

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2016
SMP NEGERI 1 BERBAH
Tanjungsirta, Kalitirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi persyaratan Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag

Guru Pembimbing : Eny Yustati, S.Pd



Disusun Oleh :

Adnan Budi Kristiawan

NIM 13401244003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Adnan Budi Kristiawan

NIM : 13401244003

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Berbah, Sleman, Yogyakarta tertanggal pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 Hasil kegiatan terakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 14 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

SMP Negeri 1 Berbah

Guru Pembimbing PPL

SMP Negeri 1 Berbah



Suvato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002



Eny Yostati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Berbah

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Berbah



Siti Chalmah, S.Pd, M.Pd

NIP. 19600201 198111 2 003



Joko Triyono, S.Pd.

NIP. 19680725 199103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah serta karunia-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 1 Berbah Sleman dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus teranggal dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Tersusunnya laporan ini juga tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang memberikan rahmat, hudaiah petunjuk, kemudahan, dan kelancaran kepada penyusun dalam melaksanakan PPL hingga menyelesaikan Laporan Individu PPL.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
4. Bapak Dr. Samsuri, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta saran demi kelancaran PPL.
5. Bapak Suyato, M.Pd., selaku wakil Dosen Pembimbing Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah mewaktikan bapak Dr. Samsuri, M.Ag. dikarenakan sedang ada kepentingan dan telah memberikan arahan yang sangat baik.
6. Ibu Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala sekolah SMP Negeri 1 Berbah.
7. Bapak Joko Triyono, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah.
8. Ibu Eny Yustati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
9. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Berbah yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 atas motivasi, kebersamaan, canda tawa, dan kerjasamanya selama melakukan PPL selama 2 bulan ini.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Berbah atas partisipasinya dalam program kerja kami.
12. Ayah dan ibu yang telah mengizinkan mengikuti PPL serta mendoakan, memberikan dorongan, dan semangat.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan Laporan Individu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) masih banyak kesalahan dan kekurangan karena terbatasnya pengetahuan yang penyusun miliki. Oleh karena itu, penyusun

mengharapkan kritik dan saran yang diberikan oleh pembaca yang bersifat membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi kedepannya. Semoga Laporan Individu PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca baik penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Slendan, 14 September 2016

Penyusun

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	14
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN	21
A. Pesiapan	21
B. Pelaksanaan Program	24
C. Analisis Hasil dan Refleksi Kegiatan	29
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	37

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 1 BERBAH

2016

Oleh Adnan Budi Kristiawan

NIM 13401244003

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan memberi gambaran kepada mahasiswa bagaimana cara menyampaikan materi kepada peserta didik dengan benar dan dengan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan standar yang diberikan pemerintah. Sehingga diharapkan lulusan Universitas Negeri Yogyakarta kelak dapat menjadi tenaga kependidikan yang handal, profesional, unggul serta mampu mendidik para calon penerus bangsa.

SMP Negeri 1 Berbah merupakan sekolah yang menjadi salah satu sasaran penempatan mahasiswa PPL, diharapkan dalam proses pembelajaran selanjutnya menjadi lebih aktif dan kreatif. Di sekolah tersebut setiap kelas sudah dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang mendukung dan memadai dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Dengan adanya kegiatan praktik mengajar, selain untuk melatih mahasiswa menjadi pendidik yang profesional juga untuk memberikan inovasi belajar dengan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah.

Program PPL meliputi kegiatan observasi yang bertujuan untuk mengamati lokasi sekolah, melihat sarana dan prasarana sekolah, melihat administrasi sekolah, dan bagaimana guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik setelah hal tersebut dilaksanakan maka mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Praktik mengajar disesuaikan dengan guru pembimbing, dalam hal ini praktikan melakukan PPL di kelas VIII. Dalam praktik mengajar mahasiswa sebagai praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai acuan dalam mengajar dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan yang memberi setiap pengarahan dalam melaksanakan PPL.

Kata Kunci: hasil, kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga yang paling penting dalam rangka menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkualitas, handal dan memiliki moralitas yang baik. Untuk mewujudkan hal tersebut, tentu saja sarana dan prasarana menjadi salah satu prioritas utama yang perlu diperhatikan oleh pemerintah. Dengan sarana dan prasarana yang baik serta memadai tentu saja misi pendidikan akan terwujud.

Oleh karena itu, perguruan tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan ketrampilan (*life skill*) dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimplikasi pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah UNY sebagai salah satu Lembaga Perguruan Tinggi Kependidikan (LPTK) yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Sejalan dengan visi dan misi UNY, produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaharuan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib lulus bagi setiap mahasiswa strata I (S1) program studi kependidikan. Dengan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas skil bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Sehingga keberadaan PPL ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa calon guru dalam mendukung profesinya.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III ini merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambi jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini adalah guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diijerjkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/lembaga kependidikan. Pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/lembaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Dalam Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017 pelaksanaan kegiatan dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Lokasi yang menjadi tempat kami belajar dan sekaligus mengajar adalah SMP Negeri 1 Berbah bersama dengan teman-teman jurusan Pendidikan Kewarganegaraan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami terlebih dahulu situasi dan kondisi di lokasi PPL. Oleh karena itu, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok melakukan observasi di lokasi PPL masing-masing yang lokasi saya beserta kelompok yaitu SMP Negeri 1 Berbah. Dari hasil observasi didapatkan gambaran mengenai situasi serta kondisi SMP Negeri 1 Berbah.

1. Profil SMP Negeri 1 Berbah

SMP Negeri 1 Berbah merupakan salah satu sekolah di satuan pendidikan tingkat SMP yang berlatamat di Jl. Tanjungirto Kalihito, Berbah, Sleman, Yogyakarta. Letak sekolah agak jauh dari Jalan Raya Solo tetapi tempatnya cukup strategis karena berada di tepi jalan raya. Sekolah ini dapat dijangkau dengan mudah menggunakan, sepeda motor, mobil, bahkan bus ataupun alat transportasi lain.

SMP Negeri 1 Berbah dari segi jangkauan sudah cukup strategis tetapi dari segi tempat SMP Negeri 1 Berbah kurang strategis karena di situ terdapat pabrik tembaku dan disaat pelajaran terciun bau menyengat yang sering mengganggu jalannya pelajaran ada lagi letak sekolah yang dekat dengan bandara mengakibatkan seringnya pesawat yang take off ataupun landing sehingga suaranya yang terus menerus juga mengganggu dalam jalannya pelajaran.

SMP Negeri 1 Berbah merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi penempatan PPL UNY 2016 yang diusulkan dan disetujui Universitas Negeri Yogyakarta dari beberapa lokasi penempatan PPL UNY 2016 yang berada di daerah Kecamatan Berbah, Kabupaten Sleman.

Secara umum SMP Negeri 1 Berbah masih dalam taraf pengembangan mutu dan peningkatan kualitas pendidikan untuk menunjang pendidikan yang lebih baik lagi. SMP Negeri 1 Berbah mempersiapkan output yang memiliki kompetensi sesuai dengan visi dan misi, dan jargonnya, yaitu:

VISI :

**BERAKHLAK MULIA
BERPRESTASI
KOMPETITIF
BERBUDAYA
CINTA BANGSA DAN NEGARA**

Indikator Visi :

- a. Terwujudnya unggul dalam pengembangan kurikulum
- b. Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien
- c. Terwujudnya unggul dalam kelulusan.
- d. Terwujudnya unggul dalam perolehan nilai ujian nasional
- e. Terwujudnya unggul dalam sumber daya manusia pendidik dan tenaga kependidikan.
- f. Terwujudnya unggul dalam sarana dan prasarana pendidikan
- g. Terwujudnya media pembelajaran yang lengkap
- h. Terwujudnya unggul dalam kelembagaan sekolah
- i. Terwujudnya unggul dalam manajemen sekolah
- j. Terwujudnya pengendalian pembinaan pendidikan yang memadai
- k. Terwujudnya unggul dalam perilaku mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat nyaman dan asri
- l. Terwujudnya unggul dalam disiplin bertalu lintas
- m. Terwujudnya unggul dalam prestasi akademik
- n. Terwujudnya unggul dalam prestasi non akademik
- o. Terwujudnya unggul dalam IMTAQ
- p. Terwujudnya unggul berkomunikasi dalam bahasa Inggris & Jawa
- q. Terwujudnya unggul dalam penggunaan computer, karya ilmiah remaja, kesenian, keterampilan, dan materi olimpiade sains.

MISI :

- a. Mewujudkan melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran silabus dan RPP.
- b. Mewujudkan melaksanakan pengembangan system pendidikan
- c. Mewujudkan melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan
- d. Mewujudkan melaksanakan pengembangan kurikulum muatan local
- e. Mewujudkan melakukan inovasi dalam pembelajaran, melaksanakan efektivitas pembelajaran dan bimbingan agar siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki
- f. Mewujudkan melaksanakan pengembangan SDM pendidik tenaga pendidik
- g. Mewujudkan melaksanakan pengembangan fasilitas sekolah dan media pembelajaran
- h. Mewujudkan melaksanakan pengembangan manajemen sekolah
- i. Mewujudkan pengembangan otonomi sekolah
- j. Mewujudkan melaksanakan pengembangan pembinaan pendidikan
- k. Mewujudkan melaksanakan penanaman nilai-nilai dan penerapan lingkungan sekolah yang sehat nyaman dan asri
- l. Mewujudkan melaksanakan pendisiplinan terhadap semua komponen sekolah sehingga terwujud disiplin yang mantap
- m. Mewujudkan melaksanakan kedisiplinan dalam berkendara dijalan raya
- n. Mewujudkan menumbuhkan kebiasaan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, sehingga terwujud sekolah yang nyaman dan asri.

JARGON

- a. **SMP Negeri 1 Berbah YES**
- b. **Prestasi YES**
- c. **Narkoba NO**
- d. **Jujur PASTI**
- e. **SPENSABA Pasti Bisa**

2. **Kondisi Fisik SMP Negeri 1 Berbah**

Di SMP Negeri 1 Berbah merupakan bangunan warisan Sekolah Belanda sehingga sekolah ini sendiri menjadi cagar budaya dan bangunan sekolah tidak boleh dirubah tetapi boleh ditambahkan bangunan baru tanpa merusak

bangunan yang lama. Di SMP Negeri 1 Berbah memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap, diantaranya :

1. Ruang kepala sekolah
2. Ruang tata usaha
3. Ruang kantor guru
4. Ruang BK
5. Ruang Teori sebanyak 12 ruangan (untuk kelas VII, VIII, dan IX A, B, C, D).
6. Ruang Koperasi
7. Ruang Perpustakaan
8. Ruang UKS
9. Ruang OSIS
10. Mushola
11. Kantin
12. Toilet
13. Tempat Parkir
14. Pos Satpam
15. Lapangan Upacara (Lapangan Basket)
16. Ruang Praktek Batik
17. Ruang Seni Rupa
18. Ruang Laboratorium Komputer
19. Ruang PKK
20. Ruang Laboratorium IPA
21. Studio Musik
22. Ruang Karawitan

3. Kondisi Non-fisik SMP 1 Berbah

Struktur organisasi SMP Negeri 1 Berbah dibentuk untuk memudahkan jalannya kegiatan belajar mengajar. Struktur organisasi tersebut dibuat sesuai dengan kebutuhan sekolah. Jumlah guru dan karyawan SMP Negeri 1 Berbah 40 orang dengan distribusi masing-masing pelajaran sudah dapat dikatakan merata. Struktur organisasi SMP Negeri 1 Berbah adalah sebagai berikut :

1. Kepala sekolah

Kepala sekolah bertanggung jawab sepenuhnya atas kelancaran proses belajar mengajar (PBM) dan kegiatan sekolah lainnya.

2. Wakil kepala sekolah

Wakil kepala sekolah bertugas membantu tugas-tugas kepala sekolah yang menbidangi beberapa bidang yaitu :

- a. Wakil kepala sekolah bidang kurikulum
- b. Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan
- c. Wakil kepala sekolah bidang sarana-prasarana
- d. Wakil kepala sekolah bidang humas
- e. Wakil kepala sekolah bidang ketenagaan

3. Pengelola perpustakaan

Pengelola perpustakaan bertanggung jawab atas kelancaran administrasi perpustakaan.

4. Petugas bimbingan dan konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di ampu oleh 2 orang guru dan telah berjalan dengan baik, yaitu Tri Lestari, S.Pd dan Sri Yuliyanti, S.Pd Bimbingan konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan pengusahaan konten, layanan konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, dan alih tangan kasus. Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi, dan bimbingan sosial.

Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya, guru BK memang diusahakan bertemu langsung dengan siswa. Tatap muka di kelas tidak dilakukan karena jam pelajaran yang sudah padat, namun jika dirasa perlu, guru BK akan bekerjasama dengan guru kelas untuk mendapat waktu bertemu siswa di kelas.

5. Guru

Dari semua tenaga pengajar tersebut terhitung sebanyak 1 orang telah menempuh pendidikan S2, dan sisanya adalah lulusan S1. Data tersebut membuktikan bahwa kualitas tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Berbah cukup tinggi. Hal tersebut dapat dilihat dengan banyaknya pengajar yang telah menempuh pendidikan setara S1. Mengingat saat ini standar minimal bagi seorang guru untuk mengajar harus menempuh jenjang pendidikan S1.

Seorang guru harus bisa mengelola proses kegiatan belajar mengajar (KBM), sehingga pelaksanaan KBM dapat berjalan dengan lancar. Tenaga pengajar yang ada di antaranya juga memiliki tugas tambahan, yaitu mulai dari wali kelas hingga kepala sekolah. Misalnya saja Siti Chalmah, S.Pd., M.Pd, sebagai guru IPA, beliau juga merangkap jabatan sebagai kepala sekolah. Joko Triyono, S.Pd, S.Pd selain sebagai guru Matematika juga merangkap sebagai wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dan lain sebagainya. Jumlah guru di SMP Negeri 1 Berbah ini dapat dikatakan sudah mencukupi dengan jumlah siswa siswa yang ada.

6. Kepala urusan tata usaha

Kepala urusan tata usaha bertugas melaksanakan urusan ke tata usahaan sekolah dan mengurus segala administrasi sekolah. Tugas dibagikan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki masing-masing, dan dengan jumlah karyawan yang cukup bertujuan agar karyawan tidak merangkap tugas.

7. Kurikulum

Kurikulum adalah sejumlah pelajaran yang harus ditempuh dalam suatu jenjang pendidikan, sedangkan administrasi kurikulum adalah suatu proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja dalam membina suatu situasi belajar mengajar (Broad Based Curriculum) yang artinya kurikulum yang disajikan dengan memberi kemampuan-kemampuan dasar sehingga dapat memperkokoh dan menjadi basis kemampuan lanjutan.

8. Administrasi/Kepegawaian.

Administrasi/ Kepegawaian adalah segenap penataan yang bersangkutan dengan masalah untuk memperoleh dan mempergunakan tenaga di sekolah dengan seefisien mungkin demi tercapainya visi dan misi pendidikan yang diinginkan.

Ekstrakurikuler dan pengembangan diri

- Selain program pembelajaran formal, SMP Negeri 1 Berbah juga mengadakan ekstrakurikuler yang meliputi komputer, pramuka, pleton inti, mading, karya ilmiah remaja, basket, bola voli, sepak bola, karawitan, karate, band, paduan suara, PBB, yang

menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

- b. Kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler tersebut adalah salah satu segi yang dapat mengangkat nama baik sekolah lewat perlombaan-perlombaan di berbagai tingkat. Tahun ini sudah juara I Vokal tunggal tingkat provinsi dan melaju ke tingkat nasional dan juara lomba band dengan Pad se-kabupaten slentan juara I.

9. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)

**SUSUNAN PEMBINA OSIS
SMP NEGERI 1 BERBAH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

1. Pembina : Siti Chaimah, S.Pd., M.Pd.
2. Wakil Pembina : Joko Triyono, S.Pd.
3. Ketua : Th. Sumarni, S.Pd.
4. Sekretaris : Kelik Triono Adi, S.Pd.
5. Bendahara : Eny Yustati, S.Pd.
6. Anggota Pendamping :
 - a. Pendamping seksi Keimanan dan Ketagwaan terhadap Tuhan YME
 - 1) Ahmad Dahlan, S.Ag.
 - 2) Fx. Sumarna, S.Pd.
 - 3) Ngaityem, S.Pd.
 - b. Pendamping seksi Budi Pekerti Luhur atau Akhlak Mulia
 - 1) Yekti Kurniawati, S.Pd.
 - 2) Tri Lestari, S.Pd.
 - c. Pendampingan seksi Keperibadian unggul wawasan kebangsaan dan bela Negara
 - 1) Yarni Purwanti, S.Pd.
 - 2) Surtini, S.Pd.
 - d. Pendampingan seksi Prestasi Akademik, Seni dan atau Olahraga
 - 1) Widofo, S.Pd.
 - 2) Nuzul Juselani, S.Pd
 - 3) Sutarni, S.Pd

- e. Pendamping seksi Demokrasi HAM, Pendidikan Politik, Lingkungan hidup dan tolerasi sosial
 - 1) Pangestining Wharti, S.Pd
 - 2) Sri Yuliyanti, S.Pd
- f. Pendamping seksi Kreatifitas, Keterampilan dan Kewiraswastaan
 - 1) Kelik Triono Adi, S.Pd
 - 2) Pandiyono
 - 3) Endang Ismiyati, S.Pd
- g. Pendamping seksi Pendidikan Kualitas, Kesehatan, dan Gizi
 - 1) Drs. Mulyono Tri Harjasmoko
 - 2) Dra. Lilis Eko
- h. Pendamping seksi Pendidikan Sastra dan Budaya
 - 1) Mustingsih, S.Pd
 - 2) Drs. Suharto
- i. Pendamping seksi Teknologi Informasi dan Komunikasi
 - 1) Ana Rini, S.Pd
 - 2) Joko Indarto, S.Pd
- j. Pendamping seksi Komunikasi dalam Bahasa Inggris
 - 1) Sri Suharniyati, S.Pd
 - 2) Elia Cahyaningtyas, S.Pd

**SUSUNAN PENGURUS OSIS
SMP NEGERI 1 BERBAH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

- 1. Ketua 1 : SHANE NERIL. (8A)
- 2. Wakil Ketua 2 : ROBICA TATAH (8D)
- 3. Sekretaris 1 : MUH. DODY KRISNANDA (8D)
- 4. Sekretaris 2 : FAREL ARIBAH (8C)
- 5. Bendahara 1 : ANINDYA AYU (8C)
- 6. Bendahara 2 : GABRIELLA STEPHANI (7D)
- 7. Seksi (Ketua seksi)
 - a. Keimanan dan Ketagwaan Terhadap Tuhan YME
 - 1) Dhea Kartika (7A)
 - 2) Rifan Maulana (8D)

- 3) Via Purnama Dewi (8C)
 - 4) Ginada (7D)
- b. Budi Pekerti Luhur/Ahlak Mulia
- 1) Anastasia Ira Puji A (8C)
 - 2) Devi Ayuuningtyas (8B)
 - 3) Hilmi Rizky D (8C)
 - 4) Nurdia Kusuma W (7A)
- c. Kepribadian Unggul Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara
- 1) Salwa Hafizhah (8D)
 - 2) Tarisa Ayuuningtyas (8A)
 - 3) Ismi Nurhidaya (8C)
 - 4) Novia Sari R (7B)
- d. Prestasi Akademik, Seni dan atau Olahraga
- 1) Wahyu Setya N (8A)
 - 2) Landy Abinima (8C)
 - 3) Ajeng Dian Pangesti (7A)
 - 4) Mashuda (7B)
- e. Demokrasi HAM, Pendidikan Politik, Lingkungan Hidup, Kepekaan, dan Toleransi Sosial
- 1) Hanindya Putri D (8B)
 - 2) Fadhea syahwa CP (7B)
 - 3) Reyndra Yuyandika Y (7A)
 - 4) Emilianus K Maheswara (8D)
- f. Kreativitas, keterampilan, dan kewirasastaan
- 1) Amnisa Ayuuningtyas (8A)
 - 2) Aritsa Oktaviani (7B)
 - 3) Rida Perwita (8B)
 - 4) Afira Cery P (7C)
- g. Pendidikan kualitas, Kesehatan dan Gizi
- 1) Satria Ramadhan (7A)
 - 2) Wanda Afiriani (8A)
 - 3) Yesi Putri R (8D)
 - 4) Fadli Khoiri (8D)
- h. Pendidikan Sastra dan Budaya
- 1) Sekar Wijayanti (8B)
 - 2) Zeni Aprtola (7D)
 - 3) Indra Prapanca (8A)

- 4) Angga Wahyu S (7B)
- i. Teknologi Informasi dan Komunikasi
 - 1) Sukma Ayu (7A)
 - 2) Ilham Lukman Prasetya (7B)
 - 3) Elisa Rahmawati (7A)
 - 4) Pratama Yoga DS (8B)
- j. Komunikasi dalam Bahasa Inggris
 - 1) Karyn Ariana (8D)
 - 2) Zain Khoirul (7C)

10. Kesehatan Lingkungan

- 1) Kondisi lingkungan sekolah secara umum sehat dan bersih
- 2) Kebersihan kelas diangani oleh warga kelas dan dua minggu sekali diadakan Jun'tat bersih.
- 3) Kebersihan lingkungan ditangani oleh para pegawai.

11. Keamanan

- 1) Akses masuk SMP Negeri 1 Berbah terdiri dari dua pintu, yakni gerbang utama depan untuk umum dan gerbang samping timur untuk parkir sepeda siswa. Gerbang dibuka mulai pukul 06.00 WIB lalu ditutup setelah bel masuk sekolah yakni pukul 07.00, dibuka kembali pukul 08.00 WIB dan dibuka sampai pagi, sekolah ini terbuka untuk umum.
- 2) Tempat parkir siswa, guru, karyawan, dan tamu berada di dalam sekolah untuk masuk melewati gerbang utama tetapi siswa juga dapat masuk melalui gerbang timur.
- 3) Jika siswa hendak keluar sekolah pada waktu jam pelajaran, maka harus menyertakan surat izin dari BP/BK.
- 4) Sistem penjagaan dilakukan oleh 1 orang satpam.

B. Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam kelas yaitu pada saat siswa dan guru melaksanakan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati secara nyata kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Melalui observasi ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan terhadap proses pembelajaran

mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

1. Cara membuka pelajaran
2. Cara penyajian materi
3. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru
4. Penggunaan bahasa
5. Gerak
6. Cara memotivasi siswa
7. Teknik bertanya
8. Teknik penguasaan kelas
9. Menggunakan media
10. Cara evaluasi
11. Cara menutup pelajaran
12. Perilaku siswa pada saat mengikuti KBM di dalam kelas
13. Perilaku siswa di luar kelas

Perangkat pembelajaran (administrasi) guru yang diobservasi oleh praktikan, yaitu:

- a) Silabus, yaitu kesesuaian silabus dengan kurikulum yang berlaku Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII dan IX.
- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari observasi yang dilakukan pada tanggal 3 Maret 2016, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP PPL dan PKL LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan, antara lain minimnya sumber daya manusia dan belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, penggerakan, pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dan bersekolah pun menjadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, mahasiswa PPL SMP Negeri 1 Berbah berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMP N 1 Berbah. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap

masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan keterampilan tambahan yang telah kami dapatkan dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi kami yang hanya sedikit sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 1 Berbah cukup efektif. Alokasi waktu untuk satu jam pembelajaran adalah empat puluh menit. Kegiatan belajar mengajar berjalan disiplin, kecuali jika ada agenda sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Sementara itu, untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setiap minggu dialokasikan lima jam pelajaran per kelas.

Dalam proses pembelajaran IPA, guru berperan menyampaikan materi dan sebagai fasilitator, sedangkan siswa melakukan kegiatan berupa mengerjakan tugas, berdiskusi, tanya jawab, dan lainnya. Secara keseluruhan, siswa sangat kooperatif dengan rancangan pembelajaran yang disajikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena rata-rata siswa SMP N 1 Berbah memiliki kesadaran belajar yang tinggi. Selain itu, mereka juga memiliki daya saing yang kuat antar sesama siswa.

C. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) terdiri dari dua program yaitu :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara benar dan utuh dari bimbingan dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan silabus).

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa ditunjukkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya.

Pada kesempatan ini, saya mengajar 6 kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, kelas VIII D, VII A dan VII D. Selain mengajar 6 kelas yang menjadi tanggung jawab saya, saya diberi kesempatan untuk

mengajar kelas lain yang kebutuhan gurunya berhalangan hadir, hal ini untuk menambah pengalaman mengajar di kelas. Media pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan ceramah Bervariasi, kartu bergambar, Power Point, diskusi dan juga tanya jawab.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu : mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau Instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut meliputi:

1) Pembelajaran Mikro

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL/Magang III.

Pembelajaran mikro (*microteaching*) dilaksanakan dengan membentuk kelompok mikro yang ditentukan oleh pihak jurusan, disetiap fakultas dimana setiap kelompok terdiri kurang lebih 6 orang. Mata kuliah Pembelajaran mikro ini diperoleh di semester VI. Dalam Pembelajaran mikro, mahasiswa akan mendapatkan bekal mengenai seluk-beluk sistem pengajaran hingga cara mengajar maupun yang terkait dengan dunia pendidikan lainnya.

2) Pembekalan

Pembekalan kepada mahasiswa dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan Mikro dan PPL bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa dalam bersikap sebagai guru yang baik dan dalam proses pelaksanaan PPL di sekolah.

Selain itu juga dapat memberikan kesiapan dan kecakapan kepada mahasiswa praktikan yang akan melaksanakan PPL.

3. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi.

Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada 25 Februari 2016, kegiatan ini bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses KBM dikelas dan kondisi sekolah praktikan yang akan melaksanakan PPL. Penyerahan ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 Dr. Samsuri, S.Pd, M.Ag, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Berbah Siti Chalmah, S.Pd, M.Pd, Koordinator PPL 2016 SMP Negeri 1 Berbah Joko Triyono, S.pd, 5 (lima) Guru Pembimbing PKn, Seni Musik, IPA, Bahasa Inggris, Bahasa Jawa, serta 10 Mahasiswa PPL UNY 2016.

4. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP Negeri 1 Berbah. Observasi dilaksanakan mulai tanggal 25 Februari 2016. Pengenalan ini dilaksanakan dengan wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa atas persetujuan anggota sekolah yang berwenang. Tujuan kegiatan ini yaitu untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dan proses KBM di kelas dan kondisi sekolah tempat praktikan melaksanakan PPL. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut:

- a) Lingkungan Sekolah
- b) Potensi guru
- c) Potensi Karyawan
- d) Proses pembelajaran
- e) Perilaku atau keadaan siswa
- f) Administrasi persekolahan
- g) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

5. Observasi Pembelajaran Di kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas di mana guru pembimbing sedang mengajar. Hal ini diujikan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan.

Aspek-aspek yang diamati antara lain:

1. Perangkat pembelajaran :
 - a. Kurikulum yang dipakai
 - b. Silabus
 - c. RPP
2. Proses pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran
 - b. Penyajian materi
 - c. Metode pembelajaran
 - d. Penggunaan bahasa
 - e. Penggunaan waktu
 - f. Gerak
 - g. Cara memotivasi siswa
 - h. Teknik bertanya
 - i. Teknik penguasaan kelas
 - j. Penggunaan media
 - k. Bentuk dan cara evaluasi
 - l. Menutup pelajaran
3. Perilaku siswa
 - a. Perilaku siswa didalam kelas
 - b. Perilaku siswa diluar kelas.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016. Dalam praktik mengajar, mahasiswa dilatih untuk dapat mengajar langsung di dalam kelas. Selama melakukan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pembimbing. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal 4 kali tatap muka.

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan mengajar. Persiapan tersebut antara lain : membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari perhitungan minggu atau jumlah jam efektif, Program Tahunan (Prota), Program Semester dan RPP.

Berikut diuraikan rancangan kegiatan PPL yang dipraktikkan :

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan guru pembimbing, pembuatan RPP, konsultasi dengan guru

pembimbing, serta mempersiapkan materi dan tugas yang akan dipersiapkan.

b. Penyusunan RPP

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. RPP yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 bagi kelas VIII, IX dan untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013.

c. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi:

a. Praktik mengajar terbimbing.

Kegiatan ini dilakukan pada awal praktik mengajar mahasiswa praktikan dengan didampingi oleh guru pembimbing masing-masing. Dalam praktik terbimbing ini bertujuan agar guru pembimbing atau guru mata pelajaran mengetahui karakter mahasiswa dalam mengajar meliputi penyampaian materi sampai pada bagaimana mahasiswa mengelola kelas.

b. Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan mengajar mandiri ini mahasiswa selain mengajar mandiri mahasiswa juga melaksanakan *team teaching* yaitu mengajar secara berkelompok, yang dimaksudkan dalam kegiatan ini mahasiswa saling bekerjasama dalam mengajar satu kelas.

Kegiatan proses belajar mengajar dikelas meliputi :

1. Membuka Pelajaran

a. Membuka pelajaran dengan salam

b. Berdo'a

c. Presensi

2. Pokok Pelajaran

- a. Menyampaikan materi
- b. Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya
- c. Menjawab pertanyaan dari siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- d. Memberikan bimbingan kepada siswa baik secara klasikal maupun individual bagi siswa yang mengalami hambatan dalam belajar dan berkarya.

3. Menuup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah:

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengapresiasi materi yang baru disampaikan.
 - b. Memberikan nilai kepada siswa
 - c. Menyimpulkan materi yang diajarkan
 - d. Pemberian tugas
 - e. Memberikan pesan dan saran
 - f. Berdo'a dan mengakhiri pelajaran
- ## 4. Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian belajar mengajar, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik atas materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

5. Konsultasi Pelaksanaan Mengajar

Konsultasi pelaksanaan mengajar dilakukan setiap kali mahasiswa selesai mengajar, hal ini dilakukan agar guru pembimbing mengetahui materi yang telah diajarkan.

6. Evaluasi Mengajar

Tahap ini merupakan koreksi yang dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Dengan demikian, hal-hal yang bersifat baik ketika praktik mengajar dapat diperhatikan, sedangkan yang masih kurang yang masih kurang dapat disampaikan dan dikoreksi untuk perbaikan selanjutnya.

Komponen-komponen prestasi program PPL yang dinilai menyangkut lima aspek yaitu :

- a. Perencanaan pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Kompetensi keprofesionalan
- d. Kompetensi sosial
- e. Laporan PPL

7. Berpartisipasi dalam Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga ikut berpartisipasi dalam upacara bendera yang diadakan sekolah setiap hari Senin dan hari besar Nasional. Dan melakukan piket sekolah membantu guru-guru dan karyawan melaksanakan tugas di SMP Negeri 1 Berbah.

7. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan penguasaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :

- a. Pengelolaan administrasi sekolah
- b. Pengelolaan administrasi kelas
- c. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d. Mengikuti kegiatan sekolah antara lain: upacara bendera, tugas piket guru, tata usaha, dan perpustakaan

8. Penyusunan Laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan diwajibkan selesai seminggu setelah penarikan yaitu dimulai dari tanggal 15 September 2016. Laporan mencakup semua kegiatan selama kegiatan PPL.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 1 Berbah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.

A. PERSIAPAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh mahasiswa SI UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah kedalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pembelajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) **Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 10 orang dengan satu orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode

mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam mata kuliah *mikro teaching*.

2) Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang dilaksanakan di Fakultas Ilmu Sosial. Pembekalan ini di sampaikan oleh pihak LPPMP yang bekerjasama dengan ketua PPL jurusan sekaligus DPL PPL jurusan. Dalam kegiatan pembekalan pihak LPPMP dan ketua PPL jurusan memberikan arahan kepada mahasiswa mengenai hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP 1 Berbah. Pihak LPPMP dan ketua PPL jurusan membuka forum tanya jawab dengan mahasiswa agar mahasiswa dapat menyampaikan hal-hal yang belum diketahui dalam pelaksanaan PPL di Sekolah.

3) Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a) Observasi pra PPL (25 Februari 2016)

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
 - Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa program SP, RP dan strategi pembelajaran
 - Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran
- b) Observasi kelas pra mengajar

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

a) Perangkat Pembelajaran

- Kurikulum yang dipakai (KTSP, Kurikulum 2013).
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b) Proses Pembelajaran

- Membuka Pelajaran
 - Penyajian Materi
 - Metode Pembelajaran
 - Penggunaan Bahasa
 - Penggunaan Waktu
 - Gerak
 - Cara Motivasi Siswa
 - Teknik Bertanya
 - Teknik Penguasaan Kelas
 - Penggunaan Media
 - Bentuk dan Cara Evaluasi
 - Menutup Pelajaran
- c) Perilaku Siswa
- Perilaku siswa di dalam kelas
 - Perilaku siswa di luar kelas

4) Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Di sini para praktikan sekaligus dapat belajar dan berbagi pengalaman dari rekan-rekan yang berpraktek mengajar di sekolah lain.

5) Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- c) Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai jurusan masing-masing, mahasiswa jurusan pendidikan Kewarganegaraan dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Ibu Eny Yustati, S.Pd selaku guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Berbah. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar praktikan tidak hanya mengacu pada buku pegangan siswa akan tetapi juga mengacu pada berbagai referensi yang didapatkan sehingga informasi yang didapatkan oleh siswa tidak monoton, lebih luas cakupannya, dan ilmu pengetahuan siswa dapat berkembang. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi :

1. Praktik mengajar terbimbing.

Pada kegiatan ini mahasiswa praktikan belum melaksanakan praktik mengajar secara penuh, mulai dari penyampaian materi sampai pada penggunaan metode pembelajaran. Karena pada tahap ini praktikan masih dalam pengawasan penuh oleh guru pembimbing sampai dirasa praktikan siap melaksanakan praktik mengajar sendiri. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa yang nantinya akan diampu selama PPL berlangsung. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

2. Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar

secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terdapat jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan mengajar mandiri ini, mahasiswa selain mengajar mandiri juga melaksanakan *team teaching* yaitu mengajar secara bekelompok, yang dimaksudkan dalam kegiatan ini mahasiswa saling bekerjasama dalam mengajar satu kelas.

3. Presensi Mengajar

Presensi Mengajar digunakan untuk mengetahui kehadiran siswa di kelas. Selain itu, presensi juga digunakan sebagai alat untuk evaluasi pelaksanaan pengajaran. Pengisian presensi dilakukan setiap kali mahasiswa masuk dan mengajar di kelas.

4. Catatan Pelaksanaan Harian

Catatan Pelaksanaan Harian adalah catatan yang dibuat setiap kali melaksanakan pengajaran di kelas. Catatan ini berfungsi untuk mengetahui materi-materi yang sudah disampaikan dan yang belum di sampaikan kepada siswa di kelas. Catatan Pelaksanaan Harian juga digunakan sebagai salah satu alat evaluasi pelaksanaan pengajaran.

5. Catatan Hambatan Belajar Siswa

Catatan Hambatan Belajar Siswa adalah catatan mengenai berbagai macam hambatan yang dihadapi baik oleh guru maupun oleh siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan Catatan Hambatan Belajar Siswa, seorang mahasiswa dapat mengetahui kekurangan dan kelemahan pada diri siswa. Selain itu, mahasiswa juga dapat memberikan bantuan atau solusi untuk menyelesaikan masalah yang di hadapi siswa.

6. Kisi-kisi Penulisan Soal

Kisi-kisi penulisan soal adalah gambaran dari materi yang akan dibuat dalam bentuk soal yang akan diujikan kepada siswa.

7. Butir Soal

Butir soal adalah poin-poin materi yang diujikan kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui penguasaan materi yang sudah dikuasai oleh siswa dan sejauh mana siswa sudah menguasai materi tertentu.

8. Analisis Hasil Evaluasi

Analisis yang dilakukan setelah pelaksanaan ulangan. Analisis ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi dan mengetahui materi mana yang sudah tuntas dari materi-materi yang belum.

9. Daftar Nilai

Daftar nilai adalah data hasil penilaian terhadap kemampuan siswa baik melalui pengamatan, latihan, maupun ujian. Dari daftar nilai ini praktikan dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan.

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas merupakan kegiatan ini dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL). Selama praktik mengajar di kelas, praktikan menyelesaikan satu Sander Kompetensi untuk 4 kelas pada kelas VII. Evaluasi dilakukan setiap mengajar.

10. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, pengugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa diberikan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas dan di luar kelas.

b. Diskusi kelompok

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara empat orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara

spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu *Discovery Learning*, *Resiprokal*, dan *Latihan* dapat membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

11. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. *PPT/ Power Point*
- b. Kertas Asuro dan Kertas Tempel
- c. *Whiteboard*
- d. Lembar penilaian
- e. Lembar tugas
- f. Alat pembelajaran

12. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Kertas, Buku Cetak, LKS
- c. Latihan soal.

13. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan umpan balik dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

- a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrumen dilakukan dalam pembuatan pekerjaan rumah.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu di edit atau di benahi maka praktikan harus memberitukan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal kegiatan.

c. Mempersiapkan Kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap 1-3 kali tatap muka. Sehingga materi akan disampaikan semua dan akan dilaksanakan penilaian dari semua materi yang diajarkan semua di awal

Umpan balik Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu :

a. Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya

c. Jam kosong

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan materi yang harus diajarkan dan saran terhadap mahasiswa sehingga dalam pembelajaran mahasiswa lebih menguasai materi ajar.

Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, praktikan juga masih mendapat bimbingan dan arahan dari guru pembimbing..

Penarikan Mahasiswa KKN-PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP Negeri 1 Berbah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 di SMP Negeri 1 Berbah. Sebelumnya dilakukan perpisahan tanggal 14 September 2016 yang beragendakan perpisahan dengan siswa dan guru secara simbolis. Dan selanjutnya penarikan secara resmi dengan sekolah dilakukan oleh pengganti DPL Pamong yaitu Bapak Suyato, M.Pd karena DPL pamong Dr. Samsuri, S.Pd, M.Ag. pergi haji dan sekaligus berpanitian dengan sekolah. Penarikan mahasiswa ini menandai bahwa telah berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Berbah praktikan mulai mengajar tanggal 18 Juli 2016 dan berakhir tanggal 15 September 2016. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

1. Faktor Pendukung

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Partisipasi peserta didik yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelum melakukan kegiatan PPL sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran dan bahan ajar. Sehingga solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing baik sebelum pembelajaran dimulai, setelah pembelajaran ataupun di jam kosong lain.
- b. Banyak siswa yang kurang menyukai mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan karena pelajarannya dianggap sulit dan membosankan karena terlalu banyak ceramah.
- c. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang terdapat di sekolah termasuk dengan peserta didik, sehingga solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- d. Pada penampilan pertama praktikan merasa canggung dan grogi karena belum terbiasa dihadapkan pada banyak peserta didik dengan berbagai watak dan perilaku.
- e. Masih ada peserta didik yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya permainan untuk menarik perhatian peserta didik.
- f. Peserta didik belum bias bereksplorasi dengan bahan lain dan masih terpatok pada media yang dicontohkan oleh praktikan sehingga hasil yang dikumpulkan hampir semua siswa sama.
- g. Peserta didik cenderung menganggap remeh mahasiswa PPL dan lebih memandang mahasiswa PPL sebagai teman dari pada sebagai guru karena mungkin dilihat masih sebagai mahasiswa dan baru praktik mengajar, sehingga mereka cenderung meremehkan tugas yang diberikan dan tidak mau untuk dikendalikan.

3. Usaha mengatasi hambatan.

- a. Praktikan berusaha untuk berlatih menguasai materi dan pengembangan materi baik dengan cara belajar di rumah, perpustakaan maupun dari sumber-sumber lain yang bersangkutan dengan materi yang diajarkan.
- b. Praktikan berusaha untuk selalu memberikan pesan dan selalu mengingatkan untuk membawa bahan dan alat yang dibutuhkan pada waktu praktik.

- c. Mengajarkan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan cara yang berbeda dan semenarik mungkin sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki siswa sehingga akan tercipta ketertarikan dari siswa untuk belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan tidak membuat siswa bosan dalam mengikuti pembelajaran.
- d. Praktekan aktif memantau siswa satu persatu di dalam kelas sehingga semua siswa merasa diperhatikan. Selain itu praktikan sering memancing siswa dengan permasalahan yang menimbulkan pertanyaan. Setelah itu siswa yang bertanya atau menjawab diberikan reward agar siswa termotivasi dan percaya diri dalam setiap memberikan penjelasan.
- e. Praktekan harus memahami karakter peserta didik dalam melakukan pendekatan saat proses pembelajaran berlangsung.
- f. Praktekan juga harus lebih tegas, dan memilah interaksi dengan peserta didik baik di dalam maupun diluar kelas.

D. REFLEKSI

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman sewaktu menjalankan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Berbah berlangsung, mahasiswa PPL (praktikan) berusaha memberikan yang terbaik pada pihak sekolah, jika membutuhkan bantuan dan ada waktu kosong praktikan berusaha ikut membantu semampunya dalam menyelesaikan tugas sekolah. Tetapi setidaknya jika praktikan mempunyai kekurangan merupakan hal yang lumrah karena praktikan baru belajar dalam pembelajaran yang sesungguhnya. Begitu pula sebaliknya sekolah jika mempunyai kekurangan karena sekolah juga digerakkan oleh manusia biasa. Inilah antara praktikan dengan sekolah saling berkontribusi dan membantu agar tercipta keharmonisan dan menjadikan lebih baik antar keduanya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa, khususnya bagi mahasiswa kependidikan yang memiliki bakat keterampilannya misalnya, dalam hal mengajar maupun praktik persekolahan. Kegiatan ini juga bisa dijadikan sarana untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah menguasai ilmu dan pengetahuannya yang telah diperoleh selama berlangsungnya perkuliahan dan menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran siswa.
2. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa banyak hal yang harus dipersiapkan demi kelancaran proses belajar mengajar, tidak hanya berbekal kesiapan materi saja, tetapi juga perangkat lainnya yang mendukung proses belajar- mengajar. Mental juga sangat diperlukan bagi mahasiswa agar bisa melakukan proses pembelajaran materi dapat tersampaikan dengan jelas kepada siswa.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh kepada peserta didiknya, belajar berinteraksi dengan peserta didik maupun komponen-komponen sekolah yang lain, termasuk rekan sesama mahasiswa praktiknya. Mahasiswa dapat menerapkan contoh yang baik kepada siswanya dan menjalankan perbuatan yang tidak baik selama melakukan PPL, ataupun diluar sekolah.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Untuk SMP Negeri 1 Berbah
 - a. Lebih memperhatikan potensi-potensi yang dimiliki sekolah untuk dikembangkan demi tercapainya kemajuan sekolah.
 - b. Guru lebih keras lagi dalam membimbing mahasiswa agar setelah selesai PPL mahasiswa mempunyai bekal yang cukup dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
 - c. Guru memberikan arahan atau penjelasan materi agar materi yang diajarkan kepada siswa sesuai dengan apa yang telah diprogramkan oleh guru itu sendiri.
 - d. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa PPL selama berlangsungnya kegiatan PPL.

- e. Penilaian yang diberikan Sekolah untuk mahasiswa PPL saya rasa sudah cukup baik.
2. Untuk Pihak UNY
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Semoga UNY terus meningkatkan kualitas dalam rangka menghasilkan tenaga pendidik yang cerdas, cendekia, dan bermutu.
 3. Untuk Pihak UPP
 - a. Jadwal PPL harus diperhatikan lagi karena bebarengan dengan KKN, hal tersebut meysahkan mahasiswa dan membuat kerja ganda mahasiswa karena harus mengurus kegiatan KKN ataupun PPL yang terkadang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan sebelumnya.
 - b. Pemberian informasi mengenai perubahan system PPL diharapkan lebih jelas sehingga tidak menimbulkan kebingungan praktikan.
 - c. LPPMP harus lebih meningkatkan lagi koordinasi dengan sekolah yang akan dijadikan tempat PPL sehingga tidak rancau atau miskomunikasi antara pihak sekolah dengan pihak universitas sendiri.
 - d. Diharapkan agar LPPMP dapat terjun langsung ke lapangan untuk mengetahui kondisi peserta PPL.
 - e. Diharapkan agar pihak LPPMP lebih memperhatikan keluhan-keluhan yang disampaikan oleh peserta PPL dan memdaktanjiui secara langsung permasalahan-permasalahan yang dihadapi (apabila masalah tersebut dirasa cukup berat bagi peserta PPL)
 4. Untuk Mahasiswa
 - a. Dapat menjadikan pengalaman yang telah didapat selama PPL sebagai pelajaran berharga yang berguna dalam menjalankan hidup kedepannya.
 - b. Dapat menjaga dan mempererat semangat kekeluargaan dan tali persaudaraan dengan teman tim yang telah terbina selama melaksanakan PPL.
 - c. Mahasiswa hendaknya sudah mempersiapkan diri baik dari segi fisik maupun mental sebelum pelaksanaan PPL, supaya proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
 - d. Mahasiswa hendaknya sudah mempersiapkan administrasi sebagai praktikan (guru diklat) sebelum kegiatan KBM dimulai, diantaranya satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, lembar kerja, media, dan sebagainya.

- e. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah (kepala sekolah, guru) mengenai setiap kegiatan yang melibatkan para mahasiswa sehingga tercipta hubungan yang saling menguntungkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta

LAMPPIRAN



F01

Kelompok Mahasiswa

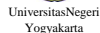
NAMA MAHASISWA : ADNAN BUDI KRISTIAWAN

NIM : 13401244003

FAKULTAS/ PRODI : FIS/PKNH

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag.

[illegible]



F01

Kelompok Mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	3	1	1,5	1	1	2	2	1,5		13
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
11	Bimbingan DPL Prodi										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan					2		2			4

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
12	Bimbingan Kegiatan Ekstrakurikuler										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan										
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
13	Piket										
	a. Persiapan	1		1		1					3
	b. Pelaksanaan	8	10	4	2	2					26
	c. Evaluasi&TindakLanjut						2	2	2	2	8
14	KegiatanSekolah										
	1. Upacara bendera hari senin	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	2. Upacara 17 Agustus					3					3
	3. Kerja Bakti		1	1		1			1	1	5
	4. Senam	1			1			1			3
	6. Sosialisasi BKKBN dan Kepolisian	4									4
	7. Jalan Sehat						2				2



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

	8. Pendampingan Latihan Upacara		1		1		1			1	4
	9. Tadarus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
15	Perpisahan PPL						2	2	10	14	28
16	Penyusunan Laporan				1	1	1	3	3	5	14
	TOTAL	47	41	37,5	20	27	32	24	30,5	27	286

Sleman, 14 September 2016



Kepala Sekolah

Mengetahui dan Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Siti Chelimah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600201 198111 2 003

Suyato, M.Pd
NIP. 19670616 199403 1 002

Penyusun

Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

	NAMA MAHASISWA	: Adnan Budi Kristiawan	
NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 1 Berbah	NIM	: 13401244003
ALAMAT SEKOLAH	: Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman	FAK/PRODI	: FIS/Pend. Kewarganegaraan
GURU PEMBIMBING	: Eny Yustati, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag

Minggu ke - 1 sampai Minggu ke -9

NO	HARI / TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin/ 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera hari Senin, hari pertama masuk sekolah. Perkenalan mahasiswa PPL kepada guru beserta murid – murid SMP N 1 Berbah. Upacara dipimpin oleh		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<p>kepala sekolah SMP N 1 Berbah yaitu Ibu Siti Chalimah, S.Pd, M.Pd. Upacara bendera hari Senin juga menganggedakan penerimaan siswa baru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa berkonsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai jadwal kelas mengajar, pembagian kelas mengajar. Dalam pembagian kelas, hasil 1 mahasiswa mendapatkan 4 kelas parallel, yaitu kelas VII A – D dan VIII A – D.		
--	--	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Diskusi dengan teman satu jurusan• Membuat struktur organisasi dan jadwal piket PPL• Membuat name tag PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa seprodi berdiskusi mengenai jadwal mengajar, menentukan kelas yang diajar, pembahasan pembuatan RPP, dan pembahasan mengenai mengajar terbimbing dan mandiri.• Dalam pembuatan struktur organisasi dihasilkan ketua yaitu zakaria arya, dan jadwal piket dari hari senin sampai jumat.• Dalam pembuatan name tag menghasilkan 10 name tag		
2.	Selasa/	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan observasi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

	19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Tonti• Diskusi dengan rekan seprodi	<p>kelas di kelas VIII A. Observasi dilakukan dengan kegiatan awal yaitu perkenalan. Total siswa 32 orang.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan pleton inti (tonti) putra maupun putri sebagai persiapan lomba baris berbaris 17 Agustus 2016 tingkat kecamatan Berbah• Mahasiswa seprodi berdiskusi tentang bahan ajar, silabus yang digunakan, serta pembuatan RPP		
--	--------------	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi Buku Induk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan piket yaitu piket karyawan TU untuk merekap 		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber bahan Ajar 	<p>nilai siswa kelas IX A – D yang telah lulus ke dalam buku nomer induk sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa satu jurusan mencari bahan aja atau sumber ajar berupa 		
--	--	---	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			buku paket kelas VIII Yudistira, di took buku.		
3.	Rabu/ 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Sosialisasi BKKBN dan Kepolisian• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2016 seluruhnya mengadakan pendampingan sosialisasi BKKBN dan Kepolisian yang diselenggarakan oleh UGM. Sasaran sosialisasi adalah siswa kelas VIII dan IX.• Mahasiswa melakukan kegiatan piket harian yaitu piket karyawan TU untuk merekap nilai siswa kelas VIII A, C, dan D ke dalam		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Piket POSKO PPL	<p>buku nomer induk sekolah</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membershkan POSKO ruang batik, sesuai dengan jadwal Piket.		
4.	Kamis/ 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.• Mahasiswa melakukan piket harian yaitu piket karyawan TU untuk melakukan perekapan nilai kelas VII B,C,D ke dalam buku nomer induk sekolah.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti KBM Guru Pembimbing di kelas IX D. Dalam materi kegiatan mengikuti KBM Guru Pembimbing, mahasiswa menganalisis cara Guru Pembimbing mengajar.		
5.	Jumat/ 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan TONTI	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan TONTI untuk mempersiapkan lomba baris – berbaris tingkat kecamatan Berbah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan senam dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at Sehat. Kegiatan ini dilakukan sebulan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian	sekali. <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian di perpustakaan yaitu mendata buku yang akan dipinjamkan ke kelas IX B, C, dan D.		
--	--	--	---	--	--

NO	HARI / TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
6.	Senin/ 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Kegiatan upacara hari Senin dipimpin oleh		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			Ibu Tuti. Tema dalam amanat upacara adalah disiplin diri.		
		<ul style="list-style-type: none"> Briefing Mengajar kelas VIII B 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengikuti briefing dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan seluruh guru SMP N 1 Berbah, di ruang guru. Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti 32 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung pasif 	<ul style="list-style-type: none"> Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengisi Jam Pelajaran Kosong	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam pelajaran kosong		didik.
7.	Selasa/26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mendampingi teman mengajar di kelas VII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> Mengajar terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas VII A dengan materi KD 1.1 Proses perumusan pancasila, dengan metode ceramah dan penayangan film. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung pasif 	<ul style="list-style-type: none"> Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik.
8.	Rabu/ 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Tadarus Mengisi jam kosong 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII B, dengan membaca bacaan surat-surat pendek Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII D, yaitu saat 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> Me ngajar terbimbing 	<p>pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan pendampigan shalat Duha</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas VIII D dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti 32 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung pasif 	<ul style="list-style-type: none"> Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik.
9.	Kamis/ 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Tadarus 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengisi jam kosong• Mengisi jam kosong• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas IX B, yaitu saat pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan pendampigan shalat Duha• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII D, yaitu saat pelajaran Pendidikan Olahraga, dengan pendampingan olahraga voli.• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembedaajaran untuk dievaluasi nantinya		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

10.	Jumat/ 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah• Mengisi jam kosong• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII B, yaitu saat pelajaran Pendidikan Olahraga, dengan pendampingan olahraga voli.• Mendampingi teman mengajar di kelas VII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			untuk dievaluasi nantinya		
11.	Sabtu/ 30 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII C dengan materi KD 1.1 Proses perumusan pancasila, dengan metode ceramah dan penayangan film.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung pasif	<ul style="list-style-type: none">• Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik.
12.	Senin/ 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kebersihan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Membuat RPP dan Bahan ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.2 menguraikan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, dengan metode ceramah dan diskusi• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya.		
13.	Selasa/ 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa evaluasi pengajaran hari ini mengkonsultasikan RPP dan materi pada pertemuan berikutnya kepada guru pembimbing		
14.	Rabu/ 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII D dengan materi KD 1.2 menguraikan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, dengan metode ceramah dan diskusi.• Mahasiswa evaluasi pengajaran hari ini mengkonsultasikan RPP dan materi pada pertemuan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			berikutnya kepada guru pembimbing		
15.	Kamis/4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Persiapan mengajar• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Persiapan mengajar mahasiswa melakukan pendalaman materi dan mengecek segala perlengkapan untuk mengajar seperti laptop materi alat tulis dan sebagainya.• Mendampingi rekan mengajar sekaligus melihat aktivitas siswa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			disaat melakukan pembelajaran dikelas		
16.	Jumat/ 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Partisipasi kegiatan sekolahMembuat soal UH	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.Mahasiswa membuat soal ulangan harian 1, untuk materi KD 1.1 dan KD 1.2 sejumlah 15 pilihan ganda dan 5 uraian, dengan 2 paket soal A dan B.		
17.	Senin/ 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mengikuti upacara		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 Kelas VIII B	<p>bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang akan adanya akreditasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 1 terhadap kelas VIII B dengan materi KD 1.1 dan KD 1.2 sejumlah 2 paket A dan B, masing-masing 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian		
--	--	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

18.	Selasa/9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 VIII A• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A yang kali ini adalah ikut mengawasi ulangan harian pertama dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
19.	Rabu/10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 Kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 1 terhadap kelas VIII D dengan materi KD 1.1 dan KD 1.2		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<p>sejumlah 2 paket A dan B, masing-masing 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
20.	Kamis/11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Ulangan Harian 1 VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII C yang kali ini adalah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<p>ikut mengawasi ulangan harian pertama dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
21.	Jumat/12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP dan Bahan ajar	<p>jalan sehat dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at sehat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu KD 1.3		
22.	Senin/ 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang ketertiban• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan PPT materi untuk pertemuan KD 1.3 kepada guru		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Persiapan mengajar	<p>pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan persiapan dengan mengedit materi yang telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelumnya		
23.	Selasa/16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi rekan mengajar• Evaluasi dan Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Membuat daftar nilai	<p>dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membuat daftar nilai dari kelas VIII A-D dalam hal ini berbentuk table.		
24.	Rabu/17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Seluruh mahasiswa mengikuti upacara HUT RI 17 Agustus dilapangan berbabah beserta beberapa guru dan siswa SMP N 1 Berbah		
25.	Kamis/18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar nilai	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi daftar nilai kelas VII A smapai VII D		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Evaluasi dan Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII C dengan materi KD 1.3, dengan metode ceramah dan diskusi, diikuti oleh 32 siswa.• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
26.	Jumat/19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Partisipasi Kegiatan Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi Jam Kosong • Membuat RPP dan Bahan ajar 	<p>senam dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at Sehat. Kegiatan ini dilakukan sebulan sekali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengisi jam kosong dengan melakukan pendampingan olahraga pada kelas VII B • Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu KD 1.4 		
27.	Senin/22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Pendampingan Siswa• Konsultasi guru pembimbing	<p>amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kerapian</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengajar kelas VII C dengan materi KD 1.3, keadaan siswa aktif dan pembelajaran menyenangkan• Melakukan pendampingan terhadap 10 siswa SMP N 1 Berbah mengikuti penyuluhan kesehatan reproduksi dan bullying di Puskesmas Berbah.• Mahasiswa mengkonsultasikan		
--	--	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			RPP dan PPT materi untuk pertemuan KD 1.4 kepada guru pembimbing		
28.	Selasa/23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pengumpulan Tugas-tugas dan UH• Mendampingi rekan mengajar• Membuat RPP dan materi ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pengumpulan seluruh tugas-tugas dan hasil UH 1 kepada guru pembimbing• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa membuat RPP dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi guru pembimbing	<p>materi kelas VII untuk KD 1.3</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi ajar yang akan digunakan besok untuk menggantikan guru pembimbing yang berhalangan hadir		
29.	Rabu/24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi rekan mengajar• Mengerjakan Akreditasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VII B dengan ikut mencatat jalannya pembedayaan untuk dievaluasi nantinya• Mengerjakan hal-hal yang berurusan dengan bahan yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Mendampingi rekan mengajar• Evaluasi dan konsultasi	<p>akan digunakan untuk akreditasi, yaitu membuat artikel untuk bukti akreditasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.3, dengan metode ceramah dan penayangan gambar yang sesuai materi, diikuti oleh 32 siswa.• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
30.	Kamis/ 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik <p>Mengajar kelas VIII C dengan materi KD 14, dengan metode ceramah dan penayangan gambar yang sesuai materi, diikuti oleh 32 siswa.</p>		
31.	Jumat/26 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah• Mengajar terbimbing• Membuat Soal UH	<p>harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.• Mahasiswa mengajar kelas VII A dengan materi KD 1.3, keadaan siswa aktif dan pembelajaran menyenangkan• Mahasiswa membuat soal ulangan		
--	--	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			harian 2, untuk materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 10 pilihan ganda dan 5 uraian.		
32	Senin/29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari senin• Konsultasi guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kebersihan• Mahasiswa mengkonsultasikan soal Ulangan harian yang telah dibuat kepada guru pembimbing, setelah disetujui kemudian dicopy sejumlah yang dibutuhkan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

33	Selasa/30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 2 VIII D• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
34	Rabu/31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.4, dengan metode ceramah dan permainan, diikuti oleh 32 siswa.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
35.	Kamis/1 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 2 Kelas VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 2 terhadap kelas VIII D dengan materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 15 soal, masing-masing 10 soal pilihan ganda dan 5 soal		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan Konsultasi	<p>uraian, diikuti 31 siswa, 1 siswa ada tugas sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
36.	Jumat/2 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan senam pagi dalam rangka		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP dan materi ajar	<p>kegiatan sekolah yaitu Jum'at sehat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membuat RPP dan materi ajar KD 2.1 yang akan diajarkan pada minggu depan.		
37.	Senin/5 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari senin• Konsultasi guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kedisiplinan• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi ajar yang akan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• PJ Futsal	<p>diberikan pada siswa pada hari selasa yaitu KD 2.1</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit.		
38.	Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengajar kelas VIII D dengan materi KD 2.1 yaitu berkaitan dengan konstitusi, dengan metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi• PJ Futsal	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit.		
39.	Rabu/7 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 2 terhadap kelas VIII A dengan materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 15 soal, masing-masing		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar • Evaluasi dan konsultasi • Lomba cerdas cermat 	<p>10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian, diikuti 32</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi teman melaksanakan ulangan harian 2 di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya • Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing • Mahasiswa melakukan final 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta datang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumumkan
--	--	--	---	--	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• PJ Futsal	<p>lomba cerdas cermat dalam rangka rangkaian perpisahan PPL</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit, pada hari ini adalah semi final.	<p>terlambat sehingga pelaksanaan mundur</p>	<p>melalui speaker untuk segera berkumpul di lokasi lomba</p>
40.	Kamis/8 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengajar kelas VIII C dengan materi KD 2.1 yaitu berkaitan dengan konstitusi, dengan metode ceramah, diskusi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi• Piket harian	<p>dan Tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik		
41.	Jumat/9 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan ke lapangan Bercak untuk mengikuti jalan sehat dan senam hari olahraga.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

42.	Senin/12 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Hari Raya Idul Adha			
43.	Selasa/13 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• PJ futsal• Lomba cerdas cermat	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum pembelajaran dimulai.• Mahasiswa melakukan kegiatan lomba futsal sebagai rangkaian perpisahan, dan kali ini adalah perebutan juara 1,2, dan 3.• Dalam hal ini menjadi pembawa	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan sempat tertunda karena salah satu wasit PPL datang terlambat	<ul style="list-style-type: none">• Dengan menyuruh salah satu siswa yang mahir dalam futsal dan sedang tidak bertanding untuk menjadi wasit.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			acara dalam final lomba cerdas cermat, sebagai salah satu rangkaian perpisahan PPL.		
44.	Rabu/14 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Perpisahan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2016 melakukan perpisahan dengan seluruh siswa SMP N 1 Berbah, dengan melakukan berbagai pentas seni dan pembagian hadiah.		
45.	Kamis/15 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL ditarik oleh DPL dan guru-guru di Lab IPA dan dihadiri oleh seluruh anggota PPL dan guru	<ul style="list-style-type: none">• Tidak tahu jam pasti penarikan	<ul style="list-style-type: none">• Menunggu DPL datang.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			pembimbing masing-masing.		
--	--	--	---------------------------	--	--

Berbah, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui dan menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 PERBAH
Alamat Sekolah/ Lembaga : Tanjungtiro, Kalitiro, Perbah, Sleman
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag. Susanto, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN KEWARGACAMARAAN DAN HUKUM
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua) Orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	11/8'16	2	- RPP		g2
2.	26/8'16	2	- Metode Pembelajaran		g2

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP-PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah/ Lembaga

Siti Cholikhah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600201 19811 2 003

Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi : P.Kn....

Adnan Budhi Kristawan
NIM. 13901244003

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 BENGKAYAH
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Juli 2016

SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	8	15	22	29	
	9	16	23	30	

Agustus 2016

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	

September 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	

Oktober 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	

November 2016

SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	8	15	22	29	
JUMAT	9	16	23	30	
SABTU	10	17	24		
	11	18			

Desember 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
	9	16	23	30	
	10	17	24		

Januari 2017

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

Februari 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
	9	16	23	30	
	10	17	24		
	11	18	25		

Maret 2017

SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	8	15	22	29	
JUMAT	9	16	23	30	
SABTU	10	17	24	31	
	11	18	25		

April 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	

Mai 2017

	7	14	21	28	1
	8	15	22	29	2
	9	16	23	30	3
	10	17	24	31	4
	11	18	25		5
	12	19	26		6
	13	20	27		7

Juni 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
	9	16	23	30	
	10	17	24		

Juli 2017

JANUARI	1	8	15	22	29
FEBRUARI	2	9	16	23	30
MARCH	3	10	17	24	31
APRIL	4	11	18	25	
MAY	5	12	19	26	
JUNE	6	13	20	27	
JULY	7	14	21	28	
AUGUST	8	15	22	29	
SEPTEMBER	9	16	23	30	
OCTOBER	10	17	24		
NOVEMBER	11	18			
DECEMBER	12	19			

Agenda

1. 27 Jan 14 Jan 2016 8 1401 Pina 2016
2. 11 Feb 16 Jan 2016 9 14 Feb 16 Jan 2016 pincin
3. 6 Feb 7 Jan 2016 10 17 Feb 2016 Pincin
4. 19 Feb 31 Jan 2016 11 17 Feb 2016 Pincin
5. 18 Feb 20 Jan 2016 12 17 Feb 2016 Pincin
6. 17 Feb 2016 13 17 Feb 2016 Pincin
7. 21 Desember 2016 14 17 Feb 2016 Pincin
8. 14 Feb 12 Feb 2017 15 17 Feb 2016 Pincin
9. 14 Feb 12 Feb 2017 15 17 Feb 2016 Pincin
10. 17 Feb 2016 Pincin
11. 17 Feb 2016 Pincin
12. 17 Feb 2016 Pincin
13. 17 Feb 2016 Pincin
14. 17 Feb 2016 Pincin
15. 17 Feb 2016 Pincin
16. 17 Feb 2016 Pincin
17. 17 Feb 2016 Pincin
18. 17 Feb 2016 Pincin
19. 17 Feb 2016 Pincin
20. 17 Feb 2016 Pincin
21. 17 Feb 2016 Pincin
22. 17 Feb 2016 Pincin



JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016 - 2017

PENINGKATAN MUTU

Nama Guru	Mapel	Jml	Senin							Selasa							Rabu							Kamis							Jumat							Sabtu							
			07:00-07:30	08:30-09:00	09:30-10:00	10:30-11:00	11:30-12:00	12:30-13:00	07:00-07:30	08:30-09:00	09:30-10:00	10:30-11:00	11:30-12:00	12:30-13:00	07:00-07:30	08:30-09:00	09:30-10:00	10:30-11:00	11:30-12:00	12:30-13:00	07:00-07:30	08:30-09:00	09:30-10:00	10:30-11:00	11:30-12:00	12:30-13:00	07:00-07:30	08:30-09:00	09:30-10:00	10:30-11:00	11:30-12:00	12:30-13:00	07:00-07:30	08:30-09:00	09:30-10:00	10:30-11:00	11:30-12:00	12:30-13:00							
1. Siti Chalmah, S.Pd, M.Pd	IPA	10																																											
1. Heru Purnomo, S.Pd	Ag. Islam	24																																											
1. Drs. Joko Indarto	Ag. Islam	12																																											
1. P. Sumarna, S.Pd, M.Pd	Ag. Katolik	18																																											
1. Ngastiyem, A.Ma Ag	Ag. Kristen	18																																											
1. Eny Yuriani, S.Pd	PKn	24																																											
1. Pangestining W. S.Pd	Bhs. Indonesia	30																																											
1. Mustiningsih, S.Pd	Bhs. Indonesia	15																																											
1. Drs. Suhardo	Bhs. Indonesia	15																																											
0. Joko Triyono, S.Pd	Matematika	15																																											
1. Widodo, S.Pd	Matematika	15																																											
2. Drs. Lili Eto, S.	Matematika	30																																											
3. Suci Purwanti, S.Pd	IPA	20																																											
4. Nuzul Juselani, S.Pd	IPA	30																																											
5. Sri Suharniyanti, S.Pd	Bhs. Inggris	30																																											
6. Elias Cahyaningtyas, S.Pd	Bhs. Inggris	30																																											
7. Endang Ismayanti, S.Pd	IPS	24																																											
8. Yatri Purwanti, S.Pd	IPS	24																																											
9. Kalki Triyono Adhi, S.Pd	Seni Budaya	24																																											
0. Drs. Muljono Tri	Pengeskian	24																																											
1. Pandiyono	Kerawitan	24																																											
2. Yekti Kurniawati, S.Pd	PKK	24																																											
3. Th. Sunarmi, S.Pd	Bhs. Jawa	24																																											
4. Ana Rini Susilowati, S.Pd	TKR	16																																											
5. Drs. Joko Indarto	TKR	16																																											
6. Tri Lestari, S.Pd	BK	16																																											



Berbah, 16 Juli 2016

Waka Urusan Kurikulum

Widodo, S.Pd

NIP. 19600623 196403 1 002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Adnan Budi Kristiawan
NO. MAHASISWA : 13401244003
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2016
PUKUL : 08.00 - 11.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Betah
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKNH/Pend. Kewarganegaraan

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	Pembelajaran menggunakan Kurikulum KTSP 2006
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	3.5 Mengidentifikasi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia
2.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Menucapkan salam, berdoa dan mengulas kembali pelajaran di pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Pembelajaran materi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, praktik
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa nasional (bahasa Indonesia) sesuai EYD.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu (2 x 40 menit).
	6. Gerak	Guru mengamati siswa yang ada di ruang kelas pada saat kerja kelompok, guru dapat membantu siswa secara langsung jika ada siswa yang kesulitan dalam praktik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan reward (pujian, tepuk tangan) dan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

	meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa dengan cara mengecek pekerjaan siswa masing-masing.
8. Teknik bertanya	Guru menyuruh siswa untuk memberikan pertanyaan apabila ada kesulitan dalam kerja kelompok.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati setiap siswa yang berada di kelas disaat pembelajaran serta berkeciling mengecek pekerjaan siswa disaat diberikan tugas.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan media papan tulis dan spidol.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menjelaskan hasil praktik kepada siswa.
12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan. Guru menutup dengan berdoa dan salam.
3. Perlaku Siswa	
1. Perlaku Siswa di dalam kelas	Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran, tetapi sebagian ada yang pasif dan sebagian ada yang terkadang ramai.
2. Perlaku siswa di luar kelas	Perlaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMP lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam, siswa sangat sopan terhadap tamu dan guru tetapi ada beberapa yang kurang menghormati.

Berbah, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran


Eny Yustati, S.Pd

Mahasiswa PPL


Adnan Budi Kristiawan



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Adnan Budi Kristiawan
NO. MAHASISWA : 13401244003
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2016
PUKUL : 08.00 - 11.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Berbah
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKNH/Pend. Kewarganegaraan

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan kurikulum KTSP
	2. Silabus	Menggunakan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Menggunakan kurikulum KTSP
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan doa lalu bernyanyi lagu nasional
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi yang akan dipelajari
	3. Metode pembelajaran	Diskusi dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan materi yang diberikan
	6. Gerak	Guru aktif di kelas bergerak bebas
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menyampaikan motivasi dengan pemberian semangat dan kata-kata pujian yang membangunkan semangat untuk siswa
	8. Teknik bertanya	Guru mempersilahkan siswa bertanya dan guru juga bertanya kepada siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Mengajak murid untuk ikut aktif dalam pelajaran
	10. Penguasaan media	Menulis materi inti di papan tulis



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menyimpulkan dari materi awal hingga akhir bersama sama dengan murid dan memberikan tugas
	12. Menujup pelajaran	Bertoa dan memberikan kata-kata motivasi untuk siswa
C	Perilaku Peserta Pelatihan (DIKLAT)	
		1. Perilaku siswa di dalam kelas
		2. Perilaku siswa diluar kelas
		Tertib dan sopan
		Tertib dan ramah

Berbah, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

PROGRAM TAHUNAN

: SMP Negeri 1 Berbah

: Pendidikan Kewarganegaraan

: VIII/ Ganjil

: 2016-2017

SEM	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	1.1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	8
	1.2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	8
	1.3. Menampilkan ketaatan terhadap perundangan nasional	10
Ganjil		
Genap	4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	14
	5. Memahami kedudukan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia	14
	Jumlah I Jumlah II	26 28
	Jumlah total	54

Berbah, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Eny Yustati, S.Pd

Adnan Budi Kristiawan

NIP. 19610716 198303 2 010

NIM. 13401244003

		amandemen UUD 1945.	2 JP	
		2.4. Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen.		
3.	Menampilkan ketataan terhadap perundang-undangan nasional.	3.1. Mengidentifikasi tata urutan perundangan nasional. 3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundangan nasional. 3.3. Mentaati peraturan perundang-undangan nasional. 3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia. 3.5. Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia.	2 JP 	

SEMESTER GENAP

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	4.	Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan.	<p>4.1. Menjelaskan hakikat dari demokrasi</p> <p>4.2. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.3. Menunjukkan demokrasi dalam berbagai kehidupan.</p>	<p>4 JP</p> <p>6 JP</p> <p>4 JP</p>	
	5.	Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia.	<p>5.1. Menjelaskan makna kedaulatan .</p> <p>5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga Negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat.</p> <p>5.3. Menunjukkan sikap positif dengan mengemukakan pendapat kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.</p>	<p>4 JP</p> <p>6 JP</p> <p>4 JP</p>	
	1.	Ulangan Harian		6 JP	
	2.	Remedial		3 JP	
	3.	Tes Pendalaman Materi		2 JP	
	4.	UNAS dan USEK		6 JP	

	5. Tes Standardisasi	2 JP	
	6. Cadangan	3 JP	
JUMLAH		50 JP	

Guru Mata Pelajaran


Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL


Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Kelas/semester : VIII/Genji
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu Yang Efektif
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	5	3	2
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	November	4	0	4
6	Desember	2	0	2
	Jumlah	25	5	20

Rincian

1. Jumlah jam pelajaran yang efektif
20 minggu x 2 jam pembelajaran = 40 jam pembelajaran
2. Alokasi waktu

2.1. Standar Kompetensi

- 2.1.1 : SK 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila : 8 Jam Pelajaran

- 2.1.2 : SK 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia : 8 Jam Pelajaran

- 2.1.3 : SK 3. Menampilkan ketataan terhadap undang-undang nasional : 8 Jam Pelajaran

- Mid Semester : 2 Jam Pelajaran

- 2.2. Uji Kompetensi : 1-4 = 8 jam pelajaran

- 2.3 Tes Standar Isasi : = 2 jam pelajaran

- 2.4 cadangan : = 2 jam pelajaran

J U M L A H = 38 Jam Pelajaran

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Berbah, 15 September 2016
Mahasiswa PPL


Eny Yustah, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010


Adam Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
 Kelas/semester : VII/Bonji
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	5	3	2
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	November	4	0	4
6	Desember	2	0	2
	Jumlah	25	5	20

Rincian

1. Jumlah jam pelajaran yang efektif
 $20 \text{ minggu} \times 2 \text{ jam pembelajaran} = 40 \text{ jam pembelajaran}$
 2. Alokasi waktu
 - 2.1. Standar Kompetensi
 - 2.1.1: SK.1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pw : 8 jam Pelajaran
 - 2.1.2: SK.2. Memahami berbagai konstus yang pernah diprakan : 8 jam Pelajaran
 - 2.1.3: SK.3. Menampilkan ku : 8 jam Pelajaran
 - Midi Semester : 2 jam Pelajaran
 - 2.2. Uji Kc: 1-4 = 8jam pelajaran
 - 2.3 tes Standarsasi : = 2 jam pelajaran
 - 2.4 cadan : = 2 jam pelajaran
- J U M L A H = 38 jam Pelajaran**

Berbah, 15 Juli 2016

Mengetahui dan menyetujui,
 Guru Pembimbing

Muhawidwa


 Eny Yustiah, S.Pd
 NIP. 19610716 198303 2 010


 Adnan Ismail Karkhan
 NIP. 13401244003

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Pengertian Idiologi Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh	Membaca, menelaah buku dan Mendiskusikan pengertian idiologi, pentingnya ideologi bagi suatu bangsa, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara serta pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian Idiologi Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian idiologi	4x40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila
				Tes Tertulis	Pilihan ganda	Idiologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai... a. pedoman untuk mencapai tujuan Negara b. alat menarik kepercayaan bangsa lain c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain		
				Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)					
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<p>Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</p>	<p>Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber</p> <p>Mendiskusikan</p> <p>Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 	Penugasan	Proyek	<p>Tugas :</p> <p>Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda! Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah</p> <p>a. menghargai perbedaan pendapat</p> <p>b. menghargai hasil karya</p>	4 x 40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						orang lain c. memiliki semangat gotong-royong d. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat		
1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara Menjelaskan alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan ideologi lain Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pentingnya perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!	2 x 40'	Buku teks, UUD 1945, Nara sumber, Buku Sejarah perumusan Teks Proklamasi.
	Sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara			Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan sikap positif para pendiri negara ketika rapat pengesahan piagam jakarta akan dijadikan Pembukaan UUD 1945		
	Alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan ideologi lain			Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan tiga alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara bangsa Indonesia .		
	Sikap positif terhadap Pancasila			Penilaian diri	Questioner	Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Karakter Building			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Integritas (<i>integrity</i>)					
1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	Mensimulasikan dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat)	Penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman terhadap pengamalan nilai pancasila (instrumen terlampir)	2 x 40'	Buku teks, Nara sumber, nilai nilai pancasila
Karakter Building			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Berani (<i>Courage</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1.Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Pengertian konstitusi	Menelaah isi buku kemudian berdiskusi tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950 dan UUD 1945 hasil Perubahan.).	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian konstitusi Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia Menjelaskan ketata negaraan menurut UUD 1945 Menjelaskan ketata negaraan menurut Konstitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950 Menjelaskan ketata negaraan menurut UUDS 1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian Konstitusi	2x 40'	Buku teks, UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950, UUD 1945 hasil Perubahan
	Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia			Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia lengkap dengan masa berlakunya		
	Ketata negaraan menurut UUD 1945			Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945!		
	Ketata negaraan menurut Konstitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950			Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan ciri sistem pemerintahan presidential.		
	Ketata negaraan menurut UUDS 1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959			Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan ciri sistem pemerintahan Parleментар		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965</p> <p>Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil perubahan</p>		<p>1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pelaksanaan ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil Perubahan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>Jelaskan 3 ciri ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965</p> <p>Hasil perubahan dalam UUD 1945 di bidang kehakiman ditandai dengan pembentukan lembaga baru yakni...</p> <ol style="list-style-type: none"> kejaksaan dan mahkamah agung komisi pemberantasan korupsi dan KPU komisi yudisial dan mahkamah konstitusi dewan perwakilan daerah dan DPRD 		
<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya (Trustworthines)</p> <p>Jujur (fairnes)</p> <p>Kewarganegaraan (citizenship)</p>					
2.2. Menganalisis penyimpangan	Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 1945—1949	Mengkaji penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p>Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> pemberlakuan UUDS 	2 x 40'	Buku teks, buku tentang perkembangan ketatanega-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Indonesia	Kejadian-kejadian secara hukum maupun secara politik pada masa berlakunya UUDS 1950 Penyimpangan yang terjadi pada masa berlakunya UUD 1945 pada kurun waktu 1959 s.d. 1998		1945—1949 <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kejadian-kejadian secara hukum maupun secara politik pada masa berlakunya UUDS 1950 Mengidentifikasi penyimpangan yang terjadi pada masa berlakunya UUD 1945 pada kurun waktu 1959 s.d. 1998 	Tes Tertulis	Uraian	b. berlakunya sistem parlementer* c. pembubaran konstituante d. penangkatan Presiden seumur hidup Jelaskan nilai positif dari peristiwa bubarnya RIS kemudian kembali ke NKRI		raan republik Indonnesia
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (citizenship)					
2.3. Menunjukkan hasil-hasil Perubahan UUD 1945	Alasan terjadinya perubahan terhadap UUD 1945 Sistimatika UUD 1945 setelah terjadi perubahan	Menelaah buku/ dan Mengkaji amandemen UUD 1945, dari aspek alasan dilaksanakanperu bahan, sistimatik UUD 1945, pasal-pasal hasil	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan terjadinya perubahan terhadap UUD 1945 Menjelaskan Sistimatika UUD 1945 setelah 	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Jelaskan 3 alasan dilaksanakan perubahan terhadap UUD 1945 oleh MPR pada tahun 1999?	2 x 40'	UUD 1945 hasil perubahan, artikel tentang perubahan UUD 1945
				Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan sistimatika UUD 1945 setelah dilakukan perubahan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Jenis – jenis perubahan terhadap UUD 1945.	perubahan.	terjadi perubahan • Mengidentifikasi Jenis – jenis hasil perubahan terhadap UUD 1945	Tes tertulis	Uraian	ke 4. Tuliskan empat jenis perubahan dalam UUD 1945 hasil perubahan.		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Jujur (fairness) Kewarganegaraan (citizenship)					
2.4 Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	Sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan Perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	Mensimulasikan/ mendemonstrasikan/ mengamti sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen	• mengamti sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan • Menampilkan perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	Penilaian diri Penilaian diri Penilaian antar teman/ penilaian diri	Skala sikap Quesioner Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir) Lembar penilaian antar teman pengamalan perilaku positif terhadap UUD 1945 hasil perubahan (instrumen terlampir)	2 x 40'	UUD 1945 hasil perubahan, artikel tentang perubahan UUD 1945
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (citizenship)					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.1)

Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 X 40 ' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

C. Indikator :

1. Menyimpulkan pengertian ideologi
2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
3. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
4. Latar Belakang Pancasila dijadikan sebagai dasar Negara

D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :

- Menyimpulkan pengertian Ideologi
- Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia dengan percaya diri
- Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
- Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
- Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila

* Karakter yang diharapkan : suka bekerja keras, menghargai dan menghormati

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian Ideologi

- Fungsi Idiologi
- Macam- macam Ideologi
- Pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa dan negara
- Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara

Materi Remidi

Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumusan Pancasila

Materi Pengayaan

Macam-macam ideologi

F. Model Pembelajaran

- Pendekatan Saintik
- Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
A. Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila 4. Guru melakukan penjiayaan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang dipelajari, dengan melihat gambar garuda pancasila. Skema 5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
B. Inti (60 menit)	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati skema, gambar garuda Pancasila, dari berbagai sumber dan mencatat berbagai hal mengenai asal usul pancasila, tata cara pembentukan Dasar negara Pancasila dan Ideologi Pancasila</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati peraturan perundangan dan mencoba memberikan jawaban sementara pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan pencapaian kompetensi dasar <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 8 kelompok, @ 3-4 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan. <p>Kelompok 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ideologi <p>Kelompok 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Ideologi bagi suatu negara <p>Kelompok 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara <p>Kelompok 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumusan Pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya. <p>Konfirmasi</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yng menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
C. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Pengasan terstruktur : melakukan observasi perilaku warga sekolah yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

H. Sumber Belajar/Alat/Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VIII dari BSE
- Buku Materi PKn Kls VIII, Agus Dwiyono, Yudisitra, 2007
- LKS MGMP Kabupaten Sleman Kelas 8 KTSP
- UUD 1945
- UU No. 10 tahun 2004
- Internet

Alat pembelajaran : Laptop, LCD

Media pembelajaran : Gambar mematuhi dan melanggar peraturan

1. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- Teknik : Tes tulis,
- Bentuk: Tes uraian
- Kisi – kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan pengertian Ideologi	Sebutkan pengertian ideologi!
2	Dapat menyebutkan latar belakang Pancasila sebagai ideologi terbuka	Apa latar belakang pancasila sebagai ideologi bangsa?
3	Dapat menjelaskan Ideologi yang berlaku bagi suatu negara.	Jelaskan Ideologi yang pernah berlaku di Indonesia!
4	Dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara	Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara!
5	Dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Uraikan preoses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!

Soal

- Ideologi berasal dari kata idea yang artinya konsep. Pemikiran atau gagasan dan kata logos yang artinya
 - Pengetahuan
 - Falsafah
 - Dasar
 - Azas
- Latar belakang Pancasila sebagai ideologi bangsa adalah
 - Untuk menjawab tantangan zaman

B. Melestarikan nilai-nilai dasar yang bersumber dari kepribadian bangsa Indonesia

C. Untuk melaksanakan pembangunan di segala bidang

D. Memahami sejarah perjuangan bangsa

3. Berikut ini yang merupakan fungsi ideologi adalah....

A. Sebagai alat kebanggaan individu

B. Memberikan norma-norma yang menjadi pedoman dan pegangan untuk melangkah dan bertindak

C. Sebagai dasar untuk melawan ideologi lain

D. Memberi dasar bagi hakim untuk menghukum para pelaku kejahatan

4. Sepertangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberi arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut

A. Pandangan hidup

C. Dasar negara

B. Filsafat negara

D. Ideologi

5. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monoteisme , tidak ada dominasi , nasionalisme dijunjung tinggi ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk mufakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut

A. Ideologi liberal

C. Ideologi Pancasila

B. Ideologi komunis royong

D. Ideologi gotong-

6. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

1. Kebangsaan Indonesia

2. Perikemanusiaan

3. Mukakat/ demokrasi

4. Kesejahteraan sosial

5. Ketuhanan

Tokoh-tokoh perumusan dasar negara Pancasila adalah

A. Mr. Soebarjo

B. Ir. Soekarno

C. Mr. Soepomo

D. Mr. Moh Yamin

7. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah

A. K.H.Dewantara

B. Ir. Muhammad Yamin

C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta

D. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin

8. Kesadaran untuk melaksanakan Pancasila didorong oleh adanya kenyataan bahwa

A. Negara Indonesia berdiri karena perjuangan panjang dari seluruh rakyat Indonesia

B. Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku, agama, adat istiadat dan budaya

C. Negara Indonesia berdasarkan demokrasi Pancasila

D. Nilai-nilai Pancasila digali dari kepribadian bangsa Indonesia

9. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara?

Kunci jawaban :

1. A

2. B

3. B

4. D

5. C

6. D

7. D

8. D

9. Pentingnya ideologi bagi suatu negara adalah memberikan arah dasar dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melaksanakan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara. Tanpa ideologi suatu bangsa tidak akan dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pedoman penskoran :

Untuk soal pilihan ganda tiap jawaban yang benar diberi skor 1

Jadi jumlah skor pilihan ganda + 8

Bobot nilai pilihan ganda 80 %

Nilai pilihan ganda = $80\% \times (\text{Skor PG}$

-----X100

Jumlah skor PG

Untuk uraian dijawab benar skor 2, jadi jumlah skor uraian =2

Bobot nilai uraian 20% X (skor uraian

-----X100

Jumlah skor uraian

Nilai Akhir= Nilai pilihan ganda + Nilai uraian

PENGUGASAN PENGAYAAN

Mencari tata cara pembuatan peraturan di daerah dengan penitaaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai

Penilaian pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 - 5		
1							
2							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan 5
2. kesesuaian materi 5
3. kemampuan mencari sumber 5
4. kerapian 5

20

Nilai : $20 / 2 = 10$

Keterangan :

- a. Kecepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati

- b. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- d. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

N O	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK					JUMLAH SKOR	KATEGORI
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								

19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran	4 Baik sekali 16 – 20	Sangat aktif (A)
2. Kerjasama dalam kelompok	3 Baik 11 – 15	Aktif (B)
3. Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup 6 – 11	Cukup aktif (C)
4. Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang 1 – 5	Kurang aktif (D)
5. Mengerjakan soal tepat waktu		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

Berilah tanda centang (V) pada skala sikap di bawah ini.

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saat ini hampir setiap orang memiliki telepon genggam , termasuk siswa SMP. Padahal , kebutuhan akan benda tersebut belum mendesak karena menurut pihak sekolah hal tersebut hanyalah sebuah bentuk pemborosan . selain itu, dengan adanya benda itu , siswa sangat rentan untuk mengakses situs-situs internet yang tidak baik sehingga dapat merusak akhlak dan kepribadian siswa. Akhirnya, beberapa sekolah melarang siswanya membawa telepon genggam ke sekolah				
2	Berbagai tayangan televisi terkandung menyiarkan program acara yang mengandung kekerasan dan kebiasaan bergaya hidup mewah .Sebagai generasi penerus bangsa , kamu harus selektif memilih tayangan yang baik dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila				
3.	Sikap menyakiti teman dengan kata-kata kasar hingga berujung adu fisik / perkelahian merupakan bentuk dari sikap yang meniggalkan nilai-nilai luhur Pancasila				
4.	Pembiasaan “senyum, sapa, salam “ di lingkungan sekolah bertujuan mempercepat hubungan sosial sesama warga sekolah sehingga nilai-nilai etika tidak pudar.				
5	Nilai-nilai luhur pancasila dapat dilaksanakan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari mulai dari lingkungan keluarga hingga lingkungan masyarakat				

NO	NAM	Kerja Sama			Menghormati / Menghargai			JUMLAH SKOR	KATEGORI
A		Belum terlihat	terlihat	menonjol	Belum terlihat	terlihat	menonjol		
		terlihat		1	terlihat		1		

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

Rentang skor

- 4 baik sekali
3 baik
2 cukup
1 kurang

Kategori

- 19 – 24 baik sekali (A)
13 – 18 baik (B)
7 – 12 cukup (C)
1 – 6 kurang (D)

Berbah, 22 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

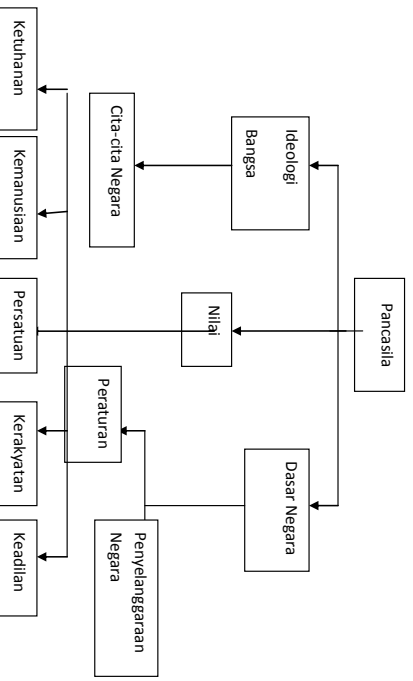
Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

Lampiran-lampiran: PETA KONSEP



Materi :

E. Pengertian Ideologi

Isitilah ideologi (ideologic)

Pertama kali diciptakan oleh seorang filsuf Prancis yang bernama Destut de Tracy pada tahun 1796. Kata ideology berasal dari bahasa Yunani “ Eidos” yang artinya bentuk. Disamping itu, ada kata “idein” yang artinya melihat. Kata itu kemudian diserap ke dalam bahasa Inggris menjadi kata “idea” yang berarti gagasan, konsep, pengertian dasar, atau cita-cita . dengan demikian , secara sederhana , ideologi berarti cita-cita atau *pengertian pengertian dasar.

Menurut Soejanto Poespowardjo, ideologi merupakan konsep pengetahuan dan nilai , yang menjadi landasan bagi seseorang atau masyarakat untuk memahami jagat raya dan menentukan sikap dasar untuk mengolahnya.

Padmo Wahjono, Ideologi merupakan kesatuan yang bulat dan utuh dari ide-ide dasar. Ideologi merupakan suatu kelanjutan atau konsekuensi logis dari pandangan hidup dan falsafah hidup bangsa.

Ideologi merupakan seperangkat tata nilai yang dicita-citakan oleh sekelompok masyarakat untuk direalisasikan di dalam kehidupan berkelompok.

Ideologi akan memberikan arah dalam kehidupan berkelompok, serta dapat memberikan dinamika gerak menuju kea rah yang dicita-citakan oleh anggota kelompok tersebut.

Mubyarto, Ideologi adalah sejumlah doktrin kepercayaan dan symbol-simbol masyarakat atau bangsa. Doktrin dan symbol-simbol tersebut berfungsi sebagai pegangan dan pedoman kerja atau perjuangan masyarakat atau bangsa itu untuk mencapai tujuan tertentu.

F. Fungsi Ideologi

Secara umum , fungsi ideology adalah sebagai berikut:

10. Ideologi memberikan pengetahuan yang menjadi landasan untuk memahami dan menafsirkan dunia dan kejadian-kejadian alam sekitarnya
11. Ideologi membuka wawasan yang memberikan makna, serta menunjukkan tujuan kehidupan manusia
12. Ideologi memberikan norma-norma yang menjadi pedoman dan pegangan bagi pegangan bagi seseorang atau masyarakat untuk melangkah dan bertindak
13. Ideologi memberikan bekal dan jalan bagi seseorang atau masyarakat untuk menemukan identitasnya.
14. Ideologi memberikan kekuatan yang mampu menyenangati dan mendorong seseorang atau masyarakat untuk menjalankan kegiatan dalam mencapai tujuan.
15. Ideologi memberikan pendidikan bagi seseorang atau masyarakat untuk memahami dan menghayati pola tingkah lakunys sesuai orientasi dan norma-norma yang terkandung di dalamnya.

Macam-macam Ideologi :

- | | |
|--------------|----------------|
| *Kommunisme | *Monarkisme |
| *Sosialisme | *Nasionalisme |
| *Kapitalisme | *Pancasila |
| *Liberalisme | * Nasionalisme |
| *Fasisme | |

Pengertian pancasila

Para ahli ketatanegaraan Indonesia menggolongkan tiga pengertian pancasila

Yaitu:

- a. Pengertian pancasila secara historis

Pancasila adalah nama calon dasar negara yang diusulkan oleh Ir.

Soekarno pada pidatonya di hadapan sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945

b. Secara etimologis

Istilah pancasila telah dikenal sejak jaman majapahit pada abad ke-14, yaitu terdapat dalam buku Negara Kertagama karangan Empu Prapanca dan dalam buku Sutasoma karangan Empu Tanular . Kata pancasila berasal dari bahasa Sansekerta panca berarti lima sila berarti berbatu sendi, alas, prinsip atau dasar, pancasila juga berarti “Pelaksanaan kesusiaan yang lima.

c. Secara terminologis

Pancasila adalah dasar negara dari negara Republik Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD alinea IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1. 2)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 BERBAH
Mata pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semestr	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara

C. Indikator :

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan **ketakwaannya, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan**
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan **semangat rela berkorban dan tanggung jawab**
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

Karakter yang diharapkan: ketakwaannya, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan, semangat rela berkorban dan tanggung jawab, berfikir logis

D. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pengamatan studi pustaka dan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan kerakwaan,tenggang rasa,rela berkorban,demokratis dan keadilan
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

E. Materi Pembelajaran:

- ❖ Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan kerakwaan,tenggang rasa,rela berkorban,demokratis dan keadilan.

a. Nilai keTuhanan Yang Maha Esa

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya sejalan dengan asas Kemanusiaan yang adil dan beradab. Nilai luhur ini melandasi kerukunan hidup bermasyarakat,bertangsa dan ber negara.

Di Indonesia ada bermacam-macam agama. Masing-masing melaksanakan ajaran agamanya sehingga kerukunan diantara penganut agama tetap terpelihara. Iman dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa telah upatiri dalam hati penganut agama.

Kerukunan berdasarkan KeTuhanan Yang Maha Esa di dukung Kemanusiaan yang adil dan beradab dapat menyemangati suasana kerukunan,perdamaian dan kekeluargaan.

b. Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab

Setiap warga negara mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, kewajiban, maka seluruh warga negara bersama-sama akan mampu menegakan dan memelihara kebersamaan yang dinamis serta selalu mengarah pada kemajuan yang lebih sempurna.

c. Nilai Persatuan Indonesia

Setiap warga negara mengutamakan persatuan, kesatuan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara diatas kepentingan pribadi dan golongan. Sikap tersebut melahirkan kesanggupan dan kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan bernegara. Sikap positif itu dilandasi oleh rasa cinta kepada tanah air (patriotis) dan cinta kepada bangsa dan negara (nasionalis)

d. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Setiap warga negara atau warga masyarakat mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama. Kemudian yang sama itu digunakan dengan kesadaran, selalu memperhatikan dan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, sebagai warga negara kita harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan persoalan bersama.

e. Nilai Keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia

Seluruh warga negara bersama-sama menciptakan keadilan sosial dalam kehidupan bermasyarakat. Mempunyai sikap saling menghormati dan bersikap adil bagi sesama manusia merupakan dasar kebersamaan. Kita harus menghindarkan diri dari sikap pemborosan, bergaya hidup mewah, maupun perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai

hasil karya orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan.

Pada saat terjadi krisis nasional terjadi ancaman berat terhadap kelangsungan hidup bangsa dan negara, serta tindakan dari kelompok yang mengarah pada disintegrasi bangsa, Namun Pancasila selalu menjadi pegangan bersama dan Idiologi negara tak tergoyahkan sedikitpun.

f. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukanlah suatu yang baru bagi masyarakat kita. Sejak jaman dahulu, nilai-nilai Pancasila sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap terpelihara hingga saat ini. Contoh :

Sejak jaman nenek moyang, masyarakat kita mempercayai adanya suatu kuasa diatas segala yang berkusa. Kita mempercayai bahwa segala sesuatu di bumi ini ada yang menciptakannya. Oleh sebab itu, setiap melakukan sesuatu membuka hutan untuk membuka lahan pertanian, nenek moyang kita akan melakukan suatu upacara untuk memohon izin pada Yang Maha Kuasa agar terhindar dari bencana dan berhasil dalam usaha pertaniannya. Demikian untuk kegiatan-kegiatan lainnya kita selalu berdoa ,agar diberi keselamatan dari segala ancaman yang merugikan dan membahayakan.

Dalam pergaulan sehari-hari kita juga selalu menjaga tutur kata, pembawaan tingkah laku, dan tindak tanduk agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti hati orang lain, tidak mengambil milik orang lain, secara semena-mena dan bahkan suka menolong orang lain yang berkekurangan atau menderita. Hal ini dilandasi karena cinta sesama dan rasa kemanusiaan yang tinggi dalam kehidupan sosial budaya bangsa kita.

Meski masyarakat kita terdiri dari beragam suku bangsa dan terpancar ke segala penjuru daerah, namun kita tetap merasa satu keluarga besar, bahkan setiap gangguan dari luar pasti kita hadapi bersama. Demikian pula

dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hajat / kepentingan orang banyak akan selalu kita awali dengan musyawarah guna mendapatkan kesepakatan. Setelah mencapai *kesepakatan*, kita akan melakukan semua pekerjaan itu dengan penuh rasa tanggung jawab, demi kesejahteraan dan peningkatan taraf hidup anggota masyarakat menuju kehidupan yang lebih baik.

g. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

Bagaimana kedudukan Pancasila dalam kehidupan negara Indonesia? Ada dua kedudukan penting Pancasila, *Pertama*, Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara. *Kedua*, Pancasila berkedudukan sebagai ideologi negara.

Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara bisa kita lihat dari dua hal. *Pertama*, dari sejarah perumusannya. *Kedua*, dari segi hukum, yaitu pernyataan dalam Pembukaan UUD 1945.

Berdasarkan *sejarah perumusannya*, lahirnya Pancasila sesungguhnya merupakan upaya untuk menjawab ketua sidang BPUPKI ketika membuka Sidang I, tanggal 29 Mei 1945. Dalam kesempatan itu **Radjiman Wedyodiningrat** sebagai ketua sidang mengajukan pertanyaan kepada peserta sidang “ *Negara yang akan kita bentuk, apa dasarnya* ”. Mengawali pidatonya tentang Pancasila Soekarno, lantas mengemukakan “ *Pada era Toean Keroe minta kepada sidang Dokuritsu Zyunbi Tyoosakai oentoek mengemukakan dasar Indonesia Merdeka. Dasar inilah nanti akan saja kemekakan di dalam pidato saja ini.* ”

Jadi, sejarah menunjukkan secara jelas bahwa Pancasila merupakan jawaban atas kebutuhan akan dasar negara bagi bangsa Indonesia Merdeka yang akan dibentuk. Selanjutnya dari segi hukum, dalam alinea ke empat Pembukaan UUD 1945 terdapat Ungkapan “ *berdasarkan kepada..... yang kemudian..... dengan berdasar kepada Ketuhanan Yang Maha Esa* ”

Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa dari segi sejarah maupun konstitusi, Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara.

Selain sebagai dasar negara, Pancasila juga berkedudukan sebagai Ideologi Negara. Ideologi negara adalah pedoman hidup dalam penyelenggaraan negara. Hakekat Ideologi negara adalah nilai-nilai dasar

yang disepakati oleh mayoritas warga negara dan yang ingin diwujudkan dalam kehidupan bernegara.

Pancasila merupakan ideologi negara, karena di dalamnya terdapat nilai-nilai dasar yang disepakati oleh mayoritas warga negara Indonesia dan ingin diwujudkan dalam kehidupan bernegara. Kesepakatan itu terjadi pada masa awal berdirinya negara Indonesia, yaitu dalam PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945.

Maka Pancasila sebagai Ideologi negara adalah Pancasila mampu memberikan arah, wawasan, asas, dan pedoman dalam seluruh bidang kehidupan negara.

Materi Remidi

Menyebutkan tujuan dan cita-cita bangsa dan negara Indonesia dalam Alenia ke IV Pembukaan UUD 1945.

Materi Pengayaan

Mencari contoh penerapan dari masing – masing sila dalam Pancasila.

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa / Guru
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan presensi

(10 menit)	<p>3. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</p> <p>4. Guru melakukan peninjauan dengan mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipejari, bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya?;berikan alasan Pancasila diajarkan dasar negara dan ideologi negara</p> <p>5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai,penilaian, remidi dan pengayaan</p>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati Pancasila, macam-macam gambar yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati gambar-gambar dan mencoba memberi jawaban sementara 2. pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan –permasalahan kepencaian kompetensi dasar <p>Mengumpulkan Informasi</p>

Siswa dibagi dalam 7 kelompok. @ 3-4 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas

Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan.

- Kelompok 1

Mencari contoh penerapan nilai sila I

- Kelompok 2

Mencari contoh penerapan nilai sila II

- Kelompok 3

Mencari contoh penerapan nilai sila III

- Kelompok 4

Mencari contoh penerapan nilai sila IV

- Kelompok 5

Mencari contoh penerapan nilai sila V

- Kelompok 6

Mencari contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya

- Kelompok 7

	<p style="text-align: center;">Alasan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p style="text-align: center;">ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi / Mengolah Informasi</p> <p>Kelompok mendiskusikan tugas dari Guru melalui berbagai sumber buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan /merespon dari hasil diskusinya <p>Kofirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. berpartisipasi aktif Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab Cpertanyaan, peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara lisan / tertulis 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses

	<p>pembelajaran yang telah berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan morsl 7. Penugasan terstruktur : melakukan observasi peri laku warga sekolah yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam
--	---

H. Sumber Belajar / Alat Media Pembelajaran

- Buku Pkn Kelas VIII dari BSE
- Buku Materi Pkn Kls VIII, Agus Dwiyono, Yudisitra, 2007
- LKS MGMP Kabupaten Sleman Kelas 8 KTSP
- Pancasila
- Artikel/media massa

Alat Pembelajaran : Laptop, LCD

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Test Tertulis
- b. Bentuk : Tes Pilihan ganda, tes uraian, Ujink kerja
- c. Kisi-kisi

Penilaian sikap dan Pengetahuan

Instrumen penilaian : Lembar observasi sikap dan ketrampilan terlampir

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Dapat menjelaskan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaana,tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan	Jelaskan nilai-nilai Yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa!
		Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab !
		Menyebutkan produk dalam negeri yang merupakan perwujudan dari nilai persatuan !
		Jelaskan bahwa Pancasila sila ke-4 menganjurkan agar masyarakat dilakukan dengan akal sehat
		Menyebutkan contoh suka bekerja keras yang biasa dilakukan oleh petani yang merupakan nilai Pancasila sila-5
2	Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di	Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di

	masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab	lingkungan sekolah!
		Tunjukkan contoh sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
3	Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis	Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!
		.Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!
2. Tunjukkan bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
3. Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!
4. Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara

Kunci jawaban :

Pilihan Ganda : 1.D 2.D 3.C 4.C 5.D

Uraian :

1. Lima contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :
 - a. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
 - b. Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
 - c. Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
 - d. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
 - e. Tolong menolong antar warga sekolah
2. Bentuk sila Kemamusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutur kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan.
Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemamusiaan yang tinggi.
3. Bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia seperti adanya inisiasi, selamatan, mitoni, upacara kelahiran, upacara kematian, dan lain-lain.
4. Latar belakang pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara adalah :
 - a. Proses sejarah bangsa Indonesia:
 - 1) Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila
 - 2) Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia
 - 3) Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila

Pedoman penskoran :

Untuk pilihan ganda nomor 1 – 5 tiap soal diberikan skor 1. Jadi jumlah skor = 5

Bobot nilai pilihan ganda 40 %.

Nilai pilihan ganda = 40 % X $\frac{\text{skor PG}}{\text{X 100}}$

Jumlah skor PG

Untuk uraian soal no1 dan no 4 dijawab benar diberi skor 5, soal nomor 2 dijawab benar skor 2 dan soal nomor 3 dijawab benar skor 3. Jadi jumlah skor uraian = 20

Bobot nilai uraian 60%

Nilai uraian = 60% X $\frac{\text{skor uraian}}{\text{X 100}}$

Jumlah skor uraian

NILAI AKHIR = Nilai Pilihan ganda + nilai uraian

PERTANYAAN PENERAPAN REMIDI

Sebutkan 2 contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya

PENERAPAN PENERAPAN

Mencari contoh gambar-gambar dalam masyarakat yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

Penilaian Pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		
1							
2							
3							

Aspek yang dinilai :

1. Ketetapan : 5
2. Kesusain materi : 5
3. Kemampuan mencari Sumber : 5
4. Kerapihan : 5

Nilai : $20/2 = 10$

Keterangan :

- a. Kecepatan: menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- b. Kesusain materi: mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber: mendapatkan sumber dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- d. Kerapihan: mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

[illegible]

Kegiatan Peserta didik :

1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Kerjasama dalam kelompok

3. Keaktifan dalam kelompok

4. Keberanian melakukan presentasi

5. Mengerjakan tepat waktu

Rentang Skor	Kategori
4. Baik Sekali	16 – 20 Sangat Aktif (A)
3. Baik	11 – 15 Aktif (B)
2. Cukup	6 – 11 (C)
1. Kurang	1 – 5 (D)

Rentang Skor	Kategori
4 - baik sekali	19 – 24 baik sekali (A)
3 - baik	13 – 18 baik (B)
2 – cukup	7 - 12 cukup (C)
1 – kurang	1 - 6 kurang (D)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan denhan cemat

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar Pancasila dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing-masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama

Berbah, 28 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran


Bay Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL


Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.3)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. Indikator :

Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan tanggung jawab.

1. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh tanggung jawab.

Karakter yang diharapkan : Tanggung jawab, disiplin

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan **tanggung jawab**
2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh **tanggung jawab**

E. Materi Pembelajaran :

- Sikap positif terhadap Pancasila
- Pertama: Tuhan Yang Maha Esa. Ini berarti pengakuan bangsa Indonesia bahwa Tuhan sebagai pencipta dunia dengan segala isinya. Tuhan sebagai Kausa Prima. Oleh karena itu sebagai umat yang berTuhan, adalah dengan sendirinya harus taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kedua ialah Penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya.

Sebagai umat manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa.

Ketiga , bangsa Indonesia menjunjung tinggi persatuan bangsa. Di dalam persatuan itulah dapat dibiina kerjasama yang harmonis.

Kempat adalah bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdasarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah Demokrasi Pancasila.

Kelima, Keadilan dalam kenakmuran adalah cita-cita bangsa sejak masa lampau. Sistem pemerintahan yang kita anut bertujuan untuk tercapainya masyarakat yang adil dan makmur.

- Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik.

Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah dan segala

kentuan hidup bernegara.

Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan Perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.

- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
 - a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
 - b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
 - c. Pemerintah bertindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

Materi remidi

Menyebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara !

Materi Pengayaan

Menyebutkan organisasi² yang pernah pengkiniati bahkan memberontak ingin menghapus dan menggantinya dengan ideologi lain !

F. Model Pembelajaran :

- Pendekatan Sainifik
- Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan Ke-1

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
<p>A. Pendahuluan</p> <p>B. Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini Menanyakan lagu wajib mau tak gentar Guru melakukan penjiagaan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, bagaimana jika tidak ada Ideologi ?, siapa yang membuat Ideologi? Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan <p>Eksplorasi</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, gambar sikap positif terhadap Ideologi negara</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan mencoba memberi jawaban sementara.

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>b. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan-permasalahan pencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 4 kelompok, @ 3-4 dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <p>-Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang berlaku di Indonesia</p> <p>- Kelompok 1 :</p> <p>Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang politik!</p> <p>- Kelompok 2 :</p> <p>Menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam Bidang ekonomi !</p> <p>- Kelompok 3 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>- Kelompok 4 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>-Kelompok 5 :</p> <p>Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang politik!</p>

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>- Kelompok 6 :</p> <p>Menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam Bidang ekonomi !</p> <p>- Kelompok 7 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>- Kelompok 8 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>Elaborasi :</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <p>- Kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber Buku, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p>- Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
<p>C. Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. penguatan positif terhadap hasil diskusi 3. Kelompok peserta didik yang aktif menerima penghargaan 4. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan 5. peserta didik yang menghadapi kesulitan 6. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah Berlangsung 4. Memberi umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Pengawasan terstruktur : melakukan observasi perilaku warga sekolah yang Tidak sesuai dengan peraturan sekolah dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan do'a, dilanjutkan menyanyi kan lagu wajib dan salam.

H. Sumber Belajar / Alat / Media Pembelajaran

- Buku Pkn Kelas VIII dari BSE
- Buku Materi Pkn Kls VIII, Agus Dwiyono, Yudistira, 2007
- LKS MGMP Kabupaten Sleman Kelas 8 KTSP
- UUD 1945 yang diamandemen
- Internet

Alat pembelajaran : Laptop, LCD

Media Pembelajaran : Gambar mematuhi dan melanggar peraturan

I. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Tes Uraian
- c. Kisi-kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan :

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
2.	Dapat menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara	2. Jelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan ber-negara
3.	Dapat memberi contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Berbangsa	3. Berikan contoh-contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa !
4.	Dapat menyebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara	4. Sebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara !
5.	Dapat mengembangkan cara dan perilaku dalam upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara!	5. Sebutkan upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara!
6.	Dapat menyebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	6. Sebutkan lima fungsi atau peran Pancasila dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara !
7.	Dapat menyebutkan contoh sikap positif terhadap ideologi	7. Sebutkan empat contoh sikap positif

Pancasila dalam kehidupan bernegara	terhadap Ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara!
-------------------------------------	--

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
2. Jelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara !
3. Sebutkan tiga contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa !
4. Sebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara !
5. Sebutkan upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara !
6. Sebutkan empat contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara !
7. Sebutkan kewajiban warga negara Indonesia yang memiliki kesetiaan terhadap bangsa dan negara

Kunci jawaban :

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik.

Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah dan segala ketentuan hidup bernegara

Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan Perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :
 - a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain

- b. Semantisa menghormati dan menghargai sesama manusia, saling membantu dan menolong
 - c. Selalu mengutamakan kerukunan, persatuan dan kesatuan
 - d. Mengutamakan musyawarah, menghargai perbedaan pendapat dan menjunjung demokrasi
 - e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antar hak dan kewajiban, suka bekerja keras
3. Menurut sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa :
- a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
 - b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
 - c. Pemerintah bertindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.
4. Adapun alasan bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan ideologi Pancasila, antara lain
- a. Historis /Sejarah, karena nilai-nilai Pancasila sudah ada (dimiliki) bangsa Indonesia sejak lama, jauh sebelum Indonesia merdeka, yang kemudian nilai-nilai tersebut diwariskan turun-temurun, dari generasi ke generasi berikutnya, sebagai tata nilai dalam pergaulan hidup yang di yakini kebenarannya.
 - b. Sosiologi, karena tatauan masyarakat Indonesia beraneka ragam/ majemuk, maka ideologi Pancasila perlu dipertahankan dan dijaga, agar tetap menjadi alat pemersatu bagi bangsa Indonesia dari berbagai perbedaan yang ada.
 - c. Ancaman ideologi lain, karena keberadaan ideologi lainnya seperti komunisme, Liberalisme, kapitalisme, sekulerisme dan ajarannya sangat bertentangan dengan Ideologi Pancasila, sehingga apabila kita lengah dan tidak waspada, maka akan sangat Membahayakan kelangsungan hidup Pancasila.
5. Upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara :
- a. Mengamalkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Menjaga kemurnian Pancasila dengan tetap terbuka terhadap nilai-nilai yang baru yang positif
 - c. Melindungi Pancasila dari segala ancaman yang berasal dari dalam maupun luar
 - d. Menetapkan Pancasila sebagai dasar negara melalui peruti
6. Fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara antara lain:
1. Pancasila sebagai dasar negara
 2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
 3. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa

4. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
5. Pancasila sebagai cita-cita hukum

7. Contoh-contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara !

- a. Menerima Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
- b. Memahami, menghayati dan mengamalkan Pancasila
- c. Menolak ideologi lain yang bertentangan dengan Pancasila
- d. Menolak peraturan yang bertentangan dengan Pancasila

Skor Penilaian:

- Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 4
- Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 4
- Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 4
- Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 4
- Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 3
- Untuk jawaban benar no 6 dijawab benar nilai 3
- Untuk jawaban benar no 7 dijawab benar nilai 3

Skor nilai maksimal 25 x4 : 10 = 10

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan tanggung jawab	Tes Tertulis	Uraian	1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila!
2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh tanggung jawab	Tes Tertulis	Uraian	<p>2. Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan beregara!</p> <p>3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa!</p>

Kunci jawaban :

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila :

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik. Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah, dan

segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia Pancasila menuntut segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara. Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa, maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera, adil dan makmur.

2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :

- a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain
- b. Semantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, saling membantu dan menolong
- c. Selalu megutamakan kerukunan,persatuan dan kesatuan
- d. Mengutamakan musyawarah, menghargai perbedaan pendapat dan menjunjung demokrasi
- e. Bersikap adil,menjaga keseimbangan antar hak dan kewajiban, suka bekerja keras

3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa :

- a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara.Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
- b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
- c. Pemerintah bertindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor $3 \times 5 = 15$

Nilai AI = $(15 \times 2) : 3 \times 10$

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Sikap	Kea kitih	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja sama	Total Score	Pres nsasi

--	--	--	--	--	--

Penskoran :

Jumlah skor :

- | | | |
|----------------|--------|-----------------------------------|
| A. Tidak Baik | Skor 1 | 24 – 30 = Sangat Baik (85 – 100) |
| B. Kurang Baik | Skor 2 | 18 – 23 = Baik (70 – 84) |
| C. Cukup Baik | Skor 3 | 12 - 17 = Cukup (60 - 69) |
| D. Baik | Skor 4 | 6 - 11 = Kurang (> =59) |
| E. Sangat Baik | Skor 5 | |

PERTANYAAN PENGASAN REMIDI

Sebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

antara lain :

1. Pancasila sebagai dasar negara
2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
3. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa
4. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
5. Pancasila sebagai cita-cita hukum

PENGASAN PENGAYAAN

Menyebutkan organisasi2 yang pernah pengkhianati bahkan memberontak ingin menghapus dan menggantinya dengan ideologi lain !

	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang	Jumlah	Nilai
--	------	--------------------------------	--------	-------

No		nilai				Sekor	
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Dst							

Aspek yang dinilai :

1. Kecepatan 5
2. kesesuaian materi 5
3. kemampuan mencari sumber 5
4. kerapian 5

20

Nilai : 20/2=10

Keterangan :

- a. Kecepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengupulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati.
- b. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas

d. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

No	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK					JUMLAH SKOR	KATEGORI
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Kegiatan Peserta Didik :

Rentang Nilai

Kategori

1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran
Sangat Aktif (A)

4 Baik Sekali

16---20

2. Kerjasama dalam kelompok
Aktif (B)

3 Baik

11---15

3. Keaktifan dalam kelompok
Cukup Aktif (C)

2 Cukup

6---11

4. Keberanian melakukan presentasi
Kurang Aktif (D)

1 Kurang

1---5

5. Mengejakan soal tepat waktu

24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									

Rentang skor

Kategori

- | | | | | | |
|----------|-------------|----------------|--|-------------|--------------|
| 4 | baik sekali | 19 – 24 | | baik sekali | (A) |
| 3 | baik | 13 – 18 | | baik | (B) |
| 2 | cukup | 7 – 12 | | cukup | (C) |
| 1 | kurang | 1 – 6 | | kurang | (D) |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada

Tuliskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan

Tugas kelompok masing-masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber

Yaitu buku, internet dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel dipapan tulis atau papan informasi kelas

Berbah, 4 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustah, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.4)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewargangantaran
Kelas/Semester	: VIII/1
Jumlah pertemuan	: 1 x pertemuan (2 X 40 meni)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.4.Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

C. Indikator :

1. Menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan politik
2. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya
4. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum
5. **Menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan**

Karakter yang diharapkan : berani, tangung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, studi pustaka dan diskusi, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan politik
2. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya
4. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum
5. Menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan

E. Materi Ajar

Contoh-contoh perilaku positif dalam kehidupan politik.

1. Contoh-contoh perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi.
2. Contoh-contoh perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan social budaya.
3. Contoh-contoh perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum.
4. Contoh-contoh perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, social budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan.

Integrasi Pendidikan Anti korupsi KD 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila berarti mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila serta selalu menjunjung tinggi hakikat dan martabat manusia. Nilai-nilai tersebut antara lain tergambar pada nilai-nilai :jujur, sederhana, peduli, berbagi dan ikhlas yang tercermin dalam perilaku sehari-hari sehingga tercipta suasana yang kondusif bagi tumbuh dan berkembangnya karakter bangsa yang baik. Pada sisi lain ,tindakan-tindakan yang negative perlu dihindari dalam kehidupan sehari-hari misalnya : ambisi pribadi dalam menuntut sesuatu karena hal tersebut dapat merusak tanaman yang ada, menghindari perbuatan yang mengungkitkan kelompok tertentu,karena dapat menimbulkan kecemburuan, member janji janji/ iming-iming agar berpihak padanya serta memberikan perlakuan tidak adil terhadap orang lain atau tebang pilih.

Dalam melakukan hubungan atau interak sisosial dengan orang lain harus dihindari tindakan ingkar janji, karena dapat merusak kesepakatan bersama. Melakukan pemerasan terhadap orang lain demi keuntungan pribadi atau kelompoknya, membedakan dalam memberikan layanan, tidak semata-mata mementingkan kepentingan keluarga atau kelompoknya serta menghindari perbuatan persekongkolan dalam berbagai hal. Disamping itu dalam rangka mewujudkan perilaku adil harus dihindari persingan yang tidak sehat, karena akan berakibat mengalihkan segala cara, melakukan pelanggaran hak ekonomi seseorang, melakukan penyimpangan standar procedure operasional yang ditetapkan, melakukan penyusutan agar diberi kemudahan dalam mengurus sesuatu, menghindari pengurangan ukuran-ukuran, serta menyelenggarakan alokasi dan dan distribsi dana.

Agar perilaku mengarah kepada terciptanya suasana aman ,damai, tertib, dan penuh kekeluargaan, perlu dihindari pengelapan, pemalsuan, penuntian, penipuan, persekongkolan, pengusutan, gratifikasi, menyontek, dan menyalahi aturan yang ada.

Tindakan atau perbuatan tersebut sangat bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta merugikan kepentingan banyak pihak.

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila 4. Guru melakukan penajajaran dengan mengajukan pertanyaan yang <p>Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, bagaimana jika di Indonesia belum ada Pancasila?, penerapan Pancasila dapat dilakukan di segala bidang kehidupan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati daftar nilai-nilai positif dan negatif dari Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, gambarkan foto yang mencerminkan nilai positif/negatif Pancasila. Mencatat dan mengelompokkan sesuai bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hukum, tindakan korupsi</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>diketahui dari hasil mengamati daftar nilai-nilai positif Pancasila atau gambar/foto yang sesuai dan mencoba memberikan jawaban sementara pada saat yang sama guru menguraikan pada permasalahan – permasalahan pencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didikti bagi dalam 5 kelompok, @ 6-7 anak dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan. - Kelompok 1 : Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan politik - Kelompok 2 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan ekonomi - Kelompok 3 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan sosial budaya - Kelompok 4 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan hukum <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui pencocokan gambar dapat menambah melalui berbagai sumber, buku, internet, pengalaman lingkungan dan mencatat hasilnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
	<p>kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah Didiskusikan 2. Guru memberikan post test 3. Guru melakukan refleksi
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi tugas terstruktur (dikumpulkan minggu depan); tugas kelompok @ 7 siswa untuk melakukan observasi perilaku warga/masyarakat di lingkungannya masing-masing yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan kehidupan di berbagai bidang. 5. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

H. Sumber Belajar

1. Buku Elektronik PKn Kelas VIII
2. Buku PKn Kelas VIII, Drs. Agus Dwiyono, S.IP, Yudhinstra, 2007
3. UUD 1945 (diamandemen)
4. Artikel dari Media cetak dan elektronik

1. Penilaian hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tulis,
- b. Bentuk: Tes uraian
- c. Kisi - kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan 3 contoh perilaku positif dalam kehidupan politik secara berani dan bertanggung jawab !	1. Sebutkan tiga contoh perilaku positif dalam kehidupan politik secara berani dan bertanggung jawab !
2.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !	2. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !
3.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !	3. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial budaya sesuai sila ke 5 Pancasila secara berani dan bertanggung jawab !
4.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum secara berani dan bertanggung jawab !	4. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum secara berani dan bertanggung jawab !
5.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku yang bertentangan terhadap Pancasila baik dalam kehidupan ekonomi , politik, sosial budaya, hukum yang sosial budaya, hukum yang dapat	5. Sebutkan tiga contoh perilaku yang bertentangan terhadap Pancasila baik dalam kehidupan ekonomi , politik, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan korupsi!

	dikategorikan korupsi!	
--	------------------------	--

Kunci Jawaban

- Menggunakan hak pilih dalam pemilu
 - membayar pajak tepat waktu
 - mematuhi peraturan maupun undang-undang yang berlaku
 - menciptakan pemerintahan yang jujur dan bertanggung jawab
- Melakukan persaingan secara sehat
 - mengelola dan memanfaatkan SDA dengan baik dan benar
 - tidak menyuap, tidak boros dan meningkatkan efisiensi produktivitas
- Bersikap adil dan tidak mengambil hak orang lain
 - menerapkan pola hidup sederhana
 - suka bekerja keras dan bergotong royong
- Tidak melakukan penggelapan dana pajak, barang dan sebagainya
 - tidak melakukan pemalsuan dokumen, surat dan tandatangan
 - tidak melakukan penipuan terhadap orang lain
- Ambisi pribadi, menguntungkan kelompok tertentu
 - perlakuan tidak adil terhadap orang lain, ingkar janji
 - dihindari penggelapan, pengrusakan, gratifikasi, menyalahi aturan

Skor Penilaian:

- Setiap soal betul skor maksimal : 3
- Skor maksimal 3 X 5 : 15
- Nilai akhir 15 X2 : 3 : 10

1. Tugas Proyek

- Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasan!

Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!

2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial!
3. Apakah yang harus dilakukan pemerintah NKRI dalam rangka melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 yang diamandemen?

II. Berilah tanda centang bila ada sikap negatif sebagai bentuk penyimpangan Pancasila!

No	JenisTindakan			
	Ada		Tidak	
1	Bidang ekonomi			
2	Bidang Sosial-Budaya			
3	Bidang Hukum			
4	Bidang Politik			

Sieman, 19 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran


Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL


Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP 2.1)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Berbah
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Konstitusi yang Pernah Digunakan di Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

B. Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian konstitusi
2. Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
3. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Karakter yang Diharapkan: Mandiri, Tanggung Jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian konstitusi
2. Mendeskripsikan fungsi konstitusi
3. Menjelaskan sifat konstitusi
4. Mengemukakan macam-macam konstitusi
5. Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
6. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Pengertian konstitusi
2. Fungsi konstitusi

3. Sifat konstitusi
4. Macam-macam konstitusi
5. Berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
6. Sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Materi Remidi

Membuat perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) dilihat dari aspek: Bentuk Negara, Susunan Negara, dan Sistem Pemerintahan

Materi Pengayaan

Mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia

F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Pembelajaran
- b. Langsung dengan pendekatan Saintifik
Metode Pembelajaran : *TGT (Team Games Tournament)*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 8. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, buku pelajaran atau pegangan siswa) 9. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 10. Guru melakukan penjiagaan dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari: Apa yang kalian ketahui tentang konstitusi? 11. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan serta kegiatan pembelajaran yang 	10 menit
Pendahuluan		

	akan dilakukan peserta didik.	
	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Peserta didik membaca topik atau materi mengenai “Konstitusi yang Pernah Digunakan di Indonesia” yang terdapat dalam Buku PPKn Kelas VIII Bab II halaman 37. <p>Menanya</p> <p>Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati serta dari hasil membaca materi dan mencoba memberikan jawaban sementara.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dalam kelompok (<i>teams</i>) <p>Peserta didik dibagi kedalam 8 (delapan) kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap siswa mendalami materi bersama kelompoknya untuk mempersiapkan diri pada saat <i>game</i>. Setiap kelompok juga membuat daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada kelompok lainnya.</p> <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Permainan (<i>games</i>) <p>Setiap kelompok menyiapkan perwakilannya yang akan mengikuti <i>games</i>. Setiap siswa berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang telah disiapkan. Jawaban yang benar akan mendapatkan skor. Skor yang tertinggi ialah pemenangnya. 3. Pertandingan (<i>tournament</i>) <p>Peserta didik dibagi kedalam beberapa meja turnamen. Setiap siswa dalam kelompok bergantian menjawab pertanyaan yang telah</p> </p>	60 menit

	<p>disiapkan dengan diberi waktu selama 10 detik dengan cara menuliskannya pada selembar kertas. Pertanyaan akan langsung dikonfirmasi/dibuktikan kebenarannya setelah selesai dijawab oleh semua peserta yang ikut dalam permainan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>4. Penghargaan kelompok (<i>team recognition</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumumkan hasil penilaian dan pengumpulan skor turnamen. Terdapat kelompok yang menang dan mendapat julukan “Super Team” jika rata-rata skor 45 atau lebih, “Great Team” apabila rata-rata mencapai 40-45 dan “Good Team” apabila rata-ratanya 30-40. - Guru mengklarifikasi apabila timbul kesulitan atau kekeliruan dari hasil diskusi kelompok dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi. - Kelompok dan peserta didik yang aktif selama diskusi dan pada saat <i>games</i> menerima penghargaan (poin). - Guru memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan. 3. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik yaitu mengenai manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan berkaitan dengan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan: Apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi tentang 	10 menit

	<p>konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia?</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>5. Guru melakukan tindak lanjut yaitu mengenal remidi dan pengayaan yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Bagi siswa yang mendapat remidi, guru memberi tugas: Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen). Sedangkan bagi siswa yang mendapat pengayaan, diberi tugas untuk mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia.</p> <p>6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	
--	--	--

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- Teknik : Tes tulis
- Bentuk : Tes uraian

Penilaian sosial (sikap dan keterampilan):

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Kisi – Kisi Penilaian Pengetahuan

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Menjelaskan pengertian konstitusi	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian konstitusi! Jelaskan fungsi dari konstitusi! Sebut dan jelaskan macam-macam konstitusi beserta sifatnya!
2	Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Sebutkan urutan-urutan konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia!

3	Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	5. Sebut dan jelaskan sistem ketatanegaraan Indonesia menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku!
---	--	--

Kunci Jawaban:

- Konstitusi berasal dari bahasa Latin, yaitu *constitution* yang diartikan sebagai keseluruhan peraturan, baik yang tertulis, maupun tidak tertulis. Konstitusi sebagai naskah tertulis atau yang hanya diartikan sebagai Undang-Undang Dasar (UUD) merupakan undang-undang tertinggi yang berlaku dalam suatu negara. K.C Wheare (1975) yang mengartikan konstitusi sebagai keseluruhan sistem ketatanegaraan dari suatu negara, berupa kumpulan peraturan-peraturan yang membentuk dan mengatur atau memerintah dalam pemerintahan suatu negara.
- Josiarto mengemukakan bahwa fungsi konstitusi dapat dibagi atas dua tujuan, yaitu:
 - Ditinjau dari tujuannya: Untuk menjamin hak-hak anggota warga masyarakatnya, terutama warga negara, dari tindakan sewenang-wenang penguasanya.
 - Ditinjau dari penyelenggaraan pemerintahannya: Untuk dijadikan landasan struktural penyelenggaraan pemerintahan menurut suatu sistem ketatanegaraan yang pasti sebagaimana pokok-pokoknya telah digambarkan dalam aturan-aturan konstitusi atau UUD.
- Macam-macam konstitusi:
 - Konstitusi tertulis

Konstitusi dinyatakan tertulis, jika ditulis dalam suatu naskah atau beberapa naskah. Konstitusi yang tertulis yakni Undang-Undang Dasar. UUD menentukan cara-cara bagaimana pusat-pusat kekuasaan ini bekerja sama dan menyesuaikan diri satu sama lain.

Sifat: singkat, supel, tertulis dan rumusannya jelas, merupakan suatu hukum positif yang mengikat pemerintah sebagai penyelenggara negara.
 - Konstitusi tidak tertulis (konvensi)

Konstitusi dinyatakan tidak tertulis, jika ketentuan-ketentuan yang mengatur suatu pemerintahan tidak tertulis dalam suatu naskah tertentu, melainkan dalam suatu konvensi atau undang-undang biasa. Misalnya, Inggris. Konvensi adalah hukum dasar yang tidak tertulis, yaitu aturan-

aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara meskipun sifatnya tidak tertulis.

Sifatnya: merupakan kebiasaan yang berulang kali dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara; tidak bertentangan dengan UUD dan berjalan sejajar; diterima oleh seluruh rakyat; bersifat sebagai pelengkap.

4. UUD 1945 : 18 Agustus 1945 – 27 Desember 1949
Konstitusi RIS : 27 Desember 1949 – 17 Agustus 1950
UUDS 1950 : 17 Agustus 1950 – 5 Juli 1959
UUD 1945 : 5 Juli 1959 – 19 Oktober 1999
UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) : 19 Oktober 1999 – sekarang
5. UUD 1945 : Presidensial (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD 1945)
Konstitusi RIS : Parlementer (Pasal 1 KRIS)
UUDS 1950 : Parlementer (Pasal 1 KRIS)
UUD 1945 : Presidensial (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD 1945)
UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) : Presidensial (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD NRI 1945)

-Presidensial: Sistem pemerintahan yang dipegang dan dikendalikan langsung oleh presiden. Kabinet dibentuk oleh presiden. Menteri-menteri diangkat dan bertanggung jawab kepada presiden.

-Parlementer : Kabinet bertanggung jawab kepada parlemen (DPR). kedudukan kabinet ditentukan parlemen. Kabinet (menteri-menteri) dipimpin oleh seorang Perdana Menteri dan bertanggung jawab kepada parlemen.

Skor Penilaian

a. Skor/nilai per butir soal:

- | | |
|--------------|-----|
| Butir soal 1 | : 2 |
| Butir soal 2 | : 2 |
| Butir soal 3 | : 2 |
| Butir soal 4 | : 2 |
| Butir soal 5 | : 2 |

b. Bobot setiap butir soal:

- | | |
|--------------|-------|
| Butir soal 1 | : 20% |
| Butir soal 2 | : 20% |
| Butir soal 3 | : 20% |
| Butir soal 4 | : 20% |
| Butir soal 5 | : 20% |

c. Nilai Akhir:

Skor butir soal 1 +Skor butir soal 2 + Skor butir soal 3 + Skor butir soal 4+
 Skor butir soal 5

Penilaian Sosial

1. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kegiatan Peserta Didik					Jumlah Skor	Kategori
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst.								

Kegiatan Peserta Didik:

1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Keaktifan dalam kelompok
4. Keberanian melakukan presentasi
5. Mengejakan soal/tugas tepat waktu

Rentang Skor:

Kategori:

- | | | | |
|---|---------------|-------|----------------|
| 4 | : Baik Sekali | 16-20 | : Sangat Aktif |
| 3 | : Baik | 11-15 | : Aktif |
| 2 | : Cukup | 6-11 | : Cukup Aktif |
| 1 | : Kurang | 1-5 | : Kurang Aktif |

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Mandiri		Tanggung jawab		Jumlah skor	Kategori
		Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Menonjol		
1.							
2.							
3.							
4.							
dst.							

Rentang Skor :

Kategori:

- | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|
| 4 | : Baik Sekali | 19 – 24 | : Baik Sekali |
| 3 | : Baik | 13 – 18 | : Baik |
| 2 | : Cukup | 7 – 12 | : Cukup |

1 : Kurang

1 – 6

: Kurang

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remed:

Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) dilihat dari aspek: Bentuk Negara, Susunan Negara, dan Sistem Pemerintahan!

Kunci Jawaban:

N	Aspek/Bidang	UUD 1945	Konstitusi RIS	UUDS (1950)	UUD NRI Tahun 1945
0					
1	Bentuk Negara	Republik	Republik	Republik	Republik
2	Susunan Negara	Kesatuan	Serikat	Kesatuan	Kesatuan
3	Sistem Pemerintahan	Presidensial	Parlementer	Parlementer	Presidensial

2. Pengayaan

Mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia

Pemilaian Pengayaan:

No	Nama	Aspek yang Dinilai dan Rentang Nilai				Jumlah skor	Nilai
		1 1 - 5	2 1 - 5	3 1 - 5	4 1 - 5		
1							
2							
3							

Aspek yang Dinilai :

1. Ketepatan : 5
2. Kesesuaian materi : 5
3. Kemampuan mencari sumber : 5
4. Kerapihan : 5

Total : 20

Nilai : $\frac{20}{2} = 10$

Keterangan:

- Ketepatan: menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- Kesesuaian materi: mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- Kemampuan mencari sumber: mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- Kerapian: mengerjakan tugas dengan rapi

I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/Alat Pembelajaran:
 - Laptop, LCD, Papan tulis
- Bahan:
 - Materi atau wacana dalam Buku Paket Pkn (BSE) Kelas VIII SMP Bab II
- Sumber Belajar:
 - Buku Paket Pkn (BSE) Kelas VIII SMP terbitan Pusat Pertukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945
 - Buku lain yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari
 - Media cetak dan elektronik yang relevan

Berbah, 29 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL


Eny Yustati, S.Pd


Adnan Budi Kristiawan

NIP. 19610716 198303 2 010

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP 2.2)**

- Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 X 40' (1 x Pertemuan)
A. **Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia.**
B. **Kompetensi Dasar : 2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia.**
C. **Indikator :**
5. Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949 secara kerja sama
6. Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan tanggung jawab
7. Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD secara kerja sama

Karakter yang diharapkan : tanggungjawab, kerjasama D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan penganatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949 secara kerja sama
2. Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan tanggung jawab
3. Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD secara kerja sama

E. Materi Pembelajaran

1. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949
2. Contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi
3. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD

Penyimpangan terhadap Konstitusi di Indonesia

Berbagai perubahan konstitusi di Indonesia disebabkan oleh penyimpangan-penyimpangan dari lembaga pengembangan kedaulatan rakyat. Adapun bentuk penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia, antara lain sebagai berikut.

1. Periode UUD 1945 (18 Agustus 1945–27 Desember 1949)

Dalam perkembangannya, KNIP yang dibentuk itu menuntut pelaksanaan legislatif kepada pemerintah/president sehingga keluarlah *Maklumat Wakil Presiden No. X tanggal 16 Oktober 1945*, yang memberikan

kewenangan kepada KNIP untuk menjalankan kekuasaan legislatif aktif (DPR/MPR).

Penyimpangan kekuasaan KNIP menjadi lembaga legislatif (parlemen) waktu itu dimungkinkan setelah keluarnya *Maklumat Pemerintah tanggal 14 November 1945*, yang menyatakan bahwa prinsip pertanggungjawaban menteri-menteri kepada KNIP secara resmi diakui. Akibatnya, kekuasaan pemerintah bergeser dari tangan presiden kepada menteri atau menteri-menteri. Setiap undang-undang yang dikeluarkan harus terdapat tanda tangan menteri. Dengan demikian, presiden tidak dapat diganggu gugat. Oleh karena itu, yang bertanggung jawab dalam penetapan suatu undang-undang adalah para menteri, baik sendirisendiri maupun secara bersama-sama.

2. Periode Konstitusi RIS (27 Desember-17 Agustus 1950)

Penyimpangan konstitusional dalam kurun waktu ini antara lain:

1. NKRI berubah menjadi Negara Federasi Republik Indonesia Serikat (RIS), Perubahan tersebut berdasarkan pada konstitusi RIS
2. Kekuasaan legislatif yang seharusnya dilaksanakan presiden dan DPR dilaksanakan DPR dan Senat
3. Akibat penyimpangan itu adalah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia menjadi terkotak-kotak.

3. Periode UUDS 1950 (17 Agustus 1950-5 Juli 1959)

Masa berlakunya UUDS 1950 diisi dengan jatuh bangunya kabinet sehingga pemerintah tidak stabil. Hal tersebut disebabkan hal-hal berikut.

- a. Adanya sistem pemerintahan parlementer yang disertai multipartai (banyak partai). Atau berubahnya sistem kabinet presidensial menjadi parlementer
- b. Penjangan partai-partai politik hanya untuk kepentingan golongan atau partainya.
- c. Pelaksanaan sistem demokrasi yang tidak sehat.

Baik UUD RIS maupun UUDS 1950 dalam menggunakan Pancasila sebagai dasar negara hanya merupakan ketetapan formal, sedangkan jiwa kekekuatannya belum mampu dilaksanakan secara operasional. UUDS 1950 ini pun bersifat sementara yang diegaskan dalam pasal 134 bahwa “Konstituante bersama-sama Pemerintah selects-leksanya menetapkan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia yang akan menggantikan Undang-Undang Dasar Sementara ini”. Badan konstituante yang disertai tugas membuat undang-undang dasar baru tetap tidak dapat menjalankan tugasnya dengan baik. Keadaan ini memancing berkembangnya persaingan politik yang membawa akibat luas dalam berbagai tata kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia. Situasi gawat itu mendorong presiden mengajukan konsepnya mengenai sistem Demokrasi Terpimpin dalam rangka kembali ke UUD 1945. Konsep itu disampaikan di depan sidang pleno DPR hasil Pemilu tahun 1955. Perdebatan berlarut-larut tanpa menghasilkan suatu keputusan penting. Sementara itu, keadaan negara semakin gawat dan tidak terkendali yang mengancam persatuan dan kesatuan bangsa dan negara Indonesia. Keadaan itu mendorong Presiden Soekarno menggunakan wewenangya, yakni dengan mengeluarkan Dekret Presiden tanggal 5 Juli 1959, yang berisi:

1. Tidak berlakunya kembali UUD 1950
2. Berlakunya kembali UUD 1945
3. Dibubarkannya konstituante
4. Pembentukan MPRS dan DPAS

Akibat dari perubahan yang berbeda dengan UUD 1945 adalah tidak tercapainya stabilitas politik dan pemerintahan yang akhirnya sering bergantinya kabinet. Demokrasi terpimpin adalah sebuah demokrasi yang

seluruh keputusan serta pemikiran berpusat pada pemimpinnya saja. Dicieutkan oleh presiden Soekarno.

4. **Periode UUD 1945 (5 Juli 1959 - Sekarang)**

A. Pada Masa Orde Lama

Dengan pemberlakuan kembali UUD 1945 dan mengingat lembaga lembaga negara belum lengkap, dilakukannya beberapa langkah sebagai berikut.

- a. Pembentukan susunan Dewan Perwakilan Rakyat melalui Penetapan Presiden No. 3 Tahun 1960.
- b. Penyusunan Dewan Perwakilan Rakyat Gotong-Royong (DPRGR) dengan Penetapan Presiden No. 4 Tahun 1960. Dalam pasal ditentukan bahwa anggota-anggota Dewan Perwakilan Rakyat diberlakukan dengan hormat dari jabatannya terhitung mulai tanggal pelantikan Dewan Perwakilan Rakyat Gotong-Royong oleh Presiden.
- c. Untuk melaksanakan Dekret Presiden, Presiden mengeluarkan Penetapan Presiden No. 2 Tahun 1959 tentang Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara.
- d. Penyusunan Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara dengan penetapan Presiden No. 12 Tahun 1960.
- e. Dikeluarkan Penetapan Presiden No. 3 Tahun 1959 tentang Dewan Pertimbangan Agung Sementara.
- f. sejak berlakunya kembali UUD 1945 berdasarkan Dekret Presiden 5 Juli 1959, ketentuan-ketentuan yang terdapat di dalam UUD 1945 belum dapat dilaksanakan secara murni dan konsekuen.

Peningkatan yang telah terjadi, antara lain sebagai berikut.

- a. Lembaga-lembaga negara seperti MPR, DPR, DPA belum dibentuk berdasarkan undang-undang. Lembaga-lembaga negara ini masih bersifat sementara.
- b. Pengangkatan Presiden Soekarno sebagai Presiden seumur hidup melalui Ketetapan MPRS No. III/MPRS/1963.
- c. Konsepsi Pancasila berubah menjadi Konsepsi Nasokom
- d. Presiden membatalkan DPR hasil pemilu 1955 dan membentuk DPRGR
- e. Presiden membentuk MPRS dan seluruh anggotaMPRS diangkat dan diberhentikan oleh presiden
- f. Ketetapan ini jelas melanggar ketentuan Pasal 7 UUD 1945 yang tegas-tegas menyatakan bahwa Presiden dan Wakil Presiden memegang jabatannya selama masa lima tahun, dan sesudahnya dapat dipilih kembali.

B. Periode Orde Baru

Bentuk penyimpangannya konstitusional dalam kurun waktu ini antara lain:

1. Penyelenggaraan negara yang bersifat otoriter
 2. Presiden menjabat selama 32 tahun sehingga tidak sesuai dengan semangat demokrasi
- Akibat adanya penyimpangan itu adalah generasi kepemimpinan nasional secara periodik terhambat dan aspirasi masyarakat kurang tersalurkan atau tidak bebas.

C. Periode Reformasi

Anggaran pendidikan dalam APBN belum sesuai dengan pasal 31 UUD 1945 yaitu sebesar 20%.

Secara umum akibat penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD antara lain:

- a. Tidak berjalannya sistem pemerintahan dan fungsi lembaga negara

- b. Kebingungan, ketidakpastian dan rasa kecemasan pada masyarakat
- c. Tidak efektifnya hukum dan merosotnya kewibawaan hukum negara
- d. Terjadinya perebutan kekuasaan
- e. Sikap melawan, anarkis dan main hakim sendiri semakin meningkat
- f. Kepercayaan rakyat terhadap kepemimpinan pemerintah semakin melemah,keutuhan bangsa dan negara terancam
- g. Terbengkalainya berbagai masalah seperti masalah politik, ekonomi, pendidikan, sosial budaya, perumahan dan kesehatan.

Materi Remidi

Menyebutkan isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dengan benar

Materi Pengayaan

Mencari gambar dan artikel dari media massa atau internet tentang penyimpangan terhadap konstitusi dalam lingkungan masyarakat dan memberikan komentar atau menganalisis.

F. Model Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
B. Pendahuluan (10 menit)	12. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 13. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 14. Menyanyikan lagu wajib lagu tak gentar 15. Guru melakukan penjiagaan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, apa arti konstitusi?, konstitusi apa saja yang pernah berlaku di Indonesia?, mengapa terjadi penyimpangan terhadap konstitusi? 16. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 17. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
B. Inti (60 menit)	<p><u>EKSPLORASI</u></p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengadakan kajian dari beberapa referensi dengan meminjam buku di perpustakaan tentang Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949. Contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil kajian referensi tentang penyimpangan</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>terhadap UUD 1945 dan mencoba memberikan jawaban sementara b. pada saat yang sama guru mengartikan pada permasalahan – permasalahan pencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 6 kelompok, @ 5 siswa dalam setiap kelompok. Peserta didik melalui kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok 1 dan 2 : Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949 - Kelompok 3 dan 4 : penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dan contohnya - Kelompok 5 dan 6 : Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - masing-masing kelompok mengolah/mendiskusikan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber untuk menjawab dan mencatat hasilnya dari pertanyaan yang telah disusun. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk mempresentasikan hasil diskusinya 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberikan masukan / tanggapan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
C. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur : mencari informasi atau data-data mengenai penyimpangan terhadap konstitusi di era reformasi. Cantumkan

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	sumber informasi, dan berikan tanggapan mengenai data tersebut. Dikumpulkan minggu depan
	8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya
	9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

H. Sumber Belajar/Alat/Media Pembelajaran

1. Artikel/bertita media massa
2. LKS
3. Internet
4. UUD 1945
5. *Buku Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VIII*,

Daftar Pustaka:

- Dahlan, Saronji dan Asy'ari. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Surakarta: CV. Putra Nugraha.
- Sundawa, Dadang dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Alat pembelajaran : Laptop, LCD

Media pembelajaran : Gambar penyimpanan terhadap konstitusi

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tulis,
- b. Bentuk: Tes uraian
- c. Kisi – kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpanan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan	Sebutkan 2 bentuk penyimpanan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan!
2.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpanan terhadap Konstitusi RIS	Sebutkan 2 bentuk penyimpanan terhadap Konstitusi RIS!
3.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpanan terhadap UUD 1945 periode orde lama	Sebutkan 2 bentuk penyimpanan terhadap UUD 1945 periode orde lama!
4.	Dapat memberikan contoh penyimpanan terhadap UUD	Berikan 3 contoh penyimpanan

	1945 periode orde baru	terhadap UUD 1945 periode orde baru!
5.	Dapat menyebutkan akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	Sebutkan 6 akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

- Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan!
- Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap Konstitusi RIS!
- Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde lama!
- Berikan 3 contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde baru!
- Sebutkan 6 akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD!

Kunci Jawaban:

- kehelannya maklumat wakil presiden No. X tanggal 16 Oktober 1945 yang mengubah fungsi KNIP sebagai lembaga legislatif
 - Kehelannya maklumat pemerintah 14 november 1945 yang mengubah sistem pemerintahan presidensial menjadi parlementer
- NKRI berubah menjadi Negara Federasi Republik Indonesia Serikat
 - kekasaan legislatif yang seharusnya dilaksanakan presiden dan DPR dilaksanakan DPR dan Senat
- presiden membentuk MPRS
 - presiden diangkat seumur hidup
- pemerintahan presiden bersifat otoriter, hak-hak politik masyarakat dibatasi
 - presiden menjabat selama 32 tahun sehingga tidak sesuai dengan semangat demokrasi
- Tidak berjalannya sistem pemerintahan dan fungsi lembaga negara
 - Kebingungan, ketidakpastian dan rasa kecemasan pada masyarakat
 - Tidak efektifnya hukum dan metodenya kewajiban hukum negara
 - Terjadinya perebutan kekuasaan
 - Sikap melawan, anarkis dan main hakim sendiri semakin meningkat
 - Kepercayaan rakyat terhadap kepemimpinan pemerintah semakin melemah, keutuhan bangsa dan negara terancam

Skor Penilaian:

- Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 2
 Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 2
 Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 2
 Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 3
 Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 6
 Skor nilai maksimal $15 \times 2 : 3 = 10$

PERTANYAAN PENGASAHAN REMIDI

Sebutkan isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959:

1. Tidak berlakunya kembali UUD 1950
2. Berlakunya kembali UUD 1945
3. Diburukannya konstituan
4. Pembentukan MPRS dan DPAS

PENGASARAN PENGAYAAN

Mencari gambar dan artikel dari media massa atau internet tentang penyimpangan terhadap konstitusi dalam lingkungan masyarakat dan memberikan komentar atau menganalisis.

Penilaian pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5		
1							
2							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan 5
2. kesesuaian materi 5
3. kemampuan mencari sumber 5
4. kerapihan 5

20

Nilai : $20 / 2 = 10$

Keterangan :

- e. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- f. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- g. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- h. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

N O	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK					JUMLAH SKOR	KATEGORI
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								

4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								

Kegiatan Peserta Didik:

Rentang Skor

Kategori

- | | | |
|--|---------------|---------|
| 1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran
Sangat aktif (A) | 4 Baik sekali | 16 – 20 |
| 2. Kerjasama dalam kelompok
Aktif (B) | 3 Baik | 11 – 15 |
| 3. Keaktifan dalam kelompok
Cukup aktif (C) | 2 Cukup | 6 – 11 |
| 4. Keberanian melakukan presentasi
Kurang aktif (D) | 1 Kurang | 1 – 5 |
| 5. Mengerjakan soal tepat waktu | | |

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

N O	NAMA	TANGGUNG JAWAB			DISIPLIN		JUMLAH SKOR	KATE GORI
		Belum terlihat	Terlihat	meno nyol	Belum terlihat	menon jol		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst								

Rentang skor

Kategori

- | | | |
|---------------|---------|-----------------|
| 4 baik sekali | 19 – 24 | baik sekali (A) |
| 3 baik | 13 – 18 | baik (B) |
| 2 cukup | 7 – 12 | cukup (C) |
| 1 kurang | 1 – 6 | kurang (D) |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari kajian referensi atau materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing - masing

Kegiatan Menyaya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber yaitu buku, internet, dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel di papan tulis atau papan informasi kelas


Berbah, 1 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL


Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010


Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP 1.1)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Menahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila.

C. Indikator

Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.

Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
- 2.1.2 Berani berperan/mensimulasikan sebagai pendiri negara.

Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
- 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.
- 3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Materi Pembelajaran Regular
 - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - c. Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara
- 2. Materi Pembelajaran Remedial.
 - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara

E. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p data-bbox="1321 237 1346 346">Pendahuluan</p> <ul data-bbox="997 299 1313 788" style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 menit
2.	<p data-bbox="669 237 693 346">Kegiatan Inti</p> <ul data-bbox="222 299 660 788" style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi kedalam 8 kelompok dan dipersilahkan untuk duduk bersama teman sekelompoknya (setiap kelompok maksimal beranggotakan 4 orang). - Peserta didik diminta untuk memcermati video sejarah Pancasila (sidang BPUPKI) yang diayangkan oleh guru dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam video tersebut (guru juga memberikan sedikit penjelasan). - Peserta didik secara berkelompok diminta menyusun pertanyaan sebanyak-banyaknya dari video yang terkait dengan perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara. <p data-bbox="185 330 211 788">Guru dapat membantu dalam menyusun pertanyaan</p>	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>untuk peserta didik berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa ujian pembentukan BPUPKI? 2. Berapakah jumlah anggota BPUPKI? 3. Siapa sajakah tokoh panitia sembilan ? 4. Apa tujuan pembentukan panitia sembilan? 5. Dll. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara bergantian mewakili kelompoknya masing-masing untuk menuliskan setiap pertanyaan dipapan tulis. - Setiap kelompok dipersiapkan untuk mencatat pertanyaan yang telah disusun dipapan tulis. - Siswa diminta untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mencari penjelasan mengenai jawaban yang sesuai dari berbagai pertanyaan dipapan tulis. - Peserta didik menyusun laporan yang telah di telah tentang perumusan pancasila sebagai dasar negara. - Setiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusi secara bergantian dan acak ditunjuk oleh guru. Sebelum menyampaikan laporan siswa diajak membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. b) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. c) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersiapkan oleh guru (moderator). d) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. e) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>siswa melalui tanya jawab secara langsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	

Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdo'a, kerapian penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 menit
2.	Kegiatan Inti	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencermati lirik lagu wajib “Garuda Pancasila”. - Peserta didik diajak untuk mencari nilai dan semangat yang terkandung dari lirik tersebut dengan berprndapat secara aktif. - Peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara. - Peserta didik diberikan tambahan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI. - Peserta didik secara kelompok diminta untuk mencari informasi berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Peserta didik diminta untuk mencari jawaban atas pertanyaan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara? b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan? c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan? - Peserta didik secara kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun. - Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dengan bimbingan guru, seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang di-sampaikan anggota BPUPKI? b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? - Peserta didik secara kelompok diminta untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila 	

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>sebagai Dasar Negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibimbing untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan keempat. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan mengaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPkn Kelas VII Bab 1, submateri “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Sangat Pndiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara”.Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

Pembelajaran Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” untuk menumbuhkan semangat 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta duduk secara berkelompok seperti pada pertemuan pertama dan diberikan penjelasan mengenai ketentuan pembelajaran yang akan diikuti. - Peserta didik diberikan waktu selama 15 menit untuk membaca dan mencermati materi “Penerapan Pancasila sebagai Dasar Negara” pada buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. - Peserta didik diminta untuk menyimpan bukunya kembali dan membersihkan meja. - Peserta didik diajak untuk menyusun materi mengenai “Penerapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Sangat Penting Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara” secara berkelompok menggunakan media yang telah disediakan. - Peserta didik secara bergantian antar kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya dihadapan peserta didik yang lain. - Peserta didik dari kelompok lain dapat mengajukan tanggapan atas hasil pekerjaan kelompok yang presentasi, baik itu sanggahan, ataupun pertanyaan. 	90 menit
3.	Penutup	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	

Pembelajaran Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa untuk memunculkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	yang akan digunakan.	
2.	<p data-bbox="1268 234 1292 348">Kegiatan Ini</p> <ul data-bbox="751 296 1260 783" style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersiapkan segala perlengkapan untuk pelaksanaan simulasi sidang BPUPKI. - Peserta didik dengan perannya masing-masing melaksanakan simulasi dengan sebaik-baiknya. - Peserta didik menunjukkan keterampilannya secara perorangan dan kerja kelompok dalam melaksanakan Simulasi Sidang BPUPKI. - Peserta didik membuat atau mendokumentasikan simulasi sidang BPUPKI dengan bimbingan guru. - Peserta didik diberi motivasi dan penghargaan atas penampilan seluruh peserta didik dalam simulasi. - Peserta didik mengevaluasi dan mereflesi kegiatan simulasi. - Peserta didik ditunjukkan tanyangan mengenai penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 	90 menit
3.	<p data-bbox="716 234 743 306">Penutup</p> <ul data-bbox="267 296 708 783" style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

F. Penilaian

Penilaian Pertemuan Kesatu

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

		Aspek Penilaian				
No.	Nama Peserta Didik	Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Para Pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	Kerja sama
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai :

Pertemuan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dengan sedikit uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

dst					
-----	--	--	--	--	--

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Pengamatan Keterampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya			Kemampuan Menjawab/ Bertargu-mentasi			Memberi masukan/ Saran			Mengapresiasi		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{2} \times 50$

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
-----	-------	-----------

1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Penilaian Pertemuan Kedua

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Observasi Sikap Menghargai Musyawarah

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1

1.	Tidak melaksanakan pendapat.				
2.	Mendahulukan musyawarah.				
3.	Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru.				
4.	Menghargai pendapat orang lain.				
5.	Melaksanakan hasil musyawarah.				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk penilaian Aktivitas 1.2 (halaman 11 buku siswa)

Aktivitas 1.2

Sudah pahamkah kalian dengan apa yang telah dipelajari? Kalian dapat mempelajari lebih jauh untuk memahami dasar negara Indonesia dengan mendiskusikan :

1. Siapa saja anggota BPUPKI yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Apa peran anggota BPUPKI dalam perumusan dasar negara?

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mende finisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mende finisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mende finisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Pengamatan Keterampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab/ Berargu-mentasi	Memberi masukan/ Saran	Mengapresiasi

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya			Kemampuan Menjawab/ Berargu- mentasi			Memberi masukan/ Saran			Mengapre- stasi		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	<p>Skor 4 apabila selalu bertanya.</p> <p>Skor 3 apabila sering bertanya.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.</p>
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	<p>Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.</p> <p>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.</p>
3.	Kemampuan Memberi Masukan	<p>Skor 4 apabila selalu memberi masukan.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberi masukan.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.</p>
4.	Mengapresiasi	<p>Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.</p> <p>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.</p> <p>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.</p> <p>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.</p>

Penilaian Pertemuan Keempat

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Lembar Penilaian Sikap

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist () pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Penilaian Diri Siswa

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami Pancasila				
2.	Saya menjalankan ibadah agama yang dianut sebagai pengalaman sila kesatu Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa				
3.	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki dasar negara Pancasila				
4.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

6.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan				
7.	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermasyarakat				
8.	Saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginan saya				
9.	Saya bekerja sama dengan siapapun tanpa berbeda-bedakan teman				
10.	Saya bergaul tanpa berbeda- bedakan teman				
11.	Saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila				
12.	Saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi				
13.	Saya berperilaku santun kepada orang lain				
14.	Saya berbicara sopan kepada orang lain				
15.	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Siswa diminta untuk mengerjakan Uji Kompetensi 1.1 pada Buku Siswa halaman 30

Uji Kompetensi 1.1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pembentukan BPUPKI?
2. Siapa sajakah anggota BPUPKI?
3. Apa tugas BPUPKI?
4. Bagaimana proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI?
5. Bagaimana proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI?

Kunci Jawaban

1. BPUPKI dibentuk sebagai perwujudan janji Jepang untuk memberikan ke-merdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.
3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.

4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang. (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas rumusan Dasar Negara; (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.

5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban.

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 5

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kinerja simulasi sidang BPUPKI

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya			Kemampuan Menjawab/ Bertargu-mentasi			Memberi masukan/ Saran			Mengapresiasi		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

2. Pembelajaran Remedial dan Penguayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu dengan pembelajaran ulang.

b. Pembelajaran Penguayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk penguayaan yaitu berupa pemberian tugas untuk diskusi membahas mengenai materi secara lebih mendalam.

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- Perangkat permainan Penetapan Pancasila dan Semangat Penderita Negara
- PowerPoint
- Video sejarah perumusan dan penetapan Pancasila.

2. Alat dan bahan

- Lembar Kerja
- Alat tulis
- LCD

3. Sumber Pembelajaran

- Kemendikbud. 2016. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal.1-32).
- Kemendikbud. 2016. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal.1-80).
- Perpustakaan
- Internet
- Guru

Berbah, 22 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

DAFTAR HADIR KELAS VIII A
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN PPKn (2 Jam Mengajar) GLASAL
 KELAS VIII A SEMESTER
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli		Agustus					September	Oktober	November	Desember
			19	26	2	10	17	24	31				
1	ADENG DAN PANDESTUTI	P	✓	✓									
2	AMIN NUR RAMDANI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	ANAK LANGGARI BHINTANGA MBODO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
4	AZZIZAH PUTRI NUR LADY AFTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
5	DEWI RAHMAYATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
6	DEWI NUTIKANAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
7	DEWI NUTIKANAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
8	DIANA EKA CHRISTIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
9	EJES RAHMAYATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10	FADHILLA AYUNING UTAMI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
11	FERDIAN ABDULNASHAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
12	HERI INA AMELIA PETRI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13	HILAN RAGIMAN NIDARU WICAKSONO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
14	HUKA AGILA HARWANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
15	ILHAM NUR HANIFA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
16	INDA NIKOLA WIRAWA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
17	NAT ANIEL BUDI WILAYA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
18	NINORI PERMATASARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
19	NURDIAT KUSUMA ARDIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
20	PRISMA WATI ASTUTTA WAHYUNINGSIH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
21	RACHMA MIFTACHUL JANNAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
22	RACHANIZKAT KINOTOMO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
23	RACHMA NUR FUSIF	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
24	REHZA ARDIWARDIANUSIDADIMONO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
25	RIO NUR HIDAYAT	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
26	RIZKI DZAKWAN SYAROF	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
27	SAPTRI PUTI LESTARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
28	SAMUNDI DWI YUNTAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
29	SATRIA RAMDHAN ADHI KURNIA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
30	SITI PUTRI YOGAN TADI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
31	SITI PUTRI YOGAN TADI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
32	SITI PUTRI YOGAN TADI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
33	SISTO DWI PANGESTI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

UPACARA 17 AGUSTUS

Keterangan :
 S : Absen
 A : Absen
 TS : Tuga Sekolah
 T : Terhenti

DAFTAR HADIR KELAS VIII B
Tahun Pelajaran 2016/2017

MATA PELAJARAN PPKn (2 Jam Mengajar) GLASAL
 KELAS VIII B SEMESTER
 Tahun Pelajaran 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli		Agustus							September	Oktober	November	Desember	
			18	25	1	8	15	22	29	7						
1	AGANI DWIPANESTU	P	✓	✓												
2	ANDIKA FALAH LESMANA	L	✓	✓			S									
3	ANISTIA OKTAVIANI ARYANANDA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4	ADILAH RANICHRENNISSA	P	✓	✓	A		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5	AZZAHRA VIDHA ALYA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6	DIANAR BERDOKAT UGIA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7	DIANA PRATIWI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8	KIDHRA VALERIA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
9	DHAKAS ADI PRADANA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10	DIAN AYU PRATIWI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
11	DOLADHIA DWI PRASETYO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
12	EFRIAN ADITYA WARSISONO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13	EVEY PURNAMA SARI	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
14	PADILESTHYA DARITKA PUTRI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
15	ELLYS PRASETYO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
16	IMRON ROSZDI	P	✓	✓	S		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
17	ICHTAR ZACHROFATI ASMINE	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
18	LARAS ANGGA PRASITI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
19	LUCI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
20	RIEKY ARI PRANTO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
21	MUSLIMAH	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
22	MUDA PRISTIN AZ ZAHRA	L	✓	✓	S		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
23	MUSLIMAH NUR HIDAYAT	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
24	MUCHAMMAD HIKMAN NUR HIDHA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
25	NOVITA SARI RAMADHANI	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
26	OLIVIA LATHFA AZ ZAHRA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
27	RIKA KRISDIAN FANASARI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
28	SABRINA SETYAWATI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
29	SATYA ADITYA DEWANTORO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
30	SITI RAHMATIA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
31	SITI RAHMATIA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
32	YUSUF KURNIAWAN	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

UPACARA 17 AGUSTUS

Keterangan :
 S : Absen
 A : Absen
 TS : Tuga Sekolah
 T : Terhambat

DAFTAR LADIR KELAS VIII D
TALUN PELAMARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PPKn (2 Jam Mengajar) SEMESTER : GENAP
 KELAS : VIII D TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L	P	Juli	Agustus				September	Oktober	November	Desember
1	ADITIA			20	21		31	9	10	23	30	6
2	AJIPRAEFTO NUGROHO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
3	AJIPRAEFTO NUGROHO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
4	JANNES KATHARIEL FLUD	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
5	JANNES KATHARIEL SYAEDA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
6	BRHANSA GYANKEA SHIFA UMBARA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
7	EDWI SUSANTO GOVINDA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
8	EDWI SUSANTO GOVINDA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
9	FAHRI ALYAN ALYAN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
10	FAHRI ALYAN ALYAN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
11	FERRIAN AJI PURBOWO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
12	FERRY RENALDI DWILAKSONO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
13	GABRIELLA STEPHANE RISPA	L	✓	1			TS	✓	TS	✓		
14	GAHDA DWI WENH (DANJARI)	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
15	GAHDA DWI WENH (DANJARI)	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
16	INDORA SETIOWAN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
17	KARLUMINSA NUR JANNAH	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
18	KICOF PAULUS RUMAWATI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
19	LABITO FAWWAZ SHAQA NAWITU	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
20	LUTVI CANDRA DEWI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
21	NENES JANELLA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
22	NENES KORTA NUR KHARISMA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
23	NENES KORTA NUR KHARISMA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
24	RAGIMATI TASAR	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
26	RAHMANN NUGROHO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
27	RIABITA DWI SAKERTI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
28	SALWA ADILA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
29	SALWA NABILA OKTAVINA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
30	WICENTRUS SHEL GEVYANI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
31	WICENTRUS SHEL GEVYANI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
32	ZEN APRIKHA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
33	ZEN APRIKHA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	

Keterangan :
 : Adm
 S : Saksi
 A : Apes
 TS : Tugan Sekolah
 T : Terhambat

DAFTAR LADIR KELAS VIII D
TALUN PELAMARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PPKn (2 Jam Mengajar) SEMESTER : GENAP
 KELAS : VIII D TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L	P	Juli	Agustus				September	Oktober	November	Desember
1	ADITIA			20	21		31	9	10	23	30	6
2	AJIPRAEFTO NUGROHO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
3	AJIPRAEFTO NUGROHO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
4	JANNES KATHARIEL FLUD	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
5	JANNES KATHARIEL SYAEDA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
6	BRHANSA GYANKEA SHIFA UMBARA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
7	EDWI SUSANTO GOVINDA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
8	EDWI SUSANTO GOVINDA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
9	FAHRI ALYAN ALYAN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
10	FAHRI ALYAN ALYAN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
11	FERRIAN AJI PURBOWO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
12	FERRY RENALDI DWILAKSONO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
13	GABRIELLA STEPHANE RISPA	L	✓	1			TS	✓	TS	✓		
14	GAHDA DWI WENH (DANJARI)	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
15	GAHDA DWI WENH (DANJARI)	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
16	INDORA SETIOWAN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
17	KARLUMINSA NUR JANNAH	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
18	KICOF PAULUS RUMAWATI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
19	LABITO FAWWAZ SHAQA NAWITU	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
20	LUTVI CANDRA DEWI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
21	NENES JANELLA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
22	NENES KORTA NUR KHARISMA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
23	NENES KORTA NUR KHARISMA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
24	RAGIMATI TASAR	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
26	RAHMANN NUGROHO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
27	RIABITA DWI SAKERTI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
28	SALWA ADILA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
29	SALWA NABILA OKTAVINA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
30	WICENTRUS SHEL GEVYANI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
31	WICENTRUS SHEL GEVYANI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
32	ZEN APRIKHA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
33	ZEN APRIKHA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	

Keterangan :
 : Adm
 S : Saksi
 A : Apes
 TS : Tugan Sekolah
 T : Terhambat

DAFTAR NILAI KELAS VIII A
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : VIII A
Guru : Adnan Budi Kristiawan
Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	ST ANDAR KOMPETENSI						Tugas 1	Tugas 2	Rata- rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		U H 1	P H2	U H2	P H3	P H3	Rata- rata UH						
1	AIJENG DIAN PANGESTUTI	80		76			78	100	100	100			
2	AMIN NUR RAHMAN	78		76			76	90	90	90			
3	ANAK LANANG ARI BUNTANG SAMBODO	65	76	73	76		76	100	100	100			
4	AZIZA PUTRI NURLANDYARTI	73	76	80			78	90	90	90			
5	DEVI RAHMAWATI	70	76	80			78	100	100	100			
6	DEWI AYU RAHMAWATI	85		76			80,5	100	100	100			
7	DHEA KARTIKA PRABANDARU	73	76	80			78	90	90	90			
8	DINA EKA KRISTIANA	75	76	90			83	100	100	100			
9	ELISA RAHMAWATI	70	76	83			79,5	100	100	100			
10	FARADILA AYUNING UTAMI	68	76	83			79,5	100	100	100			
11	FIRMAN ARDIANSYAH	80		76			78	90	90	90			
12	HERLINA AMELIA PUTRI	63	76	76			69,5	100	100	100			
13	ILHAM RAHMAN NDARU WICAKSONO	88		83			85,5	90	90	90			
14	ILMA AMALIA HARWANTI	83		83			83	84	80	82			
15	MUHAMMAD BIMA SAPUTRA	80		80			80	84	80	82			
16	NADI ASMARA WIBAWA	95		83			88	90	90	90			
17	NATANAEEL BUDI WILAYA	95		86			90,5	94	100	97			
18	NINGRUM PERMATASARI	75	76	80			78	100	100	100			
19	NURDIATI KUSUMA WARDHANI	75	76	76			76	100	100	100			
20	PRISMA WILASTUTI WAHYUNINGSIH	95		76			85,5	100	100	100			
21	RACHMA MIFTACHIL JANNAH	90		76			83	100	100	100			
22	RAKAN DZAKY KUNCORO	45	76	73	76		76	84	80	82			

23	REYNDRA YUSTYANDIKA YUSUF	80	73	76		78	100	100	100			
24	RHEZA ABIWARDANI SUDJADMOKO	88	80			84	88	80	84			
25	RIO NUR HIDAYAT	93	73	76		84.5	90	90	90			
26	RIZKI DZAKWAN SYAROF	70	76	76		76	100	100	100			
27	SAFTRI PUJI LESTARI	75	76	80		78	100	100	100			
28	SARWINDAH DWI YUNTARI	63	76	76		76	90	90	90			
29	SATRIA RAMADHAN ADHI KURNIA	73	76	76		76	90	90	90			
30	SILVI PUTRI YUGANTARI	73	76	80		78	88	88	88			
31	SUKMA AYU GHIRA INDAH N	88	83			85.5	100	100	100			
32	SUSILO DWI PANGESTU	88	80			84	100	100	100			

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

DAFTAR NILAI KELAS VIII B
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII B
 Guru : Adnan Budi Kristawan
 Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI					Tugas 1	Tugas 2	Rata- rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		UH 1	P 2	UH 3	P 3	Rata- rata UH						
1	AGAM DWI PANGESTU						85	87	86			
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	68	76			68	86	88	87			
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANANDA	70	76			70	86	87	86.5			
4	AULIA RANI CHOIRUNISSA	60	76			60	86	87	86.5			
5	AZZAHRA VIDYA AULYA	68	76			68	87	88	87.5			
6	DAMAR MEINDRA YUGA	60	76			60	88	88	88			
7	DEBORA RIWARANI	68	76			68	87	85	86			
8	DHIHA VALERINA	70	76			70	87	90	88.5			
9	DHIMAS ADII PRADANA	78				78	89	89	89			
10	DIAH AYU PRATIWI	60	76			60	88	88	88			
11	DZULADHA DWI PRASETYO	75	76			75	88	89	88.5			
12	ERLAN ADITYA WICAKSONO	63	76			63	86	88	87			
13	ERY PURNAMASARI	80				80	86	87	86.5			
14	FADHEA SYAHWA CANTIKA PUTRI	63	76			63	87	88	87.5			
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	83				83	89	88	88.5			
16	IMRON ROSADI	75	76			75	89	87	88			
17	IOTAFIT ZACHROFATI JASMINE	65	76			65	86	87	86.5			
18	LARAS ANGGUN PINASTI	95		83		95	87	88	87.5			
19	LION	68	76	77	76	76.5	84	85	84.5			
20	M. RIFKY ARIELANTO	70	76	70	76	76	89	90	89.5			
21	MASHUDA	80		83		81.5	89	90	89.5			
22	MAURA PRUISTIN AZ ZAHRA	63	76	83		79.5	86	85	85.5			

23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SIDHARTA	60	76	73	76				76	87	87	87			
24	MUHAMMAD IHSAN NUR HUDA	63	76	84					80	88	86	87			
25	NOVITA SARI RAMADHANI	73	76	83					79.5	85	87	86			
26	OLIVIA LATHIEFA AZ-ZAHRA	75	76	83					79.5	88	90	89			
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	70	76	87					81.5	85	87	86			
28	SABRINA SETYAWATI	63	76	87					81.5	88	90	89			
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	80		87					83.5	86	88	87			
30	SYIFA ILMI NAFIA	68	76	90					83	89	90	89.5			
31	TEGAR SATRYA PUTRA	65	76	70	76				76	86	87	86.5			
32	YUSUF KURNIYAWAN	75	76	70	76				76	87	89	88			

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Eny Yustati, S.Pd
NIP. 19610716 198303 2 010



Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

DAFTAR NILAI KELAS VIII C
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII C
 Guru : Adnan Budi Kristiawan
 Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI						Tugas 1	Tugas 2	Rata- rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		UH 1	P	UH 2	P	UH 3	P Kata- rata UH						
1	ADELLIA SEKAR PARAMITA			67	76		67						
2	ADNAN ALIF KURNIAWAN			76			76						
3	AFIRA CERVY PRADITYA			83			83						
4	AGUSTI AEENG WULANDARI			83			83						
5	AISHA AMELIA			83			83						
6	ANGGA WAHYU SUGIARTO			83			83						
7	ANGGI KUMALASARI			76			76						
8	AVILLA NAUFAL PRATAMA			76			76						
9	BONAVENTURA MARCELO REVANSA PUTRA			50	76		50						
10	CHRISTHOPORUS ADITYA AGUS WIBOWO			80			80						
11	DAFFA ALDIAN PRATAMA			76			76						
12	DANI SYARIFUDIN ALAMSYAH			76			76						
13	DITA AULIA HERAWATI			80			80						
14	FAISAL RIO BURNANUDIN			73	76		73						
15	FITRIA ROSITASARI			80			80						
16	HIBBAN EKA KUMARA			76			76						
17	ILHAM SATRIYO			80			80						
18	KANIA PENI PALUPI			83			83						
19	KESI KOSASI			73	76		73						
20	KURNIA FISTA ANDINI			76			76						
21	MA'RUF AH MEIDINA			76			76						
22	MUHAMMAMAD AL HASYIR			80			80						
23	MUHAMMAMAD RAYHAN			70	76		70						
24	NANDA NORCHIA PRASTIWI			76			76						

25	NANDA WIDYANTO		73	76		73						
26	OKA NURJANNAH TRIUTAMI		73	76		73						
27	RIFKI GILANG WICAKSONO		80			80						
28	TAUFIK AULIA YUDHA		90			90						
29	YAHSA IMANI AS-ZAHRA		70			70						
30	YORI HIRANICO TRIASA		83			83						
31	ZATIN KHOIRUL HUDA		73	76		73						
32	ZULIA NUR AZIZAH		76			76						

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Emy Yustati, S.Pd
NIP. 19610716 198303 2 010

Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

DAFTAR NILAI KELAS VIII D
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII D
 Guru : Adnan Budi Kristiawan
 Semester/Tahun Pelajaran : 1/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI						Tugas 1		Tugas 2	Rata- rata		U T S	U A S	Nilai Rapot
		UH 1	P	UH 2	P	UH 3	P	Kata- rata UH							
1	ADITYA	68	76					87	89	88					
2	AJI PRASETYO NUGROHO	73	76				73	86	87	86.5					
3	AKHMAD KHOIRUL FUAD	65	76				65	85	86	85.5					
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	68	76				68	88	89	88.5					
5	BHAWANA GYANIKHA SHAFU UMBARA	80					80	86	87	86.5					
6	DONY SASONGKO PUTRA	73	76				73	85	86	85.5					
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	55	76				55	88	88	88					
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	63	76				63	89	90	89.5					
9	FAJAR ABDILLAH	55	76				55	86	87	86.5					
10	FANI ZHARFAHANI	88					88	88	88	88					
11	FERDIAN AJI PURBOWO	68	76				68	87	89	88					
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONO	73	76				73	89	89	89					
13	GABRIELA STEPHANIE PUSPA							88	87	87.5					
14	GINDA DWI WAHYUDJANTARI	75	76				75	89	90	89.5					
15	INAS DWI KHASANAH	88					88	87	87	87					
16	INDRA SETIAWAN	60	76				60	86	87	86.5					
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	75	76				75	88	88	88					
18	KHOFFAH NUR RAHMAWATI	85					85	89	90	89.5					
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAWITU	73	76				73	87	86	86.5					
20	LUTVI CANDRA DEWI	80					80	86	87	86.5					
21	NENSI AMRELLA	75	76				75	88	89	88.5					
22	NERISA ADITYA NUR	75	76				75	87	88	87.5					

[illegible]

Guru Pembimbing

Mahasiswa

[Handwritten signature]

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Amal

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERRAH	
ULANGAN HARIAN 1	
KELAS VIII	
SEMESTER GASAL	
TAHUN 2016	
Waktu: 50 menit	

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Sikap positif terhadap Pancasila dapat dilakukan dengan cara....
 - a. Membaca Pancasila setiap hari
 - b. Menjadikan Pancasila sebagai kata-kata mutiara
 - c. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila
 - d. Menghafalkan Pancasila setiap waktu
2. Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara, artinya
 - a. Ditulis dalam lambang negara
 - b. Dijadikan dasar mengatur negara
 - c. Diajarkan pada pendidikan formal
 - d. Ditulis di dalam dokumen negara
3. Pancasila berkedudukan sebagai pandangan hidup bangsa, artinya....
 - a. Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - b. Pancasila mendasari segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - c. Pancasila mengikuti segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - d. Pancasila memantau segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
4. Pemberontakan G30S/ PKI pada hakikatnya bertujuan untuk
 - a. Mengganti Ideologi Pancasila dengan ideologi Komunis
 - b. Mengganti Presiden/Wakil Presiden
 - c. Mencegah pemerintahan otoriter
 - d. Mengganti cabinet
5. Salah satu bentuk upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara adalah
 - a. Membiarkan segala bentuk ancaman terhadap Pancasila

- b. Membaca dan menghafalkan pancasila tanpa mengamalkannya
 - c. Mendukung segala bentuk rongrongan terhadap Pancasila
 - d. Menelaah Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara
6. Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang Politik adalah
- a. Melakukan tindakan anarkis demi maribanya
 - b. Memprovokasi rakyat demi kepuasan pribadinya
 - c. Menghancurkan segala macam cara demi partainya
 - d. Menghindari praktik-praktik politik kotor
7. Perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum adalah
- a. Melanggar rambu-rambu lalu lintas
 - b. Menaatii segala peraturan perundang-undangan yang berlaku
 - c. Terlambat membayar pajak
 - d. Mengutamakan diri sendiri daripada orang lain
8. Yang merupakan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang ekonomi, kecuali
- a. Berperilaku hidup sederhana dan rajin menabung
 - b. Aktif dalam kegiatan koperasi
 - c. Memanfaatkan sumber daya alam secara berlebihan
 - d. Menjalkan kegiatan perekonomian dengan jujur
9. Sikap positif Pancasila dalam kehidupan keluarga dapat ditunjukkan
- a. Melaksanakan tugas bila dipertukan
 - b. Berbakti kepada orang tua
 - c. Menjalani hukuman sampai habis
 - d. Selalu membayar pajak
10. Kewajiban seorang siswa terhadap Pancasila yaitu
- a. Mempelajari sejarah lahirnya Pancasila
 - b. Mengenang para penggali nilai-nilai Pancasila
 - c. mengkaji kebenaran Pancasila melalui diskusi kelompok
 - d. Mempelajari, mengamalkan, dan mempertahankan Pancasila

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan pentingnya bersikap positif terhadap Pancasila!
2. Apa saja peristiwa yang pernah mengancam keberadaan Pancasila?
3. Sebutkan 3 upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar dan Ideologi negara!
4. Berikan 5 contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum!
5. Berilah 5 contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam lingkungan sekolah!


JAWABAN UJANGAN HARIAN

Jawaban Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. A
4. A
5. D
6. D
7. B
8. C
9. B
10. D

Jawaban Uraian :

1. Dengan mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari diharapkan akan membuat perilaku bangsa Indonesia yang bersifat, religious, humanis, nasional, adil, dan makmur serta sejahtera.
2. - Pemberontakan Darul Islam/Tentara Islam Indonesia tahun 1949
- Gerakan 30 September pada tahun 1965 atau G30 S/PKI
- Pemberontakan Partai Komunis di Maduin 1948
3. - Menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideology Negara
- Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- Pemerintah menindak tegas segala bentuk rongrongan dan penggantian Pancasila dengan ideologi lain.
4. - Menaati peraturan lalu lintas
- Tidak main hakim sendiri
- Menaati segala peraturan perundang-undangan yang berlaku
- Membayar pajak secara teratur
- Menjauhi segala bentuk KKN (korupsi, kolusi, dan nepotisme)
5. - Mengikuti upacara bendera dengan tertib
- Menghormati guru dan karyawan sekolah
- Saling menyayangi antar teman
- Tidak melakukan plagiarasi dan mencontek
- Mengikuti pemilihan ketua osis

	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH		PAKET A
	ULANGAN HARIAN 1		
	KELAS VIII		
	SEMESTER GASAL		
	TAHUN 2016		
	Waktu: 120 menit		

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Suatu kumpulan gagasan, ide-ide dasar, keyakinan, serta kepercayaan yang bersifat sistematis yang memberikan arah dan tujuan yang hendak dicapai oleh suatu bangsa dan Negara adalah pengertian
 - a. Dasar Negara
 - b. Tujuan Negara
 - c. Ideologi
 - d. Falsafah Negara
2. Ideologi secara fungsional menurut Ramlan Surbakti adalah...
 - a. Ideologi sebagai pandangan hidup bangsa
 - b. Seperangkat gagasan tentang kebaikan bersama
 - c. Ajaran tentang pengertian-pengertian dasar
 - d. Cerniaan cara berfikir suatu bangsa
3. Pancasila sebagai dasar Negara harus mengerti kegunaannya, salah satu diantaranya
 - a. Urut melandasi segala sesuatu kehidupan bangsa
 - b. Untuk menangkai musuh yang akan menghancurkan bangsa kita
 - c. Sebagai alat yang dapat digunakan untuk mengatur negara
 - d. Sebagai pedoman hidup bagi yang ingin maju
4. Arti penting ideologi bagi suatu Negara adalah...
 - a. Sebagai dasar arah dan tujuan bagi suatu bangsa dan Negara
 - b. Sebagai alat untuk menguasai kehidupan rakyat

- c. Sebagai alat untuk membatasi kehidupan rakyat
 - d. Sebagai alat untuk mendirikan suatu bangsa dan negara
- 5. Berikut ini yang *bukan* tokoh nasional yang mengusulkan dasar Negara bagi Indonesia merdeka adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Prof. Mr. Soepomo
 - d. Moh. Yamin
- 6. Hasil kerja panitia sembilan yang memuat rumusan dasar Negara Indonesia merdeka adalah...
 - a. Rancangan hukum dasar
 - b. Piagam Jakarta
 - c. Pembukaan UUD
 - d. Dasar Negara
- 7. Saat secara yuridis formal pancasila ditetapkan sebagai dasar Negara oleh PPKI pada tanggal ...
 - a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945
- 8. Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan dasar dan Ideologi Negara yang tepat, karena di dalamnya terkandung...
 - a. Pemahaman tentang Negara
 - b. Pengertian mengenai filsafat
 - c. Keindahan dan pandangan hidup
 - d. Nilai-nilai luhur
- 9. Pengakuan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah cerminan Pancasila sila ke.....
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
- 10. Sila ke 2 yang berbunyi “kemanusiaan yang adil dan beradab” dapat diimplementasikan dengan perilaku...
 - a. Menghormati pemeluk agama lain

- b. Cinta dan bangga terhadap produk dalam negeri
- c. Menghormati pendapat orang lain
- d. Mengembangkan sikap tenggang rasa

11. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Pemerintah memberikan program gratis wajib belajar 9 tahun
- 2) Menghormati orang yang sedang beribadah
- 3) Pemberian Kartu Indonesia Sehat secara tepat sasaran
- 4) Tidak membeda-bedakan status sosial dalam berteman
- 5) Menggunakan produk dalam negeri

Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan pengalaman sila ke 5 ditunjukkan pada nomor ...

- a. 1,2, dan 3
- b. 2,3, dan 5
- c. 3,4, dan 5
- d. 1,3, dan 4

12. Berikut ini yang merupakan penyimpangan terhadap sila ke 3 adalah...

- a. Berbuat semena-mena terhadap orang lain
- b. Tidak mengikuti Upacara Bendera
- c. Mengganggu teman yang sedang beribadah
- d. Tidak menghargai pendapat orang lain

13. Sifat ideologi Pancasila yang berakar dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman dahulu adalah...

- a. Patriotisme dan nasionalisme
- b. Kesejahteraan rakyat dan pengabdian bangsa
- c. Motivasi dan komunikasi sosial
- d. Kekeluargaan dan golongan royong

14. Sebagai warga negara yang baik kita harus setia terhadap Pancasila. Hal tersebut dapat kita lakukan dengan cara...

- a. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. Menghafalkan sila-sila Pancasila
- c. Menolak ideologi selain Pancasila
- d. Menganggap Pancasila sebagai ideologi yang paling benar

15. Pancasila mendapat sebutan sebagai “kepribadian bangsa” Karena pada dasarnya Pancasila itu ...


- a. Stabilitas kepribadian nasional

- b. Melindungi kepribadian bangsa
- c. Digali dari kepribadian bangsa
- d. Sama dengan kepribadian bangsa

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pengertian ideologi menurut pendapat anda !
2. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu Negara !
3. Sebutkan rumusan dasar Negara menurut Ir. Soekarno!
4. Sebutkan 5 contoh penerapan nilai sila ke 4 !
5. Jelaskan alasan pancasila dijadikan dasar dan ideologi Negara secara singkat !

	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH		PAKET B
	ULANGAN HARIAN 1		
	KELAS VIII		
	SEMESTER GASAL		
	TAHUN 2016		
	Waktu: 120 menit		

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

16. Suatu kumpulan gagasan, ide-ide dasar, keyakinan, serta kepercayaan yang bersifat sistematis yang memberikan arah dan tujuan yang hendak dicapai oleh suatu bangsa dan Negara adalah pengertian
- Dasar Negara
 - Ideologi
 - Tujuan Negara
 - Falsafah Negara
17. Ideologi secara fungsional menurut Ramlan Surbakti adalah...
- Ideologi sebagai pandangan hidup bangsa
 - Ajaran tentang pengertian-pengertian dasar
 - Cemiran cara berfikir suatu bangsa
 - Seperangkat gagasan tentang kebaikan bersama
18. Pancasila sebagai dasar Negara harus mengerti kegunaannya, salah satu diantaranya
- Untuk menangkai musuh yang akan menghancurkan bangsa kita
 - Sebagai alat yang dapat digunakan untuk mengatur negara
 - Untuk melandasi segala sesuatu kehidupan bangsa
 - Sebagai pedoman hidup bagi yang ingin maju
19. Arti penting ideologi bagi suatu Negara adalah...
- Sebagai alat untuk menguasai kehidupan rakyat
 - Sebagai dasar arah dan tujuan bagi suatu bangsa dan Negara

- g. Sebagai alat untuk membatasi kehidupan rakyat
 - h. Sebagai alat untuk mendirikan suatu bangsa dan negara
20. Berikut ini yang *bukan* tokoh nasional yang mengusulkan dasar Negara bagi Indonesia merdeka adalah...
- e. Ir. Soekarno
 - f. Drs. Moh. Hatta
 - g. Prof. Mr. Soepomo
 - h. Moh. Yamin
21. Hasil kerja panitia sembilan yang memuat rumusan dasar Negara Indonesia merdeka adalah...
- e. Rancangan hukum dasar
 - f. Pembukaan UUD
 - g. Dasar Negara
 - h. Piagam Jakarta
22. Saat secara yuridis formal pancasila ditetapkan sebagai dasar Negara oleh PPKI pada tanggal ...
- a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945
23. Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan dasar dan Ideologi Negara yang tepat, karena di dalamnya terkandung...
- a. Nilai-nilai luhur
 - b. Pemahaman tentang Negara
 - c. Pengertian mengenai filsafat
 - d. Keindahan dan pandangan hidup
24. Pengakuan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah cerminan Pancasila sila ke.....
- a. Dua
 - b. Satu
 - c. Empat
 - d. Tiga
25. Sila ke 2 yang berbunyi “kemanusiaan yang adil dan beradab” dapat diimplementasikan dengan perilaku...
- a. Menghormati pemeluk agama lain

- b. Cinta dan bangga terhadap produk dalam negeri
- c. Menghormati pendapat orang lain
- d. Mengembangkan sikap tenggang rasa

26. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 6) Pemerintah memberikan program gratis wajib belajar 9 tahun
- 7) Menghormati orang yang sedang beribadah
- 8) Pemberian Kartu Indonesia Sehat secara tepat sasaran
- 9) Tidak membeda-bedakan status sosial dalam berteman
- 10) Menggunakan produk dalam negeri

Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan pengalaman sila ke 5 ditunjukkan pada nomor ...

- a. 1,2, dan 3
- b. 2,3, dan 5
- c. 1,3, dan 4
- d. 3,4, dan 5

27. Berikut ini yang merupakan penyimpangan terhadap sila ke 3 adalah...

- a. Berbuat semena-mena terhadap orang lain
- b. Tidak mengikuti Upacara Bendera
- c. Mengganggu teman yang sedang beribadah
- d. Tidak menghargai pendapat orang lain

28. Sifat ideologi Pancasila yang berakar dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman dahulu adalah...

- a. Kekeluargaan dan gotong royong
- b. Patriotisme dan nasionalisme
- c. Kesejahteraan rakyat dan pengabdian bangsa
- d. Motivasi dan komunikasi sosial

29. Sebagai warga negara yang baik kita harus setia terhadap Pancasila. Hal tersebut dapat kita lakukan dengan cara...

- a. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. Menghafalkan sila-sila Pancasila
- c. Menolak ideologi selain Pancasila
- d. Menganggap Pancasila sebagai ideologi yang paling benar

30. Pancasila mendapat sebutan sebagai “kepribadian bangsa” Karena pada dasarnya Pancasila itu ...

- a. Stabilitas kepribadian nasional

- b. Melindungi kepribadian bangsa
- c. Digali dari kepribadian bangsa
- d. Sama dengan kepribadian bangsa

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

- 6. Jelaskan pengertian ideologi menurut pendapat anda !
- 7. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu Negara !
- 8. Sebutkan rumusan dasar Negara menurut Ir. Soekarno!
- 9. Sebutkan 5 contoh penerapan nilai sila ke 4 !
- 10. Jelaskan alasan pancasila dijadikan dasar dan ideologi Negara secara singkat !

KUNCI JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

JAWABAN PAKET A	JAWABAN PAKET B
1. C	1. B
2. B	2. D
3. A	3. C
4. A	4. B
5. B	5. B
6. B	6. D
7. C	7. C
8. D	8. A
9. A	9. B
10. D	10. D
11. D	11. C
12. B	12. B
13. D	13. A
14. A	14. A
15. C	15. C

Jawaban Soal Uraian

Paket A dan B

1. Kumpulan gagasan, ide, keyakinan yang menyeluruh dan sistematis, yang menyangkut berbagai bidang kehidupan dan dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam kelangsungan kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. Untuk memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan Negara dalam menjalankan kehidupannya, juga dianggap mampu membangkitkan kesadaran akan kemerdekaan, member arahan mengenai dunia dan seisinya, serta menanamkan semangat dalam perjuangan masyarakat bergerak melawan penjajahan, selanjutnya diwujudkan dalam kehidupan penyelenggaraan Negara.
3. Pada tanggal 1 Juni 1945 Ir. Sukarno mendapat kesempatan untuk mengemukakan dasar negara Indonesia merdeka. Pemikirannya terdiri atas lima asas berikut ini:
 - a) Kebangsaan Indonesia;
 - b) Internasionalisme atau Perikemanusiaan;
 - c) Mufakat atau Demokrasi;
 - d) Kesejahteraan Sosial;
 - e) Ketuhanan Yang Maha Esa.
4.
 - a. Mengadakan musyawarah untuk mencapai mufakat
 - b. Mengikuti pemilihan umum baik pemilihan (Presiden, DPR, DPD, dll)
 - c. Musyawarah dalam pembuatan jadwal piket
 - d. Gotong royong dalam kegiatan siskamling di masyarakat
 - e. Menghargai pendapat orang lain
5.
 - a. Pancasila mengandung nilai-nilai positif dan ideal
 - b. Nilai-nilai Pancasila di gali dari kepribadian bangsa Indonesia sendiri sehingga dapat diterima oleh seluruh masyarakat Indonesia
 - c. Pancasila dijadikan petunjuk arah dalam melaksanakan dan mewujudkan tujuan Negara.

ANALIS HASIL UJIAN GAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Berleh
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kompetensi Dasar No : 1.3.1.4
 Nama Tes : Ujian Harian
 Tanggal Pelaksanaan : 07 September 2016

Kelas : BA
 Semester : II
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 KKM : 76
 Jumlah Soal : 10

No	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh																				Jumlah \sum P B S	Ketercapaian Belajar (%)	Keterangan		
		Nomor Soal																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	ALANG GUNAN ANGGISTO	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	80	V	
2	AMIN UJUL RAMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
3	ARAK JANNING BINTANG SAKRORO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
4	AYU NURUL HANIK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
5	DOV RAMADANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
6	DIWA ANU RAMADANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
7	DIVA KARTIKA PRADANABU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
8	ELSA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
9	ELSA KURNIAWATI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
10	FAHMAH LA ARNING LILAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
11	FAHMAH KURNIASYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
12	FAHMAH KURNIASYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
13	HAJAH NURCHAM LAMU	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
14	HAJAH ANJALA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
15	HANIK KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
16	INDA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
17	INDA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
18	INDA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
19	INDA KURNIAWATI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	80	V	
20	INDA KURNIAWATI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
21	INDA KURNIAWATI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
22	INDA KURNIAWATI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
23	INDA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
24	INDA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
25	INDA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
26	INDA KURNIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
27	SAPRIYATI JULI ESTI RAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
28	SAPRIYATI JULI ESTI RAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
29	SAPRIYATI JULI ESTI RAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	V	
30	SAPRIYATI JULI ESTI RAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
31	SAPRIYATI JULI ESTI RAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
32	SAPRIYATI JULI ESTI RAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
33	SAPRIYATI JULI ESTI RAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	90	V	
34	0																									
35	0																									
36	0																									
37	0																									
38	0																									
39	0																									
40	0																									
Jumlah		32	32	15	29	31	31	32	28	32	32											294	26	2940	32	0
% Daya Saing		100	100	47	91	97	97	100	88	100	100											91,9	81,3	91,97	3	
Mata Pelajaran		100	100	50	100	100	100	100	100	100	100											91,9	0,81	91,873		
Tingkat kesulitan																										
KETERANGAN		A	C	B	A	A	P	0	0	B	S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		H	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		J	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		L	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		O	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		R	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		U	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		W	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Y	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Z	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		AA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		AB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		AC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		AD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		AE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		AF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Berleh, 09 September 2016

Guru Mata Pelajaran,

Edu Yusnel S Pd

NIP.

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA (MULTIPLE CHOICE)	

DATA UMUM						
Nama Sekolah	:	SMN 1 Breloh	:	SEMESTER	:	1
Nama Pelajaran	:	PEND. KEWARGANEGARAAN	:	TAHUN PELAJARAN	:	2016/2017
Kelas	:	DA	:	TANGGAL TES	:	07/09/2016
Kompetensi Dasar	:	1.3.1/4	:	TANGGAL DIPERIKSA	:	08/09/2016
Aspek Tert	:	Umpan Hatan	:	KW	:	7B
Nama Guru	:	Ery Yustali, S.Pd	:	NIM	:	
Nama Kepala Sekolah	:	Siti Chaimah, S.Pd., M.Pd.	:	NIP	:	1960200119611112003

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN	
CBAADBCBD			
		JML LAIN SOAL	JML LAIN BENAR
		10	4
		100	0
		100	100

Petunjuk Pengisian :

- Isilah data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat dilihat hanya pada kolom-kolom yang terteraat biru.
- Lihat tiap kolom dari terngg tiap baris boleh dilihat. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Garislah huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR NILAI	KET.
				BEN AR	SAL		
1	ALENG DIAH PANGESTI UTI	P	CBAADBCBD	8	2	8	80 OK1
2	AMIN NUR RAHMAT	L	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
3	ANUS LANSERATI SANTOS SAMUDRO	L	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
4	DEZA FOTRI NURLODYARTI	P	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
5	DEVI RAHMAYATI	P	CBAADBCBD	8	2	8	80 OK1
6	DEWI AYU RAHMAYATI	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
7	DHEA KARTIKA PRABANDARU	P	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
8	DINA EKA KRISTIANA	P	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
9	ELISA PARAMAYATI	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
10	FAHADILLA A VUNING UTAMI	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
11	FRYMA ARDIANSYAH	P	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
12	HERLINA AMELIA PUTRI	L	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
13	ILHAM RACHMAN DARU	L	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
14	ILMA AMALIA HARVANTI	P	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
15	MUHAMMAD BIMA SAPUTRA	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
16	INDO IKSARA WIBAWA	L	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
17	MAT HANIEL BUDU WULAYA	L	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
18	NINGSALIA PERBUTASARI	P	CBAADBCBD	8	2	8	80 OK1
19	NURDIALY KUSUMA VANDHANAN	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
20	NUSSA WULI ASTUTI VY	P	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
21	RAKAWA MIFTACHIL JANNAH	L	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
22	RAKAN DZAKY KINOCORO	L	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
23	REYNIRA YUSTANDIKA YUSUF	L	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
24	REZEZA ABWIRANAY SUADOMKO	L	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
25	RIO NURHIDAYAT	L	CBAADBCBD	8	2	8	80 OK1
26	RISNI DZAKWIA SYAROF	P	CBAADBCBD	10	0	10	100 OK1
27	SAGITRI PULI LESTARI	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
28	SARWINDAH DWI YUNYANI	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
29	SATIRA RAMDAN AQHI	P	CBAADBCBD	8	2	8	80 OK1
30	SILIWI PUTRI YUGANTARI	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
31	SIMPAN AYU GHIRA INDAH M	P	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
32	SIBILO DWI PANGESTU	L	CBAADBCBD	9	1	9	90 OK1
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

JUMLAH :		294	2940
TERBESAR :		8.00	80.00
TERKECIL :		10.00	100.00
RATA-RATA :		9.19	91.98
SIMPANGAN BAKU :		0.89	6.93

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA (MULTIPLE CHOICE)	
PAKET A	

DATA UMUM	
Nama Sekolah	: SMP N 1 Brebes
Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN
Kelas	: 8B
Kompetensi Dasar	: 1.1, 1.2
Aspek Test	: Ulangan Harian
Nama Guru	: Ery Yustali, S.Pd
Nama Kepala Sekolah	: Sri Chaiman, S.Pd., M.Pd.
	NP
	: 19800201 198111 2 003
SEMESTER	: 1
TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
TANGGAL TES	: 10/08/2016
TANGGAL DIPERIKSA	: 12/08/2016
KW	: 78
NIM	

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	
RINCIAN KUNCI JAWABAN	JMLAH
	JMLAH SOAL BENAR SALAH NILAI
CBAABCBDAODDBDC	15 4 0 100

Petunjuk Pengisian :

- Isilah data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diisikan hanya pada kolom-kolom yang tertera **benar**.
- Letak tiap kolom dari tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

RINCIAN JAWABAN SISWA		JUMLAH		SKOR		NILAI		KET.	
No. Urut	Nama	LP	(Garis huruf kapital, contoh : ABCD...)		BENAR	SALAH	SKOR	SKOR BENAR	SKOR SALAH
1	AGAM DWI PANGESTU	L	CBAABCBDCDBAC		9	6	9	80	Ok.1
2	ANIKHA FAJAR LESMANA	L	CBAABCBDCBAC		10	5	10	67	Ok.1
3	ARISTA OKTAVIAN ARYANAN	P	CBAABCBDCBAC		10	5	10	67	Ok.1
4	AULIA RANI CHORUNISA	P	CBAABCBDCBAC		10	5	10	67	Ok.1
5	ADZAHRA VIDYA AULIA	P	CBAABCBDCBAC		11	4	11	73	Ok.1
6	DEBARA MENDIRA YUGA	L	CBAABCBDCBAC		8	7	8	53	Ok.1
7	DEBORAH RIVARANI	P	CBAABCBDCBAC						
8	DHIFA VALERIA	P	CBAABCBDCBAC		10	5	10	67	Ok.1
9	DHIFAS ADJI PRADANA	L	CBAABCBDCBAC		7	8	7	47	Ok.1
10	DIM AYU PRATIWI	L	CBAABCBDCBAC		10	5	10	67	Ok.1
11	DZULADHA DWI PRASETYO	L	CBAABCBDCBAC						
12	EFRIAN ADITYA WICKASONO	P	CBAABCBDCBAC						
13	ERY PURNAMA SARI	P	CBAABCBDCBAC						
14	FAHREA SYAHWA CANTIKA PR	L	CBAABCBDCBAC		13	2	13	87	Ok.1
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	L	CBAABCBDCBAC						
16	IMRON ROSADI	L	CBAABCBDCBAC		8	7	8	53	Ok.1
17	IZARIT ZACHORATI JASMIN	P	CBAABCBDCBAC		11	4	11	73	Ok.1
18	LARAS ANGULIN PRASITI	P	CBAABCBDCBAC						
19	LION	L	CBAABCBDCBAC						
20	MA REKY ARFANTO	L	CBAABCBDCBAC						
21	MASHUDA	L	CBAABCBDCBAC						
22	MASRA PRUSTIN AZ ZAHRA	L	CBAABCBDCBAC						
23	MUHAMMAD HSNAN NUR HUDA	L	CBAABCBDCBAC		10	5	10	67	Ok.1
24	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SI	L	CBAABCBDCBAC		9	6	9	60	Ok.1
25	NOVITA SARI RAHMAHANI	P	CBAABCBDCBAC		9	6	9	60	Ok.1
26	OLIVIA LATIFHA AZ ZAHRA	P	CBAABCBDCBAC		10	5	10	67	Ok.1
27	RISA KRISDIAN FATMA SARI	P	CBAABCBDCBAC						
28	SABIRNA SETIYAWATI	L	CBAABCBDCBAC						
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	P	CBAABCBDCBAC						
30	SYIFA LILINAWA	L	CBAABCBDCBAC						
31	TIGAH SATRIA PUTRA	L	CBAABCBDCBAC		12	3	12	80	Ok.1
32	YUSUFI KURNIAWAN	L	CBAABCBDCBAC						
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									

Jumlah :	157	1047
TERBECIL :	7.00	46.67
TERBESAR :	13.00	86.67
DATA RATA-RATA :	9.80	65.42
SIMPANGAN BAKU :	11.50	10.10

Siswa / Pendidik / dan	SMP N 1 Benth	8B
Mata Pelajaran	PEND. KEWARGANEGARAAN	1
Kompetensi Dasar / No	11.12	2016 / 2017
Nilai Tes	Ulangan Harian	76
an / peng / Pele / siswa	10 Agustus 2016	15
	Jumlah Soal	

NO	NAMA SISWA	Skor tes di kelompok																				Jumlah		Kategori	
		Nomor Soal																				Keseluruhan	Nilai		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	Y	W	W ₂
1.	KALAM TERDARI DUA KATA																								
2.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
3.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
4.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
5.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
6.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
7.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
8.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
9.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
10.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
11.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
12.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
13.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
14.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
15.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
16.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
17.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
18.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
19.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
20.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
21.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
22.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
23.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
24.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
25.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
26.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
27.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
28.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
29.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
30.	MAKNA DARI KATA BERKUNCI																								
Jumlah		11	7	10	14	12	13	10	13	14	12	13	14	12	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13
Rata-rata		40	21	36	49	44	47	47	47	50	47	47	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
Skor di atas		032	017	026	037	035	023	027	025	028	027	025	028	027	025	028	027	025	028	027	025	028	027	025	
Skor di bawah		010	005	006	009	008	007	006	005	006	007	006	005	006	007	006	005	006	007	006	005	006	007	005	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Garis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0													

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA (MULTIPLE CHOICE)	
PAKET B	

DATA UMUM	
Nama Sekolah	: SMP N 1 Brebes
Nama Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGERAAN / PAJAN PELAJARAN
Kelas	: 8B
Kompetensi Dasar	: 1.1, 1.2
Aspek Test	: Ulangan Harian
Nama Guru	: Ery Yustali, S.Pd
Nama Kepala Sekolah	: Sri Chaimah, S.Pd., M.Pd.
	NP :
	: 196002011961111 2 003
	SEMESTER : 1
	: 2016/2017
	TAHUKAL TES : 10/08/2016
	: 12/08/2016
	TAHUKAL DIPERIKSA : 7B
	KKM
	NIM

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	
RINCIAN KUNCI JAWABAN	RINCIAN JAWABAN SISWA
	BIDCBDCBACBAC
JML LAIN SOAL	JML LAIN SOAL
SKOR BENAR	SKOR BENAR
SKOR SALAH	SKOR SALAH
SKOR NILAI	SKOR NILAI
15	4
0	100

Petunjuk Pengisian :

- Isilah data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diisikan hanya pada kolom-kolom yang tertera **benar**.
- Letak tiap kolom dari terngg tiap baris boleh diisikan. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gantian huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH			
1	AGAM DWI PANGESTU	L						
2	ANJKA FAJAR LESMANA	L						
3	ARISTA OKTAVIAN ARYANANI	P						
4	AULIA RANI CHORUNISSA	P						
5	AZAHRA VIDYA ADI TA	P						
6	DAUAR MENDIRA YUGA	L						
7	DEBORA RIVARANI	P						
8	DHIFA VALERIA	P						
9	DHIMAS ADI PRADANA	L						
10	DIM AYU PRATIWI	P						
11	DZULADHA DWI PRASETYO	L						
12	EFRIAN ADITYA WICKAKSONO	P						
13	ERY PURNAMA SARI	P						
14	FAHIEA SYAHWA CANTIKA PR	P						
15	LILHAM LUKMAN PRASETYO	L						
16	IMCON ROSADI	L						
17	IZATRI ZACHOATI ASMINI	P						
18	LABAS ANGUNG PRASITI	P						
19	ICON	L						
20	KA REKY ARFANTO	L						
21	MA SHUDA	L						
22	MAHRA PRUSTIN AZ ZAHRA	P						
23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SI	L						
24	MUHAMMAD HSNAN NUR HUDA	L						
25	NOVITA SARI RAHMAHANI	P						
26	OLIVIA LATIF FAZ ZAHRA	P						
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	P						
28	SABIRNA SETIYAWATI	L						
29	SAPRIA ADITYA DEWANTORO	P						
30	SYIFA LILINAYARA	P						
31	TIGGA SATIRYA PUTRA	L						
32	YUSUF KURNIAWAN	L						
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

JUMLAH :		152	1073
TERBESAR :		7.00	46.67
TERKECIL :		14.00	93.33
RATA-RATA :		10.13	67.26
SIMPANGAN BAKU :		11.86	12.31

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA (MULTIPLE CHOICE)	

DATA UMUM	
Nama Sekolah	: SMP N 1 Breloh
Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN
Kelas	: 10C
Kompetensi Dasar	: 1.3.1/4
Aspek Tert	: Uraian/Isian
Nama Guru	: Ery Yuseali, S.Pd
Nama Kepala Sekolah	: Sri Chaimah, S.Pd., M.Pd. NIP. : 1960020119611112003

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	
RINCIAN KUNCI JAWABAN	RINCIAN JAWABAN
	<div> <div> CBAADBCBD </div> <div> Jumlah Benar Salah </div> <div> 104 </div> <div> 4 </div> <div> 0 </div> <div> 100 </div> </div>

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat dilihat hanya pada kolom-kolom yang tertera [kiri](#).
- Lihat tiap kolom dan terngg tiap baris boleh dilihat. Namun, mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gantikan huruf kapital contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR NILAI KET.
				BEN AR	SAL AH	
1	ADELLA SEKA PRAMITA	P	CBAADBCBD	9	1	9
2	ADHAN ALIF KURNAWAN	L	CBAADBCBD	10	0	10
3	KINRA GENY PRADITYA	P	CBAADBCBD	10	0	10
4	AGUSTI AENG WULANDARI	P	CBAADBCBD	9	1	9
5	AYSHA AMELIA	P	CBAADBCBD	10	0	10
6	ANGGA WAHU SUGARTO	L	CBAADBCBD	10	0	10
7	ANGGI KUMALASARI	P	CBAADBCBD	9	1	9
8	AYULA NAUFAL PRATAMA	L	CBAADBCBD	9	1	9
9	BOAVENTURA MARCELO R P	L	CBAADBCBD	10	0	10
10	CHRISTOPHORUS ADITYA	L	CBAADBCBD	9	1	9
11	DAEFA ALDIAN PRATAMA	L	CBAADBCBD	9	1	9
12	DANI SAYIRUDIN ALAMSYAH	P	CBAADBCBD	9	1	9
13	OUTA AULIA HERAWATI	L	CBAADBCBD	9	1	9
14	FAISAL RIO BURHANUDIN	L	CBAADBCBD	9	1	9
15	ITITIA ROSITASARI	P	CBAADBCBD	10	0	10
16	HIBRAN EKA KUMARA	L	CBAADBCBD	9	1	9
17	ILHAM SYRIO	L	CBAADBCBD	9	1	9
18	KANYA BENI PALUPI	P	CBAADBCBD	8	2	8
19	KESI KOSAS	P	CBAADBCBD	9	1	9
20	KURNIA FISTA ANDINI	P	CBAADBCBD	9	1	9
21	KARUTRAH MEIDINA	L	CBAADBCBD	9	1	9
22	MUHAMMAD ALYASIR	L	CBAADBCBD	10	0	10
23	MUHAMMAD RAHAN	P	CBAADBCBD	9	1	9
24	NANDA NURCHA PRASTIWI	P	CBAADBCBD	10	0	10
25	NANDA WIDYANTO	L	CBAADBCBD	10	0	10
26	OKA NURJANNAH TRI UTAMI	P	CBAADBCBD	8	2	8
27	SIRPI ELANG WICKSONO	L	CBAADBCBD	10	0	10
28	TALUPO AULIA YUDHA	L	CBAADBCBD	10	0	10
29	VAHSA IMANI AZ ZAHRA	P	CBAADBCBD	9	1	9
30	XONI PRANIKO TRIASA	L	CBAADBCBD	9	1	9
31	ZAIN KHORILU MUHA	L	CBAADBCBD	9	1	9
32	AULIA NUR AZIZAH	P	CBAADBCBD	9	1	9
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

JUMLAH :		297	2570
TERBESAR :		8.00	80.00
TERKECIL :		10.00	100.00
RATA-RATA :		9.26	92.61
SIMPANGAN BAKU :		0.96	5.91

ANALISIS HASIL UJIAN GANBARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Perbek Nama Guru : NISMA KETVAKRONEGAR-AN Kompetensi Dasar No : 1.1.2 Nama Tes : Ujian Harian Tanggal Pelaksanaan : 09 Agustus 2016	Kelas : SD Semester : I Tahun Pelajaran : 2016 / 2017 KKM : 76 Jumlah Soal : 15
---	---

No	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh																				Jumlah \sum	Rata-rata $\frac{\sum}{n}$	Kecakupan $\frac{\sum}{100}$
		Nomor Soal																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ADITYA	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
2	ALIF MUHAMMAD NUGROHO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
3	ALYANUS PERBETU ELIZO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
4	ANANDA KURNIAWAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
5	ANWARUL KURNIAWAN SYAHRI YAMBARA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
6	DONY SASONGKO PUTRA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
7	EDWARD SOLO JALINGKAS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
8	ERIKSON KURNIAWAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
9	FADIA ABUL KHALIL	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
10	FANIR PANGRAHMANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
11	FIRDIEN ALYANUS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
12	GAHARA KURNIAWAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
13	GAHARA SYAHRI EDYANTHRI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
14	GAHARA SYAHRI EDYANTHRI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
15	GAHARA SYAHRI EDYANTHRI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
16	HERMA SYAHRIAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
17	KHARUNISA NUR JANAMATI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
18	KHOFIYAH NUR RAHMATWATI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
19	KHOFIYAH NUR RAHMATWATI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
20	LEUTY CAHAYADITAM	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
21	NINDA ANIRBILA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
22	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
23	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
24	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
25	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
26	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
27	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
28	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
29	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
30	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
31	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
32	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
33	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
34	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
35	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
36	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
37	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
38	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
39	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
40	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
41	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
42	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
43	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
44	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
45	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
46	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
47	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
48	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
49	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
50	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
51	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
52	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
53	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
54	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
55	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
56	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
57	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
58	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
59	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
60	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
61	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
62	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
63	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
64	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
65	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
66	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
67	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
68	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
69	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
70	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
71	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
72	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
73	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
74	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
75	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
76	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
77	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
78	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
79	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
80	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
81	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
82	NINDA ANIRBILA NUR SHAFISA	1	0	1	1	1	1	1	1	1														

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)	
PAKET A	

DATA UMUM	
Nama Sekolah	: SMP N 1 Breloh
Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGERAAN
Kelas	: 2016/2017
Kompetensi Dasar	: 8D
Indikator	: 1.1.1,2
Jenis Test	: Ulangan Harian
Nama Guru	: Adam Bud Kristawan
Nama Kepala Sekolah	: Siti Chafiana, S.Pd., M.Pd.
	NIP. : 1960020119611112003
	SEMESTER : 1
	TANGGAL TES : 2016/2017
	TANGGAL DIPERIKSA : 09/08/2016
	KW : 11/08/2016
	NIM : 78
	1960020119611112003

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	
RINCIAN KUNCI JAWABAN	JMLAH
	JMLAH SOAL BENAR SALAH NILAI
CBAABCBDA0DBD0AC	15 4 0 100

Pembuka Pengisian :

- Isilah data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat dilihat hanya pada kolom-kolom yang tertera di bawah.
- Letak tiap kolom dari terngga tiap baris boleh dilihat. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	LP	RINCIAN JAWABAN SISWA (gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ADITYA	L	CBAABBCD0CB0A0	12	3	12	80	OK.1
2	AL PRASETJO NUGROHO	L	CBAABBCD0DB0A0	12	3	12	80	OK.1
3	ALFAD KHOIRU RUD	L	CBAABBCAC0CB0A0	11	4	11	73	OK.1
4	ANISSA NATHANIELA SYAHDA	P						
5	BHAYANA GYANKHA SHYFA	L						
6	BOHY SASONORO PUTRA	L	CBAABBCD0AC0B0A0	12	3	12	80	OK.1
7	EDWARD ROSI PAMONKAS	L	CDBABBCD0CC0DA	9	6	9	60	OK.1
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	L	CBAABBC0AB0B0A0	10	5	10	67	OK.1
9	FALAH ABDULLAH	L						
10	FANU ZHARAFHANI	P						
11	FEBRIAN ALI PIROBOWO	L						
12	FICKY RENALDI DWI LANSUNG	L						
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSIP	P						
14	GABUDA DWI WAHYUDINANTAR	P	CBAABBCD0DB0AC	14	1	14	96	OK.1
15	NAS DWI KHASANAH	P	CBAABBCD0DB0AC	15	0	15	100	OK.1
16	INDRA SETIAWAN	L						
17	KHARJUNISA NUR JANNAH	P	CBAABBCD0CB0AC	12	3	12	80	OK.1
18	KHOIRAH NIS RAHMATI	P						
19	LABITO FAYOZZ SHAIDA NAM	L						
20	LUTVI GANDRA DEVI	P						
21	NENSA AMRELLA	P						
22	NENSA ADITYA NUR KHARISMA	P	CDBABBCD0A0B0A	11	4	11	73	OK.1
23	NOVIA RAHMADANI	P	CBAABBCD0AB0A0	9	6	9	60	OK.1
24	RAHMAT BASAR	L	CBAABBCD0CB0A0	11	4	11	73	OK.1
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	L	CBAABBCAC0B0A	11	4	11	73	OK.1
26	RAHMAN NUGROHO	L						
27	RUBITA DWI SYEKTI	P						
28	SALMA ADILA	P	CBAABBCD0DB0AC	15	0	15	100	OK.1
29	SALWAA NABILA OKTAPINA	P						
30	VINCENSIJA SEKUN GEOVANI	P						
31	VUNITA MURNANI	P	CBAABBCD0CB0A	11	4	11	73	OK.1
32	ZEN APRINOLA	P	CBAABBCD0CB0AC	11	4	11	73	OK.1
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

JUMLAH :		186	1240
TERBESAR :		300	6000
TERKECIL :		1500	10000
RATA-RATA :		1163	7750
SIMPANGAN BAKU :		1178	11593

ANALIS HASIL UJIAN KHARIDAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Perbek
 Kecamatan : KAYAKRANEGARAN
 Kabupaten : 11.1.2
 Nama : Ujung Herian
 Tanggal Peleksanan : 09 Agustus 2016

Kelas : 8D
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 KKM : 76
 Jumlah Soal : 15

No	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh																				Jumlah Benar Jwb	Kedudukan dalam Kelas
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	ADITIA																						
2	ADRIANUS HERBIE FIZO																						
3	ADRIANUS HERBIE FIZO	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0					
4	ADRIANUS HERBIE FIZO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
5	ADRIANUS HERBIE FIZO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
6	DONY SASONGKO PUTRA																						
7	EDWARD SOEJATNINGSAS																						
8	ERIKSON																						
9	FAHARABILLAH	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0					
10	FAHRI PRADANAWATI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
11	FATMA ALIYAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
12	FATMA ALIYAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
13	GAHARA LA STEPHANIE PUTRA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
14	GAHARA SYAHRI DUNYAH																						
15	GAHARA SYAHRI DUNYAH																						
16	HERA STEWANA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0						
17	KHARINISKA NUR JANAH																						
18	KHARINISKA NUR JANAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
19	KHARINISKA NUR JANAH	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
20	LEUTY CAHYA LUM	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
21	NINGS ANIRILIA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0				
22	NINGS ANIRILIA																						
23	NINGS ANIRILIA																						
24	NINGS ANIRILIA																						
25	RAFAT DUNYAH SUSITO	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0					
26	RAHMAN ARIYANTO	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0			
27	RAHMAN ARIYANTO	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
28	SALWA ALIA																						
29	SALWA ALIA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
30	SALWA ALIA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
31	YUNITA NISAH	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0				
32	ZE N APRILIA																						
33	ZE N APRILIA																						
34	ZE N APRILIA																						
35	ZE N APRILIA																						
36	ZE N APRILIA																						
37	ZE N APRILIA																						
38	ZE N APRILIA																						
39	ZE N APRILIA																						
40	ZE N APRILIA																						
41	ZE N APRILIA																						
42	ZE N APRILIA																						
43	ZE N APRILIA																						
44	ZE N APRILIA																						
45	ZE N APRILIA																						
46	ZE N APRILIA																						
47	ZE N APRILIA																						
48	ZE N APRILIA																						
49	ZE N APRILIA																						
50	ZE N APRILIA																						
51	ZE N APRILIA																						
52	ZE N APRILIA																						
53	ZE N APRILIA																						
54	ZE N APRILIA																						
55	ZE N APRILIA																						
56	ZE N APRILIA																						
57	ZE N APRILIA																						
58	ZE N APRILIA																						
59	ZE N APRILIA																						
60	ZE N APRILIA																						
61	ZE N APRILIA																						
62	ZE N APRILIA																						
63	ZE N APRILIA																						
64	ZE N APRILIA																						
65	ZE N APRILIA																						
66	ZE N APRILIA																						
67	ZE N APRILIA																						
68	ZE N APRILIA																						
69	ZE N APRILIA																						
70	ZE N APRILIA																						
71	ZE N APRILIA																						
72	ZE N APRILIA																						
73	ZE N APRILIA																						
74	ZE N APRILIA																						
75	ZE N APRILIA																						
76	ZE N APRILIA																						
77	ZE N APRILIA																						
78	ZE N APRILIA																						
79	ZE N APRILIA																						
80	ZE N APRILIA																						
81	ZE N APRILIA																						
82	ZE N APRILIA																						
83	ZE N APRILIA																						
84	ZE N APRILIA																						
85	ZE N APRILIA																						
86	ZE N APRILIA																						
87	ZE N APRILIA																						
88	ZE N APRILIA																						
89	ZE N APRILIA																						
90	ZE N APRILIA																						
91	ZE N APRILIA																						
92	ZE N APRILIA																						
93	ZE N APRILIA																						
94	ZE N APRILIA																						
95	ZE N APRILIA																						
96	ZE N APRILIA																						
97	ZE N APRILIA																						
98	ZE N APRILIA																						
99	ZE N APRILIA																						
100	ZE N APRILIA																						
Jumlah		158	66	106	5	10																	
Rata-rata		100	44,0	70,6	7																		
Standar Deviasi		10,9	4,4	10,6	1																		
Tingkat kesulitan		100	58	100	100	100	50	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50			
Kunci		A	8	0	8	0	0	0	4	8	0	0	5	8	1	A	4						
		B	14	1	3	13	12	1	3	15	1	0	10	3	0	3							
		C	1	3	11	0	2	1	13	1	0	9	11	2	0	4							
		D	0	2	1																		

DOKUMENTASI



Gambar 1. Suasana Pembelajaran di kelas



Gambar 2. Suasana Pembelajaran di kelas



Gambar 3. Ulangan Harian



Gambar 4. Suasana Ulangan Harian



Gambar 5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing



Gambar 6. Pendampingan Ekstra Pramuka



Gambar 7. Pendampingan Jalan Sehat



Gambar 8. Hari Keistimewaan Logia



Gambar 9. Pendampingan Sosialisasi BKKEN



Gambar 10. Lomba Cerdas Cermat



Gambar 11. Pemberian Kenang-kenangan



Gambar 12. Perpisahan PPL 2016



Gambar 13. Penarikan PPL UNY 2016



Gambar 14. Penyerahan Buku Penilaian Mahasiswa



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Berbah
ALAMAT SEKOLAH : Tanjung Tirto, Tegaltirto, Berbah, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/sekolah /lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga/lainnya	Jumlah
1.	Membeli seragam batik kelompok	1 buah	-	Rp 50.000, 00	-	-	Rp 50.000,00
2.	Pembuatan silabus	2 buah	-	Rp 21.000,00	-	-	Rp. 21.000,00
3.	Pembuatan RPP	8 buah	-	Rp 42.000,00	-	-	Rp. 42.000,00
4.	Pembuatan media pembelajaran	4 buah	-	Rp 34.000,00	-	-	Rp 34.000,00

4.	Pembuatan Soal ulangan harian	64 buah	-	Rp 53.800,00	-	-	Rp53.800,00
5.	Iuran kelompok	-	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp. 150.000,00
6.	Sewa kebaya untuk hari keistimewaan jogja	1 buah	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
5.	Cetak laporan PPL	1 buah	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
TOTAL							Rp 430.800,00

Sleman, 15 September 2016

Kepala SMPN 1 Berbah



Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600201 198111 2 003

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Suyato, M.Pd
NIP. 19670616 199403 1 002

Mahasiswa

Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003