

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
ALAMAT: JL. PALAGAN TENTARA PELAJAR, WONOREJO,
SARIHARJO, NGAGLIK, SLEMAN, DI. YOGYAKARTA
55581**

15 Juli – 15 September 2016



**Disusun oleh:
Mochamad Rizal Amanullah
NIM. 13312241044**

**PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Mochamad Rizal Amanullah
NIM : 13312241044
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik, dari tanggal 15 Juli– 15 September. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Ngaglik, 15 September 2016

DPL – PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PPL
SMPNegeri 4 Ngaglik

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.
NIP. 196712021 199303 2 001

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.
NIP.19590828 198003 2 002

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Ngaglik

Koordinator PPL
SMP Negeri 4 Ngaglik

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

H. Basori, S.Pd
NIP. 19630426 198703 1 010

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Ngaglik, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dra. Agustin Margi Rahayu, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Ibu Nurhidayah, M.Hum selaku dosen pamong PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Bapak H. Basori, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 4 Ngaglik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. Ibu Dr. Insih Wilujeng, M.Pd. dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL dan *Microteaching*
8. Ibu V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd. selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Ngaglik yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Ngaglik atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
11. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung
12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat

membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 4 Ngaglik.

Ngaglik, 15 September 2016

Penyusun,

Mochamad Rizal Amanullah

NIM. 13312241044

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL.....	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	14
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
Daftar pustaka	27
Lampiran.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Hasil Observasi
- Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan Program PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kalender Akademik SMP Negeri 4 Ngaglik
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar Guru SMP Negeri 4 Ngaglik
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar Mahasiswa
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 10. Penilaian Hasil Pembelajaran Siswa
- Lampiran 11. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 12. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 13. Dokumentasi

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL LOKASI
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

OLEH:

MOCHAMAD RIZAL AMANULLAH

NIM 13312241044

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

SMP Negeri 4 Ngaglik yang beralamat di Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PPL tahun ini. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Pada saat PPL, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan dan kegiatan praktik persekolahan. Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang dapat dilakukan oleh mahasiswa selain praktik mengajar terbimbing di kelas. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah

Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran di kelas lebih dari batas minimum tersebut dalam satu kelas. Kelas yang digunakan untuk kegiatan PPL adalah Kelas VII A, B, C Ddan VII D. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, demonstrasi, diskusi, percobaan, ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Untuk mendukung kegiatan

pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, *slide power point*, dan Lembar Kerja Peserta Didik. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri dan besarnya rasa ingin tahu mereka terhadap temantemannya.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Program berjalan baik melalui bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh pengalaman dan pemahaman mengenai proses pendidikan dan pembelajaran di SMP N 4 Ngaglik memperoleh pengalaman tentang cara berfikir, bekerja di lingkungan sekolah, dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Kata kunci : *pengalaman, PPL, UNY, SMP Negeri 4 Ngaglik, pembelajaran*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan KTSP namun menggunakan metode saintifik, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 4 Ngaglik

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai

proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 4 Ngaglik, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMP Negeri 4 Ngaglik, Sleman terletak di dusun Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 pada periode kali ini.

SMP Negeri 4 Ngaglik sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, lapangan, dan halaman sekolah.

SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

a. Visi sekolah “Unggul Dalam Prestasi Dan Berakhlak Mulia”

Yang memiliki indikator sebagai berikut:

1. Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Terwujudnya warga sekolah yang berakhlak mulia: bermoral, jujur, bertanggungjawab, santun, dan memiliki jiwa kebersamaan.
3. Terwujudnya warga sekolah yang berkepribadian: tangguh, memiliki rasa ingin tahu, suka bekerja keras, peduli, kreatif dan inovatif.
4. Terpenuhinya rata-rata kriteria ketuntasan Minimal (KKM) 75 untuk semua mata pelajaran.
5. Terpenuhinya rata-rata nilai Ujian Nasional 8,0.
6. Terwujudnya lulusan yang mampu memasuki persaingan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi
7. Terwujudnya lulusan yang memiliki ketrampilan dasar dalam kehidupan (*life skill*)
8. Terwujudnya lulusan yang memiliki keunggulan dalam olimpiade sains, keagamaan olahraga, dan kesenian.
9. Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kurikulum SMPN 4 Ngaglik) lengkap.
10. Terwujudnya perangkat pembelajaran yang lengkap
11. Terselenggaranya proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang ditandai dengan mengamati, menanya, mendata/mengumpulkan

informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi dengan metode *project based-learning, problem based-learning, discovery learning*

12. Terselenggaranya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
13. Terpenuhiya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
14. Terpenuhiya sarana dan prasarana pembelajaran yang memenuhi standar nasional
15. Terpenuhiya pembiayaan yang memadai.
16. Terselenggaranya penilaian: pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan penilaian otentik/ *authentic assessment*.
17. Terciptanya budaya hidup bersih, disiplin kerja, tertib, tata krama *in action* di sekolah, keluarga, dan masyarakat.
18. Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, nyaman, dan kondusif.

b. Misi dari SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai berikut:

- 1) Menyusun dan melaksanakan KTSP yang lengkap dan memadai
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
- 3) Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik
- 4) Melaksanakan pendidikan karakter terintegrasi
- 5) Meningkatkan kompetensi dan profesional tenaga pendidik dan kependidikan
- 6) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah
- 7) Melaksanakan manajemen berbasis sekolah
- 8) Meningkatkan pendapatan sekolah
- 9) Menyusun dan melaksanakan sistem penilaian yang memadai
- 10) Melaksanakan 7 K (kebersihan, keindahan, kesehatan, kerindangan, keamanan, ketertiban, kekeluargaan)
- 11) Melaksanakan pengembangan diri melalui pembiasaan yang terprogram, rutin, spontan, dan keteladanan

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini tidak terlalu dekat dari jalan raya sehingga menciptakan suasana yang kondusif untuk proses pembelajaran.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik, meliputi:

Table 1.1 Fasilitas yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Gazebo atau Pendopo	1
13.	Ruang tunggu atau Hall	1
14.	Ruang Osis	1
15.	Mushola	1
16.	Kamar mandi WC	10
17.	Dapur	1
18.	Ruang Keterampilan	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1
22.	Kantin Sekolah	2

Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMP N 4 Ngaglik, Sleman mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik (*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector*, namun dalam penggunaannya hanya beberapa guru saja.

2) Perpustakaan

Buku- buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil.

3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera untuk memperingati hari raya besar, kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS).

4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman.

5) BK

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan belajar sudah berjalan dengan baik.

6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler belum berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

a) Pramuka

b) Mading (majalah dinding)

c) Voli

d) Basket

e) Tapak suci

f) Sepak bola

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki tempat yang cukup tenang untuk proses belajar mengajar karena letaknya yang tidak dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini berada pada daerah perkampungan yang cukup tenang.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 12 ruang, 4 ruang untuk kelas 1, 4 ruang untuk kelas 2, dan 4 ruang untuk kelas 3. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 377 anak, dengan rincian: kelas VII sebanyak 121 anak, kelas VIII sebanyak 128 anak dan kelas IX sebanyak 128 anak. Siswa SMP N 4 Ngaglik memiliki prestasi antara lain: Juara Karate tingkat DIY yang dipegang oleh siswa kelas VIII A

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 25 orang, rata-rata bergelar sarjana. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 21 orang yang bergelar S1, 4 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 23 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 2 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dibantu dengan jumlah

tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 9 orang dan 1 orang sebagai laboran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 4 Ngaglik yang dirasa perlu adanya pemecahan, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan sebagian siswa kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VII, dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu kelompok sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Jumlah LCD yang sangat terbatas, sehingga harus bergantian dengan guru yang lain apabila mau menggunakannya. Selain itu ada juga guru yang kurang menguasai teknologi yang ada sehingga kurang memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP Negeri 4 Ngaglik berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai wilayah kerja tim PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ngaglik. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini

dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- b) Teori/Praktek
- c) Tanya Jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik pada tahun 2016. Kegiatan penarikan PPL dilakuakn oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 4 Ngaglik.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus 2015 tepatnya pada tanggal 15 Juli dan diakhiri pada 15 September 2015 . Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada Februari 2016 bertempat di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 4 Ngaglik

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar. Observasi PPL dilaksanakan pada bulan Juni 2015. Observasi pra mengajar untuk jurusan pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dilaksanakan pada tanggal 21-22 Juli 2016.

1). Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik

- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui proses pembelajaran;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila mahasiswa mulai mengajar di depan kelas maka mahasiswa dapat mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 4 Ngaglik. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2016. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Dr. Insih Wilujeng, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik

berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. **Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. **Konsultasi dengan guru pembimbing.**

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Pengusaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Peserta Didik)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Bahasa Indonesia di kelas VIII C dan VIII D. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 32. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan KTSP dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016

dengan didampingi guru pembimbing. Pendampingan dilakukan setiap kali mahasiswa mengajar. Ini dilakukan agar mahasiswa terus mendapatkan masukan dari guru pembimbing, dan guru pembimbing bisa melihat peningkatan kualitas mahasiswa saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 28 Juli sampai dengan 31 Agustus 2016 adalah sebagai berikut:

Table 1.2 Jadwal Mengajar Mengajar Bahasa Indonesia

No	Hari dan Tanggal	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Kamis, 4 Agustus 2016	3 jam	VII A	Penyelidikan IPA	Melakukan Observasi benda disekitar
2	Jum'at, 5 Agustus 2016	2 jam	VII B	Besaran dan Satuan	Melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku
3	Senin, 8 Agustus 2016	3 jam	VII C	Besaran dan satuan	Melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku
4	Selasa, 8 Agustus 2016	3 jam	VII D	Besaran dan satuan	Melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku
5	Kamis, 11 Agustus 2016	3 jam	VII B	Ciri-ciri makhluk hidup	Melakukan observasi di dalam dan di luar kelas terhadap benda-benda yang ditemukan

6	Kamis, 11 Agustus 2016	2 jam	VII C	Ciri-ciri makhluk hidup	Melakukan observasi di dalam dan di luar kelas terhadap benda-benda yang ditemukan
8	Jum'at, 12 Agustus 2016	2 jam	VII D	Ciri-ciri makhluk hidup	Melakukan observasi di dalam dan di luar kelas terhadap benda-benda yang ditemukan
9	Selasa , 16 Agustus 2016	3 jam	VII D	Wujud zat	Mengamati dan melakukan percobaan mengenai zat padat, cair, dan gas kemudian mendiskusikan hasil yang diperoleh. Serta mengerjakan soal untuk menambah wawasan.
10	Kamis, 18 Agustus 2016	3 jam	VII B	Wujud zat	Mengamati dan melakukan percobaan mengenai zat padat, cair, dan gas kemudian mendiskusikan hasil yang diperoleh. Serta

					mengerjakan soal untuk menambah wawasan.
11	Kamis , 18 Agustus 2016	2 jam	VII C	Wujud zat	Mengamati dan melakukan percobaan mengenai zat padat, cair, dan gas kemudian mendiskusikan hasil yang diperoleh. Serta mengerjakan soal untuk menambah wawasan.
12	Jum'at, 19 Agustus 2016	2 jam	VII D	Unsur, senyawa, dan campuran	Diskusi mengenai materi
13	Sabtu , 20 Agustus 2016	3 jam	VII A	Wujud zat	Mengamati dan melakukan percobaan mengenai zat padat, cair, dan gas kemudian mendiskusikan hasil yang diperoleh. Serta mengerjakan soal untuk menambah wawasan.
14	Senin, 22 Agustus 2016	2 jam	VII B	Unsur, senyawa, dan campuran	Diskusi mengenai materi unsur, senyawa, dan campuran
15	Senin , 22	3 jam	VII C	Unsur, senyawa, dan	Mendampingi

	Agustus 2016			campuran	Guru mendidik
16	Selasa, 23 Agustus 2016	3 jam	VII D	Unsur, senyawa, dan campuran	Diskusi mengenai materi unsur, senyawa, dan campuran
17	Rabu, 24 Agustus 2016	2 jam	VII A	Unsur, senyawa, dan campuran	Mendampingi Guru mendidik
18	Kamis, 25 Agustus 2016	3 jam	VII B	Campuran homogen dan heterogen	Melakukan percobaan untuk mengetahui campuran homogen dan heterogen
19	Kamis, 25 Agustus 2016	2 jam	VII C	Campuran homogen dan heterogen	Melakukan percobaan untuk mengetahui campuran homogen dan heterogen
20	Jum'at, 26 Agustus 2016	2 jam	VII D	Campuran homogen dan heterogen	Melakukan percobaan untuk mengetahui campuran homogen dan heterogen
21	Senin, 29 Agustus 2016	2 jam	VII C	Asam, basa, dan garam	Demonstrasi dan melakukan percobaan dengan menggunakan kertas lakmus
22	Senin, 29 Agustus 2016	3 jam	VII C	Asam, basa, dan garam	Demonstrasi dan melakukan percobaan

					dengan menggunakan kertas lakmus
23	Selasa, 30 Agustus 2016	3 jam	VII D	Asam, basa, dan garam	Demonstrasi dan melakukan percobaan dengan menggunakan kertas lakmus
24	Rabu, 31 Agustus 2016	2 jam	VII A	Asam, basa, dan garam	Demonstrasi dan melakukan percobaan dengan menggunakan kertas lakmus
25.	Kamis, 1 September 2016	3 jam	VII B	Indikator alami	Demonstrasi dan melakukan percobaan dengan menggunakan indikator alami
26	Kamis, 1 September 2016	2 jam	VII C	Indikator alami	Demonstrasi dan melakukan percobaan dengan menggunakan indikator alami
27	Jum'at, 2 September 2016	2 jam	VII D	Ulangan Harian	Mengerjakan soal ulangan harian BAB II
28	Sabtu, 3 September 2016	3 jam	VII A	Ulangan Harian	Mengerjakan soal ulangan harian BAB II
29	Senin, 5 September 2016	2 jam	VII B	Ulangan Harian	Mengerjakan soal ulangan harian BAB II
30	Senin, 5 September 2016	3 jam	VII C	Ulangan Harian	Mengerjakan soal ulangan harian BAB II

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 15 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bias tetap kondusif.
- e. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.
- f. Suara lebih keras agar seisi kelas dapat mendengar informasi dari guru

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar lebih dari delapan kali pertemuan atau sekitar 24 kali mengajar dengan jumlah RPP sebanyak 8 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan, serta pindah kelas karena tidak memiliki LCD.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- e. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberikan kertas keaktifan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Perkuliahan Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu – ilmu yang sudah didapatkan selama proses kuliah. Dimana dalam proses PPL ini mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya. Mulai dari perangkat – perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, sosial dalam lingkungan sekolah, serta memahami karakter peserta didik disekolah. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa diharapkan mendapatkan sinergis yang positif bagi pengembangan jiwa humanistic, kemandirian, kreatifitas, kepekaan dan disiplin diri. Guna membentuk pribadi pendidik yang lebih baik kedepanya.

Kegiatan PPL di SMP N 4 Ngaglik, Sleman secara keseluruhan berjalan dengan baik sesuai dengan program dan waktu yang tersedia, meskipun dalam pelaksanaanya masih banyak kekurangan. Akan tetapi berkat bimbingan dan kesempatan dari guru pembimbing sehingga praktikan ini dapat berjalan dengan baik. Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
- b. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
- c. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
- d. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
- e. Mahasiswa dapat mengenal berbagai karakter serta kepribadian dari lingkungan sekolah baik guru, karyawan, dan peserta didik serta dapat menjalin kerjasama dan hubungan baik dengan komponen sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak SMP N 4 Ngaglik

- a. Perlunya pengoptimalan dalam memanfaatkan alat-alat laboratorium IPA dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal, terutama Laboratorium IPA.
- c. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- d. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
- b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
- c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

3. Bagi Pihak Mahasiswa Pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2016. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas
Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal A PUKUL : 08.00-SELESAI
NO.MAHASISWA : 13312241044 TEMPAT : SMP Negeri 4 Ngaglik
WAKTU OBSERVASI : Juli 2016 FAK/JUR/PRODI: FMIPA/Pendidikan IPA

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi.
	2. Silabus	Ada, materi yang disampaikan sesuai dengan silabus
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun berdasarkan silabus yang ada.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.- Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.- Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, dan Indikator yang akan dilakukan.- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik.- Materi disampaikan dengan santai dan

		<p>dengan cara yang menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari. - Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator - Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias
	3. Metode pembelajaran	- Saintifik
	4. Penggunaan bahasa	- Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius
	5. Penggunaan waktu	- Penggunaan waktu berjalan efektif.
	6. Gerak	- Guru berkeliling mengecek dan mendampingi diskusi setiap kelompok
	7. Cara memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif bertanya - Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik - Dengan memberi contoh hasil kerja siswa.
	8. Teknik bertanya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	- Guru dapat menguasai kelas, walau pada awalnya siswa ribut sendiri.
	10. Penggunaan media	- Penggunaan gambar sebagai media pembelajaran juga dilakukan oleh guru, ini dilakukan agar siswa dapat mengerjakan tugas sesuai contoh gambar yang diberikan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	- Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang

		aktif dan siswa yang mendapatkan hasil terbaik
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran - Guru mengapresiasi siswa yang aktif dan mendapatkan hasil terbaik - Guru memotivasi siswa yang lain yang belum bisa agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru - Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas - Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain - Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di sana - Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah - Ramah, sopan, dan santun

Ngaglik, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

NIP.19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah

NIM . 13312241044

10.	Ulangan Harian									10
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan							5	5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
11.	Mengkoreksi Ulangan Harian dan Input Nilai									6
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan								6	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
12.	Rekap Daftar Nilai									3
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan					1			2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
13.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing									4
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan		1	1	1		1			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
14.	Konsultasi dengan DPL									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
15.	Kegiatan Sekolah									121,5
	a. Upacara Bendera Hari Senin	2	1	1	1		1	1	1	

	b. Upacara HUT RI 17 Agustus					1				
	c. Piket pagi 3 S	3,5	3,5	3,5	3	2,5	3,5	3,5	3,5	
	d. Jumat bersih	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	e. Keagamaan	1	1	1	1	1	1	1	1	
	f. Piket		5	6	5	5	11	11	27	
	g. Literasi	1	1	1	1	1	1	1	1	
	h. Senam Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	
	i. Apel pagi	1								
16.	Penyusunan Laporan									8
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan							4	4	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
TOTAL										316,5

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Ngaglik

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.
NIP. 196712021993032001

Mochamad Rizal Amanullah
NIM. 13312241044



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU PERTAMA

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 18 Juli 2016	➤ Piket pagi	➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.	➤ Beberapa siswa ada yang mengambil jalan samping dan tidak mau bersalaman	➤ Ditegur, dan apabila perlu diberikan sanksi untuk membuat jera	➤ ¾ jam
		➤ Upacara Bendera Pembukaan PLS	➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh	➤ Pada saat pengibaran bendera kurang begitu lancar karena terbalik dan belum adanya	➤ Dibentuk dan dilakukan latihan bersama tim paduan suara dengan	➤ 3/2 jam

2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apel pagi ➤ Sosialisasi SK dan KD kelas VIII D ➤ Memimpin menyanyikan lagu-lagu daerah kelas VIII B (Gundul-Gundul Pacul, Ampar-Ampar Pisang, Suwe Ora Jamu dan lain sebagainya) 	<p>siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diikuti oleh beberapa guru dan seluruh Mahasiswa PPL pada pukul 07.20 – 08.00 WIB ➤ Diikuti oleh 32 orang siswa kelas VIII D SMPN 4 Ngaglik dan dua orang Mahasiswa PPL (Rizal & Nugraha) pukul 09.45-11.15 WIB. ➤ Diikuti oleh seorang guru SMPN 4 Ngaglik (Bu Lestari), satu orang mahasiswa PPL, dan 32 siswa kelas VIII B pukul 12-12.30 WIB 	<p>pengiring lagu upacara</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan ➤ Beberapa siswa tidak memperhatikan dan ramai di dalam kelas ➤ Beberapa siswa terlihat belum hafal lirik lagu 	<p>pemilihan pengiring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tetap dipertahankan ➤ Ditegur ➤ Dilakukan pengulangan lagu sari satu kalimat per kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam ➤ 2 jam ➤ ¾ jam
----	----------------------	--	---	---	--	---

3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi ➤ Pendampingan tata tertib berkendara dan rambu-rambu lalu lintas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY pukul 06.30-07.00 WIB ➤ Dilakukan di ruang barat lapangan basket SMPN 4 Ngaglik, mulai pukul 08.00-10.00 WIB dan diikuti oleh seluruh siswa kelas IX SMPN 4 Ngaglik, beberapa Guru, dan tujuh orang mahasiswa PPL (Lilis, Dian, Siti, Septi, Denna, Iqbal, dan Rizal), serta beberapa orang pembicara dari pihak Kepolisian Lalu Lintas. Siswa lebih memahami bagaimana pentingnya keselamatan berkendara. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Serok plastik yang digunakan rusak (sobek) ➤ Gangguan listrik pada ruang seminar, terkuncinya ruang TIK untuk mengambil roll kabel, Proyektor dan kabelnya terpisah dan belum disiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta serok baru di ruang Tata Usaha ➤ Mengambil semua perlengkapan yang dibutuhkan ➤ Sarana dan prasarana yang hendak digunakan alangkah lebih baiknya dicek dan dipersiapkan terlebih dahulu di tempat kegiatan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 3 jam
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan di pintu masuk SMPN 4 Ngaglik dan posko PPL UNY Semester Khusus 2016 pada pukul 06.30-07.00 WIB. Bersama kelompok PPL dan beberapa orang guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi pengajaran kelas VII C 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A, dua orang mahasiswa PPL (Nugraha dan Rizal), serta seorang guru mata pelajaran IPA (Ibu Veronika Sri Yuti Kadarinah S.Pd) pada pukul 11.50-13.10 WIB. Perkenalan, penjelasan sekilas mengenai mata pelajaran IPA, dan sosialisasi SK serta KD mata pelajaran IPA kelas VII yang akan ditempuh. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada solusi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
5.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan senam pagi yang diganti dengan jalan sehat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pukul 07.20-08.00 WIB. Senam diganti dengan jalan sehat mengelilingi desa. Diikuti oleh seluruh siswa siswi SMPN 4 Ngaglik, seluruh mahasiswa PPL kecuali Dena, dan beberapa orang guru (Pak Basori, Pak Jadi, Bu Dwi Rahayu, Bu "TU") 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sedikit kesulitan mengatur kelas IX untuk segera berbaris rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ketika bel berbunyi setiap guru/ mahasiswa menuju ke setiap kelas untuk memberitahukan agar siswa lekas berbaris rapi. Diberlakukan "hukuman" non fisik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam

					agar siswa jera dan lekas memiliki kesadaran diri.	
--	--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KE-DUA

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam”➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh .	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">➤ Ditegur, dan apabila perlu diberikan sanksi untuk membuat jera	<ul style="list-style-type: none">➤ ¾ jam➤ 3/2 jam

2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemberian tugas untuk kelas VII B ➤ Piket Guru ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pemberian tugas untuk kelas VII A 	<p>siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 09.35 – 11.35 WIB. Mengerjakan tugas BAB I di buku paket. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII B. ➤ Piket guru dimulai pukul 08.00-09.20 dan dilanjutkan pada pukul 11.50-13.10 ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 07.20 – 08.40 WIB. Mengerjakan tugas BAB I di buku paket. Kegiatan 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam ➤ 5jam ➤ ¾jam ➤ 2 jam
----	----------------------	---	--	--	--	--

3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemberian tugas untuk kelas VIII B ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pemberian tugas untuk kelas VII D 	<p>diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 09.35 – 11.35 WIB. Mengerjakan tugas BAB I di buku paket. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VIII B. ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 07.20 – 08.40 WIB. Mengerjakan tugas BAB I di buku paket. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII D. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3jam ➤ ¾jam ➤ 2 jam
----	--------------------	--	--	--	--	---

4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemberian tugas untuk kelas VII C ➤ Menyusun RPP ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Penugasan untuk kelas VII A ➤ Penugasan untuk kelas VII D 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 09.35 – 10.55 WIB. Mengerjakan tugas BAB I di buku paket. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII C. ➤ Dilaksanakan pada jam 19.00-21.00 ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 07.20 – 09.20 WIB. Siswa mengerjakan soal latihan BAB II pada buku paket. Kegiatan dilakukan oleh seluruh siswa kelas VII A. ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 10.55 – 13.10 WIB. Siswa mengerjakan soal latihan BAB II 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 2 jam ➤ ¾ jam ➤ 3 jam ➤ 3 jam
----	---------------------	--	---	--	--	---

5.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi RPP dengan guru IPA ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan senam pagi ➤ Penugasan untuk kelas VII B 	<p>pada buku paket. Kegiatan dilakukan oleh seluruh siswa kelas VII D.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terdapat hal hal yang perlu direvisi ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY pukul 07.00-08.00 WIB ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 07.20 – 08.40 WIB. Siswa mengerjakan soal latihan BAB II pada buku paket. Kegiatan dilakukan oleh seluruh siswa kelas 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 jam ➤ ¾ jam ➤ 3/2 jam ➤ 2 jam
----	---------------------	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan untuk kelas VIII B ➤ Revisi RPP ➤ Mencari materi dan bahan ajar ➤ Membuat LKPD 	<p>VII B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tugas dilaksanakan pada jam 07.20 – 08.40 WIB. Siswa mengerjakan soal latihan BAB II pada buku paket. Kegiatan dilakukan oleh seluruh siswa kelas VIII B. ➤ Direvisi pada pukul 19.00-21.00 WIB ➤ Dilaksanakan pada pukul 15.00-17.00 ➤ LKPD dibuat pada pukul 19.00-20.00 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 2 jam ➤ 2jam ➤ 1jam
--	--	---	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KE-TIGA

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh .	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">➤ Ditegur, dan apabila perlu diberikan sanksi untuk membuat jera	<ul style="list-style-type: none">➤ ¾ jam ➤ 3/2 jam

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan dan Observasi kegiatan belajar mengajar VII B ➤ Membuat RPP ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan dan Observasi kegiatan belajar mengajar VII A ➤ Piket Guru 	<p>siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII B. Bu Sri mengajarkan materi BAB I yaitu penyelidikan IPA. Pada pukul 09.35-11.35 WIB. ➤ Dimulai pukul 19.00-21.00 ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII B. Bu Sri mengajarkan materi BAB I yaitu penyelidikan IPA pada pukul 07.20-08.40 WIB. ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 08.40-13.10 WIB. Menerima surat 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam ➤ 2jam ➤ ¾jam ➤ 2 jam ➤ 6jam
----	------------------------	--	---	--	--	--

	<p>3. Rabu, 3 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi RPP ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan dan Observasi kegiatan belajar mengajar VII D ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII C BAB I “Penyelidikan IPA” 	<p>dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsultasi dilakukan dengan guru IPA ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII D. Bu Sri mengajarkan materi BAB I yaitu penyelidikan IPA pada pukul 07.20-08.40 WIB ➤ Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII C. Mahasiswa mengajarkan materi BAB I yaitu 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1jam ➤ ¾jam ➤ 2 jam ➤ 2 jam
--	--------------------------------	---	--	--	--	--

4.	Kamis,4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan RPP revisi ➤ Mencari materi dan bahan aja ➤ Membuat LKPD ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan dan Observasi kegiatan belajar mengajar VII 	<p>Penyelidikan IPA pada pukul 09.35-10.55 WIB. Peserta didik memahami apa saja yang dilakukan dalam kegiatan IPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pukul 19.00-21.00 WIB ➤ Dilaksanakan pukul 21.00-22.00 ➤ Dilaksanakan pukul 22.00-23.00 ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII A. Bu Sri mengajarkan materi BAB I yaitu penyelidikan 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2jam ➤ 1jam ➤ 1jam ➤ ¾ jam ➤ 3 jam
----	-------------------------	---	--	--	--	--

5.	Jumat, 5 Agustus 2016	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan senam pagi ➤ Kegiatan Belajar Mengajar untuk kelas VII B, BAB I “Besaran dan Satuan” 	<p>IPA pada pukul 07.20-09.20 WIB</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY pukul 07.00-08.00 WIB ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-08.40 WIB. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur secara benar, mengerti apa yang dimaksud besaran pokok maupun turunan, satuan baku dan tak baku. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 3/2 jam ➤ 2 jam
----	-----------------------	--	--	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KE-EMPAT

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam”➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh .	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">➤ Ditegur, dan apabila perlu diberikan sanksi untuk membuat jera	<ul style="list-style-type: none">➤ ¾ jam➤ 3/2 jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B, BAB I”Besaran dan Satuan” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII C, BAB I”Besaran dan Satuan” ➤ Pembuatan RPP ➤ Pembuatan LKPD 	<p>siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-08.40 WIB. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur secara benar, mengerti apa yang dimaksud besaran pokok maupun turunan, satuan baku dan tak baku. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-11.35 WIB. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur secara benar, mengerti apa yang dimaksud besaran pokok maupun turunan, satuan baku dan tak baku. ➤ Dilaksanakan pada pukul 19.00-21.00 ➤ Dilaksanakan pukul 21.00-22.00 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 3jam ➤ 2jam ➤ 1jam
--	--	---	--	--	--	---

2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII D, BAB I”Besaran dan Satuan” ➤ Konsultasi RPP ➤ Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 10.55-13.10 WIB. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur secara benar, mengerti apa yang dimaksud besaran pokok maupun turunan, satuan baku dan tak baku. ➤ Konsultasi dengan guru Mapel IPA ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 07.20-10.55 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾jam ➤ 3 jam ➤ 1jam ➤ 5jam
----	------------------------	---	--	--	--	---

3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Tidak masuk karena sakit ➤ Pembuatan RPP dan LKPD	➤ Dilaksanakan pukul 19.00-22.00			➤ 3jam
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B, BAB I “Besaran dan Satuan” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII	➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-09.20 WIB. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan alat ukur secara benar, mengerti apa yang dimaksud besaran pokok maupun turunan, satuan baku dan tak baku. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB. Peserta didik dapat melakukan			➤ ¾jam ➤ 3 jam ➤ 2 jam

5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<p>C, BAB I “Besaran dan Satuan”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan senam pagi ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII D, BAB II “Ciri-Ciri MakhluK Hidup” 	<p>pengukuran dengan alat ukur secara benar, mengerti apa yang dimaksud besaran pokok maupun turunan, satuan baku dan tak baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY pukul 07.00-08.00 WIB ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB. Peserta didik mengetahui benda hidup dan tak hidup, benda kompleks dan sederhana, dan ciri-ciri dari makhluk hidup. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 3/2 jam ➤ 2 jam
----	---------------------------	--	---	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KE-LIMA

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 15 Agustus 2016	TIDAK MASUK KARENA SAKIT ➤ Membuat RPP , LKPD dan mencari bahan ajar	Dilaksanakan pukul 13.00-17.00 WIB.			➤ 4jam
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam”	➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.			➤ ¾jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII D, BAB II”Zat Padat, Cair, dan Gas” ➤ Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 10.55-13.10 WIB. Peserta didik dapat membedakan ciri-ciri dari zat padat, cair, dan gas melalui percobaan dan diskusi. Peserta didik mengerjakan soal latihan zat padat, cair, dan gas ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 07.20-10.55 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam ➤ 5jam
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	LIBUR HARI KEMERDEKAAN				
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾jam

			serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B, BAB II “Zat Padat, Cair, dan Gas” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-09.20 WIB. Peserta didik dapat membedakan ciri-ciri dari zat padat, cair, dan gas melalui percobaan dan diskusi. Peserta didik mengerjakan soal zat padat, cair, dan gas. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII C, BAB II “Zat Padat, Cair, dan Gas” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB. Peserta didik dapat membedakan ciri-ciri dari zat padat, cair, dan gas melalui percobaan dan diskusi. Peserta didik mengerjakan soal zat padat, cair, dan gas. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menilai dan meninput 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menilai dan menginput nilai kelas VII 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 jam

5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan senam pagi ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII D, BAB II “Ciri-Ciri Makhluk Hidup” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY pukul 07.00-08.00 WIB ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB. Peserta didik mengetahui benda hidup dan tak hidup, benda kompleks dan sederhana, dan ciri-ciri dari makhluk hidup. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 3/2 jam ➤ 2 jam
----	------------------------	---	---	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KE-ENAM

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh			<ul style="list-style-type: none">➤ ¾jam ➤ 3/2 jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B, BAB II”Unsur, Senyawa dan Campuran” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII C, BAB II”Unsur, Senyawa, dan Campuran” ➤ Pembuatan RPP LKPD dan mencari materi bahan ajar 	<p>siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-08.40 WIB. Peserta didik memahami apa yang dimaksud dengan unsur, senyawa, maupun campuran. Dikuatkan dengan latihan soal mengenai unsur, senyawa, dan campuran. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-11.35 WIB. Peserta didik memahami apa yang dimaksud dengan unsur, senyawa, maupun campuran. Dikuatkan dengan latihan soal mengenai unsur, senyawa, dan campuran. ➤ Dilaksanakan pukul 19.00-22.00 WIB 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 3 jam ➤ 3jam
--	--	---	---	--	--	--

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII D, BAB II”Unsur, Senyawa, dan Campuran” ➤ Piket Guru ➤ Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 10.55-13.10 WIB. Peserta didik memahami apa yang dimaksud dengan unsur, senyawa, dan campuran. Dikuatkan dengan latihan soal mengenai unsur, senyawa, dan campuran. ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 07.20-10.55 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran. ➤ Konsultasi dilakukan dengan guru IPA 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾jam ➤ 3 jam ➤ 5jam ➤ 1jam
----	-------------------------	--	--	--	--	---

3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII A, BAB II”Unsur, Senyawa, dan Campuran” ➤ Piket guru ➤ Pembuatan RPP revisi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-08.40 WIB. Peserta didik memahami apa yang dimaksud dengan unsur, senyawa, dan campuran. Dikuatkan dengan latihan soal mengenai unsur, senyawa, dan campuran. ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 08.40-13.10 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran. ➤ Dilaksanakan pukul 19.00-21.00 WIB 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾jam ➤ 2 jam ➤ 6 jam ➤ 2 jam
----	-----------------------	--	--	--	--	---

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B, BAB II “Campuran Homogen dan Heterogen” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII C, BAB II “Campuran Homogen dan Heterogen” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-09.20 WIB. Dengan melalui percobaan dan diskusi Peserta didik dapat membedakan campuran yang bersifat homogen dan heterogen. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB. Dengan melalui percobaan dan diskusi Peserta didik dapat membedakan campuran yang bersifat homogen dan heterogen. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾jam ➤ 3 jam ➤ 2 jam
----	---------------------------	---	--	--	--	--

5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan senam pagi ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII D, BAB II “Campuran Homogen dan Heterogen” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY pukul 07.00-08.00 WIB Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB. Dengan melalui percobaan dan diskusi Peserta didik dapat membedakan campuran yang bersifat homogen dan heterogen. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 3/2 jam ➤ 2 jam
----	---------------------------	--	---	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KE-TUJUH

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh			<ul style="list-style-type: none">➤ ¾jam ➤ 3/2 jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B, BAB II”Asam, Basa, dan Garam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII C, BAB II”Asam, Basa, dan Garam” ➤ Pembuatan RPP 	<p>siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-08.40 WIB. Melalui demonstrasi, peserta didik mengetahui bagaimana cara menentukan larutan asam maupun larutan basa dengan menggunakan indikator buatan yaitu kertas lakmus merah dan biru. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-11.35 WIB. Melalui demonstrasi, peserta didik mengetahui bagaimana cara menentukan larutan asam maupun larutan basa dengan menggunakan indikator buatan yaitu kertas lakmus merah dan biru. ➤ Dilaksanakan pada pukul 15.00-17.00 dan 19.00-21.00 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 3 jam ➤ 4jam
--	--	---	--	--	--	--

2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat LKPD dan mencari bahan ajar ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII D, BAB II”Asam, Basa, dan Garam” ➤ Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan pukul 21.00-23.00 ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 10.55-13.10 WIB. Melalui demonstrasi, peserta didik mengetahui bagaimana cara menentukan larutan asam maupun larutan basa dengan menggunakan indikator buatan yaitu kertas lakmus merah dan biru. ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 07.20-10.55 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2jam ➤ ¾jam ➤ 3 jam ➤ 5jam
----	-------------------------	--	---	--	--	---

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII A, BAB II”Asam, Basa, dan Garam” ➤ Piket guru 	<p>jam pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-08.40 WIB. Melalui demonstrasi, peserta didik mengetahui bagaimana cara menentukan larutan asam maupun larutan basa dengan menggunakan indikator buatan yaitu kertas lakmus merah dan biru. ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 08.40-13.10 WIB. Menerima surat 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾jam ➤ 2 jam ➤ 6 jam
----	--------------------------	---	--	--	--	--

4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B, BAB II “Indikator Alami” 	<p>dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.20-09.20 WIB. Melalui demonstrasi, peserta didik mengetahui bagaimana cara menentukan larutan asam maupun larutan basa dengan menggunakan indikator buatan yaitu kertas lakmus merah dan biru serta dengan indikator alami yaitu dengan larutan kunyit. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾jam ➤ 3 jam
----	-------------------------------	--	--	--	--	---

5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII C, BAB II “Indikator Alami” ➤ Membuat soal dan kisi-kisi ulangan ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan senam pagi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB. Melalui demonstrasi, peserta didik mengetahui bagaimana cara menentukan larutan asam maupun larutan basa dengan menggunakan indikator buatan yaitu kertas lakmus merah dan biru serta dengan indikator alami yaitu dengan larutan kunyit. ➤ Dilaksanakan pada pukul 15.00-17.00 dan 19.00-21.00 WIB ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 4 jam ➤ ¾ jam ➤ 3/2 jam
----	-------------------------------	---	--	--	--	--

6.	Sabtu, 3 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian BAB II KLASIFIKASI BENDA KELAS VII D ➤ Penilaian kebersihan kelas dan penanaman bibit pohon ➤ Ulangan Harian BAB II KLASIFIKASI BENDA kelas VII A 	<p>PPL UNY pukul 07.00-08.00 WIB</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian BAB II KLASIFIKASI BENDA dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB. ➤ Didapatkan juara 1, 2, dan 3 serta juara harapan 1, 2, dan 3. Kegiatan dimulai pada pukul 09.00-13.00 WIB ➤ Ulangan dimulai pukul 09.35-10.55 WIB 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 6 jam ➤ 2 jam
----	-------------------------------	--	--	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KE-DELAPAN

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam”➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh			<ul style="list-style-type: none">➤ ¾jam➤ 3/2 jam

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian BAB II KLASIFIKAS BENDA Kelas VII B ➤ Ulangan Harian BAB II KLASIFIKAS BENDA Kelas VII C ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Menilai hasil ulangan 	<p>siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan harian dimulai pada pukul 07.20-08.40 WIB. ➤ Ulangan harian dimulai pada pukul 09.35-11.35 WIB. Terdapat beberapa siswa yang sakit dan belum mengikuti ulangan harian ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Penilaian untuk kelas VII C dan VII A 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 jam ➤ 3 jam ➤ ¾jam ➤ 3 jam
--	--	--	--	--	--	---

3.	Rabu, 7 September 2016	➤ Piket Guru	➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 09.20– 13.10 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran.			➤ 4 jam
		➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam”	➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.			➤ ¾jam
		➤ Menilai hasil ulangan	➤ Penilaian dilaksanakan pukul 07.20-09.20 WIB. Untuk kelas VII B dan VII C.			➤ 3 jam
		➤ Piket guru	➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 09.20-13.10 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran.			➤ 5 jam

4.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Piket Guru ➤ Menyusun laporan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 07.20-10.55 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran. ➤ Dilaksanakan pada pukul 10.55- 13.10 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾jam ➤ 5 jam ➤ 4 jam
5.	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Pendampingan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¾ jam ➤ 3/2 jam

		senam pagi ➤ Piket Guru	➤ Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY pukul 07.00-08.00 WIB ➤ Piket Guru dimulai pada pukul 09.35-10.55 WIB.			➤ 2 jam
--	--	--------------------------------	--	--	--	---------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Mochamad Rizal Amanullah

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

NO. MAHASISWA : 13312241044

GURU PEMBIMBING : V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

LAPORAN MINGGU KE-SEMBILAN

No	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jumlah Jam (1 jam = 40min)
1.	Senin, 12 September 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam”➤ Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none">➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.➤ Dilaksanakan di lapangan sekolah pukul 07.00- 08.00 WIB. Diikuti oleh semua guru SMPN 4 Ngaglik, mahasiswa PPL UNY, dan seluruh			<ul style="list-style-type: none">➤ ¾jam➤ 3/2 jam

			<p>siswa SMPN 4 Ngaglik. Upacara berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket guru dimulai pada pukul 07.20-11.35 WIB. ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 08.40– 13.10 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran. ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 jam ➤ ¾jam ➤ 5 jam ➤ ¾jam
2.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Guru ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Piket Guru 				
3.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” 				

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket guru ➤ Piket pagi 3S “Senyum Sapa Salam” ➤ Persiapan Perpisahan 	<p>serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piket Guru dilaksanakan dari jam 08.40-13.10 WIB. Menerima surat dan memberi izin siswa yang hendak meninggalkan sekolah saat jam pelajaran. ➤ Dilaksanakan di halaman SMPN 4 Ngaglik, diikuti oleh kepala sekolah, dan beberapa orang guru, serta semua Mahasiswa PPL UNY dimulai pada pukul 06.30- 07.00 WIB. ➤ Persiapan untuk perpisahan salah satunya dengan membeli konsumsi 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 jam ➤ ¾jam ➤ 1 jam
--	--	---	--	--	--	--

		➤ Perpisahan mahasiswa PPL dengan guru-guru SMPN 4 Ngaglik	➤ Dilaksanakan di ruang serbaguna SMPN 4 Ngaglik, pada pukul 10.00-11.00. Dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator PPL UNY, Wakil Kepala Sekolah, beberapa Guru pamong, dan seluruh mahasiswa PPL UNY SMPN 4 Ngaglik.			➤ 1 jam
--	--	--	---	--	--	---------

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.
NIP. 196712021993032001

Mochamad Rizal Amanullah
NIM. 13312241044



**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 NGAGLIK
 TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

OKTOBER 2016						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

JANUARI 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22		
KAMIS	2	9	16	23		
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

MARET 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JUNI 2017						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31

Keterangan :

- Libur Semester
- Awal masuk sekolah

- UAS/ UKK
- Classmetting/ Porsenitas

SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  Libur Ramadhan
-  Idul Fitri
-  Libur Idul Fitri
-  HUT Kemerdekaan RI
-  UTS
-  Libur Umum

-  Pembagian Raport
-  Ujian Praktik
-  Ujian Sekolah
-  Hari Pendidikan Nasional
-  Ujian Nasional(Utama)
-  Ujian Nasional Susulan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Ngaglik, 18 Juli 2016

Waka. Kurikulum

Sujadi,S.Pd
NIP. 19570203 197803 1 002

Juli	2	Awal msk sekl	1
Agst	5	UTS	1
Sept	4	UAS	1
Okt	4	Remidi	1
Nov	5	Cadangan	1
Des	4		
jml	24	jml	5
		efektif	19

Jani	4	UTS	1
Febr	4	US	1
Mar	5	UN	1
April	4	UKK	1
Mei	4	REMD/PORS	2
Juni	4	CAD	1
Jml	25	Jml	7

Mgg	23
Hari	115
Jam	920

JADWAL MENGAJAR GURU (F1)

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 4 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

NO	Kelas	SENIN							SELASA							RABU							KAMIS							JUM'AT							SABTU						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	VII A	C1	C1	C1	E2	E2	A	A	F1	F1	B	B	J	J	D2	D2	D2	D2	A	E2	E2	M1	F1	F1	K	K	G2	G2	G2	C1	C1	G2	G2	I	I	L	L	H	H				
	VII B	A	F1	F1	F1	C1	C1	E2	E2	L	L	L	G2	G2	E2	E2	I	I	A	D2	D2	D2	D2	B	B	H	H	K	K	K	G2	G2	M4	C1	C1	C1	C1	H	H				
	VII C	G2	G2	G2	A	A	J	J	C1	C1	K	K	E2	E2	L	L	I	I	A	F1	F1	C1	C1	H	H	D2	D2	M4	B	B	F1	F1	E2	E2	E2	E2	E2	E2					
	VII D	E2	E2	E2	J	J	G2	G2	D2	D2	H	H	M4	B	B	F1	F1	C1	C1	A	A	A	A	K	K	G2	G2	G2	F1	F1	F1	F1	F1	F1	F1	F1	F1	F1	F1				
	VIII A	B	B	F2	F2	F2	D2	D2	I	I	A	A	C1	C1	G1	G1	H	H	M3	G1	G1	G1	J	J	C1	C1	A	E3	E3	L	L	F2	F2	K	K	E3	E3						
	VIII B	D2	D2	D2	H	H	L	L	G1	G1	G1	G1	F1	F1	C1	C1	K	K	E1	E1	E1	M3	G1	G1	A	E1	E1	I	I	C1	C1	C1	C1	C1	C1	C1	C1	C1	C1				
	VIII C	D1	D1	D1	K	K	H	H	L	L	M3	E1	E1	E1	A	A	B	B	F2	F2	F2	G2	G2	G2	G2	I	I	J	J	A	C2	C2											
	VIII D	M3	E1	E1	E1	D1	D1	D1	G2	G2	I	I	F2	F2	F2	L	L	G2	G2	K	K	B	B	C2	C2	F2	F2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					
	IX A	L	L	I	I	G1	G1	G1	E3	E3	E3	A	D1	D1	C2	C2	F3	F3	H	M2	C2	C2	D1	D1	D1	F3	F3	J	J	E3	E3	G1	G1	K	K	B	B						
	IX B	I	I	B	B	C2	C2	C2	F3	F3	J	J	E3	E3	A	A	D1	D1	D1	L	F3	F3	F3	E3	E3	M2	G1	G1	A	A	H	H	D1	D1	H	H							
	IX C	C2	C2	F3	F3	F3	K	K	K	K	H	H	H	H	D1	D1	E3	E3	E3	B	D1	D1	D1	G1	G1	L	L	M2	F3	F3	F3	F3	F3	F3	F3	F3	F3	F3					
	IX D	G1	G1	G1	E3	E3	F3	F3	F3	D1	D1	D1	C2	C2	K	K	C2	C2	E3	E3	E3	E3	B	B	A	A	A	D1	D1	D1	D1	D1	D1	D1	D1	D1	D1	D1					
	2	UPACARA																																									
Dra. Dwi Rahayu A P																																											
Dra. M. Dwiyanti R																																											
V. Sri Yuti Kadarriah, S. Pd																																											
3	UPACARA																																										
	Dra. Dwi Rahayu A P																																										
	Dra. M. Dwiyanti R																																										
	V. Sri Yuti Kadarriah, S. Pd																																										
4	UPACARA																																										
	Dra. Dwi Rahayu A P																																										
	Dra. M. Dwiyanti R																																										
	V. Sri Yuti Kadarriah, S. Pd																																										

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	KODE
1	Dra. AGUSTIN MARGI RAHAVU	BP/BK	M1
2	ANNA LISANA YUDIANTI, S.Pd	Pend. Agama Islam 7,8 AGD	A
3	THONI NUR RIFAI, S.Pd.I	Pend. Agama Islam 8B, 9	A
4	Th. YANI WIDARSIH, S. Ag	Pend. Agama Katholik	A
5	MARKUS PRIYO SURYONO, S. Pak	Pend. Agama Kristen	A
6	NANIK MARTIYAH, S. Pd	P Kn	B
7	B. LESTARI RETNANI, S. Pd	Bhs. Indonesia 7, 8 A B	C1
8	PURWANTI, S. Pd	Bhs. Indonesia 8 C D, 9	C2
9	LEGINAH, S. Pd	Bhs. Inggris 8 C, D, 9	D1
10	Dra. M. DWIYANTI RUMWARDANI	Bhs. Inggris 7, 8 A B	D2
11	SUJADI, S. Pd	Matematika 8 B C D	E1
12	ERNI SETIA, S. Pd	Matematika 7, 8 A	E2
13	SRI WIDAYATI, S. Pd	Matematika 9, 8A	E3

NO	NAMA GURU	MATAPELAJARAN	KODE
14	V. SRI YUTI KADARINAH, S. Pd	I P A 7, 8 B	F1
15	BASORI, S. Pd	I P A 8 A C D	F2
16	SRI BUDIYARTI, S. Pd, Si	I P A 9	F3
17	SUMARSONO, A. Md	I P S 8 A B, 9	G1
18	RETNO WIDARINI, S. Pd	I P S 7, 8 C D	G2
19	JADI RIVANTI, S. Pd	Seni Budaya	H
20	WIWIK SRI WAHYUNI	Penjas	I
21	SETYANING WAHYUNI, S. T	TK	J
22	DINI AMBARINI, S. Pd	Bhs. Jawa	K
23	SUNARNI, S. Pd	P K K	L
24	Dra. ASIANI SHOBARIAH	BP/BK	M2
25	Dra. DWI RAHAVU AMINAH P	BP/BK	M3
26	KARTIKA ARY DAMAYANTI, S. Psi	BP/BK	M4

PENGATURAN JAM KBM	
Senin s/d Kamis	Jum'at - Sabtu
0 107.00 - 07.20	0 07.00 - 07.20
1 07.20 - 08.00	1 07.20 - 08.00
2 08.00 - 08.40	2 08.00 - 08.40
3 08.40 - 09.20	3 08.40 - 09.20
4 09.35 - 10.15	4 09.35 - 10.15
5 10.15 - 10.55	5 10.15 - 10.55
6 10.55 - 11.35	6 11.10 - 11.50
7 11.50 - 12.30	7 11.50 - 12.30
8 12.30 - 13.10	

- NB : 1 Pembinaan karakter dilaksanakan sebelum KBM (Jam ke nol) selama 20 menit, kecuali hari Senin dan Jum'at
2 Hari Senin, Upacara Bendera dimulai pukul 07.00
3 Hari Jum'at, SKI dimulai pukul 07.00

Ngaglik, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah
Dra. Agustini Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

NO	Jam Kelas	SENIN							SELASA							RABU							KAMIS							JUM'AT							SABTU						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	VII A	C1	C1	C1	E2	E2	A	A	I	I	B	B	B	K	K	F1	F1	A	D2	D2	C1	C1	C1	G2	G2	L	L	H	H	H	D2	D2	G2	G2	E2	E2	F1	F1	F1				
	VII B	F1	F1	A	A	C1	C1	C1	E2	E2	A	G2	G2	D2	D2	I	I	E2	E2	B	B	B	F1	F1	F1	D2	D2	K	K	K	K	K	C1	C1	C1	C1	C1						
	VII C	A	A	F1	F1	F1	G2	G2	B	B	B	E2	E2	H	H	H	C1	C1	A	L	L	D2	D2	I	I	F1	F1	G2	G2	K	K	C1	C1	C1	E2	E2	E2						
	VII D	E2	E2	E2	G2	G2	K	K	C1	C1	C1	D2	D2	F1	F1	F1	E2	E2	B	B	A	A	A	C1	C1	C1	G2	G2	D2	D2	L	L	F1	F1	H	H	H						
2	VIII A	B	B	D2	D2	F2	F2	F2	G1	G1	L	L	C1	C1	A	A	G1	G1	G1	I	M3	H	H	F2	F2	A	E3	E3	J	J	C1	C1	K	K	D2	D2	E3	E3	E3				
	VIII B	K	K	H	H	D2	D2	D2	F1	F1	F1	I	I	G1	G1	D2	D2	M3	E1	E1	E1	G1	G1	E1	E1	C2	C2	A	B	B	F1	F1	C2	C2	A	B	B						
	VIII C	L	L	B	B	D1	D1	D1	A	A	M3	E1	E1	E1	C2	C2	F2	F2	F2	K	K	G2	G2	G2	A	H	H	I	I	C2	C2	C2	C2	C2	C2	C2	C2	C2					
	VIII D	D1	D1	E1	E1	E1	H	H	G2	G2	G2	F2	F2	L	L	K	K	G2	G2	C2	C2	C2	F2	F2	B	B	E1	E1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					
3	IX A	C2	C2	I	I	G1	G1	G1	E3	E3	E3	A	K	K	D1	D1	H	H	F3	F3	F3	M2	J	J	D1	D1	F3	F3	L	L	E3	E3	G1	G1	G1	G1	G1						
	IX B	I	I	K	K	M2	L	L	F3	F3	C2	C2	E3	E3	A	A	D1	D1	D1	J	J	F3	F3	E3	E3	E3	G1	G1	G1	A	A	H	H	D1	D1	H	H	D1					
	IX C	E3	E3	L	L	F3	F3	F3	H	H	D1	D1	A	A	J	J	E3	E3	E3	D1	D1	D1	C2	C2	G1	G1	G1	B	B	F3	F3	G1	G1	F3	F3	F3	F3	F3					
	IX D	G1	G1	E3	E3	E3	C2	C2	D1	D1	K	K	J	J	F3	F3	C2	C2	H	H	E3	E3	L	L	A	A	A	M2	D1	D1	D1	I	I	I	I	I	I	I					
4	UPACARA																																										
	Guru	1	Purwanti,S.Pd																																								
	Piket	2	Sumarsono,A.Md																																								
		3	Setyaning Wahyuni,S.T																																								
4	SENAM																																										
	Guru	1	Thoni Nur Rifal,S.Pd.I																																								
	Piket	2	Dra.M.Dwiyanti R																																								
		3	Sujadi,S.Pd																																								
	4	Dra.Asiani Shobariyah																																									
PENDAMPINGAN																																											
1 Leginah,S.Pd																																											
2 Sri Widayati,S.Pd																																											
3 Retno Widarini,S.Pd																																											
4 Sunarni,S.Pd																																											

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	KODE
1	Dra.AGUSTIN MARGI RAHAYU	BP/BK	M1
2	ANNA LISANA YUDIANTI,S.Pd.I	Pend.Agama Islam 7,8 ACD	A
3	THONI NUR RIFAL,S.Pd.I	Pend.Agama Islam 8B, 9	A
4	Th. YANI WIDARSIH,S.Ag	Pend.Agama Katholik	A
5	MARUKUS PRIVO SURYONO,S.Pak	Pend.Agama Kristen	A
6	NANIK MARTIYAH,S.Pd	P.Kn	B
7	B. LESTARI RETNANI,S.Pd	Bhs. Indonesia 7, 8 A	C1
8	PURWANTI,S.Pd	Bhs. Indonesia 8 B C D, 9	C2
9	LEGINAH,S.Pd	Bhs. Inggris 8 C,D, 9	D1
10	Dra.M.DWIYANTI RUMWARDANI	Bhs. Inggris 7, 8 A B	D2
11	SUJADI,S.Pd	Matematika 8 B C D	E1
12	ERNI SETIA,S.Pd	Matematika 7 A B C D	E2
13	SRI WIDAYATI,S.Pd	Matematika 9, 8A	E3

NO	NAMA GURU	MATAPELAIARAN	KODE
14	V.SRI YUTI KADRINAH,S.Pd	PA 7, 8 B	F1
15	BASORI,S.Pd	PA 8 A C D	F2
16	SRI BUDIYARTI,S.Pd.Si	PA 9 A B C D	F3
17	SUMARSONO,A.Md	IP S 8 A B, 9	G1
18	RETNO WIDARINI,S.Pd	IP S 7, 8 C D	G2
19	JADI RIYANTAS,Pd	Seni Budaya 7, 8, 9	H
20	WIWIK SRI WAHYUNI	Penjasorkes 7, 8, 9	I
21	SETYANING WAHYUNI,S.T	TIK 8, 9,	J
22	DINI AMBARINI,S.Pd	Bhs. Jawa 7, 8, 9	K
23	SUNARNI,S.Pd	P K K 8, 9 /Prakarya 7	L
24	Dra.ASIANI SHOBARIVAH	BP/BK	M2
25	Dra.DWI RAHAYU AMINAH P	BP/BK	M3
26	KARTIKA ARY DAMAYANTI,S.Psi	BP/BK	M4

PENGATURAN JAM KBM	
Senin s/d Rabu	0 07.00 - 07.20
	1 07.20 - 08.00
	2 08.00 - 08.40
	3 08.40 - 09.20
ISTIRAHAT	
	4 09.35 - 10.15
	5 10.15 - 10.55
ISTIRAHAT	
	6 10.55 - 11.35
ISTIRAHAT	
	7 11.50 - 12.30
	8 12.30 - 13.10

PENGATURAN JAM KBM	
Kamis s/d Sabtu	0 07.00 - 07.20
	1 07.20 - 08.00
	2 08.00 - 08.40
	3 08.40 - 09.20
ISTIRAHAT	
	4 09.35 - 10.15
	5 10.15 - 10.55
ISTIRAHAT	
	6 11.10 - 11.50
	7 11.50 - 12.30

- NB : 1 Pembinaan Karakter dilaksanakan sebelum KBM (Jam ke nol) selama 20 menit, kecuali hari Senin dan Jumat
2 Hari Senin, Upacara Bendera dimulai pukul 07.00
3 Hari Jumat, SKJ dimulai pukul 07.00



**JADWAL MENGAJAR IPA
KELAS VII A, B, C DAN VII D
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

Jadwal Lama

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
SENIN	09.35-11.35	4-6	VII B
SELASA	07.20-08.40	1-2	VII A
RABU	07.20-08.40	1-2	VII D
	09.35-10.55	4-5	VII C
KAMIS	07.20-09.20	1-3	VII A
	10.55-13.10	6-8	VII D
JUM'AT	08.00-09.20	2-3	VII B

Jadwal Baru (dimulai tanggal 8 Agustus 2016)

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
SENIN	08.00-09.20	1-2	VII B
	09.35-11.35	4-6	VII C
SELASA	10.55-13.10	6-8	VII D
RABU	07.20-08.40	1-2	VII A
KAMIS	07.20-09.20	1-3	VII B
	09.35-10.55	4-5	VII C
JUM'AT	09.35-10.55	4-5	VII D

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas / Semester : VII / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya	Besaran dan satuan	<ol style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang besaran dan satuannya Merumuskan pengertian besaran dan satuan Melakukan percobaan dengan menggunakan 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian besaran dan satuan. Mengelompokkan besaran pokok dan besaran turunan. Menggunakan Satuan Internasional sesuai 	Tes tertulis	PG	Pasangan besaran fisika yang benar a. berat dan kilogram b. kecepatan dan kg/jam c. usaha dan joule sekon	4x40'	Buku siswa, LKS, lingkungan sekitar dan alat ukur

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>satuan besaran fisika dalam satuan internasional</p> <p>4. Melakukan percobaan untuk menemukan konversi satuan panjang, masa, dan waktu dengan tangga konversi</p> <p>5. Memecahkan masalah tentang besaran pokok dan besaran turunan</p>	<p>dengan besaran yang diukur dalam pengukuran.</p> <p>4. Mengkonversi satuan panjang, massa dan waktu terhadap hasil pengukuran.</p> <p>5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan besaran pokok dan besaran turunan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Bertindak teliti saat melakukan</p>	<p>tulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>isian</p>	<p>d. massa dan newton</p> <p>Satuan panjang dalam SI adalah</p> <p>Panjang meja 100 cm seta dengan m dan massa 100 gram setara dengan kg</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			percobaan. 7. Menghargai kerja kelompok saat melakukan percobaan dan diskusi.					
1.2.Mendesripsikan pengertian suhu dan pengukurannya	Suhu dan pengukuran	<ol style="list-style-type: none"> Mencari informasi caramenggunakan termometer Melakukan eksperimen cara membuat termometer sederhana berdasarkan sifat perubahan volum Melakukan 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian suhu. Menjelaskan bagian-bagian dari termometer. Menyebutkan jenis-jenis termometer. Menggunakan termometer untuk mengukur suhu 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Isian</p> <p>Uji petik kerja produk</p> <p>PG</p>	<p>Untuk mengukur suhu zat adalah</p> <p>Buatlah termometer dengan menggunakan termometer tak berskala, air dan es</p> <p>Termometer C menunjuk angka 45</p> <p>0, ttermometer Fahrenheit</p>	4x40'	Buku siswa, LKS, termometer

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		percobaan untuk membandingkan termometer Celsius dengan termometer yang lain.	<p>suatu benda.</p> <p>5. Membaca skala pada termometer.</p> <p>6. Membandingkan skala pada termometer Celsius dengan termometer skala Kelvin, Reamur, dan Fahrenheit.</p> <p>7. Bertindak teliti saat melakukan percobaan.</p> <p>8. Menghargai kerja kelompok saat melakukan percobaan dan</p>			<p>menunjuk angka</p> <p>a. 25 c. 81</p> <p>b. 57 d. 113</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			diskusi.					
1.3 Melakukan pengukuran dasar secara teliti dengan menggunakan alat ukur yang sesuai dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Pengukuran	<p>1. Melakukan eksperimen dengan satuan baku dan tak baku</p> <p>2. Mengaplikasikan keselamatan kerja dalam pengukuran</p>	<p>1. Mengetahui cara menentukan besaran panjang suatu benda dengan menggunakan mistar, jangka sorong dan mikrometer sekrup.</p> <p>2. Mengetahui cara menentukan besaran massa suatu benda dengan menggunakan neraca Ohaus dan neraca elektronik.</p> <p>3. Mengetahui cara</p>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Uji petik kerja</p> <p>Uji petik kerja prosedur dan produk</p>	<p>Ukurlah Panjang dan lebar meja yang kamu gunakan</p> <p>Pilihlah alat yang sesuai untuk mengukur meja yang ada di hadapanmu</p>	2 x 40'	Buku siswa, LKS, Alat-alat ukur

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>menentukan besaran waktu dengan menggunakan stopwatch.</p> <p>4. Mengetahui cara menentukan volume benda padat yang bentuknya teratur dan tidak teratur.</p> <p>5. Mengetahui alat-alat laboratorium yang lain beserta fungsinya.</p> <p>6. Bertindak teliti saat melakukan percobaan.</p> <p>7. Menghargai kerja</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			kelompok saat melakukan percobaan dan diskusi.					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas / Semester : VII / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 2. Memahami kalsifikasi zat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan Indikator	Asam, Basa, Garam	<ol style="list-style-type: none"> Melalui pengamatan untuk menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, garam Mengelompokkan zat-zat yang bersifat 	<ol style="list-style-type: none"> Membedakan pengertian asam, basa, dan garam. Menentukan ciri-ciri zat yang bersifat asam, basa, dan garam. Mengelompokkan 	Tes tertulis	PG	Berikut ini yang merupakan Sifat asam adalah a. bersifat korosif b. berasa pahit c. kertas lakmus menjadi	4x40'	Buku siswa, LKS, lingkungan sekitar dan alat ukur

<p>Pencapaian Kompetensi yang tepat</p>		<p>asam, basa, garam</p> <p>3. Melakukan percobaan dengan alat penentu/penunjuk asam dan basa misalnya kertas lakmus atau pH stik</p>	<p>zat-zat yang bersifat asam, basa, dan garam.</p> <p>4. Menggunakan alat penentu atau petunjuk asam dan basa.</p> <p>5. Menyimpulkan hasil percobaan dan mempresentasikannya.</p> <p>6. Bertindak teliti pada saat melakukan percobaan.</p> <p>7. Menghargai kerja kelompok pada saat melakukan percobaan dan diskusi tentang asam, basa, dan garam.</p>	<p>Tes Unjuk kerja</p> <p>Tes Unjuk kerja</p>	<p>Tes identifikasi</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p>	<p>biru</p> <p>d. kertas lakmus tidak berubah</p> <p>Tentukan bahan-bahan yang bersifat asam, basa, dan garan dari bahan-bahan yang tersedia</p> <p>Tentukan besar, kecilnya keasaman suatu zat dengan menggunakan alat!</p>		
---	--	---	--	---	---	--	--	--

<p>2.2 Melakukan percobaan sederhana dengan bahan-bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Sifat asam, basa pada bahan makanan</p>	<p>Mengidentifikasi sifat asam dan basa pada bahan makanan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan larutan asam dan basa. 2. Membuat indikator alami asam dan basa. 3. Menggunakan indikator universal untuk menentukan nilai pH suatu zat. 4. Bertindak teliti pada saat melakukan percobaan. 5. Menghargai kerja kelompok pada saat melakukan percobaan dan diskusi tentang sifat larutan asam dan basa 	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Uji petik kerja prosedur</p>	<p>Lakukan uji asam, basa pada bahan makanan dengan menggunakan bunga kembang sepatu</p>	<p>2 x 40'</p>	<p>Buku siswa, LKS, alam sekitar</p>
<p>2.3 Menjelaskan</p>	<p>Unsur</p>	<p>1. Mengidentifikasi</p>	<p>1. Menjelaskan</p>	<p>Tes</p>	<p>PG</p>	<p>Lambang K</p>	<p>3 x 40'</p>	<p>Buku</p>

<p>nama unsur dan rumus kimia sederhana</p>	<p>kimia</p>	<p>lambang unsur dan menuliskannya</p> <p>2. Mencari informasi nama senyawa menuliskan rumus kimianya</p>	<p>pengertian unsur.</p> <p>2. Mengenal nama dan lambang unsur.</p> <p>3. Menerapkan aturan tata nama unsur.</p> <p>4. Menjelaskan maksud pengelompokan unsur ke dalam tabel periodik.</p> <p>5. Menjelaskan sifat dan kegunaan unsur.</p> <p>6. Menjelaskan pengertian senyawa.</p> <p>7. Menuliskan unsur-unsur penyusun senyawa.</p> <p>8. Menjelaskan jenis-</p>	<p>tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes isian</p> <p>Tes uraian</p> <p>PG</p>	<p>merupakan nama unsur</p> <p>a. Kalium c. Karbon</p> <p>b. Kalor d.</p> <p>Kalsium</p> <p>Tuliskan satu nama dan lambang sebuah unsur</p> <p>Tuliskan satu nama dan rumus kimianya</p> <p>Rumus kimia asam sulfat adalah</p> <p>a. H₂SO₄ c. H₄SO₂</p> <p>b. HS₂O₄ d. H₄S₂O</p>		<p>siswa, dan referensi</p>
---	--------------	---	--	--	--	---	--	-----------------------------

			<p>jenis pembentukan senyawa.</p> <p>9. Menuliskan rumus kimia dan penamaan senyawa.</p>					
2.4membandingkan sifat unsur, senyawa, dan campuran	Unsur, senyawa dan campuran	<p>1. Mengidentifikasi sifat unsur, senyawa dan campuran</p> <p>2. Mengklasifikasikan materi secara sederhana</p> <p>3. Mengidentifikasi campuran homogen dan campuran heterogen</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian campuran.</p> <p>2. Mengidentifikasi sifat unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>3. Membedakan antara unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>4. Menjelaskan pengertian campuran homogen dan campuran hetero-gen.</p> <p>5. Mengidentifikasi</p>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes identifikasi</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes identifikasi</p>	<p>Tentukan zat yang bersifat unsur , senyawa, dan campuran dari bahan yang disediakan</p> <p>Buatlah bagan materi secara sederhana</p> <p>Disediakan macam-macam zat, kelompokkan zat-zat tersebut ke dalam campuran homogen dan campuran</p>	3 x 40'	Buku siswa, contoh zat

			<p>campuran homogen dan campuran heterogen.</p> <p>6. Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen.</p> <p>7. Menuliskan contoh campuran homogen dan campuran heterogen yang ada di sekitarnya.</p> <p>8. Membedakan antara koloid dan suspensi.</p>			heterogen		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VII / 1

Standar Kompetensi : 5. Memahami gejala-gejala alam melalui pengamatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Melaksanakan pengamatan objek secara terencana dan sistematis untuk memperoleh informasi gejala alam biotik dan	Gejala Alam Biotik dan Abiotik	1. Melakukan pengamatan gejala alam kebendaan pada objek biotik di lingkungan sekitar 2. Melakukan pengamatan gejala alam berbentuk	1. Menjelaskan pengertian komponen biotik. 2. Menyebutkan beberapa contoh dari komponen biotik. 3. Menjelaskan pengertian komponen abiotik.	Observasi Tes Tulis	Lembar observasi PG	Berikut ini manakah yang termasuk gejala alam kejadian pada objek biotik? a. bau b. tumbuh c. warna d. ukuran	2 x 40'	Buku siswa, lingkungan, LKS

a-biotik		<p>kebendaan pada objek abiotik di lingkungan sekitar</p> <p>3. Melakukan pengamatan gejala kejadian pada objek biotik di lingkungan sekitar</p> <p>4. Melakukan pengamatan gejala kejadian pada objek abiotik di lingkungan sekitar</p>	<p>4. Menyebutkan beberapa contoh dari komponen abiotik.</p> <p>5. Menjelaskan gejala alam biotik yang biasa ditemui dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Menjelaskan gejala alam abiotik yang biasa ditemui dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Bertindak teliti pada saat melakukan pengamatan.</p> <p>8. Menghargai kerja kelompok pada saat melakukan pengamatan dan diskusi.</p>					
5.3 Menggunakan	Mikroskop	1. Mengidentifikasi bagian-bagian	1. Menyebutkan nama bagian-bagian	Tes unjuk	Tes identifi-	Tentukan dan sebutkan nama-nama bagian	3 x 40'	Buku siswa,

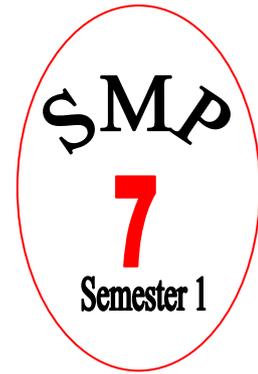
mikroskop dan peralatan pendukung lainnya untuk mengamati gejala-gejala kehidupan		mikroskop 2. Mengamati preparat jadi dengan menggunakan mikroskop 3. Membuat preparat basah	mikroskop 2. Menunjukkan nama bagian-bagian mikroskop 3. Menjelaskan fungsi bagian-bagian mikroskop 4. Menggunakan mikroskop dengan benar 5. Menyebutkan nama bentuk sayatan 6. Membuat sayatan (melintang dan membujur) 7. Membuat preparat basah 8. Membuka penutup tubuh hewan 9. Mengoleksi makhluk	kerja Tes unjuk kerja	kasi Uji petik kerja prosedur	mikroskop! Amati preparat basah atau preparat jadi yang sudah tersedia hingga ditemukan objek yang dimaksud!		mikroskop, preparat
---	--	---	---	--------------------------	----------------------------------	---	--	------------------------

			<p>hidup</p> <p>10. Menjelaskan cara mengawetkan hewan dan tumbuhan.</p> <p>11. Bertindak teliti saat melakukan percobaan.</p> <p>12. Menghargai kerja kelompok saat melakukan percobaan dan diskusi.</p>					
5.4 Menerapkan keselamatan kerja dalam melakukan pengamatan gejala-gejala alam	Keselamatan Kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari informasi melalui referensi tentang keselamatan kerja 2. Studi pustaka tentang alat bahan-bahan yang berbahaya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan fungsi dari laboratorium. 2. Mengetahui peraturan yang harus ditaati ketika berada di dalam laboratorium. 3. Mengetahui cara membawa dan menggunakan alat demi untuk 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>uji petik kerja produk</p> <p>PG</p>	<p>Lakukan dengan prosedur yang benar cara membawa dan memperlakukan mikroskop!</p> <p>Manakah bahan-bahan yang berbahaya dan yang dapat menimbulkan penyakit yang dapat diitemukan</p>	2 x 40'	<p>Buku siswa,</p> <p>Carta bahan berbahaya dan alat-alat praktikum</p>

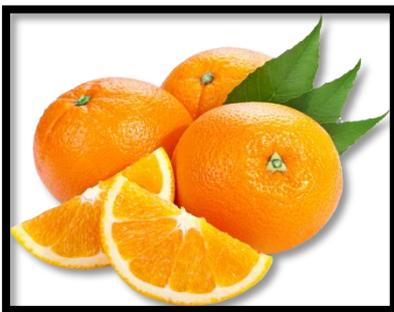
		dalam pengamatan gejala alam	<p>keselamatan.</p> <p>4. Menyebutkan bahan-bahan kimia di dalam laboratorium yang berbahaya bagi kesehatan.</p> <p>5. Menjelaskan cara menyimpan dan mengambil bahan-bahan kimia yang ada di dalam laboratorium.</p> <p>6. Mengidentifikasi simbol-simbol dan alat-alat yang ada di dalam laboratorium.</p> <p>7. Menjelaskan arti simbol-simbol dalam bahan kimia.</p> <p>8. Bertindak teliti saat melakukan percobaan.</p>	Tes tulis	PG	<p>di laboratirium?</p> <p>a. air</p> <p>b. asam sulfat</p> <p>c. alkohol</p> <p>d. larutan glukose</p> <p>Apakah arti simbol di bawah ini?</p>  <p>a. bahan yang mudah terbakar</p> <p>b. bahan yang beracun</p> <p>c. alat mudah pecah</p> <p>d. alat mudah mengalami korosi</p>		
--	--	------------------------------	---	-----------	----	---	--	--

			9. Menghargai kerja kelompok saat melakukan percobaan dan diskusi.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

LKPD ABG



Lembar Kerja Peserta Didik **ASAM, BASA & GARAM**



NAMA ANGGOTA :

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN

Mengelompokkan larutan yang bersifat asam, basa dan garam dari beberapa jenis larutan dengan kertas lakmus.

DASAR TEORI

Untuk mengidentifikasi sifat larutan asam, basa dan garam dapat menggunakan indikator. Indikator ini dapat berubah warna ketika ditetesi zat yang bersifat asam atau basa. Indikator asam dan basa dapat berupa indikator buatan, seperti kertas lakmus, indikator universal, dan pH meter atau indikator alami.

Salah satu contoh identifikasi adalah dengan menggunakan kertas lakmus. Warna kertas lakmus dalam larutan asam, larutan basa dan larutan bersifat netral berbeda-beda. Ada dua macam kertas lakmus, yaitu lakmus merah dan lakmus biru. Sifat dari masing-masing kertas lakmus tersebut adalah sebagai berikut :



Gambar 1. Kertas Lakmus

1. Lakmus merah dalam larutan asam berwarna merah dan dalam larutan basa berwarna biru.
2. Lakmus biru dalam larutan asam berwarna merah dan dalam larutan basa berwarna biru.
3. Lakmus merah maupun biru dalam larutan garam tidak berubah warna.

ALAT DAN BAHAN

Alat :

1. Lakmus merah
2. Lakmus biru
3. Pipet tetes
4. Plat tetes



Gambar 2. Pipet Tetes

Bahan :

1. Larutan A
2. Larutan B
3. Larutan C
4. Larutan D



Gambar 3. Plat Tetes

LANGKAH KERJA

1. Siapkan lakmus merah dan lakmus biru pada plat tetes.
2. Teteskan 1 tetes larutan A pada masing-masing lakmus. Perhatikan perubahan warna yang terjadi.
3. Isikan data pengamatan tersebut ke dalam tabel.
4. Ulangi langkah nomor 2 dengan larutan B, larutan C, dan larutan D.

TABEL PENGAMATAN

No	Nama Zat	Perubahan pada		Sifat Larutan
		Lakmus Merah	Lakmus Biru	
1				
2				
3				
4				

PERTANYAAN DISKUSI

1. Bagaimana warna lakmus merah setelah ditetesi larutan A? Bagaimana warna lakmus biru setelah ditetesi larutan A?

2. Bagaimana warna lakmus merah setelah ditetesi larutan B? Bagaimana warna lakmus biru setelah ditetesi larutan B?

3. Bagaimana warna lakmus merah setelah ditetesi larutan C? Bagaimana warna lakmus biru setelah ditetesi larutan C?

4. Bagaimana warna lakmus merah setelah ditetesi larutan D? Bagaimana warna lakmus biru setelah ditetesi larutan D?

5. Larutan manakah yang bersifat asam?

6. Larutan manakah yang bersifat basa?

7. Larutan manakah yang bersifat garam?

KESIMPULAN

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Campuran Homogen dan Heterogen

A. Tujuan

Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen

B. Alat dan Bahan

1. Gelas plastik
2. Sendok
3. Air
4. Pasir dan batu
5. Minyak

C. Langkah Percobaan

1. Isilah gelas plastik dengan air sebanyak setengah gelas.
2. Tambahkan satu sendok pasir pada gelas yang sudah terisi air.
3. Tambahkan satu sendok minyak pada gelas yang sudah terisi air.
4. Aduk isi gelas tersebut.
5. Amati isi kedua gelas tersebut.

D. Diskusikan

Bagaimana keadaan air pada gelas sebelum diisi pasir/minyak dan setelah diisi pasir/minyak ? Apakah masih bisa dibedakan antara air dan pasir/minyak ? Termasuk campuran apakah air dengan pasir? Dan air dengan minyak?

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Campuran Homogen dan Heterogen

A. Tujuan

Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen

B. Alat dan Bahan

1. Gelas plastik
2. Sendok
3. Air
4. Gula pasir
5. Garam dapur

C. Langkah Percobaan

1. Isilah dua buah gelas plastik dengan air sebanyak setengah gelas.
2. Amati keadaan air di dalam gelas
3. Tambahkan satu sendok gula pada gelas plastik pertama yang sudah terisi air.
4. Tambahkan satu sendok garam pada gelas plastik ke-dua yang sudah terisi air.
5. Amati keadaan kedua campuran (air dengan gula dan air dengan garam).
6. Aduk isi gelas tersebut.
7. Amati isi kedua gelas tersebut.

D. Diskusikan

Bagaimana keadaan air pada gelas sebelum diisi gula dan setelah diisi gula ? Apakah masih bisa dibedakan antara air dan gula ? termasuk campuran apakah air dengan gula? Dan air dengan garam?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

INDIKATOR ALAMI ASAM-BASA

A. Tujuan

1. Menjelaskan apa itu indikator alami asam-basa
2. Mengetahui perubahan warna yang dialami indikator alami saat dengan asam maupun basa.

B. Kajian Teori

Pengertian Indikator Alami :

Indikator alami adalah jenis indikator yang berasal dari alam. Indikator alami yang dapat digunakan untuk menentukan sifat asam, basa, dan garam suatu zat antara lain kulit manggis, bunga sepatu, dan kubis ungu.

Berikut merupakan beberapa contoh indikator alami :

a. Kayu Secang (*Caesalpiniasappan*)

Kayu Secang (*Caesalpinia sappan*) disebut juga kayu sapang, kebanyakan digunakan sebagai bahan pengecat. Saat ini kayu secang banyak diolah sebagai minuman yang berkhasiat untuk mengobati berbagai penyakit (Hembing, dkk., 1993 : 120). Seperti halnya daun bangka-bangkaan, maka bila kayu secang diiris tipis-tipis dan dikeringkan (pengeringan biasanya dilakukan dalam oven), lalu dilarutkan dalam alkohol, akan diperoleh larutan berwarna merah orange. Dalam suasana asam akan berubah warna menjadi kuning, sedangkan dalam suasana basa berwarna merah. Dengan demikian larutan kayu secang ini juga dapat digunakan sebagai indikator alami.

b. Kunyit atau Kunir (*Curcuma longa* Linn. syn. *Curcuma domestica* Val.)

Kunyit atau kunir (*Curcuma longa* Linn. syn. *Curcuma domestica* Val.) adalah termasuk salah satu tanaman rempah dan obat asli dari wilayah Asia Tenggara. Sebagai indikator asam basa, yang dimanfaatkan dari tanaman kunyit adalah ekstrak dari rimpangnya. Dari larutan ekstrak yang berwarna kuning pekat (mendekate oranye), akan berubah menjadi kuning jernih dalam suasana asam dan berwarna merah bata dalam suasana basa.

c. Daun Kubis Ungu (*Brassica oleracea* L.)

Daun Kubis Ungu (*Brassica oleracea* L.) merupakan salah satu jenis sayuran yang tidak banyak dikonsumsi, karena tidak semua orang menyukai rasanya yang sedikit berbeda dengan daun kubis biasa. Daun kubis ungu bila dilarutkan dalam air panas akan mengeluarkan zat kimia yang berwarna biru atau biru keunguan bila terlalu pekat. Zat kimia inilah yang bila bercampur dengan asam akan berubah warna menjadi merah dan bila bercampur dengan basa berubah menjadi hijau. Oleh karena ada perbedaan warna yang jelas dalam suasana asam dan basa, maka ia dapat digunakan sebagai indikator alami

C. Alat dan Bahan

1. Gelas plastik
2. Pengaduk
3. Larutan indikator alami kayu secang
4. Larutan indikator alami kunyit
5. Larutan asam
6. Larutan basa

D. Cara Kerja

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Amatilah warna awal indikator alami kayu secang dan kunyit.
3. Masukkan larutan A ke dalam gelas plastik 1 dan 2, larutan B ke dalam gelas plastik 3 dan 4, dan seterusnya pada larutan yang lain.
4. Tambahkan larutan indikator alami kayu secang ke dalam gelas bernomor ganjil dan larutan kunyit pada nomor genap.
5. Amatilah perubahan warna yang terjadi.
6. Catat hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan.

E. Tabel Hasil Percobaan

1. Indikator alami kayu secang

No.	Sampel Larutan	Warna	
		Sebelum	Sesudah
1.			
2.			
3.			
4.			

2. Indikator alami kunyit

No.	Sampel Larutan	Warna	
		Sebelum	Sesudah
1.			
2.			
3.			
4.			

F. Diskusikan

1. Bagaimana sifat larutan yang diujicobakan?

.....
.....
.....

2. Berdasarkan percobaan, apa yang dimaksud dengan indikator?

.....
.....
.....

3. Berdasarkan percobaan apa yang dimaksud dengan indikator alami?

.....
.....
.....

4. Dari percobaan yang dilakukan, manakah larutan yang bersifat asam? Dan mana yang bersifat basa?

.....
.....
.....

5. Sebutkan 4 contoh indikator alami

.....
.....
.....

G. Kesimpulan

1. Indikator alami adalah :

2. Perubahan warna yang terjadi saat indikator alami asam-basa diberi asam dan saat diberi basa :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BESARAN DAN SATUAN

“PENYELIDIKAN IPA”



Disusun Oleh :

Mochamad Rizal Amanullah

13312241044

JURUSAN PEDIDIKAN IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)
Materi : Penyelidikan IPA
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda disekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang suhu, pemuain, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, toleransi, dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan penyelidikan.
- 2.1.2 Menghargai kerja kelompok dalam kegiatan diskusi dan observasi.
- 3.1.1 Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA.
- 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
- 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.
- 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Ranah Sikap

- a) Peserta didik dapat menunjukan rasa kagum terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar melalui percobaan sesuai dengan agama yang dianut.
- b) Peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur, teliti, hati-hati; dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan aturan instrumen penilaian yang ada.
- c) Peserta didik dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam setiap kegiatan melalui percobaan sesuai dengan instrument penilaian yang ada.

2. Ranah Pengetahuan

- a) Peserta didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses/metode ilmiah penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi, dan komunikasi) berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan.
- b) Peserta didik dapat menjelaskan Kegunaan mempelajari IPA.
- c) Peserta didik dapat Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.

3. Ranah Keterampilan

- a) Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil melalui kegiatan diskusi.

E. Kegiatan Pembelajaran

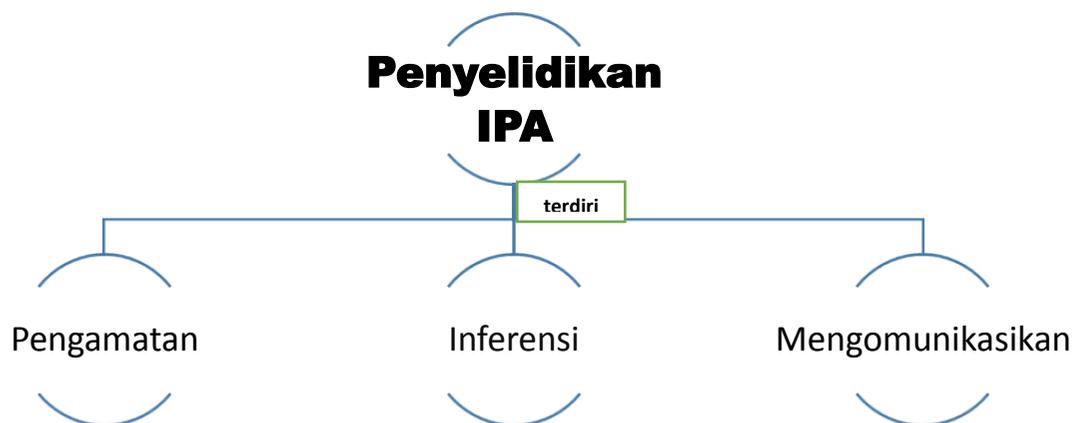
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Peserta didik dan guru berdo'a untuk	15 menit

	<p>mengawali kegiatan</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan guru memperkenalkan diri.</p> <p>c. Guru memotivasi peserta didik, dengan menampilkan berbagai macam objek IPA, seperti kekayaan alam berupa keanekaragaman flora dan fauna serta berbagai produk IPA, seperti jagung hibrida, rekayasa genetika, komputer, HP, dan berbagai hasil dari kecanggihan teknologi. Siswa diminta bertanya dari motivasi yang telah diberikan.</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>a. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok dan membagikan LKPD.</p> <p>b. Guru memandu peserta didik dalam berdiskusi</p> <p>c. Setiap kelompok melakukan pengamatan terhadap ciri-ciri yang tampak seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit sesuai kegiatan “Mengamati Temanmu”</p> <p>d. Perwakilan kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi ke depan kelas. Guru membimbing Peserta Didik serta mengingatkan Peserta Didik untuk menghindari tafsiran yang dapat mempengaruhi hasil pengamatan. Misalnya adalah sebagai berikut. Pengamatan : Andi berambut hitam ikal, berkulit putih, hidung mancung, bibir tipis. Penafsiran : Andi sombong dan tidak berhati lembut.</p> <p>e. Peserta Didik diminta melakukan kegiatan kedua, yaitu “Kerja dalam IPA”. Kegiatan tersebut dilakukan untuk melatih Peserta Didik dalam membuat prediksi dan menguji prediksi.</p> <p>f. Perwakilan kelompok mempresentasikan ke di depan kelas.</p> <p>g. Guru menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah yang harus digunakan pada setiap</p>	50 menit

	<p>penyelidikan IPA, yaitu pengamatan, membuat inferensi, dan mengkomunikasikan.</p> <p>h. Bersama Peserta Didik, guru menyebutkan berbagai objek IPA serta kegunaan mempelajari IPA dalam kehidupan.</p> <p>i. Guru menjelaskan lebih lanjut tentang berbagai contoh peneliti IPA yang menggunakan langkah-langkah penyelidikan IPA atau metode ilmiah, sehingga menemukan suatu ide atau penemuan baru yang berguna bagi kehidupan manusia.</p>	
Penutup	<p>a. Guru melakukan review bersama Peserta Didik berkaitan dengan materi yang diajarkan. Pada kesempatan ini dapat dilakukan kegiatan tanya jawab.</p> <p>b. Guru menugaskan Peserta Didik untuk mempelajari materi selanjutnya mengenai pengukuran</p> <p>c. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a.</p>	15 menit

F. Materi Pembelajaran

1. Peta Konsep



2. Materi Pokok

- a. Pengamatan adalah menggunakan pancaindra untuk menyelidiki sesuatu termasuk melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai. Pengamatan dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi.
- b. Inferensi adalah merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan. Penjelasan ini digunakan untuk menemukan pola-pola atau hubungan antaraspek yang diamati dan membuat perkiraan.
- c. Mengomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan. Hal yang dikomunikasikan termasuk data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.
- d. Kegunaan mempelajari IPA adalah meningkatkan kualitas hidup, memahami berbagai hal disekitar kita, menyelesaikan masalah, berpikir logis dan sistematis.
- e. Objek Ipa yaitu seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya.

G. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi, Observasi, Demonstrasi, dan Eksperimen
3. Model : *Kooperatif Learning*

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar

a) Alat dan Bahan

- a) Buku
- b) Alat tulis
- c) Teman
- d) PPT
- e) Beaker glass/gelas
- f) Spidol
- g) Tisu

b) Sumber Pembelajaran

- a. Guru
 - a. Tipler, P.A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Jonifan, Iin Lidya, & Yasman. (1996). *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.
 - c. Umar Y. (1996). *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.
- b. Peserta didik
 - a. Wahono Widodo. (2014). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

I. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mengetahui,
Mahasiswa

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.
NIP.19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah
NIM.13312241044

LAMPIRAN

a. Penilaian Sikap

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap					Keterangan
		Syukur	Percaya diri	Jujur	Tanggung jawab	Toleransi	
1							
2							
3							
dst							

- Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 5.

1. = sangat kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik
5. = amat baik.

- Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

b. Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Penilaian	
			1	2
1		Melakukan pengamatan		
2				
3				
4				

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Penilaian	
			1	2
1		Mengkomunikasikan		
2				

3				
4				

Rubriknya

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan)	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PERTEMUAN 1

PENYELIDIKAN IPA

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester: VII / 1

Topik : Penyelidikan IPA

1. Tujuan :

- a. Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses/metode ilmiah penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi, dan komunikasi) berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan.
- b. Menjelaskan Kegunaan mempelajari IPA
- c. Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA

2. Alat dan Bahan

- a. Buku
- b. Alat tulis
- c. Teman

3. Cara Kerja

Kegiatan 1 (Mengamati Temanmu)

- a. Amati sebanyak mungkin ciri-ciri temanmu yang dapat diamati
- b. Tuliskan hasil pengamatanmu. Ingat, hanya hasil pengamatan bukan tafsiran terhadap hasil pengamatan.
- c. Untuk satu orang yang diamati, bandingkan hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan teman kamu yang lain. Adakah yang mempengaruhi hasil pengamatan tersebut? Diskusikan.

Kegiatan 2 (Kerja dalam IPA)

- a. Potong kertas saring atau kertas tisu dengan ukuran 4 cm x 12 cm
- b. Gambarkan atau beri garis dengan spidol (atau pena) hitam 2 cm dari ujung kertas saring tersebut.
- c. Ambil beaker glass atau gelas bekas air mineral, isi dengan air setinggi 1 cm.
- d. Buat perkiraan, apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas saring atau kertas tisu dicelupkan beberapa saat setelah ke dalam air.
- e. Kemudian, celupkan kertas saring atau kertas tisu ke dalam air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air. Amatilah perubahan yang terjadi pada kertas saring atau kertas tisu dan garis hitam. Catat hasil pengamatanmu.

Tabel Pengamatan

Kegiatan 1 (Mengamati Temanmu)

No	Nama	Hasil Pengamatan

Kegiatan 2 (Kerja dalam IPA)

No	Sebelum di Celupkan	Setelah di Celupkan

4. Pertanyaan

Kegiatan 1 (Mengamati Temanmu)

Mengapa hasil pengamatan dari peserta didik satu dengan peserta didik yang lain hasilnya berbeda?

.....

.....

.....

Kegiatan 2 (Kerja dalam IPA)

Mengapa hasil sebelum pencelupan dan setelah pencelupan berbeda?

.....
.....
.....

5. Kesimpulan

a. Pengamatan

adalah.....

.....
.....

Inferensi

adalah.....

.....
.....

Komunikasi

adalah.....

.....
.....

b. Kegunaan mempelajari IPA adalah

- a.
- b.
- c.
- d.

c. Objek yang dipelajari dalam IPA

adalah.....

.....
.....

Kelompok :	
1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BESARAN DAN SATUAN



Disusun Oleh :

Nama : Mochamad Rizal Amanullah

NIM : 13312241044

JURUSAN PEDIDIKAN IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)
Materi : Besaran dan Satuan
Alokasi Waktu : 2 x 40 (80 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1.1 Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, toleransi, dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan penyelidikan
- 2.1.2 Menghargai kerja kelompok dalam kegiatan diskusi dan observasi
- 3.1.1 Mengamati berbagai macam benda-benda yang telah disediakan.
- 3.1.2 Mendefinisikan konsep dari apa itu mengukur
- 3.1.3 Membedakan berbagai jenis satuan yang bisa digunakan untuk mengukur
- 3.1.4 Menjelaskan pentingnya satuan baku
- 3.1.5 Menggunakan alat ukur untuk mengukur panjang berbagai macam jenis benda.
- 4.1.1 Menuliskan data hasil observasi menggunakan satuan tak baku dan satuan baku
- 4.1.2 Membandingkan antara besaran yang dapat diukur dengan besaran yang tidak dapat diukur

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Ranah Sikap

- a) Peserta didik dapat menunjukkan rasa kagum terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar melalui percobaan sesuai dengan agama yang dianut.
- b) Peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur, teliti, hati-hati; dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan aturan instrumen penilaian yang ada
- c) Peserta didik dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam setiap kegiatan melalui percobaan sesuai dengan instrument penilaian yang ada.

2. Ranah Pengetahuan

- a) Peserta didik dapat mendefinisikan apa itu mengukur melalui percobaan sesuai dengan LKPD "Besaran dan Satuan".
- b) Peserta didik dapat mengelompokkan besaran yang dapat diukur dengan besaran yang tidak dapat diukur berdasarkan persamaan dan perbedaannya melalui kegiatan observasi sesuai dengan LKPD "Besaran dan Satuan".
- c) Peserta didik dapat mengelompokkan mana yang termasuk besaran pokok dan mana yang termasuk besaran turunan berdasarkan persamaan dan perbedaannya melalui kegiatan observasi sesuai dengan LKPD "Besaran dan Satuan".
- d) Peserta didik dapat membedakan berbagai jenis satuan berdasarkan persamaan dan perbedaannya melalui percobaan sesuai dengan LKPD "Besaran dan Satuan".

- e) Peserta didik dapat menafsirkan data hasil observasi menggunakan satuan tak baku dan satuan baku berdasarkan hasil pengukuran melalui kegiatan observasi dan pengukuran yang dilakukan.
- f) Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku melalui percobaan sesuai dengan LKPD “Besaran dan Satuan”.

3. Ranah Keterampilan

- a) Peserta didik dapat menggunakan alat ukur untuk mengukur panjang berbagai macam jenis benda melalui pengukuran dengan ketentuan yang telah dipelajari.

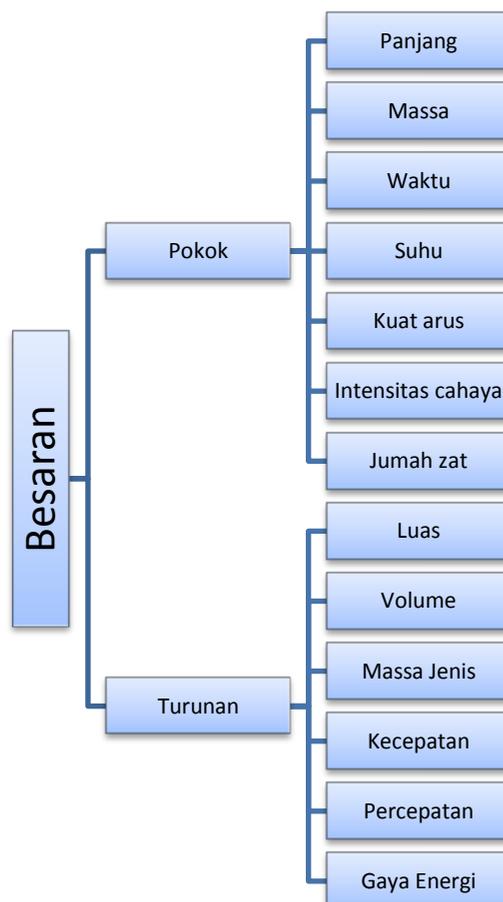
E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan b. Guru mengecek kehadiran peserta didik c. Guru menceritakan bahwa dirinya ingin sekali membuat baju yang sesuai dengan bentuk tubuhnya. Tapi bagaimana caranya ? <p>Peserta didik mengajukan beberapa jawaban yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan jengkal 2. Dengan menggunakan benang yang sudah ditandai 3. Dengan menggunakan meteran <ul style="list-style-type: none"> d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok, b. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan c. Guru memberikan penjelasan bagaimana cara menggunakan jangka sorong dan membaca skala jangka sorong d. Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai macam benda yang telah disediakan e. Guru membagikan LKPD “Besaran dan Satuan” kepada peserta didik f. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD “Besaran dan Satuan” g. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi dan observasi sesuai dengan LKPD “Besaran dan Satuan” 	65 menit

	<p>h. Peserta didik menpresentasikan hasil diskusi kelompok tentang besaran dan satuan</p> <p>i. Guru memilih peserta didik dari kelompok selain yang maju untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan.</p> <p>j. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan.</p> <p>k. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya</p> <p>b. Guru memberikan pujian kepada kelompok yang sudah berani tampil untuk mempresentasikan</p> <p>c. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan</p> <p>d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a.</p>	10 menit

F. Materi Pembelajaran

1. Peta Konsep



2. Materi Pokok

a. Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan

- a) Mengukur adalah membandingkan besaran dengan besaran sejenis yang ditetapkan sebagai satuan.
- b) Besaran adalah segala sesuatu yang dapat diukur serta memiliki nilai dan satuan.
- c) Satuan yang digunakan dalam kegiatan IPA meliputi satuan terstandar (baku) dan satuan tak standar (tak baku).

Misalnya kegiatan mengukur tinggi badan dengan mistar (baku) dan menggunakan panjang pensil (tak baku)

d) Satuan baku adalah satuan yang telah disepakati secara internasional

Contoh satuan baku : meter, kilogram dan sekon

e) Satuan tak baku adalah satuan yang bersifat lokal (kedaerahan) sehingga tidak bersifat internasional.

Contoh satuan tak baku : jengkal (kilan), hasta, depa

f) Besaran-besaran yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari :

No.	Besaran	Satuan	Alat ukur
1.	Panjang	mm, cm, m, km, inci,	Mistar, jangka sorong, mikrometer
2.	Massa	gram, ons, kg, kuintal, ton	Neraca (timbangan)
3.	Waktu	Sekon (detik), menit, jam	Stopwatch, arloji,
4.	Luas	mm ² , cm ² , m ² , hektar	mistar
5.	Volume	mm ³ , cm ³ , m ³ , liter, ml , cc	mistar

Tabel. Besaran pokok

BESARAN DASAR	SATUAN SI		
	Nama	Lambang	Rumus Dimensi
1. Panjang	Meter	m	L
2. Massa	Kilogram	kg	M
3. waktu	Sekon	s	T
4. Arus listrik	Ampere	A	I
5. Suhu	Kelvin	K	θ
6. Jumlah zat	Mola	mol	N
7. Intensitas cahaya	Kandela	cd	J

Tabel. Besaan Turunan

No	Besaran Turunan	Rumus	Satuan SI
	Luas	panjang x lebar	m^2
	Volume	panjang x lebar x tinggi	m^3
	Massa jenis	massa/ volume	kg/ m^3
	Kecepatan	perpindahan/ waktu	m/s
	Percepatan	kecepatan/ waktu	m/s^2
	Gaya	massa x percepatan	$kg m/s^2$ (newton)
	Energi	gaya x perpindahan	$Kg m^2/s^2$ (joule)

G. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi, Observasi, Demonstrasi dan Eksperimen
3. Model : Direct Instruction (DI)

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar

a) Alat dan Bahan

- | | | |
|-------------------|------------------|--------------|
| a) Buku | d) Jangka sorong | f) Penggaris |
| b) Kertas | e) Micrometer | g) Jengkal |
| c) Tinggi Manusia | sekrup | h) Hasta |

b) Sumber Pembelajaran

1. Guru

- a. Tipler, P.A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- b. Jonifan, Iin Lidya, & Yasman. 1996. *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.
- c. Umar Y. 1996. *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.

2. Peserta didik

- a. Anonim. (2006). *IPA Fisika untuk SMP kelas VII KTSP 2006*. Jakarta: Erlangga.
- b. Wahono Widodo. (2014). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Besaran dan Satuan”.

I. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mengetahui,
Mahasiswa

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.
NIP.19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah
NIM.13312241044

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

BESARAN DAN SATUAN

Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / 1
Topik : Besaran dan Satuan

Anggota Kelompok :	
1.	4.
2.	5.
3.	6.

1) Tujuan :

- Mendefinisikan apa itu mengukur
- Mengelompokkan besaran yang dapat diukur dengan besaran yang tidak dapat diukur
- Mengelompokkan mana yang termasuk besaran pokok dan mana yang termasuk besaran turunan
- Membedakan berbagai jenis satuan berdasarkan persamaan dan perbedaannya
- Menafsirkan data hasil observasi menggunakan satuan tak baku dan satuan baku berdasarkan hasil pengukuran
- Menjelaskan pentingnya satuan baku melalui percobaan sesuai dengan LKPD “Besaran dan Satuan”.

2) Alat dan Bahan :

- | | |
|------------|--|
| a) Buku | d) Mistar |
| b) Kertas | e) Benda-benda yang ada disekitar kita |
| c) Manusia | f) Jangka sorong |

3) Cara kerja :

- Amatilah apa saja yang ada disekitarmu dan tuliskan besaran apa yang dapat diukur dan yang tidak dapat diukur,
- Lakukan pengukuran pada obyek yang dapat diukur dengan menggunakan jangka sorong dan micrometer skrup
- Kemudian masukkan data hasil pengukuran pada tabel pengamatan, bandingkan hasil data pengamatan kelompokmu dengan data hasil kelompok lain.
- Diskusikanlah dengan kelompokmu untuk mengerjakan poin isian

4) Tabel Pengamatan

Tabel 1. Besaran yang dapat diukur dengan besaran yang tidak dapat diukur

Lengkapilah tabel dibawah ini, no 1 sebagai contoh

P : Panjang

T : tebal/ tinggi

L : Lebar

L : Luas

No	Objek yang Diamati	Jangka sorong			Panjang objek menggunakan-			Besaran yang dapat diukur	Besaran yang tidak dapat diukur
		P (cm)	l (cm)	T (cm)	Jengkal	hasta	kaki		
1	Tempat pensil	8,0 cm	4,0 cm	3 cm	1,2			Panjang, lebar, tinggi	Warna, bau, kehalusan, kebagusan, dll
2	Meja								
3	Buku								
4	Kertas								
5	Manusia								
6									
7									

Tabel 2. Besaran Pokok dan Besaran Turunan

Lengkapilah tabel observasi dibawah ini, isilah kolom hasil observasi dengan hasil pengukuran dan perhitunganmu, kolom jenis besaran dengan besaran pokok atau besaran turunan, sedangkan kolom besaran diturunkan dari diisi apabila jenis besarannya besaran turunan.

No	Pengamatan	Hasil Observasi	Jenis besaran	Diturunkan dari besaran
1	Panjang buku			
2	Luas buku			
3	Volume buku			
4	Waktu berjalan sejauh 10 meter			
5	Kecepatan berjalan sejauh 10 meter			

5) Isian

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat

Pada tabel pengamatan 1 terdapat berbagai objek yang diukur menggunakan jangka sorong atau alat ukur lainnya untuk mengukur panjang, lebar, dan tinggi. Pada pengukuran itu didapatkan angka hasil pengukuran. Jadi besaran

adalah(1).....

Jegkal, hasta, kaki, dan cm dinamakan(2).....Jadi satuan adalah(3)

.....
 Pada saat mengukur kita memerlukan alat ukur dan setelah mengukur kita mendapatkan angka, jadi mengukur adalah(4).....
 Yang termasuk besaran pokok adalah(5).....
 sedangkan yang termasuk besaran turunan adalah(6).....
 Jadi besaran pokok adalah(7).....
 Setiap besaran turunan pasti memiliki turunan jadi besaran turunan adalah besaran yang(8).....
 Jekal, hasta, dan kaki termasuk satuan(9).....sedangkan cm dan sekon merupakan satuan(10).....perbedaan ini terletak saat melakukan pengukuran antara hasil kelompok yang satu dengan yang lainnya terdapat selisih yang cukup besar.

Kesimpulan

1. Mengukur
2. Yang termasuk besaran pokok adalah
 Yang termasuk besaran turunan adalah.....
3. Besaran yang dapat diukur adalah.....
 Besaran yang tidak dapat diukur adalah.....
4. Ciri-ciri satuan baku adalah.....
,
 sedangkan cirri-ciri satuan tak baku adalah.....
5. Berdasarkan data hasil observasi didapatkan bahwa antara satuan baku dengan satuan tak baku hasilnya.....
6. Satuan baku sangat penting karena.....

LAMPIRAN

a. Penilaian Sikap

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap					Keterangan
		Syukur	Percaya diri	Jujur	Tanggung jawab	Toleransi	
1							
2							
3							
dst							

- Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 5.
 1. = sangat kurang
 2. = kurang
 3. = cukup
 4. = baik dan
 5. = amat baik.
- Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

b. Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Merumuskan pertanyaan/masalah			
2		Melakukan pengamatan			
3		Mengomunikasikan			
4					
5					

Rubriknya

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi

			(tafsiran terhadap pengamatan)	
2	Menafsirkan data	Tidak melakukan penafsiran data	Melakukan analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi)
3	Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan

a. Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan pengamatan			
2		Menggunakan alat ukur			
3		Melakukan analisis data dan Menyimpulkan			

Rubriknya

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menggunakan alat ukur dengan benar	Mengukur hanya asal mengukur	Mengukur dengan melihat skala	Mengukur dengan melihat skala dengan tegak lurus dengan mata
3	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)

SOAL Kemampuan Kognitif

1. Dibawah ini terdapat besaran pokok dan satuannya pasangan yang tepat

Besaran	Satuan
a.Massa	Kilogram
b. Waktu	Jam
c. Kuat Arus	Amperemeter
d. Panjang	Kilometer
e. Jumlah Zat	Partikel

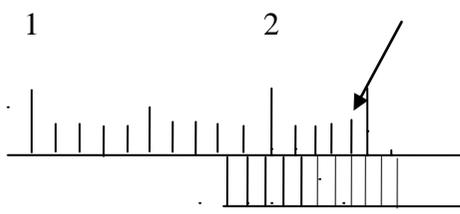
2. Kelompok besaran berikut merupakan besaran turunan.....

- a. Waktu, berat, volume
- b. Suhu, massa, luas
- c. Daya , energi, gaya
- d. Jumlah zat, daya, kuat arus
- e. Intensitas cahaya, suhu, waktu

3. Besaran-besaran yang merupakan besaran pokok adalah.....

- a. Massa Jenis
- b. Waktu
- c. Tekanan
- d. Luas
- e. Energi

4. Pada pengukuran diperoleh dengan jangka sorong ,kedudukan skala tetap dan skala nonius sebagai berikut hasil pengukurannya adalah



- a. 1,80

- b. 1,83
- c. 1,85
- d. 1.87
- e. 1,86

5. Apakah yang dimaksud dengan mengukur?

.....
.

6. Jelaskan pentingnya satuan baku!

.....
.

7. Apakah pengertian besaran pokok?

.....

8. Sebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya ?

.....
.

9. Apakah yang dimaksud besaran turunan?

.....
.

10. Sebutkan perbedaan dan persamaan satuan baku dan tak baku ?

.....
.

KUNCI JAWABAN KEMAMPUAN KOGNITIF

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. D
- 5. Mengukur: kegiatan membandingkan besaran dengan besaran sejenis sebagai satuan; menghasilkan ukuran yang terdiri atas nilai dan satuan. Mengukur membutuhkan alat ukur. Alat ukur harus sesuai dengan besaran yang akan diukur.
- 6. Pentingnya satuan baku: menjadi kesepakatan bersama, digunakan secara umum di seluruh dunia dan menghasilkan ukuran yang sama oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun.

7. Besaran yang satuannya berasal dari besaran itu sendiri.
8. Panjang, satuannya meter
Massa, satuannya kilogram
Waktu, satuannya sekon
Suhu, satuannya kelvin
Kuat arus, satuannya ampere
Jumlah zat, satuannya mole
Intensitas cahaya, satuannya kandela
(cukup 3 diantara 7 besaran pokok di atas)
9. Besaran yang dibentuk dari dua atau lebih besaran pokok dengan cara dikalikan atau dibagi.
10. Satuan baku digunakan untuk mengukur kapanpun, dimanapun, oleh siapapun hasilnya akan sama, sedangkan satuan tak baku hasil pengukurannya belum tentu sama.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP



Disusun Oleh :

Mochamad Rizal Amanullah

13312241044

JURUSAN PEDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 3 x 40 (120 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang makhluk hidup dan benda tak hidup.

- 2.1.1 Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, toleransi, dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan penyelidikan
- 2.1.2 Menghargai kerja kelompok dalam kegiatan diskusi dan observasi
- 3.2.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
- 3.2.2 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
- 3.2.3 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
- 3.2.4 Menjelaskan benda-benda yang bersiat kompleks dan bersifat sederhana.
- 3.2.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.
- 3.2.6 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
- 3.2.7 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
- 3.2.8 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.
- 3.2.9 Melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.
- 3.2.10 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup di sketarnya.
- 3.2.11 Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
- 4.2.1 Menuliskan data hasil observasi pada pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di sekitar lingkungan
- 4.2.2 Membedakan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Ranah Sikap

- a) Peserta didik dapat menunjukkan rasa kagum terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang makhluk hidup dan benda-benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar sesuai dengan agama yang dianut.
- b) Peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur, teliti, hati-hati; dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan aturan instrumen penilaian yang ada
- c) Peserta didik dapat menghargai kerja individu dan kelompok dalam setiap kegiatan melalui percobaan sesuai dengan instrument penilaian yang ada.

2. Ranah Pengetahuan

- a) Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah melalui kegiatan observasi.
- b) Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia melalui kegiatan observasi.
- c) Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat kompleks dan sederhana melalui kegiatan observasi.
- d) Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar sesuai dengan literatur.

- e) Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup sesuai dengan kegiatan dalam LKPD
- f) Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup sesuai dengan kegiatan dalam LKPD

3. Ranah Keterampilan

- a) Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
- b) Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai makhluk hidup di sekitarnya.

E. Kegiatan Pembelajaran

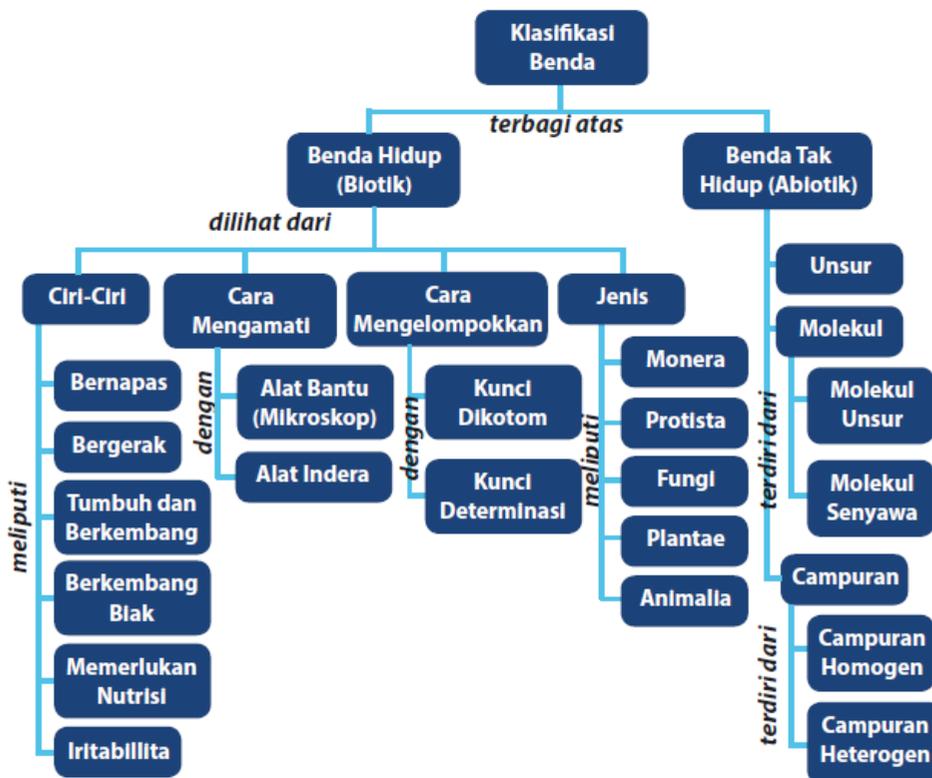
1. Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru meminta peserta didik untuk melakukan pengamatan gejala-gejala hidup pada manusia, tumbuhan, dan hewan. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok. b. Peserta Didik diminta melakukan kegiatan diskusi untuk menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dan membedakannya dengan benda-benda tak hidup pada kegiatan "Apa ciri-ciri makhluk hidup?", dan kegiatan "Mengklasifikan benda". c. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. d. Guru mendampingi peserta didik dalam presentasi e. Guru meminta Peserta Didik menyebutkan contoh dari ciri-ciri kehidupan. f. Guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dan membedakannya dengan benda-benda tak 	90 menit

	hidup.	
Penutup	a. Guru melakukan review bersama Peserta Didik b. Guru menyimpulkan pembelajaran. c. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berd'oa.	20 menit

F. Materi Pembelajaran

Peta Konsep



1. Materi Pokok

Ciri-ciri Makhluk Hidup

Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

1. Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan

untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen.

2. Memerlukan Makanan dan Minuman

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman.

3. Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Hal ini merupakan ciri bergerak. Tubuhmu kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

4. Tumbuh dan Berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa.

5. Berkembang Biak (Reproduksi)

Sebagai contoh, kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang dipanggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

6. Peka terhadap Rangsang (Iritabilitas)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang masuk ke mata? Tentu secara spontan mata akan segera menutup. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsang yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsang disebut *iritabilitas*.

7. Menyesuaikan Diri terhadap Lingkungan

Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut adaptasi. Contoh: tumbuhan yang hidup di tempat kering memiliki daun yang sempit dan tebal, sedangkan tumbuhan yang hidup di tempat lembab memiliki daun lebar dan tipis.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada tujuh (7) Ciri-ciri makhluk hidup. Ketujuh ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut. a) Bernapas, b) Memerlukan makanan dan minuman, c) Bergerak, d) Tumbuh dan

berkembang, e) Berkembang biak (reproduksi), f) Peka terhadap rangsang (iritabilitas), serta g) Menyesuaikan diri terhadap lingkungan.

G. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi dan Observasi
3. Model : Direct Instruction (DI)

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber belajar

a) Alat dan Bahan

Benda - benda di sekitarmu,

b) Sumber Pembelajaran

1. Guru

- a. Wahono Widodo. 2016. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

2. Peserta didik

- a. Wahono Widodo. (2014). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Ciri-Ciri MakhluK Hidup”.

I. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap(terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

Mochamad Rizal Amanullah

NIP.19590828 198003 2 002

NIM.13312241044

LAMPIRAN

a. Penilaian Sikap

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap					Keterangan
		Syukur	Percaya diri	Jujur	Tanggung jawab	Toleransi	
1							
2							
3							
dst							

- Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 5.

1. = sangat kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik
5. = amat baik.

- Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

b. Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan pengamatan			
2					
3					
4					

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan Pengamatan			
2					
3					
4					

Rubriknya

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan)	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan

a. Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan pengamatan			
2		Menggunakan alat dan bahan			
3		Melakukan analisis data dan Menyimpulkan			

Rubriknya

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menggunakan alat ukur	Mengukur hanya asal mengukur	Mengukur dengan melihat skala	Mengukur dengan melihat skala dengan tegak lurus dengan mata
3	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)

E. Diskusi

1. Dari hasil tabel pengamatan diatas, mana saja yang termasuk makhluk hidup? Berikan alasanmu?

Jawab :

.....

2. dari hasil pengamatan, mana saja yang termasuk benda tak hidup? Berikan alasanmu?

Jawab :

.....

3. Apa yang membedakan antara makhluk hidup dan benda tak hidup?

Jawab :

.....

F. Kesimpulan

Jadi setiap makhluk hidup memiliki ciri – ciri kehidupan yang membedakan dengan benda tak hidup yaitu

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / 1
Tema : Wujud Zat
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda tak hidup
- 4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

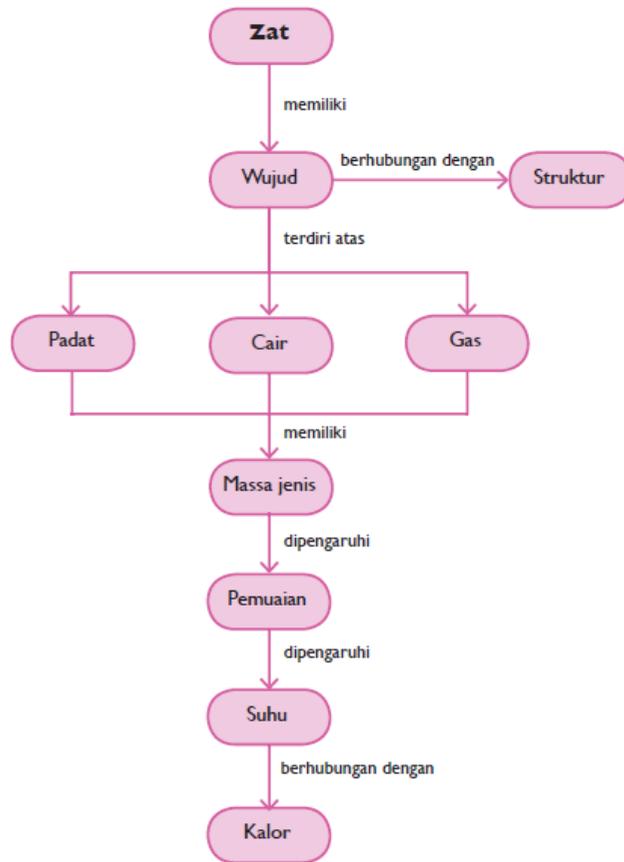
C. Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan sifat-sifat zat padat
- 3.2.2 Menjelaskan sifat-sifat zat cair
- 3.2.3 Menjelaskan sifat-sifat zat gas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui eksperimen, peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat zat padat, cair, dan gas sesuai dengan teori.
2. Dengan rasa percaya diri, secara kelompok peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan benar.

E. Materi Pembelajaran



F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : keterampilan proses
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : diskusi dan eksperimen

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi	1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran,	15 menit

	(Stimulasi)	<p>dan mengkondisikan siswa kedalam kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyemprotkan parfum, kemudian siswa memperhatikan dan mencermati. 3. Siswa mengajukan pertanyaan terkait peristiwa yang didemonstrasikan guru. 4. Guru memberikan apresiasi terhadap setiap pertanyaan yang diajukan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang menjelaskan sifat-sifat zat padat, cair, dan gas 	
Kegiatan Inti	Pembahasan tugas dan identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan eksperimen untuk menunjukkan sifat-sifat zat padat, cair, dan gas. 2. Membagi siswa menjadi 2 kelompok. 3. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengkaji LKPD 	55 menit
	Observasi	Melakukan eksperimen tentang sifat-sifat zat padat, cair, dan gas.	
	Pengumpulan data	Siswa mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia di LKPD	
	Oengolahan data dan analisis	Mengolah dan menganalisis data yang diamati.	
	Verifikasi	Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok, siswa yang tidak presentasi diminta untuk memperhatikan.	
	generalisasi	Membuat kesimpulan tentang sifat-sifat zat padat, cair, dan gas	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan penghargaan (missalnya berupa pujian) kepada siswa/kelompok yang kinerjanya baik. 3. Mengingatkan siswa untuk mempelajari 	10 menit

		materi perubahan wujud zat	
--	--	----------------------------	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Guru :

Campbell Reece . 2003. *Biologi Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta : Erlangga

2. Peserta didik :

Suhardi, dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Alat dan bahan :

I. Penilaian

No.	Jenis	Bentuk Instrumen
1.	Penilaian Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubric
2.	Tes Unjuk Kerja	Tes penilaian kinerja
3.	Kognitif	Soal pilihan ganda

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.
NIP.19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah
NIM.13312241044

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

WUJUD ZAT

A. Tujuan

Menjelaskan sifat-sifat zat padat, cair, dan gas

B. Alat dan Bahan

1. Uang logam
2. Air
3. Gelas kecil
4. Gelas besar
5. Balon
6. Plastik

C. Cara Kerja

Menyelidiki sifat zat padat

1. Sediakan sebuah uang logam, gelas plastik tinggi, dan gelas plastik pendek.
2. Masukkan uang logam ke dalam gelas plastik tinggi, kemudian pindahkan ke dalam gelas plastik pendek.
3. Mengamati bentuk dan volume uang logam, kemudian mencatat dalam tabel di LKPD.

Menyelidiki sifat zat cair

1. Sediakan air di dalam gelas kecil
2. Tuangkan air tersebut ke dalam gelas kecil
3. Amati bentuk dan volume air tersebut dalam gelas kecil
4. Pindahkan air dari gelas kecil ke gelas besar
5. Amati kembali bentuk dan volume air tersebut dalam gelas besar

Menyelidiki sifat zat gas

1. Tiuplah balon karet dengan 5 tiupan. Amati bentuk balon.
2. Dengan cara yang sama, tiuplah kantong plastik dengan 5 tiupan.
3. Setelah ditiup, tutup rapat ujung balon atau plastik.
4. Bandingkan bentuk serta volume balon dan plastik

D. Tabel Hasil Percobaan

Wujud Zat	Sifat Zat	
	Volume Zat	Bentuk Zat

E. Diskusikan

1. Bagaimanakah bentuk dan volume balon dan plastik setelah diberi tiupan?

.....
.....

2. Bagaimana bentuk dan volume uang logam setelah dipindahkan dari gelas kecil ke gelas besar ?

.....
.....

3. Bagaimana bentuk dan volume air setelah dipindahkan dari gelas kecil ke gelas besar ?

.....
.....

4. Samakah bentuk kantong plastik itu dengan balon ? Bagaimana volume kantong plastik dan balon ?

.....
.....

F. Kesimpulan

LAMPIRAN Kognitif

1. Berdasarkan wujudnya, benda-benda disekitar kita dibagi menjadi jenis
a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
2. Berikut ini termasuk benda padat, *kecuali*
a. kopi b. kayu c. embun d. teh
3. Bentuk dan ukuran benda padat
a. tidak tetap c. menyusut
b. berubah d. tetap
4. Benda di bawah yang mempunyai ukuran tetap, tetapi bentuknya berubah adalah
a. sirup b. kertas c. kain d. kopi
5. Benda gas yang dihirup oleh manusia dan hewan adalah
a. helium b. oksigen c. karbon d. nitrogen
6. Benda yang bentuknya seperti wadahnya adalah
a. kopi, susu, beras c. pasir, sirup, air
b. sirup, minyak tanah, oli d. beras, susu, pasir
7. Berikut ini yang merupakan benda cair adalah
a. kecap b. gula pasir c. gula merah d. kerupuk
8. Sifat benda gas
a. dapat dipegang c. mudah dilihat
b. bentuknya tetap d. mengisi seluruh ruangan
9. Jika air yang berada di dalam gelas dipindahkan ke dalam botol seluruhnya, maka yang berubah adalah ...
a. rasa air c. bentuk gelas
b. bentuk air di dalam botol d. bentuk botol
10. Benda padat yang lunak, misalnya
a. batu b. kayu c. tanah liat d. karet
11. Sifat benda padat adalah
a. bentuk dan ukuran tidak dipengaruhi wadahnya.
b. bentuk dan ukuran berubah sesuai wadahnya.

- c. ukuran tetap dan bentuk berubah sesuai wadahnya.
- d. bentuk berubah sesuai wadahnya dan ukuran tetap.
12. Yang bukan sifat benda gas adalah
- a. mempunyai tekanan c. tidak punya berat
- b. memenuhi ruangan d. tidak terlihat mata
13. Benda cair yang mudah terbakar adalah
- a. sirup b. bensin c. susu d. madu
14. Kasar atau halusny suatu benda dapat diketahui dengan cara
- a. dilihat b. dipotong c. dibelah d. diraba
15. Pesawat terbang menggunakan bahan bakar
- a. avtur b. bensin c. solar d. minyak tanah
16. Permukaan benda cair yang tenang selalu
- a. miring b. tegak c. tidak tetap d. datar
17. Es (benda padat) jika di panaskan akan berubah menjadi benda
- a. cair b. gas c. padat d. hidup
18. Sebuah penghapus berbentuk persegi jika di masukkan ke dalam sebuah ember, bentuknya
- a. segitiga b. lingkaran c. lonjong d. persegi
19. Benda cair yang kental contohnya
- a. teh botol b. kecap c. air putih d. minyak tanah
20. Karena termasuk benda padat, maka yang *bukan* sifat plastisin adalah
- a. tidak dapat mengalir c. bentuknya tidak mengikuti wadahnya
- b. dapat diubah bentuknya d. dapat mengalir

kunci jawaban

1. C
2. C
3. D
4. A
5. B
6. B
7. A
8. D
9. B
10. D
11. A
12. C
13. B
14. A
15. D
16. A
17. D
18. D
19. B
20. D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: Kelas VII / I
Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	: Unsur, senyawa dan Campuran
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar
- 4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup

C. Indikator

1. Mengidentifikasi benda-benda/ materi ke dalam jenis unsur, senyawa, atau campuran
2. Menunjukkan unsur, senyawa dan campuran yang sudah dikenal dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengidentifikasi contoh pemanfaatan unsur, senyawa atau campuran dalam kehidupan sehari-hari
4. Memiliki rasa ingin tahu , teliti dan peduli lingkungan melalui diskusi kerja kelompok dan melakukan observasi
5. Menunjukkan rasa syukur dan tanggung jawab dengan memanfaatkan unsur-unsur yang sudah tersedia di alam pada hal-hal yang baik

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan bahan-bahan/ materi yang sudah tersedia dan memperhatikan informasi dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur, senyawa dan campuran
2. Melalui pengamatan bahan-bahan yang sudah tersedia, peserta didik dapat menunjukkan unsur, senyawa atau campuran dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan keterampilan perilaku rasa ingin tahu, teliti, jujur, tekun, tanggungjawab, dan rasa syukur atas semua ciptaan Tuhan yang dapat dimanfaatkan manusia
4. Mengembangkan sikap saling menghargai pendapat melalui kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok

E. Materi

Ilmuwan menggolongkan materi berdasarkan susunan dan sifatnya. Berdasarkan susunannya, materi yang ada di alam dapat diklasifikasikan menjadi 2 yaitu:

a. zat tunggal :

Zat tunggal dapat dibedakan menjadi 2 yaitu :

1. Unsur
2. senyawa

b. campuran.

Unsur : zat tunggal yang tidak dapat dibagi lagi menjadi bagian yang lebih sederhana dan akan tetap mempertahankan karakteristik asli dari unsur tersebut. (

Unsur : zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa) Contoh unsur yang ada dialam : besi, oksigen, seng, hydrogen, tembaga, nikel.dll.

Senyawa : zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih dari zat yang lebih sederhana dengan cara kimia. Misalnya air yang memiliki rumus kimia H₂O dapat diuraikan menjadi unsur Hidrogen dan Oksigen.

Campuran : suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat asalnya. Contoh campuran : larutan gula, air sungai, udara, batuan, garam beryodium, dll..

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Observasi dan Diskusi
3. Model : Discovery Learning

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Lingkungan , Laptop, LCD

2. Alat dan Bahan

- Gula
- Larutan gula
- Benda-benda yang ada di sekitar kita
- Obat sakit maag
- Botol plastik bekas minuman mineral

Dan HP

3. Sumber Belajar

- a) Buku IPA SMP kelas VII, Pusurbuk 2013
- c) Artikel Klasifikasi Benda

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP)

Kegiatan	Langkah- Langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	Menciptakan	1.1. Pemusatan perhatian :	15 menit

Luan	Situasi (Stimulasi)	<p>Guru memperlihatkan HP kemudian guru mengajukan pertanyaan : komponen-komponen apa saja yang menyusun Hp tersebut,mengapa tersusun atas komponen-komponen tersebut?</p> <p>Guru menanyakan topik yang sudah dipelajari tentang zat berdasarkan wujudnya/sifat-sifat zat kepada peserta didik.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari unsur, senyawa dan campuran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Pembahasan</p> <p>Tugas dan Identifikasi Masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>5. Pengolahan data dan analisis</p> <p>6. Verifikasi</p>	<p>Menyampaikan informasi tentang Unsur, senyawa dan campuran .</p> <p>Membagi lembar kerja yang berisi tabel pengamatan.</p> <p>Membagi siswa menjadi 8 kelompok</p> <p>Peserta didik mengamati benda-benda/bahan-bahan yang sudah tersedia secara kelompok.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi benda-benda yang tersedia termasuk jenis unsur, senyawa atau campuran.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi benda-benda yang tersedia mengandung unsur, senyawa atau campuran.</p> <p>Diskusi kelompok untuk mengolah dan menganalisis data hasil observasi sehingga dapat mengklasifikasi benda-benda ke dalam kelompok unsur, senyawa, atau campuran.</p> <p>6.1. Presentasi hasil observasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang pemanfaatan unsur, senyawa atau campuran dalam kehidupan sehari-hari</p>	75 menit

Penutup	7.Generalisasi	<p>Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik</p> <p>Siswa menjawab kuis tentang unsur, senyawa dan campuran</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari penyalahgunaan unsur, senyawa atau campuran</p>	30 menit
---------	----------------	--	----------

H. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

No	Metode	Bentuk Instrumen
1.	Sikap (terlampir)	
2.	Tes Tertulis (terlampir)	

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

Mochamad Rizal Amanullah

NIP.19590828 198003 2 002

NIM.13312241044

LAMPIRAN

Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

PENILAIAN SIKAP

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

Tanda cek (√) jika sikap sesuai pernyataan

Tanda strip (-) jika sikap tidak sesuai pernyataan

NO	NAMA	SIKAP					
		1	2	3	4	5	Jumlah
1							
2							
3							

Pernyataan:

1. Rasa ingin tahu terhadap materi unsur, senyawa dan campuran
2. Objektif dalam mengelompok data pengamatan
3. Teliti dalam mengidentifikasi unsur, senyawa dan campuran
4. Jujur dalam mengisi tabel pengamatan
5. Tanggung jawab dalam diskusi kelompok

b. Instrumen Soal Pengetahuan

Soal Uraian

1. Zat di bawah ini yang manakah yang termasuk unsur, senyawa atau campuran ?
 - a. Amoniak
 - b. gula
 - c. besi
 - d. stainless steel
 - e. udara
 - f. kuningan
 - g. garam
 - h. air
 - i. Hidrogen
 - j. air laut
 - k. tanah
 - l. urea
 - m. seng
2. Uraikan jenis dan jumlah atom dari rumus kimia senyawa di bawah ini :
 - a. Magnesium hidroksida/ $Mg(OH)_2$
 - b. asam cuka/ CH_3COOH
 - c. Carbon dioksida / CO_2

KUNCI

1. Unsur : besi, hydrogen, seng
Senyawa : amoniak, gula, air, urea, garam
Campuran : stainless steel, kuningan, air laut, tanah
2. a. Mg : 1 atom, O : 2 atom, H : 2 atom
b. C : 2 atom, H : 4 atom, O : 2 atom
c. C : 1 atom, O : 2 atom

Rubrik Penilaian

NO	Aspek	Skor
1	Jika semua jawaban terjawab dengan benar	12
2	Jika semua jawaban terjawab dengan benar:	
	Jawaban a	3
	Jawaban b	3
	Jawaban c	2
	total	20

Nilai akhir = skor total x 5

Jika jawaban benar semua maka nilai:

$$N = 20 \times 5 = 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII / 1
Tema : Campuran homogeny dan heterogen
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda tak hidup
- 4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

C. Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian campuran
- 3.2.2 Membedakan campuran homogen dan heterogen
- 3.2.3 Membedakan unsur, senyawa, dan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran sesuai dengan teori.
2. Melalui percobaan, peserta didik dapat membuat campuran homogen dan heterogen dan dapat membedakannya.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen dengan benar.
4. Dengan rasa percaya diri, secara kelompok siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

PETA KONSEP :



MATERI :

Campuran merupakan suatu materi yang terdiri dari dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya. Contoh beberapa campuran yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari adalah susu coklat, air sungai, udara, garam beryodium, dan paduan logam. Campuran dapat dibedakan berdasarkan tercampurnya suatu materi, yaitu campuran homogen dan campuran heterogen.

1. Campuran Homogen

Campuran homogen dalam kehidupan sehari-hari adalah larutan gula, larutan garam, dan sirup. Materi tersebut bercampur sehingga keduanya tidak dapat dibedakan zat-zat penyusunnya.

2. Campuran Heterogen

Campuran heterogen dapat dibedakan zat-zat penyusunnya, contohnya adalah campuran air dengan batu atau pasir, campuran air dengan minyak.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : keterampilan proses
2. Model : CL (Contextual Learning) dan Pembelajaran konsep
3. Metode : diskusi, demonstrasi, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Materi : Campuran Homogen dan Heterogen

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Salam Pembuka :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa2. Berdoa sebelum pelajaran dimulai3. Guru mengecek kehadiran peserta didik <p>Motivasi :</p> <p>Guru memotivasi peserta didik melalui kegiatan demonstrasi dengan membawa air, kopi, dan gula , kemudian guru dibantu salah satu siswa membuat campuran antara air dan kopi serta air dan gula. Siswa yang lain diminta memperhatikan dan mendengar dengan baik.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru mereview sekilas materi sebelumnya yaitu tentang unsur dan senyawa.</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang membedakan campuran homogen dan heterogen.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan hasil demonstrasi campuran air dan kopi kepada kelompok A dan campuran air dan gula kepada kelompok B.2. Secara berkelompok siswa mengamati	55 menit

	<p>campuran homogen dan heterogen yang telah didemonstrasikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya di bawah bimbingan guru.</p> <p>4. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang tidak presentasi wajib menanggapi kelompok penyaji. Guru memberikan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada pemahaman siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Mengecek pemahaman siswa dengan menyampaikan beberapa pertanyaan secara lisan.</p> <p>2. Siswa bertanya tentang konsep-konsep yang belum dipahaminya.</p> <p>3. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara lisan di bawah bimbingan guru.</p> <p>4. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. (<i>Fase 6 CL</i>)</p> <p>5. Mengingatkan siswa untuk mempelajari perubahan fisika dan kimia mengacu Buku Siswa.</p>	15 menit

H. Sumber Pembelajaran

4. Guru :

Campbell Reece . 2003. *Biologi Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta : Erlangga

5. Peserta didik :

Suhardi, dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Media Belajar yang digunakan berupa:

Alat dan bahan demonstrasi tentang campuran homogen dan heterogen.

I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
----	--------------------	------------------	-----------------	---------------------

1	Kognitif	Tes	Tes objektif	Soal pilihan ganda (Lampiran 01)
2	Sensorimotorik	Non tes	Observasi	Lembar Observasi (Lampiran 02)
3.	Afektif	Non tes	Observasi	Lembar Observasi (Lampiran 03)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

NIP.19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah

NIM.13312241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi	: Asam, Basa dan Garam
Alokasi Waktu	: 3x40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati

C. Indikator

1. Menjelaskan konsep asam, basa dan garam.
2. Mengelompokkan bahan-bahan dilingkungan sekitar berdasarkan konsep asam, basa dan garam.
3. Menggunakan alat sederhana untuk menentukan skala keasaman dan kebasaaan.
4. Mengidentifikasi sifat asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator yang sesuai.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 :

1. Kognitif Produk :

Secara kelompok peserta didik dapat memahami perbedaan Asam, Basa dan Garam.

2. Psikomotorik :

- a. Dengan rasa tanggung jawab, peserta didik dapat melaksanakan tugas.
- b. Dengan diberikan kegiatan pada LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 1 secara kelompok peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan dalam tabel.
- c. Dengan rasa percaya diri, secara kelompok peserta didik dapat merangkum perbedaan Asam, Basa dan Garam dan mempresentasikan rangkuman perbedaan Asam, Basa dan Garam

3. Afektif

Dengan adanya diskusi kelompok, peserta didik dapat mengikut sertakan diri dalam menyampaikan pertanyaan dan pendapat, bertanya, bekerja sama, serta mendengarkan dan memperhatikan saat mempresentasikan hasil.

Pertemuan ke 2 :

1. Kognitif Produk :

Dengan diberikan LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 1 secara kelompok peserta didik dapat menggunakan alat sederhana untuk menentukan skala keasaman dan kebasaaan.

2. Psikomotorik :

- d. Dengan diberikan kegiatan pada LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 1 secara kelompok peserta didik dapat melakukan percobaan.
- e. Dengan diberikan kegiatan pada LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 1 secara kelompok peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan dalam tabel.
- f. Dengan rasa percaya diri, secara kelompok peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi

3. Afektif

Dengan adanya diskusi kelompok, peserta didik dapat mengikut sertakan diri dalam menyampaikan pertanyaan dan pendapat, bertanya, bekerja sama, serta mendengarkan dan memperhatikan saat mempresentasikan hasil.

Pertemuan ke 3 :

1. Kognitif Produk :

Dengan diberikan LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 2 secara kelompok peserta didik dapat mengidentifikasi sifat asam, basa dan garam dengan menggunakan kertas lakmus.

2. Psikomotorik :

- a. Dengan diberikan kegiatan pada LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 2 secara kelompok peserta didik dapat melakukan percobaan.
- b. Dengan diberikan kegiatan pada LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 2 secara kelompok peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan dalam tabel.
- c. Dengan rasa percaya diri, secara kelompok peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi

3. Afektif

Dengan adanya diskusi kelompok, peserta didik dapat mengikut sertakan diri dalam menyampaikan pertanyaan dan pendapat, bertanya, bekerja sama, serta mendengarkan dan memperhatikan saat mempresentasikan hasil.

Pertemuan ke 4 :

1. Kognitif Produk :

Dengan diberikan LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 3 secara kelompok peserta didik dapat mengidentifikasi sifat asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator universal.

2. Psikomotorik :

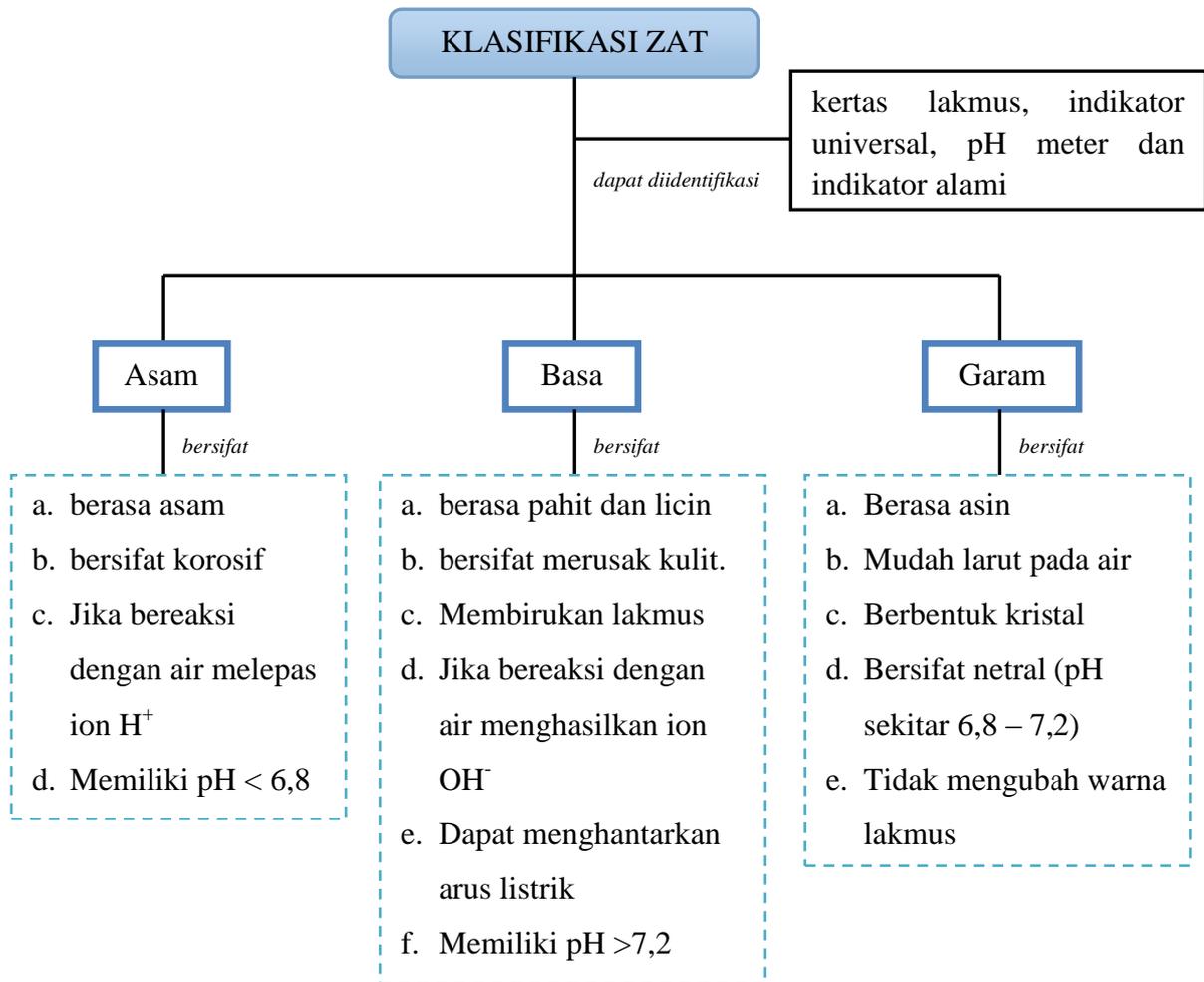
- a. Dengan diberikan kegiatan pada LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 3 secara kelompok peserta didik dapat melakukan percobaan.
- b. Dengan diberikan kegiatan pada LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 3 secara kelompok peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan dalam tabel.
- c. Dengan rasa percaya diri, secara kelompok peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi

3. Afektif

Dengan adanya diskusi kelompok, peserta didik dapat mengikut sertakan diri dalam menyampaikan pertanyaan dan pendapat, bertanya, bekerja sama, serta mendengarkan dan memperhatikan saat mempresentasikan hasil.

E. Materi Pembelajaran

PETA KONSEP :



MATERI :

1. ASAM

Asam adalah zat yang dalam air dapat menghasilkan ion H^+ (pembawa sifat asam). Sifat-sifat asam:

- berasa asam
- bersifat korosif
- memerahkan lakmus
- Jika bereaksi dengan air melepaskan ion H^+
- Bereaksi dengan Magnesium menghasilkan Gas Hidrogen
- Bereaksi dengan logam Karbonat menghasilkan Karbondioksida
- Memiliki $pH < 6,8$

2. BASA

Basa adalah zat yang dalam air menghasilkan ion OH^- (pembawa sifat basa).

Sifat-sifat basa:

- a. Berasa pahit dan licin
- b. Bersifat merusak kulit.
- c. Membirukan lakmus
- d. Jika bereaksi dengan air menghasilkan ion OH^-
- e. Dapat menghantarkan arus listrik
- f. Bereaksi dengan logam menghasilkan endapan
- g. Memiliki $\text{pH} > 7,2$

3. GARAM

Garam adalah senyawa yang terbentuk dari hasil reaksi antara asam dengan basa (reaksi netralisasi). Sifat-sifat garam:

- a. Berasa asin
- b. Mudah larut pada air
- c. Berbentuk kristal
- d. Bersifat netral (pH sekitar $6,8 - 7,2$)
- e. Tidak mengubah warna lakmus

Garam dapat bersifat asam, basa, atau netral tergantung pada jenis asam basa pembentuknya.

- a. Garam asam terbentuk dari asam kuat dan basa lemah
- b. Garam basa terbentuk dari basa kuat dan asam lemah
- c. Garam netral terbentuk dari asam kuat dan basa kuat

F. Metode Pembelajaran

Pertemuan ke 1 :

1. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – *JIGSAW*
2. Metode : Diskusi, dan ceramah

Pertemuan ke 2 :

1. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – *STAD (Student Team Achievement Division)*
2. Metode : Diskusi, Ceramah, Eksperimen

Pertemuan ke 3 :

1. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – *STAD (Student Team Achievement Division)*
2. Metode : Diskusi, Ceramah, Eksperimen

Pertemuan ke 3 :

1. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) – *STAD (Student Team Achievement Division)*
2. Metode : Diskusi, Ceramah, Eksperimen

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 :

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan	<p>Salam Pembuka</p> <p>a. Berdoa sebelum pelajaran dimulai</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p>	2 menit
		<p>Motivasi dan Merumuskan Masalah :</p> <p>a. Guru memotivasi peserta didik dengan berdiskusi tentang obat maag.</p> <p>b. Guru mengajak peserta didik untuk mulai berpikir tentang kandungan obat maag yang dapat menyembuhkan penyakit maag.</p>	10 menit
		<p>Penjelasan Tujuan Pembelajaran :</p> <p>a. Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	3 menit
Kegiatan Inti	Pembentukan kelompok	<p>a. Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 4-5 orang. Kelompok harus beragam dalam hal gender, etnis, ras, dan kemampuan.</p> <p>b. Guru membagikan LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 1</p>	6 menit
	Perencanaan	<p>a. Peserta didik mencermati LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 1 yang telah dibagikan.</p>	4 menit

	Keterampilan Proses	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam) 1. b. Guru membimbing peserta didik melakukan percobaan. 	55 menit
	Presentasi hasil final	<ul style="list-style-type: none"> a. Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. b. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi hasil presentasi c. Guru memberikan konfirmasi kepada peserta didik atas jawabannya 	20 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. c. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik. d. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. e. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam penutup 	20 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Guru :
Raymond Chang. 2005. *Kimia Dasar Jilid 2*. Jakarta : Erlangga
2. Peserta didik :
Buku peserta didik BSE, buku referensi, LKPD ABG (Asam, Basa dan Garam)

I. Media Pembelajaran

1. Perangkat TIK yang bisa digunakan : Laptop, LCD proyektor, Internet.
2. Alat dan bahan :

Alat :

- a. Lakmus merah
- b. Lakmus biru
- c. Pipet tetes
- d. Plat tetes
- e. Indikator universal
- f. Baterai
- g. Kabel
- h. Bola Lampu
- i. Lempeng seng (Zn)
- j. Lempeng tembaga (Cu)
- k. Gelas Kimia/Gelas Air Mineral

Bahan :

- a. Air Jeruk (Larutan A)
- b. Air Sabun (Larutan B)
- c. Larutan CH_3COOH (Larutan C)
- d. Larutan NaCl (Larutan D)
- e. Larutan HCl
- f. Larutan KCl
- g. Larutan NH_3
- h. Larutan NaOH

Teknik Penilaian

3. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes objektif	Soal polihan ganda dan esai
2	Psikomotorik	Non tes	Observasi	Lembar Observasi
3.	Afektif	Non tes	Observasi	Lembar Observasi

4. Instrumen Penilaian

Terlampir

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

NIP.19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah

NIM.13312241044

LAMPIRAN 1
Lembar Penilaian Kognitif

No	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Mengelompokkan larutan yang bersifat asam, basa dan netral dari beberapa jenis larutan dengan kertas lakmus.	Larutan X dapat memerahkan kertas lakmus warna biru tetapi tidak merubah warna lakmus merah. Berdasarkan data tersebut larutan X bersifat?	Asam	1
2		Larutan Y dapat membirukan kertas lakmus warna merah tetapi tidak merubah warna lakmus biru. Berdasarkan data tersebut larutan Y bersifat?	Basa	1
3		Larutan Z tidak merubah warna lakmus merah dan tidak merubah warna lakmus biru. Berdasarkan data tersebut larutan Z bersifat?	Netral (Garam)	1

LAMPIRAN 2

Lembar Observasi Sikap Jujur

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap jujur. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan pembelajaran maupun melaporkan hasil yang ada berdasarkan fakta – fakta yang ada.
- 2 = Menunjukkan sikap jujur dalam kegiatan, namun tidak melaporkan seluruh fakta yang seharusnya bisa disampaikan sehingga terjadi kesalahan dalam memahami data.
- 1 = Melakukan manipulasi baik proses maupun hasil agar sesuai dengan hasil yang diharapkan.

Kelas : _____

Hari, Tanggal Pengamatan : _____

Materi Pokok : Asam, Basa dan Garam

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Lembar Observasi Sikap Menghargai teman

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik dalam menyatakan sikap menghargai teman. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap menghargai teman yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Bersikap terbuka dan mau menerima dan menseleksi masukan dari seluruh anggota kelompok, serta menghargai setiap anggota kelompok tanpa melihat siapa yang paling berperan.
- 2 = Bersikap terbuka pada hanya anggota kelompok tertentu yang dirasa cukup menguasai dan mengabaikan semua saran dari anggota kelompok lainnya.
- 1 = Bersikap otoriter dalam pengambilan keputusan kelompok. Tidak mau mendengar saran atau kritik dari anggota kelompok yang lain

Kelas : _____

Hari, Tanggal Pengamatan : _____

Materi Pokok : Asam, Basa dan Garam

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Lembar Penilaian Kinerja Komunikasi

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai keterampilan komunikasi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, dan dapat mengemukakan gagasan atau ide.
- 2 = Aktif dalam tanya jawab, menghargai pendapat peserta didik lain, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.
- 1 = Pasif dalam tanya jawab, kurang menghargai pendapat peserta didik lain, dan tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide.

Kelas : _____

Hari, Tanggal Pengamatan : _____

Materi Pokok : Asam, Basa dan Garam

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Ngaglik
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / 1
Tema	: Indikator Alami Asam-Basa
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati

C. Indikator

1. Mendefinisikan konsep indikator alami
2. Menyebutkan contoh indikator alami
3. Mengetahui cara pembuatan indikator alami

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Kognitif produk :
 - 1) Melalui apersepsi dan motivasi, peserta didik dapat memahami konsep dari indikator dan indikator alami.
 - 2) Melalui kaji literatur peserta didik diharapkan dapat memberi contoh bahan-bahan alami apa saja yang dapat digunakan sebagai indikator.
- b. Kognitif proses :

- 1) Melalui panduan LKPD, peserta didik dapat memahami konsep dari indikator alami, serta menyimpulkan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.
- 2) Melalui kegiatan pada LKPD dan mengkaji literatur, peserta didik diharapkan dapat mengetahui ciri dari asam dan basa berdasarkan perubahan warna pada indikator alami.

c. Sensorimotor :

- 1) Melalui kegiatan dalam LKPD, peserta didik diharapkan mengerti dan dapat membuat indikator alami.
- 2) Dalam kegiatan LKPD, peserta didik diharapkan terampil pada saat percobaan.

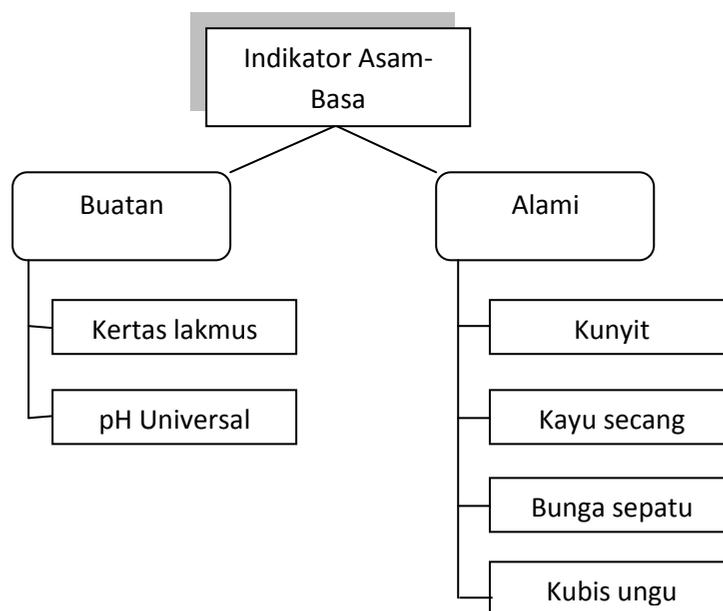
d. Afektif :

- 1) Melalui kegiatan dalam LKPD, peserta didik dapat melakukan percobaan dengan teliti, cermat, dan jujur.
- 2) Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok, peserta didik diharapkan berani dalam bertanya, mengemukakan pendapat, menghargai orang lain, bekerja sama, dan memperhatikan hasil presentasi kelompok lain.

e. Keterampilan sosial :

- 1) Melalui presentasi, peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil dari kelompoknya kepada teman-teman kelasnya dengan percaya diri.
- 2) Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok, peserta didik diharapkan berani dalam bertanya, mengemukakan pendapat, menghargai orang lain, bekerja sama, dan memperhatikan hasil presentasi kelompok lain.

Materi Pembelajaran



E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Keterampilan Proses
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode : Demonstrasi dan Percobaan

F. Kegiatan Pembelajaran

Materi : Campuran Homogen dan Heterogen

Kegiatan	Langkah-langkah model Kooperatif	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	Salam pembuka : 1. Memberikan salam, menanyakan kabar, melakukan presensi kehadiran. 2. Guru meminta siswa untuk memimpin doa.	5 menit
		Motivasi dan memusatkan perhatian : 3. Guru memusatkan perhatian siswa dengan pertunjukan sulap dengan larutan ajaib yang dibawa Guru. 4. Guru dapat merubah warna dari larutan yang dibawanya menjadi warna lain. 5. Guru membimbing peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat terkait perubahan tersebut. 6. Guru mencatat pertanyaan pada papan tulis.	10 menit
		Menyampaikan tujuan : 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	Pembentukan kelompok	1. Membagi siswa menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik.	3 menit

	Perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan 3. Guru memberi peringatan untuk berhati-hati. 4. Guru membagi LKS pada masing-masing kelompok. 5. Guru menunjuk siswa untuk membacakan tujuan dari kegiatan pada LKPD. 	2 menit
	Implementasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta perwakilan kelompok mengambil alat dan bahan. 7. Guru bertanya terkait kelengkapan alat dan bahan 8. Guru memberi kesempatan pada peserta didik terkait LKPD. 9. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan. 10. Guru membimbing peserta didik saat mengisi data pada tabel. 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan pertanyaan. 12. Guru mengecek pekerjaan peserta didik. 	40 menit
	Analisis dan sintesis	13. Peserta didik mengolah informasi yang didapat untuk dipresentasikan	

	Presentasi	<p>14. Guru meminta peserta didik menuliskan data hasil pada tabel di papan tulis atau power point.</p> <p>15. Peserta didik melakukan presentasi dari kegiatan LKPD.</p> <p>16. Guru memberi kesempatan pada kelompok lain yang tidak presentasi untuk bertanya.</p> <p>17. Guru memberi konfirmasi terkait pertanyaan, tanggapan, dan jawaban.</p> <p>18. Guru memberi <i>feedback</i> berupa <i>reward</i> kepada kelompok yang lebih baik.</p>	10 menit
Penutup		<p>1. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari bahan apa saja yang dapat digunakan dalam indikator alami 10 contoh.</p> <p>3. Guru memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

G. Sumber Pembelajaran

1. Guru :

Campbell Reece . 2003. *Biologi Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta : Erlangga

2. Peserta didik :

Suhardi, dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Alat dan bahan : indikator alami, larutan asam, larutan basa, gelas plastik, pipet tetes, plat tetes,

H. Penilaian

No.	Jenis	Bentuk Instrumen
1.	Penilaian Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubric
2.	Tes Unjuk Kerja	Tes penilaian kinerja
3.	Tes Tertulis	Tes pilihan ganda dan uraian

Mengetahui,

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.

Mochamad Rizal Amanullah

NIP.19590828 198003 2 002

NIM.13312241044

—
—

—

—

—

—

—

—

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMPN 4 NGAGLIK
 MATA PELAJARAN : IPA
 KELAS/PROGRAM : VII/1
 TANGGAL TES : 17/12/2010
 MATERI POKOK : KLASIFIKASI BENDA

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI
				BENAR	SALAH				
1	ADE NURROHMAN		--A--CC-DB	5	5	5	18	23	77
2	ADITYA SAPUTRA		DCAC-C-AD-	7	3	7	20	27	90
3	AFIFAH SALSABILLA AQILANAJWA R		D-ACBC-A-B	7	3	7	11	18	60
4	ANNISA NUR HAFIZTYA ZAHRA		D-ACBCC-DB	8	2	8	13	21	70
5	APRILIANITA DWI ALFATAH		D--CBCCA-B	7	3	7	9	16	53
6	ARINA ROFAHIYA		----BCCADB	6	4	6	10	16	53
7	ARYA NUR FAHRIZY RAMADHAN		--A--CC-DB	5	5	5	11	16	53
8	ATHALLAH RAFID PALAMARTA		DCACBCCAD-	9	1	9	16	25	83
9	CARISHA RIZQI RACHMAWATI		D-AC--CADB	7	3	7	18	25	83
10	DEA ANANDA		DCA-BCCADB	9	1	9	13	22	73
11	DIAN SAPUTRA WIDIYANTO		DCA-B---DB	6	4	6	12	18	60
12	DWI ASTUTI RYANDANI		D-A---CAD-	5	5	5	17	22	73
13	FAJAR DUTA PAMUNGKAS		DCA--C-AD-	6	4	6	10	16	53
14	HAMITA PRATIWI SABHANA		DC--BCC-D-	6	4	6	17	23	77
15	HAVIZ ALWAN ERDIANTO		-CAC--CADB	7	3	7	14	21	70
16	HERLIANA AMANDA DARMA SANTI		DCA-B-CA--	6	4	6	18	24	80
17	INGGAR PRADIPTA PUSPITA SARI		D-A--CCAD-	6	4	6	9	15	50
18	MAY WAHYU LESTARI		DCAC-CC-DB	8	2	8	19	27	90
19	MUHAMMAD IVANDE GIBRAN SAPUTRA		DCAC---ADB	7	3	7	12	19	63
20	MUHAMMAD TAU'FIQ FATURROHMAN		--AC-C--D-	4	6	4	7	11	37
21	NATASYA IRENA NURAIDA		DCA--C--DB	6	4	6	17	23	77
22	NGESTI HANDAYANI		D-ACBCC-DB	8	2	8	12	20	67
23	RANGGA SAPUTRA		DCAC-CCADB	9	1	9	10	19	63
24	PRADAFFA PUTRA WINAHYU		DCA-B---DB	6	4	6	13	19	63
25	PUTRI LESTARI		D-A--CCAD-	6	4	6	12	18	60
26	RIZKY WAHYU SYAPUTRA		DCA-BCCA-B	8	2	8	17	25	83
27	RYU OCTAVIAN		D-A--C--D-	4	6	4	6	10	33
28	SALITSATUTHTHOLABI		DCA--C-AD-	6	4	6	19	25	83
29	SYAH RESA BINTANG ARDANA		DCAC-C-AD-	7	3	7	16	23	77
30	SYARAFINA DIYONI KALANDARA		D-AC-CCADB	8	2	8	20	28	93
31	VANESSA ARTA MEVIA		-CA---C-DB	5	5	5	11	16	53
32	WAHYUNI ENDRI PUSPITASARI		DCACB--A--	6	4	6	19	25	83
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :		210				2187
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :		4,00				33,33
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :		9,00				93,33
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :		6,563				68,330
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :		1,343				15,169

Sleman, 17 Desember 2010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SLAMET RIYADI, Ph.D.

0

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMPN 4 NGAGLIK
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/PROGRAM : VII/1
TANGGAL TES : 17/12/2010
MATERI POKOK : KLASIFIKASI BENDA

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI
				BENAR	SALAH				
1	ADIL ELANG ISMAIL		DCA--CCADB	8	2	8	18	26	87
2	AFIYA AYU SAFIRA		DCA-BCCA-B	8	2	8	17	25	83
3	AHMAD HISYAM ROSYIDIN		--A--CCAD-	5	5	5	10	15	50
4	ALLAUDDIN FUAT MU'TA'SHIM		-CAC--CADB	7	3	7	18	25	83
5	AMMAR AZIDAN ZARKY		DCAC-CC-DB	8	2	8	16	24	80
6	ANJAS NUGROHO		DCAC--CA-B	7	3	7	15	22	73
7	ASHMA SYAFA ALMASYA		DCA--CCADB	8	2	8	16	24	80
8	AULIA SHINTA WULANDARI		DCA---CA--	5	5	5	13	18	60
9	AURA DWI ASTUTI		-CACB-CADB	8	2	8	19	27	90
10	DAFFA TRYANANDA WAHHAB		DCAC-CC-DB	8	2	8	19	27	90
11	FERDIAN TEGAR ALFARIZI		DCA--CCADB	8	2	8	17	25	83
12	FERNANDASYAH AL-QODRI PUTRA S		DCA---CA--	5	5	5	15	20	67
13	FIRNA EKA NIRMALA		D-ACB--A-B	6	4	6	15	21	70
14	GALUH HAMMAMI KALISTASANI		DCA---CA-B	6	4	6	6	12	40
15	HANAN RAFI ALLAM		DCACBCCA-B	9	1	9	13	22	73
16	IBNU AKBAR FAUZAN		DCAC-CCADB	9	1	9	17	26	87
17	IRFANSYAH WAFI HASTANJAYA		D-A---C-D-	4	6	4	10	14	47
18	KRISNAWATI		DCA-BCC-DB	8	2	8	16	24	80
19	LATIP DWI SUSILO								
20	MAULANA DZUN NURAIN								
21	MELLIA WAHYUNINGRUM		--A-B-C-DB	5	5	5	8	13	43
22	MOCHAMMAD TEGAR GILANG PRAYU		DC-C--C-DB	6	4	6	12	18	60
23	MUHAMMAD FAQRY RIDOLLAH		-CAC--CADB	7	3	7	16	23	77
24	MUHAMMAD RAKAN ARRANDHI		--AC--CA-B	5	5	5	18	23	77
25	MUHAMMAD ZULFIKAR		D-AC-C--DB	6	4	6	18	24	80
26	RIZKA FORTUNA AYU		DCAC--CA--	6	4	6	18	24	80
27	ROSHINTA RAHAYU		DCA---C---	4	6	4	13	17	57
28	RUTH SHINTAWATI PUTRI MARATA		DC--B---DB	5	5	5	15	20	67
29	SILVIANA NUR HAKIKI		DCACBCCADB	10	0	10	17	27	90
30	TERRA YUDHIS PRASETYAWAN		DCAC-CCADB	9	1	9	16	25	83
31	YOSE PRAMUNDITA		D---BCCA-B	6	4	6	16	22	73
32	ZIRA AJENG ERVIANZA		D--C-CC-DB	6	4	6	17	23	77
33									
34									
35									
36									
37									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :		202				2187
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :		4,00				40,00
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :		10,00				90,00
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :		6,733				72,890
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :		1,617				14,189

Sleman, 17 Desember :

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SLAMET RIYADI, Ph.D.

0



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII B / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Nama Peserta Didik	ULANGAN HARIAN										Rata2 2xUH	UTS	UKK	NILAI RAPORT
		1	2	rm	tugas	3	4	II	8	9	UH				
1	AHMAD HAFI BADALI		80	100	80							0			0
2	ALFIRA SALSALAH RAHMADILA		70	100	90							0			0
3	ANANDA DWI RAHMAWATI		87	100	75							0			0
4	AZ-ZAHRA MALICHAH ULHAQ		50	100	95							0			0
5	DHIANA KISMAWATI		83	100	95							0			0
6	DIMAS PAMUNGKAS		73	100	75							0			0
7	DINDA NURAINI HASANAH		90	100	80							0			0
8	DWINIDA NURUL ASIYAH		83	100	80							0			0
9	EKA OKTAVIANI PUJI LESTARI		80	100	90							0			0
10	ENDAH TRI ASTUTI		80	100	95							0			0
11	FELICIA AMANDA		83	100	90							0			0
12	HASNA ZALGA SUVARI		86	100	90							0			0
13	HAYYU HANDHIKA TRIANSYAH		70	100	75							0			0
14	HERLINA RINDA ANGGRAHENI		87	100	85							0			0
15	HERTINA FIRDA MUMTAZAH		77	100	85							0			0
16	JOVIKA SYIFA ANANMAIMUNA		93	100	90							0			0
17	KESSY ARUMSARI		87	100	75							0			0
18	MUHAMMAD IKHSAN SEPTIAWAN		53	100	85							0			0
19	NANDA YULI SAPUTRA		63	100	85							0			0
20	NOVITRIANA VIDYA AYU PANGESTU		93	100	90							0			0
21	NURUL SAFITRI		67	100	95							0			0
22	PUTRI OKTAVIA ANGGRAINI		87	100	90							0			0
23	RAFI'I EGA PRADITA		73	100	100							0			0
24	RANGGA BAGAS BRAMANTYO		70	100	85							0			0
25	NINDA ANDARWATI		75	100	95							0			0
26	RISKA AMALIA ANGGRAENI PUTRI		50	100	70							0			0
27	RIZKY PRATAMA AGNA PUTRA		57	100	90							0			0
28	THORI MUHAMMAD YAHYA		57	100	85							0			0
29	TICO HERLAMBANG ARDEEDHAT		60	100	95							0			0
30	VALENTINA NIDA AMELIA		90	100	85							0			0
31	WANGKOT ZAINAL SHOLIHIN		27	100	85							0			0
32	ZIDANE ZAHARAN LAZUAR PURNOMO		63	100	85							0			0
	Rata-rata											0			0
	Terendah											0			0
	Tertinggi											0			0

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd
NIP. 19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah
NIM. 13312241044



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : VII C / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Nama Peserta Didik	ULANGAN HARIAN										Rata2 2xUH	UTS	UKK	NILAI RAPORT
		1	2	rm	tugas	3	I	II	8	9	UH				
1	ADIL ELANG ISMAIL		87	100	95							0			0
2	AFIYA AYU SAFIRA		83	100	90							0			0
3	AHMAD HISYAM ROSYIDIN		50	100	95							0			0
4	ALLAUDDIN FUAT MU'TA'SHIM		83	100	90							0			0
5	AMMAR AZIDAN ZARKY		80	100	95							0			0
6	ANJAS NUGROHO		73	100	85							0			0
7	ASHMA SYAFA ALMASYA		80	100	85							0			0
8	AULIA SHINTA WULANDARI		60	100	85							0			0
9	AURA DWI ASTUTI		90	100	95							0			0
10	DAFFA TRYANANDA WAHHAB		90	100	75							0			0
11	FERDIAN TEGAR ALFARIZI		83	100	100							0			0
12	FERNANDASYAH AL-QODRI PUTRA SUBIN		67	100	80							0			0
13	FIRNA EKA NIRMALA		70	100	95							0			0
14	GALUH HAMMAMI KALISTASANI		40	100	80							0			0
15	HANAN RAFI ALLAM		73	100	85							0			0
16	IBNU AKBAR FAUZAN		87	100	95							0			0
17	IRFANSYAH WAFI HASTANJAYA		47	100	95							0			0
18	KRISNAWATI		80	100	90							0			0
19	LATIP DWI SUSILO			100	85							0			0
20	MAULANA DZUN NURAIN			100	90							0			0
21	MELLIA WAHYUNINGRUM		43	100	85							0			0
22	MOCHAMMAD TEGAR GILANG PRAYUDA		60	100	85							0			0
23	MUHAMMAD FAQRY RIDOLLAH		77	100	85							0			0
24	MUHAMMAD RAKAN ARRANDHI		77	100	90							0			0
25	MUHAMMAD ZULFIKAR		80	100	90							0			0
26	RIZKA FORTUNA AYU		80	100	95							0			0
27	ROSHINTA RAHAYU		57	100	85							0			0
28	RUTH SHINTAWATI PUTRI MARATA		67	100	90							0			0
29	SILVIANA NUR HAKIKI		90	100	85							0			0
30	TERRA YUDHIS PRASETYAWAN		83	100	90							0			0
31	YOSE PRAMUNDITA		73	100	80							0			0
32	ZIRA AJENG ERVIANZA		77	100								0			0
	Rata-rata											0			0
	Terendah											0			0
	Tertinggi														0

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd
NIP. 19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah
NIM. 13312241044



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
 Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas / Semester : VII A / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Nama Peserta Didik	ULANGAN HARIAN										Rata2 2xUH	UTS	UKK	NILAI RAPORT
		1	2	rm	tugas	3	4	II	8	9	UH				
1	ADE NURROHMAN		77	100	80							0			0
2	ADITYA SAPUTRA		90	100	70							0			0
3	AFIFAH SALSABILLA AQILANAJWA R		60	100	85							0			0
4	ANNISA NUR HAFIZTYA ZAHRA		70	100	90							0			0
5	APRILIANITA DWI ALFATAH		53	100	85							0			0
6	ARINA ROFAHIYA		53	100	95							0			0
7	ARYA NUR FAHRIZY RAMADHAN		53	100	80							0			0
8	ATHALLAH RAFID PALAMARTA		83	100	80							0			0
9	CARISHA RIZQI RACHMAWATI		83	100	80							0			0
10	DEA ANANDA		73	100	90							0			0
11	DIAN SAPUTRA WIDIYANTO		60	100	90							0			0
12	DWI ASTUTI RYANDANI		73	100	85							0			0
13	FAJAR DUTA PAMUNGKAS		53	100	90							0			0
14	HAMITA PRATIWI SABHANA		77	100	95							0			0
15	HAVIZ ALWAN ERDIANTO		70	100	90							0			0
16	HERLIANA AMANDA DARMAANTI		80	100	75							0			0
17	INGGAR PRADIPTA PUSPITA SARI		50	100	85							0			0
18	MAY WAHYU LESTARI		90	100	95							0			0
19	MUHAMMAD IVANDE GIBRAN SAPUTRA		63	100	95							0			0
20	MUHAMMAD TAU'FIQ FATURROHMAN		37	100	75							0			0
21	NATASYA IRENA NURAI DA		77	100	95							0			0
22	NGESTI HANDAYANI		67	100	90							0			0
23	RANGGA SAPUTRA		63	100	100							0			0
24	PRADAFFA PUTRA WINAHYU		63	100	95							0			0
25	PUTRI LESTARI		60	100	95							0			0
26	RIZKY WAHYU SYAPUTRA		83	100	90							0			0
27	RYU OCTAVIAN		33	100	70							0			0
28	SALITSATUTHTHOLABI		83	100	95							0			0
29	SYAH RESA BINTANG ARDANA		77	100	90							0			0
30	SYARAFINA DIYONI KALANDARA		93	100	90							0			0
31	VANESSA ARTA MEVIA		53	100	95							0			0
32	WAHYUNI ENDRI PUSPITASARI		83	100	95							0			0
	Rata-rata														0
	Terendah														0
	Tertinggi														0

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

V. Sri Yuti Kadarinah, S. Pd
 NIP. 19590828 198003 2 002

Mochamad Rizal Amanullah
 NIM. 13312241044



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

NAMA LOKASI : SMP NEGERI 4 NGAGLIK

ALAMAT LOKASI : JL. PALAGAN TENTARA PELAJAR, WONOREJO, SARIHARJO, NGAGLIK, SLEMAN, DI. YOGYAKARTA

No.	Nama Kegiatan	Serapan Dana				Jumlah
		Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Plangisasi	-	50.000	-	-	50.000
2.	Galon	-	60.000	-	-	60.000
3.	Lampu posko PPL	-	15.000	-	-	15.000
4.	Penanaman Pohon	-	105.000	-	-	105.000
5.	Sabun Cuci Tangan	-	11.500	-	-	11.500
6.	Piala Lomba Kebersihan Kelas	-	50.000	-	-	50.000
7.	Hadiah Lomba Kebersihan Kelas	-	250.000	-	-	250.000
8.	Piagam Lomba Kebersihan Kelas	-	80.000	-	-	80.000
9.	Konsumsi Perpisahan PPL	-	300.000	-	-	300.000

10.	Mencetak RPP	-	40.000	-	-	40.000
11.	Pembuatan Media Pembelajaran	-	25.000	-	-	25.000
12.	Pembuatan Laporan PPL	-	50.000	-	-	50.000
	Jumlah					1.036.500

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP 19630810 198703 2 013

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.
NIP. 196712021 199303 2 001

Mochamad Rizal Amanullah
NIM 13312241044



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 4 Ngalik
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Wonorejo, Sahibajo, Ngablak, Sleman, YK
 Nama DPL PPL/ Magang III : D. Insh. Wicung, P.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA/ Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	26 Juli 2016	2	Koordinator pedual	OK	<i>[Signature]</i>
2.	2 Agustus 2016	2	observer 1	OK	<i>[Signature]</i>
3.	18 Agustus 2016	2	observer 2	OK	<i>[Signature]</i>
4.	2 September 2016	2	Dishui laporan 2 Planus	OK	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .IPA
[Signature]
 Nugraha Febrianti

Dokumentasi



Gambar 1. Kegiatan 3S tiap pagi



Gambar 2. Kegiatan piket guru



Gambar 3. KBM dalam kelas



Gambar 4. Kegiatan observasi siswa



Gambar 5. Siswa melakukan percobaan



Gambar 6. Pendampingan Senam

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Mochamad Rizal Amanullah
NIM : 13312241044
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik, dari tanggal 15 Juli– 15 September. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Ngaglik, 15 September 2016

DPL – PPL
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.
NIP. 196712021 199303 2 001

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 4 Ngaglik



V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.
NIP.19590828 198003 2 002

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Ngaglik



Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Koordinator PPL
SMP Negeri 4 Ngaglik



H. Basori, S.Pd
NIP. 19630426 198703 1 010

	<p>➤ Perpisahan mahasiswa PPL dengan guru-guru SMPN 4 Ngaglik</p>	<p>➤ Dilaksanakan di ruang serbaguna SMPN 4 Ngaglik, pada pukul 10.00-11.00. Dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator PPL UNY, Wakil Kepala Sekolah, beberapa Guru pamong, dan seluruh mahasiswa PPL UNY SMPN 4 Ngaglik.</p>		<p>➤ 1 jam</p>
--	---	--	--	----------------

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,



Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

Dra. Agustina Margi Rahayu

NIP. 19630810 198703 2 013

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

NIP. 196712021993032001

Mahasiswa PPL



Mochamad Rizal Amanullah

NIM. 13312241044

10.	Mencetak RPP	-	40.000	-	-
11.	Pembuatan Media Pembelajaran	-	25.000	-	-
12.	Pembuatan Laporan PPL	-	50.000	-	-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik



Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.
NIP. 196712021 199303 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Mochamad Rizal Amanullah
NIM 13312241044