

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km 14 Medari, Caturharjo,

Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp.(0274)868434

15 Juli – 15 September 2016



Disusun Oleh:

Arvan Fetura

13601244016

**PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman

Nama : Arvan Fetura
NIM : 13601244016
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan oleh

Dosen Pembimbing Lapangan,



Fathan Nurcahyo, M.Or.

NIP. 19820711 200812 1 003

Sleman, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Handaka Dwi Wardaya, M.M.

NIP. 19691008 199703 1 005



PEH Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Sleman,

Drs. Dahari, M.M.

NIP. 19600813 198803 1 003

Koordinator PPL,
SMA Negeri 1 Sleman,



Drs. Arif Privatmanta

NIP. 19640108 199403 1 007

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 1 Sleman dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dalam pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang diawali dengan kegiatan aktif penuh di sekolah mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam pelaksanaan PPL banyak pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, terimakasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof.Dr. Rochmad Wahab, MA. Selaku Rektor UNY
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL
3. Ibu Dra. Hermintarsih selaku kepala sekolah SMA N 1 Sleman serta guru pembimbing Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan yang meluangkan banyak waktu untuk konsultasi dan memberikan masukan, arahan, serta bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Dahari, M.M. selaku PLH kepala sekolah SMA N 1 Sleman.
5. Bapak Puji Lestari, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak Drs. Arif Priyatmanta selaku koordinator PPL SMA N 1 Sleman.
7. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMA N 1 Sleman yang telah membantu selama pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SMA N 1 Sleman atas kerjasamanya dalam pelaksanaan berbagai program baik program kelompok maupun program individu
9. Teman-teman seperjuangan yaitu Tim PPL SMA N 1 Sleman yang selalu bersama dalam suka maupun duka.
10. Kedua orangtua serta keluarga yang selalu memberikan doa serta dukungan moral dan material.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan. Sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari kelemahan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Yogyakarta, 16 September 2016

Arvan Fetura

NIM. 13601244016

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Analisis.....	2
B. Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II	
PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS KEGIATAN	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan Program.....	16
c. Analisis Hasil Pelaksanaan dan refleksi	21
BAB III	
PENUTUP.....	24
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Catatan Harian
3. Lembar Obervasi
4. Struktur Organisasi Sekolah
5. Kalender Akademik
6. Program Tahunan
7. Program semester
8. Silabus
9. RPP
10. Ketentuan Penilaian
11. Daftar Hadir
12. Daftar Presensi
13. dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 SLEMAN

Arvan Fetura

13601244016

Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA N 1 Sleman, berlokasi di Jalan Magelang Km. 14 Medari, Caturharjo, Sleman ini bertujuan untuk meningkatkan potensi, bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, membantu meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Mahasiswa mulai aktif penuh di sekolah sebagai tanda pelaksanaan PPL, terhitung dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Pelaksanaan PPL diawali dengan kegiatan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program ke pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), serta kegiatan terakhir adalah penetapan program.

Pada kegiatan PPL di SMA N 1 Sleman ini, mahasiswa mengajar di tiga kelas yaitu XII MIA 4, XII MIA 5, dan XII IIS 2 untuk materi Bola basket, Bola voli, Senam lantai dan Pendidikan Kesehatan. Untuk masing-masing kelas, mahasiswa mendapat kesempatan mengajar selama 6.45 jam setiap pekan. Selain praktik mengajar, mahasiswa juga belajar membuat perangkat pembelajaran yang memberikan banyak pengalaman dan manfaat sebagai calon guru penjasorkes.

Selama pelaksanaan program PPL ini dapat disimpulkan bahwa target penggunaan jam selama pelaksanaan PPL telah tercapai dalam yaitu sebanyak 294,5 jam dan materi yang harus disampaikan telah mencapai target Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan. Namun begitu dalam pelaksanaannya tentu saja ada beberapa hambatan-hambatan yang ditemui sepanjang melaksanakan kegiatan PPL. Oleh karena itu, diperlukan komunikasi, dedikasi, dan loyalitas dalam pelaksanaan pengajaran sehingga guru dan peserta didik dapat terjadi proses transfer pengetahuan yang optimal. Dengan demikian diharapkan tujuan dari program-program yang dilaksanakan mampu bermanfaat bagi sekolah.

Kata kunci : *Praktik pengalaman lapangan (PPL), penjasorkes, SMA 1 Sleman, kelas X,XI,XII*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di universitas kepada siswa-siswi di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah. Pengalaman tersebut termasuk mengenal, menghayati, dan mempelajari permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran. Melalui PPL ini, mahasiswa dapat menerapkan ilmu akademis yang telah diperoleh secara langsung di lapangan. Dengan demikian, mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai ilmu yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Visi PPL adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global . Sedangkan misi PPL adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikn pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaanya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembibingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Pada penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai tahap-taha dalam kegiatan PPL penulis, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 1 Sleman.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Sleman harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Sleman. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sleman Observasi ini dilaksanakan dari tanggal 15 Juli hingga 15 September. Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

1. Kondisi Geografis Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA Negeri 1 Sleman yang letaknya sangat strategis. Terletak di Jalan Magelang Km. 14 Medari, Caturharjo, Sleman, Depan Kodim dan kantor kecamatan Sleman. Walaupun SMA Negeri 1 Sleman ini terletak di samping jalan raya, yaitu Jalan Magelang Km. 14 namun Kegiatan Belajar Mengajar tetap berjalan secara lancar dan kondusif.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas-fasilitas tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Kantor Tata Usaha	1
3	Ruang Guru dan Wakil Kepala Sekolah	1
4	Ruang Piket	1
5	Ruang Kelas X (5 Ruang Kelas X MIA, 2 IIS)	7
6	Ruang Kelas XI (5 Ruang Kelas XI MIA, 2 IIS)	7

7	Ruang Kelas XII (5 Ruang Kelas XII MIA, 2 IIS)	7
8	Laboratorium Biologi	1
9	Laboratorium Fisika	1
10	Laboratorium Kimia	1
11	Laboratorium Komputer	1
12	Ruang Multi Media	1
13	Laboratorium Bahasa	1
14	Lapangan Basket	1
15	Ruang Seni Budaya & Kerajinan	1
16	Ruang OSIS	1
17	Ruang Bimbingan Konseling	1
18	Perpustakaan	1
19	Koperasi Siswa	1
20	Kantin	2
21	Gudang Olahraga	1
21	Masjid	1
22	Tempat Parkir	3
23	Toilet Siswa	19
24	Toilet Guru	2

a. Keadaan gedung

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik.

b. Keadaan prasarana/sarana

- 1) Prasarana/sarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, kondisinya bersih dan terawat.
- 2) Prasarana/sarana olah raga seperti lapangan basket sudah tersedia. Fasilitas olah raga sudah dilengkapi dengan tempat penyimpanan peralatan olah raga.

c. Keadaan personalia

- 1) SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik berjumlah 50 orang.
- 2) Karyawan berjumlah 16 orang.

d. Keadaan fisik lain (penunjang)

- 1) Tempat parkir sudah tersedia, dan sudah ada pembagian tempat parkir untuk guru/karyawan, siswa perempuan dan laki-laki dan tamu.
- 2) Fasilitas peribadatan seperti masjid sudah ada dan terawat.

- 3) Kantin sudah tersedia dalam keadaan baik, bersih dan mampu memenuhi kebutuhan siswa.
 - 4) Pos satpam sudah tersedia dan dalam kondisi baik.
- e. Penataan ruang kerja

Dalam aspek penataan ruang kerja ada beberapa hal yang terkait yaitu pencahayaan, suara, warna, dan juga letak dari perabot/alat kerja kantor.

- 1) Faktor keramaian suara dari pemukiman warga dan jalan raya tidak mengganggu aktivitas guru, karyawan serta siswa SMA Negeri 1 Sleman.
- 2) Warna di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung aktivitas guru, karyawan dan siswa.
- 3) Penataan letak barang baik di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung iklim kerja para guru, siswa, dan didukung perangkat sekolah yang lain untuk menjalankan tugas masing-masing.

3. Kondisi Non Fisik

SMA Negeri 1 Sleman merupakan salah satu SMA favorit di Kabupaten Sleman. Terbukti dengan banyaknya *thropy* kejuaraan tingkat daerah, provinsi, maupun nasional yang diperoleh para siswanya. Kondisi nonfisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia, baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMA Negeri 1 Sleman umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Visi SMA Negeri 1 Sleman adalah “Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, dan menguasai teknologi maju”.

Demi tercapainya visi tersebut, SMA Negeri 1 Sleman menyusun indikator pencapaian visi sebagai berikut.

- a. Visi SMA Negeri 1 Sleman
- 1) Nilai hasil ujian meningkat dari tahun ke tahun.
 - 2) Persentase lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi.
 - 3) Unggul dalam berbagai lomba mata pelajaran.
 - 4) Memenangkan lomba karya ilmiah remaja.
 - 5) Lulusannya memiliki budi pekerti luhur dan disiplin tinggi.
 - 6) Terampil mengoperasikan komputer dan dapat berkomunikasi dengan bahasa Inggris.
 - 7) Mendapat kepercayaan masyarakat sekitar.

b. Misi SMA Negeri 1 Sleman

- 1) Melaksanakan Kurikulum SMA Negeri 1 Sleman yang diperkaya dan optimal.
- 2) Menyelenggarakan Bimbingan Belajar Intensif siswa kelas XII.
- 3) Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di sekolah dalam proses pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
- 5) Melaksanakan pelatihan untuk meningkatkan prestasi lomba mata pelajaran & KIR.
- 6) Menerapkan tata tertib sekolah untuk meningkatkan disiplin siswa dan guru/karyawan.
- 7) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama sesuai agama yang dianut peserta didik.
- 8) Mengoptimalkan pembelajaran berbasis TIK/ICT di sekolah dan bahasa Inggris sebagai bekal siswa ke perguruan tinggi maupun dunia kerja.
- 9) Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tenaga pendidik

SMA Negeri 1 Sleman didukung oleh guru-guru yang berpengalaman di dalam bidangnya masing-masing. Dari segi kualitas tenaga pendidik SMA Negeri 1 Sleman tidak diragukan lagi karena sudah banyak guru yang berprestasi dalam membimbing anak-anak baik dalam kegiatan pembelajaran maupun non pembelajaran. Guru di SMA Negeri 1 Sleman terdiri dari guru tetap (PNS) dan guru tidak tetap (GTT).

d. Kondisi siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 1 Sleman mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. SMA Negeri 1 Sleman memiliki 2 program studi yaitu MIA (Matematika IPA) dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Kelas X terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS, kelas XI juga terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS. Sedangkan, kelas XII terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS.

e. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman memiliki kondisi lingkungan yang sangat strategis karena berada di samping jalan raya, yaitu Jalan Magelang Km. 14 Medari, Caturharjo, Sleman. Di sekitar SMA Negeri 1 Sleman terdapat Kodim dan Kantor Kecamatan Sleman, sehingga akses SMA Negeri 1 Sleman sangat mudah.

f. Sejarah SMA Negeri 1 Sleman

Sekolah yang sekarang dikenal dengan nama SMA N 1 Sleman ini mempunyai sejarah yang cukup panjang karena berdiri sejak 1963. Dalam perkembangannya, beberapa kali mengalami perubahan nomenklatur dan terakhir dipimpin oleh Dra Hermintarsih sejak 2012 (PLt) & Januari 2013 (definitif) hingga sekarang. Karena terbatasnya lahan, gedung sekolah diperluas keatas berlantai 2 sehingga justru kelihatan megah.

Saat ini SMA N 1 Sleman mempunyai rombel sebanyak 18 kelas yang dilengkapi dengan LCD projector, laptop di setiap kelas, loudspeaker untuk listening comprehension dan pengumuman, ceiling fan, CCTV, lab. Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, studio Musik, studio Tari, ruang Multimedia, ruang TIK, ruang Karawitan berisi seperangkat gamelan Slendro Pelog dll.

g. Kondisi pembelajaran di sekolah

Pembelajaran di SMA Negeri 1 Sleman menggunakan Kurikulum 2013. Dalam Kurikulum ini, menggunakan metode pembelajaran *Saintifik* yang menekankan pada aktivitas pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa-siswa cukup bisa mengikuti pembelajaran dengan kurikulum ini. Didukung dengan sarana dan prasarana yang baik di sekolah ini, maka kondisi pembelajaran bisa dikatakan baik.

h. Potensi Non Fisik

1) Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sleman memiliki potensi akademik dan non akademik yang baik. Hal tersebut karena mereka lolos masuk SMA Negeri 1 Sleman melalui jalur tes seleksi, yaitu dilihat dari nilai Ujian Nasional SMP, kemudian tes tertulis dari sekolah dan tes wawancara Bahasa Inggris. Untuk tahun ini ada tes TPA karena mengacu pada kurikulum 2013. Siswa SMA Negeri 1 Sleman meraih berbagai macam

penghargaan dalam berbagai macam perlombaan. Siswa dari masing-masing angkatan rata-rata 190-an.

Kelas						
	X		XI		XII	
	MIA	IIS	MIA	IIS	MIA	IIS
Jumlah	128	63	101	94	116	63
Total	191		195		179	
Total Seluruhnya	564					

2) Guru

Mayoritas guru di SMA Negeri 1 Sleman sudah menyelesaikan program pendidikan Strata-1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. Potensi guru baik tetapi ada beberapa guru senior yang kurang berkompeten untuk mengajar. Walau demikian, ada usaha dari sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru dengan mengadakan diklat/pelatihan. SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik sebagai berikutAn

Daftar guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sleman

No	Nama	Jabatan
1	Dra. Hermintarsih	Kepala Sekolah
2	Drs. Sulistyو Pranoto	Guru
3	Drs. Amin Suyono, M.Pd.	Guru/Waka Humas
4	C. Mugiyanti, S.Pd.	Guru
5	Dra.Sri Hening Susilawati	Guru
6	Sri Sawitri, S.Pd.	Guru
7	Dra. Nunung Sri Rusyani	Guru
8	Drs. Rahadi	Guru
9	Sumaryati, S.Pd.	Guru
10	Parti Sudaryanti, S.Pd.	Guru
11	Dra. Mei Susiatun	Guru
12	Drs. Slamet Haryanto	Guru
13	Drs. Saelan	Guru
14	Drs. Arif Priyatmanta	Guru/Waka Kurikulum
15	Kusbandiyah, BA	Guru
16	Dra. R. Herni Mastuti	Guru

17	Drs. R. Ag. Djati Pratjojo	Guru
18	Agus Suprpto, S.Pd. MM	Guru/Waka Sarpras
19	Drs. Mujiyatna Basuki	Guru
20	Drs. Setiyana, MM	Guru
21	R. Anang Mustofa, S.Pd.	Guru
22	Dwi Puji Astuti, S.Pd.	Guru
23	Nanik Pujiminarni S. S.Pd.	Guru
24	Handaka Dwi Wardaya, S.Pd. MM	Guru/Waka Kesiswaan
25	Drs. Suhardana	Guru
26	Wiwi Andriani, M.Pd.	Guru
27	Wiwik Lestari, SS	Guru
28	Ida Riyanti, S.Pd.	Guru
29	Nurhidayati, S.Pd.	Guru
30	Supriyono, S.Pd.	Guru
31	Suwarni, S.Pd.	Guru
32	Yaulis, S.Ag.	Guru
33	Nasirah, S.Pd.	Guru
34	Kuswantini, S.Pd.	Guru
35	Drs. Sumarno	Guru
36	Drs. Y. Ngadiyana	Guru
37	Drs. Purwono Widodo	Guru
38	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.Si	Guru
39	Fajar Sahuri, S.Pd.T	Guru
40	Elly Sabet Setiyana, S.Pd.K	Guru
41	Novi Irmawati, SS	Guru
42	Muh Adib Riyono, S.Pd.	Guru
43	Oktavianus Jeffry Budiarto, S.Pd.	Guru
44	Wahid Yonia Nugraha	Guru
45	Arif Yustivar, S.Pd.	Guru
46	Siskurnianto	Guru
47	Ahmad Farhan, S.Pd.	Guru
48	Lily Khoirunnisa, S.Pd.I	Guru
49	Dhian Faridho, S.Pd.	Guru
50	Tanti Sekar Ratri, S.Pd.	Guru
51	Puji Astuti, S.Pd.	Ka. TU

52	Jamilah	Staf TU
53	Titi Indarti	Staf TU
54	Kelik Purwanto	Staf TU
55	Mujakir	Staf TU
56	Sukirman	Staf TU
57	Kantun Lestari	Staf TU
58	Sugiyanto	Staf TU
59	Tri Maryani	Staf TU
60	L. Subagas Hendrayatno	Staf TU
61	Mardiyanto	Staf TU
62	Adian Purwo Nugroho, S.ST	Staf TU
63	Budi Nurasih	Staf TU
64	Jati Kurnianingsih, SKH	Staf TU

3) Daftar Wali Kelas

No	Nama	Wali Kelas	Keterangan
1	Nurhidayati, S.Pd.	X MIA 1	
2	Nanik Puji Minarni S, S.Pd.	X MIA 2	
3	Dwi Puji Astuti, S.Pd.	X MIA 3	
4	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.	X MIA 4	
5	Arif Yustivar, S.Pd.	X MIA 5	
6	Drs. Ag. Djati Pratjojo	X IIS 1	
7	Sumaryati, S.Pd.	X IIS 2	
8	Drs. Mujiyatno Basuki	XI MIA 1	
9	Supriyono, S.Pd.	XI MIA 2	
10	Drs. Saelan	XI MIA 3	
11	Ida Riyanti, S.Pd.	XI MIA 4	
12	Kuswantini, S.Pd.	XI MIA 5	
13	Sri Sawitri, S.Pd.	XI IIS 1	
14	C. Mugiyanti, S.Pd.	XI IIS 2	
15	Drs. Sulisty Pranoto	XII MIA 1	
16	Dra. Nunung Sri Rusiani	XII MIA 2	
17	Dra. Sri Hening Sulsilowati	XII MIA 3	
18	Drs. Suhardana	XII MIA 4	
19	Wiwik Lestari, S.S.	XII MIA 5	

20	Parti Sudaryati, S.Pd.	XII IIS 1	
21	Drs. Rahadi	XII IIS 2	

4) Sekolah Ekstrakurikul

4) Daftar Ekstrakurikuler

No	Nama Guru Pembimbing	Ekstrakurikuler	Tempat
1	Drs. Sumarno	Band	Ruang Musik
2	Singgih Ismono jati	Taekwondo	Ruang Olahraga
3	Nurwidayanto, S.T.		
4	Arif Rozi Kurniawan	Futsal	Lap. Futsal
5	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.	KIR	Kelas XII IPS 2
6	Rosy Amelya	Bulutangkis	Gor Triharjo
7	Muhammad Hafidz Ridlo	Tonti	Lap. Upacara
8	Lutviana Ulviatun		
9	Meuthia Damayanti Kusuma Devi		
10	Pujo Suwarno	Karawitan	Ruang Gamelan
11	Erich Lina Susilowati	PMR	Kelas XII IPS 1
12	Alefia Rakhma Maulida		
13	Yualis, S.Ag.	Baca Tulis Al Quran	Ruang Kelas
14	Andi Ayu Astuti	Pramuka	Lap. Upacara
15	Felix Satya Nugraha		
16	Surono Tri Anggodo		
17	Adnan Januar	Bola basket	Lap. Basket
18	Arina Tunjung Daryanti, S.Pd.	Seni Tari	Ruang Musik
19	Hari Setiawan	Pencak silat	Halaman
20	Drs. Suhardana	Jurnalistik	Lab. Multimedia
21	Fajar Sahuri, S.Pd.T		
22	Wakhid Yonia Nugroho	Paduan Suara	Ruang Musik
23	Trias Heru Purnomo	Bahasa Jepang	Kelas XII IPS 2
24	Muhammad Adip Riyana, S.Pd.	Bola voli	Gor Jetis
25	Ahmad Barozi	Seni Baca Al Quran	Mushola
26	Masduki	Debat Bahasa Inggris	Kelas XII IPS 1

B. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL sebagai wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri, dan kategori sekolah. Program PPL yang penulis laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, khususnya SMA Negeri 1 Sleman. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan pembelajaran di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL tersebut digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah agar terarah dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

a. Observasi Kelas

Observasi kelas dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik peserta didik, kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran, keadaan lingkungan dan fasilitas penunjang proses pembelajaran.

b. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas, waktu, materi, silabus dan RPP yang dibutuhkan. Konsultasi ini dilaksanakan secara rutin dimuali sejak observasi kelas.

c. Pembuatan perangkat pengajaran

Membuat persiapan mengajar yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media, dan alat evaluasi.

d. Konsultasi pembuatan perangkat pengajaran

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, materi, media, buku-buku sumber, dan alat evaluasi pembelajaran yang telah dibuat sebelum pelaksanaan pengajaran di kelas.

e. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas dilaksanakan minimal dengan 8 pertemuan. Jadwal mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing.

f. Konsultasi pelaksanaan mengajar

Konsultasi pelaksanaan mengajar dilakukan tiap kali sebelum atau setelah kegiatan mengajar dilaksanakan serta saat menemukan kendala dalam pelaksanaan praktik mengajar.

g. Evaluasi mengajar

Evaluasi mengajar dilaksanakan tiap kali selesai mengajar. Dimana mahasiswa mengkonsultasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya dan guru pembimbing memberikan evaluasi terkait kekurangan maupun kelebihan dalam praktik mengajar yang telah dilaksanakan.

h. Piket sekolah

Piket sekolah dilakukan oleh mahasiswa praktik sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan bersama. Kegiatan piket antara lain: menulis jadwal guru mengajar, merekap siswa yang datang terlambat, izin meninggalkan pelajaran dan tidak hadir mengikuti pelajaran di sekolah, serta melayani tamu sekolah.

Kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman dimulai dari 15 Juli sampai 15 September 2016. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

No	Kegiatan	Waktu	Lokasi
1	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	UNY
2	Penyerahan mahasiswa PPL ke SMA Negeri 1 Sleman	15 Juli 2016	SMA Negeri 1 Sleman
3	Observasi Pembelajaran	15-16 April 2016	SMA Negeri 1 Sleman
4	Pelaksanaan PPL	15 Juli -15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
5	Pembimbingan mahasiswa PPL oleh DPL	15 Juli -15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
6	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
7	Evaluasi	15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman

Tabel 1. Jadwal Kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program PPL, dan analisis hasil program PPL yang telah tertuang dalam matriks program kerja PPL. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli 2016 tepatnya tanggal 15 Juli 2016 dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2016 tepatnya tanggal 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program PPL dimulai, terdapat tahap persiapan yang dilakukan dan dimatangkan demi kelancaran dan keberhasilan dari program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapan yang dilakukan. Demikian pula untuk mencapai tujuan keberhasilan PPL, maka mahasiswa PPL melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi beberapa kegiatan yang dijabarkan di bawah ini.

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini mahasiswa PPL sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Dalam praktik mengajar di ruang mikro yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa PPL sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi satu dosen pembimbing. Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa PPL selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dengan menerapkan kurikulum tertentu diuji coba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa PPL memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang penting sebelum melaksanakan PPL. Pembekalan PPL disampaikan melalui *microteaching* yang merupakan mata kuliah wajib di semester 6. Materi yang disampaikan antara lain adalah mekanisme pelaksanaan *microteaching*, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan PPL. Selain pembekalan pada *microteaching*, diadakan pula pembekalan dari LPPMP di masing-masing fakultas.

c. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Sleman. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didik di SMA Negeri 1 Sleman. Selain itu, mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media maupun fasilitas pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Sleman. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik-non fisik dan observasi pembelajaran.

1) Observasi fisik dan nonfisik sekolah

Observasi ini meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan kondisi di lingkungan sekolah, baik secara fisik dan non fisik. Hal ini dilakukan agar mahasiswa mahasiswa PPL mengenali kondisi tempat yang akan menjadi lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Sleman. Hal-hal yang diperoleh dalam observasi tersebut antara lain sebagai berikut.

- a) Observasi fisik yang dilakukan meliputi gedung sekolah, kelengkapan sekolah, dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik. Gedung sekolah di SMA Negeri 1 Sleman bersifat permanen, terdiri dari 21 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, laboratorium, perpustakaan, ruang musik, ruang OSIS, kantin, masjid, kamar mandi, koperasi, dan lain-lain. Kondisi dari semua hal tersebut baik dan sangat kondusif untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran atau kegiatan lain yang bersifat edukatif di SMA Negeri 1 Sleman. Melalui

observasi tersebut, mahasiswa mengetahui apa dan bagaimana kegiatan yang sekiranya akan dilakukan di lokasi PPL.

- b) Observasi non fisik yang dilakukan meliputi potensi peserta didik, guru, dan karyawan. Peserta didik di SMA Negeri 1 Sleman melalui persaingan yang sangat ketat ketika Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) sehingga peserta didik memiliki kemampuan akademik yang baik. Selain itu, para guru di SMA Negeri 1 Sleman tetap terus ikut belajar demi pembelajaran yang lebih baik. Para guru aktif mengikuti diklat dan pelatihan-pelatihan keguruan. Para karyawan di SMA Negeri 1 Sleman juga disiplin, rajin, ramah, dan taat terhadap tata tertib sekolah.

2) Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan terhadap guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yaitu Bapak Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M.. Pembelajaran yang diobservasi dilakukan di kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Beberapa tujuan adanya observasi ini antara lain adalah mengetahui situasi di dalam kelas, mempelajari kondisi peserta didik, dan mengetahui materi yang akan diberikan sehingga mahasiswa mempunyai gambaran proses belajar mengajar yang akan dipraktikkan nantinya.

Aspek-aspek yang diobservasi pada pembelajaran Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M. meliputi teknik membuka pelajaran, penyajian materi, teknik menanya, penguasaan kelas, alokasi waktu, penggunaan media, dan sebagainya. Cara mengajar Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M sangat baik dan menerapkan pendekatan saintifik. Beliau membuka kelas dengan doa bersama, salam, dan mengecek kehadiran peserta didik. Selain itu, beliau juga selalu memberi motivasi kepada peserta didiknya. Setiap pertemuan Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M selalu memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran sebelum mempelajari materi baru. Materi disajikan dengan sesuai dengan aturan yang berlaku, runtut dan sistematis sehingga pola pikir para peserta didik juga sistematis.

Metode yang digunakan adalah metode komando, latihan, TGFU dan presentasi/diskusi. Teknik menanya guru sangat baik dan mampu memancing siswa untuk menciptakan pertanyaan yang menantang. Guru dapat menciptakan kelas yang kondusif untuk belajar. Selain itu,

observasi juga dilakukan terhadap perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Setiap pembelajaran yang akan dilaksanakan harus direncanakan melalui penyusunan RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran. Dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Adapun kondisi peserta didik saat pembelajaran yaitu selalu antusias dalam memerhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Peserta didik selalu bersikap sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Bagi peserta didik yang hendak masuk atau meninggalkan pelajaran selalu meminta izin pada guru mata pelajaran.

2. Persiapan Sebelum Mengajar

Setelah melakukan observasi, mahasiswa melakukan persiapan yang diperlukan sebelum memulai praktik mengajar. Mahasiswa harus mempersiapkan administrasi pembelajaran dan persiapan materi atau bahan ajar serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan yang dilakukannya antara lain sebagai berikut.

- a. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti program tahunan, program semester, dan perhitungan jam efektif.
- b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran selama mahasiswa melakukan praktik mengajar di SMA N 1 Sleman.
- c. Pembuatan media pembelajaran yang sesuai sebelum melaksanakan praktik pembelajaran.
- d. Mempersiapkan alat dan bahan mengajar agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- e. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- f. Berdiskusi dengan teman sesama mahasiswa PPL agar dapat berbagi pengalaman.

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar agar praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain sebagai berikut.

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Mahasiswa wajib berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi, dan metode pembelajaran. Guru pembimbing akan mendampingi mahasiswa yang melakukan praktik mengajar dan memberikan umpan balik agar dapat memperoleh evaluasi dan menjadi lebih baik.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan ketika praktik mengajar harus disesuaikan dengan kurikulum, program semester, dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses pembelajaran lebih variatif dan pembahasan materi lebih luas serta dalam. Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan silabus yang telah ada di SMA Negeri 1 Sleman. Penyusunan RPP dilakukan sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar. RPP merupakan skenario proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Kompetensi Inti (KI)
- Kompetensi Dasar (KD)
- Indikator Pembelajaran
- Materi Pelajaran
- Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup)
- Referensi dan Media Pembelajaran
- Soal evaluasi

- Rancangan penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik (keterampilan)

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar di kelas XII MIA 4, XII MIA 5, dan XII IIS 2. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 21 Juli sampai dengan 9 September 2016. Guru pembimbing melakukan pendampingan beberapa kali selama praktik mengajar. Dengan pendampingan tersebut mahasiswa mendapatkan evaluasi berupa kritik dan saran saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 21 Juli sampai dengan 8 September 2016 adalah sebagai berikut.

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	XII IIS 2	1, 2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
2	Jumat, 22 Juli 2016	XI IIS 2	6, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan

3	Sabtu, 23 Juli 2016	XII MIA 5	2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
		XI IIS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • perkenalan
4	Senin, 25 Juli 2016	XII MIA 2	2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
5	Selasa, 26 Juli 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
6	Kamis, 28 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
7	Selasa, 2 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket

		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
8	Kamis, 4 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
9	Sabtu, 6 Agustus 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
10	Senin, 8 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
11	Selasa, 9 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Himbauan pengambilan nilai minggu depan
12	Rabu, 10 Agustus 2016	XI MIA 3	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai atletik • Pemberian tugas pembelajaran event basket • Tim teaching permintaan dari guru
		XI MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai atletik • Pemberian tugas pembelajaran event basket • Tim teaching permintaan dari guru
13	Kamis, 11 Agustus 2016	XI MIA 5	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi passing dalam basket • Guru pengganti

		XII IIS 2	3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
14	Jumat, 12 Agustus 2016	XI IIS 1	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi passing dalam basket • Guru pengganti
15	Senin, 15 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
16	Selasa, 16 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
17	Kamis, 18 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
18	Sabtu, 20 Agustus 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
19	Senin, 22 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
20	Rabu, 24 Agustus 2016	XI MIA 3	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Penugasan evaluasi kegiatan
		XI MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Penugasan evaluasi kegiatan
21	Kamis, 25 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar bola basket chesspass
		X MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar bola basket chesspass
22	Senin, 29 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan bola voli modifikasi • Passing bawah sebagai pertahanan • Latihan untuk pengambilan nilai

23	Selasa, 30 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
24	Kamis, 1 September 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
25	Sabtu, 3 September 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
26	Senin, 5 September 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
27	Selasa, 6 September 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran dengan permainan yang ada alat di gudang
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas
28	Kamis, 8 September 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran dengan permainan yang ada alat di gudang
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas
29	Sabtu, 9 September 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar dari tanggal 21 Juli sampai dengan 9 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran tentang cara mengajar mahasiswa PPL. Hal tersebut merupakan evaluasi dan

masuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing lapangan juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang menjadi saran bagi mahasiswa yaitu sistematika materi yang disampaikan agar pola pikir peserta didik juga sistematis.

3. Kegiatan Tambahan

Kegiatan tambahan adalah kegiatan-kegiatan yang berada diluar dari kegiatan mengajar yang telah ditentukan sebelumnya, sehingga kegiatan ini berbeda dengan kegiatan pembelajaran. Praktik persekolahan dilakukan agar mahasiswa mahasiswa PPL mengetahui situasi dan kondisi sekolah sekaligus mendapatkan pengalaman sebagai calon tenaga kerja kependidikan. Praktik persekolahan yang dilakukan mahasiswa PPL selama di SMA N 1 Sleman meliputi:

a. Kegiatan senyum, sambut, salam, sapa siswa

Kegiatan ini dilakukan setiap pagi sebelum bel masuk berbunyi yaitu sekitar pukul 06.30 – 06.55 WIB. Guru menyambut kedatangan peserta didik dengan berjabat tangan, salam sapa, serta senyum sekaligus menyisir kelengkapan atribut siswa.

b. Piket Guru

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY di mana masing-masing mahasiswa PPL mendapat 1-2 kali tugas piket dalam seminggu pada masing-masing shif (4 jam pelajaran). Petugas piket ini bertugas memberikan surat ijin masuk & keluar kelas maupun sekolah, melakukan presensi keliling, menerima titipan tugas dari guru, memberikan tugas dari guru ke siswa serta membunyikan bel tiap pergantian jam pelajaran.

c. Piket Ruang BK

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY. Kegiatan ini dilakukan di Ruang BK dengan rincian tugas menata arsip, menyusun raport peserta didik, membuat daftar siswa asuh, dan lain-lain.

d. Piket perpustakaan

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY. Kegiatan ini dilakukan untuk membantu petugas perpustakaan untuk menginventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan.

Selain kegiatan mengajar dan non mengajar, ada pula kegiatan incidental (tidak direncanakan), antara lain menjadi juri dalam perlombaan *English Competition*, kerja bakti, kurban, dan sebagainya.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Pelaksanaan Program

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sleman adalah sebagai berikut.

a. Pelaksanaan program PPL

Program PPL yang diikuti oleh mahasiswa UNY di SMA Negeri 1 Sleman dapat berjalan dengan baik hingga batas waktu yang ditentukan oleh pihak universitas, yaitu mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Kegiatan selama PPL dapat berjalan sesuai dengan rencana. Mahasiswa mahasiswa PPL mengajar sebanyak 29 kali tatap muka dengan masing-masing 3 x 45 menit. Seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing sebanyak 3 kali dan dikunjungi oleh dosen pembimbing sebanyak 5 kali.

b. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa mahasiswa PPL selain praktik mengajar. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami, dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah, terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah. Praktik persekolahan dilaksanakan mulai pukul 06.45-15.15 WIB dalam waktu 5 hari kerja. Kegiatan praktik persekolahan dilaksanakan sesuai dengan bagian tugas masing-masing. Rangkaian kegiatan piket sekolah berlangsung dari pagi hari di gerbang sekolah, dilanjutkan dengan piket lobi untuk menyampaikan surat izin dan tugas dari guru yang berhalangan hadir ke kelas-kelas, serta bila dibutuhkan piket BK untuk memenuhi tugas administrasi data siswa.

Selain itu, mahasiswa juga dilibatkan dalam berbagai kegiatan sekolah, seperti mempersiapkan HUT sekolah yang ke 53, kerja bakti sebagai bagian

dari lomba sekolah sehat, *English Competition*, lomba keagamaan, dan sebagainya.

2. Refleksi

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Sleman, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan. Hambatan-hambatan tersebut antara lain sebagai berikut.

- a. Kelas yang mendapatkan jam 4,5,6 sedikit susah untuk dikondisikan jika sudah lewat dari pukul 11, karena siswa merasa panas dan enggan untuk bergerak dan berolahraga.
- b. Persiapan kegiatan PPL kurang optimal karena digabung dengan pelaksanaan KKN. Fokus mahasiswa terpecah antara KKN dan PPL sehingga mahasiswa kurang maksimal baik dalam menjalankan program kerja KKN maupun PPL. Tenaga dan pikiran mahasiswa juga terforsir karena pelaksanaan KKN-PPL seminggu penuh tanpa adanya hari libur.
- c. Sedikit merasa keberatan kepada mahasiswa yang masih KKN, karena tugas dan pemikiran kelompok sedikit di lebihkan pada mahasiswa yang sudah mengambil KKN pada semester genap.
- d. Persiapan sebagai guru pengganti kurang maksimal karena permintaan dari guru yang akan diganti sering kali dadakan dan membuat mahasiswa kurang persiapan.

Namun, hambatan- hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan beberapa cara antara lain mahasiswa PPL mengemas pembelajaran secara santai dan asyik serta menarik. Pembelajaran dilakukan dengan banyak diselingi candaan dan cerita memotivasi tentang olahraga yang bertujuan membuat peserta didik tidak mudah bosan dan mau bergerak.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan PPL, memberikan pengalaman yang sangat berharga kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme sebagai seorang guru.
- b. PPL memberikan gambaran yang nyata bagi mahasiswa mengenai dunia pendidikan di lingkup sekolah.
- c. PPL memberikan kesempatan belajar singkat dan nyata mahasiswa dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
- d. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, tidak hanya mengajar tetapi mahasiswa belajar untuk tertib dalam administrasi kependidikan.

B. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

1. Bagi Sekolah

- a. Kedisiplinan dan tata tertib yang masih belum efektif hendaknya ditingkatkan, sehingga memacu peserta didik untuk tidak datang terlambat.
- b. Perlunya manajerial yang optimal terutama dalam mengatur padatnya *event-event* non-akademik di SMA Negeri 1 Sleman
- c. Meningkatkan ketegasan pada peserta didik yang berlaku kurang sopan, khususnya di dalam kelas.
- d. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan peserta didik dalam setiap penyelenggaraan kegiatan yang melibatkan sekolah.
- e. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, peserta didik, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL.
- f. Melengkapi setiap ruang kelas dengan remote LCD agar mempermudah guru saat mengajar menggunakan LCD.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan KKN-PPL agar kinerja mahasiswa di lapangan dapat lebih optimal.
- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak Universitas (UPPL) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan

kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.

- c. Perlu optimalisasi penyusunan laporan dalam bentuk contoh baku (tidak hanya sekedar kerangka laporan) sehingga mahasiswa dan tim tidak kebingungan dalam menyusun laporan.
- d. Pemberian pembekalan tidak hanya sekali sehingga mahasiswa tidak kebingungan saat melakukan PPL. Mahasiswa tidak hanya membutuhkan buku panduan tetapi juga membutuhkan arahan dan bimbingan yang jelas dan terarah.

3. Bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Lebih mempersiapkan materi maupun mental dan menambah wawasan serta menguasai materi dengan baik agar materi dapat disampaikan dengan lancar dan optimal.
- b. Lebih melakukan pendekatan yang *friendly and warmly* kepada peserta didik, sehingga tidak merasa digurui.
- c. Menjadi teladan yang baik bagi peserta didik, baik di dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran di sekolah.
- d. Tidak hanya belajar mengenai teori saja, namun membuat media pembelajaran yang lebih menarik sehingga peserta didik menyukai dan lebih cepat menerima materi pembelajaran.
- e. Hendaknya mampu menjalin hubungan baik dengan peserta didik, baik secara personal maupun secara interpersonal.
- f. Hendaknya mudah dalam berkomunikasi dengan semua warga sekolah walaupun waktu dalam bersosialisasi tidak lebih dari dua bulan.
- g. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL dan PKL . 2012. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta:

TIM PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PP PPL dan PKL. 2012. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: TIM PP PPL dan

PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Diunduh dari: [Id.m.wikipedia.org/wiki/SMA_Negeri_1_Godean](http://id.m.wikipedia.org/wiki/SMA_Negeri_1_Godean) pada Jumat, 4 September 2015 pukul 10.05.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di universitas kepada siswa-siswi di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah. Pengalaman tersebut termasuk mengenal, menghayati, dan mempelajari permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran. Melalui PPL ini, mahasiswa dapat menerapkan ilmu akademis yang telah diperoleh secara langsung di lapangan. Dengan demikian, mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai ilmu yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Visi PPL adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global . Sedangkan misi PPL adalah :

5. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
6. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
7. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL
8. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

5. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
6. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
7. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
8. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Pada penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai tahap-taha dalam kegiatan PPL penulis, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 1 Sleman.

B. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Sleman harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Sleman. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sleman Observasi ini dilaksanakan dari tanggal 15 Juli hingga 15 September. Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

4. Kondisi Geografis Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA Negeri 1 Sleman yang letaknya sangat strategis. Terletak di Jalan Magelang Km. 14 Medari, Caturharjo, Sleman, Depan Kodim dan kantor kecamatan Sleman. Walaupun SMA Negeri 1 Sleman ini terletak di samping jalan raya, yaitu Jalan Magelang Km. 14 namun Kegiatan Belajar Mengajar tetap berjalan secara lancar dan kondusif.

5. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas-fasilitas tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Kantor Tata Usaha	1
3	Ruang Guru dan Wakil Kepala Sekolah	1
4	Ruang Piket	1
5	Ruang Kelas X (5 Ruang Kelas X MIA, 2 IIS)	7
6	Ruang Kelas XI (5 Ruang Kelas XI MIA, 2 IIS)	7

7	Ruang Kelas XII (5 Ruang Kelas XII MIA, 2 IIS)	7
8	Laboratorium Biologi	1
9	Laboratorium Fisika	1
10	Laboratorium Kimia	1
11	Laboratorium Komputer	1
12	Ruang Multi Media	1
13	Laboratorium Bahasa	1
14	Lapangan Basket	1
15	Ruang Seni Budaya & Kerajinan	1
16	Ruang OSIS	1
17	Ruang Bimbingan Konseling	1
18	Perpustakaan	1
19	Koperasi Siswa	1
20	Kantin	2
21	Gudang Olahraga	1
21	Masjid	1
22	Tempat Parkir	3
23	Toilet Siswa	19
24	Toilet Guru	2

f. Keadaan gedung

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik.

g. Keadaan prasarana/sarana

- 3) Prasarana/sarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, kondisinya bersih dan terawat.
- 4) Prasarana/sarana olah raga seperti lapangan basket sudah tersedia. Fasilitas olah raga sudah dilengkapi dengan tempat penyimpanan peralatan olah raga.

h. Keadaan personalia

- 3) SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik berjumlah 50 orang.
- 4) Karyawan berjumlah 16 orang.

i. Keadaan fisik lain (penunjang)

- 5) Tempat parkir sudah tersedia, dan sudah ada pembagian tempat parkir untuk guru/karyawan, siswa perempuan dan laki-laki dan tamu.
- 6) Fasilitas peribadatan seperti masjid sudah ada dan terawat.

- 7) Kantin sudah tersedia dalam keadaan baik, bersih dan mampu memenuhi kebutuhan siswa.
 - 8) Pos satpam sudah tersedia dan dalam kondisi baik.
- j. Penataan ruang kerja
- Dalam aspek penataan ruang kerja ada beberapa hal yang terkait yaitu pencahayaan, suara, warna, dan juga letak dari perabot/alat kerja kantor.
- 5) Faktor keramaian suara dari pemukiman warga dan jalan raya tidak mengganggu aktivitas guru, karyawan serta siswa SMA Negeri 1 Sleman.
 - 6) Warna di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung aktivitas guru, karyawan dan siswa.
 - 7) Penataan letak barang baik di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung iklim kerja para guru, siswa, dan didukung perangkat sekolah yang lain untuk menjalankan tugas masing-masing.

6. Kondisi Non Fisik

SMA Negeri 1 Sleman merupakan salah satu SMA favorit di Kabupaten Sleman. Terbukti dengan banyaknya *thropy* kejuaraan tingkat daerah, provinsi, maupun nasional yang diperoleh para siswanya. Kondisi nonfisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia, baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMA Negeri 1 Sleman umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Visi SMA Negeri 1 Sleman adalah “Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, dan menguasai teknologi maju”.

Demi tercapainya visi tersebut, SMA Negeri 1 Sleman menyusun indikator pencapaian visi sebagai berikut.

- i. Visi SMA Negeri 1 Sleman
 - 8) Nilai hasil ujian meningkat dari tahun ke tahun.
 - 9) Persentase lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi.
 - 10) Unggul dalam berbagai lomba mata pelajaran.
 - 11) Memenangkan lomba karya ilmiah remaja.
 - 12) Lulusannya memiliki budi pekerti luhur dan disiplin tinggi.
 - 13) Terampil mengoperasikan komputer dan dapat berkomunikasi dengan bahasa Inggris.
 - 14) Mendapat kepercayaan masyarakat sekitar.

- j. Misi SMA Negeri 1 Sleman
- 10) Melaksanakan Kurikulum SMA Negeri 1 Sleman yang diperkaya dan optimal.
 - 11) Menyelenggarakan Bimbingan Belajar Intensif siswa kelas XII.
 - 12) Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di sekolah dalam proses pembelajaran.
 - 13) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
 - 14) Melaksanakan pelatihan untuk meningkatkan prestasi lomba mata pelajaran & KIR.
 - 15) Menerapkan tata tertib sekolah untuk meningkatkan disiplin siswa dan guru/karyawan.
 - 16) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama sesuai agama yang dianut peserta didik.
 - 17) Mengoptimalkan pembelajaran berbasis TIK/ICT di sekolah dan bahasa Inggris sebagai bekal siswa ke perguruan tinggi maupun dunia kerja.
 - 18) Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

k. Tenaga pendidik

SMA Negeri 1 Sleman didukung oleh guru-guru yang berpengalaman di dalam bidangnya masing-masing. Dari segi kualitas tenaga pendidik SMA Negeri 1 Sleman tidak diragukan lagi karena sudah banyak guru yang berprestasi dalam membimbing anak-anak baik dalam kegiatan pembelajaran maupun non pembelajaran. Guru di SMA Negeri 1 Sleman terdiri dari guru tetap (PNS) dan guru tidak tetap (GTT).

l. Kondisi siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 1 Sleman mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. SMA Negeri 1 Sleman memiliki 2 program studi yaitu MIA (Matematika IPA) dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Kelas X terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS, kelas XI juga terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS. Sedangkan, kelas XII terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS.

m. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman memiliki kondisi lingkungan yang sangat strategis karena berada di samping jalan raya, yaitu Jalan Magelang Km. 14 Medari, Caturharjo, Sleman. Di sekitar SMA Negeri 1 Sleman terdapat Kodim dan Kantor Kecamatan Sleman, sehingga akses SMA Negeri 1 Sleman sangat mudah.

n. Sejarah SMA Negeri 1 Sleman

Sekolah yang sekarang dikenal dengan nama SMA N 1 Sleman ini mempunyai sejarah yang cukup panjang karena berdiri sejak 1963. Dalam perkembangannya, beberapa kali mengalami perubahan nomenklatur dan terakhir dipimpin oleh Dra Hermintarsih sejak 2012 (PLt) & Januari 2013 (definitif) hingga sekarang. Karena terbatasnya lahan, gedung sekolah diperluas keatas berlantai 2 sehingga justru kelihatan megah.

Saat ini SMA N 1 Sleman mempunyai rombel sebanyak 18 kelas yang dilengkapi dengan LCD projector, laptop di setiap kelas, loudspeaker untuk listening comprehension dan pengumuman, ceiling fan, CCTV, lab. Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, studio Musik, studio Tari, ruang Multimedia, ruang TIK, ruang Karawitan berisi seperangkat gamelan Slendro Pelog dll.

o. Kondisi pembelajaran di sekolah

Pembelajaran di SMA Negeri 1 Sleman menggunakan Kurikulum 2013. Dalam Kurikulum ini, menggunakan metode pembelajaran *Saintifik* yang menekankan pada aktivitas pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa-siswa cukup bisa mengikuti pembelajaran dengan kurikulum ini. Didukung dengan sarana dan prasarana yang baik di sekolah ini, maka kondisi pembelajaran bisa dikatakan baik.

p. Potensi Non Fisik

5) Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sleman memiliki potensi akademik dan non akademik yang baik. Hal tersebut karena mereka lolos masuk SMA Negeri 1 Sleman melalui jalur tes seleksi, yaitu dilihat dari nilai Ujian Nasional SMP, kemudian tes tertulis dari sekolah dan tes wawancara Bahasa Inggris. Untuk tahun ini ada tes TPA karena mengacu pada kurikulum 2013. Siswa SMA Negeri 1 Sleman meraih berbagai macam

penghargaan dalam berbagai macam perlombaan. Siswa dari masing-masing angkatan rata-rata 190-an.

Kelas						
	X		XI		XII	
	MIA	IIS	MIA	IIS	MIA	IIS
Jumlah	128	63	101	94	116	63
Total	191		195		179	
Total Seluruhnya	564					

6) Guru

Mayoritas guru di SMA Negeri 1 Sleman sudah menyelesaikan program pendidikan Strata-1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. Potensi guru baik tetapi ada beberapa guru senior yang kurang berkompeten untuk mengajar. Walau demikian, ada usaha dari sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru dengan mengadakan diklat/pelatihan. SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik sebagai berikutAn

Daftar guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sleman

No	Nama	Jabatan
1	Dra. Hermintarsih	Kepala Sekolah
2	Drs. Sulistyو Pranoto	Guru
3	Drs. Amin Suyono, M.Pd.	Guru/Waka Humas
4	C. Mugiyanti, S.Pd.	Guru
5	Dra.Sri Hening Susilawati	Guru
6	Sri Sawitri, S.Pd.	Guru
7	Dra. Nunung Sri Rusyani	Guru
8	Drs. Rahadi	Guru
9	Sumaryati, S.Pd.	Guru
10	Parti Sudaryanti, S.Pd.	Guru
11	Dra. Mei Susiatun	Guru
12	Drs. Slamet Haryanto	Guru
13	Drs. Saelan	Guru
14	Drs. Arif Priyatmanta	Guru/Waka Kurikulum
15	Kusbandiyah, BA	Guru
16	Dra. R. Herni Mastuti	Guru

17	Drs. R. Ag. Djati Pratjojo	Guru
18	Agus Suprpto, S.Pd. MM	Guru/Waka Sarpras
19	Drs. Mujiyatna Basuki	Guru
20	Drs. Setiyana, MM	Guru
21	R. Anang Mustofa, S.Pd.	Guru
22	Dwi Puji Astuti, S.Pd.	Guru
23	Nanik Pujiminarni S. S.Pd.	Guru
24	Handaka Dwi Wardaya, S.Pd. MM	Guru/Waka Kesiswaan
25	Drs. Suhardana	Guru
26	Wiwi Andriani, M.Pd.	Guru
27	Wiwik Lestari, SS	Guru
28	Ida Riyanti, S.Pd.	Guru
29	Nurhidayati, S.Pd.	Guru
30	Supriyono, S.Pd.	Guru
31	Suwarni, S.Pd.	Guru
32	Yaulis, S.Ag.	Guru
33	Nasirah, S.Pd.	Guru
34	Kuswantini, S.Pd.	Guru
35	Drs. Sumarno	Guru
36	Drs. Y. Ngadiyana	Guru
37	Drs. Purwono Widodo	Guru
38	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.Si	Guru
39	Fajar Sahuri, S.Pd.T	Guru
40	Elly Sabet Setiyana, S.Pd.K	Guru
41	Novi Irmawati, SS	Guru
42	Muh Adib Riyono, S.Pd.	Guru
43	Oktavianus Jeffry Budiarto, S.Pd.	Guru
44	Wahid Yonia Nugraha	Guru
45	Arif Yustivar, S.Pd.	Guru
46	Siskurnianto	Guru
47	Ahmad Farhan, S.Pd.	Guru
48	Lily Khoirunnisa, S.Pd.I	Guru
49	Dhian Faridho, S.Pd.	Guru
50	Tanti Sekar Ratri, S.Pd.	Guru
51	Puji Astuti, S.Pd.	Ka. TU

52	Jamilah	Staf TU
53	Titi Indarti	Staf TU
54	Kelik Purwanto	Staf TU
55	Mujakir	Staf TU
56	Sukirman	Staf TU
57	Kantun Lestari	Staf TU
58	Sugiyanto	Staf TU
59	Tri Maryani	Staf TU
60	L. Subagas Hendrayatno	Staf TU
61	Mardiyanto	Staf TU
62	Adian Purwo Nugroho, S.ST	Staf TU
63	Budi Nurasih	Staf TU
64	Jati Kurnianingsih, SKH	Staf TU

7) Daftar Wali Kelas

No	Nama	Wali Kelas	Keterangan
1	Nurhidayati, S.Pd.	X MIA 1	
2	Nanik Puji Minarni S, S.Pd.	X MIA 2	
3	Dwi Puji Astuti, S.Pd.	X MIA 3	
4	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.	X MIA 4	
5	Arif Yustivar, S.Pd.	X MIA 5	
6	Drs. Ag. Djati Pratjojo	X IIS 1	
7	Sumaryati, S.Pd.	X IIS 2	
8	Drs. Mujiyatno Basuki	XI MIA 1	
9	Supriyono, S.Pd.	XI MIA 2	
10	Drs. Saelan	XI MIA 3	
11	Ida Riyanti, S.Pd.	XI MIA 4	
12	Kuswantini, S.Pd.	XI MIA 5	
13	Sri Sawitri, S.Pd.	XI IIS 1	
14	C. Mugiyanti, S.Pd.	XI IIS 2	
15	Drs. Sulistyo Pranoto	XII MIA 1	
16	Dra. Nunung Sri Rusiani	XII MIA 2	
17	Dra. Sri Hening Sulsilowati	XII MIA 3	
18	Drs. Suhardana	XII MIA 4	
19	Wiwik Lestari, S.S.	XII MIA 5	

20	Parti Sudaryati, S.Pd.	XII IIS 1	
21	Drs. Rahadi	XII IIS 2	

8) Sekolah Ekstrakurikul

8) Daftar Ekstrakurikuler

No	Nama Guru Pembimbing	Ekstrakurikuler	Tempat
1	Drs. Sumarno	Band	Ruang Musik
2	Singgih Ismono jati	Taekwondo	Ruang Olahraga
3	Nurwidayanto, S.T.		
4	Arif Rozi Kurniawan	Futsal	Lap. Futsal
5	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.	KIR	Kelas XII IPS 2
6	Rosy Amelya	Bulutangkis	Gor Triharjo
7	Muhammad Hafidz Ridlo	Tonti	Lap. Upacara
8	Lutviana Ulviatun		
9	Meuthia Damayanti Kusuma Devi		
10	Pujo Suwarno	Karawitan	Ruang Gamelan
11	Erich Lina Susilowati	PMR	Kelas XII IPS 1
12	Alefia Rakhma Maulida		
13	Yualis, S.Ag.	Baca Tulis Al Quran	Ruang Kelas
14	Andi Ayu Astuti	Pramuka	Lap. Upacara
15	Felix Satya Nugraha		
16	Surono Tri Anggodo		
17	Adnan Januar	Bola basket	Lap. Basket
18	Arina Tunjung Daryanti, S.Pd.	Seni Tari	Ruang Musik
19	Hari Setiawan	Pencak silat	Halaman
20	Drs. Suhardana	Jurnalistik	Lab. Multimedia
21	Fajar Sahuri, S.Pd.T		
22	Wakhid Yonia Nugroho	Paduan Suara	Ruang Musik
23	Trias Heru Purnomo	Bahasa Jepang	Kelas XII IPS 2
24	Muhammad Adip Riyana, S.Pd.	Bola voli	Gor Jetis
25	Ahmad Barozi	Seni Baca Al Quran	Mushola
26	Masduki	Debat Bahasa Inggris	Kelas XII IPS 1

C. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL sebagai wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri, dan kategori sekolah. Program PPL yang penulis laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, khususnya SMA Negeri 1 Sleman. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan pembelajaran di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL tersebut digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah agar terarah dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

i. Observasi Kelas

Observasi kelas dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik peserta didik, kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran, keadaan lingkungan dan fasilitas penunjang proses pembelajaran.

j. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas, waktu, materi, silabus dan RPP yang dibutuhkan. Konsultasi ini dilaksanakan secara rutin dimuali sejak observasi kelas.

k. Pembuatan perangkat pengajaran

Membuat persiapan mengajar yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media, dan alat evaluasi.

l. Konsultasi pembuatan perangkat pengajaran

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, materi, media, buku-buku sumber, dan alat evaluasi pembelajaran yang telah dibuat sebelum pelaksanaan pengajaran di kelas.

m. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas dilaksanakan minimal dengan 8 pertemuan. Jadwal mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing.

n. Konsultasi pelaksanaan mengajar

Konsultasi pelaksanaan mengajar dilakukan tiap kali sebelum atau setelah kegiatan mengajar dilaksanakan serta saat menemukan kendala dalam pelaksanaan praktik mengajar.

o. Evaluasi mengajar

Evaluasi mengajar dilaksanakan tiap kali selesai mengajar. Dimana mahasiswa mengkonsultasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya dan guru pembimbing memberikan evaluasi terkait kekurangan maupun kelebihan dalam praktik mengajar yang telah dilaksanakan.

p. Piket sekolah

Piket sekolah dilakukan oleh mahasiswa praktik sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan bersama. Kegiatan piket antara lain: menulis jadwal guru mengajar, merekap siswa yang datang terlambat, izin meninggalkan pelajaran dan tidak hadir mengikuti pelajaran di sekolah, serta melayani tamu sekolah.

Kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman dimulai dari 15 Juli sampai 15 September 2016. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

No	Kegiatan	Waktu	Lokasi
1	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	UNY
2	Penyerahan mahasiswa PPL ke SMA Negeri 1 Sleman	15 Juli 2016	SMA Negeri 1 Sleman
3	Observasi Pembelajaran	15-16 April 2016	SMA Negeri 1 Sleman
4	Pelaksanaan PPL	15 Juli -15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
5	Pembimbingan mahasiswa PPL oleh DPL	15 Juli -15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
6	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
7	Evaluasi	15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman

Tabel 1. Jadwal Kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program PPL, dan analisis hasil program PPL yang telah tertuang dalam matriks program kerja PPL. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli 2016 tepatnya tanggal 15 Juli 2016 dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2016 tepatnya tanggal 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program PPL dimulai, terdapat tahap persiapan yang dilakukan dan dimatangkan demi kelancaran dan keberhasilan dari program tersebut.

D. Persiapan

3. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapan yang dilakukan. Demikian pula untuk mencapai tujuan keberhasilan PPL, maka mahasiswa PPL melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi beberapa kegiatan yang dijabarkan di bawah ini.

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini mahasiswa PPL sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Dalam praktik mengajar di ruang mikro yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa PPL sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi satu dosen pembimbing. Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa PPL selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dengan menerapkan kurikulum tertentu diuji coba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa PPL memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang penting sebelum melaksanakan PPL. Pembekalan PPL disampaikan melalui *microteaching* yang merupakan mata kuliah wajib di semester 6. Materi yang disampaikan antara lain adalah mekanisme pelaksanaan *microteaching*, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan PPL. Selain pembekalan pada *microteaching*, diadakan pula pembekalan dari LPPMP di masing-masing fakultas.

c. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Sleman. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didik di SMA Negeri 1 Sleman. Selain itu, mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media maupun fasilitas pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Sleman. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik-non fisik dan observasi pembelajaran.

3) Observasi fisik dan nonfisik sekolah

Observasi ini meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan kondisi di lingkungan sekolah, baik secara fisik dan non fisik. Hal ini dilakukan agar mahasiswa mahasiswa PPL mengenali kondisi tempat yang akan menjadi lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Sleman. Hal-hal yang diperoleh dalam observasi tersebut antara lain sebagai berikut.

- a) Observasi fisik yang dilakukan meliputi gedung sekolah, kelengkapan sekolah, dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik. Gedung sekolah di SMA Negeri 1 Sleman bersifat permanen, terdiri dari 21 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, laboratorium, perpustakaan, ruang musik, ruang OSIS, kantin, masjid, kamar mandi, koperasi, dan lain-lain. Kondisi dari semua hal tersebut baik dan sangat kondusif untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran atau kegiatan lain yang bersifat edukatif di SMA Negeri 1 Sleman. Melalui

observasi tersebut, mahasiswa mengetahui apa dan bagaimana kegiatan yang sekiranya akan dilakukan di lokasi PPL.

- b) Observasi non fisik yang dilakukan meliputi potensi peserta didik, guru, dan karyawan. Peserta didik di SMA Negeri 1 Sleman melalui persaingan yang sangat ketat ketika Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) sehingga peserta didik memiliki kemampuan akademik yang baik. Selain itu, para guru di SMA Negeri 1 Sleman tetap terus ikut belajar demi pembelajaran yang lebih baik. Para guru aktif mengikuti diklat dan pelatihan-pelatihan keguruan. Para karyawan di SMA Negeri 1 Sleman juga disiplin, rajin, ramah, dan taat terhadap tata tertib sekolah.

4) Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan terhadap guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yaitu Bapak Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M.. Pembelajaran yang diobservasi dilakukan di kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Beberapa tujuan adanya observasi ini antara lain adalah mengetahui situasi di dalam kelas, mempelajari kondisi peserta didik, dan mengetahui materi yang akan diberikan sehingga mahasiswa mempunyai gambaran proses belajar mengajar yang akan dipraktikkan nantinya.

Aspek-aspek yang diobservasi pada pembelajaran Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M. meliputi teknik membuka pelajaran, penyajian materi, teknik menanya, penguasaan kelas, alokasi waktu, penggunaan media, dan sebagainya. Cara mengajar Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M sangat baik dan menerapkan pendekatan saintifik. Beliau membuka kelas dengan doa bersama, salam, dan mengecek kehadiran peserta didik. Selain itu, beliau juga selalu memberi motivasi kepada peserta didiknya. Setiap pertemuan Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M selalu memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran sebelum mempelajari materi baru. Materi disajikan dengan sesuai dengan aturan yang berlaku, runtut dan sistematis sehingga pola pikir para peserta didik juga sistematis.

Metode yang digunakan adalah metode komando, latihan, TGFU dan presentasi/diskusi. Teknik menanya guru sangat baik dan mampu memancing siswa untuk menciptakan pertanyaan yang menantang. Guru dapat menciptakan kelas yang kondusif untuk belajar. Selain itu,

observasi juga dilakukan terhadap perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Setiap pembelajaran yang akan dilaksanakan harus direncanakan melalui penyusunan RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran. Dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Adapun kondisi peserta didik saat pembelajaran yaitu selalu antusias dalam memerhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Peserta didik selalu bersikap sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Bagi peserta didik yang hendak masuk atau meninggalkan pelajaran selalu meminta izin pada guru mata pelajaran.

4. Persiapan Sebelum Mengajar

Setelah melakukan observasi, mahasiswa melakukan persiapan yang diperlukan sebelum memulai praktik mengajar. Mahasiswa harus mempersiapkan administrasi pembelajaran dan persiapan materi atau bahan ajar serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan yang dilakukannya antara lain sebagai berikut.

- g. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti program tahunan, program semester, dan perhitungan jam efektif.
- h. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran selama mahasiswa melakukan praktik mengajar di SMA N 1 Sleman.
- i. Pembuatan media pembelajaran yang sesuai sebelum melaksanakan praktik pembelajaran.
- j. Mempersiapkan alat dan bahan mengajar agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- k. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- l. Berdiskusi dengan teman sesama mahasiswa PPL agar dapat berbagi pengalaman.

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar agar praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain sebagai berikut.

f. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Mahasiswa wajib berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi, dan metode pembelajaran. Guru pembimbing akan mendampingi mahasiswa yang melakukan praktik mengajar dan memberikan umpan balik agar dapat memperoleh evaluasi dan menjadi lebih baik.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

g. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan ketika praktik mengajar harus disesuaikan dengan kurikulum, program semester, dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses pembelajaran lebih variatif dan pembahasan materi lebih luas serta dalam. Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan disampaikan.

h. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan silabus yang telah ada di SMA Negeri 1 Sleman. Penyusunan RPP dilakukan sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar. RPP merupakan skenario proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Kompetensi Inti (KI)
- Kompetensi Dasar (KD)
- Indikator Pembelajaran
- Materi Pelajaran
- Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup)
- Referensi dan Media Pembelajaran
- Soal evaluasi

- Rancangan penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik (keterampilan)
- i. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.
 - j. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

E. Pelaksanaan PPL

4. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar di kelas XII MIA 4, XII MIA 5, dan XII IIS 2. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 21 Juli sampai dengan 9 September 2016. Guru pembimbing melakukan pendampingan beberapa kali selama praktik mengajar. Dengan pendampingan tersebut mahasiswa mendapatkan evaluasi berupa kritik dan saran saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 21 Juli sampai dengan 8 September 2016 adalah sebagai berikut.

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	XII IIS 2	1, 2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
2	Jumat, 22 Juli 2016	XI IIS 2	6, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan

3	Sabtu, 23 Juli 2016	XII MIA 5	2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
		XI IIS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • perkenalan
4	Senin, 25 Juli 2016	XII MIA 2	2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
5	Selasa, 26 Juli 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
6	Kamis, 28 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
7	Selasa, 2 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket

		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
8	Kamis, 4 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
9	Sabtu, 6 Agustus 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
10	Senin, 8 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
11	Selasa, 9 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Himbauan pengambilan nilai minggu depan
12	Rabu, 10 Agustus 2016	XI MIA 3	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai atletik • Pemberian tugas pembelajaran event basket • Tim teaching permintaan dari guru
		XI MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai atletik • Pemberian tugas pembelajaran event basket • Tim teaching permintaan dari guru
13	Kamis, 11 Agustus 2016	XI MIA 5	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi passing dalam basket • Guru pengganti

		XII IIS 2	3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
14	Jumat, 12 Agustus 2016	XI IIS 1	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi passing dalam basket • Guru pengganti
15	Senin, 15 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
16	Selasa, 16 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
17	Kamis, 18 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
18	Sabtu, 20 Agustus 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
19	Senin, 22 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
20	Rabu, 24 Agustus 2016	XI MIA 3	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Penugasan evaluasi kegiatan
		XI MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Penugasan evaluasi kegiatan
21	Kamis, 25 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar bola basket chesspass
		X MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar bola basket chesspass
22	Senin, 29 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan bola voli modifikasi • Passing bawah sebagai pertahanan • Latihan untuk pengambilan nilai

23	Selasa, 30 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
24	Kamis, 1 September 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
25	Sabtu, 3 September 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
26	Senin, 5 September 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
27	Selasa, 6 September 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran dengan permainan yang ada alat di gudang
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas
28	Kamis, 8 September 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran dengan permainan yang ada alat di gudang
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas
29	Sabtu, 9 September 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas

5. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar dari tanggal 21 Juli sampai dengan 9 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran tentang cara mengajar mahasiswa PPL. Hal tersebut merupakan evaluasi dan

masuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing lapangan juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang menjadi saran bagi mahasiswa yaitu sistematika materi yang disampaikan agar pola pikir peserta didik juga sistematis.

6. Kegiatan Tambahan

Kegiatan tambahan adalah kegiatan-kegiatan yang berada diluar dari kegiatan mengajar yang telah ditentukan sebelumnya, sehingga kegiatan ini berbeda dengan kegiatan pembelajaran. Praktik persekolahan dilakukan agar mahasiswa mahasiswa PPL mengetahui situasi dan kondisi sekolah sekaligus mendapatkan pengalaman sebagai calon tenaga kerja kependidikan. Praktik persekolahan yang dilakukan mahasiswa PPL selama di SMA N 1 Sleman meliputi:

a. Kegiatan senyum, sambut, salam, sapa siswa

Kegiatan ini dilakukan setiap pagi sebelum bel masuk berbunyi yaitu sekitar pukul 06.30 – 06.55 WIB. Guru menyambut kedatangan peserta didik dengan berjabat tangan, salam sapa, serta senyum sekaligus menyisir kelengkapan atribut siswa.

b. Piket Guru

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY di mana masing-masing mahasiswa PPL mendapat 1-2 kali tugas piket dalam seminggu pada masing-masing shif (4 jam pelajaran). Petugas piket ini bertugas memberikan surat ijin masuk & keluar kelas maupun sekolah, melakukan presensi keliling, menerima titipan tugas dari guru, memberikan tugas dari guru ke siswa serta membunyikan bel tiap pergantian jam pelajaran.

c. Piket Ruang BK

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY. Kegiatan ini dilakukan di Ruang BK dengan rincian tugas menata arsip, menyusun raport peserta didik, membuat daftar siswa asuh, dan lain-lain.

d. Piket perpustakaan

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY. Kegiatan ini dilakukan untuk membantu petugas perpustakaan untuk menginventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan.

Selain kegiatan mengajar dan non mengajar, ada pula kegiatan incidental (tidak direncanakan), antara lain menjadi juri dalam perlombaan *English Competition*, kerja bakti, kurban, dan sebagainya.

F. Analisis Hasil

3. Analisis Pelaksanaan Program

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sleman adalah sebagai berikut.

c. Pelaksanaan program PPL

Program PPL yang diikuti oleh mahasiswa UNY di SMA Negeri 1 Sleman dapat berjalan dengan baik hingga batas waktu yang ditentukan oleh pihak universitas, yaitu mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Kegiatan selama PPL dapat berjalan sesuai dengan rencana. Mahasiswa mahasiswa PPL mengajar sebanyak 29 kali tatap muka dengan masing-masing 3 x 45 menit. Seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing sebanyak 3 kali dan dikunjungi oleh dosen pembimbing sebanyak 5 kali.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa mahasiswa PPL selain praktik mengajar. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami, dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah, terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah. Praktik persekolahan dilaksanakan mulai pukul 06.45-15.15 WIB dalam waktu 5 hari kerja. Kegiatan praktik persekolahan dilaksanakan sesuai dengan bagian tugas masing-masing. Rangkaian kegiatan piket sekolah berlangsung dari pagi hari di gerbang sekolah, dilanjutkan dengan piket lobi untuk menyampaikan surat izin dan tugas dari guru yang berhalangan hadir ke kelas-kelas, serta bila dibutuhkan piket BK untuk memenuhi tugas administrasi data siswa.

Selain itu, mahasiswa juga dilibatkan dalam berbagai kegiatan sekolah, seperti mempersiapkan HUT sekolah yang ke 53, kerja bakti sebagai bagian

dari lomba sekolah sehat, *English Competition*, lomba keagamaan, dan sebagainya.

4. Refleksi

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Sleman, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan. Hambatan-hambatan tersebut antara lain sebagai berikut.

- a. Kelas yang mendapatkan jam 4,5,6 sedikit susah untuk dikondisikan jika sudah lewat dari pukul 11, karena siswa merasa panas dan enggan untuk bergerak dan berolahraga.
- b. Persiapan kegiatan PPL kurang optimal karena digabung dengan pelaksanaan KKN. Fokus mahasiswa terpecah antara KKN dan PPL sehingga mahasiswa kurang maksimal baik dalam menjalankan program kerja KKN maupun PPL. Tenaga dan pikiran mahasiswa juga terforsir karena pelaksanaan KKN-PPL seminggu penuh tanpa adanya hari libur.
- c. Sedikit merasa keberatan kepada mahasiswa yang masih KKN, karena tugas dan pemikiran kelompok sedikit di lebihkan pada mahasiswa yang sudah mengambil KKN pada semester genap.
- d. Persiapan sebagai guru pengganti kurang maksimal karena permintaan dari guru yang akan diganti sering kali dadakan dan membuat mahasiswa kurang persiapan.

Namun, hambatan- hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan beberapa cara antara lain mahasiswa PPL mengemas pembelajaran secara santai dan asyik serta menarik. Pembelajaran dilakukan dengan banyak diselingi candaan dan cerita memotivasi tentang olahraga yang bertujuan membuat peserta didik tidak mudah bosan dan mau bergerak.

BAB III

PENUTUP

C. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- e. Pelaksanaan PPL, memberikan pengalaman yang sangat berharga kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme sebagai seorang guru.
- f. PPL memberikan gambaran yang nyata bagi mahasiswa mengenai dunia pendidikan di lingkup sekolah.
- g. PPL memberikan kesempatan belajar singkat dan nyata mahasiswa dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
- h. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, tidak hanya mengajar tetapi mahasiswa belajar untuk tertib dalam administrasi kependidikan.

D. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

4. Bagi Sekolah

- g. Kedisiplinan dan tata tertib yang masih belum efektif hendaknya ditingkatkan, sehingga memacu peserta didik untuk tidak datang terlambat.
- h. Perlunya manajerial yang optimal terutama dalam mengatur padatnya *event-event* non-akademik di SMA Negeri 1 Sleman
- i. Meningkatkan ketegasan pada peserta didik yang berlaku kurang sopan, khususnya di dalam kelas.
- j. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan peserta didik dalam setiap penyelenggaraan kegiatan yang melibatkan sekolah.
- k. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, peserta didik, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL.
- l. Melengkapi setiap ruang kelas dengan remote LCD agar mempermudah guru saat mengajar menggunakan LCD.

5. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- e. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan KKN-PPL agar kinerja mahasiswa di lapangan dapat lebih optimal.
- f. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak Universitas (UPPL) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan

kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.

- g. Perlu optimalisasi penyusunan laporan dalam bentuk contoh baku (tidak hanya sekedar kerangka laporan) sehingga mahasiswa dan tim tidak kebingungan dalam menyusun laporan.
- h. Pemberian pembekalan tidak hanya sekali sehingga mahasiswa tidak kebingungan saat melakukan PPL. Mahasiswa tidak hanya membutuhkan buku panduan tetapi juga membutuhkan arahan dan bimbingan yang jelas dan terarah.

6. Bagi Mahasiswa Praktikan

- h. Lebih mempersiapkan materi maupun mental dan menambah wawasan serta menguasai materi dengan baik agar materi dapat disampaikan dengan lancar dan optimal.
- i. Lebih melakukan pendekatan yang *friendly and warmly* kepada peserta didik, sehingga tidak merasa digurui.
- j. Menjadi teladan yang baik bagi peserta didik, baik di dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran di sekolah.
- k. Tidak hanya belajar mengenai teori saja, namun membuat media pembelajaran yang lebih menarik sehingga peserta didik menyukai dan lebih cepat menerima materi pembelajaran.
- l. Hendaknya mampu menjalin hubungan baik dengan peserta didik, baik secara personal maupun secara interpersonal.
- m. Hendaknya mudah dalam berkomunikasi dengan semua warga sekolah walaupun waktu dalam bersosialisasi tidak lebih dari dua bulan.
- n. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL dan PKL . 2012. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta:

TIM PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PP PPL dan PKL. 2012. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: TIM PP PPL dan

PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Diunduh dari: [Id.m.wikipedia.org/wiki/SMA Negeri 1 Godean](http://id.m.wikipedia.org/wiki/SMA_Negeri_1_Godean) pada Jumat, 4

September 2015 pukul 10.05.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di universitas kepada siswa-siswi di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah. Pengalaman tersebut termasuk mengenal, menghayati, dan mempelajari permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran. Melalui PPL ini, mahasiswa dapat menerapkan ilmu akademis yang telah diperoleh secara langsung di lapangan. Dengan demikian, mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai ilmu yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Visi PPL adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global . Sedangkan misi PPL adalah :

9. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
10. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
11. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL
12. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikn pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

9. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaanya.
10. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
11. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
12. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Pada penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai tahap-taha dalam kegiatan PPL penulis, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 1 Sleman.

C. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Sleman harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Sleman. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sleman Observasi ini dilaksanakan dari tanggal 15 Juli hingga 15 September. Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

7. Kondisi Geografis Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA Negeri 1 Sleman yang letaknya sangat strategis. Terletak di Jalan Magelang Km. 14 Medari, Caturharjo, Sleman, Depan Kodim dan kantor kecamatan Sleman. Walaupun SMA Negeri 1 Sleman ini terletak di samping jalan raya, yaitu Jalan Magelang Km. 14 namun Kegiatan Belajar Mengajar tetap berjalan secara lancar dan kondusif.

8. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas-fasilitas tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Kantor Tata Usaha	1
3	Ruang Guru dan Wakil Kepala Sekolah	1
4	Ruang Piket	1
5	Ruang Kelas X (5 Ruang Kelas X MIA, 2 IIS)	7
6	Ruang Kelas XI (5 Ruang Kelas XI MIA, 2 IIS)	7

7	Ruang Kelas XII (5 Ruang Kelas XII MIA, 2 IIS)	7
8	Laboratorium Biologi	1
9	Laboratorium Fisika	1
10	Laboratorium Kimia	1
11	Laboratorium Komputer	1
12	Ruang Multi Media	1
13	Laboratorium Bahasa	1
14	Lapangan Basket	1
15	Ruang Seni Budaya & Kerajinan	1
16	Ruang OSIS	1
17	Ruang Bimbingan Konseling	1
18	Perpustakaan	1
19	Koperasi Siswa	1
20	Kantin	2
21	Gudang Olahraga	1
21	Masjid	1
22	Tempat Parkir	3
23	Toilet Siswa	19
24	Toilet Guru	2

k. Keadaan gedung

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik.

l. Keadaan prasarana/sarana

- 5) Prasarana/sarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, kondisinya bersih dan terawat.
- 6) Prasarana/sarana olah raga seperti lapangan basket sudah tersedia. Fasilitas olah raga sudah dilengkapi dengan tempat penyimpanan peralatan olah raga.

m. Keadaan personalia

- 5) SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik berjumlah 50 orang.
- 6) Karyawan berjumlah 16 orang.

n. Keadaan fisik lain (penunjang)

- 9) Tempat parkir sudah tersedia, dan sudah ada pembagian tempat parkir untuk guru/karyawan, siswa perempuan dan laki-laki dan tamu.
- 10) Fasilitas peribadatan seperti masjid sudah ada dan terawat.

11) Kantin sudah tersedia dalam keadaan baik, bersih dan mampu memenuhi kebutuhan siswa.

12) Pos satpam sudah tersedia dan dalam kondisi baik.

o. Penataan ruang kerja

Dalam aspek penataan ruang kerja ada beberapa hal yang terkait yaitu pencahayaan, suara, warna, dan juga letak dari perabot/alat kerja kantor.

9) Faktor keramaian suara dari pemukiman warga dan jalan raya tidak mengganggu aktivitas guru, karyawan serta siswa SMA Negeri 1 Sleman.

10) Warna di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung aktivitas guru, karyawan dan siswa.

11) Penataan letak barang baik di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung iklim kerja para guru, siswa, dan didukung perangkat sekolah yang lain untuk menjalankan tugas masing-masing.

9. Kondisi Non Fisik

SMA Negeri 1 Sleman merupakan salah satu SMA favorit di Kabupaten Sleman. Terbukti dengan banyaknya *thropy* kejuaraan tingkat daerah, provinsi, maupun nasional yang diperoleh para siswanya. Kondisi nonfisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia, baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMA Negeri 1 Sleman umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Visi SMA Negeri 1 Sleman adalah “Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, dan menguasai teknologi maju”.

Demi tercapainya visi tersebut, SMA Negeri 1 Sleman menyusun indikator pencapaian visi sebagai berikut.

q. Visi SMA Negeri 1 Sleman

15) Nilai hasil ujian meningkat dari tahun ke tahun.

16) Persentase lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi.

17) Unggul dalam berbagai lomba mata pelajaran.

18) Memenangkan lomba karya ilmiah remaja.

19) Lulusannya memiliki budi pekerti luhur dan disiplin tinggi.

20) Terampil mengoperasikan komputer dan dapat berkomunikasi dengan bahasa Inggris.

21) Mendapat kepercayaan masyarakat sekitar.

r. Misi SMA Negeri 1 Sleman

- 19) Melaksanakan Kurikulum SMA Negeri 1 Sleman yang diperkaya dan optimal.
- 20) Menyelenggarakan Bimbingan Belajar Intensif siswa kelas XII.
- 21) Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di sekolah dalam proses pembelajaran.
- 22) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
- 23) Melaksanakan pelatihan untuk meningkatkan prestasi lomba mata pelajaran & KIR.
- 24) Menerapkan tata tertib sekolah untuk meningkatkan disiplin siswa dan guru/karyawan.
- 25) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama sesuai agama yang dianut peserta didik.
- 26) Mengoptimalkan pembelajaran berbasis TIK/ICT di sekolah dan bahasa Inggris sebagai bekal siswa ke perguruan tinggi maupun dunia kerja.
- 27) Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

s. Tenaga pendidik

SMA Negeri 1 Sleman didukung oleh guru-guru yang berpengalaman di dalam bidangnya masing-masing. Dari segi kualitas tenaga pendidik SMA Negeri 1 Sleman tidak diragukan lagi karena sudah banyak guru yang berprestasi dalam membimbing anak-anak baik dalam kegiatan pembelajaran maupun non pembelajaran. Guru di SMA Negeri 1 Sleman terdiri dari guru tetap (PNS) dan guru tidak tetap (GTT).

t. Kondisi siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 1 Sleman mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. SMA Negeri 1 Sleman memiliki 2 program studi yaitu MIA (Matematika IPA) dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Kelas X terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS, kelas XI juga terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS. Sedangkan, kelas XII terdiri dari 5 kelas MIA dan 2 kelas IIS.

u. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman memiliki kondisi lingkungan yang sangat strategis karena berada di samping jalan raya, yaitu Jalan Magelang Km. 14 Medari, Caturharjo, Sleman. Di sekitar SMA Negeri 1 Sleman terdapat Kodim dan Kantor Kecamatan Sleman, sehingga akses SMA Negeri 1 Sleman sangat mudah.

v. Sejarah SMA Negeri 1 Sleman

Sekolah yang sekarang dikenal dengan nama SMA N 1 Sleman ini mempunyai sejarah yang cukup panjang karena berdiri sejak 1963. Dalam perkembangannya, beberapa kali mengalami perubahan nomenklatur dan terakhir dipimpin oleh Dra Hermintarsih sejak 2012 (PLt) & Januari 2013 (definitif) hingga sekarang. Karena terbatasnya lahan, gedung sekolah diperluas keatas berlantai 2 sehingga justru kelihatan megah.

Saat ini SMA N 1 Sleman mempunyai rombel sebanyak 18 kelas yang dilengkapi dengan LCD projector, laptop di setiap kelas, loudspeaker untuk listening comprehension dan pengumuman, ceiling fan, CCTV, lab. Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, studio Musik, studio Tari, ruang Multimedia, ruang TIK, ruang Karawitan berisi seperangkat gamelan Slendro Pelog dll.

w. Kondisi pembelajaran di sekolah

Pembelajaran di SMA Negeri 1 Sleman menggunakan Kurikulum 2013. Dalam Kurikulum ini, menggunakan metode pembelajaran *Saintifik* yang menekankan pada aktivitas pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa-siswa cukup bisa mengikuti pembelajaran dengan kurikulum ini. Didukung dengan sarana dan prasarana yang baik di sekolah ini, maka kondisi pembelajaran bisa dikatakan baik.

x. Potensi Non Fisik

9) Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sleman memiliki potensi akademik dan non akademik yang baik. Hal tersebut karena mereka lolos masuk SMA Negeri 1 Sleman melalui jalur tes seleksi, yaitu dilihat dari nilai Ujian Nasional SMP, kemudian tes tertulis dari sekolah dan tes wawancara Bahasa Inggris. Untuk tahun ini ada tes TPA karena mengacu pada kurikulum 2013. Siswa SMA Negeri 1 Sleman meraih berbagai macam

penghargaan dalam berbagai macam perlombaan. Siswa dari masing-masing angkatan rata-rata 190-an.

Kelas						
	X		XI		XII	
	MIA	IIS	MIA	IIS	MIA	IIS
Jumlah	128	63	101	94	116	63
Total	191		195		179	
Total Seluruhnya	564					

10) Guru

Mayoritas guru di SMA Negeri 1 Sleman sudah menyelesaikan program pendidikan Strata-1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. Potensi guru baik tetapi ada beberapa guru senior yang kurang berkompeten untuk mengajar. Walau demikian, ada usaha dari sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru dengan mengadakan diklat/pelatihan. SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik sebagai berikutAn

Daftar guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sleman

No	Nama	Jabatan
1	Dra. Hermintarsih	Kepala Sekolah
2	Drs. Sulistyو Pranoto	Guru
3	Drs. Amin Suyono, M.Pd.	Guru/Waka Humas
4	C. Mugiyanti, S.Pd.	Guru
5	Dra.Sri Hening Susilawati	Guru
6	Sri Sawitri, S.Pd.	Guru
7	Dra. Nunung Sri Rusyani	Guru
8	Drs. Rahadi	Guru
9	Sumaryati, S.Pd.	Guru
10	Parti Sudaryanti, S.Pd.	Guru
11	Dra. Mei Susiatun	Guru
12	Drs. Slamet Haryanto	Guru
13	Drs. Saelan	Guru
14	Drs. Arif Priyatmanta	Guru/Waka Kurikulum
15	Kusbandiyah, BA	Guru
16	Dra. R. Herni Mastuti	Guru

17	Drs. R. Ag. Djati Pratjojo	Guru
18	Agus Suprpto, S.Pd. MM	Guru/Waka Sarpras
19	Drs. Mujiyatna Basuki	Guru
20	Drs. Setiyana, MM	Guru
21	R. Anang Mustofa, S.Pd.	Guru
22	Dwi Puji Astuti, S.Pd.	Guru
23	Nanik Pujiminarni S. S.Pd.	Guru
24	Handaka Dwi Wardaya, S.Pd. MM	Guru/Waka Kesiswaan
25	Drs. Suhardana	Guru
26	Wiwi Andriani, M.Pd.	Guru
27	Wiwik Lestari, SS	Guru
28	Ida Riyanti, S.Pd.	Guru
29	Nurhidayati, S.Pd.	Guru
30	Supriyono, S.Pd.	Guru
31	Suwarni, S.Pd.	Guru
32	Yaulis, S.Ag.	Guru
33	Nasirah, S.Pd.	Guru
34	Kuswantini, S.Pd.	Guru
35	Drs. Sumarno	Guru
36	Drs. Y. Ngadiyana	Guru
37	Drs. Purwono Widodo	Guru
38	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.Si	Guru
39	Fajar Sahuri, S.Pd.T	Guru
40	Elly Sabet Setiyana, S.Pd.K	Guru
41	Novi Irmawati, SS	Guru
42	Muh Adib Riyono, S.Pd.	Guru
43	Oktavianus Jeffry Budiarto, S.Pd.	Guru
44	Wahid Yonia Nugraha	Guru
45	Arif Yustivar, S.Pd.	Guru
46	Siskurnianto	Guru
47	Ahmad Farhan, S.Pd.	Guru
48	Lily Khoirunnisa, S.Pd.I	Guru
49	Dhian Faridho, S.Pd.	Guru
50	Tanti Sekar Ratri, S.Pd.	Guru
51	Puji Astuti, S.Pd.	Ka. TU

52	Jamilah	Staf TU
53	Titi Indarti	Staf TU
54	Kelik Purwanto	Staf TU
55	Mujakir	Staf TU
56	Sukirman	Staf TU
57	Kantun Lestari	Staf TU
58	Sugiyanto	Staf TU
59	Tri Maryani	Staf TU
60	L. Subagas Hendrayatno	Staf TU
61	Mardiyanto	Staf TU
62	Adian Purwo Nugroho, S.ST	Staf TU
63	Budi Nurasih	Staf TU
64	Jati Kurnianingsih, SKH	Staf TU

11) Daftar Wali Kelas

No	Nama	Wali Kelas	Keterangan
1	Nurhidayati, S.Pd.	X MIA 1	
2	Nanik Puji Minarni S, S.Pd.	X MIA 2	
3	Dwi Puji Astuti, S.Pd.	X MIA 3	
4	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.	X MIA 4	
5	Arif Yustivar, S.Pd.	X MIA 5	
6	Drs. Ag. Djati Pratjojo	X IIS 1	
7	Sumaryati, S.Pd.	X IIS 2	
8	Drs. Mujiyatno Basuki	XI MIA 1	
9	Supriyono, S.Pd.	XI MIA 2	
10	Drs. Saelan	XI MIA 3	
11	Ida Riyanti, S.Pd.	XI MIA 4	
12	Kuswantini, S.Pd.	XI MIA 5	
13	Sri Sawitri, S.Pd.	XI IIS 1	
14	C. Mugiyanti, S.Pd.	XI IIS 2	
15	Drs. Sulistyo Pranoto	XII MIA 1	
16	Dra. Nunung Sri Rusiani	XII MIA 2	
17	Dra. Sri Hening Sulsilowati	XII MIA 3	
18	Drs. Suhardana	XII MIA 4	
19	Wiwik Lestari, S.S.	XII MIA 5	

20	Parti Sudaryati, S.Pd.	XII IIS 1	
21	Drs. Rahadi	XII IIS 2	

12) Sekolah Ekstrakurikukul

12) Daftar Ekstrakurikuler

No	Nama Guru Pembimbing	Ekstrakurikuler	Tempat
1	Drs. Sumarno	Band	Ruang Musik
2	Singgih Ismono jati	Taekwondo	Ruang Olahraga
3	Nurwidayanto, S.T.		
4	Arif Rozi Kurniawan	Futsal	Lap. Futsal
5	Mekar Retno Sariasih, S.Pd.	KIR	Kelas XII IPS 2
6	Rosy Amelya	Bulutangkis	Gor Triharjo
7	Muhammad Hafidz Ridlo	Tonti	Lap. Upacara
8	Lutviana Ulviatun		
9	Meuthia Damayanti Kusuma Devi		
10	Pujo Suwarno	Karawitan	Ruang Gamelan
11	Erich Lina Susilowati	PMR	Kelas XII IPS 1
12	Alefia Rakhma Maulida		
13	Yualis, S.Ag.	Baca Tulis Al Quran	Ruang Kelas
14	Andi Ayu Astuti	Pramuka	Lap. Upacara
15	Felix Satya Nugraha		
16	Surono Tri Anggodo		
17	Adnan Januar	Bola basket	Lap. Basket
18	Arina Tunjung Daryanti, S.Pd.	Seni Tari	Ruang Musik
19	Hari Setiawan	Pencak silat	Halaman
20	Drs. Suhardana	Jurnalistik	Lab. Multimedia
21	Fajar Sahuri, S.Pd.T		
22	Wakhid Yonia Nugroho	Paduan Suara	Ruang Musik
23	Trias Heru Purnomo	Bahasa Jepang	Kelas XII IPS 2
24	Muhammad Adip Riyana, S.Pd.	Bola voli	Gor Jetis
25	Ahmad Barozi	Seni Baca Al Quran	Mushola
26	Masduki	Debat Bahasa Inggris	Kelas XII IPS 1

D. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL sebagai wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri, dan kategori sekolah. Program PPL yang penulis laksanakan tergolong dalam kategori sekolah, khususnya SMA Negeri 1 Sleman. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan pembelajaran di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL tersebut digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah agar terarah dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

q. Observasi Kelas

Observasi kelas dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik peserta didik, kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran, keadaan lingkungan dan fasilitas penunjang proses pembelajaran.

r. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas, waktu, materi, silabus dan RPP yang dibutuhkan. Konsultasi ini dilaksanakan secara rutin dimuali sejak observasi kelas.

s. Pembuatan perangkat pengajaran

Membuat persiapan mengajar yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media, dan alat evaluasi.

t. Konsultasi pembuatan perangkat pengajaran

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, materi, media, buku-buku sumber, dan alat evaluasi pembelajaran yang telah dibuat sebelum pelaksanaan pengajaran di kelas.

u. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas dilaksanakan minimal dengan 8 pertemuan. Jadwal mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing.

v. Konsultasi pelaksanaan mengajar

Konsultasi pelaksanaan mengajar dilakukan tiap kali sebelum atau setelah kegiatan mengajar dilaksanakan serta saat menemukan kendala dalam pelaksanaan praktik mengajar.

w. Evaluasi mengajar

Evaluasi mengajar dilaksanakan tiap kali selesai mengajar. Dimana mahasiswa mengkonsultasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya dan guru pembimbing memberikan evaluasi terkait kekurangan maupun kelebihan dalam praktik mengajar yang telah dilaksanakan.

x. Piket sekolah

Piket sekolah dilakukan oleh mahasiswa praktik sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan bersama. Kegiatan piket antara lain: menulis jadwal guru mengajar, merekap siswa yang datang terlambat, izin meninggalkan pelajaran dan tidak hadir mengikuti pelajaran di sekolah, serta melayani tamu sekolah.

Kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman dimulai dari 15 Juli sampai 15 September 2016. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

No	Kegiatan	Waktu	Lokasi
1	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	UNY
2	Penyerahan mahasiswa PPL ke SMA Negeri 1 Sleman	15 Juli 2016	SMA Negeri 1 Sleman
3	Observasi Pembelajaran	15-16 April 2016	SMA Negeri 1 Sleman
4	Pelaksanaan PPL	15 Juli -15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
5	Pembimbingan mahasiswa PPL oleh DPL	15 Juli -15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
6	Penarikan Mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman
7	Evaluasi	15 September 2016	SMA Negeri 1 Sleman

Tabel 1. Jadwal Kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Sleman

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program PPL, dan analisis hasil program PPL yang telah tertuang dalam matriks program kerja PPL. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli 2016 tepatnya tanggal 15 Juli 2016 dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2016 tepatnya tanggal 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program PPL dimulai, terdapat tahap persiapan yang dilakukan dan dimatangkan demi kelancaran dan keberhasilan dari program tersebut.

G. Persiapan

5. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapan yang dilakukan. Demikian pula untuk mencapai tujuan keberhasilan PPL, maka mahasiswa PPL melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi beberapa kegiatan yang dijabarkan di bawah ini.

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Di sini mahasiswa PPL sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Dalam praktik mengajar di ruang mikro yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa PPL sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi satu dosen pembimbing. Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa PPL selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dengan menerapkan kurikulum tertentu diuji coba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa PPL memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang penting sebelum melaksanakan PPL. Pembekalan PPL disampaikan melalui *microteaching* yang merupakan mata kuliah wajib di semester 6. Materi yang disampaikan antara lain adalah mekanisme pelaksanaan *microteaching*, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan PPL. Selain pembekalan pada *microteaching*, diadakan pula pembekalan dari LPPMP di masing-masing fakultas.

c. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan di lokasi PPL yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Sleman. Pengamatan ini dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang sesungguhnya mengenai kondisi sekolah dan kondisi peserta didik di SMA Negeri 1 Sleman. Selain itu, mahasiswa juga dapat melihat ketersediaan media maupun fasilitas pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Sleman. Dengan melaksanakan observasi diharapkan mahasiswa dapat menentukan suatu program yang tepat agar dapat dilaksanakan ketika sudah diterjunkan dalam program PPL.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik-non fisik dan observasi pembelajaran.

5) Observasi fisik dan nonfisik sekolah

Observasi ini meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan kondisi di lingkungan sekolah, baik secara fisik dan non fisik. Hal ini dilakukan agar mahasiswa mahasiswa PPL mengenali kondisi tempat yang akan menjadi lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Sleman. Hal-hal yang diperoleh dalam observasi tersebut antara lain sebagai berikut.

- a) Observasi fisik yang dilakukan meliputi gedung sekolah, kelengkapan sekolah, dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik. Gedung sekolah di SMA Negeri 1 Sleman bersifat permanen, terdiri dari 21 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, laboratorium, perpustakaan, ruang musik, ruang OSIS, kantin, masjid, kamar mandi, koperasi, dan lain-lain. Kondisi dari semua hal tersebut baik dan sangat kondusif untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran atau kegiatan lain yang bersifat edukatif di SMA Negeri 1 Sleman. Melalui

observasi tersebut, mahasiswa mengetahui apa dan bagaimana kegiatan yang sekiranya akan dilakukan di lokasi PPL.

- b) Observasi non fisik yang dilakukan meliputi potensi peserta didik, guru, dan karyawan. Peserta didik di SMA Negeri 1 Sleman melalui persaingan yang sangat ketat ketika Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) sehingga peserta didik memiliki kemampuan akademik yang baik. Selain itu, para guru di SMA Negeri 1 Sleman tetap terus ikut belajar demi pembelajaran yang lebih baik. Para guru aktif mengikuti diklat dan pelatihan-pelatihan keguruan. Para karyawan di SMA Negeri 1 Sleman juga disiplin, rajin, ramah, dan taat terhadap tata tertib sekolah.

6) Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan terhadap guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yaitu Bapak Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M.. Pembelajaran yang diobservasi dilakukan di kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Beberapa tujuan adanya observasi ini antara lain adalah mengetahui situasi di dalam kelas, mempelajari kondisi peserta didik, dan mengetahui materi yang akan diberikan sehingga mahasiswa mempunyai gambaran proses belajar mengajar yang akan dipraktikkan nantinya.

Aspek-aspek yang diobservasi pada pembelajaran Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M. meliputi teknik membuka pelajaran, penyajian materi, teknik menanya, penguasaan kelas, alokasi waktu, penggunaan media, dan sebagainya. Cara mengajar Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M sangat baik dan menerapkan pendekatan saintifik. Beliau membuka kelas dengan doa bersama, salam, dan mengecek kehadiran peserta didik. Selain itu, beliau juga selalu memberi motivasi kepada peserta didiknya. Setiap pertemuan Handaka Dwi Wardaya, S.Pd., M.M selalu memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran sebelum mempelajari materi baru. Materi disajikan dengan sesuai dengan aturan yang berlaku, runtut dan sistematis sehingga pola pikir para peserta didik juga sistematis.

Metode yang digunakan adalah metode komando, latihan, TGFU dan presentasi/diskusi. Teknik menanya guru sangat baik dan mampu memancing siswa untuk menciptakan pertanyaan yang menantang. Guru dapat menciptakan kelas yang kondusif untuk belajar. Selain itu,

observasi juga dilakukan terhadap perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Setiap pembelajaran yang akan dilaksanakan harus direncanakan melalui penyusunan RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran. Dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Adapun kondisi peserta didik saat pembelajaran yaitu selalu antusias dalam memerhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Peserta didik selalu bersikap sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Bagi peserta didik yang hendak masuk atau meninggalkan pelajaran selalu meminta izin pada guru mata pelajaran.

6. Persiapan Sebelum Mengajar

Setelah melakukan observasi, mahasiswa melakukan persiapan yang diperlukan sebelum memulai praktik mengajar. Mahasiswa harus mempersiapkan administrasi pembelajaran dan persiapan materi atau bahan ajar serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan yang dilakukannya antara lain sebagai berikut.

- m. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti program tahunan, program semester, dan perhitungan jam efektif.
- n. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran selama mahasiswa melakukan praktik mengajar di SMA N 1 Sleman.
- o. Pembuatan media pembelajaran yang sesuai sebelum melaksanakan praktik pembelajaran.
- p. Mempersiapkan alat dan bahan mengajar agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- q. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- r. Berdiskusi dengan teman sesama mahasiswa PPL agar dapat berbagi pengalaman.

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar agar praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain sebagai berikut.

k. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Mahasiswa wajib berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi, dan metode pembelajaran. Guru pembimbing akan mendampingi mahasiswa yang melakukan praktik mengajar dan memberikan umpan balik agar dapat memperoleh evaluasi dan menjadi lebih baik.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

l. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan ketika praktik mengajar harus disesuaikan dengan kurikulum, program semester, dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses pembelajaran lebih variatif dan pembahasan materi lebih luas serta dalam. Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan disampaikan.

m. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan silabus yang telah ada di SMA Negeri 1 Sleman. Penyusunan RPP dilakukan sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar. RPP merupakan skenario proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Kompetensi Inti (KI)
- Kompetensi Dasar (KD)
- Indikator Pembelajaran
- Materi Pelajaran
- Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup)
- Referensi dan Media Pembelajaran
- Soal evaluasi

- Rancangan penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik (keterampilan)
- n. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

- o. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

H. Pelaksanaan PPL

7. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar di kelas XII MIA 4, XII MIA 5, dan XII IIS 2. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 21 Juli sampai dengan 9 September 2016. Guru pembimbing melakukan pendampingan beberapa kali selama praktik mengajar. Dengan pendampingan tersebut mahasiswa mendapatkan evaluasi berupa kritik dan saran saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 21 Juli sampai dengan 8 September 2016 adalah sebagai berikut.

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	XII IIS 2	1, 2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
2	Jumat, 22 Juli 2016	XI IIS 2	6, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan

3	Sabtu, 23 Juli 2016	XII MIA 5	2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
		XI IIS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • perkenalan
4	Senin, 25 Juli 2016	XII MIA 2	2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Apersepsi materi kedepan
5	Selasa, 26 Juli 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
6	Kamis, 28 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi • Materi permainan bola basket dan penugasan untuk pembelajaran event
7	Selasa, 2 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket

		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
8	Kamis, 4 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
9	Sabtu, 6 Agustus 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
10	Senin, 8 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi permainan bolabasket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket
11	Selasa, 9 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Himbauan pengambilan nilai minggu depan
12	Rabu, 10 Agustus 2016	XI MIA 3	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai atletik • Pemberian tugas pembelajaran event basket • Tim teaching permintaan dari guru
		XI MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai atletik • Pemberian tugas pembelajaran event basket • Tim teaching permintaan dari guru
13	Kamis, 11 Agustus 2016	XI MIA 5	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Materi passing dalam basket • Guru pengganti

		XII IIS 2	3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
14	Jumat, 12 Agustus 2016	XI IIS 1	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Materi passing dalam basket • Guru pengganti
15	Senin, 15 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Materi senam lantai • Latihan rangkaian • Pengambilan nilai minggu depan
16	Selasa, 16 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
17	Kamis, 18 Agustus 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
18	Sabtu, 20 Agustus 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
19	Senin, 22 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi latihan • Pengambilan nilai senam lantai
20	Rabu, 24 Agustus 2016	XI MIA 3	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Penugasan evaluasi kegiatan
		XI MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Penugasan evaluasi kegiatan
21	Kamis, 25 Agustus 2016	X MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar bola basket chesspass
		X MIA 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar bola basket chesspass
22	Senin, 29 Agustus 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan bola voli modifikasi • Passing bawah sebagai pertahanan • Latihan untuk pengambilan nilai

23	Selasa, 30 Agustus 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
24	Kamis, 1 September 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
25	Sabtu, 3 September 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
26	Senin, 5 September 2016	XII MIA 2	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan pengambilan nilai • Pengambilan nilai bola voli
27	Selasa, 6 September 2016	XII MIA 1	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran dengan permainan yang ada alat di gudang
		XII MIA 3	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas
28	Kamis, 8 September 2016	XII MIA 4	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran dengan permainan yang ada alat di gudang
		XII IIS 2	4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas
29	Sabtu, 9 September 2016	XII MIA 5	2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan kesehatan • Mencegah penyakit melalui aktifitas fisik • Perpindahan dengan kelas

8. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar dari tanggal 21 Juli sampai dengan 9 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran tentang cara mengajar mahasiswa PPL. Hal tersebut merupakan evaluasi dan

masuk untuk meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing lapangan juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang menjadi saran bagi mahasiswa yaitu sistematika materi yang disampaikan agar pola pikir peserta didik juga sistematis.

9. Kegiatan Tambahan

Kegiatan tambahan adalah kegiatan-kegiatan yang berada diluar dari kegiatan mengajar yang telah ditentukan sebelumnya, sehingga kegiatan ini berbeda dengan kegiatan pembelajaran. Praktik persekolahan dilakukan agar mahasiswa mahasiswa PPL mengetahui situasi dan kondisi sekolah sekaligus mendapatkan pengalaman sebagai calon tenaga kerja kependidikan. Praktik persekolahan yang dilakukan mahasiswa PPL selama di SMA N 1 Sleman meliputi:

a. Kegiatan senyum, sambut, salam, sapa siswa

Kegiatan ini dilakukan setiap pagi sebelum bel masuk berbunyi yaitu sekitar pukul 06.30 – 06.55 WIB. Guru menyambut kedatangan peserta didik dengan berjabat tangan, salam sapa, serta senyum sekaligus menyisir kelengkapan atribut siswa.

b. Piket Guru

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY di mana masing-masing mahasiswa PPL mendapat 1-2 kali tugas piket dalam seminggu pada masing-masing shif (4 jam pelajaran). Petugas piket ini bertugas memberikan surat ijin masuk & keluar kelas maupun sekolah, melakukan presensi keliling, menerima titipan tugas dari guru, memberikan tugas dari guru ke siswa serta membunyikan bel tiap pergantian jam pelajaran.

c. Piket Ruang BK

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY. Kegiatan ini dilakukan di Ruang BK dengan rincian tugas menata arsip, menyusun raport peserta didik, membuat daftar siswa asuh, dan lain-lain.

d. Piket perpustakaan

Piket Guru dilakukan sesuai jadwal yang telah dibuat oleh sekretaris PPL UNY. Kegiatan ini dilakukan untuk membantu petugas perpustakaan untuk menginventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan.

Selain kegiatan mengajar dan non mengajar, ada pula kegiatan incidental (tidak direncanakan), antara lain menjadi juri dalam perlombaan *English Competition*, kerja bakti, kurban, dan sebagainya.

I. Analisis Hasil

5. Analisis Pelaksanaan Program

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sleman adalah sebagai berikut.

e. Pelaksanaan program PPL

Program PPL yang diikuti oleh mahasiswa UNY di SMA Negeri 1 Sleman dapat berjalan dengan baik hingga batas waktu yang ditentukan oleh pihak universitas, yaitu mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Kegiatan selama PPL dapat berjalan sesuai dengan rencana. Mahasiswa mahasiswa PPL mengajar sebanyak 29 kali tatap muka dengan masing-masing 3 x 45 menit. Seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing sebanyak 3 kali dan dikunjungi oleh dosen pembimbing sebanyak 5 kali.

f. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa mahasiswa PPL selain praktik mengajar. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami, dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah, terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah. Praktik persekolahan dilaksanakan mulai pukul 06.45-15.15 WIB dalam waktu 5 hari kerja. Kegiatan praktik persekolahan dilaksanakan sesuai dengan bagian tugas masing-masing. Rangkaian kegiatan piket sekolah berlangsung dari pagi hari di gerbang sekolah, dilanjutkan dengan piket lobi untuk menyampaikan surat izin dan tugas dari guru yang berhalangan hadir ke kelas-kelas, serta bila dibutuhkan piket BK untuk memenuhi tugas administrasi data siswa.

Selain itu, mahasiswa juga dilibatkan dalam berbagai kegiatan sekolah, seperti mempersiapkan HUT sekolah yang ke 53, kerja bakti sebagai bagian

dari lomba sekolah sehat, *English Competition*, lomba keagamaan, dan sebagainya.

6. Refleksi

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Sleman, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan. Hambatan-hambatan tersebut antara lain sebagai berikut.

- a. Kelas yang mendapatkan jam 4,5,6 sedikit susah untuk dikondisikan jika sudah lewat dari pukul 11, karena siswa merasa panas dan enggan untuk bergerak dan berolahraga.
- b. Persiapan kegiatan PPL kurang optimal karena digabung dengan pelaksanaan KKN. Fokus mahasiswa terpecah antara KKN dan PPL sehingga mahasiswa kurang maksimal baik dalam menjalankan program kerja KKN maupun PPL. Tenaga dan pikiran mahasiswa juga terforsir karena pelaksanaan KKN-PPL seminggu penuh tanpa adanya hari libur.
- c. Sedikit merasa keberatan kepada mahasiswa yang masih KKN, karena tugas dan pemikiran kelompok sedikit di lebihkan pada mahasiswa yang sudah mengambil KKN pada semester genap.
- d. Persiapan sebagai guru pengganti kurang maksimal karena permintaan dari guru yang akan diganti sering kali dadakan dan membuat mahasiswa kurang persiapan.

Namun, hambatan- hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan beberapa cara antara lain mahasiswa PPL mengemas pembelajaran secara santai dan asyik serta menarik. Pembelajaran dilakukan dengan banyak diselingi candaan dan cerita memotivasi tentang olahraga yang bertujuan membuat peserta didik tidak mudah bosan dan mau bergerak.

BAB III

PENUTUP

E. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- i. Pelaksanaan PPL, memberikan pengalaman yang sangat berharga kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme sebagai seorang guru.
- j. PPL memberikan gambaran yang nyata bagi mahasiswa mengenai dunia pendidikan di lingkup sekolah.
- k. PPL memberikan kesempatan belajar singkat dan nyata mahasiswa dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
- l. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, tidak hanya mengajar tetapi mahasiswa belajar untuk tertib dalam administrasi kependidikan.

F. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

7. Bagi Sekolah

- m. Kedisiplinan dan tata tertib yang masih belum efektif hendaknya ditingkatkan, sehingga memacu peserta didik untuk tidak datang terlambat.
- n. Perlunya manajerial yang optimal terutama dalam mengatur padatnya *event-event* non-akademik di SMA Negeri 1 Sleman
- o. Meningkatkan ketegasan pada peserta didik yang berlaku kurang sopan, khususnya di dalam kelas.
- p. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan peserta didik dalam setiap penyelenggaraan kegiatan yang melibatkan sekolah.
- q. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, peserta didik, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL.
- r. Melengkapi setiap ruang kelas dengan remote LCD agar mempermudah guru saat mengajar menggunakan LCD.

8. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- i. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan KKN-PPL agar kinerja mahasiswa di lapangan dapat lebih optimal.
- j. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak Universitas (UPPL) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan

kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.

- k. Perlu optimalisasi penyusunan laporan dalam bentuk contoh baku (tidak hanya sekedar kerangka laporan) sehingga mahasiswa dan tim tidak kebingungan dalam menyusun laporan.
- l. Pemberian pembekalan tidak hanya sekali sehingga mahasiswa tidak kebingungan saat melakukan PPL. Mahasiswa tidak hanya membutuhkan buku panduan tetapi juga membutuhkan arahan dan bimbingan yang jelas dan terarah.

9. Bagi Mahasiswa Praktikan

- o. Lebih mempersiapkan materi maupun mental dan menambah wawasan serta menguasai materi dengan baik agar materi dapat disampaikan dengan lancar dan optimal.
- p. Lebih melakukan pendekatan yang *friendly and warmly* kepada peserta didik, sehingga tidak merasa digurui.
- q. Menjadi teladan yang baik bagi peserta didik, baik di dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran di sekolah.
- r. Tidak hanya belajar mengenai teori saja, namun membuat media pembelajaran yang lebih menarik sehingga peserta didik menyukai dan lebih cepat menerima materi pembelajaran.
- s. Hendaknya mampu menjalin hubungan baik dengan peserta didik, baik secara personal maupun secara interpersonal.
- t. Hendaknya mudah dalam berkomunikasi dengan semua warga sekolah walaupun waktu dalam bersosialisasi tidak lebih dari dua bulan.
- u. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL dan PKL . 2012. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta:

TIM PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PP PPL dan PKL. 2012. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: TIM PP PPL dan

PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Diunduh dari: [Id.m.wikipedia.org/wiki/SMA_Negeri_1_Godean](http://id.m.wikipedia.org/wiki/SMA_Negeri_1_Godean) pada Jumat, 4 September 2015 pukul 10.05.

Program kegiatan non ajar											
1.	Pengenalan Lingkungan Sekolah	20									
2.	Kegiatan HUT SMA Negeri 1 Sleman		38	7.5							
3.	Upacara HUT RI ke-71					1.5					
4.	Upacara Bendera		1				1	1			
5.	Pendampingan kegiatan non ajar							5.5	2.5		2
6.	Pendampinga ekstrakurikuler		3	4	1.5						
7.	Kerja bakti sekolah							2.2			
Jumlah Total								5			294.5

Sleman, 15 September 2016

Kepala SMA N 1 Sleman

Mengetahui / Menyetujui
Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Hermintarsih
NIP. 196404041989032010

Fathan Nurcahyo, M.Or.
NIP. 19820711 200812 1 003

Arvan Fetura
NIM. 13601244016



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Handaka Dwi Wardaya, M.M.

NAMA MAHASISWA : Arvan Fetura

NO MAHASISWA : 13601244016

FAK/JUR/PRODI : FIK/PJKR

DOSEN PEMBIMBING: Fathan Nurcahyo, M.Or.

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis, 14 Juli 2016	08.00 - 10.00	<ul style="list-style-type: none">Pertemuan Guru dan Wakasek	<ul style="list-style-type: none">Tugas Guru pendamping di kelas X pada kegiatan PLSKomunikasi terkait jadwal dengan waka kurikulum(pak Arif)	<ul style="list-style-type: none">Jadwal belum terprint out dan belum disetujui guru	
2	Sabtu, 16 Juli 2016	09.00 – 10.30	<ul style="list-style-type: none">Pengambilan jadwal dan koordinasi PLS	<ul style="list-style-type: none">Jadwal PLS sudah diterima oleh mahasiswa.Penyerahan kelas 10 dari coordinator PLS(pak Handaka)	<ul style="list-style-type: none">Belum tahu guru yang diamanahi dari sekolah	<ul style="list-style-type: none">Mencari tahu senin pagi sebelum masuk kelas

3	Senin, 18 Juli 2016	06.30 - 07.00 07.00 – 07.30 08.00 - 13.45 13.45 – 14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan upacara • Upacara pembukaan PLS • Kegiatan PLS • Evaluasi kegiatan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Terkondisinya siswa yang bertugas dan alat yang digunakan • Upacara PLS sekaligus dengan dibarengi upacara kepramukaan, upacara pendidikan karakter dan syawalan sekolah. • Rangkaian kegiatan antara lain, observasi lingkungan, budaya sekolah, tata tertib, dan resume buku di Ruang 3 dan jam terakhir di ruang 4 • Sharing pengelolaan kelas dengan mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum tahu tata letak alat yang sering digunakan • Pada ruang 4 saat resume buku, siswa sangat susah untuk memaparkan hasil resumanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada guru yang sering menggunakan (pak kelik TU) • Pemberian motivasi dan alasan diadakannya resume buku
4	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 - 11.30 12.15 - 13.45 13.45 - 14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan PLS • Pendampingan PLS • Evaluasi kegiatan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan kelas 10 di Aula, saya sebagai dokumentator sekolah, membantu menyiapkan alat. • Mendampingi ruang 1 pada kegiatan resume buku. Ada 8 siswa yang ditargetkan sekolah sudah terlaksana. • Membuat jadwal baru dari usulan saat evaluasi dan sharing ilmu cara komunikasi yang baik dengan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bangku kurang dan siswa canggung untuk mengisi kursi depan • Ada 1 siswa yang belum membuat resume buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk duduk ke depan sebelum kursi ada tambahan. • Menawarkan ke siswa lain

5	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 - 13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan PLS 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian motivasi belajar di ruang 6. • Guru pendamping resume buku diruang 2. 		
		13.00 - 14.15	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penutupan <u>PLS</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya upacara dengan baik dan menjadi guru pendamping dalam upacara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hujan selama 30 menit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunggu hujan reda dengan games sebelum keluar ruangan.
6	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 - 09.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XII IIS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan sharing. Siswa mengenal kami sebagai mahasiswa PPL yang akan membantu guru olahraga kedepannya. 		
		09.15 - 10.15	<ul style="list-style-type: none"> • Piket BK 	<ul style="list-style-type: none"> • Editing program kerja BK dan koordinasi tentang piket mahasiswa PPL di BK 		
7	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 - 09.15	<ul style="list-style-type: none"> • Piket BK 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bantu di BK 		
		09.15 - 11.15	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IIS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan sharing. Siswa mengenal kami sebagai mahasiswa PPL yang akan membantu guru olahraga kedepannya. 		

8	Sabtu, 23 Juli 2016	07.45 - 09.15 09.30 - 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XII MIA 5 • Mengajar kelas XI IIS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan sharing. Siswa mengenal kami sebagai mahasiswa PPL yang akan membantu guru olahraga kedepannya. • Perkenalan dan sharing. Siswa mengenal kami sebagai mahasiswa PPL yang akan membantu guru olahraga kedepannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa laki-laki susah diatur 	<ul style="list-style-type: none"> • Diberi pengertian dan pengalaman saya dulu saat SMA
9	Senin, 25 Juli 2016	07.00 - 07.45 07.45 - 09.30 09.30 - 11.30 12.15 - 14.30 15.00 - 16.00	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Mengajar kelas XI MIA 1 • Konsultasi • Piket BK dan guru piket • Pendampingan seleksi tonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan modifikasi voli dalam bentuk passing bawah dan passing atas. Siswa di bagi dalam 2 kelompok. • Cara menangani siswa yang berkelompok dalam kelas. • Hari pertama berjalan dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Permintaan dadakan dari guru • Mengganti shift dengan mahasiswa yang tidak mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyesuaikan materi dengan micro teaching. • Mengkondisikan mahasiswa melalui smartphone

10	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 - 09.15	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Pendamping mengajar di kelas XII MIA 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan sharing. Siswa mengenal kami sebagai mahasiswa PPL yang akan membantu guru olahraga kedepannya. • Pemberian tugas pembelajaran event permainan bolabasket. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan kelas belum maksimal 	<ul style="list-style-type: none"> • Diam saat mengajar dan mencuri perhatian dengan bercanda
		09.30 - 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pendamping mengajar di kelas XII MIA 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan sharing. Siswa mengenal kami sebagai mahasiswa PPL yang akan membantu guru olahraga kedepannya. • Pemberian tugas pembelajaran event permainan bolabasket. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian siswa kurang terhadap mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari perhatian dengan menggunakan bahasa sehari-hari yang tidak baku
		12.15 - 13.45	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga piket di lobby SMA 		
		14.00 - 16.00	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan seleksi tonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Terpilihnya beberapa calon untuk hari ke 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Hujan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunggu reda
11	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 - 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Piket BK 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru piket penunggu BK 		
		12.15 - 13.45	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga lobby guru 		

12	Kamis. 28 Juli 2016	07.00 - 09.15 09.30 - 11.45 12.15 - 14.30 15.00 - 20.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XII MIA 4 • Mengajar kelas XII IIS 2 • Piket BK • Guru pendamping panitia HUT sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan sharing. Siswa mengenal kami sebagai mahasiswa PPL yang akan membantu guru olahraga kedepannya. • Pemberian tugas pembelajaran event permainan bolabasket. • Perkenalan dan sharing. Siswa mengenal kami sebagai mahasiswa PPL yang akan membantu guru olahraga kedepannya. • Pemberian tugas pembelajaran event permainan bolabasket. • Lanjut editing program BK 2016 • Terbentuknya dekorasi panggung dan tenda-tenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa pasif • Kurang menguasai IT • Siswa berjalan tanpa coordinator perkapya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada reward dan punishment saat pembelajaran • Menggunakan internet untuk mencari tahu • Memberi saran dan menghubungi koor perkap untuk memastikan dekorasinya seperti apa.
----	---------------------	--	---	--	--	---

13	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 - 11.15 12.45 - 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Penampil dan pendamping panitia HUT sekolah hari pertama • Pendampingan panHUT sekolah hari ke 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Pentasnya PPL yang bertemakan kritik tentang sekolah saat ini. • Terbentuknya alat-alat dan media yang digunakan untuk perlombaan untuk keesokan harinya 		
14	Sabtu, 30 Juli 2016	07.00 - 15.00 15.30 - 23.00	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan panHUT hari ke 2 • Pendampingan panitia panHUT sekolah (perkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wasit di lomba sekolah, mengadili 6 pertandingan hingga final. • Terpasangnya panggung untuk hari senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta dan panitia kurang paham tentang peraturan basket • MOU dengan EO oleh panitia HUT ada misscommunication 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap ada yang protes diberi penjelasan terkait peraturan. • Menunggu panggung dan stager hingga ada dan menjadikan waktu menunggu itu untuk pendekatan secara personal ke siswa
15	Minggu, 31 Juli 2016	09.00 - 20.00	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan panitia HUT hari ke 3(dekorasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya dekorasi panggung • Terpasangnya tenda-tenda • Mendapat perhatian leader-leadernya dari setiap kelas sehingga ketika mengajar dapat menjadikan saya bahan berbicara 	<ul style="list-style-type: none"> • Datangnya tenda terlalu telat. • Siswa sedikit malu dengan pendekatan saya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunggu tenda datang • Melakukan bercandaan dengan siswa dengan bahasa sehari-hari

16	Senin, 1 Agustus 2016	07.30 - 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan panHUT sekolah hari 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi undangan • Sie acara konsul dengan saya. 		
17	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 - 09.00 09.00 - 11.45 12.15 - 13.45	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi DPL • Laporan PPL • Guru Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian jam, jadwal dan materi • Mencari referensi format lapora PPL dan menulis catatan harian • Menjadi guru piket menjaga lobby sekolah 		
18	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 - 09.15 09.30 - 11.45 12.30 - 14.00 14.30 - 16.30	<ul style="list-style-type: none"> • Piket BK • Guru piket • koordinasi dengan PPG • pendampingan extra basket 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru untuk mengurutkan daftar siswa asuh • Menggantikan mahasiswa lain untuk piket lobby • Saya sebagai ketua mengkonfirmasi dan mengkomunikasikan antara PPG dan PPL • Mendampingi siswa dan ikut bermain dengan siswa guna membangun chemistry 		

19	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 - 09.15 09.30 - 11.45 12.15 - 14.30 14.30 - 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 4 • Mengajar XII IIS 2 • Bersih-bersih posko • Rapat koordinasi dengan PPG 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Terkondisikan ruangan PPL dan PPG • Perkenalan antara anggota PPL dan PPG oleh PPL 		
20	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00 - 11.15 13.00 - 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket BK • Pendampingan extra tonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Terselesaikan Program revisi BK dengan hasil hard file • Perkenalan dan ucapan selamat kepada siswa kelas X yang lolos 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada 1 lembar jadwal guru BK yang belum di revisi guru BK 	<ul style="list-style-type: none"> • Keesokan harinya di kerjakan
21	Sabtu, 6 Agustus 2016	07.00 - 07.30 07.30 - 10.15 10.45 - 13.45	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Piket • Mengajar XII MIA 5 • Piket perpus 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi tugas kelas XI MIA 4 dari guru yang mengajar karena guru izin • Pengambilan nilai pembelajaran event basket • Membantu guru perpus untuk mengembalikan buku ke tempat semula 		

22	Senin, 8 Agustus 2016	08.00 - 10.15 10.30 - 11.45 12.15 - 14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi guru pembimbing • Piket BK • Revisi RPP pengajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara membagi tugas siswa terkait pembelajaran classical • Terciptanya RPP ajar untuk minggu depannya 		
23.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.15 – 11.45 12.15 – 14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pendamping mengajar XII MIA 1 • Laporan PPL • Revisi RPP senam lantai 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi latihan senam lantai (roll depan dan belakang) • Terbentuknya prota prosem • Terbentuknya teknik penilaian senam lantai 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada satu siswa tegang hingga sesak nafas 	<ul style="list-style-type: none"> • Membawa ke IGD

24	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45 12.15 – 14.30 15.00 – 16.30	<ul style="list-style-type: none"> • Tim Teaching di XI MIA 3 • Tim Teaching XI MIA 2 • Membuat RPP kelas XI • Pendampingan ekstra basket 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai atletik dan pemberian tugas pembelajaran event basket untuk kelas XI • Pengambilan nilai atletik dan pemberian tugas pembelajaran event basket untuk kelas XI • Terbentuknay RPP Kelas XI dengan materi passing bola basket • Materi lay up tersampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlalu banyak yang mengikuti sehingga siswa terlalu bosan menunggu giliran 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibagi menjadi setenga lapangan
25	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45 12.15 – 13.30	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pengganti di XI MIA 5 • Mengajar di XII IIS 2 • Guru piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi passing dalam basket • Materi latihan senam lantai (roll depan dan belakang) • Menjaga lobby dan memberikan surat izin kepada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa acuh kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari perhatian dengan penilaian afektif

25	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 09.00 09.30 – 11.15	<ul style="list-style-type: none"> • Koreksi Tugas • Guru pengganti di XI IIA 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tugas pembelajaran event terhadap dua kelas • Materi passing dalam basket 		
26	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan PPL • Piker perpus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi catatan harian dan format matriks PPL • Tersusunnya buku yang sudah dipinjam siswa yang tidak tertata rapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak buku yang berserakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Butuh waktu untuk merapikan
27.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45 12.15 – 13.45	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pendamping mengajar XII MIA 1 • Guru pendamping mengajar XII MIA 3 • Koreksi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai senam lantai • Pengambilan nilai senam lantai • Penilaian tugas pembelajaran event terhadap dua kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa ada yang sakit • Siswa takut untuk melakukan karena terlalu nervous 	<ul style="list-style-type: none"> • Penundaan peniaian bagi siswa yang mampu dan pemberian tugas bagi siswa yang badannya sakit. • Pemberian contoh gerakan ulang dan antisipasi jika salah gerakan

28.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.30 08.45 – 10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara kemerdekaan • Evaluasi PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi peserta upacara kemerdekaan republik Indonesia • Terciptanya penanggung jawab acara-acar adi SMA 1 Sleman 		
29.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45 12.15 – 13.30 13.30 – 15.15	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 4 • Mengajar XII IIS 2 • Guru piket • Konsultasi DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai senam lantai • Pengambilan nilai senam lantai • Pengembangan RPP, media, dan metode pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang percaya diri sehingga waktu molor pada saat percobaan • Siswa perempuan ada yang takut melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Selalu mengingatkan jam istirahat agar mereka tepat waktu • Diberi urutan terakhir agar tidak mengganggu waktu siswa yang lain
30.	Jum'at, 19 Agustus 2016	08.00 – 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket perpus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersortirnya Koran baru dan Koran lama 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada tempat untuk meletakkan kardus yang berisi Koran lama 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan ulang kardus di gudang

31.	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.45 – 10.15 10.30 – 12.30 13.00 – 13.45	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 5 • Piket perpus • Guru piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai senam lantai • Tersusunnya rak buku kurikulum 2013 • Piket bersama mahasiswa PPG dan mempererat silaturahmi dengan mereka 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada siswa yang cedera pada ototnya • Penempatan buku yang tidak teratur 	<ul style="list-style-type: none"> • Memijat dengan teknik massage • Merombak susunan rak buku kurikulum 2013
32.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 08.00 08.00 – 10.15 10.30 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Guru pendamping mengajar XII MIA 2 • Guru piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai senam lantai 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada satu siswa yang takut untuk melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diberi urutan yang terakhir agar tidak mengganggu siswa yang lain
33.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Tim Teaching di XI MIA 3 • Tim Teaching di XI MIA 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya pembelajaran event bola basket • Terlaksananya pembelajaran event bola basket 	<ul style="list-style-type: none"> • Wasit dan pelatih kurang mengerti tugasnya masing-masing • Siswa yang mengikuti terlalu sedikit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengingatkan secara berulang-ulang • Waktu jeda istirahat sewaktu permainan sedikit ditambah

34.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45 12.15 – 14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pengganti di X MIA 1 • Guru pengganti di X MIA 2 • Konsultasi DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya pembelajaran passing basket dengan media bola tangan • Terlaksananya pembelajaran passing basket dengan media bola tangan • Penyusunan dan pengembangan program dan matriks PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa terlalu gaduh dan bersemangat 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi ketegasan dalam memberikan instruksi
35.	Jum'at, 26 Agustus 2016	08.00 – 10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya RPP revisi baru yang diberikan oeh guru 		
36.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.45 07.45 – 10.15 10.30 – 13.00 14.30 – 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Mengajar XII MIA 2 • Koreksi tugas siswa • Evaluasi PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi bola voli dan penyampaian materi uji keterampilan untuk minggu depan • Rekapitulasi nilai dan penyusunan format penilaian pembelajaran event dan senam lantai • Terkondisinya ulang jadwal piket mahasiswa PPL di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang cepat dalam memahami instruksi yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan berulang-ulang

37.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 1 • Mengajar XII MIA 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai voli (passing bawah) • Pengambilan nilai voli (passing bawah) 		
38.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Guru piket • Guru piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi guru piket kelas, mengawasi kelas XI MIA 3 untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru • Menjadi guru piket kelas, mengawasi kelas XI MIA 3 untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru 		
39.	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 4 • Mengajar XII IIS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai voli (passing bawah) • Pengambilan nilai voli (passing bawah) 		
40.	Jum'at, 2 September 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti sekolah • Guru pendamping 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan lab bahasa • Perwakilan PPL sebagai guru pendamping siswa di TVRI 		
41.	Sabtu, 3 September 2016	07.45 – 10.15	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai voli (passing bawah) 		

42.	Senin, 5 September 2016	07.45 – 10.15 10.30 – 11.30	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII IMA 2 • Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai voli (passing bawah) • Terevisi format RPP dari guru 		
43.	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45 12.15 – 13.30 13.30 – 15.15	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 1 • Mengajar XII MIA 3 • Koreksi tugas siswa • Konsultasi DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran dan permainan tradisional • Materi pendidikan kesehatan (mencegah penyakit dengan aktifitas fisik) • Ternilainya semua tugas kelas XII • Penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa ada yang pasif 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi kebebasan mengambil alat bermain di gudang
44.	Rabu, 7 September 2016	08.00 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas revisi RPP dari guru 		
45.	Kamis, 8 September 2016	07.00 – 09.15 09.30 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 4 • Mengajar XII IIS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran dan permainan tradisional • Materi pendidikan kesehatan (mencegah penyakit dengan aktifitas fisik) 		

46.	Jum'at, 9 September 2016	06.30 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pendamping 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai guru pendamping di HAORNAS Polres Sleman dengan Bapak Arif Yustifar bersama kelas X MIA 5 		
47.	Sabtu, 10 September 2016	07.45 – 10.15 11.00 – 13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar XII MIA 5 • Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi pendidikan kesehatan (mencegah penyakit dengan aktifitas fisik) • Menyelesaikan tugas revisi RPP dari guru 		
48.	Selasa, 13 September 2016	07.30 - 09.30	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pendamping 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pendamping pengajian sekolah di Aula sekolah 		
49	Rabu, 14 September 2016	07.00 - 10.00 12.15 – 13.45 13.45 – 14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP • Koordinasi PPL • Persiapan penarikan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP ajar dan pengesahan RPP saya oleh guru pembimbing • Koordinasi dengan coordinator PPL SMA 1 Sleman(pak Arif priyatmanta) terkait dengan penarikan PPL • Tersebar nya undangan bagi guru pembimbing 		

50	Kamis, 15 september 2016	07.00 - 10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket BK 	<ul style="list-style-type: none"> • terselesaikannya Struktur organisasi BK 		
		10.30 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan penarikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan tempat dan koordinasi dengan guru-guru terkait dengan penarikan 		
		12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan oleh DPL PPL secara resmi 		
51	Jumat, 16 September 2016	13.00 – 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi PPL • Penyampaian penyelesaian laporan 		

Yogyakarta, 15 September
2016

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Fathan Nurcahyo, M.Or.
NIP. 19820711 200812 1 003

Handaka Dwi Wardaya, M.M.
NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura
NIM. 13601244016



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Arvan Fetura PUKUL : 08.00-10.00
NO. MAHASISWA : 13601244016 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 SLEMAN
OBSERVASI : 27 February 2016 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 (K13)	Kurikulum yang dipakai di SMA N 1 Sleman kelas XII sudah memakai Kurikulum 2013 revisi.
	2. Silabus	Telah dibuat silabus secara khusus, namun menggunakan buku pelajaran sebagai acuan dalam penyampaian materi.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, berdoa bersama dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi ajar secara menarik dan sudah berbasis IT, menanyakan kesulitan siswa kemudian melanjutkan materi selanjutnya.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi: komando, drill/latihan, demonstrasi dan presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia walaupun terkadang guru juga menggunakan bahasa daerah untuk memperjelas materi yang sedang disampaikan.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup efektif sesuai dengan waktu yang dialokasikan.
	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri disatu tempat saja akan tetapi guru selalu moving mengamati gerak siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan terlebih dahulu selanjutnya salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab.	

	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas maksimal.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media yang ada sudah cukup baik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan dan tugas secara individu maupun kelompok
	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan kesimpulan materi yang sudah disampaikan.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di lapangan siswa cukup aktif bertanya tentang materi yang disampaikan guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sudah menerapkan perilaku 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

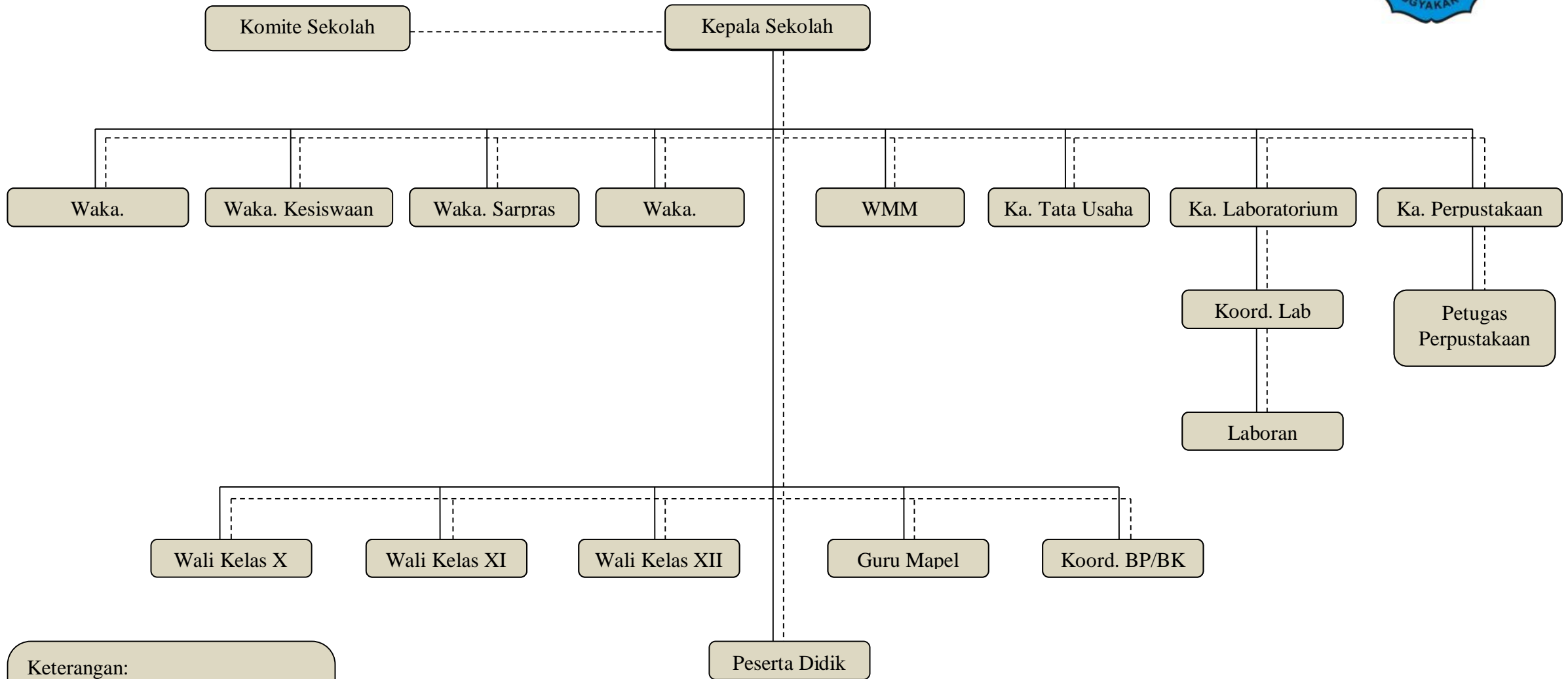
Handaka Dwi Wardaya, M.M.

NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura

NIM. 13601244016

STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 1 SLEMAN



Keterangan:
_____ : Instruksi
- - - - - : Koordinasi

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016

Ming		3	10	17	24	31
Sen		4	11	18	25	
Sel		5	12	19	26	
Rab		6	13	20	27	
Kam		7	14	21	28	
Jum	1	8	15	22	29	
Sab	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

DESEMBER 2016

		1	8	15	22	29
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29	30	31
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

JANUARI 2017

Ming	1	8	15	22	29
Sen	2	9	16	23	30
Sel	3	10	17	24	31
Rab	4	11	18	25	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

MARET 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	

MEI 2017

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

JUNI 2017

		1	8	15	22	29
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29	30	31
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

Ka m	5	12	19	26	
Ju m	6	13	20	27	
Sa b	7	14	21	28	

2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

JULI 2017

Mi ng		2	9	16	23	30
Se n		3	10	17	24	31
Sel		4	11	18	25	
Ra b		5	12	19	26	
Ka m		6	13	20	27	
Ju m		7	14	21	28	
Sa b	1	8	15	22	29	

- 1 - 9 Juli '16 : Libur Kenaikan kelas
- 6 & 7 Juli '16 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 11 - 16 Juli '16 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
- 18 - 20 Juli '16 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 1 Agust'16 : Hari jadi sekolah
- 17 Agust '16 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 12 Sept '16 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 2 Okt '16 : Tahun Baru Hijjriyah 1438 H

- 25 Nov '16 : Hari Guru Nasional
- 1- 8 Des '16 : Penilaian Akhir Semester
- 12 Des '16 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 14 - 16 Des '16 : Porsenitas
- 17 Des '16 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 19- 31 Des '16 : Libur Semester Gasal
- 25 Des '16 : Hari Natal 2016
- 1 Jan '17 : Tahun Baru 2017
- 6 - 8 Mar '17 : TPHBS
- 20 - 28 Mar '17 : Ujian Sekolah
- 3 - 6 Apr '17 : UN (Utama) untuk PBT

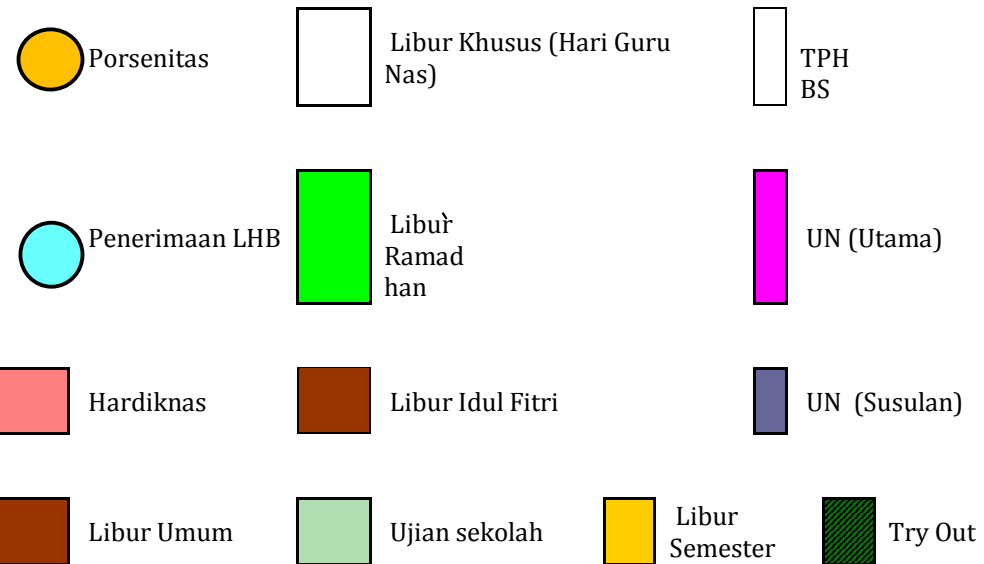
Sleman, 16 Juli 2016
Kepala Sekolah




PAS/PAT



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



3 - 6 & 10 - 11 Apr '17 : UN (Utama) untuk CBT
 10 - 13 Apr '17 : UN (Susulan) untuk PBT
 17 -20 & 24 - 25 Apr '17 : UN (Susulan) untuk CBT
 1 Mei '17 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
 2 Mei '17 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
 1 - 8 Jun '17 : Penilaian Akhir Tahun
 17 Jun '17 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
 19 Jun - 15 Jul '17 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Dra
 Hermintarsih
 NIP 19640404 198903 2010

**Program Tahunan dan Program Semester
Tahun Pelajaran 2016/2017**

A. Perhitungan alokasi waktu dalam setahun berdasarkan kalender pendidikan

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	4	2	2 minggu libur
2	Agustus	5	4	
3	September	4	4	
4	Oktober	5	4	
5	Nopember	4	4	
6	Desember	4	2	2 minggu libur semester
7	Januari	5	4	
8	Pebruari	4	4	
9	Maret	4	4	
10	April	5	-	Kegiatan UNAS
11	Mei	4	-	Kelulusan
12	Juni	4		Kelulusan
	Jumlah	53	32	

1. Tentukan alokasi waktu per semester dengan menentukan jumlah jam efektif per semester

Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlah Minggu Efektif : 20 mng
- b. Jumlah jam efektif KBM : 17 mng x 3 jp = 51 Jp
- c. Jumlah Jam untuk UH, UTS, UAS, UKK = 6 jp
- d. Cadangan = 3 jp
- e. Jumlah jam Efektif : 20 mng x 3 jp = 60 jp

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah Minggu Efektif : 12 mng
- b. Jumlah jam efektif KBM : 11 mng x 3 jp = 33 Jp
- c. Jumlah Jam untuk UH, UTS, UAS, UKK = 3 jp
- d. Cadangan = 0 jp
- e. Jumlah jam Efektif : 12 mng x 3 jp = 36 jp
- f. **Distribusi alokasi waktu per Kompetensi Dasar**

Mengetahui :

Sleman, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd.,M.M.

Arvan Fetura

NIP 19691008 199703 1 005

NIM 13601244016

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Program : XII/semua jurusan
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)
1.	<p>3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.</p> <p>4.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.</p>	15
	<p>3.2 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil.</p> <p>4.2 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil dengan peraturan terstandar.</p>	9
	<p>1.3 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam simulasi perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) yang disusun sesuai peraturan.</p> <p>4.3 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan peraturan terstandar.</p>	12
	<p>1.4 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi strategi dan taktik menyerang dan bertahan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan.</p> <p>4.4 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi menyerang dan bertahan pada simulasi pertarungan olahraga bela diri.</p>	12
	<p>3.5 Menganalisis konsep penyusunan program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p> <p>4.5 Menyusun program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p>	6
Jumlah jp Semester I (Ganjil)		48 JP
2	<p>3.6 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi beberapa rangkaian senam lantai</p> <p>4.6 Memperagakan beberapa rangkaian senam lantai.</p>	6
	<p>3.7. Menganalisis, dan merancang koreografi aktivitas gerak ritmik, serta mengevaluasi kualitas gerakan (<i>execution</i>).</p> <p>4.7 Memperagakan dan mengevaluasi rangkaian aktivitas gerak ritmik (masing-masing tiga hingga lima gerak).</p>	9
	<p>3.8 Menganalisis keterampilan 4 gaya renang untuk memperbaiki keterampilan gerak, dan keterampilan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat.</p> <p>4.8 Mempraktikkan keterampilan 4 gaya renang, dan keterampilan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat (contoh: tindakan resusitasi jantung dan paru (RJP)).</p>	9
	<p>3.9 Memahami berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika.</p>	3

	<p>4.9 Menyajikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika</p> <p>3.10 Memahami beberapa faktor yang dapat mencegah perilaku terkait yang menjerus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan</p> <p>4.10 Menyajikan berbagai upaya untuk mencegah perilaku terkait yang menjerus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan.</p> <p>3.11 Memahami dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat</p> <p>4.11 Menyajikan dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat.</p>	<p>3</p> <p>3</p>
Jumlah jp Semester II (Genap)		42 JP
Jumlah jp Semester I dan II		90 JP

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd.,M.M.
NIP 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura
NIM 13601244016

PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH

SMA Negeri 1 Sleman

Kelas/Semester XII/1

MATA PELAJARAN

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Program

SEMUA
JURUSAN

Kompetensi Dasar	jp	Juli					Agustus				September					Oktober					November					Desember					Keterangan				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar. 4.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar	15					v	v	v	v	v																									
3.2 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil. 4.2 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil dengan peraturan terstandar.	9										v	v	v																						
3.3 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam simulasi perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) yang disusun sesuai peraturan. 4.3 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan peraturan terstandar.	12													v		v	v		v																

<p>3.4 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi strategi dan taktik menyerang dan bertahan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan.</p> <p>4.4 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi menyerang dan bertahan pada simulasi pertarungan olahraga bela diri.</p>	12																											
<p>3.5 Menganalisis konsep penyusunan program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p> <p>4.5 Menyusun program peningkatan serta mengevaluasi derajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p>	6																											

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd.,M.M.
NIP 19691008 199703 1 005

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Arvan Fetura
NIP 13601244016

PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH
MATA PELAJARAN

SMA Negeri 1 Sleman
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester XII/2
Program SEMUA JURUSAN

Kompetensi Dasar	JP	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Keterangan
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.6 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi beberapa rangkaian senam lantai 4.6 Memperagakan beberapa rangkaian senam lantai.	6	v	v																													
3.7. Menganalisis, dan merancang koreografi aktivitas gerak ritmik, serta mengevaluasi kualitas gerakan (<i>execution</i>). 4.7 Memperagakan dan mengevaluasi rangkaian aktivitas gerak ritmik (masing- masing tiga hingga lima gerak	9			v	v		v																									
3.8 Menganalisis keterampilan 4 gaya renang untuk memperbaiki keterampilan gerak, dan keterampilan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat. 4.8 Mempraktikkan keterampilan 4 gaya renang,dan keterampilanrenang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air,serta tindakan lanjutan di darat (contoh: tindakanresusitasi jantung dan paru (RJP)).	9							v	v	v																						
3.9 Memahami berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika. 4.9 Menyajikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para	3											v																				

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sleman
 Kelas : XII (dua belas)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.		Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
3.1.Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.	Permainan Sepakbola *)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan sepakbola baik secara langsung atau melalui media audio visual 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang

<p>4.1.Memperagakan dan mengevaluasitaktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan sepakbola. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan sepakbola dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>bermain sepakbola (jujur, disiplin, kerjasama, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi permainan sepak bola (pola pola penyerangan dan pertahanan) Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi permainan sepak bola (pola pola penyerangan dan pertahanan) 		<ul style="list-style-type: none"> Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Vidio
	<p>Permainan Bolavoli *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bola voli baik secara langsung atau melalui media audio visual 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> Bola voli Lapangan bolavoli Net/jaring Peluit

		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola voli. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola voli dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>bermain bolavoli (jujur, disiplin, kerjasama, tanggungjawab. dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi permainan bolavoli (pola penyerangan dan pola pertahanan) Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi permainan bolavoli (pola penyerangan dan pola pertahanan) 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: TV/Video
	<p>Permainan Bola-basket *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bola basket baik secara langsung atau melalui media audio visual 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> Bola basket Lapangan bola basket Ring/basket

		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola basket. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola basket dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>bermain bolabasket (jujur, disiplin, kerjasama, tanggungjawab. dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi permainan bolabasket (pola penyerangan dan pola pertahanan) • Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi permainan bolabasket (pola penyerangan dan pola pertahanan) 		<ul style="list-style-type: none"> • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud • TV/Video
3.2 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil.	Permainan Softball *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan softball baik secara langsung atau melalui media audio visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Glove • Bola softball • Stik • Lapangan softball

<p>4.2 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil dengan peraturan terstandar.</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan softball sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan softball. • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan softball. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan merancang strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan softball. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan softball. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan softball dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>pembelajaran bermain softball (jujur, disiplin, kerjasama, tanggungjawab. dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi permainan softball (pola penyerangan dan pola pertahanan) • Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi permainan softball (pola penyerangan dan pola pertahanan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. • TV/Video
--	--	--	--	--

	<p>Permainan Bulutangkis *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bulutangkis baik secara langsung atau melalui media audio visual. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan merancang strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bulutangkis. <p>Manalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis. Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bulutangkis dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran bermain bulutangkis (jujur, disiplin, kerjasama, tanggungjawab. dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi permainan bulutangkis (pola penyerangan dan pola pertahanan) Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi permainan bulutangkis (pola penyerangan dan pola pertahanan) 	<ul style="list-style-type: none"> Raket Shuttlecock Lapangan bulutangkis Net/jarring bulutangkis Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video
--	---------------------------------	--	---	---

	<p>Permainan Tenis Meja *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan tenis meja baik secara langsung atau melalui media audio visual . <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan merancang strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja. Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan tenis meja. <p>Manalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja. Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain tenis meja dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran bermain tenismeja (jujur, disiplin, kerjasama, tanggungjawab. dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi permainan tenismeja (pola penyerangan dan pola pertahanan) Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi permainan tenismeja (pola penyerangan dan pola pertahanan) 		<ul style="list-style-type: none"> Bet/pemukul Bola ping-pong Meja ping-pong Net/jarring tenis meja Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video
	<p>Tolak Peluru *)</p>	<p>Mengamati</p>			

<p>3.3 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam simulasi perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) yang disusun sesuai peraturan.</p> <p>4.3 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi dalam perlombaan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan peraturan terstandar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati taktik dan strategi dalam perlombaan tolak peluru secara langsung, melalui media audio visual ataupun gambar rangkaian gerakan tolak peluru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang strategi tolak peluru berdasarkan hasil pengamatan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan merancang strategi perlombaan tolak peluru (awalan, menolak peluru, lepasnya peluru dan menjaga keseimbangan). Memperagakan strategi awalan perlombaan tolak peluru. Memperagakan cara menolak peluru perlombaan tolak peluru. Memperagakan cara melepaskan peluru perlombaan tolak peluru. Memperagakan cara menjaga keseimbangan perlombaan tolak peluru. Memperagakan strategi dan taktik dalam simulasi perlombaan tolak peluru. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi perlombaan tolak peluru. Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi perlombaan tolak peluru dan mencoba melakukannya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan tolak peluru dengan menerapkan keterampilan teknik maupun strategi perlombaan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama perlombaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran tolak peluru (jujur, disiplin, percaya diri, tanggungjawab. dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi tolak peluru Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi tolak peluru Portofolio: kumpulan catatan hasil pengamatan atau tugas aktifitas tolak peluru) 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sektor tolak peluru Peluru Kapur Bendera Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video
---	--	---	---	--------------	---

	Lempas lembing *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati taktik dan strategi perlombaan lempas lembing secara langsung, melalui media audio visual ataupun gambar rangkaian gerakan lempas lembing. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang strategi lempas lembing berdasarkan hasil pengamatan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan merancang strategi perlombaan lempas lembing (awalan, menolakan peluru, lepasnya peluru dan menjaga keseimbangan). Memperagakan cara melakukan awalan perlombaan lempas lembing. Memperagakan cara strategi melempas lembing dalam perlombaan lempas lembing. Memperagakan cara melepaskan lembing dalam perlombaan lempas lembing. Memperagakan cara setelah melepaskan lembing dalam perlombaan lempas lembing . Memperagakan strategi dan taktik dalam simulasi perlombaan lempas lembing. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi perlombaan lempas lembing. Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi perlombaan lempas lembing. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan lempas lembing dengan menerapkan keterampilan teknik maupun strategi perlombaan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran lempas lembing (jujur, disiplin, percaya diri, tanggungjawab. dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi lempas lembing Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi lempas lembing Portofolio: kumpulan catatan hasil pengamatan atau tugas aktifitas lempas lembing 		<ul style="list-style-type: none"> Sektor lempas lembing Lembing Kapur Bendera Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video
--	-------------------	--	--	--	--

<p>3.4 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi strategi dan taktik menyerang dan bertahan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan.</p> <p>4.4 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi menyerang dan bertahan pada simulasi pertarungan olahraga bela diri.</p>	<p>Pencak Silat **)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi dan taktik pertandingan pencak silat secara langsung, melalui media audio visual ataupun gambar rangkaian gerakan pencak silat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang strategi penyerangan dan pertahanan pada pertandingan pencak silat berdasarkan hasil pengamatan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan merancang strategi penyerangan dan pertahanan pada pertandingan pencak silat berdasarkan hasil pengamatan . Mengidentifikasi teknik pencak silat berdasarkan hasil dari pengamatan. Memperagakan berbagai strategi dan taktik menyerang dalam pertandingan pencak silat . Memperagakan berbagai strategi dan taktik bertahan dalam pertandingan pencak silat. <p>Menalar/Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi penyerangan dan pertahanan pertandingan pencak silat. Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi penyerangan dan pertahanan pertandingan pencak silat. Menentukan jenis serangan dan pertahanan yang tepat dalam rangka memenangkan suatu pertandingan. <p>Mengomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran pencak silat (jujur, disiplin, berani, percaya diri, tanggungjawab. dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang taktik dan strategi pencak silat (pola penyerangan dan pola pertahanan) Keterampilan: Unjuk kerja tentang taktik dan strategi pencak silat (pola penyerangan dan pola pertahanan Portofolio: kumpulan catatan hasil pengamatan atau tugas aktifitas pencak silat) 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ruangan atau halaman sekolah Arena pencak silat Goong Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video
--	-------------------------	--	---	--------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pertandingan pencak silat dengan menerapkan keterampilan teknik dan strategi yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan dimodifikasi dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bertanding. 			
<p>3.5 Menganalisis konsep penyusunan program peningkatan serta mengevaluasiderajat kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p> <p>4.5Menyusun program peningkatan serta mengevaluasiderajat kebugaran jasmani terkaitkesehatan dan keterampilan secara pribadi berdasarkan instrument yang dipakai.</p>	Kebugaran Jasmani	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> .Mengamati tayangan yang berkaitan dengan aktivitas kebugaran jasmani melalui media audio visual. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok atau individual peserta didik menanyakan berbagai macam program/aktivitas untuk peningkatan kebugaran jasmani. <p>Mengumpulkan lformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum proses pembelajaran peserta didik diberikan tugas untuk mencari contoh program/aktivitas untuk peningkatan kebugaran jasmani melalui media internet, buku referensi yang ada di perpustakaan maupun majalah yang relevan Menganalisis konsep penyusunan peningkatan kualitas kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan keterampilan. Memperagakan berbagai bentuk latihan kelentukan. Memperagakan berbagai bentuk latihan kelincahan. Memperagakan berbagai bentuk latihan kecepatan. Memperagakan berbagai bentuk latihan daya tahan. Memperagakan berbagai bentuk latihan kekuatan otot. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan aktivitas kebugaran jasmani . Menemukan bentuk latihan yang sesuai yang dapat 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran kebugaran jasmani (jujur, disiplin, tanggungjawab. dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang konsep berbagai aktivitas kebugaran jasmani Keterampilan: Unjuk kerja tentang berbagai aktivitas kebugaran jasmani Portofolio:kumpulan cacatan hasil pengamatan atau tugas aktifitas kebugaran jasman 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan Palang tunggal Matras senam Formulir tes Peluit Sumber:Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video

		<p>meningkatkan kebugaran.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tes kebugaran jasmani (lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 m pa dan 1.200 m pa) secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan pada nilai-nilai kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. Menghitung hasil tes kebugaran jasmani (lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 m pa dan 1.200 m pa) secara individual dan berkelompok dan menunjukkan pada nilai-nilai kerjasama, memecahkan masalah, dan ketelitian. 			
<p>3.6 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi beberapa rangkaian senam lantai</p> <p>4.6 Memperagakan beberapa rangkaian senam lantai.</p>	Senam Lantai.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan rangkaian senam lantai;:sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll yang dilakukan oleh sesama peserta didik atau guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang peragaan rangkaian senam lantai ;:sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, round off, kayang, dll berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi prinsip-prinsip kualitas gerakan (<i>execution</i>) senam yang dirangkai. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran senam lantai (jujur, disiplin, berani, percaya diri, tanggungjawab. dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang konsep senam lantai Keterampilan: Unjuk kerja tentang senam lantai Portofolio:kumpulan catatan hasil pengamatan atau 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan Matras senam Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskrubuk Kemdikbud, Jakarta: Puskrubuk Kemdikbud.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi rangkaian senam lantai; sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau ke belakang, meroda, run of, kayang, dll. • Memperagakan berbagai rangkaian gerakan senam lantai. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian senam lantai . • Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan senam lantai sesuai hasil evaluasi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan rangkaian senam lantai ; sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau ke belakang, meroda, round off, kayang, dll secara individu dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman. 	<p>tugas aktifitas senam lantai</p>		
<p>3.7 Menganalisis, dan merancang koreografi aktivitas gerak ritmik, serta mengevaluasi kualitas gerakan (<i>execution</i>).</p> <p>4.7 Memperagakan dan mengevaluasi rangkaian aktivitas gerak ritmik (masing- masing tiga hingga lima gerak).</p>	<p>Aktivitas Gerak Ritmik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan rangkaian gerak ritmik atau senam aerobik melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian peserta didik menanyakan kepada sesama peserta didik atau kepada guru tentang rangkain aktivitas gerak ritmik berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, dan merancang koreografi aktivitas gerak ritmik dan mengevaluasi kualitas gerakan (<i>execution</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran gerak ritmik (jujur, disiplin, berani, percaya diri, tanggungjawab. dll) • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang konsep aktivitas gerak ritmik 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan • Tipe recorder • Kaset senam ritmik • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. • TV/Video

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan koreografi berbagai langkah gerakan aktivitas gerak ritmik. • Memperagakan koreografi berbagai gerakan ayunan lengan. • Memperagakan rangkain gerakan langkah kaki dan ayunan satu. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan koreografi aktivitas gerak senam ritmik sehingga dapat melakukan dengan benar. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan aktivitas gerak ritmik tanpa menggunakan alat (senam poco-poco, cha-cha, aerobic, dll) dengan menunjukkan perilaku kerjasama kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk kerja tentang aktivitas gerak ritmik • Portofolio:kumpulan cacatan hasil pengamatan atau tugas aktifitas gerak rimik 		
<p>3.8 Menganalisis keterampilan 4 gaya renang untuk memperbaiki keterampilan gerak, dan keterampilan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat.</p> <p>4.8 Mempraktikkan keterampilan 4 gaya renang,dan keterampilanrenang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air,serta tindakan lanjutan di darat (contoh: tindakanresusitasi jantung dan paru (RJP)).</p>	<p>Aktivitas Renang *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gerakan renang gaya bebas, punggung dan dada melalui media audio visual yang disiapkan oleh guru maupun yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik yang lainnya. • Mengamati gerakan renang penyelamatan melalui media audio visual yang disiapkan oleh guru maupun yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik yang lainnya dan membuat catatan-catatan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan teknik dari bermacam macam gaya renang.. • Secara bergantian menanyakan gerakan rangkaian renang penyelamatan berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterampilan teknik gerakan renang gaya bebas, dada dan punggung dan membuat kesimpulannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran renang (jujur, disiplin, berani, percaya diri, tanggungjawab. dll) • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang konsep berbagai gaya renang • Keterampilan: Unjuk kerja tentang berbagai gaya renang 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolam renang • Pelampung renang • Kaca mata renang • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. • TV/Video

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan rangkaian gerakan renang gaya bebas. • Memperagakan rangkaian gerakan renang gaya dada. • Memperagakan rangkaian gerakan renang gaya punggung. • Memperagakan cara memberikan pertolongan dia air <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan gaya renang yang efektif untuk melakukan pertolongan. • Membandingkan faktor kesulitan dari berbagai gaya renang yang sudah dipelajarinya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan renang gaya (bebas, dada dan punggung) menempuh jarak (50 m) secara individual/berkelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. • Melakukan simulasi rangkaian cara memberikan pertolongan kegawatdaruratan di air secara kelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, pemecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab 			
<p>3.9 Memahami berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika.</p> <p>4.9 Menyajikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika</p>	Undang-Undang Penyalahgunaan NARKOBA	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku perundang undangan yang berkaitan dengan penyalahgunaan NARKOBA . • Memperhatikan penjelasan guru tentang tentang perundang undangan penyalahgunaan NARKOBA. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang perundang undangan yang berkenaan dengan penyalahgunaan NARKOBA hasil dari kajian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran (disiplin, jujur, tertib, dll) • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Laktop • LCD • Alat praga • Poster • Sumber: Buku Penja sorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi/ referensi yang berkenaan dengan perundang undangan penyalahgunaan NARKOBA melalui kajian pustaka baik media elektronik (internet) maupun media cetak. • Mendiskusikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok. • Mengidentifikasi jenis-jenis tindak pidana pengguna dan pengedar NARKOBA secara berkelompok. • Mendiskusikan cara pencegahan dan penanggulangan terhadap penggunaan NARKOBA. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan pandangan masyarakat yang salah tentang konsumsi narkoba dan psikotropika • Menghubungkan penyalahgunaan narkoba dengan usia perkembangan • Menghubungkan penyalahgunaan narkoba dengan hukum yang diterapkan di Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas berkaitan dengan peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika serta menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama beraktivitas. 	<p>perundang-undangan penyalahgunaan narkoba dan psikotropika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Penilaian portofolio laporan hasil analisis tentang perundang undangan yang berkenaan dengan penyalahgunaan NARKOBA. 		<ul style="list-style-type: none"> • Internet
<p>3.10 Memahami beberapa faktor yang dapat mencegah perilaku terkait yang menjerus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan</p> <p>4.10 Menyajikan berbagai upaya untuk mencegah perilaku terkait yang menjerus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan.</p>	<p>STDS, AIDS dan Kehamilan di luar nikah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan guru tentang STDS, AIDS dan kehamilan di luar nikah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang STDS, AIDS dan kehamilan diluar nikah berdasarkan hasil pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran (disiplin, jujur, tertib, dll) • Pengetahuan: Tes 	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laktop • LCD • Alat praga • Poster • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk

		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi/ referensi yang berkenaan dengan STDS, AIDS dan kehamilan diluar nikah melalui kajian pustaka baik media elektronik (internet) maupun media cetak. • Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada STDS secara berkelompok. • Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada AIDS secara berkelompok. • Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada kehamilan secara berkelompok. • Mendiskusikan pengaruh makan-makanan yang sehat terhadap kehamilan dan kelahiran yang sehat secara berkelompok. • Mendiskusikan pengaruh tidak merokok terhadap kehamilan dan kelahiran yang sehat secara berkelompok. • Mendiskusikan pengaruh tidak meminum-minuman yang mengandung alkohol terhadap kehamilan dan kelahiran yang sehat secara berkelompok. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada pandangan yang salah bahwa dengan merokok dapat mendapatkan ide/terinspirasi. • Ada pandangan yang salah bahwa meminum alkohol dapat memecahkan segala masalah yang dihadapi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas 	<p>tertulis/lisan tentang STDS, AIDS dan kehamilan di luar nikah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Penilaian portofolio laporan hasil analisis STDS, AIDS dan kehamilan di luar nikah. 		<p>Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet 	
3.12	Memahami dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat	Penyakit Menlar Seksual (PMS)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan guru tentang penyakit 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Laktop • LCD

<p>4.11 Menyajikan dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat</p>		<p>menular seksual (PMS).</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang penyakit menular seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat yang merupakan hasil pengamatan berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi/ referensi yang berkenaan dengan penyakit menular seksual (PMS) melalui kajian pustaka baik media elektronik (internet) maupun media cetak dan membuat laporan • Mendiskusikan hakekat, macam-macam dampak, cara menghindari dan menanggulangi penyakit menular seksual (PMS). <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesenangan sesaat tapi tidak memperdulikan dampak yang dapat ditimbulkannya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas berkaitan dengan penyakit menular seksual dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 	<p>selama mengikuti kegiatan pembelajaran (disiplin, jujur, tertib, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang PMS • Keterampilan: Penilaian portofolio laporan hasil analisis PMS 		<ul style="list-style-type: none"> • Alat praga • Poster • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. • Internet
--	--	--	---	--	--

Catatan:

*)Merupakan pembelajaran pilihan yang pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah.

**) Pembelajaran pencak silatdapat digantikan dengan beladiri yang lainnya, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran,

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd.,M.M.

NIP 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura

NIM 13601244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Kelas/ Semester	: XII/GANJIL
Materi Pokok	: Permainan Bolabasket
Alokasi waktu	: 3 JP (1X Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, demonstrasi, dan permainan peserta didik dapat menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan memperagakan taktik dan strategi salah satu permainan bola besar (menyerang dan bertahan permainan bolabasket).

Kompetensi Inti (KI) :

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bolabesar.

Indikator:

3.1.1 Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bolabasket

3.1.2 Merancang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bolabasket

3.1.3 Menganalisis serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bolabasket

3.1.4 Merancang serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bolabasket

4.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.

Indikator:

4.1.1 Mendemonstrasikan pola penyerangan taktik dan strategi dalam permainan bolabasket.

4.1.2 Mendemonstrasikan serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bolabasket.

Materi/ sub topic

1. Pola penyerangan dalam permainan bolabasket
2. Pola pertahanan dalam permainan bolabasket
3. Aktifitas pembelajaran dalam event pertandingan bolabasket

Metode Pembelajaran

1. komando
2. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
3. Permainan (*game*)
4. Pembelajaran Event

Media Pembelajaran

1. Video kejuaraan bolabasket.
2. Gambar-gambar pertandingan bolabasket.

Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/Bahan:
 - a. laptop
 - b. LCD
 - c. Bolabasket
 - d. Lapangan bolabasket
 - e. Peluit
2. Sumber Belajar:

Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA Kelas XII, Kemendikbud RI 2015

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		1. Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	15 menit

		<p>2. Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>3. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti **)</p>		<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari dan membaca informasi tentang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola basket dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya. 2. Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bola basket. 3. Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bola basket yang dilakukan oleh temannya selama bermain. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bola basket, misalnya : Manakah yang lebih efektif mencetak angka dari depan,samping kanan atau kiri ring/basket? 2. Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan basket terhadap kesehatan 3. Peserta didik saling bertanya tentang apa saja yang di butuhkan dalam permainan bola basket 	100 menit

	<p>4. Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan variasi pola penyerangan dan pertahanan yang efektif.</p> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Variasi dan kombinasi pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket2. Mendemonstrasikan pola penyerangan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket.3. Mendemonstrasikan pola pertahanan taktik dan strategi dalam permainan dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bola basket.4. Menerapkan pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket yang sebenarnya5. Mendiskusikan pola penyerangan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.6. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.7. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan	
--	--	--

		<p>permainan bola basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket 2. Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 2. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan. 2. Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi bola basket 3. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi bola basket 4. Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik <p>Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</p>	<p>20 menit</p>

F. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen : instrumen tes yang digunakan adalah soal uraian																							
a. Tes Pengetahuan (Kognitif)																							
No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																Σ	NA				
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4						Soal No.5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1.																							
2.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

No	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimanakah cara mencetak angka dari sebelah depan, samping kanan dan kiri ring/basket?
2.	Manakah yang lebih efektif mencetak angka dari depan,samping kanan atau kiri ring/basket?
3.	Bagaimanakah merancang pertandingan basket?
4.	Bagaimanakah peran setiap official dalam tim?

Jumlah skor yang diperoleh
Penilaian Kognitif = ----- X 4
Jumlah skor maksimal

c. Pedoman Penskoran

- 1. Penskoran
- 2. Pengolahan Skor

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Uji Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen

Soal:

Lakukan permainan basket secara beregu!

Penilaian proses teknik penyerangan dan pertahanan

No	Nama	Taktik dan strategi		Pembelajaran event				Σ	Nilai
		1	2	1	2	3	4		
1.									
2.									

Rubrik Penilaian:

Taktik dan strategi:

- a. taktik
- b. strategi

Pembelajaran Event:

- a. Persiapan tim
- b. Pengkondisian tim oleh manager
- c. Peralatan digunakan secara efisien
- d. Pelaksanaan kegiatan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor diperoleh

_____ X 4 = Skor akhir

Skor maksimum

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor tertinggi pernyataan = 6, maka skor akhir :

6

_____ X 4 = 4 (sangat baik)

6

c. Pedoman pensekoran

1. Pensekoran
2. Pengolahan skor
3. Pembelajaran remedial
4. Kunci dan pedoman penskoran

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Penjas. OR.Kes.

Sleman, 19 Juli 2016
Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd, M.M.
NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura
NIM. 13601244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Kelas/ Semester	: XII/GANJIL
Materi Pokok	: Permainan Bolabasket
Alokasi waktu	: 3 JP (1X Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, demonstrasi, dan permainan peserta didik dapat menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan memperagakan taktik dan strategi salah satu permainan bola besar (menyerang dan bertahan permainan bolabasket).

Kompetensi Inti (KI) :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bolabesar.

Indikator:

- 3.1.5 Menganalisis pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bolabasket
 - 3.1.6 Merancang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bolabasket
 - 3.1.7 Menganalisis serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bolabasket
 - 3.1.8 Merancang serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bolabasket
- 4.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.

Indikator:

- 4.1.3 Menerapkan pola penyerangan taktik dan strategi dalam permainan bolabasket.

4.1.4 Menerapkan serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bolabasket.

Materi/ sub topic

4. Pola penyerangan dalam permainan bolabasket
5. Pola pertahanan dalam permainan bolabasket
6. Aktifitas pembelajaran dalam event pertandingan bolabasket

Metode Pembelajaran

5. komando
6. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
7. Permainan (*game*)
8. Pembelajaran Event

Media Pembelajaran

3. Video kejuaraan bolabasket.
4. Gambar-gambar pertandingan bolabasket.

Alat dan Sumber Belajar

3. Alat/Bahan:
 - f. laptop
 - g. LCD
 - h. Bolabasket
 - i. Lapangan bolabasket
 - j. Peluit

4. Sumber Belajar:

Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA Kelas XII, Kemendikbud RI 2015

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		4. Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	15 menit

		<p>5. Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>6. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti **)</p>		<p>Mengamati</p> <p>4. Mencari dan membaca informasi tentang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola basket dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya.</p> <p>5. Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bola basket.</p> <p>6. Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bola basket yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</p> <p>Menanya</p> <p>5. Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bola basket, misalnya : Manakah yang lebih efektif mencetak angka dari depan, samping kanan atau kiri ring/basket?</p> <p>6. Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan basket terhadap kesehatan</p> <p>7. Peserta didik saling bertanya tentang apa saja yang di butuhkan dalam permainan bola basket</p>	100 menit

		<p>8. Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan variasi pola penyerangan dan pertahanan yang efektif.</p> <p>Mencoba</p> <p>8. Variasi dan kombinasi pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket</p> <p>9. Mendemonstrasikan pola penyerangan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket.</p> <p>10. Mendemonstrasikan pola pertahanan taktik dan strategi dalam permainan dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bola basket.</p> <p>11. Menerapkan pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket yang sebenarnya</p> <p>12. Mendiskusikan pola penyerangan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>13. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>14. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan</p>	
--	--	---	--

		<p>permainan bola basket dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>3. Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dan cara menyusun serangkaian kegiatan event dalam pertandingan permainan bola basket</p> <p>4. Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>3. Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>4. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>5. Pendinginan.</p> <p>6. Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi bola basket</p> <p>7. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi bola basket</p> <p>8. Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik</p> <p>Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</p>	<p>20 menit</p>

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

d. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

e. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen : instrumen tes yang digunakan adalah soal uraian																							
a. Tes Pengetahuan (Kognitif)																							
No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																Σ	NA				
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4						Soal No.5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1.																							
2.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							
No	Butir Pertanyaan																						
1.	Bagaimanakah cara mencetak angka dari sebelah depan, samping kanan dan kiri ring/basket?																						
2.	Manakah yang lebih efektif mencetak angka dari depan,samping kanan atau kiri ring/basket?																						
3.	Bagaimanakah merancang pertandingan basket?																						

4.	Bagaimanakah peran setiap official dalam tim?
<p>Jumlah skor yang diperoleh</p> <p>Penilaian Kognitif = ----- X 4</p> <p>Jumlah skor maksimal</p>	

- f. Pedoman Pensekoran
 - 3. Pensekoran
 - 4. Pengolahan Skor

3. Penilaian Keterampilan

- d. Teknik Penilaian : Uji Unjuk Kerja
- e. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen

Soal:

Lakukan permainan basket secara beregu!

Penilaian proses teknik penyerangan dan pertahanan

No	Nama	Taktik dan strategi		Pembelajaran event				Σ	Nilai
		1	2	1	2	3	4		
1.									
2.									

Rubrik Penilaian:

Taktik dan strategi:

- c. taktik
- d. strategi

Pembelajaran Event:

- e. Persiapan tim
- f. Pengkondisian tim oleh manager
- g. Peralatan digunakan secara efisien

h. Pelaksanaan kegiatan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor diperoleh

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4 = \text{Skor akhir}$$

Skor maksimum

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor tertinggi pernyataan = 6, maka skor akhir :

6

$$\frac{6}{6} \times 4 = 4 \text{ (sangat baik)}$$

6

f. Pedoman pensekoran

5. Pensekoran
6. Pengolahan skor
7. Pembelajaran remedial
8. Kunci dan pedoman penskoran

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Penjas. OR.Kes.

Sleman, 19 Juli 2016

Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd, M.M.

NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura

NIM. 13601244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Kelas/ Semester : XII/GANJIL
Materi Pokok : Senam Lantai
Alokasi waktu : 3 JP (1X Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, demonstrasi, dan permainan peserta didik dapat menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan memperagakan rangkaian senam lantai.

Kompetensi Inti (KI) :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.9 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi rangkaian gerakan senam lantai.

Indikator:

3.1.10 Menganalisis rangkaian gerakan senam lantai.

3.1.11 Merancang rangkaian gerakan senam lantai.

3.1.12 Merancang rangkaian gerakan senam lantai.

4.1 Memperagakan dan mengevaluasi rangkaian gerakan senam lantai dengan peraturan terstandar.

Indikator:

4.1.5 Menerapkan rangkaian gerakan senam lantai.

4.1.6 Menerapkan rangkaian gerakan senam lantai dengan ketentuan.

Materi/ sub topic

7. Gerakan guling depan
8. Gerakan guling belakang
9. Rangkaian senam lantai

Metode Pembelajaran

9. komando
10. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
11. Permainan (*game*)
12. resiprokal

Media Pembelajaran

5. Video kontes senam lantai
6. Gambar-gambar kontes senam lantai

Alat dan Sumber Belajar

5. Alat/Bahan:

- k. laptop
- l. LCD
- m. matras
- n. Peluit

6. Sumber Belajar:

Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA Kelas XII, Kemendikbud RI 2015

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">7. Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.8. Pengondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.	15 menit

		9. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti **)		<p>Mengamati</p> <p>7. Mencari dan membaca informasi tentang rangkaian gerakan senam lantai dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya.</p> <p>8. Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>9. Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>Menanya</p> <p>9. Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang rangkaian gerakan senam lantai.</p> <p>10. Peserta didik saling bertanya tentang manfaat rangkaian gerakan senam lantai terhadap kesehatan</p> <p>11. Peserta didik saling bertanya tentang apa saja yang di butuhkan dalam rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>12. Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan variasi rangkaian gerakan senam lantai yang efektif.</p> <p>Mencoba</p> <p>15. Variasi dan kombinasi rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>16. Mendemonstrasikan rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>17. Mendemonstrasikan rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>18. Menerapkan rangkaian gerakan senam lantai yang sebenarnya</p>	100 menit

		<p>19. Mendiskusikan rangkaian gerakan senam lantai dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>20. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan senam lantai dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>21. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan senam lantai dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>5. Membandingkan hasil pengamatan rangkaian gerakan senam lantai (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>6. Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>5. Melakukan rangkaian gerakan senam lantai dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi rangkaian gerakan senam lantai yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>6. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p>	
Kegiatan Penutup		<p>9. Pendinginan.</p> <p>10. Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>11. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi rangkaian gerakan senam lantai</p>	20 menit

		<p>12. Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik untuk berlatih dan mencari referensi rangkaian senam lantai untuk ujian minggu depan.</p> <p>13. Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</p>	
--	--	--	--

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

g. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

h. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen : instrumen tes yang digunakan adalah soal uraian																							
No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							
a. Tes Pengetahuan (Kognitif)																							
No	Butir Pertanyaan																						
1.	Bagaimanakah cara melakukan guling depan?																						
2.	Bagaimanakan cara melakukan guling belakang																						
3.	Penilaian senam lantai yang terbaik dilakukan dari posisi?																						
4.	Apakah ada gerakan modifikasi tentang kesalahan melakukan senam lantai?																						
5.	Menurut anda senam lantai itu ada keuntungannya atau tidak?																						

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

- i. Pedoman Penskoran
 - 5. Penskoran
 - 6. Pengolahan Skor

Penilaian Keterampilan

- g. Teknik Penilaian : Uji Unjuk Kerja
- h. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen

Soal:

Lakukan rangkaian gerakan senam lantai secara beregu!

Penilaian proses teknik penyerangan dan pertahanan

No	Nama	sikap		Rangkaian senam				Σ	Nilai
		1	2	1	2	3	4		
1.									
2.									

Rubrik Penilaian:

Sikap:

- e. aktif
- f. berani mencoba

rangkaian senam:

- i. awalan
- j. tingkat kesulitan
- k. teknik gerakan
- l. akhiran

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor diperoleh

_____ X 4 = Skor akhir

Skor maksimum

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor tertinggi pernyataan = 6, maka skor akhir :

6

_____ X 4 = 4 (sangat baik)

6

- i. Pedoman pensekoran
 9. Pensekoran
 10. Pengolahan skor
 11. Pembelajaran remedial
 12. Kunci dan pedoman penskoran

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Penjas. OR.Kes.

Sleman, 20 Juli 2016
Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd, M.M.
NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura
NIM. 13601244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Kelas/ Semester	: XII/GANJIL
Materi Pokok	: Senam Lantai
Alokasi waktu	: 3 JP (1X Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, demonstrasi, dan permainan peserta didik dapat menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan memperagakan rangkaian senam lantai.

Kompetensi Inti (KI) :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi rangkaian gerakan senam lantai.

Indikator:

- 3.1.13 Menganalisis rangkaian gerakan senam lantai.
- 3.1.14 Merancang rangkaian gerakan senam lantai.
- 3.1.15 Merancang rangkaian gerakan senam lantai.

- 4.1 Memperagakan dan mengevaluasi rangkaian gerakan senam lantai dengan peraturan terstandar.

Indikator:

- 4.1.7 Menerapkan rangkaian gerakan senam lantai.
- 4.1.8 Menerapkan rangkaian gerakan senam lantai dengan ketentuan.

Materi/ sub topic

10. Gerakan guling depan
11. Gerakan guling belakang
12. Rangkaian senam lantai

Metode Pembelajaran

13. komando
14. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
15. Permainan (*game*)
16. resiprokal

Media Pembelajaran

7. Video kontes senam lantai
8. Gambar-gambar kontes senam lantai

Alat dan Sumber Belajar

7. Alat/Bahan:

- o. laptop
- p. LCD
- q. matras
- r. Peluit

8. Sumber Belajar:

Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA Kelas XII, Kemendikbud RI 2015

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10. Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. 11.Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran. 12.Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	15 menit

<p>Kegiatan Inti **)</p>		<p>Mengamati</p> <p>10. Mencari dan membaca informasi tentang rangkaian gerakan senam lantai dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya.</p> <p>11. Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>12. Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>Menanya</p> <p>13. Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang rangkaian gerakan senam lantai.</p> <p>14. Peserta didik saling bertanya tentang manfaat rangkaian gerakan senam lantai terhadap kesehatan</p> <p>15. Peserta didik saling bertanya tentang apa saja yang di butuhkan dalam rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>16. Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan variasi rangkaian gerakan senam lantai yang efektif.</p> <p>Mencoba</p> <p>22. Variasi dan kombinasi rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>23. Mendemonstrasikan rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>24. Mendemonstrasikan rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>25. Menerapkan rangkaian gerakan senam lantai yang sebenarnya</p> <p>26. Mendiskusikan rangkaian gerakan senam lantai dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p>	<p>100 menit</p>
------------------------------	--	---	------------------

		<p>27. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan senam lantai dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>28. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan senam lantai dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>7. Membandingkan hasil pengamatan rangkaian gerakan senam lantai (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>8. Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>7. Melakukan rangkaian gerakan senam lantai dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi rangkaian gerakan senam lantai yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>8. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p>	
Kegiatan Penutup		<p>14. Pendinginan.</p> <p>15. Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>16. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi rangkaian gerakan senam lantai</p> <p>17. Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik untuk berlatih dan mencari</p>	20 menit

		referensi rangkaian senam lantai untuk ujian minggu depan. 18. Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa	
--	--	--	--

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

j. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

k. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen : instrumen tes yang digunakan adalah soal uraian																							
No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
3.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							
b. Tes Pengetahuan (Kognitif)																							
No	Butir Pertanyaan																						
1.	Bagaimanakah cara melakukan guling depan?																						
2.	Bagaimanakan cara melakukan guling belakang																						
3.	Penilaian senam lantai yang terbaik dilakukan dari posisi?																						
4.	Apakah ada gerakan modifikasi tentang kesalahan melakukan senam lantai?																						
5.	Menurut anda senam lantai itu ada keuntungannya atau tidak?																						
Jumlah skor yang diperoleh																							

Penilaian Kognitif = ----- X 4

Jumlah skor maksimal

1. Pedoman Penskoran
7. Penskoran
8. Pengolahan Skor

4. Penilaian Keterampilan

j. Teknik Penilaian : Uji Unjuk Kerja

k. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen

Soal:

Lakukan rangkaian gerakan senam lantai secara beregu!

Penilaian proses teknik penyerangan dan pertahanan

No	Nama	sikap		Rangkaian senam				Σ	Nilai
		1	2	1	2	3	4		
1.									
2.									

Rubrik Penilaian:

Sikap:

g. aktif

h. berani mencoba

rangkaian senam:

m. awalan

n. tingkat kesulitan

o. teknik gerakan

p. akhiran

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor diperoleh

_____ X 4 = Skor akhir

Skor maksimum

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor tertinggi pernyataan = 6, maka skor akhir :

6

— X 4 = 4 (sangat baik)

6

1. Pedoman pensekoran
 13. Pensekoran
 14. Pengolahan skor
 15. Pembelajaran remedial
 16. Kunci dan pedoman penskoran

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Penjas. OR.Kes.

Sleman, 20 Juli 2016
Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd, M.M.
NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura
NIM. 13601244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Kelas/ Semester : XII/GANJIL
Materi Pokok : Permainan Bolavoli
Alokasi waktu : 3 JP (1X Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, demonstrasi, dan permainan peserta didik dapat menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan memperagakan taktik dan strategi salah satu permainan bola besar (menyerang dan bertahan permainan bolavoli).

Kompetensi Inti (KI) :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.

Indikator:

- 3.1.1 Menganalisis pola penyerangan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.1.2 Menganalisis pola pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.1.3 Merancang taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.1.4 Menjelaskan pola penyerangan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.1.5 Menjelaskan pola pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.1.6 Mengevaluasi pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.

- 1.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.

Indikator:

- 1.1.1 Mendemonstrasikan pola penyerangan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 1.1.2 Mendemonstrasikan pola pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 1.1.3 Menerapkan pola penyerangan dan pertahanan taktik serta strategi dalam permainan bola voli yang sebenarnya.

Materi Pembelajaran/ Sub topik

13. Taktik penyerangan dalam permainan bola voli
 - a. Melindungi penyerang (*cover*) dengan antisipasi sikap passing bawah
 - b. Teknik penyerangan dengan penempatan bola passing bawah
14. Pola pertahanan dalam permainan bola voli
 - a. Pola bendungan berteman
 - b. Taktik-taktik bendungan smash dengan sikap passing bawah
3. Rancangan taktik dan strategi dalam permainan bola voli
 - a. Rancangan taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli
 - b. Rancangan taktik dan strategi pertahanan dalam permainan bola voli

Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)

3. Permainan (*game*)

Media:

1. Video kejuaraan bolavoli
2. Gambar-gambar pertandingan bolavoli.

Alat, bahan, dan sumber belajar

9. Alat/Bahan:

- s. laptop
- t. LCD
- u. Bolavoli
- v. Lapangan bolavoli
- w. Peluit

10. Sumber Belajar:

- Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA Kelas XII, Kemendikbud RI 2015

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di kondisikan untuk berbaris sopan di depan guru dengan tertib dan tenang. • Berdoa • Penyampaian KD • Penyampaian Indikator Penilaian • Apersepsi • Pemanasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemanasan Dinamis 2. Pemanasan Statis 3. Penguluran (<i>stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian gerakan 1 x 8 hitungan. 	15 menit
Kegiatan Inti (**)		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat slide pada power point tentang taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli • Mendengarkan penjelasan tentang taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli • Melakukan simulasi taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli yang diperagakan oleh beberapa peserta didik yang di bantu oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang ruang lingkup taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli <p>Mengumpulkan informasi / mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan permainan bola voli. 	100 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola voli. <p>Mengasosiasi/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan permainan bola voli. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan permainan bola voli <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa dikumpulkan, guru melakukan evaluasi. Dalam kegiatan ini guru menggiring siswa untuk mengevaluasi formasi yang dilakukan oleh tiap kelompok dengan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1 Apa keunggulan dan kelemahan taktik dan strategi penyerangan tersebut? 2. Bagaimana cara mengantisipasi kelemahan taktik dan strategi tersebut? • Melakukan refleksi dan evaluasi • Menyampaikan materi (KD) penilaian bolavoli bermain dengan passing bawah untuk pertemuan yang akan datang. Mengakhiri pembelajaran dengan doa untuk mensyukuri keselamatan dan kesehatan dalam pembelajaran 	20 menit

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Observasi
 - b. Tugas
 - c. Unjuk kerja
2. Instrumen penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Tugaskan pada peserta didik untuk :

- a. Mengamati/menonton pertandingan permainan bola voli di televisi, internet atau media lainnya.
- b. Memperhatikan taktik dan strategi penyerangan bola voli yang muncul dalam pertandingan tersebut.
- c. Menuliskannya dalam buku pelajaran masing-masing.
- d. Mendiskusikannya dengan teman satu kelas.
- e. Mengumpulkan hasil diskusi kepada guru.

Penilaian tugas/proyek yang dilaksanakan peserta didik dapat dinilai dengan menggunakan contoh rubrik penilaian sebagai berikut :

Aspek	Kriteria dan skor penilaian			
	1	2	3	4
Persiapan	Jika memuat nama pertandingan	Jika memuat nama dan waktu pertandingan	Jika memuat nama, waktu dan tim yang bertanding	Jika memuat nama, waktu, tim dan tempat pelaksanaan pertandingan
Pelaksanaan	Jika data yang diperoleh tidak lengkap	Jika data yang diperoleh terdiri atas taktik pertandingan saja	Jika data yang diperoleh terdiri atas strategi pertandingan saja	Jika data yang diperoleh terdiri atas taktik dan strategi pertandingan secara lengkap
Pelaporan secara tertulis	Jika hasil ulasan taktik dan strategi tertulis tidak lengkap	Jika hasil ulasan hanya taktik pertandingan saja	Jika hasil ulasan hanya strategi pertandingan saja	Jika hasil ulasan taktik dan strategi tertulis dengan lengkap

$$\text{Nilai pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah aspek yang dinilai}}$$

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan dilakukan terhadap kemampuan peserta didik selama menganalisis, merancang dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan bola voli. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan cara menilai diri sendiri dan temannya.

Rubrik penilaian keterampilan adalah sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Keterampilan Menganalisis Taktik dan Strategi				Keterampilan Merancang Taktik dan Strategi				Keterampilan Mengevaluasi Taktik dan Strategi				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														

Skor :

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Item Keterampilan yang dinilai}}$$

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Penjas. OR.Kes.

Sleman, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd, M.M.

NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura

NIM. 13601244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Kelas/ Semester : XII/GANJIL
Materi Pokok : Permainan Bolavoli
Alokasi waktu : 3 JP (1X Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, demonstrasi, dan permainan peserta didik dapat menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan memperagakan taktik dan strategi salah satu permainan bola besar (menyerang dan bertahan permainan bolavoli).

Kompetensi Inti (KI) :

5. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
6. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.

Indikator:

- 3.2.1 Menganalisis pola penyerangan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.2.2 Menganalisis pola pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.2.3 Merancang taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.2.4 Menjelaskan pola penyerangan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.2.5 Menjelaskan pola pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 3.2.6 Mengevaluasi pola penyerangan dan pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.

- 1.2 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.

Indikator:

- 1.2.1 Mendemonstrasikan pola penyerangan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 1.2.2 Mendemonstrasikan pola pertahanan taktik dan strategi dalam permainan bola voli.
- 1.2.3 Menerapkan pola penyerangan dan pertahanan taktik serta strategi dalam permainan bola voli yang sebenarnya.

Materi Pembelajaran/ Sub topik

15. Taktik penyerangan dalam permainan bola voli
 - c. Melindungi penyerang (*cover*) dengan antisipasi sikap passing bawah
 - d. Teknik penyerangan dengan penempatan bola passing bawah
16. Pola pertahanan dalam permainan bola voli
 - c. Pola bendungan berteman
 - d. Taktik-taktik bendungan smash dengan sikap passing bawah
3. Rancangan taktik dan strategi dalam permainan bola voli
 - c. Rancangan taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli
 - d. Rancangan taktik dan strategi pertahanan dalam permainan bola voli

Metode Pembelajaran

4. Demonstrasi
5. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)

6. Permainan (*game*)

Media:

3. Video kejuaraan bolavoli
4. Gambar-gambar pertandingan bolavoli.

Alat, bahan, dan sumber belajar

11. Alat/Bahan:

- x. laptop
- y. LCD
- z. Bolavoli
- aa. Lapangan bolavoli
- bb. Peluit

12. Sumber Belajar:

- Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA Kelas XII, Kemendikbud RI 2015

Langkah-Langkah Pembelajaran

3. Pertemuan 1

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di kondisikan untuk berbaris sopan di depan guru dengan tertib dan tenang. • Berdoa • Penyampaian KD • Penyampaian Indikator Penilaian • Apersepsi • Pemanasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemanasan Dinamis 2. Pemanasan Statis 3. Penguluran (<i>stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian gerakan 1 x 8 hitungan. 	15 menit
Kegiatan Inti (**)		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat slide pada power point tentang taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli • Mendengarkan penjelasan tentang taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli • Melakukan simulasi taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli yang diperagakan oleh beberapa peserta didik yang di bantu oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang ruang lingkup taktik dan strategi penyerangan dalam permainan bola voli <p>Mengumpulkan informasi / mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan permainan bola voli. 	100 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola voli. <p>Mengasosiasi/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan permainan bola voli. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan permainan bola voli <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola voli dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa dikumpulkan, guru melakukan evaluasi. Dalam kegiatan ini guru menggiring siswa untuk mengevaluasi formasi yang dilakukan oleh tiap kelompok dengan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 2. Apa keunggulan dan kelemahan taktik dan strategi penyerangan tersebut? 4. Bagaimana cara mengantisipasi kelemahan taktik dan strategi tersebut? • Melakukan refleksi dan evaluasi • Menyampaikan materi (KD) penilaian bolavoli bermain dengan passing bawah untuk pertemuan yang akan datang. Mengakhiri pembelajaran dengan doa untuk mensyukuri keselamatan dan kesehatan dalam pembelajaran 	20 menit

Penilaian Hasil Belajar

2. Teknik penilaian

- a. Observasi
- b. Tugas
- c. Unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

3. Penilaian Pengetahuan

Tugaskan pada peserta didik untuk :

- a. Mengamati/menonton pertandingan permainan bola voli di televisi, internet atau media lainnya.
- b. Memperhatikan taktik dan strategi penyerangan bola voli yang muncul dalam pertandingan tersebut.
- c. Menuliskannya dalam buku pelajaran masing-masing.
- d. Mendiskusikannya dengan teman satu kelas.
- e. Mengumpulkan hasil diskusi kepada guru.

Penilaian tugas/proyek yang dilaksanakan peserta didik dapat dinilai dengan menggunakan contoh rubrik penilaian sebagai berikut :

Aspek	Kriteria dan skor penilaian			
	1	2	3	4
Persiapan	Jika memuat nama pertandingan	Jika memuat nama dan waktu pertandingan	Jika memuat nama, waktu dan tim yang bertanding	Jika memuat nama, waktu, tim dan tempat pelaksanaan pertandingan
Pelaksanaan	Jika data yang diperoleh tidak lengkap	Jika data yang diperoleh terdiri atas taktik pertandingan saja	Jika data yang diperoleh terdiri atas strategi pertandingan saja	Jika data yang diperoleh terdiri atas taktik dan strategi pertandingan secara lengkap
Pelaporan secara tertulis	Jika hasil ulasan taktik dan strategi tertulis tidak lengkap	Jika hasil ulasan hanya taktik pertandingan saja	Jika hasil ulasan hanya strategi pertandingan saja	Jika hasil ulasan taktik dan strategi tertulis dengan lengkap

$$\text{Nilai pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah aspek yang dinilai}}$$

4. Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan dilakukan terhadap kemampuan peserta didik selama menganalisis, merancang dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan bola voli. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan cara menilai diri sendiri dan temannya.

Rubrik penilaian keterampilan adalah sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Keterampilan Menganalisis Taktik dan Strategi				Keterampilan Merancang Taktik dan Strategi				Keterampilan Mengevaluasi Taktik dan Strategi				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														

Skor :

4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Item Keterampilan yang dinilai}}$$

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Penjas. OR.Kes.

Sleman, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd, M.M.

NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura

NIM. 13601244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 SLEMAN
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Kelas/ Semester	: XII/GANJIL
Materi Pokok	: pendidikan kesehatan
Alokasi waktu	: 3 JP (1X Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, demonstrasi, dan permainan peserta didik dapat menganalisis, merancang, mengevaluasi, dan memperagakan aktifitas fisik sebagai pencegahan penyakit.

Kompetensi Inti (KI) :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami beberapa faktor yang dapat mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan
- Indikator:
- 3.1.16 Menganalisis beberapa faktor yang dapat mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan
- 3.1.17 Merancang cara mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan Menganalisis serangkaian kegiatan event dalam pertandingan bolabasket
- 4.1 Menyajikan berbagai upaya untuk mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan.
- Indikator:
- 4.1.9 Mendemonstrasikan cara beberapa faktor yang dapat mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan

Materi/ sub topic

17. Aktivitas fisik sebagai pencegahan
18. Pola makan
19. pergaulan

Metode Pembelajaran

17. ceramah
18. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
19. Resiprokal

Media Pembelajaran

9. Video tentang materi
10. Gambar-gambar tentang materi

Alat dan Sumber Belajar

13. Alat/Bahan:

- cc. laptop
- dd. LCD

14. Sumber Belajar:

Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA Kelas XII, Kemendikbud RI 2015

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.• Pengkondisian mental untuk mengikuti pembelajaran. apersepsi• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	15 menit

<p>Kegiatan Inti **)</p>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan guru tentang STDS, AIDS dan kehamilan di luar nikah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang STDS, AIDS dan kehamilan diluar nikah berdasarkan hasil pengamatan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi/ referensi yang berkenaan dengan STDS, AIDS dan kehamilan diluar nikah melalui kajian pustaka baik media elektronik (internet) maupun media cetak. • Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada STDS secara berkelompok. • Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada AIDS secara berkelompok. • Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada kehamilan secara berkelompok. • Mendiskusikan pengaruh makan-makanan yang sehat terhadap kehamilan dan kelahiran yang sehat secara berkelompok. • Mendiskusikan pengaruh tidak merokok terhadap kehamilan dan kelahiran yang sehat secara berkelompok. • Mendiskusikan pengaruh tidak meminum-minuman yang mengandung alkohol terhadap kehamilan dan 	<p>100 menit</p>
------------------------------	--	---	------------------

		<p>kelahiran yang sehat secara berkelompok.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada pandangan yang salah bahwa dengan merokok dapat mendapatkan ide/terinspirasi. Ada pandangan yang salah bahwa meminum alkohol dapat memecahkan segala masalah yang dihadapi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi bola basket • Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi bola basket • Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik • Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa 	20 menit

Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

m. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

n. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Instrumen : instrumen tes yang digunakan adalah soal uraian

Tes Pengetahuan (Kognitif)

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																Σ	NA				
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4						Soal No.5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1.																							
2.																							
dst																							
		JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																					

No	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimanakah cara mencegah penyakit?
2.	Bagaimanakah cara mencegah penyakit melalui aktifitas fisik?
3.	Apa yang kamu ketahui tentang HIV/AIDS?
4.	Bagaimanakah cara menghindari HIV/AIDS?
5.	Menurut anda, jika ada orang yang dekat dengan anda ada yang terjangkit virus Tersebut. apa yang akan kalian lakukan?

Jumlah skor yang diperoleh
 Penilaian Kognitif = ----- X 4
 Jumlah skor maksimal

o. Pedoman Penskoran

9. Penskoran

10. Pengolahan Skor

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Penjas. OR.Kes.

Sleman, 22 Juli 2016

Mahasiswa PPL,

Handaka Dwi Wardaya, S.Pd, M.M.

NIP. 19691008 199703 1 005

Arvan Fetura

NIM. 13601244016

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

MATA
PELAJARAN : PENDIDIKAN JASMANI ORKES.
SATUAN
PENDIDIKAN : SMA N 1 SLEMAN
KELAS/SEME
STER : XII / 1
TAHUN
PELAJARAN : 2016/2017

No	SK/KD/INDIKATOR	KKM				KKM		
		Komplk	Daya D	Intake	Indiktr	KD	SK	MaPeL
1		Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya					78.3	78
	4.1	Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.					78.5	
	A	Sepakbola:						
	a	Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi penyerangan dalam permainan sepak bola	79	78	79	79		
	b	Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi pertahanan dalam permainan sepak bola	79	78	78	78		
	B	Bolavoli:						
	a	Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola voli	79	78	78	78		
	b	Mengaplikasikan nilai kerja sama kelompok, pantang menyerah, dan <i>fair</i>	79	79	78	79		

		play dalam permainan					
	C	Bolabasket:					
	a	Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola basket	79	78	78	78	
	b	Mengaplikasikan nilai kerja sama kelompok, pantang menyerah, dan fair play dalam permainan	79	78	79	79	
4.2		Mempraktikkan teknik atletik dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri **)					78.2
	a	Melakukan keterampilan lari estafet 4 X 100m	79	79	78	79	
	b	Melakukan keterampilan lompat jangkit	78	78	77	78	
2		Mempraktikkan perancangan aktivitas pengembangan untuk peningkatan dan pemeliharaan kebugaran jasmani					78.5
4.3		Merancang program latihan fisik untuk pemeliharaan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri					78.5
	a	Mengidentifikasi jenis latihan kebugaran yang sesuai kebutuhan	79	78	79	79	
	b	Merencanakan program latihan fisik jangka pendek untuk pemeliharaan kebugaran jasmani	79	78	78	78	

3			Mempraktikkan rangkaian gerak senam ketangkasan dengan konsep yang benar dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya					76. 3
	4.4		Mempraktikkan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian senam lantai serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman					76. 3
		a	Melakukan senam lantai : meroda atau Radslag atau Cart whell	78	78	78	78	
		b	Melakukan gerakan salto ke depan	75	75	75	75	
	c	Kombinasi senam ketangkasan	76	76	76	76		
4			Mempraktikkan satu rangkaian gerak berirama berbentuk aktivitas aerobik secara beregu dengan diiringi musik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya					78. 7
	4.5		Mempraktikkan keterampilan gerak berirama senam aerobik serta nilai kerjasama, kedisiplinan, percaya diri, keluwesan, dan estetika					78. 7
		a	Melakukan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian (minimal 8 macam gerakan) senam aerobik dengan menerapkan nilai percaya diri, tanggung jawab, kerja sama dan menghargai teman	79	78	78	78	
	b	Menyebutkan manfaat senam aerobik terhadap kesehatan	80	79	78	79		

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran,

Sleman, 15 September
2016

Mahasiswa PPL

HANDAKA DWI
W , S.Pd, M.M.
NIP. 19691008
199703 1 005

ARVAN FETURA
NIM .
13601244016



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, F
Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman

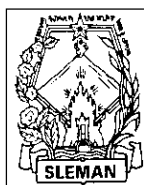
DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 201

Mapel : Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Kelas/Sem : XII MIA 3 (BHS. INGGRIS) / Gasal

NOMOR		NAMA	L/P	AGAMA	26	2	9
URT	INDUK				7	8	8
1	11402	AFIFAH SALSHA FEBRIANA	P	Islam	√	√	√
2	11377	ALFI ANNISSA KARIN	P	Islam	√	√	√
3	11403	ANDIKA SYAMSUL ALAM	L	Islam	√	√	√
4	11346	ANGGORO SAPUTRA	L	Islam	√	√	√
5	11405	APRILIA EGA SUCI HARTANTI	P	Islam	√	√	√
6	11407	AVINDA KHOIRUNNISA	P	Islam	√	√	√
7	11383	CAESARIA KURNIA LARASATI	P	Islam	√	√	√
8	11408	CANTIKA CHAIRUNNISA ANDRIA	P	Islam	√	√	√
9	11349	CLAUDIA ERRIN PANGESTIKA	P	Katholik	√	√	√
10	11409	DIAH LARASATI	P	Islam	√	√	√
11	11410	DICKY PRATAMA	L	Islam	√	√	√
12	11355	DINA MARLIATUN SHOLIHAH	P	Islam	√	√	√
13	11356	DINDA DEKARINA PATTYRA	P	Kristen	√	√	√
14	11411	DITA ANGGITA PUTRI	P	Islam	√	√	√
15	11412	DYAH PUSPITA ANGGRAENI	P	Islam	√	√	√
16	11413	EKA JELITA SETIAWATI	P	Islam	√	√	√
17	11414	EZATAMA TRISKASARI	P	Islam	√	√	√
18	11415	GHANIE WIGUNA	L	Islam	i	i	i
19	11416	GHEA VEMBI CEVARANIE PRAMUJIE	P	Islam	√	√	√
20	11417	HIDAYATUN NURUL LATIFAH	P	Islam	√	√	√
21	11359	INTAN SARI RACHMAWATI	P	Islam	√	√	√
22	11360	ISMI SAFIRA INDRIYANI	P	Islam	√	√	√
23	11418	KRISNA ABI PURNAMA	L	Islam	√	√	√
24	11362	MARGARETHA CRAVILLA KINAYANG	P	Katholik	√	√	√
25	11419	MINAKHUL WAFIROH	P	Islam	√	√	√
26	11363	MONICA SULISTYOWATI	P	Katholik	√	√	√

27	11420	RADEN RORO BELINDA WENDRY CAHYANINGRUM	P	Islam	√	√	√
28	11422	RESTU GILANG MAHENDRA	L	Islam	√	√	√
29	11726	SHELLA SEVIRA	P	Islam	√	√	√
30	11428	TIKA DWI ASTUTI	P	Islam	√	√	√

Laki-laki	6
Perempuan	24



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, F
Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman

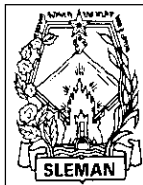
DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Mapel : Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Kelas/Sem : XII MIA 4 (BHS. INGGRIS) / Gasal

NOMOR		NAMA	L/P	AGAMA	28 7	4 8	11 8
URT	INDUK						
1	11430	ANGGITA ZULFA LUTFIANA	P	Islam	√	√	√
2	11431	ARDIAN DWI RIFAI	L	Islam	√	√	√
3	11432	ARDIANSYAH SANJAYA	L	Islam	√	√	√
4	11433	ARUM KUSUMAWATI	P	Islam	√	√	√
5	11434	ASTRI LUPITA DEVI	P	Islam	√	√	√
6	11435	AUVITANIA DEVA ADLINE	P	Islam	√	√	√
7	11436	CAHYATI ANGGRAINI	P	Islam	√	√	√
8	11437	ERLINA PUSPITA WATI	P	Islam	√	√	√
9	11438	FAUZIANINGRUM	P	Islam	√	√	√
10	11439	FEBRIANA NUR'AINI	P	Islam	√	√	√
11	11440	GALIH DIANA MAHARANI DIGDIYA YUHARNANI	P	Islam	√	√	√

12	11441	HANA RAHMAWATI DEWI	P	Islam	√	√	√
13	11442	HIMAWAN ISMOYO	L	Islam	√	√	√
14	11443	KINANTHI DEWI PUSPITASARI	P	Islam	√	√	√
15	11444	LISA WAHYUNINGRUM	P	Islam	√	√	√
16	11445	LUKITA YUDATMAJA	L	Islam	√	√	√
17	11446	LUTFI YAKA RAHARDI	L	Islam	√	-	√
18	11447	LUTHFIE ANGGRAINI	P	Islam	√	√	√
19	11448	MELINDA RISTIYANI	P	Islam	√	√	√
20	11449	MUHAMMAD RIDWAN PRASETYO	L	Islam	√	√	√
21	11451	NINDA SHAFIRA ADILLIA	P	Islam	√	√	√
22	11423	REVI ERLINAWATI	P	Islam	√	√	√
23	11453	RISANG NIHAPSARI PURWANING MADYA SAKTI	P	Islam	√	√	√
24	11454	SHAFIRA IDZNI PUTRI HARTARI	P	Islam	√	√	√
25	11426	SITI MAIMUNAH	P	Islam	√	√	√
26	11455	TASHA HENRIZKY	P	Islam	√	√	√
27	11427	TIAN MAFULANI OCTAVIASTUTI	P	Islam	√	√	√
28	11456	WAHYU KURNIA HANDAYANI	P	Islam	√	√	√
29	11457	YULAYVA KHOIRUL NISA	P	Islam	√	√	√
30	11429	ZHAFRAN AMMAR	L	Islam	√	√	√

<i>Laki-laki</i>	7
<i>Perempuan</i>	23



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, F
Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Mapel : Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan

Kelas/Sem : XII MIA 5 (GEOGRAFI) / Gasal

NOMOR		NAMA	L/P	AGAMA	23	6	13
URT	INDUK				7	8	8
1	11458	ANIK NURUL 'IZZATI	P	Islam	√	√	√
2	11459	ANNISA NUR AZIZAH	P	Islam	√	√	√
3	11460	APSARI JAVIERA HAMBALI	P	Islam	√	√	√
4	11461	DWI KARTIKA SARI	P	Islam	√	√	√
5	11462	ELISA RISKY SALMANINGRUM	P	Kristen	√	√	√
6	11463	FIRZAL KHOIRIYAH	P	Islam	√	√	√
7	11464	FUAD ISMURDIANTO	L	Islam	√	√	√
8	11465	LAYSHA SWASTRE	P	Islam	√	√	√
9	11466	MIFTAH INTAN KUSUMA	P	Islam	√	√	√
10	11467	MUHAMMAD HISMI HASYID	L	Islam	√	√	√
11	11468	MUSTOFA KAMAL HUSAINI	L	Islam	√	√	√
12	11469	NIA SUSILOWATI	P	Islam	√	√	√
13	11470	NUR RETA DIASARI	P	Islam	√	√	√
14	11471	QURROTUL UYUN	P	Islam	√	√	√
15	11473	RAFI'I LABIB AL HASAN	P	Islam	√	√	√
16	11474	RAHMADITA TRI HAPSARI	P	Islam	√	√	√
17	11475	RESTY DWI WIJAYANTI	P	Islam	√	√	√
18	11476	RIO WICAKSANA	L	Katholik	√	√	√
19	11477	RISANG PEKIK BAYU AJI	L	Islam	√	√	√
20	11478	RIZQIANINGSIH	P	Islam	√	√	√
21	11479	ROSIDA AQMAL FATKYA	P	Islam	√	√	√
22	11480	SARASWATI	P	Islam	√	√	√
23	11481	SATRIA BAGUS NURINGTYAS	L	Islam	√	√	√
24	11482	SHAFIATUSH SHALIKHAH	P	Islam	√	√	√
25	11483	SINTYA DESI FATIKASARI	P	Islam	√	√	√

Laki-laki	6
Perempuan	19



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, F
Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman

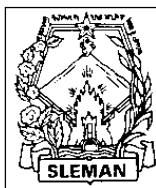
DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 201

Mapel : Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan
Kelas/Sem : XII IIS 2 (BHS. INGGRIS) / Gasal

NOMOR		NAMA	L/P	AGAMA	21	28	4
URT	INDUK				7	7	8
1	11510	AHMAD IBNU SHOLIKHIN	L	Islam	√	√	√
2	11511	AYU DYAN FEBRIANTI	P	Islam	√	√	√
3	11512	AZZA NIKMATURROCHMAH	P	Islam	√	√	√
4	11513	BENRINDANG LATUSURA	L	Islam	√	√	√
5	11514	BINTI SALISATUL MUFIDAH	P	Islam	√	√	√
6	11515	BUNGA SAFITRI FADILAH	P	Islam	√	√	√
7	11516	DEA RIZKA FEBRIANTI EKA SUCI	P	Islam	√	√	√
8	11517	DEVI OKTAVIANI	P	Islam	√	√	√
9	11518	DWI RAMADIANTI	P	Islam	√	√	√
10	11519	EMMA JUSTICA RUSADI	P	Islam	√	√	√
11	11520	FEBBY ILHAM SAPUTRA	L	Islam	√	√	√
12	11521	FERNANDO KHARISMA PUTRA	L	Islam	√	√	√
13	11522	FRANS HARI GUMELAR	L	Islam	√	√	√
14	11523	GUSFIKHAR YUSUF NURRAFIF DARWANTO	L	Islam	√	√	√
15	11524	INTAN SULISTYANA	P	Islam	√	√	√
16	11525	LARAS DEVI KUSUMA JATI	P	Islam	√	√	√
17	11526	LINDA NURUL ALIFAH	P	Islam	√	√	√
18	11527	LUCKY CHOIRUL LUQMAN	L	Islam	√	√	√

19	11528	MUHAMMAD IBNU AZZULFA	L	Islam	√	√	√
20	11529	NANING DWI RAHAYU	P	Islam	√	√	√
21	11530	NIWANG GITA NAVULANI	P	Islam	√	√	√
22	11531	NUR ARIFAH MIFTAKHUL JANAHA	P	Islam	√	√	√
23	11532	SALMA GRACIA UTOMO	P	Islam	√	s	√
24	11533	YESI NUR AL'FIFAH	P	Islam	√	√	√
25	11534	YUNIAR RAHMAWATI	P	Islam	√	√	√
26	11535	ZAKIAH NOOR HIDAYATI	P	Islam	√	√	√

<i>Laki-laki</i>	8
<i>Perempuan</i>	18



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, Faks. (0274) 867242

Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : Pendidikan
Jasmani
Olahraga
Kesehatan
: XII MIA
1
(EKONO
MI) /
Kelas/Sem Gasal

NOMOR		NAMA	L / P	A G A M A	materi						KET
URT	INDUK				basket		senam lantai		voli		
					tug as	uji	tug as	uji	tug as	uji	
1	11344	AGNEE SUSIAN A PUTRI	P	Isl am		90		75		75	
2	11373	AGUSTI N DWI WULAN DARI	P	Isl am	75	90		80		75	
3	11374	AHMAD SALIM	L	Isl am	75	90		85		75	
4	11375	AHNAF ZAKY KARTIK A ZAMAN	L	Isl am	75	90		85		75	
5	11376	ALDILA WULAN YUNIAR	P	Isl am		95		75		75	
6	11345	ANGEL A MERICI BERLIN DA LILIN NUARIA WAN	P	Ka tho lik	85	90		75		90	
7	11347	APRILLI A EVA DAMAY ANTI	P	Isl am		90					
8	11380	ARINDA PRAME STI	P	Isl am	90	90				75	
9	11381	ATTAFI SAMSIY AH	P	Isl am	90	90		80		75	

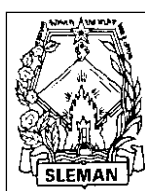
10	11348	BERNA DETA MEGA PUTRI SUKMA WATI	P	Ka tho lik	75	95		85		75
11	11350	DAFIQI MUSYA FFA'	L	Isl am	75	90		85		90
12	11351	DEVA AYUSTI KA PRABA NTARI	P	Isl am	75	90		75		75
13	11352	DHINDH A NORMA LA KUSUM ASTUTI	P	Isl am		90		75		90
14	11353	DIANA WANDA NSARI	P	Isl am	90	95		75		75
15	11354	DINA HERLIN DA	P	Ka tho lik	75	90		75		75
16	11357	ELSA KURNIA SARI	P	Isl am		90		75		85
17	11358	GILANG SURYA PARTA NA	L	Kri ste n		90		85		85
18	11361	LUKIAN OS HERBAI AN IVORY	L	Ka tho lik	75	90		85		10 0
19	11364	MUHAM MAD FARUQ AMMAR	L	Isl am	75	90		85		90
20	11366	PETRU S CANDR A ARISPR ASTYA	L	Ka tho lik	75	90		80		90
21	11367	PRASA STI INSANI	P	Isl am		90				
22	11368	RIANA AYU KURNIA SIH	P	Isl am	75	90		75		75
23	11369	RIZALDI AHMAD FARHA N	L	Isl am		95		85		

24	11370	SUCI PUSPIT ASARI	P	Isl am	75	90		80		75	
25	11371	VEVILY A CINTA OKTEN A	P	Isl am	75	95		80		75	
26	11372	YULIND A VIKAYA PUTRI ADY RUKMA NA	P	Isl am		90		75		90	

<i>Laki-laki</i>	8
<i>Perempuan</i>	18

Guru Mata
pelajaran

(.....
.....)



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, Faks. (0274) 867242

Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel
PEMERINTAH KABUPATEN
SLEMAN

Kelas/Sem

: Pendidikan
Jasmani
Olahraga
Kesehatan
: XII MIA
2
(EKONO
MI) /
Gasal

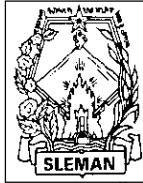
NOMOR		NAMA	L / P	AGAMA	materi						KET
URT	INDUK				basket		senam lantai		voli		
					tugas	uji	tugas	uji	tugas	uji	
1	11378	ANAK AGUNG BAGUS DHARMA GURUH MAHENDRA	L	Islam	95			80			
2	11379	ANANG SETIAWAN	L	Islam	85	90		90		85	
3	11404	ANNA YUSTIKA SARI	P	Islam	90	85		75		100	
4	11406	ATIKA SETYA SAPUTRI	P	Islam	95	75		75		75	
5	11382	AULLIA LELYANA HAPSARI	P	Islam	85	90		85		75	
6	11384	CITRA SEKAR Satriafi	P	Islam	85	75		80		75	
7	11385	DIAN RAHMAJI	L	Islam	85	75		75		90	
8	11386	DWI NOVARI FANTO	L	Islam	85	90		75		90	
9	11387	EGITA SUKMANING MAUREZA	P	Islam	90	75		75		75	
10	11388	FELIANA ANNISA NUR UTAMI	P	Islam	85			90		75	
11	11390	KHOIRRIAH WIDYASARI	P	Islam	85	85		75		75	
12	11391	KURNIA SAVITRI	P	Islam	85	85		80		75	
13	11450	MUHAMMAD SHODIQ IHSAN	L	Islam	85	90		75		75	
14	11392	NABILA FIRDA	P	Islam	85	85		75		75	

		MAULIA FITRI									
15	11393	NATAZA INTAN PRAMESTI	P	Isl am	95	90		85		75	
16	11394	NURUL NABILA	P	Isl am	90	75		75		75	
17	11452	RAHMAT YULIANTO	L	Isl am							
18	11421	REGITA MULIA WINJARI	P	Isl am	95	75		80		75	
19	11395	RILA MURIANA KUSUMA	P	Isl am	95	85		100		90	
20	11424	RYAN ARIF ARDIAN	L	Isl am	95	90		75		85	
21	11396	SAKHAN AZ RIZKI AMELIA AFTRINDA	P	Isl am	85			75		75	
22	11425	SAYYIDIN TSAKIF	L	Isl am	85	80		100		100	
23	11397	SELLINA ARTI	P	Isl am	90	90		75		75	
24	11398	SOLEH SAPUTRA	L	Isl am	85	90		85		75	
25	11399	SUFIANGGITA SARI	P	Isl am	85	90		85		90	
26	11400	TETYANAEKASARI	P	Isl am	90	75		90		75	
27	11401	WIDADHELWEIS YISTIARANI	P	Isl am	95			75		75	

Laki-laki	9
Perempuan	18

Guru Mata pelajaran

(.....
.....)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, Faks. (0274) 867242
Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : Pendidikan
Jasmani
Olahraga
Kesehatan
: XII MIA
**3 (BHS.
INGGRIS)**
Kelas/Sem : / Gasal

NOMOR		NAMA	L / P	AG A M A	materi						KET	
URT	INDUK				basket		senam lantai		voli			
					tugas	uji	tugas	uji	tugas	uji		
1	11402	AFIFAH SALSHA FEBRIANA	P	Islam	85	85			80		75	
2	11377	ALFI ANNISSA KARIN	P	Islam	85	90			80		90	
3	11403	ANDIKA SYAMSUL ALAM	L	Islam	85	85			85		100	
4	11346	ANGGORO SAPUTRA	L	Islam	75	95			80		75	
5	11405	APRILIA EGA SUCI HARTANTI	P	Islam	75	85			85		75	
6	11407	AVINDA KHOIRU NNISA	P	Islam	75	85			80		75	

7	11383	CAESARIA KURNIA LARASATI	P	Islam	90	85
8	11408	CANTIK A CHAIRUNNISA ANDRIA	P	Islam	75	85
9	11349	CLAUDIA ERRIN PANGESTIKA	P	Katolik	85	90
10	11409	DAH LARASATI	P	Islam	90	85
11	11410	DICKY PRATAMA	L	Islam	90	85
12	11355	DINA MARLIATUN SHOLIH AH	P	Islam	75	85
13	11356	DINDA DEKARINA PATTYRA	P	Kristen	85	95
14	11411	DITA ANGGITA PUTRI	P	Islam	75	95
15	11412	DYAH PUSPITA ANGGR AENI	P	Islam	75	85
16	11413	EKA JELITA SETIAWATI	P	Islam	75	85
17	11414	EZATA MA TRISKASARI	P	Islam	85	85
18	11415	GHANIE WIGUN A	L	Islam		
19	11416	GHEA VEMBI CEVAR ANIE PRAMU JIE	P	Islam	75	85
20	11417	HIDAYATUN NURUL LATIFAH	P	Islam	75	95

80		75	
80		75	
90		75	
80		75	
80		75	
80		85	
75		75	
80		75	
80		75	
85		75	
80			
80		75	
90		75	

21	11359	INTAN SARI RACHMAWATI	P	Islam	75	85
22	11360	ISMI SAFIRA INDRIYANI	P	Islam	75	95
23	11418	KRISNA ABI PURNAMA	L	Islam	75	95
24	11362	MARGARETHA CRAVILLA KINAYANG	P	Katolik	90	85
25	11419	MINAKHUL WAFIROH	P	Islam		85
26	11363	MONICA SULISTYOWATI	P	Katolik	100	95
27	11420	RADEN ROROBELINDA WENDRY CAHYANINGRUM	P	Islam	75	85
28	11422	RESTU GILANG MAHENDRA	L	Islam	85	85
29	11726	SHELLA SEVIRA	P	Islam	90	85
30	11428	TIKA DWI ASTUTI	P	Islam	90	85

85	90		
85	90		
85	100		
90	75		
85	75		
85	75		
80	75		
85	75		
80	75		
80	75		

Laki-laki	6
Perempuan	24

Guru Mata pelajaran

(.....
.....)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, Faks. (0274) 867242

Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : Pendidikan
Jasmani
Olahraga
Kesehatan
: XII MIA
4 (BHS.
INGGRIS)
Kelas/Sem : / Gasal

NOMOR		NAMA	L / P	AG A M A	materi						KET
URT	INDUK				basket		senam lantai		voli		
					tug as	uji	tug as	uji	tug as	uji	
1	11430	ANGGIT A ZULFA LUTFIA NA	P	Isl am	75	90		75		75	
2	11431	ARDIAN DWI RIFAI	L	Isl am	75	85		85		75	
3	11432	ARDIAN SYAH SANJAY A	L	Isl am	85	80		80		75	
4	11433	ARUM KUSUM AWATI	P	Isl am	75	85		80		75	
5	11434	ASTRI LUPITA DEVI	P	Isl am	75	85		75		75	
6	11435	AUVITA NIA DEVA ADLINE	P	Isl am	75	85		75		75	
7	11436	CAHYA TI ANGGR AINI	P	Isl am	75	85		80		75	
8	11437	ERLINA PUSPIT A WATI	P	Isl am	75	85		80		75	
9	11438	FAUZIA NINGRU M	P	Isl am	85	90		80		85	
10	11439	FEBRIA NA	P	Isl am	75	85		80		90	

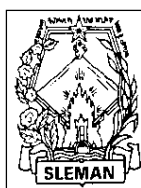
		NUR'AINI									
11	11440	GALIH DIANA MAHAR ANI DIGDIY A YUHAR NANI	P	Isl am	75	90		80		90	
12	11441	HANA RAHMA WATI DEWI	P	Isl am	75	85		75		90	
13	11442	HIMAW AN ISMOY O	L	Isl am	75	80		80		75	
14	11443	KINANT HI DEWI PUSPIT ASARI	P	Isl am	75	90		80		75	
15	11444	LISA WAHYU NINGRU M	P	Isl am	85	90		80		85	
16	11445	LUKITA YUDAT MAJA	L	Isl am	85	85		85		10 0	
17	11446	LUTFI YAKA RAHAR DI	L	Isl am		85		75		75	
18	11447	LUTHFI E ANGGR AINI	P	Isl am	75	85		80		90	
19	11448	MELIND A RISTIYA NI	P	Isl am	85	85		80		75	
20	11449	MUHAM MAD RIDWA N PRASE TYO	L	Isl am	75	90		90		s	
21	11451	NINDA SHAFIR A ADILLIA	P	Isl am	75	85		80		75	
22	11423	REVI ERLINA WATI	P	Isl am	75	85		80		75	
23	11453	RISANG NIHAPS ARI PURWA NING MADYA SAKTI	P	Isl am	75	85		80		75	

24	11454	SHAFIR A IDZNI PUTRI HARTA RI	P	Isl am	75	85		85		75
25	11426	SITI MAIMU NAH	P	Isl am	85	90		80		90
26	11455	TASHA HENRIZ KY	P	Isl am	75	85		80		75
27	11427	TIAN MAFUL ANI OCTAVI ASTUTI	P	Isl am	90	90		80		75
28	11456	WAHYU KURNIA HANDA YANI	P	Isl am	90	85		80		10 0
29	11457	YULAYV A KHOIRU L NISA	P	Isl am	75	85		80		75
30	11429	ZHAFR AN AMMAR	L	Isl am	85	90		80		10 0

<i>Laki-laki</i>	7
<i>Perempuan</i>	2 3

Guru Mata
pelajaran

(.....
.....)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, Faks. (0274) 867242
Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel

: Pendidikan
Jasmani
Olahraga
Kesehatan

: XII MIA
5
(GEOGRA
FI) /
Gasal

Kelas/Sem

NOMOR		NAMA	L / P	AG A M A	materi						KET
URT	INDUK				basket		senam lantai		voli		
		tug as	uji	tug as	uji	tug as	uji				
1	11458	ANIK NURUL 'IZZATI	P	Isl am	85	90		75		75	
2	11459	ANNISA NUR AZIZAH	P	Isl am	85	90		80		75	
3	11460	APSARI JAVIER A HAMBALI	P	Isl am	85	90		80		75	
4	11461	DWI KARTIKA SARI	P	Isl am	85	90		75		90	
5	11462	ELISA RISKY SALMA NINGRUM	P	Kri ste n	85	90		80		75	
6	11463	FIRZAL KHOIRI YAH	P	Isl am	85	75		75		75	
7	11464	FUAD ISMURDI ANTO	L	Isl am	90	75		75		75	
8	11465	LAYSHA SWASTIRE	P	Isl am	85	75		90		75	
9	11466	MIFTAH INTAN KUSUMA	P	Isl am	90	85		90		90	
10	11467	MUHAMMAD HISMI HASYIDI	L	Isl am	90	75		85		100	
11	11468	MUSTOFA KAMAL HUSAINI	L	Isl am	90	75		95		90	
12	11469	NIA SUSILO WATI	P	Isl am	85	75		75		75	
13	11470	NUR RETA DIASARI	P	Isl am	85	75		85		90	

14	11471	QURRO TUL UYUN	P	Isl am	90	85		80		75
15	11473	RAFI'I LABIB AL HASAN	P	Isl am	90	75		85		10 0
16	11474	RAHMA DITA TRI HAPSA RI	P	Isl am	90	75		75		75
17	11475	RETTY DWI WIJAYA NTI	P	Isl am	85	90		85		90
18	11476	RIO WICAKS ANA	L	Ka tho lik	85	75		75		75
19	11477	RISANG PEKIK BAYU AJI	L	Isl am	90	85		75		10 0
20	11478	RIZQIA NINGSI H	P	Isl am	85	75		75		75
21	11479	ROSIDA AQMAL FATKYA	P	Isl am	85	75		80		75
22	11480	SARAS WATI	P	Isl am	90	90		80		85
23	11481	SATRIA BAGUS NURING TYAS	L	Isl am	85	10 0		80		90
24	11482	SHAFIA TUSH SHALIK HAH	P	Isl am	85	75		85		75
25	11483	SINTYA DESI FATIKA SARI	P	Isl am	85	90		80		75

<i>Laki-laki</i>	6
<i>Perempua n</i>	1 9

(.....
.....)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jl. Magelang, Km. 14, Medari, Sleman, Yogyakarta 55515 Telp. (0274) 868434, Faks. (0274) 867242

Email : smansa_sleman@yahoo.com Website : www.sman1sleman.sch.id

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mapel : Pendidikan
 Jasmani
 Olahraga
 Kesehatan
 : XII IIS 2
**(BHS.
 INGGRIS)**
 Kelas/Sem : / Gasal

NOMOR		NAMA	L / P	AG A M A	materi						KET
					basket		senam lantai		voli		
URT	INDUK				tug as	uji	tug as	uji	tug as	uji	
1	11510	AHMAD IBNU SHOLIK HIN	L	Isl am	85	75		75		85	

2	11511	AYU DYAN FEBRIA NTI	P	Isl am	80	90		85		90
3	11512	AZZA NIKMAT URROC HMAH	P	Isl am	85	75		75		75
4	11513	BENRIN DANG LATUSU RA	L	Isl am	80	75		85		75
5	11514	BINTI SALISA TUL MUFIDA H	P	Isl am	90	90		80		75
6	11515	BUNGA SAFITRI FADILA H	P	Isl am	90	75		80		85
7	11516	DEA RIZKA FEBRIA NTI EKA SUCI	P	Isl am	80	75		85		75
8	11517	DEVI OKTAVI ANI	P	Isl am	85	75		75		75
9	11518	DWI RAMADI ANTI	P	Isl am	80	90		90		75
10	11519	EMMA JUSTIC A RUSADI	P	Isl am	90	90		90		75
11	11520	FEBBY ILHAM SAPUT RA	L	Isl am	90	75		75		10 0
12	11521	FERNA NDO KHARIS MA PUTRA	L	Isl am	90	90		80		75
13	11522	FRANS HARI GUMEL AR	L	Isl am	90	90		75		85
14	11523	GUSFIK HAR YUSUF NURRA FIF DARWA NTO	L	Isl am	80	90		80		90
15	11524	INTAN SULIST YANA	P	Isl am	80	90		80		75
16	11525	LARAS DEVI	P	Isl am	80	90		85		

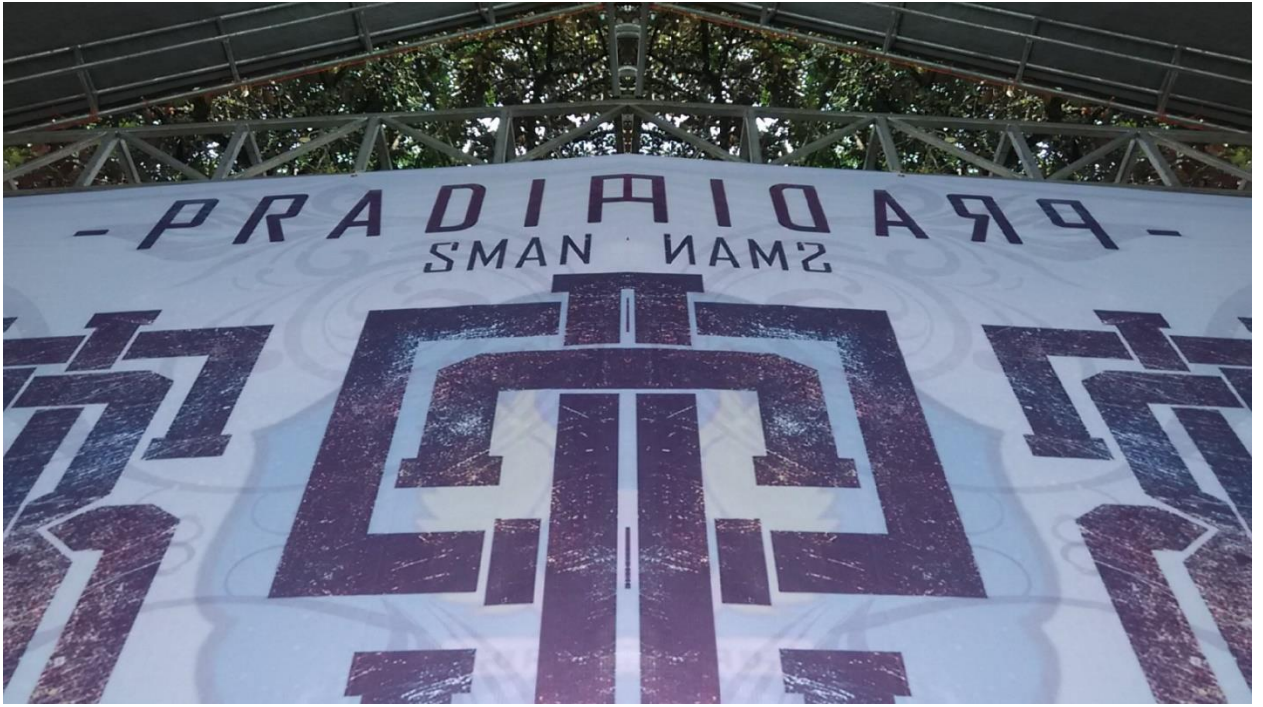
		KUSUM A JATI									
17	11526	LINDA NURUL ALIFAH	P	Isl am	90	90		75		90	
18	11527	LUCKY CHOIRU L LUQMA N	L	Isl am	90	75		80			
19	11528	MUHAM MAD IBNU AZZULF A	L	Isl am	90	90		75		90	
20	11529	NANING DWI RAHAY U	P	Isl am	80	90		75		75	
21	11530	NIWAN G GITA NAVUL ANI	P	Isl am	90	75		85		90	
22	11531	NUR ARIFAH MIFTAK HUL JANAH	P	Isl am	80	75		80		90	
23	11532	SALMA GRACIA UTOMO	P	Isl am	85			75		75	
24	11533	YESI NUR AL'FIFA H	P	Isl am	85	75		85		75	
25	11534	YUNIAR RAHMA WATI	P	Isl am	85	75		75		75	
26	11535	ZAKIAH NOOR HIDAYA TI	P	Isl am	80	90		80		75	

<i>Laki-laki</i>	8
<i>Perempuan</i>	1 8

Guru Mata
pelajaran

(.....
.....)

KEGIATAN AJAR



























KEGIATAN NON AJAR













































