

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SLEMAN**

**Jalan Magelang Km 14 Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434
15 Juli – 15 September 2016**



**Disusun Oleh:
Laras Nurroyani
13413241029**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

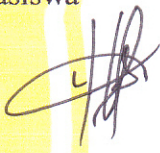
**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Laras Nurroyani
NIM : 13413241029
Prodi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

benar-benar telah melaksanakan kegiatan KKN dan PPL di SMA Negeri 1 Sleman dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa

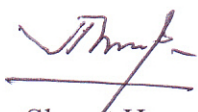

Laras Nurroyani
NIM. 13413241029

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Puji Lestari, M.Hum
NIP. 19560819 198503 2 001

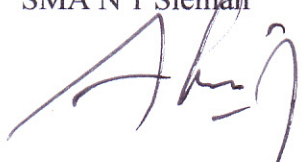

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606 198403 1 006

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sleman

Koordinator PPL
SMA N 1 Sleman


Drs. Dahari, M.M
NIP. 19600813 198803 1 003


Drs. Arif Priyatmanta
NIP. 19640108 199403 1 007

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 1 Sleman dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dalam pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang diawali dengan kegiatan aktif penuh di sekolah mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam pelaksanaan PPL banyak pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, terimakasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof.Dr. Rochmad Wahab, MA. Selaku Rektor UNY
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL
3. Ibu Dra. Hermintarsih selaku kepala sekolah SMA N 1 Sleman serta guru pembimbing kimia yang meluangkan banyak waktu untuk konsultasi dan memberikan masukan, arahan, serta bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Ibu Puji Lestari, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PPL
5. Bapak Drs. Arif Priyatmanta selaku koordinator KKN-PPL SMA N 1 Sleman
6. Bapak Drs. Slamet Haryanto selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PPL
7. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMA N 1 Sleman yang telah membantu selama pelaksanaan PPL
8. Siswa-siswi SMA N 1 Sleman atas kerjasamanya dalam pelaksanaan berbagai program baik program kelompok maupun program individu
9. Teman-teman seperjuangan yaitu Tim PPL SMA N 1 Sleman yang selalu bersama dalam suka maupun duka.
10. Kedua orangtua serta keluarga yang selalu memberikan doa serta dukungan moral dan material.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan. Sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari kelemahan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Laras Nurroyani

NIM. 13413241029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL 13

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 16

 B. Pelaksanaan

 1. Persiapan PPL 19

 2. Konsultasi 19

 3. Praktik Mengajar 19

 4. Pendekatan, metode dan Media Pembelajaran 20

 5. Evaluasi 20

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 20

 D. Refleksi 22

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 24

 B. Saran 24

Daftar Pustaka 27

Lampiran 28

DAFTAR LAMPIRAN

1. MATRIKS PELAKSANAAN PPL
2. FORMAT OBSERVASI
3. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
4. STRUKTUR ORGANISASI SMA N 1 SLEMAN
5. JADWAL PELAJARAN
6. KALENDER AKADEMIK
7. PERHITUNGAN JAM DAN MINGGU EFEKTIF
8. PROGRAM TAHUNAN
9. PROGRAM SEMESTER
10. RPP
11. KISI-KISI SOAL URAIAN
12. SOAL POST TEST
13. SOAL ULANGAN KELAS X
14. DAFTAR NILAI HASIL TES DAN ANALISA HASIL ULANGAN
15. DAFTAR NILAI
16. CATATAN HARIAN
17. DAFTAR HADIR

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMAN 1 SLEMAN

ABSTRAK

Oleh: Laras Nurroyani

13413241029

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2016 dilaksanakan di SMAN 1 Sleman, bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan melaksanakan praktik pembelajaran kelas, serta dapat digunakan oleh mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata disekolah. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan berbagai pihak, ditemukan beberapa persoalan atau permasalahan yang ada di SMAN 1 Sleman. Melihat situasi dan kondisi tersebut, maka dibentuk suatu rancangan program kerja PPL sebagai upaya menangani permasalahan yang ada. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dirancang meliputi: pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), analisis ulangan harian, program tahunan, dan program semester.

Secara keseluruhan program kerja PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil dari program kerja meliputi: terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan analisis ulangan harian, program tahunan, dan program semester. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata Kunci: *Praktik pengalaman lapangan (PPL), Sosiologi, SMA 1 Sleman*



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

BAB I PENDAHULUAN

Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran. Untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas tersebut, penyelenggaraan PPL dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang professional.

Kegiatan PPL ini terintegrasi untuk mengasah kemampuan mahasiswa kependidikan dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan di bangku perkuliahan. Persiapan untuk menjalani kegaitan PPL ini sudah dimulai dari kegiatan sosialisasi, kuliah *microteaching*, pembekalan PPL oleh dosen, dan lain-lain.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Sleman harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Sleman. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sleman.

1. Sejarah dan Visi Misi Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman terletak di Jalan Magelang Km. 14 tepatnya di Medari, Caturharjo, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini berdiri pada tanggal 1 Agustus 1963 yang merupakan sekolah tertua di Sleman dan telah banyak meluluskan siswa pada bidang pemerintahan, sipil, militer, wirausaha, dan lain-lain. SMA Negeri 1 Sleman dalam perjalanannya telah mengukir banyak prestasi, baik dari prestasi akademik maupun nonakademik. SMA Negeri 1 Sleman menempati gedung sekolah yang luas halamannya adalah 5.653 m², cukup asri dan sejuk serta upaya dari pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana serta mutu pendidikan yang mampu bersaing.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

1.1. Visi SMA Negeri 1 Sleman

Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, dan menguasai teknologi maju.

Indikator Pencapaian Visi:

- a. Nilai hasil ujian meningkat dari tahun ke tahun.
- b. Persentase lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi.
- c. Unggul dalam berbagai lomba mata pelajaran.
- d. Memenangkan lomba karya ilmiah remaja.
- e. Lulusannya memiliki budi pekerti luhur dan disiplin tinggi.
- f. Terampil mengoperasikan komputer dan dapat berkomunikasi dengan bahasa Inggris.
- g. Mendapat kepercayaan masyarakat sekitar.

1.2. Misi SMA Negeri 1 Sleman

- a. Melaksanakan Kurikulum SMA Negeri 1 Sleman yang diperkaya dan optimal.
- b. Menyelenggarakan Bimbingan Belajar Intensif siswa kelas XII.
- c. Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di sekolah dalam proses pembelajaran.
- d. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
- e. Melaksanakan pelatihan untuk meningkatkan prestasi lomba mata pelajaran & KIR
- f. Menerapkan tata tertib sekolah untuk meningkatkan disiplin siswa dan guru/karyawan.
- g. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama sesuai agama yang dianut peserta didik.
- h. Mengoptimalkan pembelajaran berbasis TIK/ICT di sekolah dan bahasa Inggris sebagai bekal siswa ke perguruan tinggi maupun dunia kerja.
- i. Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA N 1 Sleman berlokasi di Jalan Magelang Km 14 Medari, Caturharjo, Sleman dimulai semenjak tanggal 10 Agustus 2015-12 September 2015. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak di tepi jalan yang menghubungkan Kota Yogyakarta dengan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Kabupaten Sleman dan Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Berdasarkan hasil observasi tim terhadap kondisi sekolah baik kondisi fisik dan nonfisik, dapat disimpulkan bahwa sekolah ini cukup baik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman memiliki sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut antara lain 20 ruang kelas dengan fasilitas:

- a. Meja dan kursi siswa
- b. Meja dan kursi guru
- c. LCD Proyektor
- d. *Whiteboard*
- e. Kipas angin
- f. Lampu
- g. Komputer
- h. Meja komputer
- i. Dispenser dan air minum
- j. CCTV

Sarana lain yang telah dimiliki :

- a. Hotspot
Hotspot yang ada di sekolah dapat menjangkau lebih dari 50% area sekolah termasuk di perpustakaan.
- b. Ruang kepala sekolah
Ruang kepala sekolah cukup luas, yang dilengkapi dengan meja kursi, kamar mandi dalam, meja kursi tamu, dan pemantau CCTV.
- c. Ruang tata usaha
Ruangan ini terdapat meja kerja, lemari penyimpanan dokumen, absen sidik jari untuk para guru dan karyawan. Ruang TU terintegrasi dengan ruangan keuangan yang cukup sempit.
- d. Ruang guru
Ruang guru dibuat berhadap-hadapan dengan *space* di tengah, terdapat lemari penyimpanan dokumen di bagian belakang dan komputer kerja.
- e. Ruang BK



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi Ruang Keuangan

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Terdapat 4 wakil kepala sekolah yaitu bidang kurikulum, humas, kesiswaan, dan sarpras yang terintegrasi dalam satu ruangan.

g. Ruang tamu

Ruang tamu terletak bersebelahan dengan ruang Wks. Biasanya ruang tamu digunakan ketika ada tamu yang akan bertemu dengan guru atau warga sekolah dan dipersilahkan menunggu juga menemui di ruang tamu.

h. Ruang UKS

Ruang UKS bersatu dengan ruang BK dilengkapi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.

i. Ruang Seni

Ruang seni kurang tertata dan terdapat beberapamacam lukisan dan pernak-pernak seni.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di lantai dua dan cukup memadai untuk melakukan aktivitas kegiatan OSIS.

k. Ruang Olahraga

Ruang olahraga digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan olahraga, serta digunakan untuk tempat latihan tenis meja.

l. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi buku baik fiksi maupun nonfiksi. Koleksi ini diupayakan memudahkan siswa dalam mencari referensi mata pelajaran yang diajarkan guru. Selain itu, ruang ini juga dilengkapi dengan ruang baca yang nyaman.

m. Koperasi

Koperasi sekolah menyediakan aneka macam alat tulis, makanan, dan kantin kejujuran menyediakan berbagai jajanan untuk siswa dengan prinsip mengedepankan kejujuran siswa.

n. Kantin

Kantin sekolah berjumlah dua dengan ruangan yang cukup luas.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

o. Masjid

Masjid SMA N 1 Sleman bernama Masjid Baitul 'Ilmi cukup besar yang terletak di halaman depan.

p. Kamar mandi

Kamar mandi berlokasi di 3 spot, yaitu di lantai dua, dan lantai satu. Sedangkan untuk kamar mandi guru berada di belakang ruang guru.

q. Area parkir

Area parkir cukup luas yang terletak di dua lokasi yang berbeda untuk siswa laki-laki dan perempuan yang tertata rapi.

r. Pos satpam

Pos satpam terletak di depan pintu gerbang utama. Ada dua orang satpam yang menjaga sekolah.

s. Laboratorium kimia

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai. Namun peralatan keamanan belum tersedia. Selain itu terdapat LCD proyektor dan gudang tempat penyimpanan bahan-bahan serta alat-alat kimia.

t. Laboratorium fisika

Luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Laboratorium ini memiliki perlengkapan praktikum yang cukup memadai. Dilengkapi dengan VCD player dan Televisi, serta 2 buah kipas angin.

u. Laboratorium biologi

Laboraturium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai. Dilengkapi VCD player dan televisi serta kipas angin.

v. Laboratorium TIK

Luasnya kurang lebih 5 x 6 meter. Dalam Laboratorium TIK terdapat 25 komputer berkoneksi internet. Dilengkapi dengan LCD Display dan LCD Proyektor dan 2 buah AC. Selain itu juga terdapat laptop, DVD Player, *handycam*, dan kamera digital.

w. Laboratorium bahasa

Fasilitas laboratorium ini cukup baik, dilengkapi dengan *headset*, *speaker*, dan komputer.

x. Laboratorium multimedia



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Laboratorium Multimedia terletak di lantai 2. Terdapat 44 komputer dengan fasilitas Wi-fi Access Point. Dilengkapi dengan LCD Proyektor dan Layar LCD, juga tersedia 4 AC. Laboratorium ini juga memiliki *handycam*, kamera digital dan 1 Laptop yang selalu *stanby*. Selain itu di laboratorium Multimedia juga terdapat 2 *scanner* Lembar Jawab Komputer (LJK) dan sebuah televisi serta VCD player.

y. Lapangan Olahraga

Terdapat satu lapangan olahraga yang difungsikan sebagai lapangan bola basket, voli, badminton, futsal, serta lapangan upacara.

z. Taman sekolah

Taman sekolah disini tidak terlalu luas, namun cukup sejuk dan tertata rapi di halaman tengah

aa. *Hall* Sekolah

Di hall ini bagian depan sekolah yang dilengkapi dengan meja untuk guru piket yang dilengkapi dengan kaca sebagai pembatas, lemari etalasi yang berisi berbagai macam penghargaan, seperti piala dan plakat, papan jadwal pelajaran, papan guru jaga, papan pigura mantan kepala sekolah, papan pigura seragam sekolah, dan jam dinding utama.

Observasi juga dilaksanakan dalam ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar. Observasi di ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Hal-hal yang menjadi bahan pengamatan antara lain :

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Penyajian materi
- c. Metode pengajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak
- g. Cara memotivasi peserta didik
- h. Teknik bertanya
- i. Teknik penguasaan materi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- j. Penggunaan media
- k. Bentuk dan cara evaluasi
- l. Menutup pelajaran



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

3. Potensi Nonfisik

a. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah : Dra. Hermintarsih
Beberapa wakilnya antar lain.
Wakil Urusan Kesiswaan : Handaka Dwi Wardaya, S.Pd. M.M
Wakil Urusan Kurikulum : Drs. Arif Priyatmanta
Wakil Urusan Sarana : Drs. Sutana
Wakil Urusan Humas : Agus Suprpto, S.Pd. M.M
Staf Pengajar : 50 guru tetap dan 13 guru tidak tetap
Karyawan : 15 pegawai tetap dan 5 pegawai tidak tetap.

b. Jumlah Peserta Didik

Siswa SMA N 1 Sleman memiliki potensi akademik dan non akademik yang baik. Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai macam perlombaan. Siswa dari masing masing angkatan rata-rata 190-an. Mereka lolos masuk SMA N 1 Sleman melalui jalur tes seleksi yaitu dilihat dari nilai UN, kemudian tes tertulis dari sekolah dan tes wawancara Bahasa Inggris. Untuk tahun ini ada tes TPA karena mengacu pada kurikulum 2013.

Kelas						
	X MIA	X IIS	XI MIA	XI IIS	XII MIA	XII IIS
Jumlah	140	51	135	51	138	52
Total	191		186		190	
Total Seluruhnya					567	

c. Potensi Karyawan

Karyawan SMA N 1 Sleman berjumlah cukup dan bekerja dengan baik, sudah ada pembagian kerja seperti di bawah ini:

- a. Mempunyai rincian tugas masing-masing.
- b. Pembagian tugas sudah jelas menurut kompetensi yang dimiliki.
- c. Jumlah staf dan karyawan sudah banyak jadi memungkinkan satu orang tidak merangkap tugas.
- d. Sebagian karyawan sudah menjadi pegawai negeri.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

e. Manajemen sekolah secara umum baik.

Cukup baik karena ramah dan tidak membelit belitkan sistem.

d. Potensi Guru

Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. Potensi guru kurang berkembang, belum ada yang menjuarai guru teladan. Ada yang mengeluhkan tentang PTK, mereka kurang semangat untuk menyusunnya.

Potensi guru baik tetapi ada beberapa guru senior yang kurang berkompeten untuk mengajar RSBI. Tetapi ada usaha dari sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru dengan menggelar diklat/pelatihan.

e. Tenaga Pendidik

SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik sebagai berikut:

- | | |
|--------------------------------|------------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1 orang |
| 2) Wakil Kepala Sekolah | : 4 orang |
| 3) Guru/ Pendidik PNS | : 50 orang |
| 4) Guru/Pendidik Non PNS (GTT) | : 13 orang |

Dengan klasifikasi lulusan S2 sebanyak 6 orang, lulusan S1 sebanyak 44 orang, dan lulusan Sarjana Muda 1 orang. Dan guru/ pendidik yang telah lulus sertifikasi sebanyak 38 orang.

f. Tenaga Kependidikan

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif di SMA Negeri 1 Sleman dibantu

- | | |
|--|------------|
| 1) Penanggungjawab Tata Usaha | : 1 orang |
| 2) Staf TU/ Tenaga Kependidikan PNS | : 3 orang |
| 3) Staf TU/Tenaga Kependidikan Non PNS | : 10 orang |



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

g. Fasilitas KBM dan Media

Setiap kelas dilengkapi dengan LCD, *focus screen*, *white board*, komputer, spidol, audio, dispenser dan air minum gallon, meja dan kusri guru, meja dan kursi yang sesuai dengan jumlah anak. Namun ada juga meja kursi yang tidak terpakai diletakkan di dalam kelas. Selain itu tersedia juga kipas 2 kipas angin setiap kelas.

h. Perpustakaan

Korannya menumpuk jadi terkesan kurang rapi, jumlah buku sudah lumayan banyak.

1. Struktur organisasi pengelola perpustakaan SMA N 1 Sleman yaitu :

Kepala Perpustakaan : Suwarni, S.pd

2. Koleksi buku paket dan umum

Daftar buku yang terdapat di perpustakaan SMA N 1 Sleman

3. Sistem peminjaman buku perpustakaan SMA N 1 Sleman:

- 1) Siswa diwajibkan mempunyai kartu peminjaman buku perpustakaan .
- 2) Siswa yang meminjam menunjukkan kartu dan mencatat buku yang dipinjam pada kartu peminjaman buku perpustakaan .
- 3) Siswa diwajibkan menjaga kebersihan dan keutuhan buku dengan tidak memberi coretan atau menyobek halaman dari buku peminjaman .
- 4) Siswa yang menghilangkan buku pinjaman diwajibkan menukar buku yang sama .
- 5) Siswa meminjam buku paling banyak 2 buah dan lamanya 2 minggu , dan dapat diperpanjang lamanya 1 minggu dengan mencatatkan diri kepada petugas pepustakaan.

Kondisi perpustakaan

1. Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.
2. Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum seperti novel fiksi dan nonfiksi tidak terlalu banyak.

3. Pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja.
4. Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui.
5. Terdapat papan kaca di depan perpustakaan yang tidak dimanfaatkan
6. Perpus berfasilitas WIFI (walau terkadang tidak connect). Koleksi buku mencapai ribuan dengan rincian: buku pelajaran, buku umum, buku fiksi, buku olimpiade, buku pengetahuan umum, dll. Sistem peminjaman buku secara manual, kartu anggota disimpan di perpus. Selama ini pengadaan buku disesuaikan dengan kebutuhan atau dari usulan guru mapel. Kendalanya kebanyakan buku sudah cetakan lama.

i. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling menjadi mata pelajaran di SMA N 1 Sleman. Ruang sudah cukup bagus dan tertata rapi. Hanya saja kita butuh untuk melakukan papanisasi.

Bimbingan dan konseling di SMAN 1 Sleman dipegang oleh empat orang guru yang profesional, yaitu Ibu Dra. Herni Mastuti, Bapak Drs. Muzakki, M.Pd dan Bapak Supriyono, S.Pd. Bimbingan Konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling perseorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, dan alih tangan kasus.

Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi dan bimbingan sosial. Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya guru BK diusahakan bertemu langsung dengan siswa.

j. Bimbingan Belajar

KBM dilaksanakan mulai pukul 0 yang berarti siswa memulai pelajaran pada pukul 06.30 dan tidak boleh telat. Bimbingan belajar



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

difokuskan untuk melatih siswa untuk lebih menguasai materi untuk berprestasi, dikarenakan SMAN1 Sleman tahun lalu tidak mampu menjadi SMA 5 terbaik di Yogyakarta.

Sistem bimbingan belajar yang diterapkan adalah Bimbingan Belajar Intensif atau sering disebut dengan BBI. BBI merupakan bimbingan belajar yang diperuntukkan wajib bagi siswa kelas XII yang akan menempuh ujian nasional. BBI dilaksanakan pada jam ke 0, yaitu dari pukul 06.30 sampai dengan 07.15, dan berlangsung dari hari senin sampai dengan sabtu.

Mekanisme BBI berupa pembahasan soal ujian melalui buku-buku sesuai mata pelajaran yang diujikan. Buku-buku tersebut merupakan terbitan dari sekolah sendiri. Selama program BBI berlangsung, tidak ada sanksi yang tegas dari guru yang mengampu, hanya berupa teguran. Selain program BBI, terdapat pula program layanan klinis yaitu program bimbingan belajar bagi siswa yang merasa ingin menambah jam bimbingan di luar jam BBI, biasanya program ini dilaksanakan setelah jam pelajaran sekolah usai.

k. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler pilihan artinya siswa dapat memilih satu atau lebih kegiatan yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk diikuti, yaitu:

- 1) Futsal
- 2) Palang Merah Remaja (PMR)
- 3) Nasyid/Hadroh
- 4) Bulutangkis
- 5) Karawitan
- 6) Taekwondo
- 7) Renang
- 8) SMANSA English Club
- 9) Peleton Inti
- 10) Bola Basket
- 11) Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)
- 12) Majalah Dinding (Mading)/Jurnalistik
- 13) Seni Baca Al-Qur'an
- 14) Band



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

15) Seni Tari

B. Perumusan Program Kegiatan

Perumusan program kerja PPL jurusan pendidikan sosiologi didasarkan pada hasil observasi dan arahan dari guru pembimbing SMA N 1 Sleman. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Analisa kebutuhan
- b. Tujuan yang akan dicapai
- c. Fasilitas yang tersedia
- d. Waktu pelaksanaan
- e. Ketersediaan dana

1. Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian
- g. Pembentukan kompetensi sosial
- h. Pembentukan kompetensi paedagogik
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Berdasarkan hasil observasi dan analisis, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FIS UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL I semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

b. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Maret 2016. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1. Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi siswa, guru dan karyawan
- Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- Bimbingan konseling
- UKS
- Administrasi
- Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

2. Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

3. Observasi proses pembelajaran



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

4. Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Persiapan Praktek Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Beberapa hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar antara lain:

- 1) Menyusun perhitungan jam efektif
- 2) Menyusun Program Tahunan dan Program Semester
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4) Mempersiapkan materi ajar
- 5) Mempersiapkan media pembelajaran
- 6) Membuat sistem penilaian
- 7) Konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing

d. Praktik Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Praktik mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk kemampuan dan keterampilan mahasiswa.

e. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa melakukan PPL di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan PPL, dan pembuatan persiapan mengajar. PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro. Sebelum melaksanakan PPL tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PPL sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Kegiatan ini dilakukan dalam kelompok yang hanya berjumlah sekitar 14 mahasiswa, dan diampu oleh 1 dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa. Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah:



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- a. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penyiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran
- b. Praktik membuka pelajaran
- c. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- d. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Teknik penguasaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh UPPL. Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PPL yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PPL dengan DPL PPL dilakukan sebelum dan selama PPL berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Sosiologi dilaksanakan pada bulan Maret 2016. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Sosiologi kelas kelas XI. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Silabus
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa
 - 5) Penggunaan Waktu
 - 6) Gerak Tubuh
 - 7) Cara memotivasi Siswa
 - 8) Teknik Bertanya
 - 9) Teknik Penguasaan Kelas
 - 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - 11) Menutup Pelajaran

- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku Siswa di dalam Kelas
 - 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 dengan metode team teaching. Tetapi setiap praktikan memiliki kewajiban untuk mewakili satu kelas. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas X SMAN 1 Sleman, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu memahami gejala sosial.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMAN 1 Sleman dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 25 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di kelas X IIS 1 , dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Pelaksanaan PPL di Kelas X IIS 1

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Santifik*. Pendekatan metode ini bertujuan untuk menggali pengetahuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa, sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, analisis berita, dan model pembelajaran yang digunakan seperti, *jigsaw dan role playing*. Metode ceramah diberikan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur sampai dimana pemahaman siswa terhadap pembelajaran.

Kemudian metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik siswa khususnya dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberi argumentasi terhadap permasalahan yang didiskusikan, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapatnya dan bisa menghargai pendapat dari rekan satu kelompok maupun kelompok lain. Media yang digunakan pada pembelajaran di kelas adalah berita, video foto selfie dan film.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan menanyakan kembali hal-hal yang baru saja dipelajari dan adakalanya pemberian tugas selesai pada pokok materi pembelajaran. Adapun materi tugas yang diberikan, adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMAN 1 Sleman terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

a) Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, pelaksanaan PPL berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas sekolah selain mengajar.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberi gambaran yang sangat jelas bahwa profesi ini bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode, namun juga menuntut kemampuan mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah (kepribadian), serta kemampuan mengatur waktu.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

- a. Praktek Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 15 Agustus 2016 - 15 September 2016. Setiap mahasiswa pada setiap jurusan mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa modul dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- c. Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, dan pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa.

Jumlah pertemuan/jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang. Praktik mengajar ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa.

D. Refleksi

Kegiatan PPL Individu merupakan wujud pengabdian terhadap masyarakat, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah juga masyarakat sekitar. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah sangat berharga dan menjadi bekal untuk diaplikasikan di masa mendatang.

Kegiatan ini juga membuat mahasiswa memahami arti penting dari seorang yang sedang berbicara menyampaikan ilmu di kelas. Mahasiswa dapat memahami bagaimana susahnyanya menyampaikan sesuatu untuk dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan, dan itu merupakan bukan sesuatu yang mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan profesional di bidangnya.

1. Faktor Pendukung

- Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru
- Media pembelajaran yang digunakan sangat mendukung sehingga memperlancar proses belajar mengajar

2. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

Permasalahan dan cara Mengatasi

- a. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :
 - 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
 - 2) Siswa kurang aktif.
 - 3) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
 - 4) Ada beberapa kelas yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
 - 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
 - 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
 - 5) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
 - 6) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SMAN 1 Sleman. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Sosiologi kelas X yang berada di SMAN 1 Sleman. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Sleman, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

- 1 Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMAN 1 Slemanyang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
- 2 Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
- 3 Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

1 Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

- b. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang diskenariokan dapat berjalan dengan baik.
- c. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.
- d. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

2 Bagi Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

3 Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. Hendaknya lebih bijak lagi dalam menempatkan mahasiswa dengan jurusan yang sama di sekolah-sekolah, sehingga tidak terjadi kelebihan jumlah mahasiswa dalam satu sekolah (jumlah mahasiswa dan jam mengajar tidak sebanding) yang menyebabkan sekolah kerepotan memberikan waktu kepada mahasiswa untuk mengajar dan mahasiswa kekurangan jam untuk praktik mengajar karena jam yang tersedia harus dibagi-bagi untuk banyak mahasiswa.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi⁴ ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, dsb.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

4 Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran dan perangkat pembelajaran jauh sebelum tiba waktu PPL
- b. Lebih banyak berkonsultasi baik dengan DPL dan guru pembimbing terkait PPL
- c. Meningkatkan kedisiplinan terutama waktu ketika sudah di dalam kelas dan juga di lingkungan sekolah.
- d. Mempersiapkan materi yang sekiranya mungkin untuk diajarkan ketika kegiatan PPL berlangsung.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang Km 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

DAFTAR PUSTAKA

- Soewito, Ngatman, dkk. 2015. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: UNY
- Tim Pembekalan PPL. 2015. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: UNY



F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah	:	Nama Mahasiswa	:	Laras Nurroyani
Nama Sekolah	:	No. Mahasiswa	:	13413241029
Alamat Sekolah	:	Fak/Prodi	:	FIS / Pendidikan Sosiologi

[illegible]



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016 / 2017

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah	:	Nama Mahasiswa	:	Laras Nurroyani
Nama Sekolah	:	No. Mahasiswa	:	13413241029
Alamat Sekolah	:	Fak/Prodi	:	FIS / Pendidikan Sosiologi



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016 / 2017

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah :
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SLEMAN
Alamat Sekolah : Jl. Magelang KM.14, Medari, Sleman, D.I.Y

Nama Mahasiswa : Laras Nurroyani
No. Mahasiswa : 13413241029
Fak/Prodi : FIS / Pendidikan Sosiologi

	a. Persiapan	-	-	-	1	1	-	-	-	2
	b. Pelaksanaan	-	-	-	2	2	-	-	-	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	-	2	2	-	-	-	4
12.	Pembuatan Laporan PPL									
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	2	2	2	6
	b. Pelaksanaan	-	-	-	-	-	5	5	5	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	-	-	-	-	-	1	1	1	3
13.	Piket Guru									
	a. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5	5	40
14.	Piket BK									
	a. Pelaksanaan	-	-	-	5	-	-	-	-	5
15.	Piket Perpustakaan									
	a. Pelaksanaan	-	-	3	-	-	3	-	-	6
	Jumlah									
Lain-lain										
	Pengenalan Lingkungan Sekolah	18	-	-	-	-	-	-	-	18
1.	Kegiatan HUT SMA Negeri 1 Sleman	-	-	6	6	-	-	-	-	12
2.	Upacara HUT RI ke-71	-	-	-	-	2	-	-	-	2
3.	Upacara Bendera	1	1	1	1	-	1	1	1	7
4.	Pendampingan Kegiatan ROHIS	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah Total		51	20	42	36	50	41	41	37	318



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016 / 2017

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah	:	Nama Mahasiswa	:	Laras Nurroyani
Nama Sekolah	:	No. Mahasiswa	:	13413241029
Alamat Sekolah	:	Fak/Prodi	:	FIS / Pendidikan Sosiologi

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala SMA N 1 Sleman

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Dahari, M.M
NIP. 19600813 198803 1 003

Dra. Puji Lestari, M.Hum.
NIP. 19560819 198503 2 001

Laras Nurroyani
NIM. 13413241029



FORMAT OBSERVASI
 PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
 OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Laras Nurroyani	PUKUL	: 07.45-09-15 WIB
NO. MAHASISWA	: 13413241029	TEMPAT PRAKTIK	: SMA Negeri 1 Sleman
TGL OBSERVASI	: 2 Maret 2016	FAK/JUR/PRODI	: FIS/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	SMA Negeri 1 Sleman sudah menerapkan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus dari Kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP yang disusun guru adalah RPP dengan model baru Kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka oleh guru dengan berdoa terlebih dahulu, apersepsi dengan menanyakan kabar siswa, menceritakan beberapa fenomena yang sedang marak diperbincangkan, dan memberikan motivasi siswa
	2. Penyajian materi	Materi yang disampaikan cukup banyak karena sedang mengulas materi dari awal untuk persiapan ulangan semester
	3. Metode pembelajaran	Masih menggunakan metode ceramah. Guru yang berperan aktif, siswa terlihat monoton meskipun telah diterapkan Kurikulum 2013. Berdasarkan hasil pengamatan dan keterangan dari guru, siswa memang masih susah untuk dilepas secara mandiri. Siswa masih harus terus dipancing terlebih dahulu. Metode ceramah masih menjadi metode yang paling sering digunakan guru dalam melakukan proses mengajar
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia namun terkadang diselingi dengan Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sesuai dengan jadwal
	6. Gerak	Gerak tubuh saat mengajar sudah baik (luwes)
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa diberi motivasi menggunakan cerita dari pengalaman-pengalaman yang dialami guru. Siswa juga dibekali motivasi dengan kalimat-kalimat yang membangun karakter siswa dan cara berpikir siswa menjadi lebih baik dan lebih maju
	8. Teknik bertanya	Guru sangat adil dan merata dalam memberikan pertanyaan kepada siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik
	10. Penggunaan media	Selama dua kali melakukan observasi, guru tidak menggunakan media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi materi dilakukan diakhir pembelajaran
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat pelajaran sebagian aktif, namun sebagian lagi

		pasif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas, operilaku siswa sangat aktif dengan teman-temannya

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Slamet Haryanto

Laras Nurroyani

NIP. : 19570606 198403 1 006

NIM : 13413241029



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH

: SMA Negeri 1 Sleman

ALAMAT SEKOLAH

: Jl Magelang Km 14, Medari,
Caturharjo

NAMA MHS.

: Laras Nurroyani

NOMOR MHS.

: 13413241029

FAK/JUR/PRODI

: FIS/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah terlihat bagus dengan fasilitas yang sangat lengkap	
2	Potensi siswa	Siswa SMA Negeri 1 Sleman secara umum memiliki potensi yang cukup baik	
3	Potensi guru	Guru-guru di SMA Negeri 1 Sleman memiliki potensi yang baik dalam mengajar	
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMA Negeri 1 Sleman memiliki potensi yang cukup baik dalam membantu kelangsungan segala proses kegiatan yang ada di seolah	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat baik dan lengkap	
6	Perpustakaan	Perpustakaan di SMA Negeri 1 Sleman sangat baik dengan fasilitas ruang baca yang nyaman, Kipas Agin, wifi, dan dilengkapi dengan satu ruang computer untu menunjang perpustakaan	
7	Laboratorium	Laboraturium di SMA Negeri 1 Sleman ada 6 yaitu Lab.Kimia, Lab.Fisika, Lab. Bahasa, Lab. Multimedia, Lab. TIK dan Lab.Biologi	
8	Bimbingan konseling	Guru BK di SMA Negeri 1 Sleman berperan penting dalam mengawasi segala perilaku siswa. Terdapat satu ruangan BK	
9	Bimbingan belajar	Belum ada bimbingan belajar khusus yang ada di SMA Negeri 1 Sleman	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler sangat lengkap dan berjalan dengan baik	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat 3 organisasi di SMA Negeri 1 Sleman yaitu OSIS, MPK, dan PRAMUKA Semua organisasi berjalan dengan baik	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat 2 ruang UKS untuk pria dan wanita. Tiap ruang dilengkapi dengan fasilitas kesehatan yang lengkap	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KIR di SMA Negeri 1 Sleman berjalan dengan baik	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Beberapa guru menghasilkan karya ilmiah yang bermanfaat bagi	

		sekolah termasuk siswa maupun pembaca yang lain	
15	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa yang berjalan dengan baik	
16	Tempat ibadah	Terdapat satu masjid besar yang megah dan satu ruang agama Kristen-Katolik yang juga baik	
17	Kesehatan lingkungan	SMA Negeri 1 Sleman sangat menjaga kesehatan dan kebersihan lingkungan. Semua warga sekolah diberi penjelasan bahwa harus memiliki tanggung jawab atas kesehatan dan kebersihan di lingkungan sekolah	
18	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Sleman, 15 September 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Drs. Arif Priyatmanta

Laras Nurroyani

NIP. : 19640108 199403 1 007

NIM : 13413241029



FORMAT OBSERVASI
 PEMBELAJARAN / PELATIHAN

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Laras Nurroyani NO. MAHASISWA : 13413241029 TGL OBSERVASI : 2 Maret 2016		PUKUL : 07.45-09.15 WIB TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Sleman FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi	
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran		
	1. Kurikulum	SMA Negeri 1 Sleman sudah menerapkan Kurikulum 2013	
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus dari Kurikulum 2013	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	RPP yang disusun guru adalah RPP dengan model baru Kurikulum 2013	
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Dibuka oleh guru dengan berdoa terlebih dahulu, apersepsi dengan menanyakan kabar siswa, menceritakan beberapa fenomena yang sedang marak diperbincangkan, dan memberikan motivasi siswa	
	2. Penyajian materi	Materi yang disampaikan cukup banyak karena sedang mengulas materi dari awal untuk persiapan ulangan semester	
	3. Metode pembelajaran	Masih menggunakan metode ceramah. Guru yang berperan aktif, siswa terlihat monoton meskipun telah diterapkan Kurikulum 2013. Berdasarkan hasil pengamatan dan keterangan dari guru, siswa memang masih susah untuk dilepas secara mandiri. Siswa masih harus terus dipancing terlebih dahulu. Metode ceramah masih menjadi metode yang paling sering digunakan guru dalam melakukan proses mengajar	
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia namun terkadang diselingi dengan Bahasa Jawa	
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sesuai dengan jadwal	
	6. Gerak	Gerak tubuh saat mengajar sudah baik (luwes)	
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa diberi motivasi menggunakan cerita dari pengalaman-pengalaman yang dialami guru. Siswa juga dibekali motivasi dengan kalimat-kalimat yang membangun karakter siswa dan cara berpikir siswa menjadi lebih baik dan lebih maju	
	8. Teknik bertanya	Guru sangat adil dan merata dalam memberikan pertanyaan kepada siswa	
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik	
	10. Penggunaan media	Selama dua kali melakukan observasi, guru tidak menggunakan media pembelajaran	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi materi dilakukan diakhir pembelajaran	
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam	
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)		

	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat pelajaran sebagian aktif, namun sebagian lagi pasif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas, operilaku siswa sangat aktif dengan teman-temannya

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Slamet Haryanto

Laras Nurroyani

NIP. : 19570606 198403 1 006

NIM : 13413241029



FORMAT OBSERVASI
 KONDISI LEMBAGA *)

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Laras Nurroyani
 NO. MAHASISWA : 13413241029
 TGL OBSERVASI : 2 Maret 2016

PUKUL : 07.45-09.15 WIB
 TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Sleman
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Keadaan lokasi strategis untuk melakukan proses pembelajaran.	
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung sangat baik dan cukup luas	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana di sekolah sudah lengkap	
	d. Keadaan personalia	Lingkungan dan situasi di SMA Negeri 1 Sleman didukung dengan warga sekolah yang baik	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	-	
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja	
	g. Aspek lain	-	
2	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah terstruktur dengan baik	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga sekolah sudah disusun dari awal masuk ajaran baru pembelajaran	
	c. Pelaksanaan kerja	Dilaksanakan sesuai jadwal agenda	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kekompakan terjaga antar anggota	
	e. Evaluasi program kerja	-	
	f. Hasil yang dicapai	-	
	g. Program pengembangan	-	
	h. Aspek lain	-	

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Sleman, 15 September 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Drs. Arif Priyatmanta

Laras Nurroyani

NIP. : 19640108 199403 1 007

NIM : 13413241029

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

1. Nama Guru : Drs. Slamet Haryanto
2. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman
3. Mata Pelajaran : Sosiologi
4. Tema : Stratifikasi Sosial

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi.			
a	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	✓		
b	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	✓		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	✓		
d	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi.	✓		
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai materi yang diajarkan.			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
b	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan Iptek dan kehidupan nyata.	✓		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	✓		
	Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik.			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.		✓	
c	Menguasai kelas dengan baik.	✓		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	✓		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect).		✓	
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓		
	Guru menerapkan pendekatan saintifik.			
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	✓		
b	Memancing peserta didik untuk bertanya.	✓		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengamati.		✓	
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan menganalisis.	✓		
e	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengkomunikasikan.	✓		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
	Guru melaksanakan penilaian autentik.			
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	✓		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam			

	melakukan aktifitas individu/kelompok.	✓		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	✓		
d	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik.		✓	
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran.			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	✓		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	✓		
c	Menghasilkan pesan yang menarik.		✓	
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	✓		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	✓		
	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru,peserta didik, sumber belajar.	✓		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik.	✓		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	✓		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.		✓	
e	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.		✓	
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	✓		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	✓		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	✓		
Penutup Pembelajaran				
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif.			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	✓		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.	✓		

Sleman , 15 September 2016

Mahasiswa Observer,

Laras Nurroyani

NIM : 13413241029

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 21 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	3	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat . 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Perkenalan 2. Menyebutkan sifat dan hakikat Sosiologi. 3. Memahami kajian Ilmu Sosiologi.	Spidol, Papan tulis.	NIHIL	-	Proses pembelajaran berjalan lancar

Yogyakarta, 21 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah <u>Drs. Dahari, M.M</u> NIP. 19600813 198803 1 003	Guru Mata Pelajaran <u>Drs. Slamet Haryanto</u> NIP. 19570606198403 1 006	Mahasiswa PPL UNY <u>Laras Nurroyani</u> NIM. 13413241029
--	--	--

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis , 28 Juli 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	2-4	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat . 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1.Menjelaskan pengertian sosiologi 2.Mengetahui sejarah perkembangan sosiologi 3.Mengetahui ciri, sifat dan hakikat serta objek sosiologi 4.Mengetahui pokok bahasan sosiologi	Papan tulis, spidol, LCD, LKS	NIHIL	-	Proses Pembelajaran Berjalan Lancar

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa PPL UNY
<u>Drs. Dahari, M.M</u> NIP. 19600813 198803 1 003	<u>Drs. Slamet Haryanto</u> NIP. 19570606198403 1 006	<u>Laras Nurroyani</u> NIM. 13413241029

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 4 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	2-4	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1.Mengetahui cabang-cabang sosiologi 2.Mengetahui dan memahami metode dalam Sosiologi 3.Mengetahui kedudukan sosiologi dengan ilmu-ilmu yang lain	Papan tulis, Spidol, LKS, Metode Jigsaw	NIHIL	-	Memberi tugas artikel untuk minggu depan tentang materi selanjutnya (Fenomena Sosial)

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa PPL UNY
<u>Drs. Dahari, M.M</u>	<u>Drs. Slamet Haryanto</u>	<u>Laras Nurroyani</u>
NIP. 19600813 198803 1 003	NIP. 19570606198403 1 006	NIM. 13413241029

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 11 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	2-4	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat . 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Memahami realitas social dalam masyarakat sekitar. 2. Mendeskripsikan contoh nyata realitas social yang terjadi di dalam masyarakat sekitar.	Papan tulis, spidol, diskusi kelompok artikel	NIHIL	-	Proses Pembelajaran Berjalan Lancar

--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah <u>Drs. Dahari, M.M</u> NIP. 19600813 198803 1 003	Guru Mata Pelajaran <u>Drs. Slamet Haryanto</u> NIP. 19570606198403 1 006	Mahasiswa PPL UNY <u>Laras Nurroyani</u> NIM. 13413241029
---	---	---

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 18 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	2-4	3.1Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat . 4.1Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1.Memahami masalah sosial yang ada dalam masyarakat 2.Menjelaskan kegunaan sosiologi dan peran sosiologi dalam masyarakat 3.Menjelaskan manfaat mempelajari sosiologi	Spidol, Papan tulis, LKS, Post Test	Dharma Endra Saputra (Sakit)	Siswa-siswi kurang memperhatikan	Post test TERLAKSANA

--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa PPL UNY
<u>Drs. Dahari, M.M</u>	<u>Drs. Slamet Haryanto</u>	<u>Laras Nurroyani</u>
NIP. 19600813 198803 1 003	NIP. 19570606198403 1 006	NIM. 13413241029

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis, 25 Agustus 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	2-4	3.1 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok 4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	1.Menjelaskan pengertian sosiologi 2.Mengetahui sejarah perkembangan sosiologi 3.Mengetahui ciri, sifat dan hakikat serta objek sosiologi 4.Mengetahui pokok bahasan sosiologi 5.Mengetahui cabang-cabang sosiologi 6.Mengetahui dan memahami metode dalam Sosiologi	Papan tulis, spidol, Mencongak, sekaligus ulangan harian	NIHIL	-	Proses ULANGAN HARIAN 1 berjalan lancar

			7.Mengetahui kedudukan sosiologi dengan ilmu-ilmu yang lain 8.Memahami realitas social dalam masyarakat sekitar 9.Mendeskripsikan contoh nyata realitas social yang terjadi di dalam masyarakat sekitar 10.Memahami masalah sosial yang ada dalam masyarakat 11.Menjelaskan kegunaan sosiologi dan peran sosiologi dalam masyarakat 12.Menjelaskan manfaat mempelajari sosiologi				
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa PPL UNY
<u>Drs. Dahari, M.M</u>	<u>Drs. Slamet Haryanto</u>	<u>Laras Nurroyani</u>
NIP. 19600813 198803 1 003	NIP. 19570606198403 1 006	NIM. 13413241029

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis , 1 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	2-4	3.2. Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antar individu dan kelompok serta antar kelompok. 4.2. Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	1.Menjelaskan pengertian interaksi sosial 2.Mengetahui ciri, syarat dan pola interaksi sosial	Papan tulis, Vidio, interaksi sosial, LCD, LKS, Metode Role Paying	NIHIL	-	Proses Pembelajaran Berjalan Lancar

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa PPL UNY
<u>Drs. Dahari, M.M</u>	<u>Drs. Slamet Haryanto</u>	<u>Laras Nurroyani</u>
NIP. 19600813 198803 1 003	NIP. 19570606198403 1 006	NIM. 13413241029

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari

: Kamis , 8 September 2016

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	2-4	3.2. Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antar individu dan kelompok serta antar kelompok. 4.2. Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	1.Menjelaskan pengertian interaksi sosial 2.Mengetahui ciri, syarat dan pola interaksi sosial 3.Mengetahui faktor – faktor interaksi sosial	Papan tulis, Vidio, interaksi sosial, LCD, LKS, Metode Role Paying	NIHIL	-	Proses Pembelajaran diawali dengan pengenalan guru pengganti dari PPL ke PPG

Yogyakarta, 8 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa PPL UNY
<u>Drs. Dahari, M.M</u>	<u>Drs. Slamet Haryanto</u>	<u>Laras Nurroyani</u>
NIP. 19600813 198803 1 003	NIP. 19570606198403 1 006	NIM. 13413241029

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Hari : Kamis , 15 September 2016

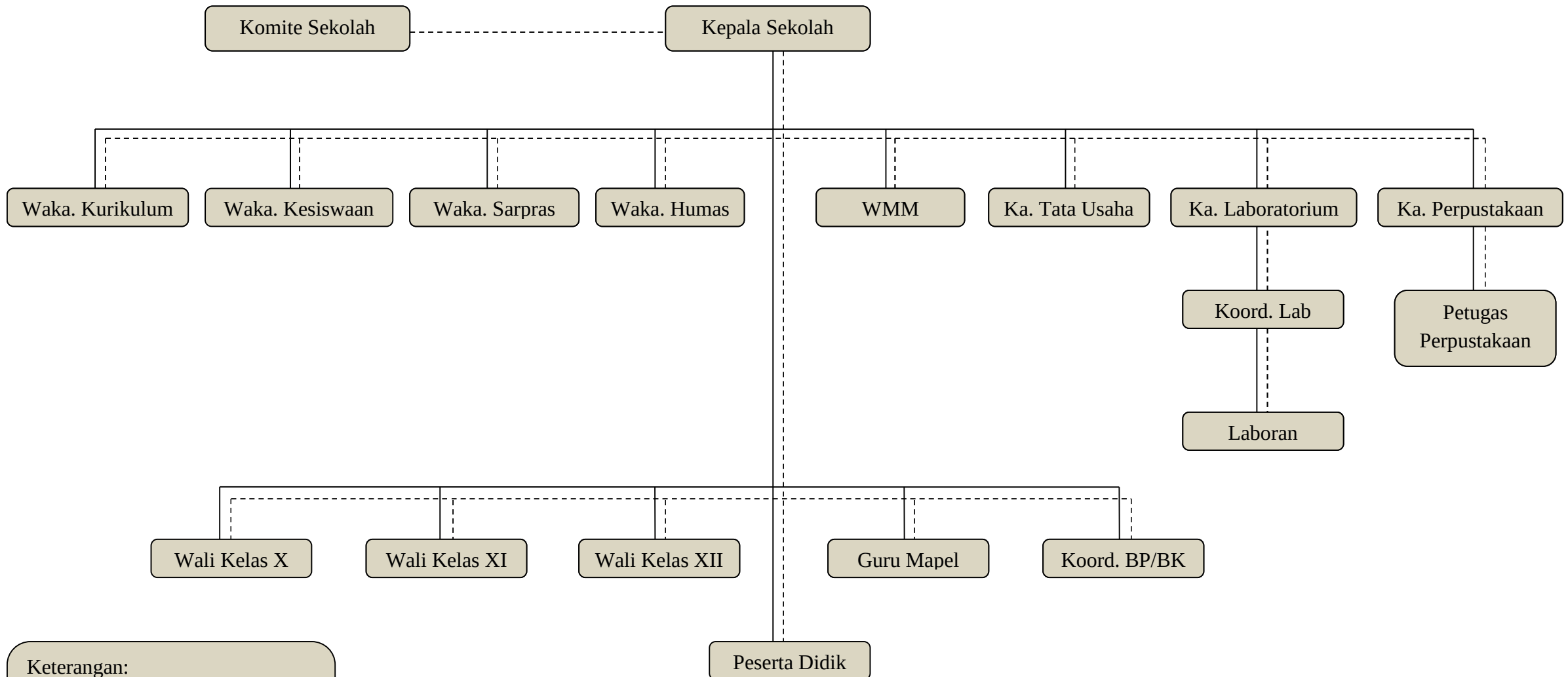
PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan /Kasus	Keterangan
X IIS 1	2-4	3.2. Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antar individu dan kelompok serta antar kelompok. 4.2. Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	1.Mengetahui faktor – faktor interaksi sosial 2.Menjelaskan pengertian tindakan sosial	Papan tulis, Vidio, interaksi sosial, LCD, LKS, Metode Role Paying	NIHIL	-	Proses Pembelajaran berjalan dengan lancar dan diakhiri dengan pamitan karena peretemuan terakhir untuk PPL

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa PPL UNY
<u>Drs. Dahari, M.M</u>	<u>Drs. Slamet Haryanto</u>	<u>Laras Nurroyani</u>
NIP. 19600813 198803 1 003	NIP. 19570606198403 1 006	NIM. 13413241029

STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 1 SLEMAN



Keterangan:

———— : Instruksi

----- : Koordinasi



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
SMA NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax (0274) 867242
Email: smansa sleman@yahoo.com Website: www.sma 1 sleman sch.id

JADWAL MATA PELAJARAN SMA NEGERI 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Mulai berlaku: Senin, 18 Juli 2016

HARI	JAM	KELAS X							KELAS XI							KELAS XII							P I K E T	NO.	NAMA GURU MATA PELAJARAN	PENGAMPU		
		MIA 1	MIA 2	MIA 3	MIA 4	MIA 5	IIS 1	IIS 2	MIA 1	MIA 2	MIA 3	MIA 4	MIA 5	IIS 1	IIS 2	MIA 1	MIA 2	MIA 3	MIA 4	MIA 5	IIS 1	IIS 2						
S E N I N	1	UPACARA							UPACARA							UPACARA												
	2	16	50	33	36	45	30	26	29	43	10	34	46	22	31	13	27	7	21	41	44	1	1	1	1	Yualis, S.Ag.		
	3	16	50	33	36	8	48	26	29	43	10	34	46	22	31	13	27	7	21	41	44	1	18	2	2	Lili Khoirunnisa, S.Pd.		
	4	36	50	33	45	8	26	42	29	15	31	35	48	10	41	32	27	9	19	38	14	1	22	3	3	Drs.Y.Ngadiyana		
	5	36	16	40	8	30	26	34	49	15	31	35	17	10	2	32	13	9	19	38	14	7	23	4	4	Oktavionus Jeffrie, S.Pd		
	6	36	16	40	8	48	18	34	31	25	46	10	35	41	2	7	13	32	49	19	9	14	42	5	5	Elizabeth Setyana, S.Pd.K		
	7	45	11	40	16	36	18	34	31	25	46	10	35	41	2	7	49	32	1	19	9	14		6	6	Sis Kurnianto, S.Th		
	8	45	33	11	26	16	43	2	15	36	34	17	10	14	18	9	38	13	1	35	31	19		7	7	Drs.Rahadi		
	9	11	33	45	26	16	43	2	15	36	34	17	10	14	18	9	38	13	1	35	31	19		8	8	Nasirah, S.Pd.		
S E L A S A	0																											
	1	26	20	50	30	16	29	23	32	15	18	17	10	14	22	27	9	35	13	*	46	21	21	11	11	Drs.Arif Priyatmanta		
	2	26	20	50	48	16	29	41	32	15	18	17	10	14	22	27	9	35	13	*	46	21	36	12	12	Novi Irmawati, S.S.		
	3	45	26	20	16	23	29	41	15	19	7	22	38	18	46	27	32	49	35	*	42	9	38	13	13	Amin Suyono, M.Pd.		
	4	37	26	20	16	23	41	29	15	19	7	22	38	18	46	49	32	27	35	13	*	9	39	14	14	Parti Sudaryati, S.Pd.		
	5	37	23	16	33	26	20	29	36	22	15	18	7	42	41	35	19	27	21	13	*	14		15	15	Drs.Saelan		
	6	17	23	16	33	26	20	29	36	22	15	18	7	**	30	35	19	27	21	41	*	14		16	16	R.Anang Mustofa, SPd		
	7	23	40	26	20	33	45	30	19	36	39	15	17	**	42	13	35	38	32	7	14	41		17	17	Ahmad Farhan, S.Pd		
	8	23	40	26	20	33	45	48	19	36	39	15	17	**	42	13	35	38	32	7	14	41		18	18	Sumaryati, S.Pd.		
R A B U	9								** = 2, 4, 6							* = 1, 3, 6												
	0																											
	1	17	36	30	40	12	16	47	43	2	29	39	34	22	18	*	13	35	7	31	19	24	9	21	21	Drs. Purwono W		
	2	17	36	48	40	12	16	47	10	2	29	39	34	22	18	*	13	35	7	31	19	24	10	22	22	Drs.Mujiyatna Basuki		
	3	37	36	11	45	47	12	16	10	2	29	31	38	8	14	*	7	32	24	13	41	21	14	23	23	Nanik Puji M, S.Pd		
	4	23	33	11	45	47	12	16	**	29	30	31	38	8	14	9	1	32	24	13	41	21	15	24	24	Drs. Sumarno		
	5	8	16	17	33	36	47	42	**	29	15	30	31	41	22	44	1	21	13	24	7	45	46	25	25	Dhian Faridho, S.Pd		
	6	8	16	17	23	36	47	42	**	29	15	35	31	41	22	44	1	21	13	24	7	45		26	26	Wahid Yonia N		
	7	47	11	17	23	45	41	43	39	30	**	35	50	42	8	21	44	14	9	32	24	31		27	27	Handaka Dwi W, MM		
K A M I	8	47	11	36	23	45	41	43	39	10	**	15	50	42	8	21	44	14	9	32	24	31		28	28	M.Adib Riyono, S.Pd.K		
	9								43	10	**	15	17	42	25										29	29	Arif Yustifar, S.Pd.	
	0								** = 2, 4, 6							* = 1, 3, 6												
	1	29	45	8	12	40	23	16	36	43	15	39	28	31	14	46	38	*	27	32	21	49	7	31	31	Fajar Sahuri, S.Pd.		
	2	29	45	8	12	40	42	16	36	43	15	39	28	31	14	46	38	*	27	32	21	19	32	32	32	Dra.Nunung Sri R		
	3	29	45	36	43	23	42	12	30	49	39	2	28	48	22	31	7	*	27	38	9	19	35	33	33	Drs Setiyana, MM		
	4	33	29	36	43	23	42	12	22	46	39	2	18	25	41	31	24	13	21	38	9	28	41	34	34	Kuswantini, S.Pd.		
	5	33	29	11	40	23	8	18	22	46	36	2	35	25	41	9	24	13	21	49	42	28	49	35	35	Drs.Sulistyo P		
	6	11	29	1	17	40	8	2	39	31	36	46	35	10	22	24	21	19	32	9	42	28		36	36	Dwi Puji A, S.Pd.		
J U M A T	7	11	8	1	17	40	33	23	39	31	22	46	2	10	25	24	21	19	32	9	42	7		37	37	Dra.Hermintarsih		
	8	11	8	1	17	40	33	23	25	39	22	49	2	18	10	38	9	24	31	46	41	42		38	38	Dra.Sri Hening S		
	9								25	39	49	22	2	18	10	38	9	24	31	46	41	42		39	39	Dra. Ida Riyanti		
	0															* = 1, 3, 6												
	1	*	17	16	50	29	**	12	32	39	15	10	22	30	42	14	35	38	13	9	44	21	8	42	42	Drs.Slamet Haryanto		
	2	*	17	16	50	29	**	12	32	39	15	10	22	43	42	14	35	38	13	9	44	21	19	43	43	Sri Sawitri, S.Pd.		
	3	*	17	45	16	29	**	18	46	15	36	50	25	43	10	38	14	31	35	13	21	42	20	44	44	Agus Suprpto S.Pd, MM.		
	4	33	1	45	29	12	23	18	46	15	36	50	25	28	10	38	14	31	35	13	21	42	33	45	45	Nurhidayati, S.Pd.		
	5	23	1	47	29	12	16	8	15	34	50	25	17	28	43	32	31	21	38	35	19	46		46	46	Wiwik Lestari, SS		
S A B T U	6	23	1	47	29	33	16	8	15	34	50	25	17	28	43	32	31	21	38	35	19	46		47	47	Tanti Sekar Ratri, S. Pd		
	7	* = 1, 4, 5							** = 2, 4, 5																			
	8																											
	9																											
	0																											
	1	16	37	23	36	17	33	20	7	15	34	29	18	46	43	35	32	14	38	41	28	45	2	50	50	Ngadiyah, S.Pd		
	2	16	37	23	47	17	12	20	7	15	34	29	30	46	43	35	32	14	38	27	28	45	34					
	3	30	37	23	47	17	12	41	10	7	22	29	34	43	48	19	46	21	13	27	28	9	43					

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

Ming		3	10	17	24	31
Sen		4	11	18	25	
Sel		5	12	19	26	
Rab		6	13	20	27	
Kam		7	14	21	28	
Jum	1	8	15	22	29	
Sab	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

Ming	1	8	15	22	29
Sen	2	9	16	23	30
Sel	3	10	17	24	31
Rab	4	11	18	25	
Kam	5	12	19	26	
Jum	6	13	20	27	
Sab	7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

Ming		2	9	16	23	30
Sen		3	10	17	24	31
Sel		4	11	18	25	
Rab		5	12	19	26	
Kam		6	13	20	27	
Jum		7	14	21	28	
Sab	1	8	15	22	29	

1 - 9 Juli '16 : Libur Kenaikan kelas
6 & 7 Juli '16 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
11 - 16 Juli '16 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
18 - 20 Juli '16 : Hari-hari pertama masuk sekolah
1 Agust'16 : Hari jadi sekolah
17 Agust '16 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
12 Sept '16 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
2 Okt '16 : Tahun Baru Hijjriyah 1438 H

25 Nov '16 : Hari Guru Nasional
1 - 8 Des '16 : Penilaian Akhir Semester
12 Des '16 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
14 - 16 Des '16 : Porsenitas
17 Des '16 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
19- 31 Des '16 : Libur Semester Gasal
25 Des '16 : Hari Natal 2016
1 Jan '17 : Tahun Baru 2017
6 - 8 Mar '17 : TPHBS
20 - 28 Mar '17 : Ujian Sekolah
3 - 6 Apr '17 : UN (Utama) untuk PBT
3 - 6 & 10 - 11 Apr '17 : UN (Utama) untuk CBT
10 - 13 Apr '17 : UN (Susulan) untuk PBT
17 -20 & 24 - 25 Apr '17 : UN (Susulan) untuk CBT
1 Mei '17 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
2 Mei '17 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
1 - 8 Jun '17 : Penilaian Akhir Tahun
17 Jun '17 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
19 Jun - 15 Jul '17 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Sleman, 16 Juli 2016
Kepala Sekolah

Dra Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

 PAS/PAT

 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

 Porsenitas

 Libur Khusus (Hari Guru Nas)

 TPHBS

 Penerimaan LHB

 Libur Ramadhan

 UN (Utama)

 Hardiknas

 Libur Idul Fitri

 UN (Susulan)

 Libur Umum

 Ujian sekolah

 Libur Semester

 Try Out

PERHITUNGAN WAKTU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Sosiologi

Program : Ilmu-Ilmu Sosial

Nama Sekolah : SMA N 1 Sleman

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kelas : X

Kurikulum : K-13

A. Perhitungan Hasil Belajar Efektif dan Libur Sekolah Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Bulan	Jml. Hari	Banyaknya Libur					Jumlah hari efektif	Ket
			Minggu	Umum	Khusus	Semester	Besar		
1.	Juli	31	4	-	9	6	2	10	
2.	Agustus	31	4	1	1	-	-	25	
3.	September	30	5	-	-	-	1	24	
4.	Oktober	31	4	-	-	-	-	27	
5.	November	30	4	-	1	6	-	19	
6.	Desember	31	5	1	4	7	-	14	
	Jumlah	184	26	2	15	19	3	119	

B. Perhitungan Jam Belajar Efektif Sosiologi Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Bulan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Jumlah
1.	Juli	1		1	2			4
2.	Agustus	4		4	4			12
3.	September	3		4	5			12
4.	Oktober	5		4	4			13
5.	November	3		4	3			10
6.	Desember	-		-	-			-
Jumlah		16		17	18			
Jumlah jam/minggu		3						3
Jumlah jam semester 1		51						51

C. Rencana Penggunaan Jam Belajar efektif Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017

Semester 1

1. Jumlah jam belajar efektif berdasarkan kalender pendidikan : 51 jam

2. Rencana penggunaan jam belajar efektif

a. Tatap muka dan penilaian proses : 45 jam

b. Ulangan harian : 2 jam

c. Mid semester : 2 jam

d. Cadangan waktu : 2 jam

Jumlah : 51 jam

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.

NIP. 19600813 198803 1 003

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006

A. Perhitungan Hasil Belajar Efektif dan Libur Sekolah Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Bulan	Jml. Hari	Banyaknya Libur					Jumlah hari efektif	Ket
			Minggu	Umum	Khusus	Semester	Besar		
1.	Januari	31	4	-	-	5	-	22	
2.	Februari	28	4	-	-	4	-	20	
3.	Maret	31	5	-	11	-	-	15	
4.	April	30	4	-	14	-	-	12	
5.	Mei	31	4	-	-	-	2	25	
6.	Juni	30	5	10	1	7	1	6	
	Jumlah	212	30	10	26	16	3	100	

B. Perhitungan Jam Belajar Efektif Sosiologi Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Bulan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Jumlah
1.	Januari	4		4	3			11
2.	Februari	4		3	3			10
3.	Maret	1		3	4			8
4.	April	-		1	1			2
5.	Mei	4		5	4			13
6.	Juni	-		-	-			-
Jumlah		13		16	15			
Jumlah jam/minggu		3						3
Jumlah jam semester II		44						44

C. Rencana Penggunaan Jam Belajar Efektif Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017

Semester 2

1. Jumlah jam belajar efektif berdasarkan kalender pendidikan : 44 jam
2. Rencana penggunaan jam belajar efektif
 - a. Tatap muka dan penilaian proses : 38 jam
 - b. Ulangan harian : 2 jam
 - c. Mid semester : 2 jam
 - d. Cadangan waktu : 2 jam
- Jumlah : 44 jam

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.

NIP. 19600813 198803 1 003

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN



Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434,
Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Sleman
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas / Program : X IIS
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semes ter	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
I	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	23 jp	
	3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara	22 jp	

	individu dan kelompok serta antar kelompok 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok		
	Ulangan Harian I	2	
	Mid Semester	2	
	Cadangan Waktu	2	
	Jumlah Jam Semester I	51	
II	3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat 4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat	19 jp	

[illegible]



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas / Program : X/ Ilmu-ilmu Sosial
Alokasi Waktu : 45 Menit
Jumlah Soal : 15 Butir (10 Pilgan 5 Essay)

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	Kunci Jawaban
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.1 Melakukan kajian,	Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial di masyarakat	Siswa dapat mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahamannya	Essay	1. Jelaskan definisi Sosiologi menurut pendapat anda !	Sosiologi merupakan Ilmu yang mengkaji atau mempelajari mengenai interaksi manusia atau hubungan timbal balik dalam kelompok atau masyarakat serta pengaruhnya dan fenomena-fenomena social yang terjadi di dalamnya.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
 Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
 Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat		Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan ilmu murni dan ilmu terapan	Essay	2. Jelaskan perbedaan ilmu murni dan ilmu terapan berdasarkan tujuan pengkajian ilmu pengetahuan	a. Ilmu murni adalah suatu ilmu yang bertujuan mendalami teori untuk memajukan atau memperkaya khazanah ilmu tersebut. b. Ilmu terapan adalah ilmu pengetahuan yang digunakan untuk memecahkan masalah-masalah praktis sehingga dapat dirasakan manfaatnya secara langsung oleh masyarakat.
		Siswa mampu menganalisis perubahan sosial di sekitarnya	Essay	3. Berikan contoh perubahan sosial yang pernah anda ketahui	Perubahan di masyarakat dari tradisional ke modern maupun perubahan oleh globalisasi dan faktor alam lainnya.
		Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan salah satu tokoh beserta teorinya	Essay	4. Pilih salah satu tokoh sosiologi yang anda ketahui, sebutkan teorinya dan	a. Emile Durkheim (Fakta Sosial) Fakta sosial merupakan pola-pola atau sistem yang memengaruhi cara



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



				jelaskan	manusia bertindak, berpikir, dan merasa. b. Max weber (Tindakan Sosial) Tindakan sosial merupakan tindakan yang dilakukan dengan mempertimbangkan perilaku orang lain. c. Wright Mills (Khayalan Sosiologi) Khayalan sosiologi atau biasa disebut dengan imajinasi merupakan ilmu yang mampu atau dapat memahami apa yang terjadi di dalam diri manusia, kita dapat memahami sejarah masyarakat, riwayat hidup dan hubungan masyarakat d. Peter L. Berger (Realitas sosial) Realitas sosial merupakan suatu bentukan dan bukan sesuatu yang
--	--	--	--	----------	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		Siswa mampu mengidentifikasi contoh realitas sosial yang ada disekitar lingkungan masyarakat	Essay	5. Sebutkan salah satu realitas sosial yang ada dalam masyarakat disekitar lingkungan rumah kalian,	begitu ada e. Pittirim A. Sorokin (Hubungan antargejala sosial) Hubungan antargejala sosial merupakan gejalan hubungan dan pengaruh timbal balik antara aneka macam gejala-gejala sosial f. Selo soemardjan dan Soelaiman soemardi (Struktur sosial dan proses sosial) Struktur sosial merupakan keseluruhan jalinan antara unsur-unsur pokok dalam masyarakat, sedangkn proses sosial adalah pengaruh timbal balik antara berbagai segi kehidupan bersama Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari
--	--	--	-------	---	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



				jelaskan dan beri contoh konkret	realitas social yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu : a. Interaksi/ hubungan social b. Sosialisasi dalam proses pembentukan kepribadian c. Perilaku Menyimpang d. Pengendalian social e. Nilai dan Norma social f. Struktur social g. Mobilitas social h. Lembaga social i. Perubahan social
--	--	--	--	----------------------------------	---



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		Siswa mampu menjelaskan arti kata dari sosiologi	Pilgan	1. Sosiologi berasal dari bahasa Yunani, yang terdiri dari 2 kata yaitu socio dan logos. Socius berarti masyarakat sedangkan logos berarti ...	Ilmu
		Siswa mampu menyebutkan bapak sosiologi		2. Bapak sosiologi Indonesia adalah ...	
		Siswa mampu menyebutkan salah satu pokok bahasan sosiologi	Pilgan	3. Menurut Emile Durkheim, sosiologi adalah ilmu yang mempelajari ...	Selo Soemardjan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
 Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
 Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		Siswa mampu menjelaskan salah satu jenis metode	Pilgan	4. Metode kuantitatif merupakan salah satu metode penelitian yang digunakan dalam sisologi. Salah satu jenis metode kuantitatif adalah ...	Fakta sosial
		Siswa mampu menganalisis salah satu bentuk realitas sosial	Pilgan	5. Marza dan Wijaya sedang berbincang tentang rencana liburan idul adha bulan depan. Apa yang dilakukan oleh marza dan sisko pada hakikatnya merupakan salah satu bentuk realitas sosial	Sosiometri
			Pilgan		Interaksi sosial



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri sosiologi		yaitu ...	
		Siswa mampu menjelaskan langkah dalam penelitian	Pilgan	6. Dalam mempelajari sosiologi, yang dipersoalkan bukan baik buruknya suatu fakta, melainkan penjelasan terhadap fakta-fakta tersebut. Sifat demikian disebut ... 7. Langkah dalam penelitian ilmiah a) Meninjau kepustakaan b) Mengumpulkan dan menganalisis data	Nonetis d-a-e-f-b-c



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



			Pilgan	c) Menarik kesimpulan d) Merumuskan masalah e) Merumuskan hipotesis f) Merencanakan desain penelitian Menurut Paul B. Horton, urutan yang benar adalah ... 8. Dalam asosiasi ada beberapa kelompok, dibawah ini yang merupakan kelompok menurut erat longgarnya	
		Siswa mampu menjelaskan realitas sosial			



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



		Siswa mampu menjelaskan manfaat mempelajari sosiologi	Pilgan	ikatan hubungan para anggotanya adalah ... 9. Manfaat yang didapat dalam mempelajari sosiologi, salah satunya adalah ...	Primary group
		Siswa mampu menyebutkan salah satu pelanggaran terhadap norma masyarakat	Pilgan	10. Salah satu bentuk pelanggaran norma yang dapat memengaruhi tingkat ekonomi suatu negara adalah ...	Dapat melihat dengan lebih jelas siapa diri kita Masalah kependudukan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



--	--	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN
Alamat: Jalan Magelang km. 14 Medari Sleman Telepon (0274) 868434, Faksimili 867242 Yk.
Website: sman1sleman.sch.id, Email: smansa_sleman@yahoo.com



--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Guru Pengampu Mata Pelajaran Sosiologi

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006

13413241029

Laras Nurroyani

NIM.

Soal Post Test !

KELAS X IS 1

1. Manakah empat unsur masalah sosial menurut soerjono soekanto, kecuali ...
 - a. Ekonomis
 - b. Biologis
 - c. Psikologis
 - d. Agamis
 - e. Kebudayaan
2. Dibawah ini yang sesuai dengan contoh sumber masalah sosial, adalah ...
 - a. **Gempa bumi**
 - b. Hak laki-laki dan perempuan
 - c. **Kemiskinan**
 - d. Penyakit syaraf
 - e. Bunuh diri
3. Salah satu tahap sosiologi yang ada di dalam bidang pembangunan, adalah ...
 - a. Penelitian
 - b. **Penilaian**
 - c. Pengembangan
 - d. Peperangan
 - e. Pertikaian
4. Manfaat mempelajari sosiologi, adalah ...
 - a. Menilai orang lain
 - b. Mengikuti kegiatan sosial
 - c. **Mampu mengkaji kedudukan dalam masyarakat**
 - d. Dapat mengambil kebijakan
 - e. Dapat berkomunikasi
5. Dibawah ini yang bukan unsur komunitas, kecuali ...
 - a. Unsur seperasaan
 - b. Unsur sepenanggungan
 - c. Unsur memerlukan
 - d. Unsur senasib
 - e. Unsur sepermainan

Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas X IS 1

Pilihan Ganda !

1. Sosiologi berasal dari bahasa Yunani, yang terdiri dari 2 kata yaitu socio dan logos. Socius berarti masyarakat sedangkan logos berarti ...
 - a. Ilmu
 - b. Sifat
 - c. Hukum
 - d. Fakta
 - e. Bukti
2. Bapak sosiologi Indonesia adalah ...
 - a. Koentjaraningrat
 - b. R.M.Z Lawang
 - c. Parsudi Suparlan
 - d. Selo Soemardjan
 - e. Soerjono Soekanto
3. Menurut Emile Durkheim, sosiologi adalah ilmu yang mempelajari ...
 - a. Makhluk sosial
 - b. Struktur sosial
 - c. Fakta sosial
 - d. Tindakan sosial
 - e. Hubungan sosial
4. Metode kuantitatif merupakan salah satu metode penelitian yang digunakan dalam sosiologi. Salah satu jenis metode kuantitatif adalah ...
 - a. Historis
 - b. Studi kasus
 - c. Komparatif
 - d. Sosiometri
 - e. Etnografi
5. Marza dan Wijaya sedang berbincang tentang rencana liburan Idul Adha bulan depan. Apa yang dilakukan oleh Marza dan Sisko pada hakikatnya merupakan salah satu bentuk realitas sosial yaitu ...
 - a. Interaksi sosial
 - b. Nilai sosial
 - c. Peran sosial
 - d. Stratifikasi sosial
 - e. Perubahan sosial

6. Dalam mempelajari sosiologi, yang dipersoalkan bukan baik buruknya suatu fakta, melainkan penjelasan terhadap fakta-fakta tersebut. Sifat demikian disebut ...
- Empiris
 - Nonetis
 - Normarif
 - Teoritis
 - Akumulatif
7. Langkah dalam penelitian ilmiah
- Meninjau kepustakaan
 - Mengumpulkan dan menganalisis data
 - Menarik kesimpulan
 - Merumuskan masalah
 - Merumuskan hipotesis
 - Merencanakan desain penelitian

Menurut Paul B. Horton, urutan yang benar adalah ...

- a-b-c-d-e-f
 - d-a-e-f-b-c
 - d-e-f-a-b-c
 - d-f-b-e-a-c
 - d-a-f-e-b-c
8. Dalam asosiasi ada beberapa kelompok, dibawah ini yang merupakan kelompok menurut erat longgarnya ikatan hubungan para anggotanya adalah ...
- Formal group
 - Informal group
 - Primary group
 - Reference group
 - Cressive group
9. Manfaat yang didapat dalam mempelajari sosiologi, salah satunya adalah ...
- Dapat meramal orang lain
 - Dapat melihat dengan lebih jelas siapa diri kita
 - Dapat mensurvei pekerjaan orang lain
 - Dapat melakukan penyimpangan
 - Dapat berteman sesuka hati
10. Salah satu bentuk pelanggaran norma yang dapat memengaruhi tingkat ekonomi suatu negara adalah ...
- Kenakalan remaja
 - Masalah kependudukan

- c. Pelacuran
- d. Masalah kelahiran seksual
- e. Disorganisasi remaja

Essay !

Petunjuk :

1. Jawablah dengan jelas dan singkat !!
2. Boleh dikerjakan tidak urut asalkan nomor jelas !!

Soal

1. Jelaskan definisi Sosiologi menurut pendapat anda !
2. Jelaskan perbedaan ilmu murni dan ilmu terapan berdasarkan tujuan pengkajian ilmu pengetahuan !
3. Berikan contoh suatu perubahan sosial yang pernah anda ketahui !
4. Pilih salah satu tokoh sosiologi yang anda ketahui, sebutkan teorinya dan jelaskan !
5. Sebutkan salah satu realitas social yang ada dalam masyarakat di sekitar lingkungan rumah kalian, jelaskan dan beri contoh konkret !

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

: SMA Negeri 1 Sleman

Nama Tes

: Formatif 1

Mata Pelajaran

: Sosiologi

Kelas/Program

: X / IIS 1

Tanggal Tes

: 25 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub

: Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (30%)			Nilai Tes Essay (70%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Afnan Irsyad Izati	L	7	3	70,00	85,71	81,00	A-	Tuntas
2	Ainani Fildzah Masturoh U	P	9	1	90,00	92,86	92,00	A	Tuntas
3	Alifian Adam	L	7	3	70,00	71,43	71,00	B	Belum tuntas
4	Anastasya Carmeilia R	P	9	1	90,00	92,86	92,00	A	Tuntas
5	Aryudilistya Krisnawan	L	8	2	80,00	92,86	89,00	A	Tuntas
6	Azizah Fairuz Zahra	P	9	1	90,00	78,57	82,00	A-	Tuntas
7	Bernadia Siwi P	P	5	5	50,00	85,71	75,00	B	Tuntas
8	Dharma Endra S	L	4	6	40,00	85,71	72,00	B	Belum tuntas
9	Dyah Hayu Retno P	P	6	4	60,00	92,86	83,00	A-	Tuntas
10	Elviana Cahya n	P	8	2	80,00	85,71	84,00	A-	Tuntas
11	Friskilla Rahmawati	P	9	1	90,00	100,00	97,00	A	Tuntas
12	Iqbal Fuadi	L	8	2	80,00	85,71	84,00	A-	Tuntas
13	Lutfiani Prafitasari	P	9	1	90,00	85,71	87,00	A	Tuntas
14	Lutfi Nurhuda	L	10	0	100,00	71,43	80,00	B+	Tuntas
15	Marza Farros Nanditya Y	L	8	2	80,00	78,57	79,00	B+	Tuntas
16	Meatri Alphi D	P	9	1	90,00	71,43	77,00	B+	Tuntas
17	Melkisedek Fransisko P	L	6	4	60,00	78,57	73,00	B	Belum tuntas
18	Nova Anery Hasna K	P	6	4	60,00	71,43	68,00	B-	Belum tuntas
19	Nur Afifah Anggraini	P	9	1	90,00	100,00	97,00	A	Tuntas
20	Nur Afifah Djauharoh	P	6	4	60,00	85,71	78,00	B+	Tuntas
21	Nur Rania Azzahra	P	6	4	60,00	64,29	63,00	C+	Belum tuntas
22	Paringga Berlianna BS	P	8	2	80,00	100,00	94,00	A	Tuntas
23	Ramadanny Wijaya	L	10	0	100,00	92,86	95,00	A	Tuntas
24	Ruth Selma Sekar Citra	P	7	3	70,00	92,86	86,00	A	Tuntas
25	Salsabella Intan F	P	8	2	80,00	100,00	94,00	A	Tuntas
26	Teresia Dian Riana M	P	8	2	80,00	92,86	89,00	A	Tuntas
27	Yohanes Gabriel Adi P	L	7	3	70,00	85,71	81,00	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test =		27	Jumlah Nilai =		2060	2321	2243		
- Jumlah yang tuntas =		22	Nilai Terendah =		40,00	64,29	63,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =		100,00	100,00	97,00		
- Persentase peserta tuntas =		81,5	Rata-rata =		76,30	85,98	83,07		
- Persentase peserta belum tuntas =		18,5	Standar Deviasi =		15,23	10,00	9,17		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 31 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.
NIP 19600813 198803 1 003

Laras Nurroyani
NIM 13413241029

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Formatif 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X / IIS 1
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,214	Cukup Baik	0,963	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
2	0,385	Baik	0,852	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
3	0,214	Cukup Baik	0,926	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
4	0,576	Baik	0,556	Sedang	-	Baik
5	-0,049	Tidak Baik	0,963	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,307	Baik	0,889	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
7	0,536	Baik	0,481	Sedang	A	Revisi Pengecoh
8	0,609	Baik	0,407	Sedang	-	Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0,652	Baik	0,593	Sedang	E	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 31 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.
NIP 19600813 198803 1 003

Laras Nurroyani
NIM 13413241029

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Formatif 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X / IIS 1
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	96,3*	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	3,7	0,0	0,0	85,2*	11,1	0,0	100,0
3	0,0	0,0	92,6*	3,7	3,7	0,0	100,0
4	14,8	11,1	7,4	55,6*	11,1	0,0	100,0
5	96,3*	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	100,0
6	0,0	88,9*	0,0	3,7	7,4	0,0	100,0
7	0,0	48,1*	11,1	18,5	22,2	0,0	100,0
8	3,7	7,4	40,7*	18,5	29,6	0,0	100,0
9	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	3,7	59,3*	22,2	11,1	0,0	3,7	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 31 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.
NIP 19600813 198803 1 003

Laras Nurroyani
NIM 13413241029

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Formatif 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X / IIS 1
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,558	Baik	0,728	Mudah	Cukup Baik
3	0,467	Baik	0,926	Mudah	Cukup Baik
4	0,645	Baik	0,815	Mudah	Cukup Baik
5	0,736	Baik	0,889	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 31 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.
NIP 19600813 198803 1 003

Laras Nurroyani
NIM 13413241029

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Formatif 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X / IIS 1
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam
Bahasan/Sub Masyarakat

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Afnan Irsyad Izati	L	Tidak Ada
2	Ainani Fildzah Masturoh U	P	Tidak Ada
3	Alifian Adam	L	Pokok-pokok kajian sosiologi; Metode penelitian sosiologi; Realitas sosial ; Hakikat Ilmu Pengetahuan ; Perubahan sosial; Realitas sosial di masyarakat;
4	Anastasya Carmellia R	P	Tidak Ada
5	Aryudilistya Krisnawan	L	Tidak Ada
6	Azizah Fairuz Zahra	P	Tidak Ada
7	Bernadia Siwi P	P	Tidak Ada
8	Dharma Endra S	L	Bapak sosiologi; Metode penelitian sosiologi; Ciri-ciri sosiologi; Langkah penelitian sosiologi; Realitas sosial ; Masalah sosial; Hakikat Ilmu Pengetahuan ; Tokoh dan teori sosiologi;
9	Dyah Hayu Retno P	P	Tidak Ada
10	Elviana Cahya n	P	Tidak Ada
11	Friskilla Rahmawati	P	Tidak Ada
12	Iqbal Fuadi	L	Tidak Ada
13	Lutfiani Prafitasari	P	Tidak Ada
14	Lutfi Nurhuda	L	Tidak Ada
15	Marza Farros Nanditya Y	L	Tidak Ada
16	Meatri Alphi D	P	Tidak Ada
17	Melkisedek Fransisko P	L	Pokok-pokok kajian sosiologi; Metode penelitian sosiologi; Realitas sosial ; Masalah sosial; Tokoh dan teori sosiologi; Realitas sosial di masyarakat;
18	Nova Anery Hasna K	P	Metode penelitian sosiologi; Langkah penelitian sosiologi; Realitas sosial ; Masalah sosial; Hakikat Ilmu Pengetahuan ; Perubahan sosial; Tokoh dan teori sosiologi; Realitas sosial di masyarakat;
19	Nur Afifah Anggraini	P	Tidak Ada
20	Nur Afifah Djauharoh	P	Tidak Ada
21	Nur Rania Azzahra	P	Pengertian sosiologi ; Langkah penelitian sosiologi; Realitas sosial ; Masalah sosial; Hakikat Ilmu Pengetahuan ; Tokoh dan teori sosiologi; Realitas sosial di masyarakat;
22	Paringga Berlianna BS	P	Tidak Ada
23	Ramadanny Wijaya	L	Tidak Ada
24	Ruth Selma Sekar Citra	P	Tidak Ada
25	Salsabella Intan F	P	Tidak Ada
26	Teresia Dian Riana M	P	Tidak Ada
27	Yohanes Gabriel Adi P	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Sleman, 31 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.
NIP 19600813 198803 1 003

Laras Nurroyani
NIM 13413241029

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Formatif 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X / IIS 1
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial dalam Masyarakat

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Soal Objektif					
1	Pengertian sosiologi	Nur Rania Azzahra;				
2	Bapak sosiologi	Dharma Endra S;				
3	Pokok-pokok kajian sosiologi	Alifian Adam; Melkisedek Fransisko P;				
4	Metode penelitian sosiologi	Alifian Adam; Dharma Endra S; Melkisedek Fransisko P; Nova Anery Hasna K;				
5	Realitas sosial	Tidak Ada				
6	Ciri-ciri sosiologi	Dharma Endra S;				
7	Langkah penelitian sosiologi	Dharma Endra S; Nova Anery Hasna K; Nur Rania Azzahra;				
8	Realitas sosial	Alifian Adam; Dharma Endra S; Melkisedek Fransisko P; Nova Anery Hasna K; Nur Rania Azzahra;				

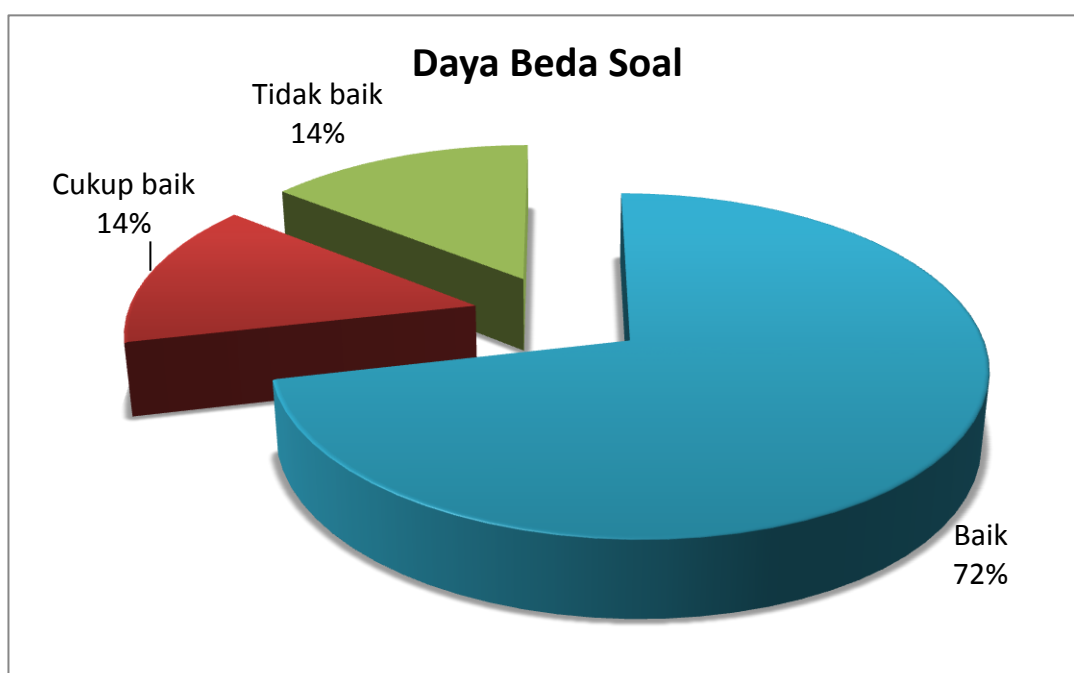
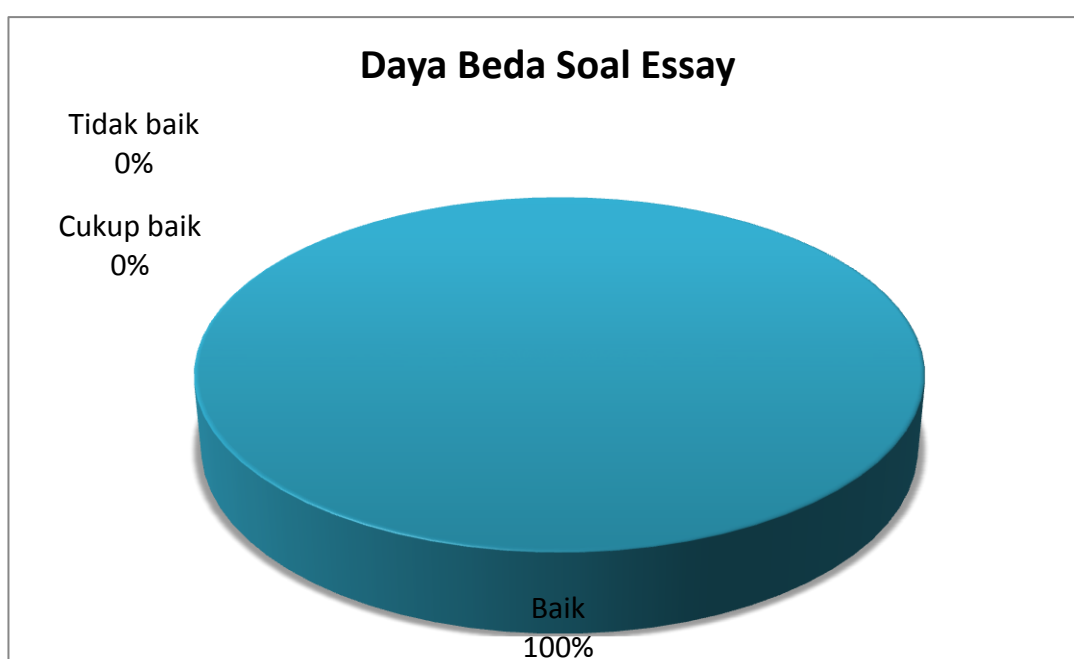
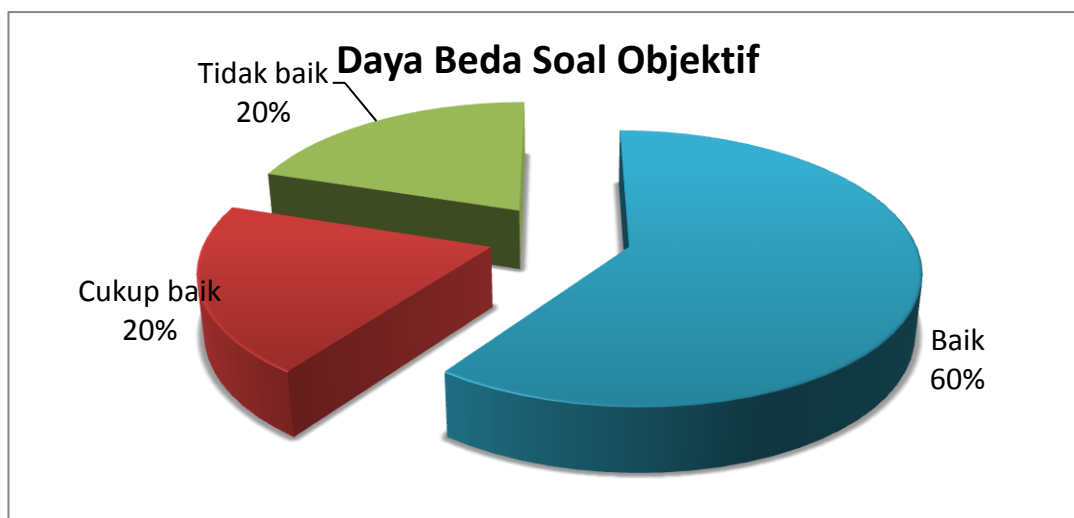
9	Manfaat mempelajari sosiologi	Tidak Ada				
10	Masalah sosial	Dharma Endra S; Melkisedek Fransisko P; Nova Anery Hasna K; Nur Rania Azzahra;				
	Soal Essay					
1	Pengertian Sosiologi	Tidak Ada				
2	Hakikat Ilmu Pengetahuan	Alifian Adam; Dharma Endra S; Nova Anery Hasna K; Nur Rania Azzahra;				
3	Perubahan sosial	Alifian Adam; Nova Anery Hasna K;				
4	Tokoh dan teori sosiologi	Dharma Endra S; Melkisedek Fransisko P; Nova Anery Hasna K; Nur Rania Azzahra;				
5	Realitas sosial di masyarakat	Alifian Adam; Melkisedek Fransisko P; Nova Anery Hasna K; Nur Rania Azzahra;				
6						
7						
8						
9						
10						

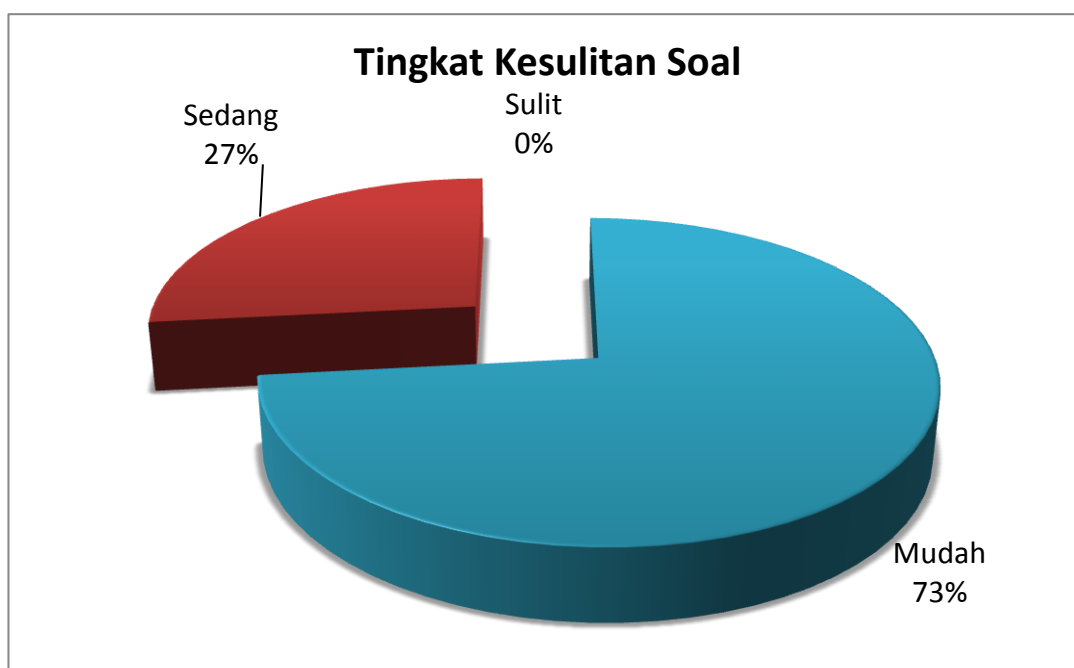
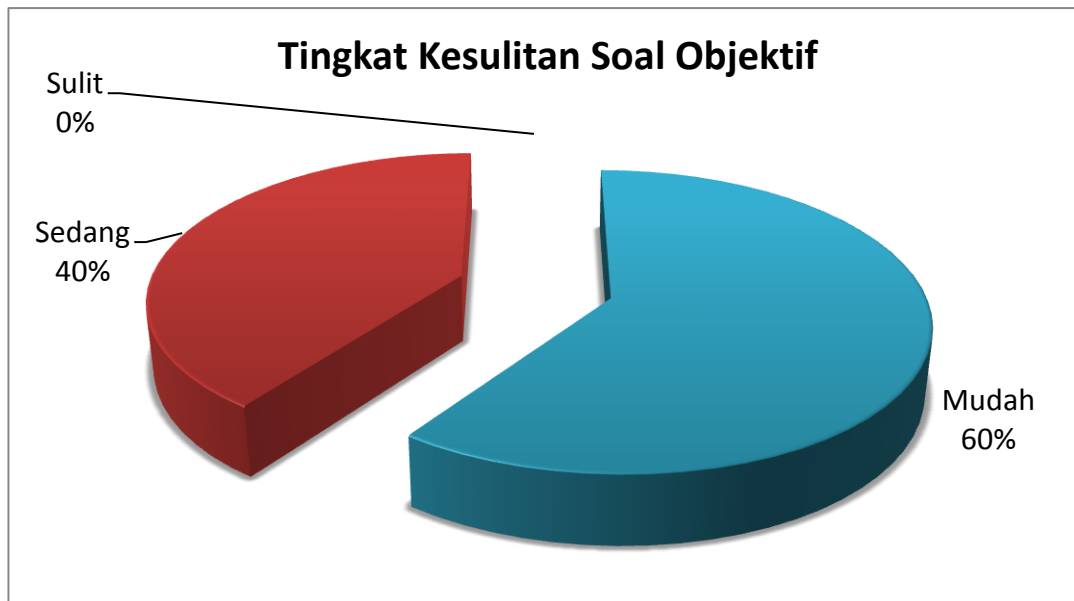
Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sleman

Drs. Dahari, M.M.
NIP 19600813 198803 1 003

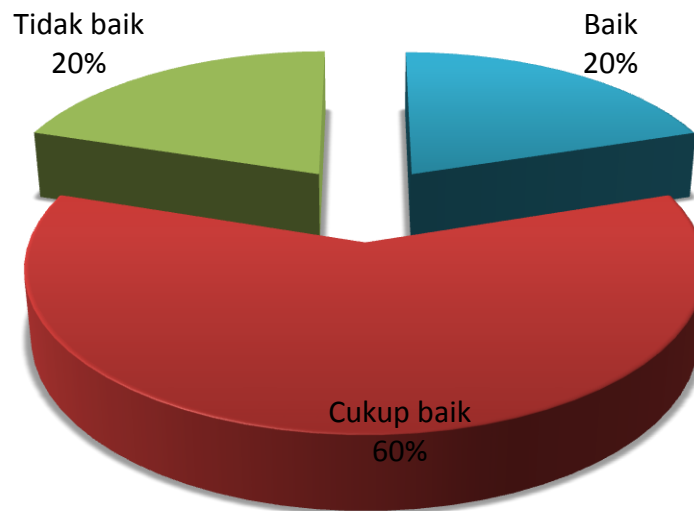
Sleman, 31 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Laras Nurroyani
NIM 13413241029

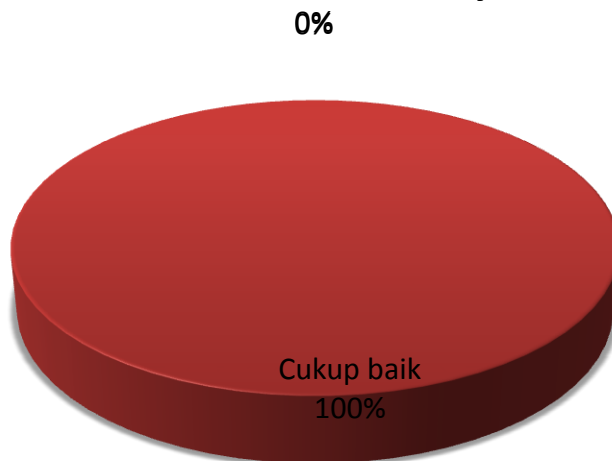




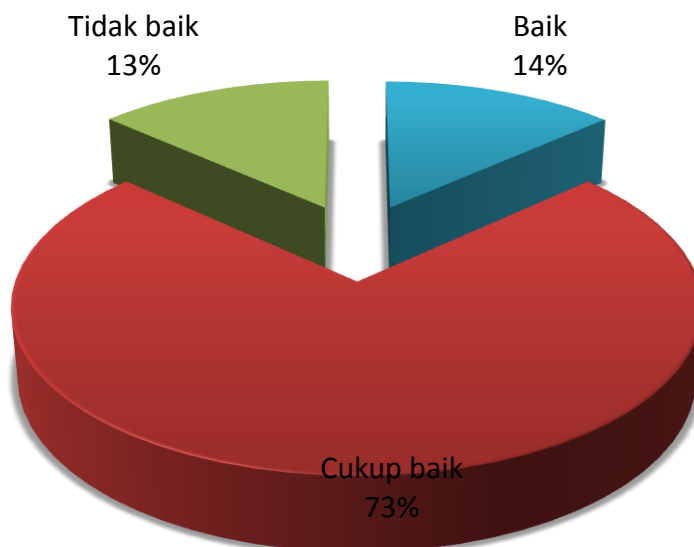
Kualitas Soal Objektif



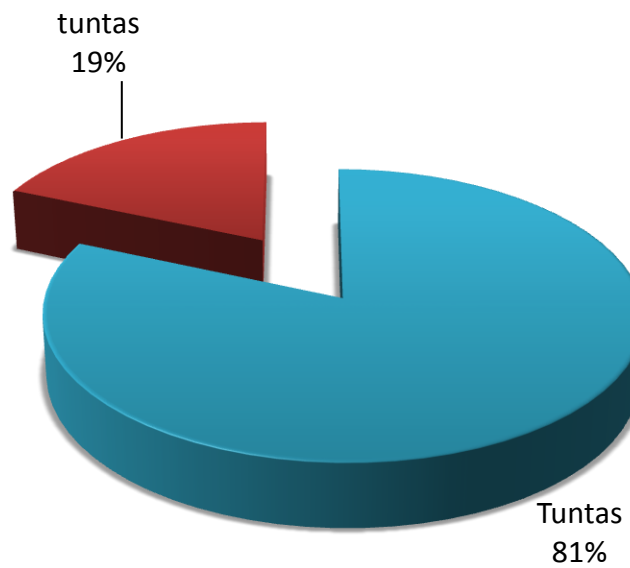
Kualitas Soal Essay



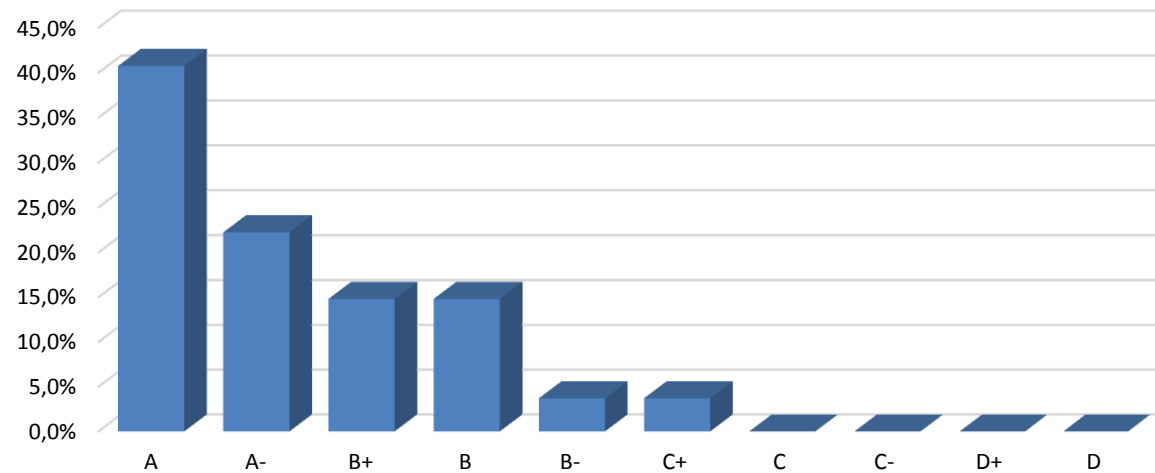
Kualitas Soal



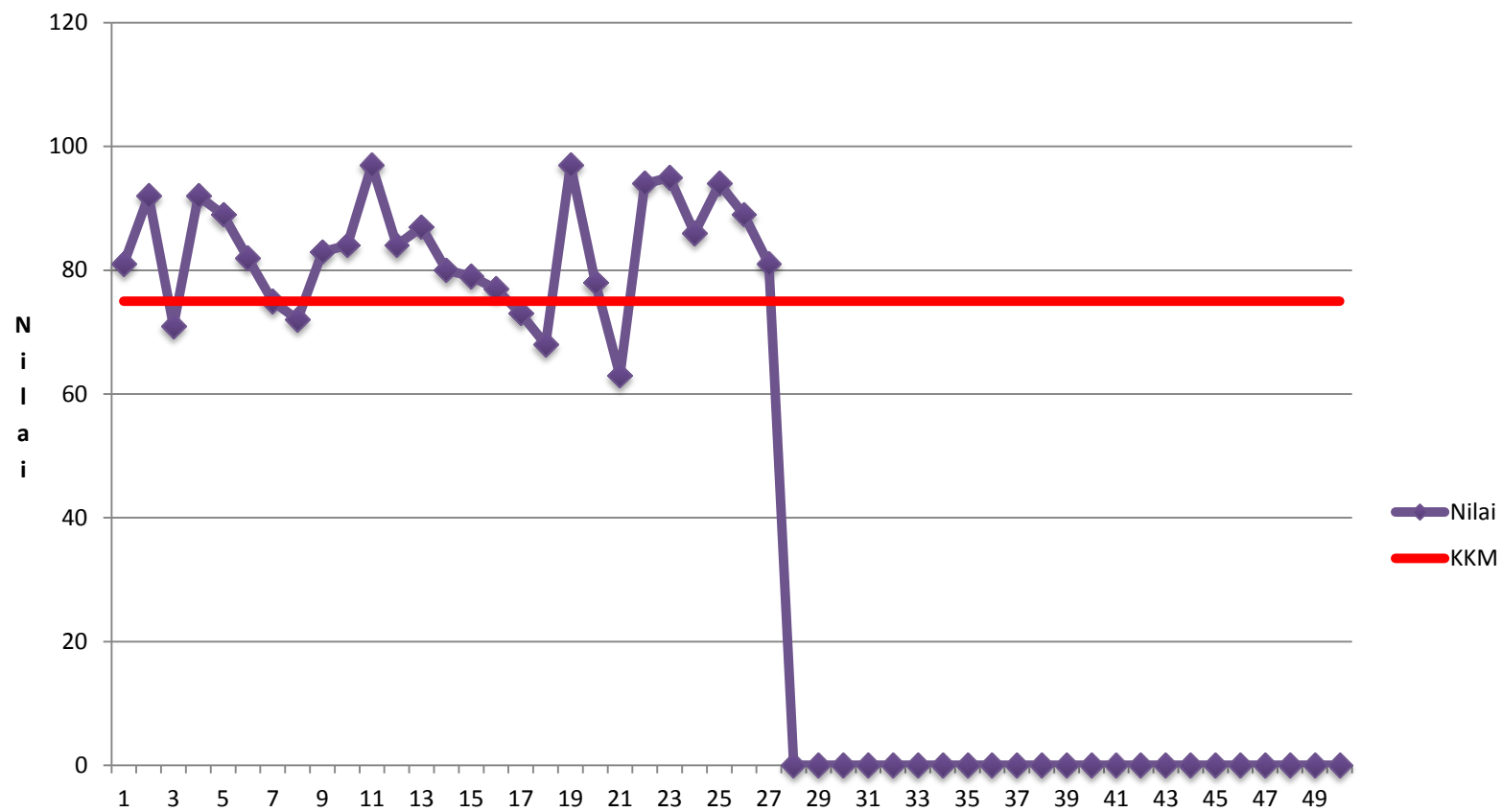
Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Lampiran 1 : Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	3
Ainani Fildzah Masturoh Utami	3
Alifian Adam	3
Anastasya Carmeilia Raharusun	3
Aryudilitya Krisnawan	3
Azizah Fairuz Zahra	3
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	3
Dharma Endra Saputra	3
Dyah Hayu Retno Palupi	3
Elviana Cahya Nimas	3
Friskilla Rahmawati	3
Iqbal Fuadi	3
Lutfiani Prafitasari	3
Luthfi Nurhuda	3
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	3
Meatri Alphi Daihanni	3
Melkisedek Fransisko Pagawak	3

Nova Anery Hasna Khairunnisa	3
Nur Afifah Anggraini	3
Nur ‘Afiifah Djauharoh	3
Nur Rania Azzahra	3
Paringga Berlianna Byatara Seketi	3
Ramadanny Wijaya	3
Ruth Selma Sekar Citra	3
Salsabella Intan Fadhillah	3
Teresia Dian Riana Mukti	3
Yohanes Gabriel Adi Putranta	3

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor 1

Lampiran 2 : Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kem auan send iri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan	3	1	3		3	3	13
2.	Ainani	3	1	3		4	4	15
3.	Alifian	3	1	3		3	3	13
4.	Anastasya	3	1	3		4	4	15
5.	Aryudilistya	3	1	3		3	4	14
6.	Azizah	3	1	3		4	4	15
7.	Bernadia	3	1	3		4	3	14
8.	Dharma	3	1	3		3	3	13
9.	Dyah	3	1	3		4	4	15
10.	Elviana	3	1	3		4	4	15
11.	Friskilla	3	1	3		3	3	13
12.	Iqbal	3	1	3		3	3	13
13.	Luthfiani	3	1	3		3	3	13
14.	Luthfi	3	1	3		3	3	13
15.	Marza	3	1	3		3	4	14
16.	Meatri	3	1	3		4	3	14
17.	Melkisedek	3	1	3		3	4	4
18.	Nova	3	1	3		4	4	15
19.	Nur Afifah A	3	1	3		4	3	14
20.	Nur'Afiifah D	3	1	3		4	4	15
21.	Nur Rania	3	1	3		3	4	14
22.	Paringga	3	1	3		5	4	16

23.	Ramadanny	3	1	3	4	4	15
24.	Ruth Selma	3	1	3	5	4	16
25.	Salsabella	3	1	3	4	4	15
26.	Teresia	3	1	3	3	4	14
27.	Yohanes	3	1	3	3	4	14
28.							
29.							
30.							

Kisi-kisi

1) Sikap Sosial:melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) Sikap Sosial: menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) Sikap Sosial: mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3 : Penilaian keaktifan dalam pengetahuan

NO	Nama	Sikap	
		Keaktifan	Rasa Ingin Tahu
1.	Afnan	3	3
2.	Ainani	5	4
3.	Alifian	3	3
4.	Anastasya	4	3
5.	Aryudilistya	3	3
6.	Azizah	4	4
7.	Bernadia	3	3
8.	Dharma	3	3
9.	Dyah	3	3
10.	Elviana	3	3
11.	Friskilla	4	3
12.	Iqbal	3	3
13.	Luthfiani	3	3
14.	Luthfi	3	3
15.	Marza	4	3
16.	Meatri	3	3
17.	Melkisedek	3	3
18.	Nova	3	3
19.	Nur Afifah A	4	4
20.	Nur'Afiifah D	4	3
21.	Nur Rania	5	3
22.	Paringga	5	4
23.	Ramadanny	3	4
24.	Ruth Selma	5	4
25.	Salsabella	4	4
26.	Teresia	3	4
27.	Yohanes	3	3
28.			
29.			
30.			

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 4: Lembar Penilaian Tugas Artikel

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan	3	3	3	3	12
2.	Ainani	4	3	3	3	13
3.	Alifian	3	3	3	3	12
4.	Anastasya	3	3	3	4	13
5.	Aryudilistya	3	3	3	3	12
6.	Azizah	4	3	3	3	13
7.	Bernadia	3	3	3	3	12
8.	Dharma	3	3	3	3	12
9.	Dyah	4	3	3	3	13
10.	Elviana	3	3	3	3	12
11.	Friskilla	3	3	3	3	12
12.	Iqbal	4	3	3	4	14
13.	Luthfiani	3	3	3	3	12
14.	Luthfi	3	3	3	3	12
15.	Marza	3	3	3	4	13
16.	Meatri	3	3	3	3	12
17.	Melkisedek	3	3	3	4	13
18.	Nova	3	3	3	3	12
19.	Nur Afifah A	4	3	3	4	14
20.	Nur'Afiifah D	3	3	3	4	13
21.	Nur Rania	4	3	3	3	13
22.	Paringga	4	3	3	4	14
23.	Ramadanny	3	3	3	3	12
24.	Ruth Selma	4	3	3	3	13
25.	Salsabella	4	3	3	4	14
26.	Teresia	3	3	3	3	12
27.	Yohanes	3	3	3	3	12
28.						
29.						
30.						

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik	: apabila memperoleh skor	8-10
Cukup	: apabila memperoleh skor	5 - 7
Kurang	: apabila memperoleh skor	1 – 4

Lampiran 5 : Penilaian Hasil Ulangan

NO	NAMA	NILAI		
		Post Test	UH	Remidial UH
1.	Afnan Irsyad Izati	70	81	-
2.	Ainani Fildzah Masturoh Utami	90	92	-
3.	Alifian Adam	65	71	75
4.	Anastasya Carmelia Raharusun	85	92	-
5.	Aryudilitya Krisnawan	90	89	-
6.	Azizah Fairuz Zahra	85	82	-
7.	Bernadia Siwi Prasetyaningrum	80	75	-
8.	Dharma Endra Saputra	70	72	75
9.	Dyah Hayu Retno Palupi	80	83	-
10.	Elviana Cahya Nimas	100	84	-
11.	Friskilla Rahmawati	65	97	-
12.	Iqbal Fuadi	85	84	-
13.	Lutfiani Prafitasari	85	87	-
14.	Luthfi Nurhuda	85	80	-
15.	Marza Farros Nanditya Yuliantoro	80	79	-
16.	Meatri Alphi Daihanni	75	77	-
17.	Melkisedek Fransisko Pagawak	75	73	75
18.	Nova Anery Hasna Khairunnisa	85	71	75
19.	Nur Afifah Anggraini	90	97	-
20.	Nur ‘Afiifah Djauharoh	65	78	-
21.	Nur Rania Azzahra	45	65	75
22.	Paringga Berlianna Byatara Seketi	75	94	-
23.	Ramadanny Wijaya	85	95	-
24.	Ruth Selma Sekar Citra	90	86	-
25.	Salsabella Intan Fadhillah	80	94	-
26.	Teresia Dian Riana Mukti	95	92	-
27	Yohanes Gabriel Adi Putranta	80	81	-
28.				
29.				
30.				



CATATAN HARIAN PPL

NAMA : LARAS NURROYANI
NIM : 13413241029
PRODI : PENDIDIKAN SOSIOLOGI
SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SLEMAN

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda Tangan
1.	Senin/ 18 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.00	Upacara Bendera Pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah, Kepramukaan, dan Penanaman Budi Pekerti. Dilanjutkan halal bi halal/ salam-salaman.	Diikuti oleh seluruh warga sekolah.	
		08.00-09.30	Pendampingan pengenalan lingkungan sekolah.	Seluruh oleh peserta didik kelas X diruang 1 dibimbing oleh bu Nurhidayati .	
		09.30-09.45	ISTIRAHAT	Seluruh peserta didik kelas X	
		09.45-10.30	Materi budaya sekolah	Diikuti oleh seluruh peserta didik kelas X diruang 1 dibimbing oleh bu Nurhidayati Diikuti oleh seluruh peserta didik kelas X	

		10.30-11.25	Penjelasan tentang tata tertib sekolah	diruang 1 dibimbing oleh bu Nurhidayati	
		11.25-11.45	ISHOMA	Seluruh peserta didik kelas X	
		12.15-13.45	Pendampingan <i>Resume</i> Buku	Mendampingi presentasi <i>Resume</i> Buku kelas X ruang 1 untuk nomor presensi 1-8.	
2.	Selasa/ 19 Juli 2016	06.35-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.00	Mendampingi registrasi peserta didik sebelum mengikuti apel kegiatan kepramukaan.	Peserta didik kelas XI di lapangan basket.	
		08.00-09.30	Peserta didik kelas XI di bagi menjadi empat kelompok yaitu: Saka Bhayangkara, Saka Pariwisata, Saka Wirakartika, dan Saka Bakti Husada.	Mendampingi peserta didik kelompok Saka Pariwisata di kelas XI MIA 4	
		11.25-11.45	ISHOMA	Seluruh warga sekolah	
		12.15-13.45	Pendampingan resume buku	Mendampingi presentasi <i>Resume</i> Buku kelas X ruang 3 untuk nomor presensi 9-16.	
3.	Rabu/ 20 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.30	Mendampingi peserta didik memperoleh materi Motivasi Belajar.	Peserta didik kelas X ruang 4, yang diisi oleh Anggota PPL Laras dan Nidiya	

		08.30-09.30	Mendampingi peserta didik kelas X ruang 7 memperoleh materi keOSISan.	Kegiatan ini diisi oleh pengurus OSIS.	
		09.30-09.45	Istirahat	Di ruang kelas masing-masing.	
		09.45-10.30	Mendampingi peserta didik menyanyikan lagu Mars SMA dipimpin oleh pengurus OSIS.	Mendampingi peserta didik kelas X di ruang 4.	
		10.30-11.25	Mendampingi peserta didik mempresentasikan Resume buku nomor presensi 17-21.	Mendampingi peserta didik kelas X di ruang 4.	
		11.25-11.45	Istirahat	Di ruang kelas masing-masing.	
		11.45-12.15	Ibadah	Seluruh warga sekolah.	
		12.15-13.00	Mendampingi peserta didik mempresentasikan resume buku nomor presensi 21-28.	Mendampingi peserta didik kelas X di ruang 4.	
		13.00-13.40.	Mendampingi upacara penutupan Pengenalan Lingkungan Sekolah di lapangan basket sekolah.	Upacara diikuti oleh seluruh peserta didik kelas X.	
4.	Kamis/ 21 Juli 2016	06.40-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.00	Mempersiapkan bahan ajar.	Mempersiapkan RPP untuk dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran sosiologi.	
		08.30-09.15	Masuk Kelas	Mulai masuk kelas X IS 1 dan pengenalan diri di dampingi Bapak Slamet selaku guru mapel sosiologi.	

		09.15-09.30	Istirahat	Seluruh peserta didik	
		10.40-11.30	Membentuk jadwal piket harian mahasiswa PPL dengan <i>mencross check</i> dengan jadwal mengajar mahasiswa PPL.	Jadwal piket harian mahasiswa PPL.	
5.	Jumat, 22 Juli 2016	06.50-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-09.00	Jaga piket guru	Menjaga piket guru sesuai jadwal harian mahasiswa PPL	
		09.15-09.55	Bimbingan DPL	Bimbingan DPL dengan Bu Puji Lestari, M.Hum	
6.	Senin, 25 Juli 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.10	Upacara Bendera dan perpisahan Bu Zuraini dan Bu	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah.	
		08.10-13.00	Jaga Piket Guru	Menulis jadwal mata pelajaran guru yang masih ada perubahan	

7.	Selasa, 26 Juli 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.30	Jaga Posko	Jaga Posko bergantian	
		08.30-09.15	Menyiapkan bahan ajar	Persiapan bahan ajar untuk mengajar di hari rabu	
		09.30-13.00	Jaga Piket Guru	Memencet bel setiap pergantian bel dan pendataan murid yang tidak hadir maupun izin.	
8.	Rabu, 27 Juli 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.30	Jaga Piket Perpustakaan	Penataan buku	
		08.30-10.15	Menyiapkan bahan ajar	Persiapan bahan ajar untuk masuk ke kelas	
		10.15-11.45	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		12.15-14.30	Masuk kelas XI IS 2	Menggantikan guru mapel mengajar dikelas XI IS 2	

9.	Kamis, 28 Juli 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Menjaga piket guru	
		07.45-10.15	Masuk kelas X IS 1	Mengajar dikelas X IS 1	
		10.15-14.30	Jaga piket guru	Membantu perubahan jadwal mata pelajaran guru	
10.	Jumat, 29 juli 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.20	Persiapan HUT SMA	Menampilkan parodi di acara HUT SMA	
		09.15-09.55	Tampil kelompok PPL	Kelompok PPL tampil di acara HUT SMA	
11.	Sabtu, 30 juli 2016	07.00-07.45	Persiapan jalan santai	Jalan santai bersama keluarga besar SMA N 1 SLEMAN dalam rangkaian acara HUT SMA	
		07.45-08.30	Jalan santai	Jalan santai dimulai	
		08.30-11.45	Lomba-lomba	Acara perlombaan dari basket, story telling.	

12.	Senin, 1 agustus 2016	07.00-07.45	Persiapan acara puncak HUT SMA	Penataan tempat dan property yang akan digunakan	
		07.45-08.30	Makan bersama	Makan bersama acara syukuran dengan keluarga besar SMA N 1 SLEMAN	
		08.30-11.45	Menyaksikan serangkaian acara puncak HUT SMA	Penampilan dari guest star di acara puncak acara HUT SMA	
13.	Selasa, 2 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.45-10.15	Jaga posko	Menjaga posko dan mengerjakan prota, prosem, prolak, dan minggu efektif belajar	
		10.15-13.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
14.	Rabu, 3 agustus 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-09.15	Jaga posko	Jaga posko dan bersih-bersih posko	
		09.30-10.15	Persiapan perangkat pembelajaran	Menyiapkan perangkat belajar	
		10.15-11.00	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		12.15-13.45	Jaga posko	Jaga posko	

15.	Kamis, 4 agustus 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Persiapan bahan ajar	Menyiapkan bahan ajar	
		07.45-10.15	Masuk kelas X IS 1	Mengajar dikelas X IS 1	
16.	Jumat, 5 agustus 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.20	Jaga posko	Jaga posko	
		08.20-09.55	Jaga perpustakaan	Penataan buku	
17.	Senin, 8 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, PPG, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah	
		07.45-09.15	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		09.30-10.15	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		10.15-11.00	Bimbingan guru mapel	Evaluasi dan bimbingan dengan pak slamet selaku guru mapel sosiologi	

		11.00-13.00	Jaga posko	Jaga posko	
		13.00-14.30	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
18.	Selasa, 9 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.45-10.15	Jaga posko	Menjaga posko dan mengerjakan prota, prosem, prolak, dan minggu efektif belajar	
		10.15-13.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
19.	Rabu, 10 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-10.15	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		10.15-11.45	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		12.15-14.30	Jaga posko	Jaga posko	

20.	Kamis, 11 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga posko	Jaga posko	
		07.45-09.15	Masuk kelas X IS 1	Mengajar dikelas X IS 1	
		09.15-09.30	Bimbingan DPL	Bimbingan tentang hambatan dalam mengajar dengan bu Puji Lestari M.Hum	
		09.30-10.15	Masuk kelas X IS 1	Mengajar dikelas X IS 1	
		10.15-11.45	Jaga posko	Ngerekap nilai siswa siswi kelas X IS 1	
		12.15-14.30	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
21.	Jumat, 12 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.20	Jaga posko	Jaga posko	
		08.20-09.55	Jaga piket	Jaga piket	

22.	Senin, 15 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		08.30-09.15	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		10.15-11.00	Jaga posko	Jaga posko	
		11.00-13.00	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
23.	Selasa, 16 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.45-10.15	Jaga posko	Jaga posko	
		10.15-13.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
24.	Rabu, 17 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-09.00	Upacara HUT RI Ke-71	Diikuti oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, PPG, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	

25.	Kamis, 18 agustus 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Menjaga piket guru	
		07.45-10.15	Masuk kelas X IS 1	Mengajar dikelas X IS 1	
		10.15-14.30	Bimbingan Guru Pembimbing Mapel	Bimbingan dengan pak Slamet selaku guru pembimbing mata pelajaran sosiologi	
26.	Jumat, 19 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.20	Jaga posko	Jaga posko	
		08.20-09.55	Jaga piket	Jaga piket	
27.	Senin, 22 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		08.30-09.15	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		10.15-11.00	Jaga posko	Jaga posko	
		11.00-13.00	Jaga piket guru	Jaga piket guru	

28.	Selasa, 23 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.45-10.15	Jaga posko	Jaga posko	
		10.15-13.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
29.	Rabu, 24 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-10.15	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		10.15-11.45	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		12.15-14.30	Jaga posko	Jaga posko	
30.	Kamis, 25 agustus 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Menjaga piket guru	
		07.45-10.15	Masuk kelas X IS 1	Mengajar dikelas X IS 1	

31.	Jumat, 26 agustus 2016	IZIN	IZIN SAKIT	IZIN MENGAJAR	
32.	Senin, 29 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		08.30-09.15	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		09.15-10.15	Bimbingan guru pembimbing	Evaluasi RPP, PROTA, PROSEM	
		10.15-11.00	Jaga posko	Jaga posko	
		11.00-13.00	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
33.	Selasa, 30 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.45-10.15	Jaga posko	Jaga posko	
		10.15-13.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	

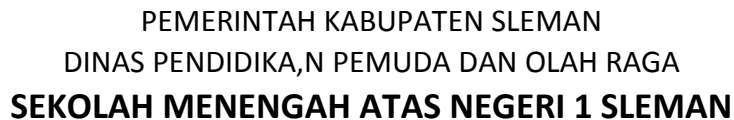
34.	Rabu, 31 agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-10.15	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		10.15-11.45	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		12.15-14.30	Jaga posko	Jaga posko	
35.	Kamis, 1 september 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Menjaga piket guru	
		07.45-10.15	Masuk kelas X IS 1	Mengajar dikelas X IS 1	
		10.15-10.30	Bimbingan DPL	Bimbingan dengan Bu Puji Lestari selaku DPL sosiologi	
36.	Jumat, 2 september 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-09.00	Kerja Bakti	Kerja Bakti bersama mahasiswa ppl, guru, karyawan dan peserta didik kelas X, XI, XII.	
		10.15-10.30	Jaga Posko	Jaga Posko	

37.	Senin, 5 september 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		08.30-09.15	Masuk kelas X IS 2	Mengajar dikelas X IS 2	
		10.15-11.00	Jaga posko	Jaga posko	
38.	Selasa, 6 september 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.45-10.15	Jaga posko	Jaga posko	
		10.15-10.30	Bimbingan DPL	Bimbingan dengan Bu Puji Lestari selaku DPL membahas penarikan PPL	
		10.30-11.00	Jaga Posko	Jaga Posko	

39.	Rabu, 7 september 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-10.00	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		10.00-10.15	Bimbingan guru pendamping	Bimbingan kekurangan administrasi dan Penyerahan buku penilaian.	
		10.15-11.45	Masuk kelas X IS 2	Pengenalan pergantian guru dari PPL ke PPG untuk Mata pelajaran sosiologi dikelas X IS 2	
		12.15-14.30	Jaga posko	Jaga posko	
40.	Kamis, 8 september 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Menjaga piket guru	
		07.45-10.15	Masuk kelas X IS 1	Pengenalan pergantian guru dari PPL ke PPG untuk Mata pelajaran sosiologi dikelas X IS 2	
		10.15-10.30	Bimbingan DPL	Bimbingan dengan Bu Puji Lestari selaku DPL sosiologi	

41.	Jumat, 9 september 2016	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-08.20	Jaga posko	Jaga posko	
		08.20-09.55	Jaga piket	Jaga piket	
42.	Senin, 12 september 2016		LIBUR IDUL ADHA		
43.	Selasa, 13 september		IZIN MUDIK		
44.	Rabu, 14 september	06.30-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-10.00	Jaga piket guru	Jaga piket guru	
		10.00-10.15	Bimbingan guru pendamping	Bimbingan kekurangan administrasi dan Penyerahan buku penilaian.	
		10.15-11.45	Masuk kelas X IS 2	Mengajar terakhir dikelas X IS 2	
		12.15-14.30	Jaga posko	Jaga posko	

45	Kamis, 15 september 2016	06.45-07.00	Menyambut peserta didik masuk sekolah, dan bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru dan Karyawan.	Senyum, Sapa, Salam, dan Sopan Santun, oleh Guru, Karyawan, Mahasiswa PPL, Peserta didik kelas X, XI, dan XII.	
		07.00-07.45	Jaga piket guru	Menjaga piket guru	
		07.45-10.15	Masuk kelas X IS 1	Mengajar terakhir dikelas X IS 1	
		13.00-selesai	Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh DPL bu Puji Lestari dan pak Slamet Haryanto selaku guru pembimbing. Diikuti oleh 14 mahasiswa ppl dan guru pendamping masing-masing	



Email: smansa sleman@yahoo.com. Website ; www.sma1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Perempuan 17

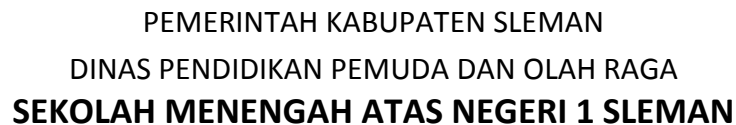
[illegible]

12		FRISKILLA RAHMAWATI	P	Kristen															
14		IQBAL FUADI	L	Islam															
16		LUTFIANI PRAFITASARI	P	Islam															
17		LUTHFI NURHUDA	L	Islam															
18		MARZA FARROS NANDITYA YULIANTORO	L	Islam															
19		MEATRI ALPHI DAIHANNI	P	Islam															
20		MELKISEDEK FRANSISKO PAGAWA	L	Kristen															
21		NOVA ANERY HASNA KHAIRUNNISA	P	Islam															
22		NUR AFIFAH ANGGRAINI	P	Islam															
23		NUR 'AFIIFAH DJAUHAROH	P	Islam															
24		NUR RANIA AZZAHRA	P	Islam															
25		PARINGGA BERLIANNA BYATARA SEKETI	P	Islam															
26		RAMADANNY WIJAYA	L	Islam															
27		RUTH SELMA SEKAR CITRA	P	Katholik															
28		SALSABELLA INTAN FADHILLAH	P	Islam															
29		TERESIA DIAN RIANA MUKTI	P	Katholik															
30		YOHANES GABRIEL ADI PUTRANTA	L	Katholik															

Guru Mata Pelajaran

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006



Email: smansa_sleman@yahoo.com. Website ; www.sma1ssleman.sch.id

Mapel SOSIOLOGI
Kelas : **X IIS 2**
Wali Kelas :

Perempuan 15

NOMOR		NAMA	L/P	AGAMA	Pertemuan ke											Jumlah Absensi		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S	I	A
URT	INDUK																	
1		ADINDA WAFIQ AZIZA	P	Islam														
2		ANISA TRIANA YUSTIANDANI	P	Islam														
4		AULIANA RINDANG AYOMI	P	Islam														
5		AZAM AHMAD FADHILA	L	Islam														
7		DINDA FEBRIA BERLIANA	P	Islam														
8		DITA MEYTA SARI	P	Islam														
9		ERIK CASTONA	L	Islam														
10		ERVINIANTI SHafa SULISTYANINGRUM	P	Islam														
12		FERISHA ERLINA PUTRI	P	Islam														

13		ILHAM MUHAMMAD	L	Islam															
14		LUNA ANANDA GUSTA	P	Islam															
15		M. JOHAN KURNIAWAN	L	Islam															
16		MUHAMMAD IQBAL SHINAAN	L	Islam															
17		MUHAMMAD NUR KHOLIQ	L	Islam															
19		MUHTI NUR INAYAH	P	Islam															
20		NADINDRA WASTITYA	P	Islam															
21		NAZLA IQLIMA KIYANGTI	P	Islam															
23		RACHMADITA TIARA NUR AFIFAH	P	Islam															
24		RADIVAN INZAMI RAMADHANI	L	Islam															
25		RIDWANDA RAFII PRAMADHAN	L	Islam															
26		RISKA KUSUMA NINGRUM	P	Islam															
27		SEVA DIAN MEYRANI ANGGRAENI	P	Islam															
28		SYIFA ROFIFA PUTRI RIZQI	P	Islam															
29		TAUFIK NOOR HIDAYAT	L	Islam															

Guru Mata Pelajaran

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telpn (0274) 868434 Faksimili (0274) 867242

Email: smansa_sleman@yahoo.com. Website ; www.sma 1 sleman sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X
Tahun Pelajaran 2015 - 2016

Kelas / Semester : XI MIA. 1 (EKONOMI) / 1
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

NO	NAMA	NILAI PADA SETIAP TEST / UJIAN														NILAI AKHIR		
		UH1	R	UH2	R	UH3	Rt.2 UH	Tgs	Tgs	Tgs	Rt.2 TGS	UTS	20% UTS	UAS	30% UAS	PENGE T	KETR AM	SIKAP
1	AGNEE SUSIANA PUTRI																	
2	AGUSTIN DWI WULANDARI																	
3	AHMAD SALIM																	
4	AHNAF ZAKY KARTIKA ZAMAN																	
5	ALDILA WULAN YUNIAR																	
6	ANGELA MERICI BERLINDA LILIN NUARIAWAN																	
7	APRILLIA EVA DAMAYANTI																	
8	ARINDA PRAMESTI																	
9	ATTAFI SAMSIYAH																	
10	BERNADETA MEGA PUTRI SUKMAWATI																	
11	DAFIQI MUSYAFFA'																	
12	DEVA AYUSTIKA PRABANTARI																	
13	DHINDHA NORMALA KUSUMASTUTI																	
14	DIANA WANDANSARI																	
15	DINA HERLINDA																	
16	ELSA KURNIASARI																	
17	FADILAH FAJAR BAGASKARA																	
18	GILANG SURYA PARTANA																	
19	LUKIANOS HERBAIAN IVORY																	
20	MUHAMMAD AFIEF WIDIYATMOKO																	
21	MUHAMMAD FARUQ AMMAR																	
22	MUHAMMAD IQBAL FAUZI																	
23	PETRUS CANDRA ARISPRASTYA																	
24	PRASASTI INSANI																	
25	RIANA AYU KURNIASIH																	
26	RIZALDI AHMAD FARHAN																	
27	SUCI PUSPITASARI																	
28	VEVILYA CINTA OKTENA																	
29	YULINDA VIKAYA PUTRI ADY RUKMANA																	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

Dra Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Suwarni, S.Pd
NIP 19670314 200801 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax. (0274) 867242
Email: smansa_sleman@yahoo.com. Website ; www.sma 1 sleman sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI MIA
Tahun Pelajaran 2015 - 2016

Kelas / Semester : XI MIA.2 (EKONOMI) / 1
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

NO	NAMA	NILAI PADA SETIAP TEST / UJIAN															NILAI AKHIR		
		UH1	R	UH2	R	UH3	Rt.2 UH	Tgs	Tgs	Tgs	Rt.2 TGS	UTS	20% UTS	UAS	30% UAS	PENGE T	KETR AM	SIKAP	
1	ANAK AGUNG BAGUS DHARMA GURUH MAHENDRA																		
2	ANANG SETIAWAN																		
3	ANNA YUSTIKA SARI																		
4	ATIKA SETYA SAPUTRI																		
5	AULLIA LELYANA HAPSARI																		
6	CITRA SEKAR SATRIAFI																		
7	DIAN RAHMAJI																		
8	DWI NOVARIFANTO																		
9	EGITA SUKMANING MAUREZA																		
10	FELIANA ANNISA NUR UTAMI																		
11	KHOIRRIAH WIDYASARI																		
12	KURNIA SAVITRI																		
13	MUHAMMAD SHODIQ IHSAN																		
14	NABILA FIRDA MAULIA FITRI																		
15	NATAZA INTAN PRAMESTI																		
16	NURUL NABILA																		
17	RAHMAT YULIANTO																		
18	REGITA MULIA WINJARI																		
19	RILA MURIANA KUSUMA																		
20	RYAN ARIF ARDIAN																		
21	SAKHNAZ RIZKI AMELIA AFTRINANDA																		
22	SAYYIDDIN TSAKIF																		
23	SELLINA ARTI																		
24	SOLEH SAPUTRA																		
25	SUFI ANGGITA SARI																		
26	TETYANA EKA SARI																		
27	WIDA DHELWEIS YISTIARANI																		

Mengetahui, Sleman,
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Dra Hermintarsih Suwarni, S.Pd
NIP 19640404 198903 2 010 NIP 19670314 200801 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax. (0274) 867242

Email: smansa_sleman@yahoo.com. Website ; www.sma 1 sleman sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X
Tahun Pelajaran 2014 - 2015

Kelas / Semester : X MIA. 3 (INGGRIS DAN EKONOMI) / 2
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

NO	N a m a	NILAI PADA SETIAP TEST / UJIAN															NILAI AKHIR		
		UH1	R	UH2	R	UH3	Rt.U H	Tgs	Tgs	Tgs	Rt.T gs	Ul. Mid	20% MID. Sem	UAS	30% UAS	KOG	PSY	AFEK	
1	AFIFAH SALSHA FEBRIANA																		
2	ANDIKA SYAMSUL ALAM																		
3	ANNA YUSTIKA SARI																		
4	APRILIA EGA SUCI HARTANTI																		
5	ATIKA SETYA SAPUTRI																		
6	AVINDA KHOIRUNNISA																		
7	CANTIKA CHAIRUNNISA ANDRIA																		
8	DIAH LARASATI																		
9	DICKY PRATAMA																		
10	DITA ANGGITA PUTRI																		
11	DYAH PUSPITA ANGGRAENI																		
12	EKA JELITA SETIAWATI																		
13	EZATAMA TRISKASARI																		
14	GHANIE WIGUNA																		
15	GHEA VEMBI CEVARANIE PRAMUJIE																		
16	HIDAYATUN NURUL LATIFAH																		
17	KRISNA ABI PURNAMA																		
18	MINAKHUL WAFIROH																		
19	RADEN RORO BELINDA WENDRY CAHYANINGRUM																		
20	REGITA MULIA WINJARI																		
21	RESTU GILANG MAHENDRA																		
22	REVI ERLINAWATI																		
23	RYAN ARIF ARDIAN																		
24	SAYYIDDIN TSAKIF																		
25	SITI MAIMUNAH																		
26	TIAN MAFULANI OCTAVIASTUTI																		
27	TIKA DWI ASTUTI																		
28	ZHAFRAN AMMAR																		

Mengetahui,
kepala Sekolah

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

Dra Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Suwarni, S.Pd
NIP 19670314 200801 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax. (0274) 867242

Email: smansa_sleman@yahoo.com. Website ; www.sma 1 sleman sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X
Tahun Pelajaran 2014 - 2015

Kelas / Semester : X MIA. 4 (INGGRIS DAN EKONOMI) / 2
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

NO	N a m a	NILAI PADA SETIAP TEST / UJIAN															NILAI AKHIR		
		UH1	R	UH2	R	UH3	Rt.U H	Tgs	Tgs	Tgs	Rt.T gs	Ul. Mid	20% MID. Sem	UAS	30% UAS	KOG	PSY	AFEK	
1	ANGGITA ZULFA LUTFIANA																		
2	ARDIAN DWI RIFAI																		
3	ARDIANSYAH SANJAYA																		
4	ARUM KUSUMAWATI																		
5	ASTRI LUPITA DEVI																		
6	AUVITANIA DEVA ADLINE																		
7	CAHYATI ANGGRAINI																		
8	ERLINA PUSPITA WATI																		
9	FAUZIANINGRUM																		
10	FEBRIANA NUR'AINI																		
11	GALIH DIANA MAHARANI DIGDIYA YUHARNANI																		
12	HANA RAHMAWATI DEWI																		
13	HIMAWAN ISMOYO																		
14	KINANTHI DEWI PUSPITASARI																		
15	LISA WAHYUNINGRUM																		
16	LUKITA YUDATMAJA																		
17	LUTFI YAKA RAHARDI																		
18	LUTHFIE ANGGRAINI																		
19	MELINDA RISTİYANI																		
20	MUHAMMAD RIDWAN PRASETYO																		
21	MUHAMMAD SHODIQ IHSAN																		
22	NINDA SHAFIRA ADILLIA																		
23	RAHMAT YULIANTO																		
24	RISANG NIHAPSARI PURWANING MADYA SAKTI																		
25	SHAFIRA IDZNI PUTRI HARTARI																		
26	TASHA HENRIZKY																		
27	WAHYU KURNIA HANDAYANI																		
28	YULAYVA KHOIRUL NISA																		

Mengetahui,
kepala Sekolah

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

Dra Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Suwarni, S.Pd
NIP 19670314 200801 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax. (0274) 867242

Email: smansa_sleman@yahoo.com. Website ; www.sma 1 sleman sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X
Tahun Pelajaran 2014 - 2015

Kelas / Semester : X MIA.5 (INGGRIS DAN GEOGRAFI) / 2
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

NO	N a m a	NILAI PADA SETIAP TEST / UJIAN															NILAI AKHIR		
		UH1	R	UH2	R	UH3	Rt.U H	Tgs	Tgs	Tgs	Rt.T gs	Ul. Mid	20% MID. Sem	UAS	30% UAS	KOG	PSY	AFEK	
1	ANIK NURUL 'IZZATI																		
2	ANNISA NUR AZIZAH																		
3	APSARI JAVIERA HAMBALI																		
4	DWI KARTIKA SARI																		
5	ELISA RISKY SALMANINGRUM																		
6	FIRZAL KHOIRIYAH																		
7	FUAD ISMURDIANTO																		
8	LAYSHA SWASTRE																		
9	MIFTAH INTAN KUSUMA																		
10	MUHAMMAD HISMI HASYID																		
11	MUSTOFA KAMAL HUSAINI																		
12	NIA SUSILOWATI																		
13	NUR RETA DIASARI																		
14	QURROTUL UYUN																		
15	RAFI PANDUPUTRA NUGRAHA																		
16	RAFI'I LABIB AL HASAN																		
17	RAHMADITA TRI HAPSARI																		
18	RESTY DWI WIJAYANTI																		
19	RIO WICAKSANA																		
20	RISANG PEKIK BAYU AJI																		
21	RIZQIANINGSIH																		
22	ROSIDA AQMAL FATKYA																		
23	SARASWATI																		
24	SATRIA BAGUS NURINGTYAS																		
25	SHAFIATUSH SHALIKHAH																		
26	SINTYA DESI FATIKASARI																		

Mengetahui,
kepala Sekolah

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

Dra Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Suwarni, S.Pd
NIP 19670314 200801 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax. (0274) 867242
Email: smansa_sleman@yahoo.com. Website ; www.sma 1 sleman sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X
Tahun Pelajaran 2014 - 2015

Kelas / Semester : X IIS.1 / 2
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

NO	N a m a	NILAI PADA SETIAP TEST / UJIAN															NILAI AKHIR		
		UH1	R	UH2	R	UH3	Rt.U H	Tgs	Tgs	Tgs	Rt.T gs	Ul. Mid	20% MID. Sem	UAS	30% UAS	KOG	PSY	AFEK	
1	ANNISA FATI'AH																		
2	BRIGITA VIO DWI ANJANI																		
3	CINDY LAKSITA																		
4	DAFA ALMAS TRISNANDA																		
5	DEVI ASTRIA WULANDARI																		
6	DIAN YUNIARTI																		
7	ERIKA INDAH MEY LIANITA																		
8	EVA NUR HANIFAH																		
9	HARSA PUTRA TERNANDA LAKSHA																		
10	IHSAN MARVEL KHOIRULLAH																		
11	MUHAMMAD DIDA FALIHA WAFI																		
12	MUHAMMAD FANANI ARIFZQI																		
13	MUHAMMAD FERY SETIAWAN																		
14	MUHAMMAD SHIDIQ FAUZZI																		
15	NIA RAHMAWATI																		
16	NINDA PRAMESTHI WIDYARUM																		
17	PRATIWI ARISTIANTI																		
18	RADEN MASHAKIM ZAKARIA HARAHAB																		
19	RETNO DHAMAYANTI																		
20	RIDHA IQLIMA																		
21	RIZKY ANNISA KURNIASARI																		
22	SEKARJATI NINGRUM PUTRI																		
23	SITI HASNAWATI																		
24	ULFAH RAHMAWANTI YAHYA																		
25	VERNINDA GETHA MAHARDHIKA																		
26	YEHEZKIEL ESANDA PUTRA																		

Mengetahui,
kepala Sekolah

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

Dra Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Suwarni, S.Pd
NIP 19670314 200801 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax. (0274) 867242

Email: smansa_sleman@yahoo.com. Website ; www.sma 1 sleman sch.id

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X
Tahun Pelajaran 2014 - 2015

Kelas / Semester : X IIS.2 / 2
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

NO	N a m a	NILAI PADA SETIAP TEST / UJIAN															NILAI AKHIR		
		UH1	R	UH2	R	UH3	Rt.U H	Tgs	Tgs	Tgs	Rt.T gs	Ul. Mid	20% MID. Sem	UAS	30% UAS	KOG	PSY	AFEK	
1	AHMAD IBNU SHOLIKHIN																		
2	AYU DYAN FEBRIANTI																		
3	AZZA NIKMATURROCHMAH																		
4	BENRINDANG LATUSURA																		
5	BINTI SALISATUL MUFIDAH																		
6	BUNGA SAFITRI FADILAH																		
7	DEA RIZKA FEBRIANTI EKA SUCI																		
8	DEVI OKTAVIANI																		
9	DWI RAMADIANTI																		
10	EMMA JUSTICA RUSADI																		
11	FEBBY ILHAM SAPUTRA																		
12	FERNANDO KHARISMA PUTRA																		
13	FRANS HARI GUMELAR																		
14	GUSFIKHAR YUSUF NURRAFIF DARWANTO																		
15	INTAN SULISTYANA																		
16	LARAS DEVI KUSUMA JATI																		
17	LINDA NURUL ALIFAH																		
18	LUCKY CHOIRUL LUQMAN																		
19	MUHAMMAD IBNU AZZULFA																		
20	NANING DWI RAHAYU																		
21	NIWANG GITA NAVULANI																		
22	NUR ARIFAH MIFTAKHUL JANAH																		
23	SALMA GRACIA UTOMO																		
24	YESI NUR AL'FIFAH																		
25	YUNIAR RAHMAWATI																		
26	ZAKIAH NOOR HIDAYATI																		

Mengetahui,
kepala Sekolah

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

Dra Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

Suwarni, S.Pd
NIP 19670314 200801 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
 Mata pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : X/GASAL
 Materi Pokok : SOSIOLOGI SEBAGAI ILMU YANG MENKAKJI
 FENOMENA SOSIAL
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi ini, siswa dapat mendiskusikan dan menjelaskan pengertian sosiologi, ciri, hakikat, objek, tokoh sosiologi serta metode dalam sosiologi.

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.

- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

D. Indikator Pencapaian

- 1. Menjelaskan pengertian sosiologi
- 2. Mengetahui sejarah perkembangan sosiologi
- 3. Mengetahui ciri, sifat dan hakikat serta objek sosiologi
- 4. Mengetahui pokok bahasan sosiologi

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti : Ruang lingkup sosiologi
(Lampiran 5)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific
Metode : Ceramah

G. Media Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran:
 - Video Selfie Sociology
 - Buku Paket Kelas X
 - LKS
- 2. Alat Pembelajaran
 - Laptop
 - LCD Proyektor
 - Spidol, Papan Tulis
- 3. Sumber Belajar
 - Muin,Idianto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa.	25 menit

2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dan absensi siswa 4. Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai 5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	
Inti 1. Mengamati (<i>Observing</i>) Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru. 3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi. 4. Mengasosiasi Siswa mengaitkan cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar. 5. Mengomunikasikan Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	85 menit
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Jelaskan sosiologi menurut pemikiran anda ? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang. 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi

- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
 - b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Menganalisis fungsi Sosiologi dalam masyarakat
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengklasifikasikan pengertian atau definisi Sosiologi	1
2.	Menyebutkan ciri, sifat dan hakikat serta objek kajian Sosiologi	2

3.	Menjelaskan pokok-pokok bahasan dalam sosiologi	2
----	---	---

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik : Penyampaian pendapat
- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengklasifikasikan pengertian atau definisi Sosiologi	1
2.	Menyebutkan ciri, sifat dan hakikat serta objek kajian Sosiologi	1
3.	Menjelaskan pokok-pokok bahasan dalam sosiologi	1

Instrumen: lihat *lampiran 4*

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat baik Skor 5

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

Sleman, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006

Laras Nurroyani

NIM. 13413241029

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	
Ainani Fildzah Masturoh Utami	
Alifian Adam	
Anastasya Carmeilia Raharusun	
Aryudilitya Krisnawan	
Azizah Fairuz Zahra	
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	
Dharma Endra Saputra	
Dyah Hayu Retno Palupi	
Elviana Cahya Nimas	
Friskilla Rahmawati	
Iqbal Fuadi	
Lutfiani Prafitasari	
Luthfi Nurhuda	
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	
Meatri Alphi Daihanni	
Melkisedek Fransisko Pagawak	

Nova Anery Hasna Khairunnisa	
Nur Afifah Anggraini	
Nur ‘Afiifah Djauharoh	
Nur Rania Azzahra	
Paringga Berlianna Byatara Seketi	
Ramadanny Wijaya	
Ruth Selma Sekar Citra	
Salsabella Intan Fadhillah	
Teresia Dian Riana Mukti	
Yohanes Gabriel Adi Putranta	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kem auan send iri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan							
2.	Ainani							
3.	Alifian							
4.	Anastasya							
5.	Aryudilistya							
6.	Azizah							
7.	Bernadia							
8.	Dharma							
9.	Dyah							
10.	Elviana							
11.	Friskilla							
12.	Iqbal							
13.	Luthfiani							
14.	Luthfi							
15.	Marza							
16.	Meatri							
17.	Melkisedek							
18.	Nova							
19.	Nur Afifah A							
20.	Nur'Afiifah D							
21.	Nur Rania							
22.	Paringga							

23.	Ramadanny						
24.	Ruth Selma						
25.	Salsabella						
26.	Teresia						
27.	Yohanes						
28.							
29.							
30.							

Kisi-kisi

1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Mengklasifikasikan pengertian atau definisi Sosiologi
- 2. Menyebutkan ciri, sifat dan hakikat serta objek kajian Sosiologi
- 3. Menjelaskan pokok-pokok bahasan dalam Sosiologi

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan					
2.	Ainani					
3.	Alifian					
4.	Anastasya					
5.	Aryudilistya					
6.	Azizah					
7.	Bernadia					
8.	Dharma					
9.	Dyah					
10.	Elviana					
11.	Friskilla					
12.	Iqbal					
13.	Luthfiani					
14.	Luthfi					
15.	Marza					
16.	Meatri					
17.	Melkisedek					
18.	Nova					
19.	Nur Afifah A					
20.	Nur’Afiifah D					
21.	Nur Rania					
22.	Paringga					
23.	Ramadanny					
24.	Ruth Selma					
25.	Salsabella					
26.	Teresia					
27.	Yohanes					
28.						

29.						
30.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Materi Pembelajaran (Lampiran 5)

Pengertian Sosiologi

Pengertian sosiologi menurut para ahli adalah :

- a. Soerjono Soekanto : Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi-segi kemasyarakatan yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola-pola umum kehidupan masyarakat
- b. Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi : Sosiologi adalah ilmu kemasyarakatan yang mempelajari struktur sosial dan proses sosial termasuk perubahan sosial
- c. Roucek dan Warren : Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan antarmanusia dan kelompok-kelompok
- d. Max Weber : Sosiologi adalah ilmu yang berupaya memahami tindakan-tindakan sosial
- e. Paul B. Horton : Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan kajian pada kehidupan kelompok dan produk kehidupan kelompok tersebut.

Sejarah Perkembangan Sosiologi

Sejarah perkembangan Sosiologi berawal dari adanya peristiwa penyerbuan penjara Bastille pada tanggal 14 Juli 1789 yang mempercepat terjadinya Revolusi Prancis (1789-1799). Melalui semboyan *liberte* (kemerdekaan), *egalite* (kesetaraan, dan *fraternite* (persaudaraan). Dalam waktu 3 tahun monarki absolut tumbang dan tatanan masyarakat berubah.

Sebenarnya pemikiran tentang masyarakat sudah ada sejak dulu. Sebelum **Auguste Comte**, yang dianggap sebagai titik tolak sosiologi, sudah banyak orang yang mencoba menelaah masyarakat secara sistematis, antara lain **Plato**, **Aristoteles**, **Ibnu Khaldun**, **John Locke**, dan **J.J. Rousseau**. Akan tetapi, penelitian mereka masih tercampur dengan disiplin ilmu lain, seperti, politik, psikologi, sejarah, dan sebagainya. Dengan demikian, lahirnya sosiologi sebagai ilmu baru dihitung sejak Auguste Comte. Berikut ini merupakan tokoh sosiologi mulai dari Comte.

1. Auguste Comte (1789 - 1857)

Perkataan "sosiologi" pertama kali diciptakan pada tahun 1839 oleh Auguste Comte, seorang ahli filsafat berkebangsaan Perancis. Comte-lah yang pertama kali menggunakan nama "sosiologi". Selain itu, Comte memberi sumbangan yang begitu penting terhadap sosiologi. Oleh karena itu, para ahli umumnya sepakat untuk menjulukinya sebagai "Bapak Sosiologi". Pemikiran yang mendorong perkembangan sosiologi dalam bukunya *Positive Philosophy* yang dikenal dengan hukum kemajuan manusia atau hukum tiga jenjang. Dalam menjelaskan gejala alam dan gejala sosial, manusia akan melewati tiga jenjang berikut.

- 1) Jenjang I (jenjang teologi): segala sesuatu dijelaskan dengan mengacu kepada hal-hal yang bersifat adikodrati.
- 2) Jenjang II (jenjang metafisika): pada jenjang ini manusia memahami sesuatu dengan mengacu kepada kekuatan-kekuatan metafisik atau hal-hal yang abstrak.
- 3) Jenjang III (jenjang positif): gejala alam dan sosial dijelaskan dengan mengacu kepada deskripsi ilmiah (jenjang ilmiah).

2. Karl Marx (1818 - 1883)

Karl Marx lebih dikenal sebagai tokoh sejarah ekonomi daripada seorang perintis sosiologi dan ahli filsafat. Karl Marx mengembangkan teori mengenai sosialisme yang kemudian dikenal dengan nama "*Marxisme*". Meskipun demikian, Marx merupakan seorang tokoh teori sosiologi yang terkenal juga. Sumbangan Marx bagi sosiologi terletak pada teorinya mengenai kelas. Marx berpandangan bahwa sejarah masyarakat manusia merupakan sejarah perjuangan kelas. Menurut **Marx**, perkembangan pembagian kerja dalam ekonomi kapitalisme menumbuhkan dua kelas yang berbeda, yaitu kaum proletar dan kaum borjuis.

- a. *Kaum proletar*
- b. *Kaum borjuis* (kaum kapitalis)

3. Herbert Spencer (1820 - 1903)

Herbert Spencer, orang Inggris, pada tahun 1876 mengetengahkan sebuah teori tentang "*evolusi sosial*", yang hingga kini masih dianut walaupun di sana-sini ada perubahan. Ia menerapkan secara analog teori Darwin mengenai "teori evolusi" terhadap masyarakat manusia. Ia yakin bahwa masyarakat mengalami evolusi dari masyarakat primitif ke masyarakat industri. Spencer membagi tiga aspek dalam proses evolusi, yaitu diferensiasi struktural, spesialisasi fungsional, dan integrasi yang meningkat. Lalu Spencer membagi struktur-struktur, bagian-bagian, atau sistem-sistem yang timbul dalam evolusi masyarakat menjadi tiga.

- a. *Sistem pengatur*, berfungsi untuk memelihara hubungan-hubungan dengan masyarakat lainnya dan mengatur hubungan-hubungan yang terjadi di antara anggotanya.
- b. *Sistem penopang*, berfungsi untuk mencukupi keperluan-keperluan bagi ketahanan hidup anggota masyarakat.
- c. *Sistem pembagi*, berfungsi untuk mengangkut barang-barang dari suatu sistem ke sistem lainnya.

Tahap-tahap dalam proses evolusi sosial dengan tipe-tipe masyarakat, dibagi oleh Spencer menjadi tiga bagian sebagai berikut.

- a. *Tipe Masyarakat Primitif*
- b. *Tipe Masyarakat Militan*
- c. *Tipe Masyarakat Industri*

4. Emile Durkheim (1858 - 1917)

Durkheim merupakan salah seorang peletak dasar-dasar sosiologi modern. Durkheim terpengaruh oleh tradisi para pemikir bangsa Perancis dan Jerman.

Contoh:

- a. Memandang **De Saint Simon** sebagai orang yang meletakkan dasar metode positivisme, pelopor industrialisme, dan pembagian kerja, yang selanjutnya menjadi tema penting dalam karya Durkheim.
- b. Memuji **Auguste Comte** atas penekanan pada sifat khas hal ihwal sosial dan kesatuan metode dalam berbagai ilmu.
- c. Sependapat dengan **Montesquieu** bahwa gejala-gejala sosial merupakan jenis tersendiri, juga sependapat tentang morfologi sosial dan metode perbandingan.
- d. Sependapat dengan **Rousseau** bahwa orang-orang memerlukan aturan kolektif bagi perilaku mereka, yang mereka interaksikan dalam proses pendidikan.

Semua pengaruh ini diolah dengan kreatif oleh Durkheim sehingga sumbangannya sangat mengesankan dan berpengaruh besar terhadap perkembangan sosiologi abad ke-20. Durkheim dalam karya besarnya yang pertama, membahas masalah pembagian kerja yang berfungsi untuk meningkatkan solidaritas. Pembagian

kerja yang berkembang pada masyarakat tidak mengakibatkan disintegrasi masyarakat yang bersangkutan, tetapi justru meningkatkan solidaritas karena bagian-bagian dari masyarakat menjadi saling tergantung satu sama lain. Ada dua tipe utama solidaritas menurut Durkheim, yaitu solidaritas mekanis dan organis.

5. Max Weber (1864 - 1920)

Max Weber berpendapat bahwa metode-metode yang digunakan dalam ilmu-ilmu alam tidak dapat diterapkan begitu saja pada masalah-masalah yang dikaji dalam ilmu-ilmu sosial. Menurut beliau, karena para ilmuwan sosial mempelajari dunia sosial di mana mereka hidup, tentu ada hal-hal yang subjektif dalam penelitian mereka. Oleh karena itu, sosiologi seharusnya "bebas - nilai" (*value free*), tidak boleh terdapat bias yang mempengaruhi penelitian dan hasil-hasilnya. Ia menyebutkan bahwa sosiologi ialah ilmu yang berupaya memahami tindakan sosial. Konflik merupakan unsur dasar kehidupan manusia dan tidak dapat dienyapkan dari kehidupan budaya. Manusia dapat mengubah sarana, objek, asas-asas, atau pendukung-pendukungnya, tetapi tidak dapat membuang konflik itu sendiri. Konflik terletak pada dasar integrasi sosial maupun perubahan sosial. Hal ini terlihat paling nyata dalam politik dan dalam persaingan ekonomi. Max Weber adalah seorang ilmuwan yang produktif dan berhasil menulis sejumlah buku. Salah satu bukunya yang terkenal adalah *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*.

Ciri – Ciri Sosiologi

Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah sebagai berikut :

1. Sosiologi bersifat Empiris. Berdasarkan hasil observasi (pengamatan)
2. Sosiologi bersifat Teoritis. Berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi
3. Sosiologi bersifat Kumulatif. Teori-teori sosiologi dibentuk berdasarkan teori-teori yang sudah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas dan memperhalus teori-teori lama.
4. Sosiologi bersifat Non-Etis. Tidak mempersoalkan baik buruk suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analitis.

Sifat dan Hakikat Sosiologi menurut Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemadi :

- a. Sosiologi adalah ilmu sosial, hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa sosiologi mempelajari atau berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan.
- b. Dalam sosiologi objek yang dipelajari dibatasi pada apa yang terjadi sekarang dan bukan apa yang seharusnya terjadi pada saat ini. Oleh karena itu, sosiologi disebut pula ilmu pengetahuan normatif.

- c. Dilihat dari segi penerapannya, sosiologi dapat digolongkan ke dalam ilmu pengetahuan murni (pure science) dan dapat pula menjadi ilmu terapan (applied science).
- d. Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan pengetahuan yang konkret. Artinya, yang menjadi perhatian adalah bentuk dan pola-pola peristiwa dalam masyarakat secara menyeluruh, bukan hanya peristiwa itu sendiri.
- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum manusia dan masyarakatnya. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip dan hukum-hukum umum dari interaksi manusia serta sifat, bentuk, isi dan struktur masyarakat.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang umum, bukan khusus, artinya sosiologi mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada interaksi antarmanusia.

Objek Sosiologi

1. Objek Material sosiologi meliputi kehidupan sosial, gejala-gejala, dan proses hubungan antarmanusia yang memengaruhi kesatuan hidup manusia itu sendiri.
2. Objek Formal sosiologi lebih menekankan pada manusia sebagai makhluk sosial atau masyarakat sehingga objek formal sosiologi adalah hubungan antarmanusia serta proses yang timbul dari hubungan manusia di dalam masyarakat.

Pokok Bahasan Sosiologi

1. Fakta sosial : Emile Durkheim
2. Tindakan sosial : Max Weber
3. Khayalan sosiologis : C. Wright Mills
4. Realitas sosial : Peter L. Berger
5. Hubungan antargejala sosial : Pittirim A. Sorokin
6. Struktur sosial dan proses sosial : Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
 Mata pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : X/GASAL
 Materi Pokok : SOSIOLOGI SEBAGAI ILMU YANG MENKAKJI
 FENOMENA SOSIAL
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat menjelaskan dan memberikan contoh objek kajian sosiologi yang ada dalam realitas sosial atau di lingkungan sekitarnya.

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.

- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

D. Indikator Pencapaian

- 1. Mengetahui cabang-cabang sosiologi
- 2. Mengetahui dan memahami metode dalam Sosiologi
- 3. Mengetahui kedudukan sosiologi dengan ilmu-ilmu yang lain

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti : Ruang Lingkup dan Metodologi dalam sosiologi
(*terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific
Metode : Jigsaw (Kelompok)
(*terlampir*)

G. Media Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran:
 - LKS
 - Buku Paket Kelas X
- 2. Alat Pembelajaran
 - Laptop
 - LCD Proyektor
 - Spidol, Papan Tulis
- 3. Sumber Belajar
 - Muin,Idianto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan II

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.	25 menit

3. Melakukan apersepsi dan absensi siswa 4. Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai dan meriview materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	
Inti 1. Mengamati (<i>Observing</i>) Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru. 3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi. 4. Mengasosiasi Siswa mengaitkan cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar. 5. Mengomunikasikan Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	85 menit
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Metode apa saja yang digunakan dalam sosiologi ? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa membawa artikel untuk materi yang akan datang. 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi

- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Menjelaskan cabang dan metode-metode dalam sosiologi dan kedudukan sosiologi dengan ilmu-ilmu yang lain

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan cabang-cabang sosiologi	1
2.	Menjelaskan metode dalam Sosiologi	2
3.	Menjelaskan kedudukan sosiologi dengan ilmu yang lain	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik : Penyampaian pendapat
- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan cabang – cabang sosiologi	1
2.	Menjelaskan susunan penelitian yang benar sesuai dengan metodologi sosiologi	1
3.	Menjelaskan sosiologi dengan ilmu yang lain	1

Instrumen: lihat *lampiran 4*

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

E. Sangat baik Skor 5

Sleman, 4 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006

Laras Nurroyani

NIM. 13413241029

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	
Ainani Fildzah Masturoh Utami	
Alifian Adam	
Anastasya Carmeilia Raharusun	
Aryudilitya Krisnawan	
Azizah Fairuz Zahra	
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	
Dharma Endra Saputra	
Dyah Hayu Retno Palupi	
Elviana Cahya Nimas	
Friskilla Rahmawati	
Iqbal Fuadi	
Lutfiani Prafitasari	
Luthfi Nurhuda	
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	
Meatri Alphi Daihanni	
Melkisedek Fransisko Pagawak	

Nova Anery Hasna Khairunnisa	
Nur Afifah Anggraini	
Nur ‘Afiifah Djauharoh	
Nur Rania Azzahra	
Paringga Berlianna Byatara Seketi	
Ramadanny Wijaya	
Ruth Selma Sekar Citra	
Salsabella Intan Fadhillah	
Teresia Dian Riana Mukti	
Yohanes Gabriel Adi Putranta	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kem auan send iri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan							
2.	Ainani							
3.	Alifian							
4.	Anastasya							
5.	Aryudilistya							
6.	Azizah							
7.	Bernadia							
8.	Dharma							
9.	Dyah							
10.	Elviana							
11.	Friskilla							
12.	Iqbal							
13.	Luthfiani							
14.	Luthfi							
15.	Marza							
16.	Meatri							
17.	Melkisedek							
18.	Nova							
19.	Nur Afifah A							
20.	Nur’ Afiifah D							
21.	Nur Rania							

22.	Paringga						
23.	Ramadanny						
24.	Ruth Selma						
25.	Salsabella						
26.	Teresia						
27.	Yohanes						
28.							
29.							
30.							

Kisi-kisi

1) Sikap Sosial:melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) Sikap Sosial: menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) Sikap Sosial: mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Menyebutkan cabang-cabang dalam sosiologi
- 2. Menjelaskan metode dalam sosiologi
- 3. Menjelaskan kedudukan sosiologi dengan ilmu lain

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan					
2.	Ainani					
3.	Alifian					
4.	Anastasya					
5.	Aryudilistya					
6.	Azizah					
7.	Bernadia					
8.	Dharma					
9.	Dyah					
10.	Elviana					
11.	Friskilla					
12.	Iqbal					
13.	Luthfiani					
14.	Luthfi					
15.	Marza					
16.	Meatri					
17.	Melkisedek					
18.	Nova					
19.	Nur Afifah A					
20.	Nur'Afiifah D					
21.	Nur Rania					
22.	Paringga					
23.	Ramadanny					
24.	Ruth Selma					
25.	Salsabella					
26.	Teresia					
27.	Yohanes					

28.						
29.						
30.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Materi Pembelajaran (Lampiran 5)

Cabang-cabang Sosiologi

Pembagian cabang ilmu secara khusus yang sesuai dengan kajian Sosiologi antara lain :

- a. Sosiologi agama
- b. Sosiologi pendidikan
- c. Sosiologi keluarga
- d. Sosiologi ekonomi
- e. Sosiologi politik
- f. Sosiologi hukum
- g. Sosiologi industri
- h. Dan lain-lain

Metodologi dalam Ilmu Sosiologi

Menurut Paul B. Horton, terdapat beberapa teknik riset yaitu sebagai berikut :

- a. *Study Cross-Sectional* dan Longitudinal

Study cross-sectional adalah suatu pengamatan yang meliputi suatu daerah yang luas dan dalam jangka waktu tertentu, sedangkan studi longitudinal adalah suatu studi yang berlangsung sepanjang waktu yang menggambarkan suatu kecenderungan atau serangkaian pengamatan sesudahnya.

- b. Eksperimen Laboratorium dan Eksperimen Lapangan

Eksperimen laboratorium adalah penelitian dengan mengumpulkan subjek di dalam suatu tempat kemudian diberi pengalaman sesuai dengan yang diinginkan si peneliti kemudian dicatat dan ditarik kesimpulan. Adapun eksperimen lapangan adalah pengalaman-pengalaman baru kepada objek secara umum kemudian diamati hasilnya.

- c. Penelitian Pengamatan

Penelitian pengamatan adalah suatu eksperimen, tetapi peneliti tidak mempengaruhi terjadinya suatu kejadian.

Menurut Soerjono Soekanto, terdapat dua jenis metode atau teknik yang digunakan dalam Sosiologi yaitu sebagai berikut :

- a. Metode Kualitatif

Metode kualitatif adalah metode yang menggunakan bahan atau hasil pengamatan yang sukar diukur dengan angka-angka atau ukuran-ukuran yang matematis, meskipun kejadian-kejadian itu nyata dalam masyarakat. Beberapa metode kualitatif antara lain sebagai berikut :

1. Metode Historis

Metode historis adalah metode yang menggunakan analisis peristiwa-peristiwa masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum. Metode ini berusaha membuat rekonstruksi masa lampau secara sistematis dan objektif. Kita harus mengumpulkan, mengevaluasi, memverifikasi, serta mensintesis bukti-bukti dari bahan-bahan sejarah untuk menegakkan fakta dan memperoleh kesimpulan yang kuat.

2. Metode Komparatif

Metode komparatif adalah metode yang mementingkan perbandingan antara bermacam-macam masyarakat beserta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan-perbedaan dan persamaan-persamaan serta sebab-sebabnya. Sebagai peneliti kita menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat dengan cara melakukan pengamatan terhadap akibat yang ada dan mencari kembali factor yang mungkin menjadi penyebab melalui data tertentu.

3. Metode Studi Kasus (*Case Study*)

Metode studi kasus adalah metode yang bertujuan mempelajari sedalam-dalamnya salah satu gejala nyata dalam kehidupan masyarakat. Studi kasus dapat digunakan untuk menelaah suatu keadaan. Kelompok, masyarakat setempat, lembaga-lembaga, maupun individu.

Beberapa alat yang dapat digunakan dalam studi kasus :

- Wawancara (*interview*)
- Daftar pertanyaan (*questionnaires*)
- Teknik observasi
 - Partisipasi (*partisipan observer technique*)
 - Terus terang atau tersamar
 - Tak terstruktur

b. Metode Kuantitatif

Metode kuantitatif adalah penelitian yang mengutamakan bahan-bahan keterangan dengan angka-angka sehingga gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, table, dan formula. Beberapa metode kuantitatif antara lain :

1. Metode Statistik

Adalah menguantitatifkan terlebih dahulu gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis.

2. Metode Eksperimen

Adalah metode dengan menggunakan percobaan-percobaan.

Kedudukan Sosiologi di antara Ilmu-Ilmu yang Lain

Ada beberapa perbedaan antara sosiologi dan ilmu-ilmu sosial yang lain meskipun sama-sama membahas tentang masyarakat.

- a. Sosiologi dan Ilmu Politik
Ilmu politik mempelajari daya upaya untuk memperoleh, mempertahankan, dan menggunakan kekuasaan sementara sosiologi untuk memusatkan perhatiannya pada segi-segi masyarakat yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola-pola yang juga umum.
- b. Sosiologi dan Ekonomi
Ekonomi mempelajari tentang usaha manusia dalam memenuhi keinginan dan kebutuhan materiilnya, sementara sosiologi mempelajari unsur-unsur dalam masyarakat secara keseluruhan.
- c. Sosiologi dan Ilmu Sejarah
Sosiologi dan sejarah merupakan ilmu sosial yang mempelajari kejadian dan hubungan yang dialami manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat.
- d. Sosiologi dan Antropologi
Antropologi memusatkan perhatiannya pada masyarakat primitif atau memiliki kebudayaan yang masih sederhana, sementara sosiologi memusatkan perhatiannya pada masyarakat modern yang kompleks.
- e. Sosiologi dengan Ilmu-Ilmu Pasti
Sosiologi memiliki hubungan dengan ilmu pasti terutama matematika karena dalam penelitian sosiologi membutuhkan angka-angka matematis seperti data statistik sebagai salah satu analisisnya apabila menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Nama Kelompok (Diskusi Kelompok LKS Hal. 16-17)

Kelas X IS 1

1.	2.	3.	4.	5.
Afnan	Aryudilistya	Friskilla	Marza	Paringga
Ainiani	Bernadia	Iqbal	Melkisedek	Ramadanny
Alifian	Dharma	Lutfiani	Nova	Ruth Selma
Anantasya	Dyah	Luthfi	Nur Afifah	Salsabella
Azizah	Elviana	Meatri	Nur Rania	Teresia
				Yohanes

Langkah – Langkah Belajar Ala Permainan Jigsaw

- 1. Pilihlah materi belajar yang bisa dipecah menjadi beberapa bagian.
Kelompok 1 : Emile Durkheim

Kelompok 2 : Max Weber

Kelompok 3 : Wright Mills

Kelompok 4 : Pittirim A. Sorokin

Kelompok 5 : Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi

2. Hitunglah jumlah yang hendak dipelajari dan jumlah siswa. Bagikan secara adil berbagai tugas kepada berbagai kelompok siswa. Kemudian, perintahkan tiap konkrit atau “kelompok belajar” untuk membaca, mendiskusikan, dan mempelajari materi yang mereka terima.
3. Setelah waktu belajar selesai, bentuklah kelompok-kelompok “belajar ala jigsaw”, kelompok tersebut terdiri dari perwakilan tiap “kelompok belajar” dikelas.
4. Perintahkan anggota kelompok “jigsaw” untuk mengajarkan satu sama lain apa yang telah mereka pelajari.
5. Perintahkan siswa untuk kembali ke posisi semula dalam rangka membahas pertanyaan yang masih tersisa guna memastikan pemahaman yang akurat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
 Mata pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : X/GASAL
 Materi Pokok : SOSIOLOGI SEBAGAI ILMU YANG MENKAKJI
 FENOMENA SOSIAL
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat menjelaskan dan memberikan contoh realitas sosial yang ada dalam masyarakat

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.

- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

D. Indikator Pencapaian

- 1. Memahami realitas social dalam masyarakat sekitar.
- 2. Mendeskripsikan contoh nyata realitas social yang terjadi di dalam masyarakat sekitar.

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti : Realitas Sosial dalam Tinjauan Sosiologi
(Lampiran 5)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific
Metode : Diskusi Kelompok
(terlampir)

G. Media Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran:
 - LKS
 - Artikel Realitas Sosial
 - Buku Paket Kelas X
- 2. Alat Pembelajaran
 - Laptop
 - LCD Proyektor
 - Spidol, Papan Tulis
- 3. Sumber Belajar
 - Muin,Idianto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan III

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dan absensi siswa 4. Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai dan	25 menit

meriview materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	
Inti 1. Mengamati (<i>Observing</i>) Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru. 3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi. 4. Mengasosiasi Siswa mengaitkan cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar. 5. Mengomunikasikan Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	85 menit
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Berikan satu contoh realitas sosial yang ada di sekitar lingkunganmu ? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk belajar materi selanjutnya 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Menjelaskan realitas sosial yang ada lingkungan sekitar

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian realitas sosial sesuai pendapatnya	1

2.	Memberikan contoh realitas sosial yang ada disekitar lingkungannya	2
----	--	---

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

3. Keterampilan

- a. Teknik : Penyampaian pendapat
- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian realitas sosial sesuai pendapatnya	1
2.	Memberikan contoh realitas sosial yang ada disekitar lingkungannya	1

Instrumen: lihat *lampiran 4*

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat baik Skor 5

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

Sleman, 11 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006

Laras Nurroyani

NIM. 13413241029

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	
Ainani Fildzah Masturoh Utami	
Alifian Adam	
Anastasya Carmeilia Raharusun	
Aryudilitya Krisnawan	
Azizah Fairuz Zahra	
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	
Dharma Endra Saputra	
Dyah Hayu Retno Palupi	
Elviana Cahya Nimas	
Friskilla Rahmawati	
Iqbal Fuadi	
Lutfiani Prafitasari	
Luthfi Nurhuda	
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	
Meatri Alphi Daihanni	
Melkisedek Fransisko Pagawak	

Nova Anery Hasna Khairunnisa	
Nur Afifah Anggraini	
Nur ‘Afiifah Djauharoh	
Nur Rania Azzahra	
Paringga Berlianna Byatara Seketi	
Ramadanny Wijaya	
Ruth Selma Sekar Citra	
Salsabella Intan Fadhillah	
Teresia Dian Riana Mukti	
Yohanes Gabriel Adi Putranta	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kem auan send iri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan							
2.	Ainani							
3.	Alifian							
4.	Anastasya							
5.	Aryudilistya							
6.	Azizah							
7.	Bernadia							
8.	Dharma							
9.	Dyah							
10.	Elviana							
11.	Friskilla							
12.	Iqbal							
13.	Luthfiani							
14.	Luthfi							
15.	Marza							
16.	Meatri							
17.	Melkisedek							
18.	Nova							
19.	Nur Afifah A							
20.	Nur'Afiifah D							
21.	Nur Rania							
22.	Paringga							

23.	Ramadanny						
24.	Ruth Selma						
25.	Salsabella						
26.	Teresia						
27.	Yohanes						
28.							
29.							
30.							

Kisi-kisi

1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Menjelaskan pengertian realitas sosial sesuai pendapatnya
- 2. Memberikan contoh realitas sosial yang ada disekitar lingkungannya

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan					
2.	Ainani					
3.	Alifian					
4.	Anastasya					
5.	Aryudilistya					
6.	Azizah					
7.	Bernadia					
8.	Dharma					
9.	Dyah					
10.	Elviana					
11.	Friskilla					
12.	Iqbal					
13.	Luthfiani					
14.	Luthfi					
15.	Marza					
16.	Meatri					
17.	Melkisedek					
18.	Nova					
19.	Nur Afifah A					
20.	Nur’Afiifah D					
21.	Nur Rania					
22.	Paringga					
23.	Ramadanny					
24.	Ruth Selma					
25.	Salsabella					
26.	Teresia					
27.	Yohanes					
28.						
29.						

30.						
-----	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Materi Pembelajaran (Lampiran 5)

Realitas Sosial dalam Tinjauan Sosiologi

Emile Durkheim mengistilahkan realitas sosial sebagai fakta sosial. Fakta sosial adalah cara-cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang bersumber pada satu kekuatan diluar individu, bersifat memaksa dan mengendalikan individu, serta berada diluar kehendak pribadi individu. Emile Durkheim merinci fakta sosial, meliputi hukum, moral, kepercayaan, adat istiadat, tata cara berpakaian, dan kaidah ekonomi yang berlaku di masyarakat.

Adapun Peter Berger dan Thomas Luckman dalam bukunya yang berjudul, *The Social Construction of Reality* mengemukakan realitas adalah kualitas yang berkaitan dengan fenomena yang kita anggap berada di luar kemauan kita (sebab ia tidak dapat dienyahkan). Peter Berger dan Thomas Luckman melihat realitas sosial memiliki dimensi objektif dan subjektif.

Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari realitas social yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu :

- a. Keluarga : Kesatuan sosial yang dipersatukan oleh ikatan perkawinan darah terdiri dari suami, istri dan anak-anak. Menurut Paul B. Horton dan Chester L. Hunt terdapat tujuh fungsi keluarga yaitu :
 - Fungsi pengaturan seksual
 - Fungsi reproduksi
 - Fungsi sosialisasi
 - Fungsi afeksi
 - Fungsi penentuan status
 - Fungsi perlindungan
 - Fungsi ekonomis
- b. Masyarakat : Sekelompok manusia yang permanen, melakukan interaksi antar individu dengan individu, individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok.
- c. Komunitas : Satuan sosial yang didasari oleh lokalitas sehingga ciri utama kesatuan sosial atau mempunyai ikatan solidaritas yang kuat antaranggotanya akibat kesatuan tempat tinggal.
 - Unsur seperasaan
 - Unsur sepenanggungan
 - Unsur memerlukan

d. Asosiasi : Suatu kehidupan bersama antarindividu dalam suatu ikatan.

Kelompok sosial :

- 1) Menurut besar kecilnya jumlah anggota
 - a) Small group
 - b) Klik
 - c) Cressive group
 - d) Partai
 - e) Massa
 - f) Publik
- 2) Menurut bentuknya
 - a) Kelompok semu : Kerumunan, Massa, Publik
 - b) Kelompok nyata : Statistik, Sosial, Formal
- 3) Menurut erat longgarnya ikatan hubungan para anggotanya
 - a) Paguyuban
 - b) Patembayan
 - c) Primer
 - d) Sekunder
- 4) Menurut sifat dan skup aktivitasnya
 - a) Kerukunan
 - b) Perikatan
 - c) Persekutuan
 - d) In group
 - e) Out group
 - f) Formal group
 - g) Informal group
 - h) Reference group
 - i) Suku bangsa

e. Interaksi Sosial : Cara-cara hubungan yang dapat dilihat apabila orang perorangan dan kelompok-kelompok manusia saling bertemu.

f. Kebudayaan : Kompleks yang mencakup pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral hukum, adat istiadat, dan kemampuan. Menurut Koentjaraingrat, wujud kebudayaan mencakup 3 hal.

- Nilai dan norma
- Aktivitas
- Hasil karya manusia

Menurut C. Kluckhohn terdapat tujuh unsur kebudayaan yaitu :

- Peralatan dan perlengkapan hidup manusia
 - Mata pencaharian
 - Sistem kemasyarakatan
 - Bahasa
 - Kesenian
 - Sistem pengetahuan
 - Religi
- g. Nilai dan Norma social : Sesuatu yang bersifat abstrak berupa prinsip-prinsip, patokan-patokan, anggapan, ataupun keyakinan-keyakinan yang berlaku disuatu masyarakat.
- h. Stratifikasi Sosial : Tingkatan atau strata yang berbeda karena perbedaan memberikan dampak pada hubungan dengan kelompok lain dengan segala akibat baik dan buruknya.
- i. Status dan Peran Sosial : Sebagai kedudukan, peringkat, atau posisi seseorang dalam masyarakat.
- j. Perubahan Sosial : Perubahan yang mewarnai kehidupan manusia dan masyarakat.

Kelompok Diskusi (Pembahasan Artikel Fenomena Sosial/Realita Sosial)

Kelas X IS 1

Tema Artikel

Kelompok 1 : Dayak Van Java

Kelompok 2 : Kenaikan Harga BBM

Kelompok 3 : LSM Minta Mendikbud Pertimbangkan Sekolah Sehari Penuh

Kelompok 4 : Krisis Air di Tambora

Kelompok 5 : Realita Sosial Masyarakat Pedesaan di Balik Kasus Pemerkosaan

Nama Kelompok Diskusi

1.	2.	3.	4.	5.
Elviana	Afnan	Rania	Alifian	Ainani
Bernadia	Aryudi	Salsabella	Anastasya	Friskilla
Dyah	Meatri	Nur Afifah	Luthfi	Lutfiani
Azizah	Nova	Marza	Nur Afifah D	Ramadanny
Iqbal	Paringga	Dharma	Teresia	Yohanes
	Ruth Selma			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
 Mata pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : X/GASAL
 Materi Pokok : SOSIOLOGI SEBAGAI ILMU YANG MENKAKJI
 FENOMENA SOSIAL
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan dan memahami masalah, kegunaan serta peran dan manfaat sosiologi

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.

- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

D. Indikator Pencapaian

- 1. Memahami masalah sosial yang ada dalam masyarakat
- 2. Menjelaskan kegunaan sosiologi dan peran sosiologi dalam masyarakat
- 3. Menjelaskan manfaat mempelajari sosiologi

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti : Realitas Sosial dalam Tinjauan Sosiologi
(Lampiran 5)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific
Metode : Ceramah

G. Media Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran:
 - LKS
 - Buku Paket Kelas X
- 2. Alat Pembelajaran
 - Laptop
 - LCD Proyektor
 - Spidol, Papan Tulis
- 3. Sumber Belajar
 - Muin,Idianto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan IV

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dan absensi siswa 4. Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai dan meriview materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	25 menit

Inti 1. Mengamati (<i>Observing</i>) Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru. 3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi. 4. Mengasosiasi Siswa mengaitkan cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar. 5. Mengomunikasikan Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	85 menit
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Post Test (<i>terlampir</i>) 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk belajar materi dari awal sampe akhir dalam BAB 1 4. Menyampaikan ulangan harian untuk minggu depan 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
-----	-------------	-----------------

1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. **Sikap sosial**

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. **Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Menjelaskan masalah sosial yang ada lingkungan sekitar

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan masalah sosial yang ada disekitar lingkungan kalian	1
2.	Menjelaskan kegunaan dan peran sosiologi dalam masyarakat	2
3.	Memberikan contoh manfaat sosiologi yang ada disekitar lingkungannya	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. **Keterampilan**

- a. Teknik : Penyampaian pendapat
- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan masalah sosial yang ada disekitar lingkungan kalian	1
2.	Menjelaskan kegunaan dan peran sosiologi dalam masyarakat	1
3.	Memberikan contoh manfaat sosiologi yang ada disekitar lingkungannya	1

Instrumen: lihat *lampiran 4*

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat baik Skor 5

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

Sleman, 18 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto

NIP. 19570606198403 1 006

Laras Nurroyani

NIM. 13413241029

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	
Ainani Fildzah Masturoh Utami	
Alifian Adam	
Anastasya Carmeilia Raharusun	
Aryudilitya Krisnawan	
Azizah Fairuz Zahra	
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	
Dharma Endra Saputra	
Dyah Hayu Retno Palupi	
Elviana Cahya Nimas	
Friskilla Rahmawati	
Iqbal Fuadi	
Lutfiani Prafitasari	
Luthfi Nurhuda	
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	
Meatri Alphi Daihanni	
Melkisedek Fransisko Pagawak	

Nova Anery Hasna Khairunnisa	
Nur Afifah Anggraini	
Nur ‘Afiifah Djauharoh	
Nur Rania Azzahra	
Paringga Berlianna Byatara Seketi	
Ramadanny Wijaya	
Ruth Selma Sekar Citra	
Salsabella Intan Fadhillah	
Teresia Dian Riana Mukti	
Yohanes Gabriel Adi Putranta	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kem auan send iri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan							
2.	Ainani							
3.	Alifian							
4.	Anastasya							
5.	Aryudilistya							
6.	Azizah							
7.	Bernadia							
8.	Dharma							
9.	Dyah							
10.	Elviana							
11.	Friskilla							
12.	Iqbal							
13.	Luthfiani							
14.	Luthfi							
15.	Marza							
16.	Meatri							
17.	Melkisedek							
18.	Nova							
19.	Nur Afifah A							
20.	Nur'Afiifah D							
21.	Nur Rania							
22.	Paringga							

23.	Ramadanny						
24.	Ruth Selma						
25.	Salsabella						
26.	Teresia						
27.	Yohanes						
28.							
29.							
30.							

Kisi-kisi

1) **Sikap Sosial:**melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) **Sikap Sosial:** menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) **Sikap Sosial:** mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Menjelaskan pengertian realitas sosial sesuai pendapatnya
- 2. Memberikan contoh realitas sosial yang ada disekitar lingkungannya

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan					
2.	Ainani					
3.	Alifian					
4.	Anastasya					
5.	Aryudilistya					
6.	Azizah					
7.	Bernadia					
8.	Dharma					
9.	Dyah					
10.	Elviana					
11.	Friskilla					
12.	Iqbal					
13.	Luthfiani					
14.	Luthfi					
15.	Marza					
16.	Meatri					
17.	Melkisedek					
18.	Nova					
19.	Nur Afifah A					
20.	Nur’Afiifah D					
21.	Nur Rania					
22.	Paringga					
23.	Ramadanny					
24.	Ruth Selma					
25.	Salsabella					
26.	Teresia					
27.	Yohanes					
28.						
29.						

30.						
-----	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Materi Pembelajaran (Lampiran 5)

Masalah-masalah Sosial dalam Kajian Sosiologi

Masalah sosial timbul akibat dari adanya interaksi sosial antarindividu, antara individu dan kelompok, atau suatu kelompok dan kelompok lain. Soerjono Soekanto mengatakan bahwa masalah sosial adalah suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, yang membahayakan kehidupan kelompok sosial. Soerjono Soekanto membedakan masalah sosial menjadi empat yaitu sebagai berikut :

- a. Faktor ekonomis
- b. Faktor biologis
- c. Faktor psikologis
- d. Faktor kebudayaan

Para ahli sosiologi atau sosiolog menyusun ukuran-ukuran atau kriteria masalah sosial dalam bentuk sebagai berikut :

- a. Kriteria umum
- b. Sumber masalah sosial
- c. Pihak yang menetapkan masalah sosial
- d. Masalah sosial nyata atau laten
- e. Perhatian masyarakat dan masalah sosial

Masalah sosial yang ada dalam masyarakat yang menjadi data dalam kajian sosiologi :

- a. Kemiskinan : Keadaan dimana seseorang tidak memiliki harta yang cukup untuk memenuhi standar kehidupan yang ada dilingkungannya. Bappenas mengkaji persoalan kemiskinan sebagai berikut :
 - 1) Pendekatan kebutuhan dasar
 - 2) Pendekatan pendapatan
 - 3) Pendekatan kemampuan dasar
 - 4) Pendekatan objektif
 - 5) Pendekatan subjektif
 - 6) Pendekatan hak
- b. Kejahatan : Terjadi kejahatan karena adanya kondisi dan proses sosial yang sama, yang menghasilkan perilaku sosial yang berbeda.
- c. Disorganisasi keluarga : Perpecahan keluarga sebagai suatu unit, karena anggotanya gagal memenuhi kewajibannya yang sesuai dengan peranan sosialnya

- d. Masalah generasi muda dalam masyarakat modern : Rasa ingin untuk melawan dan sikap yang apatis.
- e. Peperangan : Sebuah bentuk pertentangan antara kelompok atau masyarakat (termasuk negara) yang umumnya diakhiri dengan suatu akomodasi.
- f. Pelanggaran terhadap norma-norma masyarakat : Bentuk pelanggaran norma masyarakat yang menjadi masalah sosial.
 - 1) Pelacuran
 - 2) Kenakalan remaja
 - 3) Alkoholisme
 - 4) Masalah kelainan seksual
 - 5) Masalah kependudukan

Kegunaan dan Peran Sosiolog dalam Masyarakat

- a. Kegunaan Ilmu Sosiologi bagi Masyarakat
 - 1. Untuk Pembangunan : Sosiologi memberikan data sosial yang diperlukan.
 - a) Tahap perencanaan
 - b) Tahap pelaksanaan
 - c) Tahap penilaian
 - 2. Untuk penelitian : Perencanaan atau pemecahan masalah sosial
- b. Peran Sosiolog
 - 1. Sosiolog sebagai Konsultasi Kebijakan
 - 2. Sosiolog sebagai Suatu Riset
 - 3. Sosiolog Teknisi
 - 4. Sosiolog sebagai Guru atau Pendidik

Manfaat Mempelajari Sosiologi

Beberapa manfaat mempelajari sosiologi :

- 1. Kita akan dapat melihat dengan lebih jelas siapa diri kita, baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota kelompok atau bagian dari masyarakat.
- 2. Kita mendapatkan pengetahuan tentang berbagai bentuk interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat, baik antarindividu, antarkelompok, maupun antarindividu dan kelompok.
- 3. Kita mampu mengkaji tempat (kedudukan) kita dalam masyarakat, serta dapat melihat dunia atau budaya lain yang belum kita ketahui sebelumnya.
- 4. Kita akan semakin memahami norma, tradisi, keyakinan, dan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat dimana kita tinggal dan juga masyarakat lain.

5. Sosiologi membantu mengontrol serta mengendalikan tindakan dan perilaku sosial tiap anggota masyarakat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
6. Dengan mempelajari sosiologi membuat kita lebih tanggap, kritis, dan rasional menghadapi gejala-gejala sosial dalam masyarakat.

Soal Post Test !

1. Manakah empat unsur masalah sosial menurut soerjono soekanto, kecuali ...
 - a. Ekonomis
 - b. Biologis
 - c. Psikologis
 - d. Agamis
 - e. Kebudayaan
2. Dibawah ini yang sesuai dengan contoh sumber masalah sosial, adalah ...
 - a. Gempa bumi**
 - b. Hak laki-laki dan perempuan
 - c. Kemiskinan**
 - d. Penyakit syaraf
 - e. Bunuh diri
3. Salah satu tahap sosiologi yang ada di dalam bidang pembangunan, adalah ...
 - a. Penelitian
 - b. Penilaian**
 - c. Pengembangan
 - d. Peperangan
 - e. Pertikaian
4. Manfaat mempelajari sosiologi, adalah ...
 - a. Menilai orang lain
 - b. Mengikuti kegiatan sosial
 - c. Mampu mengkaji kedudukan dalam masyarakat**
 - d. Dapat mengambil kebijakan
 - e. Dapat berkomunikasi
5. Dibawah ini yang bukan unsur komunitas, kecuali ...
 - a. Unsur seperasaan
 - b. Unsur sepenanggungan
 - c. Unsur memerlukan
 - d. Unsur senasib
 - e. Unsur sepermainan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
 Mata pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : X/GASAL
 Materi Pokok : SOSIOLOGI SEBAGAI ILMU YANG MENKAKJI
 FENOMENA SOSIAL
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji fenomena (gejala) sosial (hubungan antarmanusia dalam masyarakat)
2. Memberikan contoh peran sosiologi dalam pengembangan kehidupan masyarakat

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

D. Indikator Pencapaian

- 1. Menjelaskan pengertian sosiologi
- 2. Mengetahui sejarah perkembangan sosiologi
- 3. Mengetahui ciri, sifat dan hakikat serta objek sosiologi
- 4. Mengetahui pokok bahasan sosiologi
- 5. Mengetahui cabang-cabang sosiologi
- 6. Mengetahui dan memahami metode dalam Sosiologi
- 7. Mengetahui kedudukan sosiologi dengan ilmu-ilmu yang lain
- 8. Memahami realitas social dalam masyarakat sekitar
- 9. Mendeskripsikan contoh nyata realitas social yang terjadi di dalam masyarakat sekitar
- 10. Memahami masalah sosial yang ada dalam masyarakat
- 11. Menjelaskan kegunaan sosiologi dan peran sosiologi dalam masyarakat
- 12. Menjelaskan manfaat mempelajari sosiologi

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti : Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan yang mengkaji Gejala Sosial dalam Masyarakat
(Lampiran 5)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Model : Review
Metode : Ulangan Harian
(terlampir)

G. Media Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran:
 - Buku Paket Kelas X
 - LKS
- 2. Alat Pembelajaran
 - Spidol
 - Papan Tulis
 - Lembar Jawab
 - Lembar Soal
- 3. Sumber Belajar
 - Muin,Idianto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan V

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai evaluasi 3. Melakukan apersepsi dan absensi siswa 4. Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai dan meriview materi sebelumnya 5. Guru membagikan soal ualngan harian	25 menit
Inti 1. Mengamati (<i>Observing</i>) a. Peserta didik mengamati soal sesuai yang telah diberikan 2. Menanya (<i>Questioning</i>) a. Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai petunjuk soal atau soal ulangan yang tidak jelas. 3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan - Peserta didik mengumpulkan informasi dengan belajar	

mandiri sebelum evaluasi yang berupa ulangan harian dilaksanakan. 4. Mengasosiasi Siswa merumuskan dan menelaah pemahaman menurut cara berpikir siswa dan dituangkan dalam lembar jawab masing-masing. 5. Mengomunikasikan Peserta didik mengomunikasikan hal yang tidak jelas berkaitan dengan petunjuk soal atau kata-kata yang tidak dipahami.	85 menit
Penutup 1. Evaluasi : Ulangan harian. 2. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan datang. 3. Menyampaikan materi yang akan datang 4. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

a. Jenis/ Teknik Penilaian

Jenis Penilaian: Tes

Penilaian Tes dilakukan melalui tes tertulis

b. Bentuk-bentuk Intrumen dan Instrumen

Bentuk instrument penilaian Tes : Soal

Instrument : Terlampir

c. Pedoman penskoran : Terlampir

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahaman siswa.	1
2.	Mengidentifikasikan objek Sosiologi.	1
3.	Mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.	1
4.	Mengidentifikasikan macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi.	1
5.	Mendeskripsikan berbagai macam realitas social dalam masyarakat sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi.	1

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

6. Keterampilan

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan definisi Sosiologi berdasarkan pemahaman siswa.	1
2.	Mengidentifikasi objek Sosiologi.	1
3.	Mendeskripsikan ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.	1
4.	Mengidentifikasi macam-macam metode/ teknik riset/ penelitian dalam Sosiologi.	1
5.	Mendeskripsikan berbagai macam realitas social dalam masyarakat sekitar yang merupakan kajian Ilmu Sosiologi.	1

Instrumen: lihat lampiran 4

Sleman, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Laras Nurroyani
NIM. 13413241029

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	
Ainani Fildzah Masturoh Utami	
Alifian Adam	
Anastasya Carmeilia Raharusun	
Aryudilitya Krisnawan	
Azizah Fairuz Zahra	
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	
Dharma Endra Saputra	
Dyah Hayu Retno Palupi	
Elviana Cahya Nimas	
Friskilla Rahmawati	
Iqbal Fuadi	
Lutfiani Prafitasari	
Luthfi Nurhuda	
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	
Meatri Alphi Daihanni	
Melkisedek Fransisko Pagawak	

Nova Anery Hasna Khairunnisa	
Nur Afifah Anggraini	
Nur ‘Afiifah Djauharoh	
Nur Rania Azzahra	
Paringga Berlianna Byatara Seketi	
Ramadanny Wijaya	
Ruth Selma Sekar Citra	
Salsabella Intan Fadhillah	
Teresia Dian Riana Mukti	
Yohanes Gabriel Adi Putranta	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kemauan sendiri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan							
2.	Ainani							
3.	Alifian							
4.	Anastasya							
5.	Aryudilistya							
6.	Azizah							
7.	Bernadia							
8.	Dharma							
9.	Dyah							
10.	Elviana							
11.	Friskilla							
12.	Iqbal							
13.	Luthfiani							
14.	Luthfi							
15.	Marza							
16.	Meatri							
17.	Melkisedek							
18.	Nova							
19.	Nur Afifah A							
20.	Nur'Afiifah D							
21.	Nur Rania							

22.	Paringga						
23.	Ramadanny						
24.	Ruth Selma						
25.	Salsabella						
26.	Teresia						
27.	Yohanes						
28.							
29.							
30.							

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Kisi-kisi

1) Sikap Sosial:melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) Sikap Sosial: menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) Sikap Sosial: mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Mendeskripsikan definisi sosiologi berdasarkan pemahaman siswa
- 2. Mengidentifikasi obeejek sosiologi
- 3. Mendeskripsikan ciri sosiologi sebagai ilmu penegtahuan
- 4. Mengidentifikasi macam-macam metode/teknik/riset/penelitian dalam sosiologi
- 5. Mendeskripsikan berbagai macam realitas sosial dalam amsyarakat sekitar yang merupakan kajian ilmu sosiologi

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan					
2.	Ainani					
3.	Alifian					
4.	Anastasya					
5.	Aryudilistya					
6.	Azizah					
7.	Bernadia					
8.	Dharma					
9.	Dyah					
10.	Elviana					
11.	Friskilla					
12.	Iqbal					
13.	Luthfiani					
14.	Luthfi					
15.	Marza					
16.	Meatri					
17.	Melkisedek					
18.	Nova					
19.	Nur Afifah A					
20.	Nur'Afiifah D					
21.	Nur Rania					
22.	Paringga					
23.	Ramadanny					
24.	Ruth Selma					
25.	Salsabella					

26.	Teresia					
27.	Yohanes					
28.						
29.						
30.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Soal Ulangan Harian Sosiologi Kelas X IS I

Pilihan Ganda !

1. Sosiologi berasal dari bahasa Yunani, yang terdiri dari 2 kata yaitu socio dan logos. Socius berarti masyarakat sedangkan logos berarti ...
 - a. Ilmu
 - b. Sifat
 - c. Hukum
 - d. Fakta
 - e. Bukti
2. Bapak sosiologi Indonesia adalah ...
 - a. Koentjaraningrat
 - b. R.M.Z Lawang
 - c. Parsudi Suparlan
 - d. Selo Soemardjan
 - e. Soerjono Soekanto
3. Menurut Emile Durkheim, sosiologi adalah ilmu yang mempelajari ...
 - a. Makhluk sosial
 - b. Struktur sosial
 - c. Fakta sosial
 - d. Tindakan sosial
 - e. Hubungan sosial
4. Metode kuantitatif merupakan salah satu metode penelitian yang digunakan dalam sosiologi. Salah satu jenis metode kuantitatif adalah ...
 - a. Historis
 - b. Studi kasus
 - c. Komparatif
 - d. Sosiometri
 - e. Etnografi
5. Marza dan Wijaya sedang berbincang tentang rencana liburan Idul Adha bulan depan. Apa yang dilakukan oleh Marza dan Sisko pada hakikatnya merupakan salah satu bentuk realitas sosial yaitu ...
 - a. Interaksi sosial
 - b. Nilai sosial
 - c. Peran sosial
 - d. Stratifikasi sosial
 - e. Perubahan sosial

6. Dalam mempelajari sosiologi, yang dipersoalkan bukan baik buruknya suatu fakta, melainkan penjelasan terhadap fakta-fakta tersebut. Sifat demikian disebut ...
 - a. Empiris
 - b. Nonetis
 - c. Normarif
 - d. Teoritis
 - e. Akumulatif
7. Langkah dalam penelitian ilmiah
 - a) Meninjau kepustakaan
 - b) Mengumpulkan dan menganalisis data
 - c) Menarik kesimpulan
 - d) Merumuskan masalah
 - e) Merumuskan hipotesis
 - f) Merencanakan desain penelitian

Menurut Paul B. Horton, urutan yang benar adalah ...

- a. a-b-c-d-e-f
 - b. d-a-e-f-b-c
 - c. d-e-f-a-b-c
 - d. d-f-b-e-a-c
 - e. d-a-f-e-b-c
8. Dalam asosiasi ada beberapa kelompok, dibawah ini yang merupakan kelompok menurut erat longgarnya ikatan hubungan para anggotanya adalah ...
 - a. Formal group
 - b. Informal group
 - c. Primary group
 - d. Reference group
 - e. Cressive group
9. Manfaat yang didapat dalam mempelajari sosiologi, salah satunya adalah ...
 - a. Dapat meramal orang lain
 - b. Dapat melihat dengan lebih jelas siapa diri kita
 - c. Dapat mensurvei pekerjaan orang lain
 - d. Dapat melakukan penyimpangan
 - e. Dapat berteman sesuka hati
10. Salah satu bentuk pelanggaran norma yang dapat memengaruhi tingkat ekonomi suatu negara adalah ...
 - a. Kenakalan remaja
 - b. Masalah kependudukan

- c. Pelacuran
- d. Masalah kelahiran seksual
- e. Disorganisasi remaja

Essay !

Petunjuk :

1. Jawablah dengan jelas dan singkat !!
2. Boleh dikerjakan tidak urut asalkan nomor jelas !!

Soal

1. Jelaskan definisi Sosiologi menurut pendapat anda !
2. Jelaskan perbedaan ilmu murni dan ilmu terapan berdasarkan tujuan pengkajian ilmu pengetahuan !
3. Berikan contoh suatu perubahan sosial yang pernah anda ketahui !
4. Pilih salah satu tokoh sosiologi yang anda ketahui, sebutkan teorinya dan jelaskan !
5. Sebutkan salah satu realitas social yang ada dalam masyarakat di sekitar lingkungan rumah kalian, jelaskan dan beri contoh konkret!

Materi Pembelajaran (Lampiran 5)

Pengertian Sosiologi

Pengertian sosiologi menurut para ahli adalah :

- a. Soerjono Soekanto : Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi-segi kemasyarakatan yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola-pola umum kehidupan masyarakat
- b. Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi : Sosiologi adalah ilmu kemasyarakatan yang mempelajari struktur sosial dan proses sosial termasuk perubahan sosial
- c. Roucek dan Warren : Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan antarmanusia dan kelompok-kelompok
- d. Max Weber : Sosiologi adalah ilmu yang berupaya memahami tindakan-tindakan sosial
- e. Paul B. Horton : Sosiologi adalah ilmu yang memusatkan kajian pada kehidupan kelompok dan produk kehidupan kelompok tersebut.

Sejarah Perkembangan Sosiologi

Sejarah perkembangan Sosiologi berawal dari adanya peristiwa penyerbuan penjara Bastille pada tanggal 14 Juli 1789 yang mempercepat terjadinya Revolusi Prancis (1789-1799). Melalui semboyan *liberte* (kemerdekaan), *egalite* (kesetaraan, dan *fraternite* (persaudaraan). Dalam waktu 3 tahun monarki absolut tumbang dan tatanan masyarakat berubah.

Sebenarnya pemikiran tentang masyarakat sudah ada sejak dulu. Sebelum **Auguste Comte**, yang dianggap sebagai titik tolak sosiologi, sudah banyak orang yang mencoba menelaah masyarakat secara sistematis, antara lain **Plato**, **Aristoteles**, **Ibnu Khaldun**, **John Locke**, dan **J.J. Rousseau**. Akan tetapi, penelitian mereka masih tercampur dengan disiplin ilmu lain, seperti, politik, psikologi, sejarah, dan sebagainya. Dengan demikian, lahirnya sosiologi sebagai ilmu baru dihitung sejak Auguste Comte. Berikut ini merupakan tokoh sosiologi mulai dari Comte.

1. Auguste Comte (1789 - 1857)

Perkataan "sosiologi" pertama kali diciptakan pada tahun 1839 oleh Auguste Comte, seorang ahli filsafat berkebangsaan Perancis. Comte-lah yang pertama kali menggunakan nama "sosiologi". Selain itu, Comte memberi sumbangan yang begitu penting terhadap sosiologi. Oleh karena itu, para ahli umumnya sepakat untuk menjulukinya sebagai "Bapak Sosiologi". Pemikiran yang mendorong perkembangan

sosiologi dalam bukunya *Positive Philosophy* yang dikenal dengan hukum kemajuan manusia atau hukum tiga jenjang. Dalam menjelaskan gejala alam dan gejala sosial, manusia akan melewati tiga jenjang berikut.

- 1) Jenjang I (jenjang teologi): segala sesuatu dijelaskan dengan mengacu kepada hal-hal yang bersifat adikodrati.
- 2) Jenjang II (jenjang metafisika): pada jenjang ini manusia memahami sesuatu dengan mengacu kepada kekuatan-kekuatan metafisik atau hal-hal yang abstrak.
- 3) Jenjang III (jenjang positif): gejala alam dan sosial dijelaskan dengan mengacu kepada deskripsi ilmiah (jenjang ilmiah).

2. Karl Marx (1818 - 1883)

Karl Marx lebih dikenal sebagai tokoh sejarah ekonomi daripada seorang perintis sosiologi dan ahli filsafat. Karl Marx mengembangkan teori mengenai sosialisme yang kemudian dikenal dengan nama "*Marxisme*". Meskipun demikian, Marx merupakan seorang tokoh teori sosiologi yang terkenal juga. Sumbangan Marx bagi sosiologi terletak pada teorinya mengenai kelas. Marx berpandangan bahwa sejarah masyarakat manusia merupakan sejarah perjuangan kelas. Menurut **Marx**, perkembangan pembagian kerja dalam ekonomi kapitalisme menumbuhkan dua kelas yang berbeda, yaitu kaum proletar dan kaum borjuis.

- a. *Kaum proletar*
- b. *Kaum borjuis* (kaum kapitalis)

3. Herbert Spencer (1820 - 1903)

Herbert Spencer, orang Inggris, pada tahun 1876 mengetengahkan sebuah teori tentang "*evolusi sosial*", yang hingga kini masih dianut walaupun di sana-sini ada perubahan. Ia menerapkan secara analog teori Darwin mengenai "teori evolusi" terhadap masyarakat manusia. Ia yakin bahwa masyarakat mengalami evolusi dari masyarakat primitif ke masyarakat industri. Spencer membagi tiga aspek dalam proses evolusi, yaitu diferensiasi struktural, spesialisasi fungsional, dan integrasi yang meningkat. Lalu Spencer membagi struktur-struktur, bagian-bagian, atau sistem-sistem yang timbul dalam evolusi masyarakat menjadi tiga.

- a. *Sistem pengatur*, berfungsi untuk memelihara hubungan-hubungan dengan masyarakat lainnya dan mengatur hubungan-hubungan yang terjadi di antara anggotanya.
- b. *Sistem penopang*, berfungsi untuk mencukupi keperluan-keperluan bagi ketahanan hidup anggota masyarakat.

- c. *Sistem pembagi*, berfungsi untuk mengangkut barang-barang dari suatu sistem ke sistem lainnya.

Tahap-tahap dalam proses evolusi sosial dengan tipe-tipe masyarakat, dibagi oleh Spencer menjadi tiga bagian sebagai berikut.

- a. *Tipe Masyarakat Primitif*
- b. *Tipe Masyarakat Militan*
- c. *Tipe Masyarakat Industri*

4. Emile Durkheim (1858 - 1917)

Durkheim merupakan salah seorang peletak dasar-dasar sosiologi modern. Durkheim terpengaruh oleh tradisi para pemikir bangsa Perancis dan Jerman.

Contoh:

- a. Memandang **De Saint Simon** sebagai orang yang meletakkan dasar metode positivisme, pelopor industrialisme, dan pembagian kerja, yang selanjutnya menjadi tema penting dalam karya Durkheim.
- b. Memuji **Auguste Comte** atas penekanan pada sifat khas hal ihwal social dan kesatuan metode dalam berbagai ilmu.
- c. Sependapat dengan **Montesquieu** bahwa gejala-gejala sosial merupakan jenis tersendiri, juga sependapat tentang morfologi sosial dan metodeperbandingan.
- d. Sependapat dengan **Rousseau** bahwa orang-orang memerlukan aturan kolektif bagi perilaku mereka, yang mereka interaksikan dalam proses pendidikan.

Semua pengaruh ini diolah dengan kreatif oleh Durkheim sehingga sumbangannya sangat mengesankan dan berpengaruh besar terhadap perkembangan sosiologi abad ke-20. Durkheim dalam karya besarnya yang pertama, membahas masalah pembagian kerja yang berfungsi untuk meningkatkan solidaritas. Pembagian kerja yang berkembang pada masyarakat tidak mengakibatkan disintegrasi masyarakat yang bersangkutan, tetapi justru meningkatkan solidaritas karena bagian-bagian dari masyarakat menjadi saling tergantung satu sama lain. Ada dua tipe utama solidaritas menurut Durkheim, yaitu solidaritas mekanis dan organis.

5. Max Weber (1864 - 1920)

Max Weber berpendapat bahwa metode-metode yang digunakan dalam ilmu-ilmu alam tidak dapat diterapkan begitu saja pada masalahmasalah yang dikaji dalam ilmu-ilmu sosial. Menurut beliau, karena para ilmuwan sosial mempelajari dunia sosial di mana mereka hidup, tentu ada hal-hal yang subjektif dalam penelitian mereka. Oleh karena itu, sosiologi seharusnya "bebas - nilai" (*value free*), tidak boleh terdapat bias yang mempengaruhi penelitian dan hasil-hasilnya. Ia menyebutkan bahwa sosiologi ialah ilmu yang berupaya memahami tindakan social. Konflik merupakan unsur dasar kehidupan manusia dan tidak dapat dilenyapkan dari kehidupan budaya. Manusia dapat mengubah sarana, objek, asas-asas, atau

pendukung-pendukungnya, tetapi tidak dapat membuang konflik itu sendiri. Konflik terletak pada dasar integrasi sosial maupun perubahan sosial. Hal ini terlihat paling nyata dalam politik dan dalam persaingan ekonomi. Max Weber adalah seorang ilmuwan yang produktif dan berhasil menulis sejumlah buku. Salah satu bukunya yang terkenal adalah *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*.

Ciri – Ciri Sosiologi

Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah sebagai berikut :

1. Sosiologi bersifat Empiris. Berdasarkan hasil observasi (pengamatan)
2. Sosiologi bersifat Teoritis. Berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi
3. Sosiologi bersifat Kumulatif. Teori-teori sosiologi dibentuk berdasarkan teori-teori yang sudah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas dan memperhalus teori-teori lama.
4. Sosiologi bersifat Non-Etis. Tidak mempersoalkan baik buruk suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analitis.

Sifat dan Hakikat Sosiologi menurut Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemadi :

- a. Sosiologi adalah ilmu sosial, hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa sosiologi mempelajari atau berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan.
- b. Dalam sosiologi objek yang dipelajari dibatasi pada apa yang terjadi sekarang dan bukan apa yang seharusnya terjadi pada saat ini. Oleh karena itu, sosiologi disebut pula ilmu pengetahuan normatif.
- c. Dilihat dari segi penerapannya, sosiologi dapat digolongkan ke dalam ilmu pengetahuan murni (pure science) dan dapat pula menjadi ilmu terapan (applied science).
- d. Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan pengetahuan yang konkret. Artinya, yang menjadi perhatian adalah bentuk dan pola-pola peristiwa dalam masyarakat secara menyeluruh, bukan hanya peristiwa itu sendiri.
- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum manusia dan masyarakatnya. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip dan hukum-hukum umum dari interaksi manusia serta sifat, bentuk, isi dan struktur masyarakat.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang umum, bukan khusus, artinya sosiologi mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada interaksi antarmanusia.

Objek Sosiologi

6. Objek Material sosiologi meliputi kehidupan sosial, gejala-gejala, dan proses hubungan antarmanusia yang memengaruhi kesatuan hidup manusia itu sendiri.
7. Objek Formal sosiologi lebih menekankan pada manusia sebagai makhluk sosial atau masyarakat sehingga objek formal sosiologi adalah hubungan antarmanusia serta proses yang timbul dari hubungan manusia di dalam masyarakat.

Pokok Bahasan Sosiologi

1. Fakta sosial : Emile Durkheim
2. Tindakan sosial : Max Weber
3. Khayalan sosiologis : C. Wright Mills
4. Realitas sosial : Peter L. Berger
5. Hubungan antargejala sosial : Pittirim A. Sorokin
6. Struktur sosial dan proses sosial : Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi

Cabang-cabang Sosiologi

Pembagian cabang ilmu secara khusus yang sesuai dengan kajian Sosiologi antara lain :

- a. Sosiologi agama
- b. Sosiologi pendidikan
- c. Sosiologi keluarga
- d. Sosiologi ekonomi
- e. Sosiologi politik
- f. Sosiologi hukum
- g. Sosiologi industri
- h. Dan lain-lain

Metodologi dalam Ilmu Sosiologi

Menurut Paul B. Horton, terdapat beberapa teknik riset yaitu sebagai berikut :

- a. *Study Cross-Sectional* dan Longitudinal

Study cross-sectional adalah suatu pengamatan yang meliputi suatu daerah yang luas dan dalam jangka waktu tertentu, sedangkan studi longitudinal adalah suatu studi yang berlangsung sepanjang waktu yang menggambarkan suatu kecenderungan atau serangkaian pengamatan sesudahnya.

- b. Eksperimen Laboratorium dan Eksperimen Lapangan

Eksperimen laboratorium adalah penelitian dengan mengumpulkan subjek di dalam suatu tempat kemudian diberi pengalaman sesuai dengan yang diinginkan si peneliti kemudian dicatat dan ditarik kesimpulan. Adapun eksperimen lapangan adalah pengalaman-pengalaman baru kepada objek secara umum kemudian diamati hasilnya.

c. Penelitian Pengamatan

Penelitian pengamatan adalah suatu eksperimen, tetapi peneliti tidak mempengaruhi terjadinya suatu kejadian.

Menurut Soerjono Soekanto, terdapat dua jenis metode atau teknik yang digunakan dalam Sosiologi yaitu sebagai berikut :

a. Metode Kualitatif

Metode kualitatif adalah metode yang menggunakan bahan atau hasil pengamatan yang sukar diukur dengan angka-angka atau ukuran-ukuran yang matematis, meskipun kejadian-kejadian itu nyata dalam masyarakat. Beberapa metode kualitatif antara lain sebagai berikut :

1. Metode Historis

Metode historis adalah metode yang menggunakan analisis peristiwa-peristiwa masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum. Metode ini berusaha membuat rekonstruksi masa lampau secara sistematis dan objektif. Kita harus mengumpulkan, mengevaluasi, memverifikasi, serta mensintesis bukti-bukti dari bahan-bahan sejarah untuk menegaskan fakta dan memperoleh kesimpulan yang kuat.

2. Metode Komparatif

Metode komparatif adalah metode yang mementingkan perbandingan antara bermacam-macam masyarakat beserta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan-perbedaan dan persamaan-persamaan serta sebab-sebabnya. Sebagai peneliti kita menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat dengan cara melakukan pengamatan terhadap akibat yang ada dan mencari kembali factor yang mungkin menjadi penyebab melalui data tertentu.

3. Metode Studi Kasus (*Case Study*)

Metode studi kasus adalah metode yang bertujuan mempelajari sedalam-dalamnya salah satu gejala nyata dalam kehidupan masyarakat. Studi kasus dapat digunakan untuk menelaah suatu keadaan. Kelompok, masyarakat setempat, lembaga-lembaga, maupun individu.

Beberapa alat yang dapat digunakan dalam studi kasus :

- Wawancara (*interview*)
- Daftar pertanyaan (*questionnaires*)
- Teknik observasi
 - Partisipasi (*partisipan observer technique*)
 - Terus terang atau tersamar

- Tak terstruktur

b. Metode Kuantitatif

Metode kuantitatif adalah penelitian yang mengutamakan bahan-bahan keterangan dengan angka-angka sehingga gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, table, dan formula. Beberapa metode kuantitatif antara lain :

1. Metode Statistik

Adalah menguantitatifkan terlebih dahulu gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis.

2. Metode Eksperimen

Adalah metode dengan menggunakan percobaan-percobaan.

Kedudukan Sosiologi di antara Ilmu-Ilmu yang Lain

Ada beberapa perbedaan antara sosiologi dan ilmu-ilmu sosial yang lain meskipun sama-sama membahas tentang masyarakat.

a. Sosiologi dan Ilmu Politik

Ilmu politik mempelajari daya upaya untuk memperoleh, mempertahankan, dan menggunakan kekuasaan sementara sosiologi untuk memusatkan perhatiannya pada segi-segi masyarakat yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola-pola yang juga umum.

b. Sosiologi dan Ekonomi

Ekonomi mempelajari tentang usaha manusia dalam memenuhi keinginan dan kebutuhan materiilnya, sementara sosiologi mempelajari unsur-unsur dalam masyarakat secara keseluruhan.

c. Sosiologi dan Ilmu Sejarah

Sosiologi dan sejarah merupakan ilmu sosial yang mempelajari kejadian dan hubungan yang dialami manusia sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat.

d. Sosiologi dan Antropologi

Antropologi memusatkan perhatiannya pada masyarakat primitif atau memiliki kebudayaan yang masih sederhana, sementara sosiologi memusatkan perhatiannya pada masyarakat modern yang kompleks.

e. Sosiologi dengan Ilmu-Ilmu Pasti

Sosiologi memiliki hubungan dengan ilmu pasti terutama matematika karena dalam penelitian sosiologi membutuhkan angka-angka matematis seperti data statistik sebagai salah satu analisisnya apabila menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Realitas Sosial dalam Tinjauan Sosiologi

Emile Durkheim mengistilahkan realitas sosial sebagai fakta sosial. Fakta sosial adalah cara-cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang bersumber pada satu kekuatan diluar individu, bersifat memaksa dan mengendalikan individu, serta berada diluar kehendak pribadi individu. Emile Durkheim merinci fakta sosial, meliputi hukum, moral, kepercayaan, adat istiadat, tata cara berpakaian, dan kaidah ekonomi yang berlaku di masyarakat.

Adapun Peter Berger dan Thomas Luckman dalam bukunya yang berjudul, *The Social Construction of Reality* mengemukakan realitas adalah kualitas yang berkaitan dengan fenomena yang kita anggap berada di luar kemauan kita (sebab ia tidak dapat dienyahkan). Peter Berger dan Thomas Luckman melihat realitas sosial memiliki dimensi objektif dan subjektif.

Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari realitas sosial yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu :

- a. Keluarga : Kesatuan sosial yang dipersatukan oleh ikatan perkawinan darah terdiri dari suami, istri dan anak-anak. Menurut Paul B. Horton dan Chester L. Hunt terdapat tujuh fungsi keluarga yaitu :
 - Fungsi pengaturan seksual
 - Fungsi reproduksi
 - Fungsi sosialisasi
 - Fungsi afeksi
 - Fungsi penentuan status
 - Fungsi perlindungan
 - Fungsi ekonomis
- b. Masyarakat : Sekelompok manusia yang permanen, melakukan interaksi antar individu dengan individu, individu dengan kelompok atau kelompok dengan kelompok.
- c. Komunitas : Satuan sosial yang didasari oleh lokalitas sehingga ciri utama kesatuan sosial atau mempunyai ikatan solidaritas yang kuat antaranggotanya akibat kesatuan tempat tinggal.
 - Unsur seperasaan
 - Unsur sepenanggungan
 - Unsur memerlukan
- d. Asosiasi : Suatu kehidupan bersama antarindividu dalam suatu ikatan.

Kelompok sosial :

- 1) Menurut besar kecilnya jumlah anggota
 - a) Small group
 - b) Klik
 - c) Cressive group
 - d) Partai
 - e) Massa
 - f) Publik
 - 2) Menurut bentuknya
 - a) Kelompok semu : Kerumunan, Massa, Publik
 - b) Kelompok nyata : Statistik, Sosial, Formal
 - 3) Menurut erat longgarnya ikatan hubungan para anggotanya
 - a) Paguyuban
 - b) Patembayan
 - c) Primer
 - d) Sekunder
 - 4) Menurut sifat dan skup aktivitasnya
 - a) Kerukunan
 - b) Perikatan
 - c) Persekutuan
 - d) In group
 - e) Out group
 - f) Formal group
 - g) Informal group
 - h) Reference group
 - i) Suku bangsa
- e. Interaksi Sosial : Cara-cara hubungan yang dapat dilihat apabila orang perorangan dan kelompok-kelompok manusia saling bertemu.
- f. Kebudayaan : Kompleks yang mencakup pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral hukum, adat istiadat, dan kemampuan. Menurut Koentjaraingrat, wujud kebudayaan mencakup 3 hal.
- Nilai dan norma
 - Aktivitas
 - Hasil karya manusia

Menurut C. Kluckhohn terdapat tujuh unsur kebudayaan yaitu :

- Peralatan dan perlengkapan hidup manusia
 - Mata pencaharian
 - Sistem kemasyarakatan
 - Bahasa
 - Kesenian
 - Sistem pengetahuan
 - Religi
- g. Nilai dan Norma social : Sesuatu yang bersifat abstrak berupa prinsip-prinsip, patokan-patokan, anggapan, ataupun keyakinan-keyakinan yang berlaku disuatu masyarakat.
- h. Stratifikasi Sosial : Tingkatan atau strata yang berbeda karena perbedaan memberikan dampak pada hubungan dengan kelompok lain dengan segala akibat baik dan buruknya.
- i. Status dan Peran Sosial : Sebagai kedudukan, peringkat, atau posisi seseorang dalam masyarakat.
- j. Perubahan Sosial : Perubahan yang mewarnai kehidupan manusia dan masyarakat.

Masalah-masalah Sosial dalam Kajian Sosiologi

Masalah sosial timbul akibat dari adanya interaksi sosial antarindividu, antara individu dan kelompok, atau suatu kelompok dan kelompok lain. Soerjono Soekanto mengatakan bahwa masalah sosial adalah suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, yang membahayakan kehidupan kelompok sosial. Soerjono Soekanto membedakan masalah sosial menjadi empat yaitu sebagai berikut :

- a. Faktor ekonomis
- b. Faktor biologis
- c. Faktor psikologis
- d. Faktor kebudayaan

Para ahli sosiologi atau sosiolog menyusun ukuran-ukuran atau kriteria masalah sosial dalam bentuk sebagai berikut :

- a. Kriteria umum
- b. Sumber masalah sosial
- c. Pihak yang menetapkan masalah sosial
- d. Masalah sosial nyata atau laten
- e. Perhatian masyarakat dan masalah sosial

Masalah sosial yang ada dalam masyarakat yang menjadi data dalam kajian sosiologi :

- a. Kemiskinan : Keadaan dimana seseorang tidak memiliki harta yang cukup untuk memenuhi standar kehidupan yang ada dilingkungannya. Bappenas mengkaji persoalan kemiskinan sebagai berikut :
 - 1) Pendekatan kebutuhan dasar
 - 2) Pendekatan pendapatan
 - 3) Pendekatan kemampuan dasar
 - 4) Pendekatan objektif
 - 5) Pendekatan subjektif
 - 6) Pendekatan hak
- b. Kejahatan : Terjadi kejahatan karena adanya kondisi dan proses sosial yang sama, yang menghasilkan perilaku sosial yang berbeda.
- c. Disorganisasi keluarga : Perpecahan keluarga sebagai suatu unit, karena anggotanya gagal memenuhi kewajibannya yang sesuai dengan peranan sosialnya
- d. Masalah generasi muda dalam masyarakat modern : Rasa ingin untuk melawan dan sikap yang apatis.
- e. Peperangan : Sebuah bentuk pertentangan antara kelompok atau masyarakat (termasuk negara) yang umumnya diakhiri dengan suatu akomodasi.
- f. Pelanggaran terhadap norma-norma masyarakat : Bentuk pelanggaran norma masyarakat yang menjadi masalah sosial.
 - 1) Pelacuran
 - 2) Kenakalan remaja
 - 3) Alkoholisme
 - 4) Masalah kelainan seksual
 - 5) Masalah kependudukan

Kegunaan dan Peran Sosiolog dalam Masyarakat

- a. Kegunaan Ilmu Sosiologi bagi Masyarakat
 1. Untuk Pembangunan : Sosiologi memberikan data sosial yang diperlukan.
 - a) Tahap perencanaan
 - b) Tahap pelaksanaan
 - c) Taha penilaian
 2. Untuk penelitian : Perencanaan atau pemecahan masalah sosial

b. Peran Sosiolog

1. Sosiolog sebagai Konsultasi Kebijakan
2. Sosiolog sebagai Suatu Riset
3. Sosiolog Teknisi
4. Sosiolog sebagai Guru atau Pendidik

Manfaat Mempelajari Sosiologi

Beberapa manfaat mempelajari sosiologi :

1. Kita akan dapat melihat dengan lebih jelas siapa diri kita, baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota kelompok atau bagian dari masyarakat.
2. Kita mendapatkan pengetahuan tentang berbagai bentuk interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat, baik antarindividu, antarkelompok, maupun antarindividu dan kelompok.
3. Kita mampu mengkaji tempat (kedudukan) kita dalam masyarakat, serta dapat melihat dunia atau budaya lain yang belum kita ketahui sebelumnya.
4. Kita akan semakin memahami norma, tradisi, keyakinan, dan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat dimana kita tinggal dan juga masyarakat lain.
5. Sosiologi membantu mengontrol serta mengendalikan tindakan dan perilaku sosial tiap anggota masyarakat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
6. Dengan mempelajari sosiologi membuat kita lebih tanggap, kritis, dan rasional menghadapi gejala-gejala sosial dalam masyarakat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
 Mata pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : X/GASAL
 Materi Pokok : REALITAS INDIVIDU, KELOMPOK, DAN HUBUNGAN SOSIAL DI MASYARAKAT
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Menerapkan pengetahuan tentang interaksi sosial dan realitas kehidupan sosial di masyarakat

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 3.2. Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antar individu dan kelompok serta antar kelompok.

4.2. Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.

3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat .

4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memosisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Mengetahui ciri, syarat dan pola interaksi sosial

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti : Interaksi Sosial dan realitas kehidupan sosial di masyarakat
(Lampiran 5)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Metode : Role Playing

Langkah – Langkah

1. Bagilah siswa menjadi kelompok – kelompok yang beranggotaan 3 siswa, yang tersebar di ruang kelas, dengan celah yang seluas mungkin antar ketiganya.
2. Perintahkan tiap trio (kelompok tiga siswa) untuk membuat skenario kehidupan nyata yang membahas topik yang telah anda diskusikan.
3. Setelah masing – masing trio menulis ketiga skenarionya pada lembar yang terpisah, satu anggota tim dari tiap kelompok menyampaikan skenario itu kepada kelompok selanjutnya dan sudah disediakan ketika anggota kelompok membaca skenario untuk mengklarifikasi atau memberikan informasi tambahan bila mana perlu. Siswa kemudian kembali ke kelompok aslinya.
4. Secara bergiliran, tiap anggota trio memiliki kesempatan untuk mempraktikan peran primernya (yakni sebagai orangtua), peran sekundernya (sebagai anak), dan pengamat.
5. Tiap babak mesti berlangsung minimal 10 menit pemeranan lakon, dengan 5 hingga 10 menit pemberian umpan balik dari pengamat. Adalah yang menentukan panjang tiap babak sesuai dengan waktu yang tersedia, topik yang dibahas dan tingkat kemampuan siswa.

6. Dalam tiap babak, pengamat mesti berkonsentrasi pada pengidentifikasian apa yang dilakukan dengan baik oleh pemain primer dalam menggunakan konsep dan ketrampilan yang dipelajari dikelas dan apa yang dapat dia lakukan untuk memperbaikinya.

G. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran:
- Video Interaksi Sosial
 - Buku Paket Kelas X
 - LKS
2. Alat Pembelajaran
- Laptop
 - LCD Proyektor
 - Spidol, Papan Tulis
3. Sumber Belajar
- Muin,Idianto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan VI

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dan absensi siswa 4. Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai 5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	25 menit
Inti 1. Mengamati (<i>Observing</i>) Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru. 3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi.	

4. Mengasosiasi Siswa mengaitkan cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar. 5. Mengomunikasikan Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	85 menit
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Jelaskan pengertian interaksi sosial ? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang. 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
-----	-------------	-----------------

1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya realitas hubungan sosial atau interaksi sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. **Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Menganalisis interaksi sosial dalam masyarakat

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian interaksi sosial	1
2.	Menyebutkan ciri, syarat dan pola interaksi sosial	2
3.	Menjelaskan faktor-faktor interaksi sosial	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. **Keterampilan**

- a. Teknik : Penyampaian pendapat
- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian interaksi sosial	1
2.	Menyebutkan ciri, syarat dan pola interaksi sosial	1
3.	Menjelaskan faktor-faktor interaksi sosial	1

Instrumen: lihat *lampiran 4*

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat baik Skor 5

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

Sleman, 1 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Laras Nurroyani
NIM. 13413241029

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	
Ainani Fildzah Masturoh Utami	
Alifian Adam	
Anastasya Carmeilia Raharusun	
Aryudilitya Krisnawan	
Azizah Fairuz Zahra	
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	
Dharma Endra Saputra	
Dyah Hayu Retno Palupi	
Elviana Cahya Nimas	
Friskilla Rahmawati	
Iqbal Fuadi	
Lutfiani Prafitasari	
Luthfi Nurhuda	
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	
Meatri Alphi Daihanni	

Melkisedek Fransisko Pagawak	
Nova Anery Hasna Khairunnisa	
Nur Afifah Anggraini	
Nur ‘Afiifah Djauharoh	
Nur Rania Azzahra	
Paringga Berlianna Byatara Seketi	
Ramadanny Wijaya	
Ruth Selma Sekar Citra	
Salsabella Intan Fadhillah	
Teresia Dian Riana Mukti	
Yohanes Gabriel Adi Putranta	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kem auan send iri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan							
2.	Ainani							
3.	Alifian							
4.	Anastasya							
5.	Aryudilistya							
6.	Azizah							
7.	Bernadia							
8.	Dharma							
9.	Dyah							
10.	Elviana							
11.	Friskilla							
12.	Iqbal							
13.	Luthfiani							
14.	Luthfi							
15.	Marza							
16.	Meatri							
17.	Melkisedek							
18.	Nova							
19.	Nur Afifah A							
20.	Nur’Afiifah D							
21.	Nur Rania							

22.	Paringga						
23.	Ramadanny						
24.	Ruth Selma						
25.	Salsabella						
26.	Teresia						
27.	Yohanes						
28.							
29.							
30.							

Kisi-kisi

1) Sikap Sosial:melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) Sikap Sosial: menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) Sikap Sosial: mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
- 2. Menyebutkan ciri, syarat, dan pola interaksi sosial

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan					
2.	Ainani					
3.	Alifian					
4.	Anastasya					
5.	Aryudilistya					
6.	Azizah					
7.	Bernadia					
8.	Dharma					
9.	Dyah					
10.	Elviana					
11.	Friskilla					
12.	Iqbal					
13.	Luthfiani					
14.	Luthfi					
15.	Marza					
16.	Meatri					
17.	Melkisedek					
18.	Nova					
19.	Nur Afifah A					
20.	Nur’Afiifah D					
21.	Nur Rania					
22.	Paringga					
23.	Ramadanny					
24.	Ruth Selma					
25.	Salsabella					
26.	Teresia					
27.	Yohanes					
28.						

29.						
30.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Materi Pembelajaran (Lampiran 5)

Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan sosial yang dinamis, bersifat timbal balik antarindividu, antarkelompok, serta antara individu dan kelompok.

Ciri – Ciri Interaksi sosial

1. Pelakunya lebih dari satu orang yaitu bisa dua orang atau lebih
2. Terjadinya komunikasi diantara pelaku melalui kontak sosial
3. Pihak – pihak yang bersangkutan mempunyai maksud dan tujuan yang jelas, terlepas dari apakah kedua belah pihak memiliki kesamaan tujuan atau tidak.
4. Ada dimensi waktu (masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang) yang akan menentukan sikap aksi yang sedang berlangsung
5. Dilaksanakan melalui suatu pola sistem sosial tertentu

Syarat Terjadinya Interaksi Sosial

1. Kontak Sosial
 - a. Kontak sosial berdasarkan bentuk
 - Kontak individu dan individu
 - Kontak antara individu dan kelompok
 - Kontak antara kelompok dengan kelompok
 - b. Kontak sosial berdasarkan cara
 - Kontak langsung (primer)
 - Kontak tidak langsung (sekunder)
 - c. Kontak sosial berdasarkan sifatnya
 - Kontak positif
 - Kontak negatif

Interaksi Sosial sebagai Sarana Kebutuhan Hidup

- a. Kebutuhan hidup mendasar :
 - Makan dan minum
 - Rumah, pakaian, istirahat dan kebutuhan biologis
 - Buang air kecil dan besar
- b. Kebutuhan sosial/psikologis
 - Kegiatan bersama
 - Kegiatan komunikasi, keteraturan sosial
 - Kebutuhan pendidikan
- c. Kebutuhan integratif
 - Kebutuhan prinsip benar dan salah

- Kebutuhan keyakinan diri
- Kebutuhan etika, estetika dan rekreasi

2. Komunikasi

Komunikasi dibagi menjadi dua :

- Komunikasi lisan (verbal)
- Komunikasi nonverbal (isyarat)

syarat supaya komunikasi berlangsung :

- Ada pengirim
- Ada penerima
- Ada pesan
- Ada umpan balik

Komponen komunikasi :

- Komunikator
- Komunikan
- Pesan
- Media
- Efek

Pola interaksi sosial

- Interaksi individu dan individu
 - Jarak sosial
 - Simpati dan antipati
 - Intensitas dan frekuensi interaksi
- Interaksi individu dan kelompok
 - Pola huruf X dan Y
 - Pola lingkaran
 - Pola lurus
- Interaksi kelompok dan kelompok

Kelompok Role Playing Materi Interaksi Sosial
Kelas X IS 1

1	2	3
Paringga	Rania	Ruth Selma
Friskilla	Luthfi	Bernadia
Dharma	Aryudi	Afnan
Yohanes	Melkisedek	Marza
Alifian	Iqbal	Ramadanny
Teresia	Salsabella	Luthfiani
Nur Afifah D	Meatri	Nova
Ainani	Elviana	Nur Afifah A
Anastasya	Dyah Hayu	Azizah Fairuz

Materi Kelompok 1 : Kontak sosial berdasarkan bentuk

Materi Kelompok 2 : Kontak sosial berdasarkan cara-cara yang dilakukan

Materi Kelompok 3 : Kontak sosial berdasarkan sifatnya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
 Mata pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : X/GASAL
 Materi Pokok : REALITAS INDIVIDU, KELOMPOK, DAN HUBUNGAN SOSIAL DI MASYARAKAT
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Menerapkan pengetahuan tentang interaksi sosial dan realitas kehidupan sosial di masyarakat

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 3.2. Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antar individu dan kelompok serta antar kelompok.

4.2. Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.

3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat .

4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memosisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Mengetahui ciri, syarat dan pola interaksi sosial

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti : Interaksi Sosial dan realitas kehidupan sosial di masyarakat
(Lampiran 5)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Metode : Role Playing

Langkah – Langkah

1. Bagilah siswa menjadi kelompok – kelompok yang beranggotaan 3 siswa, yang tersebar di ruang kelas, dengan celah yang seluas mungkin antar ketiganya.
2. Perintahkan tiap trio (kelompok tiga siswa) untuk membuat skenario kehidupan nyata yang membahas topik yang telah anda diskusikan.
3. Setelah masing – masing trio menulis ketiga skenarionya pada lembar yang terpisah, satu anggota tim dari tiap kelompok menyampaikan skenario itu kepada kelompok selanjutnya dan sudah disediakan ketika anggota kelompok membaca skenario untuk mengklarifikasi atau memberikan informasi tambahan bila mana perlu. Siswa kemudian kembali ke kelompok aslinya.
4. Secara bergiliran, tiap anggota trio memiliki kesempatan untuk mempraktikan peran primernya (yakni sebagai orangtua), peran sekundernya (sebagai anak), dan pengamat.
5. Tiap babak mesti berlangsung minimal 10 menit pemeranan lakon, dengan 5 hingga 10 menit pemberian umpan balik dari pengamat. Adalah yang menentukan panjang tiap babak sesuai dengan waktu yang tersedia, topik yang dibahas dan tingkat kemampuan siswa.

6. Dalam tiap babak, pengamat mesti berkonsentrasi pada pengidentifikasian apa yang dilakukan dengan baik oleh pemain primer dalam menggunakan konsep dan ketrampilan yang dipelajari dikelas dan apa yang dapat dia lakukan untuk memperbaikinya.

G. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran:
- Video Interaksi Sosial
 - Buku Paket Kelas X
 - LKS
2. Alat Pembelajaran
- Laptop
 - LCD Proyektor
 - Spidol, Papan Tulis
3. Sumber Belajar
- Muin,Idianto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan VII

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dan absensi siswa 4. Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai 5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	25 menit
Inti 1. Perkenalan guru pengganti PPL Reguler kepada PPG SM3T dalam mengampu mata pelajaran sosiologi 2. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi. 3. Mengasosiasi Siswa mengaitkan cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar. 4. Mengomunikasikan Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan	

materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	85 menit
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Apa perbedaan kontak sosial dengan komunikasi ? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mengerjakan pekerjaan rumah LKS Uji Kompetensi 1 Hal 56-57. 4. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi	2

	dalam hubungan antar teman	
3.	Mengelola adanya realitas hubungan sosial atau interaksi sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
 - b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Menganalisis interaksi sosial dalam masyarakat
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian interaksi sosial	1
2.	Menyebutkan ciri, syarat dan pola interaksi sosial	2
3.	Menjelaskan faktor-faktor interaksi sosial	2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik : Penyampaian pendapat
- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian interaksi sosial	1
2.	Menyebutkan ciri, syarat dan pola interaksi sosial	1
3.	Menjelaskan faktor-faktor interaksi sosial	1

Instrumen: lihat *lampiran 4*

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat baik Skor 5

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

Sleman, 8 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Laras Nurroyani
NIM. 13413241029

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	
Ainani Fildzah Masturoh Utami	
Alifian Adam	
Anastasya Carmeilia Raharusun	
Aryudilitya Krisnawan	
Azizah Fairuz Zahra	
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	
Dharma Endra Saputra	
Dyah Hayu Retno Palupi	
Elviana Cahya Nimas	
Friskilla Rahmawati	
Iqbal Fuadi	
Lutfiani Prafitasari	
Luthfi Nurhuda	
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	
Meatri Alphi Daihanni	
Melkisedek Fransisko Pagawak	

Nova Anery Hasna Khairunnisa	
Nur Afifah Anggraini	
Nur ‘Afiifah Djauharoh	
Nur Rania Azzahra	
Paringga Berlianna Byatara Seketi	
Ramadanny Wijaya	
Ruth Selma Sekar Citra	
Salsabella Intan Fadhillah	
Teresia Dian Riana Mukti	
Yohanes Gabriel Adi Putranta	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kemauan sendiri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan							
2.	Ainani							
3.	Alifian							
4.	Anastasya							
5.	Aryudilistya							
6.	Azizah							
7.	Bernadia							
8.	Dharma							
9.	Dyah							
10.	Elviana							
11.	Friskilla							
12.	Iqbal							
13.	Luthfiani							
14.	Luthfi							
15.	Marza							
16.	Meatri							
17.	Melkisedek							
18.	Nova							
19.	Nur Afifah A							
20.	Nur’Afiifah D							
21.	Nur Rania							

22.	Paringga						
23.	Ramadanny						
24.	Ruth Selma						
25.	Salsabella						
26.	Teresia						
27.	Yohanes						
28.							
29.							
30.							

Kisi-kisi

1) Sikap Sosial:melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) Sikap Sosial: menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) Sikap Sosial: mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
- 2. Menyebutkan ciri, syarat, dan pola interaksi sosial

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan					
2.	Ainani					
3.	Alifian					
4.	Anastasya					
5.	Aryudilistya					
6.	Azizah					
7.	Bernadia					
8.	Dharma					
9.	Dyah					
10.	Elviana					
11.	Friskilla					
12.	Iqbal					
13.	Luthfiani					
14.	Luthfi					
15.	Marza					
16.	Meatri					
17.	Melkisedek					
18.	Nova					
19.	Nur Afifah A					
20.	Nur’Afiifah D					
21.	Nur Rania					
22.	Paringga					
23.	Ramadanny					
24.	Ruth Selma					
25.	Salsabella					
26.	Teresia					
27.	Yohanes					
28.						

29.						
30.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Materi Pembelajaran (Lampiran 5)

Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan sosial yang dinamis, bersifat timbal balik antarindividu, antarkelompok, serta antara individu dan kelompok.

Ciri – Ciri Interaksi sosial

1. Pelakunya lebih dari satu orang yaitu bisa dua orang atau lebih
2. Terjadinya komunikasi diantara pelaku melalui kontak sosial
3. Pihak – pihak yang bersangkutan mempunyai maksud dan tujuan yang jelas, terlepas dari apakah kedua belah pihak memiliki kesamaan tujuan atau tidak.
4. Ada dimensi waktu (masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang) yang akan menentukan sikap aksi yang sedang berlangsung
5. Dilaksanakan melalui suatu pola sistem sosial tertentu

Syarat Terjadinya Interaksi Sosial

1. Kontak Sosial
 - a. Kontak sosial berdasarkan bentuk
 - Kontak individu dan individu
 - Kontak antara individu dan kelompok
 - Kontak antara kelompok dengan kelompok
 - b. Kontak sosial berdasarkan cara
 - Kontak langsung (primer)
 - Kontak tidak langsung (sekunder)
 - c. Kontak sosial berdasarkan sifatnya
 - Kontak positif
 - Kontak negatif

Interaksi Sosial sebagai Sarana Kebutuhan Hidup

- a. Kebutuhan hidup mendasar :
 - Makan dan minum
 - Rumah, pakaian, istirahat dan kebutuhan biologis
 - Buang air kecil dan besar
- b. Kebutuhan sosial/psikologis
 - Kegiatan bersama
 - Kegiatan komunikasi, keteraturan sosial
 - Kebutuhan pendidikan
- c. Kebutuhan integratif
 - Kebutuhan prinsip benar dan salah

- Kebutuhan keyakinan diri
- Kebutuhan etika, estetika dan rekreasi

2. Komunikasi

Komunikasi dibagi menjadi dua :

- a. Komunikasi lisan (verbal)
- b. Komunikasi nonverbal (isyarat)

syarat supaya komunikasi berlangsung :

- a. Ada pengirim
- b. Ada penerima
- c. Ada pesan
- d. Ada umpan balik

Komponen komunikasi :

- a. Komunikator
- b. Komunikan
- c. Pesan
- d. Media
- e. Efek

Pola interaksi sosial

1. Interaksi individu dan individu
 - a. Jarak sosial
 - b. Simpati dan antipati
 - c. Intensitas dan frekuensi interaksi
2. Interaksi individu dan kelompok
 - a. Pola huruf X dan Y
 - b. Pola lingkaran
 - c. Pola lurus
3. Interaksi kelompok dan kelompok

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 SLEMAN
 Mata pelajaran : SOSIOLOGI
 Kelas/Semester : X/GASAL
 Materi Pokok : REALITAS INDIVIDU, KELOMPOK, DAN HUBUNGAN SOSIAL DI MASYARAKAT
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Menerapkan pengetahuan tentang interaksi sosial dan realitas kehidupan sosial di masyarakat

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 3.2. Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antar individu dan kelompok serta antar kelompok.

- 4.2. Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.
- 3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat .
- 4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memosisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

D. Indikator Pencapaian

- 1. Mengetahui faktor – faktor interaksi sosial
- 2. Menjelaskan pengertian tindakan sosial

E. Materi Pembelajaran

Materi Inti : Interaksi sosial dan tindakan sosial
(Lampiran 5)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific
Metode : Ceramah

G. Media Pembelajaran

- 1. Media Pembelajaran:
 - Buku Paket Kelas X
 - LKS
- 2. Alat Pembelajaran
 - Spidol
 - Papan Tulis
 - LCD
 - Laptop
- 3. Sumber Belajar
 - Muin,Idianto. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan VIII

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.	25 menit

3. Melakukan apersepsi dan absensi siswa 4. Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai 5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	
Inti 1. Mengamati (<i>Observing</i>) Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Menanya (<i>Questioning</i>) Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk menanya hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru. 3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasi Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai informasi pendukung materi. 4. Mengasosiasi Siswa mengaitkan cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar. 5. Mengomunikasikan Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	85 menit
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Jelaskan pengertian interaksi sosial ? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang. 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi

3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai	1
2.	Toleransi	1
3.	Sopansantun	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian: Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa	2
2.	Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman	2
3.	Mengelola adanya realitas hubungan sosial atau interaksi sosial yang negatif di sekolah	2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Tes : Penugasan Individu
 - 2) Non tes : Individu
 - b. Bentuk Instrumen:
 - 1. Menganalisis interaksi sosial dalam masyarakat
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan faktor-faktor interaksi sosial	2
2.	Menjelaskan pengertian tindakan sosial	1

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

3. Keterampilan

- a. Teknik : Penyampaian pendapat

- b. Bentuk Instrumen : Pemberian pertanyaan
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan faktor-faktor interaksi sosial	2
2.	Menjelaskan pengertian tindakan sosial	1

Instrumen: lihat *lampiran 4*

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	

Aspek yang dinilai :

- 1. Kemampuan menyampaikan pendapat
- 2. Kemampuan memberikan argumentasi
- 3. Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran :

- A. Tidak baik Skor 1
- B. Kurang baik Skor 2
- C. Cukup baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat baik Skor 5

Jumlah Skor :

- 24-30 = Sangat baik
- 18-23= Baik
- 12-17= Cukup
- 6-11= Kurang

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Drs. Slamet Haryanto
NIP. 19570606198403 1 006

Laras Nurroyani
NIM. 13413241029

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama	Indikator: Berdoa sebelum memulai pelajaran (1-4)
Afnan Irsyad Izati	
Ainani Fildzah Masturoh Utami	
Alifian Adam	
Anastasya Carmeilia Raharusun	
Aryudilitya Krisnawan	
Azizah Fairuz Zahra	
Bernadia Siwi Prasetyaningrum	
Dharma Endra Saputra	
Dyah Hayu Retno Palupi	
Elviana Cahya Nimas	
Friskilla Rahmawati	
Iqbal Fuadi	
Lutfiani Prafitasari	
Luthfi Nurhuda	
Marza Farros Nanditya Yuliantoro	
Meatri Alphi Daihanni	

Melkisedek Fransisko Pagawak	
Nova Anery Hasna Khairunnisa	
Nur Afifah Anggraini	
Nur ‘Afiifah Djauharoh	
Nur Rania Azzahra	
Paringga Berlianna Byatara Seketi	
Ramadanny Wijaya	
Ruth Selma Sekar Citra	
Salsabella Intan Fadhillah	
Teresia Dian Riana Mukti	
Yohanes Gabriel Adi Putranta	

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

- 1. Tidak pernah berdoa
- 2. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
- 3. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
- 4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4
- Baik : apabila memperoleh skor 3
- Cukup : apabila memperoleh skor 2
- Kurang : apabila memperoleh skor

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No.	Peserta didik	Indikator						Jumlah Skor
		Melakukan tindakan yang baik (menghargai) perbedaan sosial di sekitar siswa		Menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman		Mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah		
		Kemauan sendiri (2)	Terpaksa (1)	Assosiatif (2)	Dissosiatif (1)	Secara individu (1)	Secara kelompok (2)	
1.	Afnan							
2.	Ainani							
3.	Alifian							
4.	Anastasya							
5.	Aryudilistya							
6.	Azizah							
7.	Bernadia							
8.	Dharma							
9.	Dyah							
10.	Elviana							
11.	Friskilla							
12.	Iqbal							
13.	Luthfiani							
14.	Luthfi							
15.	Marza							
16.	Meatri							
17.	Melkisedek							
18.	Nova							
19.	Nur Afifah A							

20.	Nur'Afiifah D						
21.	Nur Rania						
22.	Paringga						
23.	Ramadanny						
24.	Ruth Selma						
25.	Salsabella						
26.	Teresia						
27.	Yohanes						
28.							
29.							
30.							

Kisi-kisi

1) Sikap Sosial:melakukan tindakan yang baik atas perbedaan sosial di sekitar siswa

Deskriptor	Skor
Terpaksa	1
Kemauan sendiri	2

2) Sikap Sosial: menanggulangi masalah yang terjadi dalam hubungan antar teman

Deskriptor	Skor
Dissosiatif	1
Assosiatif	2

3) Sikap Sosial: mengelola adanya gejala sosial yang negatif di sekolah

Deskriptor	Skor
Secara individu	1
Secara kelompok	2

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Baik : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 2

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Menyebutkan faktor – faktor interaksi sosial
- 2. Menjelaskan pengertian tindakan sosial

Lampiran 4: Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Nilai Akhir
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Penyajian (1-4)	Bahasa (1-4)	Kreativitas (1-4)	
1.	Afnan					
2.	Ainani					
3.	Alifian					
4.	Anastasya					
5.	Aryudilistya					
6.	Azizah					
7.	Bernadia					
8.	Dharma					
9.	Dyah					
10.	Elviana					
11.	Friskilla					
12.	Iqbal					
13.	Luthfiani					
14.	Luthfi					
15.	Marza					
16.	Meatri					
17.	Melkisedek					
18.	Nova					
19.	Nur Afifah A					
20.	Nur’Afiifah D					
21.	Nur Rania					
22.	Paringga					
23.	Ramadanny					
24.	Ruth Selma					
25.	Salsabella					
26.	Teresia					
27.	Yohanes					

28.						
29.						
30.						

Keterangan :

- 1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran
- 2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual
- 3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif
- 4. Kreativitas : Menarik pada saat ditampilkan

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik : apabila memperoleh skor 8-10
- Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 7
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 4

Materi Pembelajaran (Lampiran 5)

Faktor-Faktor Pendorong Interaksi Sosial

1. Faktor Internal (dari dalam)

- Keinginan untuk mengembangkan keturunan
- Keinginan untuk memenuhi kebutuhan hidup
- Keinginan untuk mempertahankan hidup
- Keinginan untuk berkomunikasi dengan sesama

2. Faktor Eksternal (dari luar)

a. Simpati

Suatu sikap tertarik kepada orang lain karena suatu hal. Simpati mendorong diri seseorang untuk melakukan komunikasi sehingga terjadi pertukaran pendapat.

b. Motivasi

Dorongan yang ada dalam diri seseorang yang mendasrai orang melakukan suatu perbuatan. Biasanya muncul rasionalitas, seperti motif ekonomi.

c. Empati

Merupakan proses psikis, yaitu rasa haru atau iba akibat tersentuh perasaannya dengan objek yang dihadapinya.

d. Sugesti

Kepercayaan yang sangat mendalam dari seseorang pada orang lain yang muncul tiba-tiba tanpa pemikiran untuk mempertimbangkannya.

e. Imitasi

Adalah dorongan untuk meniru sesuatu pada orang lain yang muncul karena adanya minat, atas sikap mengagumi orang lain.

f. Identifikasi

Adalah dorongan seseorang untuk menjadikan dirinya identik. Identifikasi karena terkait oleh suatu atau atas dasar sehingga tertarik untuk menyesuaikan diri.

Pengertian Tindakan Sosial

Tindakan sosial merupakan suatu tindakan yang dilakukan dengan berorientasi pada atau dipengaruhi oleh orang lain. Max weber menjadikan tindakan sosial sebagai objek sosiologi mengemukakan adanya empat jenis tindakan sosial yaitu :

- a. Tindakan rasional intrumental : tindakan sosial murni
- b. Tindakan rasional berorientasi nilai : tindakan yang memperhitungkan manfaatnya
- c. Tindakan tradisional : tindakan yang didasarkan pada kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan orang-orang terdahulu tanpa perhitungan secara matang dan sama sekali tidak rasional
- d. Tindakan afektif : tindakan yang didasari oleh perasaan atau emosi tanpa pertimbangan-pertimbangan akal budi

KELOMPOK 2

No. _____

Date _____

☐	Afnan Irsyad (1)
☐	Aryudi Listya K. (6)
☐	Meath Alphi D. (16)
☐	Nova Anery Hasna K. (18)
☐	Paringga Bernanna B.S. (22)
☐	Ruth Selma S.C. (24)
☐	
☐	Hasil analisis dari Kenaikan harga BBM :
☐	1. Perubahan sosial
☐	Dari tahun ke tahun harga BBM tak stabil dan diringi melambungnya
☐	harga - harga kebutuhan pokok.
☐	Hal ini menyebabkan "Anggaran Rumah Tangga" dalam setiap
☐	keluarga menjadi berubah-ubah, sehingga dari tahun ke tahun
☐	kepala keluarga harus menambah pendapatan untuk mencukupi
☐	anggaran rumah tangga.
☐	
☐	2. Asosiasi
☐	Terbentuknya kelompok semu (massa) karena kenaikan harga ini
☐	mereka akan menyampaikan aspirasi mereka ~~melalui~~ kepada pemerintah
☐	melalui demo.
☐	
☐	3. Interaksi Sosial
☐	Kenaikan harga BBM ini akan menjadi perbincangan di kalangan
☐	masyarakat termasuk lembaga sosial dan mereka akan saling
☐	bertemu dan membicarakan masalah tersebut.
☐	
☐	Pertanyaan :
☐	Nia (Nur Rania) => 21
☐	
☐	
☐	

mereka menempatkan perempuan di posisi yang sangat mulia. Perceraian, perselingkuhan, dan kekerasan terhadap perempuan digolongkan sebagai dosa besar. Norma

Perayaan yang digelar di Desa Karimun pagi ini bermula di 2008. Lewat sebuah proses adat, Dayak Indramayu mengukuhkan gelar Putri Keraton kepada seorang wanita-satu lagi bukti penghormatan mereka terhadap kaum Hawa. Setahun setelah penobatan itu, Dayak Indramayu menggelar upacara syukuran yang diberi nama Ruwatan Putri Keraton. Isinya adalah pentas budaya oleh anggota Dayak Indramayu dan beberapa komunitas lain, parade marching band, pentas wayang, dan beberapa atraksi kultural lainnya.

Tahun ini, acara berlangsung selama seminggu di akhir May. Dayak Indramayu memandang butir-butir Pancasila sejalan dengan nilai-nilai yang mereka anut dan diajarkan oleh Nur Alam Paheren Takmad Diningrat Gusti Alam, pendiri komunitas ini. Salah satu petuahannya ialah "sejarah alam ngaji rasa, ngaji rasa sejarah alam", yakni ajakan bagi manusia untuk hidup dengan sifat sabar, terutama kepada keluarga dan kondisi alam.

Selma
Nia } yang tanya

Nama : PARINGGA BERLIANNA BYATARA S.

Kelas : X IIS-I

Sumber : Majalah Garuda

Anggota :

- Elviana Cahya Nimas (10)
- Bernadia Siwi P (7)
- Dyah Hayu R.P (9)
- Azizah Fairuz Zahra (1)
- Iqbal Fuadi (1)

Dayak van Java

//Warga Dayak Indramayu menggelar Ruwatan Putri Keraton yang dibarengi dengan perayaan hari kelahiran Pancasila. Awalnya dicap sesaat, komunitas tradisional ini perlahan diakui sebagai bagian dari keunikan masyarakat pesisir utara Jawa//

kebudayaan

Matahari masih mengintip, tapi warga Desa Krimun telah memadati jalan-jalan desa. Dua jam kemudian, sebuah parade meriah dimulai. Musik mengisi udara, tawa merekah ceria. Tak lama berselang, putri keraton dan aneka tandu berisi replika hewan-hewan mitologis melintas. Di tengah rombongan, terlihat ratusan kaum pria yang berpenampilan sangar-bertato, berambut panjang, berkulit gelap, dan bertelanjang dada. Orang-orang ini menamakan dirinya *Suku Dayak Hindu Budha Bumi Segandu Losarang Indramayu*.

Mereka bukan warga Dayak imigran dari Kalimantan, melainkan komunitas lokal yang disatukan oleh kepercayaan dan filosofi hidup yang sama. Namanya memang kerap memunculkan interpretasi beragam, tapi sebenarnya memiliki arti yang spesifik dan luhur. "suku" dalam bahasa Sunda berarti "kaki". Maknanya adakah, manusia harus memiliki tujuan di muka bumi. "Dayak" berarti "menyaring", sebuah refleksi atas banyaknya pilihan-benar, salah, abu-abu-yang harus diseleksi dalam hidup.

Istilah "Hindu" dan "Budha" tidak terkait dengan agama, dan komunitas ini memang menganut kepercayaan khusus yang didasarkan pada nilai-nilai humanis dan spiritual. Mereka mendefinisikan Hindu sebagai emnrio di rahim, sedangkan Budha bermakna kejujuran. Inilah yang membuat kaum pria di komunitas ini selalu bertelanjang dada.

//Mereka Menempatkan Perempuan Di Posisi Yang Sangat Mulia,

Sagatus

Perceraian, Perselingkuhan, dan Kekerasan terhadap perempuan digolongkan sebagai dosa besar//

"Bumi Segandu" berisi ajakan untuk mencintai alam, dan anggota komunitas ini mempraktikkannya dengan hiduo dari berkebun dan bertani. "Indramayu", selain merupakan nama kabupaten di mana mereka berada, merupakan gabungan dari tiga kata yang intinya memerintahkan manusia untuk menghormati ibu dan perempuan. Walau penampilannya mirip preman, Dayak Indramayu bukan kumpulan pencoleng. Alih-alih,

☐ Menganalisa teks "Realita Sosial Masyarakat Pecesaan di Balik Kasus Pemerkosan"

☐ 1. Nilai dan norma

☐ ↳ Contohnya : pembinaan akhlak dan moral tanpa pernah berhenti

☐ 2. Asosiasi

☐ ↳ Contohnya : aktifitas karang taruna di wilayah desa.

☐ 3. Keluarga

☐ ↳ Keluarga merupakan pondasi utama dalam pembentukan akhlak anak

☐ 4. Interaksi sosial

☐ ↳ contohnya di teks, hampir setiap malam di warung-warung tertentu pemuda berkumpul untuk melakukan pesta miras.

☐ Oleh:

☐ Airani Fildzah M.U

☐ Friskilla Rahmawati

☐ Lutfiani Prafitasari

☐ Ramadanny Wijaya

☐ Yohanes Gabriel A.P

} Ket. 5

Krisis Air di Tambora

1. Masyarakat

Karena ~~ini~~ orang-orang yang ^{kedapatan} krisis air, saling mengeluh tentang krisis air yang terjadi. Mereka berkumpul untuk mendapatkan air di kawasan Pejokan, Jakarta Barat.

2. Komunitas

Karena mereka tinggal di satu tempat yang sama yaitu di Tambora, JakBar. Mereka memiliki unsur seperasaan karena sama? sedang butuh air, maka mereka memiliki ~~ini~~ rasa yang sama.

☐ Kelompok 4☐ Nama : Alifian Adam☐ Anastasya C.R☐ Luthfi Nurhuda☐ Nur Afiifah Djawharoh☐ Teresia Dian Riana Mukti☐ Analisis☐ "Gizi Buruk Di Negeri Yang Kaya"

☐ Artikel yang kami baca termasuk ke dalam masyarakat, karena berhubungan dengan sekelompok manusia. Orang-orang yang kekurangan gizi juga membentuk suatu komunitas karena mereka memenuhi unsur seperasaan, sepenanggungan, dan memerlukan.

☐ Selain itu, artikel ini juga masuk ke dalam asosiasi yang termasuk kelompok statistik karena di artikel tersebut terdapat peningkatan kasus gizi buruk.

☐ Penjelasan :☐ ① Masyarakat

☐ ...ment ... manusia ...
☐ ...
☐ ... Dalam artikel ini berhubungan dengan sekelompok manusia yang saling berinteraksi dan ada keterkaitan antara daerah satu dengan yang lain.

☐ ② Komunitas

☐ Komunitas adalah satuan sosial yang didasari oleh lokalitas sehingga menjadi kesatuan sosial. Dalam artikel ini mengenai gizi buruk sehingga mulai muncul komunitas / gerakan untuk memperbaiki gizi buruk

☐ ③ Asosiasi

☐ Asosiasi adalah suatu kehidupan bersama antar individu

Kelompok 3

- 1) Nur Rania .A. (24)
- 2) Salsabella Intan .F. (28)
- 3) Nur Affah A. (22)
- 4) Marza Farros .N.A. (18)
- 5) Dharma Endra .S. (09)

"LSM Minta Mendikbud Pertimbangkan" "Sekolah Sehari Penuh"

⇒ Artikel ini termasuk dalam kajian Asosiasi. Kelompok Pengyuban.

⇒ Artikel ini termasuk realita sosial karena didalamnya membahas tentang mengandung banyak opini. Opini tersebut dilontarkan oleh LSM.

Lembaga swadaya masyarakat meminta menteri pendidikan & kebudayaan Muhajir Effendi untuk mempertimbangkan gagasan sekolah sehari penuh (full day school). Koordinator JPPI, Abdul Wahid mengatakan sekolah sehari penuh telah menyempitkan makna pendidikan. Maksud dari sekolah sehari penuh adalah untuk membentuk karakter, yakni dapat tangguh dalam menghadapi kompetisi & dapat terhindar dari pengaruh buruk pergaulan. Kematangan siswa tentu bukan hanya dipengaruhi oleh tembok sekolah tetapi oleh pergaulan dari orang tua dan masyarakat.

Perubahan Sosial

⇒ Artikel (~~the~~ realita sosial ini termasuk dalam perubahan sosial karena realita sosial ini juga membahas perubahan kurikulum kurikulum dari waktu ke waktu, sesuai dengan menterinya.

No.:

Pemerdi Sosiologi

Date:

Pantun Interaksi Sosial

☐ Berjalan menaiki tangga☐ Berhati-hatilah supaya aman☐ Bertunlah dengan tetangga☐ Agar hidup menjadi Nyaman

CAMBRIDGE UNIVERSITY

No.:

Date:

☐ Nama: Dharma Endra Saputra

☐ Kelas: X IIS 1

☐ Absen: 08

☐

☐

☐ Selayatnya embun pagi

☐ Mengelus pipi hingga basah

☐ Tercabiknya hati ini

☐ Melihat kion melaratnya bangsa

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐



Aib

buah Pena: Nur Rania A.

Nyanyian - nyanyian itu pun terdengar

Dalam larik-larik janji.

Kosong

Tak bernada tak ber penggih.

Sandiwara - Sandiwara itu pun diperlihatkan

Dalam drama-drama kampanye.

Kosong

Tak berjiwa tak ber ~~penggih~~ makna.

Mereka menyoarakan janji-janji

Janji membangun negeri

Janji membrantas kemiskinan

Janji menunaikan amanat Pancasila.

Namun apa ~~yg~~ benar adanya?

membangun Negeri?

membrantas kemiskinan?

Pengamalan Pancasila?

Tidak!

Mereka para penyawara hanya tersumpal receh!

Mereka yg dipilih ~~kampanye~~ mencari tinggi adanya.

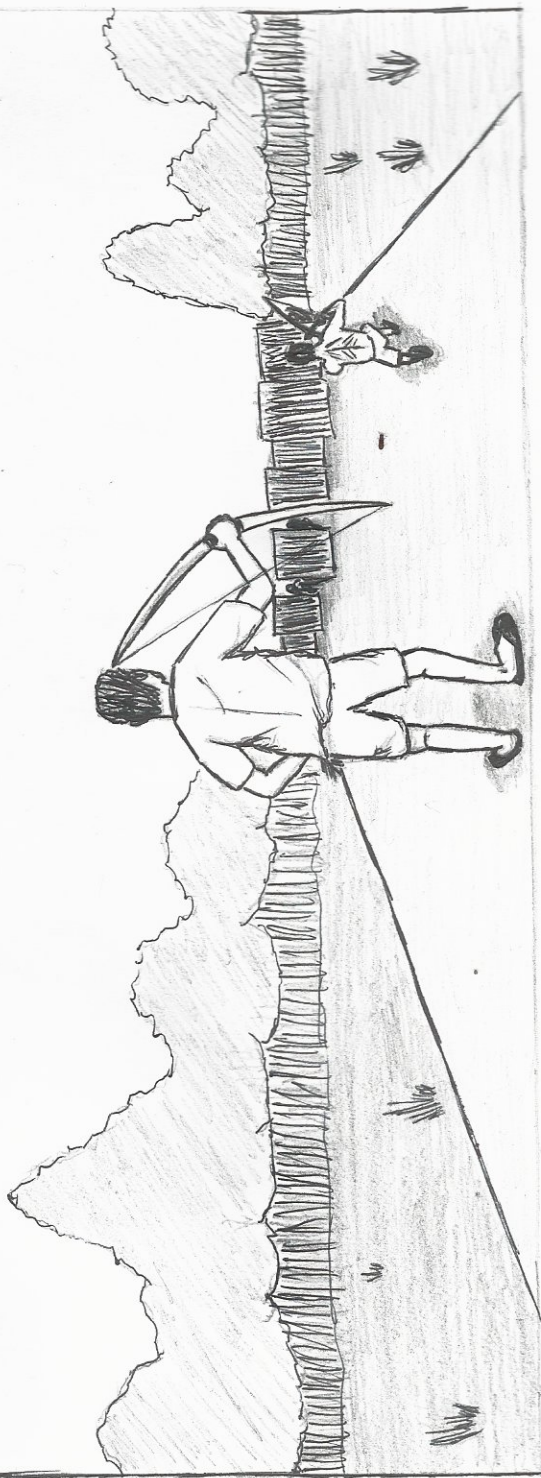
Lalu, bagaimana

Bagaimana dengan larik-larik indah?

Bagaimana dengan Sandiwara-Sandiwara hebat?

Tak usah ditanya, Pastilah dia, ^{tlah} menjadi aib.

Aliqian Adam / x 1151



Kemiskinan

Aku masih melihat kemiskinan di negeriku
Mereka yang kelaparan
Makan hanya sekali walau dengan sepotong roti

Aku masih melihat kemiskinan di negeriku
Mereka yang masih tinggal di bawah jembatan
Hanya untuk berteduh dari terik dan hujan
Atau mereka yang tinggal di gubuk reyot
Aku masih melihatnya

Aku masih melihat kemiskinan
Pengemis-pengemis berjejer di jalanan
Demi mencari sesuap nasi tak pedulikan harga diri
Menyambung hidup untuk esok hari



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
SMA NEGERI 1 SLEMAN

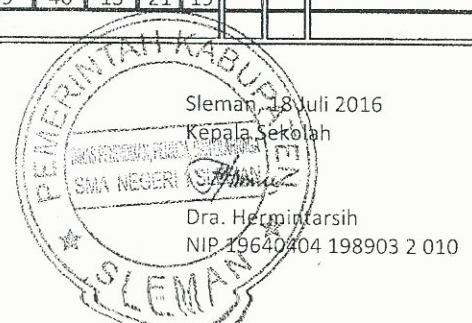
Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax (0274) 867242
Email: smansa sleman@yahoo.com Website: www.sma 1 sleman sch.id

JADWAL MATA PELAJARAN SMA NEGERI 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Mulai berlaku: Senin, 18 Juli 2016

HARI	JAM	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						P I K E T	NO.	NAMA GURU MATA PELAJARAN	PENGAMPU					
		MIA 1	MIA 2	MIA 3	MIA 4	MIA 5	IIS 1	IIS 2	MIA 1	MIA 2	MIA 3	MIA 4	MIA 5	IIS 1	IIS 2	MIA 1	MIA 2	MIA 3	MIA 4					MIA 5	IIS 1	IIS2		
S E N I N	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA														
	2	16	50	33	36	45	30	26	29	43	10	34	46	22	31	13	27	7	21	41	44	1	1	1	1	Yualis, S.Ag.		
	3	16	50	33	36	8	48	26	29	43	10	34	46	22	31	13	27	7	21	41	44	1	18	2	2	Lili Khoirunnisa, S.Pd.		
	4	36	50	33	45	8	26	42	29	15	31	35	48	10	41	32	27	9	19	38	14	1	22	3	3	Drs.Y.Ngadiyana		
	5	36	16	40	8	30	26	34	49	15	31	35	17	10	2	32	13	9	19	38	14	7	23	4	4	Oktavionus Jeffrie, S.Pd.		
	6	36	16	40	8	48	18	34	31	25	46	10	35	41	2	7	13	32	49	19	9	14	42	5	5	Elizabeth Setyana, S.Pd.		
	7	45	11	40	16	36	18	34	31	25	46	10	35	41	2	7	49	32	1	19	9	14		6	6	Sis Kurnianto, S.Th		
	8	45	33	11	26	16	43	2	15	36	34	17	10	14	18	9	38	13	1	35	31	19		7	7	Drs.Rahadi		
	9	11	33	45	26	16	43	2	15	36	34	17	10	14	18	9	38	13	1	35	31	19		8	8	Nasirah, S.Pd.		
S E L A S A	0																											
	1	26	20	50	30	16	29	23	32	15	18	17	10	14	22	27	9	35	13	*	46	21	21	11	11	Drs.Arif Priyatmanta		
	2	26	20	50	48	16	29	41	32	15	18	17	10	14	22	27	9	35	13	*	46	21	36	12	12	Novi Irmawati, S.S.		
	3	45	26	20	16	23	29	41	15	19	7	22	38	18	46	27	32	49	35	*	42	9	38	13	13	Amin Suyono, M.Pd.		
	4	37	26	20	16	23	41	29	15	19	7	22	38	18	46	49	32	27	35	13	*	9	39	14	14	Parti Sudaryati, S.Pd.		
	5	37	23	16	33	26	20	29	36	22	15	18	7	42	41	35	19	27	21	13	*	14		15	15	Drs.Saelan		
	6	17	23	16	33	26	20	29	36	22	15	18	7	**	30	35	19	27	21	41	*	14		16	16	R.Anang Mustofa, SPd		
	7	23	40	26	20	33	45	30	19	36	39	15	17	**	42	13	35	38	32	7	14	41		17	17	Ahmad Farhan, S. Pd		
	8	23	40	26	20	33	45	48	19	36	39	15	17	**	42	13	35	38	32	7	14	41		18	18	Sumaryati, S.Pd.		
R A B U	9							** = 2, 4, 6						* = 1, 3, 6														
	0																											
	1	17	36	30	40	12	16	47	43	2	29	39	34	22	18	*	13	35	7	31	19	24	9	21	21	Drs. Purwono W		
	2	17	36	48	40	12	16	47	10	2	29	39	34	22	18	*	13	35	7	31	19	24	10	22	22	Dra.Mei Susiatun		
	3	37	36	11	45	47	12	16	10	2	29	31	38	8	14	*	7	32	24	13	41	21	14	23	23	Nanik Puji M, S.Pd		
	4	23	33	11	45	47	12	16	**	29	30	31	38	8	14	9	1	32	24	13	41	21	15	24	24	Drs. Sumarno		
	5	8	16	17	33	36	47	42	**	29	15	30	31	41	22	44	1	21	13	24	7	45	46	25	25	Dhian Faridho, S. Pd		
	6	8	16	17	23	36	47	42	**	29	15	35	31	41	22	44	1	21	13	24	7	45		26	26	Wahid Yonia N		
	7	47	11	17	23	45	41	43	39	30	**	35	50	42	8	21	44	14	9	32	24	31		27	27	Handaka Dwi W, MM		
K A M I S	8	47	11	36	23	45	41	43	39	10	**	15	50	42	8	21	44	14	9	32	24	31		28	28	M.Adib Riyono, S.Pd.K		
	9							43	10	**	15	17	42	25											29	29	Arif Yustifar, S. Pd.	
	0							** = 2, 4, 6						* = 1, 3, 6														
	1	29	45	8	12	40	23	16	36	43	15	39	28	31	14	46	38	*	27	32	21	49	7	31	31	Fajar Sahuri, S.Pd.		
	2	29	45	8	12	40	42	16	36	43	15	39	28	31	14	46	38	*	27	32	21	19	32	32	32	Dra.Nunung Sri R		
	3	29	45	36	43	23	42	12	30	49	39	2	28	48	22	31	7	*	27	38	9	19	35	33	33	Drs Setiyana, MM		
	4	33	29	36	43	23	42	12	22	46	39	2	18	25	41	31	24	13	21	38	9	28	41	34	34	Kuswantini, S. Pd.		
	5	33	29	11	40	23	8	18	22	46	36	2	35	25	41	9	24	13	21	49	42	28	49	35	35	Drs.Sulistyo P		
	6	11	29	1	17	40	8	2	39	31	36	46	35	10	22	24	21	19	32	9	42	28		36	36	Dwi Puji A, S.Pd.		
J U M A T	7	11	8	1	17	40	33	23	39	31	22	46	2	10	25	24	21	19	32	9	42	7		37	37	Dra.Hermintarsih		
	8	11	8	1	17	40	33	23	25	39	22	49	2	18	10	38	9	24	31	46	41	42		38	38	Dra.Sri Hening S		
	9							25	39	49	22	2	18	10	38	9	24	31	46	41	42		39	39	Dra. Ida Riyanti			
	0													* = 1, 3, 6														
	1	*	17	16	50	29	**	12	32	39	15	10	22	30	42	14	35	38	13	9	44	21	8	42	42	Drs.R.Ag.Jati P		
	2	*	17	16	50	29	**	12	32	39	15	10	22	43	42	14	35	38	13	9	44	21	19	43	43	Drs.Slamet Haryanto		
	3	*	17	45	16	29	**	18	46	15	36	50	25	43	10	38	14	31	35	13	21	42	20	44	44	Agus Suprpto, S.Pd, MM.		
	4	33	1	45	29	12	23	18	46	15	36	50	25	28	10	38	14	31	35	13	21	42	33	45	45	Nurhidayati, S.Pd.		
	5	23	1	47	29	12	16	8	15	34	50	25	17	28	43	32	31	21	38	35	19	46		46	46	Wiwik Lestari, SS		
S A B T U	6	23	1	47	29	33	16	8	15	34	50	25	17	28	43	32	31	21	38	35	19	46		47	47	Tanti Sekar Ratri, S. Pd		
	0	* = 1, 4, 5						** = 2, 4, 5																				
	1	16	37	23	36	17	33	20	7	15	34	29	18	46	43	35	32	14	38	41	28	45	2	50	50	Ngadiyah, S.Pd		
	2	16	37	23	47	17	12	20	7	15	34	29	30	46	43	35	32	14	38	27	28	45	34					
	3	30	37	23	47	17	12	41	10	7	22	29	34	43	48	19	46	21	13	27	28	9	43					
	4	48	47	29	12	20	18	23	10	7	22	50	34	43	28	19	46	21	13	27	49	9	45					
	5	40	47	29	12	20	45	23	43	10	25	34	22	18	28	44	14	46	9	21	19	41	48					
	6	40	11	29	1	2	23	45	43	10	25	34	22	18	28	44	14	46	9	21	19	41						
	7	20	30	43	1	2	23	45	15	34	10	7	17	50	18	14	44	9	46	13	21	19						
8	20	48	43	1	2	23	45	15	34	10	7	17	50	18	14	44	9	46	13	21	19							

Catatan:

- Jam ke: 1 07.00 - 07.45 6 11.00 - 11.45
2 07.45 - 08.30 Istirahat
3 08.30 - 09.15 7 12.15 - 13.00
istirahat 8 13.00 - 13.45
4 09.30 - 10.15 9 13.45 - 14.30
5 10.15 - 11.00





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Magelang km. 14 Medari Caturharjo 55515 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 868434
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Puji Lestari, M. Hum
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / FIS /
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18-7-2016	2	pengarahan mhs ppl.		
2	4-8-2016	2	Konfirmasi materi & jam mengajar, pertemuan dan guru pembimbing		
3	11-8-2016	2	Hambatan dan proses mengajar serta solusinya		
4	1-9-2016	2	moner akhir & penyusunan laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi

Drs. Dahari, M.M.
NIP. 19600813 198803 1003

Laras Nurrohani dan
Indriani Dyah Pangestika
NIM. 13413241029 dan 13413241015