

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II

DI SLB RELA BHAKTI 1 GAMPING

Alamat : Jalan Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping

KABUPATEN SLEMAN

TAHUN AKADEMIK 2016/2017



DISUSUN OLEH :

USWATUN KHASANAH

NIM 13103241008

PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB
Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman, DIY.

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 13103241008

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB
Rela Bhakti 1, Gamping, Sleman, DIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15
September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Elly Iswandari, S.Pd

NIP. -

Koordinator PPL Sekolah

Uswatun Khasanah

NIM. 13103241008

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Retno Hidayah, S.Pd
NIP. 19650302 198703 2 015

Kepala Sekolah SLB Rela
Bhakti 1 Gamping

Drs. Haryanto, M.Pd
NIP. 19551107 198203 1 003

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19671217 1993032007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman, DIY.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Bapak Drs. Haryanto, M.Pd Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Sri Purwanti, S.Pd Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Ibu Retno, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
7. Ibu Elly Iswandari, S.Pd yang selalu memberikan masukan, saran, tenaga, waktu serta sesi konsultasi yang selalu beliau sediakan setiap kali usai mengajar. Terimakasih.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB Rela Bhakti 1 Gamping atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.

9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB Rela Bhakti 1 Gamping.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Sleman, 23 September 2016

Penyusun

Uswatun Khasanah

NIM. 13103241008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	8
C. Analisis Hasil	14
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Dokumentasi Kegiatan.

Lampiran 2: Rancangan Program Pembelajaran.

Lampiran 3: Lembar Kerja Siswa

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017**

**Di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman
Alamat: Jl. Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping, Sleman**

Disusun Oleh:
Uswatun Khasanah

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL kali ini dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Rela Bhakti 1 Gamping yang beralamat di Jl. Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping, Sleman. Kegiatan PPL ini meliputi pelaksanaan program-program yang telah direncanakan, yakni meliputi program kurikuler dan ekstra-kurikuler, melaksanakan program insidental ataupun kegiatan yang diminta pihak sekolah.

Pelaksanaan PPL dimulai dengan mahasiswa melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan program kerja. Data tersebut meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Pelaksanaan observasi dilakukan pada semester 6, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 8 kali di kelas dan mata pelajaran yang berbeda, asesmen anak dan menggantikan guru yang berhalangan hadir. Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi kegiatan Upacara bendera hari senin, *Jathilan* dan administrasi akreditasi sekolah. Kegiatan insidental meliputi perayaan HUT RI yang meliputi lomba dan upacara, membantu administrasi akreditasi, syawalan antar yayasan dan perayaan ulang tahun siswa.

Secara umum, program dapat berjalan dengan baik dengan bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Selain itu, pelaksanaan PPL ini mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Rela Bhakti 1 Gamping.

Kata Kunci: *PPL, SLB Rela Bhakti 1 Gamping*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB Rela Bhakti 1 Gamping, berlokasi di jalan Cokrowijayan, Kelurahan Banyuraden, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman. Lokasi SLB Rela Bhakti 1 Gamping berdekatan dengan 2 kampus yang cukup terkenal di Yogyakarta. yaitu, Sekolah Tinggi Pertanahan Negara dan Politeknik Kesehatan Kementrian Kesehatan RI. Selain itu, SLB ini dikelilingi oleh sebuah *embung* yang berada di seberang. Selain itu, SLB Rela Bhakti berdekatan dengan Kampung Wisata Sukunan yang merupakan penghasil olahan barang bekas.

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SLB Rela Bhakti 1 Gamping, sudah cukup lengkap. Diantaranya adalah, ruang kelas yang berjumlah 11 ruangan. Ruangan asesmen, perpustakaan, musholla, ruang bina diri, kebun yang cukup luas, kolam ikan, toilet yang berjumlah 4, *pantry*, ruang kepala sekolah, guru dan tata usaha, lapangan serbaguna, studio music dan karawitan dan tempat parkir.

Visi dan misi SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu sebagai berikut:

1. Visi:

Terwujudnya peserta didik yang terampil, mandiri, berbudaya

berdasarkan iman dan taqwa.

2. Misi:

- a. Membimbing peserta didik untuk dapat melaksanakan ajaran agama dan keyakinannya masing-masing.
- b. Mendidik anak berkebutuhan khusus agar dapat mandiri.
- c. Mengembangkan keterampilan yang sesuai dengan bakat dan minat siswa sebagai bekal hidupnya kelak.

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Wakil Kepala Sekolah	-
3.	R. Guru	1
4.	R. Kelas	11
5.	R. BK	-
6.	R. Sekber	-
7.	R. Perpustakaan	1
8.	R. Tamu	1
9.	R. UKS	1
10.	Gudang	1

11.	Dapur	1
12.	Auditorium	-
13.	Garasi	-
14.	Kamar Mandi	4
15.	R. Penjaga	-
16.	R. Boga	-
17.	R. Bengkel	-
18.	R. Kecantikan	-
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	-
21.	R. Kayu	-
22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	R. Klinik	-
26.	R Fitness	-

b. Potensi Sekolah

Kegiatan belajar mengajar dilakukan setiap hari Senin – Sabtu. Untuk kegiatan belajar-mengajar, di tiap jenjang pendidikan memiliki waktu yang berbeda. Untuk Sekolah Dasar kelas dasar hingga kelas lima, melakukan kegiatan

belajar-mengajar dari pukul 07.30 hingga 10.00, sedangkan untuk kelas enam Sekolah Dasar, kegiatan belajar hingga pukul 11.30

Untuk Sekolah Menengah Pertama, kegiatan hingga pukul 11.30 dan untuk Sekolah Menengah Atas, hingga pukul 12.00.

Untuk hari Selasa, anak Sekolah Dasar mengenakan pakaian olahraga. Karena untuk Sekolah Dasar, pada hari Selasa mereka berolahraga. Sedangkan hari Jum'at mereka senam bersama. Dan hari Sabtu digunakan khusus untuk mengembangkan bakat atau khusus ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping, tahun ajaran 2016/2017, terdapat 19 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	13
2.	Guru Tidak Tetap dan Karyawan	6
Jumlah		19

d. Potensi Siswa

Jumlah siswa dan siswi yang ada di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping sejumlah kurang lebih 50 anak, dengan jenjang sekolah; Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Adapun kegiatan yang berfungsi sebagai penunjang potensi siswa yaitu:

- 1) Dalam bidang kesenian, kegiatan seperti *Jathilan*, Karawitan, Musik *band*.
- 2) Dalam kegiatan berolah raga, seperti Bola Basket, Sepak Bola, Bola Bocce, Atletik dan Bola Volly.

2. Permasalahan yang terdapat di SLB Rela Bhakti 1 Gamping

a. Pemanfaatan Media

Banyak sekali bentuk media yang dapat dimanfaatkan di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dari media real 3 dimensi seperti *mannequin*, poster tata cara, buku-buku, *compact disc*, jaringan internet dan ruang multimedia. Dalam pemanfaatan sehari-hari adalah buku dan media seperti *video* yang sering digunakan. Hal ini dikarenakan minat anak yang memang suka dengan *video* yang memunculkan gambar animasi dan suara yang lucu.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SLB Rela Bhakti 1 Gamping berbeda-beda. Ada guru yang kreatif mencari metode yang beragam untuk siswa didiknya, ada pula yang tidak. Permasalahan yang biasa dihadapi oleh guru, yakni guru kesulitan untuk menyesuaikan metode pembelajaran untuk siswa.

c. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa diperoleh dari guru. Namun juga ada sebagian guru yang member siswanya teks bergambar yang di *fotocopy* dari buku siswa. Tapi tidak semua guru memanfaatkannya, hal ini dikarenakan kemampuan anak yang belum bisa jika diberi buku pegangan. Maka guru memanfaatkan jaringan internet sebagai sumber untuk belajar.

d. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran terletak pada tenaga kependidikan yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Tenaga kependidikan yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, sudah memenuhi syarat kualifikasi yang baik dalam mengajar. Dengan metode masing-masing guru dan ditunjang dengan sarana dan prasarana yang sudah cukup lengkap.

B. Perumusan Program Kegiatan

1. Perumusan Program Kurikuler

a. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Jadwal mengajar disesuaikan dengan kemampuan

mahasiswa, dalam hal ini direncanakan 4 kali mengajar setiap satu minggu.

Untuk materi, sudah sesuai dengan buku guru yang tercantum. Maka tidak perlu lagi untuk berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru kelas masing-masing agar nantinya, jika RPP-nya dirasa kurang baik, maka guru pembimbing mempunyai hak untuk memberikan masukan dan mahasiswa wajib untuk merevisi RPP tersebut.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persipan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPP yang sudah disetujui oleh guru.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar hewan-hewan, alat tulis dan kerajinan dan kertas lipat.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan. Selain itu, kegiatan evaluasi setelah praktik mengajar ialah *sharing* mengenai sekolah, murid bahkan hal-hal di luar itu. *Sharing* ini berfungsi sebagai mempererat tali persaudaraan dan silaturahmi dengan guru kelas pembimbing.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

- a) Pembekalan PPL
- b) Penyerahan mahasiswa PPL

2. Persiapan Teknis

- a) Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- b) Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- 1) Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 2) Mahasiswa membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)
- 3) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Apabila RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dalam rentang waktu 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Delapan kali mengajar dilakukan di dalam kelas. Untuk yang lainnya, melakukan

pendampingan dan mengisi kelas yang kosong dikarenakan guru yang berhalangan mengajar. Dalam seminggu, melakukan 8 kali mengajar dengan target yang sudah ditentukan yaitu 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Dalam setiap mengajar, dimulai pukul 07.30 dan di akhiri pukul 10.00.

Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin, 29 Agustus 2016	1. Upacara bendera 2. Belajar dengan sub tema tugas di sekolah. Mengetahui aktivitas di sekolah sebelum pelajaran dimulai. 3. Menghafal dan menuliskan bilangan sampai 15 4. Menebalkan gambar	07.30-09.00 dan 09.30-10.00
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	1. Olahraga bersama 2. Mengetahui berbagai kegiatan siswa di sekolah pada pagi hari 3. Menjelaskan tentang hak dan kewajiban siswa di sekolah 4. Menebalkan dan mewarnai gambar	07.30-09.00 dan 09.30-10.00

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal kegiatan pada waktu sabtu bersih 2. Menghafal dan menghitung angka 1-15 3. Menebalkan dan mewarnai gambar 	07.30-09.00 dan 09.30-10.00
4.	Kamis, 1 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal dan memahami aturan-aturan yang berlaku di sekolah. 2. Menyebutkan bilangan 1-15 3. Menulis lambang bilangan 1-25 4. Mengurutkan bilangan 1-15 	07.30-09.00 dan 09.30-10.00
5.	Senin, 5 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan tentang tugas keluarga di rumah 2. Menyebutkan dan menuliskan bilangan/lambang bilangan sampai 20 3. Mengenal buah-buahan yang merupakan bahan untuk membuat rujak 4. Melihat cara pembuatan rujak 	07.30-09.00 dan 09.30-10.00
6.	Selasa, 6 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal tugasku di rumah pada pagi hari 2. Mengidentifikasi kegiatan anggota keluarga pada pagi hari di rumah 3. Mengenal tahapan cara membuat rujak melalui video 	07.30-09.00 dan 09.30-10.00

7.	Rabu, 7 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga pada sore hari di rumah 2. Menyebutkan dan memasang lambang bilangan sampai 20 3. Melihat cara membuat jus alpukat melalui video 	07.30-09.00 dan 09.30-10.00
8.	Kamis, 8 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga pada malam hari di rumah 1. Mendeskripsikan hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga di rumah 2. Menyebutkan, mengurutkan dan menuliskan bilangan sampai 20 	07.30-09.00 dan 09.30-10.00

a) Pertemuan I

Pada pertemuan pertama membahas mengenai tugasku di sekolah, menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016. Pembelajaran diawali dengan siswa menirukan bacaan guru yang membahas mengenai aktivitas di kelas sebelum pelajaran dimulai yang ada di buku siswa, siswa dijelaskan apa saja kegiatan yang biasa dilakukan siswa sebelum pembelajaran dimulai. Kemudian dilanjutkan dengan menghitung pensil yang ada di lembar kerja, siswa belajar menghitung 1-15 dan menuliskan/menebalkan lambang bilangan di lembar kerja. Setelah itu, siswa diberikan lembar kerja berupa gambar putus-putus untuk ditebalkan yang kemudian diwarnai sesuai dengan selera anak.

b) Pertemuan II

Pertemuan kedua diawali dengan olahraga bersama untuk siswa sekolah dasar. Setelah kurang lebih setengah jam, siswa diperkenankan untuk masuk kelas dan

memulai pembelajaran. Pembelajaran pertama yang diberikan sesuai olahraga bersama adalah mengenal berbagai kegiatan siswa di sekolah pada pagi hari. Siswa dibiasakan untuk membaca, oleh karena itu, kegiatan pembelajaran kali ini diawali dengan siswa menirukan bacaan yang berjudul “Tugasku di Sekolah” yang dibacakan oleh guru. Guru juga menjelaskan mengenai hak dan kewajiban seorang siswa di sekolah. Setelah itu, siswa diberikan sebuah gambar yang berpola titik untuk ditebalkan dan kemudian diwarnai. Kegiatan ini diberikan dengan tujuan untuk melatih koordinasi tangan siswa, selain itu juga dimaksudkan untuk melatih motorik halus siswa.

c) Pertemuan III

Pertemuan ketiga ini membahas mengenai kegiatan pada waktu sabtu bersih. Siswa diminta untuk mendengarkan bacaan guru dengan teks yang berjudul, “Sabtu Bersih di Sekolah.” Setelah itu, guru memberikan beberapa pertanyaan tentang bacaan yang telah dibacakan oleh guru dan dijawab lisan oleh siswa. Kegiatan dilanjutkan dengan menghafal dan berlatih menghitung angka 1-15. Siswa diberikan lembar kerja menghitung jumlah penghapus yang ada digambar dan menuliskan lambang bilangannya. Kemudian guru memberikan gambar berupa pola bergambar untuk ditebalkan dan diberi warna.

d) Pertemuan IV

Pertemuan keempat, siswa dikenalkan pada aturan-aturan yang berlaku di sekolah, seperti: memberikan salam pada guru, tidak membuang sampah sembarangan dan tidak terlambat masuk sekolah. Kemudian siswa diberi kartu lambang bilangan 1-15 dan siswa menyebutkan nama bilangan yang ada pada kartu. Kemudian siswa diberikan lembar kerja menuliskan kembali lambang bilangan 1-15. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa diajarkan untuk mengurutkan bilangan 1-15

e) Pertemuan V

Di pertemuan kelima, siswa belajar mengenai tugas-tugas keluarga di rumah. Kegiatan pembelajaran diawali dengan siswa menirukan guru membaca bacaan “Rumah Nisa Bersih dan Sehat” dan siswa dibimbing dengan guru mulai menceritakan kembali bacaan yang didengarnya menggunakan bahasanya sendiri. Setelah itu, siswa dibimbing untuk menuliskan/menebalkan lambang bilangan sampai

20 pada lembar kerja yang disediakan. Siswa juga dibimbing untuk menebalkan/menyalin tulisan mengenai tugas-tugas keluarga di rumah. Setelah waktu istirahat usai, siswa diajak untuk melihat dan mencermati cara pembuatan rujak melalui video yang ditayangkan. Siswa juga diajak untuk mengenal nama buah-buahan yang sering digunakan untuk membuat rujak

Siswa terlihat antusias, terutama saat diajak menonton dan mencermati cara membuat rujak melalui video.

f) Pertemuan VI

Di pertemuan keenam pada tanggal 6 September ini membahas mengenai tugasku di rumah pada pagi hari. Siswa dibimbing untuk dapat mengidentifikasi kegiatan anggota keluarga di pagi hari. Siswa dibimbing untuk menirukan bacaan guru yang membacakan teks yang berjudul, “Tugasku Dipagi Hari” setelah itu, siswa diberi pertanyaan mengenai teks yang telah dibacakan. Siswa juga diminta untuk menebalkan/menyalin teks mengenai hak dan kewajiban di rumah serta akibatnya jika dilanggar. Dan dilanjutkan dengan mengenal tahapan membuat rujak melalui video. Setelah siswa melihat video tentang cara pembuatan rujak, dengan bimbingan guru siswa diminta untuk menceritakan kembali mengenai tahapan-tahapan membuat rujak.

g) Pertemuan VII

Di pertemuan ketujuh, siswa belajar mengenai kegiatan anggota keluarga pada sore hari di rumah dengan menggunakan media gambar kegiatan di sore hari. Kegiatan diawali dengan guru membacakan teks yang berjudul, “Menyayangi Tumbuhan di Sekitar Rumah”. Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menceritakan kembali tentang bacaan yang sudah dibacakan. Setelah itu, siswa diajarkan untuk memasang lambang bilangan dengan bilangan yang sesuai. Setelah istirahat, kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan melihat cara membuat jus alpukat melalui video dan siswa diminta untuk menceritakan cara membuat jus alpukat.

h) Pertemuan VIII

Dipertemuan kedelapan ini, membahas mengenai berbagai kegiatan keluarga pada malam hari di rumah. Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar suasana

aktivitas malam yang ada di lembar kerja siswa. Kemudian siswa menirukan bacaan yang dibacakan guru. Setelah siswa mendengarkan bacaan yang dibacakan, guru memberikan pertanyaan mengenai bacaan yang dilakukan, yaitu seputar kegiatan keluarga Akmal pada malam hari. Setelah itu, guru menjelaskan mengenai hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga di rumah. Seperti kewajiban seorang Ayah adalah mencari nafkah dan hak seorang Ayah adalah dihormati dan dituruti oleh anaknya. Siswa juga diajarkan untuk dapat mengurutkan dan menuliskan bilangan sampai 20 dengan menggunakan kartu bilangan matematika.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar. Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

a) Penilaian Pengetahuan

1. Siswa dapat membedakan hak dan kewajiban di sekolah ataupun di rumah
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan bacaan.
3. Siswa dapat membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah.
4. Siswa dapat mengenal dan menuliskan bilangan 1-20
5. Siswa dapat memasang gambar sesuai dengan jumlahnya.
6. Siswa dapat mengurutkan bilangan 1-20

b) Penilaian Keterampilan

1. Siswa mampu mewarnai dengan baik tanpa keluar garis
2. Siswa mampu menebalkan/menyalin lambang bilangan/tulisan
3. Siswa mampu menceritakan kembali cara membuat rujak dan jus alpukat.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil dilakukan untuk mengetahui hasil yang di peroleh siswa terhadap program pembelajaran yang telah di rancang oleh mahasiswa PPL selama menjadi subyek PPL 2 bulan. Dalam praktiknya, mahasiswa PPL mengajar kelas 3 SDLB dengan tiga orang murid (2 anak tunagrahita dan 1 anak tunadaksa disertai hambatan intelektual). Oleh karena itu, dalam praktik

mengajar, mahasiswa PPL membuat tiga lembar kerja yang berbeda sesuai dengan kemampuan peserta didik masing-masing.

Metode yang diberikan saat proses pembelajaran adalah metode Demonstrasi dan Drill. Metode Demonstrasi yaitu sebagai guru pembimbing perlu melakukan contoh cara mengerjakan soal ataupun tugas terlebih dahulu, agar siswa saat sedang mengerjakan soal ataupun tugas mempunyai panduan cara mengerjakan soal yang baik. Sedangkan untuk metode Drill, sebagai guru pembimbing perlu lah mengulang-ulang materi yang di ajarkan agar siswa lebih paham akan materi yang di berikan.

Selama program praktek mengajar yang di lakukan saat PPL II, mahasiswa PPL banyak mendapatkan manfaat yang banyak dari pengalaman mengajar di lapangan secara langsung dan program yang di rancang pun berjalan dengan baik. Hasil dari Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan yaitu antara lain:

a. Analisis Hasil Praktik Mengajar

Dari hasil praktik mengajar yang di lakukan, mahasiswa PPL mendapat banyak manfaat di antaranya pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan dalam mengajar siswa tunadaksa dan runagrahita, di antaranya yaitu:

1. Persiapan mengajar baik secara tertulis maupun non tertulis seperti: observasi, asesmen, merancang rencana program pembelajaran
2. Ketrampilan dalam kegiatan pebelajaran seperti, di mulai dari membuka pembelajaran dengan berdoa dan salam sapa dengan ada nya kontak mata, tehnik pendekatan terhadap subyek selama proses belajar di dalam kelas, dan menutup kegiatan belajar dengan berdoa.
3. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap, dan keterampilan.

Dalam proses pembelajaran, hasil perkembangan yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung diantaranya:

a. Subyek 1

Nama siswa : Dhimi
Hambatan : Fisik dan Intelektual
Program kegiatan : Akademik (Matematika, bilangan 1-20)

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Siswa belum mampu mengurutkan bilangan 1-20	Siswa sudah mampu mengurutkan bilangan 1-20
Siswa belum mengerti urutan bilangan terkecil ke terbesar dalam lingkup bilangan 1-20	Siswa sudah mampu mengerti urutan bilangan terkecil ke terbesar dalam lingkup bilangan 1-20

Program kegiatan : Akademik (PPKn)

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Siswa belum dapat membedakan hak dan kewajibannya di sekolah	Siswa sudah mampu membedakan hak dan kewajibannya di sekolah
Siswa belum dapat membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah	Siswa sudah mampu membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah
Siswa belum dapat membedakan hak dan kewajiban anggota keluarga di rumah	Siswa dapat membedakan hak dan kewajiban anggota keluarga di rumah

Program kegiatan : Keterampilan

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Siswa belum dapat mewarnai gambar sesuai dengan warnanya	Siswa sudah mampu mewarnai gambar sesuai dengan warnanya
Siswa belum mampu menyalin atau menebalkan tulisan dengan rapi	Siswa sudah mampu menyalin atau menebalkan tulisan dengan rapi

b. Subyek 2

Nama siswa : Alifia

Hambatan : Intelektual

Program kegiatan : Akademik (Matematika, bilangan 1-10)

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Siswa belum dapat menuliskan lambang bilangan 1-10	Siswa dapat menuliskan lambang bilangan 1-10
Siswa belum dapat mengurutkan bilangan 1-10	Siswa sudah mampu mengurutkan bilangan 1-10

Program kegiatan : Keterampilan

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Siswa belum dapat mewarnai gambar dengan baik tanpa keluar garis	Siswa sudah mampu mewarnai gambar dengan baik
Siswa belum mampu menebalkan tulisan dengan rapi	Siswa sudah mampu menebalkan tulisan dengan lumayan rapi

c. Subyek 3

Nama siswa : Siti

Hambatan : Intelektual

Program kegiatan : Akademik (Matematika, bilangan 1-5)

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Siswa belum mampu menunjukkan bilangan 1-5	Siswa sudah mampu menunjukkan bilangan 1-5
Siswa belum mampu menarik bilangan yang sesuai dengan jumlah gambar dalam lingkup bilangan 1-5	Siswa sudah mampu menarik bilangan yang sesuai dengan jumlah gambar dalam lingkup 1-5

Program kegiatan : Keterampilan

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Siswa belum dapat mewarnai gambar dengan baik tanpa keluar garis	Siswa sudah mampu mewarnai gambar dengan baik
Siswa belum mampu menebalkan tulisan dengan rapi	Siswa sudah mampu menebalkan tulisan dengan rapi

d. Refleksi

Dari program kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, terdapat hambatan yang diperoleh ketika praktik mengajar di lapangan, hambatan yang diperoleh yaitu antara lain:

1. Siswa sering absen.
2. Siswa susah untuk dikondisikan.
3. Siswa terkadang tidak mau mengerjakan tugas.
4. Siswa sering merengek minta tambahan tugas jika tugasnya sudah selesai dahulu daripada teman-temannya.
5. Konsentrasi siswa mudah terpecah, terutama jika ada temannya yang mengganggu.

Dalam proses mengajar, terkadang tidak selalu skenario yang telah di buat tidak berjalan dengan baik. Terkadang mood siswa yang kurang baik perlu mendapat perhatian secara khusus. Jika siswa sedang giat belajar, materi yang di sampaikan akan mudah di ajarkan oleh mahasiswa PPL dan dapat mudah juga di pahami oleh siswa. Tetapi jika mood siswa sedang kurang baik, mahasiswa PPL perlu mempersiapkan sesuatu yang dapat berupa media yang di sukai siswa, benda yang di sukai siswa atau makanan yang membuat siswa senang sehingga dapat membuat mood siswa kembali baik. Oleh karena itu materi kuliah dan guru pembimbing mampu membantu mahasiswa PPL berupa pengalaman, segi ilmu dalam praktik mengajar di lapangan agar tetap berjalan dengan baik.

C. Kegiatan Sekolah

a) Upacara Bendera

Upacara bendera dilakukan setiap Hari Senin dalam seminggu. Upacara ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dalam hal ini, seluruh siswa juga berpartisipasi dalam menjadi petugas upacara. Biasanya, setiap minggu mereka bergantian dalam melaksanakan tugas.

b) Senam Sehat

Pelaksanaan senam sehat ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik siswa bagi yang memiliki gangguan pada koordinasi motorik. Senam sehat ini dilakukan setiap Hari Jum'at pagi. Senam ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela

Bhakti 1 Gamping. Biasanya, senam ini dipimpin oleh guru setempat, senam ini biasanya memakan waktu sekitar 30 menit.

c) Asessmen Siswa Baru

Asessmen siswa baru dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli hingga 26 Agustus. Asessmen siswa baru ini bertujuan untuk mempermudah guru dalam mengelompokkan siswanya berdasarkan jenis ketunaannya, dan mempermudah dalam menyusun dan memberikan program khusus yang nantinya akan diberikan.

d) Perayaan HUT RI

Perayaan HUT RI dilaksanakan pada 11 dan 12 Agustus. Namun, sebelum perayaan ini dilaksanakan, mahasiswa PPL merancang program dan berbentuk rangkaian kegiatan. Mulai dari menghias sekolah, mempersiapkan kebutuhan lomba, lomba dan pengumuman pemenang. Perayaan HUT RI ini diakhiri dengan pemberian hadiah lomba kepada siswa-siswi yang menang lomba.

e) Partisipasi Dalam Administrasi Akreditasi

Pada Bulan Agustus ini, SLB Rela Bhakti 1 Gamping akan di datangi tim assessor dari Jakarta, guna keperluan akreditasi pada SMPLB. Hal ini membuat seluruh guru dan karyawan sibuk mempersiapkan akreditasi. Tak luput juga mahasiswa PPL yang juga ikut berpartisipasi dalam rangkaian kegiatan akreditasi. Dari memenuhi administrasi hingga penyambutan.

f) Perayaan Ulah Siswa

Perayaan ulah siswa ini dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016. Perayaan ulah siswa ini dibuka dengan menyanyikan lagu selamat ulang tahun dan ditutup dengan makan bersama dan menyalami siswa tersebut.

g) Syawalan dan Halal Bihalal Keluarga Besar Yayasan

Syawalan ini merupakan agenda tahunan yang memang sering sekali dilaksanakan. Tujuannya adalah mempererat tali silaturahmi antar yayasan, guru dan orang tua murid. Acara ini dihadiri oleh ketua yayasan, guru SLB Rela Bhakti 2 dan orang tua murid. Juga diisi oleh seorang pemuka agama.

h) Perayaan Idul Adha

perayaan idul adha dilaksanakan pada tanggal 13 September. Perayaan ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 dan juga orang tua. Pada perayaan ini, selain untuk berbagi adalah untuk mengajarkan kepada siswa bagaimana keahlian mengolah daging dan memperlakukan hewan qurban dengan benar.

i) Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta

Peringatan hari keistimewaan diperingati dengan mengenakan pakaian adat Jawa. Acara ini dibuka dengan apel pagi. Dan kegiatan belajar mengajar pun dilakukan dengan memakai pakaian adat Jawa. Peringatan ini berfungsi sebagai penumbuh rasa nasionalisme siswa sebagai warga Yogyakarta yang istimewa.

j) Perpisahan dan Pelepasan PPL UNY 2016

Perpisahan dan pelepasan PPL UNY 2016 ini dibuka dengan doa dan sambutan dari Kepala Sekolah. Acara ini dilaksanakan pada tanggal 17 September. Diisi dengan kegiatan seni, ceramah dan pesan dan kesan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Kelas III SDLB. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 8 kali pertemuan, 8 pertemuan praktek untuk penilaian.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman penyiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
 - c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.

- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakukan secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

LAMPIRAN

DOKUMENTASI



Halal Bihalal Keluarga Besar Rela Bhakti
1 dan 2



Pelepasan PPL UNY 2016



Praktek Mengajar di Kelas



Hari Raya Idul Adha



Pendampingan Senam Sehat



Lomba Memperingati HUT RI ke 71

**RANCANGAN PROGRAM
PEMBELAJARAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester	: 3/1
Jenis Ketunaan	: Tunadaksa
Tema/Sub Tema	: Tugasku/Tugasku di Rumah
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x30 menit)

Pembelajaran 1

I. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerinkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

4.1 Membilang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

4.2 Menulis lambang bilangan sampai 100 melalui benda-benda sekitar

SBdP

3.5 Mengenal pengolahan sederhana dari buah

4.5 Membuat olahan sederhana dari buah

III. Indikator

- **Pertemuan I**

Bahasa Indonesia

1. Mendeskripsikan teks tentang tugas keluarga di rumah yang dibacakan oleh guru
2. Menulis dengan kalimat sendiri tentang tugas keluarga di rumah

Matematika

3. Menyebutkan bilangan sampai 20
4. Memasangkan bilangan sampai 20

- **Pertemuan II**

Matematika

5. Menuliskan lambang bilangan sampai 20

SBDP

6. Mengenal bahan-bahan untuk membuat rujak
7. Menceritakan cara membuat rujak

IV. Tujuan Pembelajaran

- Anak mampu memahami tugas keluarga di rumah

- Anak mampu menyebutkan bilangan sampai 20
- Anak mampu memasang bilangan sampai 20
- Anak mampu menyebutkan lambang bilangan sampai 20
- Anak mampu menuliskan lambang bilangan sampai 20
- Anak mengenal bahan-bahan untuk membuat rujak seperti buah dan sayuran
- Anak dapat menceritakan pengalamannya dalam memakan rujak

V. Deskripsi Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar dan tulisan bilangan
- Menyimak bacaan
- Menebalkan kelompok kata
- Menulis bilangan dan nama buah-buahan
- Menceritakan tentang pembuatan rujak

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : ceramah, tanya jawab, permainan.

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar aktivitas di rumah pada hari minggu
- Gambar alat kebersihan di rumah
- Gambar macam-macam buah untuk bahan rujak
- Gambar bilangan 1 s.d 20

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa sebelum memulai 	5 menit

	<p>pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang /tugasku di rumah 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama guru, siswa mengamati gambar kegiatan hari minggu di rumah • Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan belajar karena hambatan sensori <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimak bacaan yang telah dibacakan guru • Guru meminta siswa untuk menirukan bacaan • Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan kembali bacaan sesuai bahasa sendiri <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan mengenal kelompok kata pada buku siswa • Guru membimbing siswa untuk menebalkan kelompok kata • Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan menulis karena hambatan motorik <p>Ayo Berlatih</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk melihat tulisan bilangan yang ada pada buku • Siswa mengenal bilangan 1 sampai 20 • Guru mengucapkan atau menyebutkan nama bilangan 1-20 • Siswa mengikuti ucapan guru menyebut bilangan 1 sampai 20 • Guru mengarahkan siswa untuk menghafal bilangan 1 sampai 20 • Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan bahasa oral dalam belajar menyebutkan bilangan. • Siswa menghitung jumlah setiap gambar • Dengan bimbingan guru, siswa memasang gambar dengan bilangan yang sesuai 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tugas-tugas di rumah yang harus dikerjakan. Membantu pekerjaan ibu di rumah misalnya mencuci piring, memasak, menyapu dan lain-lain. • Menyebutkan kembali bilangan 1 sampai 20 	5 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa sebelum memulai 	5 menit

	<p>pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang /tugasku di rumah 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa mengamati tulisan bilangan yang ada pada buku • Guru membimbing siswa jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas • Guru mengarahkan siswa untuk menulis/menebalkan lambang bilangan sesuai nama bilangannya • Siswa menuliskan/menebalkan lambang bilangan di buku tulis masing-masing • Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan menulis bilangan <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bacaan di buku siswa • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bacaan • Guru mengarahkan siswa menyimak bacaan guru tentang rujak • Guru menjelaskan bahwa Rujak adalah makanan tradisional dari berbagai sayuran dan buah 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan tentang rujak yang pernah mereka makan • Siswa bercerita tentang berbagai rasa rujak yang pernah mereka makan • Guru memfasilitasi proses atau tahapan pembelajaran <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan belajar siswa • Guru membimbing siswa dalam menulliskan/menebalkan nama buah-buahan yang bisa disajikan sebagai olahan rujak <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pertanyaan oleh guru “adakah diantara kalian yang pernah membuat rujak?” • Siswa menceritakan pengalamannya membuat rujak di depan teman-temannya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tugas-tugas di rumah yang harus dikerjakan. • Menyebutkan kembali bilangan 1-20 • Menyebutkan kembali buah-buahan yang sering digunakan untuk membuat rujak 	5 menit

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar sesuai jumlahnya, menuliskan lambang bilangan
- Tes tertulis : skor (1 soal benar = skor 10)
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SB (Sangat Baik)
71 – 85	B	B (Baik)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

2. Penilaian Keterampilan

- Unjuk kerja kegiatan bercerita tentang cara membuat rujak.

No	Nama	Kelancaran			Kejelasan			Percaya Diri		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.	Alifia									
2.	Dhimi									
3.	Siti									

Ket : 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang)

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

- Penilaian menebalkan/menyalinkelompok kata

No	Nama	Kriteria															
		Ketebalan				Kesesuaian				Cara memegang pensil				Rapi dan bersih			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Alifia																
2.	Dhimi																
3.	Siti																

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : jumlah skor yang diperoleh x 100

16

Sleman,

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Kelas

Pratikan

Elly Iswandari, S.Pd

NIP –

Uswatun Khasanah

NIM 13103241008

Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

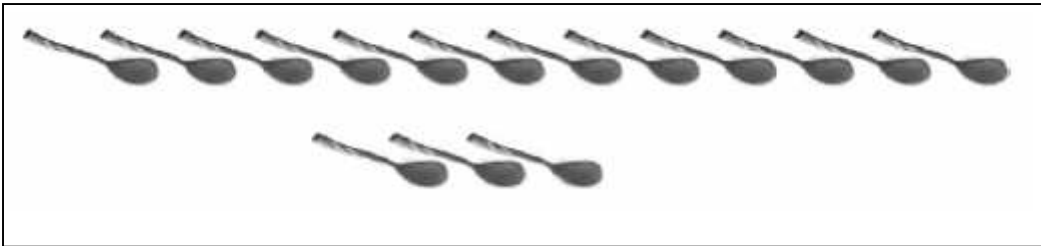
Lampiran

1. Tes Tertulis

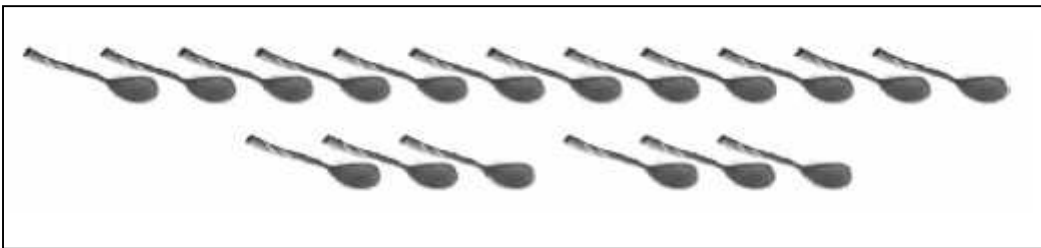
Pasangkanlah gambar berikut sesuai dengan jumlahnya



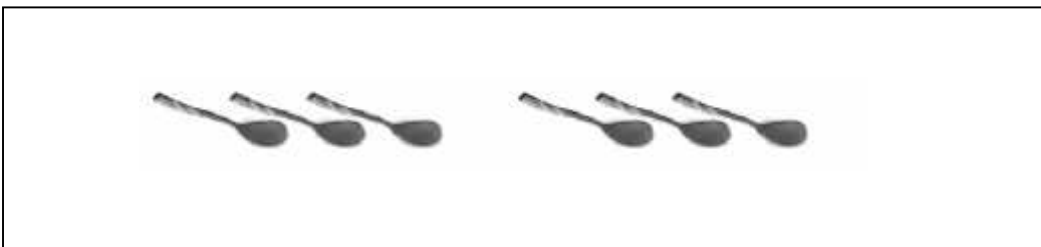
18



12



15



9



6

Tulislah lambang bilangan berikut ini !

Lima belas =

Sebelas =

Dua belas =

Delapan belas =

Dua puluh =

Kunci Jawaban :

Lima belas = 15

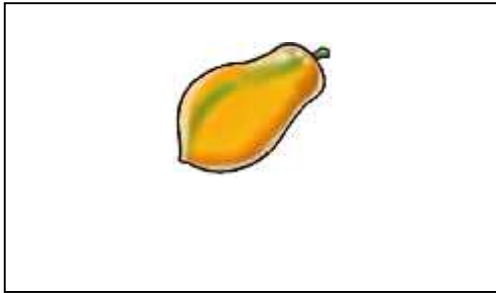
Sebelas = 11

Dua belas = 12

Delapan belas = 18

Dua puluh = 20

Pasangkanlah gambar berikut sesuai dengan jumlahnya



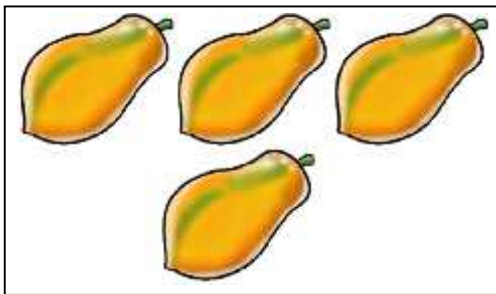
3



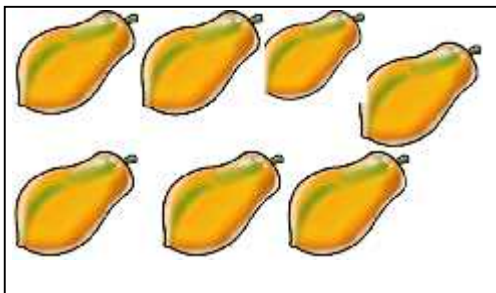
6



1



7



4

Tebalkan lambang bilangan berikut ini !

Lima

=

5

Tiga

=

3

Sembilan

=

9

Satu

=

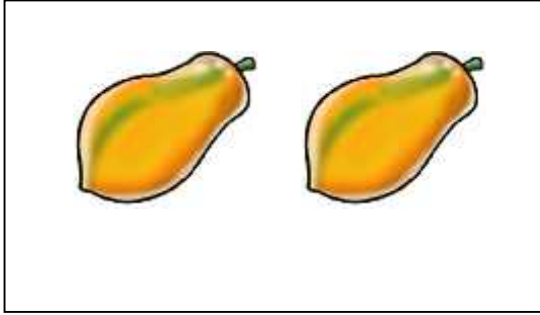
1

Sepuluh

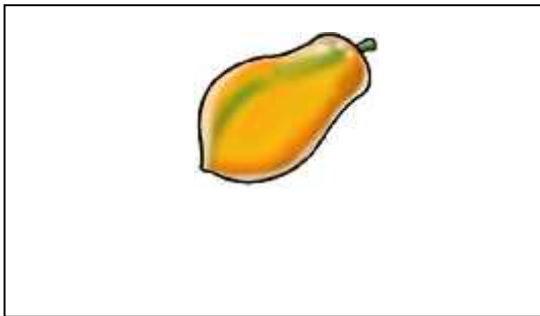
=

10

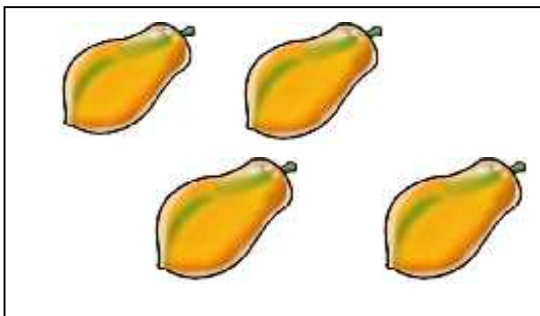
Pasangkanlah gambar berikut sesuai dengan jumlahnya



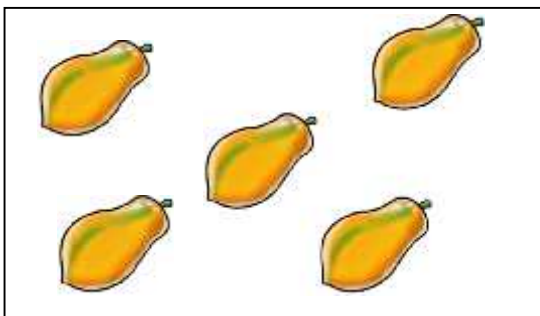
1



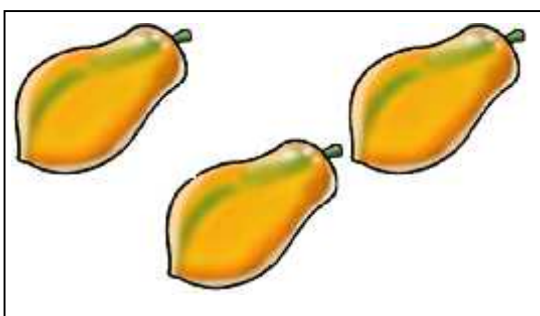
2



3



4



5

Tebalkan lambang bilangan berikut ini !

Satu =

Dua =

Tiga =

Empat =

Lima =

2. Menebalkan/Menyalin Kalimat

Mengenal kelompok kata

Tebalkan kelompok kata di bawah ini.

Memasak di dapur

Mencuci piring

Menyapu lantai

Menyiram Tanaman

Menyiapkan Sarapan

Mengenal kelompok kata

Salinlah kelompok kata di bawah ini pada kotak yang disediakan.

Memasak di dapur

Mencuci piring

Menyapu lantai

Menyiram Tanaman

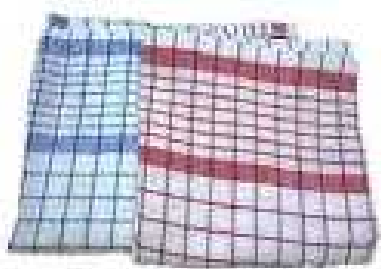
Menyiapkan Sarapan

A. Gambar aktivitas di rumah pada hari minggu



Gambar 1.2 kegiatan hari minggu di rumah

B. Gambar Alat Kebersihan di Rumah



Kain Lap



Sapu



Kemoceng

C. Gambar Macam-macam Buah untuk Bahan Rujak



Timun



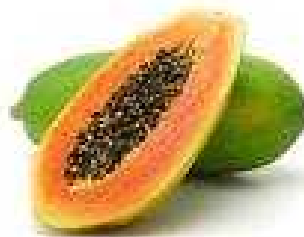
Bengkoang



Mangga Muda



Jambu Air



Pepaya



Kedondong

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester : 3/1
Jenis Ketunaan : Tunadaksa
Tema/Sub Tema : Tugasku/Tugasku di Rumah
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2x30 menit)

Pembelajaran 2

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah sebagai MakhluK Tuhan Yang Maha Esa
- 3.2 Mengenal tata tertib yang berlaku dalam kehidupan dirumah dan di sekolah

4.2 Membuat karya yang terkait dengan tata tertib sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

SBdP

3.5 Mengenal pengolahan sederhana dari buah

4.5 Membuat olahan sederhana dari buah

III. Indikator

PPKn

1. Menerima amanah hak dan kewajiban di rumah
2. Bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban di rumah
3. Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

5. Mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga pada pagi hari di rumah
6. Menulis dengan menirukan tulisan tentang tugas pada pagi hari di rumah

SBDP

7. Mengenal tahapan cara membuat rujak
8. Melihat video membuat olahan rujak

IV. Tujuan Pembelajaran

- Anak memahami hak dan kewajibannya di rumah
- Anak mengetahui dan memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- Anak dapat mengidentifikasi kegiatan anggota keluarga pada pagi hari
- Anak dapat mengenal bahan dan melihat video pembuatan rujak

V. Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar
- Mendiskusikan gambar
- Menyimak dan menirukan bacaan
- Bertanya dan menyampaikan pertanyaan
- Menceritakan kembali
- Menebalkan tulisan

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : ceramah, tanya jawab

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar aktivitas di rumah di pagi hari
- Video pembuatan rujak

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran• Guru mengucapkan salam, menyapa	5 menit

	<p>dan mengecek kehadiran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang kegiatan pada pagi hari di rumah 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa mengamati gambar aktifitas di rumah pada pagi hari • Guru mengarahkan siswa untuk bercerita dengan temannya tentang gambar yang di amati <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menyimak bacaan guru • Siswa menyimak bacaan guru • Siswa menirukan teks tentang Tugasku di pagi hari <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang perilaku tertib dan disiplin di pagi hari serta akibatnya jika dilanggar • Siswa menyimak penjelasan guru • Siswa mendengarkan bacaan yang dibacakan guru pada tabel tentang perilaku tertib dan disiplin di pagi hari serta akibatnya jika dilanggar • Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan kembali bacaan tentang perilaku tertib dan disiplin di pagi hari serta akibatnya jika dilanggar 	50 menit

2.	Dhimi												
3.	Siti												

Ket : 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang)

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{12}$

12

2. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menjodohkan gambar kegiatan pagi hari dan menjawab pertanyaan
- Tes tertulis : 1 jawaban benar = 10 skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SB (Sangat Baik)
71 – 85	B	B (Baik)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

3. Penilaian Keterampilan

- Unjuk kerja kegiatan bercerita tentang perilaku tertib dan disiplin di pagi hari serta akibatnya jika dilanggar

No	Nama	Kelancaran			Kejelasan			Percaya Diri		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.	Alifia									
2.	Dhimi									
3.	Siti									

Ket : 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang)

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{9}$$

b. Penilaian menebalkan/menyalin kalimat sesuai gambar

No	Nama	Kriteria															
		Ketebalan				Kesesuaian dengan garis				Cara memegang pensil				Rapi dan bersih			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Alifia																
2.	Dhimi																
3.	Siti																

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

$$\text{Nilai : } \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{16}$$

Sleman,

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Kelas

Pratikan

Elly Iswandari, S.Pd

NIP –

Uswatun Khasanah

NIM 13103241008

Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran I

1. Tes Tertulis

Jodohkan gambar kegiatan pagi hari dengan kalimat yang sesuai dengan gambar.



Menyapu Lantai



Memasak



Mengelap jendela



Membaca Koran



Sarapan Pagi

2. Tes Ketrampilan

Salinlah kalimat sesuai dengan gambar di bawah ini.



Tono membersihkan kaca jendela



Akmal membersihkan tempat tidur



Nala menyiapkan sarapan

Tebalkan kalimat sesuai gambar di bawah ini.



Tono membersihkan kaca jendela



Akmal membersihkan tempat tidur



Nala menyiapkan sarapan

3. Tes Lisan

- 1) Apa saja nama buah-buahan yang digunakan saat membuat rujak?
- 2) Apakah kacang tanah termasuk dalam bumbu rujak?
- 3) Apakah cabe rawit termasuk dalam bumbu rujak?
- 4) Alat apa yang digunakan dalam membuat rujak?
- 5) Bagaimana tahap pembuatan rujak dalam video?

Lampiran II

Gambar Aktivitas di Rumah di Pagi Hari

Amati gambar di bawah ini.



Gambar 1.5 kegiatan di pagi hari

Merapikan Tempat Tidur



Mengelap Kaca Jendela



Menyiapkan Sarapan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester : 3/1
Jenis Ketunaan : Tunadaksa
Tema/Sub Tema : Tugasku/Tugasku di Rumah
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x30menit)

Pembelajaran 3

I. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

4.1 Membilang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

4.2 Menulis lambang bilangan sampai 100 melalui benda-benda sekitar

SBdP

3.5 Mengenal pengolahan sederhana dari buah

4.5 Membuat olahan sederhana dari buah

III. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi berbagai kegiatan anggota keluarga pada sore hari di rumah.
2. Menulis dengan menirukan tulisan tentang tugasku pada sore hari di rumah

Matematika

3. Menyebutkan bilangan dan lambang bilangan sampai 20
4. Memasangkan dan menuliskan lambang bilangan sampai 20

SBDP

5. Mengetahui cara membuat jus alpukat
6. Menjelaskan cara membuat jus buah alpukat

IV. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat mengidentifikasi kegiatan anggota keluarga di sore hari
- Anak dapat menyebutkan, menuliskan bilangan sampai 20
- Anak dapat menjelaskan cara membuat jus alpukat

V. Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar
- Mendiskusikan gambar

- Menyimak dan menirukan bacaan
- Bertanya dan menyampaikan jawaban
- Menjelaskan pembuatan jus alpukat

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : ceramah, dan tanya jawab

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Video pembuatan jus alpukat
- Kartu bilangan 1-20

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran • Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu tentang Kegiatan sore hari di rumah 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kebun di samping rumah • Guru mengarahkan siswa untuk menyimak bacaan tentang menyayangi tumbuhan di sekitar rumah <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan pertanyaan pada 	50 menit

	<p>buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan secara lisan • Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan/menebalkan kembali pertanyaan tentang aktifitas Tono di kebun • Guru meminta siswa mengamati gambar buah alpukat • Siswa menyimak dan menirukan ucapan guru menyebutkan bilangan satu sampai dua puluh • Dengan bimbingan guru, siswa menghitung jumlah buah alpukat pada gambar • Dengan bimbingan guru, siswa menjodohkan bilangan yang sesuai dengan jumlah gambar buah alpukat • Siswa dibimbing guru untuk menuliskan/menebalkan angka pada kotak sesuai nama bilangan yang sesuai <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melihat video tentang cara pembuatan jus alpukat • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan jus alpukat serta melihat videonya • Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama alat dan bahan yang digunakan dalam membuat jus 	
--	--	--

Ket : 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang)

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{12}$

- b. Penilaian menebalkan/menyalin kembali pertanyaan tentang aktivitas Tono di kebun

No	Nama	Kriteria															
		Kejelasan Tulisan				Kesesuaian tulisan dengan contoh				Kelengkapan Tulisan				Rapi dan bersih			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Alifia																
2.	Dhimi																
3.	Siti																

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{16}$

Sleman,

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Kelas

Pratikan

Elly Iswandari, S.Pd

NIP –

Uswatun Khasanah

NIM 13103241008

Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

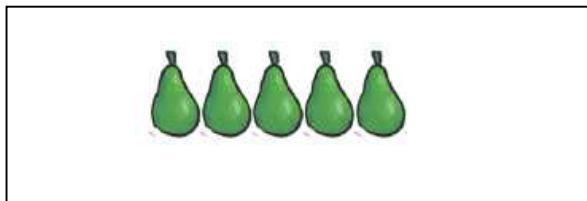
Lampiran I

1. Tes tertulis

Perhatikan gambar buah alpukat di bawah ini.
Ada berapa buah alpukat?



Pasangkanlah gambar berikut sesuai dengan jumlahnya.



10



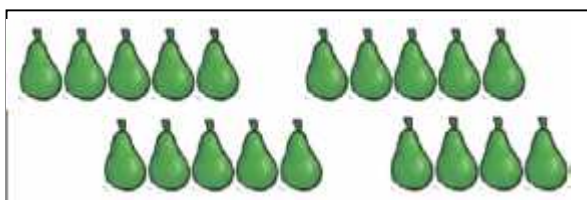
5



15



19

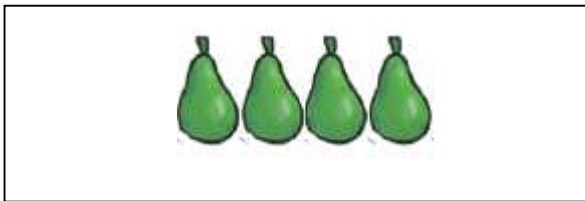


12

Perhatikan gambar buah alpukat di bawah ini.
Ada berapa buah alpukat?



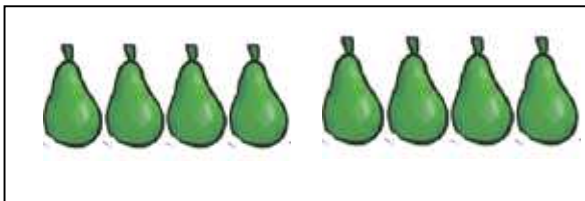
Pasangkanlah gambar berikut sesuai dengan jumlahnya.



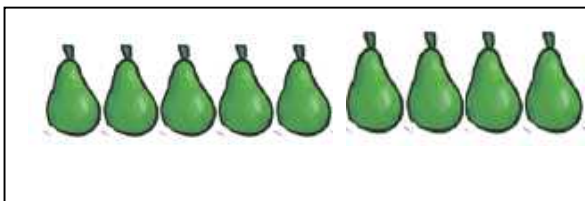
5



4



10



8



9

Perhatikan gambar buah alpukat di bawah ini.
Ada berapa buah alpukat?



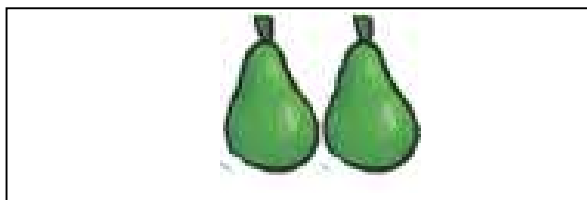
Pasangkanlah gambar berikut sesuai dengan jumlahnya.



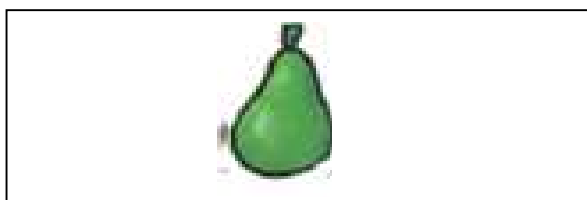
1



2



3



4



5

Tuliskan lambang bilangannya pada kotak yang disediakan.

1. Dua puluh =

2 Lima belas =

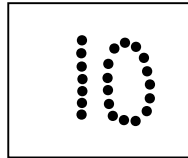
3. Sebelas =

4. Dua belas =

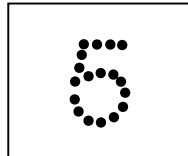
5. Tujuh belas =

Tebalkan lambang bilangannya pada kotak yang disediakan.

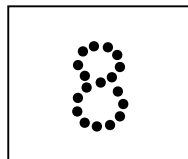
1. Sepuluh =



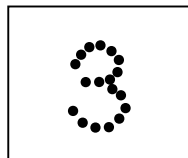
2 Lima =



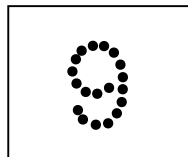
3. Delapan =



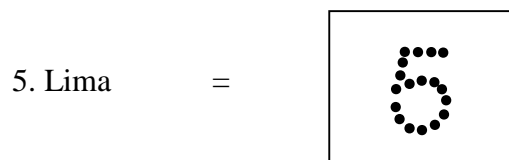
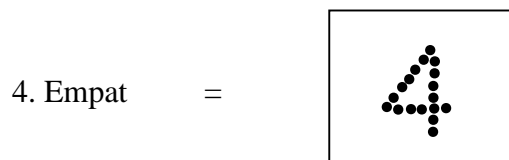
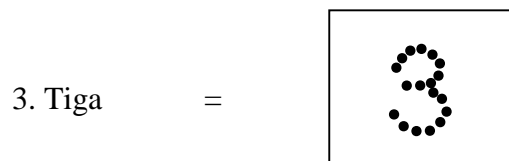
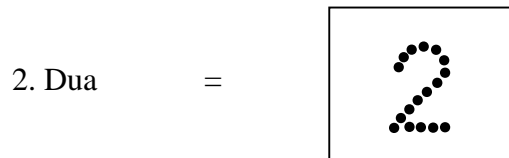
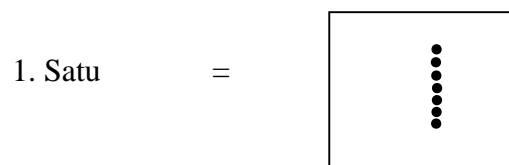
4. Tiga =



5. Sembilan =



Tebalkan lambang bilangannya pada kotak yang disediakan.



2. Penilaian Keterampilan

1. Siapa yang suka berkebun?
2. Kapan tanaman di kebun Tono disiram?
3. Apa saja yang ada di kebun Tono?
4. Buah apa yang dipetik Tono?
5. Bagaimana perasaan Tono waktu memetik buah alpukat?

Tuliskan kembali pertanyaan di atas pada tempat yang disediakan

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Tebalkan pertanyaan berikut.

1. Siapa yang suka berkebun?
2. Kapan tanaman di kebun Tono disiram?
3. Apa saja yang ada di kebun Tono?
4. Buah apa yang dipetik Tono?
5. Bagaimana perasaan Tono waktu memetik buah alpukat?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester : 3/1
Jenis Ketunaan : Tunadaksa
Tema/Sub Tema : Tugasku/Tugasku di Rumah
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x30 menit)

Pembelajaran 4

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah sebagai MakhluK Tuhan Yang Maha Esa

3.2 Mengenal tata tertib yang berlaku dalam kehidupan dirumah dan di sekolah

4.2 Membuat karya yang terkait dengan tata tertib sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

4.1 Membilang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar

4.2 Menulis lambang bilangan sampai 100 melalui benda-benda sekitar

III. Indikator

PPKn

1. Menyebutkan hak dan kewajiban keluarga di rumah
2. Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4. Berprilaku sesuai hak dan kewajiban keluarga di rumah

Bahasa Indonesia

5. Mendeskripsikan teks tentang hak dan kewajiban keluarga yang dibacakan oleh guru
6. Menulis dengan menirukan teks tentang hak dan kewajiban keluarga

Matematika

7. Menyebutkan bilangan sampai 20
8. Mengurutkan bilangan sampai 20
9. Menuliskan bilangan sampai 20

IV. Tujuan Pembelajaran

- Anak mengerti kewajiban dan haknya di rumah
- Anak dapat menyebutkan, mengurutkan dan menuliskan bilangan sampai 20

V. Materi Pembelajaran

- Mengamati dan menyimak gambar atau bacaan
- Menjawab pertanyaan secara lisan
- Menyalin tulisan dan melengkapi sesuai bacaan
- Mengurutkan gambar bilangan

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : ceramah, tanya jawab

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu bilangan 1 sampai 20

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu tentang kegiatan pada malam hari di rumah. 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar suasana aktivitas malam • Dengan bimbingan guru, siswa menyimak bacaan guru tentang kegiatan yang dilakukan keluarga Akmal pada malam hari. • Guru meminta siswa menirukan bacaan guru tentang kegiatan yang dilakukan keluarga Akmal pada malam hari. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan guru untuk menjawab pertanyaan secara lisan • Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam proses belajar <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mendengarkan penjelasan guru • Guru membimbing siswa untuk menceritakan kembali bacaan tentang hak dan kewajiban anak, ibu dan ayah <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan hak dan kewajiban 	50 menit

Ket : 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang)

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{12}$

12

2. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menjawab pertanyaan sesuai bacaan secara lisan, mengurutkan bilangan dengan gambar bilangan
- Tes tertulis : 1 jawaban benar 10
- Skor maksimal : 60
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Skor maksimal

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SB (Sangat Baik)
71 – 85	B	B (Baik)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian menyalin/menebalkan tulisan sesuai dengan bacaan

No	Nama	Kriteria															
		Kejelasan Tulisan				Kesesuaian tulisan dengan contoh				Kelengkapan Tulisan				Rapi dan bersih			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Alifia																
2.	Dhimi																
3.	Siti																

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{16}$

16

Sleman,

2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Kelas

Pratikan

Elly Iswandari, S.Pd
NIP –

Uswatun Khasanah
NIM 13103241008

Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran I

1. Tes Lisan



Setelah mengamati gambar di atas, jawablah pertanyaan berikut secara lisan.

Apa yang dilakukan ayah Akmal?

Sebutkan.

Apa yang dilakukan ibu?

Sebutkan.

Apa yang dilakukan Akmal dan adiknya?

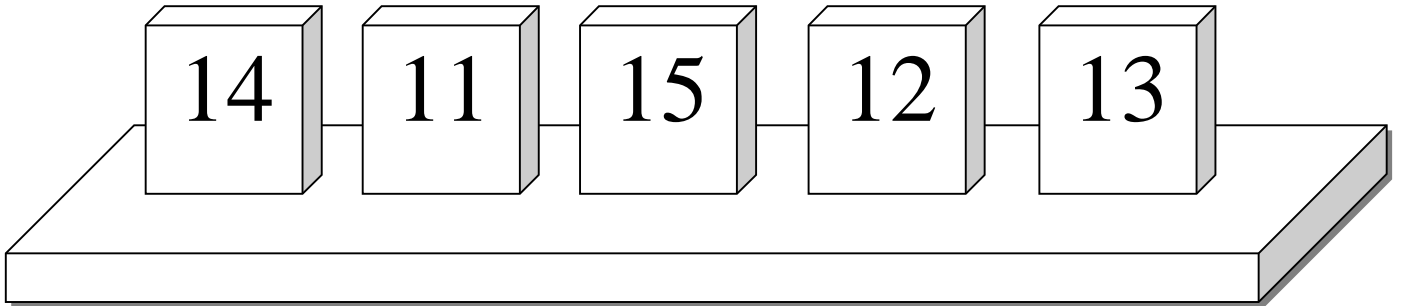
Sebutkan.

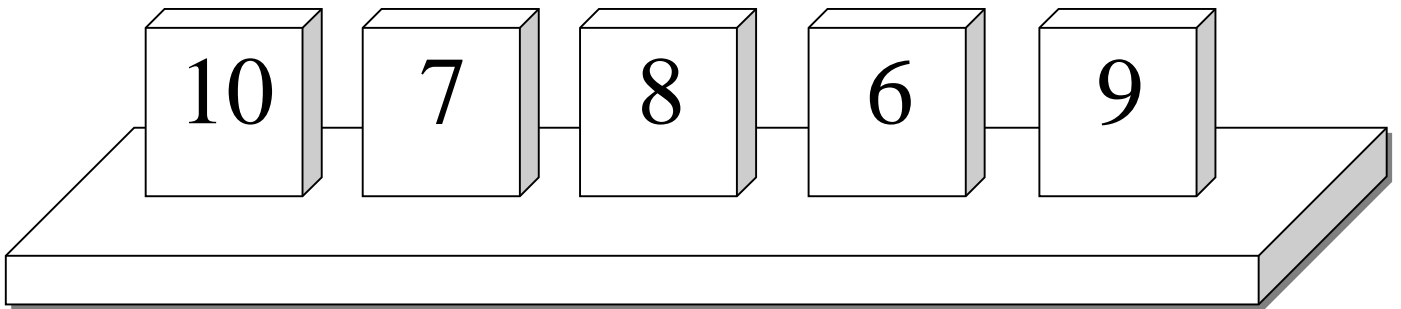
Kunci Jawaban :

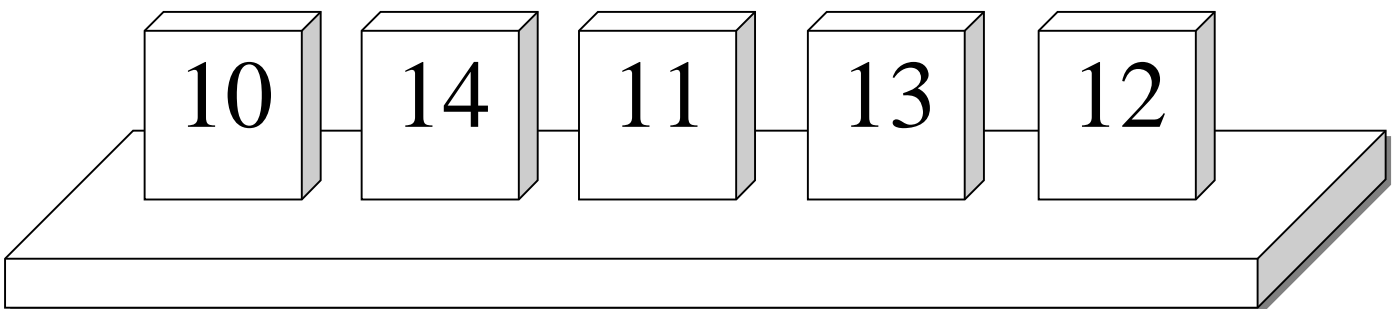
1. Bekerja mencari nafkah, menonton televisi
2. Menyiapkan keperluan keluarga di rumah, menyiapkan makanan untuk makan malam
3. Pergi ke sekolah dan belajar bersama

2. Tes Tertulis

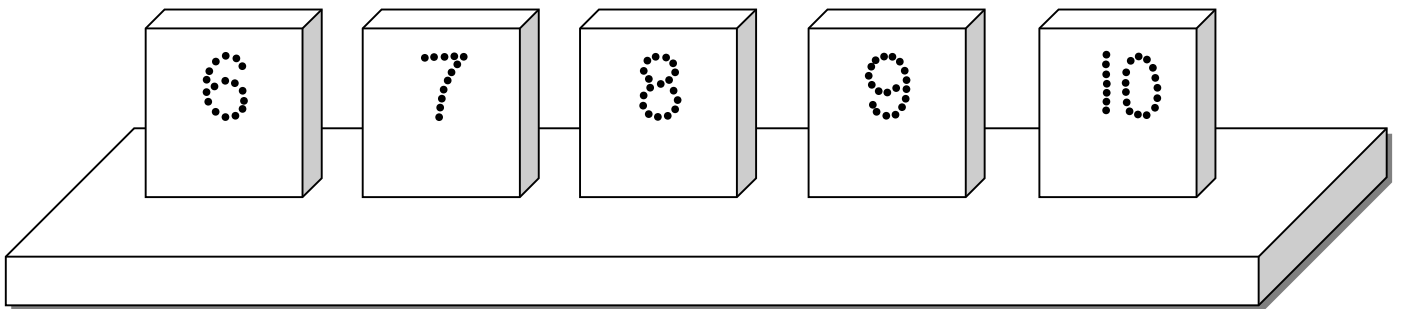
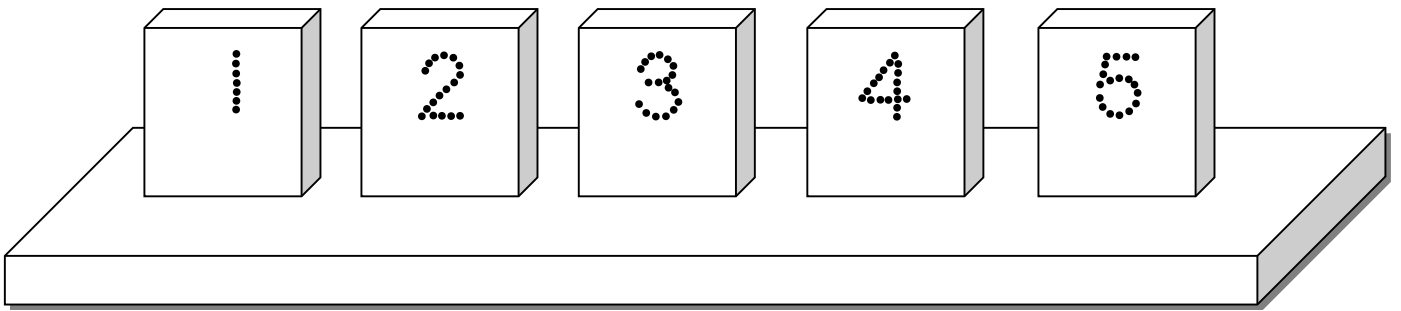
Urutkan bilangan di bawah ini dari kecil ke besar.



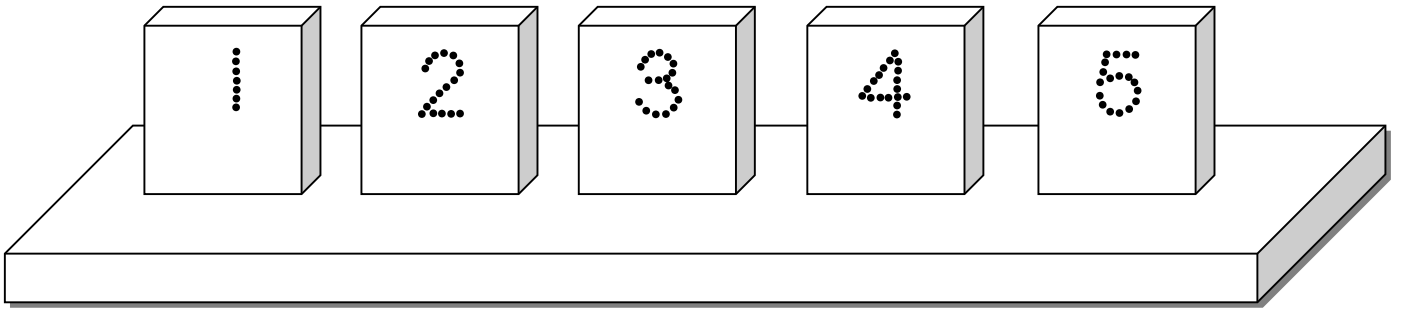




Tebalkan bilangan di bawah ini.



Tebalkan bilangan di bawah ini.



Tebalkan hak dan kewajiban Akmal, ayah dan ibu di bawah ini.

Hak Akmal adalah mendapat kasih sayang dari kedua orangtuanya.

Akmal wajib mematuhi dan menghormati orangtuanya.

Ayah wajib mencari nafkah.

Ayah berhak dihormati dan dituruti oleh anaknya.

Ibu wajib mengurus kebutuhan keluarga.

Ibu berhak dihormati oleh anak-anaknya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester : 3/1
Jenis Ketunaan : Tunadaksa
Tema/Sub Tema : Tugasku/Tugasku di Rumah
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x30 menit)

Pembelajaran 5

I. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

PJOK

3.5 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh

4.5 Menceritakan arti penting memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh

III. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mendeskripsikan teks tentang makanan sehat yang dibacakan oleh guru
2. Menceritakan teks tentang makanan sehat yang dibacakan oleh guru

PJOK

3. Mengenal jenis-jenis makanan bergizi di rumah
4. Menjelaskan manfaat makanan bergizi bagi tubuh
5. Menuliskan jenis-jenis makanan bergizi di rumah
6. Menceritakan manfaat makanan bergizi bagi tubuh

IV. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat mengenal dan menuliskan jenis-jenis makanan bergizi di rumah
- Anak dapat menjelaskan dan menceritakan manfaat makanan bergizi bagi tubuh

V. Materi Pembelajaran

- Mengamati dan mendiskusikan gambar
- Menyebutkan nama-nama benda dan nama makanan empat sehat lima sempurna
- Menebalkan kalimat

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : ceramah, tanya jawab

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar makanan empat sehat lima sempurna

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu tentang empat sehat lima sempurna	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa• Guru meminta siswa menyimak bacaan guru tentang Dewi yang sedang beristirahat di bawah pohon yang rindang• Siswa menirukan bacaan guru tentang Dewi yang sedang beristirahat di bawah pohon yang rindang <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan• Guru menuliskan jawaban di papan tulis• Guru meminta siswa menceritakan kembali jawaban yang ditulis di papan tulis <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati setiap gambar• Dengan bimbingan guru, siswa menyebutkan nama-nama benda pada gambar• Siswa dibimbing oleh guru untuk membacakan	50 menit

	<p>nama benda pada gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gambar tersebut adalah empat sehat lima sempurna. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertanyaan pada buku siswa • Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan secara lisan • Siswa menjawab pertanyaan secara lisan • Guru meminta siswa mendengarkan bacaan yang dibacakan tentang makanan sehat • Guru menjelaskan bahwa makanan adalah sumber tenaga untuk beraktifitas • Guru meminta siswa menyebutkan slogan empat sehat lima sempurna • Dengan bimbingan guru, siswa menyebutkan makanan yang termasuk empat sehat lima sempurna • Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan kembali bacaan guru menggunakan kata-kata sendiri. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyimak penjelasan guru • Siswa menebalkan kalimat tentang makanan sehat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menjelaskan makanan empat sehat lima sempurna 	5 menit

2.	Dhimi																
3.	Siti																

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : jumlah skor yang diperoleh x 100

16

Sleman,

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Kelas

Pratikan

Elly Iswandari, S.Pd

NIP –

Uswatun Khasanah

NIM 13103241008

Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

Lsmpiran I

1. Tes Lisan

1. Sebutkan makanan lain pengganti nasi.
2. Sayuran apa saja yang sering kamu makan?
3. Selain ikan, apa saja yang termasuk lauk pauk?
4. Buah apa saja yang ada di rumahmu?
5. Sebutkan tiga makanan yang termasuk dalam empat sehat lima sempurna.

Kunci Jawaban :

1. Roti, Ubi-ubian, sagu, kentang.
2. Kangkung, bayam, wortel, terong, dll
3. Tahu, tempe, dll
4. Pisang, pepaya, mangga dll
5. Nasi, sayur bayam, buah apel, dll

Pasangkanlah gambar berikut sesuai dengan namanya.



Lauk Pauk



Sayur



Nasi



Susu



Buah-buahan

2. Penilaian Keterampilan

Menebalkan/menyalin kalimat

Tebalkan kalimat di bawah ini.

Nasi merupakan sumber energi bagi
tubuh

Lauk pauk untuk membangun tubuh

Sayuran menjaga daya tahan tubuh

Buah-buahan menjaga pencernaan

Susu sebagai pelengkap empat makanan
sehat

Lampiran II

Gambar makanan empat sehat lima sempurna

Perhatikan gambar di bawah ini.



Nasi



Louk Pauk



Sayur



Buah



Susu

Gambar 1.26 empat sehat lima sempurna

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Kelas/ Semester : 3/1
Jenis Ketunaan : Tunadaksa
Tema/Sub Tema : Tugasku/Tugasku di Rumah
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x30 menit)

Pembelajaran 6

I. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

SBDP

3.5 Mengenal pengolahan sederhana dari buah

4.5 Membuat olahan sederhana dari buah

III. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mendeskripsikan teks tentang aturan yang sering dilanggar di rumah yang dibacakan oleh guru
2. Menceritakan aturan yang sering dilanggar di rumah

SBDP

3. Menjelaskan tahapan cara membuat jus buah jeruk
4. Membuat olahan jus buah jeruk

IV. Tujuan Pembelajaran

- Anak mengetahui aturan yang sering dilanggar di rumah
- Anak dapat menjelaskan cara dan membuat olahan jus buah jeruk

V. Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar
- Menceritakan hasil dari pengamatan
- Menebalkan kalimat
- Membuat jus jeruk

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : ceramah, tanya jawab, praktek

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Jeruk manis
- Air
- Gula
- Es batu

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa berdoa sebelum memulai pelajaran• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyampaikan materi yang akan dibahas, yaitu tentang aturan yang sering dilanggar di rumah, dan cara membuat jus jeruk.	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa• Guru meminta siswa menceritakan hasil pengamatannya terhadap gambar yang diamati menggunakan kata-kata sendiri <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tulisan pada tabel tentang mematuhi aturan di rumah dan manfaatnya• Guru meminta siswa menyimak penjelasan guru• Guru meminta siswa menirukan bacaan guru• Guru meminta siswa menebalkan kalimat yang ada pada tabel• Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aturan di rumah yang sering dilanggar • Siswa menyimak bacaan guru pada tabel • Dengan bimbingan guru, siswa menuliskan akibat melanggar aturan di rumah • Guru memberikan pertanyaan mengenai aturan di rumah yang sering dilanggar dan akibatnya <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melihat video tentang cara pembuatan jus jeruk • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara pembuatan jus jeruk serta melihat videonya • Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan kembali cara membuat jus jeruk 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menjelaskan kembali aturan yang berlaku di rumah dan cara membuat jus jeruk 	5 menit

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes lisan, menjawab pertanyaan mengenai akibatnya melanggar aturan di rumah

- Tes tertulis : 1 jawaban benar = 20 skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai akhir siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SB (Sangat Baik)
71 – 85	B	B (Baik)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

b. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian menebalkan kalimat

No	Nama	Kriteria															
		Ketebalan				Kesesuaian dengan garis				Cara memegang pensil				Rapi dan bersih			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Alifia																
2.	Dhimi																
3.	Siti																

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : jumlah skor yang diperoleh x 100

16

b. Penilaian menceritakan kembali pembuatan jus jeruk

No	Nama	Kriteria															
		Tahap Pembuatan				Proses Pembuatan				Rasa				Tampilan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Alifia																
2.	Dhimi																
3.	Siti																

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : jumlah skor yang diperoleh x 100

16

Sleman,

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Kelas

Pratikan

Elly Iswandari, S.Pd

NIP –

Uswatun Khasanah

NIM 13103241008

Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran I

1. Tes Lisan

1. Akibat tidak membantu ibu adalah...
2. Akibat terlambat bangun pagi adalah...
3. Jika kamu tidak merapikan tempat tidur, akibatnya...
4. Jika kamu tidak membersihkan rumah, akibatnya adalah...
5. Jika ada temanmu yang tidak mengerjakan PR, akibatnya adalah...

2. Penilaian Keterampilan

Tirukan bacaan gurumu, lalu tebalakan kalimatnya.

Mematuhi aturan di rumah	Manfaatnya
Membantu ibu	Pekerjaan ibu lebih ringan
Bangun pagi tepat waktu	Tidak terlambat sekolah
Merapikan tempat tidur	Tempat tidur menjadi rapi
Membersihkan rumah	Rumah bersih dan sehat
Belajar dan mengerjakan PR	Menjadi lebih pintar
Beribadah tepat waktu	Menjadi anak yang saleh salehah