

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi :

SMP N 1 Ngemplak

Jl. Besi Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman

15 Juli – 15 September 2016



Disusun Oleh :

ADITAMA ABRIANTO

NIM. 13205241027

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa:

Nama : Aditama Abrianto
NIM : 13205341027
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Nurhidayati, S.Pd, M.Hum.

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati

NIP. 19780610 200112 2 002

NIP. 19590720 198103 2 008

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

Hasim Pramono, S.Pd.

NIP. 19610126-198303 1 005

NIP. 1958119 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL. Setelah pelaksanaan PPL selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL di SMP N 1 Ngemplak.
2. Dr. Rohmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
4. Drs. Amat Komari, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan motivasi, nasehat, kritik, saran, serta bimbingan dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak.
5. Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak..
6. Hasim Pramono, S.Pd. selaku koordinator PPL atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
7. Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati selaku guru pembimbing studi Pendidikan Bahasa Jawa yang selalu memberi pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
8. Seluruh guru dan staf, karyawan/karyawati SMP Negeri 1 Ngemplak yang selalu bersedia membantu kami.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 (Fernando Redondo, Erfan Nugraha, Banu Nurrohman, Raffi Hamada, Sidik Citra, Sani Rangga, Rachma C, DwiAri, Lilik Waziratul Muflihah, Febri Harina Alwi, Agatia Mega) atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
10. Siswa- siswi SMP N 1 Ngemplak atas patisipasinya dalam program kerja kami dan mau berbagi ilmu bersama kami.
11. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materil.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Kami menyadari bahwa laporan PPL ini masih jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Untuk itu kami mohon saran dan kritik dari semua pihak yang semoga bisa menjadikan kami menjadi lebih baik lagi. Kami sadar, sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Oleh karena itu, kami mengharapkan bimbingan dan arahan untuk kegiatan selanjutnya dan kami meminta maaf atas kesalahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL kami yang mungkin kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Aditama Abrianto

NIM. 13205241027

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI : SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK

Oleh : Aditama Abrianto

Pendidikan Bahasa Jawa

NIM : 13205241027

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan, salah satunya Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa. PPL bertujuan untuk (1) mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas, dan (2) melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. Program dan tujuan sekolah untuk menghasilkan kualitas lulusan yang lebih baik. Keduanya dicapai dengan program-program pembelajaran yang disusun dengan indikator ketercapaian pembelajaran. Di mana PPL ini dapat mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga mampu menjadi tenaga pendidik profesional. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan ilmu Bahasa Jawa yang telah diperoleh di bangku kuliah untuk dipraktikkan di sekolah. Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 1 Ngemplak, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai keterampilan mahasiswa.

Kegiatan atau program PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan RPP, praktik mengisi bimbingan klasikal. Subjek praktik yaitu kelas VIII A, VIII B, dan VIII C. Secara umum kegiatan PPL berjalan lancar.

Program-program yang direncanakan berjalan dengan baik walaupun terdapat hambatan-hambatan yang ada, tetapi hambatan yang ada bukanlah penghalang melainkan konsekuensi dari sebuah usaha. Akhir kata, dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa diharapkan banyak mendapat pengalaman dan keterampilan dari berbagai pihak serta mengamalkan ilmu yang telah diperoleh.

Kata kunci : PPL, SMP N 1 Negmplak, Bahasa Jawa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan tujuan untuk menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten dan yang profesional. Selain itu, praktek Pengalaman Lapangan (PPL) juga sebagai usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.

Program-program yang diselenggarakan dalam kegiatan PPL fokus pada warga sekolah dan lingkungan yang meliputi pembelajaran, guru, peserta didik, karyawan, dan lingkungan masyarakat sekitar. Waktu pelaksanaan program praktik lapangan ini yaitu pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak LPPMP. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngemplak berlokasi di Jalan Besi Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara

garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran, Silabus, dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas.

1. Deskripsi Singkat Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak, Sleman terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor Kecamatan Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar. Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat tulis, dan tempat fotocopy sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik, terdapat lantai satu dan lantai dua yang telah selesai dibangun. Sarana atau prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik. Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 500 m². Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

- a. Ruang Kepala Sekolah.
- b. Ruang Wakil Kepala Sekolah.
- c. Ruang Tata Usaha.
- d. Ruang Guru dan karyawan.
- e. Ruang Bimbingan dan Konseling.
- f. Ruang Laboratorium Komputer.
- g. Ruang Laboratorium IPA.
- h. Ruang Administrasi siswa.
- i. Ruang Kelas Teori.
- j. Laboratorium Bahasa Inggris.

- k. Gudang dan inventaris alat.
- l. Aula.
- m. Ruang latihan karawitan.
- n. Lapangan upacara.
- o. Masjid.
- p. Perpustakaan.
- q. Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler.
- r. Koperasi Siswa.
- s. UKS.
- t. Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru atau karyawan.
- u. Kamar Mandi dan WC.
- v. Kantin.
- w. Lapangan Olah Raga (Sepakbola, Volly, Basket, Badminton, dll).

3. Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Kondisi umum SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

b. Kondisi Siswa SMP Negeri 1 Ngemplak

Dibanding dengan SMP lain, SMP Negeri 1 Ngemplak bisa dibilang memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasar nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 7,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk kejuaraan, dalam rangka lomba 17-an yang diadakan oleh kecamatan Ngemplak, siswa-siswi SMP N 1 Ngemplak memenangkan lomba gerak jalan juara harapan 2.

c. Media dan sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan

sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 565 siswa, memiliki 37 tenaga pengajar, dan kurang lebih 8 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Setiap Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM.
- 3) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *blackboard*, dan *whiteboard*. Penataan ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya.. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari satu ruang yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku cetak umum atau paket yang di gunakan di kelas, dan tidak dapat di bawa pulang.
- 2) Buku cetak yang dapat dibawa pulang.
- 3) Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.

- 4) Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan.

e. Laboratorium

SMP Negeri 1 Ngemplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaannya dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

- 1) Laboratorium Komputer atau Multimedia

Terdapat 1 Laboratorium Komputer di SMP N 1 Ngemplak. Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai. Laboratorium ini telah dilengkapi dengan LCD.

- 2) Laboratorium Bahasa.

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

- 3) Laboratorium Fisika.

Laboratorium Fisika digunakan untuk praktek pembelajaran Fisika.

- 4) Laboratorium Biologi.

Laboratorium Biologi digunakan untuk praktek pembelajaran Biologi.

f. Fasilitas Olahraga

- 1) Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga.

- 2) Alat-alat olahraga

| No | Nama Alat | Jumlah |
|----|-----------------|--------|
| 1. | Bola Sepak | 5 |
| 2. | Bola Voli | 12 |
| 3. | Bola Tangan | 1 |
| 4. | Cakram | 25 |
| 5. | Peluru | 20 |
| 6. | Lembing | 10 |
| 7. | Matras | 8 |
| 8. | Tongkat Estafet | 8 |
| 9. | Star Blok | 4 |

| | | |
|-----|-----------------|---|
| 10. | Raket Badminton | 2 |
| 11. | Raket Tenis | 4 |
| 12. | Peti Lompat | 1 |
| 13. | Holahop | 5 |
| 14. | Pemukul Kasti | 2 |
| 15. | Bola Kasti | 4 |
| 16. | Bola Futsal | 3 |

g. Ruang Kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Setiap kelas sudah memiliki LCD proyektor walaupun ada kelas yang LCDnya tidak bisa dipakai.

h. Tempat Ibadah

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Setiap kelas sudah memiliki LCD proyektor walaupun ada kelas yang LCDnya tidak bisa dipakai.

i. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- a. Pramuka
- b. Voli
- c. Basket
- d. Tenis Lapangan
- e. Catur
- f. Drumband
- g. Karawitan
- h. Karya ilmiah remaja

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri

1 Ngeplak menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler atau rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas VII dan VIII yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngeplak menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.

l. Organisasi dan Fasilitas Osis

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngeplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Kinerja OSIS SMP Negeri 1 Ngeplak ini kurang maksimal. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatnya kurang bisa dikondisikan dengan baik. Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan. Sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggungjawab.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngeplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk

kegiatan non-akademik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Ngemplak meliputi pramuka (wajib bagi kelas VII), KIR, komputer, drum band, voli, basket, tenis meja, tenis lapangan, catur, futsal, dll. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwalkan seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

m. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngemplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap. Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap. UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR.

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanami toga (tanaman obat keluarga). Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

p. Kondisi Lembaga

1) Struktur Organisasi Tata Kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya seperti

mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program Kerja Lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan Kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Iklim Kerja antar Personalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

5) Evaluasi Program Kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

6) Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaannya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

7) Program Pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan kearah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar atau les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Dilain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Analisa kebutuhan
- b. Materi
- c. Tujuan yang akan dicapai
- d. Fasilitas yang tersedia
- e. Waktu pelaksanaan
- f. Evaluasi

Maka dari keterangan di atas dapat dirumuskan program kerja PPL yang bertujuan mempermudah pelaksanaan PPL, diantaranya :

- a. Observasi kelas saat guru mengajar
- b. Penyusunan desain pembelajaran
- c. Penerapan inovasi pembelajaran (membuat media pembelajaran, pembuatan RPP, matriks kegiatan, agenda mengajar, soal post tes, soal tugas terstruktur, kisi-kisi, analisis soal post tes, rubrik penskoran, berita acara dan sebagainya)
- d. Praktik mengajar terbimbing
- e. Konsultasi materi yang akan disampaikan
- f. Evaluasi pelaksanaan
- g. Pembuatan laporan

2. Penjabaran Program Kerja PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

- a. Kegiatan Pra PPL
 - Pengajaran mikro (micro teaching) di kampus,
 - Observasi di sekolah dan kelas,
 - Pembekalan PPL di kampus, dan
 - Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah.
- b. Kegiatan Pelaksanaan PPL
 - Konsultasi dengan guru pembimbing Bahasa Jawa,
 - Membuat Perangkat Pembelajaran, yang meliputi;
 - Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),

- Penyusunan matrik PPL
- Penyusunan soal post tes
- Penyusunan soal tugas terstruktur
- Penyusunan rubrik penskoran
- Penyusunan format penilaian
- Penyusunan kisi-kisi post tes
- Penyusunan berita acara
- Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan post tes
- Analisis post tes
- Mempersiapkan media dan alat pembelajaran,
- Melaksanakan praktik mengajar di kelas,
- Evaluasi dengan guru pembimbing Bahasa Jawa,
- Mengisi jam kosong Bahasa Jawa apabila guru pembimbing tidak masuk ke dalam kelas (Program PPL Insidental),
- Bertugas untuk jaga piket sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa dan menunggu kelas kosong yang telah diberi tugas oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.
- Koordinasi dengan DPL PPL,
- Penarikan mahasiswa PPL dari SMP Negeri 1 Ngemplak, dan
- Penyerahan laporan dan Ujian PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro dilaksanakan pada semester genap sebelum PPL, untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai KTSP dan Kurikulum 2013.

Mahasiswa praktik dalam pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 3-4 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Pendidikan Bahasa Daerah SMP/SMA yang sesuai dengan kelas yang diajar sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktek mengajar.

Setiap pelaksanaan pengajaran mikro praktikan yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta praktikan lainnya dilatih untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa praktikan yang berkesempatan praktik.

b. Pembekalan PPL

Setelah dinyatakan lulus mata kuliah mikro teaching dengan nilai minimal B+ dan mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL sebelum diterjunkan langsung ke sekolah. Pembekalan dilaksanakan di fakultas masing-masing dan oleh DPL PPL masing-masing.

Pembekalan PPL dalam rangka pemberian pemahaman mengenai PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa. Dengan pemahaman yang baik

mengenai kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan mahasiswa dapat mengimplementasikan ilmunya sesuai dengan sasaran PPL. Selain itu dengan adanya pembekalan membantu mahasiswa dalam memahami mekanisme pelaksanaan PPL.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas.

Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

| Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|---|--|
| A. Perangkat Pembelajaran | |
| 1. Silabus | Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi. |
| 2. Satuan Pelajaran (SP) | Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP disusun secara lengkap untuk kelas VIII A, VIII B, dan VIII C dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang dibuat disesuaikan seperti contoh RPP yang dibuat oleh guru pamong yang digunakan sebagai acuan mengajar. |
| B. Proses Pembelajaran | |
| 1. Membuka pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, penyampaian lingkup materi yang nantinya akan diajarkan. |
| 2. Penyajian materi | Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari. |
| 3. Metode pembelajaran | Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media PowerPoint, Video dan |

| | |
|---------------------------------|---|
| | gambar dalam menyampaikan pelajaran. |
| 4. Penggunaan bahasa | Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas. |
| 5. Penggunaan waktu | Guru datang tepat waktu dan langsung mempersiapkan keperluan yang dibutuhkan dalam proses belajar, mengajar. |
| 6. Gerak | Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi tentang materi yang akan diajarkan. |
| 7. Cara memotivasi siswa | Guru memberikan contoh/gambaran kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa. |
| 8. Teknik bertanya | Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik. |
| 9. Teknik penguasaan kelas | Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias. |
| 10. Penggunaan media | Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran. |
| 11. Bentuk dan cara evaluasi | Guru memberikan evaluasi ditengah-tengah pelajaran dan saat pelajaran akan ditutup. |
| 12. Menutup pelajaran | Akhir jam pelajaran ditutup dengan mengambil kesimpulan dari setiap materi pembelajaran yang diberikan, refleksi, penugasan dan salam. |
| C. Perilaku Siswa | |
| 1. Perilaku siswa di lapangan | Perilaku siswa bervariasi, sebagian siswa aktif dan memperhatikan, serta merespon dengan baik apa yang disampaikan guru sebagian lainnya masih ada yang kurang fokus dan pasif. |
| 2. Perilaku siswa di luar kelas | Siswa ramah, sopan, dan bersedia menyapa ketika tim PPL datang observasi. |

2. Pelaksanaan PPL

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah sebagai berikut:

a. Pembuatan perangkat pembelajaran

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pedoman melihat silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yaitu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Di samping itu juga mahasiswa mengisi Daftar Hadir Siswa, Daftar Nilai, Kriteria Ketuntasan Minimal, dan Daftar Buku Pegangan Guru.

b. Latihan mengajar terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan agar mahasiswa dan guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terpadu melalui pembelajaran bidang studi di kelas sesuai petunjuk dan bimbingan dari guru pembimbing masing-masing bidang studi. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing dilakukan saat pertama kali mahasiswa mengajar di depan kelas dan pembimbing memperhatikan cara/metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar yang kemudian bila pelajaran kegiatan mengajar di depan kelas guru pembimbing memberikan evaluasi dari materi pembelajaran, penguasaan kelas dan metode mengajar.

c. Latihan mengajar mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh praktikan di kelas.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Diakhir praktik latihan mengajar mandiri, guru

pembimbing memberikan penilaian kepada praktikan sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi dan motivasi, tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- a. Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b. Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, komando, games, diskusi, dll.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran.
- b) Menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang diberikan.
- c) Pemberian tugas atau pemberitahuan tentang materi yang selanjutnya.
- d) Menutup pelajaran dengan salam.

d. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membantu di UKS, mengingatkan siswa untuk melaksanakan piket kelas serta menjaga pintu gerbang di pagi hari. Para

praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

a. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

a. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak hal tentang bagaimana caranya menjadi guru yang profesional, bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik guru, karyawan, dan peserta didik serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Praktik mengajar di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas VIII A, VIII B dan VIII C. Dari praktik PPL ini praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi siswa saat ini juga sangat penting diperhatikan agar calon guru siap mental dalam menangani peserta didiknya sebelum diterjunkan ke sekolah yang mempunyai kebiasaan atau kebudayaan yang berbeda untuk proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan sebanyak 14 kali (28 jam pelajaran) dalam matriks untuk kegiatan. Semua ini dapat terlaksana dengan baik karena persiapan-persiapan yang dilakukan oleh praktikan, berkat bimbingan dari Ibu Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati selaku guru pembimbing, Bapak Drs. Amat Komari M,Si. selaku

dosen pembimbing, dan rekan-rekan PPL sebagai teman bertukar pikiran.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMP N 1 Ngemplak. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. PPL memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya.
3. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah.
5. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
6. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
7. Hambatan yang dialami mahasiswa dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.
8. Sekolah dalam hal ini SMP N 1 Ngemplak, melalui dukungan dan kerjasamanya sangat membantu berlangsungnya PPL dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP N 1 Ngemplak ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP UNY
 - a) Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b) Pemberian materi dalam pembekalan lebih jelas dan lengkap agar mahasiswa tidak bingung mengenai teknik dalam pelaksanaan PPL.
 - c) Perlunya koordinasi antara pihak LPPMP dengan koordinator PPL di sekolah serta guru pendamping di lokasi PPL.
2. Bagi Pihak SMP Negeri 2 Yogyakarta

Perlunya pengoptimalan dalam memanfaatkan laboratorium bahasa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
 - a. Perlu persiapan yang maksimal, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
 - b. Perlu manajemen waktu dengan baik, sehingga tidak ada waktu yang terbuang sia-sia.
 - c. Perlu peningkatan koordinasi mahasiswa dengan guru pembimbing agar pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan dengan lancar dan baik.
 - d. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
 - e. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Universitas Negeri Yogyakarta. 2016. *Pnantuan PPL/Magang III*. Yogyakarta : UNY Press
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Aditama Abrianto Pukul : 09.00 – 11.45 WIB
 NIM Mahasiswa : 13205241027 Tempat Praktik : SMP N 1 Ngemplak
 Tgl. Observasi : 14 Juni 2016 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/PBJ

| No. | Aspek Yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----------|---|---|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Silabus | Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi. |
| | 2. Satuan Pelajaran (SP) | Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun Kurikulum 2013 |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP disusun secara lengkap untuk kelas VIII A, VIII B, dan VIII C dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka Pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, pemanasan |
| | 2. Penyajian Materi | Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari. |
| | 3. Metode Pembelajaran | Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media gambar dalam menyampaikan pelajaran. |
| | 4. Penggunaan Bahasa | Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas. |
| | 5. Penggunaan Waktu | Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dilapangan sudah baik. |
| | 6. Gerak | Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi dengan materi tentang karakteristik tokoh drama. |

| | |
|----------------------------------|--|
| 7. Cara Memotivasi Siswa | Guru memberikan contoh/gambaran kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa. |
| 8. Teknik Bertanya | Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik. |
| 9. Teknik Penguasaan Kelas | Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias. |
| 10. Penggunaan Media | Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran. Serta menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah. |
| 11. Bentuk Dan Cara Evaluasi | Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Menggunakan peserta didik dengan gerakan yang salah dan benar kemudian memberikan contoh gerakan yang benar |
| 12. Menutup Pelajaran | Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, refleksi dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah. |
| C | |
| Perilaku Siswa | |
| 1. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas | Perilaku pesertadidik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tidak bisa melakukan gerakan yang diajarkan dengan baik. |
| 2. Perilaku Siswa Di Luar Kelas | Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin, terutama dalam berpenampilan. |

Ngemplak, 15 September 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa PPL

Hasim Pramono, S. Pd
NIP. 19581116 197903 1 001

Aditama Abrianto
NIM. 13205241027



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 1 NGEMPLAK Nama Mhs : Aditama Abrianto
Alamat Sekolah : Jangkang, Widodomartani NIM : 13205241027
Ngemplak, Sleman, DIY Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/PBJ

| No | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Keterangan |
|----|-----------------------|--|---|
| 1 | Kondisi Fisik Sekolah | Lokasi SMP N 1 Ngemplak cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor. SMP N 1 Ngemplak sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, ruang sebra guna (aula) serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga. | Baik dan lengkap |
| 2 | Potensi Siswa | a. Siswa aktif dalam KBM dan ekstrakurikuler. b. Sebagian besar alumninya melanjutkan pendidikan ke SMA ataupun SMK | Baik, secara akademik maupun non akademik |
| 3 | Potensi Guru | Terdapat 37 guru di SMP Negeri 1 Ngemplak yang semuanya telah bergelar sarjana sesuai dengan bidang masing- | Baik dan sudah memadai |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | masing. | |
| 4 | Potensi Karyawan | Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa. | Baik |
| 5 | Fasilitas KBM, Media | Setiap kelas terdapat meja, kursi, papan tulis, dan juga telah terpasang LCD sehingga memudahkan guru yang menggunakan <i>power point</i> ketika mengajar. | Lengkap dan baik |
| 6 | Perpustakaan | Koleksi buku cukup lengkap dan sudah tertata dengan baik. | Baik |
| 7 | Laboratorium | Terdiri atas laboratorium IPA dan laboratorium komputer yang kondisinya baik sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar. | Ada dengan kondisi yang cukup baik. |
| 8 | Bimbingan Konseling | Bimbingan konseling cukup aktif dilakukan dengan 4 orang guru yang bertugas dengan baik. | Ada, baik. |
| 9 | Bimbingan Belajar | Terdapat bimbingan belajar untuk kelas 9 dan bimbingan olimpiade yang dilaksanakan pada hari Senin-Kamis pada jam ke nol dan setelah jam pelajaran. | Ada, baik. |
| 10 | Ekstrakurikuler | Ada beberapa ekstrakurikuler, antara lain Bola Volly, Pramuka, Badminton, Pleton Inti (Tonti), sepak bola, karawitan dan seni batik. | Ada dan berjalan dengan baik |
| 11 | Organisasi dan Fasilitas OSIS | Kegiatan OSIS berjalan baik dengan susunan pengurus dari para siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruangan khusus untuk OSIS. | Ada, baik. |
| 12 | Organisasi dan Fasilitas UKS | Sudah ada dengan fasilitas yang cukup baik yaitu 2 tempat tidur, kursi dan meja | Ada, baik |
| 13 | Administrasi | Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile, maupun dalam papan-papan informasi. | Ada, baik |

| | | | |
|----|---------------------------|---|------------|
| 14 | Karya Tulis ilmiah remaja | - | - |
| 15 | Karya ilmiah oleh Guru | - | - |
| 16 | Koperasi siswa | Koperasi dikelola oleh guru dan karyawan yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan para siswa. Barang yang dijual berupa makanan, minuman, alat tulis, serta <i>fotocopy</i> . | Ada, baik. |
| 17 | Tempat ibadah | Mushola dengan kondisi yang cukup baik dengan beberpa fasilitas yaitu tempat wudhu, toilet, serta disediakan perlatan ibadah seperti sarung dan mukenah. | Ada, baik. |
| 18 | Kesehatan lingkungan | a. Kebersihan dijaga dengan baik oleh seluruh warga sekolah. b. Pada setiap kelas sudah disediakan tempat sampah berjumlah 3 yaitu untuk sampah organik, plastik, dan logam/kaca. c. Terdapat taman sederhana disetiap samping kelas berupa tanaman apotek hidup. | Baik |
| 19 | Fasilitas olahraga | Terdapat lapangan basket, badminton, volly, futsal, serta beberapa peralatan olahraga yang cukup lengkap. | Baik |

Ngemplak, 15 September 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa PPL

Hasim Pramono, S. Pd
NIP. 19581116 197903 1 001

Aditama Abrianto
NIM. 13205241027



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN AJARAN 2016/2017**

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 NGEMPLAK NAMA MAHASISWA : ADITAMA ABRIANTO
ALAMAT SEKOLAH : JANGKANG, WIDODOMARTANI, NGEMPLAK NIM : 13205241027
GURU PEMBIMBING : Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PEND. BAHASA DAERAH
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 Juli – 15 SEPTEMBER 2016 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Amat Komari, M.Si

| No | Hari/Tanggal | Alokasi Waktu | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi | Kategori |
|----|------------------------|---------------|---|---|----------|--------|--------------|
| 1 | Rabu, 24 Februari 2016 | 08.00-10.00 | Penyerahan Mahasiswa PPL UNY 2016 kepada pihak sekolah SMP N 1 Ngemplak oleh DPL Bp. Drs. Amat Komari, M.Si | Sekolah menerima dengan terbuka, yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY yang berjumlah 12 orang, dewan guru dan seluruh guru pamong di SMP N 1 Ngemplak. | - | - | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------|--|--|--|---|--------------|
| 2 | Senin, 27 Juni 2016 | 07.00-14.00 | Penerimaan Peserta Didik Baru tahun ajaran 2016/2017 (Membantu Pengisian Form) | Berjalan dengan lancar, diikuti oleh banyaknya minat orangtua yang ingin mendaftarkan anaknya menjadi siswa di SMPN 1 Ngemplak. | Orangtua mengganggu karena belum paham tata cara pengisian form formulir pendaftaran. | Mahasiswa PPL yang bertugas membantu pengisian form. | Non Mengajar |
| 3 | Selasa, 28 Juni 2016 | 07.00-14.00 | Penerimaan Peserta Didik Baru tahun ajaran 2016/2017 (Menunggu Bagian Informasi) | Mengarahkan orangtua yang sedang mendaftarkan anaknya menuju alur pendaftaran yang telah disediakan panitia PPDB SMPN 1 Ngemplak | Banyak orang tua yang tidak membaca petunjuk atau alur pendaftaran yang telah disediakan panitia | Mahasiswa dan Panitia lebih aktif dalam memberikan petunjuk agar di membaca alur pendaftaran terlebih dahulu. | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------|--|--|--|---|--------------|
| 4 | Rabu, 29 Juni 2016 | 07.00-14.00 | Penerimaan Peserta Didik Baru tahun ajaran 2016/2017 (Menunggu Bagian Informasi) | Pendaftar mulai sepi, dikarenakan sistem pendaftaran sekolah yang sudah menggunakan RTO (<i>Real Time On-line</i>) | Banyak orangtua yang bertanya mengenai posisi anaknya berada di ranking berapa karena tidak tahunya informasi ranking dapat diakses melalui website <i>siappdbsleman</i> . | Mahasiswa dan panitia menayangkan hasil seleksi PPDB SMP N 1 Ngemplak dengan menggunakan layar proyektor. | Non Mengajar |
| | | | | | | | |
| 5 | Jum'at, 15 Juli 2016 | 08.00-10.30 | Pelepasan KKN-PPL 2016 | Berjalan dengan tertib, diikuti seluruh mahasiswa KKN-PPL UNY 2016. | - | - | Non Mengajar |
| | | | | | | | |
| 6 | Senin, 18 Juli 2016 | 07.00-14.00 | Pendamping Umum MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017. | Tidak ada koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL. | Breafing dengan Panitia MPLS | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------|---|--|---|---|--------------|
| 7 | Selasa, 19 Juli 2016 | 07.00-14.00 | Pendamping Umum MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017. | Tidak ada koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL. | Breafing dengan Panitia MPLS | Non Mengajar |
| | | 14.00-15.00 | Menyusun soal pre test untuk siswa baru. | Semua soal dapat tersusun semua dengan rapi tanpa ada yang tertinggal. Penyusunan soal dilakukan oleh para mahasiswa PPL. | Tidak ada pendampingan oleh guru dan mahasiswa hanya bekerja sendiri. | Mahasiswa PPL meminta guru untuk memberikan penjelasan tentang cara penyusunan soal pre test. | Non Mengajar |
| 8 | Rabu, 20 Juli 2016 | 07.00-14.00 | Pendamping Umum MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017 | Tidak ada koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL. | Breafing dengan Panitia MPLS | Non Mengajar |
| 9 | Kamis, 21 Juli 2016 | 08.00-09.00 | Koordinasi dengan guru pamong. | Koordinasi berjalan lancar, dengan pembagian kelas yang akan diajarkan oleh mahasiswa PPL pendidikan bahasa jawa. Guru pamong juga memberikan pengarahan tentang | Jadwal pelajaran masih belum fix, dan harus menunggu kepastian dulu. | Mencari informasi tentang pergantian jadwal | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------------|--|---|---|--|--------------|
| | | | | materi yang harus diajarkan selama PPL. | | | |
| | | 09.00-12.00 | Menjaga Perpus | Para mahasiswa yang belum mengajar berada di Perpus untuk merapikan beberapa buku dan mengurus peminjaman dan pengembalian buku. | Mahasiswa PPL belum diberikan pengarahan tentang prosedur pengembalian dan peminjaman buku. | Mahasiswa PPL mencoba sebisanya dalam melayani peminjaman dan pengembalian buku. | Non Mengajar |
| | | 12.10-13.30 | Mengamati guru pamong dalam mengajar pada pertemuan pertama di kelas VIII C. | Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan kurikulum KTSP Scientific dan berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Guru memberitahukan bahwa 2 bulan kedepan untuk pelajaran bahasa jawa akan diisi oleh mahasiswa PPL. | - | - | Non Mengajar |
| 10 | Jumat, 22 Juli | 07.00-08.35 | Mengamati guru pamong | Kegiatan Belajar Mengajar | - | - | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|--|---|---|---|--------------|
| | 2016 | | dalam mengajar pada pertemuan pertama di kelas VIII B. | menggunakan kurikulum KTSP Scientific dan berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Guru memberitahukan bahwa 2 bulan kedepan untuk pelajaran bahasa jawa akan diisi oleh mahasiswa PPL. | | | |
| | | 08.00-11.00 | Administrasi Buku (Pelabelan atau Pemberian Nomor) | Penomoran buku baru Kurikulum 2013 untuk kelas VII berjalan dengan lancar dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL yang tidak ada jadwal untuk mengajar. | - | - | Non Mengajar |
| | | | | | | | |
| 11 | Senin, 25 Juli 2016 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khikmat diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Nemplak. | - | - | Non Mengajar |
| | | 09.35-10.55 | Mengamati guru pamong dalam mengajar pada | Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan kurikulum KTSP | - | - | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------|------------------------------------|--|---|--|--------------|
| | | | pertemuan pertama di kelas VIII A. | Scientific dan berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Guru memberitahukan bahwa 2 bulan kedepan untuk pelajaran bahasa jawa akan diisi oleh mahasiswa PPL. | | | |
| 12 | Selasa, 26 Juli 2016 | 09.00-12.00 | Menjaga Perpus | Para mahasiswa yang belum mengajar berada di Perpus untuk merapikan beberapa buku dan mengurus peminjaman dan pengembalian buku. | - | - | Non Mengajar |
| 13 | Rabu, 27 Juli 2016 | 07.30-10.30 | Pembuatan RPP. | Pembuatan RPP materi CERKAK yang disesuaikan dengan silabus yang diberikan oleh guru pamong dengan kurikulum KTSP. | Guru pamong secara mendadak memberikan revisi silabus yang digunakan untuk panduan membuat RPP. | Melembur buat RPP yang besok untuk bahan ajar. | Non Mengajar |
| 14 | Kamis, 28 Juli | 09.35-10.55 | Mengamati teman satu | Kegiatan Belajar Mengajar | Peserta didik belum | Memperkenalkan | |

| | | | | | | | |
|----|------|-------------|--|---|--|--|--------------|
| | 2016 | | jurusan dalam mengajar pada pertemuan kedua di kelas VIII D. | menggunakan kurikulum KTSP Scientific dan berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Peserta didik kelas VIII D merasa senang dan semangat jika diaajar oleh mahasiswa PPL. | ingin belajar dan ingin berkenalan terlebih dahulu, sehingga banyak waktu yang terbangun banyak. | diri dan berkenalan dengan semua murid. Memberikan beberapa cerita untuk mengisi waktu. | Non Mengajar |
| | | 12.10-13.30 | Mengajar pada pertemuan kedua di kelas VIII C. | Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan kurikulum KTSP Scientific dan berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Peserta didik kelas VIII C merasa senang dan semangat jika diaajar oleh mahasiswa PPL. Materi yang diajarkan adalah CERKAK meneruskan materi dari guru yang minggu lalu. | Peserta didik belum ingin belajar dan ingin berkenalan terlebih dahulu, sehingga banyak waktu yang terbangun banyak. | Memperkenalkan diri dan berkenalan dengan semua murid. Memberikan beberapa cerita untuk mengisi waktu. | Mengajar |
| 15 | | 13.30-14.00 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong bersama teman jurusan | - | - | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------|--|---|---|---|--------------|
| | | 15.00-18.00 | Pembuatan RPP | Mebuat RPP dengan materi ajar Aksara Jawa untuk kelas VIII , KD 3.4 | Guru pamong secara mendadak memberikan revisi silabus yang digunakan untuk membuat RPP. | Meminta contoh RPP dan segera mengerjakan. | Non Mengajar |
| | | 19.00-22.00 | Pembuatan Media Pembelajaran | Membuat media pembelajaran Aksara Jawa yang berisi tentang macam-macam Sandhangan dan Pasangan, serta latihan soal. | - | - | Non Mengajar |
| 16 | Jumat, 29 Juli 2016 | 07.00-07.15 | Pendampingan Tadarus | Menunggu dan mengawasi para murid kelas VIII B dalam membaca Al Qur`an. | Ada murid yang tidak mengaji tetapi malah gojek sendiri. | Mengawasi dan menegur murid yang gojek. | Non Mengajar |
| | | 07.15-08.35 | Mengajar pada pertemuan kedua di kelas VIII B. | Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan kurikulum KTSP Scientific dan berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Peserta didik kelas VIII B merasa senang dan semangat jika | Peserta didik belum ingin belajar dan ingin berkenalan terlebih dahulu, sehingga banyak waktu yang terbuang banyak. | Memperkenalkan diri dan berkenalan dengan semua murid. Memberikan beberapa cerita | Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|-------------|---|---|--|---|--------------|
| | | | | diaajar oleh mahasiswa PPL. Materi Aksara Jawa | | untuk mengisi waktu. | |
| | | 08.35-09.00 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong tentang pengajaran yang dilakukan tadi. | - | - | Non Mengajar |
| | | | | | | | |
| 17 | Senin, 1 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera Peringatan Hari Ulang Tahun SMP N 1 Ngemplak ke-52 | Upacara bendera diikuti oleh seluruh peserta upacara dengan tertib dan khikmat diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Ngemplak. | - | - | Non Mengajar |
| | | 08.00-14.00 | Juri Lomba-Lomba dalam memperingati HUT Sekolah 1. Gerak Jalan 2. 7K 3. Paduan Suara | Lomba-lomba berjalan dengan sesuai jadwal yang telah dibuat diikuti oleh seluruh peserta didik SMP N 1 Ngemplak. | Mahasiswa PPL tidak mendapatkan pengarahan tentang tugas sebagai juri dan panitia lomba. | Mencari info dari ketua OSIS dan guru penanggungjawab kegiatan. | Non Mengajar |
| 18 | Selasa, 2 Agustus 2016 | 09/00-11.00 | Diskusi materi | Mendiskusikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya. | - | - | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|-------------------------------|--|---|---|--------------|
| | | 11.00-13.00 | Mencari materi ajar | Mencari materi tentang Geguritan untuk bahan ajar dan pembuatan RPP. | - | - | Non Mengajar |
| 19 | Rabu, 3 Agustus 2016 | 09.00-11.00 | Menata dan membersihkan posko | Posko menjadi lebih bersih dan rapi sehingga nyaman untuk ditempati. | - | - | Non Mengajar |
| | | 11.00-14.00 | Membuat RPP | Membuat RPP materi Geguritan yang digunakan pada pertemuan dengan kelas VIII A. | - | - | Mengajar |
| 20 | Kamis, 4 Agustus 2016 | 12.10-13.30 | Mengajar di kelas VIIC | Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan kurikulum KTSP Scientific dan berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Peserta didik kelas VIII C merasa senang dan semangat jika diaajar oleh mahasiswa PPL. Materi yang diajarkan adalah Aksara Jawa tentang Sandhangan. | - | - | Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|----------------------------|---|---|--|--------------|
| | | 13.30-14.00 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong tentang pengajaran yang telah dilakukan. | - | - | Non Mengajar |
| 21 | Jumat, 5 Agustus 2016 | 07.00-07.15 | Pendampingan Tadarus | Menunggu dan mengawasi para murid kelas VIII B dalam membaca Al Qur`an. | Ada murid yang tidak mengaji tetapi malah gojek sendiri. | Mengawasi dan menegur murid yang gojek. | Non Mengajar |
| | | 07.15-08.35 | Mengajar di kelas VIIIB. | Melanjutkan pembelajaran materi Aksara Jawa yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. | Murid-murid ada yang tidak suka dengan materi Aksara Jawa sehinggakurang bersemangat. | Menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih asyik. | Mengajar |
| | | 08.35-09.05 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong tentang pengajaran yang telah dilakukan. | - | - | Non Mengajar |
| | | 09.30-11.30 | Membuat Media Pembelajaran | Membuat Media Pembelajaran materi Geguritan | - | - | Non Mengajar |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|---|---|---|---|--------------|
| 22 | Senin, 8 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khikmat diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Ngemplak. | - | - | Non Mengajar |
| | | 09.35-10.55 | Mengajar di kelas VIIIA | Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan kurikulum KTSP Scientific dan berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Pertemuan ini merupakan pertemuan pertama sehingga waktu terpotong untuk perkenalan. Materi ajar adalah Geguritan. | Pembelajaran belum efektif dan masih banyak yang gojek sendiri. | Bercerita sambil mengaitkannya dengan materi geguritan. | Mengajar |
| | | 13.30-14.00 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong tentang praktek mengajar di kelas VIII A, dimana ternyata metode yang digunakan kurang tepat. | - | - | Non Mengajar |
| 23 | Selasa, 9 Agustus 2016 | 07.30-10.00 | Revisi RPP dan Media pembelajaran materi Aksara Jawa. | Merevisi RPP minggu lalu dengan melihat saran dan kritik yang diberikan oleh guru pamong. | - | - | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|--------------------------|---|--|---|--------------|
| 24 | Rabu, 10 Agustus 2016 | 10.00-12.00 | Membantu piket perpus. | Membantu proses mengurus pengembalian dan peminjaman buku perpus dari para siswa. | Siswa yang meminjam buku banyak . | Meminta bantuan teman untuk membantu. | Non Mengajar |
| 25 | Kamis, 11 Agustus 2016 | 12.10-13.30 | Mengajar di Kelas VIII C | Mengulang kembali materi Aksara jawa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Memberikan soal latihan menuliskan kalimat beraksara Jawa. | - | - | Mengajar |
| | | 13.30-14.00 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong. | - | - | Non Mengajar |
| 26 | Jumat, 12 Agustus 2016 | 07.00-07.15 | Pendampingan Tadarus | Menunggu dan mengawasi para murid kelas VIII B dalam membaca Al Qur`an. | Ada murid yang tidak mengaji tetapi malah gojek sendiri. | Mengawasi dan menegur murid yang gojek. | Non Mengajar |
| | | 07.15-08.35 | Mengajar di kelas VIII B | Mengajarkan materi baru yaitu cerkak. Mengambil materi cerkak dari buku paket yang dimiliki setiap siswa kemudian siswa membaca cerkak secara bergantian dan mencari maksud isi dari cerkak | - | - | Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|-------------|--------------------------|--|--|--|--------------|
| | | | | tersebut. | | | |
| | | 08.35-09.05 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong.dalam membawakan materi masih kurang santai dan terlalu tergesa-gesa, sehingga materi yang diajarkan menjadi kurang maksimal. | - | - | Non Mengajar |
| | | | | | | | |
| 27 | Senin, 15 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khikmat diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Ngemplak. | | | Non Mengajar |
| | | 09.35-10.55 | Mengajar di kelas VIII A | Melanjutkan materi minggu lalu yaitu geguritan. Dalam pertemuan ini siswa ditugaskan membaca geguritan sendiri-sendiri dengan menggunakan 4W (wicara,wirama,wiraga, dan wirasa). | Ada siswa yang malu dan tidak mau membaca geguritan didepan kelas. | Membiarkan siswa membaca geguritan di tempat duduknya. | Mengajar |
| | | 10.55-11.25 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong bahwa | - | - | Non |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------|---|---|---|---|-----------------|
| | | | | metode dalam pengajaran materi Geguritan kurang pas. | | | Mengajar |
| 28 | Selasa, 16 Agustus 2016 | 08.00-11.00 | Membuat RPP | Mebuat RPP dengan materi ajar Tembang MacapatPangkur. | - | - | Non Mengajar |
| | | 11.00-13.30 | Membuat Media Pembelajaran | Membuat Media PowerPoint untuk mempermudah siswa dalam memahamiTembang. Mencari contoh video Tembang Pangkur, agar siswa bisa menirukan. | - | - | Non Mengajar |
| 29 | Rabu, 17 Agustus 2016 | 06.00-08.00 | Persiapan Upacara Bendera HUT RI ke-71 | Membantu persiapan siswa yang mengikuti drumband dalam rangka memperingati HUT RI ke-71 di Lapangan Jangkang. | - | - | Non Mengajar |
| | | 08.00-11.00 | Upacara Bendera HUT RI ke-71 | Upacara bendera berjalan dengan tertib dan khikmat. Upacara bendera dilaksanakan di Lapangan Jangkang yang diikuti oleh seluruh pelajar dan guru se-Kecamatan Ngemplak. | - | - | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|----------------------|---|--|---|--------------|
| 30 | Kamis, 18 Agustus 2016 | 12.10-13.30 | Mengawasi Ulangan | Mengawasi ulangan harian yang diberikan dari Guru pamong kepada siswa kelas VIII C dan mahasiswa PPL dimintai untuk mengawasi jalannya ulangan supaya dapat tertib. | Ada siswa yang saling bekerjasama saat ulangan . | Menegur dan menaseati. | Non Mengajar |
| 31 | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07.00-07.15 | Pendampingan Tadarus | Menunggu dan mengawasi para murid kelas VIII B dalam membaca Al Qur`an. | Ada murid yang tidak mengaji tetapi malah gojek sendiri. | Mengawasi dan menegur murid yang gojek. | Non Mengajar |
| | | 07.15-08.35 | Mengawasi Ulangan | Mengawasi ulangan harian yang diberikan dari Guru pamong kepada siswa kelas VIII B dan mahasiswa PPL dimintai untuk mengawasi jalannya ulangan supaya dapat tertib. | Ada siswa yang saling bekerjasama saat ulangan . | Menegur dan menaseati. | Non Mengajar |
| | | | | | | | |
| 32 | Senin, 22 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khikmat diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Ngemplak. | | | Non Mengajar |
| 33 | | 09.35-10.55 | Mengawasi Ulangan | Mengawasi ulangan harian yang | Ada siswa yang | Menegur dan | Non |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|------------------------|--|---|--|--------------|
| | | | | diberikan dari Guru pamong kepada siswa kelas VIII A dan mahasiswa PPL dimintai untuk mengawasi jalannya ulangan supaya dapat tertib. | saling bekerjasama saat ulangan . | menaseati. | Mengajar |
| 34 | Selasa, 23 Agustus 2016 | 09.00-12.00 | Membuat RPP | Mebuat RPP dengan materi ajar Pependhan | - | - | Non Mengajar |
| 35 | Rabu, 24 Agustus 2016 | 08.00-10.00 | Membuat Media | Membuat media pembelajaran Tembang Macapat Pangkur berupa video dan PowerPoint dengan contoh yang berbeda dari minggu lalu. | - | - | Non Mengajar |
| 36 | Kamis, 25 Agustus 2016 | 12.10-13.30 | Mengajar di Kelas VIIC | Mengisi pembelajaran dengan materi baru yaitu Tembang Macapat Pangkur. Dalam pertemuan ini siswa diberikan pengertian dan mencoba bersama melagukan Tembang Pangkur. | Ada siswa yang ramai sendiri dan tidak mau melagukan tembang. | Menegur dan menasehati, kemudian menyuruhnya siswa yang nakal untuk melagukan tembang sendirian. | Mengajar |
| 37 | | 13.30-14.00 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong. | - | - | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|------------------------|--|---|--|--------------|
| 38 | Jumat, 26 Agustus 2016 | 07.00-07.15 | Pendampingan Tadarus | Menunggu dan mengawasi para murid kelas VIII B dalam membaca Al Qur`an. | Ada murid yang tidak mengaji tetapi malah gojek sendiri. | Mengawasi dan menegur murid yang gojek. | Non Mengajar |
| | | 07.15-08.35 | Mengajar di Kelas VIIB | Mengisi pembelajaran dengan materi baru yaitu Tembang Macapat Pangkur. Dalam pertemuan ini siswa diberikan pengertian dan mencoba bersama melagukan Tembang Pangkur. | Ada siswa yang ramai sendiri dan tidak mau melagukan tembang. | Menegur dan menasehati, kemudian menyuruhnya siswa yang nakal untuk melagukan tembang sendirian. | Mengajar |
| 39 | | 08.35-09.05 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong bahwa perlu mencoba metode yang baru. | - | - | Non Mengajar |
| | | | | | | | |
| 40 | Senin, 29 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khikmat diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Ngemplak. | - | - | Non Mengajar |
| | | 09.35-10.55 | Mengajar di Kelas VIIB | Mengisi pembelajaran dengan materi baru yaitu Pepindhan.. Siswa menggunakan | - | - | Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|------------------------------|--|--|---|--------------|
| | | | | buku paket untuk mengerjakan soal kemudian tugas yang telah dikerjakan dikumpulkan untuk penilaian. | | | |
| | | 10.55-11.25 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong yang mengatakan bahwa dalam pengajaran sudah mulai banyak perkembangan. | - | - | Non Mengajar |
| 41 | Selasa, 30 Agustus 2016 | 08.00-10.00 | Revisi RPP | Merevivi RPP Tembang Macapat Pangkur yang sebelumnya telah dikoreksi oleh guru pamong. | - | - | Non Mengajar |
| 42 | Rabu, 31 Agustus 2016 | 07.00-10.00 | Membuat RPP | Mebuat RPP dengan materi ajar Cerita Wayang. | - | - | Non Mengajar |
| | | 10.00-12.00 | Membantu piket perpustakaan. | Membantu proses mengurus pengembalian dan peminjaman buku perpustakaan dari para siswa. | Siswa yang meminjam buku banyak . | Meminta bantuan teman untuk membantu. | Non Mengajar |
| 43 | Kamis, 1 September 2016 | 12.10-13.30 | Mengajar di Kelas VIIIC | Melanjutkan pembelajaran dari pertemuan minggu lalu yaitu Tembang Macapat Pangkur. Dalam pertemuan ini setiap siswa ditugaskan untuk praktik | Ada siswa yang takut dan malu ketika disuruh untuk nembang | Membimbing dan membantu siswa yang takut dan kesulitan. | Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|-------------------------|---|--|---|--------------|
| | | | | membaca Tembang Pangkur. | | | |
| | | 13.30-14.00 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong. | - | - | Non Mengajar |
| 44 | Jumat, 2 September 2016 | 07.00-07.15 | Pendampingan Tadarus | Menunggu dan mengawasi para murid kelas VIII B dalam membaca Al Qur`an. | Ada murid yang tidak mengaji tetapi malah gojek sendiri. | Mengawasi dan menegur murid yang gojek. | Non Mengajar |
| | | 07.15-08.35 | Mengajar di Kelas VIIIB | Melanjutkan pembelajaran dari pertemuan minggu lalu yaitu Tembang Macapat Pangkur. Dalam pertemuan ini setiap siswa ditugaskan untuk praktik membaca Tembang Pangkur. | Ada siswa yang takut dan malu ketika disuruh untuk nembang | Membimbing dan membantu siswa yang takut dan kesulitan. | Mengajar |
| | | 08.35-09.05 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong bahwa perlu mencoba metode yang baru. | - | - | Non Mengajar |
| 45 | Minggu, 4 September 2016 | 13.00-17.00 | Melayat | Melayat kesalah satu siswa SMP N 1 Ngemplak yang mengalami kecelakaan. Layanan diikuti oleh para guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan para murid. | Tidak tahu alamat | Berangkat bersama salah satu guru. | Non Mengajar |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------|--------------------------|---|-------------------------|--|--------------|
| 46 | Senin, 5 September 2016 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khikmat diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Ngemplak. | - | - | Non Mengajar |
| | | 09.35-10.55 | Mengajar di Kelas VIIIA | Mengisi pembelajaran dengan materi baru yaitu Cerita Wayang.. Materi yang digunakan berasal dari buku paket. Siswa ditugaskan membaca dialog dalam cerita wayang sesuai dengan karakter setiap tokoh. | - | - | Mengajar |
| | | 10.55-11.25 | Evaluasi | Evaluasi dari guru pamong yang mengatakan bahwa dalam pengajaran sudah mulai banyak perkembangan. | - | - | Non Mengajar |
| | | 13.30-14.00 | Bersih-Bersih Posko | Membersihkan sampah serta merapikan meja dan kursi. | - | - | Non Mengajar |
| 47 | Selasa, 6 September 2016 | 08.00-12.00 | Membuat catatan mingguan | Membuat catatan mingguan yang dimulai dari awal penerjunan sampai akhir mengajar. | Sebagian catatan hilang | Melihat catatan harian dari teman, karena sebagian kegiatannya sama. | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------|---|---|---|---|-----------------|
| 48 | Rabu, 7 September 2016 | 08.00-12.00 | Membuat laporan PPL | Laporan Bab I bisa terselesaikan. | - | - | Non Mengajar |
| 49 | Kamis, 8 September 2016 | 08.00-11.00 | Membuat laporan PPL | Laporan Bab II bisa terselesaikan. | - | - | Non Mengajar |
| 50 | Jumat, 9 September 2016 | 08.00-10.00 | Membuat laporan PPL | Laporan Bab III bisa terselesaikan. | - | - | Non Mengajar |
| | | | | | | | |
| 51 | Senin, 12 September 2016 | Libur Idul Adha | | | | | |
| 52 | Selasa, 13 September 2016 | 07.00-14.00 | Penyembelihan Hewan Qurban di SMP Negeri 1 Ngemplak | Membantu guru-guru wanita yaitu memotong daging Qurban dan mempersiapkan daging untuk di masak. | - | - | Non Mengajar |
| 53 | Rabu, 14 September | 07.00-14.00 | Persiapan Penarikan PPL 2016 | Mempersiapkan acara Penarikan yang akan dilaksanakan pada Hari Kamis, | - | - | Non Mengajar |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|--|--|---|---------------------------------|--------------|
| | 2016 | | | <p>tanggal 15 September 2016 bertempat di aula SMP Negeri 1 Ngemplak, diantaranya ialah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rapat konsumsi 2) Rapat kenang-kenangan 3) Merapikan tempat perpisahan | | | |
| 54 | Kamis, 15 September 2016 | 07.00-09.00 | Persiapan Acara Penarikan PPL 2016 | Mempersiapkan tempat dan mengambil konsumsi, sekaligus menjemput serta mengarahkan pihak-pihak yang akan hadir dalam acara Penarikan PPL 2016 di SMP Negeri 1 Ngemplak. | - | - | Non Mengajar |
| | | 09.00-11.00 | Penarikan PPL UNY 2016 dari SMP N 1 Ngemplak | Penarikan diawali dengan permohonan maaf dari ucapan terimakasih dari bapak DPL kemudian ditanggapi oleh Bapak Kepala Sekolah. Kemudian penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang diwakilkan oleh ketua PPL kepada Bapak Kepala Sekolah. | Sebagian besar guru pamong sedang ada tugas diluar. | Diwakilkan oleh guru yang lain. | Non Mengajar |

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nurhidayati, S.Pd, M.Hum.

NIP. 19780610 200112 2 002

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati

NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto

NIM. 13205241027



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

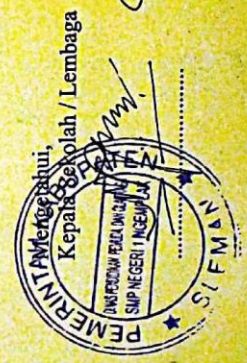
F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JAMPANG, KIRIPAMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. AMAT KOMARI, M. Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan, S. Pd, M. Hum
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Adriana Abrianto, Agatha Mega Randa)

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|----------------|---------|-------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1. | | 2. | Persiapan/pengembangan materi | lengkap → | [Signature] |
| 2. | 23/8-16 | 2. | Variasi PPL | " | [Signature] |
| 3. | | 2. | Persiapan ujian | | [Signature] |
| 4. | 4/9 | 2. | Laporan | | [Signature] |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 Kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimuncikan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL/ Magang III Prodi : PEND. BAHASA
 PAERAH
 [Signature]
 [Signature]

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK**

| JULI 2016 | | | | | | |
|-----------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

| AGUSTUS 2016 | | | | | | |
|--------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| SEPTEMBER 2016 | | | | | | |
|----------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

| OKTOBER 2016 | | | | | | |
|--------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| NOVEMBER 2016 | | | | | | |
|---------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| DESEMBER 2016 | | | | | | |
|---------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| JANUARI 2017 | | | | | | |
|--------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| FEBRUARI 2017 | | | | | | |
|---------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

| MARET 2017 | | | | | | |
|------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| APRIL 2017 | | | | | | |
|------------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

| MEI 2017 | | | | | | |
|----------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| JUNI 2017 | | | | | | |
|-----------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

KETERANGAN:

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | 1 s.d 9 Juli 2016 | : Libur Kenaikan kelas |
| | 1 s.d. 16 Juli 2016 | : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016 |
| | 20-25 Juli 2016 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |
| | 27 Juli 2016 | : Kunjung Moseum siswa Kelas VII |
| | 1 Agustus 2016 | : Ulang tahun SMPN 1 Ngeemplak |
| | 3 Sep, 29 Okt, 25 Feb, 29 Apr | : Raport berkala 2 bulanan |
| | 25 Nov 2016 | : Hari Guru Nasional |
| | 1 s.d. 8 Desb 2016 | : Ulangan Akhir Semester Gasal |
| | 14 s.d. 16 Desember 2016 | : Porsenitas |
| | 17 Desember 2016 | : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB) |
| | 19 s.d. 31 Des 2016 | : Libur Semester Gasal |
| | 11 s.d. 14 Maret 2017 | : Karya Wisata Kelas VIII |
| | 02 Mei 2017 | : Hari Pendidikan Nasional |
| | 8 s.d. 12 Mei 2017 | : Ujian SMP Utama |
| | 15 Mei 2017 | : 15 Mei 2017 (Hari Jadi Kab. Sleman) |
| | 15 s.d. 19 Mei 2017 | : Ujian SMP Susulan |
| | 1 - 7 Juni 2017 | : Ulangan Kenaikan Kelas |
| | 17 Juni 2017 | : Penerimaan LHB Kenaikan Kelas |
| | 19 - 24 Juni 2017 | : Libur Ramadhan |
| | 27 Juni s.d. 1 Juli 2017 | : Libur Idul Fitri |
| | 3 s.d. 15 Juli 2017 | : Libur Semester Genap |
| | 17 s.d. 19 Juli 2017 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |

| JULI 2017 | | | | | | |
|-----------|------|--------|------|-------|--------|-------|
| MINGGU | SENN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT | SABTU |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

TPM/LATIHAN UJIAN

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Tgl. 21-22 Nopember 2016 | : Latihan Ujian 1 |
| Tgl. 25-26 Januari 2017 | : Latihan Ujian 2 |
| Tgl. 15-16 Februari 2017 | : Latihan Ujian 3 |
| Tgl. 13-14 Maret 2017 | : Latihan Ujian 4 |
| Tgl. 27-28 Maret 2017 (DIY) | : Latihan Ujian 5 |
| Tgl. 17-20 April 2017 (DIY) | : Latihan Ujian 6 |

HARI LIBUR NASIONAL

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Tgl. 17 Agustus 2016 | : HUT RI |
| Tgl. 12 September 2016 | : Hari Raya Idhul Adha |
| Tgl. 12 Desember 2016 | : Maulid Nabi Muhammad SAW |
| Tgl. 1 Januari 2017 | : Tahun Baru |
| Tgl. 1 Mei 2017 | : Hari Buruh Nasional |

Ngeemplak, 16 Juli 2016
Kepala Sekolah,

Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.
NIP 19610126 198303 1 005

01 Januari : Tahun Baru Masehi
28 Januari : Tahun Baru Imlek
28 Maret : Hari Raya Nyepi
14 April : Jumat Agung
24 April : Isra Miraj

01 Mei : Hari Buruh
11 Mei : Hari Raya Waisak
25 Mei : Kenaikan Isa Almasih
01 Juni : Hari Lahir Pancasila
23 Juni : Cuti Bersama

25 - 26 Juni : Idul Fitri
27 - 28 Juni : Cuti Bersama
17 Agustus : Hari Kemerdekaan
01 September : Idul Adha
21 September : Tahun Baru Hijriyah

01 Desember : Maulid Nabi
25 Desember : Hari Natal
26 Desember : Cuti Bersama

DAFTAR TENAGA PENGAJAR SMPN 1 NGEPLAK

| No. | Nama | NIP | MAPEL |
|-----|----------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1 | Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA,M.A. | 19610126 198303 1 005 | Matematika |
| 2 | SUTARTI, S. Pd. | 19651204 199003 2 003 | IPA |
| 3 | FARINA ISTANTI, S. Pd. | 19700624199512 2 001 | IPA |
| 4 | MARLINA TRI ASTUTI, S. Pd. | 19690328 199512 2 004 | IPA |
| 5 | SUPARNO, S. Pd. | 19610319 198501 1 001 | IPA |
| 6 | HASIM PRAMONO, S. Pd. | 19581116 197903 1 001 | IPA |
| 7 | DWI LESTARI HANDAYANI, S. Pd. | 19630414 198601 2 004 | IPS |
| 8 | Drs. MUJIANA | 19620611 198403 1 008 | PAI |
| 9 | MASHURI, S. Ag. | 19580530 198509 1 001 | PAI |
| 10 | SITI ROCHAYAH, S. Pd. | 19591008 198111 2 001 | PKn |
| 11 | RETNO YULIATI,S.Pd. | 19690717 199512 2 005 | B. INDONESIA |
| 12 | SUNDARA, S.Pd. | 19641130 198703 1 005 | B. INDONESIA |
| 13 | PURNAMAWATI, S. Pd. | 19630704 198903 2 009 | B. INDONESIA |
| 14 | SRI MINANG GADIH RANTI, S. Pd. | 19610126 198303 2 004 | B. INDONESIA |
| 15 | KUNTARI ENIPURWANTI, S.Pd. | 19760223 201406 2 001 | B. INDONESIA |
| 16 | ENDANG TRI HASTUTI, S.Pd. | 19650907 198903 2 008 | B INGGRIS |
| 17 | KASMONI, S. Pd. | 19570402 198303 1 009 | B INGGRIS |
| 18 | RINA NURHAYATI, S. Pd. | 19710813 199601 2 001 | B INGGRIS |
| 19 | SUDIRJO, S. Pd. | 19590410 198602 1 005 | Matematika |
| 20 | SUGENG RIYANTO, S. Pd. | 19641224 198903 1 004 | Matematika |
| 21 | SITI SUHRAH, S. Pd. | 19650719 198902 2 001 | Matematika |
| 22 | APRITA PRIMA HARTANTI, S. Pd.Si. | 19810413 201406 2 001 | Matematika |
| 23 | PURWANTO, S. Pd. | 19620915 198403 1 014 | Seni Budaya |
| 24 | Drs. WIJIHARJA | 19580802 198203 1 014 | Penjasorkes |
| 25 | GUNADI, S. Pd. | 19581119 198103 1 011 | TIK |
| 26 | SUPRIYANTO, S. Pd. | 19600607 198403 1 011 | Keterampilan |
| 27 | Dra. DWI KENTI ASTIANI WIDIATI | 19590720 198103 2 008 | B jawa |
| 28 | PIPIN WIJIASTUTI, S. Pd. | 19840415 200902 2 006 | B jawa |
| 29 | SITI FATIMAH, S. Pd. | 19660814 199003 2 005 | BK |
| 30 | GALUH ANGGI TRIAYOMi, S. Psi | 19790523 200902 2 003 | BK |
| 31 | Drs Akirman | | IPS |
| 32 | Ari Kusmaryani, S.Pd | | B INGGRIS |
| 33 | Vladina Nur W,S.Pd. | | IPS |
| 34 | Agung Putranto Wibowo, S.Pd | | Penjasorkes |
| 35 | P. Suwarjo | | PA Katolik |
| 36 | Titik Siti Suwarsih, S.Pd | | PA Kristen |
| 37 | Kahono | | Seni Budaya |

DAFTAR TENAGA TATA USAHA SMPN 1 NGEPLAK

| No. | Nama | | |
|-----|-----------------------------|--|--|
| 1 | Suparjo | | |
| 2 | Farrida Sulistyawati, S.S | | |
| 3 | Budi Eti Indriastuti, S. Pd | | |
| 4 | Panggih Triyono | | |
| 5 | Amarudin Subekti | | |
| 6 | Khoirudin | | |
| 7 | Wagiman | | |
| 8 | Agus Wijanarko | | |

DAFTAR HADIR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEPLAK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII A

| No | NIS | NAMA | L/P | 8/8/2016 | 8/15/2016 | 8/29/2016 | 9/5/2016 | | | | | | |
|----|------|-----------------------------|-----|----------|-----------|-----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 9782 | ADELLIA EVITRI CAHYANI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 2 | 9878 | AISYAH WARDATUN JAMIL | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 3 | 9879 | AKHMAD HIKARU FIKRIA | L | V | V | V | V | | | | | | |
| 4 | 9785 | ALFIAN PUTRA ADJI PRADANA | L | V | V | V | V | | | | | | |
| 5 | 9820 | AQIILA CAMELIA JIHAN | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 6 | 9883 | ARFIN SETYANINGSIH | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 7 | 9788 | ATIKAH HANUM | P | S | V | V | V | | | | | | |
| 8 | 9759 | CINDY AURILIYA FIKRI ANDANI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 9 | 9888 | DONIARTHA JALU ABDI | L | V | V | V | V | | | | | | |
| 10 | 9792 | DRASTIAN MIHATMA SARI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 11 | 9889 | DWI AGUNG FEBRIYANTO | L | V | V | V | V | | | | | | |
| 12 | 9862 | ELDIVA YULQIDYA FIQOINI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 13 | 9864 | FATIKAH KUSUMA MADANI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 14 | 9922 | GAULISTANI NURAFITRI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 15 | 9763 | HANA PUTRI PERTIWI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 16 | 9830 | ISYA RAVELLYNA | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 17 | 9926 | ITA NUR NAFTAH | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 18 | 9797 | JIHAN AYU MUAZARAH | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 19 | 9867 | KRISNA WIJAYA | L | V | V | V | V | | | | | | |
| 20 | 9868 | KURNIA DINDA RAHMAWATI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 21 | 9799 | LIONYTA FEBRIANA SUGIARTO | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 22 | 9928 | MANGGAR VONA AFGHI SAHAR | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 23 | 9933 | NABILA CAHYANING PUTRI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 24 | 9901 | NINDA DWI AL SAVITRI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 25 | 9872 | NURUL AN NISA | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 26 | 9805 | RATNA SAFITRI | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 27 | 9838 | SAIDATUL BATLIA | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 28 | 9777 | SITI RAHMA NUR AZIZAH | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 29 | 9842 | VADILA FEBRIYANA | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 30 | 9811 | VIRGINIA YULI PRATAMA | L | V | V | V | V | | | | | | |
| 31 | 9907 | WAHYU USWATUN KHASANAH | P | V | V | V | V | | | | | | |
| 32 | 9780 | WAKHIDA MEIRANI PALUPI | P | V | V | V | V | | | | | | |

L= 6

P= 26

Guru Mapel,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

DAFTAR HADIR SISWA
SMP NEGERI 1 NGENGLAK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII B

| No | NIS | NAMA | L/P | 7/29/2016 | 8/5/2016 | 8/12/2016 | 8/26/2016 | 9/1/2016 | | | | | |
|----|------|---------------------------|-----|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--|--|--|--|--|
| 1 | 9783 | ADYA AYU PUSPITA | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 2 | 9847 | AGUSTIAN RIDHO KURNIAWAN | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 3 | 9816 | AHMAD HAMDAN SHOLIHIN | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 4 | 9784 | AHMAD MUHAIMIN | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 5 | 9880 | ALMARES NOVITA HADI | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 6 | 9753 | ANA DIYAH WIDYANINGSIH | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 7 | 9850 | ANISA INDAH SATIANI | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 8 | 9755 | ARDI IKHSAN ABDURRAHMAN | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 9 | 9885 | BAGAS NUR CAHYO | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 10 | 9789 | BASKARA SATRIA PUTRA | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 11 | 9891 | FAJAR SAIFUL ABADI | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 12 | 9892 | FARHAN AKBAR NUR PRASETYA | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 13 | 9919 | FAWAZ HAIDAR KHALID | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 14 | 9760 | FIRZANA MARITZA AZHARI | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 15 | 9920 | FISKA WINDI NABILA | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 16 | 9761 | FITRI NOVITASARI | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 17 | 9921 | FITRIA AKBAR SHOLIKAH | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 18 | 9895 | FITRIA NINGSIH | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 19 | 9923 | GINARIS NALANG DJATI | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 20 | 9831 | JIHAN HANIFAH | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 21 | 9768 | MAJID KURNIAWAN | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 22 | 9833 | MELISA APRILIA DEWI | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 23 | 9804 | MUHAMMAD RIZQI RAMADHAN | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 24 | 9932 | MUHAMMAD SIROJUL HAQ | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 25 | 9936 | NURILLITA IMARDIANTIKA | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 26 | 9937 | PRAMESTIKA MEGA RENA | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 27 | 9873 | RENDY CAHYO NUGRAHANTO | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 28 | 9776 | SALSA FRISA PRADITA | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 29 | 9808 | SATRIA PUTRA GUMILANG | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 30 | 9874 | SEKAR RATRI NUGRAHENI | P | V | V | V | V | V | | | | | |
| 31 | 9779 | VIKRY SAPTAJI | L | V | V | V | V | V | | | | | |
| 32 | 9781 | YOLAN NUR SUCI | P | V | V | V | V | V | | | | | |

L= 16

P= 16

Guru Mapel,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

DAFTAR HADIR SISWA
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS: VIII C

| No | NIS | NAMA | L/P | 7/28/2016 | 8/4/2016 | 8/11/2016 | 8/25/2016 | 9/1/2016 | | | | | | |
|----|------|--------------------------------------|-----|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 9814 | ACHMAD ANGGORO PUTRO | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 2 | 9910 | AGIL WAHYU NUR ISNAINI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 3 | 9752 | ALFINA LAYYINATUSSYIFA | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 4 | 9882 | ANISA TRI WIJAYANTI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 5 | 9912 | ARIN PUSPITAJATI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 6 | 9851 | ARJUN ADNANDARU | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 7 | 9791 | DEA NUR SAFITRI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 8 | 9859 | DIVA NALURITA FADILLAH | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 9 | 9861 | EKA WIJI LESTARI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 10 | 9826 | FAJAR ANGGA DARMAWAN | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 11 | 9795 | HILMI ABIDZAR FITRIANTO | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 12 | 9924 | ILHAM NUR FATURROHMAN | L | V | i | V | V | V | | | | | | |
| 13 | 9832 | KATON WIDYATMOKO | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 14 | 9896 | KHARISMA NUR SHAFILLA ANDISYAH PUTRI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 15 | 9765 | KINAN TRI ANGGARA PUTRA | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 16 | 9766 | K'RANGGA SURYA KESUMA | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 17 | 9927 | LUTFIANA MAULIDA RAHMAWATI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 18 | 9800 | MAHARANI PUSPITASARI | P | S | V | V | V | V | | | | | | |
| 19 | 9898 | MIFTANIA FITRI NURUL AINI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 20 | 9802 | MOHAMAD NURKHOLIK | L | V | i | V | V | V | | | | | | |
| 21 | 9769 | MUHAMAD IQBAL SAIFULLAH | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 22 | 9870 | MUHAMAD REZA ARFATUL MAULANA | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 23 | 9835 | MUHAMMAD SOBARI | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 24 | 9934 | NALA NUR RETANTI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 25 | 9837 | RAMADHANI NOVA PRADANA | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 26 | 9806 | RIZQI PRAMUDIA HENDRAWAN | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 27 | 9939 | ROSIANA RAEHAN | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 28 | 9905 | SATRIA WICAKSENA | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 29 | 9840 | SISCA YOLANDA PUTRI | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 30 | 9810 | SYAFILA | P | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 31 | 9843 | YAOQDAN RAHMAT AL FIRDAUSSY | L | V | V | V | V | V | | | | | | |
| 32 | 9845 | ZULSAFIKA SATNA PURNAMA | P | V | V | V | V | V | | | | | | |

L= 16

P= 16

Guru Mapel,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
- Kelas/Semester : VIII/1
- Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
- Materi pokok : Cerita Wayang
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
- Kompetensi Dasar : 2.3 Membawakan teks percakapan tentang cerita wayang.
- Indikator : 2.3.1 Membaca dengan cermat dan benar teks percakapan cerita wayang.
2.3.2 Memahami setiap karakter tokoh yang ada dalam wacana tersebut kemudian diterapkan dalam membaca percakapan.
2.3.3 Memahami isi teks percakapan tentang cerita wayang.
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
- Nilai Karakter : Berani, analitis kreatif dan Mandiri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dengan cermat dan benar sesuai dengan lafal yang benar.
2. Siswa dapat mengetahui isi dalam cerita wayang.
3. Siswa dapat mengenal tokoh-tokoh wayang beserta karakternya.
4. Siswa dapat menyebutkan nilai budi pekerti yang terkandung dalam cerita wayang.

B. Materi Pembelajaran

Wayang minangka kabudayan Jawa kang adiluhung lan kondhang nganti nganti tekan manca negara. Kabeh wong Jawa ngerti kagunan wayang, malah wong sing seneng marang crita wayang asring njupuk jeneng lan istilah sa ka pewayangan. Tuladhane nalika njenengi putrane nganggo jeneng wayang,

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

kayata : Yudhistira, Bima, Arjuna, Nakula, Sadewa, Rama, Sinta, lsp. Sumbering crita wayang ana loro, yaiku saka Mahabharata lan Ramayana. Ing ngisor iki bakal diandharake salah sawijining crita wayang kang kapethik saka Kitab Ramayana.

Wayang kalebet salah satunggaling kabudayan Indonesia ingkang sampun misuwur dumugi manca negari. Ing pewayangan punika wonten tiyang ingkang dipunsebut *Dhalang*. Dhalang inggih punika tiyang ingkang nglakokake wayang saha tiyang ingkang ngatur swara gamelan. Nalika mayang, dhalang punika kedah ngginakaken swanten ingkang beda-beda amargi saben wayang punika nggadhahi karakter utawi watak ingkang beda. Saengga Dhalang punika kedah damel swara ingkang dipuncocokaken kaliyan watakipun tokoh wayang ingkang dipunwastani *Antawecana*.

Wonten ing wacan Anoman Dhuta punika wonten kaleh tokoh ingkang wonten, inggih punika Rama kaliyan Anoman. Rama punika tiyang ingkang gagah, wicaksana, saha nggadhahi jiwa kesatriya. Menawi Anoman nggadhawi watak kendel lan nyelelek kadosta wanara ingkng umumipun, ananging ormat dhateng Rama. Kaleh tokoh kalawau nggadhahi watak ingkang beda, saengga anggenipun nyuwantenaken nalika maos percakapan kedah beda, dipuncocokaken kaliyan watakipun.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |



Gladhen

Paragakna antawacana wayang "Anoman Dhuta" ing ngarep kelas bebarengan karo kancamu sameja, kaya yen maragakake wayang wong!

Anoman Dhuta

Nalika semana ing negara Pancawati, Sang Prabu Rama Wijaya diadhep para wadya bala rewanda kang nglumpuk ana ing pasewakan.



Rama : Anoman, aja kaget majua rene sira ingsun timbali!

Anoman : Nun, inggih Gusti Prabu ingkang abdi pun senggana ngaturaken sembah pangabekti.

Rama : Iya Anoman, daktampa pangabektimu tiba padha-padha. Anoman, sira wis mangerteni yen tekan dina iki bendaramu putri ya garwaku Dewi Sinta isih mapan ing negara Alengka, awit nalika semana didhusta dening Rahwana ya Dasamuka.

Anoman : Inggih Gusti Prabu menapa wonten keparengipun kula ngirid wadya bala rewanda ngrabasa dhateng negari Alengka saperlu mbudidaya konduripun Gusti kula Dewi Sinta.

Rama : Aja Anoman, miturut pamawas ingsun durung titi wancine yen Pancawati nggebak perang menyang Alengka.

Anoman : Lajeng kados pundi kersanipun Gusti Prabu Ramawijaya?

Rama : Anoman, aja wedi kangelan. Dina iki, sira, ingsun utus lumebu ing negara Alengka upadinen ana ngendi lenggahe gusti ratu Dewi Sinta. Yen sira wis bisa ngadhep, banjur aturna sesupe iki marang Gusti Ratumu!

Anoman : Inggih, ngestokaken dhawuh. Lajeng menawi kula sampun saged sowan dhateng gusti kula Dewi Sinta menapa kepareng kaboyong kondur dhateng Pancawati?

Rama : Ora Anoman, sira mung ingsun utus ngaturake sesupe agemanku iki marang garwaku Dewi Sinta. Mengko ingsun dhewe kang bakal lumurug ing negara Alengka saperlu njaluk bali garwaku Dewi Sinta.

Anoman : Inggih menawi makaten kepareng kula nyuwun pamit ngestokaken dhawuh Paduka, kepareng nyuwun pamit medal pasilan lan nyuwun tambahing pangestu.

Rama : Iya...iya... Anoman budhala, ngati-ati aja keru duga-duga kudu digawa. Kanthinen uga para panakawan kinarya rowang ing marga.

Anoman : Matur sembah ing panuwun ingkang abdi Anoman kepareng bidhal dhateng Alengka.

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi |
|-----------------------|--------------------|---------|
|-----------------------|--------------------|---------|

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | Waktu |
|---------------|------------|---|----------|
| Pendahuluan | | | 10 menit |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar kesehatan siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4. Guru secara singkat menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan 6. Guru mengkondisikan siswa untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran | |
| Kegiatan inti | Eksplorasi | Mengamati | 60 menit |
| | | Menanya | |
| | | Mengumpulkan Informasi | |
| | | <p>Peserta didik membuka buku paket, kemudian membaca bacaan teks percakapan cerita wayang berjudul Anoman Dhuta hal. 19 yang ada dalam buku.</p> <p>Peserta didik memahami isi dalam cerita wayang.</p> <p>Peserta didik menanyakan tentang kata-kata yang sukar yang ada dalam bacaan tersebut kemudian memahami maksud dari bacaan cerita wayang tersebut. Peserta didik juga menanyakan tentang watak karakter dari cerita tersebut.</p> <p>Setelah menyampaikan berbagai macam pertanyaan,</p> | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|--|------------|------------------------|--|--|
| | | | siswa 1. Saling bekerjasama untuk mengidentifikasi isi cerita wayang. 2. Saling bertukar informasi. | |
| | Elaborasi | Mengasosiasi / menalar | Peserta didik melakukan diskusi antar teman sebangku untuk bisa menjelaskan isi cerita wayang yang ada dalam buku dan mencari watak yang dari setiap tokoh kemudian mencari suara yang seperti apa yang cocok untuk tokoh tersebut. | |
| | | Eksperimen/ eksplorasi | Peserta didik membacakan teks percakapan cerita wayang tersebut dengan antawecana yang sesuai dengan karakternya kemudian menjelaskan maksud atau isi dari cerita wayang yang ada dalam buku tersebut, dan terakhir mempresentasikannya didepan kelas. | |
| | Konfirmasi | | 1. Guru memberikan pujian dari hasil presentasi yang dipresentasikan oleh peserta didik 2. Guru memberi rujukan untuk bereksplorasi lebih jauh 3. Guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok dari berbagai sumber | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | |
|---------|--|--|----------|
| | | <p>4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari</p> <p>5. Guru membantu memecahkan kesulitan siswa</p> <p>6. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif</p> | |
| Penutup | | <p>Guru dan peserta didik mereview dan merangkum hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Peserta didik memperhatikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Pemberian tugas mandiri menganalisis isi dalam cerita wayang yang dicari oleh setiap siswa, kemudian saling bertukar cerita untuk menganalisis isinya.</p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p> | 10 menit |

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan didalam pembelajaran adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah CTL, Reactive – Learning.

3. Metode

Scientific

E. Sumber Belajar

1. Tim Balai Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.
2. Sumanto. 2010. *Ayo Wanuh Wayang*. Yogyakarta: Pepadi Komda Kota Yogyakarta.
3. Suratna Guna Wiharjo. 2010. *Kempalan Balungan lan lampahan Wayang Kulit Purwa*. Surakarta: Cendrawasih.

F. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penialaian sikap saat diskusi

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
- c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|-----|-------------------------------|--|--|
| 1. | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi didalam kelas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2. | Mengajukan | Dapat mengajukan | 1. Pasif |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | pertanyaan | pendapat dengan baik | 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3. | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4. | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

Pedoman penilaian : 20

Skor maksimum : 100

Tabel skor

| Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan kriteria |
|-----|-------------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Wicara/vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam mempraktikan | 1. Sangat kurang 2. Kurang |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | |
|---------------|--|---------------------------------------|
| | membaca percakapan cerita wayang dengan antawecana yang sesuai dengan karakter masing-masing dengan bacaan yang benar dan jelas. | 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| Skor Maksimal | | 10 |

Pedoman Penilaian

Tabel skor

| Skor | Nilai |
|------|-------|
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |
| 3 | 6 |
| 4 | 8 |
| 5 | 10 |

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|---|---|
| 1. | Menjelaskan dengan cermat dan kreatif tentang isi cerita wayang | Kaseratna wosipun cariyos wayang punika. |
| 2. | Mencari budi pekerti yang ada dalam bacaan cerita wayang. | Cobi sebutna budi pakarti luhur sajroning wacan “Anoman Dhuta” iku. |

d. Soal

1. Andharna kanthi lesan wosing pacelathon “Anoman Dhuta”lan nganggoa basa krama!

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

2. Sebutna budi pakerti luhur kang bisa dijupuk saka pacelathon “Anoman Dhuta” iku!

G. Pedoman Penilaian

$$5 \times 2 = 10$$

H. Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Mencari teks percakapan cerota wayang yang lain, kemudian menganalisis isi bacaan cerita wayang tersebut.

I. Program perbaikan dan pengayaan

- Program perbaikan diberikan apabila siswa mendapat nilai < KKM (76).
- Kegiatan perbaikan dengan cara mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat diselesaikan.
- Program pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh nilai ≥ 76 . Kegiatan pengayaan mencari artikel unggah ungguh nalika matur kaliyan tiyang sanes.

Ngemplak, 5 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto
NIM. 13205241027

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
- Kelas/Semester : VIII/1
- Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
- Materi pokok : Cerita Wayang
- Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
- Kompetensi Dasar : 1.2 Menanggapi wacana cerita wayang..
- Indikator : 1.2.1 Membaca dengan cermat dan benar teks cerita wayang.
1.2.2 Memahami isi teks cerita wayang.
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
- Nilai Karakter : Berani, analitis kreatif dan Mandiri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dengan cermat dan benar sesuai dengan lafal yang benar.
2. Siswa dapat mengetahui isi dalam cerita wayang.
3. Siswa dapat menyebutkan nilai budi pekerti yang terkandung dalam cerita wayang.

B. Materi Pembelajaran

Wayang minangka kabudayan Jawa kang adiluhung lan kondhang nganti nganti tekan manca negara. Kabeh wong Jawa ngerti kagunan wayang, malah wong sing seneng marang crita wayang asring njupuk jeneng lan istilah sa ka pewayangan. Tuladhane nalika njenengi putrane nganggo jeneng wayang, kayata : Yudhistira, Bima, Arjuna, Nakula, Sadewa, Rama, Sinta, lsp. Sumbering crita wayang ana loro, yaiku saka Mahabharata lan Ramayana. Ing ngisor iki bakal diandharake salah sawijining crita wayang kang kapethik saka Kitab Ramayana.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Semaken crita wayang ing ngisor iki kang diwacakake dening kancamu!

Anoman Dhuta

Sawise Anoman nampa sakehing pitutur saka Sugriwa lan Ramawijaya, banjur kapa-
ringan sesupe saka Ramawijaya. Sesupe iku mratandhani yen Anoman iku utusane Prabu
Rama. Ali-ali katarik saka astane Ramawijaya tinampenan Sang Anjani Putra. Anoman
metu saka pisowanan sinambi ngaturake sembah.

Nalika suruping srengenge, patang bregada prajurit kethek mabur tumuju Alengkadira-
ja. Saben bregada ana sayuta rewanda kang gamben-gamben tur sekti mandraguna. Cucuk-
ing lampah patang bregada ing antarane yaiku Anoman, Anggada, Anila, lan Jembawan.

Para prajurit kapi wis tekan tepis wiringing negara Alengka. Banjur padha sesingidan
ing wana kang dumunung ing sakiwa tengene Arga Suwelagiri, mumpung wektune bengi.

Ora let suwe surya wis katon ing sisih wetan, mratandhani dina ganti esuk. Sorote surya
nrajang wit-witan kang ana ing sakiwa tengene Gunung Suwelagiri. Ora adoh saka papan
dununge para prajurit wanara iku ana guwa. Wiwarane guwa amba. Akeh lawa, kalong, lan
manuk, padha sumusuh ing njero guwa mau. Para prajurit rewanda banjur padha mlebu
menyang guwa iku.

Nalika tekan telenging guwa dumadakan ana wanodya ayu. Para wanara padha ngguyu
cekakakan. Para wanara bungah banget nganti lali purwa duksina. Wanodya ayu iku asmane
Dewi Sayempraba, putrane Ratu Raseksa Prabu Wisamarta.

Sang Putri banjur maringi omben-omben lan dhedhaharan kanggo para kapi, kang wis
diwenehi darubeksi. Tanpa rasa tidha-tidha dhaharan lan omben-omben mau didhahar de-
ning para kapi nganti kuwaregen. Banjur Sang Putri matek aji "Kemayan", kang mahanani
para kapi padha wuta ora bisa ndeleng.

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar kesehatan siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4. Guru secara singkat menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------------|------------|---------------------------|--|----------|
| | | | 6. Guru mengkondisikan siswa untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran | |
| Kegiatan inti | Eksplorasi | Mengamati | Peserta didik membuka buku paket, kemudian membaca bacaan cerita wayang berjudul Anoman Dhuta hal. 17 yang ada dalam buku. Peserta didik memahami isi dalam cerita wayang. | 60 menit |
| | | Menanya | Peserta didik menanyakan tentang kata-kata yang sukar yang ada dalam bacaan tersebut kemudian memahami maksud dari bacaan cerita wayang tersebut. | |
| | | Mengumpulkan Informasi | Setelah menyampaikan berbagai macam pertanyaan, siswa 1. Saling bekerjasama untuk mengidentifikasi isi cerita wayang. 2. Saling bertukar informasi. | |
| | Elaborasi | Mengasosiasi / menalar | Peserta didik melakukan diskusi antar teman sebangku untuk bisa menjelaskan isi cerita wayang yang ada dalam buku. | |
| | | Eksperimen/ eksplorasi | Peserta didik menjelaskan maksud atau isi dari cerita wayang yang ada dalam buku tersebut, kemudian mempresentasikannya didepan kelas. | |
| Konfirmasi | | 1. Guru memberikan pujian | | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|----------|
| | | | <p>dari hasil presentasi yang dipresentasikan oleh peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi rujukan untuk bereksplorasi lebih jauh 3. Guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok dari berbagai sumber 4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari 5. Guru membantu memecahkan kesulitan siswa 6. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif | |
| Penutup | | | <p>Guru dan peserta didik mereview dan merangkum hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Peserta didik memperhatikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Pemberian tugas mandiri menganalisis isi dalam cerita</p> | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | wayang yang dicari oleh setiap siswa, kemudian saling bertukar cerita untuk menganalisis isinya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam | |
|--|--|--|---|--|

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan didalam pembelajaran adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah CTL, Reactive – Learning.

3. Metode

Scientific

E. Sumber Belajar

1. Tim Balai Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.
2. Purwaningsih, Titik, dkk. 2012. *Mutiyara Basa Jawa 2*. Solo. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Sumanto. 2010. *Ayo Wanuh Wayang*. Yogyakarta: Pepadi Komda Kota Yogyakarta.

F. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian sikap saat diskusi

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
- c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|-----|-------------------------------|--|---|
| 1. | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan | 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | diskusi didalam kelas | kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2. | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3. | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4. | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

Pedoman penilaian : 20

Skor maksimum : 100

Tabel skor

| Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan kriteria |
|---------------|-------------------------|--|--|
| 1. | Wicara/vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam mempraktikkan membaca cerita wayang dengan pelafalan yang benar dan jelas. | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| Skor Maksimal | | | 20 |

Pedoman Penilaian

Tabel skor

| Skor | Nilai |
|------|-------|
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |
| 3 | 6 |
| 4 | 8 |
| 5 | 10 |

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|---|--|
| 1. | Menjelaskan dengan cermat dan kreatif tentang isi cerita wayang | Kaseratna wosipun cariyos wayang punika. |
| 2. | Mencari budi pekerti yang ada | Cobi sebutna budi pakarti luhur sajroning wacan “Anoman Dhuta” |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | |
|--|-----------------------------|------|
| | dalam bacaan cerita wayang. | iku. |
|--|-----------------------------|------|

d. Soal

1. Sapa kang maringi pitutur marang Anoman?
2. Sesupe kang ditampa dening Anoman iku mratandhani apa?
3. Ana pirang bregada para kapi kang tumuju menyang Alengka?
4. Sapa wae kang dadi cucuking lampah saben bregada?
5. Wanodya ayu iku matek aji “Kemayan”, ndadekake para kaphi padha kepiye?

G. Pedoman Penilaian

$$5 \times 2 = 10$$

H. Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Menganalisis isi bacaan cerita wayang yang lain.

I. Program perbaikan dan pengayaan

- Program perbaikan diberikan apabila siswa mendapat nilai < KKM (76).
- Kegiatan perbaikan dengan cara mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat diselesaikan.
- Program pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh nilai ≥ 76 . Kegiatan pengayaan mencari artikel unggah ungguh nalika matur kaliyan tiyang sanes.

Ngemplak, 2 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto
NIM.13205241027

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
- Kelas/Semester : VIII/1
- Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
- Materi pokok : Aksara Jawa
- Standar Kompetensi : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.
- Kompetensi Dasar : 3.4 Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa.
- Indikator : 3.4.1 Menganalisis penggunaan sandhangan dan pasangan dalam teks aksara jawa.
3.4.2 Mengalih tuliskan aksara Jawa ke aksara latin.
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
- Nilai Karakter : Jujur, analitis kreatif dan berbagi ilmu.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui beberapa contoh kalimat beraksara jawa, siswa dapat menuliskan penggunaan sandhangan dan pasangan dalam aksara Jawa.
2. Melalui diskusi, siswa dapat memahami penggunaan pasangan dan sandhangan dalam teks aksara Jawa.
3. Melalui latihan soal, siswa menjadi lebih mahir dalam membaca aksara Jawa.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Sandhangan

Sandhangan merupakan coretan yang digunakan untuk memberi pelafalan vokal dan akhiran tertentu terhadap aksara Carakan.

2. Jenis Sandhangan.

Sandhangan dikelompokkan menjadi 3 macam, yaitu :

- a. Sandhangan swara. Sandhangan ini digunakan untuk mengganti huruf vokal.

Contoh : wulu, suku, taling tarung, pepet.

- b. Sandhangan mati. Sandhangan ini digunakan untuk mengakhiri aksara Carakan.dengan menghilangkan vokal pada aksara terakhir.

Contoh : wignyan, layar, ceceg, pangkon, pengkol.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

c. Sandhangan semi swara. Sandhangan ini digunakan oleh aksara Carakan tertentu yang memiliki aturan penulisan sendiri.

Contoh : cakra, keret, nga lelet, pa cerek.,

3. Bentuk Sandhangan

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------|--------|
|e.. = pepet (ê) | → | sepet\ | |
| sêpêt | | | |
|i.. = wulu (i) | → | mnQili | |
| manthili | | | |
| [..... = taling (è,é) | → | [l[l | lélé |
| | | [a[lk\ | èlèk |
| [...o = taling tarung (o) | → | [lo[ro | loro |
|u = suku (u) | → | buku | buku |
| ...=... = cecak (ng) | → | lr= | larang |
| .../... = layar (r) | → | by/ | bayar |
|h = wignyan(h) | → | wegh | wegah |
|] = cakra(-ra) | → | b]t | brata |
|} = keret(-re) | → | k}teg\ | kreteg |
|=- = pengkal(-y-) | → | k- yi | kyai |
|\ = pangkon | → | ank\ | anak |
| ?.... = adeg-adeg (pembuka kalimat) | | | |
| ..., .. = pada lingsa (koma /,) | | | |
| = pada lungsi (titik /.) | | | |

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | | 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru menanyakan kabar kesehatan siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru secara singkat | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------------|------------|------------------------|---|----------|
| | | | <p>menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari</p> <p>6. Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>7. Guru menyampaikan langkah penilaian yang akan dilaksanakan dalam kegiatan tersebut</p> <p>8. Guru mengkondisikan siswa untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran</p> | |
| Kegiatan inti | Eksplorasi | Mengamati | <p>Peserta didik mengamati pasangan dan sandhangan aksara Jawa, beserta contoh singkat yang ditunjukkan didepan kelas.</p> <p>Peserta didik mencermati penggunaan pasangan dan sandhangan dalam kalimat sederhana sesuai dengan penulisan yang benar.</p> | 60 menit |
| | | Menanya | <p>Peserta didik menanyakan penggunaan sandhangan dan pasangan sesuai dengan kaidah yang benar.</p> | |
| | | Mengumpulkan Informasi | <p>Setelah menyampaikan berbagai macam pertanyaan, siswa</p> <p>1. Saling bekerjasama untuk mengidentifikasi kata apa saja yang menggunakan pasangan dan sandhangan yang digunakan untuk menjawab pertanyaan dari</p> | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|--|------------|------------------------|---|--|
| | | | guru. 2. Saling bertukar informasi | |
| | Elaborasi | Mengasosiasi / menalar | 1. Peserta didik melakukan diskusi untuk latihan mengalih-tuliskan aksara latin ke aksara jawa dan mengalih-tuliskan aksara jawa ke aksara latin. 2. Peserta didik mendiskusikan kalimat beraksara jawa yang sulit untuk dibaca. | |
| | | Eksperimen/ eksplorasi | Peserta didik melakukan diskusi untuk latihan mengalih-tuliskan aksara latin ke aksara jawa dan mengalih-tuliskan aksara jawa ke aksara latin. | |
| | Konfirmasi | | 1. Guru memberikan pujian dari hasil presentasi yang dipresentasikan oleh peserta didik 2. Guru memberi rujukan untuk bereksplorasi lebih jauh 3. Guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok dari berbagai sumber 4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari 5. Guru membantu | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|----------|
| | | | memecahkan kesulitan siswa 6. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif | |
| Penutup | | | Guru dan peserta didik mereview dan merangkum hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja baik. Peserta didik memperhatikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Pemberian tugas mandiri membuat paragraf Bahasa Jawa. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam | 10 menit |

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan didalam pembelajaran adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah problem based learning.

3. Metode

Scientific

E. Sumber Belajar

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

1. Mulyani, Hesti. 2012. *Membaca Manuskrip Jawa*. Yogyakarta : Kanwa Publisher.
2. Sugiharjo dan Titik Purwaningsih. 2009. *Iqra` Aksara Jawa*. Yogyakarta: Graffika Indah.

F. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian sikap saat diskusi
 - a. Teknik penilaian : Kinerja
 - b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
 - c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|-----|-------------------------------|--|--|
| | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi didalam kelas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias. 2. Kurng tekun dan kurang antusias. 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias. 4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi. 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi. |
| | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup Aktif 4. Aktif 5. Sangat Aktif |
| | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup Aktif 4. Aktif 5. Sangat Aktif |
| | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat Toleran |
|--|--|--|---|

PEDOMAN PENILAIAN

- Skor Total : 20
- Nilai Maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

2. Penilaian Ketrampilan

- Teknik penilaian : Unjuk kerja
- Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
- Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|-----|---------------------------------|--|--|
| 1. | Membaca kalimat beraksara Jawa. | Dapat membaca kalimat beraksara jawa dengan benar. | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |

PEDOMAN PENILAIAN

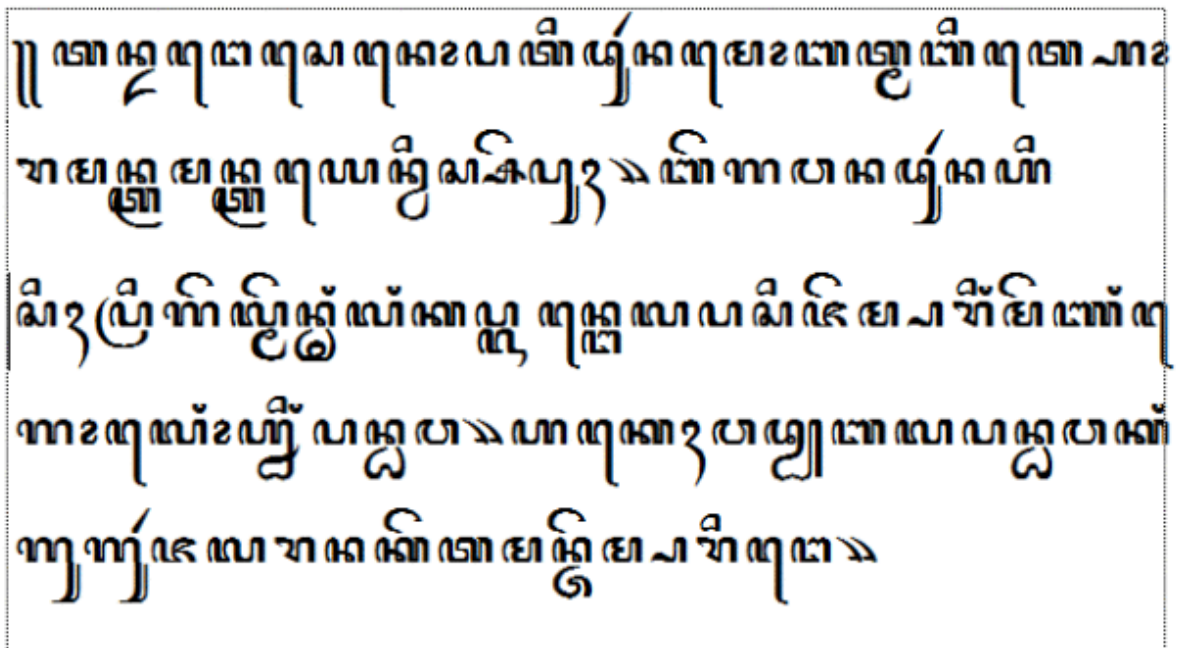
- Skor Total : 5
- Nilai Maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----|----|----|----|-----|
| NILAI | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |

3. Penilaian Pengetahuan

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |



c. Kisi-kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|--|---|
| 1. | Siswa dapat mengalih tulis paragraf aksara Jawa ke aksara latin. | Mengalih tuliskan aksara jawa ke aksara latin |
| 2. | Siswa dapat meneceritakan kembali ceita tersebut. | Merangkum isi cerita |

d. Soal

1. Tuliskan kembali cerita tersebut dengan aksara tulisan latin.
2. Rangkum cerita tersebut sesuai pemahamanmu sendiri.

G. Tugas Mandiri tidak terstruktur

Membaca sebuah cerita beraksara Jawa.

H. Program Perbaikan dan Pengayaan

- Program perbaikan diberikan apabila siswa mendapat nilai < KKM (76)
- Kegiatan Perbaikan dengan cara mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat diselesaikan.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

- Program Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh nilai > KKM (76). Kegiatannya mengalih tuliskan paragraf beraksara jawa ke aksara latin.

Ngemplak, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto
NIM. 13205241027

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

| | | |
|--------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | SMP Negeri 1 Ngemplak |
| Kelas/Semester | : | VIII/1 |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Jawa |
| Materi pokok | : | Geguritan |
| Standar Kompetensi | : | Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa. |
| Kompetensi Dasar | : | 3.2 Membaca Geguritan |
| Indikator | : | 3.2.1 Mendefinisikan 4W (wicara, wiraga, wirama, wirasa) 3.2.2 Membaca deklamasi geguritan yang tersaji menggunakan 4W (wicara, wiraga, wirama, wirasa) 3.2.3 Dapat menjelaskan isi geguritan |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 40 menit |
| Nilai Karakter | : | Kooperatif, analitis kreatif dan inovatif |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui contoh geguritan yang diberikan oleh guru, siswa dapat membaca geguritan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan tentang isi geguritan.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Geguritan

Geguritan inggih punika salah satunggaling karya sastra Jawa awujud puisi ingkang boten kaiket dening paugerahan tartamtu. Jumlah larik ukara saben pada, jumlahipun pada, saha pilihan basa ingkang dipunginakaken punika bebas.

2. Sing kudu digatekake nalika maca geguritan ing antarane, yaiku :

- Wicara

Wicara/kualitas vokal yaiku ala becike aksara swara/dhong-dhinge basa, pocapan/lafal (a, a, i, u, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamacane geguritan, pocapan kudu cetha, ora kena groyok, pelo utawa rangu-rangu. Kajaba kuwi pamacane geguritan kudu bisa ngucapake aksara kanthi bener, umpamine mbedakake aksara (a, a, i, u, è, é, ê, ta, tha, da, dha).

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

- Wirama

Wirama/tata cara, etika maca geguritan yaiku lagu/iramane, maca geguritan, bisa minangka pandudut (daya tarik) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine geguritan. Lamun maca geguritan kanthi dasar karangan (tema) perjuangan pamacane gurit sing sora lan semangat, beda yen maca geguritan isi kesusahan, kasmaran pamacane ya kudu luwih alon lan sareh.

- Wirasa

Wirasa/greged/penjiwaan/pemahaman tegese isi geguritan, cocog/penere anggane negesi geguritan. Wirasane nalika maca kudu katrepaken karo isining geguritan umpamane: nesu, sedhik, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.

- Wiraga

Wiraga/ekspresi/mimik yaiku cocog/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (mimik) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamung digawe-gawe.

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru menanyakan kabar kesehatan siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru secara singkat menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------------|------------|------------------------|--|----------|
| | | | <p>dilakukan</p> <p>7. Guru menyampaikan langkah penilaian yang akan dilaksanakan dalam kegiatan tersebut</p> <p>8. Guru mengkondisikan siswa untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran</p> | |
| Kegiatan inti | Eksplorasi | Mengamati | <p>Peserta didik mengamati pembacaan geguritan yang dicontohkan oleh guru.</p> <p>Peserta didik mencermati cara pembacaan geguritan yang benar dengan berdasarkan 4W.</p> | 60 menit |
| | | Menanya | <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang dilihat dari pembacaan geguritan, termasuk cara membaca geguritan yang baik (4W), nilai didaktis, isi cerkak.</p> | |
| | | Mengumpulkan Informasi | <p>Setelah menyampaikan berbagai macam pertanyaan, siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saling bekerjasama untuk mencari dan mengidentifikasi kata yang sulit yang ada dalam teks geguritan. 2. Saling bekerjasama untuk memahami dan menjelaskan maksud dari isi geguritan. 3. bertukar informasi | |
| | Elaborasi | Mengasosiasi | <p>Peserta didik melakukan</p> | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------|------------|---------------------------|---|----------|
| | | / menalar | diskusi untuk menterjemahkan maksud dari isi yang ada dalam teks geguritan. | |
| | | Eksperimen/ eksplorasi | Peserta didik melakukan diskusi untuk menjelaskan kembali isi geguritan dengan bahasanya sendiri. | |
| | Konfirmasi | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pujian dari hasil presentasi yang dipresentasikan oleh peserta didik 2. Guru memberi rujukan untuk bereksplorasi lebih jauh 3. Guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok dari berbagai sumber 4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari 5. Guru membantu memecahkan kesulitan siswa 6. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif | |
| Penutup | | | Guru dan peserta didik mereview dan merangkum hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Peserta didik memperhatikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Pemberian tugas mandiri menacari teks geguritan yang pada pertemuan berikutnya sebagai bahan praktek membaca.</p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p> | |
|--|--|--|---|--|

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan didalam pembelajaran adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah problem based learning.

3. Metode

Scientific

E. Sumber Belajar

1. Purwaningsih, Titik, dkk. 2012. Mutiyara Basa Jawa 2. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. <http://rejekinomplok.net/geguritan-bahasa-jawa/>

F. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian sikap saat diskusi

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|---------------|-------------------------------|--|---|
| | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi didalam kelas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias. 2. Kurang tekun dan kurang antusias. 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias. 4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi. 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi. |
| | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup Aktif 4. Aktif 5. Sangat Aktif |
| | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup Aktif 4. Aktif 5. Sangat Aktif |
| | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat Toleran |
| Skor Maksimal | | | 20 |

PEDOMAN PENILAIAN

- Skor Total : 20
- Nilai Maksimum : 100

TABEL SKOR

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

2. Penilaian Ketrampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
- c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|---------------|---|---------------------------------------|--|
| 1. | Wicara/kualitas vokal | Menerapkan aspek wicara dalam membaca | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2. | Wirama/naik turunnya suara/tinggi rendahnya suara | Menerapkan aspek wirama dalam membaca | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 3. | Wirasa/ekspresi/penjiwaan | Menerapkan aspek wirasa dalam membaca | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 4. | Wiraga/gerak/obah mosiking peranganing awak | Menerapkan aspek wiraga dalam membaca | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| Skor Maksimal | | | 20 |

PEDOMAN PENILAIAN

- Skor Total : 20

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

- Nilai Maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

3. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|---|-----------------|
| 1. | Siswa dapat menjelaskan dan menceritakan kembali isi dan maksud dari teks geguritan tersebut. | Soal Uraian 1 |

d. Soal

- Terangna isi geguritan iki kanthi basamu dhewe!

Pahlawanku

(R. Tantiningsih)

Pahlawanku

Wutahing ludirmu

Nyiram ibu pertiwi

Nadyan sang ibu

Kudu muwun sedhah

Karajang-rajang manahe

Karujit-rujit rasa pangrasane

Pahlawanku

Mugya Gusti paring nugraha

Semana gedhene bektimu

Jiwa raga, bandha donya

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Tanpa sisa

Amung siji pangajabmu

Merdeka

Ibu

Intan Nukhi Adhiya

Ibu

anakmu kang dak wanti wanti

Kang dak kawatirake

Kak kok titipake ana pawiyatan luhur iki

Iki anakmu

Kang durung isa nyenengke ibu

Kang durung bisa nyenengke keluarga

Kang isih dadi tanggunganmu ibu

Nanging ibu

Anakmu iki bakal bangga ke ibu

Banggakke keluarga kabeh

Anakmu rak bakal nyerah bu

Kanggo nyekel lintang ana langit

Kang kadhang ditutup mendhung

Kang kadhang mripat wae wis ora bisa weruh

Nanging anakmu iki janji ibu

G. Tugas Mandiri tidak terstruktur

Membaca sebuah geguritan dan memahami maksud dari isi geguritan.

H. Program Perbaikan dan Pengayaan

- Program perbaikan diberikan apabila siswa mendapat nilai < KKM (76)
- Kegiatan Perbaikan dengan cara membaca ulang geguritan yang sebelumnya dibaca.
- Program Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh nilai > KKM (76). Kegiatannya menjelaskan kembali isi dari geguritan yang lain.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Ngemplak, 8 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto
NIM. 13205241027

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
- Kelas/Semester : VIII/1
- Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
- Materi pokok : Geguritan
- Standar Kompetensi : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya jawa
- Kompetensi Dasar : 4.2 Menulis geguritan bertema pertanian
- Indikator : 4.2.1 Menjelaskan dengan cermat tentang isi ilustrasi pertanian
4.2.2 Membuat geguritan sesuai dengan gambar yang ditampilkan.
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
- Nilai Karakter : Berani, analitis kreatif dan Mandiri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan dengan cermat tentang isi ilustrasi pertanian.
2. Siswa dapat membuat geguritan sesuai dengan gambar yang ditampilkan..

B. Materi Pembelajaran

Sub Tema :

Urut-urutanipun damel geguritan inggih menika:

1. Nemtokaken tema
2. Milih irah-irahan ingkang sae (narik kawigatosan pamaos, cekak aos, mentes)
3. Milih tetembungan ingkang sae
 - a. Pamilihing tembung/diksi inggih menika nalika damel geguritan kedah milih tembung ingkang endah ananging trep kangge nggambaraken gurit menika.
4. Antawisipun irah-irahan lan isinipun menika kedah wonten sambungipun.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

- a. Tembung kunci, inggih menika tembung ingkang dados kunci ing sawijining ukara. Tembung kunci kedah sinambung kaliyan tema gurit ingkang dipundamel.



Paman Tani

Ironing era pembangunan iki
 Labuh labetmu tanpa pepindhan
 Tumrap bangsa miwah negari
 Ing babagan budidaya pangan

Udan panas tanpa kokgagas
 Kebo sapi tansah ngrewangi
 Ironing makarya ngolah sawah
 Kanggo nyengkuyung program pamerintah

Nggaru lan ngluku ing saben wayah
 Tanpa metung wegah lan sayah
 Kang kokpikir mung asiling pari
 Nalika panen wus winanci

Paman tani lan bibit tani
 Patuladhanmu nyata pinuji
 Ironing sengkut gumregut makarti
 Kanggo karaharjaning sesame

Ing dhadhanu patut dak renggani
 Saka guru pembangunan sejati

(Rahajeng fitria wahyuni Putri, DL No 11, 14 Agustus 2010)

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|--|---|---------------|
| Pendahuluan | | | 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar kesehatan siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------------|------------|------------------------|---|----------|
| | | | <p>akan dicapai</p> <p>4. Guru secara singkat menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengkondisikan siswa untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran</p> | |
| Kegiatan inti | Eksplorasi | Mengamati | <p>Peserta didik mengamati ilustrasi melalui gambar yang diberikan oleh guru.</p> <p>Peserta didik menuliskan isi ilustrasi.</p> | 60 menit |
| | | Menanya | <p>Peserta didik menanyakan tentang cara membuat geguritan.</p> | |
| | | Mengumpulkan Informasi | <p>Setelah menyampaikan berbagai macam pertanyaan, siswa</p> <p>1. Saling bekerjasama untuk mengidentifikasi isi ilustrasi yang ditampilkan.</p> <p>2. Saling bertukar informasi.</p> | |
| | Elaborasi | Mengasosiasi / menalar | <p>Peserta didik melakukan diskusi untuk bisa menjelaskan isi ilustrasi yang ditampilkan melalui geguritan yang akan dibuat.</p> | |
| | | Eksperimen/ eksplorasi | <p>Peserta didik mempraktikkan membuat geguritan sesuai ilustrasi yang telah didiskusikan.</p> <p>Menjelaskan maksud dari</p> | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------|------------|--|---|----------|
| | | | geguritan yang dibuat. | |
| | Konfirmasi | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pujian dari hasil presentasi yang dipresentasikan oleh peserta didik 2. Guru memberi rujukan untuk bereksplorasi lebih jauh 3. Guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok dari berbagai sumber 4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari 5. Guru membantu memecahkan kesulitan siswa 6. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif | |
| Penutup | | | <p>Guru dan peserta didik mereview dan merangkum hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Peserta didik memperhatikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Pemberian tugas mandiri menganalisis isi geguritan yang dicari oleh teman dan saling bertukar geguritan untuk menganalisis isinya.</p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p> | |
|--|--|--|--|--|

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan didalam pembelajaran adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah CTL, Reactive – Learning.

3. Metode

Scientific

E. Sumber Belajar

1. Tim Balai Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.
2. Purwaningsih, Titik, dkk. 2012. *Mutiyara Basa Jawa 2*. Solo. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. <http://rejekinomplok.net/geguritan-bahasa-jawa/>

F. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian sikap saat diskusi

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
- c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|-----|-------------------------------|---|---|
| 1. | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlansung kegiatan | 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | | diskusi didalam kelas | kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2. | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3. | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4. | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

Pedoman penilaian : 20

Skor maksimum : 100

Tabel skor

| Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan kriteria |
|-----|--|--|---|
| 1. | Wicara/vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam mempraktikan membaca geguritan. | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2. | Wirama/naik turunnya suara/tinggi rendahnya suaranya | Menerapkan aspek wirama dalam mempraktikan membaca geguritan. | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 3. | Wirasa/ekpresi/penjiwaan | Menerapkan aspek wirasa dalam mempraktikan membaca geguritan. | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 4. | Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak | Menerapkan aspek wiraga dalam mempraktikan membaca geguritan. | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 5. | Busana | Mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh dalam membaca geguritan. | 1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | |
|---------------|----|
| Skor Maksimal | 20 |
|---------------|----|

Pedoman Penilaian

Tabel skor

| Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai | Skor | Nilai |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|---|---|
| 1. | Menjelaskan dengan cermat dan kreatif tentang isi ilustrasi pertanian | Kaseratna wosipun ilustrasi pertanian menika! (gambar) |
| 2. | Menuangkan gagasan berdasarkan ilustrasi ke dalam larik-larik geguritan | Cobi damel geguritan miturut ilustrasi menika! |

d. Soal

1. Kaseratna wosipun ilustrasi pertanian menika!



| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |



2. Cobi damel geguritan miturut ilustrasi menika!

G. Pedoman Penilaian

10 x 1 = 10

H. Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Menganalisis isigeguritan dari teman.

I. Program perbaikan dan pengayaan

- Program perbaikan diberikan apabila siswa mendapat nilai < KKM (76).

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

- Kegiatan perbaikan dengan cara mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat diselesaikan.
- Program pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh nilai ≥ 76 . Kegiatan pengayaan mencari artikel unggah ungguh nalika matur kaliyan tiyang sanes.

Ngemplak, 15 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto
NIM. 13205241027

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
- Kelas/Semester : VIII/1
- Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
- Materi pokok : Pepindhan
- Standar Kompetensi : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya jawa
- Kompetensi Dasar : 1.3 Menanggapi pepindhan
- Indikator : 1.3.1 Mampu menemukan kalimat pepindhan dalam wacana
1.3.2 Mampu mengartikan pepindhan dalam wacana
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
- Nilai Karakter : Kreatif, bertanggung jawab

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan kalimat pepindhan dalam wacana.
2. Siswa dapat mengartikan pepindhan dalam wacana.

B. Materi Pembelajaran

Sub Tema :

Tembung Pepindhan asale saka tembung lingga ‘pindha’. Dadine tembung ‘pepindhan’ sarana dirangkep purwane lan oleh panambang –an. Tembung ‘pindha’ tegese ‘kaya’. **Pepindhan** iku unèn-unèn jroning kang mindhakake barang, kahanan siji karo barang utawa kahanan liyane, lumrahe nganggo tembung panggandheng : *kaya, lir, pindha, kadya, pendah*. Pepindhan asring dipunginakaken ing pacelathon padintenan.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Kabecikan marang Kanca

Zaki : Sa, wingi ning rapot bijimu basa Jawamu entuk pira?

Rosa : Yen basa Jawa ning raport mesthi apik terus.

Zaki : Wah tiwas kebeneran tenan iki, pancen wis rada suwe aku kepengin nyoba takon marang kowe. Sebab yen wulangan basa Jawa bijiku ora tau madhani apa maneh sadhuwurmu.

Rosa : Ya, coba takona tak wangsulane, Cah Bagus.

Zaki : Rasah nggaya. Aku mung arep nguji kok. Sing taktakonke bab pepindhan, yen pancen kowe bisa mangsuli kabeh kanthi lancar, aku bakal percaya tenan manawa kowe pancen pinter bab basa Jawa. Nanging yen ora ya tegese mung isa-isanan utawa ya mung tiwas beja wae bijimu luwih apik saka aku.

Rosa : Gek enggal takona! Yen mung pepindhan wae aku wis biasa! Enggal Ki! Selak gatel kupingku.

Zaki : Awas kowe.! Coba apa kang diarani pepindhan kuwi?

Rosa : Pepindhan kuwi yen ing basa Indonesia kalebu ewoning *majas perbandingan*. Kang ciri-cirine mbandhingake bab siji lan sijine, kahanan siji lan liyane, lan sapanunggalane. Dene kang diarani pepindhan manawa ing basa Jawa yaiku unen-unen kang ngemu teges pepindhan utawa memper, lumrahe migunakake tembung *kaya, lir, pindh, kadi, kadya*.

Zaki : Ya, saiki tuladhane?

Rosa : Tuladhane, kayata nalikane ana manten, sok panatacarane nyandra utawa menahi gegambaran kanthi migunakake pepindhan, "Baguse temanten kakung kadya Raden Kamajaya."

Zaki : Tegese kepriye?

Rosa : Tegese temantene kakung kuwi mau manawa dibandingake baguse kaya Raden Kamajaya. Awit ana ing pewayangan paraga kang nggantheng utawa bagus dhewe kuwi Raden Kamajaya garwane Dewi Ratih. Coba manawa lagi ana resepsi manten karo digatekake pangandikane *MC*.

Zaki : Mosok, conto kok mung siji. Apa kowe duwe conto liyane Ros?

Rosa : Lha ya duwe. Tuladha liyane, upamane "Murtiningrum lan Murtiningsih kuwi bocah kembar, kaya jambe sinigar."

Zaki : Banjur tegese?

Rosa : Bocah loro mau persis jan prasasat ora ana bedane kaya jambe siji kang disigar byak. Mesthine anggone nyigar tengah persis, mula dadi rong bagean kang padha gedhene lan wujud.

Zaki : Ya, aku wis rada percaya karo kowe manawa bijimu basa Jawa entuk biji wolu. Nanging saiki, manawa kang taksebutake iki kepriye katrangan?

Rosa : Wis gek enggal sebutna, sebab sedhela maneh wis Maghrib, mundhak dienteni wong tuwaku. Lan kowe biasane rak sholat ing masjid ta?

Zaki : Ya, ngene aku takon mung siji wae. Aku sok krungu ana pangandikan, yaiku "para prajurit padha tumpleg bleg pacak baris tumuju ing palagan lir sela blekithi". Miturut panemumu ukara pepindhan iku maknane apa?

Rosa : Maknane, para prajurit mlaku baris kaya semut kang gumremet ana ing sadhuwuring watu.

Zaki : Wah... wah..., percaya tenan aku. Ora kleru manawa pak guru paring biji kang murwat marang kowe. Matur nuwun banget ya, Sa, aku tambah cetha saka kabeh katranganmu mau. Wis ya sesuk ketemu maneh!

Rosa : Amin. Sami-sami.

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi |
|-----------------------|--------------------|---------|
|-----------------------|--------------------|---------|

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | Waktu | |
|---------------|------------|------------------------|---|----------|
| Pendahuluan | | | 10 menit | |
| Kegiatan inti | Eksplorasi | Mengamati | Peserta didik menyimak wacana yang berkaitan dengan peminatan. | 60 menit |
| | | Menanya | Peserta didik menanyakan tentang peminatan dalam wacana. | |
| | | Mengumpulkan Informasi | Setelah menyampaikan berbagai macam pertanyaan, siswa mencari peminatan dalam wacana. | |
| | Elaborasi | Mengasosiasi / menalar | Peserta didik melakukan diskusi untuk menjelaskan peminatan dalam wacana. | |
| | | Eksperimen/ eksplorasi | Peserta didik mempresentasikan jawaban yang didapat. | |
| | Konfirmasi | | 1. Guru memberikan pujian dari hasil presentasi yang dipresentasikan oleh peserta didik 2. Guru memberikan penguatan hasil kerja | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|----------|
| | | | kelompok dari berbagai sumber 3. Guru membantu memecahkan kesulitan siswa 4. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif | |
| Penutup | | | Guru dan peserta didik mereview dan merangkum hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran. Peserta didik memperhatikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Pemberian tugas mandiri Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam | 10 menit |

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan didalam pembelajaran adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *think –pair share (TPS)*

3. Metode

Diskusi, *TPS*

E. Sumber Belajar

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

1. Tim Balai Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Jawa (BausastraJawa)*. Yogyakarta: Kanisius.
2. Purwaningsih, Titik. Dkk. *Mutiara Basa Jawa 2 Kangge Kelas VIII SMP/MTS*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

F. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian sikap saat diskusi

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
- c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|-----|-------------------------------|--|--|
| 1. | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi didalam kelas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2. | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3. | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4. | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |
|--|--|--|---|

Pedoman penilaian : 20

Skor maksimum : 100

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi kisi

| No | Indikator | Penilaian | | | Kriteria | Skor |
|-------------|--|-----------|--------|--|--|---------|
| | | Teknik | Bentuk | Instrumen | | |
| 1. | 1.3.1 Mampu menemukan kalimat pepindhan dalam wacana | Individu | Tulis | Golekana ukara pepindhan sajroning wacan “Kabecikan marang Kanca” iku! | - Diksi - Ejaan - Unggah -ungguh basa | 5x10=50 |
| 2. | 1.3.2 Mampu mengartikan pepindhan dalam wacana | Kelompok | Tulis | Ukara pepindhan kang wis koptulis iku banjur golekana tegese! | - Diksi - Ejaan - Unggah -ungguh basa | 5x10=50 |
| Jumlah Skor | | | | | | 100 |

d. Soal

1. Sebutna pepindhan-pepindhan kang tinemu ing sajroning wacan “Kabecikan marang Kanca” iku!
2. Banjur andharna tegse pepindhan-pepindhan kasebut!

e. Wangsulane

1. Ukara pepindhan sajroning wacan “Kabecikan marang Kanca” iku!
 - a. Baguse temanten kakung kadya Raden Kamajaya.
 - b. Murtiningrum lan Murtiningih kuwi bocah kembar, kaya jambe sinigar.
 - c. Para prajurit padha tumpleg bleg pacak baris tumujuing palagan lir sela ing blekithi.
2. Ukara pepindhan kang wis koptulis iku banjur golekana tegese!
 - a. Temanten kakung kuwi nggantheng utawa bagus banget kaya Raden Kamajaya.
 - b. Bocah loro kembar kang persis jan ora ana bedane.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

- c. Para prajurit mlaku baris kaya semut kang gumremet ana ing sadhuwuring watu.

G. Pedoman Penilaian

$$50 + 50 = 100$$

H. Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

Golekana tegese ukara pepindhan menika!

1. Ali aline nggunung sepikul
2. Dedege ngringin sungsang
3. Jogede kaya merak kasampir
4. Cahyane bingar kaya lintang johar
5. Rukune kaya mimi lan mintuna

I. Program perbaikan dan pengayaan

- Program perbaikan diberikan apabila siswa mendapat nilai < KKM (76).
- Kegiatan perbaikan dengan cara mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat diselesaikan.
- Program pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh nilai ≥ 76 .

Ngemplak, 29 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto
NIM. 13205241027

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
- Kelas/Semester : VIII/1
- Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
- Materi pokok : Tembang Macapat
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
- Kompetensi Dasar : 3.5 Melagukan tembang Dhandhanggula
- Indikator : 3.5.1 Membaca titilaras yang ada pada tembang Dhandhanggula dengan benar.
- 3.5.2 Melagukan tembang Dhandhanggula secara bersama sama sesuai dengan titilaras yang baik dan benar.
- 3.5.3 Mengidentifikasi struktur metrum tembang macapat dengan cermat.
- 3.5.4 Menguraikan isi tembang Dhandhanggula.
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
- Nilai Karakter : Percaya diri, berani, kreatif

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melagukan tembang Dhandhanggula secara bersama-sama sesuai dengan titilaras yang baik dan benar.
2. Siswa dapat mengidentifikasi struktur metrum tembang macapat dengan cermat.

B. Materi Pembelajaran

Tembang macapat ingkang asring dipuntembangaken cacahipun wonten 11. Tembangipun inggih menika mijil, kinanthi, sinom, asmaradana, dhandhanggula, gambuh, maskumambang, durma, dhandhanggula, megatruh, pocung. Tembang Macapa menika nggadhahi aturan ingkang dipunsebut Metrum inggih menika guru gatra, guru wilangan, saha guru lagu.

Tembang macapat ingkang asring dipuntembangaken cacahipun wonten 11. Tembangipun inggih menika mijil, kinanthi, sinom, asmaradana, dhandhanggula, dhandhanggula, maskumambang, durma, dhandhanggula, megatruh, pocung.

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Sejatosipun tembang macapat menika nyariosaken manungsa wiwit saking lahir dumugi mati.

Guru tegese paugeran, wewaton, pathokan

- ☉ *Guru Gatra* → cacahipun gatra tembang saben sapada.
- ☉ *Guru Wilangan* → cacahipun wanda utawi kecap ing satunggal gatra.
- ☉ *Guru Lagu* → tibaning swara ing wekasanipun satunggal gatra.

Tembang Dhandhanggula menika wonten 10 gatra saha wonten guru lagu kaliyan guru wilanganipun inggih menika 10i,10a,8e,7u,9i,7a,6u,8a,12i,7a

Cakepan saha titilarasipun :

Dhandhanggula, Sl. Sanga

2 5 6 6 6 ! @ @ @ @
 Yo - gya - ni - ra - kang - pa - ra - pra - ju - rit,
 @ @ ! 6 5 6 6 6 6 6
 La - mun - bi - sa, si - ra - a nu - la - dha
 5 6 6 6 6 6 -z6c! z6c5
 Duk - ing - ngu - ni - ca - ri - ta - ne
 5 6 6 6 6 z6c! 6
 An - de - li - ra - sang - pra - bu
 5 5 2 2 t y 1 y z2x1cy
 Sa - sra - ba - hu - ing - Ma - es - pa - ti
 1 2 2 2 2 2 2
 A - ran - pa - tih - Su - wan - da
 1 1 y 2 zyc1 zyct
 Le - la - buh - an - ni - pun
 1 2 2 2 2 2 2 2
 Kang - gi - ne - lung - tri - pra - ka - ra
 5 3 2 z1cy y y y y y 1 2 2
 Gu - na - ka - ya - pu - ru - ne - kang - den - an - tep - pi
 t y 1 y 2 1 zyc1
 Nu - ho - ni - trah - u - ta - ma

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | | 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------------|------------|------------------------|--|----------|
| | | | <p>kesehatan siswa</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>4. Guru secara singkat menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari</p> <p>5. Guru mengkondisikan siswa untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran</p> | |
| Kegiatan inti | Eksplorasi | Mengamati | Peserta didik secara berkelompok menyimak tembang dhandhanggula. | 60 menit |
| | | Menanya | Peserta didik bertanya jawab tentang tembang dhandhanggula. | |
| | | Mengumpulkan Informasi | Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi tentang tembang dhandhanggula (metrum) | |
| | Elaborasi | Eksperimen/ eksplorasi | Peserta didik mendiskusikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan tembang macapat. | |
| | | Mengasosiasi / menalar | Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan tembang macapat. | |
| | Konfirmasi | | <p>1. Guru memberikan pujian dari hasil presentasi yang dipresentasikan oleh peserta didik</p> <p>2. Guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok dari berbagai sumber</p> <p>3. Guru membantu memecahkan kesulitan siswa</p> <p>4. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif</p> | |
| Penutup | | | <p>Guru dan peserta didik mereview dan merangkum hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja baik. Peserta didik memperhatikan</p> | 10 menit |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. | |
|--|--|--|--|--|

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan didalam pembelajaran adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah demonstrasi, Inkuiri, tanya jawab.

3. Metode

Scientific

E. Sumber Belajar

1. Purwadi. 2015. Tembang Macapat Jangkep.
2. Suwardi. 2009. Tuntunan Tembang Macapat. Yogyakarta: Kuntul Press
3. Tim Balai Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.

F. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian sikap saat diskusi

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
- c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|-----|-------------------------------|--|--|
| 1. | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi didalam kelas | 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2. | Mengajukan | Dapat mengajukan | 1. Pasif |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| | pertanyaan | pendapat dengan baik | 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3. | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4. | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

Pedoman penilaian : 25

Skor maksimum : 100

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan kriteria |
|---------------|--|--|--|
| 1. | Wicara/vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam melagukan tembang Dhandhanggula. | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2. | Wirama/naik turunnya suara/tinggi rendahnya suaranya | Menerapkan aspek wirama dalam melagukan tembang Dhandhanggula. | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| Skor Maksimal | | | 100 |

Pedoman Penilaian

Tabel skor

| Skor | Nilai |
|------|-------|
| 1 | 50 |
| 2 | 100 |

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : uraian

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

c. Kisi kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Menguraikan isi tembang Dhandhanggula | Uraian |
| 2. | Mentranslate isi tembang ke bahasa Indonesia | Uraian |

d. Soal

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Ceritakna kanthi basamu dewe isi tembang dhandhanggula ing ndhuwur mau!

e. Kunci Jawaban

a. Becike para prajurit iku,

Menawa isa kabeh nirokake,

Kaya cerita ing jaman ndisek,

Kang diendelke sang Prabu,

Raja ing nagara Maespati,

Kang nama Patih Suwanda,

Jasa-jasanipun,

Kang diringkes dadi telung prakara, yaiku kapinteran, kasugihan,
lan kendel kui kang di tekuni,

Setya marang kulawarga utama.

b. Seyogyanya para prajurit,

Kalau bisa semuanya menirukan,

Seperti cerita pada zaman dahulu,

Tentang andalam sang prabu,

Raja/Sasrabahu di Negara Maespati

Bernama Patih Suwanda,

Jasa-jasanya,

Yang dipadukan dalam tiga hal,

Kepandaian, kekayaan, dan keberanian, itulah yang ditekuninya,

Setia pada keluarga yang utama.

G. Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

1. Kaseratna wosipun saking tembang dhandhanggula (paket, hal 45)!

H. Program perbaikan dan pengayaan

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

- Program perbaikan diberikan apabila siswa mendapat nilai $< KKM$ (76).
- Kegiatan perbaikan dengan cara mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat diselesaikan.
- Program pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh nilai ≥ 76 .

Melakukan kembali tembang dhandhanggula sesuai dengan titi laras.

Ngemplak, 1 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto
NIM. 13205241027

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
- Kelas/Semester : VIII/1
- Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
- Materi pokok : Tembang Macapat
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
- Kompetensi Dasar : 2.1 Melagukan tembang pangkur
- Indikator : 2.1.1 Membaca titilaras yang ada pada tembang Pangkur dengan benar.
2.1.2 Melagukan tembang pangkur secara bersama-sama sesuai dengan titilaras yang baik dan benar
2.1.3 Mengidentifikasi struktur metrum tembang macapat dengan cermat
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
- Nilai Karakter : Percaya diri, berani, kreatif

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melagukan tembang pangkur secara bersama-sama sesuai dengan titilaras yang baik dan benar.
2. Siswa dapat mengidentifikasi struktur metrum tembang macapat dengan cermat.

B. Materi Pembelajaran

Tembang macapat ingkang asring dipuntembangaken cacahipun wonten 11. Tembangipun inggih menika mijil, kinanthi, sinom, asmaradana, dhandhanggula, gambuh, maskumambang, durma, pangkur, megatruh, pocung. Tembang Macapa menika nggadhahi aturan ingkang dipunsebut Metrum inggih menika guru gatra, guru wilangan, saha guru lagu.

Tembang macapat ingkang asring dipuntembangaken cacahipun wonten 11. Tembangipun inggih menika mijil, kinanthi, sinom, asmaradana, dhandhanggula, pangkur, maskumambang, durma, pangkur, megatruh, pocung. Sejatosisipun tembang macapat menika nyariosaken manungsa wiwit saking lahir dumugi mati.

Guru tegese paugeran, wewaton, pathokan

- ☉ *Guru Gatra* → *cacahipun gatra tembang saben sapada.*

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

⊙ *Guru Wilangan* → cacahipun wanda utawi kecap ing satunggal gatra.

⊙ *Guru Lagu* → tibaning swara ing wekasanipun satunggal gatra.

Tembang pangkur menika wonten 7 gatra saha wonten guru lagu kaliyan guru wilanganipun inggih menika 8a, 11i, 8u, 7a, 12u, 8u, 8i

Cakepan saha titilarasipun :

PANGKUR, Pl. Nem

3 5 5 5 5 5 3 3
Ming - kar - ming - kur - ing ang - ka - ra
3 5 5 z5c6 1 1 1 1 1 1
1
A - ka - ra - na, ka - re - nan mar - di si - wi
5 6 ! ! ! ! z!x@c# !
Si - na - wung res - mi - ning ki - dung
! 6 5 5 5 5 z4c5
Si - nu - ba si - nu - kar - ta
3 5 5 z5c6 2 2 2 2 2 z3x2c3 5
6
Mrih ker - tar - ta, pa - kar - ti - ne ngel - mu lu - hung
2 3 3 3 3 3 3 3
kang tu - mrap neng ta - nah Ja - wa
1 2 3 1 2 3 3 z2c1
A - ga - ma a - gem - ing, a - ji

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu | |
|-----------------------|------------|--|--|----------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Guru menanyakan kabar kesehatan siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru secara singkat menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari Guru mengkondisikan siswa untuk siap melaksanakan kegiatan pembelajaran | 10 menit | |
| Kegiatan inti | Eksplorasi | Mengamati | Peserta didik secara berkelompok menyimak tembang pangkur. | 60 menit |
| | | Menanya | Peserta didik bertanya jawab tentang tembang pangkur. | |
| | | Mengumpul-kan Informasi | Peserta didik secara berkelompok | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

| | | | | |
|---------|------------|---------------------------|--|----------|
| | | | mengidentifikasi tentang tembang pangkur (metrum) | |
| | Elaborasi | Eksperimen/ eksplorasi | Peserta didik mendiskusikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan tembang macapat. | |
| | | Mengasosiasi / menalar | Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan tembang macapat. | |
| | Konfirmasi | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pujian dari hasil presentasi yang dipresentasikan oleh peserta didik 2. Guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok dari berbagai sumber 3. Guru membantu memecahkan kesulitan siswa 4. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif | |
| Penutup | | | <p>Guru dan peserta didik mereview dan merangkum hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Peserta didik memperhatikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> | 10 menit |

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan didalam pembelajaran adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah demonstrasi, Inkuiri, tanya jawab.

3. Metode

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Scientific

E. Sumber Belajar

1. Purwadi. 2015. Tembang Macapat Jangkep.
2. Suwardi. 2009. Tuntunan Tembang Macapat. Yogyakarta: Kuntul Press
3. Tim Balai Bahasa. 2011. *Kamus Bahasa Jawa (Bausastra Jawa)*. Yogyakarta: Kanisius.

F. Penilaian Proses dan hasil Belajar

1. Penilaian sikap saat diskusi
 - a. Teknik penilaian : Kinerja
 - b. Bentuk Instrumen : lembar observasi, praktek
 - c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|-----|-------------------------------|--|--|
| 1. | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi didalam kelas | 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2. | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3. | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4. | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

Pedoman penilaian : 25

Skor maksimum : 100

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk kerja

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

b. Bentuk instrumen : Penugasan

c. Kisi-kisi

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan kriteria |
|---------------|--|---|--|
| 1. | Wicara/vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam melagukan tembang pangkur | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2. | Wirama/naik turunnya suara/tinggi rendahnya suaranya | Menerapkan aspek wirama dalam melagukan tembang pangkur | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| Skor Maksimal | | | 100 |

Pedoman Penilaian

Tabel skor

| Skor | Nilai |
|------|-------|
| 1 | 50 |
| 2 | 100 |

3. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tertulis

b. Bentuk Instrumen : uraian

c. Kisi kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|---|-----------------|
| 1. | Mengidentifikasi Metrum tembang Pangkur | Uraian |

d. Soal

Kados pundi metrum tembang pangkur kala wau?

e. Kunci Jawaban

8a, 11i, 8u, 7a, 12u, 8a, 8i

G. Tugas Mandiri Tidak Terstruktur

1. Kaseratna wosipun saking tembang pangkur kala wau!

Mingkar - mingkuring angkara
Akarana, karenan mardi siwi
Sinawung resmining kidung
Sinuba sinukarta

| | | |
|-----------------|---|--|
| No. Dokumen | : | |
| No. Revisi | : | |
| Tanggal Berlaku | : | |

Mrih kertarta, pakartine ngelmu luhung
kang tumrap neng tanah Jawa
Agama ageming, aji

H. Program perbaikan dan pengayaan

- Program perbaikan diberikan apabila siswa mendapat nilai $< \text{KKM}$ (76).
- Kegiatan perbaikan dengan cara mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat diselesaikan.
- Program pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memperoleh nilai ≥ 76 .

Melakukan kembali tembang pangkur sesuai dengan titi laras.

Ngemplak, 25 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

Aditama Abrianto
NIM.13205241027

**DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS: VIII A

| NO | NIS | NAMA | L/P | geguritan | aksara jw | cerita wayang |
|----|------|-----------------------------|-----|-----------|-----------|---------------|
| 1 | 9782 | ADELLIA EVITRI CAHYANI | P | 80 | 80 | 60 |
| 2 | 9878 | AISYAH WARDATUN JAMIL | P | 62 | 80 | 78 |
| 3 | 9879 | AKHMAD HIKARU FIKRIA | L | 67 | 80 | 78 |
| 4 | 9785 | ALFIAN PUTRA ADJI PRADANA | L | 72 | 80 | 78 |
| 5 | 9820 | AQILA CAMELIA JIHAN | P | 75 | 80 | 60 |
| 6 | 9883 | ARFIN SETYANINGSIH | P | 62 | 70 | 60 |
| 7 | 9788 | ATIKAH HANUM | P | 70 | 80 | 60 |
| 8 | 9759 | CINDY AURILIYA FIKRI ANDANI | P | 75 | 80 | 78 |
| 9 | 9888 | DONIARTHA JALU ABDI | L | 88 | 70 | 62 |
| 10 | 9792 | DRASTIAN MIHATMA SARI | P | 68 | 70 | 58 |
| 11 | 9889 | DWI AGUNG FEBRIYANTO | L | 65 | 70 | 62 |
| 12 | 9862 | ELDIVA YULQIDYA FIQQINI | P | 75 | 70 | 74 |
| 13 | 9864 | FATIKAH KUSUMA MADANI | P | 85 | 80 | 78 |
| 14 | 9922 | GAULISTANI NURAFITRI | P | 85 | 85 | 78 |
| 15 | 9763 | HANA PUTRI PERTIWI | P | 75 | 70 | 76 |
| 16 | 9830 | ISYA RAVELLYNA | P | 76 | 80 | 64 |
| 17 | 9926 | ITA NUR NAFI'AH | P | 78 | 85 | 72 |
| 18 | 9797 | JIHAN AYU MUAZARAH | P | 70 | 70 | 58 |
| 19 | 9867 | KRISNA WIJAYA | L | 82 | 80 | 78 |
| 20 | 9868 | KURNIA DINDA RAHMAWATI | P | 75 | 70 | 74 |
| 21 | 9799 | LIONYTA FEBRIANA SUGIARTO | P | 75 | 70 | 74 |
| 22 | 9928 | MANGGAR VONA AFGHI SAHAR | P | 85 | 85 | 72 |
| 23 | 9933 | NABILA CAHYANING PUTRI | P | 75 | 85 | 78 |
| 24 | 9901 | NINDA DWI AL SAVITRI | P | 75 | 70 | 60 |
| 25 | 9872 | NURUL AN NISA | P | 68 | 80 | 80 |
| 26 | 9805 | RATNA SAFITRI | P | 68 | 70 | 74 |
| 27 | 9838 | SAIDATUL BATLIA | P | 80 | 80 | 60 |
| 28 | 9777 | SITI RAHMA NUR AZIZAH | P | 65 | 70 | 76 |
| 29 | 9842 | VADILA FEBRIYANA | P | 80 | 80 | 64 |
| 30 | 9811 | VIRGINIA YULI PRATAMA | L | 76 | 80 | 80 |
| 31 | 9907 | WAHYU USWATUN KHASANAH | P | 65 | 80 | 78 |
| 32 | 9780 | WAKHIDA MEIRANI PALUPI | P | 88 | 80 | 78 |

L= 6

P= 26

Guru Mapel,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

**DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS: VIII B

| NO | NIS | NAMA | L/P | aksara jw | tembang | |
|----|------|---------------------------|-----|-----------|---------|--|
| 1 | 9783 | ADYA AYU PUSPITA | P | 75 | 74 | |
| 2 | 9847 | AGUSTIAN RIDHO KURNIAWAN | L | 73 | 70 | |
| 3 | 9816 | AHMAD HAMDAN SHOLIHIN | L | 90 | 70 | |
| 4 | 9784 | AHMAD MUHAIMIN | L | 75 | 78 | |
| 5 | 9880 | ALMARES NOVITA HADI | P | 77 | 70 | |
| 6 | 9753 | ANA DIYAH WIDYANINGSIH | P | 75 | 50 | |
| 7 | 9850 | ANISA INDAH SATIANI | P | 75 | 62 | |
| 8 | 9755 | ARDI IKHSAN ABDURRAHMAN | L | 75 | 56 | |
| 9 | 9885 | BAGAS NUR CAHYO | L | 75 | 70 | |
| 10 | 9789 | BASKARA SATRIA PUTRA | L | 75 | 60 | |
| 11 | 9891 | FAJAR SAIFUL ABADI | L | 77 | 76 | |
| 12 | 9892 | FARHAN AKBAR NUR PRASETYA | L | 75 | 76 | |
| 13 | 9919 | FAWAZ HAIDAR KHALID | L | 75 | 76 | |
| 14 | 9760 | FIRZANA MARITZA AZHARI | P | 75 | 66 | |
| 15 | 9920 | FISKA WINDI NABILA | P | 78 | 50 | |
| 16 | 9761 | FITRI NOVITASARI | P | 77 | 64 | |
| 17 | 9921 | FITRIA AKBAR SHOLIKAH | P | 75 | 78 | |
| 18 | 9895 | FITRIA NINGSIH | P | 75 | 70 | |
| 19 | 9923 | GINARIS NALANG DJATI | L | 90 | 76 | |
| 20 | 9831 | JIHAN HANIFAH | P | 75 | 68 | |
| 21 | 9768 | MAJID KURNIAWAN | L | 77 | 48 | |
| 22 | 9833 | MELISA APRILIA DEWI | P | 75 | 71 | |
| 23 | 9804 | MUHAMMAD RIZQI RAMADHAN | L | 75 | 60 | |
| 24 | 9932 | MUHAMMAD SIROJUL HAQ | L | 73 | 70 | |
| 25 | 9936 | NURILLITA IMARDIANTIKA | P | 75 | 58 | |
| 26 | 9937 | PRAMESTIKA MEGA RENA | P | 75 | 54 | |
| 27 | 9873 | RENDY CAHYO NUGRAHANTO | L | 81 | 78 | |
| 28 | 9776 | SALSA FRISA PRADITA | P | 77 | 72 | |
| 29 | 9808 | SATRIA PUTRA GUMILANG | L | 75 | 56 | |
| 30 | 9874 | SEKAR RATRI NUGRAHENI | P | 78 | 48 | |
| 31 | 9779 | VIKRY SAPTAJI | L | 81 | 86 | |
| 32 | 9781 | YOLAN NUR SUCI | P | 75 | 70 | |

L= 16

P= 16

Guru Mapel,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

**DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS: VIII C

| NO | NIS | NAMA | L/P | aksara jw | tembang | |
|----|------|--------------------------------------|-----|-----------|---------|--|
| 1 | 9814 | ACHMAD ANGGORO PUTRO | L | 68 | 70 | |
| 2 | 9910 | AGIL WAHYU NUR ISNAINI | P | 100 | 80 | |
| 3 | 9752 | ALFINA LAYYINATUSSYIFA | P | 82 | 68 | |
| 4 | 9882 | ANISA TRI WIJAYANTI | P | 68 | 60 | |
| 5 | 9912 | ARIN PUSPITAJATI | P | 90 | 80 | |
| 6 | 9851 | ARJUN ADNANDARU | L | 72 | 60 | |
| 7 | 9791 | DEA NUR SAFITRI | P | 90 | 92 | |
| 8 | 9859 | DIVA NALURITA FADILLAH | P | 88 | 80 | |
| 9 | 9861 | EKA WIJI LESTARI | P | 78 | 78 | |
| 10 | 9826 | FAJAR ANGGA DARMAWAN | L | 86 | 70 | |
| 11 | 9795 | HILMI ABIDZAR FITRIANTO | L | 90 | 72 | |
| 12 | 9924 | ILHAM NUR FATURROHMAN | L | 74 | 70 | |
| 13 | 9832 | KATON WIDYATMOKO | L | 92 | 74 | |
| 14 | 9896 | KHARISMA NUR SHAFILLA ANDISYAH PUTRI | P | 78 | 64 | |
| 15 | 9765 | KINAN TRI ANGGARA PUTRA | L | 80 | 64 | |
| 16 | 9766 | K'RANGGA SURYA KESUMA | L | 90 | 54 | |
| 17 | 9927 | LUTFIANA MAULIDA RAHMAWATI | P | 96 | 78 | |
| 18 | 9800 | MAHARANI PUSPITASARI | P | 88 | 74 | |
| 19 | 9898 | MIFTANIA FITRI NURUL AINI | P | 68 | 75 | |
| 20 | 9802 | MOHAMAD NURKHOLIK | L | 70 | 62 | |
| 21 | 9769 | MUHAMAD IQBAL SAIFULLAH | L | 96 | 70 | |
| 22 | 9870 | MUHAMAD REZA ARFATUL MAULA | L | 90 | 70 | |
| 23 | 9835 | MUHAMMAD SOBARI | L | 74 | 68 | |
| 24 | 9934 | NALA NUR RETANTI | P | 94 | 78 | |
| 25 | 9837 | RAMADHANI NOVA PRADANA | L | 90 | 64 | |
| 26 | 9806 | RIZQI PRAMUDIA HENDRAWAN | L | 70 | 66 | |
| 27 | 9939 | ROSIANA RAEHAN | P | 66 | 78 | |
| 28 | 9905 | SATRIA WICAKSENA | L | 68 | 66 | |
| 29 | 9840 | SISCA YOLANDA PUTRI | P | 80 | 64 | |
| 30 | 9810 | SYAFILA | P | 72 | 62 | |
| 31 | 9843 | YAOQDAN RAHMAT AL FIRDAUSSY | L | 64 | 64 | |
| 32 | 9845 | ZULSAFIKA SATNA PURNAMA | P | 84 | 70 | |

L= 16

P= 16

Guru Mapel,

Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati
NIP. 19590720 198103 2 008

DOKUMENTASI



Penerimaan Peserta Didik Baru



Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah



Proses Pemelajaran



pengecatan tong sampah dalam rangka lomba Adiwiyata



Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016 SMP N 1 Ngeplak