

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 DEPOK**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Dosen Pembimbing PPL : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.



**Disusun Oleh:
RAHMA ZUDDIYYA SAFITRI
NIM. 13201241063**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Depok menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Rahma Zuddiyya Safitri
NIM : 13201241063
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL),

Guru Pembimbing,



Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Depok,

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Depok,


Darwito, S.Pd.
NIP. 19600303 198412 1 003


Drs. Agus Sartono
NIP. 19654011 199003 1 011



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 1 Depok yang diselenggarakan pada 15 Juli – 15 September 2016.

Penyusunan laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok. Laporan ini juga ditulis sebagai bukti tertulis pelaksanaan PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Depok.

Pelaksanaan PPL ini tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, kerja sama, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghormatan kepada semua pihak berikut ini:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL
3. Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL
4. Darwito, S.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Depok.
5. Drs. Agus Sartono selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan PPL
6. Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd. selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar
7. Guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan bantuan serta dukungannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL ini
8. Peserta didik SMA Negeri 1 Depok yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL
9. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan materi

10. Teman-teman PPL UNY di SMA Negeri 1 Depok atas kebersamaan selama ini baik dalam suka maupun duka dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan kegiatan PPL

11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Demikian laporan akhir ini. Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun menerima kritik dan saran yang membangun demi mencapai tujuan bersama. Semoga laporan akhir ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran B Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran C Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran D Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran E Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran F Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran G Perangkat Kerja Guru
- Lampiran 1. Standar Kompetensi Lulusan, SK/ KD
- Lampiran 2. Silabus Pembelajaran Kelas XI SMA Negeri 1 Depok
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- Lampiran 5. Kode Etik Guru
- Lampiran 6. Ikrar Guru
- Lampiran 7. Tata Tertib Guru
- Lampiran 8. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Depok 2016/2017
- Lampiran 9. Alokasi Waktu
- Lampiran 10. Program Tahunan
- Lampiran 11. Program Semester
- Lampiran 12. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 13. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 14. Penilaian Akhlak/ Kepribadian
- Lampiran 15. Analisis Hasil Ulangan
- Lampiran 16. Program Pengayaan
- Lampiran 17. Daftar Buku Pegangan Guru atau Siswa
- Lampiran 18. Jadwal Mengajar
- Lampiran 19. Daya Serap Siswa
- Lampiran 20. Program Pelaksanaan Harian
- Lampiran 21. Kumpulan Kisi-Kisi Soal
- Lampiran H Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PPL
DI SMA NEGERI 1 DEPOK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016

Oleh:
Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dalam dunia pendidikan/sekolah. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sangat bersifat aplikatif yang dilaksanakan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di kampus agar dikembangkan oleh mahasiswa di sekolah. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon guru dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan. Adapun tujuan dari praktik pengalaman lapangan ini diantaranya untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pengajar yang profesional dan berkualitas dalam bergaul dengan masyarakat sekolah.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang berlokasi di SMA Negeri 1 Depok pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016 meliputi kegiatan praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Mahasiswa praktikan mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di enam kelas XI yaitu XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar pembelajaran di kelas. Kegiatan di luar kelas meliputi piket guru, upacara, dan ekstrakurikuler.

Mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar sebanyak 14 kali pertemuan. Adapun dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan selalu dipantau dan dibimbing dalam membuat perangkat/ administrasi untuk mengajar serta selalu mengadakan evaluasi setelah selesai melakukan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : *Mahasiswa, PPL, dan Praktik mengajar*

BAB I

PENDAHULUAN

PPL merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Program PPL ini merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain pelaksanaan KKN dan proyek akhir serta skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan yang merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik.

A. ANALISIS SITUASI

Alamat Lengkap Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
- b. Jalan : Jl. Babarsari
- c. Desa/Kelurahan : Caturtunggal
- d. Kecamatan : Depok
- e. Kabupaten/Kota : Sleman
- f. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- g. Nomor Telepon : (0274) 485794

SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun uraian dari letak geografis, kondisi fisik, potensi siswa, guru, dan karyawan, serta kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

I. Letak Geografis

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok Yogyakarta beralamat di Jalan Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta.

Secara geografis berbatasan dengan :

- Utara : Perumahan atau perkampungan penduduk
- Barat : SDN Babarsari dan SMP Negeri 4 Depok Sleman
- Timur : Sungai, Pertokoan
- Selatan : Jalan Raya Babarsari dan Pertokoan/perkantoran

II. Analisis Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Depok, secara umum memiliki fasilitas yang dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar serta memiliki gedung sekolah yang permanen. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

1. Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang, antara lain :

a. Ruang Kepala Sekolah

Terletak di sebelah ruang Tata Usaha dan berukuran sedang. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

b. Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai dua bersebelahan dengan masjid, kelas XI maupun kelas XII. Selain memiliki ruang yang cukup besar, ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi tamu serta beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan siswa. Terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, komputer, printer serta dispenser. Jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan, para guru dan siswa dapat langsung menuju ke ruang tata usaha.

d. Ruang Bimbingan dan Konseling

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk bimbingan konseling personal peserta didik maupun guru. Ruang BK terletak tepat disebelah selatan ruang guru dan dilengkapi

degan instrument bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan konseling, satu unit komputer, telepon dan sebagainya.

2. Ruang Pembelajaran

a. Ruang Kelas

Untuk proses belajar mengajar SMA Negeri 1 Depok memiliki ruangan sebanyak 20 ruang kelas yang meliputi :

- 1) Kelas X terdiri dari 6 kelas yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IS 1, X IS 2, dan X IS 3
- 2) Kelas XI terdiri dari 6 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, dan IPA 1, IPA 2, IPA 3
- 3) Kelas XII terdiri dari 8 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, IPS 4 dan IPA 1, IPA 2, IPA 3, IPA 4

b. Laboratorium

SMA Negeri 1 Depok memiliki 5 ruang laboratorium yang terdiri atas :

1) Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika terbagi menjadi 2 bagian dimana satu bagian merupakan ruang penyimpanan alat dan ruang yang lain merupakan ruang praktik yang dapat menampung sebanyak ± 34 peserta didik. laboratorium fisika terletak di lantai dua gedung sebelah timur lapangan basket atau selatan ruang OSIS. Peralatan yang ada masih dapat digunakan dengan baik.

2) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terletak di sebelah barat lapangan basket. Terdiri dari tiga ruang; yaitu ruang kepala laboratorium, ruang penyimpanan alat, dan ruang praktikum yang dapat menampung sebanyak ± 34 peserta didik. Peralatan praktikum yang ada masih dapat digunakan dengan baik dan terdapat bahan kimia yang terdiri dari bahan padat yang berjumlah 180 botol dan bahan cair sebanyak 100 botol.

3) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi terbagi menjadi dua ruangan yaitu ruang penyimpanan alat dan ruang yang digunakan untuk praktikum. Ruang yang digunakan untuk

praktikum dapat menampung sebanyak \pm 34 peserta didik. Laboratorium biologi terletak di sebelah barat lapangan basket dan berada di sebelah selatan laboratorium kimia.

4) Laboratorium Komputer

Terletak di lantai 2 dan dibagi menjadi dua ruang, yaitu ruang pertama adalah ruang untuk guru dan ruang kedua untuk peserta didik. Fasilitas yang dimiliki oleh laboratorium komputer antara lain 50 unit PC, *whiteboard*, AC, 4 buah kipas angin yang dipasang pada setiap sudut ruangan dan koneksi internet.

5) Laboratorium Bahasa

Terletak di sebelah utara studio musik atau terletak di sebelah timur lapangan basket. Ruangan terbagi menjadi dua bagian dimana ruangan pertama digunakan untuk penyimpanan dokumen dan alat-alat lain sedangkan ruang kedua digunakan untuk ruang praktek peserta didik yang didalamnya terdapat sekat-sekat pembatas antar satu peserta didik dengan peserta didik yang lain dan dilengkapi dengan *earphone*.

3. Ruang Penunjang

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang penunjang yang terdiri dari ruang perpustakaan, masjid, ruang keterampilan, ruang UKS, ruang OSIS, koperasi, ruang agama, gudang, kamar mandi, ruang piket, tempat parkir guru dan peserta didik, kantin, lapangan sekolah, aula, media dan alat pembelajaran, dan pos satpam.

a. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai macam koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku fiksi maupun buku non fiksi, majalah, buku paket, dan koran. Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi serta dua unit computer yang digunakan untuk menyimpan data maupun mencari tugas.

b. Masjid

Terletak di lantai dua, di sebelah utara lapangan basket tepatnya diatas ruang *workshop*. Masjid terawat dengan baik dan terdapat tempat untuk penyimpanan alat sholat serta berbagai peralatan yang dapat menunjang kelancaran ibadah.

c. Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terbagi menjadi dua ruang, dimana ruang pertama berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara yang berisi seperangkat alat band. Ruang seni musik terletak di selatan laboratorium bahasa atau di senelah timur lapangan basket.

d. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok terbagi menjadi dua ruang yaitu ruang untuk siswa putra dan perempuan. Fasilitas yang terdapat di ruang UKS antara lain tempat tidur, tandu, obat-obatan, kotak obat, serta stetoskop.

e. Ruang OSIS

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berfungsi sebagai tempat untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS yang terletak berdampingan dengan ruang komputer. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang OSIS antara lain meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti, papan proker dan papan struktur organisasi. Meskipun ruang OSIS kurang dimanfaatkan secara optimal, namun kegiatan yang dilaksanakan oleh OSIS dapat berjalan dengan baik.

f. Koperasi

SMA Negeri 1 Depok memiliki koperasi, namun sudah tidak berjalan karena kurang adanya perawatan dan tidak adanya pengurus (tidak ada kaderisasi kepengurusan).

g. Ruang Agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk siswa yang beragama non islam. Ruangan untuk agama islam terletak di sebelah barat kelas X-D sedangkan untuk agama katholik terletak di depan kelas XI IPA 3.

h. Kamar Mandi

SMA Negeri 1 Depok memiliki beberapa kamar mandi yang dibagi untuk para guru dan peserta didik secara terpisah. Kamar mandi untuk siswa dibagi menjadi dua bagian yaitu di sebelah barat dan sebelah timur sedangkan kamar mandi guru terletak di ruang guru. Kebersihan kamar mandi di SMA Negeri 1 Depok cukup baik.

i. Tempat Parkir

SMA Negeri 1 Depok memiliki tiga tempat parkir yaitu dua tempat parkir untuk siswa yang terletak di belakang ruang kelas XII IPA dan

di belakang ruang kelas X, serta ruang parkir untuk guru dan karyawan terletak di sebelah ruang TU.

j. Kantin

SMA Negeri 1 Depok memiliki dua kantin yang terletak dibawah ruang komputer. Menjual berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau serta terdapat meja dan kursi makan. Selain harga yang terjangkau, kebersihan dan ke higienisan kantin cukup baik.

k. Lapangan Sekolah

Terdapat tiga lapangan, yaitu lapangan voli yang terletak di bagian depan sekolah tepatnya di depan ruang kelas XII IPA, lapangan basket terletak di depan ruang aula sedangkan lapangan yang berada di tengah gedung ruang kelas dipergunakan untuk upacara dan kegiatan siswa lainnya.

l. Aula

SMA Negeri 1 Depok memiliki aula atau ruang *workshop* yang digunakan untuk berbagai kegiatan baik untuk kepentingan guru, siswa, maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

m. Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat penunjang proses pembelajaran antara lain buku paket, *white board*, *boardmarker*, alat peraga, LCD, laptop dan peralatan laboratorium.

III. Analisis Personalia

a. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok sangat baik dilihat dari organisasi dan prestasi yang diperoleh oleh peserta didik. Prestasi yang diperoleh antara lain *cheerleader* pada tingkat provinsi, pasukan pegibaran bendera pusaka pada tanggal 17 Agustus, serta kejuaraan bidang karate pada tingkat nasional.

b. Potensi Guru

SMA Negeri 1 Depok memiliki guru yang membantu kelancaran proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jumlah guru yang berada di SMA Negeri 1 Depok sebanyak 47 tenaga pengajar. Hampir semua guru SMA Negeri 1 Depok adalah lulusan kependidikan dengan jenjang SI hingga S2.

c. Potensi Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki karyawan tata usaha sebanyak 13 orang yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing.

Selain karyawan tata usaha, SMA Negeri 1 Depok juga memiliki karyawan sebagai penjaga perpustakaan, laboran, tukang kebun / kebersihan serta penjaga sekolah.

d. Fasilitas KBM dan Media Pembeajaran

SMA Negeri 1 Depok memiliki fasilitas kegiatan belajar mengajar dan medis pembelajaran yang cukup memadai untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut antara lain :

1) Ruang Kelas

Terdapat sebanyak 20 ruang kelas dengan 32-35 kursi peserta didik dan 16-18 meja dengan fasilitas pendukung lainnya, antara lain *whiteboard*, papan presensi, meja dan kursi guru, LCD dan layar LCD.

2) Laboratorium

SMA Negeri 1 Depok memiliki 5 laboratorium yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa.

3) Lapangan Olahraga

SMA Negeri 1 Depok memiliki lapangan voli dan lapangan basket.

4) Perpustakaan

Perpustakaan memiliki ukuran 6 x 5 m² dngan 8 rak buku, meliputi 5 rak buku besar dan 3 rak buku kecil.

5) Bimbingan dan Konseling

Terletak di lantai dua, di atas *hall* SMA Negeri 1 Depok, ruang cukup luas dan digunakan untuk konseling bagi peserta didik.

6) Tempat Ibadah

7) Ruang *workshop* atau aula

Ruang *workshop* atau aula ini dapat menampung ± 250 orang.

8) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki antara lain medi pembelajaran komputer dan beberap media pembelajaran yang lain yang dibutuhkan untuk setiap mata pelajaran.

e. Bidang Akademik

Proses kegiatan belajar mengajar nerlangsung daripukul 07.00 hingga 13.30 baik pelajaran teori maupun praktek. Untuk setiap

hari selasa, kamis dan sabtu proses kegiatan belajar mengajar dimulai dari pukul 07.30 dikarenakan adanya intensifikasi.

Untuk kelas X, XI dan XII dibagi menjadi dua bidang penjurusan yaitu MIA dan IS. Kelas X dan XI untuk masing-masing jurusan dibagi menjadi 3 kelas sedangkan untuk kelas XII masing-masing dibagi menjadi 4 kelas. jumlah rata-rata peserta didik setiap kelas adalah 32 peserta didik.

f. Ekstrakurikuler

Selain dari segi akademik, dalam pengembangan potensi peserta didik dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non akademik. Beberapa ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok.

Terdapat 2 jenis ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

ekstrakurikuler wajib antara lain :

- 1) Pramuka untuk kelas X
- 2) KIR untuk kelas XI

Ekstrakurikuler pilihan antara lain :

- 1) Bola Basket
- 2) Bola Voli
- 3) Futsal
- 4) Karate
- 5) Tonti
- 6) *Cheerleader*
- 7) BBHC/Pala
- 8) Amanogawa
- 9) Teater
- 10) Membatik
- 11) Jurnalistik / KIR
- 12) Rohis
- 13) Paduan Suara
- 14) PMR

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah *cheerleader* dan Tonti. Ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan pada sore hari setelah kegiatan belajar mengajar selesai dan pembina

ekstrakurikuler merupakan guru SMA Negeri 1 Depok maupun Pembina dari luar sekolah.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. PERUMUSAN PROGRAM

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi dan analisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016, praktikan dapat melakukan identifikasi masalah serta merumuskan masalah untuk dijadikan program kerja yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Program kerja yang telah dirancang telah mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan Koordinator PPL dari pihak sekolah. Adapun berbagai program antara lain sebagai berikut :

- 1) Mengajar
 - a. Persiapan
 - b. Pelaksanaan Pengajaran Terbimbing
 - c. Evaluasi / Tindak Lanjut
- 2) Non Mengajar
 - a. Upacara Bendera
 - b. PPDB
 - c. MPLS
 - d. Tugas Piket
- 3) Mempelajari Administrasi Guru
 - a. Membuat Program Tahunan
 - b. Membuat Program Semester
 - c. Merekap Analisis Hasil Ulangan Harian Siswa

2. RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

1) Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah menempuh sedikitnya 90 sks dan sudah menempuh serta lulus mata kuliah Praktikum (*Micro-Teaching*). Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Praktik membuka pelajaran

- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi yang bervariasi
- e) Teknik mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
- f) Praktik pengelolaan kelas
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran
- h) Praktik membuat media pembelajaran
- i) Praktik menutup pelajaran

2) Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan pada tanggal 23 Februari 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMA N 1 Depok Sleman.

3) Tahap Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan yang bertempat di Ruang Seminar, lantai 2 Gedung Kuliah D07 Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

4) Tahap Observasi

Observasi dilakukan dalam tahap, yaitu :

a) Observasi Kondisi Sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain :

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi peserta didik
- Guru dan karyawan
- Fasilitas KBM
- Media
- Perpustakaan
- Laboratorium
- Bimbingan Konseling
- Bimbingan Belajar
- Ekstrakurikuler
- OSIS
- UKS
- Karya tulis ilmiah remaja
- Karya ilmiah oleh guru

- Koperasi sekolah
- Tempat ibadah
- Kesehatan lingkungan, dll.

b) Obserasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan didalam kelas pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dan pada saat guru mengajar. Hal ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan sebelum dan pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah observasi, selanjutnya mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dalam matriks program kerja yang meliputi :

- Pembuatan RPP
- Persiapan Mengajar

- Pembuatan Media
- Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

5) Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 1 Depok

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016. Acara ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum selaku koordinator PPL 2016 SMA Negeri 1 Depok, Bapak Ibu Guru SMA Negeri 1 Depok, serta 24 Mahasiswa PPL UNY 2016.

b. Kegiatan Pelaksanaan PPL

1) Persiapan Mengajar Terbimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan, pembagian jadwal serta konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

2) Pembuat Perangkat Persiapan Mengajar

Membuat media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi.

3) Praktik Mengajar Terbimbing

Mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pada saat mengajar di dalam kelas. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi :

- Membuka pelajaran
- Doa dan salam
- Mengecek kesiapan peserta didik
- Memberikan motivasi untuk mempersiapkan diri siswa agar semangat menerima materi pelajaran.
- Apersepsi (pendahuluan)
- Kegiatan inti pelajaran
- Penyampaian materi
- Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *poin plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan temanteman kelasnya

- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- Menutup pelajaran
- Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

Selain itu mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Silabus
- Program Semester
- Program Tahunan
- Analisis minggu efektif
- Analisis hasil belajar

4) Praktik Persekolahan

a) Piket Lobby

Kegiatan yang dilakukan antara lain mendata siswa yang terlambat, siswa yang mau ujin keluar; membunyikan bel tanda mulai pelajaran, pergantian jam pelajaran. dan selesai jam pelajaran di sekolah; memberikan surat-surat yang masuk ke ruang TU; serta memberikan tugas guru yang tidak masuk.

b) Piket UKS

Kegiatan yang dilakukan antara lain mencatat nama-nama siswa yang meminjam atau mengambil obat, mengatur distribusi keluar masuk alat-alat yang ada di UKS, serta menjaga ketertiban UKS.

c) Piket TU

Kegiatan yang dilakukan antara lain mengisi buku induk siswa SMA Negeri 1 Depok.

c. Penyusunan Laporan PPL

Menyusun laporan PPL sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Penulisan laporan PPL mencakup semua kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok.

d. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik yang berlangsung.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL dari SMA Negeri 1 Depok yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI.

a. Manfaat Kegiatan Pengajaran Mikro:

- 1) Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 3) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 4) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 5) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

b. Kegiatan Praktik Pengajaran Mikro:

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) latihan menyusun RPP (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Aspek-aspek pengajaran mikro: (a) jumlah siswa (9 orang), (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (10-15 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang dosen pengajaran mikro.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA Negeri 1 Depok dilaksanakan pada hari Jumat, 15 Juli 2016. Dari pihak UNY diwakili oleh Drs. Cipto Budy Handoyo, M.Pd. selaku DPL PPL dan diserahkan langsung kepada Darwito, S.Pd. selaku kepala SMA Negeri 1 Depok. Setelah resmi diserahkan, mahasiswa PPL siap melaksanakan PPL di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah. Melalui pembekalan, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan, serta norma yang berlaku di sekolah lokasi PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal berikut:

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam: membuka pelajaran, memberi apersepsi dalam mengajar, penyajian materi, teknik bertanya, bahasa yang digunakan dalam KBM, memotivasi dan mengaktifkan peserta didik, memberikan umpan balik terhadap siswa, penggunaan media dan metode pembelajaran, penggunaan alokasi waktu, pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran, metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang mendetail, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Depok. Hasil observasi yang dilaksanakan di kelas XI IPA 3 dapat dijadikan sebagai petunjuk/ bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas. Berikut hasil observasi pembelajaran di kelas.

Tabel 1

Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru menunggu siswa sampai tenang, kemudian membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan mengulas materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya kemudian menghubungkan dan menggali pengetahuan peserta didik berdasarkan buku pegangan yang dimiliki.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		Elaborasi dilakukan dengan tanya jawab dengan peserta didik dan mengerjakan latihan soal kemudian dibahas bersama. Konfirmasi diberikan dengan menegaskan kembali materi yang telah diberikan.
3.	Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
4.	Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baku (formal) dan komunikatif.
5.	Penggunaan waktu	Pada jam pertama, guru menyampaikan materi pelajaran, kemudian pada jam selanjutnya guru memberi penugasan berupa latihan-latihan soal.
6.	Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik.
7.	Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.
8.	Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan berbagai media pembelajaran yang ada di dalam kelas dan buku pelajaran Bahasa Indonesia.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas yang berupa soal-soal, kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar lebih giat lagi. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang. Di akhir pembelajaran, guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		kegiatan pembelajaran dan mendengarkan petunjuk serta penjelasan dari guru. Ketika diberi penugasan, peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Meskipun masih ada beberapa peserta didik yang ramai dan kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi: letak dan lokasi gedung sekolah, kondisi ruang kelas dan lapangan, kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM, keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

B. Pelaksanaan

1. Program PPL

Dalam menjalankan program PPL, persiapan mengajar yang matang sangat diperlukan. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Berikut ini persiapan yang dilakukan selama melaksanakan PPL.

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, yaitu beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain: teknik apersepsi, materi yang akan disampaikan, metode penyampaian materi, cara mengelola waktu, cara menguasai kelas, teknik penilaian peserta didik.

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan masukan atau koreksi terhadap rencana mengajar yang telah disampaikan. Salah satu

masukannya yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu sebaiknya menuliskan apa saja yang akan disampaikan di depan kelas agar dapat mengelola waktu dengan baik dan dapat mengantisipasi hambatan-hambatan yang mungkin muncul.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan peserta didik (*Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA dan MA Kelas XI* karangan Alex Suryanto dan Agus Haryanta), buku referensi lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama satu bulan di SMA Negeri 1 Depok, praktikan menyusun delapan RPP.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan dan tidak memakan banyak waktu saat pelaksanaan pembelajaran. Salah satu media yang dibuat adalah *powerpoint* materi pembelajaran dan pemutaran video yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.

Setelah keempat tahapan di atas terlaksana, praktikan mengajar di kelas. Dengan mengajar di kelas, dapat diketahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas.

1) Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran

Praktikan membuka pelajaran dengan salam. Kemudian dilanjutkan dengan berdoa. Selanjutnya, menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai pelajaran sekaligus meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu praktikan melakukan presensi kehadiran peserta didik.

2) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Setelah menyampaikan tujuan, kemudian motivasi disampaikan. Motivasi yang disampaikan antara lain motivasi yang mudah atau kerap ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan diberikan contohnya. Dengan demikian, peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.

3) Memberikan Apersepsi

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran.

4) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah demonstrasi, respirokal, dan pelatihan. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan tidak membosankan.

5) Memberikan Penguatan Materi

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada peserta didik. Selanjutnya diberikan kesimpulan pembelajaran materi yang telah disampaikan.

6) Menyampaikan Materi Selanjutnya

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahu peserta didik sehingga peserta didik dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

7) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan salam.

Dalam pelaksanaannya, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

(a) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

(b) Penggunaan Waktu/ Alokasi Waktu

Pembelajaran berlangsung enam hari dalam seminggu dari Senin sampai Sabtu. Penggunaan waktu pembelajaran yang efektif yaitu 40 menit tiap jam pelajaran. Tiap kelas siswa mendapatkan pelajaran Bahasa Indonesia sebanyak dua kali atau empat jam pelajaran selama seminggu.

(c) Gerak

Di dalam praktik mengajar dengan metode diskusi atau tanya jawab maka mahasiswa praktikan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain

sambil menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa dan membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut.

(d) Cara Memotivasi Peserta Didik

Cara memotivasi peserta didik dilakukan dengan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada peserta didik yang berani bertanya dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

(e) Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab, praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Peserta didik dibimbing sampai menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan.

(f) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan proses pembelajaran sehingga mereka dapat kembali fokus terhadap materi yang disampaikan guru. Selain itu, praktikan memberikan nasihat dan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan atau bertingkah laku tidak sopan.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, praktikan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing dan bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan. Berikut rincian kegiatan tersebut.

1) Evaluasi Pembelajaran

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan dalam hal evaluasi pembelajaran, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar banyak kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, evaluasi dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan praktikan.

Guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada praktikan agar praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga praktikan dapat lebih baik dalam mengajar. Berikut beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing.

- 1) Memberikan saran dalam mengelola kelas sesuai pengalaman untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- 2) Membantu praktikan mengenai teknik mengaktifkan peserta didik dalam KBM.

- 3) Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar sesuai dengan waktu yang direncanakan.
- 4) Membantu praktikan dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran.
- 5) Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

2) Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan sebanyak empat kali. Adapun bimbingan yang diberikan terkait pelaksanaan PPL dan kendala yang dihadapi di lapangan serta mengenai penyusunan laporan.

Selama delapan minggu kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok, praktikan mengajar kelas XI IPA 1, XI IPA, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Praktik mengajar berlangsung di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 sebanyak 14 kali. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 2

Jadwal Praktik Mengajar Bahasa Indonesia Kelas IX A dan IX B

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi Pembelajaran	Jumlah Jam Pelajaran
1	Senin, 25 Juli 2016	XI IPS 2	3-4	Paragraf deduktif dan induktif	2
2	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPA 2	1-2	Paragraf deduktif dan induktif	2
3	Rabu, 27 Juli 2016	XI IPS 2	1-2	Melanjutkn materi paragraf deduktif dan induktif	2
4	Kamis, 28 Juli 2016	XI IPA 1	6-7	Paragraf deduktif dan induktif	2
No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi Pembelajaran	Jumlah Jam Pelajaran
5	Senin,	XI	1-2	Paragraf	2

6	1 Agustus 2012	IPA 1 XI IPS 2	3-4	deduktif dan induktif Menemukan pokok-pokok isi	2
7		XI IPA 3	6-7	sambutan khotbah Menemukan pokok-pokok isi sambutan khotbah	2
8	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPA 2	1-2	Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	2
9	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 2	1-2	Merangkum isi pembicaraan dalam	2
10		XI IPS 1	6-7	wawancara Paragraf deduktif dan induktif	2
11	Kamis, 4 Agustus 2016	XI IPA 1	6-7	Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	2
No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi Pembelajaran	Jumlah Jam Pelajaran
12	Senin, 8 Agustus 2016	XI IPA 3	6-7	Unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	2
13	Kamis, 11 Agustus 2016	XI IPS 3	4-5	Paragraf deduktif dan induktif	2
14	Jumat, 12 Agustus	XI IPS 3	3-4	Ulangan harian	2

	2016				
Total Jam Mengajar					28 Jam

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya meliputi hal berikut.

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- b. Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi.
- c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari. Pendampingan kegiatan peserta didik, berupa pendampingan kegiatan ekstrakurikuler dan HUT ke-70 Republik Indonesia.

2. Program Insidental

a. Praktik Mengajar

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh kesempatan satu kali untuk mendampingi praktikan lain dalam mengajar. Adapun rinciannya sebagai berikut.

- 1). Hari, Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
- Kelas : X IPA 1
- Jam Pelajaran : 3 – 4
- Kegiatan : Mengawasi Ulangan

b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IX Semester I

Pembuatan RPP Kelas IX Semester I yang terdiri dari empat Standar Kompetensi (SK) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Depok secara garis besar berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerja sama dengan baik sehingga tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

1) Manfaat bagi Praktikan

Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dan benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik yang sebenarnya.
- 2) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan.
- 6) Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran.
- 7) Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

2) Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Depok sebagai berikut

- 1) Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 2) Peserta didik merespon dengan baik apa yang praktikan sampaikan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.
- 4) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.

3) Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 1 Depok mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Berikut hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan.

- 1) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan tinggi dalam menyerap materi dan ada kelas yang mempunyai kemampuan cukup.
- 2) Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat peserta didik membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS.
- 3) Terdapat beberapa siswa yang memiliki tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah saat pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap siswa tersebut.

2. Refleksi

Adapun usaha dan solusi dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam menyerap materi. Untuk kelas yang mempunyai kemampuan cukup dalam menyerap materi, perlu pengulangan dalam menyampaikan materi. Untuk kelas yang mempunyai kemampuan tinggi dalam menyerap materi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.
- b. Perlunya persiapan yang lebih untuk membuat LKS yang sesuai dengan karakter peserta didik. Dengan demikian, peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mengerjakan LKS.
- c. Dalam mengajar di kelas, praktikan sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi. Selain itu, praktikan juga harus menggunakan suatu metode pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik tertarik dengan materi yang disampaikan oleh praktikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, banyak memberikan pengalaman dan pengetahuan baru kepada mahasiswa dalam mengelola sekolah/ dunia pendidikan. Pengelolaan dilakukan mulai dari praktik mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan pengalaman sebagai seorang guru khususnya. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerja sama dari semua pihak.

PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung dengan terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok berjalan dengan baik sesuai dengan program kerja yang telah dibuat dan waktu yang tersedia, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan.

Dalam proses belajar tentunya masih banyak hal yang harus terus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik. Melalui kegiatan PPL ini, praktikan setidaknya mendapatkan pengalaman yaitu gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya.

Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Seluruh program yang direncanakan dapat dilaksanakan. Untuk program praktik mengajar, terlaksana sebanyak 14 kali dari akumulasi mengajar enam kelas di kelas XI.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya, cara penyusunan administrasi, dan praktik persekolahan lainnya.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah. Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman belajar menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan dan tidak menunda-nunda pekerjaan.
- b. Mahasiswa diharapkan agar di dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan apa yang telah dibuat dalam perangkat pembelajaran.
- c. Mahasiswa diharapkan membuat persiapan mengajar seoptimal mungkin karena akan berpengaruh terhadap keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran di kelas.

2. Bagi SMA Negeri 1 Depok

- a. Perlu ditingkatkan kedisiplinan siswa dalam lingkungan sekolah dengan pelaksanaan peraturan yang telah dibuat.
- b. Pemerataan fasilitas ruang kelas dan perbaikan bagi fasilitas yang kurang berfungsi dengan baik.

3. Bagi LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)

- a. Melakukan pembekalan yang efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- b. Meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP.2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*.Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP.2015. *Panduan PPL*.Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Depok	NAMA MAHASISWA	: Rahma Zuddiyya Safitri
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman	NIM	: 13201241063
GURU PEMBIMBING	: Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.	FAKULTAS	: Bahasa dan Seni
DOSEN PEMBIMBING	: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.	PRODI	: PBSI

Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
	Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1. Penyerahan PPL	4										4
2. Pembuatan Program PPL	4										4
A. Observasi kelas dan peserta didik											
a. Persiapan	1										1
b. Pelaksanaan	2										2
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
B. Menyusun Matrik Program PPL											
a. Persiapan	3										3
b. Pelaksanaan	2										2
c. Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3. Administrasi Pembelajaran/Guru											
A. Membuat RPP											
a. Persiapan		2									2
b. Pelaksanaan		2	5	1.5	4	2	2	4.5	2		23
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
B. Program Tahunan & Semester											
a. Persiapan											
b. Pelaksanaan										2	2
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
4. Pembelajaran Kurikuler (KBM)											
A. Persiapan											
1) Konsultasi											
a. Persiapan											
b. Pelaksanaan		1.5	1	2	4	1					8.5

c. Evaluasi dan tindak lanjut										
2) Mengumpulkan Materi										
a. Persiapan										
b. Pelaksanaan		2	2	3	1	1				9
c. Evaluasi dan tindak lanjut										
3) Menyiapkan/membuat Media										
a. Persiapan										
b. Pelaksanaan		2	2	4		1				9
c. Evaluasi dan tindak lanjut										
4) Menyusun Materi										
a. Persiapan										
b. Pelaksanaan		2	1	2.5	1	1				7.5
c. Evaluasi dan tindak lanjut										
5. Membuat Soal										
a. Persiapan										
b. Pelaksanaan		6	3	3						12
c. Evaluasi dan tindak lanjut										
B. Mengajar Terbimbing										
1) Praktik Mengajar di Kelas										
a. Persiapan		1.5	1.5	2						5
b. Pelaksanaan		8	14	6						28
c. Evaluasi dan tindak lanjut		1.5	3	1						5.5
2) Penilaian dan Evaluasi										
a. Persiapan										
b. Pelaksanaan		2	3.5	0.5						6
c. Evaluasi dan tindak lanjut										
5. Kegiatan Sekolah										
A. Upacara Hari Senin										
a. Persiapan										
b. Pelaksanaan		1	1					1		3
c. Evaluasi dan tindak lanjut										
B. Class meeting										
a. Persiapan										
b. Pelaksanaan						5		3		8

c. Evaluasi dan tindak lanjut											
C. Piket Sekolah											
a. Persiapan		1									1
b. Pelaksanaan		6	6	6	6	12	12	7.5		7.5	63
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
D. Penerimaan Peserta Didik Baru											
a. Persiapan											
b. Pelaksanaan	13										13
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
E. Pemetaan Penjurusan Kelas X											
a. Persiapan											
b. Pelaksanaan	4										4
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
F. MPLS											
a. Persiapan	2										2
b. Pelaksanaan		17									17
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
G. Menyusun Laporan PPL											
a. Persiapan											
b. Pelaksanaan					1	1	1		6	5	14
c. Evaluasi dan tindak lanjut											
TOTAL	35	31.5	39	40.5	38	24	19	16	10	15.5	267.5

Sleman, 15 September 2016



Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah

Darwito, S.Pd
NIP. 19600303 198412 1 003

Dosen Pembimbing

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU Pra-PPL

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Februari 2016	08.00-12.00 WIB	Penyerahan PPL	- Penyerahan mahasiswa PPL UNY ke SMA N 1 Depok oleh Dosen Pamong yakni Bapak Drs. Cipto Budy H, M. Pd dan diterima oleh Kepala SMA N 1 Depok juga Koordinator PPL dilaksanakan di Laboratorium Biologi.	-	-
2.	Rabu, 22 Juni 2016.	08.00-14.00 WIB	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	- Membantu sekolah dalam kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2016/2017	-	-
3.	Kamis, 23 Juni 2016	08.00-14.00 WIB	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	- Membantu sekolah dalam kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2016/2017	-	-
4.	Selasa, 28 Juni 2016	08.00-12.00 WIB	Pemetaan Jurusan kelas X	- Membantu mengawasi ujian pada kegiatan pemetaan jurusan MIA dan IIS untuk kelas X	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU Pra-PPL

5.	Sabtu, 16 Juli 2016	08.00-10.00 WIB	Persiapan MPLS	- Membagikan undangan dan tata tertib Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	-	-
----	---------------------	-----------------	----------------	---	---	---

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta , 22 Juli 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd.,M.Hum.

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016.	07.00-08.15	1. Upacara Bendera	- Upacara pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS), perpisahan Kepala Sekolah, pembagian wali kelas, dan diakhiri dengan acara syawalan	- Kurangnya koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL terkait dengan pelaksanaan MPLS	- Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL
		08.15-09.15	2. Visi Misi dan Program Kegiatan Sekolah	- Pengenalan visi misi dan program kegiatan sekolah kepada siswa kelas X	- -	- -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd.,M.Hum.

	09.15-09.45	3. Wawasan Wiyata Mandala	- Penyampaian materi tentang wawasan Wiyata Mandala oleh Bapak Drs. Dwi Wiharjo, S.H	-	-
	09.45-10.00	4. Briefing pertemuan wali murid	- Briefing dengan koordinator MPLS terkait agenda pertemuan dengan wali murid.	-	-
	10.00-11.00	5. Pengenalan fasilitas sarana dan prasarana sekolah	- Mengenalkan fasilitas sarana dan prasarana sekolah pada siswa kelas X	-	-
	11.00-11.30	6. Pengenalan etika pergaulan antar warga sekolah	- Pengenalan etika pergaulan antar warga sekolah disampaikan oleh Bapak Priyanta Ari Nugraha di ruang <i>Workshop</i>	-	-
	11.30-12.00				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd.,M.Hum.

		12.00-13.00	7. Pengenalan budaya sekolah (mars primordia) 8. Ibadah	- Pengenalan budaya sekolah disampaikan oleh Bapak Sumarno di ruang <i>Workshop</i> - Ibadah dilakukan sesuai dengan kepercayaan masing-masing warga sekolah	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-08.30	1. Senam Pagi	- Senam pagi termasuk salah satu kegiatan MPLS dimana pesertanya adalah siswa kelas X	-	-
		08.30-10.30	2. Motivasi dan Semangat Belajar	- Motivasi dan semangat belajar diisi oleh Bapak Komarul Huda dengan peserta siswa kelas X	-	-
		11.00-12.00	3. Workshop Narkoba	- Peserta workshop merupakan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd.,M.Hum.

		12.00-13.00	4. Koordinasi dengan guru pembimbing PPL	<p>siswa kelas X. Workshop ini diisi oleh Bapak Irsyad Riyadi</p> <ul style="list-style-type: none">- Koordinasi yang dilakukan yakni membahas tentang pembagian kelas dan jumlah jam mengajar.	-	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-07.30	1. Apel Pagi	<ul style="list-style-type: none">- Apel pagi diberikan agar siswa kelas X selalu mempunyai semangat baru setiap harinya- Kegiatan ini diisi oleh Ibu Eko Rini Purbowati	<ul style="list-style-type: none">- Kurangnya koordinasi dari pihak sekolah terhadap mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none">- Meningkatkan komunikasi antara pihak guru dengan mahasiswa PPL
		07.30-09.00	2. Penanaman dan	<ul style="list-style-type: none">- Pengenalan budaya sekolah diisi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd.,M.Hum.

		09.00-10.00	penumbuhan akhlak dan karakter 3. Pengenalan budaya sekolah	oleh Bapak Sumarno - Menyebarkan presensi ke setiap kelas X		
		10.00-10.30	4. Membantu administrasi sekolah	- Kegiatan ini disampaikan oleh Bapak Eko Yulianto		
		10.30-11.30	5. Pengenalan lingkungan sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai positif	- Acara penutupan dipandu oleh Bapak Tri Nardono di Lapangan Sekolah		
		11.30-12.00	6. Penutupan 7. Ibadah	- Ibadah dilakukan sesuai dengan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd.,M.Hum.

		12.00-13.00		kepercayaan masing-masing warga sekolah		
4	Kamis, 21 Juli 2016	09.00-10.30 WIB	1. Koordinasi dengan guru pembimbing PPL	- Mendapat gambaran terkait proses kegiatan belajar mengajar (KBM), materi yang akan diajarkan, RPP yang harus disusun, perangkat yang harus disediakan, jadwal mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia.	- Menemukan kebingungan ketika mempelajari berbagai macam perangkat seperti prota, prosem, dan cara menghitung minggu efektif.	- Bertanya kepada teman yang telah paham.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd.,M.Hum.

5.	Jumat, 22 Juli 2016	08.00-10.00 WIB	1. Membuat RPP	- RPP KD 1.1 tersusun sampai pada rubrik penilaian.	- Kesulitan dalam membuat rubrik penilaian.	- Bertanya pada guru
		21.00-23.00 WIB	2. Melanjutkan menyelesaikan RPP ke-1 (KD 1.1)	- RPP tersusun sampai pada materi yang akan diajarkan terkait menemukan pokok-pokok sambutan atau khotbah.	- Kesulitan dalam mencari bahan pembelajaran.	

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU II

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016.	07.00-08.15 WIB 08.45-10.15 WIB 11.45-12.50 WIB	1. Upacara Bendera 2. Mengajar di kelas XI IPS 2 3. Observasi di kelas XI IPA 3	- Upacara bendera rutin dilakukan setiap hari Senin - Perkenalan - Menyampaikan materi mengenai paragraf deduktif dan induktif. - Memberikan tugas (siswa mencari peragraf deduktif dan induktif pada artikel yang ada di koran). - Mengetahui seperti apakah cara guru dalam mengajar. - Pembelajaran berlangsung secara lancar.	- - Beberapa siswa mengobrol dengan teman lainnya. -	- - Mengkondisikan kelas dengan mencari perhatian. -
2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-08.30 WIB	1. Mengajar di kelas XI IP	- Perkenalan - Menyampaikan mater mengenai paragraf deduktif dan induktif. - Memberikan soal latihan.	- Beberapa siswa asik mengobrol sendiri.	- Mengkondisikan kelas dan menegur siswa yang tidak memperhatikan dengan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU II

						memberikan pertanyaan.
3	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-08.30 WIB 09.00-10. 00 WIB	1. Proses mengajar di kelas XI IPS 2 2. Konsultasi RPP	- Mengulas pembelajaran pada pertemuan sebelumnya (mengenai paragraf deduktif dan induktif). - Memberikan LKS - Siswa aktif bertanya - Melakukan konsultasi RPP dengan guru pembimbing	- Beberapa siswa ada yang asik mengobrol sendiri dan main HP. -	-
4	Kamis, 28 Juli 2016	11.00-12.50 WIB 20.00-23.00 WIB	1. Mengajar di kelas XI IPA 1 2. Menyusun RPP ke-2 (KD 1.2)	- Perkenalan - Menyampaikan materi mengenai paragraf deduktif dan induktif. - Memberikan LKS - Siswa aktif bertanya - RPP KD 1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara hampir terselesaikan.	- Beberapa siswa ada yang mengobrol sendiri - Mengalami kesulitan dalam mencari bahan	- Mengerjakan apa yang bisa dikerjakan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

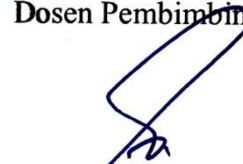
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU II

						terlebih dahulu.
2.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-11.30 WIB	1. Tugas Piket di Lobby	<ul style="list-style-type: none">- Memencet bel masuk sekolah, pergantian jam pelajaran, istirahat, dan pulang sekolah.- Menulis daftar kunjung tamu dan surat ijin untuk meninggalkan sekolah.		-

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan


Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan


Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Yogyakarta , 29 Juli 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU III

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016.	07.00-08.30 WIB	1. Mengajar Mengajar di kelas XI IPA 1	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi mengenai paragraf deduktif dan induktif.- Siswa mengerjakan LKS mengenai paragraf deduktif dan induktif- Siswa diberi tugas rumah untuk membuat contoh paragraf deduktif dan induktif.	<ul style="list-style-type: none">- Beberapa siswa ada yang asik mengobrol.	<ul style="list-style-type: none">- Mengkondisikan kelas dan menegur siswa yang tidak memperhatikan dengan memberikan pertanyaan.
		08.30-10.15 WIB	2. Mengajar di kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi mengenai pokok-pokok isi sambutan atau khotbah.- Siswa diminta untuk menyaksikan video	<ul style="list-style-type: none">- Ada siswa yang asik sendiri dengan HPnya.	<ul style="list-style-type: none">- Menegur siswa dengan cara yang halus.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU III

		11.00-12.50 WIB	3. Mengajar di kelas XI IPA 3	<p>sambutan atau khotbah dan menuliskan pokok-pokok isi sambutan atau khotbah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa diberikan tugas rumah untuk mencari sambutan di internet dan menuliskan pokok-pokok isi sambutan tersebut.- Menyampaikan materi pokok-pokok isi sambutan atau khotbah.- Siswa diminta untuk menyaksikan video sambutan atau khotbah dan menuliskan pokok-pokok isi sambutan atau khotbah.	-	
--	--	-----------------	-------------------------------	---	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU III

		14.30-16.00 WIB 20.00-22.30 WIB	4. Mencari bahan mengajar dan membuat media 5. Mengoreksi pekerjaan siswa.	- Siswa diberikan tugas rumah untuk mencari sambutan di internet dan menuliskan pokok-pokok isi sambutan tersebut. - Mencari video wawancara yang berkaitan dengan pendidikan - Mengoreksi pekerjaan siswa mengenai paragraf deduktif dan induktif	-	
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-08.30 WIB 09.00-11.00 WIB	1. Mengajar di kelas XI IPA 2	- Menyampaikan materi tentang merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU III

				- Siswa diberi tugas rumah untuk mencari sebuah video wawancara atau menyaksikan wawancara di televisi kemudian membuat rangkuman isi pembicaraan wawancara tersebut.		
		12.00-13.30 WIB	2. Menyusun prota dan prosem.	- Menyusun prota dan prosem mata pelajaran bahasa Indonesia.	-	-
			3. Mencari bahan untuk pembelajaran	- Mencari materi pembelajaran	-	-
		19.00-21.00 WIB	4. Mengoreksi pekerjaan siswa	- Mengoreksi pekerjaan siswa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU III

3	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-08.30 WIB	1. Mengajar di kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi tentang merangkum isi pembicaraan dalam wawancara.- Siswa diminta untuk menyaksikan sebuah video wawancara dan membuat rangkuman isi pembicaraan.- Siswa diberi tugas rumah untuk mencari sebuah video wawancara atau menyaksikan wawancara di televisi kemudian membuat rangkuman isi pembicaraan dari wawancara tersebut.	<ul style="list-style-type: none">- Beberapa siswa ada yang mengobrol	<ul style="list-style-type: none">- Menasihati dengan cara yang baik
		11.00-12.50 WIB	2. Mengajar di kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan materi mengenai paragraf	<ul style="list-style-type: none">-	<ul style="list-style-type: none">-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU III

				deduktif dan induktif		
4	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-08.30 WIB 10.00-11.30 WIB 11.00-12.50 WIB	1. Menyusun RPP ke-3 2. Mencari bahan untuk pembelajaran 3. Mengajar d kelas XI IPA 1	- Menyusun RPP KD 3.1 mengidentifikasi pola pengembangan paragraf dengan kegiatan membaca intensif. - Mencari bahan untuk pembelajaran - Menyampaikan materi tentang merangkum isi pembicaraan dalam wawancara. - Siswa diminta untuk menyaksikan video	- Terdapat kesulitan ketika mencari bahan pembelajaran tentang hikayat -	- - -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU III

				wawancara dan menuliskan ringkasan isi pembicaraan wawancara tersebut. - Siswa diberi tugas rumah untuk mencari video wawancara atau menyaksikan wawancara di televisi kemudian membuat rangkuman isi pembicaraan wawancara tersebut.		
5	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00-11.30 WIB	1. Tugas Piket di Ruang BK	- Membantu mengisi administrasi tentang perijinan terlambat dan meninggalkan sekolah. - Membuatkan surat ijin untuk	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU III

				pemanggilan beberapa siswa yang belum melengkapi data pribadi - Membantu siswa dalam mengisi data pribadi		
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta , 6 Agustus 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU IV

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016.	08.30-10.00 WIB	1. Kunjungan dan bimbingan oleh DPL jurusan	- Monitoring PPL	-	-
		10.00-10.30 WIB	2. Konsultasi RPP	- Melakukan konsultasi RPP 3.1 mengenai paragraf deduktif dan induktif	- Kesulitan dalam membuat rubrik penilaian	- Bertanya pada guru pembimbing
		11.00-12.50 WIB	3. Mengajar di kelas XI IPA 3	- Menyampaikan materi mengenai unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	- Beberapa siswa ada yang bermain HP	- Menegur dengan halus supaya tidak bermain HP ketika pelajaran berlangsung
		14.30-16.30 WIB	4. Mengoreksi pekerjaan siswa	- Mengoreksi pekerjaan milik siswa	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	09.00-10.00 WIB	1. Konsultasi RPP	- Melakukan konsultasi RPP yang sudah direvisi	-	-
		10.00-11.00 WIB	2. Membuat revisi RPP	- Membuat revisi RPP	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
 GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
 NO. MAHASISWA : 13201241063
 FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
 DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU IV

		11.30-12.00 WIB	3. Konsultasi RPP	- Melakukan konsultasi RPP yang telah direvisi	-	-
		15.00-16.00 WIB	4. Membuat revisi RPP	- Membuat revisi RPP	-	-
		19.00-22.30 WIB	5. Membuat media pembelajaran	- Membuat media pembelajaran	-	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016	10.00-11.00 WIB	1. Konsultasi RPP	- Melakukan konsultasi RPP	-	-
		12.00-13.30 WIB	2. Mengoreksi pekerjaan siswa	- Mengoreksi pekerjaan siswa	-	-
		19.00-22.00 WIB	3. Menyusun RPP ke-4 (KD 2.2)	- Menyusun RPP KD 2.2 menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber tentang topik tertentu	-	-
4	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-07.30 WIB	1. Konsultasi RPP	- Melakukan konsultasi RPP	-	-
		07.30-08.30 WIB	2. Membuat revisi RPP	- Membuat revisi RPP	-	-
		09.30-11.00 WIB	3. Ujian Penilaian mengajar di kelas XI IPS 3	- Ujian penilaian mengajar yang disaksikan oleh guru pembimbing dan DPL	-	-
				- Memberikan materi mengenai paragraf	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU IV

		11.00-12.00 WIB	4. Evaluasi penilaian mengajar	deduktif dan induktif - Siswa mengerjakan LKS - DPL dan guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai cara mengajar	-	-
		15.00-17.00 WIB	5. Membuat soal ulangan	- Membuat soal ulangan mengenai paragraf deduktif dan induktif	-	-
		19.00-21.00 WIB	6. Mengoreksi pekerjaan siswa	- Mengoreksi pekerjaan siswa	-	-
1.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-08.30 WIB	1. Piket di UKS	- Menulis data siswa yang sakit dan ke UKS dan membantu merawat siswa yang sakit	- Minyak kayu putih habis	- Meminta minyak kayu putih kepada guru yang bersangkutan
		08.30-10.15 WIB	2. Ulangan di kelas XI IPS 3	- Mengadakan ulangan tentang paragraf deduktif dan induktif di kelas XI IPS 3	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU IV

		10.15-13.30 WIB	3. Melanjutkan piket di UKS	- Melanjutkan piket di UKS	-	-
		19.00-22.30 WIB	4. Mengoreksi ulangan harian siswa	- Mengoreksi ulangan harian siswa	-	-

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta , 12 Agustus 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU V

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016.	08.30-10.30 WIB	1. Membuat RPP ke-5	- Membuat RPP 3.2 membacakan berita dengan intonasi, lafal, dan sikap membaca yang baik.	-	-
		12.00-13.30 WIB	2. Mengoreksi pekerjaan Siswa	- Mengoreksi pekerjaan siswa	-	-
		14.00-16.00 WIB	3. Mengedit Silabus	- Mengedit silabus	- Silabus yang diberikan oleh guru banyak yang terpotong karena pengaturan kertas	- Mengetik ulang silabus
		20.00-21.00 WIB	4. Menyusun perangkat pembelajaran	- Menulis kode etik guru dan ikrar guru	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	1. Piket di Lobby	- Memencet bel masuk sekolah, pergantian jam pelajaran, istirahat, dan pulang sekolah - Menulis daftar kunjung tamu dan surat ijin untuk meninggalkan sekolah.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU V

		20.00-22.00 WIB	2. Mencari bahan pembelajaran	- Mencari bahan pembelajaran	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	19.00-21.00 WIB	1. Menyusun RPP ke-6	- Menyusun RPP KD 5.1 Mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog, dan konflik pada ementasan drama.	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	08.00-11.00 WIB	1. Menyusun perangkat pembelajaran	- Membuat daftar hadir siswa kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3	-	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-11.30 WIB	1. Piket di Lobby	- Memencet bel masuk sekolah, pergantian jam pelajaran, istirahat, dan pulang sekolah.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU V

				- Menulis daftar kunjung tamu dan surat ijin untuk meninggalkan sekolah.		
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta , 20 Agustus 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU VI

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016.	09.00-11.30 WIB 12.00-13.30 WIB	1. Menyusun perangkat pembelajaran 2. Menyusun perangkat pembelajaran	- Memasukkan nilai siswa ke dalam program Microsoft Exel - Membuat SK KD pelajaran bahasa Indonesia	- - Guru tidak memberikan soft file SK KD	- - Mengetik SK KD
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-14.05 WIB	1. Piket UKS	- Menulis data siswa yang sakit dan ke UKS dan membantu merawat siswa yang sakit.	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	08.00-10.00 WIB 12.00-13.30 WIB	1. Menyusun RPP ke-7 2. Menyusun perangkat pembelajaran	- Menyusun RPP KD 7.2 menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/ terjemahan - Membuat daftar buku pegangan guru/ siswa	- -	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU VI

4.	Kamis, 25 Agustus 2016	08.00-10.00 WIB	1. Analisis butir soal ulangan	- Menganalisis hasil ulangan harian siswa mengenai paragraf deduktif dan induktif	-	-
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-11.30 WIB	1. Piket di Lobby	- Memencet bel masuk sekolah, pergantian jam pelajaran, istirahat, dan pulang sekolah. - Menulis daftar kunjung tamu dan surat ijin untuk meninggalkan sekolah.	-	-

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta , 26 Agustus 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU VII

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	10.00-11.30 WIB	1. Menyusun perangkat pembelajaran	- Menyusun program pengayaan	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-14.00 WIB	1. Piket di Lobby	- Memencet bel masuk sekolah, pergantian jam pelajaran, istirahat, dan pulang sekolah. - Menulis daftar kunjung tamu dan surat ijin untuk meninggalkan sekolah.	- -	- -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU VII

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	09.00-11.00 WIB	1. Menyusun perangkat pembelajaran	-	Membuat daya serap siswa	-

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta , 2 September 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU VIII

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 8 September 2016	14.00-16.00 WIB	1. Membuat RPP ke-8	- Menyusun RPP KD 7.2 menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia / terjemahan	-	-
2.	Jumat, 9 September 2016	13.00-15.00 WIB	1. Mencari bahan pembelajaran	- Mencari bahan pembelajaran novel Indonesia atau novel terjemahan	-	-

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta , 9 September 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU IX

No.	Hari/tanggal	Jam	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	07.00-14.05 WIB	1. Tugas piket di Lobby	- Memencet bel masuk sekolah, pergantian jam pelajaran, istirahat, dan pulang sekolah. - Menulis daftar kunjung tamu dan surat ijin untuk meninggalkan sekolah.	- -	- -
2.	Rabu, 14 September 2016	07.00-10.00 WIB 11.00-13.30 WIB	1. Membuat laporan 2. Melengkapi perangkat pembelajaran (administrasi)	- Membuat laporan - Melengkapi administrasi pembelajaran	- -	- -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rahma Zuddiyya Safitri
NO. MAHASISWA : 13201241063
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBSI
DOSEN PEMBIMBING: Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

MINGGU IX

3.	Kamis, 15 September 2016	13.30-14.30 WIB	3. Penarikan PPL	- Penarikan PPL di SMA N 1 Depok	-	-
----	-----------------------------	-----------------	------------------	----------------------------------	---	---

Yogyakarta , 15 September 2016

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar sebanyak 14x<ul style="list-style-type: none">➢ Penyusunan RPP➢ Print LKS➢ Pembelian kertas HVS warna➢ Print SK KD➢ Pembelian <i>Sticky Notes</i>➢ Pembelian Stopmap Plastik		Rp 25.000,00 Rp 8.000,00 Rp 6.000,00 Rp 15.000,00 Rp 15.000,00 Rp 12.000,00			Rp 81.000,00
2.	Pembuatan Kisi-kisi Ulangan Harian dan Perbaikan/ Pengayaan	<ul style="list-style-type: none">• Tersusunnya kisi-kisi ulangan harian dan perbaikan/ pengayaan kelas IX A dan IX B.		Rp 2.000,00			Rp 2.000,00
3.	Perangkat Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Foto kopi perangkat pembelajaran		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
4.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none">• Foto kopi soal ulangan harian kelas Xi IPS 3		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
5.	Pembuatan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none">• Tersusunnya analisis nilai hasil ulangan harian		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
6.	Penyusunan Silabus	<ul style="list-style-type: none">Tersusunnya silabus kelas IX		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
7.	Bimbingan DPL PPL	<ul style="list-style-type: none">Terbimbingnya mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL.					
8.	Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none">Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat.		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
Jumlah Total							Rp 261.000,00

Mengetahui / Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19750527 200003 2 001

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016 / 2017

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 Depok
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 485794
 Nama DPL PPL/ Magang III : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia / FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	8 Agustus 2016	2	Monitoring PPL		
2.	11 Agustus 2016	2	Konsultasi		
3.	16 Agustus 2016	2	Konferensi		
4.	1 September 2016	2	Evaluasi		

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lakukan.
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

W. S. Pd.

Depok, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .PBI

Retna Z.S.



No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		yang baku (formal) dan komunikatif.
5.	Penggunaan waktu	Pada jam pertama, guru menyampaikan materi pelajaran, kemudian pada jam selanjutnya guru memberi penugasan berupa latihan-latihan soal.
6.	Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik.
7.	Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.
8.	Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
9.	Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
10.	Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket pelajaran Bahasa Indonesia.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas yang berupa soal-soal, kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan motivasi agar siswa belajar lebih giat lagi. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang. Di akhir pembelajaran, guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dan mendengarkan petunjuk serta penjelasan dari guru. Ketika diberi penugasan, peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Meskipun masih ada beberapa peserta didik yang ramai dan kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Depok	NAMA MHS	: Rahma Zuddiyya S.
ALAMAT	: Jalan Babarsari,	NOMOR MHS	: 13201241063
SEKOLAH	Caturtunggal Depok Sleman	FAK/JUR/PRODI	: FBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Depok memiliki lokasi yang strategis karena terletak di dekat jalan raya yang beralamat di Jl. babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman.	Strategis
		b. Keadaan Gedung Gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok terawat dengan baik dan masih dalam keadaan bagus, meskipun sebagian besar gedung merupakan bangunan tua / sudah cukup lama.	Bagus dan terawat
		c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok sudah cukup bagus dan terawat dengan baik.	Baik
		d. Keadaan Personalia – Personalia di SMA Negeri 1 Depok sudah bagus. – Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll.	Baik
		e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang) – Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok lengkap. – Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, dll terawat dengan baik.	Baik
		f. Penataan Ruang Kerja Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Depok	Baik



		sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.	
2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.	Bagus
3	Potensi Guru	SMA N 1 Depok memiliki 47 orang tenaga pendidik, yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, sedangkan yang menempuh S2 baru beberapa.	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Depok terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari papan tulis, meja dan kursi serta LCD.	Bagus
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">– Memiliki luas 6 x 5 m².– Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik. memiliki 8 rak buku yaitu 5 rak besar dan 3 rak kecil.– Terdapat fasilitas pendukung seperti meja untuk membaca.– Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab – kitab agam Islam Kristen, hindu dan budha.	Baik
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">– SMA Negeri 1 Depok memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Bahasa dan Laboratprium TI.– Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa sudah lengkap dan sesuai untuk skala sekolah menengah.	Baik
8	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none">– Ruang BK di SMA Negeri 1 Depok memiliki	Baik



	Konseling	ruangan yang cukup luas yang terletak di lantai 2, di atas <i>hall</i> SMA Negeri 1 Depok. – Terdapat 3 orang guru BK dan 1 orang sebagai koordinatornya. Pelaksanaan program BK di awal semester pada saat penerimaan siswa baru biasanya adalah eksplorasi masalah dengan menggunakan Daftar Cek Masalah (DCM).	
9	Bimbingan Belajar	SMA Negeri 1 Depok mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi, serta bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Degap,dll)	– Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Depok adalah Pramuka untuk kelas X dan KIR untuk kelas XI. – Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA N 1 Depok.	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS merupakan organisasi favorit yang ada di SMA N 1 Depok	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di UKS yang dilengkapi dengan 3 tempat tidur dan kotak P3K.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Di ruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru sedangkan di laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi laboratorium serta tata tertib penggunaan laboratorium.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ekstrakurikuler wajib bagi kelas XI.	Baik
15	Karya Ilmiah Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMA N 1 Depok tidak berjalan dan sudah tidak dilanjutkan lagi dikarenakan tidak adanya kaderisasi kepengurusan.	Baik
17	Tempat Ibadah	– Masjid berada di lantai dua dekat dengan kantor guru. Fasilitas pendukung lengkap	Baik



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk
Mahasiswa

		<p>seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, dll.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ruangannya untuk agama non islam terletak disebelah barat kelas X IIS 1 untuk agama kristen sedangkan agama katholik berada di depan kelas XI IPA 3.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">- Lingkungan SMA Negeri 1 Depok terdapat banyak pepohonan yang rindang dan tanaman hias, sehingga mejadi teduh dan indah.- Tersedia tempat sampah yang dibedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik.- Tersedia tempat sampah dan sabun di dalam kamar mandi.	Cukup Baik
19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 29 April 2016

Koordinator PPL Sekolah

Drs. Agus Sartono

NIP. 19654011 199003 1 011

Mahasiswa,

Rahma Zuddiyya Safitri

NIM. 13201241063

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Tingkat SMA/MA

1. Mendengarkan

Memahami wacana lisan dalam kegiatan penyampaian berita, laporan, saran, berberita, pidato, wawancara, diskusi, seminar, dan pembacaan karya sastra berbentuk puisi, cerita rakyat, drama, cerpen, dan novel

2. Berbicara

Menggunakan wacana lisan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan berkenalan, diskusi, bercerita, presentasi hasil penelitian, serta mengomentari pembacaan puisi dan pementasan drama

3. Membaca

Menggunakan berbagai jenis membaca untuk memahami wacana tulis teks nonsastra berbentuk grafik, tabel, artikel, tajuk rencana, teks pidato, serta teks sastra berbentuk puisi, hikayat, novel, biografi, puisi kontemporer, karya sastra berbagai angkatan dan sastra Melayu klasik

4. Menulis

Menggunakan berbagai jenis wacana tulis untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk teks narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, teks pidato, proposal, surat dinas, surat dagang, rangkuman, ringkasan, notulen, laporan, resensi, karya ilmiah, dan berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, drama, kritik, dan esei

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA)

A. Latar Belakang

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Standar kompetensi ini merupakan dasar bagi peserta didik untuk memahami dan merespon situasi lokal, regional, nasional, dan global.

Dengan standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia ini diharapkan:

1. peserta didik dapat mengembangkan potensinya sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minatnya, serta dapat menumbuhkan penghargaan terhadap hasil karya kesastraan dan hasil intelektual bangsa sendiri;
2. guru dapat memusatkan perhatian kepada pengembangan kompetensi bahasa peserta didik dengan menyediakan berbagai kegiatan berbahasa dan sumber belajar;
3. guru lebih mandiri dan leluasa dalam menentukan bahan ajar kebahasaan dan kesastraan sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah dan kemampuan peserta didiknya;
4. orang tua dan masyarakat dapat secara aktif terlibat dalam pelaksanaan program kebahasaan dan kesastraan di sekolah;
5. sekolah dapat menyusun program pendidikan tentang kebahasaan dan kesastraan sesuai dengan keadaan peserta didik dan sumber belajar yang tersedia;
6. daerah dapat menentukan bahan dan sumber belajar kebahasaan dan kesastraan sesuai dengan kondisi dan kekhasan daerah dengan tetap memperhatikan kepentingan nasional.

B. Tujuan

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara
3. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan
4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial
5. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa
6. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Mendengarkan
2. Berbicara
3. Membaca
4. Menulis.

Pada akhir pendidikan di SMA/MA, peserta didik telah membaca sekurang-kurangnya 15 buku sastra dan nonsastra.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara	1.1 Menemukan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar 1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara
Berbicara 2. Mengungkapkan secara lisan informasi hasil membaca dan wawancara	2.1 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku) 2.2 Menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber terhadap topik tertentu
Membaca 3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring	3.1 Menemukan perbedaan paragraf induktif dan deduktif melalui kegiatan membaca intensif 3.2 Membacakan berita dengan intonasi, lafal, dan sikap membaca yang baik
Menulis 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk proposal, surat dagang, karangan ilmiah	4.1 Menulis proposal untuk berbagai keperluan 4.2 Menulis surat dagang dan surat kuasa 4.3 Melengkapi karya tulis dengan daftar pustaka dan catatan kaki
Mendengarkan 5. Memahami pementasan drama	5.1 Mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog, dan konflik pada pementasan drama 5.2 Menganalisis pementasan drama berdasarkan teknik pementasan
Berbicara 6. Memerankan tokoh dalam pementasan drama	6.1 Menyampaikan dialog disertai gerak-gerik dan mimik, sesuai dengan watak tokoh 6.2 Mengekspresikan perilaku dan dialog tokoh protagonis dan atau antagonis

<p>Membaca</p> <p>7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/novel terjemahan</p>	<p>7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat</p> <p>7.2 Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/terjemahan</p>
<p>Menulis</p> <p>8. Mengungkapkan informasi melalui penulisan resensi</p>	<p>8.1 Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi</p> <p>8.2 Mengaplikasikan prinsip-prinsip penulisan resensi</p>

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. memahami berbagai informasi dari sambutan/khotbah dan wawancara	1.1 Menemukan pokok-pokok isi sambutan/khotbah yang didengar	Sambutan atau khotbah <ul style="list-style-type: none"> • pokok-pokok isi sambutan • ringkasan sambutan/khotbah 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketaatan • Kecermatan 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan sambutan atau khotbah • Menuliskan pokok-pokok isi sambutan tersebut ke dalam beberapa kalimat • Menyampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan atau khotbah • Menanggapi ringkasan isi sambutan atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi sambutan atau khotbah yang didengarkan • Menuliskan pokok-pokok isi sambutan tersebut ke dalam beberapa kalimat • Menyampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan atau khotbah 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat • unjuk kerja • format pengamatan 	2x45 menit	tape/ kaset khotbah

				<p>khotbah</p> <p>Tugas Terstruktur Menyampaikan pokok-pokok isi sambutan dari khotbah yang diperdengarkan</p> <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Mencari contoh khotbah atau sambutan di media cetak</p>				
	1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	<p>Wawancara melalui radio atau televisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • isi pokok wawancara • cara merangkum hasil wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir logis • Kritis • Ketaatan 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wawancara melalui radio/ televisi * • Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa kalimat • Menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara : siapa yang mewawancarai dan siapa yang diwawancarai, serta apa isi pembicaraannya • Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat • unjuk kerja • format 	2x45 menit	wawancara di radio/ televisi

				<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi (secara lisan) isi rangkuman wawancara <p>Tugas Terstruktur Mencari contoh wawancara di perpustakaan</p> <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Menyaksikan wawancara yang ditayangkan di televisi</p>	kalimat <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain 	pengamatan		
--	--	--	--	---	---	------------	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
Berbicara 2. Mengungkapkan secara lisan informasi hasil membaca dan wawancara	2.1 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku)	Artikel/ buku <ul style="list-style-type: none"> • pokok-pokok isi artikel/ buku • hal-hal yang menarik dalam artikel/ buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Keberanian • Berpikir logis, kritis, sistematis • Santun • Percaya diri 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok hasil wawancara topik tertentu* • Membuat rangkuman hasil wawancara dengan kalimat yang efektif • Menyampaikan hasil rangkuman wawancara • Mendiskusikan rangkuman hasil wawancara Tugas Terstruktur Menyampaikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok hasil wawancara topik tertentu • Membuat rangkuman hasil wawancara dengan kalimat yang efektif • Menyampaikan rangkuman hasil wawancara 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • praktik Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat • unjuk kerja • format pengamatan 	4x 45 menit	buku/ artikel dari media cetak/ elektronik

				<p>pokok-pokok isi wawancara teks yang diperoleh di perpustakaan</p> <p>Tugas Mandiri Tidak tersyruktur Menulis rangkuman wawancara yang ditayangkan di televisi</p>				
	2.2 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel/ buku)	<p>Artikel/ buku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokok-pokok isi artikel atau buku • Hal-hal yang menarik dalam artikel/ buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Taat • Disiplin • Kerja keras • Tanggung jawab 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca artikel/ buku • Mendata pokok-pokok isi artikel/ buku yang diperoleh dari hasil membaca • Menyampaikan (secara lisan) isi artikel dengan memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata pokok-pokok isi artikel/ buku yang diperoleh dari hasil membaca • Menyampaia kn (secara lisan) isi artikel dengan memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • tugas kelompok • praktik <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • unjuk kerja • format pengamatan 	4x 45 menit	Buku/ artikel dari media cetak/ elektronik

				<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan hal-hal yang menarik dalam artikel/ buku yang telah dibacanya dengan memberikan alasan <p>Tugas Terstruktur Mencari contoh artikel di perpustakaan Menyampaikan hal menarik dari artikel yang dibaca</p> <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Mencari contoh artikel di media cetak</p>	<p>yang baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan hal-hal yang menarik dalam artikel/ buku yang telah dibacanya dengan memberikan alasan 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
Membaca 3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring	3.1 Menemukan perbedaan paragraf induktif dan deduktif melalui kegiatan membaca intensif	Paragraf yang berpola deduktif dan induktif <ul style="list-style-type: none"> • kalimat utama • kalimat penjelas • kalimat kesimpulan • ciri paragraf deduktif/ induktif • perbedaan deduktif dengan induktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kalimat yang mengandung gagasan utama pada paragraf • Menemukan kalimat penjelas yang mendukung • Menemukan paragraf induktif dan deduktif • Mengidentifikasi ciri paragraf induktif dan deduktif, • Menjelaskan perbedaan antara paragraf induktif dan induktif • Mengidentifikasi frasa nominal dalam paragraf induktif dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kalimat yang mengandung gagasan utama pada paragraf • Menemukan kalimat penjelas yang mendukung • Menemukan paragraf induktif dan deduktif • Mengidentifikasi ciri paragraf induktif dan deduktif, • Menjelaskan perbedaan antara paragraf induktif dan induktif • Mengidentifikasi frasa nominal dalam paragraf induktif dan 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • tugas kelompok • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	4x45 menit	buku yang terkait dengan paragraf artikel/ berita dari media cetak/ elektronik

				<p>perbedaan antara paragraf induktif dan induktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi frasa nominal dalam paragraf induktif dan deduktif <p>Tugas Terstruktur Mencari contoh teks paragraf deduktif dan induktif di perpustakaan</p> <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Mencari contoh paragraf deduktif dan induktif di media cetak</p>	deduktif			
	3.2 Membaca berita dengan intonasi,	Naskah berita <ul style="list-style-type: none"> • ciri-ciri naskah berita • lafal 	<ul style="list-style-type: none"> • Keberanian • Taat • Santun • Terampil 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca naskah berita dengan memperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca naskah berita dengan memperhatikan penggunaan lafal, intonasi, kejelasan 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu 	4x 45 menit	berita dari media cetak/elektronik buku tata

	lafal, dan sikap membaca yang baik	<ul style="list-style-type: none"> • tekanan • intonasi • jeda • rangkuman isi berita • kalimat tunggal • pola kalimat 		<p>n penggunaan lafal, intonasi, kejelasan ucapan, tatapan mata, dan sikap membaca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pembacaan berita yang dilakukan teman • Mengidentifikasi kalimat tunggal <p>Tugas Terstruktur Mencari contoh naskah berita di perpustakaan</p>	ucapan, tatapan mata, dan sikap membaca yang benar	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas pembacaan berita yang dilakukan teman • Mengidentifikasi kalimat tunggal 	<p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja • format pengamatan 	bahasa
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--------

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
Menulis 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk proposal, surat dagang, karangan ilmiah	4.1 Menulis proposal untuk berbagai keperluan	Contoh Proposal • unsur-unsur proposal	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Tanggung jawab 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh proposal • Mengidentifikasi komponen atau unsur-unsur yang terdapat dalam sebuah proposal • Menulis proposal sesuai dengan keperluan dengan menerapkan kalimat tunggal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi komponen atau unsur-unsur yang terdapat dalam sebuah proposal • Menulis proposal sesuai dengan keperluan dengan menerapkan kalimat tunggal • Membahas proposal dalam kelompok kecil untuk mendapatkan masukan perbaikan 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tugas kelompok • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	6x45 menit	buku yang terkait dengan proposal

				<ul style="list-style-type: none"> • Membahas proposal dalam kelompok kecil untuk mendapatkan masukan perbaikan <p>Tugas Terstruktur Mencari contoh proposal di perpustakaan</p> <p>Tugas Mandiri Tdak terstruktur Membuat proposal kegiatan</p>				
	4.2 Menulis surat dagang dan surat kuasa	<p>Beberapa contoh surat perjanjian jual beli dan surat kuasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ciri-ciri surat dagang dan surat kuasa • unsur-unsur surat dagang dan surat 	<ul style="list-style-type: none"> • Terampil • Ketaatan 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar jenis surat niaga • Membaca surat perjanjian jual beli dan surat kuasa • Menulis surat perjanjian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar jenis surat niaga • Menulis surat perjanjian jual-beli dan surat kuasa sesuai dengan keperluan • Menjelaskan isi surat jual-beli dan surat kuasa • Memperbaiki 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tugas kelompok • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas 	4x 45 menit	<p>Buku yang terkait dengan surat-menyerat</p> <p>Buku EYD</p>

		kuasa		<p>jual-beli dan surat kuasa sesuai dengan keperluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan surat perjanjian jual-beli dan surat kuasa yang telah dibuat • Memperbaiki surat perjanjian jual-beli dan surat kuasa tulisan teman berdasarkan struktur kalimat dan EYD <p>Tugas Terstruktur Mencari contoh surat niaga dan perjanjian jual beli di perpustakaan</p> <p>Tugas Mandiri</p>	<p>surat perjanjian jual-beli dan surat kuasa tulisan teman berdasarkan struktur kalimat dan EYD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pilihan ganda 		
--	--	-------	--	--	--	---	--	--

				Tidak terstruktur Membuat contoh surat perjanjian jual beli				
	4.3 Melengkapi karya tulis dengan daftar pustaka dan catatan kaki	Contoh karya tulis dengan dilengkapi daftar pustaka dan catatan kaki <ul style="list-style-type: none"> • unsur-unsur karya tulis • daftar pustaka • catatan kaki 	<ul style="list-style-type: none"> • ketaatan • berpikir logis, kritis, sistematis 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh karya tulis yang dilengkapi dengan daftar pustaka dan catatan kaki* • Menulis karya tulis, dengan dilengkapi daftar pustaka dan catatan kaki • Menyunting karya tulis dilengkapi daftar pustaka dan catatan kaki karya sendiri atau karya teman berdasarkan struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik atau gagasan yang akan dikembangkan dalam karya tulis (berdasarkan pengamatan atau penelitian) • Menyusun kerangka karya tulis • Mengembangkan kerangka menjadi karya tulis, dengan dilengkapi daftar pustaka dan catatan kaki • Menyunting karya tulis yang dilengkapi daftar pustaka dan catatan kaki karya sendiri atau karya teman berdasarkan 	Jenis Tagihan : <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tugas kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	6x45 menit	Buku yang terkait dengan karya ilmiah Buku EYD

				kalimat dan EYD Tugas Terstruktur Mencari contoh karya tulis diperpustakaan Tugas Mandiri Tidak terstruktur Membuat karya tulis berdasarkan pengamatan/ penelitian	struktur kalimat dan EYD			
--	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016-2017

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
Mendengarkan 5. Memahami pementasan drama	5.1 Mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog, dan konflik pada pementasan drama	Rekaman drama <ul style="list-style-type: none"> • peristiwa • penokohan • konflik • pesan • amanat • isi drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketaatan • Berpikir logis, kritis, sistematis 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan rekaman drama • Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik drama • Merangkum isi drama berdasarkan dialog yang didengar • Mengaitkan isi drama dengan kehidupan sehari-hari Tugas Terstruktur Mencari contoh naskah drama di	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tokoh, peran, dan wataknya • Menentukan konflik dengan menunjukkan data yang mendukung • Menentukan tema dengan alasan • Menentukan pesan dengan data yang mendukung • Merangkum isi drama berdasarkan dialog yang 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas individu • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	4x45 menit	rekaman drama

				<p>perpustakaan dan menentukan tema serta pesan</p> <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Merangkum isi drama dari teks yang dibaca</p>	<p>didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan isi drama dengan kehidupan sehari-hari. 			
	<p>5.2 Menganalisis pementasan drama berdasarkan teknik pementasan</p>	<p>Pementasan drama</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerak (action) • mimik/ pantomimik • <i>blocking</i> • tata panggung • tata busana • tata bunyi • tata lampu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat / komunikatif • Kreatif 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton pementasan drama • Mengidentifikasi pementasan drama berdasarkan gerak atau action para tokoh (mimik, pantomimik (gerak anggota tubuh yang lain), blocking (posisi aktor di atas pentas)) • Menganalisis tata busana, tata 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pementasan drama berdasarkan gerak atau action para tokoh (mimik, pantomimik (gerak anggota tubuh yang lain), blocking (posisi aktor di atas pentas)) • Menjelaskan tata busana yang dipakai para tokoh cerita • Menjelaskan tata 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas individu • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	<p>4x 45 menit</p>	<p>pementasan drama</p> <p>rekaman video</p>

				<p>panggung, tata bunyi, tata lampu</p> <p>Tugas Terstruktur Memberikan tanggapan drama yang dipentaskan</p> <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Menyaksikan pementasan drama</p>	<p>panggung yang menggambarkan peristiwa (tempat, waktu, suasana)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tata bunyi (efek dan musik) • Menjelaskan tata lampu 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
Berbicara 6 Memerankan tokoh dalam pementasan drama	6.1 Menyampaikan dialog disertai gerak-gerik dan mimik, sesuai dengan watak tokoh	Naskah drama • gerak (action) • mimik/pantomimik • blocking • tata panggung • tata busana • tata bunyi • tata lampu	• Keberanian • Ketaatan	Tatap Muka • Membaca dan memahami teks drama yang akan diperankan • Menyampaikan dialog disertai gerak-gerik dan mimik, sesuai dengan watak tokoh • Mendiskusikan penyampaian dialog teman Tugas Terstruktur Mencari contoh teks drama di perpustakaan	• Membaca dan memahami teks drama yang akan diperankan • Menghayati watak tokoh yang akan diperankan • Menyampaikan dialog disertai gerak-gerik dan mimik, sesuai dengan watak tokoh	Jenis Tagihan: • tugas individu • tugas kelompok Bentuk Instrumen: • unjuk kerja • format pengamatan	6x 45 menit	buku drama

				<p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Menyaksikan drama yang ditayangkan di televisi</p>				
	<p>6.2 Mengekspresikan perilaku dan dialog tokoh protagonis dan atau antagonis</p>	<p>Naskah drama</p> <ul style="list-style-type: none"> • penghayatan watak tokoh • tokoh protagonis • tokoh antagonis 	<ul style="list-style-type: none"> • Keberanian • Ketaatan 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghayati watak tokoh yang akan diperankan • Mengekspresikan perilaku dan dialog tokoh protagonis, antagonis, atau tritagonis* • Mendiskusikan pengekspresian perilaku dan dialog yang disampaikan teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghayati watak tokoh yang akan diperankan • Mengekspresikan perilaku dan dialog tokoh protagonis, antagonis, atau tritagonis • Mendiskusikan pengekspresian perilaku dan dialog yang disampaikan teman 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tugas kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja • format pengamatan 	<p>6x45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • buku drama

				Tugas Terstruktur Mementaskan teks drama yang ada di buku				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
Membaca 7 Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/ novel terjemahan	7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	Teks hikayat <ul style="list-style-type: none"> • ciri-ciri hikayat • unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis • Ketaatan 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks hikayat • Mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama • Menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat • Mencerita 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama • Menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat • Menceritakan kembali isi 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tugas kelompok • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	4x45 menit	buku hikayat

				<p>kan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri</p> <p>Tugas Terstruktur Mencari contoh hikayat di perpustakaan</p> <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Menceritakan kembali hikayat yang dibaca</p>	hikayat dengan bahasa sendiri			
	7.2 Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/terjemahan	<p>Novel Indonesia dan novel terjemahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) • unsur ekstrinsik dalam novel terjemahan (nilai budaya, sosial, moral, dll) 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, logis • Ketaatan 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca novel Indonesia dan novel terjemahan • Menganalisis unsur-unsur ekstrinsik dan intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis unsur-unsur ekstrinsik dan intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) novel Indonesia • Menganalisis unsur-unsur 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas kelompok • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian beba • pilihan 	4x 45 menit	<p>novel Indonesia</p> <p>novel terjemahan</p>

				<p>amanat) novel Indonsia dan terjemahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan unsur ekstrinsik dan intrinsik novel terjemahan dengan novel Indonesia <p>Tugas Terstruktur Mencari contoh novel di perpustakaan</p> <p>Tugas Mandiri Tidak terstruktur Menentukan unsur intrinsik novel terjemahan yang dibaca</p>	<p>ekstrinsik dan intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) novel terjemahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan unsur ekstrinsik dan intrinsik novel terjemahan dengan novel Indonesia 	<p>ganda</p> <ul style="list-style-type: none"> • jawaban singkat 		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
Menulis 8 Mengungkapkan informasi melalui penulisan resensi	8.1 Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi	Resensi novel sastra atau novel populer dengan memperhatikan unsur-unsur resensi <ul style="list-style-type: none"> • prinsip-prinsip penulisan resensi: • identitas buku • kepengarangan • keunggulan buku • kelemahan buku • kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Membaca resensi • Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi: • identitas buku • kepengarangan • keunggulan buku • kelemahan buku • ikhtisar (inti permasalahan) dengan bahasa yang komunikatif dan penggunaan EYD • kesimpulan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi: • identitas buku • kepengarangan • keunggulan buku • kelemahan buku • ikhtisar (inti permasalahan) dengan bahasa yang komunikatif dan penggunaan EYD • kesimpulan 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas individu • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	4x 45 menit	buku yang terkait dengan resensi media cetak/elektronik

				<p>Terstruktur Mencari contoh resensi di perpustakaan</p>				
	<p>8.2 Mengaplikasikan prinsip-prinsip penulisan resensi</p>	<p>Unsur-unsur resensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • identitas buku • kepengarangan buku • keunggulan buku • kelemahan buku • ikhtisar (inti permasalahan) dengan bahasa yang komunikatif dan penggunaan EYD 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis resensi novel dengan memperhatikan identitas buku kepengarangan buku keunggulan buku kelemahan buku • ikhtisar (inti permasalahan) dengan bahasa yang komunikatif dan penggunaan EYD <p>Tugas Terstruktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis resensi novel dengan memperhatikan identitas buku kepengarangan buku kelemahan buku • ikhtisar (inti permasalahan) dengan bahasa yang komunikatif dan penggunaan EYD 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas kelompok • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>4x45 menit</p>	<p>buku yang terkait dengan resensi</p> <p>media cetak/elektronik</p>

				Mencari contoh resensi novel di perpustakaan Tugas Mandiri Tidak terstruktur Menulis resensi novel				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Depok, 20 Juli 2016

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XI IPA
Semester/ TA	: Satu/ 2016-2017
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Penyusun	: Rahma Zuddiyya S.

- A. Standar Kompetensi** : Mendengarkan
1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1 Menemukan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar
- C. Indikator** : ❖ Mencatat pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar
❖ Menuliskan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah ke dalam beberapa kalimat
❖ Menyampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan/ khotbah
- D. Tujuan Pembelajaran** : ❖ Peserta didik mampu mencatat pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar
❖ Peserta didik mampu menuliskan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah ke dalam beberapa kalimat
❖ Peserta didik mampu menyampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan/ khotbah

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Sambutan

Sambutan merupakan jenis pidato yang disampaikan secara tertulis atau lisan.

Khotbah atau yang sering disebut dengan ceramah keagamaan termasuk kegiatan verpidato di muka umum. Khotbah biasanya dilakukan oleh orang-orang yang ahli dalam bidang agama, seperti ustad, pendeta, biksu, dan lain-lain. Sama halnya dengan sambutan, khotbah yang disampaikan harus terdiri atas pikiran-pikiran pokok.

2. Cara Menemukan Isi Sambutan

Agar mampu menyerap isi sambutan yang didengar, kita harus memperhatikan hal-hal berikut :

- Mendengarkan sambutan dengan seksama
- Mencatat pokok-pokok isi sambutan
 - ❖ Pembukaan, yang meliputi : ucapan puji syukur, ucapan terimakasih, tujuan.

- ❖ Isi pokok, yang meliputi : latar belakang materi atau permasalahan, uraian materi pokok.
 - ❖ Penutup, yang meliputi : simpulan, harapan-harapan, permohonan maaf, dan permohonan doa restu.
- c. Temukan isi pokok sambutan, langkahnya sebagai berikut.
1. Dengarkanlah dengan saksama dan penuh konsentrasi sambutan yang akan disampaikan.
 2. Buatlah catatan kecil untuk mencatat kata-kata yang menjadi kunci garis besar sambutan.
 3. Susunlah kata-kata kunci menjadi sebuah kerangka dasar (pokok-pokok) isi sambutan.
 4. Mengembangkan kerangka sambutan menjadi sebuah rangkuman sambutan yang baik, dengan tidak mengubah isinya.

Contoh Sambutan

Acara : Pembukaan “Kegiatan Jumat Bersih di SMA 1 Magelang”

Pemberi Sambutan : Kepala Sekolah SMAN 1 Magelang

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang terhormat bapak dan ibu guru serta staf karyawan SMAN 1 Magelang. Yang saya saya sayangi anak-anakku dari kelas X-XII. Marilah kita panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat-Nya kita dapat berkumpul untuk mengikuti acara pembukaan “Kegiatan Jumat Bersih di SMAN 1 Magelang”.

Saya ingin menyampaikan beberapa tujuan dari kegiatan ini. Tujuan yang pertama, saya ingin melihat seberapa besar kesadaran siswa-siswi terhadap kebersihan lingkungan sekolahnya. Tujuan yang kedua, saya ingin melihat SMAN 1 Magelang yang bersih, indah, dan rapi. Bagaimanapun, kebersihan sangat berpengaruh terhadap KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Tujuan terakhir adalah untuk menciptakan kegotong-royongan antarsiswa maupun guru. Harapan saya dari kegiatan ini dapat memotivasi siswa untuk hidup bersih, sehingga terciptalah iklim belajar yang nyaman dan kondusif agar memacu prestasi siswa.

Selaku kepala sekolah, saya mengucapkan terimakasih kepad guru dan karyawan SMAN 1 Magelang yang telah mendukung. Saya ucapkan terimakasih kepada PT. Angin Mamiri yang telah mensposori penyelenggaraan kegiatan ini. Saya rasa cukup sekian sambutan dari saya, jika ada kata-kata yang kurang berkenan di hati, saya mohon maaf.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

F. Skenario Pembelajaran Tatap Muka

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Pendahuluan		

	<p>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Guru melakukan apersepsi terkait dengan sambutan/khotbah.</p> <p>c. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Informatif</p>
2.	Kegiatan inti		
	Eksplorasi		
	<p>a. Guru membagikan contoh teks sambutan/ khotbah, kemudian Peserta Didik mencermatinya.</p>	10 menit	Penugasan
	Elaborasi		
	<p>b. Peserta didik mendengarkan sambutan/ khotbah.</p> <p>c. Peserta didik menuliskan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah ke dalam beberapa kalimat.</p> <p>d. Peserta didik menyampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan/ khotbah.</p> <p>e. Peserta didik yang lain menanggapi ringkasan isi sambutan atau khotbah.</p>	<p>7 menit</p> <p>13 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>	<p>Penugasan</p> <p>Kerja Mandiri</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p>
	Konfirmasi		
	<p>f. Guru bersama Peserta didik menyimpulkan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah tersebut.</p>	7 menit	Tanya Jawab
3.	Penutup		
	<p>a. Refleksi</p> <p>b. Guru memberikan penguatan</p> <p>c. Guru memberi tugas peserta didik</p>	10 menit	

	<p>untuk mendengarkan sambutan atau khotbah yang ada di internet, menuliskan pokok-pokok isi sambutan atau khotbah tersebut, kemudian menuliskan pokok-pokok tersebut ke dalam sebuah rangkuman.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>		
--	---	--	--

G. Metode :

Tanya Jawab, Informatif, Penugasan, dan Kerja Mandiri.

H. Alat dan Media Pembelajaran :

Laptop, LCD, dan Rekaman Khotbah.

I. Sumber Belajar :

Suratno & Wahono. *Bahasa Indonesia: Untuk SMA dan MA kelas XI Program IPA dan IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Nasional.

J. Penilaian

a) Teknik : Tes Tertulis

b) Kisi-kisi Soal

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara	1.1 Menemukan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar	Sambutan atau Khotbah	1. Menulis pokok-pokok isi sambutan	1
			2. Menulis ringkasan sambutan atau khotbah	2

c) Soal Tes Akhir

1. Tuliskan pokok-pokok isi sambutan tersebut ke dalam beberapa kalimat yang efektif!
2. Susunlah pokok-pokok isi sambutan tersebut menjadi sebuah ringkasan dengan menggunakan bahasa sendiri!

K. Pedoman Penskoran

No.	Aspek	Deskripsi	Skor	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian Isi	Sesuai	5	5
		Kurang Sesuai	3	
		Tidak Sesuai	1	
2.	Keefektifan Kalimat	Efektif	5	5
		Kurang Efektif	3	
		Tidak Efektif	1	
3.	Keruntutan Kalimat	Runtut	5	5
		Kurang Runtut	3	
		Tidak Runtut	1	
Jumlah Maksimal				15

Skor Penilaian :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \text{Nilai Akhir}$$

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Kepemimpinan				Komunikatif				Tanggung Jawab				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
...														

Rubrik Penilaian Sikap Kepemimpinan

Rubrik	Skor
Tidak dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi.	1
Kurang dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi.	2
Dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi .	3
Sangat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi dan dapat mengaplikasikannya dalam diskusi selanjutnya .	4

Rubrik Penilaian Sikap Komunikatif

Rubrik	Skor
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa yang tidak sesuai kaidah.	1
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa kurang menarik atau <i>monotone</i> .	2
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa cukup menarik.	3
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa yang menarik dan sesuai dengan kaidah.	4

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Rubrik	Skor
Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan baik	1
Kadang-kadang/jarang menyelesaikan tugas dengan baik	2

Sering menyelesaikan tugas dengan baik	3
Selalu menyelesaikan tugas dengan baik	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = \text{nilai akhir}$$

Depok, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

L. Lembar Kegiatan Peserta Didik

- Nama Peserta Didik/ Kelas/No.** :
- Standar Kompetensi** : Mampu memahami berbagai informasi dari sambutan atau khotbah
- Kompetensi Dasar** : Menemukan pokok-poko isi sambutan atau khotbah yang didengar
- Tujuan Pembelajaran** :
1. Mendengarkan sambutan atau khotbah.
 2. Mencatat pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar.
 3. Menuliskan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah ke dalam beberapa kalimat.
 4. Menyampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan/ khotbah.

Alokasi Waktu : 30 menit

Petunjuk Kegiatan

1. Cermati SK, KD, dan tujuan pembelajaran terlebih dahulu!
2. Dengarlah video sambutan atau khotbah!
3. Catatlah pokok-pokok isi sambutan atau khotbah!
4. Tulislah pokok-pokok isi sambutan atau khotbah ke dalam beberapa kalimat!
5. Sampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan atau khotbah!

Soal.

1. Tulislah terlebih dahulu pokok-pokok atau garis besar khotbah tersebut!
2. Susunlah ringkasan isi pesan khotbah tersebut dengan bahasamu sendiri yang mudah dipahami!

M. Lampirasn

Materi Sambutan

Assalamualaikum wr.wb.

Bismillahirrahmanirrahim alhamdulillahirabbilalamin, allahumma sholliala saidina muhammad waalalisaidinamuhammad. Bapak-bapak dan ibu serta saudara-sausara yang kami hormati, para siswa sekalian yang berbahagia, kami cintai, kami sayangi, dan kami banggakan. Marilah senantiasa kita bersyukur pada Allah SWT karena pada kesempatan ini kita bisa melaksanakan kegiatan yang cukup padat, Kami mohon maaf dan juga menyampaikan terimakasih kepada para siswa, anak-anakku yang mempersiapkan diri mengisi acara ini. Mudah-mudahan acara ini bisa berlangsung dengan tertib sampai dengan selesai. Sedikit dari kami yang pertama tentang ujian nasional, perpisahan informasi peserta di SMA Paguyangan 180: IPA 70, IPS 110. Alhamdulillah semuanya bisa mengikuti dengan baik, mudah-mudahan tinggal satu sukses lagi sukses hasil semuanya bisa lulus, amiiin Ya Rabbalalamin.

Perlu kami sampaikan juga pada peringatan ini juga memperingati hari ulang tahun sekolah yang ke-14. Ulang tahun sekolah itu jatuh pada tanggal 25 Maret yang ke14. Kemudian sekaligus serangkaian acara tadi yang sudah kita saksikan bersama kiranya cukup sebagai sambutan sekolah kami kepada adik-adik semuanya. Untuk itu kami hanya minta satu mohon doa restunya agar sekolah kita ke depan lebih maju, lebih meningkat. Perlu kami sampaikan bahwa visi sekolah kami di SMA Paguyangan adalah berprestasi lebih dan berakhlak mulia. Oleh karena itu kami senantiasa mengapresiasi dan mengakomodir siswa-siswa yang berbakat, ini baru sebagian kecil bapak dan ibu sekalian serta hadirin. kalau kami turuti mungkin acaranya sampai satu minggu, jadi kreatifitas siswa di SMA Paguyangan. Kiranya ini saja, kurang lebihnya mohon maaf, sekian.

Wassalamualaikum wr.wb.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XI IPA
Semester/ TA	: Satu/ 2016-2017
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Penyusun	: Rahma Zuddiyya S.

- A. Standar Kompetensi** : Mendengarkan
1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara
- B. Kompetensi Dasar** : 1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara
- C. Indikator** : ❖ Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara
❖ Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa kalimat
❖ Menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain
- D. Tujuan** : ❖ Peserta didik mampu mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara
❖ Peserta didik mampu merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa kalimat
❖ Peserta didik mampu menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Wawancara

Wawancara merupakan salah satu kegiatan berbahasa dalam bentuk tanya jawab untuk mencari informasi atau data-data kepada narasumber secara lisan. Narasumber adalah orang yang dipilih karena keahliannya, kepandaiannya, dan lebih paham mengenai topik yang diangkat dalam wawancara (Suratno dan Wahono, 2010: 29).

2. Merangkum Hasil Wawancara

Rangkuman merupakan tulisan ringkas yang isinya mencakup secara menyeluruh unsur-unsur penting/ pokok dari teks sumber rangkuman (Alex dan Agus, 2007: 29).

Langkah-langkah merangkum hasil wawancara antara lain sebagai berikut.

- 1) Tulislah dahulu identitas narasumber dan si pewawancara.
- 2) Simaklah dengan saksama penjelasan narasumber.
- 3) Pahamiilah pokok-pokok informasi yang penting dari narasumber. Biasanya informasi pokok tersebut diucapkan narasumber dengan tekanan lambat namun jelas. Oleh karena itu, kamu harus jeli ketika menyimak.
- 4) Buatlah pokok-pokok garis besar informasi wawancara menjadi kerangka uraian informasi.
- 5) Dari kerangka tersebut kembangkan menjadi bentuk rangkuman wawancara yang informatif, jelas, dan mudah dipahami orang lain.

F. Skenario Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Pendahuluan		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	2 menit	Tanya Jawab
	b. Guru melakukan pengondisian kelas dan presensi.	5 menit	
	c. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran.	4 menit	
	d. Guru melakukan apersepsi terkait dengan wawancara	6 menit	
2.	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		Penugasan
	a. Guru menayangkan sebuah rekaman wawancara (dapat menggunakan media video ataupun rekaman).	10 menit	
	Elaborasi		Kerja Mandiri Kerja Mandiri Diskusi Kerja Mandiri
	b. Peserta didik mencatat pokok-pokok isi wawancara yang didengar.	5 menit	
	c. Peserta didik membuat rangkuman isi pembicaraan dalam wawancara.	7 menit	
	d. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang rangkuman yang dibuat.	8 menit	
	e. Peserta didik menuliskan pokok-pokok isi wawancara dan rangkuman isi di kertas.	10 menit	
	f. Peserta didik mengomunikasikan	10 menit	

	<p>rangkuman isi wawancara tersebut, peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>g. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pokok-pokok isi dan rangkuman wawancara yang benar.</p>	10 menit	Tanya Jawab
3.	Penutup		
	a. Guru memberi penguatan.	5 menit	
	b. Guru melakukan refleksi.		
	c. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari video wawancara atau menyimak wawancara yang ada di televisi, kemudian menulis pokok-pokok wawancara dan membuat rangkuman isi wawancara.	5 menit 5 menit	

G. Metode

Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Mandiri, dan Diskusi

H. Alat dan Media Pembelajaran

Rekaman wawancara atau video wawancara

I. Sumber Belajar

Suratno & Wahono. *Bahasa Indonesia: Untuk SMA dan MA kelas XI Program IPA dan IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Nasional.

Alex & Agus. *Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SMA dan MA Kelas XI*. Tangerang: Esis.

J. Penilaian

KKM :76

Kisi-kisi Soal :

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara	1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	Wawancara	1. Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara.	1
			2. Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam wawancara	2

K. Soal

- Dengarkanlah wawancara berikut ini dan tulislah pokok-pokok isi wawancara yang kamu dengarkan!
- Buatlah rangkuman isi pembicaraan dalam wawancara dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar!

L. Skor Penilaian

Aspek	Skor
Ketepatan isi	50
Koherensi	25
Ketepatan bahasa	25
Jumlah Skor	100

Jumlah Skor : 100**Skor Penilaian :**

$$\frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \text{Nilai Akhir}$$

Penilaian Afektif :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
		Ketaatan				Tanggung Jawab			
		A	B	C	D	A	B	C	D

Rubrik Penilaian Ketaatan

A (Amat Baik)	Siswa 100% mengerjakan semua tugas dari guru (menyimak dengan sungguh-sungguh, taat dan tertib saat menuliskan pokok-pokok hasil wawancara dan merangkum pokok-pokok hasil wawancara).
B (Baik)	Siswa 75% mengerjakan semua tugas dari guru (menyimak dengan sungguh-sungguh, taat dan tertib saat menuliskan pokok-pokok hasil wawancara dan merangkum pokok-pokok hasil wawancara).
C (Cukup)	Siswa 50% mengerjakan semua tugas dari guru (menyimak dengan sungguh-sungguh, taat dan tertib saat menuliskan pokok-pokok hasil wawancara dan merangkum pokok-pokok hasil wawancara).
D (Kurang)	Siswa 25% mengerjakan semua tugas dari guru (menyimak dengan sungguh-sungguh, taat dan tertib saat menuliskan pokok-pokok hasil wawancara dan merangkum pokok-pokok hasil wawancara).

Rubrik Penilaian Tanggung Jawab

A (Amat Baik)	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan dengan sangat baik.
B (Baik)	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik.
C (Cukup)	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan cukup baik.
D (Kurang)	Siswa tidak melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik.

Keterangan :

A = Baik Sekali (86-100)

B = Baik (76-85)

C = Cukup (56-74)

D = Kurang (10-55)

Depok, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

Lampiran

Wawancara (Video Kick Andy)

- Andy : Di depan kita sudah ada Metta Andriyani. Metta asalnya dari mana?
Metta : Tulungagung
Andy : Kerja dimana?
Metta : Toko pakan burung.
Andy : Toko pakan burung? Menjual pakan burung?
Metta : Iya
Andy : Gajinya berapa itu?
Metta : Rp 400.000,00/bulan
Andy : Metta, apa betul Metta adalah siswa lulusan terbaik UN kemarin untuk Kabupaten Tulungagung?
Metta : Iya
Andy : Mari kita ikuti kisahnya berikut ini.
(Menyaksikan cuplikan kisah Metta Andriyani)

Kemiskinan tidak selalu identik dengan kebodohan. Meski datang dari keluarga yang sangat sederhana, Metta Andriyani dikenal sebagai siswi yang pandai dan tekun. Tak kalah dengan mereka yang dibekali dengan fasilitas berlebih. Lulus UN dengan nilai 56,45 membuatnya menjadi peraih nilai UN tertinggi se-Kabupaten Tulungagung. Tinggal di Dusun Trimulyo, Mujang, Tulungagung. Sehari-hari Metta membantu sang Ibu, Emi Supangat sebagai penjahit konveksi. Untuk satu celana yang berhasil dijahitnya akan mendapatkan upah sebesar Rp 1.000,00. Sementara Ayah Metta sehari-hari bekerja sebagai buruh bangunan dengan penghasilan tidak tetap.

Meski dibekali dengan kemampuan yang unggul di bidang akademis, Metta pasrah jika sewaktu-waktu ia tidak mampu melanjutkan kuliah karena terbentur biaya. Sambil menunggu penerimaan mahasiswa baru, kini Metta bekerja sebagai penjaga pakan burung yang tidak jauh dari rumahnya. Ia mulai bekerja mulai dari tengah hari sampai dengan tengah malam. Keinginan Metta saat ini ingin segera kuliah sesuai minatnya di bidang Matematika.

- Andy : Jadi, Ayah bekerja sebagai buruh bangunan? Ibu bekerja sebagai penjahit? Apa betul Metta pernah menunggak uang sekolah.
Metta : Iya, betul.
Andy : Berapa lama menunggak uang sekolah?
Metta : 2-3 bulan
Andy : Sekolah tidak apa-apa?
Metta : Sekolah tidak apa-apa, Pak. Sekolah memaklumi kalau keadaan tidak ada.
Andy : Berapa sih uang sekolah perbulan?
Metta : Uang sekolah sebesar Rp 180.000,00 *per* bulan, tapi itu sudah mendapatkan potongan dari sekolah.
Andy : Kenapa Metta dapat potongan?
Metta : Ya... mengajukan surat tidak mampu kepada pihak sekolah supaya mendapat keringanan.
Andy : Betulkah sejak kelas satu sampai tamat SD selalu mendapatkan rangking tertinggi di kelas?
Metta : Iya, betul.
Andy : SMP bagaimana?
Metta : SMP masuk 5-10 besar. SMA ya 10 besar.
Andy : Nah, ujian tahun ini Metta mendapatkan nilai tertinggi untuk Kabupaten Tulungagung. Berapa nilai totalnya?
Metta : 56,45
Andy : Itu artinya rata-rata satu pelajaran nilainya berapa?

Metta : 9,3
 Andy : Nah, dengan kondisi ekonomi seperti tadi dan harus membantu ibu menjahit. Bagaimana Metta membagi waktu untuk belajar dan membantu orang tua mencari nafkah?
 Metta : Habis pulang sekolah membantu Ibu, kalau sudah selesai baru belajar.
 Andy : Jam berapa biasanya belajar?
 Metta : Sore sampai malam
 Andy : Apa komentar orang tua ketika tahu nilai UN Metta tertinggi se-Kabupaten Tulungagung?
 Metta : Kalau orang tua itu seneng ya seneng, tapi juga ada sedihnya.
 Andy : Sedihnya apa?
 Metta : Nilai saya bagus, tapi tidak ada biaya untuk kuliah.
 Andy : Waduh, kalau begitu kita tanya Ibu Emi nih, Ibunya Metta. Ibu Emi, ada bahagianya tapi juga ada sedihnya. Sudah melakukan upaya apa untuk melanjutkan kuliah? Jadi, sampai sekarang belum mendapat uang untuk kuliah Metta?
 Emi : Sama sekali belum, tapi sudah ada yang mau membantu. Banyak yang menawarkan untuk kuliah, Pak.
 Andy : Tapi belum ada yang terealisasi ya?
 Emi : Belum
 Andy : Tapi kalau ibu sendiri yang membiayai sudah pasti tidak akan bisa?
 Emi : Tidak mampu
 Andy : Tidak ada sedikitpun yang mampu disisihkan atau dikumpulkan?
 Emi : Untuk makan saja sudah pas-pasan.
 Andy : Tapi Ibu boleh dong mempunyai harapan untuk Metta? Apa harapan Ibu?
 Emi : Semoga cita-citanya tercapai, Pak. Pengennya dia jadi dosen.
 Andy : Semoga cita-citanya tercapai. Meta, sekarang Meta kerja di toko pakan burung ini hanya sementara ya? Sambil berharap melanjutkan kuliah?
 Metta : Iya. Pak.
 Andy : Sudah pernah ikut SNMPTN?
 Metta : Sudah, Pak.
 Andy : Hasilnya?
 Metta : Engga lolos juga, Pak.
 Andy : Waktu itu ambil jurusan apa?
 Metta : Pendidikan Matematika
 Andy : Kenapa pilih pendidikan Matematika?
 Metta : Dari dulu saya suka menghitung. Kalau hafalan itu tidak terlalu bisa.
 Andy : Kebalikan dari saya. Pernah mencoba jalur SBMPTN?
 Metta : Ini baru mau mencoba.
 Andy : Biayanya dari mana?
 Metta : Dibiayain sama orang lain, Pak.
 Andy : Nanti kuliahnya diharapkan dapat bantuan. Meta sendiri punya mimpi apa sih yang pengen Metta wujudkan?
 Metta : Yang pertama, ingin membahagiakan orang tua saya, mengangkat derajatnya. Dari dulu orang tua saya sudah membesarkan saya susah payah.
 Andy : Baiklah , terimakasih Metta.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI IPA
Semester/ TA : Satu/ 2016-2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Penyusun : Rahma Zuddiyya S.

- A. Standar Kompetensi** : Berbicara
2 Mengungkapkan informasi dari hasil membaca dan wawancara.
- B. Kompetensi Dasar** : 2.2 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku)
- C. Indikator** : ❖ Mendata pokok-pokok isi artikel yang diperoleh dari hasil membaca.
❖ Menyampaikan (secara lisan) isi artikel dengan memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
❖ Mengemukakan hal-hal yang menarik dalam artikel yang telah dibacanya dengan memberikan alasan.
- D. Tujuan** : ❖ Peserta didik mampu mendata pokok-pokok isi artikel yang diperoleh dari hasil membaca.
❖ Peserta didik mampu menyampaikan (secara lisan) isi artikel dengan memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
❖ Peserta didik mampu mengemukakan hal-hal yang menarik dalam artikel yang telah dibacanya dengan memberikan alasan.

E. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Artikel

Artikel adalah karya tulis berupa laporan berita atau esai dalam majalah, surat kabar, dan media masa tulis lainnya.

2) Ciri-ciri Artikel

- a. Memiliki isi yang bersumber pada fakta (faktual)
- b. Berisikan tulisan yang singkat, padat, jelas, dan tuntas
- c. Hasil tulisannya original

- d. Isi artikel bisa berupa pemaparan mengenai biografi seorang tokoh, peristiwa, kisah perjalanan seseorang, argumentasi, hasil riset, atau berita terkini.

3) Membuat Rangkuman Artikel

Langkah-langkah dalam membuat rangkuman artikel:

- a. Mendata isi artikel.

- a) Judul Artikel :
- b) Sumber :
- c) Hari & Tanggal Terbit:
- d) Penulis :

- b. Membaca artikel yang dipilih.

- c. Menentukan kalimat utama tiap paragraph

Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung gagasan utama. Adapun yang dimaksud dengan gagasan utama adalah gagasan yang menjadi dasar pengembangan suatu paragraph. Gagasan utama menyatakan hal-hal umum, yang merangkum seluruh gagasan yang ada dalam suatu paragraph. Paragraph yang baik hanya mengandung satu gagasan utama.

- d. Merangkum artikel yang telah dibaca berdasarkan kalimat utama yang telah ditentukan.

- e. Menuliskan hal-hal menarik dari artikel yang dibaca dan menyebutkan alasannya.

4) Menyampaikan Secara Lisan Isi Sebuah Artikel

- a. Sebutkanlah judulnya.
- b. Tunjukkan bukti fisiknya.
- c. Ceritakan isi artikel itu secara garis besar secara berurutan.
- d. Tunjukkan hal-hal menarik apa saja yang terdapat pada artikel beserta alasannya.

F. Skenario Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Pendahuluan		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	2 menit	
	b. Guru melakukan pengondisian kelas dan presensi.	5 menit	

	c. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran.	5 menit	Informatif
	d. Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi pembelajaran.	5 menit	Tanya Jawab
2.	Kegiatan Inti		
Pertemuan Ke-1			
	Eksplorasi		
	a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan membagikan masing-masing 1 koran pada setiap kelompok.	5 menit	
	b. Peserta didik diminta untuk menemukan artikel dalam koran tersebut.	5 menit	Penugasan
	c. Peserta didik membaca intensif kutipan artikel koran.	10 menit	Penugasan
	Elaborasi		
	d. Peserta didik mengidentifikasi ide-ide pokok setiap paragraf atau pokok-pokok informasi penting berupa kalimat utama dan menuliskannya pada lembar kerja secara kelompok.	10 menit	
	e. Peserta didik menggabungkan kalimat utama yang ditemukannya menjadi sebuah paragraf yang merupakan sebuah rangkuman dari suatu artikel.	10 menit	Penugasan
	f. Peserta didik menuliskan hal-hal menarik yang terdapat di dalam artikel tersebut.	8 menit	
	Konfirmasi		
	g. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.	5 menit	Tanya Jawab
	h. Peserta didik bersama guru	5 menit	Informatif

	<p>menetapkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam merangkum isi artikel.</p> <p>i. Guru menjelaskan kepada peserta tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p>		
Pertemuan Ke-2			
	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Guru mengingatkan peserta didik tentang materi pembelajaran pada pertemuan pertama.</p> <p>b. Peserta didik diberi sebuah artikel “Jangkrik Aduan dan Monster Pokemon” (artikel dalam surat kabar Kompas Edisi 26 Juli 2016).</p> <p>c. Peserta didik membaca artikel yang telah diberikan.</p> <p>d. Peserta didik mengidentifikasi kalimat-kalimat utama dan hal-hal menarik dari artikel tersebut.</p> <p>e. Peserta didik menggabungkan kalimat-kalimat utama dalam satu paragraph.</p> <p>Elaborasi</p> <p>f. Secara bergiliran, peserta didik maju ke depan kelas dan menyampaikan pemahamannya tentang rangkuman yang telah dibuat.</p> <p>g. Peserta didik lainnya menilai penampilan temannya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>h. Peserta didik bersama guru menyimpulkan beberapa hal dalam merangkum artikel.</p>	<p>3 menit</p> <p>3 menit</p> <p>7 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>30 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>Informatif</p> <p>Penugasan</p> <p>Kerja Mandiri</p> <p>Kerja Mandiri</p> <p>Presentasi</p> <p>Tanya Jawab</p>
3.	Penutup		
	a. Guru memberi penguatan.	5 menit	

	b. Guru melakukan refleksi.	5 menit	
	c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	5 menit	

G. Metode

Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Mandiri, dan Diskusi

H. Alat dan Media Pembelajaran

Koran, Lembar Materi, LKS

I. Sumber Belajar

Alex & Agus. *Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SMA dan MA Kelas XI*. Tangerang: Esis.

Kosasih, Engkos.2012. *Cerdas Berbahasa Indonesia Jilid 2*.Jakarta: Erlangga.

Muhammad, Damruhi. 2016. *Jangkrik Aduan dan Monster Pokemon*. Kompas. 26 Juli 2016.

Suratno & Wahono. *Bahasa Indonesia: Untuk SMA dan MA kelas XI Program IPA dan IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Nasional.

Koran Tribun Jogja Edisi 27 Juli 2016.

J. Penilaian

Kisi-kisi Soal :

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
2. Mengungkapkan informasi dari hasil membaca dan wawancara.	2.2 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku)	Artikel	1. Mendata pokok-pokok isi artikel	1
			2. Mengemukakan hal-hal yang menarik dalam artikel yang telah dibacanya dengan memberikan alasan.	2

K. Skor Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Komunikatif				Tanggung jawab				Kepemimpinan				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
...														

Rubrik Penilaian Sikap Religius

Rubrik	Skor
Selalu menyontek ide atau pekerjaan teman.	1
Sering menyontek ide atau pekerjaan teman.	2
Kadang-kadang menyontek ide atau pekerjaan teman.	3
Tidak pernah menyontek ide atau pekerjaan teman.	4

Rubrik Penilaian Sikap Kepemimpinan

Rubrik	Skor
Tidak dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi.	1
Kurang dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi.	2
Dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi .	3
Sangat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi dan dapat mengaplikasikannya dalam diskusi selanjutnya .	4

Rubrik Penilaian Sikap Komunikatif

Rubrik	Skor
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa yang tidak sesuai kaidah.	1
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa kurang menarik atau <i>monotone</i> .	2
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa cukup menarik.	3
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa yang menarik dan sesuai dengan kaidah.	4

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Rubrik	Skor
Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan baik	1
Kadang-kadang/jarang menyelesaikan tugas dengan baik	2
Sering menyelesaikan tugas dengan baik	3
Selalu menyelesaikan tugas dengan baik	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = \text{nilai akhir}$$

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Berbicara

Teknik : Tes tulis

Bentuk : Uraian

Instrumen :

1. Identifikasilah ide pokok paragraph atau pokok pikiran penting dalam artikel berupa kalimat utama!
2. Kemukakanlah hal-hal yang menarik dalam artikel yang telah Anda baca dengan memberikan alasan!

No.	ASPEK	Tingkat Kefasihan				
		1	2	3	4	5
1.	Pemahaman isi artikel.					
2.	Ketepatan urutan uraian.					
3.	Ketepatan diksi.					
4.	Ketepatan struktur kalimat.					
5.	Kelancaran berbicara.					

Skor maksimum aspek berbicara: 25

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai akhir.}$$

Depok, 10 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

Lampiran

“Jangkrik Aduan dan Monster Pokemon”

Damhuri Muhammad

(versi cetak artikel ini tersiar di harian *Kompas*, Selasa, 26 Juli 2016)

DALAM imajinasi awam saya, demam berburu Pokemon yang kini sedang mewabah, tak jauh beda dengan kegemaran berburu Jangkrik dalam permainan anak-anak sekitar tiga dekade silam. Monster virtual seperti Pikachu, Bulbasaur, Charmander dan Pidgey, saya analogikan dengan rupa-rupa jenis Jangkrik dengan sejumlah kebolehan saat serangga itu berlaga dalam kontes dunia kanak-kanak.

PokeBall—perkakas untuk menangkap Pokemon—mungkin seperti ranting kayu, atau pisau tumpul guna menggali lubang Jangkrik, sementara PokeStop adalah semacam dapur emak di mana tersedia kaleng-kaleng bekas ikan sarden atau botol bekas guna mengurung Jangkrik-jangkrik hasil tangkapan. Begitu pun dengan Gym—arena pertarungan monster yang hanya dapat dimasuki bila pemainnya sudah mencapai level 5—saya bayangkan sebagai medan laga sederhana para Jangkrik andalan, yang biasanya berlokasi di tebing-tebing lapang, dan sedapat-dapatnya jauh dari perhatian orangtua.

Dengan analogi itu, maka tak ada yang istimewa dari kegemaran baru yang perkembangannya saban hari berhamburan di laman-laman media sosial. Kalaupun ada bedanya, adu Jangkrik mungkin sudah terkubur sebagai bangkai-bangkai kenangan masa kecil, sementara Pokemon Go adalah awal dari sejarah baru yang akan mengubah cara pandang dan mentalitas kita terhadap alam nyata.

Tapi, Pokemon Go ternyata tak sesederhana cara berpikir kampung halaman saya. Penggemarnya bukan saja anak-anak, tapi hampir tanpa mengenal batasan usia dan jenis kelamin. Gara-gara kegandrungan—atau mungkin sudah layak disebut kecanduan—itu, sejumlah instansi pemerintah telah mengambil anca-ancang untuk melarang para pegawainya bermain *game* besutan Nintendo dan Niantic Inc (anak perusahaan Google) tersebut. Selain menyita waktu, Pokemon Go mengharuskan *player* berjalan dari satu tempat ke tempat lain guna menemukan titik-titik tertentu di mana monster-monster mesti ditangkap. Perjalanan itu bukan pergerakan visual sebagaimana dalam *game* digital umumnya, tapi perjalanan fisik, seperti anak-anak jaman dahulu mencari Jangkrik dari area sawah bekas panen ke area bekas kebun mentimun. Tapi dalam pencarian Pokemon, *player* menggunakan telpon pintar dengan sensor kamera dan teknologi GPS sebagai pemandu arahnya.

Maka, di ruang-ruang publik kota besar, banyak orang dengan kepala menunduk berjalan seperti tak tentu arah, sambil memegang gawai tanpa menoleh kanan-kiri. Atau anak-anak muda mengendarai sepeda motor sambil memegang gawai dengan tangan kiri. Terus bergerak seperti sedang mencari barang yang hilang dan abai pada dunia sekitar. Akibatnya, ada yang bertabrakan dengan pengendara lain, ada yang diseruduk mobil, atau yang paling sial; terjebak di wilayah tak dikenal, lalu menjadi santapan pelaku kejahatan.

Jangan bayangkan mereka sedang memburu Jangkrik, Capung, atau Belalang seperti kegemaran anak-anak masa lalu. Squitle, Caterpie, Weedle, dan Rattata yang akan mereka ringkus adalah monster-monster virtual yang dihadirkan secara bersamaan dengan dunia nyata. Makhluk-makhluk digital itu bisa saja bersembunyi di bawah meja kerja staf khusus Presiden, di area rerumputan Taman Monas, di halaman belakang sebuah masjid raya, atau di balik

rak buku dalam ruang kepala Badan Intelijen Nasional (BIN). Ruang-ruang nyata seperti itu boleh jadi telah “dikuasai” monster Pokemon berkat dukungan Google Maps. Pokemon Go disebut-sebut menyekutukan dunia nyata dengan dunia maya, dan membuat pemainnya dapat berinteraksi secara *real time*.

Dalam bahasa canggih, teknologi ini disebut *augmented reality* (AR) atau yang jamak dialihbahasakan sebagai “realitas tertambah.” Tak dapat disangkal bahwa AR telah berkontribusi besar di dunia kemiliteran, medis, pendidikan, perdagangan, dan periklanan. AR memungkinkan kita melihat atau paling tidak menganggap-nyata realitas yang tak terjangkau mata telanjang. Sekali waktu bila tuan berbelanja pakaian, tuan tidak perlu repot-repot mencoba sebuah kemeja di kamar pas, tapi cukup dengan merapatkan tubuh tuan pada tampilan visual yang muncul di layar digital, dan tuntaslah perkara ukuran.

Lantaran kita tidak akan pernah sanggup menggenggam kenyataan secara paripurna, disediakanlah benda-benda digital guna membantu kita menggauli kenyataan itu secara memadai. Begitu kira-kira pengandaian sederhananya. Tapi persoalan yang muncul kemudian tidaklah segampang itu. Teknologi tinggi yang dulu hanya dapat digunakan dan tentu saja dikendalikan secara teliti dan hati-hati oleh para ahli, kini dapat diakses siapa saja. Teknologi sinar infra merah yang memungkinkan seorang dokter spesialis memperoleh citraan tentang anatomi dalam dari tubuh manusia kini bukan lagi barang baru, karena telah tersedia secara instan di berbagai aplikasi *online*. Perkakas yang dulu hanya berada dalam genggam tangan orang-orang terdidik di berbagai bidang—dengan takaran dan pengawasan ketat hingga tidak membahayakan orang banyak—kini sudah menjadi milik semua orang, bahkan menjadi perkakas dalam permainan waktu senggang. Itu sebabnya ia menimbulkan keterkejutan yang ganjil, kecanduan, bahkan histeria. Sementara takaran, pertimbangan risiko, tidak lagi menjadi perhatian, hingga monster-monster Pokemon itu tidak hanya mencelakai musuhnya di gelanggang laga visual, tapi juga membunuh di dunia nyata; senjata makan tuan.

Adapun yang disebut “alam nyata” oleh teknologi AR sejatinya tidak lebih dari citraan, atau saya sebut saja; peniruan terhadap kenyataan. Foto dan video hasil jepretan kamera canggih sekalipun, hanyalah pantulan dari kenyataan, dan pasti bukan kenyataan itu sendiri. Alam nyata yang dicampur-baurkan dengan benda-benda virtual seolah-olah nyata, padahal itu juga manipulasi dari kenyataan. Kenyataan adalah dunia yang sungguh-sungguh ada di hadapan kita, yang dapat kita sentuh, kita raba, kita endus, bahkan kita selami kedalamannya dengan ketelanjangan tubuh kita. Bukan kenyataan yang dipantulkan oleh kamera telpon pintar.

Maka, *alih-alih* kenyataan itu tertambah atau terkayakan, makin hari ia justru makin miskin dan berkurang, akibat manipulasi yang tiada henti-henti. Sebagai warga negara misalnya, mungkin akan lebih baik kita melihat kebobrokan dan dekadensi secara apa adanya, ketimbang mengamatinya lewat aneka citraan atau pantulan kenyataan tentang kegemilangan dan keadaban, tapi tak pernah mewujudkan secara kasat mata. Di arena permainan yang sudah dianggap udik, seekor Jangkrik kebanggaan mungkin ganas tatkala melumpuhkan musuh-musuhnya, tapi ia tak pernah lancang mencelakai tuannya. Sementara monster-monster Pokemon itu haus darah senantiasa, melukai secara semena-mena...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI IPA
Semester/TA : Satu/ 2016-2017
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Penyusun : Rahma Zuddiyya S.

- A. Standar Kompetensi** : Mendengarkan
3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.
- B. Kompetensi Dasar** : 3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf induktif melalui kegiatan membaca intensif.
- C. Indikator** :
- ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif.
 - ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif.
 - ❖ Mampu membedakan paragraf deduktif dan induktif.
- D. Tujuan Pembelajaran** :
- ❖ Peserta didik membaca paragraf, kemudian menentukan paragraf deduktif dan paragraf induktif.
 - ❖ Peserta didik menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif.
 - ❖ Setelah menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif, peserta didik membedakan paragraf deduktif dan paragraf induktif.

E. Materi Pembelajaran

Paragraf Deduktif dan Paragraf Induktif

Paragraf deduktif adalah paragraf yang gagasan utamanya terletak di awal paragraf, kemudian dijabarkan dengan beberapa kalimat penjelas yang

berada di bawahnya. Paragraf induktif adalah paragraf yang letak gagasan utamanya berada di akhir paragraf. Jadi diuraikan dahulu gagasan penjelas dalam beberapa kalimat penjelas, baru menuju ke gagasan utamanya (Wahono & Suratno, 2010: 37-38).

Paragraf deduktif menurut Finosa (2005: 175) adalah paragraf yang menyajikan pokok permasalahan terlebih dahulu, lalu menyusul uraian yang terinci mengenai permasalahan atau gagasan paragraf. Pola paragraf seperti ini dikatakan berpola umum-khusus.

Contoh paragraf deduktif (paragraf yang berpola umum-khusus, kalimat utama di awal paragraf) :

Kota Magelang sudah lama mendapat julukan kota yang indah.

Julukan itu tentu tidak berlebihan bagi kota yang dikelilingi Gunung Merapi, Gunung Merbabu, dan Gunung Sumbing. Kali Progo yang mengalir di tepi barat dan Kali Elo di tepi timur menjadi batas kota yang alami. Kota yang terletak di lembah tidar itu dikelilingi panorama pegunungan yang mempesona. Jalan-jalan kota tampak lebar dan mulus, diselingi dengan sejumlah taman kota yang terawat. Adanya pengaturan yang jelas mengenai daerah perdagangan, perkantoran, pendidikan, dan industri membuat wajah kota semakin teratur dan sedap dipandang.

Paragraf induktif adalah paragraf yang menyajikan penjelasan terlebih dahulu, barulah diakhiri dengan pokok pembicaraan. Pola seperti ini dikatakan berpola khusus-umum.

Contoh paragraf induktif (paragraf yang berpola khusus-umum, kalimat utama berada di akhir paragraf) :

Selain kaya akan budayanya, Indonesia juga mempunyai lahan yang subur. Indonesia banyak menghasilkan berbagai macam rempah-rempah, bahan pangan, buah-buahan, dan lain-lain. Dari segi barang tambang, Indonesia juga sangat potensial, terbukti Indonesia menjadi salah satu negara di Asia yang mengeksport minyak bumi, batu bara, dan barang tambang lainnya. **Jadi, tidaklah salah apabila Indonesia dikatakan sebagai negara yang kaya.**

F. Skenario Pembelajaran Tatap Muka

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Pendahuluan		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	2 menit	Informatif
	b. Guru melakukan presensi.	5 menit	
	c. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran.	5 menit	
d. Guru melakukan apersepsi terkait dengan paragraf deduktif dan induktif.	7 menit	Tanya Jawab	
2.	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Peserta didik dibagi menjadi delapan kelompok.	5 menit	Penugasan
	b. Peserta didik menerima LKS, kemudian peserta didik mencermatinya.	3 menit	
	Elaborasi		
	c. Peserta didik mendiskusikan jenis paragraf menurut letak kalimat utamanya (paragraf deduktif dan induktif).	5 menit	Diskusi
	d. Peserta didik menganalisis paragraf deduktif dan induktif yang telah disediakan.	5 menit	Diskusi
	e. Peserta didik menuliskan hasil diskusi di kertas yang telah disediakan, kemudian menempelkannya di papan tulis.	5 menit	Presentasi
	f. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang ditempel di papan.	15 menit	

	Konfirmasi		
	g. Guru bersama peserta didik menetapkan jawaban yang benar.	5 menit	Tanya Jawab
	h. Guru bersama peserta didik menyebutkan perbedaan paragraf deduktif dan paragraf induktif.	5 menit	
	Penutup		
	a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terkait dengan materi pembelajaran (paragraf deduktif dan induktif)	5 menit	
	b. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik.	5 menit	
	Evaluasi c. Peserta didik mengerjakan soal tes akhir untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi.	10 menit	
	d. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.	3 menit	

G. Metode : Tanya jawab, berdiskusi, penugasan, kerja mandiri, dan informatif.

H. Alat/Media : LKS

I. Sumber Belajar :

Finosa, Laminnudin. 2005. *Komposisi Bahasa Indonesia: Untuk mahasiswa Nonjurusan Bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Meda.

Suratno & Wahono. 2010. *Bahasa Indonesia: Untuk SMA dan MA Kelas XI Program IPA dan IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Nasional.

Sulastri., dkk. 2008. *Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SMA/Ma Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Nasional.

J. Penilaian

KKM : 76

Kisi-kisi Soal:

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dan induktif melalui kegiatan membaca intensif.	Paragraf deduktif dan paragraf induktif.	1. Menganalisis paragraf 2. Menyebutkan perbedaan paragraf deduktif dan paragraf induktif	1 2

❖ Soal Tes Akhir (A)

1. Analisislah paragraf berikut ini!

Paragraf A

Salah satu penyebab terjadinya unjuk rasa adalah ketidakpercayaan terhadap pelaksanaan berbagai aturan. Para pengunjung rasa tidak menemukan pelampiasan atas ketidakpuasan yang mereka rasakan. Tekanan amarah yang tidak menemukan celah untuk keluar itu akhirnya menjadi amuk massa. Hal-hal tersebut mengakibatkan berbagai unjuk rasa sering berujung pada anarkisme masa jika aspirasi mereka tidak disalurkan. Mereka ingin aksi mereka diperhatikan.

Paragraf B

Siswa yang rajin belajar masih dapat ditemukan dimana-mana, di dalam kota, di pinggir kota, dan di desa. Siswa yang berprestasi tinggi cukup banyak dan dapat ditemukan dimana-mana. Tidak sedikit di antara mereka yang memperhatikan dan peduli dengan keadaan lingkungan. Tampaknya, masa depan generasi penerus masih dapat dipertahankan.

Paragraf C

Pertanian yang dilakukan secara konvensional sudah ketinggalan zaman. Cara bertani konvensional ini dipandang tidak mampu meningkatkan produksi dan kualitas pangan jika dilihat dari tingkat kebutuhan pangan.

Untuk mengatasi masalah ini, sekarang sedang dikembangkan bioteknologi yang diharapkan mampu melipatgandakan produksi pangan sekaligus meningkatkan kualitasnya.

2. Tulislah perbedaan paragraf deduktif dan paragraf induktif!

❖ **Soal Tes Akhir (B)**

1. Analisislah paragraf berikut ini!

Paragraf A

Tumbuhan memerlukan air untuk hidup, begitu juga manusia. Air digunakan untuk minum, mandi, dan memasak. Tumbuhan memerlukan air untuk tumbuh dan berkembang biak. Dapat dibayangkan jika tumbuhan dan manusia kekurangan air, perkembangan hidupnya tidak akan sempurna. Dengan demikian, nyatalah betapa pentingnya air bagi manusia dan hewan.

Paragraf B

Memasuki abad ke-21, sejumlah masalah kependudukan menghadang umat manusia secara “tumpang tindih”. Sebagai contoh, masalah lanjut usia (lansia) muncul pada saat penambahan penduduk masih besar. Kemiskinan menjadi kian kasat mata di tengah rumitnya masalah ketenagakerjaan. Masalah kesehatanpun turut mewarnai kehidupan pada awal milenium ketiga, terutama yang menyangkut kesehatan wanita dan anak-anak.

Paragraf C

Setiap warga pedesaan dapat menjadi anggota KUD. Hal ini berarti anggota KUD terdiri atas berbagai golongan atau lapisan, seperti petani, pedagang, peternak, nelayan, dan pengrajin. Untuk menjadi anggota KUD, orang harus memenuhi kriteria yang telah ditentukan oleh Anggaran Dasar (AD) dan perundangan koperasi.

2. Tulislah perbedaan paragraf deduktif dan paragraf induktif!

K. Kunci Jawaban Tes Akhir**(Kunci Jawaban A)**

Soal nomor 1

Paragraf	Kalimat ke-	Kalimat Utama	Kalimat Penjelas	Pola Paragraf	Jenis Paragraf	Skor
A.	1	√		Umum-Khusus	Deduktif	25
	2		√			
	3		√			
	4		√			
	5		√			
B.	1		√	Khusus-Umum	Induktif	25
	2		√			
	3		√			
	4	√				
C.	1	√		Umum-Khusus	Deduktif	20
	2		√			
	3		√			

Soal nomor 2

Paragraf Deduktif	Paragraf Induktif	Skor
Kalimat utama di awal paragraf	Kalimat utama di akhir paragraf	15
Pola paragraf umum-khusus	Pola paragraf khusus-umum	15

(Kunci Jawaban B)

Soal nomor 1

Paragraf	Kalimat ke-	Kalimat Utama	Kalimat Penjelas	Pola Paragraf	Jenis Paragraf	Skor
A.	1		√	Khusus-Umum	Induktif	25
	2		√			
	3		√			
	4		√			
	5	√				
B.	1	√		Umum-Khusus	Deduktif	25
	2		√			
	3		√			
	4		√			
C.	1	√		Umum-Khusus	Deduktif	20
	2		√			
	3		√			

Soal nomor 2

Paragraf Deduktif	Paragraf Induktif	Skor
Kalimat utama di awal	Kalimat utama di akhir paragraf	15

paragraf		
Pola paragraf umum-khusus	Pola paragraf khusus-umum	15

Pedoman Penilaian

Soal nomor 1: 70

Soal nomor 2: 30

Jumlah Skor: 100

$$\frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% = \text{Nilai Akhir}$$

Penilaian afektif/ karakter siswa:

- a. Kerja sama
- b. Ketaatan

Keterangan Nilai :

A (amat baik)	Pada saat diskusi dapat bekerja sama dengan baik dan taat.
B (baik)	Pada saat diskusi dapat bekerja sama dengan cukup baik dan taat.
C (kurang baik)	Pada saat diskusi kurang dapat bekerja sama dengan baik dan taat.
D (tidak baik)	Pada saat diskusi tidak dapat bekerja sama dengan baik dan tidak taat.

Depok, 4 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Nama Peserta Didik/ Kelas/No.

.....

Standar Kompetensi : Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

Kompetensi Dasar : Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf induktif melalui kegiatan membaca intensif.

Tujuan Pembelajaran :

1. Menentukan paragraf deduktif dan induktif!
2. Menganalisis paragraf deduktif dan induktif!
3. Membedakan paragraf deduktif dan induktif!

Petunjuk Kegiatan

1. Cermatilah SK, KD, dan tujuan pembelajaran terlebih dahulu!
2. Bacalah paragraf berikut dengan seksama!
3. Analisislah paragraf deduktif dan induktif yang telah anda pilih!
4. Sebutkan perbedaan paragraf deduktif dan paragraf induktif!

Soal

Paragraf 1

Kulit merupakan benteng utama tubuh manusia. Begitu terkena panas, kulitlah yang menjadi tameng. Jika kulit sudah melepuh, panas akan merambat ke lapisan demi lapisan berikutnya. Pada luka bakar derajat satu, kulit ari sebagian terbakar. Akibatnya, pembuluh darah terbuka dan kulit tampak memerah. Tanpa pengobatan apa pun, luka bakar derajat satu pada kulit akan sembuh dalam satu minggu (Wahono & Suratno, 2010: 37).

Paragraf 2

Rumah sakit tipe A merupakan rumah sakit umum yang menjadi pusat rujukan tertinggi karena memiliki pelayanan medis yang lengkap dengan tenaga dokter spesialis dan subspecialis dari semua bidang. Pada umumnya, rumah sakit tipe A terdapat di ibu kota provinsi dan digunakan sebagai pusat pendidikan. Rumah sakit tipe B merupakan rumah sakit yang memiliki tenaga dokter spesialis dari semua bidang. Rumah sakit tipe C merupakan rumah sakit umum yang memberikan pelayanan kesehatan dengan tenaga dokter umum, gigi, penyakit dalam, kebidanan, bedah, dan kesehatan anak. Rumah sakit tipe ini biasanya terdapat di kabupaten atau kotamadya. Sementara itu, rumah sakit tipe D adalah rumah sakit yang hanya memberikan pelayanan

kesehatan umum dan gigi. Indonesia sudah memiliki keempat jenis tipe rumah sakit tersebut (Wahono & Suratno, 2010: 38).

Jawaban :

1. Menentukan paragraf deduktif dan induktif
 - a. Paragraf deduktif adalah paragraf ke...
 - b. Paragraf induktif adalah paragraf ke...
2. Analisis paragraf deduktif dan induktif

Paragraf	Kalimat ke...	Kalimat Utama	Kalimat Penjelas	Pola Paragraf	Jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utama
1	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
2	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				

3. Perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf induktif

Paragraf Deduktif	Paragraf Induktif

Skor Penilaian

Menentukan Paragraf : 20

Analisis Paragraf : 60

Perbedaan Paragraf : 20

Jumlah Skor : 100

Soal Remedial
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
Kelas XI IPA
2016-2017

- Standar Kompetensi** : Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.
- Kompetensi Dasar** : Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf induktif melalui kegiatan membaca intensif.
- Tujuan Pembelajaran** :
1. Menentukan paragraf deduktif dan induktif.
2. Menganalisis paragraf deduktif dan induktif.
3. Membedakan paragraf deduktif dan induktif.
- Alokasi Waktu** : 60 menit

1. Analisislah paragraf berikut ini dan tentukan kalimat utamanya!
2. Setelah Anda analisis, tentukan mana paragraf deduktif dan mana paragraf induktif!
3. Sebutkanlah perbedaan paragraf deduktif dan paragraf induktif berdasarkan analisis Anda tersebut!

Paragraf 1

Dalam dunia musik Betawi, terdapat pembauran yang harmonis antara unsur kesenian pribumi dan unsur kesenian Cina. Pembauran itu tampak pada alat-alat musik gambang kromong yang masih bisa dinikmati hingga sekarang. Sebagian alat musik seperti gambang kromong, seperti kemor, kecrek, gendang, kempul, dan gong adalah unsur pribumi, sedangkan sebagian lagi, yakni kongahyang, tehyan, dan skong merupakan alat musik gesek Cina. Begitu pula dalam lagu-lagu yang biasa dibawakan orkes tersebut, telah terjadi pengadaptasian dan pengadopsian lagu-lagu Cina.

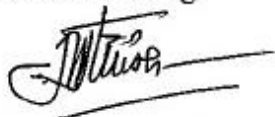
Paragraf 2

Di Jakarta, pada pertengahan abad ke-18, hidup Nie Hu-Kong, seorang pemimpin golongan Cina yang dikenal sebagai penggemar musik. Atas prakarsanya, terjadi pengabungan alat-alat musik yang biasa terdapat dalam gamelan plego slendro dengan gamelan yang berasal dari Tiongkok. Orang-orang peranakan Cina, seperti halnya Nie Hu-kong, merasa lebih dapat menikmati tarian dan nyanyian para ciokek, yaitu para penyanyi ciokek yang merangkap sebagai penari pribumi. Pada masa-masa itu, orkes gambang kromong hanya dimiliki oleh babah-babah peranakan yang tinggal di sekitar Tangerang dan Bekasi, selain di Jakarta sendiri. Dari sejarah itu, tampak jelas bahwa terbentuknya orkes gambang kromong tidak dapat dilepaskan dari peran dan jasa Nie Hu-kong.

Depok, 15 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

SOAL PENGAYAAN
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
Kelas XI IPA dan IPS
2016-2017

Standar Kompetensi : Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca

Kompetensi Dasar : Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf induktif melalui kegiatan membaca intensif.

Tujuan Pembelajaran :

1. Menentukan paragraf deduktif dan induktif.
2. Menganalisis paragraf deduktif dan induktif.
3. Membedakan paragraf deduktif dan induktif.

Alokasi Waktu : 45 menit


Susunlah teks yang di dalamnya mengandung paragraf deduktif dan paragraf induktif!

(4 paragraf)

Depok, 15 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : XI IPA

Semester/ TA : Satu/ 2016-2017

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Penyusun : Rahma Zuddiyya S.

- A. Standar** : Membaca
- Kompetensi** 3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring.
- B. Kompetensi Dasar** : 3.2 Membacakan berita dengan intonasi, lafal, dan sikap membaca yang baik.
- C. Indikator** :
- ❖ Membacakan naskah berita dengan memperhatikan penggunaan lafa, intonasi, kejelasan ucapan, tatapan mata, dan sikap membaca yang benar
 - ❖ Membahas pembacaan berita yang dilakukan teman
 - ❖ Mengidentifikasi kalimat tunggal
- D. Tujuan Pembelajaran** :
- ❖ Peserta didik mampu membacakan naskah berita dengan memperhatikan lafal, intonasi, kejelasan ucapan, tatapan mata, dan sikap membaca yang benar.
 - ❖ Peserta didik mampu membahas pembacaan berita yang dilakukan teman
 - ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi kalimat tunggal.

E. Materi Pembelajaran

Membaca Berita

Membaca berita termasuk ke dalam jenis membaca nyaring. Dalam hal ini, seseorang menyuarakan isi berita untuk bisa didengar orang lain. Agar berita yang dibacakan dapat dipahami secara benar dan jelas, pembaca berita harus memperhatikan hal-hal berikut ini.

1. Lafal

Lafal adalah cara seseorang dalam mengucapkan bunyi bahasa. Ketika membaca berita (berbahasa indonesia), kita diharapkan dapat mengucapkan bunyi-bunyi bahasa yang tidak lagi dipengaruhi oleh bahasa daerah.

2. Intonasi

Intonasi adalah naik-turunnya lagu kalimat. Perbedaan intonasi menyebabkan perbedaan makna pada kalimat itu sendiri.

3. Kejelasan Ucapan

Kejelasan ucapan berkaitan dengan volume suara, penjedaan, dan kecepatan. Membacakan berita harus menggunakan suara yang nyaring sehingga dapat didengar dengan jelas oleh pendengarnya. Demikian pula dengan penjedaan dan kecepatan dalam membacakan berita.

4. Sikap Tubuh

Sikap tubuh seorang pembaca berita berpengaruh terhadap tanggapan para pemirsa. Sikap tubuh yang kaku dapat menyebabkan pemirsa menjadi bosan. Sementara, sikap tubuh yang terlalu santai juga dapat menimbulkan kesan negatif. Selain itu, seorang pembaca berita juga perlu memperhatikan pandangan mata, gerak-gerik, mimik wajah, serta ilustrasi lain yang wajar dan bervariasi.

5. Penguasaan Materi

Pada saat seseorang sedang membacakan sebuah berita, sebaiknya ia memperlihatkan bahwa dirinya telah memahami isi berita yang dibacanya.

F. Skenario Pembelajaran Tatap Muka

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Pendahuluan		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	2 menit	Tanya Jawab Informatif
	b. Guru mengecek kehadiran siswa.	3 menit	
	c. Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi (berita).	5 menit	
	d. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran.	3 menit	
2.	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Peserta didik diberikan materi mengenai syarat membaca berita yang baik.	7 menit	Informatif
	b. Peserta didik menyimak contoh pembacaan berita.	5 menit	Penugasan
	Elaborasi	45 menit	Presentasi
	c. Peserta didik secara bergantian maju ke depan kelas untuk membaca berita sesuai syarat membaca berita yang baik.	10 menit	
	d. Peserta didik memberikan penilaian terhadap hasil pembacaan berita peserta didik lain.	5 menit	Tanya Jawab
Konfirmasi			
e. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai pembacaan berita yang baik dan benar.			
	Penutup		

3.	a. Refleksi b. Guru memberikan penguatan c. Guru memberi tugas peserta didik untuk mencari contoh teks berita lalu membacakannya dan direkam (divideo). d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	10 menit	
----	--	----------	--

G. Metode :

Tanya Jawab, Informatif, Penugasan, dan Presentasi

H. Alat dan Media Pembelajaran :

Laptop, LCD, Video Berita, Lembar Materi, dan Teks Berita.

I. Sumber Belajar :

Alex & Agus. *Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SMA dan MA Kelas XI*. Tangerang: Esis.

Kosasih, Engkos.2012. *Cerdas Berbahasa Indonesia Jilid 2*.Jakarta: Erlangga.

Suratno & Wahono. *Bahasa Indonesia: Untuk SMA dan MA kelas XI Program IPA dan IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Nasional.

J. Penilaian

a) Teknik : Tes Tertulis

b) Kisi-kisi Soal

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
3. Memahami ragam wacana tulis	3.2 Membacakan berita dengan intonasi,	Berita	Mampu membaca berita sesuai dengan teknik/ syarat	1

dengan membaca intensif dan membaca nyaring.	lafal, dan sikap membaca yang baik.		membaca berita yang baik.	
--	-------------------------------------	--	---------------------------	--

c) Soal Tes Akhir

Bacalah teks berita sesuai dengan teknik/ syarat membaca berita yang baik!

Pedoman Penskoran

No.	Nama	Aspek				Jumlah Skor
		Intonasi	Pelafalan	Penjedaan	Sikap	
1.						
2.						
3.						
4.						
...						

Keterangan Skor Maksimal

Intonasi : 25

Pelafalan : 25

Penjedaan : 25

Sikap : 25

Skor Maksimal : 100

Skor Penilaian :

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = \text{Nilai Akhir}$$

Depok, 15 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

Lampiran

POTRET PENDIDIKAN DI PULAU HARIMAU



LAMPUNG SELATAN - Pendidikan di daerah pulau sepertinya belum menjadi perhatian serius pemerintah. Di Kabupaten Lampung Selatan, nasib tragis harus dialami oleh siswa Pulau Harimau. Sekolah mereka, SDN 5, Desa Sumur, Kecamatan Ketapang, Kabupaten Lampung Selatan hanya memiliki dua ruang kelas. Sekat pemisah antarkelas hanyalah selembaar triplek tipis.

Suasana bising tidak dapat terelakkan. Peralnya, satu ruang kelas digunakan untuk siswa dari tiga kelas. Kondisi ini membuat para guru cukup kesulitan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Sebab, jika satu guru menerangkan mata pelajaran, maka guru di ruang lainya harus diam atau diisi dengan kegiatan menulis. Tak hanya itu, konsentrasi belajar siswa tidak dapat maksimal. Selain bising, suasana di dalam ruang kelas pun panas. Meski demikian, para siswa di sekolah ini antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar. Ketika bel masuk sekolah berbunyi, mereka dengan tertib memasuki kelas.

Kekurangan gedung sekolah telah dialami penduduk Pulau Harimau selama puluhan tahun. Namun pemerintah seolah tak serius menangani permasalahan pendidikan di daerah pulau. Contoh lain juga terdapat di Pulau Sebesi, Kecamatan Rajabasa, Kabupaten Lampung Selatan. Karena minimnya fasilitas sekolah, warga pun memilih menyekolahkan anaknya ke wilayah darat meski dengan biaya yang cukup tinggi. Pilihan lainnya, anak-anak Pulau Sebesi tidak mengenyam pendidikan dasar.

(<http://news.okezone.com/read/2016/04/20/65/1368017/potret-pendidikan-di-pulau-harimau>)

EDUKASI SENI, KEMDIKBUD LUNCURKAN SENIMAN MASUK SEKOLAH



JAKARTA - Keragaman budaya Indonesia merupakan sumber kekayaan seni tradisional Nusantara. Sayangnya, kekayaan seni Nusantara itu masih minim diajarkan di sekolah.

Sebagai terobosan pendidikan seni di sekolah, Ditjen Kebudayaan Kemdikbud meluncurkan program Seniman Masuk Sekolah alias SMS. Program ini mengajak seniman di daerah setempat untuk datang ke sejumlah sekolah guna mengajarkan lima jenis seni di antaranya seni tari, seni musik dan seni rupa.

Ada 20 provinsi yang telah dipilih untuk menjalankan program tersebut pada akhir April. Melalui program SMS, Kemdikbud berupaya melestarikan jalur tradisional melalui sekolah. Apalagi, belum banyak sekolah yang memiliki guru khusus mata pelajaran kesenian.

"Selama ini belum ada guru khusus yang mengajarkan seni. Misalnya, guru IPA yang jago main gitar, juga merangkap menjadi guru seni musik. Selain itu program SMA juga bisa untuk memenuhi pengajaran seni," ujarnya.

Dirjen Kebudayaan Kemdikbud, Hilmar Farid mengimbuhkan, program ini dirancang karena selama ini fokus utama sekolah hanya pada kegiatan akademik. "Padahal pendidikan di sekolah juga butuh unsur seni. Melalui program SMS ini, kami ingin menambah unsur seni," tandasnya.

Sumber: <http://news.okezone.com>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI IPA
Semester/ TA : Satu/ 2016-2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Penyusun : Rahma Zuddiyya S.

- A. Standar Kompetensi** : **Mendengarkan**
5. Memahami pementasan drama
- B. Kompetensi Dasar** : 5.1 Mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog, dan konflik pada pementasan drama
- C. Indikator** :
- ❖ Menentukan tokoh, peran dan wataknya
 - ❖ Menentukan konflik dengan menunjukkan data yang mendukung
 - ❖ Menentukan tema dengan alasan
 - ❖ Menentukan pesan dengan data yang mendukung
 - ❖ Merangkum isi drama berdasarkan dialog yang didengar
 - ❖ Mengaitkan isi drama dengan kehidupan sehari-hari
- D. Tujuan Pembelajaran** :
- ❖ Peserta didik mampu menemukan tokoh, peran dan wataknya
 - ❖ Peserta didik mampu menentukan konflik dengan menunjukkan data yang mendukung
 - ❖ Peserta didik mampu menentukan tema dengan alasannya
 - ❖ Peserta didik mampu menentukan pesan dengan data yang mendukung
 - ❖ Peserta didik mampu merangkum isi berdasarkan dialog yang didengar
 - ❖ Peserta didik mampu mengaitkan isi drama dengan kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

1. Menyimak Pementasan Drama

Langkah-langkah menyimak drama adalah sebagai berikut:

- 1) simaklah dengan saksama rekaman drama,
- 2) perhatikan unsur-unsur yang akan dikritisi (biasanya pada peristiwa, pelaku, perwatakannya, dialog, dan konfliknya),
- 3) catatlah hal-hal menarik dalam unsur-unsur itu.

2. Mengidentifikasi Unsur-Unsur Drama

1) Alur atau plot

Dalam drama, bagian-bagian alur ini dikenal sebagai berikut.

- a) Eksposisi suatu cerita menentukan aksi dalam waktu dan tempat; memperkenalkan para tokoh, menyatakan situasi sesuatu cerita, mengajukan konflik yang akan dikembangkan dalam bagian utama cerita tersebut, dan adakalanya membayangkan resolusi yang akan dibuat dalam cerita itu.
- b) Komplikasi atau bagian tengah cerita, mengembangkan konflik. Sang pahlawan atau pelaku utama menemukan rintangan-rintangan antara dia dan tujuannya, dia mengalami aneka kesalahpahaman dalam perjuangan untuk menanggulangi rintangan-rintangan ini.
- c) Resolusi atau denouement hendaklah muncul secara logis dari apa-apa yang telah mendahuluinya di dalam komplikasi. Titik batas yang memisahkan komplikasi dan resolusi, biasanya disebut klimaks (turning point). Pada klimaks itulah terjadi perubahan penting mengenai nasib sang tokoh. Kepuasan para penonton terhadap suatu cerita tergantung pada sesuai-tidaknya perubahan itu dengan yang mereka harapkan.

2) Penokohan

Tokoh-tokoh dalam drama diklasifikasikan sebagai berikut.

- a. Tokoh gagal atau tokoh badut (the foil). Tokoh ini mempunyai pendirian yang bertentangan dengan tokoh lain. Kehadiran tokoh ini berfungsi untuk menegaskan tokoh lain.
- b. Tokoh idaman (the type character). Tokoh ini berperan sebagai pahlawan dengan karakternya yang gagah, berkeadilan, atau terpuji.
- c. Tokoh statis (the static character). Tokoh ini memiliki peran yang tetap sama, tanpa perubahan, mulai dari awal hingga akhir cerita.
- d. Tokoh yang berkembang. Tokoh ini mengalami perkembangan selama cerita itu berlangsung. Misalnya, tokoh A yang pada awal cerita sangat setia, secara cepat berkembang dan berubah menjadi tidak setia, menjadi orang yang berkhianat pada akhir cerita.

3) Latar

Latar adalah keterangan mengenai ruang dan waktu. Penjelasan latar dalam drama dapat disisipkan pengarang pada pertunjukan. Petunjuk tersebut lazim disebut kramaagung. Latar juga dapat dinyatakan melalui percakapan para

tokohnya. Dalam pementasan, latar dapat dinyatakan dalam tata panggung ataupun tata cahaya.

4) Bahasa

Bahasa tidak hanya menjadi media komunikasi antartokoh. Dalam drama, bahasa juga bisa menggambarkan karakter tokoh, latar, ataupun peristiwa yang sedang terjadi.

5) Perlengkapan

Apabila drama itu akan dipentaskan, sejumlah fasilitas diperlukan sebagai pelengkap cerita. Beberapa diantaranya panggung, kostum, pencahayaan, dan sistem akustik.

3. Merangkum Isi Drama dan Mengaitkannya dengan Kehidupan Sehari-hari

Saat menonton pertunjukan drama atau mendengar rekaman drama, tentunya kalian harus mengetahui apa isinya. Isi drama yang ditampilkan bisa menjadi bahan renungan untuk memahami masalah kehidupan manusia. Bahkan dari sebuah pementasan drama, kalian bisa memperoleh hal-hal yang bermanfaat sebagai masukan batin atau pencerahan.

F. Skenario Pembelajaran Tatap Muka

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Pendahuluan		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.	5 menit	
	b. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran.	5 menit	Tanya Jawab
	c. Guru menyebut judul (bila memungkinkan Guru memutarakan cuplikan) film terbaru yang sedang digemari dan menanyakan kepada peserta didik siapa yang telah menonton atau mengikutinya.	5 menit	Informatif

Pertemuan Ke-1			
2.	Kegiatan inti		
	Eksplorasi		
	a. Peserta didik diminta mengingat dan menyebutkan unsur-unsur intrinsik yang membangun cerita drama.	7 menit	Penugasan
	b. Peserta didik berdiskusi bersama guru membahas secara singkat tentang tokoh, peran dan wataknya, konflik, tema, dan pesan dalam pementasan drama.	7 menit	Tanya Jawab
	c. Peserta didik menyaksikan pemutaran rekaman pertunjukan drama.	30 menit	Penugasan
	Elaborasi		
	d. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok	3 menit	Diskusi
	e. Peserta didik bergabung dalam kelompok dan berdiskusi untuk mengungkap tokoh dan perwatakannya, peristiwa penting, pesan moral, dan konflik yang dialami tokoh.	12 menit	
	Konfirmasi		
	f. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.	5 menit	Tanya Jawab
Pertemuan Ke-2			
	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Peserta didik diberi pertanyaan tentang drama yang telah mereka saksikan pada pertemuan sebelumnya. Apakah menarik atau tidak? Apakah	10 menit	Tanya Jawab

	mereka mengerti jalan ceritanya atau tidak? Kesulitan apa yang mereka hadapi ketika mendengarkan pementasan drama pada pertemuan sebelumnya?		
	<p>Elaborasi</p> <p>a. Peserta didik membuat sinopsis cerita drama yang disaksikannya.</p> <p>b. Peserta didik membuat analisis mengenai tokoh, perwatakan, konflik, serta pesan moral yang terdapat dalam drama yang telah disaksikan.</p> <p>c. Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain.</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>25 menit</p>	Penugasan
	<p>Konfirmasi</p> <p>d. Peserta didik menyimpulkan hal-hal yang belum diketahui tentang mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog, dan konflik pada pementasan drama.</p> <p>e. Guru menjelaskan hal-hal yang belum diketahui tentang mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog, dan konflik pada pementasan drama.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>	
3.	Penutup		
	<p>a. Refleksi</p> <p>b. Guru memberikan penguatan</p> <p>c. Guru menjelaskan kepada</p>	10 menit	

	peserta didik tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.		
	d. Guru menutup pelajaran dengan salam dan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar.		

G. Metode :

Tanya Jawab, Informatif, Penugasan, dan Diskusi.

H. Alat dan Media Pembelajaran :

Laptop, LCD, dan Rekaman Drama atau Video Drama.

I. Sumber Belajar :

Kosasih, Engkos.2012. *Cerdas Berbahasa Indonesia Jilid 2*.Jakarta: Erlangga.

Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

Suroso. 2015. *Drama: Teori dan Praktik Pementasan*. Yogyakarta: Elmaterra Publisher.

J. Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Pengamatan
- 3) Instrumen :

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Komunikatif (cara penyampaian dengan bahasa komunikatif)				Tanggung jawab				Kepemimpinan (berbagi, menghargai)				Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
...														

Rubrik Penilaian Sikap Kepemimpinan

Rubrik	Skor
Tidak dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi.	1
Kurang dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi.	2
Dapat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi .	3
Sangat menerima saran, kritik, dan masukan dalam berdiskusi dan dapat mengaplikasikannya dalam diskusi selanjutnya .	4

Rubrik Penilaian Sikap Komunikatif

Rubrik	Skor
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa yang tidak sesuai kaidah.	1
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa kurang menarik atau <i>monotone</i> .	2
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa cukup menarik.	3
Menyampaikan hasil diskusi atau tugas dengan bahasa yang menarik dan sesuai dengan kaidah.	4

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Rubrik	Skor
Tidak pernah menyelesaikan tugas dengan baik	1
Kadang-kadang/jarang menyelesaikan tugas dengan baik	2
Sering menyelesaikan tugas dengan baik	3
Selalu menyelesaikan tugas dengan baik	4

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = \text{nilai akhir}$$

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Mendengarkan

Teknik : Penilaian Hasil

Bentuk : Tes Uraian

Instrumen :

1. Setelah menyaksikan pemutaran drama yang berjudul “Maaf. Maaf. Maaf.”, Siapa sajakah tokoh dalam drama tersebut? Bagaimanakah karakternya?
2. Bagian manakah yang merupakan terjadinya konflik? Jelaskan!
3. Berdasarkan isi cerita, apakah tema yang diangkat pada pementasan drama tersebut? berikan alasannya!
4. Pesan-pesan apa saja yang hendak disampaikan lewat pementasan drama tersebut?
5. Menurut pendapatmu, apakah kisah dalam pementasan drama tersebut dapat terjadi dalam kehidupan sesungguhnya? Jelaskan!
6. Rangkumlah cerita drama tersebut menggunakan bahasamu sendiri!

Penilaian Pertanyaan Kompetensi Bersastra

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kefasihan				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan jawaban					
2.	Keluasan dan keaslian jawaban					
3.	Kelogisan argumentasi					
4.	Ketepatan kata dan kalimat					
5.	Gaya penuturan					
Jumlah Skor:						

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai akhir.}$$

Depok, 18 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XI IPA
Semester/TA	: Satu/ 2016-2017
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Penyusun	: Rahma Zuddiyya S.

- A. Standar Kompetensi** : Membaca
7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/novel terjemahan.
- B. Kompetensi Dasar** : 7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat.
- C. Indikator** : ❖ Mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama.
❖ Menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat.
❖ Menceritakan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri.
- D. Tujuan Pembelajaran** : ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama.
❖ Peserta didik mampu menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat.
❖ Peserta didik mampu menceritakan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri.

E. Materi Pembelajaran

Hikayat memiliki kesamaan dengan novel. Keduanya sama-sama karangan prosa dengan bentuknya yang panjang. Perbedaannya, novel merupakan karya sastra yang berkembang pada zaman sekarang, sedangkan hikayat berkembang pada zaman Melayu Klasik. Selain itu, novel bertemakan kehidupan sehari-hari, sedangkan hikayat banyak berbicara tentang kehidupan kerjaan ataupun kepahlawanan pada masa lampau. Hikayat adalah karya sastra melayu lama berbentuk prosa pada umumnya mengisahkan kehebatan dan kepahlawanan seseorang lengkap dengan keajaiban, kesaktian, serta mukjizat tokoh utama.

A. Ciri-Ciri Hikayat

- a. Anonim
- b. Menggunakan bahasa Melayu
- c. Isi cerita berkisar pada tokoh-tokoh raja dan keluarganya (istana sentris)
- d. Bersifat pralogis, yaitu mempunyai logika tersendiri yang tidak sama dengan logika umum, ada juga yang menyebut fantastis, dan bersifat imajinatif
- e. Bersifat statis (tidak berkembang)
- f. Bersifat komunal
- g. Penggunaan kata-kata yang sulit dipahami, struktur kalimatnya tidak efektif

B. Unsur Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Hikayat

Karya sastra disusun oleh dua unsure yaitu unsure intrinsik dan unsure ekstrinsik.

- 1) Unsur Intrinsik adalah unsur yang menyusun sebuah karya sastra dari dalam yang mewujudkan struktur suatu karya sastra, seperti: tema, tokoh dan penokohan, alur, latar, gaya bahasa, dan amanat.
 - a. Tema adalah persoalan yang menduduki tempat utama dalam karya sastra. **Tema mayor** adalah tema yang sangat menonjol dan menjadi persoalan. **Tema minor** adalah tema yang tidak menonjol.
 - b. Amanat adalah pemecahan yang diberikan oleh pengarang bagi persoalan di dalam karya sastra.
 - c. Tokoh adalah pelaku dalam karya sastra, sedangkan penokohan adalah cara pengarang menggambarkan dan mengembangkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita.
 - d. Alur yang disebut juga plot adalah rangkaian peristiwa yang memiliki hubungan sebab akibat sehingga menjadi satu kesatuan yang padu, bulat, dan utuh. Secara umum, jalan ceritanya terdiri atas bagian-bagian berikut: pengenalan situasi cerita (exposition), pengungkapan peristiwa (complication), menuju pada adanya konflik (rising action), puncak konflik (turning point), dan penyelesaian (ending).
 - e. Latar (setting) adalah keadaan tempat, waktu, dan suasana berlangsungnya suatu cerita.
 - f. Sudut pandang (point of view) adalah posisi pengarang dalam membawakan cerita. Posisi pengarang ini terdiri atas dua macam: berperan langsung sebagai orang pertama, atau sebagai tokoh yang terlihat dalam cerita yang bersangkutan; hanya sebagai orang ketiga yang berperan sebagai pengamat.
- 2) Unsur Ekstrinsik adalah unsure yang menyusun sebuah karya sastra dari luarnya menyangkut aspek nilai (nilai moral, nilai agama, dan lain-lain). Tidak ada sebuah karya sastra yang tumbuh otonom, tetapi selalu pasti berhubungan secara ekstrinsik dengan luar sastra, dengan sejumlah factor kemasyarakatan seperti tradisi sastra, kebudayaan lingkungan, pembaca sastra, serta kejiwaan mereka. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa unsure ekstrinsik adalah unsure yang membentuk karya sastra dari luar sastra itu sendiri (nilai moral, nilai agama, nilai budaya, dll).

F. Skenario Pembelajaran Tatap Muka

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
a.	Pendahuluan		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.	5 menit	Tanya Jawab Informatif
	b. Guru melakukan apersepsi terkait dengan hikayat.	5 menit	
	c. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran.	5 menit	
b.	Kegiatan Inti		
	Pertemuan 1 Eksplorasi		
	Dalam kegiatan eksplorasi:		
	a. Guru menjelaskan permainan “komunikata” kepada peserta didik.	5 menit	
	b. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok memanjang ke belakang.	5 menit 15 menit	
	c. Peserta didik yang duduk di bagian paling belakang harus mengingat materi yang diberikan oleh guru dan menyampaikannya secara berbisik dan berantai ke teman yang ada di depannya.	10 menit	
	d. Peserta didik yang duduk di bagian paling depan bertugas mencatat materi dari temannya yang disampaikan secara berantai itu.		
	Elaborasi		
	Dalam kegiatan elaborasi :		
	e. Peserta didik yang duduk di paling depan menuliskan materi tentang hikayat di papan tulis dengan warna spidol berbeda untuk tiap kelompok.	5 menit 10 menit	
	f. Guru bersama-sama peserta didik mengoreksi hasil permainan “komunikata”.	5 menit	
	g. Guru menjelaskan materi tentang hikayat		

	Konfirmasi		
	Dalam kegiatan konfirmasi: h. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.	10 menit	
	Penutup		
	a. Guru menjelaskan kepada peserta tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. b. Guru menutup pelajaran dengan salam dan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar.	5 menit	
	Pertemuan II Eksplorasi		
	Dalam kegiatan eksplorasi: a. Guru membagikan teks 'Hikayat Si Miskin' dan lembar soal kepada setiap peserta didik. b. Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan secara individu oleh peserta didik.	5 menit 5 menit	
	Elaborasi		
	Dalam kegiatan eksplorasi : c. Peserta didik membaca sebuah teks hikayat berjudul 'Hikayat Si Miskin'. d. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dilembar tugas. e. Peserta didik saling menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman sebelahnya. f. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan ringkasan cerita miliknya. g. Peserta didik bersama-sama guru mengoreksi jawaban.	10 menit 10 menit 5 menit 10 menit 10 menit	Penugasan Penugasan Penugasan
	Konfirmasi		
	Dalam kegiatan konfirmasi : h. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang hikayat. i. Peserta didik dan guru refleksi tentang hal baru yang didapat dari kegiatan membaca hikayat.	5 menit 5 menit	Tanya Jawab

	Penutup		
	<p>Dalam kegiatan penutup :</p> <p>a. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas.</p> <p>b. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar.</p> <p>c. Guru menutup pertemuan dengan salam.</p>	10 menit	

G. Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif.

H. Alat/Media : Lembar Materi, Lembar Tugas, dan Teks hikayat berjudul

“Hikayat Si Miskin”

I. Sumber Belajar:

Kosasih, Engkos.2012. *Cerdas Berbahasa Indonesia Jilid 2*.Jakarta: Erlangga.

Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

Fang, Liaw Yock. 1982. *Sejarah Kesusastraan Melayu Klasik*. Jakarta: Pustaka Nasional Pte Ltd.

J. Penilaian

KKM : 77

Kisi-kisi Soal:

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/ novel terjemahan	7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	Hikayat	1. Megidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama	1
			2. Menemkan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat	2, 3, 4, 5, 6
			3. Menceritakan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri	7

Lembar Kegiatan Peserta Didik (PD)

Standar	: Membaca
Kompetensi	8. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/novel terjemahan.
Kompetensi Dasar	: 8.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">❖ Mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama.❖ Menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat.❖ Menceritakan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri.
Alokasi Waktu	: 35 menit

Bacalah teks “Hikayat Si Miskin” dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apakah tema hikayat tersebut?
2. Sebutkan tokoh dan penokohan dalam hikayat tersebut!
3. Bagaimanakah alur dalam hikayat tersebut?
4. Sebutkan latar dalam hikayat tersebut!
5. Sudut pandang apakah yang digunakan dalam hikayat tersebut?
6. Amanat apa yang terdapat dalam hikayat tersebut?
7. Buatlah ringkasan cerita tentang “Hikayat Si Miskin” lalu sampaikanlah ringkasanmu di depan kelas!

K. Skor Penilaian

Soal nomor 1: 15

Soal nomor 2: 10

Soal nomor 3: 10

Soal nomor 4: 10

Soal nomor 5: 10

Soal nomor 6: 15

Soal nomor 7: 30

Jumlah Skor: 100

L. Kunci Jawaban

1. Tema: Kunci kesuksesan adalah kesabaran. Kesabaran dalam menghadapi cobaan.
2. Tokoh dan Penokohan:
 - 1) Si Miskin: Tidak mudah menyerah, bertanggung jawab, adil dan pemurah.
 - 2) Marakarmah: Pemberani, tidak mudah menyerah, bijaksana
 - 3) Maharaja Indera Dewa: Pendengki, suka memfitnah
3. Alur: Menggunakan alur maju, karena penulis menceritakan peristiwa tersebut dari awal permasalahan sampai akhir permasalahan.
4. Setting/Latar:
 - 1) Setting Tempat: Negeri Antah Berantah, hutan, pasar, Negeri Puspa Sari, Lautan, Tepi Pantai Pulau Raksasa, Kapal, Negeri Palinggam Cahaya.
 - 2) Setting Suasana: tegang, mencekam dan ketakutan, bahagia, menyedihkan,
5. Sudut Pandang Pengarang: orang ketiga serba tahu.
6. Amanat :
 - Seorang pemimpin yang baik adalah seorang yang adil dan pemurah.
 - Janganlah mudah terpengaruh dengan kata-kata orang lain.
 - Hadapilah semua rintangan dan cobaan dalam hidup dengan sabar dan rendah hati.
 - Jangan memandangi seseorang dari tampak luarnya saja, tapi lihatlah ke dalam hatinya.
 - Hendaknya kita dapat menolong sesama yang mengalami kesukaran.
 - Janganlah kita mudah menyerah dalam menghadapi suatu hal.
 - Hidup dan kematian, bahagia dan kesedihan, semua berada di tangan Tuhan, manusia hanya dapat menjalani takdir yang telah ditentukan

Depok, 8 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

LAMPIRAN

Hikayat Si Miskin

Karena sumpah Batara Indera, seorang raja keinderaan beserta permaisurinya dibuang dari keinderaan sehingga sengsara hidupnya. Itulah sebabnya kemudian ia dikenal sebagai si Miskin.

Si Miskin laki-bini dengan rupa kainnya seperti dimamah anjing itu berjalan mencari rezeki berkeliling di Negeri Antah Berantah di bawah pemerintahan Maharaja Indera Dewa. Ke mana mereka pergi selalu diburu dan diusir oleh penduduk secara beramai-ramai dengan disertai penganiayaan sehingga bengkak-bengkak dan berdarah-darah tubuhnya. Sepanjang perjalanan menangislah si Miskin berdua itu dengan sangat lapar dan dahaganya. Waktu malam tidur di hutan, siangya berjalan mencari rezeki. Demikian seterusnya.

Ketika isterinya mengandung tiga bulan, ia menginginkan makan mangga yang ada di taman raja. Si Miskin menyatakan keberatannya untuk menuruti keinginan isterinya itu, tetapi istri itu makin menjadi-jadi menangisnya. Maka berkatalah si Miskin, “Diamlah. Tuan jangan menangis. Biar Kakanda pergi mencari buah mempelam itu. Jikalau dapat, Kakanda berikan kepada tuan.”

Si Miskin pergi ke pasar, pulangya membawa mempelam dan makananmakanan yang lain. Setelah ditolak oleh isterinya, dengan hati yang sebal dan penuh ketakutan, pergilah si Miskin menghadap raja memohon mempelam. Setelah diperolehnya setangkai mangga, pulanglah ia segera. Isterinya menyambut dengan tertawa-tawa dan terus dimakannya mangga itu.

Setelah genap bulannya kandungan itu, lahirlah anaknya yang pertama lakilaki bernama Marakarmah (anak di dalam kesukaran) dan diasuhnya dengan penuh kasih sayang. Ketika menggali tanah untuk keperluan membuat teratak sebagai tempat tinggal, didapatnya sebuah tajau yang penuh berisi emas yang tidak akan habis untuk berbelanja sampai kepada anak cucunya. Dengan takdir Allah terdirilah di situ sebuah kerajaan yang komplet perlengkapannya. Si Miskin lalu berganti nama Maharaja Indera Angkasa dan isterinya bernama Tuan Puteri Ratna Dewi. Negerinya diberi nama Puspa Sari. Tidak lama kemudian, lahirlah anaknya yang kedua, perempuan, bernama Nila Kesuma.

Maharaja Indera Angkasa terlalu adil dan pemurah sehingga memasyurkan kerajaan Puspa Sari dan menjadikan iri hati bagi Maharaja Indera Dewa di negeri Antah Berantah. Ketika Maharaja Indera Angkasa akan mengetahui pertunangan putra-putrinya, dicarinya ahli-ahli nujum dari Negeri Antah Berantah. Atas bujukan jahat dari raja Antah Berantah, oleh para ahli nujum itu dikatakan bahwa Marakarmah dan Nila Kesuma itu kelak hanyalah akan mendatangkan celaka saja bagi orangtuanya.

Ramalan palsu para ahli nujum itu menyedihkan hati Maharaja Indera Angkasa. Maka, dengan hati yang berat dan amat terharu disuruhnya pergi selamalamanya putra-putrinya itu. Tidak lama kemudian sepeninggal putra-putrinya itu, Negeri Puspa Sari musnah terbakar. Sesampai di tengah hutan, Marakarmah dan Nila Kesuma berlindung di bawah pohon beringin. Ditangkapnya seekor burung untuk dimakan. Waktu mencari api ke kampung, karena disangka mencuri, Marakarmah dipukuli orang banyak, kemudian dilemparkan ke laut. Nila Kesuma ditemu oleh Raja Mengindera Sari, putera

mahkota dari Palinggam Cahaya, yang pada akhirnya menjadi isteri putera mahkota itu dan bernama Mayang Mengurai.

Akan nasib Marakarmah di lautan, teruslah dia hanyut dan akhirnya terdampar di pangkalan raksasa yang menawan Cahaya Chairani (anak raja Cina) yang setelah gemuk akan dimakan. Waktu Cahaya Chairani berjalan-jalan di tepi pantai, dijumpainya Marakarmah dalam keadaan terikat tubuhnya. Dilepaskan talitali dan diajaknya pulang. Marakarmah dan Cahaya Chairani berusaha lari dari tempat raksasa dengan menumpang sebuah kapal. Timbul birahi nahkoda kapal itu kepada Cahaya Chairani, maka didorongnya Marakarmah ke laut, yang seterusnya ditelan oleh ikan nun yang membuntuti kapal itu menuju ke Palinggam Cahaya.

Kemudian, ikan nun terdampar di dekat rumah Nenek Kebayan yang kemudian terus membelah perut ikan nun itu dengan daun padi karena mendapat petunjuk dari burung Rajawali, sampai Marakarmah dapat keluar dengan tak bercela. Kemudian, Marakarmah menjadi anak angkat Nenek Kebayan yang kehidupannya berjual bunga. Marakarmah selalu menolak menggubah bunga. Alasannya, gubahan bunga Marakarmah dikenal oleh Cahaya Chairani, yang menjadi sebab dapat bertemu kembali antara suami-isteri itu. Karena cerita Nenek Kebayan mengenai putera Raja Mangindera Sari menemukan seorang puteri di bawah pohon beringin yang sedang menangkap burung, tahulah Marakarmah bahwa puteri tersebut adiknya sendiri, maka ditemuinyalah. Nahkoda kapal yang jahat itu dibunuhnya.

Selanjutnya, Marakarmah mencari ayah bundanya yang telah jatuh miskin kembali. Dengan kesaktiannya diciptakannya kembali Kerajaan Puspa Sari dengan segala perlengkapannya seperti dahulu kala. Negeri Antah Berantah dikalahkan oleh Marakarmah, yang kemudian dirajai oleh Raja Bujangga Indera (saudara Cahaya Chairani). Akhirnya, Marakarmah pergi ke negeri mertuanya yang bernama Maharaja Malai Kisna di Mercu Indera dan menggantikan mertuanya itu menjadi Sultan Mangindera Sari menjadi raja di Palinggam Cahaya.

(Sumber: Peristiwa Sastra Melayu Lama)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI IPA
Semester/TA : Satu/ 2016-2017
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit
Penyusun : Rahma Zuddiyya S.

- A. Standar** : Membaca
- Kompetensi** 7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/ novel terjemahan.
- B. Kompetensi Dasar** : 7.2 Menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/ terjemahan.
- C. Indikator** :
- ❖ Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) novel Indonesia.
 - ❖ Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) novel terjemahan
 - ❖ Membandingkan unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia dengan novel terjemahan.
- D. Tujuan Pembelajaran** :
- ❖ Peserta didik menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) novel Indonesia.
 - ❖ Peserta didik menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) novel terjemahan.
 - ❖ Peserta didik membandingkan unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia dengan novel terjemahan.

E. Materi Pembelajaran

Novel Indonesia adalah novel yang ditulis oleh orang Indonesia dengan latar belakang budaya Indo-nesia. Novel Indonesia menceritakan tentang kehi-dupan masyarakat Indonesia, baik masa kini maupun masa lampau.

Unsur-unsur karya sastra adalah unsur intrinsik, seperti tokoh, perwatakan, plot, tema, sudut pandang, amanat, latar, dan gaya bahasa; dan unsur ekstrinsik, seperti biografi pengarang, kondisi sosial, politik, filsafat, dan lain-lain.

Nilai-nilai yang terkandung dalam novel adalah nilai sosial, budaya, ekonomi, filsafat, ataupun politik.

Menganalisis sebuah hasil karya sastra menyen-tuh dua unsurnya, yaitu unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik. Unsur intrinsik secara langsung dapat ditemukan di dalam hasil karya sastra itu setelah dibaca dengan cermat. Unsur ekstrinsik merupakan unsur dari luar yang turut mempengaruhi terciptanya karya sastra.

F. Skenario Pembelajaran Tatap Muka

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
1.	Pendahuluan		
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan presensi.	5 menit	
	b. Guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran.	5 menit	Penugasan
	c. Guru melakukan apersepsi terkait dengan novel Indonesia dan novel terjemahan.	10 menit	Tanya Jawab
2.	Kegiatan Inti		
	Pertemuan Ke-1		
	Eksplorasi		
	a. Peserta didik diberi kutipan novel Indonesia dan novel terjemahan.	5 menit	
	b. Peserta didik membaca kutipan novel yang telah diberikan.	25 menit	Penugasan
	Elaborasi		
	c. Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok.	5 menit	
	d. Peserta didik menganalisis	15 menit	Penugasan

	<p>unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik kutipan novel tersebut.</p> <p>e. Peserta didik mendiskusikan analisis tersebut dengan kelompoknya.</p> <p>f. Perwakilan dari tiap kelompok presentasi ke depan kelas untuk menyampaikan hasil analisis kelompoknya, sedangkan kelompok lainnya memberi tanggapan.</p>	10 menit	Diskusi
		15 menit	Presentasi
Pertemuan Ke-2			
Eksplorasi			
	<p>a. Peserta didik mengamati hasil analisis unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia dan novel terjemahan.</p>	10 menit	Penugasan
Elaborasi			
	<p>b. Peserta didik membandingkan unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia dan novel terjemahan.</p> <p>c. Peserta didik membacakan hasil analisisnya dan peserta didik yang lain menanggapi.</p>	15 menit	Penugasan
		30 menit	Presentasi
Konfirmasi			
	<p>d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>e. Peserta didik bersama guru menetapkan jawaban yang benar mengenai perbandingan unsur-unsur intrinsik novel Indonesia dan novel terjemahan.</p>	5 menit	Tanya Jawab
		5 menit	

3.	Penutup		
	a. Guru dengan peserta didik melakukan refleksi terkait dengan materi pembelajaran b. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik. c. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	10 menit	

G. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, informatif, presentasi

H. Alat/Media : Kutipan novel

I. Sumber Belajar :

Finosa, Laminnudin. 2005. *Komposisi Bahasa Indonesia: Untuk mahasiswa Nonjurusan Bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Meda.

Suratno & Wahono. 2010. *Bahasa Indonesia: Untuk SMA dan MA Kelas XI Program IPA dan IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Nasional.

Sulastri., dkk. 2008. *Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk SMA/Ma Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Nasional.

J. Penilaian

Unsur yang Dinilai			Skor				
			1	2	3	4	5
Analisis Unsur Intrinsik	1	Ketajaman analisis					
	2	Kelengkapan unsur yang dianalisis					
	3	Keruntutan penyajian hasil analisis					
	4	Sistematika hasil penyajian analisis					
	5	Bahasa penyajian hasil analisis					
	6	Analisis perbedaan antara unsur intrinsik novel Indonesia dengan novel terjemahan					
	7	Pengungkapan argumen analisis perbedaan					

	8	Analisis persamaan antara unsur intrinsik novel Indonesia dengan novel terjemahan					
	9	Pengungkapan argumen analisis persamaan					
	10	Kesimpulan hasil pembandingan unsur intrinsik					
Analisis Unsur Ekstrinsik	11	Ketajaman analisis					
	12	Kelengkapan unsur yang dianalisis					
	13	Keruntutan penyajian hasil analisis					
	14	Sistematika penyajian analisis					
	15	Bahasa penyajian hasil analisis					
	16	Analisis perbedaan antara unsur ekstrinsik novel Indonesia dan novel terjemahan					
	17	Pengungkapan argumen analisis perbedaan					
	18	Analisis persamaan antara unsur ekstrinsik novel Indonesia dan novel terjemahan					
	19	Pengungkapan argumen analisis persamaan					
	20	Kesimpulan hasil pembandingan unsur ekstrinsik					
Jumlah Skor Maksimal 100							

Depok, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP 195711241980032010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya S.

NIM 13201241063

Lampiran

Judul asli	: One Child
Judul terjemahan	: Sheila: Luka Hati Seorang Gadis Kecil
Penulis	: Torey Hayden
Penerjemah	: Rahamani Astuti
Editor	: Rika Iffati Farihah
Cetakan/tahun	: VI, Feb 2004
Penerbit	: Qanita
Tebal	: 475 halaman

Dia tiba pada tanggal delapan Januari. Antara waktu saya setuju untuk menerimanya dan pagi hari kedatangannya, saya tidak mendengar apa pun, tidak menerima satu berkas pun, dan tidak mengetahui latar belakangnya sedikit pun. Yang saya tahu hanyalah yang telah saya baca dalam artikel dua paragraf di bawah cerita komik halaman enam satu setengah bulan yang lalu. Namun, saya kira itu tidak jadi soal. Tidak ada yang dapat mempersiapkan saya untuk menerimanya.

Ed Somers membawa gadis kecil itu, memegang erat-erat pergelangan tangannya dan menyeretnya. Tuan Collins juga datang ke paviliun bersama Ed. “Dia akan menjadi gurumu yang baru,” jelas Ed. “Dan ini akan menjadi kelasmu yang baru.”

“Hai, namaku Torey,” saya berkata dengan suara seorang guru yang paling ramah sambil meraih tangannya. Namun, dia tidak menanggapi. Akhirnya saya mengambil alih pergelangan tangan mungil itu dari Ed. “Ini Sarah. Dia yang bertugas menyambut. Dia akan menunjukkan seluruh tempat ini padamu.”

Sarah mengulurkan tangan, tetapi Sheila tetap matanya bergerak cepat dari satu wajah ke wajah lainnya. “Ayo, Nak.” Sa-rah menangkap tangannya.

“Namanya Sheila,” kata saya. Namun, Sheila meradang atas sikap bersahabat ini dan menyentak tangannya hingga lepas, lalu menarik tubuhnya ke belakang. Dia berbalik untuk lari, tapi untungnya Tuan Collins berdiri di pintu dan Sheila berlari ke arahnya. Saya menangkap sebelah lengannya dan menyeretnya kembali ke dalam kelas.

“Kami pergi dulu,” kata Ed dengan tatapan penuh permintaan maaf. “Kutinggalkan map kumulatifnya untukmu di kantor.”

Kami selalu memulai setiap pagi dengan “diskusi”. Sekolah kami mengharuskan murid-murid mengucapkan sumpah di hadapan bendera dan menyanyikan lagu-lagu kepahlawanan sebelum memulai pelajaran. Saya rasa patriotisme bukanlah topik yang tepat bagi anak-anak yang bahkan tidak mampu mengkomunikasikan kebutuhan-kebutuhan dasar mereka; tetapi dewan sekolah menentang siapa pun yang tidak bersedia menunjukkan nasionalisme ini. Ada banyak masalah lain yang harus saya hadapi, yang menurut saya lebih penting daripada sumpah kesetiaan ini. Maka saya pun berkompromi dan menyelenggarakan diskusi. Anak-anak itu semuanya berasal dari keluarga yang begitu kacau dan terganggu sehingga kami membutuhkan sesuatu yang dapat menyatukan kami setiap pagi setelah berpisah. Dan saya menginginkan sesuatu yang dapat mendorong terjadinya komunikasi dan mengembangkan pemahaman verbal. Yang pertama-tama kami lakukan adalah upacara sumpah itu dan saya memanfaatkannya dengan menyuruh salah seorang anak memimpin, yang berarti bahwa dia harus mempelajarinya. Bahkan proses ini sangat berguna karena kami harus mengucapkan kata-kata yang tersusun dengan baik dan mengandung makna. Sesudahnya, kami memulai diskusi dengan sebuah “topik”. Biasanya topik menggali perasaan, misalnya berbicara tentang hal-hal yang membuat orang bahagia; atau topik yang mendorong kami memecahkan masalah, misalnya apa yang akan kami lakukan jika kami melihat

seseorang menyakiti dirinya sendiri. Pada awalnya, sayalah yang mengusulkan topik, tetapi setelah bulan pertama atau kedua anak-anak punya usulan sendiri dan saya tinggal memulainya.

Setelah topik, saya memberikan waktu kepada setiap anak untuk menceritakan apa yang terjadi padanya sejak pulang sekolah sehari sebelumnya atau pada hari Jumat. Kedua aspek diskusi pagi ini telah berkembang semakin seru, dan bahkan Susannah ikut serta dengan penuh kesadaran sesekali. Anak-anak semuanya senang bercerita dan saya kesulitan untuk menghentikan aktivitas tersebut. Sesudah itu, saya menjelaskan jadwal hari itu dan kami menutupnya dengan bernyanyi. Saya punya kumpulan lagu-lagu yang bisa kami nyanyikan sambil memperagakannya dengan ge-rakan, dan saya meminta salah satu anak melakukannya.

Jadi, pagi ini saya mengumpulkan anak-anak di sekeliling saya. “Anak-anak, ini Sheila, dan dia akan bergabung dengan kelas kita.”

“Kok bisa?” Peter bertanya dengan curiga.

“Kamu tidak pernah memberi tahu kalau kita akan kedatangan anak baru.”

“Ya, aku sudah memberi tahu, Peter. Ingat bagaimana kita latihan hari Jumat kemarin untuk menunjukkan kepada Sheila bahwa kita gembira dia bergabung dengan kita? Ingat apa yang kita lakukan?”

“Yah, aku enggak suka dia bersama kita,” sahutnya. “Aku lebih suka kita seperti dulu.” Dia meletakkan kedua tangan di atas telinganya untuk mengusir saya dari dunianya dan mulai bergoyang-goyang.

“Memang perlu waktu untuk membiasakan diri, kukira. Tapi kita bisa kok.” Saya menepuk bahu Sheila dan dia menjauhkan tubuhnya. “Kini, siapa yang punya topik?” Setiap anak duduk di sekeliling saya di atas lantai. Tidak ada yang berbicara.

“Tidak ada yang punya topik? Nah, kalau begitu, aku yang usul. Menurut kalian bagaimana rasanya kalau kamu jadi anak baru dan tidak kenal siapa-siapa, atau mungkin kalian ingin masuk ke sebuah kelompok dan tak seorang pun menginginkan kalian? Bagaimana rasanya di dalam hati?”

“Tidak enak,” kata Guillermo. “Itu pernah terjadi padaku sekali dan aku merasa tidak enak.”

“Bisa kamu ceritakan pada kami soal itu?” tanya saya.

Tiba-tiba Peter meloncat berdiri. “Dia bau, Bu Guru.” Dia membelakangi Sheila. “Dia bau sekali dan aku tidak ingin dia duduk bersama kita. Dia akan membuatku pusing.”

Sheila memandangnya dengan murka, tetapi tidak berbicara atau bergerak. Dia menekuk tubuhnya sehingga tampak seperti buntalan kecil, kedua lengannya memeluk lutut erat-erat. Sarah berdiri dan bergerak mendekati tempat Peter duduk kembali. “Dia benar-benar bau, Torey. Dia bau seperti pipis.”

Sopan-santun jelas bukan keahlian kami. Saya tidak terkejut melihat mereka tidak menutup-nutupi perasaan, tetapi seperti biasa saya merasa khawatir. Mengaburkan persepsi mereka yang begitu jernih tentang dunia ini merupakan sesuatu yang mustahil. Untuk setiap langkah maju yang saya ambil untuk mengajarkan sopan-santun, saya harus mengambil dua langkah ke belakang dan enam langkah ke samping. “Menurutmu bagaimana rasanya itu, Peter, jika ada orang mengatakan bahwa kamu bau?”

“Habis, dia bau sekali, sungguh,” Peter menjawab dengan pedas.

“Bukan itu yang kutanyakan. Aku tanya bagaimana perasa-anmu jika ada orang mengatakan itu padamu? “

“Aku tidak ingin membuat orang sekelas terganggu bauku, itu jelas.”

“Bukan itu yang kutanyakan.”

“Aku akan merasa sedih,” Tyler menjawab dengan sukarela, sambil berdiri di atas lututnya. Setiap tanda kemarahan atau ketidaksetujuan membuat Tyler sangat ketakutan dan mendo-rongnya bertindak terlalu dewasa untuk usianya yang baru delapan tahun, dan bersikap keibuan terhadap orang yang tidak setuju dengannya.

“Bagaimana dengan kamu, Sarah?” tanya saya, bagaimana perasaanmu?“

Sarah menatap jari-jarinya, segan memandang saya. “Aku tidak terlalu suka.”

“Tidak, kukira tidak ada di antara kita yang suka. Bagaimana cara yang lebih baik untuk mengatasi masalah ini?”

“Kamu bisa memberitahunya diam-diam bahwa dia bau,” William menawarkan solusi. “Jadi dia tidak malu.”

“Kamu juga bisa mengajarnya supaya tidak bau,” tambah Guillermo.

“Kita semua bisa menutup hidung,” kata Peter. Dia belum begitu rela mengakui bahwa perkataannya tidak pantas tadi.

“Itu tidak akan membantu, Peter,” kata William. “Kamu jadi tidak bisa bernapas.”

“Bisa saja. Kamu bisa bernapas lewat mulut.”

Saya tertawa. “Semuanya, cobalah usulan Peter. Peter, kamu juga.” Semua anak kecuali Sheila menutup hidung mereka dan bernapas melalui mulut. Saya mendorongnya untuk mencoba juga, tetapi dengan gigih dia menolak untuk membuka pelukan tangannya. Dalam beberapa saat kami semua tertawa, bahkan Freddie dan Max, melihat wajah lucu yang kami tampilkan. Kami semua, kecuali Sheila. Saya mulai khawatir bahwa dia mengang-gap ini sebagai lelucon untuk menertawakan dirinya dan saya segera menjelaskan bahwa bukan begitu maksud kami. Dia mengabaikan saya, bahkan tidak memandang saya. “Beginilah cara kami memecahkan masalah,” kata saya kepadanya.

“Bagaimana perasaanmu melihat ini?” akhirnya saya bertanya. Terjadi keheningan yang lama, sementara kami menunggu-nunggu. Anak-anak lain menjadi tidak sabar.

“Apa dia tidak bisa bicara?” tanya Guillermo.

“Aku dulu juga tidak mau bicara, ingat tidak?” kata Sarah. “Dulu kalau aku marah, aku tidak mau bicara dengan siapa saja.” Dia memandang ke arah Sheila. “Aku dulu juga tidak mau bicara, Sheila. Jadi, aku tahu bagaimana rasanya.”

“Nah, kukira kita sudah cukup mengganggu Sheila. Sekarang, kita beri saja dia waktu supaya terbiasa dengan kita, ya?”

Kami meneruskan acara diskusi pagi kami dan menyudahinya dengan menyanyikan bersama sama “You Are My Sunshine”. Freddie bertepuk tangan dengan riang; Guillermo mengarahkan dengan tangannya; Peter menyanyi sekeras-kerasnya dan saya menggerakkan Tyler untuk menari-nari seperti boneka. Namun, Sheila hanya duduk, wajahnya muram, tubuhnya yang kecil teronggok tak bergerak dilalui anak-anak lainnya yang menari.

Setelah diskusi kami berpencar untuk pelajaran matematika. Anton mulai mengarahkan anak-anak lain sementara saya mengajak Sheila berkeliling melihat-lihat ruangan. Sesungguhnya, yang saya lakukan bukan mengajaknya, melainkan saya harus mengangkat dan menggendongnya berkeliling dari satu tempat ke tempat lain sebab dia tidak mau bergerak. Saya bersyukur bahwa saya tidak sedang mengajar remaja. Lalu setelah saya sampai ke tempat yang saya inginkan untuk dilihatnya, dia tidak mau melihat, me-nutupi wajah dengan kedua tangannya. Namun, saya tetap membawanya berkeliling karena saya telah bertekad untuk menjadikannya bagian dari kami.

Saya menunjukkan tempatnya dan cantelan mantelnya. Saya memperkenalkannya pada Charles, si iguana; Benny si ular; dan Onions si kelinci yang suka menggigit kalau kita keterlaluannya. Saya menunjukkan tumbuh-tumbuhan yang mulai kami tanam sebelum Natal dan yang harus saya tengok semasa liburan untuk disirami, dan cerita-cerita yang kami baca sebelum makan siang setiap hari; dan makanan yang kami masak bersama setiap Rabu siang. Saya tunjukkan kepadanya akuarium dan mainan-mainan kami. Saya mengangkat tubuhnya agar bisa melihat pemandangan dari jendela kami yang hanya satu. Semua ini saya lakukan dengan menyeretnya dari satu tempat ke tempat lain sambil mengoceh seakan-akan dia sangat tertarik dengan perkataan saya. Akan tetapi, walaupun dia tertarik, dia tidak menunjukkannya. Dia tetap seperti benda mati yang

membebani tangan saya, kaku dan tegang menempel di tubuh saya. Dan dia bau seperti kakus di luar rumah pada sore hari di musim penghujan.

“Oke, sekarang kita belajar matematika,” saya berkata. “Soal pertama, dua tambah satu.” Saya tunjukkan kepadanya dua balok dan menambahkan balok ketiga. “Berapa itu? Mari kita hitung.” Dia menggerakkan tangannya, meregangkan tubuhnya yang kaku dalam pelukan saya. “Kamu bisa menghitung, Sheila?” Tidak ada jawaban. “Ayolah, aku akan membantu. Satu, dua, tiga. Dua tambah satu sama dengan tiga.” Saya mengambil pensil. “Di sini ya, mari kita tulis.”

Rasanya seperti sedang bertarung. Saya harus berusaha dengan susah payah menarik tangannya agar tidak terus menempel ke badannya, kemudian melepaskan jari-jarinya yang menggepal, lalu meletakkan pensil di situ. Tiba-tiba jari-jari yang menggepal kencang itu kehilangan kekuatannya dan pensil tersebut meluncur lepas dan jatuh ke lantai. Saat saya membungkuk untuk mengambil pensil, dia telah merebut dua balok dengan tangannya yang bebas dan melemparnya melintasi ruangan. Saya mencengkeram tangan itu, memaksakan kembali pensil tersebut agar dipegangnya dan berusaha memegangnya dengan tangan saya sebelum dia bisa menjatuhkan pensil itu lagi. Namun, posisi saya tidak mengun-tungkan; saya kidal dan terpaksa menggunakan tangan itu untuk mempertahankan tubuhnya tetap di pangkuan saya. Karena harus menggunakan tangan kanan untuk melakukan semua gerakan yang sulit ini, saya tidak bisa bergerak cukup cepat. Mungkin saya juga tidak bisa melakukannya sekalipun dengan tangan kiri. Dia benar-benar terampil dalam perang gerilya semacam ini dan pensil itu pun jatuh lagi. Setelah satu usaha lagi gagal, saya menyerah.

“Kamu ternyata belum ingin mengerjakan matematika. Oke, kamu boleh duduk. Aku harus memberitahumu bahwa semua anak di sini mengerjakan tugas mereka dan berusaha sebisanya. Tapi kita tidak akan bertengkar soal itu. Kalau kamu ingin duduk, duduk saja.” Saya mengangkatnya ke suatu sudut tempat saya me-misahkan anak-anak kalau mereka menjadi terlalu bernafsu dan perlu memulihkan kendali dirinya, atau kalau mereka bertindak berlebihan, mencoba mencari perhatian. Saya menarik sebuah kursi dan mendudukkan Sheila di situ. Lalu saya kembali pada anak-anak lain.

Kegiatan rutin pagi kami berjalan seperti biasa. Sheila tidak mau ikut apa-apa. Begitu duduk di kursi kayu kecil itu, dia tidak mau bergerak, dan malah menarik diri dengan menekuk lututnya di bawah dagu serta melingkarkan kedua lengan memeluknya. Dia bangkit dari kursinya sekali untuk pergi ke kamar mandi, tetapi kemudian kembali ke tempat duduknya dan kembali pada posisi sebelumnya. Bahkan pada saat istirahat dia tetap duduk, hanya kali ini di atas semen yang dingin. Saya belum pernah melihat anak yang sanggup tidak bergerak begitu lama. Namun, matanya terus mengikuti saya ke mana pun saya pergi. Pandangan termangu, marah, dan sedih itu tidak pernah melepaskan wajah saya.

Saat makan siang tiba, Anton membantu anak-anak bersiap untuk pergi dari paviliun ke kafetaria. Sheila dimasukkan ke dalam barisan itu, tetapi saya mendatangi dan mengambilnya, menarik pergelangan tangannya yang kurus dan mengeluarkannya dari barisan. Kami menunggu sampai semua anak lain pergi. Saya menunduk menatapnya dan dia mendongak menatap saya. Saya merasa bahwa untuk sesaat saya melihat suatu emosi selain kebencian memancar dari mata itu, sesuatu yang tidak menunjukkan kemarahan. Ketakutan?

“Ayo ke sini.” Saya menariknya ke bangku dan menyuruhnya duduk di kursi seberang saya. “Ada yang perlu diluruskan di antara kita.”

Dia menatap saya dengan marah, bahunya yang mungil terangkat di balik bajunya yang sudah usang.

“Tidak banyak peraturan di ruangan ini. Sebenarnya hanya ada dua, kecuali jika kita perlu membuat peraturan khusus untuk waktu yang khusus pula. Tapi secara umum hanya ada dua. Satu, kamu tidak boleh menyakiti siapa pun di sini. Tidak seorang

pun. Tidak juga dirimu sendiri. Dua, kamu harus berusaha sebisamu untuk mengerjakan tugasmu. Itulah aturan yang kukira belum kamu patuhi sekarang.”

Dia menunduk sedikit, tetapi matanya tetap menatap saya. Kedua kakinya naik dan sekali lagi dia mulai memeluk lutut dan menarik dirinya.

“Kamu tahu, salah satu tugas yang harus kamu lakukan di sini adalah berbicara. Aku tahu itu sulit jika kamu tidak terbiasa melakukannya. Tapi di sini kamu harus berbicara dan itu merupakan bagian dari usahamu. Yang pertama selalu yang paling sulit, dan kadang kadang bisa membuat kamu menangis. Nah, kamu boleh menangis di sini. Tapi kamu harus bicara. Dan cepat atau lambat kamu akan bicara. Akan jauh lebih baik jika kamu melakukannya lebih cepat.” Saya memandangnya, berusaha mengimbangi tatapannya yang tak kenal takut. “Sudah jelas?”

Wajahnya menjadi gelap karena marah. Saya takut akan apa yang mungkin terjadi kalau seluruh kebencian itu lepas, tetapi saya berusaha untuk menghilangkan ketakutan itu, dan tidak membiarkannya tampak di mata saya. Dia pandai membaca pancaran mata.

Saya selalu merasa yakin untuk mengemukakan harapan-harapan saya terhadap anak-anak. Beberapa rekan saya meragukan sikap saya yang terlalu langsung dengan anak-anak, mengingat kelemahan ego mereka. Saya tidak setuju. Meskipun mereka semua jelas mengalami kehidupan yang menyedihkan dan harga diri mereka terinjak-injak, tak seorang pun dari mereka yang lemah. Bahkan sebaliknya. Kenyataan bahwa mereka telah bertahan sekian lama setelah mengalami segala kesulitan itu merupakan bukti kekuatan mereka. Namun, mereka semua menjalani hidup yang kacau dan menularkan kekacauan itu kepada orang lain melalui sikap mereka yang mengganggu. Saya merasa tidak berhak menambah kekacauan itu dengan membiarkan mereka menerka-nerka tentang apa yang saya harapkan dari mereka. Saya percaya bahwa menetapkan struktur merupakan metode yang bermanfaat dan produktif bagi semua anak, sebab hal itu menghapuskan kekaburan hubungan kami. Jelas-jelas mereka menunjukkan bahwa mereka tidak mampu mengatasi keterbatasan mereka sendiri tanpa bantuan, sebab, kalau tidak mereka tidak mungkin ikut kelas saya.

Begitu tiba waktunya mereka mampu, saya akan memulai proses pemindahan kekuatan itu kepada mereka. Namun, sejak semula saya ingin tidak ada keraguan tentang apa yang saya harapkan dari mereka. Maka Sheila dan saya duduk membisu sementara dia mencerna informasi ini. Saya tidak cukup tahan untuk dapat mengalahkannya tatapannya dan saya pun tidak merasa perlu melakukan itu. Setelah beberapa saat saya bangkit dari kursi dan melangkah pergi untuk mengumpulkan kertas-kertas matematika dari keranjang koreksi.

“Kamu enggak bisa paksa aku bicara,” katanya.

Saya terus mencari-cari di antara kertas-kertas itu untuk menemukan spidol. Untuk menjadi guru yang baik, kita harus tahu kapan waktu yang tepat untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Timing sangat penting.

“Aku bilang kamu enggak bisa paksa aku bicara. Enggak mungkin kau bisa paksa aku bicara.”

Saya memandangnya.

“Kamu enggak bisa paksa aku.”

“Tidak, memang tidak.” Saya tersenyum. “Tapi kamu akan bicara. Itu bagian dari tugasmu di sini.”

“Aku enggak suka sama kamu.” “Kamu tidak harus suka.”

“Aku benci kamu.”

Saya tidak menjawab. Itu adalah salah satu pernyataan yang saya rasa sebaiknya tidak dijawab. Maka saya terus mencari spidol, sambil bertanya-tanya siapa yang akan menyerah kali ini.

“Kamu enggak bisa paksa aku berbuat apa-apa di sini. Kamu enggak bisa paksa aku bicara.”

“Mungkin tidak.” Saya menjatuhkan kertas-kertas itu kembali ke dalam keranjang dan mendatangnya. “Kita pergi makan siang sekarang?” Saya mengulurkan tangan kepadanya. Sebagian kemarahan itu telah hilang, digantikan oleh emosi yang tidak begitu mudah dibaca. Lalu tanpa disuruh-suruh lagi dia turun dari kursi dan berjalan bersama saya, dengan hati-hati menghindar agar tidak bersentuhan dengan saya.

Judul : **5 cm**
Penulis : Donny Dhiringantoro
Cetakan/tahun : 2007
Penerbit : PT. Grasindo
Tebal : 381 halaman

Persahabatan 5 orang yaitu Genta, Riani, Zafran, Arial dan Ian. Kelimanya mempunyai sifat yang berbeda beda. Genta dianggap sebagai leader dan pimpinan kelompok mereka, juga merupakan orang yang paling di percaya sama mereka berlima, sebagai teman curhatnya Riani. Genta sendiri diam-diam menaruh perasaan pada Riani. Riani adalah satu-satunya cewek di kelompok mereka, Riani di gambarkan sebagai gadis yang cantik dan juga cerdas. Arial di gambarkan sebagai cowok yang tampan dan banyak perempuan naksir dan berebut ingin jadi kekasihnya, tetapi Arial pada saat itu tidak terlalu memikirkan seorang kekasih. Arial sering dipanggil Rambo oleh mereka berlima. Arial juga memiliki seorang saudara kembar yang dipanggil dengan Dinda. Zafran di gambarkan sebagai cowok yang kocak, senang bersyair dan membuat puisi-puisi, hidupnya seperti kurang lengkap jika tidak bersyair selama sehari, dan yang terakhir adalah Ian, cowok gendut pecinta bola dan juga fans berat Manchester United. Diantara Genta, Riani, Zafran Arial dan Ian yang belum lulus kuliah hanya Ian.

Kelima tokoh ini sudah bersahabat sejak lama, sudah selama 10 tahun mereka bersama. Kemana pun mereka pergi selalu bersama, nongkrong ala anak muda. Selama sepuluh tahun tak satu malam minggu pun yang tak dilewatkan bersama. Tak satu pun dari mereka pernah melewatkan berbagai momen kebahagiaan yang tengah dirasakan satu dan yang lainnya. Dari sering nongkrong bareng hingga merayakan wisuda.

Suatu ketika saat mereka sedang berkumpul di Secret Garden, rumah Arial. Zafran yang suka bersyair dia pun menceritakan apa yang dia ketahui tentang Plato seorang filsuf besar dunia, dia pernah berkata bahwa nantinya dalam kehidupan setiap manusia akan terjebak dalam sebuah gua gelap yang berisi keteraturan kemapanan, dan mereka senang berada di dalam karena mereka terbuai dengan segala kesenangan di sana dengan apa yang telah mereka capai, hingga akhirnya mereka takut keluar dari gua tersebut. Mereka memang bahagia, tetapi diri mereka kosong dan mereka tidak pernah menemukan siapa diri mereka sebenarnya, mereka tidak punya mimpi. Dan tiba-tiba Genta mempunyai sebuah ide untuk menjalani hidup mereka masing-masing sendiri tanpa bertemu satu sama lain, tidak saling berkomunikasi, tiga bulan untuk melihat bagaimana kehidupan mereka tanpa satu sama lain dan menyelesaikan urusan individual sampai suatu saat nanti Genta akan menghubungi mereka lewat sms untuk janji bertemu. Semuanya pun diam, dan mencoba untuk menolaknya terutama Riani, karena tiga bulan itu waktu yang cukup lama untuk dia tidak bertemu sahabatnya itu. Dengan perkataan dari Genta dan Zafran akhirnya Riani pun menyetujuinya. Sebagian dari awal isi novel ini bercerita tentang kehidupan mereka masing-masing, tentang jalan hidup, masalah dan impian mereka masing tanpa sehari pun dalam tiga bulan melakukan kontak dengan yang lain.

Walaupun mereka tidak boleh berkomunikasi, Zafran tiba-tiba ingin menelfon Dinda adik Arial, karena sudah lama Zafran suka dengan adik Rambo itu. Zafran pun mencoba menelfon dan berusaha agar yang mengangkat telfon itu Arial. Dinda itu cewek yang kurang reflek tentang perasaan cowok, rasa yang diberikan Zafran pun belum sampai perasaan Dinda

Selama 3 bulan itu Arial menjalani hari-harinya bersama Indy, cewek yang selalu fitness bareng Arial. Indy juga telah menjadi pacar Arial semenjak mereka jalan bareng, Arial pun menyatakan perasaannya di atas bukit didekat villanya. Tiga bulan tidak bertemu dan komunikasi dengan sahabatnya membuat Arial sesekali merasakan kangen kepada sahabat-sahabatnya itu. Beda dengan Genta dan Riani mereka sibuk

dengan pekerjaannya. Walaupun pekerjaan itu selalu menemani mereka sehingga hari pun tak terasa, mereka tetap merasakan betapa rindunya lama tidak bertemu para sahabatnya. Genta sangat rindu dengan sahabatnya terutama dengan senyum manis dari cewek yang selalu mengisi pikirannya yaitu Riani. Genta memiliki perasaan spesial kepada sahabat ceweknya itu. Riani pun sama, dia juga rindu dengan satu sahabat cowok yang selalu bisa buat Riani tersenyum dengan segala tingkah lakunya. Riani juga rindu dengan banana boat kesayangan Riani alias Ian yang selalu bersama memakan indomie Ian mie nya dan Riani cukup kuahnya.

Lain dengan kisah selama 3 bulan yang Ian jalani. Waktu tiga bulan itu Ian gunakan untuk menyelesaikan kuliahnya. Dibantu dengan nasehat dari dosennya yang bernama Konto Legowo, Ian pun mencoba agar waktu itu bisa menyelesaikan skripsinya. Sudah 6 tahun Ian kuliah, dan belum selesai. Dosennya pun menyuruh Ian untuk menyelesaikan skripsinya selama 2 bulan. Berbagai cara dengan semangat Ian pun bisa menyelesaikan skripsinya itu dan tinggal menunggu sidang. Ian pun sangat senang bisa lulus dan bisa membuat kedua orang tuanya bangga dengannya.

Tanggal 7 Agustus pukul 09.00 Genta mengirim pesan kepada teman-temannya untuk mempersiapkan diri untuk membawa peralatan yang akan dibawa pada rencana yang telah Genta buat. Tepat pada tanggal 14 Agustus setelah tiga bulan mereka tidak bertemu, akhirnya mereka berlima kembali bertemu dan mencurahkan semua rasa rindu satu sama lain yang di lakukan dalam sebuah perjalanan dari Jakarta ke Malang. Ternyata Genta mempunyai rencana yang luar biasa. Rencananya adalah mendaki puncak tertinggi di Pulau Jawa yaitu "MAHAMERU". Genta ingin mengajak sahabatnya untuk mengikuti upacara di puncak gunung Mahameru. Selain mereka berlima Dinda adik Rambo pun ikut petualangan itu. Riani senang Dinda ikut karena ada teman perempuan. Dari perjalanan mereka ini banyak pengalaman yang mereka ambil, pada saat diperjalanan menuju Malang maupun saat pendakian. Misalnya perbedaan orang desa dengan kota, sebuah gagasan, pikiran, idealisme mengenai Tanah Air dan manusia-manusia nya sampai akhirnya perjuangan mereka berenam yang sesungguhnya terjadi ketika pendakian, segala halang rintangan, keajaiban-keajaiban, kebahagiaan, kesedihan, semua terjadi. Ketika melihat perjuangan hidup seorang penjual pecel di stasiun Lempuyangan Yogyakarta, kekurangan air pada saat pendakian, takjub akan keindahan Ranu Kumbolo (Surganya Mahameru), keindahan padang safana yang membentang dengan di kelilingi pohon cemara, keindahan samudra di atas langit, indahnya bunga edelweis yang tumbuh banyak di Mahameru, seramnya kalimati yang membuat mereka merinding, Rambo yang merasa tak kuat untuk melanjutkan perjalanan tetapi bisa ditaklukan, saat batu-batu besar menerjang saat pendakian ke puncak sehingga melukai Ian dan Dinda, mereka membaca surat yang dibuat Daniek untuk sahabatnya yang sudah meninggal saat mendaki Mahameru, melihat arwah Adrian (sahabat Daniek) yang memakai blazer Almamater dengan membawa Bendera Merah Putih mengajak mereka untuk semangat karena puncak Mahameru sudah dekat, membuat mereka semua kaget, Upacara Bendera Merah Putih yang berlangsung khidmad di puncak.

Dari tekad yang selalu mereka ingat yaitu "...Biarkan keyakinan kamu, 5 centimeter menggantung mengambang di depan kamu. Dan...sehabis itu yang kamu perlu cuma kaki yang akan berjalan lebih jauh dari biasanya, tangan yang akan berbuat lebih banyak dari biasanya, mata yang akan menatap lebih lama dari biasanya, leher yang akan lebih sering melihat ke atas. Lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, hati yang akan bekerja lebih keras dari biasanya serta mulut yang akan selalu berdoa...percaya pada 5 centimeter di depan kening kamu" mereka pun berhasil mencapai puncak Mahameru bersama sahabat-sahabat tercinta tanpa kekurangan suatu apa. Genta merasa senang berhasil membawa sahabatnya untuk mengikuti upacara di puncak Mahameru.

Saat mereka beristirahat untuk pulang keesokan harinya, Riani dan Genta masih diluar tenda. Mereka ngobrol berdua. Genta tiba-tiba menyatakan perasaannya kepada Riani. Riani hanya bisa terdiam dan meneteskan air matanya. Riani pun menjawab pernyataan Genta. Riani sebenarnya sudah lama memiliki perasaan terhadap cowok yang suka besyair atau Zafran, hanya Zafran yang bisa selalu membuatnya tersenyum. Melihat Riani bercerita, Genta pun mencoba menerima, jika itu memang membuat Riani senang Genta akan mencoba melepas perasaan itu toh Genta masih bisa sahabatan dengan Riani, dan Zafran pun sahabat Genta. Zafran yang belum tidur didalam tenda pun mendengar percakapan Riani dan Genta. Zafran bingung kenapa dia tidak bisa merespon Riani sedangkan dia selalu sibuk dengan urusan cintanya dengan Dinda yang tak pernah direspon oleh Dinda. Dinda juga ikut menangis mendengar percakapan Genta dan Riani, lalu memeluk erat kakak kembarannya yang tidur disampingnya. Diam-diam Dinda memendam rasa untuk Genta.

Persahabatan mereka tak pernah putus, sampai mereka sudah memiliki keluarga sendiri. Anak-anak mereka pun akrab seperti orangtuanya yang bersahabat lama. Melihat anak-anaknya yang mengibarkan bendera Merah Putih dan mengadakan upacara ala anak kecil, Zafran, Riani, Genta, Arial, Ian, Dinda ingat dengan pengalaman mereka saat mengikuti upacara di puncak Mahameru lalu.

ANALISIS KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS XI, **SEMESTER 1 & 2**, TAHUN AJARAN 2016-2017
Nama Guru : Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

No	SK / KD / Indikator	Pertimbangan Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa			
1	Mendengarkan 1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/khotbah dan wawancara						78
	1.1 Menemukan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar					77	
	- Mencatat pokok-pokok isi sambutan atau khotbah yang didengarkan	78	78	78	78		
	- Menuliskan pokok-pokok isi sambutan tersebut ke dalam beberapa kalimat	76	76	76	76		
	- Menyampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan atau khotbah	75	75	78	76		
	1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara					76	
	- Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara : siapa yang mewawancarai dan siapa yang diwawancarai, serta apa isi pembicaraannya	75	75	78	76		
	- Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa kalimat	75	76	78	76		
	- Menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain	75	78	76	76		
2	Berbicara 2. Mengungkapkan secara lisan informasi hasil membaca dan wawancara						76
	2.1 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku)					76	
	- Mendata pokok-pokok isi artikel/ buku yang diperoleh dari hasil membaca	75	76	77	76		
	- Menyampaikan (secara lisan) isi artikel dengan memperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	76	76	76	76		
	- Mengemukakan hal-hal yang menarik dalam artikel/ buku yang telah dibacanya dengan memberikan alasan	75	77	76	76		
	2.2 Menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber terhadap topik tertentu					76	
	- Mencatat pokok-pokok hasil wawancara topik tertentu	76	75	78	76		
	- Membuat rangkuman hasil wawancara dengan kalimat yang efektif	76	76	76	76		
	- Menyampaikan rangkuman hasil wawancara	76	76	76	76		
3	Membaca 3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring						76
	3.1 Menemukan perbedaan paragraf induktif dan deduktif melalui kegiatan membaca intensif					76	
	- Menemukan kalimat yang mengandung gagasan utama pada paragraf	76	76	76	76		
	- Menemukan kalimat penjelas yang mendukung gagasan utama	76	76	76	76		
	- Menemukan paragraf induktif dan deduktif	76	75	80	77		
	- Mengidentifikasi ciri paragraf induktif dan deduktif	76	76	76	76		

No	SK / KD / Indikator	Pertimbangan Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa			
	· Menjelaskan perbedaan antara paragraf induktif dengan induktif	76	76	76	76		
	· Mengidentifikasi frasa nominal dalam paragraf induktif dan deduktif	76	76	76	76		
	3.2 Membacakan berita dengan intonasi, lafal, dan sikap membaca yang baik					75	
	· Membacakan naskah berita dengan memperhatikan penggunaan lafal, intonasi, kejelasan ucapan, tatapan mata, dan sikap membaca yang benar	75	75	75	75		
	· Membahas pembacaan berita yang dilakukan teman	76	76	76	76		
	· Mengidentifikasi kalimat tunggal	75	76	75	75		
4	Menulis 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk proposal, surat dagang, karangan ilmiah						75
	4.1 Menulis proposal untuk berbagai keperluan					76	
	- Mengidentifikasi komponen atau unsur-unsur proposal	76	76	76	76		
	- Menulis proposal sesuai dengan keperluan dengan menerapkan kalimat tunggal	76	76	76	76		
	- Membahas proposal dalam kelompok kecil untuk mendapatkan masukan perbaikan	76	76	76	76		
	4.2 Menulis surat dagang dan surat kuasa					76	
	· Mendaftar jenis surat niaga	76	76	76	76		
	· Menulis surat perjanjian jual – beli dan surat kuasa sesuai dengan keperluan	76	76	76	76		
	· Menjelaskan isi surat jual-beli dan surat kuasa	76	76	76	76		
	· Memperbaiki surat perjanjian jual beli dan surat kuasa hasil tulisan teman berdasarkan struktur kalimat dan EyD	76	76	76	76		
	4.3 Melengkapi karya tulis dengan daftar pustaka dan catatan kaki					74	
	- Menentukan topik atau gagasan yang akan dikembangkan dalam karya tulis (berdasarkan pengamatan atau penelitian)	75	75	75	75		
	- Menyusun kerangka karya tulis	75	75	75	75		
	· Mengembangkan kerangka menjadi karya tulis, dg. dilengkapi daftar pustaka dan catatan kaki	70	70	70	70		
	- Menyunting karya tulis yang dilengkapi daftar pustaka dan catatan kaki karya sendiri atau karya teman berdasarkan struktur kalimat dan EyD	75	75	75	75		
5	Mendengarkan 5. Memahami pementasan drama						77
	5.1 Mengidentifikasi peristiwa, pelaku & perwatakannya, dialog, dan konflik pada pementasan drama					76	
	- Menanggapi pembacaan penggalan novel dari segi vokal, intonasi, dan penghayatan	76	78	80	78		
	· Menentukan tokoh, peran, dan wataknya	76	77	78	77		
	· Menentukan konflik dengan menunjukkan data yang mendukung	76	78	78	77		
	· Menentukan tema dengan alasan	76	76	76	76		

No	SK / KD / Indikator	Pertimbangan Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa			
	· Menentukan pesan dengan data yang mendukung	75	76	75	75		
	· Merangkum isi drama berdasarkan dialog yang didengar	75	75	75	75		
	· Mengaitkan isi drama dengan kehidupan sehari-hari.	76	76	76	76		
	5.2 Menganalisis pementasan drama berdasarkan teknik pementasan					77	
	· Mengidentifikasi pementasan drama berdasarkan gerak atau action para tokoh (mimik, pantomimik, gerak anggota tubuh lain, blocking (posisi aktor di atas pentas	76	76	76	76		
	- Menjelaskan tata busana yang dipakai para tokoh cerita	78	77	80	78		
	- Menjelaskan tata panggung yang menggambarkan peristiwa (tempat, waktu, suasana)	78	78	78	78		
	- Menjelaskan tata bunyi (efek dan musik)	76	76	76	76		
	- Menjelaskan tata lampu	78	78	78	78		
6	Berbicara · Memerankan tokoh dalam pementasan drama						76
	6.1 Menyampaikan dialog disertai gerak-gerak dan mimik, sesuai dengan watak tokoh					77	
	· Membaca dan memahami teks drama yang akan diperankan	78	78	78	78		
	· Menghayati watak tokoh yang akan diperankan	76	76	76	76		
	· Menyampaikan dialog disertai gerak-gerak dan mimik, sesuai dengan watak tokoh	76	76	76	76		
	6.2 Mengekspresikan perilaku dan dialog tokoh protagonis dan atau antagonis					76	
	· Menghayati watak tokoh yang akan diperankan	76	76	76	76		
	· Mengekspresikan perilaku dan dialog tokoh protagonis, antagonis, atau tirtagonis	76	77	75	76		
	- Mendiskusikan pengekspresian perilaku dan dialog yang disampaikan teman	76	76	76	76		
7	Membaca 7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/novel terjemahan						77
	7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat					77	
	· Mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama	76	76	76	76		
	· Menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam	78	78	80	79		
	· Menceritakan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri	76	76	76	76		
	7.2 Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/terjemahan					76	
	· Menganalisis unsur-unsur ekstrinsik dan intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) novel Indonesia	76	76	76	76		
	· Menganalisis unsur-unsur ekstrinsik dan intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) novel terjemahan	77	76	78	77		
	· Membandingkan unsur- unsur ekstrinsik dan intrinsik novel terjemahan dengan novel Indonesia	76	76	76	76		
8	Menulis 8. Mengungkapkan informasi melalui penulisan resensi						76

No	SK / KD / Indikator	Pertimbangan Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa			
	8.1 Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi					76	
	· Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi:	76	76	76	76		
	- identitas buku	76	76	76	76		
	- kepengarangan	76	76	76	76		
	- keunggulan buku	76	76	76	76		
	- kelemahan buku	76	76	76	76		
	- ikhtisar (inti permasalahan) dengan	76	76	76	76		
	- bahasa yang komunikatif dan penggunaan EYD	76	76	76	76		
	- kesimpulan	76	76	76	76		
	8.2 Membuat resensi novel					76	
	· Menulis resensi novel dengan memperhatikan	76	76	76	76		
	- identitas buku	76	76	76	76		
	- kepengarangan	76	76	76	76		
	- keunggulan buku	75	77	78	77		
	- kelemahan buku	75	77	78	77		
	- ikhtisar (inti permasalahan) dengan bahasa yang komunikatif dan penggunaan EYD	76	76	76	76		
9	Mendengarkan						76
	9. Memahami pendapat dan informasi dari berbagai sumber dalam diskusi atau seminar						
	9.1 Merangkum isi pembicaraan dalam suatu diskusi atau seminar					76	
	· Mencatat pokok-pokok pembicaraan: siapa yang berbicara dan apa isi pembicaraannya	76	76	76	76		
	· Merangkum seluruh isi pembicaraan ke dalam beberapa kalimat	76	76	76	76		
	· Menanggapi rangkuman yang dibuat teman	76	76	76	76		
	9.2 Mengomentari pendapat seseorang dalam suatu diskusi atau seminar					76	
	· Mengajukan pertanyaan	76	76	76	76		
	· Menanggapi pembicara dalam bentuk kritikan atau dukungan	76	76	76	76		
	· Menambahkan alasan yang dapat memperkuat tanggapan	76	76	76	76		
10	Berbicara						76
	10. Menyampaikan laporan hasil penelitian dalam diskusi atau seminar						
	10.1 Mempresentasikan hasil penelitian secara runtut dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar					76	
	· Menuliskan pokok-pokok yang akan disampaikan secara berurutan	75	76	76	76		
	· Mengemukakan ringkasan hasil penelitian	75	75	76	75		
	· Menjelaskan proses penelitian dan hasil penelitian dengan	76	76	76	76		
	· kalimat yang mudah dipahami	76	76	76	76		

No	SK / KD / Indikator	Pertimbangan Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa			
	10.2 Mengomentari tanggapan orang lain terhadap presentasi hasil penelitian					76	
	· Mengemukakan tanggapan yang mendukung hasil penelitian	76	76	75	76		
	· Menanggapi kritikan terhadap hasil penelitian	76	76	76	76		
	· Menyampaikan alasan yang mendukung penolakan	76	76	76	76		
	- Mengomentari tanggapan orang lain terhadap presentasi hasil penelitian	76	76	76	76		
11	Membaca 11. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca cepat dan membaca intensif						76
	11.1 Mengungkapkan pokok-pokok isi teks dengan membaca cepat 300 kata per menit					76	
	· Membaca cepat ± 300 kata per menit	76	76	76	76		
	· Menjawab secara benar 75% dari seluruh pertanyaan yang tersedia	76	76	76	76		
	· Mengungkapkan pokok-pokok isi bacaan	76	76	76	76		
	11.2 Membedakan fakta dan opini pada editorial dengan membaca intensif					76	
	· Menemukan fakta dan opini penulis tajuk rencana atau editorial	76	76	76	76		
	- Membedakan fakta	76	76	76	76		
12	Menulis 12. Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman/ringkasan, notulen rapat, dan karya ilmiah						76
	12.1 Menulis rangkuman/ringkasan isi buku					76	
	· Mendaftar pokok-pokok pikiran buku yang sudah dibaca	76	76	76	76		
	· Membuat ringkasan dari seluruh isi buku	76	76	76	76		
	· Mendiskusikan ringkasan untuk mendapatkan masukan dari teman	75	76	77	76		
	12.2 Menulis notulen rapat sesuai dengan pola penulisannya					76	
	· Mengidentifikasi dua notulen rapat atau lebih	74	77	78	76		
	· Mencatat perbedaan dan persamaan antara dua notulen rapat atau lebih	74	77	78	76		
	· Menemukan pola penulisan notulen rapat yang lengkap	75	76	77	76		
	· Menulis notulen rapat	76	76	76	76		
	· Mendiskusikan notulen rapat yang telah dibuat	76	76	76	76		
	12.3. Menulis karya ilmiah seperti hasil pengamatan, dan penelitian					76	
	· Mendaftar hal-hal yang perlu ditulis, berdasarkan topik yang dipilih	76	76	76	76		
	· Menentukan gagasan yang akan dikembangkan dalam karya tulis (berdasarkan pengamatan atau penelitian)	76	76	76	76		
	· Menyusun kerangka karya tulis	75	76	77	76		
	· Mengembangkan kerangka menjadi karya tulis, dengan dilengkapi daftar pustaka	75	76	77	76		
	· Menyunting karya tulis sendiri atau karya teman	75	76	77	76		
13	Mendengarkan 13. Memahami pembacaan cerpen						76

No	SK / KD / Indikator	Pertimbangan Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa			
	13.1 Mengidentifikasi alur, penokohan, dan latar dalam cerpen yang dibacakan					76	
	· Mengidentifikasi alur , penokohan, dan latar cerpen yang didengar	75	76	77	76		
	· Mendiskusikan alur, penokohan, dan latar cerpen	75	76	77	76		
	13.2 Menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan					76	
	· Menemukan nilai moral, budaya, dan social dalam cerpen	75	76	77	76		
	- Mendiskusikan nilai-nilai tersebut	75	80	75	77		
14	Berbicara 14.Mengungkapkan wacana sastra dalam bentuk pementasan drama						76
	14.1 Mengekspresikan dialog para tokoh dalam pementasan drama					76	
	· Menghayati watak tokoh yang akan diperankan	75	75	78	76		
	· Mengekspresikan dialog para tokoh dalam pementasan drama	75	76	77	76		
	· Menanggapi penampilan dialog para tokoh dalam pementasan drama	77	75	78	77		
	14.2 Menggunakan gerak-gerik, mimik, dan intonasi, sesuai dengan watak tokoh dalam pementasan drama					76	
	· Memerankan drama dengan memperhatikan penggunaan lafal, intonasi, nada/tekanan, mimik/gerak-gerik yang tepat sesuai dengan watak tokoh	76	75	77	76		
	- Menanggapi peran yang ditampilkan dalam pementasan drama	75	78	76	76		
15	Membaca 15. Memahami buku biografi, novel dan hikayat						76
	15.1 Mengungkapkan hal-hal yang menarik dan dapat diteladani dari tokoh					76	
	· Mengungkapkan hal-hal yang menarik tentang tokoh dalam buku biografi yang dibaca	75	77	78	77		
	· Merefleksikan tokoh dengan diri sendiri	75	76	77	76		
	· Menemukan tokoh yang mirip pada tokoh lain	75	76	77	76		
	· Menemukan hal-hal yang bisa diteladani tentang tokoh tersebut	74	78	75	76		
	15.2 Membandingkan unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/ terjemahan dengan hikayat					76	
	· Mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat, novel Indonesia dan novel terjemahan sebagai bentuk karya sastra	74	78	75	76		
	· Menjelaskan unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat, novel Indonesia dan novel terjemahan	74	78	75	76		
	- Membandingkan unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat, novel Indonesia dan novel terjemahan	74	78	75	76		
16	Menulis 16. Menulis naskah drama						76
	16.1 Mendeskripsikan perilaku manusia melalui dialog naskah drama					76	
	· Menulis teks drama dengan menggunakan bahasa yang sesuai untuk:	75	78	75	76		
	· Mendeskripsikan perilaku manusia melalui dialog	75	78	75	76		
	· Menghidupkan konflik	75	78	75	76		

No	SK / KD / Indikator	Pertimbangan Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD	KKM SK
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa			
	16.2 Menarasikan pengalaman manusia dalam bentuk adegan dan latar pada naskah drama					76	
	· Mendaftar pengalaman sendiri yang menarik	75	78	75	76		
	· Menarasikan pengalaman sendiri dalam bentuk adegan drama	75	78	75	76		
	· Menghadirkan latar yang mendukung adegan	75	78	75	76		
	- Menggunakan ungkapan dan peribahasa dalam drama	75	78	75	76		
KKM Mata Pelajaran							76

Kode Etik Guru Indonesia

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang keberhasilannya proses belajar mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan sosial.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa dan negara.

TUGAS GURU SMA NEGERI 1 DEPOK

1. Menyusun program kerja guru dan rencana program pembelajaran.
2. Siap di sekolah 10 menit sebelum mengajar.
3. Mengucapkan salam sebelum mulai proses belajar mengajar.
4. Mengawali proses belajar mengajar dengan memimpin doa pada jam pertama dan membaca basmallah pada jam-jam berikutnya.
5. Mengontrol presensi siswa dengan memanggil nama siswa satu persatu.
6. Memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa sebelum memasuki materi pembelajaran.
7. Menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dengan pendekatan, metode, dan media yang sesuai.
8. Membimbing siswa dengan sabar dan selalu menggunakan cara berpikir positif.
9. Menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan dalam pembelajaran.
10. Berusaha selalu menjadi teladan bagi siswa.
11. Berpenampilan rapi dan tertib.
12. Menyusun dan melaksanakan penilaian dalam pembelajaran.
13. Selalu mengoreksi penilaian dan tugas-tugas yang diberikan pada siswa serta mengembalikan hasil koreksi pada siswa.
14. Menganalisis hasil evaluasi dan menggunakan hasil analisis sebagai pedoman kegiatan remidi dan pengayaan.
15. Mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa pada jam terakhir dan pada jam-jam sebelumnya.
16. Menjaga kekeluargaan antarwarga sekolah.
17. Menjaga nama baik dimanapun berada.
18. Berusaha memahami dan mewujudkan visi misi sekolah sesuai dengan bidang tugasnya.

Dokumen No	F / Waka-Kurik / KP
Revisi No	0
Tanggal Berlaku	27 Juli 2015

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 DEPOK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017



	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		







JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Ulang Tahun Sekolah
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester
-  Ujian Praktik

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  UTS
-  Penyembelihan hewan kurban
-  Wisuda Kelas XII

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas	33	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	34	25 Maret 2017	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 2
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	35	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA (Utama) untuk PBT
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	36	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA (Utama) untuk CBT
5	11 s.d 16 Agustus 2016	: Class Meeting (Sore Hari)	37	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA (Susulan) untuk PBT
6	13 Agustus 2016	: Rapat Komite Kelas X	38	26 April 2017	: Pengajian Isro' Mi'roj
7	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	39	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	UN SMA (Susulan) untuk CBT
8	31 Agustus 2016	: MOP (sore hari)	40	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
9	9 September 2016	: Pembinaan Kepribadian (BK)	41	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
10	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	42	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
11	13 September 2016	: Penyembelihan hewan kurban	43	9 s.d 12 Juni 2017	: Kemah kelas X
12	19 s.d 24 September 2016	: Ulangan Tengah Semester 1	44	17 Juni 2017	: Penerimaan LHBS (Kenaikan Kelas)
13	26 sep s.d. 6 Oktober 2016	: Pemilihan, Pelantikan, Pemb. OSIS/ MPK	45	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
14	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijjriyah 1438 H	46	Juni 2017 (Setelah UKK)	: Pesantren Ramadhan
15	8 Oktober 2016	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 1	47	14 Juli 2017	Rapat Kerja Tahun Ajaran 2017/2018
16	8 Oktober 2016	: Pengajian Tahun Baru Islam			
17	15 Oktober 2016	: Porsenitas			
18	25 November 2016	: Hari Guru Nasional			
19	29 Nopember 2016	: Pengajian Maulid Nabi			
20	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester			
21	9 s.d 13 Desember 2016	: Study Tour			
22	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H			
23	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas			
24	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)			
25	17 Desember 2016	: Pemb. Paguyuban wali murid kelas XI, XII			
26	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal			
27	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016			
28	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017			
29	10 s.d 17 januari	: Lustrum			
30	17 Januari	: Ulangan Tahun SMA N 1 Depok			
31	20 Februari sd 2 Maret 2017	: Ujian Praktik Sekolah			
32	6 s.d 11 Maret 2017	Ulangan Tengah Semester 2			

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Program : XI/ IPA, IPS
Tahun Ajaran : 2016-2017

SEMESTER	NO. SK	KOMPETENSI DASAR DAN MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
I Gasal	1	1.1 Menentukan pokok isi sambutan/khotbah yang didengar.	2 x 45	
		1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara.	2 x 45	
	2	2.1 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku).	4 x 45	
		2.2 Menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber terhadap topik tertentu	2 x 45	
	3	3.1 Menentukan perbedaan paragraf induktif dan paragraf deduktif melalui kegiatan membaca intensif.	2 x 45	
		3.2 Membacakan berita dengan intonasi, lafal, dan sikap membaca yang baik.	2 x 45	
	4	4.1 Menulis proposal untuk berbagai keperluan.	2 x 45	
		4.2 Menulis surat dagang dengan surat kuasa.	4 x 45	
		4.3 Melengkapi karya tulis dengan daftar pustaka dan catatan kaki.	2 x 45	
	5	5.1 Mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog dan konflik pada pementasan drama.	2 x 45	
		5.2 Menganalisis pementasan drama berdasarkan teknik pementasan.	4 x 45	
	6	6.1 Menyampaikan dialog disertai gerak-gerik dan mimik, sesuai dengan watak tokoh.	4 x 45	
6.2 Mengekspresikan perilaku		2 x 45		

	7	dan dialog tokoh protagonist dan antagonis. 7.1 Menentukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat. 7.2 Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/terjemahan.	2 x 45 2 x 45	
	8	8.1 Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi. 8.2 Mengaplikasikan prinsip-prinsip penulisan resensi.	2 x 45 4 x 45	
		Ulangan Harian	8	
		Ulangan Semester	4	
		Cadangan	2	
JUMLAH			58	
II Genap	9	9.1 Merangkum isi pembicaraan dalam suatu diskusi atau seminar. 9.2 Mengomentari pendapat seseorang dalam suatu diskusi atau seminar.	4 x 45 2 x 45	
	10	10.1 Mempresentasikan hasil penelitian secara runtut dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. 10.2 Mengomentari tanggapan orang lain terhadap presentasi hasil penelitian.	6 x 45 2 x 45	
	11	11.1 Mengungkapkan pokok-pokok isi teks dengan membaca 300 kata per menit. 11.2 Membedakan fakta dan opini para editorial dengan membaca intensif.	4 x 45 4 x 45	
	12	12.1 Menulis rangkuman/ringkasan isi buku. 12.2 Menulis notulen rapat sesuai dengan pola penulisannya. 12.3 Menulis karya ilmiah seperti hasil pengamatan dan penelitian.	2 x 45 2 x 45 8 x 45	
	13	13.1 Mengidentifikasi alur, penokohan, dan latar dalam cerpen yang dibacakan. 13.2 Menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan.	2 x 45 2 x 45	
	14	14.1 Mengekspresikan dialog	2 x 45	

		para tokoh dalam pementasan drama.		
		14.2 Menggunakan gerak-gerak, mimik, dan intonasi sesuai dengan watak tokoh dalam pementasan drama.	4 x 45	
	15	15.1 Mengungkapkan hal-hal yang menarik dan dapat diteladani dari tokoh.	2 x 45	
		15.2 Membandingkan unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/terjemahan dengan hikayat.	4 x 45	
	16	16.1 Mendeskripsikan perilaku manusia melalui dialog naskah drama.	4 x 45	
		16.2 Menarasikan pengalaman manusia dalam bentuk adegan dan latar pada naskah drama.	4 x 45	
JUMLAH			58	
JUMLAH SEMESTER I				58
JUMLAH SEMESTER II				58
JUMLAH KESELURUHAN				116

Depok, 20 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Semester : Gasal
Kelas/Program : XI/ IPA, IPS
Tahun Ajaran : 2016-2017

A. Perhitungan Jam Efektif

No	Bulan	Jumlah	Efektif	Tidak Efektif	Keterangan
1	Juli	20	8	12	
2	Agustus	20	20	0	
3	September	20	18	2	
4	Oktober	20	16	4	
5	November	20	20	0	
6	Desember	20	4	16	
JUMLAH		120	86	34	

B. Rencana Penggunaan Jam Efektif

1. Tatap Muka : 58
 2. Ulangan Harian : 8
 3. Ulangan Semester : 4
 4. Cadangan : 16 +
- Jumlah : 86

C. Perhitungan Minggu Efektif

No	Bulan	Jumlah	Efektif	Tidak Efektif	Keterangan
1	Juli	5	2	3	
2	Agustus	5	5	0	
3	September	5	4	1	
4	Oktober	5	4	1	
5	November	5	5	0	
6	Desember	5	1	4	
JUMLAH		30	21	9	

Depok, 20 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063

Mata Pelajaran		Kelas	Semester I					Tahun Pelajaran 2016/2017																								
BAHASA INDONESIA		XI/IPA, IPS	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
No.	Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2	Menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber terhadap topik tertentu	2						2																								
	Ulangan 1	2						1	1																							
3	Membaca Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring	2							2																							
3.1	Menemukan perbedaan paragraf induktif dan deduktif melalui kegiatan membaca intensif	2							1	1																						
3.2	Membaca berita dengan intonasi, lafal dan sikap membaca yang baik	2								2																						
4	Menulis Mengungkapkan informasi dalam bentuk proposal, surat dagang, karangan ilmiah	8								1	4	3																				

Mata Pelajaran		Kelas	Semester I										Tahun Pelajaran 2016/2017																				
BAHASA INDONESIA		XI/IPA, IPS	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					
No.	Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4.1	Menulis proposal untuk berbagai keperluan	2											1	1																			
4.2	Menulis surat dagang dan surat kuasa	4												3	1																		
4.3	Melengkapi karya tulis dengan daftar pustaka dan catatan kaki	2													2																		
	Ulangan 2	2													1		1																
5	Mendengarkan Memahami pementasan drama	4															3	1															
5.1	Mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog dan konflik pada pementasan drama	2																2															
5.2	Menganalisis pementasan drama berdasarkan teknik pementasan	4																1	3														
6	Berbicara Memerankan tokoh dalam pementasan drama	2																	1	1													
6.1	Menyampaikan dialog disertai gerak-gerik dan mimik, sesuai dengan watak tokoh	4																		3	1												

Mata Pelajaran		Kelas	Semester I					Tahun Pelajaran 2016/2017																								
BAHASA INDONESIA		XI/IPA, IPS	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
No.	Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.2	Mengekspresikan perilaku dan dialog tokoh protagonis dan atau antogonis	2																														
	Ulangan 3	2																														
7	Membaca Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia / terjemahan	2																														
7.1	Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	2																														
7.2	Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia / terjemahan	2																														
8	Menulis Mengungkapkan informasi melalui penulisan resensi	3																														
8.1	Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi	2																														

Mata Pelajaran		Kelas	Semester I					Tahun Pelajaran 2016/2017																													
BAHASA INDONESIA		XI/IPA, IPS	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember									
No.	Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
8.2	Mengaplikasikan prinsip-prinsip penulisan resensi	4																																			
	ULANGAN 4	2																																			
	ULANGAN SEMESTER	4																																			
	CADANGAN	2																																			
	JUMLAH	58																																			

Depok, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya S.
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPA 1
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan					
					7/28	8/1	8/4			
1	8377	AININNA 'IZZA ZAFIRA	P	Islam	√	√	√			
2	8395	ANNISA DIAH SAFITRI	P	Islam	√	√	√			
3	8396	ANNISA JANATRI KUSUMANINGRUM	P	Islam	√	√	√			
4	8398	APRILIA PUTRI KURNIAWAN	P	Islam	√	√	√			
5	8400	ARDIAN NUR WIBOWO	P	Islam	√	√	√			
6	8403	AUFA LAELANI ANJANI	P	Islam	√	√	√			
7	8404	AULIYA NUR ILLAHI	P	Islam	√	√	√			
8	8405	AWAN DHIKA YUDHISTIRA	L	Islam	i	√	√			
9	8432	DIANA KURNIA SARI	P	Islam	√	√	√			
10	8435	DINA MARDIYANA	P	Islam	√	√	√			
11	8447	FAQIH AB'DANIHAJ ALFARISY	L	Islam	√	√	√			
12	8450	FATIMAH ALIDA	P	Islam	i	√	√			
13	8463	INDRI PURNAMASARI	P	Islam	√	√	√			
14	8459	INDRIANA ROSALINE KUMANGKI	P	Islam	√	√	√			
15	8472	KISNA HAFIZH JAMAALUDIN	L	Islam	√	√	√			
16	8473	LIEK ALYANDARU	L	Islam	√	√	√			
17	8478	MELINDA AULIA SALSABILA	P	Islam	√	√	√			
18	8481	MILINIAN TREE HENITYASTAMA	P	Islam	√	√	√			
19	8483	MUH ANWAR MAULANA	L	Islam	√	√	√			
20	8490	MUHAMMAD NURUL HUDA	L	Islam	√	√	√			
21	8494	MUTIARA WENING YULIANI	P	Islam	√	√	√			
22	8499	NANDA PUTRI RAMADANI	P	Islam	√	√	√			
23	8509	PALUPI ANGGITA WARDHANI	P	Islam	√	√	√			
24	8513	PRATIWI DIAN KUMALASARI	P	Islam	√	√	√			
25	8515	PUTERI AULIA NOVIANGGI	P	Islam	√	√	√			
26	8521	RAIHANA HIKMAWATI HIBATULLOH	P	Islam	√	√	√			
27	8525	RIDKA SIWI	P	Islam	√	√	√			
28	8529	RIXKY UMAR BHAKTI GUNAWAN	L	Islam	√	√	√			
29	8531	RIZQA MAULIDA NASUTION	P	Islam	√	√	√			
30	8536	SALSABILA LOLYTA SARI	P	Islam	√	√	i			
31	8543	SHIFANI AISYAH PUTRI	P	Islam	√	√	√			
32	8545	SYARAH	P	Islam	√	√	√			

L : 9
P : 23

Wali Kelas Prajanto, S.Pd.T
Islam 32

Depok, 15 Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR

KELAS : XI IPA 2

TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan				
					26	2			
1	8370	ABEDNEGO BASKORO	L	Kristen	√	√			
2	8382	ALFIAN NUR PRASTYO	L	Islam	√	√			
3	8385	ALIFAH NUR HANIFAH	P	Islam	√	√			
4	8393	ANISA NOVITA SARI	P	Islam	√	√			
5	8402	ATIQOTURROSYIDAH HUMAIRO	p	Islam	√	√			
6	8407	AYU DYA MAHARANI	P	Islam	√	√			
7	8408	AYU KUSUMANINGRUM MAHARANI	P	Kristen	√	√			
8	8413	BERLIANA ANDRA ARIANTI	P	Islam	√	i			
9	8416	CELINE ASA NARESHWARI	P	Kristen	√	√			
10	8418	CHRISTIAN BAZA ANDRE WEISSMAN SIANIPAR	L	Kristen	√	√			
11	8421	DAFFA ARKA RAHINNA	L	Islam	√	√			
12	8427	DHIAN KURNIA SARI	P	Islam	√	i			
13	8448	FARAH AYU FITRIANA	P	Islam	√	√			
14	8464	JODI YANUAR SYAH	L	Islam	√	√			
15	8467	JUSTITIA MILLEVANIA	P	Kristen	√	√			
16	8468	KAULA NURHIDAYAT	L	Islam	i	√			
17	8474	LISA NURYANTI	P	Islam	√	√			
18	8476	MARDHIYA GHINA SALIMA	P	Islam	√	√			
19	8479	MELITA FEBYANA	L	Islam	√	√			
20	8482	MOHAMMAD AKBAR GHIFARI TUASIKAL	L	Islam	√	√			
21	8487	MUHAMMAD EDI WICAKSANA	L	Islam	√	√			
22	8488	MUHAMMAD KHAILULLAH LUCKY HARIADI	L	Islam	√	√			
23	8506	NURUL HENIRAWATI	P	Islam	√	√			
24	8518	RADITA MIA NUR FAJARINI	P	Islam	√	√			
25	8523	RENA ASTHAWA SAHISTYA	P	Islam	√	√			
26	8530	RIZKY ALGHIFARI RABBANI	L	Islam	√	√			
27	8533	RYAN AFIF HENDRAWAN	L	Islam	√	√			
28	8535	SAFRI DWI KURNIAWATI	P	Islam	√	√			
29	8547	URMILA AGUSTI	P	Islam	√	√			
30	8551	WANDA NURMELIA RAHMA	P	Islam	√	√			
31	8555	YUAN SHAFIRA ADELIA PUTRI	P	Islam	√	√			
32	8558	ZULAIKHA NAFI AZZAHRA	P	Islam	√	√			

L : 12

P : 20

Wali Kelas Dra. Laksmi Widihati

Islam 27

Kristen 5

Depok, 15 Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP. 19571124 198003 2 010



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPA 3
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan									
					8/1	8/8								
1	8371	ADHI RAHMAN BANI	L	Islam	√	√								
2	8373	ADINDA MAULANI	P	Islam	√	√								
3	8374	ADINDA NURMALITA Y.	P	Islam	√	√								
4	8380	ALEXANDER GOLDY O.	L	Khatolik	√	√								
5	8381	ALFADIA HIDAYATI	P	Islam	√	√								
6	8383	ALIF HIDAYATUN NISA	P	Islam	√	√								
7	8388	ALVIN RIZKI SITOMPUL	L	Islam	√	√								
8	8391	AMRITA CHAYA HAPSARI	P	Khatolik	√	√								
9	8392	ANDHIKA AFRIZAL K.	L	Islam	√	√								
10	8401	ARIFAH DIENILAH	P	Islam	√	√								
11	8424	DAYMAYANTI SETYA N. T.	P	Islam	√	√								
12	8426	DENILA DELLA PUTRI R.	P	Islam	√	√								
13	8443	FAHMILA MAJID S.	P	Islam	i	√								
14	8456	HASNA ULFIAA	P	Islam	√	√								
15	8457	HIKMAH MUTIARA	P	Islam	√	√								
16	8458	IHSAN ANANDA P.	L	Islam	√	√								
17	8480	MERYTANIA DESAFIRA	P	Islam	√	√								
18	8495	NADA FAJAR PERTIWI	P	Islam	√	√								
19	8497	NAFA DEWI SETIAWATI	P	Islam	√	√								
20	8498	NAFI NUR AZIEZAH	P	Islam	√	√								
21	8501	NAURA HANA W.	P	Islam	√	√								
22	8505	NORMALITA TRI W.	P	Islam	√	√								
23	8505	NOVENA RIA WULANDINI	P	Islam	√	√								
24	8507	OCTAVIA NURMALITASARI	P	Islam	√	√								
25	8511	PERMATA HUMAIRA A.	P	Islam	√	√								
26	8514	PRINCESSA RAKHITA E.	P	Islam	√	√								
27	8516	QADRIAN PRISTIADI	L	Islam	√	√								
28	8520	RAIHAN FAHRIZAL	L	Islam	√	√								
29	8524	REVANDO GALEH S.	L	Islam	√	√								
30	8540	SHAF A ANNISA R.	P	Islam	√	√								
31	8549	VELLIA HEMAS Z.	P	Islam	√	√								
32	8559	ZULFA AMRINA	P	Islam	√	√								

L : 8
P : 23

Wali Kelas : Sukma Ridarwati, S.Pd.

Islam : 30

Katolik : 2

Depok, 15 Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.

NIP. 19571124 198003 2 010



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2016 - 2017**

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan							
					8/3							
1	8372	ADI TAMTOMO	L	Islam	√							
2	8375	AHMED VAREL ALKAHFI MAUZA	L	Islam	√							
3	8378	AKHMAD LUKITO AJI	L	Islam	√							
4	8384	ALIFA ISYARANI	P	Islam	√							
5	8387	ALISA RAHMA FEBRINA	P	Islam	√							
6	8397	APRILIA DIAN PUSPITA	P	Islam	√							
7	8399	ARCHAYA RASTRA SEWAKOTTAMA SOEKOTJO	L	Islam	√							
8	8406	AYU CANDRA DEWI	P	Islam	i							
9	8415	BHRAM KUSUMA SETYA HADI	L	Islam	√							
10	8422	DAFFA RASENDRIA	L	Islam	√							
11	8429	DIAJENG SUKMA AYU AGVITRA MAHARDI	P	Islam	√							
12	8434	DIFTA ANGGITA DARMAWAN	L	Islam	i							
13	8437	ELFIRA WINDR DEVITA	P	Islam	√							
14	8438	ELISA PUSPITA SARI	P	Islam	√							
15	8446	FAKHRIR KUSUMA PUTRA	L	Islam	√							
16	8451	FEBI NURUL SAFITRI	P	Islam	√							
17	8461	ISMAIL NUR HAKIM	L	Islam	√							
18	8462	IVAN KHARISMA	L	Islam	√							
19	8471	KHUSNA MIFTAKHUL ROZAQ	L	Islam	√							
20	8484	MUHAMMAD HAFIZ NUR	L	Islam	√							
21	8485	MUHAMMAD ARYA GINANTAKA	L	Islam	√							
22	8486	MUHAMMAD DWI KURNIAWAN	L	Islam	√							
23	8489	MUHAMMAD NUR ILHAM DHAWY GUMILANG	L	Islam	√							
24	8503	NORINKA ISNA SAIFA	P	Islam	√							
25	8532	ROOFINA NARESWARI ARRIPU	P	Islam	√							
26	8537	SALSABILA SHAF A GA SYAEBANI	P	Islam	√							
27	8538	SAUSAN FAUHA SURYA	P	Islam	√							
28	8553	WITA RAHMADYANI	P	Islam	√							
29	8554	YASMIN RIFTA DZAKIYYAH	P	Islam	√							
30	8557	ZAINAL AKBAR ARIS FAUZI	L	Islam	√							
31	8560	ZULFA ISNAENI	P	Islam	√							

L : 16
P : 15

Wali Kelas Dra. Endang Siswati
Islam 31

Depok, 15 Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR

KELAS : XI IPS 2

TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan					
					7/25	7/27	8/1	8/3		
1	8370	AHNAF PRATAMA JIHANNURI	P	Islam	√	√	√	√		
2	8382	ALIFIA PUTRI RAHMADANI	P	Islam	√	√	√	√		
3	8385	ANNASTAZKIA NANDA PRAWIANTI	P	Islam	√	√	√	√		
4	8393	AZIZ SATRIA HUTAMA	L	Islam	√	√	√	√		
5	8402	BENEDICTA VEMBRIHANI OLSANANDA	P	Kristen	√	√	√	√		
6	8407	BERLIAN BINTANG WIMA PUTRI	P	Kristen	√	√	√	√		
7	8408	CHIKA NOVIOLETA CAESARINDA	P	Islam	√	√	√	√		
8	8413	CITRA WINDRA NAOMI	P	Kristen	i	√	√	√		
9	8416	DANIEL ANANTA BAGASKARA	L	Kristen	√	√	i	√		
10	8418	DHIMAS ILHAM AGUS SUSANTO	L	Kristen	√	√	√	√		
11	8421	DIAN SAKTI FALLAHUDIN	P	Islam	√	√	√	√		
12	8427	DIANSETA HIDAYAH EKAWATI	P	Islam	i	√	√	√		
13	8448	ERLANGGA JATI KUSUMA	L	Islam	√	√	√	√		
14	8464	ERNI WULANDARI	P	Islam	√	√	√	√		
15	8467	GITA KUMALASARI	P	Hindu	√	√	√	√		
16	8468	IRFAN ZIDNI	L	Islam	√	√	√	√		
17	8474	JENNIFER MEGA PUTRI	P	Kristen	√	√	√	√		
18	8476	KEYVINIA PUTRI LAMTIUR SIMAMORA	P	Kristen	√	√	√	√		
19	8479	MUHAMMAD RIFKY NURFAUZI	L	Islam	√	√	√	√		
20	8482	NADIA HASNA RAHMADHANI	P	Islam	√	√	√	√		
21	8487	NAUFAL RAFI DIFANKA	L	Islam	√	√	√	√		
22	8488	NIA NOVIA CHRISTIANINGSIH	P	Kristen	√	√	√	√		
23	8506	PASCA VIOLITA LANGIT	P	Islam	√	√	√	√		
24	8518	RAJA HAFIZ AMIRULLAH AKBAR	L	Islam	√	√	√	i		
25	8523	RINENEING AMARTYA PISCESTA	P	Islam	√	√	√	√		
26	8530	RIRI RAHMAWATI	P	Islam	√	√	√	√		
27	8533	SABRINA TESSA ADZHANI	P	Islam	√	√	√	√		
28	8535	SHEILA ALFAUZIAH PUTRI	P	Islam	√	√	√	√		
29	8547	SUKMA ARI ANGGUN PRATIWI	P	Islam	√	√	√	√		
30	8551	TABITA TITAH DEANTI	P	Kristen	√	√	√	√		
31	8555	VALENTINA SARAH LISTYARINO PUTRI	P	Kristen	√	√	√	√		
32	8558	WIGNYO GARJITO	L	Islam	√	√	√	√		

L : 12

P : 20

Wali Kelas Dra. Laksmi Widihati

Islam 27

Kristen 5

Depok, 15 Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd

NIP. 19571124 198003 2 010



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepok@sleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 3
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan							
					11/8	12/8						
1	8379	ALEXANDER GIOVANNI ALMAFIRSTO	L	Katolik	√	√						
2	8389	AMARTYA FAUZZIYAH	P	Islam	i	√						
3	8390	AMIRA KHAIRUNNISA	P	Islam	√	√						
4	8410	BELLA ANAMIKA WIDYOKO	P	Islam	√	√						
5	8414	BERNADETTA LA VIOLA DA COSTA	p	Katolik	√	√						
6	8420	CONDY PRIHATININGTYAS	P	Katolik	√	√						
7	8425	DENAYA NAFTALI THEODORA	P	Katolik	√	√						
8	8431	DIANA AYU PAMUNGKAS	P	Islam	i	√						
9	8436	DINDA NADYA SALSABILA	P	Islam	√	√						
10	8439	ELIZABETH NATALIA JENNY MILENIA	P	Katolik	√	√						
11	8449	FARIT SETIAWAN	L	Islam	√	√						
12	8452	GABRIELLA ANDREA PRANATA	P	Katolik	√	√						
13	8453	GABRIELLA FIORENCIA PUTRI KARISA	P	Katolik	√	√						
14	8455	HAIDAR ZACKY ALFARISSY AS	L	Islam	√	√						
15	8565	IQBAL PRADANA	L	Islam	√	√						
16	8466	JULIO WAHYU PERDANA	L	Katolik	√	√						
17	8469	KEVIN ARYA ANANDISTA	L	Islam	√	√						
18	8475	MAHARDHIKA PUTRA PRATAMA	L	Islam	√	√						
19	8477	MARIA CANTIKA DEVI	P	Katolik	√	√						
20	8491	MUHAMMAD REZA NUGROHO WARDANA	L	Islam	√	√						
21	8493	MUHAMMAD SYARIF AZKA	L	Islam	√	√						
22	8508	OKTAVIO REZA PUTRA	L	Katolik	√	√						
23	8512	PHILIPUS AGRI ADHIATMA	L	Katolik	√	√						
24	8517	RADEN RORO GRACIELA ANGELIC A K	P	Katolik	√	√						
25	8519	RAFAEL YOSI CAHYA BAGASKARA	P	Katolik	√	√						
26	8526	RIFAWAN PRADIPTA KUSUMA	L	Islam	√	√						
27	8534	RYAN RAZAN FATHANTRA	L	Islam	i	√						
28	8539	SELVY AYUNDA PUTRI	P	Katolik	√	√						
29	8550	VICKY NIRMALASARI SUSANTO PUTRI	P	Islam	√	√						
30	8556	YULIAWATI SUKMANINGRUM	L	Islam	√	√						

L : 14

P : 16

Wali Kelas Dra. Nuning Suistiningsih, M. Pd.

Islam 15

Katolik 14

Depok, 15 Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M. Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR NILAI
KELAS : XI IPA 1
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI			
					T1			
1	8377	AININNA 'IZZA ZAFIRA	P	Islam	90			
2	8395	ANNISA DIAH SAFITRI	P	Islam	90			
3	8396	ANNISA JANATRI KUSUMANINGRUM	P	Islam	75			
4	8398	APRILIA PUTRI KURNIAWAN	P	Islam	100			
5	8400	ARDIAN NUR WIBOWO	P	Islam	100			
6	8403	AUFA LAELANI ANJANI	P	Islam	90			
7	8404	AULIYA NUR ILLAHI	P	Islam	90			
8	8405	AWAN DHIKA YUDHISTIRA	L	Islam	100			
9	8432	DIANA KURNIA SARI	P	Islam	65			
10	8435	DINA MARDIYANA	P	Islam	100			
11	8447	FAQIH AB'DANIHAJ ALFARISY	L	Islam	75			
12	8450	FATIMAH ALIDA	P	Islam	90			
13	8463	INDRI PURNAMASARI	P	Islam	90			
14	8459	INDRIANA ROSALINE KUMANGKI	P	Islam	90			
15	8472	KISNA HAFIZH JAMAALUDIN	L	Islam	90			
16	8473	LIEK ALYANDARU	L	Islam	100			
17	8478	MELINDA AULIA SALSABILA	P	Islam	65			
18	8481	MILINIAN TREE HENITYASTAMA	P	Islam	90			
19	8483	MUH ANWAR MAULANA	L	Islam	90			
20	8490	MUHAMMAD NURUL HUDA	L	Islam	100			
21	8494	MUTIARA WENING YULIANI	P	Islam	65			
22	8499	NANDA PUTRI RAMADANI	P	Islam	85			
23	8509	PALUPI ANGGITA WARDHANI	P	Islam	65			
24	8513	PRATIWI DIAN KUMALASARI	P	Islam	90			
25	8515	PUTERI AULIA NOVIANGGI	P	Islam	90			
26	8521	RAIHANA HIKMAWATI HIBATULLOH	P	Islam	30			
27	8525	RIDKA SIWI	P	Islam	90			
28	8529	RIXKY UMAR BHAKTI GUNAWAN	L	Islam	90			
29	8531	RIZQA MAULIDA NASUTION	P	Islam	65			
30	8536	SALSABILA LOLYTA SARI	P	Islam	90			
31	8543	SHIFANI AISYAH PUTRI	P	Islam	65			
32	8545	SYARAH	P	Islam	90			

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR NILAI

KELAS : XI IPA 2

TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI			
					T1	T2		
1	8370	ABEDNEGO BASKORO	L	Kristen	90	80		
2	8382	ALFIAN NUR PRASTYO	L	Islam	90	80		
3	8385	ALIFAH NUR HANIFAH	P	Islam	90	85		
4	8393	ANISA NOVITA SARI	P	Islam	90	75		
5	8402	ATIQOTURROSYIDAH HUMAIRO	p	Islam	90	100		
6	8407	AYU DYA MAHARANI	P	Islam	90	95		
7	8408	AYU KUSUMANINGRUM MAHARANI	P	Kristen	90	80		
8	8413	BERLIANA ANDRA ARIANTI	P	Islam	65	80		
9	8416	CELINE ASA NARESHWARI	P	Kristen	100	75		
10	8418	CHRISTIAN BAZA ANDRE WEISSMAN S.	L	Kristen	80	80		
11	8421	DAFFA ARKA RAHINNA	L	Islam	90	85		
12	8427	DHIANI KURNIA SARI	P	Islam	90	70		
13	8448	FARAH AYU FITRIANA	P	Islam	90	80		
14	8464	JODI YANUAR SYAH	L	Islam	90	90		
15	8467	JUSTITIA MILLEVANIA	P	Kristen	100	85		
16	8468	KAULA NURHIDAYAT	L	Islam		75		
17	8474	LISA NURYANTI	P	Islam	100	80		
18	8476	MARDHIYA GHINA SALIMA	P	Islam	90	90		
19	8479	MELITA FEBYANA	L	Islam	65	80		
20	8482	MOHAMMAD AKBAR GHIFARI TUASIKAL	L	Islam	100	80		
21	8487	MUHAMMAD EDI WICAKSANA	L	Islam	90	85		
22	8488	MUHAMMAD KHAILULLAH LUCKY H.	L	Islam	100	75		
23	8506	NURUL HENIRAWATI	P	Islam	90	85		
24	8518	RADITA MIA NUR FAJARINI	P	Islam	65	75		
25	8523	RENA ASTHAWA SAHISTYA	P	Islam	90	90		
26	8530	RIZKY ALGHIFARI RABBANI	L	Islam	80	80		
27	8533	RYAN AFIF HENDRAWAN	L	Islam	90	85		
28	8535	SAFRI DWI KURNIAWATI	P	Islam	90	80		
29	8547	URMILA AGUSTI	P	Islam	90	90		
30	8551	WANDA NURMELIA RAHMA	P	Islam	90	80		
31	8555	YUAN SHAFIRA ADELIA PUTRI	P	Islam	90	95		
32	8558	ZULAIKHA NAFI AZZAHRA	P	Islam	65	80		

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR NILAI
KELAS : XI IPA 3
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI					
					T1	T2				
1	8371	ADHI RAHMAN BANI	L	Islam	85	85				
2	8373	ADINDA MAULANI	P	Islam	80	85				
3	8374	ADINDA NURMALITA Y.	P	Islam	78	90				
4	8380	ALEXANDER GOLDY O.	L	Khatolik	90	90				
5	8381	ALFADIA HIDAYATI	P	Islam	78	100				
6	8383	ALIF HIDAYATUN NISA	P	Islam	78	85				
7	8388	ALVIN RIZKI SITOMPUL	L	Islam	85	80				
8	8391	AMRITA CHAYA HAPSARI	P	Khatolik	85	80				
9	8392	ANDHIKA AFRIZAL K.	L	Islam	85	80				
10	8401	ARIFAH DIENILAH	P	Islam	90	100				
11	8424	DAYMAYANTI SETYA N. T.	P	Islam	78	75				
12	8426	DENILA DELLA PUTRI R.	P	Islam	90	90				
13	8443	FAHMILA MAJID S.	P	Islam	85	85				
14	8456	HASNA ULFIAA	P	Islam	78	90				
15	8457	HIKMAH MUTIARA	P	Islam	85	90				
16	8458	IHSAN ANANDA P.	L	Islam	85	100				
17	8480	MERYTANIA DESAFIRA	P	Islam	90	75				
18	8495	NADA FAJAR PERTIWI	P	Islam	85	90				
19	8497	NAFA DEWI SETIAWATI	P	Islam	90	90				
20	8498	NAFI NUR AZIEZAH	P	Islam	78	100				
21	8501	NAURA HANA W.	P	Islam	80	75				
22	8505	NORMALITA TRI W.	P	Islam	80	85				
23	8505	NOVENA RIA WULANDINI	P	Islam	85	80				
24	8507	OCTAVIA NURMALITASARI	P	Islam	78	85				
25	8511	PERMATA HUMAIRA A.	P	Islam	90	80				
26	8514	PRINCESSA RAKHITA E.	P	Islam	90	85				
27	8516	QADRIAN PRISTIADI	L	Islam	100	90				
28	8520	RAIHAN FAHRIZAL	L	Islam	85	90				
29	8524	REVANDO GALEH S.	L	Islam	85	85				
30	8540	SHafa ANNISA R.	P	Islam	78	90				
31	8549	VELLIA HEMAS Z.	P	Islam	90	80				
32	8559	ZULFA AMRINA	P	Islam	78	90				

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR NILAI
KELAS : XI IPS 1
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI			
1	8372	ADI TAMTOMO	L	Islam				
2	8375	AHMED VAREL ALKAHFI MAUZA	L	Islam				
3	8378	AKHMAD LUKITO AJI	L	Islam				
4	8384	ALIFA ISYARANI	P	Islam				
5	8387	ALISA RAHMA FEBRINA	P	Islam				
6	8397	APRILIA DIAN PUSPITA	P	Islam				
7	8399	ARCHAYA RASTRA S. S.	L	Islam				
8	8406	AYU CANDRA DEWI	P	Islam				
9	8415	BHRAM KUSUMA SETYA HADI	L	Islam				
10	8422	DAFFA RASENDRIA	L	Islam				
11	8429	DIAJENG SUKMA AYU A.M.	P	Islam				
12	8434	DIFTA ANGGITA DARMAWAN	L	Islam				
13	8437	ELFIRA WINDR DEVITA	P	Islam				
14	8438	ELISA PUSPITA SARI	P	Islam				
15	8446	FAKHRIR KUSUMA PUTRA	L	Islam				
16	8451	FEBI NURUL SAFITRI	P	Islam				
17	8461	ISMAIL NUR HAKIM	L	Islam				
18	8462	IVAN KHARISMA	L	Islam				
19	8471	KHUSNA MIFTAKHUL ROZAQ	L	Islam				
20	8484	MUHAMMAD HAFIZ NUR	L	Islam				
21	8485	MUHAMMAD ARYA G.	L	Islam				
22	8486	MUHAMMAD DWI KURNIAWAN	L	Islam				
23	8489	MUHAMMAD NUR ILHAM D. G.	L	Islam				
24	8503	NORINKA ISNA SAIFA	P	Islam				
25	8532	ROOFINA NARESWARI ARRIPU	P	Islam				
26	8537	SALSABILA SHAF A GA S.	P	Islam				
27	8538	SAUSAN FAUHA SURYA	P	Islam				
28	8553	WITA RAHMADYANI	P	Islam				
29	8554	YASMIN RIFTA DZAKIYYAH	P	Islam				
30	8557	ZAINAL AKBAR ARIS FAUZI	L	Islam				
31	8560	ZULFA ISNAENI	P	Islam				

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR NILAI
KELAS : XI IPS 2
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI				
					T1	T2			
1	8370	AHNAF PRATAMA JIHANNURI	P	Islam	78	80			
2	8382	ALIFIA PUTRI RAHMADANI	P	Islam	90	80			
3	8385	ANNASTAZKIA NANDA P.	P	Islam	78	85			
4	8393	AZIZ SATRIA HUTAMA	L	Islam	100	75			
5	8402	BENEDICTA VEMBRIHANI O.	P	Kristen	90	80			
6	8407	BERLIAN BINTANG WIMA PUTRI	P	Kristen	90	75			
7	8408	CHIKA NOVIOLETA CAESARINDA	P	Islam	78	90			
8	8413	CITRA WINDRA NAOMI	P	Kristen	85	80			
9	8416	DANIEL ANANTA BAGASKARA	L	Kristen	90	80			
10	8418	DHIMAS ILHAM AGUS SUSANTO	L	Kristen	90	80			
11	8421	DIAN SAKTI FALLAHUDIN	P	Islam	100	85			
12	8427	DIANSETA HIDAYAH EKAWATI	P	Islam	78	90			
13	8448	ERLANGGA JATI KUSUMA	L	Islam	85	85			
14	8464	ERNI WULANDARI	P	Islam	90	80			
15	8467	GITA KUMALASARI	P	Hindu	90	75			
16	8468	IRFAN ZIDNI	L	Islam	85	75			
17	8474	JENNIFER MEGA PUTRI	P	Kristen	85	75			
18	8476	KEYVINIA PUTRI LAMTIUR S.	P	Kristen	78	80			
19	8479	MUHAMMAD RIFKY NURFAUZI	L	Islam	85	80			
20	8482	NADIA HASNA RAHMADHANI	P	Islam	90	85			
21	8487	NAUFAL RAFI DIFANKA	L	Islam	90	75			
22	8488	NIA NOVIA CHRISTIANINGSIH	P	Kristen	100	80			
23	8506	PASCA VIOLITA LANGIT	P	Islam	78	85			
24	8518	RAJA HAFIZ AMIRULLAH AKBAR	L	Islam	85	85			
25	8523	RINENEING AMARTYA PISCESTA	P	Islam	85	80			
26	8530	RIRI RAHMAWATI	P	Islam	85	75			
27	8533	SABRINA TESSA ADZHANI	P	Islam	78	80			
28	8535	SHEILA ALFAUZIAH PUTRI	P	Islam	90	80			
29	8547	SUKMA ARI ANGGUN PRATIWI	P	Islam	90	85			
30	8551	TABITA TITAH DEANTI	P	Kristen	78	85			
31	8555	VALENTINA SARAH L. P.	P	Kristen	85	80			
32	8558	WIGNYO GARJITO	L	Islam	78	80			

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR NILAI

KELAS : XI IPS 3

TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI				
					A	T1	T2	UH	R
1	8379	ALEXANDER GIOVANNI ALMAFIRTO	L	Katolik	B	50	80	73	
2	8389	AMARTYA FAUZZIYAH	P	Islam	B		75	95	
3	8390	AMIRA KHAIRUNNISA	P	Islam	A	100	75	100	
4	8410	BELLA ANAMIKA WIDYOKO	P	Islam	B	100	80	100	
5	8414	BERNADETTA LA VIOLA DA COSTA	p	Katolik	B	100	85	95	
6	8420	CONDY PRIHATININGTYAS	P	Katolik	B	55	75	100	
7	8425	DENAYA NAFTALI THEODORA	P	Katolik	A	80	80	85	
8	8431	DIANA AYU PAMUNGKAS	P	Islam	B		80	90	
9	8436	DINDA NADYA SALSABILA	P	Islam	B	100	90	100	
10	8439	ELIZABETH NATALIA JENNY MILENIA	P	Katolik	B	100	75	95	
11	8449	FARIT SETIAWAN	L	Islam	B	100	85	78	
12	8452	GABRIELLA ANDREA PRANATA	P	Katolik	B	100	75	95	
13	8453	GABRIELLA FIORENCIA PUTRI KARISA	P	Katolik	B-	100	85	100	
14	8455	HAIDAR ZACKY ALFARISSY AS	L	Islam	B	100	80	95	
15	8565	IQBAL PRADANA	L	Islam	B-	100	80	100	
16	8466	JULIO WAHYU PERDANA	L	Katolik	A	75	75	95	
17	8469	KEVIN ARYA ANANDISTA	L	Islam	A	100	80	95	
18	8475	MAHARDHIKA PUTRA PRATAMA	L	Islam	B	100	80	78	
19	8477	MARIA CANTIKA DEVI	P	Katolik	B	100	70	95	
20	8491	MUHAMMAD REZA NUGROHO WARDANA	L	Islam	B	100	85	75	
21	8493	MUHAMMAD SYARIF AZKA	L	Islam	B	100	80	95	
22	8508	OKTAVIO REZA PUTRA	L	Katolik	A-	100	80	95	
23	8512	PHILIPUS AGRI ADHIATMA	L	Katolik	B	100	75	95	
24	8517	RADEN RORO GRACIELA ANGELIC A K	P	Katolik	B	100	75	48	
25	8519	RAFAEL YOSI CAHYA BAGASKARA	P	Katolik	B	100	80	90	
26	8526	RIFAWAN PRADIPTA KUSUMA	L	Islam	B	75	75	95	
27	8534	RYAN RAZAN FATHANTRA	L	Islam	B		90	100	
28	8539	SELVY AYUNDA PUTRI	P	Katolik	B-	100	85	95	
29	8550	VICKY NIRMALASARI SUSANTO PUTRI	P	Islam	B	100	75	95	
30	8556	YULIAWATI SUKMANINGRUM	L	Islam	B	100	80	95	

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

KELAS : XI IPA 1

TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI				
					1				
1	8377	AININNA 'IZZA ZAFIRA	P	Islam					
2	8395	ANNISA DIAH SAFITRI	P	Islam					
3	8396	ANNISA JANATRI KUSUMANINGR	P	Islam					
4	8398	APRILIA PUTRI KURNIAWAN	P	Islam					
5	8400	ARDIAN NUR WIBOWO	P	Islam					
6	8403	AUFA LAELANI ANJANI	P	Islam					
7	8404	AULIYA NUR ILLAHI	P	Islam					
8	8405	AWAN DHIKA YUDHISTIRA	L	Islam					
9	8432	DIANA KURNIA SARI	P	Islam					
10	8435	DINA MARDIYANA	P	Islam					
11	8447	FAQIH AB'DANIHAJ ALFARISY	L	Islam					
12	8450	FATIMAH ALIDA	P	Islam					
13	8463	INDRI PURNAMASARI	P	Islam					
14	8459	INDRIANA ROSALINE KUMANGK	P	Islam					
15	8472	KISNA HAFIZH JAMAALUDIN	L	Islam					
16	8473	LIEK ALYANDARU	L	Islam					
17	8478	MELINDA AULIA SALSABILA	P	Islam					
18	8481	MILINIAN TREE HENITYASTAMA	P	Islam					
19	8483	MUH ANWAR MAULANA	L	Islam					
20	8490	MUHAMMAD NURUL HUDA	L	Islam					
21	8494	MUTIARA WENING YULIANI	P	Islam					
22	8499	NANDA PUTRI RAMADANI	P	Islam					
23	8509	PALUPI ANGGITA WARDHANI	P	Islam					
24	8513	PRATIWI DIAN KUMALASARI	P	Islam					
25	8515	PUTERI AULIA NOVIANGGI	P	Islam					
26	8521	RAIHANA HIKMAWATI HIBATUL	P	Islam					
27	8525	RIDKA SIWI	P	Islam					
28	8529	RIXKY UMAR BHAKTI GUNAWAN	L	Islam					
29	8531	RIZQA MAULIDA NASUTION	P	Islam					
30	8536	SALSABILA LOLYTA SARI	P	Islam					
31	8543	SHIFANI AISYAH PUTRI	P	Islam					
32	8545	SYARAH	P	Islam					

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR PENILAIAN SIKAP
KELAS : XI IPA 2
TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI			
					1			
1	8370	ABEDNEGO BASKORO	L	Kristen	B			
2	8382	ALFIAN NUR PRASTYO	L	Islam	B			
3	8385	ALIFAH NUR HANIFAH	P	Islam	B			
4	8393	ANISA NOVITA SARI	P	Islam	A			
5	8402	ATIQOTURROSYIDAH H.	p	Islam	B			
6	8407	AYU DYA MAHARANI	P	Islam	B			
7	8408	AYU KUSUMANINGRUM M.	P	Kristen	B			
8	8413	BERLIANA ANDRA ARIANTI	P	Islam	B			
9	8416	CELINE ASA NARESHWARI	P	Kristen	B			
10	8418	CHRISTIAN BAZA ANDRE W. S.	L	Kristen	B			
11	8421	DAFFA ARKA RAHINNA	L	Islam	B			
12	8427	DHIANI KURNIA SARI	P	Islam	B			
13	8448	FARAH AYU FITRIANA	P	Islam	A			
14	8464	JODI YANUAR SYAH	L	Islam	B			
15	8467	JUSTITIA MILLEVANIA	P	Kristen	B-			
16	8468	KAULA NURHIDAYAT	L	Islam	B			
17	8474	LISA NURYANTI	P	Islam	B			
18	8476	MARDHIYA GHINA SALIMA	P	Islam	B			
19	8479	MELITA FEBYANA	L	Islam	B			
20	8482	MOHAMMAD AKBAR GHIFARI T.	L	Islam	B			
21	8487	MUHAMMAD EDI WICAKSANA	L	Islam	B			
22	8488	MUHAMMAD KHAILULLAH L. H.	L	Islam	B			
23	8506	NURUL HENIRAWATI	P	Islam	B			
24	8518	RADITA MIA NUR FAJARINI	P	Islam	B			
25	8523	RENA ASTHAWA SAHISTYA	P	Islam	B-			
26	8530	RIZKY ALGHIFARI RABBANI	L	Islam	B			
27	8533	RYAN AFIF HENDRAWAN	L	Islam	B			
28	8535	SAFRI DWI KURNIAWATI	P	Islam	B			
29	8547	URMILA AGUSTI	P	Islam	B			
30	8551	WANDA NURMELIA RAHMA	P	Islam	B			
31	8555	YUAN SHAFIRA A.	P	Islam	A			
32	8558	ZULAIKHA NAFI AZZAHRA	P	Islam	A			

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

KELAS : XI IPA 3

TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI				
					1				
1	8371	ADHI RAHMAN BANI	L	Islam	B				
2	8373	ADINDA MAULANI	P	Islam	B				
3	8374	ADINDA NURMALITA Y.	P	Islam	B				
4	8380	ALEXANDER GOLDY O.	L	Khatolik	A				
5	8381	ALFADIA HIDAYATI	P	Islam	B				
6	8383	ALIF HIDAYATUN NISA	P	Islam	B				
7	8388	ALVIN RIZKI SITOMPUL	L	Islam	B				
8	8391	AMRITA CHAYA HAPSARI	P	Khatolik	B				
9	8392	ANDHIKA AFRIZAL K.	L	Islam	B				
10	8401	ARIFAH DIENILAH	P	Islam	B				
11	8424	DAYMAYANTI SETYA N. T	P	Islam	B				
12	8426	DENILA DELLA PUTRI R.	P	Islam	B				
13	8443	FAHMILA MAJID S.	P	Islam	A				
14	8456	HASNA ULFIAA	P	Islam	A				
15	8457	HIKMAH MUTIARA	P	Islam	B				
16	8458	IHSAN ANANDA P.	L	Islam	B				
17	8480	MERYTANIA DESAFIRA	P	Islam	B				
18	8495	NADA FAJAR PERTIWI	P	Islam	B				
19	8497	NAFA DEWI SETIAWATI	P	Islam	B				
20	8498	NAFI NUR AZIEZAH	P	Islam	B				
21	8501	NAURA HANA W.	P	Islam	B				
22	8505	NORMALITA TRI W.	P	Islam	B				
23	8505	NOVENA RIA WULANDINI	P	Islam	B				
24	8507	OCTAVIA NURMALITASAF	P	Islam	B				
25	8511	PERMATA HUMAIRA A.	P	Islam	B				
26	8514	PRINCESSA RAKHITA E.	P	Islam	B				
27	8516	QADRIAN PRISTIADI	L	Islam	A				
28	8520	RAIHAN FAHRIZAL	L	Islam	B				
29	8524	REVANDO GALEH S.	L	Islam	B				
30	8540	SHAFa ANNISA R.	P	Islam	A				
31	8549	VELLIA HEMAS Z.	P	Islam	B				
32	8559	ZULFA AMRINA	P	Islam	A				

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

KELAS : XI IPS 2

TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI			
					1			
1	8370	AHNAF PRATAMA J.	P	Islam	B			
2	8382	ALIFIA PUTRI RAHMADANI	P	Islam	B			
3	8385	ANNASTAZKIA NANDA P.	P	Islam	B			
4	8393	AZIZ SATRIA HUTAMA	L	Islam	B			
5	8402	BENEDICTA VEMBRIHANI O.	P	Kristen	B			
6	8407	BERLIAN BINTANG WIMA P.	P	Kristen	B			
7	8408	CHIKA NOVIOLETA C.	P	Islam	B			
8	8413	CITRA WINDRA NAOMI	P	Kristen	B			
9	8416	DANIEL ANANTA B.	L	Kristen	B			
10	8418	DHIMAS ILHAM AGUS S.	L	Kristen	B			
11	8421	DIAN SAKTI FALLAHUDIN	P	Islam	B			
12	8427	DIANSETA HIDAYAH E.	P	Islam	B			
13	8448	ERLANGGA JATI KUSUMA	L	Islam	B			
14	8464	ERNI WULANDARI	P	Islam	A			
15	8467	GITA KUMALASARI	P	Hindu	B			
16	8468	IRFAN ZIDNI	L	Islam	B			
17	8474	JENNIFER MEGA PUTRI	P	Kristen	B			
18	8476	KEYVINIA PUTRI LAMTIUR S.	P	Kristen	B			
19	8479	MUHAMMAD RIFKY N.	L	Islam	B			
20	8482	NADIA HASNA RAHMADHANI	P	Islam	B			
21	8487	NAUFAL RAFI DIFANKA	L	Islam	B			
22	8488	NIA NOVIA CHRISTIANINGSIH	P	Kristen	B			
23	8506	PASCA VIOLITA LANGIT	P	Islam	B			
24	8518	RAJA HAFIZ AMIRULLAH A.	L	Islam	B-			
25	8523	RINENEING AMARTYA P.	P	Islam	B			
26	8530	RIRI RAHMAWATI	P	Islam	B			
27	8533	SABRINA TESSA ADZHANI	P	Islam	B			
28	8535	SHEILA ALFAUZIAH PUTRI	P	Islam	A			
29	8547	SUKMA ARI ANGGUN PRATIWI	P	Islam	A			
30	8551	TABITA TITAH DEANTI	P	Kristen	B			
31	8555	VALENTINA SARAH L. P.	P	Kristen	B			
32	8558	WIGNYO GARJITO	L	Islam	B			

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

KELAS : XI IPS 3

TAHUN AJARAN 2016 - 2017

No.	NIS	N A M A	L/P	AGAMA	NILAI			
					1			
1	8379	ALEXANDER GIOVANNI ALM	L	Katolik	B			
2	8389	AMARTYA FAUZZIYAH	P	Islam	B			
3	8390	AMIRA KHAIRUNNISA	P	Islam	A			
4	8410	BELLA ANAMIKA WIDYOKO	P	Islam	B			
5	8414	BERNADETTA LA VIOLA DA C	p	Katolik	B			
6	8420	CONDY PRIHATININGTYAS	P	Katolik	B			
7	8425	DENAYA NAFTALI THEODOR	P	Katolik	A			
8	8431	DIANA AYU PAMUNGKAS	P	Islam	B			
9	8436	DINDA NADYA SALSABILA	P	Islam	B			
10	8439	ELIZABETH NATALIA JENNY	P	Katolik	B			
11	8449	FARIT SETIAWAN	L	Islam	B			
12	8452	GABRIELLA ANDREA PRANA	P	Katolik	B			
13	8453	GABRIELLA FIORENCIA PUTR	P	Katolik	B-			
14	8455	HAIDAR ZACKY ALFARISSY A	L	Islam	B			
15	8565	IQBAL PRADANA	L	Islam	B-			
16	8466	JULIO WAHYU PERDANA	L	Katolik	A			
17	8469	KEVIN ARYA ANANDISTA	L	Islam	A			
18	8475	MAHARDHIKA PUTRA PRATA	L	Islam	B			
19	8477	MARIA CANTIKA DEVI	P	Katolik	B			
20	8491	MUHAMMAD REZA NUGROHO	L	Islam	B			
21	8493	MUHAMMAD SYARIF AZKA	L	Islam	B			
22	8508	OKTAVIO REZA PUTRA	L	Katolik	A-			
23	8512	PHILIPUS AGRI ADHIATMA	L	Katolik	B			
24	8517	RADEN RORO GRACIELA ANC	P	Katolik	B			
25	8519	RAFAEL YOSI CAHYA BAGAS	P	Katolik	B			
26	8526	RIFAWAN PRADIPTA KUSUMA	L	Islam	B			
27	8534	RYAN RAZAN FATHANTRA	L	Islam	B			
28	8539	SELVY AYUNDA PUTRI	P	Katolik	B-			
29	8550	VICKY NIRMALASARI SUSAN	P	Islam	B			
30	8556	YULIAWATI SUKMANINGRUM	L	Islam	B			

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL

Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

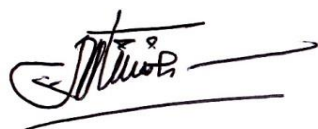
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok
Nama Tes : Ulangan Harian Paragraf Deduktif dan Induktif
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Program : XI IPS 3/ IPS
Tanggal Tes :
SK/KD : 3/ 3.1

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
1	ALEXANDER GIOVANNI A.	L	73,0	73,0	Belum tuntas
2	AMARTYA FAUZZIYAH	P	95,0	95,0	Tuntas
3	AMIRA KHAIRUNNISA	P	100,0	100,0	Tuntas
4	BELLA ANAMIKA WIDYOKO	P	100,0	100,0	Tuntas
5	BERNADETTA LA V. D. C.	P	95,0	95,0	Tuntas
6	CONDY PRIHATININGTYAS	P	100,0	100,0	Tuntas
7	DENAYA NAFTALI T.	P	85,0	85,0	Tuntas
8	DIANA AYU PAMUNGKAS	P	90,0	90,0	Tuntas
9	DINDA NADYA SALSABILA	P	100,0	100,0	Tuntas
10	ELIZABETH NATALIA J.M.	P	95,0	95,0	Tuntas
11	FARIT SETIAWAN	L	78,0	78,0	Tuntas
12	GABRIELLA ANDREA P.	P	95,0	95,0	Tuntas
13	GABRIELLA FIORENCIA P. K.	P	100,0	100,0	Tuntas
14	HAIDAR ZACKY ALFARISSY	L	95,0	95,0	Tuntas
15	IQBAL PRADANA	L	100,0	100,0	Tuntas
16	JULIO WAHYU PERDANA	L	95,0	95,0	Tuntas
17	KEVIN ARYA ANANDISTA	L	95,0	95,0	Tuntas
18	MAHARDHIKA PUTRA P.	L	78,0	78,0	Tuntas
19	MARIA CANTIKA DEVI	P	95,0	95,0	Tuntas
20	MUHAMMAD REZA N. W.	L	75,0	75,0	Belum tuntas
21	MUHAMMAD SYARIF AZKA	L	95,0	95,0	Tuntas
22	OKTAVIO REZA PUTRA	L	95,0	95,0	Tuntas
23	PHILIPUS AGRI A.	L	95,0	95,0	Tuntas
24	RADEN RORO GRACIELA A.	P	48,0	48,0	Belum tuntas
25	RAFAEL YOSI CAHYA	L	90,0	90,0	Tuntas
26	RIFAWAN PRADIPTA K.	L	95,0	95,0	Tuntas
27	RYAN RAZAN F.	L	100,0	100,0	Tuntas
28	SELVY AYUNDA P.	P	95,0	95,0	Tuntas
29	VICKY NIRMALASARI S. P.	P	95,0	95,0	Tuntas
30	YULIAWATI SUKMANINGRUM	P	95,0	95,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		30	2742	2742	
- Jumlah yang tuntas =		27	48,00	48,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		3	100,00	100,00	
- Persentase peserta tuntas =		90,0	91,40	91,40	
- Persentase peserta belum tuntas =		10,0	11,15	11,15	

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063

PROGRAM PENGAYAAN
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
Kelas XI IPA dan IPS
2016-2017

Standar Kompetensi : Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca

Kompetensi Dasar : Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf induktif melalui kegiatan membaca intensif.

Tujuan Pembelajaran :

1. Menentukan paragraf deduktif dan induktif.
2. Menganalisis paragraf deduktif dan induktif.
3. Membedakan paragraf deduktif dan induktif.

Alokasi Waktu : 45 menit

Susunlah teks yang di dalamnya mengandung paragraf deduktif dan paragraf induktif!

(4 paragraf)

Depok, 15 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa PPL



Rahma Zuddiyya S.
NIM. 13201241063

DAFTAR BUKU PEGANGAN

NO	JUDUL BUKU PEGANGAN GURU	PENGARANG	JUDUL BUKU PEGANGAN SISWA	PENGARANG	TAHUN AJARAN	SEMESTER	KET
1	Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/ MA Kelas XI	Engkos Kosasih					
2	Belajar Efektif Bahasa Indonesia	E. Kusnadi H, dkk.					
2	Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA/ MA Kelas XI	Euis Sulastri, dkk.					
2	Seribu Pena Bahasa Indonesia untuk SMA/ MA Kelas XI	Pudji Isdriani					
2	Kamus Besar Bahasa Indonesia	Depdiknas					
3	Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan & Pedoman Umum Pembentukan Istilah	Depdiknas					
4	Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia	Hasan Alwi, dkk.					
5	Teori Pengkajian Fiksi	Burhan Nurgiantoro					



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
S M A NEGERI 1 DEPOK**

Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website : www.babarsari.com, E-mail : smansatudepoksleman@gmail.com

Dokumen No	:F/Waka-Kurik/J/1
Revisi No	: 1
Tgl Berlaku	: 27 Juli 2015

**JADWAL PELAJARAN BERDASARKAN KODE GURU SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016 - 2017
BERLAKU MULAI TANGGAL 18 Juli 2016**

H	J ke	Kelas X						Kelas XI						Kelas XII								Piket
		MIPA1	MIPA2	MIPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPS1	IPS2	IPS3	IPA1	IPA2	IPA3	IPA4	IPS1	IPS2	IPS3	IPS4	
		Upacara												Upacara								
S	1	9	36	28	29	17	20	14	11	41	35	33	23	3	27	16	Ag	22	34	7	32	3
e	2	9	36	28	29	17	44	14	11	41	35	33	23	3	27	16	Ag	22	34	7	32	2
n	3	9	28	6	29	5	44	11	13	36	4	14	23	22	27	10	38	31	20	17	Ag	8
i	4	16	28	6	32	5	44	11	13	36	48	14	35	22	4	10	38	34	20	17	Ag	18
n	5	28	11	5	6	44	23	38	22	13	17	36	35	4	10	27	16	34	31	32	20	35
	6	28	35	5	8	44	23	38	22	14	17	32	36	27	26	4	16	3	31	34	20	
	7	6	35	31	8	44	23	20	10	14	5	32	36	27	26	38	4	3	7	34	22	
	8																					
S	1	11	9	18	5	8	29	35	14	45	4	Ag	44	40	33	34	28	30	27	32	3	
e	2	31	9	18	5	8	29	35	14	45	46	Ag	44	40	38	34	28	30	27	32	3	19
l	3	45	9	18	Ag	Ag	29	6	13	11	46	22	4	10	38	26	3	17	27	30	20	22
a	4	45	6	40	Ag	Ag	31	13	35	11	32	44	4	38	9	26	3	17	Ag	30	29	31
s	5	45	6	40	Ag	Ag	4	13	35	20	32	44	46	38	9	10	16	31	Ag	22	29	33
a	6	Ag	Ag	11	46	23	4	30	44	35	41	36	32	Ag	26	16	22	31	17	3	7	34
	7	Ag	Ag	45	46	23	36	30	44	35	41	4	32	Ag	26	16	22	20	17	3	7	
	8	Ag	Ag	45	46	23	36															
R	1	4	45	9	23	29	5	6	10	11	46	14	Ag	27	22	34	33	31	7	32	30	
a	2	4	45	9	23	29	5	6	10	11	46	14	Ag	28	22	34	33	31	7	32	30	9
b	3	8	45	9	23	29	18	22	11	13	5	46	33	28	3	40	34	30	7	27	32	16
u	4	8	36	6	41	31	18	22	11	45	17	46	33	9	3	40	34	30	29	27	28	29
	5	5	36	6	41	31	8	38	13	45	17	32	46	9	33	10	40	7	29	27	28	38
	6	5	3	45	6	18	8	11	30	36	14	32	46	10	34	33	40	7	31	22	27	
	7	10	5	8	32	18	40	11	30	36	14	22	46	26	16	38	6	17	28	7	27	
	8	10	5	8	32	18	40							26	16	38	6	17	28	7	27	
K	1	31	4	Ag	6	40	18	42	38	9	29	36	33	34	10	Ag	16	20	3	17	23	
a	2	31	4	Ag	6	40	36	42	38	9	29	46	33	34	10	Ag	16	7	3	17	23	11
m	3	8	16	Ag	18	31	36	38	20	9	29	46	4	10	40	33	6	7	34	Ag	23	30
i	4	8	16	11	18	20	Ag	44	42	22	41	4	14	26	40	28	9	29	34	Ag	32	32
s	5	40	16	11	18	8	Ag	44	42	22	41	4	14	26	34	28	9	29	20	23	32	20
	6	40	31	4	44	8	Ag	14	Ag	13	32	42	22	33	38	26	11	28	30	23	34	
	7	16	40	31	44	41	8	14	Ag	13	32	42	22	33	38	26	11	28	30	23	34	
	8	16	40	31	44	41	8															
J	1	10	8	35	28	17	20	9	5	Ag	48	29	42	34	16	3	38	27	31	30	40	4
u	2	10	8	35	28	17	20	9	5	Ag	48	29	42	34	16	3	38	27	31	30	40	14
m	3	11	41	36	20	35	31	9	30	42	44	29	14	38	16	10	33	27	40	28	34	18
a	4	11	41	3	8	35	31	6	30	42	44	48	14	38	10	16	33	20	40	28	34	5
t	5	3	11	41	40	28	35	5	10	44	42	48	36	16	33	27	6	34	30	20	17	
	6	3	11	41	40	28	35	5	10	44	42	48	36	16	33	27	6	34	30	20	17	
S	1	35	31	8	20	47	41	13	38	5	4	36	32	16	34	9	11	23	22	29	30	
a	2	35	31	8	20	47	41	13	38	5	14	33	32	16	34	9	11	23	22	29	30	10
b	3	3	6	4	8	47	28	30	9	36	14	33	29	16	10	38	27	23	17	20	22	17
t	4	41	8	3	35	4	28	30	9	14	Ag	5	29	33	Ag	22	27	40	17	34	7	28
u	5	41	8	3	35	4	47	6	9	14	Ag	5	29	33	Ag	22	27	40	23	34	7	36
	6	6	3	36	4	20	47	Ag	14	41	22	35	5	10	28	33	34	Ag	23	40	17	
	7	6	3	36	4	20	47	Ag	14	41	22	35	5	10	28	33	34	Ag	23	40	17	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Senin, 25 Juli 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPS 3	3, 4	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf iduktif melalui kegiatan membaca intensif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif. ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif. ❖ Membedakan paragraf deduktif dan induktif. 	Metode: Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif Alat : LKS	2 (Ijin)	Kesulitan menentukan ide pokok.	Mengulangi menjelaskan kembali.

Depok, 26 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Selasa, 26 Juli 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPA 2	1, 2	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf iduktif melalui kegiatan membaca intensif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif. ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif. ❖ Membedakan paragraf deduktif dan induktif. 	Metode: Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif Alat : LKS	NIHIL	Kesulitan menentukan ide pokok.	Mengulangi menjelaskan kembali.

Depok, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Rabu, 27 Juli 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPS 2	1, 2	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf iduktif melalui kegiatan membaca intensif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif. ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif. ❖ Membedakan paragraf deduktif dan induktif. 	Metode: Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif Alat : LKS	1 (Ijin)	Kesulitan menentukan ide pokok.	Mengulangi menjelaskan kembali.

Depok, 28 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Kamis, 28 Juli 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPA 1	6,7	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf iduktif melalui kegiatan membaca intensif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif. ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif. ❖ Membedakan paragraf deduktif dan induktif. 	Metode: Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif Alat : LKS	2 (Ijin)	Kesulitan menentukan ide pokok.	Mengulangi menjelaskan kembali.

Depok, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Senin, 1 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPA 1	1,2	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf iduktif melalui kegiatan membaca intensif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif. ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif. ❖ Membedakan paragraf deduktif dan induktif. 	Metode: Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif Alat : LKS	NIHIL	Tidak terdapat hambatan	Pelajaran berlangsung dengan lancar

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Senin, 1 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPS 2	3,4	1.1 menemukan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencatat pokok-pokok isi sambutan atau khotbah yang didengarkan ❖ Menuliskan pokok-pokok isi sambutan tersebut ke dalam beberapa kalimat ❖ Menyampaikan (secara lisan) ringkasan sambutan atau khotbah 	Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Mandiri, dan Diskusi Alat : LCD, laptop Bahan: Video Khotbah atau sambutan	1 (Ijin)	Beberapa siswa ada yang asik mengobrol	Mengingatn dengan cara yang baik

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Senin, 1 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPA 3	6, 7	1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara ❖ Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa kalimat ❖ Menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain 	Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Mandiri, dan Diskusi Alat : LCD, laptop Bahan: Video atau teks wawancara		Kesulitan dalam menemukan isi pembicaraan.	Mengulangi menjelaskan kembali.

Depok, 2 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Selasa, 2 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPA 2	6, 7	1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara ❖ Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa kalimat ❖ Menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain 	Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Mandiri, dan Diskusi Alat : LCD, laptop Bahan: Video atau teks wawancara	Hadir = 30 Ijin = 2 (Paskib)	Kesulitan dalam menemukan isi pembicaraan.	Mengulangi menjelaskan kembali.

Depok, 3 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Rabu, 3 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPS 2	1,2	1.2Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara ❖ Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa kalimat ❖ Menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain 	Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Mandiri, dan Diskusi Alat : LCD, laptop Bahan: Video atau teks wawancara	1 (Ijin)	Tidak terdapat hambatan	Pembelajaran berlangsung dengan lancar

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Rabu, 3 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPS 1	6, 7	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf iduktif melalui kegiatan membaca intensif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif. ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif. ❖ Membedakan paragraf deduktif dan induktif. 	Metode: Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif Alat : LKS	2 (Ijin)	Tidak terdapat hambatan	Pembelajaran berlangsung dengan lancar

Depok, 4 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Kamis, 4 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPA 1	6, 7	1.3 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara ❖ Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam beberapa kalimat ❖ Menyampaikan (secara lisan) isi rangkuman kepada orang lain 	Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Mandiri, dan Diskusi Alat : LCD, laptop Bahan: Video atau teks wawancara	1 (Ijin)	Kesulitan dalam menemukan isi pembicaraan.	Mengulangi menjelaskan kembali.

Depok, 5 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Senin, 8 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/ novel terjemahan.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
IPA 3	6, 7	7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama. ❖ Menemukan unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat. ❖ Menceritakan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri. 	Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif. Bahan : Teks Hikayat		Kesulitan dalam menemukan isi pembicaraan.	Mengulangi menjelaskan kembali.

Depok, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Kamis, 11 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPS 3	4,5	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf iduktif melalui kegiatan membaca intensif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif. ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif. ❖ Membedakan paragraf deduktif dan induktif. 	Metode: Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif Alat : LKS	3 (Ijin)	Tidak terdapat hambatan	Pembelajaran berlangsung dengan lancar

Depok, 12 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN
KELAS XI**

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 SMT/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016-2017
 HARI/ TANGGAL : Jumat, 12 Agustus 2016
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca.

PROGRAM					PELAKSANAAN		
KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/ BAHAN/ METODE	ABSENSI	HAMBATAN/ KASUS	KET.
XI IPS 3	3,4	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dengan paragraf iduktif melalui kegiatan membaca intensif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca beberapa paragraf deduktif dan paragraf induktif, kemudian menentukan mana yang paragraf deduktif dan mana yang paragraf induktif. ❖ Menganalisis paragraf deduktif dan paragraf induktif. ❖ Membedakan paragraf deduktif dan induktif. 	Metode: Tanya jawab, penugasan, kerja mandiri, dan informatif Alat : LKS	NIHIL	Tidak terdapat hambatan	Ulangan Harian berlangsung dengan lancar

Depok, 15 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya S.
NIM 13201241063

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
BABARSARI DEPOK SLEMAN TLP (0274) 485794, YOGYAKARTA 55281

Kelas : XI IPS 3
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
No. SK/No. KD : 3/ 3.1
Tanggal Evaluasi : 11 Agustus 2016
Jumlah Siswa : 30
Daya Serap : 90 %

PERHITUNGAN DAYA SERAP

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	PKS (A x B)	Perhitungan rata-rata dan daya serap	Keterangan
100	7	700	<p style="text-align: center;">Perhitungan rata-rata:</p> <p style="text-align: center;">Jumlah PKS: jumlah siswa $2742 : 30 = 91,4$</p> <p style="text-align: center;">Daya Serap: (jumlah siswa tuntas: jumlah siswa peserta ulangan) x 100% :..... $27 : 30 \times 100\% = 90\%$</p>	<p>1. Siswa yang mendapat nilai 76 ke atas dianggap tuntas.</p> <p>2. Siswa yang mendapat nilai 76 ke bawah dianggap tidak tuntas</p>
95	15	1425		
90	2	180		
85	1	85		
78	2	156		
75	1	75		
73	1	73		
48	1	48		
jumlah	30	2742		

Depok, 29 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



Dra. Nuning Suistiningsih, M.Pd.
NIP. 19571124 198003 2 010

Mahasiswa



Rahma Zuddiyya Safitri
NIM. 13201241063

KISI-KISI SOAL

a. Kisi-kisi Soal KD 1.1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara	1.1 Menemukan pokok-pokok isi sambutan/ khotbah yang didengar	Sambutan atau Khotbah	1. Menulis pokok-pokok isi sambutan	1
			2. Menulis ringkasan sambutan atau khotbah	2

b. Kisi-kisi Soal KD 1.2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/ khotbah dan wawancara	1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara	Wawancara	1. Mencatat pokok-pokok pembicaraan dalam wawancara.	1
			2. Merangkum seluruh isi pembicaraan dalam wawancara	2

c. Kisi-kisi Soal KD 2.2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
2. Mengungkapkan informasi dari hasil membaca dan wawancara.	2.2 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku)	Artikel	1. Mendata pokok-pokok isi artikel	1
			2. Mengemukakan hal-hal yang menarik dalam artikel yang telah	2

			dibacanya dengan memberikan alasan.	
--	--	--	-------------------------------------	--

d. Kisi-kisi Soal KD 3.1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca	3.1 Menemukan perbedaan paragraf deduktif dan induktif melalui kegiatan membaca intensif.	Paragraf deduktif dan paragraf induktif.	1. Menganalisis paragraf	1
			2. Menyebutkan perbedaan paragraf deduktif dan paragraf induktif	2

e. Kisi-kisi Soal KD 3.2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring.	3.2 Membacakan berita dengan intonasi, lafal, dan sikap membaca yang baik.	Berita	Mampu membaca berita sesuai dengan teknik/ syarat membaca berita yang baik.	1

f. Kisi-kisi Soal KD 7.1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/ novel terjemahan	7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat	Hikayat	1. Mengidentifikasi ciri hikayat sebagai bentuk karya sastra lama 2. Menemukan	1 2, 3, 4, 5, 6

			unsur-unsur intrinsik (alur, tema, penokohan, sudut pandang, latar, dan amanat) dalam hikayat 3. Menceritakan kembali isi hikayat dengan bahasa sendiri	7
--	--	--	--	---



Penerimaan Siswa Baru Hari ke-1



Penerimaan Siswa Baru Hari ke-2



Penerimaan Siswa Baru Hari ke-3



Pemetaan Jurusan kelas 10



Pemetaan Jurusan Kelas 10



Upacara Penerimaan Siswa Baru



MPLS



MPLS



Pertemuan Orang Tua Wali Kelas 10



Pertemuan Orang Tua Wali Kelas 10



Piket Lobby



Mengajar 1



Mengajar 2



Mengajar 3



Mengajar 3



Mengajar 4



Mengajar 5



Mengajar 6



Mengajar 7



Mengajar 8



Mengajar 9



Mengajar 10



Mengajar 11



Mengajar 12



Mengajar 12



Mengajar



Mengajar 13



Mengajar 14