

**LAPORAN INDIVIDU
PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN
SMA NEGERI 1 DEPOK
Jl. Babarsari Caturtunggal Depok Sleman
Dosen Pembimbing Lapangan(DPL-PPL) : Dra.Alice Armini M.hum**



**Disusun oleh :
FITRI ASTUTI
13204241004**

**PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMA N 1 DEPOK menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Fitri Astuti
NIM : 13204241004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Depok, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 22 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dra. Alice Armini M.Hum

Dra. Umi Susetvarini

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator Lapangan



Darwito, S.Pd

NIP. 19600303 198412 1 003



Drs. Agus Sartono

NIP : 19654011 199003 1 011

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 1 Depok.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan. Dalam laporan ini termuat gambaran secara keseluruhan mengenai kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Depok, Sleman. Penulisan laporan PPL ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang turut membantu mahasiswa baik secara langsung ataupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas segala kemudahan yang diberikan kepada saya
2. Ibu dan ayah tercinta, yang telah dengan sanga tsabar membantu dan menyuport selama kegiatan PPL berlangsung
3. Bapak Dr. RochmatWahab, M. A. Selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ketua LPPM beserta staf yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan PPL di sekolah
5. Ibu Alice Armini, M.Hum. selaku DPL PPL yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan ini
6. Bapak Darwito, S.Pd selaku PLH KepalaSekolah SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan izin dan menyediakan fasilitas kepada mahasiswa PPL
7. Bapak Drs. Agus Sartono selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Depok yang telah membimbing mahasiswadalam pelaksanaan PPL di sekolah
8. Ibu Dra. Umi Susetyarini selaku Guru Pembimbing SMA N 1 Depok yang telah Memberikan bimbingan selama proses PPL hinggaPenyusunan laporanini
9. Bapak/Ibu guru dankaryawan SMA Negeri 1 Depok yang telah membantu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL
10. Seluruh pesertadidik SMA Negeri 1 Depok yang telah bersedia mengikuti serangkaian praktik mengajar
11. Sahabat tercinta yang telah dengan sabar memberi dukungan selama PPL berlangsung
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu mahasiswa dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai perbaikan dimasa yang akan datang.

Yogyakarta, 22 September 2016

Mahasiswa

FitriAstuti

DAFTAR ISI

Halaman	
LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
C. Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II. KEGIATAN PPL INDIVIDU	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Kegiatan.....	14
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data observasi

- a. Data Observasi Sekolah
- b. Data Observasi Kelas

Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. Silabus

- a. Silabus kelas X
- b. Silabus kelas XII

Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran

- a. RPP
- b. Daftar hadir
 - Daftar hadir kelas X MIA 1
 - Daftar hadir kelas XII IPA 3
 - Daftar hadir kelas XII IPA 4
 - Daftar hadir kelas XII IPS 1
 - Daftar hadir kelas XII IPS 3
- c. Kisi-kisi ulangan harian kelas X MIA 1
- d. Kisi-kisi ulangan harian kelas XII IPA/IPS
- e. Soal ulangan harian kelas X MIA 1 dan kunci jawaban
- f. Soal ulangan harian kelas XII IPA/IPS
- g. Analisis butir soal
 - Analisis butir soal kelas X MIA 1
 - Analisis butir soal kelas XII IPA 3
 - Analisis butir soal kelas XII IPA 4
 - Analisis butir soal kelas XII IPS 1
 - Analisis butir soal kelas XII IPS 3
- h. Daftar nilai

Lampiran 6. Administrasi Guru

Lampiran 7. Kartu bimbingan PPL

Lampiran 8. Kalender Akademik

Lampiran 9. Dokumentasi

Lampiran 10. Rekapitulasi Dana

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 DEPOK
OLEH : FITRI ASTUTI

Kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di Universitas dan berusaha mengembangkan inovasi pembelajaran mahasiswa di lokasi PPL. Kegiatan praktik pengalaman lapangan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dan praktik persekolahan. Adapun tujuan dari praktik pengalaman lapangan ini diantaranya untuk melatih para calon guru agar kelak dapat menjadi guru yang profesional di bidangnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA N 1 Depok meliputi kegiatan praktik pembelajaran di kelas dan praktik persekolahan. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2016. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa PPL memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Bahasa Perancis kelas XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPS 1, XII IPS 3 dan ditambah kelas X MIA 1 pada bulan ke-dua tahun pelajaran 2016/2017. Sementara kegiatan praktik persekolahan bertujuan agar mahasiswa PPL mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar pembelajaran formal. Kegiatan ini meliputi piket menjaga ruang piket(Loby, ruang BK dan UKS), administrasi di TU dan administrasi perpustakaan.

Setelah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 36 kali pertemuan, maka didapatkan hasil bahwa siswa SMA N 1 Depok rata-rata mempunyai rasa ingin tahu yang besar terhadap berbagai hal yang mendukung dalam pembelajaran. Siswa juga bisa berperan aktif dalam setiap pembelajaran, seperti mampu mengutarakan pendapatnya sendiri terkait dengan pembelajaran, bisa berdiskusi dengan baik, dan lain sebagainya.

Dalam rangka mewujudkan output yang baik darisegi IQ, EQ, dan SQ, pihak sekolah menjalankan peranannya sebagai lembaga pendidikan secara profesional seperti konsolidasi kegiatan belajar mengajar, menjalin hubungan antar personal dan taklupa melibatkan wali murid untuk memantau siswa dalam belajar, melengkapi sarana dan prasaranaan tertib administrasi.

Kata Kunci: PPL, Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Program PPL ini merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain pelaksanaan KKN dan proyek akhir serta skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenagapendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

PPL dilakukan oleh mahasiswa kependidikan untuk memberikan kesempatan agar dapat memPPL berbagai macam teori yang mereka terima di bangkuperkuliahhan. Pada saat perkuliahan, mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Maka dari itu, mahasiswa berkesempatan untuk memPPL ilmunya melalui kegiatan PPL ini. Dalam PPL ini, mahasiswa diberi tantangan dengan dihadapkan pada kondisi nyata di lapangan, yakni kelas dengan beranekaragam karakter siswa. Dimana mahasiswa dengan pengalaman ilmunya bisa mengolah kelas dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, selain itu mahasiswa juga dapat mencari pengalaman untuk memahami karakter belajar anak satu dengan yang lain yang pada dasarnya mempunyai perbedaan. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama

PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru / tenaga pendidik yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, PPL melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL. PPL melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok. SMA ini berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman D.I Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti Silabus dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa di dalam kelas dan di luar kelas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, MAN, dan SLB. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, PPPG, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olahraga, balai diklat di masyarakat maupun instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

A. ANALISIS SITUASI

Alamat Lengkap Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
- b. Jalan : Jl. Babarsari
- c. Desa/Kelurahan : Caturtunggal
- d. Kecamatan : Depok
- e. Kabupaten/Kota : Sleman
- f. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- g. Nomor Telepon : (0274) 485794
- h. Web : www.smababarsari.com

Dengan banyaknya SMA yang ada di Yogyakarta ini maka SMA Negeri 1 Depok melakukan berbagai pengembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah Yogyakarta maupun Nasional. SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun uraian dari kondisi fisik, potensi siswa, guru, dan karyawan, serta kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 1 Depok memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Depok dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

a. Jumlah Kelas

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok memiliki ruangan kelas untuk proses belajar mengajar, kelas X terdiri atas 20 kelas (3 kelas X MIA, 3 kelas X IPS, 3 kelas XIIPA, 3 kelas XI IPS, 4 kelas XII IPA dan 4 kelas XII IPS).

b. Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran,

buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran. Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa). Perpustakaan di SMA Negeri 1 Depok memiliki satu buah papan tulis yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran serta terdapat kipas angin untuk kenyamanan saat berada didalamnya. Terdapat pula sound system yang dapat

dimanfaatkan ketika berada diperpustakaan.

c. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terdiri dari Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, dan Laboratorium Biologi. Peralatan dari ketiga laboratorium tersebut termasuk lengkap. Akan tetapi kurang perawatan dan pemanfaatan terhadap peralatan laboratorium, sehingga tampak kurang tertata rapi.

d. Laboratorium Komputer

Terdapat satu laboratorium komputer yang letaknya di lantai 2. Laboratorium mempunyai fasilitas yaitu : 20 unit PC baik yang bisa dipergunakan maupun yang mati, whiteboard, AC dan koneksi internet. Laboratorium tersebut digunakan untuk kegiatan pembelajaran TIK dan internet bagi siswa SMA Negeri 1 Depok.

e. Laboratorium Bahasa

Laboratorium Bahasa di SMA Negeri 1 Depok kurang mendapat perawatan karena jarang dipergunakan.

f. Masjid

Masjid menjadi tempat yang sangat bermanfaat bagi guru dan peserta didik yang beragama islam karena setiap waktu shalat dapat dipergunakan. Kondisi masjid

juga cukup terawat oleh pengurus masjid yang terdiri dari peserta didik.

g. Media dan Alat Pembelajaran

Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok antara lain : buku-buku paket dan penunjang, white board, boardmarker, alat peraga, LCD, Laptop dan peralatan laboratorium.

h. Ruang Kepala Sekolah

Kepala Sekolah mempunyai ruang sendiri yang letaknya bersebelahan dengan ruang tata usaha.

i. Ruang Guru

Ruang guru berhadapan berada di lantai dua bersebelahan dengan masjid dan ruang kelas XI.

j. Ruang BK

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk Bimbingan dan Konseling dengan 4 guru pembimbing. Ruang Bimbingan dan Konseling ini dapat dimanfaatkan oleh siswa ketika siswa ingin berkonsultasi dengan guru.

k. Ruang TU

Ruang TU merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan siswa. Siswa dan guru dapat langsung menuju ruang Tata usaha jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan.

1. UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok terdiri dari dua ruang yaitu ruang untuk laki-laki dan perempuan. Ruang UKS kurang tertata rapi namun cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

m. Koperasi

Koperasi di SMA Negeri 1 Depok sudah tidak berjalan karena kurang adanya perawatan dan tidak ada yang mengurus.

n. Kamar Mandi

Mempunyai 4 kamar mandi untuk siswa dan kamar mandi khusus untuk guru berada di ruang guru. Kamar mandi siswa dalam keadaan memprihatinkan. Kamar mandi perlu diadakan perbaikan agar kenyamanan siswa dapat terpenuhi.

o. Aula

Aula atau ruang workshop sering digunakan untuk berbagai kegiatan, baik untuk kepentingan guru, siswa maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

p. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu 2 tempat parkir untuk siswa yang terletak dibelakang ruang kelas XI IPA dan di belakang ruang kelas X, serta ruang parkir untuk Guru dan Karyawan yang terletak di sebelah ruang TU.

q. Kantin

Kantin SMA ada 2 tempat. Letaknya di sebelah masjid dan dibawah ruang komputer.

r. Lapangan sekolah

Lapangan sekolah terdiri dari 3 lapangan, lapangan voli berada di bagian depan sekolah tepatnya di depan ruang kelas XI IPA, lapangan basket berada di depan ruang aula sedangkan lapangan yang berada di tengah gedung ruang kelas dipergunakan ketika ada upacara dan kegiatan siswa lainnya.

s. Ruang OSIS

SMA N 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berdampingan dengan ruang komputer. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N 1 Depok kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPD, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.

t. Ruang agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk siswa yang beragama Kristen dan katolik.

2. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi siswa SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

b. Potensi Guru

SMA Negeri 1 Depok memiliki guru dan karyawan yang siap membantukelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Jumlah guru di SMA Negeri 1 Depok adalah 47 orang. Mayoritas guru adalah berpendidikan S1-S2. Setiap guru telah melaksanakan pembelajaran dengan Kurikulum KTSP untuk kelas X, XI dan XII.

c. Potensi Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki 13 karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut antara lain adalah karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, penjaga sekolah dan tukang kebun/kebersihan.

3. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Depok antara lain:

a. Bidang Keagamaan

- ROHIS

b. Bidang Olahraga

- Basket
- Futsal
- Pencak silat

c. Bidang Akademik

- Karya Ilmiah Remaja (KIR)

d. Bidang Kesenian

- Seni Musik
- Seni Suara (koor)

e. Bidang Sosial Kemanusiaan

- Palang Merah Remaja (PMR)

f. Bidang Kepramukaan

- PRAMUKA

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah cheerleaders dan Tonti. Pelaksanaan Ekstrakurikuler terjadwal, dan pembinanya merupakan guru SMA N 1 Depok dan Pembina dari luar sekolah. Tempat Pelaksanaan di lingkungan SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat wajib, khusus untuk kelas X adalah PRAMUKA ditambah dengan satu ekstrakurikuler pilihan. Untuk kelas XI ekstrakurikuler yang bersifat wajib adalah KIR.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMA Negeri 1 Depok berusaha memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 1 Depok yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli- 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi dan menganalisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 20 Februari sampai dengan 26 Februari 2016, selanjutnya PPL melakukan identifikasi masalah serta merumuskannya menjadi sebuah program dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

C. RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

1. Kegiatan pra PPL

a. Tahap persiapan

Pada tahap yang pertama dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016. Penyerahan ini dihadiri bapak Drs. Cipto Budi Handoyo, M.Pd selaku DPL PPL, koordinator PPL SMA Negeri 1 Depok Ibu Dra. Magdalena Indria Dewi Darmawan, Drs. Agus Sartono selaku koordinator PPL, serta seluruh mahasiswa yang mengikuti PPL di SMA N 1 Depok.

b. Tahap Pengajaran Mikro di Kampus

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI oleh semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Kegiatan ini dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing jurusan. Dosen Pembimbing Micro Teaching adalah Ibu Alice Armini M.Hum.,

c. Tahap Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan secara khusus oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis pada tanggal 3 Juni bertempat di Ruang Seminar, lantai 2 Gedung Kuliah 1 FBS UNY.

d. Tahap Observasi

-Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang

situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- 1) Kondisi sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Administrasi sekolah
- 4) Fasilitas sekolah
- 5) Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

2. Kegiatan pelaksanaan PPL

a. Konsultasi dengan guru pembimbing Bahasa Perancis.

Konsultasi terkait pembagian jadwal mengajar dan konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

b. Menyusun rencana pembelajaran dan mempersiapkan materi pelajaran.

Pelaksanaan praktek mengajar merupakan praktek mengajar terbimbing. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, PPL membuat persiapan mengajar antara lain membuat media mengajar dan perlengkapan lainnya supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi.

d. Penyusunan Laporan PPL

Sesudah melakukan praktek mengajar, PPL diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah ini dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan PPL di SMA Negeri 1 Depok yang tentu saja berkaitan dengan praktik mengajar.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Depok, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

f. Penyerahan laporan PPL kepada Dosen Pembimbing Lapangan PPL.

BAB II

KEGIATAN PPL INDIVIDU

A. PERSIAPAN

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Setiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada dua puluh empat orang dengan dua dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) PPL terlebih dahulu mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL. PPL juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

PPL melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ajar yang digunakan oleh guru diklat dan karakteristik siswa selama PMB berlangsung dan dinamika kehidupan di SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan observasi dilakukan pada tanggal 20-26 februari 2016 dalam bentuk;

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku acuan dan administrasi guru seperti satuan pembelajaran, dll.
- b. Observasi proses pembelajaran, mencakup membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, cara dan bentuk evaluasi, dan menutup pembelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

2. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, PPL kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

3. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya PPL mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

4. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

1) Kompetensi inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari pendidikan jasmani.

2) Tujuan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Sub Kompetensi

Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

4) Kriteria Kinerja

Kriteria Kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan/materi yang akan diajarkan

6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

5. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh PPL sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Untuk pembuatan RPP ini, PPL membuat dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester.

2) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

3) Kompetensi inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari akuntansi

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis/spidol, Laptop, speaker, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran seperti buku acuan yang digunakan, dsb.

12) Penilaian/Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

6. Membuat Soal Ulangan

Mahasiswa PPL membuat soal ulangan untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktik Mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan diantaranya menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan format dari sekolah. Praktek mengajar di kelas yang dilakukan oleh PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli- 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan guru untuk mengawali proses kegiatan belajar mengajar yaitu : mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa (presensi). Proses pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian apersepsi agar siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari minggu yang lalu, kemudian dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini supaya siswa termotivasi dan memperoleh gambaran tentang materi yang akan

disampaikan oleh pengajar. Selain itu menanyakan kepada siswa kesulitan-kesulitan yang ditemui dengan materi sebelumnya.

Metode pembelajaran menggunakan pendekatan yang bermacam-macam sesuai dengan keterampilan yang akan diajarkan kepada siswa. Guru menjelaskan materi kemudian siswa memperhatikan, mendengarkan dan mencatat penjelasan guru di papan tulis kemudian guru memberikan latihan soal yang akan dibahas bersama-sama dan dikerjakan secara berkelompok. Sebelum pelajaran diakhiri, mahasiswa menyampaikan kesimpulan dari materi tersebut (evaluasi) dan meminta siswa mempelajari lagi di rumah serta mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya. Guru pembimbing selalu mendampingi di dalam kegiatan belajar mengajar sehingga selalu bisa memberikan masukan kepada PPL.

Kegiatan praktek mengajar bahasa perancis di SMA N 1 Depok hanya meliputi kelas X-XII. Praktik yang dilakukan merupakan praktek mengajar terbimbing. Praktik mengajar dilakukan oleh PPL selama 37 kali pertemuan dengan total waktu 4.260 menit atau 71 jam pelajaran, dengan rincian sebagai berikut:

No.	Hari, tanggal	kelas	Jam	Kegiatan
1.	Selasa, 2 Agustus 2016	XII IPS 4	1-2	- Perkenalan, menyampaikan kontrak belajar dan menyampaikan materi dengan tema les gouts dan cara menyatakannya (adorer, aimer, n'aimer pas, dan detester)
		XII IPA 4	3-4	Perkenalan, menyampaikan kontrak belajar dan menyampaikan materi dengan tema les gouts dan cara menyatakannya (adorer, aimer, n'aimer pas, dan detester)
		XII IPS 3	4-5	Perkenalan, menyampaikan kontrak belajar dan menyampaikan materi dengan tema les gouts dan cara menyatakannya (adorer, aimer, n'aimer pas, dan detester)
2	Jum'at, 5 Agustus 2016	XII IPA 3	1-2	Perkenalan, menyampaikan kontrak belajar dan menyampaikan materi dengan tema les gouts dan cara menyatakannya (adorer, aimer,

				n'aimer pas, dan detester)
3.	Selasa, 9 agustus 2016	XII IPS 4	1-2	-Memberikan materi membaca teks les goûts
		XII IPA 4	3-4	-Memberikan materi membaca teks les gouts
		XII IPS 3	5-6	-Memberikan materi membaca teks les gouts
4.	Jum'at , 12 agustus 2016	XII IPA 3	1-2	-Memberikan materi membaca teks les gouts
5.	Senin, 15 agustus 2016	XII IPS 1	6-7	-Memberikan materi membaca teks les goûts
6.	Selasa, 16 agustus 2016	XII IPA 4	3-4	-Memberikan materi mendengarkan audio tentang les loisirs
		XII IPS 3	5-6	-Memberikan materi mendengarkan audio tentang les loisirs
7.	Jum'at 19 agustus 2016	XII IPA 3	1-2	-Memberikan materi mendengarkan audio tentang les loisirs dan membuat dialog
		X MIA 1	5-6	-Mngajari siswa memperkenalkan diri menggunakan bahasa Prancis (konjugasi être, avoir, penggunaannya, dan les chiffres)
8.	Senin, 22 agustus 2016	XII IPS 1	6-7	-Membuat dialog tentang les goûts berdasarkan kartu yang dipilih
9.	Jum'at 2 september 2016	XII IPA 3	1-2	-Ulangan harian les goûts
		X MIA 1	5-6	-Mengajak siswa berinteraksi dengan native dan memberikan materi tentang nationalité dan profession

10.	Senin, 5 september 2016	XII IPS 1	6-7	-Ulangan harian les goûts
11.	Selasa, 6 september 2016	XII IPA 4	3-4	-Ulangan harian les goûts
		XII IPS 3	5-6	-Ulangan harian les goûts
12.	Sabtu, 10 september 2016	X MIA 1	3	Mendengarkan audio tentang se présenter
13.	Rabu, 14 september 2016	XII IPS 1	tambahan	-berdialog tentang les goûts susulan dan remidi
		XII IPA 4	tambahan	-berdialog tentang les goûts susulan dan remidi
		XII IPS 3	tambahan	-berdialog tentang les goûts susulan dan remidi
14.	Jum'at 16 september 2016	XII IPA 3	1-2	-Mempelajari tentang negarion dan mengulas semua materi yang pernah dipelajari
		X MIA 1	5-6	-Mempelajari tentang l'heure, les jours et les mois
18.	Sabtu, 17 september 2016	X MIA 1	3	-mengulas kembali tentang l'heure dan mengerjakan soal latihan
19.	Jum' at, 23 september 2016	X MIA 1	5-6	-Ulangan harian tentang salutation dan se présenter

Semua kegiatan praktek mengajar tersebut mencakup penerapan dan pengalaman yang ada di lapangan. Hal-hal yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran meliputi beberapa aspek yang antara lain adalah :

- a. Sikap mengajar
- b. Pengelolaan kelas
- c. Teknik penyampaian
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa mendapat bimbingan dari:

1) Guru pembimbing dari SMA N 1 Depok

Guru pembimbing dari pihak sekolah dipilih oleh pihak sekolah sesuai dengan jurusan masing-masing. Guru Bahasa Prancis di SMAN 1 Depok adalah Ibu Dra. Umi Susetyarini dan Ibu Indah Aprilia Sani, S.Pd. Guru pembimbing untuk kelas X dan XII adalah Dra. Umi Sustyarini.

2) Dosen pembimbing PPL dari jurusan masing-masing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing dari tiap jurusan dilakukan 1 kali di SMA. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Perancis, bimbingan dilakukan oleh Ibu Dra. Alice Armini, M.Hum. Guru pembimbing dari tiap jurusan memberikan pengarahan berupa :

- a) Memberikan petunjuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), daftar presensi, daftar nilai, analisis hasil ulangan dan sumber buku yang dipergunakan serta media pembelajaran yang sebaiknya dibuat dan dipergunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan disampaikan.
- b) Memberikan petunjuk tentang cara penyampaian materi yang tepat, pengelolaan kelas, dan cara menciptakan suasana yang kondusif, menyenangkan agar proses pembelajaran berjalan lancar. Guru pembimbing juga memberikan petunjuk cara menyampaikan materi sebagaimana sosok seorang guru yang sebenarnya.
- c) Memberikan saran dan kritik yang membangun serta dukungan semangat kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, dan DPL-PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis. Dan divalidasi pada tanggal yang tercantum dalam halaman pengesahan.

3. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 oleh pihak UPPL yang diwakilkan pada DPL-PPL masing-masing.

C. ANALISIS HASIL KEGIATAN

a) Analisis Hasil PPL Pendidikan Bahasa Prancis

Kegiatan PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli - 15 September 2016 berjalan dengan baik. Adapun beberapa manfaat yang dapat diperoleh PPL antara lain yaitu :

1. Mendapatkan pengalaman kerja dalam bidang pembelajaran dan manajemen sekolah.

2. Dapat lebih mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. Tujuan

Sebagai pedoman bagi guru bidang studi dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan Bahasa Perancis untuk kelas X dan XII.

b. Sasaran

Siswa kelas X dan XII SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

Kualitatif

Memberikan pedoman program pembelajaran Pendidikan Bahasa Perancis kelas X dan XII untuk satu tahun pengajaran Tahun Ajaran 2016/2016.

Kuantitatif

Telah dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa Perancis untuk kelas X dan XII Tahun Ajaran 2016/2016.

d. Hambatan

Bertepatan dengan pelaksanaan beberapa kegiatan sekolah seperti MOP sehingga kurang kondusif, waktu banyak yang terpotong.

e. Solusi

Memaksimalkan waktu yang ada, mengejar materi yang sempat tertinggal.

2. Praktik Mengajar di Kelas

a. Tujuan

Memberikan pengalaman kepada calon tenaga didik bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa dengan baik dan benar.

b. Sasaran

Siswa kelas X dan XII SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

Kualitatif

Calon tenaga didik mendapat pengalaman yang sangat berharga ketika mentransfer ilmu kepada peserta didik.

Kuantitatif

PPL telah melakukan praktik mengajar selama 25 kali pertemuan

d. Hambatan

- Ada beberapa Siswa sulit dikendalikan

- bertepatan dengan beberapa kegiatan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar kurang kondusif

e. Solusi

Membagi materi dengan kegiatan belajar memenuhi 2x45 menit untuk kelas XII dan 2x45 untuk kelas X, meminta siswa untuk aktif di dalam kegiatan belajar di dalam kelas dan segera melaksanakan instruksi yang diminta.

Menggunakan media IT dan menggunakan permainan dan bekerja kelompok agar siswa tidak bosan dan antusias mengikuti pembelajaran ini serta pengadaan media yang menarik siswa.

3. Evaluasi

a. Tujuan

Mengetahui keberhasilan siswa menyerap materi yang diajarkan.

b. Sasaran

Siswa kelas X dan XII SMA Negeri 1 Depok

c. Hasil

Kualitatif

a) Siswa dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk tugas yang diberikan PPL.

Kelas X dan XII 100% siswa mengumpulkan tugas. PPL telah melakukan praktik mengajar selama 28 kali pertemuan.

d. Hambatan

Masih banyak siswa yang kurang bisa dikendalikan untuk terfokus pada pemberian materi yang disampaikan.

e. Solusi

Memberikan semangat terhadap siswa, memberikan materi pembelajaran yang menarik perhatian siswa.

b) Analisis Hasil Pelaksanaan KBM Insidental

Pelaksanaan KBM Insidental berjalan lancar dan sukses walaupun masih terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaannya misalnya kurang dikuasainya strategi yang tepat oleh para PPL. Hal ini disebabkan karena selama ini pelaksanaan kegiatan KBM di kelas selalu diawali dengan perancangan program dan persiapan awal yang matang seperti observasi situasi, analisis bidang keilmuan dan bahan ajar yang disesuaikan dengan disiplin ilmu yang sudah dimiliki oleh PPL.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan PPL di SMA N 1 Depok selama kurang lebih 2 bulan,terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, mahasiswa dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman.Pengalaman yang ada ini didapat baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar,sehingga dapat diperoleh kesimpulan antara lain:

1. Program PPL

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL telah banyak memberikan manfaat bagi mahasiswa PPL yang dapat menjadi bekal guna menjadi pendidik profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dilakukan mahasiswa, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas dan cara menyampaikan materi dengan jelas.
- b. Praktik mengajar telah memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa PPL,yaitu melatih kesabaran dalam menghadapi sejumlah siswa yang

memiliki karakteristik yang beragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan pihak sekolah.

c. Mahasiswa PPL mendapat pengalaman untuk melaksanakan administrasi guru dengan baik.

Meski demikian program kerja yang telah terlaksana memiliki beberapa catatan antara lain:

1. Beberapa program kerja yang telah terlaksana belum mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor penghambat yang muncul dalam pelaksanaan program kerja tersebut.

2. Faktor penghambat yang mahasiswa rasakan sangat berpengaruh adalah mengenai anggaran dana yang dibutuhkan untuk melaksanakan program kerja. Namun demikian hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya kerjasama yang baik dan saling menguntungkan dengan pihak sekolah.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan datang dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, berikut ada beberapa saran yang perlu untuk diperhatikan:

1. Untuk Mahasiswa PPL, hendaknya:

- a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah, dan wakil universitas
- b. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas
- c. Lebih mempersiapkan materi pembelajaran menggunakan metode yang komunikatif dan partisipatif
- d. Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik
- e. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah
- f. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pematangan diri dalam hidup bermasyarakat
- g. Perlu adanya toleransi dan kerjasama di antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan mereka
- h. Dapat menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada di sekolah
- i. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dijalankan.

2. Untuk Pihak Sekolah, hendaknya:

- a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap

kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan tercapai suatu sinergitas yang saling menguntungkan kedua belah pihak.

- b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
- c. Disiplin serta meningkatkan koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat terlaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan.
- d. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan dan program kerja.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.

3. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta, hendaknya:

- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, Sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
- b. Meningkatkan koordinasi antara UPPL, DPL, Dosen Pembimbing mikro dan sekolah tempat mahasiswa PPL melaksanakan PPL.
- c. Mengontrol pihak Universitas yang dalam hal ini diwakili oleh DPL hendaknya lebih sering dilakukan.
- d. Menciptakan sistem mekanisme PPL yang jelas dan tidak membingungkan mahasiswa.
- e. Pihak LPM hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program PPL dan tidak hanya pemerintah daerah setempat.
- f. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak LPM mengenai ketentuan pelaksanaan program PPL di sekolah

Sleman, 22 september 2016

Mahasiswa

Fitri Astuti

13204241004

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Data Obsevasi

- a. Data Observasi Sekolah**
- b. Data Observasi Siswa**

		<p>d. Keadaan Personalia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Personalia di SMA Negeri 1 Depok sudah bagus. – Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll. 	Baik
		<p>e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok lengkap. – Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, dll terawat dengan baik. 	Baik
		<p>f. Penataan Ruang Kerja</p> <p>Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Depok sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.</p>	Baik
2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.	Bagus
3	Potensi Guru	SMA N 1 Depok memiliki 47 orang tenaga pendidik, yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, sedangkan yang menempuh S2 baru beberapa.	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Depok terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari papan tulis, meja dan kursi serta LCD.	Bagus
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> – Memiliki luas 6 x 5 m². – Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik. memiliki 8 rak buku yaitu 5 rak besar dan 3 rak kecil. – Terdapat fasilitas pendukung seperti meja 	Baik

		<p>untuk membaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab – kitab agam Islam Kristen, hindu dan budha. 	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> – SMA Negeri 1 Depok memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Bahasa dan Laboratprium TI. – Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa sudah lengkap dan sesuai untuk skala sekolah menengah. 	Baik
8	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> – Ruang BK di SMA Negeri 1 Depok memiliki ruangan yang cukup luas yang terletak di lantai 2, di atas <i>hall</i> SMA Negeri 1 Depok. – Terdapat 3 orang guru BK dan 1 orang sebagai koordinatornya. Pelaksanaan program BK diawal semester pada saat penerimaan siswa baru biasanya adalah eksplorasi masalah dengan menggunakan Daftar Cek Masalah (DCM). 	Baik
9	Bimbingan Belajar	SMA Negeri 1 Depok mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi, serta bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Degap,dll)	<ul style="list-style-type: none"> – Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Depok adalah Pramuka untuk kelas X dan KIR untuk kelas XI. – Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA N 1 Depok. 	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Guru – guru SMA N 1 Depok periode 2016 memiliki agenda terdepan yaitu Masa Pengenalan Lingkungan	Baik

		Sekolah (MPLS), Pemberian berbagai penyuluhan, dll.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dilengkapi dengan tempat tidur, berbagai obat, botol oksigen dan kotak P3K.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Di ruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru sedangkan di laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi laboratorium serta tata tertib penggunaan laboratorium.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ekstrakurikuler wajib bagi kelas XI.	Baik
15	Karya Ilmiah Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMA N 1 Depok tidak berjalan dan sudah tidak dilanjutkan lagi dikarenakan tidak adanya kaderisasi kepengurusan.	Baik
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> - Masjid berada di lantai dua dekat dengan kantor guru. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, dll. - Ruangan untuk agama non islam terletak disebelah barat kelas XI IPA 3 	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan SMA Negeri 1 Depok terdapat banyak pepohonan yang rindang dan tanaman hias, sehingga mejadi teduh dan indah. - Tersedia tempat sampah yang dibedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik. - Tersedia tempat sampah dan sabun di dalam kamar mandi. - Tersedia tempat cuci tangan didepan kelas. 	Baik
19	Lain-lain.....		

Depok, 23 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Drs. Agus Sartono

NIP. 19654011 199003 1 011

Fitri Astuti

NIM. 13204241004

NAMA MHS	: Fitri Astuti	WAKTU	: 07.00 – 09.00 WIB
NO. MHS	: 1320421004	TEMPAT PRAKTIK	: SMA N 1 Depok
TGL OBSERVASI	: 23 Februari 2016	FAK/JUR/PRODI	: FBS/Pendidikan Bahasa Prancis

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
-----	--------------------	----------------------------

A. Perangkat Pembelajaran

1. Kurikulum Tingkat

Satuan Pendidikan (KTSP) /
Penerapan kurikulum 2013

Ada, sudah terstruktur. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP.

2. Silabus

Ada, sudah terstruktur

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Ada, sudah terstruktur

B. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam 'Assalamu'alaikum', ucapan salam dalam bahasa Prancis 'Bonjour', dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis 'ça va?'. Dilanjutkan melakukan presensi siswa dan mengingatkan pada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya.

2. Penyajian Materi

- Guru mereview materi sebelumnya kemudian melanjutkan materi pembelajaran pada hari itu.
- Guru sangat interaktif dengan siswa,

- jelas dalam menerangkan serta menggunakan alat pada saat menjelaskan sehingga siswa lebih cepat memahami.
3. Metode Pembelajaran
 - Guru menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah dan demonstrasi.
 - Soal latihan dibahas penyelesaiannya secara bersama-sama antara guru dan siswa, serta siswa bebas mengemukakan jawabannya.
 4. Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang tegas, efektif dan mudah dipahami siswa serta disesuaikan dengan siswa.
 5. Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu dengan efisien

 - Guru tidak diam ditempat, tetapi memantaumasing-masing siswa serta menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak.
 - Guru aktif mendatangi siswa serta cekatan dalam menggunakan alat.
 7. Cara Memotivasi Siswa

Guru menggunakan analogi untuk memotivasi siswa serta memberikan penyemangat di sela-sela proses belajar mengajar.
 8. Teknik Bertanya

Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang bertanya sehingga siswa antusias untuk bertanya.

 - Guru senantiasa memantaui siswa dan mengajak berinteraksi dengan menggunakan bahasa Prancis, sehingga siswa memperhatikan ketika guru mengajar.
 - Guru mampu menguasai kelas dengan baik.
 9. Teknik Penguasaan Kelas
 10. Penggunaan Media

Guru menggunakan media Power Point untuk memperjelas materi.
 11. Bentuk dan Cara Evaluasi
 - Diberikan sejumlah soal latihan, kemudian siswa berlomba-

lomba untuk menjawabnya dan memberikannya tambahan kepada siswa yang benar dalam menjawab.

– Guru memberikan PR / tugas di akhir pertemuan

12. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam 'Wassalamu'alaikum' dan 'Au revoir' serta mengingatkan kembali tentang tugas yang harus dikerjakan.

C. Perilaku Siswa

1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi serta aktif bertanya pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

2. Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa di luar kelas lebih cenderung berinteraksi dengan teman-temannya dari kelas yang berbeda, melakukan suatu aktivitas.

LAMPIRAN 2. MATRIKS KEGIATAN

1.	Penyerahan mahasiswa PPL				
	a. Persiapan				
	b. Pelaksanaan	2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				
2.	Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)				
	▪ Persiapan	2			2
	▪ pelaksanaan	18			18
	▪ evaluasi	3			3
2.	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)				
	d. Persiapan	0,5			0,5
	e. Pelaksanaan	20			20
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5			0,5
3.	Upacara Bendera				
	g. Persiapan		0,5	0,5	0,5
	h. Pelaksanaan		1	1	1
	i. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5

8	PembuatanLaporan									
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan					3	3	4	7	17
	c. EvaluasidanTindakLanjut					0,5	0,5	0,5	0,5	2
9	Evaluasi									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	0,5				0,5	0,5			1,5
	c. EvaluasidanTindakLanjut									
10	Bimbingan DPL									
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan									
	c. EvaluasidanTindakLanjut									

MENGAJAR

1	Konsultasidengan Guru									
	a. Persiapan					0,5			0,5	1
	b. Pelaksanaan					1	1	2	1	5

	c. EvaluasidanTindakLanjut	0,5						0,5		1
2	Membuat RPP									
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
	b. Pelaksanaan	6	6	6	8	8	8			42
	c. EvaluasidanTindakLanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
3	Membuat Media Pembelajaran									
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	3	1	1				5
	c. EvaluasidanTindakLanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				2,5
4	Mengumpulkan Materi									
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. EvaluasidanTindakLanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
5	PraktekMengajar									
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	7,5	7,5	8	3,5	50,5

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
6	Pendampingan Mengajar										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	1								1	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
7	Pembuatan Soal										
	a. Persiapan				0,5		0,5	0,5		1,5	
	b. Pelaksanaan				4		2	4		10	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,5		0,5	0,5		1,5	
8	Pengoreksian Tugas & Analisis Nilai										
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan		1	1,5	2	2		3	2	2	12,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5			2,5
9	Diskusikan dengan Teman Sejawat										
	a. Persiapan	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	3	
	b. Pelaksanaan	2		2	2		2	1	1	10	

c. Evaluasi dan Tindak Lanjut

11 Remedial

- Persiapan	0,5	0,5	1
- Pelaksanaan	2	2	4
- Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	1

MEMBUAT ADMINISTRASI GURU

07 Persiapan	1	1
08 Pelaksanaan	10	10
09 Evaluasi dan Tindak Lanjut		

Jumlah 345

Yogyakarta,
26 September
2016

Mengetahui,

Yogyakarta, 26 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok

Darwito, S.Pd

NIP. 195600303 198412 1 003

Dra. Alice Armini, M.Hum

NIP. 19570627 198511 2 002

Fitri Astuti

NIM. 13204241004



F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

SMAN 1 DEPOK

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Fitri Astuti

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Depok

No. Mahasiswa : 13204241004

Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Babarsari Depok, Sleman

Fak/Jur/Prodi : FBS/ Pendidikan Bahasa Prancis

Guru Pembimbing : Dra.Umi Susetyarini

Dosen Pembimbing : Dra.Alice Armini M.Hum

Pra PPL

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
•	Sabtu, 20 Februari 2016 pukul 09.00-12.00 WIB	Observasi	Observasi lingkungan sekolah		
•	Senin, 22 Februari 2016 pukul 08.00-11.30 WIB	Penyerahan mahasiswa PPL	Mahasiswa diserahkan ke SMAN 1 DEPOK oleh DPL		
•	Jum'at, 26 Februari 2016 pukul 10.00-11.00 WIB	Observasi kelas	Observasi di kelas X F yang diisi oleh guru mata pelajaran bahasa Prancis		

- Rabu, 22 Juni 2016 pukul 09.00-14.00 WIB

PPDB

Membantu jalannya PPDB

Banyaknya orang tua yang masih kurang paham mengenai pengisian formulir PPDB

Memandu orang tua/wali murid dalam pengisian formulir PPDB
- Jum'at, 24 Juni 2016

08.00-13.00 WIB

PPBD

Mmbantu jalannya PPDB hari ke-3

Banyaknya orang tua yang masih kurang paham mengenai pengisian formulir PPDB

Memandu orang tua/wali murid dalam pengisian formulir PPDB
- Sabtu, 25 Juni 2016

Pukul 09.00-14.00 WIB

Pengumuman PPDB

Membantu orang tua/ wali murid dalam menjawab pertanyaan seputar administrasi yang harus dilengkapi.

Membantu mengentri data siswa baru yang diterima.
- Senin, 27 Juni 2016

Pukul 07.00-14.00 WIB

Tes placement

Membantu mengawasi tes penjurusan untuk siswa baru.
- Selasa, 28 Juni 2016

Pemetaan Jurusan MIA dan IIS Siswa Kelas X

Membantu mengawasi tes penjurusan untuk siswa baru.

07.30 - 12.00

Minggu ke-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Sabtu, 16 Juli 2016 ○ – 10.00	Persiapan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Membagikan undangan, dan tata tertib MPLS	.	
10.	Senin, 18 Juli 2016 06.30 – 14.00	- Upacara -MPLS	-Upacara pembukaan MPLS -Perpisahan Kepala Sekolah -Pengumuman pembagian wali kelas -Forum wali murid kelas X -Kegiatan MPLS	Kurangnya koordinasi dari pihak sekolah dengan Mahasiswa PPL	Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara pihak sekolah dengan Mahasiswa PPL
11.	Selasa, 19 Juli 2016 06.30 – 13.00	MPLS	-Senam Pagi -Motivasi Siswa Kelas X oleh pihak Sekolah -Kegiatan MPLS	.	

12	Rabu, 20 Juli 2016 Pukul 06.30-13.00	MPLS	-Membantu dalam persiapan pertemuan orang tua/wali murid		
13	Kamis, 21 Juli 2016 06.30 – 13.00	Piket Mingguan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket UKS ▪ Piket Lobby 	Kurang lengkapnya obat yang ada di UKS menyebabkan sedikit hambatan pada pertolongan pertama.	Pendataan kembali obat – obatan dan penambahan obat – obatan yang terdapat di UKS
14	Jumat, 22 Juli 2016 08.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat RPP tentang les goûts untuk kelas XII 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adanya hambatan mengenai materi yang akan disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya kepada guru mata pelajaran
15		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultasi Materi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultasi materi yang akan disampaikan di RPP kepada guru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Minggu ke-2

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16.	Senin, 25 Juli 2016 19.00-21.00	-Merevisi RPP	- RPP berhasil direvisi		
17.	Selasa 26 Juli 2016 08.30.00-10.00	-Mengisi kelasXII IPA4	-Memberi materi dasar Bahasa Prancis dan menyayikan lagu bahasa Prancis sederhana		
18.	Rabu, 27 Juli 2016	- Mengisi di kelas XII IPS 2	- -Memberi materi dasar Bahasa Prancis dan menyayikan lagu bahasa Prancis sederhana		

07.00-08.30

19. **09.00- 13.00 WIB** - Piket mingguan - Piket di lobby, menjaga bel dan menulis
jadwal seta tamu dan siswa yang ijin

20 **Kamis, 28 Juli 2016** -Menyiapkan materi untuk - Materi dibuat dalam bentuk PPT
mengajar kelas XII

07.00-10.00

21. **Jum'at, 29 Juli 2016** Merevisi ulang RPP RPP berhasil direvisi

08.00-11.00

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Minggu ke-3

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22.	Senin, 1 Agustus 2016 19.00-21.00	-Mencetak RPP, materi dan LKS untuk siswa	- print out RPP, materi dan LKS untuk siswa		
23	Selasa 2 Agustus 2016 07.00-08.30	-Mengajar kelasXII IPS 4	- Pembelajaran tentang les gouts berjalan dengan lancar	- Siswa ramai sendiri	- Menyampaikan teguran, atau sindiran dengan memberi pertanyaan.
	8.30.00-10.00	-mengajar kelas XII IPA 4	-Pembelajaran tentang les gouts berjalan dengan lancar		
	11.00- 1145 dan 12.15-12.50	mengajar kelas XII IPS 3	-Pembelajaran tentang les gouts berjalan dengan lancar	- Siswa ramai sendiri	- Menyampaikan teguran, atau sindiran dengan memberi pertanyaan.
24.	Rabu, 3 Agustus 2016 07.00-14.00	-Piket mingguan	- Piket di lobby, menjaga bel dan menulis jadwal seta tamu dan siswa yang ijin		
25.	Kamis, 4 Agustus 2016	-pembuatan RPP ke 2	-membuat RPP yang ke dua untuk mengajar kelas XII		

07.00-10.00

10.00- 12.00

-Piket Mingguan

-Melaksanakan piket di TU, untuk membantu mengentri data siswa baru

26. Jum'at , 5 Agustus 2016

-Mengajar di kelas XII IPA 3

- pembelajaran tentang les gouts berhasil disampaikan dengan tertib dan lancar

07.00-08.30

09.00-12.00

-Melengkapi materi untuk RPP

- materi didownload dari internet dan sebagian dibuat sendiri

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Minggu ke-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
27	Senin 8 Agustus 2016 pukul 07.00-07.45	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upacara berjalan dengan lancar. ▪ Pengumuman hasil kejuaraan. 	Beberapa siswa datang terlambat	Siswa yang terlambat dipisah dengan barisan siswa yang lain.
	09.00-10.00	- konsultasi RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing		
	10.00-13.00	- Revisi RPP yang ke dua	- RPP sebagian berhasil direvisi		
28	Selasa, 9 Agustus 2016 07.00-08.30	-M engajar di kelas XII IPS 4	- Memberi materi membaca tentang teks les gouts.		
	08.30- 10.00	-M engajar di kelas XII IPA 4	- Memberi materi membaca tentang teks les gouts.		
		-M engajar di kelas XII IPS 3	- Memberi materi membaca tentang teks les gouts.		
29	Rabu, 10 Agustus 2016 07.00- 09.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket di lobby 		
	09.00-11.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PIKET DI TU 		

		▪	▪ Piket di lobby		
30	Kamis, 11 Agustus 2016 08.00-13.00	▪ Piket mingguan	▪ Piket di UKS ▪ Membuat RPP ▪ Mengkoreksi lembar kerja siswa		
31	Jum'at, 12 Agustus 2016 07.00-08.30	▪ Mengajar di kelas XII IPA 3	▪ - Memberi materi membaca tentang teks les gouts		
	09.00-11.30	▪ Membuat RPP	▪ RPP berhasil di buat		
	15.00-19.00	▪ Membuat media pembelajaran	▪ Media berhasil dibuat		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Minggu ke-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
32	Senin, 15 Agustus 2016 09.00-11.00	Mempersiapkan print out materi dan LKS	Materi dan LKS untuk siswa selesai di print		
	11.00-12.55	Mengajar kelas XII IPS 1	Pelajaran berjalan dengan lancar dengan dibantu oleh dosen pembimbing yang sedang melakukan penilaian.	Beberapa siswa kurang memperhatikan dan ngantuk	Mengondisikan siswa dan memodifikasi pelajaran supaya lebih menyenangkan
33.	Selasa, 16 Agustus 2016 08.30-10.00	Mengajar di kelas XII IPA 4	Siswa dapat membuat dialog bahasa Prancis tentang les gouts		
	10.15-11.45	Mengajar kelas XII IPS 3	Siswa dapat membuat dialog bahasa Prancis tentang les gouts		
	12.30-14.00	Mengkoreksi lembar kerja siswa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LKS berhasil di koreksi 		
34	Rabu 17 Agustus 2016 09.00-11.00	Mengkoreksi LKS di kos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LKS berhasil dikoreksi 		
	13.00-15.00	Membuat media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media berhasil diselesaikan 		
	19.00-20.00	Mencetak media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media berhasil dicetak 		

35.	Kamis , 18 agustus 2016 07.00-09.00	Piket di lobby	Menjaga bel dan mengisi buku tamu		
	09.00-11.00	Piket di TU	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetri data siswa baru 		
	11.00-13.00 dan	Piket Di UKS dan membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjaga ruang UKS dan mencicil membuat RPP 		
36	Jum'at, 19 Agustus 2016 07.20- 08.30	Mengajar kelas XII IPA 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat membuat dialog les gouts dengan bahasa prancis 		
	10.20-11.30	Mengajar kelas X MIA 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat memperkenalkan diri dengan bahasa prancis 		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Minggu ke-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
37	Senin, 22 Agustus 2016 07.30.00-10.00	Mencari materi	Materi untuk mengajar kelas x sebagian terkumpul		
	11.00-12.50	Mengajar	Mengisi kelas XII IPS 1 dengan membuat dialog les gouts	Beberapa siswa datang terlambat	Siswa yang datang terlambat dipisahkan di barisan depan.
	20.00-22.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas X tentang se presenter(tentang avoir dan habiter)		
38.	Selasa, 23 Agustus 2016 08.00-11.00	Pembuatan soal ulangan harian	-soal beberapa berhasil diselesaikan		
	11.00-14.00	Meramaikan acara eksibisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acara eksebisi berjalan dengan lancar 		
	16.00-17.00	Entri nilai	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nilai ulangan harian kelas XII IPA 3 telah di entri 		
39	Rabu, 31 agustus 2016	Piket Mingguan	Piket di UKS		

	07.00-09.30				
	09.30-10.15	Dokumentasi pembelajaran teman	<ul style="list-style-type: none"> Membantu mendokumentasikan kegiatan pembelajaran teman 		
	10.15-12.50	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan piket di UKS Membuat soal evaluasi untuk kelas X MIA1 		
	13.00-13.30	Foto bersama	<ul style="list-style-type: none"> Foto berhasil diambil dalam momen hari keistimewaan Yogyakarta 		
	19.00-22.00	Pembuatan RPP bersama	<ul style="list-style-type: none"> RPP tugas administrasi kelompok telah dibagi dan sebagian telah selesai 		
40	Kamis, 1 September 2016 07.00-10.00	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa berkunjung dan meminta obat 		
	10.00-11.30	Pelatihan Anbuso	<ul style="list-style-type: none"> Pelatihan diisi oleh bu Septa Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang teknis penggunaan anbuso. 	Datang terlambat	Menanyakan materi yang tertinggal.

	12.00-13.30	Pembuatan soal ulangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soal ulangan berhasil diselesaikan 		
41.	Jumat, 2 September 2016 07.00-09.00	Mengajar di kelas XII IPA 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ulangan Harian berhasil diselesaikan 		
	09.30-10.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RPP kelompok sebagian terselsaikan 		
	10.30-11.30	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengisi kelas X MIA 1 dengan materi les proffesions dan les nationaliéés 		
42	Sabtu, 3 September 2016 09.00-09.45	Mengajar	Memberikan bahan ajar berupa jam (l'heure) di kelas X MIA1		
	10.00-13.00	Mencari materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi untuk bahan ajar kelas X MIA 1 minggu depan berhasil dibuat 		
	19.00-20.00	Mengoreksi soal ulangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soal yang salah berhasil dibenarkan 		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Minggu ke-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
43	Senin, 29 Agustus 2016 07.30.00-10.00	Mencari materi	Materi untuk mengajar kelas x sebagian terkumpul		
	11.00-12.50	Mengajar	Mengisi kelas XII IPS 1 dengan presentasi dialog les goûts	Beberapa siswa datang terlambat	Siswa yang datang terlambat dipisahkan di barisan depan.
	20.00-22.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas X tentang se presenter(les nasionalités et les professions)		
44	Selasa, 30 Agustus 2016	Pengkoreksian hasil	-mengoreksi hasil ulangan kelas XII IPA 3		

	08.00-11.00	ulangan			
	11.00-14.00	Meramaikan acara eksibisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acara eksebisi berjalan dengan lancar 		
	16.00-17.00	Entri nilai	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nilai ulangan harian kelas XII IPA 3 telah di entri 		
45	Rabu, 31 agustus 2016 07.00-09.30	Piket Mingguan	Piket di UKS		
	09.30-10.15	Dokumentasi pembelajaran teman	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membantu mendokumentasikan kegiatan pembelajaran teman 		
	10.15-12.50	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melanjutkan piket di UKS ▪ Membuat soal evaluasi untuk kelas X MIA1 		
	13.00-13.30	Foto bersama	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foto berhasil diambil dalam momen hari keistimewaan Yogyakarta 		
	19.00-22.00	Pembuatan RPP bersama	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RPP tugas administrasi kelompok telah dibagi dan sebagian telah 		

			selesai		
46	Kamis, 1 September 2016 07.00-10.00	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beberapa siswa berkunjung dan meminta obat 		
	10.00-11.30	Pelatihan Anbuso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelatihan diisi oleh bu Saptia ▪ Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang teknis penggunaan anbuso. 	Datang terlambat	Menanyakan materi yang tertinggal.
	12.00-12.50	Piket	Piket d UKS		
47	Jumat, 2 September 2016 07.00-09.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RPP tugas kelompok sebagian terselsaikan 		
	09.30-10.30	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencetak materi bahan ajar, RPP dan evaluasi. 		
	10.30-11.30	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengisi kelas X MIA 1 dengan materi les professions dan les nationaliéés 		
48	Sabtu, 3 September 2016 09.00-09.45	Mengajar	Memberikan bahan ajar berupa jam		

			(l'heure) di kelas X MIA1		
	10.00-13.00	Mencari materi	<ul style="list-style-type: none"> Materi untuk bahan ajar kelas X MIA 1 minggu depan berhasil dibuat 		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Minggu ke-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
49	Senin, 5 September 2016	Mengajar (melakukan	Ulangan dapat berjalan dengan lancar dan	Beberapa siswa tidak	Meminta temannya untuk

	pukul 07.45-13.35	ulangan di kelas XII IPS 1)	tertib	berangkat	memberitahukan supaya melakukan ulangan susulan
50	Selasa,6 September 2016 pukul 07.00-09.00	Mencari materi	-mencari materi pembelajaran untuk kelas X		
	09.00-11.30	Mengajar	-mengajar (melakukan ulangan) di kelas XII IPA 4 dan XII IPS 3	Beberapa siswa tidak berangkat	Meminta temannya untuk memberitahukan supaya melakukan ulangan susulan
	12.00-14.05	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat RPP untuk kelas X 		
51.	Rabu, 7 september 2016 07.00-13.35	Piket dan membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piket d UKS dan lobby ▪ Melanjutkan dan mengedit RPP kelas X 		
52	Kanis, 8 september 2016 07.00-09.15	Piket UKS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beberapa siswa berkunjung dan minta obat 		
	09.15-13.00	Mengkoreksi hasil ulangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satu kelas selesai dikoreksi dan diberi nilai 		
	13.00-14.00	Rapat koordinasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapat koordinasi mengenai kegiatan haornas dan pembagian panitia 		

			haornas		
53	Sabtu, 10 september 2016 07.30-09.00	Mempersiapkan materi dan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempersiapkan materi , mencetak dan mengecek ulang media untuk menyampaikan materi yang akan disampaikan 		
	09.00-09.45	Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran di kelas X MIA 1 berjalan dengan tertib dan lancar 	Format laporan masih berbeda-beda.	Menyamakan format laporan dengan teman-teman yang lain.
	09.45-11.30	Mengkoreksi hasil ulangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengkoreksian dan penilaian ulangan harian kelas XII IPS 3 selsai 		
	12.00-14.05	Pembuatan laporan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencicil pembuatan matriks dan laporan mingguan 		
	19.10-21.45	Entri nilai	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengentri nilai ulangan harian dan sekaligus mengirim pesan mengenai nilai dan jadwal ulangan susulan dan remidi 		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Minggu ke-9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
54.	Senin, 12 September 2016 pukul 19.00- 21.00	Pembuatan soal remidi	Soal terselsaikan dengan baik		
55.	Selasa, 13 september 2016 pukul 07.00-13.00	Lomba memasak Membuat soal dan laporan	-Mengawasi kegiatan lomba memasak siswa - menyusun soal ulangan harian kelas X -laporan sedikit tercil		
56.	Rabu, 14 september 2016	Piket dan Remidi	-Piket di UKS, ada beberapa siswa yang sakit	- banyak siswa yang sakit	- menyuruh siswa bergantian

	Pukul 07.00-15.00	Membuat laporan Penyelesaian soal ulangan kelas X	- Memberi soal remidi dan ulangan susulan kelas XII - laporan sedikit tercetil - Soal ulangan berhasil diselesaikan	sehingga kasur tidak muat - siswa yang melakukan remidi sebagian tidak datang dan datang terlambat	apabila keadaan sudah membaik dan meminta kesediaan untuk satu kasur ditempati dua anak - siswa yang tidak datang diingatkan lagi dan yang datang terlambat tetap melakukan susulan atau remidi dengan waktu yang telah ditetapkan
	19.00- 20.00	Mengoreksi	Mengoreksi hasil remidi dan ulangan susulan		
57.	Kamis, 15 september 2016 08.00-11.00	Piket	Piket di ruang UKS		
	11.00-12.00	Mencetak soal ulangan harian kelas X			
	13.00-15.00	Penarikan mahasiswa PPL	Mahasiswa ditarik oleh dosen pamong PPL UNY 2016		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004

Pasca PPL

58	Jum'at 16 september 2016 07.00-08.30 10.20-11.30	Mengajar kelas XII IPA 3 Mengajar kelas X MIA 1	Mengulas pelajaran yang sudah pernah disampaikan untuk persiapan UTS Mengulas materi sebelumnya untuk persiapan ulangan harian
59.	Sabtu, 17 september 2016 09.00-10.00	Mengajar kelas X MIA 1	Mengerjakan soal-soal latihan dan pendalaman materi
60	Jum'at 23 september 2016	Mengajar kelas X MIA 1	Berhasil melaksanakan ulangan harian tentang

salutation dan se préserter

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Alice Armini M.Hum

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

NIP. 19570627 196211 1 002

NIP. 19610326 198803 2 002

NIM 13204241004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Depok, Caturtunggal, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, E-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

LAMPIRAN 3. SILABUS

- **Silabus kelas X**
- **Silabus kelas XII**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Depok, Caturtunggal, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, E-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

SILABUS

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/ PROGRAM : X MIA

TAHUN AJARAN : 2016 - 2017

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 <i>mendemonstrasikan</i> tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.1 menerapkan tindak tutur untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan	4.2 menerapkan tindak tutur untuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan
3.3 mendemonstrasikan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (<i>heure, jour, date, mois, année</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan	4.3 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (<i>heure, jour, date, mois, année</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan
3.4 mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan jati diri (<i>présenter son identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan	4.4 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan
3.5 menggolongkan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan	4.5 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan <i>fungsi</i> sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan
3.6 menggambarkan sifat orang dan benda (<i>caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada <i>teks</i> interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan	4.6 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang dan benda (<i>caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur <i>teks</i> , dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.7 menafsirkan instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, signes, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan	4.7 menetapkan instruksi, tanda dan rambu (<i>instruction, signes, panneaux</i>) dengan <i>memperthatikan</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan
3.8 mendemonstrasikan lirik lagu (<i>paroles d'une chanson</i>) berbahasa Perancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.8 menggambarkan lirik lagu (<i>paroles d'une chanson</i>) berbahasa Perancis dengan <i>memperthatikan</i> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Depok, Caturtunggal, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, E-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Silabus

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/SLB
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27 Juli 2015

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
--------------------	------------------	---------------------	-----------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Mendengarkan</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.</p>	<p>Tema: - Kegemaran / Hobi Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. Savoir – faire</p> <p>(1) dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas (2) Demander à quelqu'un ce qu'il aime Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe venir, aller, faire. • La négation : ne... jamais, ne...plus • Conjoction mais, et • L'interrogation avec pourquoi • Pronom tonique. <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts : sport, spectacle 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<p>Jenis Tagihan: Tugas individu 3 Praktik 4 Ulangan harian</p>	<p>Comp Orale Kegemaran / hobi 6 X 45 menit</p>	<p>1. Buku 2. Gambar 3. Kaset</p> <p>Yang memuat tentang tema terkait</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	A. Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	a. Tugas Kelompok		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	

<p>2. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun. 		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menirukan ujaran dengan tepat ● Menyebutkan ujaran dengan tepat ● Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan wacana lisan ○ Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat ● Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat ● Menceritakan kembali isi wacana. ● Bercerita sesuai tema. 	<p>5 Praktik (demonstrasi)</p>	<p>Expression Orale</p> <p>Kegemaran / Hobi</p> <p>10 X 45 menit</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		6 Mengajukan pertanyaan sesuai konteks 7 Menjawab pertanyaan sesuai konteks 8 Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks 9 Melakukan percakapan sesuai konteks	10 Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas 1. Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara 11 Melakukan percakapan dengan teman sebaya. 3 Mewawancarai teman sejawat dilain kelas	Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, Bermain Peran dan		

				4 Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas 5 Bermain peran	Demonstrasi		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	3.2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.3. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis • Menentukan informasi rinci dari wacana tulis • Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis • Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb • Menjawab pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengenal bentuk wacana tulis. ○ Menentukan tema wacana tulis. 4 Menentukan informasi yang diperlukan <ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca wacana tulis ○ Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok ○ Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok ○ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ○ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ○ Menjawab 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab Ulangan Harian	Comprehention Ecrire Kegemaran / Hobi 6 X 45 menit	

			mengenai informasi rinci dari wacana tulis	pertanyaan rinci tentang wacana			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.4. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat • Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas ○ Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) ○ Membaca puisi 	<p>Jenis</p> <p>Tugas Individu</p> <p>Bentuk :</p> <p>Membaca Nyaring</p> <p>Tes Praktik</p>		

--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>4.2. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata dengan tepat • Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks • Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<p>KI 1: Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</p> <p>KI 2: Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</p> <p>KI 3: Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</p> <p>5 Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</p> <p>6 Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire</p> <p>Kegemaran / Hobi</p> <p>8 X 45 menit</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8

<p>5. Mendengarkan</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.</p>	<p>Tema: - Wisata Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.</p> <p>Savoir –faire</p> <p>6 Comprendre les annonces à la gare. 7 Parler des vacances. 8 Exprimer ses goûts.</p> <p>Grammaire</p> <p>9 le passé composé . 10 adverbe: puis, jusqu'à, aujourd'hui</p> <p>Vocabulaire</p> <p>11 les activites de vacances 12 l'expression du temps, souvent, rarement, tous les jours.</p>	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan kata-kata yang didengar Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<p>Jenis Tagihan: Tugas individu 13 Praktik 14 Ulangan harian</p>	<p>Comp Orale</p> <p>Wisata</p> <p>8 X 45 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Buku Gambar Kaset <p>Yang memuat tentang tema terkait</p>
--	---	---	---	---	---	---	---

Standar	Kompetensi	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan	Penilaian	Alokasi	Sumber
---------	------------	---------------------	-----------	----------	-----------	---------	--------

Kompetensi	Dasar			Pembelajaran		Waktu	Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	A.	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	B. Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	b. Tugas Kelompok		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
6. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	a. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran dengan tepat • Menyebutkan ujaran dengan tepat • Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan wacana lisan ○ Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. 	15 Praktik (demonstrasi)	Expression Orale Wisata 12 X 45 menit	

				<ul style="list-style-type: none"> Bercerita sesuai tema. 			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8

	6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecapaian berkomunikasi santun dan tepat		<p>16 Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</p> <p>17 Menjawab pertanyaan sesuai konteks</p> <p>18 Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</p> <p>19 Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<p>20 Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</p> <p>2. Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</p> <p>21 Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</p> <p>6 Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</p> <p>7 Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</p> <p>8 Bermain peran</p>	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu / kelompok, tes praktik <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara, Bermain <p>Peran dan Demonstrasi</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
7. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	a. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat b. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. • Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengenal bentuk wacana tulis. o Menentukan tema wacana tulis. 7 Menentukan informasi yang diperlukan <ul style="list-style-type: none"> o Membaca wacana tulis o Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab	Comprehention Ecrire Wisata 8 X 45 menit	

			<p>wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi rinci dari wacana tulis • Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis • Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb • Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok ○ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ○ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	Ulangan Harian		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	c. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat • Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas ○ Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai 	Jenis Tugas Individu		

			dan lafal yang tepat	tema (irama lagu Apuse) o Membaca puisii	Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>8. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata dengan tepat • Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks • Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang 	<p>KI 4: Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</p> <p>KI 5: Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</p> <p>KI 6: Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</p> <p>8 Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</p> <p>9 Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Wisata 10 X 45 menit</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			tepat				
--	--	--	-------	--	--	--	--

....., Juni 2006

Mengetahui

Kepala Sekolah

NIP.

Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

NIP.

* **Keterangan** : Uraian Materi Pembelajaran lihat lampiran

LAMPIRAN 4. PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.RPP

B. Daftar hadir

- Daftar hadir kelas X MIA 1
- Daftar hadir kelas XII IPA 3
- Daftar hadir kelas XII IPA 4
- Daftar hadir kelas XII IPS 1
- Daftar hadir kelas XII IPS 3

C. Kisi-kisi ulangan harian kelas X MIA 1

D. Kisi-kisi ulangan harian kelas XII IPA/IPS

E. Soal ulangan harian kelas X MIA 1 dan kunci jawaban

F. Soal ulangan harian kelas XII IPA/IPS

G. Analisis butir soal

- Analisis butir soal kelas X MIA 1
- Analisis butir soal kelas XII IPA 3
- Analisis butir soal kelas XII IPA 4
- Analisis butir soal kelas XII IPS 1
- Analisis butir soal kelas XII IPS 3

H. Daftar isi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. IDENTITAS

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata pelajaran : Bahasa Prancis SMA
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 JP (1 kali pertemuan)

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah diskusi dan membaca peserta didik dapat:

- a. Mengidentifikasi dialog tentang *se présentier*
- b. Mendemonstrasikan cara memperkenalkan diri sendiri
- c. Menerapkan cara memperkenalkan diri

3. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- c. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahuny tentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- d. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

4. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

- a. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présentier*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.

Indikator

3.2.1
mengidentifikasi bunyi/ ujaran tentang *seprésenter*

3.2.2
menyebutkan macam-macam cara menanyakan dan memperkenalkan diri dari audio yang diputar.

3.2.3
mencontohkan macam-macam cara memperkenalkan diri dalam

bahasa Prancis

3.3.4
menerapkan
cara
memperkenalkan
diri dalam
bahasa Prancis.

3.4.5
menanggapi
pertanyaan
tentang
identitas diri
dengan bahasa
Prancis

- Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.2. meniru
pengucapan cara
memperkenalkan
diri, menyebutkan
nama,
umur, tempat
tinggal, profesi
dan
kewarganegaraan

-melakukan
praktik cara
memperkenalkan
diri

4.1.2
menampilkan
dialog yang berisi
cara
memperkenalkan
diri

- **Materi Pembelajaran**

Didengarkan audio yang berisi cara memperkenalkan diri (nama, umur, tempat tinggal, profesi dan kewarganegaraan). Contoh :

1. *Bonjour, je m'appelle Anne*
2. *J'ai 16 ans*
3. *Je suis lycèenne*
4. *J'habite à Jakarta*
5. *Je suis indonesienne*
6. *Unsur kebahasaan*

- Kosakata dan tata bahasa baku
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

Model pembelajaran

Metode pembelajaran :
Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

- **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengkondisikan siswa
3. Guru mempresensi siswa
4. Guru memberikan apersepsi
Kegiatan Inti
5. Mendengarkan dan mengamati, cara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan) dalam bahasa Prancis.
6. Mengidentifikasi ucapan cara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan)dalam bahasa Prancis.
7. Menirukan ungkapan cara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan)yang telah didengar.
8. Mendiskusikan ungkapan salamcara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan) yang didengar.
9. Mempraktikkan cara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan) dalam bahasa Prancis
10. Menampilkan dialog terkait cara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan)
11. Mengerjakan latihan soal terkait dengan audio yang telah didengar
Kegiatan Penutup
12. Guru meminta siswa menyimpulkan pelajaran dengan cara memberi pertanyaan.
13. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat dialog tentang cara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan)
14. Guru menutup dan mengakhiri pelajaran serta mengucapkan salam perpisahan.

- **Teknik Penilaian**

Bentuk tes : Tes tertulis

- **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media/Alat : LCD, Laptop, audio

Bahan : audio dan gambar

Bahan dan Sumber Belajar : Le mag,

Yogyakarta, 18 Agustus2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

UmiSusetyarini

FitriAstuti

LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran

1. Tema

Se présenter

Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.

2. *Savoir – faire*

La conjugaison de verbe être

<i>Sujet</i>	<i>Conjugaison</i>
<i>Je</i>	<i>suis</i>
<i>Tu</i>	<i>es</i>
<i>Il/elle</i>	<i>est</i>
<i>Vous</i>	<i>êtes</i>
<i>Nous</i>	<i>sommes</i>
<i>Ils/elles</i>	<i>sont</i>

La conjugaison de verbe avoir

Sujet	conjugaison
J'	ai
Tu	as
Il/elle	a
Vous	avez
Nous	avons
Ils/elles	ont

Exprimer les mots et les phrases de se présenter

LES QUESTIONS

LES REPONSES

Comment vous appelez-vous ?	Je m'appelle ...
Quel âge avez-vous ?	J'ai 16 ans
Quelle est votre profession ?	Je suis lycéenne
Où habitez-vous ?	J'habite à Sleman
Quelle est votre nationalité ?	Je suis indonésienne

Transcription

Voici notre deux personnage, Lima et Marie. La première rencontre.

Lina : Bonjour
 Marie : Bonjour
 Lina : Comment tu t'appelle ?
 Marie : Je m'appelle Marie. Quel est votre nom ?
 Lina : Moi, je m'appelle Lina.
 Marie : Tu as quel âge Lina ?
 Lina : J'ai 17 ans, et toi ?
 Marie : Moi 18 ans. Je suis plus âgé que vous.
 Lina : Tu habite où Marie ?
 Marie : J'habite en France à Paris, et toi ?
 Lina : Moi je suis Tunisienne., et j'habite à Sfax.
 Marie : J'ai visitée à Tunisie c'est un magnifique.
 Lina : Merci.
 Marie : Ravie de vous connaître Lina.
 Lima : Ravie aussi.
 Marie : Au revoir
 Lina : Au revoir

2. Instrumen Penilaian

- i. Tes Tulis
 - Melengkapi kalimat rumpang
 - Menjawab pertanyaan yang ada di soal sesuai dengan audio yang telah didengar
 - Kumpulkan hasil kepada guru

Completez le dialogue

Lina : Bonjour
 Marie : Bonjour
 Lina : Comment tu ?
 Marie : Je Marie. Quel est votre nom ?
 Lina : Moi, je m'appelle Lina.
 Marie : Tu as quel âge Lina ?
 Lina : J'ai, et toi ?
 Marie : Moi 18 ans. Je suis plus âgé que vous.
 Lina : Tu ...où Marie ?
 Marie : J'habite en ... à Paris, et toi ?
 Lina : Moi je suis....., et j'habite à Sfax.
 Marie : J'ai visitée à Tunisie c'est un magnifique.
 Lina : Merci.
 Marie : Ravie de vous connaître Lina.
 Lima : Ravie aussi.
 Marie : Au revoir
 Lina : Au revoir

Choisissez une bonne réponse.

Declaration	Vrai	Faux
Les personnages dans la texte sont Marie et Lina		
Lina a 18 ans		
Marie est plus âge que Lina		
Marie est français		
Lina habite à Paris		

KUNCI JAWABAN

a. Tes tulis

Lina : Bonjour
 Marie : Bonjour
 Lina : Comment tu t'appelle ?
 Marie : Je m'appelle Marie. Quel est votre nom ?
 Lina : Moi, je m'appelle Lina.
 Marie : Tu as quel âge Lina ?
 Lina : J'ai 17 ans, et toi ?
 Marie : Moi 18 ans. Je suis plus âge que vous.
 Lina : Tu habite où Marie ?
 Marie : J'habite en France à Paris, et toi ?
 Lina : Moi je suis Tunisienne., et j'habite à Sfax.
 Marie : J'ai visitée à Tunisie ciest un magnifique.
 Lina : Merci.
 Marie : Ravie de vous conaitre Lina.
 Lima : Ravie aussi.
 Marie : Au revoir
 Lina : Au revoir

Declaration	vrai	faux
Les personnages dans la texte sont Marie et Lina	V	
Lina a 18 ans		F
Marie est plus âge que Lina	V	
Marie est français	V	
Lina habite à Paris		F



Nomor	: F / Waka-Kurik/ RPP
Revisi	: 1
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

5. IDENTITAS

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata pelajaran : Bahasa Prancis SMA
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 JP (2 kali pertemuan)

6. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah diskusi dan membaca, peserta didik dapat:

- d. Mengidentifikasi dialog tentang *se présentier*
- e. Mendemonstrasikan cara memperkenalkan diri sendiri
- f. Menerapkan cara memperkenalkan diri

7. KOMPETENSI INTI (KI)

- e. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- f. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

- g. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- h. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

8. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan diri (<i>se pré senter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan</p>	<p>3.3.1. Mengidentifikasi teks yang berisikan <i>présenter</i></p> <p>3.3.2 menyebutkan macam-macam kalimat yang menunjukkan <i>se pré senter</i></p> <p>3.2.3 mencontohkan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis</p> <p>3.3.4 menerapkan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis.</p> <p>3.3.5 menanggapi pertanyaan tentang identitas diri dengan bahasa Prancis</p>
<p>4.2 menerapkan tindak tutur untuk memperkenalkan diri (<i>se pré senter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan</p>	<p>4.3.1 menggunakan macam-macam cara memperkenalkan diri secara lisan</p> <p>4.1.2 menerapkan cara memperkenalkan diri dalam bentuk <i>tulis</i></p>

9. Materi Pembelajaran

- a. Les nationalités
- b. Les professions
- c. Se presenter

10. MODEL dan METODE

- a. Model Pembelajaran : cooperative learning
- b. Metode : diskusi
- c. Pendekatan : Scientific learning

11. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

a. Media/alat

- ✓ Power point
- ✓ Daftar les nationalités
- ✓ Lembar Kerja Siswa

b. Sumber Belajar

- www.podcastfrancaisfacile.com/pocast/2006/09/presentation-2.html
- Le mag a1

12. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• <i>Komunikasi</i> Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.• <i>Apersepsi</i> Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai perkenalan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, tentang apa saja yang diucapkan saat memperkenalkan diri Lalu materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dengan jelas menginstruksikan kepada peserta didik untuk memperhatikan teks yang dibacakan.▪ Peserta didik mencatat informasi yang disampaikan guru▪ Peserta didik menirukan ungkapan yang terdapat di dalam teks tersebut• Menanya<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum di mengerti terkait teks yang telah disampaikan.• Menalar<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merumuskan informasi tentang teks perkenalan tersebut.• Mencoba<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait dengan teks▪ Peserta didik mencoba berdialog tentang cara	70menit

	<p>perkenalan diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan peserta didik agar membentuk kelompok (dengan teman satu meja) • Tiap-tiap kelompok memerankan tokoh dalam teks dialog yang diberikan guru. • Kelompok yang lain menanggapi demonstrasi dari kelompok yang sedang presentasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut. • Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang tema tersebut. 2. Memberi tugas <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas di rumah untuk menulis teks tentang perkenalan. 	10 menit

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Lampiran 1 materi

No.	Les pays	Il est..	Elle est ...	a. Les nationalities Où habitez-vous ? Quelle est votre nationalité ?
	En angleterre	Anglais	Anglaise	
	En Chine	Chinois	Chinoise	
	En espagne	Espagnol	Espagnole	
	Aux États-Unis	Americain	Americaine	
	Aux Philipines	Philipin	Philipinne	
	En France	Français	Française	
	En Italie	Italien	Italienne	

Au Mexique	Mexique	Mexique
En Pologne	Polognais	Polognaise
Au Portugal	Portugais	Portugaise
En Russie	Russe	Russe
Au Japon	Japonais	Japonaise
En Algérie	Algérien	Algérienne
En Allemagne	Allemand	Allemande
Au Canada	Canadien	Canadienne
En Belgique	Belge	Belge
En Suisse	Suisse	Suisse
En Indonésie	Indonésien	Indonésienne
En Thaïlande	Thaïlandais	Thaïlandaise
En Corée	Coréen	Coréenne
Aux Pays-Bas	Hollandais	Hollandaise
Au Maroc	Marocain	Marocaine
Au Sénégal	Sénégalais	Sénégalaise
En Tunisie	Tunisien	Tunisienne
En Turquie	Turc	Turque
En Grèce	Grèc	Grèque
Au Danemark	Danois	Danoise
En Inde	Indien	Indienne
En Finlande	Finlandais	Finlandaise
Au Taiwan	Taiwanais	Taiwanaise
En Suède	Suédois	Suédoise
Au Vietnam	Vietnamien	Vietnamienne

Lampiran 2.

Evaluasi.

Faites un texte ! utilisez le vocabulaire des pays et nationalités

Réponse :

Je m'appelle Fani

J'habite à Tokyo

J'habite au Japon

Je suis japonais

Lampiran 1.

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas :

Semester :

No	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Mau bekerjasama dengan semua teman		
2.	Berani mengemukakan pendapat		
3.	Sering memberikan solusi saat sesama teman berbed pendapat		
4.	Bersedia menerima pendapat sesama teman		
5.	Teliti dalam bekerja kelompok		
6.	Aktif pada saat berdiskusi		
7.	Bertanggung jawab dan santun pada saat berdiskusi		
8.	Sering memaksakan kehendak pada sesama teman		

Pengolahan Penilaian

- Perilaku/sikap pada instrumen di atas Pemberian skor untuk perlakuan positif = 2, Tidak = 1.
- Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut.

No	Nama	SkorPerilaku								Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
3											
Dst.											

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

Bonjour, je me présente. Je m'appelle Paul Leblanc. Paul c'est mon prénom et Leblanc, c'est mon nom. Leblanc, ça s'écrit L. E. B. L. A. N. C. Je suis français, mais j'en habite pas en France. J'habite au Japon à Totsuka près de Yokohama. J'ai 21 ans, je suis étudiant à l'université de Yokohama. J'apprends le japonais

Exercice 1 :

- Comment s'appelle le personnage ?
- Il a quel âge ?
- Il habite où ?
- Quelle est sa nationalité ?
- Quelle est sa profession ?

Exercice 2 :

Présentez-vous. Utilisez le vocabulaire de se présenter (prénom, l'âge, les nationalités, et la profession)

Réponse :

Bonjour, je me présente

je m'appelle Anne. J'ai 20 ans

J'habite en France à Paris

Je suis française et je suis étudiante

Pertemuan 2

Quelle est votre profession ?



Il est chanteur



elle est chanteuse



Il est acteur



elle est actrice



Elle est danseuse

Il est danseur



ilestmedicin



Elle est présentatrice

Il est présentateur

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

13. IDENTITAS

Sekolah : SMA N 1 DeEPOK
Mata pelajaran : BAHASA PRANCIS
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 1JP

14. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah diskusi dan mendengarkan wacana lisan, peserta didik dapat:

- g. Menyebutkan berbagai
- h. Mendefinisikan berbagai macam negation yang ada dalam wacana
- i. Mengelompokkan berbagai macam negation yang ada dalam wacana tulis

15. KOMPETENSI INTI (KI)

- i. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- j. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- k. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- l. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

16. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

3.3 mendemonstrasikan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (*heure, jour, date, mois, année*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

Indikator :

- 3.3.1. Mengidentifikasi bunyi dan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (*heure, jour, date, mois, année*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional secara lisan
- 3.3.2. Menyebutkan berbagai macam tindak tutur yang didengar untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (*heure, jour, date, mois, année*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
- 3.1.3. Menunjukkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (*heure, jour, date, mois, année*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

Kompetensi Dasar:

4.3. menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (*heure, jour, date, mois, année*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

Indikator:

4.1.1. menggunakan menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (*heure, jour, date, mois, année*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

4.1.2. menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (*heure, jour, date, mois, année*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
- Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran • Berdoa • Guru mengingatkan lagi pelajaran minggu lalu • Menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini • Peserta didik mengidentifikasi bunyi tentang l’heure, les jours, la date, et l’année 	10
- Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (memberi stimulus) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengidentifikasi bunyi tentang l’heure 2. Diberikan contoh cara menanyakan jam dan hari dalam bahasa Prancis 2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Dimunculkan masalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk menyebutkan jam sesuai dengan gambar 4. Siswa diminta untuk menyimak bisikan tentang jam secara berantai 3. Data Collecting (mengumpulkan data) <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik melengkapi kegiatan sehari-hari berdasarkan waktunya. 4. Data Processing (mengolah data); <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan pengolahan data berdasarkan hasil studi literatur. 5. Verification (memverifikasi); <ol style="list-style-type: none"> 7. membandingkan hasil diskusi kelompok untuk menganalisis pembacaan jam dengan bahasa Prancis 6. Generalization (menyimpulkan); <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menggeneralisasikan kesimpulan pada pembacaan jam dan hari dalam bahasa Prancis 	20
7. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 9. Konfirmasi tentang kesimpulan materi yang telah dipelajari. 10. 	10

	Peserta didik diberikan tugas mencari informasi mengenai ikatan kimia dari berbagai sumber (buku, jurnal, internet, laporan penelitian)	
--	---	--

4.1.3. menanggapi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (*heure, jour, date, mois, année*) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok pembelajaran sebagai berikut.

1. *heure, jour, date, mois, année*

17. MODEL dan METODE

- a. Model Pembelajaran : Scientific Learnig
- b. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

18. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

c. Media/alat

- ✓ Audio pembelajaran
- ✓ Slide pembelajaran
- ✓ Lembar Kerja Siswa

d. Sumber Belajar

- www.podcastfrançaisfacile.com
- **le mag audio hal 23**

KEGIATAN PEMBELAJARAN

(Pengesahan/tanda tangan)

Depok, 3 september 2016

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

19. IDENTITAS

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata pelajaran : Bahasa Prancis SMA
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 JP (1 kali pertemuan)

20. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah diskusi dan membaca peserta didik dapat:

- j. Mengidentifikasi dialog tentang *se présentier*
- k. Mendemonstrasikan cara memperkenalkan diri sendiri
- l. Menerapkan cara memperkenalkan diri

21. KOMPETENSI INTI (KI)

- m. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- n. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- o. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- p. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

22. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

- b. Mencontohkan tindakan untuk memperkenalkan diri (*se présentier*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksional dan tulis.

Indikator

- 3.2.1 mengidentifikasi bunyi/ ujaran tentang *se présentier*
- 3.2.2 menyebutkan macam-macam cara menyanyikan dan memperkenalkan diri dari audio yang diputar.
- 3.2.3 mencontohkan macam-macam cara memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis
- 3.3.4 menerapkan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis.
- 3.4.5

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | <p>menanggapi pertanyaan tentang identitas diri dengan bahasa Prancis</p> <p>4.2. meniru pengucapan cara memperkenalkan diri, menyebutkan nama, umur, tempat tinggal, profesi dan kewarganegaraan</p> <p>- melakukan praktik cara memperkenalkan diri</p> <p>4.1.2 menampilkan dialog yang berisi cara memperkenalkan diri</p> |
|--|--|

• **Materi Pembelajaran**

Didengarkan audio yang berisi cara memperkenalkan diri (nama, umur, tempat tinggal, profesi dan kewarganegaraan). Contoh :

7. *Bonjour, je m'appelle Anne*
8. *J'ai 16 ans*
9. *Je suis lycéenne*
10. *J'habite à Jakarta*
11. *Je suis indonésienne*
12. *Unsur kebahasaan*

- Kosakata dan tata bahasa baku
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

Model pembelajaran

Metode pembelajaran :
Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

• **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan

15. Guru mengucapkan salam
16. Guru mengkondisikan siswa
17. Guru mempresensi siswa
18. Guru memberikan apersepsi

Kegiatan Inti

19. Mendengarkan dan mengamati, cara memperkenalkan diri (nama, umur, profesi, tempat tinggal dan kewarganegaraan) dalam bahasa Prancis.
20. Mengidentifikasi ucapan cara memperkenalkan diri (nama, umur, profesi, tempat tinggal dan kewarganegaraan) dalam bahasa Prancis.
21. Menirukan ungkapan cara memperkenalkan diri (nama, umur, profesi, tempat tinggal dan kewarganegaraan) yang telah didengar.
22. Mendiskusikan ungkapan salam cara memperkenalkan diri (nama, umur, profesi, tempat tinggal dan kewarganegaraan) yang didengar.
23. Mempraktikkan cara memperkenalkan diri (nama, umur, profesi, tempat tinggal dan kewarganegaraan) dalam bahasa Prancis

24. Menampilkan dialog terkait cara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan)
25. Mengerjakan latihan soal terkait dengan audio yang telah didengar
Kegiatan Penutup
26. Guru meminta siswa menyimpulkan pelajaran dengan cara memberi pertanyaan.
27. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat dialog tentang cara memperkenalkan diri(nama, umur,profesi,tempat tinggal dan kewarganegaraan)
28. Guru menutup dan mengakhiri pelajaran serta mengucapkan salam perpisahan.

- **Teknik Penilaian**

Bentuk tes : Tes tertulis

- **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media/Alat : LCD, Laptop, audio

Bahan : audio dan gambar

Bahan dan Sumber Belajar : Le mag,

Yogyakarta, 18 Agustus2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

UmiSusetyarini

FitriAstuti

LAMPIRAN

3. Materi pembelajaran

3. Tema

seprésenter

Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.

4. *Savoir – faire*

La conjugaison de verbe être

Sujet	Conjugaison
Je	<i>suis</i>
Tu	<i>es</i>
Il/elle	<i>est</i>
Vous	<i>êtes</i>
Nous	<i>sommes</i>
Ils/elles	<i>sont</i>

La conjugaison de verbe avoir

Sujet	conjugaison
J'	ai
Tu	as
Il/elle	a
Vous	avez
Nous	avons
Ils/elles	ont

Exprimer les mots et les phrases de se présenter

LES QUESTIONS	LES REPOSES
Comment vous appelez-vous ?	Je m'appelle ...
Quel âge avez-vous ?	J'ai 16 ans
Quelle est votre profession ?	Je suis lycéenne
Où habitez-vous ?	J'habite à Sleman
Quelle est votre nationalité ?	Je suis indonésienne

Transcription

Voici notre deux personnage, Lima et Marie. La première rencontre.

- Lina : Bonjour
Marie : Bonjour
Lina : Comment tu t'appelle ?
Marie : Je m'appelle Marie. Quel est votre nom ?
Lina : Moi, je m'appelle Lina.
Marie : Tu as quel âge Lina ?
Lina : J'ai 17 ans, et toi ?
Marie : Moi 18 ans. Je suis plus âge que vous.
Lina : Tu habite où Marie ?
Marie : J'habite en France à Paris, et toi ?
Lina : Moi je suis Tunisienne., et j'habite à Sfax.
Marie : J'ai visitée à Tunisie c'est un magnifique.
Lina : Merci.
Marie : Ravie de vous connaître Lina.
Lima : Ravie aussi.

Marie : Au revoir
Lina : Au revoir

4. Instrumen Penilaian

- ii. Tes Tulis
- Melengkap kalimat rumpang
 - Menjawab pertanyaan yang ada di soal sesuai dengan audio yang telah didengar
 - Kumpulkan hasil kepada guru

Completez le dialogue

Lina : Bonjour
Marie : Bonjour
Lina : Comment tu ?
Marie : Je Marie. Quel est votre nom ?
Lina : Moi, je m'appelle Lina.
Marie : Tu as quel âge Lina ?
Lina : J'ai, et toi ?
Marie : Moi 18 ans. Je suis plus âgé que vous.
Lina : Tu ... où Marie ?
Marie : J'habite en ... à Paris, et toi ?
Lina : Moi je suis, et j'habite à Sfax.
Marie : J'ai visité à Tunisie c'est un magnifique.
Lina : Merci.
Marie : Ravie de vous connaître Lina.
Lina : Ravie aussi.
Marie : Au revoir
Lina : Au revoir

Choisissez une bonne réponse.

Declaration Vrai faux

Les personnages dans la texte sont Marie et Lina

Lina a 18 ans

Marie est plus âgé que Lina

Marie est français

Lina habite à Paris

KUNCI JAWABAN

a. Tes tulis

Lina : Bonjour
Marie : Bonjour
Lina : Comment tu t'appelle ?
Marie : Je m'appelle Marie. Quel est votre nom ?
Lina : Moi, je m'appelle Lina.
Marie : Tu as quel âge Lina ?
Lina : J'ai 17 ans, et toi ?
Marie : Moi 18 ans. Je suis plus âgé que vous.
Lina : Tu habite où Marie ?
Marie : J'habite en France à Paris, et toi ?
Lina : Moi je suis Tunisienne., et j'habite à Sfax.
Marie : J'ai visité à Tunisie c'est un magnifique.
Lina : Merci.
Marie : Ravie de vous connaître Lina.
Lina : Ravie aussi.

Marie : Au revoir


Lina : Au revoir















Declaration	vrai	faux
Les personnages dans la texte sont Marie et Lina	V	
Lina a 18 ans		F
Marie est plus âge que Lina	V	
Marie est français	V	
Lina habite à Paris		F

Lampiran-lampiran

Lampiran 1. Materi

Quelle heure est-il ?

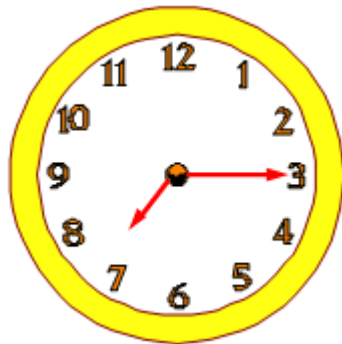


	Il est une heure.		Il est deux heures.		Il est seize heures / Il est quatre heures de l'après-midi.
	Il est une heure dix.		Il est deux heures moins dix.		Il est seize heures quinze.
	Il est une heure et quart.		Il est deux heures moins le quart.		Il est seize heures trente.
	Il est une heure et demie.		Il est midi. 		Il est minuit. 

EXERCISE 1

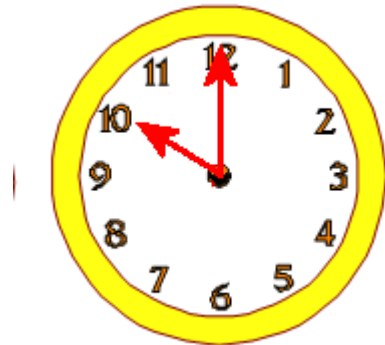
Faites un group. Etendez que votre amis disent.

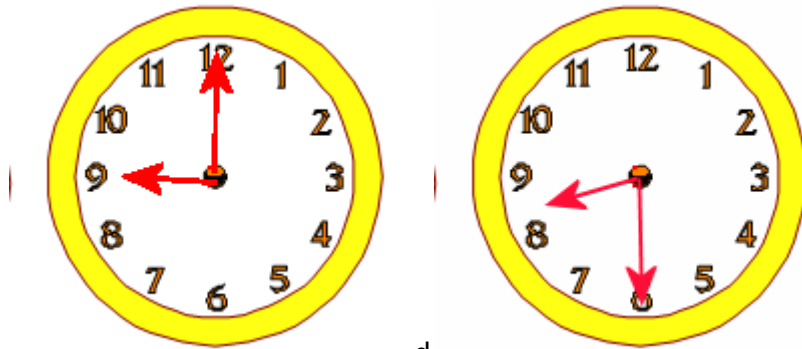
- a. Quelle heure est-il ?



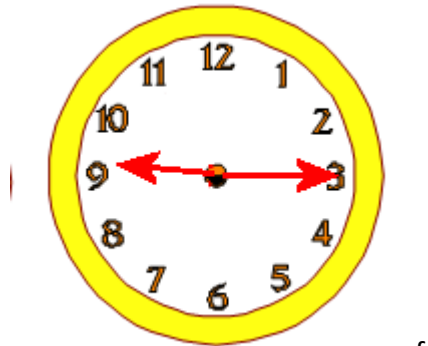
o

b.

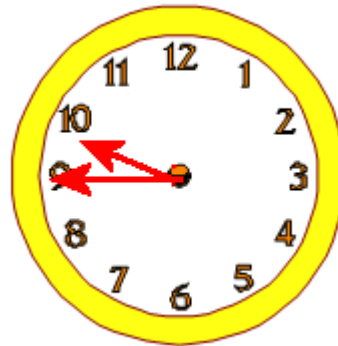




d



e.



f

Réponse :

- Il est sept heures et quart
- Il est dix heures
- Il est neuf heures
- Il est huit heures et demie du soir/ il est vingt heures et demie
- Il est vingt-et-un heures et quart
- Il est vingt deux heures moins le quart/il est dix heures moins le quart du soir

Excercise 2 :

Cherchez les vocabulaire des activités pendant un jour. Écrivez vos activitée avec l'heure

Réponse :
 Á sept heures je me lève. Á sept heures et demie je prend mon petit déjeuner....

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas :

Semester :

No	Perilaku	Dilakukan/muncu	
		Ya	Tidak
1.	Mau bekerjasama dengan semua teman		
2.	Berani mengemukakan pendapat		
3.	Sering memberi solusi saat sesama teman berbeda pendapat		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 DEPOK
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Ketrampilan	: Compréhension Écrite & Expression Orale
Kelas/ Semeseter	: XII/ 1
Pertemuan ke-	: 1
Pokok Bahasan	: Les passe temps/ Les Loisir
Alokasi Waktu	: 2x 45menit

a. Standar Kompetensi

- a. . Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobby atau kegemaran
- a. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobby atau kegemaran

b. Kompetensi Dasar

Membaca

- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
- Membaca nyaring kata/frasa/kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

Berbicara

- a. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat

c. Indikator

Membaca

- a. Menentukan informasi umum dan informasi rinci tentang wacana tulis sesuai tema pelajaran.
- b. Membaca frasa dan kalimat sesuai dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- c. Siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan singkat dari wacana tentang teks les loisirs

Berbicara





- a. Menyampaikan informasi secara rinci tentang Hobby atau kegemaran
:exprimer des goûts, exprimer des préférences
- b. Menyampaikan informasi umum tentang Hobby atau kegemaran.
- c. Menceritakan kegemaran yang sangat disukai

d. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu memaparkan isi teks yang dibaca
- b. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai isi teks
- c. Siswa mampu mencocokkan gambar sesuai dengan isi teks
- d. Siswa mampu menyampaikan informasi dan menceritakan hobby yang disukai

e. Materi Pembelajaran

- a. Tema : Les passe temps/ Les Loisir

Adorer	
Aimer	
N'aimer pas	
Detester	

Vocabulaire : aimer, adorer, detester, faire, écouter, regarder

b. Grammaire :- konjugaison aimer, adorer, detester dan negation

Subjet	Adorer	aimer	Detester
Je	Adore	Aime	Deteste
Tu	Adores	Aimes	Detestes
Il/elle	Adore	Aime	Deteste
Nous	Adorons	Aimons	Detestons
Vous	Adorez	Aimez	Detestez
Ils/elles	Adorent	aiment	Detestent

-Cara menanyakan hobi

Qu'est-ce que tu aimes faire?

Qu'est-ce tu aimes?

f. Metode Pembelajaran

Pendekatan : CBLT (Competency Based Language Teaching)

Metode : Ceramah interaktif dan tanya jawab.

g. Media Pembelajaran : Text , ppt

h. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat : Laptop, LCD, Proyektor, Boardmarker, Papantulis.

b. Sumber Belajar : Le mag dan internet

i. Langkah- langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN

No	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Memberi salam dalam Bahasa Prancis "assalamualaikum wr wb" "Bonjour!".	Menjawab salam dalam Bahasa Prancis "wassalamualaikum wr wb" "Bonjour".	2 Menit
2.	Menanyakan kabar peserta didik dengan bahasa Prancis "Comment Ça va?"	Menjawab dan menanyakan kabar dalam Bahasa Prancis "Ça va bien, et toi?"	
3.	Memeriksa kehadiran siswa dan berdoa "Siapa yang tidak berangkat hari ini?"	Siswa menyebutkan siapa saja yang tidak hadir beserta alasannya. " lengkap madame hari ini"	

	“alasanya apa?” “sebelum kita memulai pelajaran pada pagi hari ini sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu. Berdoa mulai” “berdoa selesai”	Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	
4.	Melakukan persepsi dengan memberi pertanyaan dan mengulas sedikit pelajaran pada pertemuan sebelumnya.	Menyimak dan menjawab pertanyaan	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.	Menyimak informasi yang disampaikan guru.	

KEGIATAN INTI

No	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Eksplorasi: Menampilkan slide yang berisi gambar tentang hobby dan vocabulaire yang digunakan. “adorer, aimer, detester, faire, écouter, lire, natation etc. Dan melafalkan secara bersama-sama	Mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru. Melafalkan vocabulaire secara bersama-sama.	3 Menit
2.	Elaborasi: - menampilkan slide yang berisi teks tentang hobby. - Membacakan teks secara keseluruhan, kemudian ditirukan oleh siswa. - membahas tentang isi teks yang telah dibacakan - memberikan soal tentang teks yang telah dibaca.	-siswa menanyakan kosakata yang belum dimengerti - Siswa menirukan guru membaca teks.	5 Menit
3.	Konfirmasi: - Membimbing siswa mengoreksi jawaban bersama. - siswa menceritakan hobby mereka dengan cara memberikan pertanyaan.	-siswa berpartisipasi menjawab pertanyaan dalam soal yang telah diberikan. -siswa bertanya apabila ada materi yang kurang dimengerti. - siswa mengungkapkan hobby mereka	3 Menit

PENUTUP

No.	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Membuat rangkuman pelajaran yang telah dipelajari melalui pengajuan pertanyaan.	Melaksanakan perintah dan	2 Menit

		menjawab pertanyaan yang diberikan.
2.	Memberi gambar tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya.	Menyimak
3.	Memberikan tugas kepada siswa	menyimak
4.	Menutup pelajaran dengan salam dalam Bahasa Prancis.	Berdoa dan menjawab salam.

j. Penilaian dan Evaluasi

a. Teknik penilaian

Evaluasi

Tes lisan : evaluasi proses, dilakukan saat KBM berlangsung dengan cara memberikan pertanyaan secara bergilir kepada sebagian siswa dengan tujuan untuk melihat ketercapaian indikator keterampilan berbicara dan membaca nyaring

-Tes tertulis : lisez et trouvez bonne reponse !

b. Bentuk instrumen : menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks dan memberikan pertanyaan secara bergantian

c. Lembar soal latihan

- lisez et trouvez bonne reponse !



Zoé : Bonjour Noemi, Qu'est-ce que tu fait ?

Noemi : Bonjour, je regarde un film.

Zoé : Tu aimes regarde un film?

Noemi : Oui, et qu'est-ce que tu aimes faire?

Zoé : J'aime jouer le football. J'adore faire de la natation et faire du vélo.

Noemi : j'aime faire de la natation aussi. J'adore écouter de la musique et lire un roman.

Zoé : Je n'aime pas lire. Demain tu peux faire de

- Qu'est-ce que Noemi fait?
- Qui aime lire le roman ?
- Quelle sport adore Zoé?
- Est-ce que Noemi aime faire de la natation?
- Pourquoi Noemi ne peut pas faire de la natation avec Zoé ?

Kunci jawaban

- Elle regarde un film
- Noemie
- Il adore faire de la natation et faire du velo
- Oui, elle aime faire de la natation
- Parce qu'elle doit faire de la cuisine avec sa mère

Tugas

Hafalkan kosa kata tentang hobby dan ceritakanlah kesukaan dan ketidaksukaanmu menggunakan vocabulaire yang telah diajarkan

d. Format lembar penilaian

i. Tes tertulis

No.	Soal	Jawaban	Skor Benar	Skor Salah
1.	Qu'est-ce que Noemi fait?	Elle regarde un film	20	0
2.	Qui aime lire un roman ?	Noemie	20	0
3.	Quelle sport adore Zoé?	Il adore faire de la natation et faire du velo	20	0
4.	Est-ce que Noemi aime faire de la natation?	Oui, elle aime faire de la natation	20	0
5.	Pourquoi Noemi ne peut pas faire de la natation avec Zoé ?	Parce qu'elle doit faire de la cuisine avec sa mère	20	0
	Jumlah		100	0

ii. Tes lisan : Terlampir

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 DEPOK

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/ Semeseter : XII/ 1

Pertemuan ke- : 2 dan 3

Pokok Bahasan: Les passe temps/ Les Loisir

Alokasi Waktu : 2x 45 menit

a. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<i>senggang/hobi (le passe temps/ les loisirs)</i> dan <i>Wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya	4.1.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk merespon ungkapan kesukaan dan ketidaksukaan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks. 4.1.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan dalam tema les loisir dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks. 4.1.3. Mendemonstrasikan cara mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan dalam tema les loisir dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang benar sesuai konteks.

c. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak teks dan penjelasan dari guru, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan tentang hobby

- b. Memahami teks yang diberikan guru
- c. Menjawab soal yang diberikan guru

d. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang olah raga dan kegiatan di waktu luang dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

- a. Menanyakan hobby
- b. Menjawab pertanyaan tentang hobby

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, caramengucapkan

Struktur teks :

Qu'est-ce que tu aimes

Qu'est-ce que tu aimes faire?

J'adore...

J'aime...

Je n'aime pas...

Je' déteste...

Unsur budaya : Ungkapan komunikatif tentang hooby dan waktu luang

e. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific Learning
- b. Model : Problem Based Learning
- c. Metode : Diskusikelompok, demonstrasi, tanya jawab

f. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

- a. Alat
 - 1. Teks tentang hobby
 - b. Media Pembelajaran
 - a. Laptop
 - b. LCD, Proyektor
 - c. Sumber Pembelajaran
 - a. Internet
www.youtube.com

g. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif. • Apersepsi Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai hobby dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, cara menanyakan dan mengungkapkan hobby. Lalu materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dengan jelas menginstruksikan kepada peserta didik untuk memperhatikan kosa kata yang diucapkan oleh guru. Peserta didik mencatat informasi yang dapat ditangkap oleh peserta didik. ▪ Peserta didik menirukan ungkapan yang diucapkan guru. ▪ Guru memberikan teks kemudian dibaca bersama-sama. • Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti terkait penjelasan dari guru. • Menalar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan informasitentang penjelasan dan isi teks yang telah disampaikan guru. • Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait 	70menit

	<p>dengan teks yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan peserta didik agar membentuk kelompok (dengan teman satu meja) • Tiap-tiap kelompok berdiskusi mengenai isi teks • Siswa dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan. 	
Penutup	<p>3. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut. • Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang materi tersebut. <p>4. Memberi tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas di rumah untuk menjawab pertanyaan tertulis dari teks yang diberikan 	10 menit

Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran Bahasa Prancis</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan dengan benar sesuai teks.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu

Instrumen Penilaian Hasil belajar

a. Testertulis

Lisez et trouvez de bonne réponse !

Bonjour, je m'appelle Anne. J'ai 17 ans. J'aime ma famille et mes amis bien sûr. J'aime les animaux, j'aime les chats, les chiens, et les chevaux.

J'aime faire de l'équitation, j'aime danser, j'aime chanter au karaoké. J'aime sortir avec mes amis le samedi soir., j'aime aller au restaurant et parler pendant des heures avec mes amis. J'aime lire et écrire. J'aime bien aussi aller sur internet.

J'aime beaucoup écoute de la musique et j'adore marcher sous la pluie.

Il y a aussi des choses que je n'aime pas. Je n'aime pas prendre un bain froid, je n'aime pas oublier mes rêves, je n'aime pas du tout les araignées. Je déteste le fromage blanc salé, et les œufs de poissons. J'aime aller au cinéma, c'est vrai mais je n'aime pas sentir l'odeur du pop-corn.

Excercise

- Comment s'appelle personnage dans le texte ?
- Quelle est sa profession ?
- Anne aime beaucoup d'animaux. Ces sont...
- Est-ce qu'elle aime faire de la danse ?
- Quand Anne sort avec ses amis ?
- Qu'est-ce qu'Anne fait avec ses amis ?
- Qu'est-ce qu'Anne adore ?
- Qu'est-ce qu'Anne déteste ?
- Est-ce qu'Anne n'aime pas aller au cinéma ?
- Est-ce qu'Anne aime manger du pop corn ?

Réponse

- Elle s'appelle Anne
- Elle est lycéen
- Ces sont les chats, les chiens, et les chevaux.
- Oui, elle aime faire de la danse
- Le samedi soir
- Elle va au restaurant et parler pendant des heures
- Elle adore marcher sous la pluie

- h. Elle déteste le fromage blanc salé, et les œufs de poissons
- i. Si, elle n'aime pas aller au cinéma
- j. Si, elle n'aime pas manger du pop corn

Indikator ketrampilan dalam menjawab pertanyaan yang benar dengan menggunakan Bahasa Prancis

Kriteria/kategori dan pedoman penilaian :

Kriteria	Skor
Semua pertanyaan dapat dijawab dengan benar sesuai dengan teks.	100
Jawaban yang maksud sudah benar namun terdapat beberapa tulisan yang salah	80-90
Jawaban yang ditulis kurang lengkap	60-75
Jawaban kurang lengkap dan terdapat beberapa penulisan yang Salah	30-50
Jawaban yang ditulis kurang sesuai dengan isi teks	00-25

Penilaian

No.	Soal	Jawaban	Skor
			Benar/salah
1.	Comment s'appelle le personnage dans le texte ?	Elle s'appelle Anne	100/0
2.	Quelle est sa profession ?	Elle est lycéen	100/0
3.	Anne aime beaucoup d'animaux. Cessont...	Cessont les chats, les chiens, et les chevaux.	100/0
4.	Est-ce qu'elle aime faire de la danse ?	Oui, elle aime faire de la danse	100/0
5.	Quand Anne sort avec ses amis ?	Le samedi soir	100/0
6.	Qu'est-ce qu'Anne fait avec ses amis ?	Elle va au restaurant et parler pendant des heures	100/0
7.	Qu'est-ce qu'Anne adore ?	Elle adore marcher sous la pluie	100/0
8.	Qu'est-ce qu'Anne déteste ?	Elle déteste le fromage blanc salé, et les œufs de poissons	100/0
9.	Est-ce qu'Anne n'aime pas aller au cinéma ?	Si, elle n'aime pas aller au cinéma	100/0

6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										

Keterangan:

KB : Kurang baik (50-65)

B : Baik (70-85)

SB : Sangat baik (90-100)

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

Daftar Gambar



- a. Regarder la télé
- b. Faire du football
- c. Faire de la cuisine
- d. Faire du ménage
- e. Faire du danse
- f. Ecouter de la musique
- g. Faire de la natation
- h. Faire du velo
- i. Chanter
- j. Faire du jardinage
- k. Lire un roman
- l. Faire du shopping

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/ Semeseter : XII/ 1
Pertemuan ke- : 4 dan 5
Pokok Bahasan : Les Loisir
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

h. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

i. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	a. Menirukan ujaran dengan tepat b. Menyebutkan ujaran dengan tepat c. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat	a. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks b. Menjawab pertanyaan sesuai konteks c. Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks d. Melakukan percakapan sesuai konteks

j. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak teks dan penjelasan dari guru, peserta didik diharapkan mampu:

- d. Mengungkapkan liburan yang mereka sukai.
- e. Berdialog sesuai tema yang diberikan

k. Materi Pembelajaran

Teks lisan yang berisi : kosa-kata tentang tempat wisata dan kendaraan dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan topik :

- c. Liburan dan tempat wisata
- d. Kendaraan yang dipakai di Prancis

Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, caramengucapkan

Struktur teks :

Qu'est ce que tu aime faire ?

Konjugasi aller dan partir

Je vais aller à la montagne

comment vou allez à la plage ?

Unsur budaya :Ungkapan komunikatif tentang hooby dan waktu luang

l. Metode Pembelajaran

d.Pendekatan : Scientific Learning

e.Model :Problem Based Learning

f. Metode : Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

m. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

d. Alat

2. Teks tentang hobby

e. Media Pembelajaran

c. Laptop

d. LCD,Proyektor

f. Sumber Pembelajaran

b. Internet

www.youtube.com

n. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Komunikasi Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas agar terjadi proses KBM yang kondusif.• Apersepsi Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai hobby dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, cara menanyakan dan mengungkapkan hobby. Lalu materi apa saja yang sudah dipelajari sebelumnya.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dengan jelas menginstruksikan kepada peserta didik untuk memperhatikan kosa kata yang diucapkan oleh guru. Peserta didik mencatat informasi yang dapat ditangkap oleh peserta didik.▪ Peserta didik menirukan ungkapan yang diucapkan guru.▪ Guru memutar audio dan didengarkan bersama-sama.	70menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya • Peserta didik menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti terkait penjelasan dari guru. • Menalar • Peserta didik merumuskan informasi tentang penjelasan dan isi teks yang telah diperdengarkan guru. • Mencoba • Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait dengan teks yang diberikan. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan peserta didik agar membentuk kelompok (dengan teman satu meja) • Tiap-tiap kelompok berdiskusi mengenai isi teks • Siswa dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan yang sudah diberikan. 	
Penutup	<p>5. Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut. • Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan peserta didik apa manfaat yang dapat diperoleh setelah belajar tentang tema tersebut. <p>6. Memberi tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas di rumah untuk menjawab pertanyaan tertulis dari teks yang diberikan 	10 menit

3. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
4. Prosedur Penilaian:

Instrumen Penilaian Hasil belajar

b. Teks lisan

Transkrip audio!

- Ludovic : Je vois un spectacle de cabaret ce soir. Ça t'intéresse ?
- Emilie : Oui, j'aime bien sortir, aller au spectacle.
- Ludovic : Moi aussi, mais je n'aime pas beaucoup aller au cinéma. Je déteste faire la queue devant le cinéma. Je préfère le théâtre
- Emilie : Moi aussi, j'adore le théâtre. En fait, je suis passionné de théâtre, tu sais ?
- Ludovic : Tu aimes la littérature, alors ?
- Émilie : Oui, j'aime beaucoup la littérature.
- Ludovic : Et tu aimes le cirque ?
- Émilie : Ah non, j'ai horreur du cirque.

Soal

Fait le dialogue en groupe ! utilisez les informations dans la carte et présentez votre dialogue devant la classe !

Penilaian

a. Skor Penilaian

NO	Indikator	Rentang Skor	Skor
1.	Le vocabulaire	10-20	
2.	Kelancaran dalam memerankan dialog	10-20	
3.	Prononciation	10-20	
4.	Ekspresi	10-20	
5.	Keterkaitan antara perintah dan isi dialog	10-20	

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

- d. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- e. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten

17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										

Keterangan:

KB : Kurang baik (50-65)

B : Baik (70-85)

SB : Sangat baik (90-100)

Yogyakarta, 2 Agustus
2016

Mengetahui,
Guru Bahasa Prancis,

Mahasiswa PPL,

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

Exercice :

Choisissez la réponse avec vrai ou faux

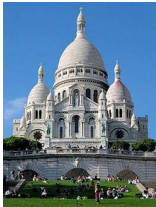
- La femme conseille à l'homme de visiter la tour Eiffel et les Champs-Élysées (V/ F)
- L'homme doit repartir en Belgique le Samedi (V/F)
- Demain l'homme va aller voir le Quartier latin et Montmartre (V/F)
- L'homme va aller à la Tour Eiffel en voiture (V/F)
- Il loge à l'hôtel de la Loire (V/F)

Choisissez une bonne réponse

a. L'homme est à Paris pour...

- a. Un jour b. Deux jours c. Trois jours d. Quatre jours

b. La femme conseille à l'homme pour visiter à...



c. Pour se déplacer, l'homme utilise ...

- a. la voiture b. le train c. la moto d. le métro

d. où l'homme va dormir ?

- a. à l'hôtel
- b. l'appartement
- c. la maison
- d. le bureau

e. Le vendredi l'homme doit repartir en ?

- a. Indonésie
- b. Belgique
- c. Bordeaux
- d. Allemagne

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

23. IDENTITAS

Sekolah : SMA N 1 DeEPOK
Mata pelajaran : BAHASA PRANCIS
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2X45 MENIT

24. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah diskusi dan membaca wacana tulis, peserta didik dapat:

- m. Menyebutkan berbagai macam *négation* dalam sebuah wacana tulis
- n. Mendefinisikan berbagai macam *negation* yang ada dalam wacana
- o. Mengelompokkan berbagai macam *negation* yang ada dalam wacana tulis

25. STANDAR KOMPETENSI (SK)

3.Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi

26. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar:

- 3.5. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat
- 3.6. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat

Indikator :

KD 1

- Menentukan bentuk wacana tulis
- Menentukan tema wacana tulis

KD 2

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
- Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis
- Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis
- Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis

27. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pokok pembelajaran sebagai berikut.

2. *La négation*
3. *Conjonction*

28. MODEL dan METODE

- a. Model Pembelajaran : Scientific Learnig
- b. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

29. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

e. Media/alat

- ✓ Slide pembelajaran
- ✓ Lembar Kerja Siswa

f. Sumber Belajar

- Laits.utexas.com

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
- Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran • Berdoa • Guru mengingatkan lagi pelajaran minggu lalu • Menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini • Peserta didik menyebutkan negation yang telah diketahui 	10
- Kegiatan Inti	<p>8. Stimulation (memberi stimulus)</p> <p>11. iswa diminta mengidentifikasi la negation di dalam teks yang dibaca</p> <p>12. iswa diminta membaca teks dengan nyaring</p> <p>9. Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Dimunculkan masalah sebagai berikut.</p> <p>13. iswa diminta menyebutkan negation yang ada dalam teks</p> <p>14. iberikan beberapa contoh kalimat yang mengandung negation</p> <p>10. ata Collecting (mengumpulkan data)</p> <p>15. iswa diminta untuk melengkapi beberapa kalimat yang mengandung negation</p> <p>11. ata Processing (mengolah data);</p> <p>16. eserta didik melakukan pengolahan data berdasarkan hasil studi literatur.</p> <p>12. erification (memverifikasi);</p> <p>17. embandingkan hasil diskusi kelompok untuk menganalisis perbedaan penggunaan negation dan conjonction.</p> <p>13. eneralization (menyimpulkan);</p> <p>18. eserta didik menggeneralisasikan kesimpulan pada</p>	70

	permasalahan kalimat négation	
--	-------------------------------	--

14. Kegiatan Penutup	19. konfirmasi tentang kesimpulan materi yang telah dipelajari. 20. Peserta didik diberikan tugas mencari informasi mengenai négation dan conjonction	10
----------------------	--	----

]

(Pengesahan/tanda tangan)

Depok, 2 september 2016

Mengetahui

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Umi Susetyarini

Fitri Astuti

Lampiran-lampiran

Lampiran 1. Materi

Fanny : J'aimerais connaître vos goûts et vos loisirs?

Rémi : Bien, j'aime la musique et j'adore aller au concert de la musique.

Fanny : Ah oui? Et quelle musique préférez-vous?

Rémi : J'aime jouer de la guitar et jouer du piano.

Fanny : Et quel concert que vous aimez?

Rémi : J'aime le concert de musique rock.

Fanny : La musique rock? Je ne vais jamais au concert de la musique rock, je n'aime pas le rock.

Rémi : Pourquoi? Vous ne voyez pas le concert de la musique hier soir ?

Fanny : Parce que ça me fait mal à la tête. Je ne vois rien. Je vais dormir ce soir

Rémi : Alors, qu'est-ce que vous aimez?

Fanny : J'aime le sport. J'adore faire de la natation et faire du badminton

Rémi : Je déteste faire du badminton. Je ne joue plus, depuis mon bras se blesse

Fanny : Ah oui?

Rémi : Oui, mais j'aime faire de la natation et faire du vélo.

La négation

a. Ne...pas

Ex : j'aime les fruits → je n'aime pas les fruits

- b. Ne...plus
Ex : elle mange encore des fruits → elle ne mange plus de fruits
- c. Ne...jamais
Ex : il mange toujours la viande → il ne mange jamais la viande
- d. Ne...rien
Nous achetons quelque chose → nous n'achetons rien

La conjonction

- e. Mais → je n'aime pas la musique jazz mais je vois le concert de la musique jazz
- f. Et → aujourd'hui je vais aller chez ma tante et faire du vélo avec mon cousin

Exercice 1 :

- a. Sylvie va toujours au concert de la musique rock ?
- b. Sylvie voit le concert de la musique hier soir ?
- c. Rémi joue encore le badminton ?
- d. Est-ce que Sylvie aime la musique rock ?
- e. Est-ce que Rémi aime le sport ?

Réponse :

- a. Sylvie ne va jamais au concert de la musique rock
- b. Elle ne voit rien. Elle va dormir ce soir
- c. Rémi ne joue plus le badminton
- d. Elle n'aime pas la musique rock
- e. Oui, il aime faire de la natation et faire du vélo. Mais il déteste le badminton

Exercice 2 :

- i. Tu joues encore au tennis ? non, je.....depuis mon bras se blesse
- ii. Je vais toujours très tôt. Comme ça jeen retard
- iii. Je suis végétarien. J'aime manger les légumes. Je.....la viande
- iv. Zoé et Camille font les sport mais Sylvie.....parce qu'elle est fatiguée
- v. Maïa déteste les sports. Elle n'aime ... faire du ski... faire du jogging

Réponse :

- i. Tu joues encore au tennis ? non, je ne joue plus depuis mon bras se blesse
- ii. Je viens toujours très tôt. Comme ça je ne suis jamais en retard
- iii. Je suis végétarien. J'aime manger les légumes. Je n'aime pas la viande
- iv. Zoé et Camille font les sport. Mais Sylvie ne fait rien parce qu'elle est fatiguée
- v. Maïa déteste les sports. Elle n'aime ni faire du ski ni faire du jogging

Penilaian	Vrai	Un peu	Faux
non, je ne joue plus depuis mon bras se blesse	2	1	0
Comme ça je ne suis jamais en retard	2	1	0

Je n'aime pas la viande	2	1	0
Mais Sylvie ne fais rien parce que elle est fatigued	2	1	0
Elle n'aime ni faire du ski ni faire du jogging	2	1	0
	10	5	0

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas :

Semester :

No	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Mau bekerjasama dengan semua teman		
2.	Berani mengemukakan pendapat		
3.	Sering memberi solusi saat sesama teman berbeda pendapat		
4.	Bersedia menerima pendapat sesama teman		
5.	Teliti dalam bekerja kelompok		
6.	Aktif pada saat berdiskusi		
7.	Bertanggungjawab dan santun pada saat berdiskusi		
8.	Sering memaksakan kehendak pada sesama teman		

Pengolahan Penilaian

- Perilaku/sikap pada instrumen di atas Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1.
- Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut.

No	Nama	Skor Perilaku								Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
3											
Dst.											

Lampiran 5. Daftar Hadir

- Kelas X MIPA 1
- Kelas XII IPA 3
- Kelas XII IPA 4
- Kelas XII IPS 1
- Kelas XII IPS 3



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
 Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Nomor	: Waka-Kurik/DH-S/03
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIPA
TAHUN AJARAN 2016 /2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan													
					30-Jul	5-Aug	2-Sep	3-Sep	1-Sep	10-Sep	16-Sep	17-Sep						
1	8567	ADINDA NUR FAUZIAH	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
2	8568	AFIKA WIDIASTI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
3	8572	AHMAD AS'AT ABHISTA	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
4	8573	AHMAD NUHA RAIHAN	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
5	8575	AISYAH NURUL IZAH	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
6	8578	ALFIRA NUR NUGRAHANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
7	8579	ALFRISTA NOVALIA PUTRI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
8	8581	ALVIRA RAHMANIA MAYRA SAFINA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
9	8583	AMALIA PUTRI DWI ANDRIANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√					

10	8583	AMALIA PUTRI DWI ANDRIANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
11	8583	AMALIA PUTRI DWI ANDRIANI	L	Islam	√	√	√	√	√	i	√	√						
12	8596	ARDITA LAKSANA	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
13	8600	AVICENA TAUFIK NUR KARIM	P	Islam	√	√	√	√	S	√	√	√						
14	8602	AZIZAH NURLITASARI TAMBULANA	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
15	8603	AZRA FAVIAN WIJAKANGKA	P	islam	i	√	√	√	√	√	√	√						
16	8603	BRLLIANTI ROHMAH ANJANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
17	8607	CHATRINE DYELA EILLEN RAHMAWATI	L	Islam	√	√	√	√	√	i	√	√						
18	8609	DANI BASKARA YULIAN ASHAR	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
19	8612	DEVIANTI KHOIRUNISA	p	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
20	8617	DIAN RETNA SALSABILA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
21	8629	ESTIKA PALUPI NUR AZIZAH	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
22	8631	FADIYA RAFIQAH HASANAH	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
23	8632	FADLAN ASHROFI	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
24	8633	FADILLA DIAZ PANGESTU	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
25	8636	FAISAL ARDIANSYAH	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
26	8636	FAIZAL IHSAN WICAKSANA	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
27	8637	FAJRI RAHMASARI	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
28	8638	FANY RIZKI NURFADILAH	P	Islam	√	√	√	√	√	i	√	√						
29	8649	HANISYA ENABEL MAYROSA PUTRI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
30	8659	INNAYAH SAINASTITI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
31	8673	LAILA KHAIRUNNISA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√						
32	8680	MAHATMA GIFFARI	L	Islam	√	√	√	S	√	√	√	√						

L : 12

P : 20

Wali Kelas Akhmad Johan
Islam 32

Depok, 22 September
2016
Mahasiswa
PPL

Fitri Astuti

Nomor	:Waka-Kurik/DH-S/03
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 27 Juli 2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XII IPA 3
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan														
					29-Jul	5-Aug	12-Aug	19-Aug	26-Aug	2-Sep	9-Sep	16-Sep							
1	8180	ALIFIA GHINA MAHARANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√							
2	8190	ANITA LISTYA INDRAYANI	P	Islam	√	√	s	√	√	√	√	√							
3	8191	ANNISA FATMAWATI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√							
4	8192	ANNISA SARASWATI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√							
5	8195	ARNOTHALIA PERMATA PUJAKESUMA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√							
6	8215	DONNA ADELIA DAMAYANTHY	P	Kristen	√	√	√	√	√	√	√	√							
7	8231	GRACE HELDA NIKIJULUW	P	Kristen	√	√	√	√	√	√	√	√							

8	8233	HANA CARISNA NUR AZIZAH	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
9	8234	HANA NURJANNAH	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
10	8253	KORINTA RISANG KUSUMA	P	Kristen	√	√	√	√	√	√	√	√								
11	8257	LINDA FITRI PERTIWI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
12	8259	LUSSY IKA SUKMAWATI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
13	8287	NEHEMIA TEJO ASA	L	Kristen	√	√	√	√	√	√	√	√								
14	8288	NI WAYAN MAHENDRA DEWI	P	Hindu	i	√	√	√	√	√	√	√								
15	8298	PUPUT KUSUMA WIDYANINGSIH	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
16	8303	RAHMAT KRISTANTO WIDIANTORO	L	Kristen	√	√	√	i	√	√	√	√								
17	8307	REGINALD JERIAN PRATAMA	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
18	8313	RIFTA ASKIANA	P	Islam	√	√	√	s	√	√	√	√								
19	8317	RIZKI AKBAR	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
20	8320	ROFA AULIA RAMADHANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
21	8328	SEKAR WANGI DWIKARINI	P	Kristen	√	√	√	√	√	√	√	√								
22	8329	SEPTI ANGGITA FITRIANI	P	Islam	√	√	√	s	√	√	√	√								
23	8340	TAMARA SAFFANAH SHELTYNE S.	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√	√								
24	8344	TESSALONIKA LARASATI SAMBADA	P	Kristen	√	√	√	√	√	√	√	√								

L : 4
P : 20

Depok,
Guru Mata pelajaran

Wali Kelas : Dra. Ch Rini Widayati
Islam 16
Kristen 7
Hindu 1

.....

8	8246	INDINA EDITYA ADISTI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
9	8249	JIHAN ISTIQOMAH	P	Islam	√	i	√	√	√	√									
10	8263	MARDATUNGGGA NURMAWAN	P	Katolik	√	√	√	√	√	√									
11	8264	MARIA DOMINIKA KRISNA ADYA ANINDITA	P	Katolik	√	i	√	√	√	√									
12	8268	MUHLIS NUR SETIYO WALDANTI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
13	8279	MUSTIKA MAYANGSARI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
14	8284	NARINDRA RAGIL WIBOWO	L	Islam	√	√	√	√	√	√									
15	8289	NIMAS ARUM PERTIWI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
16	8291	NOEL PAMUNGKAS	L	Katolik	√	√	√	√	√	√									
17	8296	NUR SEPTIANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
18	8316	RISQI DEVI RAHMADANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
19	8330	SHAFIRA AULIA RIZQI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
20	8335	STEFANI GALUH KRISTANTI	P	Katolik	√	√	√	√	√	√									
21	8562	TALITA ULFA	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
22	8345	THEODORA DEVI ARTIKA	P	Katolik	√	√	√	√	√	√									
23	8346	ULFA AN NAAFI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
24	8349	VALERY HENLIA ARSY CHIDUITITA	P	Islam	√	√	√	√	√	√									

P : 20

Wali Kelas : B. Elena Nanlesy, S.Pd
Islam 16

Katholik 8

Mahasiswa
PPL

Fitri
Astuti



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Nomor	:	Waka-Kurik / DH-S / 03
Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	27.Juli.2015

DAFTAR HADIR
KELAS : XII IPS 1
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan												
					25-Jul	1-Aug	8-Aug	15-Aug	22-Aug	29-Aug	5-Aug						
1	8174	AISYAH NOOR RIDHA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√						
2	8183	AMALIA PRASETYOWATI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	s						
3	8189	ANISA EKA OKTAVIANA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√						
4	8203	AYU LESTARI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√						
5	8204	B.ARIF RACHMAN THOHA	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√						
6	8207	BRILIAN AVELLA NUR NADILLA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√						

7	8229	GALUH DIAN CAHYANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
8	8261	MAFAZA NUR ANDJANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
9	8271	MUHAMMAD MUSLIM HIDAYATULLOH	L	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
10	8274	MUHAMMAD RIZALDI ILHAM	L	Islam	√	√	√	i	√	√	√								
11	8277	MUHAMMAD VICELLIO PUTRANTO	L	Islam	√	i	√	√	√	√	√								
12	8280	NAAFILAH RAHMAH AQILAH	P	Islam	√	√	√	i	√	√	√								
13	8290	NISYA PUTRI PRADIRA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
14	8292	NONIK PRASETIYAN	P	Islam	√	√	√	√	i	√	√								
15	8300	RADITA RIDHANISA	P	Islam	√	√	√	√	√	i	√								
16	8302	RAHMA YULITA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
17	8305	RAYINDA DEVAISNA	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
18	8310	REVIA REIDI PUTRI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
19	8321	ROSI SUKMA HANDAYANI	P	Islam	√	√	√	√	s	√	√								
20	8324	SALWA SALSABILA WAHYU PUTRI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
21	8338	SYIFA YASMINE SEPTIANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
22	8342	TAQUIA MIRZA RAHMANI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
23	8348	VANIA FEBRIANI IRMAPAJA LELUNI	P	Islam	√	√	√	√	√	√	√								
24	8352	VINCAMIRA TASHA FLORIKA	P	Islam	√	√	√	√	i	√	√								

L : 4
P : 20

Wali Kelas : Dwi Nugroho, S.Pd
Islam 24

Depok,
Guru Mata pelajaran

.....

8	8220	ELSA FEBRINA HENDRIANA	P	Islam	√	√	i	√	√	√									
9	8223	EURIKA KARTIKA DIANA DEWANTI	P	Kristen	√	√	√	√	√	√									
10	8226	FELLYA IKKA AYU OCTAVIANA	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
11	8230	GALUH WIDYASTUTI	P	Islam	√	√	√	i	√	√									
12	8248	ISAAC ARDINE	L	Kristen	√	√	√	√	√	√									
13	8250	KASIH MONICA RONAULI GRATIAVIDA N.	P	Kristen	√	√	√	√	√	√									
14	8251	KHALISA WULAN SEPTIANA	P	Islam	√	i	√	√	√	√									
15	8260	MADYARATRI CHIKA DAMARA	P	Kristen	√	√	√	√	√	√									
16	8269	MUHAMMAD DIMAS ALIF PUTERA PRATAMA	L	Islam	√	√	√	√	√	√									
17	8272	MUHAMMAD NURLISTIADI	L	Islam	√	√	√	√	√	√									
18	8295	NUR SAPHIRA	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
19	8359	NUS WAROMAN	L	Kristen	i	√	√	√	√	√									
20	8309	REVA NAUFAL KRISYANUSA	L	Islam	√	√	√	√	√	√									
21	8314	RIRIN ARDIANA	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
22	8331	SHIFFA DEA VINANDARA	P	Islam	√	√	√	√	√	√									
23	8334	SONIA DINDA SEKARARUM	P	Islam	i	i	i	√	√	√									
24	8351	VEMA KINAN ASANDI	P	Islam	√	√	√	√	√	√									

P : 15

Wali Kelas : Drs. Bambang Sumitro

Islam 15

Kristen 9

Mahasiswa PPL

Fitri

Astuti

.....

KISI-KISI ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS KELAS XII

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Depok

Mata pelajaran: Bahasa Prancis

Kelas : XII IPA/ IPS

Kurikulum : KTSP

Alokasi waktu : 60 menit

Jumlah soal : 20 (PG), 2 (uraian)

No.	Kompetensi Dasar	Kelas/Smt	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah
1.	1.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis. 4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	X MIA 1/ 1	1. Melengkapi dialog terkait dengan materi salutation	Pilihan Ganda	2
			2. Melengkapi dialog terkait dengan materi salutation		5
			3. Melengkapi dialog terkait dengan materi se présenteur		1
			4. Melengkapi dialog terkait dengan materi se présenteur (l'âge)		3
			5. Melengkapi dialog terkait dengan materi se présenteur (habiter)		4
			6. Melengkapi dialog terkait dengan salutation		2
			7. Melengkapi dialog terkait dengan kabar (negative réponse)		3
1.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi					

	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p> <p>4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>1.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>1.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan</p>		<p>8. Menyatakan kata sapaan sesuai gambar</p> <p>9. Melengkapi dialogue tentang la profession</p> <p>10. Melengkapi dialog tentang les nationalités</p> <p>11. – 15 Menjawab pertanyaan sesuai teks</p> <p>16. menyatakan kewarganegaraan sesuai gambar</p> <p>17. Menyatakan negara (habiter) sesuai gambar</p> <p>18.-19 Menyatakan la profession sesuai gambar</p> <p>20.-22 Menyatakan l'heure sesuai gambar</p> <p>23-24. Menjawab pertanyaan tentang les jours</p> <p>25. Menjawab pertanyaan tentang bulan dalam satu tahun</p> <p>26-27. Menjawab pertanyaan sesuai carte d'identité</p> <p>28. -30. Menjawab pertanyaan sesuai dialog yang disediakan (se présenter)</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p> <p>1.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>				
2.		X MIA 1/ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat teks tentang se présenter 2. Menyatakan la nationalité dan habiter sesuai dengan gambar 3. Menyatakan l'heure sesuai gambar 4. Menyatakan les jours 	Uraian	4
3.		X MIA 1/ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan seputar présentation dan menyatakan tanggal lahir (la date de naissance) 	TES LISAN	1

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Umi Susetyarini

Fitri Astuti



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
JALAN BABARSARI, CATURTUNGAL, DEPOK, SLEMAN,
YOGYAKARTA 55281

Website: www.smababarsari.com , email:

smasatudepok@sleman@gmail.com, Tlp. 485794

ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
No. Revisi	:	1

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	27Juli 2015

Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
-----------------	---	-------------

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
------------	---	------------------

No. Revisi	:	1
------------	---	---

Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
-----------------	---	-------------

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
------------	---	------------------

No. Revisi	:	1
------------	---	---

Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
-----------------	---	-------------

K
e
l
a
s
/
P
r
o
g
r
a
m
:
X

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
------------	---	------------------

No. Revisi	:	1
------------	---	---

Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
-----------------	---	-------------

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
------------	---	------------------

No. Revisi	:	1
------------	---	---

Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
-----------------	---	-------------

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
------------	---	------------------

No. Revisi	:	1
------------	---	---

Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
-----------------	---	-------------

M
I
A
1
S
e
m
e
s
t
e
r

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
------------	---	------------------

No. Revisi	:	1
------------	---	---

Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
-----------------	---	-------------

Dokumen No	:	F/Waka-Kurik/RPP
------------	---	------------------

No. Revisi	:	1
------------	---	---

Tanggal berlaku	:	27Juli 2015
-----------------	---	-------------

: Ganjil

TahunAjaran : 2016/2017

AlokasiWaktu : 60 Menit

I. Choisissez la bonne réponse !

1. Completez le dialogue !



a. Salut

- b. Bonsoir
- c. Bonjour
- d. Bon nuit
- e. Merci

Pour numero 2-6. Completez les dialogues !

A : Bonsoir !

B : ... (2) !

A : (3) ?

B : Je m'appelle Jerome. Et vous ?

A : Je m'appelle Roland. ?

B : (4)

B : J'ai 16 ans.

B : ... (5)

A : J'habite à Bantul.

B : Merci, Au revoir !

A : (6) !

2. Choisissez la bonne réponse

- a. Bonsoir
- b. Bonjour
- c. Bon nuit
- d. Merci
- e. Au revoir

3. Choisissez la bonne réponse

- a. Quel âge avez-vous ?
- b. Comment vous appelez-vous ?
- c. Comment vas-tu ?
- d. Où habitez-vous ?
- e. Comment allez-vous ?

4. Choisissez la bonne réponse

- a. Quel âge avez-vous ?
- b. Comment vous appelez-vous ?
- c. Comment vas-tu ?
- d. Où habitez-vous ?
- e. Comment allez-vous ?

5. Choisissez la bonne réponse

- a. Quel âge avez-vous ?
- b. Où habitez-vous ?
- c. Comment vas-tu ?
- d. Comment vous appelez-vous ?
- e. Comment allez-vous ?

6. Choisissez la bonne réponse

- a. Merci

- b. Au revoir
- c. Bonjour
- d. Bonsoir
- e. Bon nuit

7. Completez le dialogue



A : Bonjour Julie, comment allez-vous ?

B : ☹

- a. Je vais bien
- b. Je vais très bien
- c. Ça va bien

- d. Merci
- e. Ça ne vais pas bien

8. Regardez l'image !

ils disent quoi ?

- k. Au revoir
- l. Merci
- m. Bonjour
- n. Bonsoir
- o. Bon nuit

9. Completez le dialogue



- a. Comment vous appelez-vous ?
- b. Comment allez-vous?
- c. Quel âge avez-vous ?
- d. Quelle est votre profession?
- e. Quelle est votre nationalité ?

10. Completez le dialogue



- a. Comment vous appelez-vous ?
- b. Comment allez-vous?
- c. Quel âge avez-vous ?
- d. Quelle est votre profession?
- e. Quelle est votre nationalité ?

Lisez la texte !pour numero 11-15.

- Bonjour, je me présente. Je m'appelle Paul Leblanc. Paul c'est mon prénom et Leblanc ,c'est mon nom. Leblanc, ça s'écrit L. E.B.L.A.N.C. Je suis français, mais je n' habite pas en France. J' habite au Japon à Totsuka près de Yokohama. J'ai 21 ans , je suis étudiant à l'université de Yokohama. J'apprends le japonais

11. Comment s'appelle le personnage ?

- b. Paul Ricardo
- c. Pauline

d. Paul Leblac



e. Paul Ludovic

f. Paul Levine

12. Il a quel âge ?

d. Il a vingt trois ans

e. Il a vingt deux ans

f. Il a douze ans

g. Il a vingt ans

h. Il a vingt et un ans

13. Il habite où ?

d. Il habite en France

e. Il habite à Paris

f. Il habite en Indonésie

g. Il habite au Canada

h. Il habite au Japon

14. Quelle est sa nationalité ?

e. Il est indonésien

f. Il est japonais

g. Il est étudiant

h. Il est français

i. Il est lycéen

15. Quelle est sa profession ?

c. Il est indonésien

d. Il est japonais

e. Il est étudiant

f. Il est français

g. Il est lycéen



16. Regardez l'image !

Quelle est sa nationalité ?

c. Elle est française

d. Elle est japonais

e. Elle est chinois

f. Elle est japonaise

g. Elle est chinoise



17. Regardez l'image !

Il est anglais. Il habite en.....

e. Angleterre

f. Allemagne

g. Australie

h. Italie

i. Indonésie

18. Regardez l'image

Najwa est...

a. Présentatrice

b. Présentateur

c. Chanteur

d. Chanteuse

e. professeur

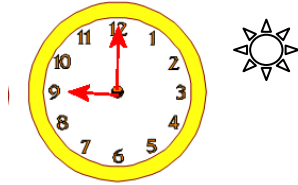
19. Regardez l'image



Il est...

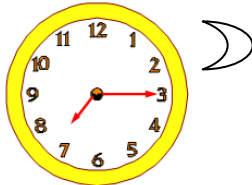
- a. Présentatrice
- b. Présentateur
- c. Professeur
- d. Chanteuse
- e. Chanteur

20. Quelle heure est-il ?



- m. Il est douze heure
- n. Il est vingt et-un heures
- o. Il est neuf heures du soir
- p. Il est neuf heures
- q. Il est douze heures moins le quart

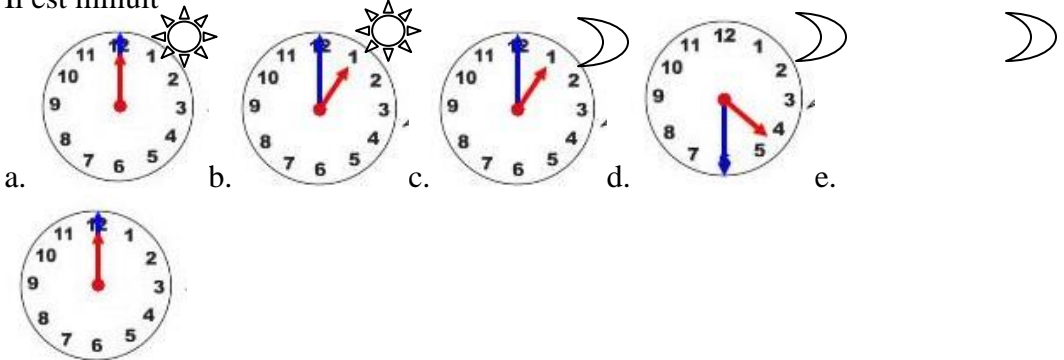
21. Quelle heure est-il ?



- a. Il est sept heures
- b. Il est sept heures et quart
- c. Il est dix neuf heures et quart
- d. Il est dix neuf heures
- e. Il est trois heures trente cinq

22. Choisissez la bonne image

Il est minuit



23. Aujourd'hui c'est samedi, hier c'est...

- g. Dimanche
- h. Vendredi
- i. Lundi
- j. Mardi
- k. Samedi

24. Trois jours après lundi ce sont...

- d. Mercredi, samedi et dimanche
- e. Mardi, mercredi et jeudi
- f. Vendredi, samedi et dimanche
- g. Lundi, mardi et mercredi
- h. Jeudi, samedi et dimanche

25. Aujourd'hui c'est mois....

- o. Juillet
- p. Août
- q. Septembre
- r. Octobre
- s. Novembre

Lisez la carte d'identité. Pour numero 26-27

26. Vous pouvez s'appelle...

- g. Dubois Camille
- h. Camille Dubois
- i. Dubois
- j. Camille
- k. Française

27. Quand elle est née ?

- c. Le vingt et-un avril deux mille
- d. Le vingt mai deux mille deux
- e. Le vingt avril deux mille deux
- f. Le vingt mai deux mille
- g. Le vingt et-un mai deux mille



Nom : Dubois

Prénom : Camille

Date de naissance : 20-05-2000

Nationalité : Française

- e. Il a treize ans
- f. Il a trente ans
- g. Il a dix ans
- h. Il a vingt ans
- i. Il a vingt trois ans

30. Quand Jean est née?

- g. 10-08-2000
- h. 10-08-2003
- i. 10-09-2003
- j. 10-09-2002
- k. 10-08-2002

Le dialogue pour numero 28-30

Anne : Bonjour ! je m'appelle Anne.

Jean : Bonjour ! je m'appelle Jean.

Anne : Quand tu es née ?

Jean : Le dix août deux mille trois

28. Comment s'appelle le personnage ?

- f. Anne et Thomas
- g. Anne et Julie
- h. Anne et Paul
- i. Jean et Anne
- j. Jean et Julie

29. Jean a quel âge ?

II.

1. Écrivez un paragraphe pour présenter-vous ? (5 phrase)

2. Quels sont leurs nationalités ?



e. ex : elle est canadienne, elle habite au Canada



f. il est..., il habite...

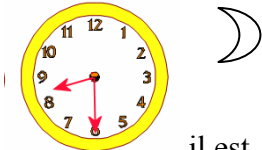


g. elle est..., elle habite...

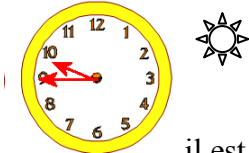


h. il est..., il habite

3. Quelle heure est-il ?



c. il est...



d. il est...

4. Aujourd'hui c'est mardi

- a. Hier c'est...
- b. Demain c'est..
- c. Deux jours après mardi ce sont...

III.

5. Quand vous êtes née ? (présente devant la classe)

Kunci Jawaban

1. C 11. C 21. C
2. A 12. E 22. E
3. B 13. E 23. B
4. A 14. D 24. B
5. B 15. C 25. C
6. B 16. D 26. D
7. E 17. A 27. D
8. A 18. A 28. D
9. D 19. E 29. A
10. E 20. D 30. B

II

1. Bonjour, je m'appelle Anne. J'ai 17 ans. Je suis Indonésienne. J'habite à Yogyakarta
2. Quels sont leurs nationalités ?



- i. ex : elle est canadienne, elle habite au Canada



- j. il est français il habite en France

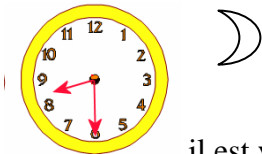


- k. elle est japonaise elle habite en Japon

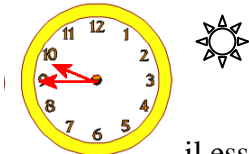


- l. il est Italien il habite en Italie

3. Quelle heure est-il ?



- e. il est vingt heures et demie



- f. il est dix heures moins le quart

4. Aujourd'hui c'est mardi

d. Hier c'est lundi

e. Demain c'est mercredi

Deux jours après mardi ce sont mercredi et jeudi

SOAL ULANGAN HARIAN

Kelas : XII

Semester : Ganjil

Tema : Les Gôuts

Choisissez la bonne réponse!

1. A: Bonjour!
B: Bonjour!
A: ...
B: J'aime faire de la natation.

k. Qu'est-ce que tu aime?
l. Qu'est-ce que tu aimes?
m. Qu'est-ce que tu adores?
n. Qu'est-ce que tu aimez?
o. Qu'est-ce que tu adorez?
2. Céline : Qu'est-ce que vous adorez comme sport, Paul?
Paul : ...
k. J'adore chanter.
l. J'adore écoute de la musique.
m. J'adore faire de la cuisine.
n. J'adore lire un roman.
o. J'adore faire de la notation.
3. Andre : Est-ce que vous aimez faire du vélo?
Sylvie : ...
f. Non, j'aime faire du vélo.
g. Non, je n'aime pas le vélo.
h. Oui, je n'aime pas faire du vélo.
i. Oui, j'aime faire du vélo.
j. Non, j'aime le vélo.

Lisez les phrases suivantes et complétez!

Anne et Marie (4) ... lycéennes. Elles (5) ... la musique classique.

Anne (6) ... du piano. Marie (7) ... la chanson classique.

4. a. est
b. vont
c. font
d. ont
e. sont
5. a. aiment
b. aimez
c. aimer
d. aimes
e. aime
6. a. joues
b. jouez
c. joue
d. jouer
e. jouent
7. a. chanter
b. chantés

- c. chante
- d. chantent
- e. chantez

Lisez le texte suivant et répondez aux questions numéro 8-9!

Bonjour! Je m'appelle Nadine. J'ai 17 ans. Je suis étudiante à l'université de Paris. Je suis très sportive. J'aime le sport. J'aime nager et faire du vélo. Je fais de la natation tout le week-end. Le dimanche matin, je fais du vélo avec mon frère, Mark. Il aime sport aussi, mais il aime faire du basketball et faire du jogging.

8. Qu'est-ce que Nadine aime?
- b. Elle aime faire du vélo et faire du jogging.
 - c. Elle aime faire de la natation et nager.
 - d. Elle aime le vélo et faire de la notation.
 - e. Elle aime faire du vélo et faire du basketball
 - f. Elle aime faire du jogging et faire nager.

9. Regardez l'image!



Qu'est-ce qu'il fait?

- b. Il fait du kayak.
- c. Il fait du ski.
- d. Il fait du ski nautique.
- e. Il fait de la pêche.
- f. Il fait de la voile.

10. Mettez en ordre!

à - voile - de - Nathan - faire - planche 1
2 3 4 5 6

- aime - la
7 8

- b. 4-7-5-1-2-3-8-6
- c. 4-7-5-3-8-6-1-2
- d. 4-7-5-1-8-6-3-2
- e. 4-5-7-3-8-6-1-2
- f. 4-5-3-8-6-7-1-2

Observez le tableau pour répondre aux questions numéro 13 et 14!

	♥	♥♥	♥♥
Karine	Déssiner	Faire du shopping	Faire du sport
Louis	Jouer au jeu-vidéo	Faire du badminton	Lire le roman

11. Qu'est-ce que Karine aime?
- e. Elle adores faire du shopping.
 - f. Elle aimes déssiner.
 - g. Elle aime déssiner.
 - h. Elle aime jouer au jeu-vidéo.
 - i. Elle aimes faire du badminton.

12. Qu'est-ce que Louis n'aime pas?
- e. Il déteste lire le roman.
 - f. Il déteste lire le roman.
 - g. Il détestent lire le roman.
 - h. Il a horreur de lire le roman.
 - i. Il avoir horreur de lire le roman.

13. **Regardez l'image!**



Qu'est-ce qu'il fait?

- d. Il fait du kayak.
- e. Il fait de la pêche.
- f. Il fait de l'équitation.
- g. Il fait du ski nautique.
- h. Il fait de la voile.

14. **Mettez en ordre!**

aime - fatigant - Aline - parceque - n' -

1 2 3 4 5

est - pas - le - c' - sport
6 7 8 9 10

- e. 3-5-6-1-7-8-10-4-9-2
- f. 3-5-6-7-1-8-10-4-9-2
- g. 3-5-1-8-10-4-9-6-7-2
- h. 3-1-8-10-4-9-5-6-7-2
- i. 3-5-1-7-8-10-4-9-6-2

Lisez le texte suivant et répondez aux questions numéro 17 et 18!

Daniel : Est-ce que vous aimez le film "Insidious", Emma?

Emma : J'ai horreur du film "Insidious"

Daniel : Alors, qu'est-ce que vous aimez comme le film?

Emma : J'aime le film "Harry Potter". Et vous, Daniel?

Daniel : J'aime la film "The Hunger Game".

15. Est-ce qu'Emma aime le film "Insidious"?
- b. Oui, elle aime le film "Insidious".
 - c. Oui, elle n'aime pas le film "Insidious".
 - d. Non, elle aime le film "Insidious".
 - e. Non, elle n'aime pas le film "Insidious".
 - f. Non, elle n'aime pas le film "Insidious".
16. Qu'est-ce que Daniel aime?
- f. Il aime le film.
 - g. Il aime regarder le film.
 - h. Il aime le film "The Hunger Game".
 - i. Il aime le film "Harry Potter".
 - j. Il aime le film "Insidious".
17. Où regardez-vous le film?
- b. À la maison
 - c. À la piscine
 - d. À la salle de bains
 - e. Au lycée
 - f. Au cinema

18. **Mettez en ordre!**

faire - tout - matin - Lucas - aime - du -

1 2 3 4 5 6 dimanche - le - jogging

7 8 9

- a. 4-1-6-9-2-5-8-7-3
- b. 4-5-8-7-3-2-1-6-9
- c. 4-1-6-9-5-2-8-7-3
- d. 4-5-1-6-9-2-8-7-3

19. Regardez l'image!



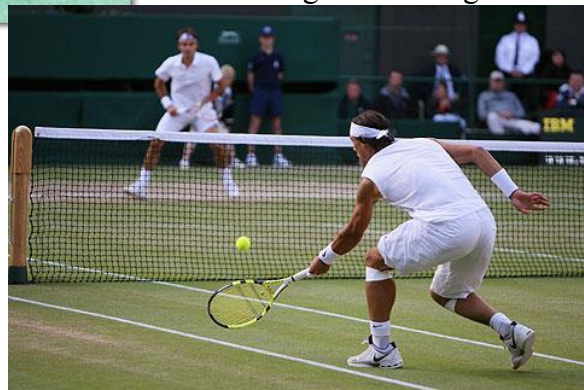
Qu'est-ce qu'ils font?

- a. Ils font de la plongée.
- b. Ils font de la randonnée.
- c. Ils jouent aux échecs.
- d. Ils jouent au hockey.
- e. Ils jouent au cricket.

20. Regardez l'image!

Qu'est-ce qu'ils font?

- a. Ils font de la randonnée.
- b. Ils font de la plongée.
- c. Ils jouent au tennis.
- d. Ils jouent au tennis.
- e. Ils jouent au tennis.



PENGISIAN IDENTITAS

(Harus dipertimbangkan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memodifikasi data atau menggunakan fasilitas Cut/Paste)

Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Nama Lengkap	SMAN 1 DEPOK	OK
Nama Pemohon	BAHASA FRANCIS	OK
Kelas/Program	XII IPA4	OK
Nama Tes	ULANGAN HARIAN	OK
NOGOD		
	Mencontohkan tindak tutur tentang menyapa(saluer), berpamitan(prandre congé), mengucapkan terimakasih(remercier) dan se pr'esenter	OK
Nama Guru	Filri Astuti	OK
NIP	13204241004	OK
Semester	Satu	OK
Tahun Pelajaran	2016-2017	OK
Tanggal Tes	23 September 2016	OK
Tanggal Dibuat	24 September 2016	OK
Nama Kepala Sekolah	Darwito S Pd	OK
NIP Kepala Sekolah		Belum Diisi
Tempat Laporan	SMAN 1 DEPOK	OK
Tanggal Laporan	22 September 2016	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai RKM	75	OK

Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	4	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	SEDEACCCDDCEBEBDCB	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		80

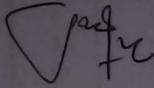
Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1	les q0uts	OK
Soal Nomor 2	les q0uts	OK
Soal Nomor 3	les q0uts	OK
Soal Nomor 4	les q0uts	OK
Soal Nomor 5	les q0uts	OK
Soal Nomor 6	les q0uts	OK
Soal Nomor 7	les q0uts	OK
Soal Nomor 8	les q0uts	OK
Soal Nomor 9	les q0uts	OK
Soal Nomor 10	les q0uts	OK
Soal Nomor 11	les q0uts	OK
Soal Nomor 12	les q0uts	OK
Soal Nomor 13	les q0uts	OK
Soal Nomor 14	les q0uts	OK
Soal Nomor 15	les q0uts	OK
Soal Nomor 16	les q0uts	OK
Soal Nomor 17	les q0uts	OK
Soal Nomor 18	les q0uts	OK
Soal Nomor 19	les q0uts	OK
Soal Nomor 20	les q0uts	OK
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 32		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 33		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 34		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

Data Soal Essay		
Jumlah Soal (maksimal 10)	1	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 1	20	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 3		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 4		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 5		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Essay		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Gabungan		20
Kompetensi Dasar Soal Essay		100
Soal Nomor 1	les q0uts	OK
Soal Nomor 2		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 3		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 4		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 5		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =			1712	352	2064
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =			56.00	10.00	66.00
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =			80.00	18.00	98.00
- Persentase peserta tuntas =		95.8	Rata-rata =			71.33	14.67	86.00
- Persentase peserta belum tuntas =		4.2	Standar Deviasi =			5.86	2.55	7.27

SMAN 1 DEPOK, 22 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 DEPOK



Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

Fitri Astuti
NIP 13204241004

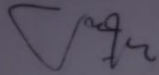
ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 1 DEPOK
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BAHASA PRANCIS
Kelas/Program : XII/ IPA4
Tanggal Tes : 23 September 2016
SK/KD : Mencontohkan tindak tutur tentang menyapa(saluer), berpamitan(prendre congé), mengucapkan terimakasih(remercier) dan se

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
3	0.386	Baik	0.917	Mudah	AE	Cukup Baik
4	0.407	Baik	0.500	Sedang	C	Revisi Pengecoh
5	-0.170	Tidak Baik	0.958	Mudah	BCD	Tidak Baik
6	0.483	Baik	0.875	Mudah	BE	Cukup Baik
7	0.596	Baik	0.917	Mudah	DE	Cukup Baik
8	0.132	Tidak Baik	0.875	Mudah	BE	Tidak Baik
9	0.267	Cukup Baik	0.958	Mudah	ABC	Cukup Baik
10	0.220	Cukup Baik	0.875	Mudah	BCE	Cukup Baik
11	-0.245	Tidak Baik	0.917	Mudah	ADE	Tidak Baik
12	0.572	Baik	0.833	Mudah	DE	Cukup Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
16	0.416	Baik	0.833	Mudah	ABC	Cukup Baik
17	0.201	Cukup Baik	0.750	Mudah	BCE	Cukup Baik
18	0.121	Tidak Baik	0.958	Mudah	ABE	Tidak Baik
19	0.132	Tidak Baik	0.875	Mudah	ADE	Tidak Baik
20	0.513	Baik	0.792	Mudah	AC	Cukup Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No. Buku	Uraian Buku		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Etnis?	Kesimpulan Akhir
	Kualitas	Keterangan	Kualitas	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 DEPOK



Umi Susetyarini
NIP 19610326 198803 2 002

SMAN 1 DEPOK, 22 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Fitri Astuti
NIP 13204241004

LAMPIRAN 6. ADMINISTRASI GURU

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Semester : I/Ganjil
Kelas : X
Tahun Ajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

No.	Bulan	Σ minggu	Minggu Tidak Efektif	Minggu Efektif
1.	Juli	4	3	1
2.	Agustus	5	-	5
3.	September	4	-	4
4.	Oktober	4	-	4
5.	November	4	-	4
6.	Desember	5	3	2
Jumlah		26		20

B. RENCANA PENGGUNAAN MINGGU EFEKTIF:

Tatap muka : 12kali
Ulangan Harian : 4kali
Ulangan Akhir Semester : 1kali
Cadangan : 3kali

Total : 20kali

Depok, 22 September 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra.UmiSusetyarini
NIP. 19610326 198803 2 002

FitriAstuti
NIM. 13204241004

LAMPIRAN 7. KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 DEPOK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dokumen No	P / Waka-Kurik / KP
Revisi No	0
Tanggal Bertaku	27 Juli 2015

JULI 2016

		3	10	17	24	31
AHAD						
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

		4	11	18	25
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

		2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016

		6	13	20	27
AHAD		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU					

DESEMBER 2016

		4	11	18	25
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

		8	15	22	29
1	9	16	23	30	
2	10	17	24	31	
3	11	18	25		
4	12	19	26		
5	13	20	27		
6	14	21	28		
7					

FEBRUARI 2017

		5	12	19	26
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

		5	12	19	26
AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU					

APRIL 2017

		2	9	16	23	30
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

MEI 2017

		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017

		4	11	18	25
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

		2	9	16	23	30
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU						

- UAS/UKK
- Porsenitas
- Penerimaan LHB
- Hardiknas
- Libur Umum
- Ulang Tahun Sekolah

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- Ujian Praktik

- UN SMA/SMK/SLB (Utama)
- UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- UTS
- Penyerbelihan hewan kurban
- Wisuda Kelas XII

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas	33	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	34	25 Maret 2017	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 2
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	35	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA (Utama) untuk PBT
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	36	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA (Utama) untuk CBT
5	11 s.d. 16 Agustus 2016	: Class Meeting (Sore Hari)	37	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA (Susulan) untuk PBT
6	13 Agustus 2016	: Rapat Komite Kelas X	38	26 April 2017	: Pengajian Isro' Mi'roj
7	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	39	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA (Susulan) untuk CBT
8	31 Agustus 2016	: MOP (sore hari)	40	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
9	9 September 2016	: Pembinaan Kepribadian (BK)	41	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
10	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	42	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
11	13 September 2016	: Penyembelihan hewan kurban	43	9 s.d. 12 Juni 2017	: Kemah kelas X
12	19 s.d. 24 September 2016	: Ulangan Tengah Semester 1	44	17 Juni 2017	: Penerimaan LHBS (Kenaikan Kelas)
13	26 sep s.d. 6 Oktober 2016	: Pemilihan, Pelantikan, Pemb. OSIS/ MPK	45	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
14	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H	46	Juni 2017 (Setelah UKK)	: Pesantren Ramadhan
15	8 Oktober 2016	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 1	47	14 Juli 2017	: Rapat Kerja Tahun Ajaran 2017/2018
16	8 Oktober 2016	: Pengajian Tahun Baru Islam			
17	15 Oktober 2016	: Porsenitas			
18	25 November 2016	: Hari Guru Nasional			
19	29 Nopember 2016	: Pengajian Maulid Nabi			
20	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester			
21	9 s.d. 13 Desember 2016	: Study Tour			
22	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H			
23	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas			
24	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)			
25	17 Desember 2016	: Pemb. Paguyuban wali murid kelas XI, XII			
26	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal			
27	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016			
28	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017			
29	10 s.d. 17 Januari	: Lustrum			
30	17 Januari	: Ulangan Tahun SMA N 1 Depok			
31	20 Februari sd 2 Maret 2017	: Ujian Praktik Sekolah			
32	6 s.d. 11 Maret 2017	: Ulangan Tengah Semester 2			

LAMPIRAN 8. DOKUMENTASI



