

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
di SLB RELA BHAKTI I GAMPING
TAHUN 2015/2016**

*Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Haryanto,M.Pd



Disusun oleh:

**Nama : Fajar Mauludi
NIM : 13103244001
Prodi : PLB**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Fajar Mauludi
NIM : 13103244001
Fakultas/Jurusan : FIP/Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Rela Bhakti I Gamping, mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 27 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Niken Riyadini, S.Pd
NIP. 19621209 199303 2 005

Fajar Mauludi
NIM. 13103244001

Mengetahui/ menyetujui,

Koordinator PPL
Lapangan

Dosen Pembimbing

Retno Hidayati, S.Pd
NIP. 19650302 1987032 015

Dr. Haryanto, M.Pd
NIP. 19551107 1982031 003

Kepala Sekolah

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19671217 199303 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2016 di SLB Rela Bhakti I Gamping dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis penyusun atas pelaksanaan PPL di SLB Rela Bhakti I Gamping.

Menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah terlaksana bukanlah keberhasilan individu maupun kelompok semata, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Orang tua kami yang tiada henti-hentinya memberikan kami dukungan, baik moral maupun material,
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M,A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
3. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinir PPL UNY 2016,
4. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing penyusun selama persiapan hingga pelaporan PPL,
5. Ibu Sri Purwanti, S.Pd selaku kepala sekolah SLB Rela Bhakti I Gamping yang telah banyak membimbing dan membantu kami selama pelaksanaan PPL,
6. Ibu Niken Riyadini, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan yang telah banyak memberikan kritik, saran dan bimbingan selama praktik mengajar,
7. Ibu Retno Hidayati, S.Pd selaku koordinator PPL yang telah mengkoordinir kegiatan PPL di SLB Rela Bhakti I Gamping,
8. Bapak/ ibu guru, karyawan dan seluruh siswa SLB Rela Bhakti I Gamping yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL,

9. Seluruh rekan-rekan kelompok PPL yang telah membantu pelaksanaan program, kerjasama, dan kebersamaan selama pelaksanaan PPL.

Penyusun berharap laporan KKN ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, 27 September 2016

Penyusun

Fajar Mauludi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	8
A. PERSIAPAN.....	8
B. PELAKSANAAN PPL..... I.....	12
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	27
BAB III PENUTUP.....	32
A. KESIMPULAN.....	32
B. SARAN.....	33
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN.....	36

ABSTRAK
Praktik Pengalaman Lapangan
SLB Rela Bhakti I Gamping

Fajar Mauludi
13103244001

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SLB Rela Bhakti I Gamping telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari enam mahasiswa yang semuanya berasal dari program pendidikan luar biasa. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar di satu kelas. Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak enam kali pertemuan, Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diawali dari melakukan observasi, persiapan mengajar dan pelaksanaan. Pelaksanaan mengajar harus disertai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Kurikulum yang digunakan oleh SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu kurikulum 2013. Penilaian dan bimbingan praktik mengajar diberikan langsung oleh guru kelas dan guru pembimbing lapangan. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan khusus. Selain mengajar kegiatan lain yang dilakukan yaitu kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah seperti mengikuti pramuka, upacara bendera, lomba kemerdekaan RI.

Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL adalah program kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan. Pelaksanaan program PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu program yang diwajibkan oleh Universitas Negeri Yogyakarta bagi mahasiswa kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Sebagai calon tenaga kependidikan seorang mahasiswa harus memiliki kemampuan baik dalam bidang akademik, maupun bidang kepribadian dan sosial. Pada kegiatan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal dan mengamati peserta didik secara lebih dalam baik kekurangan dan kelebihan, serta untuk mempraktikkan semua ilmu dan teori-teori yang telah dipelajari atau diampuh pada proses perkuliahan. Selain itu untuk mengasah kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik anak-anak berkebutuhan khusus.

A. ANALISIS SITUASI

1. Keadaan Sekolah

a. Letak Geografis

SLB Rela Bhakti I beralamat di Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping, Sleman, DI.Yogyakarta. Sekolah ini berdiri pada tahun 1970. SLB Rela Bhakti termasuk organisasi penyelenggara pendidikan lembaga swasta. Sekolah ini berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan dan Kesejahteraan Anak Tuna. Batas-batas lokasinya sebagai berikut: sebelah utara berbatasan dengan pekarangan setempat, sebelah timur berbatasan dengan jalan perkampungan Dusun Cokrowijayan, sebelah selatan dan barat berbatasan dengan sungai.

SLB Rela Bhakti I Gamping berjarak sekitar satu kilometer dari jalan raya Godean.

b. Visi dan Misi

Visi dan misi SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu sebagai berikut:

1. Visi:

Terwujudnya peserta didik yang terampil, mandiri, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

2. Misi:

a. Membimbing peserta didik untuk dapat melaksanakan ajaran agama dan keyakinannya masing-masing.

b. Mendidik anak berkebutuhan khusus agar dapat mandiri.

c. Mengembangkan keterampilan yang sesuai dengan bakat dan minat siswa sebagai bekal hidupnya kelak.

c. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan

Tenaga pendidikan dan karyawan di SLB Rela Bhakti I Gamping kurang lebih sebanyak 20 orang. Guru-guru selain bertugas sebagai pengajar juga bertugas dalam kepengurusan administrasi sekolah, seperti bagian kurikulum, perpustakaan, UKS, dan kesiswaan. Karyawan bertugas sebagai kepengurusan tata usaha dan penjaga sekolah. SLB Rela Bhakti I Gamping memiliki siswa yang mengalami hambatan mental, hambatan gerak, dan autisme. Namun mayoritas anak yang bersekolah di sekolah tersebut yakni siswa dengan gangguan mental, baik ringan hingga sedang. Siswa di SLB Rela Bhakti berjumlah sekitar 54 siswa, dimulai dari jenjang SDLB sampai dengan SMALB dengan total 13 kelas. Potensi masing-masing anak tentunya berbeda-beda. Ada siswa yang berpotensi dan berprestasi dalam bidang akademik dan ada pula siswa yang berpotensi dibidang non akademik seperti olahraga, mewarnai, bermusik, menyanyi dan membuat. Dengan berkembangnya kemampuan keterampilan ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi baik dalam tingkat kabupaten maupun tingkat provinsi. Selain itu bagi siswa-siswi yang mempunyai motorik yang baik, dapat mengikuti kegiatan

membuat keterampilan dibidang vokasional misalnya membuat mainan dari kayu dan keterampilan menari yang diasah melalui kemampuan penglihatan, hitungan, dan gerakan.

d. Sarana Prasarana

SLB Rela Bhakti I Gamping memiliki sarana prasarana untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran, sarana prasarana tersebut antara lain:

- 1) Ruang pendidikan, terdiri dari: ruang kelas sebanyak 13 ruang, perpustakaan sebanyak 1 ruangan, ruang bina diri 1 ruang, ruang kesenian/ musik 1 ruang, dan ruang keterampilan 1 ruang
- 2) Ruang administrasi, terdiri dari: ruang kepala sekolah 1 ruang, ruang guru sebanyak 1 ruang, ruang TU sebanyak 1 ruang, dapur 1 ruang dan ruang tamu sebanyak 1 ruang.
- 3) Ruang penunjang, terdiri dari: mushola 1 ruang dan kamar mandi dan toilet sebanyak 4 ruang.

2. Permasalahan

Berdasarkan hasil pengamatan, permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran di SLB Rela Bhakti I Gamping adalah dalam pemanfaatan sumber belajar, penggunaan media pembelajaran, kurangnya tenaga pengajar, dan strategi pembelajaran untuk siswa. SLB Rela Bhakti I Gamping memiliki ruang perpustakaan yang memiliki banyak buku penunjang pembelajaran. Namun dalam pelaksanaan pemanfaatan buku sebagai sumber belajar belum optimal. Permasalahan lain adalah kurang optimal dalam menggunakan media di sekolah baik media lingkungan maupun media buatan/ alat yang sudah tersedia. Selain itu media tersebut jumlahnya terbatas. Kondisi ini mengakibatkan siswa tidak dapat memiliki pemahaman yang luas tentang materi ajar yang dijelaskan oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran di kelas lebih banyak menggunakan metode ceramah atau penjelasan secara lisan oleh guru. Permasalahan lain yang dihadapi adalah strategi pembelajaran. Siswa di SLB Rela Bhakti I Gamping terdiri dari siswa yang memiliki taraf perkembangan yang beragam, terutama pada anak yang mengalami masa pubertas. Anak pada

perkembangan ini menginginkan banyak inovasi pembelajaran, anak mulai mencari jati diri sebagai manusia pra dewasa, emosi yang meledak-ledak, cenderung memiliki rasa malas dalam proses pembelajaran yang monoton.

3. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran di SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu terletak pada tenaga kependidikan dan sarana prasarana. Guru-guru memiliki kualifikasi yang baik dalam mengajar siswa-siswanya. Hal ini tampak pada kemampuan guru dalam menjalin komunikasi yang baik pada siswa, sehingga siswa merasa nyaman jika di ajar oleh guru. Pendidik atau guru memiliki kemampuan mengajar yang profesional, selain itu juga sudah banyak guru yang merupakan lulusan sarjana pendidikan luar biasa. Selain itu sarana dan prasarana pembelajaran tersedia cukup lengkap. Ruang musik sudah dilengkapi dengan peralatan musik yang lengkap, dari peralatan musik tradisional hingga peralatan musik yang sudah modern.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Rumusan Program Kegiatan dan Rancangan Kegiatan Kurikuler

a. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP diawali dari kegiatan assesmen kebutuhan pembelajaran siswa. Kegiatan assesmen bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa, kelebihan, kekurangan, kebutuhan belajar, dan kemampuan awal siswa. Assesmen dilakukan untuk mengetahui kemampuan dasar sebagai landasan pembuatan rencana pembelajaran yang akan disusun sebagai bahan mengajar siswa. Hal ini dilakukan agar ada kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa. Selain itu kegiatan tersebut disesuaikan dengan kemampuan anak. Assesmen dapat digunakan untuk menentukan instrumen penilaian, media dan metode yang tepat dalam penyusunan rencana pembelajaran oleh mahasiswa. Langkah dalam pembuatan RPP antara lain: assesmen, merumuskan SK/KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode,

kegiatan pembelajaran, media, sumber belajar, dan evaluasi (instrumen penilaian) yang sesuai dengan materi pembelajaran.

b. Konsultasi Guru Mata Pelajaran/ Guru Pembimbing Praktek di Kelas

Pelaksanaan konsultasi hasil dari penyusunan RPP diserahkan kepada guru mata pelajaran/ guru pembimbing praktek di kelas untuk dikoreksi. Hasil koreksi berupa masukan maupun hal yang harus diganti atau dikurangi menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan pelaksanaan mengajar sebelum pelaksanaan praktik mengajar adalah pembuatan media pembelajaran dan persiapan penggunaan media di kelas. Pembuatan media pembelajaran dilakukan di luar jam pembelajaran dengan bahan sesuai rencana dalam RPP. Media disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi yang akan diajarkan. Persiapan media di kelas dilakukan dalam pengaturan posisi ketika pengamatan atau penggunaan media.

d. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 40 kali selama dua bulan. Setiap mahasiswa mendapatkan kelas masing-masing untuk digunakan praktik mengajar selama PPL. Praktik mengajar dilaksanakan berpedoman pada RPP yang telah dibuat. Kegiatan praktik mengajar terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup. Praktik mengajar menggunakan media dan metode yang telah ditentukan dan tertulis dalam RPP.

2. Kegiatan Non Kurikuler

1. Pramuka

Kegiatan pramuka merupakan kegiatan ekstra kurikuler yang dilakukan sekali dalam seminggu, pada setiap hari Sabtu. Peserta pramuka terdiri siswa penggalang untuk kelas IV sampai SMA-LB, dan siswa siaga dari kelas I sampai III. Pramuka dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, melatih siswa lebih mandiri, melatih

siswa bekerja sama, dan memperkenalkan lingkungan alam. Dalam kegiatan non kurikuler pramuka Mahasiswa tidak dapat mendampingi karena hari sabtu semua mahasiswa berada di tempat KKN.

2. Upacara Bendera Hari Senin

Pelaksanaan upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin dari pukul 07.15 sampai dengan 07.45, sebelum pembelajaran di mulai. Peserta upacara terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, penjaga sekolah, siswa-siswi SLB Rela Bhakti I Gamping. Petugas upacara adalah siswa kelas atas di SLB tersebut. Peran mahasiswa PPL adalah sebagai pendamping pelaksanaan upacara bendera, membantu memposisikan barisan jika ada siswa yang berangkat terlambat, dan membantu mengatur barisan siswa sebelum upacara dimulai.

3. Lomba Peringatan HUT RI ke 70

Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia diadakan lomba untuk siswa siswi SLB Rela Bhakti I Gamping. Lomba dilaksanakan pada hari tanggal 11-13 Agustus 2016. Tujuan kegiatan ini untuk memeriahkan peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia, meningkatkan rasa cinta tanah air, dan menciptakan suasana gembira dengan permainan dan ulang tahun sekolah yang ke 45. Kegiatan telah direncanakan oleh pihak sekolah dan mahasiswa PPL membantu pelaksanaan lomba. Peran mahasiswa PPL adalah membantu mempersiapkan berbagai lomba dan pelaksanaan kegiatan lomba. Lomba yang dilaksanakan antara lain lari kelereng, makan kerupuk dan pecah air.

4. Pendampingan Senam

Pelaksanaan pendampingan senam dapat diketahui bahwa tujuan dilaksanakan kegiatan senam yaitu untuk meningkatkan kebugaran jasmani dan kesehatan seluruh warga sekolah. Selain itu juga untuk mempererat kebersamaan dan kekeluargaan yang terjalin di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Kegiatan senam dilaksanakan setiap hari jumat pagi dimulai pukul 07.30 WIB sampai dengan 08.00 WIB. Sebagian besar siswa sudah mampu mengikuti dan menirukan gerakan senam

dengan baik dan sesuai dengan irama senam. Namun, masih ada beberapa siswa kecil yang masih memerlukan pendampingan dan arahan dalam menirukan gerakan senam. Sehingga mahasiswa membantu mengarahkan siswa tersebut untuk menirukan gerakan senam sesuai dengan irama. Kegiatan pendampingan senam berjalan dengan tingkat ketercapaian 100%. Tingkat ketercapaian tersebut diukur dari tolak ukur rencana pelaksanaan kegiatan yaitu selama 5 kali pertemuan. Kegiatan senam berhasil berjalan selama 5 kali pertemuan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan tersebut didukung oleh faktor siswa yang selalu antusias dalam mengikuti senam dan juga kerjasama antara guru, karyawan dengan mahasiswa yang baik.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, dan ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Kegiatan Kurikuler

a. Assesmen

Assesmen dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar sebagai persiapan. Kegiatan assesmen dilakukan pada PPL 1 yang dilaksanakan pada semester 6. Assesmen dilanjutkan pada pelaksanaan PPL 2 pada semester khusus bulan Juli, dengan tujuan mengetahui kebutuhan belajar siswa jika ada perubahan perkembangan. Assesmen dilaksanakan sebelum penyusunan RPP dan dilaksanakan pada semua kelas yang akan digunakan tempat sebagai praktik mengajar. Assesmen dilakukan dengan menggunakan beberapa teknik, yakni, teknik observasi, teknik wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan ketika anak melakukan proses pembelajaran bersama guru kelas atau guru mata pelajaran. Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran, guru kelas, dan rekan mahasiswa, jika memungkinkan wawancara dilakukan pada orang tua siswa. Dokumentasi dilakukan sebagai bukti hasil belajar siswa dapat berupa nilai-nilai siswa, hasil pekerjaan siswa yang didapatkan dari guru atau aktivitas anak di sekolah. Aspek yang diassesmen terdiri dari: kondisi dan karakteristik siswa, kemampuan dan kelebihan siswa, kebutuhan siswa, dan kondisi saat pembelajaran berlangsung. Hasil dari assesmen dijadikan sebagai dasar menentukan kondisi dan kemampuan siswa dalam penyusunan rencana pembelajaran.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilaksanakan setelah kegiatan assesmen. Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran untuk kelas yang akan dilakukan praktik mengajar. Kegiatan awal pembuatan RPP adalah meminta materi pada guru mata pelajaran atau guru kelas, dengan tujuan agar ada kesinambunagn antara materi yang telah diberikan

guru dengan materi yang akan disampaikan mahasiswa. Materi yang diberikan guru mengenai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, mahasiswa dapat mengembangkan materi secara mandiri disesuaikan dengan keadaan siswa. Kurikulum 2013 disusun berdasarkan situasi dan kondisi, mahasiswa menentukan jenis tematik secara mandiri, tidak harus sesuai dengan buku guru. Kelas IV-VI dilakukan kurikulum KTSP sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ada. Perkecualian materi dapat disesuaikan dengan kemampuan anak, jenis perkembangannya, dan tingkat kesukaran materi dapat di turunkan. Penyusunan RPP meliputi kemampuan awal sesuai dengan assesmen, penentuan SK/KI dan KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode yang digunakan, media yang digunakan dalam pembelajaran, dan teknik evaluasi disertai instrumen penilaian. Lampiran RPP terdiri dari instrumen soal, kunci jawaban, lembar pengamatan, kriteria penilaian, dan dokumentasi media. RPP yang telah disusun dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran atau guru kelas untuk di koreksi. Hasil koreksi dilakukan revisi oleh mahasiswa, sesuai dengan masukan dari guru mata pelajaran atau guru kelas. Hasil revisi kembali dikonsultasikan kepada guru setelah selesai pengajaran jika masih ada masukan, mahasiswa melakukan revisi kembali. Hasil revisi kedua dijadikan pedoman mengajar, dilanjutkan dengan pembuatan media. Jika RPP sudah tidak ada revisi maka meminta persetujuan sebagai pengesahan RPP, tanda tangan dari guru mata pelajaran/ guru kelas, guru pembimbing, dan kepala sekolah.

2. Kegiatan Non Kurikuler

1. Pramuka

Kegiatan pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan sekali dalam seminggu, yaitu setiap hari Sabtu. Peserta pramuka adalah siswa-siswi SLB Rela Bhakti I Gamping. Jumlah peserta sering berubah setiap minggunya karena terkadang ada siswa yang tidak masuk pada hari tersebut. Pembina pramuka yaitu berasal

dari pihak internal sekolah dan mahasiswa PPL. Kegiatan pramuka diisi dengan materi yang berbeda-beda. Untuk siswa kelas bawah biasanya diisi oleh pembina dari pihak sekolah dengan materi yang ringan-ringan. Begitupun untuk siswa yang berasal dari kelas atas, didampingi oleh kakak-kakak mahasiswa. Materi yang diajarkan juga ringan-ringan dan terkadang juga diisi dengan berbagai macam permainan. Untuk siswa kelas atas pelaksanaan pramuka dengan didampingi mahasiswa dilakukan di luar lingkungan sekolah. Tempat yang digunakan seperti tempat di dekat embung Cokrowijayan dengan memilih tempat yang teduh. Disana diajarkan materi mengenai kepramukaan dan diisi juga dengan permainan-permainan yang menyenangkan. Pramuka dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, melatih siswa lebih mandiri, melatih siswa bekerja sama, dan memperkenalkan lingkungan alam. Peran mahasiswa dalam kegiatan pramuka adalah mendampingi anak selama kegiatan pramuka, baik kegiatan materi pramuka maupun kegiatan di luar gedung sekolah. Mahasiswa membantu memberikan materi pramuka di setiap kegiatan pramuka berlangsung. Mahasiswa juga memberikan permainan ketika pramuka dilaksanakan. Pengalaman yang diperoleh selama mendampingi kegiatan pramuka adalah latihan mengkoordinir siswa-siswa SLB ketika di luar kelas yang terkadang ada siswa yang lari kesana kemari, melatih berpikir kreatif dalam memberikan suatu permainan, dan menambah pengetahuan tentang materi pramuka.

2. Upacara Bendera Hari Senin

Pelaksanaan upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin dari pukul 07.15 sampai dengan 07.45 sebelum pembelajaran di mulai. Upacara bendera hari Senin bertempat di halaman SLB Rela Bhakti. Peserta upacara terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, penjaga sekolah, dan seluruh siswa-siswi SLB Rela Bhakti I Gamping. Petugas upacara adalah siswa SLB yang berasal dari kelas atas, yakni siswa SMPLB dan SMALB. Peran mahasiswa PPL adalah sebagai pendamping pelaksanaan upacara bendera, membantu memposisikan

barisan jika ada siswa yang berangkat terlambat, membantu mengatur barisan siswa sebelum upacara di mulai. Selain itu mahasiswa sebagai peserta upacara. Dengan adanya upacara bendera melatih siswa untuk berperan menjadi petugas upacara, membiasakan siswa untuk cinta tanah air dan mengenang jasa para pahlawan.

3. Lomba Peringatan HUT RI ke 70

Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia diadakan lomba untuk siswa-siswi SLB Rela Bhakti I Gamping. Lomba dilaksanakan mulai Selasa sampai dengan hari Jumat, tanggal 11 Agustus 2015 sampai tanggal 14 Agustus 2015. Namun pelaksanaan lomba tersebut tidak sepenuhnya berlangsung selama empat hari. Hal tersebut dikarenakan pada tanggal 12 Agustus 2015 lomba ditiadakan dan dilaksanakan kegiatan belajar mengajar seperti biasanya. Peserta lomba ini adalah seluruh siswa-siswi SLB Rela Bhakti I Gamping dimulai dari tingkat dasar hingga tingkat atas. Kategori perlombaan yang dilakukan adalah lomba lari bendera, lomba lari kelereng, lomba makan kerupuk, lomba memasukkan pensil ke dalam botol, lari tempurung, lempar bola, balap kursi roda, dan sepak bola. Perlombaan dimulai dari pukul 07.30 sampai pukul 11.00. Nampak anak-anak sangat antusias mengikuti perlombaan tersebut. Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan perlombaan adalah mengamplas tempurung kelapa, menyiapkan pensil dan botol, menyiapkan kerupuk, sendok dan kelereng. Semua pelaksanaan lomba dilaksanakan di halaman sekolah dan setiap kategori lomba diambil juara 1, 2, dan 3. Untuk mereka yang tidak berhasil menjadi juara juga dipersiapkan bingkisan karena telah mengikuti perlombaan. Tujuan kegiatan ini untuk memperingati hari kemerdekaan, meningkatkan rasa cinta tanah air dan menciptakan suasana gembira dengan permainan. Peran mahasiswa yaitu membantu persiapan dan pelaksanaan lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia

4. Pendampingan Senam

Pelaksanaan pendampingan senam dapat diketahui bahwa tujuan dilaksanakan kegiatan senam yaitu untuk meningkatkan kebugaran jasmani dan kesehatan seluruh warga sekolah. Selain itu juga untuk mempererat kebersamaan dan kekeluargaan yang terjalin di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Kegiatan senam dilaksanakan setiap hari jumat pagi dimulai pukul 07.30 WIB sampai dengan 08.00 WIB. Sebagian besar siswa sudah mampu mengikuti dan menirukan gerakan senam dengan baik dan sesuai dengan irama senam. Namun, masih ada beberapa siswa kecil yang masih memerlukan pendampingan dan arahan dalam menirukan gerakan senam. Sehingga mahasiswa membantu mengarahkan siswa tersebut untuk menirukan gerakan senam sesuai dengan irama. Kegiatan pendampingan senam berjalan dengan tingkat ketercapaian 100%. Tingkat ketercapaian tersebut diukur dari tolak ukur rencana pelaksanaan kegiatan yaitu selama 5 kali pertemuan. Kegiatan senam berhasil berjalan selama 5 kali pertemuan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan tersebut didukung oleh faktor siswa yang selalu antusias dalam mengikuti senam dan juga kerjasama antara guru, karyawan dengan mahasiswa yang baik.

B. PELAKSANAAN PPL

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak enam kali pada bulan Juli sampai bulan September. Pembagian kelas dalam praktik mengajar dilakukan oleh guru koordinator PPL. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar yaitu dari tingkat SDLB tunagrahita. Alokasi waktu yang digunakan setiap satu kali mengajar adalah 2x35 menit. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas VI C1 SDLB. Kelas tersebut memiliki tiga siswa, yaitu:

1. Nama : Fajar Alif Alfianto
Jenis kelamin : Laki-laki
Tempat tanggal lahir : Yogyakarta, 06 Mei 2002
Agama : Islam
Alamat : Bangunrejo TR I/153, Rt 55, Rw 15, Kricak

Jenis tinggal : Bersama orang tua
Nama ayah : Sumarto
Pekerjaan : Swasta
Pendidikan : SD sederajat
Nama ibu : Sri Wahyuni
Jumlah saudara : -

2. Nama : Nanda Agung Sudiro
Jenis kelamin : Laki-laki
Tempat tanggal lahir : Sleman, 30 Maret 2003
Agama : Islam
Alamat : Kurahan Rt 01, Sidoarum, Godean, Sleman
Jenis tinggal : Bersama orang tua
Nama ayah : Budi Prayitno
Pekerjaan : Pedagang kecil
Pendidikan : SMA sederajat
Nama ibu : Eny Astuti
Jumlah saudara : 2

3. Nama : Raimah Puri
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat tanggal lahir : Aceh Tengah, 12 Maret 2003
Agama : Islam
Alamat : Kurahan, Sidoarum, Godean, Sleman
Jenis tinggal : Bersama orang tua
Nama ayah : Fajar Basuki
Pekerjaan : POLRI
Pendidikan : SMA sederajat
Nama ibu : Sri Wedari
Jumlah saudara : 2

Berikut adalah kegiatan praktik mengajar selama satu bulan PPL/ Magang III:

a. Praktik Mengajar ke-1

Praktik mengajar pertama dilaksanakan pada hari Senin pada tanggal 5 september 2016 di kelas VI/C1 dengan Tema Tanah dan Sub Tema jenis tanah. Materi yang disampaikan adalah mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam berupa jenis-jenis tanah dan menyalin kembali teks sederhana tentang jenis-jenis tanah (Bahasa Indonesia), memberi materi tentang sikap menghargai antar sesama dan menghormati antar sesama (PPKn) dan menggambar penampakan alam tentang jenis-jenis tanah (Seni Budaya). Dalam pembelajaran, pembelajaran kelas VI/C1 selesai pada pukul 12.00 WIB. Pada Praktik mengajar pertama, dalam menyusun RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Ibu Niken Riyadini, S.Pd. Langkah-langkah pembelajaran di mulai dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

a) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas . yaitu tentang jenis-jenis tanah
- Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Guru mempersiapkan gambar anak bermain dengan media tanah.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar anak bermain dengan media tanah.

- Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.

Ayo Menanya

- Guru menjelaskan tentang arti kebersamaan dan sikap saling menghormati sesama teman.
- Melalui penjelasan guru, siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan beberapa hal yang ingin diketahui, atau beberapa hal yang belum jelas.
- Guru mencatat pertanyaan siswa dan jawaban dari semua siswa.

Ayo Membaca

- Guru mengkondisikan siswa memahami isi teks bacaan tentang jenis-jenis tanah.
- Guru mengkondisikan siswa membaca dengan suara nyaring dan jelas.
- Guru mengkondisikan siswa mengenal jenis tanah melalui kegiatan mengamati gambar.
- Selesai membaca guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyalin teks bacaan dengan rapi.

Ayo Menalar

- Guru mengkondisikan siswa mengamati gambar jenis-jenis tanah.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan jenis-jenis tanah.
- Guru mengkondisikan siswa mengelompokkan tanah subur dan tanah tidak subur.
- Guru mengkondisikan siswa menuliskan contoh tanah subur dan tanah tidak subur.

Ayo Mencoba

- Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan nama-nama benda pada gambar.
- Guru mengkondisikan siswa menunjukkan nama-nama benda pada gambar.

c) Penutup

- Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- Guru memberi tindak lanjut berupa PR.
- Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah.
- Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam

b. Mengajar ke-2

Praktik mengajar kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 6 September 2016 di kelas VI/C1 Dengan Tema/Sub Tema : Tanah/Jenis Tanah. Materi yang disampaikan adalah mengenal nilai bilangan asli sampai 50 (Matematika) dan mengenal benda padat, cair dan gas (IPA). Pembelajaran yang ada di kelas VI/C1 selesai pada pukul 12.00 WIB. Pada Praktik mengajar kedua ini, dalam menyusun RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Ibu Niken Riyadini, S.Pd. Langkah-langkah pembelajaran di mulai dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

a) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.

- Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas . yaitu tentang jenis-jenis tanah
- Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Guru mempersiapkan gambar tentang macam-macam benda dilingkungan sekolah.
- Guru engkondisikan siswa untuk mengamati gambar tentang macam-macam benda dilingkungan sekolah.
- Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.

Ayo Menanya

- Guru mengkondisikan siswa untuk mendengarkan penjelasan tentang macam-macam benda padat yang ada dilingkungan sekolah.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan temannya.
- Guru mencatat pertanyaan dan jawaban siswa.

Ayo Menalar

- Guru mengkondisikan siswa untuk memahami tentang macam-acam benda dilingkungan sekolah.
- Guru mengajak siswa mengamati gambar atau benda-benda asli.
- Guru mengkondisikan siswa menyebutkan tentang nama-nama benda pada gambar.
- Guru mengkondisikan siswa mengelompokkan antara bahan dari jenis tanah dan benda dari jenis yang lain.
- Guru mengkondisikan siswa untuk dapat menghitung jumlah.

Ayo Mencoba

- Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan jumlah benda pada gambar.
- Guru mengkondisikan siswa untuk menghitung dan menulis lambang bilangan sampai angka 50.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengurutkan bilangan mulai dari yang terkecil sampai angka 50.
- Guru mengkondisikan siswa membedakan bilangan besar dan bilangan kecil dengan cara melingkari yang lebih besar.

c. Praktik Mengajar ke-3

Praktik mengajar ketiga dilaksanakan pada hari Rabu pada tanggal 7 September 2016 di kelas VI/C1. Materi yang disampaikan adalah mengenai sikap rela berkorban antar sesama (PPKn) dan peninggalan sejarah agama Hindu (IPS). Pembelajaran di lakukan sampai pukul 12.00 WIB. Praktik mengajar ketiga, dalam penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Niken Riyadini, S.Pd. Langkah-langkah pembelajaran di mulai dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

a) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas yaitu tentang jenis-jenis tanah.
- Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Guru mempersiapkan gambar sebagai media pembelajaran.

- Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar sebagai media pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.

Ayo Menanya

- Guru mengkondisikan siswa dapat mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan pada teman dan guru.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menjawab pertanyaan guru dan siswa.
- Melalui penjelasan guru, siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan beberapa hal yang ingin diketahui, atau belum jelas.
- Guru mencatat pertanyaan dan jawaban siswa.
- Guru dapat memberikan motivasi pada siswa yang tidak aktif bertanya maupun menjawab.

Ayo Membaca

- Guru mengkondisikan siswa dapat memahami tentang pentingnya sikap rela berkorban.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menyimak dan mendengarkan teman yang sedang membaca.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan contoh tentang sikap rela berkorban.
- Guru membimbing siswa yang belum kurang membaca.

Ayo Mencoba

- Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan contoh perbuatan rela berkorban.
- Guru mengkondisikan siswa dapat mengenal lambang sila ketiga pancasila.
- Guru mengkondisikan siswa menceritakan tentang contoh perbuatan rela berkorban.

- Guru mengkondisikan siswa dapat menjelaskan tentang contoh rela berkorban dalam suatu permainan.

Ayo Mengamati

- Guru mengkondisikan siswa dapat mengenal sejarah agama hindu.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan nama candi Hindu.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menulis nama candi agama Hindu.

Ayo Menalar

- Guru mengkondisikan siswa dapat mengenal raja-raja hindu.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menulis nama raja yang membangun candi hindu.

c) Penutup

- Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
- Guru memberi tindak lanjut berupa PR.
- Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah.
- Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam

d. Praktik Mengajar ke-4

Praktik mengajar keempat dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 8 September 2016 di kelas VI/C1. Pada praktik mengajar yang keempat materi yang diajarkan adalah mengenal teks cerita narasi sederhana tentang struktur tanah baik lisan maupun tulis (Bahasa Indonesia) dan mengenal bilangan asli sampai 75 (Matematika). Pembelajaran dilakukan sampai pukul 12.00 WIB. dalam penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Ibu Niken Riyadini,

S.Pd. Langkah-langkah pembelajaran di mulai dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

a) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas yaitu tentang jenis-jenis tanah
- Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Ayo Membaca

- Guru mempersiapkan teks bacaan tentang struktur tanah.
- Guru mengkondisikan siswa dapat membaca dengan suara nyaring.
- Guru mengkondisikan siswa dapat memahami isi teks bacaan.

Ayo Menanya

- Guru menjelaskan tentang struktur tanah sesuai dengan teks bacaan.
- Melalui penjelasan guru, siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan beberapa hal yang ingin diketahui, atau belum jelas.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan.
- Guru mencatat semua pertanyaan dan jawaban siswa.

Ayo Menulis

- Guru mengkondisikan siswa dapat membaca teks bacaan dan memahami isinya.

- Guru mengkondisikan siswa dapat menulis teks bacaan dengan huruf tegak bersambung.

Ayo Mencoba

- Guru mengkondisikan siswa mengenal tentang struktur tanah.
- Guru mengkondisikan siswa menunjukkan contoh struktur tanah sesuai gambar dan yang terdapat dilingkungan sekitar.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menceritakan tentang struktur tanah sesuai pengamatan gambar.

Ayo Berhitung

- Guru mengkondisikan siswa dapat menghitung gambar pada kotak.
- Guru mengkondisikan siswa dapat membaca lambang bilangan.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menghitung deret hitung pola +1.
- Guru mengkondisikan siswa dapat membaca lambang bilangan sampai angka 75.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menulis lambang bilangan sampai angka 75.
- Guru mengkondisikan siswa dapat hitung deret mulai dari terkecil.

e. Praktik Mengajar ke-5

Praktik mengajar kelima dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 September 2016 di kelas VI/C1. Pada praktik mengajar yang ke lima materi yang berikan adalah mengenal keterampilan gerakan kaki dan lengan saat bermain sepak bola (PJOK) dan mengenal gambar alam benda (Seni Budaya). Pembelajaran dilakukan sampai pukul 12.00 WIB. dalam penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Niken Riyadini, S.Pd. Langkah-langkah pembelajaran di mulai dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

a) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas yaitu tentang jenis-jenis tanah
- Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

- Guru mempersiapkan Gambar
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar.
- Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.

Ayo Menanya

- Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan gambar.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan gambar.
- Guru mencatat pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Membaca

- Guru mengkondisikan siswa untuk mencermati isi teks bacaan.
- Guru mengkondisikan siswa dapat membaca dengan suara nyaring.
- Guru membimbing siswa menjelaskan isi bacaan.

- Guru menekankan kembali pentingnya mengadakan pemanasan sebelum beraktifitas.

Ayo Beraktifitas

- Guru mengkondisikan siswa untuk berolahraga di lapangan.
- Guru bersama siswa mempersiapkan peralatan yang digunakan untuk bermain sepak bola.
- Guru menerangkan cara bermain bola.
- Guru memberikan contoh melakukan kegiatan dasar dalam bermain sepak bola.
- Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan guru.
- Siswa melakukan gerakan yang dicontohkan guru dengan berulang-ulang.
- Selesai kegiatan guru mengajak siswa melakukan pendinginan.
- Guru menekankan pentingnya pemanasan sebelum melakukan aktifitas.
- Guru menekankan pentingnya keselamatan diri dalam melakukan olahraga.

Ayo Menalar

- Guru mengkondisikan siswa dapat mengamati gambar jenis tanah.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan tentang jenis tana subur dan tanah tidak subur.
- Guru mengkondisikan siswa menunjukkan tanah subur dan tanah tidak subur pada gambar.
- Guru mengkondisikan siswa mengelompokkan jenis tanah subur dan tanah tidak subur.

Ayo Berkreasi

- Guru mempersiapkan media untuk gambar.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati contoh gambar.

- Guru memberikan contoh gambar tanah subur.
 - Guru menerangkan dan mempraktekan untuk menggambar tanah yang subur.
 - Siswa bersama-sama menggambar jenis tanah subur.
- c) Penutup
- Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.
 - Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
 - Guru memberi tindak lanjut berupa PR.
 - Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar.
 - Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah.
 - Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.
 - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam

Praktik Mengajar ke-6

Praktik keenam ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 15 September 2016 di kelas VI/C1. Pada praktik mengajar yang keenam ini materi yang diajarkan adalah Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa indonesia baik lisan maupun tulis (Bahasa Indonesia) dan menggambar alam benda (Seni Budaya). Pembelajaran dilakukan sampai pukul 12.00 WIB. dalam penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Niken Riyadini, S.Pd. Langkah-langkah pembelajaran di mulai dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.

Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

a) Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas yaitu tentang jenis-jenis tanah
- Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Ayo Mengamatati

- Guru mempersiapkan teks bacaan untuk media pembelajaran
- Guru mengkondisikan siswa untuk membaca teks bacaan sederhana.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan.
- Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru menegaskan pentingnya mensyukuri nikmat Tuhan atas pencipta-Nya.

Ayo Menalar

- Guru menjelaskan tentang tanah bertekstur.
- Melalui penjelasan guru, siswa di berikan kesempatan untuk menanyakan beberapa hal yang ingin diketahui, atau yang belum jelas.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menuliskan pertanyaan dan jawaban dari teman dan guru.
- Guru mencatat semua jawaban dari siswa untuk pembahasan secara klasikal.

Ayo Menulis

- Guru mengkondisikan siswa untuk mempersiapkan peralatan tulis.
- Guru mengkondisikan siswa untuk menulis teks bacaan.
- Guru membimbing siswa yang belum lancar menulis.

Ayo Mencoba

- Guru mengkondisikan siswa memahami tentang jenis tanah bertekstur.
- Guru mengajak siswa mengamati gambar, atau benda-benda asli. Guru membimbing siswa berdiskusi mengenal gambar atau benda tersebut.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menceritakan tentang tekstur tanah.
- Guru mengkondisikan siswa dapat menunjukkan tekstur tanah sesuai gambar.

Ayo Berkreasi

- Guru mengkondisikan siswa untuk menyiapkan peralatan gambar.
 - Guru membimbing siswa untuk menggambar sesuai contoh yang ada.
 - Siswa menggambar sesuai dengan kemampuannya.
 - Siswa memberi warna dengan warna yang sesuai.
- c) Penutup
- Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.
 - Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.
 - Guru memberi tindak lanjut berupa PR.
 - Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar.
 - Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah.
 - Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.
 - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

1. Analisis

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam praktek mengajar di kelas, ada tiga siswa yang menjadi subyek proses pembelajaran yaitu Agung, Fajar, dan Ima. Tujuan dari pembelajaran terhadap tiga siswa ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, berhitung dan wawasan pengetahuan. Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, praktek ini dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan

Dalam setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Subyek 1

Nama subyek : Fajar Alif Alfianto

Program : Membaca Permulaan /Fungsional

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu mengidentifikasi/mengenal huruf dengan baik	Anak sudah mampu mengidentifikasi/mengenal huruf dengan baik.
Anak belum mampu membaca kata	Anak belum mampu membaca kata.

b) Subyek 2

Nama subyek : Nanda Agung Sudiro

Program : Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
Anak mampu membaca kata sederhana dengan mengeja dengan bantuan guru.	Anak mampu mengeja kata sederhana secara mandiri
Anak belum mampu membaca kata yang dijadikan menjadi satu kalimat	Anak belum mampu membaca kata yang dijadikan satu kalimat dengan bantuan guru

c) Subyek 3

Nama subyek : Raimah Puri

Program : Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
Anak belum mengenal huruf.	Anak mengenal huruf A-J
Anak belum mampu membaca kata sederhana.	Anak mampu membaca kata sederhana dengan bantuan guru.

2. Refleksi

Sesuai dengan hasil praktik mengajar terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan selama enam kali mengajar di SLB Rela Bhakti I Gamping. Kekurangan dalam praktik pembelajaran meliputi penggunaan media, pemanfaatan waktu, menjalin komunikasi terhadap siswa, dan proses evaluasi pembelajaran. Dalam kegiatan praktik pembelajaran terkadang masih mengalami kesulitan dalam mencari media yang sesuai dengan karakteristik anak. Mahasiswa harus mendesain sendiri, untuk dapat disesuaikan dengan materi.

Tidak semua media mampu menggambarkan materi pembelajaran yang dapat diamati secara visual. Misalnya memberikan contoh benda gas yang tidak bisa di jelaskan secara konkret karena gas sesuatu yang tidak kasat mata. Pemahaman anak terbatas pada cerita atau penjelasan dari guru secara lisan. Pemanfaatan waktu kurang optimal dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terkadang masih menyisakan waktu. Misalnya dalam mengerjakan tugas menyalin teks, waktu yang diperlukan Agung untuk menyelesaikan tugas lebih sedikit jika dibandingkan dengan Ima dan fajar, sehingga mahasiswa menjadi bingung mengenai apa yang harus dilakukan untuk mengisi kegiatan Agung sembari menunggu Ima dan fajar menyelesaikan tugasnya. Hal ini berdampak pada kegiatan siswa hanya terbuang sia-sia, apabila pada waktu itu guru kelas tidak menggunakan membahas PR. Mahasiswa dalam menjalin komunikasi terhadap siswa mengalami kesulitan. Kesulitan tersebut terletak pada mengkoordinasi siswa untuk mengerjakan apa yang akan diajarkan. Terlebih lagi waktu yang digunakan untuk observasi yang terbatas. Hal tersebut menyebabkan mahasiswa tidak optimal untuk mengerti dan memahami karakteristik anak yang akan diajar. Selain itu motivasi belajar yang naik turun sehingga siswa terkadang enggan untuk mengikuti instruksi yang diberikan dan bahkan berani menentang apabila instruksi guru tidak sesuai dengan yang diinginkan oleh anak. Namun tidak semua siswa kelas VI seperti itu, terdapat pula siswa yang penurut dan mau melaksanakan instruksi yang diberikan kepadanya. Hal ini berakibat pada berkurangnya waktu yang digunakan sesuai rencana kegiatan. Kekurangan pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran terjadi ketika dalam kondisi yang tidak memungkinkan untuk di tes. Misalnya ketika diajak untuk berkomunikasi ia hanya tersenyum sendiri dan kadang usil kepada teman di sebelahnya. Anak ingin segera beristirahat dan membeli makanan. Penggambaran kemampuan anak tidak dapat dilakukan secara optimal.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL yang dilakukan mendapatkan hasil yang cukup memuaskan. Hal tersebut terbukti tidak ada himbauan pengulangan dari guru koordinator PPL. Meskipun begitu masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan PPL. PPL dilaksanakan dari awal bulan Juli sampai bulan September. Kegiatan kurikuler yang terlaksana dalam program adalah praktik mengajar. Kegiatan praktik mengajar sebenarnya dilaksanakan beberapa kali. Kegiatan praktik mengajar dilakukan berdasarkan rencana pembelajaran oleh mahasiswa. Pengalaman yang diperoleh selama PPL adalah pengalaman melakukan assesmen, pengalaman menyusun RPP dengan penilaian oleh guru, belajar mengajar siswa tunagrahita. Mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara menjadi guru yang mampu mengelola kelas dengan baik dan tetap dapat dihargai oleh siswa. Selain itu menambah pengetahuan mahasiswa dalam menangani siswa tunagrahita dalam pembelajaran di kelas. Pelaksanaan PPL menjadikan mahasiswa lebih kreatif dalam membuat media serta metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa yang beragam. Dengan praktik mengajar di kelas ini juga membantu mahasiswa untuk melatih kesabaran. Hambatan pada kegiatan kurikuler adalah penggunaan media, pemanfaatan waktu, menjalin komunikasi terhadap siswa, dan proses evaluasi pembelajaran. Dalam kegiatan praktik pembelajaran mengalami kesulitan dalam mencari media yang sesuai dengan karakteristik anak. Mahasiswa harus mendesain sendiri, untuk dapat disesuaikan dengan materi. Mahasiswa dalam menjalin komunikasi dengan siswa terkadang mengalami kesulitan. Kesulitan tersebut terletak pada mengkoordinasi siswa untuk mengerjakan apa yang akan diajarkan. Pemanfaatan waktu kurang optimal dalam pembelajaran. Kegiatan PPL tidak terbatas pada kegiatan kurikuler, namun mahasiswa juga dituntut untuk dapat mengikuti kegiatan lainnya, seperti kegiatan pramuka, upacara bendera hari Senin, perlombaan memperingati HUT RI ke 70. Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak

sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat RPP, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunagrahita, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
5. Mendapat pengalaman baru dalam mendidik langsung anak tunagrahita.

B. SARAN

Saran setelah pelaksanaan PPL di SLB Rela Bhakti I Gamping adalah sebagai berikut:

1. Bagi LPPMP UNY

- a. Menjalani koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

- d. Sebaik kegiatan PPL dan KKN di laksanakan secara tidak langsung agar mahasiswa benar-benar Fokus di salah satu kegiatan tersebut.
- e. Pembekalan yang lebih efektif, terutama menyediakan tempat yang lebih baik. Pembekalan yang efektif sebelum penerjunan sangat berguna bagi mahasiswa nantinya jika sudah terjun ke sekolah.

2. Bagi Pihak Sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Meningkatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan bagi siswa-siswi.
- d. Mengoptimalkan penggunaan media dan sarana-prasarana yang sudah tersedia di sekolah.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Menjalankan PPL dengan ikhlas dan bahagia, bukan hanya sebagai 'gugur kewajiban' dan mendapatkan nilai semata.
- b. Rancangan program hendaknya dimatangkan, observasi yang mendalam, dan melakukan pendekatan langsung terhadap subyek sasaran, yaitu siswa yang akan diajar agar program yang disusun benar-benar sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya.
- c. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
- d. Menjaga nama baik almamater dengan sikap yang baik dan sopan

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: LPPMP UNY.

PP PPL dan PKL. 2015. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



Kegiatan Senam Pagi



Persiapan Hut RI



Lomba Memperingati HUT RI



Lomba peringatan HUT RI



Pembungkusan hadiah Lomba



Pembagian Hadiah



Olahraga



Jalan-jalan memutari embung



Idul Qurban



Perpisahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDLB RELABHAKTI I GAMPING
Satuan pendidikan	: SDLB
Kelas	: 6 SDLB
Tema/subtema	: Tanah
Sub Tema	: Jenis Tanah
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.2 Menyajikan teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

2. PPKn

1.4 menerima dengan tulus dampak persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.4 Bersikap Teguh atas manfaat persatuan dan kesatuan dengan rasa tanggung jawab.

3.4 Memahami dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.

4.4 Menceritakan dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.

3. Seni Budaya

3.1 Mengenal gambar alam benda.

4.1 Menggambar alam benda.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1. Membaca teks bacaan

3.2.2. Menyebutkan jenis-jenis tanah sesuai dengan teks bacaan

3.2.3. Menulis kembali teks bacaan

4.2.1. Menunjukkan jenis-jenis tanah sesuai dengan gambar

4.2.2. Menceritakan kembali teks cerita narasi dengan bahasa sederhana.

PPKn

1.4.1 Mengucap syukur atas adanya keberagaman.

1.4.2 Menunjukkan rasa syukur atas adanya keberagaman.

2.4.1 Menunjukkan sikap menghargai sesama.

2.4.2 Membuktikan sikap menghormati sesama.

3.4.1 menyebutkan arti pentingnya sikap saling menghormati dalam beteman.

3.4.2 Mencontohkan arti pentingnya sikap saling menghormati dalam berteman

4.4.1 menyebutkan cara menyelesaikan permasalahan dalam suatu permainan.

4.4.2 Menjelaskan cara menyelesaikan permasalahan dalam permainan.

Seni Budaya

4.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis benda sesuai teks bacaan.

4.1.2 Menyebutkan tentang jenis-jenis benda sesuai gambar.

5.1.1 menunjukkan gambar tentang jenis-jenis tanah.

5.1.2 menggambar jenis tanah.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Membaca teks bacaan dengan judul jenis tanah
2. Menyebutkan jenis tanah sesuai dengan teks bacaan
3. Menulis kembali teks bacaan
4. Menunjukkan sikap menghargai sesama
5. Membuktikan sikap menghargai sesama.
6. Menyebutkan arti pentingnya saling menghormati antar sesama teman.
7. Menyebutkan cara menyelesaikan permasalahan dalam suatu permainan.
8. Mengidentifikasi jenis-jenis benda sesuai teks bacaan.
9. Menunjukkan gambar tentang jenis-jenis tanah.

E. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiarn siswa.2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.3. Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas . yaitu tentang jenis-	10 Menit

	<p>jenis tanah</p> <p>4. Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan gambar anak bermain dengan media tanah. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar anak bermain dengan media tanah. 3. Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar. 4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang arti kebersamaan dan sikap saling menghormati sesama teman. 2. Melalui penjelasan guru, siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan beberapa hal yang ingin diketahui, atau beberapa hal yang belum jelas. 3. Guru mencatat pertanyaan siswa dan jawaban dari semua siswa. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa memahami isi teks bacaan tentang jenis-jenis tanah. 2. Guru mengkondisikan siswa 	135 Menit

	<p>membaca dengan suara nyaring dan jelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengkondisikan siswa mengenal jenis tanah melalui kegiatan mengamati gambar. 4. Selesai membaca guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyalin teks bacaan dengan rapi. <p>Ayo Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa mengamati gambar jenis-jenis tanah. 2. Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan jenis-jenis tanah. 3. Guru mengkondisikan siswa mengelompokkan tanah subur dan tanah tidak subur. 4. Guru mengkondisikan siswa menuliskan contoh tanah subur dan tanah tidak subur. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan nama-nama benda pada gambar. 2. Guru mengkondisikan siswa menunjukkan nama-nama benda pada gambar. 3. Guru mengkondisikan siswa menggambar contoh tanah subur. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 	15 Menit

	<p>secara individu.</p> <p>3. Guru memberi tindak lanjut berupa PR.</p> <p>4. Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar.</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah.</p> <p>6. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</p>	
--	--	--

F. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : saintifik

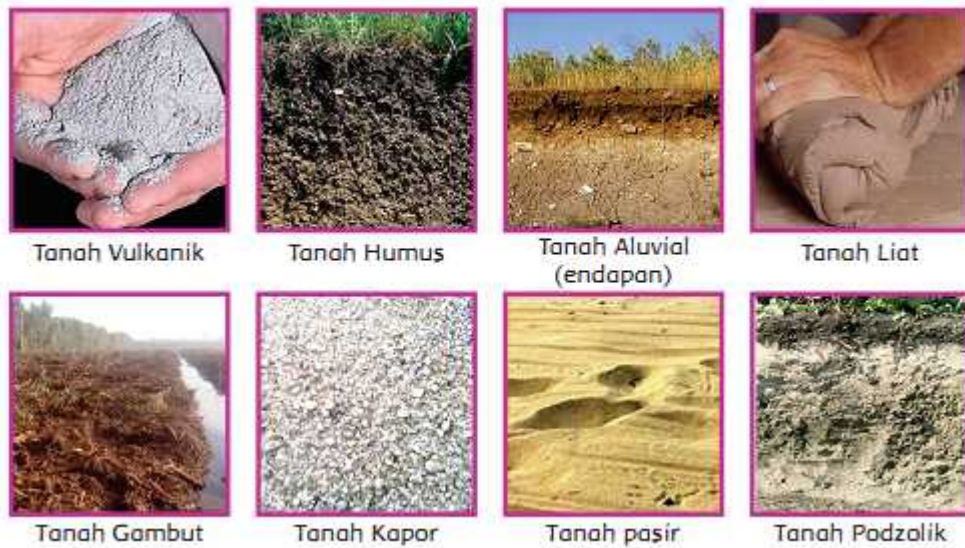
G. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016
- b. Buku Guru kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016

H. Penilaian

1. Rubrik pengamatan gambar

Gambar “dengan media tanah” yang menunjukkan adanya jenis-jenis tanah.



Gambar 1.3. jenis-jenis tanah

No.	Nama	Pengamatan Gambar											
		Menunjukkan Gambar				Menyebutkan Gambar				Mengidentifikasi Gambar			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Menunjukkan Gambar	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar dan tidak salah saat menunjukkan	Anak dapat menunjukkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru saat	Anak tidak dapat menunjukkan gambar jenis-jenis tanah dengan gambar walaupun

	jenis-jenis tanah dengan gambar.	kali salah saat menunjukkan jenis-jenis tanah dengan gambar.	menunjukkan jenis-jenis tanah dengan gambar.	dengan bantuan guru.
Menyebutkan gambar	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar dan baik menyebutkan jenis-jenis tanah dengan menggunakan gambar.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah dengan menyebutkan jenis-jenis tanah dengan menggunakan gambar	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru dengan menyebutkan jenis-jenis tanah dengan menggunakan gambar.	Anak tidak dapat menyebutkan jenis-jenis tanah walaupun dengan bantuan guru.
Mengidentifikasi Gambar	Anak dapat mengidentifikasi gambar jenis-jenis tanah dengan benar dan baik.	Anak dapat mengidentifikasi gambar jenis-jenis tanah dengan benar dan baik tetapi dengan dua atau tiga kali salah mengidentifikasi.	Anak dapat mengidentifikasi gambar jenis-jenis tanah dengan benar dan baik dengan bantuan guru.	Anak tidak dapat mengidentifikasi gambar jenis-jenis tanah walaupun dengan bantuan guru.

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh :12) x 100

2. Rubrik penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	2	3	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Tanggung Jawab	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.	Sering mengerjakan tugas namun pernah tidak mengerjakan , serta berusaha untuk dapat mengemukakan pendapat dengan penuh tanggung jawab.	Sering tidak mengerjakan tugas individu dan sering mengeluarkan pendapat dengan seenaknya saja.	Tidak pernah mengerjakan tugas dan tidak pernah mengemukakan pendapat.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri dalam mengerjakan	Bersikap percaya diri saat mengerjakan	Kurang percaya diri pada saat mengerjakan	Tidak mempunyai sikap percaya diri sama sekali

4. Meja termasuk benda

Padat

Pedoman penskoran : satu nomer nilai 2

4. Rubrik penilaian keterampilan

a. Membuat pertanyaan sesuai bacaan Jenis Tanah

Penilaian : Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

b. Menulis kembali teks jenis tanah

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca		

		tepat tanpa bimbingan guru	kurang digunakan dengan tepat namun tanpa bimbingan guru	kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru		
--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

Sleman, 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Guru Praktik Lapangan

Niken Riyadini, S.Pd
NIP 19621209 199303 2 005

Fajar Mauludi
NIM 13103244001

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19671217 199303 2 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDLB RELABHAKTI I GAMPING
Satuan pendidikan : SDLB
Kelas : 6 SDLB
Tema/subtema : Tanah
Sub Tema : Jenis Tanah
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2x 2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerikan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

- 3.1.mengenal nilai bilangan asli sampai 100
- 4.1.Menuliskan lambang bilangan sampai 100.

2. IPA

- 3.1. Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.1. Menceritakan (lisan/tulisan/gambar) ciri-ciri benda padat,cair dan gas.

C. Indikator.

Matematika

- 3.1.1 Menyebutkan bilangan asli dari 1-50
- 3.1.2 Menunjukkan lambang bilangan asli dari 1 – 50
- 3.1.3. Membaca lambang bilangan asli dari 1- 50
- 4.1.1 Membedakan antara lambang bilangan besar dengan bilangan kecil
- 4.1.2 Mengurutkan bilangan ganjil pada bilangan asli dari 1- 50
- 4.1.3 Menulis lambang bilangan asli dari 1 – 50

IPA

- 3.1.1 Menyebutkan benda padat yang ada di lingkungan sekitar.
- 3.1.2 Mengelompokkan benda padat yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.1.1 Menunjukkan benda padat yang ada di lingkungan sekitar
- 4.1.2 Menulis tentang ciri benda padat yang ada di lingkungan sekitar.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan bilangan asli 1-50
2. Membaca bilangan asli 1-50
3. Membedakan lambang bilangan besar dan lambang bilangan kecil
4. Mengurutkan bilangan ganjil 1-50
5. Menyebutkan benda padat
6. Mengelompokkan benda padat

E. Langkah - langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa. 2. Siswa dan guru berdoa	10 Menit
-------------	---	----------

	<p>menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.</p> <p>4. Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas . yaitu tentang jenis-jenis tanah</p> <p>5. Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Guru mempersiapkan gambar tentang macam-macam benda dilingkungan sekolah.</p> <p>2. Guru engkondisikan siswa untuk mengamati gambar tentang macam-macam benda dilingkungan sekolah.</p> <p>3. Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi</p>	135 Menit

gambar.

4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.

Ayo Menanya

1. Guru mengkondisikan siswa untuk mendengarkan penjelasan tentang macam-macam benda padat yang ada di lingkungan sekolah.
2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mencatat pertanyaan dan jawaban siswa.

Ayo Menalar

	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa untuk memahami tentang macam-acam benda dilingkungan sekolah.2. Guru mengajak siswa mengamati gambar atau benda-benda asli.3. Guru mengkondisikan siswa menyebutkan tentang nama-nama benda pada gambar.4. Guru mengkondisikan siswa mengelompokkan antara bahan dari jenis tanah dan benda dari jenis yang lain.5. Guru mengkondisikan siswa untuk dapat menghitung jumlah. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa dapat	
--	--	--

	<p>menyebutkan jumlah benda pada gambar.</p> <p>2. Guru mengkondisikan siswa untuk menghitung dan menulis lambang bilangan sampai angka 50.</p> <p>3. Guru mengkondisikan siswa untuk mengurutkan bilangan mulai dari yang terkecil sampai angka 50.</p> <p>4. Guru mengkondisikan siswa membedakan bilangan besar dan bilangan kecil dengan cara melingkari yang lebih besar.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>3. Guru memberi tindak lanjut berupa PR.</p>	<p>15 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah. 6. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam 	
--	---	--

F. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

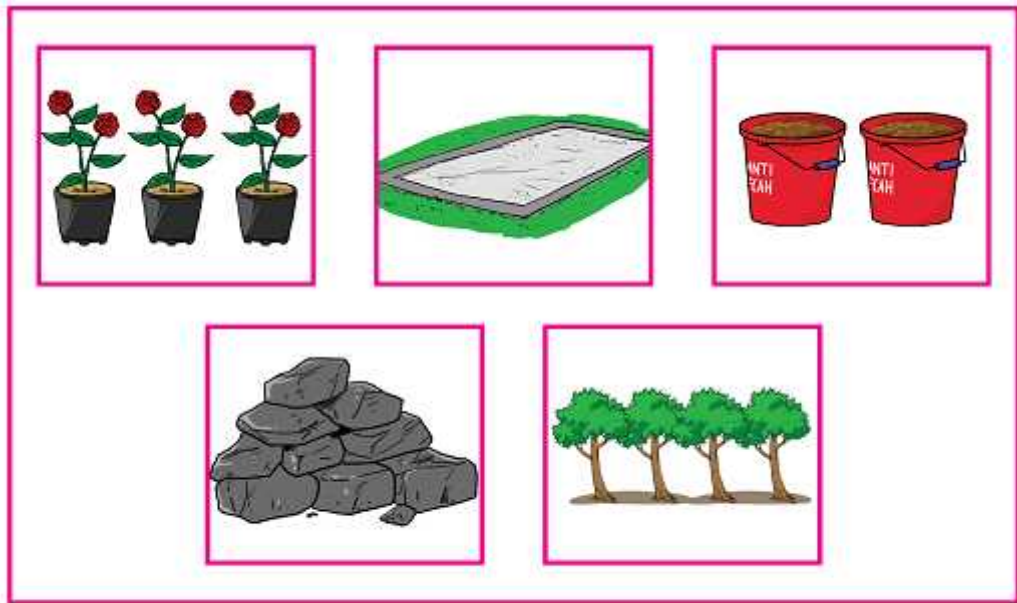
Pendekatan : saintifik

G. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016
- b. Buku Guru kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016

H. Penilaian

1. Rubrik pengamatan gambar



Gambar 1.5. jenis-jenis benda

No.	Nama	Pengamatan Gambar											
		Menunjukkan Gambar				Menyebutkan Gambar				Mengidentifikasi Gambar			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Menunjukkan Gambar	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar dan tidak salah saat menunjukkan gambar di	Anak dapat menunjukkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah saat	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru saat menunjukkan	Anak tidak dapat menunjukkan contoh gambar di atas walaupun dengan bantuan guru.

	atas.	menunjukkan gambar di atas.	gambar di atas.	
Menyebutkan gambar	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar dan baik menyebutkan gambar apa saja di atas.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah dengan menyebutkan gambar apa saja yang ada di atas.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru dengan menyebutkan gambar apa saja di atas.	Anak tidak dapat menyebutkan gambar apa saja walaupun dengan bantuan guru.
Mengidentifikasi Gambar	Anak dapat mengidentifikasi gambar di atas dengan benar dan baik.	Anak dapat mengidentifikasi gambar di atas dengan benar dan baik tetapi dengan dua atau tiga kali salah mengidentifikasi.	Anak dapat mengidentifikasi gambar di atas dengan benar dan baik dengan bantuan guru.	Anak tidak dapat mengidentifikasi gambar di atas walaupun dengan bantuan guru.

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh :12) x 100

2. Rubrik penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	2	3	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Tanggung Jawab	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.	Sering mengerjakan tugas namun pernah tidak mengerjakan , serta berusaha untuk dapat mengemukakan pendapat dengan penuh tanggung jawab.	Sering tidak mengerjakan tugas individu dan sering mengeluarkan pendapat dengan seenaknya saja.	Tidak pernah mengerjakan tugas dan tidak pernah mengemukakan pendapat.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri dalam mengerjakan tugas , bergaul	Bersikap percaya diri saat mengerjakan tugas namun	Kurang percaya diri pada saat mengerjakan tugas yang di	Tidak mempunyai sikap percaya diri sama sekali pada saat

	dengan teman sekelas maupun di luar kelas dan selalu bersikap percaya diri saat menjalankan perintah yang diberikan guru.	kurang percaya diri pada saat tugas yang diberikan guru tidak mampu di kerjakannya .	berikan guru maupun saat bergaul dengan teman sekelas maupun di luar kelas.	mengejakan tugas yang diberikan guru maupun saat bergaul dengan teman yang ada dikela maupun di luar kelas.
Disiplin	Datang tepat pada waktunya saat berangkat sekolah, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan selalu mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Datang tepat pada waktunya dengan duakali atau tiga kali telat, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Kurang tepat waktu saat berangkat ke sekolah, menunda tugas yang di berikan guru dan sering menunda tugas yang harus di kumpulkan.	Selalu terlambat saat berngkat kesekolh, tidak pernah mengerjakan tugas yang di berikan guru dan tidak pernah mengumpulkan tugas yang diberikan guru.

SKOR : (jumlah skor yang diproleh : 12) x 100

3. Rubrik penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Lisan

- | | |
|---------------------------------------|-------|
| 1. Kursi termasuk benda | Padat |
| 2. Pot bunga termasuk benda | Padat |
| 3. Benda padat yang ada di kelas | Meja |
| 4. Benda padat yang ada di luar kelas | Kursi |

Pedoman penskoran : satu nomer nilai 2

4. Rubrik penilaian keterampilan

a. Mengidentifikasi jenis-jenis benda

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Dapat mengidentifikasi benda dengan benar dan baik.				
2.	Dapat mengidentifikasi benda dengan benar tetapi dengan dua atau tiga kali kesalahan.				
3.	Dapat mengidentifikasi benda tetapi dengan bantuan Guru.				
4.	Tidak dapat mengidentifikasi benda sama sekali.				

b. Menggambar Jenis Tanah Yang Subur.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Melengkapi Gambar				
2.	Menebalkan Gambar				
3.	Mewarnai Gambar				

Sleman, 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Guru Praktik Lapangan

Niken Riyadini, S.Pd
NIP 19621209 199303 2 005

Fajar Mauludi
NIM 13103244001

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19671217 199303 2 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDLB RELABHAKTI I GAMPING
Satuan pendidikan	: SDLB
Kelas	: 6 SDLB
Tema/subtema	: Tanah
Sub Tema	: Jenis Tanah
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn

- 1.4 menerima dengan tulus dampak persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.4 Bersikap Teguh atas manfaat persatuan dan kesatuan dengan rasa tanggung jawab.

3.4 Memahami dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.

4.4 Menceritakan dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.

2. IPS

3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat.

4.1 menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat.

C. Indikator

PPKN

1.4.1. Mengucap syukur atas adanya keberagaman.

1.4.2. Menunjukkan rasa syukur atas adanya keberagaman.

2.4.1. menunjukkan arti pentingnya sikap rela berkorban terhadap sesama.

2.4.2. Membuktikan sikap rela berkorban terhadap sesama.

3.4.1. Menyebutkan contoh sikap rela berkorban terhadap sesama teman.

3.4.2. Menjelaskan sikap rela berkorban terhadap sesama teman.

4.4.1. Menyebutkan contoh sikap rela berkorban dalam suatu permainan.

4.4.2. Menjelaskan contoh sikap rela berkorban dalam suatu permainan.

IPS

3.1.1 Menyebutkan nama-nama peninggalan sejarah agama Hindu

3.1.2 menyebutkan nama-nama peninggalan sejarah agama hindu di lingkungan terdekat.

4.1.1 Menjelaskan nama-nama peninggalan sejarah agama hindu.

4.1.2 Menjelaskan nama-nama peninggalan sejarah agama hindu di lingkungan terdekat.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Membuktikan sikap rela berkorban terhadap sesama.

2. Menyebutkan contoh sikap rela berkorban terhadap sesama teman.
3. Menjelaskan sikap rela berkorban terhadap sesama teman.
5. Menyebutkan contoh sikap rela berkorban dalam suatu permainan.
6. Menjelaskan contoh sikap rela berkorban dalam suatu permainan.
7. Menyebutkan nama-nama peninggalan sejarah agama Hindu
8. Menyebutkan nama-nama peninggalan sejarah agama hindu di lingkungan terdekat.
9. Menjelaskan nama-nama peninggalan sejarah agama hindu.
10. Menjelaskan nama-nama peninggalan sejarah agama hindu di lingkungan terdekat.\

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa. 2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas . yaitu tentang jenis-jenis tanah 5. Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan 	135 Menit

	<p>gambar sebagai media pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar sebagai media pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru.3. Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar.4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa dapat mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan pada teman dan guru.2. Guru mengkondisikan	
--	---	--

	<p>siswa dapat menjawab pertanyaan guru dan siswa.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Melalui penjelasan guru, siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan beberapa hal yang ingin diketahui, atau belum jelas.4. Guru mencatat pertanyaan dan jawaban siswa.5. Guru dapat memberikan motivasi pada siswa yang tidak aktif bertanya maupun menjawab. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa dapat memahami tentang pentingnya sikap rela berkorban.2. Guru mengkondisikan siswa dapat menyimak dan mendengarkan teman yang sedang	
--	--	--

	<p>membaca.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan contoh tentang sikap rela berkorban.4. Guru membimbing siswa yang belum kurang membaca. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan contoh perbuatan rela berkorban.2. Guru mengkondisikan siswa dapat mengenal lambang sila ketiga pancasila.3. Guru mengkondisikan siswa menceritakan tentang contoh perbuatan rela berkorban.4. Guru mengkondisikan siswa dapat menjelaskan tentang contoh rela	
--	--	--

	<p>berkorban dalam suatu permainan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan iswa dapat mengenal sejarah agama hindu. 2. Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan nama candi Hindu. 3. Guru mengkondisikan siswa dapat menulis nama candi agama Hindu. <p>Ayo Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa dapat mengenal raja-raja hindu. 2. Guru mengkondisikan siswa dapat menulis nama raja yang membangun candi hindu. 	
Penutup	1. Siswa diberi kesempatan bertanya	15 Menit

	<p>mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 3. Guru memberi tindak lanjut berupa PR. 4. Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah. 6. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam 	
--	--	--

F. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

Pendekatan : saintifik

G. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016
- b. Buku Guru kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016

H. Penilaian

1. Rubrik pengamatan gambar



gambar 1.7. pengamalan sila ketiga

No.	Nama	Pengamatan Gambar											
		Menunjukkan Gambar				Menyebutkan Gambar				Mengidentifikasi Gambar			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Menunjukkan Gambar	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar dan tidak salah saat menunjukkan gambar perilaku baik dan tidak	Anak dapat menunjukkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah saat menunjukkan gambar	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru saat menunjukkan perilaku baik dan tidak	Anak tidak dapat menunjukkan gambar dengan benar mana gambar perilaku baik dan tidak baik.

	baik.	perilaku baik dan tidak baik.	baik.	
Menyebutkan gambar	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar dan baik menyebutkan gambar dengan perilaku baik dan dengan perilaku tidak baik.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah dengan menyebutkan gambar perilaku baik dan dengan perilaku tidak baik.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru dengan menyebutkan gambar perilaku baik dan dengan perilaku tidak baik.	Anak tidak dapat menyebutkan gambar perilaku baik dan gambar perilaku tidak baik walaupun dengan bantuan guru.
Mengidentifikasi Gambar	Anak dapat mengidentifikasi gambar mana perilaku baik dan perilaku tidak baik dengan benar dan baik.	Anak dapat mengidentifikasi gambar perilaku baik dan tidak baik dengan benar dan baik tetapi dengan dua atau tiga kali salah mengidentifikasi.	Anak dapat mengidentifikasi gambar perilaku baik dan tidak baik dengan benar dan baik dengan bantuan guru.	Anak tidak dapat mengidentifikasi gambar perilaku baik dan tidak baik walaupun dengan bantuan guru.

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh :12) x 100

2. Rubrik penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	2	3	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Tanggung Jawab	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.	Sering mengerjakan tugas namun pernah tidak mengerjakan , serta berusaha untuk dapat mengemukakan pendapat dengan penuh tanggung jawab.	Sering tidak mengerjakan tugas individu dan sering mengeluarkan pendapat dengan seenaknya saja.	Tidak pernah mengerjakan tugas dan tidak pernah mengemukakan pendapat.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri dalam mengerjakan tugas , bergaul dengan teman	Bersikap percaya diri saat mengerjakan tugas namun kurang percaya	Kurang percaya diri pada saat mengerjakan tugas yang di berikan guru	Tidak mempunyai sikap percaya diri sama sekali pada saat mengerjakan

	sekelas maupun di luar kelas dan selalu bersikap percaya diri saat menjalankan perintah yang diberikan guru.	diri pada saat tugas yang diberikan guru tidak mampu di kerjakannya .	maupun saat bergaul dengan teman sekelas maupun di luar kelas.	tugas yang diberikan guru maupun saat bergaul dengan teman yang ada dikela maupun di luar kelas.
Disiplin	Datang tepat pada waktunya saat berangkat sekolah, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan selalu mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Datang tepat pada waktunya dengan duakali atau tiga kali telat, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Kurang tepat waktu saat berangkat ke sekolah, menunda tugas yang di berikan guru dan sering menunda tugas yang harus di kumpulkan.	Selalu terlambat saat berngkat kesekolh, tidak pernah mengerjakan tugas yang di berikan guru dan tidak pernah mengumpulkan tugas yang diberikan guru.

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh : 12) x 100

3. Rubrik penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

- | | |
|---|----------------|
| 1. Candi Prambanan adalah peninggalan agama | Hindu |
| 2. Lambang sila ketiga Pancasila adalah | Pohon Beringin |
| 3. Contoh Sikap Rela berkorban adalah | Disiplin |

4. Candi dibangun untuk
pesembahan

Tempat

Pedoman penskoran : satu nomer nilai 2

Keterangan :

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$

Total skor maksimal x 100

4. Rubrik penilaian keterampilan

- a. Membuat pertanyaan sesuai bacaan Jenis Tanah

Penilaian : Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

- b. Menulis kembali teks Sikap Seorang Pahlawan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru		

REMIDIAL

1. Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan teks cerita sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca kata dan kalimat sederhana.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk membuat pertanyaan, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat pertanyaan dengan kalimat sederhana.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk menggambar, maka kegiatan menggambar dapat diganti dengan kegiatan mewarnai.

PENGAYAAN

1. Jika siswa sudah menuntaskan kegiatan membacakan teks cerita sederhana sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membaca teks cerita sederhana yang lain.
2. Jika siswa sudah menuntaskan kegiatan menggambar sebelum jam pelajaran usai, maka guru dapat memberikan tugas menggambar obyek alam benda yang lain.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran.
2. Siapa siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus.
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif.

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Guru Praktik Lapangan

Niken Riyadini, S.Pd

NIP 19621209 199303 2 005

Fajar Mauludi

NIM 13103244001

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SDLB RELABHAKTI I GAMPING

Satuan pendidikan : SDLB

Kelas : 6 SDLB

Tema/subtema : Tanah

Sub Tema : Jenis Tanah

Pembelajaran : 4 (empat)

Alokasi Waktu : 2x pertemuan (2 X 2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerikan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.2 Menyajikan teks cerita narasi sederhana sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

2. Matematika

- 3.1 mengenal bilangan asli sampai 100

4.1 menuliskan lambang bilangan sampai 100

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1. Membaca teks sederhana tentang struktur tanah.
- 3.2.2. Menyebutkan tentang struktur tanah.
- 3.2.3. Menulis teks sederhana tentang struktur tanah.
- 4.2.1 Menjelaskan dengan sederhana tentang struktur tanah.
- 4.2.2 Menunjukkan tentang struktur tanah di lingkungan sekitar.

Matematika

- 3.1.1. Menyebutkan bilangan asli dari 1 sampai 75.
- 3.1.2. Menunjukkan lambang bilangan asli dari 1 sampai 75.
- 3.1.3 membaca lambang bilangan asli dari 1 sampai 75.
- 4.1.1. Membilang bilangan asli dari 1 sampai 75.
- 4.1.2. Mengurutkan bilangan genap pada bilangan asli 1 sampai 50.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

- 1. Membaca teks sederhana tentang struktur tanah
- 2. Menyimak teks sederhana tentang struktur tanah.
- 3. Menulis teks sederhana tentang struktur tanah.
- 4. Menyebutkan bilangan asli dari 1 sampai 75..
- 5. Menunjukkan lambang bilangan asli dari 1 sampai 75.
- 6. Menuliskan bilangan genap pada bilangan asli 1 sampai 50.

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-	10 Menit
-------------	--	----------

	<p>masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas . yaitu tentang jenis-jenis tanah 5. Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan teks bacaan tentang struktur tanah. 2. Guru mengkondisikan siswa dapat membaca dengan suara nyaring. 3. Guru mengkondisikan siswa dapat memahami isi teks bacaan. <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang struktur tanah sesuai dengan teks bacaan. 2. Melalui penjelasan guru, siswa diberikan 	135 Menit

kesempatan untuk
menanyakan
beberapa hal yang
ingin diketahui, atau
belum jelas.

3. Guru
mengkondisikan
siswa dapat
menjawab
pertanyaan sesuai
dengan teks bacaan.
4. Guru mencatat
semua pertanyaan
dan jawaban siswa.

Ayo Menulis

1. Guru
mengkondisikan
siswa dapat
membaca teks
bacaan dan
memahami isinya.
2. Guru
mengkondisikan
siswa dapat menulis
teks bacaan dengan
huruf tegak
bersambung.

Ayo Mencoba

1. Guru
mengkondisikan
siswa mengenal

	<p>tentang struktur tanah.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru mengkondisikan siswa menunjukkan contoh struktur tanah sesuai gambar dan yang terdapat dilingkungan sekitar.3. Guru mengkondisikan siswa dapat menceritakan tentang struktur tanah sesuai pengamatan gambar. <p>Ayo Berhitung</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa dapat menghitung gambar pada kotak.2. Guru mengkondisikan siswa dapat membaca lambang bilangan.3. Guru mengkondisikan siswa dapat menghitung deret hitung pola +1.4. Guru	
--	--	--

	<p>mengkondisikan siswa dapat membaca lambang bilangan sampai angka 75.</p> <p>5. Guru mengkondisikan siswa dapat menulis lambang bilangan sampai angka 75.</p> <p>6. Guru mengkondisikan siswa dapat hitung deret mulai dari terkecil.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 3. Guru memberi tindak lanjut berupa PR. 4. Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah. 6. Siswa berdoa sebelum mengakhiri 	<p>15 Menit</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Menunjukkan Gambar	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar dan tidak salah saat menunjukkan struktur tanah dengan gambar.	Anak dapat menunjukkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah saat menunjukkan struktur tanah dengan gambar.	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru saat menunjukkan struktur tanah dengan gambar.	Anak tidak dapat menunjukkan gambar struktur tanah dengan gambar walaupun dengan bantuan guru.
Menyebutkan gambar	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar dan baik menyebutkan struktur tanah dengan menggunakan gambar.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah dengan menyebutkan struktur tanah dengan menggunakan gambar.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru dengan menyebutkan struktur tanah dengan menggunakan gambar.	Anak tidak dapat menyebutkan struktur tanah walaupun dengan bantuan guru.
Mengidentifikasi Gambar	Anak dapat mengidentifikasi	Anak dapat mengidentifikasi	Anak dapat mengidentifikasi	Anak tidak dapat

	asi gambar struktur tanah dengan benar dan baik.	si gambar struktur tanah dengan benar dan baik tetapi dengan dua atau tiga kali salah mengidentifika si.	asi gambar struktur tanah dengan benar dan baik dengan bantuan guru.	mengidentifik asi gambar struktur tanah walaupun dengan bantuan guru.
--	--	--	--	---

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh :12) x 100

2. Rubrik penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	2	3	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Tanggung Jawab	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan	Sering mengerjakan tugas namun pernah tidak mengerjakan ,	Sering tidak mengerjakan tugas individu dan sering mengeluarkan	Tidak pernah mengerjakan tugas dan tidak pernah mengemukakan

	tugas.	serta berusaha untuk dapat mengemukakan pendapat dengan penuh tanggung jawab.	pendapat dengan seenaknya saja.	pendapat.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri dalam mengerjakan tugas , bergaul dengan teman sekelas maupun di luar kelas dan selalu bersikap percaya diri saat menjalankan perintah yang diberikan guru.	Bersikap percaya diri saat mengerjakan tugas namun kurang percaya diri pada saat tugas yang diberikan guru tidak mampu di kerjakannya .	Kurang percaya diri pada saat mengerjakan tugas yang di berikan guru maupun saat bergaul dengan teman sekelas maupun di luar kelas.	Tidak mempunyai sikap percaya diri sama sekali pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru maupun saat bergaul dengan teman yang ada dikela maupun di luar kelas.
Disiplin	Datang tepat pada waktunya saat berangkat sekolah, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan selalu mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Datang tepat pada waktunya dengan duakali atau tiga kali telat, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan mengumpulkan tugas tepat	Kurang tepat waktu saat berangkat ke sekolah, menunda tugas yang di berikan guru dan sering menunda tugas yang harus di	Selalu terlambat saat berangkat kesekolh, tidak pernah mengerjakan tugas yang di berikan guru dan tidak pernah mengumpulkan

		pada waktunya.	kumpulkan.	tugas yang diberikan guru.
--	--	----------------	------------	----------------------------

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh : 12) x 100

3. Rubrik penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

1. Menulis Bilangan 1- 20
2. Menulis Bilangan Genap 1-20
3. Mengurutkan bilangan dari besar ke kecil
4. Menulis bilangan ganjil 1-20

Pedoman penskoran : satu nomer nilai 2

4. Rubrik penilaian keterampilan

a. Menceritakan gambar struktur tanah.

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Keruntutan cerita				
2.	Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar				
3.	Isi cerita sesuai tema				

4.	Memberi inspirasi pada orang lain.				
----	------------------------------------	--	--	--	--

b. Menggambar jenis tanah subur.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Melengkapi Gambar				
2.	Menebalkan Gambar				
3.	Mewarnai Gambar				

Sleman, 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Guru Praktik Lapangan

Niken Riyadini, S.Pd
NIP 19621209 199303 2 005

Fajar Mauludi
NIM 13103244001

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19671217 199303 2 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDLB RELABHAKTI I GAMPING
Satuan pendidikan	: SDLB
Kelas	: 6 SDLB
Tema/subtema	: Tanah
Sub Tema	: Jenis Tanah
Pembelajaran	: 5 (lima)
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan (2 X 2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerinkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PJOK

- 3.5 Mengenal keterampilan gerakan kaki dan lengan saat bermain sepak bola .
- 4.5 Mempraktikan keterampilan gerakan kaki dalam bermain sepak bola.

2. Seni Budaya

- 3.1 Mengenal gambar alam benda.
- 4.1 Menggambar alam benda.

C. Indikator

PJOK

- 3.5.1. Menyebutkan cara melakukan gerakan kaki saat mengoper bola.
- 3.5.2. Menceritakan cara melakukan gerakan kaki saat mengoper bola.
- 4.5.1. Melakukan gerakan kaki saat mengoper bola dengan benar.
- 4.5.2. Melakukan gerakan menggiring bola dengan benar.
- 4.5.3. Melakukan gerakan kaki dan lengan dengan benar.

SBdP

- 3.1.1. Menyebutkan jenis-jenis tanah subur.
- 3.1.2. Menyebutkan jenis-jenis tanah gersang dan tidak subur.
- 3.1.3. Mengidentifikasi jenis tanah subur dan tanah gersang dan tidak subur.
- 4.1.1. Menunjukkan jenis tanah subur dan tanah gersang.
- 4.1.2. Menceritakan jenis tanah subur dan tanah gersang.
- 4.1.3. Menggambar contoh jenis tanah yang subur.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan cara melakukan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang
2. Menceritakan cara melakukan gerakan kaki dan lengn dalam gaya renang.
3. Melakukan gerakan kaki dan lengan dengan benar.
4. Menyebutkan jenis-jenis tanah subur.
5. Menunjukkan jenis tanah subur dan tanah gersang.
6. Menceritakan jenis tanah subur dan tanah gersang.

E. Langkah-langkah Pembelajaran.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 4. Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas . yaitu tentang jenis-jenis tanah 5. Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan Gambar 2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar. 3. Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar. 4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan gambar. 2. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan gambar. 3. Guru mencatat pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mencermati isi teks bacaan. 2. Guru mengkondisikan siswa dapat 	135 Menit

membaca dengan suara nyaring.

3. Guru membimbing siswa menjelaskan isi bacaan.
4. Guru menekankan kembali pentingnya mengadakan pemanasan sebelum beraktifitas.

Ayo Beraktifitas

1. Guru mengkondisikan siswa untuk berolahraga di lapangan.
2. Guru bersama siswa mempersiapkan peralatan yang digunakan untuk bermain sepak bola.
3. Guru menerangkan cara bermain bola.
4. Guru memberikan contoh melakukan kegiatan dasar dalam bermain sepak bola.
5. Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan guru.
6. Siswa melakukan gerakan yang dicontohkan guru dengan berulang-ulang.
7. Selesai kegiatan guru mengajak siswa melakukan pendinginan.
8. Guru menekankan pentingnya pemanasan sebelum melakukan aktifitas.
9. Guru menekankan pentingnya keselamatan diri dalam melakukan olahraga.

	<p>Ayo Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa dapat mengamati gambar jenis tanah. 2. Guru mengkondisikan siswa dapat menyebutkan tentang jenis tana subur dan tanah tidak subur. 3. Guru mengkondisikan siswa menunjukkan tanah subur dan tanah tidak subur pada gambar. 4. Guru mengkondisikan siswa mengelompokkan jenis tanah subur dan tanah tidak subur. <p>Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan media untuk gambar. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati contoh gambar. 3. Guru memberikan contoh gamabar tanah subur. 4. Guru menerangkan dan mempraktekan untuk menggambar tanah yang subur. 5. Siswa bersama-sama menggambar jenis tanah subur. 	
--	--	--

1. Rubrik pengamatan gambar

Gambar “dengan media tanah” yang menunjukkan adanya jenis-jenis tanah.



Tanah Liat



Tanah Humus



Tanah Kapur



Tanah Gambut



Tanah pasir

No.	Nama	Pengamatan Gambar											
		Menunjukkan Gambar				Menyebutkan Gambar				Mengidentifikasi Gambar			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Menunjukkan Gambar	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar dan tidak salah saat menunjukkan jenis-jenis	Anak dapat menunjukkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah saat	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru saat menunjukkan	Anak tidak dapat menunjukkan gambar jenis-jenis tanah dengan gambar walaupun dengan

	tanah dengan gambar.	menunjukkan jenis-jenis tanah dengan gambar.	jenis-jenis tanah dengan gambar.	bantuan guru.
Menyebutkan gambar	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar dan baik menyebutkan jenis-jenis tanah dengan menggunakan gambar.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah dengan menyebutkan jenis-jenis tanah dengan menggunakan gambar	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru dengan menyebutkan jenis-jenis tanah dengan menggunakan gambar.	Anak tidak dapat menyebutkan jenis-jenis tanah walaupun dengan bantuan guru.
Mengidentifikasi Gambar	Anak dapat mengidentifikasi gambar jenis-jenis tanah dengan benar dan baik.	Anak dapat mengidentifikasi gambar jenis-jenis tanah dengan benar dan baik tetapi dengan dua atau tiga kali salah mengidentifikasi.	Anak dapat mengidentifikasi gambar jenis-jenis tanah dengan benar dan baik dengan bantuan guru.	Anak tidak dapat mengidentifikasi gambar jenis-jenis tanah walaupun dengan bantuan guru.

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh :12) x 100

2. Rubrik penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	2	3	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Tanggung Jawab	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.	Sering mengerjakan tugas namun pernah tidak mengerjakan , serta berusaha untuk dapat mengemukakan pendapat dengan penuh tanggung jawab.	Sering tidak mengerjakan tugas individu dan sering mengeluarkan pendapat dengan seenaknya saja.	Tidak pernah mengerjakan tugas dan tidak pernah mengemukakan pendapat.
Percaya Diri	Selalu bersikap percaya diri dalam mengerjakan tugas , bergaul dengan teman	Bersikap percaya diri saat mengerjakan tugas namun kurang percaya	Kurang percaya diri pada saat mengerjakan tugas yang di berikan guru	Tidak mempunyai sikap percaya diri sama sekali pada saat mengerjakan

	sekelas maupun di luar kelas dan selalu bersikap percaya diri saat menjalankan perintah yang diberikan guru.	diri pada saat tugas yang diberikan guru tidak mampu di kerjakannya .	maupun saat bergaul dengan teman sekelas maupun di luar kelas.	tugas yang diberikan guru maupun saat bergaul dengan teman yang ada dikela maupun di luar kelas.
Disiplin	Datang tepat pada waktunya saat berangkat sekolah, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan selalu mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Datang tepat pada waktunya dengan duakali atau tiga kali telat, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Kurang tepat waktu saat berangkat ke sekolah, menunda tugas yang di berikan guru dan sering menunda tugas yang harus di kumpulkan.	Selalu terlambat saat berngkat kesekolh, tidak pernah mengerjakan tugas yang di berikan guru dan tidak pernah mengumpulkan tugas yang diberikan guru.

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh : 12) x 100

3. Rubrik penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Lisan

1. Apa gunanya pemanasan ?
2. Apa pentingnya keselamatan dalam olahraga?
3. Apa guna pendinginan setelah beraktifitas ?
4. Apa manfaat olahraga bagi kesehatan ?

Pedoman penskoran : satu nomer nilai 2

4. Rubrik penilaian keterampilan

- a. Menceritakan gambar anak sedang melakukan pemanasan sebelum beraktifitas.

Penilaian : Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

- b. Permainan olahraga sepakbola

Rubrik pengamatan

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Gerakan kaki saat passing.				
2.	Gerakan kaki saat menggiring bola.				
3.	posisi kaki saat passing.				

4.	Posisi kaki saat menggiring bola.				
----	-----------------------------------	--	--	--	--

Sleman, 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Guru Praktik Lapangan

Niken Riyadini, S.Pd
NIP 19621209 199303 2 005

Fajar Mauludi
NIM 13103244001

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19671217 199303 2 007

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDLB RELABHAKTI I GAMPING
Satuan pendidikan	: SDLB
Kelas	: 6 SDLB
Tema/subtema	: Tanah
Sub Tema	: Jenis Tanah
Pembelajaran	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerinkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengetahui teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang di bantu dengan kosa kata bahasa daerah.
- 4.2. menyajikan teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa indonesia, baik lisan maupun tulis yang di bantu dengan kosakata bahasa daerah.

Seni Budaya

- 3.1. Mengetahui gambar alam benda
- 4.1. Menggambar alam Benda.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.2.1. Membaca teks sederhana tentang fungsi Tanah.
- 3.2.2. Menyebutkan tentang fungsi tanah.
- 3.2.3. Menulis teks sederhana tentang fungsi Tanah.
- 4.2.1. Menjelaskan tentang fungsi tanah di lingkungan sekitar.

SBdP

- 3.1.1. Menyebutkan tentang fungsi tanah.
- 3.1.2. Menjelaskan Tentang Fungsi Tanah.
- 3.1.3. Mengidentifikasi tentang fungsi tanah.
- 4.1.1. Menceritakan tentang fungsi Tanah
- 4.1.2 Menggambar pemanfaatan tanah bagi Kehidupan.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

- 1. Membaca teks sederhana fungsi tanah
- 2. Menulis teks sederhana tentang fungsi tanah.
- 3. Menyebutkan fungsi tanah.
- 4. Mengidentifikasi fungsi tanah.
- 5. Menggambar pemanfaatan tanah bagi kehidupan.

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.2. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-	10 Menit
-------------	--	----------

	<p>masing.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.</p> <p>4. Guru menyampaikan kepada siswa tema yang akan dibahas . yaitu tentang jenis-jenis tanah</p> <p>5. Guru secara klasikal menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamatati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan teks bacaan untuk media pembelajaran 2. Guru mengkondisikan siswa untuk membaca teks bacaan sederhana. 3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan. 4. Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru menegaskan pentingnya mensyukuri nikmat Tuhan atas pencipta-Nya. 	135 Menit

Ayo Menalar

1. Guru menjelaskan tentang tanah bertekstur.
2. Melalui penjelasan guru, siswa di berikan kesempatan untuk menanyakan beberapa hal yang ingin diketahui, atau yang belum jelas.
3. Guru mengkondisikan siswa dapat menuliskan pertanyaan dan jawaban dari teman dan guru.
4. Guru mencatat semua jawaban dari siswa untuk pembahasan secara klasikal.

Ayo Menulis

1. Guru mengkondisikan siswa untuk mempersiapkan peralatan tulis.
2. Guru mengkondisikan

siswa untuk menulis teks bacaan.

3. Guru membimbing siswa yang belum lancar menulis.

Ayo Mencoba

1. Guru mengkondisikan siswa memahami tentang jenis tanah bertekstur.
2. Guru mengajak siswa mengamati gambar, atau benda-benda asli. Guru membimbing siswa berdiskusi mengenal gambar atau benda tersebut.
3. Guru mengkondisikan siswa dapat menceritakan tentang tekstur tanah.
4. Guru mengkondisikan siswa dapat menunjukkan tekstur tanah sesuai gambar.

Ayo Berkreasi

1. Guru

	<p>mengkondisikan siswa untuk menyiapkan peralatan gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membimbing siswa untuk menggambar sesuai contoh yang ada. 3. Siswa menggambar sesuai dengan kemampuannya. 4. Siswa memberi warna dengan warna yang sesuai. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 3. Guru memberi tindak lanjut berupa PR. 4. Siswa diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerah. 6. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. 	<p>15 Menit</p>

	7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam	
--	--	--

F. Metode dan Pendekatan

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

Pendekatan : saintifik

G. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016
- b. Buku Guru kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016

H. Penilaian

1. Rubrik pengamatan gambar

1.  Apabila rasa kasar terasa sangat jelas, tidak melekat, dan tidak dapat dibentuk bola dan gulungan.
2.  Apabila rasa kasar agak jelas, agak melekat, dan dapat dibuat bola tetapi mudah hancur.
3.  Apabila tidak terasa kasar dan tidak licin, agak melekat, dapat dibentuk, dapat sedikit dibuat gulungan dengan permukaan mengkilat.
4.  Apabila terasa licin sekali, agak melekat, dapat dibentuk bola, dapat dibentuk gulungan dgn permukaan mengkilat
5.  Terasa halus, agak licin, melekat, dan dapat dibentuk bola, serta dapat dibentuk gulungan dengan permukaan mengkilat

Gbr 1.14. tekstur tanah

No.	Nama	Pengamatan Gambar											
		Menunjukkan Gambar				Menyebutkan Gambar				Mengidentifikasi Gambar			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
----------	-------------	------	-------	-----------------

Menunjukkan Gambar	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar dan tidak salah saat menunjukkan gambar tekstur tanah dengan baik.	Anak dapat menunjukkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah saat menunjukkan gambar tekstur tanah.	Anak dapat menunjukkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru saat menunjukkan tekstur tanah.	Anak tidak dapat menunjukkan gambar tekstur tanah dengan benar.
Menyebutkan gambar	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar dan baik menyebutkan tekstur tanah dengan baik.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah dengan menyebutkan tekstur tanah dengan baik.	Anak dapat menyebutkan gambar dengan benar tetapi dengan bantuan guru dengan menyebutkan gambar tekstur tanah dengan baik dan benar.	Anak tidak dapat menyebutkan gambar tekstur tanah walaupun dengan bantuan guru.
Mengidentifikasi Gambar	Anak dapat mengidentifikasi gambar tekstur tanah dengan baik dan benar.	Anak dapat mengidentifikasi gambar tekstur tanah dengan baik dan benar tetapi dengan dua atau tiga kali salah mengidentifikasi	Anak dapat mengidentifikasi gambar tekstur tanah dengan baik dan benar dengan bantuan guru.	Anak tidak dapat mengidentifikasi gambar tekstur tanah dengan baik dan benar walaupun dengan bantuan guru.

		si.		
--	--	-----	--	--

SKOR : (jumlah skor yang diperoleh :12) x 100

2. Rubrik penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Bertanggung Jawab				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	2	3	1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Tanggung Jawab	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.	Sering mengerjakan tugas namun pernah tidak mengerjakan , serta berusaha untuk dapat mengemukakan pendapat dengan penuh tanggung jawab.	Sering tidak mengerjakan tugas individu dan sering mengeluarkan pendapat dengan seenaknya saja.	Tidak pernah mengerjakan tugas dan tidak pernah mengemukakan pendapat.
Percaya	Selalu bersikap	Bersikap	Kurang	Tidak

Diri	percaya diri dalam mengerjakan tugas , bergaul dengan teman sekelas maupun di luar kelas dan selalu bersikap percaya diri saat menjalankan perintah yang diberikan guru.	percaya diri saat mengerjakan tugas namun kurang percaya diri pada saat tugas yang diberikan guru tidak mampu di kerjakannya .	percaya diri pada saat mengerjakan tugas yang di berikan guru maupun saat bergaul dengan teman sekelas maupun di luar kelas.	mempunyai sikap percaya diri sama sekali pada saat mengejakan tugas yang diberikan guru maupun saat bergaul dengan teman yang ada dikela maupun di luar kelas.
Disiplin	Datang tepat pada waktunya saat berangkat sekolah, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan selalu mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Datang tepat pada waktunya dengan duakali atau tiga kali telat, mengerjakan tugas tepat pada waktunya dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	Kurang tepat waktu saat berangkat ke sekolah, menunda tugas yang di berikan guru dan sering menunda tugas yang harus di kumpulkan.	Selalu terlambat saat berngkat kesekolh, tidak pernah mengerjakan tugas yang di berikan guru dan tidak pernah mengumpulkan tugas yang diberikan guru.

SKOR : (jumlah skor yang diproleh : 12) x 100

3. Rubrik penilaian pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Lisan

- | | |
|--|--------------|
| 1. Contoh tanah subur adalah | Humus |
| 2. Contoh tanah tidak subur adalah | Tanah Gambut |
| 3. Tanah yang subur bertekstur | Tanah Humus |
| 4. Tekstur tanah yang lembut cocok untuk menanam | padi |

Pedoman penskoran : satu nomer nilai 2

4. Rubrik penilaian keterampilan

- a. Membuat pertanyaan sesuai bacaan Tekstur Tanah

Penilaian : Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

- b. Menulis kembali teks Tekstur Tanah

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru		

Sleman, 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Guru Praktik Lapangan

Niken Riyadini, S.Pd

NIP 19621209 199303 2 005

Fajar Mauludi

NIM 13103244001

Kepala SLB Reli Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007