepatan gravitasi bumi adalah 10 m/s^2 maka sebuah benda yang massanya 0,5 ton akan memiliki berat
 - 0,05 N
 - 5 N
 - 0,005 N
 - 5.000 N

ULANGAN HARIAN II (GAYA)

10. Saat bola yang jatuh di lantai memantul, gaya reaksinya adalah
- a. gaya gravitasi bumi
 - b. gaya gesekan lantai
 - c. massa benda
 - d. gaya yang mendorong bola memantul
11. Tiga gaya masing-masing $F1 = 20\text{ N}$ arah ke kanan, $F2 = 10\text{ N}$ arah ke kanan, dan $F3 = 30\text{ N}$ arah ke kiri. Ketiga gaya tersebut bekerja pada sebuah benda. Resultan benda tersebut akan bergerak ke ... dan besarnya
- a. kanan, $R = 60\text{ N}$
 - b. kiri, $R = 0$
 - c. kanan, $R = 0$
 - d. segala arah, $R = 0$
12. Gaya gesekan antara 2 benda yang belum bergerak disebut gaya gesekan
- a. dinamis
 - b. statis
 - c. kinetis
 - d. aerodinamis
13. Serpihan kertas kecil dapat tertarik oleh penggaris plastik yang telah digesekkan pada rambut kering, hal ini terjadi karena kertas tersebut mendapat gaya
- a. magnet
 - b. tarik
 - c. listrik
 - d. sentuh
14. Sebuah pesawat antariksa tidak berawak membawa sebuah benda dari bumi ke sebuah planet. Gaya gravitasi di tempat tersebut ternyata tiga kali gaya gravitasi bumi. Berat benda di planet itu adalah
- a. 3 kali berat di bumi
 - b. 9 kali berat di bumi
 - c. $1/3$ kali berat di bumi
 - d. $1/9$ kali berat di bumi
15. Berat benda di khatulistiwa adalah 20 N . Jika benda tersebut dibawa ke kutub utara, beratnya akan bertambah $0,5\%$. Berat benda itu di kutub menjadi
- a. $20,5\text{ N}$
 - b. $20,1\text{ N}$
 - c. $20,05\text{ N}$
 - d. $20,01\text{ N}$
16. Tiga orang anak mendorong sebuah kotak, masing-masing 400 N ke kanan, 350 N ke kiri dan 300 N ke kanan. Jika gaya-gaya tersebut satu titik tangkap, maka gaya yang bekerja pada kotak adalah
- a. 300 N ke kiri
 - b. 350 N ke kanan
 - c. 3500 N ke kanan
 - d. 1050 N ke kanan
17. Arah gaya gesek yang terjadi antara 2 permukaan yaitu
- a. searah dengan kecenderungan arah gerak benda
 - b. berlawanan dengan kecenderungan arah gerak benda
 - c. dapat berlawanan atau searah dengan gerak benda
 - d. tegak lurus dengan arah gerak benda
18. Massa suatu benda 15 kg sedangkan percepatan gravitasi di tempat tersebut 10 m/s^2 maka berat benda tersebut
- a. $1,5\text{ N}$
 - b. 5 N
 - c. 25 N
 - d. 150 N

ULANGAN HARIAN II (GAYA)

19. 1 Newton sama dengan
- a. 1 m/s^2
 - b. $1 \text{ g} \cdot \text{m/s}^2$
 - c. $1 \text{ kg} \cdot \text{m/s}^2$
 - d. $10 \text{ kg} \cdot \text{m/s}^2$
20. Lukisan gaya yang memungkinkan terjadi keseimbangan adalah



3. Mengapa berat benda di khatulistiwa bila di bawa ke daerah kutub nilainya berubah?
.....
.....
.....
4. Menarik benda di tempat yang kasar lebih berat dibanding menarik benda tersebut di tempat yang licin? Mengapa?
.....
.....
.....
5. Sebuah benda di bumi massanya 120 kg. Percepatan gravitasi di bumi 10 N/kg. Jika percepatan gravitasi di Bulan 1/6 percepatan gravitasi bumi, berapa berat benda di Bulan?
.....
.....
.....

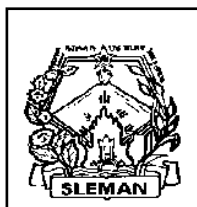
B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas, lengkap, dan tepat beserta langkahnya!

1. Sebuah gaya 2 N digambar dengan anak panah berskala sepanjang 5 cm arah ke kanan
- a. gambarlah gaya 5 N
 - b. gambarlah gaya -6 N
 - c. jika terdapat gambar gaya dengan anak panah yang panjangnya 8 cm ke kanan, maka berapakah besar gaya tersebut?
2. Seorang anak naik kereta luncur. Massa anak tersebut 45 kg dan massa kereta luncur 15 kg. Berapa gaya yang diperlukan agar anak tersebut memperoleh percepatan sebesar $1,15 \text{ m/s}^2$?

Nama :

No Absen :

Kelas :



**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

<i>Standar Kompetensi</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Indikator</i>	<i>Bentuk Soal</i>	<i>No. Soal</i>
5 Memahami peran usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	❖ Sesuatu berupa dorongan atau tarikan yang menyebabkan perubahan keadaan benda disebut gaya. Gaya dapat mengakibatkan perubahan a. laju gerak benda; b. arah gerak; c. bentuk benda.	❖ Menyebutkan perubahan-perubahan yang disebabkan oleh adanya gaya	Pilihan Ganda	1
		❖ Menggambarkan gaya dengan diagram vektor	❖ Memilih gambar yang menunjukkan kesetimbangan suatu benda	Pilihan Ganda	20
			❖ Mampu menggambarkan gaya yang telah ditentukan	Uraian	1

			besarnya setiap satuan panjang dengan diagram vektor		
		❖ Macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari : a. gaya otot b. gaya pegas c. gaya mesin d. gaya magnet e. gaya listrik f. gaya gravitasi	❖ Mengidentifikasi salah satu jenis gaya yang berada dalam kegiatan sehari-hari	Pilihan Ganda	2
			❖ Menyebutkan gaya yang bekerja pada balok kayu	Pilihan Ganda	5 & 17
			❖ Dari suatu pernyataan ataupun kegiatan, siswa mampu menyebutkan macam gaya	Pilihan Ganda	12 & 13
			❖ Melakukan konversi satuan gaya	Pilihan Ganda	19
			❖ Menjelaskan faktor yang	Uraian	4

			memengaruhi besarnya gaya gesek		
		❖ Paduan Gaya/ Resultan Gaya : apabila searah merupakan penjumlahan dari gaya yang bekerja ($\Sigma F = F1 + F2 + \dots$), sedangkan resultan gaya yang berlawanan arah merupakan pengurangan dari gaya-gaya yang bekerja ($\Sigma F = F1 - F2$).	❖ Mampu melakukan perhitungan resultan dari 3 buah gaya yang bekerja pada suatu benda	Pilihan Ganda	11 & 16
		❖ Gaya Berat (W) W = m.g Dengan : W = Gaya Berat (N) m = Massa (kg) g = Gaya Gravitasi (m/s^2)	❖ Melakukan perhitungan besarnya gaya berat suatu benda	Pilihan Ganda	9, 15, & 18
			❖ Mampu melakukan	Pilihan Ganda	14

			perhitungan besarnya gaya berat di bulan	& Uraian	& 5
			❖ Mengetahui faktor penyebab perbedaan berat benda di dua tempat	Uraian	3
	5.2 Menerapkan Hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.	❖ Hukum Newton I (Mengenai Kelembaman). Suatu benda yang memiliki resultan = 0 akan tetap memertahankan keadaannya (apabila diam akan tetap diam, sedangkan apabila bergerak, maka akan bergerak dengan kecepatan konstan). $\Sigma F = 0$	❖ Menjelaskan sifat kelembaman benda	Pilihan Ganda	4
		❖ Hukum Newton II (Mengenai Percepatan Benda) Percepatan benda berbanding lurus dengan besarnya gaya dan berbanding terbalik dengan massa benda.	❖ Gerak jatuh bebas pada suatu benda	Pilihan Ganda	3

		$\Sigma F = m \cdot a$ <p>Dengan :</p> <p>ΣF = Gaya (N)</p> <p>M = Massa (kg)</p> <p>A = Percepatan (m/s^2)</p>			
			❖ Memahami Hukum Newton II	Pilihan Ganda	6
			❖ Menghitung besarnya gaya jika diketahui massa dan percepatan suatu benda	Pilihan Ganda	7
			❖ Melakukan perhitungan percepatan suatu benda	Pilihan Ganda & Uraian	8 & 2
		❖ Hukum Newton III (Mengenai Gaya Aksi dan Gaya Reaksi). $F_{aksi} = - F_{reaksi}$.	❖ Menentukan gaya aksi dan reaksi pada suatu bola yang memantul	Pilihan Ganda	10

Basori, S. Pd.

NIP. 19630426 198703 1 010

Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

ULANGAN HARIAN II (GAYA)

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

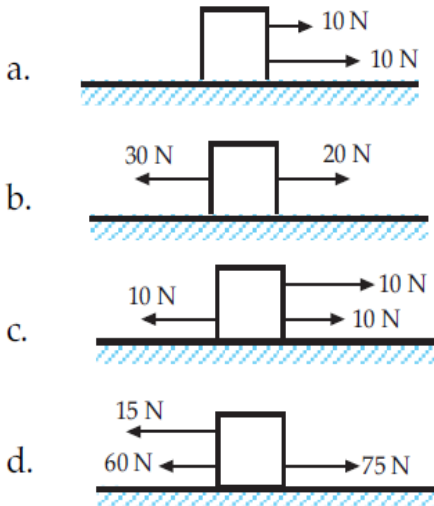
- Gaya yang bekerja pada sebuah benda dapat mengakibatkan hal-hal berikut, *kecuali perubahan*
 - bentuk
 - letak
 - kecepatan
 - massa
- Anak panah yang lepas dari busurnya disebabkan gaya
 - tarik
 - pegas
 - otot
 - gravitasi
- Pada benda yang mengalami gerak jatuh bebas,
 - resultan gaya-gaya sama dengan nol
 - resultan gaya-gaya lebih kecil dari nol
 - tidak ada gaya yang bekerja pada benda tersebut
 - benda akan bergerak lurus berubah beraturan
- Sifat inersia benda dapat diartikan
 - benda selalu ingin berubah keadaannya
 - benda selalu cenderung akan bergerak
 - jika benda jatuh, arahnya selalu menuju pusat bumi
 - benda cenderung mempertahankan keadaan yang diam atau bergerak
- Faktor utama yang dapat menghentikan gerak balok kayu di atas meja adalah
 - laju gerak benda
 - gaya gravitasi bumi
 - gesekan balok kayu dengan meja
 - gaya normal
- Hukum Newton kedua mengandung arti bahwa
 - gaya yang bekerja pada sebuah benda akan selalu sebanding dengan percepatan yang dialami benda tersebut
 - gaya yang bekerja pada sebuah benda akan selalu berbanding terbalik dengan percepatan yang dialami benda tersebut
 - percepatan sebanding dengan massa benda
 - gaya berbanding terbalik dengan massa benda
- Sebuah benda massanya 10 kg. Benda tersebut memperoleh percepatan sebesar $9,8 \text{ m/s}^2$. Gaya yang bekerja pada benda tersebut adalah
 - 0,98 N
 - 1,02 N
 - 98 N
 - 10 N
- Gaya sebesar 2,5 N bekerja pada benda bermassa 0,5 kg. Benda tersebut akan memperoleh percepatan sebesar
 - $1,25 \text{ m/s}^2$
 - 0,2 kg/N
 - $0,2 \text{ m/s}^2$
 - 5 m/s^2
- Jika percepatan gravitasi bumi adalah 10 m/s^2 maka sebuah benda yang massanya 0,5 ton akan memiliki berat
 - 0,05 N
 - 5 N
 - 0,005 N
 - 5.000 N

ULANGAN HARIAN II (GAYA)

10. Saat bola yang jatuh di lantai memantul, gaya reaksinya adalah
- a. gaya gravitasi bumi
 - b. gaya gesekan lantai
 - c. massa benda
 - d. gaya yang mendorong bola memantul
11. Tiga gaya masing-masing $F1 = 20\text{ N}$ arah ke kanan, $F2 = 10\text{ N}$ arah ke kanan, dan $F3 = 30\text{ N}$ arah ke kiri. Ketiga gaya tersebut bekerja pada sebuah benda. Resultan benda tersebut akan bergerak ke ... dan besarnya
- a. kanan, $R = 60\text{ N}$
 - b. kiri, $R = 0$
 - c. kanan, $R = 0$
 - d. segala arah, $R = 0$
12. Gaya gesekan antara 2 benda yang belum bergerak disebut gaya gesekan
- a. dinamis
 - b. statis
 - c. kinetis
 - d. aerodinamis
13. Serpihan kertas kecil dapat tertarik oleh penggaris plastik yang telah digesekkan pada rambut kering, hal ini terjadi karena kertas tersebut mendapat gaya
- a. magnet
 - b. tarik
 - c. listrik
 - d. sentuh
14. Sebuah pesawat antariksa tidak berawak membawa sebuah benda dari bumi ke sebuah planet. Gaya gravitasi di tempat tersebut ternyata tiga kali gaya gravitasi bumi. Berat benda di planet itu adalah
- a. 3 kali berat di bumi
 - b. 9 kali berat di bumi
 - c. $1/3$ kali berat di bumi
 - d. $1/9$ kali berat di bumi
15. Berat benda di khatulistiwa adalah 20 N . Jika benda tersebut dibawa ke kutub utara, beratnya akan bertambah $0,5\%$. Berat benda itu di kutub menjadi
- a. $20,5\text{ N}$
 - b. $20,1\text{ N}$
 - c. $20,05\text{ N}$
 - d. $20,01\text{ N}$
16. Tiga orang anak mendorong sebuah kotak, masing-masing 400 N ke kanan, 350 N ke kiri dan 300 N ke kanan. Jika gaya-gaya tersebut satu titik tangkap, maka gaya yang bekerja pada kotak adalah
- a. 300 N ke kiri
 - b. 350 N ke kanan
 - c. 3500 N ke kanan
 - d. 1050 N ke kanan
17. Arah gaya gesek yang terjadi antara 2 permukaan yaitu
- a. searah dengan kecenderungan arah gerak benda
 - b. berlawanan dengan kecenderungan arah gerak benda
 - c. dapat berlawanan atau searah dengan gerak benda
 - d. tegak lurus dengan arah gerak benda
18. Massa suatu benda 15 kg sedangkan percepatan gravitasi di tempat tersebut 10 m/s^2 maka berat benda tersebut
- a. $1,5\text{ N}$
 - b. 5 N
 - c. 25 N
 - d. 150 N

ULANGAN HARIAN II (GAYA)

19. 1 Newton sama dengan
- a. 1 m/s^2
 - b. $1 \text{ g} \cdot \text{m/s}^2$
 - c. $1 \text{ kg} \cdot \text{m/s}^2$
 - d. $10 \text{ kg} \cdot \text{m/s}^2$
20. Lukisan gaya yang memungkinkan terjadi keseimbangan adalah



3. Mengapa berat benda di khatulistiwa bila di bawa ke daerah kutub nilainya berubah?
.....
.....
.....
4. Menarik benda di tempat yang kasar lebih berat dibanding menarik benda tersebut di tempat yang licin? Mengapa?
.....
.....
.....
5. Sebuah benda di bumi massanya 120 kg. Percepatan gravitasi di bumi 10 N/kg . Jika percepatan gravitasi di Bulan $1/6$ percepatan gravitasi bumi, berapa berat benda di Bulan?
.....
.....
.....

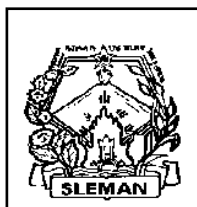
B. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas, lengkap, dan tepat beserta langkahnya!

1. Sebuah gaya 2 N digambar dengan anak panah berskala sepanjang 5 cm arah ke kanan
- a. gambarlah gaya 5 N
 - b. gambarlah gaya -6 N
 - c. jika terdapat gambar gaya dengan anak panah yang panjangnya 8 cm ke kanan, maka berapakah besar gaya tersebut?
2. Seorang anak naik kereta luncur. Massa anak tersebut 45 kg dan massa kereta luncur 15 kg. Berapa gaya yang diperlukan agar anak tersebut memperoleh percepatan sebesar $1,15 \text{ m/s}^2$?

Nama :

No Absen :

Kelas :



**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

<i>Standar Kompetensi</i>	<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Indikator</i>	<i>Bentuk Soal</i>	<i>No. Soal</i>
5 Memahami peran usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya, dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	❖ Sesuatu berupa dorongan atau tarikan yang menyebabkan perubahan keadaan benda disebut gaya. Gaya dapat mengakibatkan perubahan a. laju gerak benda; b. arah gerak; c. bentuk benda.	❖ Menyebutkan perubahan-perubahan yang disebabkan oleh adanya gaya	Pilihan Ganda	1
		❖ Menggambarkan gaya dengan diagram vektor	❖ Memilih gambar yang menunjukkan kesetimbangan suatu benda	Pilihan Ganda	20
			❖ Mampu menggambarkan gaya yang telah ditentukan	Uraian	1

			besarnya setiap satuan panjang dengan diagram vektor		
		❖ Macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari : a. gaya otot b. gaya pegas c. gaya mesin d. gaya magnet e. gaya listrik f. gaya gravitasi	❖ Mengidentifikasi salah satu jenis gaya yang berada dalam kegiatan sehari-hari	Pilihan Ganda	2
			❖ Menyebutkan gaya yang bekerja pada balok kayu	Pilihan Ganda	5 & 17
			❖ Dari suatu pernyataan ataupun kegiatan, siswa mampu menyebutkan macam gaya	Pilihan Ganda	12 & 13
			❖ Melakukan konversi satuan gaya	Pilihan Ganda	19
			❖ Menjelaskan faktor yang	Uraian	4

			memengaruhi besarnya gaya gesek		
		❖ Paduan Gaya/ Resultan Gaya : apabila searah merupakan penjumlahan dari gaya yang bekerja ($\Sigma F = F1 + F2 + \dots$), sedangkan resultan gaya yang berlawanan arah merupakan pengurangan dari gaya-gaya yang bekerja ($\Sigma F = F1 - F2$).	❖ Mampu melakukan perhitungan resultan dari 3 buah gaya yang bekerja pada suatu benda	Pilihan Ganda	11 & 16
		❖ Gaya Berat (W) W = m.g Dengan : W = Gaya Berat (N) m = Massa (kg) g = Gaya Gravitasi (m/s ²)	❖ Melakukan perhitungan besarnya gaya berat suatu benda	Pilihan Ganda	9, 15, & 18
			❖ Mampu melakukan	Pilihan Ganda	14

			perhitungan besarnya gaya berat di bulan	& Uraian	& 5
			❖ Mengetahui faktor penyebab perbedaan berat benda di dua tempat	Uraian	3
	5.2 Menerapkan Hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.	❖ Hukum Newton I (Mengenai Kelembaman). Suatu benda yang memiliki resultan = 0 akan tetap memertahankan keadaannya (apabila diam akan tetap diam, sedangkan apabila bergerak, maka akan bergerak dengan kecepatan konstan). $\Sigma F = 0$	❖ Menjelaskan sifat kelembaman benda	Pilihan Ganda	4
		❖ Hukum Newton II (Mengenai Percepatan Benda) Percepatan benda berbanding lurus dengan besarnya gaya dan berbanding terbalik dengan massa benda.	❖ Gerak jatuh bebas pada suatu benda	Pilihan Ganda	3

		$\Sigma F = m \cdot a$ <p>Dengan :</p> <p>ΣF = Gaya (N)</p> <p>M = Massa (kg)</p> <p>A = Percepatan (m/s^2)</p>			
			❖ Memahami Hukum Newton II	Pilihan Ganda	6
			❖ Menghitung besarnya gaya jika diketahui massa dan percepatan suatu benda	Pilihan Ganda	7
			❖ Melakukan perhitungan percepatan suatu benda	Pilihan Ganda & Uraian	8 & 2
		❖ Hukum Newton III (Mengenai Gaya Aksi dan Gaya Reaksi). $F_{aksi} = - F_{reaksi}$.	❖ Menentukan gaya aksi dan reaksi pada suatu bola yang memantul	Pilihan Ganda	10

Basori, S. Pd.

NIP. 19630426 198703 1 010

Nugraha Febrianta

NIM 13312241067

EVALUASI GAYA

1. Sebutkan 5 macam gaya yang kalian ketahui!
.....
..... (skor 1)
2. Sebutkan 2 gaya yang termasuk gaya tak sentuh!
..... (skor 1)
3. Sebutkan 2 gaya yang termasuk gaya sentuh!
..... (skor 1)
4. Sebutkan 2 kegiatan yang menggunakan gaya pegas!
.....
..... (skor 1)
5. Penggaris yang digosokkan pada rambut kemudian didekatkan pada kertas sobekan sehingga dapat menarik kertas-kertas tersebut menunjukkan gaya
(skor 1)
6. Sebutkan manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari!
 - a.
 - b.
 - c. (skor 3)
7. Analisislah gaya-gaya yang bekerja pada saat seseorang mengendarai sepeda motor! Jelaskan!
.....
..... (skor 2)

Nilai = Jumlah skor x 10

Skor Max = 100

SOAL EVALUASI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA
PRETEST KELA VIII D SELASA, 2 AGUSTUS 2016

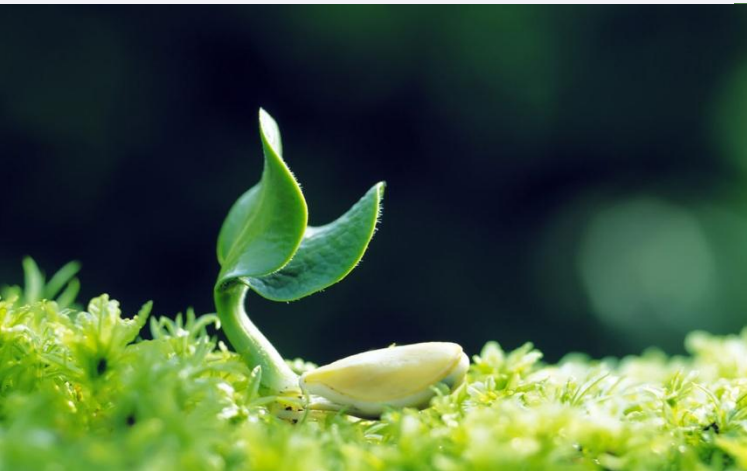
1. Pada tahap perkembangan manakah pertumbuhan manusia terhenti?
.....
..... (skor 1)
2. Pada tahap perkembangan dan pertumbuhan manakah fungsi organ tubuh mulai mengalami penurunan?
.....
.....(skor 1)
3. Sebutkan empat ciri/ karakteristik pubertas sekunder yang dialami oleh wanita!
.....
.....(skor 4)
4. Sebutkan ciri/ karakteristik pubertas primer pada laki-laki dan wanita!
.....
.....(skor 2)
5. Pada umumnya, apakah wanita yang berusia 55 tahun dapat mengandung?
Jelaskan!
.....
.....(skor 2)

REMIDI

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

KELAS VIII D

Selasa, 23 Agustus 2016



PETUNJUK

- *Sediakan selembar kertas* untuk menuliskan jawaban!
- *Berdoalah sebelum mengerjakan*
- *Baca* soal dengan *teliti!*
- *Cukup menuliskan jawaban* pada setiap soal nomor soal
- Kerjakan *soal pilihan ganda dengan memilih salah satu jawaban* yang paling tepat
- Kerjakan *soal uraian* dengan *lengkap dan jelas* sesuai perintah!



1.

Peristiwa perubahan biologis yang terjadi pada makhluk hidup dibawah ini menunjukkan proses pertumbuhan, *kecuali*

- a. Bertambahan volume sel
- b. Pertambahan jumlah deposisi zat antar sel
- c. Pertambahan sel
- d. Bersifat reservibel



2.

Untuk mengukur pertumbuhan tanaman dapat digunakan alat yang bernama

- a. Anemometer
- b. Dinamometer
- c. Auksanometer
- d. Barometer



3.

Perkembangan makhluk hidup adalah proses.....

- a. Pertambahan volume yang dapat diukur dan bersifat tidak dapat kembali
- b. Menuju kedewasaan dan tidak dapat dikur
- c. Penambahan bahan dan perubahan substansi
- d. Perubahan yang berlangsung tanpa batas

4.

Perhatikan Tabel Pertumbuhan Tanaman Berikut!

<i>Hari bagian Kecambah</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Tinggi Kecambah</i>	<i>0</i>	<i>0,4</i>	<i>1,6</i>	<i>2,8</i>	<i>4,0</i>	<i>5,2</i>	<i>6,4</i>	<i>7,6</i>

Kecepatan tumbuh kecambah tersebut tiap hari adalah

- a. 0,09
- b. 1,09
- c. 1,2
- d. 1,9



5.

Dalam proses perkembangan tunas membengkok ke atas, hal ini disebabkan oleh peran horman

- a. Sitokinin
- b. Asam Absiat
- c. Giberelin
- d. Auxin

6.

Dua kecambah diletakan disuatu tempat, yang satu kena cahaya sedangkan yang lain tudak kena cahaya. Kecambah ditempat yang gelap jauh lebih panjang daripada tempat yang terang. Hal ini menunjukkan bahawa

- a. Cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan
- b. Cahaya diperlukan sedikit untuk pertumbuhan
- c. Cahaya merupakan faktor penghambat pertumbuhan
- d. Cahaya berpengaruh besar terhadap pertumbuhan

7.

Urutan perkembangan sel telur yang dibuahi adalah sebagai berikut

- a. Zigot – morula – gastrula – blastula – organogeni
- b. Zigot - morula – blastula - gastrula — organogeni
- c. Zigot - morula – blastula - organogeni - gastrula
- d. Zigot - morula – gastrula - organogeni - blastula



8.

Serangga dibawah ini mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah

- a. Kupu-kupu
- b. Nyamuk
- c. Belalang
- d. Kumbang



9.

Berikut merupakan tahapan dari metamorfosis sempurna

- a. Telur → Nimfa → Dewasa
- b. Telur → Larva → Pupua → Dewasa
- c. Telur → Nimfa → Larva → Dewasa
- d. Nifa → Pupa → Dewasa



10.

Pada kupu-kupu fase tertentu, larva, dalam hal ini ulat membungkus diri. Didalam bungkus tersebut mengalami keadaan tidak aktif, disebut

- a. nymfa
- b. pupa
- c. imago
- d. telur



11.

Berikut merupakan makhluk hidup yang mengalami metagenesis, ***kecuali***

- a. Ubur-ubur
- b. Tumbuhan paku
- c. Tumbuhan lumut
- d. Kupu-kupu



12.

Jika sel jantan (sperma) dan sel betina (ovum) bertemu, maka akan membentuk sebuah sel yang dinamakan

- a. Morula
- b. Zigot
- c. Mitosis
- d. Blastula



13.

Yang merupakan ciri primer pubertas pada laki-laki adalah

- a. Tumbuh jakun
- b. Menstruasi
- c. Mimpi basah
- d. Dada terlihat bidang



14.

Proses pertemuan sel jantan dan sel betina dinamakan

- a. Menstruasi
- b. Morulasi
- c. Blastulasi
- d. Fertilisasi



15.

Peluruhan dinding rahim/ endometrium karena sel telur tidak dibuahi dinamakan

- a. Sporozoid
- b. Ovum
- c. Menstruasi
- d. Ovulasi



Essai

1. Sebutkan 3 perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan!
2. Sebutkan urutan pertumbuhan manusia pascakelahiran!
3. Sebutkan 3 karakteristik tahap perkembangan manusia pada masa bayi!
4. Sebutkan ciri-ciri primer pubertas pada :
 - a. Laki-laki
 - b. Wanita
5. Gambarkan bagan metagenesis pada tumbuhan paku/
lumut (pilih salah satu)!

ULANGAN HARIAN II

GAYA

Disusun :

Nugraha Febrianta

13312241067

PETUNJUK

- *Sediakan selembar kertas* untuk menuliskan jawaban!
- *Berdoalah sebelum mengerjakan*
- *Baca* soal dengan *teliti!*
- *Cukup menuliskan jawaban* pada setiap soal nomor soal
- Kerjakan *soal pilihan ganda dengan memilih salah satu jawaban* yang paling tepat
- Kerjakan *soal uraian* dengan *lengkap dan jelas* sesuai perintah!



1.

Gaya yang bekerja pada sebuah benda dapat mengakibatkan hal-hal berikut, *kecuali perubahan*

....

a. bentuk

b. letak

c. kecepatan

d. massa



2.

Anak panah yang lepas dari busurnya
disebabkan gaya

a. tarik

b. pegas

c. otot

d. gravitasi

3

Pada benda yang mengalami gerak jatuh bebas,

....

a. resultan gaya-gaya sama dengan nol

b. resultan gaya-gaya lebih kecil dari nol

c. tak ada gaya yang bekerja pada benda tersebut

d. benda akan bergerak lurus berubah beraturan



4.

Sifat inersia benda dapat diartikan

- a. benda selalu ingin berubah keadaannya
- b. benda selalu cenderung akan bergerak
- c. jika benda jatuh, arahnya selalu menuju pusat bumi
- d. benda cenderung mempertahankan keadaan yang diam atau bergerak



5.

Faktor utama yang dapat menghentikan gerak balok kayu di atas meja adalah

a. laju gerak benda

b. gaya gravitasi bumi

c. gesekan balok kayu dengan meja

d. gaya normal



6.

Hukum Newton kedua mengandung arti bahwa

- a. gaya yang bekerja pada sebuah benda akan selalu sebanding dengan percepatan yang dialami benda tersebut
- b. gaya yang bekerja pada sebuah benda akan selalu berbanding terbalik dengan percepatan yang dialami benda tersebut
- c. percepatan sebanding dengan massa benda
- d. gaya berbanding terbalik dengan massa benda



7.

Sebuah benda massanya 10 kg. Benda tersebut memperoleh percepatan sebesar $9,8 \text{ m/s}^2$. Gaya yang bekerja pada benda tersebut adalah

- a. 0,98 N
- b. 1,02 N
- c. 98 N
- d. 10 N



8.

Gaya sebesar 2,5 N bekerja pada benda bermassa 0,5 kg. Benda tersebut akan memperoleh

percepatan sebesar

a. 1,25 m/s²

b. 0,2 kg/N

c. 0,2 m/s²

d. 5 m/s²



9.

Jika percepatan gravitasi bumi adalah 10 m/s^2 maka sebuah benda yang massanya $0,5 \text{ ton}$ akan memiliki berat

a. $0,05 \text{ N}$

b. 5 N

c. $0,005 \text{ N}$

d. 5.000 N



10.


Saat bola yang jatuh di lantai memantul, gaya reaksinya adalah

- a. gaya gravitasi bumi
- b. gaya gesekan lantai
- c. massa benda
- d. gaya yang mendorong bola memantul

11.

Tiga gaya masing-masing $F_1 = 20\text{ N}$ arah ke kanan, $F_2 = 10\text{ N}$ arah ke kanan, dan $F_3 = 30\text{ N}$ arah ke kiri. Ketiga gaya tersebut bekerja pada sebuah benda. Resultan benda tersebut akan bergerak ke ... dan besarnya

- a. kanan, $R = 60\text{ N}$
- b. kiri, $R = 0$
- c. kanan, $R = 0$
- d. segala arah, $R = 0$



12.

Gaya gesekan antara 2 benda yang belum bergerak disebut gaya gesekan

a. dinamis

b. statis

c. kinetis

d. aerodinamis



13.

Serpihan kertas kecil dapat tertarik oleh penggaris plastik yang telah digesekkan pada rambut kering, hal ini terjadi karena kertas tersebut mendapat gaya

- a. magnet
- b. tarik
- c. listrik
- d. sentuh



14.

Sebuah pesawat antariksa tidak berawak membawa sebuah benda dari bumi ke sebuah planet. Gaya gravitasi di tempat tersebut ternyata tiga kali gaya gravitasi bumi. Berat benda di planet itu adalah

- a. 3 kali berat di bumi
- b. 9 kali berat di bumi
- c. $\frac{1}{3}$ kali berat di bumi
- d. $\frac{1}{9}$ kali berat di bumi



15.

Berat benda di khatulistiwa adalah 20 N. Jika benda tersebut dibawa ke kutub utara, beratnya akan bertambah 0,5%. Berat benda itu di kutub menjadi

- a. 20,5 N
- b. 20,1 N
- c. 20,05 N
- d. 20,01 N

16.

Tiga orang anak mendorong sebuah kotak, masing-masing 400 N ke kanan, 350 N ke kiri dan 300 N ke kanan. Jika gaya-gaya tersebut satu titik tangkap, maka gaya yang bekerja pada kotak adalah

- a. 300 N ke kiri
- b. 350 N ke kanan
- c. 3500 N ke kanan
- d. 1050 N ke kanan



17.

Arah gaya gesek yang terjadi antara 2 permukaan yaitu

- a. searah dengan kecenderungan arah gerak benda
- b. berlawanan dengan kecenderungan arah gerak benda
- c. dapat berlawanan atau searah dengan gerak benda
- d. tegak lurus dengan arah gerak benda



18.

Massa suatu benda 15 kg sedangkan percepatan gravitasi di tempat tersebut 10 m/s² maka berat benda tersebut

a. 1,5 N

b. 5 N

c. 25 N

d. 150 N



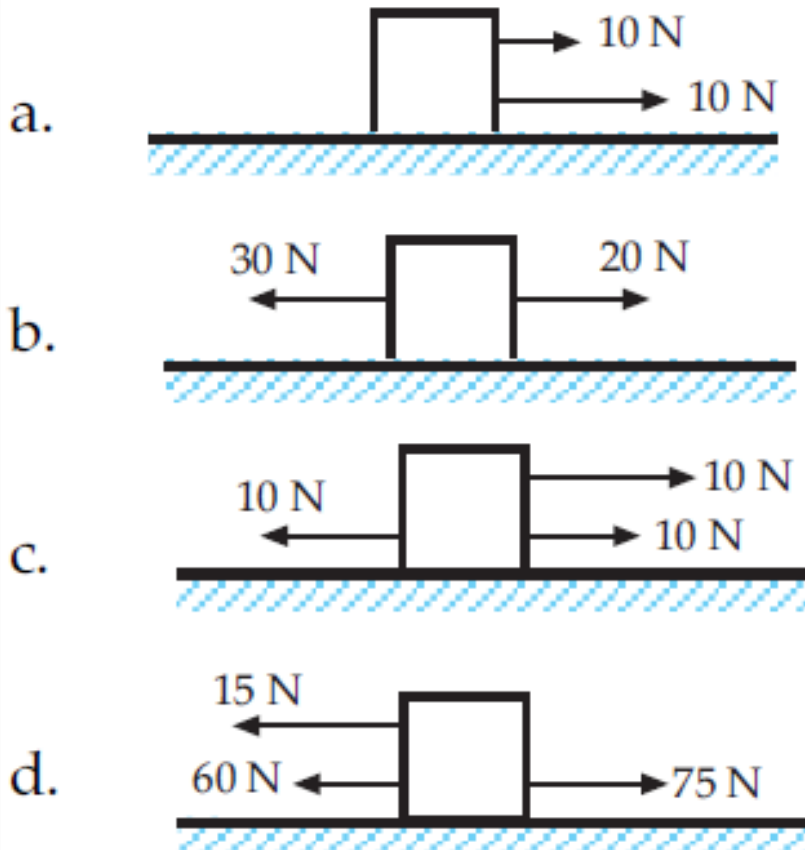
19.

1 Newton sama dengan

- a. 1 m/s^2
- b. $1 \text{ g} \cdot \text{m/s}^2$
- c. $1 \text{ kg} \cdot \text{m/s}^2$
- d. $10 \text{ kg} \cdot \text{m/s}^2$

20.

Lukisan gaya yang memungkinkan terjadi keseimbangan adalah



ESSAY

PETUNJUK :

- ❖ Bacalah soal dengan teliti!
- ❖ Jawablah pertanyaan demi pertanyaan dengan lengkap dan jelas! (*Diketahui, Ditanya, & Jawab*)
- ❖ Jawablah dengan menggunakan *perumusan yang sesuai!*



1.

Sebuah gaya 2 N digambar dengan anak panah berskala sepanjang 5 cm arah ke kanan

a. gambarlah gaya 5 N

b. gambarlah gaya -6 N

c. jika terdapat gambar gaya dengan anak panah yang panjangnya 8 cm ke kanan, maka berapakah besar gaya tersebut?



2.

Seorang anak naik kereta luncur. Massa anak tersebut 45 kg dan massa kereta luncur 15 kg. Berapa gaya yang diperlukan agar anak tersebut memperoleh percepatan sebesar $1,15 \text{ m/ s}^2$?



3.

Mengapa berat benda di khatulistiwa bila di bawa ke daerah kutub nilainya berubah?



4.

Menarik benda di tempat yang kasar lebih berat dibanding menarik benda tersebut di tempat yang licin? Mengapa?



5.

Sebuah benda di bumi massanya 120 kg.

Percepatan gravitasi di bumi 10 N/kg. Jika

percepatan gravitasi di Bulan $\frac{1}{6}$

percepatan gravitasi bumi, berapa berat

benda di Bulan?

LAMPIRAN 10

DAFTAR HADIR SISWA

11.	Devi Fatma Gandini	✓	✓	✓	✓	S	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12.	Dwi Nur Intan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13.	Dwi Wisnu N.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓	✓	
14.	Fauyul Pamungkas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15.	Febrian Taher A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	S	S	
16.	Fitri Sasi Kirana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17.	Friska Listiasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18.	Galuh Riris Maudi N. T.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19.	Hana Dwi Prasetya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20.	Marcela Sonora	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21.	Martiyarningsih	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22.	Ma'ruf Fajar S.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23.	Mia Apriliana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24.	Muh. Ravendra A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25.	Muh. Fajar Adistya W.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26.	Nisa Urromah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27.	Novi Indriawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28.	Radya Laksita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29.	Rizka Wulan A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30.	Rizky Nur Hermawan	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

31.	Sri Rejeki Rahmawati I.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32.	Yuka Sutra Wardani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Jumlah siswa		32	32	32	32	30	30	32	30	32	31	32	31	32	

11.	Fadhillatul N. I.	✓	✓	✓	✓								
12.	Giriawan N.	✓	I	✓	✓								
13.	Marssetya Andhika	✓	✓	✓	✓								
14.	Maya Selfia A.	✓	✓	✓	✓								
15.	Mayda Dina Fitriani	✓	✓	✓	✓								
16.	Mega Juniarti	-	-	-	-								KELUAR
17.	Muhammad Rafif Sulthan	✓	✓	✓	✓								
18.	Muh. Rahul S.	✓	✓	✓	✓								
19.	Nisdiva Najwa S.	✓	✓	✓	✓								
20.	Puspa Wiranti	✓	✓	✓	✓								
21.	Putri Nur Alifah	✓	✓	✓	✓								
22.	Rideas Tabah K.	✓	✓	✓	✓								
23.	Rizki Firman N.	✓	✓	✓	✓								
24.	Sabila Ayu Putri Erninda	✓	✓	✓	✓								
25.	Shakana Cantika Puruhita	✓	✓	✓	✓								
26.	Shalaisha Putri Ainun N.	✓	I	✓	✓								
27.	Siti Nur'Aini	✓	✓	✓	✓								
28.	Syafi'ina Nuru A.	✓	✓	✓	✓								
29.	Tafuzi Faoria	✓	I	✓	✓								
30.	Yasmin	✓	✓	✓	✓								

31.	Yosi Whyu W.	✓	✓	✓	✓								
32.	Zella Ana Savira	✓	✓	✓	✓								
Jumlah siswa		31	25	31	31								

31.	Yusmalinda	✓	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32.	Zidane Ahmad Shiroth Alnitri	✓	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Jumlah siswa		32	31	32	32	27	31	32	32	32	32	32	31	

19	Hana Dwi Prasetya	83													
20	Marcela Sonora	70	90												
21	Martyaningsih	80													
22	Ma'ruf Fajar S.	77													
23	Mia Apriliana	73	95												
24	Muh. Ravendra A.	83													
25	Muh. Fajar Adistya W.	80													
26	Nisa Urromah	90													
27	Novi Indriawati	73	85												
28	Radya Laksita	77													
29	Rizka Wulan A.	87													
30	Rizky Nur Hermawan	80													
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	77													
32	Yuka Sutra Wardani	77													
Rata-rata Nilai		77	32												

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Ngaglik, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Basori, S. Pd.
NIP. 19630426 198703 1 010

LAMPIRAN 11

REKAP NILAI HASIL BELAJAR

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA

(Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar)

No.	Nama	Jumlah Soal	Jumlah Salah	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan
1	Adelia Kusumaningrum	20	3	17	85	L
2	Adelia Saharani	20	6	14	75	L
3	Adhi Restu S. A.	20	4	16	80	L
4	Alvina Indri Iswara	20	0	20	100	L
5	Amalia Putri P.	20	0	20	100	L
6	Andre Rian A.	20	2	18	90	L
7	Anto Yuni Tri W.	20	2	18	90	L
8	Bagas Nur H.	20	2	18	90	L
9	Cintya Vicka A.	20	3	17	85	L
10	Dea Wibi Saputri	20	3	17	85	L
11	Devi Fatma Gandini	20	3	17	85	L
12	Dwi Nur Intan	20	5	15	75	L
13	Dwi Wisnu N.	20	5	15	75	L
14	Fauyul Pamungkas	20	3	17	85	L
15	Febrian Taher A.	20	4	16	80	L
16	Fitri Sasi Kirana	20	2	18	90	L
17	Friska Listiasari	20	4	16	80	L
18	Galuh Riris Maudi N. T.	20	4	16	80	L
19	Hana Dwi Prasetya	20	5	15	75	L
20	Marcela Sonora	20	1	19	95	L
21	Martiyarningsih	20	5	15	75	L
22	Ma'ruf Fajar S.	20	4	16	80	L
23	Mia Apriliana	20	2	18	90	L

Soal Esay

Jumat, 5 Agustus 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertingg	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	100	2730	85

No.	Nama	Jumlah Soal	Jumlah Salah	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan
24	Muh. Ravendra A.	20	4	16	80	L
25	Muh. Fajar Adistya W.	20	15	5	75	L
26	Nisa Urromah	20	1	19	95	L
27	Novi Indriawati	20	1	19	95	L
28	Radya Laksita	20	1	19	95	L
29	Rizka Wulan A.	20	2	18	90	SUSULAN
30	Rizky Nur Hermawan	20	2	18	90	L
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	20	3	17	85	L
32	Yuka Sutra Wardani	20	4	16	80	L
Total		640	105	535	2730	

GAYA DAN MANFAATNYA DALAM KEHIDUPAN

No.	Nama	Jumlah Soal	Jumlah Salah	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan
1	Adelia Kusumaningrum	10			75	L
2	Adelia Saharani	10	2,5	7,5	75	L
3	Adhi Restu S. A.	10	1,5	8,5	85	L
4	Alvina Indri Iswara	10	1,5	8,5	85	L
5	Amalia Putri P.	10	0	10	100	L
6	Andre Rian A.	10			75	L
7	Anto Yuni Tri W.	10	0	10	100	L
8	Bagas Nur H.	10	0	10	100	L
9	Cintya Vicka A.	10	1,5	8,5	85	L
10	Dea Wibi Saputri	10	1,5	8,5	85	L
11	Devi Fatma Gandini	10	1,5	8,5	85	L
12	Dwi Nur Intan	10	1,5	8,5	85	L
13	Dwi Wisnu N.	10	2	8	80	L
14	Fauyul Pamungkas	10	1	9	90	L
15	Febrian Taher A.	10			75	L
16	Fitri Sasi Kirana	10	1,5	8,5	85	L
17	Friska Listiasari	10			75	L
18	Galuh Riris Maudi N. T.	10	2,5	7,5	75	L
19	Hana Dwi Prasetya	10	2,5	7,5	75	L
20	Marcela Sonora	10	1	9	90	L
21	Martyaningsih	10			75	L
22	Ma'ruf Fajar S.	10	1	9	90	L
23	Mia Apriliana	10	2	8	80	L
24	Muh. Ravendra A.	10	2,5	7,5	75	L
25	Muh. Fajar Adistya W.	10	0	10	100	L
26	Nisa Urromah	10	0	10	100	L
27	Novi Indriawati	10	0	10	100	L
28	Radya Laksita	10	1	9	90	L

Soal Esay

Senin, 8 Agustus 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	100	2735	85

No.	Nama	Jumlah Soal	Jumlah Salah	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan
29	Rizka Wulan A.	10	1	9	90	L
30	Rizky Nur Hermawan	10	1,5	8,5	85	L
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	10	1	9	90	L
32	Yuka Sutra Wardani	10	2	8	80	L
Total		320	34	236	2735	

GAYA

No.	Nama	Jumlah Soal	Jumlah Salah	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan
1	Adelia Kusumaningrum	10	0	10	100	L
2	Adelia Saharani	10	1	9	90	L
3	Adhi Restu S. A.	10	1	9	90	L
4	Alvina Indri Iswara	10	0	10	100	L
5	Amalia Putri P.	10	0	10	100	L
6	Andre Rian A.	10	0	10	100	L
7	Anto Yuni Tri W.	10	1	9	90	L
8	Bagas Nur H.	10	1	9	90	L
9	Cintya Vicka A.	10	0	10	100	L
10	Dea Wibi Saputri	10	0	10	100	L
11	Devi Fatma Gandini	10	1	9	90	L
12	Dwi Nur Intan	10	1	9	90	L
13	Dwi Wisnu N.	10	1	9	90	L
14	Fauyul Pamungkas	10	1	9	90	L
15	Febrian Taher A.	10	1	9	90	L
16	Fitri Sasi Kirana	10	0	10	100	L
17	Friska Listiasari	10	1	9	90	L
18	Galuh Riris Maudi N. T.	10	1	9	90	L
19	Hana Dwi Prasetya	10	0	10	100	L
20	Marcela Sonora	10	0	10	100	L
21	Martyaningsih	10	0	10	100	L
22	Ma'ruf Fajar S.	10	1	9	90	L
23	Mia Apriliana	10	2	8	80	L
24	Muh. Ravendra A.	10	1	9	90	L
25	Muh. Fajar Adistya W.	10	1	9	90	L
26	Nisa Urromah	10	2	8	80	L
27	Novi Indriawati	10	0	10	100	L
28	Radya Laksita	10	0	10	100	L
29	Rizka Wulan A.	10	0	10	100	L
30	Rizky Nur Hermawan	10	0	10	100	L
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	10	0	10	100	L
32	Yuka Sutra Wardani	10	1	9	90	L
Total		320	19	301	3010	

Nilai Terendah	Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata
80	100	3010	94

Soal pilihan Ganda (TKB 9 Hal 179)

Senin, 15 Agustus 2016

GAYA BERAT, NORMAL, DAN GESEK

No.	Nama	Nilai
1	Adelina Kusumaningrum	-
2	Adelina Saharani	80
3	Adhi Restu S. A.	75
4	Alvina Indri Iswara	80
5	Amalia Putri P.	75
6	Andre Rian A.	-
7	Anto Yuni Tri W.	75
8	Bagas Nur H.	75
9	Cintya Vicka A.	
10	Dea Wibi Saputri	80
11	Devi Fatma Gandini	-
12	Dwi Nur Intan	-
13	Dwi Wisnu N.	-
14	Fauyul Pamungkas	-
15	Febrian Taher A.	-
16	Fitri Sasi Kirana	80
17	Friska Listiasari	85
18	Galuh Riris Maudi N. T.	-
19	Hana Dwi Prasetya	80
20	Marcela Sonora	-
21	Martiyarningsih	80
22	Ma'ruf Fajar S.	-
23	Mia Apriliana	80
24	Muh. Ravendra A.	85
25	Muh. Fajar Adistya W.	75
26	Nisa Urromah	80
27	Novi Indriawati	-
28	Radya Laksita	75
29	Rizka Wulan A.	75
30	Rizky Nur Hermawan	75
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	-
32	Yuka Sutra Wardani	-

Keterangan

No.	Nilai	Indikator
1.	85	Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan resum tidak sekedar copy paste
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
2.	80	Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan resum tidak sekedar copy paste
		<i>Tidak mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut</i>
3.	75	Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		<i>Mengerjakan resum sekedar copy paste</i>
		<i>Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait</i>

NB : BERTANDA (-) TIDAK MENGUMPULKAN TUGAS RESUME

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN (Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar)

No.	Nama	Nilai
1	Adelina Kusumaningrum	80
2	Adelina Saharani	80
3	Adhi Restu S. A.	80
4	Alvina Indri Iswara	80
5	Amalia Putri P.	85
6	Andre Rian A.	85
7	Anto Yuni Tri W.	80
8	Bagas Nur H.	80
9	Cintya Vicka A.	80
10	Dea Wibi Saputri	80
11	Devi Fatma Gandini	85
12	Dwi Nur Intan	80
13	Dwi Wisnu N.	85
14	Fauyul Pamungkas	80
15	Febrian Taher A.	85
16	Fitri Sasi Kirana	85
17	Friska Listiasari	80
18	Galuh Riris Maudi N. T.	85
19	Hana Dwi Prasetya	80
20	Marcela Sonora	85
21	Martiyarningsih	80
22	Ma'ruf Fajar S.	80
23	Mia Apriliana	85
24	Muh. Ravendra A.	80
25	Muh. Fajar Adistyia W.	80
26	Nisa Urromah	85
27	Novi Indriawati	85
28	Radya Laksita	85
29	Rizka Wulan A.	80
30	Rizky Nur Hermawan	80
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	80
32	Yuka Sutra Wardani	80

Keterangan

No.	Nilai	Indikator
1.	85	Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
		Menambahkan keterangan pada gambar
2.	80	Menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
3.	75	<i>Tidak menambahkan keterangan relevan pada gambar</i>
		<i>Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait</i>
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
4.	70	<i>Tidak mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut</i>
		<i>Tidak menambahkan keterangan relevan pada gambar</i>
		<i>Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait</i>
4.	70	Mengerjakan tugas tidak sesuai perintah
		Mengerjakan tugas tidak dengan rapi dan runtut
		Tidak menambahkan keterangan pada gambar
		Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adelia Kusumaningrum	75	L
2	Adelia Saharani	75	L
3	Adhi Restu S. A.	75	L
4	Alvina Indri Iswara	83	L
5	Amalia Putri P.	87	L
6	Andre Rian A.	75	L
7	Anto Yuni Tri W.	80	L
8	Bagas Nur H.	75	L
9	Cintya Vicka A.	75	L (SUSULAN)
10	Dea Wibi Saputri	83	L
11	Devi Fatma Gandini	83	L
12	Dwi Nur Intan	75	L
13	Dwi Wisnu N.	75	L
14	Fauyul Pamungkas	77	L
15	Febrian Taher A.	75	L
16	Fitri Sasi Kirana	83	L
17	Friska Listiasari	83	L
18	Galuh Riris Maudi N. T.	75	L
19	Hana Dwi Prasetya	83	L
20	Marcela Sonora	75	L
21	Martiyarningsih	80	L
22	Ma'ruf Fajar S.	77	L
23	Mia Apriliana	75	L
24	Muh. Ravendra A.	83	L
25	Muh. Fajar Adistya W.	80	L
26	Nisa Urromah	90	L
27	Novi Indriawati	75	L
28	Ridya Laksita	77	L
29	Rizka Wulan A.	87	L
30	Rizky Nur Hermawan	80	L (SUSULAN)
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	77	L
32	Yuka Sutra Wardani	77	L
Total		2525	

Soal Pilihan Ganda

Selasa, 23 Agustus 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	90	2525	79

GAYA

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adelia Kusumaningrum	83	L
2	Adelia Saharani	75	L
3	Adhi Restu S. A.	78	L
4	Alvina Indri Iswara	88	L
5	Amalia Putri P.	78	L
6	Andre Rian A.	83	L
7	Anto Yuni Tri W.	75	L
8	Bagas Nur H.	83	L
9	Cintya Vicka A.	75	L
10	Dea Wibi Saputri	75	L
11	Devi Fatma Gandini	85	L
12	Dwi Nur Intan	88	L
13	Dwi Wisnu N.	75	L
14	Fauyul Pamungkas	83	L
15	Febrian Taher A.	78	L
16	Fitri Sasi Kirana	75	L
17	Friska Listiasari	83	L
18	Galuh Riris Maudi N. T.	75	L
19	Hana Dwi Prasetya	75	L
20	Marcela Sonora	83	L
21	Martiyarningsih	75	L
22	Ma'ruf Fajar S.	78	L
23	Mia Apriliana	80	L
24	Muh. Ravendra A.	78	L
25	Muh. Fajar Adistya W.	85	L
26	Nisa Urromah	83	L
27	Novi Indriawati	80	L
28	Ridya Laksita	75	L
29	Rizka Wulan A.	83	L
30	Rizky Nur Hermawan	75	L
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	78	L
32	Yuka Sutra Wardani	78	L
Total		2541	

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	88	2541	79

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN (Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar)

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adi Satria K.	93	L
2	Adinda Meitha S.	80	L
3	Agus Budi P.	75	L
4	Akmal Aziz	87	L
5	Alldean	87	L
6	Andreas P.L.	93	L
7	Ayu Nur Vita Sari	80	L
8	Devina Septiani	75	L
9	Dina Dewi Astuti	87	L
10	Enggal Wahyu	87	L
11	Fadhilatul N. I.	87	L
12	Giriawan N.	80	L
13	Marssya Andhika	87	L
14	Maya Selfia A.	100	L
15	Mayda Dina Fitriani	93	L
16	Mega Juniarti	75	L
17	Muhammad Rafif Sulthan	80	L
18	Muh. Rahul S.	75	L
19	Nisdiva Najwa S.	80	L
20	Puspa Wiranti	75	L
21	Putri Nur Alifah	87	L
22	Rideas Tabah K.	75	L
23	Rizki Firman N.	80	L
24	Sabila Ayu Putri Erninda	75	L
25	Shakana Cantika Puruhita	75	L
26	Shalaisha Putri Ainun N.	75	L
27	Siti Nur'Aini	75	L
28	Syafi'ina Nuru A.	100	L
29	Tafuzi Uaoria	93	L
30	Yasmin	87	L
31	Yosi Whyu W.	93	L
32	Zella Ana Savira	80	L
Total		2671	

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	100	2671	83

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN (Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar)

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adi Satria K.	100	L
2	Adinda Meitha S.	75	L
3	Agus Budi P.	80	L
4	Akmal Aziz	100	L
5	Alldeon	80	L
6	Andreas P.L.	100	L
7	Ayu Nur Vita Sari	80	L
8	Devina Septiani	75	L
9	Dina Dewi Astuti	100	L
10	Enggal Wahyu	75	L
11	Fadhillatul N. I.	80	L
12	Giriawan N.	80	L
13	Marssya Andhika	80	L
14	Maya Selfia A.	75	L
15	Mayda Dina Fitriani	75	L
16	Mega Juniarti	75	L
17	Muhammad Rafif Sulthan	80	L
18	Muh. Rahul S.	75	L
19	Nisdiva Najwa S.	80	L
20	Puspa Wiranti	75	L
21	Putri Nur Alifah	75	L
22	Rideas Tabah K.	80	L
23	Rizki Firman N.	90	L
24	Sabila Ayu Putri Erninda	100	L
25	Shakana Cantika Puruhita	75	L
26	Shalaisha Putri Ainun N.	75	L
27	Siti Nur'Aini	75	L
28	Syafi'ina Nuru A.	90	L
29	Tafuzi Uaoria	75	L
30	Yasmin	80	L
31	Yosi Whyu W.	100	L
32	Zella Ana Savira	80	L
Total		2635	

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	100	2635	85

MACAM GAYA

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adi Satria K.	90	L
2	Adinda Meitha S.	90	L
3	Agus Budi P.	90	L
4	Akmal Aziz	100	L
5	Alldean	80	L
6	Andreas P.L.	100	L
7	Ayu Nur Vita Sari	100	L
8	Devina Septiani	75	L
9	Dina Dewi Astuti	100	L
10	Enggal Wahyu	90	L
11	Fadhilatul N. I.	70	L
12	Giriawan N.	100	L
13	Marssya Andhika	90	L
14	Maya Selfia A.	80	L
15	Mayda Dina Fitriani	75	L
16	Mega Juniarti		L
17	Muhammad Rafif Sulthan	80	L
18	Muh. Rahul S.	90	L
19	Nisdiva Najwa S.	90	L
20	Puspa Wiranti	80	L
21	Putri Nur Alifah	90	L
22	Rideas Tabah K.	100	L
23	Rizki Firman N.	90	L
24	Sabila Ayu Putri Erninda	90	L
25	Shakana Cantika Puruhita	80	L
26	Shalaisha Putri Ainun N.	90	L
27	Siti Nur'Aini	100	L
28	Syafi'ina Nuru A.	100	L
29	Tafuzi Uaoria	90	L
30	Yasmin	80	L
31	Yosi Whyu W.	80	L
32	Zella Ana Savira	100	L
Total		2760	

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
70,0	100,0	2760	89

HUKUM NEWTON

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adi Satria K.	75	L
2	Adinda Meitha S.	75	L
3	Agus Budi P.	75	L
4	Akmal Aziz	75	L
5	Alldean	75	L
6	Andreas P.L.	75	L
7	Ayu Nur Vita Sari	75	L
8	Devina Septiani	75	L
9	Dina Dewi Astuti	75	L
10	Enggal Wahyu	75	L
11	Fadhilatul N. I.	75	L
12	Giriawan N.	90	L
13	Marssya Andhika	75	L
14	Maya Selfia A.	75	L
15	Mayda Dina Fitriani	75	L
16	Mega Juniarti		L
17	Muhammad Rafif Sulthan	75	L
18	Muh. Rahul S.	75	L
19	Nisdiva Najwa S.	90	L
20	Puspa Wiranti	80	L
21	Putri Nur Alifah	80	L
22	Rideas Tabah K.	75	L
23	Rizki Firman N.	75	L
24	Sabila Ayu Putri Erninda	100	L
25	Shakana Cantika Puruhita	75	L
26	Shalaisha Putri Ainun N.	75	L
27	Siti Nur'Aini	90	L
28	Syafi'ina Nuru A.	75	L
29	Tafuzi Uaoria	75	L
30	Yasmin	75	L
31	Yosi Whyu W.	80	L
32	Zella Ana Savira	75	L
Total		2410	

Nilai Terenda	Nilai Terting	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75,0	100,0	2410	78

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN KACANG HIJAU DAN JAGUNG

No.	Nama	Nilai
1	Adi Satria K.	
2	Adinda Meitha S.	
3	Agus Budi P.	
4	Akmal Aziz	
5	Alldeon	
6	Andreas P.L.	
7	Ayu Nur Vita Sari	
8	Devina Septiani	
9	Dina Dewi Astuti	
10	Enggal Wahyu	
11	Fadhillatul N. I.	
12	Giriawan N.	
13	Marssya Andhika	
14	Maya Selfia A.	
15	Mayda Dina Fitriani	
16	Mega Juniarti	
17	Muhammad Rafif Sulthan	
18	Muh. Rahul S.	
19	Nisdiva Najwa S.	
20	Puspa Wiranti	
21	Putri Nur Alifah	
22	Rideas Tabah K.	
23	Rizki Firman N.	
24	Sabila Ayu Putri Erninda	
25	Shakana Cantika Puruhita	
26	Shalaisha Putri Ainun N.	
27	Siti Nur'Aini	
28	Syafi'ina Nuru A.	
29	Tafuzi Uaoria	
30	Yasmin	
31	Yosi Whyu W.	
32	Zella Ana Savira	

Keterangan

No.	Nilai	Indikator
1.	85	Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
		Menambahkan keterangan pada gambar
2.	80	Menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
3.	75	<i>Tidak menambahkan keterangan relevan pada gambar</i>
		<i>Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait</i>
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
4.	70	<i>Tidak mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut</i>
		<i>Tidak menambahkan keterangan relevan pada gambar</i>
		<i>Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait</i>
4.	70	Mengerjakan tugas tidak sesuai perintah
		Mengerjakan tugas tidak dengan rapi dan runtut
		Tidak menambahkan keterangan pada gambar
		Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait

Kelompok I	
Kelompok II	
Kelompok III	
Kelompok IV	
Kelompok V	
Kelompok VI	

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN KACANG HIJAU DAN JAGUNG

No.	Nama	Nilai
1	Adi Satria K.	80
2	Adinda Meitha S.	85
3	Agus Budi P.	80
4	Akmal Aziz	80
5	Alldeon	80
6	Andreas P.L.	85
7	Ayu Nur Vita Sari	80
8	Devina Septiani	80
9	Dina Dewi Astuti	85
10	Enggal Wahyu	80
11	Fadhillatul N. I.	85
12	Giriawan N.	80
13	Marssya Andhika	80
14	Maya Selfia A.	85
15	Mayda Dina Fitriani	
16	Mega Juniarti	80
17	Muhammad Rafif Sulthan	80
18	Muh. Rahul S.	85
19	Nisdiva Najwa S.	80
20	Puspa Wiranti	85
21	Putri Nur Alifah	85
22	Rideas Tabah K.	80
23	Rizki Firman N.	85
24	Sabila Ayu Putri Erninda	80
25	Shakara Cantika Puruhita	80
26	Shalaisha Putri Ainun N.	80
27	Siti Nur'Aini	80
28	Syafi'ina Nuru A.	80
29	Tafuzi Uaoria	85
30	Yasmin	80
31	Yosi Whyu W.	80
32	Zella Ana Savira	85

Keterangan

No.	Nilai	Indikator
1.	85	Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
		Menambahkan keterangan pada gambar
2.	80	Menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
3.	75	Tidak menambahkan keterangan relevan pada gambar
		Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
4.	70	Tidak mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
		Tidak menambahkan keterangan relevan pada gambar
		Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
Kelompok I		Aldeon, Yosi, Agus, Rafif
Kelompok II		Adi, Akmal, Enggal, Rideas
Kelompok III		Puspa, Zella, Rizky
Kelompok IV		Putra, Rahul, Putria, Adinda
Kelompok V		Devina, Shakaria
Kelompok VI		Yasmin, Syafi, Sabila, Shalaisha
Kelompok VII		Dewi, Fadhillatul, Maya, Tafuzi
Kelompok VIII		Siti, Najwa, Mega, Andhika, Giriawan, Ayu

MELAKUKAN PERCOBAAN DAN DISKUSI GAYA BERAT

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adi Satria K.	85	L
2	Adinda Meitha S.	85	L
3	Agus Budi P.	90	L
4	Akmal Aziz	85	L
5	Alldean	90	L
6	Andreas P.L.	85	L
7	Ayu Nur Vita Sari	85	L
8	Devina Septiani	85	L
9	Dina Dewi Astuti	90	L
10	Enggal Wahyu	90	L
11	Fadhilatul N. I.	90	L
12	Giriawan N.	90	L
13	Marssya Andhika	90	L
14	Maya Selfia A.	90	L
15	Mayda Dina Fitriani	90	L
16	Mega Juniarti		L
17	Muhammad Rafif Sulthan	85	L
18	Muh. Rahul S.	90	L
19	Nisdiva Najwa S.	90	L
20	Puspa Wiranti	90	L
21	Putri Nur Alifah	90	L
22	Rideas Tabah K.	85	L
23	Rizki Firman N.	90	L
24	Sabila Ayu Putri Erninda	85	L
25	Shakana Cantika Puruhita	90	L
26	Shalaisha Putri Ainun N.	90	L
27	Siti Nur'Aini	85	L
28	Syafi'ina Nuru A.	85	L
29	Tafuzi Uaoria	90	L
30	Yasmin	85	L
31	Yosi Whyu W.	90	L
32	Zella Ana Savira	85	L
Total		2725	

Jumlah soal diskusi sebanyak 6 butir

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
85,0	90,0	2725	88

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adi Satria K.	75	L
2	Adinda Meitha S.	80	L
3	Agus Budi P.	75	L
4	Akmal Aziz	83	L
5	Alldeon W.	80	L
6	Andreas P.L.	83	L
7	Ayu Nur Vita Sari	93	L
8	Devina Septiani	86	L
9	Dina Dewi Astuti	96	L
10	Enggal Wahyu	80	L
11	Fadhillatul N. I.	77	L
12	Giriawan N.	75	L
13	Marssetya Andhika	75	L
14	Maya Selfia A.	80	L
15	Mayda Dina Fitriani	86	L
16	Mega Juniarti	-	L
17	Muhammad Rafif Sulthan	77	L
18	Muh. Rahul S.	75	L
19	Nisdiva Najwa S.	93	L
20	Puspa Wiranti	93	L
21	Putri Nur Alifah	83	L
22	Rideas Tabah K.	77	L
23	Rizki Firman N.	75	L
24	Sabila Ayu Putri Erninda	83	L
25	Shakana Cantika Puruhita	90	L
26	Shalaisha Putri Ainun N.	75	L
27	Siti Nur'Aini	86	L
28	Syafi'ina Nuru A.	86	L
29	Tafuzi Faoria	75	L
30	Yasmin	80	L
31	Yosi Whyu W.	77	L
32	Zella Ana Savira	80	L
Total		2529	

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	96	2529	82

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN (Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar)

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ainur Rahmasari	82	L
2	Alfi Indriyani O.	88	L
3	Alwa Wanda R.	76	L
4	Arum Safitri	82	L
5	Belamaharani	75	L
6	Carina Diva H.	82	L
7	Cliona Maharani	82	L
8	Dian Larasati	82	L
9	Dionisius Agung W.	88	L
10	Elin Uilda L.	76	L
11	Erika Artamevia	88	L
12	Evita Damayanti	76	L
13	Excel Khalda Aji	76	L
14	Fadhila Noor R.	75	L
15	Farrel Nayotama	94	L
16	Gabriel Wisynumurti	75	L
17	Gilang Aji P.	82	L
18	Ibrahim Rafliel	82	L
19	Jingga Inas J.	75	L
20	Leonardus B. P.	76	L
21	Lyra Deswita P. K.	82	L
22	Muhammad Akbar	94	L
23	Muhammad Ibnu R.	82	L
24	Nur Imam Rifa'i	82	L
25	Raihani Tania G.	76	L
26	Randy Bagas P.	82	L
27	Rizky Ruswianto	88	L
28	Veronika Febri K.	75	L
29	Wilis Purwanti	75	L
30	Yudhistira W.	75	L
31	Yusmalinda	76	L
32	Zidane Ahmad S.	88	L
Total		2587	

Buku Paket Halaman 15-16

Rabu, 27 Juli 2016

Nilai Terenda	Nilai Tertingg	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	94	2587	81

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA

No.	Nama	Jumlah Soal	Jumlah Salah	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan
1	Ainur Rahmasari	20	7	13	65	TL
2	Alfi Indriyani O.	20	1	19	95	L
3	Alvia Wanda R.	20	4	16	80	L
4	Arum Safitri	20	3	17	85	L
5	Bela Maharani	20	4	16	80	L
6	Carina Diva H.	20	4	16	80	L
7	Cliona Maharani	20	11	9	45	TL
8	Dian Larasati	20	2	18	90	L
9	Dionisius Agung W.	20	3	17	85	L
10	Elin Uilda L.	20	1	19	95	L
11	Erika Artamevia	20	2	18	90	L
12	Evita Damayanti	20	5	15	75	L
13	Excel Khalda Aji	20	2	18	90	L
14	Fadhila Noor R.	20	9	11	55	TL
15	Farrel Nayotama	20	4	16	80	L
16	Gabriel Wisynumurti	20	6	14	70	TL
17	Gilang Aji P.	20	6	14	70	TL
18	Ibrahim Rafliel	20	5	15	75	L
19	Jingga Inas J.	20	2	18	90	L
20	Leonardus B. P.	20	6	14	70	TL
21	Lyra Deswita P. K.	20	2,5	17,5	88	L
22	Muhammad Akbar	20	3	17	85	L
23	Muhammad Ibnu R.	20	5	15	75	L
24	Nur Imam Rifa'i	20	1	19	95	L
25	Raihani Tania G.	20	2	18	90	L
26	Randy Bagas P.	20	3	17	85	L
27	Rizky Ruswianto	20	4	16	80	L
28	Veronika Febri K.	20	6	14	70	TL
29	Wilis Purwanti	20	8	12	60	TL
30	Yudhistira W.	20	4	16	80	L
31	Yusmalinda	20	3	17	85	L
32	Zidane Ahmad S.	20	1	19	95	L
Total		640	129,5	510,5	2553	

Buku Paket Inspirasi Sains hal. 29 + soal sendiri uraian

Selasa, 2 Agustus 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
45	95	2553	80

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN KACANG HIJAU DAN JAGUNG

No.	Nama	Nilai
1	Ainur Rahmasari	85
2	Alfi Indriyani O.	85
3	Alvia Wanda R.	80
4	Arum Safitri	80
5	Bela Maharani	85
6	Carina Diva H.	85
7	Cliona Maharani	85
8	Dian Larasati	80
9	Dionisius Agung W.	75
10	Elin Uilda L.	80
11	Erika Artamevia	85
12	Evita Damayanti	80
13	Excel Khalda Aji	85
14	Fadhila Noor R.	80
15	Farrel Nayotama	75
16	Gabriel Wisynumurti	80
17	Gilang Aji P.	85
18	Ibrahim Rafliel	75
19	Jingga Inas J.	85
20	Leonardus B. P.	75
21	Lyra Deswita P. K.	85
22	Muhammad Akbar	85
23	Muhammad Ibnu R.	75
24	Nur Imam Rifa'i	80
25	Raihani Tania G.	85
26	Randy Bagas P.	80
27	Rizky Ruswianto	80
28	Veronika Febri K.	85
29	Wilis Purwanti	85
30	Yudhistira W.	80
31	Yusmalinda	80
32	Zidane Ahmad S.	80

Keterangan

No.	Nilai	Indikator
1.	85	Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
		Menambahkan keterangan pada gambar
2.	80	Menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
3.	75	<i>Tidak</i> menambahkan keterangan relevan pada gambar
		<i>Tidak</i> menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
4.	70	<i>Tidak</i> mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
		<i>Tidak</i> menambahkan keterangan relevan pada gambar
		<i>Tidak</i> menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait

Kelompok I	Lyra, Alfi, Erika, Ainur, Gilang, dan M. Akbar
Kelompok II	Evita, Dian, Fadhila, Rizky, Nur, Gabriel, Randy
Kelompok III	Bela, Carina, Jingga, Raihani
Kelompok IV	Cliona, Excel, Veronika, Wilis
Kelompok V	Alvia, Elin, Yudhis, Yusmalinda, Zidane, Arum
Kelompok VI	Dionisius, Farrel, Ibrahim, Leonardus, Muh Ibnu

GAYA DAN MANFAATNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

No.	Nama	Nilai
1	Ainur Rahmasari	85
2	Alfi Indriyani O.	85
3	Ania Wanda R.	80
4	Arum Safitri	85
5	Belamaharani	80
6	Carina Diva H.	85
7	Cliona Maharani	85
8	Dian Larasati	85
9	Dionisius Agung W.	85
10	Elin Uilda L.	85
11	Erika Artamevia	85
12	Evita Damayanti	85
13	Excel Khalda Aji	85
14	Fadhila Noor R.	85
15	Farrel Nayotama	85
16	Gabriel Wisynumurti	80
17	Gilang Aji P.	85
18	Ibrahim Rafliel	85
19	Jingga Inas J.	85
20	Leonardus B. P.	85
21	Lyra Deswita P. K.	85
22	Muhammad Akbar	85
23	Muhammad Ibnu R.	85
24	Nur Imam Rifa'i	80
25	Raihani Tania G.	80
26	Randy Bagas P.	80
27	Rizky Ruswianto	85
28	Veronika Febri K.	85
29	Wilis Purwanti	85
30	Yudhistira W.	80
31	Yusmalinda	85
32	Zidane Ahmad S.	80
Total		2680

No.	Nilai	Indikator
1.	85	Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
		Menambahkan keterangan pada gambar
2.	80	Menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
		Mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
3.	75	Tidak menambahkan keterangan relevan pada gambar
		Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas dengan tepat dan sesuai perintah
4.	70	Tidak mengerjakan tugas dengan rapi dan runtut
		Tidak menambahkan keterangan relevan pada gambar
		Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait
		Mengerjakan tugas tidak sesuai perintah
		Mengerjakan tugas tidak dengan rapi dan runtut
		Tidak menambahkan keterangan pada gambar
		Tidak menambahkan penjelasan relevan mengenai tugas terkait

Nilai tertinggi	85
Nilai terendah	80
Nilai Rata-rata	84

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN (Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar)

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ainur Rahmasari	75	L
2	Alfi Indriyani O.	90	L
3	Alvia Wanda R.	75	L
4	Arum Safitri	75	L
5	Belamaharani	80	L
6	Carina Diva H.	75	L
7	Cliona Maharani	77	L
8	Dian Larasati	75	L
9	Dionisius Agung W.	75	L
10	Elin Uilda L.	75	L
11	Erika Artamevia	75	L
12	Evita Damayanti	75	L
13	Excel Khalda Aji	80	L
14	Fadhila Noor R.	80	L
15	Farrel Nayotama	85	L
16	Gabriel Wisynumurti	75	L
17	Gilang Aji P.	90	L
18	Ibrahim Rafliel	75	L
19	Jingga Inas J.	75	L
20	Leonardus B. P.	75	L
21	Lyra Deswita P. K.	90	L
22	Muhammad Akbar	85	L
23	Muhammad Ibnu R.	75	L
24	Nur Imam Rifa'i	75	L
25	Raihani Tania G.	80	L
26	Randy Bagas P.	75	L
27	Rizky Ruswianto	80	L
28	Veronika Febri K.	90	L
29	Wilis Purwanti	75	L
30	Yudhistira W.	75	L
31	Yusmalinda	75	L
32	Zidane Ahmad S.	95	L
Total		2527	

Soal pilgan 15 dan esay 2 dengan bobot 5

Selasa, 16 Agustus 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	95	2527	79

GAYA

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ainur Rahmasari	88	L
2	Alfi Indriyani O.	85	L
3	Alvia Wanda R.	85	L
4	Arum Safitri	75	L
5	Belamaharani	80	L
6	Carina Diva H.	75	L
7	Cliona Maharani	75	L
8	Dian Larasati	75	L
9	Dionisius Agung W.	75	L
10	Elin Uilda L.	93	L
11	Erika Artamevia	75	L
12	Evita Damayanti	75	L
13	Excel Khalda Aji	75	L
14	Fadhila Noor R.	75	L
15	Farrel Nayotama	80	L
16	Gabriel Wisynumurti	75	L
17	Gilang Aji P.	75	L
18	Ibrahim Rafliel	88	L
19	Jingga Inas J.	85	L
20	Leonardus B. P.	80	L
21	Lyra Deswita P. K.	90	L
22	Muhammad Akbar	75	L
23	Muhammad Ibnu R.	88	L
24	Nur Imam Rifa'i	80	L
25	Raihani Tania G.	78	L
26	Randy Bagas P.	83	L
27	Rizky Ruswianto	93	L
28	Veronika Febri K.	80	L
29	Wilis Purwanti	75	L
30	Yudhistira W.	75	L
31	Yusmalinda	95	L
32	Zidane Ahmad S.	80	L
Total		2581	

Soal pilgan 20 dan esay 3 butir (setiap butir 5 point)

Senin, 5 September 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	95	2581	81

19	Hana Dwi Prasetya	83													
20	Marcela Sonora	70	90												
21	Martyaningsih	80													
22	Ma'ruf Fajar S.	77													
23	Mia Apriliana	73	95												
24	Muh. Ravendra A.	83													
25	Muh. Fajar Adistya W.	80													
26	Nisa Urromah	90													
27	Novi Indriawati	73	85												
28	Radya Laksita	77													
29	Rizka Wulan A.	87													
30	Rizky Nur Hermawan	80													
31	Sri Rejeki Rahmawati I.	77													
32	Yuka Sutra Wardani	77													
Rata-rata Nilai		77													

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Ngaglik, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Basori, S. Pd.
NIP. 19630426 198703 1 010

No.	Nama Peserta Didik	ULANGAN HARIAN										Rata2 UH	UTS	UAS	NILAI RAPORT	
		1	Rm	2	Rm	3	Rm	4	Rm	5	Rm					
20	Puspa Wiranti	93														
21	Putri Nur Alifah	83														
22	Rideas Tabah K.	77														
23	Rizki Firman N.	57	75													
24	Sabila Ayu Putri Erninda	83														
25	Shakana Cantika Puruhita	90														
26	Shalaisha Putri Ainun N.	73	90													
27	Siti Nur'Aini	86														
28	Syafi'ina Nuru A.	86														
29	Tafuzi Faoria	67	80													
30	Yasmin	80														
31	Yosi Whyu W.	77														
32	Zella Ana Savira	80														
Nilai Rata-rata		43,548														

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Ngaglik, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Basori, S. Pd.
NIP. 19630426 198703 1 010

20	LEONARDUS BRIAN PRADIPTA	60	88	80											
21	LYRA DESWITA PUTRI KOMALA	90		90											
22	MOHAMMAD AKBAR	85		75											
23	MUHAMAD IBNU KHOIR	70	93	88											
24	NUR IMAM RIFA'I	75		80											
25	RAIHANI TANIA GHINAWATI	80		78											
26	RANDY BAGAS PRATAMA	50	88	83											
27	RIZKY RUSWANTO	80		93											
28	VERONIKA FEBRI KUSUMASTUTI	90		80											
29	WILIS PURWANTI	70	80	58	80										
30	YUDHISTIRA WICAKSANA	40	75	70	80										
31	YUSMALINDA	60	93	95											
32	ZIDANE AHMAD SHIROTH ALNITRI	95		80											
Rata-rata Nilai		70		77,5											

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Ngaglik, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Basori, S. Pd.
NIP. 19630426 198703 1 010

LAMPIRAN 12

REKAPITULASI DANA



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Bashori S.Pd.

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

NAMA MAHASISWA : Nugraha Febrianta

NO. MAHASISWA : 13312241067

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan LKS	a. LKS Gaya Berat	-	Rp11.000,00	-	-	Rp11.000,00
2.	Pembuatan RPP	a. RPP Pertumbuhan dan Perkembangan	-	Rp2.400,00	-	-	Rp2.400,00
4.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	a. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup 32 @2 lembar = 64 lembar b. Gaya 32 x @3 lembar = 96 lembar c. Gaya	-	Rp9.600,00 Rp18.600,00	-	-	Rp43.700,00

		❖ Wafer Nabati	-	Rp30.000,00	-	-	
10.	Sekolah Sehat	3 Buah Sabun Cuci Tangan Cair	-	Rp34.500,00	-	-	Rp34.500,00
	Pembuatan Laporan	a. Pembelian CD dan tempat b. Print Laporan c. Jilid Laporan	-	Rp154.000,00	-	-	Rp154.000,00
TOTAL							Rp1.138.600,00

Sleman, 15 September 2016



Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP 19630810 198703 2 013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dra. Insih Wilujeng, M. Pd.
NIP 19671202 199303 2 001

Mahasiswa PPL

Nugraha Febrianta
NIM 13312241067

LAMPIRAN 13

KARTU BIMBINGAN PPL



PUSAT PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 4 Nopalik
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Wonorejo, Sariharjo, Ababangkit, Sleman, Ykr Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Insh Wilueng, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	26 Juli 2016	2	Koordinasi Jadwal	OK	
2.	2 Agustus 2016	2	Observasi 1	OK	
3.	18 Agustus 2016	2	Observasi 2	OK	
4.	2 September 2016	2	Diskusikan Laporan 2 Mahsis	OK	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Wonorejo, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pen. IPA

Nugraha Febriantoro

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



LAMPIRAN FOTO PPL UNY TAHUN 2016



Informasi PPDB SMPN 4 Ngaglik



Pemantauan PPDB



PPDB SMPN 4 Ngaglik



Syawalan SMPN 4 Ngaglik



Pendampingan PLS SMPN 4 Ngaglik



Pembagian Seragam Peserta Didik Baru



Pendampingan dan Observasi Kelas VIII C



Senam Pagi



LAMPIRAN FOTO PPL UNY TAHUN 2016



Jalan Sehat



Piket Pagi



Presentasi "Pengenalan Tata Tertib" Peserta Didik Baru



Jaga Piket Guru



Makan Bersama Guru



Penanaman Pohon



Pendampingan Literasi Pagi Kelas VIII A



Mengajar Kelas VIII A



LAMPIRAN FOTO PPL UNY TAHUN 2016



Kegiatan Keagamaan



Mengajar Kelas VIII D



Foto Bersama Kelas VIII D



Daftar Hadir



Hasil Lomba Kebersihan



Mengerjakan Laporan PPL