

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2016
SMP NEGERI 1 BERBAH
Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi persyaratan Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag
Guru Pembimbing : Eny Yustati, S.Pd



Disusun Oleh :
Adnan Budi Kristiawan
NIM 13401244003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Adnan Budi Kristiawan
NIM : 13401244003
Jurusan/Progran Studi : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Berbah, Sleman, Yogyakarta tertanggal pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 14 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan
SMP Negeri 1 Berbah

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 1 Berbah

Suvato, M.Pd

NIP. 19670616.199403 1 002

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716.198303 2 010

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Berbah

Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Berbah



Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd

NIP. 19600201.198111 2 003

Joko Triyono, S.Pd.

NIP. 19680725.199103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah serta karunia-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 1 Berbah Sleman dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus tertanggal dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Tersusunnya laporan ini juga tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang memberikan rahmat, hidayah petunjuk, kemudahan, dan kelancaran kepada penyusun dalam melaksanakan PPL hingga menyelesaikan Laporan Individu PPL.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
4. Bapak Dr. Samsuri, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta saran demi kelancaran PPL.
5. Bapak Suyato, M.Pd., selaku wakil Dosen Pembimbing Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah mewakilkan bapak Dr. Samsuri, M.Ag. dikarenakan sedang ada kepentingan dan telah memberikan arahan yang sangat baik.
6. Ibu Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala sekolah SMP Negeri 1 Berbah.
7. Bapak Joko Triyono, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah.
8. Ibu Eny Yustati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
9. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Berbah yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 atas motivasi, kebersamaan, canda tawa, dan kerjasamanya selama melakukan PPL selama 2 bulan ini.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Berbah atas patisipasinya dalam program kerja kami.
12. Ayah dan ibu yang telah mengizinkan mengikuti PPL serta mendoakan, memberikan dorongan, dan semangat.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan Laporan Individu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) masih banyak kesalahan dan kekurangan karena terbatasnya pengetahuan yang penyusun miliki. Oleh karena itu, penyusun

mengharapkan kritik dan saran yang diberikan oleh pembaca yang bersifat membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi kedepannya. Semoga Laporan Individu PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca baik penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Sleman, 14 September 2016

Penyusun

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	14
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN	21
A. Pesiapan.....	21
B. Pelaksanaan Program	24
C. Analisis Hasil dan Refleksi Kegiatan.....	29
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	37

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 1 BERBAH

2016

Oleh Adnan Budi Kristiawan

NIM 13401244003

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan memberi gambaran kepada mahasiswa bagaimana cara menyampaikan materi kepada peserta didik dengan benar dan dengan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan standar yang diberikan pemerintah. Sehingga diharapkan lulusan Universitas Negeri Yogyakarta kelak dapat menjadi tenaga kependidikan yang handal, profesional, unggul serta mampu mendidik para calon penerus bangsa.

SMP Negeri 1 Berbah merupakan sekolah yang menjadi salah satu sasaran penempatan mahasiswa PPL diharapkan dalam proses pembelajaran selanjutnya menjadi lebih aktif dan kreatif. Di sekolah tersebut setiap kelas sudah dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang mendukung dan memadahi dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Dengan adanya kegiatan praktik mengajar, selain untuk melatih mahasiswa menjadi pendidik yang profesional juga untuk memberikan inovasi belajar dengan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah.

Program PPL meliputi kegiatan observasi yang bertujuan untuk mengamati lokasi sekolah, melihat sarana dan prasarana sekolah, melihat administrasi sekolah, dan bagaimana guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik setelah hal tersebut dilaksanakan maka mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Praktik mengajar disesuaikan dengan guru pembimbing, dalam hal ini praktikan melakukan PPL di kelas VIII. Dalam praktik mengajar mahasiswa sebagai praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai acuan dalam mengajar dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan yang memberi setiap pengarahan dalam melaksanakan PPL.

Kata Kunci: hasil, kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga yang paling penting dalam rangka menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkualitas, handal dan memiliki moralitas yang baik. Untuk mewujudkan hal tersebut, tentu saja sarana dan prasarana menjadi salah satu prioritas utama yang perlu diperhatikan oleh pemerintah. Dengan sarana dan prasarana yang baik serta memadai tentu saja misi pendidikan akan terwujud.

Oleh karena itu, perguruan tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan ketrampilan (life skill) dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah UNY sebagai salah satu Lembaga Perguruan Tinggi Kependidikan (LPTK) yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Sejalan dengan visi dan misi UNY, produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaharuan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib lulus bagi setiap mahasiswa strata 1 (S1) program studi kependidikan. Dengan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas skil bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Sehingga keberadaan PPL ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa calon guru dalam mendukung profesinya.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III ini merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini adalah guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Dalam Progran PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017 pelaksanaan kegiatan dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Lokasi yang menjadi tempat kami kelajar dan sekaligus mengajar adalah SMP Negeri 1 Berbah bersama dengan teman-teman jurusan Pendidikan Kewarganegaraan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami terlebih dahulu situasi dan kondisi di lokasi PPL. Oleh karena itu, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok melakukan observasi di lokasi PPL masing-masing yang lokasi saya beserta kelompok yaitu SMP Negeri 1 Berbah. Dari hasil observasi didapatkan gambaran mengenai situasi serta kondisi SMP Negeri 1 Berbah.

1. Profil SMP Negeri 1 Berbah

SMP Negeri 1 Berbah merupakan salah satu sekolah di satuan pendidikan tingkat SMP yang beralamat di Jl. Tanjungtirto Kalitirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta. Letak sekolah agak jauh dari Jalan Raya Solo tetapi tempatnya cukup strategis karena berada di tepi jalan raya. Sekolah ini dapat dijangkau dengan mudah menggunakan, sepeda motor, mobil, bahkan bus ataupun alat transportasi lain.

SMP Negeri 1 Berbah dari segi jangkauan sudah cukup strategis tetapi dari segi tempat SMP Negeri 1 Berbah kurang strategis karena di situ terdapat pabrik tembakau dan disaat pelajaran tercium bau menyengat yang sering mengganggu jalannya pelajaran ada lagi letak sekolah yang dekat dengan bandara mengakibatkan seringnya pesawat yang take off ataupun landing sehingga suaranya yang terus menerus juga mengganggu dalam jalannya pelajaran.

SMP Negeri 1 Berbah merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi penempatan PPL UNY 2016 yang diusulkan dan disetujui Universitas Negeri Yogyakarta dari beberapa lokasi penempatan PPL UNY 2016 yang berada di daerah Kecamatan Berbah, Kabupaten Sleman.

Secara umum SMP Negeri 1 Berbah masih dalam taraf pengembangan mutu dan peningkatan kualitas pendidikan untuk menunjang pendidikan yang lebih baik lagi. SMP Negeri 1 Berbah mempersiapkan output yang memiliki kompetensi sesuai dengan visi dan misi, dan jargonnya, yaitu:

VISI :

BERAKHLAK MULIA

BERPRESTASI

KOMPETITIF

BERBUDAYA

CINTA BANGSA DAN NEGARA

Indikator Visi :

- a. Terwujudnya unggul dalam pengembangan kurikulum
- b. Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien
- c. Terwujudnya unggul dalam kelulusan.
- d. Terwujudnya unggul dalam perolehan nilai ujian nasional
- e. Terwujudnya unggul dalam sumber daya manusia pendidik dan tenaga kependidikan.
- f. Terwujudnya unggul dalam sarana dan prasarana pendidikan
- g. Terwujudnya media pembelajaran yang lengkap
- h. Terwujudnya unggul dalam kelembagaan sekolah
- i. Terwujudnya unggul dalam manajemen sekolah
- j. Terwujudnya penggalangan pembiayaan pendidikan yang memadai
- k. Terwujudnya unggul dalam perilaku mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat nyaman dan asri
- l. Terwujudnya unggul dalam disiplin berlalu lintas
- m. Terwujudnya unggul dalam prestasi akademik
- n. Terwujudnya unggul dalam prestasi non akademik
- o. Terwujudnya unggul dalam IMTAQ
- p. Terwujudnya unggul berkomunikasi dalam bahasa Inggris & Jawa
- q. Terwujudnya unggul dalam penggunaan computer, karya ilmiah remaja, kesenian, keterampilan, dan materi olimpiade sains.

MISI :

- a. Mewujudkan melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran silabus dan RPP.
- b. Mewujudkan melaksanakan pengembangan system pendidikan
- c. Mewujudkan melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan
- d. Mewujudkan melaksanakan pengembangan kurikulum muatan local
- e. Mewujudkan melakukan inovasi dalam pembelajaran, melaksanakan efektifitas pembelajaran dan bimbingan agar siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki
- f. Mewujudkan melaksanakan pengembangan SDM pendidik tenaga pendidik
- g. Mewujudkan melaksanakan pengembangan fasilitas sekolah dan media pembelajaran
- h. Mewujudkan melaksanakan pengembangan manajemen sekolah
- i. Mewujudkan pengembangan otonomi sekolah
- j. Mewujudkan melaksanakan pengembangan pembiayaan pendidikan
- k. Mewujudkan melaksanakan penanaman nilai-nilai dan penerapan lingkungan sekolah yang sehat nyaman dan asri
- l. Mewujudkan melaksanakan pendisiplinan terhadap semua komponen sekolah sehingga terwujud disiplin yang mantap
- m. Mewujudkan melaksanakan kedisiplinan dalam berkendara di jalan raya
- n. Mewujudkan menumbuhkan kebiasaan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, sehingga terwujud sekolah yang nyaman dan asri.

JARGON

- a. **SMP Negeri 1 Berbah YES**
- b. **Prestasi YES**
- c. **Narkoba NO**
- d. **Jujur PASTI**
- e. **SPENSABA Pasti Bisa**

2. Kondisi Fisik SMP Negeri 1 Berbah

Di SMP Negeri 1 Berbah merupakan bangunan warisan Sekolah Belanda sehingga sekolah ini sendiri menjadi cagar budaya dan bangunan sekolah tidak boleh dirubah tetapi boleh ditambahkan bangunan baru tanpa merusak

bangunan yang lama. Di SMP Negeri 1 Berbah memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap, diantaranya :

1. Ruang kepala sekolah
2. Ruang tata usaha
3. Ruang kantor guru
4. Ruang BK
5. Ruang Teori sebanyak 12 ruangan (untuk kelas VII, VIII, dan IX A, B, C, D).
6. Ruang Koperasi
7. Ruang Perpustakaan
8. Ruang UKS
9. Ruang OSIS
10. Mushola
11. Kantin
12. Toilet
13. Tempat Parkir
14. Pos Satpam
15. Lapangan Upacara (Lapangan Basket)
16. Ruang Praktek Batik
17. Ruang Seni Rupa
18. Ruang Laboratorium Komputer
19. Ruang PKK
20. Ruang Laboratorium IPA
21. Studio Musik
22. Ruang Karawitan

3. Kondisi Non-fisik SMP 1 Berbah

Struktur organisasi SMP Negeri 1 Berbah dibentuk untuk memudahkan jalannya kegiatan belajar mengajar. Struktur organisasi tersebut dibuat sesuai dengan kebutuhan sekolah. Jumlah guru dan karyawan SMP Negeri 1 Berbah 40 orang dengan distribusi masing-masing pelajaran sudah dapat dikatakan merata. Struktur organisasi SMP Negeri 1 Berbah adalah sebagai berikut :

1. Kepala sekolah
Kepala sekolah bertanggung jawab sepenuhnya atas kelancaran proses belajar mengajar (PBM) dan kegiatan sekolah lainnya.
2. Wakil kepala sekolah

Wakil kepala sekolah bertugas membantu tugas-tugas kepala sekolah yang membidangi beberapa bidang yaitu :

- a. Wakil kepala sekolah bidang kurikulum
- b. Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan
- c. Wakil kepala sekolah bidang sarana-prasarana
- d. Wakil kepala sekolah bidang humas
- e. Wakil kepala sekolah bidang ketenagaan

3. Pengelola perpustakaan

Pengelola perpustakaan bertanggung jawab atas kelancaran administrasi perpustakaan.

4. Petugas bimbingan dan konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di ampu oleh 2 orang guru dan telah berjalan dengan baik, yaitu Tri Lestari, S.Pd dan Sri Yuliyanti, S.Pd Bimbingan konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepastakaan, dan alih tangan kasus. Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi, dan bimbingan sosial.

Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya, guru BK memang diusahakan bertemu langsung dengan siswa. Tatap muka di kelas tidak dilakukan karena jam pelajaran yang sudah padat, namun jika dirasa perlu, guru BK akan bekerjasama dengan guru kelas untuk mendapat waktu bertemu siswa di kelas.

5. Guru

Dari semua tenaga pengajar tersebut terhitung sebanyak 1 orang telah menempuh pendidikan S2, dan sisanya adalah lulusan S1. Data tersebut membuktikan bahwa kualitas tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Berbah cukup tinggi. Hal tersebut dapat dilihat dengan banyaknya pengajar yang telah menempuh pendidikan setara S1. Mengingat saat ini standar minimal bagi seorang guru untuk mengajar harus menempuh jenjang pendidikan S1.

Seorang guru harus bisa mengelola proses kegiatan belajar mengajar (KBM), sehingga pelaksanaan KBM dapat berjalan dengan lancar. Tenaga pengajar yang ada di antaranya juga memiliki tugas tambahan, yaitu mulai dari wali kelas hingga kepala sekolah. Misalnya saja Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd, sebagai guru IPA, beliau juga merangkap jabatan sebagai kepala sekolah. Joko Triyono, S.Pd, S.Pd selain sebagai guru Matematika juga merangkap sebagai wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dan lain sebagainya. Jumlah guru di SMP Negeri 1 Berbah ini dapat dikatakan sudah mencukupi dengan jumlah siswa siswa yang ada.

6. Kepala urusan tata usaha

Kepala urusan tata usaha bertugas melaksanakan urusan ke tata usahaan sekolah dan mengurus segala administrasi sekolah. Tugas dibagikan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki masing-masing, dan dengan jumlah karyawan yang cukup bertujuan agar karyawan tidak merangkap tugas.

7. Kurikulum

Kurikulum adalah sejumlah pelajaran yang harus ditempuh dalam suatu jenjang pendidikan, sedangkan administrasi kurikulum adalah suatu proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja dalam membina suatu situasi belajar mengajar (Broad Based Kurikulum) yang artinya kurikulum yang disajikan dengan memberi kemampuan-kemampuan dasar sehingga dapat memperkokoh dan menjadi basis kemampuan lanjutan.

8. Administrasi/ Kepegawaian.

Administrasi/ Kepegawaian adalah segenap penataan yang bersangkutan dengan masalah untuk memperoleh dan mempergunakan tenaga di sekolah dengan seefisien mungkin demi tercapainya visi dan misi pendidikan yang diinginkan.

Ekstrakurikuler dan pengembangan diri

- a. Selain program pembelajaran formal, SMP Negeri 1 Berbah juga mengadakan ekstrakurikuler yang meliputi komputer, pramuka, pleton inti, mading, karya ilmiah remaja, basket, bola voli, sepak bola, karawitan, karate, band, paduan suara, PBB, yang

menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

- b. Kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler tersebut adalah salah satu segi yang dapat mengangkat nama baik sekolah lewat perlombaan-perlombaan di berbagai tingkat. Tahun ini sudah juara I Vokal tunggal tingkat provinsi dan melaju ke tingkat nasional dan juara lomba band dengan Pad se-kabupaten sleman juara I.

9. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)

**SUSUNAN PEMBINA OSIS
SMP NEGERI 1 BERBAH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

1. Pembina : Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.
2. Wakil Pembina : Joko Triyono, S.Pd.
3. Ketua : Th. Sumarni, S.Pd.
4. Sekretaris : Kelik Triono Adi, S.Pd.
5. Bendahara : Eny Yustati, S.Pd.
6. Anggota Pendamping :
 - a. Pendamping seksi Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME
 - 1) Ahmad Dahlan, S.Ag.
 - 2) Fx. Sumarna, S.Pd.
 - 3) Ngatiyem, S.Pd.
 - b. Pendamping seksi Budi Pekerti Luhur atau Akhlak Mulia
 - 1) Yekti Kurniawati, S.Pd.
 - 2) Tri Lestari, S.Pd.
 - c. Pendampingan seksi Kepribadian unggul wawasan kebangsaan dan bela Negara
 - 1) Yatmi Purwanti, S.Pd.
 - 2) Surtini, S.Pd.
 - d. Pendampingan seksi Prestasi Akademik, Seni dan atau Olahraga
 - 1) Widodo, S.Pd.
 - 2) Nuzul Juselani, S.Pd.
 - 3) Sutami, S.Pd.

- e. Pendamping seksi Demokrasi HAM, Pendidikan Politik,
Lingkungan hidup dan tolerasi sosial
 - 1) Pangestining Wiharti, S.Pd
 - 2) Sri Yuliyanti, S.Pd

- f. Pendamping seksi Kreatifitas, Keterampilan dan Kewiraswastaan
 - 1) Kelik Triono Adi, S.Pd
 - 2) Pandiyono
 - 3) Endang Ismiyati, S.Pd

- g. Pendamping seksi Pendidikan Kualitas, Kesehatan, dan Gizi
 - 1) Drs. Mulyono Tri Harjatmoko
 - 2) Dra. Lilis Eko

- h. Pendamping seksi Pendidikan Sastra dan Budaya
 - 1) Mustiningsih, S.Pd
 - 2) Drs. Suhardo

- i. Pendamping seksi Teknologi Informasi dan Komunikasi
 - 1) Ana Rini, S.Pd
 - 2) Joko Indarto, S.Pd

- j. Pendamping seksi Komunikasi dalam Bahasa Inggris
 - 1) Sri Suharmiyati, S.Pd
 - 2) Ellia Cahyaningtyas, S.Pd

SUSUNAN PENGURUS OSIS

SMP NEGERI 1 BERBAH

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

- | | | | |
|--|---|-----------------------|------|
| 1. Ketua | 1 | : SHIANE NERIL | (8A) |
| 2. Wakil Ketua | 2 | : ROBICA TATAH | (8D) |
| 3. Sekretaris | 1 | : MUH. DODY KRISNANDA | (8D) |
| 4. Sekretaris | 2 | : FAREL ARIBAH | (8C) |
| 5. Bendahara | 1 | : ANINDYA AYU | (8C) |
| 6. Bendahara | 2 | : GABRIELLA STEPHANI | (7D) |
| 7. Seksi (Ketua seksi) | | | |
| a. Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME | | | |
| 1) Dhea Kartika | | | (7A) |
| 2) Rifan Maulana | | | (8D) |

- 3) Vita Purnama Dewi (8C)
- 4) Ginada (7D)
- b. Budi Pekerti Luhur/Ahlak Mulia
 - 1) Anastasia Ira Puji A (8C)
 - 2) Devi Ayuningtyas (8B)
 - 3) Hilmi Rizky D (8C)
 - 4) Nurdiati Kusuma W (7A)
- c. Kepribadian Unggul Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara
 - 1) Salwa Hafizhah (8D)
 - 2) Tarisa Ayuningtyas (8A)
 - 3) Ismi Nurhidaya (8C)
 - 4) Novita Sari R (7B)
- d. Prestasi Akademik, Seni dan atau Olahraga
 - 1) Wahyu Setya N (8A)
 - 2) Landy Abinima (8C)
 - 3) Ajeng Dian Pangesti (7A)
 - 4) Mashuda (7B)
- e. Demokrasi HAM, Pendidikan Politik, Lingkungan Hidup, Kepekaan, dan Toleransi Sosial
 - 1) Hanindya Putri D (8B)
 - 2) Fadhea syahwa CP (7B)
 - 3) Reyndra Yutyandika Y (7A)
 - 4) Emilianus K Maheswara (8D)
- f. Kreativitas, keterampilan, dan kewiraswastaan
 - 1) Annisa Ayuningtyas (8A)
 - 2) Arista Oktaviani (7B)
 - 3) Rida Perwita (8B)
 - 4) Afira Cervy P (7C)
- g. Pendidikan kualitas, Kesehatan dan Gizi
 - 1) Satria Ramadhan (7A)
 - 2) Wanda Afitriani (8A)
 - 3) Yesi Putri R (8D)
 - 4) Fadli Khoiri (8D)
- h. Pendidikan Sastra dan Budaya
 - 1) Sekar Wijayanti (8B)
 - 2) Zeni Apriola (7D)
 - 3) Indra Prapanca (8A)

- | | |
|---------------------------------------|------|
| 4) Angga Wahyu S | (7B) |
| i. Teknologi Informasi dan Komunikasi | |
| 1) Sukma Ayu | (7A) |
| 2) Ilham Lukman Prasetya | (7B) |
| 3) Elisa Rahmawati | (7A) |
| 4) Pratama Yoga DS | (8B) |
| j. Komunikasi dalam Bahasa Inggris | |
| 1) Karyn Ariana | (8D) |
| 2) Zain Khoirul | (7C) |

10. Kesehatan Lingkungan

- 1) Kondisi lingkungan sekolah secara umum sehat dan bersih
- 2) Kebersihan kelas ditangani oleh warga kelas dan dua minggu sekali diadakan Jum'at bersih.
- 3) Kebersihan lingkungan ditangani oleh para pegawai.

11. Keamanan

- 1) Akses masuk SMP Negeri 1 Berbah terdiri dari dua pintu, yakni gerbang utama depan untuk umum dan gerbang samping timur untuk parkir sepeda siswa. Gerbang dibuka mulai pukul 06.00 WIB lalu ditutup setelah bel masuk sekolah yakni pukul 07.00. dibuka kembali pukul 08.00 WIB dan dibuka sampai pagi, sekolah ini terbuka untuk umum.
- 2) Tempat parkir siswa, guru, karyawan, dan tamu berada di dalam sekolah untuk masuk melewati gerbang utama tetapi siswa juga dapat masuk melalui gerbang timur.
- 3) Jika siswa hendak keluar sekolah pada waktu jam pelajaran, maka harus menyertakan surat izin dari BP/BK.
- 4) Sistem penjagaan dilakukan oleh 1 orang satpam.

B. Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam kelas yaitu pada saat siswa dan guru melaksanakan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati secara nyata kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Melalui observasi ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan terhadap proses pembelajaran

mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

1. Cara membuka pelajaran
2. Cara penyajian materi
3. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru
4. Penggunaan bahasa
5. Gerak
6. Cara memotivasi siswa
7. Teknik bertanya
8. Teknik penguasaan kelas
9. Menggunakan media
10. Cara evaluasi
11. Cara menutup pelajaran
12. Perilaku siswa pada saat mengikuti KBM di dalam kelas
13. Perilaku siswa di luar kelas

Perangkat pembelajaran (administrasi) guru yang diobservasi oleh praktikan, yaitu:

- a) Silabus, yaitu kesesuaian silabus dengan kurikulum yang berlaku Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII dan IX.
- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari observasi yang dilakukan pada tanggal 3 Maret 2016, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP PPL dan PKL LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan, antara lain minimnya sumber daya manusia dan belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, pengerahan, pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dan bersekolah pun menjadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, mahasiswa PPL SMP Negeri 1 Berbah berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMP N 1 Berbah. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap

masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan tambahan yang telah kami dapatkan dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi kami yang hanya sedikit sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 1 Berbah cukup efektif. Alokasi waktu untuk satu jam pembelajaran adalah empat puluh menit. Kegiatan belajar mengajar berjalan disiplin, kecuali jika ada agenda sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Sementara itu, untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setiap minggu dialokasikan lima jam pelajaran per kelas.

Dalam proses pembelajaran IPA, guru berperan menyampaikan materi dan sebagai fasilitator, sedangkan siswa melakukan kegiatan berupa mengerjakan tugas, berdiskusi, tanya jawab, dan lainnya. Secara keseluruhan, siswa sangat kooperatif dengan rancangan pembelajaran yang disajikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena rata-rata siswa SMP N 1 Berbah memiliki kesadaran belajar yang tinggi. Selain itu, mereka juga memiliki daya saing yang kuat antar sesama siswa.

C. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) terdiri dari dua program yaitu :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara benar dan utuh dari bimbingan dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan silabus).

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya.

Pada kesempatan ini, saya mengajar 6 kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, kelas VIII D, VII A dan VII D. Selain mengajar 6 kelas yang menjadi tanggung jawab saya, saya diberi kesempatan untuk

mengajar kelas lain yang kebetulan gurunya berhalangan hadir, hal ini untuk menambah pengalaman mengajar di kelas. Media pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan ceramah Bervariasi, kartu bergambar, Power Point, diskusi dan juga tanya jawab.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu : mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau Instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut meliputi:

1) Pembelajaran Mikro

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL/Magang III.

Pembelajaran mikro (*microteaching*) dilaksanakan dengan membentuk kelompok mikro yang ditentukan oleh pihak jurusan disetiap fakultas dimana setiap kelompok terdiri kurang lebih 6 orang. Mata kuliah Pembelajaran mikro ini diperoleh di semester VI. Dalam Pembelajaran mikro, mahasiswa akan mendapatkan bekal mengenai seluk-beluk sistem pengajaran hingga cara mengajar maupun yang terkait dengan dunia pendidikan lainnya.

2) Pembekalan

Pembekalan kepada mahasiswa dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan Mikro dan PPL bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa dalam bersikap sebagai guru yang baik dan dalam proses pelaksanaan PPL di sekolah.

Selain itu juga dapat memberikan kesiapan dan kecakapan kepada mahasiswa praktikan yang akan melaksanakan PPL.

3. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi.

Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada 25 Februari 2016, kegiatan ini bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses KBM dikelas dan kondisi sekolah praktikan yang akan melaksanakan PPL. Penyerahan ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 Dr. Samsuri, S.Pd, M.Ag, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Berbah Siti Chalimah, S.Pd, M.Pd, Koordinator PPL 2016 SMP Negeri 1 Berbah Joko Triyono, S.pd, 5 (lima) Guru Pembimbing PKn, Seni Musik, IPA, Bahasa Inggris, Bahasa Jawa, serta 10 Mahasiswa PPL UNY 2016.

4. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP Negeri 1 Berbah. Observasi dilaksanakan mulai tanggal 25 Februari 2016. Pengenalan ini dilaksanakan dengan wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa atas persetujuan anggota sekolah yang berwenang. Tujuan kegiatan ini yaitu untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dan proses KBM di kelas dan kondisi sekolah tempat praktikan melaksanakan PPL. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut:

- a) Lingkungan Sekolah
- b) Potensi guru
- c) Potensi Karyawan
- d) Proses pembelajaran
- e) Perilaku atau keadaan siswa
- f) Administrasi persekolahan
- g) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

5. Observasi Pembelajaran Di kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam obsevasi ini mahasiswa memasuki kelas di mana guru pembimbing sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan.

Aspek-aspek yang diamati antara lain:

1. Perangkat pembelajaran :
 - a. Kurikulum yang dipakai
 - b. Silabus
 - c. RPP
2. Proses pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran
 - b. Penyajian materi
 - c. Metode pembelajaran
 - d. Penggunaan bahasa
 - e. Penggunaan waktu
 - f. Gerak
 - g. Cara memotivasi siswa
 - h. Teknik bertanya
 - i. Teknik penguasaan kelas
 - j. Penggunaan media
 - k. Bentuk dan cara evaluasi
 - l. Menutup pelajaran
3. Perilaku siswa
 - a. Perilaku siswa didalam kelas
 - b. Perilaku siswa diluar kelas.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016. Dalam praktek mengajar, mahasiswa dilatih untuk dapat mengajar langsung di dalam kelas. Selama melakukan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pembimbing. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal 4 kali tatap muka.

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan mengajar. Persiapan tersebut antara lain : membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari perhitungan minggu atau jumlah jam efektif, Program Tahunan (Prota), Program Semester dan RPP.

Berikut diuraikan rancangan kegiatan PPL yang dipraktikkan :

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan guru pembimbing, pembuatan RPP, konsultasi dengan guru

pembimbing, serta mempersiapkan materi dan tugas yang akan dipersiapkan.

b. Penyusunan RPP

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. RPP yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 bagi kelas VIII, IX dan untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013.

c. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi:

a. Praktik mengajar terbimbing.

Kegiatan ini dilakukan pada awal praktik mengajar mahasiswa praktikan dengan didampingi oleh guru pembimbing masing-masing. Dalam praktik terbimbing ini bertujuan agar guru pembimbing atau guru mata pelajaran mengetahui karakter mahasiswa dalam mengajar meliputi penyampaian materi sampai pada bagaimana mahasiswa mengelola kelas.

b. Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan mengajar mandiri ini mahasiswa selain mengajar mandiri mahasiswa juga melaksanakan *team teaching* yaitu mengajar secara berkelompok, yang dimaksudkan dalam kegiatan ini mahasiswa saling bekerjasama dalam mengajar satu kelas.

Kegiatan proses belajar mengajar dikelas meliputi :

1. Membuka Pelajaran

- a. Membuka pelajaran dengan salam
- b. Berdo'a

c. Presensi

2. Pokok Pelajaran

- a. Menyampaikan materi
- b. Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya
- c. Menjawab pertanyaan dari siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- d. Memberikan bimbingan kepada siswa baik secara klasikal maupun individual bagi siswa yang mengalami hambatan dalam belajar dan berkarya.

3. Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah:

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengapresiasi materi yang baru disampaikan.
- b. Memberikan nilai kepada siswa
- c. Menyimpulkan materi yang diajarkan
- d. Pemberian tugas
- e. Memberikan pesan dan saran
- f. Berdo'a dan mengakhiri pelajaran

4. Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian belajar mengajar, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik atas materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

5. Konsultasi Pelaksanaan Mengajar

Konsultasi pelaksanaan mengajar dilakukan setiap kali mahasiswa selesai mengajar, hal ini dilakukan agar guru pembimbing mengetahui materi yang telah diajarkan.

6. Evaluasi Mengajar

Tahap ini merupakan koreksi yang dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Dengan demikian, hal-hal yang bersifat baik ketika praktik mengajar dapat diperhatikan, sedangkan yang masih kurang yang masih kurang dapat disampaikan dan dikoreksi untuk perbaikan selanjutnya.

Komponen-komponen prestasi program PPL yang dinilai menyangkut lima aspek yaitu :

- a. Perencanaan pembelajaran
 - b. Proses pembelajaran
 - c. Kompetensi kepribadian
 - d. Kompetensi sosial
 - e. Laporan PPL
7. Berpartisipasi dalam Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga ikut berpartisipasi dalam upacara bendera yang diadakan sekolah setiap hari Senin dan hari besar Nasional. Dan melakukan piket sekolah membantu guru-guru dan karyawan melaksanakan tugas di SMP Negeri 1 Berbah.

7. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :

- a. Pengelolaan administrasi sekolah
- b. Pengelolaan administrasi kelas
- c. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d. Mengikuti kegiatan sekolah antara lain: upacara bendera, tugas piket guru, tata usaha, dan perpustakaan

8. Penyusunan Laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan diwajibkan selesai seminggu setelah penarikan yaitu dimulai dari tanggal 15 September 2016.. Laporan mencakup semua kegiatan selama kegiatan PPL.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 1 Berbah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah kedalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pembelajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 10 orang dengan satu orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode

mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam matakuliah *mikro teaching*.

2) Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang dilaksanakan di Fakultas Ilmu Sosial. Pembekalan ini di sampaikan oleh pihak LPPMP yang bekerjasama dengan ketua PPL jurusan sekaligus DPL PPL jurusan. Dalam kegiatan pembekalan pihak LPPMP dan ketua PPL jurusan memberikan arahan kepada mahasiswa mengenai hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP 1 Berbah. Pihak LPPMP dan ketua PPL jurusan membuka forum tanya jawab dengan mahasiswa agar mahasiswa dapat menyampaikan hal-hal yang belum diketahui dalam pelaksanaan PPL di Sekolah.

3) Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a) Observasi pra PPL (25 Februari 2016)

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa program SP, RP dan strategi pembelajaran
- Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

b) Observasi kelas pra mengajar

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

a) Perangkat Pembelajaran

- Kurikulum yang dipakai (KTSP, Kurikulum 2013).
 - Silabus
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) Proses Pembelajaran
- Membuka Pelajaran
 - Penyajian Materi
 - Metode Pembelajaran
 - Penggunaan Bahasa
 - Penggunaan Waktu
 - Gerak
 - Cara Memotivasi Siswa
 - Teknik Bertanya
 - Teknik Penguasaan Kelas
 - Penggunaan Media
 - Bentuk dan Cara Evaluasi
 - Menutup Pelajaran
- c) Perilaku Siswa
- Perilaku siswa di dalam kelas
 - Perilaku siswa di luar kelas

4) Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Di sini para praktikan sekaligus dapat belajar dan berbagi pengalaman dari rekan-rekan yang berpraktek mengajar di sekolah lain.

5) Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- b) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- c) Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai jurusan masing-masing, mahasiswa jurusan pendidikan Kewarganegaraan dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Ibu Eny Yustati, S.Pd selaku guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Berbah. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar praktikan tidak hanya mengacu pada buku pegangan siswa akan tetapi juga mengacu pada berbagai referensi yang didapatkan sehingga informasi yang didapatkan oleh siswa tidak monoton, lebih luas cakupannya, dan ilmu pengetahuan siswa dapat berkembang. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi :

1. Praktik mengajar terbimbing.

Pada kegiatan ini mahasiswa praktikan belum melaksanakan praktik mengajar secara penuh, mulai dari penyampaian materi sampai pada penggunaan metode pembelajaran. Karena pada tahap ini praktikan masih dalam pengawasan penuh oleh guru pembimbing sampai dirasa praktikan siap mealaksanakan praktik mengajar sendiri. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa yang nantinya akan diampu selama PPL berlangsung. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

2. Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar

secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terdapat jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan mengajar mandiri ini, mahasiswa selain mengajar mandiri juga melaksanakan *team teaching* yaitu mengajar secara berkelompok, yang dimaksudkan dalam kegiatan ini mahasiswa saling bekerjasama dalam mengajar satu kelas.

3. Presensi Mengajar

Presensi Mengajar digunakan untuk mengetahui kehadiran siswa di kelas. Selain itu, presensi juga digunakan sebagai alat untuk evaluasi pelaksanaan pengajaran. Pengisian presensi dilakukan setiap kali mahasiswa masuk dan mengajar di kelas.

4. Catatan Pelaksanaan Harian

Catatan Pelaksanaan Harian adalah catatan yang dibuat setiap kali melaksanakan pengajaran di kelas. Catatan ini berfungsi untuk mengetahui materi-materi yang sudah disampaikan dan yang belum di sampaikan kepada siswa di kelas. Catatan Pelaksanaan Harian juga digunakan sebagai salah satu alat evaluasi pelaksanaan pengajaran.

5. Catatan Hambatan Belajar Siswa

Catatan Hambatan Belajar Siswa adalah catatan mengenai berbagai macam hambatan yang dihadapi baik oleh guru maupun oleh siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan Catatan Hambatan Belajar Siswa, seorang mahasiswa dapat mengetahui kekurangan dan kelemahan pada diri siswa. Selain itu, mahasiswa juga dapat memberikan bantuan atau solusi untuk menyelesaikan masalah yang di hadapi siswa.

6. Kisi-kisi Penulisan Soal

Kisi-kisi penulisan soal adalah gambaran dari materi yang akan dibuat dalam bentuk soal yang akan diujikan kepada siswa.

7. Butir Soal

Butir soal adalah poin-poin materi yang diujikan kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui penguasaan materi yang sudah dikuasai oleh siswa dan sejauh mana siswa sudah menguasai materi tertentu.

8. Analisis Hasil Evaluasi

Analisis yang dilakukan setelah pelaksanaan ulangan. Analisis ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi dan mengetahui materi mana yang sudah tuntas dari materi-materi yang belum.

9. Daftar Nilai

Daftar nilai adalah data hasil penilaian terhadap kemampuan siswa baik melalui pengamatan, latihan, maupun ujian. Dari daftarnilai ini praktikan dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan.

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL). Selama praktik mengajar di kelas, praktikan menyelesaikan satu Standar Kompetensi untuk 4 kelas pada kelas VIII. Evaluasi dilakukan setiap mengajar.

10. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas dan di luar kelas.

b. Diskusi kelompok

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara empat orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara

spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung..

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu Discovery Learning, Resiprokal, dan Latihan dapat membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

11. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. PPT/ Power Point
- b. Kertas Asturo dan Kertas Tempel
- c. *Whiteboard*
- d. Lembar penilaian
- e. Lembar tugas
- f. Alat pembelajaran

12. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Kertas, Buku Cetak, LKS
- c. Latihan soal.

13. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan umpan balik dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

- a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan pekerjaan rumah.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu di edit atau di benahi maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal kegiatan.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap 1-3 kali tatap muka. Sehingga materi akan disampaikan semua dan akan dilaksanakan penilaian dari semua materi yang diajarkan semua di awal

Umpan balik Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu :

a. Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya

c. Jam kosong

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan materi yang harus diajarkan dan saran terhadap mahasiswa sehingga dalam pembelajaran mahasiswa lebih menguasai materi ajar.

Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, praktikan juga masih mendapat bimbingan dan arahan dari guru pembimbing..

Penarikan Mahasiswa KKN-PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP Negeri 1 Berbah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 di SMP Negeri 1 Berbah. Sebelumnya dilakukan perpisahan tanggal 14 September 2016 yang beragendakan perpisahan dengan siswa dan guru secara simbolis. Dan selanjutnya penarikan secara resmi dengan sekolah dilakukan oleh pengganti DPL Pamong yaitu Bapak Suyato, M.Pd karena DPL pamong Dr. Samsuri, S.Pd, M.Ag. pergi haji dan sekaligus berpamitan dengan sekolah. Penarikan mahasiswa ini menandai bahwa telah berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Berbah praktikan mulai mengajar tanggal 18 Juli 2016 dan berakhir tanggal 15 September 2016. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

1. Faktor Pendukung

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Partisipasi peserta didik yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelum melakukan kegiatan PPL sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran dan bahan ajar. Sehingga solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing baik sebelum pembelajaran dimulai, setelah pembelajaran ataupun di jam kosong lain.
- b. Banyak siswa yang kurang menyukai mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan karena pelajarannya dianggap sulit dan membosankan karena terlalu banyak ceramah.
- c. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang terdapat di sekolah termasuk dengan peserta didik, sehingga solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- d. Pada penampilan pertama praktikan merasa canggung dan grogi karena belum terbiasa dihadapkan pada banyak peserta didik dengan berbagai watak dan perilaku.
- e. Masih ada peserta didik yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya permainan untuk menarik perhatian peserta didik.
- f. Peserta didik belum bias bereksplorasi dengan bahan lain dan masih terpaku pada media yang dicontohkan oleh praktikan sehingga hasil yang dikumpulkan hampir semua siswa sama.
- g. Peserta didik cenderung menganggap remeh mahasiswa PPL dan lebih memandang mahasiswa PPL sebagai teman dari pada sebagai guru karena mungkin dilihat masih sebagai mahasiswa dan baru praktik mengajar, sehingga mereka cenderung meremehkan tugas yang diberikan dan tidak mau untuk dikendalikan.

3. Usaha mengatasi hambatan.

- a. Praktikan berusaha untuk berlatih menguasai materi dan pengembangan materi baik dengan cara belajar di rumah, perpustakaan maupun dari sumber-sumber lain yang bersangkutan dengan materi yang diajarkan.
- b. Praktikan berusaha untuk selalu memberikan pesan dan selalu mengingatkan untuk membawa bahan dan alat yang dibutuhkan pada waktu praktik.

- c. Mengajarkan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan cara yang berbeda dan semenarik mungkin sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki siswa sehingga akan tercipta ketertarikan dari siswa untuk belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan tidak membuat siswa bosan dalam mengikuti pembelajaran.
- d. Praktikan aktif memantau siswa satu persatu di dalam kelas sehingga semua siswa merasa diperhatikan. Selain itu praktikan sering memancing siswa dengan permasalahan yang menimbulkan pertanyaan. Setelah itu siswa yang bertanya atau menjawab diberikan reword agar siswa termotivasi dan percaya diri dalam setiap memberikan penjelasan.
- e. Praktikan harus memahami karakter peserta didik dalam melakukan pendekatan saat proses pembelajaran berlangsung.
- f. Praktikan juga harus lebih tegas, dan memilah interaksi dengan peserta didik baik di dalam maupun diluar kelas.

D. REFLEKSI

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman sewaktu menjalankan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Berbah berlangsung, mahasiswa PPL (praktikan) berusaha memberikan yang terbaik pada pihak sekolah, jika membutuhkan bantuan dan ada waktu kosong praktikan berusaha ikut membantu semampunya dalam menyelesaikan tugas sekolah. Tetapi setidaknya jika praktikan mempunyai kekurangan merupakan hal yang lumrah karena praktikan baru belajar dalam pembelajaran yang sesungguhnya. Begitu pula sebaliknya sekolah jika mempunyai kekurangan karena sekolah juga digerakkan oleh manusia biasa. Intinya antara praktikan dengan sekolah saling berkontribusi dan membantu agar tercipta keharmonisan dan menjadikan lebih baik antar keduanya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa, khususnya bagi mahasiswa kependidikan yang memiliki bakat keterampilannya misalnya, dalam hal mengajar maupun praktik persekolahan. Kegiatan ini juga bisa dijadikan sarana untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah menguasai ilmu dan pengetahuannya yang telah diperoleh selama melangsungkan perkuliahan dan menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran siswa.
2. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa banyak hal yang harus dipersiapkan demi kelancaran proses belajar mengajar, tidak hanya berbekal kesiapan materi saja, tetapi juga perangkat lainnya yang mendukung proses belajar- mengajar. Mental juga sangat diperlukan bagi mahasiswa agar disaat melakukan proses pembelajaran materi dapat tersampaikan dengan jelas kepada siswa.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh kepada peserta didiknya, belajar berinteraksi dengan peserta didik maupun komponen-komponen sekolah yang lain, termasuk rekan sesama mahasiswa praktikkannya. Mahasiswa dapat menerapkan contoh yang baik kepada siswanya dan menjauhkan perbuatan yang tidak baik selama melakukan PPL ataupun diluar sekolah.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Untuk SMP Negeri 1 Berbah
 - a. Lebih memperhatikan potensi-potensi yang dimiliki sekolah untuk dikembangkan demi tercapainya kemajuan sekolah.
 - b. Guru lebih keras lagi dalam membimbing mahasiswa agar setelah selesai PPL mahasiswa mempunyai bekal yang cukup dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
 - c. Guru memberikan arahan atau penjelasan materi agar materi yang diajarkan kepada siswa sesuai dengan apa yang telah diprogramkan oleh guru itu sendiri.
 - d. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa PPL selama berlangsungnya kegiatan PPL.

- e. Perhatian yang diberikan Sekolah untuk mahasiswa PPL saya rasa sudah cukup baik.
2. Untuk Pihak UNY
- a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Semoga UNY terus meningkatkan kualitas dalam rangka menghasilkan tenaga pendidik yang cerdas, cendekia, dan bernurani.
3. Untuk Pihak UPPL
- a. Jadwal PPL harus diperhatikan lagi karena bebarengan dengan KKN, hal tersebut meyusahkan mahasiswa dan membuat kerja ganda mahasiswa karena harus mengurus kegiatan KKN ataupun PPL yang terkadang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan sebelumnya.
 - b. Pemberian informasi mengenai perubahan system PPL diharapkan lebih jelas sehingga tidak menimbulkan kebingungan praktikan.
 - c. LPPMP harus lebih menungkatkan lagi koordinasi dengan sekolah yang akan dijadikan tempat PPL sehingga tidak rancu atau miskomunikasi antara pihak sekolah dengan pihak universitas sendiri.
 - d. Diharapkan agar LPPMP dapat terjun langsung ke lapangan untuk mengetahui kondisi peserta PPL.
 - e. Diharapkan agar pihak LPPMP lebih memperhatikan keluhan-keluhan yang disampaikan oleh peserta PPL dan menindaklanjuti secara langsung permasalahan-permasalahan yang dihadapi (apabila masalah tersebut dirasa cukup berat bagi peserta PPL)
4. Untuk Mahasiswa
- a. Dapat menjadikan pengalaman yang telah didapat selama PPL sebagai pelajaran berharga yang berguna dalam menjalankan hidup kedepannya.
 - b. Dapat menjaga dan mempererat semangat kekeluargaan dan tali persaudaraan dengan teman tim yang telah terbina selama melaksanakan PPL.
 - c. Mahasiswa hendaknya sudah mempersiapkan diri baik dari segi fisik maupun mental sebelum pelaksanaan PPL, supaya proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
 - d. Mahasiswa hendaknya sudah mempersiapkan administrasi sebagai praktikan (guru diklat) sebelum kegiatan KBM dimulai, diantaranya satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, lembar kerja, media, dan sebagainya.

- e. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah (kepala sekolah, guru) mengenai setiap kegiatan yang melibatkan para mahasiswa sehingga tercipta hubungan yang saling menguntungkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

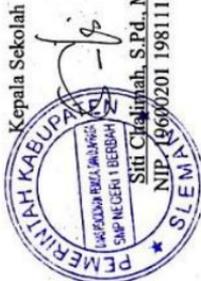
**MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2016**

F01

Kelompok Mahasiswa

8.	Pendampingan Latihan Upacara	1	1	1	1	1	1	1	1	4
9.	Tadarus	1	1	1	1	1	1	1	1	9
15	Perpindahan PPL				2	2	10	14		28
16	Penyusunan Laporan			1	1	1	3	5		14
	TOTAL	47	41	37,5	20	27	32	24	30,5	286

Kepala Sekolah
Mengetahui dan Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Siti Chelimah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19690201 198111 2 003

Sieman, 14 September 2016

Penyusun

Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

Suyato, M.Pd.
NIP. 19670616 199403 1 002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Adnan Budi Kristiawan
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Berbah
NIM : 13401244003
ALAMAT SEKOLAH : Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman
FAK/PRODI : FIS/Pend. Kewarganegaraan
GURU PEMBIMBING : Eny Yustati, S.Pd
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag

Minggu ke - 1 sampai Minggu ke -9

NO	HARI / TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin/ 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin, hari pertama masuk sekolah. Perkenalan mahasiswa PPL kepada guru beserta murid – murid SMP N 1 Berbah. Upacara dipimpin oleh		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dengan teman satu jurusan • Membuat struktur organisasi dan jadwal piket PPL • Membuat name tag PPL • Observasi Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa seprodi berdiskusi mengenai jadwal mengajar, menentukan kelas yang diajar, membahas pembuatan RPP, dan membahas mengenai mengajar terbimbing dan mandiri. • Dalam pembuatan struktur organisasi dihasilkan ketua yaitu zakaria aya, dan jadwal piket dari hari senin sampai jumat. • Dalam pembuatan name tag menghasilkan 10 name tag • Mahasiswa melakukan observasi
2.	Selasa/	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Tonti	<p>kelas di kelas VIII A. Observasi dilakukan dengan kegiatan awal yaitu perkenalan. Total siswa 32 orang.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan pleton inti (tonti) putra maupun putri sebagai persiapan lomba baris berbaris 17 Agustus 2016 tingkat kecamatan Berbah	
	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi dengan rekan seprodi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa seprodi berdiskusi tentang bahan ajar, silabus yang digunakan, serta pembuatan RPP	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi Buku Induk	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket yaitu piket karyawan TU untuk merekap		
	<ul style="list-style-type: none">• Mencari sumber bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa satu jurusan mencari bahan aja atau sumber ajar berupa nilai siswa kelas IX A – D yang telah lulus ke dalam buku nomer induk sekolah.• Mahasiswa satu jurusan mencari bahan aja atau sumber ajar berupa		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

3.	Rabu/ 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Sosialisasi BKKBN dan Kepolisian	<p>buku paket kelas VIII Yudistira, di took buku.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2016 seluruhnya mengadakan pendampingan sosialisasi BKKBN dan Kepolisian yang diselenggarakan oleh UGM. Sasaran sosialisasi adalah siswa kelas VIII dan IX.• Mahasiswa melakukan kegiatan piket harian yaitu piket karyawan TU untuk merekap nilai siswa kelas VIII A, C, dan D ke dalam	
----	-----------------------	--	---	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket POSKO PPL	<p>buku nomer induk sekolah</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membersihkan POSKO ruang batik, sesuai dengan jadwal Piket.		
4.	Kamis/ 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.• Mahasiswa melakukan piket harian yaitu piket karyawan TU untuk melakukan perekapan nilai kelas VII B,C,D ke dalam buku nomer induk sekolah.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Jumat/ 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan Guru Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti KBM Guru Pembimbing di kelas IX D. Dalam materi kegiatan mengikuti KBM Guru Pembimbing, mahasiswa menganalisis cara Guru Pembimbing mengajar. • Mahasiswa melakukan pendampingan TONTI untuk mempersiapkan lomba baris – berbaris tingkat kecamatan Berbah. • Mahasiswa melakukan kegiatan senam dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at Sehat. Kegiatan ini dilakukan sebulan 	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

<ul style="list-style-type: none"> • Piket Harian 	<p>sekali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan piket harian di perpustakaan yaitu mendata buku yang akan dipinjamkan ke kelas IX B, C, dan D. 		

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
6.	Senin/ 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Kegiatan upacara hari Senin dipimpin oleh 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Ibu Tuti. Tema dalam amanat upacara adalah disiplin diri.		
<ul style="list-style-type: none"> • Briefing • Mengajar kelas VIII B 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti briefing dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan seluruh guru SMP N 1 Berbah, di ruang guru. • Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti 32 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung pasif 	<ul style="list-style-type: none"> • Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengisi Jam Pelajaran Kosong	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam pelajaran kosong		didik.
7.	Selasa/26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mendampingi teman mengajar di kelas VII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

8.	Rabu/ 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VII A dengan materi KD 1.1 Proses perumusan pancasila, dengan metode ceramah dan penayangan film. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung pasif
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII B, dengan membaca bacaan surat-surat pendek • Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII D, yaitu saat 	<ul style="list-style-type: none"> • Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik. 	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9.	Kamis/ 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing 	<p>pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan pendampingan shalat Dhuha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII D dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti 32 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung pasif • Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi jam kosong	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas IX B, yaitu saat pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan pendampingan shalat Duha	
	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi jam kosong	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII D, yaitu saat pelajaran Pendidikan Olahraga, dengan pendampingan olahraga voli.	
	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			untuk dievaluasi nantinya	
11.	Sabtu/ 30 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VII C dengan materi KD 1.1 Proses perumusan pancasila, dengan metode ceramah dan penayangan film. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung pasif
				<ul style="list-style-type: none"> • Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik.
12.	Senin/ 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kebersihan 	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

13.	Selasa/ 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.2 menguraikan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, dengan metode ceramah dan diskusi • Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing • Membuat RPP dan Bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya 	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

14.	Rabu/ 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi dan konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa evaluasi pengajaran hari ini mengkonsultasikan RPP dan materi pada pertemuan berikutnya kepada guru pembimbing • Mengajar kelas VIII D dengan materi KD 1.2 menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, dengan metode ceramah dan diskusi. • Mahasiswa evaluasi pengajaran hari ini mengkonsultasikan RPP dan materi pada pertemuan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		berikutnya kepada guru pembimbing		
15.	Kamis/4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Persiapan mengajar mahasiswa melakukan pendalaman materi dan mengecek segala perlengkapan untuk mengajar seperti laptop materi alat tulis dan sebagainya.• Mendampingi rekan mengajar sekaligus melihat aktivitas siswa	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

16.	Jumat/ 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Partisipasi kegiatan sekolah	<p>disaat melakukan pembelajaran dikelas</p> <ul style="list-style-type: none">Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jumat bersih.Mahasiswa membuat soal ulangan harian 1, untuk materi KD 1.1 dan KD 1.2 sejumlah 15 pilihan ganda dan 5 uraian, dengan 2 paket soal A dan B.		
17.	Senin/ 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat soal UH			
		<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mengikuti upacara		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

18.	Selasa/9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 VIII A• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A yang kali ini adalah ikut mengawasi ulangan harian pertama dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing	
19.	Rabu/10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 Kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 1 terhadap kelas VIII D dengan materi KD 1.1 dan KD 1.2	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			sejumlah 2 paket A dan B, masing-masing 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian	
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing	
20.	Kamis/11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Ulangan Harian 1 VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII C yang kali ini adalah	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

21.	Jumat/12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi dan konsultasi • Piket Harian 	<p>ikut mengawasi ulangan harian pertama dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing • Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik • Mahasiswa melakukan kegiatan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

22.	Senin/ 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP dan Bahan ajar• Upacara bendera hari Senin• Konsultasi dengan guru pembimbing	<p>jalan sehat dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at sehat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu KD 1.3• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang keterliban• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan PPT materi untuk pertemuan KD 1.3 kepada guru	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

23.	Selasa/16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan mengajar• Mendampingi rekan mengajar• Evaluasi dan Konsultasi	<p>pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan persiapan dengan mengedit materi yang telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelumnya• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
	<ul style="list-style-type: none">Membuat daftar nilai		<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa membuat daftar nilai dari kelas VIII A-D dalam hal ini berbentuk table.		
24.	Rabu/17 Agustus 2016		<ul style="list-style-type: none">Upacara 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">Seluruh mahasiswa mengikuti upacara HUT RI 17 Agustus dilapangan berbabah beserta beberapa guru dan siswa SMP N 1 Berbah	
25.	Kamis/18 Agustus 2016		<ul style="list-style-type: none">Mengisi daftar nilai	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mengisi daftar nilai kelas VII A smapai VIII D	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII C dengan materi KD 1.3, dengan metode ceramah dan diskusi, diikuti oleh 32 siswa.• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
26.	Jumat/19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Partisipasi Kegiatan Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

Universitaas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

		<p>senam dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at Sehat. Kegiatan ini dilakukan sebulan sekali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengisi jam kosong dengan melakukan pendampingan olahraga pada kelas VII B • Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu KD 1.4 	
27.	Senin/22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi Jam Kosong • Membuat RPP dan Bahan ajar • Upacara bendera hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

28.	Selasa/23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pengumpulan Tugas-tugas dan UH• Mendampingi rekan mengajar• Membuat RPP dan materi ajar	<p>RPP dan PPT materi untuk pertemuan KD 1.4 kepada guru pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pengumpulan seluruh tugas-tugas dan hasil UH 1 kepada guru pembimbing• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa membuat RPP dan	
-----	---------------------------	---	---	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

29.	Rabu/24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi guru pembimbing 	<p>materi kelas VII untuk KD 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi ajar yang akan digunakan besok untuk menggantikan guru pembimbing yang berhalangan hadir • Mendampingi teman mengajar di kelas VII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya • Mengerjakan hal-hal yang berurusan dengan bahan yang 	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Mendampingi rekan mengajar• Evaluasi dan konsultasi	<p>akan digunakan untuk akreditasi, yaitu membuat artikel untuk bukti akreditasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.3, dengan metode ceramah dan penayangan gambar yang sesuai materi, diikuti oleh 32 siswa.• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
30.	Kamis/ 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian • Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik • Mengajar kelas VIII C dengan materi KD 14, dengan metode ceramah dan penayangan gambar yang sesuai materi, diikuti oleh 32 siswa.		
31.	Jumat/26 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar • Evaluasi dan konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi teman mengajar di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya • Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memberikan UH 2 terhadap kelas VIII D dengan materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 15 soal, masing-masing 10 soal pilihan ganda dan 5 soal 	
35.	Kamis/1 September 2016		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			uraian, diikuti 31 siswa, 1 siswa ada tugas sekolah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
36.	Jumat/2 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan senam pagi dalam rangka		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kegiatan sekolah yaitu Jumat sehat.		
		<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP dan materi ajar	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa membuat RPP dan materi ajar KD 2.1 yang akan diajarkan pada minggu depan.		
37.	Senin/5 september 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera hari seninKonsultasi guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kedisiplinanMahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi ajar yang akan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi• PJ Futsal	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit.		
39.	Rabu/7 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 2 terhadap kelas VIII A dengan materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 15 soal, masing-masing	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian, diikuti 32</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman melaksanakan ulangan harian 2 di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa melakukan final		<ul style="list-style-type: none">• Peserta datang• Mengumumkan
	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan konsultasi• Lomba cerdas cermat			



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none"> • PJ Futsal 	<p>lomba cerdas cermat dalam rangka rangkaian perpisahan PPL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit, pada hari ini adalah semi final. 	<p>terlambat sehingga pelaksanaan mundur</p>	<p>melalui speaker untuk segera berkumpul di lokasi lomba</p>
40.	<p>Kamis/8 September 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII C 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengajar kelas VIII C dengan materi KD 2.1 yaitu berkaitan dengan konstitusi, dengan metode ceramah, diskusi 	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

			dan Tanya jawab.		
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
		<ul style="list-style-type: none">• Piket harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik		
41.	Jumat/9 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan ke lapangan Bercak untuk mengikuti jalan sehat dan senam hari olahraga.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

42.	Semn/12 september 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Hari Raya Idul Adha 		
43.	Selasa/13 september 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus • PJ futsal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum pembelajaran dimulai. • Mahasiswa melakukan kegiatan lomba futsal sebagai rangkaian perpisahan, dan kali ini adalah perebutan juara 1,2, dan 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan sempat tertunda karena salah satu wasit PPL datang terlambat • Dengan menyuruh salah satu siswa yang mahir dalam futsal dan sedang tidak bertanding untuk menjadi wasit.
		<ul style="list-style-type: none"> • Lomba cerdas cermat 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam hal ini menjadi pembawa 	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			acara dalam final lomba cerdas cermat, sebagai salah satu rangkaian perpisahan PPL.		
44.	Rabu/14 september 2016	• Perpisahan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2016 melakukan perpisahan dengan seluruh siswa SMP N 1 Berbah, dengan melakukan berbagai pentas seni dan pembagian hadiah.		
45.	Kamis/15 september 2016	• Penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL ditarik oleh DPL dan guru-guru di Lab IPA dan dihadiri oleh seluruh anggota PPL dan guru• Tidak tahu jam pasti penarikan• Menunggu DPL datang.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		pembimbing masing-masing.		
--	--	---------------------------	--	--

Berbah, 15 September 2016

Mengetahui dan menyetujui,
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UMY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : Smp. Negeri 1. PERBAH.
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Tanjungharjo, Klaten, Barabah, Sleman
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dp. Sembur, Sri. N. Ag. SYA TO, M. PA.
 Prodi/ Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN KEJURUANGAN/BAHAN DAN TEKNIK
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2. C. Duo, C. Tang.

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	11/8'16	2	- R. PP		bl
2.	26/8'16	2	- Metode Pembelajaran		bl

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tangan bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dibawa ke Prodi PPL UMY paling lambat 3 hari setelah selesai bimbingan PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah/ Lembaga
(Signature)
 Sth. Cholikh, S.Pd, M.Pd.
 NIP. 19600301198112005

Sleman, 19 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi. P.Kn...
(Signature)
 Adnan, Bayu, Kristiawan
 NIM. 13401241003

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 BERBAH
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

	Jul 2016	Agustus 2016	September 2016	Oktober 2016
SENIN	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SELASA	4 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
RABU	5 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
KAMIS	6 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
JUMAT	7 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SABTU	1 8 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
	2 9 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29

	November 2016	Desember 2016	Januari 2017	Februari 2017
SENIN	5 12 19 26	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SELASA	6 13 20 27	5 12	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	7 14 21 28	6 13	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	1 8 15 22 29	7 14	4 11 18 25	8 15 22
JUMAT	2 9 16 23 30	8 15	5 12 19 26	9 16 23
SABTU	3 10 17 24	9 16	6 13 20 27	3 10 17 24
	4 11 18	10 17	7 14 21 28	4 11 18 25
	5 12 19 26			

	Maret 2017	April 2017	Mei 2017	Jun 2017
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28 1	4 11 18 25
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 23 30	6 13 27
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	10 24 31	7 14 28
JUMAT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	11 25	8 15 29
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26	9 16 30
	4 11 18 25	1 8 15 22 29	13 20 27	10 17

	Jul 2017	Agst 2017	Sept 2017	Okto 2017
SENIN	2 9 16 23 30	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
SELASA	3 10 24 31	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
RABU	4 11 25	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
KAMIS	5 12 26	4 11 18 25	8 15 29	6 13 20 27
JUMAT	6 13 20 27	5 12 19 26	9 16 30	7 14 21 28
SABTU	7 14 21 28	6 13 20 27	10 17	8 15 22 29
	8 15 22 29			

Tari	Jenis Kab.	Tanggal	Jenis Acara	Tanggal	Jenis Acara	Tanggal	Jenis Acara	Tanggal	Jenis Acara		
1	27	Juni s.d 16 Juli 2016	Libur lebaran keles	8	1 s.d 8 Des 2016	Ulangan Smtt Genal	16	15 Mei 2017	Hari jadi Kab. Sleman		
2	11 s.d 16 Juli 2016	Libur akhir Ramadhan 1437 H	10	17 Des 2016	Penerimaan Raport	18	1 s.d 7 Juni 2017	Ulangan Smtt Genap	23	1 s.d 15 Juli 2017	Libur lebaran keles
3	6 s.d 7 Juli 2016	Hr raya Idul Fitri	11	19 s.d 31 Des 2016	Libur Semester Genal	19	17 Juni 2017	Pembagian Raport (Kelas Kelas)	24	15 s.d 18 Mei 2017	Hari libur Nasional
4	8 s.d 16 Juli 2016	Libur Hr raya Idul Fitri	12	17 Februari 2017	Ulang tahun SMP	20	19 - 14 Juni 2017	Libur awal Ramadhan			
5	18 s.d 20 Juli 2016	Hr pertama masuk sekolah	13	24 s.d 29 April 2017	Ujian Sekolah SMP	21	25, 26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri			
6	17 Agst 2016	Hari Kemerdekaan RI	14	2 Mei 2017	Hari Pendidikan Nasional	22	27-1 Juni s.d 1 Juli 2017	Libur akhir Ramadhan			
7	25 November 2016	Hari guru Nasional	15	8 s.d 12 Mei 2017	UNAS Utama						

- UTS
- Ujian Nasional (Susulan)
- Ujian Akhir
- Semester Genap
- Pendaftaran Materi
- Ulang tahun SMP
- Ujian Sek Susulan
- Hr Ptn Mak Gd
- Hari Libur awal Ramadhan
- Libur Idul Fitri 1438 H
- Hari Idul Fitri 1438 H
- Hari Guru Nasional
- Hr jadi Kab. Sleman
- Libur semester genal
- Pembagian Raport
- Ulangan Akhir Semester Genal
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional (Utama)
- Hr Pemd Nasional
- Libur Koneksi Kelas

Berbah, 18 Juli 2016

(Signature)

Siti Chairunnah, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600201 198111 2 003

JADWAL PELAJARAN SEMESTER (GANJIL 2016 - 2017) PENINGKATAN MUTU

Nama Guru	Mapel	Jml Jam		Semua		Sesuai		Rata		Kritis		Jumet		Sabtu	
		10	24	10	24	10	24	10	24	10	24	10	24	10	24
L. Sili Chalimath, S.Pd, M.Pd	IPA														
Ay. Islam															
I. Heny Permomo, S.Pd															
L. Doko Indro, S.Pd															
L. Sidiq Sidiq, S.Pd, M.Pd															
Ay. Katakob															
L. Nugayem, A. Ma Ag															
I. Emy Yuzare, S.Pd															
Prk															
L. Pangastining, S.Pd															
L. Dns. Subahdo															
L. Dns. Subahdo															
0. Joko Triono, S.Pd															
L. Dns. S. S.															
2. Dns. S. S.															
3. Dns. S. S.															
4. Nuzul Juselani, S.Pd															
5. Sni Sahumayanti, S.Pd															
6. Sni Sahumayanti, S.Pd															
7. Sni Sahumayanti, S.Pd															
8. Sni Sahumayanti, S.Pd															
9. Sni Sahumayanti, S.Pd															
10. Sni Sahumayanti, S.Pd															
11. Sni Sahumayanti, S.Pd															
12. Sni Sahumayanti, S.Pd															
13. Sni Sahumayanti, S.Pd															
14. Sni Sahumayanti, S.Pd															
15. Sni Sahumayanti, S.Pd															
16. Sni Sahumayanti, S.Pd															
17. Sni Sahumayanti, S.Pd															
18. Sni Sahumayanti, S.Pd															
19. Sni Sahumayanti, S.Pd															
20. Sni Sahumayanti, S.Pd															
21. Sni Sahumayanti, S.Pd															
22. Sni Sahumayanti, S.Pd															
23. Sni Sahumayanti, S.Pd															
24. Sni Sahumayanti, S.Pd															
25. Sni Sahumayanti, S.Pd															
26. Sni Sahumayanti, S.Pd															
27. Sni Sahumayanti, S.Pd															
28. Sni Sahumayanti, S.Pd															
29. Sni Sahumayanti, S.Pd															
30. Sni Sahumayanti, S.Pd															
31. Sni Sahumayanti, S.Pd															
32. Sni Sahumayanti, S.Pd															
33. Sni Sahumayanti, S.Pd															
34. Sni Sahumayanti, S.Pd															
35. Sni Sahumayanti, S.Pd															
36. Sni Sahumayanti, S.Pd															
37. Sni Sahumayanti, S.Pd															
38. Sni Sahumayanti, S.Pd															
39. Sni Sahumayanti, S.Pd															
40. Sni Sahumayanti, S.Pd															
41. Sni Sahumayanti, S.Pd															
42. Sni Sahumayanti, S.Pd															
43. Sni Sahumayanti, S.Pd															
44. Sni Sahumayanti, S.Pd															
45. Sni Sahumayanti, S.Pd															
46. Sni Sahumayanti, S.Pd															
47. Sni Sahumayanti, S.Pd															
48. Sni Sahumayanti, S.Pd															
49. Sni Sahumayanti, S.Pd															
50. Sni Sahumayanti, S.Pd															
51. Sni Sahumayanti, S.Pd															
52. Sni Sahumayanti, S.Pd															
53. Sni Sahumayanti, S.Pd															
54. Sni Sahumayanti, S.Pd															
55. Sni Sahumayanti, S.Pd															
56. Sni Sahumayanti, S.Pd															
57. Sni Sahumayanti, S.Pd															
58. Sni Sahumayanti, S.Pd															
59. Sni Sahumayanti, S.Pd															
60. Sni Sahumayanti, S.Pd															
61. Sni Sahumayanti, S.Pd															
62. Sni Sahumayanti, S.Pd															
63. Sni Sahumayanti, S.Pd															
64. Sni Sahumayanti, S.Pd															
65. Sni Sahumayanti, S.Pd															
66. Sni Sahumayanti, S.Pd															
67. Sni Sahumayanti, S.Pd															
68. Sni Sahumayanti, S.Pd															
69. Sni Sahumayanti, S.Pd															
70. Sni Sahumayanti, S.Pd															
71. Sni Sahumayanti, S.Pd															
72. Sni Sahumayanti, S.Pd															
73. Sni Sahumayanti, S.Pd															
74. Sni Sahumayanti, S.Pd															
75. Sni Sahumayanti, S.Pd															
76. Sni Sahumayanti, S.Pd															
77. Sni Sahumayanti, S.Pd															
78. Sni Sahumayanti, S.Pd															
79. Sni Sahumayanti, S.Pd															
80. Sni Sahumayanti, S.Pd															
81. Sni Sahumayanti, S.Pd															
82. Sni Sahumayanti, S.Pd															
83. Sni Sahumayanti, S.Pd															
84. Sni Sahumayanti, S.Pd															
85. Sni Sahumayanti, S.Pd															
86. Sni Sahumayanti, S.Pd															
87. Sni Sahumayanti, S.Pd															
88. Sni Sahumayanti, S.Pd															
89. Sni Sahumayanti, S.Pd															
90. Sni Sahumayanti, S.Pd															
91. Sni Sahumayanti, S.Pd															
92. Sni Sahumayanti, S.Pd															
93. Sni Sahumayanti, S.Pd															
94. Sni Sahumayanti, S.Pd															
95. Sni Sahumayanti, S.Pd															
96. Sni Sahumayanti, S.Pd															
97. Sni Sahumayanti, S.Pd															
98. Sni Sahumayanti, S.Pd															
99. Sni Sahumayanti, S.Pd															
100. Sni Sahumayanti, S.Pd															

Berbah, 16 Juli 2016
 Waka Urutan Kurikulum

(Handwritten signatures)



Widodo, S.Pd
 NIP. 19600623 198403 1 002

S.Pd, M.Pd
 NIP. 19600201 198111 2 003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Adnan Budi Kristiawan
NO. MAHASISWA : 13401244003
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2016
PUKUL : 08.00 - 11.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Berbah
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKNH/Pend. Kewarganegaraan

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	Pembelajaran menggunakan Kurikulum KTSP 2006
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	3.5 Mengidentifikasi pengertian anti korupsi dan instrument (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia
2.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Menucap salam, berdoa dan mengulas kembali pelajaran di pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Pembelajaran materi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, praktik
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa nasional (bahasa Indonesia) sesuai EYD.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu (2 x 40 menit).
	6. Gerak	Guru mengamati siswa yang ada di ruang kelas pada saat kerja kelompok, guru dapat membantu siswa secara langsung jika ada siswa yang kesulitan dalam praktik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan reward (pujian, tepuk tangan) dan



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

		meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa dengan cara mengecek pekerjaan siswa masing-masing.
	8. Teknik bertanya	Guru menyuruh siswa untuk memberikan pertanyaan apabila ada kesulitan dalam kerja kelompok.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati setiap siswa yang berada di kelas disaat pembelajaran serta berkeliling mengecek pekerjaan siswa disaat diberikan tugas.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media papan tulis dan spidol.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menjelaskan hasil praktik kepada siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan. Guru menutup dengan berdoa dan salam.
3.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran, tetapi sebagian ada yang pasif dan sebagian ada yang terkadang ramai.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMP lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam, siswa sangat sopan terhadap tamu dan guru tetapi ada beberapa yang kurang menghormati.

Berbah, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Eny Yustati, S.Pd

Mahasiswa PPL

Adnan Budi Kristiawan



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Adnan Budi Kristiawan
NO. MAHASISWA : 13401244003
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2016
PUKUL : 08.00 - 11.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Berbah
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKNH/Pend. Kewarganegaraan

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan kurikulum KTSP
	2. Silabus	Menggunakan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Menggunakan kurikulum KTSP
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan doa lalu bernyanyi lagu nasional
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi yang akan dipelajari
	3. Metode pembelajaran	Diskusi dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan materi yang diberikan
	6. Gerak	Guru aktif di kelas bergerak bebas
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menyampaikan motivasi dengan pemberian semangat dan kata-kata pujian yang membangunkan semangat untuk siswa
	8. Teknik bertanya	Guru mempersilahkan siswa bertanya dan guru juga bertanya kepada siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Mengajak murid untuk ikut aktif dalam pelajaran
10. Penggunaan media	Menulis materi inti di papan tulis	



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menyimpulkan dari materi awal hingga akhir bersama sama dengan murid dan memberikan tugas
	12. Menutup pelajaran	Berdo'a dan memberikan kata-kata motivasi untuk siswa
C	Perilaku Peserta Pelatihan (DIKLAT)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tertib dan sopan
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Tertib dan ramah

Berbah, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
 Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
 Tahun pelajaran : 2016 -2017

SEM	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
Ganjil	1.1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	8
	1.2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	8
	1.3. Menampilkan ketaatan terhadap perundangan nasional	10
Genap	4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	14
	5. Memahami kedaulatan rakyat dan sistim pemerintahan di Indonesia	14
	Jumlah I	26
	Jumlah II	28
	Jumlah total	54

Berbah, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
 NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 BERBAH
 KELAS : VIII (DELAPAN)
 TAHUN PELAJARAN : 2016-2017

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
SEMESTER GASAL	1.	Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi Negara	2 JP	
			1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara.	2 JP	
			1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2 JP	
			1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.	2 JP	
	2.	Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia.	2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.	2 JP	
			2.2. Menganalisis penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia.	2 JP	
			2.3. Menunjukkan hasil-hasil	2 JP	

			<p>amandemen UUD 1945.</p> <p>2.4. Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amendemen.</p>	2 JP	
	3.	Menampilkan ketataan terhadap perundang-undangan nasional.	<p>3.1. Mengidentifikasi tata urutan perundangan nasional.</p> <p>3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundangan nasional.</p> <p>3.3. Mentaati peraturan perundang-undangan nasional.</p> <p>3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.</p> <p>3.5. Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia.</p>	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>	
JUMLAH				46 JP	

SEMESTER GENAP

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	4.	Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan.	<p>4.1. Menjelaskan hakikat dari demokrasi</p> <p>4.2. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.3. Menunjukkan demokrasi dalam berbagai kehidupan.</p>	<p>4 JP</p> <p>6 JP</p> <p>4 JP</p>	
	5.	Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia.	<p>5.1. Menjelaskan makna kedaulatan .</p> <p>5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga Negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat.</p> <p>5.3. Menunjukkan sikap positif dengan mengemukakan terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.</p>	<p>4 JP</p> <p>6 JP</p> <p>4 JP</p>	
		1. Ulangan Harian 2. Remedial 3. Tes Pendalaman Materi 4. UNAS dan USEK		<p>6 JP</p> <p>3 JP</p> <p>2 JP</p> <p>6 JP</p>	

	5. Tes Standarisasi		2 JP	
	6. Cadangan		3 JP	
JUMLAH			50 JP	

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Kelas/semester : VIII/ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu Yang Efektif
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	5	3	2
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	Nopember	4	0	4
6	Desember	2	0	2
	Jumlah	25	5	20

Rincian

1. Jumlah jam pelajaran yang efektif
20 minggu x 2 jam pembelajaran = 40 jam pembelajaran
2. Alokasi waktu
 - 2.1. Standar Kompetensi
 - 2.1.1 : SK 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila : 8 Jam Pelajaran
 - 2.1.2 : SK 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia : 8 Jam Pelajaran
 - 2.1.3 : SK.3. Menampilkan ketaatan terhadap undang-undangan nasional : 8 Jam Pelajaran
 - Mid Semester : 2 jam Pelajaran
 - 2.2. Uji Kompetensi : 1- 4 = 8jam pelajaran
 - 2.3 Tes Standarisasi : = 2 jam pelajaran
 - 2.4 cadangan : = 2 jam pelajaran

J U M L A H = 38 Jam Pelajaran

Mengetahui :

Berbah, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Eny Yustati, S.Pd

Adnan Budi Kristiawan

NIP. 19610716 198303 2 010

NIM. 13401244003

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Kelas/semester : VIII/ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	5	3	2
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	Nopember	4	0	4
6	Desember	2	0	2
	Jumlah	25	5	20

Rincian

- Jumlah jam pelajaran yang efektif
20 minggu x 2 jam pembelajaran = 40 jam pembelajaran
- Alokasi waktu

2.1. Standar Kompetensi

2.1.1: SK 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Par : 8 Jam Pelajaran

2.1.2: SK 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan : 8 Jam Pelajaran

2.1.3: SK.3. Menampilkan ke : 8 Jam Pelajaran undang-undangan nasional

Mid Semester : 2 Jam Pelajaran

2.2. Uji Kc: 1- 4 = 8jam pelajaran

2.3 Tes Standarisasi : = 2 jam pelajaran

2.4 cadan : = 2 jam pelajaran

J U M L A H = 38 Jam Pelajaran

Brebah, 15 Juli 2016

Mengetahui dan menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa


Eny Yustati, S.Pd
NIP. 19610716 198303 2 010


Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<p>Pengertian Idiologi</p> <p>Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara</p> <p>Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh</p>	<p>Membaca, menelaah buku dan</p> <p>Mendiskusikan pengertian ideologi, pentingnya ideologi bagi suatu bangsa, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>sebagai dasar negara serta pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian Idiologi Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>Uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian idiologi</p> <p>Idiologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai....</p> <p>a. pedoman untuk mencapai tujuan Negara</p> <p>b. alat menarik kepercayaan bangsa lain</p> <p>c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat</p> <p>d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain</p> <p>Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!</p>	4x40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh		
<i>Karakter Building</i>								
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<p>Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</p>	<p>Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber</p> <p>Mendiskusikan</p> <p>Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</p>	<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang • Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 	Penugasan	Proyek	Tugas : Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok	4 x 40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila
				Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p>Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</p> <p>.... a. menghargai perbedaan pendapat b. menghargai hasil karya</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<p>Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila</p> <p>Sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara</p> <p>Alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idologi lain</p> <p>Sikap positif terhadap Pancasila</p>	<p>Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara Menjelaskan alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idologi lain Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Penilaian diri</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Questioner</p>	<p>orang lain</p> <p>c. memiliki semangat gotong-royong</p> <p>d. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat</p> <p>Jelaskan pentingnya perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!</p> <p>Jelaskan sikap positif para pendiri negara ketika rapat pengesahan piagam Jakarta akan dijadikan Pembukaan UUD 1945</p> <p>Jelaskan tiga alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar dan idologi negara bangsa Indonesia .</p> <p>Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir)</p>	2 x 40'	<p>Buku teks, UUD 1945, Nara sumber, Buku Sejarah Perumusan Teks Proklamasi.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<i>Karakter Building</i>								
1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	Mensimulasikan dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Integritas (<i>integrity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat) 	Penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman terhadap pengamalan nilai Pancasila (instrumen terlampir)	2 x 40'	Buku teks, Nara sumber, nilai nilai Pancasila
<i>Karakter Building</i>								
			<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) Berani (<i>Courage</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairness</i>) Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)</p>					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	<p>Pengertian konstitusi</p> <p>Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>Ketata negaraan menurut UUD 1945</p> <p>Ketata negaraan menurut Kositusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950</p> <p>Ketata negaraan menurut UUDS 1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959</p>	<p>Menelaah isi buku kemudian berdiskusi tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950 dan UUD 1945 hasil Perubahan,).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian konstitusi Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia Menjelaskan ketata negaraan menurut UUD 1945 Menjelaskan ketata negaraan menurut Kositusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950 Menjelaskan ketata negaraan menurut UUDS 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Daftar pertanyaan</p>	<p>Jelaskan pengertian Konstitusi</p> <p>Sebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia lengkap dengan masa berlakunya</p> <p>Jelaskan sistem ketatanega-raan menurut UUD 1945!</p> <p>Sebutkan ciri sistem pemerintahan presidential.</p> <p>Sebutkan ciri sistem pemerintahan Parlementer</p>	2x 40'	<p>Buku teks, UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950, UUD 1945 hasil Perubahan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965 Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil perubahan		1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959 <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pelaksanaan ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil Perubahan 	Tes tertulis Tes tertulis	Uraian Pilihan Ganda	Jelaskan 3 ciri ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965 Hasil perubahan dalam UUD 1945 di bidang kehakiman ditandai dengan pembentukan lembaga baru yakni... a. kejaksaan dan mahkamah agung b. komisi pemberantasan korupsi dan KPU c. komisi yudisial dan mahkamah konstitusi d. dewan perwakilan daerah dan DPRD		
<i>Karakter Building</i>								
2.2. Menganalisis penyimpangan terhadap UUD 1945 yang berlaku di	Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 1945—1949	Mengkaji penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	Dapat dipercaya (Trustworthiness) Jujur (fairnes) Kewarganegaraan (citizenship) <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 	Tes Tertulis	Pilihan ganda	Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 adalah a. pemberlakuan UUDS	2 x 40'	Buku teks, buku tentang perkembangan ketatanegaraan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Jenis – jenis perubahan terhadap UUD 1945.	perubahan.	terjadi perubahan • Mengidentifikasi Jenis – jenis hasil perubahan terhadap UUD 1945	Tes tertulis	Uraian	ke 4. Tuliskan empat jenis perubahan dalam UUD 1945 hasil perubahan.		
<i>Karakter Building</i>								
2.4 Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	Sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	Mensimulasikan/ mendemonstrasikan/ mengamini sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen	• mengamini sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan • Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	Penilaian diri Penilaian diri Penilaian antar teman/ penilaian diri	Skala sikap Questioner Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir) Lembar penilaian antar teman pengamalan perilaku positif terhadap UUD 1945 hasil perubahan (instrumen terlampir)	2 x 40'	UUD 1945 hasil perubahan, artikel tentang perubahan UUD 1945
	Perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan							
<i>Karakter Building</i>								
Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (citizenship)								

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1.1)

Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 X 40 ' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

C. Indikator :

1. Menyimpulkan pengertian ideologi
2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
3. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
4. Latar Belakang Pancasila dijadikan sebagai dasar Negara

D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :

- Menyimpulkan pengertian Ideologi
- Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia dengan percaya diri
- Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
- Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
- Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila

* Karakter yang diharapkan : suka bekerja keras, menghargai dan menghormati

E. Materi Pembelajaran

- **Pengertian Ideologi**

- **Fungsi Ideologi**
- **Macam- macam Ideologi**
- **Pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa dan negara**
- **Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara**

Materi Remidi

Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumusan Pancasila

Materi Pengayaan

Macam-macam ideologi

F. Model Pembelajaran

- Pendekatan Saindik
- Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
A. Pendahuluan (10 menit)	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila 4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, dengan melihat gambar garuda pancasila, Skema 5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
B. Inti (60 menit)	EKSPLORASI Mengamati Peserta didik mengamati skema, gambar garuda Pancasila, dari berbagai sumber dan mencatat berbagai hal mengenai asal usul pancasila, tata cara pembentukan Dasar negara Pancasila dan Ideologi Pancasila

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati peraturan perundangan dan mencoba memberikan jawaban sementara pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan kepancapaian kompetensi dasar <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 8 kelompok, @ 3-4 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <p>- Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan.</p> <p>Kelompok 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Ideologi <p>Kelompok 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Pentingnya Ideologi bagi suatu negara <p>Kelompok 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara <p>Kelompok 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <p>- kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya. <p>Konfirmasi</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
C. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur : melakukan observasi perilaku warga sekolah yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

H. Sumber Belajar/Alat/Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VIII dari BSE
- Buku Materi PKn Kls VIII, Agus Dwiyono, Yudistira, 2007
- LKS MGMP Kabupaten Sleman Kelas 8 KTSP
- UUD 1945
- UU No. 10 tahun 2004
- Internet

Alat pembelajaran : Laptop, LCD

Media pembelajaran : Gambar mematuhi dan melanggar peraturan

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- Teknik : Tes tulis,
- Bentuk: Tes uraian
- Kisi – kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan pengertian Ideologi	Sebutkan pengertian ideologi!
2	Dapat menyebutkan latar belakang pancasila sebagai ideologi terbuka	Apa latar belakang pancasila sebagai ideologi bangsa?
3	Dapat menjelaskan Ideologi yang berlaku bagi suatu negara.	Jelaskan Ideologi yang pernah berlaku di Indonesia!
4	Dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara	Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara!
5	Dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Uraikan preoses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!

Soal

- Ideologi berasal dari kata idea yang artinya konsep. Pemikiran atau gagasan dan kata logos yang artinya
A. Pengetahuan
B. Falsafah
C. Dasar
D. Azas
- Latar belakang Pancasila sebagai ideologi bangsa adalah
A. Untuk menjawab tantangan zaman

- B. Melestarikan nilai-nilai dasar yang bersumber dari kepribadian bangsa Indonesia
- C. Untuk melaksanakan pembangunan di segala bidang
- D. Memahami sejarah perjuangan bangsa
3. Berikut ini yang merupakan fungsi ideologi adalah....
- A. Sebagai alat kebanggaan individu
- B. Memberikan norma-norma yang menjadi pedoman dan pegangan untuk melangkah dan bertindak
- C. Sebagai dasar untuk melawan ideologi lain
- D. Memberi dasar bagi hakim untuk menghukum para pelaku kejahatan
4. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberi arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut
- A. Pandangan hidup
- B. Filsafat negara
- C. Dasar negara
- D. Ideologi
5. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, nasionalisme dijunjung tinggi, ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk mufakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut
- A. Ideologi liberal
- B. Ideologi komunis
- C. Ideologi Pancasila
- D. Ideologi gotong-royong
6. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
1. Kebangsaan Indonesia
 2. Perikemanusiaan
 3. Mufakat/ demokrasi
 4. Kesejahteraan sosial
 5. Ketuhanan

Tokoh-tokoh perumusan dasar negara Pancasila adalah

- A. Mr. Soebarjo
- B. Ir. Soekarno
- C. Mr. Soepomo

- D. Mr. Moh Yamin
7. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah
- A. K.H.Dewantara
 - B. Ir. Muhammad Yamin
 - C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta
 - D. Ir.soekarno dan Mr.Muhammad Yamin
8. Kesadaran untuk melaksanakan Pancasila didorong oleh adanya kenyataan bahwa
- A. Negara Indonesia berdiri karena perjuangan panjang dari seluruh rakyat Indonesia
 - B. Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku, agama, adat istiadat dan budaya
 - C. Negara Indonesia berdasarkan demokrasi Pancasila
 - D. Nilai-nilai Pancasila digali dari kepribadian bangsa Indonesia
9. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara?

Kunci jawaban :

- 1. A
- 2. B
- 3. B
- 4. D
- 5. C
- 6. D
- 7. D
- 8. D

9. Pentingnya ideologi bagi suatu negara adalah memberikan arah dasar dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara. Tanpa ideologi suatu bangsa tidak akan dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pedoman penskoran :

Untuk soal pilihan ganda tiap jawaban yang benar diberi skor 1

Jadi jumlah skor pilihan ganda + 8

Bobot nilai pilihan ganda 80 %

$$\text{Nilai pilihan ganda} = 80\% \times (\text{Skor PG} \div \text{Jumlah skor PG}) \times 100$$

Untuk uraian dijawab benar skor 2, jadi jumlah skor uraian =2

$$\text{Bobot nilai uraian } 20\% \times (\text{skor uraian} \div \text{Jumlah skor uraian}) \times 100$$

Nilai Akhir= Nilai pilihan ganda + Nilai uraian

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari tata cara pembuatan peraturan di daerah dengan penilaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai

Penilaian pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							
2							

Aspek yang dinilai :

- ketepatan 5
 - kesesuaian materi 5
 - kemampuan mencari sumber 5
 - kerapihan 5
- 20

Nilai : $20 / 2 = 10$

Keterangan :

- Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati

19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1.Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran	4 Baik sekali 16 – 20	Sangat aktif (A)
2.Kerjasama dalam kelompok	3 Baik 11 – 15	Aktif (B)
3.Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup 6 – 11	Cukup aktif (C)
4.Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang 1 – 5	Kurang aktif (D)
5.Mengerjakan soal tepat waktu		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst									

Rentang skor

4 baik sekali
 3 baik
 2 cukup
 1 kurang

Kategori

19 – 24 baik sekali (A)
 13 – 18 baik (B)
 7 – 12 cukup (C)
 1 – 6 kurang (D)

Berbah, 22 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL

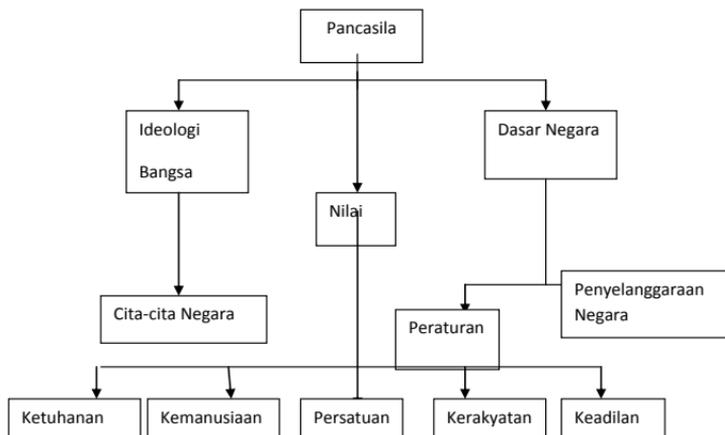


Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

Lampiran- lampiran:

PETA KONSEP



Materi :

E. Pengertian Ideologi

Istilah ideologi (ideologie)

Pertama kali diciptakan oleh seorang filsuf Prancis yang bernama Destutt de Tracy pada tahun 1796. Kata ideology berasal dari bahasa Yunani “ Eidos” yang artinya bentuk. Disamping itu, ada kata “idein” yang artinya melihat. Kata itu kemudian diserap ke dalam bahasa Inggris menjadi kata “idea” yang berarti gagasan , konsep , pengertian dasar , atau cita-cita . dengan demikian , secara sederhana , ideologi berarti cita-cita atau *pengertian pengertian dasar.

Menurut Soejanto Poespowardojo, ideologi merupakan konsep pengetahuan dan nilai , yang menjadi landasan bagi seseorang atau masyarakat untuk memahami jagat raya dan menentukan sikap dasar untuk mengolahnya.

Padmo Wahjono, Ideologi merupakan kesatuan yang bulat dan utuh dari ide-ide dasar. Ideologi merupakan suatu kelanjutan atau konsekuensi logis dari pandangan hidup dan falsafah hidup bangsa.

Ideologi merupakan seperangkat tata nilai yang dicita-citakan oleh sekelompok masyarakat untuk direalisasikan di dalam kehidupan berkelompok.

Ideologi akan memberikan arah dalam kehidupan berkelompok, serta dapat memberikan dinamika gerak menuju ke arah yang dicita-citakan oleh anggota kelompok tersebut.

Mubyarto, Ideologi adalah sejumlah doktrin kepercayaan dan symbol-simbol masyarakat atau bangsa. Doktrin dan symbol-simbol tersebut berfungsi sebagai pegangan dan pedoman kerja atau perjuangan masyarakat atau bangsa itu untuk mencapai tujuan tertentu.

F. Fungsi Ideologi

Secara umum, fungsi ideology adalah sebagai berikut:

10. Ideologi memberikan pengetahuan yang menjadi landasan untuk memahami dan menafsirkan dunia dan kejadian-kejadian alam sekitarnya
11. Ideologi membuka wawasan yang memberikan makna, serta menunjukkan tujuan kehidupan manusia
12. Ideologi memberikan norma-norma yang menjadi pedoman dan pegangan bagi seseorang atau masyarakat untuk melangkah dan bertindak
13. Ideologi memberikan bekal dan jalan bagi seseorang atau masyarakat untuk menemukan identitasnya.
14. Ideologi memberikan kekuatan yang mampu menyemangati dan mendorong seseorang atau masyarakat untuk menjalankan kegiatan dalam mencapai tujuan.
15. Ideologi memberikan pendidikan bagi seseorang atau masyarakat untuk memahami dan menghayati pola tingkah lakunya sesuai orientasi dan norma-norma yang terkandung di dalamnya.

Macam-macam Ideologi :

- | | |
|--------------|----------------|
| *Komunisme | *Monarkisme |
| *Sosialisme | *Nasionalisme |
| *Kapitalisme | *Pancasila |
| *Liberalisme | * Nasionalisme |
| *Fasisme | |

Pengertian pancasila

Para ahli ketatanegaraan Indonesia menggolongkan tiga pengertian pancasila

Yaitu:

- a. Pengertian pancasila secara historis

Pancasila adalah nama calon dasar negara yang diusulkan oleh Ir. Soekarno pada pidatonya di hadapan sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945

b. Secara etimologis

Istilah pancasila telah dikenal sejak jaman majapahit pada abad ke-14, yaitu terdapat dalam buku Negara Kertagama karangan Empu Prapanca dan dalam buku Sutasoma karangan Empu Tantular . Kata pancasila berasal dari bahasa Sansekerta panca berarti lima sila berarti berbatu sendi, alas, prinsip atau dasar, pancasila juga berarti “Pelaksanaan kesusilaan yang lima.

c. Secara terminologis

Pancasila adalah dasar negara dari negara Republik Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD alinea IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.2)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 BERBAH
Mata pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semestr	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara

C. Indikator :

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan **ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan**
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan **semangat rela berkorban dan tanggung jawab**
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara **logis**

Karakter yang diharapkan: ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan, semangat rela berkorban dan tanggung jawab, berfikir logis

D. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pengamatan studi perpustakaan dan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

E. Materi Pembelajaran:

- ❖ Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan.

a. Nilai keTuhanan Yang Maha Esa

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya sejalan dengan asas Kemanusiaan yang adil dan beradab. Nilai luhur ini melandasi kerukunan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Di Indonesia ada bermacam-macam agama. Masing-masing melaksanakan ajaran agamanya sehingga kerukunan diantara penganut agama tetap terpelihara. Iman dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa telah terpatri dalam hati penganut agama.

Kerukunan berdasarkan KeTuhanan Yang Maha Esa di dukung Kemanusiaan yang adil dan beradab dapat menyemangati suasana kerukunan, perdamaian dan kekeluargaan.

b. Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab

Setiap warga negara mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, kewajiban, maka seluruh warga negara bersama-sama akan mampu menegakan dan memelihara kebersamaan yang dinamis serta selalu mengarah pada kemandirian yang lebih sempurna.

c. Nilai Persatuan Indonesia

Setiap warga negara mengutamakan persatuan, kesatuan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan. Sikap tersebut melahirkan kesanggupan dan kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan bernegara. Sikap positif itu dilandasi oleh rasa cinta kepada tanah air (patriotis) dan cinta kepada bangsa dan negara (nasionalis)

d. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Setiap warga negara atau warga masyarakat mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama. Kedudukan yang sama itu digunakan dengan kesadaran, selalu memperhatikan dan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, sebagai warga negara kita harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan persoalan bersama.

e. Nilai Keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia

Seluruh warga negara bersama-sama menciptakan keadilan sosial dalam kehidupan bermasyarakat. Mumpuk sikap saling menghormati dan bersikap adil bagi sesama manusia merupakan dasar kebersamaan. Kita harus menghindarkan diri dari sikap pemborosan, bergaya hidup mewah, maupun perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai

hasil karya orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan.

Pada saat terjadi krisis nasional terjadi ancaman berat terhadap kelangsungan hidup bangsa dan negara,serta tindakan dari kelompok yang mengarah pada disintegrasi bangsa, Namun Pancasila selalu menjadi pegangan bersama dan Idiologi negara tak tergoyahkan sedikitpun.

f. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukanlah suatu yang baru bagi masyarakat kita. Sejak jaman dahulu, nilai-nilai Pancasila sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap terpelihara hingga saat ini. Contoh :

Sejak jaman nenek moyang, masyarakat kita mempercayai adanya suatu kuasa diatas segala yang berkuasa.Kita mempercayai bahwa segala sesuatu di bumi ini ada yang menciptakannya. Oleh sebab itu,setiap melakukan sesuatu membuka hutan untuk membuka lahan pertanian ,nenek moyang kita akan melakukan suatu upacara untukmemohon izin pada Yang Maha Kuasa agar terhindar dari bencana dan berhasil dalam usaha pertaniannya.Demikian untuk kegiatan-kegiatan lainnya kita selalu berdoa ,agar diberi keselamatan dari segala ancaman yang merugikan dan membahayakan.

Dalam pergaulan srhari-hari kita juga selalu menjaga tutur kata, pembawaan tingkah laku, dan tindak tanduk agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti hati orang lain, tidak mengambil milik orang lain, secara semena-mena dan bahkan suka menolong orang lain yang berkekurangan atau menderita. Hal ini dilandasi karena cinta sesama dan rasa kemanusiaan yang tinggi dalam kehidupan sosial budaya bangsa kita.

Meski masyarakat kita terdiri dari beragam suku bangsa dan terpancar ke segala penjuru daerah, namun kita tetap merasa satu keluarga besar, bahkan setiap gangguan dari luar pasti kita hadapi bersama. Demikian pula

dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hajat / kepentingan orang banyak, akan selalu kita awali dengan musyawarah guna mendapatkan kesepakatan. Setelah mencapai *kesepakatan*, kita akan melakukan semua pekerjaan ini dengan penuh rasa tanggung jawab, demi kesejahteraan dan peningkatan taraf hidup anggota masyarakat menuju kehidupan yang lebih baik.

g. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

Bagaimana kedudukan Pancasila dalam kehidupan negara Indonesia? Ada dua kedudukan penting Pancasila, *Pertama*, Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara. *Kedua*, Pancasila berkedudukan sebagai Ideologi negara.

Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara bisa kita lihat dari dua hal. *Pertama*, dari sejarah perumusannya. *Kedua*, dari segi hukum, yaitu pernyataan dalam Pembukaan UUD 1945.

Berdasarkan *sejarah perumusannya*, lahirnya Pancasila sesungguhnya merupakan upaya untuk menjawab ketua sidang BPUPKI ketika membuka Sidang I, tanggal 29 Mei 1945. Dalam kesempatan itu **Radjiman Wedyodiningrat** sebagai ketua sidang, mengajukan pertanyaan kepada peserta sidang “*Negara yang akan kita bentuk, apa dasarnya*” Mengawali pidatonya tentang Pancasila Soekarno, lantas mengemukakan, “*Padoeka Toean Ketoe minta kepada sidang Dokuritsu Zyumbi Tyoosakai oentoek mengemukakan dasar Indonesia Merdeka. Dasar inilah nanti akan saja kemoekakan di dalam pidato saja ini.*”

Jadi, sejarah menunjukkan secara jelas bahwa Pancasila merupakan jawaban atas kebutuhan akan dasar negara bagi bangsa Indonesia Merdeka yang akan dibentuk. Selanjutnya dari segi hukum, dalam alinea ke empat Pembukaan UUD 1945 terdapat Ungkapan “*.....berdasarkan kepada.....yang kemudian.....dengan berdasar kepada Ketuhanan Yang Maha Esa*”

Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa dari segi sejarah maupun konstitusi, Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara.

Selain sebagai dasar negara, Pancasila juga berkedudukan sebagai Ideologi Negara. Ideologi negara adalah pedoman hidup dalam penyelenggaraan negara. Hakekat Ideologi negara adalah nilai-nilai dasar

yang disepakati oleh mayoritas warga negara dan yang ingin diwujudkan dalam kehidupan bernegara.

Pancasila merupakan ideologi negara, karena di dalamnya terdapat nilai-nilai dasar yang disepakati oleh mayoritas warga negara Indonesia dan ingin diwujudkan dalam kehidupan bernegara. Kesepakatan itu terjadi pada masa awal berdirinya negara Indonesia, yaitu dalam PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945.

Maka Pancasila sebagai Ideologi negara adalah Pancasila mampu memberkan arah, wawasan, asas, dan pedoman dalam seluruh bidang kehidupan negara.

Materi Remidi

Menyebutkan tujuan dan cita-cita bangsa dan negara Indonesia dalam Alenia ke IV Pembukaan UUD 1945.

Materi Pengayaan

Mencari contoh penerapan dari masing –masing sila dalam Pancasila.

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa / Guru
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan presensi

(10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya 4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipejari, bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya?,berikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara 5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai,penilaian, remidi dan pengayaan
<p>Inti</p> <p>(60 menit)</p>	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati Pancasila, macam-macam gambar yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati gambar-gambar dan mencoba memberi jawaban sementara 2. pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan –permasalahan kepencaian kompetensi dasar <p>Mengumpulkan Informasi</p>

Siswa dibagi dalam 7 kelompok, @ 3-4 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas

Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan.

- Kelompok 1
Mencari contoh penerapan nilai sila I

- Kelompok 2
Mencari contoh penerapan nilai sila II

- Kelompok 3
Mencari contoh penerapan nilai sila III

- Kelompok 4
Mencari contoh penerapan nilai sila IV

- Kelompok 5
Mencari contoh penerapan nilai sila V

- Kelompok 6
Mencari contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya

- Kelompok 7

Alasan Pancasila sebagai Dasar Negara

ELABORASI

Mengasosiasi / Mengolah Informasi

Kelompok mendiskusikan tugas dari Guru melalui berbagai sumber buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya

Mengkomonikasikan

1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya
2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas
3. Kelompok lain dapat memberi masukan /merespon dari hasil diskusinya

Kofirmasi

1. berpartisipasi aktif Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi
2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan
3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab Cpertanyaan, peserta didik yang menghadapi kesulitan
4. Memberi motifasi bagi peserta didik yang belum

Penutup
(10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi
2. Guru melakukan evaluasi secara lisan / tertulis
3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses

	<p>pembelajaran yang telah berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan morsl 7. Penugasan terstruktur : melakukan observasi peri laku warga sekolah yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam
--	---

H. Sumber Belajar / Alat Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VIII dari BSE
- Buku Materi PKn Kls VIII, Agus Dwiyono, Yudistira, 2007
- LKS MGMP Kabupaten Sleman Kelas 8 KTSP
- Pancasila
- Artikel/media massa

Alat Pembelajaran : Laptop, LCD

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Test Tertulis
- b. Bentuk : Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja
- c. Kisi-kisi

Penilaian sikap dan Pengetahuan

Instrumen penilaian : Lembar observasi sikap dan ketrampilan terlampir

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Dapat menjelaskan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan,tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan	Jelaskan nilai-nilai Yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa!
		Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab !
		Menyebutkan produk dalam negeri yang merupakan perwujudan dari nilai persatuan !
		Jelaskan bahwa Pancasila sila ke-4 menganjurkan agar musyawarah dilakukan dengan akal sehat
		Menyebutkan contoh suka bekerja keras yang biasa dilakukan oleh petani yang merupakan nilai Pancasila sila-5
2	Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di	Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di

	masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab	lingkungan sekolah!
		Tunjukkan contoh sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
3	Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis	Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!
		.Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!
2. Tunjukkan bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
3. Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!
4. Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara

Kunci jawaban :

Pilihan Ganda : 1.D 2.D 3.C 4.C 5.D

Uraian :

1. Lima contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :
 - a. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
 - b. Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
 - c. Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
 - d. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
 - e. Tolong menolong antar warga sekolah

2. Bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutur kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan.
Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi.

3. Bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia seperti adanya inisiasi, selamatan, mitoni, upacara kelahiran, upacara kematian, dan lain-lain.

4. Latar belakang pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara adalah :
 - a. Proses sejarah bangsa Indonesia;
 - 1) Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila
 - 2) Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia
 - 3) Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila

Pedoman penskoran :

Untuk pilihan ganda nomor 1 – 5 tiap soal diberikan skor 1. Jadi jumlah skor = 5

Bobot nilai pilihan ganda 40 %.

Nilai pilihan ganda = 40 % X (skor PG _____ X 100)

Jumlah skor PG

Untuk uraian soal no1 dan no 4 dijawab benar diberi skor 5, soal nomor 2 dijawab benar skor 2 dan soal nomor 3 dijawab benar skor 3. Jadi jumlah skor uraian = 20

Bobot nilai uraian 60%

Nilai uraian = 60% X (skor uraian _____ X 100)

Jumlah skor uraian

NILAI AKHIR = Nilai Pilihan ganda + nilai uraian

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Sebutkan 2 contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari contoh gambar-gambar dalam masyarakat yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

Penilaian Pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		
1							
2							
3							

Aspek yang dinilai :

1. Ketetapan : 5
2. Kesusain materi : 5
3. Kemampuan mencari Sumber : 5
4. Kerapihan : 5

Nilai : $20/2 = 10$

Keterangan :

- a. Ketepatan: menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- b. Kesusain materi: mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber: mendapatkan sumber dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- d. Kerapihan: mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

3. Keaktifan dalam kelompok

4. Keberanian melakukan presentasi

5. Mengerjakan tepat waktu

Rentang Skor	Kategori
4. Baik Sekali	16 – 20 Sangat Aktif (A)
3. Baik	11 – 15 Aktif (B)
2. Cukup	6 – 11 (C)
1. Kurang	1 – 5 (D)

Rentang Skor

Kategori

4 - baik sekali

19 - 24

baik sekali (A)

3 - baik

13 - 18

baik (B)

2 - cukup

7 - 12

cukup (C)

1 - kurang

1 - 6

kurang (D)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Tentukan Ketua Kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar Pancasila dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing-masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama

Berbah, 28 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.3)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. Indikator :

Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan tanggung jawab.

1. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh tanggung jawab.

Karakter yang diharapkan : Tanggung jawab, disiplin

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan **tanggung jawab**
2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh **tanggung jawab**

E. Materi Pembelajaran :

- Sikap positif terhadap Pancasila
Pertama: Tuhan Yang Maha Esa. Ini berarti pengakuan bangsa Indonesia bahwa Tuhan sebagai pencipta dunia dengan segala isinya. Tuhan sebagai Kausa Prima. Oleh karena itu sebagai umat yang berTuhan, adalah dengan sendirinya harus taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kedua ialah Penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya.

Sebagai umat manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa.

Ketiga , bangsa Indonesia menjunjung tinggi persatuan bangsa. Di dalam persatuan itulah dapat dibina kerjasama yang harmonis.

Keempat adalah bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdaarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah Demokrasi Pancasila.

Kelima, Keadilan dalam kemakmuran adalah cita-cita bangsa sejak masa lampau. Sistem pemerintahan yang kita anut bertujuan untuk tercapainya masyarakat yang adil dan makmur.

- Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik.

Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah dan segala

ketentuan hidup bernegara.

Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan Perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.

- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
 - a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
 - b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
 - c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

Materi remidi

Menyebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara !

Materi Pengayaan

Menyebutkan organisasi2 yang pernah pengkhianati bahkan memberontak ingin menghapus dan menggantinya dengan ideologi lain !

F. Model Pembelajaran :

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan Ke-1

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Menyanyikan lagu wajib maju tak gentar 4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, bagaimana jika tidak ada Ideologi ?, siapa yang membuat Ideologi? 5. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan <p>Eksplorasi</p> <p>Mengamati</p>
B. Inti	<p>Peserta didik mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, gambar sikap positif terhadap Ideologi negara</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan mencoba memberi jawaban sementara.

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>b. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan-permasalahan kepancapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 4 kelompok, @ 3-4 dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <p>-Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang berlaku di Indonesia</p> <p>- Kelompok 1 :</p> <p>Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang politik!</p> <p>- Kelompok 2 :</p> <p>Menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam Bidang ekonomi !</p> <p>- Kelompok 3 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>- Kelompok 4 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>- Kelompok 5 :</p> <p>Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang politik!</p>

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>- Kelompok 6 :</p> <p>Menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam Bidang ekonomi !</p> <p>- Kelompok 7 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>- Kelompok 8 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>Elaborasi :</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <p>- Kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber Buku, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p>- Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
C. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 2. penguatan positif terhadap hasil diskusi 3. Kelompok peserta didik yang aktif menerima penghargaan 4. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan 5. peserta didik yang menghadapi kesulitan 6. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah Berlangsung 4. Memberi umpan balik balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur : melakukan observasi perilaku warga sekolah yang Tidak sesuai dengan peraturan sekolah dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan do'a, dilanjutkan menyanyi kan lagu wajib dan salam.

H. Sumber Belajar / Alat / Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VIII dari BSE
- Buku Materi PKn Kls VIII, Agus Dwiyono, Yudistira, 2007
- LKS MGMP Kabupaten Sleman Kelas 8 KTSP
- UUD 1945 yang diamandemen
- Internet

Alat pemberlajaran : Laptop, LCD

Media Pembelajaran : Gambar mematuhi dan melanggar peraturan

I. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Tes Uraian
- c. Kisi-kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan :

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
2.	Dapat menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara	2. Jelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan ber-negara
3.	Dapat memberi contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Berbangsa	3. Berikan contoh-contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa !
4.	Dapat menyebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara	4. Sebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara !
5.	Dapat mengembangkan cara dan perilaku dalam upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi	5. Sebutkan upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara!
6.	Dapat menyebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	6. Sebutkan lima fungsi atau peran Pancasila dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara !
7.	Dapat menyebutkan contoh sikap positif terhadap ideologi	7. Sebutkan empat contoh sikap positif

	Pancasila dalam kehidupan bernegara	terhadap Ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara!
--	-------------------------------------	--

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
2. Jelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara !
3. Sebutkan tiga contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa !
4. Sebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara !
5. Sebutkan upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara !
6. Sebutkan empat contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara !
7. Sebutkan kewajiban warga negara Indonesia yang memiliki kesetiaan terhadap bangsa dan negara

Kunci jawaban :

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
 Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik.

 Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah dan segala ketentuan hidup bernegara

 Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan Perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :
 - a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain

- b. Senantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, saling membantu dan menolong
 - c. Selalu mengutamakan kerukunan, persatuan dan kesatuan
 - d. Mengutamakan musyawarah, menghargai perbedaan pendapat dan menjunjung demokrasi
 - e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antar hak dan kewajiban, suka bekerja keras
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa :
- a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
 - b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
 - c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.
4. Adapun alasan bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan ideologi Pancasila, antara lain
- a. Historis /Sejarah, karena nilai-nilai Pancasila sudah ada (dimiliki) bangsa Indonesia sejak lama, jauh sebelum Indonesia merdeka, yang kemudian nilai-nilai tersebut diwariskan turun-temurun, dari generasi ke generasi berikutnya, sebagai tata nilai dalam pergaulan hidup yang di yakini kebenarannya.
 - b. Sosiologi, karena tatanan masyarakat Indonesia beraneka ragam/ majemuk, maka ideologi Pancasila perlu dipertahankan dan dijaga, agar tetap menjadi alat pemersatu bagi bangsa Indonesia dari berbagai perbedaan yang ada.
 - c. Ancaman ideologi lain, karena keberadaan ideologi lainnya seperti komunisme, Liberalisme, kapitalisme, sekulerisme dan ajarannya sangat bertentangan dengan Ideologi Pancasila, sehingga apabila kita lengah dan tidak waspada, maka akan sangat Membahayakan kelangsungan hidup Pancasila.
5. Upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara :
- a. Mengamalkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Menjaga kemurnian Pancasila dengan tetap terbuka terhadap nilai-nilai yang baru yang positif
 - c. Melindungi Pancasila dari segala ancaman yang berasal dari dalam maupun luar
 - d. Menetapkan Pancasila sebagai dasar negara melalui peratu
6. Fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara antara lain:
- 1. Pancasila sebagai dasar negara
 - 2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
 - 3. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa

4. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
 5. Pancasila sebagai cita-cita hukum
7. Contoh-contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara !
- a. Menerima Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
 - b. Memahami, menghayati dan mengamalkan Pancasila
 - c. Menolak ideologi lain yang bertentangan dengan Pancasila
 - d. Menolak peraturan yang bertentangan dengan Pancasila

Skor Penilaian:

Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 4

Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 4

Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 4

Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 4

Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 6 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 7 dijawab benar nilai 3

Skor nilai maksimal 25 x4 : 10 = 10

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penskoran :

Jumlah skor :

A. Tidak Baik	Skor 1	24 – 30 = Sangat Baik (85 – 100)
B. Kurang Baik	Skor 2	18 – 23 = Baik (70 – 84)
C. Cukup Baik	Skor 3	12 - 17 = Cukup (60 - 69)
D. Baik	Skor 4	6 - 11 = Kurang (> =59)
E. Sangat Baik	Skor 5	

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Sebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

antara lain :

1. Pancasila sebagai dasar negara
2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
3. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa
4. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
5. Pancasila sebagai cita-cita hukum

PENUGASAN PENGAYAAN

Menyebutkan organisasi² yang pernah pengkhianati bahkan memberontak

ingin menghapus dan menggantinya dengan ideologi lain !

	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang	Jumlah	Nilai
--	------	--------------------------------	--------	-------

No		nilai				Sekor	
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Dst							

Aspek yang dinilai :

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Ketepatan | 5 |
| 2. kesesuaian materi | 5 |
| 3. kemampuan mencari sumber | 5 |
| 4. kerapihan | 5 |

20

Nilai : $20/2=10$

Keterangan :

- Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengupulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati.
- Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas

22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								

Kegiatan Peserta Didik :	Rentang Nilai	Kategori
1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran Sangat Aktif (A)	4 Baik Sekali	16---20
2. Kerjasama dalam kelompok Aktif (B)	3 Baik	11---15
3. Keaktifan dalam kelompok Cukup Aktif (C)	2 Cukup	6---11
4. Keberanian melakukan presentasi Kurang Aktif (D)	1 Kurang	1---5
5. Mengerjakan soal tepat waktu		

24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									

Rentang skor

4 baik sekali 19 – 24

3 baik 13 – 18

2 cukup 7 – 12

1 kurang 1 – 6

Kategori

baik sekali (A)

baik (B)

cukup (C)

kurang (D)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

- 1. Tentukan Ketua kelompok**
- 2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.**

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada

Tulislah hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan

Tugas kelompok masing-masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber

Yaitu buku, internet dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel dipapan tulis atau

papan informasi kelas

Berbah, 4 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.4)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Jumlah pertemuan	: 1 x pertemuan (2 X 40 menit)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.4. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

C. Indikator :

1. Menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan politik
2. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya
4. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum
5. **Menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan**

Karakter yang diharapkan : berani, tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan, studi pustaka dan diskusi, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan politik
2. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya
4. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum
5. Menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan

E. Materi Ajar

Contoh-contoh perilaku positif dalam kehidupan politik.

1. Contoh-contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi.
2. Contoh-contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial budaya.
3. Contoh-contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum.
4. Contoh-contoh perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan.

Integrasi Pendidikan Anti korupsi KD 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila berarti mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila serta selalu menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia. Nilai-nilai tersebut antara lain tergambar pada nilai-nilai :jujur, sederhana, peduli, berbagi dan ikhlas yang tercermin dalam perilaku sehari-hari sehingga tercipta suasana yang kondusif bagi tumbuh dan berkembangnya karakter bangsa yang baik. Pada sisi lain ,tindakan-tindakan yang negative perlu dihindari dalam kehidupan sehari-hari misalnya : ambisi pribadi dalam memutuskan sesuatu karena hal tersebut dapat merusak tatanan yang ada, menghindari perbuatan yang menguntungkan kelompok tertentu.karena dapat menimbulkan kecemburuan, member janji janji/ iming-iming agar berpihak padanya serta memberikan perlakuan tidak adil terhadap orang lain atau tebang pilih.

Dalam melakukan hubungan atau interak sosial dengan orang lain harus dihindari tindakan ingkar janji, karena dapat merusak kesepakatan bersama. Melakukan pemerasan terhadap orang lain demi keuntungan pribadi atau kelompoknya , membedakan dalam memberikan layanan, tidak semata-mata mementingkan kepentingan keluarganya atau kelompoknya serta menghindari perbuatan persekongkolan dalam berbagai hal. Disamping itu dalam rangka mewujudkan perilaku adil harus dihindari persaingan yang tidak sehat, karena akan berakibat menghalalkan segala cara, melakukan pelanggaran hak ekonomi seseorang, melakukan penyimpangan standar procedure operasional yang ditetapkan, melakukan penyuaipan agar diberi kemudahan dalam mengurus sesuatu, menghindari pengurangan ukuran-ukuran, serta menyelewengkan alokasi dan dan distribusi dana.

Agar perilaku mengarah kepada terciptanya suasana aman ,damai, tertib, dan penuh kekeluargaan, perlu dihindari pengelapan, pemalsuan, pencurian, penipuan, persekongkolan, pengrusakan, gratifikasi, menyontek, dan menyalahi aturan yang ada.

Tindakan atau perbuatan tersebut sangat bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta merugikan kepentingan banyak pihak.

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Sainifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila 4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, bagaimana jika di Indonesia belum ada Pancasila?, penerapan Pancasila dapat dilakukan di segala bidang kehidupan 5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati daftar nilai-nilai positif dan negatif dari Pancasila dalam kehidupan sehari-hari , gambar atau foto yang mencerminkan nilai positif/negatif Pancasila. Mencatat dan mengelompokkan sesuai bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hukum, tindakan korupsi</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
<p style="text-align: center;">Inti (60 menit)</p>	<p>diketahui dari hasil mengamati daftar nilai-nilai positif Pancasila atau gambar/foto yang sesuai dan mencoba memberikan jawaban sementara pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan pencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok, @ 6-7 anak dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan. - Kelompok 1 : Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan politik - Kelompok 2 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan ekonomi - Kelompok 3 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan sosial budaya - Kelompok 4 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan hukum <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui pencocokan gambar dapat menambah melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
	<p>kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah Didiskusikan 2. Guru memberikan post test 3. Guru melakukan refleksi 4. Guru memberi tugas terstruktur (dikumpulkan minggu depan): tugas kelompok @ 7 siswa untuk melakukan observasi perilaku warga/masyarakat dilingkungannya masing-masing yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan kehidupan di berbagai bidang. 5. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

H. SumberBelajar

1. Buku Elektronik PKn Kelas VIII
2. Buku PKn Kelas VIII, Drs. Agus Dwiyono, S.IP, Yudhistira, 2007
3. UUD 1945 (diamandemen)
4. Artikel dari Media cetak dan elektronik

I. Penilaian hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- Teknik : Tes tulis,
- Bentuk: Tes uraian
- Kisi - kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan 3 contoh perilaku positif dalam kehidupan politik secara berani dan bertanggung jawab !	1. Sebutkan tiga contoh perilaku positif dalam kehidupan politik secara berani dan bertanggung jawab !
2.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !	2. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !
3.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !	3. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial budaya sesuai sila ke 5 Pancasila secara berani dan bertanggung jawab !
4.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum secara berani dan bertanggung jawab !	4. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum secara berani dan bertanggung jawab !
5.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku yang bertentangan terhadap Pancasila baik dalam kehidupan ekonomi , politik, sosial budaya, hukum yang dapat	5. Sebutkan tiga contoh perilaku yang bertentangan terhadap Pancasila baik dalam kehidupan ekonomi , politik, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan korupsi!

	dikategorikan korupsi!	
--	------------------------	--

Kunci Jawaban

1.
 - a. Menggunakan hak pilih dalam pemilu
 - b. membayar pajak tepat waktu
 - c. mematuhi peraturan maupun undang-undang yang berlaku
 - d. menciptakan pemerintahan yang jujur dan bertanggung jawab
2.
 - a. Melakukan persaingan secara sehat
 - b. mengelola dan memanfaatkan SDA dengan baik dan benar
 - c. tidak menyuap, tidak boros dan meningkatkan efisiensi produktivitas
3.
 - a. Bersikap adil dan tidak mengambil hak orang lain
 - b. menerapkan pola hidup sederhana
 - c. suka bekerja keras dan bergotong royong
4.
 - a. Tidak melakukan penggelapan dana pajak, barang dan sebagainya
 - b. tidak melakukan pemalsuan dokumen, surat dan tandatangan
 - c. tidak melakukan penipuan terhadap orang lain
5.
 - a. Ambisi pribadi, menguntungkan kelompok tertentu
 - b. perlakuan tidak adil terhadap orang lain, ingkar janji
 - c. dihindari penggelapan, pengrusakan, gratifikasi, menyontek, menyalahi aturan

Skor Penilaian:

- Setiap soal betul skor maksimal : 3
- Skor maksimal 3 X 5 : 15
- Nilai akhir 15 X2 : 3 : 10

I. Tugas Proyek

1. Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasan!
Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!

2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial!
3. Apakah yang harus dilakukan pemerintah NKRI dalam rangka melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 yang diamandemen?

II. Berilah tanda centang bila ada sikap negatif sebagai bentuk penyimpangan Pancasila

No		JenisTindakan			
		Ada		Tidak	
1	Bidang ekonomi				
2	Bidang Sosial- Budaya				
3	Bidang Hukum				
4	Bidang Politik				

Sleman, 19 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2.1)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Berbah
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Konstitusi yang Pernah Digunakan di Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

B. Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian konstitusi
2. Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
3. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Karakter yang Diharapkan: Mandiri, Tanggung Jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian konstitusi
2. Mendeskripsikan fungsi konstitusi
3. Menjelaskan sifat konstitusi
4. Mengemukakan macam-macam konstitusi
5. Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
6. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Pengertian konstitusi
2. Fungsi konstitusi

3. Sifat konstitusi
4. Macam-macam konstitusi
5. Berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
6. Sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Materi Remidi

Membuat perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) dilihat dari aspek: Bentuk Negara, Susunan Negara, dan Sistem Pemerintahan

Materi Pengayaan

Mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia

F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung dengan pendekatan Saintifik
- b. Metode Pembelajaran : *TGT (Team Games Tournament)*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 8. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, buku pelajaran atau pegangan siswa) 9. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 10. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari: Apa yang kalian ketahui tentang konstitusi? 11. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan serta kegiatan pembelajaran yang 	10 menit

	akan dilakukan peserta didik.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Peserta didik membaca topik atau materi mengenai “Konstitusi yang Pernah Digunakan di Indonesia” yang terdapat dalam Buku PPKn Kelas VIII Bab II halaman 37. <p>Menanya</p> <p>Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati serta dari hasil membaca materi dan mencoba memberikan jawaban sementara.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dalam kelompok (<i>teams</i>) Peserta didik dibagi kedalam 8 (delapan) kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap siswa mendalami materi bersama kelompoknya untuk mempersiapkan diri pada saat <i>game</i>. Setiap kelompok juga membuat daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada kelompok lainnya. <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Permainan (<i>games</i>) Setiap kelompok menyiapkan perwakilannya yang akan mengikuti <i>games</i>. Setiap siswa berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang telah disiapkan. Jawaban yang benar akan mendapatkan skor. Skor yang tertinggi ialah pemenangnya. 3. Pertandingan (<i>tournament</i>) Peserta didik dibagi kedalam beberapa meja turnamen. Setiap siswa dalam kelompok bergantian menjawab pertanyaan yang telah 	60 menit

	<p>disiapkan dengan diberi waktu selama 10 detik dengan cara menuliskannya pada selembar kertas. Pertanyaan akan langsung dikonfirmasi/dibuktikan kebenarannya setelah selesai dijawab oleh semua peserta yang ikut dalam permainan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>4. Penghargaan kelompok (<i>team recognition</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumumkan hasil penilaian dan pengumpulan skor turnamen. Terdapat kelompok yang menang dan mendapat julukan “Super Team” jika rata-rata skor 45 atau lebih, “Great Team” apabila rata-rata mencapai 40-45 dan “Good Team” apabila rata-ratanya 30-40. - Guru mengklarifikasi apabila timbul kesulitan atau kekeliruan dari hasil diskusi kelompok dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi. - Kelompok dan peserta didik yang aktif selama diskusi dan pada saat <i>games</i> menerima penghargaan (poin). - Guru memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan. 3. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik yaitu mengenai manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan berkaitan dengan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan: Apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi tentang 	<p>10 menit</p>

	<p>konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia?</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>5. Guru melakukan tindak lanjut yaitu mengenai remidi dan pengayaan yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Bagi siswa yang mendapat remidi, guru memberi tugas: Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen). Sedangkan bagi siswa yang mendapat pengayaan, diberi tugas untuk mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia.</p> <p>6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	
--	--	--

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- Teknik : Tes tulis
- Bentuk : Tes uraian

Penilaian sosial (sikap dan keterampilan):

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Kisi – Kisi Penilaian Pengetahuan

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Menjelaskan pengertian konstitusi	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian konstitusi! Jelaskan fungsi dari konstitusi! Sebut dan jelaskan macam-macam konstitusi beserta sifatnya!
2	Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Sebutkan urutan-urutan konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia!

3	Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	5. Sebut dan jelaskan sistem ketatanegaraan Indonesia menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku!
---	--	--

Kunci Jawaban:

1. Konstitusi berasal dari bahasa Latin, yaitu *constitution* yang diartikan sebagai keseluruhan peraturan, baik yang tertulis, maupun tidak tertulis. Konstitusi sebagai naskah tertulis atau yang hanya diartikan sebagai Undang-Undang Dasar (UUD) merupakan undang-undang tertinggi yang berlaku dalam suatu negara. K.C Wheare (1975) yang mengartikan konstitusi sebagai keseluruhan sistem ketatanegaraan dari suatu negara, berupa kumpulan peraturan-peraturan yang membentuk dan mengatur atau memerintah dalam pemerintahan suatu negara.
2. Joeniarto mengemukakan bahwa fungsi konstitusi dapat dibagi atas dua tinjauan, yaitu:
 - Ditinjau dari tujuannya: Untuk menjamin hak-hak anggota warga masyarakatnya, terutama warga negara, dari tindakan sewenang-wenang penguasanya.
 - Ditinjau dari penyelenggaraan pemerintahannya: Untuk dijadikan landasan struktural penyelenggaraan pemerintahan menurut suatu sistem ketatanegaraan yang pasti sebagaimana pokok-pokoknya telah digambarkan dalam aturan-aturan konstitusi atau UUD.
3. Macam-macam konstitusi:
 - Konstitusi tertulis
Konstitusi dinyatakan tertulis, jika ditulis dalam suatu naskah atau beberapa naskah. Konstitusi yang tertulis yakni Undang-Undang Dasar. UUD menentukan cara-cara bagaimana pusat-pusat kekuasaan ini bekerja sama dan menyesuaikan diri satu sama lain.
Sifat: singkat, supel, tertulis dan rumusannya jelas, merupakan suatu hukum positif yang mengikat pemerintah sebagai penyelenggara negara.
 - Konstitusi tidak tertulis (konvensi)
Konstitusi dinyatakan tidak tertulis, jika ketentuan-ketentuan yang mengatur suatu pemerintahan tidak tertulis dalam suatu naskah tertentu, melainkan dalam suatu konvensi atau undang-undang biasa. Misalnya, Inggris. Konvensi adalah hukum dasar yang tidak tertulis, yaitu aturan-

aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara meskipun sifatnya tidak tertulis.

Sifatnya: merupakan kebiasaan yang berulang kali dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara; tidak bertentangan dengan UUD dan berjalan sejajar; diterima oleh seluruh rakyat; bersifat sebagai pelengkap.

4. UUD 1945 : 18 Agustus 1945 – 27 Desember 1949
Konstitusi RIS : 27 Desember 1949 – 17 Agustus 1950
UUDS 1950 : 17 Agustus 1950 – 5 Juli 1959
UUD 1945 : 5 Juli 1959 – 19 Oktober 1999
UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) : 19 Oktober 1999 – sekarang
 5. UUD 1945 : Presidensiil (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD 1945)
Konstitusi RIS : Parlementer (Pasal 1 KRIS)
UUDS 1950 : Parlementer (Pasal 1 KRIS)
UUD 1945 : Presidensiil (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD 1945)
UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) : Presidensiil (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD NRI 1945)
- Presidensiil: Sistem pemerintahan yang dipegang dan dikendalikan langsung oleh presiden. Kabinet dibentuk oleh presiden. Menteri-menteri diangkat dan berhentikan oleh presiden.
 - Parlementer : Kabinet bertanggungjawab kepada parlemen (DPR). Kedudukan kabinet ditentukan parlemen. Kabinet (menteri-menteri) dipimpin oleh seorang Perdana Menteri dan bertanggung jawab kepada parlemen.

Skor Penilaian

- a. Skor/nilai per butir soal:
 - Butir soal 1 : 2
 - Butir soal 2 : 2
 - Butir soal 3 : 2
 - Butir soal 4 : 2
 - Butir soal 5 : 2
- b. Bobot setiap butir soal:
 - Butir soal 1 : 20%
 - Butir soal 2 : 20%
 - Butir soal 3 : 20%
 - Butir soal 4 : 20%
 - Butir soal 5 : 20%
- c. Nilai Akhir:

Skor butir soal 1 +Skor butir soal 2 + Skor butir soal 3 + Skor butir soal 4+
 Skor butir soal 5

Penilaian Sosial

1. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kegiatan Peserta Didik					Jumlah Skor	Kategori
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst.								

Kegiatan Peserta Didik:

1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Keaktifan dalam kelompok
4. Keberanian melakukan presentasi
5. Mengerjakan soal/tugas tepat waktu

Rentang Skor:

Kategori:

4 : Baik Sekali

16-20 : Sangat Aktif

3 : Baik

11-15 : Aktif

2 : Cukup

6-11 : Cukup Aktif

1 : Kurang

1-5 : Kurang Aktif

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Mandiri			Tanggung jawab			Jumlah skor	Kategori
		Belum terlihat	Terlihat	Menonjol	Belum terlihat	Terlihat	Menonjol		
1.									
2.									
3.									
4.									
dst.									

Rentang Skor :

Kategori:

4 : Baik Sekali

19 – 24 : Baik Sekali

3 : Baik

13 – 18 : Baik

2 : Cukup

7 – 12 : Cukup

1 : Kurang

1 – 6 : Kurang

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remidi:

Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) dilihat dari aspek: Bentuk Negara, Susunan Negara, dan Sistem Pemerintahan!

Kunci Jawaban:

No	Aspek/Bidang	UUD 1945	Konstitusi RIS	UUDS (1950)	UUD NRI Tahun 1945
1	Bentuk Negara	Republik	Republik	Republik	Republik
2	Susunan Negara	Kesatuan	Serikat	Kesatuan	Kesatuan
3	Sistem Pemerintahan	Presidensiil	Parlemerter	Parlemerter	Presidensiil

2. Pengayaan

Mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia

Penilaian Pengayaan:

No	Nama	Aspek yang Dinilai dan Rentang Nilai				Jumlah skor	Nilai
		1 1 - 5	2 1 - 5	3 1 - 5	4 1 - 5		
1							
2							
3							

Aspek yang Dinilai :

1. Ketepatan : 5
2. Kesesuaian materi : 5
3. Kemampuan mencari sumber : 5
4. Kerapihan : 5

Total : 20

Nilai : $\frac{20}{2} = 10$

Keterangan:

- a. Ketepatan: menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- b. Kesesuaian materi: mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber: mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- d. Kerapihan: mengerjakan tugas dengan rapi

I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat Pembelajaran:
 - a. Laptop, LCD, Papan tulis
2. Bahan:
 - a. Materi atau wacana dalam Buku Paket PKn (BSE) Kelas VIII SMP BabII
3. Sumber Belajar:
 - a. Buku Paket PKn (BSE) Kelas VIII SMP terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c. Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945
 - d. Buku lain yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari
 - e. Media cetak dan elektronik yang relevan

Berbah, 29 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2.2)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 X 40 ' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah

digunakan di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar : 2.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan

terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia.

C. Indikator :

5. Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949 secara kerja sama
6. Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan tanggung jawab
7. Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD secara kerja sama

Karakter yang diharapkan : tanggungjawab, kerjasama

D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949 secara kerja sama
2. Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan tanggung jawab
3. Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD secara kerja sama

E. Materi Pembelajaran

1. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949
2. Contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi
3. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD

Penyimpangan terhadap Konstitusi di Indonesia

Berbagai perubahan konstitusi di Indonesia disebabkan oleh penyimpangan-penyimpangan dari lembaga pengembangan kedaulatan rakyat. Adapun bentuk penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia, antara lain sebagai berikut.

1. Periode UUD 1945 (18 Agustus 1945–27 Desember 1949)

Dalam perkembangannya, KNIP yang dibentuk itu menuntut kekuasaan legislatif kepada pemerintah/presiden sehingga keluarlah Maklumat Wakil Presiden No. X tanggal 16 Oktober 1945, yang memberikan

kewenangan kepada KNIP untuk menjalankan kekuasaan legislasi (DPR/MPR).

Penyimpangan kekuasaan KNIP menjadi lembaga legislatif (parlemen) waktu itu dimungkinkan setelah keluarnya *Maklumat Pemerintah tanggal 14 November 1945*, yang menyatakan bahwa prinsip pertanggungjawaban menteri-menteri kepada KNIP secara resmi diakui. Akibatnya, kekuasaan pemerintah bergeser dari tangan presiden kepada menteri atau menteri-menteri. Setiap undang-undang yang dikeluarkan harus terdapat tanda tangan menteri. Dengan demikian, presiden tidak dapat diganggu gugat. Oleh karena itu, yang bertanggung jawab dalam penetapan suatu undang-undang adalah para menteri, baik sendirisendiri maupun secara bersama-sama.

2. Periode Konstitusi RIS (27 Desember-17 Agustus 1950)

Penyimpangan konstitusional dalam kurun waktu ini antara lain:

1. NKRI berubah menjadi Negara Federasi Republik Indonesia Serikat (RIS). Perubahan tersebut berdasarkan pada konstitusi RIS
2. Kekuasaan legislatif yang seharusnya dilaksanakan presiden dan DPR dilaksanakan DPR dan Senat
3. Akibat penyimpangan itu adalah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia menjadi terkotak-kotak.

3. Periode UUDS 1950 (17 Agustus 1950-5 Juli 1959)

Masa berlakunya UUDS 1950 diisi dengan jatuh bangunnya kabinet sehingga pemerintah tidak stabil. Hal tersebut disebabkan hal-hal berikut.

- a. Adanya sistem pemerintahan parlementer yang disertai multipartai (banyak partai). Atau berubahnya sistem kabinet presidensial menjadi parlementer
- b. Perjuangan partai-partai politik hanya untuk kepentingan golongan atau partainya.
- c. Pelaksanaan sistem demokrasi yang tidak sehat.

Baik UUD RIS maupun UUDS 1950 dalam menggunakan Pancasila sebagai dasar negara hanya merupakan ketentuan formal, sedangkan jiwa kekeluargaannya belum mampu dilaksanakan secara operasional. UUDS 1950 ini pun bersifat sementara yang ditegaskan dalam pasal 134 bahwa "Konstituante bersama-sama Pemerintah secepat-lekasnya menetapkan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia yang akan menggantikan Undang-Undang Dasar Sementara ini". Badan konstituante yang disertai tugas membuat undang-undang dasar baru tetap tidak dapat menjalankan tugasnya dengan baik. Keadaan ini memancing berkembangnya persaingan politik yang membawa akibat luas dalam berbagai tata kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia. Situasi gawat itu mendorong presiden mengajukan konsepnya mengenai sistem Demokrasi Terpimpin dalam rangka kembali ke UUD 1945. Konsep itu disampaikan di depan sidang pleno DPR hasil Pemilu tahun 1955. Perdebatan berlarut-larut tanpa menghasilkan suatu keputusan penting. Sementara itu, keadaan negara semakin gawat dan tidak terkendali yang mengancam persatuan dan kesatuan bangsa dan negara Indonesia. Keadaan itu mendorong Presiden Soekarno menggunakan wewenangnya, yakni dengan mengeluarkan Dekret Presiden tanggal 5 Juli 1959, yang berisi:

1. Tidak berlakunya kembali UUD 1950
2. Berlakunya kembali UUD 1945
3. Dibubarkannya konstituante
4. Pembentukan MPRS dan DPAS

Akibat dari perubahan yang berbeda dengan UUD 1945 adalah tidak tercapainya stabilitas politik dan pemerintahan yang akibatnya sering bergantinya kabinet. Demokrasi terpimpin adalah sebuah demokrasi yang

seluruh keputusan serta pemikiran berpusat pada pemimpinnya saja. Dicituskan oleh presiden Soekarno.

4. Periode UUD 1945 (5 Juli 1959 - Sekarang)

A. Pada Masa Orde Lama

Dengan pemberlakuan kembali UUD 1945 dan mengingat lembaga-lembaga negara belum lengkap, dilakukanlah beberapa langkah sebagai berikut.

- a. Pembaruan susunan Dewan Perwakilan Rakyat melalui Penetapan Presiden No. 3 Tahun 1960.
- b. Penyusunan Dewan Perwakilan Rakyat Gotong-Royong (DPRGR) dengan Penetapan Presiden No. 4 Tahun 1960. Dalam pasal ditentukan bahwa anggota-anggota Dewan Perwakilan Rakyat diberhentikan dengan hormat dari jabatannya terhitung mulai tanggal pelantikan Dewan Perwakilan Rakyat Gotong-Royong oleh Presiden.
- c. Untuk melaksanakan Dekret Presiden, Presiden mengeluarkan Penetapan Presiden No. 2 Tahun 1959 tentang Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara.
- d. Penyusunan Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara dengan penetapan Presiden No. 12 Tahun 1960.
- e. Dikeluarkan Penetapan Presiden No. 3 Tahun 1959 tentang Dewan Pertimbangan Agung Sementara.
- f. sejak berlakunya kembali UUD 1945 berdasarkan Dekret Presiden 5 Juli 1959, ketentuan-ketentuan yang terdapat di dalam UUD 1945 belum dapat dilaksanakan secara murni dan konsekuen.

Penyimpangan yang telah terjadi, antara lain sebagai berikut.

- a. Lembaga-lembaga negara seperti MPR, DPR, DPA belum dibentuk berdasarkan undang-undang. Lembaga-lembaga negara ini masih bersifat sementara.
- b. Pengangkatan Presiden Soekarno sebagai Presiden seumur hidup melalui Ketetapan MPRS No. III/MPRS/1963.
- c. Konsepsi Pancasila berubah menjadi Konsepsi Nasakom
- d. Presiden membubarkan DPR hasil pemilu 1955 dan membentuk DPRGR
- e. Presiden membentuk MPRS dan seluruh anggotaMPRS diangkat dan diberhentikan oleh presiden
- f. Ketetapan ini jelas melanggar ketentuan Pasal 7 UUD 1945 yang tegas-tegas menyatakan bahwa Presiden dan Wakil Presiden memegang jabatannya selama masa lima tahun, dan sesudahnya dapat dipilih kembali.

B. Periode Orde Baru

Bentuk penyimpangannya konstitusional dalam kurun waktu ini antara lain:

1. Penyelenggaraan negara yang bersifat otoriter
 2. Presiden menjabat selama 32 tahun sehingga tidak sesuai dengan semangat demokrasi
- Akibat adanya penyimpangan itu adalah generasi kepemimpinan nasional secara periodik terhambat dan aspirasi masyarakat kurang tersalurkan atau tidak bebas.

C. Periode Reformasi

Anggaran pendidikan dalam APBN belum sesuai dengan pasal 31 UUD 1945 yaitu sebesar 20%.

Secara umum akibat penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD antara lain:

- a. Tidak berjalannya sistem pemerintahan dan fungsi lembaga negara

- b. Kebingungan, ketidakpastian dan rasa mencekam pada masyarakat
- c. Tidak efektifnya hukum dan merosotnya kewibawaan hukum negara
- d. Terjadinya perebutan kekuasaan
- e. Sikap melawan, anarkis dan main hakim sendiri semakin meningkat
- f. Kepercayaan rakyat terhadap kepemimpinan pemerintah semakin melemah, keutuhan bangsa dan negara terancam
- g. Terbangkalainya berbagai masalah seperti masalah politik, ekonomi, pendidikan, sosial budaya, perumahan dan kesehatan.

Materi Remidi

Menyebutkan isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dengan benar

Materi Pengayaan

Mencari gambar dan artikel dari media massa atau internet tentang penyimpangan terhadap konstitusi dalam lingkungan masyarakat dan memberikan komentar atau menganalisis.

F. Model Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
B. Pendahuluan (10 menit)	12. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 13. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 14. Menyanyikan lagu wajib maju tak gentar 15. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, apa arti konstitusi?, konstitusi apa saja yang pernah berlaku di Indonesia?, mengapa terjadi penyimpangan terhadap konstitusi? 16. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 17. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
B. Inti (60 menit)	<p><u>EKSPLORASI</u></p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengadakan kajian dari beberapa referensi dengan meminjam buku di perpustakaan tentang Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949. Contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil kajian referensi tentang penyimpangan</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>terhadap UUD 1945 dan mencoba memberikan jawaban sementara</p> <p>b. pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan pencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi Siswa dibagi dalam 6 kelompok, @ 5 siswa dalam setiap kelompok. Peserta didik melalui kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok 1 dan 2 : Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949 - Kelompok 3 dan 4 : penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dan contohnya - Kelompok 5 dan 6 : Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD <p><u>ELABORASI</u> Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - masing-masing kelompok mengolah/mendiskusikan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber untuk menjawab dan mencatat hasinya dari pertanyaan yang telah disusun. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk mempresentasikan hasil diskusinya 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberikan masukan / tanggapan. <p><u>Konfirmasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
C. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur : mencari informasi atau data-data mengenai penyimpangan terhadap konstitusi di era reformasi. Cantumkan

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>sumber informasi, dan berikan tanggapan mengenai data tersebut. Dikumpulkan minggu depan</p> <p>8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.</p>

H. Sumber Belajar/Alat/Media Pembelajaran

1. Artikel/berita media massa
2. LKS
3. Internet
4. UUD 1945
5. *Buku Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VIII*,
Daftar Pustaka:
Dahlan, Saronji dan Asy'ari. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
Sugiyono. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Surakarta: CV. Putra Nugraha.
Sundawa, Dadang dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Alat pembelajaran : Laptop, LCD

Media pembelajaran : Gambar penyimpangan terhadap konstitusi

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tulis,
- b. Bentuk: Tes uraian
- c. Kisi – kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan	Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan!
2.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpangan terhadap Konstitusi RIS	Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap Konstitusi RIS!
3.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde lama	Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde lama!
4.	Dapat memberikan contoh penyimpangan terhadap UUD	Berikan 3 contoh penyimpangan

	1945 periode orde baru	terhadap UUD 1945 periode orde baru!
5.	Dapat menyebutkan akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	Sebutkan 6 akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan!
2. Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap Konstitusi RIS!
3. Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde lama!
4. Berikan 3 contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde baru!
5. Sebutkan 6 akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD!

Kunci Jawaban:

1. a. keluarnya maklumat wakil presiden No. X tanggal 16 Oktober 1945 yang merubah fungsi KNIP sebagai lembaga legislatif
b. Keluarnya maklumat pemerintah 14 november 1945 yang merubah sistem pemerintahan presidensial menjadiparlementer
2. a. NKRI berubah menjadi Negara Federasi Republik Indonesia Serikat
b. kekuasaan legislatif yang seharusnya dilaksanakan presiden dan DPR dilaksanakan DPR dan Senat
3. a.president membentuk MPRS
b.president diangkat seumur hidup
4. a. pemerintahan presiden bersifat otoriter, hak-hak politik masyarakat dibatasi
b. presiden menjabat selama 32 tahun sehingga tidaksesuai dengan semangat demokrasi
5.
 - a. Tidak berjalannya sistem pemerintahan dan fungsi lembaga negara
 - b. Kebingungan,ketidakpastian dan rasa mencekam pada masyarakat
 - c. Tidak efektifnya hukum dan merosotnya kewibawaan hukum negara
 - d. Terjadinya perebutan kekuasaan
 - e. Sikap melawan, anarkis dan main hakim sendiri semakin meningkat
 - f. Kepercayaan rakyat terhadap kepemimpinan pemerintah semakin melemah,keutuhan bangsa dan negara terancam

Skor Penilaian:

Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 2

Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 2

Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 2

Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 6

Skor nilai maksimal $15 \times 2 : 3 = 10$

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Sebutkan isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959:

1. Tidak berlakunya kembali UUD 1950
2. Berlakunya kembali UUD 1945
3. Dibubarkannya konstituante
4. Pembentukan MPRS dan DPAS

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari gambar dan artikel dari media massa atau internet tentang penyimpangan terhadap konstitusi dalam lingkungan masyarakat dan memberikan komentar atau menganalisis.

Penilaian pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							
2							

Aspek yang dinilai :

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1. ketepatan | 5 |
| 2. kesesuaian materi | 5 |
| 3. kemampuan mencari sumber | 5 |
| 4. kerapihan | 5 |
| | <u>20</u> |

Nilai : $20 / 2 = 10$

Keterangan :

- Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

NO	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK					JUMLAH SKOR	KATEGORI
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								

4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	
Kategori		
1.Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran Sangat aktif (A)	4 Baik sekali	16 – 20
2.Kerjasama dalam kelompok Aktif (B)	3 Baik	11 – 15
3.Keaktifan dalam kelompok Cukup aktif (C)	2 Cukup	6 – 11
4.Keberanian melakukan presentasi Kurang aktif (D)	1 Kurang	1 – 5
5.Mengerjakan soal tepat waktu		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

N O	NAMA	TANGGUNG JAWAB			DISIPLIN			JUMLAH SKOR	KATEGORI
		Belum terlihat	Terlihat	menonjol	Belum terlihat	terlihat	menonjol		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst									

Rentang skor

4	baik sekali
3	baik
2	cukup
1	kurang

Kategori

19 – 24	baik sekali (A)
13 – 18	baik (B)
7 – 12	cukup (C)
1 – 6	kurang (D)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari kajian referensi atau materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing - masing

KegiatanMenanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

MengumpulkanInformasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber yaitu buku, internet, dan lingkungan sekitar sekolah.

KegiatanMengolahInformasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

KegiatanmengomunikasikanHasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel di papan tulis atau papan informasi kelas

Berbah, 1 September 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.1)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Berbah
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII/Satu
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila.

C. Indikator

Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.

Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
- 2.1.2 Berani berperan/mensimulasikan sebagai pendiri negara.

Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
- 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.
- 3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Materi Pembelajaran Regular
 - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - c. Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara
- 2. Materi Pembelajaran Remedial.
 - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara

E. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p data-bbox="239 285 346 305">Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="298 318 788 443">- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. <li data-bbox="298 472 788 526">- Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP. <li data-bbox="298 539 788 631">- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. <li data-bbox="298 660 788 753">- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. <li data-bbox="298 782 788 836">- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. <li data-bbox="298 849 788 902">- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 menit
2.	<p data-bbox="239 938 346 958">Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="298 971 788 1096">- Peserta didik dibagi kedalam 8 kelompok dan dipersilahkan untuk duduk bersama teman sekelompoknya (setiap kelompok maksimal beranggotakan 4 orang). <li data-bbox="298 1109 788 1266">- Peserta didik diminta untuk mencermati video sejarah Pancasila (sidang BPUPKI) yang ditayangkan oleh guru dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam video tersebut (guru juga memberikan sedikit penjelasan). <li data-bbox="298 1279 788 1404">- Peserta didik secara berkelompok diminta menyusun pertanyaan sebanyak-banyaknya dari video yang terkait dengan perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara. <p data-bbox="329 1417 788 1437">Guru dapat membantu dalam menyusun pertanyaan</p>	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>untuk peserta didik berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa tujuan pembentukan BPUPKI? 2. Berapakah jumlah anggota BPUPKI? 3. Siapa sajakah tokoh panitia sembilan ? 4. Apa tujuan pembentukan panitia sembilan? 5. Dll. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara bergantian mewakili kelompoknya masing-masing untuk menuliskan setiap pertanyaan dipapan tulis. - Setiap kelompok dipersilahkan untuk mencatat pertanyaan yang telah disusun dipapan tulis. - Siswa diminta untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mencari penjelasan mengenai jawaban yang sesuai dari berbagai pertanyaan dipapan tulis. - Peserta didik menyusun laporan yang telah di telaah tentang perumusan pancasila sebagai dasar negara. - Setiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusi secara bergantian dan acak ditunjuk oleh guru. Sebelum menyampaikan laporan siswa diajak membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. b) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. c) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator). d) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. e) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>siswa melalui tanya jawab secara langsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	

Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapian penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 menit
2.	Kegiatan Inti	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencermati lirik lagu wajib “Garuda Pancasila”. - Peserta didik diajak untuk mencari nilai dan semangat yang terkandung dari lirik tersebut dengan berpendapat secara aktif. - Peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara. - Peserta didik diberikan tambahan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI. - Peserta didik secara kelompok diminta untuk mencari informasi berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Peserta didik diminta untuk mencari jawaban atas pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara? b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan? c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan? - Peserta didik secara kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun. - Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dengan bimbingan guru, seperti : <ul style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang di-sampaikan anggota BPUPKI? b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? - Peserta didik secara kelompok diminta untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila 	

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	sebagai Dasar Negara. - Peserta didik dibimbing untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan keempat.	
3.	Penutup - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, submateri “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara”.Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran.	15 menit

Pembelajaran Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapian penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” untuk menumbuhkan semangat	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta duduk secara berkelompok seperti pada pertemuan pertama dan diberikan penjelasan mengenai ketentuan pembelajaran yang akan diikuti. - Peserta didik diberikan waktu selama 15 menit untuk membaca dan mencermati materi “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” pada buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. - Peserta didik diminta untuk menyimpan bukunya kembali dan membersihkan meja. - Peserta didik diajak untuk menyusun materi mengenai “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara” secara berkelompok menggunakan media yang telah disediakan. - Peserta didik secara bergantian antar kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya dihadapan peserta didik yang lain. - Peserta didik dari kelompok lain dapat mengajukan tanggapan atas hasil pekerjaan kelompok yang presentasi, baik itu sanggahan, ataupun pertanyaan. 	90 menit
3.	Penutup	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	

Pembelajaran Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdo'a, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	yang akan digunakan.	
2.	<p data-bbox="239 334 346 355">Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="298 370 785 423">- Peserta didik mempersiapkan segala perlengkapan untuk pelaksanaan simulasi sidang BPUPKI. <li data-bbox="298 438 785 492">- Peserta didik dengan perannya masing-masing melaksanakan simulasi dengan sebaik-baiknya. <li data-bbox="298 506 785 597">- Peserta didik menunjukkan keterampilannya secara perorangan dan kerja kelompok dalam melaksanakan Simulasi Sidang BPUPKI. <li data-bbox="298 612 785 665">- Peserta didik membuat atau mendokumentasikan simulasi sidang BPUPKI dengan bimbingan guru. <li data-bbox="298 680 785 734">- Peserta didik diberi motivasi dan penghargaan atas penampilan seluruh peserta didik dalam simulasi. <li data-bbox="298 748 785 802">- Peserta didik mengevaluasi dan merefleksi kegiatan simulasi. <li data-bbox="298 816 785 870">- Peserta didik ditunjukkan tanyangan mengenai penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 	90 menit
3.	<p data-bbox="239 886 308 907">Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="298 922 785 1013">- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. <li data-bbox="298 1027 785 1183">- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. <li data-bbox="298 1198 785 1252">- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya <li data-bbox="298 1266 785 1320">- Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. <li data-bbox="298 1334 567 1356">- Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

F. Penilaian

Penilaian Pertemuan Kesatu

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Para Pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	Kerjasama
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai :

Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dengan sedikit uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

dst					
-----	--	--	--	--	--

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Pengamatan Keterampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
-----	-------	-----------

1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Penilaian Pertemuan Kedua

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Observasi Sikap Menghargai Musyawarah

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1

1.	Tidak memaksakan pendapat.				
2.	Mendahulukan musyawarah.				
3.	Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru.				
4.	Menghargai pendapat orang lain.				
5.	Melaksanakan hasil musyawarah.				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai isian Aktivitas 1.2 (halaman 11 buku siswa)

Aktivitas 1.2

Sudah pahamkah kalian dengan apa yang telah dipelajari? Kalian dapat mempelajari lebih jauh untuk memahami dasar negara Indonesia dengan mendiskusikan :

1. Siapa saja anggota BPUPKI yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Apa peran anggota BPUPKI dalam perumusan dasar negara?

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Pengamatan Keterampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	Memberi masukan/ Saran	Mengapresiasi

		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Penilaian Pertemuan Ketiga

Penilaian Ketrampilan

Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Penilaian Pertemuan Keempat

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Lembar Penilaian Sikap

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist () pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Penilaian Diri Siswa

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami Pancasila				
2.	Saya menjalankan ibadah agama yang dianut sebagai pengamalan sila kesatu Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa				
3.	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki dasar negara Pancasila				
4.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

6.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan				
7.	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah				
8.	Saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginan saya				
9.	Saya bekerja sama dengan siapapun tanpa membeda-bedakan teman				
10.	Saya bergaul tanpa membeda-bedakan teman				
11.	Saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila				
12.	Saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi				
13.	Saya berperilaku santun kepada orang lain				
14.	Saya berbicara sopan kepada orang lain				
15.	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Siswa diminta untuk mengerjakan Uji Kompetensi 1.1 pada Buku Siswa halaman 30

Uji Kompetensi 1.1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pembentukan BPUPKI?
2. Siapa sajakah anggota BPUPKI?
3. Apa tugas BPUPKI?
4. Bagaimana proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI?
5. Bagaimana proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI?

Kunci Jawaban

1. BPUPKI dibentuk sebagai perwujudan janji Jepang untuk memberikan ke-merdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.
3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.

4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang, (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas rumusan Dasar Negara; (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.
5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban.

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 5

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kinerja simulasi sidang BPUPKI

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu dengan pembelajaran ulang.

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu berupa pemberian tugas untuk diskusi membahas mengenai materi secara lebih mendalam.

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- Perangkat permainan Penetapan Pancasila dan Semangat Penderita Negara
- PowerPoint
- Video sejarah perumusan dan penetapan Pancasila.

2. Alat dan bahan

- Lembar Kerja
- Alat tulis
- LCD

3. Sumber Pembelajaran

- Kemendikbud. 2016. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal.1-32).
- Kemendikbud. 2016. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal. 1-80).
- Perpustakaan
- Internet
- Guru

Berbah, 22 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

DAFTAR HADIR KELAS VIII A
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PPKn (2 Jam/Minggu) SEMESTER : GASAL
KELAS : VIII A TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli			Agustus			September	Oktober	Jumlah Absen
			19	26		2	10	17			
1	AJENG DIAN PANGESTUTI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
2	AMIN NUR RAHMAN	L	✓	✓		✓	✓	✓			
3	ANAK LANANGARI BINTANG SAMBODO	L	✓	✓		✓	✓	✓			
4	AZIZA PUTRI NURLIADYARTI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
5	DEVI RAHMAWATI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
6	DEWI AYU RAHMAWATI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
7	DHEA KARTIKA PRABANDARU	P	✓	✓		✓	✓	✓			
8	DINA EKA CHRISTIANA	P	✓	✓		✓	✓	✓			
9	ELISA RAHMAWATI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
10	FARADILLA AYUNING UTAMI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
11	FIRMAN ARDIANSYAH	L	✓	✓		✓	✓	✓			
12	HERLINA AMELIA PUTRI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
13	ILHAM RACHMAN NDARU WICAKSONO	L	✓	✓		✓	✓	✓			
14	ILMA AMALIA HARWANTI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
15	MUHAMMAD BIMA SAPUTRA	L	✓	✓		✓	✓	✓			
16	NADI ASMARA WIBAWA	P	✓	S		✓	✓	✓			
17	NATANAEL BUDI WIBAYA	L	✓	✓		✓	✓	✓			
18	NINGRUM PERMATASARI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
19	NURDIATI KUSUMA WARDHANI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
20	PRISMA WIJI ASTUTI WAHYUNINGSIH	P	✓	✓		✓	✓	✓			
21	RACHMA MIFTACHUL JANNAH	P	✓	✓		✓	✓	✓			
22	RAKAN DZAKY KUNCORO	L	✓	S		✓	✓	✓			
23	REYNDRA YUSTY ANDIKA YUSUF	L	✓	✓		✓	✓	✓			
24	RHEZA ABIWARDANI SUDIADMOKO	L	✓	✓		✓	✓	✓			
25	RHO NUR HIDAYAT	L	✓	✓		✓	✓	✓			
26	RIZKI DZAKWAN SYAROF	L	✓	✓		✓	✓	✓			
27	SAFFTRI PUJI LESTARI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
28	SARWINDAH DWI YUNTARI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
29	SATRIA RAMADHAN ADHI KURNIA	L	✓	✓		✓	✓	✓			
30	SILVI PUTRI YUGANTARI	P	✓	✓		✓	✓	✓			
31	SUKMA AYU GHIRA INDAH N	P	✓	✓		✓	✓	✓			
32	SUSILO DWI PANGESTU	L	✓	✓		✓	✓	✓			

UPACARA 17 AGUSTUS

Keterangan :
 . : Ada
 S : Sakit
 A : Alpa
 TS : Tugas Sekolah
 T : Terlambat

DAFTAR HADIR KELAS VIII B
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PPKn (2 Jam/Minggu) SEMESTER : GASAL
KELAS : VIII B TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli			Agustus				September	Oktober	Jumlah Absen
			18	25		5	10	17	24			
1	AGAM DWI PANGESTU	P	✓	✓		✓	S	✓	✓	✓		
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANANDA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
4	AULIA RANI CHOIRUNISSA	P	✓	A		✓	✓	✓	✓			
5	AZZAHRA VIDYA AULYA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
6	DAMAR HEINDRA YUGA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
7	DEBORA RIWARANI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
8	DHIFIA VALERINA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
9	DHIMAS ADJI PRADANA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
10	DIAH AYU PRATIWI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
11	DZULADHA DWI PRASETYO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
13	ERY PURNAMASARI	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
14	FADHEA SYAHRIA CANTIKA PUTRI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
16	IMRON ROSADI	P	✓	S		✓	✓	✓	✓			
17	IGTAFIT ZACHROFATI JASMINE	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
18	LARAS ANGGUN PINASTI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
19	LION	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
20	M. RIFKY ARFIANTO	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
21	MASHUDA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
22	MAJRA PRUSTIN AZ ZAHRA	L	✓	S		✓	✓	✓	✓			
23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SIDHARTA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
24	MUHAMMAD HSAN NUR HUDA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
25	NOVITA SARI RAMADHANI	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
26	OLIVIA LATHIFA AZ-ZAHRA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
28	SABRINA SETIYAWATI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
30	SYIFA LILIB NAFIA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
31	TEGAR SATRYA PUTRA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
32	YUSUF KURNIYAWAN	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓			

UPACARA 17 AGUSTUS

Keterangan : . : Ada
S : Sakit
A : Alpa
TS : Tugas Sekolah
T : Terlambat

DAFTAR HADIR KELAS VIII D
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PPKn (2 Jam/Minggu) SEMESTER : GASAL
KELAS : VIII D TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli				Agustus				September	Oktober	Jumlah Absen		
			20	27			3	9	16	23				30	6
1	ADITYA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
2	AJI PRASETYO NUGROHO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
3	AKHMAD KHOIRUL FUAD	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
5	BHAWANA GYANIKHA SHAFIA UMBARA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
6	DONY SASONGKO PUTRA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
7	EDWARD ROSI PAMLINGKAS	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
9	FAJAR ABDILLAH	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
10	FANI ZHARFADHANI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
11	FERDIAN AJI PURBOWO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSPA	L	✓	1			TS	✓	✓	TS	✓				
14	GINADA DWI WAHYUDJANTARI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
15	INAS DWI KHASANAH	L	✓	A			✓	✓	✓	✓	✓				
16	INDRA SETIAWAN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
18	KHOFFAH NUR RAHMAWATI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAWITU	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
20	LUTVI CANDRA DEWI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
21	NENSI AMIRELLA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
22	NERISA ADITYA NUR KHARISMA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
23	NOVIA RAHMADANI	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
24	RACHMAT BASAR	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
26	RAHMAN NUGROHO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
27	RUBITA DWI SAYEKTI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
28	SALMA ADILA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
30	VINCENSIJA SERKLIN GEOVANI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
31	YUNITA NURAINI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				
32	ZENI APRINOLA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				

Keterangan : . : Ada
S : Sakit
A : Alpa
TS : Tugas Sekolah
T : Terlambat

DAFTAR HADIR KELAS VIII D
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PPKn (2 Jam/Minggu) SEMESTER : GASAL
KELAS : VIII D TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli					Agustus					September	Oktober	Jumlah Absen	
			20	27				3	9	16	23	30				6
1	ADITYA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2	AJI PRASETYO NUGROHO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	AKHMAD KHOIRUL FUAD	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
5	BHAWANA GYANIKHA SHAFIA UMBARA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
6	DONY SASONGKO PUTRA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
7	EDWARD ROSI PAMLINGKAS	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
9	FAJAR ABDILLAH	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10	FANI ZHARFADHANI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
11	FERDIAN AJI PURBOWO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSPA	L	✓	1			✓	TS	✓	✓	✓	TS	✓			
14	GINADA DWI WAHYUDJANTARI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
15	INAS DWI KHASANAH	L	✓	A			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
16	INDRA SETIAWAN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
18	KHOFFAH NUR RAHMAWATI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAWITU	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
20	LUTVI CANDRA DEWI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
21	NENSI AMIRELLA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
22	NERISA ADITYA NUR KHARISMA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
23	NOVIA RAHMADANI	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
24	RACHMAT BASAR	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
26	RAHMAN NUGROHO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
27	RUBITA DWI SAYEKTI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
28	SALMA ADILA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
30	VINCENSIA SERKLIN GEOVANI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
31	YUNITA NURAINI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
32	ZENI APRINOLA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				

Keterangan : . : Ada
S : Sakit
A : Alpa
TS : Tugas Sekolah
T : Terlambat

DAFTAR NILAI KELAS VIII A
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII A
 Guru : Adnan Budi Kristiawan
 Semester/Tahun Pelajaran : 1/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	ST ANDAR KOMPETENSI						Rata-rata UH	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		U H 1	P	U H2	P	U H3	P							
1	AJENG DIAN PANGESTUTI	80		76				78	100	100	100			
2	AMIN NUR RAHMAN	78		76				76	90	90	90			
3	ANAK LANANG ARI BUNTANG SAMBODO	65	76	73	76			76	100	100	100			
4	AZIZA PUTRI NURLIANDYARTI	73	76	80				78	90	90	90			
5	DEVI RAHMAWATI	70	76	80				78	100	100	100			
6	DEWI AYU RAHMAWATI	85		76				80.5	100	100	100			
7	DHEA KARTIKA PRABANDARU	73	76	80				78	90	90	90			
8	DINA EKA CHRISTIANA	75	76	90				83	100	100	100			
9	ELISA RAHMAWATI	70	76	83				79.5	100	100	100			
10	FARADILA AYUNING UTAMI	68	76	83				79.5	100	100	100			
11	FIRMAN ARDIANSYAH	80		76				78	90	90	90			
12	HERLINA AMELIA PUTRI	63	76	76				69.5	100	100	100			
13	ILHAM RAHMAN NDARU WICAKSONO	88		83				85.5	90	90	90			
14	ILMA AMALIA HARWANTI	83		83				83	84	80	82			
15	MUHAMMAD BIMA SAPUTRA	80		80				80	84	80	82			
16	NADI ASMARA WIBAWA	95		83				88	90	90	90			
17	NATANAEL BUDI WIJAYA	95		86				90.5	94	100	97			
18	NINGRUM PERMATASARI	75	76	80				78	100	100	100			
19	NURDIATI KUSUMA WARDHANI	75	76	76				76	100	100	100			
20	PRISMA WIJI ASTUTI WAHYUNINGSIH	95		76				85.5	100	100	100			
21	RACHMA MIFTACHUL JANNAH	90		76				83	100	100	100			
22	RAKAN DZAKY KUNCORO	45	76	73	76			76	84	80	82			

23	REYNDRA YUSTYANDIKA YUSUF	80		73	76			78	100	100	100			
24	RHEZA ABIWARDANI SUDJADMOKO	88		80				84	88	80	84			
25	RIO NUR HIDAYAT	93		73	76			84.5	90	90	90			
26	RIZKI DZAKWAN SYAROF	70	76	70	76			76	100	100	100			
27	SAFITRI PUJI LESTARI	75	76	80				78	100	100	100			
28	SARWINDAH DWI YUNTARI	63	76	70	76			76	90	90	90			
29	SATRIA RAMADHAN ADHI KURNIA	73	76	70	76			76	90	90	90			
30	SILVI PUTRI YUGANTARI	73	76	80				78	88	88	88			
31	SUKMA AYU GHIRA INDAH N	88		83				85.5	100	100	100			
32	SUSILO DWI PANGESTU	88		80				84	100	100	100			

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

DAFTAR NILAI KELAS VIII B
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII B
 Guru : Adnan Budi Kristiawan
 Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI							Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		UH 1	P	UH 2	P	UH 3	P	Rata-rata UH						
1	AGAM DWI PANGESTU								85	87	86			
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	68	76					68	86	88	87			
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANANDA	70	76					70	86	87	86.5			
4	AULIA RANI CHOIRUNISSA	60	76					60	86	87	86.5			
5	AZZAHRA VIDYA AULYA	68	76					68	87	88	87.5			
6	DAMAR MEINDRA YUGA	60	76					60	88	88	88			
7	DEBORA RIWARANI	68	76					68	87	85	86			
8	DHIFIA VALERINA	70	76					70	87	90	88.5			
9	DHIMAS ADJI PRADANA	78						78	89	89	89			
10	DAH AYU PRATIWI	60	76					60	88	88	88			
11	DZULADHA DWI PRASETYO	75	76					75	88	89	88.5			
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	63	76					63	86	88	87			
13	ERY PURNAMASARI	80						80	86	87	86.5			
14	FADHEA SYAHWA CANTIKA PUTRI	63	76					63	87	88	87.5			
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	83						83	89	88	88.5			
16	IMRON ROSADI	75	76					75	89	87	88			
17	IQTAFIT ZACHROFATI JASMINE	65	76					65	86	87	86.5			
18	LARAS ANGGUN PINASTI	95		83				95	87	88	87.5			
19	LION	68	76	77	76			76.5	84	85	84.5			
20	M. RIFKY ARFIANTO	70	76	70	76			76	89	90	89.5			
21	MASHUDA	80		83				81.5	89	90	89.5			
22	MAURA PRUISTIN AZ ZAHRA	63	76	83				79.5	86	85	85.5			

23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SIDHARTA	60	76	73	76			76	87	87	87			
24	MUHAMMAD IHSAN NUR HUDA	63	76	84				80	88	86	87			
25	NOVITA SARI RAMADHANI	73	76	83				79.5	85	87	86			
26	OLIVIA LATHIFA AZ-ZAHRA	75	76	83				79.5	88	90	89			
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	70	76	87				81.5	85	87	86			
28	SABRINA SETIYAWATI	63	76	87				81.5	88	90	89			
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	80		87				83.5	86	88	87			
30	SYIFA ILMI NAFIA	68	76	90				83	89	90	89.5			
31	TEGAR SATRYA PUTRA	65	76	70	76			76	86	87	86.5			
32	YUSUF KURNIYAWAN	75	76	70	76			76	87	89	88			

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

25	NANDA WIDYANTO			73	76			73						
26	OKA NURJANNAH TRIUTAMI			73	76			73						
27	RIFKI GILANG WICAKSONO			80				80						
28	TAUFIK AULIA YUDHA			90				90						
29	YAHSA IMANI AS-ZAHRA			70				70						
30	YORI FIRANICO TRIASA			83				83						
31	ZA'IN KHOIRUL HUDA			73	76			73						
32	ZULIA NUR AZIZAH			76				76						

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

DAFTAR NILAI KELAS VIII D
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn _____
 Kelas : VIII D _____
 Guru : Adnan Budi Kristiawan _____
 Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017 _____

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI										U T S	U A S	Nilai Rapot
		UH 1	P	UH 2	P	UH 3	P	Rata- rata UH	Tugas 1	Tugas 2	Rata- rata			
1	ADITYA	68	76						87	89	88			
2	AJI PRASETYO NUGROHO	73	76					73	86	87	86.5			
3	AKHMAD KHOIRUL FUAD	65	76					65	85	86	85.5			
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	68	76					68	88	89	88.5			
5	BHAWANA GYANIKHA SHAFAT UMBARA	80						80	86	87	86.5			
6	DONY SASONGKO PUTRA	73	76					73	85	86	85.5			
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	55	76					55	88	88	88			
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	63	76					63	89	90	89.5			
9	FAJAR ABDILLAH	55	76					55	86	87	86.5			
10	FANI ZHARFADHANI	88						88	88	88	88			
11	FERDIAN AJI PURBOWO	68	76					68	87	89	88			
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONO	73	76					73	89	89	89			
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSPA								88	87	87.5			
14	GINADA DWI WAHYUDIANTARI	75	76					75	89	90	89.5			
15	INAS DWI KHASANAH	88						88	87	87	87			
16	INDRA SETIAWAN	60	76					60	86	87	86.5			
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	75	76					75	88	88	88			
18	KHOFIFAH NUR RAHMAWATI	85						85	89	90	89.5			
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAWITU	73	76					73	87	86	86.5			
20	LUTVI CANDRA DEWI	80						80	86	87	86.5			
21	NENSI AMIRELLA	75	76					75	88	89	88.5			
22	NERISA ADITYA NUR	75	76					75	87	88	87.5			

	KHARISMA													
23	NOVIA RAHMADANI	58	76					58	89	90	89.5			
24	RACHMAT BASAR	75	76					75	89	90	89.5			
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	73	76					73	88	90	89			
26	RAHMAN NUGROHO	65	76					65	88	87	87.5			
27	RUBITA DWI SAYEKTI	55	76					55	88	90	89			
28	SALMA ADILA	98						98	87	88	87.5			
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	83						83	89	90	89.5			
30	VINCENSIA SEKLIN GEOVANI	75	76					75	86	87	86.5			
31	YUNITA NURAINI	73	76					73	87	89	88			
32	ZENI APRINOLA	80						80	89	88	88.5			

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH
	ULANGAN HARIAN 1
	KELAS VIII
	SEMESTER GASAL
	TAHUN 2016
	Waktu: 50 menit

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Sikap positif terhadap Pancasila dapat dilakukan dengan cara....
 - a. Membaca Pancasila setiap hari
 - b. Menjadikan Pancasila sebagai kata-kata mutiara
 - c. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila
 - d. Menghafalkan Pancasila setiap waktu
2. Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara, artinya
 - a. Ditulis dalam lambang negara
 - b. Dijadikan dasar mengatur negara
 - c. Diajarkan pada pendidikan formal
 - d. Ditulis di dalam dokumen negara
3. Pancasila berkedudukan sebagai pandangan hidup bangsa, artinya....
 - a. Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - b. Pancasila mendasari segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - c. Pancasila mengikuti segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - d. Pancasila memantau segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
4. Pemberontakan G30S/ PKI pada hakikatnya bertujuan untuk
 - a. Mengganti Ideologi Pancasila dengan ideologi Komunis
 - b. Mengganti Presiden/Wakil Presiden
 - c. Mencegah pemerintahan otoriter
 - d. Mengganti kabinet
5. Salah satu bentuk upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara adalah
 - a. Membiarkan segala bentuk ancaman terhadap Pancasila

- b. Membaca dan menghafalkan Pancasila tanpa mengamalkannya
 - c. Mendukung segala bentuk rongrongan terhadap Pancasila
 - d. Menetaakan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara
6. Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang Politik adalah
- a. Melakukan tindakan anarkis demi martabatnya
 - b. Memprovokasi rakyat demi kepuasan pribadinya
 - c. Menghalalkan segala macam cara demi partainya
 - d. Menghindari praktik-praktik politik kotor
7. Perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum adalah
- a. Melanggar rambu-rambu lalu lintas
 - b. Mentaati segala peraturan perundang-undangan yang berlaku
 - c. Terlambat membayar pajak
 - d. Mengutamakan diri sendiri daripada orang lain
8. Yang merupakan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang ekonomi, kecuali
- a. Berperilaku hidup sederhana dan rajin menabung
 - b. Aktif dalam kegiatan koperasi
 - c. Memanfaatkan sumber daya alam secara berlebihan
 - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur
9. Sikap positif Pancasila dalam kehidupan keluarga dapat ditunjukkan
- a. Melaksanakan tugas bila diperlukan
 - b. Berbakti kepada orang tua
 - c. Menjalani hukuman sampai habis
 - d. Selalu membayar pajak
10. Kewajiban seorang siswa terhadap Pancasila yaitu
- a. Mempelajari sejarah lahirnya Pancasila
 - b. Mengenang para penggal nilai-nilai Pancasila
 - c. mengkaji kebenaran Pancasila melalui diskusi kelompok
 - d. Mempelajari, mengamalkan, dan mempertahankan Pancasila

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan pentingnya bersikap positif terhadap Pancasila!
2. Apa saja peristiwa yang pernah mengancam keberadaan Pancasila?
3. Sebutkan 3 upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar dan Ideologi negara!
4. Berikan 5 contoh sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupam hukum!
5. Berilah 5 contoh sikap positif terhadap pancasila dalam lingkungan sekolah!

JAWABAN ULANGAN HARIAN

Jawaban Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. A
4. A
5. D
6. D
7. B
8. C
9. B
10. D

Jawaban Uraian :

1. Dengan mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari diharapkan akan membuat perilaku bangsa Indonesia yang bersifat, religious, humanis, nasionalis, adil, dan makmur serta sejahtera.
2. - Pemberontakan Darul Islam/Tentara Islam Indonesia tahun 1949
- Gerakan 30 September pada tahun 1965 atau G30 S/PKI
- Pemberontakan Partai Komunis di Madiun 1948
3. - Menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideology Negara
- Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- Pemerintah menindak tegas segala bentuk rongrongan dan penggantian Pancasila dengan ideologi lain.
4. - Menaati peraturan lalu lintas
- Tidak main hakim sendiri
- Menaati segala peraturan perundang-undangan yang berlaku
- Membayar pajak secara teratur
- Menjauhi segala bentuk KKN (korupsi, kolusi, dan nepotisme)
5. - Mengikuti upacara bendera dengan tertib
- Menghormati guru dan karyawan sekolah
- Saling menyayangi antar teman
- Tidak melakukan plagiasi dan mencontek
- Mengikuti pemilihan ketua osis

	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH	PAKET A
	ULANGAN HARIAN 1	
	KELAS VIII	
	SEMESTER GASAL	
	TAHUN 2016	
	Waktu: 120 menit	

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

- Suatu kumpulan gagasan, ide-ide dasar, keyakinan, serta kepercayaan yang bersifat sistematis yang memberikan arah dan tujuan yang hendak dicapai oleh suatu bangsa dan Negara adalah pengertian ...
 - Dasar Negara
 - Tujuan Negara
 - Ideologi
 - Falsafah Negara
- Ideologi secara fungsional menurut Ramlan Surbakti adalah...
 - Ideologi sebagai pandangan hidup bangsa
 - Seperangkat gagasan tentang kebaikan bersama
 - Ajaran tentang pengertian-pengertian dasar
 - Cerminan cara berfikir suatu bangsa
- Pancasila sebagai dasar Negara harus mengerti kegunaannya, salah satu diantaranya ...
 - Untuk melandasi segala sesuatu kehidupan bangsa
 - Untuk menangkal musuh yang akan menghancurkan bangsa kita
 - Sebagai alat yang dapatdigunakan untuk mengatur negara
 - Sebagai pedoman hidup bagi yang ingin maju
- Arti penting ideologi bagi suatu Negara adalah...
 - Sebagai dasar arah dan tujuan bagi suatu bangsa dan Negara
 - Sebagai alat untuk menguasai kehidupan rakyat

- c. Sebagai alat untuk membatasi kehidupan rakyat
 - d. Sebagai alat untuk mendirikan suatu bangsa dan negara
5. Berikut ini yang *bukan* tokoh nasional yang mengusulkan dasar Negara bagi Indonesia merdeka adalah...
- a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Prof. Mr. Soepomo
 - d. Moh. Yamin
6. Hasil kerja panitia sembilan yang memuat rumusan dasar Negara Indonesia merdeka adalah...
- a. Rancangan hukum dasar
 - b. Piagam Jakarta
 - c. Pembukaan UUD
 - d. Dasar Negara
7. Saat secara yuridis formal pancasila diletakkan sebagai dasar Negara oleh PPKI pada tanggal ...
- a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945
8. Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan dasar dan Ideologi Negara yang tepat, karena di dalamnya terkandung...
- a. Pemahaman tentang Negara
 - b. Pengertian mengenai filsafat
 - c. Keindahan dan pandangan hidup
 - d. Nilai-nilai luhur
9. Pengakuan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah cerminan Pancasila sila ke.....
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
10. Sila ke 2 yang berbunyi “kemanusiaan yang adil dan beradab” dapat diimplementasikan dengan perilaku...
- a. Menghormati pemeluk agama lain

- b. Cinta dan bangga terhadap produk dalam negeri
- c. Menghormati pendapat orang lain
- d. Mengembangkan sikap tenggang rasa

11. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Pemerintah memberikan program gratis wajib belajar 9 tahun
- 2) Menghormati orang yang sedang beribadah
- 3) Pemberian Kartu Indonesia Sehat secara tepat sasaran
- 4) Tidak membeda-bedakan status sosial dalam berteman
- 5) Menggunakan produk dalam negeri

Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan pengamalan sila ke 5 ditunjukkan pada nomor...

- a. 1,2, dan 3
- b. 2,3, dan 5
- c. 3,4, dan 5
- d. 1,3, dan 4

12. Berikut ini yang merupakan penyimpangan terhadap sila ke 3 adalah...

- a. Berbuat semena-mena terhadap orang lain
- b. Tidak mengikuti Upacara Bendera
- c. Mengganggu teman yang sedang beribadah
- d. Tidak menghargai pendapat orang lain

13. Sifat ideologi Pancasila yang berakar dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman dahulu adalah...

- a. Patriotisme dan nasionalisme
- b. Kesejahteraan rakyat dan pengabdian bangsa
- c. Motivasi dan komunikasi sosial
- d. Kekeluargaan dan gotong royong

14. Sebagai warga negara yang baik kita harus setia terhadap Pancasila. Hal tersebut dapat kita lakukan dengan cara...

- a. mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. menghafalkan sila-sila Pancasila
- c. menolak ideologi selain Pancasila
- d. menganggap Pancasila sebagai ideologi yang paling benar

15. Pancasila mendapat sebutan sebagai "kepribadian bangsa" Karena pada dasarnya Pancasila itu ...

- a. Stabilitas kepribadian nasional

- b. Melindungi kepribadian bangsa
- c. Digali dari kepribadian bangsa
- d. Sama dengan kepribadian bangsa

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pengertian ideologi menurut pendapat anda !
2. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu Negara !
3. Sebutkan rumusan dasar Negara menurut Ir. Soekarno!
4. Sebutkan 5 contoh penerapan nilai sila ke 4 !
5. Jelaskan alasan pancasila dijadikan dasar dan ideologi Negara secara singkat !

	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH	PAKET B
	ULANGAN HARIAN 1	
	KELAS VIII	
	SEMESTER GASAL	
	TAHUN 2016	
	Waktu: 120 menit	

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

16. Suatu kumpulan gagasan, ide-ide dasar, keyakinan, serta kepercayaan yang bersifat sistematis yang memberikan arah dan tujuan yang hendak dicapai oleh suatu bangsa dan Negara adalah pengertian ...
 - e. Dasar Negara
 - f. Ideologi
 - g. Tujuan Negara
 - h. Falsafah Negara
17. Ideologi secara fungsional menurut Ramlan Surbakti adalah...
 - e. Ideologi sebagai pandangan hidup bangsa
 - f. Ajaran tentang pengertian-pengertian dasar
 - g. Cerminan cara berfikir suatu bangsa
 - h. Seperangkat gagasan tentang kebaikan bersama
18. Pancasila sebagai dasar Negara harus mengerti kegunaannya, salah satu diantaranya ...
 - a. Untuk menangkal musuh yang akan menghancurkan bangsa kita
 - b. Sebagai alat yang dapatdigunakan untuk mengatur negara
 - c. Untuk melandasi segala sesuatu kehidupan bangsa
 - d. Sebagai pedoman hidup bagi yang ingin maju
19. Arti penting ideologi bagi suatu Negara adalah...
 - e. Sebagai alat untuk menguasai kehidupan rakyat
 - f. Sebagai dasar arah dan tujuan bagi suatu bangsa dan Negara

- g. Sebagai alat untuk membatasi kehidupan rakyat
 - h. Sebagai alat untuk mendirikan suatu bangsa dan negara
20. Berikut ini yang *bukan* tokoh nasional yang mengusulkan dasar Negara bagi Indonesia merdeka adalah...
- e. Ir. Soekarno
 - f. Drs. Moh. Hatta
 - g. Prof. Mr. Soepomo
 - h. Moh. Yamin
21. Hasil kerja panitia sembilan yang memuat rumusan dasar Negara Indonesia merdeka adalah...
- e. Rancangan hukum dasar
 - f. Pembukaan UUD
 - g. Dasar Negara
 - h. Piagam Jakarta
22. Saat secara yuridis formal pancasila diletakkan sebagai dasar Negara oleh PPKI pada tanggal ...
- a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945
23. Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan dasar dan Ideologi Negara yang tepat, karena di dalamnya terkandung...
- a. Nilai-nilai luhur
 - b. Pemahaman tentang Negara
 - c. Pengertian mengenai filsafat
 - d. Keindahan dan pandangan hidup
24. Pengakuan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah cerminan Pancasila sila ke.....
- a. Dua
 - b. Satu
 - c. Empat
 - d. Tiga
25. Sila ke 2 yang berbunyi “kemanusiaan yang adil dan beradab” dapat diimplementasikan dengan perilaku...
- a. Menghormati pemeluk agama lain

- b. Cinta dan bangga terhadap produk dalam negeri
- c. Menghormati pendapat orang lain
- d. Mengembangkan sikap tenggang rasa

26. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 6) Pemerintah memberikan program gratis wajib belajar 9 tahun
- 7) Menghormati orang yang sedang beribadah
- 8) Pemberian Kartu Indonesia Sehat secara tepat sasaran
- 9) Tidak membeda-bedakan status sosial dalam berteman
- 10) Menggunakan produk dalam negeri

Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan pengamalan sila ke 5 ditunjukkan pada nomor...

- a. 1,2, dan 3
- b. 2,3, dan 5
- c. 1,3, dan 4
- d. 3,4, dan 5

27. Berikut ini yang merupakan penyimpangan terhadap sila ke 3 adalah...

- a. Berbuat semena-mena terhadap orang lain
- b. Tidak mengikuti Upacara Bendera
- c. Mengganggu teman yang sedang beribadah
- d. Tidak menghargai pendapat orang lain

28. Sifat ideologi Pancasila yang berakar dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman dahulu adalah...

- a. Kekeluargaan dan gotong royong
- b. Patriotisme dan nasionalisme
- c. Kesejahteraan rakyat dan pengabdian bangsa
- d. Motivasi dan komunikasi sosial

29. Sebagai warga negara yang baik kita harus setia terhadap Pancasila. Hal tersebut dapat kita lakukan dengan cara...

- a. mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. menghafalkan sila-sila Pancasila
- c. menolak ideologi selain Pancasila
- d. menganggap Pancasila sebagai ideologi yang paling benar

30. Pancasila mendapat sebutan sebagai “kepribadian bangsa” Karena pada dasarnya Pancasila itu ...

- a. Stabilitas kepribadian nasional

- b. Melindungi kepribadian bangsa
- c. Digali dari kepribadian bangsa
- d. Sama dengan kepribadian bangsa

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

- 6. Jelaskan pengertian ideologi menurut pendapat anda !
- 7. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu Negara !
- 8. Sebutkan rumusan dasar Negara menurut Ir. Soekarno!
- 9. Sebutkan 5 contoh penerapan nilai sila ke 4 !
- 10. Jelaskan alasan pancasila dijadikan dasar dan ideologi Negara secara singkat !

KUNCI JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

JAWABAN PAKET A	JAWABAN PAKET B
1. C	1. B
2. B	2. D
3. A	3. C
4. A	4. B
5. B	5. B
6. B	6. D
7. C	7. C
8. D	8. A
9. A	9. B
10. D	10. D
11. D	11. C
12. B	12. B
13. D	13. A
14. A	14. A
15. C	15. C

Jawaban Soal Uraian

Paket A dan B

1. Kumpulan gagasan, ide, keyakinan yang menyeluruh dan sistematis, yang menyangkut berbagai bidang kehidupan dan dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam kelangsungan kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. Untuk memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan Negara dalam menjalankan kehidupannya juga dianggap mampu membangkitkan kesadaran akan kemerdekaan, member arahan mengenai dunia dan seisinya, serta menanamkan semangat dalam perjuangan masyarakat bergerak melawan penjajahan, selanjutnya diwujudkan dalam kehidupan penyelenggaraan Negara.
3. Pada tanggal 1 Juni 1945 Ir. Sukarno mendapat kesempatan untuk mengemukakan dasar negara Indonesia merdeka. Pemikirannya terdiri atas lima asas berikut ini:
 - a) Kebangsaan Indonesia;
 - b) Internasionalisme atau Perikemanusiaan;
 - c) Mufakat atau Demokrasi;
 - d) Kesejahteraan Sosial;
 - e) Ketuhanan Yang Maha Esa.
4.
 - a. Mengadakan musyawarah untuk mencapai mufakat
 - b. Mengikuti pemilihan umum baik pemilihan (Presiden, DPR, DPD, dll)
 - c. Musyawarah dalam pembuatan jadwal piket
 - d. Gotong royong dalam kegiatan siskamling di masyarakat
 - e. Menghargai pendapat orang lain
5.
 - a. Pancasila mengandung nilai-nilai positif dan ideal
 - b. Nilai-nilai Pancasila digali dari kepribadian bangsa Indonesia sendiri sehingga dapat diterima oleh seluruh masyarakat Indonesia
 - c. Pancasila dijadikan petunjuk arah dalam melaksanakan dan mewujudkan tujuan Negara.

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)	

PAKET A

DATA UMUM	Nama Sekolah	: SMP N 1 Berbah	SEMESTER	: 1
	Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2016 / 2017
	Kelas	: 8B	TANGGAL TES	: 10/08/2016
	Kompetensi Dasar	: 1.1,1.2	TANGGAL DIPERIKSA	: 12/08/2016
	Jenis Test	: Ulangan Harian	KKM	: 76
	Nama Guru	: Eny Yustati, S.Pd	NIM	:
Nama Kepala Sekolah	: Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.	NIP	: 19600201 198111 2 003	

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUM LAH SO AL	JUM LAH OP TION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NI LAI
	CBAABBCDADDBDAC	15	4	3	0	100

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercantik [biru](#).
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH			
1	AGAM DWI PANGESTU	L						
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	L	CACABBCACDDBAC	9	6	9	60	Ok!
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANANG	P	CADABBCACCBDAC	10	5	10	67	Ok!
4	AULIA RANI CHOIRUNISSA	P	CCAACDCAADBAC	10	5	10	67	Ok!
5	AZZAHRA VIDYA AULYA	P	CBAABBCBACDDAC	11	4	11	73	Ok!
6	DAMAR MEINDRA YUGA	L	CAAAADCDACAABAC	8	7	8	53	Ok!
7	DEBORA RIWARANI	P						
8	DHIFIA VALERINA	P						
9	DHIMAS ADJI PRADANA	L	CADABBCAACDDBAC	10	5	10	67	Ok!
10	DAH AYU PRATIWI	P	CCAACDCAABABAC	7	8	7	47	Ok!
11	DZULADHA DWI PRASETYO	L	CAABBCDACAABAC	10	5	10	67	Ok!
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	L						
13	ERY PURNAMASARI	P						
14	FADHEA SYAHWA CANTIKA PL	P						
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	L	CAABBCDADDDCAC	13	2	13	87	Ok!
16	IMRON ROSADI	L						
17	IQTAFIT ZACHROFATI JASMIN	P	CAACCBDCACBBAAB	8	7	8	53	Ok!
18	LARAS ANGGUN PINASTI	P	CAAADBCDADDDDAC	11	4	11	73	Ok!
19	LION	L						
20	M. RIFKY ARFIANTO	L						
21	MASHUDA	L						
22	MAURA PRUJISTIN AZ ZAHRA	P						
23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SI	L						
24	MUHAMMAD IHSAN NUR HUDA	L	CBDDCDADDBAAC	10	5	10	67	Ok!
25	NOVITA SARI RAMADHANI	P	BBAABBCBAADAAAB	9	6	9	60	Ok!
26	OLIVIA LATHIFA AZ-ZAHRA	P	CBAACBCDACDAAAB	9	6	9	60	Ok!
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	P	CCAABBCDAACBBAAB	10	5	10	67	Ok!
28	SABRINA SETIYAWATI	P						
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	L						
30	SYIFA ILMI NAFIA	P						
31	TEGAR SATRYA PUTRA	L						
32	YUSUF KURNIYAWAN	L	CBCADBCDADDBDAB	12	3	12	80	Ok!
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
				JUMLAH :	157	1047		
				TERKECIL :	7,00	46,67		
				TERBESAR :	13,00	86,67		
				RATA-RATA :	9,81	65,42		
				SIMPANGAN BAKU :	1,52	10,10		

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)	

PAKET B

DATA UMUM	Nama Sekolah	: SMP N 1 Berbah	SEMESTER	: 1
	Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2016 / 2017
	Kelas	: 8B	TANGGAL TES	: 10/08/2016
	Kompetensi Dasar	: 1.1, 1.2	TANGGAL DIPERIKSA	: 12/08/2016
	Jenis Test	: Ulangan Harian	KKM	: 76
	Nama Guru	: Eny Yustati, S.Pd	NIM	:
Nama Kepala Sekolah	: Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.	NIP	: 19600201 198111 2 003	

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUM LAH SO AL	JUM LAH OP TION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NI LAI
	BDCBDDCABDCBAAC	15	4	3	0	100

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercantik [biru](#).
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH			
1	AGAM DWI PANGESTU	L						
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	L						
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANANG	P						
4	AULIA RANI CHOIRUNISSA	P						
5	AZZAHRA VIDYA AULYA	P						
6	DAMAR MEINDRA YUGA	L						
7	DEBORA RIWARANI	P	BADBBDCABACABAA	9	6	9	60	Ok!
8	DHIFIA VALERINA	P	BADBDDCABACBBAD	9	6	9	60	Ok!
9	DHIMAS ADJI PRADANA	L						
10	DAH AYU PRATIWI	P						
11	DZULADHA DWI PRASETYO	L						
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	L	BACDBDCCBCCCBA	8	7	8	53	Ok!
13	ERY PURNAMASARI	P	BACBDDCABCCBAAC	12	3	12	80	Ok!
14	FADHEA SYAHWA CANTIKA PL	P	BACBDDCBBCCDDBA	7	8	7	47	Ok!
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	L						
16	IMRON ROSADI	L	BACBDDCBBDDBAAB	11	4	11	73	Ok!
17	IQTAFIT ZACHROFATI JASMIN	P						
18	LARAS ANGGUN PINASTI	P	BCCBDDCABDCBAAC	14	1	14	93	Ok!
19	LION	L	BABBBDDCCBCCAAC	10	5	10	67	Ok!
20	M. RIFKY ARFIANTO	L						
21	MASHUDA	L	BCCBDDCABBBBCAC	11	4	11	73	Ok!
22	MAURA PRUISTIN AZ ZAHRA	P	CBDBDDBACCBAAC	11	4	11	73	Ok!
23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SI	L	BBDDBCCDAADABBB	8	7	8	53	Ok!
24	MUHAMMAD IHSAN NUR HUDA	L						
25	NOVITA SARI RAMADHANI	P						
26	OLIVIA LATHIFA AZ-ZAHRA	P						
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	P						
28	SABRINA SETIYAWATI	P	BDCBCCAABCCDAAA	9	6	9	60	Ok!
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	L	DBCDBDCABCCBAAC	12	3	12	80	Ok!
30	SYIFA ILMI NAFIA	P	BDCBDDCBBADBBAB	10	5	10	67	Ok!
31	TEGAR SATRYA PUTRA	L	BABBBDDCAAACBAAC	11	4	11	73	Ok!
32	YUSUF KURNIYAWAN	L						
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
				JUMLAH :	152	1013		
				TERKECIL :	7.00	46.67		
				TERBESAR :	14.00	93.33		
				RATA-RATA :	10.13	67.56		
				SIMPANGAN BAKU :	1.85	12.31		

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Berbah Kelas : 8C
 Mata Pelajaran : PEND. KEWARGANEGARAAN Semester : 1
 Kompetensi Dasar No : 1.3.1.4 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
 Nama Test : Ulangan Harian KKM : 76
 Tanggal Pelaksanaan : 01 September 2016 Jumlah Soal : 10

NO	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh																				Jumlah	Ketercapaian (%)	Kemampuan Belajar	
		Nomor Soal																							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	ADELLA SEKAR PRAMITA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
2	ADNAN ALIF KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
3	JAYIRA CERVY PRADIYTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
4	AGUSTI ARISS WULANDARI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
5	AISHA AMELIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
6	ANGGA WAHYU SUGIARTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
7	ANGGI KUMALASARI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
8	ANULLA NAUFAL PRATAMA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
9	BONAVENTURA MARCELO R P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
10	CHRISTHOPELUS ADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
11	DAFFA ALDIAN PRATAMA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
12	DANI SYARIFUDIN ALANSYAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
13	DITA AULIA HERAWATI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
14	FASAL RIDO BURHANUDIN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
15	FITRA ROSFIKARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
16	HIBBA EKA KUMARA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
17	ILHAM SATRIO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
18	KANIA PENI PALUPI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
19	KESI KOSASI	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1										8	2	80	V	
20	KURNIA FISTA ANDINI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
21	MA'RUFAH MEDINA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
22	MUHAMMAD AL HASYR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
23	MUHAMMAD RAHMAN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
24	NANDA NURICHA PRASTIWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
25	NANDA WEDYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
26	OKA NURANNAN TRI LITANI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0										8	2	80	V	
27	RIFIQI GILANG WICKASONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
28	TALFIQ AULIA YUDHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										10	0	100	V	
29	YANSA IMANI AZ ZAHRA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
30	YOH ERANKHO TRISA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
31	ZAYIN KHOIBUS HUDA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
32	ZULIA NUR AZZAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1										9	1	90	V	
33	0																								
34	0																								
35	0																								
36	0																								
37	0																								
38	0																								
39	0																								
40	0																								
	Jumlah	32	31	15	29	32	32	31	31	32											297	23	2970	32	0
	% Daya serap	100	97	47	91	100	100	97	97	100											928	71,9	9281,3		
	Rata-rata	1,00	0,97	0,47	0,93	1,00	1,00	0,97	0,97	1,00											9,28	0,72	92,813		
	Tingkat Kesulitan	MD	MD	SD	MD	MD	MD	MD	MD	MD															

KUNCI	C	B	A	A	D	D	B	C	B	D
	A	0	1	15	29	0	0	0	1	1
B	0	31	15	1	0	0	32	0	31	0
C	32	0	0	2	0	0	0	31	0	0
D	0	0	2	0	32	32	0	0	0	32
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0,00 - 0,30 SUKAR
 0,31 - 0,70 SEDANG
 0,71 - 1,00 MUDAH

Berbah, 04 September 2016
 Guru Mata Pelajaran,

Eny Yustati, S.Pd
 NIP.

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	Nama Sekolah	: SMP N 1 Berbah	SEMESTER	: 1
	Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2016 / 2017
	Kelas	: 8C	TANGGAL TES	: 01/09/2016
	Kompetensi Dasar	: 1,3,1,4	TANGGAL DIPERIKSA	: 04/09/2016
	Jenis Test	: Utangan Harian	KKM	: 76
	Nama Guru	: Eny Yustati, S.Pd	NIM	:
Nama Kepala Sekolah	: Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.	NIP	: 19600201 198111 2 003	

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUM LAH SO AL	JUM LAH OP TION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NI LAI
	CBAADDBCBD	10	4	3	0	100

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercantik [biru](#).
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH			SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH	SKOR			
1	ADELLIA SEKAR PRAMITA	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
2	ADNAN ALIF KURNIAWAN	L	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
3	AVIRA CERVY PRADIYTA	P	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
4	AGUSTI AJENG WULANDARI	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
5	AISHA AMELIA	P	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
6	ANGGA WAHYU SUGIARTO	L	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
7	ANGGI KUMALASARI	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
8	AVILLA NAUFAL PRATAMA	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
9	BONAVENTURA MARCELO R P	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
10	CHRISTHOPORUS ADITYA	L	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
11	DAFFA ALDIAN PRATAMA	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
12	DANI SYARIFUDIN ALAMSYAH	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
13	DITA AULIA HERAWATI	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
14	FAISAL RIO BURHANUDIN	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
15	FITRIA ROSITASARI	P	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
16	HIBBAN EKA KUMARA	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
17	ILHAM SATORIO	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
18	KANIA PENI PALUPI	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
19	KESI KOSASI	P	CBAADDBABD	8	2	8	80	Ok!	
20	KURNIA FISTA ANDINI	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
21	MARUFAH MEIDINA	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
22	MUHAMMAD AL HASYIR	L	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
23	MUHAMMAD RAIHAN	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
24	NANDA NURICHA PRASTIWI	P	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
25	NANDA WIDYANTO	L	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
26	OKA NURJANNAH TRI UTAMI	P	CAAADDBCAD	8	2	8	80	Ok!	
27	RIFIKI GILANG WICAKSONO	L	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
28	TAUFIQ AULIA YUDHA	L	CBAADDBCBD	10	0	10	100	Ok!	
29	YAHSA IMANI AZ-ZAHRA	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
30	YORI FIRANIKO TRIASA	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
31	ZAIN KHOIRUL HUDA	L	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
32	ZULIA NUR AZIZAH	P	CBAADDBCBD	9	1	9	90	Ok!	
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
				JUMLAH :	297	2970			
				TERKECIL :	8,00	80,00			
				TERBESAR :	10,00	100,00			
				RATA-RATA :	9,28	92,81			
				SIMPANGAN BAKU :	0,58	5,81			

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)	

PAKET A

DATA UMUM	Nama Sekolah	: SMP N 1 Berbah	SEMESTER	: 1
	Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2016 / 2017
	Kelas	: 8D	TANGGAL TES	: 09/08/2016
	Kompetensi Dasar	: 1.1,1.2	TANGGAL DIPERIKSA	: 11/08/2016
	Jenis Test	: Utangan Harian	KKM	: 76
	Nama Guru	: Adnan Budi Kristiawan	NIM	:
Nama Kepala Sekolah	: Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.	NIP	: 19600201 198111 2 003	

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUM LAH SOAL	JUM LAH OP TION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NI LAI
	CBAABBCDADDBDAC	15	4	3	0	100

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercantik [biru](#).
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH			
1	ADITYA	L	CCAABBCDADDBDAD	12	3	12	80	Ok!
2	AJI PRASETYO NUGROHO	L	CAABBCDADDBAAD	12	3	12	80	Ok!
3	AKHMAD KHOIRUL FUJAD	L	CDAABBCAACDBDAD	11	4	11	73	Ok!
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	P						
5	BHAWANA GYANIKA SHAFIA	L						
6	DONY SASONGKO PUTRA	L	CAABBCDADDBDAD	12	3	12	80	Ok!
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	L	CCDABBCDACCDDAA	9	6	9	60	Ok!
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	L	CAABBCAABDBAAD	10	5	10	67	Ok!
9	FAJAR ABDILLAH	L						
10	FANI ZHARFADHANI	P						
11	FERDIAN AJI PURBOWO	L						
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONG	L						
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSP	P						
14	GINADA DWI WAHYUDIANTAR	P	CDAABBCDADDBDAC	14	1	14	93	Ok!
15	INAS DWI KHASANAH	P	CBAABBCDADDBDAC	15	0	15	100	Ok!
16	INDRA SETIAWAN	L						
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	P	BCAABBCDADDBDAC	12	3	12	80	Ok!
18	KHOIFAH NUR RAHMAWATI	P						
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAW	L						
20	LUTVI CANDRA DEWI	P						
21	NENSI AMIRELLA	P						
22	NERISA ADITYA NUR KHARISM	P	CCDABBCDAADBDA	11	4	11	73	Ok!
23	NOVIA RAHMADANI	P	CAAACBCBAADBAAD	9	6	9	60	Ok!
24	RACHMAT BASAR	L	CCAABBCDADADAD	11	4	11	73	Ok!
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	L	CCAABBCAACDBDAA	11	4	11	73	Ok!
26	RAHMAN NUGROHO	L						
27	RUBITA DWI SAYEKTI	P						
28	SALMA ADILA	P	CBAABBCDADDBDAC	15	0	15	100	Ok!
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	P						
30	VINCENSIA SEKLIN GEOVANI	P						
31	YUNITA NURAINI	P	CBAACBADACDBDAA	11	4	11	73	Ok!
32	ZENI APRINOLA	P	CAABBCBADCBDAC	11	4	11	73	Ok!
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
				JUMLAH :	186	1240		
				TERKECIL :	9,00	60,00		
				TERBESAR :	15,00	100,00		
				RATA-RATA :	11,63	77,50		
				SIMPANGAN BAKU :	1,78	11,89		

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)	

PAKET B

DATA UMUM	Nama Sekolah	: SMP N 1 Berbah	SEMESTER	: 1
	Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2016 / 2017
	Kelas	: 8D	TANGGAL TES	: 09/08/2016
	Kompetensi Dasar	: 1.1,1.2	TANGGAL DIPERIKSA	: 11/08/2016
	Jenis Test	: Utangan Harian	KKM	: 76
	Nama Guru	: Adnan Budi Kristiawan	NIM	:
Nama Kepala Sekolah	: Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.	NIP	: 19600201 198111 2 003	

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUM LAH SO AL	JUM LAH OP TION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NI LAI
	BDCBBDCABDCBAAC	15	4	5	0	100

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercantik [biru](#).
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH			
1	ADITYA	L						
2	AJI PRASETYO NUGROHO	L						
3	AKHMAD KHOIRUL FUJAD	L						
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	P	BDBBDDCCBCCCAA	10	5	10	67	Ok!
5	BHAWANA GYANIKA SHAFIA	L	BBDBBDCABCCBAAD	12	3	12	80	Ok!
6	DONY SASONGKO PUTRA	L						
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	L						
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	L						
9	FAJAR ABDILLAH	L	BADBDDCCBCCCAA	8	7	8	53	Ok!
10	FANI ZHARFADHANI	P	BACBDDCABDCBAAC	12	3	12	80	Ok!
11	FERDIAN AJI PURBOWO	L	BACBDDCBBBABBAD	9	6	9	60	Ok!
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONG	L	BCCBDDCABDCBAB	11	4	11	73	Ok!
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSP	P						
14	GINADA DWI WAHYUDIANTAR	P						
15	INAS DWI KHASANAH	P						
16	INDRA SETIAWAN	L	BACBDDCABCCBBAB	10	5	10	67	Ok!
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	P						
18	KHOIFAH NUR RAHMAWATI	P	BACBDDCABDCAAAC	13	2	13	87	Ok!
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAW	L	BCCDDCABCCBAAB	10	5	10	67	Ok!
20	LUTVI CANDRA DEWI	P	BACBDDCABCCBAAD	13	2	13	87	Ok!
21	NENSI AMIRELLA	P	BDBBDDAABCCBAAA	11	4	11	73	Ok!
22	NERISA ADITYA NUR KHARISM	P						
23	NOVIA RAHMADANI	P						
24	RACHMAT BASAR	L						
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	L						
26	RAHMAN NUGROHO	L	BACBCCDBDABAAD	10	5	10	67	Ok!
27	RUBITA DWI SAYEKTI	P	BCBDBBBBCDAAAC	6	9	6	40	Ok!
28	SALMA ADILA	P						
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	P	BACBDDCABDCBAAC	14	1	14	93	Ok!
30	VINCENSIA SEKLIN GEOVANI	P	CACBDDCBBCCBAAA	10	5	10	67	Ok!
31	YUNITA NURAINI	P						
32	ZENI APRINOLA	P						
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
				JUMLAH :	159	1060		
				TERKECIL :	6.00	40.00		
				TERBESAR :	14.00	93.33		
				RATA-RATA :	10.60	70.67		
				SIMPANGAN BAKU :	2.06	13.76		

DOKUMENTASI



Gambar 1. Suasana Pembelajaran di kelas



Gambar 2. Suasana Pembelajaran di kelas



Gambar 3. Ulangan Harian



Gambar 4. Suasana Ulangan Harian



Gambar 5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing



Gambar 6. Pendampingan Ekstra Pramuka



Gambar 7. Pendampingan Jalan Sehat



Gambar 8. Hari Keistimewaan Jogja



Gambar 9. Pendampingan Sosialisasi BKKBN



Gambar 10. Lomba Cerdas Cermat



Gambar 11. Pemberian Kenang-kenangan



Gambar 12. Perpisahan PPL 2016



Gambar 13. Penarikan PPL UNY 2016



Gambar 14. Penyerahan Buku Penilaian Mahasiswa



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Berbah
ALAMAT SEKOLAH : Tanjung Tirto, Tegaltirto, Berbah, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif	Swadaya/sekolah /lembaga	Serapan Dana			Jumlah
				Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga/lainnya	
1.	Membeli seragam batik kelompok	1 buah	-	Rp 50.000, 00	-	-	Rp 50.000,00
2.	Pembuatan silabus	2 buah	-	Rp 21.000,00	-	-	Rp. 21.000,00
3.	Pembuatan RPP	8 buah	-	Rp 42.000,00	-	-	Rp. 42.000,00
4.	Pembuatan media pembelajaran	4 buah	-	Rp 34.000,00	-	-	Rp 34.000,00

4.	Pembuatan Soal ulangan harian	64 buah	-	Rp 53.800,00	-	Rp53.800,00
5.	Iuran kelompok	-	-	Rp 150.000,00	-	Rp. 150.000,00
6.	Sewa biaya untuk hari keistimewaan jogja	1 buah	-	Rp 50.000,00	-	Rp 50.000,00
5.	Cetak laporan PPL	1 buah	-	Rp 30.000,00	-	Rp 30.000,00
TOTAL						Rp 430.800,00

Sleman, 15 September 2016

Kepala SMPN 1 Berbah



Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19600201 198111 2 003

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Mahasiswa

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 1340124003