

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN**

**JALAN MAGELANG KM 14 MEDARI, CATURHARJO,  
KABUPATEN SLEMAN, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

**TELP. (0274) 868434**

**18 JULI 2016 – 15 SEPTEMBER 2016**



**DISUSUN OLEH:  
YURIKE PRAPTIANA  
NIM. 13804241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman

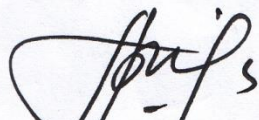
Nama : Yurike Praptiana  
NIM : 13804241021  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan oleh

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



**Supriyanto, MIM**

NIP. 19650720 200112 1 001

Guru Pembimbing,



**Nurhidayati, S.Pd.**

NIP. 197505262006042011

PLH Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Sleman,

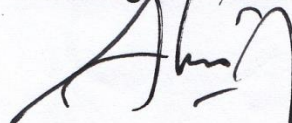


**Drs. Dahari, M.M.**

NIP. 19600813 198803 1 003

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Sleman,



**Drs. Arif Priyatmanta**

NIP. 19640108 199403 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman dengan baik dan lancar.

Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman dan laporan ini selesai dengan baik tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak tersebut, antara lain:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hermintarsih selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sleman yang telah memberikan ruang gerak selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.
3. Bapak Supriyanto, MM selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Arif Priyatmanta selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Sleman yang telah mengkoordinir pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.
5. Ibu Nurhidayati, S.Pd selaku Guru Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.
6. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sleman yang turut membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.
7. Keluarga penyusun yang telah memberikan dukungan spiritual dan materiil.
8. Rulli Lovita Arimasari yang telah kebersamai dan membantu penyusun dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.
9. Teman-teman tim PPL SMA Negeri 1 Sleman yang telah memberikan semangat.
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sleman atas kerjasamanya dalam kegiatan PPL.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat dijadikan sumbangan pemikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran maupun kritik yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Sleman, 26 September 2016

Penyusun,

Yurike Praptiana

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	9
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	13
D. Refleksi .....	14
<b>BAB III. PENUTUP</b> .....	15
A. Kesimpulan .....	15
B. Saran .....	15
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	17
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
4. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
5. Jadwal Mata Pelajaran
6. Kalender Akademik
7. Perhitungan Minggu Efektif
8. Program Tahunan
9. Program Semester
10. Silabus Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X
11. Rencana Pembelajaran KD 3.1
12. Rencana Pembelajaran KD 3.2
13. Program dan Pelaksanaan Harian
14. Absensi Siswa
15. Kisi-Kisi dan Soal Ulangan Harian
16. Daftar Nilai
17. Analisis Hasil Ulangan Harian
18. Dokumentasi

# LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

## DI SMA NEGERI 1 SLEMAN

**Yurike Praptiana**  
**13804241021**  
**Pendidikan Ekonomi**

---

### ABSTRACT

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu wadah untuk menerapkan atau mengaplikasikan ilmu yang selama ini telah dipelajari dalam bidang keahlian maupun ilmu keguruan yang berkaitan dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Praktik pengalaman lapangan atau praktik mengajar ini mulai dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 s.d. 15 September 2016 berlokasi di SMA N 1 Sleman. Dalam praktik mengajar mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan persiapan pembelajaran, yaitu membuat perencanaan pembelajaran dimulai dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sampai dengan evaluasi yang dilaksanakan. Kemudian melakukan koordinasi dan konsultasi kepada guru pembimbing di sekolah tersebut.

Program yang dijalankan merupakan program pengajaran mata pelajaran ekonomi untuk siswa-siswi SMA Negeri 1 Sleman, sesuai dengan program studi yang ditempuh oleh penyusun. Pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman ini, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di dua kelas, X MIA II dan X MIA IV. Materi yang diajarkan pada dua kelas tersebut mengacu pada kurikulum 2013, yaitu Kompetensi Dasar (KD) 3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi dan 3.2 Menganalisis Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

Selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di masing-masing kelas selama 2 x 3 jam pelajaran dalam satu minggu. Namun, penyusun tidak hanya melaksanakan praktik mengajar di kelas saja, penyusun juga belajar membuat perangkat pembelajaran yang memberikan banyak pengalaman dan manfaat sebagai calon guru ekonomi, melaksanakan piket guru, piket BK dan juga piket perpustakaan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman ini dapat disimpulkan bahwa target penggunaan jam selama pelaksanaan PPL telah tercapai, yaitu sebanyak 252 jam. Materi yang disampaikan juga telah mencapai target Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan.

Oleh karena itu, diharapkan tujuan dari program-program yang dilaksanakan dalam kegiatan PPL mampu bermanfaat bagi penyusun, sekolah maupun semua pihak yang terlibat di dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman.

**Kata kunci :** *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Ekonomi, SMA Negeri 1 Sleman, Kelas X, MIA, Konsep Ilmu Ekonomi, Masalah Ekonomi, Sistem Ekonomi, Pengetahuan*



## **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

### **BAB I PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman diawali dengan observasi, baik secara individu maupun kelompok. Hal tersebut dilakukan dengan maksud agar seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman memahami lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Kegiatan observasi ini juga bertujuan agar mahasiswa peserta PPL memperoleh gambaran fisik serta kondisi psikis yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Sleman, berupa profil sekolah dan kondisi sekolah, baik itu kondisi fisik sekolah maupun kondisi non fisik sekolah. Hasil analisis situasi di SMA Negeri 1 Sleman, yaitu sebagai berikut.

##### **1. Profil Sekolah**

SMA Negeri 1 Sleman berlokasi di Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA Negeri 1 Sleman berdiri pada tanggal 1 Agustus 1963 yang merupakan sekolah tertua di Sleman dan telah banyak meluluskan siswa pada bidang pemerintahan, sipil, militer, wirausaha, dan lain-lain.

Dalam perjalanannya, SMA Negeri 1 Sleman telah mengukir banyak prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non akademik. SMA Negeri 1 Sleman menempati gedung sekolah yang luas halamannya adalah 5.653 m<sup>2</sup>, cukup asri dan sejuk serta upaya dari pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana serta mutu pendidikan yang mampu bersaing. Demi pencapaian mutu yang mampu bersaing tersebut, SMA Negeri 1 Sleman memiliki Visi dan Misi Sekolah sebagai berikut.



## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

### a. Visi SMA Negeri 1 Sleman

Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, dan menguasai teknologi maju. Demi tercapainya visi tersebut, SMA Negeri 1 Sleman menyusun indikator pencapaian visi sebagai berikut:

- 1) Nilai hasil ujian meningkat dari tahun ke tahun.
- 2) Persentase lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi.
- 3) Unggul dalam berbagai lomba mata pelajaran.
- 4) Memenangkan lomba karya ilmiah remaja.
- 5) Lulusannya memiliki budi pekerti luhur dan disiplin tinggi.
- 6) Terampil mengoperasikan komputer dan dapat berkomunikasi dengan bahasa Inggris.
- 7) Mendapat kepercayaan masyarakat sekitar.

### b. Misi SMA Negeri 1 Sleman

- 1) Melaksanakan Kurikulum SMA Negeri 1 Sleman yang diperkaya dan optimal.
- 2) Menyelenggarakan Bimbingan Belajar Intensif siswa kelas XII.
- 3) Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di sekolah dalam proses pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
- 5) Melaksanakan pelatihan untuk meningkatkan prestasi lomba mata pelajaran & KIR.
- 6) Menerapkan tata tertib sekolah untuk meningkatkan disiplin siswa dan guru/karyawan.
- 7) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama sesuai agama yang dianut peserta didik.
- 8) Mengoptimalkan pembelajaran berbasis TIK/ICT di sekolah dan bahasa Inggris sebagai bekal siswa ke perguruan tinggi maupun dunia kerja.
- 9) Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.



## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

### 2. Kondisi Sekolah

Lokasi SMA Negeri 1 Sleman dapat dikatakan sebagai lokasi yang strategis, karena terletak di tepi jalan yang menghubungkan Kota Yogyakarta dengan Kabupaten Sleman dan Kabupaten Magelang, Jawa Tengah.

Setelah dilakukan observasi sekolah dan observasi kelas, kondisi sekolah baik itu kondisi fisik maupun non fisik maka dapat disimpulkan bahwa SMA Negeri 1 Sleman merupakan sekolah yang baik. Rincian hasil observasi kondisi SMA Negeri 1 Sleman yaitu sebagai berikut.

#### a. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman memiliki fasilitas pendidikan yang dapat dikatakan lengkap. Hal tersebut berdasarkan jumlah ruang kelas sebanyak 21 ruangan dengan fasilitas:

- 1) Meja dan Kursi Guru
- 2) Meja dan Kursi Siswa
- 3) LCD Proyektor
- 4) *Whiteboard*
- 5) Kipas Angin Ruangan
- 6) Komputer
- 7) Meja Komputer
- 8) Dispenser dan Air Minum
- 9) CCTV

Selain itu, SMA Negeri 1 Sleman juga memiliki sarana lain yang dapat menunjang proses pembelajaran, antara lain sebagai berikut:

- 1) Silabus

Silabus yang digunakan juga merupakan silabus yang sesuai dengan kurikulum 2013.

- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun dan digunakan di SMA Negeri 1 Sleman sudah sesuai dengan kurikulum 2013.



## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

### 3) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh guru-guru di SMA Negeri 1 Sleman sangat beragam disesuaikan dengan materi yang diberikan kepada siswanya. Media pembelajarannya juga mengacu pada pemanfaatan kemajuan teknologi yang ada.

### 4) Buku Guru

Guru-guru di SMA Negeri 1 Sleman menggunakan buku pegangan guru yang sudah sesuai dengan kurikulum 2013.

### 5) Buku Paket Siswa

Buku paket siswa yang digunakan di SMA Negeri 1 Sleman merupakan buku baru yang sudah sesuai dengan buku pada kurikulum 2013.

Pada saat kegiatan pembelajaran, dilakukan juga observasi kelas. Observasi kelas ini dimaksudkan agar praktikan dapat mengamati secara langsung proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru SMA Negeri 1 Sleman di dalam kelas. Hasil observasi kelas yang telah dilaksanakan, antara lain:

- 1) Cara Membuka Pelajaran
- 2) Penyajian Materi
- 3) Metode Pengajaran
- 4) Penggunaan Bahasa
- 5) Penggunaan Waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara Memotivasi Peserta Didik
- 8) Teknik Bertanya
- 9) Teknik Penguasaan Materi
- 10) Penggunaan Media
- 11) Bentuk dan Cara Evaluasi
- 12) Menutup Pelajaran



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

**b. Potensi Non Fisik**

1) Peserta Didik

Siswa SMA Negeri 1 Sleman memiliki potensi akademik dan non akademik yang baik. Hal tersebut karena mereka lolos masuk SMA Negeri 1 Sleman melalui jalur tes seleksi, yaitu dilihat dari nilai Ujian Nasional SMP, kemudian tes tertulis dari sekolah dan tes wawancara Bahasa Inggris. Untuk tahun ini ada tes TPA karena mengacu pada kurikulum 2013. Siswa SMA Negeri 1 Sleman meraih berbagai macam penghargaan dalam berbagai macam perlombaan. Siswa dari masing-masing angkatan rata-rata 190-an.

Kelas						
	X MIA	X IIS	XI MIA	XI IIS	XII MIA	XII IIS
Jumlah	140	51	135	51	127	52
Total	191		186		179	
Total Seluruhnya	556					

2) Guru

Mayoritas guru di SMA Negeri 1 Sleman sudah menyelesaikan program pendidikan Strata-1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. Potensi guru baik tetapi ada beberapa guru senior yang kurang berkompeten untuk mengajar. Walau demikian, ada usaha dari sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru dengan mengadakan diklat/pelatihan. SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik sebagai berikut:

- a) Kepala Sekolah : 1 orang
- b) Wakil Kepala Sekolah : 4 orang
- c) Guru/ Pendidik PNS : 50 orang
- d) Guru/Pendidik Non PNS (GTT) : 13 orang



## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

Dengan klasifikasi lulusan S2 sebanyak 6 orang, lulusan S1 sebanyak 44 orang, dan lulusan Sarjana Muda 1 orang dan guru/pendidik yang telah lulus sertifikasi sebanyak 38 orang.

### 3) Karyawan

Karyawan SMA Negeri 1 Sleman berjumlah cukup dan bekerja dengan baik sesuai keahlian dan pembagian kerja masing-masing, yaitu sebagai berikut.

- a) Mempunyai rincian tugas masing-masing.
- b) Pembagian tugas sudah jelas menurut kompetensi yang dimiliki.
- c) Jumlah staf dan karyawan sudah banyak jadi memungkinkan satu orang tidak merangkap tugas.
- d) Sebagian karyawan sudah menjadi pegawai negeri.
- e) Manajemen sekolah secara umum baik karena tidak membelit belitkan sistem.

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif di SMA Negeri 1 Sleman dibantu:

- a) Penanggungjawab Tata Usaha : 1 orang
- b) Staf TU/ Tenaga Kependidikan PNS : 3 orang
- c) Staf TU/Tenaga Kependidikan Non PNS : 10 orang

## **B. Perumusan Program Dan Rencana Kegiatan**

Pelaksanaan kegiatan PPL memberikan pembelajaran untuk mahasiswa bagaimana menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Melalui kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.

Program PPL secara garis besar bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya



## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

2. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku
3. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing
4. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa
5. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa
6. Pembentukan kompetensi kepribadian
7. Pembentukan kompetensi social
8. Pembentukan kompetensi paedagogik
9. Pembentukan kompetensi professional

Berdasarkan analisis situasi di SMA Negeri 1 Sleman serta dengan bimbingan dan arahan dari Ibu Nurhidayati, S. Pd. selaku Guru Pembimbing Lapangan SMA Negeri 1 Sleman, maka disusunlah beberapa perumusan program kerja PPL yang dikelompokkan menjadi beberapa tahap, antara lain:

### 1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus ini dilaksanakan pada semester VI dalam bentuk Pengajaran Mikro/PPL I. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dilakukan dalam skala kecil, baik dari segi waktu maupun peserta didik. Dalam kegiatan Pengajaran Mikro/PPL I semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing.

#### a. Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa, guru dan karyawan
- 3) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- 4) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- 5) Bimbingan konseling
- 6) Administrasi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

b. Observasi perangkat pembelajaran

Pengamatan dilakukan dengan melihat bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

c. Observasi proses pembelajaran

Observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas yang terdiri dari pengamatan membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

d. Observasi perilaku siswa

Pengamatan perilaku siswa dilaksanakan ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Pengamatan ini berguna untuk menentukan metode yang cocok diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan perilaku atau karakter siswa.

2. Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan praktik pembelajaran dengan arahan dari Nurhidayati, S. Pd. selaku guru pembimbing lapangan SMA Negeri 1 Sleman untuk menyiapkan perangkat pembelajaran. Beberapa hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar antara lain:

- a. Menyusun Silabus dan Perhitungan Minggu Efektif
- b. Menyusun Program Tahunan dan Program Semester
- c. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Mempersiapkan Materi Ajar
- e. Mempersiapkan Media Pembelajaran
- f. Membuat Sistem Penilaian
- g. Konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai tanggal 21 Juli 2016 sampai 13 September 2016. Praktik mengajar merupakan inti dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Melalui praktik mengajar ini dapat membentuk kemampuan dan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

keterampilan mahasiswa dalam mengelola kelas dan dalam perannya sebagai calon pengajar atau calon guru.

4. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.

5. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan**

Kegiatan persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dalam beberapa rangkaian, baik yang dilaksanakan mahasiswa bersama pihak kampus maupun pihak sekolah lokasi PPL. Rangkaian kegiatan persiapan PPL yaitu sebagai berikut.

**1. Kegiatan PPL I/Pengajaran Mikro**

Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam di kampus menggunakan sistem berkelompok sesuai daerah lokasi PPL dengan bimbingan satu orang dosen pembimbing. Segala macam persiapan untuk maju praktik mikro dibuat seolah-olah mahasiswa sedang mengajar siswa yang sesungguhnya. Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah:

- a. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan persiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- d. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Teknik penguasaan kelas.

**2. Pembekalan PPL**

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh UPPL.



## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PPL yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PPL oleh DPL PPL dilakukan sebelum dan selama PPL berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan di mana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mendapat pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar dan karakter siswa yang di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing di kelas. Selain itu, observasi juga dilakukan terhadap keadaan kelas, yang meliputi siswa dan juga perangkat kelas lainnya.

### **4. Persiapan Mengajar**

Setiap mahasiswa pelaksanaan PPL mendapatkan guru pembimbing dari sekolah tempat PPL, yang dalam pelaksanaannya guru pembimbing membantu dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: silabus, prota, prosem, perhitungan jam efektif, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, dan daftar hadir.

## **B. Pelaksanaan**

### **1. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

#### **a. Persiapan pelaksanaan mengajar**

Setelah adanya pembagian guru pembimbing masing-masing bidang studi, maka sebelum terjun langsung di kelas, mahasiswa perlu berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait jam mengajar serta materi yang akan diajarkan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

b. Bimbingan praktik mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum, saat, dan sesudah praktik mengajar. Sebelum mengajar, maka mahasiswa melaksanakan bimbingan terkait RPP dan skenario pembelajaran dengan Ibu Nurhidayati, S. Pd. Saat praktik pembelajaran berlangsung, maka guru pembimbing mengamati apa yang mahasiswa lakukan, dan setelah selesai akan diadakan *review* terhadap pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan pada empat kelas, yaitu kelas X MIA 2 dan X MIA 4. Praktik mengajar ini dimulai sejak tanggal 21 Juli 2016 sampai 13 September 2016 dengan alokasi waktu 3 x 3 jam pelajaran selama satu minggu. Rincian pelaksanaan kegiatan PPL di kelas adalah:

**Tabel 1. Pelasanaan PPL di Kelas X MIA 2**

No	Hari / Tanggal	Jam Ke	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	1	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi
2.	Rabu, 27 Juli 2016	7-8	Handout soal-soal latihan tentang Konsep Ilmu Ekonomi
3.	Kamis, 28 Juli 2016	1	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	1-3	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi (Kebutuhan, Alat Pemuas Kebutuhan, Kelangkaan)
5.	Kamis, 11 Agustus 2016	1-3	Evaluasi Konsep Ilmu Ekonomi dan Ekonomi Syariah
6.	Kamis, 25 Agustus 2016	1-3	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi (Biaya Peluang, Skala Prioritas), Permasalahan Pokok Ekonomi
7.	Kamis, 1 September 2016	1-3	Sistem Ekonomi (Presentasi)



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

8.	Kamis, 8 September 2016	1-3	1. Evaluasi Kebutuhan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan Skala Prioritas 2. Evaluasi Permasalahan Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi
----	-------------------------	-----	---

**Tabel 2. Pelasanaan PPL di Kelas X MIA 4**

No	Hari / Tanggal	Jam Ke	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	4	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi
2.	Rabu, 27 Juli 2016	3-4	Handout soal-soal latihan Konsep Ilmu Ekonomi
3.	Senin, 1 Agustus 2016	4	Latian Soal
4.	Rabu, 3 Agustus 2016	3-4	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi
5.	Senin, 8 Agustus 2016	4	Evaluasi Konsep Ilmu Ekonomi dan Ekonomi Syariah
6.	Rabu, 10 Agustus 2016	3-4	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi (Kebutuhan, Alat Pemuas Kebutuhan, Kelangkaan)
7.	Senin, 15 Agustus 2016	4	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi (Kebutuhan, Alat Pemuas Kebutuhan, Kelangkaan)
8.	Rabu, 17 Agustus 2016	3-4	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi (Biaya Peluang dan Skala Prioritas)
9.	Rabu, 24 Agustus 2016	3-4	Permasalahan Pokok Ekonomi
10.	Senin, 29 Agustus 2016	4	Sistem Ekonomi (Presentasi)



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

No	Hari / Tanggal	Jam Ke	Materi
11.	Rabu, 31 Agustus 2016	3-4	Sistem Ekono (Presentasi), Remidi Konsep Ilmu Ekonomi
12.	Senin, 5 September 2016	4	Evaluasi Kebutuhan, Kelangkaan, Biaya Peluang Skala Prioritas dan Pilihan
13.	Rabu, 7 September 2016	3-4	Penilaian PBM
14.	Rabu, 14 September 2016	3-4	Latihan Soal di LKS hal 26-29

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman telah berjalan dengan baik. Perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai acuan untuk kegiatan belajar mengajar juga sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Praktik mengajar dengan bimbingan dan arahan dari Ibu Nurhidayati, S. Pd. selaku guru pembimbing lapangan mata peajaran ekonomi dilaksanakan di empat kelas yaitu kelas X MIA 2 dan X MIA 4.

Metode pembelajaran yang diterapkan pada empat kelas tersebut sangat beragam, mulai dari metode berdiskusi dan membuat peta konsep, metode *Student Team Achievement Dividion* (STAD) hingga menggunakan metode simulasi untuk mengasah tingkat pemahaman siswa. Respon siswa SMA Negeri 1 Sleman terhadap pelaksanaan PPL sangatlah baik, hal tersebut terlihat ketika kegiatan pembelajaran yaitu siswa aktif baik dalam diskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Pelaksanaan kegiatan PPL memiliki beberapa faktor yang mendukung proses PPL dan juga faktor yang menghambat proses PPL, antara lain:

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang professional memberikan bimbingan serta arahan sebelum dan sesudah proses pelaksanaan pembelajaran.



## LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

- b. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu mendukung, mengawasi, memperhatikan, memberikan bimbingan, serta arahan pada mahasiswa sebelum dan sesudah PPL.
  - c. Fasilitas sekolah yang memadai.
  - d. Peserta didik yang mempunyai semangat belajar cukup tinggi.
2. Faktor Penghambat

Mata pelajaran ekonomi yang terjadwal pada jam terakhir sekolah membuat peserta didik merasa lelah untuk mengikuti pelajaran, sehingga diperlukan usaha yang lebih keras untuk menangani kelas ini, salah satunya dengan menggunakan *game* dan *ice breaking* sebelum pelajaran ekonomi dimulai.

### D. Refleksi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wujud pengabdian terhadap bangsa, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah juga masyarakat sekitar. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah dapat digunakan sebagai bekal untuk diaplikasikan di masa mendatang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga membuat mahasiswa memahami pentingnya membagi ilmu demi kemajuan bangsa dan negara. Mahasiswa dapat memahami bagaimana susahnyanya menyampaikan sesuatu untuk dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan, dan itu merupakan bukan sesuatu yang mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan professional.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

**BAB III  
PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Sleman yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2015 – 15 September 2016, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana mengaplikasikan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh pada masa kuliah dan memberikan pengalaman mengajar langsung di dunia pendidikan yaitu lingkungan SMA Negeri 1 Sleman.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan proses pembelajaran untuk mahasiswa sebagai calon guru di masa depan.
3. Kegiatan PPL terlaksana dengan baik berkat bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Bapak Supriyanto, MM dan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sleman yaitu Ibu Nurhidayati, S. Pd.
4. Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Sleman untuk mata pelajaran ekonomi dilaksanakan pada empat kelas, yaitu kelas X MIA 2 dan X MIA 4 dengan materi yang diajarkan tentang Konsep Ilmu Ekonomi, Permasalahan Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

**B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Sleman yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016, ada beberapa saran yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Kerjasama antara universitas dan sekolah perlu ditingkatkan lagi agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
  - b. Informasi mengenai syarat-syarat administrasi lebih baik disampaikan dengan detail sehingga tidak akan terjadi kesalahpahaman.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

- c. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisiensikan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan, agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
2. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Sleman
    - a. Profesionalisme dan kemampuan guru dalam mengajar hendaknya selalu ditingkatkan agar tidak kalah dengan persaingan global.
    - b. Buku pegangan siswa perlu diadakan guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
    - c. Pelayanan dan administrasi sekolah hendaknya ditingkatkan agar tercipta kepuasan pada seluruh pihak yang berkepentingan di SMA Negeri 1 Sleman.
  3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang
    - a. Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan di diskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
    - b. Mempersiapkan perangkat pembelajaran jauh sebelum waktu PPL dengan bimbingan dan arahan dari guru pembimbing lapangan maupun dosen pembimbing lapangan.
    - c. Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan juga materi yang hendak diajarkan.
    - d. Mempersiapkan materi yang akan diajarkan agar wawasan dan pengetahuan semakin luas.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,  
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Soewito, Ngatman, dkk. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

**LAMPIRAN**



Pembimbing																	
	<b>a. Persiapan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi dengan guru pembimbing ekonomi tentang kurikulum, RPP, materi ajar, dan pembagian kelas</li> </ul>	1		1			1	1									
	<b>b. Pelaksanaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan materi ajar dan RPP (pra dan pasca mengajar)</li> </ul>	2	2	2	2	2	2	2	2								
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisi RPP</li> </ul>	1	1	1	1	1	1	1	1								
3. Kegiatan Belajar Mengajar																	
	<b>a. Persiapan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas</li> <li>Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus</li> </ul>	1	1				2	2	1	1							
		2	2	2	2	2	4	2									
	<b>b. Pelaksanaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar di Kelas X MIA 2</li> <li>Mengajar di Kelas X MIA 4</li> </ul>			3	3	3	3	3	3	3							
				3	3	3	3	3	3	3							

	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merekap data hadir siswa dan analisis kondisi kelas</li> <li>Mengoreksi dan menganalisis tugas-tugas harian (LKS)</li> </ul>	1	1				1	1	1	1						
<b>4.</b>	<b>Pembuatan laporan PPL</b>															
	<b>a. Persiapan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari buku panduan PPL</li> <li>Mempelajari contoh laporan PPL</li> </ul>	1	1													
	<b>b. Pelaksanaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembuatan laporan mingguan</li> <li>Membuat Matrik Individu</li> <li>Pembuatan laporan PPL</li> </ul>	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1					
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi dengan guru pembimbing DPL PPL</li> <li>Pengumpulan laporan PPL ke DPL PPL</li> </ul>									1	3					
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Non Mengajar</b>															
	a. Upacara Bendera			1	1	1	1	1		1						
	b. Upacara HUT RI ke-71								2							
	c. Piket			4	4					4						
	d. Membantu menjaga perpustakaan					4	4	4		3						
	e. Membantu menjaga ruang BK			4	4	6	5		4							

6. Kegiatan Insidental																	
	a. Peringatan ulang tahun SMA N 1 Sleman		12				6										
	b. Membantu menyampul buku di Perpustakaan	3															
	c. Pengenalan Lingkungan Sekolah	18															
	<b>Jumlah Total</b>																<b>252</b>

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,

PLH Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Dahari, MM  
NIP. 19600813 198803 1 003

Supriyanto, MM  
NIP. 19650720 200112 1 001

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021



NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman  
GURU PEMBIMBING : Nurhidayati,S.Pd  
NAMA MAHASISWA : Yurike Praptiana  
NO.MAHASISWA : 13804241021  
FAK / JUR / PRODI : FE/Pend.Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, MM

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.30-07.15	Menyambut Siswa Baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua atau wali yang mengantar		
		07.15-08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera penyambutan siswa baru di halaman SMA N 1 Sleman. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh Siswa SMAN 1 Sleman		
		08.00-11.00	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang di lakukan di Sekolah khususnya kelas XI		
		11.00-13.00	Perencanaan jadwal mengajar dan konsultasi RPP	Mengkoordinasikan jadwal mengajar kepada Guru Pembimbing dan konsultasi RPP		



		13.00-13.45	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X ( Resume Buku )		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut siswa baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar		
		07.00-09.00	Pendampingan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah ( PLS )	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X		
		09.00-11.30	Pendampingan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah ( PLS )	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X		
		11.30-12.15	Ishoma	Saya kembali ke posko PPL UNY		
		12.15-13.45	Pendampingan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah ( PLS )	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X		
		13.45-14.30	Evaluasi TIM PPL	Saya dan anggota Tim PPL melakukan evaluasi kegiatan PLS yang kami laksanakan. Evaluasi ini dilakukan di Posko PPL UNY di SMAN 1 Sleman		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30-07.00	Menyambut siswa baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar		



		07.00-11.00	Pendampingan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah ( PLS )	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X		
		11.00-13.45	Pendampingan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah ( PLS )	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X		
		13.45-15.00	Latihan untuk HUT SMAN 1 Sleman	Kami latihan untuk pentas di acara HUT SMAN 1 Sleman		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-07.45	Mengajar X MIA 2	Saya mengajar kelas X MIA 2 tentang Konsep Ilmu Ekonomi, menggunakan alat dan bahan PPT, LCD, Handout dan dalam pembelajaran siswa melakukan diskusi		
		08.00-10.00	Membuat RPP	Saya membuat RPP untuk mengajar, yang nantinya akan dikonsultasikan kepada Guru Pembimbing		
		10.15-13.15	Piket	Saya Piket di Lobi (Piket Guru)		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-10.00	Mencari materi dan bahan untuk mengajar	Saya di posko PPL mencari materi dan bahan ajar untuk mengajar		
		10.45-13.45	Membuat media pembelajaran	Saya di posko PPL membuat media pembelajaran		
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.30	Upacara	Mengikuti upacara bendera hari senin di halaman SMA N 1 Sleman. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh Siswa		



				SMAN 1 Sleman		
		08.30-09.05	Mengajar X MIA 5			
			Persiapan mengajar	Saya mempersiapkan untuk mengajar mengajar kelas X MIA 4 seperti mengecek kembali media berupa PPT dll		
		09.30-10.15	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar kelas MIA 4 pada jam pertama dengan materi Konsep Ilmu Ekonomi		
		10.20-13.45	Piket BK	Saya piket dan menunggu ruang BK		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-13.45	Piket BK	Saya piket di BK sambil menyelesaikan membuat perangkat pembelajaran		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-08.30	Persiapan mengajar	Saya mempersiapkan bahan-bahan untuk mengajar mengajar kelas X MIA 4		
		08.30-10.15	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar kelas X MIA 4 dengan materi Konsep Ilmu Ekonomi		
		11.30-12.00	Persiapan mengajar	Saya mempersiapkan bahan-bahan untuk mengajar mengajar kelas X MIA 2		
		12.15 -13.45	Mengajar MIA 2	Saya mengajar Kelas X MIA 2 pada jam ke 7-8		



9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 -07.45	Persiapan mengajar	Saya persiapan untuk mengajar seperti mengecek kembali media, materi dan mengulas materi yang akan saya ajarkan		
		08.30-09.05	Mengajar MIA 2	Saya mengajar X MIA 2 dengan materi Konsep Ilmu Ekonomi Syariah		
		09.10-11.45	Piket	Saya piket di piket guru melayani anak-anak yang minta surat izin dll.		
10.	Jumat, 29 Juli 2016	07.30-11.15	Piket BK	Saya piket di BK dan melayani anak-anak yang ingin surat izin		
11.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.10	Upacara	Mengikuti upacara bendera hari senin di halaman SMA N 1 Sleman. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh Siswa SMAN 1 Sleman		
		08.40-09.00	Persiapan mengajar	Saya persiapan untuk mengajar seperti mengecek kembali media, materi dan mengulas materi yang akan saya ajarkan		
		09.55-10.35	Mengajar X MIA 4	Pada jam ke empat saya mengajar kelas X MIA 4 dan member mereka latihan-latian soal		



		10.40-14.30	Piket posko	Saya piket atau menjaga posko mahasiswa PPL di SMAN 1 Sleman sambil merevisi RPP		
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-12.00	Piket BK	Saya piket di BK, disana saya mengelompokan data-data siswa berdasarkan kelas		
		12.15-13.45	Mengajar X IIS 1	Saya mengajar kelas X IIS 1 pada jam 7-8 tentang Konsep ekonomi Syariah		
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	08.30-10.15	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar kelas X MIA 4 pada jam 3-4 tentang Konsep ekonomi Syariah		
		10.30-13.45	Piket BK	Saya piket di BK, disana saya melanjutkan mengelompokan data-data siswa berdasarkan kelas		
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-09.15	Mengajar X MIA 2	Saya mengajar kelas X MIA 2 tentang Kebutuhan, Alat Pemuas Kebutuhan dan Kelangkaan		
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00-10.00	Merevisi perangkat mengajar	Saya merevisi perangkat mengajar seperti RPP, Silabus, dll.		
16.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.10	upacara	Mengikuti upacara bendera hari senin di halaman SMA N 1 Sleman. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh Siswa SMAN 1 Sleman		



		09.45-10.25	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar kelas X MIA 4 dan melakukan Evaluasi tentang Konsep Ilmu Ekonomi dan Ekonomi Syariah		
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	12.15-13.45	Mengajar X IIS 1	Mengajar kelas X IIS 1 tentang Kebutuhan, Alat Pemuas Kebutuhan dan Kelangkaan		
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-08.15	Persiapan mengajar	Saya mempersiapkan bahan untuk mengajar yang meliputi pengecekan ulang bahan ajar dan mempersiapkan diri dengan latihan di posko		
		08.30-10.15	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar X MIA 4 tentang Kebutuhan Manusia menggunakan alat dan bahan PPT, LCD, Handout dan dalam pembelajaran siswa melakukan diskusi dengan teman sebangku. Selain itu juga melakukan sedikit game dalam pelajaran.		
		11.20-13.45	Piket perpustakaan	Saya piket di perpustakaan sambil membaca-baca buku yang ada di perpustakaan.		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-09.15	Mengajar X MIA 2	Jam ke - 1 evaluasi tentang Konsep Ilmu Ekonomi dan Ekonomi Syariah. Jam ke - 2 dan 3 mengulas kembali materi yang sudah diajarkan minggu sebelumnya tentang Kebutuhan Manusia.		



		09.30-13.40	Mengkoreksi hasil Evaluasi MIA 2	Saya mengkoreksi hasil evaluasi kelas X MIA 2 tentang Konsep Ilmu Ekonomi dan Ekonomi Syariah dengan menggunakan aplikasi Anbuso		
20.	Jumat, 12 Agustus 2016	08.00-09.30	Merevisi RPP Konsep Ilmu Ekonomi	Saya merevisi RPP tentang Konsep Ilmu Ekonomi yang disesuaikan dengan silabus yang baru.		
		09.35-11.10	Membuat soal evaluasi	Saya membuat soal evaluasi untuk kelas X IIS 1		
21.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-08.00	Mem cari materi	Saya mencari materi tambahan tentang kelangkaan		
		08.30-09.15	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar X MIA 4 tentang kelangkaan, menggunakan media berupa PPT		
		10.00-11.00	Merevisi Kebutuhan Kelangkaan RPP dan	Saya merevisi RPP tentang Kebutuhan dan Kelangkaan yang disesuaikan dengan silabus yang baru.		



22.	Selasa, 16 Agustus 2016	07-00-11.30	Piket perpustakaan	Saya piket di perpustakaan tetapi disana tidak kerjaan jadi saya hanya duduk-duduk		
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.30	Upacara 17 Agustus	Saya mengikuti upacara 17 Agustus di Lapangan SMAN 1 Sleman bersama Bapak Ibu Guru, siswa-siswi, mahasiswa PPL dan mahasiswa PPG.		
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-09.15	Mengajar kelas X MIA 2	Saya mengajar kelas X MIA 2 materi tentang Kelangkaan.		
25.	Jumat, 19 Agustus 2016	IZIN SAKIT				
26.	Senin, 22 Agustus 2016	IZIN SAKIT				
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	08.30-09.30	Merevisi RPP	Saya merevisi RPP tentang biaya peluang, skala prioritas dan pilihan		



		12.15-13.45	Mengajar X IIS 1	Ulangan harian		
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.30-08.00	Persiapan mengajar	Saya mempersiapkan dan mengecek kembali materi yang akan saya ajarkan		
		08.30-10.15	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar kelas X MIA 4 materi tentang biaya peluang, skala prioritas, dan pilihan		
29.	Kamis, 25 Agustus 2015	07.00-09.15	Mengajar X MIA 2	Saya mengajar kelas X MIA 4 materi tentang biaya peluang, skala prioritas, dan pilihan		
30.	Jumat, 26 Agustus 2015	07.00-11.10	Menyelesaikan administrasi mengajar	Saya menyelesaikan administrasi mengajar seperti RPP, silabus, prota, prosem dan minggu efektif		
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-10.30	Piket Guru	Saya piket di piket guru bersama teman saya Ana dan Arum		



		11.00-13.30	Piket perpustakaan	Saya piket di piket guru bersama teman saya, Rulli		
33.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-08.00	Persiapan mengajar	Saya mempersiapkan dan mengecek kembali materi yang akan saya ajarkan		
		08.30-09.15	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar kelas X MIA 4 dan peserta didik melakukan presentasi tentang Sistem Ekonomi		
		09.20-12.20	Piket Perpus	Saya bersama Rulli dan Pandji piket di perpustakaan		
		12.20-14.20	Mencari bahan untuk penilaian mengajar	Saya mencari bahan untuk penilaian mengajar oleh Guru Pembimbing di Sekolah		
34.	Kamis, 1 September 2016	07.00-09.15	Mengajar X MIA 2	Saya mengajar kelas X MIA 2 dari jam ke 1 sampai jam ke 3 dengan materi Sistem		



				Ekonomi		
35.	Jumat, 2 September 2016	07.00-08.30	Kerja bakti			
36.	Senin, 5 September 2016	07.00-08.15	Upacara	Mengikuti upacara bendera hari senin di halaman SMA N 1 Sleman. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh Siswa SMAN 1 Sleman		
37.	Selasa, 6 September 2016	08.00-10.00	Piket Perpustakaan	Saya piket di perpustakaan, disana saya merapikan buku-buku yang ada di rak buku		
38.	Rabu, 7 September 2016	07.00-08.00	Persiapan Mengajar	Saya persiapan untuk mengajar beserta menyiapkan bahan-bahan yang saya gunakan untuk		



				mengajar		
		08.30-10.00	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar MIA 4 dan disitu diadakan penilaian oleh guru pembimbing dan dosen		
39.	Kamis, 8 September 2016	07.00-09.15	Mengajar X MIA 2	Saya mengajar kelas X MIA 2 dari jam pertama sampai jam ketiga		
40.	Jumat, 9 September 2016	07.00-11.00	Menyusun laporan PPL	Merevisi perangkat pembelajaran dan menyusun laporan PPL		
41.	Rabu, 14 September 2016	08.30-10.15	Mengajar X MIA 4	Saya mengajar kelas X MIA 4 pada jam ketiga dan keempat, membahas soal-soal di LKS		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**FO2**  
Untuk  
Mahasiswa

		13.00-14.30	Penarikan PPL	Acara penarikan PPL yang dihadiri oleh mahasiswa PPL, Guru Pembimbing, DPL, dan Wakil Kepala Sekolah serta Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Sleman		
--	--	-------------	---------------	---	--	--

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021



## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

# NPma. 1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA MAHASISWA** : Yurike Praptiana

**PUKUL** : 10.00 WIB

**NO. MAHASISWA** : 13804241021

**TEMPAT PRAKTIK** : SMAN 1 Sleman

**TGL OBSERVASI** : 27 Febuari 2016

**FAK/JUR/PRODI** : FE/Pend. Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Guru sudah menyusun silabus
	3. Rencana Pembelajaran	Menggunakan RPP 2013 yang disusun sesuai dengan silabus
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apresepsi terkait materi yang akan dipelajari
	2. Penyajian materi	Menyajikan materi sesuai dengan tujuan, menyajikan materi secara sistematis dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode diskusi dan presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa lisan dengan baik, menggunakan bahasa tulis dengan baik
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan
	6. Gerak	menggunakan bahasa tubuh secukupnya dan tidak berlebihan
	7. Cara memotivasi siswa	Mampu memotivasi siswa tentang pentingnya belajar ekonomi sehingga siswa terpancing untuk mengajukan pertanya-pertanyaan
	8. Teknik bertanya	Mengajukan pertanyaan dengan menggunakan mengapa dan bagaimana

	9. Teknik penguasaan kelas	Menciptakan suasana kelas yang kondusif, mampu menciptakan antusiasme peserta didik dalam belajar
	10. Penggunaan media	Kurang menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, memberi tugas terkait materi yang telah dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dengan berdoa
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mudah untuk dikondisikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas siswa berkelakuan baik dan menaati aturan-aturan yang ada di lingkungan sekolah

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Sleman, 27 Febuari 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nurhidayati, S.Pd

NIP. 197505262006042011

Mahasiswa PPL

Yurike Praptiana

NIM. 13804241021



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma. 2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang KM.14

NAMA MHS : Yurike Praptiana  
NO. MHS : 13804241021  
FAK/JUR/PRODI : FE/Pend. Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah masih bagus seperti bangunan dan lain-lain	Baik
2	Potensi siswa	Potensi siswa sangat besar dapat dilihat dari keaktifan mengikuti berbagai macam perlombaan akademis maupun non akademis dan mampu meraih berbagai kejuaraan.	Baik
3	Potensi guru	Kompetensi guru sudah mencukupi dan menguasai mata pelajaran yang diampai karena mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S 1.	Baik
4	Potensi karyawan	Mayoritas karyawan masih berstatus tenaga honorer	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Di dalam kelas tersedia LCD, Proyektor, papan tulis serta speaker	Baik
6	Perpustakaan	Buku-buku diperpustakaan tersusun dengan rapi di atas rak-rak buku, ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih dan nyaman	Baik
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium biologi, fisika, kimia, bahasa dan TIK yang bersih dan nyaman apabila digunakan untuk belajar	Baik
8	Bimbingan konseling	Terdapat ruang Bimbingan Konseling yang cukup luas	Baik
9	Bimbingan belajar	-	Baik
10	Ekstrakurikuler	Meliputi ekstra Band, Taekwondo, Futsal, KIR, Bulutangkis, Tonti, PMR, BTQ, Pramuka, Bola Basket, Seni Tari, Pencak	Baik

		Silat, Jurnalistik, Paduan Suara, Bahasa Jepang, Bola Voli, Tilawah Qur'an, Debat Bahasa Inggris	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH, Sekbid, dan MPK. Keadaan ruang OSIS cukup terawat walaupun terkadang kebersihan kurang terjaga	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terawat dan memiliki obat-obatan yang lumayan komplit, ruang UKS terdiri dari 2 kamar istirahat, yang lengkap diisi oleh kasur, bantal dan selimut	Baik
13	Karya tulis ilmiah remaja	Merupakan salah satu ekstra yang berjalan cukup aktif	Baik
14	Karya tulis ilmiah guru	Karya Tulis Ilmiah Guru terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	Baik
15	Kopersasi siswa	Terdapat koperasi siswa yang cukup luas dan yang dijual juga cukup beragam. Selain itu dikoperasi siswa juga disebut sebagai koperasi "Kejujuran"	Baik
16	Tempat ibadah	Terdapat mushola yang luas beserta prasarana di dalam nya	Baik
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan sekolah sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari tersedianya tempat sampah di berbagai titik dan minimnya sampah berserakan. Terdapat wastafel dan cermin yang cukup banyak untuk warga sekolah yang hendak mencuci tangan	Baik
18	Lain-lain .....	-	

Sleman, 27 Febuari 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa PPL

Drs. Arif Priyatmanta

Yurike Praptiana

NIP. 19640108 199403 1 007

NIM. 13804241021



## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

# NPma. 3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA MAHASISWA** : Yurike Praptiana  
**NO. MAHASISWA** : 13804241021  
**TGL OBSERVASI** : 27 Febuari 2016

**PUKUL** : 10.00 WIB  
**TEMPAT PRAKTIK** : SMAN 1 Sleman  
**FAK/JUR/PRODI** : FE/Pend. Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Guru sudah menyusun silabus
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / Latihan	Menggunakan RPP 2013 yang disusun sesuai dengan silabus
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apresepsi terkait materi yang akan dipelajari
	2. Penyajian materi	Menyajikan materi sesuai dengan tujuan, menyajikan materi secara sistematis dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode diskusi dan presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa lisan dengan baik, menggunakan bahasa tulis dengan baik
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan
	6. Gerak	menggunakan bahasa tubuh secukupnya dan tidak berlebihan
	7. Cara memotivasi siswa	Mampu memotivasi siswa tentang pentingnya belajar ekonomi sehingga siswa terpancing untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan
	8. Teknik bertanya	Mengajukan pertanyaan dengan menggunakan mengapa dan bagaimana
	9. Teknik penguasaan kelas	Menciptakan suasana kelas yang kondusif, mampu menciptakan

		antusiasme peserta didik dalam belajar
	10. Penggunaan media	Kurang menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, memberi tugas terkait materi yang telah dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dengan berdoa
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mudah untuk dikondisikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas siswa berkelakuan baik dan menaati aturan-aturan yang ada di lingkungan sekolah

Sleman, 27 Febuari 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nurhidayati, S.Pd

Yurike Praptiana

NIP. 197505262006042011

NIM. 13804241021

## OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

Nama Guru : Nurhidayati, S.Pd  
 Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Tema : Uang dan Lembaga Keuangan

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Melakukan apersepsi dan motivasi</b>				
a	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	√		
b	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya	√		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan tema yang akan dibelajarkan	√		
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Guru menguasai materi yang diajarkan</b>				
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan	√		
b	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang terintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata	√		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	√		
<b>Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik</b>				
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		
c	Menguasai kelas dengan baik	√		
d	Melaksanakan pembelajaran dengan baik	√		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> )	√		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√		
<b>Guru menerapkan pendekatan saintifik</b>				
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	√		
b	Memancing peserta didik untuk bertanya	√		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	√		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis	√		
e	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	√		
<b>Guru melaksanakan penilaian autentik</b>				
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	√		

b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktifitas individu/kelompok	√		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik	√		
<b>Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran</b>				
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	√		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran		√	
c	Menghasilkan pesan yang menarik	√		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	√		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√		
<b>Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>				
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	√		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	√		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik	√		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	√		
e	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	√		
<b>Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>				
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar	√		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√		
<b>Penutup Pembelajaran</b>				
<b>Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif</b>				
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		√	Karena waktu tidak cukup
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	√		

Sleman, 27 Febuari 2016

Mahasiswa Observer

Yurike Praptiana

NIM. 13804241021



**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**JULI 2016**

Ming		3	10	17	24	31
Sen		4	11	18	25	
Sel		5	12	19	26	
Rab		6	13	20	27	
Kam		7	14	21	28	
Jum	1	8	15	22	29	
Sab	2	9	16	23	30	

**AGUSTUS 2016**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**SEPTEMBER 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

**OKTOBER 2016**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**NOVEMBER 2016**

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

**DESEMBER 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

**JANUARI 2017**

Ming	1	8	15	22	29
Sen	2	9	16	23	30
Sel	3	10	17	24	31
Rab	4	11	18	25	
Kam	5	12	19	26	
Jum	6	13	20	27	
Sab	7	14	21	28	

**FEBRUARI 2017**

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

**MARET 2017**

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

**APRIL 2017**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**MEI 2017**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**JUNI 2017**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

**JULI 2017**

Ming		2	9	16	23	30
Sen		3	10	17	24	31
Sel		4	11	18	25	
Rab		5	12	19	26	
Kam		6	13	20	27	
Jum		7	14	21	28	
Sab	1	8	15	22	29	

- 1 - 9 Juli '16 : Libur Kenaikan kelas
- 6 & 7 Juli '16 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 11 - 16 Juli '16 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
- 18 - 20 Juli '16 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 1 Agust'16 : Hari jadi sekolah
- 17 Agust '16 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 12 Sept '16 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 2 Okt '16 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H

- 25 Nov '16 : Hari Guru Nasional
- 1 - 8 Des '16 : Penilaian Akhir Semester
- 12 Des '16 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 14 - 16 Des '16 : Porsenitas
- 17 Des '16 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 19- 31 Des '16 : Libur Semester Gasal
- 25 Des '16 : Hari Natal 2016
- 1 Jan '17 : Tahun Baru 2017
- 6 - 8 Mar '17 : TPHBS
- 20 - 28 Mar '17 : Ujian Sekolah
- 3 - 6 Apr '17 : UN (Utama) untuk PBT
- 3 - . 6 & 10 - 11 Apr '17 : UN (Utama) untuk CBT
- 10 - 13 Apr '17 : UN (Susulan) untuk PBT
- 17 -20 & 24 - 25 Apr '17 : UN (Susulan) untuk CBT
- 1 Mei '17 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
- 2 Mei '17 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
- 1 - 8 Jun '17 : Penilaian Akhir Tahun
- 17 Jun '17 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
- 19 Jun - 15 Jul '17 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

 PAS/PAT	 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		
 Porsenitas	 Libur Khusus (Hari Guru Nas)	 TPHBS	
 Penerimaan LHB	 Libur Ramadhan	 UN (Utama)	
 Hardiknas	 Libur Idul Fitri	 UN (Susulan)	
 Libur Umum	 Ujian sekolah	 Libur Semester	 Try Out

Sleman, 16 Juli 2016

Kepala Sekolah



Dra Hermintarsih  
NIP 19640404 198903 2 010

## PROGRAM SEMESTER 1

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman  
Kelas : X  
Tahun Pelajaran : 2016 -2017

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

No	Nama Bulan	Jumlah Pekan
	Jumlah pekan dalam satu semester	
	1. Juli	4 Pekan
	2. Agustus	5 Pekan
	3. September	4 Pekan
	4. Oktober	4 Pekan
	5. November	5 Pekan
	6. Desember	4 Pekan
	Jumlah	26 Pekan
	Jumlah pekan tidak efektif dalam satu semester	
	1. Juli	4 Pekan
	2. Agustus	0 Pekan
	3. September	0 Pekan
	4. Oktober	0 Pekan
	5. November	0 Pekan
	6. Desember	4 Pekan
	Jumlah	8
	Jumlah pekan efektif	18 Pekan
	Jumlah jam pelajaran efektif	18 x 3JP = 54JP

**B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU**

No. KD	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH PEKAN
3.1	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	10
4.1	Menyajikan konsep ilmu ekonomi	
3.2	Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	6
4.2	Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	
3.3	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	9
4.3	Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	
3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	15
4.4	Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	
	Ulangan harian	8
	Remidi	4
	Cadangan	2
	Jumlah	54JP

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nurhidayati, S.Pd

NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana

NIM. 13804241021

## PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas : X

Tahun pelajaran : 2016/2017

Sem	No. KI & No. KD	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	ALOKASI WAKTU	KET
I	3.1	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	10JP	
	4.1	Menyajikan konsep ilmu ekonomi		
	3.2	Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dan cara mengatasi	6JP	
	4.2	Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi		
	3.3	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	9JP	
	4.3	Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi		
	3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	15JP	
4.4	Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar			
	Ulangan Harian	8JP		
	Remidi	4JP		
	Cadangan	2JP		
		Jumlah Alokasi Waktu	54	
II	3.5	Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	6JP	
	4.5	Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia		
	3.6	Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	9JP	
	4.6	Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia		
	3.7	Mendeskripsikan konsep manajemen	6JP	
4.7	Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah			

	3.8	Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia	9JP	
	4.8	Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia		
	3.9	Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia	9JP	
	4.9	Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah		
		Ulangan Harian	10JP	
		Remidi	5JP	
		Cadangan	3JP	
		Jumlah Alokasi Waktu	57JP	
		Jumlah Total	54 + 57 = 111	

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021







		<p>3. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>																	
	Ulangan harian		2										2						
	Remidi		1										1						
4	<b>Mendiskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</b>		<b>15</b>																
	<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>3.5 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang</p>	15										3	3	3		3	3	



**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI ( PEMINATAN )**

**Satuan Pendidikan : SMA N 1 Sleman**  
**Kelas : X (SEPULUH)**

**I. Kompetensi Dasar, Materi, dan Kegiatan Pembelajaran**

**Alokasi Waktu: 79 JP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ilmu ekonomi</li> <li>2. Masalah ekonomi (<i>Kelangkaan/scarcity</i>) dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</li> <li>3. Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>4. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>5. Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</li> <li>6. Prinsip ekonomi</li> <li>7. Motif ekonomi</li> <li>8. Pembagian ilmu ekonomi</li> <li>9. Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 10 JP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi dan cabang-cabang ilmu ekonomi.</li> <li>2. Mengumpulkan informasi mengenai Ekonomi Syariah</li> <li>3. Mampu mengamati fenomena kelangkaan kebutuhan manusia</li> <li>4. Membuat skala prioritas dan menentukan besarnya biaya peluang yang di hadapi dalam kegiatan sehari-hari</li> <li>5. Mengumpulkan informasi mengenai berbagai macam kebutuhan manusia dan alat pemuasnya</li> </ol>
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ol>

<p>dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> </ol> <p>Sistem Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian sistem ekonomi</li> <li>2. Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>3. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> </ol> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</li> <li>2. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 6 JP</b></p>	<p>(termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>3. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</li> <li>4. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ol>
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</li> <li>2. Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</li> <li>3. Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</li> <li>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>3. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> </ol>

	<p>perilaku konsumen)</p> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</li> <li>2. Peran pelaku ekonomi</li> <li>3. Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 9 JP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ol>
<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>2. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>3. Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>4. Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>5. Kurva permintaan dan kurva penawaran</li> <li>6. Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>7. Proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>8. Elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ol> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>3. Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian</li> <li>4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pasar</li> <li>2. Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>3. Macam-macam pasar</li> <li>4. Struktur pasar / bentuk pasar</li> <li>5. Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 15 JP</b></p>	
--	---	--

<p>3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p><b>Bank Sentral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bank sentral</li> <li>2. Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ol> <p><b>Sistem Pembayaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian sistem pembayaran</li> <li>2. Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>3. Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li> </ol> <p><b>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah uang</li> <li>2. Pengertian uang</li> <li>3. Fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>4. Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>3. Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>4. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ol>
--	---	--

	<p>5. Unsur pengaman uang rupiah 6. Pengelolaan keuangan</p> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>2. Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 6 JP</b></p>	
<p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian OJK</li> <li>2. Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ol> <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian bank</li> <li>2. Fungsi bank</li> <li>3. Jenis bank</li> <li>4. Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</li> <li>5. Produk bank</li> <li>6. Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</li> </ol> <p>Pasar Modal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pasar modal</li> <li>2. Fungsi pasar modal</li> <li>3. Peran pasar modal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>3. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</li> <li>4. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Lembaga penunjang pasar modal</li><li>5. Instrumen/ produk pasar modal</li><li>6. Mekanisme transaksi di pasar modal</li><li>7. Investasi di pasar modal</li></ol> <p>Perasuransian</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian asuransi</li><li>2. Fungsi asuransi</li><li>3. Peran asuransi</li><li>4. Jenis asuransi</li><li>5. Prinsip kegiatan usaha asuransi</li><li>6. Produk asuransi</li></ol> <p>Dana Pensiun</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian dana pensiun</li><li>2. Fungsi dana pensiun</li><li>3. Peran dana pensiun</li><li>4. Jenis dana pensiun</li><li>5. Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</li><li>6. Produk dana pensiun</li></ol> <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian lembaga pembiayaan</li><li>2. Fungsi lembaga pembiayaan</li><li>3. Peran lembaga pembiayaan</li><li>4. Jenis lembaga pembiayaan</li><li>5. Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</li></ol>	
--	---	--

	<p><b>6. Produk lembaga pembiayaan</b></p> <p>Pergadaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pergadaian</li> <li>2. Fungsi pergadaian</li> <li>3. Peran pergadaian</li> <li>4. Jenis pergadaian</li> <li>5. Prinsip kegiatan usaha pergadaian</li> <li>6. Produk pergadaian</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 9 JP</b></p>	
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian manajemen</li> <li>2. Unsur-unsur manajemen</li> <li>3. Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>4. Bidang-bidang manajemen</li> <li>5. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 6 JP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen</li> <li>3. Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan</li> </ol>
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam</li> </ol>

<p>Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Milik Daerah (BUMD)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian BUMN dan BUMD</li> <li>2. Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li> <li>3. Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li> <li>4. Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li> <li>5. Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li> </ol> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian BUMS</li> <li>2. Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li> <li>3. Peran BUMS dalam perekonomian</li> <li>4. Bentuk-bentuk BUMS</li> <li>5. Kekuatan dan kelemahan BUMS</li> <li>6. Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li> <li>7. Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 9 JP</b></p>	<p>perekonomian Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</li> <li>3. Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh</li> <li>4. Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan</li> </ol>
<p>3.7 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>Perkopersian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah perkembangan koperasi</li> <li>2. Pengertian koperasi</li> <li>3. Landasan dan asas koperasi</li> <li>4. Tujuan koperasi</li> <li>5. Ciri-ciri koperasi</li> <li>6. Prinsip-prinsipkoperasi</li> <li>7. Fungsi dan peran koperasi</li> <li>8. Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>3. Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</li> </ol>

	<p>Pengelolaan Koperasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perangkat organisasi koperasi</li> <li>2. Sumber permodalan koperasi</li> <li>3. Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> <li>4. Prosedur pendirian koperasi</li> <li>5. Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li> <li>6. Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah</li> </ol> <p><b>Alokasi Waktu: 9 JP</b></p>	<p>4. Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</p>
--	--	---

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1 (Satu)  
Materi Pokok : Pengertian dan Pembagian Ilmu Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit ( 2 Jam Pelajaran)

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan diskusi, tanya jawab dan ceramah peserta didik mampu untuk mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan dengan tertib dan bertanggung jawab.

### B. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi. 3.1.2 Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi menurut subjeknya. 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian teori ekonomi mikro dan makro.
---	--

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	3.1.4 Memahami perbandingan ekonomi mikro dan makro.
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Mengemukakan argumen mengenai pengertian ilmu ekonomi. 4.1.2 Menyebutkan pembagian-pembagian dari ilmu ekonomi. 4.1.3 Mendeskripsikan ekonomi mikro dan makro dengan menggunakan bahasa siswa sendiri. 4.1.4 Mengemukakan perbandingan antara ekonomi mikro dan makro.

#### D. Materi Pembelajaran

Terlampir :

1. Konsep ilmu ekonomi
2. Pembagian ilmu ekonomi menurut subjeknya
3. Cabang- cabang ilmu ekonomi
4. Teori ekonomi makro dan mikro
5. Perbandingan ekonomi mikro dan makro.

#### E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

#### F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media :

- a. *Powerpoint* tentang Konsep Ilmu Ekonomi
- b. *Handout* Materi Konsep Ilmu Ekonomi
- c. Internet mengenai Konsep Ilmu Ekonomi

##### 2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. *Handphone*

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

### G. Sumber Belajar

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan, Karya: Alam S dan Rudianto, Penerbit: Erlangga.
- b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit: Viva Pakarindo

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran yang akan diajarkan, untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan.</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>3. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami pembagian ilmu ekonomi dan konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata.</li> <li>4. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang pembagian ilmu ekonomi.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca materi tentang pembagian ilmu ekonomi yang terdapat pada LKS/Handout.</li> <li>2. Membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pengertian dan pembagian ilmu ekonomi, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani yang artinya?</li> <li>b. Apa saja pembagian ekonomi menurut subjeknya?</li> </ol> </li> </ol>	70 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	<p>c. Sebutkan cabang ilmu ekonomi!</p> <p>d. Apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi mikro dan makro?</p> <p>e. Apa perbedaan ekonomi mikro dan makro?</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang pembagian ilmu ekonomi dari konsep sampai dengan hipotesis.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</b></p> <p>1. Peserta didik diminta berdiskusi dengan kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>3. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi dengan mewawancarai narasumber.</p> <p><b>Mengasisoasi:</b></p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang pembagian ilmu ekonomi, antara lain:</p> <p>a. Pengertian ilmu ekonomi.</p> <p>b. Ekonomi berdasarkan subjeknya.</p> <p>c. Pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>d. Teori ekonomi mikro dan makro.</p> <p>e. Perbandingan ekonomi mikro dan makro.</p> <p>Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang pembagian ilmu ekonomi.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi</p>	
--	--	--

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	kelompoknya tentang pembagian ilmu ekonomi. 3. Menyajikan hasil data kualitatif dan data kuantitatif tentang pengertian ilmu ekonomi dalam bentuk tulisan ilmiah dan ditayangkan di dalam kelas.	
Penutup	1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini. 2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif  
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.1.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	5	1, 2, 3, 8 (Obyektif) 2 (Subyektif)
	3.1.2 Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi menurut subjeknya.	4	4, 5, 6, 7 (Obyektif)
	3.1.3 Mendeskripsikan pengertian teori ekonomi mikro dan makro.	1	4 (Subyektif)
	3.1.4 Memahami perbandingan ekonomi mikro dan	1	20 (Obyektif)

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	makro.		
--	--------	--	--

- d. Instrument : Lihat *Lampiran 1A*  
e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai

## 2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi  
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1.	4.1.1 Mengemukakan argumen mengenai pengertian ilmu ekonomi.	
	4.1.2 Menyebutkan pembagian-pembagian dari ilmu ekonomi.	
	4.1.3 Mendeskripsikan ekonomi mikro dan makro dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.	
	4.1.4 Mengemukakan perbandingan antara ekonomi mikro dan makro.	
Jumlah		

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 2A*  
e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

*Lampiran 1 A*

Petunjuk Penilaian Peserta Didik  
Kompetensi Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Tes Tertulis	Obyektif dan Subyektif	<p>1. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani, yakni oikonomia yang artinya.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Manajemen perusahaan.</li> <li>Manajemen yayasan.</li> <li>Manajemen perorangan.</li> <li>Manajemen rumah tangga.</li> <li>Manajemen waktu.</li> </ol> <p>2. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hubungan antara peristiwa ekonomi yang satu dan peristiwa ekonomi yang lain.</li> <li>Hubungan antara manusia dengan pengendalian diri.</li> <li>Manusia dalam hubungannya dengan kebutuhan</li> </ol>

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					<p>d. Manusia dalam hubungannya dengan penambah kekayaan.</p> <p>e. Hubungan antara manusia dengan lingkungan.</p> <p>3. Ekonomi adalah ilmu praktis tentang produksi dan distribusi kekayaan. Pendapat ini dikemukakan oleh.....</p> <p>a. Richard G. Lipsey</p> <p>b. Paul A. Samuelson</p> <p>c. Alfred Marshall</p> <p>d. J.S. Mill</p> <p>e. Lionel Robbins</p> <p>8. Ilmu yang terkait dengan masalah kekayaan, di sampaikan oleh.....</p> <p>a. J.B. Say, J.S. Mill, N. Gregory Mankiw.</p> <p>b. J.B. Say, Alfred Marshall, Paul A. Samuelson.</p> <p>c. Adam Smith, J.B. Say, J.S. Mill.</p> <p>d. Adam Smith, J.B. Say, Alfred Marshall.</p> <p>e. J.S. Mill, Alfred Marshall, Penson.</p>
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					2. Jelaskan pengertian ekonomi menurut Paul Anthony Samuelson!
		3.1.2 Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi menurut subjeknya.	Tes Tertulis	Obyektif	<p>4. Pembagian ilmu ekonomi dibagi menjadi tiga kelompok. Cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta, disebut ekonomi....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ekonomi terapan.</li> <li>Ekonomi deskriptif.</li> <li>Ekonomi publik.</li> <li>Teori ekonomi.</li> <li>Ekonomi syariah.</li> </ol> <p>5. Yang termasuk ke dalam ilmu terapan adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ekonomi industrial, ekonomi pertanian, ekonomi moneter.</li> <li>Ekonomi industrial, ekonomi manajeria, ekonomi moneter.</li> <li>Ekonomi manajerial, ekonomi industrial, ekonomi syariah.</li> <li>Ekonomi pertanian, ekonomi syariah, ekonomi industrial.</li> <li>Ekonomi industrial, ekonomi manajerial, ekonomi</li> </ol>

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					<p>pertanian.</p> <p>6. Yang bukan termasuk cabang ilmu ilmu ekonomi adalah sebagai berikut.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ekonomi publik.</li> <li>b. Ekonomi mikro.</li> <li>c. Ekonomi internasional.</li> <li>d. Ekonomi moneter.</li> <li>e. Ekonomi syariah.</li> </ol> <p>7. Ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian seperti APBN, APBD adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ekonomi publik.</li> <li>b. Ekonomi internasional.</li> <li>c. Ekonomi regional.</li> <li>d. Ekonomi moneter.</li> <li>e. Ekonomi SDM.</li> </ol>
		3.1.3 Mendeskripsikan pengertian teori ekonomi	Tes Tertulis	Subyektif	8. Bedakan ekonomi mikro dan ekonomi makro!

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

		mikro dan makro.			
		3.1.4 Memahami perbandingan ekonomi mikro dan makro.	Tes Tertulis	Obyektif	<p>20. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ekonomi mikro mempelajari harga barang sedangkan ekonomi makro mempelajari perilaku produsen dan konsumen.</li> <li>2) Ekonomi mikro membahas harga pasar sedangkan ekonomi membahas tentang inflasi.</li> <li>3) Ekonomi mikro membahas tentang interaksi antara penjual dan pembeli sedangkan ekonomi makro membahas tentang inflasi.</li> <li>4) Ekonomi mikro membahas tentang penerimaan perusahaan sedangkan ekonomi makro membahas tentang pendapatan nasional.</li> <li>5) Ekonomi mikro membahas tentang pengangguran sedangkan ekonomi makro membahas tentang kesenjangan ekonomi.</li> </ol> <p>Berdasarkan pernyataan tersebut perbedaan ekonomi mikro dan makro yang paling tepat ditunjukkan pada nomor.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1), 2), dan 3)</li> <li>b. 1), 3), dan 5)</li> <li>c. 2), 3), dan 4)</li> </ol>

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					d. 2), 4), dan 5) e. 3), 4), dan 5)
--	--	--	--	--	--

#### Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

##### 1. Instrumen Obyektif

- a. Skor 2 : Apabila jawaban benar
- b. Skor 0 : Apabila jawaban salah

##### 2. Instrumen Subyektif

- a. Skor 15 : Apabila peserta didik tepat dalam
- b. Skor 7-14 : Apabila peserta didik kurang tepat dalam menjawab
- c. Skor 3 : Apabila peserta didik menjawab tetapi jawaban salah



No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

**Keterangan :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## **LAMPIRAN MATERI “PENGERTIAN DAN PEMBAGIAN ILMU EKONOMI”**

### **PENGERTIAN ILMU EKONOMI**

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan tersebut kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan.

Kata "ekonomi" sendiri berasal dari kata Yunani οἶκος (oikos) yang berarti "keluarga, rumah tangga" dan νόμος (nomos), atau "peraturan, aturan, hukum," dan secara garis besar diartikan sebagai "aturan rumah tangga" atau "manajemen rumah tangga." Sementara yang dimaksud dengan ahli ekonomi atau ekonom adalah orang menggunakan konsep ekonomi dan data dalam bekerja.

Secara umum, subyek dalam ekonomi dapat dibagi dengan beberapa cara, yang paling terkenal adalah mikroekonomi vs makroekonomi. Selain itu, subyek ekonomi juga bisa dibagi menjadi positif (deskriptif) vs normatif, mainstream vs heterodox, dan lainnya. Ekonomi juga difungsikan sebagai ilmu terapan dalam manajemen keluarga, bisnis, dan pemerintah. Teori ekonomi juga dapat digunakan dalam bidang-bidang selain bidang moneter, seperti misalnya penelitian perilaku kriminal, penelitian ilmiah, kematian, politik, kesehatan, pendidikan, keluarga dan lainnya.

Menurut Prof. Paul Anthony Samuelson, Ilmu ekonomi adalah studi tentang manusia dalam kegiatan hidup mereka sehari-hari untuk mendapat dan menikmati kehidupan.

Menurut Lipsey, Ilmu ekonomi merupakan suatu studi tentang pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

Menurut Richard G. Lipsey, Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## **PEMBAGIAN ILMU EKONOMI DAN CABANG ILMU EKONOMI**

### **1. Ekonomi Deskriptif**

Bekerja dengan mengumpulkan informasi-informasi faktual mengenai masalah ekonomi. Ekonomi deskriptif menggambarkan keadaan perekonomian yang sebenarnya terjadi di masyarakat. Hasilnya berupa fakta-fakta atau data empiris. Contoh : jumlah angkatan kerja, struktur serikat , asal usul serta sejarah lembaga ekonomi. Pada ekonomi deskriptif tidak ada penjelasan mengapa fakta-fakta tersebut terjadi dan tidak ada pernyataan evaluatif atau penilaian pada fakta-fakta itu.

### **2. Teori Ekonomi**

Berusaha menggeneralisasi data-data ekonomi dan memberikan penafsiran terhadap data tersebut. Teori ekonomi merupakan kumpulan asas atau hukum ekonomi yang digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan kebijakan ekonomi (menerangkan hubungan antara peristiwa-peristiwa ekonomi dan merumuskan hubungan tersebut dalam suatu hukum ekonomi). Data-data sudah disusun, diolah dan diuji coba.

Teori ekonomi terbagi atas ekonomi makro dan mikro :

- a. Ekonomi Makro : khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Ekonomi makro meneliti fenomena ekonomi yang luas. contoh : tingkat pengangguran, pendapatan nasional, tingkat pertumbuhan ekonomi, inflasi, dan tingkat harga. Tujuannya untuk memahami berbagai peristiwa ekonomi dan merumuskan serta memperbaiki kebijakan ekonomi.
- b. Ekonomi Mikro : mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi atau perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.

### **3. Ekonomi Terapan**

Merupakan cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan ekonomi deskriptif. Dipandang sebagai sarana untuk solusi bagi masalah-masalah praktis. Ekonomi terapan antara lain menggunakan teori ekonomi, pengukuran dan metode analisis statistik, serta ekonometrika untuk menjelaskan fenomena ekonomi dan untuk menginformasikan kebijakan ekonomi.

## **8 Cabang Ilmu Ekonomi**

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

1. Ilmu ekonomi moneter : membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya. Juga berbagai aspek yang terkait langsung maupun tidak langsung dengan hal tersebut. Seperti inflasi, jumlah uang yang beredar, dan tingkat suku bunga.
2. Ilmu ekonomi publik : membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian. Seperti APBN, APBD, utang pemerintah, pajak, dan retribusi.
3. Ilmu ekonomi industri : membahas interaksi perusahaan dalam suatu industri. Dapat berupa persaingan usaha, kinerja perusahaan, atau kartel. Pembahasan ini termasuk dalam lingkup ekonomi mikro.
4. Ilmu ekonomi internasional : membahas tentang kegiatan perekonomian antarbangsa atau antarnegara. Seperti transaksi perdagangan antarnegara, aliran investasi antarnegara, dan neraca pembayaran.
5. Ilmu ekonomi regional : membahas interaksi ekonomi antar wilayah dan proses pengembangan suatu wilayah.
6. Ilmu ekonomi sumber daya alam (SDA) : membahas masalah dan alokasi sumber daya alam yang optimal menurut ekonomi. Misal, eksternalitas positif dan negatif.
7. Ilmu ekonomi sumber daya manusia (SDM) : membahas faktor produksi tenaga kerja. Seperti masalah pengangguran, upah minimum, dan tingkat pendidikan calon tenaga kerja.
8. Ilmu ekonomi syariah : bertujuan untuk menerapkan ekonomi Islam. Pokok bahasannya antara lain prinsip bagi hasil, penghapusan riba pada perekonomian, dan zakat.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1 (Satu)  
Materi Pokok : Prinsip, Tindakan, Motif, dan Politik Ekonomi  
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit( 1 Jam Pelajaran )

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan diskusi, ceramah, dan STAD peserta didik mampu untuk mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan dengan tertib dan bertanggung jawab.

### B. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Menjelaskan prinsip ekonomi 3.1.2 Menjelaskan tindakan ekonomi. 3.1.3 Menjelaskan motif ekonomi. 3.1.4 Menjelaskan politik ekonomi.
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam	1.1.1 Mengemukakan prinsip-prinsip ekonomi

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

memenuhi kebutuhan	<p>1.1.2 Mengemukakan yang termasuk tindakan-tindakan ekonomi</p> <p>1.1.3 Menyebutkan motif-motif ekonomi</p> <p>1.1.4 Menjelaskan politik ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p>
--------------------	---

#### D. Materi Pembelajaran

Terlampir :

1. Prinsip ekonomi
2. Tindakan ekonomi
3. Motif ekonomi
4. Politik ekonomi

#### E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskus, ceramah, dan STAD  
( *Student Team Achievement Division* )

#### F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media :

- a. *Powerpoint* tentang Konsep Ilmu Ekonomi
- b. Handout Materi Konsep Ilmu Ekonomi
- c. Internet mengenai Konsep Ilmu Ekonomi

##### 2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. *Handphone*

#### G. Sumber Belajar

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan,  
Karya: Alam S dan Rudianto, Penerbit: Erlangga.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013, Karya: Kreatif,  
Penerbit: Viva Pakarind

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang pengertian dan pembagian ilmu ekonomi.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata.</li> <li>3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang konsep ekonomi.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami konsep dasar ekonomi, yaitu tindakan, motif, dan prinsip ekonomi.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi secara singkat</li> <li>2. Guru memberikan pemahaman kepada siswa terkait materi prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi / mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok (kelompok beranggotakan 4-5 orang)</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati dan memahami materi tentang prinsip, tindakan, motif dan politik ekonomi.</li> <li>2. Siswa diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan tindakan, motif dan prinsip ekonomi dalam 5-7 menit.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apabila terdapat materi yang belum di</p>	30 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	<p>pahami.</p> <p><b>Menganalisis Data</b></p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk di jawab oleh semua kelompok</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tiap kelompok mengangkat tangan jika dapat menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>Guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</li> <li>Dari data-data di papan siswa diminta membuat kesimpulan.</li> <li>Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang memiliki skor tinggi.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</li> <li>Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- Kisi-kisi :

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.1.1 Menjelaskan prinsip ekonomi 3.1.2 Menjelaskan tindakan ekonomi 3.1.3 Menjelaskan motif ekonomi 3.1.4 Menjelaskan politik ekonomi	3	7, 16, 17

- d. Instrument : Lihat *Lampiran 1A*  
e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai

## 2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi  
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1.	4.1.1 Mengemukakan prinsip-prinsip ekonomi 4.1.2 Mengemukakan yang termasuk tindakan-tindakan ekonomi 4.1.3 Menjelaskan politik ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri 4.1.4 Menjelaskan politik ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri	
Jumlah		

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

Lampiran 1 A

Petunjuk Penilaian Peserta Didik  
Kompetensi Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	<p>3.1.1 Mengemukakan prinsip-prinsip ekonomi</p> <p>3.1.2 Mengemukakan yang termasuk tindakan-tindakan ekonomi</p> <p>3.1.3 Menjelaskan politik ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>3.1.4 Menjelaskan politik ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p>	Tes Tertulis	Obyektif	<p>7. Manfaat prinsip ekonomi, kecuali.....</p> <p>a. Hasil yang diperoleh semaksimal mmgkin.</p> <p>b. Kemampuan, alat dan modal yang digunakan secukupnya.</p> <p>c. Risiko kerugian diperkecil.</p> <p>d. Pemborosan dapat dihindari.</p> <p>e. Resiko kerugian besar.</p> <p>16. Ibu Ani rela melewati jalan yang becek dan berlumur untuk membeli bawang, ikan, dan garam di pasar tradisional karena harganya lebih murah dibandingkan dengan harga di pasar swalayan. Tindakan ibu Ani tersebut termasuk contoh.....</p>

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Motif ekonomi.</li> <li>b. Tindakan ekonomi.</li> <li>c. Politik ekonomi.</li> <li>d. Rasio ekonomi.</li> <li>e. Prinsip ekonomi.</li> </ul> <p>17. Mendapatkan hasil yang maksimum dengan pengorbanan tertentu disebut.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Prinsip ekonomi.</li> <li>b. Tindakan ekonomi.</li> <li>c. Motif ekonomi.</li> <li>d. Praktik ekonomi.</li> <li>e. Detik ekonomi.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai**

**1. Instrumen Obyektif**

- a. Skor 2 : Apabila jawaban benar
- b. Skor 0 : Apabila jawaban salah



No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

**Keterangan :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## LAMPIRAN MATERI “PRINSIP EKONOMI”

Prinsip ekonomi dalam kegiatan produksi adalah dasar berpikir untuk menghasilkan barang atau jasa sebanyak-banyaknya dengan biaya produksi dan pengorbanan tertentu. Atau, dengan biaya produksi dan pengorbanan yang serendah-rendahnya diperoleh barang atau jasa tertentu. Penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

Menggunakan bahan baku berkualitas terbaik tetapi dengan harga yang paling murah.

Mendirikan tempat usaha yang dekat dengan bahan baku, tenaga kerja, atau daerah pemasaran.

Menggunakan sumber daya seperti modal, tenaga kerja, dan waktu seefisien mungkin.

Menggunakan tenaga kerja terampil.

Menggunakan mesin modern dengan produktivitas tinggi tetapi dengan biaya yang rendah. Prinsip ekonomi dalam kegiatan distribusi adalah upaya menyampaikan barang dan jasa dari produsen ke konsumen dalam jumlah, mutu, dan waktu yang tepat dengan biaya tertentu. Penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan distribusi adalah sebagai berikut:

1. Menyalurkan barang dengan tepat waktu.
2. Menggunakan sarana distribusi yang murah.
3. Memilih lokasi perusahaan di antara produsen dan konsumen.
4. Meningkatkan mutu pelayanan.
5. Membeli barang pada produsen yang tepat.

Prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi adalah dasar berpikir untuk memperoleh kepuasan sebesar-besarnya dari satu barang atau jasa dengan anggaran dan pengorbanan tertentu. Atau, dengan anggaran dan pengorbanan yang sekecil-kecilnya, diperoleh kepuasan dari barang atau jasa tertentu. Penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi adalah sebagai berikut:

1. Membeli barang dengan kualitas bagus.
2. Membeli barang dengan harga murah.
3. Memilih barang sebelum membelinya.
4. Membeli barang sesuai dengan kebutuhan.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

5. Membuat daftar kebutuhan barang penerapan dengan skala prioritas.

## **KEGIATAN EKONOMI**

Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan orang dalam bidang ekonomi untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.

Kegiatan ekonomi secara garis besarnya meliputi produksi, distribusi dan konsumsi.

1. Produksi adalah kegiatan menambah faedah ( kegunaan ) suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Produksi di bagi menjadi dua macam yaitu produksi barang dan produksi jasa.
2. Distribusi adalah suatu proses penyampaian barang atau jasa dari produsen ke konsumen dan para pemakai, sewaktu dan dimana barang atau jasa tersebut diperlukan. Proses distribusi tersebut pada dasarnya menciptakan faedah (utility) waktu, tempat, dan pengalihan hak milik.
3. Konsumsi adalah tindakan menghabiskan atau mengurangi secara berangsur-angsur manfaat suatu barang dalam memenuhi kebutuhan untuk memelihara kelangsungan hidupnya. Tujuan konsumsi adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup. Fungsi dari konsumsi adalah agar kelangsungan hidup tetap terjaga,

## **MOTIF EKONOMI**

Keinginan yang berperan sebagai pendorong itu dinamakan Motif. Kata motif berasal dari bahasa latin yaitu motus yang artinya penggerak atau pendorong. Semua kegiatan ekonomi juga tidak lepas dari keinginan yang melatar belakanginya. Jadi Pengertian motif ekonomi adalah Alasan atau keinginan yang mendorong seseorang melakukan kegiatan ekonomi. Usaha manusia dalam melakukan kegiatan ekonomi tersebut berbeda beda dan bermacam ragamnya, akibatnya motif ekonomi yang melatar belakanginya juga bermacam macam. Motif ekonomi bisa datang dari dalam diri manusia dan juga dapat datang dari luar. Motif yang datang dari dalam manusia disebut Motif Intrinsik , motif yang datang dari luar (orang lain) disebut Motif Ekstrinsik. Kedua motif tersebut terdapat contoh dan pengertian nya sendiri, berikut :

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

1. Motif intrinsik merupakan keinginan untuk memperoleh barang atau jasa atas kesadaran sendiri. Contoh : Karena Belajar ingin pintar, Karena mengantuk ingin tidur, Karena haus ingin minum.
2. Motif ekstrinsik merupakan keinginan untuk memperoleh barang ataupun jasa karena dorongan orang lain atau pihak luar. Contoh : Budi dan Teguh berbelanja di Supermaret "A" karena menurut teman temanya harga barang di situ lebih murah. Indah bekerja di pabrik tekstil "B" karena menurut teman bapak gajinya lebih tinggi.

## **POLITIK EKONOMI**

Politik ekonomi atau kebijakan ekonomi adalah cara-cara yang ditempuh atau tindakan-tindakan yang diambil oleh pemerintah di bidang ekonomi dalam upaya mencapai kemakmuran rakyat.

Beberapa sarana politik ekonomi yang penting : Politik moneter, merupakan kebijakan pemerintah dalam mengatur keuangan dan perkreditan negara. Misalnya, kebijakan mengenai jumlah uang yang beredar, pemberian kredit, dan tinggi rendahnya suku bunga.

1. Politik Fiskal, merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang mengatur kebijakan negara, naik di bidang anggaran maupun perpajakan.
2. Politik Produksi, adalah kebijakan pemerintah yang berkenaan dengan peningkatan produksi dalam negeri dengan menggunakan sumber-sumber alam secara efisien.
3. Politik perdagangan luar negeri, merupakan kebijakan pemerintah yang berhubungan dengan ekspor impor, neraca pembayaran, utang luar negeri, kurs valuta asing, dan kerja sama internasional.
4. Politik harga dan upah, adalah kebijakan pemerintah dalam pengawasan dan pengendalian harga-harga barang dan upah yang merupakan bagian penting dalam usaha stabilitas dalam bidang ekonomi.
5. Politik sosial dan ketenagakerjaan, merupakan kebijakan pemerintah yang berkenaan dengan penciptaan kesempatan kerja, hubungan tenaga kerja, dan kesejahteraan tenaga kerja.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1 (Satu)  
Materi Pokok : Kegunaan Ilmu Ekonomi  
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit( 1 Jam Pelajaran )

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan diskusi, ceramah dan STAD peserta didik mampu untuk mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan dengan tertib dan bertanggung jawab.

### B. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Mengemukakan argumen mengenai kegunaan ilmu ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

#### **D. Materi Pembelajaran**

Terlampir :

1. Kegunaan ilmu ekonomi

#### **E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskus, ceramah, dan STAD ( *Student Team Achievment Division* )

#### **F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media :**

- a. Powerpoint tentang Konsep Ilmu Ekonomi
- b. Handout Materi Konsep Ilmu Ekonomi
- c. Internet mengenai Konsep Ilmu Ekonomi

##### **2. Alat**

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Handphone

#### **G. Sumber Belajar**

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan, Karya: Alam S dan Rudianto, Penerbit: Erlangga.
- b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013, Karya: Kreatif, Penerbit: Viva Pakarindo

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata.</li> <li>3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang konsep ekonomi.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi secara singkat</li> <li>2. Guru memberikan pemahaman kepada siswa terkait materi kegunaan ilmu ekonomi.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi / mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok (kelompok beranggotakan 4-5 orang)</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati dan memahami materi tentang kegunaan ilmu ekonomi.</li> <li>2. Siswa diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan kegunaan ilmu ekonomi 5-7 menit.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apabila terdapat materi yang belum di pahami.</p> <p><b>Menganalisis Data</b></p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk di jawab oleh semua kelompok</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tiap kelompok mengangkat tangan jika dapat menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>b. Guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</li> <li>c. Dari data-data di papan siswa diminta membuat</li> </ol>	30 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	kesimpulan. d. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang memiliki skor tinggi.	
Penutup	1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini. 2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.1.1 Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi	1	

- d. Instrument : Lihat *Lampiran IA*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai

### 2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1.	4.1.1 Mengemukakan argumen mengenai kegunaan ilmu ekonomi dengan	

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	menggunakan bahasa siswa sendiri	
Jumlah		

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

*Lampiran 1 A*

Petunjuk Penilaian Peserta Didik  
Kompetensi Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.1 Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi	Tes Tertulis	Subyektif	Sebutkan kegunaan ilmu ekonomi bagi produsen dan konsumen

Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

1. Instrumen Subyektif

- a. Skor 15 : Apabila peserta didik tepat dalam menjawab
- b. Skor 7-14 : Apabila peserta didik kurang tepat dalam menjawab
- c. Skor 3 : Apabila peserta didik menjawab tetapi jawaban salah



No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

**Keterangan :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## LAMPIRAN MATERI “KEGUNAAN ILMU EKONOMI”

Pengertian Ilmu Ekonomi secara umum : yaitu suatu ilmu pengetahuan yang mempelajari cara / sistem tingkah laku manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup agar mencapai kemakmuran.

Manfaat mempelajari ilmu Ekonomi :

1. Setiap manusia pasti berusaha mengatur kebutuhannya, maka dari itu ilmu ekonomi sangat berperan penting di sektor kebutuhan manusia.
2. Ilmu ekonomi sangat berperan penting bagi suatu daerah, baik daerah kecil maupun besar seperti negara, karena ilmu ini dapat meningkatkan taraf hidup Sumber Daya Manusia.
3. Ilmu ekonomi sangat berperan penting dalam mengatur prinsip kebutuhan pokok sosial / masyarakat.
4. Mempelajari ilmu ekonomi dapat melatih seseorang agar berjiwa Sosial dan bersifat teliti ( cermat ) serta ekonomis.
5. Mempelajari ilmu ekonomi dapat melatih seseorang agar mampu mengatur atau mengelola nilai nominal dengan baik dan bijak.
6. Mempelajari ilmu ekonomi sangat penting ,dan hal pokok bagi setiap masyarakat khususnya dalam ruang lingkup keluarga, tujuannya agar dapat dengan cermat mengatur skala prioritas kebutuhan dari keperluan yang terpenting/ mendesak terlebih dahulu.
7. Mempelajari ilmu ekonomi melatih seseorang agar dapat mandiri dalam berwirausaha dan mengelola kebutuhannya.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Sleman  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : X MIA 1/ 1  
 Materi Pokok : Ekonomi Syariah  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( 2 JP )

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan diskusi, Tanya jawab dan ceramah peserta didik mampu mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi syariah dan megidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan dengan tertib dan bertanggung jawab

### B. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,an metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi syariah	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah 3.1.2 Mendeskripsikan prinsip transaksi ekonomi syariah 3.1.3 Menyebutkan lembaga-lembaga keuangan ekonomi syariah

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Mengemukakan argument mengenai pengertian ekonomi syariah 4.1.2 Menyebutkan prinsip-prinsip transaksi ekonomi syariah yang telah dipelajari 4.1.3 Mengemukakan lembaga-lembaga keuangan ekonomi syariah yang peserta didik ketahui
--	--

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Konsep ekonomi syariah : Lihat *Lampiran*
2. Prinsip transaksi ekonomi syariah : Lihat *Lampiran*
3. Lembaga keuangan ekonomi syariah : Lihat *Lampiran*

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah

#### **F. Media dan Alat Pembelajaran**

##### **1. Media yang digunakan :**

- a. Powerpoint ekonomi syariah
- b. Modul ekonomi syariah
- c. Internet untuk materi ekonomi syariah
- d. Video konsep ekonomi syariah

##### **2. Alat yang digunakan :**

- a. Laptop
- b. *Handphone*
- c. Proyektor/LCD

#### **G. Sumber Belajar**

- a. Yananto Muhadi. Powerpoint Ekonomi Muamalat dan Ekonomi Islam.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu mendeskripsikan pengertian, prinsip, lembaga keuangan ekonomi islam</li> <li>3. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami ilmu ekonomi islam.</li> <li>4. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang ekonomi islam</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan video mengenai konsep ekonomi islam</li> <li>2. Peserta didik mencatat hal-hal mengenai konsep ekonomi islam yang terdapat di dalam video</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembagian ilmu ekonomi, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana asal-usul sistem perekonomian di dunia?</li> <li>b. Apa pengertian ekonomi islam?</li> <li>c. Apa prinsip transaksi dalam ekonomi islam?</li> <li>d. Apa perbedaan ekonomi konvensional dan ekonomi islam?</li> <li>e. Apa saja lembaga-lembaga ekonomi islam?</li> <li>f. Jenis transaksi ekonomi islam</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang ekonomi islam yang di sampaikan oleh Guru.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membentuk kelompok kecil</li> </ol>	70 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	<p>beranggotakan 4-5 orang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang ekonomi islam</li> <li>3. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan ekonomi islam dan melaporkan hasil diskusinya</li> </ol> <p><b>Mengasisoasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang ekonomi islam, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Asal-usul sistem perekonomian di dunia</li> <li>b. Pengertian ekonomi islam</li> <li>c. Prinsip dalam ekonomi islam</li> <li>d. Karakteristik ekonomi islam</li> <li>e. Perbedaan ekonomi konvensional dan ekonomi islam</li> <li>f. Lembaga-lembaga ekonomi islam</li> <li>g. Jenis transaksi ekonomi islam</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dillengkapi dengan sumbernya</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang ekonomi islam</li> <li>3. Menyajikan hasil data kualitatif tentang pertanyaan yang di sampaikan oleh Guru</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</li> <li>2. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa</li> </ol>	10 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah		
	3.1.2 Mendeskripsikan prinsip transaksi ekonomi syariah		
	3.1.3 Menyebutkan lembaga-lembaga keuangan ekonomi syariah		

- d. Instrument : Lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai

### 2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1.	4.1.1 Mengemukakan argument mengenai pengertian ekonomi syariah	
	4.1.2 Menyebutkan prinsip-prinsip transaksi ekonomi syariah yang telah dipelajari	
	4.1.3 Mengemukakan lembaga-lembaga keuangan ekonomi syariah yang peserta didik ketahui	

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

Jumlah	
--------	--

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

*Lampiran 1 A*

Petunjuk Penilaian Peserta Didik  
Kompetensi Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah	Tes Tertulis	Subyektif	5. Jelaskan pengertian ekonomi syariah!
		3.1.2 Mendeskripsikan prinsip transaksi ekonomi syariah	Tes Tertulis	Obyektif	<p>13. Dibawah ini adalah ciri-ciri dari prinsip persaudaraan, kecuali....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saling bersinergi dan beraliansi.</li> <li>Saling mengenal.</li> <li>Saling menolong.</li> <li>Saling berkomitmen.</li> <li>Saling menjamin.</li> </ol> <p>14. Berikut ini yang bukan termasuk prinsip transaksi syariah adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Persaudaraan.</li> </ol>

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Keseimbangan.</li> <li>c. Kebebasan.</li> <li>d. Kemaslahatan.</li> <li>e. Keadilan.</li> </ul>
		3.1.3 Menyebutkan lembaga-lembaga keuangan ekonomi syariah	Tes Tertulis	Obyektif	<p>12. Lembaga keuangan syariah di Indonesia kecuali.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Koperasi simpan pinjam.</li> <li>b. BMT</li> <li>c. Asuransi Syariah.</li> <li>d. Pasar Modal Syariah.</li> <li>e. Reksa Dana syariah</li> </ul>

#### Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

##### 1. Instrumen Obyektif

- a. Skor 2 : Apabila jawaban benar
- b. Skor 0 : Apabila jawaban salah



No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

**Keterangan :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## LAMPIRAN MATERI “EKONOMI SYARIAH”

### Prinsip Dasar Ekonomi Syariah

#### 1. Riba

Riba secara bahasa bermakna ziyadah (tambahan). Sedangkan menurut istilah teknis riba berarti pengambilan dari harta pokok atau modal secara batil (Antonio, 1999). Ada beberapa pendapat dalam menjelaskan riba. Namun secara umum terdapat benang merah yang menegaskan bahwa riba adalah pengambilan tambahan, baik dalam transaksi jual beli maupun pinjam-meminjam secara batil atau bertentangan dengan prinsip muamalah dalam Islam.

Secara garis besar, riba dikelompokkan menjadi dua. Masing-masing adalah riba utang-piutang dan riba jual beli. Kelompok pertama terbagi lagi menjadi riba qardh dan riba jahiliyyah. Adapun kelompok kedua, riba jual beli terbagi lagi menjadi riba fadhl dan riba nasiah. Riba *Qardh* adalah suatu manfaat atau tingkat kelebihan tertentu yang disyaratkan terhadap yang berhutang. Riba *Jahiliyyah* adalah utang yang dibayar lebih dari pokoknya karena si peminjam tidak mampu membayar utang pada waktu yang telah ditetapkan. Riba *Fadhl* adalah pertukaran antar barang sejenis dengan kadar atau takaran berbeda, sedangkan barang yang dipertukarkan itu termasuk dalam jenis barang ribawi. Riba *Nasi'ah* adalah penangguhan penyerahan atau penerimaan jenis barang ribawi yang dipertukarkan dengan jenis barang ribawi lainnya. Riba *nasi* muncul karena adanya perbedaan, perubahan, atau penambahan antara yang diserahkan saat ini dan yang diserahkan kemudian.

#### 2. Zakat

Zakat merupakan instrumen keadilan dan kesetaraan dalam Islam. Keadilan dan kesetaraan berarti setiap orang harus memiliki peluang yang sama dan tidak berarti bahwa mereka harus sama-sama miskin atau sama-sama kaya. Negara Islam wajib menjamin terpenuhinya kebutuhan minimal warga negaranya, dalam bentuk sandang, pangan, papan, perawatan kesehatan dan pendidikan (QS. 58:11). Tujuan utamanya adalah untuk menjembatani perbedaan sosial dalam masyarakat dan agar kaum muslimin mampu menjalani kehidupan sosial dan material yang bermartabat dan memuaskan.

#### 3. Haram

Sesuatu yang diharamkan adalah sesuatu yang dilarang oleh Allah sesuai yang

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

telah diajarkan dalam Alquran dan Hadist. Oleh karena itu, untuk memastikan bahwa praktek dan aktivitas keuangan syariah tidak bertentangan dengan hukum Islam, maka diharapkan lembaga keuangan syariah membentuk Dewan Penyelia Agama atau Dewan Syariah. Dewan ini beranggotakan para ahli hukum Islam yang bertindak sebagai auditor dan penasihat syariah yang independen.

Aturan tegas mengenai investasi beretika harus dijalankan. Oleh karena itu lembaga keuangan syariah tidak boleh mendanai aktivitas atau item yang haram, seperti perdagangan minuman keras, obat-obatan terlarang atau daging babi. Selain itu, lembaga keuangan syariah juga didorong untuk memprioritaskan produksi barang-barang primer untuk memenuhi kebutuhan umat manusia.

#### 4. ***Gharar*** dan ***Maysir***

Alquran melarang secara tegas segala bentuk perjudian (QS. 5:90-91). Alquran menggunakan kata *maysir* untuk perjudian, berasal dari kata *usr* (kemudahan dan kesenangan): penjudi berusaha mengumpulkan harta tanpa kerja dan saat ini istilah itu diterapkan secara umum pada semua bentuk aktivitas judi.

Selain mengharamkan judi, Islam juga mengharamkan setiap aktivitas bisnis yang mengandung unsur judi. Hukum Islam menetapkan bahwa demi kepentingan transaksi yang adil dan etis, pengayaan diri melalui permainan judi harus dilarang.

Islam juga melarang transaksi ekonomi yang melibatkan unsur spekulasi, *gharar* (secara harfiah berarti “resiko”). Apabila riba dan *maysir* dilarang dalam Alquran, maka *gharar* dilarang dalam beberapa hadis. Menurut istilah bisnis, *gharar* artinya menjalankan suatu usaha tanpa pengetahuan yang jelas, atau menjalankan transaksi dengan resiko yang berlebihan. Jika unsur ketidakpastian tersebut tidak terlalu besar dan tidak terhindarkan, maka Islam membolehkannya (Algaoud dan Lewis, 2007).

#### 5. **Takaful**

Takaful adalah kata benda yang berasal dari kata kerja bahasa arab *kafala*, yang berarti memperhatikan kebutuhan seseorang. Kata ini mengacu pada suatu praktik ketika para partisipan suatu kelompok sepakat untuk bersama-sama menjamin diri mereka sendiri terhadap kerugian atau kerusakan. Jika ada anggota partisipan ditimpa malapetaka atau bencana, ia akan menerima manfaat finansial dari dana sebagaimana ditetapkan dalam kontrak asuransi untuk membantu menutup kerugian atau kerusakan tersebut (Algaoud

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

danLewis,2007).

Pada hakikatnya, konsep takaful didasarkan pada rasa solidaritas, tanggung jawab, dan persaudaraan antara para anggota yang bersepakat untuk bersama-sama menanggung kerugian tertentu yang dibayarkan dari aset yang telah ditetapkan. Dengan demikian, praktek ini sesuai dengan apa yang disebut dalam konteks yang berbeda sebagai asuransi bersama (*mutual insurance*), karena para anggotanya menjadi penjamin (*insurer*) dan juga yang terjamin (*insured*).

### **Prinsip Bagi Hasil**

Gagasan dasar sistem keuangan Islam secara sederhana didasarkan pada adanya bagi hasil (*profit and loss sharing*). Menurut hukum perniagaan Islam, kemitraan dan semua bentuk organisasi bisnis didirikan dengan tujuan pembagian keuntungan melalui partisipasi bersama. Mudharabah dan musyarakah adalah dua model bagi hasil yang lebih disukai dalam hukum Islam.

#### ***Mudharabah (Investasi)***

*Mudharabah* dipahami sebagai kontrak antara paling sedikit dua pihak, yaitu pemilik modal (*shahib al mal* atau *rabb al mal*) yang mempercayakan sejumlah dana kepada pihak lain, dalam hal ini pengusaha (*mudharib*) untuk menjalankan suatu aktivitas atau usaha. Dalam *mudharabah*, pemilik modal tidak mendapat peran dalam manajemen. Jadi *mudharabah* adalah kontrak bagi hasil yang akan memberi pemodal suatu bagian tertentu dari keuntungan/kerugian proyek yang mereka biayai. (Algaoud dan Lewis, 2007)

#### ***Musyarakah (Kemitraan)***

*Musyarakah* adalah akad kerjasama antara dua belah pihak atau lebih untuk suatu usaha tertentu yang masing-masing pihak memberikan kontribusi dana dengan kesepakatan bahwa keuntungan dan resiko akan ditanggung bersama sesuai dengan kesepakatan.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X MIA 1 / 1 ( Satu)  
Materi Pokok : Kebutuhan, Alat Pemuas Kebutuhan, dan Kelangkaan  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit ( 2 JP )

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan diskusi dan ceramah peserta didik mampu untuk mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan dengan tertib dan bertanggung jawab.

### B. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan 3.1.2 Mengklasifikasikan macam-macam kebutuhan 3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
---	---

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	3.1.4 Mengklasifikasikan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya
	3.1.5 Menjelaskan faktor-faktor terjadinya kelangkaan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<p>4.1.1 Mengemukakan argument mengenai pengertian kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan</p> <p>4.1.2 Menyebutkan macam-macam kebutuhan berdasarkan klsifikasinya</p> <p>4.1.3 Mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>4.1.4 Menyebutkan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>4.1.5 Mengemukakan faktor-faktor terjadinya kelangkaan dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p>

#### **D. Materi Pembelajaran**

Terlampir :

1. Pengertian kebutuhan dan macam-macam kebutuhan
  - a. Pengertian kebutuhan.
  - b. Macam-macam kebutuhan.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
3. Macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya.
4. Pengertian kelangkaan.
5. Faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.

#### **E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran**

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskusi dan ceramah

## F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media :

- a. *Power point* Kebutuhan dan Kelangkaan
- b. Modul Kebutuhan dan Kelangkaan
- c. Internet mengenai Kebutuhan dan Kelangkaan

### 2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. *Handphone*

## G. Sumber Belajar

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
- b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran ekonomi di SMP.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya belajar tentang kebutuhan dan kelangkaan.</li> <li>3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang kebutuhan dan kelangkaan.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami tentang kebutuhan dan kelangkaan.</li> </ol>	10 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca materi tentang pengertian kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan yang ada di buku LKS.</li> <li>2. Mengamati slide yang berisi gambar tentang jenis-jenis kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan contoh kelangkaan.</li> <li>3. Membaca literatur atau buku atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi kebutuhan dan kelangkaan.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan kebutuhan dan kelangkaan, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa pengertian kebutuhan dan kelangkaan?</li> <li>b. Apa saja jenis-jenis kebutuhan?</li> <li>c. Apa saja contoh dari kebutuhan?</li> <li>d. Apa saja macam-macam dari alat pemuas kebutuhan?</li> <li>e. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan?</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang pengertian kebutuhan dan kelangkaan tersebut sampai dengan hipotesis.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai kebutuhan dan kelangkaan.</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang kebutuhan dan kelangkaan.</li> </ol> <p><b>Mengasisoasi:</b></p> <p>Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang kebutuhan dan kelangkaan, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian kebutuhan dan kelangkaan.</li> </ol>	70 menit
------	---	----------

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	<p>b. Jenis-jenis kebutuhan.</p> <p>c. Contoh kebutuhan.</p> <p>d. Macam-macam alat pemuas kebutuhan.</p> <p>e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang materi kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya tentang kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan.</li> <li>3. Menyajikan hasil data kualitatif dan data kuantitatif tentang pengertian kebutuhan dan kelangkaan, jenis-jenis kebutuhan, alat pemuas kebutuhan, masalah yang berkaitan dengan kelangkaan dalam bentuk tulisan ilmiah dan ditayangkan di dalam kelas.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</li> <li>2. Mengaitkan pentingnya mempelajari kebutuhan dan kelangkaan dengan ayat-ayat Al Quran yang mendukungnya.</li> <li>3. Mengaitkan pentingnya kerja keras dan tanggung jawab untuk meningkatkan perekonomian Indonesia.</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah	Nomor
----	-----------	--------	-------

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

		<b>Butir Instrumen</b>	<b>Butir Soal</b>
1.	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan	1	1 (Subyektif)
	3.1.2 Mengklasifikasikan macam-macam kebutuhan	2	2, 4 (obyektif)
	3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan	1	2 (Subyektif)
	3.1.4 Mengklasifikasikan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya	1	5 (Subyektif)
	3.1.5 Menjelaskan faktor-faktor terjadinya kelangkaan	1	6 (Obyektif)

d. Instrument : Lihat *Lampiran 1A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai

## 2. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi :

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah butir Instrumen</b>
1.	4.1.1 Mengemukakan argument mengenai pengertian kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan	
	4.1.2 Menyebutkan macam-macam kebutuhan berdasarkan klsifikasinya	

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	4.1.3 Mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dengan menggunakan bahasa siswa sendiri	
	4.1.4 Menyebutkan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri	
	4.1.5 Mengemukakan faktor-faktor terjadinya kelangkaan dengan menggunakan bahasa siswa sendiri	
Jumlah		

d. Instrumen : Lihat *Lampiran 2A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

*Lampiran 1 A*

Petunjuk Penilaian Peserta Didik  
Kompetensi Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan	Tes Tertulis	Subyektif	1. Menurut anda apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
		3.1.2 Mengklasifikasikan macam-macam kebutuhan	Tes Tertulis	Obyektif	2. Menurut subyeknya kebutuhan manusia terdiri dari kebutuhan... a. Individu dan kelompok/public b. Primer dan sekunder c. Jasmani dan rohani d. Sekarang dan masa yang akan datang e. Jangka panjang dan jangka pendek

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

				4. Setiap hari jumat, kantor mengadakan senam agar kebugaran karyawannya terjaga. Dalam hal ini senam merupakan alat pemuas kebutuhan... a. Rohani b. Primer c. Jasmani d. Sekunder e. Sekarang
	3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan	Tes Tertulis	Subyektif	2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan!
	3.1.4 Mengklasifikasikan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya	Tes Tertulis	Subyektif	5. Dari segi hubungannya alat pemuas kebutuhan dibagi menjadi 2, barang substitusi dan komplementer. jelaskan dan ebutkan contohnya!
	3.1.5 Menjelaskan faktor-faktor terjadinya kelangkaan	Tes Tertulis	Obyektif	6. Perhatikan faktor-faktor berikut! 1) Penggunaan sumber daya alam secara rasional 2) Letak daerah yang tandus 3) Lonjakan jumlah penduduk

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					<p>4) Terjadinya bencana gempa</p> <p>5) Pemanfaatan sumber daya dengan prioritas</p> <p>Penyebab terjadinya kelangkaan ditunjukkan pada nomor....</p> <p>a. 1, 4, dan 5</p> <p>b. 1, 3, dan 5</p> <p>c. 1, 2, dan 3</p> <p>d. 2, 3, dan 4</p> <p>e. 1, 2, dan 4</p>
--	--	--	--	--	--

#### Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

##### 1. Instrumen Obyektif

- a. Skor 2 : Apabila jawaban benar
- b. Skor 0 : Apabila jawaban salah

##### 2. Instrumen Subyektif

- a. Skor 15 : Apabila peserta didik tepat dalam
- b. Skor 7-14 : Apabila peserta didik kurang tepat dalam
- c. Skor 3 : Apabila peserta didik menjawab tetapi jawaban salah



No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

**Keterangan :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## LAMPIRAN MATERI “KEBUTUHAN DAN KELANGKAAN”

### PENGERTIAN KEBUTUHAN

Segala sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia agar dapat hidup secara layak. Segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kebutuhan manusia bersifat tidak terbatas karena sesuai kodratnya manusia selalu merasa kekurangan dan selalu menginginkan kemakmuran.

### JENIS-JENIS KEBUTUHAN

#### **Kebutuhan menurut Intensitas/tingkatan**

- a. Kebutuhan primer: kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat hidup secara layak, disebut juga kebutuhan alamiah. Contoh: sandang, pangan, papan, pendidikan
- b. Kebutuhan sekunder : merupakan kebutuhan pelengkap yang fungsinya untuk meningkatkan kenyamanan. Contoh: kipas angin, radio, tv, meja kursi dll
- c. Kebutuhan tersier : kebutuhan akan barang2 mewah. Contoh: mobil, perhiasan, pesiar dll

#### **Kebutuhan menurut sifat**

- a. Kebutuhan jasmani : kebutuhan yang berhubungan dengan fisik/tubuh/jasmani contoh: kebutuhan makan, minum, pakaian, biologis
- b. Kebutuhan rohani: kebutuhan yang berhubungan dengan kejiwaan atau batin contoh: beribadah, musik, noton film

#### **Kebutuhan menurut Subjek**

- a. Kebutuhan Individu : kebutuhan yang pemenuhannya bersifat perseorangan. contoh: pelajar membutuhkan buku, seragam
- b. Kebutuhan Sosial : kebutuhan yang diperuntukkan oleh banyak orang. Contoh: jembatan, jalan raya, pasar, tempat ibadah.

#### **Kebutuhan menurut waktu**

- a. Kebutuhan sekarang: kebutuhan yang harus dipenuhi saat ini. contoh: obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar, minum bagi orang yang haus.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

- b. Kebutuhan Yang akan Datang : kebutuhan yang diperuntukkan untuk masa yang akan datang. contoh: tabungan, asuransi

## **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEBUTUHAN**

1. Peradaban atau perkembangan jaman
2. Kondisi alam
3. Agama/kepercayaan
4. Adat istiadat/tradisi

## **ALAT PEMUAS KEBUTUHAN**

### **Jenis-jenis Barang pemuas kebutuhan**

#### **Barang menurut tujuan penggunaan**

1. Barang konsumsi : Barang yang secara langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Disebut juga barang jadi. Terdiri dari; Barang yang tahan lama( durable good) contoh:perabotan rumah tangga, dan barang tdk tahan lama ( nondurable good) contoh: roti
2. Barang Produksi/barang modal: Barang yang digunakan untuk menghasilkan barang lain.

#### **Barang menurut cara memperolehnya**

1. Barang Bebas : Barang yang bisa dinikmati tanpa harus mengeluarkan pengorbanan. contoh: udara, air laut,matahari
2. Barang Ekonomi : Barang yang jumlah terbatas dan untuk mendapatkannya diperlukan pengorbanan. Sebagian besar barang yang dihasilkan manusia adlh barang ekonomi

#### **Barang menurut hubungannya dengan barang lainnya**

1. Barang Substitusi : barang yang sifatnya saling menggantikan. contoh: bolpoint – pensil
2. Barang Komplementer  
Barang yang nilai gunanya meningkat apabila digunakan bersama-sama dengan barang lain. contoh: kompor - minyak tanah

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

### **Barang menurut proses pembuatannya**

1. Barang Mentah/Bahan baku, merupakan bahan dasar pembuatan barang pemuas kebutuhan.
2. Barang setengah jadi, merupakan hasil prosesan barang mentah dan masih digunakan dalam proses produksi selanjutnya.
3. Barang jadi, merupakan barang akhir dari rangkaian proses produksi dan siap untuk dikonsumsi.

### **KELANGKAAN**

Suatu kondisi dimana sumber daya ekonomi jumlahnya terbatas dibandingkan dengan kebutuhan manusia yang harus dipenuhi. Suatu kondisi dimana ketersediaan sumber daya tidak mampu mencukupi atau memuaskan kebutuhan manusia.

### **FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KELANGKAAN**

1. Keterbatasan Sumber daya
2. Kerusakan SDA akibat ulah manusia
3. Bencana alam
4. Perkembangan jumlah penduduk

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1 ( Satu)  
Materi Pokok : Biaya Peluang dan Skala Prioritas  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit ( 2 JP )

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan diskusi dan ceramah peserta didik mampu untuk mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan dengan tertib dan bertanggung jawab.

### B. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang dan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan 3.1.2 Menentukan biaya peluang 3.1.3 Menentukan skala prioritas 3.1.4 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan, kebutuhan, dan biaya peluang
---	---

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	1.1.1 Mengemukakan argumen mengenai pengertian biaya peluang 1.1.2 Menyebutkan biaya peluang yang pernah dialami 1.1.3 Membuat skala prioritas sehari-hari 1.1.4 Mengemukakan hubungan antara kelangkaan biaya peluang dan skala prioritas dengan menggunakan bahasa siswa sendiri
--	---

#### **D. Materi Pembelajaran**

Terlampir :

1. Biaya peluang
2. Skala prioritas

#### **E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskusi dan ceramah

#### **F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media :**

- a. *Power point* Konsep Ilmu Ekonomi
- b. Modul Konsep Ilmu Ekonomi
- c. Internet mengenai Konsep Ilmu Ekonomi

##### **2. Alat**

- a. LCD
- b. Laptop
- c. *Handphone*

#### **G. Sumber Belajar**

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan,  
Karya: Alam S dan Rudianto, Penerbit: Erlangga.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013, Karya: Kreatif,  
Penerbit: Viva Pakarindo

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami tentang biaya peluang dan skala prioritas.</li> <li>3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang biaya peluang dan skala prioritas.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b> Peserta didik membaca materi tentang biaya peluang dan skala prioritas.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan biaya peluang dan skala prioritas, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa itu biaya peluang?</li> <li>b. Apa itu skala prioritas?</li> <li>c. Apa saja contoh kasus tentang biaya peluang?</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang biaya peluang dan skala prioritas.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</b> Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ilmu ekonomi dan metodologi ilmu ekonomi.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan</p>	70 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	<p>jawaban pertanyaan tentang biaya peluang dan skala prioritas, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian biaya peluang</li> <li>Pengertian skala prioritas.</li> <li>Contoh kasus tentang biaya peluang</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang biaya peluang dan skala prioritas.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</li> <li>Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa</li> </ol>	

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang dan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan	2	8, 9
	3.1.2 Menentukan biaya peluang	2	7 (Obektif), 4 (Subyektif)
	3.1.3 Menentukan skala prioritas	1	7

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

			(Subyektif)
	3.1.4 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan, kebutuhan, dan biaya peluang	1	5 (Subyektif)

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 1A*  
e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai

## 2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi  
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi  
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	4.1.1 Mengemukakan argumen mengenai pengertian biaya peluang	
	4.1.2 Menyebutkan biaya peluang yang pernah dialami	
	4.1.3 Membuat skala prioritas sehari-hari	
	4.1.4 Mengemukakan hubungan antara kelangkaan biaya peluang dan skala prioritas dengan menggunakan bahasa siswa sendiri	
Jumlah		

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 2A*  
e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

*Lampiran 1 A*

Petunjuk Penilaian Peserta Didik  
Kompetensi Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang dan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan	Tes Tertulis	Obyektif	<p>8. Dengan memilih suatu kebutuhan, kita telah mengorbankan kebutuhan yang lainnya. Inilah yang memunculkan terjadinya biaya....</p> <p>a. Tak terduga b. Lain-lain c. Hidup d. Rumah tangga e. Peluang</p> <p>9. Memprioritaskan kebutuhan dari yang terpenting sampai kurang penting, adalah pengertian dari...</p> <p>a. Biaya peluang b. Skala prioritas</p>

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Pilihan</li> <li>d. Pengelolaan keuangan</li> <li>e. Biaya tak terduga</li> </ul>
		3.1.2 Menentukan biaya peluang	Tes Tertulis	Obyektif dan Subyektif	<p>7. Keputusan Siska untuk bekerja sebagai karyawan swasta dengan gaji Rp.2.500.000/bulan telah menghilangkan peluang Siska sebagai pegawai Bank dengan gaji Rp3.000.000/bulan. Dengan demikian, biaya peluang karena memilih bekerja sebagai karyawan swasta adalah sebesar...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rp.3.000.000/bulan</li> <li>b. Rp.5.500.000/bulan</li> <li>c. Rp.500.000/bulan</li> <li>d. Rp.2.500.000/bulan</li> <li>e. Rp.3.500.000/bulan</li> </ul> <p>4. Tentukan biaya peluang dari aktivitas-aktivitas berikut!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketika liburan Sari lebih memilih pergi ke rumah neneknya daripada bermian bersama teman-temannya.</li> <li>b. Saat berangkat sekolah Arif lebih memilih naik sepeda daripada diantar oleh ayahnya..</li> </ul>

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

					<p>c. Ibu Sri lebih memilih bekerja di pabrik rokok sepatu dengan gaji Rp2.000.000/bulan karena dekat rumahnya daripada bekerja di pabrik kain dengan gaji Rp3.000.000/bulan.</p> <p>d. Saat lulus SMP Beni lebih memilih bekerja daripada melanjutkan sekolah.</p>
		3.1.3 Menentukan skala prioritas	Tes Tertulis	Subyektif	7. Berikan 5 contoh kasus dalam menentukan skala prioritas yang pernah kalian alami!
		3.1.4 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan, kebutuhan dan biaya peluang	Tes Tertulis	Subyektif	5. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, kebutuhan dan biaya peluang!

#### Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

##### 1. Instrumen Obyektif

- a. Skor 2 : Apabila jawaban benar
- b. Skor 0 : Apabila jawaban salah

##### 2. Instrumen Subyektif

- a. Skor 15 : Apabila peserta didik tepat dalam menjawab

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

- b. Skor 7-14 : Apabila peserta didik kurang tepat dalam menjawab
- c. Skor 3 : Apabila peserta didik menjawab tetapi jawaban salah



No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

**Keterangan :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## LAMPIRAN MATERI “BIAYA PELUANG”

### BIAYA PELUANG

Biaya peluang muncul, karena adanya pilihan yang dilakukan individu-individu, perusahaan, dan masyarakat atas kelangkaan yang dihadapi. Seperti diketahui, sumber-sumber daya ekonomi yang tersedia sangat terbatas, sehingga memaksa manusia untuk melakukan pilihan dalam kehidupannya. Pilihan yang dibuat akan mengakibatkan pengorbanan pada pilihan yang lain, dan timbulah biaya peluang.

Biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk menggunakan sumber daya bagi tujuan tertentu, yang diukur dengan manfaat yang dilepaskannya karena tidak menggunakannya untuk tujuan lain. Sederhananya biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk memperoleh sesuatu yang lain. Contohnya, ketika lulus SMA Farida mendapat dua tawaran pekerjaan. Tawaran pertama sebagai pelayan toko di dekat rumah dengan gaji Rp. 400.000,- per bulan. Sedang tawaran lain sebagai pramusaji di sebuah rumah makan di kotanya dengan gaji Rp. 900.000,- per bulan. Dengan beberapa pertimbangan, diantaranya ingin dekat dengan keluarga, akhirnya Farida memutuskan bekerja sebagai pelayan toko. Dengan mengambil keputusan sebagai pelayan toko, berarti Farida telah menghilangkan peluang untuk bekerja sebagai pramusaji yang sebenarnya bisa memberikan pendapatan sebesar Rp 900.000,- per bulan. Dengan demikian, biaya peluang yang ditanggung Farida dengan memilih bekerja sebagai pelayan toko adalah sebesar Rp.900.000,- per bulan.

Intinya dalam pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu yang bersangkutan. Dengan demikian kita dapat menarik kesimpulan beberapa point hal penting bahwa biaya peluang muncul karena adanya hukum kelangkaan. Hukum kelangkaan mengharuskan kita untuk memilih atau menentukan prioritas dalam memenuhi kebutuhan. Biaya peluang merupakan biaya yang dikorbankan untuk memperoleh sesuatu yang lain.

Biaya peluang dapat dihitung dengan dua cara, yaitu :

1. Bila ada dua pilihan, biaya peluang dihitung dari nilai peluang yang dikorbankan atau yang tidak dipilih
2. Bila ada lebih dari dua pilihan, biaya peluang dihitung dari nilai peluang terbaik yang dikorbankan atau yang tidak dipilih

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X MIA 1 / 1 ( Satu)  
Materi Pokok : Permasalahan Pokok Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit ( 2 JP )

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan diskusi dan ceramah peserta didik mampu untuk mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan dengan tertib dan bertanggung jawab.

### B. Kompetensi Inti

**KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
	3.2.2 menjelaskan barang atau jasa apa (what) yang harus diproduksi
	3.2.3 menjelaskan bagaimana (how) barang harus diproduksi
	3.2.4 menjelaskan untuk siapa (for whom)

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	barang harus diproduksi
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<p>4.2.1 mengemukakan Permasalahan Pokok Ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>4.2.2 Mengemukakan ba barang atau jasa apa yang harus diproduksi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>4.2.3 Menjelaskan bagaimana barang harus diproduksi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>4.2.4 Mengemukakan untuk siapa barang harus diproduksi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p>

#### **D. Materi Pembelajaran**

Terlampir :

1. Barang atau jasa apa (*what*) yang harus diproduksi ?
2. Bagaimana (*how*) barang harus diproduksi ?
3. Untuk siapa (*for whom*) barang harus diproduksi ?

#### **E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskusi dan ceramah

#### **F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media :**

- a. *Power point* mengenai Permasalahan Pokok Ekonomi
- b. Modul mengenai Permasalahan Pokok Ekonomi
- c. Internet mengenai Permasalahan Pokok Ekonomi

##### **2. Alat**

- a. LCD
- b. Laptop
- c. *Handphone*

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

### G. Sumber Belajar

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
- b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran ekonomi di SMP.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya belajar tentang permasalahan pokok ekonomi.</li> <li>3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang permasalahan pokok ekonomi.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca materi tentang permasalahan pokok ekonomi yang ada di buku LKS.</li> <li>2. Membaca literatur atau buku atau sumber lainnya yang berkaitan dengan permasalahan pokok ekonomi.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan permasalahan pokok ekonomi.</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang permasalahan pokok ekonomi.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya mengenai permasalahan pokok ekonomi.</li> </ol>	70 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	<p>2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang permasalahan pokok ekonomi.</p> <p><b>Mengasisoasi:</b> Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang permasalahan pokok ekonomi.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang materi permasalahan pokok ekonomi.</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya tentang permasalahan pokok ekonomi.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</li> <li>2. Mengaitkan pentingnya mempelajari kebutuhan dan kelangkaan dengan ayat-ayat Al Quran yang mendukungnya.</li> <li>3. Mengaitkan pentingnya kerja keras dan tanggung jawab untuk meningkatkan perekonomian Indonesia.</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.2.1 menjelaskan permasalahan		

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	<p>pokok ekonomi</p> <p>3.2.2 menjelaskan barang atau jasa apa (what) yang harus diproduksi</p> <p>3.2.3 menjelaskan bagaimana (how) barang harus diproduksi</p> <p>3.2.4 menjelaskan untuk siapa (for whom) barang harus diproduksi</p>		
--	--	--	--

d. Instrument : Lihat *Lampiran IA*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai

## 2. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	<p>4.2.1 mengemukakan Permasalahan Pokok Ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>4.2.2 Mengemukakan barang atau jasa apa yang harus diproduksi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>4.2.3 Menjelaskan bagaimana barang harus diproduksi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>4.2.4 Mengemukakan untuk siapa barang harus diproduksi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p>	
Jumlah		

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

*Lampiran 1 A*

Petunjuk Penilaian Peserta Didik  
Kompetensi Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.1 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi 3.1.2 Menjelaskan barang atau jasa apa (what) yang harus diproduksi 3.1.3 Menjelaskan bagaimana (how) barang harus diproduksi 3.1.4 Menjelaskan untuk siapa (for whom) barang harus diproduksi	Tes Tertulis	Subyektif	1. Jelaskan secara singkat masalah pokok ekonomi modern (what, how, for whom)! 2. Sebutkan faktor-faktor yang perlu diperhatikan produsen tentang cara barang diproduksi!

Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

1. Instrumen Subyektif
  - a. Skor 20 : Apabila peserta didik tepat dalam menjawab
  - b. Skor 10-19 : Apabila peserta didik kurang tepat dalam menjawab
  - c. Skor 5 : Apabila peserta didik menjawab tetapi jawaban salah



No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

**Keterangan :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## LAMPIRAN MATERI “PERMASALAH POKOK EKONOMI”

Masalah pokok ekonomi adalah bagaimana caranya manusia dapat mencukupi kebutuhannya untuk mencapai kemakmuran sementara alat pemuas kebutuhan jumlahnya tidak sepadan dengan barang/jasa yang dibutuhkan. Untuk mengatasi masalah kelangkaan ini diperlukan perilaku berkonsumsi yang rasional dengan membuat skala prioritas dari berbagai macam kebutuhan.

Dalam upaya memenuhi kebutuhan terdapat dua aliran ;

### 1. Menurut Aliran Klasik

Menurut aliran klasik, guna mencukupi kebutuhannya maka dilakukan 3 kegiatan yang sampai sekarang masih berlangsung, yaitu :

#### *a. Kegiatan Produksi*

Yaitu kegiatan menghasilkan atau menambah nilai guna suatu barang/jasa sehingga dapat memenuhi kebutuhan manusia.

Produksi dapat dibedakan :

#### *Produksi langsung*

- Yaitu memproses bahan mentah menjadi barang jadi, dan barang siap dikonsumsi

#### *Produksi tidak langsung*

- Yaitu memproses lebih lanjut barang yang telah mengalami proses produksi sebelumnya, atau dengan kata lain memproses kembali barang setengah jadi hingga siap dikonsumsi. Misalnya proses produksi kapas sampai menjadi baju, mengalami beberapa tahap produksi.

#### *b. Kegiatan Distribusi*

- Yaitu semua kegiatan yang meliputi sejak barang selesai diproduksi sampai barang di tangan konsumen akhir. Kegiatan distribusi tidak hanya mengangkut barang dari pabrik ke konsumen, juga termasuk dalam kegiatan distribusi adalah pengepakan, penyimpanan, transportasi, asuransi, dan yang lainnya.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

### ***c. Kegiatan Konsumsi***

- Yaitu kegiatan memanfaatkan atau menghabiskan barang/jasa atau nilai guna suatu hasil produksi guna memenuhi kebutuhan secara langsung. Konsumsi ada yang langsung habis (makanan dan minuman) ada pula yang habis dalam jangka waktu tertentu. Contohnya sepatu, akan habis nilai gunanya setelah beberapa waktu digunakan.

## **2. Menurut Aliran Modern**

Sementara menurut aliran modern, ketiga kegiatan tersebut lebih disempurnakan terutama pada kegiatan produksi. Sehingga menurut aliran modern masalah pokok ekonomi bagi masyarakat moderan adalah :

### ***a. Barang/jasa apa yang akan diproduksi (What)***

Pertanyaan ini berkaitan dengan jenis dan jumlah barang yang akan diproduksi. Produsen harus melakukan survey dan perhitungan yang cermat sebelum melakukan produksi. Hal ini penting agar barang yang diproduksi disukai dan habis di pasar. Karena jika tidak, hasil produksi tidak disukai dan tidak laku. Akibatnya produsen menderita kerugian.

### ***b. Bagaimana (How)***

Pertanyaan ini berkaitan dengan teknik produksi serta kemampuan produsen dalam mengkombinasikan setiap faktor produksi dicari komposisi yang tepat sehingga terjadi efisiensi dan efektivitas produksi.

### ***c. Untuk siapa (For whom)***

Untuk siapa barang diproduksi? Survey sekali lagi memegang peranan penting. Karena produsen harus tahu selera serta daya beli pasar. Agar barang diterima di pasar maka harus memproduksi beberapa jenis atau tipe barang seseuai pangsa pasar yang menjadi konsumen.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/1 ( Satu)  
Materi Pokok : Sistem Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit ( 2 JP )

### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan diskusi dan ceramah peserta didik mampu untuk mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi dan mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan dengan tertib dan bertanggung jawab.

### B. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
	3.2.2 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Mengemukakan argumen mengenai pengertian sistem ekonomi
	4.2.2 Mengemukakan macam-macam

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	sistem ekonomi
--	----------------

#### **D. Materi Pembelajaran**

Terlampir :

1. Pengertian sistem ekonomi.
2. Macam-macam sistem ekonomi :
  - a. Sistem Ekonomi Tradisional
  - b. Sistem ekonomi terpusat
  - c. Sistem Ekonomi Pasar
  - d. Sistem Ekonomi Campuran
  - e. Sistem Ekonomi indonesia (Pancasila)

#### **E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskusi dan ceramah

#### **F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media :**

- a. *Powerpoint* Mengenai Sistem Ekonomi
- b. Modul mengenai Sistem Ekonomi
- c. Internet mengenai Sistem Ekonomi

##### **2. Alat**

- a. LCD
- b. Laptop
- c. *Handphone*

#### **G. Sumber Belajar**

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan,  
Karya: Alam S dan Rudianto, Penerbit: Erlangga.
- b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013, Karya: Kreatif,  
Penerbit: Viva Pakarind

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami tentang sistem ekonomi.</li> <li>3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang sistem ekonomi.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b> Peserta didik membaca materi tentang sistem ekonomi.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan biaya peluang dan skala prioritas, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa itu sistem ekonomi?</li> <li>b. Sebutkan macam-macam sistem ekonomi?</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan sistem ekonomi.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya mengenai sistem ekonomi.</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang sistem ekonomi</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan kelompoknya membuat main mapping tentang sistem ekonomi.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi:</b> Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang sistem ekonomi, antara lain:</p>	70 menit

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

	<p>a. Pengertian sistem ekonomi</p> <p>b. Macam-macam sistem ekonomi.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi dan analisisnya tentang sistem ekonomi dalam bentuk mind mapping yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa</p>	10 enit

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	<p>3.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</p> <p>3.2.2 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi</p>	3	3, 4, 5 (Subyektif)

- d. Instrument : Lihat *Lampiran IA*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai

### 4 Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	4.2.1 Mengemukakan argumen mengenai pengertian sistem ekonomi 4.2.2 Mengemukakan macam-macam sistem ekonomi	
Jumlah		

- d. Instrumen : Lihat *Lampiran 2A*  
e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

*Lampiran 1 A*

Petunjuk Penilaian Peserta Didik  
Kompetensi Pengetahuan

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 3.1.2 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi	Tes Tertulis	Subyektif	3. Jelaskan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional! 4. Sebutkan kelebihan sistem ekonomi campuran dan sebutkan negara-negara yang menganut sistem ekonomi tersebut! 5. Menurut anda sistem ekonomi apakah yang cocok diterapkan di Indonesia? Berikan alasannya!

Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai

1. Instrumen Subyektif

1. Skor 20 : Apabila peserta didik tepat dalam menjawab sesuai indikator yang diberikan
2. Skor 10-19 : Apabila peserta didik kurang tepat dalam menjawab sesuai dengan indikator yang diberikan
3. Skor 5 : Apabila peserta didik menjawab tetapi jawaban salah



No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

**Keterangan :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor  $\leq 1,33$

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## LAMPIRAN MATERI “SISTEM EKONOMI”

Sistem ekonomi adalah suatu cara untuk mengatur dan mengorganisasi segala aktivitas ekonomi dalam masyarakat baik yang dilakukan oleh pemerintah atau swasta berdasarkan prinsip tertentu dalam rangka mencapai kemakmuran atau kesejahteraan.

### Macam-macam Sistem Ekonomi

Ada berbagai macam sistem ekonomi di dunia ini yang saling berbeda satu sama lain. Timbulnya berbagai macam sistem ekonomi yang berbeda tersebut dalam suatu negara disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut:

1. Ada tidaknya campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.
2. Sistem pemerintahan yang dianut suatu negara.
3. Kepemilikan negara terhadap faktor-faktor produksi.
4. Sumber daya yang ada dalam suatu negara, baik sumber daya manusia maupun sumber daya alam yang dimiliki.

#### a. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah suatu sistem ekonomi di mana organisasi kehidupan ekonomi dijalankan menurut kebiasaan, tradisi masyarakat secara turun-temurun dengan mengandalkan faktor produksi apa adanya.

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional

- 1) Belum adanya pembagian kerja yang jelas.
- 2) Ketergantungan pada sektor pertanian/agraris.
- 3) Ikatan tradisi bersifat kekeluargaan sehingga kurang dinamis.
- 4) Teknologi produksi sederhana.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional

- 1) Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotongroyongan masing-masing individu dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
- 2) Pertukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

Keburukan sistem ekonomi tradisional

- 1) Pola pikir masyarakat secara umum yang masih statis.
- 2) Hasil produksi terbatas sebab hanya menggantungkan faktor produksi alam dan tenaga kerja secara apa adanya.

**b. Sistem Ekonomi Terpusat/Komando (Sosialis)**

Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi di mana pemerintah memegang peranan paling penting atau dominan dalam pengaturan kegiatan ekonomi. Dominasi dilakukan melalui pembatasan-pembatasan terhadap kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh anggota masyarakat. Negara yang menganut sistem ini antara lain : Rusia, RRC, dan negara-negara Eropa Timur (bekas negara Uni Soviet).

Ciri-ciri sistem ekonomi terpusat

1. Kegiatan perekonomian dari produksi, distribusi, dan konsumsi serta harga ditetapkan pemerintah dengan peraturan negara.
2. Hak milik perorangan atau swasta tidak diakui, sehingga kebebasan individu dalam berusaha tidak ada.
3. Alat-alat produksi dikuasai oleh negara.

Kebaikan sistem ekonomi terpusat

1. Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian.
2. Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi.
3. Kemakmuran masyarakat merata.
4. Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan.

Keburukan sistem ekonomi terpusat

1. Adanya pemasangan daya kreasi masyarakat sehingga hampir semua inisiatif, inovasi diprakarsai oleh pemerintah.
2. Adanya pasar gelap yang diakibatkan adanya pembatasan yang terlalu ketat oleh pemerintah.
3. Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih barang konsumsi yang dikehendaki.
4. Pemerintah bersifat paternalistis, artinya apa yang telah diatur/ditetapkan oleh pemerintah adalah benar dan harus dipatuhi.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

### **c. Sistem Ekonomi Liberal (Kapitalis)**

Sistem ekonomi liberal adalah suatu sistem ekonomi yang menghendaki kebebasan yang seluas-luasnya bagi setiap individu untuk melakukan tindakan ekonomi tanpa campur tangan dari pemerintah. Suatu kondisi di mana pemerintah benar-benar lepas tangan dalam pengambilan keputusan ekonomi dalam istilah ekonomi disebut *laissez-faire*.

Negara-negara yang menganut sistem ekonomi liberal adalah Amerika Serikat, Inggris, Perancis, Belgia, Irlandia, Swiss, Kanada, dan Indonesia yang pernah menganut sistem ekonomi liberal pada tahun 1950-an.

Ciri-ciri sistem ekonomi liberal

1. Diakuinya kebebasan pihak swasta/masyarakat untuk melakukan tindakan ekonomi.
2. Diakuinya kebebasan memiliki barang modal (barang kapital).
3. Dalam melakukan tindakan ekonomi dilandasi semangat untuk mencari keuntungan sendiri.

Kebaikan sistem ekonomi liberal

1. Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha.
2. Campur tangan pemerintah dalam bidang ekonomi kecil sehingga mendorong
3. Kesempatan lebih luas bagi pihak swasta.
4. Produksi didasarkan pada permintaan pasar atau kebutuhan masyarakat.
5. Pengakuan hak milik oleh negara mendorong semangat usaha masyarakat.

Keburukan sistem ekonomi liberal

1. Adanya praktik persaingan tidak sehat, yaitu penindasan pihak yang lemah.
2. Persaingan tidak sehat dapat menimbulkan monopoli yang merugikan masyarakat.
3. Timbulnya praktik yang tidak jujur yang didasari mengejar keuntungan yang sebesar-besarnya, sehingga kepentingan umum dikesampingkan.

No Dokumen	PK/WakaKur/01
TglBerlaku	1 Juli 2016
Revisi	1

## **Sistem Ekonomi Campuran**

Sistem ekonomi campuran yaitu suatu sistem ekonomi di mana di satu sisi pemerintah memberikan kebebasan kepada masyarakat untuk berusaha dalam melakukan kegiatan ekonomi, tetapi disisi lain pemerintah ikut campur tangan dalam perekonomian yang bertujuan menghindari penguasaan secara penuh dari segolongan masyarakat terhadap sumber daya ekonomi.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

1. Adanya pembatasan pihak swasta oleh negara pada bidang-bidang yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
2. Mekanisme kegiatan ekonomi yang terjadi di pasar adalah campur tangan pemerintah dengan berbagai kebijakan ekonomi.
3. Hak milik perorangan diakui tetapi penggunaannya tidak boleh merugikan kepentingan umum.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

1. Sektor ekonomi yang dikuasai oleh pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat.
2. Hak individu/swasta diakui dengan jelas.
3. Harga lebih mudah untuk dikendalikan.

Keburukan sistem ekonomi campuran

1. Peranan pemerintah lebih berat dibandingkan dengan swasta.
2. Timbulnya KKN (korupsi, kolusi, dan nepotisme) dalam pemerintah karena banyak sektor pengawasannya.

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

Hari / Tanggal	Kelas	Jam	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan / Metode	Absensi	pelaksanaan	
							Hambatan / Kasus	Keterangan
Kamis, 21 Juli 2016	MIA 2	1	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</li> <li>2. Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi menurut subjeknya</li> <li>3. Memahami pembagian ilmu ekonomi</li> <li>4. Mendeskripsikan pengertian teori mikro dan makro</li> <li>5. Memahami perbandingan ekonomi mikro dan makro</li> </ol>	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi			
Senin, 25 Juli 2016	MIA 4	4	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</li> <li>2. Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi menurut subjeknya.</li> <li>3. Memahami pembagian ilmu ekonomi</li> <li>4. Mendeskripsikan pengertian teori mikro dan makro</li> <li>5. Memahami perbandingan ekonomi mikro dan makro.</li> </ol>	LCD, PPT / Diskusi			
Rabu, 27 Juli 2016	MIA 4	3-4	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan prinsip ekonomi.</li> <li>2. Menjelaskan tindakan ekonomi.</li> <li>3. Menjelaskan motif ekonomi.</li> <li>4. Menjelaskan politik ekonomi</li> </ol>	Handout soal-soal latihan			

				5. Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi				
	MIA 2	7-8	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan prinsip ekonomi.</li> <li>2. Menjelaskan tindakan ekonomi.</li> <li>3. Menjelaskan motif ekonomi.</li> <li>4. Menjelaskan politik ekonomi</li> <li>5. Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi</li> </ol>	Handout soal-soal latihan	Putri Prasetya R (i) Rika Agustin (s)		
Kamis, 28 Juli 2016	MIA 2	1	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi Syariah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah</li> <li>2. Menjelaskan tujuan ekonomi syariah</li> <li>3. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah</li> <li>4. Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah</li> </ol>	LCD, PPT, Internet/ Diskusi			
Senin, 1 Agustus 2016	MIA 4	4	Latian Soal					
Rabu, 3 Agustus 2016	MIA 4	3-4	Mendeskripsikan Kopsop Ilmu Ekonomi Syariah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah</li> <li>2. Menjelaskan tujuan ekonomi syariah</li> <li>3. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah</li> <li>4. Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah</li> <li>5. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah</li> <li>6. Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep ekonomi syariah</li> </ol>	LCD, PPT, Internet/ Diskusi			
Kamis, 4	MIA	1,2,	Mendeskripsikan Konsep	1. Mendeskripsikan pengertian	LCD, PPT, Buku			

Agustus 2016	2	dan 3	Ilmu Ekonomi	<p>Kebutuhan, alat pemuas kebutuhan, dan kelangkaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengklasifikasikan macam-macam kebutuhan.</li> <li>3. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.</li> <li>4. Mengklasifikasikan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya.</li> <li>5. Menjelaskan faktor-faktor terjadinya kelangkaan.</li> </ol>	LKS, Internet/ Diskusi			
Senin, 8 Agustus 2016	MIA 4	4	Evaluasi Konsep Ilmu Ekonomi dan Ekonomi Syariah					
Rabu, 10 Agustus 2016	MIA 4	3-4	Mendesripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian Kebutuhan, alat pemuas kebutuhan, dan kelangkaan</li> <li>2. Mengklasifikasikan macam-macam kebutuhan.</li> <li>3. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.</li> <li>4. Mengklasifikasikan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya.</li> <li>5. Menjelaskan faktor-faktor terjadinya kelangkaan.</li> </ol>	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi			
Kamis, 11 Agustus 2016	MIA 2	1-3	Evaluasi Konsep Ilmu Ekonomi dan Ekonomi Syariah					
Senin, 15	MIA	4	Mendesripsikan Konsep	1. Mendeskripsikan pengertian	LCD, PPT, Buku			

Agustus 2016	4		Ilmu Ekonomi	<p>Kebutuhan, alat pemuas kebutuhan, dan kelangkaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengklasifikasikan macam-macam kebutuhan.</li> <li>3. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.</li> <li>4. Mengklasifikasikan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya.</li> <li>5. Menjelaskan faktor-faktor terjadinya kelangkaan.</li> </ol>	LKS, Internet/ Diskusi			
Rabu, 17 Agustus 2016	MIA 4	3-4	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> <li>2. Menentukan biaya peluang</li> <li>3. Menentukan skala prioritas</li> </ol> <p>Menjelaskan hubungan antara kelangkaan, biaya peluang dan skala prioritas</p>	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi			
Rabu, 24 Agustus 2016	MIA 4	3-4	Permasalahan Pokok Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi</li> <li>2. Menjelaskan barang atau jasa apa (what) yang harus diproduksi</li> <li>3. Menjelaskan bagaimana (how) barang harus diproduksi</li> </ol> <p>Menjelaskan untuk siapa (for whom) barang harus diproduksi</p>				
Kamis, 25 Agustus 2016	MIA 2	1,2 dan 3	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</li> </ol>	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/			

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menentukan biaya peluang</li> <li>3. Menentukan skala prioritas</li> <li>4. Menjelaskan hubungan antara kelangkaan, biaya peluang dan skala prioritas</li> </ol>	Diskusi			
			Permasalahan Pokok Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi</li> <li>2. Menjelaskan barang atau jasa apa (what) yang harus diproduksi</li> <li>3. Menjelaskan bagaimana (how) barang harus diproduksi</li> <li>4. Menjelaskan untuk siapa (for whom) barang harus diproduksi</li> </ol>				
Senin, 29 Agustus 2016	MIA 4	4	Sistem Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</li> <li>2. Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi</li> </ol>	Presentasi			
Rabu, 31 Agustus 2016	MIA 4	3-4	Sistem Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</li> <li>2. Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi</li> </ol>	Presentasi Remidi Konsep Ilmu Ekonomi			
Kamis, 1 September 2016	MIA 2	1,2, dan 3	Sistem Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</li> <li>2. Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi</li> </ol>	Presentasi Remidi Konsep Ilmu Ekonomi			
Senin, 5 September 2016	MIA 4	4	Evaluasi Kebutuhan, Kelangkaan, Biaya Peluang Skala Prioritas dan Pilihan					

Rabu, 7 September 2016	MIA 4	3 - 4	Penilaian PBM
Kamis, 8 September 2016	MIA 2	1, 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Kebutuhan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan Skala Prioritas</li> <li>2. Evaluasi Permasalahan Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi</li> </ol>
Rabu, 14 September 2016	MIA 4	3 - 4	Latihan Soal di LKS hal 26-29

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Mahasiswa PPL

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

**DARTAR ABSENSI****X MIA 2**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	21 Juli 2016	27 Juli 2016	28 Juli 2016	4 Agust 2016	11 Agust 2016	25 Agus 2016	1Sept 2016	8 Sept 2016
1.	Ana Nur Khasanah	.	.	.	.	.	.	.	.
2.	Anisa Wirawati	.	.	.	.	.	.	.	.
3.	Annisa Utami	.	.	.	.	.	.	.	.
4.	Arrijal Sidiq Shibghotullah	.	.	.	.	.	.	.	.
5.	Atika Dwi Hapsari	.	.	.	.	.	.	.	.
6.	Burhan Zaki Ilmawan	.	.	.	.	.	.	.	.
7.	Chandra Dwi Kuntoro	.	.	.	.	.	.	.	.
8.	Deliarf Primastuti	.	.	.	.	.	.	.	.
9.	Farida Wahyu Novitasari	.	.	.	.	.	.	.	.
10.	Firdiana Invira Rahma	.	.	.	.	.	.	.	.
11.	Indah Intan Mutiara	.	.	.	.	.	.	.	.
12.	Khusna Nur Ngilma M	.	.	.	.	.	.	.	.
13.	Lola Yunitasari	.	.	.	.	.	.	.	.
14.	Mirza Aulia Nur Fajri	.	.	.	.	.	.	.	.
15.	Muhammad Azzam M	.	.	.	.	.	.	.	.
16.	Nanda Rezki Annisa	.	.	.	.	.	.	.	i
17.	Neni Nur Utami	.	.	.	.	.	.	.	.
18.	Olga Satria Tri Utama	.	.	.	.	.	.	.	.
19.	Pramadita Elena	.	.	.	.	.	.	.	.
20.	Putri Prasetya Resmi	.	.	.	.	.	.	.	.
21.	Rakazeta Yusuf Fattah	.	.	.	.	.	.	.	.
22.	Ramaditya Astaloka	.	.	.	.	.	.	.	.
23.	Rika Agustin	.	.	.	.	.	.	.	.
24.	Rizqya Noorashifa R	.	.	.	.	.	.	.	.
25.	Susila Nur Dwiantara	.	.	.	.	.	.	.	.
26.	Tarissa Junita Briliani	.	.	.	.	.	.	.	.
27.	Wildan Arif Pratama	.	.	.	.	.	.	.	.
28.	Wulang Apresia Fitramana	.	.	.	.	.	.	.	.

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021



21.	Retno Munarsih	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22.	Reza Cakra Buana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23.	Ridwan Darmawan	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24.	RR. Nurul Hidayati Yahya	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25.	Satria Hadi Wicaksono	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26.	Shinta Dewi Listyo Rini	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27.	Solikhan Ariyansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28.	Yulia Eka Setyoningrum	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Mahasiswa

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

### KISI – KISI

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Tes Tertulis	Obyektif dan Subyektif	<p>1. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani, yakni oikonomia yang artinya.....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Manajemen perusahaan.</li><li>b. Manajemen yayasan.</li><li>c. Manajemen perorangan.</li><li>d. Manajemen rumah tangga.</li><li>e. Manajemen waktu.</li></ul> <p>(Jawaban D)</p> <p>2. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari.....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Hubungan antara peristiwa ekonomi yang satu dan peristiwa ekonomi yang lain.</li><li>b. Hubungan antara manusia dengan pengendalian diri.</li><li>c. Manusia dalam hubungannya dengan kebutuhan</li><li>d. Manusia dalam hubungannya dengan penambah kekayaan.</li><li>e. Hubungan antara manusia dengan lingkungan.</li></ul>

					<p>(Jawaban C)</p> <p>3. Ekonomi adalah ilmu praktis tentang produksi dan distribusi kekayaan. Pendapat ini dikemukakan oleh.....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Richard G. Lipsey</li><li>b. Paul A. Samuelson</li><li>c. Alfred Marshall</li><li>d. J.S. Mill</li><li>e. Lionel Robbins</li></ul> <p>(Jawaban A)</p> <p>8. Ilmu yang terkait dengan masalah kekayaan, di sampaikan oleh.....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. J.B. Say, J.S. Mill, N. Gregory Mankiw.</li><li>b. J.B. Say, Alfred Marshall, Paul A. Samuelson.</li><li>c. Adam Smith, J.B. Say, J.S. Mill.</li><li>d. Adam Smith, J.B. Say, Alfred Marshall.</li><li>e. J.S. Mill, Alfred Marshall, Penson.</li></ul> <p>(Jawaban C)</p>
--	--	--	--	--	--

					2. Jelaskan pengertian ekonomi menurut Paul Anthony Samuelson!
		3.1.2 Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi menurut subjeknya.	Tes Tertulis	Obyektif	<p>4. Pembagian ilmu ekonomi dibagi menjadi tiga kelompok. Cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta, disebut ekonomi....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ekonomi terapan.</li> <li>Ekonomi deskriptif.</li> <li>Ekonomi publik.</li> <li>Teori ekonomi.</li> <li>Ekonomi syariah.</li> </ol> <p>(Jawaban A)</p> <p>5. Yang termasuk ke dalam ilmu terapan adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ekonomi industrial, ekonomi pertanian, ekonomi moneter.</li> <li>Ekonomi industrial, ekonomi manajeria, ekonomi moneter.</li> <li>Ekonomi manajerial, ekonomi industrial, ekonomi syariah.</li> <li>Ekonomi pertanian, ekonomi syariah, ekonomi industrial.</li> <li>Ekonomi industrial, ekonomi manajerial, ekonomi pertanian.</li> </ol>

					<p>(Jawaban E)</p> <p>6. Yang bukan termasuk cabang ilmu ekonomi adalah sebagai berikut.....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ekonomi publik.</li><li>b. Ekonomi mikro.</li><li>c. Ekonomi internasional.</li><li>d. Ekonomi moneter.</li><li>e. Ekonomi syariah.</li></ul> <p>(Jawaban B)</p> <p>7. Ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian seperti APBN, APBD adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ekonomi publik.</li><li>b. Ekonomi internasional.</li><li>c. Ekonomi regional.</li><li>d. Ekonomi moneter.</li><li>e. Ekonomi SDM.</li></ul> <p>(Jawaban A)</p>
--	--	--	--	--	--

		3.1.3 Mendeskripsikan pengertian teori ekonomi mikro dan makro.	Tes Tertulis	Subyektif	1. Bedakan ekonomi mikro dan ekonomi makro!
		3.1.4 Memahami perbandingan ekonomi mikro dan makro.	Tes Tertulis	Obyektif	20. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut! 1) Ekonomi mikro mempelajari harga barang sedangkan ekonomi makro mempelajari perilaku produsen dan konsumen. 2) Ekonomi mikro membahas harga pasar sedangkan ekonomi membahas tentang inflasi. 3) Ekonomi mikro membahas tentang interaksi antara penjual dan pembeli sedangkan ekonomi makro membahas tentang inflasi. 4) Ekonomi mikro membahas tentang penerimaan perusahaan sedangkan ekonomi makro membahas tentang pendapatan nasional. 5) Ekonomi mikro membahas tentang pengangguran sedangkan ekonomi makro membahas tentang kesenjangan ekonomi. berdasarkan pernyataan tersebut perbedaan ekonomi mikro dan

					<p>makro yang paling tepat ditunjukkan pada nomor.....</p> <p>a. 1), 2), dan 3)</p> <p>b. 1), 3), dan 5)</p> <p>c. 2), 3), dan 4)</p> <p>d. 2), 4), dan 5)</p> <p>e. 3), 4), dan 5)</p> <p>(Jawaban C)</p>
--	--	--	--	--	--

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
2.	Ekonomi	<p>3.1.1 Mengemukakan prinsip-prinsip ekonomi</p> <p>3.1.2 Mengemukakan yang termasuk tindakan-tindakan ekonomi</p> <p>3.1.3 Menjelaskan politik ekonomi dengan</p>	<p>Tes</p> <p>Tertulis</p>	Obyektif	<p>8. Manfaat prinsip ekonomi, kecuali.....</p> <p>a. Hasil yang diperoleh semaksimal mmgkin.</p> <p>b. Kemampuan, alat dan modal yang digunakan secukupnya.</p> <p>c. Risiko kerugian diperkecil.</p> <p>d. Pemborosan dapat dihindari.</p> <p>e. Resiko kerugian besar.</p> <p>(Jawaban E)</p>

		<p>menggunakan bahasa siswa sendiri</p> <p>3.1.4 Menjelaskan politik ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa sendiri</p>			<p>16. Ibu Ani rela melewati jalan yang becek dan berlumur untuk membeli bawang, ikan, dan garam di pasar tradisional karena harganya lebih murah dibandingkan dengan harga di pasar swalayan. Tindakan ibu Ani tersebut termasuk contoh.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Motif ekonomi.</li> <li>Tindakan ekonomi.</li> <li>Politik ekonomi.</li> <li>Rasio ekonomi.</li> <li>Prinsip ekonomi.</li> </ol> <p>(Jawaban E)</p> <p>17. Mendapatkan hasil yang maksimum dengan pengorbanan tertentu disebut.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prinsip ekonomi.</li> <li>Tindakan ekonomi.</li> <li>Motif ekonomi.</li> <li>Praktik ekonomi.</li> <li>Detik ekonomi.</li> </ol> <p>(Jawaban A)</p>
--	--	--	--	--	---

<b>No</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen</b>
3.	Ekonomi	3.1.1 Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi	Tes Tertulis	Subyektif	Sebutkan kegunaan ilmu ekonomi bagi produsen dan konsumen

<b>No</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen</b>
4.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah	Tes Tertulis	Subyektif	5. Jelaskan pengertian ekonomi syariah!
		3.1.2 Mendeskripsikan prinsip transaksi ekonomi syariah	Tes Tertulis	Obyektif	13. Dibawah ini adalah ciri-ciri dari prinsip persaudaraan, kecuali... a. Saling bersinergi dan beraliansi. b. Saling mengenal. c. Saling menolong. d. Saling berkomitmen. e. Saling menjamin. (Jawaban D)

					<p>13. Berikut ini yang bukan termasuk prinsip transaksi syariah adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Persaudaraan.</li> <li>b. Keseimbangan.</li> <li>c. Kebebasan.</li> <li>d. Kemaslahatan.</li> <li>e. Keadilan.</li> </ul> <p>(Jawaban E)</p>
		<p>3.1.3 Menyebutkan lembaga- lembaga keuangan ekonomi syariah</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Obyektif</p>	<p>12. Lembaga keuangan syariah di Indonesia kecuali.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Koperasi simpan pinjam.</li> <li>b. BMT</li> <li>c. Asuransi Syariah.</li> <li>d. Pasar Modal Syariah.</li> <li>e. Reksa Dana syariah</li> </ul> <p>(Jawaban A)</p>

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
5.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kelangkaan	Tes Tertulis	Subyektif	1. Menurut anda apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
		3.1.2 Mengklasifikasikan macam-macam kebutuhan	Tes Tertulis	Obyektif	2. Menurut subyeknya kebutuhan manusia terdiri dari kebutuhan... a. Individu dan kelompok/public b. Primer dan sekunder c. Jasmani dan rohani d. Sekarang dan masa yang akan datang e. Jangka panjang dan jangka pendek (Jawaban A)  4. Setiap hari jumat, kantor mengadakan senam agar kebugaran karyawannya terjaga. Dalam hal ini senam merupakan alat pemuas kebutuhan... a. Rohani

				<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Primer</li> <li>c. Jasmani</li> <li>d. Sekunder</li> <li>e. Sekarang</li> </ul> <p>(Jawaban C)</p>	
	3.1.3	Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan	Tes Tertulis	Subyektif	1. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan!
	3.1.4	Mengklasifikasikan macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya	Tes Tertulis	Subyektif	5. Dari segi hubungannya alat pemuas kebutuhan dibagi menjadi 2, barang substitusi dan komplementer.jelaskan dan ebutkan contohnya!
	3.1.5	Menjelaskan faktor-faktor terjadinya kelangkaan	Tes Tertulis	Obyektif	<p>6. Perhatikan faktor-faktor berikut!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Penggunaan sumber daya alam secara rasional</li> <li>2) Letak daerah yang tandus</li> <li>3) Lonjakan jumlah penduduk</li> <li>4) Terjadinya bencana gempa</li> <li>5) Pemanfaatan sumber daya dengan prioritas</li> </ul>

					Penyebab terjadinya kelangkaan ditunjukkan pada nomor.... a. 1, 4, dan 5 b. 1, 3, dan 5 c. 1, 2, dan 3 d. 2, 3, dan 4 e. 1, 2, dan 4 (Jawaban D)
--	--	--	--	--	--

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
6.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang dan skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan	Tes Tertulis	Obyektif	8. Dengan memilih suatu kebutuhan, kita telah mengorbankan kebutuhan yang lainnya. Inilah yang memunculkan terjadinya biaya.... a. Tak terduga b. Lain-lain c. Hidup d. Rumah tangga e. Peluang (Jawaban E)

					<p>9. Memprioritaskan kebutuhan dari yang terpenting sampai kurang penting, adalah pengertian dari...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Biaya peluang</li> <li>Skala prioritas</li> <li>Pilihan</li> <li>Pengelolaan keuangan</li> <li>Biaya tak terduga</li> </ol>
		1.1.1 Menentukan biaya peluang	Tes Tertulis	Obyektif dan Subyektif	<p>7. Keputusan Siska untuk bekerja sebagai karyawan swasta dengan gaji Rp.2.500.000/bulan telah menghilangkan peluang Siska sebagai pegawai Bank dengan gaji Rp3.000.000/bulan. Dengan demikian, biaya peluang karena memilih bekerja sebagai karyawan swasta adalah sebesar...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rp.3.000.000/bulan</li> <li>Rp.5.500.000/bulan</li> <li>Rp.500.000/bulan</li> <li>Rp.2.500.000/bulan</li> <li>Rp.3.500.000/bulan</li> </ol> <p>(Jawaban A)</p>

					<p>8. Tentukan biaya peluang dari aktivitas-aktivitas berikut!</p> <p>a. Ketika liburan Sari lebih memilih pergi ke rumah nenekna daripada bermian bersama teman-temannya.</p> <p>b. Saat berangkat sekolah Arif lebih memilih naik sepeda daripada diantar oleh ayahnya..</p> <p>c. Ibu Sri lebih memilih bekerja di pabrik rokok sepatu dengan gaji Rp2.000.000/bulan karena dekat rumahnya daripada bekerja di pabrik kain dengan gaji Rp3.000.000/bulan.</p> <p>d. Saat lulus SMP Beni lebih memilih bekerja daripada melanjutkan sekolah.</p>
		3.1.3 Menentukan skala prioritas	Tes Tertulis	Subyektif	7. Berikan 5 contoh kasus dalam menentukan skala prioritas yang pernah kalian alami!
		3.1.4 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan, kebutuhan dan biaya peluang	Tes Tertulis	Subyektif	9. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, kebutuhan dan biaya peluang!

<b>No</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen</b>
7.	Ekonomi	3.1.1 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi 3.1.2 Menjelaskan barang atau jasa apa (what) yang harus diproduksi 3.1.3 Menjelaskan bagaimana (how) barang harus diproduksi 3.1.4 Menjelaskan untuk siapa (for whom) barang harus diproduksi	Tes Tertulis	Subyektif	1. Jelaskan secara singkat masalah pokok ekonomi modern (what, how, for whom)! 2. Sebutkan faktor-faktor yang perlu diperhatikan produsen tentang cara barang diproduksi!

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
8.	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 3.1.2 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi	Tes Tertulis	Subyektif	3. Jelaskan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional! 4. Sebutkan kelebihan sistem ekonomi campuran dan sebutkan negara-negara yang menganut sistem ekonomi tersebut! 5. Menurut anda sistem ekonomi apakah yang cocok diterapkan di Indonesia? Berikan alasannya!

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

**KODE SOAL A**

**EVALUASI KONSEP ILMU EKONOMI**

1. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani, yakni *oikonomia* yang artinya.....
  - a. Manajemen perusahaan.
  - b. Manajemen yayasan.
  - c. Manajemen perorangan.
  - d. Manajemen rumah tangga.
  - e. Manajemen waktu.
2. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari.....
  - a. Hubungan antara peristiwa ekonomi yang satu dan peristiwa ekonomi yang lain.
  - b. Hubungan antara manusia dengan pengendalian diri.
  - c. Manusia dalam hubungannya dengan kebutuhan
  - d. Manusia dalam hubungannya dengan penambah kekayaan.
  - e. Hubungan antara manusia dengan lingkungan.
3. Ekonomi adalah ilmu praktis tentang produksi dan distribusi kekayaan. Pendapat ini dikemukakan oleh.....
  - a. Richard G. Lipsey
  - b. Paul A. Samuelson
  - c. Alfred Marshall
  - d. J.S. Mill
  - e. Lionel Robbins
4. Pembagian ilmu ekonomi dibagi menjadi tiga kelompok. Cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta, disebut ekonomi....
  - a. Ekonomi terapan.
  - b. Ekonomi deskriptif.
  - c. Ekonomi publik.
  - d. Teori ekonomi.
  - e. Ekonomi syariah.
5. Yang termasuk ke dalam ilmu terapan adalah.....
  - a. Ekonomi industrial, ekonomi pertanian, ekonomi moneter.
  - b. Ekonomi industrial, ekonomi manajerial, ekonomi moneter.
  - c. Ekonomi manajerial, ekonomi industrial, ekonomi syariah.
  - d. Ekonomi pertanian, ekonomi syariah, ekonomi industrial.
  - e. Ekonomi industrial, ekonomi manajerial, ekonomi pertanian.
6. Yang bukan termasuk cabang ilmu ekonomi adalah sebagai berikut.....
  - a. Ekonomi publik.
  - b. Ekonomi mikro.
  - c. Ekonomi internasional.
  - d. Ekonomi moneter.
  - e. Ekonomi syariah.
7. Ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian seperti APBN, APBD adalah.....
  - a. Ekonomi publik.
  - b. Ekonomi internasional.
  - c. Ekonomi regional.
  - d. Ekonomi moneter.
  - e. Ekonomi SDM.
8. Ilmu yang terkait dengan masalah kekayaan, disampaikan oleh.....
  - a. J.B. Say, J.S. Mill, N. Gregory Mankiw.
  - b. J.B. Say, Alfred Marshall, Paul A. Samuelson.
  - c. Adam Smith, J.B. Say, J.S. Mill.
  - d. Adam Smith, J.B. Say, Alfred Marshall.
  - e. J.S. Mill, Alfred Marshall, Penson.
9. Ibu Ani rela melewati jalan yang becek dan berlumpur untuk membeli bawang, ikan, dan garam di pasar tradisional karena harganya lebih murah dibandingkan dengan harga di pasar swalayan. Tindakan ibu Ani tersebut termasuk contoh.....
  - a. Tindakan ekonomi.
  - b. Motif ekonomi.
  - c. Politik ekonomi.
  - d. Rasio ekonomi.
  - e. Prinsip ekonomi.
10. Mendapatkan hasil yang maksimum dengan pengorbanan tertentu disebut.....
  - a. Tindakan ekonomi.

- b. Motif ekonomi.
  - c. Praktik ekonomi.
  - d. Detik ekonomi.
  - e. Prinsip ekonomi.
11. Anasari adalah pemilik restoran “Enak Banget” membeli telur di pasar dengan harga relative mahal. Mulai awal bulan ini, Anasari membeli langsung dari peternak sehingga harganya relarif murah. Harga yang lebih murah membuat keuntungan Anasari bertambah. Cara yang dilakukan Anasari termasuk.....
    - a. Motif ekonomi.
    - b. Politik ekonomi.
    - c. Prinsip ekonomi.
    - d. Delik ekonomi.
    - e. Hukum ekonomi.
  12. Manfaat prinsip ekonomi, kecuali.....
    - a. Hasil yang diperoleh semaksimal mmgkin.
    - b. Kemampuan, alat dan modal yang digunakan secukupnya.
    - c. Resiko kerugian besar.
    - d. Risiko kerugian diperkecil.
    - e. Pemborosan dapat dihindari.
  13. Berikut ini yang bukan termasuk prinsip transaksi syariah adalah.....
    - a. Persaudaraan.
    - b. Keseimbangan.
    - c. Kebebasan.
    - d. Kemaslahatan.
    - e. Keadilan.
  14. Dibawah ini adalah cirri-ciri dari prinsip persaudaraan, kecuali....
    - a. Saling bersinergi dan beraliansi.
    - b. Saling mengenal.
    - c. Saling menolong.
    - d. Saling berkomitmen.
    - e. Saling menjamin.
  15. Berikut istilah dalam transaksi syariah.....
    - a. Takaful.
    - b. Ta’awun.
    - c. Sumuliah.
    - d. Murabahah.
    - e. Ukhuwah.
  16. Menjual suatu barang dengan menegaskan harga belinya kepada pembeli dan pembeli membayarnya dengan harga yang lebih sebagai laba, disebut....
    - a. Syumuliah.
    - b. Musyarakah.
    - c. Mudharabah.
    - d. Murabahah
    - e. Tawazun.
  17. Lembaga keuangan syariah di Indonesia kecuali.....
    - a. Koperasi simpan pinjam.
    - b. BMT
    - c. Asuransi Syariah.
    - d. Pasar Modal Syariah.
    - e. Reksa Dana syariah,
  18. Pernyataan berikut yang termasuk pada bagian bagian ilmu ekonomi deskriptif adalah....
    - a. Elastisitas permintaan merupakan derajat kepekaan dari perubahan kuantitas barang yang diminta sebagai akibat perubahan terhadap harga, pendapatan dan harga barang lain.
    - b. Angka kemiskinan di suatu Negara pada September 2015 sebesar 17,5%
    - c. Perusahaan menggunakan analisis elastisitas dalam mengukur penurunan harga tiket untuk meningkatkan penerimaannya.
    - d. Terdapat hubungan antara inflasi dan pengangguran di Indonesia.
    - e. Suatu perusahaan air mineral memutuskan untuk memproduksi 40.000 liter per hari.
  19. Ilmu ekonomi yang menelaah kebijakan-kebijakan yang perlu dilaksanakan untuk mengatasi masalah yang timbul dalam perekonomian disebut.....
    - a. Ekonomi terapan.
    - b. Teori ekonomi.
    - c. Ekonomi mikro.
    - d. Ekonomi makro.
    - e. Ekonomi deskriptif.

20. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Ekonomi mikro mempelajari harga barang sedangkan ekonomi makro mempelajari perilaku produsen dan konsumen.
- 2) Ekonomi mikro membahas harga pasar sedangkan ekonomi membahas tentang inflasi.
- 3) Ekonomi mikro membahas tentang interaksi antara penjual dan pembeli sedangkan ekonomi makro membahas tentang inflasi.
- 4) Ekonomi mikro membahas tentang penerimaan perusahaan sedangkan ekonomi makro membahas tentang pendapatan nasional.
- 5) Ekonomi mikro membahas tentang pengangguran sedangkan ekonomi makro membahas tentang kesenjangan ekonomi.

berdasarkan pernyataan tersebut perbedaan ekonomi mikro dan makro yang paling tepat ditunjukkan pada nomor.....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

1. Mengapa kita perlu mempelajari ilmu ekonomi?
2. Jelaskan pengertian ekonomi menurut Paul Anthony Samuelson!
3. Sebutkan manfaat prinsip ekonomi bagi konsumen!
4. Bedakan ekonomi mikro dan ekonomi makro!
5. Jelaskan pengertian ekonomi syariah!
6. Sebutkan lembaga-lembaga keuangan syariah, minimal 3!
7. Jelaskan perbedaan antara bank syariah dengan bank konvensional!

**KODE SOAL B**

**EVALUASI KONSEP ILMU EKONOMI**

1. Lembaga keuangan syariah di Indonesia kecuali.....
  - a. BMT
  - b. Asuransi Syariah.
  - c. Koperasi simpan pinjam.
  - d. Pasar Modal Syariah.
  - e. Reksa Dana syariah,
2. Anasari adalah pemilik restoran “Enak Banget” membeli telur di pasar dengan harga relative mahal. Mulai awal bulan ini, Anasari membeli langsung dari peternak sehingga harganya relarif murah. Harga yang lebih murah membuat keuntungan Anasari bertambah. Cara yang dilakukan Anasari termasuk.....
  - a. Motif ekonomi.
  - b. Politik ekonomi.
  - c. Delik ekonomi.
  - d. Hukum ekonomi.
  - e. Prinsip ekonomi.
3. Ilmu yang terkait dengan masalah kekayaan, di sampaikan oleh. ....
  - a. Adam Smith, J.B. Say, J.S. Mill.
  - b. J.B. Say, J.S. Mill, N. Gregary Mankiw.
  - c. J.B. Say, Alfred Marshall, Paul A. Samuelson.
  - d. Adam Smith, J.B. Say, Alfred Marshall.
  - e. J.S. Mill, Alfred Marshall, Penson.
4. Pernyataan berikut yang termasuk pada bagian bagian ilmu ekonomi deskriptif adalah....
  - a. Elastisitas permintaan merupakan derajat kepekaan dari perubahan kuantitas barang yang diminta sebagai akibat perubahan terhadap harga, pendapatan dan harga barang lain.
  - b. Angka kemiskinan di suatu Negara pada September 2015 sebesar 17,5%
  - c. Perusahaan menggunakan analisis elastisitas dalam mengukur penurunan harga tiket untuk meningkatkan penerimaannya.
  - d. Terdapat hubungan antara inflasi dan pengangguran di Indonesia.
  - e. Suatu perusahaan air mineral memutuskan untuk memproduksi 40.000 liter per hari.
5. Ilmu ekonomi yang menelaah kebijakan-kebijakan yang perlu dilaksanakan untuk mengatasi masalah yang timbul dalam perekonomian disebut.....
  - a. Ekonomi terapan.
  - b. Teori ekonomi.
  - c. Ekonomi mikro.
  - d. Ekonomi makro.
  - e. Ekonomi deskriptif.
6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
  - 1) Ekonomi mikro mempelajari harga barang sedangkan ekonomi makro mempelajari perilaku produsen dan konsumen.
  - 2) Ekonomi mikro membahas harga pasar sedangkan ekonomi membahas tentang inflasi.
  - 3) Ekonomi mikro membahas tentang interaksi antara penjual dan pembeli sedangkan ekonomi makro membahas tentang inflasi.
  - 4) Ekonomi mikro membahas tentang penerimaan perusahaan sedangkan ekonomi makro membahas tentang pendapatan nasional.
  - 5) Ekonomi mikro membahas tentang pengangguran sedangkan ekonomi makro membahas tentang kesenjangan ekonomi.

berdasarkan pernyataan tersebut perbedaan ekonomi mikro dan makro yang paling tepat ditunjukkan pada nomor.....

  - a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 3), dan 5)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 4), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
7. Manfaat prinsip ekonomi, kecuali.....
  - a. Hasil yang diperoleh semaksimal mmgkin.
  - b. Kemampuan, alat dan modal yang digunakan secukupnya.

- c. Risiko kerugian diperkecil.
  - d. Pemborosan dapat dihindari.
  - e. Risiko kerugian besar.
8. Yang bukan termasuk cabang ilmu ilmu ekonomi adalah sebagai berikut.....
- a. Ekonomi publik.
  - b. Ekonomi internasional.
  - c. Ekonomi mikro.
  - d. Ekonomi moneter.
  - e. Ekonomi syariah.
9. Dibawah ini adalah cirri-ciri dari prinsip persaudaraan, kecuali....
- a. Saling berkomitmen.
  - b. Saling bersinergi dan beraliansi.
  - c. Saling mengenal.
  - d. Saling menolong.
  - e. Saling menjamin.
10. Berikut istilah dalam transaksi syariah.....
- a. Murabahah.
  - b. Takaful.
  - c. Ta'awun.
  - d. Syumuliah.
  - e. Ukhuwah.
11. Menjual suatu barang dengan menegaskan harga belinya kepada pembeli dan pembeli membayarnya dengan harga yang lebih sebagai laba, disebut....
- a. Syumuliah.
  - b. Musyarakah.
  - c. Murabahah.
  - d. Mudharabah.
  - e. Tawazun.
12. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari.....
- a. Hubungan antara peristiwa ekonomi yang satu dan peristiwa ekonomi yang lain.
  - b. Hubungan antara manusia dengan pengendalian diri.
  - c. Manusia dalam hubungannya dengan penambah kekayaan.
  - d. Manusia dalam hubungannya dengan kebutuhan.
  - e. Hubungan antara manusia dengan lingkungan.
13. Ekonomi adalah ilmu praktis tentang produksi dan distribusi kekayaan. Pendapat ini dikemukakan oleh.....
- a. Paul A. Samuelson
  - b. Alfred Marshall
  - c. Richard G. Lipsey
  - d. J.S. Mill
  - e. Lionel Robbins
14. Berikut ini yang bukan termasuk prinsip transaksi syariah adalah.....
- a. Keseimbangan.
  - b. Persaudaraan.
  - c. Kebebasan.
  - d. Kemaslahatan.
  - e. Keadilan.
15. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani, yakni oikonomia yang artinya.....
- a. Manajemen rumah tangga.
  - b. Manajemen perusahaan.
  - c. Manajemen yayasan.
  - d. Manajemen perorangan.
  - e. Manajemen waktu.
16. Ibu Ani rela melewati jalan yang becek dan berlumur untuk membeli bawang, ikan, dan garam di pasar tradisional karena harganya lebih murah dibandingkan dengan harga di pasar swalayan. Tindakan Ibu Ani tersebut termasuk contoh.....
- a. Motif ekonomi.
  - b. Tindakan ekonomi.
  - c. Politik ekonomi.
  - d. Rasio ekonomi.
  - e. Prinsip ekonomi.
17. Mendapatkan hasil yang maksimum dengan pengorbanan tertentu disebut.....
- a. Prinsip ekonomi.
  - b. Tindakan ekonomi.
  - c. Motif ekonomi.
  - d. Praktik ekonomi.
  - e. Detik ekonomi.
  - f. Prinsip ekonomi.
18. Pembagian ilmu ekonomi dibagi menjadi tiga kelompok. Cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta, disebut ekonomi....
- a. Ekonomi terapan.
  - b. Ekonomi deskriptif.
  - c. Ekonomi publik.
  - d. Teori ekonomi.
  - e. Ekonomi syariah.

19. Yang termasuk ke dalam ilmu terapan adalah.....
- Ekonomi industrial, ekonomi pertanian, ekonomi moneter.
  - Ekonomi industrial, ekonomi manajeria, ekonomi moneter.
  - Ekonomi manajerial, ekonomi industrial, ekonomi syariah.
  - Ekonomi pertanian, ekonomi syariah, ekonomi industrial.
  - Ekonomi industrial, ekonomi manajerial, ekonomi pertanian
20. Ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian seperti APBN, APBD adalah.....
- Ekonomi internasional.
  - Ekonomi regional.
  - Ekonomi publik.
  - Ekonomi moneter.
  - Ekonomi SDM.

- Mengapa kita perlu mempelajari ilmu ekonomi?
- Jelaskan pengertian ekonomi menurut Paul Anthony Samuelson!
- Sebutkan manfaat prinsip ekonomi bagi konsumen!
- Bedakan ekonomi mikro dan ekonomi makro!
- Jelaskan pengertian ekonomi syariah!
- Sebutkan lembaga-lembaga keuangan syariah, minimal 3!
- Jelaskan perbedaan anatara bank syariah dengan bank konvensional!

## SOAL A

1. Di bawah ini faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia kecuali....
  - a. Sifat alami manusia
  - b. Akulturasi budaya
  - c. Kemajuan teknologi informasi
  - d. Perdagangan internasional
  - e. Sumber daya manusia
2. Menurut subyeknya kebutuhan manusia terdiri dari kebutuhan...
  - a. Individu dan kelompok/public
  - b. Primer dan sekunder
  - c. Jasmani dan rohani
  - d. Sekarang dan masa yang akan datang
  - e. Jangka panjang dan jangka pendek
3. Jika pendapatan masyarakat meningkat, pembelian suatu barang akan menurun. Artinya barang tersebut merupakan barang...
  - a. Substitusi
  - b. Superior
  - c. Bebas
  - d. Inferior
  - e. Komplementer
4. Setiap hari jumat, kantor mengadakan senam agar kebugaran karyawannya terjaga. Dalam hal ini senam merupakan alat pemuas kebutuhan...
  - a. Rohani
  - b. Primer
  - c. Jasmani
  - d. Sekunder
  - e. Sekarang
5. Suatu Negara terjadi kelangkaan beras sehingga harga beras melambung tinggi dan tidak terjangkau oleh daya beli masyarakat. Untuk mengatasi keangkaan beras yang paling tepat adalah...
  - a. Mengubah pola musim tanam sesuai dengan pancausaha tani sehingga produktivitas meningkat
  - b. Mengubah pola makanan pokok rakyat dari beras ke singkong atau sagu
  - c. Mendata kembali kebutuhan beras secara rasional
  - d. Mengganti tanaman padi dengan tanaman jagung bibit unggul sehingga produksi jagung meningkat
  - e. Mengimpor beras dan menjualnya dengan harga lebih murah dari harga dalam negeri
6. Perhatikan faktor-faktor berikut!
  - 1) Penggunaan sumber daya alam secara rasional
  - 2) Letak daerah yang tandus
  - 3) Lonjakan jumlah penduduk
  - 4) Terjadinya bencana gempa
  - 5) Pemanfaatan sumber daya dengan prioritasPenyebab terjadinya kelangkaan ditunjukkan pada nomor....
  - a. 1, 4, dan 5
  - b. 1, 3, dan 5
  - c. 1, 2, dan 3
  - d. 2, 3, dan 4
  - e. 1, 2, dan 4
7. Keputusan Siska untuk bekerja sebagai karyawan swasta dengan gaji Rp.2.500.000/bulan telah menghilangkan peluang Siska sebagai pegawai Bank dengan gaji Rp3.000.000/bulan. Dengan demikian, biaya peluang karena memilih bekerja sebagai karyawan swasta adalah sebesar...
  - a. Rp.3.000.000/bulan
  - b. Rp.5.500.000/bulan
  - c. Rp.500.000/bulan

- d. Rp.2.500.000/bulan
  - e. Rp.3.500.000/bulan
8. Dengan memilih suatu kebutuhan, kita telah mengorbankan kebutuhan yang lainnya. Inilah yang memunculkan terjadinya biaya....
    - a. Tak terduga
    - b. Lain-lain
    - c. Hidup
    - d. Rumah tangga
    - e. Peluang
  9. Memprioritaskan kebutuhan dari yang terpenting sampai kurang penting, adalah pengertian dari...
    - a. Biaya peluang
    - b. Skala prioritas
    - c. Pilihan
    - d. Pengelolaan keuangan
    - e. Biaya tak terduga
  10. Menentukan sesuatu dari beberapa alternatif dimana bertujuan agar sumber daya ekonomi yang tersedia dapat digunakan secara efisien dan dapat mewujudkan kepuasan, adalah....
    - a. Biaya peluang
    - b. Skala prioritas
    - c. Pilihan
    - d. Pengelolaan keuangan
    - e. Biaya tak terduga
1. Menurut anda apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
  2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan!
  3. Jelaskan apa itu kebutuhan jasmani dan berikan contohnya!
  4. Apa itu biaya peluang? Tentukan biaya peluang dari aktivitas-aktivitas berikut!
    - a. Ketika liburan Sari lebih memilih pergi ke rumah nenekna daripada bermian bersama teman-temannya.
    - b. Saat berangkat sekolah Arif lebih memilih naik sepeda daripada diantar oleh ayahnya..
    - c. Ibu Sri lebih memilih bekerja di pabrik rokok sepatu dengan gaji Rp2.000.000/bulan karena dekat rumahnya daripada bekerja di pabrik kain dengan gaji Rp3.000.000/bulan.
    - d. Saat lulus SMP Beni lebih memilih bekerja daripada melanjutkan sekolah.
  5. Dari segi hubungannya alat pemuas kebutuhan dibagi menjadi 2, barang substitusi dan komplementer.jelaskan dan ebutkan contohnya!
  6. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, kebutuhan dan biala peluang!
  7. Berikan 5 contoh kasus dalam menentukan skala prioritas yang pernah kalian alami!

## SOAL B

1. Suatu Negara terjadi kelangkaan beras sehingga harga beras melambung tinggi dan tidak terjangkau oleh daya beli masyarakat. Untuk mengatasi keangkaan beras yang paling tepat adalah...
  - a. Mengganti tanaman padi dengan tanaman jagung bibit unggul sehingga produksi jagung meningkat
  - b. Mengubah pola musim tanam sesuai dengan pancausaha tani sehingga produktivitas meningkat
  - c. Mengubah pola makanan pokok rakyat dari beras ke singkong atau sagu
  - d. Mendata kembali kebutuhan beras secara rasional
  - e. Mengimpor beras dan menjualnya dengan harga lebih murah dari harga dalam negeri
2. Perhatikan faktor-faktor berikut!
  - 1) Penggunaan sumber daya alam secara rasional
  - 2) Letak daerah yang tandus
  - 3) Lonjakan jumlah penduduk
  - 4) Terjadinya bencana gempa
  - 5) Pemanfaatan sumber daya dengan prioritasPenyebab terjadinya kelangkaan ditunjukkan pada nomor....
  - a. 1, 4, dan 5
  - b. 1, 3, dan 5
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 1, 2, dan 3
  - e. 1, 2, dan 4
3. Keputusan Siska untuk bekerja sebagai karyawan swasta dengan gaji Rp.2.500.000/bulan telah menghilangkan peluang Siska sebagai pegawai Bank dengan gaji Rp3.000.000/bulan. Dengan demikian, biaya peluang karena memilih bekerja sebagai karyawan swasta adalah sebesar...
  - a. Rp.5.500.000/bulan
  - b. Rp.500.000/bulan
  - c. Rp.3.000.000/bulan
  - d. Rp.2.500.000/bulan
  - e. Rp.3.500.000/bulan
4. Dengan memilih suatu kebutuhan, kita telah mengorbankan kebutuhan yang lainnya. Inilah yang memunculkan terjadinya biaya....
  - a. Tak terduga
  - b. Peluang
  - c. Lain-lain
  - d. Hidup
  - e. Rumah tangga
5. Memprioritaskan kebutuhan dari yang terpenting sampai kurang penting, adalah pengertian dari...
  - a. Biaya peluang
  - b. Pilihan
  - c. Pengelolaan keuangan
  - d. Skala prioritas
  - e. Biaya tak terduga
6. Menentukan sesuatu dari beberapa alternatif dimana bertujuan agar sumber daya ekonomi yang tersedia dapat digunakan secara efisien dan dapat mewujudkan kepuasan, adalah....
  - a. Pilihan
  - b. Biaya peluang
  - c. Skala prioritas
  - d. Pengelolaan keuangan
  - e. Biaya tak terduga
7. Di bawah ini faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia kecuali....

- a. Sifat alami manusia
  - b. Sumber daya manusia
  - c. Akulturasi budaya
  - d. Kemajuan teknologi informasi
  - e. Perdagangan internasional
8. Menurut subyeknya kebutuhan manusia terdiri dari kebutuhan...
    - a. Primer dan sekunder
    - b. Individu dan kelompok/publik
    - c. Jasmani dan rohani
    - d. Sekarang dan masa yang akan datang
    - e. Jangka panjang dan jangka pendek
  9. Jika pendapatan masyarakat meningkat, pembelian suatu barang akan menurun. Artinya barang tersebut merupakan barang...
    - a. Inferior
    - b. Substitusi
    - c. Superior
    - d. Bebas
    - e. Komplementer
  10. Setiap hari jumat, kantor mengadakan senam agar kebugaran karyawannya terjaga. Dalam hal ini senam merupakan alat pemuas kebutuhan...
    - a. Rohani
    - b. Primer
    - c. Sekunder
    - d. Jasmani
    - e. Sekarang
1. Menurut anda apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
  2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan!
  3. Jelaskan apa itu kebutuhan jasmani dan berikan contohnya!
  4. Apa itu biaya peluang? Tentukan biaya peluang dari aktivitas-aktivitas berikut!
    - a. Ketika liburan Sari lebih memilih pergi ke rumah nenekna daripada bermian bersama teman-temannya.
    - b. Saat berangkat sekolah Arif lebih memilih naik sepeda daripada diantar oleh ayahnya..
    - c. Ibu Sri lebih memilih bekerja di pabrik rokok sepatu dengan gaji Rp2.000.000/bulan karena dekat rumahnya daripada bekerja di pabrik kain dengan gaji Rp3.000.000/bulan.
    - d. Saat lulus SMP Beni lebih memilih bekerja daripada melanjutkan sekolah.
  5. Dari segi hubungannya alat pemuas kebutuhan dibagi menjadi 2, barang substitusi dan komplementer.jelaskan dan ebutkan contohnya!
  6. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, kebutuhan dan biao peluang!
  7. Berikan 5 contoh kasus dalam menentukan skala prioritas yang pernah kalian alami!

**DARTAR NILAI****X MIA 2**

NO	NAMA	TUGAS	ULANGAN			
			UH 1 (Konsep Ilmu Ekonomi)	REMIDI UH 1	UH 2 (Kebutuhan dan Kelangkaan)	REMIDI UH 2
1.	Ana Nur Khasanah	84	70	75	88	-
2.	Anisa Wirawati	87	77	-	88	-
3.	Annisa Utami	84	77	-	84	-
4.	Arrijal Sidiq Shibghotullah	87	76	-	80	-
5.	Atika Dwi Hapsari	87	77	-	84	-
6.	Burhan Zaki Ilmawan	84	64	75	80	-
7.	Chandra Dwi Kuntoro	87	77	-	84	-
8.	Deliaf Primastuti	87	77	-	90	-
9.	Farida Wahyu Novitasari	87	63	75	83	-
10.	Firdiana Invira Rahma	87	63	75	88	-
11.	Indah Intan Mutiara	84	79	-	85	-
12.	Khusna Nur Ngilma M	87	76	-	84	-
13.	Lola Yunitasari	87	80	-	87	-
14.	Mirza Aulia Nur Fajri	87	76	-	89	-
15.	Muhammad Azzam M	84	59	75	86	-
16.	Nanda Rezki Annisa	87	82	-	-	-
17.	Neni Nur Utami	87	77	-	88	-
18.	Olga Satria Tri Utama	84	81	-	85	-
19.	Pramadita Elena	84	68	75	91	-
20.	Putri Prasetya Resmi	84	77	-	88	-
21.	Rakazeta Yusuf Fattah	87	66	75	84	-
22.	Ramaditya Astaloka	87	64	75	84	-
23.	Rika Agustin	84	70	75	89	-
24.	Rizqya Noorashifa R	84	77	-	89	-
25.	Susila Nur Dwiantara	87	59	75	86	-
26.	Tarissa Junita Briliani	87	85	-	89	-
27.	Wildan Arif Pratama	84	78	-	78	-
28.	Wulang Apresia Fitramana	87	88	-	90	-

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

**DARTAR NILAI****X MIA 4**

NO	NAMA	TUGAS	ULANGAN			
			UH 1 (Konsep Ilmu Ekonomi)	REMIDI UH 1	UH 2 (Kebutuhan dan Kelangkaan )	REMIDI UH 2
1.	Afifah	85	59	75	95	-
2.	Afrizal Rafif Herdana	85	64	75	86	-
3.	Alfi Nur Azizah	88	62	75	80	-
4.	Amanda Khoirun Nisa	85	62	75	83	-
5.	Ana Diyanti Khoirul Isya	88	73	75	91	-
6.	Arifa Luthfi Zulhilmi	85	69	75	76	-
7.	Defi Ratnawati	85	71	75	93	-
8.	Desna Ramadhanti	88	69	75	83	-
9.	Farhan Andrianca Sany	85	68	75	86	-
10.	Hafizh Fauzil Adhim	88	70	75	81	-
11.	Isnaeni Irmawati	83	77	-	94	-
12.	Jenny Kurnia Putri	88	86	-	84	-
13.	Muchlisa Damaitul Hasanah	88	77	-	89	-
14.	Nurul Alifa	83	60	75	89	-
15.	Priza Tiara Titisari	88	80	-	95	-
16.	R. Raras Lilianna Berthi P	85	77	-	84	-
17.	Raden Roro Auliana Dwi W	88	60	75	83	-
18.	Rahmatika Nur Khumairoh	88	82	-	86	-
19.	Rani Widyawati Hestina P	85	77	-	90	-
20.	Rena Widyawati Hestina P	85	77	-	91	-
21.	Retno Munarsih	85	79	-	83	-
22.	Reza Cakra Buana	83	77	-	92	-
23.	Ridwan Darmawan	83	77	-	82	-
24.	RR. Nurul Hidayati Yahya	88	84	-	89	-
25.	Satria Hadi Wicaksono	85	77	-	76	-
26.	Shinta Dewi Listyo Rini	88	77	-	85	-
27.	Solikhhan Ariyansyah	83	69	75	84	-
28.	Yulia Eka Setyoningrum	88	84	-	90	-

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Sleman  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/MIA 2  
**Tanggal Tes** : 11 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Konsep Ilmu Ekonomi

### OBJEKTIF

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0.452	Baik	0.846	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
3	0.156	Tidak Baik	0.077	Sulit	E	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	ACE	Tidak Baik
5	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	CDE	Tidak Baik
6	0.368	Baik	0.154	Sulit	E	Revisi Pengecoh
7	0.504	Baik	0.154	Sulit	BE	Revisi Pengecoh
8	0.341	Baik	0.077	Sulit	E	Revisi Pengecoh
9	0.405	Baik	0.769	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
10	0.522	Baik	0.769	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
11	0.172	Tidak Baik	0.692	Sedang	DE	Tidak Baik
12	-0.023	Tidak Baik	0.615	Sedang	ADE	Tidak Baik
13	0.054	Tidak Baik	0.769	Mudah	E	Tidak Baik
14	0.255	Cukup Baik	0.308	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
16	0.255	Cukup Baik	0.308	Sedang	A	Revisi Pengecoh
17	0.172	Tidak Baik	0.692	Sedang	CD	Tidak Baik
18	0.179	Tidak Baik	0.846	Mudah	ADE	Tidak Baik
19	-0.289	Tidak Baik	0.462	Sedang	CE	Tidak Baik
20	0.483	Baik	0.615	Sedang	B	Revisi Pengecoh

### SEBARAN

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
2	15.4	0.0	84.6*	0.0	0.0	0.0	100.0
3	7.7*	30.8	15.4	46.2	0.0	0.0	100.0
4	0*	84.6	0.0	15.4	0.0	0.0	100.0
5	15.4	84.6	0.0	0.0	0*	0.0	100.0

6	38.5	15.4*	30.8	15.4	0.0	0.0	100.0
7	15.4*	0.0	23.1	61.5	0.0	0.0	100.0
8	30.8	38.5	7.7*	23.1	0.0	0.0	100.0
9	15.4	7.7	0.0	0.0	76.9*	0.0	100.0
10	23.1	0.0	0.0	0.0	76.9*	0.0	100.0
11	23.1	7.7	69.2*	0.0	0.0	0.0	100.0
12	0.0	38.5	61.5*	0.0	0.0	0.0	100.0
13	7.7	7.7	76.9*	7.7	0.0	0.0	100.0
14	0.0	15.4	0.0	30.8*	53.8	0.0	100.0
15	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
16	0.0	23.1	38.5	30.8*	7.7	0.0	100.0
17	69.2*	7.7	0.0	0.0	23.1	0.0	100.0
18	0.0	84.6*	15.4	0.0	0.0	0.0	100.0
19	46.2*	15.4	0.0	38.5	0.0	0.0	100.0
20	15.4	0.0	61.5*	15.4	7.7	0.0	100.0

## ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.381	Baik	0.938	Mudah	Cukup Baik
2	0.775	Baik	0.974	Mudah	Cukup Baik
3	0.589	Baik	0.959	Mudah	Cukup Baik
4	0.133	Tidak Baik	0.908	Mudah	Tidak Baik

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Sleman  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/MIA 2  
**Tanggal Tes** : 11 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Konsep Ilmu Ekonomi (SOAL B)

### OBJEKTIF

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.259	Cukup Baik	0.800	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
2	0.410	Baik	0.667	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
3	0.365	Baik	0.133	Sulit	-	Cukup Baik
4	0.474	Baik	0.667	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
5	0.106	Tidak Baik	0.467	Sedang	CE	Tidak Baik
6	0.411	Baik	0.467	Sedang	E	Revisi Pengecoh
7	0.595	Baik	0.467	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
8	0.108	Tidak Baik	0.333	Sedang	-	Tidak Baik
9	0.185	Tidak Baik	0.133	Sulit	C	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
11	0.289	Cukup Baik	0.467	Sedang	A	Revisi Pengecoh
12	0.383	Baik	0.533	Sedang	B	Revisi Pengecoh
13	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	CE	Tidak Baik
14	0.353	Baik	0.867	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
16	0.431	Baik	0.333	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
17	0.410	Baik	0.667	Sedang	-	Baik
18	-0.084	Tidak Baik	0.133	Sulit	CDE	Tidak Baik
19	-0.353	Tidak Baik	0.133	Sulit	CD	Tidak Baik
20	0.427	Baik	0.200	Sulit	AE	Revisi Pengecoh

### SEBARAN

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	80*	0.0	20.0	0.0	100.0
2	13.3	20.0	0.0	0.0	66.7*	0.0	100.0
3	13.3*	6.7	33.3	40.0	6.7	0.0	100.0
4	13.3	66.7*	0.0	0.0	20.0	0.0	100.0
5	46.7*	40.0	0.0	13.3	0.0	0.0	100.0

6	13.3	20.0	46.7*	20.0	0.0	0.0	100.0
7	6.7	46.7	0.0	0.0	46.7*	0.0	100.0
8	20.0	33.3	33.3*	6.7	6.7	0.0	100.0
9	13.3*	53.3	0.0	6.7	26.7	0.0	100.0
10	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
11	0.0	20.0	46.7*	26.7	6.7	0.0	100.0
12	33.3	0.0	6.7	53.3*	6.7	0.0	100.0
13	53.3	6.7	0*	40.0	0.0	0.0	100.0
14	0.0	0.0	86.7*	0.0	13.3	0.0	100.0
15	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
16	6.7	60.0	0.0	0.0	33.3*	0.0	100.0
17	66.7*	6.7	6.7	6.7	13.3	0.0	100.0
18	13.3*	86.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
19	20.0	66.7	0.0	0.0	13.3*	0.0	100.0
20	0.0	26.7	20*	53.3	0.0	0.0	100.0

## ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.743	Baik	0.809	Mudah	Cukup Baik
2	0.300	Baik	0.978	Mudah	Cukup Baik
3	0.377	Baik	0.942	Mudah	Cukup Baik
4	0.876	Baik	0.729	Mudah	Cukup Baik

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Sleman  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/MIA 4  
**Tanggal Tes** :  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan Skala Prioritas (SOAL A)

### OBJEKTIF

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.559	Baik	0.800	Mudah	A	Revisi Pengecoh
2	0.149	Tidak Baik	0.933	Mudah	CDE	Tidak Baik
3	0.419	Baik	0.800	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
5	0.075	Tidak Baik	0.067	Sulit	C	Tidak Baik
6	0.219	Cukup Baik	0.867	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
7	0.419	Baik	0.800	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
9	0.822	Baik	0.933	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
10	0.598	Baik	0.467	Sedang	DE	Revisi Pengecoh

### SEBARAN

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	6.7	6.7	6.7	80*	0.0	100.0
2	93.3*	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	20.0	0.0	0.0	80*	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
5	6.7*	40.0	0.0	6.7	46.7	0.0	100.0
6	0.0	0.0	13.3	86.7*	0.0	0.0	100.0
7	80*	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
9	0.0	93.3*	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0
10	20.0	26.7	46.7*	0.0	0.0	6.7	100.0

## ESSAY

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0.031	Tidak Baik	0.987	Mudah	Tidak Baik
2	0.368	Baik	0.980	Mudah	Cukup Baik
3	-0.127	Tidak Baik	0.964	Mudah	Tidak Baik
4	0.414	Baik	0.836	Mudah	Cukup Baik
5	0.248	Cukup Baik	0.956	Mudah	Cukup Baik
6	0.755	Baik	0.569	Sedang	Baik

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Sleman  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/MIA 4  
**Tanggal Tes** :  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan Skala Prioritas (SOAL B)

### OBJEKTIF

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.418	Baik	0.077	Sulit	D	Revisi Pengecoh
2	0.440	Baik	0.923	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
3	0.473	Baik	0.769	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0.154	Tidak Baik	0.923	Mudah	ACE	Tidak Baik
6	0.265	Cukup Baik	0.615	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
7	0.228	Cukup Baik	0.846	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
8	0.228	Cukup Baik	0.846	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
9	0.494	Baik	0.538	Sedang	-	Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik

### SEBARAN

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	7.7	7.7*	76.9	0.0	7.7	0.0	100.0
2	0.0	0.0	92.3*	7.7	0.0	0.0	100.0
3	0.0	15.4	76.9*	7.7	0.0	0.0	100.0
4	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	0.0	7.7	0.0	92.3*	0.0	0.0	100.0
6	61.5*	23.1	0.0	15.4	0.0	0.0	100.0
7	0.0	84.6*	0.0	0.0	15.4	0.0	100.0
8	15.4	84.6*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
9	53.8*	15.4	15.4	7.7	7.7	0.0	100.0
10	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0

**ESSAY**

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
3	0.480	Baik	0.964	Mudah	Cukup Baik
4	0.746	Baik	0.892	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
6	0.716	Baik	0.738	Mudah	Cukup Baik

Sleman, 26 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayati, S.Pd  
NIP. 197505262006042011

Yurike Praptiana  
NIM. 13804241021

## DOKUMENTASI

### 1. Pelajaran di Kelas



