

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

JL. Prambanan - Piyungan KM 1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman
Daerah Istimewa Yogyakarta

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL
Dosen Pembimbing: Dr.Drs Putu Sudira M.P.



Disusun Oleh:

Reza Wasito Pakpahan

NIM. 13520241053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SMK Muhammadiyah Prambanan, yaitu:

Nama : Reza Wasito Pakpahan
NIM : 13520241053
Fakultas : Teknik
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

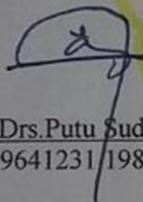
Sebagai pertanggung jawaban telah saya susun laporan individu PPL Tahun Akademik 2016/2017 di SMK Muhammadiyah Prambanan, Yogyakarta.

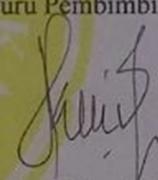
Yogyakarta, 16 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing


Dr. Drs. Putu Sudira MP
NIP. 19641231 198702 1 063

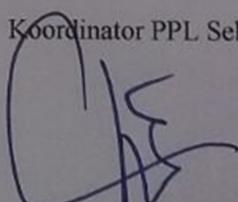

Sukandar Raharja, S.Pd.T.
NBM.

Mengetahui,

Plh Kepala Sekolah



Koordinator PPL Sekolah


Wagiman, S. Si.
NBM. 955510

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas limpahan rahmat dan karunia-NYA, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Prambanan ini bisa selesai seiring dengan selesainya kegiatan PPL di sekolah tersebut. Walaupun dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini mengalami berbagai macam halangan dan rintangan, namun berkat hidayah-NYA hal tersebut bukan merupakan suatu alas an untuk berhenti berusaha.

Keberhasilan pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehingga dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Sukandar Raharja Spd.T, selaku guru pembimbing di SMK Muhammadiyah Prambanan Yogyakarta.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan Yogyakarta.
4. Dr.Drs.Putu Sudira.M.P, selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
5. Drs. Iskak Riyanto, selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah Prambanan.
6. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah Prambanan.
7. Seluruh siswa-siswi SMK Muhammadiyah Prambanan, khususnya kelas X Multimedia yang senantiasa antusias mengikuti pembelajaran.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusunan laporan ini disadari benar masih jauh dari kesempurnaan sehingga perlu pembenahan. Sehingga segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan di masa mendatang.

Laporan ini diharapkan berguna bagi penulis, mahasiswa, SMK Muhammadiyah Prambana, Universitas Negeri Yogyakarta, serta seluruh pembaca.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2016
LOKASI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN**

Oleh :
Reza Wasito Pakpahan
13503241053
Pendidikan Teknik Informatika
ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa yang menyangkut tugas kependidikan, baik berupa persiapan administrasi mengajar, praktik mengajar dan evaluasi pembelajaran. Tujuan utama dari kegiatan PPL adalah untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang faktual dan dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensinya.

Sebelum melakukan PPL terlebih dahulu dilaksanakan observasi sekolah. Observasi ini dilakukan guna mengetahui kondisi dan situasi kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, mengetahui karakter siswa dan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 15 Juli dan berakhir tanggal 15 September 2016 yang bertempat di SMK SMK Muhammadiyah Prambanan. Alamat sekolah terletak di Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain: persiapan administrasi mengajar, menyusun dan mengembangkan alat pembelajaran dan evaluasi. Adapun administrasi mengajar yang dibuat diantaranya RPP dan silabus. Mata Diklat yang diampu oleh praktikan, adalah Sistem Komputer Kelas XI MM dan RKPC (Perakitan Komputer) kelas X MM, frekuensi tatap muka satu kali dalam satu minggu, dimana alokasi waktunya 4jam pelajaran.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan mengajar, belajar mengatasi hambatan-hambatan yang muncul selama proses pembelajaran, dan belajar menjadi seorang guru yang profesional yang mampu menjawab tantangan dunia pendidikan di masa yang akan datang.

Kata Kunci: PPL, Pengetahuan Bahan, SMK Muhammadiyah Prambanan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan PPL	2
C. Manfaat PPL	2
D. Analisis Situasi	3
E. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	16
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	19
B. Pelaksanaan.....	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	27
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	31
B. Saran	32
Daftar Pustaka	35
Lampiran	

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Denah SMK Muhammadiyah dari Google Maps**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. Tampilan SMK Muhammadiyah dari Google Street View**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. SMK Muhammadiyah Prambanan Dilihat dari Google Earth**Error! Bookmark not defined**
- Gambar 4. Tempat Parkir SMK Muhammadiyah Prambanan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5. Halaman SMK Muhammadiyah Prambanan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 6. Kamar Mandi SMK Muhammadiyah Prambanan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 7. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (1)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 8. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (2)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 9. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (3)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 10. Tampak Depan Bengkel Mesin**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 11. Kegiatan Siswa di Bengkel Mesin.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 12. Bengkel Otomotif**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 13. Tampak Depan Ruang UKS**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 14. Kegiatan Ekstrakulikuler Pecinta Alam...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 15. Peleton Inti SMK Muh. Prambanan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 16. Kegiatan Olahraga Volley Ball**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 17. Kegiatan Olahraga Sepak Bola.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 18. Tempat Wudhu**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 19. Masjid SMK Muh. Prambanan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 20. Kegiatan Siswa Membaca Al-Qur'an.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 21. Pelaksanaan KBM**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 22. Struktur Organisasi.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini, maka sangat perlu menciptakan guru-guru profesional, yaitu yang memiliki beberapa keterampilan profesionalitas seperti: sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi, menguasai metode pengajaran, memiliki keterampilan mengajar dan atau keterampilan di bidang pendidikan.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesi nya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Penyelenggaraan mata kuliah PPL mengacu pada UU guru dan dosen No. 14 Tahun.2005, yakni empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah Pengajaran mikro (microteaching) dan observasi di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka 2 bulan terhitung mulai 15Juli sampai 15 September 2016 untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

B. Tujuan PPL

Adapun tujuan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan apa saja yang diperlukan sebelum mengajar layaknya seorang guru profesional.
2. Mahasiswa praktikan dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan baik dan benar
3. Mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi kepada peserta didik sesuai dengan kompetensi dan keterampilan dasar mengajar.
4. Mahasiswa praktikan dapat mengevaluasi, menilai serta mengetahui prestasi belajar siswa selama proses belajar mengajar diampu oleh mahasiswa praktikan.
5. Mahasiswa praktikan dapat mengevaluasi cara mengajar yang digunakan melalui penilaian oleh peserta didik dalam aspek kompetensi dan keterampilan dasar mengajar.

C. Manfaat PPL

1. Manfaat PPL / Magang III bagi Mahasiswa
 - a. Menambah pemhamaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
 - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat mehamami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.

- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelahaan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
 - d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
2. Manfaat PPL bagi Sekolah
 - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional.
 - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah.
 - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan sekolah.
 3. Manfaat PPL bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - c. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi yang terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

D. Analisis Situasi

SMK Muhammadiyah Prambanan berlokasi di JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta tepatnya di kaki bukit Boko. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 92 orang, yakni 18 orang guru PNS DPK, 5 orang guru tetap yayasan, 55 orang guru tidak tetap, 14 orang guru tidak tetap PNS. Ruang kelas terdiri dari ruang kelas teori dan praktek.

Sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar terdiri atas berbagai fasilitas seperti ruang multimedia, perpustakaan, koperasi. Selain itu juga ada lagi fasilitas khusus yang disediakan untuk kepentingan jurusan yaitu

1. Teknik Pemesinan ada mesin CNC, mesin bubut, mesin frais, mesin gerinda, laboratorium komputer (Autocad), mesin las, dan ruang kerja bangku.
2. Teknik Elektronika Industri terdapat PLC, Pneumatic, laboratorium komputer, Audio Video, dan ruang kerja bangku.
3. Teknik Otomotif terdapat sarana bengkel yang lengkap, Mesin Las, mesin bensin, mesin solar, mesin motor, mesin mobil, body mobil, lab komputer dan peralatan bengkel yang dengan teknologi EFI.

Semua fasilitas tersebut sangat dibutuhkan dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam mengembangkan skill yang dibutuhkan untuk memasuki lapangan kerja.

SMK Muhammadiyah Prambanan juga melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler seperti sepak bola, band, drumband, komputer, pramuka, PKS, yang bertujuan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Dari observasi mahasiswa di SMK Muhammadiyah Prambanan, hasil yang dapat dilihat antara lain:

1. Kondisi Fisik

SMK Muhammadiyah Prambanan berlokasi di JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta tepatnya di kaki bukit Boko. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 92 orang, yakni 18 orang guru PNS DPK, 5 orang guru tetap yayasan, 55 orang guru tidak tetap, 14 orang guru tidak tetap PNS. Ruang kelas terdiri dari ruang kelas teori dan praktek.



Gambar 1. Denah SMK Muhammadiyah dari Google Maps



Gambar 2. Tampilan SMK Muhammadiyah dari Google Street View



Gambar 3. SMK Muhammadiyah Prambanan Dilihat dari Google Earth

Sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar terdiri atas berbagai fasilitas seperti ruang multimedia, perpustakaan, koperasi. Selain itu juga ada lagi fasilitas khusus yang disediakan untuk kepentingan jurusan yaitu

4. Teknik Pemesinan ada mesin CNC, mesin bubut, mesin frais, mesin gerinda, laboratorium komputer (Autocad), mesin las, dan ruang kerja bangku.
5. Teknik Elektronika Industri terdapat PLC, Pneumatic, laboratorium komputer, Audio Video, dan ruang kerja bangku.
6. Teknik Otomotif terdapat sarana bengkel yang lengkap, Mesin Las, mesin bensin, mesin solar, mesin motor, mesin mobil, body mobil, lab komputer dan peralatan bengkel yang dengan teknologi EFI.

Semua fasilitas tersebut sangat dibutuhkan dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam mengembangkan skill yang dibutuhkan untuk memasuki lapangan kerja.

SMK Muhammadiyah Prambanan juga melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler seperti sepak bola, band, drumband, komputer, pramuka, PKS, yang bertujuan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Dari observasi mahasiswa di SMK Muhammadiyah Prambanan, hasil yang dapat dilihat antara lain:

a. Kondisi Fisik Sekolah

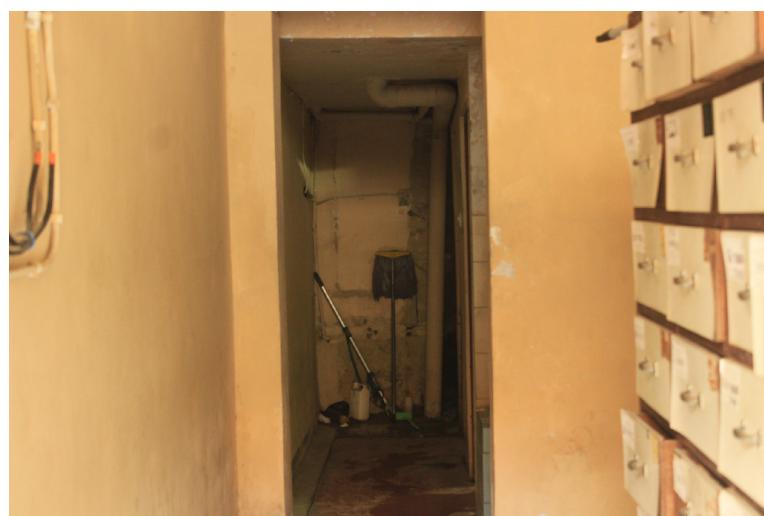
Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik, akan tetapi ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan ditambah, misalnya garis lapangan basket, tenis, voli yang sudah tidak terlihat jelas sehingga perlu dicat ulang. Selain itu terdapat beberapa bengkel yang digunakan sebagai ruang teori sehingga mengakibatkan kurang kondusifnya suasana pembelajaran. Tempat parkir yang disediakan sangat cukup untuk menampung kendaraan siswa dan guru. Ada beberapa ruangan yang sedang dibangun untuk menunjang kegiatan belajar. Lapangan olahraga untuk basket, vollet, futsal pun juga tersedia.



Gambar 4. Tempat Parkir SMK Muhammadiyah Prambanan



Gambar 5. Halaman SMK Muhammadiyah Prambanan



Gambar 6. Kamar Mandi SMK Muhammadiyah Prambanan

b. Potensi Guru

Masih ada guru-guru yang tidak memahami kurikulum 2013

c. Potensi Karyawan

Masih ada karyawan yang belum menguasai IT (data base dan e-mail).

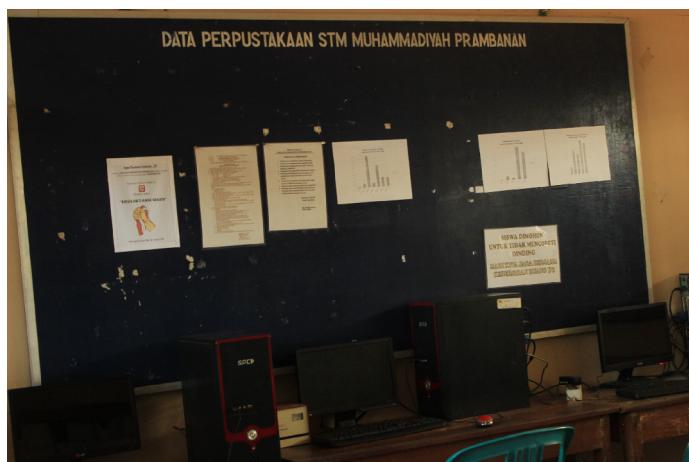
d. Fasilitas KBM (Media)

Fasilitas KBM yang terdapat di SMK Muhammadiyah Prambanan masih kurang lengkap, misalnya tiap kelas belum terdapat projector, sebagai media pendukung KBM.

e. Perpustakaan

Ruang perpustakaan menjadi salah satu fasilitas yang sangat perlu di perhatikan. Perpustakaan menjadi sarana siswa dalam menambah ilm dan mencari informasi yang lebih luas. Penambahan buku perlu ditingkatkan agar siswa mempunyai banyak referensi tentang ilmu yang sejenis ato bermacam macam. Dengan peningkatan pelayanan yang diberikan mungkin siswa akan lebih merasa nyaman untuk belajar di dalam ruang perpustakaan. Dari observasi yang kami lakukan masih ada beberapa kekurangan antara lain :

1. Pendataan pengunjung masih manual.
2. Koleksi buku kurang lengkap.
3. Struktur organisasi perpustakaan masih berupa kertas A4.
4. Tulisan dinding perlu perbaikan dan penambahan.



Gambar 7. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (1)



Gambar 8. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (2)



Gambar 9. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (3)

f. Laboratorium /Bengkel

Fasilitas di bengkel SMK Muhammadiyah Prambanan sudah cukup lengkap. Tetapi ada bagian bengkel yang cat temboknya sudah kusam sehingga perlu penggecatan kembali. Selain itu juga ada bagian yang perlu dibersihkan dan dirapikan. Pada bengkel mesin penggecatan line kerja perlu dilakukan supaya terlihat lebih rapi.



Gambar 10. Tampak Depan Bengkel Mesin



Gambar 11. Kegiatan Siswa di Bengkel Mesin



Gambar 12. Bengkel Otomotif

g. Organisasi dan Fasilitas UKS

SMK Muhammadiyah Prambanan terdapat UKS sebagai sarana kesehatan apabila ada siswa atau guru yang mengalami gangguan kesehatan maupun kecelakaan kerja praktek.

Di ruang UKS obat-obatan yang tersedia masih kurang lengkap. Oleh karena itu di UKS memerlukan penambahan agar siswa yang mengalami kecelakaan mungkin itu di bengkel dapat segera di tolong. Pada gambar 10 ruang UKS terletak di dalam ruang Kesiswaan.



Gambar 13. Tampak Depan Ruang UKS

h. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Pengelolaan administrasi di SMK Muhammadiyah Prambanan sudah cukup baik. Tetapi masih ada beberapa papan administrasi yang memerlukan pemberian. Ada juga papan administrasi yang perlu diperbarui data atau informasinya.

i. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan sebagai berikut : Pecinta Alam, Tonti, Volly, dan Sepak Bola.



Gambar 14. Kegiatan Ekstrakurikuler Pecinta Alam



Gambar 15. Peleton Inti SMK Muh. Prambanan



Gambar 16. Kegiatan Olahraga *Volley Ball*



Gambar 17. Kegiatan Olahraga Sepak Bola

j. Koperasi Siswa

Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan.

k. Tempat dan Kegiatan Ibadah

1. Secara umum sudah baik, akan tetapi belum ada atap untuk tempat wudlu.
2. Setiap tanggal 19 ada kegiatan pengajian guru dan karyawan.



Gambar 18. Tempat Wudhu



Gambar 19. Masjid SMK Muh. Prambanan

l. Kesehatan Lingkungan

1. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat sekitar prodi otomotif kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.
2. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah, namun sebagian sudah rusak dan kurang tertata rapi.
3. Kondisi kamar mandi tidak terawat, selain itu saluran airnya tidak lancar.

m. Pelaksanaan KBM

Sebelum jam pelajaran pertama, siswa selalu melaksanakan tadarus Al-Qur'an selama 15 menit. Siswa yang melakukan kegiatan praktik di bengkel, pelajaran dimulai dengan berdo'a tanpa membaca Al-Qur'an terlebih dahulu.



Gambar 20. Kegiatan Siswa Membaca Al-Qur'an



Gambar 21. Pelaksanaan KBM

2. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah Prambanan

Visi :

Terwujudnya SMK Muhammadiyah Prambanan sebagai pencetak sumber daya manusia yang berakhlak mulia, profesional, dan berwawasan global

Misi :

- 1) Membangun Kultur yang islami.
- 2) Mengembangkan sistem pendidikan dan latihan yang bermutu dan berdaya saing.

- 3) Pelayanan prima.

Tujuan:

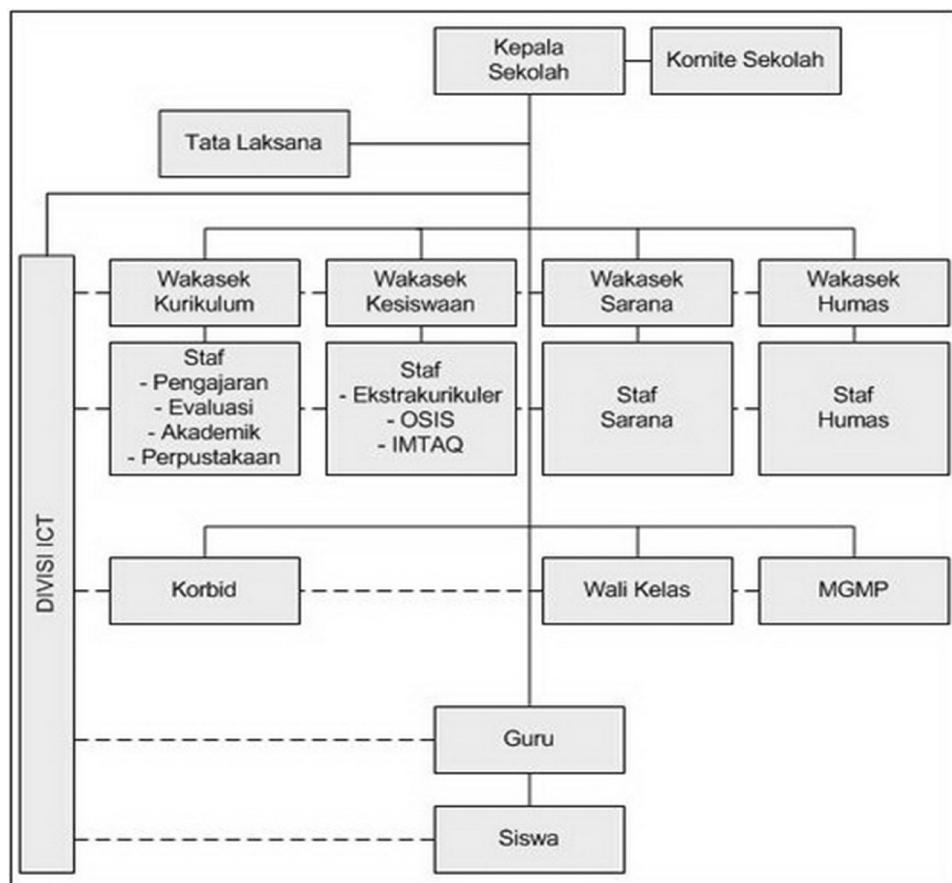
- 1) Menyiapkan peserta didik untuk dapat mewujudkan tujuan pendidikan Muhammadiyah.
- 2) Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di DU/DI sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi pada program keahlian yang dipilihnya.
- 3) Menyiapkan peserta didik agar memiliki sikap profesional dan memiliki jiwa entrepreneur.
- 4) Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetisi.
- 5) Menyiapkan peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 6) Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

3. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi.

Struktur Organisasi biasanya dipajang diruangan tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK Muhammadiyah Prambanan adalah sebagai berikut:

STRUKTUR ORGANISASI
SMK Muhammadiyah Prambanan



Gambar 22. Struktur Organisasi

E. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan PPL mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan PPL yang direncanakan antara lain:

1. Pembuatan Administrasi Guru

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Untuk menunjang tugas seorang guru maka diperlukan berbagai administrasi pembelajaran yang meliputi :

- a. Silabus
- b. Kalender Akademik
- c. Program Tahunan
- d. Program Semester
- e. Jadwal Mengajar
- f. Analisis Materi Pembelajaran
- g. Daftar Buku Pegangan
- h. Pencapaian Target Kurikulum
- i. Data Perbaikan Peserta Didik
- j. Data Pengayaan Peserta Didik
- k. Lembar Penilaian Pengetahuan
- l. Lembar Penilaian Keterampilan
- m. Lembar Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

2. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu, evaluasi dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Mengamati
 - b) Menanya
 - c) Mengeksplorasi
 - d) Mengasosiasi
 - e) Mengkomunikasikan
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

3. Pendampingan Mengajar

Pendampingan mengajar merupakan kegiatan mendampingi mahasiswa praktikan lain yang sedang melaksanakan proses mengajar. Dalam hal ini seorang pendamping dapat ikut serta dalam menyiapkan materi pembelajaran, media pembelajaran, mengkondisikan kelas, serta membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran

4. Kegiatan Non Mengajar

Kegiatan non mengajar terdiri dari pembuatan laporan PPL dan diskusi mengajar. Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL. Selain itu untuk mengisi jam kosong dilakukan diskusi mengajar, diskusi mengajar merupakan sharing bersama mahasiswa PPL lain mengenai kesulitan-kesulitan yang ditemui selama kegiatan mengajar serta pemberian saran dan masukan oleh teman-teman PPL lain.

5. Kegiatan Sekolah

Kegiatan sekolah yang rutin dan wajib dilaksanakan adalah upacara sekolah yang dilaksanakan tiap hari Senin.

6. Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan

Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dilakukan untuk mendapat bimbingan dalam kegiatan mengajar, menyiapkan materi ajar, dan evaluasi pembelajaran.

7. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dilakukan untuk mendapat arahan dan solusi dari permasalahan yang ditemukan selama kegiatan PPL berlangsung. Selain itu konsultasi dengan DPL bertujuan untuk mendapat bimbingan dalam pembuatan laporan PPL.

8. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran bertujuan untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun materi pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

9. Piket

Kegiatan piket bertujuan membantu pekerjaan staff atau guru di sekolah. Piket yang telah direncanakan adalah di Perpustakaan, Ruang Tata Usaha, Ruang BP, dan Ruang Pengajaran. Pelaksanaan piket dilakukan dengan sistem *rolling* pergantian tempat piket setiap minggunya.

10. Pembuatan Laporan

Penyusunan laporan pertanggungjawaban mahasiswa praktikan yang berisi kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pada saat PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan.

11. Penarikan PPL

Penarikan PPL merupakan kegiatan di penghujung pelaksanaan PPL di sekolah. Penarikan mahasiswa PPL oleh dosen pamong serta ucapan terimakasih kepada pihak sekolah yang telah bersedia menerima mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program Kerja PPL

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah. Adapun persiapan dari kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus

a. Pembelajaran mikro

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatihkan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal mengajar (real teaching) disekolah, namun secara khusus pengajaran mikro bertujuan untuk memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa dalam menyusun RPP, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu, mengevaluasi praktik pengajaran mikro, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 8-10 orang mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai peserta didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10 menit sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan-kekurangan dalam mengajar agar dapat meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di tempat yang berbeda-beda tergantung dengan lokasi tempat PPL dan dosen pembimbing. Untuk mahasiswa PPL di lokasi SMK Muhammadiyah Prambanan, pembekalan PPL bertempat di Gedung KPLT Fakultas Teknik.

Pembekalan PPL yang diadakan oleh pihak universitas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pelaksanaan, evaluasi PPL, mendapatkan informasi tentang kondisi, potensi, dan permasalahan disekolah yang akan dijadikan lokasi PPL, memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan disekolah, memiliki bekal pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral; dan memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik.

2. Observasi lingkungan sekolah

Kegiatan observasi yang dilakukan disekolah diantaranya mengamati proses belajar-mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik seperti media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran serta sarana pendukung lainnya. Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara, dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya.

3. Observasi pembelajaran kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih

jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran kegiatan belajar-mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan observasi meliputi:

- a. Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- b. Penyajian materi, meliputi cara, metode, teknik, dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- c. Teknik evaluasi
- d. Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

4. Pembuatan RPP

Untuk persiapan pembelajaran dibuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar-mengajar.

5. Bimbingan dengan guru

Agar kegiatan mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum mengajar kami mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing tentang rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya.

B. Pelaksanaan Program Kerja PPL

Secara khusus, kegiatan PPL yang kami laksanakan di Jurusan Multimedia SMK Muhammadiyah Prambanan dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada kegiatan PPL di Jurusan Multimedia SMK Muhammadiyah Prambanan kami mendapatkan kepercayaan penuh untuk mengajar mata pelajaran Sistem Komputer kelas XI dan praktik Perakitan Komputer (RKPC) kelas X Multimedia.

Sumber bahan ajar yang digunakan tidak hanya menggunakan sumber bahan ajar yang berasal dari guru pembimbing saja, akan tetapi dari sumber bahan ajar lainnya

Berikut agenda jadwal mengajar praktik Kerja bangku dan mengajar materi praktik Perakitan Komputer dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016 selama PPL di Jurusan Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan.

Tabel 1 Jadwal Mengajar

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Jumlah Jam Pelajaran
1	09 Agustus 2016	XI MM	Sistem Komputer	4 jam
2	16 Agustus 2016	X MM	RKPC	4 jam
3	23 Agustus 2016	X MM	RKPC	4 Jam
4	30 Agustus 2016	X MM	RKPC	4 jam
5	06 September 2016	X MM	RKPC	4 jam
6	20 September 2016	X MM	RKPC	4 jam

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri ini mahasiswa mendapat kesempatan mengajar mata pelajaran Sistem Komputer Perakitan Komputer (RKPC). Mahasiswa mendapat jadwal mengajar 1 kali dalam sepekan yaitu hari Selasa. Sampai tanggal 20 September total penampilan keseluruhan mahasiswa mengajar mata pelajaran ilmu bahan teknik di depan kelas adalah sebanyak 6 kali dengan materi ajar yang berbeda tiap harinya (lihat Tabel 3).

Tabel 3. Matriks Mengajar Mata Diklat Pengetahuan Bahan Taknik

Pertemuan	Mata Diklat	Materi Ajar	Alokasi Waktu
1	Sistem Komputer	Memahami Struktur dan Komponen CPU	4 x 45 menit
2	RKPC	Perkembangan Teknologi Komputer	4 x 45 menit
3	RKPC	Komponen Perangkat Input dan Output	4 x 45 menit
4	RKPC	Perangkat Proses dan Media Penyimpanan	4 x 45 menit
5	RKPC	Tata Letak Komponen Komputer	4 x 45 menit

6	RKPC	Casing Komputer dan Peralatan dan Bahan Perakitan Komputer	4 x 45 menit
---	------	--	--------------

Bahan materi ajar mata diklat Pengetahuan bahan teknik dapat dilihat pada Lampiran 4, Lampiran 5, dan Lampiran 6.

Proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa pada praktik mengajar mandiri ini adalah:

- 1) Membuka pelajaran yang diawali dengan salam dan do'a untuk mengkondisikan kelas.
- 2) Mengecek kehadiran siswa dengan presensi dan menanyakan kepada siswa jika ada salah satu siswa yang tidak hadir.
- 3) Mengecek kepahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- 4) Menyampaikan kompetensi atau sub kompetensi yang akan diajarkan pada pertemuan hari itu.
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
- 6) Dialog dengan siswa untuk mengetahui tingkat kepahaman siswa tentang materi yang akan diajarkan yang dikaitkan dengan kondisi/kenyataan di lapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya
- 7) Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari bertujuan agar siswa giat dan tertarik terhadap mata diklat yang dibawakan.
- 8) Menyampaikan materi dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan demonstrasi alat atau komponen yang sedang dibahas.
- 9) Pelajaran ditutup dengan evaluasi dan menarik kesimpulan bersama tentang materi yang disampaikan serta disampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. Pertemuan diakhiri dengan berdo'a bersama dan salam.

b. Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi diklat sesuai dengan RPP yang dibuat.

c. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain: papan tulis, dan peralatan yang diperlukan dalam praktik maupun demonstrasi yang akan dilaksanakan. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta diklat dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan peserta didik dalam menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan, setelah itu diberikan penjelasan yang jelas mungkin dan lebih rinci. Selain itu pula diberikan beberapa umpan balik pertanyaan kepada siswa, untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan meningkatkan point keaktifan siswa.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan menganalisa dan menafsirkan tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan bermakna dalam pengambilan keputusan. Dalam mewujudkan tercapainya tujuan dan fungsi evaluasi, maka perlu diterapkan prinsip-prinsip sebagai berikut: Menyeluruh, artinya dilaksanakan secara bulat dan utuh baik yang menyangkut pengetahuan, sikap, perilaku, nilai, dan ketrampilan. Berkesinambungan, artinya penilaian harus dilakukan secara berencana, bertahap, dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan hasil belajar siswa sebagai hasil kegiatan belajar mengajar. Berorientasi pada tujuan, artinya hasil belajar siswa diharapkan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar suatu mata pelajaran yang telah dirumuskan dalam bentuk tujuan pengajaran, maka penilaian harus dapat menentukan sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pengajaran. Obyektif, artinya penilaian harus menghindarkan diri dari sifat subyektif sehingga menggambarkan aspek-aspek yang dapat diukur. Terbuka, artinya proses dan hasil penilaian perlu diketahui dan diterima. Mata diklat Ilmu pengetahuan bahan teknik, materi soal evaluasi dapat dilihat pada Lampiran 13, dan hasil evaluasinya dapat dilihat pada Lampiran 14.

1) Tujuan Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan oleh guru di sekolah mempunyai beberapa tujuan yang ingin dicapai oleh semua pihak baik siswa, sekolah, masyarakat, pemerintah, maupun orang tua. Untuk mengetahui atau mengumpulkan informasi tentang taraf

perkembangan dan kemajuan siswa dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan kurikulum. Tujuan evaluasi juga berguna untuk:

- a) Agar guru atau pendidik dalam menilai daya guna, pengalaman serta kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan sekali mempertimbangkan hasilnya.
- b) Untuk mengetahui apakah metode mengajar dan sistem pengajaran yang digunakan sudah sesuai dengan yang diharapkan di dalam kurikulum.

2) Fungsi Evaluasi

Evaluasi dalam bidang pendidikan dan pengajaran mempunyai beberapa fungsi sebagai berikut:

- a) Fungsi administratif
 - (1) Menentukan peserta didik dapat dinaikkan ke tingkatan yang lebih tinggi, lulus atau tidak, dapat dinyatakan tamat belajar atau tidak.
 - (2) Memindahkan atau menempatkan peserta didik pada kelompok atau bidang yang sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.
 - (3) Menentukan apakah seorang peserta didik layak menerima beasiswa atau tidak.
 - (4) Menentukan apakah seorang peserta didik dapat diberi rekomendasi atau tidak guna menempuh program pendidikan tertentu atau program pendidikan lanjutan
 - (5) Memberikan gambaran tentang prestasi belajar para peserta didik kepada para calon pemakai tenaga kerja.

b) Fungsi Informatif

Pemberian nilai akhir ini, berfungsi memberikan informasi kepada pihak-pihak yang terkait seperti: para orang tua atau wali murid, wali kelas, penasehat akademik, dan lain-lain tentang prestasi belajar siswa.

c) Fungsi Bimbingan

Penentuan nilai akhir ini berfungsi memberikan bimbingan dan bantuan psikologis kepada peserta didik terutama pada peserta didik yang mempunyai nilai rendah, siswa yang selalu membuat keributan dan lain-lain.

d) Fungsi Instruksional

Penentuan nilai akhir ini berfungsi memberikan umpan balik (*feed back*) yang mencerminkan seberapa jauh peserta didik telah dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan dalam program pengajaran, sehingga dapat diketahui keberhasilan atau ketidakberhasilan tujuan pengajaran tersebut.

3) Teknik-teknik Evaluasi Hasil Belajar

Salah satu tahap kegiatan evaluasi, baik yang berfungsi formatif maupun sumatif adalah tahap pengumpulan informasi melalui pengukuran. Pengumpulan informasi hasil belajar atau sering disebut dengan teknik evaluasi dapat ditempuh melalui dua cara yaitu dengan *testing* dan *non testing*.

Menurut Wayan Nurkancana (1986) tes sebagai alat evaluasi hasil belajar dilihat dari pola jawabannya diklasifikasikan menjadi 2 yaitu:

Tes Obyektif, meliputi:

a) Tes benar salah (*True false*)

Tes benar salah adalah suatu bentuk tes yang soalnya berupa pernyataan-pernyataan, sebagian pernyataan ada yang betul dan yang salah. Biasanya diberi simbol B bila benar dan S bila salah.

b) Tes pilihan ganda (*Multiple Choice*)

Soal *multiple choice* adalah soal yang terdiri dari pernyataan yang belum lengkap untuk melengkapi pernyataan tersebut disediakan beberapa pernyataan sambungan yang benar dan yang salah. Siswa memilih sambungan yang betul dengan memberikan tanda silang, lingkaran atau tanda yang lain.

c) Menjodohkan (*Matching*)

Matching adalah suatu bentuk tes yang terdiri dari dua kolom yang paralel, dimana masing-masing kolom berisi uraian keterangan-keterangan atau statement. Siswa disuruh menjodohkan masing-masing keterangan dalam kolom sebelah kanan.

d) Tes isian pendek (*Completion Test*)

Soal *completion test* terdiri dari suatu statement atau kalimat yang belum sempurna, siswa disuruh melengkapi kalimat tersebut dengan satu atau beberapa kata pada titik yang disediakan.

e) Tes essay, meliputi:

(1) Bentuk soal uraian terbatas

Ciri-ciri soal ini adalah siswa dituntut untuk menyatakan pendapatnya dengan kalimatnya sendiri, dengan menunjukkan kreatifitasnya dengan menggunakan semua pengetahuan yang didapat dengan batasan tertentu.

(2) Bentuk soal uraian bebas

Ciri-ciri soal ini adalah siswa dituntut untuk menyatakan pendapatnya dengan kalimatnya sendiri, menunjukkan kreatifitasnya dan menggunakan semua pengetahuannya tanpa dibatasi.

e. Ketrampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendampingi peserta didik tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, puji sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta didik, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dapat juga dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami praktikan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis pelaksanaan PPL

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun

- media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Karakteristik siswa yang bermacam-macam menuntut penguasaan materi dan penguasaan kelas yang variatif.
 - c. Sebagai calon tenaga pendidik yang profesional, kelengkapan sebagai guru dalam hal ini modul pembelajaran harus diperhatikan.
 - d. Sikap maupun perilaku di dalam maupun di luar kelas harus senantiasa diperhatikan karena seorang pendidik adalah cermin bagi peserta didik.
 - e. Mengarahkan siswa agar mampu melakukan *learning by doing* dan aktif dalam memperoleh wawasan baru.
 - f. Metode yang disampaikan kepada peserta diklat harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan kemampuan siswa.
 - g. Memberikan evaluasi dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

D. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

2. Hambatan dalam pelaksanaan PPL

Pelaksanaan sistem blok pada mata pelajaran praktik di Jurusan Multimedia SMK Muhammadiyah Prambanan diampu lebih dari 1 orang guru pada satu kelompok praktik blok. Hal ini dapat menimbulkan beberapa masalah yang menyebabkan sistem blok yang seharusnya menjadi solusi atas keterbatasan sarana dan prasarana praktik, tetapi malah menimbulkan masalah baru. Masalah baru ini akan muncul karena ada aturan yang mengatur bahwa dalam satu kelompok praktik blok diampu lebih dari satu guru atau dari para pendidiknya atau guru itu sendiri.

Masalah-masalah yang timbul pada penerapan sistem blok diantaranya seperti kontrol yang dilakukan guru terhadap anak didik tidak bisa dilakukan secara maksimal. Kita sadari benar bahwa cara dari satu guru dengan guru yang lain dalam memberikan motivasi berbeda-beda, ada yang biasa-biasa saja bahkan ada juga yang benar-benar luar bisa dalam memberikan motivasi. Beruntung sekali jika diakhir-akhir kompetensi yang harus diselesaikan, diampu oleh guru yang memiliki semangat untuk memotivasi anak didiknya dengan luar biasa, sehingga semua kompetensi dapat terselesaikan dengan baik dan memuaskan, tetapi jika sebaliknya yang terjadi jika bertemu dengan guru yang biasa-biasa saja dalam memberikan motivasi, belum tentu akan selesai semua kompetensinya. Kemudian adalagi,

dalam pemberian perhatian kepada anak didiknya, ada guru yang benar-benar total dalam memberikan perhatian kepada anak didiknya tetapi bisa saja acuh kepada anak didiknya atau tersibukkan dengan aktifitas pribadinya sehingga tidak tahu bahwa anak didiknya sedang membutuhkan gurunya untuk membantu memecahkan masalahnya. Dengan adanya lebih dari satu guru yang mengampu pada mata pelajaran blok, setiap guru tidak akan bisa mengontrol perkembangan kompetensi anak didiknya secara maksimal. Jelas bahwa tiap guru memiliki pandangan yang berbeda-beda, ada yang mengatakan bahwa dengan sudah menyelesaikan tiga kompetensi saja tidak apa-apa, tetapi ada juga guru yang mengatakan bahwa masih kurang jika hanya menyelesaikan tiga kompetensi saja, tetapi harus empat, semisalkan saja seperti itu.

Teknis penilaian yang dilakukan dengan menggunakan sistem blok ini, juga menimbulkan masalah. Masalah yang timbul seperti ketika beberapa anak didik sudah menyelesaikan kompetensi tertentu, misalnya saja kompetensi satu, dengan lebih cepat dibanding dengan beberapa temannya yang lain, kemudian dikumpulkan pada gurunya dan dinilai. Anak didik yang sudah menyelesaikan kompetensi satu boleh melanjutkan ke kompetensi berikutnya, Kemudian dilain waktu beberapa anak didik yang barusaja menyelesaikan kompetensi satu mengumpulkan benda kerjanya pada guru yang berbeda, dan tanpa diketahui alasannya nilainya tidak segera keluar. Kemudian kalau hal ini terjadi, anak didiklah yang telah dirugikan dan siapa yang akan dimintai tanggung jawab.

Tidak menutup kemungkinan bahwa kemampuan masing masing anak didik berbeda-beda. pembagian kelompok praktik sistem blok yang diurutkan berdasarkan tingkat kemampuan anak didik, tidak dipungkiri bahwa akan ada kelompok praktik sistem blok yang memiliki kemampuan dibawah rata-rata, dengan demikian sistem blok ini menjadi tidak berfungsi sebagaimana yang dikehendaki.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tidak sepenuhnya bisa diterapkan dalam sistem blok. Hal ini disebabkan karena begitu singkatnya praktik yang dilakukan dengan sistem blok, misal satu kelompok praktik dalam sistem blok hanya berlangsung selama lima kali pertemuan. Oleh karena itu, materi teori mengenai pengelasan sangat kurang penyampaiannya kepada siswa. Sehingga teori yang disampaikan hanya sebatas materi teori yang menyangkut kompetensi yang akan dikerjakan.

Selain permasalahan yang timbul akibat sistem, ada permasalahan lain yang ditimbulkan dari anak didik. Sebagai contoh, tidak selamanya apa yang disampaikan kepada anak didik di Jurusan Multimedia SMK Muhammadiyah Prambanan dapat diterima dengan baik. Kami harus ekstra *care* terhadap anak didik, senantiasa menyakan kesulitan serta berulang-ulang kali menjelaskan kepada anak didik. Bahkan kami harus sampai melakukan pendekatan secara personal untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi. Yang jelas, anak didik masih sulit untuk diajak berfikir bagaimana memecahkan suatu kasus yang ada.

Semua permasalahan-permasalahan diatas ditemukan dalam mata pelajaran praktik las gas oksi acetilin dan tidak menutup kemungkinan terjadi pada mata pelajaran praktik grinding, dan bench work serta mata pelajaran lain yang *tercover* dalam sistem blok.

3. Solusi dalam mengatasi hambatan PPL

- a. Sebenarnya, dengan keterbatasan sarana dan prasarana, penerapan atau pemilihan konsep sistem blok pada mata pelajaran praktik di Jurusan Multimedia SMK Muhammadiyah Prambanan sudah sangat tepat, tetapi masih diperlukan komitmen dari guru untuk menjalankan praktik sistem blok
- b. Sebaiknya dalam satu kelompok blok praktik, hanya diampu oleh satu guru saja dengan tujuan agar guru bisa *mengcover* perkembangan kompetensi anak didik dari satu kompetensi ke kompetensi berikutnya, selain itu dengan satu kelompok blok praktik yang hanya diampu oleh satu guru saja, materi yang disampaikan akan terjadi kesinambungan dan yang lebih penting apa yang disampaikan guru kepada anak didiknya dapat dipertanggung jawabkan.
- c. Sebaiknya, dalam satu kelompok blok praktik, misalkan saja satu kelompok blok praktik las gas oksi asitilin , terdiri dari anak didik yang memiliki kemampuan diatas rata-rata dan ada juga anak didik yang memiliki kemampuan dibawah rata-rata. Dengan demikian secara tidak langsung diharapkan akan terjadi proses pembelajaran aktif yang dilakukan oleh anak didik itu sendiri, antara yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dengan anak didik yang memiliki kemampuan dibawah rata-rata.
- d. Dengan kondisi RPP yang tidak bisa dilaksanakan sebagaimana mestinya, diperlukan penambahan waktu satu atau dua hari pada tiap-tiap kelompok praktik blok, sehingga kegiatan praktik pada tiap-tiap

kelompok praktik blok yang sebelumnya lima kali pertemuan menjadi enam atau tujuh pertemuan, dengan catatan guru yang menyampaikan materi benar-benar berkompeten, mampu memanajemen waktu yang singkat ini menjadi bermakna sehingga materi teori pengelasan dapat disampaikan semua dan mudah dipahami oleh anak didik.

- e. Dengan kondisi anak didik yang pasif, diperlukan pendekatan personal secara ekstra kepada anak didik seperti menanyakan kesulitan yang sedang dihadapi dan mengajak untuk mengutarakan kesulitan yang sedang dihadapi pula.
- f. Menciptakan suasana kelas yang tegas tapi santun, hal ini untuk mengatasi perilaku siswa yang tidak terkonsentrasi atau terfokus pada proses pembelajaran.
- g. Menciptakan suatu kondisi yang memancing anak didik untuk berfikir. Dengan menyampaikan materi yang memancing kreativitas dan rasa ingin tahu anak didik, sehingga potensi yang dimiliki peserta didik dapat digali lebih dalam.
- h. Pemberian motivasi sebagai bentuk apresiasi dan penghargaan kepada anak didik sangat diharapkan sehingga anak didik terpacu semangatnya untuk belajar lebih giat dan mencapai cita-cita.
- i. Konsultasi dengan guru pembimbing tentang bagaimana teknik penguasaan kelas sesuai dengan mata pelajaran dan karakteristik peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Prambanan dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMK Muhammadiyah Prambanan.

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Prambanan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL adalah suatu sarana bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing.
2. PPL adalah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang akan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. PPL akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya.
5. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama yaitu guru dan murid yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. SARAN

Demi menunjang keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang dan juga perkembangan SMK Prambanan maka ada beberapa hal yang perlu ditindak lanjuti:

1. Bagi Pihak Jurusan Multimedia SMK Muhammadiyah Prambanan

- a. Profesi sebagai pendidik tidak serta merta hanya *transfer knowledge*, melainkan yang penting untuk digaris bawahi dari seorang pendidik adalah membersihkan nilai-nilai negatif dan virus jahiliyah melalui mareri yang diajarkannya pada anak didiknya.
- b. Jangan berkata apa yang tidak dikerjakan, dalam hal ini mengenai kedisiplinan. Jangan menyuruh anak didik untuk disiplin kalau pendidinya saja tidak bisa disiplin, tapi ajak dan berikan keteladanan buat mereka.
- c. Ucapan dari seorang guru “Saya tidak tahu” kepada muridnya mengenai apa yang tidak diketahuinya merupakan bagian dari ilmu.

Al ma’idah:109.

- d. Jangan pernah merasa cukup dengan apa yang sudah ada, dalam hal ini kaitannya dengan sumber bahan ajar. Jangan pernah lelah untuk terus mencari sumber ilmu dimanapun berada.
- e. Perkara yang besar berawal dari perkara yang kecil. Jika dikaitkan dengan mata pelajaran las, maka jangan selamanya pelajaran las ini berjalan ditempat, tapi sedikit demi sedikit dikembangkan menjadi mata pelajaran utama di Jurusan Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan, sehingga harapannya guru-guru mata pelajaran las akan menjadi lebih semangat untuk mengembangkan mata pelajaran las.
- f. Dengan penerapan sistem blok pada mata pelajaran praktek, dimana dalam satu kelompok praktek blok diampu lebih dari satu orang pendidik, kontrol terhadap perkembangan siswa dari satu kompetensi ke kompetensi berikutnya kurang begitu *tercover* dengan baik, oleh kerenanya pendidik harus benar-benar responsif terhadap perkembangan siswa.

2. Bagi Pihak SMK Muhammadiyah Prambanan

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.

- b. Agar meningkatkan hubungan yang lebih baik dengan industri atau perusahaan.
- c. Agar lebih meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak yang dapat memberikan beasiswa supaya bagi siswa yang berasal dari ekonomi yang sulit bisa terbantu.
- d. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan organisasi yang ada.
- e. Hendaknya proses pengajaran guru program diklat di kelas lebih dioptimalkan dan dimaksimalkan, pemakaian media pembelajaran dipergunakan dengan seefisien dan seefektif mungkin sehingga peserta didik benar-benar memiliki kompetensi yang diharapkan.
- f. Hendaknya pembinaan terhadap organisasi kesiswaan selalu ditingkatkan pengembangan bakat dari siswa lebih optimal, karena peranan guru sangatlah menentukan dari eksistensi organisasi sekolah dan perkembangan peserta didik.

3. Bagi LPPMP UNY

- a. Monitoring yang countinue perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- b. Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- c. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa di lapangan tidak kaku.

4. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Agar lebih mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL, supaya mahasiswa yang melaksanakan PPL pada lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan yang berarti baik itu mengenai urusan administrasi pendidikan maupun mengenai pelaksanaan teknis di lokasi.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.

- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

5. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/praktik, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- b. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- c. Hendaknya mahasiswa praktikan dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- d. Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pemimpin untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- e. Karena dinamisnya perkembangan zaman maka mahasiswa harus selalu belajar agar tidak ketinggalan teknologi dan informasi sehingga bisa menjadi pendidik yang benar-benar profesional.
- f. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- g. Mahasiswa lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge*, bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Tantri Darmayanti, 2015. Laporan Individu PPL di SMA Negeri 1 Sewon. Periode 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. Menteri Pembekalan PPL 2013. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim PPL UNY. 2016. Panduan PPL. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim UPPL, 2016, Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2012, UNY PRESS, Yogyakarta.
- Tim UPPL, 2016, Meteri Pembekalan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2012, UNY PRESS, Yogyakarta.

	b. Upacara HUT RI 17 Agustus					2				2
8	Program Tambahan	80, 5								80,5
	a. Pendampingan PLS		9	9	9	6	9	9		60
	b. Menjaga Ruang Piket								2	
	c. HAORNAS								1, 5	21,5
	d. Pembuatan laporan					7		8	15	
	e. penarikan							1	1	
	Jumlah Jam	82, 5	2	20	20	25	1 8	2	2 9	3 8. 5
										15
										273

Mengetahui/Menyetujui

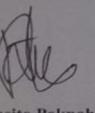


Dosen Pembimbing
Lapangan

Yang membuat


Drs. H. Iskak Rivanto
NIP. 19611214 198903 1
00 5


Dr. Drs. Putu Sudira, M.P.
NIP. 19641231 198702 1
063


Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI PRAMBANAN
Bidang Studi Keahlian : Multimedia
Program Studi Keahlian : Multimedia
Paket Keahlian : Siskom
Kelas / Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Siskom
Alokasi Waktu : 2JP (@ 45menit)
Pertemuan : 1
Karakter siswa yang diharapkan : Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Menghargai Prestasi, Tanggung Jawab

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1. Memahami struktur dan fungsi CPU
- 4.1. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap struktur dan fungsi CPU
 - a. Memahami struktur dan fungsi CPU
 - b. Membuat rangkaian internal CPU

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu memahami struktur dan fungsi CPU
2. Melalui pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu membuat rangkaian internal CPU

3. Materi Pembelajaran

1. Organisasi Processor
 - Struktur CPU (ALU, Control Unit dan Register)
 - ALU
 - Control Unit
 - Register Internal (Program Counter, Accumulator, Index Register, Stack Pointer)

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict learning
2. Strategi : cooperatif learning
3. Model : Problem based learning
4. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab dan penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Internet
2. alat/Bahan
 - a. laptop
 - b. LCD
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Google, Memahami struktur dan fungsi CPU
 - b. Youtube, Struktur dan fungsi CPU

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa dan mengordinasikan diri siap belajar2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga negara yang baik3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan	15 menit

	<p>memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran</p>	
B. Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Mengamati struktur dan rangkaian internal CPU</p> <p>Menanya</p> <p>1. Memahami struktur dan fungsi CPU</p> <p>2. Membuat rangkaian internal CPU</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Mengeksplorasi struktur dan fungsi CPU</p> <p>2. Mengeksplorasi rangkaian internal CPU</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Membuat kesimpulan tentang struktur dan fungsi CPU</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Menyampaikan hasil tentang rangkaian CPU</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
C. Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari</p> <p>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan struktur dan fungsi CPU</p>	15 menit

G. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Bentuk instrumen
 - 1) Test : Test Uraian
 - b. Instrumen
 - 1) Test (Terlampir)
3. Pedoman penskoran (Terlampir)

Yogyakarta , Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran,

Yang membuat,

Sukandar Raharjo.Spd.T

Reza Wasito Pakpahan

Lampiran 2 : Instrumen Test Uraian

Kompetensi : Pengetahuan
Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester : XI/I
Mata Pelajaran : Siskom
Materi Pokok : Memahami struktur dan fungsi CPU
Pertemuan ke- : 1
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Tanggal :

1. Kompetensi Dasar

Memahami struktur dan fungsi CPU

Indikator

2. Memahami struktur dan fungsi CPU
3. Membuat rangkaian internal CPU

4. Instrumen Soal

- a. Sebutkan struktur utama dalam CPU ?
- b. Jelaskan fungsi Control Unit ?
- c. Jelaskan fungsi Register?
- d. Jelaskan fungsi ALU ?

5. Kunci Jawaban

- a. Memori Utama,I/O, Sistem Interconnection, Control Unit,Aritmathic, Logic Unit, Register, CPU interconnection.
- b. Bertugas mengontrol operasi CPU dan secara keseluruhan mengontrol computer sehingga terjadi sinkronisasi antar komponen dalam menjalankan fungsi masing- masing komponen , termasuk tanggung jawab unit control adalah mengambil intruksi dari memori utama dan menentukan jenis intruksi tersebut.

- c. Media penyimpanan internal CPU yang digunakan saat proses pengolahan data , memori ini bersifat sementara biasanya digunakan untuk menyimpan data saat diolah ataupun data untuk pengolahan jenis selanjutnya
 - d. Bertugas untuk membentuk fungsi pengolahan data computer.ALU sering disebut mesin bahasa karena bagian ini mengerjakan instruksi-instruksi bahasa mesin.
6. Pedoman Penskoran

No.	Soal	Skor
1	No. 1	25
2	No. 2	25
3	No. 3	25
4	No. 4	25

Lampiran 3 :**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Kompetensi : Sikap
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Prambanan
 Kelas/Semester : XI/I
 Mata Pelajaran : Siskom
 Materi Pokok : Memahami struktur dan fungsi CPU
 Pertemuan ke- : 1
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit
 Tanggal :

Nama Peserta Didik :
 Nomor Absen :

7. Kompetensi Dasar
 Memahami struktur dan fungsi CPU
 Indikator
- Memahami struktur dan fungsi CPU
 - Membuat rangkaian internal CPU

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya		
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai		
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
5	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik Menghargai adanya perbedaan		

Catatan:**Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)****Skor Maksimum = 20**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI PRAMBANAN
Bidang Studi Keahlian	: Multimedia
Program Studi Keahlian	: Multimedia
Paket Keahlian	: RKPC
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Perakitan Komputer
Alokasi Waktu	: 4 x 4 JP (@ 45menit)
Pertemuan	: 2
Karakter siswa yang diharapkan	: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Menghargai Prestasi, Tanggung Jawab

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1. Memahami perangkat input dan output
 - a. Memahami Komponen Perangkat Input
 - b. Memahami Komponen Perangkat Output
- 4.1. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap perangkat input dan output
 - a. Menyajikan informasi dan memahami Komponen Perangkat Input
 - b. Menyajikan informasi dan memahami Komponen Perangkat Output

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai Komponen Perangkat Input
2. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai Komponen Perangkat Output

3. Materi Pembelajaran

1. Memahami mengenai Komponen Perangkat Input
2. Memahami mengenai Komponen Perangkat Output

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict learning
2. Strategi : cooperatif learning
3. Model : Problem based learning
4. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab dan penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Internet
2. alat/Bahan
 - a. laptop
 - b. LCD
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 3. a.Google, Komponen Perangkat Input dan Output
 - b.Youtube, Komponen Perangkat Input da Output
 - c.Catatan Kuliah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa dan mengordinasikan diri siap belajar2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga negara yang baik3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi	15 menit

	pembelajaran	
B. Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Mengamati komponen input dan output</p> <p>Menanya</p> <p>a. Mendiskusikan Komponen Perangkat Input</p> <p>b. Mendiskusikan Komponen Perangkat Output</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Mengeksplorasigenerasi Komponen Perangkat Input</p> <p>2. Mengeksplorasigenerasi Komponen Perangkat Output</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Membuat kesimpulan tentang komponen perangkat input dan ouput</p> <p>2. Mengkomunikasikan</p> <p>3. Menyampaikan hasil tentang komponen perangkat input dan ouput</p>	20 menit 20 menit 20 menit 15 menit 30 menit
C. Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari</p> <p>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan sebutuhan dan spesifikasi dalam merakit PC</p>	15 menit

G. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Bentuk instrumen
 - 1) Test : Test Uraian
 - b. Instrumen
 - 1) Test (Terlampir)
3. Pedoman penskoran (Terlampir)

Yogyakarta , Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

Yang membuat,

Sukandar Raharjo.Spd.T

Reza Wasito Pakpahan

Lampiran 3 :**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Kompetensi : Sikap
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Prambanan
 Kelas/Semester : XI/I
 Mata Pelajaran : Siskom
 Materi Pokok : Memahami komponen input dan output
 Pertemuan ke- : 2
 Alokasi waktu : 4 x 45 menit
 Tanggal :
 Nama Peserta Didik :
 Nomor Absen :
 1. Kompetensi Dasar
 Memahami komponen input dan output
 Indikator
 - Memahami komponen input dan output
 - Menyajikan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen input dan output

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya		
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai		
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
5	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik Menghargai adanya perbedaan		

Catatan:**Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)****Skor Maksimum = 20**

Lampiran 4 :**LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR**

Kompetensi : Keterampilan
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Satuan Pendidikan : SMK Muhamadiyah Prambanan
 Kelas/Semester : X/I
 Mata Pelajaran : Perakitan Komputer
 Materi Pokok : Memahami komponen input dan output
 Pertemuan ke- : 2
 Alokasi waktu : 4 x 45 menit
 Tanggal :

Isilah dengan tanda centang (✓) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	

*) Keterangan :

1. Aktifitas bertanya
2. Aktifitas menjawab
3. Aktifitas mencatat
4. Akurasi jawaban
5. Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :

- Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi
 Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi
 Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi
 Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi
 Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI PRAMBANAN
Bidang Studi Keahlian	: Multimedia
Program Studi Keahlian	: Multimedia
Paket Keahlian	: RKPC
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Perakitan Komputer
Alokasi Waktu	: 4 x 4 JP (@ 45menit)
Pertemuan	: 3
Karakter siswa yang diharapkan	: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Menghargai Prestasi, Tanggung Jawab

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.3. Memahami komponen perangkat proses dan media penyimpanan
 - a. Memahami perangkat proses dan komponen pendingin
 - b. Memahami perangkat media internal dan eksternal
- 4.3. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap perangkat proses dan media penyimpanan
 - a. Menyajikan informasi dan memahami perangkat proses dan komponen pendingin
 - b. Menyajikan informasi dan memahami perangkat media internal dan eksternal

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai Komponen Perangkat proses dan komponen pendingin
2. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai Komponen Perangkat media penyimpanan internal dan eksternal

3. Materi Pembelajaran

1. Memahami mengenai Komponen Perangkat proses dan komponen pendingin
2. Memahami mengenai Komponen Perangkat media penyimpanan internal dan eksternal

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict learning
2. Strategi : cooperatif learning
3. Model : Problem based learning
4. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab dan penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Internet
2. alat/Bahan
 - a. laptop
 - b. LCD
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
 - e. Alat Peraga
3. Sumber Belajar
 - a. Google, Komponen Perangkat proses dan komponen pendingin
 - b. Youtube, Komponen Perangkat proses dan komponen pendingin
 - c. Catatan Kuliah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa dan mengordinasikan diri siap belajar2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga negara yang baik	15 menit

	<p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran</p>	
B. Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Mengamati perangkat proses dan komponen media penyimpanan</p> <p>Menanya</p> <p>a. Mendiskusikan perangkat proses dan komponen pendingin</p> <p>b. Mendiskusikan perangkat media penyimpanan internal dan eksternal</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Mengeksplorasi perangkat proses dan komponen pendingin</p> <p>b. Mengeksplorasi perangkat media penyimpanan internal dan eksternal</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Membuat kesimpulan tentang perangkat proses dan media penyimpanan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Menyampaikan hasil pelbagai perangkat proses dan media penyimpanan</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>30 menit</p>
C. Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari</p> <p>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</p>	15 menit

	<p>3. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan sebutuhan dan spesifikasi dalam merakit PC</p>	
--	---	--

G. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Bentuk instrumen
 - 1) Test : Test Uraian
 - b. Instrumen
 - 1) Test (Terlampir)
3. Pedoman penskoran (Terlampir)

Yogyakarta , Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran,

Yang membuat,

Sukandar Raharjo.Spd.T

Reza Wasito Pakpahan

Lampiran 3 :**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Kompetensi : Sikap
Bentuk Penilaian : Non Tes
Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester : XI/I
Mata Pelajaran : Siskom
Materi Pokok : Memahami perangkat proses dan media penyimpanan
Pertemuan ke- : 2
Alokasi waktu : 4 x 45 menit
Tanggal :
Nama Peserta Didik :
Nomor Absen :
1. Kompetensi Dasar
Memahami perangkat proses dan media penyimpanan
Indikator
- Memahami perangkat proses dan media penyimpanan
- Menyajikan data hasil pengamatan terhadap berbagai perangkat proses dan media penyimpanan

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya		
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai		
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
5	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik Menghargai adanya perbedaan		

Catatan:**Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)****Skor Maksimum = 20**

Lampiran 4 :**LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR**

Kompetensi	:	Keterampilan
Bentuk Penilaian	:	Non Tes
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhamadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Perakitan Komputer
Materi Pokok	:	Memahami perangkat proses dan media penyimpanan
Pertemuan ke-	:	2
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit
Tanggal	:	

Isilah dengan tanda centang (✓) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	

*) Keterangan :

1. Aktifitas bertanya
2. Aktifitas menjawab
3. Aktifitas mencatat
4. Akurasi jawaban
5. Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :

- Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi
 Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi
 Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi
 Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi
 Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMADIYAH PRAMBANAN
Bidang Studi Keahlian	: Multimedia
Program Studi Keahlian	: Multimedia
Paket Keahlian	: RKPC
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Perakitan Komputer (RKPC)
Alokasi Waktu	: 4 x 4 JP (@ 45menit)
Pertemuan	: 4
Karakter siswa yang diharapkan	: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Menghargai Prestasi, Tanggung Jawab

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.3. Memahami peta tata letak komponen komputer
 - a. Memahami peta tata letak komponen komputer
 - b. Melakukan pembuatan peta tata letak komponen komputer
- 4.3. Menyajikan data hasil pengamatan peta tata letak komponen komputer
 - a. Menyajikan informasi dan memahami peta tata letak komponen computer

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai Komponen peta tata letak komponen komputer.
2. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu melakukan pembuatan peta tata letak komponen computer.

Materi Pembelajaran

1. Memahami mengenai Komponen peta tata letak komponen komputer.
2. Mampu melakukan pembuatan peta tata letak komponen computer.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict learning
2. Strategi : cooperatif learning
3. Model : Problem based learning
4. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab dan penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Internet
2. alat/Bahan
 - a. laptop
 - b. LCD
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
 - e. Motherboard
3. Sumber Belajar
 - a. Google, Merakit Personal Komputer SMK
 - b. Google, www.it-jurnal.com
 - c. Youtube, Bagian Motherboard

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa dan mengordinasikan diri siap belajar2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga negara yang baik3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	15 menit

B. Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Mengamati tata letak komponen komputer</p> <p>Menanya</p> <p>a. Mendiskusikan pelbagai jenis motherboard</p> <p>b. Mendiskusikan tata letak dan komponen motherboard</p> <p>c. Mendiskusikan proses konfigurasi motherboard</p> <p>d. Mendiskusikan posisi jumper pada motherboard</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Mengeksplorasi pelbagai jenis motherboard</p> <p>b. Mengeksplorasi tata letak komponen pada motherboard</p> <p>c. Mengeksplorasi konfigurasi motheboard</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Membuat kesimpulan tentang tata letak komponen komputer</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Menyampaikan hasil tentang tata letak komponen komputer</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20 menit</p>
C. Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari</p> <p>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan</p>	<p>15 menit</p> <p>30 menit</p>

	berkaitan dengan sebutuhan dan spesifikasi dalam merakit PC	
--	---	--

G. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Bentuk instrumen
 - 1) Test : Test Uraian
 - b. Instrumen
 - 1) Test (Terlampir)
3. Pedoman penskoran (Terlampir)

Yogyakarta , Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran,

Yang membuat,

Sukandar Raharjo.Spd.T

Reza Wasito Pakpahan

Lampiran 3 :**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Kompetensi : Sikap
Bentuk Penilaian : Non Tes
Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester : X/I
Mata Pelajaran : RKPC
Materi Pokok : Memahami peta tata letak komponen komputer
Pertemuan ke- : 4
Alokasi waktu : 4 x 45 menit
Tanggal :
Nama Peserta Didik :
Nomor Absen :
1. Kompetensi Dasar
Memahami peta tata letak komponen komputer
Indikator
- Memahami peta tata letak komponen komputer
- Melakukan pembuatan peta tata letak komponen komputer

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya		
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai		
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
5	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik Menghargai adanya perbedaan		

Catatan:

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)

Skor Maksimum = 20

Lampiran 4 :**LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR**

Kompetensi : Keterampilan
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Satuan Pendidikan : SMK Muhamadiyah Prambanan
 Kelas/Semester : X/I
 Mata Pelajaran : RKPC
 Materi Pokok : Memahami peta tata letak komponen komputer
 Pertemuan ke- : 4
 Alokasi waktu : 4 x 45 menit
 Tanggal :

Isilah dengan tanda centang (✓) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	

*) Keterangan :

1. Aktifitas bertanya
2. Aktifitas menjawab
3. Aktifitas mencatat
4. Akurasi jawaban
5. Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :

- Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi
 Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi
 Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi
 Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi
 Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMADIYAH PRAMBANAN
Bidang Studi Keahlian	: Multimedia
Program Studi Keahlian	: Multimedia
Paket Keahlian	: RKPC
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Perakitan Komputer (RKPC)
Alokasi Waktu	: 4 x 4 JP (@ 45menit)
Pertemuan	: 5
Karakter siswa yang diharapkan	: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Menghargai Prestasi, Tanggung Jawab

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.3. Memahami jenis- jenis casing komputer
 - a. Memahami jenis casing – jenis casing komputer
 - b. Menyajikan hasil klasifikasi casing komputer

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai jenis- jenis casing komputer
2. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu melakukan klasifikasi casing komputer

Materi Pembelajaran

1. Memahami mengenai jenis- jenis casing komputer
2. Mampu mengklasifikasikan casing komputer

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict learning
2. Strategi : cooperatif learning
3. Model : Problem based learning
4. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab dan penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Internet
2. alat/Bahan
 - a. laptop
 - b. LCD
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
 - e. Casing Komputer
3. Sumber Belajar
 - a. Google, <http://darkmyistik.blogspot.co.id/2014/10/gambar-casing-komputer-pengertian-dan.html>
 - b. Google, www.it-jurnal.com
 - c. Google https://gerakanopensource.files.wordpress.com/2016/07/tkj-perakitan-komputer_1.pdf
 - c. Youtube, Jenis Casing Komputer

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa dan mengordinasikan diri siap belajar2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga negara yang baik3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran	15 menit

	4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	
B. Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Mengamati jenis-jenis casing komputer</p> <p>Menanya</p> <p>a. Mendiskusikan jenis casing komputer</p> <p>b. Mendiskusikan power supply dan jenis konektor</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Mengeksplorasi pelbagai jenis casing komputer</p> <p>b. Mengeksplorasi power supply dan jenis konektor</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Membuat kesimpulan tentang casing computer</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Menyampaikan hasil tentang casing komputer</p>	20 menit
		20 menit
		20 menit
C. Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari</p> <p>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</p> <p>3. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan</p>	15 menit
		30 menit
		15 menit

	berkaitan dengan sebutuhan dan spesifikasi dalam merakit PC	
--	---	--

G. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Bentuk instrumen
 - 1) Test : Test Uraian
 - b. Instrumen
 - 1) Test (Terlampir)
3. Pedoman penskoran (Terlampir)

Yogyakarta , September 2016

Guru Mata Pelajaran,

Yang membuat,

Sukandar Raharjo.Spd.T

Reza Wasito Pakpahan

Lampiran 3 :**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Kompetensi : Sikap
Bentuk Penilaian : Non Tes
Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester : X/I
Mata Pelajaran : RKPC
Materi Pokok : Memahami jenis – jenis casing komputer
Pertemuan ke- : 4
Alokasi waktu : 4 x 45 menit
Tanggal :
Nama Peserta Didik :
Nomor Absen :
1. Kompetensi Dasar
Memahami jenis casing computer
Indikator
- Memahami jenis casing komputer
- Melakukan klasifikasi casing komputer

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya		
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai		
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
5	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik Menghargai adanya perbedaan		

Catatan:

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)

Skor Maksimum = 20

Lampiran 4 :

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR

Kompetensi : Keterampilan
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Satuan Pendidikan : SMK Muhamadiyah Prambanan
 Kelas/Semester : X/I
 Mata Pelajaran : RKPC
 Materi Pokok : Memahami jenis – jenis casing komputer
 Pertemuan ke- : 4
 Alokasi waktu : 4 x 45 menit
 Tanggal :

Isilah dengan tanda centang (✓) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	

*) Keterangan :

1. Aktifitas bertanya
2. Aktifitas menjawab
3. Aktifitas mencatat
4. Akurasi jawaban
5. Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :

- Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi
 Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi
 Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi
 Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi
 Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK MUHAMADIYAH PRAMBANAN
Bidang Studi Keahlian	: Multimedia
Program Studi Keahlian	: Multimedia
Paket Keahlian	: RKPC
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Perakitan Komputer (RKPC)
Alokasi Waktu	: 4 x 4 JP (@ 45menit)
Pertemuan	: 5
Karakter siswa yang diharapkan	: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Menghargai Prestasi, Tanggung Jawab

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.3. Memahami peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer
 - a. Memahami peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer
 - b. Menyajikan hasil klasifikasi peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai jenis- jenis peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer
2. Melalui praktek diharapkan peserta didik mampu melakukan klasifikasi peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer

Materi Pembelajaran

1. Memahami mengenai peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan computer
2. Mampu mengklasifikasikan peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict learning
2. Strategi : cooperatif learning
3. Model : Problem based learning
4. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab dan penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Internet
2. alat/Bahan
 - a. laptop
 - b. LCD
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
- e. Alat dan peralatan perakitan komputer
3. Sumber Belajar
 - a. Google, Merakit-Komputer-Mudah
 - b. Google, www.it-jurnal.com
 - c. Google https://gerakanopensource.files.wordpress.com/2016/07/tkj-perakitan-komputer_1.pdf
 - d. Google, <http://informatikahotnews.blogspot.co.id/2013/05/alat-dan-bahan-untuk-perakitan-komputer.html>
 - e. Google, <http://startechnet.blogspot.co.id/2013/07/persiapan-alat-dan-bahan-sebelum.html>
 - f. Youtube

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa dan mengordinasikan diri siap belajar2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga negara yang baik3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan	15 menit

	<p>memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran</p>	
B. Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Mengamati jenis-jenis peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer</p> <p>Menanya</p> <p>a. Mendiskusikan jenis peralatan yang digunakan dalam perakitan komputer</p> <p>b. Mendiskusikan jenis bahan untuk perakitan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Mengeksplorasi pelbagai jenis peralatan yang digunakan dalam perakitan komputer</p> <p>b. Mengeksplorasi jenis bahan untuk perakitan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Membuat kesimpulan tentang peralatan dan bahan untuk perakitan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Menyampaikan hasil tentang peralatan dan bahan untuk perakitan</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>30 menit</p>
C. Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari</p> <p>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</p>	15 menit

	<p>3. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan sebutuhan dan spesifikasi dalam merakit PC</p>	
--	---	--

G. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
 - a. Bentuk instrumen
 - 1) Test : Test Uraian
 - b. Instrumen
 - 1) Test (Terlampir)
3. Pedoman penskoran (Terlampir)

Yogyakarta , September 2016

Guru Mata Pelajaran,

Yang membuat,

Sukandar Raharjo.Spd.T

Reza Wasito Pakpahan

Lampiran 3 :**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Kompetensi : Sikap
Bentuk Penilaian : Non Tes
Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester : X/I
Mata Pelajaran : RKPC
Materi Pokok : Memahami alat dan bahan untuk perakitan
Pertemuan ke- : 4
Alokasi waktu : 4 x 45 menit
Tanggal :
Nama Peserta Didik :
Nomor Absen :
1. Kompetensi Dasar
Memahami jenis casing computer
Indikator
- Memahami alat dan bahan untuk perakitan
- Menyajikan hasil klasifikasi alat dan bahan untuk perakitan

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	Melaporkan data/informasi sesuai dengan apa yang dibaca. Menyampaikan pendapat disertai dengan informasi dari buku sumber yang dibacanya		
2	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas sesuai dengan perintah Menyelesaikan tugas sampai selesai		
3	Disiplin	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan		
4	Bekerja sama	Menghargai pekerjaan teman dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok		
5	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa dan nada yang baik Menghargai adanya perbedaan		

Catatan:

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum)

Skor Maksimum = 20

Lampiran 4 :

LEMBAR PENGAMATAN KETRAMPILAN/PSIKOMOTOR

Kompetensi : Keterampilan
 Bentuk Penilaian : Non Tes
 Satuan Pendidikan : SMK Muhamadiyah Prambanan
 Kelas/Semester : X/I
 Mata Pelajaran : RKPC
 Materi Pokok : Memahami jenis – jenis alat dan bahan untuk perakitan
 Pertemuan ke- : 4
 Alokasi waktu : 4 x 45 menit
 Tanggal :

Isilah dengan tanda centang (✓) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Keterampilan *)					Nilai **)
		1	2	3	4	5	

*) Keterangan :

1. Aktifitas bertanya
2. Aktifitas menjawab
3. Aktifitas mencatat
4. Akurasi jawaban
5. Akurasi pertanyaan

**) Keterangan Nilai :

- Sangat terampil, jika 5 keaktifitasan/akurasi
 Terampil, jika 4 keaktifan/akurasi
 Cukup terampil, jika 3 keaktifan/akurasi
 Kurang terampil, jika 2 keaktifan/akurasi
 Tidak terampil, jika 1 keaktifan/akurasi



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis, 23 Juni 2016	Rapat Pembentukan Panitia PLS	a. Pembentukan panitia PLS SMK Muhammadiyah Prambanan. b. Pemilihan sie dan pembagian tugas masing-masing sie.		
2	Selasa, 28 Juni 2016	Rapat koordinasi fixasi PLS	a. Fixasi kegiatan yang akan dilaksanakan pada acara PLS dan menyiapkan ruang yang akan digunakan.		
3	Rabu, 29 Juni 2016	Pra PLS SMK Muhammadiyah Prambanan	a. Pembentukan pengurus kelas b. Latihan lagu-lagu kemuhammadiyah	Siswa belum siap saat ditunjuk menjadi pengurus	Voting
4	Jum'at, 15 Juli 2016	Rapat PLS	a. Penyampaian pengumuman terbaru dari dinas kabupaten sleman mengenai peraturan PLS 2016/2017 b. Menyiapkan peralatan setiap sie		
5	Sabtu, 16 Juli 2016	Pra PLS SMK Muhammadiyah Prambanan	a. Pelaksanaan PBB bagi siswa baru SMK Muhammadiyah Prambanan b. Memilih 81 anak untuk ikut dalam pasukan pengibar bendera pada acara 17 agustus 2016	Siswa belum kompak dan terkesan kurang disiplin dalam gerakan PBB	Memberi sanksi atas siswa yang bertindak seenaknya

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hamba'an	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	PLS SMK Muhammadiyah Prambanan	a. Siswa membawa penugasan b. Siswa berlatih PBB guna melatih kedisiplinan dan kekompakkan c. Penyampaian materi wiyata mandala		
2	Selasa, 19 Juli 2016	PLS SMK Muhammadiyah Prambanan	a. Siswa berlatih PBB guna melati kedisiplinan dan karakter b. Penyampaian materi keislaman		
3	Rabu, 20 Juli 2016	PLS SMK Muhammadiyah Prambanan	a. Siswa membawa penugasan b. Siswa berlatih PBB guna melati kedisiplinan dan karakter c. Penyampaian materi ke IPMan	Siswa banyak yang mengantuk	Memerintahkan siswa untuk mencuci muka dan senam ringan
4	Kamis, 21 Juli 2016	PLS SMK Muhammadiyah Prambanan	a. Siswa Outbond untuk melatih kekompakkan dan keaktifan.	Estimasi waktu kurang	Memotong beberapa pos
5	Jum'at, 22 Juli 2016	PLS SMK Muhammadiyah Prambanan	a. Siswa membawa penugasan b. Siswa bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah dan penanaman bibit c. Wide game dan api unggul	Kurangnya stok air bersih untuk mandi dan turun hujan	Memindahkan siswa untuk berteduh ke teras kelas

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hamba'an	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	a. Upacara rutin sekolah	a. Memupuk jiwa nasionalisme		
2	Selasa, 26 Juli 2016	a.Sakit			
3	Kamis, 28 Juli 2016	b.Sakit			
4	Jumat, 29 Juli 2016	c.Sakit			

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	a. Upacara rutin sekolah	a. Memupuk jiwa nasionalisme		
2	Selasa, 2 Agustus 2016	KRSan	Mengurus KRS di kampus		
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Piket sekolah	a. Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM b. Menginformasikan KBM dan tugas		
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket sekolah	Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM Menginformasikan KBM dan tugas		
5	Jum'at, 5 Agustus 2016	Shalat Jumat di SMK			
6	Minggu, 7 Agustus 2016	Pembubaran panitia PLS	Syukuran atas terlaksananya PLS dengan baik dan lancar		

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

.No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	a. Upacara rutin sekolah	a. Memupuk jiwa nasionalisme		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengampu Pelajaran Sistem Komputer kelas XI MM	Proses KBM Sistem Komputer (Memahami Struktur dan Komponen CPU)		
3	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket sekolah	a. Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM b. Menginformasikan KBM dan tugas		
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket sekolah	a. Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM b. Menginformasikan KBM dan tugas		
5	Jum'at, 12 Agustus 2016	Piket sekolah	a. Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM b. Menginformasikan KBM dan tugas		

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

.No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	a. Upacara rutin sekolah	a. Memupuk jiwa nasionalisme		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengampu Pelajaran RKPC kelas X MM	Proses KBM praktik RKPC (Perkembangan Teknologi Komputer)		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara 17 Agustus	Meningkatkan jiwa kebangsaan dan merayakan hari kemerdekaan RI		
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket sekolah	a. Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM b. Menginformasikan KBM dan tugas		
5	Jum'at, 19 Agustus 2016	Piket sekolah	a. Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM b. Menginformasikan KBM dan tugas		

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

.No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	a. Upacara rutin sekolah	a. Memupuk jiwa nasionalisme		
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengampu Pelajaran RKPC kelas X MM	Proses KBM praktik RKPC (Komponen Perangkat Input dan Output)		
3	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket sekolah	a. Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM b. Menginformasikan KBM dan tugas		
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket sekolah	a. Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM b. Menginformasikan KBM dan tugas		
5	Jum'at, 26 Agustus 2016	Menyusun Laporan PPL	Menulis catatan harian kegiatan PPL dan membuat latihan soal		

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	:	SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	:	Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	:	Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	:	13520241053
GURU PEMBIMBING	:	Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	:	FT/ Pendidikan Teknik Informatika
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. Drs.Putu Sudira M.T

.No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	a. Upacara rutin sekolah b. Rapat Internal HAORNAS Smk Muhammadiyah Prambanan	a. Memupuk jiwa nasionalisme b. Sususnan acara pelaksanaan Hari Olah Raga Nasional		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengampu Pelajaran RKPC kelas X MM	Proses KBM praktik RKPC (Perangkat Proses dan Media Penyimpanan)		
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket sekolah	Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM Menginformasikan KBM dan tugas		
4	Kamis, 1 September 2016	Piket sekolah	Menyediakan jurnal dan alat tulis KBM Menginformasikan KBM dan tugas		
5	Jum'at, 2 September 2016	Menyusun Laporan PPL	Menulis catatan harian kegiatan PPL dan menyusun BAB I		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

.No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	a. Upacara rutin sekolah	a. Memupuk jiwa nasionalisme		
2	Selasa, 6 September 2016	a. Rapat Besar HAORNAS b. Mengampu Pelajaran RKPC kelas X MM	a. Meneruskan menulis BAB I dan BAB II b. Proses KBM praktik RKPC (Tata Letak Komponen Komputer)		
3	Rabu, 7 September 2016	a. Menyusun Laporan PPL b. Rapat Internal HAORNAS	a. Meneruskan menulis BAB II dan BAB III b. Menyusun Lampiran c. Melengkapi catatan kegiatan harian PPL		
4	Kamis, 8 September 2016	Persiapan HAORNAS	a. Mengambil,memasang dan menata panggung. b. Dekorasi panggung, persiapan dorprise, dan kelengkapannya	Cuaca hujan pada malam hari	Mengamankan peralatan listrik dan karpet panggung

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

.No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jum'at, 9 September 2016	a. Apel Haornas b. Jalan sehat dan pembagian dorprize c. Menghias mobil untuk pawai	a. Memperingati hari HAORNAS b. Meningkatkan kesehatan jasmani dengan jalan sehat bersama-sama c. Menarik simpatik siswa dalam acara HAORNAS dengan pembagian dorprise d. Menghias mobil dengan daun kelapa yang dianyam		
2	Sabtu, 10 September 2016	Mengerjakan laporan PPL	Melengkapi lampiran		
3	Senin, 12 September 2016	Libur Idul Adha			
4	Selasa, 13 September 2016	Libur Idul Adha			
5	Rabu, 14 September 2016	Mengecat lapangan basket	Mengecat ulang lapangan basket SMK muhammadiyah Prambanan	Kekurangan cat	Mengerjakan dengan persediaan cat yang ada
6	Kamis, 15 September 2016	Mengerjakan laporan PPL	Melengkapi lampiran		

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

F02

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: SMK Muhammadiyah Prambanan	NAMA MAHASISWA	: Reza Wasito Pakpahan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572	NIM	: 13520241053
GURU PEMBIMBING	: Sukandar Raharja Spd.T	FAK./ JUR./ PRODI	: FT/ Pendidikan Teknik Informatika
		DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Drs.Putu Sudira M.T

.No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 19 September 2016	Konsultasi RPP	Perbaikan RPP yang salah		
2	Selasa, 20 September 2016	Mengampu Pelajaran RKPC kelas X MM	Proses KBM praktik RKPC (Casing Komputer dan Peralatan dan Bahan Perakitan Komputer)		
3	Rabu, 21 September 2016	Setor nilai siswa kelas XMM			

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr.Drs Putu Sudira.M.P
NIP. 19641231 198702 1 063

Sukandar Raharjo Spd.T
NIP.

Reza Wasito Pakpahan
NIM. 13520241053