



**FORMAT OBSERVASI  
PROSES PEMBELAJARAN**

**NPma. 1**

Untuk Mahasiswa

**LAMPIRAN 10 (SEKOLAH DAN KELAS)**

**Nama Mahasiswa :** Annastasya T. Anindia      **Pukul :** : 08.20-09.30 WIB  
**NIM :** 13312241008      **Tempat Praktik :** SMP N 1 Mungkid  
**Tgl. Observasi :** 2 April 2016      **Fak/Jur/Prodi :** FMIPA/Pend. IPA

| No. | Aspek yang Diamati                            | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|-----|---|---|
| A   | <b>Perangkat Pembelajaran</b>                 |   |
|     | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) | Guru masih menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas.   |
|     | 2. Silabus                                    | Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.   |
|     | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)     | Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.   |
| B   | <b>Proses Pembelajaran</b>                    |   |
|     | 1. Membuka pelajaran                          | Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam,</li><li>• Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik,</li><li>• Memotivasi peserta didik supaya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran,</li><li>• Memberikan pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan,</li><li>• Mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan, dan</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>• Mengelompokkan siswa menjadi 5 kelompok dengan masing-masing 6 siswa</li></ul> |
|     | 2. Penyajian materi                           | Guru menyampaikan materi dengan pendekatan Keterampilan Proses, kemudian dengan startegi Cooperative Learning, serta metode Eksperimen. Penyajian materi juga diselingi tanya jawab untuk melatih keaktifan dan mengecek pemahaman peserta didik. Sebelum dilanjutkannya praktikum IPA tentang perubahan fisika dan   |



**FORMAT OBSERVASI  
PROSES PEMBELAJARAN**

**NPma. 1**

Untuk Mahasiswa

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  |                                  | perubahan kimia pada zat.   |
|  | 3. Metode pembelajaran           | Guru menggunakan metode eksperimen  |
|  | 4. Penggunaan bahasa             | Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baku serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh peserta didik untuk menekankan konsep tertentu.  |
|  | 5. Penggunaan waktu              | Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran.   |
|  | 6. Gerak                         | Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.  |
|  | 7. Cara memotivasi peserta didik | Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian dan mengaitkan konsep-konsep yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.   |
|  | 8. Teknik bertanya               | Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. |
|  | 9. Teknik penguasaan kelas       | Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.   |
|  | 10. Penggunaan media             | Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media langsung yang telah tersedia di laboratorium   |
|  | 11. Bentuk dan cara evaluasi     | Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.   |
|  | 12. Menutup pelajaran            | Guru bersama – sama peserta didik menutup pelajaran   |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

NPma. 1

Untuk Mahasiswa

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | dengan menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Selain itu guru juga menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.  |
| <b>C</b> | <b>Perilaku Peserta Didik</b>            |   |
|          | 1. Perilaku peserta didik di dalam kelas | Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang terlihat tiduran dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. |
|          | 2. Perilaku peserta didik di luar kelas  | Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.  |

Magelang, Juli 2016

Mengetahui,

**Guru Pembimbing**

**Endang Trisuwati, S.Pd**

**NIP. 19751020 200801 2 008**

**Mahasiswa PPL**

**Annastasya T. Anindia**

**NIM 13312241008**