

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**  
**SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN**

JL.Prambanan-Piyungan KM 1,5Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman  
Daerah Istimewa Yogyakarta

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
mata kuliah PPL

Dosen Pembimbing: Dr. Drs. Putu Sudira , M.P.



Disusun Oleh:

**Akhmad Nur Rahman**  
**NIM. 13520241045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA**  
**JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SMK Muhammadiyah Prambanan, yaitu:

Nama : Akhmad Nur Rahman  
NIM : 13520241045  
Fakultas : Teknik  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

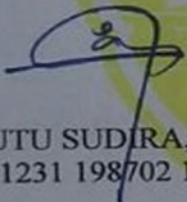
Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL Tahun Akademik 2016/2017 di SMK Muhammadiyah Prambanan, Yogyakarta.

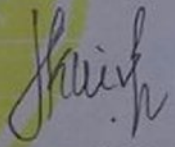
Yogyakarta, 16 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

  
Dr. Drs. PUTU SUDIRA, M.P.  
NIP. 19641231 198702 1063

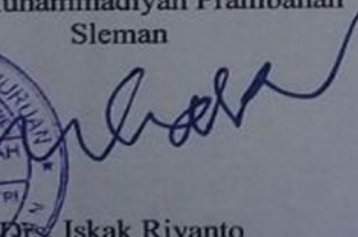
  
Sukandar Raharjo S.Pd.T

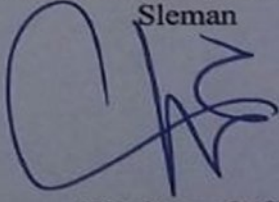
Mengetahui,

Kepala  
SMK Muhammadiyah Prambanan  
Sleman

Koordinator PPL  
SMK Muhammadiyah Prambanan  
Sleman



  
Drs. Iskak Riyanto  
NIP. 19611214 198903 1 005

  
Wagiman, S. Si.  
NBM. 955510

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas limpahan rahmat dan karunia-NYA, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Prambanan ini bisa selesai seiring dengan selesainya kegiatan PPL di sekolah tersebut. Walaupun dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini mengalami berbagai macam halangan dan rintangan, namun berkat hidayah-NYA hal tersebut bukan merupakan suatu alasan untuk berhenti berusaha.

Keberhasilan pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehingga dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Sukandar Harjo S. Pdt, selaku guru pembimbing di SMK Muhammadiyah Prambanan Yogyakarta.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan Yogyakarta.
4. Dr. Putu Sudira, M.P. , selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
5. Drs. Iskak Riyanto, selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah Prambanan.
6. Wagiman, S.Si., selaku Guru Pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan.
7. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah Prambanan.
8. Seluruh siswa-siswi SMK Muhammadiyah Prambanan, khususnya kelas X Multimedia yang senantiasa antusias mengikuti pembelajaran.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusunan laporan ini disadari benar masih jauh dari kesempurnaan sehingga perlu pembenahan. Sehingga segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan di masa mendatang.

Laporan ini diharapkan berguna bagi penulis, mahasiswa, SMK Muhammadiyah Prambanan, Universitas Negeri Yogyakarta, serta seluruh pembaca.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan PPL .....	2
C. Manfaat PPL .....	2
D. Analisis Situasi .....	3
E. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	16
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	19
A. Persiapan Program Kerja PPL .....	19
B. Pelaksanaan Program Kerja PPL .....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	34
<b>BAB III. PENUTUP</b> .....	39
A. Kesimpulan .....	39
B. Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	42
<b>LAMPIRAN</b> .....	43

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Denah SMK Muhammadiyah dari Google Maps **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. Tampilan SMK Muhammadiyah dari Google Street View **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. SMK Muhammadiyah Prambanan Dilihat dari Google Earth **Error! Bookmark not defined**
- Gambar 4. Tempat Parkir SMK Muhammadiyah Prambanan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5. Halaman SMK Muhammadiyah Prambanan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 6. Kamar Mandi SMK Muhammadiyah Prambanan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 7. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (1) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 8. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (2) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 9. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (3) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 10. Tampak Depan Bengkel Mesin ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 11. Kegiatan Siswa di Bengkel Mesin ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 12. Bengkel Otomotif ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 13. Tampak Depan Ruang UKS ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 14. Kegiatan Ekstrakurikuler Pecinta Alam... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 15. Peleton Inti SMK Muh. Prambanan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 16. Kegiatan Olahraga Volley Ball ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 17. Kegiatan Olahraga Sepak Bola ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 18. Tempat Wudhu ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 19. Masjid SMK Muh. Prambanan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 20. Kegiatan Siswa Membaca Al-Qur'an ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 21. Pelaksanaan KBM ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 22. Struktur Organisasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

**PELAKSANAAN  
KEGIATAN PPL UNY 2016  
LOKASI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN**

Oleh :  
**Akhmad Nur Rahman**  
**13520241045**  
**Pendidikan Teknik Informatika**

*ABSTRAK*

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa yang menyangkut tugas kependidikan, baik berupa persiapan administrasi mengajar, praktik mengajar dan evaluasi pembelajaran. Tujuan utama dari kegiatan PPL adalah untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang faktual dan dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensinya.

Sebelum melakukan PPL terlebih dahulu dilaksanakan observasi sekolah. Observasi ini dilakukan guna mengetahui kondisi dan situasi kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, mengetahui karakter siswa dan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 15 Juli dan berakhir tanggal 15 September 2016 yang bertempat di SMK Muhammadiyah Prambanan. Alamat sekolah terletak di Jalan Prambanan-Piyungan KM.1,5 Gatak Bokoharjo, Prambanan, Sleman 55572. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain: persiapan administrasi mengajar, menyusun dan mengembangkan alat pembelajaran dan evaluasi. Adapun administrasi mengajar yang dibuat diantaranya RPP dan silabus. Teori Ilmu pengetahuan Bahan diampukan ke Kelas X MM, frekuensi tatap muka satu kali dalam satu minggu, dimana alokasi waktunya 4 jam pelajaran.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan mengajar, belajar mengatasi hambatan-hambatan yang muncul selama proses pembelajaran, dan belajar menjadi seorang guru yang profesional yang mampu menjawab tantangan dunia pendidikan di masa yang akan datang.

*Kata Kunci: PPL, Pengetahuan Bahan, SMK Muhammadiyah Prambanan*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini, maka sangat perlu menciptakan guru-guru profesional, yaitu yang memiliki beberapa keterampilan profesionalitas seperti: sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi, menguasai metode pengajaran, memiliki keterampilan mengajar dan atau keterampilan di bidang pendidikan.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Penyelenggaraan mata kuliah PPL mengacu pada UU guru dan dosen No. 14 Tahun.2005, yakni empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah Pengajaran mikro (microteaching) dan observasi di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka 2 bulan terhitung mulai 15 Juli sampai 15 September 2016 untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

## **B. Tujuan PPL**

Adapun tujuan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan apa saja yang diperlukan sebelum mengajar layaknya seorang guru profesional.
2. Mahasiswa praktikan dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan baik dan benar
3. Mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi kepada peserta didik sesuai dengan kompetensi dan keterampilan dasar mengajar.
4. Mahasiswa praktikan dapat mengevaluasi, menilai serta mengetahui prestasi belajar siswa selama proses belajar mengajar diampu oleh mahasiswa praktikan.
5. Mahasiswa praktikan dapat mengevaluasi cara mengajar yang digunakan melalui penilaian oleh peserta didik dalam aspek kompetensi dan keterampilan dasar mengajar.

## **C. Manfaat PPL**

1. Manfaat PPL / Magang III bagi Mahasiswa
  - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proese pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
  - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.

- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelahaan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
  - d. Memperoleh pengalam dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
2. Manfaat PPL bagi Sekolah
- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional.
  - b. Mendapatkan bantau pemikiran, tenaga, ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah.
  - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan sekolah.
3. Manfaat PPL bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikiukum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - c. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi yang terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

#### **D. Analisis Situasi**

SMK Muhammadiyah Prambanan berlokasi di JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta tepatnya di kaki bukit Boko. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 92 orang, yakni 18 orang guru PNS DPK, 5 orang guru tetap yayasan, 55 orang guru tidak tetap, 14 orang guru tidak tetap PNS. Ruang kelas terdiri dari ruang kelas teori dan praktek.

Sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar terdiri atas berbagai fasilitas seperti ruang multimedia, perpustakaan, koperasi. Selain itu juga ada lagi fasilitas khusus yang disediakan untuk kepentingan jurusan yaitu

1. Teknik Pemesinan ada mesin CNC, mesin bubut, mesin frais, mesin gerinda, laboratorium komputer (Autocad), mesin las, dan ruang kerja bangku.
2. Teknik Elektronika Industri terdapat PLC, Pneumatic, laboratorium komputer, Audio Video, dan ruang kerja bangku.
3. Teknik Otomotif terdapat sarana bengkel yang lengkap, Mesin Las, mesin bensin, mesin solar, mesin motor, mesin mobil, body mobil, lab komputer dan peralatan bengkel yang dengan teknologi EFI.

Semua fasilitas tersebut sangat dibutuhkan dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam mengembangkan skill yang dibutuhkan untuk memasuki lapangan kerja.

SMK Muhammadiyah Prambanan juga melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler seperti sepak bola, band, drumband, komputer, pramuka, PKS, yang bertujuan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Dari observasi mahasiswa di SMK Muhammadiyah Prambanan, hasil yang dapat dilihat antara lain:

### 1. Kondisi Fisik

SMK Muhammadiyah Prambanan berlokasi di JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta tepatnya di kaki bukit Boko. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 92 orang, yakni 18 orang guru PNS DPK, 5 orang guru tetap yayasan, 55 orang guru tidak tetap, 14 orang guru tidak tetap PNS. Ruang kelas terdiri dari ruang kelas teori dan praktek.



Gambar 1. Denah SMK Muhammadiyah dari Google Maps



Gambar 2. Tampilan SMK Muhammadiyah dari Google Street View



Gambar 3. SMK Muhammadiyah Prambanan Dilihat dari Google Earth

Sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar terdiri atas berbagai fasilitas seperti ruang multimedia, perpustakaan, koperasi. Selain itu juga ada lagi fasilitas khusus yang disediakan untuk kepentingan jurusan yaitu

4. Teknik Pemesinan ada mesin CNC, mesin bubut, mesin frais, mesin gerinda, laboratorium komputer (Autocad), mesin las, dan ruang kerja bangku.
5. Teknik Elektronika Industri terdapat PLC, Pneumatic, laboratorium komputer, Audio Video, dan ruang kerja bangku.
6. Teknik Otomotif terdapat sarana bengkel yang lengkap, Mesin Las, mesin bensin, mesin solar, mesin motor, mesin mobil, body mobil, lab komputer dan peralatan bengkel yang dengan teknologi EFI.

Semua fasilitas tersebut sangat dibutuhkan dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam mengembangkan skill yang dibutuhkan untuk memasuki lapangan kerja.

SMK Muhammadiyah Prambanan juga melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler seperti sepak bola, band, drumband, komputer, pramuka, PKS, yang bertujuan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Dari observasi mahasiswa di SMK Muhammadiyah Prambanan, hasil yang dapat dilihat antara lain:

a. Kondisi Fisik Sekolah

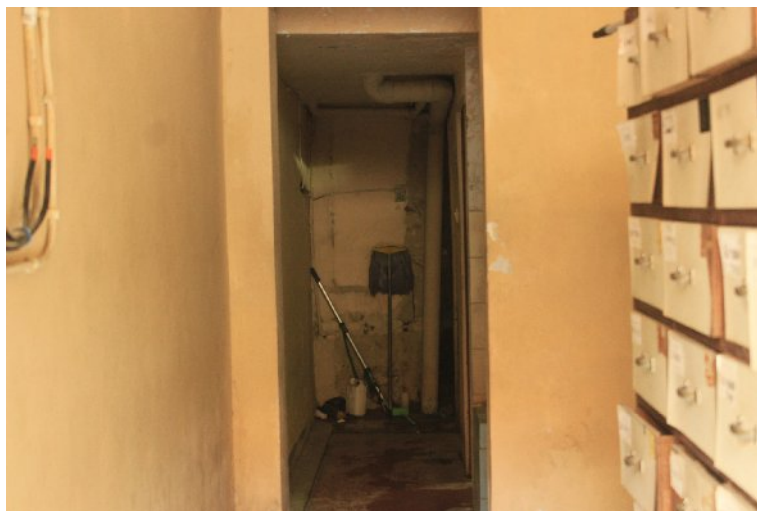
Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik, akan tetapi ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan ditambah, misalnya garis lapangan basket, tenis, voli yang sudah tidak terlihat jelas sehingga perlu dicat ulang. Selain itu terdapat beberapa bengkel yang digunakan sebagai ruang teori sehingga mengakibatkan kurang kondusifnya suasana pembelajaran. Tempat parkir yang disediakan sangat cukup untuk menampung kendaraan siswa dan guru. Ada beberapa ruangan yang sedang di bangun untuk menunjang kegiatan belajar. Lapangan olahraga untuk basket, vollet, futsal pun juga tersedia.



Gambar 4. Tempat Parkir SMK Muhammadiyah Prambanan



Gambar 5. Halaman SMK Muhammadiyah Prambanan



Gambar 6. Kamar Mandi SMK Muhammadiyah Prambanan

b. Potensi Guru

Masih ada guru-guru yang tidak memahami kurikulum 2013

c. Potensi Karyawan

Masih ada karyawan yang belum menguasai IT (data base dan e-mail).

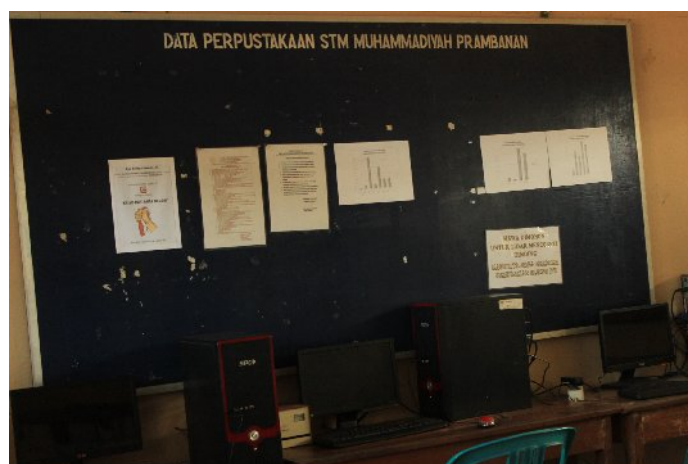
d. Fasilitas KBM (Media)

Fasilitas KBM yang terdapat di SMK Muhammadiyah Prambanan masih kurang lengkap, misalnya tiap kelas belum terdapat projector, sebagai media pendukung KBM.

e. Perpustakaan

Ruang perpustakaan menjadi salah satu fasilitas yang sangat perlu di perhatikan. Perpustakaan menjadi sarana siswa dalam menambah ilm dan mencari informasi yang lebih luas. Penambahan buku perlu ditingkatkan agar siswa mempunyai banyak referensi tentang ilmu yang sejenis ato bermacam macam. Dengan peningkatan pelayanan yang diberikan mungkin siswa akan lebih merasa nyaman untuk belajar di dalam ruang perpustakaan. Dari observasi yang kami lakukan masih ada beberapa kekurangan antara lain :

1. Pendataan pengunjung masih manual.
2. Koleksi buku kurang lengkap.
3. Struktur organisasi perpustakaan masih berupa kertas A4.
4. Tulisan dinding perlu perbaikan dan penambahan.



Gambar 7. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (1)



Gambar 8. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (2)



Gambar 9. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (3)

f. Laboratorium /Bengkel

Fasilitas di bengkel SMK Muhammadiyah Prambanan sudah cukup lengkap. Tetapi ada bagian bengkel yang cat temboknya sudah kusam sehingga perlu pengecatan kembali. Selain itu juga ada bagian yang perlu dibersihkan dan dirapikan. Pada bengkel mesin pengecatan line kerja perlu dilakukan supaya terlihat lebih rapi.



Gambar 10. Tampak Depan Bengkel Mesin



Gambar 11. Kegiatan Siswa di Bengkel Mesin



Gambar 12. Bengkel Otomotif

g. Organisasi dan Fasilitas UKS

SMK Muhammadiyah Prambanan terdapat UKS sebagai sarana kesehatan apabila ada siswa atau guru yang mengalami gangguan kesehatan maupun kecelakaan kerja praktek.

Di ruang UKS obat-obatan yang tersedia masih kurang lengkap. Oleh karena itu di UKS memerlukan penambahan agar siswa yang mengalami kecelakaan mungkin itu di bengkel dapat segera di tolong. Pada gambar 10 ruang UKS terletak di dalam ruang Kesiswaan.



Gambar 13. Tampak Depan Ruang UKS

h. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Pengelolaan administrasi di SMK Muhammadiyah Prambanan sudah cukup baik. Tetapi masih ada beberapa papan administrasi yang memerlukan pembenahan. Ada juga papan administrasi yang perlu diperbarui data atau informasinya.

i. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan sebagai berikut : Pecinta Alam, Tonti, Volly, dan Sepak Bola.



Gambar 14. Kegiatan Ekstrakurikuler Pecinta Alam



Gambar 15. Peleton Inti SMK Muh. Prambanan



Gambar 16. Kegiatan Olahraga *Volley Ball*



Gambar 17. Kegiatan Olahraga Sepak Bola

j. Koperasi Siswa

Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan.

k. Tempat dan Kegiatan Ibadah

1. Secara umum sudah baik, akan tetapi belum ada atap untuk tempat wudhu.
2. Setiap tanggal 19 ada kegiatan pengajian guru dan karyawan.



Gambar 18. Tempat Wudhu



Gambar 19. Masjid SMK Muh. Prambanan

1. Kesehatan Lingkungan

1. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat sekitar prodi otomotif kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.
2. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah, namun sebagian sudah rusak dan kurang tertata rapi.
3. Kondisi kamar mandi tidak terawat, selain itu saluran airnya tidak lancar.

m. Pelaksanaan KBM

Sebelum jam pelajaran pertama, siswa selalu melaksanakan tadarus Al-Qur'an selama 15 menit. Siswa yang melakukan kegiatan praktik di bengkel, pelajaran dimulai dengan berdo'a tanpa membaca Al-Qur'an terlebih dahulu.



Gambar 20. Kegiatan Siswa Membaca Al-Qur'an



Gambar 21. Pelaksanaan KBM

## 2. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah Prambanan

Visi :

Terwujudnya SMK Muhammadiyah Prambanan sebagai pencetak sumber daya manusia yang berakhlak mulia, profesional, dan berwawasan global

Misi :

- 1) Membangun Kultur yang islami.
- 2) Mengembangkan sistem pendidikan dan latihan yang bermutu dan berdaya saing.

### 3) Pelayanan prima.

Tujuan:

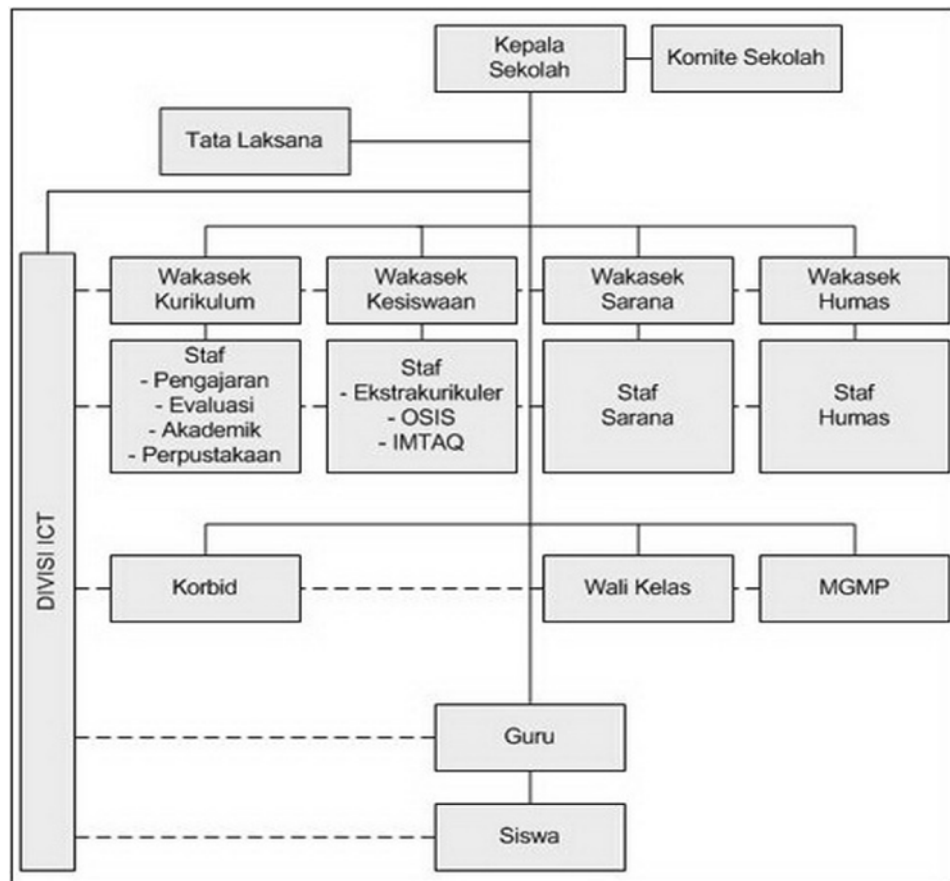
- 1) Menyiapkan peserta didik untuk dapat mewujudkan tujuan pendidikan Muhammadiyah.
- 2) Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di DU/DI sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi pada program keahlian yang dipilihnya.
- 3) Menyiapkan peserta didik agar memiliki sikap profesional dan memiliki jiwa entrepreneur.
- 4) Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetisi.
- 5) Menyiapkan peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 6) Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

### **3. Struktur Organisasi**

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi.

Struktur Organisasi biasanya dipajang diruangan tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK Muhammadiyah Prambanan adalah sebagai berikut:

**STRUKTUR ORGANISASI**  
**SMK Muhammadiyah Prambanan**



Gambar 22. Struktur Organisasi

## **E. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan PPL mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan PPL yang direncanakan antara lain:

### **1. Pembuatan Administrasi Guru**

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Untuk menunjang tugas seorang guru maka diperlukan berbagai administrasi pembelajaran yang meliputi :

- a. Silabus
- b. Kalender Akademik
- c. Program Tahunan
- d. Program Semester
- e. Jadwal Mengajar
- f. Analisis Materi Pembelajaran
- g. Daftar Buku Pegangan
- h. Pencapaian Target Kurikulum
- i. Data Perbaikan Peserta Didik
- j. Data Pengayaan Peserta Didik
- k. Lembar Penilaian Pengetahuan
- l. Lembar Penilaian Keterampilan
- m. Lembar Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

### **2. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu, evaluasi dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
    - a) Salam pembuka
    - b) Berdoa
    - c) Presensi
    - d) Apersepsi
    - e) Memberikan motivasi
  - 2) Pokok pembelajaran :
    - a) Mengamati
    - b) Menanya
    - c) Mengeksplorasi
    - d) Mengasosiasi
    - e) Mengkomunikasikan
  - 3) Menutup pelajaran :
    - a) Membuat kesimpulan
    - b) tugas dan evaluasi
    - c) Berdoa
    - d) Salam Penutup
3. Pendampingan Mengajar

Pendampingan mengajar merupakan kegiatan mendampiringi mahasiswa praktikan lain yang sedang melaksanakan proses mengajar. Dalam hal ini seorang pendamping dapat ikut serta dalam menyiapkan materi pembelajaran, media pembelaran, mengkondisikan kelas, serta membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran

#### 4. Kegiatan Non Mengajar

Kegiatan non mengajar terdiri dari pembuatan laporan PPL dan diskusi mengajar. Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL. Selain itu untuk mengisi jam kosong dilakukan diskusi mengajar, diskusi mengajar merupakan sharing bersama mahasiswa PPL lain mengenai kesulitan-kesulitan yang ditemui selama kegiatan mengajar serta pemberian saran dan masukan oleh teman-teman PPL lain.

#### 5. Kegiatan Sekolah

Kegiatan sekolah yang rutin dan wajib dilaksanakan adalah upacara sekolah yang dilaksanakan tiap hari Senin.

#### 6. Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan

Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dilakukan untuk mendapat bimbingan dalam kegiatan mengajar, menyiapkan materi ajar, dan evaluasi pembelajaran.

#### 7. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dilakukan untuk mendapat arahan dan solusi dari permasalahan yang ditemukan selama kegiatan PPL berlangsung. Selain itu konsultasi dengan DPL bertujuan untuk mendapat bimbingan dalam pembuatan laporan PPL.

#### 8. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran bertujuan untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun materi pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

#### 9. Piket

Kegiatan piket bertujuan membantu pekerjaan staff atau guru di sekolah. Piket yang telah direncanakan adalah di Perpustakaan, Ruang Tata Usaha, Ruang BP, dan Ruang Pengajaran. Pelaksanaan piket dilakukan dengan sistem *rolling* pergantian tempat piket setiap minggunya.

#### 10. Pembuatan Laporan

Penyusunan laporan pertanggungjawaban mahasiswa praktikan yang berisi kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pada saat PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan.

#### 11. Penarikan PPL

Penarikan PPL merupakan kegiatan di penghujung pelaksanaan PPL di sekolah. Penarikan mahasiswa PPL oleh dosen pamong serta ucapan terimakasih kepada pihak sekolah yang telah bersedia menerima mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum memulai pelaksanaan kegiatan PPL di kelas, praktikan mempersiapkan diri terlebih dahulu dengan berbagai macam persiapan yang dibutuhkan agar proses pembelajaran berlangsung secara terarah dan terorganisir dengan baik. Kegiatan persiapan meliputi dua tahap, yaitu persiapan pasca penerjunan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan persiapan sebelum mengajar. Persiapan pasca penerjunan di SMK Muhammadiyah Prambanan meliputi : pengajaran mikro (*microteaching*), pembekalan PPL, observasi lingkungan sekolah dan pembelajaran di kelas. Sedangkan persiapan sebelum mulai kegiatan PPL meliputi : konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing, serta pembuatan buku kerja guru. Adapun pembuatan buku kerja guru sebagai persiapan mengajar di kelas antara lain : pembuatan RPP, pembuatan materi ajar, dan pembuatan *jobsheet* praktikum.

Setiap mahasiswa yang diterjunkan dalam pelaksanaan PPL UNY, wajib mengikuti berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pelaksanaan program ini dimasukkan pada mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL pada semester berikutnya. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 hingga 12 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pelaksanaannya mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana cara mengajar yang baik dan benar serta diharuskan praktik/tampil mengajar langsung di depan kelas dengan mahasiswa lain yang dianggap sebagai peserta didik. Untuk sekali tampil tiap-tiap mahasiswa diberi kesempatan 15 hingga 20 menit untuk menyampaikan materi kepada peserta didiknya. Setiap mahasiswa yang mengajar akan dinilai oleh mahasiswa lain serta diberi masukan dan saran tentang cara mengajar yang sudah dilakukan. Setiap pertemuan setelah praktik mengajar selesai dosen pembimbing memberi masukan dan mengadakan evaluasi untuk seluruh mahasiswa dengan tujuan untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan tiap-tiap mahasiswa demi meningkatkan kualitas mengajar pada penampilan berikutnya.

Keterampilan yang diajarkan kepada mahasiswa merupakan suatu hal

yang wajib dimiliki setiap mahasiswa pada praktik PPL seperti : kemampuan membuka pelajaran, mengkondisikan siswa, menguasai kelas, menyampaikan materi, berkomunikasi dan berdiskusi, memberi penguatan, memotivasi siswa, mengevaluasi, serta menutup pelajaran.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan – kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok PPL.

## **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi ini dilakukan oleh mahasiswa PPL di dalam kelas dengan cara melihat dan menilai bagaimana cara guru mengajar di dalam kelas. Dalam observasi ini praktikan melihat guru mengajar sebanyak sekali pada kelas X MM.

Dalam observasi pembelajaran di kelas yang telah dilaksanakan bertujuan agar praktikan memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas – tugas seorang guru di sekolah terutama pada kelas yang akan dijadikan tempat praktik. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek – aspek karakteristik komponen kependidikan, fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran, dan norma-norma yang berlaku di tempat PPL.

Hal yang diobservasi yaitu:

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Satuan Pelajaran
  - 2) Rencana Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Teknik membuka pelajaran
  - 2) Metode pembelajaran
  - 3) Penggunaan waktu
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penyajian materi
  - 6) Cara memotivasi siswa
  - 7) Teknik bertanya
  - 8) Penguasaan kelas

- 9) Penggunaan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
  - 1) Perilaku siswa dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar:

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Dalam penyampaian materi guru menjelaskan menggunakan media power point. Menggunakan metode ceramah dan memakai bahasa indonesia yang bisa dimengerti oleh semua siswa, akan tetapi juga diselangi dengan bahasa jawa sebagai “guyonan” dan pendekatan interaktif dengan para siswa.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru member *reward*, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.
- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa didalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Kondisi ruangan kelas luas untuk sejumlah 30 orang siswa sehingga proses belajar mengajar sangat efektif dan efisien.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Daftar buku pegangan dan referensi lainnya.
- c. Kisi-kisi soal
- d. Media pembelajaran

- e. Alokasi waktu
- f. Rekapitulasi nilai

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik belajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru masih tetap dilakukan.

## B. Pelaksanaan PPL

### 1. Kegiatan Proses Belajar Mengajar

#### a. Persiapan

##### 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Bentuk Kegiatan	: Menyepadankan pembelajaran yang direncanakan antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL
Tempat Kegiatan	: Di kantor Jurusan
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 27 Juli 2016 Rabu, 03 Agustus 2016 Rabu, 10 Agustus 2016 Rabu, 17 Agustus 2016 Rabu, 24 Agustus 2016 Selasa, 30 Agustus 2016
Sasaran	: Mahasiswa, guru pembimbing
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: -
Peran Guru	: Memberi pengarahan dan saran baik rencana maupun evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.
Biaya	: -
Kendala	: a. Saat ingin melakukan bimbingan terkadang susah menemui guru pembimbing. b. Mahasiswa banyak kegiatan piket
Solusi	: Mempererat komunikasi dan menyesuaikan dengan

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	jadwal masing-masing.
Hasil	: Terlaksananya bimbingan dengan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan atau sesudah dilaksanakan baik konsultasi maupun evaluasi dan konsultasi mengenai administrasi guru
Jumlah Jam	: 13 Jam

2) Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP, Materi pembelajaran, Media Pembelajaran Pembuatan *Jobsheet* dan Penyusunan Jadwal Mengajar)

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	: Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar
Bentuk Kegiatan	: Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> dan jadwal mengajar yang disesuaikan dengan masing-masing bidang
Tempat Kegiatan	: Di POSKO PPL, Di Kos
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 26 Juli 2016 Selasa, 2 Agustus 2016 Selasa, 9 Agustus 2016 Selasa, 16 Agustus 2016 Selasa, 23 Agustus 2016 Selasa, 30 Agustus 2016
Sasaran	: Mahasiswa PPL
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Membuat RPP, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> , media pembelajaran dan jadwal mengajar
Peran Guru	: Memberi pengarahan, bimbingan, dan persetujuan
Biaya	: -
Kendala	: a. Murid kelas X merupakan siswa baru yang belum memiliki dasar kejuruan.

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
	b. Tidak adanya buku pegangan
Solusi	: a. Persetujuan dengan guru pembimbing tentang materi awal yang akan diajarkan. b. Mencari materi tentang Jaringan Dasar
Hasil	: Terbuatnya 6 RPP, 6 Tugas, jadwal mengajar, media dan materi pelajaran.
Jumlah Jam	: 24 jam

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan Mengajar

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	: Mengelola pembelajaran di kelas sesuai yang direncanakan sebelumnya, mengajarkan pada siswa ilmu yang di dapat dari perguruan tinggi
Bentuk Kegiatan	: Melakukan praktik mengajar dan menciptakan situasi yang kondusif untuk siswa belajar
Tempat Kegiatan	: ruang Multimedia
Waktu Pelaksanaan	: Kamis,28 Juli 2016  Kamis,4 Agustus 2016  Kamis,11 Agustus 2016  Kamis,18 Agustus 2016  Kamis,25 Agustus 2016  Kamis,1 September 2016
Sasaran	: Siswa kelas X MM
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Mengajar di kelas
Peran Guru	: Membantu dalam terlaksananya kegiatan mengajar
Biaya	: -
Kendala	: a. Siswa yang sulit diatur dan ramai sendiri saat jam pelajaran berlangsung.
Solusi	: a. Menegur dan menasehati siswa yang

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	bersangkutan. b. Improvisasi metode pembelajaran menggunakan penugasan, tanya jawab, dan diskusi.
Hasil	: Mengajar sebanyak 6 kali pertemuan di Kelas X MM
Jumlah Jam	: 24 jam

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

#### Guru Pembimbing

- 1) Membantu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar untuk disampaikan kepada siswa.
- 2) Memantau proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang berlangsung pada saat mahasiswa praktik mengajar terbimbing (guru memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP).
- 3) Memberi masukan dan *feedback* kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM.
- 4) Membantu menjelaskan dan mempersiapkan materi yang akan diberikan kepada siswa di esok hari (jika diperlukan).

#### Praktikan

- 1) Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan di depan kelas.
- 2) Membimbing siswa praktik di kelas.
- 3) Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.

### 2. Praktik Mengajar Mandiri

#### Guru Pembimbing

- 1) Memantau proses KBM yang berlangsung (memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP)
- 2) Memberi masukan dan *feedback* kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM
- 3) Membantu menjelaskan materi jika diperlukan

#### Praktikan

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sesuai dengan materi yang diampu..
- 2) Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diampu untuk disampaikan di depan kelas.
- 3) Membimbing siswa praktik terbimbing maupun mandiri di dalam kelas.
- 4) Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.
- 5) Membuat evaluasi pembelajaran

### 3. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

#### i. Kegiatan Operasional

Mulai berlakunya KTSP sampai bergeser ke Kurikulum 2013, SMK Muhammadiyah Prambanan memiliki tiga jurusan untuk kelas I, II, dan III yaitu : Bidang Keahlian Teknik Pemesinan, Bidang Keahlian Teknik Mekanik Otomotif, dan Bidang Keahlian Teknik Elektronika Industri yang menjadi satu dengan jurusan Teknik Multimedia.

#### ii. Kurikulum

Sejalan dengan program pemerintah, SMK Muhammadiyah Prambanan juga menyadari bahwa sistem pendidikan perlu disesuaikan dengan ketentuan pembangunan disegala bidang yang memerlukan berbagai bidang keahlian dan keterampilan, kreativitas, kualitas dan efisiensi kerja sehingga mampu bersaing di era globalisasi. Penyesuaian itu dilakukan antara lain melalui perubahan kurikulum sehingga mulai tahun ajaran 2014/2015, SMK Muhammadiyah Prambanan melaksanakan Kurikulum 2013 dengan petunjuk pelaksanaannya.

#### iii. Lama Pendidikan

Pendidikan SMK Muhammadiyah Prambanan berlangsung 3 (tiga) tahun, dengan digunakannya sistem kelas sehingga terdapat kelas I, II, dan III serta diterapkannya sistem semester sebagai satuan waktu dan satu ajaran terdiri atas dua semester. Program PKL (Praktik Kerja Lapangan) dilaksanakan pada akhir kelas II semester II bulan Juli - September. Program PKL ini bertujuan sebagai pengenalan siswa kepada dunia industri yang sebenarnya.

#### iv. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar dikelas, sebelumnya telah mempersiapkan satuan mata diklat agar pada saat mengajar nantinya jelas arah dan tujuannya. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdo'a, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya dalam pendekatan terhadap peserta diklat. Setelah itu menyampaikan kompetensi pembelajaran dengan memberikan motivasi agar peserta didik giat dan tertarik dengan mata diklat yang dibawakan, menyampaikan sub kompetensi pembelajaran dikaitkan dengan kondisi atau kenyataan di lapangan agar peserta diklat memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

#### 4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian tugas dalam bentuk jobsheet latihan untuk dipraktikan langsung setelah materi selesai disampaikan.

#### 5. Ketrampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa cara (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan memiliki nilai yang baik, sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak menjadi dugaan muncul sebagai masalah baru yang biasanya menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta diklat tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, disamping memberi petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya, atau dengan cara selalu memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar kompetensi dan sub kompetensi yang diinginkan bisa tercapai.

#### 6. Umpan Balik Guru Pembimbing

Guru pembimbing sangat besar sekali peranannya di dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya proses pembelajaran sekaligus masukan dan kritikan kepada mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Di sini guru pembimbing sekaligus memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing juga memberikan motivasi pada mahasiswa untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

#### A. Analisis Kegiatan PPL

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta diklat harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
3. Menunjukkan dan mendemostrasikan contoh cara mengerjakan tugas yang disampaikan dalam materi praktek secara langsung kepada peserta diklat, akan memberikan kemudahan bagi peserta diklat untuk dapat memahaminya.
4. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam praktik.
5. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
6. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dibawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan usaha untuk mengatasinya adalah sebagai berikut :

1. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan tersebut. Beberapa hambatan yang ada antara lain :

a. Hambatan Secara Umum

Seperti kegiatan lainnya pelaksanaan PPL juga mengalami hambatan. Hal tersebut dikarenakan :

- 1) Kesiapan siswa dalam menerima materi kurang.
- 2) Siswa tidak mempunyai buku pegangan, walaupun di perpustakaan ada, tetapi siswa tidak tertarik untuk meminjamnya.

b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

1) Terbatasnya peralatan (media pembelajaran)

Terbatasnya media pembelajaran yang tersedia menjadikan pengajar tidak dapat membimbing peserta didik secara maksimal. Media, berupa komputer sudah tersedia namun terkadang software tidak *compatible*.

2) Suasana yang kurang kondusif

Suasana belajar yang kurang kondusif diakibatkan oleh peserta diklat lain yang terkadang datang dan mengganggu proses pembelajaran.

2. Usaha Mengatasinya

a. Konsultasi dengan pembimbing

Pratikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata diklat yang akan diajarkannya.

b. Berkreasi dengan berimprovisasi

Untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajar maka pratikan melakukan kreasi dan improvisasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Selain itu improvisasi juga bisa dilakukan dengan menyampaikan materi dengan diselingi dengan mendiskusikan topik yang menarik dan tidak lupa humor juga diberikan. Berbagai kreasi cara penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

c. Menegur siswa

Praktikan menegur siswa yang melakukan hal-hal yang dapat mengganggu proses pembelajaran.

d. Diskusi di luar kelas

praktikan juga mengajak diskusi siswa di luar pelajaran, yang dirasa oleh praktikan sangat efektif untuk dapat mengontrol tindakan siswa jika berada di kelas.

e. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai

Untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan, diterapkan suasana pembelajaran yang sedikit santai yaitu dengan diselingi sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta diklat karena suasana yang tidak kondusif.

f. Memberi motivasi kepada peserta didik

Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

## 1. Kegiatan Non Proses Belajar Mengajar

### 1) Penyusunan Matrik

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	: Merencanakan jadwal program kerja pembelajaran dan kegiatan sekolah
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan dan pembuatan matriks program kerja harian
Tempat Kegiatan	: Di kos
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 12 Agustus 2016
Sasaran	: Mahasiswa PPL
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Menyusun program kegiatan
Peran Dosen	: Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Prambanan
Biaya	: -
Kendala	: -
Solusi	: -
Hasil	: terselesaikannya matriks program PPL/Magang III

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
	yang akan dilakukan di SMK Muhammadiyah Prambanan
Jumlah Jam	: 2 Jam

## 2) Mengikuti Kegiatan Sekolah (Upacara Bendera Hari Senin)

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	: Meningkatkan rasa nasionalisme dan mendisiplinkan siswa
Bentuk Kegiatan	: Upacara bendera dan pendisiplinan siswa
Tempat Kegiatan	: Di lapangan upacara
Waktu Pelaksanaan	: Setiap Hari Senin
Sasaran	: Seluruh warga SMK Muhammadiyah Prambanan
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Mendampingi dan turut menjadi peserta
Peran Guru	: Mendampingi dan turut menjadi peserta
Biaya	: -
Kendala	: -
Solusi	: -
Hasil	: Pengibaran bendera merah putih dan pendisiplinan siswa
Jumlah Jam	: 5 Jam

## 3) Piket

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	: Membantu kegiatan persekolahan
Bentuk Kegiatan	: Input data siswa, Pembagian seragam siswa, penjilidan materi ajar, pengumpulan data siswa, penyampulan buku
Tempat Kegiatan	: Pengajaran TKJ, BK, Tata Usaha, Perpus, Pengajaran
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 25 Juli 2016

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	<p>Selasa, 26 juli 2016</p> <p>Rabu, 27 Juli 2016</p> <p>Senin, 1 Agustus 2016</p> <p>Selasa, 02 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 03 Agustus 2016</p> <p>Senin, 08 Agustus 2016</p> <p>Selasa, 09 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 10 Agustus 2016</p> <p>Senin, 15 Agustus 2016</p> <p>Selasa, 16 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 17 Agustus 2016</p> <p>Senin, 22 Agustus 2016</p> <p>Selasa, 23 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 24 Agustus 2016</p> <p>Senin, 29 Agustus 2016</p> <p>Selasa, 30 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 31 Agustus 2016</p> <p>Senin, 5 Setember 2016</p> <p>Selasa, 6 Setember 2016</p> <p>Rabu, 7 Setember 2016</p>
Sasaran	: -
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Membantu pekerjaan guru
Peran Guru	: Membantu pelaksanaan dan memberi instruksi
Dana	: -
Kendala	: Banyaknya siswa yang ingin mengajukan jam

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
	pelajaran.
Solusi	: Bekerjasama dengan guru untuk memberikan tugas pada jam kosong.
Hasil	: Data siswa yang sudah diinput, Seragam yang sudah dibagikan, Materi ajar
Jumlah Jam	: 63 Jam

## 4) Penarikan Mahasiswa PPL

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	: Menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan mahasiswa
Bentuk Kegiatan	: Penarikan oleh DPL Pamong
Tempat Kegiatan	: Di Ruang Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Prambanan
Waktu Pelaksanaan	: Jumat, 16 September 2016
Sasaran	: Mahasiswa PPL
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Membuat laporan
Peran Kepsek dan Koordinator PPL	: Penyerahan kembali mahasiswa PPL kepada Dosen Pamong
Peran Dosen	: Menarik kembali mahasiswa PPL
Kendala	: -
Solusi	: -
Hasil	: Penarikan Mahasiswa PPL
Jumlah Jam	: 1 Jam

## 5) Pembuatan Laporan

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	: Sebagai wujud pertanggungjawaban dan sebagai evaluasi kegiatan PPL yang berguna untuk pengetahuan kependidikan dimasa mendatang.
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan dan pelaporan hasil kegiatan PPL

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tempat Kegiatan	: Di Kos
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 14 September 2016 Kamis, 15 September 2016 Jumat, 16 September 2016 Sabtu, 17 September 2016 Senin, 19 September 2016
Sasaran	: DPL, GPL, LPPMP, Seluruh Pembaca Laporan
Sumber Dana	: -
Peran Mahasiswa	: Membuat laporan
Peran Guru	: Membantu pelaksanaan laporan baik bimbingan, semangat.
Peran Dosen	: Membantu pelaksanaan laporan baik bimbingan, semangat.
Kendala	: Banyaknya lampiran yang harus diprint
Solusi	: <i>Me-list</i> apa saja yang akan diprint
Hasil	: Laporan PPL
Jumlah Jam	: 15 jam

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Hasil Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas X MM

No	Tanggal	Materi yang disampaikan	Deskripsi
01	28 Juli 2016	Konsep teknologi jaringan komputer	Menjelaskan mengenai kebutuhan jaringan dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa soal pilihan ganda Konsep teknologi jaringan komputer. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang

			melebihi KKM.
02	4 Agustus 2016	Model OSI dalam jaringan komputer	Menjelaskan mengenai Model OSI dalam jaringan komputer dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Model OSI dalam jaringan komputer. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.
03	11 Agustus 2016	Topologi Jaringan	Menjelaskan mengenai Topologi Jaringan berupa topologi star, ring, bus, tree, dan lain-lain dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Topologi Jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.
04	18 Agustus 2016	Media Jaringan	Menjelaskan mengenai Media Jaringan berupa jenis – jenis kabel seperti kabel UTP, STP, dan coaxial dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Media Jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.
05	25 Agustus 2016	Media Jaringan	Menjelaskan mengenai Media Jaringan materi yang disampaikan merupakan kelanjutan dari mnggusebelumnya yaitu macam – macam kabel seperti wireless dan fiber optic ditambah dengan materi

			mengenai jenis – jenis koneksi dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Model OSI dalam jaringan komputer. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.
06	1 Agustus 2016	protokol jaringan	Menjelaskan mengenai protokol jaringan dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay protokol jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.

## 2. Evaluasi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang dilakukan selama ± 6 minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Karena selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa.

Selama praktikan mengajar di kelas X MM, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan pengelolaan. Sehingga praktikan dituntut untuk bisa mengendalikan dan mengontrol siswa yang memiliki sikap kurang baik di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat.

Adapun hambatan yang dirasakan oleh praktikan selama praktik mengajar bersifat internal maupun eksternal, yakni:

- a. Internal

- 1) Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas.
  - 2) Pengendalian emosi yang masih kurang.
- b. Eksternal
- 1) Siswa di belakang cenderung ramai, kurang memperhatikan materi sehingga harus membutuhkan perhatian ekstra.
  - 2) Beberapa siswa kiurang antusias saat diberikan penugasan.
  - 3) Karakter dan kemampuan siswa yang beraneka ragam
  - 4) Masalah yang berkaitan dengan sopan santun seperti cara berpakaian, berbicara, dan lain-lain.
  - 5) Masalah yang berkaitan dengan kebersihan kelas.
  - 6) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal. Yaitu siswa yang masih dalam masa remaja “labil“kebanyakan suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu seperti ramai sendiri dan jalan-jalan di kelas.
  - 7) Siswa yang sering keluar kelas untuk membeli makanan dikantin.

Hambatan yang dialami oleh praktikan tentu saja harus diatasi dengan berbagai cara. Adapun upaya untuk mengatasi hambatan tersebut, sebagai berikut:

- a. Ketika menerangkan, suara diperjelas dan melakukan pengulangan kata dan mencatatnya di papan tulis.
- b. Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata diklat yang akan diajarkannya.
- c. Menegur siswa yang ramai, memberikan pertanyaan dan terapi kejut kepada siswa yang ramai.
- d. Untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran maka dilakukan kreasi dan improvisasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Selain itu improvisasi juga bisa dilakukan dengan menyampaikan materi dengan diselangi dengan mendiskusikan topik yang menarik, pemberian reward dan tidak lupa humor/intermeso juga diberikan.
- e. Bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang jelas.
- f. Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar para siswa beri motivasi dan imajinasi kesuksesan dalam mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

Praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru yang profesional sangatlah sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam memberikan materi kepada siswa. Variasi penyampaian materi juga penting agar informasi lebih terserap maksimal oleh siswa.

Guru juga dewasa ini bukan lagi sekedar pengajar melainkan juga sebagai pendidik yang harus bisa memberikan motivasi dan dukungan mental kepada siswanya agar mereka bisa menjadi manusia yang cinta kepada dirinya sendiri, keluarga dan bangsanya. Guru menjadi pilar bangsa yang mempunyai tanggung jawab besar untuk mencerdaskan bangsa dan membentuk karakter bangsa yang tangguh dan cinta tanah air.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Prambanan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL adalah suatu sarana bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing.
2. PPL adalah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak diperoleh di bangku kuliah. Dengan terjun kelapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. PPL akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya.
5. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama yaitu guru dan murid yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

#### **B. SARAN**

Demi menunjang keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu ditindak lanjuti:

**1. Bagi Pihak SMK Muhammadiyah Prambanan**

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Meningkatkan fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- c. Hendaknya proses pengajaran guru program diklat di kelas lebih dioptimalkan dan dimaksimalkan, pemakaian media pembelajaran dipergunakan dengan seefisien dan seefektif mungkin sehingga peserta didik benar-benar memiliki kompetensi yang diharapkan.

**2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Agar lebih mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL, supaya mahasiswa yang melaksanakan PPL pada lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan yang berarti baik itu mengenai urusan administrasi pendidikan maupun mengenai pelaksanaan teknis di lokasi.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

**3. Bagi Mahasiswa**

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam

bidang pengetahuan seperti teori/praktik, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.

- b. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- c. Hendaknya mahasiswa praktikan dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- d. Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.

**DAFTAR PUSTAKA**

*Materi Pembekalan KKN - PPL Tahun 2011.* Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

*Panduan KKN – PPL 2011.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

*Panduan Pengajaran Mikro 2011.* Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

# LAMPIRAN





## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2016/2017

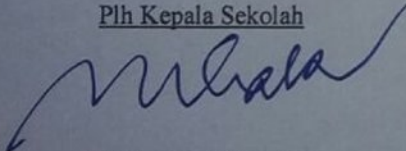
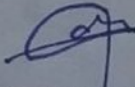

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

NO	PROGRAM/KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU										JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>A.</b>	<b>KEGIATAN MENGAJAR</b>											
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>											
	a. Observasi	2										2
	b. Menyusun Matrik Program PPL					2						2
<b>2.</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/guru</b>		2									2
<b>3.</b>	<b>Persiapan Kegiatan Pembelajaran</b>											
	1. Konsultasi Guru Pembimbing			1	1	1	1	1	1	1		7
	2. Menyiapkan Materi dan membuat media			2	2	2	2	2	2	2		14
	3. Membuat RPP			2	2	2	2	2	2	2		14
<b>5.</b>	<b>Praktik Mengajar di Kelas</b>			4	4	4	4	4	4			24

	<b>6. Evaluasi Pekerjaan Siswa</b>				2	2	2	2	2	2	2	14
<b>B.</b>	<b>KEGIATAN NON MENGAJAR</b>											
	<b>7. Kegiatan Sekolah</b>											
	a. Upacara bendera hari senin			1	1		1	1	1			5
	b. Upacara HUT RI 17 Agustus					2						2
	<b>8. Program Tambahan</b>											
	a. Pendampingan PLS	80,5										80,5
	b. Menjaga Ruang Piket			9	9	9	9	9	9	9		63
	c. HAORNAS								21,5			21,5
	d. Pembuatan laporan										15	15
	e. penarikan										1	1
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>82,5</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42,5</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>267</b>

Mengetahui/Menyetujui

<p><u>Plh Kepala Sekolah</u></p>  <p>Drs. H. Iskak Riyanto NIP. 19611214 198903 1 00 5</p>	<p><u>Dosen Pembimbing Lapangan</u></p>  <p>Dr.Drs. Putu Sudira, M.P NIP. 19641231 198702 1 063</p>	<p><u>Mahasiswa</u></p>  <p>Akhmad Nur Rahman NIM. 13520241045</p>
---	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III  
TAHUN: 2016**

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN                      NAMA MAHASISWA : AKHMAD NUR RAHMAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. Prambanan – Piyungan KM 1, Getak, Bokoharjo      NO. MAHASISWA : 13520241045  
GURU PEMBIMBING : Sukandar Raharjo S.PdT                                      FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. INFORMATIKA/P.T. INFORMATIKA  
DOSEN PEMBIMBING : Dr.Drs. PUTU SUDIRA, M.P

1.	Kamis, 23 juni 2016	Pembentukan kepanitiaan dalam rangka Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Membentuk kepanitiaan PLS SMK Muhammadiyah Prambanan. Memilih sise dan membagi tugas masing - masing. Dilakukan pada pukul 09.00 – 15.00		
2.	Selasa, 28 Juni 2016	Rapat persiapan PLS .	Membentuk kepanitiaan dan fixasi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari rabu serta mempersiapkan ruangan yang akan digunakan. Dilakukan pada pukul 09.00 – 12.00		

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 19 Juni 2016	Pendampingan siswa baru dalam rangka PLSSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah untuk Siswa Baru) .	Tecnical Meeting (TM) untuk para siswa baru. Acara berupa apel, pembentukan pengurus kelas, penjelasan mengenai PLS, dll. Kegiatan ini dimulai pukul 06.00 – 12.30 WIB.		
4.	Jumat, 15 Juli 2016	Rapat PLS	Mennyapaikan pengumuman terbaru dari dinas kabupaten Sleman mengenai peraturan PLS tahun 2016/2017. Mempersiapkan peralatan dan penugasan setiap sie . kegiatan dimulai pukul 13.00 – 15.30 WIB.		
5.	Sabtu, 16 Juli 2016	Pendampingan siswa baru dalam rangka PLSSB (Pengenalan Lingkungan Sekolah untuk Siswa Baru) .	Pendampingan PLS siswa baru. Kegiatan dimulai dengna persiapan sebelum siswa berangkat, selanjutnya tepat pukul 06.45 dimulai Apel pagi., dilanjutkan PBB, persiapan sholat dzuhur dan pengumuman untuk kegiatan hari berikutnya. Pendampingan dilakukan mulai pukul 06.00 – 12.30 WIB.		
		Rapat Evaluasi kegiatan PLS harian	Pada pukul 12.30 – 13.20 dilakukan Mengevaluasi jalannya kegiatan hari ini dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan pada hari senin.		
1.	Senin, 18 Juli 2016	Pendampingan siswa baru dalam rangka PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) .	Pendampingan PLS siswa baru. Kegiatan dimulai dengan persiapan sebelum siswa berangkat, selanjutnya tepat pukul 06.45 dimulai dengan upacara pembukaan PLS, dilanjutkan dengan check penugasan yang telah diberikan pada hari sabtu, kemudian PBB, wiyata mandala dan diakhiri denan sholat dzuhur berjamaah dan pengumuman untuk kegiatan hari berikutnya. Pendampingan dilakukan mulai pukul 06.00 – 12.30 WIB.		
		Rapat Evaluasi kegiatan PLS harian	Pada pukul 12.30 – 13.20 dilakukan Mengevaluasi jalannya kegiatan hari ini dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan pada hari senin.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan siswa baru dalam rangka PLS (Pengenalan	Pendampingan PLS siswa baru. Kegiatan dimulai dengan persiapan sebelum siswa berangkat,		

		Lingkungan Sekolah) .	selanjutnya tepat pukul 06.45 dimulai dengan apel pagi, dilanjutkan dengan check penugasan yang telah diberikan pada hari senin, kemudian PBB, materi keislaman dan diakhiri dengan sholat dzuhur berjamaah dan pengumuman untuk kegiatan hari berikutnya. Pendampingan dilakukan mulai pukul 06.00 – 12.30 WIB.		
		Rapat Evaluasi kegiatan PLS harian	Pada pukul 12.30 – 13.20 WIB dilakukan Mengevaluasi jalannya kegiatan hari ini dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan pada hari senin.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan siswa baru dalam rangka PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) .	Pendampingan PLS siswa baru. Kegiatan dimulai dengan persiapan sebelum siswa berangkat, selanjutnya tepat pukul 06.45 WIB dimulai dengan apel pagi, dilanjutkan dengan check penugasan yang telah diberikan pada hari selasa, kemudian PBB, materi keIPMan dan diakhiri dengan sholat dzuhur berjamaah dan pengumuman untuk kegiatan hari berikutnya. Pendampingan dilakukan mulai pukul 06.00 – 12.30 WIB.		
		Rapat Evaluasi kegiatan PLS harian	Pada pukul 12.30 – 13.20 WIB dilakukan Mengevaluasi jalannya kegiatan hari ini dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan pada hari selasa.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan siswa baru dalam rangka PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Pendampingan PLS siswa baru. Kegiatan dimulai dengan persiapan sebelum siswa berangkat, selanjutnya tepat pukul 06.45 WIB dimulai dengan apel pagi, dilanjutkan dengan check penugasan yang telah diberikan pada hari Rabu, kemudian Outbond, diakhiri dengan sholat dzuhur berjamaah dan pengumuman untuk kegiatan hari berikutnya. Pendampingan dilakukan mulai pukul 06.00 – 12.30 WIB.		
		Rapat evaluasi kegiatan PLS harian	Pada pukul 12.30 – 13.20 WIB dilakukan Mengevaluasi jalannya kegiatan hari ini dan mempersiapkan kegiatan yang akan dilakukan pada		

			hari Selasa.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Pendampingan siswa baru dalam rangka PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Pendampingan PLS siswa baru. Kegiatan dimulai dengan persiapan sebelum siswa berangkat, selanjutnya tepat pukul 06.45 WIB dimulai dengan apel pagi, dilanjutkan dengan check penugasan yang telah diberikan pada hari Kamis, kemudian gotong royong, PBB, sholat Jumat, materi kepemimpinan, lagu – lagu kemuhammadiyah, wide game, survival, pelatihan SAR, PENSI api unggun, dan diakhiri dengan renungan.		
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	Pendampingan siswa baru dalam rangka PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Kegiatan dimulai dengan Sholat malam, kemudian sholat subuh dan kultum, serta diakhiri dengan upacara penutupan PLS oleh kepala sekolah. Dimulai pukul 03.00 – 07.00 WIB.		
		Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
	Selasa, 02 Agustus 2016	Pembuatan RPP dan bahan ajar .	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, anjadwal mengajar. Dilakukan dari pukul 08.00 – 11.00 WIB		
		Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
	Rabu, 03 Agustus 2016	Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, materi yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 10.00 – 11.00 WIB		
	Kamis, 04 Agustus 2016	Model OSI dalam jaringan komputer	Menjelaskan mengenai Model OSI dalam jaringan komputer dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu		

			4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Model OSI dalam jaringan komputer. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.		
	Jumat, 05 Agustus 2016	Mengoreksi tugas siswa	Mengoreksi hasil kerja siswa yang diberikan pada hari kemarin dimulai pukul 08.00-11.00WIB		
	Senin, 08 Agustus 2016	Upacara	Mengikuti upacara setiap hari Senin yang dilaksanakan secara rutin dimulai pada pukul 06.45-07.30 WIB		
7		Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
8	Selasa, 09 Agustus 2016	Pembuatan RPP dan bahan ajar .	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, anjadwal mengajar. Dilakukan dari pukul 08.00 – 11.00 WIB		
9		Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
10	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 10.00 – 11.00 WIB		
	Kamis, 11 Agustus 2016	Topologi Jaringan	Menjelaskan mengenai Topologi Jaringan berupa topologi star, ring, bus, tree, dan lain-lain dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta		

			instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Topologi Jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.		
Jumat, 12 Agustus 2016	Mengoreksi tugas siswa		Mengoreksi hasil kerja siswa yang diberikan pada hari kemarin dimulai pukul 08.00-11.00WIB		
Senin, 15 Agustus 2016	Upacara		Mengikuti upacara setiap hari Senin yang dilaksanakan secara rutin dimulai pada pukul 06.45-07.30 WIB		
	Piket		Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
Selasa, 16 Agustus 2016	Pembuatan RPP dan bahan ajar .		Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, anjadwal mengajar. Dilakukan dari pukul 08.00 – 11.00 WIB		
	Piket		Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
Rabu, 17 Agustus 2016	Piket		Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
	Konsultasi guru pembimbing		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 10.00 – 11.00 WIB		
Kamis, 18 Agustus 2016	Media Jaringan		Menjelaskan mengenai Media Jaringan berupa jenis – jenis kabel seperti kabel UTP, STP, dan coaxial dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu		

			4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Media Jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.		
Jumat, 19 Agustus 2016	Mengoreksi tugas siswa		Mengoreksi hasil kerja siswa yang diberikan pada hari kemarin dimulai pukul 08.00-11.00WIB		
Senin, 22 Agustus 2016	Upacara		Mengikuti upacara setiap hari Senin yang dilaksanakan secara rutin dimulai pada pukul 06.45-07.30 WIB		
	Piket		Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
Selasa, 23 Agustus 2016	Pembuatan RPP dan bahan ajar .		Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, anjadwal mengajar. Dilakukan dari pukul 08.00 – 11.00 WIB		
	Piket		Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
Rabu, 24 Agustus 2016	Piket		Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
	Konsultasi guru pembimbing		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 10.00 – 11.00 WIB		
Kamis, 25 Agustus 2016	Media Jaringan		Menjelaskan mengenai Media Jaringan materi yang disampaikan merupakan kelanjutan dari mnggusebelumnya yaitu macam – macam kabel seperti wireless dan fiber optic ditambah dengan		

			materi mengenai jenis – jenis koneksi dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Model OSI dalam jaringan komputer. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.		
	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengoreksi tugas siswa	Mengoreksi hasil kerja siswa yang diberikan pada hari kemarin dimulai pukul 08.00-11.00WIB		

	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara	Mengikuti upacara setiap hari Senin yang dilaksanakan secara rutin dimulai pada pukul 06.45-07.30 WIB		
		Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
	Selasa, 30 Agustus 2016	Pembuatan RPP dan bahan ajar .	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran,		

			anjadwalmengajar. Dilakukan dari pukul 08.00 – 11.00 WIB		
		Piket	Menyiapkan peralatan tuliskan KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwa pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
Rabu, 31 Agustus 2016		Piket	Menyiapkan peralatan tuliskan KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwa pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.30 – 14.00 WIB		
Rabu, 31 Agustus 2016		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai, RPP, materi yang akan diajarkan pada minggu ini. Konsultasi dilakukan pada jam 10.00 – 11.00 WIB		
Kamis, 1 September 2016		protokol jaringan	Menjelaskan mengenai protokol jaringan dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa		

			essay protokol jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.		
	Jumat, 2 September 2016	Mengoreksi tugas siswa	Mengoreksi hasil kerja siswa yang diberikan pada hari kemarin dimulai pukul 08.00-11.00WIB		
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera .	Upacara bendera yang dilakukan secara rutin setiap hari senin, Peserta PPL mengikuti Upacara yang dimulai pukul 06.45 – 07.30 WIB		
2.	Selasa, 6 September 2016	Pembuatan RPP dan bahan ajar .	Membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, <i>Jobsheet</i> dan jadwal mengajar. Dilakukan dari pukul 08.00 – 11.00 WIB		
		Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.00 – 13.00 WIB		
		RAPAT BESAR HAORNAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil rapat internal</li> <li>• Verifikasi susunan acara yang telah di buat</li> <li>• Membagi tugas masing-masing sie</li> </ul>		

			Kegiatan ini dilakukan pada pukul 13.00 – 14.30 WIB		
3.	Rabu, 7 September 2016	Piket .	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.00 – 13.00 WIB		
		Rapat internal HAORNAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifikasi susunan acara yang telah di buat</li> <li>• Membagi tugas masing-masing sie</li> <li>• Fixasi susunan acara</li> </ul> Dilakukan pada pukul 13.00 – 14.30		
		Persiapan HAORNAS	Membantu membungkus dorprize acara HAORNAS		
4.	Kamis, 8 September 2016	Piket	Menyiapkan peralatan tulis KBM dan menyiapkan presensi guru. Memberikan informasi kepada siswa mengenai jadwal pelajaran pada hari itu. Kegiatan Piket dimulai pukul 07.00 – 14.00 WIB		
		Dekor panggung HAORNAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasang terop dan panggung di lapangan SMK Muhammadiyah Prambanan.</li> <li>• Membantu memasang sound</li> </ul>		
5.	Jumat, 9 september	HAORNAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel HAORNAS</li> </ul>		

	2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jalan sehat bersama semua warga SMK Muhammadiyah Prambanan</li> <li>• Pengundian dorprize</li> <li>• Panggung hiburan diisi dengan acara stand up komedi dan olah raga bebas</li> </ul> <p>Dilaksanakan pukul 06.00 – 11.00 WIB</p>		
		Menghias mobil	<p>Membantu menghias mobil untuk pawai dalam rangka milad Muhammadiyah dengan menggunakan daun kelapa yang dianyam dan di tata pada mobil pick up.</p> <p>Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 13.00 – 14.30 WIB</p>		

Yogyakarta, 16 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Drs. PUTU SUDIRA, M.P  
NIP. 19641231 198702 1063

Sukandar Raharjo S.Pd.T

**Akhmad Nur Rahman**  
NIM.15501247001





## KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

**Juli 2016**

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

**Agustus 2016**

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

**September 2016**

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

**Oktober 2016**

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	31
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

**KETERANGAN**

- 18 - 20 Juli 2016
- 17 Agustus 2016
- 10 September 2016
- 11 September 2016
- 12 September 2016
- 13 - 15 September 2016
- 02 Oktober 2016
- 03 - 08 Oktober 2016
- 22 Oktober 2016
- 25 November 2016
- 28 Nov - 08 Des 2016
- 09 - 16 Des 2016
- 12 Desember 2016
- 19 - 31 Des 2016
- 25 Desember 2016
- 01 Januari 2017
- 28 Januari 2017
- 06 - 11 Maret 2017
- 13 - 18 Maret 2017
- 20 - 29 Maret 2017
- 03 - 06 Maret 2017
- 10 - 13 Maret 2017
- 25 Maret 2017
- 28 Maret 2017
- 14 April 2017
- 24 April 2017
- 01 Mei 2017
- 02 Mei 2017
- 11 Mei 2017
- 26 - 27 Mei 2017
- 29 Mei - 08 Juni 2017
- 09 - 16 Juni 2017
- 17 Juni 2017
- 19 Juni - 15 Juli 2017

- MOS/Hari pertama masuk sekolah
- Upacara HUT RI ke 71
- Milad Muhammadiyah ke-106
- Libur Puasa Hari Arafah
- Libur Idul Adha 1437 H
- Libur khusus hari Tasyrik
- Libur Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- UTS Ganjil
- Pembagian Transkrip UTS Ganjil
- Libur Khusus Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester Ganjil
- Perbaikan Nilai/porsenitas/HW
- Maulid Nabi Muhammad
- Pembagian LHBS/Rapor
- Libur Semester Gasal
- Libur Hari Natal
- Tahun Baru Masehi
- Libur Tahun Baru Imlek 2568
- UTS Genap
- Ujian Praktik Sekolah
- Ujian Sekolah
- CBT Utama
- CBT Susulan
- Pembagian Transkrip Mid Genap
- Libur hari Raya Nyepi
- Libur Wafat Isa Almasih
- Libur Isra' Mi'raj
- Hari Buruh nasional
- Hari Pendidikan Nasional
- Libur Hari Raya Waisak
- Libur awal Ramadhan
- Ulangan Kenaikan Kelas
- Perbaikan Nilai/porsenitas/HW
- Pembagian LHBS/Rapor
- Libur Idul Fitri dan Kenaikan Kelas

**November 2016**

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

**Desember 2016**

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

**Januari 2017**

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

**Februari 2017**

		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

**Maret 2017**

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

**April 2017**

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

**Mei 2017**

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

**Juni 2017**

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

**Juli 2017**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	11	17	24	31
SELASA		4	12	18	25	
RABU		5	13	19	26	
KAMIS		6	14	20	27	
JUMAT		7	15	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

**KETERANGAN**

- Ajaran Baru
- Tatap muka
- Mid Semester
- Ulangan Akhir Semester Ganjil
- Pembagian Rapor/Transkrip
- Libur Umum/Sekolah
- Pengajian/Pembinaan

- Ujian Sekolah
- Ujian Praktik
- Ujian Nasional
- Ujian Nasional Susulan
- Awal dan Akhir Uji Kompetensi
- Perbaikan Nilai/Porsenitas

Kepala Sekolah  
  
Drs. Anton Subyanti, M.M  
NIP. 19560716 198603 1 006

- Refr.
1. Kaldik Dispora DIY
  2. Kaldik PWM DIY
  3. Kalender Hijriyah Muhammadiyah
  4. Maklumat PP Muhammadiyah

*NB. Ujian Sekolah (teori dan praktik), Try Out dan Ujian Nasional mengikuti/menyesuaikan jadwal pemerintah  
Apabila terdapat kekeliruan atau perubahan akan dibetulkan dengan pengumuman*

**SILABUS MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR  
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti\* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menciptakannya					
1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam					
1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami konsep jaringan komputer 4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi	<b>Konsep Teknologi Jaringan Komputer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PAN (Personal Area Network)</li> <li>• LAN (Local Area Network)</li> <li>• MAN (Metropolit Area Network)</li> <li>• WAN (Wide Area Network)</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network)</li> <li>• Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network)</li> <li>• Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network)</li> <li>• Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network)</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan Konsep teknologi jaringan komputer</li> <li>• Mendiskusikan cara kerja PAN (Personal Area Network)</li> <li>• Mendiskusikan cara kerja LAN (Local Area Network)</li> <li>• Mendiskusikan cara kerja MAN (Metropolit Area Network)</li> <li>• Mendiskusikan cara kerja WAN (Wide Area Network)</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang melibatkan jenis konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN</li> </ul> <b>Observasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</li> </ul> <b>Portofolio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/keompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <b>Tes:</b>	<b>8 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek</li> <li>• <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i></li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>WAN (Wide Area Network)</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi pelbagai teknologi jaringan komputer</li> <li>• Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network)</li> <li>• Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network)</li> <li>• Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network)</li> <li>• Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network)</li> <li>• Mengeksplorasi Komonikasi pengiriman data menggunakan email atau jejaring soasial</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay dan/atau pilihan ganda</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		,LAN,MAN serta WAN			
<p>3.2 Memahami model OSI dalam jaringan komputer</p> <p>4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI</p>	<p><b>Model OSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapisan fisik</li> <li>Lapisan Data Link</li> <li>Lapisan Network</li> <li>Lapisan Transport</li> <li>Lapisan Sesion</li> <li>Lapisan Presentasi</li> <li>Lapisan Aplikasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik</li> <li>Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link</li> <li>Pengalamatan secara logical pada lapisan network</li> <li>Metode pengiriman data pada lapisan transport</li> <li>Proses aplikasi pada lapisan session</li> <li>Pemrosesan data pada lapisan presentasi</li> <li>Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik</li> <li>Mendiskusikan Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link</li> <li>Mendiskusikan Pengalamatan secara logical pada lapisan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah tentang pengolahan data pada lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Presentasi dan Aplikasi</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</li> </ul> <p><b>Portofolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan percobaan</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essay dan pilihan ganda</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran</li> <li>Buku Panduan Guru</li> <li>Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek</li> <li><i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i></li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>network</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan Metode pengiriman data pada lapisan transport</li> <li>• Mendiskusikan Proses aplikasi pada lapisan session</li> <li>• Mendiskusikan Pemrosesan data pada lapisan presentasi</li> <li>• Mendiskusikan Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan fisik</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan data link</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan network</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan transport</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan session</li> <li>• Mengeksplorasi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan presentasi</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan yang dilakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Presen tasi dan Aplikasi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network,Transport, Sesion,Presentasi dan Aplikasi</li> </ul>			
<p>3.3. Memahami topologi jaringan</p> <p>4.3. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi tertentu</p>	<p><b>Topologi Jaringan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Topologi Bus</li> <li>Topologi Ring</li> <li>Topologi Star</li> <li>Topologi Extended Star</li> <li>Topologi Mesh</li> <li>Topologi Hierarchical</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Bus</li> <li>Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Ring</li> <li>Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah tentang konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran</li> <li>Buku Panduan Guru</li> <li>Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek</li> <li><i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i></li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Star</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Extended Star</li> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Mesh</li> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Hierarchical</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Bus</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Ring</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Star</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Extended Star</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Mesh</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Hierarchical</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</li> </ul> <p><b>Portofolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan percobaan</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay dan pilihan ganda</li> </ul>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan Topologi Bus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Ring</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Star</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Extended Star</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Mesh</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Hierarchical</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan pelbagai hasil percobaan dan pengamatan terkait dengan konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Hierarchical			
<p>3.4. Menganalisis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan</p> <p>4.4. Menalar jenis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan</p>	<p><b>Media Jaringan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kabel jenis UTP</li> <li>• Kabel jenis STP</li> <li>• Kabel jenis Coaxial</li> <li>• Wireless</li> <li>• Fiber Optik</li> <li>• Jenis jenis Koneksi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan karakteristik kabel UTP</li> <li>• Struktur dan karakteristik kabel STP</li> <li>• Struktur dan karakteristik kabel Coaxial</li> <li>• Struktur dan karakteristik fiber Optik</li> <li>• Jenis jenis media jaringan wireless</li> <li>• Jenis jenis koneksi kabel</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel UTP</li> <li>• Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel STP</li> <li>• Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel Coaxial</li> <li>• Mendiskusikan Struktur dan karakteristik wireless</li> <li>• Mendiskusikan Jenis jenis media jaringan Fiber Optik</li> <li>• Mendiskusikan Jenis jenis koneksi kabel dalam jaringan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah terkait dengan Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial. optik dan wireless</li> <li>• Menyelesaikan masalah terkait dengan koneksi /sambungan kabel</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</li> </ul> <p><b>Portofolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan percobaan</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay dan pilihan ganda</li> </ul>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek</li> <li>• <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i></li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Staright</li> <li>• Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Cross</li> <li>• Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Rollover</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial.</li> <li>• Menyimpulkan implementasi fiber optik dan wireless</li> <li>• Menyimpulkan implementasi Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembuatan Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5. Memahami protokol jaringan</p> <p>4.5. Menyajikan penggunaan protokol dalam jaringan</p>	<p><b>Protokol Jaringan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokol Netware</li> <li>• Protokol UDP</li> <li>• Sejarah dan arsitektur TCP/IP</li> <li>• Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP</li> <li>• Protokol Pada Jaringan Peer to peer</li> <li>• Setting IP pada windows dan Linux</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip Protokol Netware</li> <li>• Prinsip Protokol UDP</li> <li>• Sejarah TCP/IP</li> <li>• Sejarah arsitektur TCP/IP</li> <li>• Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP</li> <li>• Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer</li> <li>• Langkah langkah Setting IP pada windows dan Linux</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan cara kerja Protokol Netware</li> <li>• Mendiskusikan cara kerja Protokol UDP</li> <li>• Membandingkan Model OSI dengan TCP/IP</li> <li>• Mendiskusikan Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer</li> <li>• Mendiskusikan Langkah langkah Setting IP pada windows</li> <li>• Langkah langkah Seting IP pada Linux</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi penerapan Protokol</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang melibatkan fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang melibatkan penyetingan IP pada windows dan linux</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</li> </ul> <p><b>Portofolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essay dan/atau pilihan ganda</li> </ul>	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek</li> <li>• <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i></li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Netware dalam jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi penerapan Protokol UDP dalam jaringan</li> <li>• Mengeksplorasi penerapan Protokol pada jaringan peer to peer</li> <li>• Mengeksplorasi menseting IP pada windows</li> <li>• Mengeksplorasi menseting IP pada linux</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan fungsi dan kegunaan Protokol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan</li> <li>• Menyimpulkan langkah langkah pensetingan IP pada windows dan linux</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang pensetingan IP pada windows dan linux</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Memahami protokol pengalamatan jaringan</p> <p>4.6. Menyajikan penggunaan protokol pengalamatan dalam jaringan</p>	<p><b>Protokol Pengalamatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalamatan IP v4</li> <li>• Pengalamatan IP v6</li> <li>• Subnetting classfull</li> <li>• Network Address Translation (NAT)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokol pengalamatan IP v4</li> <li>• Protokol pengalamatan IP v6</li> <li>• Subnetting pada IP v4</li> <li>• Cara kerja NAT dalam jaringan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pengalamatan IP v4, IP v6 dan subnetting</li> <li>• Mendiskusikan cara kerja NAT</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi pengalamatan IP v4, IP v6, subnetting</li> <li>• Mengeksplorasi fungsi NAT dalam jaringan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Membuat kesimpulan tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan masalah tentang pengalamatan dalam jaringan komputer</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Essay dan/atau pilihan ganda</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002</li> <li>• <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Memahami perangkat keras jaringan</p> <p>4.7. Menyajikan perangkat keras jaringan yang sesuai dengan kebutuhan</p>	<p><b>Perangkat Keras Jaringan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat hub dan repeater</li> <li>• Perangkat bridge dan switch</li> <li>• Perangkat router</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Pelbagai jenis perangkat keras dalam jaringan komputer</p> <p><b>Menanya</b> Mendiskusikan pelbagai penerapan perangkat keras jaringan</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Eksplorasi pelbagai jenis perangkat keras jaringan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat ulasan tentang berbagai penerapan perangkat keras jaringan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang penerapan pelbagai perangkat keras jaringan</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang pelbagai perangkat keras jaringan</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002</li> <li>• <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Memahami aplikasi jaringan pada sistem operasi operasi komputer</p> <p>4.8. Menyajikan aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer</p>	<p><b>Sistem Operasi Jaringan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Sistem Operasi Jaringan</li> <li>• Sistem Operasi Windows Server</li> <li>• Sistem Operasi GNU Linux Server</li> <li>• Sistem Operasi Unix Server</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan</li> <li>• Pelbagai jenis sistem operasi jaringan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan</li> <li>• Mendiskusikan jenis-jenis sistem operasi jaringan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan</li> <li>• Mengeksplorasi dengan pelbagai sistem operasi jaringan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Menyimpulkan pelbagai jenis dan teknologi dalam sistem operasi jaringan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai sistem operasi jaringan</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan masalah pada penerapan sistem operasi jaringan</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan percobaan</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Essay dan pilihan ganda</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002</li> <li>• <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Memahami penggelaran jaringan sederhana horisontal</p> <p>4.9. Menyajikan hasil penggelaran jaringan sederhana horisontal</p>	<p><b>Pengembangan Jaringan Sederhana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan perancangan dan pengembangan jaringan</li> <li>• Membangun jaringan lokal</li> <li>• Membangun server berbagi data (file dan printer)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Pelbagai tahapan dalam perancangan jaringan</p> <p><b>Menanya</b> Mendiskusikan pelbagai tahapan dalam perancangan dan pengembangan jaringan</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi pembangunan jaringan lokal</li> <li>• Mengeksplorasi pembangunan layanan berbagi data (file dan printer)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tahapan perancangan dan pengembangan jaringan.</li> <li>• Menyimpulkan hasil pembangunan jaringan dan layanan berbagi data</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembangunan jaringan lokal dan berbagi data</p>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah dalam perancangan dan pengembangan jaringan</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan percobaan</p> <p><b>Tes</b> Essay dan pilihan ganda</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> <li>• Buku Panduan Guru</li> <li>• <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002</li> <li>• <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL Individu
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Kalender Pendidikan SMA/SMK Tahun 2016/2017
- Lampiran 4. RPP Teori Jaringan dasar
- Lampiran 5. Daftar Presensi dan Lembar Penilaian
- Lampiran 6. Jadwal Multimedia
- Lampiran 7. Perhitungan Tanggal Efektif Jadwal Blok Tahun 2016/2017
- Lampiran 8. Silabus Jaringan Dasar

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Denah SMK Muhammadiyah dari Google Maps **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. Tampilan SMK Muhammadiyah dari Google Street View **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. SMK Muhammadiyah Prambanan Dilihat dari Google Earth **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. Tempat Parkir SMK Muhammadiyah Prambanan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5. Halaman SMK Muhammadiyah Prambanan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 6. Kamar Mandi SMK Muhammadiyah Prambanan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 7. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (1) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 8. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (2) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 9. Ruang Perpustakaan SMK Muhammadiyah Prambanan (3) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 10. Tampak Depan Bengkel Mesin..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 11. Kegiatan Siswa di Bengkel Mesin ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 12. Bengkel Otomotif..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 13. Tampak Depan Ruang UKS..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 14. Kegiatan Ekstrakurikuler Pecinta Alam.. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 15. Peleton Inti SMK Muh. Prambanan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 16. Kegiatan Olahraga Volley Ball ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 17. Kegiatan Olahraga Sepak Bola ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 18. Tempat Wudhu..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 19. Masjid SMK Muh. Prambanan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 20. Kegiatan Siswa Membaca Al-Qur'an..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 21. Pelaksanaan KBM..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 22. Struktur Organisasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN 2016/2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Muhammadiyah Prambanan
Mata Pelajaran	: Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke	: 1
Materi Pokok	: Konsep Teknologi Jaringan Komputer
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

- 3.1. Memahami konsep jaringan komputer
- 4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi
- Menyajikan informasi dan memahami mengenai PAN
  - Menyajikan informasi dan memahami mengenai LAN
  - Menyajikan informasi dan memahami mengenai MAN
  - Menyajikan informasi dan memahami mengenai WAN

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Memahami konsep jaringan komputer PAN
2. Memahami konsep jaringan komputer LAN
3. Memahami konsep jaringan komputer MAN
4. Memahami konsep jaringan komputer WAN
5. Menjelaskan berbagai macam konsep jaringan
6. Menjelaskan konsep jaringan suatu organisasi

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Memahami konsep teknologi jaringan komputer
  - Pengertian jaringan
  - Fungsi dan tujuan jaringan komputer
2. Memahami berbagai jenis jaringan komputer
  - Berbagai jenis jaringan PAN
  - Berbagai jenis jaringan LAN
  - Berbagai jenis jaringan MAN
  - Berbagai jenis jaringan WAN

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : kooperatif learning
3. Model : problem based learning
4. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

### **F. Media/Alat/Sumber Pembelajaran**

- Alat : a. Komputer  
b. Laptop  
c. LCD proyektor
- Media : a. Power point  
b. Slide foto  
c. Gambar

Sumber Belajar :

1. <http://rivagex.blogspot.com/2015/01/konsep-dasar-jaringan-komputer-beserta.html>

### G. Langkah-langkah Kegiatan

Rincian Kegiatan	Waktu
<b>I. Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik.</li><li>2. Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>5. Guru menerangkan tentang pembelajaran yang akan berjalan serta cara penilaiannya.</li><li>6. Peserta didik ditanya mengenai pemahamannya tentang konsep teknologi jaringan komputer</li></ol>	15 menit
<b>Mengamati:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network)</li><li>2. Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network)</li><li>3. Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network)</li><li>4. Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network)</li></ol>	30 menit
<b>Menanya:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendiskusikan Konsep teknologi jaringan komputer</li><li>2. Mendiskusikan cara kerja PAN (Personal Area Network)</li><li>3. Mendiskusikan cara kerja LAN (Local Area Network)</li><li>4. Mendiskusikan cara kerja MAN (Metropolit Area Network)</li><li>5. Mendiskusikan cara kerja WAN (Wide Area Network)</li></ol>	30 menit
<b>Mengeksplorasi:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengeksplorasi pelbagai teknologi jaringan komputer</li><li>2. Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal</li></ol>	30 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Area Network)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network)</li> <li>4. Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network)</li> <li>5. Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network)</li> <li>6. Mengeksplorasi Komonikasi pengiriman data menggunakan email atau jejaring soasial</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil tentang Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN</li> </ol>	<p>30 menit</p> <p>30 menit</p>
<p><b>II. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang konsep jaringan computer dan jenis-jenisya</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk selalu berlaku jujur dalam semua kegiatan.</li> <li>3. Peserta didik diberitahu tentang rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## **H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Penilaian Sikap : Teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik tes bentuk tertulis uraian
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Praktik

(Lembar Penilaian dan Instrumen Penilaian Terlampir)

(Lembar Soal Latihan Tes Tertulis Terlampir)

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui / Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sukandar Raharja, S.PdT

NBM.

Akhmad Nur Rahman

NIM. 13520241045

## Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. b. Siswa bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan. c. Siswa dapat bekerjasama dengan siswa lainnya dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi selama pembelajaran.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menyebutkan jenis jaringan komputer b. Menjelaskan kembali masing – masing jenis jaringan komputer.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan a. Terampil dalam mengikuti pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer.	Pengamatan dan Tugas member keterangan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok saat di dalam kelas

## Lampiran 1. Penilaian Sikap

Kompetensi	:	Sikap
Bentuk Penilaian	:	Non Tes
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	Konsep Teknologi Jaringan Komputer
Pertemuan ke-	:	1
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit

### Indikator sikap *aktif* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus

### Indikator sikap *bertanggungjawab* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya selalu berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus.

### Indikator sikap *kerja sama* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi secara terus menerus.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom kolom sesuai dengan hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap
-----	------------	-------

		Aktif			Bertanggung Jawab			Bekerjasama		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan:**

Pedoman Penilaian.

- KB (kurang baik)
- B ( baik)
- SB (sangat baik)

## **Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan**

Kompetensi	:	Pengetahuan
Bentuk Penilaian	:	Tes Tertulis
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	Konsep Teknologi Jaringan Komputer
Pertemuan ke-	:	1
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit

### SOAL

1. Apa yang kamu ketahui tentang jaringan komputer dan kenapa jaringan komputer saat di perlukan ??
2. Apa yang kamu ketahui tentang jenis - jenis jaringan computer
3. Sebutkan dan jelaskan beberapa hal yang sangat penting untuk diketahui dalam membangun suatu jaringan ??
4. Media tranmisi dalam suatu jaringan komputer terdiri dari dua guided dan unguided.

Jelaskan perbedaan kedua transmisi tersebut ??

5. Sebutkan teknik-teknik underlying dalam dunia jaringan ??

### Jawaban

#### **1. Jawaban :**

Jaringan Komputer adalah beberapa komputer yang dapat saling berhubungan, bukan hanya itu tetapi juga dapat berbagi fungsi hardware, sharing data dan sebagainya. Jaringan Komputer sangat di butuhkan karena akan memudahkan dalam berkomunikasi dan memudahkan pula dalam transfer data dengan tingkat kesalahan yang minim.

#### **2. Jawaban :**

- LAN [ Local Area Network ]

LAN adalah rancangan dasar jaringan komputer yang bisa diartikan berupa dua buah komputer atau lebih yang dihubungkan melalui perantara media kabel atau wireless sehingga dapat saling melakukan akses. Bukan hanya komputer saja tetapi juga bisa menghubungkan perangkat lain seperti komputer server dan client, hub, bridge, repeater, printer dan lain-lain. LAN memungkinkan kita dapat melakukan share atas item dan resource yang terdapat di setiap komputer.

- WAN [ Wide Area Network ]

WAN adalah kumpulan LAN yang terletak di berbagai lokasi. akan di butuhkan device jaringan yang dinamakan router untuk menghubungkan LAN-LAN ke sebuah WAN. Router berperan mengatur alur data dengan IP address antara LAN dan WAN yang berbeda dengan cara me-routingnya.

- MAN [ Metropolitan Area Network ]

MAN adalah pengembangan dari LAN yang menggunakan metode yang sama dengan LAN, tetapi daerah cakupannya lebih luas. Daerah cakupan LAN yang hanya ada dalam satu ruangan, tetapi pada MAN cakupannya bisa merupakan satu RT atau beberapa kantor yang berada pada komplek yang sama.

- Internet

Internet adalah interkoneksi antar jaringan-jaringan komputer yang ada di dunia yang bisa saling berkomunikasi dan bertukar informasi menggunakan standard Internet Protocol dan juga sebuah gateway berguna untuk melakukan hubungan dan melaksanakan terjemahan yang di perlukan, baik perangkat keras ataupun perangkat lunak.

- Jaringan Tanpa Kabel [ WLAN ]

WLAN adalah jaringan yang menggunakan media tanpa kabel (Wireless) dan menggunakan sebuah alat bernama Access Point, USB Wireless dan lainnya. Frekuensi pada jaringan tanpa kabel biasanya adalah 2,4 Ghz.

### 3. Jawaban :

Jawabannya adalah kita membutuhkan perangkat perangkat lainnya agar antar komputer dapat terhubung. Perangkat perangkat itu dapat berupa perangkat keras (Hardware) maupun perangkat lunak (Software). Contoh dari perangkat keras yang dibutuhkan untuk membuat sebuah jaringan computer Sederhana :

- Hub/Switch

Hub merupakan alat yang berfungsi untuk menghubungkan beberapa computer sekaligus.

Antar hub juga dapat saling berhubungan yaitu dengan menggunakan cara cross over cable, tetapi hub - hub saat ini sudah dapat meng - cross over cable sekaligus hubungan antar hub ini disebut juga chaining melalui port uplink.

- Bridge

Bridge adalah perangkat yang berfungsi menghubungkan beberapa jaringan terpisah. Bridge bisa menghubungkan tipe jaringan radio seperti microwave, wireless

#### 4. Jawaban :

A. Media Transmisi Guided adalah transmisi data yang menggunakan konduktor fisik, misalnya Hub,Bridge,dan switch.

B. Media Transmisi unguided adalah media transmisi gelombang elektromagnetik /data tanpa menggunakan konduktor fisik seperti kabel atau serat optik. Contohnya adalah gelombang.

#### 5. Jawaban :

Teknik-teknik underlying adalah teknik yang membutuhkan perangkat-perangkat lainnya agar antar komputer dapat terhubung. Perangkat-perangkat yang digunakan dalam teknik Underlying dapat berupa perangkat keras (Hardware) maupun perangkat lunak (Software).

Contoh dari perangkat keras dari teknik underlying yang dibutuhkan :

- a. Hub/Switch
- b. Bridge
- c. router
- d. kabel
- e. Network Interface Card (NIC) atau yang sering kita sebut dengan LAN Card

Contoh perangkat lunak dari tehknik underlying kita butuhkan :

- a. Windows
- b. Linux
- c. Novell, dll

o **Format Kriteria Penilaian**

No.	Soal	Skor
1	No. 1	20
2	No. 2	20
3	No. 3	20
4	No. 4	20
5	No. 5	20

**CATATAN :**

*Nilai = jumlah skor*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan,

Sukandar Harjo S.Pdt

Mahasiswa PPL,

Akhmad Nur Rahman  
NIM. 13520241045

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Muhammadiyah Prambanan
Mata Pelajaran	: Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke	: 2
Materi Pokok	: Model OSI dalam jaringan komputer
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

- 3.2 Memahami model OSI dalam jaringan komputer
- 4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Memahami model OSI dalam jaringan komputer
- b. memahami konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI
  - Lapisan fisik
  - Lapisan Data Link
  - Lapisan Network
  - Lapisan Transport
  - Lapisan Sesion
  - Lapisan Presentasi
  - Lapisan Aplikasi

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Memahami model OSI
  - Pengertian model OSI
  - Fungsi dan tujuan jaringan komputer
- Memahami berbagai macam jenis model OSI
  - Lapisan fisik
  - Lapisan Data Link
  - Lapisan Network
  - Lapisan Transport
  - Lapisan Sesion
  - Lapisan Presentasi
  - Lapisan Aplikasi

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : kooperatif learning
3. Model : problem based learning
4. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab,

#### **F. Media/Alat/Sumber Pembelajaran**

- |       |                  |
|-------|------------------|
| Alat  | : a. Komputer    |
|       | b. Laptop        |
|       | c. LCD proyektor |
| Media | : a. Power point |
|       | b. Film          |
|       | c. Slide foto    |
|       | d. Gambar        |



Rincian Kegiatan	Waktu
<p>aplikasi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan fisik</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan data link</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan network</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan transport</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan session</li> <li>• Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan presentasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan yang dilakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Presentasi dan Aplikasi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network,Transport,Sesion,Presentasi dan Aplikasi</li> </ul>	<p>30 menit</p> <p>30 menit</p> <p>30 menit</p>
<p>II. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Model OSI dalam jaringan komputer</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk selalu berlaku jujur dalam semua kegiatan.</li> <li>3. Peserta didik diberitahu tentang rencana kegiatan pada</li> </ol>	<p>15 menit</p>

Rincian Kegiatan	Waktu
pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup.	

#### H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik tes bentuk tertulis uraian
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Praktik

(Lembar Penilaian dan Instrumen Penilaian Terlampir)

(Lembar Soal Latihan Tes Tertulis Terlampir)

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Mengetahui / Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sukandar Raharja, S.PdT

NBM.

Akhmad Nur Rahman

NIM. 13520241045

#### Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian

1	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>b. Siswa bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan.</p> <p>c. Siswa dapat bekerjasama dengan siswa lainnya dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi selama pembelajaran.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Menyebutkan jenis jaringan komputer</p> <p>b. Menjelaskan kembali masing – masing jenis jaringan komputer.</p>	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <p>a. Terampil dalam mengikuti pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer.</p>	Pengamatan dan Tugas member keterangan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok saat di dalam kelas

## Lampiran 1. Penilaian Sikap

Kompetensi	:	Sikap
Bentuk Penilaian	:	Non Tes
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	Model OSI Dalam Jaringan Komputer
Pertemuan ke-	:	2
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit

### Indikator sikap *aktif* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus

### Indikator sikap *bertanggungjawab* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya selalu berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus.

### Indikator sikap *kerja sama* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi secara terus menerus.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom kolom sesuai dengan hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap
-----	------------	-------

		Aktif			Bertanggung Jawab			Bekerjasama		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan:**

Pedoman Penilaian.

- KB (kurang baik)
- B ( baik)
- SB (sangat baik)

## **Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan**

Kompetensi	:	Pengetahuan
Bentuk Penilaian	:	Tes Tertulis
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	Model OSI Dalam Jaringan Komputer
Pertemuan ke-	:	2
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit

### SOAL

**1. Informasi internet terdiri dari satu atau lebih header yang digunakan untuk ?**

Menambahkan informasi yang dibutuhkan untuk keperluan routing dan pengiriman

**2. Layer paling atas dari model OSI adalah application, maka layer dibawahnya adalah?**

Presentation Layer, yang berfungsi untuk mentranslasikan data yang hendak ditransmisikan oleh aplikasi ke dalam format yang dapat ditransmisikan melalui jaringan

**3. Paket merupakan header untuk lapisan?**

network, memasuki layer ke-2 paket tersebut kemudian kembali diberi informasi tambahan informasi/header, disebut sebagai Frame. Frame kemudian dikirim ke lapisan paling bawah yakni lapisan fisik dan diubahmenjadi bitstream untuk ditransmisikan ke tujuan

**4. Pada model OSI layer, network layer berinteraksi langsung dengan apa saja?**

- IP (Internet Protocol,) untuk menetapkan routing
- RIP (Rounting Information Protocol), untuk protokol memilih routing
- ARP (Address Resolution Protocol, untuk mendapatkan informasi hardware dari

nomor IP

d. RARP (Reverse ARP) untuk mendapatkan informasi nomor IP dari hardware

**5. Fungsi routing terletak pada layer apa (OSI layer)?**

Fungsi routing terletak pada layer network sebagai “penerus paket” (paket forwarding), yaitu mengantar paket dari sumber (source) ke tujuan (destination)

o **Format Kriteria Penilaian**

No.	Soal	Skor
1	No. 1	20
2	No. 2	20
3	No. 3	20
4	No. 4	20
5	No. 5	20

**CATATAN :**

*Nilai = jumlah skor*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan,

Sukandar Harjo S.Pdt

Mahasiswa PPL,

Akhmad Nur Rahman  
NIM. 13520241045

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Muhammadiyah Prambanan
Mata Pelajaran	: Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke	: 3
Materi Pokok	: Topologi Jaringan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

- 3.3. Memahami topologi jaringan
- 4.3. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi tertentu

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Memahami topologi jaringan
- b. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi
  - Topologi Bus
  - Topologi Ring
  - Topologi Star
  - Topologi Extended Star
  - Topologi Mesh
  - Topologi Hierarchical

### **D. Materi Pembelajaran**

- a. topologi jaringan
- b. Macam – macam topologi :
  - Topologi Bus
  - Topologi Ring
  - Topologi Star
  - Topologi Extended Star
  - Topologi Mesh
  - Topologi Hierarchical

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : kooperatif learning
3. Model : problem based learning
4. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

### **F. Media/Alat/Sumber Pembelajaran**

Alat : a. Komputer  
b. Laptop  
c. LCD proyektor

Media : a. Power point  
b. Film  
c. Slide foto  
d. Gambar

Sumber Belajar :

1. <http://www.adalahcara.com/2014/09/macam-pengertian-topologi-jaringan-komputer.html>

### G. Langkah-langkah Kegiatan

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>I. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru menerangkan tentang pembelajaran yang akan berjalan serta cara penilaiannya.</li> <li>6. Peserta didik ditanya mengenai pemahamannya tentang Topologi Jaringan</li> </ol>	15 menit
<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Bus</li> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Ring</li> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Star</li> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Extended Star</li> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Mesh</li> <li>• Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Hierarchical</li> </ul>	30 menit
<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Bus</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Ring</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Star</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Extended Star</li> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Mesh</li> </ul>	30 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Hierarchical</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Ring</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Star</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Extended Star</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Mesh</li> <li>• Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Hierarchical</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan pelbagai hasil percobaan dan pengamatan terkait dengan konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical</li> </ul>	<p>30 menit</p> <p>30 menit</p> <p>30 menit</p>
<p>II. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Topologi Jaringan</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk selalu berlaku jujur dalam semua kegiatan.</li> <li>3. Peserta didik diberitahu tentang rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik tes bentuk tertulis uraian
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Praktik

(Lembar Penilaian dan Instrumen Penilaian Terlampir)

(Lembar Soal Latihan Tes Tertulis Terlampir)

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Mengetahui / Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sukandar Raharja, S.PdT

NBM.

Akhmad Nur Rahman

NIM. 13520241045

## Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. b. Siswa bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan. c. Siswa dapat bekerjasama dengan siswa lainnya dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi selama pembelajaran.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menyebutkan jenis jaringan komputer b. Menjelaskan kembali masing – masing jenis jaringan komputer.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan a. Terampil dalam mengikuti pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer.	Pengamatan dan Tugas member keterangan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok saat di dalam kelas

## Lampiran 1. Penilaian Sikap

Kompetensi	:	Sikap
Bentuk Penilaian	:	Non Tes
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	Topologi Jaringan
Pertemuan ke-	:	3
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit
Tanggal	:	

### Indikator sikap *aktif* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus

### Indikator sikap *bertanggungjawab* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya selalu berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus.

### Indikator sikap *kerja sama* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi secara terus menerus.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom kolom sesuai dengan hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bertanggung Jawab			Bekerjasama		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan:**

Pedoman Penilaian.

- KB (kurang baik)
- B ( baik)
- SB (sangat baik)

## Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi	:	Pengetahuan
Bentuk Penilaian	:	Tes Tertulis
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	Topologi Jaringan
Pertemuan ke-	:	3
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit
Tanggal	:	

### SOAL

1. Jelaskan Pengertian topologi jaringan computer
2. Kelebihan dari Topologi Bus adalah
3. Kelebihan dari topologi jaringan komputer ring adalah
4. Kekurangan dari topologi mesh adalah
5. Jelaskan Topologi jaringan komputer Tree

### Jawab

1. Pengertian topologi jaringan komputer adalah suatu cara atau konsep untuk menghubungkan beberapa atau banyak komputer sekaligus menjadi suatu jaringan yang saling terkoneksi
2. Kelebihan dari Topologi Bus Kelebihan dari bus hampir sama dengan ring, yaitu kabel yang digunakan tidak banyak dan menghemat biaya pemasangan.
3. Kelebihan dari topologi jaringan komputer ring adalah pada kemudahan dalam proses pemasangan dan instalasi, penggunaan jumlah kabel lan yang sedikit sehingga akan menghemat biaya.
4. Kekurangan dari topologi mesh , akan memakan sangat banyak biaya karena membutuhkan jumlah kabel yang sangat banyak dan setiap komputer harus memiliki Port I/O yang banyak juga, selain itu proses instalasi sangat rumit.

5. Topologi jaringan komputer Tree merupakan gabungan dari beberapa topologi star yang dihubungkan dengan topologi bus, jadi setiap topologi star akan terhubung ke topologi star lainnya menggunakan topologi bus, biasanya dalam topologi ini terdapat beberapa tingkatan jaringan, dan jaringan yang berada pada tingkat yang lebih tinggi dapat mengontrol jaringan yang berada pada tingkat yang lebih rendah

o **Format Kriteria Penilaian**

No.	Soal	Skor
1	No. 1	20
2	No. 2	20
3	No. 3	20
4	No. 4	20
5	No. 5	20

**CATATAN :**

*Nilai = jumlah skor*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan,

Sukandar Harjo S.Pdt

Mahasiswa PPL,

Akhmad Nur Rahman  
NIM. 13520241045

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Muhammadiyah Prambanan
Mata Pelajaran	: Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke	: 4 & 5
Materi Pokok	: Media Jaringan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

3.4. Menganalisis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan (pertemuan 4)

- Indikator :
- Struktur dan karakteristik kabel UTP
  - Struktur dan karakteristik kabel STP
  - Struktur dan karakteristik kabel Coaxial

4.4. Menalar jenis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan (pertemuan 5)

- Indikator :
- a. Struktur dan karakteristik fiber Optik
  - b. Jenis jenis media jaringan wireless
  - c. Jenis jenis koneksi kabel

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Memahami macam-macam Media Jaringan : (Pertemuan 4)
  - a. Memahami Kabel jenis UTP
  - b. Memahami jenis STP
  - c. Memahami jenis Coaxial
  
2. Memahami macam-macam Media Jaringan : (Pertemuan 5)
  - a. Memahami Wireless
  - b. Memahami Fiber Optik
  - c. Memahami Jenis jenis Koneksi

### **D. Materi Pembelajaran**

- Memahami konsep media jaringan (Pertemuan 4)
  - Pengertian media jaringan
  - Fungsi dan tujuan media jaringan
  - a. Memahami Kabel jenis UTP
  - b. Memahami jenis STP
  - c. Memahami jenis Coaxial
  
- Fungsi dan tujuan media jaringan (Pertemuan 5)
  - a. Memahami Wireless
  - b. Memahami Fiber Optik
  - c. Memahami Jenis jenis Koneksi

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : kooperatif learning
3. Model : problem based learning
4. Metode : Ceramah, berdiskusi, tanya jawab, mengerjakan tugas

### **F. Media/Alat/Sumber Pembelajaran**

- Alat : a. Komputer

- b. Laptop
  - c. LCD proyektor
- Media :
- a. Power point
  - b. Film
  - c. Slide foto
  - d. Gambar

Sumber Belajar :

1. Buku Media jaringan komputer tahun 2001 (Melvin syafrizal deulay)

### G. Langkah-langkah Kegiatan

pertemuan 4 :

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>I. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi salam kepada peserta didik.</li> <li>➤ Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>➤ Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>➤ Guru menerangkan tentang pembelajaran yang akan berjalan serta cara penilaiannya.</li> <li>➤ Peserta didik ditanya mengenai pemahamannya tentang media jaringan komputer</li> </ul>	15 menit
<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Struktur dan karakteristik kabel UTP</li> <li>➤ Struktur dan karakteristik kabel STP</li> <li>➤ Struktur dan karakteristik kabel Coaxial</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel UTP</li> <li>➤ Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel STP</li> <li>➤ Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel Coaxial</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Staright</li> </ul>	30 menit  30 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Cross</li> <li>➤ Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Rollover</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimpulkan tentang Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembuatan Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover</li> </ul>	30 menit
<p><b>II. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang media jaringan computer dan jenis-jenisya</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk selalu berlaku jujur dalam semua kegiatan.</li> <li>3. Peserta didik diberitahu tentang rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup.</li> </ol>	30 menit
<p><b>II. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang media jaringan computer dan jenis-jenisya</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk selalu berlaku jujur dalam semua kegiatan.</li> <li>3. Peserta didik diberitahu tentang rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

pertemuan 5 :

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>II. Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi salam kepada peserta didik.</li> <li>➤ Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa.</li> </ul>	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>➤ Guru menerangkan tentang pembelajaran yang akan berjalan serta cara penilaiannya.</li> <li>➤ Peserta didik ditanya mengenai pemahamannya tentang media jaringan komputer</li> </ul>	
<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Struktur dan karakteristik fiber Optik</li> <li>➤ Jenis jenis media jaringan wireless</li> <li>➤ Jenis jenis koneksi kabel</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendiskusikan Struktur dan karakteristik wireless</li> <li>➤ Mendiskusikan Jenis jenis media jaringan Fiber Optik</li> <li>➤ Mendiskusikan Jenis jenis koneksi kabel dalam jaringan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengeksplorasi membuat</li> </ul>	<p>30 menit</p> <p>30 menit</p> <p>30 menit</p>



Rincian Kegiatan	Waktu
<p>pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup.</p>	

#### H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik tes bentuk tertulis uraian
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Praktik

(Lembar Penilaian dan Instrumen Penilaian Terlampir)

(Lembar Soal Latihan Tes Tertulis Terlampir)

Yogyakarta, 18 September 2016

Mengetahui / Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sukandar Raharja, S.PdT

Akhmad Nur Rahman

NBM.

NIM. 13520241045

## Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. b. Siswa bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan. c. Siswa dapat bekerjasama dengan siswa lainnya dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi selama pembelajaran.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menyebutkan jenis jaringan komputer b. Menjelaskan kembali masing – masing jenis jaringan komputer.	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan a. Terampil dalam mengikuti pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer.	Pengamatan dan Tugas member keterangan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok saat di dalam kelas

## Lampiran 1. Penilaian Sikap

Kompetensi	:	Sikap
Bentuk Penilaian	:	Non Tes
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	Konsep Teknologi Jaringan Komputer
Pertemuan ke-	:	1
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit
Tanggal	:	

### Indikator sikap *aktif* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus

### Indikator sikap *bertanggungjawab* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya selalu berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus.

### Indikator sikap *kerja sama* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi secara terus menerus.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom kolom sesuai dengan hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bertanggung Jawab			Bekerjasama		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan:**

Pedoman Penilaian.

- KB (kurang baik)
- B ( baik)
- SB (sangat baik)

## Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi	:	Pengetahuan
Bentuk Penilaian	:	Tes Tertulis
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	Konsep Teknologi Jaringan Komputer
Pertemuan ke-	:	1
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit
Tanggal	:	

### SOAL

Pertemuan 4 :

1. Sebutkan dan jelaskan 5 kategori kabel UTP
2. Sebutkan dan jelaskan kelebihan dan kekurangan kabel utP
3. Sebutkan dan jelaskan karakteristik kabel STP
4. Sebutkan kekurangan dan elebihan dari kabel STP (Shielded Twisted Pair)
5. Sebutkan dan jelaskan kelebihan serta kekurangan dari jenis Coaxial

Jawab :

1. Terdapat 5 kategori kabel UTP :
  1. Category (CAT) 1  
Digunakan untuk telekomunikasi telepon dan tidak sesuai untuk transmisi data.
  2. Category (CAT) 2  
Jenis UTP ini dapat melakukan transmisi data sampai kecepatan 4 Mbps.
  3. Category (CAT) 3

Digunakan untuk mengakomodasikan transmisi dengan kecepatan sampai dengan 10 Mbps.

4. Category (CAT) 4

Digunakan untuk mengakomodasikan transmisi dengan kecepatan sampai dengan 16 Mbps.

5. Category (CAT) 5

Merupakan jenis yang paling populer dipakai dalam jaringan komputer di dunia pada saat ini. Digunakan untuk mengakomodasikan transmisi dengan kecepatan sampai dengan 100 Mbps.

2. Kelebihan :

- a. Murah
- b. mudah diinstalasi
- c. ukurannya kecil

Kekurangan :

- a. rentan terhadap interferensi gelombang elektromagnetik
- b. jarak jangkauannya hanya 100m

3. Secara fisik kabel shielded sama dengan unshielded tetapi perbedaannya sangat besar dimulai dari konstruksi kabel shielded mempunyai selubung tembaga atau aluminium foil yang khusus dirancang untuk mengurangi gangguan elektrik. Kekurangan kabel STP lainnya adalah tidak samanya standar antar perusahaan yang memproduksi dan lebih mahal dan lebih tebal sehingga lebih susah dalam penanganan fisiknya

4. Kelebihan :

- a. lebih tahan terhadap interferensi gelombang elektromagnetik baik dari dalam maupun dari luar
- b. memiliki perlindungan dan antisipasi tekukan kabel

Kekurangan :

- a. mahal
- b. attenuasi meningkat pada frekuensi tinggi
- c. pada frekuensi tinggi, keseimbangan menurun sehingga tidak dapat mengkompensasi timbulnya “crosstalk” dan sinyal “noise”
- d. susah pada saat instalasi (terutama masalah grounding)
- e. jarak jangkauannya hanya 100m

5. Kelebihan :

- a. Murah
- b. jarak jangkauannya cukup jauh.
- c. Dapat digunakan untuk menyalurkan informasi sampai dengan 900 kanal telepon

d. Karena menggunakan penutup isolasi maka kecil kemungkinan terjadi interferensi dengan system lain.

Kekurangan:

- a. susah pada saat instalasi
- b. mempunyai redaman yang relative besar, sehingga untuk hubungan jauh harus dipasang repeater-repeater
- c. jika kabel dipasang di atas tanah, rawan terhadap gangguan-gangguan fisik yang dapat berakibat putusnya hubungan

o **Format Kriteria Penilaian**

No.	Soal	Skor
1	No. 1	20
2	No. 2	20
3	No. 3	20
4	No. 4	20
5	No. 5	20

**CATATAN :**

*Nilai = jumlah skor*

**TUGAS :**

Pertemuan 5 :

1. Sebutkan kelebihan kabel wireles !
2. Sebutkan ciri-ciri kabel fiber optic !
3. Sebutkan Perbedaan utama dalam hal fungsi antara kabel fiber optic dan kabel electric
4. sebutkan standard wireless 802.11 yang digunakan secara industri

Jawab :

1. Kelebihan kabel wireles:

a. Dapat dipergunakan untuk komunikasi data dengan jarak yang jauh sekali. Tergantung LOS (Line of Sight) dan kemampuan perangkat wireless dalam memancarkan gelombang.

b. Sangat baik digunakan pada gedung yang sangat sulit menginstall kabel

2. Karakteristik kabel fiber optik :

1. Beroperasi pada kecepatan tinggi (gigabit per detik)
2. Mampu membawa paket-paket dengan kapasitas besar
3. Biaya rata-rata pernode cukup mahal
4. Media dan ukuran konektor kecil
5. Kebal terhadap interferensi elektromagnetik
6. Jarak transmisi yang lebih jauh ( 2 - 60 kilometer)

3. Jarak lebih jauh

- Jauh lebih mahal
- Kurang interferensi magnetic, membuatnya lebih aman
- Dapat menunjang kecepatan sampai 10Gigabits

4. 1. Standard wireless-B 802.11b

2. Standard wireless 802.11a,

3. Standard wireless-G 802.11g

4. Standard wireless-N 802.11n

5. Standard wireless AC 802.11ac

5. sebutkan kelebihan serta kekurangan dari fiber optic :

Kelebihan:

- a) kemampuannya yang baik dalam mengantarkan data dengan kapasitas yang lebih besar dalam jarak transmisi yang cukup jauh
- b) kecepatan transmisi yang tinggi hingga mencapai ukuran gigabits, serta tingkat kemungkinan hilangnya data yang sangat rendah.
- c) tingkat keamanan fiber optic yang tinggi, aman dari pengaruh interferensi sinyal radio, motor, maupun kabelkabel yang berada di sekitarnya, membuat fiber optic lebih banyak digunakan dalam infrastruktur perbankan atau perusahaan yang membutuhkan jaringan dengan tingkat keamanan yang tinggi.
- d) aman digunakan dalam lingkungan yang mudah terbakar dan panas. e) fiber optic juga jauh lebih kecil dibandingkan dengan kabel tembaga, sehingga lebih menghemat tempat dalam ruangan network data center di mana pun

Kekurangan:

- a) harganya yang cukup mahal jika dibandingkan dengan teknologi kabel tembaga. Hal ini dikarenakan fiber optic dapat mengantarkan data dengan kapasitas yang lebih besar dan jarak transmisi yang lebih jauh
- b) Kekurangan lainnya adalah cukup besarnya investasi yang diperlukan untuk pengadaan sumber daya manusia yang andal, karena tingkat kesulitan implementasi dan deployment fiber optic yang cukup tinggi.

○ **Format Kriteria Penilaian**

No.	Soal	Skor
1	No. 1	20
2	No. 2	20
3	No. 3	20
4	No. 4	20
5	No. 5	20

**CATATAN :**

*Nilai = jumlah skor*

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan,

Sukandar Harjo S.Pdt

Mahasiswa PPL,

Akhmad Nur Rahman  
NIM. 13520241045

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Muhammadiyah Prambanan
Mata Pelajaran	: Jaringan Dasar
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke	: 6
Materi Pokok	: protokol jaringan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

- 3.5. Memahami protokol jaringan
- 4.5. Menyajikan penggunaan protokol dalam jaringan

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Memahami protokol jaringan

b. Menyajikan penggunaan protokol dalam jaringan

- Protokol Netware
- Protokol UDP
- Sejarah dan arsitektur TCP/IP
- Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP
- Protokol Pada Jaringan Peer to peer
- Setting IP pada windows dan Linux

#### **D. Materi Pembelajaran**

a. protokol jaringan

b. Macam – macam protokol :

- Protokol Netware
- Protokol UDP
- Sejarah dan arsitektur TCP/IP
- Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP
- Protokol Pada Jaringan Peer to peer
- Setting IP pada windows dan Linux

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : scientific learning
2. Strategi : kooperatif learning
3. Model : problem based learning
4. Metode : diskusi,ceramah,mengerjakan tugas

#### **F. Media/Alat/Sumber Pembelajaran**

Alat : a. Komputer  
b. Laptop  
c. LCD proyektor

Media : a. Power point  
b. Film  
c. Slide foto  
d. Gambar

Sumber Belajar :

1. <http://jaringankomputer.org/protokol-jaringan/>

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan**

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>I. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru memeriksa daftar kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru menerangkan tentang pembelajaran yang akan berjalan serta cara penilaiannya.</li> <li>6. Peserta didik ditanya mengenai pemahamannya tentang Protokol Jaringan</li> </ol>	15 menit
<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip Protokol Netware</li> <li>• Prinsip Protokol UDP</li> <li>• Sejarah TCP/IP</li> <li>• Sejarah arsitektur TCP/IP</li> <li>• Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP</li> <li>• Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer</li> <li>• Langkah langkah Setting IP pada windows dan Linux</li> </ul>	30 menit
<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan cara kerja Protokol Netware</li> <li>• Mendiskusikan cara kerja Protokol UDP</li> <li>• Membandingkan Model OSI dengan TCP/IP</li> <li>• Mendiskusikan Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer</li> <li>• Mendiskusikan Langkah langkah Setting IP pada windows</li> <li>• Langkah langkah Seting IP pada Linux</li> </ul>	30 menit
<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi penerapan Protokol Netware dalam jaringan</li> <li>• Mengeksplorasi penerapan Protokol UDP dalam jaringan</li> <li>• Mengeksplorasi penerapan Protokol pada jaringan peer to peer</li> </ul>	30 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi menseting IP pada windows</li> <li>• Mengeksplorasi menseting IP pada linux</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan fungsi dan kegunaan Protokol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan</li> <li>• Menyimpulkan langkah langkah pensetingan IP pada windows dan linux</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang pensetingan IP pada windows dan linux</li> </ul>	30 menit
<p>II. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Protokol jaringan computer</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk selalu berlaku jujur dalam semua kegiatan.</li> <li>3. Peserta didik diberitahu tentang rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

#### E. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Teknik tes bentuk tertulis uraian
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Praktik

(Lembar Penilaian dan Instrumen Penilaian Terlampir)

(Lembar Soal Latihan Tes Tertulis Terlampir)

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengetahui / Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sukandar Raharja, S.PdT

NBM.

Akhmad Nur Rahman

NIM. 13520241045

## Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>b. Siswa bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan.</p> <p>c. Siswa dapat bekerjasama dengan siswa lainnya dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi selama pembelajaran.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Menyebutkan jenis jaringan komputer</p> <p>b. Menjelaskan kembali masing – masing jenis jaringan komputer.</p>	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <p>a. Terampil dalam mengikuti pembelajaran konsep teknologi jaringan komputer.</p>	Pengamatan dan Tugas member keterangan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok saat di dalam kelas

## Lampiran 1. Penilaian Sikap

Kompetensi	:	Sikap
Bentuk Penilaian	:	Non Tes
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X/I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	protokol jaringan
Pertemuan ke-	:	6
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit
Tanggal	:	

### Indikator sikap *aktif* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus

### Indikator sikap *bertanggungjawab* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya selalu berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus.

### Indikator sikap *kerja sama* dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika sudah ada berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi belum konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya bekerja sama dalam kegiatan kelompok tapi secara terus menerus.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom kolom sesuai dengan hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bertanggung Jawab			Bekerjasama		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan:**

Pedoman Penilaian.

- KB (kurang baik)
- B ( baik)
- SB (sangat baik)

## Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi	:	Pengetahuan
Bentuk Penilaian	:	Tes Tertulis
Satuan Pendidikan	:	SMK Muhammadiyah Prambanan
Kelas/Semester	:	X / I
Mata Pelajaran	:	Jaringan Dasar
Materi Pokok	:	protokol jaringan
Pertemuan ke-	:	6
Alokasi waktu	:	4 x 45 menit
Tanggal	:	

### SOAL

#### TUGAS :

1. Jelaskan Pengertian Topologi Jaringan!
2. Jelaskan Fungsi dan tujuan Topologi Jaringan
3. Sebutkan dan jelaskan macam jenis Topologi Jaringan
4. S
5. d

#### o Format Kriteria Penilaian

No.	Soal	Skor
1	No. 1	20
2	No. 2	20
3	No. 3	20

4	No. 4	20
5	No. 5	20

**CATATAN :**

***Nilai = jumlah skor***

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan,

Sukandar Harjo S.Pdt

Mahasiswa PPL,

Akhmad Nur Rahman  
NIM. 13520241045

## JADWAL PELAJARAN KELAS

### SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

SEMESTER GANJIL 2016/2017

KELAS XII MM		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	UPC	TPGB 64+68	BJ 70	DMMI 64	KFDG2 64+68	TOVD 68	
2	TOAD 64	TPGB 64+68	BJ 70	DMMI 64	KFDG2 64+68	TOVD 68	
3	TOAD 64	TPGB 64+68	KEM 25	DMMI 64	KFDG2 64+68	TOVD 68	
4	TOAD 64	TPGB 64+68	PJ 08	DMMI 64	KFDG2 64+68	TOVD 68	
5	TOAD 64	MAT 34	PJ 08	SI 77	OCDG2 59+68	MAT 34	
6	BE 67	MAT 34	PJ 08	SI 77	OCDG2 59+68	MAT 34	
7	BE 67	TAR 31	PPKn 26	AQD 27	Sholat Jumat	KU 71	
8	BI 15	BA 32	PPKn 26	AKH 27	OCDG2 59+68	KU 71	
9	BI 15	0	ALQ 32	BI 15	OCDG2 59+68	SB 72	
10	0	0	IBM 32	BI 15	0	SB 72	
11	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	0	0	0	0	
13	0	0	0	0	0	0	
14	0	0	0	0	0	0	
15	0	0	0	0	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	
17	0						

## DAFTAR HADIR

No	Nama						
		1	2	3	4	5	6
1	ADI MAULANA SANJAYA	V	V	V	V	V	V
2	ADITYA SURYA PUTRA BAGUS N	A	S	A	V	A	S
3	AGUS NUR PUTRANTO	V	V	S	A	A	V
4	ANGGI WIDI DARMA SARI	V	V	V	V	A	V
5	ASTRI NOVITA SARI	V	V	I	I	I	V
6	BAYU DICKY SUHENDRA	V	V	I	V	I	V
7	BUDI PURWANTO	V	V		V	V	V
8	DANANG NOVIYANTAMA HENDRI SAPUTRA	V	V	V	V	V	V
9	DANISH KURNIAWAN	V	V	I	V	V	V
10	DEWI ARUM WATI	V	V	I	V	V	V
11	DIMAS GANDA PRAYOGA	V	V	V	V	I	V
12	DITA PUTRI ANDRIANI	V	V	I	V	V	V
13	DWI OKTAVIA	V	V	I	V	V	V
14	FATIMAH	V	V	I	V	V	V
15	FLORES HENGKY PUTRA	A	V	V	V	A	V
16	GALIH BANGUN SETYAWAN	V	A	I	V	I	A
17	ILHAM HASNUR RIDHO	V	V	I	V	V	V
18	MAFTUHK ANDRIKA ISRENO	V	S	V	V	V	S
19	MIRATIH	V	V	I	V	V	V
20	MUHAMMAD ANDRE AL-FAREZI	V	V	I	V	I	V
21	MUHAMMAD DHANI PRADANA	V	V	V	V	V	V
22	NASIRUDIN AHMAD	V	V	V	V	V	V
23	NILAM CAHYA	V	V	I	V	V	V
24	PUREF AZIZ SAFRIYADIN	i	V	V	V	V	V

25	PUTRA WAHYU NUR HIDAYAT	V	V	V	V	I	V
26	RAMADHAN ADIFA HIDAYAT	V	V	V	V	V	V
27	SANDYKA SETIAWAN	V	V	V	V	V	V
28	SANG BAGAS BERTAN	V	S	A	A	A	A
29	SITI ROHANA	V	V	I	V	V	V
30	THOMAS DWI PUTRA SIHALOHO	V	V	V	V	I	V
31	TOEBAGOES ARYA DEVA PERMANA	V	V	V	V	V	V
32	TRI APRILIA	V	V	V	V	V	V
33	WIDYATAMA MAHARDIKA	V	V	V	V	V	V

Keterangan :

A : Alfa

I : izin

V : berangkat

## DAFTAR NILAI

No	Nama	KOGNITIF						SIKAP	KETERAMPILAN
		KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5	KD 6		
1	ADI MAULANA SANJAYA	75	80	80	80	80		B	B
2	ADITYA SURYA PUTRA BAGUS N				80			KB	KB
3	AGUS NUR PUTRANTO	75	78					B	B
4	ANGGI WIDI DARMA SARI	80	83	80	80			B	B
5	ASTRI NOVITA SARI	75	80					B	B
6	BAYU DICKY SUHENDRA	75	80		80			B	B
7	BUDI PURWANTO	80	83		85	80		B	B
8	DANANG NOVIYANTAMA HENDRI SAPUTRA	75	80	80	80	80		B	B
9	DANISH KURNIAWAN	85	83		80	80		B	B
10	DEWI ARUM WATI	80	80		80	80		B	B
11	DIMAS GANDA PRAYOGA	85	80	85	80			B	B
12	DITA PUTRI ANDRIANI	80	85		80	80		B	B
13	DWI OKTAVIA	80	83		80	80		B	B
14	FATIMAH	80	85		80	80		B	B
15	FLORES HENGKY PUTRA		75	80	75			KB	B
16	GALIH BANGUN SETYAWAN	75		80				B	B
17	ILHAM HASNUR RIDHO	85	87		80	80		B	B
18	MAFTUHK ANDRIKA ISRENO	75		83	80	80		B	B
19	MIRATIH	80	80		80	80		B	B
20	MUHAMMAD ANDRE AL- FAREZI	80	85	75	80	80		B	B

21	MUHAMMAD DHANI PRADANA	80	83	80	80	80		B	B
22	NASIRUDIN AHMAD	80	80	83	80	80		B	B
23	NILAM CAHYA	75	80		80	80		B	B
24	PUREF AZIZ SAFRIYADIN		80	80	75	80		B	B
25	PUTRA WAHYU NUR HIDAYAT	75	78	80	80			B	B
26	RAMADHAN ADIFA HIDAYAT	85	87	85	80	80		B	B
27	SANDYKA SETIAWAN	75	80	85	80	80		B	B
28	SANG BAGAS BERTAN	75						KB	KB
29	SITI ROHANA	80	80		80	80		B	B
30	THOMAS DWI PUTRA SIHALOHO	75	80	80	80			B	B
31	TOEBAGOES ARYA DEVA PERMANA	80	83	75	80	80		B	B
32	TRI APRILIA	85	85	80	85	80		B	B
33	WIDYATAMA MAHARDIKA	80	83	80	80	80		B	B
	Materi	Konsep teknologi jaringan komputer	Model OSI dalam jaringan komputer	Topologi Jaringan	Media Jaringan	Media Jaringan	protokol jaringan		

Keterangan :

B : Baik

KB : Kurang Baik

No	Tanggal	Materi yang disampaikan	Deskripsi
01	28 Juli 2016	Konsep teknologi jaringan komputer	Menjelaskan mengenai kebutuhan jaringan dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa soal pilihan ganda Konsep teknologi jaringan komputer. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.
02	4 Agustus 2016	Model OSI dalam jaringan komputer	Menjelaskan mengenai Model OSI dalam jaringan komputer dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Model OSI dalam jaringan komputer. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.
03	11 Agustus 2016	Topologi Jaringan	Menjelaskan mengenai Topologi

			Jaringan berupa topologi star, ring, bus, tree, dan lain-lain dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Topologi Jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.
04	18 Agustus 2016	Media Jaringan	Menjelaskan mengenai Media Jaringan berupa jenis – jenis kabel seperti kabel UTP, STP, dan coaxial dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Media Jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.
05	25 Agustus 2016	Media Jaringan	Menjelaskan mengenai Media Jaringan materi yang disampaikan merupakan kelanjutan dari

			<p>mnggusebelumnya yaitu macam – macam kabel seperti wireless dan fiber optic ditambah dengan materi mengenai jenis – jenis koneksi dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay Model OSI dalam jaringan komputer. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.</p>
06	1 Agustus 2016	protokol jaringan	<p>Menjelaskan mengenai protokol jaringan dengan metode ceramah diskusi dan penugasan. Alokasi waktu sesuai dengan RPP yaitu 4x45 menit serta instrumen penilaian mengacu pada kompetensi dasar materi pokok. Pada pertemuan ini siswa diberikan tugas berupa essay protokol jaringan. Sebagian besar siswa memahami materi yang telah diberikan dibuktikan dengan perolehan nilai yang melebihi KKM.</p>

