

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

DI SLB RELA BHAKTI GAMPING I

Alamat: Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293



**DISUSUN OLEH:
ARUM CAHYANINGSIH
NIM. 13103241052**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina, Kota Yogyakarta, DIY.

Nama : Arum Cahyaningsih

NIM : 13103241052

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Rela Bhakti Gamping I pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Sri Astuti, S.Pd
NIP 19570315 198101 2 002

Arum Cahyaningsih
NIM. 13103241052

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Retno Hidayah, S.Pd
NIP. 19650302 198703 2 015

Drs. Haryanto, M.Pd
NIP.

Kepala Sekolah SLB Rela
Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19671217 199303 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2015/ 2016 yang berlokasi di SLB Rela Bhakti I Gamping.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Bapak Drs. Haryanto, M.Pd, Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Bapak Sri Purwanti, S.Pd, Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti I Gamping yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Ibu Retno Hidayah, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB Rela Bhakti Gamping I. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
7. Ibu Sri Astuti, S.Pd, guru pembimbing PPL SLB Rela Bhakti Gamping I yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB Rela Bhakti Gamping I.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB SLB Rela Bhakti Gamping I atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.

10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB
Rela Bhakti Gamping I.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

Arum Cahyaningsih

NIM. 13103241052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil	17
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks

Lampiran 2. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Catatan Harian

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 5. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017

DI SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman
Alamat: Jl. Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping, Sleman

Disusun Oleh:
Arum Cahyaningsih

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Rela Bhakti 1 Gamping yang beralamat di Jl. Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping, Sleman. Kegiatan PPL ini yakni meliputi pelaksanaan program-program yang telah direncanakan, yakni meliputi program kurikuler dan ekstra-kurikuler, serta melaksanakan program insidental berdasarkan permintaan dan kebutuhan sekolah.

Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan program kerja. Data tersebut meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Pelaksanaan observasi yakni selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 6 kali dengan kelas dan mata pelajaran yang berbeda, asesmen anak dan menggantikan guru yang berhalangan hadir. Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi kegiatan Upacara bendera hari senin, *Jathilan* dan administrasi sekolah. Kegiatan insidental meliputi perayaan HUT RI yang meliputi lomba dan upacara, membantu administrasi akreditasi, syawalan antar yayasan dan perayaan ulang tahun siswa.

Secara umum, program berjalan dengan baik dengan bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Selain itu, pelaksanaan PPL ini mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Rela Bhakti 1 Gamping.

Kata Kunci: PPL, SLB Rela Bhakti 1 Gamping

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata. Dengan melaksanakannya PPL II mahasiswa Pendidikan Luar Biasa akan mampu mengerti tentang dunia Anak Berkebutuhan Khusus secara nyata. Dengan teori yang diberikan selama perkuliahan, mahasiswa PPL II mampu mempraktikkan teori tersebut ketika mahasiswa menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar. Dalam pelaksanaan PPL II, mahasiswa diharapkan mampu merencanakan program pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan anak, serta mahasiswa dituntut untuk dapat beradaptasi dengan baik di lingkungan sekolah, dan dapat bersahabat dengan guru-guru dan murid-murid SLB Rela Bhakti Gamping I.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB Rela Bhakti 1 Gamping, berlokasi di jalan Cokrowijayan, Kelurahan Banyuraden, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman. Lokasi SLB Rela Bhakti 1 Gamping berdekatan dengan 2 kampus yang cukup terkenal di Yogyakarta. Yaitu, Sekolah Tinggi Pertanahan Negara dan Politeknik Kesehatan Kementrian Kesehatan RI. Selain itu, SLB ini dikelilingi

oleh sebuah embung yang berada di seberang. Selain itu, SLB Rela Bhakti berdekatan dengan Kampung Wisata Sukunan yang merupakan penghasil olahan barang bekas. Pelayanan pendidikan yang diberikan mulai dari Jenjang SDLB, SLTPLB, dan SMALB. Sekarang di sekolah ini merupakan sekolah bagi anak berkebutuhan khusus hampir semua jenis kekhususan namun sekolah tersebut mayoritas terdiri dari anak yang mengalami intelektual dibawah rata-rata atau anak tunagrahita. Siswa di SLB Rela Bhakti Gamping memiliki potensi yang mencakup berbagai bidang, mulai dari seni, olahraga, pramuka sampai kegiatan-kegiatan yang diperuntukan untuk anak-anak berkebutuhan khusus. Hal tersebut dapat terlihat dari buku prestasi siswa SLB Rela Bhakti yang berisi tentang prestasi-prestasi siswa dalam perlombaan-perlombaan berbagai bidang yaitu : Olahraga (seperti lari, sepak bola dll), seni (seperti seni suara berupa menyanyi, seni lukis, seni tari) dan pramuka (peserta jambore nasional).

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SLB Rela Bhakti 1 Gamping, sudah cukup lengkap. Diantaranya adalah, ruang kelas yang berjumlah 11 ruangan. Ruangan asesmen, perpustakaan, musholla, ruang bina diri, kebun yang cukup luas, kolam ikan, toilet yang berjumlah 4, *pantry*, ruang kepala sekolah, guru dan tata usaha, lapangan serbaguna, studio music dan karawitan dan tempat parkir.

2. Visi dan Misi

Visi

“ Terwujudnya Peserta Didik yang Terampil Mandiri Berbudaya Berdasarkan Iman dan Taqwa”

Indikator :

- a. Siswa mampu menguasai satu macam keterampilan
- b. Siswa mampu mengurus dirinya sendiri
- c. Siswa mampu bersikap sopan santun
- d. Siswa mampu menampilkan satu kesenian daerah
- e. Siswa mampu melaksanakan ibadah sesuai dengan keyakinannya secara rutin.

3. Misi

- 1) Membimbing peserta didik untuk dapat melaksanakan ajaran agama dan keyakinannya masing-masing.
- 2) Mendidik anak berkebutuhan khusus agar dapat mandiri
- 3) Mengembangkan keterampilan yang sesuai dengan bakat dan minat siswa sebagai bekal hidupnya kelak

4. Tujuan

- 1) Tujuan Umum
 - a. Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
 - b. Siswa sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
 - d. Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.
 - e. Siswa mampu hidup mandiri sesuai dengan kemampuannya.
- 2) Tujuan Khusus
 - a. Siswa mampu melaksanakan ajaran agama dan keyakinannya dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Siswa memiliki kemampuan untuk mengurus diri sendiri.
 - c. Siswa mempunyai keterampilan spesifik sebagai bekal hidup di masyarakat.
 - d. Siswa mampu menguasai salah satu seni dan budaya daerah.

5. Sasaran

- 1) Peningkatan mutu religius dengan cara membiasakan beribadah sesuai dengan agamanya dan merayakan hari-hari besar agama
- 2) Peningkatan frekuensi pelaksanaan program bina diri
- 3) Peningkatan kompetensi siswa di bidang seni tari dan budaya daerah
- 4) Peningkatan kompetensi siswa di bidang seni musik
- 5) Peningkatan kompetensi siswa di bidang keterampilan

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Relia Bhakti 1 Gamping yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Wakil Kepala Sekolah	-
3.	R. Guru	1
4.	R. Kelas	11
5.	R. BK	-
6.	R. Sekber	-
7.	R. Perpustakaan	1
8.	R. Tamu	1
9.	R. UKS	1
10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Auditorium	-
13.	Garasi	-
14.	Kamar Mandi	4
15.	R. Penjaga	-
16.	R. Boga	-
17.	R. Bengkel	-
18.	R. Kecantikan	-
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	-
21.	R. Kayu	-
22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1

25.	R. Klinik	-
26.	R Fitness	-

b. Potensi Sekolah

Kegiatan belajar mengajar dilakukan setiap hari Senin – Sabtu. Untuk kegiatan belajar-mengajar, di tiap jenjang pendidikan memiliki aktu yang berbeda. Untuk Sekolah Dasar kelas dasar hingga kelas lima, melakukan kegiatan belajar-mengajar dari pukul 07.15 hingga 11.00, sedangkan untuk kelas enam Sekolah Dasar, kegiatan belajar hingga pukul 11.30

Untuk Sekolah Menengah Pertama, kegiatan hingga pukul 11.30 dan untuk Sekolah Menengah Atas, hingga pukul 12.00.

Untuk hari Selasa, anak Sekolah Dasar mengenakan pakaian olahraga. Karena untuk Sekolah Dasar, pada hari Selasa mereka berolahraga. Sedangkan hari Jum'at mereka senam bersama. Dan hari Sabtu digunakan khusus untuk mengembangkan bakat atau khusus ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti Gamping I tahun ajaran 2015/2016, terdapat 19 guru. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	13
2.	Guru Tidak Tetap	6
Jumlah		19

d. Potensi Siswa

Siswa-siswi di SLB Rela Bhakti Gamping I terdiri dari jenjang SDLB, SMPLB, dan SMALB yang memiliki potensi beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel kayu, batik dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang bulutangkis, bola bocce dan sepak bola, dan voley.

6. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti Gamping I

a. Pemanfaatan Media

Media yang dimiliki oleh SLB Rela Bhakti Gamping I sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, CD pembelajaran, jaringan internet, ataupun buku-buku pembelajaran. Media-media tersebut kurang dimanfaatkan oleh guru dan siswa terutama buku dan CD pembelajaran yang ada di perpustakaan serta jaringan internet. Untuk buku yang berada diperpustakaan hanya digunakan oleh anak-anak yang sudah bisa membaca saja karena buku yang berada diperpustakaan hanya sedikit yang bergambar.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SLB Rela Bhakti Gamping I berbeda-beda. Ada guru yang kreatif mencari metode yang beragam untuk siswa didiknya, ada pula yang tidak. Permasalahan yang biasa dihadapi oleh guru, yakni guru kesulitan untuk menyesuaikan metode pembelajaran untuk siswa.

c. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB Rela Bhakti Gamping I diperoleh dari guru. Siswa tidak mempunyai buku pegangan karena jumlah buku sangat terbatas. Siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada diperpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi.

B. Perumusan Program Kegiatan

1. Perumusan Program Kurikuler

a. Penyusunan RPI

Penyusunan RPI diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Jadwal mengajar disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa, dalam hal ini direncanakan 4 kali mengajar setiap satu minggu.

Kedua, menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Kemudian berkonsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan dasar siswa. Kemampuan awal siswa digunakan sebagai acuan dasar dalam menentukan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran masing-masing untuk direvisi. Masukan yang diberikan oleh guru digunakan untuk memperbaiki RPP.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPP yang sudah disetujui oleh guru.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagai menjadi persiapaan non teknis dan teknis, adaah sebagaai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Tehnik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tatatertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b) Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

2. Persiapan Teknis

a) Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b) Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

1) Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

2) Menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan.

- 3) Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan awal siswa.
- 4) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- 5) Mahasiswa membuat RPP
- 6) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- 7) Apabila RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan terbimbing dan 4 kali pertemuan tidak terbimbing dalam rentang waktu 15 Agustus 2016 sampai 15 september 2016. Delapan kali praktik mengajar dilakukan didalam kelas pada anak yang menjadi target pembelajaran. Praktek mengajar dimulai pukul 07.50- 09.00 WIB ataupun menyesuaikan jadwal pelajaran siswa. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Selasa, 30 Agst 2016	1) Mengamati gambar dan membaca narasi menjaga kebersihan diri 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks	09.00 – 10.10

		<ul style="list-style-type: none"> 3) Berlatih membaca jarum jam yang sama antara jarum pendek dan jarum panjang 4) Mencoba mencuci tangan dengan sabun sesuai urutan yang benar 5) Menceritakan kembali tentang mencuci tangan 	
2.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar menggosok gigi 2) Menirukan teks bacaan menggosok gigi 3) Menuliskan pertanyaan sesuai teks 4) Menggosok gigi dengan urutan yang benar 5) Menghias dan merapikan pigura 6) Membaca jarum jam 7) Menceritakan kembali tentang menggosok gigi 	07.50 – 09.00
3.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar Nani mau mandi pagi 2) Menyanyikan syair lagu mandi pagi 3) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 4) Membuat tatakan dari kertas 5) Mencoba menyusun gambar seri langkah mandi 6) Berlatih membaca jarum jam 	07.50 – 09.00

		7) Menceritakan kembali saat mandi di rumah	
4.	Kamis, 08 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar Eli dan adiknya lari pagi 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 3) Melakukan gerakan pemanasan dengan permainan 4) Mencoba membuat kipas sederhana 	07.50 – 09.00
5.	Jum'at, 09 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar senam bersama 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 3) Melakukan gerakan senam irama 4) Mencoba membuat kipas sederhana 	08.00 – 09.10

6.	Senin, 12 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar bersih-bersih di kamar tamu 2) Membaca teks sederhana bersama-sama 3) Membuat pertanyaan sederhana sesuai teks 4) Mencoba memasang gambar 5) Membuat anyaman sederhana 6) Berlatih membaca jarum jam 7) Bercerita dan menuliskan pengalaman bersih-bersih bersama dengan keluarga 	07.30 – 08.40
7.	Selasa, 13 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar senam bersama 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 3) Melakukan gerakan senam irama 4) Mencoba membuat kipas sederhana 	
8.	Rabu, 14 Sept 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar anak-anak bermain petak umpet 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 3) Melakukan permainan petak umpet 4) Mencoba membuat anyaman 	

		sedehanna	
--	--	-----------	--

Pertemuan I

Pada pertemuan I, siswa di berikan materi tentang Hidup Bersih dan Sehat di Rumah dengan cara:

- 1) Mengamati gambar dan membaca narasi menjaga kebersihan diri
- 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks
- 3) Berlatih membaca jarum jam yang sama antara jarum pendek dan jarum panjang
- 4) Mencoba mencuci tangan dengan sabun sesuai urutan yang benar
- 5) Menceritakan kembali tentang mencuci tangan

Proses pembelajaran ini di lakukan selama 2 jam pelajaran. Mahasiswa PPL menyediakan media gambar aktivitas menjaga kebersihan diri, gambar urutan mencuci tangan dengan sabun yang benar, Jam analog dan gambar langkah pembuatan figura.

Metode yang di gunakan saat pembelajaran ini yaitu metode percakapan, tanya jawab, dan permainan. Sebelum siswa di minta untuk belajar secara mandiri, mahasiswa PPL menerangkan kepada siswa cara menjaga kebersihan diri secara kongkrit dan abstrak, selain itu mahasiswa PPL juga mengajak siswa untuk berlatih membaca jarum jam dengan media yang telah disediakan oleh mahasiswa, pembelajaran ini di lakukan berulang-ulang selama satu kali pertemuan. Pada pertemuan ini siswa telah mencapai indikator yang di tetapkan, yaitu siswa mampu mempraktekkan cara hidup bersih dan sehat dengan mencuci tangan dengan sabun secara urut yang di praktikkan bersama-sama.

2) Pertemuan II

Pada pertemuan II, siswa diberikan materi tentang menjaga kebersihan diri dengan cara:

- 1) Mengamati gambar menggosok gigi
- 2) Menirukan teks bacaan menggosok gigi
- 3) Menuliskan pertanyaan sesuai teks

- 4) Menggosok gigi dengan urutan yang benar
- 5) Menghias dan merapikan pigura
- 6) Membaca jarum jam
- 7) Menceritakan kembali tentang menggosok gigi

Pada pertemuan ke II, Mahasiswa mengulang materi pembelajaran pada saat pertemuan I dan memberikan materi selanjutnya yaitu menjaga kebersihan diri dengan cara menggosok gigi. Proses pembelajaran ini dilakukan selama 2 jam pelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah percakapan, tanya jawab, permainan.. Untuk media yang digunakan adalah gambar langkah menggosok gigi, figura hasil pembelajaran 1, gambar jam analog, dan buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah” dan siswa diminta untuk menunjukkan gambar menggosok gigi di wastafel

Selain itu siswa diminta praktik menggosok gigi dengan urutan dan benar sesuai dengan gambar pada buku. Setelah itu anak diminta untuk menghias dan merapikan figura hasil dari pembelajaran I dengan bimbingan dari mahasiswa. Setelah siswa selesai menghias figura, mahasiswa melatih siswa untuk membaca jarum jam dengan media jam buatan yang telah disediakan oleh mahasiswa. Sebelum pelajaran di akhiri, siswa diminta untuk menceritakan kembali tentang menggosok gigi. Secara keseluruhan praktker mengajar berjalan lancar dan baik.

3) Pertemuan III

Pada pertemuan III, siswa diberikan materi tentang menjaga kebersihan diri dengan cara:

- 1) Mengamati gambar Nani mau mandi pagi
- 2) Menyanyikan syair lagu mandi pagi
- 3) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks
- 4) Membuat tatakan dari kertas
- 5) Mencoba menyusun gambar seri langkah mandi
- 6) Berlatih membaca jarum jam
- 7) Menceritakan kembali saat mandi di rumah

Pada pertemuan III masih dengan tema yang sama yaitu “ Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” . Untuk materi yang diajarkan adalah tentang hidup bersih dan sehat di rumah dengan cara mandi. Metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah percakapan dan tanya jawab. Media yang digunakan adalah gambar Nani mau mandi, gambar seri langkah mandi, kertas pembungkus sabun, gunting, lem tembak, kertas karton berbentuk segi empat, gambar jam analog, buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”. Pertama mahasiswa mengajak siswa untuk mengamati gambar Nani mau mandi dan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu mandi pagi secara bersamaan. Setelah menyanyi, mahasiswa membacakan teks bacaan sederhana dan meminta siswa untuk menirukannya kemudian melatih siswa untuk membuat pertanyaan sederhana yang sesuai dengan teks. Pada pembelajaran ini juga siswa diajak untuk membuat keterampilan tatakan sabun dari kertas. Setelah selesai, siswa mencoba untuk menyusun gambar seri langkah mandi dengan bimbingan mahasiswa dan yang terakhir, siswa dilatih untuk membaca jarum jam dengan bantuan media yang telah disediakan oleh mahasiswa. Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, siswa diminta untuk menceritakan kembali pengalaman saat mandi dirumah.

4) Pertemuan IV

Masih dengan tema yang sama materi yang diberikan pada pertemuan ke 4 adalah tentang hidup bersih dan sehat di rumah tetapi pada pembelajaran IV lebih terfokus dengan hidup sehat yaitu dengan lari pagi. Guru menjelaskan tentang manfaat lari pagi. Metode yang digunakan dalam praktek mengajar adalah tanya jawab, percakapan dan permainan.

Praktek belajar mengajar berjalan dengan baik. Media yang digunakan dalam praktek ini adalah gambar Eli dan adiknya lari pagi, gambar kipas sederhana, bahan yang digunakan untuk membuat kipas, pengaris, spidol warna, tali rafia atau benang wool, gunting, pelubang kertas dan buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”. Pada pembelajaran ini siswa diajak untuk melakukan gerakan pemanasan melalui permainan kucing-kucingan. Siswa juga diajarkan untuk membuat kerajinan yaitu membuat kipas sederhana.

5) Pertemuan V

Pada pertemuan kelima ini, anak diajak untuk mengamati gambar dan kemudian membaca teks sederhana pada buku siswa. Pada pembelajaran ini anak diajak untuk mencermati teks bacaan yang kemudian siswa diinstruksikan untuk membuat pertanyaan seputar teks. Selanjutnya, siswa diajak untuk mencoba memasangkan gambar kegiatan yang dilakukan oleh keluarga Eli. Siswa juga diajak untuk membuat anyaman. Setelah membuat anyaman, siswa dilatih untuk membaca jarum jam dengan bantuan media yang telah disediakan mahasiswa.

6) Pertemuan VI

Di pertemuan keenam, anak-anak belajar mengenai hidup bersih dan sehat dirumah dengan senam bersama. Anak-anak diinstruksikan untuk menyebutkan cara hidup sehat yang dapat dilakukan di rumah, dan manfaatnya. Pada bab senam ini, siswa juga diajak untuk mengikuti gerakan senam irama pada buku siswa. Setelah senam anak istirahat sejenak dan meneruskan untuk bermain gobak sodor di halaman sekolah. Selesai permainan, siswa diajak untuk kembali masuk kelas dan melanjutkan untuk menghias kipas sederhana yang telah diselesaikan pada pertemuan sebelumnya.

7) Pertemuan VII

Di pertemuan ketujuh, siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada hari minggu. Siswa mampu menjawab kegiatan yang dilakukan pada hari Minggu dengan jawaban yang bervariasi. Siswa juga diaja untuk bermain petak umpet dengan mengikuti atura cara bermain yang telah disepakati di halaman sekolah dan membuat pertanyaan yang berhubungan dengan permainan petak umpet dengan bimbingan dari mahasiswa. Setelah permainan, siswa juga diajak untuk membuat kerajinan anyaman sederhana.

8) Pertemuan VIII

Di pertemuan kedelapan, anak-anak belajar mengenai subtema yang baru. Subtema ini membahas mengenai kegiatan sehari-hari di rumah. Dalam pembelajaran pertama, anak diajak untuk mencermati teks bacaan yang kemudian siswa diinstruksikan untuk membuat pertanyaan seputar teks. Selanjutnya, siswa diajak untuk mencoba memasang gambar tempat ibadah dan agama. Siswa juga diajak untuk membuat kerajinan anyaman. Setelah membuat anyaman, siswa dilatih untuk membaca jarum jam dengan bantuan media yang telah disediakan mahasiswa.

Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a) Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak dapat mengidentifikasi gambar
- 2) Anak mampu membaca teks sederhana secara bersama dengan bantuan mahasiswa
- 3) Anak mampu membuat pertanyaan sesuai dengan teks dengan bantuan mahasiswa
- 4) Anak mampu membuat cinderamata sederhana dengan arahan dan bantuan mahasiswa
- 5) Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

b) Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak dapat mengidentifikasi gambar
- 2) Anak mampu membaca teks sederhana secara bersama dengan bantuan mahasiswa
- 3) Anak mampu membuat pertanyaan sesuai dengan teks dengan bantuan mahasiswa
- 4) Anak mampu membuat cinderamata sederhana dengan arahan dan bantuan mahasiswa
- 5) Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

c) Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak dapat mengidentifikasi gambar
- 2) Anak mampu membaca teks sederhana secara bersama dengan bantuan mahasiswa
- 3) Anak mampu membuat pertanyaan sesuai dengan teks dengan bantuan mahasiswa
- 4) Anak mampu membuat cinderamata sederhana dengan arahan dan bantuan mahasiswa
- 5) Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

d) Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak dapat mengidentifikasi gambar
- 2) Anak mampu membaca teks sederhana secara bersama dengan bantuan mahasiswa
- 3) Anak mampu membuat pertanyaan sesuai dengan teks dengan bantuan mahasiswa

- 4) Anak mampu membuat cinderamata sederhana dengan arahan dan bantuan mahasiswa
- 5) Anak patuh selama proses belajar berlangsung..

e) Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak dapat mengidentifikasi gambar
- 2) Anak mampu membaca teks sederhana secara bersama dengan bantuan mahasiswa
- 3) Anak mampu membuat pertanyaan sesuai dengan teks dengan bantuan mahasiswa
- 4) Anak mampu membuat cinderamata sederhana dengan arahan dan bantuan mahasiswa
- 5) Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

f) Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak dapat mengidentifikasi gambar
- 2) Anak mampu membaca teks sederhana secara bersama dengan bantuan mahasiswa
- 3) Anak mampu membuat pertanyaan sesuai dengan teks dengan bantuan mahasiswa
- 4) Anak mampu membuat cinderamata sederhana dengan arahan dan bantuan mahasiswa
- 5) Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

g) Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak dapat mengidentifikasi gambar
- 2) Anak mampu membaca teks sederhana secara bersama dengan bantuan mahasiswa
- 3) Anak mampu membuat pertanyaan sesuai dengan teks dengan bantuan mahasiswa

- 4) Anak mampu membuat cinderamata sederhana dengan arahan dan bantuan mahasiswa
- 5) Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

h) **Pertemuan VIII**

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak dapat mengidentifikasi gambar
- 2) Anak mampu membaca teks sederhana secara bersama dengan bantuan mahasiswa
- 3) Anak mampu membuat pertanyaan sesuai dengan teks dengan bantuan mahasiswa
- 4) Anak mampu membuat cinderamata sederhana dengan arahan dan bantuan mahasiswa
- 5) Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

a) **Upacara Bendera**

Upacara bendera dilakukan setiap Hari Senin dalam seminggu. Upacara ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dalam hal ini, seluruh siswa juga berpartisipasi dalam menjadi petugas upacara. Biasanya, setiap minggu mereka bergantian dalam melaksanakan tugas.

b) **Senam Sehat**

Pelaksanaan senam sehat ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik siswa bagi yang memiliki gangguan pada koordinasi motorik. Senam sehat ini dilakukan setiap Hari Selasa dan Jum'at pagi. Senam ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Biasanya, senam ini dipimpin oleh guru setempat, senam ini biasanya memakan waktu sekitar 30 menit.

c) **Asessmen Siswa Baru**

Asessmen siswa baru dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli hingga 26 Agustus. Asessmen siswa baru ini bertujuan untuk mempermudah guru dalam mengelompokkan siswanya berdasarkan jenis ketunaannya, dan mempermudah dalam menyusun dan memberikan program khusus yang nantinya akan diberikan.

d) **Perayaan HUT RI**

Perayaan HUT RI dilaksanakan pada 11 dan 12 Agustus. Namun, sebelum perayaan ini dilaksanakan, mahasiswa PPL merancang program dan berbentuk rangkaian kegiatan. Mulai dari menghias sekolah, mempersiapkan kebutuhan lomba, lomba dan pengumuman pemenang. Perayaan HUT RI ini diakhiri dengan pemberian hadiah lomba kepada siswa-siswi yang menang lomba.

e) **Partisipasi Dalam Administrasi Akreditasi**

Pada Bulan Agustus ini, SLB Rela Bhakti 1 Gamping akan di datangi tim assessor dari Jakarta, guna keperluan akreditasi pada SMPLB. Hal ini membuat seluruh guru dan karyawan sibuk mempersiapkan akreditasi. Tak luput juga mahasiswa PPL yang juga ikut berpartisipasi dalam rangkaian kegiatan akreditasi. Dari memenuhi administrasi hingga penyambutan.

f) **Perayaan Ultah Siswa**

Perayaan ultah siswa ini dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016. Perayaan ultah siswa ini dibuka dengan menyanyikan lagu selamat ulang tahun dan ditutup dengan makan bersama dan menyalami siswa tersebut.

g) **Syawalan dan Halal Bihalal Keluarga Besar Yayasan**

Syawalan ini merupakan agenda tahunan yang memang sering sekali dilaksanakan. Tujuannya adalah mempererat tali silaturahmi antar yayasan, guru

dan orang tua murid. Acara ini dihadiri oleh ketua yayasan, guru SLB Rela Bhakti 2 dan orang tua murid. Juga diisi oleh seorang pemuka agama.

h) Perayaan Idul Adha

perayaan idul adha dilaksanakan pada tanggal 13 September. Perayaan ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 dan juga orang tua. Pada perayaan ini, selain untuk berbagi adalah untuk mengajarkan kepada siswa bagaimana keahlian mengolah daging dan memperlakukan hewan qurban dengan benar.

i) Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta

Peringatan hari keistimewaan diperingati dengan mengenakan pakaian adat Jawa. Acara ini dibuka dengan apel pagi. Dan kegiatan belajar mengajar pun dilakukan dengan memakai pakaian adat Jawa. Peringatan ini berfungsi sebagai penumbuh rasa nasionalisme siswa sebagai warga Yogyakarta yang istimewa.

j) Perpisahan dan Pelepasan PPL UNY 2016

Perpisahan dan pelepasan PPL UNY 2016 ini dibuka dengan doa dan sambutan dari Kepala Sekolah. Acara ini dilaksanakan pada tanggal 17 September. Diisi dengan kegiatan seni, ceramah dan pesan dan kesan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam praktek mengajar di kelas, ada tiga siswa yang menjadi subyek proses pembelajaran yaitu Angga, Anisa dan Okta. Tujuan dari pembelajaran terhadap ketiga siswa ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan membaca lambang. Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, praktek ini dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan

Dalam setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Subyek 1

Nama subyek : Riskiyan Angga

Program : Membaca Permulaan /Fungsional

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu mengidentifikasi huruf dengan baik	Anak belum mampu mengidentifikasi huruf dengan baik
Anak belum mampu membaca kata	Anak mampu membaca kata dengan melihat gambar/logo/lambang

b) Subyek 2

Nama subyek : Okta

Program : Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
Anak mampu membaca kata dengan mengeja setiap huruf	Anak mampu membaca kata dengan mengeja setiap huruf
Anak belum mampu membaca kata yang dijadikan menjadi satu kalimat	Anak mampu membaca kata yang dijadikan satu kalimat dengan bantuan guru

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada dua siswa saja tetapi satu kelas.
- b. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum bisa dikuasai sepenuhnya dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidaksesuaian.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Rela Bhakti Gamping I kelas V SDLB C. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 8 kali pertemuan, 4 pertemuan praktek untuk penilaian dan 4 pertemuan praktik mengajar tidak terbimbing.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.

- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakuakn secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAPORAN HASIL ASESSMEN PPL 1

Kasus 1

A. Identifikasi

1. Informasi umum

Nama : Riskiyan Angga Triwicaksana
Tempat/ tanggal lahir : 2 Desember 2004
Agama : Islam
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Kwarasan, Gamping, Yogyakarta
Riwayat pendidikan : TK KWARSAN
SD N DEMAKIJO 2
SLB RELA BHAKTI GAMPING

Nama Ayah : Budianto
Tempat/tanggal lahir : 2 Oktober 1971
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Kwarasan, Gamping, Yogyakarta

Nama Ibu : Suprihatin
Tempat/tanggal lahir : 24 April 1974
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kwarasan, Gamping, Yogyakarta

A. INFORMASI YANG BERKAITAN DENGAN SISWA

Informasi Pendukung dari Ahli

Anak pernah melakukan tes CPM dengan hasil tes CPM menunjukkan Grade V. Hasil tes ini menunjukkan bahwa anak mempunyai kapasitas *Intellectually Defective* (hambatan intelektual). Tes menggunakan metode CPM Individual pada tanggal 29 September 2015. Tes CPM yang kedua dilakukan pada tanggal 3 Mei 2016. Berdasarkan hasil test CPM yang ke-2 yaitu berada pada grade V termasuk dalam deffective/ anak tunagrahita. Gejala jiwa yang ditunjukkan klien saat melakukan tes adalah kurang focus dalam konsentrasi saat mengerjakan tes, klien tampak tergesa-

gesa dalam mengerjakan tes, menjawab dengan cepat dikarenakan klien ingin untuk cepat bermain.

I. Riwayat Persoalan saat kehamilan

Ibu tidak mengalami permasalahan yang berarti, hanya pada saat anak usia 3 bulan sempat sakit panas tinggi disertai diare selama beberapa hari. Terkait dengan kelahiran, anak dilahirkan normal dengan bantuan bidan dan pada saat melahirkan usia ibu 30 tahun ayah 33 tahun. Tanda-tanda kelainan disadari oleh keluarga pada saat klien berumur 7 tahun.

II. Riwayat perkembangan anak

Ibu subjek tidak ingat tentang perkembangan anak secara detail, namun kata ibu subjek perkembangan dan pertumbuhan anak sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak normal.

III. Masalah yang dihadapi guru di kelas

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di kelas masalah yang dihadapi guru pada saat mengajar yaitu lebih kepada mengalami kesulitan dalam menulis dan membaca, karena anak masih kesulitan menghafal huruf abjad. Akan tetapi untuk menuliskan nama anak sudah mampu karena hafalan.

IV. Hasil Assesmen Kemampuan Menulis Dan Membaca

Berdasarkan hasil pengamatan dan pengesanan terhadap Angga, didapatkan hasil bahwa ia belum mampu mengenal huruf dengan baik. Pada kegiatan menulis, ia memiliki kemampuan dalam mencontoh tulisan. Saat di suruh menulis, Angga sering terbalik antara huruf satu dengan yang lainnya. Pihak sekolah membenarkan bahwa memang Angga belum mampu menulis dan membaca.

V. Asesmen yang dilakukan di kelas

A. Akademik

1. Bahasa Indonesia

Pada pelajaran bahasa Indonesia aspek membaca, berdasarkan kurikulum siswa kelas dasar tiga sudah dapat membaca dan menulis. Membaca dan menulis yang di maksud adalah membaca sederhana. Pada satu kalimat biasanya terdiri dari 8-12 kata. Untuk membaca kalimat Angga belum bisa dengan mandiri, ia harus di bantu dengan guru pendampingnya dan suara yang

dikeluarkan pun tidak terdengar jelas. Angga memiliki masalah pada lidahnya yang sedikit menekuk, akibatnya dia celat (berbicara tidak jelas) dan tidak bisa mengucapkan huruf R, F, Q, V dengan jelas.

Pada aspek menyimak berdasar kurikulum yaitu siswa menyimak ada atau tidak ada suara dari panggilan siswa dan memberikan reaksi bila namanya di panggil. Pada saat menyimak bacaan di kelas, Angga sudah mampu dan memberikan reaksi apabila gurunya memanggil dan menyuruhnya mengeluarkan pendapat. Siswa juga dapat mengikuti instruksi dari guru dengan baik.

Pada aspek berbicara, Angga termasuk siswa yang aktif di kelas melakukan percakapan dengan kalimat sederhana secara lisan. Siswa juga mampu menceritakan kembali percakapan sederhana yang dilakukan oleh temannya dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan tetapi dengan bantuan guru.

Pada aspek menulis berdasarkan kurikulum kelas, siswa dasar tiga sudah mampu menulis deskripsi sederhana. Untuk menulis dan mendeskripsikan sesuatu benda atau peristiwa Angga belum mampu menulis dengan baik. Karena angga belum mampu menghafalkan setiap hurufnya.

Pada aspek penyelesaian tugas, Angga cukup aktif dalam menyelesaikan tugas, namun apabila ada teman yang mengajak ngobrol, Angga sering beralih perhatian dan konsentrasinya terganggu.

2. Matematika

Pada pelajaran matematika aspek penjumlahan Angga dapat memahami dengan baik. Akan tetapi untuk pengurangan, perkalian, pembagian, Angga belum mampu memahami dengan baik dan sering merasa kebingungan dengan setiap materi yang diberikan oleh guru.

B. Non Akademik

a. Skala motivasi perilaku

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas, Angga memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan Angga selalu berangkat sekolah. Pada saat mengikuti proses pembelajaran Angga dapat mengikuti dengan baik dan berkonsentrasi

penuh, walaupun ketika sudah merasa lelah konsentrasi Angga akan menurun dan tidak lagi fokus dalam mengikuti pembelajaran. Di dalam kelas Angga terlihat kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat ketika Angga kurang paham atau mengerti penjelasan dari guru, maka Angga akan diam dan menunggu teman yang lain untuk bertanya kepada guru atau malah bertanya kepada teman yang lain. Selain itu, Angga dapat mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru.

b. Aspek fungsional

Angga terlihat seperti anak pada umumnya, tidak ada kelumpuhan maupun kecacatan pada diri anak. Kemampuan motorik halus dan motorik kasar Angga tidak mengalami hambatan. Selain itu berdasarkan wawancara dengan orang tua Angga mampu melakukan aktivitas tanpa bantuan orang lain seperti memakai pakaian, mandi, makan. Pada saat di rumah Angga juga membantu orang tua untuk menyapu atau berbelanja di warung.

c. Komperhensif:

Kemampuan Angga dalam mengerjakan tugas dapat mandiri, namun ketika Angga tidak memahami instruksi yang diberikan oleh guru maka Angga sulit untuk bertanya kepada guru. Ketika guru menyuruh Angga maju untuk menulis jawaban dari pertanyaan yang ada dipapan tulis, Angga dapat melakukannya namun terkadang kurang percaya diri, sehingga selalu bertanya kepada guru dan memastikan jawaban itu benar atau tidak.

d. Perilaku

Perilaku yang ditunjukkan siswa dikelas cukup baik, siswa merupakan siswa aktif dan penurut. Namun konsentrasi siswa mudah terpecah dengan gangguan oleh siswa lain, misal diajak ngobrol saat pembelajaran berlangsung.

C. HASIL ASESMEN PERKEMBANGAN

A. KEMAMPUAN PERKEMBANGAN BAHASA

Dalam segi bahasa anak mengalami keterlambatan dalam kemampuan artikulasinya, karena artikulasinya kurang jelas. Selain itu anak sering mengalami kesalahan dalam menyebutkan kata. Misalnya Ketika anak diminta untuk menirukan guru membaca kata, anak sering menghilangkan huruf kata. Menghilangkan huruf

dalam kata salah satunya ketika anak diminta mengatakan “sudah” anak mengatakannya “suda”. Begitu pula pada penulisannya. Dalam hal menulis anak sering kesulitan mengingat huruf-hurufnya karena anak masih kesulitan untuk menghafalkan huruf abjad. Ketika anak diminta guru menulis soal yang dituliskan guru di papan tulis, anak berkali-kali melihat papan tulis dan menulis hurufnya satu persatu. Ketika guru mendikte anak maka dalam menulis kata terdapat huruf yang dihilangkan atau kesalahan omisi. Misalnya: kata “Selatan” ditulis menjadi “Slata”; “Sukarno” menjadi “Sukano”. Bahkan terkadang ketika didikte oleh guru hasil tulisan anak menjadi tidak karuan dan sering menuliskan huruf dnggan terbalik seperti “p” menjadi “q”, “b” menjadi “d”, “m” menjadi “w”, “u” menjadi “v” dll. Akan tetapi subjek mampu mempertahankan tulisan orientasi dari kiri ke kanan dan mampu menulis kalimat yang di dektekan guru dengan durasi 3 menit meskipun terkadang harus dengan bantuan. Subjek menulis dengan posisi duduk yang benar pada saat menulis sesuai dengan jarak 30 cm dari buku dan dapat memegang alat tulis dengan benar.

Subjek belum mampu memahami tanda baca seperti titik (.), koma (,), tanda tanya(?), tanda seru(!) dll. Anak belum mampu membedakan huruf besar dan kecil pada saat menulis kalimat dan belum mampu mengurutkan kata acak menjadi kalimat yang padu, subjek merasa sangat kesusahan.

Subjek memiliki artikulasi yang kurang jelas karena lidahnya agak nekuk dan mengakibatkan artikulasinya kurang jelas atau celat. Untuk mengucapkan bunyi vocal “a, i, u, e, o” dengan bunyi yang kurang jelas dan kurang tepat. Seperti menirukan ucapan dengan huruf konsonan “ny”, “sy”, “kh” dll subjek merasa sangat kesusahan bahkan sampai mengeces (mengeluarkan air liur) jika dipaksakan.

Kesimpulan : subjek memiliki kemampuan perkembangan bahasa yang kurang karena ia memiliki artikulasi yang kurang jelas yang mengakibatkan gangguan atau hambatan pada beberapa pengucapan kata yang disebabkan karena lidah anak menekuk. Subjek juga belum dapat memahami tanda baca, menerapkan penggunaan huruf kapital, kesalahan omisi, serta mengurutkan kata menjadi kalimat padu.

Kelebihan : Subjek mampu mempertahankan tulisan orientasi dari kiri ke kanan dan mampu menulis kalimat yang di dektekan guru dengan durasi 3 menit meskipun terkadang harus dengan bantuan. Subjek menulis dengan posisi duduk yang benar pada saat menulis sesuai dengan jarak 30 cm dari buku dan dapat memegang alat tulis

dengan benar.

B. KETERAMPILAN SOSIAL

Menurut pengamatan yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa subjek memiliki keterampilan sosial yang cukup baik. Ia mampu menyebutkan identitas diri dengan baik dan benar, seperti menyebutkan nama lengkap, umur, jenis kelamin, nama ayah, nama ibu, kakak, adik, agama yang dianut, pekerjaan ayah dan ibu, hoby, nama teman akrab dll. Subjek juga memiliki hubungan sosial yang baik. Hubungan sosial anak dengan orangtua, guru, teman di sekolah maupun di rumah pun tidak mengalami permasalahan yang berarti, karena anak mampu melakukan interaksi dengan lingkungan di sekelilingnya. Anak juga mampu mengikuti kegiatan-kegiatan ketika disekolah seperti kerja bakti, upacara, senam, pramuka dll. Kemampuan untuk berinteraksi dengan teman-temannya cukup baik karena anak sering terlihat bermain dengan temannya. Ia mau menyapa apabila bertemu dengan teman bahkan jika bertemu dengan teman yang baru. Anak memiliki banyak teman dan berhubungan dengan baik meskipun anak cenderung pendiam dan agak pemalu. Interaksi dengan guru cukup baik meskipun anak lebih banyak diam tetapi mengerti instruksi yang diberikan. Anak selalu mengerjakan perintah dari guru dan mengerjakan PR ketika di rumah.

Anak malu ketika bertemu dengan orang yang baru dikenal lebih memilih diam. Subjek juga sering tersenyum-tersenyum dan terlihat malu sehingga menunjukkan muka memerah ketika didekati oleh orang yang baru dikenal. Anak cenderung sulit atau justru tidak memiliki kemauan yang cukup untuk mengutarakan ide atau pernyataan yang hendak ia sampaikan. Hal tersebut nampak jelas ketika anak diajak berkomunikasi, anak cenderung menanggapi melalui gerakan kepala, yaitu anggukan atau gelengan.

Subjek memiliki kemampuan bina diri yang baik seperti mandi, makan, dan memakai baju. Ia dapat melakukan dengan mandiri saat diminta untuk memakai sepatu dan merapikan alat tulis ketika berada di kelas. Saat ke kamar mandi pun anak sudah mandiri tidak ditemani oleh guru. Subjek juga dapat mandi sendiri tanpa bantuan dari orang lain. Untuk berangkat kesekolah anak berangkat sendiri dengan menggunakan sepeda.

Subjek sudah mampu membedakan barang-barang miliknya dan barang milik

orang lain. Akan tetapi untuk menyebutkan kegunaan dari setiap barang anak terkadang merasa kebingungan untuk menyampaikan fungsi dari barang tersebut. Subjek juga mampu menunjukkan bakat yang dimiliki seperti menyanyi di depan kelas, meskipun lagu yang di nyanyikan itu-itu saja dan sering tiba-tiba terdiam jika salah lirik. Ia juga mampu menceritakan pengalaman pribadi yang sederhana di depan kelas.

Kesimpulan : Subjek mempunyai kemampuan sosial yang cukup baik. Sebagian besar aspek sosial yang ada pada butir instrument dapat dilakukan oleh subjek hanya saja ada beberapa yang masih belum dapat dilakukan oleh subjek. Ia dapat menyebutkan identitas diri dan orangtuanya meskipun ia belum dapat menyebutkan tanggal lahirnya. Subjek memiliki hubungan sosial yang baik dengan orang lain meskipun ia cenderung pendiam dan agak pemalu. Selain itu subjek juga mampu berinteraksi dengan teman, guru maupun orang lain dan memiliki kemampuan bina diri yang baik.

Kelemahan : Anak malu ketika bertemu dengan orang yang baru dikenal lebih memilih diam. Subjek juga sering tersenyum-tersenyum dan terlihat malu sehingga menunjukkan muka memerah ketika didekati oleh orang yang baru dikenal. Anak cenderung sulit atau justru tidak memiliki kemauan yang cukup untuk mengutarakan ide atau pernyataan yang hendak ia sampaikan.

C. PERKEMBANGAN KOGNITIF

Dalam segi kognitif subjek memiliki perkembangan yang cukup baik pula. Dari kemampuan dalam komponen seriasi, konservasi, klasifikasi, bilangan, dan komponen ruang, waktu dan kecepatan subjek dapat memahami beberapa hal secara mandiri. Dalam komponen seriasi subjek mampu mengerti adanya konsep kekekalan bilangan, substansi, panjang, luas, berat, dan volume melalui beberapa perbuatan seperti pada konsep kekekalan bilangan yaitu menghitung jumlah delapan kelereng yang berada di botol, kotak dan gelas, kekekalan substansi dengan mengubah 5 kotak plastisin menjadi bentuk bulat dengan mandiri, kekekalan panjang dengan mengukur panjang tali dengan bentuk benda meskipun masih dengan bantuan karena untuk konsep ukur sendiri anak belum mengerti, kekekalan luas dengan menyebutkan perbandingan banyaknya rumput, konsep kekekalan berat dengan membandingkan berat plastisin dari dua bentuk yang berbeda dan konsep kekekalan volume dengan

membandingkan volume air dalam dua gelas berbeda tetapi untuk konsep kekekalan volume subjek masih memerlukan bantuan dari tester karena kesulitan untuk membedakan atau membandingkan volume air dalam dua gelas yang berbeda.

Untuk komponen seriasi subjek mampu melakukan beberapa kegiatan seperti mampu menyusun objek berdasarkan besar dan kecil dengan menyusun piring dari ukuran besar hingga kecil dan sebaliknya, subjek mampu mengurutkan objek berdasarkan ukuran panjang dan pendek melalui mengurutkan penggaris dari ukuran panjang hingga pendek dan dari ukuran panjang hingga pendek, mampu mengurutkan objek berdasarkan tinggi rendah dengan menggunakan media lidi yang di bagi menjadi beberapa ukuran dan memiliki panjang yang berbeda, serta mampu mengurutkan objek berdasarkan berat dan ringan dengan menggunakan batu.

Pada komponen klasifikasi anak juga mampu mengklasifikasikan beberapa objek berdasarkan bentuk, warna dan ruang seperti mengelompokkan bentuk lingkaran dari beberapa objek yang ditunjukkan, mengelompokkan bentuk segi empat dari objek yang di tunjukkan meskipun masih memerlukan bantuan karena subjek tidak dapat membedakan antara segi tiga dan segi empat, mengelompokkan bentuk segi panjang, mengelompokkan angka 0-9 dari berbagai warna yang disediakan, mengelompokkan huruf A,I,U,E,O sesuai warnanya, dan mengelompokkan beberapa benda berdasarkan ruang. Pada klasifikasi anak juga mampu melakukan beberapa hal seperti memasang satu-persatu antara unsure-unsur dalam dua himpunan yang berbeda seperti menjodohkan angka 1 dengan gambar ikan lele yang berjumlah satu dst. Hal diatas membuktikan bahwa anak memiliki perkembangan kognitif yang cukup baik karena anak sudah mampu melakukan beberapa hal yang di perintahkan oleh tester dengan baik.

Kesimpulan : subjek memiliki perkembangan yang cukup baik pada segi seriasi, konservasi, klasifikasi, bilangan, dan komponen ruang, waktu maupun kecepatan. Hanya saja subjek masih memerlukan bantuan seperti pada aspek konservasi subjek masih membutuhkan bantuan dalam mengukur panjang tali dan membandingkan volume dalam dua gelas yang berbeda karena subjek tidak dapat memahami perintah dan tidak mengetahui cara mengukur serta membandingkan, dalam kemampuan seriasi subjek sudah mampu melakukan semua hal yang ada pada butir instrument, untuk aspek klasifikasi juga masih memerlukan bantuan dalam beberapa hal seperti membedakan bentuk segi empat dan segi tiga dalam pengelompokkan, kemampuan

bilangan anak juga belum mampu menjumlahkan uang logam dengan nominal yang berbeda serta pada kemampuan ruang, waktu dan kecepatan subjek memerlukan bantuan dalam mengukur jarak interval buku dan pulpen karena anak tidak memahami jarak dan cara mengukur.

D. EMOSI

Melalui observasi yang telah dilakukan dapat diketahui jika anak memiliki emosi yang cukup baik. Emosi yang dimiliki anak stabil karena anak terlihat jarang sekali marah. Anak tidak menunjukkan permasalahan emosi yang berat. Selayaknya anak seusianya, anak masih mengalami perkembangan emosi, seperti bosan, marah, kesal, senang, sedih dan sebagainya.

Anak juga sering senyum dan terlihat malu ketika didekati oleh orang yang baru dikenal. Mukanya sering memerah ketika berhadapan dengan orang yang tidak dikenal atau orang baru. Subjek terlihat gagap dan berbicara seperlunya saja saat berkomunikasi dengan orang yang baru dikenal, bahkan memilih untuk berdiam dan tidak menanggapi obrolan orang yang tidak dikenal. Akan tetapi subjek tidak menolak jika diajak berkenalan dengan orang baru.

Pada saat subjek mengalami suatu kegagalan atau tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan tidak menunjukkan suatu kemarahan, ia tetap terlihat biasa saja seperti tidak terjadi apa-apa. Bahkan saat akan menghadapi ujian pun anak biasa saja, tidak terlihat gugup, berkeringat dingin, atau bereaksi yang menunjukkan suatu ketakutan.

Subjek memiliki emosi yang cukup stabil. Ia tidak pernah menunjukkan reaksi ledakan amarah jika keinginannya tidak tercapai. Namun ia kadang berteriak atau bereaksi ketika diganggu oleh teman dan memperlihatkan ekspresi badmood ketika ia merasa tidak nyaman terhadap sesuatu, tetapi reaksi tersebut tidak berlangsung lama karena subjek termasuk mampu mengontrol emosinya. Ia lebih sabar dan toleran ketika berada pada situasi yang tidak menyenangkan. Subjek juga tidak pernah menunjukkan rasa cemburu pada anak lain terhadap apa yang orang lain miliki.

Subjek merasa bangga ketika seseorang memujinya, ia tersenyum dan tersipu malu. Subjek merupakan anak yang mematuhi hal-hal yang dilarang. Ia tidak melakukan hal-hal yang dilarang oleh orang lain meskipun ia menyukai hal yang tidak diperbolehkan tersebut. Subjek memiliki rasa kasih sayang terhadap keluarga,

guru, dan teman. Ia sering meminjamkan barang yang dimiliki kepada teman yang membutuhkan. Untuk memenuhi rasa keingintahuannya subjek bertanya kepada orang lain atau gurunya, tidak dengan membaca sumber di buku atau internet karena subjek masih lemah dalam hal membaca.

Kesimpulan : Subjek memiliki emosi yang cukup baik. Emosi yang dimiliki anak stabil karena anak terlihat jarang sekali marah. Subjek cenderung pemalu dan pendiam, selain itu subjek belum mampu untuk mengekspresikan rasa cemas atau khawatir jika dihadapkan dengan situasi tertentu seperti akan menghadapi ujian atau gagal menyelesaikan tugas.

E. KEMAMPUAN MOTORIK HALUS

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari kegiatan observasi dan wawancara dengan guru dapat disimpulkan bahwa koordinasi motorik halus yang dimiliki anak sudah cukup baik. Dapat dilihat ketika anak memegang pensil dengan benar sesuai posisi menulis dan ketika anak diminta untuk menggunting sesuai garis anak tidak mengalami kesulitan. Subjek juga memiliki kemampuan melipat kertas origami dengan baik. Subjek mampu melipat kertas origami menjadi bentuk persegi panjang dan melipat kembali menjadi persegi. Subjek memiliki kemampuan yang baik dalam mengikat tali sepatu. Ia mampu memegang ujung tali sepatu menggunakan dua tangan, menyilangkan ujung tali sepatu, membuat simpul satu pada sepatu bahkan mampu menalikan tali sepatu hingga membentuk pita dengan baik dan mandiri. Untuk keterampilan memakai baju berkancing subjek juga dapat melakukannya secara mandiri, hal tersebut membuktikan bahwa subjek memiliki kemampuan motorik halus yang baik.

Saat di minta untuk menggambar 5 buah garis lurus subjek mampu melakukan dengan baik. Tetapi pada saat tester meminta anak untuk menggambarkan 2 buah garis lengkung, 3 buah garis gelombang dan 3 buah garis zig-zag subjek merasa bingung karena ia tidak memahami apa yang disebut dengan garis lengkung, garis gelombang dan garis zig-zag terbukti saat menggambar garis lengkung ia malah menulis angka 5. Subjek mampu menuliskan huruf “S”, “N” dengan benar tanpa terbalik. Saat tester meminta subjek untuk menuliskan bunyi suku kata “na”, “na-ma”, “nama” ia mampu menuliskan dengan benar dari kiri ke kanan. Tapi ketika subjek di minta untuk menuliskan bunyi kata “nama saya”, “nama saya isti” subjek

merasa kebingungan. Ia mampu melakukannya tetapi dengan bantuan guru. Guru harus membantu mengeja setiap hurufnya. Ketika dihadapkan dengan suku kata ng, ya, nya, nga, sya, subjek terlihat sangat kesusahan. Terbukti dari hasil pengamatan, ketika diminta menuliskan “nama saya” yang ditulis malah “nama sang”.

Kesimpulan : secara umum subjek memiliki keterampilan motorik halus yang baik. Subjek memiliki kemampuan menulis yang baik, ia mampu mempertahankan orientasi arah menulis dari kiri ke kanan dan mampu memegang pensil dengan benar sesuai posisi menulis. Subjek mampu menulis sesuai dengan garis meskipun tulisannya agak besar-besar. Subjek jarang membutuhkan bantuan orang lain, sebagian besar kegiatan yang ada pada instrument dapat dilakukan dengan mandiri, hanya untuk beberapa butir instrument anak masih membutuhkan bantuan dari tester seperti menggambar garis lengkung, garis bergelombang, garis zig-zag, mengikat kedua ujung benang, dan melipat ujung kertas menjadi bentuk segitiga sesuai garis tengah.

F. KEMAMPUAN MOTORIK KASAR

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, dapat dibuktikan bahwa subjek memiliki kemampuan motorik kasar yang baik. Ia mampu melakukan gerakan-gerakan seperti gerak jalan menyilang, gerak jalan jinjit silang, melakukan lari mundur, lari estafet, gerakan lari mengangkat paha, lari cepat, lari zig-zag, gerakan melompat kedepan, kesamping, dan kebelakang, melompat dengan satu kaki secara bergantian kaki kanan dan kiri dengan mandiri.

Subjek juga memiliki kekuatan tangan yang cukup bagus. Pada saat mahasiswa meminta anak untuk melakukan gerakan mendorong dan menarik dengan kekuatan tangan ia mampu melakukannya dengan mandiri. Untuk melakukan gerakan membungkuk dengan kedua ujung jari menyentuh ujung jari kaki subjek dapat melakukannya meskipun harus dengan bantuan tester karena subjek merasa kesulitan untuk melakukannya. Subjek juga memiliki kemampuan gerak melempar, menggulingkan, memantulkan, menangkap, menendang bola, menggiring bola dan mengoper bola dalam permainan sepak bola dengan baik. Untuk mempraktikkan teknik-teknik dalam bola voli seperti teknik servis bawah, servis atas, passing, smash dalam bola voli anak tidak mampu melakukannya karena pada dasarnya anak tidak menyukai permainan bola voli. Ketika diminta melakukan gerakan seperti push-up,

kayang, sikap lilin, roll depan belakang, lompat harimau di atas matras anak tidak mampu melakukannya. Untuk gerakan push-up subjek tidak mampu melakukannya karena tangannya terlihat bengkong sebelah. Sehingga sangat kesusahan untuk melakukan gerakan push-up.

Kesimpulan : subjek memiliki kemampuan motorik kasar yang cukup baik pada aspek lokomotor dan aspek non lokomotor meskipun beberapa poin yang ada pada butir instrument subjek masih membutuhkan bantuan dari tester. Untuk aspek manipulatif subjek kemampuannya masih kurang. Dari beberapa butir instrument yang ada, subjek hanya mampu melakukan gerakan yang ada pada permainan sepak bola saja seperti menendang bola, menggiring bola, mengoper bola, dan beberapa gerakan lain seperti melempar bola, memantulkan bola, menggulirkan bola dan menangkap bola. Untuk beberapa gerakan yang terdapat dalam permainan bola voli, subjek belum mampu melakukannya karena pada dasarnya subjek juga tidak menyukai permainan bola voli karena itu subjek tidak mau untuk belajar teknik-teknik yang ada dalam permainan bola voli dan untuk gerakan-gerakan seperti kayang, shit-up, push-up, sikap lilin, roll, lompat harimau, subjek juga tidak mampu melakukannya karena ada rasa takut juga untuk mempraktikkan meskipun dengan matras.

Dari keseluruhan sub komponen yang telah dijelaskan hal utama yang harus diperhatikan dan masih perlu untuk diperbaiki yaitu cara anak mengekspresikan rasa cemas atau khawatir jika dihadapkan dengan situasi tertentu seperti akan menghadapi ujian atau gagal menyelesaikan tugas. Potensi yang perlu dikembangkan yaitu rasa percaya diri anak.

B. Sumber Informasi

1. Hasil observasi disekolah
2. Data dari sekolah
3. Narasumber
 - a. Guru kelas
 - b. Suprihatin (ibu)
 - c. Wulan (kakak)

Kendala

Dalam membaca, anak harus dibantu oleh gurunya. Anak tidak bisa membaca sendiri harus ada awalan dari guru. Selain itu kendala yang dihadapi oleh guru adalah kepatuhan anak. Ketika sudah merasa lelah anak akan menolak apa yang telah ditugaskan oleh guru padahal baru belajar dengan waktu yang singkat.

DOKUMENTASI



Kegiatan senam pagi



Kegiatan mewarnai gambar



Hasil mewarnai siswa



persiapan lomba memperingati HUT RI

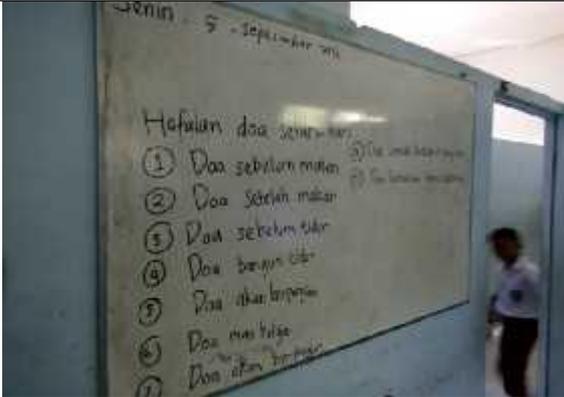


lomba memperingati HUT RI



lomba memperingati HUT RI



<p>Pembungkusan hadiah lomba</p>	<p>Pembagian hadiah</p>
	
<p>pekerjaan rumah (pengurangan) dalam praktik mengajar tidak terbimbing</p>	<p>praktik mengajar tidak terbimbing (pendidikan agama Islam)</p>
	
<p>hasil tulisan siswa saat diminta menyalin dari papan tulis</p>	<p>praktik mengajar tidak terbimbing</p>
	
<p>praktik mengajar terbimbing</p>	<p>praktik mengajar terbimbing</p>



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



praktik mengajar terbimbing



olahraga



jalan-jalan mengelilingi embung



qurbanan



acara perpisahan PPL UNY dan Keluarga
SLB RB I

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY 2016

NAMA MAHASISWA : Arum Cahyaningsih

NAMA SEKOLAH : SLB Rela Bhakti Gamping I

NO. MAHASISWA : 13103241052

ALAMAT SEKOLAH : Banyuraden, Gamping, Sleman

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB

GURUPEMBIMBING : Sri Astuti, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Haryanto, M.Pd

NO.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Terlaksana	-	Rp. 43.000,00	-	-	Rp. 43.000,00
2.	Print out lembar kerja siswa	Terlaksana	-	Rp. 15.500, 00	-	-	Rp. 15.500,00

3.	Pembuatan media	Terlaksana	-	Rp. 33.000,00	-	-	Rp. 33.000,00
Jumlah							Rp. 91.500,00

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

SLB Reli Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

Drs. Haryanto, M.Pd

Arum Cahyaningsih

NIP. 19671217 199303 2 007

NIP. 19551107 198203 1 003

NIM. 13103241052

CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER KHUSUS

TAHUN 2015/2016

NAMA LOKASI : SLB RELA BHAKTI 1 GAMPING

NAMA MAHASISWA : ARUM CAHYANINGSIH

ALAMAT LOKASI : GAMPING, SLEMAN, YOGYAKARTA

NIM : 13103241052

NO	Hari, Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil / Keterangan
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.30 - 09.00	Masa Orientasi Siswa	Melaksanakan upacara bendera di halaman sekolah, ibu kepala sekolah memperkenalkan mahasiswa ppl uny 2016 dan memperkenalkan guru kelas serta pembagian kelas. Kemudian melakukan pengenalan lingkungan sekolah. Anak di ajak untuk keliling sekolah untuk melihat-lihat dan mengenalkan fasilitas yang ada di sekolah. Selain itu kami melakukan pendekatan kepada anak dan melakukan asesmen awal.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30 - 09.00	Masa Orientasi Siswa	Masa orientasi siswa hari kedua, siswa diajak untuk mengelilingi embung yang berada di samping sekolah. Kemudian siswa bermain bersama teman baru untuk

				lebih saling mengenal dan mahasiswa melakukan pendekatan kepada siswa serta melakukan asesmen awal
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 - 09.00	Masa Orientasi Siswa	Masa orientasi hari ketiga, siswa diperkenalkan alat-alat olah raga dan mencoba untuk menggunakan alat tersebut. Kemudian setelah itu anak di perlihatkan ruang kelas masing-masing dan siswa mulai memilih tempat duduknya sendiri dan masih melakukan asesmen
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.30 - 09.00	Praktik mengajar tidak terbimbing	Pada pembelajaran hari pertama masih dalam tahap perkenalan masing-masing siswa.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.30 - 10.00	1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Dilakukan senam pagi di halaman sekolah. Setelah senam selesai, siswa istirahat kemudian masuk kelas dan mewarnai gambar
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.30 - 11.00	1) Upacara bendera 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Melaksanakan upacara bendera di halaman sekolah. Setelah upacara bendera selesai, kemudian siswa masuk kelas untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Jam pelajaran pertama yaitu Pendidikan Agama Islam. Siswa dibimbing untuk mempelajari rukun iman ke-3 yaitu "iman kepada kitab-kitab Allah". Kemudian, siswa istirahat.

				Setelah siswa istirahat dilanjutkan untuk belajar menuliskan lambang bilangan 1-100. Dalam menuliskan lambing bilangan 1-100 semua siswa dalam kelas 3 anak) masih memerlukan bantuan. Mereka hanya dapat menulis dengan mandiri sampai angka 20. Solusinya, siswa dibantu untuk menuliskan angka 1-100.
7.	Selasa, 26 Juli 2016	07.30 - 11.00	1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Sebelum di mulai kegiatan olah raga, siswa di ajak untuk menyanyikan lagu wajib. Pada jam olah raga siswa disiapkan untuk melakukan senam di halaman sekolah. Kemudian siswa istirahat. Setelah istirahat pembelajaran di kelas. Yang pertama belajar matematika. Sebelum melanjutkan materi berikutnya siswa ditanya berkaitan dengan materi sebelumnya. Siswa di minta menuliskan ulang di papan tulis angka 1-100. Kemudian siswa dibimbing untuk berhitung. Siswa dilatih berhitung dengan gambar terlebih dahulu untuk memudahkan. Misal gambar 2 permen ditambah 3 permen. Dengan gambar siswa dapat menangkap pembelajaran meskipun masih memerlukan bantuan

				<p>mahasiswa. Dan mahasiswa ppl memberikan tugas untuk di kerjakan dirumah. Dilanjut pelajaran bahasa Indonesia untuk menuliskan identitas diri dan teman sekelasnya. Untuk menuliskan identitas diri 1 siswa sudah dapat melakukan dengan baik. Akan tetapi 2 anak (angga dan okta) masih memerlukan bantuan, karena untuk menuliskan nama panjangnya saja mereka masih kesulitan.</p>
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.30 - 11.00	Praktik mengajar tidak terbimbing	<p>Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, siswa, guru dan semua karyawan SLB Rela Bhakti Gamping 1 menyanyikan lagu wajib di halaman sekolah. Setelah itu, masuk di kelas masing-masing. Pelajaran pertama, yaitu Bahasa Indonesia dengan materi mengenal cara menyapa orang lain. Siswa dapat menyebutkan bagaimana cara menyapa orang lain. akan tetapi, saat mahasiswa PPL meminta untuk menuliskan apa yang sudah di sebutkan, siswa merasa kesulitan dan membutuhkan bantuan dengan mengeja apa yang akan di tulis. Setelah pelajaran Bahasa Indonesia kemudian istirahat dan dilanjutkan pelajaran kedua, yaitu matematika.</p>

				Mahasiswa PPL menanyakan tugas yang diberikan pada hari sebelumnya. Setelah tugas dikumpulkan dan di koreksi kemudian menyampaikan materi berikutnya yaitu berlatih mengenal waktu. Siswa masih sangat kesulitan untuk membaca jarum jam.
9.	Kamis, 28 Juli 2016		LIBUR	Hari Kamis tanggal 28 Juli 2016 tidak ada proses pembelajaran. Siswa diliburkan karena Guru menghadiri acara syawalan Guru SLB se-Kabupaten Sleman.
10	Jum'at, 29 Juli 2016	07.30 - 10.00	1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Siswa, Guru, dan mahasiswa PPL melakukan senam pagi di halaman sekolah. Siswa sangat aktif dalam kegiatan senam. Setelah kegiatan senam selesai dilanjutkan game edukasi dari mahasiswa pasca sarjana UNY. Siswa terlihat senang dalam mengikuti permainan yang diadakan oleh 2 mahasiswa pasca sarjana UNY.
11	Senin, 1 Agust 2016	07.30 - 11.00	1) Upacara bendera 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Seluruh warga SLB Rela Bhakti I melakukan upacara bendera seperti biasanya, yang bertempat di halaman sekolah. Petugas pembawa acara, pembawa teks pancasila, pembaca pembukaan UUD'45 dan dirigen adalah siswa siswi SLB Rela

				Bhakti. Upacara berjalan dengan lancar. Setelah upacara bendera selesai kemudian siswa beristirahat dan dilanjutkan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam. Materi yang diberikan yaitu tentang tempat ibadah dan agama. Siswa sudah dapat mengerti tentang tempat ibadah beserta agama. Dapat diketahui melalui kegiatan menjodohkan nama tempat ibadah dan agama.
12	Selasa, 2 Agust 2016	07.30 - 11.00	1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Olah raga diisi dengan senam di halaman sekolah kemudian siswa istirahat. Setelah istirahat berhubung hari Rabu tanggal 3 Agustus sekolah mengadakan acara syawalan keluarga Rela Bhakti I dan II serta wali murid maka siswa diajak untuk latihan gerak dan lagu.
13	Rabu, 3 Agust 2016		Tidak ada proses pembelajaran	Tidak ada proses belajar mengajar yang berlangsung karena sekolah mengadakan acara syawalan keluarga SLB Rela Bhakti Gamping I dan II serta wali murid. Syawalan berjalan dengan lancar. Setelah acara syawalan selesai dilanjutkan dengan acara sosialisasi kurikulum 2013 dengan revisi 2016. Diikuti oleh seluruh guru dan

				mahasiswa PPL.
14	Kamis, 4 Agust 2016	07.30 - 11.00	Praktik mengajar tidak terbimbing	Jam pertama yaitu pelajaran Bahasa Jawa. Materi yang di berikan yaitu arane peragane awak. Siswa menyalin teks tentang arane peragane awak kemudian membaca bersama-sama setelah itu istirahat kemudian dilanjutkan dengan belajar menulis, membaca dan berhitung. Dalam belajar menulis siswa menyalin tulisan pada papan tulis kemudian di baca secara bersama. 2 orang siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca dan 1 siswa membantu untuk membaca. Setelah belajar menulis dan membaca kemudian dilanjutkan dengan belajar berhitung. Materi yang diberikan masih mengulang materi sebelumnya dan siswa diberikan PR untuk di kerjakan dirumah dengan harapan siswa akan lebih memahami karena materi diulang-ulang.
15	Jum'at, 5 Agust 2016	07.30 - 10.00	1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Olah raga senam pagi di halaman sekolah seperti biasanya kemudian istirahat dan dilanjutkan dengan mengoreksi PR. Setelah PR dikoreksi siswa mewarnai gambar.

16	Senin, 8 Agust 2016	07.30 - 11.00	1) Upacara bendera 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	<p>Seluruh warga SLB Rela Bhakti I melakukan upacara bendera seperti biasanya, yang bertempat di halaman sekolah. Petugas pembawa acara, pembawa teks pancasila, pembaca pembukaan UUD'45 dan dirigen adalah siswa siswi SLB Rela Bhakti. Upacara berjalan dengan lancar. Setelah upacara bendera selesai dilanjutkan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam. Materi yang diberikan yaitu tentang mengenal huruf hijaiyah. Siswa diputarkan video tentang mengenal huruf hijaiyah. Kemudian menuliskan huruf hijaiyah dibuku tulis masing-masing. Siswa beristirahat dan dilanjutkan dengan pelajaran bahasa Indonesia dengan materi melengkapi huruf yang hilang.</p> <table border="1" data-bbox="1335 970 1688 1075"> <tr> <td>m</td> <td>.....</td> <td>n</td> <td>d</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>m</td> <td>a</td> <td>.....</td> <td>a</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>Siswa masih merasa kesulitan untuk melengkapi huruf dan masih memerlukan bantuan untuk melengkapinya.</p>	m	n	d	m	a	a
m	n	d										
m	a	a										
17	Selasa, 9	07.30 -	1) Olah raga	Siswa melakukan senam pagi di halaman sekolah.										

	Agust 2016	11.00	2) Kerja bakti	Kemudian siswa diajak untuk keliling embung. Seluruh warga Rela Bhakti Gamping I dan mahasiswa PPL melakukan kerja bakti persiapan peringatan hari kemerdekaan. Kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah, memasang bendera, dan mengecat pager sekolah.
18	Rabu, 10 Agust 2016	07.30 - 11.00	Praktik mengajar tidak terbimbing	Pelajaran tematik. Pelajaran yang pertama yaitu bahasa Indonesia. Materi yang diberikan yaitu memperhatikan teks berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. Kemudian siswa menyalin teks sederhana dari papan tulis dan membacanya secara bersama. Dalam menyalin teks siswa masih sering mengalami kesalahan dalam menulis dan ada huruf yang dihilangkan atau diganti. Misal selesai menjadi selesa dan menyanyi menjadi mengahyi. Siswa juga masih kesulitan dalam membaca dan membutuhkan bantuan. Siswa istirahat dan dilanjutkan pelajaran SBdP dengan mewarnai gambar buah-buahan dan kemudian menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya dan Halo-halo Bandung.
19	Kamis, 11	07.30 -	tidak ada kegiatan pembelajaran	lomba peringatan Hari Ulang Tahun Republik

	Agust 2016	10.30		Indonesia. Semua siswa ikut berpartisipasi dalam perlombaan. Mereka sangat bersemangat dan berantusias.
20	Jum'at, 12 Agust 2016	07.30 - 10.00	tidak ada kegiatan pembelajaran	lomba peringatan Hari Ulang Tahun Republik Indonesia. Semua siswa ikut berpartisipasi dalam perlombaan. Mereka sangat bersemangat dan berantusias.
21	Senin, 15 Agust 2016	07.30 - 11.00	1) Upacara bendera 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Upacara bendera di halaman sekolah. Setelah upacara bendera selesai siswa diistirahatkan. Setelah istirahat dilanjutkan pelajaran tematik. Pelajaran di mulai dari menjodohkan gambar kemudian latihan membaca bersama.
22	Selasa, 16 Agust 2016	07.30 - 11.00	1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Kegiatan olahraga yang pertama yaitu pemanasan. Setelah pemanasan siswa diajak untuk jalan-jalan dan anak diajak bercerita pengalaman sendiri-sendiri dan setelah itu siswa diistirahatkan. Kemudian siswa belajar tentang menjodohkan gambar dan mencari perbedaan pada gambar. Dalam mencari perbedaan pada gambar siswa masih mengalami kesulitan kemudian mahasiswa PPL membantu untuk mencari perbedaan pada gambar.

				Setelah kegiatan selesai kemudian dilanjutkan dengan mewarnai gambar.
23	Rabu, 17 Agust 2016		tidak ada kegiatan pembelajaran	Libur HUT RI
24	Kamis, 18 Agust 2016	07.30 - 11.00	Praktik mengajar tidak terbimbing	Jam pertama pembelajaran Bahasa Jawa. Materi yang diajarkan yaitu melanjutkan materi sebelumnya tentang perangan awak dengan menjodohkan gambar. Istirahat. Pelajaran matematika dengan mempelajari nilai tempat bilangan (satuan, puluhan, ratusan). Siswa diberikan latihan dengan melengkapi barisan bilangan.
25	Jum'at, 19 Agust 2016	07.30 - 10.00	1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Olah raga senam pagi di halaman sekolah seperti biasanya kemudian istirahat dilanjutkan dengan mewarnai gambar.
26	Senin, 22 Agust 2016		tidak ada kegiatan pembelajaran	Berhubung ada kegiatan akreditasi sekolah (SMP) siswa Sekolah Dasar tidak ada proses pembelajaran yang berlangsung karena sebagian siswa diliburkan.
27	Selasa, 23 Agust 2016	07.30 - 10.30	1) Olah raga 2) Kerjabakti	Olah raga senam pagi di halaman sekolah seperti biasanya kemudian istirahat dan dilanjutkan dengan kegiatan kerja bakti membersihkan sekolah. Setelah

				kerja bakti kemudian mewarnai gambar.
28	Rabu, 24 Agust 2016	07.30 - 11.00	Praktik mengajar tidak terbimbing	<p>Tematik => belajar pengurangan menggunakan gambar.</p> <p>Contoh :</p> $\begin{array}{ccccccc} \square & \square & \square & - & \square & \square & = \dots\dots \\ & & & & 3 & - & \dots\dots = \dots\dots \end{array}$ <p>Akan tetapi siswa masih sangat kesulitan untuk pengurangan dan harus dilatih secara berulang-ulang.</p>
29	Kamis, 25 Agust 2016	07.30 - 11.00	Praktik mengajar tidak terbimbing	<p>Bahasa Jawa => bercerita tentang resik- resik omah merupakan pola hidup bersih dan sehat. Kemudian siswa menyalin teks sederhana dan membaca bersama. Dalam menyalin siswa masih sering salah dalam menuliskan dan dalam kegiatan membaca siswa masih merasa kesusahan (angka + okta) kemudian siswa yang sudah dapat membaca membantu teman yang lainnya. Istirahat kemudian dilanjutkan dengan perayaan salah satu siswa bernama VIA yang dirayakan oleh seluruh keluarga besar SLB Rela Bhakti Gamping I</p>

30	Jum'at, 26 Agust 2016	07.30 - 10.00	1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	Olah raga senam pagi di halaman sekolah seperti biasanya kemudian istirahat dilanjutkan dengan mewarnai gambar.
31	Senin, 29 Agust 2016	07.30 - 11.00	1) Upacara bendera 2) Praktik mengajar tidak terbimbing	<p>Seluruh warga SLB Rela Bhakti I melakukan upacara bendera seperti biasanya, yang bertempat di halaman sekolah. Petugas pembawa acara, pembawa teks pancasila, pembaca pembukaan UUD'45 dan dirigen adalah siswa siswi SLB Rela Bhakti. Upacara berjalan dengan lancar.</p> <p>Pendidikan Agama Islam => siswa diajak untuk hafalan surat pendek membaca bersama Surat Al-Fatihah, surat Al-Ikhlas, An-Nas. Siswa diminta bergiliran untuk menghafal. Setelah itu siswa membaca hafalan doa sehari-hari, doa akan makan, sebelum tidur, dan doa bangun tidur. Kemudian dilanjutkan materi selanjutnya tentang shalat 5 waktu.</p> <p>Istirahat</p> <p>Bahasa Indonesia => menyebutkan nama-nama hewan yang ada di kebun binatang. Kemudian siswa masing-masing diminta untuk menuliskan 5 nama</p>

				<p>hewan pada papan tulis dengan bantuan mahasiswa PPL karena 2 siswa belum dapat menulis dengan baik. masih sering menghilangkan huruf atau terbalik menuliskan huruf dalam suatu kata. Setelah itu siswa diminta untuk menyalin semua tulisan yang sudah dituliskan pada papan tulis ke buku tulis milik masing-masing,</p>
32	Selasa, 30 Agust 2016		<p>PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING</p>	<p>Penilaian Pembelajaran I</p> <p>⇒ Praktik mengajar terbimbing I bertema “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” dengan subtema “Menjaga Kebersihan Diri” dengan deskripsi pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar dan membaca narasi menjaga kebersihan diri 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 3) Berlatih membaca jarum jam yang sama antara jarum pendek dan jarum panjang 4) Mencoba mencuci tangan dengan sabun sesuai urutan yang benar 5) Menceritakan kembali tentang mencuci tangan

				<p>⇒ Kegiatan pembelajaran menggunakan bantuan media dan alat pembelajaran. Media dan alat pembelajaran tersebut seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gambar aktivitas menjaga kebersihan diri 2) Gambar urutan mencuci tangan dengan sabun yang benar 3) Jam analog 4) Gambar langkah pembuatan figura 5) Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”
33	Rabu, 31 Agust 2016	07.30 - 11.00	Praktik mengajar tidak terbimbing	<p>Tematik => mengulangi materi tentang belajar pengurangan menggunakan gambar.</p> <p>Contoh :</p> $\begin{array}{r} \square \square \square - \square \square = \dots\dots \\ 3 \quad - \quad \dots\dots = \dots\dots \end{array}$ <p>Akan tetapi siswa juga masih sangat kesulitan untuk pengurangan dan harus dilatih secara berulang-ulang. Ketika diberikan pelajaran pengurangan siswa cepat bosan karena mereka sulit memahami pembelajaran meskipun sudah dilakukan penjelasan dan pelatihan secara berulang.</p>

				<p>Istirahat</p> <p>SBK => Pelajaran SBK diisi dengan menyanyikan lagu-lagu wajib dan lagu anak-anak. Lagu wajib yang dinyanyikan yaitu Berkibarlah Benderaku, Indonesia Raya, dan Halo-Halo Bandung dan lagu anak-anak yang dinyanyikan yaitu, naik-naik kepuncak gunung, kupu-kupu, naik kereta api dan naik delman. Siswa terlihat senang saat menyanyikan beberapa lagu daerah dan lagu wajib.</p>
34	Kamis, 1 Sept 2016		PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING	<p>Penilaian Pembelajaran II</p> <p>⇒ Praktik mengajar terbimbing II bertema “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” dengan subtema “Menjaga Kebersihan Diri” dengan deskripsi pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar menggosok gigi 2) Menirukan teks bacaan menggosok gigi 3) Menuliskan pertanyaan sesuai teks 4) Menggosok gigi dengan urutan yang benar 5) Menghias dan merapikan pigura 6) Membaca jarum jam

				7) Menceritakan kembali tentang menggosok gigi
35	Jum'at, Sept 2016	2 10.00	07.30 -	<p>1) Olah raga</p> <p>2) Praktik mengajar tidak terbimbing</p> <p>Olah raga senam pagi di halaman sekolah seperti biasanya kemudian istirahat dilanjutkan dengan mewarnai gambar.</p>
36	Senin, Sept 2016	5 11.00	07.30-	<p>1) Upacara bendera</p> <p>2) Praktik mengajar tidak terbimbing</p> <p>Seluruh warga SLB Rela Bhakti I melakukan upacara bendera seperti biasanya, yang bertempat di halaman sekolah. Petugas pembawa acara, pembawa teks pancasila, pembaca pembukaan UUD'45 dan dirigen adalah siswa siswi SLB Rela Bhakti. Upacara berjalan dengan lancar.</p> <p>Pendidikan Agama Islam => Hafalan doa sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Doa sebelum makan 2) Doa setelah makan 3) Doa sebelum tidur 4) Doa bangun tidur 5) Doa akan berpergian 6) Doa mau belajar 7) Doa untuk kedua orangtua 8) Doa kebaikan dunia akhirat

				<p>Pada pembelajaran ini, mahasiswa menuliskan dipapan tulis tentang nama-nama doa sehari-hari kemudian siswa diminta untuk menyalin tulisan dan menghafalkan/ membaca bersama secara urut.</p>
37	Selasa, 6 Sept 2016	07.30-11.00	<ol style="list-style-type: none"> 1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing 	<p>Olah raga senam pagi di halaman sekolah seperti biasanya kemudian istirahat dan dilanjutkan dengan pelajaran tematik.</p> <p>Tematik => Belajar berhitung penjumlahan dengan gambar. Mengingat siswa dengan cara mengulang pembelajaran yang sudah pernah diberikan yaitu belajar berhitung penjumlahan dengan bantuan gambar.</p> <p>contoh :</p> <p>  +  = + = </p> <p>Siswa dapat menyelesaikan soal walaupun masih dengan bantuan dari mahasiswa. Dengan gambar maka lebih memudahkan siswa dalam mengerjakan soal.</p>
38	Rabu, 7 Sept 2016		PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING	<p>Penilaian Pembelajaran III</p> <p>⇒ Praktik mengajar terbimbing III bertema</p>

				<p>“Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” dengan subtema “Menjaga Kebersihan Diri” dengan deskripsi pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Mengamati gambar Nani mau mandi pagi2) Menyanyikan syair lagu mandi pagi3) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks4) Membuat tatakan dari kertas5) Mencoba menyusun gambar seri langkah mandi6) Berlatih membaca jarum jam7) Menceritakan kembali saat mandi di rumah <p>⇒ Kegiatan pembelajaran menggunakan bantuan media dan alat pembelajaran. Media dan alat pembelajaran tersebut seperti :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Gambar Nani mau mandi2) Gambar seri langkah mandi3) Kertas pembungkus sabun4) Gunting5) Lem tembak
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> 6) Kertas karton berbentuk segiempat 7) Gambar jam analog 8) Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”
39	Kamis, 8 Sept 2016		<p>PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING</p>	<p>Penilaian Pembelajaran IV</p> <p>⇒ Praktik mengajar terbimbing IV bertema “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” dengan subtema “Menjaga Kebersihan Diri” dengan deskripsi pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar Eli dan adiknya lari pagi 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 3) Melakukan gerakan pemanasan dengan permainan 4) Mencoba membuat kipas sederhana <p>⇒ Kegiatan pembelajaran menggunakan bantuan media dan alat pembelajaran. Media dan alat pembelajaran tersebut seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Gambar Eli dan adiknya lari pagi 2) Gambar kipas sederhana

				<ul style="list-style-type: none"> 3) Bahan yang digunakan untuk membuat kipas 4) Kotak bungkus pasta gigi 5) Pengaris 6) Spidol warna 7) Tali rafia atau benang wool 8) Gunting 9) Pelubang kertas 10) Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”
40	Jum’at, 9 Sept 2016		<ul style="list-style-type: none"> 1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing 	<p>Olah raga senam pagi di halaman sekolah seperti biasanya kemudian dilanjutkan dengan mengajak siswa-siswi SLB Rela Bhakti Gamping I untuk jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah kemudian istirahat dan dilanjutkan dengan mewarnai gambar pemandangan dibawah laut.</p>
41	Senin, 12 Sept 2016		<ul style="list-style-type: none"> 1) Upacara bendera 2) Praktik mengajar tidak terbimbing 	<p>Seluruh warga SLB Rela Bhakti I melakukan upacara bendera seperti biasanya, yang bertempat di halaman sekolah. Petugas pembawa acara, pembawa teks pancasila, pembaca pembukaan</p>

				<p>UUD'45 dan dirigen adalah siswa siswi SLB Rela Bhakti. Upacara berjalan dengan lancar. Mahasiswa melakukan praktik mengajar tidak terbimbing. Dengan tema “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” dengan subtema “Kegiatan Sehari-hari di Rumah” dengan deskripsi pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar bersih-bersih di kamar tamu 2) Membaca teks sederhana bersama-sama 3) Membuat pertanyaan sederhana sesuai teks 4) Mencoba memasang gambar 5) Membuat anyaman sederhana 6) Berlatih membaca jarum jam 7) Bercerita dan menuliskan pengalaman bersih-bersih bersama dengan keluarga <p>⇒ Kegiatan pembelajaran menggunakan bantuan media dan alat pembelajaran. Media dan alat pembelajaran tersebut seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gambar bersih-bersih di kamar tamu 2) Gambar kegiatan bersih-bersih rumah 3) Gambar anyaman
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> 4) Bahan pembuatan anyaman 5) Jam analog 6) Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”
42	Selasa, 13 Sept 2016		<ul style="list-style-type: none"> 1) Olah raga 2) Praktik mengajar tidak terbimbing 	<p>Mahasiswa melakukan praktik mengajar tidak terbimbing. Dengan tema “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” dengan subtema “Menjaga Kebersihan Diri” dengan deskripsi pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar senam bersama 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 3) Melakukan gerakan senam irama 4) Mencoba membuat kipas sederhana <p>⇒ Kegiatan pembelajaran menggunakan bantuan media dan alat pembelajaran. Media dan alat pembelajaran tersebut seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Gambar senam bersama 2) Kotak bungkus pasta gigi 3) Pengaris 4) Spidol warna 5) Tali rafia atau benang wool 6) Gunting

				<ul style="list-style-type: none"> 7) Pelubang kertas 8) Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”
43	Rabu, 14 Sept 2016		Praktik mengajar tidak terbimbing	<p>Mahasiswa melakukan praktik mengajar tidak terbimbing. Dengan tema “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” dengan subtema “Menjaga Kebersihan Diri” dengan deskripsi pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar anak-anak bermain petak umpet 2) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 3) Melakukan permainan petak umpet 4) Mencoba membuat anyaman sederhana <p>⇒ Kegiatan pembelajaran menggunakan bantuan media dan alat pembelajaran. Media dan alat pembelajaran tersebut seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Gambar bermain petak umpet 2) Gambar anyaman 3) Penggaris 4) Kotak bungkus pasta gigi 5) Spidol warna 6) Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat

				Di Rumah”
44	Kamis, 15 Sept 2016		Praktik mengajar tidak terbimbing	<p>Mahasiswa melakukan praktik mengajar tidak terbimbing. Dengan tema “Hidup Bersih dan Sehat di Rumah” dengan subtema “Kegiatan Sehari-Hari di Rumah” dengan deskripsi pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati gambar Edi shalat berjamaah di mushola 2) Membaca bersama teks bacaan sederhana 3) Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks 4) Mencoba memasang/menjodohkan gambar tentang agama dan tempat ibadah 5) Mencoba membuat anyaman 6) Berlatih membaca jarum jam 7) Menceritakan dan menuliskan secara sederhana tentang sembahyang bersama dengan keluarga <p>⇒ Kegiatan pembelajaran menggunakan bantuan media dan alat pembelajaran. Media dan alat pembelajaran tersebut seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gambar keluarga Edi shalat berjamaah di

				<p>mushola</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Gambar menjodohkan 3) Bahan pembuatan anyaman 4) Jam analog 5) Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”
45	Jum’at 16 Sept 2016		Persiapan perpisahan PPL UNY 2016	Mempersiapkan segala sesuatu yang akan dipakai untuk acara perpisahan PPL UNY bersama SLB Rela Bhakti Gamping I
46	Sabtu 17 Sept 2016	08.00 – 10.00	Perpisahan PPL UNY 2016 dan Keluarga SLB Rela Bhakti Gamping II	Perpisahan diikuti oleh seluruh keluarga SLB Rela Bhakti Gamping I yang meliputi siswa SDLB dari kelas 1-6, siswa SMP kelas 1-3 dan siswa SMA kelas 1-3 serta guru-guru dan kepala sekolah SLB Rela Bhakti Gamping I. Kegiatan diawali dari pembukaan, sambutan sekaligus pamitan perwakilan mahasiswa PPL, sambutan Kepala Sekolah, sambutan coordinator PPL, kesan dan pesan dari perwakilan guru serta kesan dan pesan dari perwakilan siswa. Acara ditutup dengan hiburan dn game untuk siswa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Ketunaan : Tunagrahita
Kelas/ Semester : V / 1
Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah/Menjaga Kebersihan
Diri
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pembelajaran 1

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

PPKn

- 2.1 Mengetahui tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan sekolah
- 2.2 Melaksanakan tata tertib di lingkungan rumah dan sekolah serta mentaatinya

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks bacaan sederhana tentang menjaga kebersihan diri dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.2 Mengungkapkan isi teks bacaan sederhana tentang menjaga kebersihan diri dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Matematika

- 3.3 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
- 3.4 Menuliskan satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar

SBdP

- 3.5 Mengenal cinderamata
- 4.1 Membuat cinderamata sederhana

III. Indikator

PPKn

- 2.1.1 Menuliskan urutan mencuci tangan berdasarkan gambar
- 2.2.2 Mempraktekkan mencuci tangan berdasarkan gambar

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Membaca narasi tentang menjaga kebersihan diri
- 3.2.2 Membuat pertanyaan sesuai dengan bacaan

Matematika

- 3.3.1 Menampilkan gambar dan tulisan tentang matahari terbit
- 3.4.2 Menuliskan kalimat rumpang tentang waktu sesuai bacaan

SBDP

- 3.5.1 Menyebutkan urutan membuat cinderamata dari bungkus sabun
- 4.1.2 Mempraktekkan membuat figura

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar “Eli membersihkan kamar mandi dan makan bersama”, siswa dapat mempraktekkan cara hidup bersih dan sehat di rumah.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar “Eli membersihkan kamar mandi dan makan bersama” dan membaca narasi, siswa dapat menyebutkan cara hidup bersih dan sehat di rumah.
3. Melalui kegiatan menanya siswa dapat membuat pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan menggunakan EYD yang tepat dan cermat
4. Melalui kegiatan mencoba siswa dapat melakukan kegiatan mencuci tangan dengan sabun secara urut dan benar
5. Melalui kegiatan mencoba siswa dapat membuat figura sederhana
6. Melalui kegiatan menalar siswa dapat membaca jam
7. Melalui kegiatan mengomunikasikan siswa dapat menuliskan pengalaman mencuci tangan yang pernah dilakukan

V. Deskripsi Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar dan membaca narasi menjaga kebersihan diri
- Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks
- Berlatih membaca jarum jam yang sama antara jarum pendek dan jarum panjang
- Mencoba mencuci tangan dengan sabun sesuai urutan yang benar
- Menceritakan kembali tentang mencuci tangan

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : percakapan, tanya jawab, permainan.

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar aktivitas menjaga kebersihan diri
- Gambar urutan mencuci tangan dengan sabun yang benar
- Jam analog
- Gambar langkah pembuatan figura

- Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran • Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang menjaga kebersihan diri • Guru menjelaskan manfaat menjaga kebersihan diri • Guru menyampaikan indikator keberhasilan belajar 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimak bacaan yang telah dibacakan guru • Guru meminta siswa untuk menirukan bacaan • Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan kembali bacaan sesuai bahasa sendiri <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar kegiatan makan bersama dirumah • Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar. • Siswa mengamati gambar kegiatan makan bersama • Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “makan bersama” 	50 menit

- Siswa membaca teks “makan bersama”
- Guru memberikn pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan siswa di pagi hari sebelum berangkat sekolah
contoh pertanyaan yang diajukan ke siswa :
 - 1) Apakah setiap pagi kalian sarapan?
 - 2) Dengan siapa kalian sarapan?
 - 3) Apa yang kalian lakukan sebelum sarapan?
- Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru menegaskan pentingnya menjaga kebersihan diri

Ayo Menanya

- Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan bacaan
- Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan teman-teman
- Guru mencatatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mencoba

- Guru mempersiapkan gambar langkah mencuci tangan memakai sabun dengan benar.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar mencuci tangan.
- Guru memberikan teori mencuci tangan

	<p>dengan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan dan mempraktekkan mencuci tangan dengan benar • Siswa diajak mencuci tangan • Guru memberikan contoh mencuci tangan dengan benar • Siswa satu persatu praktik mencuci tangan dengan benar • Guru mengawasi siswa yang sedang praktik mencuci tangan • Guru mengadakan penilaian kegiatan mencuci tangan • Guru mengkondisikan siswa untuk <p>Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan siswa mengamati gambar jam • Siswa mengerjakan soal dengan memilih gambar jam dan membaca jam 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama cara menjaga kebersihan diri yang biasa dilakukan di rumah yang harus dikerjakan. • Menyebutkan kembali gambar jam/ membaca kembali jam analog • Menyebutkan kembali urutan mencuci tangan dengan sabun yang benar 	5 menit

2. Penilaian Sikap

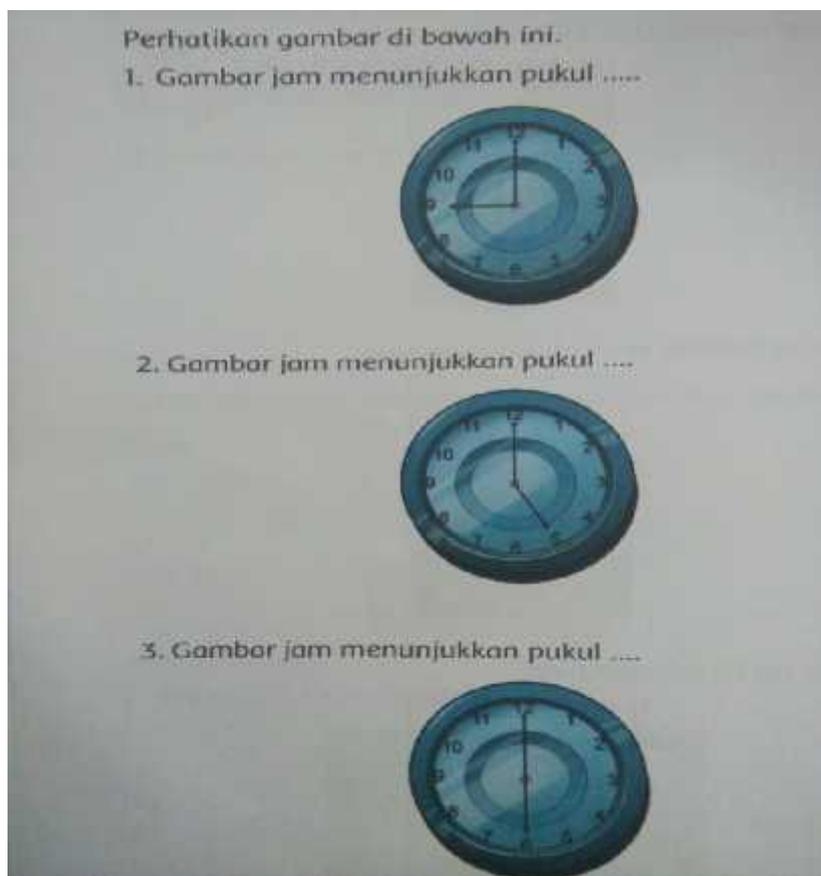
No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Berakhlak Mulia				Percaya Diri				Bertanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

3. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: tes
 - a) Membaca jam analog

Jawaban :

1. 09.00
2. 05.00
3. 06.00



Pedoman penskoran : satu nomor nilai 100

Skor maksimal : 300

Nilai akhir siswa = jumlah skor yang diperoleh

3

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SB (Sangat Baik)
71 – 85	B	B (Baik)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

b) Mencuci tangan dengan sabun dengan benar

Jawaban :

1. Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air mengalir
2. Gunakan sabun dibagian telapak tangan yang telah basah
3. Digosok telapak tangan ke telapak tangan, sehingga menghasilkan busa secukupnya selama 15 – 20 detik
4. Bilas kembali dengan air bersih
5. Tutup kran dengan siku atau tissue
6. Keringkan tangan dengan tissue atau handuk kertas
7. Hindarkan menyentuh benda di sekitarnya setelah mencuci tangan.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 kegiatan atau lebih dengan benar	10
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	8
Menjawab 3 kegiatan atau lebih dengan benar	6
Menjawab kurang dari 3 kegiatan atau lebih dengan benar	4

4. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan sesuai bacaan

Penilaian : Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

b. Membuat figura dari kertas

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Membuat figura dari kertas	Membuat figura dari kertas sederhana	Membuat figura dari kertas sampai langkah ke 3 dengan benar tanpa bantuan	Membuat figura dari kertas sampai langkah ke 2 dengan benar tanpa bantuan	Membuat figura dari kertas sesuai langkah dengan benar dengan bantuan		

c. Menulis pengalaman saat cuci tangan dengan sabun

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru		

Kegiatan Pengayaan:

1. Jika siswa sudah bisa mencuci tangan dengan benar, siswa diminta menjelaskan bagaimana cara mencuci kaki dengan benar.
2. Jika siswa sudah bisa menulis cerita dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam membuat cerita di lembar kertas dan hasilnya dapat dipajang di dinding kelas.
3. Jika siswa sudah bisa membaca jam analog, makaguru dapat memberikan latihan lanjutan berupa bentuk soal lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan untuk mengamati dan mencoba melakukan cuci tangan, maka guru dapat memberikan latihan gerakan terbimbing dan penugasan latihan berkelompok di rumah.
2. Jika siswa masih kesulitan untuk menulis cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam penulisan cerita yang lebih intensif.
3. Jika siswa masih kesulitan untuk membaca jam analog , maka guru dapat menjelaskan ulang dengan media yang berbeda.

Sleman,

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Praktikan

Sri Astuti, S. Pd

NIP 19570315 198101 2 002

Arum Cahyaningsih

NIM 13103241052

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran



Gb 1.0 membersihkan kamar mandi



Gb 1.1 Makan bersama

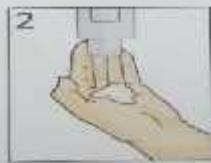
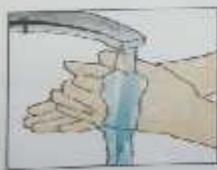


Ayo Mencoba

Setelah kamu membuat pertanyaan sesuai teks tentang makan bersama,

Mari kita bersama-sama melakukan cuci tangan memakai sabun dengan urut dan benar sesuai gambar. Langkah mencuci tangan memakai sabun dengan benar.

1. Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air mengalir.
2. Gunakan sabun di bagian telapak tangan yang telah basah.
3. Digosok telapak tangan ke telapak tangan, sehingga menghasilkan busa secukupnya selama 15-20 detik.
4. Bilas kembali dengan air bersih.



5. Tutup kran dengan siku atau tisu.
6. Keringkan tangan dengan tisu atau handuk kertas.
7. Hindari menyentuh benda di sekitarnya setelah mencuci tangan.



Mencuci tangan harus dilakukan dengan sabun.



Ada sabun cair dan sabun batangan.



Eli disuruh Ibu membeli sabun batangan, sikat gigi dan pasta gigi.



Gb 1.2 langkah mencuci tangan dengan sabun

Kertas pembungkus sabun akan dibuat pigura.



Amatilah gambar cenderamata pigura di bawah ini dengan cermat.



Gambar pigura dari kertas bungkus sabun.

Eli mengumpulkan bahan membuat pigura:

1. 10 lembar kertas pembungkus sabun.



2. Gunting.



3. Lem tembak.



4. Kertas karton berbentuk segiempat.



Selesai mengumpulkan bahan membuat pigura, Eli istirahat.



Eli anak yang disiplin waktu, Eli segera tidur.



Gb 1.3 langkah membuat pigura

Ayo Menalar (membaca jarum jam)

Perhatikan gambar di bawah ini.

1. Gambar jam menunjukkan pukul



2. Gambar jam menunjukkan pukul



3. Gambar jam menunjukkan pukul



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Ketunaan : Tunagrahita
Kelas/ Semester : V / 1
Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah / Menjaga Kebersihan Diri
Alokasi Waktu : 2 JP(2 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pembelajaran 2

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

PPKn

- 2.1 Mengetahui tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan sekolah
- 2.2 Melaksanakan tata tertib di lingkungan rumah dan sekolah serta mentaatinya

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks bacaan sederhana tentang menjaga kebersihan diri dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.2 Mengungkapkan isi teks bacaan sederhana tentang menjaga kebersihan diri dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

Matematika

- 3.3 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
- 3.4 Menuliskan satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar

SBdP

- 3.5 Mengenal cinderamata
- 4.1 Membuat cinderamata sederhana

III. Indikator

PPKn

- 2.1.1 Menuliskan menggosok gigi berdasarkan gambar
- 2.2.1 Memperagakan menggosok gigi berdasarkan gambar

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menirukan teks bacaan sederhana tentang menggosok gigi
- 3.2.1 Membuat pertanyaan sesuai gambar
- 3.2.2 Menyusun gambar seri langkah menggosok gigi

Matematika

- 3.3.1 Menampilkan gambar dan tulisan untuk mengetahui waktu mengerjakan tugas sehari-hari
- 3.3.2 Menuliskan waktu untuk mengerjakan tugas sehari-hari

SBdP

4.1.1 Merapikan pigura hasil pembelajaran 1

4.1.2 Menghias pigura hasil pembelajaran 1

III. Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar menggosok gigi
- Menirukan teks bacaan menggosok gigi
- Menuliskan pertanyaan sesuai teks
- Menggosok gigi dengan urutan yang benar
- Menghias dan merapikan pigura
- Membaca jarum jam
- Menceritakan kembali tentang menggosok gigi

IV. Tujuan Pembelajaran

- Mengenalkan gambar dan menirukan teks bacaan menggosok gigi
- Mampu menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks
- Mampu menggosok gigi dengan urutan yang benar
- Dapat menghias dan merapikan pigura
- Mampu membaca jarum jam
- Mampu menceritakan kembali tentang pengalaman menggosok gigi

V. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : percakapan, tanya jawab, permainan.

VI. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar langkah menggosok gigi
- Figura hasil pembelajaran 1
- Gambar jam analog
- Buku siswa tema 2 “ Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran• Guru menyampaikan tema/ subtema yang akan dibahas,yaitu tentang hidup bersih dan sehat• Guru menjelaskan manfaat menjaga menggosok• Guru menyampaikan indikator keberhasilan belajar	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan gambar Eli menggosok gigi• Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar Eli menggosok gigi• Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar• Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “menggosok gigi”• Siswa membaca teks “menggosok gigi”• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan siswa menggosok gigi dirumah <p>contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Apakah setiap hari kalian menggosokgigi?	50 menit

2) Apa akibatnya jika tidak menggosok gigi? Dsb

Ayo Menanya

- Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan
Contoh pertanyaan :
 - 1) Pernahkah kamu menggosok gigi?
 - 2) Kapan kamu menggosok gigi?
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan teman-temannya
- Guru mencatat pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal

Ayo Mencoba

- Guru mempersiapkan alat untuk menggosok gigi
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati alat untuk menggosok gigi
- Guru memberikan teori menggosok gigi dengan benar
- Guru menerangkan dan mempraktekkan menggosok gigi dengan benar
- Siswa diajak ketempat yang terdapat keran air/ wastafel

- Guru memberikan contoh menggosok gigi dengan benar
- Siswa satu persatu praktik menggosok gigi dengan benar
- Guru mengawasi siswa yang sedang praktik menggosok gigi
- Guru mengadakan penilaian kegiatan membersihkan kaca
- Guru mengkondisikan siswa untuk melanjutkan merapikan dan menghias pigura
- Guru membimbing siswa melanjutkan dan menghias pigura sesuai langkah-langkahnya

Ayo Menalar

- Guru mengkondisikan siswa membaca gambar jam analog berkaitan dengan waktu mereka mengerjakan tugas sehari-hari
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa sehari ada 24 jam
- Siswa mengerjakan soal dengan gambar jam analog dan menghitung waktu
- Siswa belajar menyusun gambar seri langkah menggosok gigi

Ayo mengomunikasikan

- Siswa diminta menuliskan pengalaman jika lupa menggosok gigi setelah makan dengan bantuan guru/ teman sekelas

a. Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menuruti perintah guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam Kegiatan		
3.	Menghargai kemampuan teman		

b. Kemampuan membilang

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang(1)
1.	Menunjuk jumlah jari tangan yang diperagakan	Siswa dapat menunjuk dengan tepat	Siswa dapat menunjuk dengan bantuan	Siswa sudah dibantu namun tidak dapat menunjuk
2.	Membilang jumlah jari tangan	Siswa dapat membilang jumlah jari tangan	Siswa dapat membilang jumlah jari tangan dengan bantuan	Siswa tidak dapat membilang jumlah jari tangan

c. Kemampuan membaca

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang(1)
3.	Menirukan pembacaan teks sederhana	Siswa dapat menirukan dengan tepat	Siswa dapat menirukan dengan berulang-ulang	Siswa tidak dapat menirukan
4.	Mengulang bacaan teks sederhana	Siswa dapat mengulang kembali bacaan dengan tempo yang cepat	Siswa dapat mengulang bacaan dengan tempo yang lambat	Siswa tidak dapat mengulang bacaan

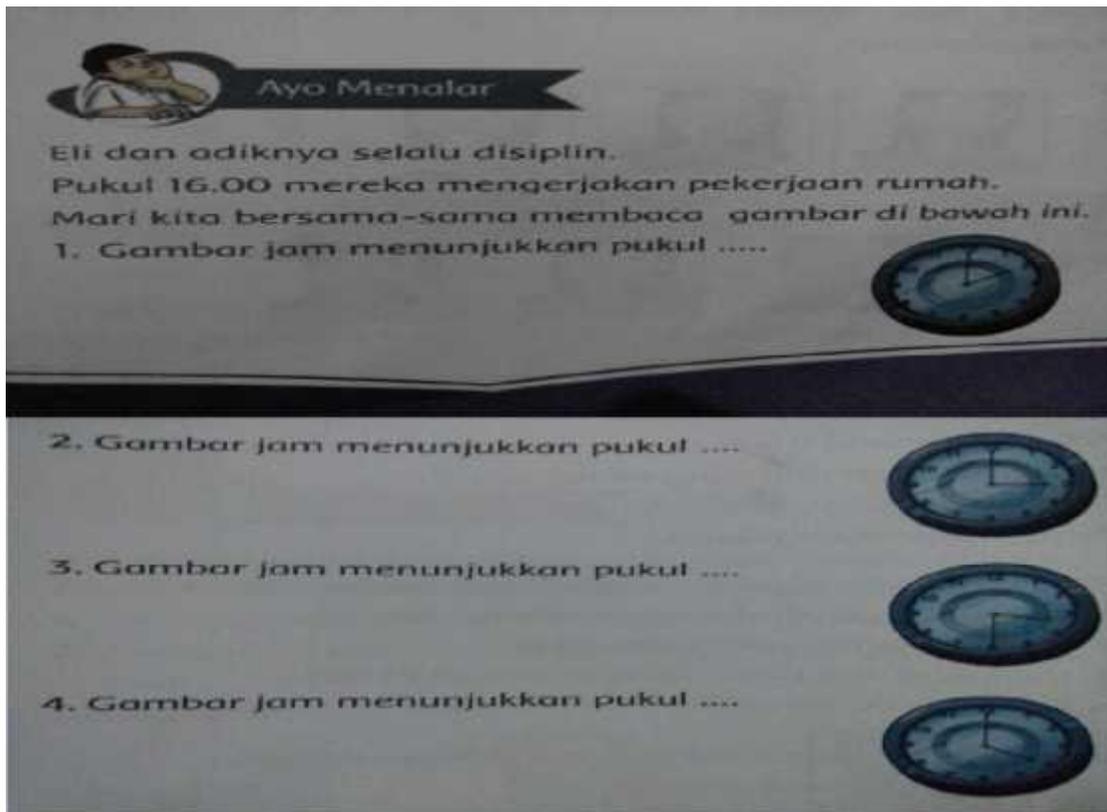
3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes

a) Membaca jam analog berhubungan dengan kegiatan sehari-hari

Jawaban :

1. 14.00
2. 15.00
3. 15.30
4. 16.00



Pedoman penskoran : satu nomor nilai 100

Skor maksimal : 300

Nilai akhir siswa = jumlah skor yang diperoleh

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SB(Sangat Baik)
71 – 85	B	B(Baik)
56 – 70	C	C(Cukup)
<55	D	Perlu Bimbingan

b) Menyusun gambar seri langkah menggosok gigi



Jawaban :

4 – 5 – 3 – 6 – 2 – 7 -1 atau 4 – 5 – 1 – 2 – 7 -3

KriteriaPenilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 kegiatan atau lebih dengan Benar	10
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan Benar	8
Menjawab 3 kegiatan atau lebih dengan Benar	6

b. Menghias dan merapikan pigura

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik

No	Kriteria	Sangatbaik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Membuat pigura dari kertas	Membuat pigura kertas sederhana	Membuat pigura dari kertas	Membuat pigura dari kertas	Membuat pigura dari kertas		
		sesuai langkah dengan benar	sampai langkah ke3 dengan benar	sampai langkah ke2 dengan benar	sesuai langkah dengan benar		
		tanpa bantuan	tanpa bantuan	tanpa bantuan	dengan bantuan		

c. Menulis pengalaman jika lupa menggosok gigi setelah makan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangatbaik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang tepat	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan		
		guru	namun tanpa	dilakukan dengan	dilakukan dengan		

				guru	bimbingan guru		
--	--	--	--	------	-------------------	--	--

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan menggosok gigi dengan urutan yang benar, siswa diminta memberi contoh pada teman cara melakukannya yang benar
2. Jika siswa sudah bisa menulis dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menulis narasi yang lebih banyak di lembar kertas dan hasilnya dapat dipajang di dinding kelas.

Sleman, 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Praktikan

Sri Astuti, S. Pd
NIP 19570315 198101 2 002

Arum Cahyaningsih
NIM 13103241052

Kepala SLB Relia Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran :



Gb 1.0 menggosok gigi

Tirukan dengan nyaring.

Eli dan Adiknya membiasakan hidup bersih dan sehat.

Setiap akan tidur mereka menggosok gigi.

Sehabis makan juga selalu menggosok gigi.

Mereka menaruh sikat gigi dan pasta gigi pada tempatnya.

Mereka bersyukur karena giginya sehat.

Gb 1.1 Teks narasi tentang menggosok gigi



Ayo Mencoba

Ayo lakukan gosok gigi dengan urut dan benar.
Langkah menggosok gigi dengan urut dan benar.

1. Berdiri dekat kran air.
2. Mengambil sikat dan mengoleskan pasta gigi pada bulu sikat.
3. Berkumur.



4. Mulai menggosok gigi bagian depan, dengan cara naik turun.
5. Menggosok bagian samping kanan kiri sampai dalam. Juga naik turun.
6. Menggosok lidah.
7. Berkumur sampai bersih.



Menggosok gigi sebaiknya dilakukan dengan menggunakan pasta gigi.

Gb 1.2 urutan menggosok gigi

Mari kita ikuti langkah-langkah pembuatan pigura.

1. Ambil kertas pembungkus sabun, dibagi 4.
2. Gulung kertas sekecil mungkin.
3. Rekatkan lem pada ujung gulungan kertas.
4. Susun pada kertas karton melingkar.

Selesai membuat pigura Eli dan adiknya istirahat.

Mereka tidur siang pukul 14.00

Pukul 15.00 mereka bangun tidur.

Mereka sembahyang bersama pukul 15.30

Gb 1.3 langkah pembuatan pigura

Mereka juga belajar menyusun gambar seri langkah menggosok gigi.



Gb 1.4 menyusun gambar seri langkah menggosok gigi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Ketunaan : Tunagrahita
Kelas/ Semester : V / 1
Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah/Menjaga Kebersihan Diri
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pembelajaran 3

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

PPKn

- 2.1 Mengetahui tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan sekolah
- 2.2 Melaksanakan tata tertib di lingkungan rumah dan sekolah serta mentaatinya

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks bacaan sederhana tentang menjaga kebersihan diri dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.2 Mengungkapkan isi teks bacaan sederhana tentang menjaga kebersihan diri dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Matematika

- 3.3 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
- 3.4 Menuliskan satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar

SBdP

- 3.5 Mengenal cinderamata
- 4.1 Membuat cinderamata sederhana

III. Indikator

PPKn

- 2.1.1 Menuliskan urutan mandi berdasarkan gambar
- 2.2.1 Memperagakan urutan mandi berdasarkan gambar

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Membuat pertanyaan sederhana tentang gambar
- 3.2.2 Mengurutkan langkah kegiatan mandi
- 3.2.3 Menyusun gambar seri kegiatan mandi

Matematika

- 3.3.1 Membaca jam analog

SBdP

- 4.1.1 Menyanyikan syair lagu “ mandi pagi “
- 4.1.2 Membuat tatakan sabun sederhana

IV. Deskripsi Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar Nani mau mandi pagi
- Menyanyikan syair lagu mandi pagi
- Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks
- Membuat tatakan dari kertas
- Mencoba menyusun gambar seri langkah mandi
- Berlatih membaca jarum jam
- Menceritakan kembali saat mandi di rumah

V. Tujuan Pembelajaran

- Mengenalkan gambar dan menirukan teks bacaan
- Mampu menyanyikan lagu
- Mampu menuliskan pertanyaan sesuai teks
- Dapat membuat tatakan kertas
- Mampu menyusun gambar seri langkah mandi
- Mampu membaca jarum jam
- Mampu menceritakan kembali saat mandi di rumah

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : percakapan, tanya jawab, permainan.

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Nani mau mandi
- Gambar seri langkah mandi
- Kertas pembungkus sabun
- Gunting
- Lem tembak
- Kertas karton berbentuk segi empat
- Gambar jam analog
- Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran• Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang hidup bersih dan sehat• Guru menjelaskan manfaat mandi• Guru menyampaikan indikator keberhasilan belajar	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan gambar Nani mau mandi• Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar Nani mau mandi• Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar• Guru mengajak siswa untuk menyanyikan syair lagu “Mandi Pagi”• Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “mandi”• Siswa membaca teks “mandi”• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan siswa mandi di rumah contoh pertanyaan :<ol style="list-style-type: none">1) Apakah setiap hari kalian mandi ?2) Apa akibatnya jika tidak mandi? Dsb <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan	50 menit

Contoh pertanyaan :

- 1) Pernahkah kamu mandi?
 - 2) Kapan kamu mandi?
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan
 - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan teman-temannya
 - Guru mencatat pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal

Ayo mencoba

- Guru mempersiapkan gambar Nani mau mandi
- Guru mempersiapkan siswa untuk mengamati gambar Nani mau mandi
- Guru menjelaskan urutan mandi yang benar
- Guru mempraktikkan cara mandi dengan urutan dan benar
- Siswa satu persatu mempraktikkan gerakan mandi yang urutan dan benar
- Guru mengamati siswa yang sedang praktik memperagakan gerakan mandi
- Guru mengadakan penilaian kegiatan

Ayo Menalar

- Guru membimbing siswa untuk menyusun gambar seri langkah mandi
- Siswa belajar menyusun gambar seri langkah mandi
- Guru mengkondisikan siswa membaca gambar jam analog
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa sehari ada 24 jam
- Siswa mengerjakan soal dengan gambar jam analog dan menghitung waktu

	<p>Ayo mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menceritakan pengalaman saat mandi dirumah 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama cara menjaga kebersihan diri yang biasa dilakukan di rumah yang harus dikerjakan. • Menyebutkan kembali gambar jam/ membaca kembali jam analog • Menyebutkan kembali urutan mandi 	5 menit

IX. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Rubrik pengamatan gambar

Tunjukkan gambar yang menunjukkan Nani mau mandi yang merupakan perilaku hidup bersih dan sehat



No.	Nama	Pengamatan gambar											
		Menunjukkan Gambar				Menyebutkan Gambar				Mengidentifikasi Gambar			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menuruti perintah guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan		
3.	Menghargai kemampuan teman		

2. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Berakhlak Mulia				Percaya Diri				Bertanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Kemampuan membaca

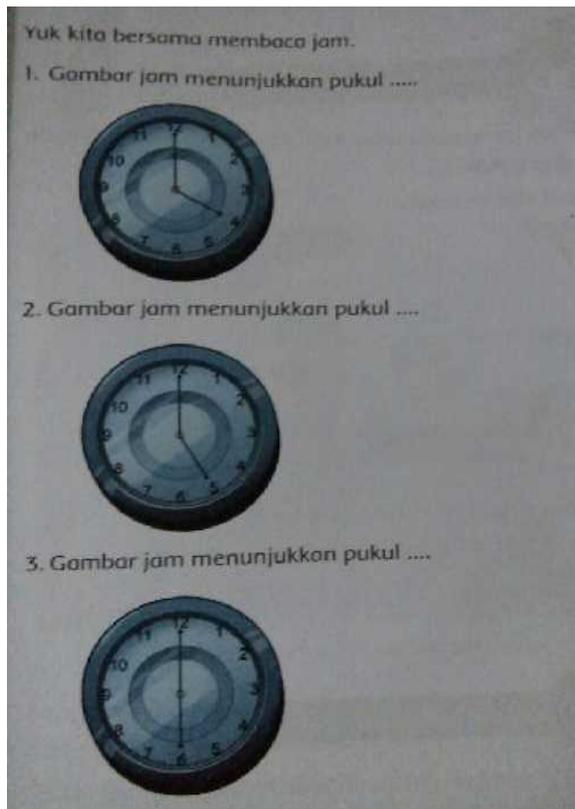
no	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Menirukan pembacaan teks sederhana	Siswa dapat menirukan dengan tepat	Siswa dapat menirukan dengan berulang-ulang	Siswa tidak dapat menirukan bacaan
2.	Mengulang bacaan teks sederhana	Siswa dapat mengulang kembali bacaan dengan tempo yang cepat	Siswa dapat mengulang bacaan dengan tempo yang lambat	Siswa tidak dapat mengulang bacaan

3. Penilaian Pengetahuan

- o Instrumen penilaian: tes
 - a) Membaca jam analog berkaitan dengan kegiatan Nani di sore hari

Jawaban :

1. 16.00
2. 17.00
3. 18.00



Pedoman penskoran : satu nomor nilai 100

Skor maksimal : 300

Nilai akhir siswa = jumlah skor yang diperoleh

3

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86 -100	A	SB (Sangat Baik)
71 – 85	B	B (Baik)
56 – 70	C	C (Cukup)
< 55	D	Perlu Bimbingan

b) Menyusun gambar seri langkah mandi dengan urut



Jawaban :

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6

Kriteria Penilaian

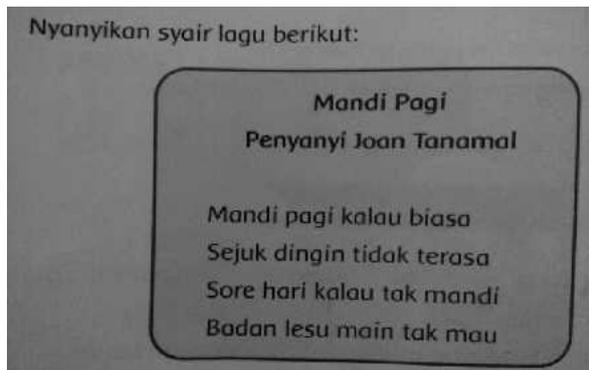
Kriteria	Bobot
Menjawab 5 kegiatan atau lebih dengan benar	10
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	8
Menjawab 3 kegiatan atau lebih dengan benar	6
Menjawab kurang dari 3 kegiatan atau lebih dengan benar	4

Kemampuan Membaca

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Menirukan pembacaan teks sederhana	Siswa dapat menirukan dengan tepat	Siswa dapat menirukan dengan berulang-ulang	Siswa tidak dapat menirukan
2.	Mengulang	Siswa dapat mengulang	Siswa dapat	Siswa tidak dapat

	bacaan teks sederhana	kembali bacaan dengan tempo yang cepat	mengulang bacaan dengan tempo yang lambat	mengulang bacaan
--	-----------------------	--	---	------------------

Menyanyikan syair lagu mandi pagi



No	Nama	Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SM
1.	Riskiyan Angga Tri W				
2.	Anisa Wulandari				
3.	Okta				

Kriteria Penilaian

BT : Belum Terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku percaya diri

MT : Mulai Terlihat, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku percaya diri tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat

MB : Mulai Berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan perilaku percaya diri, telah terbentuk pemahaman, kesadaran dan juga mendapat penguatan lingkungan

4. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan sesuai bacaan

Penilaian :Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

- b. Membuat tatagan sabun

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Membuat tatakan sederhana	Membuat tatakan sederhana	Membuat tatakan sampai	Membuat tatakan sampai	Membuat tatakan sesuai		
		sesuai langkah dengan benar	langkah ke 3 dengan benar tanpa	langkah ke 2 dengan benar tanpa	langkah dengan benar		
		tanpa bantuan	bantuan	bantuan	dengan bantuan		

c. Menulis manfaat mandi bagi kesehatan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru		

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan mandi dengan urut dan benar, siswa diminta memberi contoh pada teman cara mandi yang benar
2. Jika siswa sudah bisa menulis dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menulis narasi yang lebih banyak di lembar kertas dan hasilnya dapat dipajang di dinding kelas.

Sleman, 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Praktikan

Sri Astuti, S. Pd

NIP 19570315 198101 2 002

Arum Cahyaningsih

NIM 13103241052

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran

Amati gambar di bawah ini dengan cermat.



Gambar Nani mau mandi dengan membawa handuk masuk kamar mandi.

Gb 1.0 Nani mau mandi

Nani dan adiknya mandi dengan urutan dan benar.

Langkah mandi dengan urutan dan benar.

1. Menyiram mulai dari ujung jari kaki (kanan dan kiri) kearah atas sampai lutut.
 2. Menyiram dari lutut (kanan dan kiri) ke arah atas sampai perut.
 3. Menyiram dari perut ke arah atas sampai pundak.
 4. Menyiram mulai dari ujung jari tangan (kanan dan kiri) sampai ke pundak.
 5. Menyiram dari bagian leher ke arah atas sampai kepala.
 6. Menyikat gigi
- Apakah kamu kalau mandi urutan seperti itu?

Gb 1.2 Urutan mandi dengan urutan dan benar

Nyanyikan syair lagu berikut:

Mandi Pagi
Penyanyi Joan Tanamal

Mandi pagi kalau biasa
Sejuk dingin tidak terasa
Sore hari kalau tak mandi
Badan lesu main tak mau

Gb 1.3 syair lagu mandi pagi

Yuk kita ikuti langkah-langkahnya.

1. Ambil kertas pembungkus sabun, dibagi 4.
2. Gulung kertas sekecil mungkin.
3. Rekatkan lem pada ujung gulungan kertas.
4. Susun pada kertas karton melingkar.

Gb 1.4 langkah-langkah membuat tatakan sabun



Gb 1.5 Gambar seri langkah mandi

Yuk kita bersama membaca jam.

1. Gambar jam menunjukkan pukul



2. Gambar jam menunjukkan pukul



3. Gambar jam menunjukkan pukul



Gb 1.6 mengisi jam analog

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Ketunaan : Tunagrahita
Kelas/ Semester : V / 1
Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah / Menjaga Kebersihan Diri
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pembelajaran 4

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga
- 4.2 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga

IPA

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

4.1 Melaporkan secara sederhana berbagai tempat makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

SBdP

3.7 Mengenal cinderamata

4.7 Membuat beragam kerajinan cinderamata sederhana sesuai daerah

PJOK

3.2 Mengenal konsep berbagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan

4.2 Mempraktekkan berbagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan

III. Indikator

IPS

3.2.1 Menyebutkan hak anggota keluarga

4.2.1 Mempraktekkan hak anak sebagai anggota keluarga

IPA

3.1.1 Menyebutkan cara merawat tanaman

3.1.2 Menunjukkan cara merawat tanaman

SBdP

3.7.1 Menyebutkan bahan membuat kipas sederhana

4.7.1 Mempraktekkan membuat kipas sederhana

PJOK

3.2.1 Menyebutkan gerak dasar dominan statis

3.2.2 Menyebutkan macam permainan dalam olahraga

4.2.1 Mempraktekkan gerakan permainan pemanasan dengan permainan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mempraktekkan cara hidup bersih dan sehat di rumah.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca narasi, siswa dapat menyebutkan cara hidup bersih dan sehat
3. Melalui kegiatan menanya siswa dapat membuat pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan menggunakan EYD yang tepat dan cermat
4. Melalui kegiatan mencoba siswa dapat melakukan kegiatan gerakan pemanasan dengan permainan.
5. Melalui kegiatan menalar siswa dapat membuat kipas sederhana
6. Melalui kegiatan mengomunikasikan siswa dapat menuliskan manfaat lari pagi bagi kesehatan

V. Deskripsi Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar Eli dan adiknya lari pagi
- Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks
- Melakukan gerakan pemanasan dengan permainan
- Mencoba membuat kipas sederhana

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : percakapan, tanya jawab, permainan.

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Eli dan adiknya lari pagi
- Gambar kipas sederhana
- Bahan yang digunakan untuk membuat kipas
- Kotak bungkus pasta gigi
- Pengaris
- Spidol warna
- Tali rafia atau benang wool
- Gunting
- Pelubang kertas
- Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran • Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang hidup bersih dan sehat • Guru menjelaskan manfaat lari pagi • Guru menyampaikan indikator keberhasilan belajar 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan gambar Eli dan adiknya lari pagi • Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar Eli dan adiknya lari pagi • Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar • Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “lari pagi” • Siswa membaca teks “lari pagi” • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan siswa lari pagi <p>contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kalian pernah lari pagi? 2) Kapan kalian lari pagi? <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan • Guru membimbing siswa untuk 	50 menit

mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan teman-temannya
- Guru mencatat pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal

Ayo Mencoba

- Guru mengkondisikan siswa untuk berolahraga di luar kelas
- Guru mempersiapkan gambar gerakan pemanasan dengan permainan yaitu permainan kucing-kucingan
- Guru menerangkan sebelum mulai permainan kucing-kucingan
- Guru memberikan contoh permainan kucing-kucingan
- Siswa dibimbing melakukan gerakan pemanasan dengan permainan kucing-kucingan
- Siswa bersama mempraktikkan permainan
- Guru mengadakan penilaian kegiatan permainan kucing-kucingan
- Guru mengkondisikan siswa untuk membuat kipas sederhana
- Siswa mencoba membuat kipas sederhana

Ayo Menalar

- Guru membimbing siswa untuk membuat kipas sederhana
- Siswa belajar membuat kipas sederhana

Eli dan adiknya melakukan gerakan pemanasan dengan permainan.
 Permainan kucing-kucingan.
 Aturan permainan wajib ditaati.
 Mari kita ikuti permainannya sesuai gambar.

1. Eli dan adiknya berdiri di bawah pohon.

2. Eli membagi tugas. Eli jadi tikus, adiknya jadi kucing.

3. Permainan di mulai. Tikus lari mendekam di balik pohon.

4. Kucing mencari tikus.

5. Kucing berhasil menangkap tikus. Permainan diulang beberapa kali.


Setelah melakukan permainan di atas, Eli dan adiknya istirahat.
 Eli masuk ke rumah mengambil kertas bungkus pasta  untuk dibuat kipas sederhana.

Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menuruti perintah guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan		
3.	Menghargai kemampuan teman		

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	OKTA								
2	ANISA								
3	ANGGA								

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Berilah tanda centang (V) pada kolom yang sesuai

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	okta												
2	anisa												
3	angga												

Keterangan :

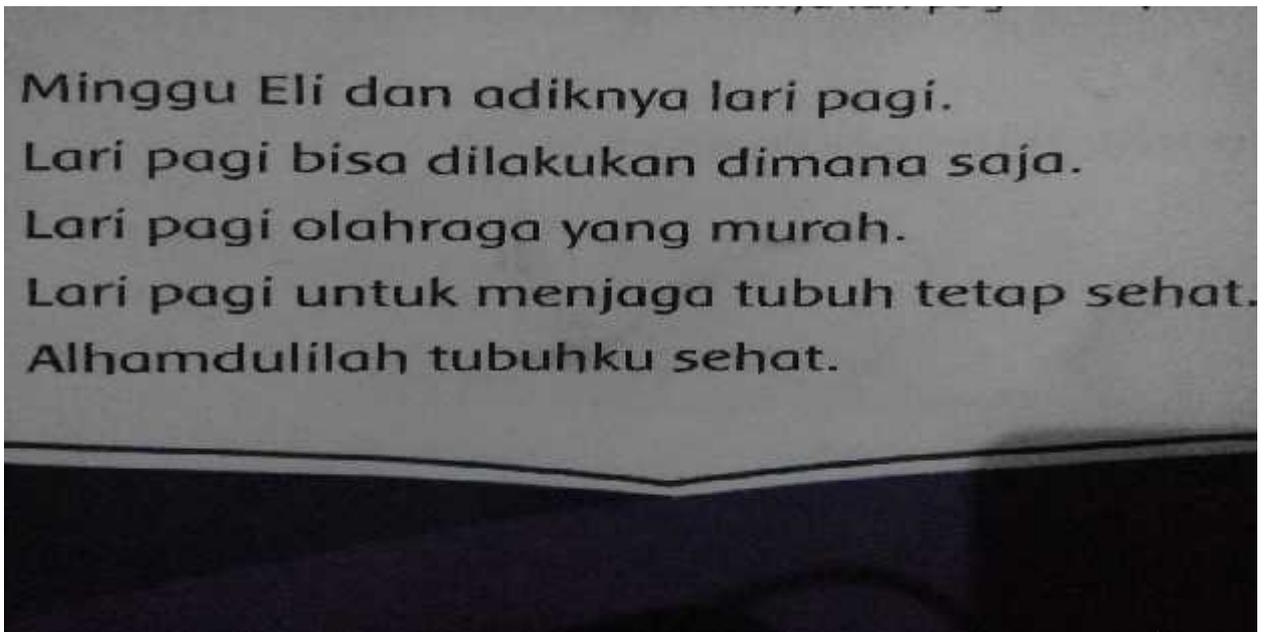
BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya,

Kemampuan Membaca



No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Menirukan pembacaan teks sederhana	Siswa dapat menirukan dengan tepat	Siswa dapat menirukan dengan berulang-ulang	Siswa tidak dapat menirukan
2.	Mengulang bacaan teks sederhana	Siswa dapat mengulang kembali bacaan dengan tempo yang cepat	Siswa dapat mengulang bacaan dengan tempo yang lambat	Siswa tidak dapat mengulang bacaan

Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan sesuai bacaan

Penilaian : Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		

4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		
----	--	--	--

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

b. Membuat kipas sederhana

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Membuat kipas sederhana	Membuat kipas sederhana	Membuat kipas sampai	Membuat kipas sampai	Membuat kipas sesuai		
		sesuai langkah	langkah ke 3 dengan	langkah ke 2 dengan	langkah dengan		
		dengan benar tanpa bantuan	benar tanpa bantuan	benar tanpa bantuan	benar dengan bantuan		

c. Menulis manfaat lari pagi bagi kesehatan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca		

		tepat tanpa bimbingan guru	kurang digunakan dengan tepat namun tanpa bimbingan guru	kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru		
--	--	----------------------------------	---	--	---	--	--

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan pemanasan dengan permainan, dengan benar, siswa diminta memberi contoh pada teman cara bermain yang benar
2. Jika siswa sudah bisa menulis dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menulis narasi yang lebih banyak di lembar kertas dan hasilnya dapat dipajang di dinding kelas.

Sleman, 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Praktikan

Sri Astuti, S. Pd

NIP 19570315 198101 2 002

Arum Cahyaningsih

NIM 13103241052

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran



Gb 1.0 lari pagi

Minggu Eli dan adiknya lari pagi.
Lari pagi bisa dilakukan dimana saja.
Lari pagi olahraga yang murah.
Lari pagi untuk menjaga tubuh tetap sehat.
Alhamdulillah tubuhku sehat.

Gb 1.1 teks narasi sederhana lari pagi



Ayo Menalar

Ayo amati gambar di bawah ini.



Gambar Kipas

Gb 1.3 kipas sederhana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Ketunaan : Tunagrahita
Kelas/ Semester : V / 1
Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah/Menjaga Kebersihan Diri
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pembelajaran 5

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga
- 4.2 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga

IPA

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

4.1 Melaporkan secara sederhana berbagai tempat makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

SBdP

3.7 Mengenal cinderamata

4.7 Membuat beragam kerajinan cinderamata sederhana sesuai daerah

PJOK

3.2 Mengenal konsep berbagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan

4.2 Mepraktekkan berbagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan

III. Indikator

IPS

3.2.2 Menyebutkan kewajiban anggota keluarga

4.2.2 Mempraktekkan kewajiban anak sebagai anggota keluarga

IPA

4.1.1 Menuliskan cara merawat tanaman

4.1.2 Bermain di tempat yang bersih

SBdP

3.7.1 Menyebutkan urutan membuat kipas sederhana

4.7.1 Merapikan kipas sederhana hasil pembelajaran 4

4.1.2 Menghias kipas hasil pembelajaran 4

PJOK

3.2.1 Mengidentifikasi pola gerak dasar dalam aktivitas senam. irama

4.2.1 Mempraktekkan gerakan senam irama

4.2.2 Melakukan gerakan berdiri tegak tangan di pinggang kaki kanan geser 2 langkah diikuti kaki kiri

4.2.3 Melakukan gerakan berdiri tegak tangan di pinggang kaki kiri geser 2 langkah diikuti kaki kanan

4.2.4 Melakukan gerakan berdiri tegak tangan di pinggang kaki kanan mundur 1 langkah diikuti kaki kiri, kanan kiri

4.2.5 Melakukan gerakan berdiri tegak tangan di pinggang kaki kanan maju belok kiri diikuti kaki kiri

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mempraktekkan cara hidup sehat di rumah.
2. Siswa dapat menyebutkan cara hidup bersih dan sehat
3. Melalui kegiatan menanya siswa dapat membuat pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan menggunakan EYD yang tepat dan cermat
4. Melalui kegiatan mencoba siswa dapat melakukan kegiatan gerakan senam irama
5. Melalui kegiatan menalar siswa dapat membuat kipas sederhana
6. Melalui kegiatan mengomunikasikan siswa dapat menceritakan melalui tulisan singkat tentang pengalaman bermain gobak sodor

V. Deskripsi Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar senam bersama
- Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks
- Melakukan gerakan senam irama
- Mencoba membuat kipas sederhana

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : ceramah, tanya jawab, permainan.

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar senam bersama
- Kotak bungkus pasta gigi
- Pengaris
- Spidol warna
- Tali rafia atau benang wool
- Gunting

- Pelubang kertas
- Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa. • Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran • Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang hidup bersih dan sehat • Guru menjelaskan manfaat senam • Guru menyampaikan indikator keberhasilan belajar 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan gambar senam bersama • Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar warga RT 05 senam bersama • Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar • Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “senam bersama” • Siswa membaca teks “senam bersama” • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan senam contoh pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1) Pernahkah kalian senam? 2) Apakah manfaat senam? <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan • Guru membimbing siswa untuk mengajukan 	50 menit

pertanyaan berkaitan bacaan

contoh : Kapan kalian senam?

Dengan siapa kalian senam?

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan teman-temannya
- Guru mencatat pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal

Ayo Mencoba

- Guru mengkondisikan siswa untuk berolahraga di luar kelas
- Guru mempersiapkan gambar senam irama
- Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan senam irama
- Siswa melakukan gerakan senam irama tanpa musik
- Siswa melakukan gerakan senam irama dengan musik
- Selesai senam, siswa dibimbing membuat kipas sederhana
- Siswa mencoba membuat kipas sederhana

Ayo Menalar

- Guru membimbing siswa untuk membuat kipas sederhana
- Siswa belajar membuat kipas sederhana

Ayo Mengomunikasikan

- Guru mengkondisikan siswa untuk menceritakan pengalaman pengalaman bermain misal bermain gobak sodor
- Siswa dengan dibimbing guru menceritakan pengalaman bermain gobak sodor di rumah dengan

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Berilah tanda centang (V) pada kolom yang sesuai

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	okta												
2	anisa												
3	angga												

Keterangan :

BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya

Kemampuan Membaca

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Menirukan pembacaan teks sederhana	Siswa dapat menirukan dengan tepat	Siswa dapat menirukan dengan berulang-ulang	Siswa tidak dapat menirukan
2.	Mengulang bacaan teks sederhana	Siswa dapat mengulang kembali bacaan dengan tempo yang cepat	Siswa dapat mengulang bacaan dengan tempo yang lambat	Siswa tidak dapat mengulang bacaan

Penilaian Keterampilan

- Membuat pertanyaan sesuai bacaan

Penilaian : Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

b. Membuat kipas sederhana

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik

No	Kriteria	Sangatbaik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Membuat kipas sederhana	Membuat kipas sederhana	Membuat kipas sampai	Membuat kipas sampai	Membuat kipas sesuai		
		sesuai langkah	langkah ke 3 dengan	langkah ke 2 dengan	langkah dengan		
		dengan benar tanpa bantuan	benar tanpa bantuan	benar tanpa bantuan	benar dengan bantuan		

c. Menulis pengalaman bermain gobak sodor bersama di rumah

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangatbaik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru		

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan senam irama, dengan baik, siswa diminta member contoh pada teman cara bermain yang benar
2. Jika siswa sudah bisa menulis dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menulis narasi yang lebih banyak di lembar kertas dan hasilnya dapat dipajang di dinding kelas.

Sleman,

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Praktikan

Sri Astuti, S. Pd

NIP 19570315 198101 2 002

Arum Cahyaningsih

NIM 13103241052

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd

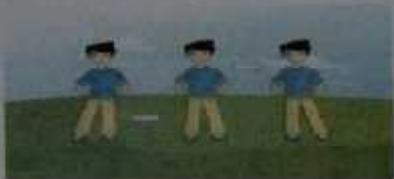
NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran



Gb 1.0 senam bersama

Semua warga berlatih gerakan senam irama.
Mari kita ikuti gerakannya sesuai gambar.

- 

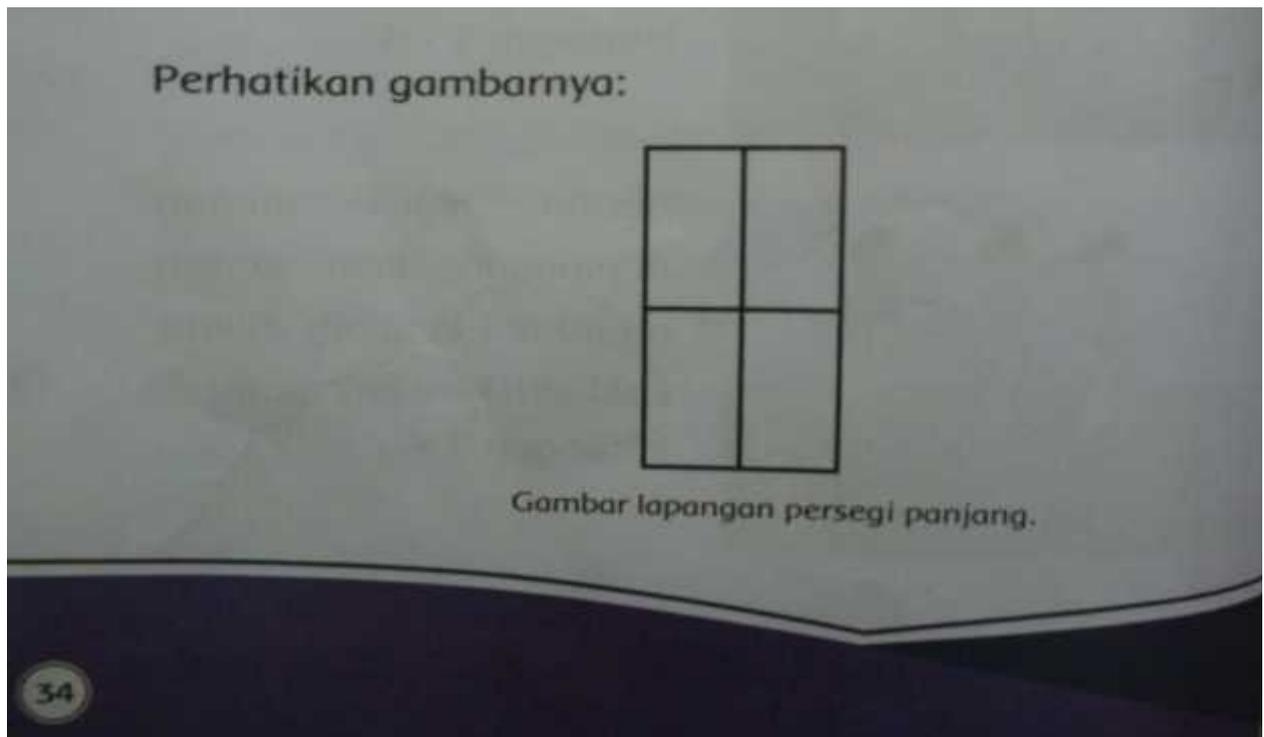
Berdiri tegak tangan di pinggang kaki kanan geser 2 langkah diikuti kaki kiri.
Hitungan 1 - 2
- 

Berdiri tegak tangan di pinggang kaki kiri geser 2 langkah diikuti kaki kanan.
Hitungan 3 - 4
- 

Berdiri tegak tangan di pinggang kaki kanan mundur 1 langkah diikuti kaki kiri, kaki kiri maju.
Hitungan 5 - 6.



Gb 1.1 Gerakan senam irama



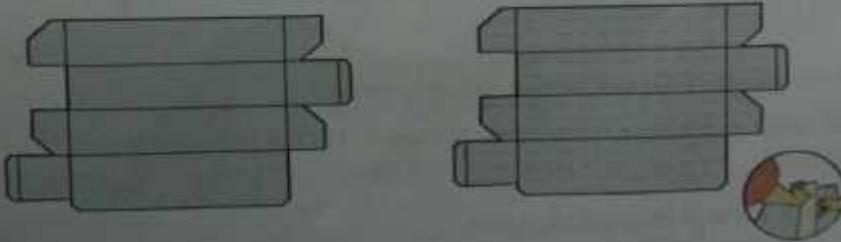
Gb 1.2 Gambar lapangan persegi untuk permainan gobak sodor

Mereka memulai membuat kipas.
Ayo amati gambar di bawah ini.

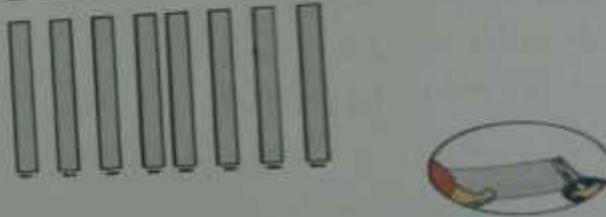


Mari kita ikuti langkahnya:

1. Kotak bungkus pasta gigi di buka.
2. Kertas bungkus di garis selebar 2cm.



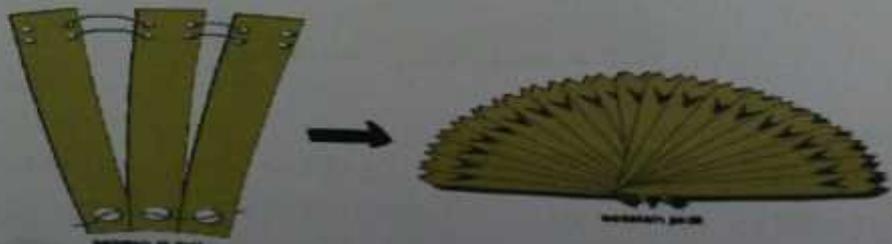
3. Kertas dipotong sesuai garis.



4. Kertas bagian ujung dilubangi.



5. Kertas bagian lubang diikat.



Gb 1.3 langkah pembuatan kipas sederhana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SLB Rela Bhakti 1 Gamping
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Ketunaan : Tunagrahita
Kelas/ Semester : V / 1
Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah/Menjaga Kebersihan Diri
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Pembelajaran 6

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di

Lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 100 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Membilang angka bilangan asli sampai 100 dengan urutan yang benar dan lancar

SBdP

3.5 Mengenal cinderamata

4.1 Membuat cinderamata sederhana

PJOK

3.1 Mengenal gerak variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi

4.1 Mempraktikkan gerak variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi

III. Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

3.1.1 Menyebutkan bilangan sampai 10

4.1.1 Menghitung sampai 10

SBdP

3.5.1 Menyebutkan bahan membuat anyaman sederhana

4.1.1 Mempraktekkan membuat anyaman sederhana

PJOK

3.2.1 Mempelajari gerakan tubuh kombinasi

4.2.1 Melatih gerakan tubuh kombinasi

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mempraktekkan cara hidup sehat di rumah.
2. Siswa dapat menyebutkan cara hidup bersih dan sehat
3. Melalui kegiatan menanya siswa dapat membuat pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan menggunakan EYD yang tepat dan cermat
4. Melalui kegiatan mencoba siswa dapat bermain petak umpet dengan baik
5. Melalui kegiatan menalar siswa dapat membuat anyaman
6. Melalui kegiatan mengomunikasikan siswa dapat menceritakan melalui tulisan singkat tentang pengalaman bermain petak umpet bersama di rumah

V. Deskripsi Materi Pembelajaran

- Mengamati gambar anak-anak bermain petak umpet
- Menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks
- Melakukan permainan petak umpet
- Mencoba membuat anyaman sederhana

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba)

Metode : percakapan, tanya jawab, permainan.

VII. Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar bermain petak umpet
- Gambar anyaman
- Penggaris
- Kotak bungkus pasta gigi
- Spidol warna
- Gunting
- Buku siswa tema 2 “Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah”

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, menyapa dan mengecek kehadiran siswa.• Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran• Guru menyampaikan tema/sub tema yang akan dibahas, yaitu tentang hidup bersih dan sehat• Guru menjelaskan manfaat olahraga• Guru menyampaikan indikator keberhasilan belajar	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan gambar petak umpet• Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar petak umpet• Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar• Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “petak umpet”• Siswa membaca teks “petakumpet”• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan permainan petak umpet <p>Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan contoh : Apakah kamu pernah bermain petak umpet? Dimana kamu melakukannya?• Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan• Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan teman-temannya	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mencatat pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan siswa untuk bermain petak umpet di luarkelas • Guru mempersiapkan gambar bermain petak umpet • Guru membimbing siswa untuk bermain petak umpet • Siswa melakukan permainan petak umpet • Selesai senam, siswa dibimbing membuat anyaman sederhana • Siswa mencoba membuat anyaman <p>Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat anyaman sederhana • Siswa belajar membuat anyaman sederhana <p>Ayo Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan siswa untuk menceritakan pengalaman pengalaman bermain petak umpet bersama di rumah • Siswa dengan dibimbing guru menceritakan pengalaman bermain petak umpet di rumah dengan teman • Siswa menuliskan hasilnya • Siswa menukar tulisan cerita pada temannya • Siswa membacakan secara bergantian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama cara menjaga kesehatan 	5 menit

3	ANGGA									

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Berilah tanda centang (V) pada kolom yang sesuai

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	okta												
2	anisa												
3	angga												

Keterangan :

BT: Belum Terlihat,

MT: Mulai Terlihat,

MB: Mulai Berkembang,

SM: Sudah Membudaya

Kemampuan Membaca

No	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Menirukan pembacaan teks sederhana	Siswa dapat menirukan dengan tepat	Siswa dapat menirukan dengan berulang-ulang	Siswa tidak dapat menirukan
2.	Mengulang bacaan teks sederhana	Siswa dapat mengulang kembali bacaan dengan tempo yang cepat	Siswa dapat mengulang bacaan dengan tempo yang lambat	Siswa tidak dapat mengulang bacaan

Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan sesuai bacaan

Penilaian : Observasi / pengamatan

Lembar pengamatan Kegiatan bertanya

no.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan bacaan		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

- b. Membuat anyaman sederhana

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Membuat anyaman sederhana	Membuat anyaman sederhana	Membuat anyaman sampai langkah ke 3	Membuat anyaman sampai langkah ke 2	Membuat anyaman sesuai langkah dengan		
		a sesuai langkah					

		dengan benar tanpa bantuan	dengan benar tanpa bantuan	dengan benar tanpa bantuan	benar dengan bantuan		
--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------	--	--

c. Menulis pengalaman bermain petak umpet bersama di rumah

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Nama	Nilai
		4	3	2	1		
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf capital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun tanpa bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	penggunaan huruf capital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukandengan bimbingan guru		

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan permainan petak umpet, dengan baik, siswa diminta member contoh pada teman cara bermain yang benar

2. Jika siswa sudah bisa menulis dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menulis narasi yang lebih banyak di lembar kertas dan hasilnya dapat dipajang di dinding kelas.

Sleman, 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Praktikan

Sri Astuti, S. Pd

NIP 19570315 198101 2 002

Arum Cahyaningsih

NIM 13103241052

Kepala SLB Rela Bhakti 1 Gamping

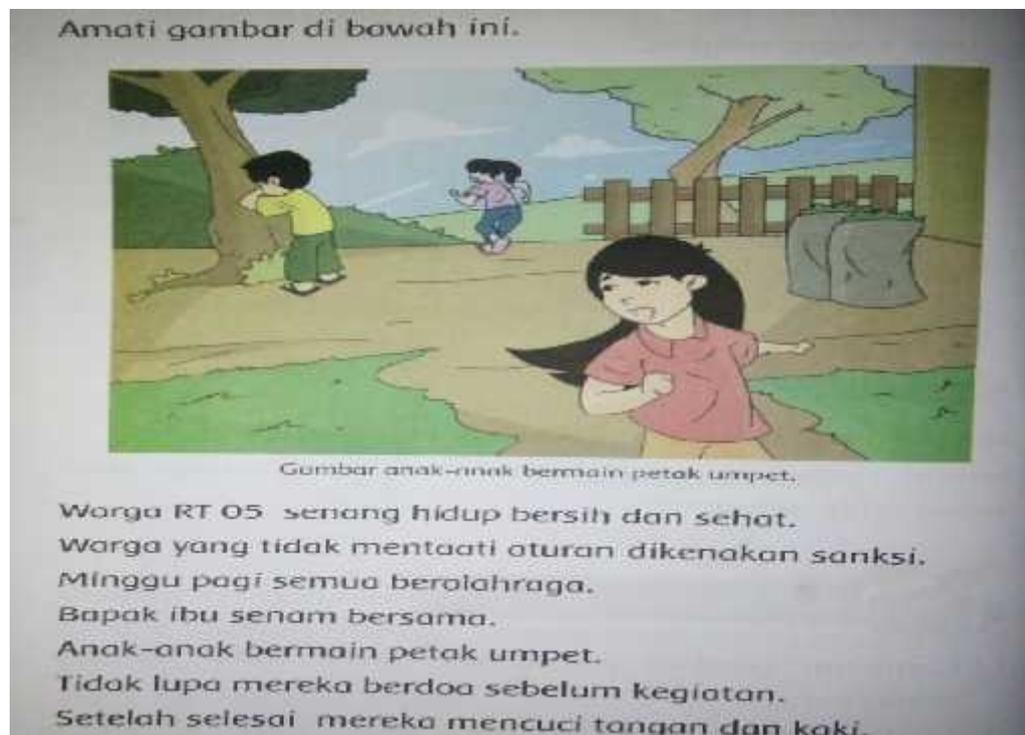
Sri Purwanti, S.Pd

NIP 19671217 199303 2 007

Lampiran

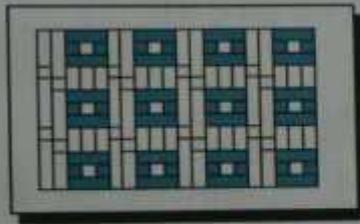


Gb 1.0 sedang bermain petak umpet



Bb 1.1 bacaan teks sederhana

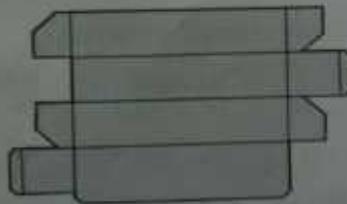
Ayo amati gambar di bawah ini.



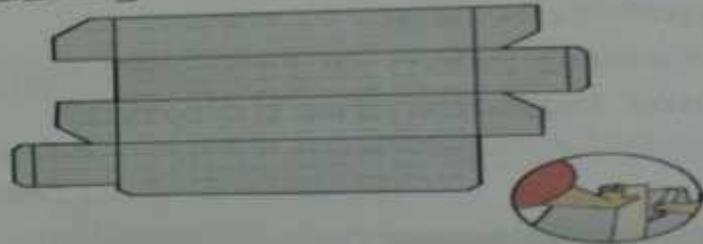
Gambar anyaman dari kertas bungkus pasta gigi.

Mari kita ikuti langkahnya:

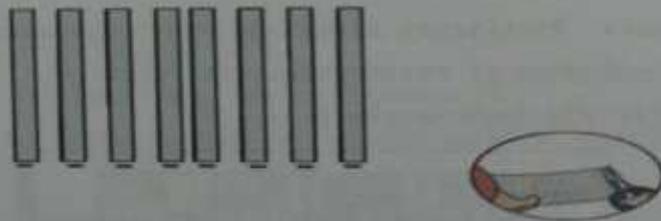
1. Kotak bungkus pasta gigi dibuka.



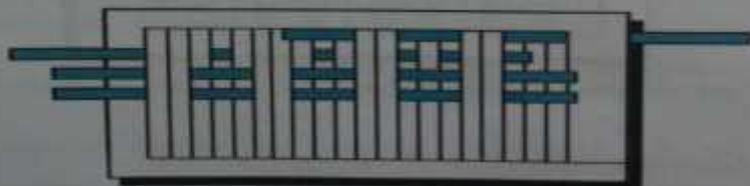
2. Kertas bungkus digaris selebar 2cm.



3. Kertas dipotong sesuai garis.



4. Potongan kertas dianyam.



Gb 1.2 langkah membuat anyaman sederhana