

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
ALAMAT: JL. PALAGAN TENTARA PELAJAR, WONOREJO,
SARIHARJO, NGAGLIK, SLEMAN, DI. YOGYAKARTA
55581**

15 Juli – 15 September 2016



**Disusun oleh:
Iqlima Ramadhani Fabella
NIM. 13301241017**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Iqlima Ramadhani Fabella
NIM : 13301241017
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik, dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Ngaglik, 15 September 2016

DPL – PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Dra. R. Rosnawati, M.Si
NIP 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 4 Ngaglik

Sujadi, S.Pd
NIP 19570203 197803 1 002

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Ngaglik



Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP 19630810 198703 2 013

Koordinator PPL
SMP Negeri 4 Ngaglik

H. Basori, S.Pd
NIP 19630426 198703 1 010

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Ngaglik, serta atas terselesainya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dra. Agustin Margi Rahayu, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Ibu Nurhidayah, M.Humselaku dosen pamong PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Bapak H. Basori, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 4 Ngaglik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. Ibu Dra. R. Rosnawati, M.Si selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL .
8. Bapak Sujadi, S.Pd selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Ngaglik yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Ngaglik atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
11. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung.
12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini.

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 4 Ngaglik.

Ngaglik, 15 September 2016

Penyusun,



Iqlima Ramadhani Fabella

NIM 13301241017

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	17
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
Daftar pustaka	21
Lampiran.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Hasil Observasi
- Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan Program PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kalender Akademik SMP Negeri 4 Ngaglik
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar Guru SMP Negeri 4 Ngaglik
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar Mahasiswa
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 10. Penilaian Hasil Pembelajaran Siswa
- Lampiran 11. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 12. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 13. Dokumentasi

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL LOKASI
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

**OLEH:
IQLIMA RAMADHANI FABELLA
NIM 13301241017
PENDIDIKAN MATEMATIKA**

ABSTRAK

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu wujud dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang berbunyi “Pendidikan dan Pengajaran”. Dengan adanya program ini mahasiswa dapat mengembangkan serta menerapkan ilmu yang telah didapatnya kepada para siswa di sekolah. Mahasiswa berperan sebagai guru yang sebenarnya di dalam kelas. Adapun kelas yang harus diajar adalah kelas VIII B,C dan D. Mahasiswa berkoordinasi dengan penyelenggara PPL (LPPMP UNY) dan mendapat bimbingan atau pengarahan serta bekal sehingga mahasiswa tidak kebingungan dan tidak merasa kesulitan dalam melaksanakan program PPL. Selain itu, mahasiswa juga berkoordinasi dengan pihak sekolah untuk mengurus administrasi serta mendapat guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diampu. Tidak kemudian dapat langsung mengajar di kelas, mahasiswa harus menyusun program pengajaran dan menyusun beberapa hal yang dibutuhkan untuk jalannya PPL.

Hal-hal yang perlu disusun merupakan dokumen-dokumen penting yang dapat menunjang proses pembelajaran serta kegiatan di luar pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Beberapa hal tersebut meliputi; RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), RPP ini sangat penting untuk kerapian dan ketertiban proses pembelajaran. Guru mengeksplor semua bahan pembelajaran dan merencanakan penyampaian dengan baik sehingga pembelajaran di kelas berjalan sesuai target yang akan dicapai. Materi Pembelajaran, hal ini juga sangat penting untuk dipersiapkan karena tanpa adanya materi pembelajaran RPP tidak memiliki konten.

Pada pelaksanaan PPL ini, masing-masing mahasiswa tidak sama untuk mengampu kelas, ada yang mengampu satu kelas, dan ada yang mengampu lebih dari satu kelas. Sedangkan penulis mengampu tiga kelas yaitu VIII B,C dan D. Dengan jadwal mengajar hari Senin sampai dengan hari Jum'at. Dan masing-masing mendapat 3 jam dan 2 jam pelajaran serta 15 jam pelajaran dalam satu minggu. Maka dari itu,

pelaksanaan PPL ini menjadi lebih berguna dan lebih menguatkan potensi serta jiwa pendidik pada diri mahasiswa.

Kata Kunci: PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan KTSP namun menggunakan metode saintifik, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 4 Ngaglik

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 4 Ngaglik, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMP Negeri 4 Ngaglik, Sleman terletak di dusun Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada periode kali ini.

SMP Negeri 4 Ngaglik sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, lapangan, dan halaman sekolah.

SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

a. Visi sekolah “Unggul Dalam Prestasi Dan Berakhlak Mulia”

Yang memiliki indikator sebagai berikut:

1. Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Terwujudnya warga sekolah yang berakhlak mulia: bermoral, jujur, bertanggungjawab, santun, dan memiliki jiwa kebersamaan.
3. Terwujudnya warga sekolah yang berkepribadian: tangguh, memiliki rasa ingin tahu, suka bekerja keras, peduli, kreatif dan inovatif.
4. Terpenuhinya rata-rata kriteria ketuntasan Minimal (KKM) 75 untuk semua mata pelajaran.
5. Terpenuhinya rata-rata nilai Ujian Nasional 8,0.
6. Terwujudnya lulusan yang mampu memasuki persaingan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.

7. Terwujudnya lulusan yang memiliki ketrampilan dasar dalam kehidupan (*life skill*).
8. Terwujudnya lulusan yang memiliki keunggulan dalam olimpiade sains, keagamaan olahraga, dan kesenian.
9. Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kurikulum SMPN 4 Ngaglik) lengkap.
10. Terwujudnya perangkat pembelajaran yang lengkap.
11. Terselenggaranya proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang ditandai dengan mengamati, menanya, mendata/mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi dengan metode *project based-learning, problem based-learning, discovery learning*.
12. Terselenggaranya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
13. Terpenuhiya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
14. Terpenuhiya sarana dan prasarana pembelajaran yang memenuhi standar nasional.
15. Terpenuhiya pembiayaan yang memadai.
16. Terselenggaranya penilaian: pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan penilaian otentik/ *authentic assessment*.
17. Terciptanya budaya hidup bersih, disiplin kerja, tertib, tata krama *in action* di sekolah, keluarga, dan masyarakat.
18. Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, nyaman, dan kondusif.

b. Misi dari SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai berikut:

- 1) Menyusun dan melaksanakan KTSP yang lengkap dan memadai.
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- 3) Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik.
- 4) Melaksanakan pendidikan karakter terintegrasi.
- 5) Meningkatkan kompetensi dan profesional tenaga pendidik dan kependidikan.
- 6) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.
- 7) Melaksanakan manajemen berbasis sekolah.
- 8) Meningkatkan pendapatan sekolah.
- 9) Menyusun dan melaksanakan sistem penilaian yang memadai.

- 10) Melaksanakan 7 K (kebersihan, keindahan, kesehatan, kerindangan, keamanan, ketertiban, kekeluargaan).
- 11) Melaksanakan pengembangan diri melalui pembiasaan yang terprogram, rutin, Spontan, dan keteladanan.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini tidak terlalu dekat dari jalan raya sehingga menciptakan suasana yang kondusif untuk proses pembelajaran.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik, meliputi:

Table 1.1 Fasilitas yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Gazebo atau Pendopo	1
13.	Ruang tunggu atau Hall	1
14.	Ruang Osis	1
15.	Mushola	1
16.	Kamar mandi WC	10
17.	Dapur	1
18.	Ruang Keterampilan	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1
22.	Kantin Sekolah	2

Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMP N 4 Ngaglik, Sleman mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan di semua kelas terdapat papan tulis yang baik (*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector*, namun dalam penggunaannya hanya beberapa guru saja.

2) Perpustakaan

Buku- buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil.

3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera untuk memperingati hari raya besar, kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS).

4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman.

5) BK

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan belajar sudah berjalan dengan baik.

6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler belum berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Mading (majalah dinding)
- c) Voli
- d) Basket
- e) Tapak suci
- f) Sepak bola

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki tempat yang cukup tenang untuk proses belajar mengajar karena letaknya yang tidak dekat dengan jalan

raya. Selain itu, sekolah ini berada pada daerah perkampungan yang cukup tenang.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 12 ruang, 4 ruang untuk kelas 1, 4 ruang untuk kelas 2, dan 4 ruang untuk kelas 3. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 377 anak, dengan rincian: kelas VII sebanyak 121 anak, kelas VIII sebanyak 128 anak dan kelas IX sebanyak 128 anak. Siswa SMP N 4 Ngaglik memiliki prestasi antara lain: Juara Karate tingkat DIY yang dipegang oleh siswa kelas VIII A.

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 25 orang, rata-rata bergelar sarjana. Setiap tenaga pengajar menguasai satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 21 orang yang bergelar S1, 4 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 23 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 2 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 9 orang dan 1 orang sebagai laboran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 4 Ngaglik yang dirasa perlu adanya pemecahan, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan sebagian siswa kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VII, dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu kelompok sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Jumlah LCD yang sangat terbatas, sehingga harus bergantian dengan guru yang lain apabila mau menggunakannya. Selain itu ada juga guru yang kurang menguasai teknologi yang ada sehingga kurang memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP Negeri 4 Ngaglik berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai wilayah kerja tim PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ngaglik. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

a) Media Pembelajaran

b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)

b) Teori/Praktek

c) Tanya Jawab

- d) Diskusi
- e) Presentasi
- c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.
- d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.
- e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik pada tahun 2016. Kegiatan penarikan PPL dilakuakn oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 4 Ngaglik.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus 2016 tepatnya pada tanggal 15 Juli 2016 dan diakhiri pada 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada Februari 2016 bertempat di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 4 Ngaglik

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar. Observasi PPL dilaksanakan pada bulan Juni 2016. Observasi pra mengajar untuk jurusan pendidikan matematika dilaksanakan pada tanggal 21-22 Juli 2016.

1) Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui proses pembelajaran;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila mahasiswa mulai mengajar di depan kelas maka mahasiswa dapat mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di

SMP Negeri 4 Ngaglik. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2016. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Dra. R. Rosnawati, M.Si. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual.

e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Matematika di kelas VIII B, C dan VIII D. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 32. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan KTSP dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dengan didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan dilakukan setiap kali mahasiswa mengajar. Ini dilakukan agar mahasiswa terus mendapatkan masukan dari guru pembimbing, dan guru pembimbing bisa melihat peningkatan kualitas mahasiswa saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 28 Juli sampai dengan 23 September 2016 adalah sebagai berikut:

Table 1.2 Jadwal Mengajar Mengajar Bahasa Indonesia

No	Hari dan Tanggal	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Rabu, 28 Juli 2016	3 jam	VIII B	Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
2	Kamis, 28 Juli 2016	3 jam	VIII B	Perkalian dan pemangkatan bentuk aljabar	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
3	Jum'at, 29 Juli 2016	2 jam	VIII D	Penjumlahan dan pengurangan bentuk	Memahami materi dan

				aljabar	mengerjakan latihan soal
4	Senin, 1 Agustus 2016	3 jam	VIII D	Perkalian dan pemangkatan bentuk aljabar	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
5	Selasa, 2 Agustus 2016	3 jam	VIII C	Perkalian 2 suku aljabar dan pembagian bentuk aljabar	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
6	Rabu, 3 Agustus 2016	3 jam	VIII B	Pemangkatan dan pembagian bentuk aljabar	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
8	Kamis, 4 Agustus 2016	3 jam	VIII B	Pembagian dan pemfaktoran bentuk aljabar	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
9	Jum'at, 5 Agustus 2016	2 jam	VIII D	Perkalian 2 suku aljabar dan pembagian bentuk aljabar	Mengerjakan soal ulangan harian
10	Senin, 22 Agustus 2016	3 jam	VIII D	Ulangan Harian Bab 1 Faktorisasi Suku Aljabar	Mengerjakan soal ulangan harian
11	Selasa, 23 Agustus 2016	3 jam	VIII C	Ulangan Harian Bab 1 Faktorisasi Suku Aljabar	Mengerjakan soal ulangan harian
12	Rabu, 24 Agustus 2016	3 jam	VIII B	Ulangan Harian Bab 1 Faktorisasi Suku Aljabar	Mengerjakan soal ulangan harian
13	Kamis, 25 Agustus 2016	2 jam	VIII B	Pembahasan soal ulangan harian	Diskusi bersama

		2 jam	VIII D	Pembahasan soal ulangan harian	Diskusi bersama
14	Jum'at, 26 Agustus 2016	2 jam	VIII C	Pembahasan soal ulangan harian	Diskusi bersama
15	Senin, 5 September 2016	3 jam	VIII D	Relasi & Fungsi	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
16	Selasa, 6 September 2016	3 jam	VIII C	Relasi & Fungsi	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
17	Rabu, 7 September 2016	3 jam	VIII B	Relasi & Fungsi	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
18	Kamis, 8 September 2016	2 jam	VIII B	Pembahasan tugas relasi & fungsi	Diskusi bersama
		2 jam	VIII D	Pembahasan tugas relasi & fungsi	Diskusi bersama
19	Jum'at, 9 September 2016	2 jam	VIII C	Pembahasan tugas relasi & fungsi	Diskusi bersama
20	Selasa, 13 September 2016	3 jam	VIII C	Nilai fungsi, tabel fungsi, perubahan nilai, dan menentukan bentuk fungsi	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
21	Rabu, 14 September	3 jam	VIII B	Nilai fungsi, tabel fungsi, perubahan nilai, dan	Memahami materi dan

	2016			menentukan bentuk fungsi	mengerjakan latihan soal
22	Kamis, 15 September 2016	2 jam	VIII B	Pembahasan tugas mandiri	Diskusi bersama
		2 jam	VIII D	Nilai fungsi, tabel fungsi, perubahan nilai, dan menentukan bentuk fungsi	Memahami materi dan mengerjakan latihan soal
23	Jum'at, 16 September 2016	2 jam	VIII C	Pembahasan tugas mandiri	Diskusi bersama
24	Senin, 19 September 2016	3 jam	VIII D	Ulangan Harian Bab 2 Fungsi	Mengerjakan soal ulangan harian
25	Selasa, 20 September 2016	3 jam	VIII C	Ulangan Harian Bab 2 Fungsi	Mengerjakan soal ulangan harian
26	Rabu, 21 September 2016	3 jam	VIII B	Ulangan Harian Bab 2 Fungsi	Mengerjakan soal ulangan harian
27	Kamis, 22 September 2016	2 jam	VIII B	Pembahasan soal ulangan harian	Diskusi bersama
		2 jam	VIII D	Pembahasan soal ulangan harian	Diskusi bersama
28	Jum'at, 23 September 2016	2 jam	VIII C	Pembahasan soal ulangan harian	Diskusi bersama

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 15 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna

meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami.
- c. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi.
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- e. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar lebih dari delapan kali pertemuan atau sekitar 22 kali mengajar dengan jumlah RPP sebanyak 8 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa

memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan, serta pindah kelas karena tidak memiliki LCD.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- e. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberikan kertas keaktifan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2016.*Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. UNY PRESS.
Yogyakarta.

TIM UPPL. 2016.*Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*2016.
UNY PRESS. Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Hasil Observasi



Universitas
Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Iqlima Ramadhani F. PUKUL : 08.00-SELESAI
NO.MAHASISWA : 13201241014 TEMPAT : SMP Negeri 4 Ngaglik
WAKTU OBSERVASI : Juli 2016 FAK/JUR/PRODI: FMIPA/P.MAT

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi.
	2. Silabus	Ada, materi yang disampaikan sesuai dengan silabus.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun berdasarkan silabus yang ada.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.- Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.- Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, dan Indikator yang akan dilakukan.- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik.- Materi disampaikan dengan santai dan dengan cara yang menarik.- Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari.- Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator.- Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias.
	3. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah- Tanya jawab- Diskusi
	4. Penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none">- Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius.

	5. Penggunaan waktu	- Penggunaan waktu kurang efektif karena banyak waktu yang terbuang hanya untuk menyiapkan media pembelajaran yang terlalu lama.
	6. Gerak	- Guru berkeliling mengecek dan membimbing siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	- Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari. - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif bertanya. - Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik. - Dengan memberi contoh hasil kerja siswa.
	8. Teknik bertanya	- Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	- Guru dapat menguasai kelas, walau ketika mengerjakan tugas siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.
	10. Bentuk dan cara evaluasi	- Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan siswa yang mendapatkan hasil terbaik.
	11. Menutup pelajaran	- Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran. - Guru mengapresiasi siswa yang aktif dan mendapatkan hasil terbaik. - Guru memotivasi siswa yang lain yang belum bisa agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	- Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai. - Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. - Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas - Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain. - Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif bertanya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	- Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di sana. - Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami

		guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah. - Ramah, sopan, dan santun.
--	--	---

Guru Pembimbing PPL



Sujadi, S.Pd

NIP 19570203 197803 1 002

Mahasiswa PPL



Iqlima Ramadhani Fabella

NIM 13301241017

Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan Program PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MATRIKS MINGGUAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Km 3,5, Sari Harjo, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sujadi, S.Pd.

TAHUN PELAJARAN : 2016/ 2017

NAMA MAHASISWA : Iqlima Ramadhani Fabella

NO. MAHASISWA : 13301241017

FAK/ PRODI : FMIPA/ PEND. MATEMATIKA

DOSEN PEMBIMBING : Dra. R. Rosnawati, M. Si

No.	Program/ Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Penyerahan	2										2
2.	Pembuatan Program PPL											8
	a. Observasi	6										
	b. Menyusun Program	2										
3.	Mempelajari Administrasi Guru											2
	a. Prota (Program Tahunan)								1			
	b. Prosem (Program Semester)								1			

4.	Mencari Materi Ajar											20
	a. Persiapan		1	1			1		1	1		
	b. Pelaksanaan		2	2			2		2	2		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1			1		1	1		
5.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)											30
	a. Persiapan		1	1			1		1	1		
	b. Pelaksanaan		4	4			4		4	4		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1			1		1	1		
6.	Membuat Media Pembelajaran											15
	a. Persiapan		0,5	0,5			0,5		0,5	0,5		
	b. Pelaksanaan		2	2			2		2	2		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5			0,5		0,5	0,5		
7.	Mengajar di Kelas											86
	a. Persiapan		0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	0,5	
	b. Pelaksanaan		7	13			15		15	15	15	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	0,5	
8.	Input Nilai											15
	a. Persiapan		0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	0,5	

	b. Pelaksanaan		1,5	1,5			1,5		1,5	1,5	1,5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5			0,5		0,5	0,5	0,5	
9.	Menyusun dan Mengembangkan Alat Evaluasi: Pembuatan Soal Ulangan Harian, Kunci Jawaban											9
	a. Persiapan		0,5	0,5					0,5			
	b. Pelaksanaan		2	2					2			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5					0,5			
10.	Ulangan Harian											20
	a. Persiapan						0,5				0,5	
	b. Pelaksanaan						9				9	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5				0,5	
11.	Mengkoreksi Ulangan Harian dan Input Nilai											12
	a. Persiapan						0,5				0,5	
	b. Pelaksanaan						5				5	

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5				0,5	
12.	Rekap Daftar Nilai											8
	a. Persiapan						0,5				0,5	
	b. Pelaksanaan						3				3	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5				0,5	
13.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing											6
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1	1			1		1	1	1	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
14.	Konsultasi dengan DPL											4
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan								2		2	

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
15.	Kegiatan Sekolah										91
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1		1	1	1	1		
	b. Upacara HUT RI 17 Agustus					-					
	c. Piket pagi 3 S	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5		
	d. Jumat bersih	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5		
	e. Keagamaan	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	1,5		
	f. Piket			12		10,5	10	10	10		
	g. Literasi	1	1	1		1	1	1	1		
	h. Senam Pagi	1	1	1		1	1	1	1		
16.	Penyusunan Laporan										25
	a. Persiapan			1		1	1	1	1		
	b. Pelaksanaan			3		3	3	3	3		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1		1	1	1	1		
TOTAL											353

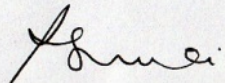
Sleman, 15 September 2016

Kepala SMP Negeri 4 Ngaglik



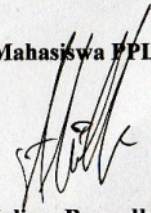
Dra. Agustip Margi Rahayu
NIP 19630810 198703 2 013

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. R. Rosnawati, M.Si
NIP 19611230 198803 1 001

Mahasiswa PPL,



Iqlima Ramadhani Fabella
NIM 13301241017

Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sujadi, S.Pd.

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Iqlima Ramadhani Fabella

NO. MAHASISWA : 13301241017

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Dr. R. Rosnawati, M.Si

MINGGU KE – 1					Jumlah jam (1 jam = 40 menit)
No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil kuantitatif/ kualitatif	
1	Senin, 18 Juli 2015	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera pembukaan PLS	Upacara telah terlaksana dengan baik di lapangan tengah (lapangan utama) SMP N 4 Ngaglik yang diikuti oleh semua warga sekolah dan semua mahasiswa PPL UNY tahun 2016.	1½ jam
		11.50 – 13.10 WIB	Pendampingan PLS (pengenalan tata tertib dan kurikulum sekolah)	Kegiatan mahasiswa : Mendampingi guru di kelas VII C dalam pengenalan tata tertib sekolah. Hasil : semua siswa berhasil menjawab pertanyaan dalam diskusi kelompok. Sudah ada banyak siswa yang berani menyampaikan pendapat. Setiap kelompok siswa terlihat antusias dalam menjawab pertanyaan.	2 jam
2	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	½ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Apel	Perkenalan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru, staf administrasi, dan mahasiswa PPL UNY tahun 2016 di	1 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				lapangan upacara yang diikuti oleh semua warga SMPN 4 Ngaglik.	
		09.00 – 10.00 WIB	Mencari bahan materi	Mencari bahan materi untuk RPP Bab Faktorisasi suku aljabar.	1 jam
		12.00 – 12.30 WIB	Pengenalan dan Menyanyikan Lagu Daerah	Kegiatan mahasiswa : Mendampingi guru pada acara pengenalan dan menyanyikan lagu daerah di kelas VIII D Hasil : Siswa dapat menyanyikan 2 lagu daerah yaitu Gugur Gunung dan Prau Layar dengan kompak, semangat dan gembira.	$\frac{3}{4}$ jam
3	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket 3S	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		08.00 – 10.00 WIB	Sosialisasi NAPZA	Sosialisasi NAPZA oleh mahasiswa FBS UNY yang diikuti oleh semua siswa kelas VIII SMP N 4 Ngaglik, di pendopo	3 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				<p>depan Mushola.</p> <p>Hasil : Sosialisasi berjalan dengan baik, siswa semakin antusias dalam mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>Hambatan : Di awal masih banyak siswa laki-laki yang ramai sendiri dan kurang memperhatikan, LCD juga sempat mati.</p> <p>Solusi : Mahasiswa dibantu oleh guru dalam mengkondisikan siswa untuk tenang, dan perbaikan LCD guna membantu kelancaran kegiatan oleh mahasiswa PPL.</p>	
4	Kamis, 21 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 10.15 WIB	Membuat RPP pertemuan pertama	Membuat RPP Bab Faktorisasi suku aljabar untuk pertemuan pertama di posko PPL (ruang OSIS).	4 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.15 – 11.35 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang. Melayani tamu yang datang misal memberi arahan untuk ke ruang administrasi (TU), ruang Kepala Sekolah dll, atau memberi informasi terkait kepentingan dari tamu itu sendiri.	2 jam
5	Jum'at, 22 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Jalan Sehat	Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa SMPN 4 Ngaglik, beberapa guru pendamping (Pan Basori, Pak Jadi, Ibu Dwi Rahayu) dan seluruh mahasiswa PPL UNY 2016.	1 jam
		08.00 – 08.40 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan	1 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang. Melayani tamu yang datang misal memberi arahan untuk ke ruang administrasi (TU), ruang Kepala Sekolah dll atau memberi informasi terkait kepentingan dari tamu itu sendiri.	
		09.35 – 10.55 WIB	Sosialisasi SK dan KD	Sosialisasi SK dan KD untuk mata pelajaran Matematika di kelas VIII D untuk semester pertama beserta standar nilai KKM. Sosialisasi SK dan KD telah tersampaikan kepada siswa dan berjalan dengan baik.	2 jam
MINGGU KE – 2					
6	Senin, 25 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara telah terlaksana dengan baik di lapangan upacara SMP N 4 Ngaglik yang diikuti oleh semua warga sekolah	1 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				dan semua mahasiswa PPL UNY tahun 2016.	
		08.00 – 09.20 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan ini berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan, menerima tamu, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	2 jam
		09.35-10.15 WIB	Observasi kelas	Monitoring kelas VIII D bersama dengan guru pendamping. Mahasiswa PPL turut serta dalam pengkondisian kelas.	1 jam
		10.15-11.35 WIB	Pendampingan tugas	Mendampingi kelas IX D mengerjakan soal dari guru matematika. Mahasiswa PPL turut serta dalam pengkondisian kelas serta membantu siswa apabila ada kesulitan.	2 jam
		11.50-13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan ini berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan, menerima tamu, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	2 jam
		19.00 – 21.40 WIB	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP pertemuan pertama Bab Faktorisasi suku aljabar di kos.	4 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

7	Selasa, 26 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Baca Al-Qur'an	Mendampingi siswa dalam kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 09.20 WIB	Observasi kelas	Monitoring kelas VIII C bersama dengan guru pendamping. Mahasiswa PPL turut serta dalam pengkondisian kelas.	3 jam
		10.15 – 11.35 WIB	Pendampingan tugas	Mendampingi kelas IX B mengerjakan soal dari guru matematika. Mahasiswa PPL turut serta dalam pengkondisian kelas serta membantu siswa apabila ada kesulitan.	2 jam
		11.50 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan ini berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan, menerima tamu, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

8	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Baca Al-Qur'an	Mendampingi siswa dalam kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.40 WIB	Pendampingan tugas	Mendampingi kelas IX C mengerjakan soal dari guru matematika. Mahasiswa PPL turut serta dalam pengkondisian kelas serta membantu siswa apabila ada kesulitan.	2 jam
		08.40-10.50 WIB	Mengajar terbimbing	Mengajar kelas VIII B dengan di dampingi guru pendamping. Adapun materi yang disampaikan adalah penjumlahan dan pengurangan suku aljabar. Siswa dapat mengikuti dengan baik, namun sedikit ramai.	3 jam
		10.50 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru	3 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang. Serta memberi informasi yang dibutuhkan tamu. Kegiatan ini juga berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	
9	Kamis, 28 Juli 2016	06.30-07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00-07.20 WIB	Pendampingan Baca Al-Qur'an	Mendampingi siswa dalam kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20-08.00 WIB	Pendampingan tugas	Mendampingi kelas IX B mengerjakan soal dari guru matematika. Mahasiswa PPL turut serta dalam pengkondisian kelas serta membantu siswa apabila ada	1 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				kesulitan.	
		08.00-10.15 WIB	Mengajar terbimbing	Mengajar kelas VIII B dengan di dampingi guru pendamping. Adapun materi yang disampaikan adalah perkalian dan pemangkatan bentuk aljabar. Siswa dapat mengikuti dengan baik.	3 jam
		10.15-13.10 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang. Serta memberi informasi yang dibutuhkan tamu. Kegiatan ini juga berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	4 jam
10	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		07.20 – 08.00 WIB	Senam dan Jum'at bersih	Senam dilaksanakan di lapangan tengah SMPN 4 Ngaglik, dan diikuti oleh semua warga sekolah serta semua mahasiswa PPL UNY 2016. Kemudian dilanjutkan dengan Jumat bersih yang dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah di dalam lingkungan SMP N 4 Ngaglik.	1 jam
		08.00 – 09.20 WIB	Menggantikan guru untuk mengajar di kelas IX A bersama Praneswari	Membahas 15 soal tentang perbandingan nilai (seharga dan berbalik harga). 15 siswa mengerjakan di papan tulis dengan maju satu-satu, kemudian mahasiswa pengajar membahas secara bersamaan dengan siswa. Hampir semua pekerjaan siswa di depan benar.	2 jam
		09.35 – 10.55 WIB	Menggantikan guru mengajar di kelas VIII D bersama Praneswari	<i>Team teaching</i> di kelas VIII D dengan materi Operasi Penjumlahan, Pengurangan, dan Perkalian pada bentuk Aljabar. Materi tersampaikan dengan baik, dan secara keseluruhan siswa sudah paham terhadap materi yang telah disampaikan. Hal ini dapat dilihat dalam antusias siswa untuk	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				maju mengerjakan soal di papan tulis.	
MINGGU KE – 3					
11	Senin, 1 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara telah terlaksana dengan baik di lapangan upacara SMP N 4 Ngaglik yang diikuti oleh semua warga sekolah dan semua mahasiswa PPL UNY tahun 2016.	1 jam
		08.40-10.55 WIB	Mengajar Terbimbing di kelas VIII D	Mengajar materi pemangkatan bentuk aljabar dengan metode ceramah. Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil dari latihan soal setelah pemberian materi.	3 jam
		10.55-13.10 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang.	3 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				Serta memberi informasi yang dibutuhkan tamu.	
		19.00- 21.40 WIB	Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan kedua Bab Faktorisasi suku aljabar di kos.	4 jam
12	Selasa, 2 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Baca Al-Qur'an	Mendampingi siswa dalam kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 - 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan	3 jam
		09.35 – 11.35 WIB	Mengajar Terbimbing di kelas VIII C	Mengajar materi perkalian dua suku aljabar dan pembagian bentuk aljabar. Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	3 jam
		11.50 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang. Serta memberi informasi yang dibutuhkan tamu.	
13	Rabu, 3 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Baca Al-Qur'an	Mendampingi siswa dalam kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.40 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan	2 jam
		08.40 – 10.55 WIB	Mengajar terbimbing di kelas VIII B	Mengajar materi pemangkatan dan pembagian. Siswa sedikit ramai kemudian guru menegur dan memberi tugas untuk mencatat materi yang disampaikan.	3 jam
		10.55 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang.	3 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				Serta memberi informasi yang dibutuhkan tamu. Kegiatan ini juga berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	
14	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30-07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu)	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00-07.20 WIB	Pendampingan Baca Al-Qur'an	Mendampingi siswa dalam kegiatan membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan pembelajaran dimulai	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 - 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan	3 jam
		09.35 - 11.35 WIB	Mengajar terbimbing di kelas VIII B	Membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dan berdiskusi bersama.	3 jam
		11.50 - 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang. Serta memberi informasi yang dibutuhkan tamu. Kegiatan ini juga berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	
15	Jumat, 5 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu)	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Senam dan Jum'at bersih	Senam dilaksanakan di lapangan tengah SMPN 4 Ngaglik, dan diikuti oleh semua warga sekolah serta semua mahasiswa PPL UNY 2016. Kemudian dilanjutkan dengan Jumat bersih yang dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah di dalam lingkungan SMP N 4 Ngaglik.	1 jam
		08.00 – 09.20	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		09.35 – 10.55	Mengajar terbimbing di kelas VIII D	Membahas tugas pada pertemuan sebelumnya dan berdiskusi bersama.	2 jam
MINGGU KE – 4					
16	Senin - Jum'at, 8- 12 Agustus 2016	Tidak dapat mengikuti kegiatan PPL dikarenakan Sakit			
MINGGU KE - 5					
17	Senin – Jum'at , 15 - 19 Agustus 2016	Tidak dapat mengikuti kegiatan PPL dikarenakan Sakit			
MINGGU KE – 6					
18	Senin, 22 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII D untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa, dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan utama SMP N 4 Ngaglik dan diikuti oleh semua warga SMP N 4 Ngaglik beserta semua Mahasiswa PPL UNY.	1 jam
		08.00 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan	2 jam
		09.35 – 11.35 WIB	Ulangan Harian di kelas VIII D	Ulangan harian Bab 1 Faktorisasi suku aljabar	3 jam
		11.35 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang. Serta memberi informasi yang dibutuhkan tamu. Kegiatan ini juga berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				keseluruhan, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	
		19.00 – 21.40 WIB	Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan ketiga dan keempat Bab Faktorisasi suku aljabar di kos.	2 jam
19	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII C untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa, dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan	3 jam
		09.35 – 11.35 WIB	Ulangan Harian di kelas VIII C	Ulangan harian Bab 1 Faktorisasi suku aljabar.	3 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		11.50 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Piket di loby tamu (depan gerbang utama) bersama guru piket. Kegiatan piket diantaranya adalah membuka dan menutup pintu gerbang jika ada guru atau tamu yang datang. Serta memberi informasi yang dibutuhkan tamu. Kegiatan ini juga berfungsi untuk mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan, dan menerima surat-surat yang masuk ke SMPN 4 Ngaglik.	2 jam
20	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII B untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa, dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				mereka baca.	
		07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan	3 jam
		09.35 – 11.35 WIB	Ulangan Harian di kelas VIII B	Ulangan harian Bab 1 Faktorisasi suku aljabar	3 jam
		11.50 – 13.10 WIB	Piket di loby	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	2 jam
21	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket Membersihkan Posko	Membersihkan Posko PPL bagian dalam dan halaman depan Posko.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.40 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII B	Membahas soal ulangan harian dan berdiskusi bersama.	3 jam
		08.40 – 10.15 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII D	Membahas soal ulangan harian dan berdiskusi bersama.	2 jam
		10.15 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan	4 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	
22	Jum 'at, 26 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Senam Pagi	Senam dilakukan di lapangan utama SMP N 4 Ngaglik dan diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.	1 jam
		08.00 – 09.20 WIB	Jumat Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah oleh seluruh warga SMP N 4 Ngaglik diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY.	1 jam
		09.35 – 10.55 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII	Membahas soal ulangan harian dan berdiskusi bersama.	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

C					
MINGGU KE - 7					
23	Senin – Jum'at, 29 Agustus – 2 September 2016	Tidak dapat mengikuti kegiatan PPL dikarenakan Sakit			
MINGGU KE - 8					
24	Senin, 5 September 2016	07.20 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan utama dan diikuti oleh semua warga SMP N 4 Ngaglik beserta semua anggota PPL UNY.	1 jam
		08.00 – 08.40 WIB	Takziah	Takziah ke rumah salah satu guru SMPN 4 Ngaglik.	1 jam
		08.40 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	
		09.35 – 11.35 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII D	Mengajar materi relasi. Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	3 jam
		11.50 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	
		19.00 – 21.40 WIB	Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan kelima dan keenam Bab Fungsi di kos.	4 jam
25	Selasa, 6 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII C untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa, dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	3 jam
		09.35 – 11.35 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII C	Mengajar materi relasi. Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	3 jam
		11.50 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	2 jam
26	Rabu, 7 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII B untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa,	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	
		07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	3 jam
		09.35 – 10.55 WIB	Mengajar Terbimbing di kelas VIII B	Mengajar materi relasi. Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	2 jam
		11.50 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	2 jam
27	Kamis, 8 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket Membersihkan Posko	Membersihkan Posko PPL bagian dalam dan halaman depan Posko.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.40 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII	Membahas tugas mandiri dan diskusi bersama.	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			B		
		08.40 – 10.15 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII D	Membahas tugas mandiri dan diskusi bersama.	2 jam
		10.15 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	4 jam
28	Jum 'at, 9 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Senam Pagi	Senam dilakukan di lapangan utama SMP N 4 Ngaglik dan diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.	1 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		08.00 – 08.40 WIB	Jumat Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah oleh seluruh warga SMP N 4 Ngaglik diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY.	$\frac{1}{2}$ jam	
		08.40 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	1 jam	
		09.35 – 10.55 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII C	Membahas tugas mandiri dan diskusi bersama.	2 jam	
MINGGU KE - 9						
29	Senin, 12 September 2016	Libur Hari Raya Idul Adha				
30	Selasa, 13 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam	
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII C untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa,	$\frac{1}{2}$ jam	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	
		07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	3 jam
		09.35 – 11.20 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII C	Mengajar materi fungsi, banyaknya pemetaan dan korespondensi satu-satu. Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	3 jam
		11.35 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	2 jam
		19.00 – 21.40 WIB	Membuat RPP	Membuat RPP ketujuh dan kedelapan Bab 2 Fungsi di kos.	4 jam
31	Rabu, 14	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

September 2016		bersama guru piket	bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	
	07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII B untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa, dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	$\frac{1}{2}$ jam
	07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	3 jam
	09.35 – 11.20 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII B	Mengajar materi fungsi, banyaknya pemetaan dan korespondensi satu-satu. Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	3 jam
	11.35 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	
32	Kamis, 15 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.40 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII B	Mengajar materi nilai fungsi (menghitung nilai fungsi, tabel fungsi, perubahan nilai fungsi dan menentukan bentuk fungsi). Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	2 jam
		08.40 – 10.15 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII D	Mengajar materi fungsi, banyaknya pemetaan dan korespondensi satu-satu dan nilai fungsi (menghitung nilai fungsi, tabel fungsi, perubahan nilai fungsi dan menentukan bentuk fungsi). Siswa memahami materi yang disampaikan,	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	
		10.15 – 11.35 WIB	Pelepasan PPL 2016	Pelepasan diikuti oleh seluruh anggota PPL SMPN 4 Ngaglik beserta bapak wakil kepala sekolah dan jajarannya, juga ibu DPL Bu Nur Hidayah, M.Hum. Acara berlangsung dengan baik dan khidmat.	2 jam
		11.35 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	2 jam
33	Jum'at, 16 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Senam Pagi	Senam dilakukan di lapangan utama SMP N 4 Ngaglik dan	1 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.	
		08.00 – 08.40 WIB	Jumat Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah oleh seluruh warga SMP N 4 Ngaglik diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY.	1 jam
		08.40 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	1 jam
		09.35 – 10.55 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII C	Mengajar materi nilai fungsi (menghitung nilai fungsi, tabel fungsi, perubahan nilai fungsi dan menenrukan bentuk fungsi). Siswa memahami materi yang disampaikan, terlihat dari hasil latihan soal setelah pemberian materi.	2 jam
MINGGU KE - 10					
34	Senin, 19 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII D untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa, dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	3 jam
		09.35 – 11.20 WIB	Ulangan Harian Bab 2 Fungsi di kelas VIII D	Ulangan harian Bab 2 Fungsi. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan dengan baik.	3 jam
		11.35 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	2 jam
35	Selasa, 20 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan	$\frac{1}{2}$ jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII C untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa, dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	3 jam
		09.35 – 11.20 WIB	Ulangan Harian Bab 2 Fungsi di kelas VIII C	Ulangan harian Bab 2 Fungsi. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan dengan baik.	3 jam
		11.35 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

36	Rabu, 21 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.00 – 07.20 WIB	Pendampingan Literasi	Mendampingi siswa kelas VIII B untuk kegiatan literasi. Kegiatan ini berupa membaca buku oleh setiap siswa, dimana buku-buku tersebut berbeda antara satu dan lainnya, setelah selesai membaca siswa merangkum apa yang telah mereka baca.	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	3 jam
		09.35 – 11.20 WIB	Ulangan Harian Bab 2 Fungsi di kelas VIII B	Ulangan harian Bab 2 Fungsi. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan dengan baik.	3 jam
		11.35 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara	2 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	
37	Kamis, 22 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.40 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII B	Membahas ulangan harian dan diskusi bersama. Serta penilaian ulangan harian dengan mencocokkan bersama teman sebangku.	2 jam
		08.40 – 10.15 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII D	Membahas ulangan harian dan diskusi bersama. Serta penilaian ulangan harian dengan mencocokkan bersama teman sebangku.	2 jam
		10.15 – 13.10 WIB	Piket di loby tamu	Kegiatan piket bersama dengan guru piket saat itu. Kegiatan piket bisa meliputi menerima atau memberikan informasi pada tamu yang datang, mengecek daftar hadir siswa secara	4 jam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				keseluruhan dan menerima surat-surat yang masuk di SMP N 4 Ngaglik.	
38	Jum'at, 23 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam) bersama guru piket	Siswa yang datang dari pintu gerbang memberi salam dan bersalaman dengan guru-guru yang piket 3S dan dengan semua mahasiswa PPL di halaman depan sekolah (depan loby tamu).	$\frac{1}{2}$ jam
		07.20 – 08.00 WIB	Senam Pagi	Senam dilakukan di lapangan utama SMP N 4 Ngaglik dan diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.	1 jam
		08.00 – 08.40 WIB	Jumat Bersih	Kegiatan membersihkan lingkungan sekolah oleh seluruh warga SMP N 4 Ngaglik diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY.	1 jam
		08.40 – 09.20 WIB	Persiapan mengajar	Menyiapkan dan memahami materi yang akan disampaikan.	1 jam
		09.35 – 10.55 WIB	Mengajar mandiri di kelas VIII C	Membahas ulangan harian dan diskusi bersama. Serta penilaian ulangan harian dengan mencocokkan bersama	2 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**

F02

Untuk Mahasiswa

				teman sebangku.	
--	--	--	--	-----------------	--

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Ngaglik

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL

Dra. Agustin Margi Rahayu

NIP 19630810 198703 2 013

Nurhidayah, M. Hum.

NIP 19741107 200312 2 001

Praneswari Kusuma Dewi

NIM 13301241033

Lampiran 4. Kalender Akademik
SMP Negeri 4 Ngaglik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
 Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0275) 869151

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

JULI 2016						
MINGGU	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016					
MINGGU	7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016					
MINGGU	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	

OKTOBER 2016					
MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	

NOVEMBER 2016					
MINGGU	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29

DESEMBER 2016				
MINGGU	4	11	18	25
SENIN	5	12	19	26
SELASA	6	13	20	27

Juli	2	Awal msk sekl	1
Agst	5	UTS	1
Sept	4	UAS	1
Okt	4	Remidi	1
Nov	5	Cadangan	1
Des	4		
jml	24	jml	5
		efektif	19

RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	①	8	15	22	29

RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

RABU		⑦	⑭	21	28
KAMIS	①	8	⑮	22	29
JUMAT	②	9	⑯	23	30
SABTU	③	10	⑰	24	31

JANUARI 2017					
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

FEBRUARI 2017					
MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	
KAMIS	2	9	16	23	
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	

MARET 2017					
MINGGU		5	12	19	26
SENIN		⑥	13	⑳	27
SELASA		⑦	14	㉑	28
RABU	1	⑧	15	㉒	29
KAMIS	2	⑨	16	㉓	30
JUMAT	3	⑩	17	㉔	31
SABTU	4	⑪	18	㉕	

APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	⑩	17	24	
SELASA		4	⑪	18	25	
RABU		5	⑫	19	26	
KAMIS		6	⑬	20	27	

MEI 2017						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	⑧	⑮	22	29	
SELASA	2	⑨	⑯	23	30	
RABU	3	⑩	⑰	24	31	
KAMIS	4	⑪	⑱	25		

JUNI 2017						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		⑤	12	19	26	
SELASA		⑥	13	20	27	
RABU		⑦	14	21	28	
KAMIS	①	8	15	22	29	

Jani	4	UTS	1
Febr	4	US	1
Mar	5	UN	1
April	4	UKK	1
Mei	4	REMD/PORS	2
Juni	4	CAD	1
Jml	25	Jml	7
Mgg	23		
Hari	115		
Jam	920		

APRIL 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24		
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JUNI 2017						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	1	

Mgg 23
 Hari 115
 Jam 920

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

Keterangan :

- Libur Semester
- Awal masuk sekolah
- Libur Ramadhan
- Idul Fitri
- Libur Idul Fitri
- HUT Kemerdekaan RI
- UTS
- Libur Umum
- UAS/ UKK
- Classmetting/ Porsenitas
- Pembagian Raport
- Ujian Praktik
- Ujian Sekolah
- Hari Pendidikan Nasional
- Ujian Nasional(Utama)
- Ujian Nasional Susulan

Ngaglik, 18 Juli 2016

Waka. Kurikulum

Sujadi, S.Pd
 NIP. 19570203 197803 1 002

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu
 NIP. 19630810 198703 2 013

Lampiran 5. Jadwal Mengajar Guru
SMP Negeri 4 Ngaglik

B. Jadwal Baru

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 4 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

NO	Jam Kelas	SENIN								SELASA								RABU								KAMIS								JUM'AT						SABTU							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
1	VII A	C1	C1	C1	E2	E2	A	A	I	I	I	B	B	B	K	K	F1	F1	A	D2	D2	C1	C1	C1	G2	G2	L	L	H	H	H	D2	D2	G2	G2	E2	E2	E2	F1	F1	F1						
	VII B	F1	F1	A	A	C1	C1	C1	E2	E2	E2	A	G2	G2	D2	D2	I	I	I	E2	E2	B	B	B	F1	F1	F1	D2	D2	K	K	K	G2	G2	L	L	H	H	H	C1	C1	C1					
	VII C	A	A	F1	F1	F1	G2	G2	B	B	B	E2	E2	H	H	H	C1	C1	C1	A	L	L	D2	D2	I	I	I	F1	F1	G2	G2	K	K	K	D2	D2	C1	C1	C1	E2	E2	E2					
	VII D	E2	E2	E2	G2	G2	K	K	C1	C1	C1	D2	D2	F1	F1	F1	E2	E2	B	B	A	A	A	C1	C1	C1	G2	G2	D2	D2	L	L	F1	F1	I	I	I	H	H	H	C1	C1	C1				
2	VIII A	B	B	D2	D2	F2	F2	F2	G1	G1	L	L	C1	C1	A	A	G1	G1	G1	I	I	M3	H	H	F2	F2	A	E3	E3	J	J	C1	C1	K	K	D2	D2	D2	E3	E3	E3						
	VIII B	K	K	H	H	D2	D2	D2	F1	F1	F1	I	I	G1	G1	G1	D2	D2	M3	E1	E1	G1	G1	E1	F2	F2	C2	A	B	B	F1	F1	C2	C2	J	J	A	A	L	L	L						
	VIII C	L	L	B	B	D1	D1	D1	A	A	M3	E1	E1	E1	C2	C2	F2	F2	F2	K	K	G2	G2	G2	A	H	H	I	I	C2	C2	D1	D1	E1	E1	F2	F2	G2	G2	J	J	J					
	VIII D	D1	D1	E1	E1	E1	H	H	G2	G2	G2	F2	F2	F2	L	L	K	K	G2	G2	C2	C2	F2	F2	B	B	E1	E1	A	A	A	A	C2	C2	J	J	D1	D1	D1	I	I	M3					
3	IX A	C2	C2	I	I	G1	G1	G1	E3	E3	E3	A	K	K	D1	D1	H	H	F3	F3	F3	M2	J	J	D1	D1	D1	F3	F3	L	L	E3	E3	G1	G1	C2	C2	B	B	A	A	A					
	IX B	I	I	K	K	M2	L	L	F3	F3	C2	C2	E3	E3	A	A	D1	D1	D1	J	J	F3	F3	F3	E3	E3	E3	G1	G1	G1	A	H	H	D1	D1	G1	G1	C2	C2	B	B	B					
	IX C	E3	E3	L	L	F3	F3	F3	H	H	D1	D1	A	A	J	J	E3	E3	E3	D1	D1	C2	C2	G1	G1	G1	B	B	F3	F3	G1	G1	I	I	A	K	K	M2	C2	C2							
	IX D	G1	G1	E3	E3	E3	C2	C2	D1	D1	K	K	J	J	F3	F3	C2	C2	H	H	E3	E3	L	L	A	A	M2	D1	D1	D1	D1	I	I	B	B	F3	F3	G1	G1	G1							
4	Guru	1	Purwanti,S.Pd								1	Thoni Nur Rifai,S.Pd.I								1	Anna Lisana Yd,S.Pd.I								1	B.Lestari Retnani,S.Pd						1	Nanik Martiyah,S.P										
	Piket	2	Sumarsono,A.Md								2	Dra.M.Dwiyanti R								2	Erni Setia,S.Pd								2	Basori,S.Pd						2	Sri Budiyarti,S.Pd.S										
		3	Setyaning Wahyuni,S.T								3	Sujadi,S.Pd								3	V.Sri Yuti Kadarinah,S.Pd								3	Dini Ambarini,S.Pd						3	Jadi Riyanta,S.Pd										
		4	Kartika Ary D, S.Psi								4	Dra.Asiani Shobariyah								4	Dra.Dwi Rahayu AP								4	Wiwik Sri Wahyuni						4	Sunarni,S.Pd										

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	KODE
1	Dra.AGUSTIN MARGI RAHAYU	BP/BK	M1
2	ANNA LISANA YUDIANTI,S.Pd.I	Pend.Agama Islam 7,8 ACD	A
3	THONI NUR RIFAI,S.Pd.I	Pend.Agama Islam 8B, 9	A
4	Th. YANI WIDARSIH,S.Ag	Pend.Agama Katholik	A
5	MARKUS PRIYO SURYONO,S.Pak	Pend.Agama Kristen	A
6	NANIK MARTIYAH,S.Pd	P Kn	B
7	B. LESTARI RETNANI,S.Pd	Bhs. Indonesia 7, 8 A	C1
8	PURWANTI,S.Pd	Bhs. Indonesia 8 B C D, 9	C2
9	LEGINAH,S.Pd	Bhs. Inggris 8 C,D, 9	D1
10	Dra.M.DWIYANTI RUMWARDANI	Bhs. Inggris 7, 8 A B	D2
11	SUJADI,S.Pd	Matematika 8 B C D	E1
12	ERNI SETIA,S.Pd	Matematika 7 A B C D	E2
13	SRI WIDAYATI,S.Pd	Matematika 9, 8A	E3

NO	NAMA GURU	MATAPELAJARAN	KODE
14	V.SRI YUTI KADARINAH,S.Pd	I PA 7, 8 B	F1
15	BASORI,S.Pd	I PA 8 ACD	F2
16	SRI BUDIYARTI,S.Pd.Si	I PA 9 A B C D	F3
17	SUMARSONO,A.Md	I PS 8 A B, 9	G1
18	RETNO WIDARINI,S.Pd	I PS 7, 8 C D	G2
19	JADI RIYANTA,S.Pd	Seni Budaya 7, 8, 9	H
20	WIWIK SRI WAHYUNI	Penjasorkes 7, 8, 9	I
21	SETYANING WAHYUNI,S.T	TIK 8, 9,	J
22	DINI AMBARINI,S.Pd	Bhs. Jawa 7, 8, 9	K
23	SUNARNI,S.Pd	P K K 8, 9 / Prakarya 7	L
24	Dra.ASIANI SHOBIARIYAH	BP/BK	M2
25	Dra.DWI RAHAYU AMINAH P	BP/BK	M3
26	KARTIKA ARY DAMAYANTI,S.Psi	BP/BK	M4

PENGATURAN JAM KBM		
	Senin s/d Rabu	Kamis s/d Sabtu
0	07.00 - 07.20	0 07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00	1 07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40	2 08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20	3 08.40 - 09.20
4	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
4	09.35 - 10.15	4 09.35 - 10.15
5	10.15 - 10.55	5 10.15 - 10.55
6	10.55 - 11.35	ISTIRAHAT
7	ISTIRAHAT	6 11.10 - 11.50
7	11.50 - 12.30	7 11.50 - 12.30
8	12.30 - 13.10	

- Ket : 1 Gerakan Literasi Sekolah dilaksanakan sebelum KBM selama 20 menit, dan kegiatan keagamaan dilaksanakan setelah KBM selama 20 menit (kecuali hari Senin dan Jumat)
2 Hari Senin, Upacara Bendera dimulai pukul 07.00
3 Hari Jum'at, SKJ dan Jumat bersih dimulai pukul 07.00

Mengetahui
Pengawas

Dra. Endang Sulistyningrum, M.Pd
NIP.19581228 198803 2 004

Ngaglik, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Lampiran 6. Jadwal Mengajar
Mahasiswa

JADWAL MENGAJAR BAHASA INDONESIA
KELAS VIII B, C DAN VIII D
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017
SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Jadwal Lama

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
SENIN	08.40-10.55	3-5	VIII D
SELASA	09.35-11.35	4-6	VIII C
RABU	08.40-10.55	3-5	VIII B
KAMIS	08.00-09.20	2-3	VIII B
JUM'AT	09.35-11.00	4-5	VIII D

Jadwal Baru (dimulai tanggal 8 Agustus 2016)

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
SENIN	09.35-11.35	4-6	VIII D
SELASA	09.35-11.35	4-6	VIII C
RABU	09.35-11.35	4-6	VIII B
KAMIS	07.20-08.40	1-2	VIII B
	08.40-10.15	3-4	VIII D
JUM'AT	09.35-11.00	4-5	VIII C

Lampiran 7. Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Gasal
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

ALJABAR

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	TM	PT	KMTT	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
							Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
1.1 Melakukan operasi aljabar	Bentuk aljabar	Mendiskusikan hasil operasi tambah, kurang pada bentuk aljabar (pengulangan).	• Menyelesaikan operasi tambah dan kurang pada bentuk aljabar.	v	v		Tes tertulis	Uraian Pilh.Ganda	Sederhanakanlah : $2x + 3 - 5x - 4 = \dots$	2x40mnt	Buku teks	Kerja sama Teliti Tekun & ulet
		Mendiskusikan hasil operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar (pengulangan).	• Menyelesaikan operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar	v	v		Tes tertulis	Uraian Pilh.Ganda	Tentukan hasil dari : $(x + 6)(6x - 2) = \dots$ $(a + 5)^2 = \dots$	6x40mnt		
1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Bentuk aljabar	Mendata faktor suku aljabar berupa konstanta atau variabel	• Menentukan faktor suku aljabar	v			Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan variabel pada bentuk berikut: 1. $4x + 3$ 2. $2p - 5$ 3. $(5a - 6)(4a+1)$	2x40mnt	Buku teks	Kerja sama Teliti Tekun & ulet
		Menentukan faktor-faktor bentuk aljabar dengan cara menguraikan bentuk aljabar tersebut.	• Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	v	v		Tes tertulis	Uraian Pilh.Ganda	Faktorkanlah : $6a - 3b + 12$	12 x40mnt		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	TM	PT	KMTT	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter										
							Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen													
1.3 Memahami relasi dan fungsi	Relasi dan fungsi	Menyebutkan hubungan yang merupakan suatu fungsi melalui masalah sehari-hari, misal hubungan antara nama kota dengan negara/propinsi, nama siswa dengan ukuran sepatu.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi 	v			Tes lisan	Daftar pertanyaan	Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi!	4x40mnt	Buku teks Lingkungan	Kreatif Berani mengemukakan pendapat Teliti Trampil										
		Menuliskan suatu fungsi menggunakan notasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan suatu fungsi dengan notasi 	v			Tes tertulis	Uraian	Harga gula 1 kg Rp 9600,00. Harga a kg gula Rp 9600 a ..Nyatakan dalam bentuk fungsi a !	2x40mnt												
1.4 Menentu-kan nilai fungsi	Fungsi	Mencermati cara menghitung nilai fungsi dan menentukan nilainya.	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai fungsi 	v	v		Tes tertulis	Isian singkat Pilh.Ganda	Jika $f(x) = 5x - 2$ maka nilai $f(3) = \dots$	2x40mnt												
		Menyusun suatu fungsi jika nilai fungsi dan data fungsi diketahui	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui 	v	v		Tes tertulis	Uraian Pilh.Ganda	Jika $f(x) = px + q$, $f(1) = 3$ dan $f(2) = 4$, tentukan $f(x)$.	4x40mnt												
1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius	Fungsi	Membuat tabel pasangan antara nilai peubah dengan nilai fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi 	v			Tes tertulis	Isian singkat	Diketahui $f(x) = 2x + 3$. Lengkapilah tabel berikut: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>f(x)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	x	0	1	2	3	f(x)					2x40mnt		Disiplin Rasa hormat Tekun Tanggung jawab
		x	0	1	2	3																
f(x)																						
Menggambar grafik fungsi aljabar dengan cara menentukan koordinat titik-titik pada sistem koordinat Cartesius.	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesius 	v	v		Tes tertulis	Uraian	Dengan menggunakan tabel gambarlah grafik fungsi yang dinyatakan $f(x) = 3x - 2$.	4x40mnt														

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	TM	PT	KMTT	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
							Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
1.6 Menentu- kan gradi-en, persa- maan dan grafik garis lurus.	Garis Lurus	Menemukan pengertian dan nilai gradien suatu garis dengan cara menggambar beberapa garis lurus pada kertas berpetak.	• Menjelaskan pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk	v			Tes tertulis	Uraian Pilh.Ganda	Disajikan gambar beberapa garis pada kertas berpetak. Tentukan gradien garis-garis tersebut!	4x40mnt		Kreatif Berani menge- mukakan pendapat Teliti Trampil
		Menemukan cara menentukan persamaan garis yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu	• Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu	v	v		Tes tertulis	Uraian	Persamaan garis yang melalui titik (2,3) dan mempunyai gradien 2 adalah . .	8x40mnt		
		Menggambar garis lurus jika - melalui dua titik - melalui satu titik dengan gradien tertentu - persamaan garisnya diketahui.	• Menggambar grafik garis lurus	v	v		Tes tertulis	Uraian Pilh.Ganda	Gambarlah garis lurus dengan persamaan $y = 2x - 4$	2x40mnt		

Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	TM	PT	KMTT	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
							Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
2.1 Menyele- saikan sis-tem persa- maan line-ar dua va-riabel	Sistem Persamaan Linear Dua variabel	Mendiskusikan pengertian PLDV dan SPLDV	• Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV	v			Tes lisan	Uraian	Perhatikan bentuk : $4x + 2y = 2$ dan $x - 2y = 4$ a. Apakah merupakan sistem persamaan?	2x40mnt	Buku teks dan lingkungan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	TM	PT	KMTT	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
							Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
		Mengidentifikasi SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel 	v			Tes tertulis	Isian singkat	b. Ada berapa variabel? c. Apa variabelnya? d. Disebut apakah bentuk tersebut? Manakah yang merupakan SPLDV? a. $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ b. $4x + 2y \leq 2$ $x - 2y = 4$ c. $4x + 2y > 2$ $x - 2y = 4$	2x40mnt		Disiplin Rasa hormat Perhatian Tekun Tanggung jawab
		Menyelesaikan SPLDV dengan cara substitusi dan eliminasi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan akar SPLDV dengan : - <i>Grafik cartesius</i> - Substitusi - Eliminasi - <i>Campuran</i> 	v	v		Tes tertulis	Uraian Pilh.Ganda	Selesaikan SPLDV berikut ini: $3x - 2y = -1$ $-x + 3y = 12$	8 x40mnt		
2.2 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan SPLDV	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mengubah masalah sehari-hari ke dalam matematika berbentuk SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Membuat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV 	v	v		Tes tertulis	Uraian	Harga 4 pensil dan 5 buku tulis Rp19 000,00 sedangkan harga 3 pensil dan 4 buku tulis Rp15 000,00. Tulislah matematikanya.	2x40mnt		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	TM	PT	KMTT	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
							Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen			
2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mencari penyelesaian suatu masalah yang dinyatakan dalam matematika dalam bentuk SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya 	v	v		Tes tertulis	Uraian Pilih.Ganda	Selesaikan SPLDV berikut: $2x + 3y = 8$ $5x - 2y = 1$	6x40mnt		

Mengetahui

Kepala SMP N 4 Ngaglik



Dra. Agustin Margi Rahayu
NIP. 19630810 198703 2 013

Ngaglik, 18 Juli 2016

Guru Mapel Matematika.

Sujadi, S.Pd
NIP. 19570203 197803 1 002

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SMP

Nama Sekolah : SMPN 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian koefisien, variabel, konstanta, suku satu, suku dua, dan suku banyak;
2. Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar;
3. Siswa dapat menyelesaikan pengurangan pada bentuk aljabar;

Materi Ajar :

Bentuk-bentuk seperti $3a$, p^2 , $4b + c$, $4a^2 + 2a - 3a + 5$ disebut *bentuk aljabar*.

Bentuk aljabar terdiri dari *koefisien* dan satu atau lebih *variabel*.

Koefisien adalah angka yang ditulis didepan variabel, contoh: $5pq$, *koefisien* dari $5pq$ adalah 5

Variabel adalah suatu nilai yang belum diketahui, contoh x, y, a, z

Menyelesaikan Operasi Hitung Bentuk Aljabar.

❖ Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Jika dalam bentuk aljabar terdapat suku-suku yang sejenis, maka suku-suku tersebut dapat disederhanakan dengan cara dijumlahkan atau dikurangkan. Sifat-sifat operasi hitung yang berlaku pada bilangan bulat juga berlaku pada bentuk aljabar.

Contoh:

Selesaikan operasi penjumlahan atau pengurangan berikut.

- a. $3a + 5a = \dots$
- b. $8b - 4b = \dots$
- c. $7b - 6a - 3b + 2a = \dots$

Penyelesaian :

- a. $3a + 5a = (3 + 5)a = 8a$
- b. $8b - 4b = (8 - 4)b = 8b$
- c. $7b - 6a - 3b + 2a = (7 - 3)b + (-6 + 2)a = 4b - 4a$

E. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi
- 4. Pemberian tugas

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa dalam situasi belajar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu : <i>" Siswa dapat menjelaskan sedikit tentang pengertian koefisien, variabel, konstanta, suku satu, suku dua, dan suku banyak; Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar ; Siswa dapat menyelesaikan pengurangan pada bentuk aljabar"</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi variabel, koefisien, konstanta dan suku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru dengan ramah. 2. Ketua kelas memimpin doa. 3. Siswa merespon absen guru. 4. Siswa mengkondisikan diri. 5. Siswa mendengarkan /mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan.

	<p>Motivasi</p> <p>7. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dengan memberikan permasalahan seperti; Semisal ibu kalian menyuruh kalian untuk membeli 3 buah apel dengan uang sebesar Rp 30.000. Berapa harga sebuah apel tersebut?</p>	<p>6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p> <p>7. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.</p>
Inti	<p>EKSPLORASI (20 menit)</p> <p>1. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai koefisien, variabel, konstanta pada bentuk aljabar, dan operasi pengurangan dan penjumlahan aljabar.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan acuan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman awal siswa tentang materi yang diajarkan.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan dengan penuh percaya diri dan integritas tinggi.</p>
	<p>ELABORASI (30 menit)</p> <p>1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan;</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan</p>	<p>1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan</p>

	<p>kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut. 4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan. 3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut. 4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi.
	<p>KONFIRMASI (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu dan membantu merumuskan jawaban dan konsep-konsep yang benar. 2. Guru bertanya tentang hal-hal yang masih belum dipahami oleh peserta didik dengan menunjuk secara acak jika tidak ada peserta didik yang bertanya. 3. Guru menyimpulkan materi operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar bersama-sama 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa meninjau ulang dari materi yang telah dibahas secara kritis dan cerdas. 2. Siswa menanggapi umpan balik yang diberikan oleh guru.

	<p>dengan siswa.</p> <p><i>“ Pada pelajaran pagi hari ini, kita sudah belajar mengenai operasi pengurangan dan penjumlahan aljabar. “</i></p>	<p>3. Siswa ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang operasi perkalian pada bentuk aljabar dan operasi pembagian pada bentuk aljabar. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar secara individu. 3. Guru memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 4. Guru memberi salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanggapi guru. 2. Siswa menanggapi dengan baik 3. Siswa membaca doa. 4. Siswa menjawab salam.
<p>Total 80 menit</p>		

G. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tugas individu
- b. Bentuk : Tertulis
- c. Jenis : Uraian

Penilaian dalam bentuk soal uraian untuk mengukur tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai berikut ;



No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut:	1)	
	a) $5x + 2y - 2x + 5y$	a) $3x + 7y$	1
	b) $3a - 5b - 3 + a + 2b - 5$	b) $4a - 3b - 8$	1
	c) $9p + 3q + 6 - 2p - q - 2$	c) $7p + 21 + 4$	1
	d) $10x + 6y - 3 - 4x - 4y - 4$	d) $6x + 2y - 7$	1
	e) $4m - 2n - 6 + m + 5n + 1$	e) $5m + 3n - 5$	1
	f) $7a + 2b - 8 - 2a + 3b + 3$	f) $5a + 5b - 5$	1
2.	Jumlahkan bentuk aljabar berikut.	2)	
	a) $(6x + 2y + 3)$ dan $(2x - 5y + 2)$	a) $8x - 3y + 5$	1
	b) $(3x - 4y - 5)$ dan $(x + 2y + 6)$	b) $4x - 2y + 1$	1
	c) $(8p - 3q - 6)$ dan $(2p - 2q - 2)$	c) $10p - 5q - 8$	1
	d) $(9m + 2n + 2)$ dan $(-3m + 3n - 8)$	d) $6m + 5n - 6$	1
	e) $(12a - 6b + 4)$ dan $(-4a + 2b - 3)$	e) $8a - 4b + 1$	1
3.	Kurangkanlah bentuk aljabar berikut.	3)	
	a) $(5m + 2n + 5)$ dengan $(2m + n + 2)$	a) $3m + n + 3$	1
	b) $(8a + 4b + 9)$ dengan $(3a - 2b - 3)$	b) $5a + 6b + 12$	1
	c) $(9x - 2y + 3)$ dengan $(3x + 5y + 2)$	c) $6x - 7y + 1$	1
	d) $(10a - 3b - 3)$ dengan $(6a - 3b + 8)$	d) $4a - 11$	1
	e) $(11x + 8y - 6)$ dengan $(8x + 3y + 3)$	e) $3x - 5y - 9$	1
4.	Kurangkanlah	4)	
	a) $(6a + 8b - 4c)$ dari $(10a + 11b + 2c)$	a) $-4a + 3b + 6c$	1
	b) $(6ab + 4cd - 2)$ dari $(16ab + 10cd + 4)$	b) $10ab + 6cd + 6$	1

	c) $(7xy + 2yz + 4)$ dari $(8xy + yz + 10)$	c) $xy - z + 6b$	1
	d) $4y^2 - 3y + 2$ dari $2(5y^2 - 3)$	d) $6y^2 + 3y - 8$	1
	Skormaksimal		20

Perhitungannilaiakhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,	
Guru Pendamping	Mahasiswa PPL
	
<u>Sujadi, S.Pd</u> NIP.19570203 197803 1 002	<u>Iqlima Ramadhani Fabella</u> NIM. 13301241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SMP

Nama Sekolah : SMPN 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian pada bentuk aljabar.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar.
2. Siswa dapat menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar

Materi Ajar :

Menyelesaikan Operasi Hitung Bentuk Aljabar.

❖ Perkalian dan pembagian Bentuk Aljabar

Pada perkalian, tanda(.) bisa menggantikan (x)

Perkalian atau pembagian suku-suku akan menghasilkan suku-suku yang berbeda dari sebelumnya.

$$\text{Contoh: } 8a \cdot 5a = 8a \cdot 5a = 8a \times 5a = (8 \times 5) \times (a \times a) = 40 \times a^2 = 40a^2$$

❖ Pembagian bentuk aljabar

Pembagian dua bentuk aljabar dapat disederhanakan bila kedua bentuk tersebut memiliki faktor-faktor yang sama.

Contoh:

$$\frac{4a}{a} = 4$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab

3. Diskusi
4. Pemberian tugas

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa
<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa dalam situasi belajar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu : <i>" Siswa dapat dapat menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar dan siswa dapat menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar "</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang pekerjaan rumah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya, tentang aturan-aturan perkalian dan pembagian pada bilangan serta membahasnya bersama di dalam kelas. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa bahwa materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru dengan ramah. 2. Ketua kelas memimpin doa. 3. Siswa merespon absen guru. 4. Siswa mengkondisikan diri. 5. Siswa mendengarkan /mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan. 6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 7. Siswa mendengarkan motivasi yang

	yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	diberikan guru.
Inti	<p>EKSPLORASI (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai operasi perkalian pada bentuk aljabar dan operasi pembagian pada bentuk aljabar. 2. Guru mengajukan pertanyaan acuan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman awal siswa tentang materi yang diajarkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan dengan penuh percaya diri dan integritas tinggi.
	<p>ELABORASI (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan; 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan. 3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan. 3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan

	<p>tersebut.</p> <p>4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi.</p>	<p>masalah tersebut.</p> <p>4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi.</p>
	<p>KONFIRMASI (10 menit)</p> <p>1. Guru memandu dan membantu merumuskan jawaban dan konsep-konsep yang benar.</p> <p>2. Guru bertanya tentang hal-hal yang masih belum dipahami oleh peserta didik dengan menunjuk secara acak jika tidak ada peserta didik yang bertanya.</p> <p>3. Guru menyimpulkan materi operasi perkalian dan pembagian pada bentuk aljabar bersama-sama dengan siswa.</p> <p><i>“ Pada pelajaran pagi hari ini, kita sudah belajar mengenai operasi perkalian pada bentuk aljabar dan operasi pembagian pada bentuk aljabar ”</i></p>	<p>1. Siswa meninjau ulang dari materi yang telah dibahas secara kritis dan cerdas.</p> <p>2. Siswa menanggapi umpan balik yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa</p>	<p>1. Siswa menanggapi</p>

	<p>untuk menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang operasi pemangkatan pada bentuk aljabar.</p> <p>2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa tentang operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar secara individu.</p> <p>3. Guru memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>4. Guru memberi salam.</p>	<p>guru.</p> <p>2. Siswa menanggapi dengan baik</p> <p>3. Siswa membaca doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam.</p>
Total 80 menit		

G. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Media / Alat Pembelajaran
 - a. Buku
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
2. Sumber
 - a. J.Dris. *Matematika untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta : Piranti Darma Kalokatama,2006.
 - b. Dewi Nuharini dkk. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya : untuk SMP/MTs Kelas VIII* . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

H. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tugas individu
- b. Bentuk : Tertulis
- c. Jenis : Uraian



Penilaian dalam bentuk soal uraian untuk mengukur tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai berikut ;

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1	Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar di bawah ini $\frac{1}{2}a(6a - 8)$	$\frac{1}{2}a(6a - 8) = 3 - 4a$	2
2	Jabarkan bentuk aljabar $(-x + 6)(6x - 2)$	$-(-x \times 6x) + (-x \times (-2))$ $+ (6 \times 6x)$ $+ (6 \times (-2))$ $= -6x^2 + 2x + 36x - 12$ $= -6x^2 + (2 + 36)x - 12$ $= -6x^2 + 38x - 12$	4
3	Jabarkan bentuk aljabar $\frac{4x^2 + 6y - 2y - 10}{2x}$	$\frac{4x^2 + 6y - 2y}{2x} = 2x + 3x - y$	4
	Skor maksimal		10

Perhitungan nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,	
Guru Pendamping	Mahasiswa PPL
	
<u>Sujadi, S.Pd</u> NIP.19570203 197803 1 002	<u>Iqlima Ramadhani Fabella</u> NIM. 13301241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SMP

Nama Sekolah : SMPN 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menyelesaikan operasi pangkat pada bentuk aljabar.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menyelesaikan operasi pangkat pada bentuk aljabar.

Materi Ajar :

Menyelesaikan Operasi Hitung Bentuk Aljabar.

❖ Pemangkatan bentuk aljabar

Pemangkatan suatu bilangan diperoleh dari *perkalian berulang untuk bilangan yang sama*.

Contoh:

$$(3x - 2)^3 = 27x^3 - 54x^2 + 36x - 8$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa
Pendahuluan (10 menit)	1. Guru mengucapkan salam pembuka.	1. Siswa menjawab salam guru dengan ramah.

	<p>2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa.</p> <p>3. Guru mengabsen siswa.</p> <p>4. Guru mengkondisikan siswa dalam situasi belajar.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu :</p> <p><i>" Siswa dapat menyelesaikan operasi pemangkatan pada bentuk aljabar "</i></p> <p>Apersepsi</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang pekerjaan rumah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya serta aturan-aturan perpangkatan pada bilangan dan membahas bersama siswa-siswa.</p> <p>Motivasi</p> <p>7. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2. Ketua kelas memimpin doa.</p> <p>3. Siswa merespon absen guru.</p> <p>4. Siswa mengkondisikan diri.</p> <p>5. Siswa mendengarkan /mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p> <p>7. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.</p>
Inti	EKSPLORASI (20 menit)	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan akan dipelajari yaitu mengenai operasi pemangkatan pada bentuk aljabar. 2. Guru mengajukan pertanyaan acuan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman awal siswa tentang materi yang diajarkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan dengan penuh percaya diri dan integritas tinggi.
	<p>ELABORASI (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan; 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan. 3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut. 4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan. 3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut. 4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi.

	<p>KONFIRMASI (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu dan membantu merumuskan jawaban dan konsep-konsep yang benar. 2. Guru bertanya tentang hal-hal yang masih belum dipahami oleh peserta didik dengan menunjuk secara acak jika tidak ada peserta didik yang bertanya. 3. Guru menyimpulkan materi operasi perpangkatan pada bentuk aljabar bersama-sama dengan siswa. <p><i>“ Pada pelajaran pagi hari ini, kita sudah belajar mengenai operasi perpangkatan aljabar. “</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa meninjau ulang dari materi yang telah dibahas secara kritis dan cerdas. 2. Siswa menanggapi umpan balik yang diberikan oleh guru. 3. Siswa ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang menentukan suku aljabar. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa tentang operasi pemangkatan aljabar secara individu. 3. Guru memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 4. Guru memberi salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanggapi guru. 2. Siswa menanggapi dengan baik. 3. Siswa membaca doa. 4. Siswa menjawab salam.
<p>Total 80 menit</p>		

G. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Media / Alat Pembelajaran
 - a. Buku
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
2. Sumber
 - a. J.Dris. *Matematika untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta : Piranti Darma Kalokatama,2006.
 - b. Dewi Nuharini dkk. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya : untuk SMP/MTs Kelas VIII* . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

H. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tugas individu
- b. Bentuk : Tertulis
- c. Jenis : Uraian



Penilaian dalam bentuk soal uraian untuk mengukur tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai berikut ;

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	Tentukan hasil pemangkatan bentuk aljabar $(3a + 4b)^3$	$(3a)^3+3(3a)^2(4b)+3(3a)(4b)^2+(4b)^3 = 27a^3+108a^2b+144ab^2+64b^3$	2
2.	$\left(\frac{-14mn}{-2n}\right)^2 = \dots$	$(7m)^2 = 49m^2$	2
3.	Tentukan hasil pemangkatan suku dua berikut! $(3x - 2)^2 = \dots$	$(3x - 2)^2 = (3x)^2 - 3(3x)(2) + 3(3x)(2)^2 - (2)^2 = 9x^2 - 12x + 12x - 4 = 9x^2 - 4$	2
4.	Tentukan hasil pemangkatan suku tiga berikut! $(x + y + 5)^2$	$x^2 + y^2 + 25 + 2xy + 2.5.x + 2.5.y = x^2 + y^2 + 2xy + 10x + 10y + 25$	2
5.	$16k^6 : (12k^4 : 3k^2) = \dots$	$16k^6 : (4k^2) = 4k^4$	2
	Skor maksimal		10

Perhitungan nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,	
Guru Pendamping	Mahasiswa PPL
 Sujadi, S.Pd NIP.19570203 197803 1 002	 Iqlima Ramadhani Fabella NIM. 13301241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SMP

Nama Sekolah : SMPN 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menentukan faktor suku aljabar.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menentukan faktor suku aljabar.

Materi Ajar :

1.1 Pemfaktoran suku dua

Pemfaktoran bentuk $px + qx$ dan $px - qx$ dapat dipakai dengan menggunakan hukum distributif perkalian dua suku.

$$ab + ac = a(b + c)$$

$$ab - ac = a(b - c)$$

Contoh:

1. $xy + x^2 = x.y + x.x = x(y + x)$

2. $15p^2q + 5pq^2 = 5pq.3p + 5pq.q = 5pq(3p + q)$

1.2 Pemfaktoran suku tiga

Pemfaktoran bentuk $px + qx + rx$ dan $px - qx - rx$ dapat dipakai dengan menggunakan hukum distributif perkalian tiga suku.

$$px + qx + rx = x(p + q + r)$$

$$px - qx - rx = x(p - q - r)$$

Contoh:

1. $x^2 - 4 = x^2 - 2^2 = (x + 2)(x - 2)$
2. $8c^8 - 2d^4 = 2 \cdot 4c^8 - 2d^4 = 2(2c^4 + d^2)(2c^4 - d^2)$

1.3 Pemfaktoran selisih dua kuadrat

Jika a dan b variabel pada himpunan bilangan nyata, maka

Sehingga

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Contoh:

1. $x^2 - 4 = x^2 - 2^2 = (x + 2)(x - 2)$
2. $8c^8 - 2d^4 = 2 \cdot 4c^8 - 2d^4 = 2(2c^4 + d^2)(2c^4 - d^2)$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa dalam situasi belajar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu : <i>" Siswa dapat menentukan faktor suku aljabar "</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang pekerjaan rumah yang telah diberikan pada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru dengan ramah. 2. Ketua kelas memimpin doa. 3. Siswa merespon absen guru. 4. Siswa mengondisikan diri. 5. Siswa mendengarkan /mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan. 6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

	<p>pertemuan sebelumnya, tentang aturan-aturan pemfaktoran suku aljabar serta membahasnya bersama di dalam kelas.</p> <p>Motivasi</p> <p>7. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>7. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.</p>
Inti	<p>EKSPLORASI (20 menit)</p> <p>1. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai pemfaktoran suku dua, pemfaktoran suku tiga, dan pemfaktoran selisih kuadrat.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan acuan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman awal siswa tentang materi yang diajarkan.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan dengan penuh percaya diri dan integritas tinggi.</p>
	<p>ELABORASI (30 menit)</p> <p>1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan;</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan.</p> <p>3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa</p>	<p>1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan.</p> <p>3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan</p>

	<p>sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut.</p> <p>4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi.</p>	<p>pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut.</p> <p>4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi.</p>
	<p>KONFIRMASI (10 menit)</p> <p>1. Guru memandu dan membantu merumuskan jawaban dan konsep-konsep yang benar.</p> <p>2. Guru bertanya tentang hal-hal yang masih belum dipahami oleh peserta didik dengan menunjuk secara acak jika tidak ada peserta didik yang bertanya.</p> <p>3. Guru menyimpulkan materi faktorisasi suku aljabar bersama-sama dengan siswa.</p> <p><i>“ Pada pelajaran pagi hari ini, kita sudah belajar mengenai faktorisasi suku aljabar. “</i></p>	<p>1. Siswa meninjau ulang dari materi yang telah dibahas secara kritis dan cerdas.</p> <p>2. Siswa menanggapi umpan balik yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-</p>	<p>1. Siswa menanggapi guru.</p>

	faktornya. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa tentang faktor suku aljabar. 3. Guru memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 4. Guru memberi salam.	2. Siswa menanggapi dengan baik 3. Siswa membaca doa. 4. Siswa menjawab salam.
Total 80 menit		

G. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tugas individu
- Bentuk : Tertulis
- Jenis : Uraian



Penilaian dalam bentuk soal uraian untuk mengukur tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai berikut ;

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	Faktorkanlah bentuk aljabar berikut! $5x^4y^5 + x^2y^5 - 2xy^2$	$5x^4y^5 + x^2y^5 - 2xy^2$ $= xy^2 \cdot 5x^3y^3$ $+ xy^2 \cdot xy^3 - xy^2$ $= xy^2(5x^3y^3$ $+ xy^3 - 2)$	5
2.	Faktorkanlah bentuk aljabar berikut! $4k^2 - 9m^2n^6$	$4k^2 - 9m^2n^6 = (2k)^2$ $- (3m^2n^3)^2$ $= (2k$ $+ 3m^2n^3)(2k$ $- 3m^2n^3)$	5
	Skor maksimal		10

Perhitungan nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,	
Guru Pendamping	Mahasiswa PPL
 Sujadi, S.Pd NIP.19570203 197803 1 002	 <u>Iqlima Ramadhani Fabella</u> NIM. 13301241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SMP

Nama Sekolah : SMPN 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.2. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Materi Ajar :

1.1 Pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$

- a. Sebelumnya telah dijelaskan perkalian suku dua dengan suku dua sebagai berikut.

$$(a + b)(a + b) = a(a + b) + b(a + b) = a^2 + ab + ba + b^2 \\ = a^2 + 2ab + b^2$$

- b. Jika dibalik, maka diperoleh

$$a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)(a + b) = (a + b)^2$$

- c. Jadi dapat disimpulkan untuk pemfaktoran bentuk kuadrat sempurna adalah sebagai berikut.

$$a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)(a + b) = (a + b)^2 \\ a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)(a - b) = (a - b)^2$$

1.2 Pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$, jika $a = 1$

Bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dapat ditulis menjadi $x^2 + bx + c$ Untuk memfaktorkan bentuk $x^2 + bx + c$ dilakukan dengan cara mencari dua bilangan real yang hasil kalinya sama dengan c dan jumlahnya sama dengan b .

Misalkan $x^2 + bx + c$ sama dengan $(x + m)(x + n)$

$$\begin{aligned} x^2 + bx + c &= (x + m)(x + n) = x^2 + mx + nx + mn \\ &= x^2 + (m + n)x + mn \end{aligned}$$

$$x^2 + bx + c = (x + m)(x + n) \text{ dengan } m + n = b \text{ dan } mn = c$$

Contoh:

Tentukan faktor-faktor dari $x^2 + 8x + 15$

Jawab:

Misalkan $x^2 + 8x + 15 = (x + m)(x + n)$ dengan $m + n = 8$ dan $mn = 15$

Ini berarti mencari faktor dari 15 dan jika faktornya dijumlahkan hasilnya adalah 8.

Faktor 15		Jumlah
1	15	16 = b
3	4	8

Sehingga diperoleh nilai $m=3$ dan $n=5$

Jadi, $x^2 + 8x + 15 = (x + 3)(x + 5)$

1.3 Pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$, jika $a \neq 1$

a. $(x + \frac{p}{a})$ dan $(x + \frac{q}{a})$ adalah faktor dari $ax^2 + bx + c$ dengan syarat $p + q = b$ dan $pq = ac$

Contoh:

Tentukan faktor-faktor dari $3x^2 - 5x - 2$!

Jawab:

$$3x^2 - 5x - 2 = \dots$$

Diperoleh $a = 3, b = -5$ dan $c = -2$

Misalkan faktor-faktornya $a(x + \frac{p}{a})$ dan $(x + \frac{q}{a})$ dengan $p + q = -5$ dan $pq = (3x(-2)) = -6$

Ini berarti mencari faktor dari -6 dan jika faktornya dijumlahkan hasilnya adalah -5

Faktor -6		Jumlah
1	-6	-5 = b

2	-3	-1
---	----	----

Sehingga diperoleh nilai $p=1$ dan $q=-6$, maka faktor-faktornya adalah

$$3\left(x + \frac{1}{3}\right) = (3x + 1) \text{ dan } \left(x + \frac{-6}{3}\right) = (x - 2)$$

$$\text{Jadi, } 3x^2 - 5x - 2 = (3x + 1)(x - 2)$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa dalam situasi belajar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu : <i>" siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya "</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang pekerjaan rumah yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya, tentang aturan-aturan menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya serta membahasnya bersama di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru dengan ramah. 2. Ketua kelas memimpin doa. 3. Siswa merespon absen guru. 4. Siswa mengondisikan diri. 5. Siswa mendengarkan /mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan. 6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

	<p>dalam kelas.</p> <p>Motivasi</p> <p>7. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan akan bermanfaat.</p>	<p>7. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.</p>
Inti	<p>EKSPLORASI (20 menit)</p> <p>1. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai pemfaktoran bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$, pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ jika $a = 1$ dan pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ jika $a \neq 1$</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan acuan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman awal siswa tentang materi yang diajarkan.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan dengan penuh percaya diri dan integritas tinggi.</p>
	<p>ELABORASI (30 menit)</p> <p>1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan;</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan.</p> <p>3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami</p>	<p>1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan.</p> <p>3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan</p>

	<p>kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut.</p> <p>4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi.</p>	<p>dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut.</p> <p>4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi.</p>
	<p>KONFIRMASI (10 menit)</p> <p>1. Guru memandu dan membantu merumuskan jawaban dan konsep-konsep yang benar.</p> <p>2. Guru bertanya tentang hal-hal yang masih belum dipahami oleh peserta didik dengan menunjuk secara acak jika tidak ada peserta didik yang bertanya.</p> <p>3. Guru menyimpulkan materi menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya bersama-sama dengan siswa.</p> <p><i>“ Pada pelajaran pagi hari ini, kita sudah belajar mengenai menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya. “</i></p>	<p>1. Siswa meninjau ulang dari materi yang telah dibahas secara kritis dan cerdas.</p> <p>2. Siswa menanggapi umpan balik yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Siswa ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk</p>	<p>1. Siswa menanggapi</p>

	<p>menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang relasi.</p> <p>2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa tentang menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.</p> <p>3. Guru memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>4. Guru memberi salam.</p>	<p>guru.</p> <p>2. Siswa menanggapi dengan baik</p> <p>3. Siswa membaca doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam.</p>
Total 80 menit		

G. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tugas individu
- b. Bentuk : Tertulis
- c. Jenis : Uraian



Penilaian dalam bentuk soal uraian untuk mengukur tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai berikut ;

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	Faktorkanlah bentuk aljabar berikut! $a^2 - 5a + 6$	$a^2 - 5a + 6 = (a - 2)(a - 3)$	5
2.	Faktorkanlah bentuk aljabar berikut! $3x^2 + 13x - 10$	$3x^2 + 13x - 10$ $= 3x^2 - 3x - 10x - 10$ $= 3x(x - 1) - 10(x - 1)$ $= (3x - 10)(x - 1)$	5
	Skor maksimal		10

Perhitungan nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,	
Guru Pendamping	Mahasiswa PPL
 <u>Sujadi, S.Pd</u> NIP.19570203 197803 1 002	 <u>Iqlima Ramadhani Fabella</u> NIM. 13301241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SMP

Nama Sekolah : SMPN 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.3 Memahami relasi dan fungsi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menyatakan suatu relasi dengan menggunakan diagram panah.
2. Menyatakan suatu relasi dengan menggunakan diagram cartesius.
3. Menyatakan suatu relasi dengan menggunakan himpunan pasangan berurutan.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menyatakan suatu relasi dengan menggunakan diagram panah.
2. Siswa dapat menyatakan suatu relasi dengan menggunakan himpunan pasangan berurutan.
3. Siswa dapat menyatakan suatu relasi dengan menggunakan diagram cartesius.

E. Materi Ajar :

Relasi

1. Pengertian Relasi

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah hubungan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

2. Cara Menyajikan Suatu Relasi

Suatu relasi dapat dinyatakan dengan tiga cara, yaitu dengan diagram panah, diagram Cartesius, dan himpunan pasangan berurutan. Untuk memahami hal tersebut, perhatikan uraian berikut ini. Pengambilan data mengenai pelajaran yang disukai pada empat siswa kelas VIII diperoleh seperti pada tabel 2.1 berikut.

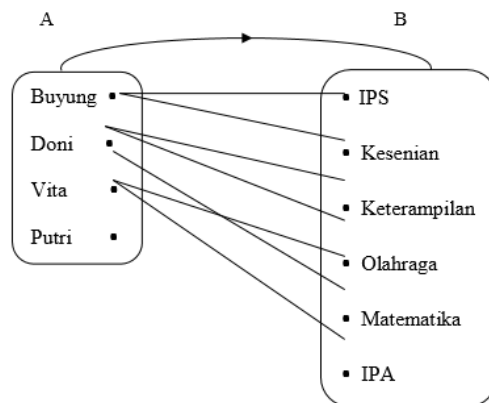
Nama Siswa	Pelajaran yang Disukai
Buyung	IPS, Kesenian
Doni	Ketrampilan, Olahraga

Vita	IPA
Putri	Matematika, Bahasa Inggris

Tabel di atas dapat dinyatakan dengan diagram panah, diagram Cartesius, dan himpunan pasangan berurutan seperti di bawah ini. Misalkan $A = \{\text{Buyung, Doni, Vita, Putri}\}$, $B = \{\text{IPS, kesenian, keterampilan, olahraga, matematika, IPA, bahasa inggris}\}$, dan “pelajaran yang disukai” adalah relasi yang menghubungkan himpunan A ke himpunan B.

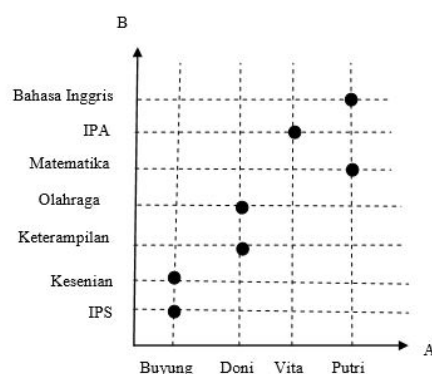
a. Dengan diagram panah

Gambar 2.2 di bawah menunjukkan relasi pelajaran yang disukai dari himpunan A ke himpunan B. Arah panah menunjukkan anggota-anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota-anggota tertentu pada himpunan B.



b. Dengan diagram Cartesius

Relasi antara himpunan A dan B dapat dinyatakan dengan diagram Cartesius. Anggota-anggota himpunan A berada pada sumbu mendatar dan anggota-anggota himpunan B berada pada sumbu tegak. Setiap pasangan anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota himpunan B dinyatakan dengan titik atau noktah. Gambar 2.3 menunjukkan diagram Cartesius dari relasi pelajaran yang disukai dari data pada tabel 2.1.



c. Dengan himpunan pasangan berurutan

Himpunan pasangan berurutan dari data pada tabel 2.1 sebagai berikut.
 {(Buyung, IPS), (Buyung, Kesenian), (Doni, Keterampilan), (Doni, Olahraga),
 (Vita, IPA), (Putri, Matematika), (Putri, Bahasa Inggris)}.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa
<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa dalam situasi belajar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu : <i>“ Siswa dapat menyatakan suatu relasi dengan menggunakan diagram panah, menggunakan diagram cartesius dan menggunakan himpunan pasangan berurutan “</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi himpunan, anggota himpunan dan himpunan dari suatu himpunan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, pemecahan masalah dan sangat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru dengan ramah. 2. Ketua kelas memimpin doa. 3. Siswa merespon absen guru. 4. Siswa mengkondisikan diri. 5. Siswa mendengarkan /mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan. 6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 7. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.

	bermanfaat.	
Inti	<p>EKSPLORASI (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai pengertian relasi. <i>" Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah hubungan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B "</i> 2. Guru menuliskan materi pelajaran di papan tulis. " Relasi " 3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang cara menyajikan suatu relasi. 4. Guru menulis di papan tulis tentang cara menyajikan suatu relasi. <i>Cara menyajikan suatu relasi;</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Dengan menggunakan Diagram panah. b. Dengan menggunakan Diagram kartesius. c. Dengan menggunakan himpunan pasangan berurutan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. 2. Siswa mencatat judul materi yang dituliskan guru di papan tulis. 3. Siswa menjawab atau menanggapi pertanyaan guru tentang cara menyajikan suatu relasi. 4. Siswa memperhatikan apa yang ditulis di papan tulis oleh guru.
	<p>ELABORASI (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mencatat materi pelajaran. "<i>Silahkan untut mencatat materi yang sudah Ibu tulis di papan tulis "</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencatat materi pelajaran yang sudah ditulis di papan tulis.

	<p>Ketut suka minum kopi, Ita suka minum teh, dan Tio suka minum sprite. Nyatakan relasi tersebut dalam bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagram panah; Diagram cartesius; Himpunan pasangan berurutan. <p>5. Guru menyimpulkan materi relasi bersama-sama dengan siswa. “ <i>Pada pelajaran pagi hari ini, kita sudah belajar tentang relasi</i> “</p>	<p>5. Siswa ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang fungsi. Guru memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran. Guru memberi salam. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menanggapi guru. Siswa membaca doa. Siswa menjawab salam.
<p>Total 80 menit</p>		

H. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran:

- Media / Alat Pembelajaran
 - Buku
 - Papan Tulis
 - Spidol
- Sumber
 - J.Dris. *Matematika untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta : Piranti Darma Kalokatama, 2006.
 - Dewi Nuharini dkk. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya : untuk SMP/MTs Kelas VIII* . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tugas individu

- b. Bentuk : Tertulis
 c. Jenis : Uraian

Penilaian dalam bentuk soal uraian untuk mengukur tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai berikut :

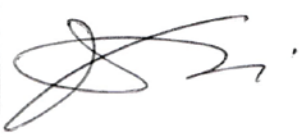

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	Dengan diagram Cartesius, tunjukkan relasi "faktor dari" $P = \{2,3,5,7,11\}$ ke $R = \{1,6,12,17,30,35\}$	<p>1.</p>	5
2.	Misal relasi dari himpunan A ke himpunan B dinyatakan dengan pasangan berurutan $\{(-2,0), (-1,1), (0,2), (1,3)\}$ Tentukan. a. Himpunan A b. Himpunan B c. Relasi yang mungkin	<p>2. a. $\{-2, -1, 0, 1\}$ b. $\{0, 1, 2, 3\}$ c. Kurang dua dari</p>	5
3.	Diketahui $P = \{2,3,5,7\}$ dan $R = \{6,15,21\}$ a. Jika relasi dari P ke R adalah "faktor dari", nyatakan relasi tersebut dengan pasangan berurutan. b. Jika relasi dari R ke P adalah "tiga kali dari", nyatakan relasi dengan diagram panah	<p>3. a. $\{(2,6), (3,6), (3,15), (3,21), (5,15), (7,21)\}$ b.</p>	5

		<p style="text-align: center;">R P</p>	
	Skor maksimal		15

Perhitungan nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,	
Guru Pendamping	Mahasiswa PPL
	
<u>Sujadi, S.Pd</u> NIP.19570203 197803 1 002	<u>Iqlima Ramadhani Fabella</u> NIM. 13301241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SMP

Nama Sekolah : SMPN 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.3 Memahami relasi dan fungsi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Mengidentifikasi relasi yang fungsi dan bukan fungsi.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengidentifikasi relasi yang fungsi dan bukan fungsi

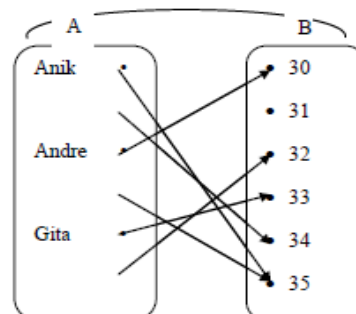
E. Materi Ajar :

Fungsi

1. Pengertian Fungsi

Pengambilan data mengenai berat badan dari enam siswa kelas VIII disajikan pada tabel 2.2 berikut.

Nama Siswa	Berat Badan (kg)
Anik	35
Andre	34
Gita	30
Bayu	35
Asep	33
Dewi	32



Gambar 2

Dari diagram panah panah gambar 2 dapat diketahui hal-hal sebagai berikut.

- a.. Setiap siswa memiliki berat badan

Hal ini berarti setiap anggota A mempunyai kawan atau pasangan dengan anggota B

b. Setiap siswa memiliki tepat satu berat badan

Hal ini berarti setiap anggota A mempunyai tepat satu kawan atau pasangan dengan anggota B

Berdasarkan uraian di atas dapat kita ambil kesimpulan bahwa relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah relasi khusus yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B. Relasi yang demikian dinamakan fungsi (pemetaan). Jadi, fungsi (pemetaan) dari himpunan A ke himpunan B adalah relasi khusus yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B.

Syarat suatu relasi merupakan pemetaan atau fungsi adalah:

- a. Setiap anggota A mempunyai pasangan di B.
- b. Setiap anggota A dipasangkan dengan *tepat satu* anggota B.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

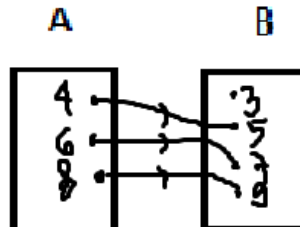
G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa dalam situasi belajar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu : <i>“ Siswa dapat mengidentifikasi relasi yang fungsi dan bukan fungsi “</i> <p>Apersepsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru dengan ramah. 2. Ketua kelas memimpin doa. 3. Siswa merespon absen guru. 4. Siswa mengkondisikan diri. 5. Siswa mendengarkan /mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan.

	<p>6. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi relasi dan membahas tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya bersama-sama di dalam kelas.</p> <p>Motivasi</p> <p>7. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, pemecahan masalah dan sangat bermanfaat.</p>	<p>6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p> <p>7. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.</p>
Inti	<p>EKSPLORASI (20 menit)</p> <p>1. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai pengertian fungsi. <i>fungsi (pemetaan) dari himpunan A ke himpunan B adalah relasi khusus yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B.</i></p> <p>2. Guru menuliskan materi pelajaran di papan tulis. “ Fungsi “</p> <p>3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang fungsi</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama.</p> <p>2. Siswa mencatat judul materi yang dituliskan guru di papan tulis.</p> <p>3. Siswa menjawab atau menanggapi pertanyaan guru tentang cara menyajikan suatu relasi.</p>
	<p>ELABORASI (30 menit)</p> <p>1. Guru meminta siswa mencatat materi pelajaran. <i>“ Silahkan untuk mencatat materi yang sudah Ibu tulis di papan tulis “</i></p> <p>2. Guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan,</p>	<p>1. Siswa mencatat materi pelajaran yang sudah ditulis di papan tulis.</p> <p>2. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan.</p>

setelah itu guru melakukan penilaian.

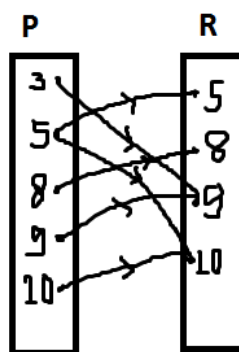
1. Dari gambar di bawah ini,



tentukanlah

- a. relasi dari A ke B
- b. daerah asal
- c. daerah kawan
- d. daerah hasil
- e. apakah relasi dari A ke B merupakan fungsi?

2. Dari gambar di bawah ini,



Tentukan

- a. relasi yang menghubungkan P ke R
- b. daerah asalnya
- c. daerah kawannya
- d. daerah hasilnya
- e. apakah relasi P ke R merupakan fungsi?

KONFIRMASI
(10 menit)

3. Guru memberikan umpan

3. Siswa menanggapi umpan

	<p>balik membahas tentang materi relasi dan hal-hal yang masih belum dipahami oleh siswa dengan menunjuk secara acak jika tidak ada peserta didik yang bertanya.</p> <p>4. Guru menyimpulkan materi fungsi bersama-sama dengan siswa.</p> <p><i>“ Pada pelajaran pagi hari ini, kita sudah belajar tentang fungsi “</i></p>	<p>balik yang diberikan oleh guru.</p> <p>4. Siswa ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>
Penutup (10 menit)	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang menentukan nilai fungsi.</p> <p>2. Guru memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p> <p>3. Guru memberi salam.</p>	<p>1. Siswa menanggapi guru.</p> <p>2. Siswa membaca doa.</p> <p>3. Siswa menjawab salam.</p>
Total 80 menit		

H. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran:

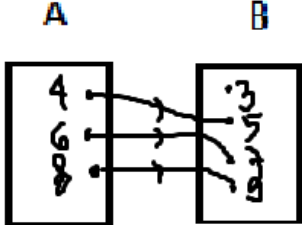
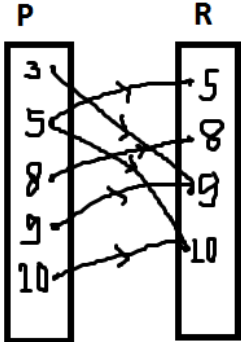
1. Media / Alat Pembelajaran
 - a. Buku
 - b. Papan Tulis
 - c. Spidol
2. Sumber
 - a. J.Dris. *Matematika untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta : Piranti Darma Kalokatama,2006.
 - b. Dewi Nuharini dkk. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya : untuk SMP/MTs Kelas VIII* . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tugas individu
- b. Bentuk : Tertulis

c. Jenis : Uraian

Penilaian dalam bentuk soal uraian untuk mengukur tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai berikut :



No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1	<p>Dari gambar di bawah ini,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Tentukanlah</p> <ol style="list-style-type: none"> Relasi dari A ke B Daerah asal Daerah kawan Daerah hasil Apakah relasi dari A ke B merupakan fungsi? 	<p>1. a. kurang satu dari b.4,6,8 c.3,5,7,9 d. 5,7,9 e. Iya, fungsi</p>	10
2	<p>Dari gambar di bawah ini,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Tentukan</p> <ol style="list-style-type: none"> Relasi yang menghubungkan P ke R Daerah asalnya Daerah kawannya Daerah hasilnya 	<p>2. a. faktor dari b.3,5,8,9,10 c. 5,8,9,10 d. 5,8,9,10 e. Bukan fungsi</p>	10

	e. Apakah relasi P ke R merupakan fungsi?	
	Skor maksimal	20

Perhitungan nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,	
Guru Pendamping	Mahasiswa PPL
	
<u>Sujadi, S.Pd</u> NIP.19570203 197803 1 002	<u>Iqlima Ramadhani Fabella</u> NIM. 13301241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SMP

Nama Sekolah : SMPN 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.4 Menentukan nilai fungsi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menghitung nilai fungsi.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menghitung nilai fungsi.

Materi Ajar :

1. Notasi dan Nilai Fungsi

Diagram di samping menggambarkan fungsi yang memetakan x anggota himpunan A ke y anggota himpunan B . Notasi fungsinya dapat ditulis sebagai berikut:

$$f: x \mapsto y \text{ atau } f: x \mapsto f(x)$$

Dibaca: fungsi f memetakan x anggota A ke y anggota B

Himpunan A disebut domain (daerah asal)

Himpunan B disebut kodomain (daerah kawan)

Himpunan $C \subset B$ yang memuat y disebut range (daerah asli)

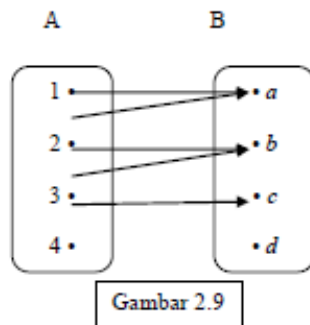
Dalam hal ini, $y=f(x)$ disebut bayangan (peta) x oleh fungsi f . variabel x dapat diganti dengan sebarang anggota himpunan A dan disebut variabel bebas.

Adapun variabel y anggota himpunan B yang merupakan bayangan x oleh

fungsi f ditentukan (bergantung pada) oleh aturan yang didefinisikan dan disebut variabel bergantung.

Misalkan bentuk fungsi $f(x) = ax + b$. Untuk menentukan nilai fungsi untuk x tertentu, dengan cara mengganti (menyubstitusi) nilai x pada bentuk fungsi $f(x) = ax + b$

Contoh:



a. Perhatikan diagram panah pada gambar 2.9

Tentukan:

- i) Domain;
- ii) Kodomain;
- iii) Range;
- iv) Bayangan dari 1,2,3,4 dan 5 oleh fungsi f .

Penyelesaian:

- i) Domain $A = \{1,2,3,4,5\}$
- ii) Kodomain $B = \{a,b,c,d,e\}$
- iii) Range $= \{a,c,e\}$
- iv) Bayangan 1 oleh fungsi f adalah $f(1) = a$
 Bayangan 2 oleh fungsi f adalah $f(2) = a$
 Bayangan 3 oleh fungsi f adalah $f(3) = c$
 Bayangan 4 oleh fungsi f adalah $f(4) = c$
 Bayangan 5 oleh fungsi f adalah $f(5) = e$

b. Diketahui fungsi f didefinisikan sebagai $f(x) = 2x^2 - 3x + 1$

Tentukan nilai fungsi $f(x)$ untuk

- i) $x = 2$
- ii) $x = -3$

Penyelesaian:

- i) Substitusi nilai $x = 2$ ke fungsi $f(x) = 2x^2 - 3x + 1$, sehingga

$$f(x) = 2x^2 - 3x + 1$$

$$f(2) = 2 \cdot 2^2 - 3 \cdot 2 + 1 = 8 - 6 + 1 = 3$$

ii) Substitusi nilai $x=-3$ ke fungsi $f(x)$, sehingga diperoleh

$$f(x) = 2x^2 - 3x + 1$$

$$f(-3) = 2.(-3)^2 - 3.(-3) + 1 = 18 + 9 + 1 = 28$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Guru mengabsen siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa dalam situasi belajar. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu : <i>" Siswa dapat menghitung nilai fungsi "</i> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi fungsi dan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan dengan kehidupan sehari- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru dengan ramah. 2. Ketua kelas memimpin doa. 3. Siswa merespon absen guru. 4. Siswa mengkondisikan diri. 5. Siswa mendengarkan /mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan. 6. Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 7. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru.

	hari dan bermanfaat.	
Inti	<p>EKSPLORASI (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai menentukan nilai fungsi. 2. Guru mengajukan pertanyaan acuan untuk mengetahui seberapa besar pemahaman awal siswa tentang materi yang diajarkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan dengan penuh percaya diri dan integritas tinggi.
	<p>ELABORASI (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan; 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan. 3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut. 4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk menanggapi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang diberikan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab soal yang diberikan. 3. Guru memantau aktivitas siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dengan cara memberikan pertanyaan arahan sehingga siswa sendiri yang berhasil memecahkan masalah tersebut. 4. Guru meminta perwakilan dari beberapa siswa untuk memaparkan jawabannya dan guru memberikan kesempatan pada siswa yang lain untuk

		menanggapi.
	<p>KONFIRMASI (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu dan membantu merumuskan jawaban dan konsep-konsep yang benar. 2. Guru bertanya tentang hal-hal yang masih belum dipahami oleh peserta didik dengan menunjuk secara acak jika tidak ada peserta didik yang bertanya. 3. Guru menyimpulkan materi menentukan nilai fungsi bersama-sama dengan siswa. <p><i>“ Pada pelajaran pagi hari ini, kita sudah belajar mengenai menentukan nilai fungsi “</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa meninjau ulang dari materi yang telah dibahas secara kritis dan cerdas. 2. Siswa menanggapi umpan balik yang diberikan oleh guru. 3. Siswa ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang menentukan daerah hasil fungsi. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa tentang menentukan nilai fungsi secara individu. 3. Guru memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 4. Guru memberi salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanggapi guru. 2. Siswa menanggapi dengan baik 3. Siswa membaca doa. 4. Siswa menjawab salam.

Total 80 menit		
---------------------------	--	--

G. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tugas individu
- b. Bentuk : Tertulis
- c. Jenis : Uraian



Penilaian dalam bentuk soal uraian untuk mengukur tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai berikut ;

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor
1.	<p>Fungsi h ditentukan oleh suatu rumus $h(x) = x^2 + 2$</p> <p>a. Tentukan nilai $h(-2), h(-1), h(0), h(1), h(2)$</p>	<p>Diket: $h(x) = x^2 + 2$</p> <p>Jawab: a. $h(x) = x^2 + 2$ $h(-2) = (-2)^2 + 2 = 4 + 2$ $= 6$ $h(-1) = (-1)^2 + 2 = 1 + 2$ $= 3$ $h(0) = (0)^2 + 2 = 0 + 2$ $= 2$ $h(1) = (1)^2 + 2 = 1 + 2$ $= 3$ $h(2) = (2)^2 + 2 = 4 + 2$ $= 6$</p>	10
	<p>b. Tentukan nilai a yang memenuhi $h(a) = 18$</p>	<p>b. $h(a) = a^2 + 2$ $18 = a^2 + 2$ $\Leftrightarrow a^2 = 18 - 2$ $\Leftrightarrow a^2 = 16$ $\Leftrightarrow a^2 \pm \sqrt{16}$ $\Leftrightarrow a \pm 4$</p> <p>Jadi, a bernilai 4 atau bernilai -4</p>	10
	Skor maksimal		20

Perhitungan nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui, Guru Pendamping	Mahasiswa PPL
 Sujadi, S.Pd NIP.19570203 197803 1 002	 Iqlima Ramadhani Fabella NIM. 13301241017

Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa

Lampiran 10. Penilaian Hasil
Pembelajaran Siswa

Kelas VIII B

Ulangan Harian Bab 1 Faktorisasi Suku Aljabar

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abdul Fattah	83	L
2	Aditya Ramadhan	75	L
3	Aldi Kurniaji	78	L
4	Anggita Silvanti W.	88	L
5	Annisa Ekasasti H.	78	L
6	Aprliani Nurul A.	83	L
7	Ciptoning L.	75	L
8	Dewi Latifah Sari	83	L
9	Dhea Gadis S.	75	L
10	Dian Putri A.	75	L
11	Effie Amalia	85	L
12	Fadila Suraningtyas	88	L
13	Fajar Agung P.	75	L
14	Farras As'ad S.	83	L
15	Fatia Nabila M.	78	L
16	Fatimah A. U.	75	L
17	Fera Cahyaningsih	83	L

Soal Uraian

Selasa, 23 Agustus 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	88	2541	79

18	Fernando Alhaj E.	75	L
19	Gadis Fatika Suci	75	L
20	Giri Kurniawati	83	L
21	Hani Nur Hasanah	75	L
22	Maharani Putri P.	78	L
23	Miko Fasila R.	80	L
24	Najwa Azmi F.	78	L
25	Nur Ahmad S.	85	L
26	Octavia Mega P.	83	L
27	Raka Putra D.	80	L
28	Risa Wahyu F.	75	L
29	Rizqi Fadlan W.	83	L
30	Sapto Cahyo S.N.	75	L
31	Vina Herliana	78	L
32	Zhafran A. N.	78	L
Total		2541	

Ulangan Harian BAB 2

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abdul Fattah	75	L
2	Aditya Ramadhan	75	L
3	Aldi Kurniaji	75	L
4	Anggita Silvanti W.	83	L
5	Annisa Ekasasti H.	87	L
6	Aprliani Nurul A.	75	L
7	Ciptoning L.	80	L
8	Dewi Latifah Sari	75	L
9	Dhea Gadis S.	75	L
10	Dian Putri A.	83	L
11	Effie Amalia	83	L
12	Fadila Suraningtyas	75	L
13	Fajar Agung P.	75	L
14	Farras As'ad S.	77	L
15	Fatia Nabila M.	75	L
16	Fatimah A. U.	83	L
17	Fera Cahyaningsih	83	L
18	Fernando Alhaj E.	75	L
19	Gadis Fatika Suci	83	L
20	Giri Kurniawati	75	L

Soal Uraian

Selasa, 23 Agustus 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	90	2525	79

21	Hani Nur Hasanah	80	L
22	Maharani Putri P.	77	L
23	Miko Fasila R.	75	L
24	Najwa Azmi F.	83	L
25	Nur Ahmad S.	80	L
26	Octavia Mega P.	90	L
27	Raka Putra D.	75	L
28	Risa Wahyu F.	77	L
29	Rizqi Fadlan W.	87	L
30	Sapto Cahyo S.N.	80	L
31	Vina Herliana	77	L
32	Zhafran A. N.	77	L
Total		2525	

Kelas VIII C

Ulangan Harian Bab 1 Faktorisasi Suku Aljabar

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adi Satria K.	80	L
2	Adinda Meithasari	80	L
3	Agus Budi Prasetyo	75	L
4	Akmal Aziz	75	L
5	AlldeonWiejanarko	75	L
6	Andreas Putra Laguna	75	L
7	Ayu Nur Vita Sari	75	L
8	Devina Septiani	75	L
9	Dina Dwi Astuti	75	L
10	Enggal Wahyu Hayrum	90	L
11	Fadhillatul Nur Islami	75	L
12	Giriawan Nugroho	80	L

Soal Uraian

Rabu, 24 Agustus 2016

13	Marssetya Ambarwati	75	L
14	Mayda Dina Fitriani	75	L
15	Mega Juniarti	75	L
16	Muhammad Rafif Sulthan	75	L
17	Muhammad Rahul Setyawan	75	L
18	Nisvida Najwa Sausana	75	L
19	Puspa Wiranti	75	L
20	PutriaNur Alifah	75	L
21	Rideas Tabah Kurniawan	75	L
22	Rizki Firman Nugroho	75	L
23	Sabila Aya Putri Erninda	75	L
24	Shakara Cantika Puruhita	75	L
25	Shalaisa Putri Ainun Nisa	75	L
26	Siti Nur'aini	75	L

<i>Nilai Terendah</i>	<i>Nilai Tertinggi</i>	<i>Total Nilai</i>	<i>Rata-rata Nilai</i>
75	90	2375	74

27	Syafi'ina Nuri Azizah	80	L
28	Tafuzi Vaoria	90	L
29	Yasmin	75	L
30	Yosi Wahyu Wardoyo	75	L
31	Zella Ana Savira	75	L
Total		2375	

Ulangan Harian Bab 2 Fungsi

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Adi Satria K.	91	L
2	Adinda Meithasari	98	L
3	Agus Budi Prasetyo	77	L
4	Akmal Aziz	98	L
5	AlldeonWiejanarko	91	L
6	Andreas Putra Laguna	98	L
7	Ayu Nur Vita Sari	98	L
8	Devina Septiani	98	L
9	Dina Dwi Astuti	84	L
10	Enggal Wahyu Hayrum	84	L
11	Fadhillatul Nur Islami	98	L
12	Giriawan Nugroho	98	L
13	Marssetya Ambarwati	91	L
14	Mayda Dina Fitriani	77	L
15	Mega Juniarti	98	L

Soal Pilihan Ganda

Selasa, 20 September 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
77	100	2860	89

16	Muhammad Rafif Sulthan	98	L
17	Muhammad Rahul Setyawan	84	L
18	Nisvida Najwa Sausana	91	L
19	Puspa Wiranti	84	L
20	PutriaNur Alifah	98	L
21	Rideas Tabah Kurniawan	91	L
22	Rizki Firman Nugroho	91	L
23	Sabila Aya Putri Erninda	77	L
24	Shakara Cantika Puruhita	100	L
25	Shalaisa Putri Ainun Nisa	98	L
26	Siti Nur'aini	98	L
27	Syafi'ina Nuri Azizah	98	L
28	Tafuzi Vaoria	91	L
29	Yasmin	100	L

30	Yosi Wahyu Wardoyo	91	L
31	Zella Ana Savira	91	L
Total		2860	

Kelas VIII D

Ulangan Harian Bab 1 Faktorisasi Suku Aljabar

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ainur Rahmasari	90	L
2	Alfi Indriyani O.	75	L
3	Alvia Wanda R.	90	L
4	Arum Safitri	75	L
5	Belamaharani	80	L
6	Carina Diva H.	90	L
7	Cliona Maharani	90	L
8	Dian Larasati	80	L
9	Dionisius Agung W.	90	L
10	Elin Uilda L.	90	L
11	Erika Artamevia	75	L
12	Evita Damayanti	75	L
13	Excel Khalda Aji	80	L
14	Fadhila Noor R.	90	L
15	Farrel Nayotama	90	L
16	Gabriel Wisynumu	90	L

Soal Uraian

Senin, 22 Agustus 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	90	2705	85

17	Gilang Aji P.	90	L
18	Ibrahim Raflieni	90	L
19	Jingga Inas J.	90	L
20	Leonardus B. P.	80	L
21	Lyra Deswita P.K.	80	L
22	Mohammad Akbar	80	L
23	Muhammad Ibnu K.	90	L
24	Nur Imam Rifa'i	80	L
25	Raihani Tania G.	80	L
26	Randy Bagas P.	80	L
27	Rizky Ruswanto	90	L
28	Veronika Febri K.	90	L
29	Wilis Purwanti	90	L
30	Yudhistira W.	80	L
31	Yusmalinda	90	L
32	Zidane Ahmad S.	75	L
Total		2705	

Ulangan Harian Bab 2 Fungsi

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ainur Rahmasari	91	L
2	Alfi Indriyani O.	84	L
3	Alvia Wanda R.	75	L
4	Arum Safitri	75	L
5	Belamaharani	84	L
6	Carina Diva H.	84	L
7	Cliona Maharani	75	L
8	Dian Larasati	77	L
9	Dionisius Agung W.	84	L
10	Elin Uilda L.	84	L
11	Erika Artamevia	98	L
12	Evita Damayanti	75	L
13	Excel Khalda Aji	75	L
14	Fadhila Noor R.	77	L
15	Farrel Nayotama	91	L

Soal Pilihan Ganda

Senin, 19 September 2016

Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Total Nilai	Rata-rata Nilai
75	98	2607	81

16	Gabriel Wisynumu	84	L
17	Gilang Aji P.	84	L
18	Ibrahim Raflieni	75	L
19	Jingga Inas J.	84	L
20	Leonardus B. P.	84	L
21	Lyra Deswita P.K.	84	L
22	Mohammad Akbar	77	L
23	Muhammad Ibnu K.	84	L
24	Nur Imam Rifa'i	75	L
25	Raihani Tania G.	75	L
26	Randy Bagas P.	77	L
27	Rizky Ruswanto	84	L
28	Veronika Febri K.	91	L
29	Wilis Purwanti	75	L
30	Yudhistira W.	77	L
31	Yusmalinda	84	L
32	Zidane Ahmad S.	84	L
Total		2607	

Lampiran 11. Rekapitulasi Dana



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN REKAPITULASI DANA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

F02
Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tentara Pelajar Km. 3,5, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sujadi, S.Pd.

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Iqlima Ramadhani Fabella

NO. MAHASISWA : 13301241017

FAK/ PRODI : MIPA/ Pendidikan Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Dra. R. Rosnawati, M. Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabu paten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	a. RPP 1-8	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
2.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	a. Ulangan Harian Bab 1	-	Rp 26.000,00	-	-	Rp 26.000,00
		b. Ulangan Harian Bab 2	-	-	-	-	

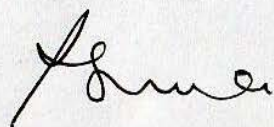
3.	Plangisasi	Pembuatan Petunjuk Arah	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
4.	Konsumsi	a. Pembelian 4 buah Galon Air Mineral b. Perpisahan PPL	- -	Rp 72.000,00 Rp 300.000,00	- -	- -	Rp 372.000,00
5.	Lampu Sekre	1 bolam lampu 16 W	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
6.	Penghijauan	Penanaman 7 buah pohon perindang	-	Rp 105.000,00	-	-	Rp 105.000,00
7.	Lomba Kebersihan	a. Pembelian Piala b. Pembuatan 6 Buah Sertifikat c. 3 Buah Pigura d. Hadiah ❖ Pulpen 9 Pak ❖ Minuman 3 Kardus ❖ Beng-beng 2 Pak ❖ Ship 2 Pak ❖ Wafer 3 Pak ❖ Wafer Nabati	- - - - - - - - - -	Rp 50.000,00 Rp 19.500,00 Rp 90.000,00 Rp 90.000,00 Rp 75.000,00 Rp 40.000,00 Rp 18.000,00 Rp 28.500,00 Rp 30.000,00	- - - - - - - - - -	- - - - - - - - - -	Rp 351.000,00
8.	Sekolah Sehat	3 Buah Sabun Cuci Tangan Cair	-	Rp 34.500,00	-	-	Rp 34.500,00

.	Pembuatan Laporan	a. Pembelian CD dan tempat b. Print Laporan c. Jilid Laporan	-	Rp 154.000,00	-	-	Rp154.000,00
TOTAL							Rp 1.127.500,00

Sleman, 15 September 2016


Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. R. Rosnawati, M.Si
NIP 19611230 198803 1 001

Mahasiswa PPL,



Iqlima Ramadhani Fabella
NIM 13301241017



Kepala SMP Negeri 4 Ngaglik

Dra. Agustih Margi Rahayu
NIP 19630810 198703 2 013

Lampiran 12. Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016/2017

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMPN 4 NGABLIK
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. PALAGAN TEDAKA PELAJAR, WONOREJO, SAKHEKSO, NGABLIK, SLEMAN, D.I. YOGYAKARTA
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. R. Rarnowati, M. Si Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN MATEMATIKA / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	15/8-2016	1	komposisi kondisi Iq, lina		[Signature]
2	16/8-2016	1	RPP		[Signature]
3.	5/09-2016	2	RPP		[Signature]
4	19/09-2016	2	konsultasi laporan		[Signature]

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 [Signature]
 Dra. Agustini Margi Rahayu
 NIP. 196308101987032013

Sleman, 26 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... Pend. Matematika
 [Signature]
 IQLIMA RAUADHANI F.

Lampiran 13. Dokumentasi



Syawalan SMPN 4 Ngaglik



Pendampingan PLS SMPN 4 Ngaglik



Pendampingan dan Observasi Kelas VIII C



Senam Pagi



Jalan Sehat



Piket Pagi



Presentasi "Pengenalan Tata Tertib" Peserta Didik Baru



Jaga Piket Guru



Makan Bersama Guru



Penanaman Pohon



Pendampingan Literasi Pagi Kelas VIII B



Mengajar Kelas VIII B



Kegiatan Keagamaan



Mengajar Kelas VIII D



Foto Bersama Kelas VIII D



Foto bersama kelas VIII B



Foto Bersama Kelas VIII C



Mengerjakan Laporan PPL



Hasil Lomba Kebersihan



Piket bersama rekan PPL