

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Seyegan  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (wajib)  
Kelas / semester : XI / Gasal  
Materi Pokok : Antara Kolonialisme Dan Imperialisme  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 pertemuan)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami, menerapkan, mengaalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### A. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Menghayati jati diri manusia sebagai <i>agent of changes</i> di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.	1.3.1 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
		1.3.2 Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri.
		1.3.3 Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat
		1.3.4 Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
		1.3.5 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.
		1.3.6 Menghormati orang lain dalam menjalankan ibadah sesuaidengan agamanya.
		1.3.7 Terus berkreasi dan berinovasi demi kemajuan bangsa.
2.2	Meneladani sikap dan tindakan cinta	2.2.1 Melaksanakan tugas individu dengan baik.

	damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya.	2.2.2 Cepat tanggap dalam merespon suatu kejadian. 2.2.3 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat. 2.2.4 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan. 2.2.5 Bersikap jujur. 2.2.6 Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri. 2.2.7 Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/ diminta. 2.2.8 Mewujudkan sikap saling tolong-menolong dalam kehidupan.
3.2	Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat di Indonesia.	3.2.1 Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia. 3.2.2 Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.
4.2	Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	4.2.1 Membuat tulisan berisi analisis mengenai latar belakang kedatangan bangsa- bangsa Barat ke Indonesia. 4.2.3 Membuat tulisan berisi analisis tentang kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.
2. Peserta didik dapat melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

2. **Penjelajahan Samudera dan Kronologi Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat**  
d. Inggris

Setelah Portugis berhasil menemukan kepulauan Maluku, perdagangan rempah-rempah semakin meluas. Dalam waktu singkat Lisabon sebagai ibukota Portugis berkembang menjadi pusat perdagangan rempah-rempah di Eropa Barat. Terkait dengan perkembangan pesat yang dialami oleh Lisabon, Inggris juga turut mengambil keuntungan besar dalam perdagangan rempah-rempah. Hal tersebut dikarenakan Inggris mendapatkan rempah-rempah secara bebas dan relatif murah di Lisabon. Rempah-rempah itu kemudian diperdagangkan di daerah-daerah Eropa Barat bahkan sampai di Eropa Utara.

Keuntungan yang diperoleh Inggris tersebut tidak bertahan lama lantaran Inggris terlibat konflik dengan Portugis sebagai imbas dari Perang 80 Tahun. Akibatnya Inggris mulai mengalami kesulitan untuk mendapatkan rempah-rempah dari pusat dagang di Lisabon. Oleh karena itu, Inggris kemudian berusaha mencari sendiri negeri penghasil rempah-rempah. Banyak anggota

masyarakat, para pelaut dan pedagang yang tidak melibatkan diri dalam perang justru mengadakan pelayaran dan penjelajahan samudra untuk menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Dalam pelayarannya ke dunia Timur untuk mencari daerah penghasil rempah-rempah, Inggris sampai ke India. Para pelaut dan pedagang Inggris ini masuk ke India pada tahun 1600. Sebagai strategi awal, Inggris justru memperkuat kedudukannya di India. Inggris membentuk kongsi dagang yang diberi nama East India Company (EIC). Dari India inilah para pelaut dan pedagang Inggris berlayar ke Kepulauan Nusantara untuk meramaikan perdagangan rempah-rempah. Bahkan pada tahun 1811, Inggris pernah menguasai Tanah Hindia.

**D. METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Group Resume*

Pendekatan : *Scientific*, dengan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan

**E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media Pembelajaran: buku, *power point*, hasil diskusi, ilustrasi/gambarpendukung, atlas, hand out materi.
2. Alat pendukung pembelajaran: papan tulis, spidol/boardmarker.
3. Sumber belajar/daftar pustaka:
  - a. Buku Pokok Pembelajaran:  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Sejarah Indonesia*. SMA/MA SMK/MAK, Kelas XI, Semester I. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Buku-buku Sejarah dan artikel sejarah yang relevan:
    - Olso, Steven. 2006. *Mapping Human History*. Terjemahan. Jakarta: Serambi.
    - Ricklefs, M.C. 2001. *A History of Modern Indonesia circa 1200. Third Edition*. Houndmills: Palgrave.

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pertemuan dengan salam.</li> <li>• Peserta didik bersama guru berdoa.</li> <li>• Mengabsensi Peserta didik.</li> <li>• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM.</li> <li>• Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya .</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>(mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar atau ilustrasi yang langsung berkaitan dengan materi mengenai latar belakang kedatangan bangsa Barat dan penjelajahan samudera untuk memancing keterlibatan peserta didik</li> </ul>	<b>65 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengelompok menjadi duahinggaenam kelompok sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</li> <li>• Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai dengan posisi tempat duduk.</li> <li>• Guru kemudian membagikan hand-out berisi materi terkait latar belakang kedatangan bangsa Barat dan penjelajahan samudera sebagai panduan dalam diskusi</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan pengamatan terhadap peta-peta terkait materi. (diperbolehkan <i>browsing</i> di internet)</li> </ul> <p><b>(menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mendapatkan tugas melalui diskusi tentang latar belakang kedatangan bangsa Barat dan penjelajahan samudera melalui studi pustaka, eksplorasi internet, berdiskusi dan menjawab permasalahan terkait pelayaran yang dilakukan oleh Inggris.</li> </ul> <p><b>(menalar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam mendeskripsikan atau memecahkan permasalahan-permasalahan di atas</li> <li>• Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi</li> </ul> <p><b>(mencoba)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok (dengan diwakili satu orang) mempresentasikan di depan kelas mengenai hasil diskusinya terkaitekspedisiInggriske Indonesia, kelompok lain diberi kesempatan untuk menganggapi atau bertanya</li> </ul> <p><b>Karakter yang dikembangkan :</b> Bersyukur, Jujur, Tanggung Jawab, Rasa ingin tahu, Kerjasama.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan materi yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu</li> <li>• Mengerjakan tugas mandiri sebagai pekerjaan rumah sebagai refleksi dari materi yang telah dibahas <b>(Tugas terlampir)</b></li> <li>• Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup.</li> </ul>	10 menit

**G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**1. Penilaian Non Tes**

**a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**

**Penilaian Sikap Spiritual**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal Pengamatan : .....  
 Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No. 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3,33 < skor ≤ 4,00

Baik : apabila memperoleh skor : 2,33 < skor ≤ 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor : 1,33 < skor ≤ 2,33

Kurang : apabila memperoleh skor : skor ≤ 1,33

**Penilaian Sikap Jujur**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal Pengamatan : .....  
 Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin)				

	karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

### Penilaian Sikap Bertanggung Jawab

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima sanksi tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

### b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jumlah nilai
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.



NamaSiswa	Nomorsoal, bobotskormasingmasingsoaldannilaiakhir					Nilaiakhir (jumlahskor dibagi 40 dikalikan 100)
	1	2	3	4		
Dst .....						