

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMP NEGERI 3 PAKEM  
JALAN KALIURANG KM. 17 POJOK, HARJOBINANGUN, PAKEM,  
SLEMAN**

**PERIODE 15 JULI s.d 15 SEPTEMBER 2016**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
Supardi, M.Pd



**Disusun Oleh :  
Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktek Pengalaman Lapangan Semester Khusus Periode Juli-Agustus 2016 dengan:

Nama : Liya Noviyanti

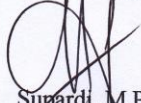
NIM : 13601241084

Fakultas/Jurusan/Prodi : FIS/ P.IPS/ P.IPS

Telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 di SMP NEGERI 3 PAKEM, Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Periode Juli-Agustus Tahun 2016.

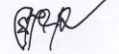
Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Supardi, M.Pd  
NIP. 19730315 200312 1 001


Guru Pembimbing Lapangan



Asil Rukmini, S.Pd  
NIP. 19640909 198601 2 001

Megetahui,


Koordinator PPL



Stratijo, S.Ed  
NIP. 19620624 198803 1 007



Kepala Sekolah



Tojo Iswati, S.Pd.Si  
NIP. 19630507 198412 2 006

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Pakem yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli s/d 15 September 2016 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. Supardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah mengarahkan kami selama proses PPL di sekolah.
4. Tejo Iswati, S. Pd.Si., selaku Kepala SMP Negeri 3 Pakem yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Suratijo, S.Pd selaku Koordinator KKN-PPL SMP Negeri 3 Pakem yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Ibu Asil Rukmini, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS SMP N 3 Pakem yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL di SMP Negeri 3 Pakem.
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 3 Pakem atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 3 Pakem, khususnya Kelas VIII B, IX A dan IX D yang telah bersedia saya bimbing dalam mata pelajaran IPS. Semoga dapat meraih prestasi yang sangat tinggi di masa depan.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a serta motivasi.
10. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 di SMP Negeri 3 Pakem atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.

11. Seluruh mahasiswa kelompok kelas Micro-Teaching Pendidikan IPS yang telah bekerjasama dan belajar bersama dalam proses pelatihan pembelajaran.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Liya Noviyanti

13416244005

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	13
<b>BAB II.</b>	
<b>PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b> .....	<b>19</b>
A. Persiapan.....	19
B. Pelaksanaan Program PPL.....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	26
<b>BAB III. PENUTUP</b> .....	<b>31</b>
A. Kesimpulan.....	31
B. Saran .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>36</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih diri dan menambah pengalaman dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar dan diharapkan dengan PPL ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2016 ini adalah di lingkungan masyarakat sekolah, yaitu masyarakat SMP Negeri 3 Pakem khususnya seluruh siswa siswi SMP Negeri 3 Pakem.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 15 Juli s.d. 15 September 2016. Sedangkan mata pelajaran yang diampu penyusun adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Selama PPL penyusun mengampu 3 kelas setiap minggunya yaitu kelas 8B, 9A dan kelas 9D, adapun jumlah pertemuannya setiap minggu sebanyak satu kali setiap kelas jadi sebanyak 12 jam pelajaran. Selain program mengajar kami juga melaksanakan program kerja non mengajar diantaranya adalah penerimaan peserta didik baru, pengenalan lingkungan sekolah, pendampingan pelatihan PBB, mengikuti piket, ikut menjaga perpustakaan, kerjabakti, mengikuti upacara hari senin dan 17 agustus, Jum'at sehat serta membudayakan 3S (Senyum, Sapa, Salam) melalui jabat tangan setiap pagi sebelum masuk kelas yang diikuti seluruh siswa, guru, serta mahasiswa yang PPL di SMP N 3 Pakem.

Kurang lebih dua bulan di sekolah, mahasiswa praktik lapangan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di bangku perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas, tindakan kelas, baik saat teori maupun praktikum. Dalam pelaksanaan program tersebut, tidak pernah lepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi, dengan adanya semangat dan motivasi dari guru pembimbing lapangan dan guru lain, dosen pembimbing lapangan, teman-teman satu tim dan berkat kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

*Keyword : PPL, Program Mengajar, Program Non Mengajar , SMP Negeri 3 Pakem*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PPL.

PPL atau Praktik Pengalaman Langsung diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompotensi pedagogik, individual (kepribadian), sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Dalam setiap usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai seorang calon pendidik dan produk – produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui program “PPL di SMP Negeri 3 Pakem”.

SMP Negeri 3 Pakem adalah salah satu sasaran program PPL yang dilaksanakan oleh UNY. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreatifitas dan kompetensi yang dimilikinya sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program – program sekolah. Diharapkan dengan program

PPL di SMP Negeri 3 Pakem pihak sekolah dan pihak mahasiswa dapat sama – sama mengambil keuntungan dan mengembangkan diri menjadi lebih baik.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di SMP Negeri 3 Pakem sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. SMP Negeri 3 Pakem beralamat di Jl. Kaliurang Km 17 Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman.

Berdasarkan observasi yang dilakukan diperoleh informasi bahwa SMP Negeri 3 Pakem merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang siap untuk mewujudkan lembaga pendidikan berbasis kekeluargaan guna menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, unggul, kompeten, kompetitif, dan berwawasan. SMP Negeri 3 saat ini mempunyai akreditasi A. Hal ini terlihat berbagai komponen guru dan karyawan SMP Negeri 3 Pakem selalu mempersiapkan berbagai persyaratan baik administrasi maupun non administrasi.

Hasil Observasi yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

##### **a) Observasi Pembelajaran**

###### **a. Perangkat pembelajaran**

###### **i. Kurikulum**

Pemberlakuan Kurikulum 2013 SMP Negeri 3 Pakem dilaksanakan pada tahun ajaran 2016/2017 yang dulu pernah menjalankan sekitar 1 tahun pembelajaran. Sedangkan kurikulum KTSP Tahun 2006 digunakan untuk kelas VIII dan IX.

###### **ii. Silabus**

SMP Negeri 3 Pakem membuat silabus sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku.

iii. RPP

Hampir setiap kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 3 Pakem telah sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Akan tetapi terkadang terjadi ketidaksesuaian dengan RPP karena kondisi siswa, guru, maupun sekolah tidak memungkinkan

iv. Administrasi

Penyusunan administrasi guru di SMP Negeri 3 Pakem bertujuan untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya administrasi guru tersebut, data-data penting dapat terakumulasi menjadi satu paket. Adapun komponen dalam administrasi guru antara lain: daftar hadir siswa, daftar poin siswa yang terlambat, visi misi, dan lain sebagainya.

**b. Proses pembelajaran**

i. Membuka Pembelajaran

Pembelajaran diawali dengan salam dan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum pelajaran dimulai. Pengkondisian kelas dengan merapikan tempat duduk siswa kemudian guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Cara membuka pelajaran sudah baik dan akan lebih meningkatkan keakraban siswa dengan guru apabila ditambahi dengan menanyakan keadaan atau menanyakan kehadiran siswa.

ii. Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan *reinforcement* untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju

langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga siswa tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.

iii. Metode pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi) dengan metode ceramah, jigsaw, *mind mipping*, bermain peran, diskusi dan pemberian tugas.

iv. Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan bahasa Indonesia tersebut dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

v. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu pembelajaran lebih banyak digunakan di dalam kelas. Dengan durasi waktu 1 jam pelajaran sama dengan 40 menit.

vi. Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dan berkeliling di dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Ketika pemberian tugas atau ataupun diskudi, maka guru berkeliling kelas untuk mengecek tugas ataupun diskudi yang telah dilakukan oleh siswa.

vii. Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan akan lebih baik lagi apabila diberikan semacam reward atau tambahan nilai keaktifan bagi siswa yang berpartisipasi aktif

dalam pembelajaran. Selain itu, guru juga memberikan motivasi berupa pengalaman-pengalaman yang baik dari guru sehingga dapat memicu semangat siswa.

#### viii. Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif yang siswa.

#### ix. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

#### x. Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yaitu *whiteboard*, spidol, penghapus, LCD proyektor walaupun belum semua kelas bisa menggunakan karena keterbatasan sumber daya, dan buku pendukung.

#### xi. Bentuk dan cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan ada 3 komponen, yaitu evaluasi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Evaluasi afektif dapat dilakukan dengan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran, evaluasi kognitif dapat dilakukan dengan cara pemberian soal, sedangkan evaluasi psikomotorik dapat dilakukan dengan menilai hasil pekerjaan siswa.

## xii. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan salam diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

### c. Perilaku Siswa

#### i. Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan guru walaupun tetap masih ada yang tidak memperhatikan sama sekali seperti halnya bermain sendiri, bersenda gurau dengan temannya dan lain sebagainya. Bahkan ketika diskusi masih ada beberapa siswa yang sering membuat gaduh bahkan bertingkah laku yang kurang sopan di dalam kelas. Dengan demikian kami selalu mencoba membimbing mereka dengan hal-hal yang positif.

ii. Perilaku Siswa di Luar Kelas.

Sebagian besar siswa secara langsung menyapa, senyum dan mencium tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru sehingga membuat hubungan lebih harmonis antara siswa-siswi, dengan warga sekolah yang lain. Bahkan setiap pagi guru selalu berada di depan sekolah untuk melakukan budaya senyum, sapa, salam dengan siswa. Selain itu siswa-siswi SMP Negeri 3 Pakem juga selalu membiasakan sholat berjama'ah terlebih dahulu sebelum mereka pulang.

## **b) Potensi Sekolah**

### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 PAKEM
Alamat Sekolah	: Jl. Kaliurang, Km 17, Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman.
Kepala Sekolah	: Tejo Iswati. S.Pd.Si
No. Telepon	: 0274-895682
Status Sekolah	: Terakreditasi "A"

### **b. Visi Misi Sekolah**

- i. Visi : Terwujudnya lulusan yang cerdas, kompetitif, berakhlak mulia dan berbudaya dalam lingkungan yang bersih, indah serta nyaman

Misi :

1. Melaksanakan pengembangan KTSP sesuai dengan, potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik.
2. Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan sumber daya yang ada.
3. Mengupayakan peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan secara terus menerus dan berkesinambungan.
4. Mengembangkan potensi siswa dalam pembelajaran.
5. Mengembangkan potensi siswa dalam bidang keterampilan, olahraga, seni dan budaya.
6. Meningkatkan kompetensi guru dan siswa dalam bidang teknologi, informasi dan komunikasi dengan sarana penunjang yang baik.
7. Meningkatkan disiplin dan menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan agama serta budi pekerti luhur.
8. Melestarikan budaya nasional dan daerah sebagai khasanah kekayaan bangsa.
9. Menyediakan fasilitas dan sarana penunjang yang memadai untuk memberikan kenyamanan warga sekolah.

10. Mengupayakan lingkungan yang indah, bersih dan sejuk dengan tamanisasi, dan penghijaun serta sistem drainase yang baik.

**c. Siswa, Guru dan Karyawan Sekolah**

**i. Data Siswa**

SMP Negeri 3 Pakem mempunyai 12 kelas paralel yaitu kelas 7 sebanyak 4 kelas terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D. Kemudian kelas 8 sebanyak 4 kelas terdiri dari kelas VIII A, VII B, VIII C, VIII D. Sedangkan kelas 9 terdiri dari kelas IX A, IX B, IX C, IX D, jadi jumlah keseluruhan kelas ada 12 kelas yang masing-masing kelas berkapasitas sekitar 32 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 368. Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2015/2016 sebagai berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah	Jumlah Per Kelas
1	VII A	18	14	32	
2	VII B	16	16	32	
3	VII C	16	16	32	
4	VII D	22	10	32	128
6	VIII A	18	14	32	
7	VIII B	16	14	30	
8	VIII C	14	16	30	
9	VIII D	20	10	30	122
10	IX A	13	16	29	
11	IX B	14	16	30	
12	IX C	18	12	30	
13	IX D	15	14	29	118
Jumlah					368

**ii. Data Pendidik/Tenaga Kependidikan**

No	Nama Guru	L/P	NIP	Status	Kepegawaian	Pendidikan Terakhir	Penugasan	Mata Pelajaran Yang Diampu	Status Sertifikasi	Mata Pelajaran Yang Disertifikasi
1	TEJO ISWATI, S.Pd, Si	P	196305071984122006		2	S1	1	IPA	1	IPA
2	Dra. SITI SUFAATI	P	195710251981032001		2	S1	2	PKK	1	Keterampilan PKK
3	SURATINA H, S.Pd.	P	196107041983032006		2	S1	2	B.INDO	1	B.INDO
4	SUYADI,S.Pd.	L	196009241981031003		2	S1	2	MATEMATIKA	1	MATEMATIKA
5	ENDAH DANIP, S.Pd.Gr	P	-		3	S1	2	IPA	-	-
6	MASINEM, S.Pd	P	195812051982112002		2	S1	2	B.INGGRIS	1	B.INGGRIS
7	ISWANTI NURCAHYANI, S.Pd	P	195908061984032004		2	S1	2	SBK	1	SBK
8	SURATIJO, S.Pd	L	196206241988031007		2	S1	2	MATEMATIKA	1	MATEMATIKA
9	ISRANTO,S.Pd.	L	196802071997021002		2	S1	2	B.INGGRIS	1	B.INGGRIS
10	PUJIASIH, S.Pd	P	195811091982112001		2	S1	2	IPS	1	IPS
11	Dra. SITI AMINAH	P	196808081997032004		2	S1	2	P.AGAMA.ISLAM	1	P.AGAMA.ISLAM
12	SUNARTA, BA	L	195808201982031013		2	S1	2	IPA	1	IPA
13	ASIL RUKMINI,S.Pd	P	196409091986012001		2	S1	2	IPS	1	IPS
14	TUTIK, S.Pd	P	197006201998032004		2	S1	2	PENJASKES	1	PENJASKES

15	CH. SRI HERI SUDARWA TI	P	19590516 198502 2 001	2	S1	2	PKN	1	PKN
16	SRI RAHAYU KUSWAND ARI, S.Pd	P	19790126 200903 2 001	2	S1	2	BK	1	BK
17	SITI ROHMAWA TI, S.Pd	P	19860117 201001 2 015	2	S1	2	B.JAWA	1	B.JAWA
18	MUHAMM AD SYAIFUDDI N ZUHRI, S.Ag	L	19860117 201001 2 015	2	S1	2	P.AGAMA.IS LAM	1	P.AGAMA.IS LAM
19	LUHUR BUDI WIBOWO, S.S	L	19800604 201406 1 001	2	S1	2	B.INDO	1	B.INDO
20	YANI SUSILAWA TI, ST	P	-	3	S1	2	TIK	-	-
JUMLAH			L= 6 P=14	20					

### iii. Data Karyawan

No	Uraian	Jumlah
1	Tenaga Usaha	3
2	Penjaga Sekolah	3
3	Pustakawan	1
Jumlah		7

### c) Potensi Infrastruktur

#### a. Keadaan Gedung Sekolah

Luas Tanah	:	4.800 m <sup>2</sup>
Sifat Bangunan	:	Permanen
Status Bangunan	:	Milik Sendiri

Jenis Ruang dan Jumlah Ruang :

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Tata Usaha	1
3	Gudang	2
4	Ruang Guru	1
5	Koperasi Siswa	1
6	Kantin	3
7	Kamar mandi/WC	12
8	Aula Sekolah	1
9	Ruang BP/BK	1
10	Ruang UKS	1
11	Ruang Osis	1
12	Ruang Kelas	12
13	Perpustakaan	1
14	Lab. Bahasa	1
15	Lab. IPA	1
16	Lab. TIK	1
17	Musholla	1
18	Dapur	1
19	Tempat Parkir	2
20	Tamanisasi	1
<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>		<b>35</b>

d) **Potensi Siswa**

SMP Negeri 3 Pakem telah menorehkan berbagai macam prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik. Berikut ini adalah data prestasi siswa baik di bidang akademik maupun non akademik dalam berbagai lomba.

No	Mata Lomba	Tahun Lomba	Tingkat	Hasil Lomba
1.	Musabaqoh Tilawatil Qur'an bidang Kaligrafi Putra	2015	Tingkat Kabupaten Sleman	Juara III
2.	Gerak Jalan Putri	2016	HUT RI Ke 71 Tingkat Kecamatan Pakem	Juara III

3.	Gerak Jalan Putra	2016	HUT RI Ke 71 Tingkat Kecamatan Pakem	Juara III
4.	Musabaqoh Tilawatil Qur'an bidang Kaligrafi Putra	2016	Tingkat SlemanvUtara	Juara I
5.	Musabaqoh Tilawatil Qur'an bidang Kaligrafi Putri	2016	Tingkat Sleman Utara	Juara I

e) **Fasilitas Kegiatan Pembelajaran**

SMP Negeri 3 Pakem memiliki berbagai fasilitas kegiatan pembelajaran yang sudah cukup memadai, tetapi yang sangat disayangkan di setiap kelas belum semua terpasang LCD, hanya kelas 8 D yang sudah terpasang. Selain itu juga sudah tersedia perpustakaan dan berbagai macam laboratorium seperti laboratorium TIK, IPA, Bahasa Indonesia, serta perpustakaan.

1) **Perpustakaan**

Perpustakaan di SMP Negeri 3 Pakem cukup luas, terbagi atas ruangan rak buku, ruang baca. Meja petugas perpustakaan dan tempat komputer. Koleksi buku yang dimiliki yaitu buku karya umum, filsafat, agama, ilmu sosial, bahasa, ilmu murni dan terapan sesuai dengan materi yang dibutuhkan oleh siswa SMP Negeri 3 Pakem. Sebagian besar buku sudah tertata rapi di rak.

2) **Laboratorium**

SMP Negeri 3 Pakem mempunyai 3 laboratorium yaitu laboratorium bahasa, laboratorium IPA, serta laboratorium TIK. Laboratorium tersebut dibuka setiap hari untuk kegiatan belajar mengajar.

f) **Bimbingan Konseling**

Ranah kerja BK di SMP Negeri 3 Pakem adalah untuk membantu siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami

permasalahan di bidang pribadi, sosial, belajar, dan karier. Guru BK di SMP Negeri 3 Pakem hanya satu orang. Jadwal pemberian layanan bimbingan klasikal 40 menit setiap kelasnya satu minggu sekali untuk tiap kelas. Adapun layanan tindak lanjut yang dilakukan oleh BK seperti home visit, layanan konseling kelompok, dan konseling individual.

Guru BK memiliki wewenang untuk mendukung perkembangan siswa di empat bidang tersebut (pribadi, sosial, belajar, karier). Jika ada siswa yang melakukan pelanggaran tata tertib di sekolah, guru BK bertugas untuk memberikan poin pelanggaran dan mengurus administrasi beasiswa bagi siswa yang berhak mendapatkan.

**g) Bimbingan Belajar**

Kegiatan bimbingan belajar hanya dikhususkan untuk siswa kelas IX, yaitu berupa Tes Pendalaman Materi (TPM), TryOut, dan les. TPM dilaksanakan menjelang Ujian Nasional. Untuk saat ini Tes Pendalaman materi belum dilaksanakan kemungkinan akan dilaksanakan mulai semester 2.

**h) Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Pakem yaitu PMR, KIR, Menari, Membatik, Musik, BTQ, Mading, Speaking dan Panembrama. Dalam kegiatan ekstrakurikuler ini siswa diberi kebebasan untuk memilih salah satu kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat siswa masing – masing.

**i) UKS**

Ruang UKS (Unit Kegiatan Siswa) SMP Negeri 3 Pakem terletak di sebelah barat ruangan BK. Di ruang UKS terdapat kasur, peralatan P3K dan obat-obatan. Tetapi untuk saat ini ruangan UKS di pindah ke di ruangan BK dikarenakan sedang ada perbaikan gedung.

**j) Koperasi Siswa**

Koperasi siswa menjual berbagai macam alat tulis dan aneka macam makanan. Pengelolanya adalah guru yang setiap hari bergantian menjaganya.

### **k) Tempat Ibadah**

Terdapat satu mushola untuk ibadah warga SMP Negeri 3 Pakem yang diberi nama Mushola Al-IMAN. Mushola ini terletak di samping perpustakaan. Fasilitas yang terdapat di dalam masjid tersebut antara lain : tempat wudhu putra dan putri, mimbar, karpet, sajadah, tikar, mukena, Al Qur'an, almari, lampu, dan speaker.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebanyak 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan siswa, metode pembelajaran, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMP Negeri 3 Pakem dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak mahasiswa beserta pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMP Negeri 3 Pakem dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 3 Juni 2015 saat penerjunan ke sekolah.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan di mulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 (penarikan mahasiswa tanggal 16 September 2015). Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktek kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Dalam penyusunan rancangan kegiatan PPL terdapat dua jenis kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar. Adapun kegiatan non mengajar yang kami rencanakan sebelumnya adalah piket

menjaga posko PPL, mengikuti upacara, lomba, serta kegiatan-kegiatan lain yang bisa memberikan manfaat baik bagi sekolah maupun bagi mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

## **1. Persiapan di kampus**

### **a. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan dibimbing oleh dua dosen pembimbing. Pengajaran mikro ini berlangsung selama satu semester dengan intensitas pertemuan 2-3 kali dalam satu minggu. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya. Mahasiswa diberi waktu selama 10 sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

### **b. Observasi sekolah**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, metode pembelajaran, perilaku atau keadaan siswa administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan

pemanfaatannya. Kegiatan observasi di SMP Negeri 3 Pakem dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMP Negeri 3 Pakem dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 9 Maret 2016 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

**c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

**2. Persiapan Sebelum PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, serta bagaimana mengajar yang baik dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga mahasiswa sebelum terjun langsung ke sekolah sudah mempunyai bekal, baik bekal mental ataupun bekal secara akademik.

**3. Kegiatan PPL**

**a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang masih mendapat arahan dari guru mata pelajaran pada saat pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

Mulai tahun 2015 UNY membuat kesepakatan baru bahwa mahasiswa PPL difokuskan dalam praktek mengajar yang terbimbing. Sehingga setiap kali masuk kelas maka guru mata pelajaran selalu membimbing dan ikut mendampingi didalam kelas. Guru di dalam kelas diberikan wewenang untuk melakukan komentar serta penilaian.

Dalam praktik mengajar terbimbing, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- a. Membuka pelajaran :
  - a. Salam pembuka
  - b. Berdoa
  - c. Sebelum pelajaran dimulai, siswa terlebih dahulu menyanyikan lagu Indonesia Raya
  - d. Berdoa
  - e. Absensi
  - f. Apersepsi
  - g. Memberikan motivasi
- b. Pokok Pembelajaran:
  - a. Menyampaikan materi
  - b. Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
  - c. Menjawab pertanyaan siswa
  - d. Memotivasi siswa untuk aktif
- c. Menutup Pelajaran :
  - a. Membuat kesimpulan
  - b. Memberi tugas dan evaluasi
  - c. Berdoa
  - d. Salam Penutup

**b. Umpan Balik Guru Pembimbing**

**1) Sebelum praktik mengajar**

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

## 2) **Sesudah praktik mengajar**

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan. Agar praktikan bisa mengetahui kelebihan dan kekurangan selama mengajar, sehingga praktikan akan menjadi lebih baik lagi dalam mengajar.

### c. **Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar sebanyak lima kali selesai. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

### d. **Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Dengan adanya evaluasi ini diharapkan mahasiswa menjadi sadar akan kekurangan-kekurangannya selama melakukan praktik mengajar.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PPL.

##### **1. Persiapan Kegiatan PPL**

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

###### **a. Pengajaran Mikro**

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*micro teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai

teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

**b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL diadakan pada tanggal 20 Juni 2016 oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

**2. Observasi Lingkungan Sekolah Dan Pembelajaran Di Kelas**

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

**a. Observasi Lingkungan Sekolah**

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan setelah penerjuanan dan hari-hari lain yang memungkinkanserta pada saat minggu pertama pelaksanaan PPL. Kegiatan meliputi observasi

lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi kemudian dijadikan pertimbangan dan persiapan sebelum melakukan PPL, baik untuk penyusunan rencana kegiatan PPL maupun untuk mempersiapkan metode pembelajaran.

**b. Observasi Pembelajaran Di Kelas**

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

1. Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
2. Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
3. Teknik evaluasi
4. Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

**3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Setiap kali mengajar diharapkan ada satu RPP yang sudah disediakan. Hal ini memudahkan praktikan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP digunakan di dalam pembelajaran RPP harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing mata pelajaran. Setelah dikoreksi dan dikonsultasikan kemudian dimintakan pengesahan oleh kepala sekolah.

#### 4. **Pembuatan Materi Pembelajaran**

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PPL dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku karena, SMP Negeri 3 Pakem memberlakukan kembali Kurikulum 2006 (KTSP) maka materi dan pembelajarannya sesuai dengan kurikulum tersebut. Dalam Kurikulum 2006 aspek yang paling ditonjolkan adalah dalam hal EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi).

### **B. Pelaksanaan Program PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

#### 1. **Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan satuan mata pelajaran agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, salam semangat, serta menanyakan keadaan siswa

dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata pelajaran yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi atau kenyataan dilapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 21 Juli 2016. Kelas yang pertama di ajar adalah kelas IXA. Jadwal mengajar dapat dilihat sebagai berikut:

<b>Hari Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Waktu</b>	<b>Materi pembelajaran</b>
Kamis, 21 Juli 2016	9A	08.35-10.10	Menjelaskan Rancangan Penilaian
Jumat, 22 Juli 2016	9D	07.00-09.00	Menjelaskan Rancangan Penilaian
Kamis 28 Juli 2016	9A	08.35-10.10	Menjelaskan Negara Maju dan Berkembang
Jumat, 29 Juli 2016	9D 9A	07.40-09.20 09.55-11.15	Menjelaskan Negara Maju dan Berkembang Ciri-ciri Negara maju dan berkembang
Senin 1 agustus 2016	8B	07.40-09.00	Menjelaskan Letak Indonesia
Selasa 2 Agustus 2016	9D 8B	08.35-10.10 11.45-13.05	Menjelaskan ciri-ciri Negara maju dan berkembang Menjelaskan Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia
Kamis, 4 agustus 2016	9A	08.35-10.10	Menjelaskan contoh dari Negara maju dan berkembang
Jumat 5 agustus 2016	9D 9A	07.00-09.00 09.55-11.15	Menjelaskan contoh dari Negara maju dan berkembang Pembagian Negara maju dan berkembang dengan menggambar Peta
Senin 8 agustus 2016	9D	09.00-11.15	Pembagian Negara maju dan berkembang dengan menggambar Peta

Selasa 9 Agustus 2016	8B	07.15-08.35	Persebaran Tanah di Indonesia Ulangan Harian 1
	9A	10.10-11.30	
Rabu 10 Agustus 2016	9A	07.15-09.35	Menjelaskan Latar Belakang Perang Dunia 2
	9D	09.30-10.50	
Kamis, 11 agustus 2016	8B	07.00-08.35	Ulangan Harian 1
Senin 15 Agustus 2016	9D	09.55-11.15	Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintahan Jepang
Selasa 16 Agustus 2016	8B	07.15-08.35	Menjelaskan dinamika kependudukan Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintahan Jepang
	9A	10.10-11.30	
Kamis 18 Agustus 2016	8B	07.15-08.35	Menjelaskan permasalahan kependudukan
Senin 22 agustus 2016	9D	09.55-11.15	Menjelaskan bentuk-bentuk perlawanan rakyat
Selasa 23 agustus 2016	8B	07.15-08.35	Menjelaskan penanggulangan masalah kependudukan Menjelaskan bentuk-bentuk perlawanan rakyat
	9A	10.10-11.30	
Rabu 24 agustus 2016	9A	07.15-08.35	Ulangan Harian 2
	9D	09.30-10.50	
Kamis 25 Agustus 2016	8B	07.15-08.35	Ulangan Harian 2
Senin 29 Agustus 2016	9D	09.55-11.15	Menjelaskan Faktor penyebab konflik Indonesia Belanda
Selasa 30 agustus 2016	8B	07.15-08.35	Perbaikan UH 2
	9A	10.10-11.30	
Rabu, 31 agustus 2016	9A	07.15-08.35	Menjelaskan Faktor penyebab konflik Indonesia Belanda Peran dunia Internasional dalam penyelesaian konflik Indonsia Belanda
	9D	09.30-10.50	
Kamis, 1 September 2016	8B	07.15-08.35	Menjelaskan unsur-unsur lingkungan
Senin 5 september 2016	8B	07.40-09.00	Menjelaskan kerusakan lingkungan dan pembangunan berwawasan lingkungan
Selasa 6 September 2016	9A	07.15-08.35	Menjelaskan Pengaruh konflik dan aktifitas diplomasi
	9D	11.45-13.05	
Rabu 7 September 2016	9A	10.10-11.30	Menjelaskan perlawanan rakyat di tingkat pusat atau daerah
	9D	11.45-13.05	

Kamis 8 September 2016	8B	09.30-10.50	Ulangan Harian 3
---------------------------	----	-------------	------------------

## 2. Metode

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku yang digunakan.

## 3. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain : papan tulis, spidol, penghapus, dan media gambar. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci.

## 4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada mata produktif, normatif mempunyai standard nilai yang berbeda-beda. Untuk nilai produktif nilai minimal yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 75. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 75 belum tercapai, maka adalah wajib mengadakan perbaikan. Standard evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

## 5. Keterampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal

lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penyusun laksanakan dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 16 kali dengan 6 RPP dan mengajar kelas VIII dan IX dengan cukup lancar. Meski nilai yang didapat pada ulangan yang dilaksanakan oleh penyusun kurang memuaskan, akan tetapi siswa cukup aktif dalam diskusi dan mampu mendapatkan nilai yang lebih baik pada saat pelaksanaan remidi.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain :

#### **1. Analisis keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya**

Dalam pelaksanaan PPL yang dilakukan di SMP Negeri 3 Pakem dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa

sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

## 2. **Faktor Pendukung**

Pelaksanaan PPL melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah.

- a) Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan.
- b) Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di SMP Negeri 3 Pakem merupakan siswa – siswa yang berasal dari berbagai kalangan, terlebih kebanyakan siswa-siswinya berasal dari daerah sekitar sekolah yang kebanyakan daerahnya masih dapat dikatakan menengah kebawah. Sehingga kemampuan para siswa-siswi belum bisa secara maksimal dapat dikembangkan dengan maksimal. Tetapi antusias mereka dalam mengikuti pembelajaran sudah cukup baik.
- c) Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. SMP Negeri 3 Pakem adalah sekolah yang mempunyai akreditasi “A”. Serta dilengkapi dengan fasilitas disekolah yang sudah cukup baik.

## 3. **Hambatan**

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri. Dalam

menghadapinya, penyusun selalu berusaha semampu penyusun untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun. Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

a. Groggi (Demam panggung)

Deskripsi : Pada pertemuan – pertemuan awal penyusun mengalami kesulitan dalam penyampaian di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan penyusun, Selain itu persiapan materi dan media dari penyusun juga masih kurang

Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.

b. Kesulitan menghafal siswa

Deskripsi : penyusun mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak.

Solusi : penyusun selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai sebagai dalih bagi penyusun untuk berlatih menghafalkan siswa.

c. Tidak ada pendampingan dari guru pembimbing

Deskripsi : Guru pembimbing tidak mendampingi mahasiswa dalam pembelajaran di kelas karena guru pembimbing juga menjadi salah satu bagian dari bidang kurikulum sekolah yang sedang sibuk dalam pembuatan jadwal sekolah dan kegiatan sekolah yang lainnya.

Solusi : penyusun berusaha mengintensifkan konsultasi – konsultasi di luar jam pembelajaran di kelas dengan guru pendamping untuk menyiapkan pembelajaran dengan baik.

- c. Siswa yang mengganggu teman di kelas.

Deskripsi : Di setiap kelas tempat penyusun mengajar, terdapat berbagai macam karakter siswa. Yang sangat mencolok adalah karakter siswa yang mencari perhatian. Seringkali siswa berkarakter tersebut membuat gaduh dan mencoba mengganggu temannya di dalam kelas.

Solusi : penyusun berusaha memberi perhatian lebih, baik di dalam kelas maupun di luar jam pembelajaran di kelas. Penyusun mencoba lebih komunikatif dan menjaga ketertiban di kelas

- d. Siswa yang kurang memperhatikan

Deskripsi : Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan. Alasannya karena materi yang diajarkan kurang menarik dan siswa kurang memahami pentingnya materi yang diajarkan.

Solusi : penyusun berusaha mencari analogi-analogi dari materi-materi yang diajarkan di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa.

- e. Siswa kurang memperhatikan pada jam – jam pelajaran akhir

Deskripsi : Siswa sudah mengantuk dan kurang memperhatikan pada jam – jam terakhir pelajaran. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi.

Solusi : Pada jam – jam pelajaran siang, penyusun memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.

- f. Siswa ada yang ramai sendiri

Deskripsi : Siswa ada yang ramai sendiri baik itu ngobrol sama temanya ataupun ngobrol hal –hal yang tidak berkaitan dengan pelajaran. Hal ini sangat mengganggu berlangsungnya pembelajaran.

Solusi : Praktikan mencoba melakukan suatu upaya agar para sisw bisa kembali tenang dan memperhatikan, yaitu dengan memberhentikan penjelasan materi sementara.

#### 4. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untukn menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan denan materi yang diajarkan. Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif. Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya. Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikirtan penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Pakem, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman Lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta profesional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban sehingga akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
3. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala

permasalahan yang menyangkut kegiatan pembelajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.

4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompoten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan adalah berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian kegiatan PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap sebelum atau sesudah melakukan suatu kegiatan. Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu:

- a. **Bagi Mahasiswa**

- 1) Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2) Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam

proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.

- 5) Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

**b. Bagi Sekolah**

- 1) Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2) Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

**c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

## B. SARAN

### 1. Pihak sekolah

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, pihak sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kinerja menumbuhkan kedisiplinan serta manajemen sekolah dengan baik khususnya dalam bidang pendidikan ilmu pengetahuan, meningkatkan kreatifitas peserta dengan menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah, memperluas dan menjalin kerja sama yang baik dengan pihak industri, karena bila terjalin suatu hubungan yang harmonis antara pihak sekolah dengan pihak industri maka itu dapat menciptakan hubungan kerja yang sinerkis serta peningkatan lapangan kerja bagi peserta tamatan sekolah yang telah menyelesaikan studinya, sehingga nantinya bisa mengangkat keberadaan dan nama baik sekolah dimasa yang akan datang.

### 2. Pihak UNY

Menciptakan kerja sama yang baik antara SMP Negeri 3 Pakem dengan pihak UNY, sebab dalam pelaksanaan kurikulumnya banyak terdapat kesamaan dan kesesuaian diantara keduanya, khususnya dalam bidang studi. Berawal dari faktor tersebut, berarti membuka kesempatan bagi para mahasiswa UNY umumnya dan mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Pendidikan IPS khususnya, untuk bersama-sama meningkatkan program-program pengajaran yang sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

### 3. Mahasiswa

Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL terlebih dahulu hendaknya mengerti, mengetahui, memahami, dengan mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh

pihak universitas serta mencari informasi yang lengkap, baik informasi mengenai prosedur pelaksanaan PPL maupun kegiatannya, yang nantinya akan dilaksanakan, informasi yang didapatkan tersebut dapat diperoleh dari pihak LPPMP UNY, sekolah tempat pelaksanaan PPL, dosen pembimbing, dari kakak tingkat yang telah melaksanakan PPL maupun tempat informasi lainnya yang bisa menjadi penunjang. Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri menjelang proses pembelajaran serta teori bidang studi yang diampunya, sebelumnya menanyakan masalah dan kesulitan yang sekiranya dihadapi kepada dosen pembimbing dan guru pembimbing yang bersangkutan, sehingga akan mendukung penguasaan materi dan penyampaian yang akan disampaikan disaat melaksanakan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan KKN-PPL 2016*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

MATRIK PPL  
KALENDER PENDIDIKAN  
JADWAL PELAJARAN  
KARTU BIMBINGAN DPL  
SILABUS  
RPP  
KISI-KISI ULANGAN  
ULANGAN HARIAN  
ANALISIS NILAI  
REMEDIAL  
DAFTAR PRESENSI  
DAFTAR NILAI  
CATATAN HARIAN KELAS  
DOKUMENTASI

**JADWAL PELAJARAN SMP NEGERI 3 PAKEM**  
**SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Berlaku Mulai 5 September 2016

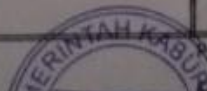
HARI	JAM	WAKTU	KELAS												GURU PINJET	KETERANGAN KODE GURU		
			7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D		NO	NAMA	MAPEL
SENIN	1	07.00-07.40	UPACARA BENDERA												6 10 21 22	1	TEJO ISWATI, S.Pd, Si.	IPA
	2	07.40-08.20	16	6	2	23	1	19	12	8	21	7	13	24		2	Dra. SITI AMINAH	P.A. Islam
	3	08.20-09.00	11	6	2	23	1	19	12	8	21	7	13	24		3	M. SYAIFUDIN ZUHRI, S.Ag.	P.A. Islam
	4	09.15-09.55	11	6	20	18	10	2	8	17	13	21	3	7		4	MARTHA MURTINI, S.Ag.	P.A. Katolik
	5	09.55-10.35	24	11	20	16	10	23	17	18	13	21	3	22		5	SIHADI, S.Th.	P.A. Kristen
	6	10.35-11.15	24	11	20	2	6	23	17	18	7	13	3	22		6	CH. SRI HERI SUDARWATI	PKn
	7	11.30-12.10	16	8	23	2	12	10	18	24	17	19	7	20		7	SURATINAH, S.Pd.	Bhs Indonesia
	8	12.10-12.50	16	8	23	2	12	10	18	24	17	19	7	20		8	LUHUR BUDI WIBOWO, SS	Bhs Indonesia
SELASA	0	07.00-07.15	BRIFING												3 7 11 13	9	DWI AGUS YUNianto, S.Pd.	Bhs Indonesia
	1	07.15-07.55	TADARUS													10	MASINEM, S.Pd.	Bahasa Inggris
	2	07.55-08.35	21	18	9	12	2	23	8	20	19	17	13	7		11	ISRANTO, S.Pd.	Bahasa Inggris
	3	08.35-09.15	21	18	9	12	2	23	8	20	19	17	13	7		12	SUYADI, S.Pd.	Matematika
	4	09.30-10.10	21	20	24	12	2	1	8	23	7	10	19	17		13	SURATIJO, S.Pd.	Matematika
	5	10.10-10.50	6	14	24	20	21	6	11	23	7	10	19	17		14	PUJIATI WEDYAWATI, M.Pd.	Matematika
	6	10.50-11.30	6	14	18	9	21	6	11	12	24	20	17	10		15	ENDANG SULASTRI, S.Pd.	Matematika
	7	11.45-12.25	6	14	18	9	1	12	23	11	24	20	17	10		16	ENDAH DANI P., S.Pd. Gr	IPA
	8	12.25-13.05	14	24	9	16	1	12	23	11	10	3	6	19		17	SUNARTA, BA	IPA
RABU	0	07.00-07.15	TADARUS												2 3 20 24	18	PUJIASIH, S.Pd.	IPS
	1	07.15-07.55	14	24	9	16	1	12	23	11	10	3	6	19		19	ASIL RUKMINI, S.Pd.	IPS
	2	07.55-08.35	2	16	14	6	8	21	18	12	7	13	19	3		20	ISWANTI NURCAHYANI, S.Pd.	Sni Budaya
	3	08.35-09.15	2	16	14	6	8	21	18	12	7	13	19	3		21	TUTIK, S.Pd.	Penjasorkes
	4	09.30-10.10	2	21	14	6	10	8	20	11	13	17	23	3		22	Dra SITI SUFAATI	Ketrans/Prakarya
	5	10.10-10.50	14	21	16	18	10	8	20	11	13	17	23	15		23	YANI SUSILAWATI, ST	TIK/Batik
	6	10.50-11.30	14	21	16	18	12	1	17	23	19	7	20	15		24	SITI ROHMAWATI, S.Pd.	Bahasa Jawa
	7	11.45-12.25	14	8	6	16	12	1	17	23	19	7	20	15		25	SRI RAHAYU K., S.Pd.	BK
KAMIS	0	07.00-07.15	TADARUS												3 12 13 20	19	ASIL RUKMINI, S.Pd.	IPS
	1	07.15-07.55	7	18	21	9	19	12	2	8	20	17	24	15		20	ISWANTI NURCAHYANI, S.Pd.	Sni Budaya
	2	07.55-08.35	7	18	21	9	19	12	2	8	20	6	24	15		21	TUTIK, S.Pd.	Penjasorkes
	3	08.35-09.15	20	16	21	11	8	12	2	17	23	6	7	10		22	Dra SITI SUFAATI	Ketrans/Prakarya
	4	09.30-10.10	20	16	9	11	8	19	6	17	23	7	21	10		23	YANI SUSILAWATI, ST	TIK/Batik
	5	10.10-10.50	18	23	9	24	1	19	6	2	10	22	21	7		24	SITI ROHMAWATI, S.Pd.	Bahasa Jawa
	6	10.50-11.30	18	23	16	24	6	1	11	2	10	22	17	7		25	SRI RAHAYU K., S.Pd.	BK
	7	11.45-12.25	23	8	18	9	6	1	11	2	22	19	10	17				
JUMAT	1	07.00-07.40	SENAM												8 16 18 22	19	ASIL RUKMINI, S.Pd.	IPS
	2	07.40-08.20	11	2	14	21	12	20	17	6	3	13	10	23		20	ISWANTI NURCAHYANI, S.Pd.	Sni Budaya
	3	08.20-09.00	11	2	14	21	19	20	8	6	17	13	10	23		21	TUTIK, S.Pd.	Penjasorkes
	4	09.15-09.55	20	2	11	21	19	24	8	6	3	13	17	18		22	Dra SITI SUFAATI	Ketrans/Prakarya
	5	09.55-10.35	7	14	11	18	20	24	23	12	6	10	17	21		23	YANI SUSILAWATI, ST	TIK/Batik
	6	10.35-11.15	7	14	2	18	20	8	23	12	13	10	17	21		24	SITI ROHMAWATI, S.Pd.	Bahasa Jawa
SABTU	1	07.00-07.40	18	11	16	20	24	2	21	17	3	23	7	6	25	SRI RAHAYU K., S.Pd.	BK	
	2	07.40-08.20	18	11	16	20	24	2	21	17	3	23	7	6				
	3	08.20-09.00	16	20	11	12	23	6	24	7								
	4	09.15-09.55	16	20	11	12	23	6	24	7								
			10.00-11.30 EKSTRAKURIKULER															
			11.45-13.15 PRAMUKA															

**WALI KELAS:**

- 7A : Dra. SITI AMINAH
- 7B : ISRANTO, S.Pd.
- 7C : Dra. SITI SUFAATI
- 7D : SUYADI, S.Pd.
- 8A : SITI ROHMAWATI, S.Pd.
- 8B : LUHUR BUDI WIBOWO, S.S.
- 8C : YANI SUSILAWATI, ST
- 8D : ISWANTI NURCAHYANI, S.Pd.
- 9A : SUHATUO, S.Pd.
- 9B : SURATINAH, S.Pd.
- 9C : M. SYAIFUDIN ZUHRI, S.Ag.
- 9D : MASINEM, S.Pd.

**Keterangan:**

Jadwal P.A. Katolik dan P.A. Kristen menyesuaikan P.A. Islam



Pakem, 1 September 2016

Ketua Sekolah,

**KALENDER PENDIDIKAN SMPN 3 PAKEM  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

	JULI 2016					AGUSTUS 2016				SEPTEMBER 2016				OKTOBER 2016				
MINGGU	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
SENIN	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	3	10	17	24	31	
SELASA	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	4	11	18	25		
RABU	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	5	12	19	26		
KAMIS	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20	27		
JUM'AT	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	7	14	21	28	
SABTU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	8	15	22	29	

	NOVEMBER 2016				DESEMBER 2016				JANUARI 2017				FEBRUARI 2017				
MINGGU	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
SENIN	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
SELASA	1	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
RABU	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
KAMIS	3	10	17	24	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	
JUM'AT	4	11	18	25	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
SABTU	5	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	

	MARET 2017				APRIL 2017				MEI 2017				JUNI 2017				
MINGGU	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
SENIN	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
SELASA	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
RABU	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
KAMIS	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
JUM'AT	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
SABTU	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	

	JULI 2017				
MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUM'AT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

**KETERANGAN:**

- Hari awal masuk sekolah
- Libur akhir semester
- Libur Ramadhan dan Idul Fitri
- Libur umum
- PORSENITAS
- Hari Guru Nasional
- Pembagian rapor
- UTS
- UAS
- Ujian Praktik
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Ujian Nasional Susulan
- UKK
- HUT Sekolah
- Hardiknas
- Hari Jadi Kabupaten Sleman





















**Libur umum:**

- > 6,7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
  - > 17 Ag 2016 : HUT Kemerdekaan RI
  - > 12 Sep 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
  - > 2 Okt 2016 : Tahun Baru Hijrah 1438 H
  - > 25 Nov 2016 : Hari Guru Nasional
  - > 12 Des 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
  - > 25 Des 2016 : Hari Natal 2016
  - > 1 Jan 2017 : Tahun Baru 2017 Masehi
  - > 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional
  - > 25, 26 Juni 2017 : Hari Besar Idul Fitri 1438 H
- Hari libur nasional tahun baru Imlek 2568, Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isra Miraj Nabi Muhammad SAW Kenaikan Yesus Kristus, Hari Raya Waisak 2561 mengikuti kalender nasional tahun 2017


 Pakem, 15 Juli 2016  
 Kepala Sekolah,  
**TEJO ISWATI, S.Pd.Si.**  
 NIP 19630507 198412 2 006

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 PAKEM  
TAHUN AJARAN 2016/2017

KETERANGAN KALENDER SMP :

	1 s.d 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan Kelas
	11 s.d 16 Juli 2016	: Libur Idul Fitri 1437 H
	18-20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
	26 September - 1 Oktober 2016	: Ulangan Tengah Semester Gasal
	25. November 2016	: Hari Guru Nasional
	1- 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester Gasal
	17 Desember 2016 dan 17 Juni 2017	: Pembagian rapor
	19 - 31 Desember 2016	: Libur Akhir Semester Gasal
	14 s.d 16 Desember 2016	: PORSENITAS
	17 Februari 2017	: HUT Sekolah
	27 Februari - 4 Maret 2017	: Ulangan Tengah Semester Genap
	3 - 8 April 2017	: Ujian Praktik
	17- 22 April 2017	: Ujian Sekolah
	2 Mei 2017	: Hardiknas
	8 - 11 Mei 2017	: Ujian Nasional
	15 - 18 Mei 2017	: Ujian Nasional Susulan
	15 Mei 2017	: Hari Jadi Sleman
	1- 9 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
	19 Juni s.d 1 Juli 2017	: Libur Ramadhan dan Libur Idul Fitri
	3 s.d 15 Juli 2017	: Libur Semester genap





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 3 PAKEM  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : POJOK, HARJOBINANGUN, PAKEM Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : SUPARDI, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN IPS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : II (DUA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	11 Agustus 2016	II			
2	29 Agustus 2016	II			

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga

**TEJO ISWATI, S.Pd. Si**  
 19630507 198412 2 006

Sleman, ..... Agustus 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. IPS

(LETRANA N.S.) (LISA A.)

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs.  
**Kelas/Semester** : VIII/1

**Nama Mahasiswa PPL** : Liya Noviyanti  
**NIM** : 13416244005  
**Sekolah** : SMP N 3 Pakem

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem  
 Kelas : VIII (delapan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis).  Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.  Musim di Indonesia.  Persebaran flora	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak astronomis Indonesia.  Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia.  Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.</li> <li>• Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi penyebab terjadinya</li> </ul>	Tes lisan   Tes tulis   Penugasan	Daftar pertanyaan  Tes Uraian  Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia?</li> <li>• Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.</li> <li>• Buatlah peta pola angin</li> </ul>	6 JP	Peta Indonesia Atlas Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Peta angin muson

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</p> <p>Persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<p>perubahan musim di Indonesia.</p> <p>Membuat peta persebaran flora dan fauna Indonesia.</p> <p>Mengamati peta tentang persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>Diskusi tentang pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<p>perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</li> <li>Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>muson di Indonesia!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh fauna Asiatis antara lain .... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. kuskus dan cendrawasih</li> <li>b. badak dan harimau</li> <li>c. banteng dan komodo</li> <li>d. anoa dan babirusa</li> </ul> </li> <li>Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya</li> </ul>		<p>di Indonesia</p> <p>a. Peta pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia</p> <p>a. Peta persebaran jenis tanah di Indonesia</p> <p>a. LKS Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulngannya	<p>Pertumbuhan penduduk.</p> <p>Angka kelahiran dan angka kematian.</p> <p>Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</p> <p>Kepadatan penduduk.</p> <p>Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin.</p> <p>Mobilitas penduduk</p>	<p>Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.</p> <p>Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.</p> <p>Diskusi tentang dampak dan upaya penanggulngan ledakan penduduk.</p> <p>Mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.</li> <li>• Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.</li> <li>• Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Uji petik kerja produk</p>	<p>Sebutkah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami!</p> <p>Sebutkat 4 faktor penunjang kelahiran!</p> <p>Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk!</p> <p>Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi diIndonesia!</p> <p>Jelaskan ciri-ciri</p>	6 JP	<p>Peta Indone sia Atlas Peta persebaran penduduk di Indone sia. Gamba r-gambar yang relevan .</p> <p>LKS Buku Geogra fi yang relevan .</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Kualitas penduduk	<p>Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk.</p> <p>Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</p> <p>Diskusi tentang kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia</li> <li>• Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</li> <li>• Mendeskripsikan</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Proyek</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>piramida penduduk limas!</p> <p>Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun!</p> <p>Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.					
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	<p>Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.</p> <p>Arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</p> <p>Usaha pelestarian lingkungan hidup</p> <p>Hakekat</p>	<p>Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.</p> <p>Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p>Diskusi tentang kerusakan lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya.</p> <p>Diskusi tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)</li> <li>• Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Produk</p>	<p>Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.</p> <p>Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan!</p> <p>Buatlah kliping berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan</p>	6 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.</p>	<p>usaha pelestarian lingkungan hidup.</p> <p>Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.</li> <li>• Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Uraikan</p> <p>Panduan observasi.</p>	<p><i>manusia.</i></p> <p>Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!</p> <p>Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan. Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						berkelanjutan tersebut !		
1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	<p>Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas).</p> <p>Dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.</p>	<p>Diskusi tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas).</p> <p>Mencari berita/artikel tentang dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas).</li> <li>Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia.</p> <p>Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.</p>	4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
◆ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( <i>Discipline</i> ), Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ), Tekun ( <i>diligence</i> ), Jujur ( <i>fairnes</i> ) Ketelitian ( <i>carefulness</i> )								


Pakem, 16 Juli 2016

Guru Pembimbing



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 PAKEM

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2 Memahami proses kebangkitan nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkan nya di berbagai daerah	<p>Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial</p> <p>Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</p> <p>Bentuk –bentuk perlawanan</p>	<p>Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial</p> <p>Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kebijakan-kebijaka pemerintah kolonial</li> <li>Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tertlis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p>	<p>Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme</p> <p>Jelaskan pengaruh yang ditimbulkan olh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah</p>	6 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Lukisan sejarah</p> <p>Foto dan gambar</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah</p> <p>Daerah-daerah persebaran agama Nasrani</p>	<p>berbagai daerah dengan diskusi kelompok</p> <p>Menelaah bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar</p> <p>Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah</li> <li>Mengidentifikasi daerah –daerah persebaran agama Kristiani</li> </ul>	Tes Tulis	Tes Uraian	<p>Penyebab perang Banjar ialah ....</p> <p>a.perebutan kekuasaan di istana</p> <p>b.Belanda campur tangan urusan istana</p> <p>c.Belanda merebut pertambangan batubara</p> <p>d.Belanda menduduki Banjarmasin</p> <p>Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani</p>		<p>Musium</p> <p>Masyarakat</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.</p> <p>Peran manifesto politik 1925 ,Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas</p>	<p>kemudian membandingkan dengan peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers pada masa pergerakan nasional</p> <p>Membaca buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme</p>	<p>menumbuhkan kembangkan kesadaran nasional Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Portofolio</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Dokumen pekerjaan</p>	<p>dalam pengembangan wilayah dan lingkunganmu kemudian membandingkan peranan yang sama pada masa pergerakan nasional dan buatlah laporan tertulis !</p> <p>Uraikan perkembangan salah satu organisasi kebangsaan yang bersifat etnik ,kedaerahan dan keagamaan.</p> <p>Kumpulkan gambar dari referensi , dari</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	kebangsaan Indonesia	Indonesia Menelaah peran manifesto politik 1928,dan Konggres Pemuda 1928,dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia dengan membaca buku referensi dan mengamati gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia</li> </ul>			sumber-sumber yang relevan atau kunjungan musium atau monumen tentang Konggres Pemuda 1928,Konggres Perempuan Pertama dan buatlah rangkuman sebagai laporan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :    Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Ketelitian ( <i>carefulness</i> )								

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 3 PAKEM

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial	<p>Pengertian penyimpangan sosial.</p> <p>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Contoh penyimpangan sosial dalam</p>	<p>Membaca kasus penyimpangan sosial di masyarakat dari media cetak.</p> <p>Mengamati bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</li> <li>Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tugas</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Berikan 3 contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga!</p> <p>Sebutkan 4 bentuk penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Mencari contoh-contoh</p>	4JP	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.</p> <p>LKS</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dalam keluarga dan masyarakat	keluarga dan masyarakat.	Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.</li> </ul>		Tugas rumah	penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.		CD  Buku yang relevan.
3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Diskusi tentang akibat dari penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan</li> </ul>	Penugasan  Tes tulis  Tes tulis	Tugas rumah  Tes Uraian  Tes Uraian	Mengumpulkan informasi tentang akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial!	4 JP	Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.  LKS

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	sosial, • Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.			Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan sosial!		CD  Buku yang relevan.
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li> <li>Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> </ul>								

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 3 PAKEM

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>Kelangkaan sumber daya ekonomi</p> <p>Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan .</p> <p>Memanfaatkan sumber daya yang langka</p>	<p>Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara mengatasinya</p> <p>Mendiskusikan Usaha-usaha manusia dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</li> <li>• Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p> <p>Daftar pertanyaan</p>	<p>Jelaskan pengertian kelangkaan</p> <p>Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</p> <p>Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka , seperti BBM misalnya ?</p>	6 JP	<p>Buku Materi</p> <p>Lingkungan sekolah</p> <p>Keluarga</p> <p>Lingkungan masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>untuk memenuhi kebutuhan</p> <p>Kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p> <p>Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan</p>	<p>mengatasi kelangkaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediskusikan cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan</li> </ul> <p>Mendiskusikan tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan manusia</p> <p>Mendiskusikan faktor-faktor</p>	<p>cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</li> <li>• Menjelaskan pengertian skala</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang kamu ketahui menurut intensitasnya</p> <p>Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam. Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya.</p> <p>Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan</p>		<p>at</p> <p>Foto/gambar /buku perpustakaan yang berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan	<p>penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Tanya jawab tentang penentuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>	<p>prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</li> </ul>			kebutuhan		
4.2.Mendeskr	Pelaku	Membaca	• Menggolongkan	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan siapa saja		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
si-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat , perusahaan, koperasi, dan negara	Ekonomi  Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal  Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS  Pokok-pokok perkoperasian Indonesia	referensi dan mendiskusikan Pelaku Ekonomi  Mendiskusikan peranan dan tujuan Tiga sektor usaha formal  Mendiskusikan cara mendirikan dan mengelola BUMS  Membaca literatur dan mendiskusikan tentang pokok-pokok	Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia  • Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi ) Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS  • Mengidentifikasi tentang pokok-	Tes Lisan  Penugasan  Tes tulis  Tes Tulis	Daftar Pertanyaa n  Tugas di rumah (PR)  Tes Uraian  Tes	pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ?  Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah  Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu ?  Coba sebutkan sumber-sumber	4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Pendirian koperasi</p> <p>Tatacara mendirikan koperasi</p>	<p>perkoperasian Indonesia</p> <p>Mendiskusikan tentang cara-cara mendirikan koperasi</p> <p>Simulasi tatacara berdirinya koperasi</p>	<p>pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasaan, azas, sejarah, keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip dll. )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi.</li> <li>• Menampilkan</li> </ul>	<p>Observasi</p>	<p>Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>modal koperasi !</p> <p>Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi</p> <p>Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya ?</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			simulasi dalam tata cara pendirian koperasi					
4.3.Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	<p>Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat.</p> <p>Syarat-syarat terjadinya pasar</p> <p>Macam-macam pasar dan contoh-contohnya</p> <p>Perbedaan pasar konkrit</p>	<p>Membaca literatur, dan mendiskusikan tentang pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan pasar</p> <p>Mengidentifikasi tentang syarat - syarat terjadinya pasar.</p> <p>Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat</li> <li>• Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar</li> <li>• Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing</li> <li>• Mengidentifikasi ciri -ciri pasar</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes pilihan ganda</p> <p>Lembar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Berikut ini yang bukan fungsi pasar, adalah pasar sebagai sarana ..</p> <p>a. distribusi</p> <p>c. promosi</p> <p>b. produksi</p> <p>d. pembentuk harga</p> <p>Sebutkan 4 syarat terjadinya pasar</p> <p>Sebutkan macam-macam pasar menurut waktu pelaksanaannya</p>	4 JP	<p>Buku Materi</p> <p>Koperasi/ kantin sekolah</p> <p>Pasar</p> <p>Jurnal</p> <p>Kegiatan di pasar bursa melalui tayangan di media</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	dan pasar abstrak  Demonstrasi/simulasi jual beli di pasar	Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak  Melakukan demonstrasi /simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar menawar di pasar	konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya  • Mendemonstrasikan /simulasi kegiatan jual beli di suatu pasar	Observasi	Tes Uraian  Lembar observasi	Jelaskan ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak  Lakukan simulasi kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?		cetak/ elektronik  Swalayan  PKL  Asongan Koran
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( <i>Discipline</i> )Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Ketelitian ( <i>carefulness</i> )								

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP/MTs.</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX/ /1</b>
<b>Nama Mahasiswa PPL</b>	<b>: Liya Noviyanti</b>
<b>NIM</b>	<b>: 13416244005</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMP N 3 Pakem</b>

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem  
 Kelas : IX (sembilan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	<p>Ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Persebaran negara-negara berkembang dan negara-negara maju di dunia.</p> <p>Negara-negara yang digolongkan sebagai negara berkembang dan negara maju.</p>	<p>Merumuskan ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Diskusi tentang contoh negara-negara berkembang dan negara-negara maju di Asia, Eropa, Afrika, Amerika, dan .</p> <p>Mengamati peta tentang persebaran negara-negara berkembang dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.</li> <li>Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju.</li> <li>Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam</li> </ul>	<p>Tes tulis.</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes Uraian.</p> <p>Uji petik kerja produk.</p> <p>Tes identifikasi</p>	<p>Sebutkan masing-masing dua ciri negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Buatlah peta persebaran negara-negara berkembang dan negara-negara maju di dunia pada kertas HVS.</p> <p>Tunjukkan negara-negara berkembang di kawasan benua Amerika pada peta</p>	6 JP	<p>Peta Dunia.</p> <p>Peta Asia.</p> <p>Peta Eropa.</p> <p>Peta Afrika.</p> <p>Peta Amerika.</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		negara-negara maju.	negara berkembang dan negara maju beserta alasannya.					
1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	<p>Latar belakang ,fihak-fihak yang berperang Dalam Perang Dunia II</p> <p>Perang Dunia II di Asia dan Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia</p> <p>Pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang</p> <p>Bentuk –bentuk perlawanan</p>	<p>Membaca buku referensi,mengamati peta Perang Dunia II dan gambar untuk membahas Perang Dunia II</p> <p>Membaca buku sumber yang relevan dan mengamati gambar untuk membahas perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia</p> <p>Mengamati gambar dan membaca referensi pengaruh kebijakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II</li> <li>• Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi,sosialdan pergerakan kebangsaan</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas Proyek</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Jelaskan penyebab terjadinya Perang Dunia II</p> <p>Kumpulkan gambar gambar dari referensi atau sumber yang relevan tentang Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia dan susunlah secara historis kronologis!</p> <p>Jelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang dalam kehidupan ekonomi rakyat Indonesia</p>	8 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Foto/gambar</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Atlas Sejarah</p> <p>Situs sejarah</p> <p>Museum</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia; melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan Bersenjata	pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia  Mengamati gambar dan membaca referensi untuk membahas perlawanan rakyat terhadap Jepang	Indonesia  • Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah rangkuman dari referensi atau sumber lain yang relevan tentang salah satu perlawanan dari daerah tertentu terhadap pemerintahan pendudukan Jepang dan berikan tanggapanmu!		
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>Jujur ( <i>fairness</i> )</li> <li>Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> </ul>								

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem  
 Kelas : IX (sembilan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Semester : 1 (satu)  
 Standar Kompetensi : 2, Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda karena Belanda ingin berkuasa kembali di Indonesia  Peran dunia internasional	Membaca buku referensi untuk mengetahui faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda.  Menelaah gambar peran dunia internasional dalam konflik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda</li> <li>Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik</li> </ul>	Tes tertulis	Tes pilihan ganda	Faktor- faktor penyebab terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda diantaranya ialah.... a.Belanda membonceng NICA b.Belanda ingin berkuasa kembali c.Sekutu membantu Belanda d.Beelanda berhasil	6 JP	Buku bacaan yang relevan  Atlas sejarah Lukisan sejarah Foto dan gambar sejarah  Musium

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>dalam konflik Indonesia-Belanda membantu penyelesaian konflik</p> <p>Pengaruh konflik Indonesia – Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Perjuangan rakyat dan pemerintah</p>	<p>Indonesia-Belanda dengan mengamati gambar/foto-foto sejarah</p> <p>Menelaah referensi pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Menelaah dengan referensi aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Menggali informasi dari tokoh yang pernah</p>	<p>Indonesia-Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia – Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</li> <li>Melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tugas proyek</p> <p>Tes pilihan ganda</p>	<p>mengalahkan Jepang</p> <p>Carilah gambar peran dunia internasional dalam konflik Indonesia Belanda dan berikan tanggapanmu</p> <p>Pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mendapat bantuan persenjataan dari Rusia</li> <li>menjadi pembahasan dalam Dewan Keamanan</li> <li>Indonesia mendapat bantuan ekonomi dari Amerika</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia  Faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia	berperan dalam perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia  Menelaah dengan referensi faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia</li> </ul>	Tes tulis  Wawancara  Tes tulis	Tes uraian  Pedoman wawancara  Tes uraian	d. Belanda mendapat kecamatan dari negara Eropa  Berilah contoh aktifitas Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan  Adakan wawancara kepada tokoh didaerahmu yang pernah ikut berjuang dalam usaha mempertahankan kemerdekaan dan buatlah laporannya  Sebutkan faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia		
2.2. Mendeskripsika	Proses kembalinya	Membaca buku	• Mendiskripsikan	Penugasan	Tugas	Kumpulkan gambar	6 JP	Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
n peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	<p>Republik Indonesia sebagai negara kesatuan</p> <p>Berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <p>Dekrit Presiden 5 Juli 1955 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Dampak persoalan hubungan pusat – daerah persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial –politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan</p>	<p>referensi dan menelaah gambar proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan</p> <p>Membaca referensi dan mengamati gambar berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</p> <p>Mengkaji dengan referensi dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 juli 19559 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p>	<p>proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</li> <li>• Menjelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>rumah</p> <p>Tes simulasi</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan dan berikan tanggapanmu!</p> <p>Lakukan secara berkelompok peragaan proses Pemilu 1955 dengan peralatan yang sudah disediakan</p> <p>Jelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya</p> <p>Kumpulkan foto/gambar dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan ideologis, dan pergolakan sosial</p>		<p>sumber yang relevan</p> <p>Foto/gambar sejarah</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Musium</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	daerah sampai awal tahun 1960 an	Membaca berbagai referensi , foto dan gambar untuk menelaah dampak persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan ideologis , dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dampak persoalan hubungan pusat-daerah , persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun !960-an</li> </ul>			politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960-an dan berikan tanggapanmu sebagai laporan.		
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Jujur ( <i>fairnes</i> ) Ketelitian ( <i>carefulness</i> )								

### SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem  
 Kelas : IX (sembilan)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Semester : 1 (satu)  
 Standar Kompetensi : 3. Memahami perubahan sosial budaya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat.	Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. - Perubahan secara cepat (revolusi). - Perubahan secara lambat (evolusi).  Faktor-faktor	Diskusi tentang contoh-contoh perubahan sosial budaya, untuk menyimpulkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya.  Diskusi tentang faktor-faktor pendorong	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh terjadinya perubahan sosial budaya.</li> <li>Menguraikan faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial budaya.</li> </ul>	Kuis           Tugas	Pertanyaan lisan           Rubrik	Berikan satu contoh perubahan sosial secara cepat (revolusi) !           Buatlah kliping berupa 10 (sepuluh) berita dari surat kabar atau tabloid tentang perilaku masyarakat akibat adanya perubahan	6 JP	VCD           Tabloid/surat kabar           Buku sumber yang relevan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
perubahan	masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya.	perilaku masyarakat sebagai akibat positif dan negatif adanya perubahan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya.</li> </ul>			sebagai akibat perubahan sosial budaya!		
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>Jujur ( <i>fairnes</i> )</li> <li>Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> </ul>								



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Jenis-jenis uang ( uang kartal dan uang giral )</p> <p>Nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal )</p> <p>Mata uang asing</p> <p>Kurs mata uang</p> <p>Praktek jual/beli valuta asing</p> <p>Pengertian bank dan sejarah terjadinya bank</p> <p>Azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan</p>	<p>Membaca buku sumber tentang jenis-jenis uang dan mendiskusikan</p> <p>Mendiskusikan Nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal )</p> <p>Membuat daftar nama mata uang asing sekaligus nilai kursnya</p> <p>Memabac literatur dan menjelaskan pengertian kurs dan pengaruh naik-turunnya kurs terhadap dunia usaha</p>	<p>asli dan fungsi turunan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis uang ( uang kartal dan uang giral )</li> <li>• Mendiskripsikan nilai mata uang ( nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal )</li> <li>• Mendeskripsikan mata uang asing</li> <li>• Mendefinisikan nilai kurs mata uang ( kurs jual, kurs beli dan kurs tengah )</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>- Tes Penugasan</p> <p>- Tes Unjuk Kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Tes uraian</p> <p>- Tugas Rumah (PR)</p> <p>- Tes Simulasi</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>tetap</p> <p>Fungsi asli dari uang adalah .....</p> <p>Apa perbedaan uang kartal dan uang giral ?</p> <p>Apa beda nilai intrinsik dan nilai nominal mata uang ?</p> <p>Buatlah daftar mata uang asing dan asal negaranya.</p> <p>Jelaskan perbedaan kurs beli dan kurs jual mata uang asing</p> <p>Tugas kelompok : Secara kelompok/</p>		kurs mata uang asing

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>di Indonesia</p> <p>Jenis-jenis bank dan tugas pokok .</p> <p>Produk-produk bank</p> <p>Praktek menabung di bank</p> <p>Pengertian lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan</p>	<p>Simulasi cara jual/beli valuta asing</p> <p>Mendiskusikan pengertian dan azas, dan prinsip, fungsi dan tujuan perbankan</p> <p>-Tanya jawab tentang azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan</p> <p>Mendiskusikan jenis-jenis bank dan tugas pokok .</p> <p>Mendiskusikan Produk-produk bank</p>	<p>serta manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan praktek jual/beli valuta asing</li> <li>• Menjelaskan pengertian bank dan sejarah terjadinya bank</li> <li>• Mengidentifikasi azas, prinsip, fungsi dan tujuan perbankan di Indonesia.</li> <li>• Mendiskripsikan jenis-jenis bank serta tugas pokoknya</li> </ul>	<p>Penugasan</p> <p>Tes Observasi</p> <p>Tes tulis</p> <p>- Tes Lisan</p> <p>- Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tugas Rumah (PR)</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Tugas Rumah (PR)</p> <p>Tes uraian</p>	<p>patungan, coba kalian ke tempat penukaran mata uang asing/bank dan belilah uang asing sesuai dengan kemampuan</p> <p>Jelaskan pengertian bank</p> <p>Apakah fungsi bank bagi masyarakat ?</p> <p>Sebutkan jenis-jenis bank dan tugas masing-masing</p> <p>Sebutkan beberapa produk-produk bank</p> <p>Amatilah bagaimana proses membuka tabungan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>bank</p> <p>Contoh lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Produk-produk asuransi atau pegadaian</p>	<p>Praktek menabung di bank</p> <p>Mendiskusikan pengertian, fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak</p> <p>Mendiskusikan lembaga keuangan bukan bank yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>Melakukan survey pada asuransi (produk dan manfaat asuransi) atau pegadaian (jenis barang yang dapat digadaikan dan penentuan nilai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi produk-produk bank</li> <li>• Melakukan kegiatan menabung di bank</li> <li>• Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi, peranan dan manfaat lembaga keuangan bukan bank (pegadaian, asuransi, lembaga pensiun, koperasi simpan pinjam ) bagi peningkatan kesejahteraan rakyat banyak</li> </ul>	<p>Penugasan</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>di bank .</p> <p>Jelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank</p> <p>Apakah peranan Asuransi sebagai lembaga keuangan bukan bank bagi masyarakat ?</p> <p>Kamu catat nama-nama sejumlah lembaga keuangan bukan bank yang berada di lingkungan tempat tinggalmu.</p> <p>Lakukan pengamatan pada salah satu pegadaian dilingkunganmu, siapa nasabahnya, jenis barang apa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		agunan) Melakukan kegiatan survey pada asuransi tentang produk-produk asuransi atau di pegadaian tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar contoh lembaga keuangan bukan bank milik pemerintah dan milik swasta nasional maupun swasta asing</li> <li>• Melakukan kegiatan survey pada asuransi tentang produk-produk asuransi atau di pegadaian tentang jenis-jenis barang yang bisa digadaikan</li> </ul>			yang digadaikan, apa alasannya, dan lain-lainnya.		
4.2.Mendes-kripsikan perdaga	Pengertian perdagangan dan faktor-faktor	Mendiskusikan pengertian dan faktor-faktor yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan pengertian perdagangan dan</li> </ul>	Tes tulis	- Tes Uraian	Jelaskan pengertian penyebab timbulnya perdagangan	6 JP	Buku yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
ngan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	<p>yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional.</p> <p>Manfaat perdagangan internasional</p> <p>Hambatan perdagangan internasional.</p> <p>Perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>Komoditi ekspor/impor Indonesia. Pengertian dan</p>	<p>mempengaruhi timbulnya perdagangan internasional</p> <p>Tanya jawab tentang manfaat perdagangan internasional</p> <p>Mendiskusikan hambatan perdagangan internasional</p> <p>Membaca literatur dan mendiskusikan perbedakan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</p> <p>Tanya jawab tentang jenis komoditi ekspor/impor</p>	<p>faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Mengidentifikasi hambatan perdagangan internasional</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan internasional</li> </ul>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Daftar Pertanyaan</p> <p>Tes Isian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>internasional</p> <p>Sebutkan manfaat perdagangan internasional bagi negara-negara berkembang</p> <p>Ssebutkan apa hambatan perdagangan internasional</p> <p>Tentukan beberapa hal yang membedakan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan Internasional</p> <p>Jenis komoditi ekspor Indonesia adalah ....., ....., .....</p>		<p>Mata uang asing</p> <p>Daftar barang-barang komoditi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>fungsi dan jenis-jenis devisa , serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa.</p> <p>Dampak perdagangan internasional terhadap perkembangan perekonomian Indonesia</p>	<p>Indonesia</p> <p>Setelah membaca literatur siswa mendiskusikan pengertian, fungsi, sumber, dan jenis-jenis serta tujuan penggunaan devisa</p> <p>Mendiskusikan dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komoditi ekspor/impor Indonesia.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan fungsi dan jenis-jenis devisa , serta mengidentifikasi sumber-sumber dan tujuan penggunaan devisa.</li> <li>• Dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>....., .....</p> <p>Apakah devisa itu ?</p> <p>Sebutkan dampak positif maupun negatif perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia!</p>		
<p>❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( <i>Discipline</i> ), Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ),Tekun ( <i>diligence</i> ) , Jujur ( <i>fairnes</i> ) Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
◆ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( <i>Discipline</i> ), Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ), Tekun ( <i>diligence</i> ), Jujur ( <i>fairnes</i> ) Ketelitian ( <i>carefulness</i> )								

Pakem, 16 Juli 2016

Guru Pembimbing



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
 NIP.19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Liya Noviyanti  
 NIM. 13416244005

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )

**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs.

**Kelas/Semester** : VIII/1

**Nama Mahasiswa PPL** : Liya Noviyanti

**NIM** : 13416244005

**Sekolah** : SMP N 3 Pakem

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

SMP	SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	VIII / 1
Standar Kompetensi	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk
Indikator Pencapaian Kompetensi	1.1.1 Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, astronomi, dan geologi) Indonesia 1.1.2 Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia 1.1.3 Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia. 1.1.4 Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber 1.1.5 Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.
Alokasi Waktu	6 X 40 menit ( 3 x pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, astronomi, dan geologi) Indonesia
2. Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia
3. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.

4. Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia, dan peralihan melalui garis Wallace dan Weber
5. Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

**B. Karakter siswa yang diharapkan :**

- a) Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- b) Rasa Hormat dan perhatian (*respect*)
- c) Tekun (*diligence*)
- d) Jujur (*fairnes*)
- e) Kewarganegaraan (*citizenship*)

**C. Materi Pembelajaran**

1. Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis).
2. Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.
3. Musim di Indonesia.
4. Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.
5. Persebaran jenis tanah di Indonesia.
6. Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**


**1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : EEK
- b. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- c. Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

**2. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tujuan Pembelajaran: 1.1.1 Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, astronomi, dan geologi) Indonesia

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>b) Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>c) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>d) Guru memberi motivasi: menanyakan sudah siapkah untuk memulai</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b> <i>(Cooperative Learning)</i>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
	pembelajaran hari ini? e) Guru memberikan apersepsi : dimana posisi atau letak Indonesia ? f) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mengamati gambar Peta letak geografis dan astronomis Indonesia dan membaca buku Paket halaman 3-4</p>  <p><i>Sumber: google.com/petaastronomisindonesia</i></p> <p>b) Berdasarkan hasil pengamatan gambar tersebut di atas, peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil mengamati peta tersebut?</p> <p>c) Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait materi letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).</p> <p>b) Guru memberikan penjelasan tentang letak astronomis, geografis, dan geologis di Indonesia.</p> <p>c) Peserta didik memberikan tanggapan atau Tanya jawab kepada guru terhadap materi yang dibahas</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan pertanyaan terhadap materi yang di bahas</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk menjelaskan ulang materi yang telah dibahas</p> <p>c. Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap penjelasan peserta didik</p>	60 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diberi kuis secara lisan.</li> <li>2) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>3) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral: bahwa kita harus bersyukur atas karunia tuhan yang maha ESA karena dengan posisi Indonesia yang</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>strategis memudahkan Indonesia untuk mengembangkan potensinya baik itu alam maupun ekonomi dan sebagainya.</p> <p>4) Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>5) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi berikutnya : perubahan musim di Indonesia.</p>	

## Pertemuan 2

### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : EEK
- b. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- c. Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.2 Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia
- 1.1.3 Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru mengabsensi kehadiran peserta didik</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>4. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang letak astronomis, geologis dan geografis</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi : pada bulan ini terjadi musim apa ?</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar pembagian iklim didunia pada buku paket halaman 5-8.</li> <li>2. Berdsarkan hasil pengamatan gambar tersebut di atas, peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil mengamati peta tersebut?</li> <li>3. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait materi Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia dan Musim di Indonesia.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah).</li> </ol>	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	2. Guru memberikan penjelasan tentang Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia dan musim di Indonesia. 3. Peserta didik memberikan tanggapan atau Tanya jawab kepada guru terhadap materi yang dibahas <b>Konfirmasi</b> 1. Guru memberikan pertanyaan terhadap materi yang di bahas 2. Peserta didik diminta untuk menjelaskan ulang materi yang telah dibahas 3. Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap penjelasan peserta didik	
Penutup	1. Peserta didik diberi kuis secara lisan. 2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral: bahwa kita harus bersyukur atas apa yang tuhan berikan. 4. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi berikutnya yaitu persebaran flora fauna dan jenis-jenis tanah di Indonesia.	10 menit

### Pertemuan 3

#### a. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- i. Pendekatan : EEK
- ii. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- iii. Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

#### b. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- 1.1.4 Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia, dan peralihan melalui garis Wallace dan Weber
- 1.1.5 Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Guru mengabsensi kehadiran siswa. 3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. 4. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia dan musim di Indonesia.	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	5. Guru memberikan apersepsi : bagaimana keadaan tanah di desa kalian ? termasuk tanah jenis apa? 6. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	
Kegiatan Inti	<b>Eksplorasi</b> 1. Peserta didik diminta membaca buku halaman 9-13. 2. Berdsarkan hasil pengamatan tersebut di atas, peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil mengamati peta tersebut? 3. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait materi jenis-jenis tanah dan jenis-jwnis persebaran flora dan fauna	60 Menit
	<b>Elaborasi</b> 1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok). 2. Guru memberikan penjelasan tentang materi jenis-jenis tanah dan jenis-jwnis persebaran flora dan fauna 3. Peserta didik memberikan tanggapan atau Tanya jawab kepada guru terhadap materi yang dibahas.  <b>Konfirmasi</b> 1. Guru memberikan pertanyaan terhadap materi yang di bahas 2. Peserta didik diminta untuk menjelaskan ulang materi yang telah dibahas 3. Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap penjelasan peserta didik	
Penutup	1. Peserta didik diberi kuis secara lisan. 2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral: bahwa kita harus bersyukur atas apa yang tuhan berikan kepada kita karena masih banyak orang yang tidak seberuntung kita. 4. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi berikutnya yaitu pada KD 1.2 yaitu permasalahan penduduk	10 menit

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1) Media : Peta, gambar jenis-jenis tanah

- 2) Sumber : Sutarto , dkk.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Internet dan sumber yang relevan.

## **F. Penilaian**

### 1. Jenis Tes

#### a. Tes Lisan / Tulisan

- a. Jelaskan pengertian letak geografis, astronomis dan geologis ?
- b. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap perubahan musim di Indonesia?
- c. Sebutkan ciri- ciri flora serta fauna tipe Asiatis, peralihan dan Australialis?
- d. Sebutkan contoh dari flora dan fauna yang dilindungi (endemik)!
- e. Sebutkan jenis-jenis tanah dan pemanfaatannya !

#### b. Non Tes/ observasi/ pengamatan (lihat lampiran)

**2. Bentuk Instrumen**

- a. Bentuk instrument berupa: soal uraian/pilihan ganda
- b. Bentuk instrument berupa : non tes yaitu lembar pengamatan diskusi dan presentasi serta membuat laporan tertulis

**E. Pedoman Penilaian (lihat di lampiran)**

Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

## Lampiran

### A. Penilaian Sikap

#### a. Lembar Penilaian Diskusi

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP DISKUSI

**Kelas** :

**Hari, Tanggal** :

**Materi** :

No	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Keaktifan				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Petunjuk:

Berilah tanda (v) sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Predikat	Nilai
4	Amat Baik	90
3	Baik	80
2	Cukup	70
1	Kurang	60

**a. Lembar Penilaian Presentasi**

**LEMBAR PENGAMATAN PRESENTASI**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Partisipasi	Kerja sama	Ketepatan Jawaban	

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	1. Keterlibatan dalam presentasi di depan kelas 2. Keikutsertaan menjawab pertanyaan dari para peserta diskusi	60-90
Kerjasama	1. Membantu teman ketika menjawab pertanyaan dari peserta diskusi 2. Tenggang rasa dengan teman	60-90
Ketepatan Jawaban	1. Ketepatan jawaban dalam menjawab soal 2. Ketepatan dengan materi yang di bahas	60-100

**b. Lembar Penilaian Tugas**

**LEMBAR PENGAMATAN TUGAS**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Ketepatan Waktu Mengumpulkan	Ketepatan Jawaban	Kerapihan	
1					
2					
3					

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Ketepatan Waktu Mengumpulkan	1. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas individu	60-90
	- Rentang waktu seminggu	90
	- Rentang waktu 2 minggu	85
	- Rentang waktu > 3 minggu	80
Ketepatan Jawaban	1. Jawaban sesuai dengan materi yang dibahas	10-100
	- Sesuai dengan jawaban	
	- Kurang sesuai dengan jawaban	
Kerapihan	1. Kebersihan dalam lembar jawaban siswa	60-90
	2. Kejelasan tulisan	

## B. Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian (*soal lihat lampiran*)

- a. Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.
- b. Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

### Pedoman Penskoran Penskoran

Pilihan Ganda				Essay	
No	Skor	No	Skor	No	Skor
1	1	6	1	1	3
2	1	7	1	2	3
3	1	8	1	3	3
4	1	9	1	4	3
5	1	10	1	5	3
Total			10	Total	15

**RUMUS NILAI = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian)  
X 4**

$$\begin{aligned} &= (10+15) \times 4 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif adalah 100.

KISI KISI ULANGAN HARIAN KD 1.1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	1.1.1 Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, astronomi, dan geologi) Indonesia	Pilihan Ganda	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian letak geografis	1. Keberadaan posisi wilayah tersebut sesuai dengan bentuk dan letaknya di bumi disebut .... a. letak geologis b. letak astronomis c. letak strategis d. letak geografis	<b>D</b>
		1.1.2 Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia			2. Indonesia terletak pada posisi silang dunia yang menyebabkan Indonesia memiliki letak .... a. letak geologis b. letak astronomis c. letak strategis d. letak geografis	<b>B</b>
		1.1.3 Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.		3. Indonesia terletak pada .... a. 6°LU-11°LU dan 95°BT dan 140°BB b. 6°LU-11°LS dan 95°BT dan 141°BT c. 6°LU dan 11°LS dan 95°BT dan 140°BT d. 6°LU dan 11°LS dan 95°BT dan 140°BT	<b>B</b>	
		1.1.4 Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.		4. Cuaca khas di suatu daerah dalam jangka waktu yang lama disebut .... a. Iklim b. cuaca c. Tekanan udara d. Temperatur udara	<b>A</b>	
		1.1.5 Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.		5. Akibat letak geografisnya, Indonesia memiliki dua musim yaitu .... a. hujan dan tropis b. hujan dan semi	<b>C</b>	

			perubahan musim di Indonesia	c. kemarau dan hujan d. semi dan salju	
			Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh letak dengan pembagian waktu di Indonesia	6. Wilayah Indonesia yang masuk ke dalam WITA adalah .... a. Kalimantan Barat b. Kalimantan Tengah c. Bali d. Jawa Barat	C
			Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh angin terhadap Iklim di Indonesia	7. Angin muson barat adalah angin yang bertiup dari Asia ke Australia yang membawa uap air dari Samudra pasifik yang menyebabkan Indonesia mengalami musim .... a. hujan b. kemarau c. tropis d. subtropics	
			Peserta didik mampu menjelaskan pengertian tanah Alluvial (endapan)	8. Tanah yang terbentuk dari material halus hasil pengendapan aliran sungai di dataran rendah atau lembah disebut .... a. Vulkanik b. Gambut c. Litosol d. Aluvial	
			Peserta didik mampu menjelaskan pemanfaatan tanah di Indonesia (tanah gambut)	9. Salah satu jenis tanah di Indonesia adalah tanah gambut. Pemanfaatannya yaitu .... a. pertanian b. perkebunan c. palawija d. Hidroponik	
			Peserta didik mampu menjelaskan persebaran flora dan	10. Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dibagi menjadi 3 yaitu Barat, Tengah dan Timur. Persebaran Flora dan Fauna di	

			fauna	bagian Timur dipisahkan oleh garis .... a. Wallace b. Weber c. Peralihan d. Ekuator	
			Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh letak Indonesia terhadap perubahan iklim di Indonesia	1. Jelaskan letak geografis, astronomis dan geologis ! 2. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap kondisi iklim di Indonesia !	
			Peserta didik mampu menjelaskan Perubahan musim di Indonesia	3. Jelaskan perbedaan angin muson barat dan angina muson timur !	
			Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis tanah dan manfaatnya	4. Berilah penjelasan secara singkat 3 jenis tanah serta pemanfaatannya !	
			Peserta didik mampu menyebutkan persebaran flora dan fauna !	5. Sebutkan contoh flora dan fauna tipe asiatis di Indonesia !	

**ULANGAN HARIAN KD 1  
MATA PELAJARAN IPS**

Hari, Tanggal :  
Mata Pelajaran: IPS

Kelas : VIII  
Tahun Ajaran: 2016/2017

**I. Berilah tanda silang (X) yang kalian anggap paling benar !**

1. Keberadaan posisi wilayah tersebut sesuai dengan bentuk dan letaknya di bumi disebut ....
  - a. letak geologis
  - b. letak astronomis
  - c. letak strategis
  - d. letak geografis
2. Indonesia terletak pada posisi silang dunia yang menyebabkan Indonesia memiliki letak ....
  - a. letak geologis
  - b. letak astronomis
  - c. letak strategis
  - d. letak geografis
3. Indonesia terletak pada ....
  - a.  $6^{\circ}\text{LU}$ - $11^{\circ}\text{LU}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}$  dan  $140^{\circ}\text{BB}$
  - b.  $6^{\circ}\text{LU}$ - $11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}$  dan  $141^{\circ}\text{BT}$
  - c.  $6^{\circ}\text{LU}$  dan  $11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}$  dan  $140^{\circ}\text{BT}$
  - d.  $6^{\circ}\text{LU}$  dan  $11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}$  dan  $140^{\circ}\text{BT}$
4. Cuaca khas di suatu daerah dalam jangka waktu yang lama disebut ....
  - a. Iklim
  - b. cuaca
  - c. Tekanan udara
  - d. Temperatur udara
5. Akibat letak geografisnya, Indonesia memiliki dua musim yaitu ....
  - a. hujan dan tropis
  - b. hujan dan semi
  - c. kemarau dan hujan
  - d. semi dan salju
6. Wilayah Indonesia yang masuk ke dalam WITA adalah ....
  - a. Kalimantan Barat
  - b. Kalimantan Tengah
  - c. Bali
  - d. Jawa Barat
7. Angin muson barat adalah angin yang bertiup dari Asia ke Australia yang membawa uap air dari Samudra pasifik yang menyebabkan Indonesia mengalami musim ....
  - a. hujan
  - b. kemarau
  - c. tropis
  - d. subtropics
8. Tanah yang terbentuk dari material halus hasil pengendapan aliran sungai di dataran rendah atau lembah disebut ....
  - a. Vulkanik
  - b. Gambut
  - c. Litosol
  - d. Aluvial
9. Salah satu jenis tanah di Indonesia adalah tanah gambut. Pemanfaatannya yaitu ....
  - a. pertanian
  - b. perkebunan
  - c. palawija
  - d. Hidroponik
10. Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dibagi menjadi 3 yaitu Barat, Tengah dan Timur. Persebaran Flora dan Fauna di bagian Timur dipisahkan oleh garis ....
  - a. Wallace
  - b. Weber
  - c. Peralihan
  - d. Ekuator

## **II. Essay**

1. Jelaskan letak geografis, astronomis dan geologis !
2. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap kondisi iklim di Indonesia !
3. Jelaskan perbedaan angin muson barat dan angin muson timur !
4. Berilah penjelasan secara singkat 3 jenis tanah serta pemanfaatannya !
5. Sebutkan contoh flora dan fauna tipe asiatis di Indonesia !

## KUNCI JAWABAN

### I.

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. B | 8. D  |
| 4. A | 9. B  |
| 5. C | 10. B |

### II.

- Letak Indonesia
  - Letak astronomis adalah letak suatu wilayah berdasarkan garis lintang dan garis bujur. Letak astronomis Indonesia antara  $6^{\circ}$  LU- $11^{\circ}$  LS dan antara  $95^{\circ}$  BT- $141^{\circ}$  BT
  - Letak geologis adalah letak Indonesia ditinjau dari sudut formasi geologi, keadaan batuan dan jalur pegunungan
  - Letak geografis adalah letak suatu wilayah berdasarkan posisi relative suatu wilayah diantara wilayah lain di sekitarnya
- Pengaruh letak geografis terhadap Indonesia yaitu menyebabkan Indonesia memiliki iklim tropis dan mengalami dua musim yaitu musim kemarau dan musim hujan
- Angina muson barat adalah angin yang bertiup dari samudera pasifik menuju Indonesia membawa uap air yang cukup banyak yang menyebabkan Indonesia mengalami hujan  
Angina muson timur adalah angin yang bertiup dari benua Australia ke wilayah Indonesia yang membawa uap air sedikit dan menyebabkan musim kemarau
- Jenis jenis tanah:
  - Tanah endapan, adalah tanah yang terjadi akibat proses pengendapan bahan yang dibawa air ke dataran rendah. Cocok untuk pertanian tanaman padi, palawija (jagung, kedelai, ubi) dan sayuran

- b. Tanah vulkanik, adalah tanah yang berasal dari letusan vulkan (gunung api). Jenis tanah vulkanik sangat subur karena banyak mengandung zat hara tanaman hingga sangat baik untuk pertanian dan perkebunan
  - c. Tanah gambut, terbentuk dari bahan-bahan organik dan terjadi karena tumbuh tumbuhan yang mati didalam air atau bagian tumbuh-tumbuhan terendam air membentuk endapan kemudian membusuk serta terjadi penguraian (oleh bakteri anaerob. Cocok untuk perkebunan
5. Flora tipe asiatis: meranti, jati, nangka  
Fauna: harimau, gajah, orang utan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SMP	SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	VIII / 1
Standar Kompetensi	1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia
Kompetensi Dasar	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.
Indikator Pencapaian Kompetensi	1.2.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk 1.2.2 Mengidentifikasi arti dan ukuran angka kelahiran dan kematian 1.2.3 Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian 1.2.4 Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia 1.2.5 Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya 1.2.6 Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut 1.2.7 Mengartikan angka usia harapan hidup 1.2.8 Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya 1.2.9 Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel dan grafik 1.2.10 Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya 1.2.11 Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya
Alokasi Waktu	6 X 40 menit ( 3 x pertemuan)

## **G. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk.
2. Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor penghambat dan penunjang kelahiran dan kematian.
4. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia.
5. Menghitung angka perbandingan laki-laki dan perempuan (sex ratio), angka ketergantungan serta mengartikan angka tersebut.
6. Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
7. Mengartikan angka usia harapan hidup.
8. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
9. Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, grafik dan tabel.
10. Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
11. Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya.

## **H. Karakter siswa yang diharapkan :**

- f) Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- g) Rasa Hormat dan perhatian (*respect*)
- h) Tekun (*diligence*)
- i) Jujur (*fairnes*)
- j) Kewarganegaraan (*citizenship*)

## **I. Materi Pembelajaran**

1. Faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk.
2. Angka kelahiran dan kematian serta cara menghitungnya.
3. Faktor penunjang/penghambat kelahiran dan kematian.

4. Kepadatan penduduk dan cara menghitungnya.
5. Cara menghitung sex ratio dan beban ketergantungan.
6. Piramida penduduk Indonesia.
7. Angka usia harapan hidup.
8. Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
9. Membuat peta, grafik dan tabel kependudukan.
10. Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
11. Dampak positif dan negatif dari migrasi serta usaha penanggulangan dampak negatifnya.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

#### 3. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : EEK
- b. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- c. Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- 1.2.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk.
- 1.2.2 Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	g) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. h) Guru mengabsensi siswa i) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. j) Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia k) Guru menyampaikan apersepsi: ada yang tau Indonesia menduduki peringkat berapa di dunia dalam hal jumlah penduduk? l) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>d) Peserta didik diminta membaca buku 19-28</p> <p>e) Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari membaca buku tersebut</p> <p>f) Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait materi Faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk, Angka kelahiran dan kematian serta cara menghitungnya, Faktor penunjang/penghambat kelahiran dan kematian, Kepadatan penduduk dan cara menghitungnya, Cara menghitung sex ratio dan beban ketergantungan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan tentang materi Faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk, Angka kelahiran dan kematian serta cara menghitungnya, Faktor penunjang/penghambat kelahiran dan kematian, Kepadatan penduduk dan cara menghitungnya, Cara menghitung sex ratio dan beban ketergantungan.</p> <p>3. Peserta didik memberikan tanggapan atau Tanya jawab kepada guru terhadap materi yang dibahas</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>d. Guru memberikan pertanyaan terhadap materi yang di bahas: (1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan sesnsus penduduk?, (2) apa yang dimaksud dengan angka beban ketergantungan?</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk menjelaskan ulang materi yang telah dibahas</p> <p>f. Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap penjelasan peserta didik</p>	60 Menit
Penutup	<p>6) Peserta didik diberi kuis secara lisan.</p> <p>7) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>8) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral: dengan adanya banyaknya jumlah penduduk di Indonesia meningkat pula permasalahan kependudukan di Indonesia, sebagai warga negara yang</p>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>baik hendaknya kalian tidak menambah permasalahan kependudukan di Indonesia</p> <p>9) Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>10) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi berikutnya yaitu mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya, mengartikan angka usia harapan hidup, mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya, menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, grafik dan tabel, mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya, menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya.</p>	

## Pertemuan 2

### 5. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : EEK
- b) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- c) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

### 6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- 1.2.3 Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya
- 1.2.4 Membandingkan tingkat kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia.
- 1.2.5 Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduk

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru mengabsesnsi siswa</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	4. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang jumlah penduduk di Indonesia 5. Guru menyampaikan apersepsi: apa yang terjadi ketika kelahiran lebih besar dari kematian?? 6. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membaca buku 26-32</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari membaca buku tersebut</li> <li>3. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait materi Piramida penduduk Indonesia, angka usia harapan hidup, ledakan penduduk dan upaya mengatasinya, membuat peta, grafik dan tabel kependudukan, jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya dan dampak positif dan negatif dari migrasi serta usaha penanggulangan dampak negatifnya.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tentang Piramida penduduk Indonesia, angka usia harapan hidup, ledakan penduduk dan upaya mengatasinya, membuat peta, grafik dan tabel kependudukan, jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya dan dampak positif dan negatif dari migrasi serta usaha penanggulangan dampak negatifnya.</li> <li>3. Peserta didik memberikan tanggapan atau Tanya jawab kepada guru terhadap materi yang dibahas</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan terhadap materi yang di bahas: jelaskan macam-macam piramida penduduk!</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk menjelaskan ulang materi yang telah dibahas</li> <li>3. Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap penjelasan peserta didik</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kuis secara lisan.</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>yang digunakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral: bagaimana agar Indonesia terbebas dari permasalahan kependudukan?</li> <li>4. Peserta didik diberi tugas untuk mencari berita tentang permasalahan kependudukan di Indonesia dari Koran dan internet</li> <li>5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pada subtema berikutnya</li> </ol>	

### Pertemuan 3

#### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

a) Pendekatan : EEK

b) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

c) Model : *Problem Based Learning*

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

1.2.8 Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negative serta upaya penanggulangannya

1.2.9 Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Problem Based Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru mengabsesnsi kehadiran siswa</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>4. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang Piramida penduduk Indonesia, angka usia harapan hidup, ledakan penduduk dan upaya mengatasinya, membuat peta, grafik dan tabel kependudukan, jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya dan dampak positif dan negatif dari migrasi serta usaha penanggulangan dampak negatifnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan apersepsi: pernahkah kalian mendengar atau bahkan pernah mengikuti transmigrasi?</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Problem Based Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>dari guru.</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi 5-6 kelompok</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membaca buku halaman 32-33 pada buku paket siswa</li> <li>2. Peserta didik diminta membaca berita tentang permasalahan kependudukan di Indonesia yang mereka cari dikoran maupun internet</li> <li>3. Tanya jawab guru dengan peserta didik dalam mencari solusi untuk mengatasi masalah kependudukan</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan untuk mencari solusi untuk mengatasi berbagai permasalahan kependudukan yang terjadi di Indonesia</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas</li> <li>2. Kelompok lain menanggapi dan memberikan pertanyaan</li> <li>3. Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap penjelasan peserta didik</li> </ol>	<p>60 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kuis secara lisan.</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral: betapa pentingnya pemerataan penduduk di Indonesia</li> <li>6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pada subtema berikutnya yaitu tentang permasalahan lingkungan dan upaya penanggulangannya.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

#### D. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1) Media : Peta kepadatan penduduk Indonesia, Atlas, table kematian dan usia harapan hidup dan Koran atau surat kabar online.
2. Sumber : Buku Pake IPS, Internet dan sumber yang relevan.

Sutarto, dkk. *IPS untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan  
Departemen Pendidikan Nasional

## **E. Penilaian**

### **2. Jenis Tes**

#### **a. Tes Lisan / Tulisan**

- a) Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk!
- b) Sebutkan 4 faktor penghambat kematian!
- c) Jelaskan pengertian dari *sex ratio 102*!
- d) Jelaskan upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi ledakan penduduk!
- e) Jelaskan dampak positif dari urbanisasi!

#### **c. Non Tes/ observasi/ pengamatan (lihat lampiran)**

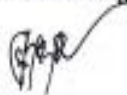
**2. Bentuk Instrumen**

- a. Bentuk instrument berupa: soal uraian/pilihan ganda
- b. Bentuk instrument berupa : non tes yaitu lembar pengamatan diskusi dan presentasi serta membuat laporan tertulis

**E. Pedoman Penilaian (lihat di lampiran)**

Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

## Lampiran

### A. Penilaian Sikap

#### a. Lembar Penilaian Diskusi

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP DISKUSI

**Kelas** :

**Hari, Tanggal** :

**Materi** :

No	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Keaktifan				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Petunjuk:

Berilah tanda (v) sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Predikat	Nilai
4	Amat Baik	90
3	Baik	80
2	Cukup	70
1	Kurang	60

**a. Lembar Penilaian Presentasi**

**LEMBAR PENGAMATAN PRESENTASI**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Partisipasi	Kerjasama	Ketepatan Jawaban	

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	1. Keterlibatan dalam presentasi di depan kelas 2. Keikutsertaan menjawab pertanyaan dari para peserta diskusi	60-90
Kerjasama	1. Membantu teman ketika menjawab pertanyaan dari peserta diskusi 2. Tenggang rasa dengan teman	60-90
Ketepatan Jawaban	1. Ketepatan jawaban dalam menjawab soal 2. Ketepatan dengan materi yang di bahas	60-100

**b. Lembar Penilaian Tugas**

**LEMBAR PENGAMATAN TUGAS**

**Kelas** :

**Hari/Tanggal** :

**Materi** :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Ketepatan Waktu Mengumpulkan	Ketepatan Jawaban	Kerapihan	
1					
2					
3					
4					
5					

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Ketepatan Waktu Mengumpulkan	1. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas individu	60-90
	- Rentang waktu seminggu	90
	- Rentang waktu 2 minggu	85
	- Rentang waktu > 3 minggu	80
Ketepatan Jawaban	1. Jawaban sesuai dengan materi yang dibahas	10-100
	- Sesuai dengan jawaban	
	- Kurang sesuai dengan jawaban	
	- Tidak sesuai dengan jawaban	
Kerapihan	1. Kebersihan dalam lembar jawaban siswa	60-90
	2. Kejelasan tulisan	

## B. Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian (*soal lihat lampiran*)

- a. Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.
- b. Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

### Pedoman Penskoran Penskoran

Pilihan Ganda				Essay	
No	Skor	No	Skor	No	Skor
1	1	6	1	1	3
2	1	7	1	2	3
3	1	8	1	3	3
4	1	9	1	4	3
5	1	10	1	5	3
Total			10	Total	15

**RUMUS NILAI = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian)  
X 4**

$$\begin{aligned} &= (10+15) \times 4 \\ &= 100 \end{aligned}$$


Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif adalah 100.

### KISI- KISI ULANGAN HARIAN II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Jawaban
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
2. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk</li> <li>- Mengidentifikasi arti dan ukuran angka kelahiran dan kematian</li> <li>- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian</li> <li>- Membandingkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilihan Ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Suatu kondisi yang menunjukkan bentuk perubahan jumlah penduduk yang terus meningkat disebut ....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dinamika penduduk</li> <li>b. penambahan penduduk</li> <li>c. stabilitas penduduk</li> <li>d. kuantitas penduduk</li> </ul> </li> <li>2. Made adalah orang Bali asli, sudah dua tahun ia kuliah di Universitas Indonesia (UI) Jakarta. Pada waktu pelaksanaan sensus ternyata Made ikut disensus di Jakarta. Pelaksanaan sensus seperti itu disebut ... .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A</b></li> <li><b>D</b></li> </ul>

		<p>tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya</li> <li>- Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut</li> <li>- Mengartikan angka usia harapan hidup</li> <li>- Mendeskripsikan berbagai dampak</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>a. convasser</li> <li>b. house holder</li> <li>c. de jure</li> <li>d. de facto</li> </ul> <p>3. Faktor-faktor yang memengaruhi dinamika penduduk adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Migrasi, pendapatan, dan pertumbuhan penduduk</li> <li>b. Jumlah penduduk, pertumbuhan penduduk, dan migrasi</li> <li>c. Kelahiran, migrasi, dan keluarga berencana</li> <li>d. Kelahiran, kematian, dan migrasi</li> </ul> <p>4. Transmigrasi dilakukan untuk tujuan-tujuan berikut, kecuali... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyeragamkan akar budaya daerah tertentu</li> </ul>	<p><b>B</b></p> <p><b>A</b></p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------------

		<p>ledakan penduduk dan upaya mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel dan grafik</li> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya</li> <li>- Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Meningkatkan kesejahteraan penduduk</li> <li>c. Meratakan jumlah penduduk</li> <li>d. Memperkukuh ketahanan nasional</li> </ul> <p>5. Kurang bervariasinya peluang kerja dan kesempatan berusaha di desa merupakan ... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. faktor penarik urbanisasi</li> <li>b. faktor pendorong urbanisasi</li> <li>c. faktor penarik ruralisasi</li> <li>d. faktor pendorong ruralisasi</li> </ul> <p>6. Di bawah ini permasalahan-permasalahan kependudukan yang dihadapi Indonesia, kecuali....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jumlah penduduk yang banyak</li> <li>b. Tingkat pendidikan yang</li> </ul>	<p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------------

					<p>rendah</p> <p>c. Pertumbuhan penduduk yang lambat</p> <p>d. Persebaran penduduk yang kurang merata</p> <p>7. Gambar di samping merupakan piramida tipe ... .</p>  <p>a. konstruktif</p> <p>b. stasioner</p> <p>c. ekspansif</p> <p>d. konvensional</p> <p>8. Jenis-jenis migrasi berikut berpengaruh terhadap perubahan jumlah penduduk suatu daerah, kecuali... .</p> <p>a. urbanisasi</p> <p>b. transmigrasi</p> <p>c. ruralisasi</p> <p>d. sirkulasi</p>	<p><b>A</b></p> <p><b>C</b></p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------------

				<p>9. Yang termasuk upaya untuk meningkatkan kualitas penduduk adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. penundaan usia perkawinan muda</li> <li>b. pembatasan tunjangan anak</li> <li>c. pembukaan sarana peribadatan</li> <li>d. pelaksanaan wajib belajar sembilan tahun</li> </ul> <p>10. Meningkatkan mutu penduduk melalui pendidikan dilakukan dengan....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. perluasan kesempatan belajar</li> <li>b. pelaksanaan program belajar</li> <li>c. pencanangan wajib belajar</li> <li>d. perbaikan kesempatan belajar</li> </ul> <p>1. Apakah kegunaan sensus</p>	<p><b>D</b></p> <p><b>C</b></p>
--	--	--	--	---	---------------------------------


			Tes Tertulis	ESSAY	<p>penduduk itu?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bagaimanakah upaya untuk mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata?</li> <li>3. Apakah yang dimaksud dengan angka beban ketergantungan?</li> <li>4. Bagaimanakah upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan penduduk yang berkaitan dengan kualitas penduduk?</li> <li>5. Berdasarkan data tahun 2015 di Kota Yogyakarta diketahui bahwa jumlah kelahiran adalah 1000 jiwa, jumlah kematian 980. Jumlah penduduk keluar adalah 500 sedangkan jumlah penduduk masuk adalah 300. Hitung pertumbuhan penduduk alami dan</li> </ol>	
--	--	--	-----------------	-------	---	--

					totalnya?	
--	--	--	--	--	-----------	--

**ULANGAN HARIAN KD 1.2  
MATA PELAJARAN IPS**

Hari, Tanggal : Kelas : VIII  
Nama/No.abs : Tahun Ajaran: 2016/2017

**Berilah tanda silang (X) yang kalian anggap paling benar !**

1. Suatu kondisi yang menunjukkan bentuk perubahan jumlah penduduk yang terus meningkat disebut ....
    - a. dinamika penduduk
    - b. penambahan penduduk
    - c. stabilitas penduduk
    - d. kuantitas penduduk
  2. Made adalah orang Bali asli, sudah dua tahun ia kuliah di Universitas Indonesia (UI) Jakarta. Pada waktu pelaksanaan sensus ternyata Made ikut disensus di Jakarta. Pelaksanaan sensus seperti itu disebut ... .
    - a. canvasser
    - b. house holder
    - c. de jure
    - d. de facto
  3. Faktor-faktor yang memengaruhi dinamika penduduk adalah ....
    - a. Migrasi, pendapatan, dan pertumbuhan penduduk
    - b. Jumlah penduduk, pertumbuhan penduduk, dan migrasi
    - c. Kelahiran, migrasi, dan keluarga berencana
    - d. Kelahiran, kematian, dan migrasi
  4. Transmigrasi dilakukan untuk tujuan-tujuan berikut, kecuali... .
    - a. Menyeragamkan akar budaya daerah tertentu penduduk
    - b. Meningkatkan kesejahteraan penduduk ketahanan nasional
    - c. Meratakan jumlah penduduk
    - d. Memperkokuh ketahanan nasional
  5. Kurang bervariasinya peluang kerja dan kesempatan berusaha di desa merupakan ... .
    - a. faktor penarik urbanisasi
    - b. faktor pendorong urbanisasi
    - c. faktor penarik ruralisasi
    - d. faktor pendorong ruralisasi
  2. Di bawah ini yang tidak termasuk permasalahan-permasalahan kependudukan yang dihadapi Indonesia adalah....
    - a. Jumlah penduduk yang banyak yang lambat
    - b. Tingkat pendidikan yang rendah kurang merata
    - c. Pertumbuhan penduduk
    - d. Persebaran penduduk yang
  3. Gambar di samping merupakan piramida tipe ... .
    - a. konstruktif
    - b. stasioner
    - c. ekspansif
    - d. konvensional
- 
4. Jenis-jenis migrasi berikut berpengaruh terhadap perubahan jumlah penduduk suatu daerah, kecuali... .
    - a. urbanisasi
    - b. transmigrasi
    - c. ruralisasi
    - d. sirkulasi
  5. Yang termasuk upaya untuk meningkatkan kualitas penduduk adalah....
    - a. penundaan usia perkawinan muda
    - b. pembatasan tunjangan anak sembilan tahun
    - c. pembukaan sarana peribadatan
    - d. pelaksanaan wajib belajar
  6. Meningkatkan mutu penduduk melalui pendidikan dilakukan dengan....
    - a. perluasan kesempatan belajar
    - b. pelaksanaan program belajar
    - c. pencanangan wajib belajar
    - d. perbaikan kesempatan belajar

### **Essay**

1. Apakah kegunaan sensus penduduk itu?
2. Bagaimanakah upaya untuk mengatasi persebaran penduduk yang tidak merata?
3. Apakah yang dimaksud dengan angka beban ketergantungan?
4. Bagaimanakah upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan penduduk yang berkaitan dengan kualitas penduduk?
5. Berdasarkan data tahun 2015 di Kota Yogyakarta diketahui bahwa jumlah penduduk sejumlah 10000, jumlah kelahiran adalah 1000 jiwa, jumlah kematian 980. Jumlah penduduk keluar adalah 500 sedangkan jumlah penduduk masuk adalah 300. Hitung pertumbuhan penduduk alami dan totalnya?

## KUNCI JAWABAN

I. 1. A 6. C

2. D 7. B

3. B 8. C

4. A 9. D

5. B 10. C

II. 1. Kegunaan sensus penduduk:

- Untuk mengetahui jumlah penduduk indonesia
- Mengetahui jumlah penduduk usia produktif&nonproduktif
- Mengetahui rata2 angka harapan hidup
- Pendapatan perkapita
- Tingkat kesejahteraan penduduk

2. Mengadakan program transmigrasi, program keluarga berencana, dan membangun pusat-pusat industry di pulau jawa

3. Angka beban ketergantungan adalah suatu angka yang menunjukkan besar beban tanggungan kelompok usia produktif atas penduduk usia nonproduktif.

4. meningkatkan kualitas pendidikan dengan mencanangkan wajib belajar 9 tahun.

5. Jawab:

a. Pertumbuhan penduduk alami

$$P_n = P_0 + (L - M)$$

$$= 10000 + (1000 - 980)$$

$$= 10020$$

$$P_n = P_0 + (M_i - M_o)$$

$$= 10000 + (300 - 500)$$

$$= 9800$$

b. Pertumbuhan penduduk total

$$P_n = P_0 + \{(L - M) + (M_i - M_o)\}$$

$$= 10000 + \{20 + (-200)\}$$

$$= 9820$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SMP	SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	VIII / 1
Standar Kompetensi	1. Memahami permasalahan sosial yang berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar	1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan
Indikator	1.3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya) 1.3.2 Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan 1.3.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya 1.3.4 Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup 1.3.5 Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.
Alokasi Waktu	4 X 40 menit ( 2 x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. Menyebutkan unsur-unsur lingkungan hidup
2. Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.
3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
4. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.
5. Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.
6. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.
7. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.

## B. Karakter siswa yang diharapkan

- a) Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- b) Rasa Hormat dan perhatian (*respect*)
- c) Tekun (*diligence*)
- d) Jujur (*fairnes*)
- e) Kewarganegaraan (*citizenship*)

## C. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan hidup dan pelestariannya.
2. Unsur-unsur lingkungan.
3. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.
4. bentuk kerusakan lingkungan dan faktor penyebabnya.
5. Hakikat pembangunan berkelanjutan.
6. Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.
7. penerapan pembangunan berkelanjutan

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : EEK
- b) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- c) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- 1.3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)
- 1.3.2 Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>b) Guru mengabsesnsi peserta didik</li><li>c) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>d. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari</li></ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>pada pertemuan sebelumnya. Tentang permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya</p> <p>e. Guru menyampaikan apersepsi: dengan adanya permasalahan kependudukan mengakibatkan juga permasalahan lingkungan, sebutkan lingkungan apa saja yang ada dimuka bumi ini!</p> <p>f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta membaca buku 39-41</p> <p>b) Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari membaca buku tersebut</p> <p>c) Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait materi unsur-unsur lingkungan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tentang materi unsur-unsur lingkungan</li> <li>3. Peserta didik memberikan tanggapan atau Tanya jawab kepada guru terhadap materi yang dibahas</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memberikan pertanyaan terhadap materi yang di bahas: jelaskan lingkungan biotik, abiotic, dan social beserta contohna!</li> <li>b) Peserta didik diminta untuk menjelaskan ulang materi yang telah dibahas</li> <li>c) Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap penjelasan peserta didik</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik diberi kuis secara lisan.</li> <li>b) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>c) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral: lingkungan adalah tempat makhluk hidup baik itu manusia, tumbuhan, hewan untuk tinggal dan saling berinteraksi maka dari itu sebagai manusia yang bermoral kita harus menjaga lingkungan kita sebaik</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>mungkin agar kelangsungan hidup makhluk hidup tidak terancam keberadaannya.</p> <p>d) Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru, dan guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari artikel yang berkaitan dengan permasalahan lingkungan.</p> <p>e) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pada subtema berikutnya</p>	

## Pertemuan 2

### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : EEK
- b. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- c. Model : Pembelajaran Inquiry (*Inquiry learning*)

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

- 1.3.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya
- 1.3.4 Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup
- 1.3.5 Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>b) Guru mengabsensi peserta didik</li> <li>c) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>d) Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang unsur-unsur lingkungan.</li> <li>e) Guru menyampaikan apersepsi: Indonesia termasuk negara yang mempunyai alam yang kaya, bahkan Indonesia mempunyai gunung emas yang tidak ada habisnya. Ada yang tahu dimana letak gunung emas tersebut?</li> <li>f) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta membaca buku 42-45</li> <li>5. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari membaca buku tersebut</li> <li>6. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait materi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup, Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan tentang Piramida penduduk Indonesia, angka usia harapan hidup, ledakan penduduk dan upaya mengatasinya, membuat peta, grafik dan tabel kependudukan, jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya dan dampak positif dan negatif dari migrasi serta usaha penanggulangan dampak negatifnya.</li> <li>6. Peserta didik memberikan tanggapan atau Tanya jawab kepada guru terhadap materi yang dibahas</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan terhadap materi yang di bahas</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk menjelaskan ulang materi yang telah dibahas</li> <li>3. Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap penjelasan peserta didik</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik diberi kuis secara lisan: jelaskan apa yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan</li> <li>b) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>c) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang pentingnya pembangunan berkelanjutan.</li> <li>d) Peserta didik diberi tugas untuk mencari berita tentang permasalahan lingkungan di Indonesia dari Koran dan internet.</li> <li>e) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pada subtema berikutnya tentang Permasalahan Kependudukan dan Dampaknya terhadap Pembangunan</li> </ol>	10 menit

## **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

- 1) Media : Gambar kerusakan lingkungan, surat kabar online maupun offline
2. Sumber : Buku Paket IPS Sutarto, dkk. 2008. *Ilmu pengetahuan Sosial Terpadu untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, Internet dan sumber yang relevan.

## **F. Penilaian**

### **3. Jenis Tes**

#### **a. Tes Lisan / Tulisan**

1. Sebutkan unsur-unsur lingkungan
2. Jelaskan pengaruh manusia terhadap lingkungan!
3. Jelaskan penyebab kerusakan lingkungan air!
4. Jelaskan upaya yang dilakukan untuk mengatasi kerusakan lingkungan!
5. Sebutkan hakikat pembangunan berwawasan lingkungan!

#### **b. Non Tes/ observasi/ pengamatan (lihat lampiran)**

**2. Bentuk Instrumen**

- a. Bentuk instrument berupa: soal uraian/pilihan ganda
- b. Bentuk instrument berupa : non tes yaitu lembar pengamatan diskusi dan presentasi serta membuat laporan tertulis

**E. Pedoman Penilaian (lihat di lampiran)**

Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asif Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

## Lampiran

### A. Penilaian Sikap

#### a. Lembar Penilaian Diskusi

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP DISKUSI

**Kelas** :

**Hari, Tanggal** :

**Materi** :

No	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Keaktifan				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Petunjuk:

Berilah tanda (v) sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Predikat	Nilai
4	Amat Baik	90
3	Baik	80
2	Cukup	70
1	Kurang	60

**a. Lembar Penilaian Presentasi**

**LEMBAR PENGAMATAN PRESENTASI**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Partisipasi	Kerjasama	Ketepatan Jawaban	

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	1. Keterlibatan dalam presentasi di depan kelas 2. Keikutsertaan menjawab pertanyaan dari para peserta diskusi	60-90
Kerjasama	1. Membantu teman ketika menjawab pertanyaan dari peserta diskusi 2. Tenggang rasa dengan teman	60-90
Ketepatan Jawaban	1. Ketepatan jawaban dalam menjawab soal 2. Ketepatan dengan materi yang di bahas	60-100

**b. Lembar Penilaian Tugas**

**LEMBAR PENGAMATAN TUGAS**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Ketepatan Waktu Mengumpulkan	Ketepatan Jawaban	Kerapihan	
1					
2					
3					
4					
5					

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Ketepatan Waktu Mengumpulkan	1. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas individu	60-90
	- Rentang waktu seminggu	90
	- Rentang waktu 2 minggu	85
	- Rentang waktu > 3 minggu	80
Ketepatan Jawaban	1. Jawaban sesuai dengan materi yang dibahas	10-100
	- Sesuai dengan jawaban	
	- Kurang sesuai dengan jawaban	
	- Tidak sesuai dengan jawaban	

Kerapihan	1. Kebersihan dalam lembar jawaban siswa 2. Kejelasan tulisan	60-90

## B. Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian (*soal lihat lampiran*)

- a. Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.
- b. Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

### Pedoman Penskoran Penskoran

Pilihan Ganda				Essay	
No	Skor	No	Skor	No	Skor
1	1	6	1	1	3
2	1	7	1	2	3
3	1	8	1	3	3
4	1	9	1	4	3
5	1	10	1	5	3
Total			10	Total	15

**RUMUS NILAI = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian)  
X 4**

$$= (10+15) \times 4$$


$$= 100$$




Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif adalah 100.

### Kisi-Kisi Ulangan Harian KD 1.3

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Jawaban
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
3. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	3.2 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangnya dalam pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)</li> </ul> <p style="text-align: center;">Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	<p>1. Udara, air dan tanah merupakan komponen ....</p> <p>a. Biotik            c. Abiotik</p> <p>b. Alam             d. Heterotropik</p> <p>2. Berikut ini contoh unsur lingkungan hidup biotik, kecuali ....</p> <p>a. iklim</p> <p>b. hewan pemakan daging</p> <p>c. detritivora</p> <p>d. tumbuhan berdaun jarum</p> <p>3. Selain sebagai tempat tinggalnya, lingkungan hidup juga dapat dimanfaatkan manusia untuk dikembangkan sebagai hal-hal berikut, <b>kecuali</b> ... .</p>	<p><b>C</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>D</b></p>

				<p>a. media penghasil bahan kebutuhan pokok</p> <p>b. wahana bersosialisasi dan berinteraksi</p> <p>c. sumber energi bagi manusia</p> <p>d. potensi konflik di berbagai daerah</p> <p>4. Hutan sangat penting bagi kelestarian lingkungan, karena ....</p> <p>a. hutan dapat dipulihkan kembali bila ditebang</p> <p>b. hutan menjadi sumber mata pencaharian penduduk sekitarnya</p> <p>c. sumber devisa bagi negara, karena dapat diekspor</p> <p>d. hutan dapat mengatur tata air dan memengaruhi iklim</p> <p>5. Taman atau jalur hijau di kota jika dikaitkan dengan lingkungan sangat bermanfaat karena berfungsi sebagai ....</p>	<p><b>D</b></p> <p><b>C</b></p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

		<p>○ identifikasi bentuk- bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</p>		<p>a. tempat wisata b. tempat rekreasi c. mengurangi polusi /pembersih udara d. tempat perlindungan burung-burung</p> <p>6. Penggunaan pupuk dan pestisida yang keliru/berlebihan dapat menyebabkan pencemaran .... a. tanah dan air b. udara dan tanah c. lingkungan pemukiman d. udara dan air</p> <p>7. Hal-hal berikut ini yang tidak termasuk kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia adalah....</p> <div data-bbox="1429 1110 1534 1194" style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">A</div> 	<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p>
--	--	---	--	--	---------------------------------

		<p>○ emberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.</p>			<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">B</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">C</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">D</div>  </div> </div> <p>8. Usaha untuk mengurangi erosi di lahan pertanian yang miring antara lain bisa dilakukan dengan cara ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menanam dengan tanaman semusim</li> <li>b. menggunakan sistem terasiring</li> <li>c. melaksanakan mekanisasi pertanian</li> <li>d. menggunakan sistem tumpang sari</li> </ol>	<b>B</b>
--	--	--	--	--	---	----------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ enafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.</li> <li>○ mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</li> <li>○ mengidentifikasi penerapan</li> </ul>		<p>9. Salah satu ciri pembangunan yang berwawasan lingkungan adalah ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. melakukan AMDAL setelah pembangunan dilakukan</li> <li>b. melakukan AMDAL sebelum pembangunan dilaksanakan</li> <li>c. setelah pembangunan dilakukan diteliti dampak yang terjadi</li> <li>d. sebelum pembangunan dilaksanakan terlebih dulu diteliti potensi lingkungannya</li> </ol> <p>10. Menurut konsep pembangunan yang berwawasan lingkungan, kegiatan pembangunan yang kita lakukan hendaknya ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. tidak usah dilakukan jika menimbulkan dampak positif</li> <li>b. dilakukan jika menimbulkan dampak positif</li> <li>c. boleh dilakukan jika tidak menimbulkan dampak negatif</li> </ol>	<p><b>B</b></p> <p><b>D</b></p>
--	--	--	--	---	---------------------------------

		pembangunan berkelanjutan.	Tes Tertulis	ESSA Y	<p>d. kegiatan pembangunan dilakukan dengan cara menekan seminimal mungkin dampak yang terjadi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang harus dilakukan oleh masyarakat Indonesia agar sumber daya alam dan lingkungan tetap lestari?</li> <li>2. Bagaimana cara mencegah terjadinya pencemaran air?</li> <li>3. Jelaskan tujuan dari adanya pembangunan berwawasan lingkungan? ?</li> <li>4. Sebutkan pokok-pokok arahan kebijaksanaan dibidang sumber alam dan lingkungan hidup dalam pembangunan berwawasan lingkungan!</li> <li>5. Sebutkan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan!</li> </ol>	
--	--	----------------------------	--------------	--------	---	--

**ULANGAN HARIAN KD 1.3  
MATA PELAJARAN IPS**

Hari, Tanggal :

Kelas : VIII

Nama/No.abs :

Tahun Ajaran : 2016/2017

**I. Berilah tanda silang (X) yang kalian anggap paling benar !**

1. Udara, air dan tanah merupakan komponen ....
  - a. Biotik
  - b. Alam
  - c. Abiotik
  - d. Heterotropik
2. Berikut ini contoh unsur lingkungan hidup biotik, kecuali ....
  - a. iklim
  - b. hewan pemakan daging
  - c. detritivora
  - d. tumbuhan berdaun jarum
3. Selain sebagai tempat tinggalnya, lingkungan hidup juga dapat dimanfaatkan manusia untuk dikembangkan sebagai hal-hal berikut, yang tidak termasuk manfaat lingkungan bagi manusia adalah sebagai ... .
  - a. media penghasil bahan kebutuhan pokok manusia
  - b. wahana bersosialisasi dan berinteraksi daerah
  - c. sumber energi bagi manusia
  - d. potensi konflik di berbagai daerah
4. Hutan sangat penting bagi kelestarian lingkungan, karena ....
  - a. hutan dapat dipulihkan kembali bila ditebang
  - b. hutan menjadi sumber mata pencaharian penduduk sekitarnya
  - c. sumber devisa bagi negara, karena dapat diekspor
  - d. hutan dapat mengatur tata air dan memengaruhi iklim
5. Taman atau jalur hijau di kota jika dikaitkan dengan lingkungan sangat bermanfaat karena berfungsi sebagai ....
  - a. tempat wisata /pembersih udara
  - b. tempat rekreasi
  - c. mengurangi polusi
  - d. tempat perlindungan burung-burung
6. Penggunaan pupuk dan pestisida yang keliru/berlebihan dapat menyebabkan pencemaran ....
  - a. tanah dan air
  - b. udara dan tanah
  - c. lingkungan pemukiman
  - d. udara dan air
7. Hal-hal berikut ini yang tidak termasuk kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia adalah....



8. Usaha untuk mengurangi erosi di lahan pertanian yang miring antara lain bisa dilakukan dengan cara ... .

- a. menanami dengan tanaman semusim pertanian
  - b. menggunakan sistem terasiring tumpang sari
  - c. melaksanakan mekanisasi pertanian
  - d. menggunakan sistem tumpang sari
9. Salah satu ciri pembangunan yang berwawasan lingkungan adalah ... .
- a. melakukan AMDAL setelah pembangunan dilakukan
  - b. melakukan AMDAL sebelum pembangunan dilaksanakan
  - c. setelah pembangunan dilakukan diteliti dampak yang terjadi
  - d. sebelum pembangunan dilaksanakan terlebih dulu diteliti potensi lingkungannya
10. Menurut konsep pembangunan yang berwawasan lingkungan, kegiatan pembangunan yang kita lakukan hendaknya ... .
- a. tidak usah dilakukan jika menimbulkan dampak positif
  - b. dilakukan jika menimbulkan dampak positif
  - c. boleh dilakukan jika tidak menimbulkan dampak negatif
  - d. kegiatan pembangunan dilakukan dengan cara menekan seminimal mungkin dampak yang terjadi

## II. Essay

7. Apa yang harus dilakukan oleh masyarakat Indonesia agar sumber daya alam dan lingkungan tetap lestari?
8. Bagaimana cara mencegah terjadinya pencemaran air?
9. Jelaskan tujuan dari adanya pembangunan berwawasan lingkungan? ?
10. Sebutkan pokok-pokok arahan kebijaksanaan dibidang sumber alam dan lingkungan hidup dalam pembangunan berwawasan lingkungan!
11. Sebutkan ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan!

Kunci Jawaban:

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. A | 7. C  |
| 3. D | 8. B  |
| 4. D | 9. B  |
| 5. C | 10. D |

### II. Essay

1. Agar lingkungan tetap terjaga kelestariannya yang perlu dilakukan adalah:
  - Menjaga agar tidak merusak lingkungan
  - Memelihara dan mengembangkan agar sebagai sumberdaya alam tetap tersedia
  - Daya guna dan hasil guna harus dilihat dalam batas-batas yang optimal
  - Tidak mengurangi kemampuan dan kelestarian sumber alam lain
  - Pilihan penggunaan sumberdaya alam guna persiapan dimasa depan
2. Cara mencegah pencemaran air:

- Melindungi tata air dengan rehabilitasi hutan lindung, pencegahan kerusakan hutan, perluasan hutan, mencegah erosi untuk daerah yang hujannya tinggi, pengawetan tanah. Melindungi sungai dari pencemaran limbah buangan rumah tangga, industry. Membuat peresapan air hujan untuk daerah yang padat permukimannya.
  - Mengawasi system pembuangan limbah ke laut, system penangkapan ikan dengan racun, dan perlindungan karang laut. contohnya di sepanjang pantai utara jawa, sekitar Krakatau, Selat Malaka Kepulauan Mentawai.
3. Tujuannya adalah agar masyarakat yang memanfaatkan sumber daya alam tidak merusak lingkungan
  4. Pokok-pokok arahan kebijaksanaan dibidang sumber alam dan lingkungan hidup dalam pembangunan berwawasan lingkungan diantaranya:
    - Inventarisasi SDA
    - Pemanfaatan teknologi yang memadai
    - Menilai dampak terhadap lingkungan hidup
    - Rehabilitasi sumber daya alam
    - Pendayagunaan wilayah dengan tidak merusak lingkungan hidup
  5. Ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan:
    - Memberikan kemungkinan bagi setiap warga untuk menentukan pilihan berbagai ragam hidup, tidak hanya sekedar meningkatkan taraf hidup berupa materi maupun hanya meningkatkan mutu taraf hidup.
    - Pembangunan berwawasan lingkungan tidak hanya sekedar menyangkut pengendalian perubahan sumber daya alam secara fisik saja
    - Berkaitan erat dengan pengaturan ekonomi dan sosial bagi warga maupun bagi lembaga
    - Melakukan langkah-langkah yang dapat menimbulkan perilaku berperan serta masyarakat secara luas dalam pembinaan etika lingkungan, sehingga tercipta keadaan yang selaras dan serasi dengan wawasan lingkungan hidup
    - Mencegah adanya akibat sampingan yang akan merugikan masyarakat
    - Pembangunan diharapkan memperoleh hasil yang optimum dan berkesinambungan dalam usaha peningkatan kesejahteraan rakyat.

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial (</b>
<b>IPS )</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP/MTs.</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX/1</b>
<b>Nama Mahasiswa PPL</b>	<b>: Liya Noviyanti</b>
<b>NIM</b>	<b>: 13416244005</b>
<b>Sekolah</b>	<b>: SMP N 3 Pakem</b>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP	: SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IX / 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia
Kompetensi Dasar	: <b>1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan berkembang</b>
Indikator Pencapaian	: 1.1.1 Menjelaskan pengertian negara maju dan berkembang
Kompetensi	1.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju. 1.1.3 Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju. 1.1.4 Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya.
Alokasi Waktu	: 6 X 40 menit ( 3 x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. Menjelaskan pengertian negara maju dan berkembang
2. Menyebutkan ciri-ciri negara berkembang
3. Menyebutkan ciri-ciri negara maju.
4. Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju.
5. Menyebutkan contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya.

### **B. Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
2. Rasa Hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Jujur (*fairnes*)
5. Kewarganegaraan (*citizenship*)

### **C. Materi Pembelajaran**

1. Menjelaskan pengertian negara maju dan berkembang
2. Menyebutkan ciri-ciri negara berkembang

3. Menyebutkan ciri-ciri negara maju.
4. Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju.
5. Menyebutkan contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan 1



#### D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : EEK
- b) Metode : Ceramah, Tanya Jawab
- c) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran : 1.1.1 Menjelaskan pengertian negara maju dan berkembang

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>b) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>c) Guru mengabsensi siswa.</li> <li>d) Guru memberikan apersepsi : ada yang sudah bias naik motor ? negara mana yang membuat motor kalian ?</li> <li>e) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran dari guru yaitu peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari negara maju dan berkembang.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan perbedaan aktivitas di Negara maju dan berkembang serta pengertian</li> </ol>	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>negara maju dan berkembang dari membaca buku Paket IPS hal 1-5</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><i>Sumber : <a href="http://images.google.co.id/">http://images.google.co.id/</a></i></p> <p>b) Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar aktivitas di Negara maju dan berkembang. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah perbedaan dari Negara maju dan berkembang ? bagaimana ciri-ciri dari Negara tersebut ?</p> <p>c) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, internet terkait dengan negara maju dan berkembang atau buku di perpustakaan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Peserta didik bersama dengan guru bertanya jawab terkait dengan materi Negara maju dan berkembang.</p> <p>b) Peserta didik yang lain ikut memberikan pendapat terkait dengan materi Negara maju dan berkembang.</p> <p>c) Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperoleh baik dari sumber buku, teman ataupun dari guru, kemudian disimpulkan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta menjelaskan simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Peserta didik lain diminta memberi tanggapan dan saran atas jawaban yang disampaikan oleh temannya.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik diberi kuis secara lisan terkait dengan pencapaian tujuan pembelajaran</p> <p style="padding-left: 40px;">1) Apa yang dimaksud dengan Negara maju dan berkembang ?</p> <p>b) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral, yaitu bagaimana sikap dan perilaku sebagai siswa yang baik dalam usaha memajukan</p>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>bangsa Indonesia seperti usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu bahwa Negara maju merupakan Negara yang memiliki kesejahteraan dan kualitas hidup yang tinggi. Sedangkan Negara berkembang memiliki kesejahteraan dan kualitas hidup taraf sedang atau dalam perkembangan.</p> <p>d) Peserta diberikan informasi pembelajaran selanjutnya: Ciri-ciri Negara maju dan Berkembang.</p>	

## Pertemuan 2

- **PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

d) Pendekatan : EEK

e) Metode : Ceramah, Tanya Jawab

f) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tujuan Pembelajaran : 1.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3) Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>4) Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu pengertian Negara maju dan berkembang.</li> <li>5) Guru memberikan apersepsi : ada yang punya HP? HP kalian <i>made in</i> mana ? Kenapa tidak membeli dari Indonesia?</li> <li>6) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran dari guru yaitu peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri Negara maju dan berkembang.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik diminta membaca buku Paket siswa halaman 5-6 mengenai ciri-ciri negara maju dan berkembang.</li> <li>b) Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-</li> </ol>	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>hal yang ingin diketahui dari hasil membaca. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: sebutkan ciri-ciri dari negara maju dan berkembang?</p> <p>c) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa terkait dengan ciri-ciri Negara maju dan berkembang, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>d) Guru memberikan tanggapan terkait dengan pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Guru memberikan masukan dan penjelasan terhadap pertanyaan yang diajukan siswa</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a) Peserta didik dalam diminta menjelaskan ciri-ciri negara maju dan berkembang.</p> <p>b) Peserta didik yang lain diminta memberi tanggapan penjelasan yang disampaikan temannya.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik diberi kuis secara lisan terkait dengan tujuan pembelajaran yang dicapai</p> <p>1. Sebutkan ciri-ciri dari Negara maju dan berkembang ?</p> <p>b) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral untuk lebih giat belajar dalam upaya meningkatkan kesejahteraan dan kualitas hidup, karena Indonesia merupakan Negara berkembang.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu Negara maju dan berkembang memiliki ciri-ciri yang bertolak belakang baik di bidang kpendudukannya maupun ekonominya. Seperti pendapatan perkapita di Negara maju tinggi dan di Negara berkembang rendah.</p>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	d) Peserta diberikan informasi pembelajaran selanjutnya: Contoh negara-negara yang tergolong negara maju dan berkembang	

### Pertemuan 3

- **PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- 1) Pendekatan : EEK
- 2) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- 3) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tujuan Pembelajaran : 1.1.3 Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju.

1.1.4 Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3) Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>4) Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu ciri-ciri Negara maju dan berkembang.</li> <li>5) Guru memberikan apersepsi : ada yang sudah pernah melihat peta dunia ? Indonesia berada di sebelah mana ?</li> <li>6) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran dari guru yaitu peserta didik dapat membuat peta persebaran Negara maju dan Negara berkembang serta menyenutkan contoh-contoh Negara maju dan berkembang.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik diminta membaca buku Paket IPS 6-9</li> <li>b) Peserta didik diminta untuk mencari informasi terkait dengan contoh negara maju dengan negara berkembang di seluruh dunia pada berbagai sumber yaitu di internet atau sumber buku yang lain di perpustakaan</li> </ol>	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>c) Peserta didik diminta meminjam Atlas untuk menggambar peta dunia.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Peserta didik menggambar peta persebaran Negara maju dan berkembang serta memberikan petunjuk berupa nomor atau memberikan warna yang menunjukkan Negara maju dan berkembang</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Peserta didik dalam diminta mempresentasikan hasil menggambar peta persebaran Negara maju dan berkembang.</p> <p>b. Peserta didik yang lain diminta memberi tanggapan terhadap hasil persebaran Negara maju dan Negara berkembang.</p> <p>c. Guru memberikan tanggapan dan saran terhadap gambaran siswa terkait dengan peta persebaran negara maju dan berkembang.</p> <p>d. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan dari hasil presentasi siswa yaitu persebaran Negara maju dan berkembang.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik diberi kuis secara lisan terkait dengan tujuan pembelajaran yang dicapai yaitu persebaran Negara maju dan berkembang serta contoh-contoh Negara maju dan berkembang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan Negara-negara yang termasuk Negara maju !</li> <li>2. Sebutkan Negara yang termasuk Negara berkembang !</li> </ol> <p>b) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu persebaran Negara maju berada pada kawasan dunia dibagian utara dan Negara berkembang berda pada kawasan dunia bagian selatan.</p> <p>c) Peserta diberikan informasi untuk mempelajari KD 1.1 dalam menghadapi Ulangan Harian yaitu materi Negara maju dan Berkembang.</p>	10 menit

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1) Media : Gambar Negara maju dan berkembang, Atlas
3. Sumber : Internet dan sumber relevan yang lain

Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta : Pusat Perbukuan  
Departemen Pendidikan Nasional.

**F. Penilaian**

**1. Jenis Tes**

**b. Tes Lisan / Tulisan**

1. Jelaskan pengertian negara maju dan berkembang?
2. Sebutkan indikator dari negara maju dan berkembang !
3. Sebutkan ciri- ciri dari negara maju !
4. Sebutkan ciri- ciri dari negara berkembang!
5. Sebutkan contoh Negara maju dan berkembang! (masing-masing 5 )

**c. Non Tes/ observasi/ pengamatan**

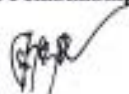
**2. Bentuk Instrumen**

- a. Bentuk instrument berupa: soal uraian/pilihan ganda
- b. Bentuk instrument berupa : non tes yaitu lembar pengamatan diskusi dan presentasi serta membuat laporan tertulis

**E. Pedoman Penilaian (lihat di lampiran)**

Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

## Lampiran

### A. Penilaian Sikap

#### a. Lembar Penilaian Diskusi

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP DISKUSI

**Kelas** :

**Hari, Tanggal** :

**Materi** :

No	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Keaktifan				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Petunjuk:

Berilah tanda (v) sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Predikat	Nilai
4	Amat Baik	90
3	Baik	80
2	Cukup	70
1	Kurang	60

**a. Lembar Penilaian Presentasi**

**LEMBAR PENGAMATAN PRESENTASI**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Partisipasi	Kerja sama	Ketepatan Jawaban	

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	1. Keterlibatan dalam presentasi di depan kelas 2. Keikutsertaan menjawab pertanyaan dari para peserta diskusi	60-90
Kerjasama	1. Membantu teman ketika menjawab pertanyaan dari peserta diskusi 2. Tenggang rasa dengan teman	60-90
Ketepatan Jawaban	1. Ketepatan jawaban dalam menjawab soal 2. Ketepatan dengan materi yang di bahas	60-100

**b. Lembar Penilaian Tugas**

**LEMBAR PENGAMATAN TUGAS**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Ketepatan Waktu Mengumpulkan	Ketepatan Jawaban	Kerapihan	
1					
2					
3					
4					
5					

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Ketepatan Waktu Mengumpulkan	1. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas individu	60-90
	- Rentang waktu seminggu	90
	- Rentang waktu 2 minggu	85
	- Rentang waktu > 3 minggu	80
Ketepatan Jawaban	1. Jawaban sesuai dengan materi yang dibahas	10-100
	- Sesuai dengan jawaban	
	- Kurang sesuai dengan jawaban	
Kerapihan	1. Kebersihan dalam lembar jawaban siswa	60-90
	2. Kejelasan tulisan	

## B. Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian (*soal lihat lampiran*)

- a. Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.
- b. Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

### Pedoman Penskoran Penskoran

Pilihan Ganda				Essay	
No	Skor	No	Skor	No	Skor
1	1	6	1	1	3
2	1	7	1	2	3
3	1	8	1	3	3
4	1	9	1	4	3
5	1	10	1	5	3
Total			10	Total	15

**RUMUS NILAI = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian)**


**X 4**

$$= (10+15) \times 4$$

$$= 100$$

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif adalah 100.

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN I**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan berkembang	1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan berkembang 1.1.2 Membuat peta wilayah negara maju dan berkembang 1.1.3 Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara maju dan negara berkembang dan alasannya	Pilihan Ganda	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Negara maju	1. Negara maju adalah Negara yang .... a. Rakyatnya memiliki pertumbuhan penduduk tinggi b. Rakyatnya memiliki kesejahteraan atau kualitas hidup yang tinggi c. Rakyatnya mempunyai harapan hidup rendah d. Rakyatnya memiliki pendapatan perkapita rendah.	<b>B</b>
				Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri Negara maju	2. Perhatikan gambar di bawah ini !  Dari gambar diatas yang merupakan ciri-ciri dari Negara maju yaitu ....	<b>D</b>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penguasaan SDA yang baik</li> <li>b. Pendapatan yang tinggi</li> <li>c. Memproduksi mobil dalam jumlah besar.</li> <li>d. Penguasaan IPTEK yang tinggi</li> </ul>	
				Peserta didik dapat menyebutkan indikator Negara berkembang	<p>3. (1) Pendapatan perkapita tinggi</p> <p>(2) Bertambahnya jumlah penduduk miskin</p> <p>(3) Pengangguran meningkat</p> <p>(4) Turunnya angka kematian bayi dan ibu melahirkan</p> <p>Yang merupakan indicator penggolongan negara sebagai negara berkembang adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. (1) dan (2)</li> <li>b. (2) dan (3)</li> <li>c. (1) dan (3)</li> <li>d. (3) dan (4)</li> </ul>	<b>B</b>
					<p>4. Berikut ini yang merupakan indicator kualitatif dalam penggolongan negara maju dan berkembang adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jumlah dan kepadatan</li> </ul>	<b>C</b>

					<p>penduduk</p> <p>b. Tingkat pertumbuhan penduduk</p> <p>c. Tingkat kesehatan</p> <p>d. Usia harapan hidup</p>	
				Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri Negara maju	<p>5. Berapakah rata-rata pertumbuhan penduduk negara maju?</p> <p>a. 0,1%</p> <p>b. 1,6%</p> <p>c. 1,7%</p> <p>d. 1,9%</p>	<b>A</b>
					<p>6. Pertanian termasuk peternakan dan perikanan untuk diindustrialisasi, dijual, diekspor merupakan ciri-ciri negara....</p> <p>a. Negara berkembang</p> <p>b. Negara maju</p> <p>c. Negara modern</p> <p>d. Negara agraris</p>	<b>B</b>

				<p>Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri Negara berkembang</p>	<p>7. Tingkat intensitas perpindahan penduduk (mobilitas) yang cenderung menurun atau rendah termasuk dalam ciri-ciri negara....</p> <p>a. Negara berkembang b. Negara maju c. Negara modern d. Negara agraris</p>	<b>A</b>
					<p>8. Negara yang berpendapatan menengah menurut bank dunia yaitu negara yang memiliki pendapatan perkapita antara....</p> <p>a. &lt;US\$ 765 b. US\$ 766-3.035 c. US\$ 3.035-9.385 d. &gt;9.285</p>	<b>B</b>
				<p>Menghitung Pendapatan perkapita suatu Negara</p>	<p>9. Perhatikan tabel dibawah ini !</p>	

					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Negara</th> <th>PDB per tahun (juta US \$)</th> <th>Jumlah Penduduk (juta)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indonesia</td> <td>130.600</td> <td>204</td> </tr> <tr> <td>India</td> <td>427.740</td> <td>980</td> </tr> <tr> <td>Malaysia</td> <td>81.311</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Singapura</td> <td>95.453</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Korea</td> <td>398.825</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><i>BPS tahun 2000</i></p> <p>Berapakah pendapatan perkapita negara Malaysia berdasarkan tabel ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.788.842</li> <li>81.311</li> <li>22</li> <li>3.670</li> </ol>	Negara	PDB per tahun (juta US \$)	Jumlah Penduduk (juta)	Indonesia	130.600	204	India	427.740	980	Malaysia	81.311	22	Singapura	95.453	3	Korea	398.825	46	<b>D</b>
Negara	PDB per tahun (juta US \$)	Jumlah Penduduk (juta)																						
Indonesia	130.600	204																						
India	427.740	980																						
Malaysia	81.311	22																						
Singapura	95.453	3																						
Korea	398.825	46																						
				<p>Peserta didik dapat menggolongkan dan memberikan contoh Negara maju dan Negara berkembang</p> <p>10. Persebaran negara berkembang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Asia Selatan</li> <li>2). Asia Tenggara</li> <li>3). Eropa Barat</li> <li>4). Eropa Timur</li> <li>5). Afrika</li> </ol> <p>Negara negara berkembang umumnya berada dikawasan....</p>	<b>D</b>																			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1, 3, 5</li> <li>b. 2, 3, 4</li> <li>c. 2, 4, 5</li> <li>d. 1, 2, 5</li> </ul>	
				Penggolongan Negara maju di benua Asia	<p>11. Contoh negara dibenua Asia yang dapat dikategorikan sebagai negara maju adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jepang, Malaysia</li> <li>b. Singapura, Filipina</li> <li>c. Jepang, Korea</li> <li>d. Korea, Thailand</li> </ul>	<b>C</b>
				Ciri-ciri penggolongan Negara maju	<p>12. Penggolongan negara menjadi negara maju dan berkembang didasarkan pada....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keadaan wilayah</li> <li>b. Besarnya jumlah penduduk</li> <li>c. Keadaan politik negara</li> <li>d. Keamanan Negara</li> </ul>	<b>B</b>
				Ciri-ciri Negara maju	<p>13. Suatu negara yang menikmati standar hidup relative tinggi melalui</p>	

					<p>teknologi tinggi dan ekonomi yang merata disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Negara berkembang</li> <li>Negara modern</li> <li>Negara maju</li> <li>Negara agraris</li> </ol>	<b>C</b>
				Contoh Negara maju di Negara bagian Selatan	<p>14. Negara-negara di kawasan belahan bumi Utara identik dengan negara-negara maju. Namun demikian ada juga negara maju yang terletak di belahan bumi Selatan yaitu ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Singapura dan Korea Selatan</li> <li>Australia dan Selandia Baru</li> <li>Jepang dan Taiwan</li> <li>Singapura dan Australia</li> </ol>	<b>B</b>
				Faktor pendukung kemajuan Negara Jepang pada bidang pertanian	<p>15. Selain sektor industri, perekonomian Jepang juga ditunjang dari sector pertanian yang sangat maju. Berikut ini yang</p>	

					<p>bukan faktor pendukung kemajuan sektor pertanian Jepang adalah....</p> <p>a. memiliki tanah yang subur  b. memiliki dataran rendah yang sangat luas  c. pengobalahan lahan ditunjang dengan mekanisasi pertanian  d. pemanfaatan Iptek untuk menciptakan varietas baru yang unggul</p>	<b>B</b>
				<p>Penyebab Negara Arab masih tergolong Negara berkembang</p>	<p>16. Meskipun negara-negara seperti Arab Saudi dan Uni Emirat Arab memiliki pendapatan perkapita tinggi, namun secara umum negara-negara tersebut masih tergolong negara berkembang. Yang tidak</p>	<b>C</b>

					<p>menunjukkan karakteristik negara berkembang adalah...</p> <p>a. masih banyak penduduknya yang tinggal di pedesaan</p> <p>b. perekonomiannya masih sangat tergantung pada ekspor bahan mentah (minyak)</p> <p>c. masyarakatnya sudah dapat memenuhi kebutuhan primer dan tersier</p> <p>d. memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap bangsa Barat</p>	
				Ciri-ciri Negara maju	<p>17. Kesadaran hukum dan penghormatan terhadap hak asasi manusia dijunjung tinggi merupakan ciri dari ... .</p> <p>a. negara-negara Selatan</p> <p>b. negara merdeka</p> <p>c. negara maju</p> <p>d. negara berkembang</p>	C

				<p>Penyebab Negara Singapura termasuk Negara maju</p>	<p>18. Berikut ini yang <i>bukan</i> termasuk alasan bahwa negara Singapura termasuk kelompok negara maju adalah ... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. memiliki tingkat pendapatan perkapita tinggi</li> <li>b. lebih dari 80% penduduknya tinggal di daerah perkotaan</li> <li>c. komoditas ekspor didominasi oleh bangsa-bangsa hasil produksi</li> <li>d. luas negaranya relatif kecil</li> </ul>	<b>D</b>
				<p>Pernyataan Michael Todaro yang membagi Negara-negara di dunia dalam 2 kawasan</p>	<p>19. Michael Todaro membagi wilayah negara-negara di dunia menjadi kawasan Utara dan kawasan Selatan. Kawasan Utara merupakan sebutan untuk negara-negara maju. Hal tersebut dikarenakan ... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. sebagian besar negara-negara maju terletak di belahan bumi Utara</li> <li>b. Negara-negara maju dilalui garis balik Utara</li> </ul>	<b>A</b>

					<p>c. Amerika Serikat dan Kanada dekat dengan kutub Utara</p> <p>d. Negara-negara di belahan bumi Utara kaya sumber daya alam</p>	
				Ciri-ciri Negara berkembang	<p>20. Rendahnya pendapatan perkapita terkait dengan hal-hal berikut, kecuali ... .</p> <p>a. minimnya ketersediaan sumber-sumber alam</p> <p>b. rendahnya tingkat pendidikan</p> <p>c. tingginya angka kemiskinan dan pengangguran</p> <p>d. tingginya angka beban ketergantungan</p>	<b>A</b>
			Essay	Peserta didik dapat menjelaskan Negara maju dan berkembang	1. Apa yang dimaksud dengan negara maju dan berkembang !	
				Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri negara maju	2. Sebutkan ciri-ciri negara maju dan berkembang !	

				dan berkembang		
				Peserta didik dapat menggolongk an Negara maju dan berkembang	3. Sebutkan contoh negara maju dan berkembang ! 4. Jelaskan hubungan antara tingkat pendidikan penduduk dan pertumbuhan ekonomi suatu negara!	
				Peserta didik dapat menghitung pendapatan suatu Negara	5. Suatu Negara dengan pendapatan (PDB) per tahun sebanyak 81.311 juta US\$ dengan jumlah penduduk 22 juta jiwa. Hitunglah pendapatan perkapita Negara tersebut !	

**ULANGAN HARIAN IPS KD 1.1**  
**SMP NEGERI 3 PAKEM**

---

<b>Hari, tanggal</b>	<b>:</b>	<b>Kelas</b>	<b>: IX</b>
<b>Nama/No.abs</b>	<b>:</b>	<b>Ajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>

---

**I. Berilah tanda silang (X) yang kamu anggap paling benar !**

1. Negara maju adalah Negara yang ....
  - a. Rakyatnya memiliki pertumbuhan penduduk tinggi
  - b. Rakyatnya memiliki kesejahteraan atau kualitas hidup yang tinggi
  - c. Rakyatnya mempunyai harapan hidup rendah
  - d. Rakyatnya memiliki pendapatan perkapita rendah
2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Dari gambar diatas yang merupakan ciri-ciri dari Negara maju yaitu ....

- a. Penguasaan SDA yang baik
  - b. Pendapatan yang tinggi
  - c. Memproduksi mobil dalam jumlah besar.
  - d. Penguasaan IPTEK yang tinggi
3. (1) Pendapatan perkapita tinggi
  - (2) Bertambahnya jumlah penduduk miskin
  - (3) Pengangguran meningkat
  - (4) Turunnya angka kematian bayi dan ibu melahirkan

Yang merupakan indicator penggolongan negara sebagai negara berkembang adalah....

- a. (1) dan (2)
  - b. (2) dan (3)
  - c. (1) dan (3)
  - d. (3) dan (4)
4. Berikut ini yang merupakan indicator kualitatif dalam penggolongan negara maju dan berkembang adalah....

- a. Jumlah dan kepadatan penduduk
  - b. Tingkat pertumbuhan penduduk
  - c. Tingkat kesehatan
  - d. Usia harapan hidup
5. Berapakah rata-rata pertumbuhan penduduk negara maju?
- a. 0,1%
  - b. 1,6%
  - c. 1,7%
  - d. 1,9%
6. Pertanian termasuk peternakan dan perikanan untuk diindustrialisasi, dijual, diekspor merupakan ciri-ciri negara....
- a. Negara berkembang
  - b. Negara maju
  - c. Negara modern
  - d. Negara agraris
7. Negara yang berpendapatan menengah menurut bank dunia yaitu negara yang memiliki pendapatan perkapita antara....
- a. <US\$ 765
  - b. US\$ 766-3.035
  - c. US\$ 3.035-9.385
  - d. >9.285
8. Perhatikan tabel dibawah ini !

Negara	PDB per tahun (juta US \$)	Jumlah Penduduk (juta)
Indonesia	130.600	204
India	427.740	980
Malaysia	81.311	22
Singapura	95.453	3
Korea	398.825	46

*BPS tahun 2000*

Berapakah pendapatan perkapita negara Malaysia berdasarkan tabel ?

- a. 1.788.842
- b. 81.311
- c. 22
- d. 3.670

9. Persebaran negara berkembang:

- 1). Asia Selatan
- 2). Asia Tenggara
- 3). Eropa Barat
- 4). Eropa Timur
- 5). Afrika

Negara negara berkembang umumnya berada dikawasan....

- |            |            |
|------------|------------|
| a. 1, 3, 5 | c. 2, 4, 5 |
| b. 2, 3, 4 | d. 1, 2, 5 |

10. Contoh negara dibenua Asia yang dapat dikategorikan sebagai negara maju adalah....

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| a. Jepang, Malaysia    | c. Jepang, Korea   |
| b. Singapura, Filipina | d. Korea, Thailand |

11. Penggolongan negara menjadi negara maju dan berkembang didasarkan pada....

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| a. Keadaan wilayah          | c. Keadaan politik negara |
| b. Besarnya jumlah penduduk | d. Keamanan negara        |

12. Suatu negara yang menikmati standar hidup relative tinggi melalui teknologi tinggi dan ekonomi yang merata disebut....

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| a. Negara berkembang | c. Negara maju    |
| b. Negara modern     | d. Negara agraris |

13. Negara-negara di kawasan belahan bumi Utara identik dengan negara-negara maju. Namun demikian ada juga negara maju yang terletak di belahan bumi Selatan yaitu ... .

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| a. Singapura dan Korea Selatan | c. Jepang dan Taiwan       |
| b. Australia dan Selandia Baru | d. Singapura dan Australia |

14. Selain sektor industri, perekonomian Jepang juga ditunjang dari sector pertanian yang sangat maju. Berikut ini yang bukan faktor pendukung kemajuan sektor pertanian Jepang adalah....

- a. memiliki tanah yang subur
- b. memiliki dataran rendah yang sangat luas
- c. pengobalahan lahan ditunjang dengan mekanisasi pertanian
- d. pemanfaatan Iptek untuk menciptakan varietas baru yang unggul

15. Meskipun negara-negara seperti Arab Saudi dan Uni Emirat Arab memiliki pendapatan perkapita tinggi, namun secara umum negara-negara tersebut masih tergolong negara berkembang. Yang tidak menunjukkan karakteristik negara berkembang adalah....
- masih banyak penduduknya yang tinggal di pedesaan
  - perekonomiannya masih sangat tergantung pada ekspor bahan mentah (minyak)
  - masyarakatnya sudah mampu memenuhi kebutuhan primer dan tersier
  - memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap bangsa Barat
16. Kesadaran hukum dan penghormatan terhadap hak asasi manusia dijunjung tinggi merupakan ciri dari ... .
- negara-negara Selatan
  - negara merdeka
  - negara maju
  - negara berkembang
17. Berikut ini yang bukan termasuk alasan bahwa negara Singapura termasuk kelompok negara maju adalah ... .
- memiliki tingkat pendapatan perkapita tinggi
  - lebih dari 80% penduduknya tinggal di daerah perkotaan
  - komoditas ekspor didominasi oleh bangsa-bangsa hasil produksi
  - luas negaranya relatif kecil
18. Michael Todaro membagi wilayah negara-negara di dunia menjadi kawasan Utara dan kawasan Selatan. Kawasan Utara merupakan sebutan untuk negara-negara maju. Hal tersebut dikarenakan ... .
- sebagian besar negara-negara maju terletak di belahan bumi Utara
  - negara-negara maju dilalui garis balik Utara
  - Amerika Serikat dan Kanada dekat dengan kutub Utara
  - negara-negara di belahan bumi Utara kaya sumber daya alam
19. Berikut ini yang tidak berkaitan dengan rendahnya pendapatan perkapita adalah ... .
- minimnya ketersediaan sumber-sumber alam
  - rendahnya tingkat pendidikan
  - tingginya angka kemiskinan dan pengangguran
  - tingginya angka beban ketergantungan

## **I. Essay**

1. Apa yang dimaksud dengan negara maju dan berkembang !
2. Sebutkan ciri-ciri negara maju dan berkembang !
3. Sebutkan contoh negara maju dan berkembang !
4. Jelaskan hubungan antara tingkat pendidikan penduduk dan pertumbuhan ekonomi suatu negara!
5. Suatu Negara dengan pendapatan (PDB) per tahun sebanyak 81.311 juta US\$ dengan jumlah penduduk 22 juta jiwa. Hitunglah pendapatan perkapita Negara tersebut !

1. B	6. B	11. C	16. C
2. D	7. A	12. B	17. C
3. B	8. B	13. C	18. D
4. C	9. D	14. B	19. A
5. A	10. D	15. B	20. A

Essay

1. Negara berkembang adalah negara yang tingkat kesejahteraan dan kualitas rakyatnya pada taraf perkembangan.

Negara ma maju adalah negara yang tingkat kesejahteraan dan kualitas rakyatnya tinggi.

2. Ciri-ciri negara berkembang :
  - a. Ketergantungan pada negara maju
  - b. Keterbatasan fasilitas umum
  - c. Tingkat kesehatan rendah

Ciri-ciri negara maju:

- a. Sumber daya manusia baik
  - b. Fasilitas umum tercukupi
  - c. Kesehatan tinggi
3. Contoh negara maju : Amerika, Inggris, Jepang, Korea, Singapura  
Contoh negara berkembang : India, Arab, Indonesia, Malaysia, Thailand
4. Tingkat pendidikan penduduk dan pendapatan ekonomi suatu negara saling mempengaruhi satu sama lain. Dimana apabila pendidikan penduduknya tinggi maka SDM yang dihasilkan akan berkualitas dan akan dapat berpengaruh terhadap pengolahan SDA yang ada pada negara tersebut sehingga pendapatan ekonomi juga akan meningkat.
5. Pendapatan perkapita =  $\frac{PDB}{\text{jumlah penduduk}}$   
 $= \frac{81311:22}{\text{jumlah penduduk}} = 3695 \text{ juta US\$}$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMP	:	SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	IX / 1
Standar	:	1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.
Kompetensi		
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendiskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.
Indikator	:	1.2.1 Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II
Pencapaian	:	1.2.2 Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia
Kompetensi	:	1.2.3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia
	:	1.2.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang
Alokasi Waktu	:	8 X 40 menit ( 4 x pertemuan)

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. Menjelaskan latar belakang Perang Dunia II
2. Menyebutkan pihak-pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II
3. Menyebutkan dampak yang ditimbulkan akibat Perang Dunia II
4. Mengidentifikasi Perang Dunia di Asia Pasifik
5. Menjelaskan pendudukan militer Jepang di Indonesia
6. Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah Jepang di Indonesia.

7. Mendiskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang

**B. Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
2. Rasa Hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Jujur (*fairnes*)
5. Kewarganegaraan (*citizenship*)

**C. Materi Pembelajaran**

1. Latar belakang Perang Dunia II
2. Pihak-pihak yang berperang dalam Perang Dunia II
3. Dampak Perang Dunia II
4. Perang Dunia II di Asia dan Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia
5. Pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang
6. Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan bersenjata

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

**F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- g) Pendekatan : EEK
- h) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- i) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

**b) KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tujuan Pembelajaran : 1.2.1 Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>b) Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	c) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. d) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menjelaskan secara kronologis perang dunia II. e) Guru memberikan apersepsi: Ada yang tahu Hiroshima ? Kenapa kota tersebut di bom ? f) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> a) Peserta didik diminta mengamati gambar pada buku paket hal 13 yang menunjukkan adanya peristiwa pengeboman di Negara Jepang pada perang Dunia II di wilayah Asia Pasifik. b) Peserta didik diminta untuk mengamati didalam buku paket IPS yang telah dibagikan dan membaca materi pembelajaran yaitu latar belakang Perang Dunia II pada halaman 14-21. c) Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok. - Kelompok 1 dan 2 : Latar Belakang Perang Dunia II - Kelompok 3 dan 4 : Pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II. - Kelompok 5 dan 6 : dampak yang ditimbulkan dari Perang dunia II. d) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk mencari informasi terkait materi yang menjadi bahan diskusi kelompok masing-masing dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan. <p><b>Elaborasi</b></p> a) Peserta didik mendiskusikan bersama teman kelompok dari tema diskusi yang di peroleh. b) Peserta didik dapat memperoleh informasi materi kronologi terjadinya Perang Dunia II dari buku pegangan siswa, buku perpustakaan dan internet. c) Peserta didik saling bertukar pendapat di dalam diskusi yang dilakukan. d) Guru memberikan arahan terhadap jalannya diskusi. e) Peserta didik dapat bertanya jawab dengan guru terkait materi yang didiskusikan. f) Hasil diskusi ditulis dalam selembar kertas dan dikumpulkan setelah pembelajaran.	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p><b>Konfirmasi</b></p> <p>e. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>f. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan dari presentasi kelompok yang menjelaskan di depan kelas.</p> <p>g. Pertanyaan dijawab dan di catat oleh kelompok presentasi.</p> <p>h. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil presentasi kelompok.</p> <p>i. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dalam materi kronologi terjadinya Perang Dunia II.</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik diberi kuis secara lisan terkait tujuan pembelajaran yang dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang melatarbelakangi terjadinya perang dunia II?</li> <li>- Siapa saja yang terlibat dalam perang dunia II?</li> <li>- Sebutkan dampak terjadinya perang dunia II!</li> </ul> <p>b. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yaitu kita tidak dibolehkan untuk membalas dendam karena hal itu akan mengakibatkan sebuah masalah yang tidak akan selesai.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru memberikan simpulan terhadap hasil pembelajaran yaitu perang dunia II terjadi karena adanya balas dendam Jerman terhadap Perancis dari perjanjian Versailles.</p> <p>d. Peserta didik diberikan informasi untuk membaca materi Perang Dunia II di Asia Pasifik.</p>	10 menit

## Pertemuan 2

### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : EEK
- b. Metode : Ceramah, Tanya Jawab
- c. Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran : 1.2.2 Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. b) Guru mengabsensi kehadiran siswa c) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. d) Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu kronologi Perang Dunia II e) Guru memberikan Apersepsi : Kenapa kota Hiroshima dan Nagasaki di bom? f) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu peserta didik dapat menjelaskan Perang Dunia di Asia Pasifik serta pendudukan Jepang di Indonesia.	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> a) Peserta didik diminta mengamati dan membaca buku Paket siswa halaman 22-23. b) Peserta didik diminta untuk memberikan pertanyaan terhadap materi Perang Dunia II di Asia Pasifik. Contoh: Apa yang menjadi latar belakang Jepang menyerang AS ? c) Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait materi yang dibahas yaitu Perang Dunia II di Asia Pasifik serta Pendudukan Jepang di Indonesia. <p><b>Elaborasi</b></p> a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi Perang Dunia II dan pendudukan Jepang di Indonesia yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. b) Guru memberikan penjelasan materi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan Jepang di Indonesia kepada peserta didik. c) Peserta didik dan guru bertanya jawab terhadap materi yang dibahas yaitu perang dunia di Asia Pasifik serta pendudukan Jepang di Indonesia. <p><b>Konfirmasi</b></p> a) Guru memberikan pertanyaan atau kuis terkait dari tujuan pembelajaran yang dicapai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa latar belakang Perang dunia II di Asia Pasifik ?</li> <li>- Bagaimana pengaruh pendudukan Jepang di Indonesia ?</li> </ul> b) Guru memberikan tanggapan atau penguatan terhadap jawaban	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	peserta didik.	
Penutup	e) Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pada hasil pembelajaran yaitu terjadinya perang dunia II di sebabkan karena adanya penyerangan yang dilakukan oleh Jepang kepada Amerika Serikat di Pearl Harbour, Hawaii. f) Peserta didik di beri pesan dan moral yaitu setiap masalah tidak harus diselesaikan dengan cara fisik (perang),tetapi dapat dilakukan secara musyawarah. g) Peserta didik diberi tugas untuk membaca bab selanjutnya yaitu Pengaruh Kebijakan Pemerintahan Jepang di Indonesia	10 menit

### Pertemuan 3

#### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : EEK
- b) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, *Mind Mapping*
- c) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

#### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran : 1.2.3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi,sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. b) Guru mengabsensi kehadiran siswa c) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. d) Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu perang dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan Jepang di Indonesia. e) Guru memberikan Apersepsi: apa yang dimaksud Romusha ? f) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menjelaskan pengaruh pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, social, dan pergerakan kebangsaan Indonesia.	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	g) Peserta didik dibagi menjadi 5-6 kelompok.	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mengamati dan membaca materi dalam buku Paket Siswa halaman 24-31</p> <p>b) Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan terkait materi pengaruh jaman pendudukan Jepang di berbagai bidang. Contoh: bagaimana pengaruh kebijakan Jepang di Indonesia di bidang politik?</p> <p>c) Setiap kelompok memperoleh bahan diskusi yang sama yaitu mendiskusikan materi pengaruh pendudukan Jepang di Indonesia di bidang social, ekonomi, politik dan social budaya.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Peserta didik bersama kelompok diminta untuk mendiskusikan, mengolah dan menganalisis data atau informasi terkait pengaruh pendudukan jepang di berbagai bidang kehidupan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.</p> <p>b) Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi pengaruh jaman pendudukan Jepang di bidang ekonomi, social budaya, serta politik.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi pengaruh pendudukan Jepang di depan kelas.</p> <p>b) Kelompok yang lain memberikan sanggahan baik berupa tambahan pendapat maupun pertanyaan dari tema diskusi yaitu pengaruh pendudukan Jepang di Indonesia.</p> <p>c) Hasil diskusi yang dipresentasikan dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</p>	60 Menit
Penutup	<p>a) Peserta didik diberi kuis secara lisan yang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>- Apa saja pengaruh pendudukan Jepang di berbagai bidang baik social budaya, ekonomi dan politik ?</p> <p>b) Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan pada hasil pembelajaran yaitu pendudukan Jepang di Indonesia sangat merugikan rakyat karena baik SDM maupun SDA di manfaatkan oleh Jepang dalam meraih kemenangan pada Perang Dunia II di Asia Pasifik.</p>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	c) Peserta didik diberikan tugas individu untuk membuat <i>mind mapping</i> dari materi pengaruh pendudukan jepang di bidang sosial, budaya, ekonomi dan militer. d) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi selanjutnya Bentuk-bentuk Perlawanan Rakyat dan Pergerakan Kebangsaan Indonesia Melalui MIAI, Gerakan Bawah Tanah, dan Perjuangan Bersenjata.	

#### Pertemuan 4

##### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- d) Pendekatan : EEK
- e) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, *Picture and Picture*
- f) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

##### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran : 1.2.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. b) Guru mengabsensi kehadiran siswa c) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. d) Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia e) Guru memberikan Apersepsi : Apa yang di maksud dengan gerilya ? f) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang.	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mengamati dan membaca buku Paket siswa halaman 32-39</p> <p>b) Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca buku IPS. Contoh: bagaimana bentuk perlawanan melalui Gerakan bawah tanah?</p> <p>c) Guru menampilkan gambar tokoh perlawanan rakyat kepada peserta didik.</p> <div data-bbox="588 689 1219 925" data-label="Image"> </div> <p>d) Peserta didik diminta memberikan penjelasan terhadap gambar tokoh yang ditampilkan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibagi menjadi 5 kelompok <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok 1 : perjuangan rakyat melalui organisasi bikinan Jepang.</li> <li>2) Kelompok 2 : perjuangan rakyat melalui organisasi MIAI</li> <li>3) Kelompok 3: perjuangan rakyat melalui gerakan bawah tanah</li> <li>4) Kelompok 4 : perjuangan rakyat melalui perlawanan bersenjata</li> <li>5) Kelompok 5 : perjuangan PETA melalui perlawanan bersenjata.</li> </ol> </li> </ol> <p>g) Peserta didik mendiskusikan bersama teman kelompok dari tema diskusi yang di peroleh.</p> <p>h) Peserta didik dapat memperoleh informasi dari buku pegangan siswa, buku perpustakaan dan internet dari tema diskusi yang di peroleh.</p> <p>i) Peserta didik saling bertukar pendapat di dalam diskusi yang dilakukan.</p> <p>j) Guru memberikan arahan terhadap jalannya diskusi.</p> <p>k) Peserta didik dapat bertanya jawab dengan guru terkait materi yang didiskusikan.</p>	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>l) Hasil diskusi ditulis dalam selembar kertas dan dikumpulkan setelah pembelajaran.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>b) Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan dari presentasi kelompok yang menjelaskan di depan kelas.</p> <p>c) Pertanyaan dijawab dan di catat oleh kelompok presentasi.</p> <p>d) Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil presentasi kelompok.</p> <p>e) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dalam materi bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik diberi kuis secara lisan yang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutkan bentuk perlawanan rakyat yang dilakukan melalui gerakan bawah tanah !</li> <li>- Apa saja bentuk perlawanan rakyat melalui organisasi bikinan jepang ?</li> </ul> <p>b) Peserta didik diberikan pesan nilai dan moral yaitu bagaimana bersikap menghargai perjuangan pahlawan dalam melawan penjajah yaitu semangat nasionalisme yang di junjung tinggi.</p> <p>c) Peserta didik diberikan informasi untuk mempelajari KD 1.2 dalam menghadapi Ulangan Harian yaitu materi Perang Dunia II serta jaman pendudukan jepang.</p>	10 menit

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1) Media : Gambar tokoh perlawanan rakyat pada jaman pendudukan Jepang.
- 2) Sumber : Internet dan sumber yang relevan.

Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## **F. Penilaian**

### **4. Jenis Tes**

#### **a. Tes Lisan / Tulisan**

**f. Jelaskan latar belakang Perang Dunia II !**

**g. Sebutkan pihak-pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II !**

**h. Sebutkan dampak dari Perang Dunia II !**

**i. Sebutkan dan jelaskan kebijakan pada masa pendudukan Jepang !**

**j. Sebutkan bentuk perlawanan rakyat di daerah pada masa pendudukan Jepang !**

#### **d. Non Tes/ observasi/ pengamatan.**

**2. Bentuk Instrumen**

- a. Bentuk instrument berupa: soal uraian/pilihan ganda
- b. Bentuk instrument berupa : non tes yaitu lembar pengamatan diskusi dan presentasi serta membuat laporan tertulis

**E. Pedoman Penilaian (lihat di lampiran)**

**Pakem, 16 Juli 2016**

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

## Lampiran

### A. Penilaian Sikap

#### a. Lembar Penilaian Diskusi

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP DISKUSI

**Kelas** :

**Hari, Tanggal** :

**Materi** :

No	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Keaktifan				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Petunjuk:

Berilah tanda (v) sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Predikat	Nilai
4	Amat Baik	90
3	Baik	80
2	Cukup	70
1	Kurang	60

**a. Lembar Penilaian Presentasi**

**LEMBAR PENGAMATAN PRESENTASI**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Partisipasi	Kerjasama	Ketepatan Jawaban	

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	1. Keterlibatan dalam presentasi di depan kelas 2. Keikutsertaan menjawab pertanyaan dari para peserta diskusi	60-90
Kerjasama	1. Membantu teman ketika menjawab pertanyaan dari peserta diskusi 2. Tenggang rasa dengan teman	60-90
Ketepatan Jawaban	1. Ketepatan jawaban dalam menjawab soal 2. Ketepatan dengan materi yang di bahas	60-100

**b. Lembar Penilaian Tugas**

**LEMBAR PENGAMATAN TUGAS**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Ketepatan Waktu Mengumpulkan	Ketepatan Jawaban	Kerapihan	
1					
2					
3					
4					
5					

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Ketepatan Waktu Mengumpulkan	1. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas individu	60-90
	- Rentang waktu seminggu	90
	- Rentang waktu 2 minggu	85
	- Rentang waktu > 3 minggu	80
Ketepatan Jawaban	1. Jawaban sesuai dengan materi yang dibahas	10-100
	- Sesuai dengan jawaban	
	- Kurang sesuai dengan jawaban	
	- Tidak sesuai dengan jawaban	

Kerapihan	1. Kebersihan dalam lembar jawaban siswa 2. Kejelasan tulisan	60-90

## B. Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian (*soal lihat lampiran*)

- a. Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.
- b. Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

### Pedoman Penskoran Penskoran

Pilihan Ganda				Essay	
No	Skor	No	Skor	No	Skor
1	1	6	1	1	3
2	1	7	1	2	3
3	1	8	1	3	3
4	1	9	1	4	3
5	1	10	1	5	3
Total			10	Total	15

**RUMUS NILAI = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian)  
X 4**

$$= (10+15) \times 4$$

$$= 100$$

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif adalah 100.

**KISI KISI ULANGAN HARIAN II**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.	1.2 Mendiskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	1.2.1 Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II	<b>Pilihan Ganda</b>	Sebab umum terjadinya perang dunia II	1. Sebab umum teradinya Perang Dunia II adalah .... a. Serangan Jerman ke Perancis pada tanggal 1 September 1939 b. Serangan Jerman ke Amerika Serikat pada Desember 1941 c. Serangan Jepang ke Amerika Serikat pada tanggal 7 Desember 1941 d. Serangan Jerman terhadap Perancis karena adanya balas dendam akibat perjanjian Versailles	<b>D</b>
		1.2.2 Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang Di Indonesia		Sebab khusus terjadinya perang dunia II	2. Sebab Khusus terjadinya Perang Dunia II adalah a. Serangan Jerman ke Perancis pada tanggal 1 September 1939 b. Serangan Jerman ke Amerika Serikat pada Desember 1941 c. Serangan Jepang ke Amerika	<b>C</b>
		1.2.3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan				

		kebangsaan Indonesia			Serikat pada tanggal 7 Desember 1941 d. Serangan Jerman terhadap Perancis karena adanya balas dendam akibat perjanjian Versailles	
		1.2.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang		Pihak yang terlibat dalam perang dunia II	3. Pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II pada Blok Sekutu adalah ....  a. Jepang, Italia b. Jepang, Jerman c. Polandia, Prancis d. Italia, Polandia	<b>C</b>
				Dampak Perang Dunia II di bidang Sosial	4. Dampak adanya Perang Dunia II di bidang sosial adalah ....  a. Membentuk UNRRA b. Membentuk PBB c. Membentuk LBB d. Membentuk UNO	<b>A</b>
				Perjanjian pasca Perang Dunia II	5. Penjahat Perang NAZI harus dihukum, merupakan hasil dari perjanjian pasca perang antara Jerman dan Sekutu yaitu perjanjian ....	<b>B</b>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>a. San Fransisco</li> <li>b. Postdam</li> <li>c. Perjanjian Tiga Negara</li> <li>d. Versailes</li> </ul>	
				Perang Dunia di medan Asia Timur Raya atau Pasifik	<p>6. Berakhirnya Perang Dunia II ditandai dengan ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kekalahan Jerman terhadap Sekutu</li> <li>b. Jerman membalas dendam terhadap Amerika Serikat</li> <li>c. Jepang dan Jerman mengadakan perjanjian pasca perang terhadap Sekutu</li> <li>d. Jepang menyerah tanpa syarat terhadap Sekutu</li> </ul>	<b>D</b>
				Bentuk perlawanan Rakyat melalui MIAI	<p>7. Latar belakang pemerintah Jepang memperbolehkan MIAI tetap berdiri adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. MIAI merupakan tangan panjang Jepang</li> <li>b. Untuk memajukan kegiatan umat Islam</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Sebagai pendekatan terhadap</li> </ul>	<b>C</b>

					umat islam d. MIAI banyak berjasa terhadap Jepang	
				Pengaruh kebijakan pemerintah Jepang dibidang Militer	8. Seinendan merupakan salah satu organisasi buatan Jepang di bidang militer yang bertujuan untuk ....  a. Memperoleh tenaga cadangan untuk memperkuat pasukannya dalam Perang Asia Pasifik b. Mempertahankan tanah air Indonesia dari Belanda c. Membantu polisi dalam menjaga lalu lintas keamanan desa d. Mempersiapkan dalam melakukan perlawanan terhadap Jepang	<b>A</b>
				Perjuangan melalui Organisasi Buatan Jepang dibidang Politik	9. Salah satu organisasi buatan Jepang dibidang politik adalah ....  a. Seinendan b. Putera c. Peta d. Keibodan	<b>B</b>
				Perjuangan melalui	10. Perlawanan Rakyat di Sukamanah, Singaparna dipimpin	<b>C</b>

				perlawanan bersenjata	oleh .... a. Tengku Abdul Jalil b. Supriyadi c. KH. Zainal Mustafa d. Utin Patimah	
			<b>Essay</b>	Sebab umum dan khusus terjadinya Perang Dunia II	1. Sebutkan sebab umum dan khusus terjadinya Perang Dunia II ! (minimal 2)	
				Pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II	2. Sebutkan pihak yang terlibat perang dunia II di medan Eropa !	
				Dampak yang ditimbulkan akibat PD II	3. Sebutkan dampak Perang Dunia II di bidang Politik !	
				Pengaruh Pendudukan Jepang di bidang Politik	4. Sebutkan pengaruh Kebijakan Jepang dibidang ekonomi !	
				Perjuangan Melalui Organisasi buatan Jepang	5. Sebutkan dan jelaskan organisasi buatan Jepang dibidang politik !	

**ULANGAN HARIAN KD 1.2  
MATA PELAJARAN IPS**

Hari, Tanggal :  
Nama/No.abs :

Kelas : IX  
Tahun Ajaran: 2016/2017

**III. Berilah tanda silang (X) yang kalian anggap paling benar !**

1. Sebab umum teradinya Perang Dunia II adalah ....
  - a. Serangan Jerman ke Perancis pada tanggal 1 September 1939
  - b. Serangan Jerman ke Amerika Serikat pada Desember 1941
  - c. Serangan Jepang ke Amerika Serikat pada tanggal 7 Desember 1941
  - d. Serangan Jerman terhadap Perancis karena adanya balas dendam akibat perjanjian Versailles**
2. Sebab Khusus terjadinya Perang Dunia II adalah
  - a. Serangan Jerman ke Perancis pada tanggal 1 September 1939
  - b. Serangan Jerman ke Amerika Serikat pada Desember 1941
  - c. Serangan Jepang ke Amerika Serikat pada tanggal 7 Desember 1941**
  - d. Serangan Jerman terhadap Perancis karena adanya balas dendam akibat perjanjian Versailles
3. Pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II pada Blok Sekutu adalah ....
  - a. Jepang, Italia
  - b. Jepang, Jerman
  - c. Polandia, Prancis**
  - d. Italia, Polandia
4. Dampak adanya Perang Dunia II di bidang sosial adalah ....
  - a. Membentuk UNRRA**
  - b. Membentuk PBB
  - c. Membentuk LBB
  - d. Membentuk UNO
5. Penjahat Perang NAZI harus dihukum, merupakan hasil dari perjanjian pasca perang antara Jerman dan Sekutu yaitu perjanjian ....
  - a. San Fransisco
  - b. Postdam**
  - c. Perjanjian Tiga Negara
  - d. Versailles
6. Berakhirnya Perang Dunia II ditandai dengan ....
  - a. Kekalahan Jerman terhadap Sekutu
  - b. Jerman membalas dendam terhadap Amerika Serikat
  - c. Jepang dan Jerman mengadakan perjanjian pasca perang terhadap Sekutu
  - d. Jepang menyerah tanpa syarat terhadap Sekutu**
7. Latar belakang pemerintah Jepang memperbolehkan MIAI tetap berdiri adalah ....
  - a. MIAI merupakan tangan panjang Jepang
  - b. Untuk memajukan kegiatan umat Islam
  - c. Sebagai pendekatan terhadap umat Islam**
  - d. MIAI banyak berjasa terhadap Jepang
8. Seinendan merupakan salah satu organisasi buatan Jepang di bidang militer yang bertujuan untuk ....
  - a. Memperoleh tenaga cadangan untuk memperkuat pasukannya dalam Perang Asia Pasifik**
  - b. Mempertahankan tanah air Indonesia dari Belanda
  - c. Membantu polisi dalam menjaga lalu lintas keamanan desa
  - d. Mempersiapkan dalam melakukan perlawanan terhadap Jepang
9. Salah satu organisasi buatan Jepang dibidang politik adalah ....
  - a. Seinendan
  - b. Putera**
  - c. Peta
  - d. Keibodan
10. Perlawanan Rakyat di Sukamanah, Singaparna dipimpin oleh ....
  - a. Tengku Abdul Jalil
  - b. Supriyadi
  - c. KH.Zainal Mustafa**
  - d. Utin Patimah

**III. Essay**

1. Sebutkan sebab umum dan khusus terjadinya Perang Dunia II ! (minimal 2)
2. Sebutkan pihak yang terlibat perang dunia II di medan Eropa !
3. Sebutkan dampak Perang Dunia II di bidang Politik !
4. Sebutkan pengaruh Kebijakan Jepang dibidang ekonomi !
5. Sebutkan dan jelaskan organisasi buatan Jepang dibidang politik !

## **KUNCI JAWABAN ESSAY**

### **1. Sebab-Sebab Umum**

- a. Jerman yang kalah dalam Perang Dunia I dan merasa sangat dihina dalam Perjanjian Versailles ingin membalas (revanche) kekalahan terhadap musuh-musuhnya, terutama Perancis.
- b. Italia ingin mendirikan Risorgimento yang artinya Italia Raya.
- c. Jepang ingin melaksanakan politik ekspansi atau perluasan wilayah.
- d. Timbulnya pertentangan ideologi Fasisme, Naziisme dan Militerisme yang anti demokrasi dengan paham-paham lainnya.
- e. Perkembangan industri, persenjataan, dan krisis ekonomi dunia (terjadi pada tahun 1929)
- f. Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa untuk menciptakan perdamaian dan menjauhkan peperangan. Bahkan Liga Bangsa-Bangsa dalam kenyataannya merupakan alat negaranegara besar dan kegiatannya lebih banyak dalam bidang politik.

#### **Sebab Khusus.**

- a. Di Eropa, pada tanggal 1 September 1939 Jerman menyerang Polandia, sebuah negara di bawah pengawasan Liga Bangsa-Bangsa. Sebaliknya pada tanggal 3 September 1939 negara-negara pendukung LBB, terutama Inggris dan Perancis menyerang Jerman.
- b. Di Pasifik, pada tanggal 7 Desember 1941 Jepang menyerang pangkalan Angkatan Laut Amerika Serikat di Pearl Harbour, Teluk Mutiara (Hawaii)

### **2. Front Eropa**

1. Jerman dengan Polandia
2. Jerman dengan Denmark dan Norwegia
3. Jerman dengan Italia
4. Jerman dengan Rusia

### **3. Dampak di bidang politik**

- a. Amerika Serikat dan Uni Soviet keluar sebagai pemenang dan menyebabkan keduanya menjadi negara raksasa (super power).
- b. Terjadinya persaingan antara Amerika Serikat dengan Uni Soviet.
- c. Politik memecah belah. Kedua negara super power tersebut menjalankan politik memecah belah bangsa lain demi kepentingan mereka
- d. Timbulnya negara-negara nasional. Negara-negara imperialis barat, seperti Inggris, Perancis, Belanda, Portugis, Spanyol tidak mampu lagi menghalangi semangat perjuangan bangsa-bangsa yang mereka jajah.
- e. Timbul persekutuan-persekutuan lagi. Sebagai balance of power policy, negara-negara raksasa berusaha mengadakan persekutuan baru demi keamanan bersama. Misalnya Amerika Serikat dan sekutunya membentuk NATO dan Uni Soviet bersama sekutunya membentuk Pakta Warsawa.

#### **4. Di bidang Ekonomi**

- a. Jepang berusaha menguasai dan mendapatkan sumber-sumber bahan mentah untuk industri perang. Misalnya beras untuk keperluan logistik, tanaman jarak untuk minyak pelumas pesawat terbang, dan besi tua untuk alat-alat perang.
- b. Jepang berusaha memotong sumber perbekalan musuh-musuhnya di kawasan Asia.
- c. Pemerintah pendudukan Jepang langsung mengawasi perkebunan kopi, kina, karet dan teh.
- d. Pemerintah pendudukan Jepang memegang monopoli pembelian dan menentukan harga penjualan hasil perkebunan.

#### **5. Adapun organisasi-organisasi tersebut antara lain seperti berikut.**

- a. Organisasi Tiga A  
Merupakan singkatan dari Nippon Cahaya Asia, Nippon Pelindung Asia, Nippon Pemimpin Asia, ketuanya M. Samsudin. Tujuannya untuk menanamkan kepercayaan rakyat bahwa Jepang adalah pelindung dan pemimpin Asia.
- b. Pusat Tenaga Rakyat (Putera)  
Organisasi ini dibentuk pada tanggal 1 Maret 1943. Pemimpinnya disebut Empat Serangkai yaitu Ir. Sukarno, Drs. Moh. Hatta, K.H. Mas Mansyur dan Ki Hajar Dewantoro.
- c. Chuo Sangi In (Badan Pertimbangan)  
Atas anjuran Perdana Menteri Jenderal pada tanggal 5 September 1943 dibentuk Chuo Sangi In. Organisasi ini bertugas memberi masukan dan pertimbangan bagi pemerintah Jepang dan diketuai oleh Ir. Sukarno.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SMP	:	SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	IX / 1
Standar	:	2. Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi		
Kompetensi Dasar	:	2.1 Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
Indikator	:	2.1.1 Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda
Pencapaian Kompetensi		2.1.2 Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda
		2.1.3 Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia – Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia
		2.1.4 Melacak atifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan
		2.1.5 Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia
		2.1.6 Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia
Alokasi Waktu	:	6 X 40 menit ( 3 x pertemuan)

**G. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda

2. Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia-Belanda
3. Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia.
4. Melacak aktivitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan.
5. Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia.
6. Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia.

**B. Karakter siswa yang diharapkan :**

- a) Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- b) Rasa Hormat dan perhatian (*respect*)
- c) Tekun (*diligence*)
- d) Jujur (*fairness*)
- e) Kewarganegaraan (*citizenship*)

**C. Materi Pembelajaran**

1. Faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda karena Belanda ingin berkuasa kembali di Indonesia
2. Peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda membantu penyelesaian konflik
3. Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia
4. Melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan.
5. Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia.
6. Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia.

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

**A. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- a) Pendekatan : EEK
- b) Metode : Ceramah, Tanya Jawab
- c) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tujuan Pembelajaran :

2.1.1 Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda

2.1.2 Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>c. Guru mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>d. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu materi pada KD1.2 terkait Perang Dunia II dan pendudukan Jepang di Indonesia</li> <li>e. Guru memberikan apersepsi : Siapa yang tahu Rodi ? Kegiatan itu dilakukan ketika penjajahan bangsa mana ?Kenapa alasannya ?</li> <li>f. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan factor penyebab konflik Indonesia-Belanda dan dapat mendeskripsikan peran dunia Internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta membaca buku Paket IPS hal 46-52 terkait dengan faktor yang menyebabkan konflik Indonesia Belanda serta peran dunia internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda.</li> <li>b. Guru menjelaskan materi konflik Indonesia Belanda serta peran dunia internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda</li> <li>c. Tanya jawab Guru dengan siswa terkait dengan penyebab konflik Indonesia-Belanda dan peran dunia Internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda.</li> <li>d. Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan dari materi penyebab konflik Indonesia-Belanda dan peran dunia</li> </ul>	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>Internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda berdasarkan buku paket IPS hal 46-52.</p> <p>e. Pertanyaan tersebut kemudian di diskusikan untuk dicari jawabannya dan dapat pula ditanyakan kepada guru.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi materi penyebab konflik Indonesia Belanda serta peran dunia internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. Contohnya sumber dari buku paket pegangan siswa atau referensi lain yang tersedia di perpustakaan serta internet.</p> <p>b) Peserta didik bertanya jawab dengan guru dalam menggali informasi terkait materi penyebab konflik Indonesia Belanda serta peran dunia internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Peserta didik dapat menjelaskan materi konflik Indonesia Belanda serta peran dunia internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda dari hasil membaca dan bertanya jawab dengan guru.</p> <p>b. Guru memberi tanggapan dan saran serta penguatan atas penjelasan peserta didik</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari pembelajaran materi penyebab konflik Indonesia Belanda serta peran dunia internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Penutup	a. Peserta didik diberi kuis sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan penyebab konflik Indonesia-Belanda?</li> <li>2. Bagaimana peran dunia internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda ?</li> </ol> b. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral terkait dengan pembelajaran bahwa setiap masalah pasti ada penyebabnya dan hendaknya setiap masalah dapat kita selesaikan dengan bermusyawarah bukan dengan kekerasan.           c. Peserta didik diberikan informasi untuk membaca materi berikutnya yaitu Pengaruh Konflik Indonesia-Belanda serta aktivitas diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.	10 menit

## Pertemuan 2

### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- b. Pendekatan : EEK
- c. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, *Mind Mapping*
- d. Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- 2.1.3 Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia
- 2.1.4 Melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. c. Guru mengabsensi kehadiran siswa. d. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu penyebab konflik Indonesia-Belanda serta peran dunia internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>e. Guru memberikan apersepsi : apakah kalian pernah melakukan musyawarah dalam menyelesaikan masalah ?</p> <p>f. Peserta didik menerima informasi tentang Kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia dan melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta membaca buku Paket IPS hal 53-63 terkait dengan agresi militer belanda dan aktifitas secara diplomasi dalam mempertahankan Indonesia.</p> <p>b) Guru menjelaskan materi pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan NKRI dan melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>c) Tanya jawab Guru dengan materi pembelajaran pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan NKRI dan melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>d) Menggali informasi pada referensi yang lain yaitu di perpustakaan atau internet terkait materi pengaruh konflik Indonesia Belanda dan aktifitas diplomasi dalam mempertahankan Indonesia.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Kelas dibagi menjadi 4 kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok 1 : pertemuan Soekarno-Van Mook dan pertemuan syahrir-Van Mook</li> <li>2) Kelompok 2 : perundingan syahrir- Van Mook dan perundingan Hooge Veluwe</li> <li>3) Kelompok 3: perundingan Linggajati dan Renville</li> <li>4) Kelompok 4 : perundingan Roem-Royen dan KMB</li> </ol> <p>b) Peserta didik mendiskusikan bersama teman kelompok dari tema diskusi yang di peroleh.</p> <p>c) Peserta didik dapat memperoleh informasi dari buku pegangan siswa, buku perpustakaan dan internet</p> <p>d) Peserta didik saling bertukar pendapat di dalam diskusi yang dilakukan.</p>	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	<p>e) Guru memberikan arahan terhadap jalannya diskusi.</p> <p>f) Peserta didik dapat bertanya jawab dengan guru terkait materi yang didiskusikan.</p> <p>g) Hasil diskusi ditulis dalam bentuk <i>mind mapping</i> dan dikumpulkan setelah pembelajaran.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p>b) Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan dari presentasi kelompok yang menjelaskan di depan kelas.</p> <p>c) Pertanyaan dijawab dan di catat oleh kelompok presentasi.</p> <p>d) Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil presentasi kelompok.</p> <p>e) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dalam materi pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap keberadaan NKRI dan melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik diberi kuis dalam pencapaian tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa saja pengaruh konflik Indonesia Belanda terhadap keberadaan NKRI ?</li> <li>2) Tahapan apa saja yang dilakukan Belanda dalam Agresi Militer yang pertama?</li> <li>3) Aktivitas diplomasi apa yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?</li> <li>4) Apa hasil KMB ?</li> </ol> <p>b) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral bahwa setiap tindakan (tingkah laku) pasti ada pengaruhnya, apa yang kita tanam itulah yang kita petik dan sebaiknya kita menanamkan sikap atau perilaku yang baik agar kita juga memperoleh balasan yang baik pula.</p> <p>c) <i>Mind mapping</i> yang dibuat pada diskusi kelompok dikumpulkan dan peserta didik diharapkan membuat ringkasan di dalam buku catatan dalam pembelajaran pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan NKRI dan melacak aktifitas diplomasi</p>	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan. d) Peserta didik diberikan informasi untuk mempelajari materi berikutnya yaitu perjuangan rakyat dan pemerintah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia.	

### Pertemuan 3

#### 1. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- h) Pendekatan : EEK
- i) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, *Mind Mapping*
- j) Model : Pembelajaran Kooperatif (*cooperative learning*)

#### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- 2.1.5 Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia
- 2.1.6 Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. b) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas. c) Guru mengabsensi kehadiran siswa d) Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu pengaruh konflik Indonesia Belanda dan aktifitas diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. e) Guru memberikan apersepsi: pernahkan kalian pergi ke Taman Makam Pahlawan? Apa yang dilakukan pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan ? f) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia serta mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta membaca buku Paket IPS hal 63-71 terkait dengan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dan factor-faktor yang memaksa keluar dari Indonesia.</p> <p>b) Guru menjelaskan materi perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dan factor-faktor yang memaksa keluar dari Indonesia.</p> <p>c) Tanya jawab Guru dengan siswa terkait dengan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dan factor-faktor yang memaksa keluar dari Indonesia.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Kelas dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p style="padding-left: 40px;">k) Kelompok 1 : pertempuran di Ambarawa dan Surabaya</p> <p style="padding-left: 40px;">l) Kelompok 2 : Medan Area dan sekitarnya serta Bandung lautan Api</p> <p style="padding-left: 40px;">m) Kelompok 3: Puput Margarana dan peristiwa Westerling di Makassar</p> <p style="padding-left: 40px;">n) Kelompok 4 : Serangan Umum 1 Maret</p> <p>b) Peserta didik mendiskusikan bersama teman kelompok dari tema diskusi yang di peroleh.</p> <p>c) Peserta didik dapat memperoleh informasi dari buku pegangan siswa, buku perpustakaan dan internet terkait materi perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia dan faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia</p> <p>d) Peserta didik saling bertukar pendapat di dalam diskusi yang dilakukan.</p> <p>e) Guru memberikan arahan terhadap jalannya diskusi.</p> <p>f) Peserta didik dapat bertanya jawab dengan guru terkait materi yang didiskusikan.</p> <p>g) Hasil diskusi ditulis dalam bentuk <i>mind mapping</i> dan dikumpulkan setelah pembelajaran.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p>	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN ( <i>Cooperative Learning</i> )	ALOKASI WAKTU
	b) Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan dari presentasi kelompok yang menjelaskan di depan kelas. c) Pertanyaan dijawab dan di catat oleh kelompok yang presentasi. d) Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil presentasi diskusi kelompok. e) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dalam materi perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia dan faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia.	
Penutup	a) Peserta didik diberi kuis dalam pencapaian tujuan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia?</li> <li>b. Sebutkan faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia!</li> </ol> b) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral bahwa sebagai bangsa Indonesia kita harus menjunjung tinggi nasionalisme, menghargai pahlawan yang gugur dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. c) <i>Mind mapping</i> yang dibuat pada diskusi kelompok dikumpulkan dan peserta didik diharapkan membuat ringkasan di dalam buku catatan dalam pembelajaran perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia dan faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia. d) Peserta didik diberikan informasi untuk mempelajari materi pada KD 2.1 dalam menghadapi Ulangan Harian yaitu materi usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia.	10 menit

## F. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Internet dan sumber yang relevan.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## **G. Penilaian**

### 2. Jenis Tes

#### **a. Tes Lisan / Tulisan**

1. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan konflik Indonesia Belanda !
2. Bagaimana peran dunia Internasional dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda ?
3. Bagaimana pengaruh konflik Indonesia-belanda terhadap keberadaan NKRI ?
4. Sebutkan dan jelaskan perjuangan secara diplomasi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia !
5. Sebutkan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia dan faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia ?

#### **b. Non Tes/ observasi/ pengamatan**

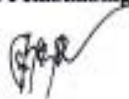
**2. Bentuk Instrumen**

- a. Bentuk instrument berupa: soal uraian/pilihan ganda
- b. Bentuk instrument berupa : non tes yaitu lembar pengamatan diskusi dan presentasi serta membuat laporan tertulis

**E. Pedoman Penilaian (lihat di lampiran)**

Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

## Lampiran

### A. Penilaian Sikap

#### a. Lembar Penilaian Diskusi

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP DISKUSI

**Kelas** :

**Hari, Tanggal** :

**Materi** :

No	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Keaktifan				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Petunjuk:

Berilah tanda (v) sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Skor	Predikat	Nilai
4	Amat Baik	90
3	Baik	80
2	Cukup	70
1	Kurang	60

**a. Lembar Penilaian Presentasi**

**LEMBAR PENGAMATAN PRESENTASI**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Partisipasi	Kerjasama	Ketepatan Jawaban	

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Partisipasi	1. Keterlibatan dalam presentasi di depan kelas 2. Keikutsertaan menjawab pertanyaan dari para peserta diskusi	60-90
Kerjasama	1. Membantu teman ketika menjawab pertanyaan dari peserta diskusi 2. Tenggang rasa dengan teman	60-90
Ketepatan Jawaban	1. Ketepatan jawaban dalam menjawab soal 2. Ketepatan dengan materi yang di bahas	60-100

**b. Lembar Penilaian Tugas**

**LEMBAR PENGAMATAN TUGAS**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Materi :**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Rata-rata Nilai
		Ketepatan Waktu Mengumpulkan	Ketepatan Jawaban	Kerapihan	
1					
2					
3					
4					
5					

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai
Ketepatan Waktu Mengumpulkan	1. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas individu	60-90
	- Rentang waktu seminggu	90
	- Rentang waktu 2 minggu	85
	- Rentang waktu > 3 minggu	80

Ketepatan Jawaban	1. Jawaban sesuai dengan materi yang dibahas  - Sesuai dengan jawaban - Kurang sesuai dengan jawaban - Tidak sesuai dengan jawaban	10-100
Kerapihan	1. Kebersihan dalam lembar jawaban siswa 2. Kejelasan tulisan	60-90

### B. Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian (*soal lihat lampiran*)

- a. Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.
- b. Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

#### Pedoman Penskoran Penskoran

Pilihan Ganda				Essay	
No	Skor	No	Skor	No	Skor
1	1	6	1	1	3
2	1	7	1	2	3
3	1	8	1	3	3
4	1	9	1	4	3
5	1	10	1	5	3
Total			10	Total	15

**RUMUS NILAI = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian) X 4**

$$= (10+15) \times 4$$

$$= 100$$

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kognitif adalah 100.

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN III**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
2. Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan	2.1 Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1.7 Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda	<b>Pilihan Ganda</b>	Siswa dapat menyebutkan salah satu factor penyebab konflik Indonesia Belanda	11. Salah satu factor penyebab konflik Indonesia Belanda adalah ....  e. Kedatangan Belanda untuk mencari rempah-rempah. f. Kedatangan Belanda untuk bekerjasama dalam membentuk RIS. g. Kedatangan Sekutu di boncengi oleh Belanda h. Kedatangan sekutu untuk menjajah Indonesia.	<b>C</b>
		2.1.8 Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda		Siswa dapat menjelaskan peran PBB dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda	12. Peran PBB dalam konflik Indonesia-Belanda adalah ....  a. Membentuk LBB dalam menjaga perdamaian. b. Memberikan bantuan senjata kepada Indonesia dalam Agresi Militer 1 c. Membentuk KTN sebagai penengah konflik Indonesia-Belanda d. Mengadili kedua belah pihak di	<b>C</b>
		2.1.9 Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia				
		2.1.10 Melacak atifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan				

		2.1.11 Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah dalam usaha mempertahankan Indonesia			dalam sidang Dewan Keamanan PBB.	
		2.1.12 Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia		Siswa dapat menyebutkan isi Resolusi Dewan Keamanan PBB	13. Salah satu isi dari Resolusi Dewan Keamanan PBB pada 28 Januari 1948 adalah ....  e. Dilancarkannya perang gerilya dalam upaya mempertahankan kemerdekaan. f. Pengembalian pemimpin RI ke Yogyakarta g. Perundingan dilaksanakan setelah Konflik Indonesia-Belanda selesai h. Pembebasan tawanan Belanda sebagai upaya jalan damai	<b>B</b>
				Siswa dapat mengidentifikasi hasil Konferensi Asia di New Delhi	14. Perhatikan hasil Konferensi Asia berikut ini :  1. Pengembalian pemerintah RI ke Yogyakarta. 2. Pembentukan pemerintah ad interim yang memiliki kemerdekaan masalah politik luar negeri, sebelum tanggal 15 Maret 1950. 3. Penarikan tentara Sekutu dari seluruh Indonesia. 4. Penyerahan kedaulatan kepada	

					<p>pemerintah Indonesia Serikat paling lambat tanggal 1 Januari 1950.</p> <p>Yang merupakan hasil Konferensi Asia adalah....</p> <p>a. 1,2,3 b. 2,3,4 c. 1,3,4 d. 1,2,4</p>	<b>D</b>
				<p>Siswa dapat menganalisis pengaruh Konflik Indonesia-Belanda terhadap keberadaan NKRI</p>	<p>15. Mengapa terjadi Agresi Militer Belanda I ?</p> <p>a. Belanda mengingkari Perundingan Linggajati b. Belanda Mengingkari perundingan Renville c. Keinginan Belanda untuk mempersempit wilayah Republik d. Keinginan Belanda untuk menghancurkan RI.</p>	<b>C</b>
				<p>Siswa dapat menyebutkan hasil dari aktifitas diplomasi melalui</p>	<p>16. Perhatikan Hasil Perundingan Renville tanggal 17 Januari 1948</p> <p>1) Akan dibentuk Republik Indonesia Serikat (RIS). 2) Belanda akan tetap berkuasa di</p>	

				Perundingan Renville	Indonesia sampai saat penyerahan kedaulatan kepada RIS. 3) Kedudukan RIS dibawah Belanda. 4) RI merupakan bagian dari RIS  Yang merupakan hasil dari Perundingan Renville adalah....  a. 1,2,3 b. 2,3,4 c. 1,3,4 d. 1,2,4	<b>D</b>
				Siswa dapat menyebutkan tokoh dalam Konferensi Meja Bundar	17. Delegasi Indonesia pada Konferensi Meja Bundar di Den Haag Belanda adalah ....  a. Sutan Syahrir b. Drs. Muhammad Hatta c. H.Agus Salim d. Sultan Hamid II	<b>B</b>
				Siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya pertempuran rakyat di Surabaya	18. Penyebab terjadinya pertempuran Surabaya adalah ....  a. Tewasnya Brigjen Mallaby b. Kedatangan tentara Sekutu di Surabaya c. Terjadinya Agresi yang dilakukan oleh Belanda	<b>A</b>

					d. Terjadinya penyiksaan yang dilakukan oleh Belanda	
				Siswa dapat menjelaskan dampak positif terjadinya Serangan Umum 11 Maret 1949	<p>19. Salah satu dampak positif dengan adanya Serangan umum 11 Maret 1949 adalah ....</p> <p>a. Keberadaan RI dianggap sudah tidak ada oleh Belanda</p> <p>b. Keberadaan TNI menunjukkan bahwa TNI masih ada.</p> <p>c. Keberadaan RI dikuasai oleh Belanda dan Sekutu.</p> <p>d. Keberadaan TNI menjadi semakin lemah.</p>	<b>B</b>

				<p>Siswa dapat menyebutkan factor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia</p>	<p>20. Perhatikan factor yang menyebabkan Belanda keluar dari Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Belanda sadar militernya tak cukup kuat tundukkan RI.</li> <li>2) Perang menguntungkan perkebunan dan pabrik Belanda.</li> <li>3) Belanda tdk dpt dukungan politik dari dalam negeri Indonesia.</li> <li>4) Pejuang RI tetap bergerilya &amp; serangan umum.</li> </ol> <p>Yang merupakan factor penyebab Belanda keluar dari Indonesia adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,2,3</li> <li>b. 2,3,4</li> <li>c. 1,3,4</li> <li>d. 1,2,4</li> </ol>	C
			Essay	<p>Siswa dapat menyebutkan penyebab adanya konflik Indonesia</p>	<p>1. Sebutkan penyebab terjadinya konflik Indonesia-Belanda !</p>	

				Belanda	
				Siswa dapat menjelaskan peran PBB dalam penyelesaian konflik Indonesia Belanda	2. Jelaskan peran PBB dalam menyelesaikan konflik Indonesia- Belanda !
				Siswa dapat menjelaskan hasil Perundingan Linggarjati	3. Jelaskan hasil perundingan Linggarjati !
				Siswa dapat menjelaskan penyebab pertempuran Ambarawa	4. Jelaskan factor penyebab terjadinya pertempuran di Ambarawa !
				Siswa dapat menjelaskan factor eksternal keluarnya belanda dari Indonesia	5. Jelaskan factor eksternal keluarnya Belanda dari Indonesia !

**ULANGAN HARIAN IPS KD 2.1**  
**SMP NEGERI 3 PAKEM**

---

<b>Hari, tanggal</b>	<b>:</b>	<b>Kelas</b>	<b>: IX</b>
<b>Nama/No.abs</b>	<b>:</b>	<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>

---

**II. Berilah tanda silang (X) yang kamu anggap paling benar !**

1. Salah satu factor penyebab konflik Indonesia Belanda adalah ...
  - a. Kedatangan Belanda untuk mencari rempah-rempah.
  - b. Kedatangan Belanda untuk bekerjasama dalam membentuk RIS.
  - c. Kedatangan Sekutu di boncengi oleh Belanda**
  - d. Kedatangan sekutu untuk menjajah Indonesia.
2. Peran PBB dalam konflik Indonesia-Belanda adalah ....
  - a. Membentuk LBB dalam menjaga perdamaian.
  - b. Memberikan bantuan senjata kepada Indonesia dalam Agresi Militer 1
  - c. Membentuk KTN sebagai penengah konflik Indonesia-Belanda**
  - d. Mengadili kedua belah pihak di dalam sidang Dewan Keamanan PBB.
3. Salah satu isi dari Resolusi Dewan Keamanan PBB pada 28 Januari 1948 adalah ....
  - a. Dilancarkannya perang gerilya dalam upaya mempertahankan kemerdekaan.
  - b. Pengembalian pemimpin RI ke Yogyakarta**
  - c. Perundingan dilaksanakan setelah Konflik Indonesia-Belanda selesai
  - d. Pembebasan tawanan Belanda sebagai upaya jalan damai
4. Perhatikan hasil Konferensi Asia berikut ini :
  1. Pengembalian pemerintah RI ke Yogyakarta.
  2. Pembentukan pemerintah ad interim yang memiliki kemerdekaan masalah politik luar negeri, sebelum tanggal 15 Maret 1950.
  3. Penarikan tentara Sekutu dari seluruh Indonesia.
  4. Penyerahan kedaulatan kepada pemerintah Indonesia Serikat paling lambat tanggal 1 Januari 1950.

Yang merupakan hasil Konferensi Asia adalah....

a. 1,2,3	c. 1,3,4
b. 2,3,4	<b>d. 1,2,4</b>
5. Mengapa terjadi Agresi Militer Belanda I ?
  - a. Belanda mengingkari Perundingan Linggajati
  - b. Belanda Mengingkari perundingan Renville
  - c. Keinginan Belanda untuk mempersempit wilayah Republik.**
  - d. Keinginan Belanda untuk menghancurkan RI.
6. Perhatikan Hasil Perundingan Renville tanggal 17 Januari 1948
  1. Akan dibentuk Republik Indonesia Serikat (RIS).
  2. Belanda akan tetap berkuasa di Indonesia sampai saat penyerahan kedaulatan kepada RIS.
  3. Kedudukan RIS dibawah Belanda.
  4. RI merupakan bagian dari RIS

Yang merupakan hasil dari Perundingan Renville adalah....

a. 1,2,3	b. 2,3,4
----------	----------

- c. 1,3,4 d. 1,2,4
7. Delegasi Indonesia pada Konferensi Meja Bundar di Den Haag Belanda adalah ....
- a. Sutan Syahrir c. H.Agus Salim  
**b. Drs. Muhammad Hatta** d. Sultan Hamid II
8. Penyebab terjadinya pertempuran Surabaya adalah ....
- a. Tewasnya Brigjen Mallaby**  
 b. Kedatangan tentara Sekutu di Surabaya  
 c. Terjadinya Agresi yang dilakukan oleh Belanda  
 d. Terjadinya penyiksaan yang dilakukan oleh Belanda
9. Salah satu dampak positif dengan adanya Serangan umum 11 Maret 1949 adalah ....
- a. Keberadaan RI dianggap sudah tidak ada oleh Belanda  
**b. Keberadaan TNI menunjukkan bahwa TNI masih ada.**  
 c. Keberadaan RI dikuasai oleh Belanda dan Sekutu.  
 d. Keberadaan TNI menjadi semakin lemah.
10. Perhatikan factor yang menyebabkan Belanda keluar dari Indonesia
1. Belanda sadar militernya tak cukup kuat tundukkan RI.
  2. Perang menguntungkan perkebunan dan pabrik Belanda.
  3. Belanda tdk dpt dukungan politik dari dalam negeri Indonesia.
  4. Pejuang RI tetap bergerilya & serangan umum.

Yang merupakan factor penyebab Belanda keluar dari Indonesia adalah ....

- a. 1,2,3  
 b. 2,3,4  
**c. 1,3,4**  
 d. 1,2,4

#### Essay

1. Sebutkan penyebab terjadinya konflik Indonesia-Belanda !
2. Jelaskan peran PBB dalam menyelesaikan konflik Indonesia- Belanda !
3. Jelaskan hasil perundingan Linggarjati !
4. Jelaskan factor penyebab terjadinya pertempuran di Ambarawa !
5. Jelaskan factor eksternal keluarnya Belanda dari Indonesia !

## Jawaban Essay

1. Faktor Penyebab Adanya Konflik Indonesia Belanda
  - a. Kedatangan Sekutu diboncengi oleh NICA
  - b. Kedatangan Belanda Berupaya kembali untuk menegakkan kembali kekuasaannya di Indonesia
2. PBB mengadakan sidang Resolusi Dewan Keamanan PBB yang kemudian hasilnya yaitu segera dilakukan penghentian tembak menembak dan dengan jalan damai. Yang kemudian atas usulan Amerika Serikat dibentuklah KTN (Komisi Tiga Negara) sebagai penengah antara Indonesia dan Belanda. Dan pada sidang Resolusi Dewan Keamanan PBB pada 28 Januari 1948 KTN berubah menjadi UNCI
3. Isi perundingan Linggarjati
  - e. Belanda mengakui secara de facto Republik Indonesia yang meliputi Jawa, Sumatera dan Madura.
  - f. Republik Indonesia dan Belanda akan bekerjasama membentuk Republik Indonesia Serikat.
  - g. Republik Indonesia Serikat dan Belanda bersatu dalam Uni Indonesia-Belanda dengan Ratu Belanda sebagai ketuanya.
4. Pada 21 Oktober 1945 tentara sekutu berusaha membebaskan tentara Belanda yg ditawan oleh pihak Indonesia, namun mendapat perlawanan TKR & pejuang Indonesia lainnya. Kolonel Sudirman yang menggantikan Kolonel Isdiman berhasil memukul mundur Sekutu dengan cara mengepung posisi tentara sekutu dan membuat sekutu mengurungkan niatnya untuk terus melanjutkan pertempuran serta memilih mundur ke Semarang.
5. Factor eksternal yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia adalah Amerika Serikat mengancam akan menghentikan bantuan pembangunan kepada Belanda

ANALISIS ULANGAN HARIAN KD 1.3  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem  
Mapel : IPS  
Ulangan Harian : 3

Jumlah Peserta : 30  
Kelas : 8B  
Hari/Tgl : 8 September 2016

No	Nama	Pilihan Ganda										Essay					Jumlah	tercapai	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			ya	tidak
1	Adhis Nada Porsanha	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	3	3	3	23	92	✓	
2	Adinda Khansa N R	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	3	3	3	3	23	92	✓	
3	Ahmad Faizal																			
4	Alex Al Varez	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	3	2	3	2	3	19	76	✓	
5	Ameliano Indra Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	3	3	3	3	22	88	✓	
6	Anggita Renti Etikania	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	3	3	3	3	22	88	✓	
7	Aninda Nur H.T	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	3	3	3	3	22	88	✓	
8	Anisa Dwi Rahmawati	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	3	24	96	✓	
9	Aulia Arum Handayani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	3	3	3	3	23	92	✓	
10	Chrisna Adi Pratama	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	3	3	1	3	20	80	✓	
11	Dhendri Ahmad Septian	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	3	3	3	3	22	88	✓	
12	Eko Bagus Wahyudi	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	3	3	3	20	80	✓	
13	Fauzan Haryanto	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	3	3	3	3	22	88	✓	
14	Hangga Aditya Rama A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	3	1	3	19	76	✓	
15	Ida Ayu Ningrum	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	3	3	3	3	23	92	✓	
16	Imam Hanafi	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	1	3	3	3	19	76	✓	
17	Jevan Dwi Kurniawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	3	2	3	20	80	✓	
18	Mardiyanto	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	3	3	2	2	19	76	✓	
19	Muhammad Deito F	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	2	1	3	3	19	76	✓	

19	Muhammad Deito F	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	2	1	3	3	19	76	✓		
20	Muhammad Sidiq N	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	3	3	2	20	80	✓		
21	Nanda Firmansyah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	3	3	3	23	92	✓		
22	Nova Firman Romadhon	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	3	3	3	3	21	84	✓		
23	Nurma Nishafakhatun K	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	3	3	3	23	92	✓		
24	Rahmita Fitri Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	3	3	3	3	22	88	✓		
25	Rekno Dwi Pratiwi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	3	3	3	23	92	✓		
26	Salma Nabila Putri D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	3	3	3	23	92	✓		
27	Salsa Puspita Anggraini	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	2	1	3	3	19	76	✓		
28	Wisnu Yogatama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	3	3	23	92	✓		
29	Yuli Nur Widayati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	24	96	✓		
30	Yupita Fency Eva K	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	3	24	96	✓		
<b>Jumlah Skor</b>		28	29	28	29	29	26	5	28	17	10	72	78	82	80	85	626	2504			
<b>Jumlahskor Max</b>		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	90	90	90	90	90	750	3000			
<b>Skor Tercapai</b>		93	96	93	96	96	9	16,6	93	56,6	33,3	80	86,6	91	88,8	94,4	83,4	83,4			
<b>Ketuntasan Kelas</b>																			29	1	
<b>Nilai Tertinggi</b>																				96	
<b>Nilai Terendah</b>																				76	
<b>Rerata</b>																				83,4	

Pakem, 16 Juli 2016

Guru Pembimbing

R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL

Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005

**ANALISIS ULANGAN HARIAN KD 2.1  
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem  
Mapel : IPS  
Ulangan Harian : 3

Jumlah Peserta : 29  
Kelas : 9A  
Hari/Tgl : 8 September 2016

No	Nama Siswa	PILIHAN GANDA										ESSAY					JUMLAH SKOR	TERCAPAI	KETUNTASAN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			YA	TDK
1	Anissa Cahyaningrum	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	3	3	23	92	✓	
2	Dany Kurniawan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	3	3	23	92	✓	
3	Dennis Afif Maulana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	3	2	22	88	✓	
4	Dewi Cahyani Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	24	96	✓	
5	Didanda Amorrangga P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	23	92	✓	
6	Dika Saputra	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	3	3	3	19	76	✓	
7	Diky Febri Tri W	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	1	3	2	14	56		✓
8	Diva Rahma L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	24	96	✓	
9	Dwi Agustina	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	22	88	✓	
10	Dwi Wulan Septiyani	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	3	2	3	3	3	20	80	✓	
11	Erika Dita Tamaliasari	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	3	23	92	✓	
12	Faqih Al Ngabed	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	1	3	20	80	✓	
13	Fatihatul Ulfah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	23	92	✓	
14	Fika Oktaviasari A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	23	92	✓	
15	Istifar Khatun	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	25	100	✓	
16	Lailatul Fadhlila R	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	23	92	✓	
17	Lintang Anggara M.D	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	2	3	22	88	✓	
18	Maulana Ibrahim	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	22	88	✓	
19	Muhammad Cahya N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	24	96	✓	
20	Nesta Ferdianto																			✓
21	Nia Kurnia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	23	92	✓	
22	Nindyavika Maharani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	3	3	24	96	✓	
23	Rina Febrimariana	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	24	96	✓	
24	Rubie Kazhimah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	24	96	✓	



## ANALISIS ULANGAN HARIAN KD 2.1

### SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem  
 Mapel : IPS  
 Ulangan Harian : 3  
 2016

Jumlah Peserta : 29  
 Kelas : 9D  
 Hari/Tgl : 8 September

No. Urut	Nama Siswa	PILIHAN GANDA						ESSAY					Jumlah skor	Tercapai	Ketuntasan	
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tidak
1	Abi Akbar Pangestu	1	0	1	1	1	1	3	3	3	1	3	21	84	✓	
2	Alfio Nita Nurkhasanah	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	24	96	✓	
3	Anggri Wahyu Duanto	1	0	0	0	0	0	3	3	3	1	2	14	56		✓
4	Anhardika Melza Pratama	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	23	92	✓	
5	Aprillia Yemima Cahyanti	1	0	0	1	1	1	3	3	3	3	2	22	88	✓	
6	Arif Dwi Mulyanto	1	0	1	0	0	1	3	3	3	3	2	20	80	✓	
7	Christina Sinta Novento	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	2	23	92	✓	
8	Deananda Qudsiah Tariss	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	23	92	✓	
9	Dwi Ayuni Putri	1	0	1	1	0	1	3	2	3	3	3	21	84	✓	
10	Fadilla Febriani Tarina	1	0	1	0	1	1	3	3	3	2	2	20	80	✓	
11	Faris Octavian Andrian A.P	1	0	1	0	1	1	3	3	3	3	2	22	88	✓	
12	Gading Catur Prabowo	1	0	1	0	0	1	3	3	3	3	2	19	76	✓	
13	Hardya Wimas Angesti	1	1	1	0	1	1	3	3	3	1	3	21	84	✓	
14	Khairunas Rhamadhani W	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	24	96	✓	
15	Monica Putri Rosesita	1	1	0	1	1	0	3	3	3	3	2	22	88	✓	
16	Muhammad Imam Hanif	0	0	1	1	1	1	3	2	3	3	2	20	80	✓	
17	Muhammad Irfan Hanolo	1	0	1	1	1	1	3	2	3	3	3	23	92	✓	
18	Nofandri Cahyo	0	0	1	1	1	0	3	2	3	3	2	20	80	✓	

19	Oasa Nabila Millena S	1	0	1	1	0	1	3	2	3	2	2	20	80	✓	
20	Puannita Widya Kusumo	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	2	22	88	✓	
21	Putri Ratna Wulandari	0	0	1	1	1	1	3	3	3	3	2	20	80	✓	
22	Rio Noor Hendrawan	1	0	1	1	1	1	3	3	3	1	3	20	80	✓	
23	Rochmaditya Dwi W	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	23	92	✓	
24	Safira Cindy Berliana	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	2	22	88	✓	
25	Tania Duwi Lestari	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	24	96	✓	
26	Tri Buana Teja Putra	0	0	1	0	0	0	3	2	3	1	2	13	52		✓
27	Yoga Pratama Aji Putra	1	0	1	0	1	1	3	3	3	1	3	21	84	✓	
28	Yuana Batistuta Kumala	1	1	0	0	1	1	3	2	3	3	3	21	84	✓	
29	Yulian Bagus P	0	0	1	1	1	1	3	3	3	2	3	22	88	✓	
<b>Jumlah Skor</b>		24	9	23	20	23	25	87	79	87	72	69	610	2440		
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		29	29	29	29	29	29	87	87	87	87	87	725	2900		
<b>Skor Tercapai</b>		82. 7	31. 0	79. 3	68.9	79.3	86.2	100	90.8	100	82. 7	79.3	84.13	84.13		
<b>Ketuntasan Kelas</b>																
<b>Nilai Tertinggi</b>														96		
<b>Nilai Terendah</b>														52		
<b>Rerata</b>														84,13		

Pakem, 16 Juli 2016

Guru Pembimbing



R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS  
 KD : 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan  
 Hari/Tanggal : Kamis, 8 September 2016  
 Tahun Ajaran : 2016/2017  
 Kelas/Semester : VIII B / 1  
 Jumlah Siswa : 30

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah Siswa(AxB)	Keterangan
100	-	-	1. Daya serap : Jumlah (AxB)x100 =10x Jumlah B =2504/29*100%= 86,34%
96	3	288	
92	9	828	
88	6	528	
84	1	84	2. Analisis Nilai a. Jumlah siswa yang mendapat nilai >75: 29 b. Jumlah siswa yang mendapat 75:0 c. Jumlah siswa yang mendapat nilai <75 :0
80	4	320	
78	-	-	
76	6	456	
74	-	-	
68	-	-	
64	-	-	3. Tindak lanjut a. Perbaikan b. Pengayaan
56	-	-	
52	-	-	
48	-	-	4. Bentuk tindak lanjut a. Tugas b. Tugas/ mengerjakan soal dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi
Jumlah	29	2504	

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS  
 KD : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia  
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016  
 Tahun Ajaran : 2016/2017  
 Kelas/Semester : IX A / 1  
 Jumlah Siswa : 29

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah Siswa(AxB)	Keterangan
100	3	300	5. Daya serap :  Jumlah (AxB)x100 =10x Jumlah B =2480/28*100%= 88,57%
96	6	576	
92	8	736	
88	6	528	
84	-	-	6. Analisis Nilai  d. Jumlah siswa yang mendapat nilai >75:26 e. Jumlah siswa yang mendapat 75:0 f. Jumlah siswa yang mendapat nilai <75 :2
80	2	160	
78	-	-	
76	1	76	
74	-	-	
68	-	-	
64	-	-	7. Tindak lanjut  c. Perbaikan d. Pengayaan
56	1	56	
48	1	48	8. Bentuk tindak lanjut  c. Tugas d. Tugas/ mengerjakan soal dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi
Jumlah	28	2480	

## PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

SMP : SMP Negeri 3 Pakem  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : IX A  
Ulangan Ke : 2  
Tanggal Ulangan : Selasa, 30 Agustus 2016  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian  
Materi Ulangan : Perang Dunia II dan Pendudukan Jepang di Indonesia  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

Indikator :

- 1.2.1 Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II
- 1.2.2 Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia
- 1.2.3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia
- 1.2.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang

Rencana Ulangan Ulang : Rabu, 31 Agustus 2016

KKM Mata Pelajaran : 75

No	Nama	Nilai Ulangan	KD/Indikator yg tidak dikuasai	Nomor Soal yang dikerjakan ulang	Hasil
1	Syaiful Ramdhon	48	1.2/ 1.2.2, 1.2.2 1.2.3, 1.2.4	1,2,3,4,5	76
2	Diky Febri	56	1.2/ 1.2.2, 1.2.2 1.2.3, 1.2.4	1,2,3,4,5	76

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS  
 KD : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia  
 Hari/Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016  
 Tahun Ajaran : 2016/2017  
 Kelas/Semester : IX D / 1  
 Jumlah Siswa : 29

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah Siswa(AxB)	Keterangan
100	-	-	9. Daya serap : Jumlah (AxB)x100 =10x Jumlah B =2432/28*100%= 83,86%
96	3	288	
92	5	460	
88	5	440	
84	5	420	
80	8	640	10. Analisis Nilai g. Jumlah siswa yang mendapat nilai >75: 27 h. Jumlah siswa yang mendapat 75:0 i. Jumlah siswa yang mendapat nilai <75 :2
78	-	-	
76	1	76	
74	-	-	
68	-	-	
64	-	-	11. Tindak lanjut e. Perbaikan f. Pengayaan
56	1	56	
52	1	52	
48	-	-	12. Bentuk tindak lanjut e. Tugas f. Tugas/ mengerjakan soal dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi
Jumlah	29	2432	

## PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

SMP : SMP Negeri 3 Pakem  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : IX D  
Ulangan Ke : 2  
Tanggal Ulangan : Rabu 24 Agustus 2016  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian  
Materi Ulangan : Perang Dunia II dan Pendudukan Jepang di Indonesia  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

Indikator :

- 1.2.1 Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II
- 1.2.2 Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia
- 1.2.3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia
- 1.2.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang

Rencana Ulangan Ulang : Senin, 29 Agustus 2016

KKM Mata Pelajaran : 75

No	Nama	Nilai Ulangan	KD/Indikator yg tidak dikuasai	Nomor Soal yang dikerjakan ulang	Hasil
1	Anggri Wahyu	56	1.2/ 1.2.2, 1.2.2 1.2.3, 1.2.4	1,2,3,4,5	85
2	Tri Buana Teja Putra	52	1.2/ 1.2.2, 1.2.2 1.2.3, 1.2.4	1,2,3,4,5	80

## **SOAL REMIDI**

1. Sebutkan 3 sebab umum terjadinya Perang Dunia II !
2. Apa sebab khusus terjadinya perang Dunia II?
3. Sebutkan masing-masing 3 negara yang tergabung dalam blok sentral dan blok sekutu !
4. Jelaskan secara singkat kronologi terjadinya Perang Dunia II di Asia Pasifik !
5. Kenapa awalnya kedatangan Jepang disambut gembira oleh rakyat Indonesia ?
6. Jelaskan pengaruh kebijakan jepang di bidang ekonomi !
7. Berilah 3 contoh perlawanan bangsa Indonesia terhadap Jepang melalui organisasi buatan Jepang !
8. Mengapa organisasi MIAI tetap diperbolehkan berdiri pada pendudukan jepang !
9. Berilah 3 bentuk perlawanan terhadap Jepang secara diam-diam !
10. Bagaimana taktik Jepang untuk menghadapi perlawanan Peta di Blitar ?

## **KUNCI JAWABAN**

1. Sebab umum Perang Dunia II
  - a. Jepang ingin melaksanakan politik ekspansi atau perluasan wilayah.
  - b. Timbulnya pertentangan ideologi Fasisme, Naziisme dan Militerisme.
  - c. Kegagalan Liga Bangsa-Bangsa untuk menciptakan perdamaian dan menjauhkan peperangan.
2. **Sebab Khusus.**
  - a. Di Eropa, pada tanggal 1 September 1939 Jerman menyerang Polandia, sebuah negara di bawah pengawasan Liga Bangsa-Bangsa. Sebaliknya pada tanggal 3 September 1939 negara-

negara pendukung LBB, terutama Inggris dan Perancis menyerang Jerman.

3. Blok Sentral : Jepang, Italia, Jerman  
Blok sekutu : Polandia, Amerika Serikat, Rusia
4. Di Pasifik, pada tanggal 7 Desember 1941 Jepang menyerang pangkalan Angkatan Laut Amerika Serikat di Pearl Harbour, Teluk Mutiara (Hawaii)
5. Karena Jepang berusaha menarik simpati bangsa Indonesia, misalnya dengan membolehkan menggunakan bahasa Indonesia, lagu Indonesia Raya, mengibarkan bendera merah putih disamping bendera Jepang serta mengumandangkan propaganda bahwa Jepang saudara tua bangsa Indonesia.
6. Dibidang ekonomi :
  - a. Jepang berusaha memotong sumber perbekalan musuh-musuhnya di kawasan Asia.
  - b. Pemerintah pendudukan Jepang langsung mengawasi perkebunan kopi, kina, karet dan teh.
  - c. Pemerintah pendudukan Jepang memegang monopoli pembelian dan menentukan harga penjualan hasil perkebunan.
7. Yaitu dengan memanfaatkan organisasi PUTERA, Syuisyintai (barisan pelopor) dan Chuo Sangi In
8. Untuk melakukan pendekatan terhadap bangsa Indonesiaterutama golongan nasionalis islam agar tidak meakukan kegiatan politik
9. Gerakan secara diam-diam : gerakan sutan syahrir, gerakan Kaigun, gerakan golongan pemuda menteng
10. Yaitu dengan taktik pura-pura di ajak berunding dengan Jepang.

## PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban benar semua	Dijawab benar sebagian	Jawaban salah	Total Skor
1	10	5	0	10
2	10	5	0	10
3	10	5	0	10
4	10	5	0	10
5	10	5	0	10
6	10	5	0	10
7	10	5	0	10
8	10	5	0	10
9	10	5	0	10
10	10	5	0	10
	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Nilai Akhir = 100

**DAFTAR NILAI KELAS 8B 2016/2017**

**MATA PELAJARAN: IPS**

No	Nama Siswa	Jenis Tagihan														NA			
		TMT/TMTT				NT	NILAI HARIAN								NH		NTS	NAS	
		1	2	3	4		1	R	2	R	3	R	4	R					
1	Adhis Nada Porsanha	78	85				72	80	88	-	92								
2	Adinda Khansa N.R	78	85				68	96	84	-	92								
3	Ahmad Faizal																		
4	Alex Alvares	78	75				48	80	76	-	76								
5	Ameliano Indra P	80	95				64	80	80	-	88								
6	Anggita Renti E	80	100				80	-	80	-	88								
7	Aninda Nur H T	80	100				52	84	76	-	88								
8	Anisa Dwi R	80	100				44	100	76	-	96								
9	Aulia Arum H	78	55				72	80	84	-	92								
10	Chrisna Adi Pratama	82	90				58	84	80	-	80								
11	Dhendri Ahmad S	80	65				64	84	76	-	88								
12	Eko Bagus Wahyudi S	76	85				64	84	76	-	80								
13	Fauzan Haryanto	78	80				64	88	80	-	88								
14	Hangga Aditya Rama	80	75				64	96	76	-	76								
15	Ida Ayu Ningrum	80	100				68	96	80	-	92								
16	Imam Hanafi	80	85				38	84	80	-	76								
17	Jevan Dwi K	82	95				80	-	92	-	80								
18	Mardiyanto	78	75				64	96	84	-	76								
19	Muhammad Deito F	76	95				74	88	80	-	76								
20	Muhammad Sidiq N	78	70				72	78	80	-	80								
21	Nanda Firmansyah	78	100				74	76	84	-	92								
22	Nova Firman R	80	85				58	92	80	-	84								
23	Nurma Nisyafahatun	78	100				80	-	76	-	92								
24	Rahmita Fitri D	80	100				92	-	80	-	88								
25	Rekno Dwi Pratiwi	80	95				58	96	64	100	92								
26	Salma Nabila Putri D	78	95				64	92	76	-	92								
27	Salsa Puspita A	80	85				68	96	76	-	76								
28	Wisnu Yogatama	80	90				64	84	64	90	92								
29	Yuli Nur Widayati	80	100				84	-	80	-	96								
30	Yupita Fency Eva K	80	100				72	84	88	-	96								
31																			
32																			

Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

**DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS 8B**

**SMP NEGERI 3 PAKEM**

No	Nama	1/8	2/8	9/8	11/8	16/8	18/8	23/8	25/8	30/8	1/9	5/9	8/9
1	Adhis Nada Porsanha	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Adinda Khanza Nabila R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Alex Al Vares	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	a	a	✓
5	Ameliano Indra Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	s	✓	✓	✓
6	Anggita Renti Etikania	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Aninda Nur Harfianing T	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Anisa Dwi Rahmawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Aulia Arum Handayani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Chrisna Adi Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Dhendri Ahmad Septian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Eko Bagus Wahyudi	s	s	✓	✓	a	✓	✓	✓	s	✓	✓	✓
13	Fauzan Haryanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Hangga Aditya Rama A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Ida Ayu Ningrum	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Imam Hanafi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	✓	✓	✓
17	Jevan Dwi Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Mardiyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Muhammad Deito Febrian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Muhammad Sidiq Nugroho	✓	✓	✓	s	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Nanda Firmansyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Nova Firman Romadhon	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Nurma Nishafakhatun K	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Rahmita Fitri Dewi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Rekno Dwi Pratiwi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Salma Nabila Putri D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Salsa Puspita Anggraini	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a
28	Wisnu Yogataman	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Yuli Nur Widayati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Yupita Fency Eva K	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

**DAFTAR NILAI KELAS 9A 2016/2017**

**MATA PELAJARAN: IPS**

No	Nama Siswa	Jenis Tagihan														NH	NTS	NAS	NA	
		TMT/TMTT				NT	NILAI HARIAN													
		1	2	3	4		1	R	2	R	3	R	4	R						
1	Anissa Cahyaningrum	90	78				60	97,5	92	-										
2	Dany Kurniawan	85	80				68	97,5	92	-										
3	Dennis Afif Maulana	85	78				80	-	84	-										
4	Dewi Cahyani Putri	100	80				96	-	96	-										
5	Didanda Amorangga	95	78				68	97,5	92	-										
6	Dika Saputra	80	85				72	80	76	-										
7	Diky Febri Tri W	75	75				52	85	56	76										
8	Diva Rahma L	95	80				78	85	96	-										
9	Dwi Agustina	100	78				65	87,5	88	-										
10	Dwi Wulan Septiyani	100	78				80	-	80	-										
11	Erika Dita T	100	78				80	-	92	-										
12	Faqih Al Ngabed	95	80				84	-	80	-										
13	Fatihatul Ulfah	95	78				65	95	96	-										
14	Fika Oktaviasari A	100	80				92	-	92	-										
15	Istifar Khatun	100	80				80	-	100	-										
16	Laitlatul Fadhila R	95	78				52	97,5	92	-										
17	Lintang Anggara M.D	60	78				52	90	84	-										
18	Maulana Ibrahim	90	82				52	97,5	88	-										
19	Muhammad Cahya N	100	80				52	97,5	96	-										
20	Nesta Ferdianto																			
21	Nia Kurnia	90	80				56	100	92	-										
22	Nindyavika Maharani	100	78				80	-	96	-										
23	Rina Febrimariana	100	78				68	85	96	-										
24	Rubie Khazimah	100	80				85	-	96	-										
25	Surani Lestari	95	80				64	97,5	100	-										
26	Syaiful Ramdhon	80	78				75	90	48	76										
27	Valentino Bayu Adi	100	80				80	-	88	-										
28	Wahyu Wicaksono	95	78				60	95	88	-										
29	Yuan Mahdalena O	90	80				68	100	100	-										

Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

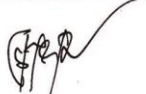
**DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS 9A**

**SMP NEGERI 3 PAKEM**

No	Nama	21/7	22/7	28/7	29/7	4/8	5/8	9/8	10/8	16/8	23/8	24/8	30/8	31/8	6/9	7/9
1	Anissa Cahyaningrum	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	s	s
2	Dany Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Dennis Afif Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Dewi Cahyani Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Didanda Amorrangga P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Dika Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Diky Febri Tri W	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	a	a
8	Diva Rahma L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Dwi Agustina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Dwi Wulan Septiyani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Erika Dita Tamaliasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Faqih Al Ngabed	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Fatihatul Ulfah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Fika Oktaviasari A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	i	i	✓	✓
15	Istifar Khatun	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Lailatul Fadhila Rahma	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Lintang Anggara M.D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Maulana Ibrahim	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Muhammad Cahya N	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20																
21	Nia Kurnia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Nindyavika Maharani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Rina Febrimariana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Rubie Kazhimah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Surani Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Syaiful Ramdhon	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Valentino Bayu Adi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Wahyu Wicaksono	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Yuan Mahdalena Oisen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓


Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

**DAFTAR NILAI KELAS 9D 2016/2017**

**MATA PELAJARAN: IPS**

No	Nama Siswa	Jenis Tagihan														N A			
		TMT/TMTT				N T	NILAI HARIAN								NH		NTS	NAS	
		1	2	3	4		1	R	2	R	3	R	4	R					
1	Abi Akbar P	87	90				68	100	84	-									
2	Alfio Nita N	78	90				64	95	96	-									
3	Anggri Wahyu	76	85				60	95	56	85									
4	Anhardika M.P	80	87				64	100	92	-									
5	Aprilia Yemima	78	87				76	85	88	-									
6	Arif Dwi Mulyanto	80	85				72	95	80	-									
7	Christina Sinta	78	80				72	100	92	-									
8	Deananda Qudsiah T	90	87				72	100	92	-									
9	Dwi Ayuni P	85	90				68	95	84	-									
10	Fadilla Febriani T	80	90				72	100	80	-									
11	Faris Octavian A	90	87				60	100	80	-									
12	Gading Catur P	76	85				64	95	76	-									
13	Hardya Wimas A	80	90				72	100	84	-									
14	Khairunas Ramadhani	80	87				84	-	96	-									
15	Monica Putri R	80	90				68	100	88	-									
16	Muhammad Imam H	80	85				80	-	80	-									
17	Muhammad Irfan H	85	87				84	-	92	-									
18	Nofandri Cahyo	80	85				80	-	80	-									
19	Oasa Nabila M.S	80	90				68	95	80	-									
20	Puannita Widya K	78	90				84	85	88	-									
21	Putri Ratna W	85	87				68	100	80	-									
22	Rio Noor H	85	85				64	95	80	-									
23	Rochmaditya D.W	78	65				64	95	92	-									
24	Safira Cindy Berliana	80	85				60	90	88	-									
25	Tania Dwi Lestari	82	87				84	85	96	-									
26	Tri Buana Teja Putra	76	85				60	100	52	80									
27	Yoga Pratama Aji P	80	85				72	100	84	-									
28	Yuana Batistuta K	85	90				72	90	84	-									
29	Yulian Bagus P	78	85				58	100	88	-									

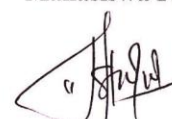
Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



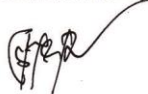
**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**

**DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS 9D  
SMP NEGERI 3 PAKEM**

No	Nama	22/7	29/7	2/8	5/8	8/8	10/8	15/8	22/8	24/8	29/8	31/8	6/9	7/9
1	Abi Akbar Pangestu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Alfio Nita Nurkhasanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Anggri Wahyu Dunto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Anhardika Melza Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Aprillia Yemima Cahyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Arif Dwi Mulyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Christina Sinta Novento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Deananda Qudsiah Tariss	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Dwi Ayuni Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Fadilla Febriani Tarina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Faris Octavian Andrian A.P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Gading Catur Prabowo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Hardya Wimas Angesti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Khairunas Rhamadhani W	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Monica Putri Rosesita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Muhammad Imam Hanif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Muhammad Irfan Hanolo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Nofandri Cahyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Oasa Nabila Millena S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Puannita Widya Kusumo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Putri Ratna Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Rio Noor Hendrawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Rochmaditya Dwi W	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Safira Cindy Berliana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Tania Duwi Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Tri Buana Teja Putra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Yoga Pratama Aji Putra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Yuana Batistuta Kumala	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Yulian Bagus P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

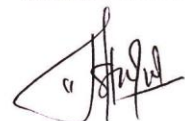
Pakem, 16 Juli 2016

**Guru Pembimbing**



**R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001**

**Mahasiswa PPL**



**Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005**



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 3 PAKEM	NAMA MAHASISWA	: Liya Noviyanti
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Kaliurang KM. 17, Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman.	NIM	: 13416244005
GURU PEMBIMBING	: Asil Rukmini, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIS/PENDIDIKAN IPS
		DOSEN PEMBIMBING	: Supardi, M.Pd

Hari/tanggal	Kelas	Jam Ke-	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Metode/Bahan	Absensi	Hambatan	Ket
Senin, 1 agustus 2016	<b>8B</b>	1,2	1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  1.4 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	1.1.1 Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia. 1.1.2 Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.	Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Eko Bagus	Kelas kurang kondusif.	-
Selasa, 2 agustus 2016		3,4		1.1.3 Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.	Ceramah Tanya Jawab	Eko Bagus	Kelas kurang kondusif.	-

				1.1.3 Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.				
Selasa, 9 agustus 2016		1,2		1.1.5 Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.	Ceramah Tanya Jawab Diskusi <i>Picture and picture</i>	-	Kelas kurang kondusif.	
Kamis, 11 agustus 2016		1,2				M. Sidiq	-	Ulangan Harian 1
Selasa, 16 agustus 2016		1,2	1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.  1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	1.2.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi. 1.2.2 Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.	Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Eko Bagus	Kurang aktif anaknya	-

Kamis, 18 agustus 2016		1,2		1.2.3 Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya. 1.2.4 Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Penggunaan tabel kepadatan penduduk	-	-	-
Selasa 23 agustus 2016		1,2		1.2.5 Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya. 1.2.6 Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya 1.2.7 Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Picture and Picture Problem Based Learning	Alex Alvares	Kurang kondusif Penguasaan waktu kurang	-
Kamis, 25 agustus 2016		1,2						Ulangan Harian 2
Selasa 30		1,2	1. memahami permasalahan sosial	1.3.1 Mengidentifikasi	Ceramah	Ameliano	Kurang	-

agustus 2016			berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk. 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya) 1.3.2 Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.	Tanya Jawab Diskusi	Imam H Eko Bagus	kondusif	
Kamis, 1 september 2016		1,2		1.3.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. 1.3.4 Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Picture and Picture Problem Based Learning	Alex Alvares	-	-
Senin, 5 september 2016		1,2		1.3.5 Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. 1.3.6 Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. 1.3.7 Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.	Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Alex Alvares	Penguasaan waktu kurang	-
Kamis, 8 september 2016		4,5				Salsa Puspita	-	Ulangan harian 3

Hari/tanggal	Kelas	Jam Ke-	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Metode/Bahan	Absensi	Hambatan	Ket
Kamis, 21 Juli 2016	9A	3,4	1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia. 1.2. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	Rencana Penilaian semester 1	-	-	-	-
Jumat 22 Juli 2016		1,2		1.1.1 Menjelaskan pengertian negara maju dan berkembang	Ceramah Tanya jawab Diskusi	-	-	-
Kamis, 28 juli 2016		3,4		1.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.	Ceramah Tanya jawab Diskusi	-	-	-
Jumat, 29 Juli 2016		5,6		1.1.3 Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju.	Ceramah Tanya jawab Diskusi Atlas Peta Dunia	-	Penguasaan waktu kurang	-
Kamis, 4 Agustus 2016		3,4		1.1.4 Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya	Ceramah Tanya jawab Diskusi	-	-	-
Jumat, 5 agustus 2016		5,6				-	-	Ulangan Harian 1
Selasa, 9 agustus 2016		5,6					Dika Saputra	Remidi UH 1
Rabu, 10		1,2	1. Memahami kondisi perkembangan	1.2.1 Menjelaskan secara kronologis	Ceramah	-	-	-

agustus 2016			negara di dunia.	Perang Dunia II	Tanya jawab Diskusi			
Selasa 16 Agustus 2016		5,6	1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	1.2.2 Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia	Ceramah Tanya jawab Diskusi	-	Kelas kurang kondusif	-
Selasa, 23 agustus 2016		5,6		1.2.3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	-	-	-
Rabu 24 agustus 2016		1,2		1.2.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang	Ceramah Tanya jawab Diskusi Picture and Picture Mind Mapping	-	Penguasaan waktu kurang	-
Selasa, 30 agustus 2016		5,6				Fika	-	Ulangan Harian 2
Rabu 31 agustus 2016		1,2	2, Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan 2.3. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan	• Mendeskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	Fika	-	-

			kemerdekaan Indonesia	terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda				
Selasa 6 september 2016		1,2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia-Belanda</li> </ul>	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	Diky F	Kurang kondusif	-
Rabu 7 september 2016		5,6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia – Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	Diky F	Penguasaan waktu kurang	-

Hari/tanggal	Kelas	Jam Ke-	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Metode/Bahan	Absensi	Hambatan	Ket
Jumat, 22 Juli 2016	9D	1,2	1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia. 1.3. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	Rancangan Penilaian		-	-	-
Jumat 29 juli 2016		1,2		1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju.	Ceramah Tanya jawab Diskusi	-	Buku Siswa belum ada	-

Selasa 2 agustus 2016		3,4		1.1.2 Membuat peta wilayah negara berkembang dan negara maju.	Ceramah Tanya jawab Diskusi Atlas Peta Dunia	-	Buku Siswa belum ada Penguasaan waktu kurang	-
Jumat 5 agustus 2016		1,2		1.1.4 Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara berkembang dan negara maju beserta alasannya	Ceramah Tanya jawab Diskusi	-	Buku Siswa belum ada	--
Senin 8 agustus 2016		5,6			-	-	-	Ulangan Harian 1
Rabu 10 agustus 2016		5,6	1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia. 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	1.2.1 Menjelaskan secara kronologis Perang Dunia II 1.2.2 Mengidentifikasi Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	-	Kelas kurang konduktif Buku Siswa belum ada	-

Senin 15 agustus 2016		5,6		1.2.3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan pergerakan kebangsaan Indonesia	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	-	Buku Siswa belum ada	-
Senin 22 agustus 2016		5,6		1.2.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	-	Kelas kurang kondusif Penguasaan waktu kurang	-
Rabu 24 agustus 2016		5,6				-	-	Ulangan Harian 2
Senin 29 agustus 2016		5,6	2, Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan 2.4. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.1.1 Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	-	Buku Siswa belum ada	-

Rabu 31 agustus 2016		4,5		2.1.2 Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	-	Buku Siswa belum ada	-
Selasa 6 september 2016		7,8		2.1.3 Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	-	Kelas kurang aktif Buku Siswa belum ada	-



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Rabu 7 september 2016		7,8		2.1.4 Melacak atiftas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan	Ceramah Tanya jawab Diskusi Mind Mapping	-	Penguasaan waktu kurang Kelas kurang Kondusif	-
-----------------------------	--	-----	--	--	--	---	--	---

Pakem, 16 Juli 2016

Guru Pembimbing

R.Ngt. Asil Rukmini, S.Pd  
NIP.19640909 198601 2 001

Mahasiswa PPL

Liya Noviyanti  
NIM. 13416244005

## HASIL ULANGAN SISWA

Nama: Haneca Aditya Rama - A.  
No: 14.  
Kis: VIII B.  
Materi: IPS.

96

I. 1. A. 6. C.  
2. C. 7. A. 9  
3. B. 8. D.  
4. A. 9. B.  
5. C. 10. B.

II. 1. Geografi: Adalah letak suatu wilayah sesuai dengan kondisi wilayah yang sebenarnya di permukaan bumi.  
 a. Astronomis: Adalah letak suatu wilayah berdasarkan garis lintang dan garis bujur.  
 b. Geologis: Adalah letak suatu wilayah berdasarkan susunan batuan yang ada pada bumi.

2. Terjadinya musim hujan dan kemarau. 3

3. Muson barat: Adalah angin yang bertiup dari Asia ke Australia yg membawa uap air dari Samudra Pasifik yg menyebabkan Indonesia mengalami musim penghujan.  
 Muson timur: Adalah angin yang bertiup dari benua Australia ke Samudra Hindia yg menyebabkan Indonesia mengalami musim kemarau.

4. Gambut & Bata dimanfaatkan untuk perkebunan.

No. 24.08.16.

Nama: Tania Dewi Lestari  
Kelas: IX D  
Materi: IPS

$\frac{48}{5} = 96$

1. D. 6. C.  
2. C. 7. C.  
3. C. 8. A. 9  
4. A. 9. B.  
5. B. 10. C.

Essay

1. Sebab umum  
 - Kegagalan LBB dalam menciptakan perdamaian dunia.  
 - Serangan Jerman terhadap Prancis karena adanya balas dendam akibat perjanjian Versailles yang merugikan Jerman.

Sebab khusus  
 - Serangan Jerman terhadap Polandia di Danzig.

- Serangan Jepang ke Amerika Serikat pada tanggal 7 Desember 1941.

Partai yang terlibat perang dunia II di medan Eropa:  
 - Jerman menyerang Polandia.  
 - Jerman "Denmark dan Norwegia".  
 - Italia dengan Prancis dan Inggris.  
 - Jerman menyerang Inggris.

Dampak perang dunia ke II di bidang politik:  
 - Munculnya politik mencari kawan/Aliansi yang dibentuk berdasarkan kepentingan bersama.  
 - AS dan Rusia sebagai pemenang.

## Hasil Tugas Siswa

85

85. Bagas J. Tunggahan  
Ditanyakan: Letak, Mula-mula, dan Akhir Perang.

Legenda:  
■ Negara Mula  
■ Negara Berkembang

Nama: Yuana Batistuta Kumalasari (28/IXD)

Nama: 1. Juma Nabila P. U. (20)  
2. Retno Dwi Pratiti (23)  
3. Jevan Dwi Kurnawan (17)  
4. M. Dito Fabian (19) Diskusi 80  
5. Ameliana Indira P. (5) Presentasi 80

Kelas: VIII B

Masalah: Peningkatan yang cepat dan kepadatan penduduk.

Kawasan permukiman di bantaran Kali Cede Yaya yang padat penduduk.

Penyebab: 1) tidak adanya lahan permukiman  
2) adanya kepadatan penduduk  
3) banyaknya pengangguran.  
4) rendahnya ekonomi.

Solusi: 1) Program transmigrasi  
2) Pendidikan yang rendah  
3) Membuat program keluarga berencana  
4) membuka lapangan pekerjaan

## A. PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH



## B. UPACARA HARI SENIN



### C. JUMAT SEHAT



### D. KEGIATAN MENGAJAR



