

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
di SLB RELA BHAKTI I GAMPING
TAHUN 2016/2017

*Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Haryanto,M.Pd



Disusun oleh:

REZY SUSANTI HARAHAP

NIM. 13103241014

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Rezy Susanti Harahap

NIM : 13103241014

Fakultas/Jurusan : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Rela Bhakti I Gamping, mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan

Retno Hidayati, S.Pd
196503021987032015

Dr. Haryanto, M.Pd NIP
NIP. 19551107 1982031 003

Mengetahui/ menyetujui,

Koordinator PPL

Kepala Sekolah

Retno Hidayati, S.Pd
NIP. 19650302 1987032 015

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19671217 199303 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2016 di SLB Rela Bhakti I Gamping dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis penyusun atas pelaksanaan PPL di SLB Rela Bhakti I Gamping.

Menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program bukanlah keberhasilan individu semata, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M,A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinir PPL UNY 2015,
3. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing penyusun selama persiapan hingga pelaporan PPL,
4. Ibu Sri Purwanti, S.Pd selaku kepala sekolah SLB Rela Bhakti I Gamping yang telah banyak membimbing dan membantu kami selama pelaksanaan PPL,
5. Ibu Retno Hidayati, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan yang telah banyak memberikan kritik, saran dan bimbingan selama praktik mengajar,
6. Bapak/ ibu guru, karyawan dan seluruh siswa SLB Rela Bhakti I Gamping yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL,
7. Seluruh rekan-rekan kelompok PPL yang telah membantu pelaksanaan program, kerjasama, dan kebersamaan selama pelaksanaan PPL.

Penyusun berharap laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. PERSIAPAN.....	9
B. PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III.....	11
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	16
BAB III PENUTUP.....	22
A. KESIMPULAN.....	22
B. SARAN.....	23
DAFTAR PUSTAKA.....	25
LAMPIRAN.....	29

ABSTRAK
Praktik Pengalaman Lapangan
SLB Rela Bhakti I Gamping

Rezy Susanti Harahap
13103241014

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SLB Rela Bhakti I Gamping telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari enam mahasiswa yang semuanya berasal dari program pendidikan luar biasa. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar di satu kelas. Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak enam kali pertemuan, Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diawali dari melakukan observasi, persiapan mengajar dan pelaksanaan. Pelaksanaan mengajar harus disertai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Kurikulum yang digunakan oleh SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu kurikulum 2013. Penilaian dan bimbingan praktik mengajar diberikan langsung oleh guru kelas dan guru pembimbing lapangan. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan khusus. Selain mengajar, mahasiswa PPL juga mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah.

Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, Mahasiswa

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL/ Magang III adalah program kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan. Pelaksanaan program PPL merupakan salah satu program yang diwajibkan oleh Universitas Negeri Yogyakarta bagi mahasiswa kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Sebagai calon tenaga kependidikan seorang mahasiswa harus memiliki kemampuan baik dalam bidang akademik, maupun bidang kepribadian dan sosial. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal dan mengamati peserta didik secara lebih dalam baik kekurangan dan kelebihan, serta untuk mempraktikkan semua ilmu dan teori-teori yang telah dipelajari atau diampuh pada proses perkuliahan. Selain itu untuk mengasah kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik anak-anak berkebutuhan khusus.

A. ANALISIS SITUASI

1. Keadaan Sekolah

SLB Rela Bhakti I beralamat di Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping, Sleman, DI.Yogyakarta. Lokasi SLB Rela Bhakti 1 Gamping berdekatan dengan 2 kampus yang cukup terkenal di Yogyakarta. Yaitu, Sekolah Tinggi Pertanian Negara dan Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan RI. Selain itu, SLB ini berdekatan dengan sebuah embung yang berada di seberang. Selain itu, SLB Rela Bhakti berdekatan dengan Kampung Wisata Sukunan yang merupakan penghasil olahan barang bekas. Batas-batas lokasinya sebagai berikut: sebelah utara berbatasan dengan pekarangan setempat, sebelah timur berbatasan dengan jalan

perkampungan Dusun Cokrowijayan, sebelah selatan dan barat berbatasan dengan sungai. SLB Rela Bhakti I Gamping berjarak sekitar satu kilometer dari jalan raya Godean.

2. Visi dan Misi

Visi dan misi SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu sebagai berikut:

1) Visi:

Terwujudnya peserta didik yang terampil, mandiri, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

2) Misi:

- a. Membimbing peserta didik untuk dapat melaksanakan ajaran agama dan keyakinannya masing-masing.
- b. Mendidik anak berkebutuhan khusus agar dapat mandiri.
- c. Mengembangkan keterampilan yang sesuai dengan bakat dan minat siswa sebagai bekal hidupnya kelak.

3. Potensi Sekolah

Kegiatan belajar mengajar dilakukan setiap hari Senin – Sabtu. Untuk kegiatan belajar-mengajar, di tiap jenjang pendidikan memiliki waktu yang berbeda. Untuk Sekolah Dasar kelas dasar hingga kelas lima, melakukan kegiatan belajar-mengajar dari pukul 07.15 hingga 11.00, sedangkan untuk kelas enam Sekolah Dasar, kegiatan belajar hingga pukul 11.30. Untuk Sekolah Menengah Pertama, kegiatan hingga pukul 11.30 dan untuk Sekolah Menengah Atas, hingga pukul 12.00.

Untuk hari Selasa, anak Sekolah Dasar mengenakan pakaian olahraga. Karena untuk Sekolah Dasar, pada hari Selasa mereka berolahraga. Sedangkan hari Jum'at mereka senam bersama. Dan hari Sabtu digunakan khusus untuk mengembangkan bakat atau khusus ekstrakurikuler.

4. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti Gamping I tahun ajaran 2015/2016, terdapat 19 guru. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	13
2.	Guru Tidak Tetap	6
Jumlah		19

5. Potensi Siswa

Siswa-siswi di SLB Rela Bhakti Gamping I terdiri dari jenjang SDLB, SMPLB, dan SMALB yang memiliki potensi beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel kayu, batik dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang bulutangkis, bola bocce, sepak bola, dan bola volly.

6. Sarana Prasarana

SLB Rela Bhakti I Gamping memiliki sarana prasarana untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran, sarana prasarana tersebut antara lain:

- 1) Ruang pendidikan, terdiri dari: ruang kelas sebanyak 13 ruang, perpustakaan sebanyak 1 ruangan, ruang bina diri 1 ruang, ruang kesenian/ musik 1 ruang, dan ruang keterampilan 1 ruang
- 2) Ruang administrasi, terdiri dari: ruang kepala sekolah 1 ruang, ruang guru sebanyak 1 ruang, ruang TU sebanyak 1 ruang, dapur 1 ruang dan ruang tamu sebanyak 1 ruang.
- 3) Ruang penunjang, terdiri dari: mushola 1 ruang dan kamar mandi dan toilet sebanyak 4 ruang.

7. Permasalahan

Berdasarkan hasil pengamatan, permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran di SLB Rela Bhakti I Gamping adalah dalam pemanfaatan sumber belajar, penggunaan media pembelajaran, kurangnya tenaga

pengajar, dan strategi pembelajaran untuk siswa. SLB Rela Bhakti I Gamping memiliki ruang perpustakaan yang memiliki banyak buku penunjang pembelajaran. Namun dalam pelaksanaan pemanfaatan buku sebagai sumber belajar belum optimal. Permasalahan lain adalah kurang optimal dalam menggunakan media di sekolah baik media lingkungan maupun media buatan/ alat yang sudah tersedia. Selain itu media tersebut jumlahnya terbatas. Kondisi ini mengakibatkan siswa tidak dapat memiliki pemahaman yang luas tentang materi ajar yang dijelaskan oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran di kelas lebih banyak menggunakan metode ceramah atau penjelasan secara lisan oleh guru. Permasalahan lain yang dihadapi adalah strategi pembelajaran. Siswa di SLB Rela Bhakti I Gamping terdiri dari siswa yang memiliki taraf perkembangan yang beragam, terutama pada anak yang mengalami masa pubertas. Anak pada perkembangan ini menginginkan banyak inovasi pembelajaran, anak mulai mencari jati diri sebagai manusia pra dewasa, emosi yang meledak-ledak, cenderung memiliki rasa malas dalam proses pembelajaran yang monoton.

8. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran di SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu terletak pada tenaga kependidikan dan sarana prasarana. Guru-guru memiliki kualifikasi yang baik dalam mengajar siswa-siswanya. Hal ini tampak pada kemampuan guru dalam menjalin komunikasi yang baik pada siswa, sehingga siswa merasa nyaman jika di ajar oleh guru. Pendidik atau guru memiliki kemampuan mengajar yang profesional, selain itu juga sudah banyak guru yang merupakan lulusan sarjana pendidikan luar biasa.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

1. Kegiatan Kurikuler

1) Penyusunan RPP

Penyusunan RPP diawali dari kegiatan assesmen kebutuhan pembelajaran siswa. Kegiatan assesmen bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa, kelebihan, kekurangan, kebutuhan belajar, dan

kemampuan awal siswa. Assesmen dilakukan untuk mengetahui kemampuan dasar sebagai landasan pembuatan rencana pembelajaran yang akan disusun sebagai bahan mengajar siswa. Hal ini dilakukan agar ada kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa. Selain itu kegiatan tersebut disesuaikan dengan kemampuan anak. Assesmen dapat digunakan untuk menentukan instrumen penilaian, media dan metode yang tepat dalam penyusunan rencana pembelajaran oleh mahasiswa. Langkah dalam pembuatan RPP antara lain: assesmen, merumuskan SK/KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media, sumber belajar, dan evaluasi (instrumen penilaian) yang sesuai dengan materi pembelajaran.

2) Konsultasi Guru Pembimbing Praktek di Kelas

Pelaksanaan konsultasi hasil dari penyusunan RPP diserahkan kepada guru mata pelajaran/ guru pembimbing praktek di kelas untuk dikoreksi. Hasil koreksi berupa masukan maupun hal yang harus diganti atau dikurangi menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

3) Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan pelaksanaan mengajar sebelum pelaksanaan praktik mengajar adalah pembuatan media pembelajaran dan persiapan penggunaan media di kelas. Pembuatan media pembelajaran dilakukan di luar jam pembelajaran dengan bahan sesuai rencana dalam RPP. Media disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi yang akan diajarkan. Persiapan media di kelas dilakukan dalam pengaturan posisi ketika pengamatan atau penggunaan media.

4) Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan

untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar hewan-hewan, alat tulis dan kerajinan dan kertas lipat.

5) Praktik Mengajar

Setiap mahasiswa mendapatkan kelas masing-masing untuk digunakan praktik mengajar selama PPL. Praktik mengajar dilaksanakan berpedoman pada RPP yang telah dibuat. Kegiatan praktik mengajar terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup. Praktik mengajar menggunakan media dan metode yang telah ditentukan dan tertulis dalam RPP.

6) Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

7) Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

2. Kegiatan Non Kurikuler

1) Upacara Bendera Hari Senin

Pelaksanaan upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin dari pukul 07.15 sampai dengan 07.45, sebelum pembelajaran di mulai. Peserta upacara terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, penjaga sekolah, siswa-siswi baik dari SLB Rela Bhakti I Gamping. Petugas upacara adalah siswa kelas atas di SLB tersebut. Peran mahasiswa PPL adalah sebagai pendamping pelaksanaan upacara bendera, membantu memposisikan barisan jika ada siswa yang berangkat terlambat, dan membantu mengatur barisan siswa sebelum upacara dimulai.

2) Lomba Peringatan HUT RI ke 71

Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia diadakan lomba untuk siswa siswi SLB Rela Bhakti I Gamping. Lomba dilaksanakan pada hari tanggal 11-12 Agustus 2016. Tujuan kegiatan ini untuk memeriahkan peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia, meningkatkan rasa cinta tanah air, dan menciptakan suasana gembira dengan permainan. Kegiatan telah direncanakan oleh mahasiswa PPL. Peran mahasiswa PPL adalah mempersiapkan berbagai lomba dan pelaksanaan kegiatan lomba. Lomba yang dilaksanakan antara lain lari kelereng, makan kerupuk, estafet bola, dan pecah air.

3) Pendampingan Senam

Pelaksanaan pendampingan senam bertujuan untuk meningkatkan kebugaran jasmani dan kesehatan seluruh warga sekolah. Selain itu juga untuk mempererat kebersamaan dan kekeluargaan yang terjalin di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Kegiatan senam dilaksanakan setiap hari jumat pagi dimulai pukul 07.30 WIB sampai dengan 08.00 WIB. Sebagian besar siswa sudah mampu mengikuti dan menirukan gerakan senam dengan baik dan sesuai dengan irama senam. Namun, masih ada beberapa siswa kecil yang masih memerlukan pendampingan dan arahan dalam menirukan gerakan senam.

4) Partisipasi Dalam Administrasi Akreditasi

Pada Bulan Agustus ini, SLB Rela Bhakti 1 Gamping akan di datangi tim assessor dari Jakarta, guna keperluan akreditasi pada SMPLB. Hal ini membuat seluruh guru dan karyawan sibuk mempersiapkan akreditasi. Tak luput juga mahasiswa PPL yang juga ikut berpartisipasi dalam rangkaian kegiatan akreditasi. Dari memenuhi administrasi hingga penyambutan.

5) Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta

Peringatan hari keistimewaan diperingati dengan mengenakan pakaian adat Jawa. Acara ini dibuka dengan apel pagi. Dan kegiatan belajar mengajar pun dilakukan dengan memakai pakaian adat Jawa. Peringatan ini berfungsi sebagai penumbuh rasa nasionalisme siswa sebagai warga Yogyakarta yang istimewa.

6) Perayaan Ultah Siswa

Perayaan ultah siswa ini dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016. Perayaan ultah siswa ini dibuka dengan menyanyikan lagu selamat ulang tahun dan ditutup dengan makan bersama dan menyalami siswa tersebut.

7) Syawalan dan Halal Bihalal Keluarga Besar Yayasan

Syawalan ini merupakan agenda tahunan yang memang sering sekali dilaksanakan. Tujuannya adalah mempererat tali silaturahmi antar yayasan, guru dan orang tua murid. Acara ini dihadiri oleh ketua yayasan, guru SLB Rela Bhakti 2 dan orang tua murid. Juga diisi oleh seorang pemuka agama.

8) Perayaan Idul Adha

Perayaan idul adha dilaksanakan pada tanggal 13 September. Perayaan ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 dan juga orang tua. Pada perayaan ini, selain untuk berbagi adalah untuk mengajarkan kepada siswa bagaimana keahlian mengolah daging dan memperlakukan hewan qurban dengan benar.

9) Perpisahan dan Pelepasan PPL UNY 2016

Perpisahan dan pelepasan PPL UNY 2016 ini dibuka dengan doa dan sambutan dari Kepala Sekolah. Acara ini dilaksanakan pada tanggal 17 September. Diisi dengan kegiatan seni, ceramah dan pesan dan kesan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, dan ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Dalam persiapan dibagai menjadi persiaapan non teknis dan teknis, adaah sebagaai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Tehnik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tatatertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b) Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

2. Persiapan Teknis

a) Assesmen

Assesmen dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar sebagai persiapan. Kegiatan assesmen dilakukan pada PPL 1 yang dilaksanakan pada semester 6, dari akhir bulan Februari sampai pertengahan bulan Juni 2016. Assesmen dilanjutkan pada pelaksanaan PPL 2 pada semester khusus, dengan tujuan mengetahui kebutuhan belajar siswa jika ada perubahan perkembangan. Assesmen dilaksanakan sebelum penyusunan RPP dan dilaksanakan pada semua kelas yang akan digunakan tempat sebagai praktik mengajar. Assesmen dilakukan dengan menggunakan beberapa teknik, yakni, teknik observasi, teknik wawancara, dan dokumentasi. Observasi

dilakukan ketika anak melakukan proses pembelajaran bersama guru kelas. Wawancara dilakukan kepada guru kelas, dan rekan mahasiswa, jika memungkinkan wawancara dilakukan pada orang tua siswa. Dokumentasi dilakukan sebagai bukti hasil belajar siswa dapat berupa nilai-nilai siswa, hasil pekerjaan siswa yang didapatkan dari guru atau aktivitas anak di sekolah. Aspek yang diasesmen terdiri dari: kondisi dan karakteristik siswa, kemampuan dan kelebihan siswa, kebutuhan siswa, dan kondisi saat pembelajaran berlangsung. Hasil dari assesmen dijadikan sebagai dasar menentukan kondisi dan kemampuan siswa dalam penyusunan rencana pembelajaran.

b) Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilaksanakan setelah kegiatan assesmen. Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran untuk kelas yang akan dilakukan untuk praktik mengajar. Kegiatan awal pembuatan RPP adalah meminta materi pada guru kelas, dengan tujuan agar ada kesinambunagn antara materi yang telah diberikan guru dengan materi yang akan disampaikan mahasiswa. Materi yang diberikan guru mengenai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, mahasiswa dapat mengembangkan materi secara mandiri disesuaikan dengan keadaan siswa. Penyusunan RPP meliputi kemampuan awal sesuai dengan assesmen, penentuan SK/KI dan KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode yang digunakan, media yang digunakan dalam pembelajaran, dan teknik evaluasi disertai instrumen penilaian. Lampiran RPP terdiri dari instrumen soal, kunci jawaban, lembar pengamatan, kriteria penilaian, dan dokumentasi media. RPP yang telah disusun dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran atau guru kelas untuk di koreksi. Hasil koreksi dilakukan revisi oleh mahasiswa, sesuai dengan masukan dari guru mata pelajaran atau guru kelas. Hasil revisi kembali dikonsultasikan kepada guru setelah selesai pengajaran jika masih ada masukan, mahasiswa melakukan revisi kembali. Hasil revisi kedua dijadikan pedoman mengajar, dilanjutkan dengan pembuatan media. Jika RPP sudah tidak ada revisi maka meminta persetujuan sebagai

pengesahan RPP, tanda tangan dari guru mata pelajaran/ guru kelas, guru pembimbing, dan kepala sekolah.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan terbimbing dan 4 kali pertemuan tidak terbimbing dalam rentang waktu 15 Agustus 2016 sampai 15 september 2016. Delapan kali praktik mengajar dilakukan didalam kelas pada anak yang menjadi target pembelajaran. Praktek mengajar dimulai pukul 07.50- 09.00 WIB ataupun menyesuaikan jadwal pelajaran siswa. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari / Tanggal	Materi	Waktu
1	Senin, 29 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dengan sub tema tubuhku. 2. Mengenal nama-nama anggota tubuh dengan gerak dan lagu 3. Menyimak dan menirukan bacaan 4. Mengenal bilangan 1-5 5. Menghitung bagian tubuh 	07.30-10.00
2	Selasa, 30 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal dan mengidentifikasi bagian tubuh 2. Menebalkan dan mewarnai gambar 3. Memotong dan menempel gambar 	07.30-10.00

3	Rabu, 31 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak dan menirukan bacaan 2. Memasangkan gambar dengan keterangan 3. Menebalkan kelompok kata 	07.30- 10.00
4	Kamis, 1 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nama anggota tubuh sesuai dengan yang ditunjuk 2. Mengidentifikasi anggota tubuh dengan keterangan 3. Menjodohkan gambar anggota tubuh dengan keterangan 	07.30- 10.00
5	Senin, 5 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan anggota tubuh dan kegunaannya 2. Menceritakan gambar pada buku 3. Menghitung dengan jari 1-10 	07.30- 10.00
6	Selasa, 6 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan sederhana 2. Menghitung benda 3. Menirukan bacaan 4. Mewarnai gambar 	07.30- 10.00
7	Rabu, 7 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal fungsi bagian tubuh 2. Mengidentifikasi bagian tubuh dalam kegiatan sehari-hari 	07.30- 10.00
8	Kamis, 8 September	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal fungsi dan kegunaan bagian tubuh 	07.30- 10.00

	2016	2. Mengidentifikasi bagian tubuh dalam kegiatan sehari-hari	
--	------	---	--

Berikut adalah rincian kegiatan praktik mengajar:

1) Pertemuan 1

Pada pertemuan pertama membahas mengenai sub tema tubuhku. Pembelajaran diawali dengan berdo'a terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan mengenalkan nama-nama anggota tubuh dengan gerak dan lagu menggunakan irama "dua mata saya". Siswa menyanyi sambil menunjuk bagian tubuh sesuai lirik lagu. Setelah itu, siswa menyimak dan menirukan teks bacaan yang dibacakan. Dengan menirukan bacaan teks ini akan menumbuhkan karakter yang gemar membaca bagi siswa. Setelah itu, siswa mengenal bilangan dan lambang bilangan 1-5 untuk berlatih menghitung bagian tubuh.

2) Pertemuan 2

Pertemuan kedua diawali dengan olahraga bersama untuk siswa sekolah dasar. Setelah kurang lebih setengah jam, siswa diperkenankan untuk masuk kelas dan memulai pembelajaran. Pembelajaran pertama yaitu mengulang kembali pembelajaran awal mengenai nama-nama anggota tubuh, mengidentifikasi nama dengan anggota gerak. Kemudian siswa diberikan sebuah gambar yang berpola titik untuk ditebalkan dan kemudian diwarnai. Setelah itu, gambar yang sudah diwarnai dipotong dan ditempel pada buku tulis siswa. Kegiatan ini diberikan dengan tujuan untuk melatih koordinasi tangan-mata siswa, selain itu juga dimaksudkan untuk melatih motorik halus siswa.

3) Pertemuan 3

Pertemuan ketiga ini diawali dengan menyimak dan menirukan bacaan teks pada buku siswa tentang kegunaan bagian tubuh. Kemudian siswa menebak kegunaan tubuh sesuai gambar yang ditunjuk oleh guru pada buku. Setelah itu, siswa memasang gambar sesuai dengan keterangan

kegunaannya. Setelah itu, siswa menebalkan kata perhuruf sesuai mana anggota tubuh dalam kotak. Setelah semuanya selesai, siswa mengulang materi kegunaan bagian tubuh dengan menyanyikan lagu ‘ dua mata saya’ sebagai refleksi pembelajaran.

4) Pertemuan 4

Kegiatan pada pertemuan keempat yaitu mereview pembelajaran tentang bagian tubuh dan kegunaannya. Pertama, siswa menebak nama dan kegunaannya melalui kartu bergambar anggota-anggota tubuh. Menghitung banyak anggota tubuh, mengelompokkan anggota tubuh bagian atas dan bawah. Mengidentifikasi anggota tubuh dengan kegunaannya sesuai gambar yang ditunjukkan. Setelah itu, siswa menjodohkan gambar anggota tubuh dengan keterangannya pada lembaran yang dibagikan.

5) Pertemuan 5

Di pertemuan kelima siswa mengulangi pembelajaran tentang anggota tubuh dan kegunaannya. Pertama siswa menyimak dan menirukan teks bacaan yang dibacakan. Kemudian siswa menceritakan gambar pada buku dan menyesuaikan dengan kegiatan sehari-hari di rumah. Setelah itu, siswa berlatih mengenal bilangan 1-10 menggunakan jari tangan. Menghitung jari tangan yang ditunjukkan oleh guru. Siswa berlatih menambah bilangan dengan menggunakan jari 1-10. Setelah itu, siswa bebas untuk berkreasi, namun dibatasi dengan kreasi menjiplak tangan pada kertas yang kemudian boleh diwarnai dan dipotong lalu ditempel pada buku tulis.

6) Pertemuan 6

Di pertemuan keenam ini diawali dengan permainan sederhana lempar tangkap bola. Siswa melempar bola saat diberi aba-aba “lempar bola ke....” maka siswa melempar bola ke teman yang disebut namanya. Teknis permainan ini adalah siswa membentuk lingkaran dan siswa melempar bola ke temannya. Setelah itu, siswa mulai melempar bola dengan

berhitung 1 pada setiap lemparan. Setelah permainan selesai, siswa menghitung gambar bola pada papan tulis bersama. Dilanjut dengan siswa mewarnai gambar bola sesuai dengan warna kesukaannya. Kegiatan terakhir siswa menyimak dan menirukan bacaan teks yang dibacakan.

7) Pertemuan 7

Di pertemuan ketujuh, siswa belajar mengenai fungsi bagian tubuh yang dapat digunakan untuk kegiatan sehari-hari. Menceritakan kegiatan di rumah dan di sekolah yang menggunakan anggota tubuh. Siswa menyebutkan beberapa kegiatan yang dilakukan yang menggunakan anggota tubuh. Siswa juga menyebutkan permainan yang menggunakan anggota gerak. Siswa menceritakan gambar pada buku dan mengidentifikasi kegiatan apa saja yang menggunakan anggota tubuh. Setelah itu, siswa berlatih menulis dengan mencontoh tulisan pada papan tulis. Dan mengeja bacaan yang ada di papan tulis.

8) Pertemuan 8

Pada pertemuan kedelapan ini, siswa mereview pembelajaran dari awal. Mengidentifikasi anggota tubuh dengan bernyanyi. Kemudian menyebutkan nama anggota tubuh dan kegunaannya. Menyebutkan fungsi dan kegunaan anggota tubuh dalam kegiatan sehari-hari. Siswa bercerita kegiatan di rumah dan mengelompokkan bagian tubuh sesuai dengan fungsinya. Setelah itu, siswa berbagi cerita tentang bagaimana cara merawat anggota tubuh. Siswa menyebutkan cara merawat anggota tubuh dalam kegiatan sehari-hari.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar. Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

a) Penilaian Pengetahuan

1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh
 2. Siswa dapat menyebutkan kegunaan anggota tubuh
 3. Siswa dapat menyebutkan fungsi anggota tubuh
 4. Siswa dapat mengenal dan menuliskan bilangan 1-10
 5. Siswa dapat mengurutkan bilangan 1-10
 6. Siswa dapat memasang gambar sesuai dengan keterangan
- b) Penilaian Keterampilan
1. Siswa mampu mewarnai dengan baik tanpa keluar garis
 2. Siswa mampu menebalkan/menyalin lambang bilangan/tulisan
 3. Siswa mampu menceritakan gambar
- c) Penilaian Sikap
1. Perhatian siswa
 2. Keaktifan siswa dalam pembelajaran
 3. Kemandirian siswa
 4. Sopan santun dengan guru dan sesama teman

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil

Analisis hasil dilakukan untuk mengetahui hasil yang diperoleh siswa terhadap program pembelajaran yang telah dirancang oleh mahasiswa PPL selama menjadi subyek PPL 2 bulan. Dalam praktiknya, mahasiswa PPL mengajar kelas 1 SDLB dengan lima orang murid (1 anak hambatan fisik, 1 anak hambatan intelektual, 2 anak lambat belajar dan hiperaktif, dan 1 anak social withdrawal). Namun, dalam pembelajaran praktik tidak ada perbedaan materi yang diberikan.

Metode yang diberikan saat proses pembelajaran adalah metode Demonstrasi dan Drill. Metode Demonstrasi yaitu sebagai guru pembimbing perlu melakukan contoh cara mengerjakan soal ataupun tugas terlebih dahulu, agar siswa saat sedang mengerjakan soal ataupun tugas mempunyai panduan cara mengerjakan soal yang baik. Sedangkan untuk metode Drill, sebagai guru pembimbing perlu lah mengulang-ulang materi yang diajarkan agar siswa lebih paham akan materi yang diberikan.

Selama program praktek mengajar yang di lakukan saat PPL II, mahasiswa PPL banyak mendapatkan manfaat yang banyak dari pengalaman mengajar di lapangan secara langsung dan program yang di rancang pun berjalan dengan baik. Hasil dari Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan yaitu antara lain:

a. Analisis Hasil Praktik Mengajar

Dari hasil praktik mengajar yang di lakukan, mahasiswa PPL mendapat banyak manfaat di antaranya pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan dalam mengajar siswa tunadaksa dan runagrahita, di antaranya yaitu:

1. Persiapan mengajar baik secara tertulis maupun non tertulis seperti: observasi, asesmen, merancang rencana program pembelajaran
2. Ketrampilan dalam kegiatan pebelajaran seperti, di mulai dari membuka pembelajaran dengan berdoa dan salam sapa dengan adanya kontak mata, tehnik pendekatan terhadap subyek selama proses belajar di dalam kelas, dan menutup kegiatan belajar dengan berdoa.
3. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap, dan keterampilan.

Dalam proses pembelajaran, hasil perkembangan yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung diantaranya:

a. Subyek 1

Nama siswa : Iqbal

Hambatan : Fisik

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Pengetahuan	
1. Anak belum mampu mengidentifikasi beberapa fungsi dan kegunaan anggota tubuh	1. Anak mampu mengidentifikasi fungsi dan kegunaan anggota tubuh
2. Anak belum mampu mengidentifikasi bilangan 1-	2. Anak mampu mengidentifikasi bilangan

10 dan lambangnya	dan lambangnya
Keterampilan	
1. Anak belum dapat menyalin atau menebalkan tulisan sesuai garis 2. Anak belum dapat mewarnai gambar sesuai dengan garis	1. Anak dapat menyalin dan menebalkan tulisan 2. Anak dapat mewarnai gambar sesuai garis, namun belum rapi
Sikap	
1. Awalnya anak pendiam	1. Anak sudah mulai berani berpendapat

b. Subjek 2

Nama Siswa : Demian

Hambatan : lambat belajar dan hiperaktif

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Pengetahuan	
3. Anak belum mampu mengidentifikasi beberapa fungsi dan kegunaan anggota tubuh 4. Anak belum mampu mengidentifikasi bilangan 1-10 dan lambangnya	3. Anak mampu mengidentifikasi fungsi dan kegunaan anggota tubuh 4. Anak mampu mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
Keterampilan	

3. Anak belum dapat menyalin atau menebalkan tulisan sesuai garis	3. Anak dapat menyalin dan menebalkan tulisan
4. Anak belum dapat mewarnai gambar sesuai dengan garis	4. Anak dapat mewarnai gambar sesuai garis
Sikap	
2. Awalnya anak susah diarahkan	2. Anak sudah mulai bisa diarahkan

c. Subjek 3

Nama Siswa : Febri

Hambatan : Intelektual dan hiperaktif

Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Pengetahuan	
5. Anak belum mampu mengidentifikasi nama, fungsi dan kegunaan anggota tubuh	5. Anak mampu mengidentifikasi beberapa nama, fungsi dan kegunaan anggota tubuh
6. Anak belum mampu mengidentifikasi bilangan 1-10 dan lambangnya	6. Anak mampu mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
Keterampilan	
5. Anak belum dapat menyalin atau menebalkan tulisan sesuai garis	5. Anak dapat menyalin dan menebalkan tulisan
6. Anak belum dapat mewarnai	6. Anak dapat mewarnai

gambar sesuai dengan garis	gambar sesuai garis, namun belum rapi
Sikap	
3. Awalnya anak susah diarahkan	3. Anak sudah mulai bisa diarahkan

2. Refleksi

Sesuai dengan hasil praktik mengajar terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan selama delapan kali mengajar di SLB Rela Bhakti I Gamping. Kekurangan dalam praktik pembelajaran meliputi penggunaan media, pemanfaatan waktu, menjalin komunikasi terhadap siswa, dan proses evaluasi pembelajaran. Dalam kegiatan praktik pembelajaran terkadang masih mengalami kesulitan dalam mencari media yang sesuai dengan karakteristik anak. Mahasiswa harus mendesain sendiri, untuk dapat disesuaikan dengan materi. Pemahaman anak terbatas pada cerita kegiatan sehari-hari, penjelasan dari guru, dan dari buku siswa. Pemanfaatan waktu kurang optimal dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terkadang masih menyisakan waktu. Misalnya dalam mengerjakan tugas menyalin teks, waktu yang diperlukan siswa satu dengan satunya berbeda. Karena memang didalam satu kelas terdapat lima siswa yang memiliki karakteristik dan perkembangan yang berbeda. Sehingga mahasiswa menjadi bingung mengenai apa yang harus dilakukan untuk mengisi kegiatan siswa yang selesai lebih dulu sembari menunggu siswa lainnya menyelesaikan tugasnya. Hal ini berdampak pada siswa yang memanfaatkan kesempatan untuk keluar kelas padahal masih jam pembelajaran. Mahasiswa dalam menjalin komunikasi terhadap siswa mengalami kesulitan. Kesulitan tersebut terletak pada mengkoordinasi siswa untuk mengerjakan apa yang akan diajarkan. Terlebih lagi

waktu yang digunakan untuk observasi yang terbatas. Hal tersebut menyebabkan mahasiswa tidak optimal untuk mengerti dan memahami karakteristik anak yang akan diajar. Selain itu motivasi belajar yang naik turun sehingga siswa terkadang enggan untuk mengikuti instruksi yang diberikan dan bahkan berani menentang apabila instruksi guru tidak sesuai dengan yang diinginkan oleh anak. Hal ini berakibat pada berlebihnya waktu yang digunakan sesuai rencana kegiatan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL/ Magang III yang dilakukan mendapatkan hasil yang cukup memuaskan. Hal tersebut terbukti tidak ada himbauan pengulangan dari guru koordinator PPL. Meskipun begitu masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan PPL/ Magang III. PPL/ Magang III dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan kurikuler yang terlaksana dalam program adalah praktik mengajar. Kegiatan praktik mengajar sebenarnya dilaksanakan 6 kali. Kegiatan praktik mengajar dilakukan berdasarkan rencana pembelajaran oleh mahasiswa. Pengalaman yang diperoleh selama PPL/ Magang III adalah pengalaman melakukan assesmen, pengalaman menyusun RPP dengan penilaian oleh guru, belajar mengajar siswa. Mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara menjadi guru yang mampu mengelola kelas dengan baik dan tetap dapat dihargai oleh siswa. Selain itu menambah pengetahuan mahasiswa dalam menangani siswa yang bermacam-macam kebutuhannya dalam pembelajaran di kelas. Pelaksanaan PPL/ Magang III menjadikan mahasiswa lebih kreatif dalam membuat media serta metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa yang beragam. Dengan praktik mengajar di kelas ini juga membantu mahasiswa untuk melatih kesabaran. Hambatan pada kegiatan kurikuler adalah penggunaan media, pemanfaatan waktu, menjalin komunikasi terhadap siswa, dan proses evaluasi pembelajaran. Dalam kegiatan praktik pembelajaran mengalami kesulitan dalam mencari media yang sesuai dengan karakteristik anak. Mahasiswa harus mendesain sendiri, untuk dapat disesuaikan dengan materi. Mahasiswa dalam menjalin komunikasi dengan siswa terkadang mengalami kesulitan pada mengkoordinasi siswa untuk mengerjakan apa yang akan diajarkan. Pemanfaatan waktu kurang optimal dalam pembelajaran. Kegiatan PPL/ Magang III tidak terbatas pada kegiatan kurikuler, namun mahasiswa juga dituntut untuk dapat mengikuti kegiatan lainnya, seperti upacara bendera hari

Senin, perlombaan memperingati HUT RI ke 71, rapat guru, dan kegiatan sekolah lainnya. Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat RPP, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.

B. SARAN

Saran setelah pelaksanaan PPL/ Magang III di SLB Rela Bhakti I Gamping adalah sebagai berikut:

1. Bagi LPPMP UNY

- a. Menjalani koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

- d. Pembekalan yang lebih efektif, terutama menyediakan tempat yang lebih baik. Pembekalan yang efektif sebelum penerjunan sangat berguna bagi mahasiswa nantinya jika sudah terjun ke sekolah.

2. Bagi Pihak Sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Meningkatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan bagi siswa-siswi.
- d. Mengoptimalkan penggunaan media dan sarana-prasarana yang sudah tersedia di sekolah.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Menjalankan PPL dengan ikhlas dan bahagia, bukan hanya sebagai 'gugur kewajiban' dan mendapatkan nilai semata.
- b. Rancangan program hendaknya dimatangkan, observasi yang mendalam, dan melakukan pendekatan langsung terhadap subyek sasaran, yaitu siswa yang akan diajar agar program yang disusun benar-benar sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya.
- c. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
- d. Menjaga nama baik almamater dengan sikap yang baik dan sopan

DAFTAR PUSTAKA

- PP PPL dan PKL. 2015. Panduan PPL Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN 1
DOKUMENTASI

Kegiatan Praktik Belajar



Kegiatan Sekolah





LAMPIRAN

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: I / I
Tema/Sub Tema	: Diriku / Tubuhku
Pembelajaran Ke	: 1(satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Mengomunikasikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

KD :

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- 1.1.1 Menyebutkan nama-nama anggota tubuh
- 1.1.2 Menunjuk anggota tubuh yang ditunjuk

1.1.3 Membaca nama-nama anggota tubuh yang dipelajari

1.1.4 Menjodohkan nama dengan gambar anggota tubuh

2. SBdP

KD :

3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator :

4.7.1 Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni

4.7.2 Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat

4.7.3 Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

3. PJOK

KD :

3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

Indikator :

3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh

3.8.2 Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

4 Matematika

KD :

3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

3.1.1 Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya

3.2.1 Menghitung banyak benda 1-5

4.1.1 Menuliskan lambang bilangan 1-5

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui lagu, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh.
2. Siswa dapat menyebutkan nama bagian-bagian tubuh.
3. Melalui ragam gerak, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh.
4. Siswa dapat mengenali kosa kata dan memasangkan bagian-bagian tubuh dengan namanya.

D. Asesmen

No	Nama	Indikator	
		Materi yang dikuasai	Materi yang belum dikuasai
1.	M. Iqbal	1.1.1, 1.1.2, 4.7.1, 4.7.3, 4.8.1, 4.8.2, 3.2.1	1.1.3, 4.7.2, 3.1.1, 4.1.1, 1.1.4
2.	Demian	1.1.1, 1.1.2, 4.7.1, 4.7.2, 4.7.3, 4.8.1, 4.8.2, 3.2.1, 4.1.1	1.1.3, 3.1.1, 1.1.4
3.	Febri	1.1.1, 1.1.2, 4.7.1, 4.8.1, 4.8.2, 3.2.1	1.1.3, 4.7.2, 3.1.1, 1.1.4, 4.7.3, 4.1.1

E. Materi Pembelajaran

- Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi.
- Menyimak dan menirukan bacaan
- Permainan “Guru Berkata, Pegang!”
- Menebalkan tulisan
- Membilang banyak bilangan

F. Karakter Bangsa

1. Bahasa Indonesia : Gemar Membaca
2. SBdP : Keberanian
3. PJOK : Kemandirian
4. Matematika : Rasa Ingin Tahu

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Metode : drill, tanya jawab, permainan.

H. Media, dan Sumber Pembelajaran

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 SDLB Tunadaksa kelas 1 Tema 1
- Kartu bergambar bagian tubuh
- Kartu angka 1-10

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu.• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit.• Guru menyampaikan pengantar sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang Tubuhku.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Amati (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar• Siswa menyimak bacaan guru <p>Ayo Bernyanyi (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bernyanyi bersama “dua mata saya”• Sambil menyanyikan lagu “Dua mata saya”, siswa menunjuk bagian-bagian tubuh sesuai dengan syair lagu. <p>Ayo Berlatih (<i>Menalar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyebutkan gambar bagian tubuh yang ditunjuk pada buku siswa• Siswa menebalkan tulisan pada lembar tugas• Siswa menjodohkan gambar dengan kata	40 menit

	<p>yang sesuai</p> <p>Ayo Lakukan (<i>mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan instruksi guru (memegang bagian tubuhnya) • Siswa menyebutkan apa yang dipegang guru • Siswa memegang bagian tubuh yang disebut guru. • Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan (misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala). • Siswa memegang bagian tubuh temannya dengan instruksi guru (“pegang tangan” maka siswa memegang tangan siswa lain) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada buku • Siswa menyebutkan nama gambar yang ditunjuk oleh guru • Siswa menghitung banyaknya anggota tubuh dalam gambar yang ada di buku siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang kembali nama-nama bagian tubuh dan memberikan tugas rumah berupa menebalkan kata dan menjiplak kata. • Sebelum pulang, guru mengajak siswa untuk bernyanyi “kepala, pundak, lutut, kaki” • Guru mengkondisikan siswa untuk bersiap pulang dan memimpin siswa untuk berdoa serta memberi salam pada siswa. 	10 menit

J. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian : tes tertulis (lembar kerja) membilang gambar sesuai jumlahnya, menuliskan lambang bilangan, menyebutkan nama bagian-bagian tubuh sesuai gambar.
- Skor maksimal : 100
- Nilai =
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{100}$$

100

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perhatian			Keaktifan			Kedisiplinan			Sopan santun		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket : 3 (Mulai Berkembang), 2 (Mulai Terlihat), 1 (Belum Terlihat)

Nilai :
$$\frac{\text{Jumla skor} \times 100}{12}$$

12

3. Penilaian Keterampilan

a) Penilaian unjuk kerja

Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu

“dua mata saya”

No	Nama	Kriteria															
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu				Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu				Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba				Rapi dan tertib			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

b) Penilaian menebalkan lambang bilangan dan nama

No	Nama	Kriteria															
		Ketebalan				Kesesuaian dengan garis				Cara memegang pensil				Rapi dan bersih			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\dots}$

32

Klasifikasi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
76 -100	A	SB (Sangat Baik)
61 – 85	B	B (Baik)
< 61	C	C (Cukup)

4. Penilaian Karakter Bangsa

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Gemar Membaca				Berani Berpendapat				Mandiri Mengerjakan Tugas				Bertanya, memuaskan rasa ingin tahu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan:

- MK : Membudaya melakukan secara Konsisten
- MB : Mulai Berkembang (tampak tanda perilaku)
- MT : Mulai Terlihat
- BT : Belum Terlihat

Mengetahui,

Guru Pembimbing Kelas

Retno Hidayati, S.Pd

NIP 196503021987032015

Mahasiswa PPL

Rezy Susanti H

NIM 13103241014

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP.196712171993032007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: I / I
Tema/Sub Tema	: Diriku / Tubuhku
Pembelajaran Ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Mengomunikasikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

KD :

- 3.4 Mengetahui kosa kata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu).
- 4.4 Menjelaskan dengan kosa kata yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan.

Indikator :

- 3.4.1 Menjodohkan gambar dan kata anggota tubuh dengan tepat
- 3.4.2 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau tulisan.

2. PJOK

KD :

- 4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk kegiatan

Indikator:

- 4.2.1 Menggunting nama bagian tubuh
4.2.2 Mewarnai gambar

3. SBdP

KD :

- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

Indikator :

- 1.1.5 Menyusun potongan-potongan nama anggota tubuh pada gambar
1.1.6 Menebalkan garis pada gambar
1.1.7 Mewarnai gambar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya.
2. Siswa dapat menggunakan kosa kata tentang bagian tubuh.
3. Siswa dapat menjodohkan gambar bagian tubuh dan bacaannya.

D. Asesmen

No	Nama	Indikator	
		Materi yang dikuasai	Materi yang belum dikuasai
1.	M. Iqbal	3.4.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	3.4.1
2.	Demian	3.4.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	3.4.1
3.	Febri	3.4.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	3.4.1

E. Materi Pembelajaran

- Mengenal dan mengidentifikasi bagian tubuh
- Mewarnai gambar
- Memotong dan menempel kata

F. Karakter Bangsa

1. Bahasa Indonesia : Gemar Membaca
2. SBdP : Keberanian
3. PJOK : Kemandirian
4. Matematika : Rasa Ingin Tahu

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Metode : drill, tanya jawab, permainan.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 SDLB SDLB Tunadaksa kelas 1 tema 1
- Gambar mewarnai dan pensil warna/ crayon
- Gunting dan lem

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu.• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit.• Guru mengulang materi pertemuan kemarin, apakah siswa masih mengingat seperti nama-	10 menit

2.														
3.														

Ket : 3 (Mulai Berkembang), 2 (Mulai Terlihat), 1 (Belum Terlihat)

Nilai : $\frac{\text{Jumla skor} \times 100}{12}$

12

2. Penilaian Keterampilan

c) Penilaian unjuk kerja menebalkan dan mewarnai gambar

No	Nama	Kriteria															
		Ketebalan				Kesesuaian dengan garis				Kombinasi warna				Rapi dan bersih			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

d) Penilaian memotong dan menempel nama kata bagian tubuh pada gambar

No	Nama	Kriteria															
		Kerapian memotong				Ketepatan menempel kata				Kerapian menempel kata				Kebersihan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{32}$

32

Klasifikasi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
76 -100	A	SB (Sangat Baik)
61 – 85	B	B (Baik)
< 61	C	C (Cukup)

3. Penilaian Karakter Bangsa

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Gemar Membaca				Berani Berpendapat				Mandiri Mengerjakan Tugas				Bertanya, memuaskan rasa ingin tahu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan:

- MK : Membudaya melakukan secara Konsisten
- MB : Mulai Berkembang (tampak tanda perilaku)
- MT : Mulai Terlihat
- BT : Belum Terlihat

Mengetahui,

Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Retno Hidayati, S.Pd

Rezy Susanti H

NIP 196503021987032015

NIM 13103241014

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 196712171993032007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: I / I
Tema/Sub Tema	: Diriku / Tubuhku
Pembelajaran Ke	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Mengomunikasikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

KD :

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- 1.1.8 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang nama anggota tubuh dan kegunaannya
- 1.1.9 Memasangkan gambar sesuai keterangan

2. PJOK

KD :

- 4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk kegiatan

Indikator :

- 4.2.1 Memasangkan gambar sesuai dengan keterangan
4.2.2 Menebalkan huruf dalam kotak

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya.
2. Siswa dapat menjodohkan gambar bagian tubuh dan kegunaannya.
3. Siswa mampu menebalkan hingga menulis secara mandiri.

D. Asesmen

No	Nama	Indikator	
		Materi yang dikuasai	Materi yang belum dikuasai
1.	M. Iqbal	4.1.1, 4.2.2	4.1.2, 4.2.1
2.	Demian	4.1.1, 4.2.2	4.1.2, 4.2.1
3.	Febri	4.1.1, 4.2.2	4.1.2, 4.2.1

E. Materi Pembelajaran

- Menyimak dan menirukan bacaan
- Memasangkan gambar dengan keterangan
- Menebalkan kelompok kata

F. Karakter Bangsa

1. Bahasa Indonesia : Gemar Membaca
2. SBdP : Keberanian
3. PJOK : Kemandirian
4. Matematika : Rasa Ingin Tahu

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Metode : drill, tanya jawab, permainan.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 SDLB Tunadaksa kelas 1 tema 1

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu.• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit.• Guru mengulang materi pertemuan kemarin, apakah siswa masih mengingat seperti nama-nama bagian tubuh.• Guru menyampaikan pengantar tentang kegiatan yang akan dilakukan.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Belajar (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru• Siswa menirukan bacaan• Setelah menyimak, siswa menyebutkan kegunaan bagian tubuh yang ditunjuk oleh guru pada buku <p>Ayo Kerjakan (<i>Mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan tugas berupa memasang gambar dengan keterangan	40 menit

	Ayo Menulis (Mencoba) <ul style="list-style-type: none"> Siswa menebalkan kata per huruf dalam kotak 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengulang kembali nama-nama bagian tubuh dan kegunaannya serta memberikan tugas rumah berupa menebalkan kata dan mencocokkan gambar dengan keterangan. Guru mengkondisikan siswa untuk bersiap pulang dan memimpin siswa untuk berdoa serta memberi salam pada siswa. 	10 menit

J. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian : tes tertulis (lembar kerja) menyebutkan nama bagian-bagian tubuh sesuai gambar dan menyesuaikan bagian tubuh dengan kegunaannya.
- Skor maksimal : 100
- Nilai =
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{100}$$

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perhatian			Keaktifan			Kedisiplinan			Sopan santun		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket : 3 (Mulai Berkembang), 2 (Mulai Terlihat), 1 (Belum Terlihat)

Nilai :
$$\frac{\text{Jumla skor} \times 100}{100}$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja menebalkan huruf dalam kotak

No	Nama	Kriteria																			
		Ketebalan				Kesesuaian dengan garis				Cara memegang pensil				Kesesuaian dengan kotak				Rapi dan bersih			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																					
2.																					
3.																					

Ket : 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Perlu Bimbingan)

Nilai : jumlah skor yang diperoleh x 100

20

Klasifikasi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
76 -100	A	SB (Sangat Baik)
61 – 85	B	B (Baik)
< 61	C	C (Cukup)

4. Penilaian Karakter Bangsa

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Gemar Membaca				Berani Berpendapat				Mandiri Mengerjakan Tugas				Bertanya, memuaskan rasa ingin tahu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan:

- MK : Membudaya melakukan secara Konsisten
MB : Mulai Berkembang (tampak tanda perilaku)
MT : Mulai Terlihat
BT : Belum Terlihat

Mengetahui,

Guru Pembimbing Kelas

Retno Hidayati, S.Pd

NIP 196503021987032015

Mahasiswa PPL

Rezy Susanti H

NIM 13103241014

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 196712171993032007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: I / I
Tema/Sub Tema	: Diriku / Tubuhku
Pembelajaran Ke	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Mengomunikasikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

KD :

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- 4.1.1 Mengidentifikasi bagian tubuh
- 4.1.2 Menirukan teks deskriptif sederhana mengenal fungsi tubuh
- 4.1.3 Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

2. Matematika

KD :

- 3.1 Membilang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar
- 3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar
- 4.2 Menulis lambang bilangan sampai 100 melalui benda-benda sekitar

Indikator :

- 3.1.1 Membilang bilangan 1 sampai 10 menggunakan media benda-benda sekitar
- 3.2.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (1 sampai dengan 10)
- 4.2.1 Menulis lambang bilangan 1 sampai 10 melalui benda-benda sekitar

3. SBdP

KD :

- 3.3 Memahami anggota gerak tubuh melalui seni.

Indikator:

- 3.8.1 Mengidentifikasi anggota gerak dengan berkreasi menjiplak tangan
- 3.8.2 Mengidentifikasi anggota gerak dengan berkreasi mewarnai

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi bagian tubuh
2. Siswa dapat berhitung menggunakan jari
3. Dengan berkreasi, siswa dapat lebih mengenal anggota gerak tubuh

D. Asesmen

No	Nama	Indikator	
		Materi yang dikuasai	Materi yang belum dikuasai
1.	M. Iqbal	4.1.1, 4.1.2, 3.1.1, 3.3.1, 3.3.2	4.1.3, 3.2.1, 4.2.1
2.	Demian	4.1.1, 4.1.2, 3.1.1, 3.3.1, 3.3.2	4.1.3, 3.2.1, 4.2.1
3.	Febri	4.1.1, 4.1.2, 3.1.1, 3.3.1, 3.3.2	4.1.3, 3.2.1, 4.2.1

E. Materi Pembelajaran

- Menyimak teks bacaan
- Berhitung dengan jari
- Membaca dengan nyaring
- Berkreasi

F. Karakter Bangsa

1. Bahasa Indonesia : Gemar Membaca
2. SBdP : Keberanian
3. PJOK : Kemandirian
4. Matematika : Rasa Ingin Tahu

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Metode : drill, tanya jawab, permainan.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 SDLB Tunadaksa kelas 1 tema 1
- Kertas hvs, kertas karton, gunting, lem, pensil warna/ crayon

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu.• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit.• Guru mengulang materi pertemuan kemarin,	10 menit

	<p>apakah siswa masih mengingat seperti nama-nama bagian tubuh dan kegunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pengantar tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Belajar (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar, menyimak dan menirukan bacaan yang dibacakan guru • Siswa mengamati gambar dan menebak aktivitas dalam gambar yang ditunjuk oleh guru <p>Ayo Amati (<i>Mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan guru memberi contoh berhitung menggunakan jari 1 - 10 • Siswa mencoba berhitung menggunakan jari 1 – 10 bersama guru • Siswa yang ditunjuk berhitung 1 - 10 <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan guru membaca teks bacaan pada buku • Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif tersebut • Siswa secara bergantian membaca teks sederhana di bawah bimbingan guru. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati guru memberi contoh menjiplak tangan • Siswa menjiplak tangan, mewarnai, menggunting, dan menempel hasil karya di kertas karton 	40 menit
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang kembali nama-nama bagian tubuh dan fungsinya serta memberikan tugas rumah berupa membaca 	10 menit

	teks dengan bimbingan wali <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan siswa untuk bersiap pulang dan memimpin siswa untuk berdoa serta memberi salam pada siswa. 	
--	---	--

J. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian : tes tertulis (lembar kerja) menyebutkan nama bagian-bagian tubuh sesuai gambar dan menyesuaikan bagian tubuh dengan fungsinya. Dan hitungan jari.
- Skor maksimal : 100
- Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{100}$

100

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perhatian			Keaktifan			Kemandirian			Sopan santun		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket : 3 (Mulai Berkembang), 2 (Mulai Terlihat), 1 (Belum Terlihat)

Nilai : $\frac{\text{Jumla skor} \times 100}{12}$

12

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja kreasi menjiplak tangan

No	Nama	Kriteria											
		Bentuk gambar			Pilihan warna			Bentuk potongan			Kerapian dan kebersihan		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket : 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang)

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{12}$

12

Klasifikasi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
76 -100	A	SB (Sangat Baik)
61 – 85	B	B (Baik)
< 61	C	C (Cukup)

4. Penilaian Karakter Bangsa

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Gemar Membaca				Berani Berpendapat				Mandiri Mengerjakan Tugas				Bertanya, memuaskan rasa ingin tahu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan:

- MK : Membudaya melakukan secara Konsisten
 MB : Mulai Berkembang (tampak tanda perilaku)
 MT : Mulai Terlihat
 BT : Belum Terlihat

Mengetahui,

Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Retno Hidayati, S.Pd

Rezy Susanti H

NIP 196503021987032015

NIM 13103241014

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 196712171993032007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: I / I
Tema/Sub Tema	: Diriku / Tubuhku
Pembelajaran Ke	: 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Mengomunikasikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

KD :

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- 4.1.1 Mengidentifikasi bagian tubuh
- 4.1.2 Menirukan teks deskriptif sederhana mengenal fungsi tubuh
- 4.1.3 Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

2. Matematika

KD :

- 3.1 Membilang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar
- 3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 100 menggunakan media benda-benda sekitar
- 4.2 Menulis lambang bilangan sampai 100 melalui benda-benda sekitar

Indikator :

- 3.1.1 Membilang bilangan 1 sampai 10 menggunakan media benda-benda sekitar
- 3.2.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (1 sampai dengan 10)
- 4.2.1 Menulis lambang bilangan 1 sampai 10 melalui benda-benda sekitar

3. PJOK**KD :**

- 3.8 Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana

Indikator :

- 3.2.1 Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana
- 3.2.2 Mewarnai gambar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berlatih, siswa dapat bermain lempar tangkap bola
2. Dengan berlatih, siswa dapat mengkoordinasikan mata, tangan, dan kaki
3. Dengan berlatih, siswa dapat berhitung 1 – 10
4. Dengan berlatih, siswa dapat membaca dengan nyaring

D. Asesmen

No	Nama	Indikator	
		Materi yang dikuasai	Materi yang belum dikuasai
1.	M. Iqbal	4.1.1, 4.1.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	4.1.3, 4.2.1, 3.2.1
2.	Demian	4.1.1, 4.1.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	4.1.3, 3.2.1, 4.2.1
3.	Febri	4.1.1, 4.1.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2	4.1.3, 3.2.1, 4.2.1

E. Materi Pembelajaran

- Permainan sederhana
- Menghitung benda
- Menirukan bacaan
- Mewarnai gambar

F. Karakter Bangsa

1. Bahasa Indonesia : Gemar Membaca
2. SBdP : Keberanian
3. PJOK : Kemandirian
4. Matematika : Rasa Ingin Tahu

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Metode : drill, tanya jawab, permainan.

H. Media / Alat Pembelajaran

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 SDLB kelas 1 tema 1
- Bola, kertas bergambar, crayon

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu.• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit.• Guru mengulang materi pertemuan kemarin, apakah siswa masih mengingat nama-nama	10 menit

	<p>bagian tubuh dan fungsinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pengantar tentang kegiatan yang akan dilakukan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Lakukan (<i>mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain lempar tangkap bola • Siswa melempar bola saat guru memberi aba-aba “lempar bola ke.....” maka siswa melempar bola ke teman yang di sebut namanya • Begitu seterusnya sampai semua siswa melakukan <p>Ayo Berlatih (<i>mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiri membentuk lingkaran • Siswa melempar bola ke teman sambil berhitung hingga hitungan 10 • Begitu seterusnya sampai semua siswa melakukan <p>Ayo Berlatih (<i>mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan guru membaca teks bacaan pada buku • Siswa menirukan guru membaca nyaring teks tersebut • Siswa secara bergantian membaca teks sederhana di bawah bimbingan guru. <p>Ayo Berkreasi (<i>mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mewarnai gambar bola 	40 menit
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang kembali nama-nama bagian tubuh dan fungsinya serta memberikan tugas rumah berupa menebalkan kata dan mencocokkan gambar 	10 menit

	<p>dengan keterangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan siswa untuk bersiap pulang dan memimpin siswa untuk berdoa serta memberi salam pada siswa. 	
--	--	--

J. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian : tes tertulis (lembar kerja) menyebutkan nama bagian-bagian tubuh sesuai gambar dan menyesuaikan bagian tubuh dengan fungsinya. Dan hitungan jari.
- Skor maksimal : 100
- Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{100}$

100

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perhatian			Keaktifan			Kemandirian			Sopan santun		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket : 3 (Mulai Berkembang), 2 (Mulai Terlihat), 1 (Belum Terlihat)

Nilai : $\frac{\text{Jumla skor} \times 100}{100}$

12

3. Penilaian Keterampilan

e) Penilaian unjuk kerja kreasi menjiplak tangan

No	Nama	Kriteria											
		Bentuk gambar			Pilihan warna			Bentuk potongan			Kerapian dan kebersihan		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket : 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang)

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{12}$

12

Klasifikasi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
76 -100	A	SB (Sangat Baik)
61 – 85	B	B (Baik)
< 61	C	C (Cukup)

4. Penilaian Karakter Bangsa

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Gemar Membaca				Berani Berpendapat				Mandiri Mengerjakan Tugas				Bertanya, memuaskan rasa ingin tahu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan:

- MK : Membudaya melakukan secara Konsisten
- MB : Mulai Berkembang (tampak tanda perilaku)
- MT : Mulai Terlihat
- BT : Belum Terlihat

Mengetahui,

Guru Pembimbing Kelas

Retno Hidayati, S.Pd

NIP 196503021987032015

Mahasiswa PPL

Rezy Susanti H

NIM 13103241014

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 196712171993032007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: I / I
Tema/Sub Tema	: Diriku / Tubuhku
Pembelajaran Ke	: 6 (Enam)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Mengomunikasikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

KD :

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- 4.1.1 Mengidentifikasi bagian tubuh
- 4.1.2 menyebutkan kegiatan sehari-hari

2. PPKn

KD :

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

2.8.1 Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan tubuh dan kegunaannya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi Tubuhku dalam kegiatan sehari-hari

D. Asesmen

No	Nama	Indikator	
		Materi yang dikuasai	Materi yang belum dikuasai
1.	M. Iqbal	4.1.1, 4.1.2, 2.6.6	
2.	Demian	4.1.1, 4.1.2, 2.6.6	
3.	Febri	4.1.1, 4.1.2, 2.6.6	

E. Materi Pembelajaran

- Mengidentifikasi Tubuhku dalam kegiatan sehari-hari

F. Karakter Bangsa

1. Bahasa Indonesia : Gemar Membaca
2. SBdP : Keberanian
3. PJOK : Kemandirian
4. Matematika : Rasa Ingin Tahu

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

Metode : drill, tanya jawab, permainan.

H. Media / Alat Pembelajaran

- Buku tematik terpadu kurikulum 2013 SDLB kelas 1 tema 1

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan siswa untuk berdo'a terlebih dahulu.• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit.• Guru mengulang materi pertemuan kemarin, apakah siswa masih mengingat nama-nama bagian tubuh dan fungsinya.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Amati (<i>mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar pada buku• Siswa menyebutkan kegiatan sesuai gambar yang ditunjuk• Siswa mengerjakan lembar tugas dari guru	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengulang kembali nama-nama bagian tubuh dan fungsinya serta memberikan tugas rumah berupa menebalkan kata dan mencocokkan gambar dengan keterangan.• Guru mengkondisikan siswa untuk bersiap pulang dan memimpin siswa untuk berdo'a serta memberi salam pada siswa.	10 menit

J. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian : tes tertulis (lembar kerja) menyebutkan nama bagian-bagian tubuh sesuai gambar dan menyesuaikan bagian tubuh dengan fungsinya. Dan hitungan jari.

- Skor maksimal : 100
- Nilai =
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{100}$$

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perhatian			Keaktifan			Kemandirian			Sopan santun		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket : 3 (Mulai Berkembang), 2 (Mulai Terlihat), 1 (Belum Terlihat)

Nilai :
$$\frac{\text{Jumla skor} \times 100}{12}$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja kreasi menjiplak tangan

No	Nama	Kriteria											
		Bentuk gambar			Pilihan warna			Bentuk potongan			Kerapian dan kebersihan		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket : 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang)

Nilai :
$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{12}$$

Klasifikasi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
76 -100	A	SB (Sangat Baik)
61 – 85	B	B (Baik)
< 61	C	C (Cukup)

4. Penilaian Karakter Bangsa

No	Nama	Aspek yang dinilai															
		Gemar Membaca				Berani Berpendapat				Mandiri Mengerjakan Tugas				Bertanya, memuaskan rasa ingin tahu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan:

- MK : Membudaya melakukan secara Konsisten
- MB : Mulai Berkembang (tampak tanda perilaku)
- MT : Mulai Terlihat
- BT : Belum Terlihat

Mengetahui,

Guru Pembimbing Kelas

Retno Hidayati, S.Pd

NIP 196503021987032015

Mahasiswa PPL

Rezy Susanti H

NIM 13103241014

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 196712171993032007