

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

**Alamat : Jl. Besi Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman**



**Disusun Oleh :**

**Erfan Nugroho**

**13601244075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

**Nama** : Erfan Nugroho  
**NIM** : 13601244075  
**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 15 Juli s.d 15 September 2016 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Drs. Amat Komari, M.Si.**

**Drs. Wijiharja.**

**NIP. 19620422 199001 1 001**

**NIP. 19580802 198203 1 014**

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak

**Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.**  
**NIP. 19610126 198303 1 005**

**HASIM PRAMONO, S. Pd.**  
**19581116 197903 1 001**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Dalam menyelesaikan penyusunan laporan ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 1 Ngemplak.
2. Bapak Drs. Amat Komari, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membantu, memberikan motivasi, nasehat, kritik dan saran serta bimbingan dalam pelaksanaan PPL sehingga dapat mengajar dengan baik.
3. Bapak Gunadi, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
4. Bapak Drs. Wijiharja selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PPL.
6. Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 1 Ngemplak yang banyak membantu kegiatan PPL.
7. Teman-teman seperjuangan PPL 2016 (Fernando Redondo, Lilik Waziratul , Febri Harina, Agatia Mega, Aditama Abrianto, Rachma Chairinisa, Banu Nurrohman, Raffi Hamada, Sidik Citra, Dwi Ari, Sani Rangga) yang telah bersama-sama merasakan suka dan duka selama PPL.
8. Sanak famili yang senantiasa mendoakan agar PPL berjalan dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan program maupun penulisan laporan PPL ini. Oleh karena itu, praktikan mohon maaf dan mengharapkan adanya saran serta kritik yang membangun bagi praktikan khususnya dan bagi peserta PPL pada masa yang akan datang pada umumnya

Demikian laporan ini praktikan susun. Semoga apa yang telah praktikan lakukan dalam PPL ini membawa manfaat bagi diri kami khususnya, dan bagi pihak sekolah pada umumnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita beribadah dan minta pertolongan serta mohon ampunan-Nya. Semoga apa yang telah praktikan lakukan dapat memberikan banyak manfaat dan bernilai ibadah disisi Allah SWT. Amiiin

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Erfan Nugroho

NIM. 13601244075

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Pengesahan Laporan PPL</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vi
<b>Abstrak</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Analisis Situasi</b> .....	2
<b>C. Rumusan Program Kegiatan PPL</b> .....	10
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
<b>A. Persiapan PPL</b> .....	12
<b>B. Pelaksanaan PPL</b> .....	15
<b>C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi</b> .....	17
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan</b> .....	18
<b>Daftar Pustaka</b> .....	19
<b>Lampiran</b> .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 6. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2016/ 2017
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 8. Daftar Tenaga Pengajar dan Tata Usaha SMP N 1 Ngemplak
- Lampiran 9. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 10. Silabus
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan PPL

**ABSTRAK**

**LAPORAN KEGIATAN PPL**

**DI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

**Oleh:**  
**Erfan Nugroho**  
**NIM: 13601244075**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat mengaplikasikan ilmu secara langsung yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing program. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses pemberian ilmu Pendidikan Jasmani olahraga dan Kesehatan (PJOK) secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Keberhasilan proses pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak, tepatnya di Jangkang, Widodomartani dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 dan diakhiri pada tanggal 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 12 mahasiswa dari program studi PJKR, pendidikan matematika, pendidikan bahasa Indonesia, pendidikan bahasa jawa, pendidikan seni kerajinan, dan pendidikan seni rupa.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata kunci : *PPL, SMP Negeri 1 Ngemplak, PJOK*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggung jawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai implementasi dari pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian masyarakat, disamping itu program ini juga sebagai proses pengasahan ketajaman kemampuan mahasiswa yang kelak nantinya akan diaplikasikan kepada lingkungan masyarakat secara menyeluruh. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004 : 8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan

diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL 2016 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Ngemplak yang beralamat di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

#### **A. Analisis Situasi**

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PPL yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PPL, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PPL. Hasil kegiatan pra-PPL (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PPL.

Dari serangkaian kegiatan di atas, yang terpenting dalam analisis situasi yaitu observasi lingkungan sekolah. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di sekolah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

##### **1. Lingkungan Sekolah**

SMP Negeri 1 Ngemplak, Sleman terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor Kecamatan

Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar. Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat tulis, dan tempat fotocopy sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik, terdapat lantai satu dan lantai dua yang telah selesai dibangun. Sarana atau prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik. Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m<sup>2</sup>.

Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

- a. Ruang Kepala Sekolah.
- b. Ruang Wakil Kepala Sekolah.
- c. Ruang Tata Usaha.
- d. Ruang Guru dan karyawan.
- e. Ruang Bimbingan dan Konseling.
- f. Ruang Laboratorium Komputer.
- g. Ruang Laboratorium IPA.
- h. Ruang Administrasi siswa.
- i. Ruang Kelas Teori.
- j. Laboratorium Bahasa Inggris.
- k. Gudang dan inventaris alat.
- l. Aula.
- m. Ruang latihan karawitan.
- n. Lapangan upacara.
- o. Masjid.
- p. Perpustakaan.
- q. Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler.
- r. Koperasi Siswa.
- s. UKS.
- t. Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru atau karyawan.
- u. Kamar Mandi dan WC.
- v. Kantin.
- w. Lapangan Olah Raga (Sepakbola, Volley, Basket, Badminton, dll).

## 2. Kondisi Non-fisik Sekolah

- a. Kondisi umum SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

b. Kondisi siswa SMP Negeri 1 Ngemplak

Dibanding dengan SMP lain, SMP Negeri 1 Ngemplak bisa dibilang memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasar nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 7,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk kejuaraan, dalam rangka lomba 17-an yang diadakan oleh kecamatan Ngemplak, siswa-siswi SMP N 1 Ngemplak memenangkan lomba gerak jalan juara harapan 2.

c. Media dan sarana pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 565 siswa, memiliki 37 tenaga pengajar, dan kurang lebih 8 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Setiap Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM.
- 3) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *blackboard*, dan *whiteboard*. Penataan ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya.. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat

terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari satu ruang yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku cetak umum atau paket yang di gunakan di kelas, dan tidak dapat di bawa pulang.
- 2) Buku cetak yang dapat dibawa pulang.
- 3) Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.
- 4) Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan.

e. Laboratorium

SMP Negeri 1 Ngemplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

- 1) Laboratorium Komputer atau Multimedia  
Terdapat 1 Laboratorium Komputer di SMP N 1 Ngemplak Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai. Laboratorium ini telah dilengkapi dengan LCD.
- 2) Laboratorium Bahasa.  
Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).
- 3) Laboratoium Fisika.  
Laboratorium Fisika digunakan untuk praktek pembelajaran Fisika.
- 4) Laboratorium Biologi.

Laboratorium Biologi digunakan untuk praktek pembelajaran Biologi.

f. Fasilitas olahraga

- 1) Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga.
- 2) Alat-alat olahraga

No	Nama Alat	Jumlah
1.	Bola Sepak	5
2.	Bola Voli	12
3.	Bola Tangan	1
4.	Cakram	25
5.	Peluru	20
6.	Lembing	10
7.	Matras	8
8.	Tongkat Estafet	8
9.	Star Blok	4
10.	Raket Badminton	2
11.	Raket Tenis	4
12.	Peti Lompat	1
13.	Holahop	5
14.	Pemukul Kasti	2
15.	Bola Kasti	4
16.	Bola Futsal	3

g. Ruang Kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Setiap kelas sudah memiliki LCD proyektor.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMP Negeri 1 Ngemplak memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah. Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam kompleks sekolah, tepatnya halaman belakang sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena dan sajadah, serta Al-Quran. Selain

itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah selatan masjid, namun terlihat kurang bersih.

i. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Voli
- 3) Basket
- 4) Tenis Lapangan
- 5) Catur
- 6) Drumband
- 7) Karawitan
- 8) Karya ilmiah remaja

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Ngemplak menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler atau rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas VII dan VIII yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.

l. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngemplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka

Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Kinerja OSIS SMP Negeri 1 Ngeplak ini kurang maksimal. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatnya kurang bisa dikondisikan dengan baik. Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan. Sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggungjawab.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngeplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Ngeplak meliputi pramuka (wajib bagi kelas VII), KIR, komputer, drum band, voli, basket, tenis meja, tenis lapangan, catur, futsal, dll. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

m. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngeplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap. Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap. UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR.

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran

piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanami toga (tanaman obat keluarga). Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

p. Kondisi Lembaga

1) Struktur Organisasi Tata Kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program Kerja Lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan Kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Iklim Kerja antar Personalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

5) Evaluasi Program Kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

6) Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaannya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

7) Program Pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan kearah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar atau les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Dilain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

### **1. Pra PPL**

Mahasiswa telah melaksanakan :

- a. Sosialisasi dan koordinasi.
- b. Observasi KBM.
- c. Observasi potensi.
- d. Identifikasi permasalahan.
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing mengenai rancangan program yang akan dilaksanakan.

### **2. Rancangan Program**

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- b. Kemampuan mahasiswa.
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- d. Ketersediaan dana yang diperlukan.
- e. Ketersediaan waktu.
- f. Kesiambungan program.

### **3. Penjabaran Program Kerja PPL**

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Untuk lebih jelasnya, rumusan program kerja dari mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi adalah sebagai berikut:

Program Utama Praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

### **4. Penjabaran Program Kerja PPL**

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. KEGIATAN PPL**

##### **1. Persiapan**

###### **a. Pengajaran Mikro**

Pengajaran Mikro dilaksanakan pada semester genap sebelum PPL, untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai KTSP dan Kurikulum 2013.

Mahasiswa praktikan dalam pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 2 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Pendidikan Jasmani Olahrag dan Kesehatan khususnya kelas VII, VIII dan IX untuk SMP sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktek mengajar.

Setiap pelaksanaan pengajaran mikro praktikan yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta praktikan lainnya dilatih untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa praktikan yang berkesempatan praktik.

###### **b. Pembekalan PPL**

Setelah dinyatakan lulus mata kuliah mikro teaching dengan nilai minimal B+ dan mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL sebelum diterjunkan langsung ke sekolah. Pembekalan dilaksanakan di fakultas masing-masing dan oleh DPL PPL masing-masing.

Pembekalan PPL dalam rangka pemberian pemahaman mengenai PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa. Dengan pemahaman yang baik mengenai kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan mahasiswa dapat mengimplementasikan ilmunya sesuai dengan sasaran PPL. Selain itu dengan adanya pembekalan membantu mahasiswa dalam memahami mekanisme pelaksanaan PPL.

### c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>	
1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun Kurikulum 2013
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII A,, VIII B, dan kelas IX A, B,C dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap
<b>B. Proses Pembelajaran</b>	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, pemanasan
2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari.
3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media gambar dalam menyampaikan pelajaran.
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.

5. Penggunaan waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dilapangan sudah baik.
6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi dengan materi tentang karakteristik tokoh drama.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan contoh/gambar kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan evaluasi ditengah-tengah pelajaran dan saat pelajaran akan ditutup.
12. Menutup pelajaran	Akhir jam pelajaran ditutup dengan mengambil kesimpulan dari setiap materi pembelajaran yang diberikan, refleksi, penugasan dan salam.
<b>C. Perilaku Siswa</b>	
1. Perilaku siswa di lapangan	Perilaku siswa bervariasi, sebagian siswa aktif dan memperhatikan, serta merespon dengan baik apa yang disampaikan guru sebagian lainnya masih ada yang kurang fokus dan pasif.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa ramah, sopan, dan bersedia menyapa ketika tim kkn-ppl datang observasi.

## 2. Pelaksanaan PPL

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah sebagai berikut:

**a. Pembuatan perangkat pembelajaran**

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pedoman melihat silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yaitu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Di samping itu juga mahasiswa mengisi Daftar Hadir Siswa, Daftar Nilai, Kriteria Ketuntasan Minimal, dan Daftar Buku Pegangan Guru.

**b. Latihan mengajar terbimbing**

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan agar mahasiswa dan guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terpadu melalui pembelajaran bidang studi di kelas sesuai petunjuk dan bimbingan dari guru pembimbing masing-masing bidang studi. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing dilakukan saat pertama kali mahasiswa mengajar di depan kelas dan dilapangan, dan pembimbing memperhatikan cara/metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar yang kemudian bila pelajaran kegiatan mengajar di depan kelas dan di lapangan guru pembimbing memberikan evaluasi dari materi pembelajaran, penguasaan kelas dan metode mengajar.

**c. Latihan mengajar mandiri**

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh praktikan di kelas.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Diakhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada praktikan sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII, VIII, IX.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi dan motivasi, tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- a. Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b. Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, komando, games, diskusi, dll.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran.
- b) Menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang diberikan.
- c) Pemberian tugas atau pemberitahuan tentang materi yang selanjutnya.
- d) Menutup pelajaran dengan salam.

**d. Praktik Persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membantu di UKS, mengingatkan siswa untuk melaksanakan piket kelas serta menjaga pintu gerbang di pagi hari. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

a. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

a. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak hal tentang bagaimana caranya menjadi guru yang profesional, bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik guru, karyawan, dan peserta didik serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Praktik mengajar di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas VIII, VIII, dan IX. Dari praktik PPL ini praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi siswa saat ini juga sangat penting diperhatikan agar calon guru siap mental dalam menangani peserta didiknya sebelum diterjunkan ke sekolah yang mempunyai kebiasaan atau kebudayaan yang berbeda untuk proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 93 jam pelajaran dalam matriks untuk kegiatan. Semua ini dapat terlaksana dengan baik karena persiapan-persiapan yang dilakukan oleh praktikan, berkat bimbingan dari Bapak Drs. Wijiharja selaku guru pembimbing, Bapak Drs. Amat Komari M,Si. selaku dosen pembimbing, dan rekan-rekan PPL sebagai teman bertukar pikiran.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMP N 1 Ngemplak. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. PPL memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya.
3. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah.
5. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
6. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
7. Hambatan yang dialami mahasiswa dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.
8. Sekolah dalam hal ini SMP N 1 Ngemplak, melalui dukungan dan kerjasamanya sangat membantu berlangsungnya PPL dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2010. *Panduan PPL UNY (edisi 2014)*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim PPL UNY. 2016. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UNY Press.

**LAMPIRAN**



**HASIL OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NP. ma1**

**Untuk  
Mahasiswa**

Nama Mahasiswa : Erfan Nugroho                      Pukul : WIB  
NIM Mahasiswa : 13601244075                      Tempat Praktik : SMP N 1 Ngeplak  
Tgl. Observasi : 24 Juni 2016                      Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun Kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII A., VIII B, dan kelas IX A, B,C dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, pemanasan
	2. Penyajian Materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari.
	3. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media gambar dalam menyampaikan pelajaran.

	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.
	5. Penggunaan Waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dilapangan sudah baik.
	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi dengan materi tentang karakteristik tokoh drama.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan contoh/gambaram kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran. Serta menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
	11. Bentuk Dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Menggunakan peserta didik dengan gerakan yang salah dan benar kemudian memberikan contoh gerakan yang benar
	12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, refleksi dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas	Perilaku pesertadidik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa

	peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tidak bisa melakukan gerakan yang diajarkan dengan baik.
2. Perilaku Siswa Di Luar Kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin, terutama dalam berpenampilan.

Ngemplak, 14 Juni 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Amat Komari, M.Si.  
NIP. 19620422 199001 1 001

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075



HASIL OBSERVASI KONDISI  
SEKOLAH

NP. ma2

**Untuk  
Mahasiswa**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Sekolah : SMP N 2 NGEMPLAK      Nama Mhs : Erfan Nugroho  
Alamat Sekolah : Jangkang, Widodomartani      NIM : 13601244075  
Ngemplak, Sleman, DIY      Fak/Jur/Prodi : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet. Ada pula gedung yang bertingkat. Posisi gedung sudah tertata dengan baik termasuk posisi lapangan upacara, toilet, kantin dan tempat parkir.	
2	Potensi Siswa	Baik	
3	Potensi Guru	Baik	
4	Potensi Karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, Media	Semua Kelas telah terpasang LCD sehingga memudahkan guru yang menggunakan <i>power point</i> ketika mengajar. Namun masih ada LCD yang tidak dapat digunakan. Gudang olahraga belum tertata dengan baik namun cukup lengkap.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup lengkap dan sudah tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium IPA, bahasa dan komputer yang kondisinya baik	
8	Bimbingan Konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan Belajar	-	
10	Ekstrakurikuler	Pramuka, Voli, Futsal, Membatik, Karawitan, Drumband,	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Sudah ada berupa OSIS dan sudah memiliki ruangan khusus untuk rapat-rapat.	

12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Sudah ada dengan fasilitas yang cukup baik.	
13	Administrasi	Sudah baik dan tertata rapi.	
14	Karya Tulis ilmiah remaja	-	
15	Karya ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Kebersihan dijaga dengan baik oleh seluruh warga sekolah	

Ngemplak, 3 September 2016

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075



	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		3	6	4	7	1		2			23
	c. Pengambilan nilai				2		4	4				10
	5. Mengajar di kelas VIII ( A, B, dan C )											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan			6		2		2	1	2		13
	c. Pengambilan nilai				2		4	2	1			9
	5. Mengajar di kelas IX ( A, B, C dan F )											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		4	10		2		1	6			23
	c. Pengambilan nilai				8		4	3				15
	6. Konsultasi RPP			4,5			1					5.5
	7. Pembuatan Soal Tugas											
	8. Rekap nilai siswa								11			11
	9. Menyusun perangkat penilaian					3						3
	10. Membuat laporan ppl								10	3.5		13.5
<b>V</b>	<b>PROGRAM INDIVIDU TAMBAHAN</b>											
	1. Memperbaiki sarpras olahraga			3			2					5
	2. Mendampingi guru piket			3		3		4	8			18
<b>VI</b>	<b>PROGRAM INDIVIDU INSIDENTAL</b>											
	1. Pendampingan Pengerjaan Tes Kosakata Bahasa Inggris											
	a. Persiapan						3,5					3,5
	b. Pelaksanaan							5				5
	JUMLAH JAM	26	32	46	35.5	28	32.5	31.5	27.5	32	16.5	307.5

**Mengetahui/Menyetujui,**

**Kepala Sekolah**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Mahasiswa PPL**

**Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.**  
NIP. 19610126 198303 1 005

**Drs. Amat Komari, M.Si**  
NIP. 19620422 199001 1 001

**Erfan Nugroho**  
NIM. 13601244075





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 NGEMPLAK NAMA MAHASISWA : ERFAN NUGROHO  
ALAMAT SEKOLAH : JANGKANG, WIDODOMARTANI, NGEMPLAK NIM : 13601244075  
GURU PEMBIMBING : Drs. Wijiharja FAK/ JUR/ PRODI : FIK/POR/PJKR  
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 Juli – 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Amat Komari, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Alokasi Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Kategori
1	Rabu, 24 Juni 2016	08.00-1130	Penyerahan Mahasiswa PPL UNY 2016 kepada pihak sekolah SMP N 1 Ngemplak oleh DPL Bp. Drs. Amat Komari, M.Si	Sekolah menerima dengan terbuka, mahasiswa PPL UNY yang berjumlah 12 orang, dewan guru dan seluruh guru pamong di SMP N 1 Ngemplak, dan melakukan observasi.	-	-	Non Mengajar

<b>2</b>	Senin, 27 Juni 2016	07.00-14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru tahun ajaran 2016/2017 (Membantu Pengisian Form)	Berjalan dengan lancar, diikuti oleh banyaknya minat orangtua yang ingin mendaftarkan anaknya menjadi siswa di SMPN 1 Ngeplak.	Orangtua mengganggu karena belum paham tata cara pengisian form formulir pendaftaran.	Mahasiswa PPL yang bertugas membantu pengisian form.	Non Mengajar
<b>3</b>	Selasa, 28 Juni 2016	07.00-14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru tahun ajaran 2016/2017 (Menunggu Bagian Informasi)	Mengarahkan orangtua yang sedang mendaftarkan anaknya menuju alur pendaftaran yang telah disediakan panitia PPDB SMPN 1 Ngeplak	Banyak orangtua yang tidak membaca petunjuk atau alur pendaftaran yang telah disediakan panitia	Mahasiswa dan Panitia lebih aktif dalam memberikan petunjuk agar di membaca alur pendaftaran terlebih dahulu.	Non Mengajar

4	Rabu, 29 Juni 2016	07.00-14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru tahun ajaran 2016/2017 (Menunggu Bagian Informasi)	Pendaftar mulai sepi, dikarenakan sistem pendaftaran sekolah yang sudah menggunakan RTO ( <i>Real Time On-line</i> )	Banyak orangtua yang bertanya mengenai posisi anaknya berada di ranking berapa karena tidak tahunya informasi ranking dapat diakses melalui website <i>siappdbsleman</i> .	Mahasiswa dan panitia menayangkan hasil seleksi PPDB SMP N 1 Ngemplak dengan menggunakan layar proyektor.	Non Mengajar
5	Jum'at, 15 Juli 2016	08.00-10.30	Pelepasan KKN-PPL 2016	Berjalan dengan tertib, diikuti seluruh mahasiswa KKN-PPL UNY 2016.	-	-	Non Mengajar
6	Senin, 18 Juli 2016	07.00-14.00	Pendamping Umum MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017.	Tidak ada koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.	Breafing dengan Panitia MPLS	Non Mengajar

7	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-14.00	Pendamping Umum MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017.	Tidak ada koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.	Breafing dengan Panitia MPLS	Non Mengajar
8	Rabu, 20 Juli 2016	09.00-10.45	Pendamping Umum MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017	Tidak ada koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.	Breafing dengan Panitia MPLS	Non Mengajar
		20.00-22.00	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP Sepak Bola KTSP untuk kelas IX belum ada kendala.			
		07.15-08.35	KBM kelas IX A	Siswa sangat antusias dalam proses pembelajaran dan perkenalan dipertemuan pertama,dengan adanya materi dan permainan.	-	-	Mengajar

9	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas IX B	Kegiatan Belajar berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak dan peserta didik aktif dalam mengikutinya.	-	-	Mengajar
		09.35-11.35	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VII C	Kegiatan Belajar Mengajar di ruang kelas menggunakan kurikulum 2013 berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Peserta didik kelas VII C	-	-	Mengajar
				Cukup aktif menjawab ketika ada pertanyaan dari masasiswa PPL			
		12.00-14.00	Administrasi Buku (Pelabelan atau Pemberian Nomor)	Dengan adanya pelabelan diharapkan adminitrasi buku di perpustakaan	-	-	Non Mengajar

				dapat dipantau.			
10	Jumat, 22 Juli 2016	07.15-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas IX C	Kegiatan belajar diruangan kelas dan perkenalan di pertemuan pertama berlangsung lancar.			Mengajar
		08.35-10.30	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas IX F	Kegiatan belajar diruangan kelas dan perkenalan di pertemuan pertama berlangsung lancar kondusif.			Mengajar
11	Senin, 25 Juli 2016	07.00-07.55	Upacara pengibaran bendera	Upacara pengiaran bendera dihari perttama masuk sekolah berjalan lancar. Namun banyak siswa yang pingsan	Kurang terbiasanya berdiri dalam posisi siap selama kurang lebi 40 menit dan banyak juga siswa yang belum sarapan pagi	Perlunya meningkatkan kebugaran jasmani dan diusahakan selalu sarapan sebelum aktifitas pagi dimulai	Non Mengajar

		07.55-09.15	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIII C	Kegiatan Belajar Mengajar materi teknik dasar sepak bola berjalan dengan lancar, siswa aktif dan semangat.	-	-	Mengajar
		09.35-10.55	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIII B	Kegiatan Belajar Mengajar materi teknik dasar sepak bola berjalan dengan lancar, siswa aktif dan semangat.			
		10.55-14.00	Pendampingan pengerjaan tes kosa kata bahasa inggris	Dengan pendampingan mahasiswa PPL siswa dalam pengerjaan soal sudah kondusif.			
12	Selasa, 26 Juli 2016	07.15-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VII B	KBM berjalan lancar walaupun proses mengajar masih fariasi dengan rekan satu maple.	-	-	Mengajar
		09.35-10.55	Kegiatan Belajar Mengajar di	Pembelajaran berjalan	Jam pembelajaran penjas	Alangkah baiknya	

			kelas VII A	lancar namun tidak sedikit siswa yang mengeluh karena panas.	dijam ke4,5 kurang efektif	KBM penjas diberikan di jam 1-4.	
		11.00-14.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Mendapatkan pengarahan tentang pembelajaran terhadap siswa.	-	-	Non Mengajar
13	Rabu, 27 Juli 2016	07.15-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas IX A	Pendampingan pengajaran teman 1 PPL	-	-	Mengajar
		09.35-10.55	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIII A	KBM berjalan lancar siswa sangat menikmati pembelajaran meski dalam kondisi cuaca yang panas	-	-	Mengajar
		10.55-14.00	Piket diruang lep.komputer	Membantu piket guru dalam proses pembelajaran.	-	-	Non Mengajar
14	Kamis, 28 Juli	07.15-07.55	Pendampingan dikelas IX A,	Siswa tertip membaca buku yang mereka bawa	-	-	Mengajar

	2016		minat baca dan budaya.	dari rumah			
		07.55-09.15	KBM kelas IX A tentang permainan sepakbola.	Mahasiswa PPL dalam proses pengajaran dapat menguasai kelas.	-	-	Mengajar
		09.35-11.35	KBM kelas VII A	Sebagian siswa masih ada yang terlambat untuk KBM. Namun KBM berjalan lancar dan siswa-siswi sangat senang dan menikmatinya.	Banyak yang terlambat masuk, dengan alasan mengantri kamar mandi untuk ganti pakean.	Siswa diberi pengertian karena KBM dijam setelah istirahat pertama, untuk selanjutnya tidak boleh terlambat, jika masih ada yang terlambat lebih dari 10 menit akan ada sanksi (menyalin UUD 5x)	Mengajar
		12.30-14.00	Konsultasi RPP	Sering dengan guru penjas tentang rpp dan cara mengajar yang	-	-	Non Mengajar

				efektif dan efisien.			
15	Jumat, 29 juli 2016	07.15-08.35	KBM dikelas IX C	Dalam proses pembelajaran siswa aktif, semangat dengan materi yang diberikan	-	-	Mengajar
		08.35-10.15	KBM dikelas IX F	Pembelajaran dikelas IX F ini siswa lebih senang dengan materi yang diberikan dengan cara permainan.	-	-	Mengajar
		10.15-11.00	Bimbingan dengan guru mapel	Diberikan saran dalam menghadapi siswa siswi yang begitu banyak karakter	-	-	Non Mengajar
		07.00-08.00	Upacara pengiaran bendera sang	Upacara berjalan lancer,	Banyak siswa-siswa yang	Harus adanya	

16	Senin, 1 Agustus 2016		merah putih.	hanya saja masih ada siswa yang tidak kuat untuk mengikuti upacara bendera	tidak kuat berdiri untuk mengikuti upacara bendera.	pemahaman dari siswa dan pemberian cara atau pemekalan pada diri siswa, (kebugaran jarmani siswa harus dilatih).	Non Mengajar
		08.00-14.00	Juri lomba gerak jalan dalam rangka ulang tahun sekola.	Lomba gerak jalan dapat selesai sesuai jam yang sudah di tentukan.	Walaupun sudah berjalan dengan waktu yang diharapkan, namun secara keseluruhan panitia masih mendapatkan kendala dibagian penilain karena persiapan yang mendadak. Yang ditugasi dari guru pada waktu itu juga.	Harus ada persiapan yang lebih matang,dengan ditambahkan personil juri, maupun lebih mematenkan setrategi cara penilain saat jalannya lomba.	Non Mengajar
17	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-07.15	Kegiatan tadarus	Salah satu kegiatan rutin ini diharapkan agar siswa menjadi siswa siswi yang berakhlak	-	-	Non Mengajar

		07.15-08.35	KBM dikelas VII B	Kurangnya jam pembelajaran dengan jam yang sudah dirancang di RPP karena tidak kedisiplinan siswa.	Ketika sudah masuk jam pembelajaran penjas di lapangan siswa masih banyak yang di kelas.	Perlu adanya ppenegasan terhadap siswa, agar hal semacam ini tidak berangsur-angsur lama.	Mengajar
		09.35-10.55	KBM dikelas VII A	Dalam pertemuan ini adalah penilain dari salah satu teknik dasar sepak bola, yaitu pasing.	-	-	Mengajar
		10.55-14.00	Revisi RPP penjas	RPP sudah dapat dipergunakan untuk pembelajaran setelah adanya revisi.	-	-	Non Mengajar
18	Rabu, 3 Agustus 2016	07.15-08.35	KBM di kelas IX A	Penilain gerak dasar sepakbola yaitu pasing kaki bagian dalam selama 30 detik dan dribling melewati marker.	-	-	Mengajar
		08.35-10.15	KBM di kelas VIII A	Penilain gerak dasar			

				sepakbola yaitu pasing kaki bagian dalam selama 30 detik dan dribling melewati marker.	-	-	Mengajar
		10.15-14.00	Pembuatan media pembelajaran	Media gambar teknik dasar melempar pada permainan bola basket, sudah berjalan 40 %	-	-	Non Mengajar
19	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-07.15	Rutinan membaca ayat-ayat suci Al-Quran	Membaca surat Alzazalah	-	-	Non Mengajar
		07.15-07.55	Pendampingan Minat baca siswa	Pengetahuan peserta didik bertambah dengan membaca novel.	-	-	Mengajar
		07.55-09.15	KBM di kelas IX B	Penilain gerak dasar sepakbola yaitu pasing kaki bagian dalam selama 30 detik dan dribling melewati marker.	Masih banyak siswa yang melakukan tes kurang tepat.	Peserta didik diberi pemahaman ketika melakukan aktifitas harus dengan serius, karena kesalahan yang	Mengajar

						dibuat siswa ketika tes adalah kurangnya keseriusan.	
		09.35-11.35	KBM di kelas VII C	Pengkondisian ruang kelas dan aula untuk kegiatan belajar mengajar, dan sering materi yang sudah diberikan.	-	-	Mengajar
		11.35-14.00	Sholat dhuhur berjamaah dan sering media pembelajaran dengan Guru olahraga (Pak Agung)	Mendapatkan masukan tentang media apa yang perlu dibuat untuk KBM dan siswa mudah paham dengan media tersebut.	-	-	Non Mengajar
20	Jumat, 5 Agustus 2016	07-00-07.15	Tadarus	Melanjutkan membaca surat dari hari Kamis kemarin.	-	-	Non Mengajar

		07.15-08.35	KBM di kelas IX C	Penilaian gerak dasar sepakbola yaitu passing kaki bagian dalam selama 30 detik dan dribbling melewati marker.	-	-	Mengajar
		08.35-10.15	KBM di kelas IX F	Penilaian gerak dasar sepakbola yaitu passing kaki bagian dalam selama 30 detik dan dribbling melewati marker.	-	-	Mengajar
21	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-07.55	Upacara Pengibaran Bendera	Upacara berjalan lancar dengan diikuti seluruh siswa-siswi kelas 7,8&9 serta guru dan rekan-rekan PPL.	-	-	Non Mengajar
		07.55-09.15	KMB di kelas VIII C	Siswa dapat menerima materi dengan baik dan siswa siwi semangat	-		Mengajar

				dalam proses pembelajaran			
		09.35-10.55	Pengamatan KBM di kelas VIII B	Siswa aktif dan antusias dengan pembelajaran yang diberikan dengan cara gaem dan latihan.	-	-	Non Mengajar
		10.55-11.55	Perbaikan sarpras	Holahun yang awalnya putus,suda kembali semula walaupun tidak 100% bentuknya bulat.	Alat yang tidak memadahi berdampak pada perbaikan holahun tidak kembali seperti semula.	Menyediakan alat perbaikan agar dalam kondisi tertentu dapat dimodifikasi.	Non Mengajar
		12.10-13.00	KBM di kelas VII A	Siswa paham dengan teknik dasar bola basket secara teori.	-	-	Mengajar
		20.00-23.00	Pembuatan RPP	RPP Basket selesai	-	-	Non Mengajar
22	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-08.35	Pendampingan kegiatan tadarus dan KBM di kelas VII C	KBM yang berlangsung di kelas VII C yaitu kegiatan pengambilan	-	-	Mengajar

				nilai teknik dasar sepak bola.			
		09.35-10.55	KBM dikelas VII A	Peserta didik dapat melakukan gerakan teknik dasar pada permainan bola basket.	-	-	Mengajar
		11.00-13.45	Jadwal piket guru	Bersama guru SMP N 1 Ngemplak saya mendampingi untuk bertugas menjadi guru piket.	-	-	Non Mengajar
23	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-08.35	Pendampingan kegiatan tadarus dan KBM di kelas IX A	KBM berjalan mengasikkan peserta didik menikmati dengan materi yang diberikan dengan cara penyampaian materi yang berbeda.	-	-	Mengajar

		08.35-09.35	Menjaga diruang perpustakaan	Mendapatkan hal yang baru, menjadi pengalaman yang membantu piket perpustakaan.	-	-	Non Mengajar
		09.35-13.45	Membuat angket penilaian	Membuat lembar penilaian untuk peserta didik.	-	-	Non Mengajar
24	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-07.55	Tadarus dan budaya dan minat baca.	Karna sudah menjadi rutinitas siswa siswi tertip melakukan kegiatan tersebut.	-	-	Mengajar
		07.55-09.15	Pengamatan KBM oleh teman sejawat.	Kadang siswa-siswi mudah diatur dan kadang susah juga untuk diatur.	Siswa masih suka melakukan hal yang disukai sendiri.	Diberikan pemahaman terhadap peserta didik, biasanya hal semacam itu kurang baik.	Non Mengajar
		09.35-11.35	KBM dikelas VII C	Dengan 3 jam pelajaran siswa tidak mengeluh dengan materi yang diberikan, karena dengan	-	-	Mengajar

				pembelajaran yang kreatif dan selama 3jam pembelajaran siswa diwajibkan membawa minum.			
		12.00-14.00	pembuatan media pembelajaran	Media gambar dapat dibuat dengan bahan kertas.	-	-	Non Mengajar
25	Jumat, 12 agustus 2016	07.00-07.15	Kegiatan rutin tadarus	Semua siswa-siswi di SMP N 1 Ngemplak satu intruksi bersama-sama membaca ayat suci Al-Quran.	-	-	Non Mengajar
		07.15-08.35	Menjadi observer dan sering kepramukaan.	Adanya interaksi guru dengan murid dan banyak mendapatkan wawasan permainan didalam kepramukaan.	-	-	Non Mengajar

		08.35-10.15	KBM I kelas IX F	KBM di kelas IX berjalan lancar meski ada sebagian siswa tidak tertib	Siswa masih ada yang acuh dengan jam pembelajaran, sehingga jam pebelajarannkurang efektif.	Diberikan motifasi dan dirahkan agar siswa semacam itu ditak melular disiswa lain.	Mengajar
		10.15-10.55	Piket diruang perpustakaan	Tidak ada siswa yang berada diperpustakaan.	-	-	Non Mengajar
26	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-08.35	Penilaindikelas VIII C	Semua siswa antusias dalam penilain.	-	-	Mengajar
		08.35-10.15	Penilain dikelas VIII B	Dalam proses penilain diteknik dasar sepakbola siswa tidak banyak mengeluh.		-	Mengajar
		10.30-10.55	Sering cara mengajar	Dengan bapak wiji sering proses pembelajaran,tentang konsep penguasaan kelas.	-	-	Non Mengajar

		12.10-12.55	KBM dikelas VII A	Siswa tertip mengerjakan tugas yang diberikan dipertemuan sebelumnya.	-	-	Mengajar
		13.00-15.30	Membuat RPP Sprin	RPP Sprin Sudah Setengah jadi			Non Mengajar
27	Selas, 16 Agustus 2016	07.00-08.35	KBM dikelas VII B	Proses penilain teknik dasar permain bola basket.	-	-	Mengajar
		08.35-13.30	Mencari bahan pembuatan media	Mendapatkan gambar teknik-teknik dasar dan permain bola besar.		-	Non Mengajar
28	Rabu, 17 Agustus 2016	06.30-11.00	Upacara pengibaran bendera sang merah putih.	Upacara berjalan hikmah, iringan alunan drunband mewarnai. Peringatan HUT RI 71.	-	-	Non Mengajar
29	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-07.55	Tadarus dan budaya membaca	Setiap pagi siswa melakukan tadarus dan disetiap kamis siswa	-	-	Mengajar

				membaca buku novel miliknya sendiri alhasil kegiatan berjalan lancar dengan siswa yang disiplin melakukan jadwal tersebut.			
		09.35-11.35	KBM dikelas VII C	Penilaian teknik dasar passing bola basket, alhasil siswa tidak kesulitan dalam proses penilaiannya.	-	-	Mengajar
30	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-08.35	Tadarus & KBM di kelas IX C	Tadarus selalu membuka kegiatan KBM sebelum kelas IX melakukan kegiatan olahraga, materi saat itu penilaian bola basket	siswa kesulitan pada langkah leyup.	Hiswa perlu adanya latihan khusus jika ingin dapat melakukan leyup dengan benar.	Mengajar
		08.35-10.15	KBM di kelas IX F	Materi sama yaitu	Siswa kesulitan pada	Hiswa perlu adanya	

				penilaian dribbling dan leyup	leyup.	latihan khusus jika ingin dapat melakukan leyup dengan benar.	Mengajar
		15.00-17.30	Pembuatan RPP Sprin	RPP sprin selesai			Non Mengajar
31	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-07.55	Upacara pengibaran bendera sang merah putih.	Berjalan dengan hikmah peserta tertib.	-	-	Non Mengajar
		07.55-09.15	KBM dikelas 8C	Siswa dapat melakukan dribbling dengan benar	-	-	Mengajar
		09.35-10.55	Mengamati KBM yang dilakukan oleh fernando	Mendapatkan cara penyampaian materi pengajaran yang baru.	-	-	Non Mengajar
		10.30-13.00	Ikut serta menjaga diruang perpustakaan	Lumayan banyak siswa yang membaca buku di perpustakaan.	-	-	Non Mengajar
32	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-08.35	Penilaian dikelas VII B	Penilaian materi lari jarak pendek atau seprin (50 m ),tercatat semua siswa	-	-	Mengajar

				mendapatkan waktu yang cukup baik.			
		09.35-10.55	KBM proses penilain di kelas VII A	Peserta didik belajar menilai dan mengoreksi teman sejawat,	-	-	Mengajar
33	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-08.35	KBM penilain di kelas IX A	Penilain teknik dasar permainan bola basket yaitu dribbling dan ly up.	-	-	Mengajar
		09.35-10.55	KBM penilain dikelas VIII A	Penilai tekniok dasar permainan bola basket yaitu undering dan dribbling.	-	-	Mengajar
		11.00-14.00	Setempel buku paket semester 2	Mendapatkan hasil sejumlah 412 buku dengan setempel 2 macam yang berbeda.	-	-	Non Mengajar
34	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-07.55	Tadarus dan budaya minat baca di kelas IX B.	Siswa dengan tenang membaca AlQuran			Mengajar

				bersama-sama, kemudian lanjut membaca novel dsb.	-	-	
		07.55-09.15	KBM kls IX penjas dilapangan.	Materi atletik dan penilain,dalam proses penilain peserta didik menerapkan teknik yang sudah diajarkan.	-	-	Mengajar
		10.00-13.30	Penomoran Buku Paket	Penomoran buku paket semester 2,di perpustakaan.	-	-	Non Mengajar
35	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-08.35	Tadarus lanjut KBM dengan materi atletik.	Dalam materi atletik ini peserta didik tidak mengalami kesulitan, dan dalam proses penilain peserta didik melakukan lari seprin dengan baik dan benar.	-	-	Mengajar

		09.00-10.55	Setempel buku dan penomoran buku	Melanjutkan stempel buku dan penimoran buku paket semester 2.	-	-	Non Mengajar
36	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.55	Upacara pengibaran bendera sang merah putih	Upacara berjalan lancar, pada pembinaan upacara menekan pada kedisiplinan.	-	-	Non Mengajar
		07.55-09.15	KBM di kelas VIII C	Siswa paham dengan latihan kordinasi ABC yang ada di atletik nomor seprin.	-	-	Mengajar
		10.00-14.00	Piket di ruang puspustakaan	Bersama bapak suparjo merapikan buku-buku yang lama dengan yang baru.	-	-	Non Mengajar
37	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-08.35	KBM di kelas VII B	Siswa mengenal teknik dasar passing bawah pada	Sebagian besar siswa belum mampu melakukan	Peserta didik harus sering-sering belajar	Mengajar

				permainan bola besar yaitu voli.	pasing bawah, karena otot-otot lengan masih lemah.	pasing bawah dan latihan untuk otot lengan.	
		09.00-13.30	Piket diruang kantor	Ikut belajar menjadi guru piket, yang bertugas merekap persessi guru dan peserta didik.	-	-	Non Mengajar
38	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-08.35	KBM dikelas IX A	Menyampaikan materi tentang Gizi seimbang, Siswa dapat menghitung berat badan ideal masing-masing.	-	-	Mengajar
		09.35-10.55	Pendampingan pengajaran teman PPL.	Materi yang dijelaskan teman dapat dipahami oleh peserta didik.	-	-	Non Mengajar
		11.00-13.30	Piket diperpustakaan	Belajar membuat barkot buku yang baru datang.	-	-	Non Mengajar
39	Kamis, 1	07.00-07.55	Tadarus dan minat baca	Peserta didik			Mengajar

	September 2016			mendapatkan hal baru dengan membaca.	-	-	
		07.55-09.15	KBM dikelas IX B	Dalam proses KBM peserta didik dapat bermain voli dengan permainan yang dimodifikasi	-	-	Mengajar
		09.35-11.35	Pendampingan pembelajaran	Banyak siswa yang mengutarakan pesan dan kesannya.	-	-	Non Mengajar
		12.10-14.00	Piket perpustakaan	Mendata dan memasukan buku baru sebagai koleksi di perpustakaan.	-	-	Non Mengajar
40	Jumat, 2 September 2016	07.00-08.35	Tadarus dan penghijaun	Bersama Bapak sindoro menanam bunga pacar sebanyak 50 bunga.	-	-	Non Mengajar

		08.35-10.15	KBM dikelas IX F	Peserta didik dapat bermain bola voli yang dimodifikasi peraturanya.	-	-	Mengajar
41	Senin, 5 September 2016	07.00-07.55	Upacara pengibaran bendera	Berjalan lancar, beriring alunan doa untuk ananda vikri yang lebih awal berpulang keramatuAllah.	-	-	Non Mengajar
		07.55-09.15	Merekap nilai kelas 8A	Rata-rata peserta didik mendapatkan nilai diatas KKM.	-	-	Mengajar
		09.35-10.55	KBM di kelas 8 B	Peserta didik dapat menghitung (Indek Masa Tubuh) IMT.	-	-	Mengajar
		11.00-13.30	Merekap nilai	Melanjutkan merekap nilai yang ada.	-	-	Non Mengajar

42	Selasa, 6 September 2016	07.00-07.15	Tadarus	Seluruh siswasiswi SMP Negeri 1 Ngemplak melakukan kegiatan rutin membaca ayat suci Al-Quran	-	-	Non Mengajar
		07.15-11.00	Ngrekap nilai	Melanjutkan penilain kelas VII dan kelas VIII	-	-	Non Mengajar
		11.00-12.15	refresing	Bersama guru pembibing jalanjalan untuk kegiatan aktifitas luar kelas.	-	-	Non Mengajar
		12.15-13.45	Tholabul ilmu	Bersama guru-guru SMP N 1 Ngemplak, berdiskusi tentang sertivikasi guru.	-	-	Non Mengajar
43	Rabu, 7 September 2016	07.00-10.00	Tadarus dan pengumpulan data nilai siswa.	Tadarus 15 menit lanjut merekap nilai rata-rata KKM.	-	-	Non Mengajar
		11.00-13.45	Membuat laporan PPL	Membuat laoporan PPI bagian presensi siswa	-	-	Non Mengajar

				kelas VII,VIII, dan kelas IX.			
44	Kamis, 8 Setember 2016	07.00-09.00	Tadarus, minat baca, dan ngaji.	Tadarus seluruh peserta didik SMP N 1 Ngemplak, lanjut dengan minat baca dan ngaji bersama teman PPL.	-	-	Non Mengajar
		09.00-13.30	Pemberian nama tempat sampah	Memberi nama tempat sampah (organic,anorgani, kaca/plastik) sebanyak 50 buah tempat sampah menggunakan pilok dal plitur.	-	-	Non Mengajar
45	Jumat, 9 September 2016	07.00-10.30	Tadarus, pembuatan Laporan	Tadarus 15 menit meneruskan surat yang kemarin, dan meneruskan laporan PPL.	-	-	Non Mengajar

46	Selasa, 13 September 2016	07.00-12.00	Persiapan dan pemotongan hewan kurban	Menyiapkan perlengkapan pemotongan, pembagian daging kurban.	-	-	Non Mengajar
47	Rabu, 14 September 2016	07.00-10.00	Melengkapi laporan bagian Lampiran	Mencari lampiran laporan pada bagian Kalender Pendidikan dan daftar guru SMPN 1 Ngemplak.	-	-	Non Mengajar
		10.00-13.00	Menyebarkan undangan	Menyebarkan undangan di dusun Losari untuk warga dalam acara rembuk urun.	-	-	Non Mengajar
48	Kamis, 15 September 2016	07.30-08.45	Menyiapkan tempat dan perlengkapan untuk acara penarikan	Membersikan ruangan untuk penarikan mahasiswa PPL dan menyiapkan senk untuk konsumsi pada prosesi penarikan.	-	-	Non Mengajar

		09.00-10.00	Acara Penarikan Maasiswa PPL	Acara berjalan lancar dihadiri Oleh DPL, Mahasiswa PPL di SMP N 1 Ngemplak, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan bapak ibu guru pembibing.	-	-	Non Mengajar
--	--	-------------	------------------------------	---	---	---	-----------------

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Amat Komari, M.Si  
NIP.19620422 199001 1 001

Drs.Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075



**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK**

JULI 2016						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AGUSTUS 2016						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEPTEMBER 2016						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OKTOBER 2016						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBER 2016						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DESEMBER 2016						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JANUARI 2017						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRUARI 2017						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARET 2017						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

APRIL 2017						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MEI 2017						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNI 2017						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**KETERANGAN:**

	1 s.d 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
	1 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
	20-25 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
	27 Juli 2016	: Kunjung Moseum siswa Kelas VII
	1 Agustus 2016	: Ulang tahun SMPN 1 Ngeemplak
	3 Sep, 29 Okt, 25 Feb, 29 Apr	: Raport berkala 2 bulanan
	25 Nov 2016	: Hari Guru Nasional
	1 s.d. 8 Desb 2016	: Ulangan Akhir Semester Gasal
	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
	11 s.d. 14 Maret 2017	: Karya Wisata Kelas VIII
	02 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional
	8 s.d. 12 Mei 2017	: Ujian SMP Utama
	15 Mei 2017	: 15 Mei 2017 (Hari Jadi Kab. Sleman)
	15 s.d. 19 Mei 2017	: Ujian SMP Susulan
	1 - 7 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
	17 Juni 2017	: Penerimaan LHB Kenaikan Kelas
	19 - 24 Juni 2017	: Libur Ramadhan
	27 Juni s.d. 1 Juli 2017	: Libur Idul Fitri
	3 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Semester Genap
	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah

JULI 2017						
MINGGU	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**TPM/LATIHAN UJIAN**

Tgl. 21-22 Nopember 2016	: Latihan Ujian 1
Tgl. 25-26 Januari 2017	: Latihan Ujian 2
Tgl. 15-16 Februari 2017	: Latihan Ujian 3
Tgl. 13-14 Maret 2017	: Latihan Ujian 4
Tgl. 27-28 Maret 2017 (DIY)	: Latihan Ujian 5
Tgl. 17-20 April 2017 (DIY)	: Latihan Ujian 6



**HARI LIBUR NASIONAL**

Tgl. 17 Agustus 2016	: HUT RI
Tgl. 12 September 2016	: Hari Raya Idhul Adha
Tgl. 12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW
Tgl. 1 Januari 2017	: Tahun Baru
Tgl. 1 Mei 2017	: Hari Buruh Nasional

Ngeemplak, 16 Juli 2016  
Kepala Sekolah,

Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.  
NIP 19610126 198303 1 005

01 Januari : Tahun Baru Masehi  
28 Januari : Tahun Baru Imlek  
28 Maret : Hari Raya Nyepi  
14 April : Jumat Agung  
24 April : Isra Miraj

01 Mei : Hari Buruh  
11 Mei : Hari Raya Waisak  
25 Mei : Kenaikan Isa Almasih  
01 Juni : Hari Lahir Pancasila  
23 Juni : Cuti Bersama

25 - 26 Juni : Idul Fitri  
27 - 28 Juni : Cuti Bersama  
17 Agustus : Hari Kemerdekaan  
01 September : Idul Adha  
21 September : Tahun Baru Hijriyah

01 Desember : Maulid Nabi  
25 Desember : Hari Natal  
26 Desember : Cuti Bersama

## JADWAL PELAJARAN SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK

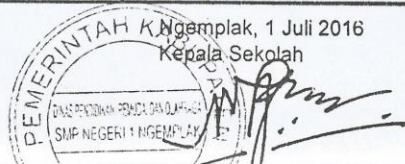
### JADWAL PEMBELAJARAN SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

H A R I	J A M	KELAS						KELAS						KELAS						PIKET	KETERANGAN		
		7A		7B		7C		8A		8B		8C		9A		9B		9C			KODE	NAMA GURU	TUGAS MENGAJAR
		7D	7E	7F	8D	8E	8F	9D	9E	9F	10D	10E	10F	11D	11E	11F							
S E N I N	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A	Matematika	
	2	4	18	3	8	12	9	11	7	24	14	39	38	36	27	20	15	17	13	10	2	Drs. Mujiana, S.Pd.I	P A Islam
	3	4	18	3	8	12	9	11	7	24	14	39	38	36	27	20	15	17	13	11	3	H. Mashuri, S.Ag	P A Islam
	4	19	18	13	8	3	9	27	24	14	38	17	5	15	10	36	2	4	7	22	4	Siti Rochayah, S.Pd	PKn
	5	19	8	13	3	9	16	27	24	14	38	17	5	6	10	36	2	4	7	29	5	Sundara, S.Pd	B Indonesia
	6	3	8	28	19	9	16	26	21	5	12	38	27	6	36	2	20	23	4	39	6	Sri Minang Gadih R, S.Pd	B Indonesia
	7	24	8	28	19	9	16	26	21	5	12	38	27	6	36	2	20	23	4		7	Hj. Retno Yulianti, S.Pd	B Indonesia
	8																				8	Purnamawati, S.Pd	B Indonesia
S E L A S A	1	18	24	8	13	12	39	7	17	11	4	38	5	10	20	15	23	22	36		9	Kuntari Enipurwanti, S.Pd	B Indonesia
	2	18	24	8	13	12	21	7	17	11	4	38	5	10	20	15	23	22	36		10	Sugeng Riyanto, S.Pd	Matematika
	3	18	26	8	3	12	21	37	28	11	5	4	39	27	23	20	16	7	15	13	11	Sudirjo, S.Pd	Matematika
	4	24	26	18	3	21	12	37	28	2	5	4	39	27	23	20	16	7	15	24	12	Siti Suhrah, S.Pd	Matematika
	5	24	22	18	19	21	12	2	37	17	38	5	26	20	6	10	7	36	27	28	13	Aprita Prima H, S.Pd.Si.	Matematika
	6	8	22	18	19	39	12	2	37	17	38	5	26	20	6	10	7	36	27	31	14	Hasim Pramono, S.Pd	IPAFisika
	7	8	13	4	22	3	19	17	2	21	26	37	38	16	15	25	36	1	23		15	Suparno, S.Pd	IPAFisika
	8	8	13	4	22	3	19	17	2	21	26	37	38	16	15	25	36	1	23		16	Marlina Tri Astuti, S.Pd	IPA/Biologi
R A B U	1	28	19	13	18	4	16	11	7	37	39	38	12	24	10	23	27	15	22	3	Sutarti, S.Pd	IPA/Biologi	
	2	28	19	13	18	4	16	11	7	37	39	38	12	24	10	23	27	15	22	3	Farina Istanti, S.Pd.	IPA	
	3	22	8	13	18	19	39	11	37	26	3	12	5	20	25	16	10	36	17	21	19	Dwi Iestari H., S.Pd.Ek	IPS
	4	22	8	23	4	19	39	24	37	26	3	12	5	20	25	27	10	36	17	28	20	Kasmoni, S.Pd	B Inggrrs
	5	26	8	23	4	18	19	24	21	28	5	15	38	10	20	27	16	2	7	30	21	Endang Tri Hastuti, S.Pd.Si	B Inggrrs
	6	26	4	23	8	18	19	14	21	28	5	15	38	10	20	6	2	17	7		22	Rina Nurhayati, S.Pd	B Inggrrs
	7	13	28	22	8	23	21	14	2	5	38	3	37	36	16	6	4	27	7		23	Purwanto, S.Pd	Sen Bud
	8	13	28	22	8	26	21	2	14	5	38	3	37	36	15	6	4	27	17		24	Drs. Wijiharja	Peri'as
K A M I S	1	8	13	26	23	18	12	21	32	11	27	37	3	20	24	36	10	22	25		25	Gunadi, S.Pd	TIK
	2	3	13	26	23	18	12	21	32	11	27	37	4	20	24	36	10	22	25	12	26	Supriyanto, S.Pd	Keterampilan
	3	8	13	24	23	18	3	14	11	21	17	5	4	10	36	16	7	2	15	16	27	Dra. Dwi Kenti Astiani W.	B Jawa
	4	19	4	24	13	39	3	28	11	21	17	5	32	10	36	16	7	2	22	31	28	Pipin Wijastuti, S.Pd	B Jawa
	5	19	4	24	13	39	23	28	11	17	12	3	32	2	6	10	7	15	22	37	29	Siti Fatimah, S.Pd	BK
	6	22	18	19	13	21	23	7	14	27	12	32	15	4	6	10	20	25	36		30	Karyanti, S.Pd	BK
	7	22	18	19	39	21	23	7	14	27	12	32	15	4	6	2	20	25	36		31	Galuh Anggi Triayomi, S.Psi	BK
	8																				32	Kahono, S.Pd.	Sen. Bud
J U M A T	1	18	23	8	4	28	3	17	27	21	14	26	15	2	20	24	10	7	13	9	33	P. Suwarjo	PA Katholik
	2	18	23	8	22	28	4	37	27	21	5	26	3	2	20	24	10	7	13	16	34	Titik Siti Suwarsih, S.Pd.	PA Kristen
	3	13	23	8	22	4	9	37	17	14	5	12	3	16	2	16	36	7	24	19	35	Judi Raharjo, M.A	PA Hindu
	4	13	3	22	18	19	9	21	7	5	37	12	17	23	4	6	36	1	24	27	36	Drs. Akirman	IPS
	5	13	3	22	18	19	9	21	7	5	37	12	17	23	4	6	15	1	2		37	Vladina Nur Wicalatika, S.Pd	IPS
S A B T U	1	Kegiatan 7K/SKJ						Kegiatan 7K/SKJ						Kegiatan 7K/SKJ						38	Ari Kusmaryani, S.Pd	B Inggrrs	
	2	4	19	3	39	23	26	7	11	32	37	15	17	6	2	10	24	22	13	8	39	Agung Putranto W., S.Pd.	Penjas
	3	3	19	4	39	23	26	7	11	32	37	17	12	6	2	10	24	22	13	17	40		
	4	3	22	18	28	23	4	21	26	37	32	27	12	15	10	20	25	24	2	18			
W K A E L L I A S	5	23	22	18	28	9	4	21	26	37	32	27	12	15	10	20	25	24	2	39			
	6	23	3	19	26	9	28	32	21	2	17	5	37	25	16	4	20	1	22				
T A H U N	7	23	24	19	26	9	28	32	21	2	3	5	37	25	16	4	20	1	22				
	8																						
W K A E L L I A S	7A	Aprita Prima H., S.Pd						Endang Tri Hastuti, S.P						Sri Minang Gadih R, S.Pd									
	7B	Rina Nurhayati, S.Pd						Pipin Wijastuti, S.Pd.						Dra. Dwi Kenti AW.									
L I A S	7C	Purnamawati, S.Pd.						Drs. Wijiharja						Marlina Tri Astuti, S.Pd									
	7D	Farina Istanti, S.Pd						Siti Suhrah, S.Pd.						Purwanto, S.Pd.									
S A L A N	7E	Kuntari Enipurwanti, S.P						Ari Kusmaryani, S.Pd.						Siti Rochayah, S.Pd									
	7F	Dwi Lestari H., S.Pd.						Sutarti, S.Pd						Hj. Retno Yulianti, S.Pd									

Mengetahui  
Pengawas



K. Ngeemplak, 1 Juli 2016  
Kepala Sekolah



Tadarus : 07.00 - 07.15  
Jam ke 1 : 07.15 - 07.55  
Jam ke 2 : 07.55 - 08.35  
Jam ke 3 : 08.35 - 09.15  
Istirahat 1 : 09.15 - 09.35  
Jam ke 4 : 09.35 - 10.15  
Jam ke 5 : 10.15 - 10.55  
Jam ke 6 : 10.55 - 11.35  
Istirahat 2 : 11.35 - 12.10  
Jam ke 7 : 12.10 - 12.50  
Jam ke 8 : 12.50 - 13.30

**DAFTAR TENAGA PENGAJAR SMPN 1 NGEPLAK**

No.	Nama	NIP	MAPEL
1	Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA,M.A.	19610126 198303 1 005	Matematika
2	SUTARTI, S. Pd.	19651204 199003 2 003	IPA
3	FARINA ISTANTI, S. Pd.	19700624199512 2 001	IPA
4	MARLINA TRI ASTUTI, S. Pd.	19690328 199512 2 004	IPA
5	SUPARNO, S. Pd.	19610319 198501 1 001	IPA
6	HASIM PRAMONO, S. Pd.	19581116 197903 1 001	IPA
7	DWI LESTARI HANDAYANI, S. Pd.	19630414 198601 2 004	IPS
8	Drs. MUJIANA	19620611 198403 1 008	PAI
9	MASHURI, S. Ag.	19580530 198509 1 001	PAI
10	SITI ROCHAYAH, S. Pd.	19591008 198111 2 001	PKn
11	RETNO YULIATI,S.Pd.	19690717 199512 2 005	B. INDONESIA
12	SUNDARA, S.Pd.	19641130 198703 1 005	B. INDONESIA
13	PURNAMAWATI, S. Pd.	19630704 198903 2 009	B. INDONESIA
14	SRI MINANG GADIH RANTI, S. Pd.	19610126 198303 2 004	B. INDONESIA
15	KUNTARI ENIPURWANTI, S.Pd.	19760223 201406 2 001	B. INDONESIA
16	ENDANG TRI HASTUTI, S.Pd.	19650907 198903 2 008	B INGGRIS
17	KASMONI, S. Pd.	19570402 198303 1 009	B INGGRIS
18	RINA NURHAYATI, S. Pd.	19710813 199601 2 001	B INGGRIS
19	SUDIRJO, S. Pd.	19590410 198602 1 005	Matematika
20	SUGENG RIYANTO, S. Pd.	19641224 198903 1 004	Matematika
21	SITI SUHRAH, S. Pd.	19650719 198902 2 001	Matematika
22	APRITA PRIMA HARTANTI, S. Pd.Si.	19810413 201406 2 001	Matematika
23	PURWANTO, S. Pd.	19620915 198403 1 014	Seni Budaya
24	Drs. WIJIHARJA	19580802 198203 1 014	Penjasorkes
25	GUNADI, S. Pd.	19581119 198103 1 011	TIK
26	SUPRIYANTO, S. Pd.	19600607 198403 1 011	Keterampilan
27	Dra. DWI KENTI ASTIANI WIDIATI	19590720 198103 2 008	B jawa
28	PIPIN WIJIASTUTI, S. Pd.	19840415 200902 2 006	B jawa
29	SITI FATIMAH, S. Pd.	19660814 199003 2 005	BK
30	GALUH ANGGI TRIAYOMi, S. Psi	19790523 200902 2 003	BK
31	Drs Akirman		IPS
32	Ari Kusmaryani, S.Pd		B INGGRIS
33	Vladina Nur W,S.Pd.		IPS
34	Agung Putranto Wibowo, S.Pd		Penjasorkes
35	P. Suwarjo		PA Katolik
36	Titik Siti Suwarsih, S.Pd		PA Kristen
37	Kahono		Seni Budaya

**DAFTAR TENAGA TATA USAHA SMPN 1 NGEPLAK**

No.	Nama		
1	Suparjo		
2	Farrida Sulistyawati, S.S		
3	Budi Eti Indriastuti, S. Pd		
4	Panggih Triyono		
5	Amarudin Subekti		
6	Khoirudin		
7	Wagiman		
8	Agus Wijanarko		

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngemplak  
Kelas : VII (Tujuh)  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Semester : 1 (Satu)

### Kompetensi Inti

Kelas VII			
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

		minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--	------------------------------------	--

**I. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN,  
DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

A. Kelas VII

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*)
3.1 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)	<p>Sepakbola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menendang/mengumpan bola</li> <li>• Menghentikan bola</li> <li>• Menggiring bola</li> <li>• Menyundul bola</li> <li>• Melempar ke dalam</li> <li>• Menjaga gawang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak spesifik permainan sepakbola (menendang, menghenti-kan, dan menggiring bola dengan berbagai bagian kaki; menyundul bola, melempar bola ke dalam, dan menjaga gawang).</li> <li>• Peserta didik mencoba dan melakukan gerak spesifik permainan sepakbola (menendang, menghenti-kan, dan menggiring bola dengan berbagai bagian kaki; menyundul bola, melempar bola ke dalam, dan menjaga gawang).</li> <li>• Peserta didik mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.</li> <li>• Peserta didik memperagakan hasil belajar gerak spesifik permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*)
4.1Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)	Bolavoli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passing bawah</li> <li>• Passing atas</li> <li>• Servis bawah</li> <li>• Servis atas</li> <li>• Smes/<i>spike</i></li> <li>• Block/ bendungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik permainan bolavoli (gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smes/<i>spike</i>, bendungan/<i>blocking</i>).</li> <li>• Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik menerima umpan balik dari guru.</li> <li>• Peserta didik melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.</li> <li>• Peserta didik mencoba tugas gerak spesifik permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri.</li> </ul>
	Bolabasket: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melempar bola</li> <li>• Menangkap bola</li> <li>• Menggiring bola</li> <li>• Menembak bola</li> <li>• Merebound</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</li> <li>• Peserta didik bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik permainan bola-basket (melempar, menangkap, menggiring, menembak, dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*)
	bola	<p><i>me-rebound</i> bola).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja).</li> <li>• Peserta didik berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>• Peserta didik mencoba tugas gerak spesifik permainan bolabasket ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri.</li> </ul>
<p>3.2 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *)</p> <p>4.2 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *)</p>	<p>Kasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melempar bola</li> <li>• Menangkap bola</li> <li>• Memukul bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</li> <li>• Peserta didik bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak spesifik permainan kasti (gerak melempar, menangkap, dan memukul bola).</li> <li>• Peserta didik dibagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja).</li> <li>• Peserta didik berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>• Peserta didik mencoba tugas gerak</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*)
		spesifik permainan kastike dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri.
4.3 Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. *)	Lari Jarak Pendek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start</li> <li>• Gerakan lari jarak pendek</li> <li>• Memasuki garis <i>finish</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak informasi dan peragaan materi tentang gerak spesifik lari jarak pendek (gerak <i>start</i>, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis <i>finish</i>).</li> <li>• Peserta didik mencoba dan melakukan gerak spesifik lari jarak pendek (gerak <i>start</i>, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis <i>finish</i>) dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan.</li> <li>• Peserta didik mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.</li> <li>• Peserta didik memperagakan hasil belajar gerak spesifik lari jarak pendek ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> </ul>

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing  
Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Amat Komari, M.Si

Drs. Wijiharja

Fernando Redondo HM

NIP.19620422 199001 1 001

NIP. 19580802 198203 1 014

NIM. 13601241071

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngemplak

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 .Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai	<i>Sepak Bola</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar menendang menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam,</li> </ul>	<p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki.</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik !	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		untuk memupuk kerja sama dan toleransi	keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan			bersedia berbagi tempat dan peralatan		
	<b><i>Bola voli</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik !</li> <li>Bermain dengan</li> </ul>	<p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik !</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik !	3x2x40 meni	Buku teks, Buku referensi, Bolavoli.net, lapangan bolavoli
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian	Posisi kedua lutut		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerjasama	<p>teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik !</p> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	Tes observasi	Lembar observasi	<p>yang benar saat mendarat setelah melakukan smash, adalah ...</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		
	<i>Bola Basket</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan teknik dasar</li> </ul>	<p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan teknik dasar</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar passing,	3x2x40 meni	Buku teks, Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>passing, menggiring, shooting, dan lay-up shoot, dengan koordinasi yang baik</p> <p>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk</p>	<p>passing (dada, pantul dan dari atas kepala),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik</li> <li>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bentuk teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), Mengiring, shooting</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	<p>menggiring, shooting dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah ...</p>		<p>referensi, Bolabasket, lapangan bolabasket</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kerja sam	(dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik  <b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		
1.3 Mempraktikan teknik dasar	• Lari jarak pendek 50 M	• Melakukan kombinasi	<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama, toleransi,</li> </ul>	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percaya	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
salah satu permainan dan olah raga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama , toleransi ,percaya diri,keberanian, menghargai lawan,bersedia berbagi tempat dan peralatan **)		<p>teknik dasar start secara berpasangan atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan lomba lari jarak pe-dek dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanam-kan nilai percaya diri dan kerja sama</li> </ul>	<p>percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tehnik dasar start jongkok menggunakan aba-aba (bersedia, siap,ya/go)</li> <li>Melakukan kombinasi tehnik dasar strat, lari dan finish</li> <li>Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<p>dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan teknik start jongkok ,lari dan finish</p>	lapangan, bendera stop watch	



Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Amat Komari, M.Si

Drs. Wijiharja

Fernando Redondo HM

NIP.19620422 199001 1 001

NIP. 19580802 198203 1 014

NIM. 13601241071

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngeplak

Kelas : IX

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 1 (Satu )

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1.Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar	<b>Sepak Bola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kombinasi teknik dasar menendang menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar,telapak kaki,</li> </ul>	<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variasi dan kombinasi tehnik dasar (menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi menggiring, menendang,menghentikan bola dengan kaki bagian dalam,luar,telapak	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)		<p>dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variasi dan kombinasi tehnik dasar mengiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik secara berpasangan atau</li> </ul>	<p>menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variasi dan kombinasi tehnik dasar mengiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik</li> <li>• Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bentuk – bentuk variasi dan</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian	kaki dan punggung kaki		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain dengan peratur an yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi</li> </ul>	<p>kombinasi teknik dasar menendang, menghentikan bola, dan menggiring bola</p> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li> </ul>	Tes observasi	<p>singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Bentuk gerakan yang benar saat menahan bola, adalah ....</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<b>Bola voli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau</li> </ul>	<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang baik</li> <li>Variasi kobinasi teknik dasar passing</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dankombinasi passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordina- si yang baik	3x2x40 menit	Buku teks, Buku refernsi, Bolavoli.net, lapangan bolavoli



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		untuk memupuk kerja sama	<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li> </ul>	observasi	observasi	Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman		
	<b>Bola Basket</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing,</li> </ul>	<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada,</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolabasket,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>menggiring, shooting, dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau ke-lompok</p> <p>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</p>	<p>pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik</p> <p>• Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik</p> <p>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</p> <p><b>Aspek Kognitif</b></p>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik		lapangan bolabasket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		untuk memupuk kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk – bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing, mengiring, shooting dan lay-up shoot</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li> </ul>	Tes observasi	Lembar observasi	<p>Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah ...</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						peralatan dengan teman		
1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan**)	Lari jarak jauh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan</li> <li>Melakukan teknik dasar start, lari dan finish secara berpasangan atau</li> </ul>	<p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk – bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, dan menghargai lawan !.  Lakukan teknik dasar start, lari dan finish lari jarak jauh !	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera, stop watch



Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Amat Komari, M.Si

Drs. Wijiharja

Fernando Redondo HM

NIP.19620422 199001 1 001

NIP. 19580802 198203 1 014

NIM. 13601241071

DAFTAR HADIR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : VII A

No	NIS	Nama	L/P	Agama	18/07/ 2016						
1	9943	ABELLIA MELATI PUTRI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
2	9944	ADELA SILVIANA DEWI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
3	9945	ALYA LUTHFIANA DEVI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
4	9946	ANAS GHALIB NAJMUDDIN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
5	9947	ANGELI LILIA DEWI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
6	9948	ARIFATUN NISA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
7	9949	ARLISNA ADE PUSPITA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
8	9950	ATIFA NUR NAZIRA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
9	9951	BAGUS SANTOSO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
10	9952	DESTRI CHAERANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
11	9953	DIVA AL AUFA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
12	9954	ESYATULKAYYIS	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
13	9955	EVA NUR RAHAYU SETYANINGRUM	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
14	9956	FEBRIKA SALSABILA NAZHAH	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
15	9957	FRIDA SHAWA DESTYA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
16	9958	GAUNG TAQWA INDRASWARA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
17	9959	GREFI ALIFIA PINKAN	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
18	9960	HABIB WAHYU MA'ARIF	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
19	9961	HERDA KHOIRUL ICHSAN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
20	9962	MAHARANI HELMALIA SATRIA UTAMI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
21	9963	MEIVA AGATA NURMALASARI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
22	9964	OKTAVIA AYU RAMADANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
23	9965	RANIDA AYU ADISTI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
24	9966	RISTY DWI CAHYANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
25	9967	SARIFAH IRFIYANTI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
26	9968	SIGIT PERMONO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
27	9969	VALIN PUTRI CAHYANI HARYONO	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
28	9970	VANNYA JINGGA RAHADIAN	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
29	9971	VENAWA VANIA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
30	9972	VYATRI NASRIYATUDDINIYAH	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
31	9973	ZAHRA RIZKA RATNA AMALIA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
32	9974	ZYAHRA AULIA NOTO SUDIRJO	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V

L: 6

P: 26

Guru Mapel,

.....  
NIP .....

DAFTAR HADIR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : VII B

No	NIS	Nama	L/P	Agama	19/07/ 2016						
1	9975	ADHIRA MAHESHA DITAMA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
2	9976	ADITYA PERMANA PUTRA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
3	9977	ALFIAN FATHURRAHMAN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
4	9978	ANGGITAPRAMOUDYA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
5	9979	ARTHA PUTRI SETYANINGRUM	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
6	9980	BAGAS TRI HANDOKO	L	Kristen P.	V	V	V	V	V	V	V
7	9981	BELLA AURALIA NOVIANA	P	Katolik	V	V	V	V	V	V	V
8	9982	BERLIANA YUNIAWATI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
9	9983	CHYNTYA EKA MAHANANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
10	9984	DANTI NURUL FITRIANA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
11	9985	EKA DANU PRASETYA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V

12	9986	ERYANI SINTA PUSPITA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
13	9987	FEBRI DWI ARIANTO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
14	9988	ISNA MIFTA NUROHMA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
15	9989	KHAIRUNNISA RAHMA TRIADANY	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
16	9990	MARIA VIANNEY PRAMUDITA PRAMESTI	P	Katolik	V	V	V	V	V	V	V
17	9991	MARTINA PADMA WIDYA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
18	9992	MUH BAGUS SETYAWAN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
19	9993	MUHAMAD HAMID MIFTAHUL ULLUM	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
20	9994	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
21	9995	NUR RAHMAT DWI SATRIA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
22	9996	PANJI NUR WICAKSONO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
23	9997	REIVA ANDHARIKA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
24	9998	REYZA ADITYA NUGRAHA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
25	9999	RIFANDI WAHYU FEDRIK SAPUTRO	L	Katolik	V	V	V	V	V	V	V
26	10000	SELVANI TIANA SAPUTRI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
27	10001	SYAFIRAH FIQRI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
28	10002	TITI ISTIQOMAH	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
29	10003	VIRGINIA SEPTIANA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
30	10004	YANUAR PRASETYO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
31	10005	ZAINAL ABIDIN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
32	10006	ZAINNIDA PUTRI SALSABILA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V

L: 14

P: 18

Guru Mapel,

.....

NIP .....

DAFTAR HADIR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : VII C

No	NIS	Nama	L/P	Agama	21/07/ 2016						
1	10007	AISYAH WULANDARI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
2	10008	AMALIA NUR SAPUTRI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
3	10009	ANANDA DAVA RAIHAN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
4	10010	ANANDA RESTA ETHA PRATAMA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
5	10011	ANGGA SETYA BAYU	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
6	10012	ANNISA AYU WARDANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
7	10013	ARLEN SETIONO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
8	10014	BELLA PRIMA MERLIANA WIDYANINGGAR	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
9	10015	CHOIRUL DANU IRAWAN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
10	10016	DIMAS RAGIL PRASETIYO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
11	10017	EVARINI JUWITA NINGRUM	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
12	10018	FEBRIO ANSANA PUTRA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
13	10019	HABIBA LUTHFIANISSA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
14	10020	HAGIA SOPHIAN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
15	10021	HARUMI WINDARTI KHOIRUNISA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
16	10022	HERYNDRA CERRIEN APRIANTO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
17	10023	IMELIA SYIVA MAHARANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
18	10024	ISNAVA FITRIA SUBROTO	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
19	10025	ISNI WAHYU NURCHASANAH	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
20	10026	JESICA CHANDRA DEWI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
21	10027	LILIS DWI ANGGINI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
22	10028	MUHAMMAD AHLUDZ DZIKRI	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
23	10029	MUTIA AZZAHRA NURRAHMI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
24	10030	NIKEN AYU WAHYUNI YAPANIKA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
25	10031	NUR AINI EKA SURYANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
26	10032	RAINA PUSPITA	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
27	10033	SHAFI HIKMAH RAMADANTI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
28	10034	SHINTA PUTRI RAMADHANI	P	Islam	V	V	V	V	V	V	V
29	10035	SIDIQ ARDYANSYAH	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V
30	10036	SULTON HIDAYAT EKO FEBRIAN	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V

31	10037	WAHYU AGUNG NUGROHO	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V
32	10038	ZIDAN ADITYA YOGA PRATAMA	L	Islam	V	V	V	V	V	V	V	V

L: 14

P: 18

Guru Mapel,

.....  
NIP .....



DAFTAR HADIR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENGLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII A

NO	NIS	NAMA	L/P	20/07/ 2016						
1	9782	ADELLIA EVITRI CAHYANI	P	V	V	V	V	V	V	V
2	9878	AISYAH WARDATUN JAMIL	P	V	V	V	V	V	V	V
3	9879	AKHMAD HIKARU FIKRIA	L	V	V	V	V	V	V	V
4	9785	ALFIAN PUTRA ADJI PRADANA	L	V	V	V	V	V	V	V
5	9820	AQIILA CAMELIA JIHAN	P	V	V	V	V	V	V	V
6	9883	ARFIN SETYANINGSIH	P	V	V	V	V	V	V	V
7	9788	ATIKAH HANUM	P	V	V	V	V	V	V	V
8	9759	CINDY AURILIYA FIKRI ANDANI	P	V	V	V	V	V	V	V
9	9888	DONIARTHA JALU ABDI	L	V	V	V	V	V	V	V
10	9792	DRASTIAN MIHATMA SARI	P	V	V	V	V	V	V	V
11	9889	DWI AGUNG FEBRIYANTO	L	V	V	V	V	V	V	V
12	9862	ELDIVA YULQIDYA FIQOINI	P	V	V	V	V	V	V	V
13	9864	FATIKAH KUSUMA MADANI	P	V	V	V	V	V	V	V
14	9922	GAULISTANI NURAFITRI	P	V	V	V	V	V	V	V
15	9763	HANA PUTRI PERTIWI	P	V	V	V	V	V	V	V
16	9830	ISYA RAVELLYNA	P	V	V	V	V	V	V	V
17	9926	ITA NUR NAFI'AH	P	V	V	V	V	V	V	V
18	9797	JIHAN AYU MUAZARAH	P	V	V	V	V	V	V	V
19	9867	KRISNA WIJAYA	L	V	V	V	V	V	V	V
20	9868	KURNIA DINDA RAHMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V
21	9799	LIONYTA FEBRIANA SUGIARTO	P	V	V	V	V	V	V	V
22	9928	MANGGAR VONA AFGHI SAHAR	P	V	V	V	V	V	V	V
23	9933	NABILA CAHYANING PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V
24	9901	NINDA DWI AL SAVITRI	P	V	V	V	V	V	V	V
25	9872	NURUL AN NISA	P	V	V	V	V	V	V	V
26	9805	RATNA SAFITRI	P	V	V	V	V	V	V	V
27	9838	SAIDATUL BATLIA	P	V	V	V	V	V	V	V
28	9777	SITI RAHMA NUR AZIZAH	P	V	V	V	V	V	V	V
29	9842	VADILA FEBRIYANA	P	V	V	V	V	V	V	V
30	9811	VIRGINIA YULI PRATAMA	L	V	V	V	V	V	V	V
31	9907	WAHYU USWATUN KHASANAH	P	V	V	V	V	V	V	V
32	9780	WAKHIDA MEIRANI PALUPI	P	V	V	V	V	V	V	V

L= 6

P= 26

Guru Mapel,

.....  
NIP .....

DAFTAR HADIR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENGLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII B

NO	NIS	NAMA	L/P	18/07/ 2016	25/07/ 2016					
1	9783	ADYA AYU PUSPITA	P	V	V	V	V	V	V	V
2	9847	AGUSTIAN RIDHO KURNIAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V
3	9816	AHMAD HAMDAN SHOLIHIN	L	V	V	V	V	V	V	V
4	9784	AHMAD MUHAIMIN	L	V	V	V	V	V	V	V
5	9880	ALMARES NOVITA HADI	P	V	V	V	V	V	V	V
6	9753	ANA DIYAH WIDYANINGSIH	P	V	V	V	V	V	V	V

7	9850	ANISA INDAH SATIANI	P	V	V	V	V	V	V	V
8	9755	ARDI IKHSAN ABDURRAHMAN	L	V	V	V	V	V	V	V
9	9885	BAGAS NUR CAHYO	L	V	V	V	V	V	V	V
10	9789	BASKARA SATRIA PUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V
11	9891	FAJAR SAIFUL ABADI	L	V	V	V	V	V	V	V
12	9892	FARHAN AKBAR NUR PRASETYA	L	V	V	V	V	V	V	V
13	9919	FAWAZ HAIDAR KHALID	L	V	V	V	V	V	V	V
14	9760	FIRZANA MARITZA AZHARI	P	V	V	V	V	V	V	V
15	9920	FISKA WINDI NABILA	P	V	V	V	V	V	V	V
16	9761	FITRI NOVITASARI	P	V	V	V	V	V	V	V
17	9921	FITRIA AKBAR SHOLIKAH	P	V	V	V	V	V	V	V
18	9895	FITRIA NINGSIH	P	V	V	V	V	V	V	V
19	9923	GINARIS NALANG DJATI	L	V	V	V	V	V	V	V
20	9831	JIHAN HANIFAH	P	V	V	V	V	V	V	V
21	9768	MAJID KURNIAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V
22	9833	MELISA APRILIA DEWI	P	V	V	V	V	V	V	V
23	9804	MUHAMMAD RIZQI RAMADHAN	L	V	V	V	V	V	V	V
24	9932	MUHAMMAD SIROJUL HAQ	L	V	V	V	V	V	V	V
25	9936	NURILLITA IMARDIANTIKA	P	V	V	V	V	V	V	V
26	9937	PRAMESTIKA MEGA RENA	P	V	V	V	V	V	V	V
27	9873	RENDY CAHYO NUGRAHANTO	L	V	V	V	V	V	V	V
28	9776	SALSA FRISA PRADITA	P	V	V	V	V	V	V	V
29	9808	SATRIA PUTRA GUMILANG	L	V	V	V	V	V	V	V
30	9874	SEKAR RATRI NUGRAHENI	P	V	V	V	V	V	V	V
31	9779	VIKRY SAPTAJI	L	V	V	V	V	V	V	V
32	9781	YOLAN NUR SUCI	P	V	V	V	V	V	V	V

L= 16

P= 16

Guru Mapel,

.....  
NIP .....

DAFTAR HADIR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII C

NO	NIS	NAMA	L/P	18/07/ 2016	25/07/ 2016					
1	9814	ACHMAD ANGGORO PUTRO	L	V	V	V	V	V	V	V
2	9910	AGIL WAHYU NUR ISNAINI	P	V	V	V	V	V	V	V
3	9752	ALFINA LAYYINATUSSYIFA	P	V	V	V	V	V	V	V
4	9882	ANISA TRI WIJAYANTI	P	V	V	V	V	V	V	V
5	9912	ARIN PUSPITAJATI	P	V	V	V	V	V	V	V
6	9851	ARJUN ADNANDARU	L	V	V	V	V	V	V	V
7	9791	DEA NUR SAFITRI	P	V	V	V	V	V	V	V
8	9859	DIVA NALURITA FADILLAH	P	V	V	V	V	V	V	V
9	9861	EKA WIJI LESTARI	P	V	V	V	V	V	V	V
10	9826	FAJAR ANGGA DARMAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V
11	9795	HILMI ABIDZAR FITRIANTO	L	V	V	V	V	V	V	V
12	9924	ILHAM NUR FATURROHMAN	L	V	V	V	V	V	V	V
13	9832	KATON WIDYATMOKO	L	V	V	V	V	V	V	V
14	9896	KHARISMA NUR SHAFILLA ANDISYAH PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V
15	9765	KINAN TRI ANGGARA PUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V
16	9766	K'RANGGA SURYA KESUMA	L	V	V	V	V	V	V	V
17	9927	LUTFIANA MAULIDA RAHMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V
18	9800	MAHARANI PUSPITASARI	P	V	V	V	V	V	V	V
19	9898	MIFTANIA FITRI NURUL AINI	P	V	V	V	V	V	V	V

20	9802	MOHAMAD NURKHOLIK	L	V	V	V	V	V	V	V
21	9769	MUHAMAD IQBAL SAIFULLAH	L	V	V	V	V	V	V	V
22	9870	MUHAMAD REZA ARFATUL MAULANA	L	V	V	V	V	V	V	V
23	9835	MUHAMMAD SOBARI	L	V	V	V	V	V	V	V
24	9934	NALA NUR RETANTI	P	V	V	V	V	V	V	V
25	9837	RAMADHANI NOVA PRADANA	L	V	V	V	V	V	V	V
26	9806	RIZQI PRAMUDIA HENDRAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V
27	9939	ROSIANA RAEHAN	P	V	V	V	V	V	V	V
28	9905	SATRIA WICAKSENA	L	V	V	V	V	V	V	V
29	9840	SISCA YOLANDA PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V
30	9810	SYAFILA	P	V	V	V	V	V	V	V
31	9843	YAOQDAN RAHMAT AL FIRDAUSSY	L	V	V	V	V	V	V	V
32	9845	ZULSAFIKA SATNA PURNAMA	P	V	V	V	V	V	V	V

L= 16

P= 16

Guru Mapel,

.....  
NIP .....

**DAFTAR HADIR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

KELAS : IX A

No	NIS	N A M A	L/P	20/07/ 2016	27/07/ 2016					
1	9556	AHTA AUNILA BERLIYANTI	P	V	V	V	V	V	V	V
2	9557	AINI NURMALITA RAMADHANI	P	V	V	V	V	V	V	V
3	9686	ALI SABRIYANSYAH ZHAFRON	L	V	V	V	V	V	V	V
4	9717	ALISA AMALIA WAHYUNINGSIH	P	V	V	V	V	V	V	V
5	9622	AMANDA GITA SASMITHA	P	V	V	V	V	V	V	V
6	9558	AMARA ANISSA CYNTHIA PRAMESWARI	P	V	V	V	V	V	V	V
7	9559	ANDINI NOVIANA HARTANTI	P	V	V	V	V	V	V	V
8	9687	ARIEF BUDI KUSUMO	L	V	V	V	V	V	V	V
9	9722	AURA THATIANNA SALIM SAPUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V
10	9561	AWALIA AJI SETIOWATI	P	V	V	V	V	V	V	V
11	9627	DIDIT RIYANTO	L	V	V	V	V	V	V	V
12	9567	GALAU D MUHAMMAD	L	V	V	V	V	V	V	V
13	9568	HERLIN NURLITASARI	P	V	V	V	V	V	V	V
14	9603	INNES DWI AGUSTIN	P	V	V	V	V	V	V	V
15	9630	ISNAINI FITRI HANDAYANI	P	V	V	V	V	V	V	V
16	9569	KARTIKA MURFANINGRUM	P	V	V	V	V	V	V	V
17	9570	KHAIRINA ZAHRA PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V
18	9736	MUHAMMAD FAKHRI NUGROHO	L	V	V	V	V	V	V	V
19	9670	NAUFAL HALIM	L	V	V	V	V	V	V	V
20	9641	NISA FITHRIA AULIYA	P	V	V	V	V	V	V	V
21	9738	NOVIANA DIAH LESTARI	P	V	V	V	V	V	V	V
22	9672	NUR QOLBI AKHSAN FIRDAUS	L	V	V	V	V	V	V	V
23	9674	PUTRI WAHYUNINGSIH	P	V	V	V	V	V	V	V
24	9576	RAHMAT KHOIRUL IMAM	L	V	V	V	V	V	V	V
25	9577	RAHMAT KUSNADI	L	V	V	V	V	V	V	V
26	9676	RESQY ROSO WIRATAMA	L	V	V	V	V	V	V	V
27	9679	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	L	V	V	V	V	V	V	V
28	9749	TRIE LESTYANTO NUGROHO	L	V	V	V	V	V	V	V
29	9584	VICKY NUR AMALYA	P	V	V	V	V	V	V	V
30	9747	WAHYU EKA WATI	P	V	V	V	V	V	V	V
31	9586	WAN QISTINA NAJIHA	P	V	V	V	V	V	V	V
32	9651	YENY SULISTYOWATI	P	V	V	V	V	V	V	V

L : 12  
P : 20

Guru Mapel,

.....  
NIP .....

**DAFTAR HADIR SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

KELAS : IX B

No	NIS	N A M A	L/P	21/07/ 2016	28/07/ 2016					
1	9654	ALMIRA AULIA	P	V	V	V	V	V	V	V
2	9719	ANANDA SEKAR KUSUMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V
3	9592	ANNA MARIA VIOLETA NARMADA	P	V	V	V	V	V	V	V
4	9593	ARKA NUGRAHANTO	L	V	V	V	V	V	V	V
5	9721	AROFAN SIWI WICAKSANA	L	V	V	V	V	V	V	V
6	9690	BIDAYATUL ROHMAH	P	V	V	V	V	V	V	V
7	9564	DEWI FEBRIANA NAWANGSARI	P	V	V	V	V	V	V	V
8	9693	DIAN FEBRIYANTI	P	V	V	V	V	V	V	V
9	9628	DIMAS WAHYU NUGROHO	L	V	V	V	V	V	V	V
10	9724	ERIKA OKTAVITASARI	P	V	V	V	V	V	V	V
11	9726	FAJAR SETIAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V
12	9699	GILANG BAGASKARA	L	V	V	V	V	V	V	V
13	9700	HADZLUL ALI AL FAIQ	L	V	V	V	V	V	V	V
14	9604	IVANA ARIA MUNINGGAR	P	V	V	V	V	V	V	V
15	9605	LATIFAH DWI NUR RIYANTI	P	V	V	V	V	V	V	V
16	9571	LUCKY FEBRI ENI	P	V	V	V	V	V	V	V
17	9633	LUTHFIANA RAHAYU	P	V	V	V	V	V	V	V
18	9607	MARKUS KRISTIADI CAHYA PRAMUDYA	L	V	V	V	V	V	V	V
19	9572	MELIDAMA MUHAMAD	L	V	V	V	V	V	V	V
20	9573	MUHAMMAD ALI WEFA	L	V	V	V	V	V	V	V
21	9637	MUHAMMAD REZY KELILAUW	L	V	V	V	V	V	V	V
22	9709	NABILA GARNIS PRAMESTI	P	V	V	V	V	V	V	V
23	9575	NOFTA VIANA	P	V	V	V	V	V	V	V
24	9741	RAJENDRA SATRIYA UTAMA	L	V	V	V	V	V	V	V
25	9578	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	L	V	V	V	V	V	V	V
26	9675	RAUL ADITYA RIFAI	L	V	V	V	V	V	V	V
27	9743	RINI AMBARWATI	P	V	V	V	V	V	V	V
28	9580	RIZKY NANTI	P	V	V	V	V	V	V	V
29	9746	SOFIA LATIFA ZAHRAH	P	V	V	V	V	V	V	V
30	9618	THOBIAS YOGA PRATAMA	L	V	V	V	V	V	V	V
31	9650	WISNU ACHMAD HIDAYAT	L	V	V	V	V	V	V	V
32	9587	YUDISTIRA PRATAMA S	L	V	V	V	V	V	V	V

L : 16

P : 16

Guru Mapel,

.....  
 NIP .....

**DAFTAR HADIR SISWA  
 SMP NEGERI 1 NGENPLAK  
 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

KELAS : IX C

No	NIS	N A M A	L/P	22/07/ 2016	29/07/ 2016					
1	9588	AKBAR ARIF MUHAMMAD	L	V	V	V	V	V	V	V
2	9589	AMARUL LUTFI AFIAN	L	V	V	V	V	V	V	V
3	9718	AMELYA RISKY RAHMADANI WALUYO	P	V	V	V	V	V	V	V
4	9560	ARVIN ALAN GIFARI	L	V	V	V	V	V	V	V
5	9656	DANDI KURNIAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V
6	9691	DEDI RAMADANI	L	V	V	V	V	V	V	V
7	9694	DIAN FITRI ISNAINI	P	V	V	V	V	V	V	V
8	9658	DIMAS HELMI SAPUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V
9	9598	DIVA AULIA RAHMA	P	V	V	V	V	V	V	V
10	9661	FARID IDWAR ZUHAIR	L	V	V	V	V	V	V	V
11	9727	FEBRIANI DEWI LARASATI	P	V	V	V	V	V	V	V
12	9662	FENDI YOGI PURWADI	L	V	V	V	V	V	V	V
13	9728	FITRI INDAH RAHMAWATI	P	V	V	V	V	V	V	V
14	9665	JEVI AGUS SETIAJI	L	V	V	V	V	V	V	V
15	9636	MUHAMMAD EEP FAIZUL ANAM	L	V	V	V	V	V	V	V
16	9609	MUHAMMAD QOIRUL NUR IKHSAN	L	V	V	V	V	V	V	V
17	9610	MUHAMMAD RISKI	L	V	V	V	V	V	V	V
18	9669	MUNAWARAH NUR ISNAENI	P	V	V	V	V	V	V	V
19	9737	MUTYA NURUL PRATAMI	P	V	V	V	V	V	V	V
20	9638	NANDA AKHSAN PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V
21	9614	RAFIF ARYA MANGGALA PUTRA	L	V	V	V	V	V	V	V
22	9615	RAHMA DHONI DYAS PRASETYO	L	V	V	V	V	V	V	V
23	9579	REZA DWI AGUSTIN	P	V	V	V	V	V	V	V
24	9742	RIKA SAFITRI	P	V	V	V	V	V	V	V
25	9678	RIZKI DYAH ANANDA PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V
26	9616	SHINTA NUR AULIA	P	V	V	V	V	V	V	V
27	9681	TRISKA AULIA JATI	P	V	V	V	V	V	V	V
28	9682	TSALIS HIDAYATUL UMMAH	P	V	V	V	V	V	V	V
29	9648	VARANISYA AMALIA	P	V	V	V	V	V	V	V
30	9712	VIKI YUNI ASTUTI	P	V	V	V	V	V	V	V
31	9649	WISIS ARIF SETIAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V
32	9715	ZAINAL ROSYID AFANDI	L	V	V	V	V	V	V	V

L : 16

P : 16



L : 12  
P : 16

Guru Mapel,

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Keterampilan Gerak Permainan Bola Basket
Sub Materi	: Keterampilan Melempar Bola Basket
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan ( 3 JP )

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayat ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar	C. Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Sikap Religius</b> 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran</li></ul>

<p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.</li> <li>2. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.</li> <li>3. Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Sikap sosial :</b></p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku.</li> <li>2.1.2. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas.</li> <li>2.1.3. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu.</li> <li>2.1.4. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.</li> <li>2.1.5. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.</li> <li>2.2.1 Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik.</li> <li>2.2.2 Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.</li> <li>2.2.3 Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain.</li> <li>2.4.1 Sebagai anggota melibatkan diri</li> </ol>

<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok.</p> <p>2.4.2 Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi).</p> <p>2.4.3 Tidak mengganggu peserta didik yang lain.</p> <p>2.4.4 Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p> <p>2.6.1 Hadir tepat waktu.</p> <p>2.6.2 Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>2.6.3 Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p> <p>2.6.4 Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p>
<p>3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.</p> <p>4.1. Mempraktikkan teknik dasar per-mainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.</p> <p>4.1.1. Melakukan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.</p>

	4.1.2. Menggunakan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket permainan bola basket dalam bentuk permainan bola basket yang dimodifikasi.
--	--

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Pertemuan kesatu**

- a. Gerak dasar melempar bola basket dari depan dada
- b. Gerak dasar melempar bola basket dari atas kepala
- c. Gerak dasar melempar bola basket dari samping
- d. Gerak dasar melempar bola basket memantul ke lantai
- e. Gerak dasar menangkap bola basket dari depan dada
- f. Gerak dasar menangkap bola basket dari atas kepala
- g. Gerak dasar menangkap bola basket dari samping
- h. Gerak dasar menangkap bola basket yang bergulir di tanah

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Kesatu**

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan absensi.</li> <li>2. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</li> <li>3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: pemanasan untuk seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas yang akan diikuti melalui permainan. Saat melakukan</li> </ol>	15 menit

	<p>pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu: untuk mempersiapkan tubuh menerima beban yang lebih berat, untuk mengurangi resiko cidera dalam melakukan aktivitas fisik, dan untuk menciptakan ruang gerak persendian lebih luas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melakukan aktivitas permainan kecil untuk pemanasan sebelum ke materi pembelajaran (saling mengoperkan bola secara beranting, dari samping badan, atas kepala dan bawah).</li> <li>5. Guru mempertanyakan “Siapa pemain bola basket idola kalian?”, Apa jenis keterampilan gerak permainan bola basket?, dan pertanyaan lainnya yang relevan.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1, yaitu : keterampilan gerak melempar dan menangkap pada permainan bola basket.</li> <li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa, mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian).</li> </ol>	
	Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran	90 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p>dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal dan penugasan antara lain:</p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati keterampilan gerak melempar bola dari depan dada, atas kepala, samping, dan memantul ke lantai melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>2) Peserta didik mengamati keterampilan gerak menangkap bola dari depan dada, atas kepala, samping, dan memantul ke lantai melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>3) Peserta didik mengamati keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dari depan dada, atas kepala, samping, dan memantul ke lantai melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> </ol> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik saling mempertanyakan “bagaimana jalannya bola bila di lempar setinggi dada, yang dimediasi oleh guru?</li> <li>2) Peserta didik saling mempertanyakan “bagaimana jalannya bola bila di lempar dari atas kepala, yang dimediasi oleh guru?</li> <li>3) Peserta didik saling mempertanyakan “bagaimana jalannya bola bila di lempar dengan memantul bola ke lantai, yang dimediasi oleh guru?</li> </ol>	
--------------------	---	--

	<p>4) Peserta didik saling mempertanyakan “bagaimana jalannya bola bila di lempar dari samping badan, yang dimediasi oleh guru?</p> <p>5) Peserta didik saling mempertanyakan “bagaimana jalannya bola bila di lempar dari bawah, yang dimediasi oleh guru?</p> <p>6) Peserta didik saling mempertanyakan “bagaimana posisi kaki, badan dan tangan saat menangkap bola yang datangnya : setinggi dada, dari atas kepala, dari samping dan bola memantul, yang dimediasi oleh guru?</p> <p><b>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</b></p> <p>1) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dari depan dada, atas kepala, samping, dan memantul ke lantai secara berpasangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan di tempat (tidak bergerak). Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>2) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dari depan dada, atas kepala, samping, dan memantul ke lantai secara berpasangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin,</p>	
--	---	--

	<p>guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak ke kiri, ke kanan, ke depan, dan ke belakang. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>3) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dari depan dada, atas kepala, samping, dan memantul ke lantai secara berkelompok mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan dalam formasi segitiga. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>4) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dari depan dada, atas kepala, samping, dan memantul ke lantai secara berkelompok mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan dalam formasi berbanjar. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p><b>d. Menalar / Mengasosiasi</b></p>	
--	--	--

	<p>Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok menemukan hubungan jenis melempar dan menangkap bola dengan jarak sasaran lemparan.</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menerapkan keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dalam bermain bola basket dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) menggunakan berbagai keterampilan dasar melempar dan menangkap bola dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, menghargai teman, dan disiplin, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang diamati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis lemparan yang digunakan dengan sasaran yang akan dicapai, misalnya jika sasaran jauh peserta didik akan melempar bola dengan posisi tangan yang tepat, jika sasarannya dalam jarak pendek, maka peserta didik akan melempar bola dengan posisi bola tangan di depan dada).</li> <li>2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang curang (misalnya bola ditendang dan peserta didik tidak mengakui, melakukan permainan dengan keras) langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>manfaatnya.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.</li><li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan bola basket.</li><li>4. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dalam permainan bola basket, otot-otot yang dominan bekerja saat bermain bola basket, manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.</li><li>5. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li></ol>	
--	---	--

## F. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap Spritual

#### a. Teknik Penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

#### b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar pengamatan sikap spritual

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

#### 1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

#### 2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
	<b>Jumlah skor maksimal = 20</b>				

#### c. Pedoman penskoran

##### 1) Penskoran

Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik:  $SP/20 \times 4$

Rentang nilai sikap spritual:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN	SIKAP
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	SANGAT BAIK (SB)
	<b>3.00</b>	<b>BAIK (B)</b>
	2.00	CUKUP (C)
	1.00	KURANG (K)

## 2. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar pengamatan sikap social

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosia.

No.	ASPEK	SKOR (1 - 4)
1.	<p><b>Kerja sama</b></p> <p>a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok.</p> <p>b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi).</p> <p>c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain.</p> <p>d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p>	
2.	<p><b>Sportifitas</b></p> <p>a. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku.</p> <p>b. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas.</p> <p>c. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu.</p> <p>d. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.</p>	
3.	<p><b>Tanggung Jawab</b></p> <p>a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik.</p> <p>b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.</p> <p>c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain.</p> <p>d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.</p>	
4.	<p><b>Disiplin</b></p> <p>a. Hadir tepat waktu.</p> <p>b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p>	
<b>TOTAL SKOR = 16</b>		

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 16

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik:  $SP/16 \times 4$

Rentang nilai sikap:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN SIKAP	
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	SANGAT BAIK (SB)
	<b>3.00</b>	<b>BAIK (B)</b>
	2.00	CUKUP (C)
	1.00	KURANG (K)

**3. Penilaian Pengetahuan**

a. Teknik Penilaian

Ujian tulis

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Soal ujian tulis

Nama : .....

Kelas : .....

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	<b>Fakta</b> a. Sebutkan berbagai keterampilan gerak melempar dan menangkap bola permainan bola	

	basket!	
2.	<b>Konsep</b> a. Jelaskan berbagai keterampilan gerak melempar dan menangkap bola permainan bola basket!	
3.	<b>Prosedur</b> a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak melempar dan menangkap bola permainan bola basket!	

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: SP/24 X 4

Rentang nilai pengetahuan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN	
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	A
	3.67	A-
	3.33	B+
	3.00	B
	<b>2.67</b>	<b>B-</b>
	2.33	C+
	2.00	C
	1.67	C-
	1.33	D+
	1.00	D

#### 4. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.

1. Teknik Penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Peserta didik diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

a. Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- a. pandangan mata ke arah datangnya bola
- b. badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- c. lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- a. bola didorong dari depan
- b. kedua lengan lurus ke depan
- c. badan dicondongkan ke depan
- d. pandangan mata tertuju pada lepasnya bola

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- a. badan tetap condong ke depan
- b. pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
- c. kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik:  $SP/9 \times 4$

Rentang nilai keterampilan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN	
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	A
	3.67	A-
	3.33	B+
	3.00	B
	<b>2.67</b>	<b>B-</b>
	2.33	C+
	2.00	C
	1.67	C-
	1.33	D+

	1.00	D
--	------	---

b. Lembar pengamatan penilaian hasil keterampilan gerak melempar dan menangkap permainan bola basket.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak melempar dan menangkap bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

(1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.

(2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai melempar dan menangkap bola ke tembok dengan jarak 3 meter.

(3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.

(4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 20 kali	..... > 15 kali	100%	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	90%	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	80%	Cukup
11 – 13 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 11 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :

a. Gambar variasi dan kombinasi keterampilan gerak melempar dan menangkap permainan bola basket.

b. Model peserta didik atau guru yang memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan gerak melempar dan menangkap permainan bola basket.

2. Alat Pembelajaran :

- a. Bola basket atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
  - b. Lapangan permainan bola basket atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah).
  - c. Rintangan (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu).
  - d. Peluit dan Stopwatch.
  - e. Lembar Pratikum Siswa
3. Sumber Belajar :
- a. Muhajir, Buku Penuntun Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum 2013, hal 19 - 27; Bogor: PT. Yudhistira, 2014.
  - b. Muhajir, dkk, Bahan Ajar Pembelajaran Permainan Bola basket, Bogor: PPPPTK Penjas dan BK, 2012.

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Ngemplak, 5 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Gerak dasar sepakbola
Sub Materi	: Ketrampilan gerak passing, kontrol dan dribling.
Alokasi Waktu	: 2 Kali Pertemuan ( 6 JP )

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayat ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Sikap Religius</b> 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a) Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b) Selalu berusaha secara	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. 1.1.2 Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan. 1.1.3 Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. 1.1.4 Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.

<p>maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c) Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p>	<p>1.1.5 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.</p>
<p><b>Sikap sosial :</b></p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>2.1.1 Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku.</p> <p>2.1.2 Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas.</p> <p>2.1.3 Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu.</p> <p>2.1.4 Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.</p> <p>2.2.1 Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik.</p> <p>2.2.2 Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.</p> <p>2.2.3 Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain.</p> <p>2.2.4 Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.</p> <p>2.4.1 Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok.</p> <p>2.4.2 Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi).</p> <p>2.4.3 Tidak mengganggu peserta didik yang lain.</p> <p>2.4.4 Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p>

	<p>2.6.1 Hadir tepat waktu.</p> <p>2.6.2 Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>2.6.3 Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p> <p>2.6.3 Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p>
<p>3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.</p> <p>4.1. Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan keterampilan gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan cara melakukan keterampilan gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.</p> <p>4.1.1. Melakukan keterampilan gerak menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.</p> <p>4.1.2. Menggunakan keterampilan gerak menendang, menahan dan menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.</p>

**C. Materi Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama**

- a. Gerak dasar menendang dan menahan bola secara berpasangan di tempat.

- b. Gerak dasar menendang dan menahan bola secara berpasangan sambil bergerak.
- c. Gerak dasar menendang dan menahan bola secara berkelompok (bermain 3 lawan 1).
- d. Bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan keterampilan gerak menendang dan menahan bola secara berkelompok.

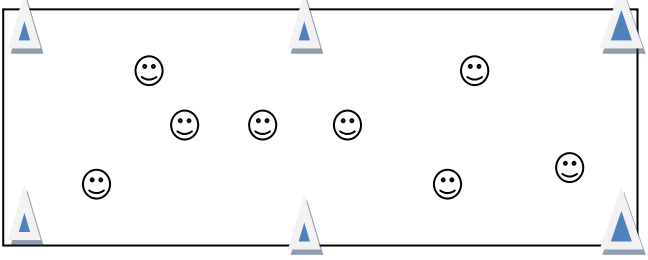
## 2. Pertemuan kedua

1. Gerak dasar menggiring bola berpasangan dan saling berhadapan dengan jarak kurang lebih 5 – 7 meter.
2. Gerak dasar menggiring bola dengan berlari berantai memutar bendera/corong dalam bentuk kelompok.
3. Gerak dasar menggiring bola mengikuti gerakan teman yang berada di depan.
4. Gerak dasar menggiring bola melewati bendera/corong yang dipasang zig-zag.
5. Bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan keterampilan gerak menendang, menahan dan menggiring bola secara berkelompok

## D. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan absensi.</li> <li>2. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik.</li> <li>3. Siswa melakukan pemanasan dalam bentuk permainan, dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa jogging disekeliling atau didalam area persegi panjang, setiap sudut mempunyai nama masing-masing dan selalu berubah sesuai perintah pengajar, ketika ada -aba atau nama yang disebut siswa berlari secepat mungkin karna ada batasan berapa siswa yang harus disudut itu.</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

	 <p>Keterangan :</p> <p>☺ : Siswa</p> <p>▲ : Marker</p> <p>4. Guru mempertanyakan “Siapa permainan sepak bola idola kalian?”, Apa jenis keterampilan gerak permainan sepak bola?, dan pertanyaan lainnya yang relevan.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1, yaitu :keterampilan gerak menendang dan menahan bola permainan sepak bola.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<p>Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal dan penugasan antara lain:</p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati keterampilan gerak menendang bola melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>2) Peserta didik mengamati keterampilan gerak menahan bola melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>3) Peserta didik mengamati keterampilan gerak menendang dan menahan bola melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> </ol> <p><b>b. Menanya</b></p>	<p>100 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola dirubah (bawah bola, titik tengah bola, titik atas bola).</li> <li>2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalannya bola.</li> <li>3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak ayunan kaki mempengaruhi jalannya bola.</li> <li>4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola bila merubah posisi togok saat menendang.</li> </ol> <p><b>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak menendang dan menahan bola secara berpasangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan di tempat (tidak bergerak). Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</li> <li>2) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak menendang dan menahan bola secara berpasangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan</li> </ol>	
--	---	--

disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.

- 3) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak menendang dan menahan bola secara berkelompok (bermain 3 lawan 1) mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.

**d. Menalar / Mengasosiasi**

Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok menemukan hubungan jenis tendangan dan menahan bola dengan jarak sasaran tendangan.

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik menerapkan keterampilan gerak menendang dan menahan bola dalam bermain sepak bola dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang diamati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis tendangan yang digunakan dengan sasaran yang akan

	<p>dicapai, misalnya jika sasaran jauh peserta didik akan menendang bola dengan posisi tangan yang tepat, jika sasarannya dalam jarak pendek, maka peserta didik akan menendang bola dengan kaki bagian dalam).</p> <p>2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang curang (misalnya bola dipegang dengan tangan dan peserta didik tidak mengakui, melakukan permainan dengan keras) langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seluruh siswa melakukan pendinginan statis dan dinamis.</li> <li>2. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan sepak bola.</li> <li>4. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang keterampilan gerak menendang dan menahan bola dalam permainan sepak bola, tahapan melakukan teknik dasar sepakbola yakni passing dan kontrol menggunakan kaki bagian dalam, manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.</li> <li>5. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## Pertemuan Kedu

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan absensi.</li> <li>2. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</li> <li>3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: pemanasan untuk seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas yang akan diikuti melalui permainan. Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara).</li> <li>4. Melakukan aktivitas permainan kecil untuk pemanasan sebelum ke materi pembelajaran (berjalan berkelok-kelok mengikuti rintangan/corong).</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 2, yaitu :keterampilan gerak menggiring bola permainan sepak bola.</li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa, mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian).</li> </ol>	20 menit
<b>Inti</b>	Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran	90 menit

	<p>dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal dan penugasan antara lain:</p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati keterampilan gerak menggiring bola secara berpasangan melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>2) Peserta didik mengamati keterampilan gerak menggiring bola secara berkelompok melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> </ol> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola dirobah (bawah bola, titik tengah bola, titik atas bola).</li> <li>2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalannya bola.</li> <li>3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak ayunan kaki mempengaruhi jalannya bola.</li> <li>4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola bila merubah posisi togok saat menendang.</li> </ol> <p><b>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak menggiring bola</li> </ol>	
--	---	--

	<p>berpasangan dan saling berhadapan dengan jarak kurang lebih 5 – 7 meter mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>2) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak menggiring bola dengan berlari berantai memutar bendera/corong dalam bentuk kelompok mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>3) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak menggiring bola mengikuti gerakan teman yang berada di depan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p>	
--	--	--

	<p>4) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak menggiring bola melewati bendera/corong yang dipasang zig-zag mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p><b>d. Menalar / Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok menemukan hubungan jenis perkenaan bola dengan kaki dengan ketepatan dalam menggiring bola.</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <p>1) Peserta didik menerapkan keterampilan gerakmenendang, menahan dan menggiring bola dalam bermain sepak bola dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang diamati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis tendangan dan giringan bola yang digunakan dengan sasaran yang akan dicapai.</p> <p>2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang curang (misalnya bola dipegang dengan tangan dan peserta didik tidak mengakui, melakukan permainan dengan keras)</p>	
--	--	--

	langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.</li> <li>2. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan sepak bola.</li> <li>4. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang keterampilan gerakmenendang, menahan dan menggiring bola dalam permainan sepak bola, otot-otot yang dominan bekerja saat bermain sepak bola, manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.</li> <li>5. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol>	10 menit

## 1. Penilaian Sikap Spritual

### a. Teknik Penilaian

Pengamatan oleh guru

### b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar pengamatan sikap spritual

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

#### 1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

#### 2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
	<b>Jumlah skor maksimal = 20</b>				

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

### b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar pengamatan sikap sosial

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	ASPEK	SKOR (1 - 4)
1.	<b>Kerja sama</b> a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok. b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi). c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain. d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.	
2.	<b>Sportifitas</b> a. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku. b. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas. c. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu. d. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.	
3.	<b>Tanggung Jawab</b> a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik. b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan. c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain. d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.	
4.	<b>Disiplin</b> a. Hadir tepat waktu. b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.	

	c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja. d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.	
	<b>TOTAL SKOR = 16</b>	

**a. Penilaian Pengetahuan**

a. Teknik Penilaian

Ujian tulis

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Soal ujian tulis

Nama : .....

Kelas : .....

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	<b>Fakta</b> a. Sebutkan berbagai keterampilan gerak menendang dan menahan bola permainan sepak bola!	
2.	<b>Konsep</b> a. Jelaskan berbagai keterampilan gerak menendang dan menahan bola permainan sepak bola!	
3.	<b>Prosedur</b> a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak menendang dan menahan bola permainan sepak bola!	

**b. Penilaian Keterampilan**

a. Lembar pengamatan proses keterampilan gerak menendang dan menahan bola permainan sepak bola

1) Jenis/teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Bentuk Instrumen dan instrumen

Peserta didik diminta untuk melakukan keterampilan gerak menendang, menahan bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- a. sikap berdiri menghadap arah bola.
- b. letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.

Sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.

- a. Skor Sedang jika :hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
- b. Skor Kurang jika :hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jemputlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
- (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
- (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
- (d) pandangan mengarah ke bola.

Skor Sedang jika :hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika :hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

1. Skor maksimum: 9
2. Skor perolehan peserta didik: SP
3. Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik:  $SP/9 \times 4$
4. Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN	
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	A
	3.67	A-
	3.33	B+
	3.00	B
	2.67	B-
	2.33	C+
	2.00	C
	1.67	C-

	1.33	D+
	1.00	D

- b. Lembar pengamatan penilaian hasil
- c. 1 keterampilan gerak menendang dan menahan bola permainan sepak bola.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak menendang dan menahan bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak menendang dan menahan bola dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri ditengan-tengah antara papan pantul.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai menendang dan menahan bola secara bergantian ke kiri dan ke kanan.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 20 kali	..... > 15 kali	100%	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	90%	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	80%	Cukup
11 – 13 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 11 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

**E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran :

- a. Gambar keterampilan gerak menendang dan menahan bola permainan sepak bola.
- b. Model peserta didik atau guru yang memperagakan keterampilan gerak menendang dan menahan bola permainan sepak bola.

2. Alat Pembelajaran :

- a. Bola sepak (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- b. Lapangan permainan sepak bola.
- c. Cone.
- d. Peluit dan Stopwatch.

3. Sumber Belajar :

1. Muhajir dan Budi Sutrisno, Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum 2013, hal 2 sampai dengan 18; Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI, 2013.
2. Muhajir dan Budi Sutrisno, Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum 2013, hal 10 sampai dengan 28; Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud RI, 2013.
3. Muhajir, Buku Penuntun Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum 2013, hal 2 – 9;Bogor: PT. Yudhistira, 2014.
4. Bahan Ajar Pembelajaran Permainan Sepak Bola, Bogor: PPPPTK Penjas dan BK, 2012.

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Ngemplak, 20 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Keterampilan Gerak Permainan Bola Voli
Sub Materi	: Pasing bawah permainan Bola Voli
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan ( 3 JP )

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

B. Kompetensi Dasar	C. Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Sikap Religius</b> 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. a. <i>Selalu</i> berusaha secara	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran penjasorkes.</li></ul> 1) Mengucapkan rasa syukur atas

<p>maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>b. <i>Membiasakan</i> berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p>	<p>karunia Tuhan YME.</p> <p>2) Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan YME saat melihat kebesaran Tuhan YME.</p> <p>3) Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan YME saat mempelajari ilmu pengetahuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi</li> </ul>
<p><b>Sikap sosial :</b></p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p>	<p>2.1.1. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku.</p> <p>2.1.2. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktifitas.</p> <p>2.1.3. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi terjadikeselesahan dalam melakukan sesuatu.</p> <p>2.1.4. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.</p> <p>2.2.1. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik.</p> <p>2.2.2. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.</p> <p>2.2.3. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain.</p> <p>2.2.4. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan orang yang merugikan lain.</p>

<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	<p>2.4.1. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok.</p> <p>2.4.2. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi).</p> <p>2.4.3. Tidak mengganggu peserta didik yang lain.</p> <p>2.4.4. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p> <p>2.6.1 Hadir tepat waktu.</p> <p>2.6.2 Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>2.6.3 Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p>
<p>3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.</p> <p>4.1. Mempraktikkan teknik dasar per-mainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli.</p> <p>4.1.1. Melakukan berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli.</p>

	4.1.2. Menggunakan berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli dalam bentuk permainan bola voli yang dimodifikasi.
--	---

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Pertemuan kesatu

- Gerak dasar passing bawah secara perseorangan di tempat.
- Gerak dasar passing bawah secara perseorangan sambil bergerak.
- Gerak dasar passing bawah secara berpasangan di tempat.
- Gerak dasar passing bawah secara perseorangan sambil bergerak.
- Gerak dasar passing bawah secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap).
- Gerak dasar passing bawah secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda).
- Gerak dasar passing bawah secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan beranting).

## E. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Kesatu

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan absensi.</li> <li>Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</li> <li>Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: pemanasan untuk seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas yang akan diikuti melalui permainan.</li> </ol>	20 menit

	<p>Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu: untuk mempersiapkan tubuh menerima beban yang lebih berat, untuk mengurangi resiko cedera dalam melakukan aktivitas fisik, dan untuk menciptakan ruang gerak persendian lebih luas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melakukan aktivitas permainan kecil untuk pemanasan sebelum ke materi pembelajaran (lempar bola ke sasaran/ petak lapangan lawan dengan melewati net).</li> <li>5. Guru mempertanyakan “Siapa permainan bola voli idola kalian?”, Apa jenis keterampilan gerak permainan bola voli?, dan pertanyaan lainnya yang relevan.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1, yaitu :keterampilan gerak passing bawah permainan bola voli.</li> <li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa, mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian).</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal dan penugasan antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b></li> </ol> </li> </ol>	85 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati keterampilan gerak passing bawah melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>2) Peserta didik mengamati keterampilan gerak passing bawah melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>3) Peserta didik mengamati keterampilan gerak passing bawah melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> </ol> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah bola voli dengan posisi kaki tidak mengeper.</li> <li>2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah bola voli badan tidak dibungkukkan.</li> <li>3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah bola voli sikut dibengkokkan (tidak diluruskan).</li> <li>4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan posisi bola selalu diusahakan berada ditengah badan saat melakukan passing bawah.</li> </ol> <p><b>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah secara</li> </ol>	
--	--	--

	<p>perseorangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin yang dilakukan di tempat (tidak bergerak). Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>2) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah secara perseorangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerjasama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerjasama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>3) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah secara berpasangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan di tempat (tidak bergerak). Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>4) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah secara berpasangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja</p>	
--	--	--

	<p>sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>5) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap) secara berkelompok mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>6) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda) secara berkelompok mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>7) Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah dengan melewati net (bola dimainkan dengan beranting) secara berkelompok</p>	
--	---	--

mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.

**d. Menalar / Mengasosiasi**

Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok menemukan hubungan jenis pukulan bola (passing bawah) dengan pantulan bola.

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik menerapkan keterampilan gerakpassing bawah dalam bermain bola voli dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja samadan disiplin.Dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang diamati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis pukulan bola yang digunakan dengan pantulan bola yang akan dicapai, misalnya jika sasaran jauh peserta didik akan memukul bola dengan posisi lengan diayunkan sampai sejajar dengan bahu, dan jika sasaran dekat peserta didik akan memukul bola dengan posisi lengan diayunkan di bawah dada.
- 2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang curang (misalnya bola disentuh dua kali dan peserta didik tidak mengakui, melakukan permainan

	dengan keras) langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.</li> <li>2. Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan bola voli.</li> <li>4. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang keterampilan gerakpassing bawah dalam permainan bola voli, otot-otot yang dominan bekerja saat bermain bola voli, manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.</li> <li>5. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol>	10 menit

## F. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap Spritual

a. Teknik penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

b. Bentuk Instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan sikap spritual

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
	<b>Jumlah skor maksimal = 20</b>				

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang

tidak melakukan.

Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik:  $SP/20 \times 4$

Rentang nilai sikap spritual:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN	SIKAP
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	SANGAT BAIK (SB)
	<b>3.00</b>	<b>BAIK (B)</b>
	2.00	CUKUP (C)
	1.00	KURANG (K)

## 2. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

b. Bentuk Instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan sikap sosial

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	ASPEK	SKOR (1 - 4)
1.	<p><b>Sportifitas</b></p> <p>a. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku.</p> <p>b. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas.</p> <p>c. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu.</p> <p>d. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.</p>	
2.	<p><b>Tanggung Jawab</b></p> <p>a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik.</p> <p>b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.</p> <p>c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain.</p> <p>d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.</p>	
3.	<p><b>Kerja sama</b></p> <p>a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok.</p> <p>b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi).</p> <p>c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p>	
4.	<p><b>Disiplin</b></p> <p>a. Hadir tepat waktu.</p> <p>b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p>	
<b>TOTAL SKOR = 16</b>		

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 16

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik:  $SP/16 \times 4$

Rentang nilai sikap:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN	SIKAP
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	SANGAT BAIK (SB)
	<b>3.00</b>	<b>BAIK (B)</b>
	2.00	CUKUP (C)
	1.00	KURANG (K)

**3. Penilaian Pengetahuan**

a. Teknik penilaian

Ujian tulis

b. Bentuk Instrumen dan instrumen

Soal ujian tulis

Nama : .....

Kelas : .....

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	<b>Fakta</b> a. Sebutkan berbagai keterampilan gerak passing bawah permainan bola voli! b. Sebutkan berbagai keterampilan gerak servis bawah permainan bola voli!	

2.	<p><b>Konsep</b></p> <p>a. Jelaskan berbagai keterampilan gerak passing bawah permainan bola voli!</p> <p>b. Jelaskan berbagai keterampilan gerak servis bawah permainan bola voli!</p>	
3.	<p><b>Prosedur</b></p> <p>a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak passing bawah permainan bola voli!</p> <p>b. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak servis bawah permainan bola voli!</p>	

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: SP/24 X 4

Rentang nilai pengetahuan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN	
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	A
	3.67	A-
	3.33	B+
	3.00	B
	<b>2.67</b>	<b>B-</b>
	2.33	C+
	2.00	C
	1.67	C-
	1.33	D+
	1.00	D

#### 4. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli

1) Jenis/teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Bentuk Instrumen dan instrumen

Peserta didik diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....

Kelas : .....

Petugas Pengamatan : .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) ambil posisi sikap siap normal.
- (b) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (c) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor Sedang jika :hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika :hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika :hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik:  $SP/9 \times 4$

Rentang nilai keterampilan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	NILAI KETUNTASAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN	
	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	A
	3.67	A-
	3.33	B+
	3.00	B
	<b>2.67</b>	<b>B-</b>
	2.33	C+
	2.00	C
	1.67	C-
	1.33	D+

	1.00	D
--	------	---

b. Lembar pengamatan penilaian hasil keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak passing bawah

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak passing bawah dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai memasingkan bola setinggi 242 centimeter.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 17 kali	..... > 15 kali	100%	Sangat Baik
14 – 16 kali	12 – 14 kali	90%	Baik
11 – 13 kali	9 – 11 kali	80%	Cukup
8 – 10 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

c. Penilaian hasil keterampilan gerak passing bawah

Pengolahan skor keterampilan proses dan skor keterampilan hasil keterampilan gerak menjadi skor akhir.

Untuk memperoleh skor akhir, perlu diberikan pembobotan sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran (contoh 70% untuk skor keterampilan proses keterampilan gerak, dan 30% untuk skor keterampilan hasil gerak), maka skor akhir keterampilan gerak adalah :

Skor penilaian proses X 70% = .....ditambah dengan

Skor hasil gerak X 30% = .....sama dengan .....

## **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

### 1. Media Pembelajaran :

- a. Gambar keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli.
- b. Model peserta didik atau guru yang memperagakan keterampilan gerak passing bawah permainan bola voli.

### 2. Alat Pembelajaran :

- a. Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari karet, dll).
- b. Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket atau halaman sekolah).
- c. Net permainan bola voli atau seutas tali.
- d. Peluit dan Stopwatch.
- e. Lembar Pratikum Siswa (Judul: Lembar Pratikum Siswa oleh MGMP PJOK SMP/M.Ts).

### 3. Sumber Belajar :

- a. Muhajir, Buku Penuntun Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMP/M.Ts Kelas VII Kurikulum 2013, hal 9 - 19; Bogor: PT. Yudhistira, 2014.
- b. Muhajir, dkk, Bahan Ajar Pembelajaran Permainan Bola voli, Bogor: PPPPTK Penjas dan BK, 2012.

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Ngemplak, 19 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

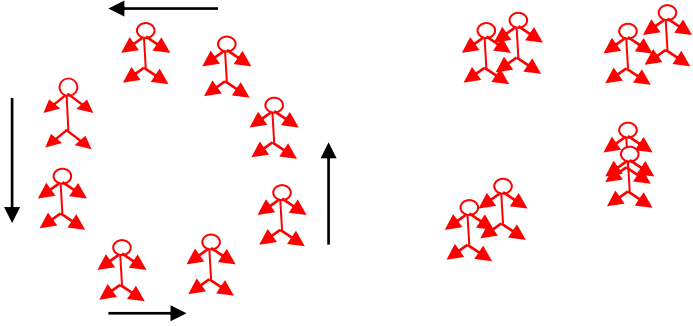


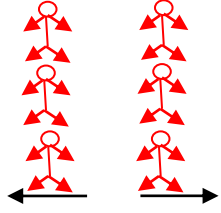


**Sekolah** : SMP Negeri 1 Ngemplak  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : VII / I  
**Tema/topik** : Start jongkok dan Lari sprint  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).	3.3.1 Menyebutkan konsep variasi pada lari jarak pendek 3.3.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada lari jarak pendek 3.3.3 Menyebutkan konsep keterampilan pada lari jarak pendek 3.3.4 Menyebutkan variasi prinsip dasar lari jarak pendek 3.3.5 Menyebutkan variasi prinsip dasar start jongkok 3.3.6 Menyebutkan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek 3.3.7 Menyebutkan kombinasi prinsip dasar lari, start, dan finish lari jarak pendek
4. Mengolah, menalar, dan	4.3 Mempraktikkan variasi dan	4.3.1 Melakukan variasi prinsip dasar

menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	kombinasi keterampilan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar dengan koordinasi yang baik)	lari jarak pendek 4.3.2 Melakukan variasi prinsip dasar start jongkok 4.3.3 Melakukan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek 4.3.4 Melakukan kombinasi prinsip dasar lari, start, dan finish lari jarak pendek
--	--	---

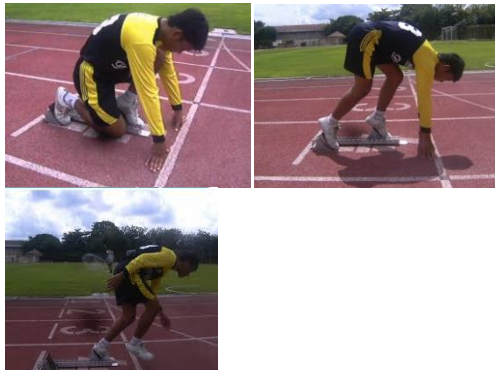
## 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
----------	-----------	-------

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris, berdoa, presensi, dan apresepsi. Siswa dibariskan menjadi 2 shaf, berhitung, melakukan do'a sebelum pembelajaran, dan melakukan presensi siswa.</li> <li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai materi start jongkok dan lari sprint 100 meter serta posisi tubuh saat digaris finish.</li> <li>• Pemanasan dalam bentuk games</li> </ul> <p><b>Gambar :</b></p>  <p><b>Keterangan :</b></p> <p> : Siswa</p> <p> : Arah berlari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berbaris melingkar, berjalan sesuai arah jarum jam,</li> <li>2. Siswa diberi aba aba jika bunyi peluit 1 kali makan siswa berjalan, jika 2 kali maka siswa berlari jika 3 kali maka siswa lari angklik</li> <li>3. Jika disebutkan angka maka peserta didik berkumpul sejumlah angka yang disebutkan oleh guru.</li> </ol>	<p><b>25 menit</b></p>
	 <p><b>Keterangan :</b></p> <p> : Siswa</p> <p> : Arah berlari</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permainan hitam dan hijau berguna melatih reaksi siswa.</li> <li>2. Syaratnya siswa dibagi menjadi 2 kelompok ,warna yang disebutkan akan ditangkap oleh kelompok warna yang tidak disebutkan (contoh jika disebut warna hitam maka warna hijau berlari mengejar warna hitam begitupun sebaliknya)</li> <li>3. Tim yang paling banyak menangkap menjadi pemenang dan mendapat bonus pijatan dari teman.</li> </ol>	<p><b>95 menit</b></p>

- **Mengamati (game 1)**

### Teknik Start Jongkok menggunakan Startblock



1. Siswa mengamati cara menggunakan startblock, cara penempatan, dan fungsi serta tujuan penggunaannya.
2. Siswa mengamati jenis-jenis start jongkok, teknik lari dan teknik memasuki garis finish.

- **Mencoba**

1. Siswa mempraktikkan posisi start jongkok dari sikap awalan *aba-aba bersedia, siap, yak* di tempat bersama-sama, sebelum mencoba menggunakan startblock yang sesungguhnya.

### Teknik Posisi tubuh saat finish



Sikap dari gawang terakhir sampai melewati garis finish

1. Lari terus tanpa mengurangi kecepatan dan tanpa mengubah arah kepala menjorok ke depan
2. Memutar dada menjorok ke depan
3. Menjatuhkan badan seperti orang jatuh tersungkur
4. Menjatuhkan dan memutar bahu

- **Menanya ( Question )**

1. Mengapa saat posisi start jongkok, tumpuan telapak tangan membentuk huruf V ?
2. Mengapa lari sprint harus menggunakan ujung kaki?
3. Sikap finish yang seperti apa yang paling mudah dipraktikkan?

- **Mengumpulkan Informasi**

1. anak mengumpulkan informasi dari contoh guru dan bertanya pada guru cara penggunaan startblock dan mengamati cara berlari serta memasuki garis finish

	<p>jika belum jelas teknik yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menalar</b> Siswa dapat menalar setelah melihat guru memberikan penjelasan melakukan start jongkok menggunakan start block dan menjawab pertanyaan pada sesi <i>Question</i>, siswa mempunyai gambaran sehingga dapat melakukan rangkaian lari sprint sampai dengan finish dalam gerakan yang sesungguhnya dalam pertandingan.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> Menerapkan rangkaian lari sprint diawali dengan start jongkok sampai dengan finish, dilakukan dengan konsep perlombaan yang sesungguhnya. Guru mencatat prestasi waktu yang diraih oleh masing-masing siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di kumpulkan dan melakukan pendinginan.</li> <li>• Siswa dibariskan kembali, berhitung, melakukan evaluasi dan rangkuman pelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya, menarik kesimpulan, penugasan serta menyampaikan materi yang akan datang, ditutup dengan do'a syukur dan dibubarkan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu.

#### K1.3

1. Menyebutkan konsep variasi pada lari jarak pendek dengan baik.
2. Menyebutkan konsep variasi pada prinsip start jongkok dengan baik.
3. Menyebutkan konsep variasi pada finish lari jarak pendek dengan baik.
4. Menyebutkan konsep kombinasi pada pada lari jarak pendek dengan baik.
5. Menyebutkan konsep keterampilan pada lari jarak pendek dengan baik.
6. Menyebutkan variasi prinsip dasar lari jarak pendek, dengan baik.
7. Menyebutkan variasi prinsip dasar start jongkok dengan baik.
8. Menyebutkan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek dengan baik.
9. Menyebutkan kombinasi prinsip dasar lari, start, dan finish lari jarak pendek dengan baik.

#### K1.4

1. Melakukan variasi prinsip dasar lari jarak pendek dengan baik
2. Melakukan variasi prinsip dasar start jongkok dengan baik

3. Melakukan variasi prinsip dasar finish lari jarak pendek, dengan baik
4. Melakukan kombinasi prinsip dasar lari, start, dan finish lari jarak pendek dengan baik

#### **D. Metode Pembelajaran**

##### **1. Pendekatan Scientific**

#### **E. Media Pembelajaran**

##### **1. Media**

- 1) Gambar : Prinsip gerakan lari jarak pendek
- 2) Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan prinsip lari jarak pendek

##### **2. Alat dan bahan**

Alat yang dapat digunakan pada jalan cepat, sebagai berikut :

- 1) Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan basket/voli,
- 2) Bendera start dan finish,
- 3) Cone ± 10 buah,
- 4) 1 buah *stopwatch*,
- 5) Pluit

##### **3. Sumber**

1. Pegangan Guru

#### **I. Penilaian**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
<b>1. Spiritual</b> - Siswa melakukan doa sebelum dan sesudah pembelajaran	Tes Observasi	- Pengamatan
<b>2. Aspek Afektif (Sosial)</b> - Siswa datang tidak terlambat sebelum pembelajaran dimulai. - Siswa mampu dibariskan dengan tertib dan siswa mentaati semua instruksi yang diberikan oleh guru selama pembelajaran. - Siswa mampu bersikap jujur saat melakukan start jongkok, tidak mencuri start saat melakukan start lari 100 meter, dan tidak melakukan kecurangan kepada teman saat berlari.	Tes Observasi	- Pengamatan
<b>3. Aspek Kognitif</b> - Siswa mampu menjelaskan teknik dasar start		

<p>jongkok, teknik dasar lari sprint 100 meter, dan posisi tubuh saat memasuki garis finish.</p> <p><b>4. Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik dasar start</li> <li>- Teknik dasar lari jarak pendek</li> <li>- Teknik memasuki garis finish</li> </ul> <p>5. Remedial dan Pengayaan</p>	Tes Observasi	- Pertanyaan
--	---------------	--------------

## DAFTAR CEK PENILAIAN SIKAP

### 1. Disiplin

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan standar yang disiapkan :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Sikap yang diamati
1	Datang ke Lap. tepat waktu
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu
3	Memakai seragam sesuai tata tertib
4	Mengikuti pelajaran sampai akhir jam

### 2. Jujur

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan standar yang disiapkan :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Sikap yang diamati
----	--------------------

1	Melakukan sesuatu sesuai perintah
2	Berkata sesuai dengan kenyataan
3	Berani mengakui kelemahannya
4	Mengerjakan tugas individu sendiri

**LEMBAR KERJA PENILAIAN SIKAP**

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan standar yang disiapkan :

NO	NAMA	DISIPLIN												JUJUR												JUMLAH
		Datang ke lap.tepat waktu				Mempulka n tugas tepat waktu				Memakai seragam sesuai ketentuan				Melakukan sesuatu sesuai perintah				Berkata sesuai dengan kenyataan				Berani mengakui kelemahannya				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										

**DAFTAR CEK PENILAIAN PSIKOMOTORIK**

**1. START**

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan standar yang disiapkan :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Sikap yang diamati
1	Tangan diletakkan tepat dibelakang garis
2	Posisi jongkok dengan lutut kaki kanan diletakan di dasar.

3	Aba-aba siap mengangkat lutut dari tanah kaki belakang tidak sampai lurus berat badan condong depan
---	---

## 2. SAAT BERLARI

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan standar yang disiapkan :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Sikap yang diamati
1	Tumpuan kaki pada ujung kaki
2	Badan condong depan
3	Pandangan ke garis finish

## 3. MEMASUKI GARIS FINISH

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan standar yang disiapkan :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Sikap yang diamati
1	Tidak mengurangi kecepatan lari
2	Tidak melompat
3	Tidak langsung berhenti

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Ngemplak, 5 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP N 1 Ngemplak  
**Kelas / Semester** : VIII  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
**Materi** : Permainan Bola Besar ( sepakbola)  
**Alokasi Waktu** : 80 Menit  
**Kurikulum** : KTSP

### Standar Kompetensi

1. mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### Kompetensi Dasar

1.1 Mempraktikkan berbagai teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

#### A. Indikator pembelajaran

1. Melakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki.
2. Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi
3. Mengetahui bentuk teknik dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki.
4. Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### B. Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan teknik dasar menendang dengan kaki bagian dalam dan punggung kaki serta menghentikan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik
2. Siswa dapat menjelaskan cara menendang dengan kaki bagian dalam dan luar serta cara menghentikan bola dengan telapak kaki
3. Karakter siswa yang diharapkan :  
Disiplin ( *Discipline* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Kerjasama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

### C. Materi Pembelajaran

Sepak bola

1. Melakukan teknik dasar menendang menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki, dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik secara berpasangan.
2. Bermain dengan peraturan yang telah dimodifikasi untuk memupuk kerjasama, disiplin dan toleransi

### D. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Latihan

### E. Sumber Belajar

Buku referensi :

1. Sukatamsi. 1997. Permainan Besar 1 Sepak Bola. Jakarta : Universitas Terbuka.

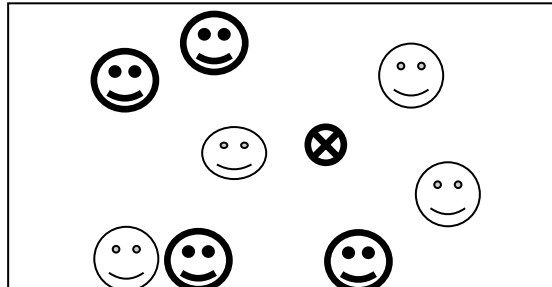
### F. Langkah-langkah pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa berbaris kemudian berhitung dan selanjutnya berdoa terlebih dahulu.</li><li>- Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan dilakukan (apersepsi)</li></ul> <p>Pemanasan</p> <p>Permainan kontrol passing</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bermain permainan kontrol passing di area 15x 15 meter (ukuran lapangan menyesuaikan jumlah siswa)</li><li>2. Siswa melakukan permainan</li></ol>	15 menit

	<p>dengan cara menendang (passing) bola dan menghentikan bola (kontrol)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sebelum menendang siswa diharuskan menyebut nama siswa yang akan menerima bola.</li> <li>4. Siswa bergerak aktif (jogging) mencari dan menjemput bola.</li> <li>5. Siswa yang melakukan kesalahan dihukum dengan memimpin gerakan peregangan</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<p><b>EKSPLORASI</b></p> <p>Tugas siswa dalam kegiatan eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menganalisis gerakan teknik dasar menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan cara menghentikan bola menggunakan telapak kaki dan.</li> <li>2. Siswa mengamati dan mencoba gerakan seperti yang dicontohkan oleh guru</li> <li>3. Siswa belajar melakukan gerakan teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan gerakan dan koordinasi yang baik.</li> </ol> <p>Permainan sepak bola 8 lawan 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi 2 kelompok bermain di area 25 x 15 meter dengan batas kun di setiap sisinya.</li> <li>• Siswa melakukan permainan dengan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan punggung kaki dan untuk menghentikan bola menggunakan telapak kaki</li> <li>• Siswa harus melakukan tendangan ke pada rekan timnya sebanyak 5 kali.</li> </ul>	<p>50 menit</p>

- Poin diperoleh jika kelompok berhasil melakukan tendangan kepada temannya sebanyak 5 kali tanpa tersentuh lawan.

Gambar

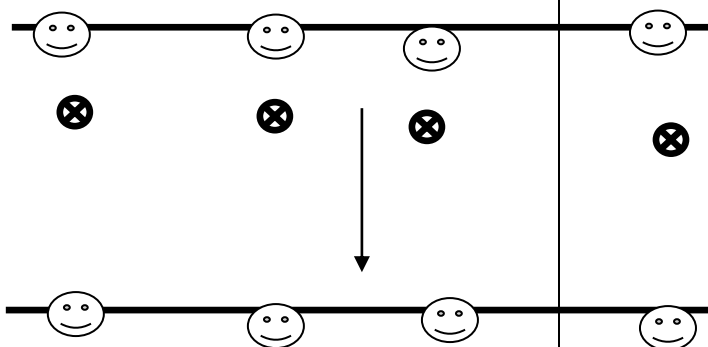


### ELABORASI

Tugas latihan

1. Siswa melakukan tendangan kaki bagian dalam dan menghentikan bola menggunakan telapak kaki secara berpasangan dan dilakukan berulang-ulang.
2. Siswa melakukan tendangan menggunakan punggung kaki dan menghentikan bola menggunakan telapak kaki secara berpasangan dan dilakukan secara berulang-ulang.

Gambar

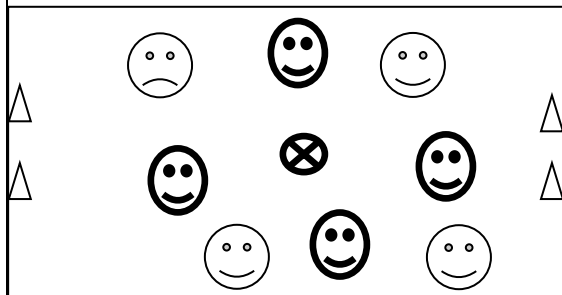


### KONFIRMASI

Permainan 4 lawan 4

1. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan melakukan permainan sepak bola 8 lawan 8 di area 15 x 25 meter dengan menggunakan gawang.
2. Siswa melakukan permainan dengan cara mengaplikasikan tugas latihan yaitu menendang menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki, dan menghentikan bola menggunakan telapak kaki.
3. Gol tercipta saat bola masuk ke gawang ( tidak terdapat penjaga gawang)

Gambar :



Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan

	<p>benar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu menyelesaikan masalah;</li> <li>• Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;</li> <li>• Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;</li> <li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.</li> </ul>	
Penutup	<p>Melakukan pendinginan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berkumpul membentuk lingkaran</li> <li>2. Siswa melakukan pelepasan dengan mengayunkan tangan kesamping, kebawah dan ke atas di lanjutkan dengan teriak sebagai pelepasan</li> </ol> <p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru melakukan presensi</li> <li>3. Memimpin berdoa dan mengucapkan salam</li> </ol>	15 menit

### G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

#### RUBRIK PENILAIAN

*Gerak dasar menendang menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki dan menghentikan bola menggunakan telapak kaki*

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan gerak dasar menendang dan menghentikan bola</i> 1. Posisi badan dan kaki saat melakukan gerakan menendang 2. Arah bola saat melakukan tendangan 3. Posisi badan dan kaki saat menghentikan bola. 4. Bola dapat terhenti dengan sempurna				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

#### PERILAKU (AFEKTIF) DALAM MELAKUKAN PEMBELAJARAN

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Kerjasama (melakukan permainan secara berpasangan)	
2. Tenggang rasa (melakukan saling memberikan informasi)	
3. Tanggung jawab (sungguh-sungguh melakukan kegiatan )	
4. Percaya diri (percaya diri dalam melakukan gerakan menendang maupun menghentikan bola)	

#### RUBRIK PENILAIAN

##### PEMAHAMAN KONSEP GERAK DASAR SEPAK BOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1 Jelaskan cara menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam punggung kaki?				
2 Bagaimana cara menghentikan bola menggunakan telapak kaki?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Ngemplak, 6 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngemplak  
Pelajaran : Pendidikan Jasmani,Olahraga,dan Kesehatan  
Kelas/semester : VIII / 1  
Materi : Permainan Bola Besar  
Sub Materi : Teknik dasar Passing Atas pada permainan bola voli  
Alokasi Waktu : 80 Menit

### A. Standar Kompetensi :

- 1.1 Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai – nilai yang terkandung di dalamnya.

### B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga beregu bola besar dengan menggunakan peraturan dimodifikasi serta nilai kejujuran, disiplin, kerjasama dan percaya diri.

### C. Indikator Pembelajaran :

- 1.1 Mengetahui bentuk teknik dasar teknik dasar passing atas pada permainan bola voli.
- 1.2 Melakukan teknik dasar passing atas pada permainan bola voli.
- 1.3 Menerapkan kerjasama, kejujuran, toleransi, menghargai dan percaya diri.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan cara melakukan passing atas bola voli dengan benar
2. Siswa dapat melakukan passing atas bolavoli sebanyak 15 kali dengan benar.
3. Siswa dapat menerapkan kejujuran, disiplin, kerjasama dan percaya diri dalam permainan yang telah dimodifikasi.

### Karakter siswa yang diharapkan :

1. Kerja sama ( *Cooperation* )
2. Toleransi ( *Tolerance* )
3. Percaya diri ( *Confidence* )

## Materi Pembelajaran

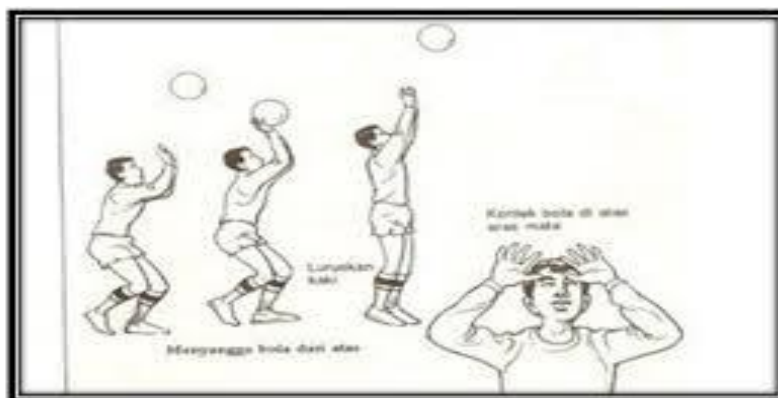
Passing atas merupakan elemen yang penting, dalam permainan bola voli. Penguasaan teknik passing atas yang baik akan menentukan keberhasilan regu untuk membantu serangan yang baik. Apalagi jika dilakukan secara bervariasi, maka seluruh potensi penyerangan regu dapat dimanfaatkan. Proses pelaksanaan gerakan passing atas adalah sebagai berikut:

### b. Sikap permulaan

Ambil posisi dengan sikap siap untuk memainkan bola berdiri dengan kedua kaki terbuka selebar bahu, salah satu kaki berada di depan berat badan bertumpu pada tapak kaki bagian depan, lutut ditekuk dengan badan merendah,, tempatkan badan secepat mungkin di bawah bola,dengan kedua tangan diangkat dan ditekuk, kedua tangan terbuka lebar jari-jari tangan terbuka membentuk mangkok seperti setengah lingkaran ibu jari dan telunjuk membentuk segi tiga ,kedua siku tidak terlalu terbuka ke samping .

### b. Cara Pelaksanaan


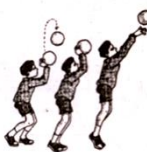
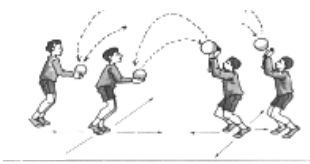
Tepat saat bola berada di atas, kedua tangan agak ditekuk pada siku maupun pergelangan tangan, tangan berada sedikit diatas dahi,. Perkenaan bola pada permukaan ruas jari-jari tangan terutama ruas pertama dan kedua, dan yang dominant mendorong bola adalah ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah,. Pada saat tangan bersentuhan bola jari-jari agak ditegangkan agar bola dapat memantul dengan baik kemudian bola didorong dengan menggerakkan pergelangan tangan diikuti dengan meluruskan siku .



## Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Latihan (Practice)

## Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
<b>A. Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di bariskan, berhitung dan berdoa</li> <li>2. Siswa presensi dan Apersepsi</li> <li>3. Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik diberikan penjelasan tentang materi yang akan diajarkan.</li> <li>5. Peserta didik melakukan pemanasan.</li> <li>6. Pemanasan : “Lempar Bola nama”. Siswa membentuk lingkaran. Siswa lari kecil “bebas” di dalam lapangan yang sudah disediakan, diberi bola satu, lempar tangkap, sebelum melempar harus menyebut nama yang akan dilepar.</li> </ol>	20 Menit
<b>B. INTI</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Melakukan teknik dasar passing atas secara berpasangan dan kelompok</li> <li>b) Teknik dasar (passing atas) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakukan passing atas bola dilambung teman dari depan di tempat (berpasangan)</li> <li>2) Melakukan passing atas bola dilambung teman dari depan bergerak ke kanan dan kiri serta maju dan mundur (berpasangan)</li> </ol> </li> </ol> <div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;"><b>2. Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakukan permainan dengan menggunakan passing atas saja.</li> </ol>	45 Menit

	<p>2) Melakukan variasi teknik dasar.</p> <p>3) Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi.</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>1) Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan paham, memberikan penguatan dan kesimpulan.</p>	
<b>C. Pendinginan</b>	<p>1. Siswa dikumpulkan dan diberikan pendinginan</p> <p>2. Pendinginan : berupa gerak dan lagu jadi kita menyanyi dan melakukan gerakan sesuai dengan lirik lagu itu.</p> <p>3. Lagunya : “Tepuk tangan semua, angkat kaki kedua, keatas tangan kita dipinggang semuanya, badan kita bungkukkan yang rajin wahai teman, berdiri dengan tegak balik kanan serentak”.</p> <p>4. Siswa diberikan evaluasi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>5. Siswa dibariskan, berhitung dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	15 Menit

**Alat/ Bahan/ Sumber Bahan :**

1. Bola voli
2. Cone
3. Net
4. Buku Teks



1. Teknik Penilaian :

a. Tes Unjuk Kerja (Psikomotor)

Lakukan teknik variasi passing atas dengan benar.

Ket : Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja siswa dengan rentang 1 s.d 5

$$N = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor Maksimal}} \times 50$$

b. Pengamatan Sikap (Afektif)

Lakukan permainan yang menggunakan teknik passing atas yang dimodifikasi, cermati, kerjasama dan tunjukan perilaku yang positif

Ket : Beri (v) untuk setiap perilaku

$$N = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor Maksimal}} \times 30$$

E. Kuis (Kognitif)

Jawablah secara benar atau peragakan dengan baik mengenai konsep gerak dasar passing atas

Ket : Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban siswa dengan rentang 1 s.d 5

$$N = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor Maksimal}} \times 20$$

$$NA = NP + NA + NK$$

2. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Passing Atas

Indikator pencapaian kompetensi	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
1. Melakukan passing atas bola voli	1. Teknik gerakan	10 - 25	
	2. Sikap awalan	10 - 20	
	3. Sikap pelaksanaan	10 - 30	
	4. Sikap Akhir	10 -25	
2. Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi			

Jumlah skor maksimal: 100

Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap

Dalam permainan Bola Voli

Indikator pencapaian kompetensi	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai

1. Melakukan variasi passing atas 2. Bermain dengan permainan yang dimodifikasi	1. Kerjasama dengan teman satu team	10 - 20	
		10 - 20	
	2. Memiliki sikap percaya diri	10 - 20	
	3. Menghormati wasit	10 - 20	
	4. Menunjukkan sikap sportif	10 - 20	
	5. Menaati peraturan		

Jumlah Skor maksimal : 100

Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep  
Dalam permainan Bola Voli

Indikator pencapaian kompetensi	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
1. Melakukan variasi passing atas 2. Bermain dengan permainan yang dimodifikasi	1. Bagaimana posisi tangan saat melakukan passing atas?	10 - 25	
		10 - 25	
		10 - 25	
		10 - 25	
	2. Bagaimana posisi kaki saat melakukan passing atas?		
	3. Bagaimana pandangan pada saat melakukan passing atas?		
	4. Apa saja kesalahan yang sering terjadi saat melakukan passing atas?		

Jumlah Skor Maksimal : 100

## JUMLAH NILAI

Psikomotor	Afektif	Kognitif	JUMLAH	Keterangan
50 %	30 %	20 %		

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Ngemplak, 20 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VIII / 8  
Materi Pokok : Lari Jarak Pendek  
Sub Materi : Ketrampilan gerak passing dan kontrol bola  
Alokasi Waktu : 2x 2 x 40 menit (2 x pertemuan )

### A. Kompetensi Inti

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

### B. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3. Mempraktikan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olah raga lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dapat melakukan teknik dasar start jongkok, dengan benar</li><li>b. Siswa dapat melakukan kombinasi tehnik dasar strat, lari dan finish, dengan benar</li><li>c. Siswa dapat melakukan lomba lari jarak pendek, dengan benar</li></ol>

### C. Materi Pembelajaran

#### Lari jarak Pendek

1. Teknik dasar start jongkok
2. Kombinasi tehnik dasar strat, lari dan finish
3. Lomba lari jarak pendek dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai disiplin, percaya diri dan kejujuran

### D. Metode Pembelajaran

1. Pertemuan 1 = penugasan
2. Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik

### E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

##### 1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

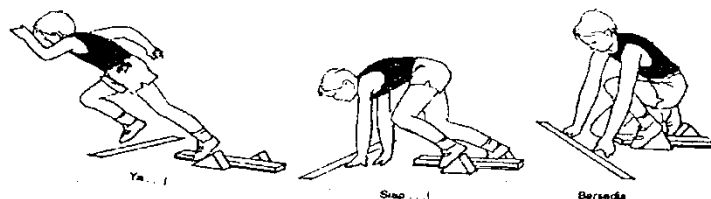
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

## 2 Kegiatan Inti (45 menit)

### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melakukan teknik dasar lari jarak pendek, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan reaksi untuk start dari posisi duduk (berpasangan atau kelompok)
  - Melakukan reaksi untuk start dari posisi berdiri (berpasangan atau berkelompok)
  - Melakukan teknik start dari posisi jongkok dengan hitungan (berpasangan atau berkelompok)
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
  - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
  - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
  - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
  - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
  - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
  - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
  - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
  - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
  - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya

- siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
  - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
  - Lomba lari jarak menengah dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan
  - memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- **Konfirmasi**
- Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
- memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
  - memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
  - memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
  - memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
    - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
    - membantu menyelesaikan masalah;
    - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
    - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
    - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **3. Kegiatan Penutup (20 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan

tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

**Sumber Belajar**

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bendera start dan finish
- Buku teks
- Buku referensi, , *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji*, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

## Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tehnik dasar start jongkok menggunakan aba-aba (bersedia, siap,ya/go)</li> <li>Melakukan kombinasi tehnik dasar strat, lari dan finish</li> <li>Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan tehnik start jongkok ,lari dan finish
<p><b>Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk –bentuk tehnik dasar start jongkok menggunakan aba-aba, tehnik lari dan finish</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Pendaratan telapak kaki yang benar saat lari jarak jarak pendek, adalah .
<p><b>Afektie</b></p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

### RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LARI JARAK PENDEK

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Gerakan lengan diayun depan belakang di atas pinggang 2. Gerakan kaki cepat 3. Pendaratan telapak kaki menggunakan ujung telapak kaki 4. Posisi badan condong ke depan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

### RUBRIK PENILAIAN PERILAKU DALAM LARI JARAK PENDEK

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman dalam melakukan kegiatan	
2. Toleransi/menghargai lawan	
3. Percaya diri/keberanian( bersungguh-sungguh dalam bermain)	
4. Bersedia berbagi tempat dan peralatan	
Jumlah	
Jumlah Skor Maksimal = 4	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP LARI JARAK PENDEK**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana pendaratan telapak kaki lari jarak pendek?				
2. Bagaimana posisi gerakan lengan yang benar pada saat melakukan lari jarak pendek?				
3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat melakukan lari jarak pendek ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Ngemplak, 8 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Nama Sekolah	: SMP N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani,Olahraga,dan Kesehatan
Kelas/semester	: IX / 1
Materi Pokok	: Gerak dasar permainan basket
Sub Materi	: Ketrampilan <i>Dribbling</i> <b>dan</b> <i>Lay Up</i>
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan ( 2 JP )
Kurikulum	: KTSP

### A. Standar Kompetensi

1. Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan.

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar *dribbling* dan *lay up* dengan benar.
- b. Siswa dapat melakukan teknik dasar *dribbling* dan *lay up* pada permainan bola basket menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
  - Disiplin (*discipline*)
  - Tekun (*diligent*)
  - Tanggung Jawab (*responsibility*)
  - Ketelitian (*Carefulness*)
  - Kerja sama (*cooperation*)
  - Toleransi (*tolerance*)
  - Percaya diri (*confidence*)
  - Keberanian (*bravery*)

#### D. Materi Ajar

*Dribbling dan Lay Up* pada Permainan Bola Basket


- Siswa dapat melakukan teknik dasar *dribbling* dan *lay up* dengan benar.
- Siswa dapat melakukan *dribbling* dan *lay up* pada permainan bola basket menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.

##### 1. Metode Pembelajaran

- Penugasan dan Resiprokal

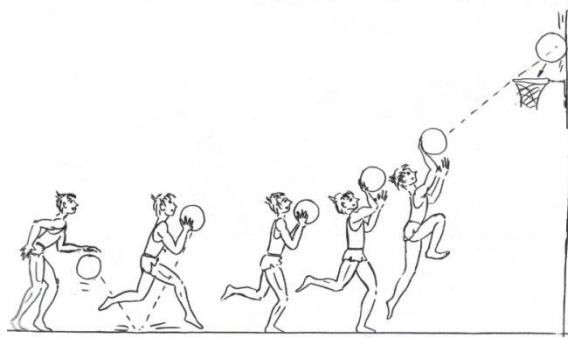
#### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
<b>A. Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Berbaris Siswa di bariskan 2 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.</li><li>Berhitung Siswa dihitung jumlahnya.</li><li>Berdoa Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>Presensi Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.</li><li>Apersepsi Mengaitkan materi yang akan diajarkan dengan kejadian pada kehidupan sehari-hari.</li><li>Pemanasan<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan.<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak berjalan mengelilingi lapangan basket</li><li>Kemudian siswa diberi aba-aba menggunakan peluit untuk bergerombol sejumlah yang guru inginkan. Contoh, setelah guru meniupkan peluit kemudian menyebutkan angka 5, maka siswa harus mencari kelompok sejumlah 5 orang.</li><li>Jika ada yang tersisa kemudian siswa diberi ganjaran yaitu dengan berlari menangkap bola yang dilemparkan.</li><li>Pemanasan dinaikan ke tingkat lebih tinggi, yaitu siswa berlari kecil mengelilingi lapangan sembari tetap mendengarkan aba-aba berkumpul.</li></ol></li></ol></li></ol>	15 Menit

	<p>2) Pemanasan Dinamis Siswa dibagi menjadi 6 pasang, kemudian secara bergantian melempar bola ke pasangannya, dimulai lemparan lurus, kemudian dipantulkan, lalu lemparan melambung menggunakan 2 tangan.</p>	
<p><b>B. INTI</b></p>	<p><b>a. Explorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa diminta untuk melakukan dribbling menggunakan bola basket sesuai dengan pengetahuan dan kemampuan masing-masing siswa bergantian</li> <li>2) Simpulkan bersama siswa cara dribbling yang benar dalam permainan bola basket.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <p>Pelaksanaan pembelajaran teknik dasar dribbling dan lay up pada permainan bola basket</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan, yaitu dribbling dan lay up dalam permainan bola basket.</li> <li>2) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai teknik dasar dribbling dan lay up permainan bola basket.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Rangkaian gerak dribbling dalam permainan bola basket <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Posisi kaki kanan dibelakang dengan lutut agak sedikit di tekuk</li> <li>b) Pantulkan bola di samping kanan kaki kiri agak ke depan</li> <li>c) Kemudian dorong bola dengan tangan kanan agar terus memantul, bukan di pukul.</li> <li>d) Kontrol bola agar tidak menjauh dan coba untuk berjalan sembari melakukan dribble</li> </ol> </li> <li>4) Guru memberi contoh cara melakukan passing bola basket secara bertahap.</li> <li>5) Siswa melakukan dribble bergantian sesuai dengan petunjuk yang diberikan,</li> </ol>	<p>50 Menit</p>

dimulai dengan di tempat, kemudian dribble dengan berjalan

- 6) Guru mengapresiasi dan memotivasi siswa, serta membetulkan gerakan siswa yang salah.



- 7) Guru menjelaskan cara melakukan lay up
  - a) Gerakan dimulai dengan memegang bola
  - b) Kemudian melangkahkan kaki kanan ke depan
  - c) Dilanjutkan melangkahkan kaki kiri sekaligus menolak ke udara
  - d) Bola diangkat menggunakan telapak tangan kanan, taruh dengan sedikit dorongan ke arah ring
  - e) Pada saat mengangkat tangan kanan, kaki kanan ikut mengangkat
- 8) Siswa melakukan gerakan lay up tanpa dribble bergantian.
- 9) Kemudian siswa melakukan dribble dilanjutkan dengan lay up dari sebelah kanan lapangan.
- 10) Siswa mengaplikasikan latihan yang diterima pada permainan sebenarnya.

#### **Permainan Bola Basket yang telah dimodifikasi**

- 1) Siswa putra dibagi menjadi 2 regu, masing masing regu menempati sisi lapangan yang berbeda.
- 2) Kemudian siswa bermain bola basket dengan peraturan yang tidak terlalu kompleks, sehingga siswa dapat menikmati bermain bola basket
- 3) Permainan berakhir setelah salah satu regu mampu memasukan bola sebanyak

	<p>15 kali</p> <p>4) Siswa yang mampu melakukan dribbling dan lay up dengan baik selama permainan berlangsung diberi apresiasi</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>1) Guru bertanya jawab bersama siswa tentang hal-hal yang terjadi pada permainan sebelumnya.</p> <p>2) Guru bertanya jawab bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan apresiasi, serta menyimpulkan</p>	
<b>C. Pendinginan</b>	<p>A. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses</p> <p>B. Pendinginan</p> <p>C. Siswa dibariskan dan dihitung kembali jumlahnya.</p> <p>D. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remidi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>E. Menutup pertemuan dan berdoa</p>	15 Menit

#### **F. Sumber Belajar**

1. Lapangan yang cukup luas datar dan nyaman serta dilengkapi ring basket
2. Bola 6 buah
3. Cone 12 Buah
4. Peluit dan Jam Tangan
5. Buku Referensi

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan lay up</li> <li>Permainan bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui teknik dasar lay up pada permainan bola basket</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lakukan lay up!</li> <li>Jelaskan cara melakukan lay up dengan baik dan benar?</li> <li>Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>

### 1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan Dribbling dan lay up

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bola basket dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (  $\checkmark$  ) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bola basket.

Keterangan: Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Ngemplak, 26 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Nama Sekolah	: SMP N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani,Olahraga,dan Kesehatan
Kelas/semester	: IX / 1
Materi Pokok	: Gerak dasar bola voli
Sub Materi	:Teknik dasar passing bawah dan servis pada permainan bola voli
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan (2 JP )
Kurikulum	: KTSP

#### A. Standar Kompetensi

1. Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar passing bawah dan servis dengan benar.
- b. Siswa dapat melakukan teknik dasar passing bawah dan servis pada permainan bola voli menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
  - Disiplin (*discipline*)
  - Ketelitian (*Carefulness*)
  - Tekun (*diligent*)
  - Kerja sama (*cooperation*)
  - dan layanan konseling baikk
  - Toleransi (*tolerance*)
  - individu maupun kelompok
  - Percaya diri (*convidence*)
  - sesuai dengan hasil belajar
  - Keberanian (*bravery*)
  - peserta didik.

#### D. Sumber Belajar

- Ruangan yang cukup luas datar dan
- Tanggung Jawab (*resposibility*)

### E. Materi Ajar

Passing Bawah dan Servis pada Permainan Bola Voli

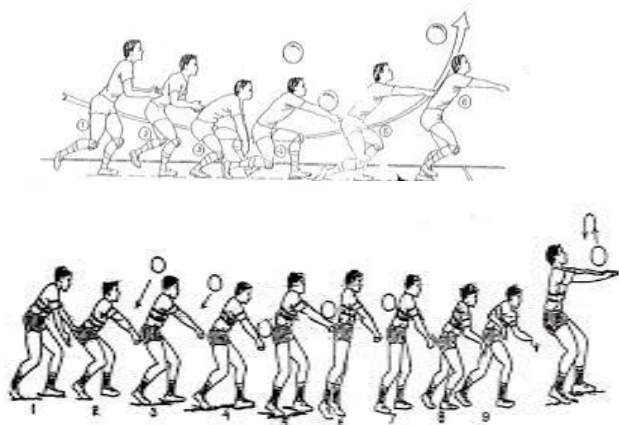
- Siswa putra dapat melakukan teknik dasar passing bawah dan servis dengan benar.
- Siswa dapat melakukan passing bawah dan servis pada permainan bola voli menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.

### F. Metode Pembelajaran

- Penugasan dan Comando

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
<b>A. Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Berbaris Siswa di bariskan 2 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.</li><li>Berhitung Siswa dihitung jumlahnya.</li><li>Berdoa Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>Presensi Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.</li><li>Apersepsi Menggaitkan materi yang akan diajarkan dengan kejadian pada kehidupan sehari-hari.</li><li>Pemanasan<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak bermain sebuah permainan yang menarik dan menyenangkan.<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diberi name tag dari kertas yang ditempelkan di bahu mereka</li><li>Kemudian siswa putra dan putri masing-masing dibagi menjadi 2 kelompok</li><li>Siswa putra dibagi menjadi regu A dan Regu B, sedangkan siswa putri dibagi menjadi regu C dan regu D</li><li>Regu A melawan regu B dan Regu C melawan Regu D, permainannya adalah saling mengambil name tag lawan</li><li>Siswa berusaha mengambil name</li></ol></li></ol></li></ol>	20 Menit

	<p>tag lawan dan melindungi name tag nya</p> <p>f) Regu yang seluruh name tag anggotanya lepas dianggap kalah dan akan diberi hukuman, yaitu berlari sepanjang hall</p> <p>2) Pemanasan Dinamis</p> <p>a) Siswa berpasangan melempar bola dengan jarak 9m (lebar lapangan bola voli)</p> <p>b) Pertama-tama melempar bola lambung dengan 2 tangan</p> <p>c) Kemudian membanting/memantulkan bola dengan kedua tangan</p>	
<p><b>B. INTI</b></p>	<p><b>a. Explorasi</b></p> <p>1) Siswa diminta untuk melakukan passing sesuai dengan pengetahuan dan kemampuan masing-masing siswa secara berpasangan</p> <p>2) Simpulkan bersama siswa ada berapa macam passing dalam permainan bola voli.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <p>Pelaksanaan pembelajaran teknik dasar passing bawah pada permainan bola voli</p> <p>1) Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan, yaitu passing bawah dan servis dalam permainan bola voli.</p> <p>2) Guru menggunakan media pembelajaran untuk memberi penjelasan kepada siswa mengenai teknik dasar passing bawah dan servis pada permainan bola voli.</p> 	<p>45 Menit</p>

3) Rangkaian gerak passing bawah dalam permainan bola voli

a) Sikap tubuh berdiri dengan kaki membentuk kuda-kuda kaki kanan dibelakang, badan agak condong ke depan.

b) Kedua tangan dikepalkan sedemikian rupa bersiap menerima bola.

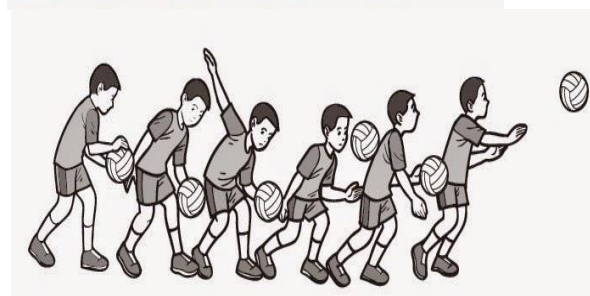
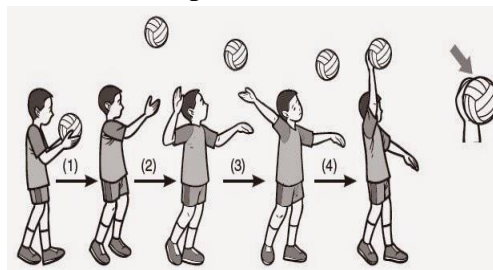
c) Pukul bola yang datang menggunakan lengan bawah, posisi tangan rapat dan siku lurus.

d) Maksimalkan tenaga yang ada agar bola melambung tinggi.

4) Guru memberi contoh cara melakukan passing bawah bola voli secara bertahap.

5) Siswa melakukan passing bawah ke tembok sesuai dengan petunjuk yang diberikan, dimulai dengan jarak yang dekat, kemudian jarak diperjauh.

6) Guru memberi contoh cara melakukan servis bawah dan servis atas secara bertahap.



7) Siswa melakukan servis ke tembok sesuai dengan petunjuk yang diberikan dengan sasaran diatas jendela, siswa putra melakukan servis atas dan putri servis bawah

8) Guru mengapresiasi dan memotivasi siswa, serta membetulkan gerakan siswa yang salah.

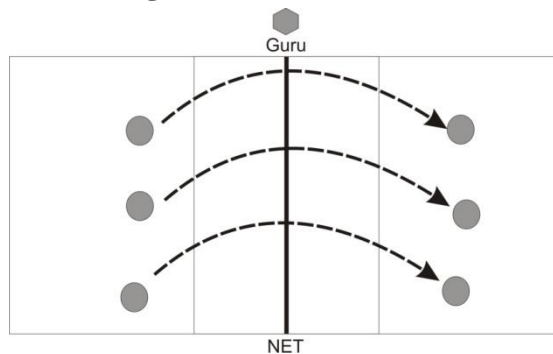
9) Siswa melakukan passing bawah

menggunakan net, dan berusaha untuk melewati net.

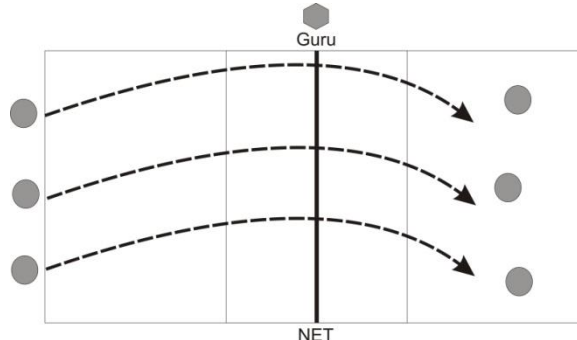
10) Siswa melakukan servis melewati net dengan jarak lapangan sebenarnya.

11) Siswa mengaplikasikan latihan yang diterima pada permainan sebenarnya.

### Passing melewati net



### Servis melewati net



### Permainan Bola voli yang telah dimodifikasi

- 1) Siswa putra dan putri masing-masing dibagi menjadi 2 regu, siswa putri berjumlah 5 orang dalam 1 regu dan yang putra memiliki 7 orang setiap regunya.
- 2) Permainan dimulai dengan pertandingan siswi putri, menggunakan lapangan yang telah dimodifikasi berukuran 14 x 6 meter, 4 lawan 4 dengan masing-masing tim memiliki cadangan 1
- 3) Kemudian dilanjutkan oleh pertandingan putra, menggunakan lapangan voli ukuran penuh, 6 lawan 6 dengan masing-masing tim memiliki cadangan 1.
- 4) Peraturan permainan sama
  - a) Permainan dimulai menggunakan servis bawah.
  - b) Siswa yang gagal melakukan

	<p>servis, baik tidak bisa melewati net dan keluar lapangan, digantikan dengan pemain cadangan. Begitu juga saat gagal melakukan passing bawah melewati net, maka pemain tersebut diganti dengan cadangannya.</p> <p>c) Umpan dan mencetak angka bisa menggunakan semua bagian tubuh dan segala cara, namun masih berpatok pada peraturan resmi bola voli.</p> <p>d) Pertandingan berakhir saat salah satu tim mencapai skor 25 poin</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>1) Guru bertanya jawab bersama siswa tentang hal-hal yang terjadi pada permainan sebelumnya.</p> <p>2) Guru bertanya jawab bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan apresiasi, serta menyimpulkan</p> <p>3) Pengambilan Nilai</p> <p>a) Servis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa di minta melakukan servis sebanyak 10 kali dan dihitung berapa jumlah bola yang masuk ke area lawan</li> <li>- Siswa putra melakukan servis atas dan putri melakukan servis bawah</li> </ul> <p>b) Passing Bawah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan passing bawah ke tembok yang sudah diberi area khusus untuk target masuk bola</li> <li>- Melakukan passing bawah sebanyak-banyaknya selama 30 detik, hitung bola yang masuk ke area yang sudah ditandai</li> </ul>	
<p><b>C. Pendinginan</b></p>	<p>A. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses</p> <p>B. Pendinginan</p> <p>C. Siswa dibariskan dan dihitung kembali jumlahnya.</p>	<p>15 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remidi, program pengayaan, nyaman</li><li>2. Permukaan tembok yang rata</li><li>3. Bola 12 buah</li><li>4. Net</li><li>5. Peluit dan Jam Tangan</li><li>6. Media Gambar</li><li>7. Buku Referensi</li></ol>	
--	---	--

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Servis Bawah</li> <li>Permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lakukan Servis Bawah!</li> </ul>
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui teknik dasar Servis Bawah pada permainan bola voli</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan cara melakukan Servis Bawah dengan baik dan benar?</li> </ul>
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian</li> </ul>

### 1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan Passing bawah

Keterangan: Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bola voli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan: Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bola voli.

Keterangan: Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

**Nilai akhir** = 

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Ngemplak, 19 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Ngemplak  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Kelas/Semester** : IX / I  
**Materi Pembelajaran** : Atletik (Sprint)

### Standar Kompetensi\*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

### Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan

**Alokasi Waktu** : 1 x 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan koordinasi teknik dasar lari jarak pendek (start, lari dan finish), dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan lomba lari jarak pendek dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan baik

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )  
Kerja sama ( *Cooperation* )  
Toleransi ( *Tolerance* )  
Percaya diri ( *Confidence* )  
Keberanian ( *Bravery* )

### B. Materi Pembelajaran

#### Lari jarak pendek

- Teknik dasar lari pendek (start, lari dan finish )
- Lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikasi

### C. Metode Pembelajaran

- Penugasan dan resiprokal/timbal-balik

## D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

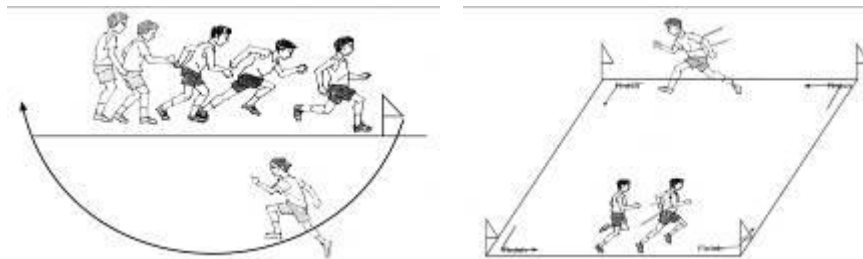
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

### 2 Kegiatan Inti (45 menit)

#### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lari jarak pendek (start, lari dan finish), dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan start dari posisi berdiri menggunakan aba-aba (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan lari mengelilingi lapangan dengan langkah pendek (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan start, lari dan finish (perorangan/kelompok)

#### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
  - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
  - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
  - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
  - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
  - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
  - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan

- guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
  - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
  - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
  - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- ☞ Lomba lari jarak pendek dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri



#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **3. Kegiatan Penutup (20 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

#### **E. Sumber Belajar**

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bendera start dan finish
- Buku teks

- Buku referensi, , ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX,***
- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Roji,*** Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

## F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Teknik dasar start, lari dan finish secara berpasangan atau kelompok</li> <li>Melakukan lomba lari jarak pendek dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lari jarak pendek</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</li> </ul>	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar start, lari dan finish lari jarak pendek !</p> <p>Sebutkan teknik dasar lari jarak pendek !.</p> <p>Toleransi, dan percaya diri !.</p>

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan koordinasi teknik dasar lari jarak pendek (start, lari dan finish)

*Keterangan:*

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

*Jumlah skor yang diperoleh*

*Nilai = ----- X 50*

*Jumlah skor maksimal*

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lari jarak pendek dengan peraturan yang telah dimodifikasi. taati aturan lomba, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek ( √ ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( √ ) mendapat nilai 1

*Jumlah skor yang diperoleh*

$$\text{Nilai} = \text{-----} \times 30$$

*Jumlah skor maksimal*

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar lari jarak pendek

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

*Jumlah skor yang diperoleh*

$$\text{Nilai} = \text{-----} \times 20$$

*Jumlah skor maksimal*

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN**

**UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LARI JARAK PENDEK**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Variasi dan Kombinasi gerakan lengan dan kaki seirama				
2. Variasi dan Kombinasi gerakan lengan, kaki dan posisi badan seimbang atau badan tidak condong ke depan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

**RUBRIK PENILAIAN****PERILAKU DALAM LARI JARAK PENDEK**

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK (√)</b>
1. Mentaati peraturan	
2. Menghormati juri	
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam lomba	
<b>JUMLAH</b>	
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3</b>	

**RUBRIK PENILAIAN****PEMAHAMAN KONSEP LARI JARAK PENDEK**

<b>Pertanyaan yang diajukan</b>	<b>Kualitas Jawaban</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Bagaimana pendaratan telapak kaki lari jarak jauh ?				
2. Bagaimana posisi gerakan lengan yang benar pada saat melakukan lari jarak jauh ?				
3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat melakukan lari jarak jauh ?				
<b>JUMLAH</b>				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12</b>				

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Ngemplak, 2 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

### PENGAJARAN MIKRO

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas : IX  
Materi Pokok : Keseimbangan Gizi  
Alokasi Waktu : 40x3 jam pertemuan  
Kurikulum : Kurikulum 2013

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama serta mentaati perintah guru dalam melakukan berbagai aktivitas.
- 2.8. Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan sehat yang bermanfaat bagi kesehatan dan tubuh
- 3.1. Menganalisis dan memilih makanan yang bermanfaat bagi kesehatan tubuh.
- 3.4. Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

#### C. Indikator

Indikator	Aspek yang diharapkan		
	Kognitif	Afektif	Psikomotor

Siswa menunjukkan sikap bekerjasama sesama anggota kelompok dan metaati perintah guru dalam pembelajaran kelompok kecil.		✓	
Siswa mampu menjelaskan kandungan gizi yang terdapat dalam makanan yang bermanfaat bagi tubuh dan kesehatan sebanyak 3 kandungan gizi.	✓		
Siswa mampu menyebutkan pedoman gizi seimbang dalam kerja kelompok sebanyak 4 pedoman.	✓		
Siswa mampu menampilkan hasil kerja kelompok dengan hasil jawaban yang telah dibuat di depan kelompok lainnya.			✓
Siswa mampu mempraktikan cara menghitung berat badan ideal dengan memasukkan dalam rumus secara individu.			✓
Siswa mampu mempraktikkan salah satu dari pedoman gizi seimbang yang berkaitan pola hidup bersih secara individu.			✓

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### 1. Gizi seimbang

Gizi seimbang merupakan susunan makanan sehari – hari yang mempertimbangkan keragaman jenis pangan dan anjuran jumlah yang dikonsumsi supaya tubuh berada dalam status gizi yang baik.

##### 2. Kandungan Gizi dalam makanan

- a. Karbohidrat                      b. Vitamin                      c. Protein

##### 3. Pedoman gizi seimbang dan angguan ketidakseimbangan gizi

- a. Makan makanan yang beranekaragam.
- b. Membiasakan pola hidup bersih.
- c. Melakukan aktivitas fisik.
- d. Mengukur berat badan ideal

4. Menghitung Berat Badan Ideal ( IMT )

$IMT = TB / ( BB \times BB )$  Beara badan dalam Kg dan Tinggi bandan dalam meter.

**E. Metode Pembelajaran**

- a. Demonstrasi.
- b. Latihan
- c. Pembelajaran kelompok ( cooperaive learning ).
- d. Tanya Jawab.

**F. Media dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- a. Laptop
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Power Point
- e. Gambar/Foto

**2. Sumber Belajar**

- a. Buku Ajar Penjasorkes X.
- b. KEMDIKBUD.2014. Pendidikan Jasmani dan Kesehartan. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Balitbang, Kemdikbud.
- c. Kemenkes RI.2010. Keputusan Menteri Kesehatan NO 1995/SK XII/2010 Tentang Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak.

**G. Langkah – Langkah Pembelajaran**

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.</p> <p>2. Apersepsi Apersepsi adalah mengaitkan sesuatu yang telah didapat siswa dengan materi yang akan dipelajari. Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Apakah pagi hari ini anak – anak sudah sarapan?</li><li>b. Berapa kali dalam sehari anak – anak melakukan makan?</li></ul>	<b>5 menit</b>

c. Apakah makanan yang anak – anak makan telah memenuhi gizi yang seimbang?

d. Kemudian guru bisa memberikan salah satu contoh kasus masalah akibat gangguan gizi yang tidak seimbang. Sehingga siswa akan mempunyai pandangan mengenai materi yang akan dipelajari.

3. Memberikan motivasi, menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa.

**Inti**

**A. Mengamati**

a. Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan materi mengenai gizi seimbang. Kemudian guru menampilkan video atau gambar mengenai kandungan gizi seimbang dalam makanan serta pedoman gizi seimbang. Kemudian siswa diminta untuk mengamati video atau gambar yang ditampilkan guru di depan kelas.



( Gb. Tumpeng gizi seimbang )  
 Sumber: WHO, 2000.

b. Menanyakan kepada siswa hal – hal yang belum jelas dalam pengamatan.

**B. Menanya**

Dalam kegiatan menanya siswa mengidentifikasi dan merumuskan masalah terhadap apa yang dilihat. Dalam kesempatan ini guru menanya

**20 menit**

kepada siswa mengenai apa yang didapat setelah mengamati video atau gambar yang ditampilkan. Guru menunjuk satu – satu siswa untuk menyampaikan pendapat mengenai apa yang telah diamati melalui video atau gambar kemudian siswa menjawab sesuai dengan pengamatan masing - masing. Begitu juga sebaliknya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sehingga kegiatan tanya jawab terjadi pada kesempatan ini.

Guru memberikan umpan balik berupa penguatan baik dalam bentuk verbal maupun non verbal. Contoh verbal: Bagus, betul sekali, jawabanmu tepat, dan lain – lain. Bentuk non verbal: Menaikkan jempol, anggukan meyetujui, tepuk tangan, dan lain – lain. Guru senantiasa memberikan umpan balik kepada siswa ketika siswa mampu memberikan jawaban atau pendapat

### **C. Menggali Informasi / Mengeksplorasi**

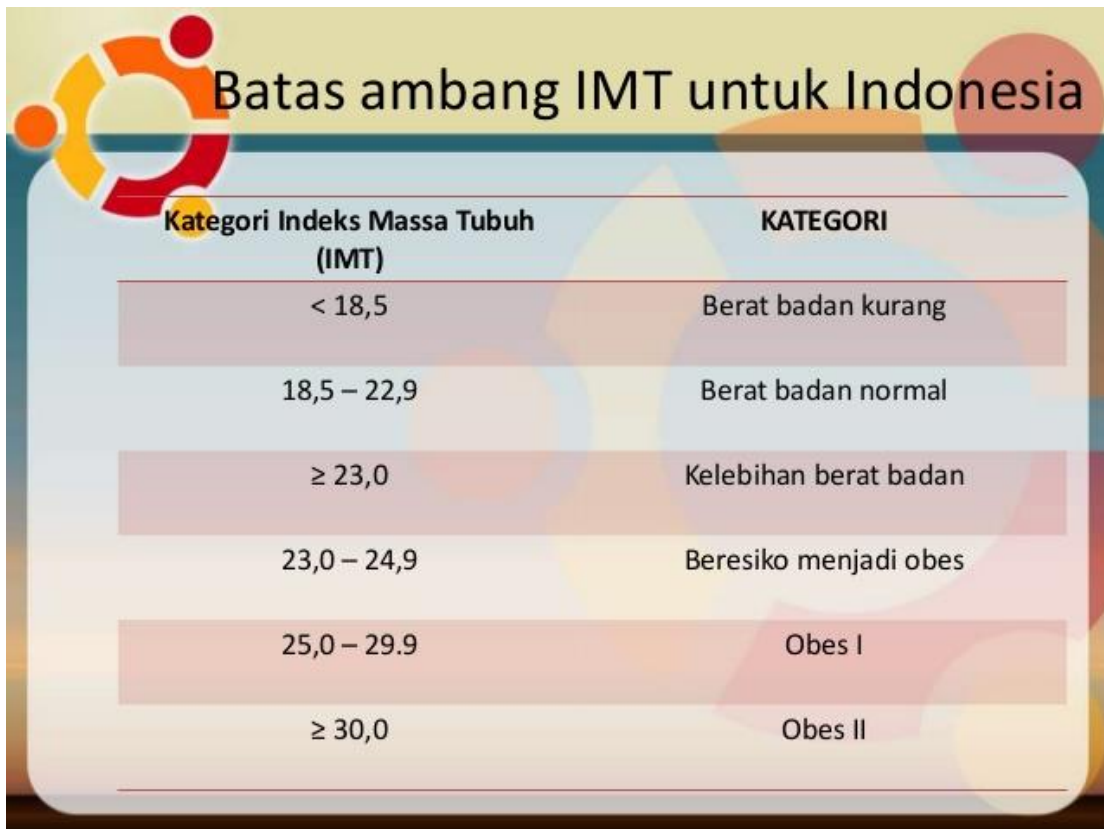
a. Dalam kegiatan ini guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil dengan jumlah siswa menyesuaikan. Kemudian siswa diminta untuk bekerja secara berkelompok dengan kelompok masing – masing kemudian guru memberikan permasalahan atau soal sebagai bahan diskusi. Bahan diskusi berkaitan dengan materi atau video yang telah dipaparkan di awal. Dalam kegiatan ini siswa berdiskusi untuk menganalisis serta mengidentifikasi 3 kandungan gizi yang terdapat dalam makanan beserta contohnya dan menuliskan 4 pedoman atau cara untuk memperoleh gizi yang seimbang. Siswa diminta untuk menghitung berat badan ideal dimasing – masing kelompok kemudian dipaparkan di depan setelah selesai waktu diskusi. Guru dapat menuliskan rumus di

	<p>papan tulis.</p> <p>b. Guru sedikit menyampaikan ulang mengenai materi yang telah dipaparkan di awal supaya siswa kembali ingat mengenai materi dan semakin paham. Guru membatasi waktu untuk kegiatan diskusi.</p> <p>c. Ketika siswa melakukan diskusi guru melakukan bimbingan atau membimbing siswa dalam diskusi agar siswa semakin jelas dan memperoleh hasil seperti yang diharapkan guru. Kemudian guru mengamati diskusi pada masing – masing kelompok dengan berjalan menghampiri masing – masing kelompok mengamati diskusi yang sedang berlangsung.</p> <p><b>D. Mengasosiasi</b></p> <p>Dalam kegiatan ini guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber yang didapat kemudia siswa menyusun hasil diskusi berkaitan dengan 3 kandungan gizi dalam makanan dan pedoman untuk memperoleh gizi yang seimbang.</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Meminta setiap masing – masing perwakilan kelompok untuk menyampaikan atau menampilkan hasil kerja kelompok beserta kesimpulannya di depan kelompok lainnya dan kelompok lain mendengarkan hasil diskusi yang dipaparkan oleh kelompok yang maju.</p> <p>b. Guru memberikan penegasan terhadap hasil diskusi atau pembelajaran siswa.</p> <p>c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Guru menyampaikan kesimpulan dalam materi pembelajaran. Kesimpulan dari guru mengenai gizi yang seimbang yang diperlukan tubuh manusia dan</p>	<p><b>5 menit</b></p>

	<p>pedoman agar mencapai gizi seimbang..</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. Misalnya guru memeberikan evaluasi terhadap kegiatan diskusi yang telah berlangsung serta memberikan beberapa masukan.</li><li>3. Guru menyampaikan gambaran pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya dan menyampaikan tugas kepada siswa untuk mencari cara menghitung kebutuhan energi tubuh dalam sehari - hari.</li><li>4. Pembelajaran diakhiri dengan melakukan do'a dan kemudian ditutup dengan salam.</li></ol>	
--	--	--

## MEMANTAU DAN MEMPERTAHANKAN BERAT BADAN IDEAL

**IMT = BB / (TB X TB) dalam satuan meter/ kg**



**Batas ambang IMT untuk Indonesia**

Kategori Indeks Massa Tubuh (IMT)	KATEGORI
< 18,5	Berat badan kurang
18,5 – 22,9	Berat badan normal
≥ 23,0	Kelebihan berat badan
23,0 – 24,9	Beresiko menjadi obes
25,0 – 29,9	Obes I
≥ 30,0	Obes II

**Sumber : Departemen Kesehatan RI**

Mengetahui,  
Guru Mapel PJOK

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802198203 1 014

Ngemplak, 20 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Erfan Nugroho  
NIM. 13601244075

DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : VII A

No	NIS	Nama	L/P	Agama	Pengetahuan					
1	9943	ABELLIA MELATI PUTRI	P	Islam	85				84	
2	9944	ADELA SILVIANA DEWI	P	Islam	82				82	
3	9945	ALYA LUTHFIANA DEVI	P	Islam	82				86	
4	9946	ANAS GHALIB NAJMUDDIN	L	Islam	80				84	
5	9947	ANGELI LILIA DEWI	P	Islam	85				86	
6	9948	ARIFATUN NISA	P	Islam	80				82	
7	9949	ARLISNA ADE PUSPITA	P	Islam	82				88	
8	9950	ATIFA NUR NAZIRA	P	Islam	80				84	
9	9951	BAGUS SANTOSO	L	Islam	80				82	
10	9952	DESTRI CHAERANI	P	Islam	80				82	
11	9953	DIVA AL AUFA	P	Islam	78				84	
12	9954	ESYATULKAYYIS	P	Islam	80				85	
13	9955	EVA NUR RAHAYU SETYANINGRUM	P	Islam	82				78	
14	9956	FEBRIKA SALSABILA NAZHAH	P	Islam	82				82	
15	9957	FRIDA SHAWA DESTYA	P	Islam	85				85	
16	9958	GAUNG TAQWA INDRASWARA	L	Islam	78				82	
17	9959	GREFI ALIFIA PINKAN	P	Islam	78				80	
18	9960	HABIB WAHYU MA'ARIF	L	Islam	82				84	
19	9961	HERDA KHOIRUL ICHSAN	L	Islam	80				82	
20	9962	MAHARANI HELMALIA Satria UTAMI	P	Islam	78				80	
21	9963	MEIVA AGATA NURMALASARI	P	Islam	78				84	
22	9964	OKTAVIA AYU RAMADANI	P	Islam	80				84	
23	9965	RANIDA AYU ADISTI	P	Islam	82				82	
24	9966	RISTY DWI CAHYANI	P	Islam	80				84	
25	9967	SARIFAH IRFIYANTI	P	Islam	78				80	
26	9968	SIGIT PERMONO	L	Islam	80				88	
27	9969	VALIN PUTRI CAHYANI HARYONO	P	Islam	80				82	
28	9970	VANNYA JINGGA RAHADIAN	P	Islam	82				80	
29	9971	VENAWA VANIA	P	Islam	78				78	
30	9972	VYATRI NASRIYATUDDINIYAH	P	Islam	80				80	
31	9973	ZAHRA RIZKA RATNA AMALIA	P	Islam	78				82	
32	9974	ZYAHRA AULIA NOTO SUDIRJO	P	Islam	85				78	

L: 6

P: 26

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : VII B

No	NIS	Nama	L/P	Agama							
1	9975	ADHIRA MAHESHA DITAMA	P	Islam		80					78
2	9976	ADITYA PERMANA PUTRA	L	Islam		75					80
3	9977	ALFIAN FATHURRAHMAN	L	Islam		75					80
4	9978	ANGGITAPRAMOUDYA	P	Islam		70					86
5	9979	ARTHA PUTRI SETYANINGRUM	P	Islam		65					85
6	9980	BAGAS TRI HANDOKO	L	Kristen P.		80					84
7	9981	BELLA AURALIA NOVIANA	P	Katolik		70					80
8	9982	BERLIANA YUNIAWATI	P	Islam		75					80
9	9983	CHYNTYA EKA MAHANANI	P	Islam		65					84
10	9984	DANTI NURUL FITRIANA	P	Islam		80					84
11	9985	EKA DANU PRASETYA	L	Islam		90					86
12	9986	ERYANI SINTA PUSPITA	P	Islam		65					88
13	9987	FEBRI DWI ARIANTO	L	Islam		80					84
14	9988	ISNA MIFTA NUROHMA	P	Islam		80					85
15	9989	KHAIRUNNISA RAHMA TRIADANY	P	Islam		75					78
16	9990	MARIA VIANNEY PRAMUDITA PRAMESTI	P	Katolik		80					82
17	9991	MARTINA PADMA WIDYA	P	Islam		80					78
18	9992	MUH BAGUS SETYAWAN	L	Islam		75					85
19	9993	MUHAMAD HAMID MIFTAHUL ULLUM	L	Islam		80					82
20	9994	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	L	Islam		80					78
21	9995	NUR RAHMAT DWI SATRIA	L	Islam		70					85
22	9996	PANJI NUR WICAKSONO	L	Islam		90					88
23	9997	REIVA ANDHARIKA	P	Islam		70					80
24	9998	REYZA ADITYA NUGRAHA	L	Islam		65					84
25	9999	RIFANDI WAHYU FEDRIK SAPUTRO	L	Katolik		90					86
26	10000	SELVANI TIANA SAPUTRI	P	Islam		65					80
27	10001	SYAFIRAH FIQRI	P	Islam		65					78
28	10002	TITI ISTIQOMAH	P	Islam		65					84
29	10003	VIRGINIA SEPTIANA	P	Islam		70					84
30	10004	YANUAR PRASETYO	L	Islam		65					85
31	10005	ZAINAL ABIDIN	L	Islam		75					82
32	10006	ZAINNIDA PUTRI SALSABILA	P	Islam		70					80

L: 14

P: 18

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : VII C

No	NIS	Nama	L/P	Agama							
1	10007	AISYAH WULANDARI	P	Islam		78					85
2	10008	AMALIA NUR SAPUTRI	P	Islam		80					88
3	10009	ANANDA DAVA RAIHAN	L	Islam		80					78
4	10010	ANANDA RESTA ETHA PRATAMA	L	Islam		80					78
5	10011	ANGGA SETYA BAYU	L	Islam		80					82
6	10012	ANNISA AYU WARDANI	P	Islam		78					84
7	10013	ARLEN SETIONO	L	Islam		80					88
8	10014	BELLA PRIMA MERLIANA WIDYANINGGAR	P	Islam		80					78
9	10015	CHOIRUL DANU IRAWAN	L	Islam		78					82
10	10016	DIMAS RAGIL PRASETIYO	L	Islam		78					84
11	10017	EVARINI JUWITA NINGRUM	P	Islam		80					80
12	10018	FEBRIO ANSANA PUTRA	L	Islam		80					86
13	10019	HABIBA LUTHFIANISSA	P	Islam		80					84
14	10020	HAGIA SOPHIAN	L	Islam		82					80
15	10021	HARUMI WINDARTI KHOIRUNISA	P	Islam		78					80
16	10022	HERYNDRA CERRIEN APRIANTO	L	Islam		80					84
17	10023	IMELIA SYIVA MAHARANI	P	Islam		82					80
18	10024	ISNAVA FITRIA SUBROTO	P	Islam		78					86
19	10025	ISNI WAHYU NURCHASANAH	P	Islam		80					78
20	10026	JESICA CHANDRA DEWI	P	Islam		82					78
21	10027	LILIS DWI ANGGINI	P	Islam		80					78
22	10028	MUHAMMAD AHLUDZ DZIKRI	L	Islam		82					85
23	10029	MUTIA AZZAHRA NURRAHMI	P	Islam		82					80
24	10030	NIKEN AYU WAHYUNI YAPANIKA	P	Islam		80					78
25	10031	NUR AINI EKA SURYANI	P	Islam		80					78
26	10032	RAINA PUSPITA	P	Islam		80					84
27	10033	SHAFI HIKMAH RAMADANTI	P	Islam		82					84
28	10034	SHINTA PUTRI RAMADHANI	P	Islam		80					86
29	10035	SIDIQ ARDYANSYAH	L	Islam		78					80
30	10036	SULTON HIDAYAT EKO FEBRIAN	L	Islam		80					82
31	10037	WAHYU AGUNG NUGROHO	L	Islam		82					86
32	10038	ZIDAN ADITYA YOGA PRATAMA	L	Islam		80					88

L: 14

P: 18

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|

DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII A

NO	NIS	NAMA	L/P							
1	9782	ADELLIA EVITRI CAHYANI	P							84
2	9878	AISYAH WARDATUN JAMIL	P							78
3	9879	AKHMAD HIKARU FIKRIA	L							78
4	9785	ALFIAN PUTRA ADJI PRADANA	L							88
5	9820	AQIILA CAMELIA JIHAN	P							84
6	9883	ARFIN SETYANINGSIH	P							80
7	9788	ATIKAH HANUM	P							78
8	9759	CINDY AURILIYA FIKRI ANDANI	P							88
9	9888	DONIARTHA JALU ABDI	L							85
10	9792	DRASTIAN MIHATMA SARI	P							82
11	9889	DWI AGUNG FEBRIYANTO	L							82
12	9862	ELDIVA YULQIDYA FIQOINI	P							84
13	9864	FATIKAH KUSUMA MADANI	P							82
14	9922	GAULISTANI NURAFITRI	P							82
15	9763	HANA PUTRI PERTIWI	P							84
16	9830	ISYA RAVELLYNA	P							84
17	9926	ITA NUR NAFI'AH	P							82
18	9797	JIHAN AYU MUAZARAH	P							78
19	9867	KRISNA WIJAYA	L							80
20	9868	KURNIA DINDA RAHMAWATI	P							84
21	9799	LIONYTA FEBRIANA SUGIARTO	P							85
22	9928	MANGGAR VONA AFGHI SAHAR	P							88
23	9933	NABILA CAHYANING PUTRI	P							78
24	9901	NINDA DWI AL SAVITRI	P							78
25	9872	NURUL AN NISA	P							82
26	9805	RATNA SAFITRI	P							80
27	9838	SAIDATUL BATLIA	P							82
28	9777	SITI RAHMA NUR AZIZAH	P							82
29	9842	VADILA FEBRIYANA	P							78
30	9811	VIRGINIA YULI PRATAMA	L							86
31	9907	WAHYU USWATUN KHASANAH	P							82
32	9780	WAKHIDA MEIRANI PALUPI	P							80

L= 6

P= 26

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII B

NO	NIS	NAMA	L/P							
1	9783	ADYA AYU PUSPITA	P							86
2	9847	AGUSTIAN RIDHO KURNIAWAN	L							85
3	9816	AHMAD HAMDAN SHOLIHIN	L							85
4	9784	AHMAD MUHAIMIN	L							88
5	9880	ALMARES NOVITA HADI	P							82
6	9753	ANA DIYAH WIDYANINGSIH	P							82
7	9850	ANISA INDAH SATIANI	P							80
8	9755	ARDI IKHSAN ABDURRAHMAN	L							85
9	9885	BAGAS NUR CAHYO	L							80
10	9789	BASKARA SATRIA PUTRA	L							80
11	9891	FAJAR SAIFUL ABADI	L							84
12	9892	FARHAN AKBAR NUR PRASETYA	L							86
13	9919	FAWAZ HAIDAR KHALID	L							85
14	9760	FIRZANA MARITZA AZHARI	P							80
15	9920	FISKA WINDI NABILA	P							78
16	9761	FITRI NOVITASARI	P							82
17	9921	FITRIA AKBAR SHOLIKAH	P							80
18	9895	FITRIA NINGSIH	P							80
19	9923	GINARIS NALANG DJATI	L							85
20	9831	JIHAN HANIFAH	P							78
21	9768	MAJID KURNIAWAN	L							78
22	9833	MELISA APRILIA DEWI	P							80
23	9804	MUHAMMAD RIZQI RAMADHAN	L							80
24	9932	MUHAMMAD SIROJUL HAQ	L							88
25	9936	NURILLITA IMARDIANTIKA	P							82
26	9937	PRAMESTIKA MEGA RENA	P							84
27	9873	RENDY CAHYO NUGRAHANTO	L							88
28	9776	SALSA FRISA PRADITA	P							82
29	9808	SATRIA PUTRA GUMILANG	L							80
30	9874	SEKAR RATRI NUGRAHENI	P							82
31	9779	VIKRY SAPTAJI	L							85
32	9781	YOLAN NUR SUCI	P							78

L= 16

P= 16

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII C

NO	NIS	NAMA	L/P							
1	9814	ACHMAD ANGGORO PUTRO	L							78
2	9910	AGIL WAHYU NUR ISNAINI	P							88
3	9752	ALFINA LAYYINATUSSYIFA	P							84
4	9882	ANISA TRI WIJAYANTI	P							84
5	9912	ARIN PUSPITAJATI	P							78
6	9851	ARJUN ADNANDARU	L							82
7	9791	DEA NUR SAFITRI	P							85
8	9859	DIVA NALURITA FADILLAH	P							86
9	9861	EKA WIJI LESTARI	P							78
10	9826	FAJAR ANGGA DARMAWAN	L							82
11	9795	HILMI ABIDZAR FITRIANTO	L							84
12	9924	ILHAM NUR FATURROHMAN	L							82
13	9832	KATON WIDYATMOKO	L							88
14	9896	KHARISMA NUR SHAFILLA ANDISYAH PUTRI	P							78
15	9765	KINAN TRI ANGGARA PUTRA	L							84
16	9766	K'RANGGA SURYA KESUMA	L							86
17	9927	LUTFIANA MAULIDA RAHMAWATI	P							84
18	9800	MAHARANI PUSPITASARI	P							82
19	9898	MIFTANIA FITRI NURUL AINI	P							80
20	9802	MOHAMAD NURKHOLIK	L							86
21	9769	MUHAMAD IQBAL SAIFULLAH	L							86
22	9870	MUHAMAD REZA ARFATUL MAULANA	L							85
23	9835	MUHAMMAD SOBARI	L							86
24	9934	NALA NUR RETANTI	P							80
25	9837	RAMADHANI NOVA PRADANA	L							85
26	9806	RIZQI PRAMUDIA HENDRAWAN	L							85
27	9939	ROSIANA RAEHAN	P							82
28	9905	SATRIA WICAKSENA	L							85
29	9840	SISCA YOLANDA PUTRI	P							80
30	9810	SYAFILA	P							80
31	9843	YAOQDAN RAHMAT AL FIRDAUSSY	L							88
32	9845	ZULSAFIKA SATNA PURNAMA	P							84

L= 16

P= 16

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

**DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

KELAS : IX A

No	NIS	N A M A	L/P							
1	9556	AHTA AUNILA BERLIYANTI	P							80
2	9557	AINI NURMALITA RAMADHANI	P							78
3	9686	ALI SABRIYANSYAH ZHAFRON	L							84
4	9717	ALISA AMALIA WAHYUNINGSIH	P							80
5	9622	AMANDA GITA SASMITHA	P							82
6	9558	AMARA ANISSA CYNTHIA PRAMESWARI	P							78
7	9559	ANDINI NOVIANA HARTANTI	P							78
8	9687	ARIEF BUDI KUSUMO	L							80
9	9722	AURA THATIANNA SALIM SAPUTRI	P							85
10	9561	AWALIA AJI SETIOWATI	P							82
11	9627	DIDIT RIYANTO	L							85
12	9567	GALAU D MUHAMMAD	L							88
13	9568	HERLIN NURLITASARI	P							88
14	9603	INNES DWI AGUSTIN	P							80
15	9630	ISNAINI FITRI HANDAYANI	P							80
16	9569	KARTIKA MURFANINGRUM	P							80
17	9570	KHAIRINA ZAHRA PUTRI	P							78
18	9736	MUHAMMAD FAKHRI NUGROHO	L							78
19	9670	NAUFAL HALIM	L							80
20	9641	NISA FITHRIA AULIYA	P							82
21	9738	NOVIANA DIAH LESTARI	P							84
22	9672	NUR QOLBI AKHSAN FIRDAUS	L							85
23	9674	PUTRI WAHYUNINGSIH	P							84
24	9576	RAHMAT KHOIRUL IMAM	L							78
25	9577	RAHMAT KUSNADI	L							82
26	9676	RESQY ROSO WIRATAMA	L							80
27	9679	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	L							85
28	9749	TRIE LESTYANTO NUGROHO	L							88
29	9584	VICKY NUR AMALYA	P							78
30	9747	WAHYU EKA WATI	P							85
31	9586	WAN QISTINA NAJIHA	P							84
32	9651	YENY SULISTYOWATI	P							80

L : 12

P : 20

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

**DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

KELAS : IX B

No	NIS	N A M A	L/P							
1	9654	ALMIRA AULIA	P							80
2	9719	ANANDA SEKAR KUSUMAWATI	P							82
3	9592	ANNA MARIA VIOLETA NARMADA	P							84
4	9593	ARKA NUGRAHANTO	L							85
5	9721	AROFAN SIWI WICAKSANA	L							88
6	9690	BIDAYATUL ROHMAH	P							78
7	9564	DEWI FEBRIANA NAWANGSARI	P							82
8	9693	DIAN FEBRIYANTI	P							80
9	9628	DIMAS WAHYU NUGROHO	L							85
10	9724	ERIKA OKTAVITASARI	P							80
11	9726	FAJAR SETIAWAN	L							84
12	9699	GILANG BAGASKARA	L							88
13	9700	HADZLUL ALI AL FAIQ	L							82
14	9604	IVANA ARIA MUNINGGAR	P							80
15	9605	LATIFAH DWI NUR RIYANTI	P							78
16	9571	LUCKY FEBRI ENI	P							78
17	9633	LUTHFIANA RAHAYU	P							78
18	9607	MARKUS KRISTIADI CAHYA PRAMUDYA	L							80
19	9572	MELIDAMA MUHAMAD	L							82
20	9573	MUHAMMAD ALI WEFA	L							82
21	9637	MUHAMMAD REZY KELILAUW	L							88
22	9709	NABILA GARNIS PRAMESTI	P							82
23	9575	NOFTA VIANA	P							78
24	9741	RAJENDRA SATRIYA UTAMA	L							80
25	9578	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	L							82
26	9675	RAUL ADITYA RIFAI	L							88
27	9743	RINI AMBARWATI	P							80
28	9580	RIZKY NANTI	P							78
29	9746	SOFIA LATIFA ZAHRAH	P							80
30	9618	THOBIAS YOGA PRATAMA	L							80
31	9650	WISNU ACHMAD HIDAYAT	L							85
32	9587	YUDISTIRA PRATAMA S	L							82

L : 16

P : 16

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

**DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

KELAS : IX C

No	NIS	N A M A	L/P							
1	9588	AKBAR ARIF MUHAMMAD	L							80
2	9589	AMARUL LUTFI AFIAN	L							84
3	9718	AMELYA RISKY RAHMADANI WALUYO	P							78
4	9560	ARVIN ALAN GIFARI	L							85
5	9656	DANDI KURNIAWAN	L							88
6	9691	DEDI RAMADANI	L							86
7	9694	DIAN FITRI ISNAINI	P							84
8	9658	DIMAS HELMI SAPUTRA	L							86
9	9598	DIVA AULIA RAHMA	P							85
10	9661	FARID IDWAR ZUHAIR	L							86
11	9727	FEBRIANI DEWI LARASATI	P							80
12	9662	FENDI YOGI PURWADI	L							84
13	9728	FITRI INDAH RAHMAWATI	P							86
14	9665	JEVI AGUS SETIAJI	L							85
15	9636	MUHAMMAD EEP FAIZUL ANAM	L							80
16	9609	MUHAMMAD QOIRUL NUR IKHSAN	L							80
17	9610	MUHAMMAD RISKI	L							84
18	9669	MUNAWARAH NUR ISNAENI	P							82
19	9737	MUTYA NURUL PRATAMI	P							80
20	9638	NANDA AKHSAN PUTRI	P							78
21	9614	RAFIF ARYA MANGGALA PUTRA	L							84
22	9615	RAHMA DHONI DYAS PRASETYO	L							88
23	9579	REZA DWI AGUSTIN	P							80
24	9742	RIKA SAFITRI	P							82
25	9678	RIZKI DYAH ANANDA PUTRI	P							80
26	9616	SHINTA NUR AULIA	P							78
27	9681	TRISKA AULIA JATI	P							80
28	9682	TSALIS HIDAYATUL UMMAH	P							80
29	9648	VARANISYA AMALIA	P							78
30	9712	VIKI YUNI ASTUTI	P							82
31	9649	WISIS ARIF SETIAWAN	L							80
32	9715	ZAINAL ROSYID AFANDI	L							85

L : 16

P : 16

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071

**DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

KELAS : IX F

No	NIS	N A M A	L/P							
1	9684	ABDUL HARFI	L							85
2	9685	AFRIZAL RAMDHON	L							82
3	9621	ALFIN PADMA KURNIA	P							80
4	9591	ANGGUN LAILA	P							78
5	9594	ARYA SEPTIANANDA	L							88
6	9689	BENNY AJI KUNCORO	L							85
7	9625	BRAMANDARU LINTANG SURYANTORO	L							82
8	9562	DAVID MAULANA	L							82
9	9563	DENI PURNAMA PUTRA	L							84
10	9626	DIANA WIJAYANTI	P							78
11	9597	DIFASTA AULIA PRAMONO	P							80
12	9600	ERIN KRISTININGSIH	P							78
13	9663	FITRIA DESI PUSPITASARI	P							78
14	9702	ISNAIN RIO PAMBUDI	L							85
15	10132	JESSIE NESIALLA ARTAMEVIA	P							80
16	9632	KURNIAWAN RAMADANI	L							84
17	9666	KUSNUR HIDAYATUN	P							80
18	9730	LAILA ALIFIA AZZAHRA	P							78
19	9705	LUKMAN JUNDAN FATHUROHMAN	L							82
20	9707	MAY LIA DWI NANDA PUTRI	P							80
21	9608	MITA SARI HANDAYANI	P							85
22	9634	MUFIDAH ALFIYANTI	P							85
23	9639	NANOK JANUAR HADI	L							84
24	9671	NIRMALA LARASWARY	P							78
25	9740	RAHMAWATI NOVITASARI	P							80
26	9644	SEPTIANA ERIKA PUTRI	P							84
27	9645	SHALFA MEILANI WINDIASTUTI	P							82
28	9713	WASISTO RUDI PURWANTO	L							80
29										
30										
31										
32										

L : 12

P : 16

Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. Wijiharja  
NIP. 19580802 198203 1 014

Fernando Redondo HM  
NIM. 13601241071



## DOKUMENTASI

<p>Gambar 1. Pembuatan media pembelajaran dalam bentuk banner</p>	<p>Gambar 2. Proses pembelajaran teknik dasar bola basket kelas VIII C</p>
	
<p>Gambar 3. Proses pembelajaran teknik dasar bola basket kelas VII A</p>	<p>Gambar 4. Proses pemanasan permainan di kelas VII A</p>
	
<p>Gambar 5. Proses pembelajaran di kelas IX A</p>	<p>Gambar 6. Masa pengenalan lingkungan sekolah</p>
	
<p>Gambar 7. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)</p>	<p>Gambar 8. Membantu administrasi perpustakaan</p>
	
<p>Gambar 9. Upacara bendera hari senin</p>	<p>Gambar 10. Perbaikan sarpras di ruang olahraga</p>



Gambar 11. Pengecatan tong sampah dalam rangka persiapan lomba adiwiyata



Gambar 12. Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 SMP N 1 Ngeplak

