

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016/2017

15 JULI-15 SEPTEMBER 2016

DI SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

Alamat : Jl. Agrowisata km 01 panasan triharjo sleman yogyakarta

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam

Mata kuliah praktik pengalaman lapangan

Dosen pembimbing lapangan : Lilik Chaerul Yuswono M.Pd



Disusun Oleh :

ALBET FEBRI FALSIAPON

13504241027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Albet febri falsiapon
NIM : 13504241027
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Telah melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Sleman mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd
NIP. 195702171983031002

Guru Pembimbing


Hartono S.pd
NRG.091640352024

Koordinator PPL


Arif Ranu Wicaksono M.kom
NBM.1072185



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-nya sehingga saya dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY yang diselenggarakan pada 15 Juli – 15 September 2016 yang berlokasi di SMK Muhamadiyah 1 Sleman dengan lancar dan baik. Terselaksananya kegiatan PPL dan selesainya laporan PPL ini tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan baik bantuan berupa material maupun spiritual, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Segenap pimpinan, Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Lilik Chaerul Yuswono M.pd, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) yang telah memberikan bimbingan dengan tulus dan sabar supaya seluruh kegiatan PPL berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bapak Drs. Dwi Gunarto, selaku Kepala SMK Muhamadiyah 1 Sleman
4. Bapak Hartono S.pd selaku guru pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL.
5. Seluruh guru, staf, dan karyawan/karyawati SMK Muhamadiyah 1 Sleman yang telah berkenan membantu dan membimbing kami.
6. Keluarga besar SMK Muhamadiyah 1 Sleman, Beserta staff
7. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dengan sepenuh hati.
8. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 di SMK Muhamadiyah 1 Sleman yang senantiasa membagikan kebahagiaan dan pengalamannya.
9. Segenap Siswa dan Siswi SMK Muhamadiyah 1 Sleman beserta adik-adik pengurus OSIS yang telah membantu dalam berbagai agenda kegiatan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari pelaksanaan dan pembuatan laporan PPL ini belum sempurna, oleh karena itu penyusun mengharap kritik dan saran. Semoga laporan ini dapat menjadi bentuk pertanggung jawaban penyusun dalam melaksanakan Seluruh kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 di SMK Muhamadiyah 1 Sleman.

Yogyakarta, 15 September 2016
Penyusun

Albet Febri falsiapon
NIM. 13504241027

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Halaman pengesahan.....	ii
Kata pengantar.....	iii
Daftar isi.....	v
Daftar lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis situasi	1
1. Visi misi smk	1
2. Letak geografis.....	1
3. Kondisi fisik sekolah.....	1
4. Kondisi non fisik sekolah	3
5. Bidang akademis	3
6. Easilitas dan media kbm.....	3
7. Bimbingan konseling	4
8. Guru dan karyawan	4
B. Perumusan masalah.....	4
1. Kegiatan pra PPL	4
2. Rencana kegiatan PPL.....	5
BAB II PERISAPAN. PELAKSANAAN. ANALISIS HASIL.....	6
A. Persiapan	6
1. Pengajaran mikro	6
2. Pembekalan	7
3. Observasi pembelajaran	7
4. Konsultasi dengan guru pembimbing	7
5. Menyusun perangkat adminitrasi guru.....	8
B. Pelaksanaan PPL	8
1. Menyusun RPP.....	8
2. Pelaksanaan praktik mengajar.....	8
C. Analisis Hasil pelaksanaan dan Refleksi.....	13
1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaanya.....	13
2. Faktor pendukung	13
3. Faktor penghambat.....	13
BAB III PENUTUP	15
A. Kesimpulan	15
B. Saran.....	15

Daftar Lampiran

1. Kartu bimbingan PPL
2. Matrik kegiatan PPL
3. Jadwal mata pelajaran
4. Soal + Jawaban ujian
5. Nilai ujian kelas xi tkr 1
6. Catatan Harian
7. Refleksi pembelajaran
8. RPP PCSPT

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016/2017**

15 JULI-15 SEPTEMBER 2016

DI SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

**ABSTRAK
ALBET FEBRI FALSIAPON
13504241027**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa UNY yang mengambil prodi atau jurusan pendidikan. Program praktik Pengalaman Lapangan yang diberikan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) berguna untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Melalui kegiatan PPL tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Pada kegiatan praktik ini, mahasiswa diharap mampu belajar secara nyata di lapangan dengan menerapkan ilmu dan pengetahuan yang telah dimiliki untuk diberikan kepada siswa karena peran kita disini dididik untuk menjadi calon guru yang baik dan berkualitas.

SMK Muhamadiyah 1 Sleman berlokasi di Jl. Agrowisata km 01 panasan triharjo sleman yogyakarta. SMK Muhamadiyah 1 Sleman merupakan sekolah yang memiliki potensi cukup besar. SMK Muhamadiyah 1 Sleman memiliki 500 siswa yang terdiridari 3 kompetensi keahlian yaitu: Teknik kendaraan ringan (TKR), Multimedia (MM) dan teknik sepeda motor (TSM). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada SMK Muhamadiyah 1 Sleman terhadap kondisi sekolah secara keseluruhan baik dari segi fisik, potensi siswa, guru dan karyawan, serta fasilitas yang disediakan sekolah, maka mahasiswa kemudian merancang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhamadiyah 1 Sleman yang terkait dengan kebutuhan pembelajaran maupun di luar pembelajaran. Bimbingan mengenai apa yang harus dilakukan sebelum terjun mengajar di sekolah juga telah diberikan sebelumnya oleh dosen pembimbing. Tidak hanya prosedur pelaksanaan pembelajaran di kelas, namun juga mengenai penyusunan administrasi guru yang lengkap, baik, dan sesuai peraturan yang berlaku. Pengalaman Praktik mengajar praktikan terlaksana dengan 17 kali mengajar di kelas XI TKR . Mahasiswa mengajar 8 kali tatap muka di kelas XI TKR 1

8 kali untuk kelas XI TKR 2 dan 8 kali untuk TKR 3 Untuk SK PCSPT sistem praktik di dalam kelas dengan kurikulum KTSP. Praktik mengajar yang mahasiswa lakukan ditunjang dengan penggunaan metode serta media pembelajaran yang berbeda guna mengaktifkan siswa dalam belajar.Seluruh rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah praktikan laksanakan telah memberikan banyak pengalaman serta pengetahuan mengenai menjadi guru yang profesional yang senantiasa menjunjung kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Diharapkan program PPL UNY yang setiap tahun dilaksanakan akan semakin baik dengan prosedur serta pembagian kuota serta kebutuhan mahasiswa di sekolah yang lebih adil dan merata dan dapat membantu para peserta didik dalam memudahkan kegiatan belajar para siswa sehingga dengan adanya PPL ini tidak hanya memberikan manfaat kepada para peserta PPL namun juga memberikan manfaat bagi para siswa siswi SMK Muhamadiyah 1 Sleman.

Kata Kunci : praktek pengalaman lapangan smk muhamadiyah 1 sleman kegiatan belajar mengajar di sekolah

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah strategis Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Melalui kegiatan PPL tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

A. Analisis Situasi

1. **Visi Misi SMK MUHAMMADIYAH 1 Sleman**
 - a. **Visi Misi SMK Muhammadiyah 1 Sleman**
 - 1.) **Visi SMK Muhammadiyah 1 Sleman**

Terwujudnya tamatan yang memiliki ketakwaan yang mantap, berakhhlak mulia, cerdas, terampil dan mandiri.

 - 2.) **Misi SMK Muhammadiyah 1 Sleman**
 1. Menyelenggarakan Kegiatan Belajar Mengajar secara optimal dalam suasana sekolah yang kondusif, disiplin dan religius
 2. Meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan
 3. Mengembangkan pendidikan yang berorientasi pasar kerja
 4. Mengembangkan fasilitas pendidikan
 5. Meningkatkan kemampuan berbahasa asing bagi peserta didik
 6. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah
2. **Letak Geografis**

SMK Muhammadiyah 1 Sleman terletak di Dusun Panasan Triharjo Sleman Yogyakarta, Jl. Magelang Km.13 Yogyakarta, Telp.[0274)869183 Pos 55514.
3. **Kondisi Fisik Sekolah**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, diperoleh situasi SMK Muhammadiyah 1 Sleman sebagai berikut :

 - a. **Kelas**

SMK Muhammadiyah 1 Sleman memiliki jumlah kelas untuk belajar berjumlah 14 kelas, yaitu terdiri :

- Kelas X terdiri dari 6 kelas (X TKR1, X TKR2, X TKR3, X MM1, X MM2, X TSM)
- Kelas XI terdiri dari 4 kelas (XI TKR1, XI TKR2, XI TKR3, XI MM1, XI MM2)
- Kelas XII terdiri dari 3 kelas (XII TKR1, XII TKR2, XII MM2)

Sarana penunjang ruangan kelas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Sleman berupa *white board*, *black board*, *boardmaker*, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, peralatan kebersihan, dan LCD untuk beberapa kelas.

b. Ruang Laboratorium dan Bengkel

- Laboratorium komputer (Multimedia)
- Bengkel (TKR dan TSM)
- Laboratorium IPA

c. Ruang Kantor

Ruang kantor di SMK Muhammadiyah 1 Sleman terdiri dari :

- Ruang Kepala Sekolah
- Ruang Wakil Kepala Sekolah
- Ruang Guru
- Ruang Tata Usaha

d. Perpustakaan

SMK Muhammadiyah 1 Sleman memiliki ruangan perpustakaan yang kurang memadai. Misalnya ruangan yang terlalu gelap dan tidak adanya penyejuk ruangan seperti kipas angin untuk kenyamanan para pembaca. Koleksi buku yang ada diperpustakaan belum begitu banyak kurang lebih ada 2000 buku.

e. Ruang Penunjang

Ruang penunjang diantaranya adalah :

- Masjid
- Ruang Rapat

f. Ruang BK/BP

g. Ruang UKS

h. Lapangan Upacara

i. WC, terdiri dari WC guru dan siswa.

j. Kantin

k. Tempat parkir guru

1. Tempat parkir siswa
- m. Satu mobil milik sekolah.

4. Keadaan Non Fisik Sekolah

- a. Potensi Sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Sleman sudah memiliki akreditasi ‘A’ selama beberapa tahun ini. Sehingga sekolah ini sudah teruji kualitasnya sesuai dengan standar yang sudah ditentukan oleh lembaga pendidikan.

- b. Media Pembelajaran

Media yang tersedia antara lain LCD, LAB Multimedia, Engine Stand yang ada dibengkel untuk bahan praktik kelas jurusan TKR.

- c. Mading dan Papan Pengumuman

Kegiatan mading di SMK Muhammadiyah 1 Sleman tidak berjalan dengan baik. Papan pengumuman sudah berjalan dengan baik ditempel di depan perpustakaan. Pemasangan koran dinding dan juga pengumuman lainnya baik berupa informasi penting seperti seminar, maupun lowongan pekerjaan sudah terpasang dengan baik.

5. Bidang Akademis

Proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Sleman dimulai pada pukul 07.00 WIB sampai dengan 15.00 untuk kelas yang memiliki jam produktif/praktik. Untuk hari senin jam pelajaran selesai sampai pada pukul 13.30 WIB. Setiap hari diadakan tadarus untuk setiap kelas selama 15 menit pertama jam pelajaran. Untuk istirahat kedua siswa diwajibkan untuk shalat dhuhur berjamaah di masjid sekolah.

6. Fasilitas dan Media KBM

Fasilitas yang bisa digunakan untuk mendukung berjalannya KBM di SMK Muhammadiyah 1 Sleman diantaranya perpustakaan, LAB Komputer multimedia, bengkel otomotif tempat ibadah, alat-alat olahraga.

Perpustakaan menyediakan kurang lebih 2000 buku mata pelajaran dari kelas X sampai dengan kelas XII yang bisa digunakan dalam kegiatan KBM sebagai referensi siswa maupun guru mengenai materi yang akan dibahas. Buku-buku keteknikan sudah disediakan sesuai dengan jurusan yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Sleman.

Bengkel otomotif terdiri dari 4 ruangan yaitu kelas TKR (kelistrikan, engine, chasis) kelas TSM (engine , kelistrikan ,chasis) untuk praktik siswa tersedia media praktikum yang setiap 5 anak mendapatkan 1 training objek untuk praktikum.

Alat-alat olahraga yang tersedia masih kurang lengkap. Misalnya belum memiliki lapangan untuk olahraga karena lapangan upacara biasanya digunakan untuk lahan parkir. Sehingga siswa harus berjalan ke lapangan belakang sekolah milik warga.

Tempat ibadah berupa masjid. Digunakan untuk kegiatan keagamaan dan ibadah siswa-siswi dan guru-guru SMK Muhammadiyah 1 Sleman.

7. **Bimbingan Konseling**

Bimbingan dan Konseling diampu oleh 2 orang guru. Bimbingan dan konseling di SMK Muhammadiyah 1 Sleman tidak memasukan ke dalam mata pelajaran. Layanan berupa layanan informasi, orientasi, konseling individual, bimbingan kelompok, konferensi kasus, alih tangan kasus, *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, guru maupun pihak sekolah yang lain serta beberapa administrasi bimbingan dan konseling.

Layanan yang diberikan oleh BK adalah untuk membantu memecahkan permasalahan siswa pribadi, sosial maupun karir. Dengan datang ke BK diharapkan siswa yang memiliki masalah dapat teratasi. Biasanya guru pembimbing konseling akan melakukan analisis dengan cara wawancara observasi, dan kerjasama dengan pihak lain yang terkait.

8. **Guru dan Karyawan**

Karyawan berjumlah 40 diantaranya 16 guru sekolah 20 guru gty/pty dan 4 pns

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Sleman akan dibuat rencana yang jelas mengenai apa yang harus dipersiapkan untuk mengajar di kelas sehingga kegiatan belajar mengajar bisa terlaksana dengan baik.

Berikut adalah rancangan program dan rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. **Kegiatan Pra PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016, maka diadakan pembekalan di masing-masing fakultas oleh dosen mata kuliah *microteaching*. Dalam pembekalan tersebut diajarkan materi tentang bagaimana mengajar dan metode apa yang harus digunakan ketika mengajar di kelas.

2. **Rencana Kegiatan PPL**

Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016, secara garis besar rencana kegiatan meliputi :

d. Persiapan

1. Observasi Kelas

Observasi kelas bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata mengenai proses pembelajaranyang berlangsung di sekolah. Observasi kelas ini dilakukan setelah penyerahan mahasiswa ke pihak sekolah. Hal-hal yang diamati dalam observasi kelas antara lain perangkat dan proses pembelajaran, cara mengajar guru, alat/media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2. Konsultasi

Konsultasi bertujuan untuk memberikan gambaran dan bimbingan bagi mahasiswa agar lebih siap dalam mengajar di kelas. Penyusunan administrasi guru juga perlu di diskusikan dengan guru pembimbing agar dapat sesuai dengan sekolah. Isi dari administrasi guru diantaranya meliputi silabus, RPP, program tahunan, program semester, alokasi waktu, KKM, analisis hasil belajar siswa, dan lain-lain. Penyusunan administrasi guru dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan mengenai cara menyusun administrasi guru yang baik dan benar. Administrasi guru digunakan sebagai tolak ukur keprofesionalan seorang guru dalam mengajar di kelas.

e. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Sleman di dalam kelas mendapatkan pengawasan dari guru pembimbing sesuai dengan jurusan yang kita ajar. Tujuan adanya bimbingan dari guru agar praktikan tahu kelebihan dan kekurangan ketika saat mengajar di kelas karena setiap akhir pelajaran guru pembimbing akan memberikan kritik dan saran.

2. Evaluasi Praktik Mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing. Evaluasi ini bertujuan supaya mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan pengalaman dan evaluasi ini untuk perbaikan mahasiswa ketika telah menjadi tenaga pendidik di kemudian hari.

3. Praktik persekolahan

Tujuan diadakannya praktik persekolahan adalah agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Praktik kegiatan pembelajaran di kelas merupakan hal yang tidak bisa dianggap ringan karena perlu adanya persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran di kelas dapat terlaksana dengan baik dan tepat sesuai dengan sasaran yang akan dituju. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan bertujuan untuk memberikan gambaran nyata kepada mahasiswa jurusan kependidikan tentang kondisi dunia pendidikan di Indonesia. Untuk mengantisipasi apa yang terjadi di lapangan, maka tahap persiapan PPL diisi dengan kegiatan praktik mengajar untuk mahasiswa melalui mata kuliah yang ada di kampus yaitu pengajaran micro (*micro teaching*) dan melakukan observasi ke sekolah yang akan dituju untuk kegiatan PPL. Untuk itu hasil pelaksanaan individu sebagai berikut :

A. Persiapan

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan prigram apa yang akan dilaksanakan nantinya. Maka, sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Mata kuliah pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh di semester 6 untuk mahasiswa jurusan kependidikan. Dalam pengajaran mikro memiliki kriteria minimal nilai agar dapat melaksanakan PPL yaitu minimal nilai yaitu B.

Praktik pengajaran mikro dilaksanakan satu semester yang dimulai antara rentang waktu bulan Februari hingga Mei yang ditujukan untuk memberikan gambaran bagaimana keadaan pembelajaran di kelas sesuai dengan realita. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro satu kelas hanya diisi oleh 8-12 mahasiswa dengan bimbingan dan pengawasan satu dosen pembimbing. Dalam pertemuan setiap minggunya mahasiswa diminta untuk tampil dengan kesepakatan waktu selama 10 – 20 menit.

Pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro diampu oleh Bapak Suparman, M.Pd yang bertujuan untuk mengawasi dan mengevaluasi mahasiswa dalam praktik mengajar agar sesuai dengan yang ada di

lapangan. Kritik dan saran mahasiswa disampaikan ketika di akhir penampilan dari mahasiswa. Dosen pembimbing juga memberikan contoh metode-metode dan media dalam mengajar yang kemudian harus diperaktikkan oleh mahasiswa dalam pertemuan selanjutnya. Metode mengajar dan media pembelajaran dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ada dalam pembelajaran di kelas.

2. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan di Ruang KPLT Lantai 3 Fakultas Teknik UNY dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan dengan mengacu pada kurikulum yang ada pada lembaga kependidikan.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi yaitu kegiatan untuk melakukan Pengukuran , observasi secara sederhana boleh diartikan sebagai pengamatan dengan menggunakan indera penglihatan dan tidak mengajukan pertanyaan pertanyaan, dengan demikian dapat dikatakan bahwa observasi merupakan upaya merekam segala peristiwa dan kegiatan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran, dengan atau menggunakan alat bantu, berdasarkan pengamatan yang dilakukan1. Observasi dapat dibedakan menjadi 2 yaitu

1. Observasi partisipan
2. Observasi non partisipan

Dalam observasi berstruktur , pengamat memusatkan perhatian pada tingkah laku tertentu apa saja yang harus diamati. Jadi observasi sangat mutlak dibutuhkan agar selanjutnya digunakan untuk menata kembali langkah-langkah perbaikan.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar kegiatan belajar dapat berjalan dengan lancar, sebelum mengajar praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan materi apa yang akan diajarkan kepada siswa. Konsultasi dengan guru pembimbing bertujuan untuk menyelaraskan pendapat antara guru pembimbing

dengan mahasiswa agar dalam proses pembelajaran tidak ada perbedaan materi.

5. Menyusun Perangkat Administrasi Guru

Tujuan dari penyusunan administrasi guru agar mahasiswa mempunyai pengetahuan mengenai bagaimana menyusun administrasi guru dengan baik dan benar. Penyusunan administrasi guru disusun dengan tujuan untuk mendukung proses belajar mengajar dapat tersusun dengan rapi dan lengkap.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sarana mencari memperoleh bekal, pengalaman dan keterampilan dalam mengajar siswa di kelas sesuai dengan realita di lapangan. Tenaga kependidikan harus memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional sebagai berikut :

1. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu harus menyusun silabus sesuai dengan karakteristik sekolah. Setelah silabus selesai disusun selanjutnya adalah menyusun RPP. RPP disusun harus berdasarkan silabus yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, mata pelajaran indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

Dalam penyusunan RPP mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sekolah agar sesuai dengan yang diharapkan oleh sekolah.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dalam pelaksanaanya dibedakan menjadi 2 yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaanya mahasiswa akan ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran yang kemudian setelah selesai pelajaran akan di komentari penampilannya.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa sendiri tanpa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing.

Praktikan berusaha menerapkan teori dan pengetahuan yang didapat di kampus untuk diterapkan di SMK Muhammadiyah 1 Sleman dalam pembelajaran di kelas praktik maupun teori. Dalam penggunaan media pembelajaran yang sesuai dan menarik akan menambah minat siswa dalam belajar. Media juga bisa digunakan untuk merangsang keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran melalui beberapa tahap yaitu :

1. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran bertujuan untuk mempersiapkan siswa secara fisik maupun mental untuk mengikuti pelajaran. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut :

- a) Membuka pelajaran dengan mengucap salam
- b) Mengetahui kondisi siswa dan mempresensi siswa
- c) Melakukan apersepsi materi terkait
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Menyampaikan Materi Pelajaran

Dalam penyampaian materi dilakukan dengan menjelaskan materi terkait secara umum terlebih dahulu kemudian siswa menggali lagi informasi yang lebih mendalam dengan melalui berbagai media seperti buku atau internet. Setelah mendapatkan infomasi dari berbagai sumber kemudian praktikan adalah mengkonfirmasi pemahaman tentang materi yang sudah dapat oleh siswa dari berbagai sumber.

3. Penggunaan Bahasa

Selama mengajar, praktikan berusaha menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa dan sesuai dengan ejaan baku bahasa indonesia. Bahasa yang digunakan juga tidak boleh mengandung unsur SARA karena dapat menyakiti perasaan siswa. Dalam realita, siswa cenderung akan mudah memahami materi jika praktikan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kebiasaan siswa sehari-hari.

4. Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk kegiatan pendahuluan, inti dan penutup ditambah dengan ice breaking di akhir pelajaran selesai. Ice breaking merupakan bentuk permainan untuk mengatasi kejemuhan siswa setelah pelajaran. Dalam mengajar praktik, praktikan mempunyai 4 jam mengajar atau 180 menit setiap kali praktik mengajar.

5. Gerak

Praktikan tidak hanya berdiam diri di depan untuk menjelaskan materi, namun bergerak ke belakang menghampiri meja – meja praktik siswa untuk mengecek dan membantu siswa yang kesulitan dalam melakukan praktik.

6. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan memberikan pujian, kata-kata positif dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

7. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu dan kemudian baru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab, ketika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk salah satu dari mereka untuk menjawab pertanyaan tersebut.

8. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling dan meneliti satu-persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh siswa, baik individu maupun kelompok. Dengan mendatangi meja praktik siswa satu persatu untuk memastikan dan membantu siswa yang masih kesulitan dalam praktik.

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a) Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan menjelaskan konsep-konsep pembelajaran dengan baik

b) Diskusi Kelompok

Peserta didik secara berkelompok memecahkan suatu masalah atau dalam hal ini peserta didik mengerjakan soal latihan secara berkelompok dan kemudian mempresentasikan serta ditanggapi oleh peserta didik lain.

c) Latihan Soal dan Penugasan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan peserta didik dan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik. Pemberian tugas untuk peserta didik juga dilakukan supaya siswa mempelajari materi kembali di rumah apa yang telah disampaikan guru di sekolah.

d) Membuat wallcart

Membuat desain media pembelajaran dengan atau untuk ditujukan siswa mengerti dan mengamati dengan baik materi yang diajarkan

e) Membuat power point

Guru membuat semenarik mungkin materi yang akan diajarkan untuk menarik perhatian siswa agar belajar dengan baik .

Praktikan mendapat kesempatan mengajar sebanyak 8 kali selama pelaksanaan PPL. Berikut ini jadwal praktik mengajar praktikan:

No	Hari/tanggal	Kelas	Jam	Materi Pelajaran
1	Senin, 18 Juli 2016	XI TKR 1	1-3	Pembelajaran mengenai PCSPT bagian kaki-kaki sebuah kendaraan pembelejaran ini dilakukan kelas XI untuk kesiapan praktik industri jadi lebih menekankan pada praktikum. Kegiatan pertama yaitu teori dalam kelas pembelajaran tentang Camber,caster,toe in,toe out Roda, dan balancing,
2	Selasa, 19 juli 2016	XI TKR 2	1-4	Pembelajaran mengenai PCSPT bagian kaki-kaki sebuah kendaraan pembelejaran ini dilakukan kelas XI untuk kesiapan praktik industri jadi lebih menekankan pada praktikum. Kegiatan pertama yaitu teori dalam kelas pembelajaran tentang Camber,caster,toe in,toe out Roda, dan balancing,
3	Rabu, 20 Juli 2016	XII TKR 1	1-4	Pembelajaran tentang sistem kemudi pada sebuah kendaraan dari mulai ster

				pada kendaraan sampai kendaraan tersebut dapat berbelok serta dengan accessories tambahan pendukung lainya. Komponen yang dijelaskan yaitu : stering wheel , stering coloumn, stering gear, stering linkage, tie rod, dsb
4	Kamis, 21 juli 2016	XII TKR 2	1-4	Pembelajaran tentang sistem kemudi pada sebuah kendaraan dari mulai ster pada kendaraan sampai kendaraan tersebut dapat berbelok serta dengan accessories tambahan pendukung lainya. Komponen yang dijelaskan yaitu : stering wheel , stering coloumn, stering gear, stering linkage, tie rod, dsb
5	Kamis, 18 agustus 2016	XII TKR 2	1-4	Praktikum PCSPT hal yang dilakukan pada praktikum yaitu indentifikasi komponen, kemudian membongkar komponen, dan mengukur tingkat keausan komponen dari sistem kemudi tersebut. Dan memasang kembali komponen yang dibongkar
6	Rabu, 24 agustus 2016	XII TKR 1	1-4	Praktikum PCSPT hal yang dilakukan pada praktikum yaitu indentifikasi komponen, kemudian membongkar komponen, dan mengukur tingkat keausan komponen dari sistem kemudi tersebut. Dan memasang kembali komponen yang dibongkar .
7	Senin, 5 september 2016	XI TKR	1-3	Praktikum Roda , hal yang dilakukan dalam praktikum adalah mempersiapkan alat yang hendak mau dipakai untuk membongkar pasang roda , kemudian membongkar roda , mengukur lebar roda, diameter roda , dan tekanan angin dalam roda. Pada praktikum kali ini ditekankan untuk bisa menggunakan alat-alat yang digunakan dengan baik
8	Selasa, 6 september 2016	XI TKR 3	1-4	Praktikum Roda , hal yang dilakukan dalam praktikum adalah mempersiapkan alat yang hendak mau dipakai untuk membongkar pasang roda , kemudian membongkar roda , mengukur lebar roda, diameter roda , dan tekanan angin dalam roda. Pada praktikum kali ini ditekankan untuk bisa menggunakan alat-alat yang digunakan dengan baik
9	Senin, 12 september 2016	XI TKR 1	1-4	Praktikum membalans roda Kegiatan praktikum dilakukan dengan menggunakan alat membalance roda kemdian menyiapkan hal apa saja yang diperlukan untuk membalans roda.
10	Selasa, 13 september 2016	XI TKR 3	1-4	Praktikum membalans roda Kegiatan praktikum dilakukan dengan menggunakan alat membalance roda kemdian menyiapkan hal apa saja yang diperlukan untuk membalans roda.

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam proses penyampaian materi dan keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi.

a. Feedback dari Pembimbing

Feedback dari guru pembimbing adalah berupa ritik dan saran terhadap mahasiswa PPL agar dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan selama mahasiswa melakuka proses belajar mengajar di kelas.

b. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan bertujuan agar mahasiswa praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas selain mengajar di kelas. Kegiatan praktikan yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Sleman adalah mendata buku di perpustakaan sekolah. Kemudian mengisi kegiatan ISMUBA (Islam Muhammadiyah Baca Al Qur'an) yang dilaksanakan setiap hari dari jam pertama sampai jam kedua pada tanggal 25 Juli – 25 Agustus 2016.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaanya

Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktikan melakukan langkah-langkah yang sudah di buat didalam RPP ketika pembelajaran di kelas berlangsung.

2. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam praktik mengajar terdapat beberapa faktor yaitu guru pembimbing, siswa, sarana dan prasarana, dan lingkungan sekolah. Di SMK Muhammadiyah 1 Sleman faktor pendukung yang paling menonjol adalah sarana dan prasarana karena praktikan mengajar kelas praktik untuk jurusan Teknik kendaraan Ringan dengan ruangan yang beradaa di bengkel otomotif smk muhammadiyah 1 sleman sudha memenuhi untuk kegiatan belajar siswa.

3. Faktor Penghambat

Selama kegiatan praktik belajar mengajar, faktor penghambat yang sering ditemui adalah :

a. Kekurangan tenaga pengajar dari segi jam mata pelajaran yang disajikan

- b. Dari semua kelas TKR setiap kelas memiliki 30 siswa sehingga pada waktu praktikum sering berada diluar kelas.
- c. Ada siswa yang rame ketika pelajaran berlangsung, dan kurang tertib di kelas.
- d. Di jurusan sangat terkenal dengan siswa yang sering bolos dikarenakan siswa tersebut malas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- e. Siswa pada saat praktikum tidak membawa wearpack hal ini selalu ada pada setiap kelas.

Solusi untuk mengatasi hambatan PPL yang dilakukan praktikan antara lain :

- a. Mahasiswa PPL membantu dan mengajar pada jam pelajaran
- b. Memberikan pembelajaran yang lain seputar dunia otomotif melalui pengalaman mahasiswa PPL
- c. Memberikan Ice breaking ketika pelajaran belum dimulai agar siswa tidak merasa jemu .
- d. Memberi motivasi siswa agar tidak membolos dan pertanggung jawaban apabila membolos akan tidak naik kelas atau bahkan dikeluarkan dari sekolah
- e. Apabila siswa smk tidak membawa wearpack cukup melihat temanya praktikum dan tidak boleh praktikum cara yang lain yaitu disuruh meminjam kelas yang lain yang sudah praktikum.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan Prakti Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Sleman, praktikan memperoleh banyak pengalaman yang bisa dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Setelah melaksanakan kegiatan mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Sleman, praktikan mendapatkan pengalaman tentang penguasaan kelas ketika jam pelajaran.
2. Memberikan pengalaman kepada praktikan tentang penyusunan administrasi guru sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
3. Memberikan pengalaman tentang cara pembuatan RPP yang baik dan benar sesuai dengan silabus dan kurikulum yang berlaku di SMK Muhammadiyah 1 Sleman.
4. Kegiatan PPL menjadi tolak ukur kemampuan praktikan dalam mengajar siswa secara nyata .
5. Dalam kegiatan PPL praktikan menjadi tahu tentang keadaan nyata proses pembelajaran yang ada di sekolah.
6. Praktikan mengetahui bagaimana mengatasi siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda – beda.
7. Kegiatan PPL menjadi sarana untuk meningkatkan kompetensi praktikan sebelum diterjunkan ke dunia pendidikan setelah lulus nanti.

B. Saran

Demi mewujudkan plaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dapat membawa hasil secara meksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL yaitu:

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus aktif dan hadir di sekolah setiap minggunya minimal 5 hari sehingga kegiatan yang ada di sekolah mahasiswa bisa mengikuti.
 - b. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang sedang dibahas agar siswa mudah mengerti.

- c. Menyusun administrasi guru sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan susunan harus lengkap sesuai dengan yang sudah ditentukan sekolah.
 - d. Mengikuti semua kegiatan yang diadakan oleh sekolah tempat PPL.
2. Untuk Pihak Sekolah
 1. Lahan parkir di sekolah harus diperluas karena banyak siswa yang parkir sembarangan dan ketika jam pulang siswa berdesakan untuk keluar dari tempat parkiran.
 2. Untuk yang berada dikelas perlu adanya perhatian yang lebih untuk fasilitas yang menunjang pembelajaran baik untuk LCD, laboratorium komputer, dan lainnya.
 3. Meningkatkan hubungan kerjasama dengan UNY khususnya LPPMP melalui penerimaan mahasiswa PPL untuk jurusan selain terkait bisnis dan manajemen.
 4. Untuk genset harus ditambah lagi karena jika terjadi pemadaman listrik LAB komputer tidak bisa digunakan.
 1. Untuk Pihak LPPMP
 - a. Perlu adanya koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan pihak sekolah terutama guru pembimbing.
 - b. Perlu adanya penjelasan dan penegasan sejak awal penerjunan PPL mengenai kegiatan PPL di sekolah terutama terkait jam mengajar mahasiswa.
 - c. Perlu ditingkatkan pelayanan terhadap mahasiswa maupun pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Paduan PPL Tahun 2016 Universitas Negeri Yogyakarta



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016..

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : **SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN**
 Alamat Sekolah/ Lembaga : **Perumnas Trisakti, Sleman, Jl. Mungkid Km.13..... Fax / Telp. Sekolah/Lembaga : 0274-233283**
 Nama DPL PPL/ Magang III : **Lk. Cagurul, Yogyakarta, M.Pd**
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : **Pendidikan Teknik Otomotif / Fakultas Teknik**
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : **2 (dua) Mahasiswa**

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	19 Februari 2016.	7	Penyampaian materi PPL		
2.	1 Agustus 2016	2	Materi bimbingan PPL		
3	23 Agustus 2016	2	Penyampaian PPL		
4.	20 September	5	Penarikan mahasiswa PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatkan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lakukan.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



03.03.2016.....
 Mhs PPL/ Magang III Prodi

Alm. F...



MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: Albert febri falaipon
: Smk Muhammadiyah 1 Sleman
: Panasan Triharjo Sleman
: Hartono S.pd

NIM : 13504241027
FAKULTAS : Teknik
PRODI : Pend. Teknik Otomotif
DPL Pamong : Lilik Chaerul Yuswono,M.Pd.

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jum Per Minggu								Jumlah jam R
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	R	4								4
	b. Penyusunan Matriks	R	3								3
2	Kegiatan Mengajar Terbimbing										
	a. Pembuatan RPP	R	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	b. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing	R	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	12
	c. Persiapan Materi Dan Media Pembelajaran	R	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	36
	d. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	R	4	4	4	4	4	4	4	4	32
	e. Relaksasi Hasil Pembelajaran	R	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	12
3	Kegiatan Non Mengajar										
	a. Penataan konsep perpustakaan	R	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	b. Perbaikan mobil corolla DX	R		4		4		4		4	16
	c. Pengecekan engine stand Avanza	R	2		2		2		2		8
	d. Perbaikan Ruang perpustakaan	R	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	12
	e. Pembuatan data jumlah buku perpustakaan	R	3	3	3		3		3	3	18
	f. Pembuatan Laporan	R		4	4	4	4	4	4	4	28
4	Kegiatan Sekolah										
	a. Imsiuba (Islam Muhammadiyah Bahasa Arab)	R	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	b. Upacara Seru Pagi	R	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	JUMLAH JAM	R	34	33	31	30	31	30	31	33	256

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Lilik Chaerul Yuswono,M.Pd.
NIP. 19570217 198303 1 002

Guru Pembimbing

Hartono S.pd
NRP.0916 4035 2024

Mahasiswa PPL

Albert febri falaipon
NIM. 13504241027





MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016

NAMA MAHASISWA
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA
GURU PEMIMPIN

: Albet febri falsispon
: Smk Muhammadiyah 1 Sleman
: Panasan Triboro Sleman
: Hartono S.pd

NIM : 13504241027
FAKULTAS : Teknik
PRODI : Pend. Teknik Otomotif
DPL Pamong : Lilit Chaeul Yuswono,M.Pd.

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu									Jumlah jam
			Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL											5
2	a. Observasi	P	4									4
4	b. Penyusunan Manfa	P		3			3					6
5	Kegiatan Mengajar Terbimbing											
	a. Pembuatan RPP	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	b. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing			1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	10.5
	c. Persiapan Materi Dan Media Pembelajaran	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28
	d. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28
	e. Relaksasi Hasil Pembelajaran	P	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	10.5
6	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Penataan konsep perpustakaan	P		3	3	3	2	3	2	3		19
	b. Perbaikan mobil corolla DX	P										
	c. Pengosongan engine stand Avanza	P		2			2	2			2	8
	d. Perawatan Ruang perpustakaan	P	4	4	4	4	4	4	2	4		30
	e. Pembuatan data jumlah buku perpustakaan	P		2	3	2	2	3	3	2		17
	f. Pembuatan Laporan	P				9	9	4	4	4		35
7	Kegiatan Sekolah											
	a. Ismuha (Ismen Muhammadiyah Bahasa Arab)	P	8	8	8	8	0					32
	b. Upacara Senin Pagi	P	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	13.5
JUMLAH JAM		P	20.5	37.5	53.5	41.5	32.5	31.5	26.5	30.5	1.5	255.5

Mengetahui Menyetujui,

DPL PPL

Lilit Chaeul Yuswono,M.Pd.
NIP. 19570217 198303 1 002

Guru Pembimbing

Hartono S.pd
NRP.0916 4034 2024

Mahasiswa PPL

Albet febri falsispon
NIM. 13504241027





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016..

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Purwosari, Tritis, Jl. Slesman, Km.13..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 855183
Nama DPL PPL/ Magang III : Lhik Chaeul Yusnita, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Mesin / Fakultas Teknik
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2. (dua) Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	19 Februari 2016.	7	Penyusunan dasar dan rancangan PPL		
2.	1 April 2016	2	Wawancara kesiapan PPL		
3.	23 April 2016	2	Penyusunan RPP		
4.	20 September	5	Penarikan mahasiswa PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini diberi oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harus disertai bimbingan dan diminta tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera diberikan ke PP PPL & PKL UNY pulang tambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



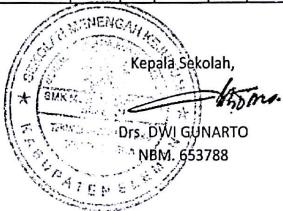
02.04.2016.....
Mhs PPL/ Magang III Prodi

JADWAL PEMBELAJARAN SEMESTER GASAL TP. 2016/2017
(Beraku mulai 25 Juli - 25 Agustus 2016)

REY AKHIR

REV AKHIR

HARI	JAM KE	WAKTU	X TKR 1	X TKR 2	X TKR 3	X MM 1	X MM 2	X TSM	XI TKR 1	XI TKR 2	XI TKR 3	XI MM 1	XI MM 2	XII TKR 1	XII TKR 2	XII MM 1
J U M ,	0	07.00-07.10														
	1	07.10-07.50	ISMUBA	RI&PPL	ISMUBA	RI&PPL	ISMUBA	MR&PPL	ISMUBA	AF&PPL	ISMUBA	KA&PPL	ISMUBA	TH&PPL	ALQ	TH
	2	07.50-08.30	ISMUBA	PPL	ISMUBA	PPL	ISMUBA	PPL	ISMUBA	PPL	ISMUBA	PPL	ISMUBA	PPL	BK	RI
	3	08.30-09.10	PKB	SI	KKPI	IM	IPS	MD	KWU	DA	BIND	KS	MAT	RU	BING	MT
	4	09.10-09.50	PKB	SI	KKPI	IM	IPS	MD	KWU	DA	BIND	KS	MAT	RU	BING	MT
		09.50-10.10														
	5	10.10-10.50	PKB	SI	BK	RI	PKN	BM	NIR	AR	IPS	MD	ENGINE	HD	IPA	LH
	6	10.50-11.30	PKB	SI			PKN	BM	NIR	AR	IPS	MD	ENGINE	HD	IPA	LH
		JUMLAH	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
HARI	JAM KE	WAKTU	X TKR 1	X TKR 2	X TKR 3	X MM 1	X MM 2	X TSM	XI TKR 1	XI TKR 2	XI TKR 3	XI MM 1	XI MM 2	XII TKR 1	XII TKR 2	XII MM 1
S A B T U	0	07.00-07.10														
	1	07.10-07.55	BING	MT	PDTM	RO	BIND	KS	IPS	MD	D.GRFS	RY	KIMIA	LH	KWU	DA
	2	07.55-08.40	BING	MT	PDTM	RO	BIND	KS	IPS	MD	D.GRFS	RY	KIMIA	LH	KWU	DA
	3	08.40-09.25	KWU	DA	PDTM	RO	SSM	HD	D.GRFS	RY	PKN	BM	BK	RI	BING	MT
	4	09.25-10.10	KWU	DA	PDTM	RO	SSM	HD	D.GRFS	RY	PKN	BM	IPS	MD	BING	MT
		10.10-10.30														
	5	10.30-11.10	SSM	HD	KWU	DA	MAT	AW	FIS	NA	KKPI	IM	IPS	MD	AQDH	MR
	6	11.10-11.45	SSM	HD	KWU	DA	MAT	AW	FIS	NA	KKPI	IM			PM01	SI
		11.45-12.15														
	7	12.15-12.50					BK	RI								
	8	12.50-13.30														
		JUMLAH	6	6	7	6	6	6	5	5	*6	6	8	8	6	6



Kepala Sekolah,

Drs. DWI GUNARTO
NBM. 653788

Sleman, 21 Juli 2016
WKS Ur. Kurikulum


Airif Ranu W. M. Korn
NBM. 1072185

Written Assesment Checklis

Kelas	: XI TKR
Mata pelajaran	: PCSPT
Materi pokok	: Roda dan Balancing
Alokasi Waktu	: 60 menit
Sifat Ujian	: Closebook,close IT (Hp,laptop)
Kode Soal	: A

Peraturan ujian : apabila siswa ketahuan mengerjakan soal tidak secara jujur atau saling bekerja sama , maka akan diberikan sanksi, pengurangan nilai dan lembar jawaban akan di ambil petugas pengawas ujian. Dan berdoa sebelum ujian

A. Pilihan ganda (1-20)

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Apabila tekanan ban *depan* kurang angin (kurang dari spesifikasi tekanan angin) maka kemudi akan terjadi ?
 - a. Akan terasa berat saat kendaraan berbelok.
 - b. Kendaraan akan cenderung bergerak ke satu arah
 - c. Stang kemudi terasa berat
 - d. Kemudi cenderung oleng pada saat jalan lurus
 - e. Kendaraan terasa sangat nyaman (empuk) pada saat dipakai
2. Pada ban tertera informasi spesifikasi dengan kode 2.75-18 4PR/42 P nilai 2.75 menunjukan ?
 - a. Lebar ban dalam satuan inci
 - b. Kode batas kecepatan
 - c. Kode beban maximum
 - d. Jumlah lapisan penguat
 - e. Kode batas tekanan angin
3. Berikut ini kode velg pada mobil *kecuali* ?
 - a. DT
 - b. DC
 - c. WDC
 - d. SDC
 - e. DTC
4. Bagian – bagian velg pada mobil sebagai berikut *kecuali* ?
 - a. Bibir velg
 - b. Lubang velg
 - c. BIT
 - d. Lubang mur
 - e. Timbel pemberat
5. Keuntungan ban radial (tubless) sebagai berikut *kecuali* ?
 - a. Mampu menahan devormasi
 - b. Bila terkena benda tajam maka angin yang keluar lama

- c. Tahan terhadap tekanan tinggi jalan raya
 - d. Rasa nyaman dipakai
 - e. Tingkat ke awetan melebihi ban tipe tube type
6. Alat untuk mengukur lebar ban pada saat membalans roda yaitu ?
- a. Width measuring gauge
 - b. Dial gauge
 - c. Jangka sorong
 - d. Widcth measuring gauge
 - e. Hexagon wrench
7. Apabila pada mesin balance tertera data sebagai berikut :
- | Inside | Lebar ban | Outside |
|--------|-----------|---------|
| 40 | 0 Pt | 60 |
- Dari data yang tertera diatas urutan mengukur roda meurut standart lounch adalah ?
- a. Lebar ban – outside – inside
 - b. Inside – outside – lebar ban
 - c. Outside – inside – lebar ban
 - d. Inside – lebar ban – outside
 - e. Lebar ban – inside - outside
8. Unsur-unsur penyesuaian sistim roda depan sebagai berikut *kecuali* ?
- a. Camber c. Toe in e. King pin
 - b. Caster out d. Toe in
9. Berapa lama roda berputar pada saat mesin balance mulai bekerja ?
- a. 10-20 detik c. 25-30 detik e. 35-37detik
 - b. 20-25 detik d. 30-35 detik
10. Bagaimana urutan langkah untuk mengukur spesifikasi roda dengan prosedur dalam mesin balance ?
- a. Jarak mesin balance dengan roda - lebar roda – ukuran ring velg
 - b. Lebar roda – ukuran ring velg – jarak mesin balance dengan roda
 - c. Jarak mesin balance dengan roda – ukuran ring velg – lebar roda
 - d. Ukuran ring velg – lebar roda – jarak mesin balance dengan roda
 - e. Lebar roda – jarak mesin balance dengan roda – ukuran ring velg
11. Struktur ban luar mobil sebagai berikut *kecuali* ?
- a. Tread c. Breaker e. Drop center rim
 - b. Carcass d. Bead
12. Pada ban tertera 2.50-18 4PR/41 P . angka 41 P menunjukan ?
- a. Lebar ban dalam satuan inci
 - b. Kode batas kecepatan
 - c. Kode beban maximum
 - d. Jumlah lapisan penguat

- e. Kode batas tekanan angin
13. Apabila mobil terasa oleng di bagian roda depan sebelah kanan maka ?
a. Roda perlu dibalance c. Turning radius e. Caster
b. Kurang angin d. Camber
14. Berikut ini bagian dari ban , *kecuali* ?
a. Head c. Tread pattern e. Real rubber
b. Shim d. Groove
15. 2.75-18 4PR/42 P . angka 4PR berarti ?
a. Lebar ban dalam satuan inci
b. Kode batas kecepatan
c. Kode beban maximum
d. Jumlah lapisan penguat
e. Kode batas tekanan angin
16. Untuk melepas roda diperlukan tool ?
a. Jack stand,dongkrak,kunci,roda,
b. Dongkrak, kunci ring, tang,obeng
c. Kunci roda, jack stand, kunci pas
d. Kunci pas, tang , obeng
e. Obeng, kunci roda, tang
17. Sudut yang dibentuk antara garis simetri roda dengan garis vertikal terhadap bidang datar adalah ?
a. Camber in c. Toe in e. King pin ingklimasi
b. Caster out d. Toe out
18. Ban jenis bubbles menggunakan pentil jenis ?
a. Pelek c. Dasar karet e. Campuran logam dan karet
b. Karet d. Dasar logam
19. Berikut adalah macam getaran roda mobil *kecuali*?
a. Wheel as c. Wheel shimmy e. Wheel frequency
b. Wheel run d. Wheel tread
20. Fungsi ban dalam dengan tipe ban tube type?
a. Mengurangi gesekan ban luar
b. Menjaga tekanan ban agar tetap stabil
c. Menerima beban kendaraan
d. Memelihara tekanan angin
e. Tekanan angin konstan

B. Soal Essay

1. Jelaskan langkah untuk melepas roda beserta alat yang digunakan ? (10)
2. Sebutkan peralatan untuk membalance roda ?(15)
3. Apa fungsi membalance roda ?(10)
4. Gambarkan cara mengukur diameter dan lebar roda ? (20)
5. Apakah alat untuk mengukur tekanan ban dan jelaskan cara mengukur tekanan ban dengan benar ?(20)

Gelamat mengerjakan good luck

KUNCI JAWABAN

A. Lembar jawaban.

- | | |
|------|------|
| 1. d | 11.c |
| 2. a | 12.c |
| 3. b | 13.a |
| 4. d | 14.b |
| 5. e | 15.d |
| 6. a | 16.a |
| 7. d | 17.a |
| 8. e | 18.e |
| 9. a | 19.c |
| 10.a | 20.d |

B. Essay

1.
 - a. Alat yang digunakan : kunci roda, dongkrak, jack stand
 - b. langkah melepas roda
 - mengendorkan mur pengikat roda
 - mendongkrak bodi mobi di bagian terkuat mobil (gardan, shock absorber, as roda dalam)
 - dongkrak perlahan mobil agar naik
 - kemudian lepas roda.
2.
 - a. Mesin balance
 - b. width meassuring gauge
 - c. Tang pelepas dan pemasang timbel pemberat
 - d. timbel pemberat

3. Untuk mengetahui roda tersebut oleng atau tidak kemudian. setelah membalance roda dapat diketahui roda tersebut layak pakai atau sudah tidak layak pakai (setelah membalance roda dapat stabil atau tidak stabil)

4. A. Diameter roda



B. Lebar roda



5. alat untuk mengukur tekanan angin : tire gauge

dengan cara menekan pipa saluran masuk dengan alokasi waktu 2 detik kemudian membaca hasil pengukuran tersebut. Hasil bacaan dapat dibandingkan dengan spesifikasi standart kendaraan.

Daftar Nilai ujian XI TKR 1

Mata pelajaran PCSPT

NO		NAMA SISWA	EVALUASI	REMIDI
urut	Induk			
1	5909	ADITYA DERRY KURNIA P	83	
2	5910	ADITYA NANDA PRASETYA	80	
3	5913	AGUS LILIK AHMAD YANI	80	
4	5914	AGUS WIRANTO	80	
5	5915	AGUS WIRATNO	80	
6	5916	AHMAD CHOIRUL	64	80
7	5919	AJI RIFKANTO	75	
8	5930	BAYU DWI NUGROHO	81	
9	5935	DAVID LINGGARALDI SAPUTRO	67	
10	5937	DIKI AJI KURNIAWAN	83	
11	5938	DUTA PRIMA SETIAWAN	85	
12	5941	ELY RIFAI	71	80
13	5942	ERIK ANAS DONI WAHYUDIN	83	
14	6087	FAHMI CHAIRUL	80	
15	5950	HANDI RIFAI	82	
16	5954	IRFAN YUSUF WINANTO	76	
17	5955	ISMAIL SHOLEH	84	
18	5958	KURNIAWAN	79	
19	5962	MUCH AFIF MUJAHID L	80	
20	5964	MUCHAMAT ANDRE S	50	76
21	5975	NANDA WAHID O	88	
22	5976	NORFIYANTO	82	
23	5989	RIZKI WICAKSONO	83	
24	5993	SATRIA HUDA PRATAMA	83	
25	5997	SURONO SETIAWAN	85	
26	5999	TAUFIK SYAIFULLOH	80	
27	6000	TEGAR IZZUDIN	80	
28	6001	TEGUH PRASOJO	83	
29	6007	WAHYU SAPTO NUGROHO	80	
30	6008	WILLIS ADI KURNIAWAN	80	
31	6011	YAZIS GALANG M	80	
32	6012	YOGTAMA ALI RESANDI	87	
		RATA-RATA	80,7	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	: ALBET FEBRI F
ALAMAT	: Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	: 13504241027
GURU PEMBIMBING	: HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	: FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
		DOSEN PEMBIMBING	: LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 18 juli 2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa dan siwi smk muhamadiyah 1 sleman		
		08.00-08.20	Breaffing kepala sekolah dengan para guru	Rapat rutin setiap hari senin dan membahas mengenai pembelajaran dengan siswa siswi		
		08.30-09.10	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Mengajar dikelas multimedia 2 materi ajar mengenai ismuba dengan 2 jam pelajaran di ikuti oleh 32 siswa kelas mm2	Siswa cenderung ramai pada saat temanya baca Al-Quran	Siswa yang sudah bisa atau lancar membaca Al-Quran mengajari yang belum bisa
		09.20-selesai	Penataan perpustakaan	Memberi label buku dengan mengacu pada kode buku tersebut agar mudah dicari pada saat ada siswa mau meminjam buku.		
2	Selasa 19 juli 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Pertemuan kedua melanjutkan membaca Al-Quran dan diselingi materi tentang agama islam		
		08.50-10.10	PCSPT Kelas XI TKR 2 Roda dan membalans (teori)	Pendampingan dengan guru pembimbing perkenalan serta duduk dibelakang kemudian mengamati terlebih dahulu siswa kelas XI TKR 2	Selalu saja ada siswa yang rame dan bermain Hp	Dengan memberi teguran terhadap siswa tersebut



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	: ALBET FEBRI F
ALAMAT	: Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	: 13504241027
GURU PEMBIMBING	: HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	: FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
		DOSEN PEMBIMBING	: LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3	Rabu 20 juli 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Materi tentang wudhu dengan benar dan bacaanya dilanjutkan siswa memprakteknya		
		12.15-14.30	PCSPT kelas XI TKR 3	Pendampingan dengan guru pembimbing perkenalan serta duduk dibelakang kemudian mengamati terlebih dahulu siswa kelas XI TKR 2	Selalu saja ada siswa yang rame dan bermain Hp	Dengan memberi teguran terhadap siswa tersebut
4	Kamis 21 juli 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Membaca Al-Quran dan tadarus		
		11.00-14.00	PCSPT Kelas XI TKR 1	Mengajar roda dan membalans	Banyak yang tidak masuk	Memberi teguran atau sanksi
5	Jumat 22 juli 2016	07.00-08.40	Jumat bersih dilanjutkan ismuba	Bersih – bersih kelas semua siswa ikut bersih dan dilanjutkan tadarus kemudian baca Al-quran		

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hartono. S.pd

Albet Febri falsiapon

NRG. 091640352024

NIM : 13504241027



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN
ALAMAT : Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman
GURU PEMBIMBING : HARTONO S.pd

NAMAMAHASISWA : ALBET FEBRI F
NO. MAHASISWA : 13504241027
FAK/ JUR/ PRODI : FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6	Senin 25 juli 2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa dan siwi smk muhamadiyah 1 sleman		
		08.00-08.20	Breaffing kepala sekolah dengan para guru	Rapat rutin setiap hari senin dan membahas mengenai pembelajaran dengan siswa siswi		
		08.30-09.10	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Mengajar dikelas multimedia 2 materi ajar mengenai ismuba dengan 2 jam pelajaran di ikuti oleh 32 siswa kelas mm2	Siswa cenderung ramai pada saat temanya baca Al-Quran	Siswa yang sudah bisa atau lancar membaca Al-Quran mengajari yang belum bisa
		09.20-selesai	Penataan perpustakaan	Memberi label buku dengan mengacu pada kode buku tersebut agar mudah dicari pada saat ada siswa mau meminjam buku.		
7	Selasa 26 juli 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Pertemuan kedua melanjutkan membaca Al-Quran dan diselingi materi tentang agama islam		
		08.50-10.10	PCSPT Kelas XI TKR 2 Roda dan membalans (teori)	Pendampingan dengan guru pembimbing perkenalan serta duduk dibelakang kemudian mengamati terlebih dahulu siswa kelas XI TKR 3	Selalu saja ada siswa yang rame dan bermain Hp	Dengan memberi teguran terhadap siswa tersebut



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	:	ALBET FEBRI F
ALAMAT	:	Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	:	13504241027
GURU PEMBIMBING	:	HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	:	FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
			DOSEN PEMBIMBING	:	LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8	Rabu 27 juli 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Materi tentang sholat serta doa yang diajarkan di muhamadiyah		
		12.15-14.30	PCSPT kelas XI TKR 3	Pendampingan dengan guru pembimbing perkenalan serta duduk dibelakang kemudian mengamati terlebih dahulu siswa kelas XII TKR 1	Selalu saja ada siswa yang rame dan bermain Hp	Dengan memberi teguran terhadap siswa tersebut
9	Kamis 28 juli 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Membaca Al-Quran dan tadarus		
		11.00-14.00	PCSPT Kelas XI TKR 1	Mengajar praktik roda dan membalans	Banyak yang tidak masuk	Memberi teguran atau sanksi

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hartono. S.pd

Albet Febri falsiapon

NRG. 091640352024

NIM : 13504241027



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	:	ALBET FEBRI F
ALAMAT	:	Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	:	13504241027
GURU PEMBIMBING	:	HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	:	FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
			DOSEN PEMBIMBING	:	LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10	Senin 01 agustus 2016	07.00- 07.40	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa dan siwi smk muhamadiyah 1 sleman		
		08.00- 08.20	Breaffing kepala sekolah dengan para guru	Rapat rutin setiap hari senin dan membahas mengenai pembelajaran dengan siswa siswi		
		08.30- 09.10	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Mengajar dikelas multimedia 2 materi ajar mengenai ismuba dengan 2 jam pelajaran di ikuti oleh 32 siswa kelas mm2	Siswa cenderung ramai pada saat temanya baca Al-Quran	Siswa yang sudah bisa atau lancar membaca Al-Quran mengajari yang belum bisa
		09.20- selesai	Penataan perpustakaan	Memberi label buku dengan mengacu pada kode buku tersebut agar mudah dicari pada saat ada siswa mau meminjam buku.		
11	Selasa 02 agustus 2016	07.00- 08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Pertemuan kedua melanjutkan membaca Al-Quran dan diselingi materi tentang agama islam		
		08.50- 10.10	PCSPT Kelas XI TKR 2 Roda dan membalans (teori)	Mengajar Praktik membalans roda dikelas XI TKR3	Selalu saja ada siswa yang rame dan bermain Hp	Dengan memberi teguran terhadap siswa tersebut



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	:	ALBET FEBRI F
ALAMAT	:	Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	:	13504241027
GURU PEMBIMBING	:	HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	:	FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
			DOSEN PEMBIMBING	:	LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12	Rabu 27 juli 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Materi tentang sholat serta doa yang diajarkan di muhamadiyah		
		12.15-14.30	PCSPT kelas XI TKR 3	Mengajar kelas XII TKR 1 materi aja tentang sistem kemudi	Selalu saja ada siswa yang rame dan bermain Hp	Dengan memberi teguran terhadap siswa tersebut
13	Kamis 28 juli 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Membaca Al-Quran dan tadarus		
		11.00-14.00	PCSPT Kelas XI TKR 1	Mengajar prakte roda dan membalans	Banyak yang tidak masuk	Memberi teguran atau sanksi

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hartono. S.pd

Albet Febri falsiapon

NRG. 091640352024

NIM : 13504241027



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN NAMAMAHASISWA : ALBET FEBRI F
ALAMAT : Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman NO. MAHASISWA : 13504241027
GURU PEMBIMBING : HARTONO S.pd FAK/ JUR/ PRODI : FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14	Senin 12 agustus 2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa dan siswi smk muhamadiyah 1 sleman		
		08.00-08.20	Breaffing kepala sekolah dengan para guru	Rapat rutin setiap hari senin dan membahas mengenai pembelajaran dengan siswa siswi		
		08.30-09.10	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Mengajar dikelas multimedia 2 materi ajar mengenai ismuba dengan 2 jam pelajaran di ikuti oleh 32 siswa kelas mm2 materi ajar tentang tanda baca yang benar dan membacanya dengan benar	Siswa cenderung ramai pada saat temanya baca Al-Quran	Siswa yang sudah bisa atau lancar membaca Al-Quran mengajari yang belum bisa
		09.20-selesai	Penataan perpustakaan	Memberi label buku dengan mengacu pada kode buku tersebut agar mudah dicari pada saat ada siswa mau meminjam buku.		
15	Selasa 13 agustus 2016	07.00-08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Pertemuan kedua melanjutkan membaca Al-Quran dan diselingi materi tentang agama islam		
		08.50-10.10	Quality control engine stand avansa	Memperbaiki mobil avansa yang tidak mau menyala pengecekan berkala pada setiap komponen mobil		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	:	ALBET FEBRI F
ALAMAT	:	Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	:	13504241027
GURU PEMBIMBING	:	HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	:	FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
			DOSEN PEMBIMBING	:	LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16	Rabu 14 agustus 2016	07.00- 08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Test wudhu dengan bacaan doa		
		12.15- 14.30	PCSPT kelas XI TKR 3	Mengajar praktik pcspt kelas XI TKR 3 materi ajar mengenai membalans roda	Selalu saja ada siswa yang rame dan bermain Hp	Dengan memberi teguran terhadap siswa tersebut
17	Kamis 15 agustus 2016	07.00- 08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Membaca Al-Quran dan tadarus		
		11.00- 14.00	Memperbaiki mobil honda	Penngecakan kondisi kelistrikan pada mobil serta engine.	Belum ada sperpart pengganti	Membeli sperpart
18	Jumat 16 agustus 2016	07.00- 08.40	Jumat bersih dilanjutkan ismuba	Bersih – bersih kelas semua siswa ikut bersih dan dilanjutkan tadarus kemudian baca Al-quran		

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hartono. S.pd

Albet Febri falsiapon

NRG. 091640352024

NIM : 13504241027



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	:	ALBET FEBRI F
ALAMAT	:	Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	:	13504241027
GURU PEMBIMBING	:	HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	:	FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
			DOSEN PEMBIMBING	:	LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19	Senin 19 agustus 2016	07.00- 07.40	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa dan siswi smk muhamadiyah 1 sleman		
		08.00- 08.20	Breaffing kepala sekolah dengan para guru	Rapat rutin setiap hari senin dan membahas mengenai pembelajaran dengan siswa siswi		
		08.30- 09.10	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Mengajar dikelas multimedia 2 materi ajar mengenai ismuba dengan 2 jam pelajaran di ikuti oleh 32 siswa kelas mm2 materi ajar tentang tanda baca yang benar dan membacanya dengan benar	Siswa cenderung ramai pada saat temanya baca Al-Quran	Siswa yang sudah bisa atau lancar membaca Al-Quran mengajari yang belum bisa
		09.20- selesai	Penataan perpustakaan	Memberi label buku dengan mengacu pada kode buku tersebut agar mudah dicari pada saat ada siswa mau meminjam buku.		
20	Selasa 90 agustus 2016	07.00- 08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Pertemuan kedua melanjutkan membaca Al-Quran dan diselingi materi tentang agama islam		
		08.50- 10.10	Quality control engine stand avansa	Membeli komponen untuk mobil avansa yaitu sensor suhu atau 02		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	:	ALBET FEBRI F
ALAMAT	:	Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	:	13504241027
GURU PEMBIMBING	:	HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	:	FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
			DOSEN PEMBIMBING	:	LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
21	Rabu 21 agustus 2016	07.00- 08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Test wudhu dengan bacaan doa		
		12.15- 14.30	PCSPT kelas XI TKR 3	Mengajar praktik pcspt kelas XI TKR 3 materi ajar mengenai shock absorber		
22	Kamis 22 agustus 2016	07.00- 08.40	Ismuba (islam muhamadiyah bahasa arab)	Membaca Al-Quran dan tadarus dilanjut tes sholat dimasjid		
		11.00- 14.00	Memperbaiki mobil honda	Penataan perpustakaan dengan mendata jumlah buku yang ada		
23	Jumat 23 agustus 2016	07.00- 08.40	Jumat bersih dilanjutkan ismuba	Bersih – bersih kelas semua siswa ikut bersih dan dilanjutkan ismuba sebentar dan pamitan bahwa ismuba untuk kelas X sudah slesai		

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hartono. S.pd

NRG. 091640352024

Albet Febri falsiapon

NIM : 13504241027



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

NAMAMAHASISWA

: ALBET FEBRI F

ALAMAT

: Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman

NO. MAHASISWA

: 13504241027

GURU PEMBIMBING

: HARTONO S.pd

FAK/ JUR/ PRODI

: FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF

DOSEN PEMBIMBING

: LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
28	Senin 5 september 2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa dan siswi smk muhamadiyah 1 sleman		
		08.00-08.20	Breaffing kepala sekolah dengan para guru	Rapat rutin setiap hari senin dan membahas mengenai pembelajaran dengan siswa siswi		
		08.30-09.10	X TKR 3	Mengajar gambar teknik		
		09.20-selesai	Penataan perpustakaan	Memberi label buku dengan mengacu pada kode buku tersebut agar mudah dicari pada saat ada siswa mau meminjam buku.		
29	Selasa 6 agustus 2016	07.00-08.40	Penataan ruang perpustakaan	Bersih bersih perpustakaan		
		08.50-10.10	Mengambil motor	Mengambil motor di jogjakarta mio j untuk praktik kelas tsm dan ekstra kurikuler teknik sepeda motor		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

ALAMAT

: Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman

GURU PEMBIMBING

: HARTONO S.pd

NAMAMAHASISWA

: ALBET FEBRI F

NO. MAHASISWA

: 13504241027

FAK/ JUR/ PRODI

: FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF

DOSEN PEMBIMBING

: LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
30	Rabu 7 agustus 2016	07.00- 08.40	Tsm kelas x	Gambar teknik kelas x tkr 2		
		12.15- 14.30	Perpustakaan	Penataan ruang perpustakaan		
31	Kamis 08 agustus 2016	07.00- 08.40	Penataan perpustakaan	Mendesain alur peminjaman buku		
		11.00- 14.00	Memperbaiki mobil honda	Penngecakan kondisi kelistrikan pada mobil serta engine.		
32	Jumat 09 september 2016	07.00- 10.00	Mempersiapkan untuk presentasi perpus	Presentasi mengenai kemajuan perpus yang dikerjakan selama mahasiswa ppl		

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hartono. S.pd

NRG. 091640352024

Albet Febri falsiapon

NIM : 13504241027



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

ALAMAT

: Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman

GURU PEMBIMBING

: HARTONO S.pd

NAMAMAHASISWA

: ALBET FEBRI F

NO. MAHASISWA

: 13504241027

FAK/ JUR/ PRODI

: FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF

DOSEN PEMBIMBING

: LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	jam	Materi kegiatan	hasil	hambatan	solusi
33	Selasa 20 september 2016	09.00-11.00	Penarikan ppl	Di ikuti oleh guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan , kepala sekolah dan mahasiswa PPL		

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hartono. S.pd

Albet Febri falsiapon

NRG. 091640352024

NIM : 13504241027



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

NAMAMAHASISWA

: ALBET FEBRI F

ALAMAT

: Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman

NO. MAHASISWA

: 13504241027

GURU PEMBIMBING

: HARTONO S.pd

FAK/ JUR/ PRODI

: FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF

DOSEN PEMBIMBING

: LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
24	Senin 29 agustus 2016	07.00- 07.40	Upacara bendera	Di ikuti oleh seluruh siswa dan siswi smk muhamadiyah 1 sleman		
		08.00- 08.20	Breaffing kepala sekolah dengan para guru	Rapat rutin setiap hari senin dan membahas mengenai pembelajaran dengan siswa siswi		
		08.30- 09.10	Ujian XI TKR 1	Ujian mengenai roda membalans, camber caster.	Banyak yang mencotek	Memberi teguran
		09.20- selesai	Penataan perpustakaan	Memberi label buku dengan mengacu pada kode buku tersebut agar mudah dicari pada saat ada siswa mau meminjam buku.		
25	Selasa 30 agustus 2016	07.00- 08.40	Penataan ruang perpustakaan	Bersih bersih perpustakaan		
		08.50- 10.10	XI TKR 2	Mengajar praktik XI TKR 2 materi ajar tentang shock absorber		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas negeri yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN	NAMAMAHASISWA	: ALBET FEBRI F
ALAMAT	: Jl agrowisata km 01 panasan triharjo sleman	NO. MAHASISWA	: 13504241027
GURU PEMBIMBING	: HARTONO S.pd	FAK/ JUR/ PRODI	: FT / PT.OTO / PT.OTOMOTIF
		DOSEN PEMBIMBING	: LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd

No	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
26	Rabu 31 agustus 2016	07.00- 08.40	Tsm kelas x	Memperbaiki motor untuk praktikum siswa kelas tsm		
		12.15- 14.30	PCSPPT kelas XI TKR 3	Mengajar praktik pcsppt kelas XI TKR 3 materi ajar mengenai shock absorber	Selalu saja ada siswa yang rame dan bermain Hp	Dengan memberi teguran terhadap siswa tersebut
27	Kamis 01 agustus 2016	07.00- 08.40	Penataan perpustakaan	Mendesain alur peminjaman buku		
		11.00- 14.00	Memperbaiki mobil honda	Penngecakan kondisi kelistrikan pada mobil serta engine.	Belum ada sperpart pengganti	Membeli sperpart

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Hartono. S.pd

Albet Febri falsiapon

NRG. 091640352024

NIM : 13504241027



**MUHAMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN**

STATUS TERAKREDITASI A

KOMPETENSI KEAHLIAN : Teknik kendaraan ringan 2. Multimedia 3. Teknik sepeda motor
Alamat Jl. Agrowisata Km. 01 panasan triharjo sleman yogyakarta telp.(0274) 869183

Relaxsasi Hasil Mengajar

Jurusan : TKR

TAHUN AJARAN 2016/2017

No	Hari tanggal	Hasil diskusi dengan guru pembimbing
1.	Minggu ke I	Hal pertama yang dilakukan untuk mengajar di smk haruslah berbesar hati kemudian harus sabar, apabila ada perkataan yang tidak baik dan tingkah laku siswa harap dimaklumi karena kelas XI TKR 3 kelas dengan regroup terbawah dari kelas yang lain.
2.	Minggu ke II	Pengedalian di dalam kelas harus diperhatikan agar suasana di dalam kelas tetap kondusif dan tidak ngomong sendiri-sendiri .agar pelajaran yang diberikan masuk kedalam fikiran siswa.
3.	Minggu ke III	Mahasiswa PPL mendampingi dan mencatat hal-hal pokok yang perlu dan wajib disampaikan di dalam kelas dengan tata bahasa yang baik ringkas dan mudah dimengerti.
4.	Minggu ke IV	Untuk kelas XI TKR perlu ditekankan bahwa dalam waktu dekat ini akan dilaksanakan praktik industri maka dari itu pemberian teori hanya pada hal-hal pokok kemudian lebih diutamakan untuk praktikum.
5.	Minggu ke V	Kelas XI TKR 1 adalah kelas pilihan apabila mengajar pada kelas ini yang harus diperhatikan adalah konsep pemahaman dan juga penekanan pada bahan ajar yang mengacu keaktifan siswa dialam kelas teori maupun kelas praktik.
6.	Minggu ke VI	Untuk mata pelajaran PSKO perlu diperhatikan karena kemarin siswa salah dalam menjumper batrai dari keasalan tersebut charge batrai menjadi rusak . disini pengajar harus lebih sering diperhatikan siswa praktikum mengenai kelistrikan
7.	Minggu ke VII	Apabila siswa tidak bisa di kendalikan di dalam praktikum maka ditegur secara baik-baik agar siswa tersebut dapat memperhatikan pada saat guru menerangkan dan mempraktikan yang menjadi joob untuk praktikum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : PCSPT

Kelas / Semester : XI/TKR

Materi pokok : Pemeliharaan Roda dan balancing

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit Pelajaran

I. Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran muhamadiyah dengan baik .
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan *faktuual, konseptual, dan prosedural* berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi konstruksi roda dan ban serta pemasangannya.
- b. Overhaul roda dan ban serta komponen-komponennya.
- c. Membalans roda dan ban

III. Indikator

- a. Fungsi roda dan ban pada kendaraan.
- b. Konstruksi roda dan ban pada kendaraan.
- c. Prosedur membongkar ,memeriksa dan merakit roda dan ban.
- d. Pembongkaran,pemeriksaan,dan perakitan roda dan ban.
- e. Menyetel dan membalans roda dan ban.
- f. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan bagian roda yaitu velg ban ,ban dalam spesifikasi pabrik ukuran roda serta informasi yang tertera pada roda
2. Memahami cara kerja dan pemasangan roda dengan benar
3. Siswa dapat membalans roda dengan prosedur dengan benar

V. Materi Pembelajaran

1. Uraian prinsip kerja roda
2. Prinsip dasar
3. Konstruksi
4. Membalans roda

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan *scientific*, metode pembelajaran STAD dan pengembangannya melalui metode-metode: ceramah, demonstrasi, penugasan dan tanya jawab.

VII. Media Pembelajaran

1. LCD
2. Mesin balans dan roda serta perlengkapan pendukung lainnya
3. Lembar tugas (jobsheet)
4. Laptop
5. Buku catatan siswa

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memimpin doa untuk mengawali kegiatan belajar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan.2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk penanaman disiplin dan rasa tanggungjawab siswa.3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi.4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang komponen (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans).5. Siswa diajak menyebutkan pengertian dan penggunaan komponen (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans) yang sudah diketahui (siswa akan berfikir tentang berbagai jenis pemanfaatan komponen(Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans). dan mengidentifikasi komponen yang berperan).6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menyebutkan komponen-komponen (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans). beserta fungsinya.7. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan.	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang komponen-komponen mekanisme sistem pengisian yang ada pada kendaraan ringan. 2. Bila siswa mampu menjawabnya, guru memberi pertanyaan untuk mengingatkan siswa tentang komponen-komponen (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans). 3. Mengamati dan mencermati wallcart yang ditampilkan didepan kelas 4. Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan. <p>Menanya (25 menit)</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa komponen (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans). komponen utamanya adalah Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans, dengan fungsinya masing-masing. 2. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa tiap komponen (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans). memiliki peran yang saling terkait satu dengan yang lainnya. <p>Menalar (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi dari (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>untuk membalans). dalam sebuah kendaraan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata. 3. Selanjutnya dengan bantuan presentasi komputer, guru memberikan pemahaman penggunaan komponen-komponen , fungsi dan cara kerjanya. <p>Mencoba (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran wallcart . 2. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. 3. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip kerja Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans. Kemudian, siswa mendiskusikan fungsinya. 4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari topik bahasan. <p>Mengasosiasi (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan (menyamakan persepsi) antar kelompok dari hasil pengamatannya dengan kelompok lain. 2. Siswa menyimpulkan tentang komponen (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans), cara kerja fungsi. 3. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Mengomunikasikan (40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang komponen, cara kerja fungsi. 2. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa. 3. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan. 4. Guru memberikan soal tentang fungsi komponen-komponen (Roda meliputi Ban velg dan ban dalam serta mesin untuk membalans dan kelengkapannya) yang telah dibahas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan. 4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama. 	25 menit

IX. Sumber Belajar

1. Buku “Manual step 1 “
2. Buku “ Manual step membalans roda (launch) “
3. Buku “ Chasis teknik kendaraan ringan kelas XI”

X. Pedoman penilaian

Penilaian Aspek	Skor	bobot	nilai	Keterangan
Aspek sikap				
1.Kebersihan alat dan perlengkapannya.	1-5	Praktik	5	Dapat dinilai dari sikap dan perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran 10%
2.Keselamatan dan kesehatan kerja	1-10	P	10	
3.Ketepatan penggunaan alat	1-5	P	5	
Aspek kognitif				
1.Kemampuan menjawab soal latihan.	1-5	Teori	5	Dapat dihitung dari hasil akhir ujian tertulis dan ujian praktik. ujian praktik 40 % dan ujian teori 30 %
2.Kemampuan menjawab soal evaluasi.	1-10	T	10	
3.Kemampuan membuat kesimpulan	1-5	T	5	
Aspek psikomotorik				
1.Kemampuan menggunakan manual	1-10	P-T	10	Rekapitulasi presensi dan juga syarat kehadiran dihitung 20%
2.Presensi kehadiran di kelas	1-20	P-T	20	
3.Kemampuan menganalisa permasalahan.	1-20	P-T	20	
4.Kemampuan membuat laporan	1-10	P	10	
JUMLAH			100	Semua aspek menjadi nilai 100%

Kriteria Kelulusan :

75 s.d.85 : memenuhi kriteria minimal dengan bimbingan.

85 s.d.90 : memenuhi kriteria minimal tanpa bimbingan.

90 s.d.100 : diatas minimal tanpa bimbingan.

Nilai minimal ketuntasan 75,00.

Mengetahui

Yogyakarta, 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : PCSPT
Kelas / Semester : XI/TKR
Materi pokok : Pemeliharaan / servis unit system final drive / gardan
Kurikulum : KTSP
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit Pelajaran

I. Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan *faktuual, konseptual, dan prosedural* berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi konstruksi unit system final drive /gardan serta Pemasangannya.
- b. Overhaul unit system final drive /gardan serta komponen-komponenya
- c. Memperbaiki kerusakan system final drive /gardan dan komponen-Komponennya.
- d. Overhaul unit sistem rem dengan prosedur yang benar
- e. Mengetahui fungsi komponen unit sistem rem beserta komponen penunjang yang lainya

III. Indikator

- a. Fungsi final drive/gardan pada kendaraan.
- b. Konstruksi system final drive/gardan pada kendaraan.
- c. Prosedur membongkar ,memeriksa dan merakit system final drive/Gardan.
- d. Pembongkaran,pemeriksaan,dan perakitan system final drive/gardan.
- e. Menyetel unit system final drive/gardan.
- f. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan fungsi final drive/gardan pada kendaraan.
2. Menjelaskan konstruksi system final drive/gardan pada kendaraan.
3. Melakukan prosedur pembongkaran ,pemeriksaan dan perakitan kembali dengan benar.
4. Menyetel unit system final drive/gardan dengan tepat waktudan
5. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik

V. Materi Pembelajaran

1. Uraian sistem final drive/gardan
2. Prinsip dasar
3. Konstruksi
4. Peranan final drive/gardan pada sebuah kendaraan

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan *scientific*, metode pembelajaran STAD dan pengembangannya melalui metode-metode: ceramah, demonstrasi, penugasan dan tanya jawab.

VII. Media Pembelajaran

1. LCD Proyektor
2. Unit sistem final drive/gardan beserta kelengkapannya
3. Lembar tugas (jobsheet)
4. Laptop
5. Buku catatan siswa

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 7

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin doa untuk mengawali kegiatan belajar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk penanaman disiplin dan rasa tanggungjawab siswa. 3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi. 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang komponen (unit final drive/gardan beserta kelengkapannya). 5. Siswa diajak menyebutkan pengertian dan penggunaan komponen(unit final drive/gardan beserta kelengkapannya).yang sudah diketahui (siswa akan berfikir tentang berbagai jenis pemanfaatan komponen (unit final drive/gardan beserta kelengkapannya). 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menyebutkan komponen-komponen(unit final drive/gardan beserta kelengkapannya).beserta fungsinya. 7. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan. 	25 menit
Inti	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang komponen-komponen mekanisme sistem pengisian yang ada pada kendaraan ringan. 8. Bila siswa mampu menjawabnya, guru memberi pertanyaan untuk mengingatkan siswa tentang komponen-komponen (unit final drive/gardan 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>beserta kelengkapannya).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengamati dan mencermati wallcart yang ditampilkan didepan kelas 3. Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan. <p>Menanya (25 menit)</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa komponen komponen utamanya adalah (unit final drive/gardan beserta kelengkapannya). dengan fungsinya masing-masing. 2. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa tiap komponen(unit final drive/gardan beserta kelengkapannya).memiliki peran yang saling terkait satu dengan yang lainnya. <p>Menalar (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi dari(unit final drive/gardan beserta kelengkapannya). dalam sebuah kendaraan 2. Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata. 3. Selanjutnya dengan bantuan presentasi komputer, guru memberikan pemahaman penggunaan komponen-komponen , fungsi dan cara kerjanya. <p>Mencoba (45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran wallcart . 2. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>3. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip kerja(unit final drive/gardan beserta kelengkapannya).Kemudian, siswa mendiskusikan fungsinya.</p> <p>4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari topik bahasan.</p> <p>Mengasosiasi (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan (menyamakan persepsi) antar kelompok dari hasil pengamatannya dengan kelompok lain. 2. Siswa menyimpulkan tentang komponen(unit final drive/gardan beserta kelengkapannya).cara kerja fungsi. 3. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengomunikasikan (40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang komponen, cara kerja fungsi. 2. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa. 3. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan. 4. Guru memberikan soal tentang fungsi komponen-komponen(unit final drive/gardan beserta kelengkapannya).yang telah dibahas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</p>	

IX. Sumber Belajar

1. Buku “Manual step 1 “
2. Buku “ modul pemeriksaan dan pemeliharaan servis sistem suspensi untuk smk penulis (wahyu triyono) “
3. Buku “ Chasis teknik kendaraan ringan kelas XI”

X. Pedoman penilaian

Penilaian Aspek	Skor	bobot	nilai	keterangan
Aspek sikap				
1.Kebersihan alat dan perlengkapannya.	1-5	Praktik	5	
2.Keselamatan dan kesehatan kerja	1-10	P	10	
3.Ketepatan perencanaan	1-5	P	5	
Penyelesaian modul				
Aspek kognitif				
1.Kemampuan menjawab soal latihan.	1-5	Teori	5	
2.Kemampuan menjawab soal evaluasi.	1-10	T	10	
3.Kemampuan membuat kesimpulan	1-5	T	5	
Aspek psikomotorik				
1.Kemampuan menggunakan manual	1-10	P-T	10	
2.Presensi kehadiran di kelas	1-20	P-T	20	
3.Kemampuan menganalisa permasalahan.	1-20	P-T	20	
4.Kemampuan membuat laporan	1-10	P	10	
JUMLAH				100

Syarat lulus siswa minimal mencapai nilai 75 dengan skor setiap penilaian aspek minimal 7,5

Kriteria Kelulusan :

- 75 s.d.85 : memenuhi kriteria minimal dengan bimbingan.
 85 s.d.90 : memenuhi kriteria minimal tanpa bimbingan.
 90 s.d.100 : diatas minimal tanpa bimbingan.

Nilai minimal ketuntasan 75,00.

Mengetahui

Yogyakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Hartono, S.Pd.
 NRG.0916 4035 2024.

Albet febri falsiapon
 NIM : 13504241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : PCSPT

Kelas / Semester : XI/TKR

Materi pokok : Pemeliharaan suspensi (Shock absorber)

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit Pelajaran

I. Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran muahamadiyah dengan baik.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan *faktuual, konseptual, dan prosedural* berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

- a. Memahami konstruksi shock absorber , (pegas koil, pegas daun, tipe macperson strut, tipe double wishbone dan tipe semitrailing arm)
- b. Overhaoul shock absorber serta komponen-komponenya
- c. Siswa diharapkan dapat memasang kembali shock absorber dengan baik dan benar sesuai prosedur standart yang diterapkan

III. Indikator

- a. Fungsi shock pada kendaraan
- b. Konstruksi shock pada kendaraan.

- c. Prosedur membongkar ,memeriksa dan merakit shock dengan pegas koil.
- d. Pembongkaran,pemeriksaan,dan perakitan shock absorber.
- e. Menyetel dan menambahkan fluida atau minyak shock sesuai spesifikasi standart pabrik.
- f. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- 1. Menjelaskan bagian shock absorber dan kegunaan dari shock tersebut.
- 2. Memahami cara kerja dan pemasangan shock dengan benar
- 3. Siswa dapat overhoul shock dengan prosedur dengan benar

V. Materi Pembelajaran

- 1. Uraian prinsip kerja shock absorber
- 2. Prinsip dasar
- 3. Konstruksi
- 4. Overhoul shock absorber

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan *scientific*, metode pembelajaran STAD dan pengembangannya melalui metode-metode: ceramah, demonstrasi, penugasan dan tanya jawab.

VII. Media Pembelajaran

- 1. LCD Proyektor
- 2. Media praktik shock absorber
- 3. Lembar tugas (jobsheet)
- 4. White board dan spidol
- 5. Laptop
- 6. Buku catatan siswa

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin doa untuk mengawali kegiatan belajar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk penanaman disiplin dan rasa tanggungjawab siswa. 3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi. 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang komponen (suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock). 5. Siswa diajak menyebutkan pengertian dan penggunaan komponen (suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock) yang sudah diketahui (siswa akan berfikir tentang berbagai jenis pemanfaatan komponen(suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock). dan mengidentifikasi komponen yang berperan). 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menyebutkan komponen-komponen(suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock). beserta fungsinya. 7. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan. 	25 menit
Inti	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang komponen-komponen mekanisme sistem pengisian yang ada pada kendaraan ringan. 2. Bila siswa mampu menjawabnya, guru memberi pertanyaan untuk mengingatkan siswa tentang 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>komponen-komponen (suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock).</p> <p>3. Mengamati dan mencermati wallcart yang ditampilkan didepan kelas</p> <p>4. Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan.</p> <p>Menanya (25 menit)</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa komponen(suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock).. komponen utamanya adalah suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock, dengan fungsinya masing-masing. 2. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa tiap komponen (suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock). memiliki peran yang saling terkait satu dengan yang lainnya. <p>Menalar (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi dari(suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock).. dalam sebuah kendaraan 2. Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata. 3. Selanjutnya dengan bantuan presentasi komputer, guru memberikan pemahaman penggunaan komponen-komponen , fungsi dan cara kerjanya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Mencoba (45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran wallcart . 2. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. 3. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip kerja(suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock). Kemudian, siswa mendiskusikan fungsinya. 4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari topik bahasan. <p>Mengasosiasi (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan (menyamakan persepsi) antar kelompok dari hasil pengamatannya dengan kelompok lain. 2. Siswa menyimpulkan tentang komponen (suspensi, shock absorber, tipe tipe suspensi dan jenis shock), cara kerja fungsi. 3. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengomunikasikan (40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang komponen, cara kerja fungsi. 2. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa. 3. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan. 4. Guru memberikan soal tentang fungsi komponen-komponen (suspensi, shock absorber, tipe tipe 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	suspensi dan jenis shock) yang telah dibahas.	
Penutup	1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan. 4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.	25 menit

IX. Sumber Belajar

1. Buku “buku praktek untuk stm otomotif (pt toyota astra motor national service division training center “
2. Buku “ modul pemeriksaan dan pemeliharaan/servis sistem suspensi (wahyu triono)“ penerbit erlangga
3. Buku “modul Chasis teknik kendaraan ringan kelas XI”

X. Pedoman penilaian

Penilaian Aspek	Skor	bobot	nilai	Keterangan
Aspek sikap				
1.Kebersihan alat dan perlengkapannya.	1-5	Praktik	5	Dapat dinilai dari sikap dan perilaku siswa saat mengikuti pembelajaran 10%
2.Keselamatan dan kesehatan kerja	1-10	P	10	
3.Ketepatan penggunaan alat	1-5	P	5	
Aspek kognitif				
1.Kemampuan menjawab soal latihan.	1-5	Teori	5	Dapat dihitung dari hasil akhir ujian tertulis dan ujian praktik. ujian praktik 40 % dan ujian teori 30 %
2.Kemampuan menjawab soal evaluasi.	1-10	T	10	
3.Kemampuan membuat kesimpulan	1-5	T	5	
Aspek psikomotorik				
1.Kemampuan menggunakan manual	1-10	P-T	10	Rekapitulasi presensi dan juga syarat kehadiran dihitung 20%
2.Presensi kehadiran di kelas	1-20	P-T	20	
3.Kemampuan menganalisa permasalahan.	1-20	P-T	20	
4.Kemampuan membuat laporan	1-10	P	10	
JUMLAH				100 Semua aspek menjadi nilai 100%

Kriteria Kelulusan :

75 s.d.85 : memenuhi kriteria minimal dengan bimbingan.

85 s.d.90 :memenuhi kriteria minimal tanpa bimbingan.

90 s.d.100 :diatas minimal tanpa bimbingan.

Nilai minimal ketuntasan 75,00.

Mengetahui

Yogyakarta, 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Hartono, S.Pd.
NRG.0916 4035 2024.

Albet febri falsiapon
NIM : 13504241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : PCSPT

Kelas / Semester : XI/TKR

Materi pokok : Pemeliharaan Sistem kemudi

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit Pelajaran

I. Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan *faktuual, konseptual, dan prosedural* berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi konstruksi unit sistem kemudi beserta komponenya
- b. Overhaul unit sistem kemudi dengan prosedur yang benar
- c. Mengetahui fungsi komponen unit sistem kemudi beserta komponen penunjang yang lainya

III. Indikator

- a. Fungsi sistem kemudi pada kendaraan.
- b. Konstruksi sistem kemudi pada kendaraan.
- c. Prosedur membongkar ,memeriksa dan merakit sistem kemudi.
- d. Pembongkaran,pemeriksaan sistem kemudi.

- e. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan bagian unit kemudi yaitu steering wheel , steering column, steering gear, steering linkage.
2. Menjelaskan bagian unit sistem kemudi jenis reculating ball , roda kemudi, poros utama kemudi, batang kemudi, bak roda kemudi, lengan Pitman, batang penghubung, tie rod, lengan idler, lengan nakel, ball joint, bantalan atas atau upper arm,
3. Tipe rack & pinion steering gear. Apabila menggunakan power steering tipe hidrolik maka harus tau fluida power steering menurut spesifikasi standart pabrik .
4. Memahami cara kerja dan pemasangan unit sistem kemudi dengan benar
5. Siswa dapat mengetahui komponen-komponen yang pendukung sistem kemudi.

V. Materi Pembelajaran

1. Uraian sistem kemudi
2. Prinsip dasar
3. Konstruksi
4. Peranan sistem kemudi pada sebuah kendaraan

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan *scientific*, metode pembelajaran STAD dan pengembangannya melalui metode-metode: ceramah, demonstrasi, penugasan dan tanya jawab.

VII. Media Pembelajaran

1. LCD Proyektor
2. Unit sistem kemudi beserta kelengkapannya
3. Lembar tugas (jobsheet)
4. Laptop
5. Buku catatan siswa

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memimpin doa untuk mengawali kegiatan belajar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan.2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk penanaman disiplin dan rasa tanggungjawab siswa.3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi.4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang komponen (sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.).5. Siswa diajak menyebutkan pengertian dan penggunaan komponen (sterring wheel , sterring cloumn, sterring gear, sterring lingkage.) yang sudah diketahui (siswa akan berfikir tentang berbagai jenis pemanfaatan komponen(meliputi sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.). dan mengidentifikasi komponen yang berperan).6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menyebutkan komponen-komponen(meliputi sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.). beserta fungsinya.7. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan.	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang komponen-komponen mekanisme sistem pengisian yang ada pada kendaraan ringan. 2. Bila siswa mampu menjawabnya, guru memberi pertanyaan untuk mengingatkan siswa tentang komponen-komponen (sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.). 3. Mengamati dan mencermati wallcart yang ditampilkan didepan kelas 4. Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan. <p>Menanya (25 menit)</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa komponen (sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.). komponen utamanya adalah sterring wheel , sterring cloumn, sterring gear, sterring lingkage., dengan fungsinya masing-masing. 2. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa tiap komponen (sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.). memiliki peran yang saling terkait satu dengan yang lainnya. <p>Menalar (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi dari (sterring wheell , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.). dalam sebuah kendaraan 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2. Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata.</p> <p>3. Selanjutnya dengan bantuan presentasi komputer, guru memberikan pemahaman penggunaan komponen-komponen , fungsi dan cara kerjanya.</p> <p>Mencoba (45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran wallcart . 2. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. 3. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip kerja sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.. Kemudian, siswa mendiskusikan fungsinya. 4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari topik bahasan. <p>Mengasosiasi (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan (menyamakan persepsi) antar kelompok dari hasil pengamatannya dengan kelompok lain. 2. Siswa menyimpulkan tentang komponen (sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.), cara kerja fungsi. 3. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengomunikasikan (40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang komponen, cara kerja fungsi. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa.</p> <p>3. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan.</p> <p>4. Guru memberikan soal tentang fungsi komponen-komponen (sterring wheel , sterring coloumn, sterring gear, sterring lingkage.) yang telah dibahas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</p>	25 menit

IX. Sumber Belajar

1. Buku “Manual step 1 “
2. Buku “ modul pemeriksaan dan pemeliharaan servis sistem suspensi untuk smk penulis (wahyu triyono) “
3. Buku “ Chasis teknik kendaraan ringan kelas XI”

X. Pedoman penilaian

Penilaian Aspek	Skor	bobot	nilai	keterangan
Aspek sikap				
1.Kebersihan alat dan perlengkapannya.	1-5	Praktik	5	
2.Keselamatan dan kesehatan kerja	1-10	P	10	
3.Ketepatan perencanaan	1-5	P	5	
Penyelesaian modul				
Aspek kognitif				
1.Kemampuan menjawab soal latihan.	1-5	Teori	5	
2.Kemampuan menjawab soal evaluasi.	1-10	T	10	
3.Kemampuan membuat kesimpulan	1-5	T	5	
Aspek psikomotorik				
1.Kemampuan menggunakan manual	1-10	P-T	10	
2.Presensi kehadiran di kelas	1-20	P-T	20	
3.Kemampuan menganalisa permasalahan.	1-20	P-T	20	
4.Kemampuan membuat laporan	1-10	P	10	
JUMLAH				100

Syarat lulus siswa minimal mencapai nilai 75 dengan skor setiap penilaian aspek minimal 7,5

Kriteria Kelulusan :

75 s.d.85 : memenuhi kriteria minimal dengan bimbingan.

85 s.d.90 : memenuhi kriteria minimal tanpa bimbingan.

90 s.d.100 : diatas minimal tanpa bimbingan.

Nilai minimal ketuntasan 75,00.

Mengetahui

Yogyakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Hartono, S.Pd.
NRG.0916 4035 2024.

Albet febri falsiapon
NIM : 13504241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : PCSPT
Kelas / Semester : XII/TKR
Materi pokok : Pemeliharaan / servis unit kopling (cluth)
Kurikulum : KTSP
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit Pelajaran

I. Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan *faktuual, konseptual, dan prosedural* berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi konstruksi unit system kopling serta pemasangannya
2. Overhaul unit system kopling komponen-komponenya.
3. Memperbaiki kerusakan system kopling dan komponen-Komponennya.

III. Indikator

1. Fungsi kopling pada kendaraan.
2. Konstruksi system kopling pada kendaraan.
3. Prosedur membongkar ,memeriksa dan merakit system kopling.

4. Pembongkaran,pemeriksaan,dan perakitan system kopling.
5. Menyetel unit system kopling.
6. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik.

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- 1.Menjelaskan fungsi unit kopling pada kendaraan.
- 2.Menjelaskan konstruksi system kopling pada kendaraan.
- 3.Melakukan prosedur pembongkaran ,pemeriksaan dan perakitan kembali dengan benar
- 4.Menyetel unit system kopling dengan tepat waktu dan teliti.
- 5.Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik.

V. Materi Pembelajaran

1. Uraian sistem kopling
2. Prinsip dasar
3. Konstruksi
4. Peranan sistem kopling pada sebuah kendaraan

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan *scientific*, metode pembelajaran STAD dan pengembangannya melalui metode-metode: ceramah, demonstrasi, penugasan dan tanya jawab.

VII. Media Pembelajaran

1. LCD Proyektor
2. Unit sistem kopling beserta kelengkapannya
3. Lembar tugas (jobsheet)
4. Laptop
5. Buku catatan siswa

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memimpin doa untuk mengawali kegiatan belajar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan.2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk penanaman disiplin dan rasa tanggungjawab siswa.3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi.4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang komponen kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik).5. Siswa diajak menyebutkan pengertian dan penggunaan komponen unti kopling dan kelengkapanya yang sudah diketahui (siswa akan berfikir tentang berbagai jenis pemanfaatan komponen kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). dan mengidentifikasi komponen yang berperan).6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menyebutkan komponen-komponen kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). beserta fungsinya.7. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan.	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang komponen-komponen mekanisme unit kopling pada kendaraan ringan. 2. Bila siswa mampu menjawabnya, guru memberi pertanyaan untuk mengingatkan siswa tentang komponen-komponen kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). 3. Mengamati dan mencermati wallcart yang ditampilkan didepan kelas 4. Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan. <p>Menanya (25 menit)</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa komponen kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). komponen utamanya adalah meliputi kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). dengan fungsinya masing-masing. 2. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa tiap komponen kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). memiliki peran yang saling terkait satu dengan yang lainnya. 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Menalar (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi dari (meliputi kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). dalam sebuah kendaraan 2. Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata. 3. Selanjutnya dengan bantuan presentasi komputer, guru memberikan pemahaman penggunaan komponen-komponen , fungsi dan cara kerjanya. <p>Mencoba (45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran wallcart . 2. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. 3. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip kerja meliputi kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). <p>Kemudian, siswa mendiskusikan fungsinya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari topik bahasan. <p>Mengasosiasi (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan (menyamakan persepsi) antar kelompok dari hasil pengamatannya dengan kelompok lain. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2. Siswa menyimpulkan tentang komponen (meliputi kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik). cara kerja fungsi.</p> <p>3. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan.</p> <p>Mengomunikasikan (40 menit)</p> <p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang komponen, cara kerja fungsi.</p> <p>2. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa.</p> <p>3. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan.</p> <p>4. Guru memberikan soal tentang fungsi komponen-komponen (meliputi kopling (cluth) dan berbagai jenis tipe kopling (friction clutch, kopling sentrifugal, cone kopling, kopling basah, kopling kering, kopling belt, kopling hidrolik) yang telah dibahas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</p>	25 menit

IX. Sumber Belajar

1. Buku “Manual step 1 “
2. Buku “ modul pemeriksaan dan pemeliharaan servis sistem suspensi untuk smk penulis (wahyu triyono) “
3. Buku “ teknik servis mobil (Drs. Daryanto)”

X. Pedoman penilaian

Penilaian Aspek	Skor	bobot	nilai	Keterangan
Aspek sikap				
1.Kebersihan alat dan perlengkapannya.	1-5	Praktik	5	
2.Keselamatan dan kesehatan kerja	1-10	P	10	
3.Ketepatan perencanaan	1-5	P	5	
Penyelesaian modul				
Aspek kognitif				
1.Kemampuan menjawab soal latihan.	1-5	Teori	5	
2.Kemampuan menjawab soal evaluasi.	1-10	T	10	
3.Kemampuan membuat kesimpulan	1-5	T	5	
Aspek psikomotorik				
1.Kemampuan menggunakan manual	1-10	P-T	10	
2.Presensi kehadiran di kelas	1-20	P-T	20	
3.Kemampuan menganalisa permasalahan.	1-20	P-T	20	
4.Kemampuan membuat laporan	1-10	P	10	
JUMLAH				100

Syarat lulus siswa minimal mencapai nilai 75 dengan skor setiap penilaian aspek minimal 7,5

Kriteria Kelulusan :

- 75 s.d.85 : memenuhi kriteria minimal dengan bimbingan.
 85 s.d.90 : memenuhi kriteria minimal tanpa bimbingan.
 90 s.d.100 : diatas minimal tanpa bimbingan.

Nilai minimal ketuntasan 75,00.

Mengetahui

Yogyakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Hartono, S.Pd.
 NRG.0916 4035 2024.

Albet febri falsiapon
 NIM : 13504241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : PCSPT
Kelas / Semester : XI/TKR
Materi pokok : Pemeliharaan / servis unit system poros penggerak roda
Kurikulum : KTSP
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit Pelajaran

I. Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan *faktuual, konseptual, dan prosedural* berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi konstruksi unit system poros penggerak roda serta Pemasangannya.
2. Overhaul unit system poros penggerak roda serta komponen2 nya.
3. Memperbaiki kerusakan system poros penggerak roda dan komponen Komponennya.

III. Indikator

- 1.Fungsi poros penggerak roda pada kendaraan.
- 2.Konstruksi system poros penggerak roda pada kendaraan.

- 3.Prosedur membongkar ,memeriksa dan merakit system poros penggerak Roda.
- 4.Pembongkaran,pemeriksaan,dan perakitan system poros penggerak roda.
- 5.Menyetel unit system poros penggerak roda.
- 6.Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik.

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- 1.Menjelaskan fungsi poros penggerak roda pada kendaraan.
- 2.Menjelaskan konstruksi system poros penggerak roda pada kendaraan.
- 3.Melakukan prosedur pembongkaran ,pemeriksaan dan perakitan kembali dengan benar
- 4.Menyetel unit system poros penggerak roda dengan tepat waktudan teliti.
- 5.Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik.

V. Materi Pembelajaran

1. Uraian sistem poros penggerak roda
2. Prinsip dasar
3. Konstruksi
4. Peranan sistem poros penggerak roda pada sebuah kendaraan

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan *scientific*, metode pembelajaran STAD dan pengembangannya melalui metode-metode: ceramah, demonstrasi, penugasan dan tanya jawab.

VII. Media Pembelajaran

1. LCD Proyektor
2. Unit sistem poros penggerak roda beserta kelengkapanya
3. Lembar tugas (jobsheet)
4. Laptop
5. Buku catatan siswa

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memimpin doa untuk mengawali kegiatan belajar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan.2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk penanaman disiplin dan rasa tanggungjawab siswa.3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi.4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang komponen (sistem poros penggerak roda).5. Siswa diajak menyebutkan pengertian dan penggunaan komponen (sistem poros penggerak roda) yang sudah diketahui (siswa akan berfikir tentang berbagai jenis pemanfaatan komponen(meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung). dan mengidentifikasi komponen yang berperan).6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menyebutkan komponen-komponen(meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung). beserta fungsinya.7. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan.	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang komponen-komponen mekanisme sistem poros penggerak yang ada pada kendaraan ringan. 2. Bila siswa mampu menjawabnya, guru memberi pertanyaan untuk mengingatkan siswa tentang komponen-komponen (meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung). 3. Mengamati dan mencermati wallcart yang ditampilkan didepan kelas 4. Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan. <p>Menanya (25 menit)</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa komponen (meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung).komponen utamanya adalah meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung dengan fungsinya masing-masing. 2. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa tiap komponen (meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung). memiliki peran yang saling terkait satu dengan yang lainnya. 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Menalar (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi dari (meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung) dalam sebuah kendaraan 2. Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata. 3. Selanjutnya dengan bantuan presentasi komputer, guru memberikan pemahaman penggunaan komponen-komponen , fungsi dan cara kerjanya. <p>Mencoba (45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran wallcart . 2. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. 3. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip kerja meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung Kemudian, siswa mendiskusikan fungsinya. 4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari topik bahasan. <p>Mengasosiasi (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan (menyamakan persepsi) antar kelompok dari hasil pengamatannya dengan kelompok lain. 2. Siswa menyimpulkan tentang komponen (meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung) cara kerja fungsi. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>3. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan.</p> <p>Mengomunikasikan (40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang komponen, cara kerja fungsi. 2. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa. 3. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan. 4. Guru memberikan soal tentang fungsi komponen-komponen (meliputi balljoint, lengan pitman,tie rod, lengan nakel, lengan idler, batang penghubung)yang telah dibahas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan. 4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama. 	25 menit

IX. Sumber Belajar

1. Buku “Manual step 1 “
2. Buku “ modul pemeriksaan dan pemeliharaan servis sistem suspensi untuk smk penulis (wahyu triyono) “
3. Buku “ Chasis teknik kendaraan ringan kelas XI”

X. Pedoman penilaian

Penilaian Aspek	Skor	bobot	nilai	keterangan
Aspek sikap				
1.Kebersihan alat dan perlengkapannya.	1-5	Praktik	5	
2.Keselamatan dan kesehatan kerja	1-10	P	10	
3.Ketepatan perencanaan	1-5	P	5	
Penyelesaian modul				
Aspek kognitif				
1.Kemampuan menjawab soal latihan.	1-5	Teori	5	
2.Kemampuan menjawab soal evaluasi.	1-10	T	10	
3.Kemampuan membuat kesimpulan	1-5	T	5	
Aspek psikomotorik				
1.Kemampuan menggunakan manual	1-10	P-T	10	
2.Presensi kehadiran di kelas	1-20	P-T	20	
3.Kemampuan menganalisa permasalahan.	1-20	P-T	20	
4.Kemampuan membuat laporan	1-10	P	10	
JUMLAH				100

Syarat lulus siswa minimal mencapai nilai 75 dengan skor setiap penilaian aspek minimal 7,5

Kriteria Kelulusan :

- 75 s.d.85 : memenuhi kriteria minimal dengan bimbingan.
 85 s.d.90 : memenuhi kriteria minimal tanpa bimbingan.
 90 s.d.100 : diatas minimal tanpa bimbingan.

Nilai minimal ketuntasan 75,00.

Mengetahui

Yogyakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Hartono, S.Pd.
 NRG.0916 4035 2024.

Albet febri falsiapon
 NIM : 13504241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : PCSPT
Kelas / Semester : XI/TKR
Materi pokok : Pemeliharaan / servis unit system rem dan komponennya
Kurikulum : KTSP
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit Pelajaran

I. Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan *faktuual, konseptual, dan prosedural* berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi konstruksi unit sistem rem beserta komponennya
- b. Overhaul unit sistem rem dengan prosedur yang benar
- c. Mengetahui fungsi komponen unit sistem rem beserta komponen penunjang yang lainya

III. Indikator

- a. Fungsi sistem rem pada kendaraan.
- b. Konstruksi sistem rem pada kendaraan.
- c. Prosedur membongkar ,memeriksa dan merakit sistem rem.
- d. Pembongkaran,pemeriksaan sistem rem.

- e. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan fungsi rem pada kendaraan
2. Menjelaskan konstruksi system rem pada kendaraan.
3. Melakukan prosedur pembongkaran ,pemeriksaan dan perakitan kembali dengan benar.
4. Menyetel unit system rem dengan tepat waktu dan teliti.
5. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik

V. Materi Pembelajaran

1. Uraian sistem rem
2. Prinsip dasar
3. Konstruksi
4. Peranan sistem rem pada sebuah kendaraan

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan *scientific*, metode pembelajaran STAD dan pengembangannya melalui metode-metode: ceramah, demonstrasi, penugasan dan tanya jawab.

VII. Media Pembelajaran

1. LCD Proyektor
2. Unit sistem rem beserta kelengkapannya
3. Lembar tugas (jobsheet)
4. Laptop
5. Buku catatan siswa

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memimpin doa untuk mengawali kegiatan belajar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan.2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk penanaman disiplin dan rasa tanggungjawab siswa.3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi.4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang komponen (master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem).5. Siswa diajak menyebutkan pengertian dan penggunaan komponen (master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem).yang sudah diketahui (siswa akan berfikir tentang berbagai jenis pemanfaatan komponen (meliputi master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem).dan mengidentifikasi komponen yang berperan).6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menyebutkan komponen-komponen(master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem).beserta fungsinya.7. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan.	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang komponen-komponen mekanisme sistem pengisian yang ada pada kendaraan ringan. 2. Bila siswa mampu menjawabnya, guru memberi pertanyaan untuk mengingatkan siswa tentang komponen-komponen (master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem). 3. Mengamati dan mencermati wallcart yang ditampilkan didepan kelas 4. Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan. <p>Menanya (25 menit)</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa komponen (master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem). komponen utamanya adalah master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem dengan fungsinya masing-masing. 2. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa tiap komponen (master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem). memiliki peran yang saling terkait satu dengan yang lainnya. <p>Menalar (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi dari (master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>fluida minyak rem). dalam sebuah kendaraan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata. 3. Selanjutnya dengan bantuan presentasi komputer, guru memberikan pemahaman penggunaan komponen-komponen , fungsi dan cara kerjanya. <p>Mencoba (45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran wallcart . 2. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. 3. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip kerja master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem.Kemudian, siswa mendiskusikan fungsinya. 4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari topik bahasan. <p>Mengasosiasi (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan (menyamakan persepsi) antar kelompok dari hasil pengamatannya dengan kelompok lain. 2. Siswa menyimpulkan tentang komponen (master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem). cara kerja fungsi. 3. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengomunikasikan (40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang komponen, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>cara kerja fungsi.</p> <p>2. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa.</p> <p>3. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan.</p> <p>4. Guru memberikan soal tentang fungsi komponen-komponen (master silinder, boster rem, rem tromol, rem cakram, fluida minyak rem).yang telah dibahas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</p>	25 menit

IX. Sumber Belajar

1. Buku “Manual step 1 “
2. Buku “ modul pemeriksaan dan pemeliharaan servis sistem suspensi untuk smk penulis (wahyu triyono) “
3. Buku “ Chasis teknik kendaraan ringan kelas XI”

X. Pedoman penilaian

Penilaian Aspek	Skor	bobot	nilai	keterangan
Aspek sikap				
1.Kebersihan alat dan perlengkapannya.	1-5	Praktik	5	
2.Keselamatan dan kesehatan kerja	1-10	P	10	
3.Ketepatan perencanaan	1-5	P	5	
Penyelesaian modul				
Aspek kognitif				
1.Kemampuan menjawab soal latihan.	1-5	Teori	5	
2.Kemampuan menjawab soal evaluasi.	1-10	T	10	
3.Kemampuan membuat kesimpulan	1-5	T	5	
Aspek psikomotorik				
1.Kemampuan menggunakan manual	1-10	P-T	10	
2.Presensi kehadiran di kelas	1-20	P-T	20	
3.Kemampuan menganalisa permasalahan.	1-20	P-T	20	
4.Kemampuan membuat laporan	1-10	P	10	
JUMLAH				100

Syarat lulus siswa minimal mencapai nilai 75 dengan skor setiap penilaian aspek minimal 7,5

Kriteria Kelulusan :

- 75 s.d.85 : memenuhi kriteria minimal dengan bimbingan.
 85 s.d.90 : memenuhi kriteria minimal tanpa bimbingan.
 90 s.d.100 : diatas minimal tanpa bimbingan.

Nilai minimal ketuntasan 75,00.

Mengetahui

Yogyakarta,2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Hartono, S.Pd.
 NRG.0916 4035 2024.

Albet febri falsiapon
 NIM : 13504241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMADIYAH 1 SLEMAN

Mata Pelajaran : PSKO

Kelas / Semester : XI/TKR

Materi pokok : Chager batrai

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit Pelajaran

I. Kompetensi inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menetapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan *faktuual, konseptual, dan prosedural* berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

- a. Memahami tata cara charge batrai dengan benar menurut prosedur
- b. Mampu menjumper batrai dengan benar (seri dan pararel)
- c. Siswa diharapkan mampu membaca skala pengukuran charge batrai dengan alat charge batrai dengan melakukan analisa voltase dan ampere meter.

III. Indikator

- a. Fungsi batrai pada kendaraan
- b. Komponen unit untuk charge batrai.

- c. Prosedur charge batrai dengan benar
- d. Mengukur fluida (air accu dan Accu Zurr)
- e. Menyetel ukuran ampere meter pada charge batrai
- f. Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik

IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- 1. Menjelaskan bagian charge batrai.
- 2. Memahami cara menjumper batrai agar pengisian cepat dan tahan lama juga pengaruh kesalahan dalam charge batrai
- 3. Siswa dapat mengetahui tata cara charge batrai dan mampu meminimalisir kesalahan pada saat mengcharge batrai dikarenakan berhubungan dengan sistem kelistrikan (PLN)

V. Materi Pembelajaran

- 1. Uraian prinsip kerja charge batrai
- 2. Prinsip dasar
- 3. Konstruksi
- 4. Charge batrai dengan sistem seri dan pararel

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan *scientific*, metode pembelajaran STAD dan pengembangannya melalui metode-metode: ceramah, demonstrasi, penugasan dan tanya jawab.

VII. Media Pembelajaran

- 1. LCD Proyektor
- 2. Media praktik Accu (2 unit) dan charge batrai
- 3. Lembar tugas (jobsheet)
- 4. White board dan spidol
- 5. Laptop
- 6. Buku catatan siswa

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin doa untuk mengawali kegiatan belajar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai bentuk penanaman disiplin dan rasa tanggungjawab siswa. 3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi ,absensi. 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, guru mengajukan pertanyaan tentang charge batrai dengan cara seri dan pararel. 5. Siswa diajak menyebutkan pengertian dan penggunaan charge batrai dengan cara seri dan pararel . yang sudah diketahui (siswa akan berpikir tentang berbagai jenis pemanfaatan charge batrai dengan cara seri dan pararel .dan mengidentifikasi komponen yang berperan). 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menyebutkan komponen-komponen untuk charge batrai beserta fungsinya. 7. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan. 	25 menit
Inti	<p>Mengamati (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang komponen-komponen mekanisme sistem pengisian yang ada pada kendaraan ringan. 2. Bila siswa mampu menjawabnya, guru memberi pertanyaan untuk mengingatkan siswa tentang komponen-komponen untuk charge batrai dengan cara 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>seri maupun pararel</p> <p>3. Mengamati dan mencermati wallcart yang ditampilkan didepan kelas</p> <p>4. Siswa memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan.</p> <p>Menanya (25 menit)</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang karakteristik gambar yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa komponen charge batrai dengan cara seri dan pararel .komponen utamanya adalah accu, kabel jumper, dan charge batrai, dengan fungsinya masing-masing. 2. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa tiap komponen charge batrai dengan cara seri dan pararel. memiliki peran yang saling terkait satu dengan yang lainnya. <p>Menalar (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari contoh lain permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi charge batrai dengan cara seri dan pararel. dalam sebuah kendaraan 2. Siswa membandingkan karakteristik gambar dan permasalahan kehidupan nyata. 3. Selanjutnya dengan bantuan presentasi komputer, guru memberikan pemahaman penggunaan komponen-komponen , fungsi dan cara kerjanya. <p>Mencoba (45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan media pembelajaran wallcart . 2. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 5 siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>3. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mengidentifikasi dan menjelaskan prinsip kerja charge batrai dengan cara seri dan pararel Kemudian, siswa mendiskusikan fungsinya.</p> <p>4. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari topik bahasan.</p> <p>Mengasosiasi (30 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan (menyamakan persepsi) antar kelompok dari hasil pengamatannya dengan kelompok lain. 2. Siswa menyimpulkan tentang komponen charge batrai dengan cara seri dan pararel ,cara kerja fungsi. 3. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa dalam melakukan aktifitas dan merumuskan kesimpulan. <p>Mengomunikasikan (40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang komponen, cara kerja fungsi. 2. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa. 3. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan. 4. Guru memberikan soal tentang fungsi komponen-komponen charge batrai dengan cara seri dan pararel yang telah dibahas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan. 4. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</p>	

IX. Sumber Belajar

1. Buku “buku praktek untuk stm otomotif (pt toyota astra motor national service division training center “
2. Buku “ modul pemeriksaan dan pemeliharaan/servis sistem suspensi (wahyu triono)“ penerbit erlangga

X. Pedoman penilaian

Penilaian Aspek	Skor	bobot	nilai	Keterangan
Aspek sikap				
1.Kebersihan alat dan perlengkapannya.	1-5	Praktik	5	
2.Keselamatan dan kesehatan kerja	1-10	P	10	
3.Ketepatan perencanaan	1-5	P	5	
Penyelesaian modul				
Aspek kognitif				
1.Kemampuan menjawab secara lisan .	1-5	Teori	5	
2.Kemampuan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan.	1-10	T	10	
3.Kemampuan membuat kesimpulan	1-5	T	5	
Aspek psikomotorik				
1.Kemampuan menggunakan manual	1-10	P-T	10	
2.Presensi kehadiran di kelas	1-20	P-T	20	
3.Kemampuan menganalisa permasalahan.	1-20	P-T	20	
4.Kemampuan membuat laporan	1-10	P	10	
JUMLAH			100	

Kriteria Kelulusan :

- 75 s.d.85 : memenuhi kriteria minimal dengan bimbingan.
 85 s.d.90 : memenuhi kriteria minimal tanpa bimbingan.
 90 s.d.100 : diatas minimal tanpa bimbingan.

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta,2016
 Mahasiswa PPL

Hartono, S.Pd.
 NRG.0916 4035 2024.

Albet febri falsiapon
 NIM : 13504241027

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
 MATA PELAJARAN : PCSPT-1
 KELAS/SEMESTER : XI / 3
 STANDAR KOMPETENSI : B.11 Memperbaiki roda dan ban
 ALOKASI WAKTU : x 6 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
11.1. Mengidentifikasi konstruksi roda dan ban serta sistem pemasangan	<ul style="list-style-type: none"> Gemar membaca modul praktik Kreatif dalam kegiatan praktik 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan identifikasi konstruksi roda tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. Mengkses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik Memeriksa roda untuk mengidentifikasi tanda dan titik pemasangannya Mengklasifikasikan konstruksi roda dan metode pemasangannya 	<ul style="list-style-type: none"> Konstruksi dan klasifikasi jenis ban Konstruksi roda Prosedur pemasangan roda 	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari konstruksi, bahan, dan ukuran velg roda Menggali informasi tentang type klasifikasi roda Memeriksa kesesuaian velg roda dengan ban Melakukan pemilihan macam-macam roda Memasang roda dengan menggunakan kunci momen sesuai dengan informasi manual 	<ul style="list-style-type: none"> Test tertulis Penugasan Pengamatan (sikap & proses) Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> New Step Toyota Buku paket Modul Buku praktik untuk STM (Toyota) Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) Job Sheet Alat peraga/ Media Peralatan dan Obyek praktik roda
11.2. Memeriksa roda	<ul style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Memeriksa roda dan pemasangannya dari kerusakan dan keausan, kelayakan, material asing dan keretakan Memeriksa spesifikasi dan membandingkan kondisi keadaan ban Melaporkan temuan yang didapat dan merekomendasikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedoman/referensi pemeriksaan roda Prosedur pemeriksaan roda 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang faktor-faktor pemeriksaan kondisi roda Melakukan pemeriksaan kondisi velg sesuai dengan SOP Melakukan pemeriksaan kondisi ban sesuai dengan SOP 	<ul style="list-style-type: none"> Test tertulis Penugasan Pengamatan (sikap & proses) Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Modul Buku praktik untuk STM (Toyota) Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) Job Sheet Peralatan dan Obyek praktik roda/ban

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
11.3. Memasang ulang roda	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan peralatan dan perlengkapan keamanan tempat kerja • Memeriksa kerja roda-roda dari keausan dan kesalahan pemasangan • Melaksanakan pemasangan roda-roda dengan urutan pengencangan dan momen pengencangan sesuai spesifikasi • Melaksanakan seluruh kegiatan berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur Penggunaan peralatan • Prosedur pemasangan roda 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa roda dan indikasi kesalahan kerja • Membongkar roda-roda dengan peralatan dan prosedur yang benar • Memasang roda-roda sesuai SOP • Mengencangkan baut-baut roda dengan urutan dan kekencangan yang sesuai instruksi manual • Memeriksa kerja roda setelah pemasangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktik roda

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
11.4. Memeriksa ban.	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca • Bertanggung jawab • Mandiri • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeriksaan ban tanpa menyebabkan kerusakan pada kelengkapan tempat kerja atau kendaraan • Mengakses dan memahami informasi yang benar dari spesifikasi pabrik • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeriksaan ban • Melaksanakan seluruh kegiatan pemeriksaan berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. • Melaksanakan penilaian ban dengan tepat terhadap keseluruhan atau bagian kecil untuk menentukan perbaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman/referensi pemeriksaan ban • Prosedur pemeriksaan ban jenis biasa dan tubeles 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis kerusakan ban biasa dan ban tubless dengan benar • Memeriksa kerusakan ban biasa dan ban tubless sesuai dengan informasi manual. • Menafsirkan kerusakan ban yang terjadi berdasarkan referensi • Mengidentifikasi penyebab kerusakan ban sesuai SOP • Melakukan perbaikan yang mungkin dapat dilakukan terhadap kerusakan ban • Membuat catatan data hasil pemeriksaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktik roda ban

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
11.5. Memasang ulang ban	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik • Jujur • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan peralatan dan perlengkapan keamanan tempat kerja • Memeriksa kerja ban dari keausan dan kesalahan pemasangan • Melaksanakan pemasangan ban dengan urutan pengencangan dan momen pengencangan sesuai spesifikasi • Melaksanakan seluruh kegiatan berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur Penggunaan peralatan • Prosedur pemasangan ban 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa keausan ban dan indikasi kesalahan kerja • Membongkar ban dengan peralatan (tire changer) dan prosedur yang benar • Memeriksa ban dalam dari kemungkinan cacat atau rusak • Melakukan perbaikan/ penggantian ban dalam • Memasang ban sesuai SOP • Memeriksa kondisi ban setelah kembali dipasang pada velg roda 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	6/12	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan tire changer dan Obyek praktik roda/ban

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
11.6. Membalans roda/ban.	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Kerjasama • Toleransi teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Membalance Roda tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau system lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan Balance roda sesuai panduan industri yang telah ditetapkan • Melakukan seluruh kegiatan balance roda/ban berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur pengoperasian peralatan dan perlengkapan balance roda • Spesifikasi roda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian balance dinamis dan balance statis • Menggali informasi gangguan pada roda dan cara perbaikannya • Mempelajari karakteristik roda / ban dan spesifikasinya • Menggunakan alat, perlengkapan untuk membalance roda sesuai buku manual • Membalance roda pada mesin balance sesuai SOP • Menguji roda setelah dilakukan pekerjaan balance 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	6/12	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Alat peraga/ Media • Peralatan balance dan Obyek praktek roda

SILABUS

NAMA SEKOLAH
MATA PELAJARAN
KELAS/SEMESTER
STANDAR KOMPETENSI
ALOKASI WAKTU

SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
PCSPT-1
XI / 3
B.14 Memperbaiki sistem suspense
x 6 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU		
						TM	PS	PI

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
14.1. Memeriksa sistem suspensi dan komponen-komponennya	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeriksaan sistem suspensi tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/sistem lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan pemeriksaan sistem suspensi memakai dasar metode dan perlengkapan yang sesuai terhadap spesifikasi pabrik. • Menentukan kondisi sistem/ komponen dengan membandingkan standar spesifikasi pabrik untuk batasan/toleransi sesuai dengan perundangan-perundangan kelaikan kendaraan. • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeriksaan sistem suspensi • Melaksanakan seluruh kegiatan pemeriksaan sistem suspensi dan pengidentifikasi kondisi berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kese-hatan Kerja), peraturan perundangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip kerja sistem suspensi • Jenis-jenis suspensi dan cara kerjanya • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan pemeriksaan • Prosedur pemeriksaan, pengujian dan menentukan kondisi sistem/ komponen suspensi. • Standar prosedur keselamatan kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari konstruksi dan cara kerja berbagai type sistem suspensi • Menentukan peralatan dan perlengkapan yang dipergunakan dalam pemeriksaan sistem suspensi • Melakukan prosedur pemeriksaan visual dan pendengaran/aural terhadap komponen-komponen sistem suspensi • Menguji sistem suspensi dengan tes jalan (kerja normal) dan pengukuran • Menilai dan menentukan kondisi sistem / komponen sistem suspensi sesuai SOP • Membuat catatan hasil pemeriksaan untuk keperluan perbaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktek sistem suspensi (mobil trainer)

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
14.2. Merawat/memelihara sistem suspensi dan komponen-komponennya	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeliharaan/servis sistem suspensi tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/system lainnya • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan pemeliharaan sistem suspensi berdasarkan metode dan perlengkapan yang sesuai terhadap spesifikasi pabrik • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeliharaan • Melaksanakan seluruh kegiatan pemeliharaan sistem kemudi berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan pemeliharaan sistem suspensi • Prosedur pemeliharaan sistem suspensi dan komponennya • Data spesifikasi pabrik. • Standar prosedur keselamatan kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan peralatan dan perlengkapan yang dipergunakan dalam pemeliharaan sistem suspensi • Menganalisa catatan hasil pemeriksaan dan menentukan langkah perawatan • Melaksanakan servis/pemeliharaan sistem suspensi dan komponen-komponennya (termasuk peredam kejut, lateral dan <i>longitudinal arm, ball joints</i>) sesuai SOP • Melaksanakan Persyaratan keamanan kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktek sistem suspensi (mobil trainer)

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
14.3. Memperbaiki sistem suspensi dan komponen-komponennya	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperbaiki sistem suspensi tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan perbaikan dengan menggunakan peralatan, teknik dan bahan yang sesuai. • Melaksanakan seluruh kegiatan perbaikan/repair berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan perbaikan sistem suspensi • Prosedur perbaikan sistem suspensi • Pengujian dan penyetelan • Standar prosedur keselamatan kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan peralatan dan perlengkapan perbaikan sistem suspensi (termasuk perlengkapan kelurusan roda) • Menganalisa catatan pemeriksaan dan hasil pengujian sistem suspensi untuk mengidentifikasi kerusakan • Menentukan prosedur/ langkah perbaikan sesuai SOP • Membongkar, memperbaiki, mengganti, dan menyetel komponen sistem suspensi sesuai SOP • Melaksanakan Persyaratan keamanan kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	6/12	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktek sistem suspensi (mobil trainer)

SILABUS

NAMA SEKOLAH
MATA PELAJARAN
KELAS/SEMESTER
STANDAR KOMPETENSI
ALOKASI WAKTU

SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
PCSPT-1
XI / 3
B.12 Memperbaiki sistem rem
x 6 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
12.1. Memelihara sistem rem dan komponennya.	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeliharaan sistem rem dan komponennya sesuai dengan instruksi manual dan tanpa menyebabkan kerusakan pada komponen, alat dan kecelakaan. • Memelihara sistem rem mengikuti petunjuk/ informasi manual. • Seluruh kegiatan membalans roda/ban dilakukan berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip kerja sistem rem. • Komponen sistem rem dan fungsinya • Prosedur penggunaan peralatan pemeliharaan/ servis sistem rem • Prosedur pemeliharaan sistem rem dan komponennya, sesuai SOP/ K3/ peraturan dan prosedur kebijakan perusahaan. • Data spesifikasi pabrik. • Langkah kerja pemeliharaan/servis sistem rem dan komponennya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari prinsip kerja sistem rem • Mengidentifikasi berbagai macam konstruksi dan cara kerja sistem rem • Mencari informasi jenis fluida yang digunakan dalam sistem rem. • Melakukan pengontrolan jumlah dan kualitas fluida, nyala lampu indikator ketebalan pad (bila ada), dan setelan otomatis rem tromol. • Mengontrol aliran fluida rem dari kebocoran • Mencatat kondisi dan kinerja sistem rem sebagai data klinis untuk keperluan perbaikan • Melaksanakan Persyaratan keamanan kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> • New Step Toyota • Buku paket • Modul • Buku praktik untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Alat peraga/ Media • Peralatan dan Obyek praktik rem

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
12.2. Memperbaiki, sistem rem dan komponennya	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Jujur • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan perbaikan, pelepasan dan penggantian sistem rem dan komponen-komponennya tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/sistem lainnya. • Mengakses dan memahami informasi yang benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan perbaikan, pelepasan dan penggantian sistem rem dan komponennya dengan menggunakan metode, perlengkapan dan bahan sesuai spesifikasi pabrik • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil perbaikan, pelepasan dan penggantian. • Melaksanakan seluruh kegiatan perbaikan, pelepasan dan penggantian sistem rem berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur pemeriksaan kerja sistem rem • Prosedur perbaikan dan penggantian unit komponen sistem rem. • Pengujian dan penyetelan sistem rem. • Standar prosedur keselamatan kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan inspeksi secara visual terhadap sistem hidrolik dari kemungkinan bocor • Mencoba kinerja sistem rem dan dicatat hasilnya • Melakukan pembersihan debu rem, pengamplasan sepatu rem/tromol rem, dan penyetelan rem, • Mengencangkan nipel-nipel fluida rem yang bocor/kendor • Mengganti komponen-komponen yang telah rusak atau aus • Memblidling udara palsu • Melaksanakan tes jalan / road tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Alat peraga/ Media • Peralatan dan Obek praktik rem (mobil trainer)

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
12.3. Melakukan overhaul sistem rem	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan overhaul komponen/ bagian-bagian sistem rem tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. • Mengakses dan memahami informasi yang benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan overhaul komponen sistem rem dengan menggunakan metode, perlengkapan dan bahan berdasarkan spesifikasi pabrik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan overhaul system rem • Prosedur overhaul komponen sistem rem • Data spesifikasi pabrik • Prosedur pengujian dan pengukuran komponen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan peralatan dan perlengkapan standar dalam perbaikan komponen sistem rem sesuai SOP • Mempelajari prosedur perbaikan, pelepasan dan penggantian komponen sistem rem • Membongkar, memeriksa, memperbaiki, dan menyetel rem tangan sesuai SOP • Membongkar, memeriksa dan memperbaiki silinder master, penguat tenaga / booster rem, pipa slang, silinder roda pada mobil sesuai SOP • membongkar, memeriksa, memperbaiki dan menyetel sistem rem tromol pada mobil sesuai SOP • membongkar, memeriksa, memperbaiki dan menyetel sistem rem cakram sesuai SOP • Melaksanakan tes jalan / road tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Alat peraga/ Media • Peralatan dan Obyek praktik rem (mobil trainer)

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
 MATA PELAJARAN : PCSPT-1
 KELAS/SEMESTER : XI / 4
 STANDAR KOMPETENSI : B.10 Memperbaiki poros penggerak roda
 ALOKASI WAKTU : x 6 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
10.1. Memelihara/ servis poros penggerak roda/drive shaft dan komponen-komponennya.	<ul style="list-style-type: none"> Gemar membaca modul praktik Kreatif dalam kegiatan praktik 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan pemeliharaan/ servis poros penggerak roda tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. Mengakses dan memahami informasi yang benar dari spesifikasi pabrik Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeliharaan/ servis. Melaksanakan seluruh kegiatan pemeliharaan/servis poros penggerak roda/drive shaft dan komponen-komponennya berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip kerja poros penggerak roda Pemeriksaan pada Komponen poros penggerak roda/drive shaft sesuai SOP, K3, peraturan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. Data spesifikasi pabrik Prosedur pemeliharaan komponen pada poros penggerak roda/drive shaft 	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari jenis-jenis penggerak roda secara tepat Mengidentifikasi konstruksi dan cara kerja komponen penggerak roda sesuai jenisnya Menggali informasi pelumas yang digunakan pada poros penggerak sesuai dengan jenisnya Memelihara / servis poros penggerak dan komponennya sesuai karakteristik dan SOP Melaksanakan tes jalan untuk mengidentifikasi kerusakan sesuai SOP 	<ul style="list-style-type: none"> Test tertulis Penugasan Pengamatan (sikap & proses) Hasil produk 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> New Step Toyota Buku paket Modul Buku praktik untuk STM (Toyota) Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) Job Sheet Alat peraga/ Media Peralatan dan Obyek praktik poros penggerak roda

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
10.2. Memperbaiki poros peng-gerak roda/drive shafts dan komponen-komponennya.	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab • Toleransi • Jujur • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan perbaikan poros penggerak roda/drive shafts, dan komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan perbaikan dan/atau penggantian pada poros penggerak roda/drive shafts dan komponen-komponennya dengan menggunakan metode dan perlengkapan yang tepat, sesuai dengan spesifikasi dan toleransi pabrik/ kendaraan. • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeriksaan poros penggerak roda. • Melaksanakan seluruh kegiatan perbaikan poros penggerak roda/drive shafts dan komponen-komponennya berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan perbaikan poros penggerak • Identifikasi kerusakan • Pengukuran dan spesifikasi toleransi. • Perbaikan terhadap poros penggerak • Standar prosedur keselamatan kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan peralatan dan perlengkapan yang sesuai untuk perbaikan poros penggerak roda • Membongkar poros penggerak roda/drive shafts dan konstruksi lain yang berhubungan • Memeriksa, memperbaiki, dan merakit kembali poros penggerak roda/drive shaft dengan berpedoman pada pedoman reparasi • Menguji kerja dari komponen/sistem yang berhubungan dengan final drive sesuai buku manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktek poros penggerak roda

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
 MATA PELAJARAN : PCSPT-1
 KELAS/SEMESTER : XI / 4
 STANDAR KOMPETENSI : B.9 Memelihara unit *final drive/garden*
 ALOKASI WAKTU : x 6 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
9.1. Mengidentifikasi unit final drive, penggerak roda depan, belakang, dan four wheel drive	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengakses dan memahami Informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeriksaan/ servis. • Melaksanakan seluruh kegiatan identifikasi final drive, penggerak roda depan, belakang, dan four wheel drive berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip kerja Final drive, penggerak roda depan, belakang, dan four wheel drive • Bagian-bagian final drive, penggerak roda depan, belakang, dan four wheel drive yang perlu dipelihara/diservis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari prinsip kerja Final drive, penggerak roda depan. • Menunjukkan bagian-bagian final drive, penggerak roda depan dan fungsinya • Mempelajari prinsip kerja Final drive, penggerak roda belakang. • Menunjukkan bagian-bagian final drive, penggerak roda belakang dan fungsinya • Mempelajari prinsip kerja Final drive, penggerak empat roda/four wheel drive • Menunjukkan bagian-bagian final drive, penggerak empat roda 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Toyota New Step I • Buku paket • Job Sheet • Buku Manual SPT • Modul • Alat peraga/ Model • Peralatan dan Trainer final drive, penggerak roda depan, belakang, dan four wheel drive

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
9.2. Memelihara unit final drive penggerak roda depan	<ul style="list-style-type: none"> • Ulet • Teliti • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeliharaan final drive penggerak roda depan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/system lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan pemeliharaan/servis pada komponen final drive penggerak roda depan dengan menggunakan metode dan perlengkapan yang tepat sesuai dengan spesifikasi terhadap kendaraan/alat industri/pabrik. • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeliharaan/servis final drive penggerak roda depan. • Melaksanakan seluruh kegiatan pemeliharaan/ servis final drive penggerak roda depan berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan service final drive penggerak roda depan • Prosedur pemeliharaan/servis final drive penggerak roda depan • Data spesifikasi pabrik • Jenis pelumas final drive 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kondisi dan kerja operasional final drive penggerak roda depan sesuai SOP • Memelihara / servis final drive penggerak roda depan sesuai buku manual • Mengganti cairan final drive penggerak roda depan sesuai SOP • Menguji kinerja unit final drive penggerak roda depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktik system final drive (penggerak roda depan)

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
9.3. Memelihara unit final drive penggerak roda belakang	• Rajin bekerja	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeliharaan final drive penggerak roda belakang tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/system lainnya. • Mengakses dan memahami informasi yang benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan pemeliharaan/servis pada komponen final drive penggerak roda belakang dengan menggunakan metode dan perlengkapan yang tepat sesuai dengan spesifikasi terhadap kendaraan/ pabrik. • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeliharaan/servis final drive penggerak roda belakang. • Melaksanakan seluruh kegiatan pemeliharaan/ servis final drive penggerak roda belakang berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan service final drive penggerak roda belakang • Prosedur pemeliharaan/servis final drive penggerak roda belakang • Data spesifikasi pabrik • Jenis pelumas final drive roda belakang 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kondisi dan kerja operasional final drive penggerak roda belakang sesuai SOP • Memelihara / servis final drive penggerak roda belakang sesuai buku manual • Mengganti cairan final drive penggerak roda belakang sesuai SOP • Menguji kinerja unit final drive penggerak roda belakang 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktik system final drive (penggerak roda belakang)

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
9.4. Memelihara unit final drive penggerak empat roda	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik • kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeliharaan final drive penggerak empat roda tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/system lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan pemeliharaan/servis pada komponen final drive penggerak empat roda dengan menggunakan metode dan perlengkapan yang tepat sesuai dengan spesifikasi terhadap kendaraan/pabrik. • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeliharaan/servis final drive penggerak empat roda • Melaksanakan seluruh kegiatan pemeliharaan/ servis final drive penggerak empat roda berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan service final drive penggerak empat roda • Prosedur pemeliharaan/servis final drive penggerak empat roda • Data spesifikasi pabrik • Jenis pelumas final drive penggerak empat roda 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kondisi dan kerja operasional final drive penggerak empat roda (transfer case) sesuai SOP • Memelihara / servis final drive penggerak empat roda (transfer case) sesuai buku manual • Mengganti cairan final drive penggerak empat roda sesuai SOP • Menguji kinerja unit final drive penggerak empat roda 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktik system final drive (FWD)

SILABUS

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Sleman
 Mata Pelajaran : Perawatan dan Perbaikan Chasis dan Sistem Pemindah Tenaga
 Kelas/Semester : XI / 4
 Standar Kompetensi : B.13 Memperbaiki Sistem Kemudi
 Alokasi Waktu : 24 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
13.1. Mengidentifikasi berbagai jenis sistem kemudi	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik • Ulet • Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan identifikasi konstruksi sistem kemudi tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • System kemudi mekanis dan komponennya • System kemudi hidrolis (power steering) dan komponennya • Data spesifikasi pabrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari konstruksi dan cara kerja sistem kemudi mekanis beserta komponen-komponennya • Mempelajari konstruksi dan cara kerja sistem kemudi hidrolis (power steering) beserta komponen-komponennya • Mengidentifikasi jenis-jenis gear box yang dipakai pada sistem kemudi mekanis dan hidrolis • Mengidentifikasi susunan lengan kemudi penggerak roda-roda dan mengukur sudut belok masing-masing roda 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Toyota New Step I • Buku paket • Job Sheet • Buku Manual chasis • Modul • Alat peraga/ Model • Peralatan dan Trainer power stering

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
13.2. Memeriksa kondisi sistem/komponen kemudi	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Bekerjasa ma 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeriksaan sistem kemudi tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan pemeriksaan sistem kemudi dengan menggunakan metode, peralatan dan perlengkapan yang sesuai • Menentukan kondisi sistem/ komponen kemudi dengan membandingkan pada spesifikasi pabrik • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeriksaan sistem kemudi. • Melaksanakan seluruh kegiatan pemeriksaan sistem kemudi berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan pemeriksaan sistem kemudi • Prosedur pemeriksaan sistem kemudi mekanis • Prosedur pemeriksaan sistem kemudi hidrolis • Informasi yang sesuai dari spesifikasi pabrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan peralatan dan perlengkapan pemeriksaan sistem kemudi • Memeriksa secara visual terhadap bagian-bagian sistem kemudi mekanis • Memeriksa secara visual terhadap bagian-bagian sistem kemudi hidrolis • Memeriksa aliran minyak power steering • Melaksanakan pengujian dengan tes jalan • Mengidentifikasi kerusakan komponen sistem kemudi (<i>ball joints, struts, idle arms, steering box dan steering coloum</i>) • Membuat catatan hasil pemeriksaan untuk keperluan perbaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	3/6	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktek kemudi mekanis (mobil trainer) • Peralatan dan Obyek praktek kemudi hidrolis (mobil trainer)

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
13.3. Memperbaiki, sistem kemudi dan komponen-komponennya.	<ul style="list-style-type: none"> • Ulet • Teliti dalam bekerja • Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan perbaikan sistem kemudi tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/ sistem lainnya. • Mengakses dan memahami informasi dengan benar diakses dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan perbaikan dan penggantian sistem kemudi berdasarkan metode, perlengkapan dan toleransi yang sesuai terhadap spesifikasi pabrik. • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil perbaikan sistem kemudi. • Melaksanakan seluruh kegiatan perbaikan, pembongkaran/ penggantian sistem kemudi berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan perbaikan sistem kemudi • Prinsip sudut dan geometri kesejajaran roda kendaraan • Prosedur perbaikan sistem kemudi. • Pengujian dan penyetelan • Standar prosedur keselamatan kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari faktor – faktor geometri roda dan pengaruhnya terhadap kemudi • Mengidentifikasi kerusakan komponen sistem kemudi (<i>ball joints, struts, idle arms, steering box dan steering coloum</i>) dengan peralatan dan prosedur yang ditentukan • Membongkar, memeriksa, memperbaiki dan menyetel komponen sistem kemudi manual sesuai SOP • Mengganti minyak pelumas gear box atau minyak power steering • Memberikan vaselin (inventin) pada persendian lengan-lengan penggerak roda • Menyetel geometri roda sesuai SOP • Melaksanakan tes jalan 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	4/8	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktik untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktik kemudi mekanis (mobil trainer) • Peralatan dan Obyek praktik kemudi hidrolis (mobil trainer)

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
 MATA PELAJARAN : PCSPT -2
 KELAS/SEMESTER : XII / 5
 STANDAR KOMPETENSI : B.7 Memperbaiki unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian
 ALOKASI WAKTU : x 6 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
B.7.1 Memelihara/servis unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik • Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeliharaan/servis unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/sistem lainnya • Mengakses dan memahami informasi dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan prosedur pemeliharaan/servis berdasarkan spesifikasi dan toleransi terhadap pabrik. • Seluruh kegiatan pemeliharaan/servis unit kopling dilaksanakan berdasarkan SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip kerja kopling • Pemeriksaan dan pemeliharaan/servis unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian • Data spesifikasi pabrik • Langkah kerja pemeliharaan/servis unit kopling berdasarkan SOP, K3, peraturan dan prosedur/kebijakan perusahaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari prinsip kerja kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian. • Mendiskusikan komponen-komponen dan fungsi unit kopling dan komponen sistem pengoperasian. • Memeriksa unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasiannya (mekanisme penggerak mekanis, hidrolis, dan pneumatis) sesuai SOP • Memelihara/servis unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan • Tes praktik 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • New Step Toyota • Buku paket • Modul • Buku praktik untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Alat peraga/ Media • Peralatan dan Obyek praktik sistem kopling

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
B.7.2 Memperbaiki sistem kopling dan komponennya	<ul style="list-style-type: none"> • Ulet • Teliti • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaikan sistem kopling dan komponennya dilaksanakan sesuai instruksi manual tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen, alat dan kecelakaan. • Perbaikan sistem kopling diinterpretasikan sesuai data teknis pada part book. • Seluruh kegiatan perbaikan dilaksanakan berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan sistem kopling dan komponen-komponen. • Spesifikasi sesuai data teknis pada part book. • Prosedur perbaikan sistem kopling dan komponennya yang sesuai dengan manual. • Langkah kerja pemeliharaan/servis unit kopling berdasarkan SOP, K3, peraturan dan prosedur/kebijakan perusahaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa sistem kopling dan komponennya sesuai dengan instruksi manual. • Mendiskusikan hasil pemeriksaan dan menentukan jenis perbaikan sistem kopling dan komponennya. • Memperbaiki sistem kopling dan komponennya sesuai dengan data teknis pada part book. • Membuat report terhadap perbaikan yang dilakukan pada sistem kopling dan komponennya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan • Tes praktik 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> •Buku paket •Modul •Buku praktik untuk STM (Toyota) •Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) •Job Sheet •Peralatan dan Obyek praktik sistem kopling
B.7.3 Mengoverhaul sistem kopling dan komponennya.	<ul style="list-style-type: none"> • Bekerja keras • Mandiri • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Overhaul dilaksanakan sesuai instruksi manual dan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen, alat dan kecelakaan. • Overhaul sistem kopling dan komponennya diinterpretasikan sesuai data pada part book. • Prosedur overhaul dilaksanakan dengan menggunakan metode dan perlengkapan sesuai spesifikasi dan toleransi terhadap kendaraan/ sistem. • Seluruh kegiatan overhaul dilaksanakan berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peralatan tangan dan khusus overhaul kopling • Prosedur overhaul kopling dan perlengkapannya • Spesifikasi pabrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat dan perlengkapan overhaul kopling sesuai SOP • Melaksanakan overhaul kopling dan komponen-komponennya sesuai buku manual • Melaksanakan pengujian dan pemeriksaan komponen kopling sesuai SOP • Merakit dan menyetel kembali unit kopling sesuai SOP 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan • Tes praktik. 	-	7/14	-	<ul style="list-style-type: none"> •Buku paket •Modul •Buku praktik untuk STM (Toyota) •Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) •Job Sheet •Peralatan dan Obyek praktik sistem kopling

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
 MATA PELAJARAN : PCSPT 1
 KELAS/SEMESTER : XII / 5
 STANDAR KOMPETENSI : B.8 Memelihara Transmisi
 ALOKASI WAKTU : x 6 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
B.8.1 Mengidentifikasi transmisi manual dan komponen-komponennya	<ul style="list-style-type: none"> Gemar membaca modul praktik Kreatif dalam kegiatan praktik Ulet 	<ul style="list-style-type: none"> Mengakses dan memahami Informasi dengan benar dari spesifikasi pabrik Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeriksaan/ servis. Melaksanakan seluruh kegiatan identifikasi sistem transmisi berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip kerja transmisi manual Bagian-bagian transmisi manual yang perlu dipelihara/diservis. Data spesifikasi pabrik. Langkah kerja identifikasi transmisi manual berdasarkan SOP, K3, peraturan dan prosedur/kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang prinsip kerja transmisi manual Menggali informasi tentang konstruksi dan fungsi komponen transmisi manual Menggali informasi tentang konstruksi dan prinsip kerja penggerak roda depan, belakang dan transfer case Menyebutkan komponen – komponen dan fungsi transmisi manual dan komponennya Menjelaskan pelumas yang digunakan pada transmisi manual Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik Melakukan pendataan hasil identifikasi transmisi manual 	<ul style="list-style-type: none"> Test tertulis Penugasan Pengamatan 	-	4/8	-	<ul style="list-style-type: none"> Buku Toyota New Step I Buku paket Job Sheet Buku Manual SPT Modul Alat peraga/ Model Peralatan dan Trainer Transmisi manual

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
B.8.2 Mengidentifikasi transmisi otomatis dan komponen-komponennya	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengakses dan memahami informasi yang benar dari spesifikasi pabrik • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeriksaan/ servis. • Melaksanakan seluruh kegiatan identifikasi sistem transmisi berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis transmisi automatic • Prinsip kerja transmisi otomatis • Bagian-bagian transmisi otomatis • Spesifikasi teknis transmisi otomatis, dan komponen-komponennya • Standar prosedur keselamatan kerja pada identifikasi transmisi otomatis dan/atau komponen lain yang berhubungan • Penggunaan pelumas pada sistem transmisi otomatis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang prinsip kerja transmisi otomatis dalam berbagai model secara tepat • Membedakan konstruksi dan prinsip kerja full automatic transmission dan electronic transmission. • Memeriksa/ mengidentifikasi konstruksi dan fungsi komponen transmisi otomatis secara tepat • Melakukan pendataan hasil identifikasi transmisi otomatis. • Mengidentifikasi pelumas yang digunakan pada transmisi otomatis • Mengakses informasi yang benar dari spesifikasi pabrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan 	-	23/46	-	<ul style="list-style-type: none"> • CD Pembe-lajaran AT • Buku paket • Job Sheet • Buku Manual SPT • Modul • Alat peraga/ Model • Peralatan dan Trainer AT
B.8.3 Memelihara transmisi manual dan komponen-komponennya	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar membaca modul praktik • Kreatif dalam kegiatan praktik • Rajin 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan Pemeliharaan/servis transmisi manual dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/sistem lainnya. • Informasi yang benar diakses dari spesifikasi pabrik dan dipahami. • Pemeliharaan/servis pada komponen-komponen transmisi dilaksanakan sesuai spesifikasi kendaraan mengenai metode dan perlengkapan • Data yang tepat dilengkapi sesuai hasil pemeriksaan/ servis. • Seluruh kegiatan pemeliharaan/servis sistem transmisi dilaksanakan berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan dan perlengkapan service transmisi • Prosedur pemeliharaan/ servis transmisi manual berdasarkan SOP, K3, peraturan dan prosedur/ kebijakan perusahaan • Data spesifikasi pabrik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa transmisi manual dan komponen-komponennya • Melaksanakan tes jalan / road testing • Memelihara / servis sistem transmisi manual dan komponen komponennya sesuai buku manual • Melaksanakan prosedur penggantian pelumas transmisi manual sesuai SOP 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	7/14	-	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket • Modul • Buku praktek untuk STM (Toyota) • Pedoman Reparasi Chasis dan Body (Toyota) • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktek sistem transmisi manual

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
B.8.4 Memelihara transmisi otomatis dan komponen-komponennya.	<ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama • Kreatif • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan pemeliharaan transmisi otomatis tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen/system lainnya. • Mengakses dan memahami informasi yang benar dari spesifikasi pabrik • Melaksanakan pemeliharaan/servis pada komponen transmisi otomatis dengan menggunakan metode dan perlengkapan yang tepat sesuai dengan spesifikasi terhadap kendaraan/pabrik. • Melengkapi data yang tepat sesuai hasil pemeliharaan/servis transmisi otomatis. • Melaksanakan seluruh kegiatan pemeliharaan/servis transmisi otomatis berdasarkan SOP (Standard Operation Procedures), undang-undang K 3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/ kebijakan perusahaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penggunaan peralatan pemeliharaan/ servis transmisi otomatis • Prosedur pemeliharaan/ servis transmisi otomatis • Spesifikasi teknis transmisi otomatis, dan komponen-komponennya • Prosedur pemeliharaan/ service transmisi otomatis • Standar prosedur keselamatan kerja pada pemeliharaan/service transmisi otomatis dan/atau komponen yang berhubungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoperasikan/ memeriksa kerja operasional transmisi otomatis • Memeriksa sistem transmisi otomatis dengan peralatan dan prosedur yang benar • Memelihara / servis transmisi otomatis sesuai buku manual • Melaksanakan prosedur penggantian cairan transmisi otomatis sesuai SOP • Melakukan pendataan hasil pemeliharaan/service transmisi otomatis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis • Penugasan • Pengamatan (sikap & proses) • Hasil produk 	-	5/10	-	<ul style="list-style-type: none"> • CD Pembelajaran AT • Buku paket • Modul • Buku pedoman reparasi sesuai obyek kerja • Job Sheet • Peralatan dan Obyek praktik sistem transmisi otomatis

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN
MATA PELAJARAN : PCSPT-2
KELAS/SEMESTER : XII / 6
STANDAR KOMPETENSI : B S.4 Memelihara poros propeller dan komponen-komponennya
ALOKASI WAKTU : x 6 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
B S.4.1 Komponen-komponen poros propeler dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none">• Jujur• Kreatif	<ul style="list-style-type: none">• Unit propeller dan komponennya	<ul style="list-style-type: none">• Komponen komponen poros propeller• Fungsi komponen poros propeller	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui fungsi komponen poros propeller• Dapat melepas komponen poros propeller	<ul style="list-style-type: none">• Tertulis• praktik		4		Buku paket modul

KOMPETENSI DASAR	NILAI-NILAI	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			
						TM	PS	PI	
B S.4.2 Memperbaiki kerusakan poros propeller dan sambungan universal	<ul style="list-style-type: none"> • gemar membaca modul • mandiri • ulet • rajin 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan fungsi dan cara kerja poros propeller dan sambungan universal • Menerangkan berbagai jenis konstruksi sambungan universal • Menjelaskan prosedur membongkar dan merakit kembali poros propeller • Membebongkar, memeriksa dan memperbaiki kerusakan poros propeller dan sambungan universal 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan fungsi dan cara kerja poros propeller dan sambungan universal • Membongkar, memeriksa dan memperbaiki kerusakan poros propeller dan sambungan universal 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan fungsi dan cara kerja poros propeller dan sambungan universal • Menerangkan berbagai jenis konstruksi sambungan universal • Menjelaskan prosedur membongkar dan merakit kembali poros propeller • Membebongkar, memeriksa dan memperbaiki/mengganti komponen poros propeller • Interaksi siswa • Tanya jawab • Siswa mengerjakan praktik • Siswa membuat laporan • Siswa melaksanakan test praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Test Formatif • Penilaian Laporan • Test Praktek 	6	6		<p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • New Step 1 • Perbaikan Motor Otomotif ,Armico • Petunjuk Praktek Toyota <p>Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poros propeller terlepas <p>Alat-alat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat-alat klasikal • Transparan • OHP • Alat-alat tangan: kunci ring pas, kunci shock, snapring pliers. • Alat-alat ukur mekanis: mistar sorong, micrometer, dial indicator, blok V • Dongkrak, pukul plastic