

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI SMA N 1 DEPOK
JALAN BABARSARI, CATURTUNGGAL, DEPOK, SLEMAN
15 JULI 2016 - 15 SEPTEMBER 2016**

Disusun Sebagai Tugas Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun Oleh:
ZUBAIDA PUTRI SHOLEKHAH
NIM. 13804241048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 2016
DI SMA N 1 DEPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang disusun oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Zubaida Putri Sholekhah

NIM : 13804241048

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok sejak tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Depok, 22 September 2016

Menyetujui/Mengesahkan:

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing


Dra. Barkah Lestari, M.Pd


Drs. Tri Nardono

NIP. 19540809 198003 2 001

NIP. 19680409 199512 1 003

PLH Kepala SMA Negeri 1 Depok

Koordinator PPL



Darwito, S.Pd

NIP. 19600303 198412 1 003



Drs. Agus Sartono

NIP. 19654011 199003 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok ini dengan baik dan lancar.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Terimakasih kepada Ibu dan Ayah tercinta yang selalu mendukung baik secara mental maupun materil.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Drs. Cipto Budy Handoyo, M.Pd, selaku dosen pembimbing pamong Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Dra. Barkah Lestari, M.Pd, selaku dosen pembimbing Fakultas/ Jurusan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Darwito, S.Pd, selaku PLH kepala sekolah SMA N 1 Depok yang telah memberikan izin, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
6. Drs. Agus Sartono, selaku koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan pengarahan di sekolah kepada semua mahasiswa.
7. Drs. Tri Nardono selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar di kelas.
8. Semua Bapak/Ibu guru dan seluruh staf karyawan SMA N 1 Depok yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
9. Siswa-siswi yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah kami selenggarakan.
10. Teman-teman seperjuangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2016 yang telah bekerja sama melaksanakan kegiatan dengan penuh kekompakan dan kebersamaan.

Dalam penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, penyusun juga menyadari masih memiliki kekurangan baik dari segi teknis maupun dari segi penyajian dan bahasanya. Berangkat dari hal tersebut, penyusun sangat mengharapkan kiritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dan pembenaran laporan ini, sehingga laporan ini dapat digunakan sebagai rujukan yang tepat dan bermanfaat bagi semua pihak.

Depok, 22 September 2016

Penyusun



Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III PENUTUP	17
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	20

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 4. Lembar Observasi Pembelajaran di kelas dan Observasi Peserta didik
- Lampiran 5. Laporan Dana Pelaksanaan
- Lampiran 6. Jadwal Mata Pelajaran
- Lampiran 7. Kalender Pendidikan
- Lampiran 8. Perhitungan Minggu Efektif
- Lampiran 9. Program Tahunan
- Lampiran 10. Program Semester
- Lampiran 11. Program dan Pelaksanaan Harian
- Lampiran 12. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 13. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI
- Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 15. Soal dan Kunci jawaban Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 16. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 17. Analisis Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 18. Kriteria Ketuntasan Minimal
- Lampiran 19. Soal dan Kunci jawaban Remidi Ulangan Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 20. Daftar Nilai Sikap Siswa
- Lampiran 21. Daftar Nilai Pengetahuan Siswa
- Lampiran 22. Daftar Nilai Keterampilan Siswa
- Lampiran 23. Kartu Bimbingan
- Lampiran 24. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA N 1 DEPOK

Zubaida Putri Sholekhah

13804241048

Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA N 1 Depok ini bertujuan untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa menerapkan ilmu yang bersifat teoritis yang telah diterima di perguruan tinggi, selain itu juga menambah kompetensi mahasiswa yang kelak akan menjadi seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Pelaksanaan PPL diawali dengan kegiatan observasi sekolah hingga pembuatan laporan akhir.

Program PPL yang dilaksanakan merupakan program pengajaran mata pelajaran ekonomi untuk siswa-siswi SMA Negeri 1 Depok sesuai dengan program studi yang ditempuh oleh penyusun. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan. Pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok ini, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar satu kelas, yaitu XI IPS 1 dengan waktu 1 x 2 jam pelajaran dalam seminggu. Hal tersebut disebabkan karena kelas XII dipersiapkan untuk menempuh ujian nasional. Kurikulum yang digunakan untuk mengajar adalah kurikulum 2006, sedangkan untuk kurikulum 2013 baru diterapkan di kelas X. Materi yang telah diajarkan di kelas XI IPS 1 yaitu Kompetensi Dasar (KD) 1.1 Ketenagakerjaan, KD 1.2 Pembangunan Ekonomi, KD 1.3 Pertumbuhan ekonomi, dan KD 1.4 Pengangguran.

Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok, kegiatan yang dilakukan tidak hanya melaksanakan praktik mengajar di kelas saja, namun juga belajar membuat perangkat pembelajaran yang memberikan banyak pengalaman dan manfaat sebagai calon guru ekonomi, melaksanakan piket di lobby, piket BK dan juga piket di ruang TU.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok ini telah memenuhi target penggunaan jam selama pelaksanaan PPL telah tercapai, yaitu sebanyak 275 jam. Materi yang disampaikan juga telah mencapai target Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan. Oleh karena itu, diharapkan tujuan dari program-program yang dilaksanakan dalam kegiatan PPL mampu bermanfaat bagi penyusun, sekolah maupun semua pihak yang terlibat di dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Ekonomi, SMA Negeri 1 Depok, Kelas XI IPS 1, Mengajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok diawali dengan observasi, baik secara individu maupun kelompok. Hal tersebut dilakukan dengan maksud agar seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok memahami lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Kegiatan observasi ini juga bertujuan agar mahasiswa peserta PPL memperoleh gambaran fisik serta kondisi psikis yang berkaitan dengan SMA Negeri 1 Depok yang berupa profil sekolah dan kondisi sekolah, baik itu kondisi fisik sekolah maupun kondisi non fisik sekolah. Hasil analisis situasi di SMA Negeri 1 Depok, yaitu sebagai berikut.

1. Profil Sekolah

SMA Negeri 1 Depok berlokasi di Jalan Babarsari, Desa Caturtunggal, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Dalam perjalanannya, SMA Negeri 1 Depok telah mengukir banyak prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non akademik. SMA Negeri 1 Depok menempati tanah seluas 7.393 m² yang cukup asri dan sejuk serta upaya dari pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana serta mutu pendidikan yang mampu bersaing. Demi pencapaian mutu yang mampu bersaing tersebut, SMA Negeri 1 Depok memiliki Visi dan Misi Sekolah sebagai berikut.

a. Visi SMA N 1 Depok:

Berprestasi tinggi, berkepribadian, kreatif dan berwawasan global. Demi tercapainya visi tersebut, SMA Negeri 1 Depok menyusun indikator pencapaian visi sebagai berikut:

- 1) Unggul dalam aktivitas keagamaan minimal juara di tingkat Kabupaten dan Propinsi.
- 2) Unggul dalam kedisiplinan dan ketertiban, semua warga sekolah mantaati aturan/ketentuan yang berlaku.
- 3) Unggul dalam berbagai lomba di segala bidang yang diikuti, minimal mendapat juara harapan.
- 4) Unggul dalam ketrampilan bahasa asing terutama bahasa Inggris, peserta didik mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- 5) Unggul dalam ketrampilan komputer.
- 6) Unggul dalam ketrampilan dan kreativitas seni.

- 7) Unggul dalam perolehan rata-rata NUN, minimal dapat mencapai nilai di atas standar nasional.
 - 8) Unggul dalam persaingan masuk perguruan tinggi.
- b. Misi SMA N 1 Depok:
- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga standar kompetensi minimal terkuasai serta mengoptimalkan penerapan program sekolah efektif yakni efektivitas dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
 - 2) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik sehingga menjadi dasar terbentuknya kepribadian yang mantap serta arif dan bijaksana dalam berperilaku.
 - 3) Mendorong dan membantu peserta didik untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat mengembangkannya secara optimal.
 - 4) Mendorong dan membantu penguasaan teknologi informasi serta bahasa asing untuk pengembangan diri peserta didik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

SMA N 1 Depok memiliki 20 ruang kelas untuk kelas X, XI, dan XII. SMA Negeri 1 Depok mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah siswa masing-masing kelas, papan tulis (*blackboard* dan *whiteboard*, penghapus, dua kipas angin, papan informasi kelas, satu output suara, *boardmarker* dan LCD proyektor di setiap kelas.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah bersebelahan dengan ruang tata usaha. Ruangan ini merupakan ruangan yang digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugasnya. Terdiri dari satu set meja kursi tamu, meja kerja, lemari buku, lemari piala, dan inventaris lainnya serta dilengkapi alat komunikasi sehingga mempermudah kepala sekolah melakukan koordinasi dengan guru dan karyawan.

c. Ruang Guru

Ruang guru berada di lantai dua bersebelahan dengan kelas XI, ruangan cukup luas dengan penataan yang teratur. Ruang guru dilengkapi dengan meja, kursi dan loker untuk masing-masing guru. Masing-masing meja guru sudah terdapat nama guru dan berbagai

buku-buku yang digunakan guru untuk mengajar. Dari luar ruangan tersebut terlihat rapi dan bersih.

d. Ruang UKS

Ruangan UKS yang nyaman, cukup luas, dan failitas kesehatan dan obat-obatan yang cukup lengkap untuk sakit ringan. Hanya saja belum ada organisasi khusus yang mengurus UKS. Selama ini UKS diurus oleh siswa yang mengikuti ekstrakurikuler PMR.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang BK bersebelahan dengan ruang kontrol suara. Terdapat tiga meja guru dan satu set meja dan kursi tamu. Ruang BK luas dan sangat nyaman. Terdapat tiga guru BK (satu laki-laki dan dua perempuan). Ruang ini khusus dimanfaatkan untuk membimbing siswa yang bermasalah. Masalah yang muncul di sekolah ini biasanya adalah geng sekolah. Dengan adanya bimbingan ini diharapkan siswa dapat mentaati aturan sekolah.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah ruang kepala sekolah. Tata usaha mempunyai peranan penting dalam administrasi sekolah. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari peserta didik sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali peserta didik. Ruang ini biasanya dipakai peserta didik untuk melakukan berbagai macam bentuk pembayaran yang kaitannya dengan sekolah.

g. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Depok terletak di lantai satu. Perpustakaan ini berdiri dari tahun 1980. Terdapat empat ruangan pokok, yaitu ruang sirkulasi, ruang baca, ruang audio visual dan ruang koleksi buku. Jumlah buku di perpustakaan ini sekitar 13.000 buku.

h. Mushola

Mushola terletak di lantai atas, dilengkapi dengan dua tempat wudhu wanita dan laki-laki, tempat mukena, sarung dan sajadah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat dan bersih serta ruangnya cukup luas.

i. Laboratorium

Di SMA N 1 Depok terdapat lima buah ruang laboratorium yang berfungsi sebagai penunjang proses belajar mengajar. Adapun laboratorium tersebut antara lain:

- 1) laboratorium biologi,
- 2) laboratorium kimia,
- 3) laboratorium komputer,
- 4) laboratorium bahasa, dan
- 5) laboratorium musik dengan

Dari kelima laboratorium tersebut masing-masing laboratorium memiliki fasilitas cukup lengkap.

j. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC di SMA N 1 Depok jumlahnya cukup banyak dan bersih. Apalagi ditambah dengan kamar mandi baru yang dibangun dan sekarang sudah jadi yang terletak di sebelah ruang workshop.

k. Kantin dan Koperasi

Di SMA N 1 Depok terdapat dua kantin. Kedua kantin berada di pojok sekolah. Di kantin menjual makanan dan minuman yang biasanya di beli oleh para siswa, mulai dari makanan berat hingga makanan ringan. Selain itu ada pula koperasi siswa yang berada di lobby sekolah yang menjual makanan ringan dan keperluan sekolah. Namun siswa lebih suka pergi ke kantin sekolah daripada di koperasi siswa. Terdapat pula koperasi guru (koperasi simpan pinjam) yang cukup maju dan memiliki SHU yang cukup besar.

l. Lapangan Sekolah

Lapangan sekolah di SMA N 1 Depok berjumlah dua buah. Lapangan yang satu berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan lain digunakan untuk olahraga. Kedua lapangan cukup luas yang dibatasi oleh ruang laboratorium.

m. Tempat Parkir

Tempat parkir yang ada di SMA N 1 Depok dibagi menjadi dua tempat, satu untuk parkir guru maupun karyawan dan satu untuk siswa. Tempat parkir sudah mencukupi untuk menampung semua kendaraan yang ada. Tempat parkir guru dan karyawan berada di sebelah ruang TU sedangkan tempat parkir siswa terletak di sebelah ruang kelas XII.

3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi :

a. Kurikulum Sekolah

SMA N 1 Depok saat ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013. Kurikulum Tingkat Satuan

Pendidikan (KTSP) digunakan untuk siswa kelas XI dan XII, sedangkan untuk kelas X menggunakan kurikulum 2013.

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA N 1 Depok memiliki guru dan karyawan yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah sesuai dengan bidang kependidikannya masing-masing. Jumlah guru mencukupi, yaitu sebanyak 42 guru. Untuk potensi karyawan, SMA N 1 Depok memiliki karyawan dengan spesifikasi keahlian yang sudah tepat dengan jumlah 11 orang.

c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA N 1 Depok berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY maupun luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA N 1 Depok dapat di golongkan dalam kalangan menengah ke atas.

Dengan rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jumlah Peserta Didik SMA N 1 Depok

Uraian	Kelas 10			Kelas 11			Kelas 12		
	L	P	Tot	L	P	Tot	L	P	Tot
Jumlah	71	121	192	67	122	189	59	134	193

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi prestasi peserta didik SMA N 1 Depok sangat baik dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan diberbagai bidang perlombaan, antara lain: cherleader, basket, futsal, tonti, beladiri, penulisan karya ilmiah, olimpiade, dan beberapa bidang lain.

d. Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Organisasi OSIS di SMA N 1 Depok aktif dan telah memiliki ruangan tersendiri yang cukup nyaman.

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain

pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut SMA N 1 Depok menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut:

- Pramuka
- PMR
- Cherleader
- Basket
- Futsal
- Tonti
- Beladiri
- penulisan KIR
- amanogawa
- drama
- paduan suara
- tapak suci

Untuk ekstrakurikuler pramuka, wajib bagi kelas X, dan ekstrakurikuler KIR wajib untuk kelas XI. Ekstrakurukuler dimulai pada bulan September. Jumlah peserta didik yang cukup banyak memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah.

f. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.35. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 45 menit.

Tabel 2. Jam Kegiatan Belajar Mengajar SMA N 1 Depok

Pembagian jam	Pukul
Jam pelajaran ke 1	07.00-07.45
Jam pelajaran ke 2	07.45-08.30
Jam pelajaran ke 3	08.30-09.15
Istirahat	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.15
Jam pelajaran ke 5	10.15-11.00
Jam pelajaran ke 6	11.00-11.45
Istirahat	11.45-12.05
Jam pelajaran ke 7	12.05- 12.50
Jam pelajaran ke 8	12.50-13.35

4. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi:

a. Perangkat pembelajaran

SMA N 1 Depok menggunakan kurikulum KTSP 2006 dan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya. Kurikulum 2006 untuk kelas XI dan XII sedangkan kurikulum 2013 untuk kelas XII. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi, silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru.

b. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode diskusi dan tanya jawab sehingga kegiatan pembelajaran tidak hanya terpusat pada guru saja tetapi siswa lebih aktif. Selain itu, guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

c. Perilaku siswa

Perilaku siswa SMA N 1 Depok selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan penyampaian materi yang disampaikan oleh guru, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi sebagian besar siswa tetap mengerjakan tugas ketika guru memberikan soal.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang di cantumkan dalam matriks program kerja kelompok dan individu yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan keterampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program.

Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2016/2017.

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing fakultas sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu fakultas dengan fakultas lainnya. Pembekalan untuk fakultas Ekonomi dilaksanakan sekali sebelum penerjunan PPL di ruang Auditorium Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Depok dilakukan pada hari Senin, 22 Februari 2016 pukul 11.00 hingga 15.00 di laboratorium kimia. Penerjunan dilakukan oleh DPL pamong yaitu Bapak Cipto Budy Handoyo dan disambut oleh Bapak Maskur selaku PLH Kepala Sekolah saat itu serta Ibu Magdalena selaku waka kurikulum.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Februari hingga Maret 2016. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

a) Piket

b) Mengikuti upacara bendera

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan.

Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan sedini mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pengembangan silabus, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar, karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016. Kebijakan yang berlaku pada PPL adalah bahwa kelas XII tidak diperbolehkan digunakan untuk praktek mengajar, sehingga praktek mengajar hanya dilakukan di kelas X dan XI. Untuk PPL jurusan Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 1 Depok mengajar di kelas XI. Untuk pembagian kelas diserahkan kepada guru pembimbingnya masing-masing. Karena mahasiswa Pendidikan Ekonomi berjumlah 2 orang, maka setiap mahasiswa mendapat tanggung jawab untuk mengajar satu kelas. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengampu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan masing-masing mahasiswa mengajar satu kelas dan jadwal pertemuan satu kali dalam seminggu.

a. Jadwal Pertemuan

Jadwal kelas XI IPS 1 dalam seminggu hanya sekali yaitu di hari Rabu pada jam ke 1 dan 2.

b. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

1) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

2) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

3) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi dan member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

4) Metode Permainan

Metode ini digunakan agar peserta didik dapat menikmati pelajaran karena belajar sambil bermain. Metode ini untuk menghindari peserta didik yang bosan dengan metode biasanya.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu lembar kerja siswa, dan peralatan dalam permainan serta *power point*.

d. Sumber dan Alat Pembelajaran

1) Sumber:

Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

2) Alat

a) White Board

b) Laptop

c) LCD

d) Spidol *Board Maker*

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

Rincian pelaksanaan kegiatan PPL di kelas adalah:

Tabel 3. Pelaksanaan PPL di Kelas XI IPS 1

No	Tanggal	Jam ke-	Materi
1	27 Juli 2016	1-2	Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja dan perbedaan angkatan kerja dengan tenaga kerja.
2	03 Agustus 2016	1-2	Pengertian, jenis, penyebab, dampak, dan cara mengatasi pengangguran.
3	10 Agustus 2016	1-2	Ulangan harian pertama materi ketenagakerjaan.
4	22 Agustus 2016	1-2	Pengertian pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi, dan perbedaan pertumbuhan dengan pembangunan ekonomi.
5	24 Agustus 2016	1-2	Teori-teori pertumbuhan ekonomi yaitu teori klasik, neoklasik, Schumpeter, dan WW. Rostow dan menghitung laju pertumbuhan ekonomi.
6	31 Agustus 2016	1-2	Pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
7	7 September 2016	1-2	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.
8	14 September 2016	1-2	Kegagalan dan keberhasilan pembangunan ekonomi

Tabel 4. Pelaksanaan PPL di Kelas XI IPS 3

No	Tanggal	Jam ke-	Materi
4	06 September 2016	2	Pengertian pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi, dan perbedaan pertumbuhan dengan pembangunan ekonomi.
5	07 September 2016	7	Teori-teori pertumbuhan ekonomi yaitu teori klasik, neoklasik, Schumpeter, dan WW. Rostow dan menghitung laju pertumbuhan ekonomi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok telah berjalan dengan baik. Perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai acuan untuk kegiatan belajar mengajar juga sudah sesuai dengan kurikulum 2006. Praktik mengajar dengan bimbingan dan arahan dari Bapak Drs. Tri Nardono selaku guru pembimbing lapangan mata pelajaran ekonomi dilaksanakan di satu kelas yaitu kelas XI IPS 1, namun saya juga ikut mendampingi pengajaran di kelas XI IPS 2. Metode pembelajaran yang diterapkan pada kelas tersebut bervariasi, mulai dari metode berdiskusi, tanya jawab dan permainan. Respon siswa SMA Negeri 1 Depok terhadap pelaksanaan PPL cukup baik, hal tersebut terlihat ketika kegiatan pembelajaran yaitu siswa aktif baik dalam diskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Pelaksanaan kegiatan PPL memiliki beberapa faktor yang mendukung proses PPL dan juga faktor yang menghambat proses PPL, antara lain:

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing yang memberikan bimbingan serta arahan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu mendukung, mengawasi, memperhatikan, memberikan bimbingan, serta arahan pada mahasiswa sewaktu melakukan kunjungan.
- 3) Fasilitas sekolah yang memadai, seperti LCD dan proyektor.

b. Faktor Penghambat

Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat pelajaran sedang berlangsung dan jam pelajaran di sekolah terkadang berganti-ganti karena ada intensifikasi serta acara sekolah.

2. Refleksi

Pelaksanaan PPL ini membuat mahasiswa mengetahui bagaimana sulitnya mentrasfer ilmu kepada peserta didik. Mahasiswa harus memiliki ketrampilan dalam membagi pengetahuan yang dimilikinya agar siswa tertarik dan dapat mencerna ilmu yang diberikan dengan mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk belajar mengajar, meskipun sebelumnya juga dilakukan pengajaran *micro* namun pastinya berbeda dengan melakukan pengajaran langsung di kelas yang sebenarnya. Pelaksanaan PPL dapat dikatakan berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan berdiskusi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Depok yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana membagi ilmu pengetahuan yang telah diperoleh pada masa kuliah dan memberikan pengalaman mengajar langsung di sekolah.
2. Pelaksanaan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Kegiatan PPL terlaksana dengan lancar berkat bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Ibu Barkah Lestari, M.Pd dan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Depok yaitu Bapak Drs. Tri Nardono.
4. Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Depok untuk mata pelajaran ekonomi dilaksanakan pada satu kelas, yaitu kelas XI IPS dengan materi yang diajarkan tentang ketenagakerjaan, pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi dan pengangguran.
5. Materi ketenagakerjaan, pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi dan pengangguran yang diajarkan menggunakan metode diskusi, tanya jawab dan permainan. Namun, ada beberapa siswa yang masih kurang aktif dalam mengikuti pelajaran.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Depok, ada beberapa saran yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi pihak SMA N 1 Depok
 - a. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - b. Meningkatkan kedisiplinan siswa dengan memperketat ijin meninggalkan pelajaran.

2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak bersamaan dengan KKN.
 - b. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman.
 - c. Pemantauan perlu dilaksanakan lebih ketat lagi, mengingat masih banyak dosen pembimbing yang datang kurang dari batas minimal yang telah ditetapkan.
3. Bagi mahasiswa
 - a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran jauh sebelum waktu PPL dengan bimbingan dan arahan dari guru pembimbing lapangan maupun dosen pembimbing lapangan.
 - b. Rajin berkonsultasi dan bimbingan dengan dosen atau guru-guru di sekolah.
 - c. Mempersiapkan materi yang akan diajarkan dengan matang.
 - d. Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan juga materi yang hendak diajarkan.
 - e. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.

DAFTAR PUSTAKA

Soewito, Ngatman, dkk. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

		Membuat RPP			8	4	4	4		4	4		28
		Menyiapkan/membuat media			2	2		2	2	2	2		12
		Menyusun LKS			2	2		2	2	2	2		12
	b	Mengajar											
		Praktik Mengajar di kelas			2	4	2		2	2	4	2	18
		Pendampingan mengajar di kelas		2	2	2	2	2	2	2	2		
		Penilaian dan evaluasi			2	2	2	2	2	2	2	2	16
	c	Program Remedial											
		Pelaksanaan							1.5	1.5			3
		Penilaian dan evaluasi							1	1			2
4		Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a	Pra Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	3										3
	b	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)		19									19
	c	Menjaga Piket			13	12	14	7	7	14	13		80
5		Kegiatan Sekolah											
	a	Upacara Bendera Hari Senin		2	1								3
	b	17 Agustus-an											
	c	Upacara Bendera Hari Khusus											
6		Pembuatan Laporan PPL										12	12
Jumlah			15	27	37	34	29	23	25	36	34	16	275

Depok, 22 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

PLH Kepala SMA Negeri 1 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa



Darwito, S.Pd
NIP. 19600303 198412 1 003

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters.

Dra. Barkah Lestari, M.Pd
NIP. 19540809 198003 2 001

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'Z' followed by 'm'.

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 Depok

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Babarsari, Depok, Sleman 55281

GURU PEMBIMBING : Drs. Tri Nardono

NAMA MAHASISWA : Zubaida Putri Sholekhah

NO. MAHASISWA : 13804241048

FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Barkah Lestari, M.Pd

Pra PPL

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Februari 2016	Penerjunan PPL (11.00-15.00)	Mengikuti penerjunan PPL bersama Drs. Cipto Budy Handoyo, M.Pd selaku dosen pembimbing pamong PPL, dihadiri oleh Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum serta 19 orang mahasiswa PPL. Acara dilaksanakan di Laboratorium Biologi. Mahasiswa PPL UNY diterima baik oleh pihak sekolah.	Kesulitan dalam mencocokkan waktu antara Pak Cipto, mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.	Melakukan koordinasi yang baik dengan semua pihak.

2.	Jumat, 26 Februari 2016	Observasi Kelas (08.00-10.00)	Melakukan observasi kelas guna mengetahui karakter siswa dan cara mengajar guru. Observasi dilakukan bersama guru pembimbing yaitu Drs. Tri Nardono selama 2 jam pelajaran.	-	-
3.	Sabtu, 27 Februari 2016	Observasi Lembaga Sekolah (09.00-12.00)	Melakukan observasi lembaga sekolah guna mengetahui struktur organisasi dan program-program sekolah.	-	-
4.	Sabtu, 5 Maret 2016	Observasi Kondisi Sekolah (09.00-12.00)	Melakukan observasi kondisi sekolah guna mengetahui kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana yang ada di SMA N 1 Depok.	Belum mengetahui letak-letak ruangan.	Bertanya kepada guru dan karyawan serta mahasiswa alumni.
5.	Sabtu, 16 Juli 2016	Pendampingan Koordinasi MPLS (07.30-10.30)	Membantu pengkondisian dan koordinasi siswa baru untuk MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) selama 3 hari. Diikuti oleh 228 siswa baru dan 24 mahasiswa PPL, serta guru-guru.	-	-

Minggu ke-1

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Pembukaan dan Pengenalan warga sekolah (07.00-09.00)	Upacara berjalan jalan lancar, namun tidak selesai sesuai dengan jadwal. Pengenalan guru-guru juga dilakukan saat upacara kepada siswa-siswi SMA N 1 Depok, terutama kepada siswa baru.	-	-
		Pelaksanaan MPLS (09.00-14.00)	Memperkenalkan lingkungan sekolah, seperti ruang lab, ruang perpustakaan, tempat ibadah, dll, kepada siswa baru, sehingga peserta didik baru lebih mengenal lingkungan sekolah.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan pelaksanaan MPLS (07.00-14.00)	Melakukan pendampingan kepada siswa baru selama kegiatan MPLS berlangsung.	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan pelaksanaan MPLS (07.00-14.00)	Melakukan pendampingan kepada siswa baru selama kegiatan MPLS berlangsung.	Adanya <i>miss communication</i> antar panitia sehingga kegiatan sempat berjalan tidak sesuai dengan jadwal.	Melakukan diskusi kecil dengan dilanjutkan dengan acara

					berikutnya.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan mengajardi kelas (07.30-09.30)	Mendampingi Risa mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi Ketenagakerjaan dibuka dengan perkenalan dan <i>ice breaking</i> agar siswa konsentrasi dalam belajar.	Proyektor di kelas tidak dapat digunakan.	Mengajar hanya dengan media papan tulis.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Pembuatan Matriks program PPL (07.00-11.00)	Membuat matriks program PPL untuk dua bulan ke depan, membuat rancangan kegiatan serta waktu yang dialokasikan.	Belum mengetahui secara detail kegiatan yang akan dimasukkan dalam matriks.	Mencari referensi matriks dari kakak angkatan.

Minggu ke-2

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera (07.00-08.00)	Mengikuti upacara bendera di lapangan SMA Negeri 1 Depok. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, seluruh siswa SMA Negeri 1 Sleman dan PPL UNY.	-	-
		Piket di lobby (08.00-14.00)	Melakukan piket di lobby SMA Negeri 1 Depok dengan beberapa teman PPL dari Sanadarma. Kegiatan piket terdiri dari mencatat jadwal mengajar guru pada hari tersebut, meminta tandatangan guru piket, mencatat absensi siswa setiap kelas, memberi ijin kepada siswa yang akan meninggalkan kelas, membunyikan tanda bel.	Belum terbiasa piket di lobby jadi tidak mengetahui tugas-tugas. Belum mengetahui semua nama guru sehingga kesulitan untuk meminta tandatangan.	Bertanya kepada guru piket apa saja tugas yang harus dilakukan.
		Penyusunan RPP (15.00-19.00)	Meminta presensi siswa untuk digunakan dalam pembelajaran dilanjutkan dengan membuat RPP tentang Ketenagakerjaan menggunakan kurikulum 2006.	Kesulitan dalam membuat RPP kurikulum 2006 karena saat <i>micro teaching</i> terbiasa membuat RPP kurikulum 2013.	Mencari referensi dari kakak tingkat dan internet mengenai

					penyusunan RPP kurikulum 2006.
		Penyusunan materi/ bahan ajar (19.00-23.00)	Mengumpulkan materi bahan ajar mengenai pengertian angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja dari buku paket maupun internet. Materi telah dipilah dan dipilih sesuai dengan kebutuhan siswa.	-	-
		Pembuatan media pembelajaran (23.00-01.00)	Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar berupa <i>slide powerpoint</i> mengenai Ketenagakerjaan dan <i>handout</i> .	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Membuat Lembar Kerja Siswa (04.00-06.00)	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi soal—soal mengenai ketenagakerjaan.	-	-

		Piket di lobby (07.00-14.00)	Melakukan piket di lobby SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan piket terdiri dari mencatat jadwal mengajar guru pada hari tersebut, meminta tandatangan guru piket, mencatat absensi siswa setiap kelas, memberi ijin kepada siswa yang akan meninggalkan kelas, membunyikan tanda bel.	-	-
		Konsultasi RPP (14.00-15.00)	Mengonsultasikan RPP tentang Ketenagakerjaan kepada Drs. Tri Nardono selaku guru pembimbing.	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Praktik Mengajar (07.00-09.00)	Melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 pada jam ke 1 dan 2. Pelajaran diawali dengan perkenalan dan <i>ice breaking</i> , kemudian dilanjutkan dengan materi tentang Ketenagakerjaan, ditutup dengan mengerjakan soal secara berkelompok. Siswa yang hadir sebanyak 30 anak.	Ada beberapa siswa yang mengantuk dan mainan <i>handphone</i> .	Menegur dan mengingatkan agar konsentrasi mengikuti pelajaran.

		Mengoreksi lembar kerja siswa (10.00-12.00)	Mengoreksi dan memberi penilaian atas jawaban siswa kelas XI IPS 1 mengenai ketenagakerjaan.	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Pendampingan mengajar di kelas (07.30-09.30)	Mendampingi Risa mengajar di kelas XI IPS 2 pada jam kedua dan ketiga dengan materi melanjutkan bab Ketenagakerjaan.	Ada beberapa siswa yang tidur di kelas.	Memberi pertanyaan di akhir pelajaran.
5.	Jumat, 29 Juli 2016	Penyusunan RPP (18.00-22.00)	Membuat RPP lanjutan materi Ketenagakerjaan yaitu pengertian, penyebab, jenis-jenis dan cara mengatasi pengangguran.	-	-

Minggu ke-3

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Piket di TU (07.00-14.00)	Melakukan piket di ruang Tata Usaha SMA N 1 Depok. Membantu merekap data siswa baru ke dalam buku Induk.	-	-
		Penyusunan materi/ bahan ajar (15.00-19.00)	Mengumpulkan materi bahan ajar mengenai pengertian pengangguran, penyebab, jenis-jenis dan cara mengatasi pengangguran dari buku paket maupun internet. Materi telah dipilah dan dipilih sesuai dengan kebutuhan siswa.	-	-
		Pembuatan media pembelajaran (19.00-21.00)	Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar berupa <i>slide powerpoint</i> mengenai Pengangguran dan <i>handout</i> .	-	-
		Membuat Lembar Kerja Siswa (21.00-23.00)	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi soal—soal dan jawaban yang telah ada di dalam kotak seperti teka-teki silang dan siswa harus mencarinya.	-	-

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket di lobby (07.00-09.30dan 11.30-14.00)	Melakukan piket di lobby SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan piket terdiri dari mencatat jadwal mengajar guru pada hari tersebut, meminta tandatangan guru piket, mencatat absensi siswa setiap kelas, memberi ijin kepada siswa yang akan meninggalkan kelas, membunyikan tanda bel.	-	-
		Praktik Mengajar (09.30-11.30)	Melakukan praktik mengajardi kelas XI IPS 3 mengenai bab Ketenagakerjaan yaitu pengertian dan perbedaan angkatan kerja dan tenaga kerja serta kesempatan kerja.	Tidak ada persiapan sebelumnya karena hanya menggantikan guru yang sedang berhalangan hadir.	KBM disi dengan materi yang sama dengan kelas XI IPS 1.
		Konsultasi RPP (14.00-15.00)	Mengonsultasikan RPP tentang Pengangguran kepada Drs. Tri Nardono selaku guru pembimbing.	-	-

3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.00-09.00)	Melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 pada jam ke 1 dan 2. Pelajaran diawali dengan <i>review</i> materi sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan materi tentang Pengangguran, ditutup dengan mengerjakan soal teka-teki silang secara berkelompok. Siswa yang hadir sebanyak 27 anak.	Ada beberapa siswa yang mengantuk dan mengobrol dengan teman.	Menegur dengan memberi pertanyaan.
		Mengoreksi lembar kerja siswa (10.00-12.00)	Mengoreksi dan memberi penilaian atas tugas kelompok siswa kelas XI IPS 1 mengenai pengangguran.	-	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Pendampingan mengajar di kelas (07.30-09.30)	Mendampingi Risa mengawasi ulangan harian dengan materi ketenagakerjaan di kelas XI IPS 2 pada jam kedua dan ketiga.	-	-
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Penyusunan RPP (08.00-10.00)	Membuat RPP untuk ulangan harian pertama materi Ketenagakerjaan yaitu angkatan kerja, tenaga kerja, pengangguran dan sistem upah.	-	-
		Konsultasi RPP (10.00-11.00)	Mengonsultasikan RPP untuk ulangan harian pertama materi Ketenagakerjaan kepada Drs. Tri Nardono selaku guru		

			pembimbing.		
		Penyusunan RPP (12.00-14.00)	Menyelesaikan membuat RPP mengenai Ketenagakerjaan.		

Minggu ke-4

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Piket di BK (07.00-14.00)	Melakukan piket di ruang Bimbingan dan Konseling SMA N 1 Depok. Merevisi dan mencetak prota, prosem, dan program bulanan BK.	-	-
		Membuat soal ulangan harian (15.00-19.00)	Membuat soal ulangan harian materi Ketenagakerjaan yang berisi 25 soal pilihan ganda dan 5 soal esai	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket di lobby (07.00-14.00)	Melakukan piket di lobby SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan piket terdiri dari mencatat jadwal mengajar guru pada hari tersebut, meminta tandatangan guru piket, mencatat absensi siswa setiap kelas, memberi ijin kepada siswa yang akan meninggalkan kelas, membunyikan tanda bel.	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.00-09.00)	Mengawasi siswa kelas XI IPS 1 ulangan harian pertama materi Ketenagakerjaan. Siswa	-	-

			yang hadir sebanyak 26 anak.		
		Mengoreksi hasil ulangan harian (10.00-12.00)	Mengoreksi dan memberi penilaian atas hasil ulangan harian siswa kelas XI IPS 1 mengenai Ketenagakerjaan.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Pendampingan mengajar di kelas (07.30-09.30)	Mendampingi Risa mengajar kelas XI IPS 2 pada jam kedua dan ketiga materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi dengan metode <i>game</i> .	Kesulitan dalam pengkondisian siswa.	Memberikan aturan rewards and punishment.
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Penyusunan RPP (08.00-10.00)	Membuat RPP materi pertumbuhan ekonomi.	-	-
		Konsultasi RPP (10.00-11.00)	Mengonsultasikan RPP materi pertumbuhan ekonomi kepada Drs. Tri Nardono selaku guru pembimbing.	-	-
		Penyusunan RPP (12.00-14.00)	Menyelesaikan RPP materi pertumbuhan ekonomi.		

Minggu ke-5

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Penyusunan materi/ bahan ajar (07.00-11.00)	Mengumpulkan materi bahan ajar mengenai pertumbuhan ekonomi dari buku paket maupun internet. Materi telah dipilah dan dipilih sesuai dengan kebutuhan siswa.	-	-
		Pembuatan media pembelajaran (19.00-21.00)	Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar berupa <i>slide powerpoint</i> mengenai Pertumbuhan ekonomi dan <i>handout</i> .		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket di lobby (07.00-14.00)	Melakukan piket di lobby SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan piket terdiri dari mencatat jadwal mengajar guru pada hari tersebut, meminta tandatangan guru piket, mencatat absensi siswa setiap kelas, memberi ijin kepada siswa yang akan meninggalkan kelas, membunyikan tanda bel.	-	-

		Membuat Lembar Kerja Siswa (15.00-17.00)	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi soal-soal mengenai pertumbuhan ekonomi.	-	-
3.	Kamis, 18 Agustus 2016	Pendampingan mengajar di kelas (07.30-09.30)	Mendampingi Risa mengajar kelas XI IPS 2 pada jam kedua dan ketiga materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.	-	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Membuat soal remidi (08.00-10.00)	Membuat soal remidi ulangan harian pertama materi Ketenagakerjaan sebanyak 20 soal pilihan ganda dan 5 soal esai.	-	-
		Penyusunan RPP (10.00-14.00)	Membuat RPP mengenai teori pertumbuhan ekonomi dengan metode permainan.	-	-

Minggu ke-6

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Piket di lobby (07.00-14.00)	Melakukan piket di lobby SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan piket terdiri dari mencatat jadwal mengajar guru pada hari tersebut, meminta tandatangan guru piket, mencatat absensi siswa setiap kelas, memberi ijin kepada siswa yang akan meninggalkan kelas, membunyikan tanda bel.	-	-
		Penyusunan materi/ bahan ajar (15.00-19.00)	Mengumpulkan materi bahan ajar mengenai teori pertumbuhan ekonomi dari buku paket maupun internet. Materi telah dipilah dan dipilih sesuai dengan kebutuhan siswa.	-	-
		Pembuatan media pembelajaran (19.00-21.00)	Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar berupa <i>slide powerpoint</i> mengenai teori pertumbuhan ekonomi dan <i>handout</i> , serta menyiapkan peralatan untuk permainan.	-	-

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Membuat Lembar Kerja Siswa (18.00-20.00)	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi soal-soal mengenai teori-teori pertumbuhan ekonomi.	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.00-09.00)	Melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 pada jam ke 1 dan 2. Materi yang diajarkan mengenai pertumbuhan ekonomi. Siswa yang hadir sebanyak 31 anak.	-	-
		Konsultasi RPP (10.00-11.00)	Mengonsultasikan RPP mengenai teori pertumbuhan ekonomi dan laju pertumbuhan ekonomi kepada Drs. Tri Nardono selaku guru pembimbing.	-	-
		Remidi ulangan harian (13.00-14.30)	Mengawasi remidi dan ulangan susulan harian pertama mengenai Ketenagakerjaan. Siswa yang remidi sebanyak 4 anak dan ujian susulan sebanyak 5 anak.	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Pendampingan mengajar di kelas (07.30-09.30)	Mendampingi Risa mengajar kelas XI IPS 2 pada jam kedua dan ketiga materi pembangunan ekonomi.	-	-

5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengoreksi LKS (08.00-10.00)	Mengoreksi dan memberi nilai atas tugas yang dikerjakan siswa mengenai pertumbuhan ekonomi.	-	-
		Mengoreksi remidi (10.00-11.00)	Mengoreksi dan memberi nilai hasil remidi siswa kelas XI IPS 1 mengenai Ketenagakerjaan.	-	-

Minggu ke-7

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Piket di UKS (07.00-14.00)	Melakukan piket di UKS SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan piket terdiri dari mencatat siswa yang sakit dan obat yang diberikan.	-	-
		Penyusunan RPP (14.00-18.00)	Membuat RPP mengenai pembangunan ekonomi.	-	-
		Penyusunan materi/ bahan ajar (18.00-22.00)	Mengumpulkan materi bahan ajar mengenai pembangunan ekonomi dari buku paket maupun internet. Materi telah dipilah dan dipilih sesuai dengan kebutuhan siswa.	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket di TU (07.00-14.00)	Melakukan piket di ruang Tata Usaha SMA N 1 Depok. Membantu merekap data siswa baru ke dalam buku Induk.	Data yang direkap jumlahnya sangat banyak.	Rekap dilanjutkan besok.
		Pembuatan media pembelajaran (15.00-17.00)	Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar berupa <i>slide powerpoint</i> mengenai Pembangunan ekonomi dan <i>handout</i> .	-	-

		Membuat Lembar Kerja Siswa (17.00-19.00)	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi soal-soal mengenai pembangunan ekonomi.	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.00-09.00)	Melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 pada jam ke 1 dan 2. Materi yang diajarkan mengenai teori pertumbuhan ekonomi menggunakan metode permainan. Siswa yang hadir sebanyak 30 anak.	Sulit untuk mengkondisikan siswa dalam permainan.	Menerapkan aturan <i>rewards and punishment</i> .
		Remidi ulangan harian (13.00-14.30)	Mengawasi siswa kelas XI IPS 1 remidi ulangan harian Ketenagakerjaan, siswa yang mengikuti remidi sebanyak 3 siswa.	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016	Pendampingan mengajar di kelas (07.30-09.30)	Mendampingi Risa mengajar kelas XI IPS 2 pada jam kedua dan ketiga materi faktor-faktor pembangunan ekonomi.	-	-
		Konsultasi RPP (10.00-11.00)	Mengonsultasikan RPP mengenai pembangunan ekonomi kepada Drs. Tri Nardono selaku guru pembimbing.	-	-

5.	Jumat, 2 September 2016	Mengoreksi LKS (08.00-10.00)	Mengoreksi dan memberi nilai atas tugas yang dikerjakan siswa mengenai teori pertumbuhan ekonomi.	-	-
		Mengoreksi remidi (10.00-11.00)	Mengoreksi dan memberi nilai hasil remidi siswa kelas XI IPS 1 mengenai Ketenagakerjaan.	-	-

Minggu ke-8

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Piket di UKS (07.00-14.00)	Melakukan piket di UKS SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan piket terdiri dari mencatat siswa yang sakit dan obat yang diberikan.	-	-
		Penyusunan RPP (14.00-18.00)	Membuat RPP mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan kegagalan serta keberhasilan pembangunan ekonomi.	-	-
		Penyusunan materi/ bahan ajar (18.00-22.00)	Mengumpulkan materi bahan ajar mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan kegagalan serta keberhasilan pembangunan ekonomi dari buku paket maupun internet. Materi telah dipilah dan dipilih sesuai dengan kebutuhan siswa.	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	Piket di TU (07.00-07.30 dan 08.30- 14.00)	Melakukan piket di ruang Tata Usaha SMA N 1 Depok. Membantu merekap data siswa baru ke dalam buku Induk.	-	-

		Praktik Mengajar (07.30-08.30)	Melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 3 pada jam ke 2. Materi yang diajarkan mengenai pertumbuhan ekonomi. Siswa yang hadir sebanyak 25 anak.	Ada beberapa siswa yang mengobrol dengan temannya.	Menegur dengan cara memberi pertanyaan.
		Pembuatan media pembelajaran (15.00-17.00)	Membuat media pembelajaran untuk praktik mengajar berupa <i>slide powerpoint</i> mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan kegagalan serta keberhasilan pembangunan ekonomi disertai <i>handout</i> .	-	-
		Membuat Lembar Kerja Siswa (17.00-19.00)	Membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi soal-soal mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan kegagalan serta keberhasilan pembangunan ekonomi.	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016	Praktik Mengajar (07.00-09.00)	Melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 pada jam ke 1 dan 2. Materi yang diajarkan mengenai pembangunan ekonomi. Siswa yang hadir sebanyak 30 anak.	-	-

		Praktik Mengajar (12.00-13.00)	Melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 3 pada jam ke 7. Materi yang diajarkan mengenai teori-teori pertumbuhan ekonomi. Siswa yang hadir sebanyak 28 anak.	Ada beberapa siswa yang mengantuk karena jam terakhir	Dilakukan <i>ice breaking</i>
4.	Kamis, 8 September 2016	Pendampingan mengajar di kelas (07.30-09.30)	Mendampingi Risa mengajar kelas XI IPS 2 pada jam kedua dan ketiga materi kegagalan dan keberhasilan pembangunan ekonomi.	-	-
		Konsultasi RPP (10.00-11.00)	Mengonsultasikan RPP mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan kegagalan serta keberhasilan pembangunan ekonomi kepada Drs. Tri Nardono selaku guru pembimbing.	-	-
5.	Jumat, 2 September 2016	Mengoreksi LKS (08.00-10.00)	Mengoreksi dan memberi nilai atas tugas yang dikerjakan siswa mengenai pembangunan ekonomi.	-	-

Minggu ke-9

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Deskripsi Individu	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 14 September 2016	Praktik Mengajar (07.00-09.00)	Melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 pada jam ke 1 dan 2. Materi yang diajarkan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan kegagalan serta keberhasilan pembangunan ekonomi dengan metode siswa yang presentasi. Siswa yang hadir sebanyak 30 anak.	-	-
4.	Kamis, 15 September 2016	Memberi nilai tugas presentasi (08.00-10.00)	Memberi nilai atas tugas yang dikerjakan siswa mengenai kegagalan dan keberhasilan pembangunan masa orde baru.	-	-
		Penarikan PPL (13.30-15.00)	Melakukan kegiatan penarikan PPL yang dihadiri oleh DPL PPL, Kepala sekolah SMA N 1 Depok dan Guru pembimbing setiap mata pelajaran.	-	-
5.	Sabtu, 17 September 2016	Membuat laporan PPL (10.00-16.00)	Membuat laporan PPL dari bab 1 hingga bab 3.	-	-
6.	Minggu, 18 September 2016	Membuat laporan PPL (11.00-17.00)	Melanjutkan membuat laporan bagian lampiran.	-	-

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,

PLH Kepala Sekolah SMA N 1 Depok

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Darwito, S.Pd

NIP. 19600303 198412 1 003

Dra. Barkah Lestari, M.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Depok, Sleman
NAMA MAHASISWA : Zubaida Putri Sholekhah
NOMOR MAHASISWA : 13804241048
FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Baik dan kokoh, jumlah ruang kelas mencukupi, kelas cukup luas, sedang dibangun gedung tambahan di lantai dua.	
2	Potensi siswa	Input siswa dengan rata-rata Nilai UN lebih dari 8,5. Siswa sering menjuarai perlombaan di beberapa bidang, antara lain: Cherleader, basket, futsal, tonti, UKS, beladiri, penulisan karya ilmiah, olimpiade, dan beberapa bidang lain.	
3	Potensi guru	Jumlah guru mencukupi dengan 140 Guru Tetap dan 8 Guru Tidak Tetap.	
4	Potensi karyawan	Memiliki karyawan dengan spesifikasi keahlian yang sudah tepat dengan jumlah dua Pegawai Tetap dan 12 Pegawai Tidak Tetap.	
5	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas memiliki satu LCD dan satu proyektor, dua kipas angin, papan informasi kelas, dan satu output suara. Fasilitas laboratorium lengkap.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan ada, buku yang tersedia cukup lengkap, namun kurang luas dan penataannya kurang rapi.	
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium biologi, laboratorium kimia, laboratorium komputer, laboratorium bahasa, dan laboratorium musik dengan masing-masing laboratorium memiliki fasilitas cukup lengkap.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK luas dan sangat nyaman. Terdapat tiga guru BK	

		(satu laki-laki dan dua perempuan).	
9	Bimbingan belajar	Khusus kelas XII terdapat Jam Pelajaran ke-0 dan Les. Namun untuk kelas X dan XI belum ada bimbingan belajar.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat ekstrakurikuler Pramuka, PMR, Cherleader, basket, futsal, tonti, beladiri, penulisan KIR, amanogawa, drama, paduan suara, tapak suci, dll.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS yang aktif dan telah memiliki ruangan tersendiri yang cukup nyaman.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat ruangan UKS yang nyaman, cukup luas, dan failitas kesehatan dan obat-obatan yang cukup lengkap untuk sakit ringan. Hanya saja belum ada organisasi khusus yang mengurus UKS. Selama ini UKS diurus oleh siswa yang mengikuti ekstrakurikuler PMR.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Terdapat informasi yang lengkap dan jelas mengenai susunan lembaga (guru dan karyawan) yang dipasang di Ruang TU, VISI-MISI sekolah terdapat di depan sekolah, dan terdapat majalah dinding di beberapa sudut sekolah.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa sering menjuarai penulisan Karya Ilmiah Remaja, membuat majalah dinding. KIR termasuk ekstrakurikuler di sekolah.	
15	Karya Tulis Ilmiah oleh Guru	Guru membuat Karya Tulis Ilmiah, namun sebagian besar hanya sebagai syarat pengajuan sertifikasi dan kenaikan pangkat.	
16	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa di lobby sekolah yang menjual makanan ringan dan keperluan sekolah. Namun siswa lebih suka pergi ke kantin sekolah daripada di koperasi siswa. Terdapat pula koperasi guru (koperasi simpan pinjam) yang cukup maju dan memiliki SHU yang cukup besar	

17	Tempat ibadah	Terdapat mushola yang luas di lantai dua dengan jumlah alat ibadah dan tempat wudhu yang mencukupi serta dilengkapi toilet yang bersih.	
18	Kesehatan lingkungan	Secara umum sekolah cukup bersih, hanya saja banyak daun-daun yang bertebaran ketika menjelang siang.	

Depok, 22 September 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,



Drs. Agus Sartono

NIP. 19600303 198412 1 003



Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Depok, Sleman
NAMA MAHASISWA : Zubaida Putri Sholekhah
NOMOR MAHASISWA : 13804241048
FAK/JUR/PRODI : FE/Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP), namun pada tahun ajaran baru akan menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan salam dan berdoa, kemudian dilakukan apersepsi, yaitu motivasi untuk siswa
	2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi sudah jelas dan mudah dipahami oleh siswa
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa sehingga materi dapat diterima dengan mudah
	5. Penggunaan waktu	Menggunakan waktu dengan efisien dan semaksimal mungkin sampai jam pelajaran selesai
	6. Gerak	Kadang di depan dan terkadang berjalan ke arah siswa terkadang menulis di papan tulis
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

	8. Teknik bertanya	Setelah materi selesai, guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa dengan spontan sesuai dengan materi yang disampaikan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengajak berpikir dan berdiskusi dengan siswa mengenai soal/pertanyaan yang akan dibahas bersama
	10. Penggunaan media	Media yang biasa digunakan berupa powerpoint agar lebih efisien dan semua materi dapat disampaikan sesuai dengan waktu yang tersedia.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi biasanya dilakukan setiap satu bab materi selesai dengan bentuk evaluasi berupa tes
	12. Menutup pelajaran	Di akhir pelajaran, guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar, memimpin doa kemudian salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa mendengarkan dengan seksama materi yang disampaikan oleh guru dan selalu menanggapi atau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru meskipun ada beberapa siswa yang terlihat mengantuk saat pelajaran berlangsung
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa selalu menyapa dan tersenyum saat bertemu dengan guru di luar kelas

Depok, 22 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Drs. Tri Nardono



Zubaida Putri Sholekhah

NIP. 19680409 199512 1 003

NIM. 13804241048



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLL/MAGANG III TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Babarsari, Depok, Sleman 55281

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktik mengajar di kelas sebanyak 9 kali.	-	Rp360.000,00	-	-	Rp360.000,00
2.	Piket KBM	Melaksanakan piket KBM sebanyak 12 kali.	Rp120.000,00	-	-	-	Rp120.000,00
Jumlah			Rp120.000,00	Rp360.000,00	-	-	Rp480.000,00

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,

PLH Kepala Sekolah SMA N 1 Depok



Darwito, S.Pd

NIP. 19600303 198412 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Barkah Lestari, M.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001

Mahasiswa

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
S M A NEGERI I DEPOK

Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website : www.babarsari.com, E-mail : smansatudepok@sleman@gmail.com

Tgl Berlaku : 27 Juli 2015

JADWAL PELAJARAN BERDASARKAN KODE GURU SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016 - 2017
BERLAKU MULAI TANGGAL 18 Juli 2016

H	J ke	Kelas X						Kelas XI						Kelas XII								Piket
		MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPA4	IPS1	IPS2	IPS3	IPS4	
		Upacara												Upacara								
S	1	9	36	28	29	17	20	14	11	41	35	33	23	3	27	16	Ag	22	34	7	32	3
e	2	9	36	28	29	17	44	14	11	41	35	33	23	3	27	16	Ag	22	34	7	32	2
n	3	9	28	6	29	5	44	11	13	36	4	14	23	22	27	10	38	31	20	17	Ag	8
i	4	16	28	6	32	5	44	11	13	36	48	14	35	22	4	10	38	34	20	17	Ag	18
n	5	28	11	5	6	44	23	38	22	13	17	36	35	4	10	27	16	34	31	32	20	35
	6	28	35	5	8	44	23	38	22	14	17	32	36	27	26	4	16	3	31	34	20	
	7	6	35	31	8	44	23	20	10	14	5	32	36	27	26	38	4	3	7	34	22	
	8																					
S	1	11	9	18	5	8	29	35	14	45	4	Ag	44	40	33	34	28	30	27	32	3	
e	2	31	9	18	5	8	29	35	14	45	46	Ag	44	40	38	34	28	30	27	32	3	19
l	3	45	9	18	Ag	Ag	29	6	13	11	46	22	4	10	38	26	3	17	27	30	20	22
a	4	45	6	40	Ag	Ag	31	13	35	11	32	44	4	38	9	26	3	17	Ag	30	29	31
s	5	45	6	40	Ag	Ag	4	13	35	20	32	44	46	38	9	10	16	31	Ag	22	29	33
a	6	Ag	Ag	11	46	23	4	30	44	35	41	36	32	Ag	26	16	22	31	17	3	7	34
	7	Ag	Ag	45	46	23	36	30	44	35	41	4	32	Ag	26	16	22	20	17	3	7	
	8	Ag	Ag	45	46	23	36															
R	1	4	45	9	23	29	5	6	10	11	46	14	Ag	27	22	34	33	31	7	32	30	
a	2	4	45	9	23	29	5	6	10	11	46	14	Ag	28	22	34	33	31	7	32	30	9
b	3	8	45	9	23	29	18	22	11	13	5	46	33	28	3	40	34	30	7	27	32	16
u	4	8	36	6	41	31	18	22	11	45	17	46	33	9	3	40	34	30	29	27	28	29
	5	5	36	6	41	31	8	38	13	45	17	32	46	9	33	10	40	7	29	27	28	38
	6	5	3	45	6	18	8	11	30	36	14	32	46	10	34	33	40	7	31	22	27	
	7	10	5	8	32	18	40	11	30	36	14	22	46	26	16	38	6	17	28	7	27	
	8	10	5	8	32	18	40							26	16	38	6	17	28	7	27	
K	1	31	4	Ag	6	40	18	42	38	9	29	36	33	34	10	Ag	16	20	3	17	23	
a	2	31	4	Ag	6	40	36	42	38	9	29	46	33	34	10	Ag	16	7	3	17	23	11
m	3	8	16	Ag	18	31	36	38	20	9	29	46	4	10	40	33	6	7	34	Ag	23	30
i	4	8	16	11	18	20	Ag	44	42	22	41	4	14	26	40	28	9	29	34	Ag	32	32
s	5	40	16	11	18	8	Ag	44	42	22	41	4	14	26	34	28	9	29	20	23	32	20
	6	40	31	4	44	8	Ag	14	Ag	13	32	42	22	33	38	26	11	28	30	23	34	
	7	16	40	31	44	41	8	14	Ag	13	32	42	22	33	38	26	11	28	30	23	34	
	8	16	40	31	44	41	8															
J	1	10	8	35	28	17	20	9	5	Ag	48	29	42	34	16	3	38	27	31	30	40	4
u	2	10	8	35	28	17	20	9	5	Ag	48	29	42	34	16	3	38	27	31	30	40	14
m	3	11	41	36	20	35	31	9	30	42	44	29	14	38	16	10	33	27	40	28	34	18
a	4	11	41	3	8	35	31	6	30	42	44	48	14	38	10	16	33	20	40	28	34	5
t	5	3	11	41	40	28	35	5	10	44	42	48	36	16	33	27	6	34	30	20	17	
	6	3	11	41	40	28	35	5	10	44	42	48	36	16	33	27	6	34	30	20	17	
S	1	35	31	8	20	47	41	13	38	5	4	36	32	16	34	9	11	23	22	29	30	
a	2	35	31	8	20	47	41	13	38	5	14	33	32	16	34	9	11	23	22	29	30	10
b	3	3	6	4	8	47	28	30	9	36	14	33	29	16	10	38	27	23	17	20	22	17
t	4	41	8	3	35	4	28	30	9	14	Ag	5	29	33	Ag	22	27	40	17	34	7	28
u	5	41	8	3	35	4	47	6	9	14	Ag	5	29	33	Ag	22	27	40	23	34	7	36
	6	6	3	36	4	20	47	Ag	14	41	22	35	5	10	28	33	34	Ag	23	40	17	
	7	6	3	36	4	20	47	Ag	14	41	22	35	5	10	28	33	34	Ag	23	40	17	

Mengetahui
Pengawas

Depok, 16 Juli 2016

PIT.Kepala sekolah

Drs.Sutarta,M.M.
Pembina Tk.I, IV/b
NIP.19631122 198903 1 009

Basuki Jaka Purnama,M.Pd.
Pembina, IV/a
NIP.19660628 199001 1 001

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 DEPOK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		





JUNI 2017





	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  UTS



Libur Umum



Libur Semester



Wisuda Kelas XII



Ulang Tahun Sekolah



Ujian Praktik



Penyembelihan hewan kurban

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas	33	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	34	25 Maret 2017	: Penerimaan LHBS Tengah Semester
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	35	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA (Utama) untuk PBT
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	36	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA (Utama) untuk CBT
5	11 s.d. 16 Agustus 2016	: Class Meeting (Sore Hari)	37	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA (Susulan) untuk PBT
6	13 Agustus 2016	: Rapat Komite Kelas X	38	26 April 2017	: Pengajian Isro' Mi'roj
7	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	39	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	UN SMA (Susulan) untuk CBT
8	31 Agustus 2016	: MOP (sore hari)	40	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
9	9 September 2016	: Pembinaan Kepribadian (BK)	41	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
10	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	42	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
11	13 September 2016	: Penyembelihan hewan kurban	43	9 s.d. 12 Juni 2017	: Kemah kelas X
12	19 s.d. 24 September 2016	: Ulangan Tengah Semester 1	44	17 Juni 2017	: Penerimaan LHBS (Kenaikan Kelas)
13	26 sep s.d. 6 Oktober 2016	: Pemilihan, Pelantikan, Pemb. OSIS/ MPK	45	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Ke
14	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijjriyah 1438 H	46	Juni 2017 (Setelah UKK)	: Pesantren Ramadhan
15	8 Oktober 2016	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 1	47	14 Juli 2017	Rapat Kerja Tahun Ajaran 2017/2018
16	8 Oktober 2016	: Pengajian Tahun Baru Islam			
17	15 Oktober 2016	: Porsenitas			
18	25 November 2016	: Hari Guru Nasional			
19	29 Nopember 2016	: Pengajian Maulid Nabi			
20	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester			
21	9 s.d. 13 Desember 2016	: Study Tour			
22	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H			
23	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas			
24	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)			
25	17 Desember 2016	: Pemb. Paguyuban wali murid kelas XI, XII			

26	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
27	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
28	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
29	10 s.d 17 januari	: Lustrum
30	17 Januari	: Ulangan Tahun SMA N 1 Depok
31	20 Februari sd 2 Maret 2017	: Ujian Praktik Sekolah
32	6 s.d 11 Maret 2017	Ulangan Tengah Semester 2

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS
Tahun pelajaran : 2016/2017

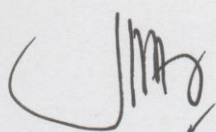
No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli 2016	4	3	1	
2	Agustus 2016	5	1	4	
3	September 2016	4	1	3	
4	Oktober 2016	4	0	4	
5	November 2016	5	0	5	
6	Desember 2016	4	4	0	
7	Januari 2017	4	0	4	
8	Februari 2017	4	0	4	
9	Maret 2017	4	1	3	
10	April 2017	4	3	1	
11	Mei 2017	5	0	5	
12	Juni 2017	4	3	1	
13	Juli 2017	4	3	1	
	Jumlah	55	19	36	

Banyaknya Jam Pembelajaran Efektif 36×2 Jam Pembelajaran = 72 Jam Pembelajaran.

Depok, 22 September 2016

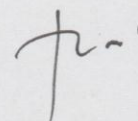
Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Drs. Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003



Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Depok
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tahun pelajaran : 2016/2017

Sem.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu (JP)
1	1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	6JP
			1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	
		1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran.		
1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.				
1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran				
			1.1.6 Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab, dan rasa ingin mengenai syarat-syarat bekerja penuh dan tidak penuh.	2JP
		1.2 Mendeskripsikan tujuan	1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan	4JP

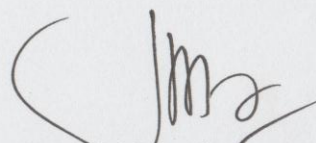
		pembangunan ekonomi	<p>pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</p>	
		1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	<p>1.3.1 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi</p>	4JP
		1.4 Mendeskripsikan pengangguran	<p>1.4.1 Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan SDM</p> <p>1.4.2 Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia</p>	4JP
	2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	<p>2.1.1 Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD</p> <p>2.1.2 Mengidentifikasi perbedaan APBN dengan APBD</p> <p>2.1.3 Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah.</p> <p>2.1.4 Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.</p>	6JP
		2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	<p>2.2.1 Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah.</p> <p>2.2.2 Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.</p>	4JP
		2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di	<p>2.3.1 Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya</p> <p>2.3.2 Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi</p>	4JP

		bidang fiskal	lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah. 2.3.3 Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan.	
		2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	2.4.1 Menunjukkan jenis pembelanjaan pemerintah pusat dan daerah.	6JP
			2.4.2 Mendeskripsikan kebijakan anggaran	
2	3. Mengenal Pasar modal	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	3.1.1 Mendeskripsikan konsep pasar Modal	4JP
			3.1.2 Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal	
	3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	3.2.1 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	4JP	
		3.2.2 Membedakan pasar modal dengan pasar uang		
	4. Memahami perekonomian terbuka	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	4.1.1 Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional	6JP
			4.1.2 Menguraikan konsep keunggulan absolut (mutlak) dan keunggulan komparatif.	
4.1.3 Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional				
		4.1.4 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional	2JP	
	4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran	4.2.1 Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing	6JP	
		4.2.2 Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku.		
		4.2.3 Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran		
		4.2.4 Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan		

			negeri bagi Indonesia	
		4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	4.3.1 Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	4JP
		4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya	4.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa. 4.4.2 Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional	2JP
Ulangan Tengah Semester				2JP
Ulangan Semester				2JP
Jumlah (I)				72JP

Depok, 22 September 2016

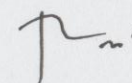
Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa



Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMA N 1 Depok

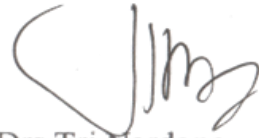
Kelas/Program : XI/IPS
 Semester/Tahun Pel. : 1/2016

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu (JP)	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember						
					1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4							
1.	1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran. 1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-	4				2																									

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa



Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI IPS 1

Guru : Zubaida (PPL)

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
Rabu, 27-07-16	1-2	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja 1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja 1.1.3 Mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas kerja 1.1.4 Mengidentifikasi sistem upah di Indonesia	Laptop, LCD, proyektor, spidol, papan tulis, hasil diskusi siswa	Adi (i)	Ada beberapa siswa yang mengantuk dan mainan handphone.	Menegur dan mengingatkan agar konsentrasi mengikuti pelajaran.
Rabu, 03-08-16	1-2	1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan	1.4.1 Mendeskripsikan pengangguran 1.4.2 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran 1.4.3 Mengidentifikasi	Laptop, LCD, proyektor, spidol, papan tulis, hasil diskusi siswa	Diajeng (i), Khusna (i), Arya (i), Zainal (i)	Ada beberapa siswa yang mengantuk dan mengobrol dengan teman.	Menegur dengan memberi pertanyaan.

		nasional	<p>1.4.4 sebab-sebab pengangguran Mengidentifikasi dampak negatif pengangguran</p> <p>1.4.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi pengangguran</p>				
Rabu, 10-08-16	1-2		ULANGAN HARIAN 1	Soal ulangan dan lembar jawab	Adi(i), Diajeng(i), Khusna(i), Arya(i), Zainal(i)		Terlaksana
Rabu, 24-08-16	1-2	1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	1.3.1 Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi	Laptop, LCD, proyektor, spidol, papan tulis, hasil diskusi siswa	NIHIL		Terlaksana
Rabu, 31-08-16	1-2	1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	<p>1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi</p>	Laptop, LCD, proyektor, spidol, papan tulis, <i>sticky notes</i> , balon. Metode permainan	Daffa	Sulit untuk mengkondisikan siswa dalam permainan.	Menerapkan aturan <i>rewards and punishment</i> .
Rabu, 07-09-16	1-2	1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	<p>1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.2 Mengidentifikasi</p>	Laptop, LCD, proyektor, spidol, papan tulis, hasil diskusi siswa	Alisa(s)		Terlaksana

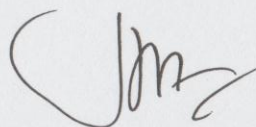
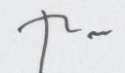
			faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi				
Rabu, 14-09-16	1-2	1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan pembangunan ekonomi	Laptop, LCD, proyektor, spidol, papan tulis, hasil diskusi siswa	Febi		Terlaksana

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Tri Nardono

Zubaida Putri Sholekhah

NIP. 19680409 199512 1 003

NIM. 13804241048

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI IPS 3

Guru : Zubaida (PPL)

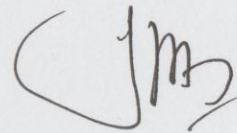
PROGRAM					PELAKSANAAN		
Hari/ Tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
Selasa, 06-09-16	2	1.4 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	1.4.1 Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi	Laptop, LCD, proyektor, spidol, papan tulis, hasil diskusi siswa	Denaya(i), Diana(i), Iqbal, Oktavio(i), Philipus(i)	Ada beberapa siswa yang mengobrol dengan temannya.	Menegur dengan cara memberi pertanyaan.
Rabu, 07-09-16	7	1.4 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	1.3.4 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi 1.3.5 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi	Laptop, LCD, proyektor, spidol, papan tulis, <i>sticky notes</i> , balon. Metode permainan	Denaya(s), Iqbal	Ada beberapa siswa yang mengantuk karena jam terakhir	Dilakukan <i>ice breaking</i>

Depok, 27 Juli 2016

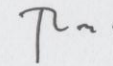
Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi



Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003



Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR HADIR
KELAS XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	Tanggal Pertemuan						
			27-07-16	3/8/2016	10/8/2016	24-08-16	31-08-16	7/9/2016	14-09-16
1	Adi Tamtomo	L	i	√	i	√	√	√	√
2	Ahmed Varel Alkahfi Mauza	L	√	√	√	√	√	√	√
3	Akhmad Lukito Aji	L	√	√	√	√	√	√	√
4	Alifa Isyarani	P	√	√	√	√	√	√	√
5	Alisa Rahma Febrina	P	√	√	√	√	√	s	√
6	Aprilia Dian Puspita	P	√	√	√	√	√	√	√
7	Archaya Rastra Sewakottama S	L	√	√	√	√	√	√	√
8	Ayu Candra Dewi	P	√	√	√	√	√	√	√
9	Bhram Kusuma Setya Hadi	L	√	√	√	√	√	√	√
10	Daffa Rasendria	L	√	√	√	√	-	√	√
11	Diajeng Sukma Ayu G.M	P	√	i	i	√	√	√	√
12	Dipta Anggita Darmawan	L	√	√	√	√	√	√	√
13	Elfira Windra Devita	P	√	√	√	√	√	√	√
14	Elisa Puspita Sari	P	√	√	√	√	√	√	√
15	Fakhrih Kurnia Putra	L	√	√	√	√	√	√	√
16	Febi Nurul Safitri	P	√	√	√	√	√	√	-
17	Ismail Nur Hakim	L	√	√	√	√	√	√	√
18	Ivan Kharisma	L	√	√	√	√	√	√	√
19	Khusna Miftakhul Rozaq	L	√	i	i	√	√	√	√
20	Muhamad Hafiz Nur	L	√	√	√	√	√	√	√
21	Muhammad Arya Ginantaka	L	√	i	i	√	√	√	√
22	Muhamad Dwi Kurniawan	L	√	√	√	√	√	√	√
23	Muhamad Nur Ilham D.G	L	√	√	√	√	√	√	√
24	Norinka Isna Saifa	P	√	√	√	√	√	√	√
25	Roofina Nareswari Arripu	P	√	√	√	√	√	√	√
26	Salsabila Shafa Aga Syaebani	P	√	√	√	√	√	√	√
27	Sausan Fauha Surya	P	√	√	√	√	√	√	√
28	Wita Rahmadyani	P	√	√	√	√	√	√	√
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah	P	√	√	√	√	√	√	√
30	Zainal Akbar Aris Fauzi	L	√	i	i	√	√	√	√
31	Zulfa Isnaeni	P	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah Siswa yang Hadir			30	27	26	31	30	30	30

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa PPL

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR HADIR
KELAS XI IPS 3
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	Tanggal Pertemuan					
			6/9/2016	7/9/2016				
1	Alexander Giovanni Almafirto	L	√	√				
2	Amartya Fauziyyah	P	√	√				
3	Amira Khairunnisa	P	√	√				
4	Bella Anamika Widyoko	P	√	√				
5	Bernadetta La Viola Da Costa	P	√	√				
6	Condy Prihatiningtyas	P	√	√				
7	Denaya Naftali Theodora	P	i	s				
8	Diana Ayu Pamungkas	P	i	√				
9	Dinda Nadya Salsabila	P	√	√				
10	Elizabeth Natalia Jenny Milenia	P	√	√				
11	Farit Setiawan	L	√	√				
12	Gabriella Andrea Pranata	P	√	√				
13	Gabriella Fiorencia Putri Karisa	P	√	√				
14	Haidar Zacky Alfarissy AS	L	√	√				
15	Iqbal Pradana Sutrisno	L	-	-				
16	Julio Wahyu Perdana	L	√	√				
17	Kevin Arya Anandista	L	√	√				
18	Mahardika Putra Pratama	L	√	√				
19	Maria Cantika Devi	P	√	√				
20	Muhammad Reza Nugroho Wardana	L	√	√				
21	MuhammadSyarif Azka	L	√	√				
22	Oktavio Reza Putra	L	i	√				
23	Philipus Agri Adhiatma	L	i	√				
24	Raden Roro Graciella Angelic AK	P	√	√				
25	Rafael Yosi Cahya Bagaskara	L	√	√				
26	Rifawan Pradipta Kusuma	L	√	√				
27	Ryan Razan Fathantra	L	√	√				
28	Selvy Ayunda Putri	P	√	√				
29	Vicky Nirmalasari Sutanto Putri	P	√	√				
30	Yuliawati Aukmaningrum	P	√	√				
Jumlah Siswa yang Hadir			25	28				

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Depok, 22 September 2016

Mahasiswa PPL

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas / Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
 Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar Membaca • Toleransi • Demokratis • Tanggung jawab 	Ketenagakerjaan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran • Upaya peningkatan kualitas kerja • Sistem upah • Jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. • Dampak dan cara mengatasi pengangguran 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran • Mendiskusikan upaya peningkatan kualitas kerja, sistem upah dan mencari penyebab serta mengatasi pengangguran di kelas. Penugasan trstruktur:	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran. 1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. 1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran. 1.1.6 Siswa menunjukkan	Teknik penilaian : Tes tertulis Kuis Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3. lembar pengamatan	8 x 45 menit	1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis 4. WWW.Depkeu.go.id . Bahan/Alat :

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 		<ul style="list-style-type: none"> - Menugaskan siswa untuk mengidentifikasi syarat-syarat bekerja penuh dan kriteria bekerja tidak penuh dari berbagai sumber - Menugaskan siswa untuk menghitung angka ketergantungan dan tingkat pengangguran dari buku referensi. - Menugaskan siswa untuk mencari tentang landasan hukum ketenagakerjaan di UUD 1945 dan menganalisis realisasi UU tsb di Indonesia <p>Kegiatan Mandiri Tidak Tersruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca 	sikap tanggung jawab, dan rasa ingin mengenai syarat-syarat bekerja penuh dan tidak penuh.	<p>Teknik penilaian : Tes tertulis</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1. lembar pengamatan</p>	2 x 45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Kerja sama 	Pembangunan Ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> • Arti dan tujuan pembangunan ekonomi. • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi 	koran atau mendownload dari internet untuk mendapatkan data tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Pasar tenaga kerja/lowongan pekerjaan. - Jumlah pengangguran pada tahun 2012 - Upah minimum Propinsi DIY pada tahun 2012 - Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi melalui kegiatan Jigsaw Tugas Terstruktur : <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 	1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan	Teknik penilaian : Tes tertulis Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda,	4x45 menit	1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Cinta tanah air 	<p>Pertumbuhan Ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi • Laju pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan secara sederhana tujuan pembangunan ekonomi Indonesia <p>Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : Mencari keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia di internet dan media lain.</p> <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi melalui metode problem solving • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi menggunakan data BPS. 	<p>pembangunan ekonomi</p> <p>1.3.1 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</p> <p>1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi</p>	<p>2.uraian obyektif, uraian bebas</p> <p>3. lembar pengamatan</p> <p>Teknik penilaian : Tes tertulis</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<p>XI. Jakarta: Esis</p> <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif
1.4 Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Tanggung jawab • Rasa ingin tahu 	<p>Dampak pengangguran terhadap</p>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dampak 	<p>1.4.1 Mengidentifikasi dampak pengangguran</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<p>1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid</p> <p>2.Jakarta:Erlangga</p> <p>2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira</p> <p>3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis</p> <p>Bahan/Alat :</p>	

Kompetensi Dasar	Karakter, Budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional		Pembangunan Ekonomi	pengangguran terhadap Pembangunan Ekonomi melalui observasi	terhadap pembangunan sdm 1.4.2. Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia	obyektif, uraian bebas 3. lembar pengamatan		1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas / Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.5 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	<p>Visioner</p> <p>Demokratis</p> <p>Tanggung jawab</p>	<p>APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 	<p>Tatap Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD melalui pengkajian referensi • Mendiskusikan perbedaan antara APBN dan APBD di kelas secara demokratis <p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data tentang APBN dan APBD yang telah dilakukan oleh pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah, untuk 2 tahun terakhir di BPS setempat atau 	<p>2.1.1 Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD.</p> <p>2.1.2 Mengidentifikasi perbedaan APBN dengan APBD</p>	<p>Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas</p>	6 x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Lembar kerja siswa 1. LCD 2. Media Powerpoint

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
	Mandiri Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi dan Tujuan APBN dan APBD 	<p>melalui internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang cara penyusunan APBD di daerah setempat. <p>Kegiatan Mandiri :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi beberapa fungsi (6 fungsi) APPBN/ APBD Mengkaji referensi tentang bentuk susunan APBN dan APBD dalam kaitanya dengan fungsi APBN dan APBD. Mengkaji referensi untuk merumuskan tujuan tentang APBN dan APBD. Mengkaji referensi tentang APBN beserta dasar hukumnya penyusunan APBN dalam UUD 1945. <p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi 		<p>3. lembar pengamatan</p> <p>Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan</p>	2 x 45	<p>3. Atribud pembelajaran aktif</p> <p>1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga</p> <p>2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira</p> <p>3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis</p> <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja siswa LCD Media Powerpoint Atribud pembelajaran aktif

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.6 Mengidentifikasi sumber-sumber	Kerja keras	Fungsi APBN dan APBD	<p>tentang realisasi dari fungsi APBN dan APBD yang telah dilakukan oleh Pemerintah Pusat dan Daerah untuk 2 tahun terakhir melalui data di BPS setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat Clipping secara berkelompok setiap 4 siswa tentang APBN dan APBD Sleman. - Kumpulkan informasi dari berbagai media tentang alokasi bidang pendidikan khususnya, berilah ulasanya. 	<p>2.2.1 Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah.</p> <p>2.2.2 Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.</p>	Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas	4x45menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA
	Tanggung jawab Cinta tanah air	Sumber APBN dan APBD <ul style="list-style-type: none"> • Sumber APBN • Sumber APBD • Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian 	<p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sumber-sumber pendapatan negara dan daerah melalui pengkajian referensi di kelas • Mengidentifikasi pengaruh APBN dan APBD terhadap 			4x45 menit	
	Kerja keras						

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah</p> <p>2.7 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Visioner</p>	<p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti kebijakan fiskal • Kebijakan fiskal • Perpajakan • pajak dan pungutan resmi lainnya • Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan. 	<p>perekonomian melalui pengkajian referensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Mandiri Tidak Terstruktur : • Cari Informasi data pengeluaran Pemerintah daerah kabupaten Sleman 2010/2011 melalui media cetak/internet <p>Tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah melalui referensi • Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan dengan data yang nyata. <p>Kegiatan Mandiri Terstruktur :</p> <p>Siswa diberi soal perhitungan PPh dan PBB.</p> <p>KMTT :</p> <p>- Siswa mencari SPPT PBB dan mencoba menghitung ulang sesuai dengan teori dan</p>	<p>2.8.1 Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya</p> <p>2.8.2 Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah.</p>	<p>Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan</p> <p>Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk instrumen penilaian:</p>	4 x 45 menit	<p>dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis</p> <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribut pembelajaran aktif <ol style="list-style-type: none"> 1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
ntah di bidang fiskal	Tanggung jawab Rasa ingin tahu	Pengeluaran Pemerintah • pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah dan perbedaannya.	mencari data penghasilan(slip gaji) dari orang sekitarnya untuk dihitung PPh yang harus dibayar. Tatap muka ▪ Mengkaji referensi tentang pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah Tugas Terstruktur : Kerjakan uji diri hal.60 1. Sebutkan beberapa pos pengeluaran daerah, beri contoh masing-masing 4 (empat) 2. Jelaskan apakah pemerintah daerah boleh melakukan pinjaman keluar negeri	2.8.3 Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan. 2.8.4 Menunjukkan jenis pembelanjaan pemerintah pusat dan daerah. 2.8.5 Mendeskripsikan kebijakan anggaran	1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan	6 x 45 menit 2 x 45 menit	2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif 4. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 5. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 6. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif
2.8 Mengidentifikasi jenis-							

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah					ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan		

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XI
Semester : 2
Standar Kompetensi : 3. Mengenal Pasar modal
Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
------------------	--	---------------------	-----------------------	-----------	-----------	-----------------------	---------------------

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	Menghaegai prestasi	Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Pasar Modal Jenis Produk Bursa Efek 	Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi tentang Pasar Modal Mengkaji Jenis Produk Pasar Modal melalui kunjungan, mendatangkan nara sumber atau mendownload dari internet 	3.1.3 Mendeskripsikan konsep pasar Modal 3.1.4 Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal	Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok	4 x 45 menit	1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis
3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	Kerja keras Jujur Mandiri	Mekanisme Kerja Bursa Efek	<ul style="list-style-type: none"> Mensimulasikan mekanisme Pasar Modal Mengkaji referensi tentang Pasar Modal KMTT : Siswa mencari data dari internet mengenai perkembangan kapitalisme pasar modal. Mencari contoh Saham dan menentukan saham yang paling kuat 	3.2.3 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek 3.2.4 Membedakan pasar modal dengan pasar uang	Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan	6 x 45 menit	Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif 1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
			terhadap situasi perekonomian di Indonesia. • Mencari data tentang 10 saham teraktif di Indonesia selama 5 hari berturut-turut.		Tugas Kelompok Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan		2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Depok
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas / Program : XI
 Semester : 2
 Standar Kompetensi : 4. Memahami perekonomian terbuka

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran	Mandiri Rasa ingin tahu Tanggung jawab	Kurs Valuta Asing <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing. Menghitung nilai tukar suatu valuta 	terjadinya PI. <ul style="list-style-type: none"> Pengertian keunggulan Mutlak dan Komparatif. Perbedaan absolut dan komparatif. Kebijakan pemerintah dibidang PI KMTT <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh perhitungan keunggulan mutlak dan komparatif. Guru memberikan soal mengenai keunggulan komparatif Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing. Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan 	4.2.6 Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing 4.2.7 Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku.	Individu Tugas Kelompok Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan Teknik penilaian : Tes tertulis Penugasan Individu Tugas Kelompok	6 x 45 menit	2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis Bahan/Alat : 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif 1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk. 2007. Ekonomi SMA

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi	Jujur Rasa ingin tahu	<p>berdasarkan kurs yang berlaku dengan mengkaji referensi di kelas.</p> <p>Neraca Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian neraca pembayaran • Komponen neraca pembayaran • Neraca pembayaran surplus dan defisit • Kebaikan dan keburukan utang luar negeri <p>Konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga</p>	<p>kurs yang berlaku dengan latihan soal di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan neraca pembayaran. • Mendeskripsikan neraca pembayaran defisit, surplus dan seimbang serta dampaknya terhadap perekonomian suatu negara melalui diskusi kelompok • Mendiskusikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia <p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping melalui studi lapangan 	<p>4.2.8 Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran</p> <p>4.2.9 Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan</p> <p>4.2.10 Menguraikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia</p> <p>4.3.1 Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping</p>	Bentuk instrumen penilaian: 1.pilihan	4 x 45 menit	<p>dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis</p> <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif <ol style="list-style-type: none"> 1. Adji, Wahyu,dkk.2007.ekonomi untuk SMA Kelas XI Jilid 2.Jakarta:Erlangga 2. Mardiyatmo.2011. Ekonomi 2 SMA Kelas XI.Jakarta: Yudhistira 3. Diah Aryulina, dkk.

Kompetensi Dasar	Karakter, budaya bangsa, dan kewirausahaan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
<p>harga dan <i>dumping</i></p> <p>4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya</p>	<p>Demokratis</p> <p>Tanggung jawab</p>	<p>dan <i>dumping</i></p> <p>Devisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya • alat-alat pembayaran internasional 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan tentang devisa. • Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional. 	<p>4.4.1 Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa.</p> <p>4.4.2 Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional</p>	<p>ganda, 2.uraian obyektif, uraian bebas 3.lembar pengamatan</p>	<p>2 x 45 menit</p>	<p>2007. Ekonomi SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis</p> <p>Bahan/Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja siswa 2. LCD 3. Media Powerpoint 4. Atribud pembelajaran aktif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Nama : Zubaida Putri Sholekhah
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

Indikator :

1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja

1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja

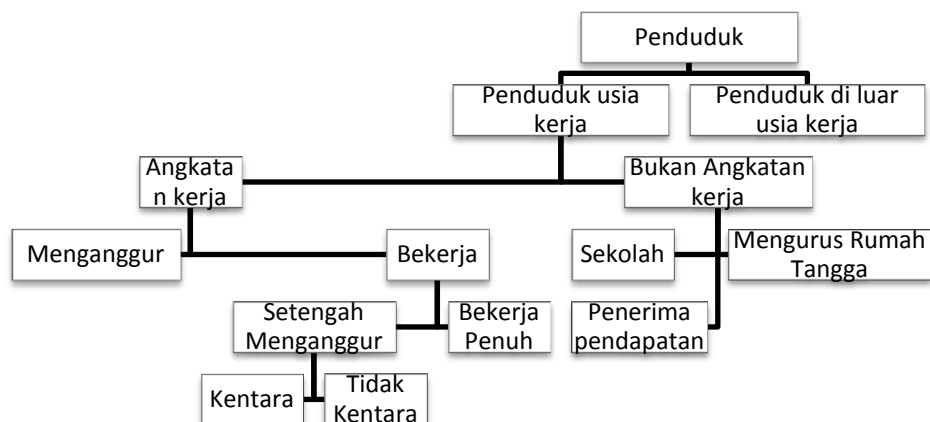
C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja
2. Peserta didik dapat membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja

D. Materi Pelajaran

KETENAGAKERJAAN

Hubungan Jumlah Penduduk, Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, dan Kesempatan Kerja



1. Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja

Tenaga kerja adalah penduduk usia kerja (usia 15 tahun sampai 65 tahun) yaitu seluruh jumlah penduduk yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja.

Angkatan kerja adalah kelompok masyarakat yang termasuk tenaga kerja, yang sedang bekerja, mencari pekerjaan dan tidak bekerja.

Kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat, baik yang telah ditempati maupun lapangan kerja yang masih kosong.

2. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja (TPAK)

Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja digunakan untuk mengetahui perbandingan antara angkatan kerja dan penduduk usia kerja.

$$TPAK = \frac{\text{Angkatan Kerja}}{\text{Jumlah Penduduk}} \times 100\%$$

3. *Dependency Ratio*

Dependency ratio adalah perbandingan antara penduduk di luar usia kerja dengan penduduk usia kerja. Semakin tinggi *dependency ratio*, semakin besar tanggungan penduduk usia produktif.

$$\text{Dependency Ratio} = \frac{\text{Penduduk di luar usia kerja (PLUK)}}{\text{Penduduk usia kerja (PUK)}} \times 100\%$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa.• Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memberikan <i>games ice breaking</i> untuk mencairkan suasana dan memusatkan perhatian peserta didik, dengan berhitung.• Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan tanya jawab ringan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan ketenagakerjaan menurut peserta didik 	
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan <i>hand out</i> referensi materi pembelajaran mengenai ketenagakerjaan • Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok (4-5 orang) <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji referensi tentang angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran • Guru menyajikan soal pilihan ganda dalam <i>power point</i> • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab soal • Peserta didik menyerahkan jawaban kepada guru <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan konsep angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran 	65
<p>3. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran • Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara lisan • Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam 	15

G. Sumber Belajar :

1. Alam S. 2007. Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI. Jakarta: Esis
2. www.bps.go.id

H. Penilaian

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

- a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
- a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a) Remidi
 - b) Pengayaan

LAMPIRAN

1. Penilaian Kognitif

Soal untuk nomer 1-3

Cermatilah cerita berikut ini!

Dalam satu keluarga terdiri dari Adi yang bertindak sebagai ayah dan Elisa sebagai ibu. Adi sudah lama tidak bekerja, karena menjadi korban PHK. Sebenarnya ia masih mau bekerja, yang ditunjukkan oleh usahanya mencari pekerjaan ke beberapa perusahaan. Istrinya, Elisa, karena memiliki keterampilan menjahit maka ia bekerja sambil di rumah. Mereka memiliki tiga anak yaitu Farel, Dian, dan Candra, usia masing-masing 5, 14, dan 21 tahun. Dian masih sekolah di bangku SMP dan Candra masih kuliah dan sudah bekerja sebagai tutor di sebuah bimbingan belajar (*part time*).

1. Apakah status ketenagakerjaan Farel?
 - a. Tenaga kerja
 - b. Bukan tenaga kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Bukan angkatan kerja
 - e. Pensiunan
2. Apakah status ketenagakerjaan Adi yang bertindak sebagai ayah?
 - a. Tenaga kerja, bukan angkatan kerja
 - b. Bukan tenaga kerja
 - c. Angkatan kerja, bekerja
 - d. Angkatan kerja, menganggur
 - e. Setengah menganggur
3. Apakah status ketenagakerjaan Candra?
 - a. Bukan tenaga kerja
 - b. Tenaga kerja, bukan angkatan kerja
 - c. Bukan angkatan kerja
 - d. Angkatan kerja, bekerja penuh
 - e. Tenaga kerja, angkatan kerja
4. Suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja. Pernyataan diatas ialah pengertian dari...
 - a. Angkatan Kerja
 - b. Kesempatan Kerja
 - c. Kemampuan Kerja
 - d. Waktu Kerja
 - e. Program Kerja
5. Dibawah ini yang tidak dapat di masukkan ke dalam angkatan kerja adalah
....

- a. Guru
 - b. Dokter
 - c. Pilot
 - d. Siswa SMA
 - e. Pembantu rumah tangga
6. Tempat yang mempertemukan pihak pencari kerja dengan pihak yang membutuhkan tenaga kerja ialah...
- a. Pasar Karyawan
 - b. Pasar Barang dan Jasa
 - c. Pasar Modal
 - d. Pasar Tenaga Kerja
 - e. Pasar Tradisional
7. Jika diketahui jumlah tenaga kerja dan angkatan kerja di Indonesia yaitu 180 juta dan 145 juta orang, sedangkan jumlah penduduk Indonesia adalah 270 juta orang, maka tingkat partisipasi angkatan kerja Indonesia adalah...
- a. 66,67%
 - b. 52,97%
 - c. 53,70%
 - d. 54,70%
 - e. 67,67%
8. Komposisi penduduk Negara A adalah sebagai berikut.
Usia lebih dari 65 tahun 6 juta jiwa, usia antara 15-65 tahun 8 juta jiwa, usia di bawah 15 tahun 3 juta jiwa. Yang merupakan angkatan kerja adalah.....
- a. 3 juta
 - b. 6 juta
 - c. 8 juta
 - d. 11 juta
 - e. 14 juta
9. 1. Tenaga Kerja
2. Jumlah Penduduk
3. Jumlah Usia Lanjut
4. Pengangguran
- Dari empat pernyataan diatas, pernyataan manakah yang berkaitan dengan ketenagakerjaan?
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, dan 3
 - c. 1, 2, dan 4
 - d. 3 dan 4
 - e. Semua benar

10. Faktor-faktor yang mempengaruhi angkatan kerja adalah, *kecuali*

- a. jumlah penduduk
- b. usia penduduk
- c. tingkat pendidikan
- d. piramida penduduk
- e. tingkat pertumbuhan penduduk

KUNCI JAWABAN	
1	B
2	D
3	B
4	B
5	D
6	D
7	C
8	C
9	E
10	D

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

28	Wita Rahmadyani									
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah									
30	Zainal Akbar Aris Fauzi									
31	Zulfa Isnaeni									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Depok, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

31	Zulfa Isnaeni									
----	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 27 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Nama : Zubaida Putri Sholekhah
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional

Indikator :

- 1.4.1 Mendeskripsikan pengangguran
- 1.4.2 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran
- 1.4.3 Mengidentifikasi sebab-sebab pengangguran
- 1.4.4 Mengidentifikasi dampak negatif pengangguran
- 1.4.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi pengangguran

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi kelompok diharapkan peserta didik:

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengangguran
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi sebab-sebab pengangguran
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak negatif pengangguran
5. Peserta didik mampu mendeskripsikan cara-cara mengatasi pengangguran

D. Materi Pelajaran

Pengangguran

Tingkat Pengangguran adalah perbandingan antara jumlah penganggur dan jumlah angkatan kerja dalam kurun waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk persentase.

- Jenis Pengangguran dan Penyebabnya

1. Jenis pengangguran menurut faktor penyebabnya

- a. Pengangguran Konjungtur/siklis: pengangguran yang berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara.
- b. Pengangguran Struktural: pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian.
- c. Pengangguran Friksional: pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja.
- d. Pengangguran Musiman: pengangguran yang terjadi karena pergantian musim.

2. Jenis pengangguran menurut lama waktu kerja

- a. Pengangguran terbuka (open unemployment): situasi dimana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan.

Tingkat pengangguran terbuka =

$$\frac{\text{Jumlah pengangguran terbuka}}{\text{angkatan kerja}} \times 100\%$$

- b. Setengah menganggur (underemployment): situasi dimana orang bekerja, tapi tenaganya kurang termanfaatkan diukur dari curahan jam kerja, produktivitas kerja, dan penghasilan yang diperoleh.

Tingkat setengah menganggur =

$$\frac{\text{Bekerja kurang dari 35 jam/minggu}}{\text{angkatan kerja}} \times 100\%$$

- c. Pengangguran terselubung/tidak kentara (disguised unemployment): pengangguran yang terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal yang disebabkan adanya ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat dan kemampuannya.

- Dampak Pengangguran Terhadap Pembangunan Nasional

Pengangguran merupakan masalah pokok dalam suatu masyarakat modern. Jika tingkat pengangguran tinggi, sumber daya menjadi terbuang percuma dan tingkat pendapatan masyarakat akan merosot. Situasi ini menimbulkan kelesuan ekonomi yang berpengaruh pula pada emosi masyarakat dan kehidupan keluarga sehari-hari.

1. Pendapatan Nasional dan Pendapatan Perkapita

Upah merupakan salah satu komponen dalam perhitungan pendapatan nasional. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil.

Pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional dibagi jumlah penduduk. Oleh karena itu, nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per kapita.

2. Penerimaan Negara

Salah satu sumber penerimaan negara adalah pajak, khususnya pajak penghasilan. Pajak penghasilan diwajibkan bagi orang-orang yang memiliki pekerjaan. Apabila tingkat pengangguran meningkat, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Akibatnya penerimaan negara pun berkurang.

3. Beban Psikologis

Semakin lama seseorang menganggur, semakin besar beban psikologis yang harus ditanggung. Secara psikologis, orang yang menganggur mempunyai perasaan tertekan, sehingga berpengaruh terhadap perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Dampak psikologis ini mempunyai efek domino di mana secara sosial, orang menganggur akan merasa minder karena status sosial yang tidak atau belum jelas.

4. Biaya Sosial

Dengan semakin besarnya jumlah menganggur, semakin besar pula biaya sosial yang harus dikeluarkan. Biaya sosial itu mencakup biaya atas peningkatan tugas-tugas medis, biaya keamanan, dan biaya proses peradilan sebagai akibat peningkatan tindak kejahatan.

- Cara Mengatasi Pengangguran

Untuk mengatasi beberapa dampak yang telah disebutkan di atas, perlu ada upaya terpadu dalam bidang kesempatan kerja.

1. Cara mengatasi pengangguran siklis

Untuk mengatasi pengangguran siklis diperlukan beberapa langkah antara lain dengan peningkatan daya beli masyarakat. Daya beli masyarakat dapat meningkat apabila mereka mendapat tambahan penghasilan. Pemerintah harus membuka proyek yang bersifat umum, seperti membangun jalan, jembatan, irigasi, dan kegiatan lainnya. Cara lain adalah dengan mengarahkan permintaan masyarakat untuk membeli barang dan jasa, serta memperluas pasar barang dan jasa. Pasar yang sudah ada harus dipertahankan, namun diusahakan membuka peluang lain dalam rangka memasuki pasar yang baru.

2. Cara mengatasi pengangguran struktural

Untuk mengatasi pengangguran struktural adalah dengan berbagai langkah seperti pengadaan pendidikan dan pelatihan sebagai persiapan untuk berkarier pada pekerjaan yang baru, memindahkan tenaga kerja dari tempat yang tidak membutuhkan ke tempat yang membutuhkan, meningkatkan mobilitas tenaga kerja dan modal yang ada, dan mendirikan industri yang

bersifat padat karya, sehingga mampu menampung tenaga yang menganggur.

3. Cara mengatasi pengangguran friksional

Pada dasarnya pengangguran friksional tidak dapat dihilangkan, hanya dapat dikurangi. Caranya adalah dengan mengusahakan informasi yang lengkap tentang lowongan kerja yang ada, sehingga proses pelamaran, seleksi, dan pengambilan keputusan menerima atau tidaknya dapat berlangsung lebih cepat. Cara lain adalah dengan menyusun rencana penggunaan tenaga kerja sebaik mungkin.

4. Cara mengatasi pengangguran musiman

Pengangguran jenis ini dapat diatasi dengan pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan pekerjaan pada bidang lain dan melatih seseorang agar memiliki ketrampilan untuk bekerja pada “masa menunggu” musim tertentu.

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. • Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan <i>review</i> materi sebelumnya 	10
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan <i>hand out</i> referensi materi pembelajaran mengenai ketenagakerjaan • Guru menyampaikan materi mengenai pengertian pengangguran, penyebab, jenis-jenis dan cara mengatasi pengangguran • Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok (4-5 	65

<p>orang)</p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji referensi tentang pengertian pengangguran, penyebab, jenis-jenis dan cara mengatasi pengangguran • Guru menyajikan soal isian kepada peserta didik secara berkelompok • Peserta didik diminta untuk menemukan jawaban di dalam kotak yang berisi huruf-huruf yang apabila dirangkai secara horizontal atau vertikal dapat membentuk suatu kata yang merupakan jawaban dari soal • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab soal • Peserta didik menyerahkan jawaban kepada guru <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan konsep pengertian pengangguran, penyebab, jenis-jenis dan cara mengatasi pengangguran 	
<p>3. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran • Guru meminta peserta didik mempersiapkan ulangan untuk minggu depan mengenai ketenagakerjaan • Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam 	15

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay

3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)

- a. Teknik : Diskusi
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

- 1. Kunci Jawaban
- 2. Teknik Penskoran
- 3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

1. Penilaian Kognitif

1. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah.....
 - a. Pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - b. Tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - c. Pekerja yang tidak berhasil mendapatkan pekerjaan
 - d. Angkatan kerja yang belum termasuk usia kerja
 - e. Tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja
2. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh.....
 - a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak dari lapangan kerja
 - b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari jumlah angkatan kerja
 - c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Jumlah angkatan kerja lebih sedikit dari lapangan kerja
3. Faktor penyebab terjadinya pengangguran akibat dari konjungtur yang disebut resesi atau depresi, sehingga banyak tenaga kerja dirumahkan disebut pengangguran.....
 - a. Musiman
 - b. Siklis
 - c. Struktural
 - d. Terselubung
 - e. Friksional
4. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang menyebabkan adanya pengangguran adalah.....
 - a. Sempitnya lahan pertanian
 - b. Jumlah penduduk banyak sedangkan lapangan kerja sedikit
 - c. Pendidikan rendah
 - d. Prinsip rasionalisasi dalam perusahaan
 - e. Teknologi yang semakin modern tidak diimbangi dengan kemampuan
5. Suatu pekerjaan yang seharusnya dapat diselesaikan oleh satu orang namun dikerjakan oleh dua orang, hal demikian dikatakan.....
 - a. Setengah pengangguran
 - b. Pengangguran terselubung
 - c. Pengangguran terbuka
 - d. Pengangguran friksional
 - e. Pengangguran musiman
6. Sutarjo gagal diterima bekerja di perusahaan karena ia kurang terampil dalam menggunakan komputer sebab ia dulu adalah seorang petani. Kondisi yang dialami Sutarjo merupakan contoh pengangguran.....

- a. struktural
 - b. musiman
 - c. friksional
 - d. siklis
 - e. terselubung
7. Pengangguran yang disebabkan karena pencari kerja tidak mengetahui bahwa ada lowongan yang sesuai dengan kualifikasi yang dimilikinya dan pihak lain yaitu perusahaan yang mencari tenaga kerja tidak mengetahui bahwa ada tenaga kerja yang memenuhi syarat disebut pengangguran.....
- a. Musiman
 - b. Konjungtur
 - c. Terselubung
 - d. Struktural
 - e. Friksional
8. Jika pengangguran di Indonesia meningkat tajam, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengangguran berdampak pada.....
- a. Beban psikologis
 - b. Biaya sosial
 - c. Pendapatan nasional
 - d. Pendapatan perkapita
 - e. Penerimaan negara
9. Usaha padat karya yang dilaksanakan di pedesaan untuk menambah pendapatan para petani merupakan penanggulangan pengangguran.....
- a. Friksional
 - b. Musiman
 - c. Struktural
 - d. Siklis
 - e. Terbuka
10. Berikut ini yang *bukan* kebijakan untuk mengatasi pengangguran adalah.....
- a. Peningkatan kualitas sumber daya manusia
 - b. Peningkatan pertumbuhan ekonomi
 - c. Peningkatan investasi
 - d. Kebijakan pengembangan sektor informasi
 - e. Menyelenggarakan bursa kerja

**KUNCI
JAWABAN**

1	C
2	A
3	B
4	D
5	B
6	A
7	E
8	E
9	B
10	B

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

28	Wita Rahmadyani									
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah									
30	Zainal Akbar Aris Fauzi									
31	Zulfa Isnaeni									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Depok, 3 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

31	Zulfa Isnaeni									
----	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 3 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Nama : Zubaida Putri Sholekhah
NIM : 13804241048
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengklasifikasi ketenaga kerjaan

Indikator :

- 1.1.3 Mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas kerja
- 1.1.4 Mengidentifikasi sistem upah di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan diharapkan:

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan upaya peningkatan kualitas kerja
2. Peserta didik dapat mengidentifikasikan sistem upah di Indonesia

D. Materi Pelajaran

Usaha Peningkatan Mutu Tenaga Kerja dan Sistem Upah

1. Usaha Peningkatan Mutu Tenaga Kerja

Untuk mengatasi pengangguran perlu adanya usaha bersama untuk meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan), dan individu.

a. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah menengah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi, dan keluarga berencana.

b. Pihak Swasta (Perusahaan)

Pihak swasta (perusahaan) dapat melakukan kerjasama dengan sekolah atau kampus dengan menyediakan kesempatan bagi siswa atau mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan.

c. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut:

1. Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan
2. Menanamkan jiwa wirausaha

2. Sistem Upah yang Berlaku di Indonesia

Upah yang berlaku di Indonesia beragam. Ada upah harian, upah mingguan, dan ada upah (gaji) bulanan. Namun, sistem pembayaran upah tergantung pada kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja, hubungan pemberi kerja dan penerima kerja, serta upah minimum.

a. Permintaan dan Penawaran Tenaga Kerja

Secara umum tingkat upah bisa dianalisis dengan hukum penawaran dan permintaan tenaga kerja. Jika penawaran lebih besar daripada permintaannya, tingkat upah cenderung turun. Begitu pula sebaliknya, *ceteris paribus*.

b. Kesepakatan Pemberi Kerja dan Penerima Kerja

Permintaan dan penawaran kerja bertemu saat terjadi seleksi kerja, termasuk terjadi tawar menawar jam kerja dan upah. Setiap pekerja memiliki posisi tawar yang bisa tinggi atau rendah tergantung keahlian atau sumber daya yang unik yang mereka miliki. Hal inilah yang dapat mempengaruhi besarnya upah yang mereka dapatkan.

c. Upah Minimum

Sebelum tahun 2000, Indonesia menganut sistem pengupahan berdasarkan kawasan (regional). Artinya, untuk kawasan yang berbeda, upah minimum yang harus diterima oleh pekerja juga berbeda. Ini didasarkan pada perbedaan biaya hidup pekerja di setiap daerah. Akan tetapi, penentuan upah berdasarkan kawasan ini dirasakan masih belum cukup mewakili angka biaya hidup sebenarnya di setiap daerah. Untuk itu Pemerintah melakukan perubahan peraturan tentang upah minimum.

Dengan adanya peraturan pemerintah nomor 25 tahun 2000 tentang kewenangan pemerintah dan kewenangan provinsi sebagai daerah otonom, maka pemberlakuan upah minimum regional (UMR) berubah menjadi upah minimum provinsi (UMP) atau upah minimum kabupaten/kota. Dengan

adanya peraturan baru ini, provinsi-provinsi di Indonesia mulai menyesuaikan upah minimum regional di daerah mereka.

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>1. Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan membuka pelajaran dengan berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari yaitu tentang peningkatan kualitas kerja dan sistem upah • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah peserta didik mengetahui tentang kualitas kerja dan sistem upah • Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 	15
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok • Peserta didik berdiskusi tentang upaya-upaya peningkatan kualitas kerja dan sistem upah yang berlaku • Guru membantu dan mendampingi siswa selama kegiatan diskusi <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan tanya jawab tentang upaya peningkatan kualitas kerja dan sistem upah <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menuliskan pokok-pokok materi hasil diskusi di lembar kerja siswa dan dikumpulkan 	60
<p>3. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran • Guru bersama peserta didik menyimpulkan upaya-upaya dalam meningkatkan upah dan sistem upah • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi hasil pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam 	15

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

1. Penilaian Kognitif

1. Peningkatan kualitas tenaga kerja dapat dilakukan melalui *kecuali*.....
 - a. Jalur Formal
 - b. Jalur Informal
 - c. Jalur Struktural
 - d. Jalur Nonformal
 - e. Latihan Kerja
2. Manfaat dari kerjasama antara sekolah dengan pengadaan magang oleh perusahaan adalah untuk.....
 - a. Meningkatkan pendapatan nasional
 - b. Mananamkan jiwa kewirausahaan kepada siswa
 - c. Menciptakan kondisi yang dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - d. Memberikan pengalaman yang nyata tentang dunia usaha kepada siswa
 - e. Memberikan informasi mengenai permintaan dan penawaran kerja
3. Berikut ini yang merupakan usaha individu untuk meningkatkan mutu tenaga kerja adalah.....
 - a. Mendirikan pusat latihan kerja
 - b. Menanamkan jiwa wirausaha
 - c. Bekerjasama dengan sekolah untuk magang
 - d. Penanaman modal
 - e. Program keluarga berencana
4. Dalam pengembangan di bidang ketenagakerjaan, pemerintah:
 - 1) Menciptakan hubungan kerja yang baik antara pengusaha dan karyawan
 - 2) Mengusahakan pengiriman tenaga kerja ke luar negeri
 - 3) Menyalurkan, menyebarkan informasi ketenagakerjaan, dan manfaat tenaga kerja sebaik mungkin
 - 4) Membuka proyek-proyek padat karyaTujuan usaha di atas adalah.....
 - a. Memperluas kesempatan kerja
 - b. Memanfaatkan tenaga kerja dari semua umur
 - c. Menyediakan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang telah selesai menempuh suatu jenjang pendidikan
 - d. Memanfaatkan angkatan kerja yang terdidik sebaik mungkin
 - e. Meningkatkan mutu angkatan kerja yang ada

5. Pada tahun 2000, pemerintah Indonesia mengubah sistem upah minimum regional (UMR) menjadi upah minimum provinsi (UMP). Hal tersebut disebabkan oleh.....
 - a. Jumlah tenaga kerja setiap provinsi berbeda
 - b. Biaya hidup setiap provinsi berbeda
 - c. Mutu tenaga kerja setiap daerah berbeda
 - d. Sumber daya alam setiap provinsi berbeda
 - e. Jumlah perusahaan setiap provinsi berbeda
6. Salah satu sistem upah yang berlaku di Indonesia adalah permintaan dan penawaran tenaga kerja. Dalam sistem upah tersebut apabila penawaran lebih besar daripada permintaannya, maka tingkat upah cenderung....
 - a. Turun
 - b. Naik
 - c. Tetap
 - d. Dinamis
 - e. Stabil
7. Usaha yang tidak dilakukan pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah ...
 - a. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja
 - b. Mengirim tenaga kerja ke luar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan
 - c. Mengusahakan industri padat karya agar banyak menampung tenaga kerja
 - d. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - e. Membiarkan pemanfaatan sesuai mekanisme pasar
8. Salah satu upaya untuk meningkatkan minat masyarakat dalam berwirausaha agar mampu menciptakan lapangan kerja sendiri adalah ...
 - a. Melakukan wajib belajar Sembilan tahun
 - b. Memberi beasiswa bagi pelajar yang berprestasi
 - c. Meniru sistem belajar sekolah luar negeri
 - d. Membuka kursus keterampilan
 - e. Membangun gedung-gedung sekolah
9. Perhatikan data berikut ini !
 1. Upah minimum
 2. Jumlah tenaga kerja dalam perusahaan
 3. Kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja
 4. Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja
 5. Permintaan tenaga kerja tentang besarnya upahSistem upah yang berlaku di Indonesia dipengaruhi oleh nomor

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 3, dan 5

10. Perhatikan data berikut !

- 1. Melalui jalur pendidikan formal baik yang bersifat umum atau kejuruan
- 2. Meningkatkan kualitas tempat kursus dan pelatihan
- 3. Pendidikan gizi dan kesehatan
- 4. Peningkatan kualitas mental dan spiritual
- 5. Memperbanyak lowongan pekerjaan.

Yang merupakan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja adalah.....

- a. 1, 2 dan 4
- b. 1, 2, dan 3
- c. 2, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 5
- e. 2, 3, dan 4

KUNCI JAWABAN	
1	C
2	D
3	B
4	A
5	B
6	A
7	E
8	D
9	B
10	B

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

28	Wita Rahmadyani									
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah									
30	Zainal Akbar Aris Fauzi									
31	Zulfa Isnaeni									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Depok, 10 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

31	Zulfa Isnaeni								
----	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Nama : Zubaida Putri Sholekhah
NIM : 13804241048
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

Indikator :

- 1.3.1 Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi

D. Materi Pelajaran

Pertumbuhan Ekonomi

- Pertumbuhan Ekonomi (*Economic Growth*) adalah perkembangan kegiatan dalam perekonomian yang menyebabkan barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat bertambah dan kemakmuran masyarakat meningkat dalam jangka panjang. Pertumbuhan ekonomi tersebut merupakan salah satu indikator keberhasilan pembangunan
- Pembangunan Ekonomi (*Economic Development*) adalah pertumbuhan ekonomi yang diikuti oleh perubahan-perubahan dalam struktur ekonomi dan corak kegiatan ekonomi atau Usaha meningkatkan pendapatan per kapita dengan jalan mengolah kekuatan ekonomi potensial menjadi ekonomi riil melalui penanaman modal, penggunaan teknologi, penambahan pengetahuan, peningkatan ketrampilan, penambahan kemampuan berorganisasi dan manajemen.

- Perbedaan Pertumbuhan dengan Pembangunan Ekonomi

No.	Pertumbuhan Ekonomi	Pembangunan Ekonomi
1.	Hanya menekankan kenaikan PDB tanpa memandang laju pertumbuhan penduduk	Disebut ada kenaikan jika laju kenaikan PDB melebihi kenaikan pertumbuhan penduduk
2.	Hanya melihat kenaikan tanpa melihat akibat/perbaikan kondisi yang ada. (melihat penambahan sarana, seperti jembatan, mesin dan sarana listrik)	Tidak hanya menekankan pada pertumbuhan secara fisik, melainkan juga perbaikan kelembagaan, kondisi ekonomi, sikap dan struktur.

- Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi:

1. Tanah dan Kekayaan Alam

Faktor tanah dan kekayaan alam merupakan faktor yang dapat dengan mudah digunakan untuk mengembangkan perekonomian suatu Negara. Negara dengan kekayaan alam yang tinggi dan memiliki nilai ekonomi tinggi akan lebih mudah mengembangkan perekonomiannya dibanding dengan Negara yang kurang memiliki kekayaan alam. Sumber alam atau kekayaan alam dapat menarik investor untuk membangun sejumlah industri. Nilai ekonomi dari kegiatan produksi pengolahan kekayaan alam ini dapat menjadi basis pengembangan perekonomian jangka panjang.

2. Kuantitas dan Kualitas Tenaga Kerja dan Penduduk

Mutu tenaga kerja dan masyarakat suatu Negara merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi laju pertumbuhan ekonomi suatu Negara. Ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh tenaga kerja dan penduduk akan mampu meningkatkan produktivitas yang tinggi. Tingkat produksi akan bertambah tinggi. Selain itu, Jumlah penduduk juga akan mempengaruhi cakupan pangsa pasar menjadi lebih luas. Jumlah penduduk yang lebih banyak akan mendorong meningkatkan sisi permintaan. Peningkatan sisi penawaran akan mendorong pengusaha untuk meningkatkan produksinya. Dengan demikian peningkatan mutu tenaga kerja dan jumlah penduduk akan menciptakan dorongan terhadap pertambahan produksi nasional dan tingkat kegiatan ekonomi.

3. Kepemilikan Barang Modal dan Penguasaan Teknologi

Barang modal menjadi hal penting dalam perkembangan ekonomi karena dengan barang modal sebagian produk dari berbagai industry dihasilkan. Barang modal dapat mempertinggi efisiensi pertumbuhan ekonomi. Jumlah barang modal akan menentukan jumlah produk yang akan dihasilkan. Semakin bertambah barang modal semakin tinggi produksi yang dihasilkan dalam suatu perekonomian Selain itu, Kemajuan teknologi juga memberikan peran yang sangat penting dalam

memproduksi barang atau produk secara efisien. Sejumlah Negara dapat meningkatkan perekonomiannya terutama disebabkan oleh kemajuan teknologinya. Teknologi memberikan beberapa pengaruh positif yang dapat mempercepat pertumbuhan ekonomi suatu Negara. Teknologi mampu mempertinggi efisiensi suatu produksi, mampu menciptakan barang modal baru, dan mampu menghasilkan barang dengan mutu tinggi yang bernilai ekonomi tinggi.

4. Sistem Sosial dan Sikap Masyarakat

Sistem sosial dan sikap masyarakat menjadi penghambat perkembangan ekonomi yang cukup serius. Beberapa Kebiasaan atau adat istiadat yang secara tradisional dianut oleh masyarakatnya menolak untuk menggunakan cara atau alat produksi yang lebih produktif dan efisien. Masyarakat lebih menyukai menggunakan peralatan yang tidak produktif atau tidak efisien. Pada masyarakat demikian akan sulit untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang lebih baik. Namun demikian, beberapa Negara memiliki masyarakat dengan sikap yang dapat memberikan dorongan yang kuat terhadap pertumbuhan ekonomi. Pertumbuhan ekonomi akan lebih cepat Pada Masyarakat yang memiliki sikap hemat, dan menabungkan uangnya untuk investasi. Diketahui bahwa investasi memiliki korelasi positif terhadap pertumbuhan ekonomi.

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>1. Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menerangkan tentang tujuan pembelajaran • Guru memberi materi pengantar pertumbuhan dan pembangunan ekonomi 	10
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan <i>hand out</i> referensi materi pembelajaran 	70

<p>mengenai ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok (2-3 orang) <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta mencari perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi • Peserta didik mengkaji referensi materi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi dari buku dan internet • Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing • Peserta didik menyerahkan hasil diskusi yang ditulis dalam lembar kerja siswa kepada guru <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan konsep pengertian pertumbuhan ekonomi 	
<p>3. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi hasil pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam 	10

G. Media dan Sumber Belajar :

- a. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
- b. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

1. Penilaian Kognitif

1. Pertumbuhan ekonomi adalah.....
 - a. Proses kenaikan volume ekspor dan impor
 - b. Proses kenaikan GDP
 - c. Proses kenaikan output per kapita dalam jangka panjang
 - d. Proses kenaikan penghasilan masyarakat
 - e. Proses berkembangnya suatu bisnis
2. Usaha untuk memajukan kehidupan masyarakat dan warganya, ialah pengertian dari...
 - a. Pertumbuhan
 - b. Pembangunan
 - c. Pembangunan Ekonomi
 - d. Perumbuhan Ekonomi
 - e. Pembangunan & Pertumbuhan ekonomi
3. Keadaan yang menunjukkan adanya peningkatan produk domestik bruto suatu negara atau masyarakat, ialah pengertian dari...
 - a. Pertumbuhan
 - b. Pembangunan
 - c. Pertumbuhan Ekonomi
 - d. Pembangunan Ekonomi
 - e. Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
4. Perbedaan istilah pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi terletak pada ada tidaknya perubahan dalam hal ...
 - a. Kelembagaan dan struktur ekonomi
 - b. Jumlah dan macam produksi
 - c. Kebijakan dan aturan di bidang ekonomi
 - d. Pendapatan nasional (GNP)
 - e. Pendapatan perkapita masyarakat
5. Berikut ini adalah indikator pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

No	A	B	C
1	Ditandai dengan kenaikan GNP dan tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi	Kenaikan GNP memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat	Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi dan struktur sosial
2	Kenaikan GNP disertai perubahan	Terjadi peningkatan output pendapatan	Kenaikan GNP tidak disertai

	struktur ekonomi	secara signifikan	perkembangan IPTEK
3	Kenaikan GNP disertai dengan perkembangan IPTEK	Kenaikan GNP tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat	Peningkatan output pendapatan per kapita cenderung stagnan

Yang merupakan indikator pertumbuhan ekonomi adalah

- a. A1, B2, C3
 - b. A2, B3, C1
 - c. A3, B1, C2
 - d. A1, B3, C2
 - e. A2, B1, C3
6. Dibawah ini yang merupakan pernyataan yang benar, *kecuali*.....
- a. Pembangunan ekonomi adalah suatu proses terus menerus
 - b. Pertumbuhan ekonomi adalah usaha untuk meningkatkan output per kapita
 - c. Pembangunan ekonomi sebagai suatu proses untuk membawa kemajuan dan perbaikan
 - d. Pada pertumbuhan ekonomi output harus berlangsung cepat dan dalam jangka waktu pendek
 - e. Pembangunan ekonomi merupakan proses multidimensional
7. Suatu negara pada tahun 2005 memiliki GNP sebesar 250 triliun, sedangkan GNP pada tahun 2006 sebesar 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...
- a. 4%
 - b. 5%
 - c. 5,5%
 - d. 6%
 - e. 6,5%
8. 1. Perekonomian Tradisional
2. Perekonomian Transisi
3. Rumah Tangga Tertutup
4. Perekonomian Lepas Landas
5. Rumah Tangga Kota
6. Rumah Tangga Bangsa
7. Rumah Tangga Dunia

Dari pernyataan diatas, manakah yang termasuk kedalam tahap-tahap pertumbuhan Ekonomi menurut Teori W.W.Rostow yaitu.....

- a. 1, 2, 3, dan 5

- b. 2, 4, 6, dan 7
 - c. 2, 3, 5, dan 7
 - d. 1, 2, dan 5
 - e. 1, 2, dan 4
9. Berdasarkan teori Harrod – Domar, maka syarat terjadinya pertumbuhan ekonomi adalah adanya...
- a. Penurunan pajak pendapatan
 - b. Peningkatan upah pekerja
 - c. Peningkatan investasi dan tabungan
 - d. Peningkatan konsumsi
 - e. Penurunan pajak penjualan
10. Menurut Schumpeter, faktor utama yang menggerakkan pertumbuhan ekonomi suatu Negara adalah ...
- a. Investasi
 - b. Modal
 - c. Sumber daya manusia
 - d. Teknologi
 - e. Entrepreneur

KUNCI JAWABAN	
1	B
2	C
3	C
4	A
5	D
6	B
7	B
8	E
9	C
10	E

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

29	Vicky Nirmalasari Sutanto P									
30	Yuliawati Aukmaningrum									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Depok, 24 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

29	Vicky Nirmalasari Sutanto P									
30	Yuliawati Aukmaningrum									

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Σ Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 1 Depok
Nama	:	Zubaida Putri Sholekhah
NIM	:	13804241048
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI / 1
Tahun Pelajaran	:	2016/2017
Pertemuan ke	:	5 (Lima)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

Indikator :

- 1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi
- 1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi
2. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

D. Materi Pelajaran

Teori dan Laju Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan Ekonomi (*Economic Growth*) adalah perkembangan kegiatan dalam perekonomian yang menyebabkan barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat bertambah dan kemakmuran masyarakat meningkat dalam jangka panjang. Pertumbuhan ekonomi tersebut merupakan salah satu indikator keberhasilan pembangunan

- **Laju pertumbuhan ekonomi** dapat diukur dengan rumus :

$$\text{Pertumbuhan Ekonomi tahun } t = \frac{\Delta \text{GNP}}{\text{GNP}_{t_0}} \times 100\%$$

Dimana : Simbol Δ : perubahan, yang diperoleh dari (GNP tahun ini – GNP tahun lalu)

GNP_{t_0} : GNP sebelum berubah (GNP tahun lalu)

- Teori-teori Pertumbuhan Ekonomi

1. Pertumbuhan Ekonomi Klasik

Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Richardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu sebagai berikut.

- a. Jumlah penduduk
- b. Persediaan barang modal
- c. Luas tanah dan kekayaan alam
- d. Penerapan teknologi

Dari keempat faktor tersebut, para ahli ekonomi klasik menitikberatkan teorinya pada penambahan penduduk dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dengan asumsi faktor luas tanah dan penerapan teknologi adalah tetap. Berikut akan disajikan gambaran atas teori pertumbuhan ekonomi klasik tersebut.

- a. Pertumbuhan ekonomi tergolong sangat tinggi saat jumlah penduduk masih sangat sedikit, persediaan barang modal cukup banyak, dan tersedianya tanah masih sangat luas.
- b. Sedangkan pertumbuhan penduduk tergolong tidak berkembang (stationary state) saat produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi sehingga kemakmuran masyarakat dan frekuensi kegiatan ekonomi pun ikut menurun.

2. Pertumbuhan ekonomi Schumpeter

Pernanan pengusaha atau wirausaha sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Itulah salah satu hal yang ditekankan Schumpeter dalam teorinya. Pengusaha akan terus menerus melakukan inovasi untuk mendapatkan hal-hal baru yang berguna bagi usahanya dan dapat meningkatkan keuntungan yang diperoleh. Adapun bentuk inovasi-inovasi yang dilakukan oleh pengusaha antara lain mencari lokasi yang baru, meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses produksi, dan mencari sumber bahan mentah. Untuk menjalankan inovasi yang telah ditemukan tentu membutuhkan modal. Pengusaha akan meminjam modal tersebut untuk kepentingan investasi usahanya. Akibat dari investasi tersebut adalah kenaikan pendapatan nasional yang mendorong peningkatan konsumsi masyarakat. Karena konsumsi meningkat berarti kapasitas produksi pengusaha pun ikut meningkat dan menimbulkan investasi baru oleh pengusaha. Ada dua jenis investasi yang timbul, yaitu sebagai berikut:

- a. Investasi otonom adalah investasi yang timbul akibat adanya kebutuhan modal untuk keperluan inovasi.

- b. Investasi terpengaruh adalah investasi yang timbul akibat kenaikan pendapatan nasional yang mendorong terciptanya investasi baru.

Menurut Schumpeter, ketika tingkat kemajuan ekonomi semakin tinggi maka kemungkinan untuk melakukan inovasi semakin terbatas. Sulitnya melakukan inovasi membuat pertumbuhan ekonomi berjalan lambat sehingga akhirnya berhenti pada titik tertentu. Keadaan ini disebut dengan stationary state. Berbeda dengan aliran klasik yang berpendapat bahwa keadaan stationary state terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi rendah, Schumpeter berpendapat bahwa keadaan stationary state terjadi pada saat tingkat pertumbuhan ekonomi tinggi.

3. Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik

a. Teori pertumbuhan ekonomi Harrod-Domar

Ada empat asumsi yang digunakan oleh teori ini dalam menganalisis faktor-faktor pendukung pertumbuhan ekonomi yaitu sebagai berikut:

- 1) Barang modal telah digunakan secara penuh
- 2) Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
- 3) Perbandingan antara modal dan hasil produksi (capital output ratio) adalah tetap
- 4) Perekonomian hanya terdiri dari dua sektor (perekonomian tertutup)

Investasi yang terjadi pada tahun tertentu akan menyebabkan peningkatan barang modal pada tahun berikutnya. Agar seluruh penambahan barang modal tersebut digunakan seluruhnya maka total pengeluaran harus meningkat sebesar penambahan barang modal tersebut. Kenaikan total pengeluaran menyebabkan kenaikan pendapatan nasional (PDB). Seperti yang kita ketahui, pertumbuhan ekonomi terjadi karena adanya peningkatan PDB dari suatu negara atau masyarakat. Oleh karena itu, investasi harus terus mengalami kenaikan agar tingkat pertumbuhan ekonomi juga ikut mengalami kenaikan.

b. Robert M. Solow

Robert M. Solow, mengungkapkan bahwa output merupakan hasil dari dua input yaitu modal dan tenaga kerja. Dalam rangka menghasilkan output Ia berasumsi sebagai berikut.

- 1) Adanya kecenderungan menabung dari masyarakat dan hubungan seluruhnya diinvestasikan.
- 2) Penduduk atau tenaga kerja tumbuh dengan laju tertentu.
- 3) Dalam rangka menghasilkan output digunakan rumus:

$$Q = f(k \cdot 1)$$

4. Teori Pertumbuhan Ekonomi Menurut W.W Rostow

Menurut W.W Rostow, dapat dikatakan bahwa sejarah perkembangan ekonomi itu melalui beberapa tahapan yaitu:

1) Tahap masyarakat tradisional

Rostow, melihat tahap-tahap perkembangan ekonomi pada tahap permulaan (tradisional) sebagai perekonomian yang memilih fungsi produksi yang terbatas. Namun sebenarnya perubahan-perubahan ekonomi selalu ada. Hal ini dapat dilihat dari adanya perubahan didalam perdagangan dan tingkat pertumbuhan produksi pertanian.

2) Tahapan prasyarat lepas landas

Tahap ini merupakan tahap yang diberlakukan agar perkembangan ekonomi dapat lepas landas tahap ini biasanya dicirikan oleh pertumbuhan perlahan-lahan dan inovasi.

3) Tahap lepas landas

Tahap ini merupakan tercapainya perkembangan pesat pada sektor-sektor tertentu yang telah menggunakan teknik produksi modern. Dalam tahap ini penerapan teknik-teknik baru dalam hal industri dapat berjalan dengan sendirinya.

4) Tahap menuju kematangan

Tahap ini memperlihatkan adanya kematangan ekonomi, yaitu suatu periode ketika masyarakat secara efektif menerapkan teknologi modern terhadap sumber-sumber ekonomi.

5) Tahap masa konsumsi yang berlebihan

- Ada 3 kegiatan yang dilakukan dalam tahap ekonomi yang matang ini, yaitu
- a. Menyediakan atau menawarkan (sesuai dengan ukuran masyarakat setempat) jaminan yang lebih baik, kemakmuran dan rasa nyaman kepada angkatan kerja .
 - b. Menyediakan konsumsi individu yang lebih banyak, termasuk rumah keluarga secara terpisah produksi barang-barang konsumsi dan jasa secara masal. Sektor-sektor ini menjadi semakin penting.
 - c. Mencari perluasan pengaruh bagi negara di mata dunia.

5. Teori Pertumbuhan Ekonomi Menurut Friederich List

Friederich List adalah seorang penganut paham Laissez-faire yang berpendapat bahwa sistem ini dapat bahwa sistem ini dapat menjamin alokasi sumber-sumber produksi secara optimal dan ia menghendaki adanya proteksi bagi industri-industri yang macih lemah.

Menurutnya, perkembangan ekonomi hanya terjadi apabila dalam masyarakat terdapat kebebasan dalam organisasi politik dan perseorangan. Friederich menyusun tahap-tahap perkembangan ekonomi, yang dimulai dari:

- 1) Tahap primitif,
- 2) Tahap berternak,
- 3) Tahap pertanian,
- 4) Tahap pabrik,
- 5) Tahap perdagangan

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Games
3. Tanya Jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu/ Menit
<p>1. Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menerangkan tentang tujuan pembelajaran • Guru <i>review</i> materi sebelumnya mengenai arti pertumbuhan ekonomi 	10
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok besar (5-6 orang) • Setiap kelompok membaca materi dari berbagai sumber dan membuat 5 soal tentang teori-teori pertumbuhan ekonomi untuk kelompok lain • Setiap kelompok memasukkan soal ke dalam balon • Setiap kelompok beradu cepat melepaskan <i>sticky note</i> di wajah • Kelompok paling cepat berhak memilih soal dari kelompok yang diinginkan • Setiap kelompok menuliskan jawaban di lembar kerja siswa <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang menjawab soal mempresentasikan hasil diskusi soal dari kelompok lain dengan kelompok pembuat soal berperan sebagai juri • Setiap kelompok berhak menyanggah ataupun menanggapi hasil diskusi kelompok lain 	70

<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil tanya jawab mengenai pertumbuhan ekonomi serta teori-teori pertumbuhan ekonomi 	
<p>3. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi hasil pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam 	10

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

1. Penilaian Kognitif

1. Salah satu tokoh historis yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, dan lainnya adalah
 - a. Karl Bucher
 - b. David Ricardo
 - c. Friedrich List
 - d. W.W Rostow
 - e. Werner Sombart
2. Tingkatan perkembangan ekonomi ini menunjukkan kematangan ekonomi suatu negara yang ditandai dengan kemampuan memenuhi kebutuhannya tanpa terpengaruh keadaan ekonomi luar negeri, perkembangan teknologi semakin pesat tanpa bantuan dari luar negeri dan telah mampu mendayagunakan segala potensi yang dimiliki, merupakan ciri-ciri dari pertumbuhan ekonomi pada fase
 - a. Masyarakat tradisional
 - b. Masyarakat peralihan
 - c. Periode lepas landas
 - d. Gerak menuju kedewasaan
 - e. Tingkat konsumsi tinggi
3. Teori yang beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada adanya penambahan penduduk dan penambahan output, merupakan teori yang dikemukakan oleh
 - a. David Ricardo
 - b. Adam Smith
 - c. Robert Solow
 - d. Bruno Hildebrand
 - e. Werner Sombart
4. Teori yang dikemukakan oleh David Ricardo yaitu
 - a. Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat
 - b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
 - c. Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
 - d. Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu masa perekonomian tertutup, masa kerajinan, dan pertukangan
 - e. Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif

5. Dalam teori Adam Smith, kaitan antara pertumbuhan ekonomi dengan penambahan hasil dilihat dari tiga faktor, yaitu
 - a. Persediaan SDA, jumlah penduduk, teknologi
 - b. Persediaan barang modal, modal, IPTEK
 - c. Jumlah penduduk, modal, persediaan SDA
 - d. Persediaan SDA, akumulasi modal, output
 - e. Persediaan SDA, persediaan barang modal, jumlah penduduk
6. Pernyataan yang benar dari teori neo klasik adalah, *kecuali*
 - a. Teori neo klasik dikemukakan oleh Robert Solow dan Harrod Domar
 - b. Robert Solow berpendapat bahwa pertumbuhan ekonomi rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
 - c. Harrod Domar berpendapat bahwa pertumbuhan penduduk dapat berdampak positif dan negatif
 - d. Menurut Robert Solow, pertumbuhan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif
 - e. Menurut Harrod Domar, modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
7. Dalam teorinya, Robert Solow mengemukakan
 - a. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output serta pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh modal
 - b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output, serta pertumbuhan penduduk berdampak positif bagi pertumbuhan ekonomi
 - c. Pertumbuhan penduduk berdampak positif dan negatif serta modal harus dipakai secara efektif
 - d. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output, serta pertumbuhan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif
 - e. Pertumbuhan penduduk berdampak positif dan negatif, serta pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh pembentukan modal
8. Teori yang dikemukakan oleh Harrod Domar adalah
 - a. Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
 - b. Dengan adanya penambahan penduduk maka akan terdapat penambahan output

- c. Adanya kualitas kerja yang diakibatkan adanya tingkatan tenaga kerja
- d. Harga terbentuk karena adanya pertemuan antara permintaan dan penawaran
- e. Pertumbuhan ekonomi dibagi menjadi tiga tahap yaitu pertukaran natura, uang dan kredit

9. Diketahui laju pertumbuhan ekonomi Indonesia (dalam milyaran rupiah)

Tahun	PNB
2003	Rp. 46. 400
2004	Rp. 49. 600

Laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2004 adalah

- a. 6, 89%
 - b. 5,89%
 - c. 6,98%
 - d. 8,69%
 - e. 9,86%
10. Negara A memiliki GNP yang besarnya selalu meningkat dari tahun ke tahun. Pada tahun 2000, besarnya GNP negara A ialah Rp. 154.270 miliar. Selama dua tahun berturut-turut, GNP meningkat yang besarnya masing-masing Rp. 184.721 miliar dan Rp. 196.425 miliar. Berapakah laju pertumbuhan ekonomi negara A pada tahun 2002?
- a. 19,73%
 - b. 6,34%
 - c. 6,43%
 - d. 19,37%
 - e. 17,93%

KUNCI JAWABAN	
1	D
2	D
3	B
4	B
5	A
6	C
7	A
8	A
9	A
10	A

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

28	Wita Rahmadyani									
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah									
30	Zainal Akbar Aris Fauzi									
31	Zulfa Isnaeni									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Depok, 31 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

31	Zulfa Isnaeni								
----	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Nama : Zubaida Putri Sholekhah
NIM : 13804241048
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 6 (Enam)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

Indikator :

- 1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan diharapkan:

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

D. Materi Pelajaran

Pembangunan Ekonomi

- **Pengertian Pembangunan Ekonomi**

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses kenaikan pendapatan total dan pendapatan perkapita dengan memperhitungkan adanya pertumbuhan penduduk dan disertai dengan perubahan fundamental dalam struktur ekonomi suatu negara dan pemerataan pendapatan bagi penduduk suatu negara.

Pembangunan ekonomi

- Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
- Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
- Memperhatikan pertumbuhan penduduk.

- Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.
- Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

- Perbedaan Pertumbuhan dengan Pembangunan Ekonomi

No.	Pertumbuhan Ekonomi	Pembangunan Ekonomi
1.	Hanya menekankan kenaikan PDB tanpa memandang laju pertumbuhan penduduk	Disebut ada kenaikan jika laju kenaikan PDB melebihi kenaikan pertumbuhan penduduk
2.	Hanya melihat kenaikan tanpa melihat akibat/perbaikan kondisi yang ada. (melihat penambahan sarana, seperti jembatan, mesin dan sarana listrik)	Tidak hanya menekankan pada pertumbuhan secara fisik, melainkan juga perbaikan kelembagaan, kondisi ekonomi, sikap dan struktur.

- Tujuan Pembangunan Ekonomi

1. Meningkatkan kualitas hidup masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidup.
2. Memperluas distribusi barang kebutuhan pokok.
3. Memperluas kesempatan kerja.
4. Memperbaiki kualitas pendidikan.
5. Meningkatkan pemahaman dan tingkah laku masyarakat dalam menunjang tinggi nilai-nilai luhur budaya bangsa.
6. Meningkatkan pendapatan masyarakat.
7. Memperluas pilihan ekonomi dan sosial bagi tiap-tiap individu secara keseluruhan.

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan membuka pelajaran dengan berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari yaitu tentang pembangunan ekonomi• Guru menanyakan kepada peserta didik apakah peserta didik mengetahui tentang pembangunan ekonomi dan perbedaan antara pertumbuhan dengan pembangunan ekonomi• Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan	15
2. Kegiatan Inti : Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (3-4 orang)• Peserta didik berdiskusi tentang pengertian pembangunan dan tujuan pembangunan ekonomi• Guru membantu dan mendampingi siswa selama kegiatan diskusi Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Guru mengadakan tanya jawab tentang pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok menuliskan pokok-pokok materi hasil diskusi di lembar kerja siswa dan dikumpulkan	60
3. Kegiatan Penutup : <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran• Guru bersama peserta didik menyimpulkan arti dan tujuan pembangunan ekonomi• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi hasil pembelajaran• Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam	15

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi

- c. Lembar Kerja Kelompok
- 2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

1. Penilaian Kognitif

1. Pengertian pembangunan ekonomi adalah
 - a. Suatu proses yang terus menerus yang saling terkait dengan bidang-bidang yang lain
 - b. Suatu proses untuk mencapai kenaikan produksi dan pertambahan pendapatan
 - c. Suatu proses yang menyebabkan terjadinya perubahan menuju kebaikan pada berbagai segi kehidupan
 - d. Proses perluasan industri dan perdagangan
 - e. Proses kenaikan sarana dan prasarana perekonomian
2. Pembangunan ekonomi merupakan proses multidimensional yang menyebabkan terjadinya perubahan. Yang dimaksud proses multidimensional ialah
 - a. Berkaitan dengan berbagai bidang yang saling berkaitan
 - b. Melibatkan unsur-unsur yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - c. Berhubungan dengan kondisi perekonomian, kondisi politik, dan struktur institusional
 - d. Melibatkan perubahan-perubahan sikap masyarakat untuk mewujudkan suatu pembangunan ekonomi yang dapat mensejahterkan rakyat
 - e. Melibatkan perubahan-perubahan besar dalam struktur sosial, sikap masyarakat, sikap-sikap mental yang sudah terbiasa dan lembaga-lembaga nasional serta pencapaian laju pertumbuhan
3. Yang merupakan unsur penting dari pembangunan ekonomi yaitu.....
 - a. Suatu proses, membawa kemajuan dan perbaikan, terarah
 - b. Proses terus menerus, usaha untuk meningkatkan output per kapita, jangka pendek
 - c. Membawa kemajuan dan perbaikakan, usaha untuk meningkatkan output per kapita, jangka panjang
 - d. Suatu proses terarah, jangka panjang
 - e. Suatu proses terus menerus, membawa kemajuan dan perbaikan, terarah
4. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain
 - a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
 - b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK
 - c. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK

- d. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berfikir modern
 - e. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, mengang teguh adat istiadat
5. Yang dimaksud dengan program pembangunan nasional (propernas) adalah
- a. Program pembangunan untuk mewujudkan taraf hidup dan kesejahteraan masyarakat yang berkeadilan dan berkelanjutan
 - b. Program pembangunan yang disusun untuk mewujudkan pembangunan nasional
 - c. Rencana pembangunan yang direncanakan dan disusun secara bersama dan akan dilaksanakan dalam kurun waktu lima tahun
 - d. Program pembangunan yang sesuai dengan GBHN dan ditetapkan oleh presiden atas persetujuan DPR
 - e. Rencana pembangunan yang berskala nasional serta merupakan konsensus bersama seluruh masyarakat mengenai pembangunan nasional yang akan dilaksanakan dalam kurun waktu lima tahun
6. Dalam program pembangunan nasional terdapat lima agenda kebijakan diantaranya, *kecuali*
- a. Membangun sistem politik yang demokratis serta mempertahankan peraturan dan kesatuan
 - b. Mewujudkan supremasi hukum dan pemerintahan yang bersih
 - c. Membangun kesejahteraan rakyat dan ketahanan budaya
 - d. Melestarikan adat istiadat dan budaya nasional tanpa terpengaruh dengan perkembangan zaman
 - e. Meningkatkan pembangunan daerah
7. Yang bukan manfaat yang diperoleh dari pembangunan nasional, yaitu
- a. Meningkatkan taraf hidup masyarakat
 - b. Meningkatkan persediaan barang dan jasa
 - c. Meningkatkan sikap kemanusiaan dan kerawanan sosial
 - d. Hidup menjadi lebih mudah
 - e. Lebih semangat dalam memenuhi kebutuhan
8. Tujuan utama suatu Negara mengadakan pembangunan ialah....
- a. Meningkatkan kesempatan kerja
 - b. Menekan pertumbuhan penduduk dan mendorong pendapatan nasional
 - c. Menyejahterakan rakyat
 - d. Meningkatkan akumulasi modal dalam jangka panjang
 - e. Meningkatkan output
9. Salah satu ciri Negara berkembang yaitu Negara tersebut bergerak di....
- a. Bidang produksi sekunder
 - b. Bidang produksi tersier

- c. Bidang produksi primer
- d. Bidang produksi kuarta
- e. Bidang produksi ekstratif

10. Penentuan perkembangan perekonomian suatu Negara, selain pendapatan nasional, sebagai indikator dipakai juga

- a. Pendapatan perkapita
- b. Kualitas tenaga kerja
- c. Luas pasar dan sumber alam
- d. Pemanfaatan teknologi
- e. Faktor budaya dan tingkat pendidikan

KUNCI JAWABAN	
1	B
2	E
3	C
4	B
5	A
6	D
7	C
8	C
9	C
10	A

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 7 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

28	Wita Rahmadyani									
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah									
30	Zainal Akbar Aris Fauzi									
31	Zulfa Isnaeni									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Depok, 7 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

31	Zulfa Isnaeni								
----	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 7 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Nama : Zubaida Putri Sholekhah
NIM : 13804241048
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 7 (Tujuh)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

Indikator :

- 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan diharapkan:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

D. Materi Pelajaran

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

Proses pembangunan ekonomi dipengaruhi oleh dua macam faktor, faktor ekonomi dan nonekonomi

1. Faktor-faktor Ekonomi

a) Sumber daya alam

Sumber daya alam, yang meliputi tanah dan kekayaan alam seperti kesuburan tanah, keadaan iklim/cuaca, hasil hutan, tambang, dan hasil laut, sangat mempengaruhi pembangunan suatu negara, terutama dalam hal penyediaan bahan baku produksi.

- b) Sumber daya manusia
SDM merupakan faktor kunci dalam prosesnya pembangunan, baik tidaknya perencanaan dan pengorganisasian, proses pengorganisasian tergantung kepada kualitas manusia sebagai objek dan subjeknya.
- c) Modal
Modal sangat diperlukan untuk memperluas pasar dan menambah peralatan produksi sehingga akan meningkatkan produktivitas barang dan jasa (output).
- d) Teknologi dan kewirausahaan
Ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemampuan kewirausahaan penduduk suatu negara merupakan alat bagi sumber manusia untuk mengolah sumber daya alam secara produktif.

2. *Faktor Nonekonomi*

- a) Kondisi kestabilan dan keamanan Negara
Sistem keadaan politik suatu negara berpengaruh terhadap keberlangsungan proses pembangunan.
- b) Kemudahan birokrasi
Pemerintahan dengan sistem sosialis dan liberalis kedua-duanya akan memberikan warna yang berbeda terhadap proses pembangunan.
- c) Etos kerja masyarakat dan pemerintah
- d) Kondisi sosial budaya masyarakat
Nilai - nilai sosial budaya sangat berpengaruh terhadap proses pembangunan. nilai - nilai tersebut dapat menjadi faktor pendorong dan dapat pula menjadi faktor penghambat.

E. Metode Pembelajaran :

- 1. Ceramah
- 2. Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
1. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none">• Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan doa• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru mereview materi di pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menjelaskan materi pengantar mengenai pembangunan ekonomi	20
2. Kegiatan Inti : Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (5-6 orang)- Guru memberikan sajian masalah dalam artikel mengenai pembangunan ekonomi Elaborasi <ul style="list-style-type: none">- Setiap kelompok mengidentifikasi pokok masalah- Setiap kelompok mengidentifikasi penyebab dan alternatif penyelesaian masalah Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi	50
3. Kegiatan Penutup : <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi• Guru melakukan post test secara lisan• Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam	20

G. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok

2. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 - a. Teknik : Diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

1. Penilaian Kognitif

1. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain
 - a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
 - b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK
 - c. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK
 - d. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berfikir modern
 - e. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memgang teguh adat istiadat
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - 1) SDA
 - 2) Lembaga sosial
 - 3) SD Modal
 - 4) Sikap masyarakat
 - 5) Kewirausahaan
 - 6) keahlian
 - 7) Keadaan politik
 - 8) Sikap masyarakatYang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah
 - a. 1,4,6
 - b. 2,5,8
 - c. 4,5,6
 - d. 3,6,7
 - e. 2,7,8
3. Yang bukan faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah
 - a. Kekayaan alam
 - b. Modal
 - c. Struktur ekonomi
 - d. Sistem sosial dan sikap masyarakat
 - e. IPTEK
4. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah

- a. Teknologi
 - b. Permodalan
 - c. Luasnya pasar
 - d. Sumber daya manusia
 - e. Tenaga kerja yang terampil
5. Dalam pelaksanaan pembangunan ekonomi, Negara Indonesia membutuhkan investasi modal asing dari Negara-negara lain. Modal asing di Indonesia berfungsi sebagai sumber modal....
- a. Paling utama dalam pembangunan
 - b. Pelengkap dalam pembangunan
 - c. Menentukan dalam pembangunan
 - d. Permanen dalam pembangunan
 - e. Yang paling besar dalam pembangunan
6. Kemajuan teknologi memengaruhi pembanguan ekonomi, karena kemajuan teknologi berarti....
- a. Terjadi penghematan modal
 - b. Terjadinya inefisiensi
 - c. Terjadinya kesempatan kerja
 - d. Naiknya pendapatan perkapita penduduk
 - e. Terjadinya keadaan ekonomi yang stabil
7. Berikut faktor-faktor yang tidak memengaruhi pembanguan di Indonesia yaitu factor....
- a. Moneter
 - b. Modal
 - c. Alam
 - d. Tenaga kerja
 - e. Manajemen
8. Prioritas pembangunan diutamakan pada bidang ekonomi dengan maksud....
- a. Untuk dapat menyediakan kebutuhan pokok rakyat dan mengendalikannya
 - b. Keberhasilan pada bidang ekonomi akan berpengaruh langsung pada bidang-bidang lainnya
 - c. Agar masyarakat dapat memenuhi kebutuhannya
 - d. Agar utang luar negeri yang banyak itu segera dilunasi
 - e. Agar Negara mendapat kepercayaan untuk mendapat pinjaman
9. Pembangunan ekonomi Indonesia bertujuan untuk
- a. Meningkatkan sumber daya manusia (SDM)
 - b. Membangun gedung-gedung pencakar langit

- c. Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
 - d. Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
 - e. Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok.
10. Salah satu masalah pembangunan di Negara sedang berkembang adalah....
- a. Angka Pengangguran
 - b. Lapangan kerja
 - c. Kurangnya modal
 - d. Memajukan pendidikan
 - e. Tidaknya berhasilnya program KB

KUNCI JAWABAN	
1	B
2	E
3	C
4	D
5	B
6	A
7	E
8	B
9	C
10	A

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 14 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

24	Norinka Isna Saifa									
25	Roofina Nareswari Arripu									
26	Salsabila Shafa Aga Syaebani									
27	Sausan Fauha Surya									
28	Wita Rahmadyani									
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah									
30	Zainal Akbar Aris Fauzi									
31	Zulfa Isnaeni									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.

3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Depok, 14 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

31	Zulfa Isnaeni								
----	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 14 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. Identitas

Nama : Zubaida Putri Sholekhah
NIM : 13804241048
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Pertemuan ke : 8 (Delapan)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Standar Kompetensi :

1. Memahami kondisi ketenaga kerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

Indikator :

- 1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan pembangunan ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan diharapkan:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keberhasilan pembangunan ekonomi
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi kegagalan pembangunan ekonomi

D. Materi Pelajaran

Keberhasilan dan Kegagalan Pembangunan Ekonomi

- Indikator Pembangunan Ekonomi

Indikator pembangunan adalah suatu ukuran untuk mengevaluasi pelaksanaan pembangunan ekonomi.

1. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi
 - a) Pertumbuhan Produk Domestik Bruto (PDB)
 - b) Pendapatan Per Kapita
 - c) Indeks Kualitas Hidup
 - d) Indeks Pembangunan Manusia
2. Masalah-masalah dalam Pembangunan
 - a) Kemiskinan dan Ketimpangan Pendapatan
 - b) Pengangguran
 - c) Tingkat Inflasi yang Tinggi

d) Kerusakan Sumber Daya Alam

Di Indonesia, beberapa jenis ukuran keberhasilan pembangunan yang banyak digunakan adalah:

1. Berdasarkan pendapatan dan nilai produksi, seperti: PDB, pertumbuhan ekonomi, pendapatan perkapita, dan distribusi pendapatan.
2. Berdasarkan investasi: tingkat investasi, jumlah PMA (Penanaman Modal Asing) dan PMDN (Penanaman Modal Dalam Negeri), dan jumlah FDI (*Foreign Direct Investment*) yaitu investasi langsung oleh pihak asing.
3. Berdasarkan kemiskinan dan pengentasannya: jumlah penduduk miskin, garis kemiskinan Sayogyo yang diadopsi oleh BPS (setara beras 320 kg di desa dan 480 di kota), tingkat kecukupan pangan (2100 kilokalori *intake*), tingkat kecukupan 52 jenis komoditas pangan, tingkat pemenuhan kebutuhan dasar sembilan bahan pokok (BPN), *Poverty Gap* dan *Severity Index*, serta metode RAO (16 kg beras dikali 1,25 kemudian dibagi dengan rata-rata rasio pangan terhadap pengeluaran total).
4. Berdasarkan keadaan sosial kemasyarakatan dan kelestarian lingkungan: tingkat pendidikan (untuk berbagai level dan kombinasinya), tingkat kesehatan (meliputi kesehatan ibu dan anak dan akses kepada fasilitas hidup yang sehat), tingkat dan kualitas lingkungan (meliputi tingkat pencemaran berbagai aspek, tingkat kerusakan hutan, tingkat degradasi lahan dan seterusnya).

Dalam pengukuran keberhasilan pembangunan ini ada ukuran *single dimension* (dimensi tunggal) dan adapula yang *multi dimension* (dimensi ganda). Dimensi tunggal adalah ukuran pembangunan yang hanya memperhatikan satu dimensi pembangunan saja dalam penyusunan indikatornya, sedangkan dimensi ganda adalah ukuran keberhasilan pembangunan yang indikator-indikatornya memadukan berbagai dimensi secara integral.

Contoh ukuran keberhasilan pembangunan multi dimensi adalah indikator pembangunan manusia atau *Human Development Index* (HDI) dari World Bank. Indikator-indikator yang digunakan dalam HDI adalah: tingkat harapan hidup bayi, tingkat literasi orang dewasa, rasio partisipasi sekolah dasar dan lanjutan dan PDB per kapita. Indikator-indikator ini masing-masing diberikan indeks dan selanjutnya digabungkan menjadi indeks pembangunan manusia

- **Keberhasilan Pembangunan Ekonomi**

Kondisi ekonomi Indonesia yang terus tumbuh dan menempatkan Indonesia sebagai salah satu kekuatan baru dalam percaturan ekonomi dunia, terutama di Asia. Para pakar ekonomi dunia memprediksi Indonesia sebagai *emerging market* (pasar potensial), sehingga merubah struktur pasar potensial ekonomi dunia yang saat ini didominasi BRIC yakni Brasil, Rusia, India dan China, kini ditambah dengan Indonesia, Afrika Selatan, Meksiko dan Turki.

Berbagai indikator kemajuan ekonomi yang telah dicapai Indonesia sampai dengan awal 2011 meliputi:

- Pertumbuhan ekonomi tahun 2010 mencapai 6,1%, untuk triwulan I 2011 sebesar 6,5% dan rata-rata dari tahun 2005 – 2010 sebesar 5,7%;
- Produk Domestik Bruto (PDB) Rp 7.019 triliun;
- Nilai APBN 2011 mencapai Rp 1.229 triliun dengan nilai kurs Rp 8.904 per US dollar;
- Pendapatan Perkapita sekitar Rp 29,54 juta;
- Cadangan Devisa US\$ 115,8 miliar;
- Investasi triwulan I tahun 2011 sebesar Rp 53,6 triliun;
- Angka kemiskinan 2010 tercatat 13,3%, sementara angka pengangguran Februari 2011 tercatat 6,8%;
- Subsidi tahun 2011 sebesar Rp 187,6 triliun, meliputi BBM Rp 95,9 triliun, listrik Rp 40,7 triliun, pangan Rp 15,3 triliun, pupuk Rp 16,4 triliun, PSO Rp 1,9 triliun, bunga kredit program Rp 2,6 triliun dan pajak Rp 14,8 triliun.

- **Kegagalan Pembangunan Ekonomi**

Saat ini, konsep SD yang menempatkan ekonomi dan lingkungan dalam posisi yang akomodatif ini menjadi salah satu model pembangunan yang sangat dianjurkan bagi negara-negara di dunia untuk memperhatikan aspek lingkungan dalam pembangunan. Hal ini disebabkan oleh keadaan dunia yang sedang mengalami permasalahan lingkungan yang cukup memprihatinkan. Namun, hasil penerapan SD di Indonesia yang menunjukkan bahwa terjadi penurunan pada bidang pertanian dan lingkungan disebabkan oleh pemahaman pemerintah terhadap SD masih setengah-setengah. Di Indonesia pembangunan ekonomi masih sangat sering tidak memperhatikan masalah lingkungan. Hal ini menunjukkan danya kegagalan dalam Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia. Bahkan, menurut data WALHI setiap jam hutan Indonesia hilang seluas tiga kali lapangan bola.

E. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu / Menit
<p>1. Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan doa• Guru mengecek kehadiran peserta didik• Guru mereview materi di pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menjelaskan materi pengantar mengenai indikator pembangunan ekonomi	20
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membagikan hand out materi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kelompok (5-6 orang)- Guru meminta peserta didik mencari keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi di Indonesia era orde baru dan reformasi <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Setiap kelompok mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi era orde baru dan reformasi- Setiap kelompok membuat <i>power point</i> materi tersebut <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya- Setiap anggota kelompok dapat bertanya dan menjawab pertanyaan- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi	50
<p>3. Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegagalan dan keberhasilan pembangunan ekonomi• Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam	20

G. Media dan Sumber Belajar :

- a. Media
 - a. Power Point
 - b. Hand Out materi
 - c. Lembar Kerja Kelompok
- b. Sumber belajar
 - a. Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA untuk Kelas XI*. Jakarta: Esis

H. Penilaian :

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Afektif (Pengamatan Sikap)
 - a. Teknik : Non tes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan soal essay
3. Penilaian Psikomotorik (Ketrampilan)
 1. Teknik : Diskusi
 2. Bentuk Instrumen : Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi

Alat Penilaian / Contoh Instrumen

1. Kunci Jawaban
2. Teknik Penskoran
3. Program Tindak Lanjut
 - a. Remidi
 - b. Pengayaan

LAMPIRAN

1. Penilaian Kognitif

1. Berikut ini *bukan* masalah aktual yang muncul dalam pembangunan ekonomi Indonesia dewasa ini adalah....
 - a. Gejala politik dan dampak ekonominya
 - b. Kelemahan struktural
 - c. Otonomi daerah
 - d. Program Pemilihan ekonomi
 - e. Jaringan pengaman sosial
2. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi adalah
 - a. pertumbuhan ekonomi memperhatikan peran pemerintah, pembangunan ekonomi memperhatikan peran swasta
 - b. pertumbuhan ekonomi memperhatikan pendapatan individu, pembangunan ekonomi memperhatikan pendapatan negara
 - c. pertumbuhan ekonomi menekankan perbaikan struktur, sedangkan pembangunan ekonomi menekankan pada peran lembaga
 - d. pertumbuhan ekonomi menyoroti hasil yang dicapai, sedangkan pembangunan ekonomi menyoroti peningkatan pendapatan masyarakat
 - e. pertumbuhan ekonomi menyoroti peningkatan produk domestik bruto, sedangkan pembangunan ekonomi menyoroti pendapatan perkapita, struktur ekonomi dan pemerataan
3. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini!
 1. Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
 2. Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
 3. Penyerapan tenaga kerja masih rendah.
 4. Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
 5. Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerjaPernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...
 - a. 1),2),dan 3)
 - b. 1),3),dan 4)
 - c. 2),3),dan 4)
 - d. 2),4),dan 5)
 - e. 3),4),dan 5)
4. Ukuran kualitatif pembangunan ekonomi adalah...
 - a. Hasil produksi gabah dalam setahun
 - b. Pendapatan perkapita pertahun
 - c. Angka harapan hidup
 - d. Angka pertumbuhan ekonomi

- e. Jumlah infrastruktur yang berhasil dibangun
5. Tantangan utama pembangunan adalah.....
 - a. memperbaiki kualitas kehidupan
 - b. memberantas kemiskinan
 - c. memperluas kesempatan kerja
 - d. meningkatkan pendidikan
 - e. meningkatkan daya beli masyarakat
 6. Yang dimaksud dengan *sustainable development* (pembangunan berkelanjutan) adalah.....
 - a. Upaya pembangunan yang tidak boleh berhenti
 - b. Pembangunan ekonomi yang mempunyai tujuan mencapai tingkat pertumbuhan yang tinggi
 - c. Pembangunan ekonomi yang mengutamakan kaum miskin
 - d. Pembangunan yang tidak menimbulkan inflasi
 - e. Pembangunan yang berwawasan lingkungan (hidup)
 7. Pembangunan ekonomi pada dasarnya berkaitan dengan hal-hal sebagai berikut, *kecuali* ...
 - a. Penggunaan faktor-faktor langka, sehingga dapat digunakan secara maksimal
 - b. Penggunaan faktor-faktor terbatas, sehingga penggunaannya efisien
 - c. Peningkatan produksi barang dan jasa, sehingga hasilnya dapat memenuhi kebutuhan
 - d. Penyediaan dana, sehingga mencukupi semua pengeluaran total rumah tangga
 - e. Penyediaan lapangan kerja secara luas, sehingga dapat menyerap pengangguran
 8. Dibawah ini yang masih menjadi hambatan dalam pembangunan ekonomi adalah, *kecuali*.....
 - a. Lingkaran kemiskinan
 - b. Tingkat pembentukan modal yang rendah
 - c. Hambatan sosio-budaya
 - d. Dampak kekuatan internasional
 - e. Tersedianya lapangan pekerjaan yang sesuai dengan tingkat pendidikan masyarakat
 9. Selain banyak memberikan manfaat, ternyata pembangunan ekonomi juga akan memberikan kerugian kepada masyarakat. Salah satu kerugian dari pembangunan ekonomi adalah, *kecuali*....
 - a. Kebahagiaan penduduk akan bertambah dan akan menambah kesempatan untuk mengadakan pilihan yang lebih luas
 - b. Mendorong masyarakat untuk bersifat mementingkan diri sendiri

- c. Berkurang nya kesempatan masyarakat untuk memanfaatkan alam sekitar
 - d. Berkurang nya sifat hidup bergotong royong
 - e. Berkurang nya sifat kekeluargaan
10. Permasalahan perekonomian yang sering terjadi di negara berkembang adalah pengangguran, sebab terjadinya pengangguran adalah....
- a. Struktur lapangan pekerjaan yang seimbang
 - b. Banyaknya sumber daya alam yang harus dikelola
 - c. Seimbangnya antara penyediaan dan pemanfaatan tenaga kerja
 - d. Besarnya angkatan kerja tidak seimbang dengan lapangan pekerjaan
 - e. Seimbang nya antara kebutuhan jenis tenaga terdidik dengan penyediaan tenaga terdidik

KUNCI JAWABAN	
1	E
2	E
3	D
4	C
5	A
6	E
7	D
8	E
9	A
10	D

2. Penilaian Afektif

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual :

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi					
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan					
	Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16 – 20

Baik : apabila memperoleh skor 11 – 15

Cukup : apabila memperoleh skor 6 – 10

Kurang : apabila memperoleh skor 1 – 5

Depok, 14 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono

NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah

NIM. 13804241048

28	Wita Rahmadyani									
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah									
30	Zainal Akbar Aris Fauzi									
31	Zulfa Isnaeni									

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator Sikap Aktif Dalam Pembelajaran Kegiatan Kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator Sikap Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator Sikap Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Depok, 14 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

31	Zulfa Isnaeni								
----	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Depok, 14 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Ekonomi

Drs.Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

SOAL ULANGAN HARIAN (KODE A)

KETENAGAKERJAAN

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

Soal untuk nomer 1-3

Cermatilah cerita berikut ini!

Dalam satu keluarga terdiri dari Adi yang bertindak sebagai ayah dan Elisa sebagai ibu. Adi sudah lama tidak bekerja, karena menjadi korban PHK. Sebenarnya ia masih mau bekerja, yang ditunjukkan oleh usahanya mencari pekerjaan ke beberapa perusahaan. Istrinya, Elisa, karena memiliki keterampilan menjahit maka ia bekerja sambil di rumah. Mereka memiliki tiga anak yaitu Farel, Dian, dan Candra, usia masing-masing 5, 14, dan 21 tahun. Dian masih sekolah di bangku SMP dan Candra masih kuliah dan sudah bekerja sebagai tutor di sebuah bimbingan belajar (*part time*).

1. Apakah status ketenagakerjaan Adi yang bertindak sebagai ayah?
 - a. Tenaga kerja, bukan angkatan kerja
 - b. Bukan tenaga kerja
 - c. Angkatan kerja, bekerja
 - d. Angkatan kerja, menganggur
 - e. Setengah menganggur
2. Apakah status ketenagakerjaan Farel?
 - a. Tenaga kerja
 - b. Bukan Tenaga kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Bukan Angkatan kerja
 - e. Penerima pendapatan
3. Apakah status ketenagakerjaan Candra?
 - a. Bukan tenaga kerja
 - b. Tenaga kerja, bukan angkatan kerja
 - c. Bukan angkatan kerja
 - d. Angkatan kerja, bekerja penuh
 - e. Tenaga kerja, angkatan kerja
4. Komposisi penduduk Negara A adalah sebagai berikut.

Usia lebih dari 65 tahun 6 juta jiwa, usia antara 15-65 tahun 8 juta jiwa, usia di bawah 15 tahun 3 juta jiwa. Yang merupakan angkatan kerja adalah.....

 - a. 3 juta
 - b. 6 juta

- c. 8 juta
 - d. 11 juta
 - e. 14 juta
5. Jika diketahui jumlah tenaga kerja dan angkatan kerja di Indonesia yaitu 180 juta dan 145 juta orang, sedangkan jumlah penduduk Indonesia adalah 270 juta orang, maka tingkat partisipasi angkatan kerja Indonesia adalah...
- a. 66,67%
 - b. 52,97%
 - c. 53,70%
 - d. 54,70%
 - e. 67,67%
6. Suatu pekerjaan yang seharusnya dapat diselesaikan oleh satu orang namun dikerjakan oleh dua orang, hal demikian dikatakan.....
- a. Setengah pengangguran
 - b. Pengangguran terselubung
 - c. Pengangguran terbuka
 - d. Pengangguran friksional
 - e. Pengangguran musiman
7. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah.....
- a. Pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - b. Tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - c. Pekerja yang tidak berhasil mendapatkan pekerjaan
 - d. Angkatan kerja yang belum termasuk usia kerja
 - e. Tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja
8. Jumlah penduduk Negara A 120 juta jiwa. Penduduk yang usianya di atas 65 tahun 20 juta jiwa, usia yang berkisar antara 15-65 tahun 80 juta jiwa, usia di bawah 15 tahun 30 juta jiwa. Besarnya angka *dependency ratio* adalah.....
- a. 62,2%
 - b. 63,2%
 - c. 25.0%
 - d. 37,5%
 - e. 38,5%
9. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh.....
- a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak dari lapangan kerja
 - b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari jumlah angkatan kerja
 - c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Jumlah angkatan kerja lebih sedikit dari lapangan kerja

10. Faktor penyebab terjadinya pengangguran akibat dari konjungtur yang disebut resesi atau depresi, sehingga banyak tenaga kerja dirumahkan disebut pengangguran.....
- musiman
 - siklis
 - struktural
 - terselubung
 - friksional
11. Di bawah ini yang *bukan* merupakan faktor-faktor yang menyebabkan adanya pengangguran adalah.....
- Sempitnya lahan pertanian
 - Jumlah penduduk banyak sedangkan lapangan kerja sedikit
 - Pendidikan rendah
 - Prinsip rasionalisasi dalam perusahaan
 - Teknologi yang semakin modern tidak diimbangi dengan kemampuan
12. Sutarjo gagal diterima bekerja di perusahaan karena ia kurang terampil dalam menggunakan komputer sebab ia dulu adalah seorang petani. Kondisi yang dialami Sutarjo merupakan contoh pengangguran.....
- struktural
 - musiman
 - friksional
 - siklis
 - terselubung
13. Pengangguran yang disebabkan karena pencari kerja tidak mengetahui bahwa ada lowongan yang sesuai dengan kualifikasi yang dimilikinya dan pihak lain yaitu perusahaan yang mencari tenaga kerja tidak mengetahui bahwa ada tenaga kerja yang memenuhi syarat disebut pengangguran.....
- Musiman
 - Konjungtur
 - Terselubung
 - Struktural
 - Friksional
14. Pengangguran terselubung terdapat di daerah pertanian Pulau Jawa karena.....
- Penduduk lebih tertarik bekerja di sektor industri rumah tangga dan banyak meninggalkan sektor pertanian
 - Lahan pertanian yang tersedia kurang subur sehingga petani segan mengolahnya
 - Sawah yang tersedia banyak yang beralih fungsi menjadi lokasi industri sehingga banyak petani yang tidak bekerja

- d. Sudah menjadi tradisi bahwa petani Pulau Jawa lebih senang beternak daripada bertani
 - e. Lahan yang tersedia untuk diolah kurang dari kebutuhan
15. Jika pengangguran di Indonesia meningkat tajam, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengangguran berdampak pada.....
- a. Beban psikologis
 - b. Biaya sosial
 - c. Pendapatan nasional
 - d. Pendapatan perkapita
 - e. Penerimaan negara
16. Berikut ini yang *bukan* kebijakan untuk mengatasi pengangguran adalah.....
- a. Peningkatan kualitas sumber daya manusia
 - b. Peningkatan pertumbuhan ekonomi
 - c. Peningkatan investasi
 - d. Kebijakan pengembangan sektor informal
 - e. Menyelenggarakan bursa kerja
17. Usaha padat karya yang dilaksanakan di pedesaan untuk menambah pendapatan para petani merupakan penanggulangan pengangguran.....
- a. Friksional
 - b. Musiman
 - c. Struktural
 - d. Siklis
 - e. Terbuka
18. Dalam pengembangan di bidang ketenagakerjaan, pemerintah:
- 1) Menciptakan hubungan kerja yang baik antara pengusaha dan karyawan
 - 2) Mengusahakan pengiriman tenaga kerja ke luar negeri
 - 3) Menyalurkan, menyebarkan informasi ketenagakerjaan, dan manfaat tenaga kerja sebaik mungkin
 - 4) Membuka proyek-proyek padat karya
- Tujuan usaha di atas adalah.....
- a. Memperluas kesempatan kerja
 - b. Memanfaatkan tenaga kerja dari semua umur
 - c. Menyediakan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang telah selesai menempuh suatu jenjang pendidikan
 - d. Memanfaatkan angkatan kerja yang terdidik sebaik mungkin
 - e. Meningkatkan mutu angkatan kerja yang ada
19. Berikut ini yang merupakan usaha individu untuk meningkatkan mutu tenaga kerja adalah.....

- a. Mendirikan pusat latihan kerja
 - b. Menanamkan jiwa wirausaha
 - c. Bekerjasama dengan sekolah untuk magang
 - d. Penanaman modal
 - e. Program keluarga berencana
20. Manfaat dari kerjasama antara sekolah dengan pengadaan magang oleh perusahaan adalah untuk.....
- a. Meningkatkan pendapatan nasional
 - b. Mananamkan jiwa kewirausahaan kepada siswa
 - c. Menciptakan kondisi yang dinamis agar perusahaan memperluas usahanya
 - d. Memberikan pengalaman yang nyata tentang dunia usaha kepada siswa
 - e. Memberikan informasi mengenai permintaan dan penawaran kerja
21. Keseluruhan aktivitas yang mempertemukan para pencari kerja dengan lowongan kerja adalah.....
- a. Penyalur tenaga kerja
 - b. Bursa tenaga kerja
 - c. Pasar kerja
 - d. Lembaga tenaga kerja
 - e. Lembaga informasi tenaga kerja dan pekerjaan
22. Salah satu sistem upah yang berlaku di Indonesia adalah permintaan dan penawaran tenaga kerja. Dalam sistem upah tersebut apabila penawaran lebih besar daripada permintaannya, maka tingkat upah cenderung.....
- a. Turun
 - b. Naik
 - c. Tetap
 - d. Dinamis
 - e. Stabil
23. Berikut ini adalah syarat yang dipertimbangkan pengusaha untuk mencari pegawai, *kecuali*.....
- a. Kejujuran
 - b. Pendidikan
 - c. Keahlian khusus
 - d. Status sosial
 - e. Pengalaman kerja
24. Produktivitas tenaga kerja dapat mempengaruhi.....
- a. Stabilitas nasional
 - b. Pendapatan nasional
 - c. Kemakmuran bangsa
 - d. Penerimaan perusahaan
 - e. Penghasilan masyarakat

25. Pada tahun 2000, pemerintah Indonesia mengubah sistem upah minimum regional (UMR) menjadi upah minimum provinsi (UMP). Hal tersebut disebabkan oleh.....
- Jumlah tenaga kerja setiap provinsi berbeda
 - Biaya hidup setiap provinsi berbeda
 - Mutu tenaga kerja setiap daerah berbeda
 - Sumber daya alam setiap provinsi berbeda
 - Jumlah perusahaan setiap provinsi berbeda

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Apakah perbedaan antara tenaga kerja dengan angkatan kerja?
- Apakah pengaruh penambahan jumlah penduduk dengan angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran?
- Setujukah kamu bahwa jumlah penduduk yang banyak dapat menjadi modal pembangunan di suatu Negara? Uraikan pendapatmu!
- Ahmad adalah seseorang yang tidak memiliki pendidikan tinggi, namun memiliki keunggulan atau keahlian yang tidak dimiliki oleh orang lain. Menurut kamu, Ahmad akan memiliki nilai tawar yang tinggi atau rendah terhadap suatu pekerjaan?Jelaskan alasannya!
- Dari data yang dihimpun dari Badan Pusat Statistik, penyumbang terbesar pengangguran di Indonesia adalah dari SLTA Umum, menurut kalian mengapa hal tersebut dapat terjadi?

SOAL ULANGAN HARIAN (KODE B)

KETENAGAKERJAAN

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

Soal untuk nomer 1-3

Cermatilah cerita berikut ini!

Dalam satu keluarga terdiri dari Adi yang bertindak sebagai ayah dan Elisa sebagai ibu. Adi sudah lama tidak bekerja, karena menjadi korban PHK. Sebenarnya ia masih mau bekerja, yang ditunjukkan oleh usahanya mencari pekerjaan ke beberapa perusahaan. Istrinya, Elisa, karena memiliki keterampilan menjahit maka ia bekerja sambil di rumah. Mereka memiliki tiga anak yaitu Farel, Dian, dan Candra, usia masing-masing 5, 14, dan 21 tahun. Dian masih sekolah di bangku SMP dan Candra masih kuliah dan sudah bekerja sebagai tutor di sebuah bimbingan belajar (*part time*).

1. Apakah status ketenagakerjaan Farel?
 - a. Tenaga kerja
 - b. Bukan Tenaga kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Bukan Angkatan kerja
 - e. Penerima pendapatan
2. Apakah status ketenagakerjaan Adi yang bertindak sebagai ayah?
 - a. Tenaga kerja, bukan angkatan kerja
 - b. Bukan tenaga kerja
 - c. Angkatan kerja, bekerja
 - d. Angkatan kerja, menganggur
 - e. Setengah menganggur
3. Apakah status ketenagakerjaan Candra?
 - a. Bukan tenaga kerja
 - b. Tenaga kerja, bukan angkatan kerja
 - c. Bukan angkatan kerja
 - d. Angkatan kerja, bekerja penuh
 - e. Tenaga kerja, angkatan kerja
4. Jika diketahui jumlah tenaga kerja dan angkatan kerja di Indonesia yaitu 180 juta dan 145 juta orang, sedangkan jumlah penduduk Indonesia adalah 270 juta orang, maka tingkat partisipasi angkatan kerja Indonesia adalah...
 - a. 66,67%
 - b. 52,97%

- c. 53,70%
 - d. 54,70%
 - e. 67,67%
5. Komposisi penduduk Negara A adalah sebagai berikut.
Usia lebih dari 65 tahun 6 juta jiwa, usia antara 15-65 tahun 8 juta jiwa, usia di bawah 15 tahun 3 juta jiwa. Yang merupakan angkatan kerja adalah.....
- a. 3 juta
 - b. 6 juta
 - c. 8 juta
 - d. 11 juta
 - e. 14 juta
6. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah.....
- a. Pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - b. Tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - c. Pekerja yang tidak berhasil mendapatkan pekerjaan
 - d. Angkatan kerja yang belum termasuk usia kerja
 - e. Tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja
7. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh.....
- a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak dari lapangan kerja
 - b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari jumlah angkatan kerja
 - c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Jumlah angkatan kerja lebih sedikit dari lapangan kerja
8. Faktor penyebab terjadinya pengangguran akibat dari konjungtur yang disebut resesi atau depresi, sehingga banyak tenaga kerja dirumahkan disebut pengangguran.....
- a. musiman
 - b. siklis
 - c. struktural
 - d. terselubung
 - e. friksional
9. Di bawah ini yang *bukan* merupakan faktor-faktor yang menyebabkan adanya pengangguran adalah.....
- a. Sempitnya lahan pertanian
 - b. Jumlah penduduk banyak sedangkan lapangan kerja sedikit
 - c. Pendidikan rendah
 - d. Prinsip rasionalisasi dalam perusahaan
 - e. Teknologi yang semakin modern tidak diimbangi dengan kemampuan
10. Suatu pekerjaan yang seharusnya dapat diselesaikan oleh satu orang namun dikerjakan oleh dua orang, hal demikian dikatakan.....

- a. Setengah pengangguran
 - b. Pengangguran terselubung
 - c. Pengangguran terbuka
 - d. Pengangguran friksional
 - e. Pengangguran musiman
11. Jumlah penduduk Negara A 120 juta jiwa. Penduduk yang usianya di atas 65 tahun 20 juta jiwa, usia yang berkisar antara 15-65 tahun 80 juta jiwa, usia di bawah 15 tahun 30 juta jiwa. Besarnya angka *dependency ratio* adalah.....
- a. 62,2%
 - b. 63,2%
 - c. 25.0%
 - d. 37,5%
 - e. 38,5%
12. Pengangguran terselubung terdapat di daerah pertanian Pulau Jawa karena.....
- a. Penduduk lebih tertarik bekerja di sektor industri rumah tangga dan banyak meninggalkan sektor pertanian
 - b. Lahan pertanian yang tersedia kurang subur sehingga petani segan mengolahnya
 - c. Sawah yang tersedia banyak yang beralih fungsi menjadi lokasi industri sehingga banyak petani yang tidak bekerja
 - d. Sudah menjadi tradisi bahwa petani Pulau Jawa lebih senang beternak daripada bertani
 - e. Lahan yang tersedia untuk diolah kurang dari kebutuhan
13. Pengangguran yang disebabkan karena pencari kerja tidak mengetahui bahwa ada lowongan yang sesuai dengan kualifikasi yang dimilikinya dan pihak lain yaitu perusahaan yang mencari tenaga kerja tidak mengetahui bahwa ada tenaga kerja yang memenuhi syarat disebut pengangguran.....
- a. Musiman
 - b. Konjungtur
 - c. Terselubung
 - d. Struktural
 - e. Friksional
14. Sutarjo gagal diterima bekerja di perusahaan karena ia kurang terampil dalam menggunakan komputer sebab ia dulu adalah seorang petani. Kondisi yang dialami Sutarjo merupakan contoh pengangguran.....
- a. struktural
 - b. musiman
 - c. friksional
 - d. siklis
 - e. terselubung

15. Jika pengangguran di Indonesia meningkat tajam, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengangguran berdampak pada.....
- Beban psikologis
 - Biaya sosial
 - Pendapatan nasional
 - Pendapatan perkapita
 - Penerimaan negara
16. Usaha padat karya yang dilaksanakan di pedesaan untuk menambah pendapatan para petani merupakan penanggulangan pengangguran.....
- Friksional
 - Musiman
 - Struktural
 - Siklis
 - Terbuka
17. Berikut ini yang *bukan* kebijakan untuk mengatasi pengangguran adalah.....
- Peningkatan kualitas sumber daya manusia
 - Peningkatan pertumbuhan ekonomi
 - Peningkatan investasi
 - Kebijakan pengembangan sektor informal
 - Menyelenggarakan bursa kerja
18. Dalam pengembangan di bidang ketenagakerjaan, pemerintah:
- 1) Menciptakan hubungan kerja yang baik antara pengusaha dan karyawan
 - 2) Mengusahakan pengiriman tenaga kerja ke luar negeri
 - 3) Menyalurkan, menyebarkan informasi ketenagakerjaan, dan manfaat tenaga kerja sebaik mungkin
 - 4) Membuka proyek-proyek padat karya
- Tujuan usaha di atas adalah.....
- Memperluas kesempatan kerja
 - Memanfaatkan tenaga kerja dari semua umur
 - Menyediakan lapangan kerja bagi angkatan kerja yang telah selesai menempuh suatu jenjang pendidikan
 - Memanfaatkan angkatan kerja yang terdidik sebaik mungkin
 - Meningkatkan mutu angkatan kerja yang ada
19. Manfaat dari kerjasama antara sekolah dengan pengadaan magang oleh perusahaan adalah untuk.....
- Meningkatkan pendapatan nasional
 - Mananamkan jiwa kewirausahaan kepada siswa
 - Menciptakan kondisi yang dinamis agar perusahaan memperluas usahanya

- d. Memberikan pengalaman yang nyata tentang dunia usaha kepada siswa
 - e. Memberikan informasi mengenai permintaan dan penawaran kerja
20. Berikut ini yang merupakan usaha individu untuk meningkatkan mutu tenaga kerja adalah.....
- a. Mendirikan pusat latihan kerja
 - b. Menanamkan jiwa wirausaha
 - c. Bekerjasama dengan sekolah untuk magang
 - d. Penanaman modal
 - e. Program keluarga berencana
21. Berikut ini adalah syarat yang dipertimbangkan pengusaha untuk mencari pegawai, *kecuali*.....
- a. Kejujuran
 - b. Pendidikan
 - c. Keahlian khusus
 - d. Status sosial
 - e. Pengalaman kerja
22. Produktivitas tenaga kerja dapat mempengaruhi.....
- a. Stabilitas nasional
 - b. Pendapatan nasional
 - c. Kemakmuran bangsa
 - d. Penerimaan perusahaan
 - e. Penghasilan masyarakat
23. Keseluruhan aktivitas yang mempertemukan para pencari kerja dengan lowongan kerja adalah.....
- a. Penyalur tenaga kerja
 - b. Bursa tenaga kerja
 - c. Pasar kerja
 - d. Lembaga tenaga kerja
 - e. Lembaga informasi tenaga kerja dan pekerjaan
24. Pada tahun 2000, pemerintah Indonesia mengubah sistem upah minimum regional (UMR) menjadi upah minimum provinsi (UMP). Hal tersebut disebabkan oleh.....
- a. Jumlah tenaga kerja setiap provinsi berbeda
 - b. Biaya hidup setiap provinsi berbeda
 - c. Mutu tenaga kerja setiap daerah berbeda
 - d. Sumber daya alam setiap provinsi berbeda
 - e. Jumlah perusahaan setiap provinsi berbeda
25. Salah satu sistem upah yang berlaku di Indonesia adalah permintaan dan penawaran tenaga kerja. Dalam sistem upah tersebut apabila penawaran lebih besar daripada permintaannya, maka tingkat upah cenderung.....

- a. Turun
- b. Naik
- c. Tetap
- d. Dinamis
- e. Stabil

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apakah perbedaan antara tenaga kerja dengan angkatan kerja?
2. Apakah pengaruh penambahan jumlah penduduk dengan angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran?
3. Setujukah kamu bahwa jumlah penduduk yang banyak dapat menjadi modal pembangunan di suatu Negara? Uraikan pendapatmu!
4. Ismail adalah seseorang yang tidak memiliki pendidikan tinggi, namun memiliki keunggulan atau keahlian yang tidak dimiliki oleh orang lain. Menurut kamu, Ismail akan memiliki nilai tawar yang tinggi atau rendah terhadap suatu pekerjaan?Jelaskan alasannya!
5. Dari data yang dihimpun dari Badan Pusat Statistik, penyumbang terbesar pengangguran di Indonesia adalah dari SLTA Umum, menurut kalian mengapa hal tersebut dapat terjadi?

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN (KODE A)

KETENAGAKERJAAN

A. Pilihan Ganda

1. D
2. B
3. E
4. C
5. C
6. B
7. C
8. A
9. A
10. B
11. D
12. A
13. E
14. C
15. E
16. B
17. B
18. A
19. B
20. D
21. B
22. A
23. D
24. B
25. B

B. Esai

1. Tenaga kerja adalah penduduk usia kerja yang berusia antara 15-64 tahun dan siap bekerja.
Angkatan kerja adalah penduduk usia kerja, baik yang bekerja, sedang mencari pekerjaan dan tidak bekerja.
2. Jika jumlah penduduk bertambah, maka angkatan kerja suatu Negara akan bertambah banyak dan kesempatan kerja yang ada semakin berkurang karena menampung bertambahnya angkatan kerja. Jika hal tersebut terjadi secara terus menerus maka jumlah angkatan kerja tidak seimbang dengan lapangan kerja sehingga jumlah pengangguran meningkat.

3. Setuju, apabila penduduk suatu Negara tersebut berkualitas dan memiliki ketrampilan dalam mengolah SDA dengan baik.

Tidak setuju, karena jika penduduk Negara tersebut tidak memiliki kualitas yang baik sehingga malah menjadi beban Negara.

4. Ahmad akan memiliki nilai tawar yang tinggi karena kemampuan yang dimiliki Ahmad tersebut sulit didapatkan/ditemukan dari orang lain, sehingga kemampuan Ahmad tersebut dapat menjadi kelebihan dan daya tarik bagi perusahaan, apalagi jika pekerjaan yang ditawarkan perusahaan sesuai dengan kemampuan seperti Ahmad.

5. Hal tersebut dapat terjadi karena penduduk yang mayoritas berpendidikan akhir SLTA Umum/SMA sulit untuk mendapatkan pekerjaan yang disebabkan kurangnya ketrampilan yang dimiliki serta pengalaman kerja yang belum ada.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN (KODE B)

KETENAGAKERJAAN

A. Pilihan Ganda

1. B
2. D
3. E
4. C
5. C
6. C
7. A
8. B
9. D
10. B
11. A
12. C
13. E
14. A
15. E
16. B
17. B
18. A
19. D
20. B
21. D
22. B
23. B
24. B
25. A

B. Esai

1. Tenaga kerja adalah penduduk usia kerja yang berusia antara 15-64 tahun dan siap bekerja.
Angkatan kerja adalah penduduk usia kerja, baik yang bekerja, sedang mencari pekerjaan dan tidak bekerja.
2. Jika jumlah penduduk bertambah, maka angkatan kerja suatu Negara akan bertambah banyak dan kesempatan kerja yang ada semakin berkurang karena menampung bertambahnya angkatan kerja. Jika hal tersebut terjadi secara terus menerus maka jumlah angkatan kerja tidak seimbang dengan lapangan kerja sehingga jumlah pengangguran meningkat.

3. Setuju, apabila penduduk suatu Negara tersebut berkualitas dan memiliki ketrampilan dalam mengolah SDA dengan baik.

Tidak setuju, karena jika penduduk Negara tersebut tidak memiliki kualitas yang baik sehingga malah menjadi beban Negara.

4. Ismail akan memiliki nilai tawar yang tinggi karena kemampuan yang dimiliki Ismail tersebut sulit didapatkan/ditemukan dari orang lain, sehingga kemampuan Ismail tersebut dapat menjadi kelebihan dan daya tarik bagi perusahaan, apalagi jika pekerjaan yang ditawarkan perusahaan sesuai dengan kemampuan seperti Ismail.

5. Hal tersebut dapat terjadi karena penduduk yang mayoritas berpendidikan akhir SLTA Umum/SMA sulit untuk mendapatkan pekerjaan yang disebabkan kurangnya ketrampilan yang dimiliki serta pengalaman kerja yang belum ada.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI ULANGAN
KELAS XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	Nilai Ulangan					
			1					
1	Adi Tamtomo	L	82					
2	Ahmed Varel Alkahfi Mauza	L	72	77				
3	Akhmad Lukito Aji	L	71	77				
4	Alifa Isyarani	P	88					
5	Alisa Rahma Febrina	P	83					
6	Aprilia Dian Puspita	P	77					
7	Archaya Rastra Sewakottama S	L	73	77				
8	Ayu Candra Dewi	P	85					
9	Bhram Kusuma Setya Hadi	L	80					
10	Daffa Rasendria	L	85					
11	Diajeng Sukma Ayu G.M	P	66	77				
12	Difta Anggita Darmawan	L	90					
13	Elfira Windra Devita	P	92					
14	Elisa Puspita Sari	P	82					
15	Fakhrih Kurnia Putra	L	74	77				
16	Febi Nurul Safitri	P	77					
17	Ismail Nur Hakim	L	77					
18	Ivan Kharisma	L	80					
19	Khusna Miftakhul Rozaq	L	65	77				
20	Muhamad Hafiz Nur	L	83					
21	Muhammad Arya Ginantaka	L	61	77				
22	Muhamad Dwi Kurniawan	L	79					
23	Muhamad Nur Ilham D.G	L	69	77				
24	Norinka Isna Saifa	P	78					
25	Roofina Nareswari Arripu	P	66	77				
26	Salsabila Shafa Aga Syaebani	P	80					
27	Sausan Fauha Surya	P	81					
28	Wita Rahmadyani	P	85					
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah	P	72	77				
30	Zainal Akbar Aris Fauzi	L	79					
31	Zulfa Isnaeni	P	83					

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Nama Tes : Ulangan Harian I
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / IPS
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

KKM
77

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Adi Tamtomo	L	19	6	76,00	88,00	82,00	A-	Tuntas
2	Ahmed Varel A	L	16	9	64,00	80,00	72,00	B	Belum tuntas
3	Akhmad Lukito A	L	16	9	64,00	78,00	71,00	B	Belum tuntas
4	Alifa Isyarani	P	20	5	80,00	96,00	88,00	A	Tuntas
5	Alisa Rahma F	P	20	5	80,00	86,00	83,00	A-	Tuntas
6	Aprilia Dian P	P	18	7	72,00	82,00	77,00	B+	Tuntas
7	Archaya Rastra S	L	17	8	68,00	78,00	73,00	B	Belum tuntas
8	Ayu Candra Dewi	P	21	4	84,00	86,00	85,00	A-	Tuntas
9	Bhram Kusuma S	L	21	4	84,00	76,00	80,00	B+	Tuntas
10	Daffa Rasendria	L	20	5	80,00	90,00	85,00	A-	Tuntas
11	Diajeng Sukma A	P	13	12	52,00	80,00	66,00	B-	Belum tuntas
12	Difta Anggita D	P	22	3	88,00	92,00	90,00	A	Tuntas
13	Elfira Windra D	P	22	3	88,00	96,00	92,00	A	Tuntas
14	Elisa Puspita Sari	P	21	4	84,00	80,00	82,00	A-	Tuntas
15	Fakhrih Kurnia P	L	18	7	72,00	76,00	74,00	B	Belum tuntas
16	Febi Nurul Safitri	P	18	7	72,00	92,00	77,00	B+	Tuntas
17	Ismail Nur Hakim	L	17	8	68,00	86,00	77,00	B+	Tuntas
18	Ivan Kharisma	L	21	4	84,00	76,00	80,00	B+	Tuntas
19	Khusna Miftakhul	L	15	10	60,00	70,00	65,00	C+	Belum tuntas
20	Muhamad Hafiz N	L	21	4	84,00	82,00	83,00	A-	Tuntas
21	Muhammad Arya	L	12	13	48,00	74,00	61,00	C+	Belum tuntas
22	Muhamad Dwi K	L	20	5	80,00	78,00	79,00	B+	Tuntas
23	Muhamad Nur I	L	15	10	60,00	78,00	69,00	B-	Belum tuntas
24	Norinka Isna Saifa	P	19	6	76,00	80,00	78,00	B+	Tuntas
25	Roofina Nareswari	P	16	9	64,00	68,00	66,00	B-	Belum tuntas
26	Salsabila Shafa A	P	21	4	84,00	76,00	80,00	B+	Tuntas
27	Sausan Fauha S	P	19	6	76,00	86,00	81,00	A-	Tuntas
28	Wita Rahmadyani	P	22	3	88,00	82,00	85,00	A-	Tuntas
29	Yasmin Rifta D	P	16	9	64,00	80,00	72,00	B	Belum tuntas
30	Zainal Akbar Aris	L	18	7	72,00	86,00	79,00	B+	Tuntas
31	Zulfa Isnaeni	P	19	6	76,00	90,00	83,00	A-	Tuntas

Jumlah peserta test=	31	Jumlah Nilai=	2292	2548	2338		
Jumlah yang tuntas=	21	Nilai Terendah=	48	68	61		
Jumlah yang belum tuntas=	10	Nilai Tertinggi=	88	96	92		
Persentase peserta tuntas=	68,0	Rata-rata=	73,94	82,19	75,41		
Persentase peserta belum tuntas	32,0						

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,

PLH Kepala Sekolah

Guru Pembimbing



Darwito, S.Pd

Drs. Tri Nardono

NIP. 19600303 198412 1 003

NIP. 19680409 199512 1 003

SMA NEGERI 1 DEPOK
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
MATA PELAJARAN EKONOMI

KELAS XI

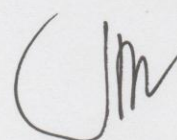
Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal				KKM	KD
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai		
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake			
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan						79
§ Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	2	3	3	89		
§ Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	2	3	3	89		
§ Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas kerja	2	2	3	78		
§ Mengidentifikasi macam-macam sistem upah	2	2	3	78		
§ Mendeskripsikan pengangguran.	2	2	3	78		
§ Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.	1	2	3	67		
· Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran.	2	2	3	78		
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi						75
· Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi	2	3	2	78		
· Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	1	3	2	70		
· Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan dalam pembangunan ekonomi	1	3	3	78		
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi.			3			73
§ Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.	1	2	3	70		
§ Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi	1	2	3	70		

§ Menghitung laju pertumbuhan ekonomi	1	3	3	78	
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional			3		89
§ Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran.	2	3	3	89	
§ Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia	2	3	3	89	
2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD			3		83
§ Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD.	2	3	3	89	
§ Menjelaskan proses penyusunan APBN	1	3	3	70	
§ Menjelaskan prinsip penyusunan APBN	2	3	3	89	
2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah			3		76
§ Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah.	2	3	3	89	
§ Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.	1	3	2	67	
§ Mengidentifikasi komposisi APBN	2	3	3	89	
2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal			2		76
· Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya	2	3	3	89	
· Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah.	1	3	2	70	
· Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan.	1	3	2	70	
2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	1		3		70

§ Menunjukkan jenis pengeluaran pemerintah pusat dan daerah.	2	3	2	70	
§ Mendeskripsikan kebijakan anggaran	2	3	2	70	
3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek					70
· Mendeskripsikan konsep pasar Modal	1	3	3	70	
· Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal	1	3	3	70	
· Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	1	3	3	70	
· Membedakan pasar modal dengan pasar uang	1	3	3	70	
4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional					79
§ Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional	2	3	2	78	
§ Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional	2	3	3	89	
§ Menguraikan konsep keunggulan absolut (mutlak) dan keunggulan komparatif	1	3	2	70	
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran					79
§ Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional	1	3	3	70	
· Mengidentifikasi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya.	2	3	2	70	
· Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional.	2	3	3	89	
· Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing	2	3	3	89	
· Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku.	2	3	3	89	
· Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran	2	3	3	89	
· Mengelompokkan	2	3	2	70	

komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan					
· Menguraikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia	2	3	3	70	
4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>				70	70
· Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	2	3	3	70	
4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya					73
· Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa.	1	3	3	70	
· Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional	2	3	3	75	
KKM Mapel Ekonomi Kelas XI					77

Depok, 22 September 2016
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003



Mengetahui
PLH Kepala Sekolah

Darwito, S.Pd
NIP. 19600303 198412 1 003

SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN 1

KETENAGAKERJAAN

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Kesempatan kerja adalah ...
 - a. Warga Negara yang telah lulus pelatihan di bidang ketenagakerjaan
 - b. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - c. Adanya lapangan kerja bagi angkatan kerja pria yang membutuhkan pekerjaan
 - d. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga Negara untuk mendapat penghasilan tinggi
 - e. Penyediaan pekerjaan bagi semua warga Negara dari semua umur untuk dapat bekerja
2. Angkatan kerja adalah.....
 - a. Tenaga kerja yang sedang bekerja
 - b. Tenaga kerja yang sudah dipekerjakan
 - c. Penduduk usia kerja yang terdiri atas penduduk yang sudah bekerja dan yang sedang mencari pekerjaan
 - d. Kelompok yang menawarkan pekerjaan
 - e. Kelompok penduduk yang siap untuk bekerja
3. Bukan angkatan kerja terdiri atas.....*kecuali*
 - a. Anak sekolah
 - b. Ibu rumah tangga
 - c. Pensiunan
 - d. Ayah yang sedang mencari pekerjaan
 - e. Tuna netra yang tidak mampu bekerja
4. Angkatan kerja dibagi dengan jumlah penduduk dan dikalikan 100% merupakan rumus untuk menghitung.....

- a. Tingkat pengangguran
 - b. Setengah menganggur
 - c. Usia produktif
 - d. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja
 - e. *Dependency Ratio*
5. Perbandingan antara penduduk di luar usia kerja dengan penduduk usia kerja dilihat dengan menghitung.....
- a. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja
 - b. *Dependency Ratio*
 - c. Laju Inflasi
 - d. Pendapatan nasional
 - e. Laju pertumbuhan penduduk
6. Jumlah keseluruhan pekerja yang tersedia untuk lapangan pekerjaan dalam suatu Negara disebut.....
- a. Tenaga kerja
 - b. Kesempatan kerja
 - c. Angkatan kerja
 - d. Pengangguran
 - e. Ketenagakerjaan
7. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah.....
- a. Pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - b. Tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - c. Angkatan kerja yang tidak berhasil mendapat pekerjaan
 - d. Anak usia diatas 15 tahun yang masih bersekolah
 - e. Tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja
8. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh.....
- a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak dari lapangan kerja
 - b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari jumlah angkatan kerja
 - c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Jumlah angkatan kerja lebih sedikit dari lapangan kerja
9. Pengangguran yang berkaitan dengan naik turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara disebut pengangguran.....
- a. Struktural
 - b. Musiman
 - c. Friksional
 - d. Siklis
 - e. Terselubung
10. Mekanisasi atau pengembangan teknologi pertanian mengakibatkan pengangguran.....

- a. Struktural
- b. Friksional
- c. Voluntaris
- d. Terbuka
- e. Terselubung

11. Mira bekerja selama 12 jam per minggu, maka Mira termasuk.....

- a. Angkatan kerja
- b. Tenaga kerja
- c. Pengangguran tertutup
- d. Setengah pengangguran
- e. Pengangguran friksional

12. Masalah pengangguran dapat mempengaruhi pendapatan nasional. Pernyataan berikut yang benar berkaitan dengan permasalahan tersebut adalah ...

- a. Semakin banyak pengangguran, semakin cepat laju pertumbuhan penduduk
- b. Pengangguran tidak memperoleh gaji, sementara gaji atau penghasilan seseorang merupakan salah satu unsur pendapatan nasional
- c. Meningkatnya biaya yang harus dikeluarkan pemerintah untuk memperluas lapangan pekerjaan
- d. Tingkat kriminalitas cenderung meningkat sehingga mengurangi pertumbuhan ekonomi
- e. Meningkatnya pengangguran akan menyebabkan meningkatnya pendapatan nasional

13. Jika pengangguran di Indonesia meningkat tajam, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengangguran berdampak pada.....

- a. Beban psikologis
- b. Biaya sosial
- c. Pendapatan nasional
- d. Pendapatan perkapita
- e. Penerimaan Negara

14. Usaha yang *tidak* dilakukan oleh pemerintah untuk memperluas kesempatan kerja adalah.....

- a. Memberikan informasi secara luas tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja.
- b. Mengadakan program transmigrasi tenaga kerja bagi wilayah-wilayah tertentu.
- c. Mengusahakan industri padat karya agar dapat menampung banyak tenaga kerja.

- d. Menciptakan kondisi dinamis agar perusahaan memperluas usahanya.
 - e. Menaikkan upah minimum yang harus dibayarkan perusahaan untuk karyawannya.
15. Usaha padat karya yang dilaksanakan di pedesaan untuk menambah pendapatan para petani merupakan penanggulangan pengangguran...
- a. Friksional
 - b. Musiman
 - c. Struktural
 - d. Siklis
 - e. Terbuka
16. Salah satu upaya untuk meningkatkan minat masyarakat dalam berwirausaha agar mampu menciptakan lapangan kerja sendiri adalah ...
- a. Melakukan wajib belajar sembilan tahun
 - b. Memberi beasiswa bagi pelajar yang berprestasi
 - c. Meniru sistem belajar sekolah luar negeri
 - d. Membuka kursus keterampilan
 - e. Membangun gedung-gedung sekolah
17. Upaya yang dapat dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan daya beli masyarakat guna mengatasi pengangguran siklis adalah dengan...
- a. Mengadakan magang
 - b. Membangun proyek jembatan
 - c. Mengadakan program keluarga berencana
 - d. Mengadakan pendidikan dan pelatihan bagi petani dalam masa tunggu
 - e. Mengadakan program transmigrasi
18. Pada pendidikan kejuruan terdapat program praktik kerja industri (magang). Program tersebut bertujuan untuk ...
- a. Menciptakan kesempatan kerja yang luas
 - b. Menyiapkan peserta didik terjun di dunia kerja
 - c. Menumbuhkan jiwa kewirausahaan kepada peserta didik
 - d. Membantu pekerjaan karyawan perusahaan
 - e. Membantu mempromosikan sekolah
19. Salah satu sistem upah yang berlaku di Indonesia adalah permintaan dan penawaran tenaga kerja. Dalam sistem upah tersebut apabila penawaran lebih kecil daripada permintaannya, maka tingkat upah cenderung....
- a. Turun
 - b. Naik
 - c. Tetap
 - d. Dinamis
 - e. Stabil

20. Perbedaan besarnya Upah Minimum Provinsi di setiap provinsi disebabkan oleh.....
- Perbedaan kualitas tenaga kerja
 - Perbedaan jumlah tenaga kerja
 - Perbedaan pengalaman kerja
 - Perbedaan biaya hidup tenaga kerja
 - Perbedaan jumlah perusahaan penyedia lapangan kerja

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Jelaskan perbedaan tenaga kerja dan angkatan kerja!
- Menurut kamu, apakah benar jika tingkat pengangguran yang tinggi di suatu Negara menandakan di Negara tersebut banyak orang malas untuk bekerja?Jelaskan pendapatmu!
- Jelaskan dampak pengangguran terhadap pendapatan nasional negara!
- Apa saja upaya yang dilakukan oleh individu untuk meningkatkan mutu tenaga kerja!
- Sebutkan tiga sistem upah yang ada di Indonesia!

KUNCI JAWABAN REMIDI ULANGAN HARIAN 1

A. Pilihan Ganda

1. B
2. C
3. D
4. D
5. B
6. A
7. C
8. A
9. D
10. A
11. D
12. B
13. E
14. E
15. B
16. D
17. B
18. B
19. B
20. D

B. Esai

1. Tenaga kerja adalah penduduk usia kerja yang berusia antara 15-64 tahun dan siap bekerja.
Angkatan kerja adalah penduduk usia kerja, baik yang bekerja, sedang mencari pekerjaan dan tidak bekerja.
2. Tingkat pengangguran yang tinggi di suatu Negara tidak selalu karena penduduknya malas untuk bekerja, namun bisa jadi lapangan pekerjaan yang jumlahnya tidak seimbang dengan angkatan kerja, serta kualitas pekerja yang dituntut oleh perusahaan tinggi.
3. Jika pengangguran meningkat maka pendapatan nasional akan berkurang, hal tersebut dikarenakan salah satu unsur pendapatan nasional adalah upah, jika penduduk tidak bekerja maka total upah penduduk suatu Negara akan berkurang.
4. a. membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan
b. menanamkan jiwa kewirausahaan
5. Sistem upah yang ada di Indonesia : permintaan dan penawaran tenaga kerja, kesepakatan pemberi dan penerima kerja, dan upah minimum.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

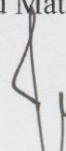
**DAFTAR NILAI SIKAP
KELAS XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2016-2017**


No	NAMA	L/P	KD 1.1 dan 1.2			KD 1.3 dan 1.4		
			Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1	Adi Tamtomo	L	A	B	A-	A	B	A-
2	Ahmed Varel Alkahfi Mauza	L	B+	B+	A-	B+	B+	A-
3	Akhmad Lukito Aji	L	B	A-	B+	B	A-	B+
4	Alifa Isyarani	P	B+	B+	B+	B+	B+	B+
5	Alisa Rahma Febrina	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
6	Aprilia Dian Puspita	P	B+	A-	A	B+	A-	A
7	Archaya Rastra Sewakottama S	L	B+	A-	A	B+	A-	A
8	Ayu Candra Dewi	P	B+	A-	A	B+	A-	A
9	Bhram Kusuma Setya Hadi	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
10	Daffa Rasendria	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
11	Diajeng Sukma Ayu G.M	P	B+	B+	B+	B+	B+	B+
12	Difta Anggita Darmawan	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
13	Elfira Windra Devita	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
14	Elisa Puspita Sari	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
15	Fakhrih Kurnia Putra	L	B+	A-	A	B+	A-	A
16	Febi Nurul Safitri	P	B+	A-	A-	B+	A-	A-
17	Ismail Nur Hakim	L	B+	A-	A-	B+	A-	A-
18	Ivan Kharisma	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
19	Khusna Miftakhul Rozaq	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
20	Muhamad Hafiz Nur	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
21	Muhammad Arya Ginantaka	L	B+	B+	B+	B+	B+	B+
22	Muhamad Dwi Kurniawan	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
23	Muhamad Nur Ilham D.G	L	B+	B+	B+	B+	B+	B+
24	Norinka Isna Saifa	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
25	Roofina Nareswari Arripu	P	B	B+	B+	B	B+	B+
26	Salsabila Shafa Aga Syaebani	P	B+	A-	A	B+	A-	A
27	Sausan Fauha Surya	P	B	B+	A	B	B+	A
28	Wita Rahmadyani	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah	P	B	B+	B+	B	B+	B+
30	Zainal Akbar Aris Fauzi	L	B+	A-	B+	B+	A-	B+
31	Zulfa Isnaeni	P	B+	A-	B+	B+	A-	B+

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL


Drs. Tri Nardono


Zubaida Putri Sholekhah



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI SIKAP
KELAS XI IPS 3
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	KD 1.1		
			Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab
1	Alexander Giovanni Almafirto	L	B+	B+	B+
2	Amartya Fauziyyah	P	B+	B+	B+
3	Amira Khairunnisa	P	B+	B+	B+
4	Bella Anamika Widyoko	P	B+	B+	B+
5	Bernadetta La Viola Da Costa	P	B+	B+	B+
6	Condy Prihatiningtyas	P	B+	B+	B+
7	Denaya Naftali Theodora	P	B+	B+	B+
8	Diana Ayu Pamungkas	P	B+	B+	B+
9	Dinda Nadya Salsabila	P	B+	B+	B+
10	Elizabeth Natalia Jenny Milenia	P	B+	A-	A-
11	Farit Setiawan	L	B+	B+	B+
12	Gabriella Andrea Pranata	P	B+	B+	B+
13	Gabriella Fiorencia Putri Karisa	P	B+	A-	B+
14	Haidar Zacky Alfarissy AS	L	B+	B+	B+
15	Iqbal Pradana Sutrisno	L	B+	B+	B+
16	Julio Wahyu Perdana	L	B+	B+	B+
17	Kevin Arya Anandista	L	B+	A-	A-
18	Mahardika Putra Pratama	L	B+	B+	B+
19	Maria Cantika Devi	P	B+	B+	B+
20	Muhammad Reza Nugroho Wardana	L	B+	B+	B+
21	MuhammadSyarif Azka	L	B+	B+	B+
22	Oktavio Reza Putra	L	B+	B+	B+
23	Philipus Agri Adhiatma	L	B+	B+	B+
24	Raden Roro Graciella Angelic AK	P	B+	B+	B+
25	Rafael Yosi Cahya Bagaskara	L	B+	B+	B+
26	Rifawan Pradipta Kusuma	L	B+	B+	B+
27	Ryan Razan Fathantra	L	B+	B+	B+
28	Selvy Ayunda Putri	P	B+	B+	B+
29	Vicky Nirmalasari Sutanto Putri	P	B+	A-	A-
30	Yuliawati Aukmaningrum	P	B+	B+	B+

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa PPL

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
KELAS XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	KD 1.1		KD	KD	KD	Nilai Akhir
			Penugasan I	Penugasan II	1.2	1.3	1.4	
1	Adi Tamtomo	L		100	85	90	95	93
2	Ahmed Varel Alkahfi Mauza	L	90	100	85	90	78	89
3	Akhmad Lukito Aji	L	90	100	85	90	85	90
4	Alifa Isyarani	P	90	100	81	85	85	88
5	Alisa Rahma Febrina	P	85	100	83	85	80	87
6	Aprilia Dian Puspita	P	90	100	84	87	80	88
7	Archaya Rastra Sewakottama S	L	90	100	84	87	78	88
8	Ayu Candra Dewi	P	90	100	84	87	78	88
9	Bhram Kusuma Setya Hadi	L	90	100	85	90	85	90
10	Daffa Rasendria	L	85	100		90	80	89
11	Diajeng Sukma Ayu G.M	P	90		85	90	80	86
12	Difta Anggita Darmawan	L	85	100	85	90	95	91
13	Elfira Windra Devita	P	90	100	85	90	90	91
14	Elisa Puspita Sari	P	90	80	81	87	80	84
15	Fakhrih Kurnia Putra	L	90	100	84	85	95	91
16	Febi Nurul Safitri	P	90	80	81	85	84	84
17	Ismail Nur Hakim	L	90	100	85	90	78	89
18	Ivan Kharisma	L	90	80	83	85	90	86
19	Khusna Miftakhul Rozaq	L	90		83	85	80	85
20	Muhamad Hafiz Nur	L	85	100	85	90	90	90
21	Muhammad Arya Ginantaka	L	90		85	90	85	88
22	Muhamad Dwi Kurniawan	L	90	80	83	85	78	83
23	Muhamad Nur Ilham D.G	L	85	100	85	90	85	89
24	Norinka Isna Saifa	P	90	80	81	85	85	84
25	Roofina Nareswari Arripu	P	85	100	83	85	80	87
26	Salsabila Shafa Aga Syaebani	P	90	100	84	87	78	88
27	Sausan Fauha Surya	P	90	100	84	87	80	88
28	Wita Rahmadyani	P	90	100	81	85	78	87
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah	P	85	100	83	85	80	87
30	Zainal Akbar Aris Fauzi	L	85		85	90	90	88
31	Zulfa Isnaeni	P	90	80	81	85	78	83

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Wardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa PPL

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
KELAS XI IPS 3
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	KD 1.1	Nilai Akhir
			Penugasan I	
1	Alexander Giovanni Almafirto	L	80	
2	Amartya Fauziyyah	P	80	
3	Amira Khairunnisa	P	80	
4	Bella Anamika Widyoko	P	80	
5	Bernadetta La Viola Da Costa	P	80	
6	Condy Prihatiningtyas	P	80	
7	Denaya Naftali Theodora	P	80	
8	Diana Ayu Pamungkas	P	80	
9	Dinda Nadya Salsabila	P	80	
10	Elizabeth Natalia Jenny Milenia	P	90	
11	Farit Setiawan	L	80	
12	Gabriella Andrea Pranata	P	80	
13	Gabriella Fiorencia Putri Karisa	P	90	
14	Haidar Zacky Alfarissy AS	L	80	
15	Iqbal Pradana Sutrisno	L	80	
16	Julio Wahyu Perdana	L	80	
17	Kevin Arya Anandista	L	80	
18	Mahardika Putra Pratama	L	80	
19	Maria Cantika Devi	P	80	
20	Muhammad Reza Nugroho Wardana	L	80	
21	MuhammadSyarif Azka	L	80	
22	Oktavio Reza Putra	L	80	
23	Philipus Agri Adhiatma	L	80	
24	Raden Roro Graciella Angelic AK	P	80	
25	Rafael Yosi Cahya Bagaskara	L	80	
26	Rifawan Pradipta Kusuma	L	80	
27	Ryan Razan Fathantra	L	80	
28	Selvy Ayunda Putri	P	80	
29	Vicky Nirmalasari Sutanto Putri	P	90	
30	Yulawati Aukmaningrum	P	80	

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003

Mahasiswa PPL

Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN
KELAS XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2016-2017**

No	NAMA	L/P	KD 1.1			KD 1.2			KD 1.3			KD 1.4		
			Praktek	Proyek	Portofolio	Praktek	Proyek	Portofolio	Praktek	Proyek	Portofolio	Praktek	Proyek	Portofolio
1	Adi Tamtomo	L				90								
2	Ahmed Varel Alkahfi M	L				90								
3	Akhmad Lukito Aji	L				90								
4	Alifa Isyarani	P				80								
5	Alisa Rahma Febrina	P												
6	Aprilia Dian Puspita	P				85								
7	Archaya Rastra S	L				85								
8	Ayu Candra Dewi	P				85								
9	Bhram Kusuma Setya	L				90								
10	Daffa Rasendria	L				90								
11	Diajeng Sukma Ayu G.M	P				90								
12	Difta Anggita Darmawan	L				90								
13	Elfira Windra Devita	P				90								
14	Elisa Puspita Sari	P				85								
15	Fakhrih Kurnia Putra	L				80								
16	Febi Nurul Safitri	P				80								
17	Ismail Nur Hakim	L				90								
18	Ivan Kharisma	L				85								
19	Khusna Miftakhul Rozaq	L				85								
20	Muhamad Hafiz Nur	L				90								
21	Muhammad Arya G	L				90								
22	Muhamad Dwi Kurniawan	L				85								
23	Muhamad Nur Ilham D.G	L				90								
24	Norinka Isna Saifa	P				80								
25	Roofina Nareswari A	P				85								
26	Salsabila Shafa Aga S	P				85								
27	Sausan Fauha Surya	P				85								
28	Wita Rahmadyani	P				80								
29	Yasmin Rifta Dzakiyyah	P				85								
30	Zainal Akbar Aris Fauzi	L				90								
31	Zulfa Isnaeni	P				80								

Depok, 22 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Drs. Tri Nardono
NIP. 19680409 199512 1 003


Zubaida Putri Sholekhah
NIM. 13804241048



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri I Depok
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 485794
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Barkah Lestari, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Agustus 2016	2	Bahan hari Materi		
2.	22 Agustus 2016	2	RPP, Media, Repl hely		
3.	7 September 2016	2	Permasalahan 2 launcas		
4.	13 September 2016	2	Caporan.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs. PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Darwanto, S.Pd.
NIP. 19600303 198412 1003

Depok, 22 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi ...Pendid. Ekonomi

Zubaida Putri S
NIM. 13804241048

DOKUMENTASI

1. Pra MPLS



2. Praktik Mengajar



3. Pembelajaran Metode Permainan



4. Diskusi Siswa



5. Presentasi Siswa



6. Ulangan Harian



7. Piket

