

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2016

SMP NEGERI 1 BERBAH

Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi persyaratan Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

DoSEN PEMBIMBING LAPANGAN : Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag

Guru Pembimbing : Eny Yustati, S.Pd



Disusun Oleh :

Adnan Budi Kristiawan

NIM 13401244003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang berlinda tangan dibawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Adnan Budi Kristiawan
NIM : 13401244003

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum

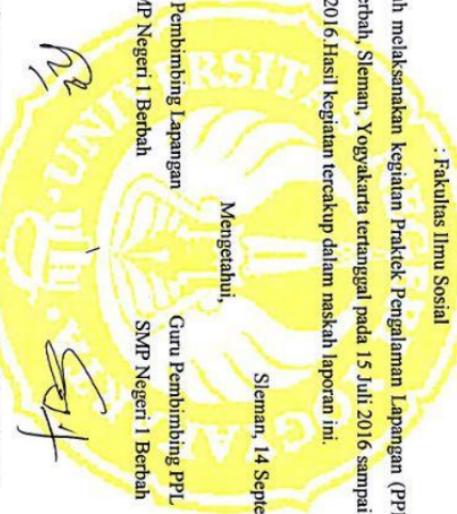
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Berbah, Sleman, Yogyakarta tertanggal pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan terakup dalam naskah laporan ini.

Slaman, 14 September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan
SMP Negeri 1 Berbah

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 1 Berbah


Suvato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Env Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Berbah

Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Berbah



S. Siti Chatimah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19600201 198111 2 003

NIP. 19680725 199103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah serta karunia-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 1 Berbah Sleman dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari seangkatan kegiatan PPL pada semester khusus tertanggal dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Terususnya laporan ini juga tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang memberikan rahmat, hidayah petunjuk, kemudahan, dan kelancaran kepada penyusun dalam melaksanakan PPL hingga menyelesaikan Laporan Individu PPL.
2. Prof. Dr. Roehmat Wahab, M.Pd. M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
4. Bapak Dr. Samsuri, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta saran demi kelancaran PPL.
5. Bapak Suyato, M.Pd., selaku wakil Dosen Pembimbing Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah mewakilkan bapak Dr. Samsuri, M.Ag dikarenakan sedang ada kepentingan dan telah memberikan arahan yang sangat baik.
6. Ibu Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala sekolah SMP Negeri 1 Berbah.
7. Bapak Joko Triyono, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah.
8. Ibu Eny Yusnati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
9. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Berbah yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 atas motivasi, kebersamaan, canda tawa, dan kerjasamanya selama melakukan PPL selama 2 bulan ini.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Berbah atas patisipasinya dalam program kerja kami.
12. Ayah dan ibu yang telah mengizinkan mengikuti PPL serta mendoaakan, memberikan dorongan, dan semangat.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan Laporan Individu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) masih banyak kesalahan dan kekurangan karena terbatasnya pengetahuan yang penyusun miliki. Oleh karena itu, penyusun

mengharapkan kritik dan saran yang diberikan oleh pembaca yang bersifat membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi kedepannya. Semoga Laporan Individu PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca baik penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Slaman, 14 September 2016
Penyusun

Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	14
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN	21
A. Persiapan	21
B. Pelaksanaan Program	24
C. Analisis Hasil dan Refleksi Kegiatan	29
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	37

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI I BERBAH

2016

Oleh Adnan Budi Kristiawan

NIM 13401244003

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan memberi gambaran kepada mahasiswa bagaimana cara menyampaikan materi kepada peserta didik dengan benar dan dengan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan standar yang diperikan pemerintah. Sehingga diharapkan lulusan Universitas Negeri Yogyakarta kelak dapat menjadi tenaga kependidikan yang handal, profesional, unggul serta mampu mendidik para calon penerus bangsa.

SMP Negeri 1 Berbah merupakan sekolah yang menjadi salah satu sasaran penempatan mahasiswa PPL diharapkan dalam proses pembelajaran selanjutnya menjadi lebih aktif dan kreatif. Di sekolah tersebut setiap kelas sudah dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang mendukung dan memadai dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Dengan adanya kegiatan praktik mengajar, selain untuk melatih mahasiswa menjadi pendidik yang profesional juga untuk memberikan inovasi belajar dengan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah.

Program PPL meliputi kegiatan observasi yang bertujuan untuk mengamati lokasi sekolah, melihat sarana dan prasarana sekolah, melihat administrasi sekolah, dan bagaimana guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik setelah hal tersebut dilaksanakan maka mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Praktik mengajar disesuaikan dengan guru pembimbing, dalam hal ini praktikan melakukan PPL di kelas VIII. Dalam praktik mengajar mahasiswa sebagai praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai acuan dalam mengajar dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan yang memberi setiap pengarahan dalam melaksanakan PPL.

Kata Kunci: hasil, kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga yang paling penting dalam rangka menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkualitas, handal dan memiliki moralitas yang baik. Untuk mewujudkan hal tersebut, tentu saja satana dan prasarana menjadi salah satu prioritas utama yang perlu diperhatikan oleh pemerintah. Dengan satana dan prasarana yang baik serta memadai tentu saja misi pendidikan akan terwujudkan.

Oleh karena itu, perguruan tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan ketekunan (elite skill) dalam bidangnya selalu diuntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah UNY sebagai salah satu Lembaga Perguruan Tinggi Kependidikan (LPTK) yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Sejalan dengan visi dan misi UNY, produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaharuan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib lulus bagi setiap mahasiswa strata 1 (S1) program studi kependidikan. Dengan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas skil bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Sehingga keberadaan PPL ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa calon guru dalam mendukung profesiinya.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Magang III ini merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini adalah guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Dalam Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017 pelaksanaan kegiatan dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Lokasi yang menjadi tempat kami belajar dan sekaligus mengajar adalah SMP Negeri 1 Berbah bersama dengan teman-teman jurusan Pendidikan Kewarganegaraan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami terlebih dahulu situasi dan kondisi di lokasi PPL. Oleh karena itu, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok melakukan observasi di lokasi PPL masing-masing yang lokasi saya beserta kelompok yaitu SMP Negeri 1 Berbah. Dari hasil observasi didapatkan gambaran mengenai situasi serta kondisi SMP Negeri 1 Berbah.

1. Profil SMP Negeri 1 Berbah

SMP Negeri 1 Berbah merupakan salah satu sekolah di satuan pendidikan tingkat SMP yang beralamat di Jl. Tanjungirito Kalitiro, Berbah, Sleman, Yogyakarta. Letak sekolah agak jauh dari Jalan Raya Solo tetapi tempatnya cukup strategis karena berada di tepi jalan raya. Sekolah ini dapat dijangkau dengan mudah menggunakan, sepeda motor, mobil, bahkan bus ataupun alat transportasi lain.

SMP Negeri 1 Berbah dari segi jangkauan sudah cukup strategis tetapi dari segi tempat SMP Negeri 1 Berbah kurang strategis karena di situ terdapat pabrik tembakau dan disaat pelajaran terciptum bau menyengat yang sering mengganggu jalannya pelajaran ada lagi letak sekolah yang dekat dengan bandara mengakibatkan seringnya pesawat yang take off ataupun landing sehingga suaranya yang terus menerus juga mengganggu dalam jalannya pelajaran.

SMP Negeri 1 Berbah merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi penempatan PPL UNY 2016 yang diusulkan dan disetujui Universitas Negeri Yogyakarta dari beberapa lokasi penempatan PPL UNY 2016 yang berada di daerah Kecamatan Berbah, Kabupaten Sleman.

Secara umum SMP Negeri 1 Berbah masih dalam taraf pengembangan mutu dan peningkatan kualitas pendidikan untuk menunjang pendidikan yang lebih baik lagi. SMP Negeri 1 Berbah mempersiapkan output yang memiliki kompetensi sesuai dengan visi dan misi, dan jargonya, yaitu:

VISI:

BERAKHLAK MULIA
BERPRESTASI
KOMPETITIF
BERBUDAYA

CINTA BANGSA DAN NEGARA

Indikator Visi :

- a. Terwujudnya unggul dalam pengembangan kurikulum
- b. Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien
- c. Terwujudnya unggul dalam kelulusan.
- d. Terwujudnya unggul dalam perolehan nilai ujian nasional
- e. Terwujudnya unggul dalam sumber daya manusia pendidik dan tenaga kependidikan.
- f. Terwujudnya unggul dalam sarana dan prasarana pendidikan
- g. Terwujudnya media pembelajaran yang lengkap
- h. Terwujudnya unggul dalam kelembagaan sekolah
- i. Terwujudnya unggul dalam manajemen sekolah
- j. Terwujudnya penggalangan pembiayaan pendidikan yang memadai
- k. Terwujudnya unggul dalam perilaku mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat nyaman dan asri
- l. Terwujudnya unggul dalam disiplin berlalu lintas
- m. Terwujudnya unggul dalam prestasi akademik
- n. Terwujudnya unggul dalam prestasi non akademik
- o. Terwujudnya unggul dalam IMTAQ
- p. Terwujudnya unggul berkomunikasi dalam bahasa Inggris & Jawa
- q. Terwujudnya unggul dalam penggunaan computer, karya ilmiah remaja, kesenian, keterampilan, dan materi olimpiade sains.

MISI :

- a. Mewujudkan melsanaka pengembangan perangkat pembelajaran siabus dan RPP.
- b. Mewujudkan melaksanakan pengembangan system pendidikan
- c. Mewujudkan melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan
- d. Mewujudkan melaksanakan pengembangan kurikulum mutuan local
- e. Mewujudkan melakukan inovasi dalam pembelajaran, melaksanakan efektifitas pembelajaran dan bimbingan agar siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki
- f. Mewujudkan melaksanakan pengembangan SDM pendidik tenaga pendidik
- g. Mewujudkan melaksanakan pengembangan fasilitas sekolah dan media pembelajaran
- h. Mewujudkan melaksanakan pengembangan managemen sekolah
- i. Mewujudkan pengembangan otonomi sekolah
- j. Mewujudkan melaksanakan pengembangan pembiayaan pendidikan
- k. Mewujudkan melaksanakan penanaman nilai-nilai dan penerapan lingkungan sekolah yang sehat nyaman dan asri
- l. Mewujudkan melaksanakan pendisiplinan terhadap semua komponen sekolah sehingga terwujud disiplin yang mantap
- m. Mewujudkan melaksanakan kedisiplinan dalam berkendara dijalan raya
- n. Mewujudkan menumbuhkan kebiasaan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, sehingga terwujud sekolah yang nyaman dan asri.

JARGON

- a. **SMP Negeri 1 Berbah YES**
- b. **Prestasi YES**
- c. **Narkoba NO**
- d. **Jujur PASTI**
- e. **SPENSABA Pasti Bisa**

2. Kondisi Fisik SMP Negeri 1 Berbah

Di SMP Negeri 1 Berbah merupakan bangunan warisan Sekolah Belanda sehingga sekolah ini sendiri menjadi cagar budaya dan bangunan sekolah tidak boleh dirubah tetapi boleh ditambahkan bangunan baru tanpa merusak

bangunan yang lama. Di SMP Negeri 1 Berbah memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap, diantaranya :

1. Ruang kepala sekolah
 2. Ruang tata usaha
 3. Ruang kantor guru
 4. Ruang BK
 5. Ruang Teori sebanyak 12 ruangan (untuk kelas VII, VIII, dan IX A, B, C, D).
 6. Ruang Koperasi
 7. Ruang Perpustakaan
 8. Ruang UKS
 9. Ruang OSIS
 10. Mushola
 11. Kantin
 12. Toilet
 13. Tempat Parkir
 14. Pos Satpam
 15. Lapangan Upacara (Lapangan Basket)
 16. Ruang Praktek Batik
 17. Ruang Seni Rupa
 18. Ruang Laboratorium Komputer
 19. Ruang PKK
 20. Ruang Laboratorium IPA
 21. Studio Musik
 22. Ruang Karawian
- 3. Kondisi Non-fisik SMP 1 Berbah**
- Struktur organisasi SMP Negeri 1 Berbah dibentuk untuk memudahkan jalannya kegiatan belajar mengajar. Struktur organisasi tersebut dibuat sesuai dengan kebutuhan sekolah. Jumlah guru dan karyawan SMP Negeri 1 Berbah 40 orang dengan distribusi masing-masing pelajaran sudah dapat diketahui merata. Struktur organisasi SMP Negeri 1 Berbah adalah sebagai berikut :
1. Kepala sekolah
 - Kepala sekolah bertanggung jawab sepenuhnya atas kelancaran proses belajar mengajar (PBM) dan kegiatan sekolah lainnya.
 2. Wakil kepala sekolah

Wakil kepala sekolah bertugas membantu tugas-tugas kepala sekolah yang membidangi beberapa bidang yaitu :

- a. Wakil kepala sekolah bidang kurikulum
- b. Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan
- c. Wakil kepala sekolah bidang sarana-prasarana
- d. Wakil kepala sekolah bidang humas
- e. Wakil kepala sekolah bidang ketenagaan

3. Pengelola perpustakaan

Pengelola perpustakaan bertanggung jawab atas kelancaran administrasi perpustakaan.

4. Petugas bimbingan dan konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di ampu oleh 2 orang guru dan telah berjalan dengan baik, yaitu Tri Lestari, S.Pd dan Sri Yuliyanti, S.Pd. Bimbingan konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, dan alih tangan kasus. Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi, dan bimbingan sosial.

Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya, guru BK memang diusahakan bertemu langsung dengan siswa. Tatap muka di kelas tidak dilakukan karena jam pelajaran yang sudah padat, namun jika dirasa perlu, guru BK akan bekerjasama dengan guru kelas untuk mendapat waktu bertemu siswa di kelas.

5. Guru

Dari semua tenaga pengajar tersebut terhitung sebanyak 1 orang telah menempuh pendidikan S2, dan sisanya adalah lulusan S1. Data tersebut membuktikan bahwa kualitas tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Berbah cukup tinggi. Hal tersebut dapat diilah dengan banyaknya pengajar yang telah menempuh pendidikan sejara S1. Mengingat saat ini standar minimal bagi seorang guru untuk mengajar harus menempuh jenjang pendidikan S1.

Seorang guru harus bisa mengetola proses kegiatan belajar mengajar (KBM), sehingga pelaksanaan KBM dapat berjalan dengan lancar. Tenaga pengajar yang ada di antaranya juga memiliki tugas tambahan, yaitu mulai dari wali kelas hingga kepala sekolah. Misalnya saja Sti Chalimah, S.Pd., M.Pd, sebagai guru IPA, beliau juga merangkap jabatan sebagai kepala sekolah, Joko Triyono, S.Pd, S.Pd selain sebagai guru Matematika juga merangkap sebagai wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dan lain sebagainya. Jumlah guru di SMP Negeri 1 Berbah ini dapat dikatakan sudah mencukupi dengan jumlah siswa siswa yang ada.

6. Kepala urusan tata usaha

Kepala urusan tata usaha bertugas melaksanakan urusan ke tata usahaan sekolah dan mengurus segala administrasi sekolah. Tugas dibagikan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki masing-masing, dan dengan jumlah karyawan yang cukup bertujuan agar karyawan tidak merangkap tugas.

7. Kurikulum

Kurikulum adalah sejumlah pelajaran yang harus ditempuh dalam suatu jenjang pendidikan, sedangkan administrasi kurikulum adalah suatu proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja dalam membina suatu situasi belajar mengajar (Broad Based Curikulum) yang artinya kurikulum yang disajikan dengan memberi kemampuan-kemampuan dasar sehingga dapat memperkokoh dan menjadi basis kemampuan lanjutan.

8. Administrasi/ Kepegawaiian.

Administrasi/ Kepegawaiian adalah segenap penataan yang bersangkutan dengan masalah untuk memperoleh dan mempergunakan tenaga di sekolah dengan seefisien mungkin demi tercapainya visi dan misi pendidikan yang diinginkan.

Ekstrakurikuler dan pengembangan diri

a. Selain program pembelajaran formal, SMP Negeri 1 Berbah juga mengadakan ekstrakurikuler yang meliputi komputer, pramuka, pleton inti, madring, karya ilmiah remaja, basket, bola volli, sepak bola, karawitan, karate, band, paduan suara, PBB, yang

menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

- b. Kegiatan-kegiatan eksstrukurikuler tersebut adalah salah satu segi yang dapat mengangkat nama baik sekolah lewat perlombaan perlombaan di berbagai tingkat. Tahun ini sudah juara I Vokal tunggal tingkat provinsi dan melaju ke tingkat nasional dan juara lomba band dengan Pad se-kabupaten sleman juara I.

9. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)

**SUSUNAN PEMBINA OSIS
SMP NEGERI 1 BERBAH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

1. Pembina : Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.
2. Wakil Pembina : Joko Triyono, S.Pd.
3. Ketua : Th. Sunarni, S.Pd.
4. Sekretaris : Kelik Triono Adi, S.Pd.
5. Bendahara : Eny Yustati, S.Pd.
6. Anggota Pendamping :
 - a. Pendamping seksi Keimanan dan Ketawaan terhadap Tuhan YME
 - 1) Ahmad Dahlan, S.Ag.
 - 2) Fx. Sumama, S.Pd.
 - 3) Ngatiyem, S.Pd.
 - b. Pendamping seksi Budi Pekerti Luhur atau Akhlak Mulia dan bela Negara
 - 1) Yekti Kurniawati, S.Pd.
 - 2) Tri Lestari, S.Pd.
 - c. Pendamping seksi Kepribadian unggul wawasan kebangsaan dan bela Negara
 - 1) Yatni Purwanti, S.Pd.
 - 2) Sutini, S.Pd.
 - d. Pendampingan seksi Prestasi Akademik, Seni dan atau Olahraga
 - 1) Widdo, S.Pd.
 - 2) Nuzul Juselani, S.Pd
 - 3) Sutami, S.Pd

e. Pendamping seksi Demokrasi HAM, Pendidikan Politik, Lingkungan hidup dan tolerasi sosial

- 1) Pangestining Wiharti, S.Pd
- 2) Sri Yuliyanti, S.Pd

f. Pendamping seksi Kreatifitas, Keterampilan dan Kewirausahaan

- 1) Kelik Triono Adi, S.Pd
- 2) Pandiyono
- 3) Endang Ismyati, S.Pd

g. Pendamping seksi Pendidikan Kualitas, Kesehatan, dan Gizi

- 1) Drs. Mulyono Tri Harjatmoko
- 2) Dra. Lilis Eko

h. Pendamping seksi Pendidikan Sastra dan Budaya

- 1) Mustiningsih, S.Pd
- 2) Drs. Suhardo

i. Pendamping seksi Teknologi Informasi dan Komunikasi

- 1) Ana Rini, S.Pd
- 2) Joko Indarto, S.Pd

j. Pendamping seksi Komunikasi dalam Bahasa Inggris

- 1) Sri Suharniyati, S.Pd
- 2) Elia Cahyaningtyas, S.Pd

SUSUNAN PENGURUS OSIS SMP NEGERI 1 BERBAH

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

1. Ketua	1	:	SHIANE NERIL	(8A)
2. Wakil Ketua	2	:	ROBICA TATAH	(8D)
3. Sekretaris	1	:	MUH. DODY KRISNANDA	(8D)
4. Sekretaris	2	:	FAREL ARIBAH	(8C)
5. Bendahara	1	:	ANINDYA AYU	(8C)
6. Bendahara	2	:	GABRIELLA STEPHANI	(7D)
7. Seksi (Ketua seksi)				
a. Keimanan dan Ketiaqwaan Terhadap Tuhan YME				
1) Dhea Kartika				(7A)
2) Rifan Maulana				(8D)

- 3) Vita Purnama Dewi (8C)
4) Ginada (7D)
- b. Budi Pekerti Luhur/Ahlik Mulia
- 1) Anastasia Ira Puji A (8C)
 - 2) Devi Ayuningtyas (8B)
 - 3) Hilmii Rizky D (8C)
 - 4) Nurdiani Kusuma W (7A)
- c. Kepribadian Unggul Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara
- 1) Salwa Hafizah (8D)
 - 2) Tarisa Ayuningtyas (8A)
 - 3) Ismi Nurhidaya (8C)
 - 4) Novita Sari R (7B)
- d. Prestasi Akademik, Seni dan atau Olahraga
- 1) Wahyu Setya N (8A)
 - 2) Landy Abinima (8C)
 - 3) Ajeng Dian Pangesti (7A)
 - 4) Mashuda (7B)
- e. Demokrasi HAM, Pendidikan Politik, Lingkungan Hidup, Kepakaan, dan Toleransi Sosial
- 1) Hanindya Putri D (8B)
 - 2) Fadhea syahwa CP (7B)
 - 3) Reyndra Yutayandika Y (7A)
 - 4) Emilianus K Maheswara (8D)
- f. Kreativitas, keterampilan, dan kewirausahaan
- 1) Annisa Ayuningtyas (8A)
 - 2) Arista Oktaviani (7B)
 - 3) Rida Perwita (8B)
 - 4) Afira Cervy P (7C)
- g. Pendidikan kualitas, Kesehatan dan Gizi
- 1) Satria Ramadhan (7A)
 - 2) Wanda Afitriani (8A)
 - 3) Yesi Putri R (8D)
 - 4) Fadli Khoiri (8D)
- h. Pendidikan Sastra dan Budaya
- 1) Sekar Wijayanti (8B)
 - 2) Zeni Apriola (7D)
 - 3) Indra Prapanca (8A)

- 4) Angga Wahyu S (7B)
- i. Teknologi Informasi dan Komunikasi
 - 1) Sukma Ayu (7A)
 - 2) Ilham Lukman Prasetya (7B)
 - 3) Elisa Rahmawati (7A)
 - 4) Pratama Yoga DS (8B)
- j. Komunikasi dalam Bahasa Inggris
 - 1) Karyn Ariana (8D)
 - 2) Zain Khoriul (7C)

10. Kesehatan Lingkungan

- 1) Kondisi lingkungan sekolah secara umum sehat dan bersih
- 2) Kebersihan kelas ditangani oleh warga kelas dan dua minggu sekali diadakan Jum'at bersih.
- 3) Kebersihan lingkungan ditangani oleh para pegawai.

11. Keamanan

- 1) Akses masuk SMP Negeri 1 Berbah terdiri dari dua pintu, yakni gerbang utama depan untuk umum dan gerbang samping timur untuk parkir sepeda siswa. Gerbang dibuka mulai pukul 06.00 WIB lalu ditutup setelah bel masuk sekolah yakni pukul 07.00. dibuka kembali pukul 08.00 WIB dan dibuka sampai pagi, sekolah ini terbuka untuk umum.
- 2) Tempat parkir siswa, guru, karyawan, dan tamu berada di dalam sekolah untuk masuk melalui gerbang utama tetapi juga dapat masuk memalui gerbang timur.
- 3) Jika siswa hendak keluar sekolah pada waktu jam pelajaran, maka harus menyertakan surat izin dari BP/BK.
- 4) Sistem penjagaan dilakukan oleh 1 orang sapam.

B. Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam kelas yaitu pada saat siswa dan guru melaksanakan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati secara nyata kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Melalui observasi ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan terhadap proses pembelajaran

mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

1. Cara membuka pelajaran
2. Cara penyajian materi
3. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru
4. Penggunaan bahasa
5. Gerak
6. Cara memotivasi siswa
7. Teknik bertanya
8. Teknik pengiasaan kelas
9. Menggunakan media
10. Cara evaluasi
11. Cara menutup pelajaran
12. Perilaku siswa pada saat mengikuti KBM di dalam kelas
13. Perilaku siswa di luar kelas

Perangkat pembelajaran (administrasi) guru yang diobservasi oleh praktikan, yaitu:

- a) Silabus, yaitu kesesuaian siibus dengan kurikulum yang berlaku Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII dan IX.
- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari observasi yang dilakukan pada tanggal 3 Maret 2016, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP, PPL dan PKL LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan, antara lain minimnya sumber daya manusia dan belum optimanya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, penggerahan, pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dan bersekolah pun menjadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, mahasiswa PPL SMP Negeri 1 Berbah berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMP N 1 Berbah. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap

masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan tambahan yang telah kami dapatkan dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi kami yang hanya sedikit sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 1 Berbah cukup efektif. Alokasi waktu untuk satu jam pembelajaran adalah empat puluh menit. Kegiatan belajar mengajar berjalan disiplin, kecuali jika ada agenda sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Sementara itu, untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setiap minggu dialokasikan lima jam pelajaran per kelas.

Dalam proses pembelajaran IPA, guru berperan menyampaikan materi dan sebagai fasilitator, sedangkan siswa melakukan kegiatan berupa mengerjakan tugas, berdiskusi, tanya jawab, dan lainnya. Secara keseluruhan, siswa sangat kooperatif dengan rancangan pembelajaran yang disajikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena rata-rata siswa SMP N 1 Berbah memiliki kesadaran belajar yang tinggi. Selain itu, mereka juga memiliki daya saing yang kuat antar sesama siswa.

C. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) terdiri dari dua program yaitu :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara benar dan utuh dari bimbingan dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan silabus).

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya.

Pada kesempatan ini, saya mengajar 6 kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, kelas VIII D, VII A dan VII D. Selain mengajar 6 kelas yang menjadi tanggung jawab saya, saya diberi kesempatan untuk

mengajar kelas lain yang kebetulan gurunya berhalangan hadir, hal ini untuk menambah pengalaman mengajar di kelas. Media pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan ceramah Bervariasi, kartu bergambar, Power Point, diskusi dan juga tanya jawab.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakulikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu : mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau Instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut meliputi:

1) Pembelajaran Mikro

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinysatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di Jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini berujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL/Magang III.

Pembelajaran mikro (*microteaching*) dilaksanakan dengan membentuk kelompok mikro yang ditentukan oleh pihak jurusan disetiap fakultas dimana setiap kelompok terdiri kurang lebih 6 orang. Mata kuliah Pembelajaran mikro ini diperoleh di semester VI. Dalam Pembelajaran mikro, mahasiswa akan mendapatkan bekal mengenai seluk-beluk sistem pengajaran hingga cara mengajar maupun yang terkait dengan dunia pendidikan lainnya.

2) Pembekalan

Pembekalan kepada mahasiswa dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan Mikro dan PPL berujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa dalam bersikap sebagai guru yang baik dan dalam proses pelaksanaan PPL di sekolah.

Selain itu juga dapat memberikan kesiapan dan kecakapan kepada mahasiswa praktikan yang akan melaksanakan PPL.

3. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi.

Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada 25 Februari 2016, kegiatan ini bertujuan untuk mengendalikan dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses KBM di kelas dan kondisi sekolah praktikan yang akan melaksanakan PPL. Penyerahan ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 Dr. Samsuri, S.Pd, M.Ag, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Berbah Siti Chalimah, S.Rd, M.Pd, Koordinator PPL 2016 SMP Negeri 1 Berbah Joko Triyono, S.spd, 5 (lima) Guru Pembimbing PKn, Seni Musik, IPA, Bahasa Inggris, Bahasa Jawa, serta 10 Mahasiswa PPL UNY 2016.

4. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang bertaku di SMP Negeri 1 Berbah. Observasi dilaksanakan mulai tanggal 25 Februari 2016. Pengenalan ini dilaksanakan dengan wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa atas persetujuan anggota sekolah yang berwenang. Tujuan kegiatan ini yaitu untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dan proses KBM di kelas dan kondisi sekolah tempat praktikan melaksanakan PPL. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut:

- a) Lingkungan Sekolah
- b) Potensi guru
- c) Potensi Karyawan
- d) Proses pembelajaran
- e) Perilaku atau keadaan siswa
- f) Administrasi persekolahan
- g) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

5. Observasi Pembelajaran Di kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas di mana guru pembimbing sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan.

Aspek-aspek yang diamati antara lain:

1. Perangkat pembelajaran :
 - a. Kurikulum yang dipakai
 - b. Silabus
 - c. RPP
 2. Proses pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran
 - b. Penyajian materi
 - c. Metode pembelajaran
 - d. Penggunaan bahasa
 - e. Penggunaan waktu
 - f. Gerak
 3. Perilaku siswa
 - a. Perilaku siswa didalam kelas
 - b. Perilaku siswa diluar kelas.
- ## 6. Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016. Dalam praktik mengajar, mahasiswa dilatih untuk dapat mengajar langsung di dalam kelas. Selama melakukan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pembimbing. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal 4 kali tatap muka.
- Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu melakukian persiapan mengajar. Persiapan tersebut antara lain : membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari perhitungan minggu atau jumlah jam efektif, Program Tahunan (Protota), Program Semester dan RPP.
- Berikut diuraikan rancangan kegiatan PPL yang dipraktikkan :
- a. Persiapan Mengajar
- Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan guru pembimbing, pembuatan RPP, konsultasi dengan guru

penimbting, serta mempersiapkan materi dan tugas yang akan dipersiapkan.

b. Penyusunan RPP

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. RPP yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 bagi kelas VIII, IX dan untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013.

c. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi:

a. Praktik mengajar terbimbing.

Kegiatan ini dilakukan pada awal praktik mengajar mahasiswa praktikan dengan didampingi oleh guru pembimbing masing-masing. Dalam praktik terbimbing ini bertujuan agar guru pembimbing atau guru mata pelajaran mengetahui karakter mahasiswa dalam mengajar meliputi penyampaian materi sampai pada bagaimana mahasiswa mengelola kelas.

b. Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarinya.

Dalam pelaksanaan kegiatan mengajar mandiri ini mahasiswa selain mengajar mandiri mahasiswa juga melaksanakan *team teaching* yaitu mengajar secara bekerompok, yang dimaksudkan dalam kegiatan ini mahasiswa saling bekerjasama dalam mengajar satu kelas.

Kegiatan proses belajar mengajar dikelas meliputi :

1. Membuka Pelajaran

a. Membuka pelajaran dengan salam

b. Berdo'a

c. Presensi

2. Pokok Pelajaran

- a. Menyampaikan materi
- b. Memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya
- c. Menjawab pertanyaan dari siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- d. Memberikan bimbingan kepada siswa baik secara klasikal maupun individual bagi siswa yang mengalami hambatan dalam belajar dan berkaranya.

3. Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah:

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengapresiasi materi yang baru disampaikan.
 - b. Memberikan nilai kepada siswa
 - c. Menyimpulkan materi yang diajarkan
 - d. Pemberian tugas
 - e. Memberikan pesan dan saran
 - f. Berdo'a dan mengakhiri pelajaran
4. Menyusun Alat Evaluasi
- Sebagai rangkahan belajar mengajar, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik atas materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.
5. Konsultasi Pelaksanaan Mengajar
- Konsultasi pelaksanaan mengajar dilakukan setiap kali mahasiswa selesai mengajar, hal ini dilakukan agar guru pembimbing mengetahui materi yang telah diajarkan.
6. Evaluasi Mengajar
- Tahap ini merupakan koreksi yang dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Dengan demikian, hal-hal yang bersifat baik ketika praktik mengajar dapat dipertahankan, sedangkan yang masih kurang yang masih kurang dapat disampaikan dan dikoreksi untuk perbaikan selanjutnya.
- Komponen-komponen prestasi program PPL yang dinilai menyangkut lima aspek yaitu :

- a. Perencanaan pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Kompetensi kepribadian
- d. Kompetensi sosial
- e. Laporan PPL

7. Berpartisipasi dalam Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga ikut berpartisipasi dalam upacara bendera yang diadakan sekolah setiap hari Senin dan hari besar Nasional. Dan melakukan piket sekolah membantu guru-guru dan karyawan melaksanakan tugas di SMP Negeri 1 Berbah.

7. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :

- a. Pengelolaan administrasi sekolah
- b. Pengelolaan administrasi kelas
- c. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- d. Mengikuti kegiatan sekolah antara lain: upacara bendera, tugas piket guru, tata usaha, dan perpustakaan

8. Penyusunan Laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan diwajibkan selesai seminggu setelah penarikan yaitu dimulai dari tanggal 15 September 2016. Laporan mencakup semua kegiatan selama kegiatan PPL.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 1 Berbah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang juga menandai berakhinya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKUAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh mahasiswa SI UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dilihat bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah kedalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pembelajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diteleportkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekilas melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang bejumlah 10 orang dengan satu orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro berjalan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode

mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam matkul *mikro teaching*.

2) Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang dilaksanakan di Fakultas Ilmu Sosial. Pembekalan ini di sampaikan oleh pihak LPPMP yang bekerjasama dengan ketua PPL jurusan sekaligus DPL PPL jurusan. Dalam kegiatan pembekalan pihak LPPMP dan ketua PPL jurusan memberikan arahan kepada mahasiswa mengenai hal-hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP 1 Berbah. Pihak LPPMP dan ketua PPL jurusan membuka forum tanya jawab dengan mahasiswa agar mahasiswa dapat menyampaikan hal-hal yang belum diketahui dalam pelaksanaan PPL di Sekolah.

3) Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a) Observasi pra PPL (25 Februari 2016)

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
 - Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa program SP, RP dan strategi pembelajaran
 - Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar iu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran
 - Observasi kelas pra mengajar
- Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

a) Perangkat Pembelajaran

- Kurikulum yang dipakai (KTSP, Kurikulum 2013).
- Siabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) Proses Pembelajaran
 - Membuka Pelajaran
 - Penyajian Materi
 - Metode Pembelajaran
 - Penggunaan Bahasa
 - Penggunaan Waktu
 - Gerak
 - Cara Memotivasi Siswa
 - Teknik Bertanya
 - Teknik Penguasan Kelas
 - Penggunaan Media
 - Bentuk dan Cara Evaluasi
 - Menutup Pelajaran
 - c) Perilaku Siswa
 - Perilaku siswa di dalam kelas
 - Perilaku siswa di luar kelas
- 4) **Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Di sini para praktikan sekaligus dapat belajar dan berbagi pengalaman dari rekan-rekan yang berpraktek mengajar di sekolah lain.
- 5) **Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

 - a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
 - b) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- c) Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai jurusan masing-masing, mahasiswa jurusan pendidikan Kewarganegaraan dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Ibu Eny Yustati, S.Pd selaku guru Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Berbah. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar praktikan tidak hanya mengacu pada buku pegangan siswa akan tetapi juga mengacu pada berbagai referensi yang didapatkan sehingga informasi yang didapatkan oleh siswa tidak monoton, lebih luas cakupannya, dan ilmu pengetahuan siswa dapat berkembang. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi :

1. Praktik mengajar terbimbing.

Pada kegiatan ini mahasiswa praktikan belum melaksanakan praktik mengajar secara penuh, mulai dari penyampaian materi sampai pada penggunaan metode pembelajaran. Karena pada tahap ini praktikan masih dalam pengawasan penuh oleh guru pembimbing sampai dirasa praktikan siap melaksanakan praktik mengajar sendiri. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa yang nantinya akan diampu selama PPL berlangsung. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

2. Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar

secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terdapat jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarinya.

Dalam pelaksanaan kegiatan mengajar mandiri ini, mahasiswa selain mengajar mandiri juga melaksanakan *team teaching* yaitu mengajar secara bekelompok, yang dimaksudkan dalam kegiatan ini mahasiswa saling bekerjasama dalam mengajar satu kelas.

3. Presensi Mengajar

Presensi Mengajar digunakan untuk mengetahui kehadiran siswa di kelas. Selain itu, presensi juga digunakan sebagai alat untuk evaluasi pelaksanaan pengajaran. Pengisian presensi dilakukan setiap kali mahasiswa masuk dan mengajar di kelas.

4. Catatan Pelaksanaan Harian

Catatan Pelaksanaan Harian adalah catatan yang dibuat setiap kali melaksanakan pengajaran di kelas. Catatan ini berfungsi untuk mengetahui materi-materi yang sudah disampaikan dan yang belum di sampaikan kepada siswa di kelas. Catatan Pelaksanaan Harian juga digunakan sebagai salah satu alat evaluasi pelaksanaan pengajaran.

5. Catatan Hambatan Belajar Siswa

Catatan Hambatan Belajar Siswa adalah catatan mengenai berbagai macam hambatan yang dihadapi baik oleh guru maupun oleh siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan Catatan Hambatan Belajar Siswa, seorang mahasiswa dapat mengetahui kekurangan dan kelemahan pada diri siswa. Selain itu, mahasiswa juga dapat memberikan bantuan atau solusi untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa.

6. Kisi-kisi Penulisan Soal

Kisi-kisi penulisan soal adalah gambaran dari materi yang akan dibuat dalam bentuk soal yang akan diujikan kepada siswa.

7. Butir Soal

Butir soal adalah poin-poin materi yang diujikan kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui pengasian materi yang sudah dikuasai oleh siswa dan sejauh mana siswa sudah menguasai materi tertentu.

8. Analisis Hasil Evaluasi

Analisis yang dilakukan setelah pelaksanaan ulangan. Analisis ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menguasai materi dan mengetahui materi mana yang sudah tuntas dari materi yang belum.

9. Daftar Nilai

Daftar nilai adalah data hasil penilaian terhadap kemampuan siswa baik melalui pengamatan, latihan, maupun ujian. Dari daftarnilai ini praktikan dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan.

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL). Selama praktik mengajar di kelas, praktikan menyelesaikan satu Sandar Kompetensi untuk 4 kelas pada kelas VIII. Evaluasi dilakukan setiap mengajar.

10. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

- a. Ceramah

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

 - b. Diskusi kelompok

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara empat orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.
 - c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berpikir siswa secara

spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung..

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu Discovery Learning, Resiprokal, dan Latihan dapat membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

11. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. PPT/Power Point
- b. Kertas Asturo dan Kertas Tempel
- c. *Whiteboard*
- d. Lembar penilaian
- e. Lembar tugas
- f. Alat pembelajaran

12. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Kertas, Buku Cetah, LKS
- c. Latihan soal.

13. Evaluasi Pembelajaran

Sebelum setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapainya tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan umpan balik dari siswa untuk mengetahui efektivitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

- a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrumen dilakukan dalam pembuatan pekerjaan rumah.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu di edit atau di benahi maka praktikan harus membentukkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrumen soal kegiatan.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap 1-3 kali tatap muka. Sehingga materi akan disampaikan semua dan akan dilaksanakan penilaian dari semua materi yang diajarkan semua di awal

Umpam balik Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Umpam balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu :

a. Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya

c. Jam kosong²

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan materi yang harus diajarkan dan saran terhadap mahasiswa sehingga dalam pembelajaran mahasiswa lebih menguasai materi ajar.

Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, praktikan juga masih mendapat bimbingan dan arahan dari guru pembimbing..

Penarikan Mahasiswa KKN-PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP Negeri 1 Berbah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 di SMP Negeri 1 Berbah. Sebelumnya dilakukan perpisahan tanggal 14 September 2016 yang beragendakan perpisahan dengan siswa dan guru secara simbolis. Dan selanjutnya penarikan secara resmi dengan sekolah dilakukan oleh pengganti DPL. Pamong yaitu Bapak Suyato, M.Pd karena DPL pamong Dr. Samsuri, S.Pd, M.Ag. pergi haji dan sekaligus berpamitan dengan sekolah. Penarikan mahasiswa ini menandai bahwa telah berakhirmya tugas mahasiswa PPL UNY.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Berbah praktikan mulai mengajar tanggal 18 Juli 2016 dan berakhir tanggal 15 September 2016. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

1. Faktor Pendukung

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Partisipasi peserta didik yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelum melakukan kegiatan PPL sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran dan bahan ajar. Sehingga solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing baik sebelum pembelajaran dimulai, setelah pembelajaran ataupun di jam kosong lain.
 - b. Banyak siswa yang kurang menyukai mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan karena pelajarannya dianggap sulit dan membosankan karena terlalu banyak ceramah.
 - c. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang terdapat di sekolah termasuk dengan peserta didik, sehingga solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
 - d. Pada penampian pertama praktikan merasa canggung dan grogi karena belum terbiasa dihadapkan pada banyak peserta didik dengan berbagai watak dan perilaku.
 - e. Masih ada peserta didik yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya permainan untuk menarik perhatian peserta didik.
 - f. Peserta didik belum bias bereksplorasi dengan bahan lain dan masih terpaku pada media yang dicontohkan oleh praktikan sehingga hasil yang dikumpulkan hampir semua siswa sama.
 - g. Peserta didik cenderung menganggap remeh mahasiswa PPL dan lebih memandang mahasiswa PPL sebagai teman dari pada sebagai guru karena mungkin dilihat masih sebagai mahasiswa dan baru praktik mengajar, sehingga mereka cenderung meremehkan tugas yang diberikan dan tidak mau untuk dikendalikan.
3. Usaha mengatasi hambatan.
- a. Praktikan berusaha untuk berlatih menguasai materi dan pengembangan materi baik dengan cara belajar di rumah, perpustakaan maupun dari sumber-sumber lain yang bersangkutan dengan materi yang diajarkan.
 - b. Praktikan berusaha untuk selalu memberikan pesan dan selalu mengingatkan untuk membawa bahan dan alat yang dibutuhkan pada waktu praktik.

- c. Menganjarkan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan cara yang berbeda dan semenarik mungkin sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki siswa sehingga akan tercipta ketertarikan dari siswa untuk belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan tidak membuat siswa bosan dalam mengikuti pembelajaran.
- d. Praktikan aktif memantau siswa satu persatu di dalam kelas sehingga semua siswa merasa diperhatikan. Selain itu praktikan sering memancing siswa dengan permasalahan yang menimbulkan pertanyaan. Setelah itu siswa yang bertanya atau menjawab diberikan reward agar siswa termotivasi dan percaya diri dalam setiap memberikan penjelasan.
- e. Praktikan harus memahami karakter peserta didik dalam melakukan pendekatan saat proses pembelajaran berlangsung.
- f. Praktikan juga harus lebih tegas, dan memilih interaksi dengan peserta didik baik di dalam maupun diluar kelas.

D. REFLEKSI

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman sewaktu menjalankan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Berbah berlangsung, mahasiswa PPL (praktikan) berusaha memberikan yang terbaik pada pihak sekolah, jika membutuhkan bantuan dan ada waktu kosong praktikan berusaha ikut membantu semampunya dalam menyelesaikan tugas sekolah. Tetapi seidaknya jika praktikan mempunyai kekurangan merupakan hal yang lumrah karena praktikan baru belajar dalam pembelajaran yang sesungguhnya. Begitu pula sebaliknya sekolah jika mempunyai kekurangan karena sekolah juga digerakkan oleh manusia biasa. Intinya antara praktikan dengan sekolah saling berkontribusi dan membantu agar tercipta keharmonisan dan menjadikan lebih baik antar keduanya.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa, khususnya bagi mahasiswa kependidikan yang memiliki bakat keterampilannya misalnya, dalam hal mengajar maupun praktik persekolahan. Kegiatan ini juga bisa dijadikan sarana untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah menguasai ilmu dan pengetahuannya yang telah diperoleh selama melangsungkan perkuliahan dan menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran siswa.
2. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa banyak hal yang harus dipersiapkan demi kelancaran proses belajar mengajar, tidak hanya berbekal kesiapan materi saja, tetapi juga perangkat lainnya yang mendukung proses belajar-mengajar. Mental juga sangat diperlukan bagi mahasiswa agar bisa disaat melakukan proses pembelajaran materi dapat tersampaikan dengan jelas kepada siswa.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh kepada peserta didiknya, belajar berinteraksi dengan peserta didik maupun komponen-komponen sekolah yang lain, termasuk rekan sesama mahasiswa praktikkannya. Mahasiswa dapat menerapkan contoh yang baik kepada siswanya dan menjauhkan perbuatan yang tidak baik selama melakukan PPL ataupun diluar sekolah.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Untuk SMP Negeri 1 Berbah
 - a. Lebih memperhatikan potensi-potensi yang dimiliki sekolah untuk dikembangkan demi tercapainya kemajuan sekolah.
 - b. Guru lebih keras lagi dalam membimbing mahasiswa agar setelah selesai PPL mahasiswa mempunyai bekal yang cukup dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
 - c. Guru memberikan arahan atau penjelasan materi agar materi yang diajarkan kepada siswa sesuai dengan apa yang telah diprogramkan oleh guru itu sendiri.
 - d. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa PPL selama melangsungnya kegiatan PPL.

- e. Perhatian yang diberikan Sekolah untuk mahasiswa PPL saya rasa sudah cukup baik.
- 2. Untuk Pihak UNY
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikanya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Semoga UNY terus meningkatkan kualitas dalam rangka menghasilkan tenaga pendidik yang cerdas, cendekia, dan bermarani.
- 3. Untuk Pihak UPPL
 - a. Jadwal PPL harus diperhatikan lagi karena bebarengan dengan KKN, hal tersebut menyusahkan mahasiswa dan membuat kerja ganda mahasiswa karena harus mengurus kegiatan KKN ataupun PPL yang tetkadang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan sebelumnya.
 - b. Pemberian informasi mengenai perubahan sistem PPL diharapkan lebih jelas sehingga tidak menimbulkan kebingungan praktikan.
 - c. LPPMP harus lebih meningkatkan lagi koordinasi dengan sekolah yang akan dijadikan tempat PPL sehingga tidak rancu atau miskomunikasi antara pihak sekolah dengan pihak universitas sendiri.
 - d. Diharapkan agar LPPMP dapat terjun langsung ke lapangan untuk mengetahui kondisi peserta PPL.
 - e. Diharapkan agar pihak LPPMP lebih memperhatikan keluhan-keluhan yang disampaikan oleh peserta PPL dan menindaklanjuti secara langsung permasalahan-permasalahan yang dihadapi (apabila masalah tersebut dirasa cukup berat bagi peserta PPL)
- 4. Untuk Mahasiswa
 - a. Dapat menjadikan pengalaman yang telah didapat selama PPL sebagai pelajaran berharga yang berguna dalam menjalankan hidup kedepannya.
 - b. Dapat menjaga dan mempertahankan semangat keluarga dan tali persaudaraan dengan teman teman yang telah terbina selama melaksanakan PPL.
 - c. Mahasiswa hendaknya sudah mempersiapkan diri baik dari segi fisik maupun mental sebelum pelaksanaan PPL, supaya proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
 - d. Mahasiswa hendaknya sudah mempersiapkan administrasi sebagai praktikan (guru diklat) sebelum kegiatan KBM dimulai, diantaranya satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, lembar kerja, media, dan sebagainya.

- e. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah (kepala sekolah, guru) mengenai setiap kegiatan yang melibatkan para mahasiswa sehingga tercipta hubungan yang saling menguntungkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta

LAMPIRAN



MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 1 BERBAH	NAMA MAHASISWA	: ADNAN BUDI KRISTIawan
ALAMAT SEKOLAH	: TANJUNGTIRTO, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN	NIM	: 13401244003
GURU PEMBIMBING	: ENY YUSTATI, S.Pd	FAKULTAS/ PRODI	: FIS/PKNH
WAKTU PELAKSANAAN	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag.



MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa



MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan	3	1	1,5	1	1	2	2	1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								
11	Bimbingan DPL Prodi								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan					2	2		4

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								
12	Bimbingan Kegiatan Ekstrakurikuler								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan								
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								
13	Piket								
	a. Persiapan	1		1		1			3
	b. Pelaksanaan	8	10	4	2	2			26
	c. Evaluasi&TindakLanjut					2	2	2	8
14	Kegiatan Sekolah								
	1. Upacara bendera hari senin	2	1	1	1	1	1	1	10
	2. Upacara 17 Agustus					3			3
	3. Kerja Bakti		1	1		1		1	5
	4. Senam	1			1		1		3
	6. Sosialisasi BKKBN dan Kepolisian	4							4
	7. Jalan Sehat					2			2



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

8.	Pendampingan Latihan Upacara	1	1	1	1	1	1	1	4
9.	Tadarus	1	1	1	1	1	1	1	9
15	Perpisahan PPL					2	2	10	14
16	Penyusunan Laporan				1	1	1	3	5
	TOTAL	47	41	37,5	20	27	32	24	286

Sleman, 14 September 2016

Mengetahui dan Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Penyusun

Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003



Kepala Sekolah

Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600201 198111 2 003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		NAMA MAHASISWA	: Adnan Budi Kristiawan
NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 1 Berbah	NIM	: 13401244003
ALAMAT SEKOLAH	: Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman	FAK/PRODI	: FIS/Pend. Kewarganegaraan
GURU PEMBIMBING	: Eny Yustati, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag

Minggu ke - 1 sampai Minggu ke -9

NO	HARI / TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin/ 18 Juli 2016	• Upacara bendera hari Senin	• Upacara bendera hari Senin, hari pertama masuk sekolah. Perkenalan mahasiswa PPL kepada guru beserta murid – murid SMP N 1 Berbah. Upacara dipimpin oleh		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>kepala sekolah SMP N 1 Berbah yaitu Ibu Siti Chalimah, S.Pd, M.Pd. Upacara bendera hari Senin juga menganggdedakan penerimaan siswa baru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan Guru Pembimbing• Mahasiswa berkonsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai jadwal kelas mengajar, pembagian kelas mengajar. Dalam pembagian kelas, hasil 1 mahasiswa mendapatkan 4 kelas parallel, yaitu kelas VII A – D dan VIII A – D.		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Diskusi dengan teman satu jurusan• Membuat struktur organisasi dan jadwal piket PPL• Membuat name tag PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa seprodi berdiskusi mengenai jadwal mengajar, menentukan kelas yang diajar, pembahasan pembuatan RPP, dan pembahasan mengenai mengajar terbimbing dan mandiri.• Dalam pembuatan struktur organisasi dihasilkan ketua yaitu zakaria arya, dan jadwal piket dari hari senin sampai jumat.• Dalam pembuatan name tag menghasilkan 10 name tag		
2.	Selasa/	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan observasi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Tonti• Diskusi dengan rekan seprodi	<p>kelas di kelas VIII A. Observasi dilakukan dengan kegiatan awal yaitu perkenalan. Total siswa 32 orang.</p> <p>• Mahasiswa melakukan pendampingan plenton inti (tonti) putra maupun putri sebagai persiapan lomba baris berbaris 17 Agustus 2016 tingkat kecamatan Berbah</p> <p>• Mahasiswa seprodi berdiskusi tentang bahan ajar, silabus yang digunakan, serta pembuatan RPP</p>		
--------------	---	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengisi Buku Induk	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket yaitu piket karyawan TU untuk merekap		
--	--	--	---	--	--

			nilai siswa kelas IX A – D yang telah lulus ke dalam buku nomer induk sekolah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Mencari sumber bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa satu jurusan mencari bahan aja atau sumber ajar berupa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			buku paket kelas VIII Yudistira, di took buku.		
3.	Rabu/ 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Sosialisasi BKKBN dan Kepolisian• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2016 seluruhnya mengadakan pendampingan sosialisasi BKKBN dan Kepolisian yang diselenggarakan oleh UGM. Sasaran sosialisasi adalah siswa kelas VIII dan IX.• Mahasiswa melakukan kegiatan piket harian yaitu piket karyawan TU untuk merekap nilai siswa kelas VIII A, C, dan D ke dalam		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Piket POSKO PPL	<p>buku nomer induk sekolah</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membersihkan POSKO ruang batik, sesuai dengan jadwal Piket.		
--	--	---	---	--	--

4.	Kamis/ 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.• Mahasiswa melakukan piket harian yaitu piket karyawan TU untuk melakukan perekapan nilai kelas VII B,C,D ke dalam buku nomer induk sekolah.		
----	------------------------	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti KBM Guru Pembimbing di kelas IX D. Dalam materi kegiatan mengikuti KBM Guru Pembimbing, mahasiswa menganalisis cara Guru Pembimbing mengajar.		
5.	Jumat/ 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan TONTI	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan TONTI untuk mempersiapkan lomba baris – berbaris tingkat kecamatan Berbah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan senam dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at Sehat. Kegiatan ini dilakukan sebulan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian	sekali. <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian di perpustakaan yaitu mendata buku yang akan dipinjamkan ke kelas IX B, C, dan D.		
--	--	--	--	--	--

NO	HARI / TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
6.	Senin/ 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Kegiatan upacara hari Senin dipimpin oleh		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			Ibu Tuti. Tema dalam amanat upacara adalah disiplin diri.		
		<ul style="list-style-type: none">• Briefing• Mengajar kelas VIII B	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti briefing dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan seluruh guru SMP N 1 Berbah, di ruang guru.• Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti 32 siswa.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik antusiasmenya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cendrung pasif	<ul style="list-style-type: none">• Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengisi Jam Pelajaran Kosong	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam pelajaran kosong		didik.
7.	Selasa/26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mendampingi teman mengajar di kelas VII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII A dengan materi KD 1.1 Proses perumusan pancasila, dengan metode ceramah dan penayangan film.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik antusiasmenya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cendrung pasif	<ul style="list-style-type: none">• Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik.
8.	Rabu/ 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• Mengisi jam kosong	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII B, dengan membaca bacaan surat-surat pendek• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII D, yaitu saat		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan pendampingan shalat Duha</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII D dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti 32 siswa.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik antusiasmenya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cendrung pasif	<ul style="list-style-type: none">• Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik.
9.	Kamis/ 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi jam kosong• Mengisi jam kosong• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas IX B, yaitu saat pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan pendampingan shalat Duha• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII D, yaitu saat pelajaran Pendidikan Olahraga, dengan pendampingan olahraga voli.• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya		
--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

10.	Jumat/ 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah• Mengisi jam kosong• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII B, yaitu saat pelajaran Pendidikan Olahraga, dengan pendampingan olahraga voli.• Mendampingi teman mengajar di kelas VII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			untuk dievaluasi nantinya		
11.	Sabtu/ 30 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII C dengan materi KD 1.1 Proses perumusan pancasila, dengan metode ceramah dan penayangan film.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik antusiasmenya kurang dalam mengikuti pembelajaran dan cendrung pasif	<ul style="list-style-type: none">• Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah satu peserta didik.
12.	Senin/ 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kebersihan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Membuat RPP dan Bahan ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.2 menguraikan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, dengan metode ceramah dan diskusi• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya.		
13.	Selasa/ 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa evaluasi pengajaran hari ini mengkonsultasikan RPP dan materi pada pertemuan berikutnya kepada guru pembimbing		
14.	Rabu/ 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII D dengan materi KD 1.2 menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, dengan metode ceramah dan diskusi.• Mahasiswa evaluasi pengajaran hari ini mengkonsultasikan RPP dan materi pada pertemuan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			berikutnya kepada guru pembimbing		
15.	Kamis/4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Persiapan mengajar• Mendampingi rekan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Persiapan mengajar mahasiswa melakukan pendalaman materi dan mengecek segala perlengkapan untuk mengajar seperti laptop materi alat tulis dan sebagainya.• Mendampingi rekan mengajar sekaligus melihat aktivitas siswa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			disaat melakukan pembelajaran dikelas		
16.	Jumat/ 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah• Membuat soal UH	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.• Mahasiswa membuat soal ulangan harian 1, untuk materi KD 1.1 dan KD 1.2 sejumlah 15 pilihan ganda dan 5 uraian, dengan 2 paket soal A dan B.		
17.	Senin/ 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 Kelas VIII B <p>bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang akan adanya akreditasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 1 terhadap kelas VIII B dengan materi KD 1.1 dan KD 1.2 sejumlah 2 paket A dan B, masing-masing 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian		
--	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

18.	Selasa/9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 VIII A• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A yang kali ini adalah ikut mengawasi ulangan harian pertama dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
19.	Rabu/10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 Kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 1 terhadap kelas VIII D dengan materi KD 1.1 dan KD 1.2		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			sejumlah 2 paket A dan B, masing-masing 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian		
20.	Kamis/11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi• Piket Harian• Ulangan Harian 1 VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII C yang kali ini adalah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<p>ikut mengawasi ulangan harian pertama dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
21.	Jumat/12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP dan Bahan ajar	<p>jalan sehat dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at sehat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu KD 1.3		
22.	Senin/ 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang ketertiban• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan PPT materi untuk pertemuan KD 1.3 kepada guru		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Persiapan mengajar	<p>pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan persiapan dengan mengedit materi yang telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelumnya		
23.	Selasa/16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi rekan mengajar• Evaluasi dan Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
		<ul style="list-style-type: none">• Membuat daftar nilai	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membuat daftar nilai dari kelas VIII A-D dalam hal ini berbentuk table.		
24.	Rabu/17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Seluruh mahasiswa mengikuti upacara HUT RI 17 Agustus dilapangan berbabah beserta beberapa guru dan siswa SMP N 1 Berbah		
25.	Kamis/18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar nilai	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi daftar nilai kelas VII A smapai VII D		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Evaluasi dan Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII C dengan materi KD 1.3, dengan metode ceramah dan diskusi, diikuti oleh 32 siswa.• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
26.	Jumat/19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Partisipasi Kegiatan Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengisi Jam Kosong• Membuat RPP dan Bahan ajar	senam dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at Sehat. Kegiatan ini dilakukan sebulan sekali. <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam kosong dengan melakukan pendampingan olahraga pada kelas VII B• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu KD 1.4		
27.	Senin/22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Pendampingan Siswa• Konsultasi guru pembimbing	<p>amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kerapian</p> <p>• Mahasiswa mengajar kelas VII C dengan materi KD 1.3, keadaan siswa aktif dan pembelajaran menyenangkan</p> <p>• Melakukan pendampingan terhadap 10 siswa SMP N 1 Berbah mengikuti penyuluhan kesehatan reproduksi dan bulliying di Puskesmas Berbah.</p> <p>• Mahasiswa mengkonsultasikan</p>		
--	--	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			RPP dan PPT materi untuk pertemuan KD 1.4 kepada guru pembimbing		
28.	Selasa/23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pengumpulan Tugas-tugas dan UH• Mendampingi rekan mengajar• Membuat RPP dan materi ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pengumpulan seluruh tugas-tugas dan hasil UH 1 kepada guru pembimbing• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa membuat RPP dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi guru pembimbing	<p>materi kelas VII untuk KD 1.3</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi ajar yang akan digunakan besok untuk menggantikan guru pembimbing yang berhalangan hadir		
29.	Rabu/24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi rekan mengajar• Mengerjakan Akreditasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VII B dengan ikut mencatat jalannya pembleajaran untuk dievaluasi nantinya• Mengerjakan hal-hal yang berurusan dengan bahan yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing• Mendampingi rekan mengajar• Evaluasi dan konsultasi	<p>akan digunakan untuk akreditasi, yaitu membuat artikel untuk bukti akreditasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.3, dengan metode ceramah dan penayangan gambar yang sesuai materi, diikuti oleh 32 siswa.• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
30.	Kamis/ 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik <p>Mengajar kelas VIII C dengan materi KD 14, dengan metode ceramah dan penayangan gambar yang sesuai materi, diikuti oleh 32 siswa.</p>		
31.	Jumat/26 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah• Mengajar terbimbing• Membuat Soal UH	<p>harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.• Mahasiswa mengajar kelas VII A dengan materi KD 1.3, keadaan siswa aktif dan pembelajaran menyenangkan• Mahasiswa membuat soal ulangan		
--	--	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			harian 2, untuk materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 10 pilihan ganda dan 5 uraian.		
32	Senin/29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari senin• Konsultasi guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kebersihan• Mahasiswa mengkonsultasikan soal Ulangan harian yang telah dibuat kepada guru pembimbing, setelah disetujui kemudian dicopy sejumlah yang dibutuhkan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

33	Selasa/30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 2 VIII D• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
34	Rabu/31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.4, dengan metode ceramah dan permainan, diikuti oleh 32 siswa.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
35.	Kamis/1 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 2 Kelas VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 2 terhadap kelas VIII D dengan materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 15 soal, masing-masing 10 soal pilihan ganda dan 5 soal		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			uraian, diikuti 31 siswa, 1 siswa ada tugas sekolah.		
36.	Jumat/2 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan Konsultasi• Piket harian• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan senam pagi dalam rangka		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kegiatan sekolah yaitu Jum'at sehat. • Membuat RPP dan materi ajar		
37.	Senin/5 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari senin• Konsultasi guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kedisiplinan• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi ajar yang akan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• PJ Futsal	<p>diberikan pada siswa pada hari selasa yaitu KD 2.1</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit.		
38.	Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengajar kelas VIII D dengan materi KD 2.1 yaitu berkaitan dengan konstitusi, dengan metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi• PJ Futsal	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit.		
39.	Rabu/7 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 2 terhadap kelas VIII A dengan materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 15 soal, masing-masing		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian, diikuti 32		
		<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan konsultasi• Lomba cerdas cermat	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman melaksanakan ulangan harian 2 di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa melakukan final	<ul style="list-style-type: none">• Peserta datang• Mengumumkan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• PJ Futsal	<p>lomba cerdas cermat dalam rangka rangkaian perpisahan PPL</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit, pada hari ini adalah semi final.	<p>terlambat sehingga pelaksanaan mundur</p>	<p>melalui speaker untuk segera berkumpul di lokasi lomba</p>
40.	Kamis/8 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengajar kelas VIII C dengan materi KD 2.1 yaitu berkaitan dengan konstitusi, dengan metode ceramah, diskusi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi• Piket harian	<p>dan Tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik		
41.	Jumat/9 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan ke lapangan Bercak untuk mengikuti jalan sehat dan senam hari olahraga.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

42.	Senin/12 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Hari Raya Idul Adha			
43.	Selasa/13 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• PJ futsal• Lomba cerdas cermat	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum pembelajaran dimulai.• Mahasiswa melakukan kegiatan lomba futsal sebagai rangkaian perpisahan, dan kali ini adalah perebutan juara 1,2, dan 3.• Dalam hal ini menjadi pembawa	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan sempat tertunda karena salah satu wasit PPL datang terlambat	<ul style="list-style-type: none">• Dengan menyuruh salah satu siswa yang mahir dalam futsal dan sedang tidak bertanding untuk menjadi wasit.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			acara dalam final lomba cerdas cermat, sebagai salah satu rangkaian perpisahan PPL.		
44.	Rabu/14 september 2016	• Perpisahan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2016 melakukan perpisahan dengan seluruh siswa SMP N 1 Berbah, dengan melakukan berbagai pentas seni dan pembagian hadiah.		
45.	Kamis/15 september 2016	• Penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL ditarik oleh DPL dan guru-guru di Lab IPA dan dihadiri oleh seluruh anggota PPL dan guru• Tidak tahu jam pasti penarikan• Menunggu DPL datang.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembimbing masing-masing.		
--	--	--	---------------------------	--	--

Berbah, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui dan menyutujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNT
TAHUN 2016**

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 BERBATH
Alamat Sekolah/ Lembaga : Tanjungtirto, Kalitirto, Berbath, Sleman
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Samsuri, S.Pd, M.Aq Sugiatno, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua), Orang
Fax / Telp. Sekolah/Lembaga :

PERHATIAN :

- PERHATIAN :**

 - Kartu bimbingan PPL ini dibawah oleh mhs PPL/Magang III (1 kartu untuk 1 prod)
 - Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah/ Lembaga**

Siti Challimath, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19600201 198112003

Slaman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi P.Kn...

Admifzz
Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 BIREMBAH

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Jul 2016	Agustus 2016	September 2016	October 2016
SENIN	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	4 11 18 25
SENIN	4 11 18 25	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	5 12 19 26	6 13 20 27	3 10 17 24 31
SENIN	6 13 20	7 14 21 28	4 11 18 25

SENIN	6 13 20	7 14 21 28	4 11 18 25
SENIN	7 14 21 28	8 15 22 29	5 12 19 26
SENIN	8 15 22 29	9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	9 16 23 30	10 17 24 31	7 14 21 28
SENIN	10 17 24 31	11 18 25	8 15 22 29

SENIN	11 18 25	12 19 26	9 16 23 30
SENIN	12 19 26	13 20 27	10 17 24 31
SENIN	13 20 27	14 21 28	11 18 25
SENIN	14 21 28	15 22 29	12 19 26
SENIN	15 22 29	16 23 30	13 20 27

SENIN	16 23 30	17 24 31	14 21 28
SENIN	17 24 31	18 25	15 22 29
SENIN	18 25	19 26	16 23 30
SENIN	19 26	20 27	17 24 31
SENIN	20 27	21 28	18 25

SENIN	21 28	22 29	19 26
SENIN	22 29	1 2	20 27
SENIN	1 2	3	19 26
SENIN	3	4	20 27
SENIN	4	5	19 26

SENIN	5	6	20 27
SENIN	6	7	19 26
SENIN	7	8	20 27
SENIN	8	9	19 26
SENIN	9	10	20 27

SENIN	10	11	19 26
SENIN	11	12	20 27
SENIN	12	13	19 26
SENIN	13	14	20 27
SENIN	14	15	19 26

SENIN	15	16	20 27
SENIN	16	17	19 26
SENIN	17	18	20 27
SENIN	18	19	19 26
SENIN	19	20	20 27

SENIN	20	21	19 26
SENIN	21	22	20 27
SENIN	22	23	19 26
SENIN	23	24	20 27
SENIN	24	25	19 26

SENIN	25	26	20 27
SENIN	26	27	19 26
SENIN	27	28	20 27
SENIN	28	29	19 26
SENIN	29	30	20 27

SENIN	30	1	20 27
SENIN	1	2	19 26
SENIN	2	3	20 27
SENIN	3	4	19 26
SENIN	4	5	20 27

SENIN	5	6	19 26
SENIN	6	7	20 27
SENIN	7	8	19 26
SENIN	8	9	20 27
SENIN	9	10	19 26

SENIN	10	11	19 26
SENIN	11	12	20 27
SENIN	12	13	19 26
SENIN	13	14	20 27
SENIN	14	15	19 26

SENIN	15	16	19 26
SENIN	16	17	20 27
SENIN	17	18	19 26
SENIN	18	19	20 27
SENIN	19	20	19 26

SENIN	20	21	19 26
SENIN	21	22	20 27
SENIN	22	23	19 26
SENIN	23	24	20 27
SENIN	24	25	19 26

SENIN	25	26	19 26
SENIN	26	27	20 27
SENIN	27	28	19 26
SENIN	28	29	20 27
SENIN	29	30	19 26

SENIN	30	1	20 27
SENIN	1	2	19 26
SENIN	2	3	20 27
SENIN	3	4	19 26
SENIN	4	5	20 27

SENIN	5	6	19 26
SENIN	6	7	20 27
SENIN	7	8	19 26
SENIN	8	9	20 27
SENIN	9	10	19 26

SENIN	10	11	19 26
SENIN	11	12	20 27
SENIN	12	13	19 26
SENIN	13	14	20 27
SENIN	14	15	19 26

SENIN	15	16	19 26
SENIN	16	17	20 27
SENIN	17	18	19 26
SENIN	18	19	20 27
SENIN	19	20	19 26

SENIN	20	21	19 26
SENIN	21	22	20 27
SENIN	22	23	19 26
SENIN	23	24	20 27
SENIN	24	25	19 26

SENIN	25	26	19 26
SENIN	26	27	20 27
SENIN	27	28	19 26
SENIN	28	29	20 27
SENIN	29	30	19 26

SENIN	30	1	20 27
SENIN	1	2	19 26
SENIN	2	3	20 27
SENIN	3	4	19 26
SENIN	4	5	20 27

SENIN	5	6	19 26
SENIN	6	7	20 27
SENIN	7	8	19 26
SENIN	8	9	20 27
SENIN	9	10	19 26

SENIN	10	11	19 26
SENIN	11	12	20 27
SENIN	12	13	19 26
SENIN	13	14	20 27
SENIN	14	15	19 26

SENIN	15	16	19 26
SENIN	16	17	20 27
SENIN	17	18	19 26
SENIN	18	19	20 27
SENIN	19	20	19 26

SENIN	21	22	19 26
SENIN	22	23	20 27
SENIN	23	24	19 26
SENIN	24	25	20 27
SENIN	25	26	19 26

SENIN	26	27	19 26
SENIN	27	28	20 27
SENIN	28	29	19 26

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL 2016 - 2017

PENINGKATAN MUTU

Nama Guru	Mapel	Jml wkt	Senin							Selasa							Rabu							Kamis							Jumat							Sabtu						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45



**LAPORAN OBSERVASI
Pembelajaran di Kelas
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	Pembelajaran menggunakan Kurikulum KTSP 2006
	2. Sifabu	Sifabu ada, sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	3.5 Mengidentifikasi pengertian anti korupsi dan instrument (hukum dan keteladanan) anti korupsi di Indonesia
2.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Menutup salam, berdoa dan mengulas kembali pelajaran di pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Pembelajaran materi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan keteladanan) anti korupsi di Indonesia.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, praktik
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa nasional (bahasa Indonesia) sesuai EYD.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu (2 x 40 menit).
	6. Gerak	Guru mengamati siswa yang ada di ruang kelas pada saat kerja kelompok, guru dapat membantu siswa secara langsung jika ada siswa yang kesulitan dalam praktik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan reward (pujian, tepuk tangan) dan



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

		meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa dengan cara mengecek pekerjaan siswa masing-masing.
8. Teknik bertanya		Guru menyuruh siswa untuk memberikan pertanyaan apabila ada kesulitan dalam kerja kelompok.
9. Teknik penggunaan kelas		Guru mengamati setiap siswa yang berada di kelas disaat pembelajaran serta berkeliling mengecek pekerjaan siswa disaat diberikan tugas.
10. Penggunaan media		Guru menggunakan media papan tulis dan spidol.
11. Bentuk dan cara evaluasi		Guru menjelaskan hasil praktik kepada siswa.
12. Menutup Pelajaran		Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan. Guru menutup dengan berdoa dan salam.
3. Perilaku Siswa		
1. Perilaku Siswa di dalam kelas		Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran, tetapi sebagian ada yang pasif dan sebagian ada yang terkadang ramai.
2. Perilaku siswa di luar kelas		Perilaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMP lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam, siswa sangat sopan terhadap tamu dan guru tetapi ada beberapa yang kurang menghormati.

Berbah, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL


Eny Yustiani, S.Pd


Adnan Budi Kristiawan



LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Adnan Budi Kristiawan
NO. MAHASISWA : 13401244003
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2016
PUKUL : 08.00 - 11.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Berbah
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKNH/Fend. Kewarganegaraan

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
1.	Kurikulum	Menggunakan kurikulum KTSP
2.	Silabus	Menggunakan kurikulum KTSP
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Menggunakan kurikulum KTSP
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
1.	Membuka pelajaran	Dibuka dengan doa lalu bernyanyi lagu nasional
2.	Penyajian materi	Menyanpaikan materi yang akan dipelajari
3.	Metode pembelajaran	Diskusi dan tanya jawab
4.	Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
5.	Penggunaan waktu	Sesuai dengan materi yang diberikan
6.	Gerak	Guru aktif di kelas bergerak bebas
7.	Cara memotivasi siswa	Guru menyampaikan motivasi dengan pemberian semangat dan kata-kata pujian yang membangun semangat untuk siswa
8.	Teknik bertanya	Guru mempersiapkan siswa bertanya dan guru juga bertanya kepada siswa
9.	Teknik penguasaan kelas	Mengajak murid untuk ikut aktif dalam pelajaran
10.	Penggunaan media	Menulis materi inti di papan tulis



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN**

Universitas Negeri Yogyakarta

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menyimpulkan dari materi awal hingga akhir bersama-sama dengan murid dan memberikan tugas
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan memberikan kata-kata motivasi untuk siswa
C	Perilaku Peserta Pelatihan (DIKLAT)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Teritib dan sopan
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Teritib dan ramah

Berbah, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL


Env Yustiati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010


Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah	: SMP Negeri 1 berbau
Mata pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester	: VII/ Ganjil
Tahun pelajaran	: 2016 -2017

SEM	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU
	Genap	Ganjil	
1.1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila			8
12. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di indonesia			8
13. Menampilkan ketataan terhadap perundangan nasional			10
4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	14		
5. Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia	14		
Jumlah I			26
Jumlah II			28
Jumlah total			54

Berbah, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Eny Yustati, S.Pd
NIP. 19610716 198303 2 010

NIM. 13401244003

22

John
22

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 BERBAH
KELAS : VIII (DELAPAN)
TAHUN PELAJARAN : 2016-2017

SEMESTER GASAL

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	1.	Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	1.1. Menjelaskan sebagai dasar Negara dan ideologi Negara 1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara. 1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.	Pancasila 2 JP 2 JP 2 JP	
	2.	Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia.	2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia. 2.2. Menganalisis penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia. 2.3. Menunjukkan hasil-hasil	berbagai 2 JP 2 JP 2 JP	

		amandemen UUD 1945.	2 JP	
		2.4. Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen.		
3.	Menampilkan ketataan terhadap perundang-undangan nasional.	3.1. Mengidentifikasi tata urutan perundangan nasional. 3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundangan nasional. 3.3. Mentaati peraturan perundang-undangan nasional. 3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia. 3.5. Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia.	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP	
	JUMLAH	46 JP		

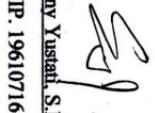
SEMESTER GENAP

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	4.	Menahami pelaksanaan demokrasi berbagai aspek kehidupan.	4.1. Menjelaskan hakikat dari demokrasi 4.2. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam berbangsa, bermasyarakat, dan bernegara.	4 JP 6 JP	
	5.	Memahami kedaulatan rakyat dan pemerintahan di Indonesia.	4.3. Menunjukkan demokrasi dalam berbagai kehidupan. 5.1. Menjelaskan makna kedaulatan. 5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga Negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat. 5.3. Menunjukkan sikap positif mengemukakan terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.	4 JP 6 JP	
	1.	Ulangan Harian		6 JP	
	2.	Remedial		3 JP	
	3.	Tes Pendalaman Materi		2 JP	
	4.	UNAS dan USEK		6 JP	

	5. Tes Standarisasi	2 JP	
	6. Caddangan	3 JP	
	JUMLAH	50 JP	

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL


Eny Yustati, S.Pd
NIP. 19610716 198303 2 010

Arianan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Kelas/Semester : VII/I/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu Yang Efektif
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	5	3	2
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	Nopember	4	0	4
6	Desember	2	0	2
	Jumlah	25	5	20

Rincian

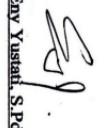
1. Jumlah jam pelajaran yang efektif
20 minggu x 2 jam pembelajaran = 40 jam pembelajaran
2. Allokasi waktu
- 2.1. Standar Kompetensi : SK 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila : 8 jam Pelajaran
- 2.1.2. : SK 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia : 8 jam Pelajaran
- 2.1.3. : SK 3. Menampilkan ketiaatan terhadap undang-undangan nasional undang-undangan : 2 jam Pelajaran
- Mid Semester
- 2.2. Uji Kompetensi : 1-4 = 8jam pelajaran
- 2.3. Tes Standarsasi : = 2 jam pelajaran
- 2.4 cadangan = 2 jam pelajaran

J U M L A H

= 38 Jam pelajaran

Mengetahui : Berbah, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran


Eny Yusnati, S.Pd
NIP. 19610716 198303 2 010


Adnan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Kelas/Semester : VII/I/Genji
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	5	3	2
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	November	4	0	4
6	Desember	2	0	2
	Jumlah	25	5	20

Rincian

1. Jumlah jam pelajaran yang efektif 20 minggu x 1 jam pembelajaran = 40 jam pembelajaran
 2. Alokasi waktu
- 2.1 Standar Kompetensi
- 2.1.1: SK 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pn: 8 jam Pelajaran
- 2.1.2: SK 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan : = 8 jam Pelajaran
- 2.1.3: SK 3. Menampilkan k: 8 jam Pelajaran
- 2.1.4: SK 4. undang-undangan nasional
- Mid Semester : 2 jam Pelajaran
- 2.2. Uji ikc: 1-4 = 8 jam pelajaran
- 2.3 Tes standarisasi : = 2 jam pelajaran
- 2.4 Cadan. = 2 jam pelajaran

JUMLAH = 38 jam Pelajaran

Berbah, 15 Juli 2016

Mengelolai dan menyusului,

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Edu-Yusnail, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010



Adinan Budi Kristiantoro

NIM. 13401244003

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Pengertian Idiologi Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh	Membaca, menelaah buku dan Mendiskusikan pengertian ideologi, pentingnya ideologi bagi suatu bangsa, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara serta pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian Idiologi Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh 	Tes Tertulis Tes Tertulis Tes Tertulis	Uraian Pilihan ganda Uraian	Jelaskan pengertian ideologi Idiologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai... a. pedoman untuk mencapai tujuan Negara b. alat menarik kepercayaan bangsa lain c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!	4x40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthiness) Kewarganegaraan (citizenship)					
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 	Penugasan Tes Tertulis	Proyek Pilihan ganda	Tugas : Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporan hasil kerja kelompok Anda! Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah a. menghargai perbedaan pendapat b. menghargai hasil karya	4 x 40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						orang lain c. memiliki semangat gotong-royong d. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat		
1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<p>Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila</p> <p>Sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara</p> <p>Alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiomologi lain</p> <p>Sikap positif terhadap Pancasila</p>	<p>Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara Menjelaskan alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiomologi lain Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Penilaian diri</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Quesioner</p>	<p>Jelaskan pentingnya perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!</p> <p>Jelaskan sikap positif para pendiri negara ketika rapat pengesahan piagam jakarta akan dijadikan Pembukaan UUD 1945</p> <p>Jelaskan tiga alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar dan idiomologi negara bangsa Indonesia .</p> <p>Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir)</p>	2 x 40'	<p>Buku teks, UUD 1945, Nara sumber, Buku Sejarah perumusan Teks Proklamasi.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Integritas (<i>integrity</i>)					
1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	Mensimulasikan dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat) 	Penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman terhadap pengamalan nilai pancasila (instrumen terlampir)	2 x 40'	Buku teks, Nara sumber, nilai nilai pancasila
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) Berani (<i>Courage</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP NEGERI 1 BERBAH
Kelas	: VIII (Delapan)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Semester	: I (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Pengertian konstitusi	Menelaah isi buku kemudian berdiskusi tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950 dan UUD 1945 hasil Perubahan,).	• Menjelaskan pengertian konstitusi	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian Konstitusi	2x 40'	Buku teks, UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950, UUD 1945 hasil Perubahan
	Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia		• Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia lengkap dengan masa berlakunya		
	Ketata negaraan menurut UUD 1945		• Menjelaskan ketata negaraan menurut UUD 1945	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945!		
	Ketata negaraan menurut Konstitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950		• Menjelaskan ketata negaraan menurut Konstitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan ciri sistem pemerintahan presidensil.		
	Ketata negaraan menurut UUDS 1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959		• Menjelaskan ketata negaraan menurut UUDS	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan ciri sistem pemerintahan Parlementer		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965 Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil perubahan		1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959 • Menjelaskan pelaksanaan ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965 • Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil Perubahan	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan 3 ciri ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965		
<i>Karakter Building</i>				Dapat dipercaya (Trustworthiness) Jujur (fairness) Kewarganegaraan (citizenship)				
2.2. Menganalisis penyimpangan Penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di	Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 1945—1949	Mengkaji penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	• Menjelaskan Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode	Tes Tertulis	Pilihan ganda	Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 adalah a. pemberlakuan UUDS	2 x 40'	Buku teks, buku tentang perkembangan ketatanegaraan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Indonesia	<p>Kejadian-kejadian secara hukum maupun secara politik pada masa berlakunya UUDS 1950</p> <p>Penyimpangan yang terjadi pada masa berlakunya UUD 1945 pada kurun waktu 1959 s.d. 1998</p>		<p>1945—1949</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kejadian-kejadian secara hukum maupun secara politik pada masa berlakunya UUDS 1950 Mengidentifikasi penyimpangan yang terjadi pada masa berlakunya UUD 1945 pada kurun waktu 1959 s.d. 1998 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>b. berlakunya sistem parlementer*</p> <p>c. pembubaran konstituante</p> <p>d. penangkatan Presiden seumur hidup</p> <p>Jelaskan nilai positif dari peristiwa bubarnya RIS kemudian kembali ke NKRI</p> <p>Tuliskan 4 contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi!</p>		<p>raan republik Indonnesia</p>
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthiness) Kewarganegaraan (citizenship)					
2.3. Menunjukkan hasil-hasil Perubahan UUD 1945	<p>Alasan terjadinya perubahan terhadap UUD 1945</p> <p>Sistimatisasi UUD 1945 setelah terjadi perubahan</p>	<p>Menelaah buku/ dan Mengkaji amandemen UUD 1945, dari aspek alasan dilaksanakan perubahan, sistimatisasi UUD 1945, pasal-pasal hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan terjadinya perubahan terhadap UUD 1945 Menjelaskan Sistimatisasi UUD 1945 setelah dilakukan perubahan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes Lisan</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Daftar pertanyaan</p>	<p>Jelaskan 3 alasan dilaksanakan perubahan terhadap UUD 1945 oleh MPR pada tahun 1999?</p> <p>Sebutkan sistimatisasi UUD 1945 setelah dilakukan perubahan</p>	<p>2 x 40'</p>	<p>UUD 1945 hasil perubahan, artikel tentang perubahan UUD 1945</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Jenis – jenis perubahan terhadap UUD 1945.	perubahan.	terjadi perubahan	• Mengidentifikasi Jenis – jenis hasil perubahan terhadap UUD 1945	Tes tertulis	Uraian	ke 4.	
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthiness) Jujur (fairness) Kewarganegaraan (citizenship)					
2.4 Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	Sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan Perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	Mensimulasikan/ mendemonstrasika n/ mengamati sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan • Menampilkan perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan 	Penilaian diri Penilaian diri	Skala sikap Quesioner Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir) Lembar penilaian antar teman pengamalan perilaku positif terhadap UUD 1945 hasil perubahan (instrumen terlampir)	2 x 40'	UUD 1945 hasil perubahan, artikel tentang perubahan UUD 1945
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthiness) Kewarganegaraan (citizenship)					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.1)

Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 2 X 40 ' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

C. Indikator :

1. Menyimpulkan pengetian ideologi
2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
3. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
4. Latar Belakang Pancasila dijadikan sebagai dasar Negara

D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :

- Menyimpulkan pengertian Ideologi
- Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia dengan percaya diri
- Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
- Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
- Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila

* Karakter yang diharapkan : suka bekerja keras, menghargai dan menghormati

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian Ideologi

- **Fungsi Ideologi**
- **Macam- macam Ideologi**
 - Pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa dan negara
 - Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara

Materi Remidi

Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumusan Pancasila

Materi Pengayaan

Macam-macam ideologi

F. Model Pembelajaran

- Pendekatan Saintik
- Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
A. Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Menanyakan lagu Garuda Pancasila 4. Guru melakukkan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, dengan melihat gambar garuda pancasila, Skema 5. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
B. Inti (60 menit)	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati skema, gambar garuda Pancasila, dari berbagai sumber dan mencatat berbagai hal mengenai asal usul pancasila, tata cara pembentukan Dasar negara Pancasila dan Ideologi Pancasila</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati peraturan perundungan dan mencoba memberikan jawaban sementara</p> <p>b. pada saat yang sama guru menggarahkan pada permasalahan – permasalahan kepencapaian kompetensi dasar</p>
	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 8 kelompok, @ 3-4 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan. <p>Kelompok 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ideologi <p>Kelompok 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Ideologi bagi suatu negara <p>Kelompok 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara <p>Kelompok 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila
ELABORASI	<p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya.
Konfirmasi	

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
C. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatkan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur: melakukan observasi perilaku warga sekolah yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

H. Sumber Belajar/Alat/Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VIII dan BSE
 - Buku Materi PKn Kelas VIII, Agus Dwiyono, Yudisirra, 2007
 - LKS MGM Kabupaten Sleman Kelas 8 KTSP
 - UUD 1945
 - UU No. 10 tahun 2004
 - Internet
- Alat pembelajaran :** Laptop, LCD
- Media pembelajaran :** Gambar mematuhi dan melanggar peraturan

1. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tulis,
- b. Bentuk: Tes uraian
- c. Kisi – kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan pengertian Ideologi	Sebutkan pengertian ideologi!
2	Dapat menyebutkan latar belakang Pancasila sebagai ideologi terbuka	Apa latar belakang Pancasila sebagai ideologi bangsa?
3	Dapat menjelaskan Ideologi yang pernah berlaku berlaku bagi suatu negara.	Jelaskan Ideologi yang pernah berlaku di Indonesia!
4	Dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara	Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara!
5	Dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Uraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!

Soal

1. Ideologi berasal dari kata idea yang artinya konsep. Pemikiran atau gagasan dan kata logos yang artinya
 - A. Pengetahuan
 - B. Falsafah
 - C. Dasar
 - D. Azas
2. Latar belakang Pancasila sebagai ideologi bangsa adalah
 - A. Untuk menjawab tantangan zaman

B. Melestarikan nilai-nilai dasar yang bersumber dari kepribadian bangsa

Indonesia

C. Untuk melaksanakan pembangunan di segala bidang

D. Memahami sejarah perjuangan bangsa

3. Berikut ini yang merupakan fungsi ideologi adalah....

A. Sebagai alat kebanggaan individu

B. Memberikan norma-norma yang menjadi pedoman dan pegangan untuk melangkah dan bertindak

C. Sebagai dasar untuk melawan ideologi lain

D. Memberi dasar bagi hakim untuk menghukum para pelaku kejahatan

4. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberi arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melanjutkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut

A. Pandangan hidup

C. Dasar negara

B. Filsafat negara

D. Ideologi

5. Ideologi yang berlaku di indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme , tidak ada dominasi , nasionalisme dijunjung tinggi ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk muafakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut

A. Ideologi liberal

B. Ideologi komunis

C. Ideologi Pancasila

D. Ideologi gotong-royong

6. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

1. Kebangsaan Indonesia

2. Perikemanusian

3. Muafakat/ demokrasi

4. Kesejahteraan sosial

5. Ketuhanan

Tokoh-tokoh perumusan dasar negara Pancasila adalah

A. Mr. Soeharto

B. Ir. Soekarno

C. Mr. Soepomo

D. Mr. Moh Yamin

7. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah
- A. K.H.Dewantara
 - B. Ir. Muhammad Yamin
 - C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta
 - D. Ir.soekarno dan Mr. Muhammad Yamin
8. Kesadaran untuk melaksanakan Pancasila didorong oleh adanya kenyataan bahwa
- A. Negara Indonesia berdiri karena perjuangan panjang dari seluruh rakyat Indonesia
 - B. Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku, agama, adat istiadat dan budaya
 - C. Negara Indonesia berdasarkan demokrasi Pancasila
 - D. Nilai-nilai Pancasila digali dari Kepribadian bangsa Indonesia

9. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara?

Kunci jawaban :

- 1. A
 - 2. B
 - 3. B
 - 4. D
 - 5. C
 - 6. D
 - 7. D
 - 8. D
9. Pentingnya ideologi bagi suatu negara adalah memberikan arah dasar dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara. Tanpa ideologi suatu bangsa tidak akan dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pedoman penskoran :

Untuk soal pilihan ganda tiap jawaban yang benar diberi skor 1
Jadi jumlah skor pilihan ganda + 8

Bobot nilai pilihan ganda 80 %

Nilai pilihan ganda = 80% x (Skor PG

----- X100

Jumlah skor PG

Untuk uraian dijawab benar skor 2, jadi jumlah skor uraian =2

Bobot nilai uraian 20% X (skor uraian

----- X100

Jumlah skor uraian

Nilai Akhir= Nilai pilihan ganda + Nilai uraian

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari tata cara pembentukan peraturan di daerah dengan penilaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai

Penilaian pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							
2							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan
2. kesesuaian materi
3. kemampuan mencari sumber
4. kerapuhan

Nilai : $20/2 = 10$

Keterangan :

- a. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati

- b. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
 - c. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
 - d. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1.Reaktif mengikuti kegiatan pembelajaran	4 Baik sekali 16 – 20	Sangat aktif (A)
2.Kerjasama dalam kelompok	3 Baik 11 – 15	Aktif (B)
3.Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup 6 – 11	Cukup aktif (C)
4.Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang 1 – 5	Kurang aktif (D)
5.Mengerjakan soal tepat waktu		

Berilah tanda centang (V) pada skala sikap di bawah ini.

NO	Pernyataan			SS	S	KS	TS
1	Saat ini hamper setiap orang memiliki telepon genggam , termasuk siswa SMP. Padahal , kebutuhan akan benda tersebut belum mendesak karena menurut pihak sekolah hal tersebut hanyalah sebuah bentuk pemborosan . selain itu, dengan adanya benda itu , siswa sangat rentan untuk mengakses situs-situs internet yang tidak baik sehingga dapat merusak akhlak dan kepribadian siswa. Akhirnya, beberapa sekolah melarang siswanya membawa telefon genggam ke sekolah						
2	Berbagai tayangan televisi terkandung menyiaran program acara yang mengandung kekerasan dan kebiasaan bergaya hidup mewah .Sebagai generasi penerus bangsa , kamu harus selektif memilih tayangan yang baik dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila						
3.	Sikap menyikiti teman dengan kata-kata kasar hingga berujung adu fisik / perkelahian merupakan bentuk dari sikap yang meninggalkan nilai-nilai luhur Pancasila						
4.	Pembiasaan “senyum, sapa, salam “ di lingkungan sekolah bertujuan mempererat hubungan sosial sesama warga sekolah sehingga nilai-nilai etika tidak pudar.						
5	Nilai-nilai luhur pancasila dapat dilaksanakan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari mulai dari lingkungan keluarga hingga lingkungan masyarakat						

NO	NAM A	Ketja Sama	Menghormati /, Menghargai			JUML AH	KATE GORI
			Belum	terlihat	menonj		
			1	terlihat	menonj	1	SKOR

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Rentang skor	Kategori
4	baik sekali
3	baik
2	cukup
1	kurang
19 – 24	baik sekali (A)
13 – 18	baik (B)
7 – 12	cukup (C)
1 – 6	kurang (D)

Berbah, 22 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

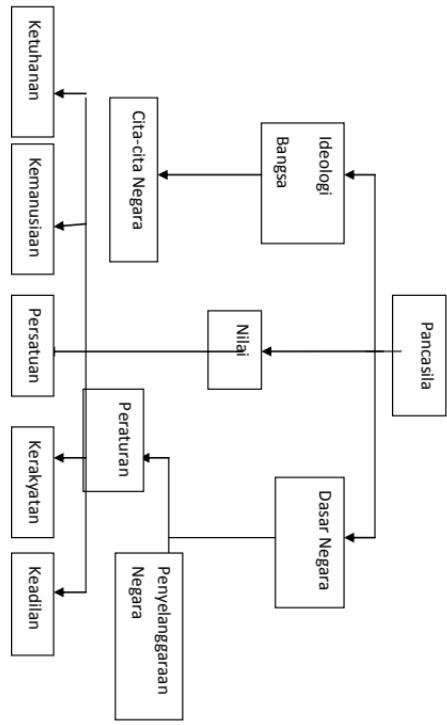
Mahasiswa PPL

NIP. 19610716 198303 2 010

NIM. 13401244003

Lampiran- lampiran:

PETA KONSEP



Materi :

E. Pengertian Ideologi

Isitlah ideologi (ideologie)

Pertama kali diciptakan oleh seorang filsuf Prancis yang bernama Destutt de Tracy pada tahun 1796. Kata ideology berasal dari bahasa Yunani “ Eidos ” yang artinya bentuk. Disamping itu, ada kata “idein” yang artinya melihat. Kata iu kemudian diserap ke dalam bahasa Inggris menjadi kata “idea” yang berarti gagasan , konsep, pengertian dasar , atau cita-cita . dengan demikian , secara sederhana , ideologi berarti cita-cita atau *pengertian pengertian dasar.

Menurut Soejarno Poespwardjo, ideologi merupakan konsep pengetahuan dan nilai , yang menjadi landasan bagi seseorang atau masyarakat untuk memahami jagat raya dan menentukan sikap dasar untuk mengolahnya.

Padmo Wahjono, Ideologi merupakan kesatuan yang bulat dan utuh dari ide-ide dasar. Ideologi merupakan suatu kelanjutan atau konsekuensi logis dari pandangan hidup dan faham hidup bangsa.

Ideologi merupakan seperangkat tata nilai yang dicita-citakan oleh sekelompok masyarakat untuk direalisasikan di dalam kehidupan berkelompok.

Ideologi akan memberikan arah dalam kehidupan berkelompok, serta dapat memberikan dinamika gerak menuju ke arah yang dicita-citakan oleh anggota kelompok tersebut.

Mubyarto, Ideologi adalah sejumlah doktrin kepercayaan dan simbol-simbol masyarakat atau bangsa. Doktrin dan simbol-simbol tersebut berfungsi sebagai pegangan dan pedoman kerja atau petunjangan masyarakat atau bangsa itu untuk mencapai tujuan tertentu.

F. Fungsi Ideologi

Secara umum , fungsi ideologi adalah sebagai berikut:

10. Ideologi memberikan pengetahuan yang menjadi landasan untuk memahami dan menafsirkan dunia dan kejadian-kejadian alam sekitarnya
11. Ideologi membuka wawasan yang memberikan makna, serta menunjukkan tujuan kehidupan manusia
12. Ideologi memberikan norma-norma yang menjadi pedoman dan pegangan bagi pegangan bagi seseorang atau masyarakat untuk melangkah dan bertindak
13. Ideologi memberikan bekal dan jalan bagi seseorang atau masyarakat untuk menemukan identitasnya .
14. Ideologi memberikan kekuatan yang mampu menyemangati dan mendorong seseorang atau masyarakat untuk menjalankan kegiatan dalam mencapai tujuan.
15. Ideologi memberikan pendidikan bagi seseorang atau masyarakat untuk memahami dan menghayati pola tingkah lakuunys sesuai orientasi dan norma-norma yang terkandung di dalamnya.

Macam-macam Ideologi :

- | | |
|--------------|---------------|
| *Komunisme | *Monarkisme |
| *Sosialisme | *Nasionalisme |
| *Kapitalisme | *Pancasila |
| *Liberalisme | *Nasionalisme |
| *Fasisme | |

Pengertian Pancasila

Para ahli ketatanegaraan Indonesia menggolongkan tiga pengertian pancasila

Yaitu:

- a. Pengertian Pancasila secara historis

Pancasila adalah nama calon dasar negara yang diusulkan oleh Ir. Soekarno pada pidatonya di hadapan sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945

b. Secara etimologis

Istilah Pancasila telah dikenal sejak jaman Majapahit pada abad ke-14, yaitu terdapat dalam buku Negara Kertagama karangan Empu Prapanca dan dalam buku Sutasoma karangan Empu Tantular. Kata Pancasila berasal dari bahasa Sanskerta pance berarti lima sila berarti berbatu sendi, alas, prinsip atau dasar, Pancasila juga berarti 'Pelaksanaan kesuilaan yang lima'.

c. Secara terminologis

Pancasila adalah dasar negara dari negara Republik Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD alinea IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1 . 2)

Satuan Pendidikan

: SMP N 1 BERBAH

Mata pelajaran

: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/Semestr

: VIII/1

Alokasi Waktu

: 2 x 40 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi

: 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar

: 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara

C. Indikator

:

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan **ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan**
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan **semangat rela berkorban dan tanggung jawab**
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara **logis**

Karakter yang diharapkan: **ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan, semangat rela berkorban dan tanggung jawab, berpikir logis**

D. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pengamatan studi perpustakaan dan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan,tenggang rasa,rela berkorban,demokratis dan keadilan
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang memumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

E. Materi Pembelajaran:

- ❖ Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan,tenggang rasa,rela berkorban,demokratis dan keadilan.

a. Nilai keTuhanan Yang Maha Esa

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya sejalan dengan asas Kemanusiaan yang adil dan beradab. Nilai tuhur ini melandasi kerukunan hidup bermasyarakat,berbangsa dan bernegara.

Di Indonesia adabermacam-macam agama. Masing-masing melaksanakan ajaran agamanya sehingga kerukunan diantara pengagut agama tetap terpelihara. Iman dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa telah tlpatri dalam hati pengagut agama.

Kerukunan berdasarkan KeTuhanan Yang Maha Esa di dukung Kemanusiaan yang adil dan beradab dapat menyemangati suasana kerukunan,perdamaian dan kekeluargaan.

b. Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab

Setiap warga negara mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat,hak,kewajiban,maka seluruh warga negara bersama-sama akan mampu menegakkan dan menelihara kebersamaan yang dinamis serta selsu mengarah pada kemandirian yang lebih sempurna.

c. Nilai Persatuan Indonesia

Setiap warga negara mengutamakan persatuan, kesatuan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara diatas kepentingan pribadi dan golongan. Sikap tersebut melahirkan kesanggupan dan ketelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan bernegara. Sikap positif itu dilandasi oleh rasa cinta Kepada tanah air (patriotis) dan cinta kepada bangsa dan negara (nasionalis)

d. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Setiap warga negara atau warga masyarakat mempunyai kedudukan,hak dan kewajiban yang sama. Kedudukan yang sama itu digunakan dengan kesadaran,selalu memperhatikan dan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu,sebagai warga negara kita harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mutuakat dalam menyelesaikan persoalan bersama.

e. Nilai Keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia

Seluruh warga negara bersama-sama menciptakan keadilan sosial dalam kehidupan bermasyarakat. Memupuk sikap saling menghormati dan bersikap adil bagi sesama manusia merupakan dasar kebersamaan. Kita harus menghindarkan diri dari sikap pemborosan, bergya hidup mewah,maupun perbuatan yang merudik kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai

hasil karya orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan.

Pada saat terjadi krisis nasional terjadi ancaman berat terhadap kelangsungan hidup bangsa dan negara, serta tindakan dari kelompok yang mengarah pada disintegrasi bangsa. Namun Pancasila selalu menjadi pegangan bersama dan Idiologi negara tak tergoyahkan sedikitpun.

f. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukanlah suatu yang baru bagi masyarakat kita. Sejak jaman dahulu, nilai-nilai Pancasila sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap terpelihara hingga saat ini. Contoh :

Sejak jaman nenek moyang, masyarakat kita mempercayai adanya suatu kuasa diatas segala yang berkusa. Kita mempercayai bahwa segala sesuatu dibumi ini ada yang menciptakannya. Oleh sebab itu, setiap melakukan sesuatu membuka hutan untuk membuka lahan pertanian, nenek moyang kita akan melakukan suatu upacara untuk memohon izin pada Yang Maha Kuasa agar terhindar dari bencana dan berhasil dalam usaha pertaniannya. Demikian untuk kegiatan-kegiatan lainnya kita selalu berdoa, agar diberi keselamatan dari segala ancaman yang merugikan dan membahayakan.

Dalam pengajuan sehari-hari kita juga selalu menjaga tutur kata, pembawaan tingkah laku, dan tindak tanduk agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti hati orang lain, tidak mengambil milik orang lain, secara semena-mena dan bahkan suka menolong orang lain yang berkekurangan atau menderita. Hal ini dilandasi karena cinta sesama dan rasa kemanusiaan yang tinggi dalam kehidupan sosial budaya bangsa kita.

Meski masyarakat kita terdiri dari beragam suku bangsa dan terpancar ke segala penjuru daerah, namun kita tetap merasa satu keluarga besar, bahkan setiap gangguan dari luar pasti kita hadapi bersama. Demikian pula

dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hajad / kepentingan orang banyak, akan selalu kita awali dengan musyawarah guna mendapatkan kesepakatan. Setelah mencapai kesepakatan, kita akan melakukan semua pekerjaan itu dengan penuh rasa tanggung jawab, demi kesejahteraan dan peningkatan taraf hidup anggota masyarakat menuju kehidupan yang lebih baik.

g. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

Bagaimana kedudukan Pancasila dalam kehidupan negara Indonesia? Ada dua kedudukan penting Pancasila, *Pertama*, Pancasila berkادudukan sebagai dasar negara. *Kedua*, Pancasila berkadudukan sebagai Ideologi negara.

Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara bisa kita lihat dari dua hal. *Pertama*, dari sejarah perumusannya. *Kedua*, dari segi hukum, yaitu pernyataan dalam Pembukaan UUD 1945.

Berdasarkan *sejarah perumusannya*, lahirnya Pancasila sesungguhnya merupakan upaya untuk menjawab ketua sidang BPU PKI ketika membuka Sidang I, tanggal 29 Mei 1945. Dalam kesempatan itu **Radjiman Wedyodiningrat** sebagai ketua sidang mengajukan pertanyaan kepada peserta sidang “*Negara yang akan kita bentuk apa dasarnya*” Mengawali pidatonya tentang Pancasila Soekarno, lantas mengemukakan, “*Padoeka Toean Ketoe minta kepada sidang Dokuritsu Zyumbi Tyooakai oentoek mengemukakan dasar Indonesia Merdeka. Dasar inilah nanti akan saja kemoekakan di dalam pidato saja ini.*”

Jadi sejarah menunjukkan secara jelas bahwa Pancasila merupakan jawaban atas kebutuhan akan dasar negara bagi bangsa Indonesia Merdeka yang akan dibentuk. Selanjutnya dari segi hukum, dalam alinea ke empat Pembukaan UUD 1945 terdapat Ungkapan “.....berdasarkan kepada.....yang kemudian.....dengan berdasar kepada Kethuhanan Yang Maha Esa.....”

Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa dari segi sejarah maupun konstitusi, Pancasila berkadudukan sebagai dasar negara.

Selain sebagai dasar negara, Pancasila juga berkadudukan sebagai Ideologi Negara. Ideologi negara adalah pedoman hidup dalam penyelenggaraan negara. Hakekat Ideologi negara adalah nilai-nilai dasar

yang disepakati oleh mayoritas warga negara dan yang ingin diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat.

Pancasila merupakan ideologi negara, karena di dalamnya terdapat nilai-nilai dasar yang disepakati oleh mayoritas warga negara Indonesia dan ingin diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat. Kesepakatan itu terjadi pada masa awal berdirinya negara Indonesia, yaitu dalam PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945.

Maka Pancasila sebagai Ideologi negara adalah Pancasila mampu memberikan arah, wawasan, asas, dan pedoman dalam seluruh bidang kehidupan negara.

Materi Remidi

Materi Pengayaan

Menyebutkan tujuan dan cita-cita bangsa dan negara Indonesia dalam Alenia ke IV Pembukaan UUD 1945.

Mencari contoh penerapan dari masing-masing sila dalam Pancasila.

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa / Guru
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa2. Guru melakukan presensi

<p>(10 menit)</p> <p>3. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</p> <p>4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan diajari, bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya?,berikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara</p> <p>5. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai,penilaian, remidi dan pengayaan</p>
<p>Inti (60 menit)</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati Pancasila, macam-macam gambar yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>Menanya</p> <p>1. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati gambar-gambar dan mencoba memberi jawaban sementara</p> <p>2. pada saat yang sama guru mengaruhkan pada permasalahan –permasalahan kepencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>

Siswa dibagi dalam 7 kelompok, @ 3-4 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas

Peserta didik melalui kelompok mengejakan lembar informasi yang telah disediakan.

- Kelompok 1
Mencari contoh penerapan nilai sila I
- Kelompok 2
Mencari contoh penerapan nilai sila II
- Kelompok 3
Mencari contoh penerapan nilai sila III
- Kelompok 4
Mencari contoh penerapan nilai sila IV
- Kelompok 5
Mencari contoh penerapan nilai sila V
- Kelompok 6
Mencari contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya
- Kelompok 7

Alasan Pancasila sebagai Dasar Negara

ELABORASI

Mengasosiasi / Mengolah Informasi

Kelompok mendiskusikan tugas dari Guru melalui berbagai sumber buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya

Mengkomunikasikan

1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya
2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas
3. Kelompok lain dapat memberi masukan /merespon dari hasil diskusinya

Kofirmasi

1. berpartisipasi aktif Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalan dan melakukan penguatkan positif terhadap hasil diskusi
2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan
3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab Cptertanyaan, peserta didik yang menghadapi kesulitan
4. Memberi motifasi bagi peserta didik yang belum

- | | |
|-------------------------|---|
| Penutup
(10 menit) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi2. Guru melakukan evaluasi secara lisan / tertulis3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses |
|-------------------------|---|

<p>pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>5. Tidak lanjut rencana remidi dan pengayaan</p> <p>6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan morsl</p> <p>7. Pengasasan terstruktur : melakukan observasi peri laku warga sekolah yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan dikumpulkan minggu depan</p> <p>8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>
--

H. Sumber Belajar / Alat Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VII dari BSE
 - Buku Materi PKn Kelas VII, Agus Dwiyono, Yudisitra, 2007
 - LKS MGMP Kabupaten Sleman Kelas 8 KTSP
 - Pancasila
 - Artikel/media massa
- Alat Pembelajaran : Laptop, LCD

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Test Terulis
- b. Bentuk : Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja
- c. Kisi-kisi

Penilaian sikap dan Pengetahuan

Instrumen penilaian : Lembar observasi sikap dan ketrampilan terlampir

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Dapat menjelaskan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan	Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab !
2	Menyebutkan produk dalam negeri yang merupakan perwujudan dari nilai persatuan !	Jelaskan bahwa Pancasila sila ke-4 mengajarkan agar musyawarah dilakukan dengan akal sehat
2	Menyebutkan contoh suka bekerja keras yang biasa diakukan oleh petani yang merupakan nilai Pancasila sila-5	Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di dalam kehidupan sosial budaya di

<p>masyarakat menumbuhkan semangat berkorban dan tanggung jawab</p>	<p>Indonesia yang lingkungan sekolah!</p>
<p>3 Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis</p>	<p>Tunjukkan contoh sia Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!</p>
<p>Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara</p>	<p>Tunjukkan bentuk sia Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya Indonesia!</p>

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!
2. Tunjukkan bentuk **sia** Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
3. Tunjukkan bentuk **sia** Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
4. Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara

Kunci jawaban :

Pilihan Ganda : 1.D 2.D 3.C 4.C 5.D

Uraian :

1. Lima contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :
 - a. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
 - b. Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
 - c. Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
 - d. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
 - e. Tolong menolong antar warga sekolah
2. Bentuk sifat Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutu kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan.

Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi.

3. Bentuk sifat Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia seperti adanya inisiasi, selamatan, mitoni, upacara kelahiran, upacara kematian, dan lain-lain.
4. Latar belakang Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara adalah :
 - a. Proses sejarah bangsa Indonesia:
 - 1) Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila
 - 2) Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia
 - 3) Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila

Pedoman pen-skoran :

Untuk pilihan ganda nomor 1 – 5 tiap soal diberikan skor 1. Jadi jumlah skor = 5

Bobot nilai pilihan ganda 40 %.

Nilai pilihan ganda = $40 \% \times (\text{skor PG} \times 100)$

Jumlah skor PG

Untuk uraian soal no 1 dan no 4 dijawab benar diberi skor 5, soal nomor 2 dijawab benar skor 2 dan soal nomor 3 dijawab benar skor 3. Jadi jumlah skor uraian = 20

Bobot nilai uraian 60%

Nilai uraian = $60 \% \times (\text{skor uraian} \times 100)$

Jumlah skor uraian

NILAI AKHIR = Nilai Pilihan ganda + nilai uraian

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Sebutkan 2 contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari contoh gambar-gambar dalam masyarakat yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

Penilaian Pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		
1							
2							
3							

Aspek yang dinilai :

1. Ketetapan : 5
2. Kesuisain materi : 5
3. Kemampuan mencari Sumber : 5
4. Kerapihan : 5

Nilai : $20/2 = 10$

Keterangan :

- a. Ketepatan: menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- b. Kesuain materi: mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber: mendapatkan sumber dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- d. Kerapihan: mengerjakan tugas dengan rapi

NO	Nama	Kegiatan peserta didik	Jumlah skor	Kategori
1				
2				
3				
4				
5				
6				
dst				

Kegiatan Peserta didik :

1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Ketjasama dalam kelompok

3. Keaktifan dalam kelompok

4. Keberanian melakukan presentasi

5. Mengerjakan tepat waktu

Rentang Skor	Kategori
4. Baik Sekali	16 – 20 Sangat Aktif (A)
3. Baik	11 – 15 Aktif (B)
2. Cukup	6 – 11 (C)
1. Kurang	1 – 5 (D)

Rentang Skor

Kategori

4 - baik sekali	19 – 24	baik sekali (A)
3 - baik	13 – 18	baik (B)
2 – cukup	7 - 12	cukup (C)
1 – kurang	1 - 6	kurang (D)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk:

1. Tentukan Ketua Kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan denhan cermat

Kegiatan Mengamati

Analilah gambar Pancasila dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing-masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama

Berbah, 28 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adrian Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1,3)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: $2 \times 40'$ (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. Indikator :

Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan tanggung jawab.

1. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh tanggung jawab.

Karakter yang diharapkan : Tanggung jawab, disiplin

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan **tanggung jawab**

2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh **tanggung jawab**

E. Materi Pembelajaran :

- Sikap positif terhadap Pancasila

Pertama: Tuhan Yang Maha Esa. Ini berarti pengakuan bangsa Indonesia bahwa Tuhan sebagai pencipta dunia dengan segala isinya. Tuhan sebagai Kausa Prima. Oleh karena itu sebagai umat yang berTuhan, adlah dengan sendirinya harus taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kedua ialah Penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya.

Sebagai umat manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa.

Keigga , bangsa Indonesia menjunjung tinggi persatuan bangsa. Di dalam

persatuan itu lah dapat dibina kerjasama yang harmonis.

Keempat adalah bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdaarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah Demokrasi Pancasila.

Kelima, Keadilan dalam kemakmuran adalah cita-cita bangsa sejak masa lampau. Sistem pemerintahan yang kita anut berjujuan untuk tercapainya masyarakat yang adil dan makmur.

- Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
Bagi bangsa Indonesia. Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik.

Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, geraka langkah dan segala ketentuan hidup bernegara.

Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan Perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.

- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
- a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara.Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
- b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
- c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah , Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

Materi remidi

Menyebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara !

Materi Pengayaan

Menyebutkan organisasi2 yang pernah pengkhianati bahkan memberontak ingin menghapus dan mengantinya dengan ideologi lain !

F. Model Pembelajaran :

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan Ke-1

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini3. Menanyakan lagu wajib maju tak gentar4. Guru melakukan penjajegan dengan mengajukan pertanyaan yang akan dipelajari, bagaimana jika tidak ada Ideologi ?, siapa yang membuat Ideologi?5. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
B. Inti	<p>Peserta didik mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, gambar sikap positif terhadap Ideologi negara</p>
Menanya	<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui nya dari hasil mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan mencoba memberi jawaban sementara.

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>b. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan permasalahan kepencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 4 kelompok, @ 3-4 dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <p>-Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang berlaku di Indonesia</p> <p>- Kelompok 1 : Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang politik!</p> <p>- Kelompok 2 : Menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam Bidang ekonomi !</p> <p>- Kelompok 3 : Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>- Kelompok 4 : Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>- Kelompok 5 : Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang politik!</p>

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
<p>- Kelompok 6 :</p> <p>Menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam bidang ekonomi !</p>	<p>- Kelompok 7 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p> <p>- Kelompok 8 :</p> <p>Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang sosial !</p>
<p>Elaborasi :</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p>	<p>- Kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber Buku, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p>- Mengkomunikasikan</p>
<p>Konfirmasi</p>	<p>1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya</p> <p>1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan</p>

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. penguatan positif terhadap hasil diskusi 3. Kelompok peserta didik yang aktif menerima penghargaan 4. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 5. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif 6. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <p>C. Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Penugasan terstruktur : melakukan observasi perilaku warga sekolah yang Tidak sesuai dengan peraturan sekolah dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan do'a, dilanjutkan menyanyi kan lagu wajib dan salam.

H. Sumber Belajar / Alat / Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VIII dan BSE
- Buku Materi PKn Kelas VIII, Agus Dwiyono, Yudisitra, 2007
- LKS MGMP Kabupaten Siemian Kelas 8 KTSP
- UUD 1945 yang diamandemen
- Internet

Alat pemberajaran : Laptop, LCD

Media Pembelajaran : Gambar mematuhi dan melanggar peraturan

I. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Tes Uraian
- c. Kisi-kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan :

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketramplilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
2.	Dapat menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bengsa dan bernegara	2. Jelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara
3.	Dapat memberi contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa	3. Berikan contoh-contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa !
4.	Dapat menyebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara	4. Sebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara !
5.	Dapat mengembangkan cara dan perilaku dalam upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi senagai dasar negara dan ideologi	5. Sebutkan upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara !
6.	Dapat menyebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	6. Sebutkan lima fungsi atau peran Pancasila dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara !
7.	Dapat menyebutkan contoh sikap positif terhadap ideologi	7. Sebutkan empat contoh sikap positif

Pancasila dalam kehidupan berbangsa!	terhadap Ideologi Pancasila dalam kehidupan berbangsa!
--------------------------------------	--

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
2. Jelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara !
3. Sebutkan tiga contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa !
4. Sebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara !
5. Sebutkan upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara !
6. Sebutkan empat contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara !
7. Sebutkan kewajiban warga negara Indonesia yang memiliki kesetiaan terhadap bangsa dan negara

Kunci jawaban :

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik.
Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, geraka langkah dan segala ketentuan hidup bernegara
Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan Perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :
 - a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain

- b. Senantiasa menghormati dan menghargai sesame manusia, saling membantu dan menolong
 - c. Selalu mengutamakan kerukunan, persatuan dan kesatuan
 - d. Mengutamakan musyawarah, menghargai perbedaan pendapat dan menjunjung demokrasi
 - e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antar hak dan kewajiban, suka bekerja keras
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa :
 - a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu kepuusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
 - b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
 - c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain
4. Adapun alasan bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan ideologi Pancasila, antara lain
 - a. Historis /Sejarah, karena nilai-nilai Pancasila sudah ada (dimiliki) bangsa Indonesia sejak lama, jauh sebelum Indonesia merdeka, yang kemudian nilai-nilai tersebut diwariskan turun-temu run, dari generasi ke generasi berikutnya, sebagai tata nilai dalam pergaulan hidup yang diyakini kebenarannya.
 - b. Sosiologi, karena tatanan masyarakat Indonesia beraneka ragam/ majemuk, maka ideologi Pancasila perlu dipertahankan dan dijaga, agar tetap menjadi alat pemerintah bagi bangsa Indonesia dari berbagai perbedaan yang ada.
 - c. Ancaman ideologi lain, karena keberadaan ideologi lainnya seperti komunisme, Liberalisme, kapitalisme, sekurelisme dan ajarannya sangat bertentangan dengan Ideologi Pancasila, sehingga apabila kita lengah dan tidak waspada, maka akan sangat membahayakan kelangsungan hidup Pancasila.
5. Upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara :
 - a. Mengamalkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Menjaga kemurnian Pancasila dengan tetap terbuka terhadap nilai-nilai yang baru yang positif
 - c. Melindungi Pancasila dari segala ancaman yang berasal dari dalam maupun luar
 - d. Menetapkan Pancasila sebagai dasar negara melalui peraturan lain:
6. Fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara antara lain:
 1. Pancasila sebagai dasar negara
 2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
 3. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa

4. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
5. Pancasila sebagai cita-cita hukum

7. Contoh-contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat negara !
 - a. Menerima Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
 - b. Memahami, menghayati dan mengamalkan Pancasila
 - c. Menolak ideologi lain yang bertentangan dengan Pancasila
 - d. Menolak peraturan yang bertentangan dengan Pancasila

Skor Penilaian:

- Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 4
- Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 4
- Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 4
- Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 4
- Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 3
- Untuk jawaban benar no 6 dijawab benar nilai 3
- Untuk jawaban benar no 7 dijawab benar nilai 3

Skor nilai maksimal $25 \times 4 : 10 = 10$

Indikator Penilaian Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen

<p>1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan tanggung jawab</p> <p>2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh tanggung jawab</p> <p>3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa!</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila!</p>
---	---------------------	---------------	---

Kunci jawaban :

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila :

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik. Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah dan

segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara. Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa, maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera, adil dan makmur.

2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :

- a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain
 - b. Senantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, saling membantu dan menolong
 - c. Selalu mengutamakan kerukunan,persatuan dan kesatuan
 - d. Mengutamakan musyawarah, menghargai perbedaan pendapat dan menjunjung demokrasi
 - e. Bersikap adil,menjaga keseimbangan antar hak dan kewajiban, suka bekerja keras

3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa :

- c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.
 - b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
 - a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan disar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor $3 \times 5 = 15$

$$\text{NILAI} = (15 \times 2) : 3 \times 10$$

Format Penilaian Diskusi Kelompok

Penskoran:

A. Tidak Baik	Skor 1	24 – 30 = Sangat Baik (85 – 100)
B. Kurang Baik	Skor 2	18 – 23 = Baik (70 – 84)
C. Cukup Baik	Skor 3	12 - 17 = Cukup (60 - 69)
D. Baik	Skor 4	6 - 11 = Kurang (>=59)
E. Sangat Baik	Skor 5	

Jumlah skor:

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Sebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
antara lain :

1. Pancasila sebagai dasar negara
2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
3. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa
4. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
5. Pancasila sebagai cita-cita hukum

PENUGASAN PENGAYAAN

Menyebutkan organisasi2 yang pernah pengkhianati bahkan memberontak
ingin menghapus dan menggantinya dengan ideologi lain !

Nama	Aspek yang dinilai dan rentang	Jumlah	Nilai

No	nilai				Sekor
	1	2	3	4	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Dst					

Aspek yang dinilai :

1. Ketepatan 5
 2. kesesuaian materi 5
 3. kemampuan mencari sumber 5
 4. kerapihan 5
-

20

Nilai : 20/2=10

Keterangan :

- a. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengupulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati.
- b. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas

d. Kerapihan : mengejakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

No	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK	JUMLAH		KATEGORI
			SKOR		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Kegiatan Peserta Didik :

Rentang Nilai Kategori

1. Keatifan mengikuti kegiatan pembelajaran
Sangat Aktif (A)

4 Baik Sekali 16---20

2. Kejamasama dalam kelompok
Aktif (B)

3 Baik 11---15

3. Kekaktifan dalam kelompok
Cukup Aktif (C)

2 Cukup 6---11

4. Keberanian melakukan presentasi
Kurang Aktif (D)

1 Kurang 1---5

5. Mengerjakan soal tepat waktu

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

No	NAMA	TANGGUNG JAWAB		DISIPLIN		JUMLAH AH	KATEGORI GORI
		Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Rentang skor

Kategori

4 baik sekali	19 – 24	baik sekali (A)
3 baik	13 – 18	baik (B)
2 cukup	7 – 12	cukup (C)
1 kurang	1 – 6	kurang (D)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada

Tulislah hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan

Tugas kelompok masing-masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber

Yaitu buku, internet dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dan jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel dipapan tulis atau papan informasi kelas

Guru Mata Pelajaran



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa PPL



Adinan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

Berbah, 4 Agustus 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.4)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Jumlah pertemuan	: 1 x pertemuan (2 X 40 menit)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.4. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

C. Indikator :

1. Menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan politik
2. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya
4. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum
5. Menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan

Karakter yang diharapkan : berani, tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan politik
2. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya
4. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum
5. Menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan

E. Materi Ajar

Contoh-contoh perilaku positif dalam kehidupan politik.

1. Contoh-contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi.
2. Contoh-contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial budaya.
3. Contoh-contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum.
4. Contoh-contoh perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan.

Integrasi Pendidikan Anti korupsi KD 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila berarti menganalikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila serta selalu menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia. Nilai-nilai tersebut antara lain tergambar pada nilai-nilai : jujur, sedetahana, peduli, berbagi dan ikhlas yang tercermin dalam perikaku sehari-hari sehingga tercipta suasana yang kondusif bagi tumbuh dan berkembangnya karakter bangsa yang baik. Pada sisi lain, tindakan-tindakan yang negatif perlu dihindari dalam kehidupan sehari-hari misalnya : ambisi pribadi dalam memutuskan sesuatu karena hal tersebut dapat merusak tatanan yang ada, menghindari perbuatan yang mengutungkan kelompok tertentu karena dapat meminibuskan kecemburuan, memberi janji/jajii/ iming-iming agar berpihak padanya serta memberikan perlakuan tidak adil terhadap orang lain atau tebang pilih.

Dalam melakukan hubungan atau interak sisosial dengan orang lain harus dihindari tindakan ingkar janji, karena dapat merusak kesepakatan bersama. Melakukan pemerasan terhadap orang lain demi keuntungan pribadi atau kelompoknya, membedakan dalam memberikan layanan, tidak semata-mata menimtingkan kepentingan keluarganya atau kelompoknya serta menghindari pembatian persekongkolan dalam berbagai hal. Disamping itu dalam rangka mewujudkan perilaku adil harus dihindari persaingan yang tidak sehat, karena akan berakibat menghalalkan segala cara, melakukan pelanggaran hak ekonomi seseorang, melakukan penyimpangan standar procedure operasional yang diitetapkan, melakukan penyuapan agar diberi kemudahan dalam mengurus sesuatu, menghindari pengurangan ukuran-ukuran, serta menyelewengkan alokasi dan dan distribusi dana.

Agar perikaku mengarah kepada terciptanya suasana aman, damai, tertib, dan penuh kekeluargaan, perlu dihindari pengelapan, pemalsuan, pencurian, penipuan, persekongkolan, pengrusakan, gratifikasi, menyontek, dan menyalahi aturan yang ada.

Tindakan atau perbuatan tersebut sangat bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta mengikuti kepentingan banyak pihak.

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Sosialik
- b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik Guru
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa2. Guru melakukan pengcekan siswa yang tidak masuk hari ini3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Makaikan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, bagaimana jika di Indonesia belum ada Pancasila?, penerapan Pancasila dapat dilakukan di segala bidang kehidupan5. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar <p>a. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, renidi dan pengayaan</p>
EKSPLORASI Mengamati	<p>Peserta didik mengamati daftar nilai-nilai positif dan negatif dari Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, gambaratau foto yang mencerminkan nilai positif/negatif Pancasila. Mencatat dan mengelompokkan sesuai bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hukum, tindakan korupsi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
	<p>diketahuinya dari hasil mengamati daftar nilai-nilai positif Pancasila atau gambaran yang sesuai dan mencoba memberikan jawaban sementara pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan kepencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok, @ 6-7 anak dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan. - Kelompok 1 : Mencoocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan politik - Kelompok 2 Mencoocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan - Kelompok 3 Mencoocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan sosial budaya - Kelompok 4 Mencoocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan hukum <p>Inti (60 menit)</p>
<p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <p>- kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui pencocokan gambar dapat menambah melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p>	
<p>Mengkomunikaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan 	

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
	<p>kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya</p> <p>2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya.</p>
Konfirmasi	<p>1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi</p> <p>2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan.</p> <p>3. guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan</p> <p>4. memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif</p>
Didiskusikan	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah</p> <p>2. Guru memberikan post test</p> <p>3. Guru melakukan refleksi</p> <p>4. Guru memberi tugas terstruktur (dikumpulkan minggu depan): tugas kelompok @ 7 siswa untuk melakukan observasi perilaku warga/masyarakat di lingkungannya masing-masing yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan kehidupan di berbagai bidang.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.</p>

H. SumberBelajar

1. Buku Elektronik PKn Kelas VIII
2. Buku PKn Kelas VIII, Drs. Agus Dwijyono, S,IP, Yudhistira, 2007
3. UUD 1945 (diamandemen)
4. Artikel dari Media cetak dan elektronik

I. Penilaian hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tulis,
- b. Bentuk: Tes uraian
- c. Kisi - kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketramplilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan 3 contoh perilaku positif dalam kehidupan politik secara berani dan bertanggung jawab !	1. Sebutkan tiga contoh perilaku positif dalam kehidupan politik secara berani dan bertanggung jawab !
2.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !	2. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !
3.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !	3. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial budaya sesuai sila ke 5 Pancasila secara berani dan bertanggung jawab !
4.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum secara berani dan bertanggung jawab !	4. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum secara berani dan bertanggung jawab !
5.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku yang bertentangan terhadap Pancasila baik dalam kehidupan ekonomi , politik, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan korupsi!	5. Sebutkan tiga contoh perilaku yang bertentangan terhadap Pancasila baik dalam kehidupan ekonomi , politik, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan korupsi!

dikategorikan korupsi!

Kunci Jawaban

1. a. Menggunakan hak pilih dalam pemilu
b. membayar pajak tepat waktu
 - c. mematuhi peraturan maupun undang-undang yang berlaku
 - d. menciptakan pemerintahan yang jujur dan bertanggung jawab
 2. a. Melakukan persaingan secara sehat
 3. a. Bersikap adil dan tidak mengambil hak orang lain
b. menerapkan pola hidup sedeharna
c. suka bekerja keras dan bergotong royong
 4. a. Tidak melakukan penggelapan dana pajak, barang dan sebagainya
b. tidak melakukan pemalsuan dokumen, surat dan tandatangan
c. tidak melakukan penipuan terhadap orang lain
 5. a. Ambisi pribadi, menguntungkan kelompok tertentu
b. perlakuan tidak adil terhadap orang lain, ingkar janji
c. dihindari penggelapan, pengrusakan, gertifikasi, menyontek, menyalahi aturan

Skor Penilaian:

- Setiap soal betul skor maksimal : 3
- Skor maksimal 3 X 5 : 15
- Nilai akhir 15 X2 : 3 : 10

Skor Penilaian:

- Setiap soal betul skor maksimal : 3
 - Skor maksimal 3 X 5 : 15
 - Nilai akhir 15 X 2 : 3 : 10

I. Tugas Proyek

- Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan
panganan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap
pangsa. Berikut penjelasannya!

Diskusi kandungan kompakt dan tajam kan masihnya!

2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial!
3. Apakah yang harus dilakukan pemerintah NKRI dalam rangka melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 yang diamandemen?

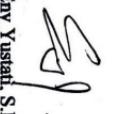
II. Berilah tanda centang bila ada sikap negatif sebagai bentuk penyimpangan Pancasila

No	Jenis Tindakan	
	Ada	Tidak
1	Bidang ekonomi	
2	Bidang Sosial-Budaya	
3	Bidang Hukum	
4	Bidang Politik	

Slaman, 19 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Eny Yustiani, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2.1)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Berbal
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Konstitusi yang Pernah Digunakan di Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan

di Indonesia

B. Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku

di Indonesia

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian konstitusi
2. Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
3. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Karakter yang Diharapkan: Mandiri, Tanggung Jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian konstitusi
2. Mendeskripsikan fungsi konstitusi
3. Menjelaskan sifat konstitusi
4. Mengemukakan macam-macam konstitusi
5. Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
6. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Pengertian konstitusi
2. Fungsi konstitusi

3. Sifat konstitusi
4. Macam-macam konstitusi
5. Berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
6. Sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Materi Remidi

Membuat perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) diihat dari aspek: Bentuk Negara, Susunan Negara, dan Sistem Pemerintahan

Materi Pengayaan

Mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia

F. Metode Pembelajaran

- a. Langsung dengan pendekatan Sainstifik
- b. Metode Pembelajaran : *TGT (Team Games Tournament)*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru	Waktu
	7. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	10 menit
	8. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, buku pelajaran atau pegangan siswa)	
	9. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini	
Pendahuluan	10. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari: Apa yang kalian ketahui tentang konstitusi?	
	11. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, reindisi dan pengayaan serta kegiatan pembelajaran yang	

	<p>akan dilakukan peserta didik.</p>	
	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Peserta didik membaca topik atau materi mengenai “Konsititusi yang Pernah Digunakan di Indonesia” yang terdapat dalam Buku PPKn Kelas VIII Bab II halaman 37. <p>Menanya</p> <p>Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati serta dari hasil membaca materi dan mencoba memberikan jawaban sementara.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dalam kelompok (<i>teams</i>) <p>Peserta didik dibagi kedalam 8 (delapan) kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap siswa mendalamai materi bersama kelompoknya untuk mempersiapkan diri pada saat <i>game</i>. Setiap kelompok juga membuat daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada kelompok lainnya.</p> <p>Mengosiasi/Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Permainan (<i>games</i>) <p>Setiap kelompok menyiapkan perwakilannya yang akan mengikuti <i>games</i>. Setiap siswa berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang telah disiapkan. Jawaban yang benar akan mendapatkan skor. Skor yang tertinggi ialah pemenangnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pertandingan (<i>tournament</i>) <p>Peserta didik dibagi kedalam beberapa meja turnamen. Setiap siswa dalam kelompok bergantian menjawab pertanyaan yang telah</p>	

<p>disiapkan dengan diberi waktu selama 10 detik dengan cara menuliskannya pada selembar kertas. Pertanyaan akan langsung dikonfirmasi/dibuktikan kebenarannya setelah selesai dijawab oleh semua peserta yang ikut dalam permainan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>4. Penghargaan kelompok (<i>team recognition</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggunakan hasil penilaian dan pengumpulan skor tumanan. Terdapat kelompok yang menang dan mendapat julukan “Super Team” jika rata-rata skor 45 atau lebih, “Great Team” apabila rata-rata mencapai 40-45 dan “Good Team” apabila rata-ratanya 30-40. - Guru mengklarifikasi apabila timbul kesulitan atau kekeliruan dari hasil diskusi kelompok dan melakukan penguatkan positif terhadap hasil diskusi. - Kelompok dan peserta didik yang aktif selama diskusi dan pada saat <i>games</i> menerima penghargaan (poin). - Guru memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif. <p>1. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi secara terulis/lisan.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik yaitu mengenai manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan berkaitan dengan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan: Apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi tentang</p>	<p>disiapkan dengan diberi waktu selama 10 detik dengan cara menuliskannya pada selembar kertas. Pertanyaan akan langsung dikonfirmasi/dibuktikan kebenarannya setelah selesai dijawab oleh semua peserta yang ikut dalam permainan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>4. Penghargaan kelompok (<i>team recognition</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggunakan hasil penilaian dan pengumpulan skor tumanan. Terdapat kelompok yang menang dan mendapat julukan “Super Team” jika rata-rata skor 45 atau lebih, “Great Team” apabila rata-rata mencapai 40-45 dan “Good Team” apabila rata-ratanya 30-40. - Guru mengklarifikasi apabila timbul kesulitan atau kekeliruan dari hasil diskusi kelompok dan melakukan penguatkan positif terhadap hasil diskusi. - Kelompok dan peserta didik yang aktif selama diskusi dan pada saat <i>games</i> menerima penghargaan (poin). - Guru memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif. <p>1. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi secara terulis/lisan.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik yaitu mengenai manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan berkaitan dengan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan: Apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi tentang</p>
---	---

Penuup

10 menit

4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia?
5. Guru melakukan tindak lanjut yaitu mengenai remidi dan pengayaan yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Bagi siswa yang mendapat remidi, guru memberi tugas: Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UJUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen). Sedangkan bagi siswa yang mendapat pengayaan, diberi tugas untuk mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia.	dikerjakan oleh peserta didik. Bagi siswa yang mendapat remidi, guru memberi tugas: Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UJUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen). Sedangkan bagi siswa yang mendapat pengayaan, diberi tugas untuk mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia.
6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.	6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.
7. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	7. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- a. Teknik : Tes tulis
- b. Bentuk : Tes uraian

Penilaian sosial (sikap dan keterampilan):

Instrumen penilaian : tembar observasi sikap dan keterampilan (terlambit)

2. Instrumen Penilaian

Kisi – Kisi Penilaian Pengetahuan

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Menjelaskan pengertian konstitusi	1. Jelaskan pengertian konstitusi! 2. Jelaskan fungsi dari konstitusi! 3. Sebut dan jelaskan macam-macam konstitusi beserta sifatnya!
2	Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	4. Sebutkan urutan-urutan konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia!

3	Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	5. Sebut dan jelaskan sistem ketatanegaraan Indonesia menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku!
---	--	--

Kunci Jawaban:

1. Konstitusi berasal dari bahasa Latin, yaitu *constitution* yang diartikan sebagai keseluruhan peraturan, baik yang tertulis, maupun tidak tertulis. Konstitusi sebagai naskah tertulis atau yang hanya diartikan sebagai Undang-Undang Dasar (UUD) merupakan undang-undang tertinggi yang berlaku dalam suatu negara. K.C Wheare (1975) yang mengartikan konstitusi sebagai keseluruhan sistem ketatanegaraan dari suatu negara, berupa kumpulan peraturan-peraturan yang membentuk dan mengatur atau memerintah dalam pemerintahan suatu negara.
2. Joeniarso mengemukakan bahwa fungsi konstitusi dapat dibagi atas dua titik jauh, yaitu:
 - Ditinjau dari tujuannya: Untuk menjamin hak-hak anggota warga masyarakatnya, terutama warga negara, dari tindakan sewenang-wenang pengusannya.
 - Ditinjau dari penyelenggaraan pemerintahannya: Untuk dijadikan landasan struktural penyelenggaraan pemerintahan menurut suatu sistem ketatanegaraan yang pasti sebagaimana pokok-pokoknya telah digambarkan dalam auran-auran konstitusi atau UUD.
3. Macam-macam konstitusi:
 - Konstitusi tertulis

Konstitusi dinyatakan tertulis, jika ditulis dalam suatu naskah atau beberapa naskah. Konstitusi yang tertulis yakni Undang-Undang Dasar. UUD menentukan cara-cara bagaimana pusat-pusat kekuasaan ini bekerja sama dan menyesuaikan diri satu sama lain.

Sifat: singkat, supel, tertulis dan rumusannya jelas, merupakan suatu hukum positif yang mengikat pemerintah sebagai penyelenggara negara.

 - Konstitusi tidak tertulis (konvensi)

Konstitusi dinyatakan tidak tertulis, jika ketentuan-ketentuan yang mengatur suatu pemerintahan tidak tertulis dalam suatu naskah tertentu, melainkan dalam suatu konvensi atau undang-undang biasa. Misalnya, Inggris. Konvensi adalah hukum dasar yang tidak tertulis, yaitu aturan-

aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara meskipun sifatnya tidak tertulis.

Sifatnya: merupakan kebiasaan yang berulang kali dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara; tidak bertentangan dengan UUD dan berjalan sejajar; diterima oleh seluruh rakyat; bersifat sebagai pelengkap.

4. UUD 1945 : 18 Agustus 1945 – 27 Desember 1949
Konstitusi RIS : 27 Desember 1949 – 17 Agustus 1950
- UUDS 1950 : 17 Agustus 1950 – 5 Juli 1959
- UUD 1945 : 5 Juli 1959 – 19 Oktober 1999
- UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) : 19 Oktober 1999 – sekarang
5. UUD 1945 : Presidensial (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD 1945)
Konstitusi RIS : Parlamenteer (Pasal 1 KRIS)
UUDS 1950 : Parlamenteer (Pasal 1 KRIS)
- UUD 1945 : Presidensial (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD 1945)
- UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) : Presidensial (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD NRI 1945)
- Presidensii: Sistem pemerintahan yang dipergang dan dikendalikan langsung oleh presiden. Kabinet dibentuk oleh presiden. Menteri-menteri diangkat dan bantennikan oleh presiden.
- Parlementer : Kabinet bertanggungjawab kepada parlement (DPR). Kedudukan kabinet ditentukan parlement. Kabinet (menteri-menteri) dipimpin oleh seorang Perdana Menteri dan bertanggung jawab kepada parlement.

Skor Penilaian

- a. Skor/nilai per butir soal:
Butir soal 1 : 2
Butir soal 2 : 2
Butir soal 3 : 2
Butir soal 4 : 2
Butir soal 5 : 2
- b. Bobot setiap butir soal:
Butir soal 1 : 20%
Butir soal 2 : 20%
Butir soal 3 : 20%
Butir soal 4 : 20%
Butir soal 5 : 20%
- c. Nilai Akhir:

Skor butir soal 1 + Skor butir soal 2 + Skor butir soal 3 + Skor butir soal 4+
Skor butir soal 5

Penilaian Sosial

1. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kegiatan Peserta Didik					Jumlah Skor	Kategori
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst.								

Kegiatan Peserta Didik:

1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Keaktifan dalam kelompok
4. Keberanian melakukan presentasi
5. Mengerjakan soal/tugas tepat waktu

Rentang Skor:

- | | Kategori: |
|---|---------------|
| 4 | : Baik Sekali |
| 3 | : Baik |
| 2 | : Cukup |
| 1 | : Kurang |
- 16-20 : Sangat Aktif
11-15 : Aktif
6-11 : Cukup Aktif
1-5 : Kurang Aktif

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Mandiri			Tanggung jawab			Jumlah skor	Kategori
		Belum terlihat	Terlihat	Menonjol	Belum terlihat	Terlihat	Menonjol		
1.									
2.									
3.									
4.									
dst.									

Rentang Skor :

- | | Kategori: |
|---|---------------|
| 4 | : Baik Sekali |
| 3 | : Baik |
| 2 | : Cukup |
- 19 – 24 : Baik Sekali
13 – 18 : Baik
7 – 12 : Cukup

1 : Kurang

1 - 6

: Kurang

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remidi:

Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) dilihat dari aspek: Bentuk Negara, Susunan Negara dan Sistem Pemerintahan!

Kunci Jawaban:

N	Aspek/Bidang	UUD 1945	Konstitusi RIS	UUDS (1950)	UUD Tahun 1945	NRI
0						
1	Bentuk Negara	Republik	Republik	Republik	Republik	
2	Susunan Negara	Kesatuan	Serikat	Kesatuan	Kesatuan	
3	Sistem Pemerintahan	Presidensil	Parlementer	Parlementer	Presidensil	

2. Pengayaan

Mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia

Penilaian Pengayaan:

No	Nama	Aspek yang Dimilai dan Rentang Nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							
2							
3							

Aspek yang Dimilai:

1. Ketepatan : 5
2. Kesesuaian materi : 5
3. Kemampuan mencari sumber : 5
4. Kerapihan : 5

Total : 20

Nilai : $\frac{20}{2} = 10$

Keterangan:

- a. Keterpaten: menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- b. Kesesuaian materi: mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber: mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- d. Kerapihan: mengerjakan tugas dengan rapi

1. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat Pembelajaran:
 - a. Laptop, LCD, Papan tulis
2. Bahan:
 - a. Materi atau wacana dalam Buku Paket PKn (BSE) Kelas VIII SMP BabII
3. Sumber Belajar:
 - a. Buku Paket PKn (BSE) Kelas VIII SMP terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c. Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945
 - d. Buku lain yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari
 - e. Media cetak dan elektronik yang relevan

Berbah, 29 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Eny Yusnati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010



Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2.2)

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 X 40 ' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar : 2.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia.

C. Indikator :

5. Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949 secara kerja sama
6. Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sedarah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan tanggung jawab
7. Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD secara kerja sama

D. Karakter yang diharapkan : tanggungjawab, kerjasama

D. TujuanPembelajaran :

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949 secara kerja sama
2. Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sedarah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan tanggung jawab
3. Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD secara kerja sama

E. Materi Pembelajaran

1. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949
2. Contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sedarah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi
3. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD

Penyimpangan terhadap Konstitusi di Indonesia

Berbagai perubahan konstitusi di Indonesia disebabkan oleh penyimpangan penyimpangan dari lembaga pengembangan keadilan rakyat. Adapun bentuk penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia, antara lain sebagai berikut.

1. Periode UUD 1945 (18 Agustus 1945-27 Desember 1949)

Dalam perkembangannya, KNIP yang dibentuk itu menuntut kekuasaan legislatif kepada pemerintah/presiden sehingga keluarlah *Maklumat Wakil Presiden No. X tanggal 16 Oktober 1945*, yang memberikan

kewenangan kepada KNIP untuk menjalankan kekuasaan legislatif (DPR/MPR).

Penyimpangan kekuasaan KNIP menjadi lembaga legislatif (parlemen) waktu itu dimungkinkan setelah keluarnya *Maklumat Pemerintah tanggal 14 November 1945*, yang menyatakan bahwa prinsip pertanggungjawaban menteri-menteri kepada KNIP secara resmi diakui. Akibatnya, kekuasaan pemerintah bergeser dari tangan presiden kepada menteri atau menteri. Setiap undang-undang yang dikeluarkan harus terdapat tanda tangan menteri. Dengan demikian, presiden tidak dapat diganggu gugat. Oleh karena itu, yang bertanggung jawab dalam penetapan suatu undang-undang adalah para menteri, baik sendirisendiri maupun secara bersama-sama.

2. **Periode Konstitusi RIS (27 Desember-17 Agustus 1950)**

Penyimpangan konstitusional dalam kurun waktu ini antara lain:

1. NKRI berubah menjadi Negara Federasi Republik Indonesia Serikat (RIS). Perubahan tersebut berdasarkan pada konstitusi RIS
2. Kekuasaan legislatif yang seharusnya dilaksanakan presiden dan DPR diikasikanan DPR dan Senat
3. Akibat penyimpangan itu adalah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia menjadi terikotak-kotak.

3. **Periode UUD 1950 (17 Agustus 1950-5 Juli 1959)**

Masa berlakunya UUD 1950 disi dengan jatuh bangunnya kabinet sehingga pemerintah tidak stabil. Hal tersebut disebabkan hal-hal berikut:

- a. Adanya sistem pemerintahan parlementer yang disertai multipartai (banyak partai). Atau berubahnya sistem kabinet presidensil menjadi parlementer
- b. Perjuangan partai-partai politik hanya untuk kepentingan golongan atau partainya.
- c. Pelaksanaan sistem demokrasi yang tidak sehat

Baik UUD RIS maupun UUD 1950 dalam menggunakan Pancasila sebagai dasar negara hanya merupakan ketentuan formal, sedangkan jawa kekeluarganannya belum mampu dilaksanakan secara operasional. UUD 1950 ini pun bersifat sementara yang ditegaskan dalam pasal 134 bahwa "Konstituante bersama-sama Pemerintah selekas-lekasnya menetapkan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia yang akan menggantikan Undang-Undang Dasar Sementara ini". Badan konstituante yang diserai tugas membuat undangundang dasar baru tetap tidak dapat menjalankan tugasnya dengan baik. Keadaan ini memancing berkembangnya persaingan politik yang membawa akibat luas dalam berbagai tata kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia. Situasi gawat itu mendorong presiden mengajukan konsepnya mengenai sistem Demokrasi Terpimpin dalam rangka kembali ke UUD 1945. Konsep itu disampaikan di depan sidang pleno DPR hasil Pemilu tahun 1955. Perbedaan berlantut-lantut tanpa menghasilkan suatu keputusan penting. Sementara itu, keadaan negara semakin gawat dan tidak terkendali yang mengancam persatuan dan kesatuan bangsa dan negara Indonesia. Keadaan itu mendorong Presiden Soekarno menggunakan wewenangnya, yakni dengan mengeluarkan Dekret Presiden tanggal 5 Juli 1959, yang berisi:

1. Tidak berlakunya kembali UUD 1950
2. Berlakunya kembali UUD 1945
3. Dibubarkannya konstituante
4. Pembentukan MPRS dan DPAS

Akibat dari perubahan yang berbeda dengan UUD 1945 adalah tidak tercapainya stabilitas politik dan pemerintahan yang akibatnya sering bergantinya kabinet. Demokrasi terpimpin adalah sebuah demokrasi yang

seluruh keputusan serta pemikiran berpusat pada pemimpinnya saja.

Dicetuskan oleh presiden Soekarno.

4. Periode UUD 1945 (5 Juli 1959) - Sekarang

A. Pada Masa Orde Lama

Dengan pemberlakuan kembali UUD 1945 dan mengingat lembaga-lembaga negara belum lengkap, dilakukanlah beberapa langkah sebagai berikut.

- a. Pembentuan susunan Dewan Perwakilan Rakyat melalui Penetapan Presiden No. 3 Tahun 1960
- b. Penyusunan Dewan Perwakilan Rakyat Gotong-Royong (DPRGR) dengan Penetapan Presiden No. 4 Tahun 1960. Dalam pasal ditentukan bahwa anggota-anggota Dewan Perwakilan Rakyat dibentrikkan dengan hormat dari jabatannya terhitung mulai tanggal pelantikan Dewan Perwakilan Rakyat Gotong-Royong oleh Presiden.
- c. Untuk melaksanakan Dekret Presiden, Presiden mengeluarkan Peretapan Presiden No. 2 Tahun 1959 tentang Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara.
- d. Penyusunan Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara dengan penetapan Presiden No. 12 Tahun 1960.
- e. Dikeluarkan Peretapan Presiden No. 3 Tahun 1959 tentang Dewan Perimbangan Anggaran Sementara.
- f. sejak berlakunya kembali UUD 1945 berdasarkan Dekret Presiden 5 Juli 1959, ketentuan-ketentuan yang terdapat di dalam UUD 1945 belum dapat diikisasankan secara mutu dan konsekuensi.

Penyimpangan yang telah terjadi antara lain sebagai berikut.

- a. Lembaga-lembaga negara seperti MPR, DPR, DPA belum dibentuk berdasarkan undang-undang. Lembaga-lembaga negara ini masih bersifat sementara.
- b. Pengangkatan Presiden Soekarno sebagai Presiden seumur hidup melalui Ketetapan MPRS No. III/MPRS/1953.
- c. Konsepsi Pancasila berubah menjadi Konsepsi Nasakom
- d. Presiden membubarkan DPR hasil pemilu 1955 dan membentuk DPRGR
- e. Presiden membentuk MPRS dan seluruh anggota MPRS diangkat dan diberhentikan oleh presiden
- f. Ketetapan ini jelas melanggar ketentuan Pasal 7 UUD 1945 yang tegas-tegas menyatakan bahwa Presiden dan Wakil Presiden menegang jabatannya selama masa lima tahun, dan sesudahnya dapat dipilih kembali.

B. Periode Orde Baru

Bentuk penyimpangannya konstitusional dalam kurun waktu ini antara lain:

1. Penyelenggaraan negara yang bersifat otoriter
 2. Presiden menjabat selama 32 tahun sehingga tidak sesuai dengan semangat demokrasi
- Akibat adanya penyimpangan itu adalah generasi kepemimpinan nasional secara periodik terhambat dan aspirasi masyarakat kurang tersulurkan atau tidak bebas.

C. Periode Reformasi

Anggaran pendidikan dalam APBN belum sesuai dengan pasal 31 UUD 1945 yaitu sebesar 20%.

Secara umum akibat penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD antara lain:

- a. Tidak berjalaninya sistem pemerintahan dan fungsi lembaga negara

<ul style="list-style-type: none"> b. Kebingungan, ketidakpastian dan rasa mencekam pada masyarakat c. Tidak efektifnya hukum dan merosotnya kewibawaan hukum negara d. Terjadinya perebutan kekuasaan e. Sikap melawan, anarkis dan main hakim sendiri semakin meningkat f. Kepercayaan rakyat terhadap kepemimpinan pemerintah semakin melemah, keutuhan bangsa dan negara terancam g. Terbengkalainya berbagai masalah seperti masalah politik, ekonomi, pendidikan, sosial budaya, perumahan dan kesehatan. 				
<p>Materi Remidi Menyebutkan isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dengan benar</p>				
<p>Materi Pengayaan Mencari gambar dan artikel dari media massa atau internet tentang penyimpangan terhadap konstitusi dalam lingkungan masyarakat dan memberikan komentar atau menganalisis.</p>				
<p>F. Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendekatan Saintifik b. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning 				
<p>G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Tahap Kegiatan</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Aktivitas Siswa/Guru</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">B. Pendahuluan (10 menit)</td> <td style="padding: 5px;"> <p>12. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>13. Guru melakukan penggecekan siswa yang tidak masuk hari ini</p> <p>14. Menanyakan lagu wajib maju tak gentar</p> <p>15. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang akan dipelajari, apa arti konstitusi?, konstitusi apa saja yang pernah berlaku di Indonesia?, mengapa terjadi penyimpangan terhadap konstitusi?</p> <p>16. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>17. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru	B. Pendahuluan (10 menit)	<p>12. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>13. Guru melakukan penggecekan siswa yang tidak masuk hari ini</p> <p>14. Menanyakan lagu wajib maju tak gentar</p> <p>15. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang akan dipelajari, apa arti konstitusi?, konstitusi apa saja yang pernah berlaku di Indonesia?, mengapa terjadi penyimpangan terhadap konstitusi?</p> <p>16. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>17. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>
Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru			
B. Pendahuluan (10 menit)	<p>12. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>13. Guru melakukan penggecekan siswa yang tidak masuk hari ini</p> <p>14. Menanyakan lagu wajib maju tak gentar</p> <p>15. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang akan dipelajari, apa arti konstitusi?, konstitusi apa saja yang pernah berlaku di Indonesia?, mengapa terjadi penyimpangan terhadap konstitusi?</p> <p>16. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>17. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>			
<p>B. Inti (60 menit)</p> <p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati Peserta didik mengadakan kajian dari beberapa referensi dengan menilai buku di perpustakaan tentang Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949. Contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil kajian referensi tentang penyimpangan 				

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 6 kelompok, @ 5 siswa dalam setiap kelompok. Peserta didik melalui kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok 1 dan 2 : - Kelompok 3 dan 4 : - Kelompok 5 dan 6 : <p>Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD</p>	<p>terhadap UUD 1945 dan mencoba memberikan jawaban sementara pada saat yang sama guru mengarabkan pada permasalahan – permasalahan kepencapaian kompetensi dasar</p> <p>Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1949</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok 3 dan 4 : penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dan contohnya - Kelompok 5 dan 6 : <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - masing-masing kelompok mengolah/mendiskusikan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber untuk menjawab dan mencatat hasilnya dari pertanyaan yang telah disusun. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk mempresentasikan hasil diskusinya 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberikan masukan / tanggapan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan pengujian positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
<p>C. Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara terulik/ulisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur : mencari informasi atau data-data mengenai penyimpangan terhadap konstitusi di era reformasi. Cantumkan 	

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>1. Artikel/berita media massa</p> <p>2. LKS</p> <p>3. Internet</p> <p>4. UUD 1945</p> <p>5. <i>Buku Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VIII</i>, Daftar Pustaka: Dahlan, Sarojinj dan Asy'ari. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas VIII</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Sugiyono. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP dan MTs Kelas VIII</i>. Surakarta: CV. Putra Nugraha.</p> <p>Sundawa, Dadang dkk. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Edisi 4</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p>

H. Sumber Belajar/Alat/Media Pembelajaran

1. Artikel/berita media massa
2. LKS
3. Internet
4. UUD 1945
5. *Buku Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VIII*, Daftar Pustaka:
Dahlan, Sarojinj dan Asy'ari. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

Sugiyono. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Surakarta: CV. Putra Nugraha.

Sundawa, Dadang dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Alat pembelajaran : Laptop, LCD

Media pembelajaran : Gambar penyimpangan terhadap konstitusi

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tulis,
- b. Bentuk: Tes uraian
- c. Kisi – kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan	Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan!
2.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpangan terhadap Konstitusi RIS	Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap Konsistitusi RIS!
3.	Dapat menyebutkan bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde lama	Sebutkan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde lama!
4.	Dapat memberikan contoh penyimpangan	Berikan 3 contoh penyimpangan

1945 periode orde baru	terhadap UUD 1945 periode orde baru!
5. Dapat menyebabkan akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	Sebukan 6 akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD!

- Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !
1. Sebukan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan!
 2. Sebukan 2 bentuk penyimpangan terhadap Konstitusi RIS!
 3. Sebukan 2 bentuk penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde lama!
 4. Berikan 3 contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 periode orde baru!
 5. Sebukan 6 akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD!

Kunci Jawaban:

1. a. keluarnya maklumat wakil presiden No. X tanggal 16 Oktober 1945 yang memperubah fungsi KNIP sebagai lembaga legislatif
b. Keluarnya maklumat pemerintah 14 november 1945 yang memperubah sistem pemerintahan presidensi menjadi parlamente
2. a. NKRI berubah menjadi Negara Federasi Republik Indonesia Serikat
b. kekuasaan legislatif yang seharusnya dilaksanakan presiden dan DPR dilaksanakan DPR dan Senat
3. a. presiden membentuk MPRS
b. presiden diangkat seumur hidup
4. a. pemerintahan presiden bersifat otoriter, hak-hak politik masyarakat dibatasi
b. presiden menjahat selama 32 tahun sehingga tidak sesuai dengan semangat demokrasi
5.
 - a. Tidak berjalananya sistem pemerintahan dan fungsi lembaga negara
 - b. Kebingungan,ketidakpastian dan rasa mencekam pada masyarakat
 - c. Tidak efektifnya hukum dan merosnya kewibawaan hukum negara
 - d. Terjadinya perebutan kekuasaan
 - e. Sikap melawan, anarkis dan main hakim sendiri semakin meningkat
 - f. Kepercayaan rakyat terhadap kepemimpinan pemerintah semakin melemah,keutuhan bangsa dan negara terancam

Skor Penilaian:

- Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 2
Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 2
Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 2
Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 3
Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 6
Skor nilai maksimal $15 \times 2 : 3 = 10$

PERTANYAAN PENGAGASAN REMIDI

Sebukan isi Dekrit Presiden 5 Juli 1959:

1. Tidak berlakunya kembali UUD 1950
 2. Berlakunya kembali UUD 1945
 3. Dibubarkannya konstituante
 4. Pembentukan MPRS dan DPAS

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari gambar dan artikel dari media massa atau internet tentang penyimpang am terhadap konstitusi dalam lingkungan masyarakat dan memberikan komentar atau menganalisis.

Penilaian pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							
2							

Aspek yang dinilai :

- | | |
|-----------------------------|----------|
| 1. ketepatan | 5 |
| 2. kesesuaian materi | 5 |
| 3. kemampuan mencari sumber | 5 |
| 4. kerapian | 5 |
| <u>5</u> | <u>5</u> |

$$\text{Nilai : } 20/2 = 10$$

Keterangan :

- e. Keupatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- f. Kesesuaian materi: mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- g. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- h. Kerapuhan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor
Kategori	
1.Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran	4 Baik sekali
Sangat aktif (A)	16 - 20
2.Kerjasama dalam kelompok	3 Baik
Aktif (B)	11 - 15
3.Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup
Cukup aktif (C)	6 - 11
4.Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang
Kurang aktif (D)	1 - 5
5.Mengerjakan soal tepat waktu	

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER							
N O	TANGGUNG JAWAB			DISIPLIN		JUMLAH SKOR	KATE GORI
	Belum terlihat	Terlihat terlihat	meno njo	Belum terlihat	terlihat terlihat		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst							

Rentang skor	Kategori
4 baik sekali	baik sekali (A)
3 baik	baik (B)
2 cukup	cukup (C)
1 kurang	kurang (D)
1 – 6	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjik

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjik dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari kajian referensi atau materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing - masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber yaitu buku, internet, dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan Mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel di mancilis atau nonon informasi kelas

Berbar, 1 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Eny Yustati, S.Pd



Adnan Budi Kristiawan

NIP. 19610716 198303 2 010

NIM. 13401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1,1)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Berbal
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII/Satu
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila.

C. Indikator

Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.

Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
- 2.1.2 Berani berperan/mensimulasikan sebagai pendiri negara.

Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
- 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.
- 3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Regular
 - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - c. Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara
2. Materi Pembelajaran Remedial.
 - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara

E. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meneriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi kedalam 8 kelompok dan dipersilahkan untuk duduk bersama teman sekelompoknya (setiap kelompok maksimal beranggotakan 4 orang). - Peserta didik diminta untuk mencermati video sejarah Pancasila (sidang BPUPKI) yang ditayangkan oleh guru dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam video tersebut (guru juga memberikan sedikit penjelasan). - Peserta didik secara berkelompok diminta menyusun pertanyaan sebanyak-banyaknya dari video yang terkait dengan perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara. <p>Guru dapat membantu dalam menyusun pertanyaan</p>	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>untuk peserta didik berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Apa tujuan pembentukan BPUPKI? 2. Berapakah jumlah anggota BPUPKI? 3. Siapa sajakah tokoh panitia sembilan ? 4. Apa tujuan pembentukan panitia sembilan ? 5. DLL. <p>- Peserta didik secara bergantian mewakili kelompoknya masing-masing untuk menuliskan setiap pertanyaan dipapan tulis.</p> <p>- Setiap kelompok dipersirahkan untuk mencatat pertanyaan yang telah disusun dipapan tulis.</p> <p>- Siswa diminta untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mencari penjelasan mengenai jawaban yang sesuai dari berbagai pertanyaan dipapan tulis.</p> <p>- Peserta didik menyusun laporan yang telah di telaah tentang perumusan pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>- Setiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusi secara bergantian dan acak ditunjuk oleh guru. Sebelum menyampaikan laporan siswa diijak membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. b) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. c) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersijahkan oleh guru (moderator). d) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. e) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>siswa melalui tanya jawab secara langsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah diaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	

Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, asesasi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 menit
2.	Kegiatan Inti	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencermati lirik lagu wajib “Garuda Pancasila”. - Peserta didik diajak untuk mencari nilai dan semangat yang terkandung dari lirik tersebut dengan berpindah secara aktif. - Peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara. - Peserta didik diberikan tambahan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI. - Peserta didik secara kelompok diminta untuk mencari informasi berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Peserta didik diminta untuk mencari jawaban atas pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara? b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan? c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan? - Peserta didik secara kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun. - Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dengan bimbingan guru, seperti : <ul style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang di-sampaikan anggota BPUPKI? b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? - Peserta didik secara kelompok diminta untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila 	

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, submateri “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara”. Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

Pembelajaran Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapitan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemudi” untuk menumbunkan semangat 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta duduk secara berkelompok seperti pada pertemuan pertama dan diberikan penjelasan mengenai ketentuan pembelajaran yang akan diikuti. - Peserta didik diberikan waktu selama 15 menit untuk membaca dan mencermati materi “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” pada buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. - Peserta didik diminta untuk menyimpan bukunya kembali dan membersihkan meja. - Peserta didik diajak untuk menyusun materi mengenai “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendidikan Negara dalam Mewujudkan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara” secara berkelompok menggunakan media yang telah disediakan. - Peserta didik secara bergantian antar kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya dihadapan peserta didik yang lain. - Peserta didik dari kelompok lain dapat mengajukan tanggapan atas hasil pekerjaan kelompok yang presentasi, baik itu sanggahan, ataupun pertanyaan. 	90 menit
3.	Penutup	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perlaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. - Guru menyampaikan kata-kata mutuara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	

Pembelajaran Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapuhan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>yang akan digunakan.</p>	90 menit
3.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersiapkan segala perlengkapan untuk pelaksanaan simulasi sidang BPUPKI. - Peserta didik dengan perannya masing-masing melaksanakan simulasi dengan sebaik-baiknya. - Peserta didik menunjukkan keterampilannya secara perorangan dan kerja kelompok dalam melaksanakan Simulasi Sidang BPUPKI. - Peserta didik membuat atau mendokumentasikan simulasi sidang BPUPKI dengan bimbingan guru. - Peserta didik diberi motivasi dan penghargaan atas penampilan seluruh peserta didik dalam simulasi. - Peserta didik mengevaluasi dan merefleksi kegiatan simulasi. - Peserta didik ditunjukan tanyangan mengenai penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 	15 menit
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perlaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya - Guru menyampaikan kata-kata mutuara untuk mengimbangi semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	

F. Penilaian

Penilaian Pertemuan Kesatu

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Mensyuri ri Pancasila	Mengharg ai Jasa Para Pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	Kerja sama
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai :

Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Jawaban Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Menjawab saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

dst

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Sak - Jurnal Ilmiah Sosial dan Humaniora

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logistik

Nilai = Skor Perolehan \times 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Hori Taegeul

Pertemuan Ke- :

Maleh Fokok :

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
-----	-------	-----------

1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasionil, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasionil, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasionil, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasionil, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan puji. Skor 3 apabila sering memberikan puji. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi puji. Skor 1 apabila tidak pernah memberi puji.

Penilaian Pertemuan Kedua

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Observasi Sikap Menghargai Musyawarah

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.
Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.
Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1

1.	Tidak memaksakan pendapat.			
2.	Mendahulukan musyawarah.			
3.	Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru.			
4.	Menghargai pendapat orang lain.			
5.	Melaksanakan hasil musyawarah.			

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai isian Aktivitas 1.2 (halaman 11 buku siswa)

Aktivitas 1.2

Sudah pahamkah kalian dengan apa yang telah dipelajari? Kalian dapat mempelajari lebih jauh untuk memahami dasar negara Indonesia dengan mendiskusikan :

1. Sapa saja anggota BPUPKI yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Apa peran anggota BPUPKI dalam perumusan dasar negara?

Penkoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupa menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab/ Berargumen	Memberi masukan/ Saran	Mengapresiasi

	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
dst																

Keterangan : Disediakan dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan puji. Skor 3 apabila sering memberikan puji. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi puji. Skor 1 apabila tidak pernah memberi puji.

Penilaian Pertemuan Ketiga

Penilaian Ketrampilan

Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :
Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumenasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diiisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Pen-skoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan puji-an. Skor 3 apabila sering memberikan puji-an. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi puji-an. Skor 1 apabila tidak pernah memberi puji-an.

Penilaian Pertemuan Keempat

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :
Semester :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Lembar Penilaian Sikap

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist () pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Penilaian Diri Siswa

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami Pancasila				
2.	Saya menjalankan ibadah agama yang ditutu sebagai pengamalan sila kesatu Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa				
3.	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki dasar negara Pancasila				
4.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

6.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan			
7.	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah			
8.	Saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginan saya			
9.	Saya bekerja sama dengan siapapun tanpa membeda-bedakan teman			
10.	Saya bergaul tanpa membeda-bedakan teman			
11.	Saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila			
12.	Saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi			
13.	Saya berperilaku santun kepada orang lain			
14.	Saya berbicara sopan kepada orang lain			
15.	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain			

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Siswa diminta untuk mengerjakan Uji Kompetensi 1.1 pada Buku Siswa halaman 30

Uji Kompetensi 1.1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pembentukan BPUPKI?
2. Siapa sajakah anggota BPUPKI?
3. Apa tugas BPUPKI?
4. Bagaimana proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI?
5. Bagaimana proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI?

Kunci Jawaban

1. BPUPKI dibentuk sebagai perwujudan janji Jepang untuk memberikan ke-merdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.
3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.

4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang, (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas rumusan Dasar Negara, (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.
5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban.

Penkoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupa menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 5

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kinerja simulasi sidang BPUPKI

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab/ Berargumenasi		Memberi masukan/ Saran	Mengapresiasi									
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1															
2															
3															
4															
5															
dst															

Keterangan : Disi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Peskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu dengan pembelajaran ulang.

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu berupa pemberian tugas untuk diskusi membahas mengenai materi secara lebih mendalam.

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- Perangkat permainan Penetapan Pancasila dan Semangat Pendiri Negara
- PowerPoint
- Video sejarah perumusan dan penetapan Pancasila.

2. Alat dan bahan

- Lembar Kerja
- Alat tulis
- LCD

3. Sumber Pembelajaran

- Kemendikbud. 2016. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal.1-32).
- Kemendikbud. 2016. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal. 1-80).
- Perpustakaan
- Internet
- Guru

Berbah, 22 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Eny Yustini, S.Pd



Adinan Budi Kristiawan

NIP. 19610716 198303 2 010

NIM. 13401244003

DANTAR HADIR KELAS VIIA

MATA PELAJARAN : MATEMATIKS (2016/2017)

SEMESTER : GANJAL

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

: PWK (6.2 mm Mengku)

NO. NAMA

KELAS

JUMLAH MURID

NO. NAMA

KELAS

JUMLAH MURID

NO. NAMA	KELAS	NO. NAMA	KELAS
1. ALEXANDRA PANCHESTI TI	P	19. JULI	2. ARIANNA
2. AMIN NUR RAMAN	P	19. JULI	3. ARIANNA
3. ANDI RYAN RYAN	P	19. JULI	4. ARISSA
4. ANDI RYAN RYAN	P	19. JULI	5. ARISSA
5. ARISSA	P	19. JULI	6. ARISSA
6. ARISSA	P	19. JULI	7. ARISSA
7. ARISSA	P	19. JULI	8. ARISSA
8. ARISSA	P	19. JULI	9. ARISSA
9. ARISSA	P	19. JULI	10. ARISSA
10. ARISSA	P	19. JULI	11. ARISSA
11. ARISSA	P	19. JULI	12. ARISSA
12. ARISSA	P	19. JULI	13. ARISSA
13. ARISSA	P	19. JULI	14. ARISSA
14. ARISSA	P	19. JULI	15. ARISSA
15. ARISSA	P	19. JULI	16. ARISSA
16. ARISSA	P	19. JULI	17. ARISSA
17. ARISSA	P	19. JULI	18. ARISSA
18. ARISSA	P	19. JULI	19. ARISSA
19. ARISSA	P	19. JULI	20. ARISSA
20. ARISSA	P	19. JULI	21. ARISSA
21. ARISSA	P	19. JULI	22. ARISSA
22. ARISSA	P	19. JULI	23. ARISSA
23. ARISSA	P	19. JULI	24. ARISSA
24. ARISSA	P	19. JULI	25. ARISSA
25. ARISSA	P	19. JULI	26. ARISSA
26. ARISSA	P	19. JULI	27. ARISSA
27. ARISSA	P	19. JULI	28. ARISSA
28. ARISSA	P	19. JULI	29. ARISSA
29. ARISSA	P	19. JULI	30. ARISSA
30. ARISSA	P	19. JULI	31. ARISSA
31. ARISSA	P	19. JULI	32. ARISSA
32. ARISSA	P	19. JULI	33. ARISSA
33. ARISSA	P	19. JULI	34. ARISSA
34. ARISSA	P	19. JULI	35. ARISSA
35. ARISSA	P	19. JULI	36. ARISSA
36. ARISSA	P	19. JULI	37. ARISSA
37. ARISSA	P	19. JULI	38. ARISSA
38. ARISSA	P	19. JULI	39. ARISSA
39. ARISSA	P	19. JULI	40. ARISSA
40. ARISSA	P	19. JULI	41. ARISSA
41. ARISSA	P	19. JULI	42. ARISSA
42. ARISSA	P	19. JULI	43. ARISSA
43. ARISSA	P	19. JULI	44. ARISSA
44. ARISSA	P	19. JULI	45. ARISSA
45. ARISSA	P	19. JULI	46. ARISSA
46. ARISSA	P	19. JULI	47. ARISSA
47. ARISSA	P	19. JULI	48. ARISSA
48. ARISSA	P	19. JULI	49. ARISSA
49. ARISSA	P	19. JULI	50. ARISSA
50. ARISSA	P	19. JULI	51. ARISSA
51. ARISSA	P	19. JULI	52. ARISSA
52. ARISSA	P	19. JULI	53. ARISSA
53. ARISSA	P	19. JULI	54. ARISSA
54. ARISSA	P	19. JULI	55. ARISSA
55. ARISSA	P	19. JULI	56. ARISSA
56. ARISSA	P	19. JULI	57. ARISSA
57. ARISSA	P	19. JULI	58. ARISSA
58. ARISSA	P	19. JULI	59. ARISSA
59. ARISSA	P	19. JULI	60. ARISSA
60. ARISSA	P	19. JULI	61. ARISSA
61. ARISSA	P	19. JULI	62. ARISSA
62. ARISSA	P	19. JULI	63. ARISSA
63. ARISSA	P	19. JULI	64. ARISSA
64. ARISSA	P	19. JULI	65. ARISSA
65. ARISSA	P	19. JULI	66. ARISSA
66. ARISSA	P	19. JULI	67. ARISSA
67. ARISSA	P	19. JULI	68. ARISSA
68. ARISSA	P	19. JULI	69. ARISSA
69. ARISSA	P	19. JULI	70. ARISSA
70. ARISSA	P	19. JULI	71. ARISSA
71. ARISSA	P	19. JULI	72. ARISSA
72. ARISSA	P	19. JULI	73. ARISSA
73. ARISSA	P	19. JULI	74. ARISSA
74. ARISSA	P	19. JULI	75. ARISSA
75. ARISSA	P	19. JULI	76. ARISSA
76. ARISSA	P	19. JULI	77. ARISSA
77. ARISSA	P	19. JULI	78. ARISSA
78. ARISSA	P	19. JULI	79. ARISSA
79. ARISSA	P	19. JULI	80. ARISSA
80. ARISSA	P	19. JULI	81. ARISSA
81. ARISSA	P	19. JULI	82. ARISSA
82. ARISSA	P	19. JULI	83. ARISSA
83. ARISSA	P	19. JULI	84. ARISSA
84. ARISSA	P	19. JULI	85. ARISSA
85. ARISSA	P	19. JULI	86. ARISSA
86. ARISSA	P	19. JULI	87. ARISSA
87. ARISSA	P	19. JULI	88. ARISSA
88. ARISSA	P	19. JULI	89. ARISSA
89. ARISSA	P	19. JULI	90. ARISSA
90. ARISSA	P	19. JULI	91. ARISSA
91. ARISSA	P	19. JULI	92. ARISSA
92. ARISSA	P	19. JULI	93. ARISSA
93. ARISSA	P	19. JULI	94. ARISSA
94. ARISSA	P	19. JULI	95. ARISSA
95. ARISSA	P	19. JULI	96. ARISSA
96. ARISSA	P	19. JULI	97. ARISSA
97. ARISSA	P	19. JULI	98. ARISSA
98. ARISSA	P	19. JULI	99. ARISSA
99. ARISSA	P	19. JULI	100. ARISSA

Keterangan :
S : Abu
A : Sasi
TS : Tomy Soekoh
T : Tri Indah

DANTAR HADIR KULAS VIII

DAULAT PELAJARAN 2010/2011

MATA PELAJARAN

KELAS

: PKW (12 min Minggu)

SEMESTER

TAHUN PELAJARAN

: G.S.S.M

2010/2011

NO. NAMA	L/P	JL	Angka	Sequencer	Obat	Jumlah Absen	: PKW (12 min Minggu)			
							18	23	5	10
1 AGAM YUPRANGESTU	P									
2 ANDOK EURI SEMAMA	P									
3 ARISTO OPTIKUAN ARMANA	L									
4 AULIA ANDI CHORINA NISSA	P									
5 AZAHRA IDYA ALVA	P									
6 CARAMA MINDRA KEA	P									
7 DEDEKA HUWARIANI	P									
8 DETHA YALEFNA	P									
9 DHIMAS ADI PRADAMA	P									
10 DIAH AYU RATHNA	P									
11 DZELI APHA DWI PRASETYO	L									
12 EEFAN ANITA WIDASSONO	P									
13 EEFAN ANITA WIDASSONO	P									
14 ERY PURNAMASARI	L									
15 FADIE SYAHWA ANTIA PUTRI	P									
16 HAMIDU MANAHAN PRASETYO	L									
17 HIRON ROSOYO	P									
18 HUTI ZEGHOFATI ASMANIE	L									
19 IOM	P									
20 IKA RIFFYAH PANTO	P									
21 KARINA PRULISTIN AZAHRA	L									
22 KARINA PRULISTIN AZAHRA	L									
23 MAULAMAD DANIE ARISIN SEHARTA	L									
24 MAULAMAD HESAN NUR HIDIAH	L									
25 NOVITA SARI RAMDHANI	L									
26 OLA AYU AYUFA AZ ZAHRA	L									
27 RISA KUSDIANI AMASARI	P									
28 SABRINA SETIAWATI	P									
29 SATRIA ANTIA DEWANTORO	L									
30 SYAFIA AMINAH	P									
31 TEGAR SATRIA PUTRA	P									
32 YUSUF KURNIYAWAN	L									

Keterangan : S : Ada

A : Sama

TS : Tidak Sama

T : Tidak

DANTAR HADIR KELAS VIII D

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

SEMESTER : GENAP

TARikh : 20/6/2017

MATA PELAJARAN

KELAS

MATEMATIKA

NO. NAMA

L/P

JU

A/P

S/P

Keterangan :
A : Ada
S : Sama
T : Tidak

Keterangan :
A : Ada
S : Sama
T : Tidak

DAFTAR HADIR KELAS VIII D

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

111

L.P. Juli Agustus

NO	NAME
1	ADITYA
2	AJARASSETO NUGROHO
3	ANAHMO KHORIULI TAUQ
4	ANNIBA NATHANIA YAYA
5	BHAYANA GAYANTIKA SHAFIA UMBARA
6	BONI SADSONGKO PUTRA
7	EDWARD ROSS PAMUNGKAS
8	FADILAH RUDHILAH
9	FARAH ZIAH FARHAD
10	FIDAYAH DIAH JUNIOR
11	FIRDAWAJUHUBUNA SHADWAHANITU
12	FITRIYAH ANDRELLA DULWASONO
13	FIUTI ANDITA YULIKA KHARISMA
14	FIWERAH RAMADHAN
15	FIRHAMAT BASAR
16	FIRMAN DAN BUDI SUISTHO
17	FIRAHMAN NUGROHO
18	FRIBUTI DAIVI SAKEKI
19	SAJALA AYOLIA
20	SAJALA NABILA OKTAFINA
21	SAJALA NURUL HUDA
22	SALVIANA NURUL AYU
23	SALVIANA SEKUNGAN DEWIYANI
24	SALVIANA YULIANTI
25	SENEN APRINOLIA
26	SENEN APRINOLIA
27	SENEN APRINOLIA
28	SENEN APRINOLIA
29	SENEN APRINOLIA
30	SENEN APRINOLIA
31	SENEN APRINOLIA
32	SENEN APRINOLIA
33	SENEN APRINOLIA
34	SENEN APRINOLIA
35	SENEN APRINOLIA
36	SENEN APRINOLIA
37	SENEN APRINOLIA
38	SENEN APRINOLIA
39	SENEN APRINOLIA
40	SENEN APRINOLIA
41	SENEN APRINOLIA
42	SENEN APRINOLIA
43	SENEN APRINOLIA
44	SENEN APRINOLIA
45	SENEN APRINOLIA
46	SENEN APRINOLIA
47	SENEN APRINOLIA
48	SENEN APRINOLIA
49	SENEN APRINOLIA
50	SENEN APRINOLIA
51	SENEN APRINOLIA
52	SENEN APRINOLIA
53	SENEN APRINOLIA
54	SENEN APRINOLIA
55	SENEN APRINOLIA
56	SENEN APRINOLIA
57	SENEN APRINOLIA
58	SENEN APRINOLIA
59	SENEN APRINOLIA
60	SENEN APRINOLIA
61	SENEN APRINOLIA
62	SENEN APRINOLIA
63	SENEN APRINOLIA
64	SENEN APRINOLIA
65	SENEN APRINOLIA
66	SENEN APRINOLIA
67	SENEN APRINOLIA
68	SENEN APRINOLIA
69	SENEN APRINOLIA
70	SENEN APRINOLIA
71	SENEN APRINOLIA
72	SENEN APRINOLIA
73	SENEN APRINOLIA
74	SENEN APRINOLIA
75	SENEN APRINOLIA
76	SENEN APRINOLIA
77	SENEN APRINOLIA
78	SENEN APRINOLIA
79	SENEN APRINOLIA
80	SENEN APRINOLIA
81	SENEN APRINOLIA
82	SENEN APRINOLIA
83	SENEN APRINOLIA
84	SENEN APRINOLIA
85	SENEN APRINOLIA
86	SENEN APRINOLIA
87	SENEN APRINOLIA
88	SENEN APRINOLIA
89	SENEN APRINOLIA
90	SENEN APRINOLIA
91	SENEN APRINOLIA
92	SENEN APRINOLIA
93	SENEN APRINOLIA
94	SENEN APRINOLIA
95	SENEN APRINOLIA
96	SENEN APRINOLIA
97	SENEN APRINOLIA
98	SENEN APRINOLIA
99	SENEN APRINOLIA
100	SENEN APRINOLIA

Keterangan : - : Ada

A. T. Tsatsas : Alpha

卷之三

DAFTAR NILAI KELAS VIII A
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : VIII A
Guru : Adnan Budi Kristiawan

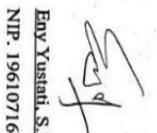
Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

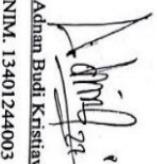
No	Nama Peserta Didik	STANDARKOMPETENSI						Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T A S	U U A Nilai Rapot	
		U H 1	P H 2	U P H 3	U P H 3	Rata- rata UH							
1	AJENG DIJAN PANGESTUTI	80	76			78	100	100	100				
2	AMIN NUR RAHMAN	78	76			76	90	90	90				
3	ANAK LANANG ARTIBUNTANG SAMBODO	65	76	73	76		76	100	100	100			
4	AZIZA PUTRI NURLANDYARTI	73	76	80		78	90	90	90				
5	DEVIRAIMAWATI	70	76	80		78	100	100	100				
6	DEWI AYU RAHMAWATI	85		76		80,5	100	100	100				
7	DHEA KARTIKA PRABANDARU	73	76	80		78	90	90	90				
8	DINA EKA CHRISTIANA	75	76	90		83	100	100	100				
9	ELISA RAHMAWATI	70	76	83		79,5	100	100	100				
10	FARADILA AYUNING UTAMI	68	76	83		79,5	100	100	100				
11	FIRMAN ARDIANSYAH	80	76			78	90	90	90				
12	HERLINA AMELIA PUTRI	63	76	76		69,5	100	100	100				
13	ILHAM RAHMAN NIDARU WICAKSONO	88		83		85,5	90	90	90				
14	ILMA AMALIA HARWANTI	83		83		83	84	80	82				
15	MUHAMMAD BIMA SAPUTRA	80		80		80	84	80	82				
16	NADI ASMARA WIBAWA	95		83		88	90	90	90				
17	NATANIAEL BUDI WIJAYA	95		86		90,5	94	100	97				
18	NINGRUM PERMATASARI	75	76	80		78	100	100	100				
19	NURDIATI KUSUMA WARDHANI	75	76	76		76	100	100	100				
20	PRISMA WIJI ASTUTI WAHYUNINGSIH	95		76		85,5	100	100	100				
21	RACHMA MIFFACHUL JANNAH	90		76		83	100	100	100				
22	RAKAN DZAKY KUNCORO	45	76	73	76		76	84	80	82			

23	REYNDRAYUSTYANDIKA YUSUF	80	73	76		78	100	100	100		
24	RHEZA ABIWARDANI SUDJADMOKO	88	80			84	88	80	84		
25	RIO NUR HIDAYAT	93	73	76		84.5	90	90	90		
26	RIZKI DZAKWAN SYAROF	70	76	70	76		76	100	100		
27	SAFTIRI PUJILESTARI	75	76	80			78	100	100		
28	SARWINDAH DWI YUNTARI	63	76	70	76		76	90	90		
29	SATRIA RAMADHAN ADHI KURNIA	73	76	70	76		76	90	90		
30	SILVI PUTRI YUGANTARI	73	76	80			78	88	88		
31	SUKMA AYU GHIRA INDAH N	88		83			85.5	100	100		
32	SUSILO DWIPANGESTU	88		80			84	100	100		

Guru Pembimbing

Mahasiswa


 Eny Yustini, S.Pd
 NIP. 19610716 198303 2 010


 Adinan Budi Kristiawan
 NIM. 13401244003

DAFTAR NILAI KELAS VIII B
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran

Kelas

Guru

Semester/Tahun Pelajaran

: I/2016/2017
: PPKn
: VIII B
: Adnan Budi Kristiawan

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI						Rata-rata	U S	U T A S	Nilai Rapot			
		UH 1		UH 2		UH 3			Rata- rata UH	Tugas 1		Tugas 2		
		U	H	U	H	U	H		U	H	U	H		
1	AGAM DWI PANGESTU	68	76	76	86	85	87	86	85	87	86	85.5		
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	70	76	76	86	70	86	87	86.5	87	86	86.5		
3	ARISTA OKTAVIANI	70	76	76	86	70	86	87	86.5	87	86	86.5		
4	ARYANANDA	60	76	76	86	60	86	87	86.5	87	86	86.5		
5	AULIA RANI CHORRUNISSA	60	76	76	86	60	86	87	86.5	87	86	86.5		
6	DEBORAH VIDYA AULYA	68	76	76	86	68	87	88	87.5	87	86	87.5		
7	DAMAR MEINDRA YUGA	60	76	76	86	60	88	88	88	88	87	88		
8	DHIFIA VALERINA	70	76	76	86	70	87	90	88.5	89	88	88.5		
9	DHIMAS ADJI PRADANA	78				78	89	89	89	89	88	89		
10	DIAH AYU PRATIWI	60	76	76	86	60	88	88	88	88	87	88		
11	DZULADHA DWI PRASETYO	75	76	76	86	75	88	89	88.5	89	88	88.5		
12	EFRIAN ADITYA WICKSONO	63	76	76	86	63	86	88	87	88	87	87		
13	ERY PURNAMASARI	80				80	86	87	86.5	87	86	86.5		
14	FADHWA SYAHWA CANTIKA	63	76	76	86	63	87	88	87.5	88	87	87.5		
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	83				83	89	88	88.5	89	88	88.5		
16	IMRON ROSADI	75	76	76	86	75	89	87	88	87	86	88		
17	IOTAFITI ZACHROFFATI	65	76	76	86	65	86	87	86.5	87	86	86.5		
18	JASMINE	95		83		95	87	88	87.5	88	87	87.5		
19	LARAS ANGGUN PINASTI	95		83		95	87	88	87.5	88	87	87.5		
20	LION	68	76	77	86	76.5	84	85	84.5	85	84	84.5		
21	M. RIFKY ARFIANTO	70	76	70	76	76	89	90	89.5	90	89	89.5		
22	MASHUDA	80		83		81.5	89	90	89.5	90	89	89.5		
23	MAURA PRUJSTIN AZ ZAHRA	63	76	83		79.5	86	85	85.5	85	84	85.5		

23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SIDHARTA	60	76	73	76		76	87	87	87			
24	MUHAMMAD IHSAN NUR HUDA	63	76	84			80	88	86	87			
25	NOVITA SARI RAMADHANI	73	76	83			79.5	85	87	86			
26	OLIVIA LATIFIA AZ-ZAHRA	75	76	83			79.5	88	90	89			
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	70	76	87			81.5	85	87	86			
28	SABRINA SETIYAWATI	63	76	87			81.5	88	90	89			
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	80		87			83.5	86	88	87			
30	SYIFA ILMI NAFFIA	68	76	90			83	89	90	89.5			
31	TEGAR SATRYA PUTRA	65	76	70	76		76	86	87	86.5			
32	YUSUF KURNIYAWAN	75	76	70	76		76	87	89	88			

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Eny Yustini, S.Pd
NIP. 19610716 198303 2 010

Adinan Budi Kristiawan
NIM. 13401244003

DAFTAR NILAI KELAS VIII C
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran

: PPKn

Kelas

: VIII C

Guru

: Adnan Budi Kristiawan

Semester/Tahun Pelajaran

: I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI						Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T A S	Nilai Rapot
		UH 1	P 2	UH 3	P 4	UH 5	P 6					
1	ADELLIA SEKAR PARAMITA		67	76		67						
2	ADNAN ALIF KURNIAWAN		76			76						
3	AFIRA CERYV PRADITYA			83			83					
4	AGUSTI AJENG WLUNDARI			83			83					
5	AISHA AMELIA			83			83					
6	ANGGA WAHYU SUGIARTO			83			83					
7	ANGGI KUMALASARI			76			76					
8	AVILLA NAUFAL PRATAMA			76			76					
9	BONAVVENTURA MARCELO REVANSA PUTRA		50	76		50						
10	CHRISTHOPORUS ADITIYA AGUS WIBOWO			80			80					
11	DAFFA ALDIAN PRATAMA			76			76					
12	DANISY ARIFUDIN ALAMSYAH			76			76					
13	DITA AULIA HERAWATI			80			80					
14	FAISAL RIO BURHANUDIN			73	76		73					
15	FITRIA ROSTASARI			80			80					
16	HIBBAN EKA KUMARA			76			76					
17	ILHAM SATRIYO			80			80					
18	KANIA PENI PALUPI			83			83					
19	KESI KOSASI			73	76		73					
20	KURNIA FISTA ANDINI			76			76					
21	MARUFAH MEIDINA			76			76					
22	MUHAMMAMAD AL HASYIR			80			80					
23	MUHAMMAMAD RAYHAN			70	76		70					
24	NANDA NORICHA PRASTIWI			76			76					

25	NANDA WIDYANTO	73	76	73					
26	OKA NURIANNAH TRIUTAMI	73	76	73					
27	RIKTI GILANG WICAKSONO	80		80					
28	TAUFIK AULIA YUDHA	90		90					
29	YAHSA IMANI AS-ZAHRA	70		70					
30	YORI FIRANICO TRIASA	83		83					
31	ZAIN KHOIRUL HUDA	73	76	73					
32	ZULIA NUR AZIZAH	76		76					

Guru Pembimbing

Mahasiswa


 Eny Yustati, S.Pd
 NIP. 19610716 198303 2 010


 Adhan Budi Kristiawan
 NIM. 13401244003

DAFTAR NILAI KELAS VIII D
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran

: PPKn

Kelas

: VIII D

Guru

: Adinan Budi Kristiawan

Semester/Tahun Pelajaran

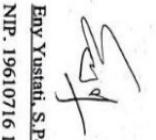
: I/2016/2017

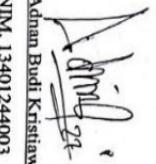
No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI						Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T A S	Nilai Rapot	
		UH 1	P 2	UH 3	P 4	Rata-rata UH							
1	ADITYA	68	76				87	89	88				
2	AJI PRASETYO NUGROHO	73	76			73	86	87	86.5				
3	AKHMAD KHOIRUL FUAD	65	76			65	85	86	85.5				
4	ANNISA NATHANIELA	68	76			68	88	89	88.5				
5	BHAWANA GYANIKHA SHAFAYAH UMBARA	80				80	86	87	86.5				
6	DONY SASONGKO PUTRA	73	76			73	85	86	85.5				
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	55	76			55	88	88	88				
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	63	76			63	89	90	89.5				
9	FAJAR ABDILLAH	55	76			55	86	87	86.5				
10	FANIZHARFAHDHANI	88				88	88	88	88				
11	FERDIAN AJI PURBOWO	68	76			68	87	89	88				
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONO	73	76			73	89	89	89				
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSPA						88	87	87.5				
14	GINADA DWI WAHYUDIANTARI	75	76			75	89	90	89.5				
15	INAS DWIKHASANAH	88				88	87	87	87				
16	INDRA SETIAWAN	60	76			60	86	87	86.5				
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	75	76			75	88	88	88				
18	KHOIFAH NUR RAHMAWATI	85				85	89	90	89.5				
19	LABITOFFAWWAZ SHADA NAWITU	73	76			73	87	86	86.5				
20	LUTVICANDRA DEWI	80				80	86	87	86.5				
21	NENSI AMIRELLA	75	76			75	88	89	88.5				
22	NERISA ADITYA NUR	75	76			75	87	88	87.5				

KHARISMA											
23	NOVIA RAHMADANI	58	76				58	89	90	89.5	
24	RACHMAT BASAR	75	76				75	89	90	89.5	
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	73	76				73	88	90	89	
26	RAHMAN NUGROHO	65	76				65	88	87	87.5	
27	RUBITA DWI SAYEKTI	55	76				55	88	90	89	
28	SALMA ADILA	98					98	87	88	87.5	
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	83					83	89	90	89.5	
30	VINCENSIAS SEKLIN GEOFANI	75	76				75	86	87	86.5	
31	YUNITA NURAINI	73	76				73	87	89	88	
32	ZENI APRINOLA	80					80	89	88	88.5	

Guru Pembimbing

Mahasiswa


 Eny Yustati, S.Pd
 NIP. 19610716 198303 2 010


 Adnan Budi Kristiawan
 NIM. 13401244003



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI I BERAU	ULANGAN HARIAN I
KELAS VIII	SEMESTER GASAL
TAHUN 2016	Waktu: 50 menit

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Sikap positif terhadap Pancasila dapat dilakukan dengan cara....
 - a. Membaca Pancasila setiap hari
 - b. Menjadikan Pancasila sebagai kata-kata mutiara
 - c. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila
 - d. Menghafalkan Pancasila setiap waktu
2. Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara, artinya
 - a. Diutis dalam lambang negara
 - b. Dijadikan dasar mengatur negara
 - c. Diajarkan pada pendidikan formal
 - d. Diulis di dalam dokumen negara
3. Pancasila berkedudukan sebagai pandangan hidup bangsa, artinya
 - a. Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - b. Pancasila mendasari segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - c. Pancasila mengikuti segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - d. Pancasila memantau segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
4. Pemberontakan G30S/ PKI pada hakikatnya bertujuan untuk
 - a. Mengganti Ideologi Pancasila dengan ideologi Komunis
 - b. Mengganti Presiden/Wakil Presiden
 - c. Mencegah pemerintahan otoriter
 - d. Mengganti cabinet
5. Salah satu bentuk upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara adalah
 - a. Membiarkan segala bentuk ancaman terhadap Pancasila

- b. Membaca dan menghafalkan Pancasila tanpa mengamalkannya
 - c. Mendukung segala bentuk rongrongan terhadap Pancasila
 - d. Menetaakkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara
6. Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang Politik adalah
- a. Melakukan tindakan anarkis demi martabatnya
 - b. Menprovokasi rakyat demi kepuasan pribadinya
 - c. Menghalalkan segala macam cara demi partainya
 - d. Menghindari praktik-praktik politik kotor
7. Perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum adalah
- a. Melanggar rambu-rambu lalu lintas
 - b. Menatai segala peraturan perundang-undangan yang berlaku
 - c. Terlambat membayar pajak
 - d. Mengutamakan diri sendiri daripada orang lain
8. Yang merupakan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang ekonomi, kecuali
- a. Berperilaku hidup sederhana dan rajin menabung
 - b. Aktif dalam kegiatan koperasi
 - c. Memanfaatkan sumber daya alam secara berlebihan
 - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur
9. Sikap positif Pancasila dalam kehidupan keluarga dapat ditunjukkan
- a. Melaksanakan tugas bila diperlukan
 - b. Berbakti kepada orang tua
 - c. Menjalani hukuman sampai habis
 - d. Selalu membayar pajak
10. Kewajiban seorang siswa terhadap Pancasila yaitu
- a. Mempelajari sejarah lahirnya Pancasila
 - b. Mengenang para penggalil nilai-nilai Pancasila
 - c. mengkaji kebenaran Pancasila melalui diskusi kelompok
 - d. Mempelajari, mengamalkan, dan mempertahankan Pancasila

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan pentingnya bersikap positif terhadap Pancasila!
2. Apa saja peristiwa yang pernah mengancam keberadaan Pancasila?
3. Sebutkan 3 upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar dan Ideologi negara!
4. Berikan 5 contoh sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum!
5. Berilah 5 contoh sikap positif terhadap pancasila dalam lingkungan sekolah!

JAWABAN ULANGAN HARIAN

Jawaban Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. A
4. A
5. D
6. D
7. B
8. C
9. B
10. D

Jawaban Uraian :

1. Dengan mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari diharapkan akan membuat perilaku bangsa Indonesia yang bersifat, religius, humanis, nasionali, adil, dan makmurn serta sejahtera.
2. - Pemberontakan Darul Islam/Tentara Islam Indonesia tahun 1949
- Gerakan 30 September pada tahun 1965 atau G30 S/PKI
- Pemberontakan Partai Komunis di Madura 1948
3. - Menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideology Negara
- Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- Pemerintah menindak tegas segala bentuk rongrongan dan penggantian Pancasila dengan ideologi lain.
4. - Menatu peraturan lalu lintas
- Tidak main hakim sendiri
- Menaati segala peraturan perundang-undangan yang berlaku
- Membayar pajak secara teratur
- Menjauhi segala bentuk KKN (korupsi, kolusi, dan nepotisme)
5. - Mengikuti upacara bendera dengan tertib
- Menghormati guru dan karyawan sekolah
- Saling menyayangi antar teman
- Tidak melakukan plagiasi dan mencontek
- Mengikuti pemilihan ketua osis



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH	PAKET
ULANGAN HARIAN I	
KELAS VIII	
SEMESTER GASAL	
TAHUN 2016	
Waktu: 120 menit	

A

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Suatu kumpulan gagasan, ide-ide dasar, keyakinan, serta kepercayaan yang bersifat sistematis yang memberikan arah dan tujuan yang hendak dicapai oleh suatu bangsa dan Negara adalah pengertian ...
 - a. Dasar Negara
 - b. Tujuan Negara
 - c. Ideologi
 - d. Falsafah Negara
2. Ideologi secara fungsional menurut Ramelan Surbakti adalah...
 - a. Ideologi sebagai pandangan hidup bangsa
 - b. Seperangkat gagasan tentang kebaikan bersama
 - c. Ajaran tentang pengertian-pengertian dasar
 - d. Cermatan cara berpikir suatu bangsa
3. Pancasila sebagai dasar Negara harus mengerti kegunaannya, salah satu diantaranya
 - a. Untuk melandasi segala sesuatu kehidupan bangsa
 - b. Untuk menangkal musuh yang akan menghancurkan bangsa kita
 - c. Sebagai alat yang dapat digunakan untuk mengatur negara
 - d. Sebagai pedoman hidup bagi yang ingin maju
4. Arti penting ideologi bagi suatu Negara adalah...
 - a. Sebagai dasar arah dan tujuan bagi suatu bangsa dan Negara
 - b. Sebagai alat untuk menguasai kehidupan rakyat

- c. Sebagai alat untuk membatasi kehidupan rakyat
- d. Sebagai alat untuk mendirikan suatu bangsa dan negara
5. Berikut ini yang *bukan* tokoh nasional yang mengusulkan dasar Negara bagi Indonesia merdeka adalah...
- Ir. Soekarno
 - Drs. Moh. Hatta
 - Prof. Mr. Soepomo
 - Moh. Yamin
6. Hasil kerja panitia sembilan yang memuat rumusan dasar Negara Indonesia merdeka adalah...
- Rancangan hukum dasar
 - Piagam Jakarta
 - Pembukaan UUD
 - Dasar Negara
7. Saat secara yuridis formal Pancasila diletakkan sebagai dasar Negara oleh PPKI pada tanggal ...
- 16 Agustus 1945
 - 17 Agustus 1945
 - 18 Agustus 1945
 - 19 Agustus 1945
8. Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan dasar dan Ideologi Negara yang tepat, karena di dalamnya terkandung...
- Pemahaman tentang Negara
 - Pengetian mengenai filsafat
 - Keindahan dan pandangan hidup
 - Nilai-nilai luruh
9. Pengakuan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah cerminkan Pancasila sila ke.....
- Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Empat
10. Sila ke 2 yang berbunyi “kemanusiaan yang adil dan beradab” dapat diimplementasikan dengan perlaku...
- Menghormati pemeluk agama lain

- b. Cinta dan bangga terhadap produk dalam negeri
 - c. Menghormati pendapat orang lain
 - d. Mengembangkan sikap tenggang rasa
11. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 1) Pemerintah memberikan program gratis wajib belajar 9 tahun
 - 2) Menghormati orang yang setang beribadah
 - 3) Pemberian Kartu Indonesia Sehat secara tepat sasaran
 - 4) Tidak membeda-bedakan status sosial dalam berteman
 - 5) Menggunakan produk dalam negeri
- Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan pengamalan sila ke 5 ditunjukkan pada nomor...
- a. 1,2, dan 3
 - b. 2,3, dan 5
 - c. 3,4, dan 5
 - d. 1,3, dan 4
12. Berikut ini yang merupakan penyimpangan terhadap sila ke 3 adalah...
- a. Berbuat semena-mena terhadap orang lain
 - b. Tidak mengikuti Upacara Bendera
 - c. Mengganggu teman yang sedang peribadah
 - d. Tidak menghargai pendapat orang lain
13. Sifat ideologi Pancasila yang berakar dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman dahulu adalah...
- a. Patriotisme dan nasionalisme
 - b. Kesejahteraan rakyat dan pengabdian bangsa
 - c. Motivasi dan komunikasi sosial
 - d. Kelkeluargaan dan gotong royong
14. Sebagai warga negara yang baik kita harus setia terhadap Pancasila. Hal tersebut dapat kita lakukan dengan cara...
- a. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Menghafalkan sila-sila Pancasila
 - c. Menolak ideologi selain Pancasila
 - d. Menganggap Pancasila sebagai ideologi yang paling benar
15. Pancasila mendapat sebutan sebagai "kepribadian bangsa" Karena pada dasarnya Pancasila itu ...
- a. Stabilitas kepribadian nasional

- b. Melindungi kepribadian bangsa
- c. Digali dari kepribadian bangsa
- d. Sama dengan kepribadian bangsa

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pengertian ideologi menurut pendapat anda !
2. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu Negara !
3. Sebutkan rumusan dasar Negara menurut Ir. Soekarno!
4. Sebutkan 5 contoh penerapan nilai sila ke 4 !
5. Jelaskan alasan pancasila dijadikan dasar dan ideologi Negara secara singkat !

	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH ULANGAN HARIAN I KELAS VIII SEMESTER GASAL TAHUN 2016 Waktu: 120 menit
	B

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

16. Suatu kumpulan gagasan, ide-ide dasar, keyakinan, serta kepercayaan yang bersifat sistematis yang memberikan arah dan tujuan yang hendak dicapai oleh suatu bangsa dan Negara adalah pengertian ...
- Dasar Negara
 - Ideologi
 - Tujuan Negara
 - Falsafah Negara
17. Ideologi secara fungsional menurut Ramelan Surbakti adalah...
- Ideologi sebagai pandangan hidup bangsa
 - Ajaran tentang pengertian-pengertian dasar
 - Cerminkan cara berpikir suatu bangsa
 - Seperangkat gagasan tentang kebaikan bersama
18. Pancasila sebagai dasar Negara harus mengerti kegunaannya, salah satu diantaranya
- Untuk menangkal musuh yang akan menghancurkan bangsa kita
 - Sebagai alat yang dapat digunakan untuk mengatur negara
 - Untuk melandasi segala sesuatu kehidupan bangsa
 - Sebagai pedoman hidup bagi yang ingin maju
19. Arti penting ideologi bagi suatu Negara adalah...
- Sebagai alat untuk menguasai kehidupan rakyat
 - Sebagai dasar arah dan tujuan bagi suatu bangsa dan Negara

- g. Sebagai alat untuk membatasi kehidupan rakyat
- h. Sebagai alat untuk mendirikan suatu bangsa dan negara
20. Berikut ini yang *bukan* tokoh nasional yang mengusulkan dasar Negara bagi Indonesia merdeka adalah...
- e. Ir. Soekarno
 - f. Drs. Moh. Hatta
 - g. Prof. Mr. Soepomo
 - h. Moh. Yamin
21. Hasil kerja panitia sembilan yang memuat rumusan dasar Negara Indonesia merdeka adalah...
- e. Rancangan hukum dasar
 - f. Pembukaan UUD
 - g. Dasar Negara
 - h. Piagam Jakarta
22. Saat secara yuridis formal Pancasila diletakkan sebagai dasar Negara oleh PPKI pada tanggal ...
- a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945
23. Bagi bangsa Indonesia, Pancasila merupakan dasar dan Ideologi Negara yang tepat, karena di dalamnya terkandung...
- a. Nilai-nilai luhur
 - b. Pemahaman tentang Negara
 - c. Pengertian mengenai filsafat
 - d. Keindahan dan pandangan hidup
24. Pengakuan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah cerminan Pancasila sila ke.....
- a. Dua
 - b. Satu
 - c. Empat
 - d. Tiga
25. Sila ke 2 yang berbunyi “kemanusiaan yang adil dan beradab” dapat diimplementasikan dengan perlaku...
- a. Menghormati pemeluk agama lain

- b. Cinta dan bangga terhadap produk dalam negeri
 - c. Menghormati pendapat orang lain
 - d. Mengembangkan sikap tenggang rasa
26. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 6) Pemerintah memberikan program gratis wajib belajar 9 tahun
 - 7) Menghormati orang yang setang beribadah
 - 8) Pemberian Kartu Indonesia Sehat secara tepat sasaran
 - 9) Tidak membeda-bedakan status sosial dalam berteman
 - 10) Menggunakan produk dalam negeri
- Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan pengamalan sila ke 5 ditunjukkan pada nomor...
- a. 1,2, dan 3
 - b. 2,3, dan 5
 - c. 1,3, dan 4
 - d. 3,4, dan 5
27. Berikut ini yang merupakan penyimpangan terhadap sila ke 3 adalah...
- a. Berbuat semena-mena terhadap orang lain
 - b. Tidak mengikuti Upacara Bendera
 - c. Mengganggu teman yang sedang peribadah
 - d. Tidak menghargai pendapat orang lain
28. Sifat ideologi Pancasila yang berakar dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman dahulu adalah...
- a. Kekelihargaan dan gotong royong
 - b. Patriotisme dan nasionalisme
 - c. Kesejahteraan rakyat dan pengabdian bangsa
 - d. Motivasi dan komunikasi sosial
29. Sebagai warga negara yang baik kita harus setia terhadap Pancasila. Hal tersebut dapat kita lakukan dengan cara...
- a. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Menghafalkan sila-sila Pancasila
 - c. Menolak ideologi selain Pancasila
 - d. Menganggap Pancasila sebagai ideologi yang paling benar
30. Pancasila mendapat sebutan sebagai "kepribadian bangsa" Karena pada dasarnya Pancasila itu ...
- a. Stabilitas kepribadian nasional

- b. Melindungi kepribadian bangsa
- c. Digali dari kepribadian bangsa
- d. Sama dengan kepribadian bangsa

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

- 6. Jelaskan pengertian ideologi menurut pendapat anda !
- 7. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu Negara !
- 8. Sebutkan rumusan dasar Negara menurut Ir. Soekarno!
- 9. Sebutkan 5 contoh penerapan nilai sila ke 4 !
- 10. Jelaskan alasan pancasila dijadikan dasar dan ideologi Negara secara singkat !

KUNCI JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

JAWABAN PAKET A

JAWABAN PAKET B

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 1. B |
| 2. B | 2. D |
| 3. A | 3. C |
| 4. A | 4. B |
| 5. B | 5. B |
| 6. B | 6. D |
| 7. C | 7. C |
| 8. D | 8. A |
| 9. A | 9. B |
| 10. D | 10. D |
| 11. D | 11. C |
| 12. B | 12. B |
| 13. D | 13. A |
| 14. A | 14. A |
| 15. C | 15. C |

Jawaban Soal Uraian

Paket A dan B

1. Kumpulan gagasan, ide, keyakinan yang menyeluruh dan sistematik, yang menyangkut berbagai bidang kehidupan dan dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam kelangsungan kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. Untuk memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan Negara dalam menjalankan kehidupannya juga dianggap mampu membangkitkan kesadaran akan kemerdekaan, member arahan mengenai dunia dan seisinya, serta menanamkan semangat dalam perjuangan masyarakat bergerak melawan penjajahan, selanjutnya diwujudkan dalam kehidupan penyelenggaraan Negara.
3. Pada tanggal 1 Juni 1945 Ir. Sukarno mendapat kesempatan untuk mengemukakan dasar negara Indonesia merdeka. Pemikirannya terdiri atas lima asas berikut ini:
 - a) Kebangsaan Indonesia;
 - b) Internasionalisme atau Perikemanusiaan;
 - c) Mufakat atau Demokrasi;
 - d) Kesejahteraan Sosial;
 - e) Ketuhanan Yang Maha Esa.
4.
 - a. Mengadakan musyawarah untuk mencapai mufakat
 - b. Mengikuti pemilihan umum baik pemilihan (Presiden, DPR, DPD, dll)
 - c. Musyawarah dalam pembuatan jadwal piket
 - d. Gotong royong dalam kegiatan siskanling di masyarakat
 - e. Menghargai pendapat orang lain
5.
 - a. Pancasila mengandung nilai-nilai positif dan ideal
 - b. Nilai-nilai Pancasila digali dari kepribadian bangsa Indonesia sendiri sehingga dapat diterima oleh seluruh masyarakat Indonesia
 - c. Pancasila dijadikan petunjuk arah dalam melaksanakan dan mewujudkan tujuan Negara.

		ANALISIS HASIL ULANGAN HARJAN																								
NO	NAMA SISWA	Slur nilai dispersi																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Skor	Skor	Skor	Skor
1	ALINDA DAYAHAN SUTI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	80	0	V
2	ANNI NUR RAMAHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
3	ANNA LAMANDA BINTANG SAMEDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
4	AQIQAHUFIYA QADRIYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	90	1	V
5	DIAWATI MAMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
6	DIAWAHATU HAMIDAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
7	DIAWAHATU HAMIDAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
8	DIAWAHATU HAMIDAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
9	ELLA RAMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	90	1	V
10	ENDAH MULYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
11	ENDAH MULYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
12	ERIKA LAMANDA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
13	ERIKA RACHMAN DARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	90	1	V
14	ERIKA RACHMAN DARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
15	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
16	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
17	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
18	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
19	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
20	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
21	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
22	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
23	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
24	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
25	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
26	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
27	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
28	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
29	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
30	MUHAMMAD IRHAM SAPutra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	100	0	V
31	SALMA AYU LIMA HUDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	90	1	V
32	SALMA AYU LIMA HUDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	90	1	V
33	SALMA AYU LIMA HUDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	90	1	V
34	SALMA AYU LIMA HUDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	90	1	V
35	SALMA AYU LIMA HUDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	90	1	V
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
66	0	0	0	0																						

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA																																																																					
Tipe Soal: PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)																																																																					
DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	DATA UMUM																																																																				
CBADBCBDC	<table border="1"> <tr> <td>Nama Sekolah</td><td>: SMP N 1 Bantah</td> <td>SEMESTER</td><td>: 1</td> </tr> <tr> <td>Mata Pelajaran</td><td>: PEND. KEWARGANEGARAAN</td><td>TAHUN PELAJARAN</td><td>: 2016/2017</td> </tr> <tr> <td>Kelas</td><td>: 8A</td><td>TANGGAL</td><td>: 07/09/2016</td> </tr> <tr> <td>Kompetensi Dasar</td><td>: 1.3.1.4</td><td>TANGGAL DIPERIKSA</td><td>: 08/09/2016</td> </tr> <tr> <td>Jenis Test</td><td>: Ulangan Harian</td><td>KKM</td><td>: 76</td> </tr> <tr> <td>Nama Guru</td><td>: Ery Yusli, S.Pd</td><td>NIM</td><td></td> </tr> <tr> <td>Nama Kepala Sekolah</td><td>: Sri Chalimah, S.Pd, M.Pd.</td><td>NIP</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>JIN</td><td>: 19560301 198111 2 003</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>JUN</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>LAM</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>SA</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>SEWA</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>SUR</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>SMR</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>SMAL</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>NIU</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>SUJAH</td><td></td> </tr> </table>	Nama Sekolah	: SMP N 1 Bantah	SEMESTER	: 1	Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017	Kelas	: 8A	TANGGAL	: 07/09/2016	Kompetensi Dasar	: 1.3.1.4	TANGGAL DIPERIKSA	: 08/09/2016	Jenis Test	: Ulangan Harian	KKM	: 76	Nama Guru	: Ery Yusli, S.Pd	NIM		Nama Kepala Sekolah	: Sri Chalimah, S.Pd, M.Pd.	NIP				JIN	: 19560301 198111 2 003			JUN				LAM				SA				SEWA				SUR				SMR				SMAL				NIU				SUJAH	
Nama Sekolah	: SMP N 1 Bantah	SEMESTER	: 1																																																																		
Mata Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017																																																																		
Kelas	: 8A	TANGGAL	: 07/09/2016																																																																		
Kompetensi Dasar	: 1.3.1.4	TANGGAL DIPERIKSA	: 08/09/2016																																																																		
Jenis Test	: Ulangan Harian	KKM	: 76																																																																		
Nama Guru	: Ery Yusli, S.Pd	NIM																																																																			
Nama Kepala Sekolah	: Sri Chalimah, S.Pd, M.Pd.	NIP																																																																			
		JIN	: 19560301 198111 2 003																																																																		
		JUN																																																																			
		LAM																																																																			
		SA																																																																			
		SEWA																																																																			
		SUR																																																																			
		SMR																																																																			
		SMAL																																																																			
		NIU																																																																			
		SUJAH																																																																			
	<table border="1"> <tr> <td>10</td><td>4</td><td>0</td><td>100</td> </tr> </table>	10	4	0	100																																																																
10	4	0	100																																																																		

2. Lesser tulip rosacea dan tulip rosacea bokeh adalah. Namun jangan menggunakan format yang sama

RINCIAN JAWABAN SISI

RINCIAN JAWABAN SISWA						
No. Urut	Nama	Up	(Gunakan huruf kapital, contoh: ABCD ...)	JUMLAH	SKOR	NILAI KET.
				BENAR	SAI	AKH
1	ANENG DIAN PANGESTU	P	CBABDDBD	9	2	8
2	AMIN NUR RAMMAN	L	CBABDDBD	10	0	10
3	ANNAK UNANGKARI BINTANG SAMODO	L	CBABDDBD	10	0	10
4	AZIZA PUTRI NURJAYAARTI	P	CBABDDBD	10	0	10
5	DEVI RAMAWATI	P	CBABDDBD	8	2	8
6	DENI ANY RAMAWATI	P	CBABDDBD	9	1	9
7	DHEA KARTIKYAPRABANDU	P	CBABDDBD	10	0	10
8	DINA EVA KERISTIANA	P	CBABDDBD	9	1	9
9	ELISA RAHAYAWATI	P	CBABDDBD	9	1	9
10	FARADILLA AYUNING UTAM	P	CBABDDBD	10	0	10
11	FRIYANA ARDIANSYAH	P	CBABDDBD	9	1	9
12	HERLINA AMELIA PUTRI	P	CBABDDBD	10	0	10
13	ILHAM RACHMAN DARU	L	CBABDDBD	9	1	9
14	ILMA AMALIA HARWANTI	P	CBABDDBD	10	0	10
15	MUHAMMAD IMAM SAPUTRA	L	CBABDDBD	9	1	9
16	NUZUL ASIMARA WIBAWA	P	CBABDDBD	10	0	10
17	NATHANAEL BUDIWUJAYA	L	CBABDDBD	10	0	10
18	NINGNUR PERMATASARI	P	CBABDDBD	9	1	9
19	NURDIATI KUSUMA WARDHANI	P	CBABDDBD	8	2	8
20	PRISMAHNU ASUTIY	P	CBABDDBD	9	1	9
21	RAHMA AFFACHUL JANNAH	P	CBABDDBD	10	0	10
22	RAKAN KACHUL KINCORO	L	CBACDDBD	9	1	9
23	RENDANA YUSTIANDIKA YUSIF	L	CBABDDBD	9	1	9
24	RIFHEZA ABIWARDANI SUAMOKO	L	CBABDDBD	9	1	9
25	RIO NURHAYATI	P	CBABDDBD	9	1	9
26	RISKI TZAKYANNA YAROF	L	CBABDDBD	8	2	8
27	SARTFI PUJULESTARI	P	CBABDDBD	10	0	10
28	SARWINDAH DWI YUNTARI	P	CBACDDBD	9	1	9
29	SATRI RATNAHAYAH ADHI	L	CBABDDBD	9	1	9
30	SILMI RUTUYINGKATI	P	CBACDDBD	8	2	8
31	SUKMAVU GHIRA INDAM M	P	CBABDDBD	9	1	9
32	SUSILO DWIPANGESTU	L	CBABDDBD	9	1	9
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
JUMLAH :				284	2340	
TERSEDIA :				8.00	60.00	
TERBESAR :				10.00	100.00	
RATAMEDIA :				9.19	59.98	
SIMPANGAN BAKU :				0.89	6.93	

ANALISIS HASIL ULANGAN HARJAN																							
NO	NAMA SISWA	Skor nilai diperoleh																	Jumlah koreksi kelebihan	Koreksi kelebihan			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	% B D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	
1	AGUNG DANI PRASESTU	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	6	60
2	ANDRA ARIADI LEMAMA	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	67
3	ANITA ORTIZANI ARIYANDA	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	4	72
4	ANITA MULYANTI SUKA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	75
5	DOMINA MIRNA YULIA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	77
6	DUDITA SWARNA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	2	55
7	DYAH YULIYANA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2	50
8	DYAH YULIYANA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	10	67
9	DIMAS RIZKI PERDANA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5	67
10	DONIKA RYANITA LIA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5	62
11	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	5	67
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	67
13	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5	67
14	FADHA SYAHWATIKA PUTRI	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	2	87
15	FAHMI KURNIAH PRAMONO	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	2	87
16	GAETANUS LIA YANNE	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	2	53
17	GANESANG IN PRASITY	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4	75
18	IGEN	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	2	50
19	IGEN	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	2	50
20	IMAN RYANANTO	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	2	50
21	IMAN RYANANTO	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	2	50
22	INDRA ARIADNA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30	5	67
23	INDRA ARIADNA SUHADA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	31	5	67
24	INDRA ARIADNA SUHADA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	32	5	67
25	INDRA ARIADNA SUHADA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	33	5	67
26	INDRA ARIADNA SUHADA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	34	5	67
27	INDRA ARIADNA SUHADA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35	5	67
28	KARTINI ARIADNA SUHADA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	36	5	67
29	KARTINI ARIADNA SUHADA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	37	5	67
30	SYAHWA MARIAH	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	38	5	67
31	TEGALAS ARIADNA PITA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	39	5	67
32	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	40	5	67
33	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	41	5	67
34	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	42	5	67
35	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	43	5	67
36	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	44	5	67
37	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	45	5	67
38	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	46	5	67
39	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	47	5	67
40	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	48	5	67
41	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	49	5	67
42	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	50	5	67
43	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	51	5	67
44	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	52	5	67
45	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	53	5	67
46	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	54	5	67
47	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	55	5	67
48	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	56	5	67
49	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	57	5	67
50	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	58	5	67
51	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	59	5	67
52	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	60	5	67
53	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	61	5	67
54	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	62	5	67
55	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	63	5	67
56	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	64	5	67
57	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	65	5	67
58	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	66	5	67
59	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	67	5	67
60	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	68	5	67
61	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	69	5	67
62	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	70	5	67
63	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	71	5	67
64	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	72	5	67
65	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	73	5	67
66	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	74	5	67
67	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75	5	67
68	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	76	5	67
69	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	77	5	67
70	YUSLI KURNIAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	78		

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

PAKET A

DATA UMUM	<table border="0"> <tr> <td>Nama Sekolah</td><td>SEMESTER</td></tr> <tr> <td>Mata Pelajaran</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Kelas</td><td>PEND. KEWARGANEGARAAN</td></tr> <tr> <td>Kompetensi Dasar</td><td>TAHUN PELAJARAN</td></tr> </table>	Nama Sekolah	SEMESTER	Mata Pelajaran	1	Kelas	PEND. KEWARGANEGARAAN	Kompetensi Dasar	TAHUN PELAJARAN
Nama Sekolah	SEMESTER								
Mata Pelajaran	1								
Kelas	PEND. KEWARGANEGARAAN								
Kompetensi Dasar	TAHUN PELAJARAN								
Jenis Test	1.1.1.2								
Nama Guru	Ummi Hafidz								
Nama Kepala Sekolah	Surachman, S.Pd, M.Pd.								
NIP	19800211 98111 2 003								

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN		JAM SOAL	JAM BENAR	JAM SALAH	Skor	Skor	Skor	Skor
No	Nama	U/P	(Gulungan Huruf kapital, contoh : ABCD...)	AR	SAL	SKOR	SKALA	SKALA	SKALA	SKALA
1	AGAMOMI PANGESETU	L	CBACBCCACBAC	9	6	9	60	OK	1	
2	ANDIKAFAJAR LESMANA	L	CBACBCCACBAC	10	5	10	67	OK	1	
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANING	P	CBACBCCACBAC	10	5	10	67	OK	1	
4	AULLA RANI CHORIUNISSA	P	CCACACBACBAC	11	4	11	73	OK	1	
5	AZZEHRA VIDYA AULYA	P	CBACBCCACBAC	8	7	8	53	OK	1	
6	DOMAR MENDRA YUGA	L	CBACACBACBAC	9	6	9	60	OK	1	
7	DEBORA RIVARANI	P	CBACBCCACBAC	10	5	10	67	OK	1	
8	DHFIA VALERINA	P	CBACBCCACBAC	7	8	7	47	OK	1	
9	DIMAS ADI PRADANA	P	CBACBCCACBAC	10	5	10	67	OK	1	
10	DINTAU PRATINI	P	CBACBCCACBAC	11	4	11	73	OK	1	
11	DEZULADHA DWIPRASETYO	L	CBACBCCACBAC	12	3	12	67	OK	1	
12	EFRIAN ADITYA WIDAKSONO	L	CBACBCCACBAC	13	2	13	67	OK	1	
13	EFY PURWAMASARI	P	CBACBCCACBAC	14	1	14	53	OK	1	
14	FADIE SYAHWA GANTIKAP	P	CBACBCCACBAC	15	1	15	53	OK	1	
15	ILHAM JURNAN PRASETO	L	CBACBCCACBAC	16	1	16	53	OK	1	
16	IMRON ROSADI	L	CBACBCCACBAC	17	1	17	53	OK	1	
17	IOATIFTI ZACHROFATI JASMINI	P	CBACBCCACBAC	18	1	18	53	OK	1	
18	LAURAS ANGGUN PINASTI	P	CBACBCCACBAC	19	1	19	53	OK	1	
19	UDIN	L	CBACBCCACBAC	20	1	20	53	OK	1	
20	M. RIFKY ARFANTO	L	CBACBCCACBAC	21	1	21	53	OK	1	
21	MASHUDA	L	CBACBCCACBAC	22	1	22	53	OK	1	
22	MAURA PRUSTIN AZZATIKA	P	CBACBCCACBAC	23	1	23	53	OK	1	
23	MUHAMMAD DANIEL ARIN SI	L	CBACBCCACBAC	24	1	24	53	OK	1	
24	MUHAMMAD HSAN NUR HUDA	L	CBACBCCACBAC	25	1	25	53	OK	1	
25	NOVITA SAR RAMADHANI	P	CBACBCCACBAC	26	1	26	53	OK	1	
26	OLIVIA LATIFA AZ-ZAHRA	P	CBACBCCACBAC	27	1	27	53	OK	1	
27	RESA KRISDIAN FATHMASARI	P	CBACBCCACBAC	28	1	28	53	OK	1	
28	SABRINA SETIWANTI	P	CBACBCCACBAC	29	1	29	53	OK	1	
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	L	CBACBCCACBAC	30	1	30	53	OK	1	
30	SYIFA ALMINTA	P	CBACBCCACBAC	31	1	31	53	OK	1	
31	TEGAR SATRYA PUTRA	L	CBACBCCACBAC	32	1	32	53	OK	1	
32	YUSUF KURNIawan	L	CBACBCCACBAC	33	1	33	53	OK	1	
33				34	1	34	53	OK	1	
34				35	1	35	53	OK	1	
35				36	1	36	53	OK	1	
36				37	1	37	53	OK	1	
37				38	1	38	53	OK	1	
38				39	1	39	53	OK	1	
39				40	1	40	53	OK	1	

PLAFOON Pengolahan :

1. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

2. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

3. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

4. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

5. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

6. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

7. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

8. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

9. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

10. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

11. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

12. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

13. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

14. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

15. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

16. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

17. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

18. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

19. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

20. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

21. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

22. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

23. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

24. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

25. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

26. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

27. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

28. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

29. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

30. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

31. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

32. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

33. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

34. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

35. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

36. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

37. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

38. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

39. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

40. Isikan data peserta dan koreksi yang salah diberikan. Data yang dapat diberikan hanya pada kolom-kolom yang ditentukan berikut.

JUMLAH :

157

1047

TERBESAR :

70

4687

TERKEMBALI :

1303

8642

RATARATA :

9.81

65.42

SIMPANGAN BAKU :

1.52

10.10

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

Tipe Soal : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

PAKET B

DATA UMUM	Nama Sekolah : SMP N. Berain Mata Pelajaran : PEND. KEWARGANEGARAAN Kelas : 8B Kompetensi Dasar : 1.1.2 Jenis Test : Uraian Hidup Nama Guru : Eny Utami, S.Pd Nama Kepala Sekolah : Sri Charmati, S.Pd, M.Pd. NIP : 19800211 98111 2 003
------------------	---

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN				JUMLAH					
No	Nama	U/P	(Gulungan Huruf kapital, contoh : ABCD...)	AR	SAL	SKOR	SALAH	JUMLAH	JUMLAH	JUMLAH	JUMLAH
1	AGAMOMONI PANGESTU	L						15	4	0	000
2	ANDIKAFAJAR LESMANA	L									
3	ARISTA OCTAVIANA RYANNA	P									
4	AULIA RANI CHORIJUNISSA	P									
5	AZZAHRA VIDYA ALVIA	P									
6	DOMAR MENDRA YUGA	L									
7	DEBORAH RIVARANI	P	BAOBBCDABCADAA	9	6	9	60	OK			
8	DHENITA VALERINA	P	BAOBBCDABCBBAD	9	6	9	60	OK			
9	DIMAS ADI PRADANA	L									
10	DINTAU PRATINI	P									
11	DEZULADHA DWI PRASETYO	L									
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	L	BAACBDBCBCCBAA	8	7	8	53	OK			
13	EFFY PURWAMASARI	P	BAACBDCBCCBAC	12	3	12	80	OK			
14	FADIE SYAHWA GANTIKRA	P	BAACBDCBCCBDBA	7	8	7	47	OK			
15	ILHAM JURNAN PRASETO	L									
16	IMRON ROSADI	L	BAACBDBCCDBBAA	11	4	11	73	OK			
17	IOATIFTI ZACHHROFATI JASMINI	P	BAACBDCBCCBAC	8	7	8	53	OK			
18	LAURAS ANGGUN PINASTI	L	BAABBBDBCCBAC	10	5	10	67	OK			
19	UDIN	L									
20	M. RIFKY ARFANTO	L									
21	MASHUDA	L	BCBCCDABBBBC	11	4	11	73	OK			
22	MAURA PRUINSTIN AZZIZAHRA	P	CBCCBCDABBC	11	4	11	73	OK			
23	MUHAMMAD DANIEL ARIN SI	L	BCBCCDCCADABBC	8	7	8	53	OK			
24	MUHAMMAD HSAN NUR HUDA	L									
25	NOVITA SAR RAMADHANI	P									
26	OLIVIA LATIFAH AZZAHRA	P									
27	RESA KRISDIAN FATHMASARI	P									
28	SABRINA SETIAWATI	P	BCBCCBCDABCCDAA	9	6	9	60	OK			
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	L	BCBCCBCDCCBAC	12	3	12	80	OK			
30	SYFTA AMMANTIA	P	BCBCCDCCBDBB	10	5	10	67	OK			
31	TEGAR SATRYA PUPTRA	L	BAABBBDBCCBAC	11	4	11	73	OK			
32	YUSUF KURNIawan	L									
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

1. Isikan data peserta didik yang salah diberikan. Data yang dapat diakses hanya termasuk kategori yang dituliskan pada

2. Isikan data peserta didik yang salah diberikan. Data yang dapat diakses hanya termasuk kategori yang dituliskan pada

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

65.

66.

67.

68.

69.

70.

71.

72.

73.

74.

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

94.

95.

96.

97.

98.

99.

100.

101.

102.

103.

104.

105.

106.

107.

108.

109.

110.

111.

112.

113.

114.

115.

116.

117.

118.

119.

120.

121.

122.

123.

124.

125.

126.

127.

128.

129.

130.

131.

132.

133.

134.

135.

136.

137.

138.

139.

140.

141.

142.

143.

144.

145.

146.

147.

148.

149.

150.

151.

152.

153.

154.

155.

156.

157.

158.

159.

160.

161.

162.

163.

164.

165.

166.

167.

168.

169.

170.

171.

172.

173.

174.

175.

176.

177.

178.

179.

180.

181.

182.

183.

184.

185.

186.

187.

188.

189.

190.

191.

192.

193.

194.

195.

196.

197.

198.

199.

200.

201.

202.

203.

204.

205.

206.

207.

208.

209.

210.

211.

212.

213.

214.

215.

216.

217.

218.

219.

220.

221.

222.

223.

224.

225.

226.

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	Nama Sekolah : SMP N 1 Beran Mata Pelajaran : PEND. KEWARGANEGARAN Kelas : 8C Kompetensi Dasar : 1.3.4 Jenis Test : Uraian/Huruf Nama Guru : Eny Utami, S.Pd Nama Kepala Sekolah : Sri Chermati, S.Pd, M.Pd. NIP : 19800211 98111 2 003
------------------	--

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN				JUMLAH			
						JAM SOAL	JAM OP	JUH SIR	JUH SIR
						SOAL BENAR	SOAL SALAH	SOAL SALAH	SOAL NILAI
No	Urut	U/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gulakan Huruf kapital, contoh : ABCD...)	JUMLAH	BEN AR	SAL AH	SKOR	NILAI	KET
1	1	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
2	2	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
3	3	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
4	4	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
5	5	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
6	6	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
7	7	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
8	8	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
9	9	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
10	10	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
11	11	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
12	12	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
13	13	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
14	14	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
15	15	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
16	16	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
17	17	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
18	18	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
19	19	P	CBABDCBDB	8	2	8	80	OK	
20	20	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
21	21	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
22	22	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
23	23	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
24	24	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
25	25	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
26	26	P	CBABDCBDB	8	2	8	80	OK	
27	27	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
28	28	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	
29	29	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
30	30	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
31	31	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
32	32	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
33	33	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
34	34	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
35	35	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
36	36	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
37	37	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
38	38	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
39	39	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	
40	40	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	

1. Isikan data peserta didik yang salah diberikan. Data yang dapat diakses hanya pada kolom-kolom yang ditandai biru.

2. Isikan data peserta didik yang benar pada kolom-kolom yang ditandai biru.

(Jangan lupa mengisi kolom yang ada)

No	Urut	U/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gulakan Huruf kapital, contoh : ABCD...)	JUMLAH	JUMLAH		JUMLAH		JUMLAH
					BEN AR	SAL AH	SKOR	NILAI	
1	1	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
2	2	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
3	3	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
4	4	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
5	5	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
6	6	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
7	7	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
8	8	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
9	9	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
10	10	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
11	11	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
12	12	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
13	13	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
14	14	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
15	15	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
16	16	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
17	17	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
18	18	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
19	19	P	CBABDCBDB	8	2	8	80	OK	297
20	20	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
21	21	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
22	22	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
23	23	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
24	24	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
25	25	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
26	26	P	CBABDCBDB	8	2	8	80	OK	297
27	27	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
28	28	P	CBABDCBDB	10	0	10	100	OK	297
29	29	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
30	30	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
31	31	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
32	32	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
33	33	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
34	34	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
35	35	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
36	36	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
37	37	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
38	38	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
39	39	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297
40	40	P	CBABDCBDB	9	1	9	90	OK	297

JUMLAH

TERBESAR :

TERKEMBALI :

RATARATA :

SMAPANGAN BAKU :

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Batuh
Matik Pelajaran	: PEND. KEWARGANEGARAAN
Kompetensi Dasar No	: 1.1.1.2
	: Ulangan Harian
	: 09 Agustus 2016
	: Tanggal Pelaksanaan

Kelas	8D
Semester	1
Tahun Pelajaran	2016 / 2017
KKM	76
Jumlah Soal	15

GURU Mata Pelajaran : Berbah, 11 Agustus 2016

Adnan Budi Kristiawan

כט

TIRE SOAL : BILANGAN BIASA (MULTIPLE CHOICE)

PAKET A

DATA UMUM	
Nama Sekolah	SMP N 1 Betrah
Mata Pelajaran	SEMIESTER
Kelas	PEND. KEWARGANEGARAAN TAHUN PEMERAJAN
Kompetensi Dasar	8D TANGGAL: 06/08/2016
Jenis Test	1.1.1.2 TANGGAL DIPERIKSA
Nama Guru	Ulungan Halim KKM 11/08/2016
Arman Bud Kridalwan	NIM : 76

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN

Pembahasan Permasalahan	
1. Islam dan kaum-k kaum yang telah disebutkan. Dari yang dapat diambil hanya pada Islam-Hindu yang terbaik bina.	
2. Lahirnya Islam dan warga negara berdaulat. Namun jangan mengambil binner yang salah	

ANALISIS HASIL ULANGAN HARLAN

Satuan Pendidikan	SMP N 1 Betabah	Kelas	SD
Mata Pelajaran	PEND. KEWARGANEGARAAN	Semester	I
Kompetensi Dasar No	1.1.1.2	Tahun Pelajaran	2016 / 2017
Nama Test	Ulangan Harian		
Tanggal Test	09 Agustus 2016	Kode Soal	15

• **WILHELM** A. WILHELM • **WILHELM** A. WILHELM • **WILHELM** A. WILHELM

c

Berbah, 11 Agustus 2016

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

PAKET B

DATA UMUM	Nama Sekolah Mata Pelajaran Kelas Kompetensi Dasar	SEMESTER TAHUN PELAJARAN TANGGAL TES TANGGAL DIPERIKSA	1 2016/2017 08/08/2016 11/08/2016
	Jenis Test Nama Guru Nama Kepala Sekolah	KIM NIM NIP	76 Ariani Sudikristiani Suci Chintami, S.Pd, M.Pd. 19800201 198111 2.003

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN		JUMLAH JAWABAN BENAR	JUMLAH JAWABAN SALAH	JUMLAH JAWABAN SAMA	JUMLAH JAWABAN NILAI
SOAL	TITIK	15	4				
		BOCBDBCBAC	0	000			

Penjelasan Pengisian :

1. Isikan atau pilih kodenya yang salah diberikan. Data yang dapat diinput hanya pada kolom-kolom yang ditentukan oleh.
2. Isikan atau pilih kodenya yang salah diberikan. Data yang dapat diinput hanya pada kolom-kolom yang ditentukan oleh.

No	Nama	U/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gulungan Huruf kapital, contoh : ABCD...)	JUMLAH			
				BEN AR	SAL AH	SKOR	NILAI
1	ADITTA	L					
2	AJIPRASETYO NUGROHO	L					
3	AKHMAD KHORUL FUAD	L					
4	ANNISA NATHANIELA SYAIDA	P	BDBBDBCBCCBAA	10	5	10	OK
5	BHAWANA GYANIKHA SHAFA	L	BBCCBDBCBAA	12	3	12	OK
6	DONI SASISONO PUTRA	L					
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	L					
8	FADHLIA RIDHA SAPUTRA	L					
9	FAJAR ABDILLAH	L	BBDCBDCBCCBAA	8	7	8	OK
10	FENI ZHAFADANI	P	BBCCBDBCBAC	12	3	12	OK
11	FERDIANUJU PURBOYO	L	BBCCBDBCBABAB	9	6	9	OK
12	FROKY RENALDI DWILAKSONG	L	BBCCBDBCBABAB	11	4	11	OK
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSP	P					
14	GHADIA DWI WAHYUDINANTAR	P					
15	INAS DWI KHASNANH	P					
16	INDRA SETIAWAN	L	BBCCBDBCBABAB	10	5	10	OK
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	P					
18	KHOIFAH-UR RAHMAWATI	P	BBCCBDBCBAC	13	2	13	OK
19	LABIO FAWWAZ SHADYANAH	L	BBCCBDBCBABAB	10	5	10	OK
20	LUTYICANDRA DEVI	P	BBCCBDBCBABAD	13	2	13	OK
21	NIENSI AMIRELLA	P	BBCCBDBCBABAB	11	4	11	OK
22	NERISA ADITYA JUR KHARISM	P					
23	NOVIA RAHADANI	P					
24	RACHMAT BASAR	L					
25	RAFFIEN DIAN SUDI SUISTHO	L	BBCCBDBCBABAB	10	5	10	OK
26	RAHMAN NUGROHO	L	BBCCBDBCBABAB	6	9	6	OK
27	REBITA DWI SAYEKTI	P	BBCCBDBCBABAB	6	9	6	OK
28	SAIMA ADILA	P					
29	SALUWA NABILA Oktirina	P	BBCCBDBCBAC	14	1	14	OK
30	VINCENCISSA SERKIN GEOFANI	P	BBCCBDBCBABAB	10	5	10	OK
31	YUNITA NURANI	P					
32	ZENI APRINOLA	P					
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

JUMLAH :

159 - 190

TERBESAR :

6.00

TERKEMAS :

14.00

RATARATA :

10.60

SIMPANGAN BAKU :

2.06

13.76

DOKUMENTASI



Gambar 1. Suasana Pembelajaran di kelas



Gambar 2. Suasana Pembelajaran di kelas



Gambar 5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing



Gambar 4. Suasana Ulangan Harian



Gambar 3. Ulangan Harian



Gambar 8. Hari Keistimewaan Jogja



Gambar 7. Pendampingan Jalan Sehat



Gambar 6. Pendampingan Ekstra Pramuka

Gambar 1. Pemberian Kenang-kenangan



Gambar 10. Lomba Cerdas Cermat



Gambar 9. Pendampingan Sosialisasi BKKBN





Gambar 14. Penyerahan Buku Penilaian Mahasiswa



Gambar 13. Penarikan PPL UNY 2016



Gambar 12. Perpisahan PPL 2016



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Berbah
ALAMAT SEKOLAH : Tanjung Tиро, Tegaltиро, Berbah, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/sekolah /lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga/lainnya	Jumlah
1.	Membeli seragam batik kelompok	1 buah	-	Rp 50.000, 00	-	-	Rp 50.000,00
2.	Pembuatan silabus	2 buah	-	Rp 21.000,00	-	-	Rp. 21.000,00
3.	Pembuatan RPP	8 buah	-	Rp 42.000,00	-	-	Rp. 42.000,00
4.	Pembuatan media pembelajaran	4 buah	-	Rp 34.000,00	-	-	Rp 34.000,00

4.	Pembuatan Soal ulangan harian	64 buah	-	Rp 53.800,00	-	-	Rp53.800,00
5.	Iuran kelompok	-	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp. 150.000,00
6.	Sewa kebaya untuk hari keistimewaan jogja	1 buah	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
5.	Cetak laporan PPL	1 buah	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
TOTAL							Rp 430.800,00

Slaman, 15 September 2016

Mengetahui/Menyutujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Kepala SMPN 1 Berbah



Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19600201 198111 2 003

Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Adnan Budi Kristiawan

NIM. 13401244003