

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016

SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
SLEMAN

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Sri Megawati, M.A.



Disusun Oleh :
Windi Rizkianti
12203241011

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngemplak:

Nama : Windi Rizkianti
NIM : 12203241011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngemplak mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.



Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan
SMA Negeri 1 Ngemplak

Dra. Sri Megawati, M.A.
NIP. 19650911 199002 2 001

Guru Pembimbing PPL
SMA Negeri 1 Ngemplak

Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mengesahkan,



Kepala SMA N 1 Ngemplak
Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP. 19660628 199001 1 001

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Ngemplak

Nurhidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka saya dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Nemplak.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap pengajaran mikro di kampus, persiapan dan pembekalan pra PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 15 Juli 2016 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 15 September 2016. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP dan LPPM UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Ibu Dr. Sufriati Tanjung, M.Pd. yang telah membimbing saya dengan sabar dalam mata kuliah Pengajaran Mikro.
4. Ibu Dra. Sri Megawati, M.A. sebagai DPL PPL dan DPL Prodi atas bimbingan dan motivasinya.
5. Bapak Basuki Jaka Purnama, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.
6. Bapak Nurhidayat, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak atas bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
7. Bapak Drs. Purwanto Budi Utomo selaku Guru Pembimbing mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.
9. Adik-adik pengurus OSIS dan Organisasi Sekolah lainnya yang telah membantu dalam berbagai agenda kegiatan baik itu yang terstruktur ataupun

hanya insidental.

10. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
11. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016 SMA N 1 Ngemplak yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
12. Seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati saya memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Ngemplak, 16 September 2016

Penulis

Windi Rizkianti

12203241011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	16
B. Pelaksanaan PPL	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	28
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	32
B. Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	35

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ruang dan Fasilitas SMA N 1 Ngemplak	5
Tabel 2. Data Peserta Didik TA 2015/2016	12
Tabel 3. Program PPL di Sekolah	15
Tabel 4. Pembelajaran di Kelas	25

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Kerja PPL
2. Laporan Mingguan PPL
3. Silabus Bahasa Jerman
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
6. Soal Ulangan Harian
7. Soal Remidi
8. Daftar Kehadiran Siswa
9. Penilaian
10. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
11. Pelaksanaan Harian
12. Observasi Kondisi Sekolah
13. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
14. Serapan Dana
15. Kalender Akademik
16. Jadwal Pelajaran
17. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK

**WINDI RIZKIANTI
12203241011
Pendidikan Bahasa Jerman**

Salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngemplak yang terletak di Kabupaten Sleman. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di Kabupaten Sleman dan menggunakan dua kurikulum. Kelas X menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan kelas XI dan XII masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Observasi dilakukan dengan metode: (1) tanya jawab, (2) dokumentasi, dan (3) melihat ke lapangan secara langsung. Berdasarkan hasil observasi maka dapat ditentukan metode dan media untuk mengajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan kemampuan peserta didik.

Persiapan mengajar dilakukan dengan membuat media dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Pelaksanaan mengajar dilaksanakan di kelas X IIS 2 dan XI IPS 2. Dan evaluasi dilaksanakan setelah proses mengajar selesai.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Ngemplak adalah mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan.

BAB I

PENDAHULUAN

Salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa PPL jurusan kependidikan UNY adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program PPL memiliki bobot 3 SKS. Tujuan program PPL adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa PPL sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa PPL.

Pada program PPL tahun 2016 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak. Dimana SMA Negeri 1 Ngemplak beralamat di Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL pada tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Ngemplak ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 1 Ngemplak adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PPL UNY tahun 2016. Peserta PPL tahun 2016 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Ngemplak. Meskipun tidak terlalu besar bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, peserta, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Kegiatan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa PPL agar dapat memmahasiswa PPL beragam teori yang telah terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa PPL menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa PPL berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa PPL tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa PPL

1. Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah.
2. Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan serta aplikasi teori yang selama ini sudah dipelajari di kampus
3. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
4. Mendewasakan cara berpikir dan bertindak serta meningkatkan daya penalaran mahasiswa PPL dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

1. Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
2. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
2. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang ada di sekolah secara langsung sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
3. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 1 Ngemplak harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap

peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Ngemplak. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Pada tahun 2016, sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri sejak tahun 1996, namun baru mendapatkan surat kelembagaan dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada bulan Mei tahun 1988. Hal tersebut menyebabkan sekolah ini belum mempunyai DIK, sehingga segala pembiayaan kegiatan sekolah bergantung dari iuran BP-3.

Pada awal berdirinya SMAN 1 Ngemplak belum memiliki gedung sendiri, maka untuk sementara bertempat di SMA Negeri 2 Ngaglik, bahkan segala sesuatunya masih bergabung dengan SMA Negeri 2 Ngaglik termasuk tenaga pengajar dan pembiayaannya masih diampu oleh SMA Negeri 2 Ngaglik.

Pada pertengahan tahun 1997 gedung SMA Negeri 1 Ngemplak selesai dibangun, maka segera diadakan boyongan untuk menempati gedung baru tersebut, dan pada tahun itu juga SMA Negeri 1 Ngemplak mulai mendapatkan guru definitif dimulai ditempatkannya 9 orang guru negeri dan beberapa orang guru dan pegawai pindahan dari SMA Negeri lain.

Pada bulan Februari 1999 SMA N 1 Ngemplak mendapatkan Kepala Sekolah definitive yaitu dia Bpk. Sukisno, S.Pd., maka pada saat itu pula SMA N 1 Ngemplak mulai berbenah diri untuk mengejar ketertinggalan dari sekolah lain sesuai dengan bertambahnya usia sekolah ini.

Dengan berjalannya waktu, SMA N 1 Ngemplak telah berganti kepala sekolah antara lain: Drs. Mawardi, Drs. Maskur, Drs. H. Darwito dan terakhir Basuki Jaka Purnama, M.Pd. (dari SMA N 1 Kalasan per 20 Desember 2012).

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Ngemplak

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Unggul dalam prestasi berlandaskan imtaq, iptek, dan budaya yang berwawasan lingkungan.

MISI :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif guna tercapainya kompetensi peserta didik.
2. Mendorong dan membantu pembangunan bakat, minat, dan kompetensi peserta didik secara optimal.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetisi kepada warga sekolah.
4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakannya secara efektif.
6. Mendorong warga sekolah dalam mengamalkan agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berakarakter dan berakhlak mulia.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah.
8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya local dan nasional guna membentuk jati diri bangsa.
9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan.

3. Kondisi Fisik Sekolah

1. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga, namun suasana belajar relatif tenang dan kondusif. Lokasi SMA Negeri 1 Ngemplak relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, sekolah ini tidak bisa dijangkau menggunakan kendaraan umum, seperti bus kota. SMA

Negeri 1 Ngemplak merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Ngemplak sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Ngemplak

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Koperasi	1 Ruang
9.	Ruang OSIS	1 Ruang
10.	Masjid	1 Ruang
11.	Kantin	2 Ruang
12.	Kamar mandi guru	2 Ruang
13.	Kamar Mandi Siswa/ WC	9 Ruang
14.	Tempat Parkir Guru	1
15.	Tempat Parkir Siswa	1
16.	Ruang Piket	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1
18.	Lapangan Voli	1
19.	Aula	1 Ruang
20.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
21.	Laboratorium Fisika	1 Ruang
22.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
23.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
25.	Ruang Kemahasiswa PPLan	1 Ruang
26.	Gudang	2 Ruang

Berikut ini adalah ulasan mengenai kondisi ruangan yang ada pada sekolah SMA N 1 Ngemplak:

1. Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas X	4 Kelas : X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, X IIS 2
Kelas XI	4 Kelas : XI IPA 1, XI IPA2, XI IPS 1, XI IPS 2
Kelas XII	4 Kelas : XII IPA 1 , XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis administrasi kelas, *whiteboard*, LCD proyektor, *screen*, kipas angin, almari, plakat pembelajaran dan motivasi.

2. Perpustakaan

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 30 siswa), komputer, TV 24", DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKN, dan Sosiologi, buku yang bervariasi, dan kipas angin.

Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

3. Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU

terletak di sebelah pintu masuk SMA N 1 Ngemplak dan ruangan ini berada pada paling depan saat akan memasuki lingkungan SMA N 1 Ngemplak.

4. Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Ngemplak dan dibimbing oleh 1 orang guru. Ruang ini berada dekat dengan ruang guru dan berada di depan ruang kepala sekolah SMA N 1 Ngemplak.

5. Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6. Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Selain itu ruang guru juga memiliki ruang tamu. Ruang guru terletak diantara ruang BK dan Ruang OSIS

7. Ruang OSIS dan Koperasi

Ruang OSIS SMA N I Ngemplak dan koperasi terletak berdampingan dengan ruang guru. Ruang OSIS yang sekaligus dimanfaatkan sebagai koperasi siswa yang terdapat di SMA N I Ngemplak kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah), perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler dan tonti.

8. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Ngemplak ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9. Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 21 unit komputer, 20 unit untuk siswa dan 1 untuk guru. Program ke depannya akan ada penambahan. Walaupun ada beberapa komputer yang rusak, suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggir namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

10. Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di sebelah utara dari ruang guru. Laboratorium Fisika menghadap ke arah utara di selatan masjid sedangkan laboratorium biologi menghadap ke selatan. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Masing-masing laboratorium fisika dan biologi telah dilengkapi dengan LCD proyektor. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya. Dan pada saat kegiatan PPL UNY tahun 2016, laboratorium biologi dijadikan ruang transit untuk mahasiswa PPL UNY.

11. Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Ngemplak fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan MIA di SMA Negeri 1 Ngemplak. Fasilitas laboratorium Kimia cukup lengkap karena ruangan ini dilengkapi fasilitas 1 LCD proyektor untuk memudahkan kegiatan pembelajaran.

12. Tempat Ibadah (Masjid)

Masjid SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di bagian pojok utara gedung sekolah. Masjid ini cukup bersih dan cukup memadai adanya mukena dan sajadah. Masjid ini telah terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan sering digunakan untuk kegiatan

keagamaan, misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.

13. Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah utara ruang piket sekolah, di tengah-tengah gedung kelas dan gedung sekolah. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjasorkes. Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal. Lapangan basket di SMA N 1 Ngemplak juga bisa difungsikan sebagai lapangan futsal serta lapangan upacara.

14. Lapangan Voli

Lapangan Voli SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah barat ruang Lab kimia. Lapangan voli ini cukup mendukung mata pelajaran Penjasorkes. Dengan adanya lapangan voli ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga voli dengan baik dan maksimal.

15. Aula

Aula SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di sebelah timur di belakang ruang kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan laboratorium komputer. Aula yang berfungsi sebagai ruang serba guna, digunakan untuk acara-acara sekolah seperti seminar, *workshop*, pertemuan wali murid, dll.

16. Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai dua unit kantin sekolah. Di sebelah barat dan timur. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa. Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa.

Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

17. Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Ngemplak dibuat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di pojok kiri bagian depan sekolah, dari pintu gerbang ke arah barat.

Kondisi parkir guru dan karyawan cukup sehingga dapat menampung kendaraan yang berupa motor dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung utara melewati kantin, dari pintu gerbang ke arah timur lalu ke utara. Tempat parkir siswa berhadapan dengan ruang laboratorium kimia. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

18. Toilet

SMA N 1 Ngemplak memiliki dua lokasi toilet untuk siswa. Satu lokasi toilet bersama berjumlah lima toilet terletak di utara laboratorium komputer. Selain itu terdapat toilet untuk siswa-siswi di masjid, dua toilet untuk siswa dan siswi di depan kelas X MIA 2 dan dua toilet guru. Secara umum, keadaan toilet baik dan bersih.

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik, dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung di sekolah.

19. Gudang

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki dua buah gudang yang terletak di barat laboratorium biologi dan di sebelah timur kelas X MIA 2. Gudang tersebut berfungsi untuk menyimpan peralatan-peralatan yang tidak terpakai maupun untuk menyimpan peralatan pramuka dan olahraga.

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Alamat Sekolah : Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani,
Ngemplak, Sleman (55584)

Telepon / Fax : (0274) 7494405

Website : sman1ngemplak.sch.id

Nomor Statistik : 301.04.02.12.088

SK Pendirian : No. 13A/O/1998. 29 Januari 1998

4. Kondisi non fisik sekolah

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2016/2017 ini SMA Negeri 1 Ngemplak menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

(KTSP) untuk kelas XI dan XII. Sedangkan untuk kelas X telah menggunakan Kurikulum 2013.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Ngemplak. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.30 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00-11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa nasionalisme dan bela negara. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak antara lain: pramuka, pleton inti (Tonti) dan olahraga (voli, basket dan bulutangkis) serta kesenian (tari, musik). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Ngemplak sendiri maupun luar Kecamatan Ngemplak. SMA Negeri 1 Ngemplak menggunakan dua jenis kurikulum yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas X dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan XII. Berdasarkan

Kurikulum 2013, SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas X, yaitu ada MIA (Matematika dan Ilmu Alam), dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak seluruhnya berjumlah 377 orang, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2016/2016

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIA 1	32
X MIA 2	30
X IIS 1	30
X IIS 2	31
XI IPS 1	32
XI IPS 2	29
XI IPA 1	32
XI IPA 2	33
XII IPS 1	32
XII IPS 2	31
XII IPA 1	32
XII IPA 2	32
Jumlah	377

2) **Potensi Guru**

SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai guru pengajar sebanyak 30 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Ngemplak minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak sudah memenuhi standar kriteria sebagai seorang pendidik di SMA.

5. **Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar**

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, seperti kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat KBM berlangsung, dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak

untuk berdiskusi. Selain itu penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik dan menggunakan media yang dapat menarik perhatian peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak adalah peserta didik dari semua kalangan. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memposisikan peserta didik sebagai penerima materi. SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun terdapat sedikit hambatan yaitu kabel penghubung LCD dengan komputer tidak tersedia lengkap. Sehingga bila tidak cepat meminjam, maka akan kehabisan kabel. Oleh karena itu, setiap guru memiliki kabel penghubung sendiri-sendiri. Dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Bahasa Jerman. Hal ini disebabkan karena pelajaran Bahasa Jerman sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Melalui kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana bagi mahasiswa PPL calon guru untuk mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngemplak meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui Dosen Pembimbing Lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Mahasiswa PPL berperan sebagai guru dan teman satu kelompok berperan sebagai peserta didik dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL diterjunkan ke sekolah kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai pada 15 September 2016. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik. Selain itu peserta PPL juga terlibat dalam kegiatan lingkungan sekolah seperti menjadi petugas guru piket serta selalu mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dan upacara Hari Kemerdekaan RI di lapangan kecamatan serta upacara pada peringatan Hari Pramuka.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Ngemplak.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa PPL peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Tabel 3. Program PPL di sekolah

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran.
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas.
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/games.
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>power point</i> , <i>padlet</i> dan menonton video atau film pendek.
5	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa. Mengisi buku kemajuan kelas. Mengisi agenda pengajaran.
6	Praktek kegiatan lingkungan sekolah	Menjadi petugas guru piket. Menjadi peserta upacara setiap hari Senin selama periode waktu PPL dan upacara HUT Kemerdekaan RI yang ke-71 serta hari Pramuka. Menjadi panitia pada acara lomba dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pelaksanaan kegiatan PPL ini dimulai 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Persiapan suatu kegiatan sangatlah berperan penting untuk mencapai keberhasilan yang ingin dituju. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka mahasiswa PPL melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum mengajar di sekolah adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini mahasiswa PPL sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Mahasiswa PPL berperan sebagai guru dan teman satu kelompok pengajaran mikro berperan sebagai murid.

Dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa PPL selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dipraktikkan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa PPL memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Melalui pengajaran mikro diharapkan mampu membekali mahasiswa PPL agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa PPL diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali sesuai dengan empat keterampilan berbahasa (tergantung kebijakan Dosen Pembimbing masing – masing kelompok).

Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah tersusun dalam kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA). Pelajaran yang dipelajari saat

microteaching adalah mempelajari silabus dimana mencakup pelajaran beberapa hal, diantaranya adalah:

a.) Standar Kompetensi

Kemampuan standar yang harus dimiliki oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari materi-materi yang diajarkan.

b.) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

c.) Sub Kompetensi

Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai oleh peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran.

d.) Indikator

Indikator digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

e.) Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini mengikuti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan dari sumber buku acuan, dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

f.) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu keseluruhan judul sub bab pokok materi yang akan diajarkan.

g.) Penilaian

Penilaian berisi tentang guru memberikan nilai, baik itu tertulis, lisan atau praktik.

h.) Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

i.) Sumber Belajar

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam mencari materi yang akan diajarkan.

2. Pendaftaran PPL

Setelah mengikuti pembelajaran mikro dan dianggap lulus serta memenuhi kriteria untuk mengajar di sekolah, mahasiswa PPL yang akan melaksanakan program kuliah PPL wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa PPL wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara *online* yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa PPL yang menempuh mata kuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa PPL.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa PPL dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa PPL akan mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa PPL dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

a) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

b) Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

3) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah,

cooperative learning, diskusi dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

4) Penggunaan Bahasa

Sebagai pengantar pembelajaran, menggunakan bahasa Indonesia baku namun kadang tidak baku (bercampur bahasa Jawa) terpadu dengan bahasa Jerman sebagai bahasa yang diajarkan, berupa kalimat perintah dan isi dari materi pembelajaran.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam Bahasa Jerman sebanyak 2 x 45 atau 3 x 45 menit setiap minggunya.

6) Gerak

Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba. Guru juga memberi pujian bagi peserta didik yang dapat mengerjakan dengan benar dan baik.

8) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh siswa.

11) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik menyimpulkan materi, memberikan sedikit ulasan dan materi pelajaran berikutnya. Sebelum keluar kelas memberikan motivasi kembali kepada peserta didik.

Bersalaman dengan peserta didik sebelum keluar kelas apabila jadwal mengajar di jam terakhir KBM.

Selain itu yang tidak kalah penting dari observasi kelas adalah observasi lingkungan fisik sekolah. Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik disekitar sekolah

5. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa PPL yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 sebelum penerjunan mahasiswa PPL ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa PPL ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

6. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak

Penerjunan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak dilakukan pada tanggal 23 Februari 2016. Penerjunan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY 2016, Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak, Koordinator PPL di sekolah, serta 18 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Tahapan ini merupakan tahapan yang paling penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa PPL dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dibimbing oleh satu orang guru pembimbing yaitu Bapak Drs. Purwanto Budi Utomo. Mahasiswa PPL mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Materi yang disampaikan mahasiswa PPL di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa PPL juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

Ada beberapa hal yang dilakukan mahasiswa PPL selama praktik mengajar antara lain:

1. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan.
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c. Mempersiapkan media yang sesuai.
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

2. Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

1. Mengucapkan salam
2. Presensi peserta didik

3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya bila mendapat jadwal mengajar pada jam pertama.
4. Mengulang sedikit materi sebelumnya
5. Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
6. Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa PPL agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

1. Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

2. Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa PPL mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi.
2. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
3. Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
4. Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
5. Mengucapkan salam.

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a) Praktik mengajar secara terbimbing.

Kegiatan ini mahasiswa PPL belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa PPL dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga mahasiswa PPL perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa PPL dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa PPL mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b.) Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa PPL mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa PPL bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa PPL masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

1.) Membuka pelajaran:

- (a.) Membuka pelajaran dengan salam
- (b.) Berdoa
- (c.) Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- (d.) Presensi
- (e.) Apersepsi
- (f.) Tujuan pembelajaran

2.) Inti

Proses Pembelajaran Teori

(a.) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar maka pendidik harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab, serta metode *cooperative learning*.

- (b.) Metode Pembelajaran
Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) adalah metode *make a match*, *rollenspiel*, langsung, ceramah, dan metode tanya jawab. Sedangkan metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum 2013 menggunakan metode *scientific learning*, *cooperative learning*, dan diskusi.
- (c.) Penggunaan Bahasa
Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia dan bahasa Jerman.
- (d.) Penggunaan Waktu
Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.
- (e.) Gerak
Selama di dalam kelas, mahasiswa PPL berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.
- (f.) Cara Memotivasi Siswa
Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward and punishment* serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.
- (g.) Teknik Bertanya
Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka mahasiswa PPL menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
- (h.) Teknik Penguasaan Kelas
Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah dengan berjalan berkeliling

kelas. Dengan demikian diharapkan mahasiswa PPL bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

(i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa latihan ujian.

(j.) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah :

- (1.) Mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang di ajarkan.
- (2.) Pemberian tugas.
- (3.) Memberikan pesan dan saran.
- (4.) Berdoa dan salam mengakhiri pelajaran.

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 28 Juli 2016 sampai 05 September 2016 di kelas X IIS 2 dan X IPS 2. Sebanyak 26 jam pelajaran dengan total pertemuan 15 kali. Pertemuan di kelas XI IPS 2 sebanyak 5 kali, 4 kali pertemuan berisi materi, 1 pertemuan digunakan untuk ulangan. Pertemuan di kelas X IIS 2 berjumlah 10 kali pertemuan, 9 kali pertemuan berisi materi, 1 pertemuan digunakan untuk ulangan. Berikut ini adalah rincian pembelajaran di kelas:

Tabel 4. Pembelajaran di Kelas

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1	Kamis, 28 Juli 2016	XI IPS 2	-Kosakata tentang anggota keluarga dalam bahasa Jerman. -Keterampilan mendengarkan tentang kehidupan keluarga.
2	Rabu, 03 Agustus 2016	X IIS 2	-Ujaran untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan

			<p>terima kasih.</p> <p>-Alfabet dalam bahasa Jerman.</p> <p>-Pelafalan dalam bahasa Jerman.</p>
3	Kamis, 04 Agustus 2016	XI IPS 2	<p>-Keterampilan berbicara menceritakan silsilah keluarga masing-masing.</p> <p>-<i>Possesivartikel im Nominativ.</i></p>
4	Senin, 08 Agustus 2016	X IIS 2	<p>-Memberi dan meminta informasi terkait jati diri secara formal.</p> <p>-Konjugasi <i>kommen, wohnen, machen, sein</i> kata ganti orang pertama tunggal formal "<i>Sie</i>".</p>
5	Rabu, 10 Agustus 2016	X IIS 2	<p>-Memberi dan meminta informasi terkait jati diri secara informal .</p> <p>-Konjugasi <i>kommen, wohnen, machen, sein</i> kata ganti orang kedua tunggal informal "<i>du</i>"</p>
6	Kamis, 11 Agustus 2016	XI IPS 2	<p>-Keterampilan membaca menentukan tema, informasi umum, rinci, tertentu dan kata kunci tentang keluarga.</p>
7	Senin, 15 Agustus 2016	X IIS 2	<p>-Memberi informasi terkait jati diri memperkenalkan orang lain.</p> <p>-Konjugasi <i>kommen, wohnen, machen, sein</i> orang ketiga tunggal dan jamak, '<i>er/sie</i>' dan '<i>sie</i>'.</p>

8	Kamis, 18 Agustus 2016	XI IPS 2	-Keterampilan membaca menentukan tema, informasi umum, rinci, tertentu dan kata kunci tentang keluarga.
9	Senin, 22 Agustus 2016	X IIS 2	-Angka dalam bahasa Jerman. -Keterampilan membaca menentukan teman, informasi umum, rinci, dan tertentu.
10	Rabu, 24 Agustus 2016	X IIS 2	-Daftar riwayat hidup dan identitas diri dalam bahasa Jerman.
11	Kamis, 25 Agustus 2016	XI IPS 2	-Keterampilan menulis, menyusun guntingan-guntingan kertas menjadi wacana pendek. <i>-Possesivartikel im Akkusativ.</i>
12	Senin, 29 Agustus 2016	X IIS 2	-Ulangan Harian
13	Rabu, 31 Agustus 2016	X IIS 2	-Menafsirkan dan memaknai lagu bahasa Jerman berjudul “Bruder Jakob, Mein Hut, Laurentia” sesuai fungsi sosial dan muatan budaya.
14	Kamis, 01 September 2016	XI IPS 2	-Ulangan Harian
15	Senin, 05 September 2016	X IIS 2	-Nama-nama hari dalam bahasa Jerman melalui lagu bahasa Jerman berjudul “Laurentia” <i>-Datum.</i>

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa PPL dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari mahasiswa PPL selama KBM. Hal ini

bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa PPL ada dua tahap yaitu :

1.) Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

2.) Sesudah Mahasiswa PPL Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa PPL setelah KBM selesai sehingga mahasiswa PPL dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

1. Piket Jaga

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel pergantian jam pelajaran sekolah, dan bel pulang sekolah.

2. Jaga Perpustakaan

Mahasiswa PPL membantu pustakawati yang menjaga perpustakaan di SMA N 1 Ngemplak. Kegiatan yang dilakukan yaitu merapikan buku-buku, melayani siswa maupun guru yang ingin meminjam atau mengembalikan buku.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Menjadi seorang guru selama pelaksanaan PPL merupakan pengalaman yang langka karena bagi mahasiswa PPL merupakan kesempatan pertama kali mengajar mata pelajaran yang dipelajari selama kuliah dalam suatu kelas formal di sekolah. Bagi penulis secara pribadi, kesempatan ini sangat berkesan karena bisa berhadapan dengan 60 peserta didik dari dua kelas yang berbeda dan memiliki karakter masing-masing yang unik. Hal tersebut memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan

belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Dalam melakukan kegiatan PPL ini, bagi mahasiswa PPL banyak memperoleh pengalaman. Meskipun demikian dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL.

1. Pengalaman kegiatan PPL bagi mahasiswa PPL

Hal-hal yang didapat oleh mahasiswa PPL diantaranya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa PPL dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa PPL dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

2. Hambatan–Hambatan PPL

- a. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.

- b. Beberapa sikap peserta didik yang kadang-kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) seperti meninggalkan kelas dengan izin ke toilet, izin membuang sampah, medesak untuk segera istirahat.
- c. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, kipas angin yang mati menyebabkan suasana di kelas panas dan mengganggu konsentrasi peserta didik.
- d. Adanya perubahan jadwal yang diberitahukan mendadak.
- e. Adanya pengurangan jam pelajaran yang diberitahukan secara mendadak
- f. Peserta didik yang diam dan pasif.

3. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda disebabkan karena peserta didik menganggap bisa tetapi kenyataannya peserta didik juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi baik secara kelompok maupun satu persatu kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas dan memberikan kesempatan untuk mencatat. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, serta meremehkan mahasiswa PPL. Untuk mengatasinya peserta didik perlu dilakukan pendekatan secara personal ke peserta didik tersebut. Langkah selanjutnya yang dilakukan adalah memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah. Seperti memperbanyak penggunaan media *power point*,

video pembelajaran, dan permainan kooperatif yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan.

- e. Pemberitahuan perubahan jadwal maupun pemotongan jam pelajaran diberitahukan kepada seluruh peserta didik SMA N 1 Ngemplak sehari sebelumnya.

4. Faktor Pendukung Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak pada tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 berhasil dilaksanakan dengan baik. Hal-hal yang mendukung keberhasilan PPL yaitu:

- a. Program yang dilaksanakan secara garis keseluruhan telah sesuai dengan matriks yang sudah disusun pada minggu pertama kegiatan PPL.
- b. Dukungan dari peserta didik yang dapat diarahkan agar mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan baik, meskipun ada beberapa peserta didik yang pasif, diam, dan kurang mendukung KBM, namun mereka kemudian dapat diajak bekerja sama.
- c. Tingkat pemahaman peserta didik yang berbeda membantu mahasiswa PPL untuk dapat mempraktekkan segala pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh dari bangku perkuliahan terkait dengan memotivasi, mengarahkan, dan memberikan materi, dan pengelolaan kelas.
- d. Komunikasi antara guru pembimbing Bahasa Jerman dan mahasiswa PPL Bahasa Jerman berjalan dengan baik dan seluruh perangkat pembelajaran dapat dibuat dan berfungsi secara baik.
- e. Dukungan dari pihak sekolah dengan menyediakan sarana prasarana praktik mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Ngemplak, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara garis besar kegiatan PPL telah berhasil dilaksanakan.
2. Faktor-faktor pendukung keberhasilan PPL yaitu pelaksanaan program secara garis besar telah sesuai dengan matriks yang telah disusun sebelumnya, dan dukungan dari peserta didik, guru pembimbing, dan sekolah.
3. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu perilaku peserta didik pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi.
4. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
5. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
6. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Koordinasi antaran sekolah dan mahasiswa PPL diperbaiki dan ditingkatkan agar tidak terjadi kesalahpahaman antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah.
- b. Pemberitahuan mengenai perubahan jadwal atau pengumuman penting diberitahukan kepada seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan

diberitahukan sehari sebelumnya, sehingga seluruh pihak dapat mempersiapkan diri dan hal-hal yang dibutuhkan secara optimal.

- c. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa PPL belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- d. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan kabel LCD proyektor demi menunjang kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Komunikasi antara mahasiswa PPL dengan guru pembimbing agar lebih ditingkatkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa PPL dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- c. Pelaksanaan kegiatan PPL tidak dibarengkan dengan kegiatan KKN karena akan membuat mahasiswa PPL tidak fokus dan program kerja pelaksanaan PPL dan KKN tidak terlaksana dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2016*.

Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

LAMPPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Bimomartani, Ngeemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

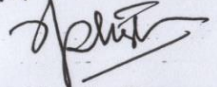
NO	PROGRAM/KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU									Jumlah Jam	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8		9
1.	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi		7									7
	b. Menyusun matrik program PPL Mingguan		1									1
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Buku induk, buku leger											
	b. Silabus, prota, prosem											
	c. Dokumen akreditasi ISO	16										16
3.	Pembelajaran kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	2) Mengumpulkan materi		1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
	3) Membuat RPP			3	3	3	3	3	3	6	6	30
	4) Menyiapkan dan membuat media		1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
	5) Menyusun materi			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Mengajar terbimbing											
	1) Praktik mengajar di kelas			5	5	5	5	5	5	2		32

	2) Penilaian dan Evaluasi						2	2			4
4.	Kegiatan non Mengajar										
	a. Jaga piket	15	15	15	15	15	15	15	15	15	135
	b. Jaga perpustakaan		4	6	2	4	4	4	4	4	32
5.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara hari Senin	1	1	1		1	1	1	1	1	8
	b. Ekstrakurikuler										
	c. PLS atau MOS	8									8
	d. Upacara Hari Kemerdekaan RI					3					3
	e. Roadshow DBL		1								1
	f. Upacara Hari Pramuka				1						1
	Total Jam Keseluruhan										328

Ngemplak, 16 Juli 2016

Mengetahui,

a.n Kepala Sekolah


Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
 NIP. 19660628 199001 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan


Sri Megawati, M.A.
 NIP. 19650911 199002 2 001

Mahasiswa,


Winda Rizkianti
 NIM. 1220341011



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 Ngemplak

NAMA MAHASISWA DIDIK : Windi Rizkianti

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Bimomartani, Ngemplak, Sleman

NO. MAHASISWA DIDIK : 12203241011

GURU PEMBIMBING : Drs. Purwanto Budi Utomo

FAK./JUR./PRODI : FBS/Pend. Bahasa Jerman

DPL PRODI : Dra. Sri Megawati, M.A.

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Hasil Kualitatif	Hasil Kuantitatif	Hambatan	Solusi
MINGGU I						
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera hari senin dan upacara pembukaan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Upacara dimulai pukul 07.00. Pembina upacara yaitu Kepala SMA N 1 Ngemplak dan petugas upacara dari OSIS SMA N 1 Ngemplak.	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA N 1 Ngemplak, para orangtua wali murid baru kelas X, seluruh guru, dan mahasiswa PPL UNY.	Upacara dimulai sedikit terlambat terlaksana karena peserta didik sulit untuk dikondisikan dan perlengkapan upacara baru dipersiapkan setelah bel masuk dibunyikan.	Alat serta perlengkapan dipersiapkan terlebih dahulu sebelum bel berbunyi. Mahasiswa PPL membantu mengondisikan peserta upacara.
		Koordinasi pembagian tugas	Pembagian tugas untuk kegiatan PLS. Kelompok PPL dibagi tiga untuk	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY.	Mahasiswa PPL mengalami kebingungan karena pemberian tugas dari satu	Mahasiswa menanyakan tugas langsung kepada koordinator PPL SMA N

			membantu di tiga tempat, di lab. biologi, lab. kimaula.		guru yang satu dengan guru yang lain berbeda.	1 Ngemplak.
		Persiapan acara PLS di lab. biologi	Empat orang bertugas untuk persiapan di lab. biologi. Membersihkan ruangan dan mempersiapkan kebutuhan acara PLS bagi peserta didik baru.	Diikuti oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Ruangan sangat kotor sehingga harus dibersihkan terlebih dahulu.	Ruangan yang akan digunakan untuk sebuah acara dibersihkan sehari sebelum pelaksanaan dan segala perlengkapan dipersiapkan hari sebelumnya.
		Pendampingan peserta didik baru saat acara PLS	Mendampingi para peserta didik baru saat acara PLS yang diselenggarakan di lab. biologi. Kegiatan berjalan lancar.	Diikuti oleh empat mahasiswa PPL UNY yang telah ditugaskan mendampingi di lab. biologi.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Diikuti oleh dua mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Apel pagi	Apel pagi untuk menjelaskan kegiatan hari ini.	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY.	Adanya pergantian jadwal dan pergantian tempat berlangsungnya acara menyebabkan persiapan menjadi kurang maksimal. Agenda PLS tidak belum direncanakan secara matang sehingga acara diganti-ganti dan tidak sesuai jadwal.	Perencanaan acara dilakukan jauh-jauh hari dan dikonsep dengan matang sehingga persiapan dapat dilakukan dengan maksimal.

		Mengisi materi pendidikan karakter di kelas XI IPA 1	Kegiatan diisi dengan materi pendidikan karakter untuk kelas XI IPA 1	Diikuti oleh lima orang mahasiswa PPL UNY.	Pemberitahuan untuk mengisi materi pendidikan karakter terlalu mendadak sehingga mahasiswa didik tidak mempersiapkan materi dengan baik.	Acara direncanakan dengan rinci sehingga persiapan dan isi materi dapat diberikan secara maksimal dan tepat sasaran.
		Pendampingan materi peserta didik kelas XI – XII	Mendampingi peserta didik kelas XI – XII di masjid dan mengedarkan presensi kehadiran peserta didik.	Diikuti oleh 16 mahasiswa PPL UNY.	Daftar presensi menjadi tercecer kemana-mana karena para peserta didik tidak duduk sesuai kelas (acak). Acara berubah tidak sesuai dengan jadwal sehingga daftar presensi yang diberikan tidak sesuai dengan acara yang sedang berlangsung.	Perubahan jadwal diberitahukan sehari sebelumnya. Mahasiswa PPL mengonfirmasi jadwal hari sebelumnya.
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Diikuti oleh tiga orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Apel pagi	Apel pagi untuk menjelaskan kegiatan hari ini.	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY.	Adanya pergantian jadwal dan pergantian tempat berlangsungnya acara menyebabkan persiapan menjadi kurang maksimal. Agenda PLS tidak belum direncanakan secara matang sehingga acara diganti-ganti dan tidak sesuai jadwal.	Perencanaan acara dilakukan jauh-jauh hari dan dikonsep dengan matang sehingga persiapan dapat dilakukan dengan maksimal.

		Pendampingan materi peserta didik kelas XI – XII	Mendampingi peserta didik kelas XI – XII di masjid dan mengedarkan presensi kehadiran peserta didik.	Diikuti oleh 15 mahasiswa PPL UNY.	Daftar presensi menjadi tercecer kemana-mana karena para peserta didik tidak duduk sesuai kelas (acak). Acara berubah tidak sesuai dengan jadwal sehingga daftar presensi yang diberikan tidak sesuai dengan acara yang sedang berlangsung.	Perubahan jadwal diberitahukan sehari sebelumnya. Mahasiswa PPL mengonfirmasi jadwal hari sebelumnya.
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Diikuti oleh tiga orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan PKn.	Adanya acara penerjunan KKN yang mengharuskan semua mahasiswa didik kecuali yang sudah KKN untuk meninggalkan sekolah dan menuju lokasi KKN.	Acara penerjunan KKN tidak dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan PPL.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi. Banyak peserta didik yang terlambat masuk sekolah dan harus dihukum.	Diikuti oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan materi dan membuat media	Mempersiapkan materi dan membuat media berupa <i>power point</i> dan <i>padlet</i> untuk mengajar sebagai guru pengganti di kelas X IIS 1.	Diikuti oleh dua mahasiswa PPL Bahasa Jerman.	Stok kabel LCD Proyektor yang ada di ruang TU habis.	Stok kabel LCD Proyektor disesuaikan dengan jumlah LCD Proyektor yang ada. Meminjam kabel kepada guru pamong.

		Mengajar	Mahasiswa didik mengajar di kelas X IIS 1 menggantikan guru yang sedang ada acara di luar sekolah. Materi yang diajarkan adalah pengenalan dalam bahasa Jerman. Evaluasi dilakukan dengan memperkenalkan diri kepada teman yang lain menggunakan bahasa Jerman.	Diikuti oleh dua orang mahasiswa PPL Bahasa Jerman.	Ada satu orang peserta didik yang tidak mau ketika diminta untuk membaca contoh di papan tulis dengan alasan, karena bukan bahasanya.	Memberikan materi yang menarik agar peserta didik tertarik mempelajari bahasa Jerman.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi. Beberapa datang terlambat dan mendapat hukuman. Beberapa peserta didik izin ke luar sekolah dipertengahan KBM.	Diikuti oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi. Beberapa peserta didik datang terlambat dan dihukum.	Diikuti oleh tiga mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan PKn.	Tidak ada hambatan.	-

		Mengisi kelas X IIS 2	Mengisi materi di kelas X IIS 2 karena guru yang mengajar tidak dapat masuk kelas karena mendampingi peserta didik-peserta didik yang sedang ada <i>workshop</i> PMR.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Pemberitahuan yang mendadak mengakibatkan tidak adanya persiapan.	Pemberitahuan diberikan sehari sebelumnya sehingga materi dapat dipersiapkan dengan baik.
		Memberikan tugas bahasa Jawa	Memberikan tugas bahasa Jawa dan menunggui di kelas X MIPA 2 dan XII IPA 2 karena guru yang bersangkutan tidak dapat masuk kelas karena ada urusan di luar sekolah.	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Konsultasi RPP dan pembagian kelas mengajar.	Konsultasi RPP dan pembagian kelas mengajar bersama guru pamong bahasa Jerman. Membuat RPP K13 untuk kelas X dan RPP KTSP untuk kelas XI	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa didik bahasa Jerman dan guru pamong bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-

MINGGU II

7.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera hari Senin	Upacara rutin setiap hari Senin diadakan di lapangan basket.	Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan seluruh mahasiswa PPL UNY.	Upacara dimulai sedikit terlambat terlaksana karena peserta didik sulit untuk dikondisikan dan perlengkapan upacara baru dipersiapkan setelah bel masuk dibunyikan.	Mahasiswa PPL membantu mengondisikan peserta didik dan perlengkapan upacara dipersiapkan sebelum bel berbunyi.
-----------	----------------------------	----------------------------	--	--	---	--

		Membuat matriks kegiatan PPL	Membuat matriks kegiatan PPL minggu pertama dan minggu kedua.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menjaga perpustakaan. Melayani peserta didik yang ingin meminjam buku. Merapikan buku di perpustakaan.	Diikuti oleh lima mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Konsultasi dan membuat RPP	Konsultasi dan membuat RPP kelas XI dengan tema <i>Familie</i> .	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan guru pamong bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Diikuti oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
8.	Selasa, 26 Juli 2016	Jaga perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menjaga perpustakaan. Melayani peserta didik yang ingin meminjam buku.	Diikuti oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Acara "Roadshow DBL"	Acara <i>roadshow</i> dari panitia DBL, karena SMA N 1 Ngemplak berpartisipasi dalam acara basket tahunan DBL. Acara berlangsung di	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA N 1 Ngemplak.	Tidak ada hambatan.	-

			lapangan basket.			
		Masuk kelas XI IPS 2	Masuk ke kelas XI IPS 2 memberikan tugas Ekonomi dan menunggu kelas karena guru Ekonomi tidak dapat mengajar ke kelas dikarenakan sedang diklat.	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Masuk ke kelas XI IPA 2	Masuk ke kelas XI IPA 2 mengisi kelas karena jadwal kosong dan diminta guru BK untuk mengisi materi tentang beapeserta didik.	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
9.	Rabu, 27 Juli 2016	Kunjungan DPL kelompok sekaligus DPL prodi	Mengumpulkan lembar bimbingan per prodi. Mengonfirmasi jadwal mengajar mahasiswa PPL prodi bahasa Jerman.	Dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY dan DPL PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Observasi di kelas	Observasi di kelas saat pelajaran kelas X yang menggunakan Kurikulum 2013.	Diikuti oleh dua mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP dan media	Membuat RPP dan media untuk kelas X dengan tema jati diri.	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

10.	Kamis, 28 Juli 2016	Membuat RPP, materi, dan media	Membuat RPP pertemuan ke-1, mengumpulkan dan menyusun materi, serta menyiapkan media.	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Konsultasi RPP	Mahasiswa didik mengonsultasikan RPP, materi dan media untuk pertemuan pertama kelas XI IPS 2 dengan tema kehidupan keluarga.	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan guru pamong.	Tidak ada hambatan.	-
		Mengajar terbimbing	Mahasiswa didik mengajar terbimbing di kelas XI IPS 2. Materi yang diajarkan adalah kehidupan keluarga. Evaluasi pada pertemuan kali ini adalah peserta didik mendengarkan sebuah monolog dan mengisi bagian rumpang dengan kata-kata yang telah disediakan.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan diikuti oleh peserta didik kelas XI IPS 2.	Banyak peserta didik terutama peserta didik laki-laki yang asyik bermain ponsel saat KBM berlangsung.	Peserta didik yang bermain ponsel ditegur dengan tegas dan diminta untuk mengulangi penjelasan dari pendidik.
11.	Jumat, 29 Juli 2016	Membuat RPP dan media	Membuat RPP dan media pertemuan pertama untuk kelas X tentang jati diri.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-

		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
12.	Sabtu, 30 Juli 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi, memberikan tugas dari guru, menunggu kelas X IIS 1.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

MINGGU III

13.	Senin, 01 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dimulai tepat waktu. Saat pemberian amanat ada evaluasi tentang jalannya upacara dan evaluasi untuk petugas upacara oleh Pembina. Terdapat salah komunikasi ketika bagian menyanyikan lagu wajib nasional hingga diulangi dua kali.	Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY.	Terdapat salah komunikasi saat menyanyikan lagu wajib nasional. Dirigen paduan suara menyampaikan judul lagu yang berbeda dari yang dibacakan pembawa acara upacara.	Diberikan penjelasan mengenai lagu yang akan dinyanyikan sebelum upacara dimulai.
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

			izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.			
		Izin KRS ke kampus	-	-	-	-
14.	Selasa, 02 Agustus 2016	Masuk ke kelas XI IPA 1	Membantu persiapan mengajar dan observasi pelajaran bahasa Jerman di kelas XI IPA 1	Diikuti oleh dua orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP	Membuat RPP kelas X IIS 2 berbicara tema identitas diri.	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
15.	Rabu, 03 Agustus 2016	Membuat media dan menyiapkan alat pembelajaran	Membuat media untuk mengajar berupa <i>power point</i>	Dilaksanakan satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri kelas X IIS 2 tentang jati diri.	Dilaksanakan satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Adanya perubahan jadwal yang tidak diberitahukan sebelumnya sehingga peserta didik yang harusnya sudah siap menerima pelajaran masih belum berganti baju sehabis pelajaran olahraga. Jam pelajaran dipotong menjadi 30 menit perjam pelajaran.	Bila ada perubahan jadwal diberitahukan hari sebelumnya.
		Membuat RPP persiapan media, alat, dan	Membuat RPP, media dan instrument evaluasi untuk	Dilaksanakan satu orang mahasiswa PPL UNY	Tidak ada hambatan.	-

		instrument pembelajaran	kelas XI IPS 2 tentang kehidupan keluarga.	Bahasa Jerman.		
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
16.	Kamis, 04 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri di kelas XI IPS 2 tentang kehidupan keluarga.	Dilaksanakan satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan peserta didik kelas XI IPS 2.	Peserta didik tidak mengerjakan PR dari rumah. Hanya ada satu peserta didik yang sudah mengerjakan. 15 menit pertama digunakan untuk mengerjakan PR. Jam pelajaran selama 10 hari kedepan dipotong menjadi 30 menit perjam pelajaran karena guru-guru ada rapat IHT.	PR harus dikerjakan di rumah. Bila tidak maka dikenakan sanksi yaitu nilainya 0. RPP disesuaikan kondisi.
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Banyak peserta didik yang izin keluar meninggalkan sekolah untuk persiapan <i>dance</i> acara DBL.	Persiapan acara dilakukan setelah KBM selesai.
17.	Jumat, 05 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

18.	Sabtu, 06 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP dan media	Membuat RPP dan media untuk kelas X IIS 2.	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Format RPP untuk kelas X masih belum jelas.	Penyesuaian dengan kurikulum terbaru dilakukan lebih awal.

MINGGU IV

19.	Senin, 08 Agustus 2016	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan dengan baik.	Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga perpustakaan	Membersihkan dan menata buku di perpustakaan.	Diikuti oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa <i>power point</i> tentang identitas diri untuk kelas X IIS 2.	Dilaksanakan satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

		Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas X IIS 2 materi tentang identitas diri.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
20.	Selasa, 09 Agustus 2016	Jaga perpustakaan	Membersihkan dan menata buku di perpustakaan.	Diikuti oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP dan media	Membuat RPP dan media untuk kelas X IIS 2.	Dilaksanakan satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Format RPP untuk kelas X yang menggunakan kurikulum 2013 masih belum jelas. Guru pamong masih belum memberikan contoh format RPP, silabus, dan KI-KD	Koordinasi untuk mengesahkan format RPP dilakukan lebih awal.
21.	Rabu, 10 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Diikuti oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas X IIS 2 tentang memperkenalkan diri secara informal.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-

		Mengoreksi pekerjaan peserta didik	Mengoreksi pekerjaan peserta didik kelas X IIS 2 tentang dialog memperkenalkan diri secara informal.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP dan persiapan media	Membuat RPP dan persiapan media serta menyusun materi untuk kelas XI IPS 2 tentang kehidupan keluarga.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
22.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2 tentang kehidupan keluarga dengan mendeskripsikan pohon keluarga.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
23.	Jumat, 12 Agustus 2016	Mempersiapkan media dan RPP	Membuat RPP, mengumpulkan media dan materi serta persiapan mengajar kelas X hari Senin.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga perpustakaan	Merapikan buku di perpustakaan, membantu menjaga perpustakaan.	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah,	Dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan PKn.	Tidak ada hambatan.	-

			mencatat presensi peserta didik di buku presensi.			
24.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh tiga-empat orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan PKn.	Tidak ada hambatan.	-
		Upacara Hari Pramuka	Upacara Hari Pramuka yang harusnya dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2016 dimajukan karena tanggal tersebut adalah hari Minggu. Dilaksanakan di lapangan basket.	Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa didik magang dasar UAD.	Upacara dimulai sedikit terlambat karena peserta didik sulit untuk dikondisikan, dan lapangan upacara agak becek karena malam sebelumnya hujan.	Mahasiswa PPL dari UNY dan magang dasar UAD membantu mengondisikan peserta didik.

MINGGU V

25.	Senin, 15 Agustus 2016	Jaga perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan merapikan buku dan menjaga perpustakaan.	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Persiapan mengajar	Mempersiapkan media, materi, alat dan bahan untuk mengajar.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

		Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri kelas X IIS 2 tentang memperkenalkan orang lain.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
26.	Selasa, 16 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP dan mengumpulkan materi serta membuat media.	Membuat RPP, mengumpulkan materi dengan mendownload serta membuat media berupa <i>power point</i> untuk kelas XI IPS 2 tentang <i>Possessivartikel im Nominativ</i>	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
27.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Hari Kemerdekaan RI ke-71	Upacara dilaksanakan di lapangan Jangkang untuk memperingati Hari Kemerdekaan RI ke-71	Diikuti oleh seluruh satuan pendidikan di daerah Ngemplak mulai dari SD, SMP, SMA, dan seluruh tamu undangan.	Tidak ada hambatan.	-
28.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri kelas XI IPS 2 tentang <i>Possesivartikel im Akkusativ</i> dan kehidupan keluarga.	Diikuti oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan 29 peserta didik kelas XI IPS 2 dan guru pamong bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah,	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

			mencatat presensi peserta didik di buku presensi.			
		Rapat persiapan lomba memperingat Hari Kemerdekaan RI	Rapat pembentukan panitia untuk acara lomba memperingati Hari Kemerdekaan RI dengan hasil OSIS sebagai panitia inti dan mahasiswa PPL UNY serta mahasiswa didik magang dasar UAD sebagai panitia bayangan.	Diikuti oleh Pak Harno selaku penanggungjawab acara lomba, anggota OSIS, mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa didik magang dasar UAD.	Tidak ada hambatan.	-
29.	Jumat, 19 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP dan membuat media	Membuat RPP dan media berupa <i>power point</i> serta mendownload video untuk mengajar kelas X IIS 2 tentang angka.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
30.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Lomba Peringatan Hari Kemerdekaan RI	Gerak jalan, lomba balap karung, lomba memancing lele, lomba volley, lomba balap kelereng, lomba pingpong, lomba kebersihan kelas, lomba pidato dan lomba makan kerupuk	Dilaksanakan oleh seluruh peserta didik dan beberapa guru serta mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa didik magang dasar UAD.	Penambahan lomba secara mendadak yang sebelumnya tidak ada dalam rencana, membuat satu lomba gagal dilaksanakan dan menyebabkan waktu menjadi molor.	Tegas dengan rencana yang telah disusun untuk tidak menambahkan lomba secara mendadak. Rancangan acara dan estimasi per lomba dirancang dengan

			dilaksanakan di SMA N 1 Ngeplak			matang sehingga persiapan dapat dilakukan dengan maksimal.
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

MINGGU VI

31.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara hari Senin	Upacara rutin hari Senin dilaksanakan di lapangan basket. Upacara berjalan tertib dan lancar.	Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Ngeplak, mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa didik magang dasar UAD.	Cuaca mendung dan saat pertengahan upacara hujan gerimis.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri kelas X IIS 2 tentang angka.	Diikuti oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan peserta didik kelas X IIS 2.	Tidak ada hambatan.	-
32.	Selasa, 23 Agustus 2016	Jaga Perpustakaan	Menjaga perpustakaan dan merapikan buku di perpustakaan.	Dilaksanakan oleh empat mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah,	Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

			mencatat presensi peserta didik di buku presensi.			
		Membuat RPP dan menyiapkan materi serta media	Membuat RPP dan menyiapkan materi serta media <i>power point</i> untuk mengajar kelas X IIS 2 tentang <i>Fragesatz</i> .	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
33.	Rabu, 24 Agustus 2016	Persiapan mengajar mandiri	Mempersiapkan kembali materi dan media serta perlengkapan untuk mengajar kelas X IIS 2	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri kelas X IIS 2 tentang <i>Fragesatz</i> (kalimat tanya)	Diikuti oleh peserta didik kelas X IIS 2 dan satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga Piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi dan memberikan tugas bahasa Jawa ke kelas X MIA 1.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP dan menyusun materi serta media.	Membuat RPP dan menyusun materi serta media berupa <i>power point</i> dan mendownload video untuk mengajar kelas XI IPS 2.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
34.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri kelas XI IPS 2. KBM berjalan	Diikuti oleh peserta didik kelas XI IPS 2 dan satu	Tidak ada hambatan.	-

			dengan lancar.	mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.		
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian kelas X	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian untuk kelas X IIS yang akan dilaksanakan hari Senin.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
35.	Jumat, 26 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian untuk kelas XI	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian untuk kelas XI tentang kehidupan keluarga yang akan dilaksanakan hari Kamis.	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
36.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi dan memberikan tugas bahasa Jawa ke kelas X MIA 2.	Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan PKn.	Tidak ada hambatan.	-

		Konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian untuk kelas X, XI	Konsultasi dengan guru pamong Bahasa Jerman tentang kisi-kisi dan soal ulangan harian untuk kelas X, XI.	Dilaksanakan oleh guru pamong bahasa Jerman dan dua orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Menunggu kelas X IIS 2	Memberikan tugas dan menunggu di kelas X IIS 2 karena guru bahasa Indonesia yang bersangkutan sedang ada urusan di luar sekolah.	Diikuti oleh peserta didik kelas X IIS 2 dan mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-

MINGGU VII

37.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara hari Senin	Upacara rutin hari Senin berjalan dengan lancar.	Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY.	Upacara dimulai agak terlambat karena adanya uji coba penggunaan presensi <i>finger print</i> bagi kelas XI dan XII dan terjadi antrian panjang di <i>hall</i> sekolah dan menyebabkan adanya perubahan jam pelajaran.	Uji coba dilakukan hari lain selain hari Senin.
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi dan memberikan tugas bahasa Jawa ke kelas X MIA 2.	Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan PKn.	Tidak ada hambatan.	-

		Mengajar mandiri	Ulangan di kelas X IIS 2 tentang jati diri	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman	Adanya pengurangan jam menjadi 35 menit per satu jam pelajaran karena waktu upacara mundur akibat percobaan presensi menggunakan <i>finger print</i> , dan terdapat tiga peserta didik yang tidak masuk sekolah sehingga harus ulangan susulan.	Uji coba dilaksanakan selain hari Senin. Ulangan susulan di luar jam pelajaran.
38.	Selasa, 30 Agustus 2016	Jaga perpustakaan	Membantu merapikan buku, menjaga perpustakaan, mencatat peserta didik yang meminjam buku.	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh tiga orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat RPP dan media	Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas X IIS 2 tentang lagu berbahasa Jerman dan nama-nama hari.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan peserta didik kelas X IIS 2.	Tidak ada hambatan	-
39.	Rabu, 31 Agustus 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

		Mengajar mandiri	Ulangan di kelas X IIS 2 tentang lagu berbahasa Jerman dan nama-nama hari. Bertepatan dengan hari Keistimewaan DIY sehingga seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan PPL UNY diwajibkan memakai pakaian adat daerah Yogyakarta.	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan peserta didik kelas X IIS 2.	Tidak ada hambatan.	-
		Mengoreksi ulangan peserta didik kelas X IIS 2.	Mengoreksi dan memberi nilai ulangan kelas X IIS 2.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman	Terdapat 11 orang yang tidak mencapai KKM. KKM untuk kelas X adalah 70.	Diberikan remedial di luar jam pelajaran.
40.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar mandiri	Ulangan di kelas XI IPS 2 tentang kehidupan keluarga dan <i>possessivartikel im Nominativ und im Akkusativ</i> .	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan peserta didik kelas XI IPS 2.	Beberapa peserta didik tidak masuk sehingga harus mengikuti ulangan susulan.	Diadakan ulangan susulan di luar jam pelajaran.
		Jaga perpustakaan	Membantu merapikan buku, menjaga perpustakaan, mencatat peserta didik yang meminjam buku.	Dilaksanakan oleh tiga mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
41.	Jumat, 2 September 2016	Mengoreksi ulangan peserta didik kelas XI IPS 2	Mengoreksi dan memberi nilai ulangan kelas XI IPS 2.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman	Hanya ada 8 orang mencapai KKM. KKM untuk kelas X adalah 72.	Diberikan remedial di luar jam pelajaran.
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-

42.	Sabtu, 3 September 2016	Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi. Dan memberikan tugas TIK di XII IPS 1.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan PKn.	Perubahan jadwal diberitahukan secara mendadak. KBM hanya berlangsung hingga pukul 12.45	Pemberitahuan perubahan jadwal diumumkan kepada seluruh warga SMA N 1 Ngemplak hari sebelumnya.
		Membuat RPP dan media	Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas X IIS 2.	Dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-

MINGGU VIII

43.	Senin, 5 September 2016	Upacara hari Senin	Upacara rutin hari Senin berjalan dengan lancar.	Diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Ngemplak dan mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Jaga piket	Membunyikan bel pergantian jam, memberikan surat izin bagi peserta didik yang akan izin meninggalkan sekolah, mencatat presensi peserta didik di buku presensi.	Dilaksanakan oleh empat orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan.	-
		Mengajar mandiri	Mengajar secara mandiri terakhir di kelas X IIS 2 pengulangan tentang penyebutan tanggal, bulan dan tahun.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman dan peserta didik kelas X IIS 2.	Tidak ada hambatan	-

44.	Selasa, 6 September 2016	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas X tema kehidupan sekolah.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Menyicil laporan PPL	Menyicil membuat laporan PPL	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
45.	Rabu, 7 September 2016	Melanjutkan membuat laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL dan melengkapi lampiran laporan PPL.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
46.	Kamis, 8 September 2016	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas X tema kehidupan sekolah.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-

MINGGU IX

47.	Senin, 12 September 2016	Libur hari raya Idul Adha				
48.	Selasa, 13 September 2016	Menganalisis soal ulangan harian	Menganalisis soal ulangan harian kelas X dengan Anbuso.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Melanjutkan membuat Laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan dan melengkapi lampiran.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
49.	Rabu, 14 September 2016	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas X tentang kehidupan keluarga	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-

	September 2016	ulangan harian	harian kelas X dengan Anbuso.	mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.		
		Melanjutkan membuat Laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan dan melengkapi lampiran.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
49.	Rabu, 14 September 2016	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas X tentang kehidupan keluarga	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Menganalisis soal ulangan harian	Menganalisis soal ulangan kelas XI dengan Anbuso.	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Menyelesaikan laporan PPL	Menyelesaikan laporan PPL	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa PPL UNY Bahasa Jerman.	Tidak ada hambatan.	-
		Ulangan susulan bagi kelas X IIS 2	Ulangan susulan bagi kelas X IIS 2 setelah KBM selesai yaitu pukul 13.35.	Diikuti oleh mahasiswa PPL Bahasa Jerman UNY dan dua peserta didik kelas X IIS 2.	Tidak ada hambatan.	-
50.	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL UNY dari SMA Negeri 1 Ngemplak				

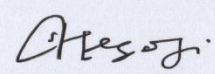
Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,

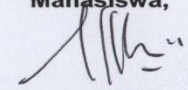
a.n Kepala Sekolah


Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
 NIP. 19660628 199001 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan


Sri Megawati, M.A.
 NIP. 19650911 199002 2 001

Mahasiswa,


Windi Rizkianti
 NIM. 1220341011

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Program : XI/IPS
 Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Pendidikan Karakter
1. Mendengarkan -Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat	Tema* : Kehidupan keluarga • Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan n wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (audio) Menyebutkan kata-kata yang didengar Mengisi bagian 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan ujaran yang didengar. Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan. 	Jenis Tugas Individu Praktik Bentuk Isian singkat	2 x 45'	Buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> , audio yang memuat tema terkait.	Jujur, percaya diri, komitmen, tanggung jawab, mengendalikan diri.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Pendidikan Karakter
		sesuai tema Redemittel: Menanyakan dan menjawab	kosong dengan kata-kata yang didengarkan.					
2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan	2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.	tentang anggota keluarga <i>Wie heißt deine Schwester ?</i> <i>Meine Schwester heißt Eliana.</i> Menanyakan dan menjawab kegiatan anggota keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan kata/frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Mengungkapkan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menyampaikan informasi sederhana sesuai 	Jenis Tugas individu Praktik Bentuk Lisan	2 x 45'	Buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> , buku lain yang relevan.	Jujur, percaya diri, komitmen, tanggung jawab, mengendalikan diri.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Pendidikan Karakter
keluarga		<i>Was macht dein Bruder? Mein Bruder repariert sein Motorrad.</i>	kembali isi wacana	konteks.				
3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat 3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat 3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana	Struktur: Präsens;. Possesivartikel im Nominativ, Possesivartikel im Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi umum dari wacana tulis. • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis. • Menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi umum dari wacana tulis. • Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis. • Menentukan 	Jenis Tugas kelompok Praktik Bentuk Isian singkat	2 x 45'	Buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> , buku lain yang relevan, internet, google image.	Jujur, percaya diri, komitmen, tanggung jawab, mengendalikan diri.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Pendidikan Karakter
	dengan tepat	Wortschatz : Nomen: Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Großmutter, Sohn, Tochter, Tante, Onkel, Enkel. Verben: besuchen, arbeiten, studieren, machen, lieben lesen, singen usw Adjektiv :	informasi rinci dari wacana tulis.	informasi rinci dari wacana tulis.				
4. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan tepat. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana. 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan tepat. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana. 	<p>Jenis Tugas kelompok</p> <p>Praktik</p> <p>Bentuk Menyusun wacana</p>	2 x 45'	Buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> , buku lain yang relevan, internet, google image, gunting-guntingan kalimat.	Jujur, percaya diri, komitmen, tanggung jawab, mengendalikan diri.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Pendidikan Karakter
		Familienstand : ledig, verheiratet, Geschieden, böse, modern, enttäuscht, Fragewort: wie, wer, wen, wo, was, wann, wie oft, wozu						

Mengetahui
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Ngemplak, 16 September 2016
Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: <i>Sich vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	-Melafalkan kata, frasa, kalimat untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks. -Melafalkan alfabet dalam bahasa Jerman untuk membentuk ujaran sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	-Menggunakan kata, frasa, kalimat untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks. -Menggunakan alphabet dalam bahasa Jerman untuk membentuk ujaran sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melafalkan kata, frasa, kalimat untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.
2. Melafalkan alphabet dalam bahasa Jerman untuk membentuk ujaran sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.
3. Menggunakan kata, frasa, kalimat untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.
4. Menggunakan alphabet dalam bahasa Jerman untuk membentuk ujaran sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.

D. MATERI PELAJARAN: FAKTA, KONSEP, PRINSIP, PROSEDUR

Fakta : Pelafalan huruf dalam bahasa Jerman sama dengan bahasa Indonesia hanya ada beberapa huruf yang cara melafalkannya berbeda yaitu huruf j, q, v, w, x, y, z. Dan ada beberapa huruf tambahan yang tidak ada dalam bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris yaitu huruf umlaut ä, ö, ü, dan eszet ß.

Konsep : Cara melafalkan huruf pengecualian dalam bahasa Jerman yaitu:

J j = yot

Q q = khu

V v = fao

Ww = ve

Xx = ix

Yy = ypsilon

Zz = ts

Cara melafalkan huruf umlaut yaitu:

Ää = ae, antara huruf [a] dan [e], lidah menempel di belakang gigi bawah.

Öö = oe, antara huruf [o] dan [e]

Üü = ue, antara huruf [u] dan [e]

ß = ss

Prinsip : Huruf /h/ di tengah kata tidak dibaca melainkan menjadi lebur dan huruf di depannya menjadi panjang. Terdapat juga diftong dalam bahasa Jerman di antaranya “ei” dibaca “ai”. Lalu “eu” dibaca “oi”, huruf “ie” dibaca “ii”.

Prosedur : Melafalkan huruf dari a-z, umlaut, dan eszet.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Tanya jawab mengamati, mencermati, menafsirkan

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN:

No	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran. d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan/uraian kegiatan. 	5 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengucapkan beberapa kata. • Pendidik meminta peserta didik untuk menirukan. • Pendidik meminta salah satu siswa untuk menuliskan kata yang didengar dipapan tulis. • Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk menuliskan alfabet di papan tulis. • Pendidik meminta peserta didik untuk mencari alfabet yang berbeda dengan bahasa Indonesia dan menuliskannya di papan tulis. • Pendidik menjelaskan kepada peserta didik tentang cara melafalkan alfabet dalam bahasa Jerman. • Peserta didik diminta menirukan pelafalan alfabet. 	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memutar video <i>das ABC-Lied</i>. • Pendidik meminta peserta didik untuk menyimak dan menirukan. • Pendidik memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya. • Pendidik memberi tugas kepada peserta didik untuk menuliskan kata-kata yang pendidik bacakan pada sebuah kertas. • Peserta didik bersama pendidik berdiskusi membahas soal secara bersama-sama. 	
3	Kegiatan penutup a. Peserta didik bersama pendidik membuat rangkuman mengenai materi hari ini. b. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. c. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. d. Pendidik mengakhiri Kegiatan Pembelajaran dengan doa dan salam.	5 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes menyimak
2. Instrumen penilaian
 - b. Naskah Soal Mendengarkan (terlampir)
 - c. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian (terlampir)

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : LCD Proyektor, laptop, spidol, papan tulis, kata-kata yang lafalkan secara lisan oleh pendidik.
2. Bahan : Video "Das ABC-Lied", kata-kata bahasa Jerman.

I. SUMBER BELAJAR

1. Kasim, dkk. 2013. *Deutsch ist einfach für SMA Klasse X*. Solo: Tiga Serangkai.
2. Video "Das ABC-Lied" dari YouTube.

Ngemplak, 03 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Wineti Rizkianti
NIM. 12203241011

A. Naskah Soal:

Ich heiße Anne Müller.
Ich komme aus Österreich.
Ich wohne in Deutschland, in München.
Das ist sehr schön.
Jumlah soal: 15 kata

B. Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah soal} \times 2}{3} = \text{hasil} \times 10 = 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: <i>Sich vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 2

A. Kompetensi Inti (KI)

Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> -Menyimak ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara formal. -Mengucapkan bunyi ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara formal dengan tepat. -Memahami makna ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara formal sesuai konteks. -Memahami makna teks pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara formal.

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>-Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi informasi tentang memperkenalkan diri sendiri secara formal.</p> <p>-Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk meminta informasi tentang menanyakan identitas orang lain secara formal.</p> <p>-Menuliskan teks interaksi pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara formal.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyimak ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara formal. Mengucapkan bunyi ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara formal dengan tepat.
2. Memahami makna ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara formal sesuai konteks.
3. Memahami makna teks pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara formal.
4. Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi informasi tentang memperkenalkan diri sendiri secara formal.
5. Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk meminta informasi tentang menanyakan identitas orang lain secara formal.
6. Menuliskan teks interaksi pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara formal.

D. MATERI PELAJARAN: FAKTA, KONSEP, PRINSIP, PROSEDUR

Fakta : Meminta informasi tentang identitas orang lain secara formal menggunakan kata ganti “Sie – Anda”.

Konsep : Mengenalkan diri secara formal:

Name : Ich heiÙe ...

Mein Name ist ...

Ich bin ...

Herkunft : Ich komme aus ...

Wohnort : Ich wohne in ...

Alter : Ich bin 15/16/17 Jahre alt.

Beruf : Ich bin Schüler/Schülerin.

Menanyakan identitas orang lain secara formal.

Name : Wie heißen Sie? (Siapa nama Anda?)

Herkunft : Woher kommen Sie? (Dari mana Anda berasal?)

Wohnort : Wo wohnen Sie? (Di mana Anda tinggal?)

Alter : Wie alt sind Sie? (Berapa umur Anda?)

Beruf : Was machen Sie? (Apa yang Anda lakukan/kerjakan?)

Prinsip : Penggunaan konjugasi “*sein*” (perubahan kata kerja sesuai kata ganti) *ich* dan *Sie* yaitu: *ich bin*, *Sie sind*.

Menanyakan identitas orang lain dalam bentuk formal selalu menggunakan kata ganti “Sie – Anda”. Pada dasarnya budaya di Jerman tidak diperbolehkan untuk menanyakan umur kepada orang Jerman yang belum dikenal baik karena dianggap tidak sopan.

Prosedur : Memperkenalkan diri dan menanyakan identitas orang lain secara formal; nama, asal, tempat tinggal, umur, dan pekerjaan/apa yang dikerjakan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Presentasi Materi
- *Rolenspiel*

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN:

No	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka kegiatan belajar dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari c. Menjelaskan tujuan pembelajaran d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan /uraian kegiatan	10 menit

	sesuai silabus	
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Pendidik menampilkan tayangan <i>power point</i> materi terkait dengan memberikan informasi tentang diri sendiri dan menanyakan informasi identitas orang lain dalam bentuk formal.</p> <p>b. Pendidik menampilkan tayangan <i>power point</i> materi tentang konjugasi <i>sein</i>.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk mengamati contoh memberikan informasi tentang diri sendiri dan menanyakan informasi identitas orang lain dalam bentuk formal serta konjugasi <i>sein</i> yang ada di tayangan <i>power point</i>.</p> <p>d. Peserta didik diminta membaca atau mengucapkannya dan dipersilahkan bertanya jika belum memahaminya.</p> <p>e. Pendidik menjelaskan kepada peserta didik jika peserta didik masih belum paham.</p> <p>f. Peserta didik diminta untuk membuat dialog secara berkelompok.</p> <p>g. Pendidik meminta peserta didik melakukan <i>rolenspiel</i> di depan kelas berdasarkan dialog yang telah dibuat.</p> <p>h. Peserta didik yang lain menyimak dan memberikan pendapat bila pekerjaan temannya kurang tepat.</p>	75 menit
3	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman</p> <p>b. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p>	10 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian lisan, pengamatan
2. Instrumen penilaian
 - a. Kisi kisi
 - b. Kunci dan Pedoman Penilaian

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : LCD Projector, spidol, papan tulis, laptop
2. Bahan : *Power point* perkenalan bentuk informal dan konjugasi *sein*

I. SUMBER BELAJAR

1. Kasim, dkk. 2013. *Deutsch ist einfach für SMA Klasse X*. Solo: Tiga Serangkai.
2. Google image.

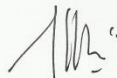
Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Ngemplak, 6 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

A. Naskah Soal

- a. Membuat dialog secara berkelompok tentang menanyakan dan memberi informasi terkait identitas diri sendiri dan orang lain dalam bentuk formal berdasarkan kata kunci yang disediakan:

Name

Herkunft

Wohnort

Alter

Beruf

B. Kunci Jawaban

Thomas : Guten Tag! Ich bin Thomas. Wie heißen Sie?

Leontina : Guten Tag! Ich bin Leontina. Woher kommen Sie?

Thomas : Ich komme aus Berlin. Und Sie?

Leontina : Ich komme aus Weimar.

Thomas : Wo wohnen Sie?

Leontina : Ich wohne in Friedrichstraße, Berlin. Und Sie?

Thomas : Ich wohne auch in Berlin.

Leontina : Wie alt sind Sie? Ich bin 16 Jahre alt.

Thomas : Ich bin 15 Jahre alt. Was machen Sie?

Leontina : Ich bin Schülerin. Und Sie?

Thomas : Ich bin Schüler.

C. Pedoman Penilaian

1. Masing-masing kata kunci memiliki bobot 2.
2. Skor minimal 0.
3. Skor maksimal 10
4. Nilai akhir = jumlah benar x bobot x 10

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: <i>Sich vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 3

A. Kompetensi Inti (KI)

Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> -Menyimak ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara informal. -Mengucapkan bunyi ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara informal dengan tepat. -Memahami makna ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara informal sesuai konteks. -Memahami makna teks pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara informal.
4.2 Menggunakan tindak tutur	-Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat)

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>untuk memberi informasi tentang memperkenalkan diri sendiri secara informal.</p> <p>-Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk meminta informasi tentang menanyakan identitas orang lain secara informal.</p> <p>-Menuliskan teks interaksi pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara informal.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyimak ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara formal. Mengucapkan bunyi ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara informal dengan tepat.
2. Memahami makna ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara informal sesuai konteks.
3. Memahami makna teks pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara informal.
4. Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi informasi tentang memperkenalkan diri sendiri secara informal.
5. Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk meminta informasi tentang menanyakan identitas orang lain secara informal.
6. Menuliskan teks interaksi pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara informal.

D. MATERI PELAJARAN: FAKTA, KONSEP, PRINSIP, PROSEDUR

Fakta : Meminta informasi tentang identitas orang lain secara informal menggunakan kata ganti “du – kamu”.

Konsep : Mengenalkan diri:

Name : Ich heiße ...

Mein Name ist ...

Ich bin ...

Herkunft : Ich komme aus ...

Wohnort : Ich wohne in ...

Alter : Ich bin 15/16/17 Jahre alt.

Beruf : Ich bin Schüler/Schülerin.

Menanyakan identitas orang lain secara informal.

Name : Wie heißt du? (Siapa namamu?)

Herkunft : Woher kommst du? (Dari mana kamu berasal?)

Wohnort : Wo wohnst du? (Di mana tempat tinggalmu?)

Alter : Wie alt sind Sie? (Berapa umurmu?)

Beruf : Was machen Sie? (Apa yang kamu lakukan/kerjakan?)

Prinsip : Penggunaan konjugasi “*kommen, wohnen, machen*” (perubahan kata kerja sesuai kata ganti) *ich* dan *du*. Kata kerja *kommen, wohnen, machen* adalah bentuk infinitif dan memiliki *endung –en*. Konjugasi *ich* dan *du* terdapat perubahan pada *endung*, untuk kata ganti *ich* berakhiran –e, sedangkan *du* berakhiran –st.

Ich komme, ich wohne, ich mache. Du kommst, du wohnst, du machst.

Menanyakan identitas orang lain dalam bentuk informal selalu menggunakan kata ganti “*du – kamu*”. Pada dasarnya budaya di Jerman tidak diperbolehkan untuk menanyakan umur kepada orang Jerman yang belum dikenal baik karena dianggap tidak sopan.

Prosedur : Memperkenalkan diri dari dan menanyakan identitas orang lain secara informal; nama, asal, tempat tinggal, umur, dan pekerjaan/apa yang dikerjakan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Presentasi Materi
- Permainan *snowball throwing*

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN:

No	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka kegiatan belajar dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran. d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan /uraian kegiatan sesuai silabus. 	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik menampilkan tayangan <i>power point</i> materi terkait dengan memberikan informasi tentang diri sendiri dan menanyakan informasi identitas orang lain dalam bentuk formal. b. Pendidik menampilkan tayangan <i>power point</i> materi tentang konjugasi <i>kommen, wohnen, machen</i>. c. Peserta didik diminta untuk mengamati contoh memberikan informasi tentang diri sendiri dan menanyakan informasi identitas orang lain dalam bentuk informal serta konjugasi <i>kommen, wohnen, machen</i> yang ada di tayangan <i>power point</i>. d. Pendidik meminta peserta didik untuk berpasangan membaca contoh yang ditampilkan dan secara bergantian dengan permainan <i>snowball throwing</i>. e. Peserta didik dipersilahkan bertanya jika belum memahaminya. f. Pendidik menjelaskan kepada peserta didik jika peserta didik masih belum paham. g. Peserta didik diminta untuk membuat dialog secara berkelompok. h. Peserta didik mengumpulkan pekerjaannya untuk nilai menulis. 	30 menit
3	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman. b. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	5 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian tulis.
2. Instrumen penilaian
 - a. Kisi kisi
 - b. Kunci dan Pedoman Penilaian

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : LCD Projector, spidol, papan tulis, laptop
2. Bahan : *Power point* perkenalan bentuk informal dan konjugasi *kommen, wohnen, machen*.

I. SUMBER BELAJAR

1. Kasim, dkk. 2013. *Deutsch ist einfach für SMA Klasse X*. Solo: Tiga Serangkai.
2. Google image.


Ngemplak, 09 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

A. Naskah Soal

- a. Membuat dialog secara berkelompok tentang menanyakan dan memberi informasi terkait identitas diri sendiri dan orang lain dalam bentuk informal dengan kata kunci yang telah disediakan:

Name

Herkunft

Wohnort

Alter

Beruf

B. Kunci Jawaban

Thomas : Guten Tag! Ich bin Thomas. Wie heißt du?

Leontina : Guten Tag! Ich bin Leontina. Woher kommst du?

Thomas : Ich komme aus Berlin. Und du?

Leontina : Ich komme aus Weimar.

Thomas : Wo wohnst du?

Leontina : Ich wohne in Friedrichstraße, Berlin. Und du?

Thomas : Ich wohne auch in Berlin.

Leontina : Wie alt bist du? Ich bin 16 Jahre alt.

Thomas : Ich bin 15 Jahre alt. Was machst du?

Leontina : Ich bin Schülerin. Und du?

Thomas : Ich bin Schüler.

C. Pedoman Penilaian

1. Setiap kata kunci memiliki bobot 2
2. Skor minimal 0
3. Skor maksimal 10
4. Nilai akhir = jumlah benar x bobot x 10

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: <i>Sich vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 4

A. Kompetensi Inti (KI)

Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) terkait memberi dan meminta informasi tentang orang lain sesuai konteks. - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat.
4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks tulis pendek sederhana dengan kata kunci yang telah disediakan.

Kompetensi Dasar	Indikator
memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	- Membuat teks tulis pendek sederhana terkait tindakan memperkenalkan orang lain dengan tanda baca dan penulisan yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) terkait memberi dan meminta informasi tentang orang lain sesuai konteks.
2. Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat.
3. Membuat teks tulis pendek sederhana terkait tindakan memperkenalkan orang lain dengan tanda baca dan penulisan yang tepat.
4. Membuat teks tulis pendek sederhana dengan kata kunci yang telah disediakan.

D. MATERI PELAJARAN: FAKTA, KONSEP, PRINSIP, PROSEDUR

Fakta : Mengenalkan orang lain yaitu pemain sepak bola Jerman Philipp Lahm, penyanyi Raisa Andriana, aktor Marcel Chandrawinata, aktor Mischa Chandrawinata, aktor Reza Rahadian, aktris Chelsea Islan, kanselir Jerman Angela Merkel, dan presiden Jerman Joachim Gauck.

Konsep : *Konjugation 3. Person Singular (er und sie) und 3. Person Plural (sie)* untuk kata kerja *kommen, wohnen, machen* yaitu perubahan kata kerja (konjugasi) sesuai dengan kata ganti dalam materi ini yaitu kata ganti orang ketiga tunggal (dia laki-laki dan dia perempuan), kata ganti orang ketiga jamak (mereka) dengan kata kerja *kommen* = asal, *wohnen* = tinggal, *machen* = membuat yang dalam materi ini bermakna pekerjaan yang sedang ditekuni.

Memperkenalkan orang lain dengan menggunakan konjugasi sesuai dengan kata kerjanya, yaitu menjelaskan:

Orang ketiga tunggal:

-Wer ist das? Das ist ... (Siapa itu? Dia adalah ...).

-Woher kommt er/sie? Er/sie kommt aus ... (Dia laki-laki/dia perempuan berasal dari ...).

-Wo wohnt er/sie? Er/sie wohnt in ... (Dia laki-laki/dia perempuan tinggal di ...)

-Wie alt ist er/sie? Er/sie ist ... Jahre alt. (Berapa umurnya? Dia laki-laki/dia perempuan berumur ... tahun).
 -Was macht er/sie? Er/sie ist ... (Apa pekerjaannya? Dia laki-laki/dia perempuan adalah ...).
 Orang ketiga tunggal:
 -Wer sind das? Das sind ... (Siapa mereka? Mereka adalah..).
 -Woher kommen sie? Sie kommen aus ... (Mereka berasal dari ...).
 -Wo wohnen? Sie wohnen in ... (Mereka tinggal di ...).
 -Wie alt sind sie? Sie sind ... Jahre alt. (Berapa umur mereka? mereka berumur ... tahun).
 -Was machen sie? Sie sind ... (Apa pekerjaan mereka? Mereka adalah ...).

Prinsip : Kojugasi untuk kata ganti orang ketiga tunggal **er** (dia laki-laki) dan **sie** (dia perempuan) dengan rumus **stamm** (kata dasar) + **endung** (akhiran) “**t**”. Konjugasi untuk kata ganti orang ketiga jamak **sie** (mereka) menggunakan rumus **stamm** (kata dasar) + **endung** (akhiran) “**en**”.

Prosedur : Menceritakan identitas orang lain mulai dari nama, asal, tempat tinggal, umur, dan pekerjaan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Tanya Jawab
- *Cooperativ Learning*
- Permainan *Snowball Throwing*

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN:

No	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka kegiatan belajar dengan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran. d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan /uraian kegiatan.	10 menit
2	Kegiatan inti a. Pendidik menampilkan <i>slide</i> materi di LCD Projector yang berisi tabel konjugasi orang ketiga tunggal dan jamak.	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami tabel tersebut. c. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangku. d. Pendidik menjelaskan bila ada materi yang masih belum dimengerti. e. Pendidik menampilkan <i>slide</i> kedua yang memuat tiga foto yaitu pemain sepak bola terkenal asal Jerman, artis perempuan asal Indonesia, dan artis kembar asal Indonesia. f. Peserta didik mencoba menebak nama pemain sepak bola dan memperkenalkannya dalam bahasa Jerman. g. Pendidik menunjuk salah satu peserta didik membaca contoh kalimat cara mengenalkan orang lain dalam bahasa Jerman. h. Peserta didik secara bergantian membaca contoh kalimat dengan permainan <i>snowball throwing</i>. i. Pendidik menampilkan <i>slide</i> ketiga yang berisi tiga foto yaitu aktor asal Indonesia, aktris asal Indonesia, dan dua orang asal Jerman, presiden Jerman serta kanselir Jerman. j. Peserta didik diminta untuk membuat teks tulis pendek sederhana memperkenalkan keempat tokoh dalam tiga foto tersebut dalam bahasa Jerman. k. Pendidik berkeliling mengecek pekerjaan peserta didik. l. Setelah semua selesai, pendidik dan peserta didik membahas secara bersama-sama. m. Peserta didik satu persatu mempresentasikan jawabannya dengan permainan <i>snowball throwing</i>. n. Pendidik memimpin presentasi dan tanya jawab bila terdapat perbedaan jawaban. 	
3	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman. b. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. c. Peserta didik bersama guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil yang sudah dilaksanakan. d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 	10 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 1. Tes tulis.
2. Instrumen penilaian

- b. Naskah Soal
- c. Kunci dan Pedoman Penilaian

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Media : LCD Projector, spidol, papan tulis, laptop
- 2. Bahan : *Power point*

I. SUMBER BELAJAR

- 1. Kasim, dkk. 2013. *Deutsch ist einfach für SMA Klasse X*. Solo: Tiga Serangkai.
- 2. Google image.

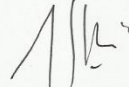
Ngemplak, 13 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

A. Naskah Soal

Perkenalkan orang-orang di bawah ini!



1.

Reza Rahadian
Indonesien
Jakarta
29
Schauspieler



2.

Chelsea Islan
Indonesien
Jakarta
21
Schauspielerin



3.

Angela Merkel und Joachim Gauck
Deutschland
Berlin
62 und 76
Kanzlerin und President

B. Kunci Jawaban

1. Er ist Reza Rahadian.
Er kommt aus Indonesien.
Er wohnt in Jakarta.
Er ist 29 Jahre alt.
Er ist Schauspieler.
2. Sie ist Chelsea Islan.
Sie kommt aus Indonesien.
Sie wohnt in Jakarta.
Sie ist 21 Jahre alt.
Sie ist Schauspielerin.
3. Sie sind Angela Merkel und Joachim Gauck.
Sie kommen aus Deutschland.
Sie wohnt in Berlin.
Sie sind 62 Jahre alt und 76 Jahre alt.
Sie sind Kanzlerin und President.

C. Pedoman Penilaian

1. Setiap soal memiliki bobot 2.
2. Skor minimal 0.
3. Skor maksimal 30
4. Nilai akhir

$$\frac{\text{Jumlah benar}}{3} \times 100 = \text{nilai akhir} \text{ [contoh: } \frac{30}{3} \times 100 = 100 \text{]}$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: <i>Sich vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 5

A. Kompetensi Inti (KI)

Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	-Menafsirkan makna kata, frasa, kalimat teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup. -Menafsirkan isi teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup.
4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu	-Menentukan makna kata, frasa, kalimat teks khusus

Kompetensi Dasar	Indikator
identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup. -Menentukan isi teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menafsirkan makna kata, frasa, kalimat teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup.
2. Menafsirkan isi teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup.
3. Menentukan makna kata, frasa, kalimat teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup.
4. Menentukan isi teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup.

D. MATERI PELAJARAN: FAKTA, KONSEP, PRINSIP, PROSEDUR

Fakta : Kota Bremen, Jerman.

Konsep : Arti kata-kata baru yang ditemukan dalam teks sebagai berikut:

Familienstand : status keluarga

Geburtsdatum : tanggal lahir

Geburtsort : tempat lahir

Lebenslauf : riwayat hidup

Ledig : bujang

Postleitzahl : kodepos

Schulbildung : pendidikan

Sprachkenntnisse : kemampuan berbahasa

Wohnort : tempat tinggal

Personalausweis : kartu tanda pengenal

Gültig bis ... : berlaku sampai ...

Staatsangehörigkeit : kewarganegaraan

W-Frage:

Was : apa

Wo : dimana

Woher : darimana

Wann : kapan
Wer : siapa
Wie : bagaimana

Prinsip : **Lebenslauf** atau riwayat hidup berisi data diri lengkap yang berfungsi untuk dicantumkan saat melamar pekerjaan, beasiswa, dan mendaftar sekolah. Berisi nama, tempat dan tanggal lahir, kewarganegaraan, status keluarga, nama orangtua, riwayat pendidikan, kemampuan berbahasa, kemampuan diri, prestasi dan hobi.

Personalausweis atau kartu tanda pengenal adalah kartu identitas yang berisi data diri sebagai seorang warga negara. Kartu identitas berisi nama, tempat dan tanggal lahir, kewarganegaraan, status keluarga, alamat, jenis kelamin, dan masa berlaku. Perbedaan antara kartu identitas di Jerman dan di Indonesia adalah tidak ada informasi mengenai agama, golongan darah, dan pekerjaan.

Fragesatz adalah kalimat tanya. Dalam bahasa Jerman terdapat dua bentuk kalimat tanya yaitu kalimat tanya dengan kata tanya atau Fragesatz mit W-Fragewort yaitu was, wo, woher, wann, wer, wie dan kalimat tanya tanpa kata tanya atau Ja/Nein-Frage atau kalimat tanya yang dapat dijawab dengan “ya” atau “tidak”.

Prosedur : Riwayat hidup diisi sesuai dengan urutan dari informasi paling penting sampai dengan informasi tambahan.

E. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : *Scientific Learning*
5. Model : *Cooperative Learning*
6. Metode : Diskusi, mengamati, mencermati, menafsirkan, permainan *snowball throwing*.

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN:

No	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> c. Menjelaskan tujuan pembelajaran. d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan/uraian kegiatan. 	
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik menayangkan <i>slide power point</i> tentang kalimat tanya dalam bahasa Jerman. b. Pendidik meminta peserta didik untuk menirukan cara pelafalan kata tanya dan contoh kalimat tanya (<i>Fragesatz</i>) dalam bahasa Jerman. c. Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk mencermati dan mengamati. d. Peserta didik menjelaskan secara singkat mengenai cara pembentukan kalimat tanya (<i>Fragesatz</i>) dalam bahasa Jerman. e. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya bila belum jelas. f. Pendidik menampilkan <i>slide power point</i> berisi contoh riwayat hidup dan kartu tanda pengenal dalam bahasa Jerman. g. Pendidik meminta peserta didik untuk mencermati, mengamati, serta menafsirkan makna kata dari contoh riwayat hidup dan kartu tanda pengenal. h. Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati perbedaan antar kartu tanda pengenal di Jerman dan di Indonesia. i. Pendidik menanyakan isi dari riwayat hidup dan kartu tanda pengenal menggunakan <i>Fragesatz</i>. j. Pendidik membagikan soal berupa riwayat hidup dan kartu tanda pengenal. k. Peserta didik mengerjakan soal secara individu. l. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya secara bergantian dengan menggunakan permainan <i>snowball throwing</i>. m. Peserta didik dipandu pendidik untuk mendiskusikan hasil pekerjaannya bila ada pendapat yang berbeda. 	35 menit
3	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama pendidik membuat rangkuman mengenai materi hari ini. b. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. c. Pendidik memberikan tugas non tatap muka merubah kartu tanda pengenal menjadi bentuk deskriptif dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. 	5 menit

	pertemuan selanjutnya.	
	e. Pendidik mengakhiri Kegiatan Pembelajaran dengan doa dan salam.	

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 - b. Tes tertulis
2. Instrumen penilaian
 - b. Naskah Soal (terlampir)
 - c. Kunci dan Pedoman Penilaian (terlampir)

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : LCD Projector, pointer, laptop, spidol, papan tulis,
2. Bahan : Video "Nummer 1-100", lembar soal

I. SUMBER BELAJAR

1. Kasim, dkk. 2013. *Deutsch ist einfach für SMA Klasse X*. Solo: Tiga Serangkai.
2. Mouleidi. *Mudah Belajar Bahasa Jerman*.
<https://arharetaleiipa4.wordpress.com/2013/10/30/mudah-belajar-bahasa-jerman/> diakses tanggal 21 Agustus 2016, pukul 23.45.

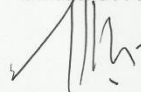
Ngemplak, 20 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

A. Naskah Soal

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Wer hat den Personalausweis oben?
 2. Woher kommt er?
 3. Was ist sein Hobby?
 4. Was ist die Staatsangehörigkeit von Thomas?
 5. Wo ist Thomas geboren?

Buatlah kalimat tanya dari jawaban berikut!

1. _____
Seine Sprachkenntnisse sind Deutsch und English.
2. _____
Er wohnt in Sturmstraße 34, 12345 Musterland.
3. _____
Er ist am 23. Januar 1986 geboren.
4. _____
Seine Eltern sind Walter Selter und Sabine Selter.
5. _____
Die Religion von Thomas ist Romisch Katolisch.

B. Kunci Jawaban

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Das ist der Personalausweis von Thomas Selter.
2. Er kommt aus Deutschland.
3. Sein Hobby ist basteln.
4. Die Staatsangehörigkeit von Thomas ist deutsch.
5. Thomas ist in Musterland geboren.

Buatlah kalimat tanya dari jawaban berikut!

1. Was ist die Sprachkenntnisse von Thomas?
2. Wo wohnt er?
3. Wann ist Thomas geboren?
4. Wer sind die Eltern von Thomas?
5. Was ist die Religion von Thomas?

C. Pedoman Penilaian

1. Setiap soal memiliki skor 1.
2. Skor minimal 0.
3. Skor maksimal 10.
4. Nilai = SKOR x 10 [Contoh: 10 x 10 = 100]

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: <i>Sich vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 6

A. Kompetensi Inti (KI)

Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	-Menafsirkan makna teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri. -Menafsirkan tema teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri. -Menafsirkan isi teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.
4.5.1. menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	-Menentukan makna teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri. -Menentukan tema teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri. -Menentukan isi teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menafsirkan makna teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.
2. Menafsirkan tema teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.
3. Menafsirkan isi teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.
4. Menentukan makna teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.
5. Menentukan tema teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.
6. Menentukan isi teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.

D. MATERI PELAJARAN: FAKTA, KONSEP, PRINSIP, PROSEDUR

Fakta : Kota Berlin di Jerman, kota Bandung di Indonesia.

Konsep : Ingenieur (Insinyur)

Jetzt (sekarang)

machen (melakukan)

die Urlaub (liburan)

Nummer (Angka)

10 = zehn

20 = zwanzig

100 = (ein) hundert

Prinsip : Cara pembentukan Angka belasan yaitu $13 = 3$ (drei) + 10 (zehn) menjadi *dreizehn*. Angka puluhan yaitu misal $23 = 3$ (drei) dan (und) 20 (zwanzig) menjadi *dreiundzwanzig*. Angka yang disebutkan terlebih dahulu yaitu angka satuannya.

Prosedur : Teks berisi perkenalan mulai dari menanyakan nama, asal, tempat tinggal, pekerjaan, umur dan nomor telepon.

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Diskusi, ceramah, permainan *snowball throwing*.

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN:

No	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. c. Menjelaskan tujuan pembelajaran. d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan/uraian kegiatan. 	10 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik memutar video tentang angka dalam bahasa Jerman. 	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Pendidik meminta peserta didik untuk menirukan cara pelafalan angka dalam bahasa Jerman. c. Pendidik memberikan teks tertulis sederhana tentang laki-laki yang sedang memperkenalkan diri sendiri. d. Peserta didik mencermati bentuk teks, penulisan kata, frasa, dan kalimat dalam teks tertulis sederhana. e. Pendidik meminta beberapa orang peserta didik saling bergantian dengan permainan <i>snowball throwing</i> untuk membaca secara nyaring. f. Peserta didik yang lain menyimak teks tersebut. g. Pendidik memberikan pertanyaan mengenai makna ujaran dari teks tertulis sederhana yang diberikan. h. Pendidik menanyakan isi dari teks tertulis sederhana yang diberikan berupa informasi umum, selektif, dan atau rinci. i. Pendidik meminta peserta didik untuk menentukan makna teks tertulis sederhana. j. Pendidik meminta peserta didik untuk menentukan tema teks tertulis sederhana. k. Pendidik meminta peserta didik untuk menentukan isi teks tertulis sederhana berupa informasi umum, selektif, dan atau rinci. l. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya secara bergantian dengan menggunakan permainan <i>snowball throwing</i>. m. Peserta didik dipandu pendidik untuk mendiskusikan hasil pekerjaannya bila ada pendapat yang berbeda. 	
3	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama pendidik membuat rangkuman mengenai materi hari ini. b. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. c. Peserta didik bersama pendidik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil yang sudah dilaksanakan. d. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. a. Pendidik mengakhiri Kegiatan Pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis

2. Instrumen penilaian
 - b. Naskah Soal (terlampir)
 - c. Kunci dan Pedoman Penilaian (terlampir)

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : LCD Projector, pointer, laptop, spidol, papan tulis,
2. Bahan : Video "Nummer 1-100", lembar soal

I. SUMBER BELAJAR

1. Utami Widiati, dkk. *Bahasa Inggris SMA/MA, SMK/MAK kelas X*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Mouleidi. *Mudah Belajar Bahasa Jerman*.
<https://arharetaleipa4.wordpress.com/2013/10/30/mudah-belajar-bahasa-jerman/> diakses tanggal 21 Agustus 2016, pukul 23.45.

Ngemplak, 22 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

A. Naskah Soal

a. Bacalah teks di bawah ini!

Ich bin Andika Wiranatakusumah. Ich komme aus Indonesien. Jetzt wohne ich in Bandung. Ich bin 34 Jahre alt. Ich bin ein Lehrer an der SMKN 3 Bandung. Mein Telefonnummer ist +6289878798890.

Ich heie Schneider. Bern Schneider. Ich komme aus Deutschland. In Deutschland wohne ich in Berlin. Jetzt mache ich eine Urlaub in Indonesien. Ich wohne in Bandung. Ich bin 45 Jahre alt. Ich bin ein Ingenieur. Mein Telefonnummer ist +6289678090912.

B. Kerjakan soal berikut!

- a. Was ist das Thema von dem Text?
- b. Schreiben Sie die Information über Herr Schneider und Herr Andika!

Namen	Herkunft	Wohnort	Beruf	Telefonnummer

a. Richtig oder Falsch

- a. Herr Schneider kommt aus Deutschland.
- b. Herr Andika wohnt in Jakarta.
- c. Herr Schneider ist Lehrer.
- d. Herr Schneider macht eine Urlaub.
- e. Herr Andika ist Lehrer.

C. Kunci Jawaban

1. Bacalah teks di bawah ini!
2. a. Das Thema von dem Text ist sich vorstellen.
b.

Namen	Herkunft	Wohnort	Beruf	Telefonnummer
Bern Schneider	Deutschland	Berlin	Ingenieur	+6289678090912
Andika Wiranatakusumah	Indonesien	Bandung	Lehrer an der SMKN 3 Bandung	+6289878798890

3. a. R
b. F
c. F
d. R
e. R

D. Pedoman Penilaian

1. Soal nomor (2. a) memiliki bobot 5.
2. Soal nomor (2. b) setiap jawaban memiliki bobot 1.
3. Soal nomor 3 setiap jawaban memiliki bobot 1.
4. Skor minimal 0.
5. Skor maksimal 20.
6. Nilai akhir = SKOR x BOBOT [contoh: 20 x 5 = 100]

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: <i>Sich vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 7

A. Kompetensi Inti (KI)

Pengetahuan (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Keterampilan (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mendemonstrasikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.	-Menirukan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan cara pengucapan yang tepat. -Mengucapkan lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan cara pengucapan yang tepat.
4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya.	-Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan tepat. -Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) sesuai fungsi sosial. -Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi

Kompetensi Dasar	Indikator
	(<i>Gedicht</i>) sesuai unsur budaya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Kegiatan Pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menirukan lagu dan atau puisi (*Gedicht*) dengan cara pengucapan yang tepat.
2. Mengucapkan lirik lagu dan atau puisi (*Gedicht*) dengan cara pengucapan yang tepat.
3. Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (*Gedicht*) dengan tepat.
4. Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (*Gedicht*) sesuai fungsi sosial.
5. Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (*Gedicht*) sesuai unsur budaya.

D. MATERI PELAJARAN: FAKTA, KONSEP, PRINSIP, PROSEDUR

- Fakta : Lagu Bruder Jacob dinyanyikan diberbagai negara dengan judul yang sama. Dalam bahasa Inggris “Bruder Jakob” berjudul “Brother John”, dalam bahasa Perancis berjudul “Frère Jacques”, dan dalam bahasa Indonesia “Paman Jakob”. Lagu “Mein Hut hat drei Ecken” dalam bahasa Indonesia berjudul “Topi Saya Bundar”. Lagu Laurentia mengajarkan tentang nama-nama hari dalam bahasa Jerman.
- Konsep : Lirik lagu “Bruder Jakob” berarti:
Saudara Jakob, saudara Jakob, apakah kamu masih tidur?
Apa kamu tidak mendengar suara lonceng?
Ding Dang Dong.
- Lirik lagu “Mein Hut, der hat drei Ecken” berarti:
Topi saya berbentuk segitiga, segitiga topi saya.
Kalau tidak segitiga maka bukan topi saya.
- Prinsip : Cara pembentukan Angka belasan yaitu $13 = 3$ (drei) + 10 (zehn) menjadi *dreizehn*. Angka puluhan yaitu misal $23 = 3$ (drei) dan (und) 20 (zwanzig) menjadi *dreiundzwanzig*. Angka yang disebutkan terlebih dahulu yaitu angka satuannya. Dalam penulisan tanggal bahasa Jerman maka menggunakan kata depan *am* dan format penulisannya yaitu misal, 12. August

2016. Tanda titik setelah angka berarti tambahan kata *-ten* atau *-sten*.

-ten digunakan untuk angka belasan.

-sten digunakan untuk puluhan.

Prosedur : Menyebutkan tanggal lahir masing-masing.

E. METODE PEMBELAJARAN

a. Pendekatan : *Scientific Learning*

b. Model : *Cooperative Learning*

c. Metode : Diskusi, ceramah, permainan *snowball throwing*.

F. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN:

No	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>b. Membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>d. Menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan/uraian kegiatan.</p>	<p>10 menit</p>
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Pendidik memutarakan lagu berjudul “Bruder Jakob”, “Mein Hut”, dan “Laurentia”.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk menyimak dan mendengarkan lirik lagu.</p> <p>c. Pendidik menampilkan video dari lagu tersebut.</p> <p>d. Peserta didik diminta untuk menirukan menyanyikan lagu tersebut berdasarkan lirik yang tertera di video.</p> <p>e. Pendidik meminta peserta didik untuk menfsirkan makna lirik tersebut.</p> <p>f. Pendidik meminta peserta didik untuk menjelaskan makna lirik lagu sesuai video.</p> <p>g. Peserta didik diminta untuk membandingkan lagu tersebut apakah ada padanannya dalam bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris.</p> <p>h. Peserta didik menjelaskan unsur budaya dan fungsi sosial dari lirik lagu tersebut.</p>	<p>75 menit</p>

3	Kegiatan penutup a. Peserta didik bersama pendidik membuat rangkuman mengenai materi hari ini. b. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. c. Peserta didik bersama pendidik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil yang sudah dilaksanakan. d. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. e. Pendidik mengakhiri Kegiatan Pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit
---	--	-------------

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- e. Non tes: pengucapan, pemahaman budaya.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : LCD Projector, pointer, laptop, spidol, papan tulis,
2. Bahan : Video lagu "Bruder Jakob, Mein Hut, Laurentia".

I. SUMBER BELAJAR

1. Utami Widiati, dkk. *Bahasa Inggris SMA/MA, SMK/MAK kelas X*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Mouleidi. *Mudah Belajar Bahasa Jerman*.
<https://arharetaleipa4.wordpress.com/2013/10/30/mudah-belajar-bahasa-jerman/> diakses tanggal 21 Agustus 2016, pukul 23.45.

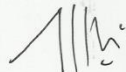
Ngemplak, 30 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	0
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XI / 1 (satu)
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. MENDENGARKAN

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.

III. Indikator

1. Mengungkapkan ujaran yang di dengar.
2. Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengungkapkan ujaran yang di dengar.
2. Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan.
3. Siswa dapat; belajar kreatif, jujur, punya rasa ingin tahu, mandiri dan bertanggung jawab.

V. Materi Ajar

Tema : Kehidupan keluarga

1. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.
2. *Redemittel* :
 - Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga :
 - a. Wer ist das ? Das ist
 - b. Wer ist er ? Er ist
 - c. Wer sind sie ? Sie sind
 - Menyebutkan anggota keluarga :
 - a. Das ist mein Vater.
 - b. Das ist meine Mutter.
 - c. Das sind meine Eltern.
 - Menanyakan berapa jumlah keluarga :
 - a. Wie groß ist deine Familie?
 - Menjawab jumlah keluarga :
 - a. Wir sind drei Personen.
 - b. Wir haben vier Geschwister.
 - Menanyakan apakah kakek nenek masih hidup :
 - a. Leben deine Großeltern noch.
 - Menjawab kakek nenek masih hidup :
 - a. Sie leben noch.
 - Menanyakan berapa kali mengunjungi orangtua :
 - a. Wie oft besuchst du deine Eltern ?
 - Kata ganti kepunyaan.
 - a. Mein Haus, dein Vater, Ihr Sohn, sein Bruder, ihr Interview, unser Haushalt, euer Onkel.
3. Wortschätze :
 - Familien : Vater, Mutter, Bruder, Schwester, Großvater, Großmutter, Onkel, Tante, Cousin, Cousine, Nichte, Neffe.
4. Verben :

- haben, sein, besuchen, leben, wohnen, verheiraten, interviewen, liegen, sterben, usw.

VI. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Pemutaran audio
4. Penugasan untuk pendalaman dan penguatan

VII. Kegiatan Pembelajaran

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengucapkan salam. • Pendidik meminta salah satu peserta didik memimpin doa. • Pendidik bersama peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. • Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. Pendidik meminta peserta didik membuka halaman 1 buku Kontakte Deutsch dan melihat gambar. Pendidik bertanya pada peserta didik tentang kehidupan keluarga berdasarkan gambar, misalnya dengan bertanya: -Siapa saja anggota keluarga di Jerman? -Siapa saja anggota keluarga kalian? -Berapa jumlah anggota keluarga kalian? -Apakah kakek dan nenek kalian masih hidup? -Apakah kakek dan nenek kalian tinggal bersama kalian? • Pendidik menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran: Pentingnya peserta didik menguasai materi ini dengan baik, agar bisa menceritakan keluarga mereka dalam bahasa Jerman dengan baik. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memutar audio yang berhubungan dengan kehidupan keluarga. • Peserta didik diminta mendengarkan ungkapan lisan tersebut dengan seksama. <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendengarkan ungkapan-ungkapan dari audio yang diputar tentang kehidupan keluarga, peserta didik menyebutkan kata-kata yang di dengar tadi. • Pendidik memberikan pertanyaan lisan, peserta didik menjawab pertanyaan lisan tersebut. • Pendidik meminta peserta didik untuk menceritakan keluarga mereka dalam bahasa Jerman. • Pendidik memutar video tentang kehidupan keluarga. 	70 menit

	Konfirmasi: <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik bersama peserta didik membahas jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh pendidik tadi. • Pendidik menjelaskan pada peserta didik yang memiliki jawaban berbeda atau salah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan panduan pendidik membuat simpulan materi ajar yang telah dibahas. b. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik yaitu membuat <i>Familiebaum</i> keluarga masing-masing. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam. 	10 enit

VIII. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat
 - a. Spidol
 - b. LCD
 - c. Laptop
 - d. Lembar soal
 - e. Speaker
2. Bahan
 - a. Audio tentang keluarga
 - b. Video tentang keluarga
3. Sumber
 - a. Buku *Kontakte Deutsch 2* hal 1-5

IX. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik
 - a. Tes: keterampilan mendengarkan
 - b. Soal tertulis
2. Bentuk
 - a. Keterampilan mendengarkan
 - b. Tanya jawab singkat
 - c. Diskusi
3. Lembar Penilaian
 - a. Kisi-kisi soal (terlampir)
 - b. Naskah soal (terlampir)
 - c. Kunci jawaban (terlampir)
 - d. Pedoman penilaian (terlampir)
 - e. Lembar penilaian sikap (terlampir)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



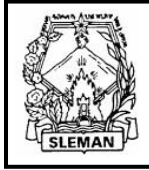
Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP 19670520 199412 1 003

Ngemplak, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Winda Rizkianti
NIM 12203241011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

KISI-KISI DAN LEMBAR SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Standar Kompetensi	: 1. MENDENGARKAN Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
Indikator	: 1. Mengungkapkan ujaran yang didengar. 2. Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan.
Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun	: 2016/2017

I. Kisi-kisi Soal

No .	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bahan Kelas/Semester	Indikator Soal	No. Soal
1.	Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.	Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.	<ul style="list-style-type: none">Kosakata kehidupan keluarga	XI/Gasal	<ul style="list-style-type: none">Mengungkapkan ujaran yang didengar.Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan.	1-15

II. Lembar Soal

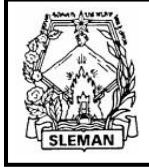
Petunjuk:

Dengarlah soal berikut dan lengkapi bagian rumpang dengan kata yang tepat.

Teks akan diputar sebanyak dua kali!

Bitte!

Hallo! Herzlich willkommen zur heutigen Stunde. Heute schauen wir uns die Familie an. Das bin ich, wir starten von hier. Das sind meine Eltern. Das ist mein (1) _____ und das ist meine (2) _____. Vater und Mutter, du kannst (3) _____ und (4) _____ sagen. Das ist mein (5) _____. Mein Bruder und (6) _____ sind die (7) _____ von meine Eltern. Das ist meine (8) _____ und das ist mein (9) _____. Mein Onkel ist der (10) _____ von meinem Vater. Und wer ist das? Das ist meine Großeltern. Das ist mein (11) _____. Du kannst auch Opa sagen. Und das ist meine (12) _____. Du kannst auch Oma sagen. Mein Onkel und meine Tante haben ein Kind. Sie haben eine (13) _____. Sie hat einen (14) _____. Die beiden sind verheiratet. Sie haben zusammen ein (15) _____.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Standar Kompetensi	: 1. MENDENGARKAN Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
Indikator	: 1. Mengungkapkan ujaran yang didengar. 2. Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan.
Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun	: 2016/2017

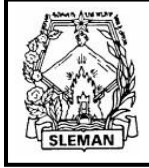
I. Kunci jawaban

- | | | |
|-----------|------------|----------------|
| 1. Vater | 6. ich | 11. Großvater |
| 2. Mutter | 7. Kinder | 12. Großmutter |
| 3. Papa | 8. Tante | 13. Tochter |
| 4. Mama | 9. Onkel | 14. Ehemann |
| 5. Bruder | 10. Bruder | 15. Kind |

II. Pedoman Penilaian

1. Setiap butir soal memiliki bobot 2
2. Skor minimal 0
3. Skor maksimal 15
4. Nilai akhir:

$$\frac{\text{Jumlah benar} \times \text{bobot}}{3} \times 10 = 100 \text{ [contoh: } \frac{15 \times 2}{3} \times 10 = 100$$



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ☒ 55584

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Standar Kompetensi : **1. MENDENGARKAN**
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.

Indikator : 1. Mengungkapkan ujaran yang didengar.
2. Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan.

Kelas/Semester : XI/Gasal
Tahun : 2016/2017

No.	Nama	L/P	KD: 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.							NILAI	HURUF
			TJ	PD	DS	KS	KM	JJ	HP		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
dst											

Keterangan		Rentang nilai sikap
TJ : Tanggung Jawab	JJ : Jujur	A : 86 – 100
PD : Percaya Diri	HP : Menghargai pendapat orang lain	B : 71 – 85
DS : Disiplin	KD : Kemampuan mengendalikan diri	C : 56 – 70
KS : Kerja sama		D : 40 – 55
KM : Komitmen		E : < 40

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	0
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XI / 1 (satu)
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

2. BERBICARA

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

III. Indikator

1. Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran lafal dan intonasi yang dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran lafal dan intonasi yang dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Siswa dapat; belajar kreatif, jujur, punya ingin tahu, mandiri dan bertanggung jawab.

I. Materi Ajar

Tema : Kehidupan keluarga

1. Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema berbentuk dialog.
2. *Redemittel* :
 - Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga :
 - a. Wer ist das ? Das ist
 - b. Wer ist er ? Er ist
 - c. Wer sind sie ? Sie sind
 - Menyebutkan anggota keluarga :
 - a. Das ist mein Vater.
 - b. Das sind meine Eltern.
 - Menanyakan berapa jumlah keluarga :
 - a. Wie groß ist deine Familie?
 - Menjawab jumlah keluarga :
 - a. Wir sind drei Personen.
 - b. Wir haben vier Geschwister.
 - Menanyakan apakah kakek nenek masih hidup :
 - a. Leben deine Großeltern noch.

II. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Penugasan untuk pendalaman dan penguatan

III. Kegiatan Pembelajaran

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi: a. Pendidik mengucapkan salam. b. meminta salah satu peserta didik memimpin	10 menit

	<p>doa.</p> <p>c. Pendidik bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>d. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>e. Pendidik meminta peserta didik untuk menyiapkan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>f. Pendidik meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan mempresentasikan pekerjaan rumahnya.</p> <p>g. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <p>a. Pendidik meminta siswa membuka buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> halaman 2.</p> <p>b. Peserta didik kemudian diminta berpasang-pasangan untuk membacakan dialog pada buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> halaman 2 dengan intonasi dan lafal yang benar.</p> <p>c. Pendidik membetulkan pelafalan yang salah dan meminta seluruh peserta didik untuk menirukan.</p> <p>d. Pendidik meminta peserta didik untuk maju ke depan membacakan dialog bersama pasangannya dan menceritakan kembali dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>e. Pendidik memberikan waktu pada peserta didik untuk mencermati isi dialog dan mempersiapkan diri membaca dialog di depan kelas.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>a. Setelah waktu dianggap cukup, tiap pasangan diminta maju ke depan untuk membacakan dialog dengan lafal dan intonasi yang benar dan menceritakan kembali dialog.</p> <p>b. Pendidik beserta peserta didik mengevaluasi pelafalan yang kurang tepat.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>a. Setelah semua pasangan maju membaca dialog, pendidik meminta peserta didik untuk mengomentari dialog yang dibacakan tiap pasangan.</p> <p>b. Pendidik mengarahkan agar komentar tidak melenceng dari materi yang sedang dibahas yaitu identitas diri.</p>	70 menit
Penutup	<p>a. Peserta didik dengan panduan pendidik membuat simpulan materi ajar yang telah dibahas.</p> <p>b. Pendidik memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk mengerjakan soal di buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> halaman 4.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat
 - a. Spidol
 - b. Papan tulis

2. Bahan
 - a. Teks dialog tentang keluarga pada buku *Kontakte Deutsch 2* halaman 2
3. Sumber
 - a. Buku *Kontakte Deutsch 2* hal 2-5

V. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik
 - a. Tes keterampilan berbicara
 - b. Penilaian lisan
2. Bentuk
 - a. Penilaian individu
 - b. Tanya jawab singkat
 - c. Diskusi
3. Lembar Penilaian
 - a. Kisi-kisi soal dan naskah soal (terlampir)
 - b. Kunci jawaban dan pedoman penilaian (terlampir)
 - c. Lembar penilaian sikap (terlampir)

Mengetahui,

Guru Pembimbing
Bahasa Jerman



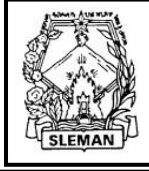
Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP 19670520 199412 1 003

Ngemplak, 03
Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Winda Rizkianti
NIM 12203241011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

KISI-KISI DAN LEMBAR SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Standar Kompetensi	: 2. BERBICARA Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
Kompetensi Dasar	: Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
Indikator	: 1. Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menyebutkan ujaran lafal dan intonasi yang dengan tepat. 3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

I. KISI-KISI SOAL

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bahan Kelas/Semester	Indikator Soal	No. Soal
1.	Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.	Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.	Kehidupan keluarga.	XI/Gasal	• Menyebutkan ujaran lafal dan intonasi yang dengan tepat.	1
					• Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.	2

II. LEMBAR SOAL

Petunjuk :

1. Bacalah dialog di bawah ini dengan pelafalan yang tepat!

Santi : Emma, sag mal, wie groß ist deine Familie?

Emma : Meine Familie? Wir sind drei Personen: Mein Vater, meine Mutter und ich—eine typische Kleinfamilie!

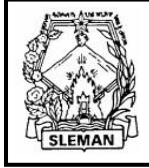
Santi : Leben deine Großeltern noch?

Emma : Ja, aber wir wohnen nicht zusammen. Sie haben ihr Haus in Süddeutschland. Deshalb kommen sie nicht oft nach Kassel.

Santi : Hast du noch Onkel und Tanten?

Emma : Ja, aber wir sehen unsere Verwandten nur selten.

2. Ceritakan kembali dialog di bawah ini dengan bahasa sendiri!



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

KUNCI JAWABAN DAN CARA PENILIAN HASIL BELAJAR

Standar Kompetensi : **2. BERBICARA**
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar : Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator : 1. Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran lafal dan intonasi yang dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

Kelas/Semester : XI/Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

I. KUNCI JAWABAN

1. Bacalah dialog di bawah ini dengan pelafalan yang tepat!
2. Ceritakan kembali dialog di bawah ini dengan bahasa sendiri!

Die Familie von Emma ist klein. Das sind nur 3 Personen: der Vater von Emma, die Mutter von Emma, und Emma. Die Großeltern von Emma leben noch und wohnen in Süddeutschland. Emma hat auch Onkel und Tanten, aber die Verwandten von Emma kommen nicht so oft, und sie besucht die Verwandten nur selten.

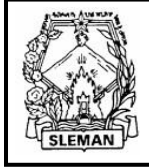
II. NORMA PENILAIAN AKHIR

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

Aspek yang dinilai:

1. *Inhalt*
2. *Struktur*
3. *Summe von Sätze*
4. *Punktlichkeit*

Penskoran	Skor	Kategori Skor
A = Sangat Baik	Skor 5	24 – 30 = Sangat Baik
B = Baik	Skor 4	18 – 23 = Baik
C = Cukup Baik	Skor 3	12 – 17 = Cukup Baik
D = Kurang Baik	Skor 2	06 – 11 = Kurang Baik
E = Tidak Baik	Skor 1	00 – 05 = Tidak Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Standar Kompetensi : **2. BERBICARA**
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar : 2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator : 1. Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran lafal dan intonasi yang dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

Kelas/Semester : XI/Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama	L/P	KD : 2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.								NILAI	HURUF
			TJ	PD	DS	KS	KM	JJ	HP	KD		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
dst												
JUMLAH RATA – RATA (100%)												

Keterangan		Rentang nilai sikap
TJ : Tanggung Jawab	JJ : Jujur	A : 86 – 100
PD : Percaya Diri	HP : Menghargai pendapat orang lain	B : 71 – 85
DS : Disiplin	KD : Kemampuan mengendalikan diri	C : 56 – 70
KS : Kerja sama		D : 40 – 55
KM : Komitmen		E : < 40

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	0
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Semester : XI / Gasal
 Pertemuan ke- : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 45 (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

3. MEMBACA

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

III. Indikator

- a. Menentukan bentuk wacana tulis.
- b. Menentukan tema wacana tulis.
- c. Menentukan informasi umum dari wacana tulis.
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis.
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- a. Menentukan bentuk wacana tulis.
- b. Menentukan tema wacana tulis.
- c. Menentukan informasi umum dari wacana tulis.
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis.
- e. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.

V. Materi Ajar

Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema kehidupan keluarga yang berjudul "Die Familie von Katja"

VI. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
- b. Diskusi
- c. Penugasan untuk pendalaman dan penguatan

VII. Kegiatan Pembelajaran

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. - Pendidik bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya". - Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. - Pendidik meminta peserta didik untuk menyiapkan pekerjaan rumah dan dibahas bersama-sama. - Pendidik memberikan gambaran tentang tema wacana yang akan di bahas dengan cara memberikan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan wacana tsb. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk membacakan wacana tersebut secara bergantian. - Peserta didik yang lain diminta menyimak dan mencoba untuk memahami teks. - Peserta didik kemudian menentukan bentuk wacana. - Kemudian pendidik meminta peserta didik untuk membentuk kelompok untuk mendiskusikan isi wacana, informasi tertentu, dan informasi rinci. - Pendidik memberikan waktu pada peserta didik untuk mencari kata-kata kunci dan menentukan tema wacana. <p>b. Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah waktu dianggap cukup, tiap kelompok diminta membacakan hasil diskusinya. - Pendidik mengatur proses tanya jawab antarkelompok yang memiliki pendapat berbeda atau membantu memberikan jawaban pada kelompok lain. - Bersama-sama melalui tanya jawab tentang isi teks dan diskusi antaranggota kelompok membahas kata-kata kunci dan tema dari teks dialog. <p>c. Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah kegiatan diskusi selesai, pendidik beserta peserta didik membahas kembali tentang tema, bentuk, informasi umum, tertentu dan rinci, serta kata-kata kunci dari teks tulis tsb. - Kelompok yang masih menjawab salah, diminta untuk membetulkan jawabannya. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik dengan panduan pendidik membuat simpulan materi ajar yang telah dibahas. e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam. 	10 menit

VIII. Alat/Bahan/Sumber Belajar

a. Alat/Bahan:

- Teks dialog berjudul “Die Familie von Katja”

- Papan tulis
- Spidol
- Lembar penilaian peserta didik
- Lembar soal

b. Sumber

- Buku Kontakte Deutsch 2
- Buku penunjang lain yang relevan
- Internet
- Google image

IX. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik

- Tugas kelompok
- Penilaian sikap peserta didik

b. Bentuk

- Diskusi kelompok

f. Lembar Penilaian

- Kisi-kisi soal (terlampir)
- Lembar soal (terlampir)
- Kunci jawaban (terlampir)
- Pedoman penilaian (terlampir)
- Lembar penilaian sikap (terlampir)

Mengetahui,


Guru Pembimbing



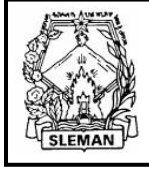
Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Ngemplak, 17 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

KISI-KISI DAN LEMBAR SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Standar Kompetensi	: 3. MEMBACA Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
Indikator	: a. Menentukan bentuk wacana tulis. b. Menentukan tema wacana tulis. c. Menentukan informasi umum dari wacana tulis. d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis e. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
Kelas Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

I. KISI-KISI SOAL

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bahan Kelas/Semester	Indikator Soal	No. Soal
1.	Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.	Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.	Kehidupan keluarga.	XI/Gasal	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi umum dari wacana tulis. • Menentukan wacana tertentu/kata kunci dari wacana tulis. • Menentukan informasi rinci dari wacana tulis. 	1 3 8 2, 4, 9, 10 5, 6, 7

II. LEMBAR SOAL

Petunjuk :

1. Bacalah teks di bawah ini!



Meine Familie

Das ist meine Familie. Das Foto ist von unserem letzten Familientreffen zu Weihnachten. Ich bin Katja. Ich stehe neben mein Mann Ralf. Wir haben zwei Kinder. Sie sind Anne und Daniela. Anne ist 6 Jahre alt und Daniela ist noch 2 Jahre alt. In der Mitte sind meine Mutter und mein Vater. Sie sind Tanja und Thomas. Meine Eltern haben 3 Kinder. Das sind mein Bruder, Peter, meine Schwester Emma. Peter trägt eine Brille. Er steht mit seine Frau, Gabriella rechts von meine Mutter. Und Emma steht mit ihr Mann, Mark links von mein Vater.

2. Kerjakan soal berikut ini!

1. Apa bentuk wacana tulis di atas?
2. Diskusikan dengan kelompokmu kemudian carilah kata-kata kuncinya!
3. Tentukan tema wacana di atas!

Richtig oder Falsch? Ergänzen Sie!

4. Katja und Ralf haben 4 Kinder.
5. Tanja ist die Schwester von Katja.
6. Thomas ist der Vater von Emma und Peter.
7. Gabriella ist die Frau von Peter.
8. Das ist das Foto von Katjas Familie.
9. Peter ist der Mann von Emma.
10. Daniela ist 2 Jahre alt.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Standar Kompetensi	: 3. MEMBACA Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
Indikator	: a. Menentukan bentuk wacana tulis. b. Menentukan tema wacana tulis. c. Menentukan informasi umum dari wacana tulis. d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis e. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
Kelas Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

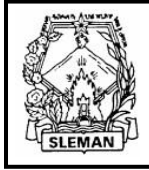
I. KUNCI JAWABAN

- Bentuk wacana tulis di atas adalah teks (*Text*).
- | | |
|------------------|--------------------|
| a. meine Familie | f. mein Bruder |
| b. Mann | g. meine Schwester |
| c. Kinder | h. meine Eltern |
| d. meine Mutter | i. Geschwister |
| e. mein Vater | j. Frau |
- Tema wacana tulis di atas adalah kehidupan keluarga (*die Familie*)
- F
- F
- R
- R
- R
- R
- F
- R

II. PEDOMAN PENILAIAN

- Soal nomor 1 memiliki bobot 2
- Soal nomor 2 memiliki bobot 10
- Soal nomor 3 – 10 memiliki bobot 1
- Skor minimal 0
- Skor maksimal 20
- Nilai akhir:

Total skor x 5 = 100 [contoh: 20 x 5 = 100]



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Standar Kompetensi : **3. MEMBACA**
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

Indikator : a. Menentukan bentuk wacana tulis.
b. Menentukan tema wacana tulis.
c. Menentukan informasi umum dari wacana tulis.
d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis
e. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.

Kelas Kelas/Semester : XI/Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama	L/P	KD : 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.								NILAI	HURUF
			TJ	PD	DS	KS	KM	JJ	HP	KD		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
dst												

Keterangan		Rentang nilai sikap
TJ : Tanggung Jawab	JJ : Jujur	A : 86 – 100
PD : Percaya Diri	HP : Menghargai pendapat orang lain	B : 71 – 85
DS : Disiplin	KD : Kemampuan mengendalikan diri	C : 56 – 70
KS : Kerja sama		D : 40 – 55
KM : Komitmen		E : < 40

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/RPP
Revisi ke	0
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Semester : XI/Gasal
 Pertemuan ke- : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

I. Standar Kompetensi

4. MENULIS

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

III. Indikator

- a. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan tepat.
- b. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- c. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan tepat.
- b. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.
- c. Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.
- d. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana.
- e. Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat.

V. Materi Ajar

a. Familie

-Possessivartikel im Akkusativ:

	Personal-pronomen	der (maskulin)	die (feminine)	das (neutral)	die (plural)
Singular	ich	meinen	meine	mein	meine
	du	deinen	deine	dein	deine
	er	seinen	seine	sein	seine
	sie	ihren	ihre	ihr	ihre
Plural	es	seinen	seine	sein	seine
	Sie	Ihren	Ihre	Ihr	Ihre
	wir	unseren	unsere	unser	unsere
	sie	ihren	ihre	ihr	ihre
	ihr	euren	eure	euer	eure

VI. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah:

- a. Diskusi
- b. Kerja kelompok
- c. Tanya jawab

VII. Kegiatan Pembelajaran

	Proses Pembelajaran	
	Tatap Muka	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>b. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberikan salam, memimpin doa memeriksa kehadiran peserta didik. - Menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” - Pendidik mengulang kembali materi sebelumnya. - Pendidik memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini. <p>c. Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya peserta didik menguasai materi ini dengan baik, untuk membantu peserta didik dalam memahami teks berbahasa Jerman dengan baik dan benar. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>c. Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik menampilkan tayangan <i>power point</i> tentang <i>possessiveartikel im Akkusativ</i>. - Peserta didik diminta untuk mengikuti cara melafalkannya. - Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan memahami dengan baik. - Pendidik meminta sembilan peserta didik laki-laki dan sembilan peserta didik perempuan untuk maju ke depan kelas. - Pendidik membagikan sebuah potongan kertas yang berisi <i>personalpronomen</i> dan <i>possessiveartikel im Akkusativ</i>. - Peserta didik yang berada di depan kelas diminta untuk saling mencari pasangannya. - Peserta didik yang mendapat kertas <i>personalpronomen</i> mencari pasangannya yang memegang kertas berisi <i>possessiveartikel im Akkusativ</i>. - Pendidik membagi peserta didik di kelas menjadi 4-5 kelompok. - Pendidik membagikan potongan kertas berisi kalimat. - Peserta didik diminta untuk menyusun potongan-potongan kertas tersebut menjadi wacana yang utuh. - Pendidik berkeliling untuk mengecek setiap kelompok. <p>d. Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah waktu dianggap cukup, tiap kelompok diminta membacakan hasil pekerjaan mereka. - Pendidik mengatur proses tanya jawab antarkelompok yang memiliki pendapat berbeda atau membantu memberikan jawaban pada kelompok lain. 	70 menit

	<p>d. Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah kegiatan diskusi selesai, salah satu anggota kelompok menuliskan susunan kalimat yang benar dari kalimat acak tadi di papan tulis. - Kelompok lain diminta memberikan tanggapan jika tidak setuju dengan jawabannya dengan cara menunjukkan jari lebih dahulu. - Pendidik mengarahkan agar jalannya diskusi tetap dalam materi pelajaran dan berjalan dengan lancar dan tidak kaku. 	
--	--	--

	berjalan dengan lancar dan tidak kaku.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> g. Peserta didik dengan panduan pendidik membuat simpulan materi ajar yang telah dibahas. h. Pendidik memberikan tugas non tatap muka yang harus dikerjakan di rumah (terlampir). i. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam. 	11 menit

VIII. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD projector
 - c. Kabel dan remot LCD projector
2. Bahan
 - a. *Power point possessiveartikel im Akkusativ*
 - b. Potongan-potongan kalimat
3. Sumber
 - a. Buku *Kontakte Deutsch 2*

IX. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik
 - a. Tugas kelompok
 - b. Tes tertulis
2. Bentuk
 - a. Menyusun kalimat rumpang
3. Instrumen
 - a. Kisi-kisi soal dan Lembar soal kelompok (terlampir)
 - b. Kunci jawaban dan pedoman penilaian (terlampir)
 - c. Lembar penilaian sikap (terlampir)

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Ngemplak, 18
Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

KISI-KISI DAN LEMBAR SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Standar Kompetensi : 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

Indikator : 1. Menulis kata dengan tepat
2. Melengkapi wacana/surat
3. Menuliskan ujaran dengan tepat

Kelas/Semester : XI/Gasal

Tahun Pelajaran : 2016/2017

I. KISI-KISI SOAL

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Bahan Kelas/Semester	Indikator Soal	No. Soal
1.	Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari.	Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.	Kehidupan keluarga.	XI/Gasal	<ul style="list-style-type: none">• Menulis kata dengan tepat.• Melengkapi wacana/surat.• Menuliskan ujaran dengan tepat.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

II. LEMBAR SOAL

Petunjuk :

1. Bentuk kelompok 4-5 kelompok.
2. Periksa guntingan–guntingan kalimat yang dibagikan pendidik.
3. Diskusikan dengan kelompokmu.
4. Bila terdapat hal yang belum jelas tanyakan pada pendidik.
5. Tempelkan guntingan-guntingan kalimat tersebut pada sebuah kertas kosong.

Susunlah guntingan kalimat-kalimat di bawah ini!

Marks Familie ist klein.

Am Sonntag besucht er seinen Opa.

Das sind sein Vater, seine Mutter, sein Bruder, seine Schwester, und er.

Der Onkel und die Tante bringen auch ihre Kinder, Thomas und Anne mit.

Seine Oma lebt nicht mehr. Im Jahr 2016 ist sie gestorben.

Also lebt seinen Opa allein.

Seine Oma lebt nicht mehr. Im Jahr 2016 ist sie gestorben.

Um 12.30 machen sie die BBQ-party im Garten.

Mark liebt seinen Opa.

Das sind der Cousin und die Cousine von Mark.

Das besteht aus 4 Personen.

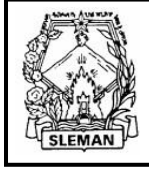
Und seine Cousine spielt eine Puppe mit Sophie, seine Schwester.

Im Juni besucht seine Familie und seine Verwandte den Opa.

Im Garten spielen Mark, sein Cousin, und sein Bruder Fußball.

Zweimal pro Woche besuchen auch seinen Onkel und seine Tante den Opa.

Er sagt "Mein Opa ist super. Er kocht immer mein Lieblingsessen. Unsere Familie mag sein Essen gern".



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Standar Kompetensi	: 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari.
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
Indikator	: 1. Menulis kata dengan tepat 2. Melengkapi wacana/surat 3. Menuliskan ujaran dengan tepat
Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

I. Kunci Jawaban

Susunlah guntingan kalimat-kalimat di bawah ini!

Marks Familie ist klein. Das besteht aus 4 Personen. Das sind sein Vater, seine Mutter, sein Bruder, seine Schwester, und er. Am Sonntag besucht er seinen Opa. Seine Oma lebt nicht mehr. Im Jahr 2016 ist sie gestorben. Also lebt seinen Opa allein. Mark liebt seinen Opa. Er sagt "Mein Opa ist super. Er kocht immer mein Lieblingsessen. Unsere Familie mag sein Essen gern". Zweimal pro Woche besuchen auch seinen Onkel und seine Tante den Opa. Im Juni besucht seine Familie und seine Verwandte den Opa. Der Onkel und die Tante bringen auch ihre Kinder, Thomas und Anne mit. Das sind der Cousin und die Cousine von Mark. Im Garten spielen Mark, sein Cousin, und sein Bruder Fußball. Und seine Cousine spielt eine Puppe mit Sophie, seine Schwester. Um 12.30 machen sie die BBQ-party im Garten.

II. Pedoman Penilaian

1. Setiap butir soal memiliki bobot 2
2. Skor minimal 2
3. Skor maksimal 30
4. Nilai akhir:

$$\frac{\text{Jumlah benar} \times 2}{3} \times 10 = 100 \text{ [contoh: } \frac{15 \times 2}{3} \times 10 = 100$$



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Standar Kompetensi : 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

Indikator : 1. Menulis kata dengan tepat
2. Melengkapi wacana/surat
3. Menuliskan ujaran dengan tepat

Kelas/Semester : XI/Gasal

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama	L/P	KD : 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.								NILAI	HURUF
			TJ	PD	DS	KS	KM	JJ	HP	KD		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
dst												

Keterangan		Rentang nilai sikap
TJ : Tanggung Jawab	JJ : Jujur	A : 86 – 100
PD : Percaya Diri	HP : Menghargai pendapat orang lain	B : 71 – 85
DS : Disiplin	KD : Kemampuan mengendalikan diri	C : 56 – 70
KS : Kerja sama		D : 40 – 55
KM : Komitmen		E : < 40

KISI KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Program : IPS
 Kurikulum : Kurikulum 2013

Alokasi Waktu : 90 menit
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Essay
 Jumlah Soal : 30
 Penulis : Windi Rizkianti

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	BAHAN KELAS/ SEMESTER	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	<i>Sich vorstellen: begrüßen, verabschieden</i>	X/Gasal	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan kata sapaan sesuai dengan waktu penggunaan yang tepat. Menanyakan kabar secara formal kepada orang lain. Mengucapkan terima kasih secara formal dengan tepat sesuai konteks. Menggunakan salam penutup diakhir percakapan dengan tepat. 	PG: 1 PG: 2 PG: 3 Isian Singkat: 10

2.		<p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p><i>Sich vorstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Personalpronomen er, sie, es.</i> • <i>W-Frage: was, woher, wo, wie, wann, wer</i> • <i>Verben: sein, heißen, kommen, wohnen, machen</i> • <i>Nomen: Jahre Schüler, Schülerin, Lehrer, Lehrerin, Deutschland, Deutsche, Deutscher</i> 	X/Gasal	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur untuk memberi informasi terkait memperkenalkan diri. • Menggunakan kata ganti orang ketiga tunggal. • Menentukan penggunaan kata kerja sesuai konjugasi terkait meminta dan memberi informasi tentang memperkenalkan diri dan orang lain. • Menentukan kalimat tanya meminta informasi terkait memperkenalkan orang lain. • Menentukan kata benda yang tepat terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang memperkenalkan diri dan orang lain. • Menggunakan kata tanya meminta informasi terkait memperkenalkan orang lain. 	<p>PG: 7</p> <p>PG: 6 Isian Singkat: 2, 5</p> <p>Isian Singkat: 3, 4, 6, 9</p> <p>PG: 5</p> <p>Isian Singkat: 7</p> <p>Isian Singkat: 1, 8</p>
----	--	---	--	---------	---	--

3.		<p>4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p><i>Sich vorstellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Name, Herkunft, Wohnort, Alter, Beruf</i> • <i>Zahlen</i> 	X/Gasal	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil dari penghitungan angka. • Memberikan informasi terkait identitas orang lain tentang nama, asal, tempat tinggal, umur, pekerjaan. 	<p>PG: 4</p> <p>Essay: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>
----	--	---	--	---------	---	--

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/15
No. revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

4.		4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E-Mail terkait jati diri dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	<i>Sich vorstellen</i> • <i>Personalausweis</i> • <i>Lebenslauf</i>	X/Gasal	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum teks khusus tulis pendek dan sederhana berbentuk kartu identitas. • Menentukan informasi selektif teks khusus tulis pendek dan sederhana berbentuk kartu identitas. • Menentukan informasi rinci teks khusus tulis pendek dan sederhana berbentuk kartu identitas. 	PG: 8 PG: 9 PG: 10
----	--	---	---	---------	--	----------------------------------

Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Ngemplak, 26 Agustus 2016

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

KISI KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Program : IPS
 Kurikulum : Kurikulum 2006 (KTSP)

Alokasi Waktu : 90 menit
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Essay
 Jumlah Soal : 30
 Penulis : Windi Rizkianti

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	BAHAN KELAS/SEMESTER	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	1. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat. 1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan	Tema: Kehidupan keluarga • Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. Redemittel:	XI/Gasal	<ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan bunyi, ujaran dengan gambar sesuai konteks dengan tepat. • Menentukan informasi umum, tertentu dan atau rinci dengan tepat dari sebuah wacana sederhana 	PG: 3 PG: 1, 2, 4, 5

		sederhana secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga <i>Wie heißt deine Mutter? Meine heißt...</i> <i>Die Großeltern von Papa/Mama heißen ... und ...</i> 			
2.	3.Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.</p> <p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan dan menjawab kegiatan anggota keluarga: <i>Wo arbeitet dein Vater? Was macht dein Bruder? .</i> Grammatik: <i>Possesivpronomen im Nominativ und im</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan tema dari wacana tulis sederhana dengan tepat terkait tema keluarga. Menentukan informasi umum, tertentu, rinci dari wacana tulis sederhana dengan tepat terkait tema keluarga. Menentukan penggunaan <i>possessivartikel im Nominativ und im Akkusativ</i> dengan 	PG: 6, 7, 8, 9, 10 Essay: 11, 12, 13, 14, 15

			<p><i>Akkusativ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wortschatz :</i> Kata benda: <i>Vater, Mutter, Bruder, Schwester, Sohn, Großmutter, Onkel, Tochter, Tante, Enkel.</i> • <i>Kata kerja:</i> <i>besuchen, arbeiten, machen, reparieren, fahren, lesen, bringen, usw.</i> 		<p>tepat terkait tema keluarga.</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/15
No. revisi	0
Tgl. Berlaku	4 Januari 2016

3.	<p>4. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan keluarga.</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wortschatz</i> : Kata benda: <i>Vater, Mutter, Bruder, Schwester, Sohn, Großmutter, Onkel, Tochter, Tante, Enkel.</i> • Kata kerja: <i>besuchen, arbeiten, machen, reparieren, fahren, lesen, bringen, usw.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata, frasa, kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat terkait tema keluarga. • Membuat teks sederhana menceritakan informasi dari sebuah gambar secara tertulis sesuai konteks terkait tema keluarga. 	Menulis: bagian III
----	---	--	---	--	---	---------------------------

Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Ngemplak, 27 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Winda Rizkianti
NIM. 12203241011

ULANGAN HARIAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016
Waktu : 90 menit
Kelas : X IIS
Nama :
Nomor :

Petunjuk:

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar soal.
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda mengerjakan.
3. Kerjakanlah soal Anda langsung pada lembar soal.
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
5. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru.

I. Kreuz die richtige Lösung an!

Silanglah pilihan jawaban yang paling tepat!



1. Mark : ...
 - a. Hallo!
 - b. Gute Nacht!
 - c. Guten Abend!
 - d. Guten Tag!
 - e. Guten Morgen!
2. Tobias : Guten Morgen, Frau Meier!
_____?
Fr. Meier : Guten Morgen, Tobias!
Gut, danke!
 - a. Wie geht's?
 - b. Wie geht es Ihnen?
 - c. Wie geht's dir?
 - d. Wie geht es Sie?
 - e. Wie geht's du?
3. Inge : Wer ist das?
Manfred : Das ist Thomas.
Inge : Na, gut. ...
Manfred : Bitte schön.
4. Vierzig + sieben x drei = ...
 - a. einsiebzig
 - b. sechzehn
 - c. einundsechzig
 - d. zwanzig
 - e. siebzehn
5. Tobias : Wer ist das?
Manfred : Das sind Katsuya und Yamada.
Tobias : ...
Manfred : Nein, sie kommen nicht aus Korea.
 - a. Woher kommen Katsuya und Yamada?
 - b. Kommen sie aus Japan?
 - c. Kommen sie aus Korea?
 - d. Kommen Katsuya und Yamada aus Japan?
 - e. Kommt sie aus Korea?
6. Angelika Meier ist 25 Jahre alt und ... kommt aus Bonn.
 - a. es
 - b. er
 - c. ich
 - d. du
 - e. sie
7. Mark : Wer bist du?
Erika : ...

- Ich bin Erika.
- Sie ist Erika.
- Er heißt Anton.
- Sie heißt Tina.
- Er ist Mark.

- Erika spricht nur Deutsch.
- Erika fährt nach Berlin.
- Erika wohnt in Berlin.
- Erika ist eine Deutsche.
- Erika kommt nicht aus Deutschland.



Für Aufgaben Nummer 8 – 10.

- Was ist das?
 - Das ist ein Lebenslauf.
 - Das ist ein Führerschein.
 - Das sind Personalausweise.
 - Das ist ein Personalausweis.
 - Das ist ein Visum.
- Wann ist Erika geboren?
 - Am 12.08.1964
 - Am 31.10.2020
 - Am 21.08.2016
 - Am einunddreißig Oktober 1964
 - Am zwölf August 2020
- Was ist richtig??

II. Was fehlt? *Lengkapilah!*

Sabine : Wer ist das?

Mark : Das ist Akira Yamada.

Sabine : (1) _____ kommt er?

Mark : (2) _____ (3) _____ aus Japan.

Sabine : Wo (4) _____ er?

Mark : (5) _____ (6) _____ in Tokyo.

Sabine : Wie alt ist er?

Mark : Er ist 24 (7) _____ alt.

Sabine : (8) _____ (9) _____ er?

Mark : Er ist ein Lehrer.

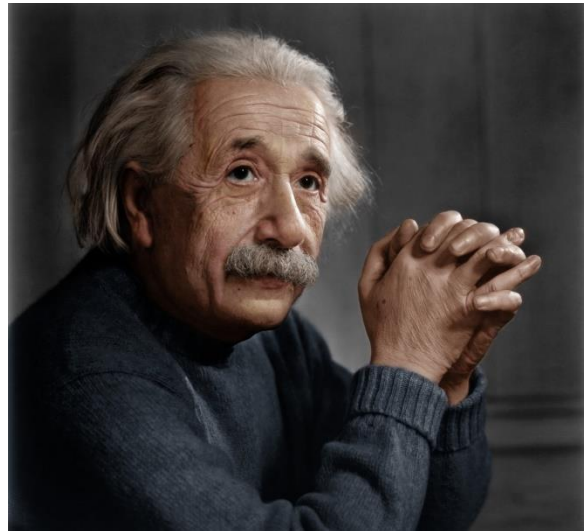
Sabine : Danke schön. Auf (10) _____.

III. Wer sind die Leute? Schreib mal!
Siapa orang-orang berikut ini? Tulislah!



- Angela Merkel
- Deutschland
- Berlin
- 62
- Kanzlerin

- Albert Einstein
- Deutschland
- München
- 76
- Physiker





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kelas : X IIS
Tema : *sich vorstellen*

A. KUNCI JAWABAN

I. Kreuz die richtige Lösung an!

Silanglah pilihan jawaban yang paling tepat!

- | | |
|------|-------|
| 1. E | 6. E |
| 2. B | 7. A |
| 3. B | 8. D |
| 4. C | 9. A |
| 5. C | 10. D |

II. Was fehlt?

Lengkapilah!

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. Woher | 6. wohnt |
| 2. Er | 7. Jahre |
| 3. kommt | 8. Was |
| 4. wohnt | 9. macht |
| 5. Er | 10. Wiedersehen |

III. Schreib einen kurzen Text. Das Bild hilft!

Tulislah sebuah teks pendek berdasarkan gambar!

Das ist Angela Merkel. Sie kommt aus Deutschland. Sie wohnt in Berlin.
Sie ist 62 Jahre alt. Sie ist Kanzlerin.

Das ist Albert Einstein. Er kommt aus Deutschland. Er wohnt in
München. Er ist 76 Jahre alt. Er ist Physiker.

B. PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

1. Setiap soal bagian (I, II, III) memiliki bobot 1.
2. Skor terendah 0.
3. Skor maksimal 30.
4. Nilai akhir = $\frac{\text{Skor} \times \text{bobot}}{3}$ [Contoh: $\frac{30 \times 100}{3} = 100$]

ULANGAN HARIAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016
Kelas : XI IPS
Waktu : 90 menit
Nama :
Nomor :

Petunjuk:

6. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar soal.
 7. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda mengerjakan.
 8. Kerjakanlah soal Anda langsung pada lembar soal.
 9. Pada soal bagian mendengarkan, teks akan diputar dua kali.
 10. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
 11. Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru.
-

I. Kreuz die richtige Lösung an!
Silanglah jawaban yang paling tepat!

Text für Aufgaben Nummer 1 – 3.

1. Wer ist der Sohn von Peter?
 - a. Michael
 - b. Anna
 - c. Stefanie
 - d. Michaela
 - e. Thomas

2. Wer ist die Tochter von Peter?
 - a. Michael
 - b. Anna
 - c. Stefanie
 - d. Anne
 - e. Stefan

3. Was ist Stefanie von Beruf?



d.



e.



Text für Aufgaben Nummer 4 - 5.

4. Wer ist der Vater von Anna?
 - a. Michael Meier
 - b. Meier
 - c. Stefan Meier
 - d. Michael
 - e. Peter Meier

5. Was ist das Hobby von Annas Bruder?
 - a. Polizist
 - b. Fußballspieler
 - c. Kassierer
 - d. Fußball
 - e. Basketball

Text für Aufgaben 6 – 10.

Hallo, ich heiße Mark Schneider. Das ist meine Familie. Meine Familie ist klein. Das besteht aus 4 Personen. Das sind meine Frau, mein Sohn, meine Tochter und ich. Meine Frau heißt Sabine. Sie arbeitet als Krankenschwester. Und mein Sohn heißt Anton. Er ist 15 Jahre alt. Sein Hobby ist Schwimmen. Meine Tochter heißt Petra. Sie ist 10 Jahre alt. Sie tanzt gern. Meine Eltern heißen Marcus und Ellen. Sie leben nicht mehr. Im Jahr 2010 sind sie gestorben.

6. Was ist das Thema von dem Text?
 - a. Die Familie von Mark Schneider.
 - b. Der Familienbaum von Mark Schneider.
 - c. Das Familientreffen von Mark Schneider.
 - d. Die Familienprobleme Mark Schneider.
 - e. Der Familienurlaub von Mark Schneider.

7. Was ist richtig?
 - a. Die Eltern von Mark lebten noch.
 - b. Mark hat keine Kinder.
 - c. Die Frau von Mark tanzt gern.
 - d. Die Tochter von Mark heißt Sabine.
 - e. Mark ist ein Vater.

8. Wie viele Personen hat Marks Familie?
 - a. Die Familie hat 10 Personen.
 - b. Die Familie hat 4 Personen.
 - c. Die Familie hat 15 Personen.
 - d. Die Familie hat 20 Personen.
 - e. Die Familie hat 6 Personen.

9. Wie alt ist Petra?
 - a. Sie ist 15 Jahre alt.
 - b. Sie ist 20 Jahre alt.
 - c. Sie ist 6 Jahre alt.
 - d. Sie ist 10 Jahre alt.
 - e. Sie ist 4 Jahre alt.

10. Marcus und Ellen sind ... von Anton.

- a. die Großvater
- b. die Eltern
- c. die Großeltern
- d. die Oma
- e. der Opa

II. Was fehlt?

Lengkapilah!

Ulla : Guten Tag, Emma.

Emma : Guten Tag, Ulla. Komm herein!

Ulla : Danke schön.

Sag mal, Emma. Dein Haus ist sehr ruhig. Wo sind deine Mutter und

(11) _____ Vater?

Emma : Meine Mutter besucht (12) _____ Freundin in Stuttgart
und mein Vater arbeitet noch.

Ulla : Wo arbeitet (13) _____ Vater?

Emma : Bei Opel.

Ulla : Und was macht dein Bruder, Süleyman?

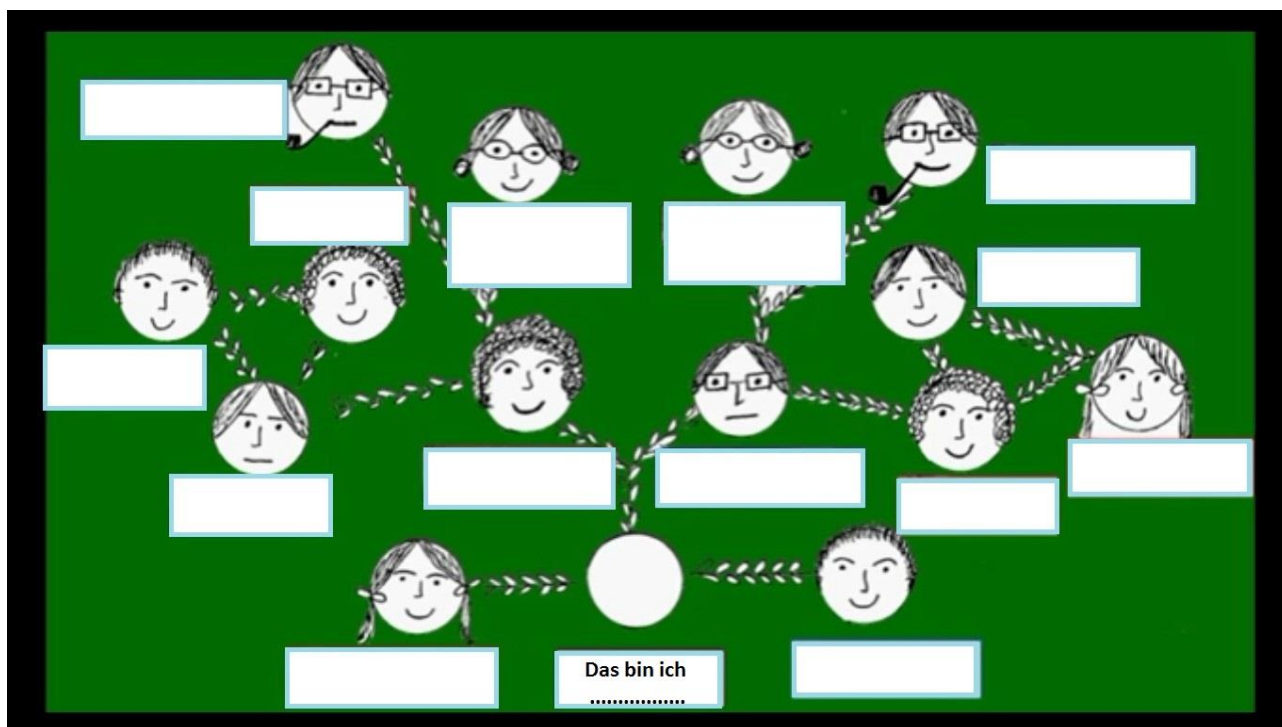
Emma : Er repariert (14) _____ Motorrad in der Garage.

Ulla : Und wo sind deine Großeltern?

Emma : Sie besuchen (15) _____ Onkel in München.

Ulla : Ach so.

III. Schreibe einen kurzen Text. Das Bild hilft!
Tulilah teks pendek berdasarkan gambar!





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kelas : XI IPS
Tema : Kehidupan Keluarga

A. KUNCI JAWABAN

I. Kreuz die richtige Lösung an!

Silanglah pilihan jawaban yang paling tepat!

6. A 6. A
7. B 7. E
8. C 8. B
9. E 9. D
10. D 10. C

II. Was fehlt?

Lengkapilah!

11. dein
12. ihre
13. deinen
14. sein
15. unseren

III. Schreib einen kurzen Text. Das Bild hilft!

Tulislah sebuah teks pendek berdasarkan gambar!

Das bin ich. **Ich heiße** (Name). Mein Familie ist groß. Ich habe **eine Schwester und ein Bruder**. **Sie sind** (Name) und (Name). **Unsere Eltern heißen** (Name) und (Name). **Unsere Großeltern von Papa** (dem Vater) leben noch. **Mein Großvater/Opa heißt** (Name) **und mein Großmutter/Oma heißt** (Name). Sie wohnen in Köln. Und **die Großeltern von Mama** (der Mutter) leben nicht mehr. Sie heißen (Name) und (Name).

Meine Mutter hat eine Schwester. Das ist **unsere Tante**. Sie ist (Name). **Ihr Mann** heißt (Name). Er ist **unser Onkel**. Beide haben **eine Tochter**. Das ist **meine Cousine**. Sie ist Anja. Und Mein Vater hat auch ein Bruder. Er ist (Name), unser Onkel. **Seine Frau** heißt (Name). Sie haben **einen Sohn**. Er ist **unsere Cousin**. Er heißt (Name).

B. PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

5. Setiap soal bagian (I, II, III) memiliki bobot 1.
6. Skor terendah 0.
7. Skor maksimal 30.
8. Nilai akhir = $\frac{\text{Skor} \times \text{bobot}}{3}$ [Contoh: $\frac{30 \times 100}{3} = 100$]

SOAL REMEDIAL
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Hari, tanggal : Kamis, 8 September 2016
Kelas/Semester : XI/Gasal
Waktu : 90 menit
Nama :
Nomor :

Petunjuk:

12. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar soal.
 13. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda mengerjakan.
 14. Kerjakanlah soal Anda langsung pada lembar soal.
 15. Pada soal bagian mendengarkan, teks akan diputar dua kali.
 16. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
 17. Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru.
-

I. Kreuz die richtige Lösung an!

Silanglah jawaban yang paling tepat!

11. Nadia : Ika, schau mal! Hier auf dem Foto ist _____.
Ika : Ach so, sind das dein Vater und deine Mutter?
Nadia : Ja, genau.
 - f. unsere Familie
 - g. deine Familie
 - h. seine Familie
 - i. meine Familie
 - j. ihre Familie

12. Ich habe eine Tante, einen Onkel, und drei Cousins. Sie sind _____?
 - f. meine Geschwester
 - g. meine Verwandten
 - h. meiner Großeltern
 - i. meine Eltern
 - j. meine Familie

13. Ruder hat eine Schwester. _____ Schwester heißt Susanne.
 - a. Sein
 - b. Seinen
 - c. Seine
 - d. Seiner
 - e. Seinem
 - f.

14. Andi : Meine Mutter hat einen Bruder und eine Schwester. Sie sind mein _____ und meine Tante.
 - f. Onkel
 - g. Bruder
 - h. Großvater
 - i. Cousin
 - j. Tochter

15. Meine _____ heißt Paula.
- Vater
 - Bruder
 - Schwester
 - Onkel
 - Kinder
16. Der Vater von Mama wohnt in Jakarta. Er ist mein _____.
- Großeltern
 - Großmutter
 - Großvater
 - Onkel
 - Vater
17. Ulla : wo arbeitet _____ Vater?
Emma : bei Opel.
- seinen
 - deinen
 - ihren
 - unseren
 - meinen
18. Ulla : Und was macht dein Bruder, Süleyman?
Emma : Er repariert _____ Computer.
- sein
 - seinen
 - seine
 - seiner
 - seinem
19. Annelise : Und wo sind deine _____?
Mark : Sie besuchen _____ Onkel in München.
- Großmutter, unsere
 - Großeltern, unsere
 - Großeltern, unseren
 - Großmutter, unseren
 - Großeltern, unser
20. Eny : Sag mal, Emma. Wo sind deine Mutter und _____ Vater?
Emma : Meine Mutter besucht ihre Freundin in Stuttgart und mein Vater arbeitet noch.
- Mein
 - dein
 - sein
 - ihr
 - unser

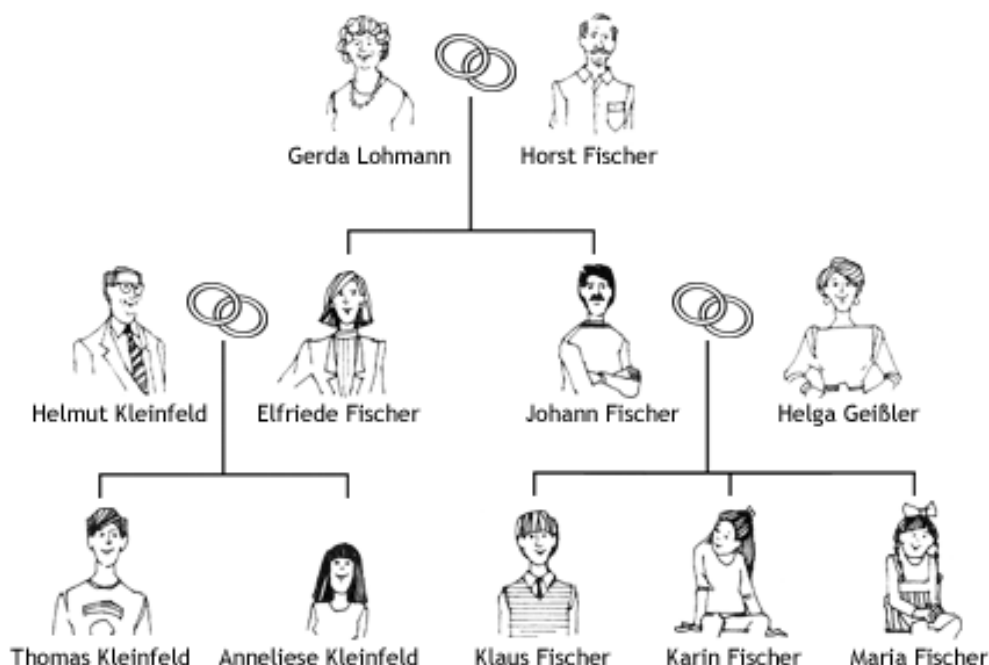
Text für Aufgaben 11 – 15.

Hallo, ich heiße Horst Lohmann. Das ist meine Familie. Meine Familie ist klein. Das besteht aus 4 Personen. Das sind meine Frau, mein Sohn, meine Tochter, und ich. Meine Frau heißt Paula. Sie arbeitet als Lehrerin. Und mein Sohn heißt Mark. Er ist 15 Jahre alt. Sein Hobby ist Fußball spielen. Meine Tochter heißt Ulrike. Sie ist 12 Jahre alt. Sie singt gern. Meine Eltern heißen Rudolf und Svenja. Sie leben noch. Sie wohnen in München.

21. Was ist das Thema von dem Text?
- Der Familienbaum von Horst Lohmann.
 - Das Familientreffen von Horst Lohmann.
 - Die Familienprobleme von Horst Lohmann.
 - Die Familie von Horst Lohmann.
 - Der Familienurlaub von Horst Lohmann.

22. Was ist richtig?
- a. Die Eltern von Horst Lohmann leben noch.
 - b. Horst hat keine Kinder.
 - c. Die Frau von Horst Lohmann tanzt gern.
 - d. Die Tochter von Horst Lohmann heißt Paula.
 - e. Horst ist kein Vater.
23. Wie viele Personen hat Horsts Familie?
- a. Die Familie hat 10 Personen.
 - b. Die Familie hat 4 Personen.
 - c. Die Familie hat 15 Personen.
 - d. Die Familie hat 20 Personen.
 - e. Die Familie hat 6 Personen.
24. Wie alt ist Ulrike?
- a. Sie ist 15 Jahre alt.
 - b. Sie ist 20 Jahre alt.
 - c. Sie ist 6 Jahre alt.
 - d. Sie ist 4 Jahre alt.
 - e. Sie ist 12 Jahre alt.
25. Svenja ist die _____ von Ulrike.
- a. Tante
 - b. Schwester
 - c. Tochter
 - d. Mutter
 - e. Großmutter

II. Was fehlt? Ergänzt!
 Apa yang hilang? Lengkapilah!



Hallp! Ich bin Klaus Fischer. Das ist meine Familie. Das sind meine Eltern. Das ist mein (1) _____ Vater, Johann Fischer und das ist meine (2) _____, Helga Geißler. Vater und Mutter, du kannst (3) _____ und (4) _____ sagen. Das ist meine erste (5) _____, Karin Fischer. Und meine zweite (6) _____ heißt Maria Fischer. Wir sind die (7) _____ von meiner Eltern. Das ist meine (8) _____, Elfriede Fischer. Und das ist mein (9) _____, Helmut Kleinfeld. Mein Onkel ist der (10) _____ von Papa. Und wer ist das? Das ist meine Großeltern. Das ist mein (11) _____, Horst Fischer. Du kannst auch Opa sagen. Und das ist meine (12) _____, Gerda Lohmann. Du kannst auch Oma sagen. Mein Onkel und meine Tante haben zwei Kinder. Sie haben eine (13) _____ heißt Anneliese Kleinfeld. Sie ist meine Cousine. Und sie haben ein (14) _____ heißt Thomas Kleinfeld. Er ist mein (15) _____.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK
Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IIS 2
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X IIS 2

No	Nama	Kehadiran								
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P7 (UH)	P 8	P 9
1	Tiara Aini Rahmawati	√	√	√	√	A	√	A	A	A
2	Affifah Dwi Pratiwi	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Aninda Nurul Hasanah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Anisha Diba Farizki	√	√	√	√	√	√	√	√	A
5	Apriana Dewi	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Arief Adi Nugroho	√	√	√	√	I	√	√	√	√
7	Christian Kevin Adiyatma R.	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Dhea Aulia Risti Putri	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Diah Ayu Purwaningrum	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Dinar Aria Prasasti	√	√	√	√	√	√	√	A	√
11	Falha Kaysa	√	√	√	√	S	S	√	√	√
12	Fendy Mustofa Pamungkas	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Galih Gesang Sejati	√	√	√	√	I	√	√	√	√
14	Galuh Aulia Nisa	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Hendratama Arista Nugraha	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Ilham Danu Sudrajat	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Landung Kurnia Brianto	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Luthfi Nuralifian	√	√	√	√	√	√	I	√	√
19	Mahaputra Dimas Widya Andhika	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Mona Erviana	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Muhammad Aji Pradana	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Nandia Wulan Sari	√	√	√	√	√	√	√	√	√

23	Navy Glenda Tariskova	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S
24	Nindia Putri Yuditya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Pandu Bramantyo	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Pasca Ratna Wicesa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Prastiwi Enggal Pinasthi	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√
28	Ratri Sti M.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Ridlo M Fadli	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S
30	Rizdhan Driya Hidayatullah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Salsabila Salma Previta	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√

Keterangan:

P = Pertemuan

UH = Ulangan Harian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 2
Tahun Pelajaran 2016/2017

No.	Nama	KEHADIRAN					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6 (UH)
1	ADHI REINALDI	√	√	√	√	√	I
2	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	√	√	√	√	S	S
3	ANNASUHA CAHYANINGSIH	√	√	√	√	√	√
4	AURA PRABANDARI	√	√	√	√	√	√
5	AWIK TAMARO NUGROHO	√	√	√	√	√	√
6	BAYU TEJA LAKSMANA	√	√	√	√	√	√
7	BINTANG ADHI PUTRA RAMADHAN	√	√	√	√	√	√
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	√	√	√	√	√	√
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO MUKTI	√	√	√	√	√	√
10	DITA RIALITA	√	√	√	√	√	√
11	EMIRRAL RAUF ADYATAMA	√	√	√	√	√	√
12	FAHRUL MUNAZIR	√	√	√	√	√	√
13	FIKA DEWI MARHENI	√	√	√	√	√	√
14	GANANG FIKRI ABDILLAH	√	√	√	√	S	√
15	HANI NUR ATIKAH	√	√	√	√	√	√
16	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	√	√	√	√	√	√
17	MUHAMMAD HARIS NAJIBUDDIN	√	√	√	√	√	√
18	NOVA WIDIANINGRUM	√	√	√	√	√	√
19	NURUL WAHYU RAMADHANI	√	√	√	√	√	√
20	OCTA DESTILAWATI	√	√	√	√	√	√
21	PIPIT RATNANING TYAS	√	√	√	√	√	√
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	√	√	√	√	√	√
23	RISKI ABDULLAH	√	√	√	A	A	√
24	RIZAL ADITYA KURNIA	√	√	√	√	√	S
25	RIZKI FIRMANSYAH	√	√	√	√	√	√
26	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	√	√	√	√	√	√
27	WAKHID HASIM	√	√	√	√	√	√
28	WIJANG PRASETIYO	√	√	√	√	√	√
29	WINIE HANDAYANI	√	√	√	√	√	√

Keterangan:

P = Pertemuan:

UH = Ulangan Harian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK
Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ☒ 55584

DAFTAR PENILAIAN KOGNITIF
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X IIS 2
Semester : Gasal

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH	Remidial
1	Tiara Aini Rahmawati	64	0	0	0	0
2	Affifah Dwi Pratiwi	74	88	100	93.00	-
3	Aninda Nurul Hasanah	74	40	100	84.00	-
4	Anisha Diba Farizki	78	0	100	83.00	-
5	Apriana Dewi	100	0	100	90.00	-
6	Arief Adi Nugroho	66	96	0	67.50	70
7	Christian Kevin Adiyatma R.	42	98	90	84.00	-
8	Dhea Aulia Risti Putri	96	98	100	65.00	70
9	Diah Ayu Purwaningrum	64	90	100	85.00	-
10	Dinar Aria Prasasti	64	90	95	94.00	-
11	Falha Kaysa	78	0	S	76.50	-
12	Fendy Mustofa Pamungkas	88	86	90	72.50	-
13	Galih Gesang Sejati	66	86	0	90.00	-
14	Galuh Aulia Nisa	100	94	95	82.50	-
15	Hendratama Arista Nugraha	45	0	95	66.00	70
16	Ilham Danu Sudrajat	60	80	95	80.00	-
17	Landung Kurnia Brianto	66	0	95	75.00	-
18	Luthfi Nuralifian	42	80	95	47.50	70
19	Mahaputra Dimas Widya Andhika	56	74	100	58.50	70
20	Mona Erviana	100	90	95	80.00	-
21	Muhammad Aji Pradana	45	0	95	65.00	70
22	Nandia Wulan Sari	100	92	95	82.00	-
23	Navy Glenda Tariskova	100	96	100	80.00	-
24	Nindia Putri Yuditya	100	80	100	72.50	-
25	Pandu Bramantyo	60	57	95	67.50	70
26	Pasca Ratna Wicesa	96	83	90	75.00	-
27	Prastiwi Enggal Pinasthi	80	0	0	88.00	-
28	Ratri Sti M.	64	67	100	72.50	-
29	Ridlo M Fadli	88	0	85	72.00	-
30	Rizdhan Driya Hidayatullah	56	27	90	57.00	70
31	Salsabila Salma Previta	80	90	100	93.00	-

Keterangan:

UH = Ulangan Harian

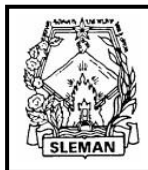


PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK
Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

DAFTAR PENILAIAN KOGNITIF
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : XI IPS 2
Semester : Gasal

No	Nama Siswa	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH	Remidi
1	ADHI REINALDI	70	100	100	72	-
2	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	60	89	67	90	-
3	ANNASUHA CAHYANINGSIH	60	94	87	76	-
4	AURA PRABANDARI	60	94	87	88	-
5	AWIK TAMARO NUGROHO	60	87	100	44	73
6	BAYU TEJA LAKSMANA	60	88	100	68	76
7	BINTANG ADHI PUTRA RAMADHAN	60	88	100	30	72
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	70	78	87	68	76
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO MUKTI	60	88	100	90	-
10	DITA RIALITA	70	87	87	70	72
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	60	88	67	64	86
12	FAHRUL MUNAZIR	70	87	87	42	76
13	FIKA DEWI MARHENI	70	74	87	90	-
14	GANANG FIKRI ABDILLAH	40	89	87	34	93
15	HANI NUR ATIKAH	60	94	87	64	86
16	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	60	88	67	58	76
17	MUHAMMAD HARIS NAJIBUDDIN	60	89	67	70	90
18	NOVA WIDIANINGRUM	70	94	87	70	83
19	NURUL WAHYU RAMADHANI	60	74	87	92	-
20	OCTA DESTILAWATI	70	87	100	64	76
21	PIPIT RATNANING TYAS	60	94	87	80	-
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	50	88	100	66	82
23	RISKI ABDULLAH	60	100	0	62	90
24	RIZAL ADITYA KURNIA	60	100	100	76	-
25	RIZKI FIRMANSYAH	93	89	67	74	-
26	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	60	100	100	62	63
27	WAKHID HASIM	50	88	100	64	86
28	WIJANG PRASETIYO	50	88	67	72	-
29	WINIE HANDAYANI	67	78	87	54	72



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Standar Kompetensi : **1. MENDENGARKAN**
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.

Indikator : 1. Mengungkapkan ujaran yang didengar.
2. Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan.

Kelas/Semester : XI/Gasal
Tahun : 2016/2017

No.	Nama	L/P	KD : 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.								NILAI	HURUF
			TJ	PD	DS	KS	KM	JJ	HP	KD		
1	ADHI REINALDI	L	70	76	72	75	70	78	75	71	73.4	B
2	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	L	70	76	72	75	70	78	75	71	73.4	B
3	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	70	76	72	70	70	78	75	71	72.8	B
4	AURA PRABANDARI	P	70	76	72	70	70	78	75	71	72.8	B
5	AWIK TAMARO NUGROHO	L	70	76	72	70	70	78	75	71	72.8	B
6	BAYU TEJA LAKSMANA	L	70	76	72	70	70	78	75	71	72.8	B
7	BINTANG ADHI PUTRA RAMADHAN	L	70	76	72	70	70	78	75	71	72.8	B

8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	70	76	72	70	70	78	75	71	72.8	B
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO MUKTI	L	70	70	72	75	70	78	75	71	72.6	B
10	DITA RIALITA	P	70	70	72	70	71	78	75	71	72.1	B
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L	70	75	72	70	70	78	75	71	72.6	B
12	FAHRUL MUNAZIR	L	70	70	72	70	70	78	75	71	72.0	B
13	FIKA DEWI MARHENI	P	70	70	72	70	70	78	75	70	71.9	B
14	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	70	70	65	70	70	78	75	70	71.0	B
15	HANI NUR ATIKAH	P	70	70	72	70	70	78	75	71	72.0	B
16	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	70	70	70	70	70	78	75	71	71.8	B
17	MUHAMMAD HARIS NAJIBUDDIN	L	70	70	72	75	70	78	75	71	72.6	B
18	NOVA WIDIANINGRUM	P	70	75	72	70	70	78	75	71	72.6	B
19	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	70	70	72	70	70	78	75	71	72.0	B
20	OCTA DESTILAWATI	P	70	80	72	75	70	78	75	70	73.8	B
21	PIPIT RATNANING TYAS	P	70	70	72	70	70	78	75	71	72.0	B
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L	70	70	70	75	70	78	75	71	72.4	B
23	RISKI ABDULLAH	L	70	70	70	70	70	78	75	71	71.8	B
24	RIZAL ADITYA KURNIA	L	70	75	70	75	70	78	75	71	73.0	B
25	RIZKI FIRMANSYAH	L	70	70	72	75	70	78	75	71	72.6	B
26	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L	70	70	70	75	70	78	75	71	72.4	B
27	WAKHID HASIM	L	70	70	70	70	70	78	75	71	71.8	B
28	WIJANG PRASETIYO	L	70	70	70	70	70	78	75	71	71.8	B
29	WINIE HANDAYANI	P	70	75	72	70	70	78	75	70	72.5	B

Keterangan		Rentang nilai sikap
TJ : Tanggung Jawab	JJ : Jujur	A : 86 – 100
PD : Percaya Diri	HP : Menghargai pendapat orang lain	B : 71 – 85
DS : Disiplin	KD : Kemampuan mengendalikan diri	C : 56 – 70
KS : Kerja sama		D : 40 – 55
KM : Komitmen		E : < 40

Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK
 Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Standar Kompetensi : **2. BERBICARA**
 Kompetensi Dasar : 2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
 Indikator : 1. Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat.
 2. Menyebutkan ujaran lafal dan intonasi yang dengan tepat.
 3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
 Kelas/Semester : XI/Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama	L/P	KD : 2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat. ocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.								NILAI	HURUF
			TJ	PD	DS	KS	KM	JJ	HP	KD		
1	ADHI REINALDI	L	60	76	70	73	70	73	75	71	71.0	B
2	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	L	60	76	70	73	70	73	75	71	71.0	B
3	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	60	76	70	73	70	73	75	71	71.0	B
4	AURA PRABANDARI	P	60	76	70	73	70	73	75	71	71.0	B
5	AWIK TAMARO NUGROHO	L	60	76	70	73	70	73	75	71	71.0	B
6	BAYU TEJA LAKSMANA	L	60	76	70	73	70	73	75	71	71.0	B
7	BINTANG ADHI PUTRA RAMADHAN	L	60	76	70	73	70	73	75	71	71.0	B
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	60	76	70	73	70	73	75	71	71.0	B

9	DIMAS BAGUS PRAYOGO MUKTI	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
10	DITA RIALITA	P	60	70	70	73	71	73	75	71	70.4	C
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L	60	75	70	73	70	73	75	71	70.9	C
12	FAHRUL MUNAZIR	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
13	FIKA DEWI MARHENI	P	60	70	70	73	70	73	75	70	70.1	C
14	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	60	68	70	73	70	70	75	70	69.5	C
15	HANI NUR ATIKAH	P	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
16	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
17	MUHAMMAD HARIS NAJIBUDDIN	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
18	NOVA WIDIANINGRUM	P	60	75	70	73	70	73	75	71	70.9	C
19	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
20	OCTA DESTILAWATI	P	60	80	70	73	70	73	75	70	71.4	B
21	PIPIT RATNANING TYAS	P	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
23	RISKI ABDULLAH	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
24	RIZAL ADITYA KURNIA	L	60	75	70	73	70	73	75	71	70.9	C
25	RIZKI FIRMANSYAH	L	78	70	70	73	70	73	75	71	72.5	B
26	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	B
27	WAKHID HASIM	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
28	WIJANG PRASETIYO	L	60	70	70	73	70	73	75	71	70.3	C
29	WINIE HANDAYANI	P	60	75	70	73	70	73	75	70	70.8	C

Keterangan		Rentang nilai sikap
TJ : Tanggung Jawab	JJ : Jujur	A : 86 – 100
PD : Percaya Diri	HP : Menghargai pendapat orang lain	B : 71 – 85
DS : Disiplin	KD : Kemampuan mengendalikan diri	C : 56 – 70
KS : Kerja sama		D : 40 – 55
KM : Komitmen		E : < 40

Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK
Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Standar Kompetensi	: 3. MEMBACA
Kompetensi Dasar	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
Indikator	: 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat. : a. Menentukan bentuk wacana tulis. : b. Menentukan tema wacana tulis. : c. Menentukan informasi umum dari wacana tulis. : d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis : e. Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
Kelas Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

No.	Nama	L/P	KD : 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.								NILAI	HURUF
			TJ	PD	DS	KS	KM	JJ	HP	KD		
1	ADHI REINALDI	L	75	76	70	73	71	73	70	71	72.4	B
2	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	L	75	76	70	73	71	73	70	71	72.4	B
3	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	75	76	70	73	71	73	70	71	72.4	B

4	AURA PRABANDARI	P	75	76	70	71	71	73	70	71	72.1	B
5	AWIK TAMARO NUGROHO	L	75	76	70	74	71	73	70	71	72.5	B
6	BAYU TEJA LAKSMANA	L	75	76	70	72	71	73	70	71	72.3	B
7	BINTANG ADHI PUTRA R.	L	75	76	70	73	71	73	70	71	72.4	B
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	75	76	70	70	71	73	70	71	72.0	B
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO MUKTI	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
10	DITA RIALITA	P	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L	75	75	70	73	71	73	70	71	72.3	B
12	FAHRUL MUNAZIR	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
13	FIKA DEWI MARHENI	P	75	70	70	70	71	73	70	70	71.1	B
14	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	75	68	70	73	71	73	70	70	71.3	B
15	HANI NUR ATIKAH	P	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
16	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
17	MUHAMMAD HARIS NAJIBUDDIN	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
18	NOVA WIDIANINGRUM	P	75	75	70	73	71	73	70	71	72.3	B
19	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	75	70	70	70	71	73	70	71	71.3	B
20	OCTA DESTILAWATI	P	75	80	70	73	71	73	70	70	72.8	B

21	PIPIT RATNANING TYAS	P	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
23	RISKI ABDULLAH	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
24	RIZAL ADITYA KURNIA	L	75	75	70	73	71	73	70	71	72.3	B
25	RIZKI FIRMANSYAH	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
26	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B

27	WAKHID HASIM	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
28	WIJANG PRASETIYO	L	75	70	70	73	71	73	70	71	71.6	B
29	WINIE HANDAYANI	P	75	75	70	70	71	73	70	70	71.8	B

Keterangan		Rentang nilai sikap
TJ : Tanggung Jawab	JJ : Jujur	A : 86 – 100
PD : Percaya Diri	HP : Menghargai pendapat orang lain	B : 71 – 85
DS : Disiplin	KD : Kemampuan mengendalikan diri	C : 56 – 70
KS : Kerja sama		D : 40 – 55
KM : Komitmen		E : < 40

Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK
Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Standar Kompetensi : **4. MENULIS**
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari.
Kompetensi Dasar : 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
Indikator : 1. Menulis kata dengan tepat
2. Melengkapi wacana/surat
3. Menuliskan ujaran dengan tepat
Kelas/Semester : XI IPS 2/Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Nama	L/P	KD : 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.								NILAI	HURUF
			TJ	PD	DS	KS	KM	JJ	HP	KD		
1	ADHI REINALDI	L	70	73	72	75	70	70	75	71	72.0	B
2	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	L	70	70	72	75	70	70	75	71	71.6	B
3	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	70	75	72	70	70	70	75	71	71.6	B
4	AURA PRABANDARI	P	70	75	72	70	70	70	75	71	71.6	B
5	AWIK TAMARO NUGROHO	L	70	70	72	70	70	70	75	71	71.0	B
6	BAYU TEJA LAKSMANA	L	70	70	72	70	70	70	75	71	71.0	B
7	BINTANG ADHI PUTRA R.	L	70	75	72	70	70	70	75	71	71.6	B
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	70	70	72	68	70	70	75	71	70.8	C

9	DIMAS BAGUS PRAYOGO MUKTI	L	73	70	72	75	70	73	75	71	72.4	B
10	DITA RIALITA	P	70	70	72	70	71	70	75	71	71.1	B
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L	70	75	72	70	70	70	75	71	71.6	B
12	FAHRUL MUNAZIR	L	70	70	72	70	70	70	75	71	71.0	B
13	FIKA DEWI MARHENI	P	70	70	72	65	70	70	75	70	70.3	C
14	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	60	75	65	68	70	70	75	68	68.9	C
15	HANI NUR ATIKAH	P	70	70	72	70	70	70	75	71	71.0	B
16	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	70	70	70	68	70	70	75	71	70.5	C
17	MUHAMMAD HARIS NAJIBUDDIN	L	70	70	72	75	70	70	75	71	71.6	B
18	NOVA WIDIANINGRUM	P	70	75	72	70	70	70	75	71	71.6	B
19	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	70	70	72	65	70	70	75	71	70.4	C
20	OCTA DESTILAWATI	P	70	80	72	75	70	70	75	68	72.5	B
21	PIPIT RATNANING TYAS	P	70	70	72	70	70	70	75	71	71.0	B
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L	70	70	70	75	70	70	75	71	71.4	B
23	RISKI ABDULLAH	L	70	70	70	70	70	70	75	71	70.8	C
24	RIZAL ADITYA KURNIA	L	70	75	70	75	70	70	75	71	72.0	B
25	RIZKI FIRMANSYAH	L	80	70	72	75	70	70	75	71	72.9	B
26	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L	70	70	70	75	70	70	75	71	71.4	B
27	WAKHID HASIM	L	70	70	70	70	70	70	75	71	70.8	C
28	WIJANG PRASETIYO	L	70	70	70	70	70	70	75	71	70.8	C
29	WINIE HANDAYANI	P	70	75	72	65	70	70	75	68	70.6	C

Keterangan		Rentang nilai sikap
TJ : Tanggung Jawab	JJ : Jujur	A : 86 – 100
PD : Percaya Diri	HP : Menghargai pendapat orang lain	B : 71 – 85
DS : Disiplin	KD : Kemampuan mengendalikan diri	C : 56 – 70
KS : Kerja sama		D : 40 – 55
KM : Komitmen		E : < 40

Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Jati Diri

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (20%)			Nilai Tes Isian (30%)	Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Tiara Aini Rahmawati	P				0.00	0.00			
2	Affifah Dwi Pratiwi	P	8	2	80.00	90.00	100.00	93.00	A	Tuntas
3	Aninda Nurul Hasanah	P	8	2	80.00	60.00	100.00	84.00	B	Tuntas
4	Anisha Diba Farizki	P	7	3	70.00	80.00	90.00	83.00	B	Tuntas
5	Apriana Dewi	P	8	2	80.00	80.00	100.00	90.00	B	Tuntas
6	Arief Adi Nugroho	L	5	5	50.00	50.00	85.00	67.50	D	Belum tuntas
7	Christian Kevin Adiyatma R	L	8	2	80.00	60.00	100.00	84.00	B	Tuntas
8	Dhea Aulia Risti Putri	P	5	5	50.00	50.00	80.00	65.00	D	Belum tuntas
9	Diah Ayu Purwaningrum	P	7	3	70.00	70.00	100.00	85.00	B	Tuntas
10	Dinar Aria Prasasti	P	7	3	70.00	100.00	100.00	94.00	A	Tuntas
11	Falha Kaysa	P	8	2	80.00	60.00	85.00	76.50	C	Tuntas
12	Fendy Mustofa Pamungkas	L	8	2	80.00	80.00	65.00	72.50	C	Tuntas
13	Galih Gesang Sejati	L	8	2	80.00	80.00	100.00	90.00	B	Tuntas
14	Galuh Aulia Nisa	P	7	3	70.00	70.00	95.00	82.50	B	Tuntas
15	Hendratama Arista Nugraha	L	7	3	70.00	40.00	80.00	66.00	D	Belum tuntas
16	Ilham Danu Sudrajat	L	7	3	70.00	70.00	90.00	80.00	C	Tuntas
17	Landung Kurnia Brianto	L	6	4	60.00	60.00	90.00	75.00	C	Tuntas
18	Luthfi Nuralifian	L	6	4	60.00	10.00	65.00	47.50	D	Belum tuntas
19	Mahaputra Dimas W.	L	7	3	70.00	40.00	65.00	58.50	D	Belum tuntas
20	Muhammad Aji Pradana	L	5	5	50.00	50.00	80.00	65.00	D	Belum tuntas
21	Mona Erviana	P	7	3	70.00	70.00	90.00	80.00	C	Tuntas
22	Nandia Wulan Sari	P	7	3	70.00	60.00	100.00	82.00	B	Tuntas

23	Navy Glenda Tariskova	P	7	3	70.00	70.00	90.00	80.00	C	Tuntas
24	Nindia Putri Yuditya	P	8	2	80.00	80.00	65.00	72.50	C	Tuntas
25	Pandu Bramantyo	L	5	5	50.00	50.00	85.00	67.50	D	Belum tuntas
26	Pasca Ratna Wicesa	P	6	4	60.00	60.00	90.00	75.00	C	Tuntas
27	Prastiwi Enggal Pinasthi	P	7	3	70.00	80.00	100.00	88.00	B	Tuntas
28	Ratri Sti M	P	8	2	80.00	80.00	65.00	72.50	C	Tuntas
29	Ridlo M Fadli	L	7	3	70.00	60.00	80.00	72.00	C	Tuntas
30	Rizdhan Driya Hidayatullah	L	5	5	50.00	40.00	70.00	57.00	D	Belum tuntas
31	Salsabila Salma Previta	P	8	2	80.00	90.00	100.00	93.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		2070	1940	2605	2299		
- Jumlah yang tuntas =		22	Terendah =		50.00	0.00	0.00	47.50		
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Tertinggi =		80.00	100.00	100.00	94.00		

- Persentase peserta tuntas =	73.3	Rata-rata =	69.00	62.58	84.03	76.62		
- Persentase peserta belum tuntas =	26.7	Std Deviasi =	10.62	21.75	20.02	11.49		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Winda Rizkianti
NIM. 12203241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Nama Tes : Sumatif
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/Program : X/IPS
 Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
 Pokok Bahasan/Sub : Jati Diri

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
2	0.306	Baik	0.733	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
3	-0.175	Tidak Baik	0.867	Mudah	CDE	Tidak Baik
4	0.010	Tidak Baik	0.533	Sedang	D	Tidak Baik
5	-0.149	Tidak Baik	0.100	Sulit	E	Tidak Baik
6	0.027	Tidak Baik	0.733	Mudah	-	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	0.527	Baik	0.667	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
9	-0.009	Tidak Baik	0.933	Mudah	CDE	Tidak Baik
10	-0.725	Tidak Baik	0.333	Sedang	B	Tidak Baik

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Jati Diri

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
2	0.0	73.3*	0.0	13.3	13.3	0.0	100.0
3	13.3	86.7*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	10.0	20.0	53.3*	0.0	16.7	0.0	100.0
5	16.7	53.3	10*	20.0	0.0	0.0	100.0
6	6.7	13.3	3.3	3.3	73.3*	0.0	100.0
7	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	0.0	3.3	30.0	66.7*	0.0	0.0	100.0
9	93.3*	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	3.3	0.0	46.7	33.3*	16.7	0.0	100.0

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

HASIL ANALISIS SOAL ISIAN SINGKAT

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Jati Diri

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.194	Tidak Baik	0.800	Mudah	Tidak Baik
2	0.194	Tidak Baik	0.800	Mudah	Tidak Baik
3	0.363	Baik	0.733	Mudah	Cukup Baik
4	0.403	Baik	0.700	Sedang	Baik
5	0.351	Baik	0.800	Mudah	Cukup Baik
6	0.305	Baik	0.700	Sedang	Baik
7	0.077	Tidak Baik	0.867	Mudah	Tidak Baik
8	0.166	Tidak Baik	0.667	Sedang	Tidak Baik
9	0.067	Tidak Baik	0.333	Sedang	Tidak Baik
10	0.322	Baik	0.067	Sulit	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Winda Rizkianti
NIM. 12203241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Program : X/IPS
Tanggal Tes : 29 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Jati Diri

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.137	Tidak Baik	0.883	Mudah	Tidak Baik
2	0.328	Baik	0.917	Mudah	Cukup Baik
3	0.471	Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik
4	0.712	Baik	0.817	Mudah	Cukup Baik
5	0.692	Baik	0.900	Mudah	Cukup Baik
6	-0.053	Tidak Baik	0.900	Mudah	Tidak Baik
7	0.687	Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik
8	0.576	Baik	0.833	Mudah	Cukup Baik
9	0.395	Baik	0.867	Mudah	Cukup Baik
10	0.527	Baik	0.900	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

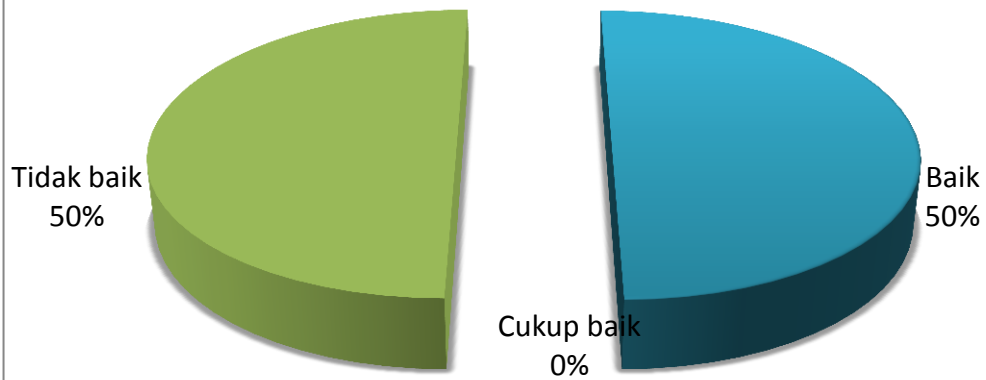
Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

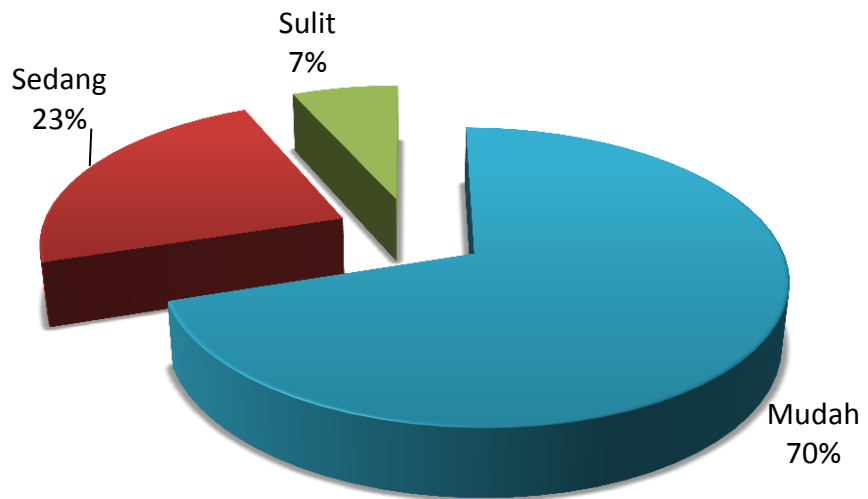


Windi Rizkianti
NIM. 12203241011

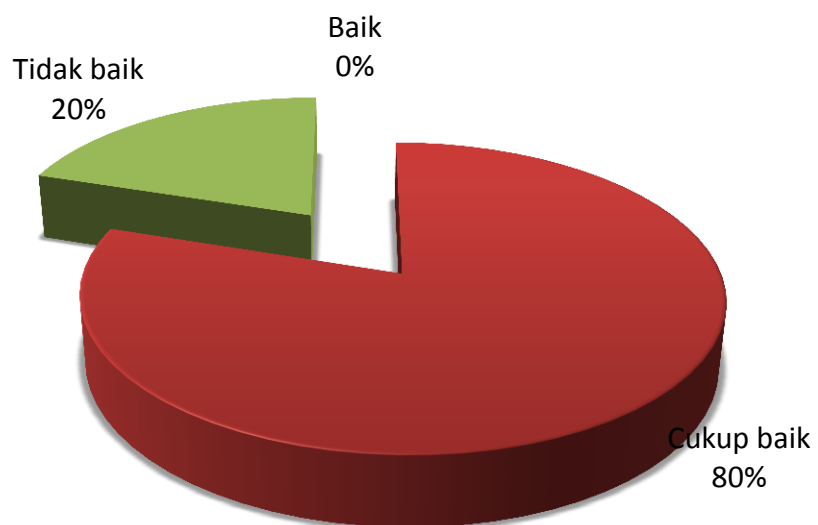
Daya Beda Soal

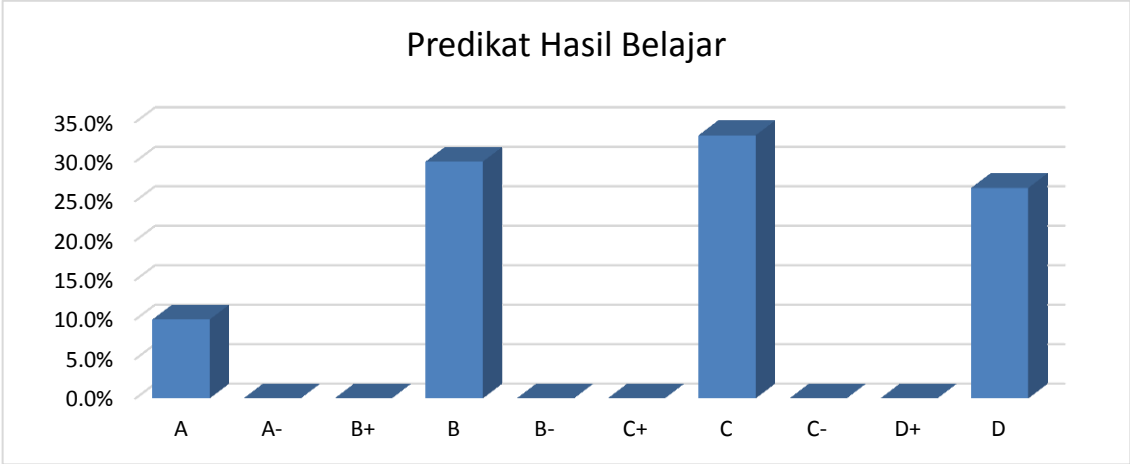


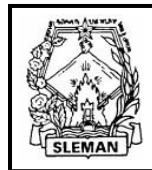
Tingkat Kesulitan Soal



Kualitas Soal







PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

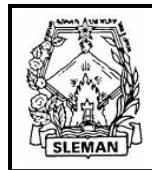
Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

PROGRAM DAN PELAKSANAAN MENGAJAR HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Tahun Pelajaran 2016/2017

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ tanggal	Jam Ke-	Kelas	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan	Absensi	Hambatan/Kasus	Ket
Kamis, 28 Juli 2016	1 – 2	XI IPS 2	1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.	<ul style="list-style-type: none">•Mengungkapkan ujaran yang didengar.•Melengkapi kalimat dengan kata yang telah disediakan.	<ul style="list-style-type: none">• Buku <i>Kontakte Deutsch</i> 2, buku penunjang yang relevan.• Internet• Audio untuk keterampilan mendengarkan.• Laptop, speaker.	Nihil	Banyak peserta didik terutama yang laki-laki yang asyik bermain ponsel saat KBM berlangsung. Beberapa peserta didik masih pasif.	Peserta didik yang bermain ponsel ditegur dan diminta untuk mengulangi penjelasan guru. Media pembelajaran dibuat lebih menarik lagi.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

Rabu, 03 Agustus 2016	4	X IIS 2	3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frasa, kalimat untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks. • Melafalkan alphabet dalam bahasa Jerman untuk membentuk ujaran sapaan, berpamitan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Deutsch ist einfach.</i> • Video <i>Das ABC-Lied</i> • Laptop • Speaker • Papan tulis • Spidol 	Nihil	Adanya perubahan jadwal yang tidak diberitahukan sebelumnya sehingga peserta didik yang harusnya sudah siap menerima pelajaran masih belum ganti baju sehabis pelajaran olahraga. Jam pelajaran dipotong menjadi 30 menit.	Bila ada perubahan jadwal diberitahukan kepada seluruh warga SMA N 1 Ngemplak sehari sebelumnya.
-----------------------------	---	------------	--	--	---	-------	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

			<p>unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1 Menggunakan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p>mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kata, frasa, kalimat untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.• Menggunakan alfabet dalam bahasa				
--	--	--	---	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

			<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>Jerman untuk membentuk ujaran sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih dengan tepat sesuai konteks.</p>				
<p>Kamis, 04 Agustus 2016</p>	<p>1 - 2</p>	<p>XI IPS 2</p>	<p>2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat. •Mengungkapkan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> • Papan tulis • Spidol 	<p>Nihil</p>	<p>Peserta didik tidak mengerjakan PR dari rumah. Hanya ada satu peserta didik yang sudah mengerjakan. Waktu setengah jam habis digunakan untuk</p>	<p>PR harus dikerjakan di rumah. Bila tidak maka dikenakan sanksi berupa nilai 0. RPP disesuaikan</p>



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks. 			mengerjakan PR. Jam pelajaran dipotong menjadi 30 menit per satu jam pelajaran selama 10 hari karena ada rapat IHT untuk guru.	kondisi.
Senin, 08 Agustus 2016	7 – 8	X IIS 2	3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara formal. Mengucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Deutsch ist einfach</i> • Google image • Internet • Laptop • Spidol • Papan tulis 	Nihil	Tidak ada hambatan.	-



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

		<p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p>• Memahami makna ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

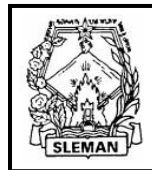
			<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks. memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>identitas diri secara formal sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memahami makna teks pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara formal.• Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi informasi				
--	--	--	---	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				<p>tentang memperkenalkan diri sendiri secara formal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk meminta informasi tentang menanyakan identitas orang lain secara formal.• Menuliskan teks interaksi pendek dan sederhana				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara formal.				
Rabu, 10 Agustus 2016	4	X IIS 2	3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara informal. Mengucapkan bunyi ujaran 	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Deutsch ist einfach</i> Google image Internet Laptop Spidol Papan tulis 	Nihil	Tidak ada hambatan.	-



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

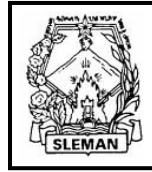
		<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>(kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri secara informal dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memahami makna ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi dan meminta informasi tentang				
--	--	---	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

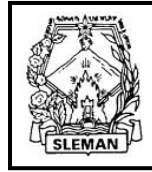
			memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	identitas diri secara informal sesuai konteks. <ul style="list-style-type: none">• Memahami makna teks pendek dan sederhana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara informal.• Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk memberi informasi				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				<p>tentang memperkenalkan diri sendiri secara informal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ujaran (kata, frasa, kalimat) untuk meminta informasi tentang menanyakan identitas orang lain secara informal.• Menuliskan teks interaksi pendek dan				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				<p>sedehana terkait dengan jati diri dan identitas orang lain secara informal.</p>				
<p>Kamis, 11 Agustus 2016</p>	<p>1 – 2</p>	<p>XI IPS 2</p>	<p>2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Mengungkapk an ujaran dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menyampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Kontakte Deutsch 2.</i> • Papan tulis • Spidol • Laptop • Internet • Google image 	<p>Nihil</p>	<p>Tidak ada hambatan</p>	<p>-</p>



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				informasi sederhana sesuai konteks.				
Senin, 15 Agustus 2016	7 – 8	X IIS 2	3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang dan benda, di lingkungan sekolah pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) terkait memberi dan meminta informasi tentang orang lain sesuai konteks. • Menuliskan ujaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Deutsch ist einfach</i> • Google image • Internet • Laptop 	Nihil	Tidak ada hambatan.	-



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

			<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama dan jumlah orang, benda, bangunan publik, sifat dan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda di lingkungan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>(kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat teks tulis pendek sederhana terkait tindakan memperkenalkan orang lain dengan tanda baca dan penulisan yang tepat.• Membuat teks tulis pendek sederhana dengan kata kunci yang				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

			benar sesuai konteks.	telah disediakan.				
Kamis, 18 Agustus 2016	1 – 2	XI IPS 2	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan bentuk wacana tulis.• Menentukan tema wacana tulis.• Menentukan informasi umum/tertentu dari wacana tulis.• Menentukan isi dari wacana	<ul style="list-style-type: none">• Buku <i>Kontakte Deutsch 2</i>• Google Image• Internet	Riski Abdullah (A)	Tidak ada hambatan.	-



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

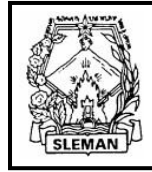
				tulis. <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan isi dari wacana tulis dengan gambar/bagan/denah. 				
Senin, 22 Agustus 2016	7 – 8	X IIS 2	3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E Mail terkait jati diri dan kegiatan di	<ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan makna kata, frasa, kalimat teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup. Menafsirkan isi teks khusus tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Deutsch ist einfach</i> Google image Internet Laptop 	Tiara (A) Arief (I) Falha (S) Prastiwi (A) Galih (I)	Tidak ada hambatan.	-



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

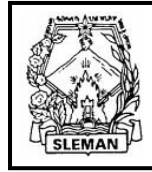
		<p>lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk formulir, kartu identitas, pengumuman singkat, pesan pada mesin penjawab telepon (<i>Anrufbeantworter</i>), pembicaraan telepon, jadwal pelajaran, iklan, surat, E Mail terkait jati diri</p>	<p>berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan makna kata, frasa, kalimat teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas dan riwayat hidup.• Menentukan isi teks khusus tertulis berbentuk kartu identitas				
--	--	---	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

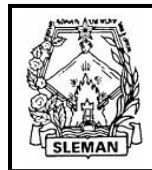
			dan kegiatan di lingkungan sekolah sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	dan riwayat hidup.				
Rabu, 24 Agustus 2016	4	X IIS 2	3.5 menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan makna teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri. • Menafsirkan tema teks deskripsi tertulis pendek 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Deutsch ist einfach</i> • Google image • Internet • Laptop 	Falha (S)	Tidak ada hambatan.	-



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

			<p>unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.1. menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait orang dan benda di lingkungan sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<p>terkait jati diri.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menafsirkan isi teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.• Menentukan makna teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.• Menentukan tema teks deskripsi tertulis pendek terkait jati diri.• Menentukan isi teks deskripsi tertulis pendek				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				terkait jati diri.				
Kamis, 25 Agustus 2016	1 – 2	XI IPS 2	4.1 Menulis ujaran dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis ujaran dengan tepat. • Menentukan kosakata yang sesuai dengan konteks. • Menyusun ujaran yang telah tersedia menjadi sebuah wacana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Kontakte Deutsch</i> • Buku lain yang relevan • Internet 	Ahmad Lutfi (S) Riski Abdullah (A) Ganang Fikri (S)	Tidak ada hambatan.	-
Senin, 29 Agustus 2016	7 – 8	X IIS 2	Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai kisi-kisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Deutsch ist einfach.</i> • Buku lain yang relevan. 	Tiara (A) Lutfi (I) Salsabila (S)	Tidak ada hambatan	-



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

Rabu, 31 Agustus 2016	4	X IIS 2	<p>3.6 Mendemonstrasikan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.</p> <p>4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan cara pengucapan yang tepat. • Mengucapkan lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan cara pengucapan yang tepat. • Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Deutsch ist einfach</i> • <i>YouTube</i> video tentang nama hari, lagu bahasa Jerman • Internet 	Tiara (A) Dinar (A)	Tidak ada hambatan.	-
-----------------------	---	---------	--	--	---	------------------------	---------------------	---



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) sesuai fungsi sosial. • Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) sesuai unsur budaya. 				
Kamis, 1 September 2016	1 – 2	XI IPS 2	Ulangan Harian KD 1.1, 2.1, 3.1, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai KD 1.1, 2.1, 3.1, 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> • Internet • Buku lain yang relevan 	Adhi (I) Ahmad Lutfi (S) Rizal (S)	Banyak siswa yang mencontek dan bekerja sama.	Guru memberikan teguran dengan tegas,
Senin, 5	7 – 8	X IIS	3.6 Mendemonstrasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Deutsch</i> 	Tiara (A)	Tidak ada hambatan.	-



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

September 2016		2	<p>lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut.</p> <p>4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya.</p>	<p>lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan cara pengucapan yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan cara pengucapan yang tepat. • Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) dengan tepat. • Menjelaskan 	<p><i>ist einfach</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>YouTube</i> video tentang nama hari, lagu bahasa Jerman • Internet 	<p>Anisha Diba (A) Ridlo M (S) Navy (S)</p>		
----------------	--	---	--	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				<p>makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) sesuai fungsi sosial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) sesuai unsur budaya.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK
Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta ✉ 55584

				dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) sesuai fungsi sosial. • Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (<i>Gedicht</i>) sesuai unsur budaya.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL

Winda Rizkianti
NIM. 12203241011



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMA N 1 NGEPLAK**

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Ngemplak

ALAMAT SEKOLAH : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Windi Rizkianti

NOMOR MAHASISWA : 12203241011

FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Bhs. Jerman/FBS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMA N 1 Ngemplak terletak di Cokrogaten, Jangkang, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki 12 gedung untuk proses pembelajaran, 1 gedung kantor Kepala Sekolah beserta ruang tamu, 1 gedung ruang guru, 4 gedung laboratorium (laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium TIK), 1 gedung perpustakaan, 1 gedung TU, 1 gedung koperasi siswa, 1 gedung BK, 1 gedung Masjid, 1 gedung UKS, dan 1 aula besar. Selain itu, SMA N 1 Ngemplak juga dilengkapi dengan fasilitas tempat parkir siswa dan tempat parkir guru, 2 buah kantin sekolah, toilet guru dan toilet siswa.	Semua gedung dan fasilitas yang dideskripsikan dalam keadaan baik dan layak digunakan.



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMA N 1 NGEPLAK**

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

2	Potensi siswa	Peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Ngemplak sendiri maupun luar Kecamatan Ngemplak. Siswa yang belajar di SMA N 1 Ngemplak merupakan siswa-siswa yang memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi tinggi.	-
3	Potensi Guru	Guru-guru SMA N 1 Ngemplak merupakan lulusan dari universitas-universitas terpercaya, dimana masing-masing guru memiliki integritas dan kemampuan yang layak untuk menjadi tenaga pengajar di SMA N 1 Ngemplak. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Ngemplak minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar sudah memenuhi standar kriteria sebagai seorang pendidik di SMA.	-
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMA N 1 Ngemplak terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, Keamanan, dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah. Masing-masing karyawan memiliki ketekunan dan tugas dibidang masing-masing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan baik.	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMA N 1 NGEPLAK**

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

5	Fasilitas KBM	Kegiatan belajar-mengajar di SMA N 1 Ngemplak menggunakan fasilitas papan tulis white board dan LCD. SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun terdapat sedikit hambatan yaitu kabel penghubung LCD dengan komputer tidak tersedia lengkap. Sehingga bila tidak cepat meminjam, maka akan kehabisan kabel.	Fasilitas white board dan ketersediaan LCD sudah cukup memadai untuk semua kelas.
6	Perpustakaan	SMA N 1 Ngemplak memiliki 1 gedung perpustakaan yang letaknya disebelah timur ruang kelas XI IPA 2, dimana didalamnya terdapat beberapa rak dan lemari yang berisi buku-buku mata pelajaran dan non-mata pelajaran yang dapat menunjang pengetahuan siswa. Di dalam perputakaan juga dilengkapi TV, kursi-kursi dan kipas angin yang dapat menambah kenyamanan siswa ketika membaca.	Gedung perpustakaan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
7	Laboratorium	Terdapat empat buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium TIK. Di dalam laboratorium biologi terdapat meja praktikum dan kursi siswa, papan tulis, serta poster-poster yang dapat menunjang aktivitas praktikum yang dilakukan. Di setiap laboratorium sudah tersedia	Semua gedung laboratorium dalam keadaan baik dan layak untuk digunakan sebagaimana fungsinya.



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMA N 1 NGEMPLAK**

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

		LCD untuk menunjang pembelajaran, di laboratorium TIK sudah terdapat AC yang menambah kenyamanan siswa dalam pembelajaran.	
8	Bimbingan konseling	Gedung yang biasanya digunakan sebagai bimbingan konseling di SMA N 1 Ngemplak dilakukan di ruang BK yang letaknya adalah sebelah selatan ruang guru.	Ruang BK difungsikan sebagaimana mestinya.
9	Bimbingan belajar	SMA N 1 Ngemplak tidak mempunyai gedung khusus yang digunakan sebagai tempat bimbingan belajar.	Jika siswa ingin melakukan bimbingan belajar biasanya dilakukan di kelas atau di ruang guru.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Ngemplak antara lain pramuka, bulu tangkis, basket, futsal dan tonti. Ekstrakurikuler pramuka dan tonti ini diwajibkan bagi semua siswa kelas X. Sedangkan untuk ekstrakurikuler lain bersifat pilihan.	-
11	Organisasi OSIS dan ROHIS dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS merupakan contoh organisasi siswa yang berkembang di SMA N 1 Ngemplak. OSIS dan ROHIS merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan	Ruang OSIS dalam kondisi baik dan difungsikan sebagaimana



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMA N 1 NGEPLAK**

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

		<i>softskill</i> peserta didik lewat program yang diselenggarakan oleh organisasi ini. Oleh karena itu, SMA N 1 Ngemplak menyediakan gedung sekretariat OSIS yang letaknya di sebelah utara ruang guru.	mestinya.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Gedung UKS terletak berdampingan di sebelah barat ruang BK. Gedung ini berfungsi sebagai tempat istirahat sementara bagi siswa yang sedang sakit. Di dalamnya terdapat 2 buah tempat tidur, <i>drag bar</i> , dan beberapa obat yang bisa digunakan sebagai pertolongan pertama bagi siswa yang sakit.	Ruang UKS dalam kondisi baik dan difungsikan sebagaimana mestinya.
13	Administrasi	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU.	-
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMA N 1 Ngemplak tidak memiliki gedung khusus untuk kegiatan Karya Tulis Ilmiah Remaja karena kegiatan tersebut tidak ada dalam salah satu ekstrakurikuler di sekolah ini.	-
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup.	-
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai 1 unit koperasi siswa. Ruangan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMA N 1 NGEPLAK**

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

		<p>koperasi ini bergabung dengan ruang sekretariat OSIS, ruangan tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa. Kadang-kadang, kopsis ini juga digunakan untuk istirahat siswa yang sakit karena terlihat ada tempat tidur.</p>	
17	Tempat ibadah	<p>Di SMA N 1 Ngemplak terdapat 1 buah gedung masjid yang terdapat di sebelah utara area gedung sekolah ini. Gedung masjid ini rutin digunakan sebagai tempat sholat bagi para siswa, guru maupun karyawan jika waktu sholat telah tiba. Di sebelah masjid terdapat tempat wudhu, sedangkan di dalam masjid terdapat sajadah, mukena, mimbar.</p>	<p>Gedung masjid dalam keadaan baik dan layak digunakan sebagaimana fungsinya.</p>
18	Kesehatan Lingkungan	<p>Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Ngemplak termasuk kesehatan</p>	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMA N 1 NGEPLAK**

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

		lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara. Ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman di sekitar sekolah.	
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa. Selain itu, ada kamar mandi.	-



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
SMA N 1 NGEPLAK

Alamat : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Ngemplak termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara. Ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman di sekitar sekolah.	-
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa. Selain itu, ada kamar mandi.	-

Mengetahui,
Koordinator PPL SMA N 1 Ngemplak

Nurhidayat, S.Pd.
NIP. 19671122 199702 1 001

Ngemplak, 16 September 2016

Mahasiswa PPL

Windi Rizkianti
NIM. 12203241011



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk
mahasiswa

Nama Mahasiswa : Windi Rizkianti
NIM : 12203241011
Tanggal Observasi : 27 Juli 2016

Pukul : 08.30 – 10.15
Tempat Praktik : SMA N 1 Ngemplak
FAK/JUR/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus kelas XI, XII telah dibuat untuk satu semester. Kelas XI dengan tema kehidupan keluarga, dan kelas XII dengan tema waktu luang dan hobi. Namun untuk silabus kelas X belum ada karena kurikulum 2013 masih baru dan dalam masa adaptasi.
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dan Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Ngemplak adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan XII, dan Kurikulum 2013 untuk kelas X.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP kelas XI, XII telah dibuat sesuai dengan kurikulum KTSP, sedangkan untuk RPP kelas X formatnya masih belum pasti dan belum diresmikan. Sehingga RPP untuk kelas X masih belum tersedia.
B.	Proses Pembelajaran	



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk
mahasiswa

1. Membuka pelajaran	Mengkondisikan kelas, mengecek kehadiran siswa, dan memberikan apersepsi serta mengingat pelajaran bahasa Jerman pada pertemuan yang lalu.
2. Penyajian materi	Sistematis. Urut dari tingkat kesulitan yang mudah, sedang, hingga sulit.
3. Metode pembelajaran	Ceramah dan untuk mengartikan sebuah kata tidak langsung diberikan terjemahannya, namun diarahkan dengan penggunaan bahasa Inggris dan sinonim, serta diselingi dengan bercanda.
4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa formal.
5. Penggunaan waktu	Tepat waktu.
6. Gerak	Tidak hanya duduk tetapi juga berkeliling mendekati siswa yang sedang mengerjakan tugas.
7. Cara memotivasi siswa	Membawa pelajaran dengan diselingi lelucon agar siswa tidak terlalu tegang dan memberikan pujian pada siswa yang mengerjakan dengan baik.
8. Teknik bertanya	Siswa bertanya dengan mengacungkan jari. Jawaban pertanyaan dilemparkan terlebih dahulu kepada siswa, guru mengarahkan jawaban siswa.
9. Teknik penguasaan kelas	Siswa yang berisik diminta untuk tenang dan memperhatikan.
10. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran, dan menguasai luas papan tulis sehingga tertata, tidak ada yang tumpang tindih.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan soal latihan dan memanggil siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.
12. Menutup pelajaran	Memberikan penugasan, berdoa bersama, dan mengucapkan salam.



OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa yang duduk di depan, memperhatikan. Namun, siswa yang duduk di belakang, cenderung ramai dan asyik dengan ponselnya masing-masing.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan.

Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Purwanto Budi Utomo
NIP. 19670520 199412 1 003

Mahasiswa PPL

Windi Rizkianti
NIM. 12203241011



Universitas Negeri Yogyakarta

REKAPITULASI DANA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN: 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas X IIS 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas X IIS 2 sebanyak 9 kali<ul style="list-style-type: none">➤ Penyusunan RPP➤ Fotokopi soal latihan		4.000,00 16.000,00			20.000,00
2.	Mengajar Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XI IPS 2 sebanyak 4 kali.<ul style="list-style-type: none">➤ Penyusunan RPP➤ Fotokopi soal latihan		4.000,00 16.000,00			20.000,00
3.	Pembuatan Soal Ulangan Harian dan	<ul style="list-style-type: none">Soal ulangan harian kelas X IIS 2 dan XI IPS 2 sudah selesai dibuat.		16.000,00 16.000,00			42.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

REKAPITULASI DANA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN: 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
	Soal Remedial	<ul style="list-style-type: none">➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas X IIS 2➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas XI IPS 2➤ Fotokopi soal remedial kelas XI IPS 2		10.000,00			



REKAPITULASI DANA INDIVIDU PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN: 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
		Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	
Pembuatan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian	♦ Tersusunnya analisis nilai hasil ulangan harian		4.000,00			4.000,00
Pembuatan Laporan	♦ Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat.		100.000,00			100.000,00
Jumlah Total						186.000,00

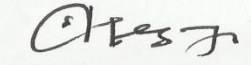
Ngemplak, 16 September 2016

Mengetahui,


Kepala Sekolah

 Basuki Jaka Purnama, M.Pd
 NIP. 19600604 198403 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan


 Sri Megawati, M.A.
 NIP. 19650911 199002 2 001

Mahasiswa PPL


 Windi Rizkianti
 NIM. 12203241011

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/Jad.Pel
No. Revisi	0
Tgl. Berlaku	04 Januari 2016

**JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Hari	Waktu	Jam	X MIPA 1	X MIPA 2	X IPS 1	X IPS 2	XI IPA1	XI IPA2	XI IPS1	XI IPS2	XII IPA1	XII IPA2	XII IPS1	XII IPS2	Piket
S E N I	07.00 - 07.45	1	U P A C A R A												
	07.45 - 08.30	2	23r	4c	22p	10l	7f	8m	27a	15e	17j	19a	26g	25c	
	08.30 - 09.15	3	23r	4c	22p	10l	7f	8m	3d	15e	17j	19a	26g	25c	9
	09.15 - 09.30		Istirahat												14
	09.30 - 10.15	4	4c	20b	13q	10l	18i	7f	3d	27a	5g	19a	12k	26g	16
	10.15 - 11.00	5	4c	20b	13q	22p	18i	7f	27a	23o	5g	24c	3d	26g	20
	11.00 - 11.45	6	19a	18i	10l	22p	5g	17j	27a	23o	BK	24c	3d	12k	
	11.45 - 12.00		Istirahat												
	12.00 - 12.45	7	19a	18i	10l	13q	27a	26g	23o	3d	22p	17j	24c	16n	
12.45 - 13.30	8	19a	18i	10l	13q	27a	26g	23o	3d	22p	17j	24c	16n		

S E L A S A	07.00 - 07.45	1	10l	3d	4c	19a	20b	13q	8m	7f	24c	5g	16n	15e	
	07.45 - 08.30	2	10l	3d	4c	19a	20b	13q	8m	7f	24c	5g	16n	15e	
	08.30 - 09.15	3	10l	25e	28k	19a	5g	6h	9g	12k	23o	18i	15e	24c	3
	09.15 - 09.30		Istirahat												17
	09.30 - 10.15	4	7f	25e	28k	4c	5g	6h	9g	12k	23o	18i	15e	24c	18
	10.15 - 11.00	5	7f	23r	28k	4c	8m	17j	10l	9g	14h	BK	3d	16n	21
	11.00 - 11.45	6	7f	23r	13q	28k	8m	17j	10l	9g	14h	3d	19a	16n	
	11.45 - 12.00		Istirahat												
	12.00 - 12.45	7	25e	16n	9g	28k	6h	23o	15e	8m	18i	13q	19a	3d	
12.45 - 13.30	8	25e	16n	9g	28k	6h	23o	15e	8m	18i	13q	19a	BK		

R A B U	07.00 - 07.45	1	13q	17j	3d/BK	7f	23o	18i	16n	10l	5g	1i	26g	22p	
	07.45 - 08.30	2	13q	17j	3d	7f	23o	18i	16n	10l	5g	1i	26g	22p	
	08.30 - 09.15	3	9g	17j	3d	7f	5g	26g	12k	22p	25e	8m	16n	19a	6
	09.15 - 09.30		Istirahat												15
	09.30 - 10.15	4	9g	7f	23r	13q	5g	26g	12k	22p	25e	8m	16n	19a	24
	10.15 - 11.00	5	22p	7f	23r	9g	4c	6h	13q	16n	14h	15e	20b	26g	25
	11.00 - 11.45	6	22p	7f	18i	9g	4c	6h	13q	16n	14h	15e	20b	26g	
	11.45 - 12.00		Istirahat												
	12.00 - 12.45	7	13q/BK	26g	18i	23r	17j	4c	24c	9g	8m	14h	25e	20b	
12.45 - 13.30	8	26g	13q/BK	18i	23r	17j	4c	24c	9g	8m	14h	25e	20b		

K A M I S	07.00 - 07.45	1	3d	8m	16n	18j	15e	17j	7f	13q	1i	5g	24c	12k	
	07.45 - 08.30	2	3d	8m	16n	18i	15e	17j	7f	13q	1i	5g	24c	12k	
	08.30 - 09.15	3	14h	19a	9g	18i	6h	15e	12k	BK	20b	22p	10l	7f	4
	09.15 - 09.30		Istirahat												7
	09.30 - 10.15	4	14h	19a	9g	8m	6h	15e	16n	12k	20b	22p	10l	7f	10
	10.15 - 11.00	5	4c	19a	20b	8m	18i	22p	16n	15e	3d	17j	13q	24c	19
	11.00 - 11.45	6	4c	6h	20b	16n	18i	22p	BK	15e	14h	17j	13q	24c	
	11.45 - 12.00		Istirahat												
	12.00 - 12.45	7	20b	4c	3d	16n	13q	18i	22p	24c	17j	14h	8m	10l	
12.45 - 13.30	8	20b	4c	3d	16n	13q	18i	22p	24c	17j	14h	8m	10l		

J U M A T	07.00 - 07.30	1	Ibadah (Tadarus)			Ibadah (Tadarus)			Ibadah (Tadarus)						
	07.30 - 08.15	2	26g	9g	8m	3d	18i	4c	12k	20b	7f	25e	BK	28k	
	08.15 - 09.00	3	26g	9g	8m	3d	17j	4c	12k	20b	7f	25e	10l	28k	5
	09.00 - 09.15		Istirahat												12
	09.15 - 10.00	4	17j	16n	4c	3d/BK	6h	26g	9g	24c	15e	7f	10l	19a	13
	10.00 - 10.45	5	17j	26g	4c	20b	22p	18i	9g	24c	15e	7f	28k	8m	27
10.45 - 11.30	6	17j	26g	16n	20b	22p	6h	BK	3d	19a	14h	28k	8m		

S A B T U	07.00 - 07.45	1	18i	6h	25e	3d	17j	15e	10l	16n	1i	20b	7f	13q	
	07.45 - 08.30	2	18i	6h	25e	3d	17j	15e	10l	16n	24c	20b	7f	13q	
	08.30 - 09.15	3	18i	9g	7f	25e	BK	20b	15e	27a	24c	1i	12k	23o	2
	09.15 - 09.30		Istirahat												8
	09.30 - 10.15	4	14h	9g	7f	25e	4c	20b	15e	27a	19a	5g	12k	23o	11
	10.15 - 11.00	5	8m	13q	7f	9g	4c	3d	24c	12k	19a	23o	22p	10l	22
	11.00 - 11.45	6	8m	13q	19a	9g	3d	BK	24c	12k	5g	23o	22p	10l	
	11.45 - 12.00		Istirahat												
	12.00 - 12.45	7	9g	22p	19a	4c	15e	27a	20b	10l	13q	24c	23o	3d	
12.45 - 13.30	8	9g	22p	19a	4c	15e	27a	20b	10l	13q	24c	23o	3d		

KODE GURU	
1	Basuki Jaka P., M.Pd.
2	Drs. Suharyono
3	Sigit Susila, S.Pd.
4	R.A. Suhartadi, S.Pd.
5	Rita Windarti, S.Pd.
6	Yasmin, S.Pd.
7	Drs. L. Joko Sulisty
8	Jarot Supangat, S.Pd.
9	Supartono, S.Pd.
10	Siti Nurul M., S.Pd.
11	Dra. Astutiningsih
12	Nurhidayat, S.Pd.
13	Drs. Purwanto BU
14	Sarjana Suta, S.Pd.
15	Maryani, S.Pd.
16	Drs. Sutanto
17	Tri Astuti, S.Pd.
18	Drs. Supriyanto
19	Sabdo Rahadi, S.Ag.
20	Sri Hartati, S.Pd.
21	Edi Murni S., S.PAK
22	Yuana Agus D. S.Pd.
23	Nopan Rahma E., S.Pd.
24	Tiwuk Rahmawati, S.Pd.
25	Rokhimah Fitriyati, S.Pd.
26	Yuanita Agustina, S.Pd.I
27	Fatimah, S.Ag.
28	Yuliasuti Eka P., S.Pd.
29	Bernadetta Linda K.
30	Budi Raharjo, MA

KODE MENGAJAR	
a	Pend. Agama
b	PPKN / PKn
c	Bahasa Indonesia
d	Sejarah
e	Bahasa Inggris
f	Penjasorkes
g	Matematika
h	Fisika
i	Biologi
j	Kimia
k	Ekonomi/Akuntansi
l	Geografi
m	Seni Budaya
n	Sosiologi
o	Tek. Informasi & Kom.
p	Bahasa Jawa
q	Bahasa Jerman
r	Prakarya dan KWW

Ngenemplak, 15 Juli 2016

Kepala Sekolah



Basuki Jaka Pumama, M.Pd.
NIP.19660628 199001 1001

No. Dokumen	: F/751/Waka-Kur/ Kaldik
NO. Revisi	: 0
Tgl Berlaku	: 4 Januari 2016

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017 SMA NEGERI 1 NGEMLAK

JULI 2016		AGUSTUS 2016		SEPTEMBER 2016		OKTOBER 2016		NOVEMBER 2016		DESEMBER 2016	
AHAD		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8
SENIN	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
SELASA	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13
RABU	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14
KAMIS	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	
JUMAT	1	8	15	22	5	12	19	26	2	9	
SABTU	2	9	16	23	6	13	20	27	3	10	

JANUARI 2017		FEBRUARI 2017		MARET 2017		APRIL 2017		MEI 2017		JUNI 2017	
AHAD		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8
SENIN	2	9	16	23	30	4	11	18	25	5	12
SELASA	3	10	17	24	31	5	12	19	26	6	13
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	8	15
JUMAT	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	

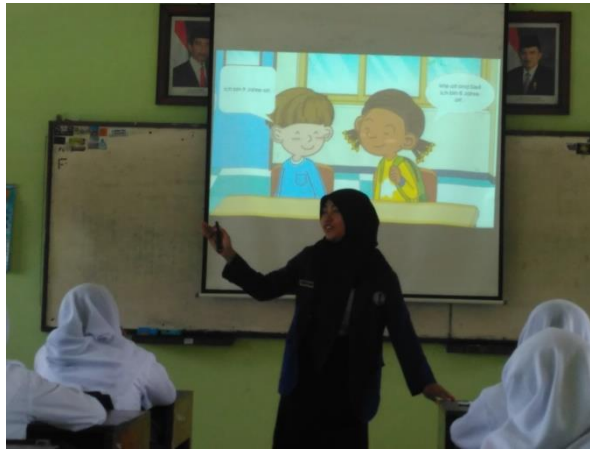
JULI 2017	
AHAD	
SENIN	2
SELASA	4
RABU	5
KAMIS	6
JUMAT	7
SABTU	1

Libur Kenaikan Kelas	Pembagian Rapor	Ujian Nasional Utama	Hardiknas
Hari-hari pertama masuk sekolah	Ulangan Akhir Sem. Gasal / Ulangan Kenaikan Kelas	Ujian Nasional susulan	Kemah Bhakti XII
Libur Umum	Libur Ramadhan 1438 H	Ujian Sekolah Utama	Hari Jadi Kab. Sleman
Hari Guru Nasional	Libur Hari Raya Idul Fitri 1438 H	Ujian Sekolah Susulan	Hari efektif KBM dan Ulangan Harian
Libur Akhir Semester 1	Ulangan Tengah Semester	Ulang Tahun Sekolah	Porsenitas

- Keterangan :**
- | | | |
|--|---|--|
| 1. 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenaikan Kelas | 14. 19 s.d.31 Desember 2016 : Libur Akhir Semester Gasal 1 | 27. 15 Mei 2017 : Hari Jadi Kabupaten Sleman |
| 2. 11 s.d. 16 Juli 2016 : Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri 1437 H | 15. 25 Desember 2016 : Hari Natal Tahun 2016 | 28. 1 s.d. 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas |
| 3. 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari - hari pertama masuk sekolah | 16. 1 Januari 2017 : Libur Tahun Baru Masehi 2017 | 29. 17 Juni 2017 : Pembagian Rapor Semester 2 |
| 4. 17 Agustus 2016 : Upacara HUT Kemerdekaan RI | 17. 13 s.d. 18 Maret 2017 : Ulangan Tengah Semester 2 (KI XI) | 30. 19 Juni s.d. 24 Juni 2017 : Libur Akhir Ramadhan 1438 H |
| 5. 12 September 2016 : Libur Hari Raya Idul Adha 1437 H | 18. 20 s.d. 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah Utama | 31. 25 s.d. 26 Juni 2017 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1438 H |
| 6. 26 s.d.30 September 2016 : Ulangan Tengah Semester 1 (KI XI, XII) | 19. 29 s.d. 31 Maret 2017 : Ujian Sekolah Susulan | 32. 27 Juni s.d. 15 Juli 2017 : Libur Idul Fitri 1438 H dan Kenaikan Kelas |
| 7. 1 Oktober 2016 : Ulangan Tengah Semester 1 (KI XI, XII) | 20. 3 s.d. 6 April 2017 : Ujian Nasional Utama untuk PBT | |
| 8. 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H | 21. 3 s.d. 6 April 2017 : Ujian Nasional Utama untuk CBT | |
| 9. 25 November 2016 : Peringatan Hari Guru Nasional | 22. 10 s.d. 11 April 2017 : Ujian Nasional Utama untuk CBT | |
| 10. 1 s.d. 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester 1 | 23. 10 s.d. 13 April 2017 : Ujian Nasional Susulan untuk PBT | |
| 11. 12 Desember 2016 : Libur Hari Maulud Nabi Muhammad SAW | 24. 17 s.d. 20 April 2017 : Ujian Nasional Susulan untuk CBT | |
| 12. 13 s.d 15 Desember 2016 : Porsenitas Semester 1 | 25. 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional | |
| 13. 17 Desember 2016 : Pembagian Rapor Semester 1 | 26. 12 s.d 13 Mei 2017 : Kemah Bhakti XII | |
- Keterangan :**
- a. Hari libur Nasional Tahun Baru Imlek, Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isra' Mi.roj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus dan Hari Raya Waisak mengikuti Kalender Nasional 2017.
 - b. Jadwal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah masih bersifat tentatif.

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PPL
SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK
TAHUN 2016/2017

A. Mengajar Mandiri di Kelas X IIS



B. Jaga Piket



C. Mengoreksi Pekerjaan Peserta Didik



D. Perayaan Hari Keistimewaan Yogyakarta

