

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN  
SANITASI HYGIENE DI KELAS JASA BOGA DAN PATISERI  
DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
Defi Susanti  
NIM 11511241022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BOGA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN  
SANITASI HYGIENE KELAS X JASA BOGA DAN PATISERI  
DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA**

**ABSTRAK**

**Oleh:  
Defi Susanti  
NIM 11511241022**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kualitas butir soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta, (2) tingkat kesukaran soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta, (3) daya beda soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta, (4) distraktor pada soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta, dan (5) reliabilitas soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *deskriptif* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Jasa Boga dan Patiserie di SMK Negeri 6 Yogyakarta sebanyak 126 siswa. Data penelitian dikumpulkan melalui lembar jawab ujian akhir semester. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif dengan program ITEMAN.

Hasil penelitian kualitas butir soal secara kualitatif menunjukkan bahwa: (1) butir soal ujian sudah sesuai dengan telaah materi, (2) pokok soal ujian sudah sesuai dengan telaah konstruksi soal, (3) bahasa dalam butir soal sudah sesuai dengan telaah budaya dan bahasa. Hasil penelitian kualitas butir soal secara kuantitatif menunjukkan bahwa: (1) Soal ujian akhir sekolah di SMK Negeri 6 Yogyakarta memiliki tingkat kesukaran yang masuk dalam kategori sedang (2) Soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta memiliki daya beda soal yang termasuk dalam kategori baik, (3) soal pengecoh atau distraktor pada soal ujian akhir sekolah di SMK Negeri 6 Yogyakarta berfungsi dengan baik karena setiap butir jawaban bernilai  $> 0,025$ , dan (4) butir soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta memiliki reliabilitas baik bernilai 0,877.

**Kata kunci:** analisis butir soal, analisis kualitatif, analisis kuantitatif, *sanitasi hygiene*

**PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi

**Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Sanitasi Hygiene kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta**

Disusun oleh:  
Defi Susanti  
NIM: 11511421022

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada

tanggal

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prihastuti Ekawatiningsih, M.Pd Ketua Penguji/Pembimbing		12 Januari 2017
Dr. Sugiyono Sekretaris		12 Januari 2017
Dr. Endang Mulyatiningsih Penguji		12 Januari 2017

Yogyakarta, .....  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



**Dr. Widarto, M.Pd**  
**NIP. 19631230 198812 1 001**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Defi Susanti

NIM : 11511241022

Program Studi : Pendidikan Teknik Boga

Judul TAS : Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Sanitasi

Hygiene Di Kelas X Jasa Boga dan Patiseri Di SMK Negeri 6

Yogyakarta

menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 2016

Yang Menyatakan,



Defi Susanti

NIM. 11511241022

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

### **ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN SANITASI HYGIENE KELAS X JASA BOGA DAN PATISERI DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

Defi Susanti

NIM: 11511241022

telah memenuhi syarat dan disetujui Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, Oktober 2016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Boga



Dr. Mutiara Nugraheni, M.Si  
NIP. 19770131 200112 2 001

Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Prihastuti Ekawatiningsih, M.Pd  
NIP 19750428 199903 2 002

## **MOTTO**

Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut manusia adalah menundukkan diri sendiri

(Ibu Kartini)

Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S Al Insyirah:5)

Don' t lose the faith, keep praying, keep trying

(Anonim)

## **PERSEMBAHAN**

Tugas Akhir Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orangtua yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tak terhitung nilainya.
2. Prihastuti Ekawatiningsih, M.Pd. yang dengan sabar memberikan bimbingan, saran, dan pengetahuan kepada penulis.
3. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu besar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “**Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Sanitasi Hygiene kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta**” diberi kemudahan dalam penyelesaiannya.

Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 di jurusan pendidikan Teknik Boga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta. Selesaiannya Tugas Akhir Skripsi ini tak lepas dari dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prihastuti Ekawatiningsih, M.Pd selaku Pembimbing Tugas Akhir Skripsi atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan selama proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Dr. Sugiyono, selaku Sekretaris yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Dr. Endang Mulyatiningsih, selaku Penguji yang memberikan koreksi perbaikan terhadap TAS ini.
4. Dr. Mutiara Nugraheni selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana, dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Boga beserta staf dan dosen yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan skripsi.
5. Dr. Widarto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.



6. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf SMK Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberi bantuan dalam kelancaran pengambilan data selama penelitian Tugas Akhir Skripsi.
7. Orang tua yang selalu memberi motivasi selama ini.
8. Teman-teman terbaik yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan Tugas Akhir Skripsi ini. Semoga laporan Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, Desember 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Surat Pernyataan .....	iv
Motto.....	v
Persembahan .....	vi
Abstrak.....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Evaluasi Hasil Belajar .....	8
B. Instrumen Evaluasi .....	12
C. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Sekolah .....	20
D. Kompetensi Mata Pelajaran Sanitasi Hygiene .....	26
E. Kajian Penelitian yang Relevan .....	27
F. Kerangka Pikir .....	28
G. Pertanyaan Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Evaluasi .....	31
B. Prosedur Evaluasi .....	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
D. Subyek Penelitian .....	33
E. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	38
B. Hasil Analisis Data .....	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	60
B. Rekomendasi .....	61

C. Keterbatasan Penelitian .....	61
D. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas .....	17
Tabel 2. Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	23
Tabel 3. Kategori Daya Beda .....	24
Tabel 4. Klasifikasi Pengecoh atau Distraktor .....	25
Tabel 5. Kriteria Telaah Butir Soal .....	37
Tabel 6. Tingkat Kesukaran Soal Ujian Akhir Sekolah kelas X Jasa Boga dan Patiseri .....	53
Tabel 7. Daya Beda Soal Ujian Akhir Sekolah Kelas X Jasa Boga dan Patiseri .....	54
Tabel 8. Efektifitas pengecoh soal ujian akhir sekolah kelas X Jasa Boga dan Patiseri .....	55
Tabel 9. Reliabilitas soal ujian akhir sekolah kelas X.....	55

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Soal ulangan akhir semester genap kelas X

Lampiran 2. Sampel lembar jawab siswa

Lampiran 3. Hasil analisis program ITEMAN

Lampiran 4. Uji Kualitatif Butir Soal Ujian Akhir Semester

Lampiran 5. Daftar Nilai Kelas X Jasa Boga dan Patiseri

Lampiran 6. Kisi-kisi Penulisan Soal Ujian

Lampiran 7. Surat ijin penelitian Fakultas Teknik UNY

Lampiran 8. Surat ijin penelitian Sekretariat Daerah Pemerintahan DIY

Lampiran 9. Surat ijin penelitian Dinas Perizinan Pemerintahan Kota Yogyakarta

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang penting dalam hidup manusia. Pengertian pendidikan menurut Syaiful Sagala (2013) adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu sebagai pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Karena pendidikan merupakan salah satu kepentingan dalam hidup manusia, maka sistem pendidikan di Indonesia terus menerus mengalami pengembangan bersamaan dengan kemajuan teknologi yang terjadi saat ini. Perkembangan sistem pendidikan bertujuan untuk memperbaiki kehidupan dan tingkat kesejahteraan masyarakat karena dapat menciptakan sumber daya manusia yang dapat bersaing dengan Negara lain.

Pendidikan formal seperti sekolah mempunyai peran penting untuk menciptakan siswa yang memiliki kemampuan dan keterampilan dalam berbagai bidang. Oleh karena itu, guru sebagai tenaga pendidik dituntut untuk bekerja secara profesional dalam menjalankan tugasnya untuk bisa memberikan motivasi belajar dan dapat membangkitkan minat belajar para siswa. Guru harus melakukan berbagai macam metode pembelajaran sehingga siswa memiliki semangat belajar, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah menggunakan metode pembelajaran yang menarik sehingga siswa dapat lebih mudah menyerap ilmu yang diberikan oleh guru. Untuk mengetahui keberhasilan seorang guru dalam proses belajar mengajar, maka perlu dilakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa.

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang berarti adalah suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan (Mehrens & Lehmann, 1978), sedangkan pengertian evaluasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah memberikan penilaian. Evaluasi merupakan hal yang penting dilakukan karena dapat menjadi salah satu sarana untuk mengukur ketercapaian proses belajar mengajar. Guru dapat mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh siswa, ketepatan metode belajar yang digunakan, dan keberhasilan siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar melalui proses evaluasi yang dilakukan.

Evaluasi yang dilakukan oleh guru juga bertujuan untuk mengetahui bagaimana instrumen pembelajaran yang baik, untuk mendapatkan data mengenai kemajuan kemampuan yang dimiliki oleh siswa dan untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi dapat dilakukan dengan cara memberikan soal-soal yang kepada siswa melalui ujian tengah semester maupun ujian akhir semester, kemudian guru menganalisis setiap butir soal yang ada pada hasil ujian yang telah dikerjakan oleh siswa. Dengan melakukan analisis butir pada soal ujian, maka guru atau sekolah akan mendapatkan data yang diperlukan dalam proses evaluasi. Analisis butir soal akan dilakukan pada mata pelajaran Sanitasi Hygiene di kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta.

SMK Negeri 6 dipilih karena memiliki letak yang strategis dan terletak dekat dengan pusat kota sehingga mudah dijangkau oleh masyarakat. Kemudian SMK Negeri 6 Yogyakarta juga merupakan salah satu sekolah yang memiliki jurusan Tata

Boga yang diminati oleh calon siswa karena siswa lulusan SMK Negeri 6 Yogyakarta memiliki kompetensi pada bidang dan jurusan masing-masing sehingga dapat menjadi daya tarik bagi calon siswa yang akan mendaftar di sekolah tersebut. Selain itu SMK Negeri 6 Yogyakarta memiliki fasilitas yang cukup baik sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Analisis pada hasil belajar siswa juga merupakan salah satu bentuk evaluasi yang perlu dilakukan karena selama ini jarang diadakan analisis terhadap hasil belajar siswa sehingga guru tidak mengetahui apakah materi yang diberikan kepada siswa tersebut sudah memenuhi standar atau belum, dan guru juga dapat mengetahui apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak dalam menerima pelajaran. Selain itu menurut Panduan Analisis Butir Soal, manfaat lain yang didapat dengan melakukan analisis butir soal yaitu dapat membantu peserta tes dalam evaluasi atau tes yang digunakan, sangat relevan bagi penyusunan tes informal dan lokal seperti tes yang disiapkan guru untuk siswa di kelas, mendukung penulisan butir soal yang efektif, dan meningkatkan validitas soal dan reliabilitas.

Selain alasan di atas, terdapat alasan pemilihan mata pelajaran Sanitasi Hygiene yang dapat dijadikan pertimbangan yaitu guru kurang mengetahui kualitas dari soal ujian yang diberikan kepada siswa. Kualitas butir soal ujian yang diberikan pada siswa harus baik atau valid, untuk itu perlu dilakukan analisis butir untuk soal sanitasi sehingga siswa akan lebih mudah memahami pentingnya Sanitasi Hygiene dan siswa dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, rendahnya kesadaran akan keselamatan kerja juga perlu diperhatikan, karena cukup banyak



kecelakaan kerja yang disebabkan oleh kesadaran yang rendah. Oleh karena itu, mata pelajaran Sanitasi Hygiene penting dipelajari dan dipahami oleh siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. SMK Negeri 6 Yogyakarta tidak rutin melakukan analisis terhadap butir soal ujian akhir sekolah.
2. Belum diketahui kualitas butir soal ujian akhir sekolah mata pelajaran Sanitasi Hygiene di SMK Negeri 6 Yogyakarta yang diberikan kepada peserta didik.
3. Belum diketahui cara penulisan soal yang efektif.
4. Belum diketahui tingkat kesukaran soal ujian akhir semester pada mata pelajaran Sanitasi Hygiene.
5. Belum diketahui daya beda pada soal ujian akhir semester mata pelajaran Sanitasi Hygiene.
6. Belum diketahui efektifitas soal pengecoh pada butir soal ujian akhir semester mata pelajaran Sanitasi Hygiene.
7. Belum diketahui reliabilitas butir soal ujian akhir semester pada mata pelajaran Sanitasi Hygiene di SMK Negeri 6 Yogyakarta.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti mengembangkan Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Sanitasi Hygiene Kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan karena sekolah dan

guru belum melakukan analisis terhadap butir soal yang diberikan kepada siswa atau peserta didik sehingga tidak diketahui kualitas soal yang sudah dibuat apakah soal tersebut sudah sesuai dengan aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa dalam penyusunan soal tersebut. Dengan dilakukannya analisis butir soal ujian ini diharapkan sekolah dan guru dapat mengetahui bagaimana kualitas soal yang baik dan mengetahui cara penulisan soal yang efektif.

#### **D. Rumusan Masalah**

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana telaah butir soal ujian akhir semester di kelas X SMK Negeri 6 Yogyakarta ditinjau dari telaah butir secara kualitatif?
2. Bagaimana tingkat kesukaran butir soal ujian akhir semester di kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta?
3. Bagaimana daya beda pada butir soal ujian akhir semester di kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta?
4. Bagaimana keberfungsian distraktor pada butir soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta?
5. Bagaimana reliabilitas butir soal pada soal ujian akhir semester di kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta?

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui telaah butir soal ujian akhir semester di kelas X SMK Negeri 6 Yogyakarta ditinjau dari telaah butir secara kualitatif.
2. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui daya beda soal ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta.
4. Untuk mengetahui distraktor pada soal yang digunakan dalam ujian akhir semester di SMK Negeri 6 Yogyakarta.
5. Untuk mengetahui reliabilitas pada soal ujian akhir semester di kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta.

## **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat bagi sekolah:
  - a. Dapat mengetahui kualitas butir soal ujian akhir mata pelajaran Sanitasi Hygiene di SMK Negeri 6 Yogyakarta melalui telaah butir soal ujian secara kualitatif.
  - b. Sekolah dan Guru mata pelajaran dapat mengetahui dan memperbaiki butir soal ujian yang memerlukan perbaikan.
  - c. Sekolah dapat mengetahui hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Sanitasi Hygiene.

2. Manfaat bagi peneliti:
  - a. Penelitian ini dapat memberikan pengalaman baru dalam dunia pendidikan khususnya mengenai analisis butir soal dan kualitas butir soal.
  - b. Peneliti mengetahui cara memperbaiki butir soal ujian akhir semester.
  - c. Peneliti mengetahui kualitas butir soal ujian melalui kegiatan telaah butir soal ujian akhir semester.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Evaluasi Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang diartikan sebagai penilaian. Sukiman (2012) menyebutkan evaluasi menurut Miller (2008) sebagai *“a qualitative judgement that uses measurement results from test and assesmet information to assign grades* (suatu pertimbangan kualitatif yang menggunakan hasil pengukuran lewat informasi tes dan asesmen untuk menentukan kualitas). Sukardi (2009) mengutip pengertian menurut Cross (1973: 5) bahwa evaluasi merupakan proses yang menentukan kondisi, di mana suatu tujuan telah dapat dicapai. Sedangkan Suharsimi Arikunto (2013) menjelaskan mengenai tiga hal yaitu mengukur, menilai, dan mengadakan evaluasi.

Mengukur adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran. Pengukuran bersifat kualitatif. Menilai adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk. Penilaian bersifat kualitatif. Sedangkan mengadakan evaluasi meliputi kedua langkah di atas yaitu mengukur dan menilai. Kemudian pengertian penilaian pendidikan menurut Ralph Tyler (1950) dalam buku Suharsimi Arikunto (2013) menjelaskan bahwa evaluasi merupakan proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai. Jika belum, bagaimana yang belum ada dan apa sebabnya. Tambahan definisi yang lebih luas dikemukakan oleh Cronbach dan Stufflebeam

yaitu proses evaluasi bukan sekedar mengukur sejauh mana tujuan tercapai, tetapi digunakan untuk membuat keputusan. Dari beberapa pengertian di atas, maka evaluasi dalam pendidikan dapat diartikan sebagai proses penilaian dan pengumpulan data untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah tercapai dalam bidang pendidikan.

## **2. Prinsip-Prinsip Evaluasi Hasil Belajar**

Untuk melakukan evaluasi hasil belajar, terdapat prinsip-prinsip evaluasi hasil belajar yang harus diperhatikan. Berikut ini adalah prinsip evaluasi hasil belajar menurut Sugihartono dkk (2007), yaitu:

- a. Evaluasi harus dilaksanakan secara kontinyu artinya evaluasi harus dilaksanakan secara terus menerus pada masa-masa tertentu.
- b. Evaluasi harus dilaksanakan secara komprehensif.
- c. Evaluasi harus dilaksanakan secara obyektif.
- d. Dalam melaksanakan evaluasi harus menggunakan alat pengukur yang baik.

## **3. Fungsi Evaluasi Hasil Belajar**

Menurut Sukardi (2009) evaluasi dalam proses belajar mengajar memiliki beberapa fungsi yaitu sebagai berikut:

- a. Sebagai alat guna mengetahui apakah peserta didik telah menguasai pengetahuan, nilai-nilai, dan keterampilan yang telah diberikan oleh seorang guru.
- b. Untuk mengetahui aspek-aspek kelemahan peserta didik dalam kegiatan belajar.

- c. Mengetahui tingkat ketercapaian siswa dalam kegiatan belajar.
- d. Sebagai sarana umpan balik bagi seorang guru, yang bersumber dari siswa.
- e. Sebagai alat untuk mengetahui perkembangan belajar siswa.
- f. Sebagai materi utama laporan hasil belajar kepada para orang tua siswa.

Selain beberapa fungsi evaluasi hasil belajar di atas, Sugihartono dkk(2007) mengutip dari Suryabrata (1986) menjelaskan juga fungsi evaluasi hasil belajar yang dibagi menjadi 3, yaitu:

1. Fungsi Psikologis, yaitu agar siswa memperoleh kepastian tentang status di dalam kelasnya. Di samping itu, bagi guru merupakan suatu pertanggungjawaban sampai seberapa jauh usaha mengajarnya dikuasai oleh siswa-siswanya.
2. Fungsi Didaktis, bagi anak didik, keberhasilan maupun kegagalan belajar akan berpengaruh besar pada usaha-usaha berikutnya. Sedang bagi pendidik, penilaian hasil belajar dapat menunjukkan keberhasilan atau kegagalan mengajarnya termasuk metode mengajar yang dipergunakan.
3. Fungsi Administratif, dengan adanya penilaian dalam bentuk rapor akan dapat dipenuhi dengan fungsi administratif yaitu:
  - a. Merupakan inti laporan kepada orang tua siswa, pejabat, guru, dan siswa itu sendiri.
  - b. Merupakan data bagi siswa apabila ia akan naik kelas, pindah sekolah, maupun untuk melamar pekerjaan.

- c. Dari data tersebut kemudian dapat berfungsi untuk menentukan status anak dalam kelasnya.
- d. Memberikan informasi mengenai segala hasil usaha yang telah dilakukan oleh lembaga pendidikan.

Sedangkan menurut Wuradji (1974) mengemukakan fungsi evaluasi ke dalam tiga golongan yaitu:

1. Fungsi evaluasi hasil belajar untuk kepentingan murid
  - a. Untuk mengetahui kemajuan belajar.
  - b. Dapat dipergunakan sebagai dorongan (motivasi) belajar.
  - c. Untuk memberikan pengalaman dalam belajar.
2. Fungsi evaluasi hasil belajar untuk kepentingan pendidik
  - a. Untuk menyeleksi murid yang selanjutnya berguna untuk meramalkan keberhasilan studi berikutnya.
  - b. Untuk mengetahui sebab-sebab kesulitan belajar murid, yang selanjutnya berguna untuk memberikan bimbingan belajar kepada murid.
  - c. Untuk pedoman mengajar.
  - d. Untuk mengetahui ketepatan metode mengajar.
  - e. Untuk menempatkan murid dalam kelas (ranking, penjurusan, kelompok belajar dan lainnya)
3. Fungsi evaluasi hasil belajar untuk kepentingan organisasi atau lembaga pendidikan:
  - a. Untuk mempertahankan standar pendidikan.



- b. Untuk menilai ketepatan kurikulum yang disediakan.
- c. Untuk menilai kemajuan sekolah yang bersangkutan.

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai fungsi di atas, maka evaluasi hasil belajar sangat penting untuk dilakukan oleh guru sehingga dapat mengetahui apakah kegiatan belajar mengajar sudah terlaksana dengan baik.

#### **4. Syarat Evaluasi Hasil Belajar**

Evaluasi yang baik menurut Sukardi (2009) diharuskan untuk memiliki beberapa syarat seperti berikut ini: 1) valid, 2) andal, 3) objektif, 4) seimbang, 5) membedakan, 6) norma, 7) *fair*, dan 8) praktis. Syarat-syarat tersebut harus dipenuhi supaya para guru dapat melakukan evaluasi yang tepat kepada para siswa.

#### **5. Tujuan Evaluasi Hasil Belajar**

Dalam kegiatan evaluasi hasil belajar terdapat 6 tujuan yang harus dicapai yaitu sebagai berikut:

- a. Menilai ketercapaian (*attainment*) tujuan.
- b. Mengukur macam-macam aspek belajar yang bervariasi.
- c. Sebagai sarana (*means*) untuk mengetahui apa yang siswa telah ketahui.
- d. Memotivasi belajar siswa.
- e. Menyediakan informasi untuk tujuan bimbingan dan konseling.
- f. Menjadikan hasil evaluasi sebagai dasar perubahan kurikulum.

#### **B. Instrumen Evaluasi**

Terdapat berbagai macam alat evaluasi atau instrumen evaluasi yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Instrumen evaluasi dikatakan baik

apabila mampu mengevaluasi sesuatu dengan hasil seperti keadaan yang dievaluasi. Instrumen yang digunakan disebut teknik evaluasi. Teknik evaluasi yang digunakan oleh sekolah dapat dibedakan menjadi dua kelompok yaitu teknik non tes dan teknik tes. Teknik non tes yang digunakan memiliki banyak jenis seperti skala bertingkat, kuesioner, daftar cocok atau *check list*, wawancara, pengamatan, dan riwayat hidup. Sedangkan teknik tes dibedakan menjadi 2 yaitu tes subjektif dan tes objektif.

Menurut Suharsimi Arikunto, tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Tes juga dapat diartikan sebagai himpunan pertanyaan yang harus dijawab atau pertanyaan-pertanyaan yang harus dipilih/ditanggapi, atau tugas-tugas yang harus dilakukan oleh orang yang dites (testee) dengan tujuan untuk mengukur suatu aspek (perilaku) tertentu dari orang yang dites (Depdikbud, 1999).

Tes yang merupakan alat ukur tentu memiliki syarat-syarat supaya tes tersebut dapat dikatakan tes yang baik. Syarat yang pertama, setiap alat ukur hanya mengukur satu dimensi atau aspek saja. Contohnya sebuah timbangan hanya dapat digunakan untuk mengukur berat, tetapi tidak bisa digunakan untuk mengukur tinggi dan sebagainya. Syarat yang kedua adalah "reliabilitas" dari alat ukur. Reliabilitas ini meliputi ketepatan/kecermatan hasil pengukuran, dan keajegan/kestabilan dari hasil pengukuran. Apabila sebuah tes sudah memenuhi kedua syarat ini, maka tes tersebut dapat dikatakan sebagai sebuah tes yang baik.

Berdasarkan bentuknya, tes dibedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut.

a. Tes Subjektif

Tes subjektif pada umumnya berbentuk esai atau uraian. Tes bentuk esai adalah sejenis tes kemajuan belajar yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata. Ciri-ciri pertanyaannya didahului dengan kata-kata seperti ; uraikan, jelaskan, mengapa, bagaimana, bandingkan, simpulkan, dan sebagainya.

Soal-soal bentuk esai biasanya jumlahnya tidak banyak, hanya sekitar 5-10 buah soal dalam waktu kira-kira 90-120 menit. Soal-soal bentuk esai ini menuntut kemampuan siswa untuk dapat mengorganisir, menginterpretasi, menghubungkan pengertian-pengertian yang telah dimiliki. Secara singkat dapat dikatakan bahwa tes esai menuntut siswa untuk dapat mengingat-ingat dan mengenal kembali, dan terutama harus mempunyai daya kreativitas tinggi.

b. Tes Objektif

Tes objektif adalah tes yang dalam pemeriksaannya dapat dilakukan secara objektif. Hal ini memang dimaksudkan untuk mengatasi kelemahan-kelemahan dari tes bentuk esai. Dalam penggunaan tes objektif ini jumlah soal yang diajukan jauh lebih banyak daripada tes esai. Kadang-kadang untuk tes yang berlangsung selama 60 menit dapat diberikan 30-40 buah soal. Tes objektif juga memiliki banyak jenis, yaitu:

- 1) Tes Benar-Salah
- 2) Tes Pilihan Ganda
- 3) Menjodohkan
- 4) Tes Isian

Untuk mengetahui apakah soal tes yang diberikan sudah memiliki kualitas yang baik, maka perlu dilakukan analisis terhadap butir soal yang digunakan. Karena analisis terhadap butir soal merupakan cara yang efektif sehingga dapat diketahui seberapa besar keberhasilan proses belajar mengajar.

Analisis menurut Sukiman (2012) adalah usaha memilah suatu integritas (suatu kesatuan) menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas hierarkinya dan susunannya. Thorndike dan Hagen (1977) menyebutkan bahwa analisis terhadap soal-soal tes yang telah dijawab oleh murid-murid mempunyai dua tujuan penting, yang pertama yaitu jawaban-jawaban soal merupakan informasi diagnostik untuk meneliti pelajaran dari kelas itu dan kegagalan-kegagalan belajarnya, serta selanjutnya untuk membimbing ke arah cara belajar yang lebih baik. Kedua, jawaban-jawaban terhadap soal-soal yang terpisah dan perbaikan (*review*) soal-soal yang didasarkan atas jawaban-jawaban itu merupakan basis bagi penyiapan tes-tes yang lebih baik untuk tahun berikutnya. Kemudian terdapat tujuan khusus dari analisis butir soal yang dilakukan yaitu mencari soal tes mana yang baik dan mana yang tidak baik, dan mengapa soal itu dikatakan baik atau tidak baik.

Evaluasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah analisis dengan menggunakan butir soal. Analisis butir soal adalah suatu prosedur yang sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang disusun (Suharsimi Arikunto, 2012). Analisis butir soal dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang kualitas soal pada sebuah tes.

Menurut Suharsimi Arikunto, sebuah tes yang baik adalah yang memenuhi persyaratan tes, yaitu memiliki 1) validitas, 2) reliabilitas, 3) objektivitas, 4) praktikabilitas, dan 5) ekonomis. Berikut ini adalah keterangan dari masing-masing ciri tes yang baik:

1) Validitas

Validitas merupakan dukungan bukti dan teori terhadap penafsiran skor tes sesuai dengan tujuan penggunaan tes (Djemari Mardapi, 2012). Oleh karena itu validitas sangat penting dalam mengembangkan dan mengevaluasi suatu tes. Sebuah tes dapat dikatakan valid apabila tes itu dapat mengukur apa yang hendak diukur.

2) Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* dalam bahasa Inggris yang berarti dapat dipercaya (Suharsimi Arikunto, 2012). Menurut Depdikbud (1997) reliabilitas adalah kestabilan skor yang diperoleh peserta tes yang sama ketika diuji ulang dengan tes yang sama pada situasi yang berbeda, dapat juga diartikan sebagai tingkat kepercayaan dari suatu alat ukur. Tes dikatakan reliabel atau dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali. Dengan kata lain, jika tes diberikan pada siswa pada waktu yang berlainan tetapi hasilnya sama maka tes tersebut dapat dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi. Di bawah ini adalah tabel klasifikasi tingkat reliabilitas tes.

Tabel 1. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas

Kategori Reliabilitas	Nilai
Sangat tinggi	0,800 – 1,000
Tinggi	0,600 – 0,799
Cukup	0,400 – 0,599
Rendah	0,200 – 0,399
Sangat rendah	0,000 – 0,199

Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk menghitung indeks reliabilitas tes, salah satunya dengan menggunakan koefisien Alpha atau Cronbach's Alpha. Koefisien alpha dihitung dengan rumus:

$$\alpha = \frac{R}{R-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2}\right)$$

R adalah jumlah butir soal dalam tes,  $\sigma_i^2$  adalah varian butir soal, dan  $\sigma_x^2$  adalah varian tes total (skor total).

Untuk soal yang bersifat pilihan ganda, varian butir soal diperoleh dengan rumus:

$$\sigma_i^2 = p_i q_i$$

$p_i$  adalah tingkat kesukaran soal dan  $q_i$  adalah  $(1-p_i)$ . (Depdikbud, 1997).

### 3) Objektivitas

Objektif berarti tidak adanya unsur pribadi yang mempengaruhi. Maka sebuah tes dikatakan memiliki objektivitas apabila dalam melaksanakan tes itu tidak ada faktor subjektif atau unsur pribadi yang mempengaruhi. Hal ini terutama terjadi dalam sistem skoringnya.

#### 4) Praktikabilitas

Sebuah tes dikatakan memiliki praktikabilitas tinggi apabila tes tersebut bersifat praktis, mudah pengadministrasiannya. Tes yang praktis adalah tes yang mudah dilaksanakan, mudah dalam melakukan pemeriksaan, dan dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas sehingga dapat diberikan oleh orang lain.

#### 5) Ekonomis

Yang dimaksud dengan ekonomis adalah bahwa pelaksanaan tes tersebut tidak membutuhkan biaya yang mahal, tenaga yang banyak, dan waktu yang lama.

Analisis butir soal ujian akhir sekolah yang dilaksanakan mengambil mata pelajaran Sanitasi Hygiene. Mata pelajaran Sanitasi Hygiene merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa di SMK Negeri 6 Yogyakarta. Sanitasi berarti bebas dari kotoran yang mungkin menyebabkan penyakit. Ini berarti bahwa sanitasi lebih banyak memperhatikan masalah mengenai kebersihan untuk mencapai kesehatan. Sedangkan hygiene adalah ilmu kesehatan dan pencegahan timbulnya penyakit. Sanitasi Hygiene merupakan suatu usaha untuk mengawasi dan mencegah kerugian akibat dari timbulnya atau menularnya suatu penyakit. Sanitasi Hygiene terdiri dari hygiene perorangan, Sanitasi Hygiene bahan makanan, sanitasi dan hygiene ruangan atau laboratorium, sanitasi peralatan, dan sanitasi pembuangan sampah.

Sanitasi Hygiene sangat erat kaitannya dengan K3 atau Kesehatan dan Keselamatan Kerja, karena dalam melakukan setiap pekerjaan perlu diperhatikan kesehatan dan keselamatan pekerja untuk menghindari terjadinya kecelakaan kerja. Kesehatan kerja merupakan keselamatan yang bertalian dengan mesin, pesawat, alat kerja, bahan dan pengolahannya, landasan tempat kerja dan lingkungannya serta cara-cara melakukan pekerjaan (Suma'mur, 1989). Sedangkan keselamatan kerja adalah spesialisasi ilmu kesehatan beserta prakteknya yang bertujuan agar para pekerja atau masyarakat pekerja memperoleh derajat kesehatan setinggi-tingginya baik fisik, mental maupun sosial dengan usaha preventif dan kuratif terhadap penyakit atau gangguan kesehatan yang diakibatkan oleh faktor pekerjaan dan lingkungan serta terhadap penyakit umum (Suma'mur, 1996). Berdasarkan pendapat tersebut dapat diartikan bahwa K3 atau Kesehatan dan Keselamatan Kerja adalah suatu disiplin ilmu yang menerapkan upaya pemeliharaan dan peningkatan kondisi lingkungan kerja, keamanan kerja, keselamatan dan kesehatan tenaga kerja, serta melindungi tenaga kerja terhadap resiko bahaya dalam melakukan pekerjaan serta mencegah terjadinya kerugian akibat kecelakaan kerja, penyakit akibat kerja, kebakaran, peledakan atau pencemaran lingkungan kerja.

Penguasaan materi Sanitasi Hygiene dan K3 atau Kesehatan dan Keselamatan Kerja diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa terhadap kesehatan dan kebersihan yang baik. Sehingga mampu mempengaruhi penerapan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah. Siswa yang akan melakukan kegiatan praktikum terlebih lagi pada siswa jurusan Tata Boga harus



mengetahui dasar-dasar dari Sanitasi Hygiene dan K3, karena siswa akan berhadapan langsung dengan bahan makanan dan berbagai macam proses pengolahan. Apabila siswa menguasai materi Sanitasi Hygiene dan K3, maka produk makanan yang dihasilkan akan diolah dengan cara yang benar untuk menghindari pencemaran dan timbulnya penyakit, dan dapat mencegah terjadinya kecelakaan kerja atau penyakit yang timbul akibat melakukan pekerjaan.

### **C. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Sekolah**

Menurut Nana Sudjana (2011) analisis butir soal adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai. Analisis butir soal bertujuan untuk memperoleh kualitas soal yang baik sehingga dapat memperoleh gambaran tentang prestasi siswa yang sebenarnya. Analisis butir soal di SMK Negeri 6 dilakukan dengan 2 metode, yaitu analisis kualitatif dan analisis kuantitatif yang akan dijelaskan sebagai berikut.

#### **1. Analisis Kualitatif**

Analisis kualitatif adalah analisis butir soal yang dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal berupa tes tertulis, perbuatan, dan sikap yang biasanya dilakukan sebelum soal ujian digunakan atau diujikan yang berisi telaah materi, konstruksi, dan bahasa pada tiap butir soal.

##### **a. Telaah Materi**

Telaah materi adalah telaah mengenai kesesuaian materi yang ditanyakan untuk mengetahui apakah materi tersebut sesuai dengan tujuan pertanyaan yang terdapat pada indikator.

#### b. Telaah Konstruksi Soal

Telaah konstruksi soal bertujuan untuk mengetahui apakah soal yang dibuat sudah termasuk soal yang baik atau belum. Soal yang baik harus memenuhi kaidah penulisan soal. Untuk soal pilihan ganda, pokok soal yang dibuat tidak memberikan petunjuk pada kunci jawaban, pilihan jawaban harus logis dan homogen, bila terdapat grafik, tabel, atau gambar maka harus dibuat dengan jelas.

#### c. Telaah Bahasa dan Budaya

Telaah bahasa memiliki tujuan untuk melihat apakah bahasa yang digunakan dalam pembuatan soal sudah jelas dan tidak menimbulkan pengertian atau penafsiran yang berbeda. Sedangkan telaah budaya adalah telaah yang digunakan untuk melihat apakah soal yang dibuat dapat menguntungkan kelompok budaya tertentu dan merugikan kelompok budaya yang lain.

### **2. Analisis Kuantitatif**

Analisis kuantitatif adalah analisis butir soal yang didasarkan pada data empirik dari butir soal yang bersangkutan. Data yang diambil dapat memberikan informasi mengenai tingkat kesukaran soal, daya beda, efektifitas pengecoh, dan reliabilitas soal yang digunakan.

#### a. Tingkat kesukaran

Sebuah soal dapat dikatakan baik apabila soal yang diberikan tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah akan membuat siswa

tidak melakukan usaha yang tinggi untuk memecahkannya, sedangkan soal yang terlalu sukar akan membuat siswa putus asa karena tidak dapat memecahkan soal tersebut. Terdapat indeks kesukaran yang menunjukkan sukar atau tidaknya suatu soal, besarnya antara 0,00 sampai dengan 1,00. Soal dengan indeks kesukaran 0,00 menunjukkan soal terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan soal terlalu mudah. Indeks kesukaran dapat dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

P: indeks kesukaran

B: banyaknya siswa yang menjawab soal dengan baik

JS: jumlah seluruh siswa peserta tes

Untuk menyusun suatu naskah ujian, sebaiknya digunakan butir soal yang mempunyai tingkat kesukaran berimbang yaitu soal berkategori sukar sebanyak 25%, kategori sedang 50%, dan soal berkategori mudah sebanyak 25% (Depdikbud, 1997). Menurut Suharsimi Arikunto (2013) soal yang terlalu mudah atau terlalu sukar tidak boleh digunakan. Soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya. Sebaliknya, soal yang terlalu mudah tidak akan membuat siswa untuk mempertinggi usaha untuk memecahkan soal tersebut. Tingkat kesukaran butir soal dapat dibagi menjadi tiga kelompok yaitu mudah, sedang, dan

sukar. Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan klasifikasi tingkat kesukaran butir soal.

Tabel 2. Klasifikasi Tingkat Kesukaran

<b>Tingkat Kesukaran</b>	<b>Nilai</b>
Sukar	0,00 - 0,29
Sedang	0,30 - 0,69
Mudah	0,70 - 1,00

b. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah seberapa jauh butir soal mampu membedakan tentang keadaan aspek yang diukur apabila keadaannya berbeda (Sugihartono dkk, 2007). Tes dapat diketahui daya pembedanya bila tes tersebut mampu membedakan antara dua orang atau lebih yang memiliki kemampuan belajar yang berbeda. besarnya daya pembeda dapat ditunjukkan oleh angka yang disebut Indeks Diskriminasi yang berkisar antara 0,00 sampai 1,00. Ada tanda negatif pada indeks diskriminasi yang digunakan jika suatu soal terbalik dalam menunjukkan kualitas. Rumus untuk menentukan indeks diskriminasi adalah:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BS}{JB} = P_A - P_B$$

J: jumlah peserta tes

J<sub>A</sub>: banyaknya peserta kelompok atas

J<sub>B</sub>: banyaknya peserta kelompok bawah

B<sub>A</sub>: banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

$B_S$ : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

$P_A$ : proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

$P_B$ : proporsi kelompok bawah yang menjawab benar

Koefisien daya beda berkisar antara  $-1,00$  sampai dengan  $1,00$ . Daya beda  $1,00$  berarti bahwa semua anggota kelompok atas menjawab benar terhadap butir soal itu, sedangkan kelompok bawah seluruhnya menjawab salah terhadap soal itu. Sebaliknya daya beda  $-1,00$  berarti bahwa semua anggota kelompok atas menjawab salah butir soal itu, sedangkan kelompok bawah seluruhnya menjawab benar terhadap soal itu. Bila daya beda bernilai negatif, maka butir soal tersebut tidak dapat dipakai sebagai alat ukur prestasi belajar.

Koefisien daya beda dapat diklasifikasikan menjadi 4 kategori yaitu kategori baik, kategori sedang, kategori perlu revisi, dan kategori tidak baik. Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan klasifikasi daya beda butir soal.

Tabel 3. Kategori Daya Beda

<b>Kategori daya beda</b>	<b>Nilai</b>
Baik	0,71 – 1,00
Sedang	0,41 - 0,70
Perlu revisi	0,21 – 0,40
Tidak baik	0,00 – 0,20

### c. Pola Jawaban Soal

Pola jawaban soal adalah distribusi peserta tes dalam menentukan pilihan jawaban pada soal bentuk pilihan ganda. Pola jawaban soal diperoleh dengan

menghitung banyaknya peserta tes yang memilih jawaban a, b, c, atau d atau yang tidak memilih pilihan manapun, yang disebut omit. Dari pola jawaban soal dapat ditentukan apakah distraktor atau pengecoh dapat berfungsi dengan baik atau tidak. Pengecoh yang tidak dipilih sama sekali oleh peserta tes berarti bahwa pengecoh itu tidak baik. Sebaliknya bila pengecoh dapat berfungsi dengan baik apabila pengecoh tersebut mempunyai daya tarik yang besar bagi peserta tes yang kurang memahami bahan tes. Menurut Depdikbud (1997), pengecoh dikatakan berfungsi apabila semakin rendah tingkat kemampuan peserta tes maka akan semakin banyak memilih pengecoh, atau makin tinggi kemampuan peserta tes akan semakin sedikit memilih pengecoh. Apabila proporsi peserta tes yang menjawab dengan salah atau memilih pengecoh kurang dari 0,025 maka pengecoh tersebut harus direvisi. Dan pengecoh akan ditolak apabila tidak ada yang memilih atau proporsinya 0,00. Di bawah ini adalah tabel berisi kategori pengecoh atau distraktor.

Tabel 4. Klasifikasi Pengecoh Atau Distraktor

<b>Kategori Distraktor</b>	<b>Nilai Proportion Endorsing</b>
Baik	$\geq 0,025$
Revisi	$< 0,025$
Tidak baik / ditolak	0,000

d. Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* dalam bahasa Inggris yang berarti dapat dipercaya (Suharsimi Arikunto, 2012). Menurut Depdikbud (1997)

reliabilitas adalah kestabilan skor yang diperoleh peserta tes yang sama ketika diuji ulang dengan tes yang sama pada situasi yang berbeda, dapat juga diartikan sebagai tingkat kepercayaan dari suatu alat ukur. Tes dikatakan reliabel atau dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diteskan berkali-kali. Dengan kata lain, jika tes diberikan pada siswa pada waktu yang berlainan tetapi hasilnya sama maka tes tersebut dapat dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi.

#### **D. Kompetensi Mata Pelajaran Sanitasi Hygiene**

Sebelum melakukan analisis butir soal ujian siswa, perlu diketahui kompetensi yang diukur dalam sebuah mata pelajaran. Penelitian ini membahas mengenai mata pelajaran Sanitasi Hygiene, maka dari itu berikut ini adalah kompetensi dasar yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk melakukan analisis.

##### **1. Mendeskripsikan Keselamatan Dan Kecelakaan Kerja**

Siswa diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian keamanan kerja, persyaratan keselamatan kerja, tujuan keselamatan kerja, pengertian kecelakaan kerja, faktor kecelakaan kerja, cara menolong korban, dan cara mencegah kecelakaan kerja. Aspek yang diukur pada kompetensi ini adalah pengetahuan, pemahaman, dan penerapan. Pengetahuan yang dimaksud adalah menghafalan atau mengingat rumus, batasan, definisi, dan istilah. Pemahaman yaitu siswa dapat menjelaskan dengan kalimatnya sendiri sesuai dengan yang dibaca atau didengar, dan dapat memberikan contoh. Sedangkan penerapan adalah menggunakan ide, teori, atau petunjuk teknik pada situasi khusus.

## 2. Memahami Api Dan Kebakaran

Siswa dapat menjelaskan pengertian kebakaran, faktor penyebab kebakaran, golongan kelas kebakaran sekaligus alat pemadamnya. Aspek yang diukur dalam kompetensi ini adalah pemahaman.

## 3. Memahami Alat Pelindung Kerja

Pada kompetensi ini, diharapkan siswa mampu menjelaskan jenis-jenis alat pelindung diri dan persyaratan alat pelindung diri. Aspek yang diukur yaitu aspek pemahaman.

## 4. Memahami Kesehatan Kerja

Pada kompetensi terakhir, aspek yang diukur adalah aspek pengetahuan dan pemahaman mengenai pengertian kesehatan kerja dan unsur kesehatan kerja. Diharapkan siswa mampu menjelaskan pengertian dan unsur kesehatan kerja sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## **E. Penelitian yang Relevan**

Beberapa penelitian sejenis yang sudah dilakukan sebelumnya antara lain:

1. Penelitian oleh Mujiyanto (2007) yang berjudul Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas VIII Semester Genap Sekolah Menengah Pertama negeri 1 Sukorejo Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2006/2007. Tujuan dilakukan penelitian tersebut adalah untuk mengetahui kualitas soal Ujian Akhir Semester berdasarkan analisis teoritik dan empirik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua soal sudah sesuai dengan kurikulum



yang diberikan, soal dapat digolongkan sebagai soal yang reliabel, dan 24% distraktor sudah berfungsi dengan baik. Dari hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa terdapat 41 soal (91%) yang dinyatakan tidak valid karena tidak dapat mengukur kompetensi yang diharapkan.

2. Penelitian oleh Lilis Tri Ariyana (2011) dengan judul Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap IPA Kelas IX SMP di Kabupaten Grobogan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur validitas logis, tingkat kesukaran, daya beda, efektifitas pengecoh dan reliabilitas soal Ulangan Akhir Semester Genap IPA Kelas IX di Kabupaten Grobogan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Dari penelitian ini diperoleh hasil bahwa ditemukan 2% soal sangat sukar, 20% sukar, 70% sedang, 4% mudah, 4% sangat mudah. Kemudian hasil lain yaitu terdapat 1 soal dengan daya beda yang bernilai negatif, 18% pengecoh tidak berfungsi dengan baik, dan tiap sekolah memiliki keberfungsian soal pengecoh yang berbeda besar.

#### **F. Kerangka Pikir**

Analisis butir soal merupakan hal yang penting dilakukan di sekolah dengan tujuan untuk mengetahui kualitas butir soal melalui kegiatan telaah butir soal dan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa akan mata pelajaran yang diperoleh selama proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, pihak sekolah juga akan mengetahui cara memperbaiki butir soal bila pada soal ujian terdapat butir soal yang memerlukan perbaikan. Oleh karena itu

sebaiknya guru dan pihak sekolah melakukan analisis butir soal dengan rutin sehingga kualitas butir soal menjadi lebih baik lagi.

Pengetahuan dan keterampilan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik melalui kegiatan analisis butir soal merupakan salah satu hal yang harus dikuasai guru untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Kegiatan evaluasi akan memberikan informasi tentang perkembangan peserta didik. Informasi ini merupakan salah satu acuan yang digunakan oleh guru dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan peserta didik. Kegiatan analisis butir soal dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif dapat memberi informasi tentang kualitas soal dilihat dari aspek kualitatif yaitu aspek materi, aspek konstruksi soal, dan aspek budaya dan bahasa, sedangkan analisis kuantitatif memberikan informasi mengenai kualitas soal dilihat dari tingkat kesukaran, daya pembeda, efektifitas distraktor, dan reliabilitas.

#### **G. PERTANYAAN PENELITIAN**

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan, maka terdapat beberapa pertanyaan sebagai berikut :

1. Bagaimana telaah butir soal ujian akhir semester genap kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta ditinjau dari aspek kualitatif?
2. Bagaimana tingkat kesukaran soal ujian akhir semester genap kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta?

3. Bagaimana daya beda butir soal ujian akhir semester genap kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta?
4. Bagaimana efektifitas distraktor soal ujian akhir semester genap kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta?
5. Bagaimana reliabilitas soal ujian akhir semester genap kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta?

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Evaluasi**

Terdapat dua metode evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu metode analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

##### **1. Metode analisis kualitatif**

Analisis kualitatif adalah analisis butir soal yang dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal berupa tes tertulis, perbuatan, dan sikap yang biasanya dilakukan sebelum soal ujian digunakan atau diujikan yang berisi telaah materi, konstruksi, dan bahasa pada tiap butir soal.

##### **2. Metode analisis kuantitatif**

Analisis kuantitatif adalah analisis butir soal yang didasarkan pada data empirik dari butir soal yang bersangkutan yang berupa pengumpulan dan pengukuran data yang berbentuk angka.

#### **B. Prosedur Evaluasi**

##### **1. Persiapan**

- a. Pemahaman literatur yang berhubungan dengan masalah penelitian. Literatur yang dimaksud adalah profil dari SMK Negeri 6 Yogyakarta.
- b. Penyusunan jadwal kegiatan. Penyusunan jadwal kegiatan dimaksudkan supaya kegiatan penelitian dilakukan diluar kelas sehingga tidak mengganggu jalannya kegiatan belajar mengajar. Penyusunan pertanyaan penelitian juga termasuk dalam penyusunan jadwal kegiatan.

c. Pengurusan surat ijin penelitian. Sebelum melakukan penelitian diperlukan surat ijin yang menyatakan peneliti akan melakukan kegiatan penelitian di sekolah yang dituju dan mendapat ijin dari pihak sekolah.

## 2. Pelaksanaan

a. Pengumpulan data di lokasi. Pengumpulan data dilakukan dengan mengambil lembar soal, lembar jawab siswa, dan kunci jawaban soal untuk dianalisis lebih lanjut.

b. Mengkaji data yang telah didapat dan dianalisis. Kegiatan analisis dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, efektifitas pengecoh, dan daya beda yang terdapat pada soal.

## 3. Pengolahan data

a. Deskripsi data menggunakan presentase data. Data yang telah didapat kemudian dideskripsikan sesuai hasil yang ada pada program yang digunakan untuk menganalisis data.

b. Penafsiran data. Data yang telah dianalisis kemudian dijelaskan sesuai hasil supaya mendapat gambaran yang jelas dan dapat menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya.

4. Penyusunan laporan. Setelah kegiatan penelitian selesai, maka akan dilakukan penyusunan laporan kegiatan sebagai akhir kegiatan penelitian.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 6 yang beralamat di Jalan Kenari no. 4 Yogyakarta pada bulan Februari - Agustus 2015. Penelitian ini dikhususkan pada kelas X Jasa Boga dan Patiseri.

### **D. Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini berjumlah 126 siswa yang terdiri dari siswa kelas X Jasa Boga 1 yang berjumlah 31 siswa, kelas X Jasa Boga 2 yang berjumlah 31 siswa, kelas X Jasa Boga 3 yang berjumlah 32 siswa dan kelas X Patiseri yang berjumlah 32 orang siswa di SMK Negeri 6 Yogyakarta.

### **E. Teknik dan Instrumen Penelitian**

#### **1. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data berkaitan dengan variabel penelitian yang akan diteliti yaitu analisis butir soal ujian akhir semester pada mata pelajaran Sanitasi Hygiene. Metode pengumpulan data adalah cara untuk memperoleh data dengan menggunakan instrumen penelitian. Metode pengumpulan data merupakan salah satu langkah penting untuk melihat fakta yang ada di lapangan sehingga informasi yang disampaikan akurat. Untuk mengetahui kualitas soal ujian akhir semester, maka perlu dilakukan dokumentasi berupa pengambilan soal ujian yang disertai kunci jawaban dan lembar jawab siswa setelah melaksanakan kegiatan Ujian Akhir Semester Genap.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan metode penelitian tertentu. Pada penelitian ini yang akan digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data adalah soal tes dan lembar jawab siswa pada ujian akhir sekolah. Soal tes dan lembar jawab menjadi instrumen penelitian karena dari soal tes tersebut peneliti dapat mengumpulkan data yang diperlukan untuk melakukan pengukuran hasil belajar siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangan soal tes yang diberikan kepada siswa, serta dapat diketahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif adalah analisis butir soal yang dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal berupa tes tertulis, perbuatan, dan sikap yang biasanya dilakukan sebelum soal ujian digunakan atau diujikan yang berisi telaah materi, konstruksi, dan bahasa pada tiap butir soal. Sedangkan analisis kuantitatif adalah analisis butir soal yang didasarkan pada data empirik dari butir soal yang bersangkutan. Data empirik ini diperoleh dari soal yang telah diujikan. Analisis kuantitatif dilakukan setelah butir soal diberikan pada siswa sebagai soal ujian, kemudian jawaban siswa pada soal tersebut dijadikan sebagai dasar analisis kuantitatif dengan menggunakan program ITEMAN yang merupakan program pengolah data untuk menganalisis

data yang berupa angka yang dapat menunjukkan tingkat kesukaran, validitas, reliabilitas, dan efektifitas pengecoh pada butir soal. Berikut ini adalah pengertian tingkat kesukaran, daya beda, efektifitas pengecoh, dan reliabilitas.

### 1. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran adalah angka yang menunjukkan proporsi siswa menjawab benar dalam satu soal. Pada sebuah ujian, butir soal dapat dikatakan baik apabila soal yang diberikan tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah akan membuat siswa tidak melakukan usaha yang tinggi untuk memecahkannya, sedangkan soal yang terlalu sukar akan membuat siswa putus asa karena tidak dapat memecahkan soal tersebut. Terdapat indeks kesukaran yang menunjukkan sukar atau tidaknya suatu soal, besarnya antara 0,00 sampai dengan 1,00. Soal dengan indeks kesukaran 0,00 menunjukkan soal terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan soal terlalu mudah.

### 2. Daya Beda

Daya pembeda merupakan angka yang menunjukkan kemampuan butir soal atau item dalam membedakan siswa yang pandai atau berhasil dengan siswa yang kurang pandai atau tidak berhasil pada suatu ujian atau tes.

### 3. Efektifitas Distraktor

Efektifitas distraktor adalah keberhasilan penyusun soal untuk menyusun jawaban sehingga dapat mengacaukan konsentrasi siswa yang tidak benar-benar belajar atau tidak memahami soal untuk memilih jawaban yang benar.



#### 4. Reliabilitas

Reliabilitas adalah konsistensi soal pada sebuah ujian atau tes. Soal dapat dikatakan memiliki nilai reliabilitas tinggi apabila memiliki hasil yang konsisten dalam mengukur sesuatu yang akan diukur. Selain itu, bila soal tersebut menyatakan hasil yang sama ketika digunakan kembali pada tempat dan peserta yang berbeda maka soal tersebut termasuk dalam soal yang reliabel.

Ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan di dalam analisis secara kualitatif yaitu setiap soal ditelaah dari aspek materi, konstruksi, bahasa dan budaya, dan kunci jawaban. Di bawah ini adalah tabel yang berisi kriteria telaah butir soal ujian akhir.

Tabel 5. Kriteria Telaah Butir Soal Kualitatif

Aspek	Kriteria penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. soal harus sesuai dengan indikator.</li> <li>2. Distraktor berfungsi.</li> <li>3. Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi.</li> <li>4. Setiap soal harus mempunyai satu kunci jawaban yang paling tepat.</li> </ol>					
Konstruksi Soal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pokok soal harus dirumuskan secara tegas dan jelas.</li> <li>2. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan.</li> <li>3. Pokok soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar.</li> <li>4. Pokok soal tidak boleh mengandung pernyataan negatif ganda.</li> <li>5. Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama.</li> <li>6. Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan "semua pilihan di atas benar atau salah".</li> <li>7. Piihan jawaban yang berbentuk angka harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya.</li> <li>8. Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya harus jelas dan berfungsi.</li> <li>9. Butir-butir soal tidak tergantung pada jawaban sebelumnya.</li> </ol>					
Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.</li> <li>2. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.</li> <li>3. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama.</li> </ol>					

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 6 Yogyakarta yang beralamat di Jl. Kenari No. 4, Umbulharjo, Kota Yogyakarta. Penelitian evaluasi ini bertujuan untuk memberikan informasi mengenai kualitas soal ujian akhir sekolah bagi siswa kelas X yang akan melaksanakan ujian. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas X Jasa Boga dan Patiseri Tahun Ajaran 2015/2016 yang sudah melaksanakan ujian akhir sekolah dengan jumlah 126 orang yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas X Jasa Boga 1 dengan jumlah siswa 32 siswa, kelas X Jasa Boga 2 dengan jumlah 31 siswa, kelas X Jasa Boga 3 dengan jumlah 32 siswa, dan kelas X Patiseri dengan jumlah 31 siswa.

Hasil penelitian analisis butir soal ujian akhir sekolah dapat diperoleh berdasarkan lembar jawab siswa dan lembar soal pilihan ganda termasuk kunci jawaban sebanyak 30 soal dengan menggunakan program ITEMAN versi 3.00 sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran soal, daya pembeda, efektifitas pengecoh dan reliabilitas soal.

#### **B. Hasil Analisis data**

Berdasarkan analisis secara keseluruhan, dapat diketahui hasil sebagai berikut:

##### **1. Analisis Kualitatif**

###### **a. Analisis Kualitatif**

Analisis kualitatif adalah analisis butir soal yang dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal berupa tes tertulis, perbuatan, dan sikap yang biasanya

dilakukan sebelum soal ujian digunakan atau diujikan yang meliputi telaah materi, telaah konstruksi soal, dan telaah budaya dan bahasa. Hasil telaah pada butir soal ujian akhir semester adalah sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan aspek materi, butir soal nomor 1 sudah sesuai dengan materi yang ditanyakan, pilihan jawaban yang logis dan homogen, dan hanya ada satu kunci jawaban. Tetapi butir soal nomor 1 tidak sesuai dengan poin yang menyatakan bahwa soal sudah sesuai dengan indikator. Karena butir soal tersebut menanyakan "unsur keamanan kerja", bukan pengertian keamanan.
- 2) Pada butir soal nomor 2, soal yang ditampilkan tidak sesuai dengan aspek materi poin 1, karena soal tersebut tidak sesuai dengan indikator yang digunakan oleh guru mata pelajaran. Sedangkan untuk poin selanjutnya, butir soal nomor 2 sudah sesuai dengan poin yang terdapat pada aspek konstruksi dan aspek budaya dan bahasa.
- 3) Butir soal nomor 3 sudah sesuai dengan poin pada aspek materi dan konstruksi, tetapi butir soal nomor 3 tidak sesuai dengan poin terakhir pada aspek budaya dan bahasa, karena pilihan jawaban pada butir soal tersebut menggunakan bahasa setempat atau bahasa daerah.
- 4) Butir soal nomor 4 memerlukan perbaikan pada aspek konstruksi karena memiliki pilihan jawaban yang tidak homogen. Tetapi butir soal tersebut sudah sesuai dengan poin yang terdapat pada aspek materi dan aspek budaya dan bahasa.
- 5) Soal nomor 5 sudah sesuai dengan semua aspek yang diteliti. Karena setelah diteliti, berdasarkan poin yang terdapat pada aspek materi, aspek konstruksi, dan

aspek budaya dan bahasa butir soal tersebut sudah sesuai dengan indikator, memiliki pilihan jawaban yang homogen, dan tidak menggunakan bahasa daerah atau bahasa setempat.

- 6) Dilihat dari hasil penelitian, butir soal nomor 6 sudah sesuai dengan poin pada aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa. Karena butir soal nomor 6 sesuai dengan indikator yang digunakan oleh guru mata pelajaran, pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi, dan butir soal tersebut menggunakan bahasa Indonesia yang baku.
- 7) Berdasarkan aspek materi, butir soal nomor 7 memiliki soal yang sesuai dengan indikator, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, pilihan jawaban logis dan homogen, serta hanya ada satu kunci jawaban. Dari aspek konstruksi, butir soal nomor 7 juga menunjukkan pokok soal yang dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas, serta tidak memberikan petunjuk kunci jawaban. Pada aspek budaya dan bahasa, butir soal nomor 7 menggunakan bahasa Indonesia yang baku pada susunan kalimat dan tidak menggunakan bahasa setempat atau bahasa daerah.
- 8) Pada nomor 8, butir soal tidak sesuai dengan indikator. Untuk butir soal ini sebaiknya dilakukan perbaikan pada kalimat yang digunakan atau indikator soal yang sebaiknya diubah. Berdasarkan aspek konstruksi, pokok soal pada butir soal nomor 8 tidak memberikan petunjuk yang mengarah pada kunci jawaban, serta memiliki pilihan jawaban yang logis ditinjau dari segi materi. Butir soal tersebut juga menggunakan rumusan kalimat yang komunitatif, bahasa Indonesia yang

baku, dan pilihan jawaban tidak mengulang kata yang sama.

- 9) Secara keseluruhan, butir soal nomor 9 sudah sesuai dengan poin yang terdapat pada aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa. Pada aspek materi, butir soal sesuai dengan indikator, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, pilihan jawaban logis dan homogen, dan hanya ada satu kunci jawaban. Berdasarkan aspek konstruksi, pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas. Kemudian pokok soal tidak memberikan petunjuk pada kunci jawaban, bersifat bebas dari pernyataan ganda atau yang bersifat negatif, panjang pilihan jawaban relatif sama, dan butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya. Sedangkan pada aspek budaya dan bahasa, butir soal memiliki rumusan kalimat soal yang komunitatif, menggunakan bahasa Indonesia yang baku, dan tidak menggunakan bahasa setempat atau bahasa daerah.
- 10) Butir soal nomor 10 memiliki soal yang sesuai dengan indikator, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, pilihan jawaban homogen dan logis, dan hanya ada satu kunci jawaban sehingga butir soal ini sesuai dengan aspek yang diteliti yaitu aspek materi. Sedangkan berdasarkan aspek konstruksi, pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban, bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda, dan pilihan jawaban relatif sama panjang pendeknya. Kemudian berdasarkan aspek budaya dan bahasa, rumusan kalimat menggunakan kalimat yang komunitatif, butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku, pilihan jawaban tidak menggunakan kata yang diulang, dan tidak menggunakan bahasa setempat.

- 11) Butir soal nomor 11 sudah sesuai dengan pernyataan yang terdapat pada aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa karena soal yang terdapat pada butir soal nomor 11 sesuai dengan indikator, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, memiliki pilihan jawaban yang logis dan homogen, dan hanya ada satu kunci jawaban. Kemudian menurut aspek konstruksi, pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas. Pokok soal juga tidak menunjukkan kepada kunci jawaban, bebas dari pernyataan yang bersifat negatif, panjang pilihan jawaban relatif sama. Sedangkan menurut aspek budaya dan bahasa, butir soal nomor 11 tidak menggunakan pilihan jawaban yang mengulang kata atau kelompok kata, tidak menggunakan bahasa setempat, dan butir soal sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku.
- 12) Berdasarkan aspek materi, soal nomor 12 sesuai dengan indikator soal, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, memiliki pilihan jawaban yang homogen dan logis, dan hanya ada satu pilihan jawaban. Sedangkan pada aspek konstruksi, pokok soal nomor 12 dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, pokok soal juga tidak memberikan petunjuk pada kunci jawaban, pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua benar" atau "semua salah" dan sejenisnya. Kemudian butir soal menggunakan rumusan kalimat yang komunitatif, menggunakan bahasa Indonesia yang baku, dan tidak menggunakan bahasa setempat sehingga butir soal dinyatakan sesuai dengan aspek budaya dan bahasa.

- 13) Pada butir soal nomor 13, soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator dan materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, hanya memiliki satu kunci jawaban, serta pilihan jawaban homogen dan logis. Hal ini menunjukkan bahwa soal nomor 13 sesuai dengan aspek yang ditelaah yaitu aspek materi. Selanjutnya pada aspek konstruksi, pokok soal pada butir soal nomor 13 dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas. Pokok soal yang ditampilkan bebas dari pernyataan bersifat negatif ganda dan tidak memberi petunjuk pada kunci jawaban. Selain itu pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua salah" atau "semua benar", sehingga soal nomor 13 sesuai dengan aspek konstruksi. Kemudian berdasarkan aspek budaya dan bahasa, rumusan kalimat pada soal nomor 13 menggunakan kalimat yang komunitatif dan menggunakan bahasa Indonesia yang baku. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata tertentu, dan tidak menggunakan bahasa setempat.
- 14) Pada aspek materi butir soal nomor 14, soal yang ditampilkan tidak sesuai dengan indikator sehingga memerlukan perbaikan pada kalimat soal atau perubahan pada indikator. Tetapi pada aspek selanjutnya yaitu aspek konstruksi dan aspek budaya dan bahasa, butir soal nomor 14 sudah sesuai karena pokok soal tidak menunjukkan pada kunci jawaban, rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, butir soal juga tidak bergantung berdasarkan soal yang sebelumnya. Butir soal juga menggunakan bahasa Indonesia baku, tidak menggunakan bahasa setempat, dan pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama kecuali merupakan



satu kesatuan.

- 15) Berdasarkan aspek materi, soal yang terdapat pada butir soal nomor 15 sudah sesuai dengan indikator, hanya ada satu kunci jawaban, pilihan jawaban logis dan homogen. Pada aspek konstruksi, pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas, pokok soal juga bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda. Tetapi panjang pilihan jawaban tidak sama atau berbeda panjang dan tidak berurutan panjang pendeknya. Sedangkan berdasarkan aspek budaya dan bahasa, butir soal nomor 15 sudah sesuai karena memiliki rumusan kalimat yang komunitatif, pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama kecuali satu kesatuan, dan tidak menggunakan bahasa setempat.
- 16) Butir soal nomor 16 sudah sesuai dengan aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa karena butir soal yang ditampilkan sesuai dengan indikator, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban dan bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda. Selain itu rumusan soal menggunakan kalimat soal yang komunitatif, menggunakan bahasa Indonesia yang baku, dan tidak menggunakan bahasa setempat atau bahasa daerah.
- 17) Secara keseluruhan, butir soal nomor 17 sudah sesuai dengan aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa. Pada aspek materi, soal yang ditampilkan sesuai dengan indikator yang digunakan oleh guru mata pelajaran dan materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi. Pada aspek konstruksi, pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja,

pokok soal juga tidak memberikan petunjuk kunci jawaban. Sedangkan untuk aspek budaya dan bahasa, pokok soal tidak menggunakan bahasa setempat atau bahasa daerah, dan pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu kesatuan.

18) Menurut hasil penelitian, butir soal nomor 18 sudah sesuai dengan aspek yang ditelaah yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa. Karena butir soal nomor 18 sudah menggunakan soal yang sesuai dengan indikator dan materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan oleh sekolah dan guru mata pelajaran. Soal yang ditampilkan juga hanya memiliki satu kunci jawaban, dan pilihan jawaban yang disusun bersifat homogen dan logis. Pada aspek konstruksi pokok soal yang ditampilkan tidak memberikan petunjuk kunci jawaban, selain itu pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda. Sedangkan pada aspek budaya dan bahasa, butir soal nomor 18 tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau bahasa daerah, rumusan soal menggunakan kalimat yang komunitatif, serta pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.

19) Butir soal nomor 19, secara keseluruhan sudah sesuai dengan aspek yang ditelaah yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa. Berdasarkan aspek materi, soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator, materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan kompetensi, hanya memiliki satu kunci jawaban, dan pilihan jawaban bersifat homogen dan logis. Kemudian pada

aspek konstruksi, rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, pokok soal juga tidak memberikan petunjuk pada kunci jawaban. Selain itu panjang pilihan jawaban relatif sama, dan tidak menggunakan pernyataan "semua salah" atau "semua benar" dan sejenisnya. Untuk aspek budaya dan bahasa, butir soal nomor 19 tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau bahasa daerah, rumusan soal menggunakan kalimat yang komunitatif, pilihan jawaban juga tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu kesatuan.

20) Penyusunan butir soal nomor 20 sudah sesuai dengan kompetensi dan indikator yang digunakan oleh sekolah dan guru mata pelajaran, pilihan jawaban bersifat homogen dan logis, dan juga soal nomor 20 hanya memiliki satu kunci jawaban. Pada soal yang ditampilkan, pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas. Rumusan pada pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja. Pokok soal juga bebas dari pernyataan yang bersifat negarif ganda dan tidak bergantung berdasarkan jawaban soal yang sebelumnya. Butir soal tersebut juga menggunakan bahasa Indonesia yang baku, tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, dan rumusan soal menggunakan kalimat yang komunitatif. Berdasarkan hasil diatas, maka butir soal nomor 20 dapat dikatakan sudah sesuai dengan aspek yang ditelaah yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa.

21) Berdasarkan aspek materi, soal nomor 21 sesuai dengan indikator soal, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, memiliki pilihan jawaban yang

homogen dan logis, dan hanya ada satu pilihan jawaban. Sedangkan pada aspek konstruksi, rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, pokok soal juga tidak memberikan petunjuk pada kunci jawaban, pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua benar” atau “semua salah” dan sejenisnya. Kemudian pokok soal nomor 21 juga dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas. Selanjutnya butir soal menggunakan rumusan kalimat yang komunitatif, menggunakan bahasa Indonesia yang baku, dan tidak menggunakan bahasa setempat sehingga butir soal dinyatakan sesuai dengan aspek budaya dan bahasa.

22) Butir soal nomor 22 sudah sesuai dengan pernyataan yang terdapat pada aspek konstruksi dan aspek budaya dan bahasa. Tetapi pada aspek materi soal yang ditampilkan tidak sesuai dengan indikator, sehingga perlu adanya perbaikan pada indikator atau pada penyusunan kalimat soal. Untuk materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan kompetensi, memiliki pilihan jawaban yang logis dan homogen, dan hanya ada satu kunci jawaban. Pokok soal juga tidak menunjukkan kepada kunci jawaban, bebas dari pernyataan yang bersifat negatif, panjang pilihan jawaban relatif sama. Kemudian pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas sehingga soal nomor 22 sudah sesuai dengan aspek konstruksi. Sedangkan menurut aspek budaya dan bahasa, butir soal nomor 22 tidak menggunakan pilihan jawaban yang mengulang kata atau kelompok kata yang sama, tidak menggunakan bahasa setempat, dan butir soal sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku.

- 23) Pada aspek materi, butir soal nomor 23 sudah sesuai dengan indikator. Soal yang dibuat hanya memiliki satu kunci jawaban, pilihan jawaban juga bersifat homogen dan logis. Berdasarkan aspek konstruksi, pokok soal pada butir soal nomor 23 tidak memberikan petunjuk yang mengarah pada kunci jawaban, serta memiliki pilihan jawaban yang logis ditinjau dari segi materi. Butir soal tersebut juga menggunakan rumusan kalimat yang komunitatif, bahasa Indonesia yang baku, dan pilihan jawaban tidak mengulang kata yang sama sehingga sesuai dengan aspek budaya dan bahasa.
- 24) Penyusunan butir soal nomor 24 sudah sesuai dengan kompetensi dan indikator yang digunakan oleh sekolah dan guru mata pelajaran, pilihan jawaban bersifat homogen dan logis, dan juga hanya memiliki satu kunci jawaban. Pada soal yang ditampilkan, pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas. Rumusan pada pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja. Pokok soal juga bebas dari pernyataan yang bersifat negarif ganda dan tidak bergantung berdasarkan jawaban soal yang sebelumnya. Butir soal tersebut juga menggunakan bahasa Indonesia yang baku, tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, dan rumusan soal menggunakan kalimat yang komunitatif. Berdasarkan hasil diatas, maka butir soal nomor 20 dapat dikatakan sudah sesuai dengan aspek yang ditelaah yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa.
- 25) Pada butir soal nomor 25, secara keseluruhan sudah sesuai dengan aspek yang ditelaah yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa.

Berdasarkan aspek materi, soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator, materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan kompetensi, hanya memiliki satu kunci jawaban, dan pilihan jawaban bersifat homogen dan logis. Kemudian pada aspek konstruksi, rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, pokok soal juga tidak memberikan petunjuk pada kunci jawaban. Selain itu panjang pilihan jawaban relatif sama, dan tidak menggunakan pernyataan "semua salah" atau "semua benar" dan sejenisnya. Untuk aspek budaya dan bahasa, butir soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau bahasa daerah, rumusan soal menggunakan kalimat yang komunitatif, pilihan jawaban juga tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu kesatuan.

26) Menurut hasil penelitian, butir soal sudah sesuai dengan aspek yang ditelaah yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa. Karena butir soal nomor 26 sudah menggunakan soal yang sesuai dengan indikator dan materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan oleh sekolah dan guru mata pelajaran. Soal yang ditampilkan juga hanya memiliki satu kunci jawaban, dan pilihan jawaban yang disusun bersifat homogen dan logis. Pada aspek konstruksi pokok soal yang ditampilkan tidak memberikan petunjuk kunci jawaban, selain itu pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda. Sedangkan pada aspek budaya dan bahasa, butir soal tersebut tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau bahasa daerah, rumusan soal menggunakan kalimat yang komunitatif, serta pilihan jawaban tidak mengulang

kata atau kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.

27) Berdasarkan aspek materi, soal nomor 27 sudah sesuai dengan indikator soal, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, memiliki pilihan jawaban yang homogen dan logis, dan hanya ada satu pilihan jawaban. Sedangkan pada aspek konstruksi, pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, pokok soal juga tidak memberikan petunjuk pada kunci jawaban, pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua benar" atau "semua salah" dan sejenisnya. Kemudian butir soal menggunakan rumusan kalimat yang komunitatif, menggunakan bahasa Indonesia yang baku, dan tidak menggunakan bahasa setempat sehingga butir soal dinyatakan sesuai dengan aspek budaya dan bahasa.

28) Butir soal nomor 28 sudah sesuai dengan pernyataan yang terdapat pada aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa karena soal yang terdapat pada soal tersebut sudah sesuai dengan indikator, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, memiliki pilihan jawaban yang logis dan homogen, dan hanya ada satu kunci jawaban. Kemudian menurut aspek konstruksi, pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas. Pokok soal juga tidak menunjukkan kepada kunci jawaban, bebas dari pernyataan yang bersifat negatif, panjang pilihan jawaban relatif sama. Sedangkan menurut aspek budaya dan bahasa, butir soal tidak menggunakan pilihan jawaban yang

mengulang kata atau kelompok kata yang sama, tidak menggunakan bahasa setempat, dan butir soal sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baku.

29) Berdasarkan aspek materi, soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator soal, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi, memiliki pilihan jawaban yang homogen dan logis, dan hanya ada satu pilihan jawaban. Sedangkan pada aspek konstruksi, rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja, pokok soal juga tidak memberikan petunjuk pada kunci jawaban, pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua benar" atau "semua salah" dan sejenisnya. Kemudian pokok soal juga dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas. Selanjutnya butir soal menggunakan rumusan kalimat yang komunitatif, menggunakan bahasa Indonesia yang baku, dan tidak menggunakan bahasa setempat sehingga butir soal dinyatakan sesuai dengan aspek budaya dan bahasa.

30) Menurut hasil penelitian, butir soal sudah sesuai dengan aspek yang ditelaah yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek budaya dan bahasa. Butir soal yang dibuat sudah menggunakan soal yang sesuai dengan indikator dan materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan oleh sekolah dan guru mata pelajaran. Soal yang ditampilkan juga hanya memiliki satu kunci jawaban, dan pilihan jawaban yang disusun bersifat homogen dan logis. Pada aspek konstruksi pokok soal yang ditampilkan tidak memberikan petunjuk kunci jawaban, selain itu pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda. Sedangkan pada aspek budaya dan bahasa, butir soal tersebut tidak



menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau bahasa daerah, rumusan soal menggunakan kalimat yang komunitatif, serta pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.

## **2. Analisis Kuantitatif**

Analisis kuantitatif adalah analisis butir soal yang didasarkan pada data empirik dari butir soal yang bersangkutan. Data empirik ini diperoleh dari soal yang telah diujikan. Ada dua macam analisis butir soal yaitu analisis klasik dan modern. Analisis klasik adalah proses analisis butir soal melalui informasi dari jawaban peserta didik guna meningkatkan mutu butir soal yang bersangkutan dengan menggunakan teori tes klasik. Sedangkan untuk analisis modern adalah analisis yang dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak komputer atau *software*. Pada penelitian ini, *software* yang digunakan adalah *ITEMAN (Item and Test Analysis)* versi 3.00. Di bawah ini adalah hasil analisis kuantitatif butir soal ujian akhir semester.

**a. Tingkat Kesukaran**

Tabel 6. Tingkat Kesukaran Kelas X Jasa Boga dan Patiseri

<b>Kategori</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Prosentase</b>	<b>No. Soal</b>
Sukar	1	3%	28
Sedang	28	93%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30
Mudah	1	3%	10

Tabel di atas menunjukkan tingkat kesukaran soal ujian akhir sekolah pada kelas X Jasa Boga dan Patiseri . Pada kelas tersebut, soal yang termasuk kategori sukar berjumlah 1 butir. Sedangkan soal yang termasuk dalam kategori mudah memiliki jumlah paling banyak yaitu sebanyak 28 butir, dengan prosentase sebesar 93%, dan soal yang termasuk dalam kategori mudah sebanyak 1 butir dengan prosentase sebesar 3%. Hasil di atas menunjukkan bahwa soal memiliki tingkat kesukaran yang cukup baik, karena soal yang diberikan pada siswa tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.

## b. Daya Beda

Tabel 7. Daya Beda Soal Ujian Akhir Sekolah Kelas X Jasa Boga dan Patiseri

Kategori	Jumlah	Prosentase	No. Soal
Baik	9	30%	1, 4, 10, 13, 15, 17, 19, 21, 27
Sedang	17	56%	2, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 28, 29, 30
Revisi	3	10%	11, 25, 26
Tidak baik	1	3%	8

Tabel di atas merupakan hasil daya beda butir soal ujian di kelas X Jasa Boga dan Patiseri. Terdapat 9 butir soal dengan kategori daya beda yang baik, dengan prosentase sebesar 30%. Sedangkan untuk soal berkategori daya beda sedang, memiliki jumlah paling banyak yaitu sebanyak 16 butir, dengan prosentase sebesar 56%. Untuk soal dengan daya beda berkategori memerlukan revisi berjumlah 3 butir, dengan prosentase sebesar 10%. Tetapi pada soal nomor 8, memiliki daya beda yang tidak baik sehingga memerlukan perbaikan. Daya beda pada butir soal ujian berfungsi dengan baik sehingga dapat membedakan siswa yang termasuk dalam kategori atas dan bawah.

### c. Efektifitas Pengecoh atau Distraktor

Tabel 8. Efektifitas Pengecoh Soal Ujian Akhir Sekolah Kelas X Jasa Boga dan Patiseri

Kategori	Jumlah	Prosentase	No. Soal
Baik	29	96%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Revisi	1	3%	10
Tidak baik	0	-	-

Tabel di atas menunjukkan proporsi alternatif jawaban yang berfungsi sebagai pengecoh atau distraktor. Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebagian besar pengecoh pada soal ujian akhir sekolah di kelas X Jasa Boga dan Patiseri dapat berfungsi dengan baik. Tetapi pada butir soal bernomor 10 memiliki nilai proportion endorsing  $< 0,025$  yaitu bernilai 0,016. Hal ini berarti pengecoh tidak berfungsi dengan baik karena peserta tes yang menjawab benar atau tidak memilih pengecoh sebagai jawaban pada soal ujian, sehingga pengecoh pada soal tersebut harus diperbaiki.

### d. Reliabilitas

Tabel 9. Reliabilitas Soal Ujian Akhir Sekolah Kelas X Jasa Boga 1

Analisis reliabilitas	Nilai	Kategori
	0,877	Sangat tinggi

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas soal di kelas X Jasa Boga dan Patiseri termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan nilai 0,877. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa soal ujian akhir sekolah sudah termasuk soal yang reliable atau dapat digunakan beberapa kali dalam ujian dan akan memberikan hasil yang sama walaupun diberikan pada siswa yang berbeda pada waktu yang berbeda.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan pengumpulan data yang telah dilakukan selama penelitian, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

#### **1. Analisis Kualitatif**

##### **a. Aspek Materi**

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan, butir soal ujian akhir semester nomor 1 sampai dengan 30 sudah sesuai dengan materi yang ditanyakan, pilihan jawaban logis dan homogen, distraktor atau soal pengecoh berfungsi, dan hanya ada satu kunci jawaban. Tetapi pada beberapa nomor soal, terdapat pertanyaan yang tidak sesuai dengan indikator yang digunakan sebagai acuan untuk penulisan soal oleh guru mata pelajaran di sekolah. Untuk itu, pada beberapa nomor sebaiknya perlu dilakukan perbaikan supaya butir soal tersebut sesuai dengan aspek materi dan dapat dikatakan sebagai soal dengan penulisan yang baik.

##### **b. Aspek Konstruksi Soal**

Menurut aspek konstruksi soal, pokok soal pada butir soal ujian akhir semester mata pelajaran Sanitasi Hygiene sudah dirumuskan secara tegas dan jelas. Rumusan

pokok soal dan pilihan jawaban juga merupakan pernyataan yang diperlukan dan tidak memberikan petunjuk ke arah jawaban yang benar, serta tidak mengandung pernyataan negatif ganda. Selain itu pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan “semua pilihan benar atau semua salah”, dan butir soal tidak tergantung pada jawaban sebelumnya.

c. Aspek Budaya Dan Bahasa

Pada aspek budaya dan bahasa, setiap soal pada butir soal ujian akhir semester mata pelajaran Sanitasi Hygiene telah menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau bahasa daerah. Pilihan jawaban yang digunakan pada soal juga tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu kesatuan, sehingga butir soal ujian dapat dikatakan sudah sesuai dengan aspek budaya dan bahasa.

## **2. Analisis Kuantitatif**

a. Tingkat Kesukaran

Pada butir soal ujian akhir yang telah dianalisis, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa butir soal ujian akhir memiliki tingkat kesukaran yang beragam. Tingkat kesukaran tersebut berada pada kategori sedang, tetapi ada beberapa soal yang memiliki tingkat kesukaran yang masuk dalam kategori sukar. Untuk tingkat kesukaran dari 4 kelas yang dianalisis, 93% butir soal termasuk dalam soal kategori

sedang, 3% butir soal termasuk dalam kategori sukar, dan 3% butir soal termasuk dalam kategori mudah.

b. Daya Beda

Berdasarkan hasil analisis, sebagian besar soal pada butir soal ujian akhir memiliki daya beda yang baik, tetapi pada nomor 11, 25, 26, dan 8 memiliki daya beda yang kurang baik sehingga memerlukan revisi atau perbaikan pada soal tersebut. Dari 4 kelas yang diteliti, daya beda yang terdapat pada butir soal ujian antara 30% termasuk dalam kategori baik, 56% termasuk dalam kategori sedang, 10% termasuk dalam kategori revisi, dan 3% termasuk dalam kategori tidak baik. Berdasarkan hasil tersebut, butir soal ujian sudah cukup baik untuk membedakan peserta tes kategori bawah dan atas.

c. Distraktor atau Soal Pengecoh

Soal pengecoh atau distraktor di kelas X Jasa Boga dan Patiseri termasuk dalam kategori baik, karena distraktor dapat berfungsi dengan baik. Hal ini ditunjukkan oleh distraktor atau pengecoh yang 96% termasuk dalam kategori baik. Tetapi pada soal nomor 10 sebaiknya dilakukan perbaikan karena distraktor atau pengecoh pada butir soal tersebut tidak berfungsi dengan baik. Perlu dilakukan perbaikan pada soal yang memiliki distraktor atau pengecoh yang termasuk dalam kategori tidak baik supaya soal ujian memiliki kualitas yang lebih baik.

#### d. Tingkat Reliabilitas

Reliabilitas dalam penyusunan soal ujian merupakan hal yang penting untuk menentukan kualitas sebuah soal. Tingkat reliabilitas soal dapat menunjukkan apakah soal tersebut reliabel bila dipakai berulang kali dalam ujian. Tingkat reliabilitas butir soal ujian di SMK Negeri 6 Yogyakarta memiliki nilai yang tinggi yaitu sebesar 0,877. Hasil ini menunjukkan bahwa butir soal yang digunakan dalam ujian akhir sekolah termasuk soal yang reliabel. Soal yang memiliki tingkat reliabilitas dengan kategori tinggi dapat diberikan kepada peserta tes secara berulang kali. Karena soal yang reliabel akan memiliki hasil yang sama setelah diberikan kepada peserta yang berbeda pada waktu yang berbeda juga.



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan telaah materi, butir soal nomor 1 sampai nomor 30 terdapat beberapa soal yang memerlukan perbaikan karena tidak sesuai dengan indikator yang digunakan di sekolah, tetapi butir soal ujian akhir sekolah sudah sesuai dengan telaah konstruksi soal dan telaah budaya dan bahasa. Untuk itu, kualitas butir soal ujian akhir semester genap mata pelajaran sanitasi hygiene di SMK Negeri 6 Yogyakarta sudah termasuk dalam soal yang baik.
2. Butir soal ujian akhir sekolah di SMK Negeri 6 Yogyakarta memiliki tingkat kesukaran yang masuk dalam kategori sedang. Soal yang memiliki tingkat kesukaran kategori sedang adalah soal yang baik untuk mengukur kemampuan siswa karena soal ini tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah untuk dijawab sehingga siswa yang masuk dalam kelompok atas maupun kelompok bawah dapat menjawab soal tersebut.
3. Hasil analisis daya beda menunjukkan bahwa butir soal ujian akhir sekolah memiliki daya beda yang baik. Butir soal yang memiliki daya beda baik dapat digunakan sebagai alat ukur untuk mengetahui kemampuan siswa yang berbeda.

4. Berdasarkan hasil analisis, dapat diketahui bahwa distraktor atau soal pengecoh dalam butir soal ujian akhir sekolah bekerja dengan baik, sehingga memiliki daya tarik untuk siswa yang kurang memahami materi pada tes yang diberikan.
5. Hasil analisis menunjukkan bahwa reliabilitas butir soal ujian akhir sekolah menunjukkan tingkat reliabilitas yang tinggi dengan nilai 0,877. Soal yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi berarti ketika soal ujian tersebut diberikan kepada peserta lain, maka akan menunjukkan hasil tes yang tetap.

## **B. Rekomendasi**

1. Soal ujian akhir sekolah yang diberikan kepada siswa sudah sesuai dengan bahan ajar yang disampaikan oleh guru mata pelajaran. Namun diperlukan penyampaian bahan ajar dengan metode belajar yang menarik agar siswa menjadi tertarik mengikuti pelajaran dan dapat memahami materi yang diberikan oleh guru.
2. Secara keseluruhan soal tes sudah termasuk dalam kategori soal yang baik. Tetapi perlu pengembangan dan pembenahan pada kalimat soal sehingga siswa dapat memahami soal dengan baik.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Pada penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa kekurangan yaitu:

1. Kurang mendalamnya observasi dan evaluasi pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.
2. Memerlukan lebih banyak referensi soal ujian di sekolah untuk mengetahui cara penulisan soal yang baik.

#### **D. Saran**

Secara keseluruhan, kegiatan analisis butir soal ujian akhir sekolah telah dilaksanakan dengan baik, tetapi ada beberapa hal yang perlu dilihat kembali antara lain:

1. Untuk butir soal ujian akhir sekolah yang memiliki pernyataan tidak sesuai dengan indikator sebaiknya dilakukan perbaikan supaya kualitas butir soal menjadi lebih baik.
2. Tingkat kesukaran pada butir soal sudah baik, tetapi sebaiknya ditambahkan soal dengan kategori mudah dan sukar supaya siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih giat.
3. Daya beda pada butir soal ujian akhir semester sebaiknya dilakukan perbaikan pada beberapa nomor supaya daya beda pada soal dapat berfungsi lebih baik dan soal yang digunakan dapat memberikan hasil untuk mengetahui perbedaan kemampuan siswa.
4. Distraktor atau soal pengecoh yang tidak berfungsi dengan baik sebaiknya diperbaiki supaya siswa lebih berusaha untuk memilih jawaban pada soal yang dikerjakan.
5. Pada butir soal ujian akhir semester mata pelajaran Sanitasi Hygiene sudah memiliki tingkat reliabilitas yang baik. Untuk butir soal ujian yang selanjutnya sebaiknya dilakukan pengembangan pada materi sehingga dapat menjadikan butir soal yang memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

## Daftar Pustaka

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999. *Pengelolaan Pengujian Bagi Guru Mata Pelajaran*.

Suharsimi Arikunto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto & Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Sutama. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta : Fairuz Media.

Syaiful Sagala. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV. Alfabeta.

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Ali%20Muhson,%20S.Pd.,M.Pd./Analisis%20Kuantitatif.pdf> diambil pada tanggal 8 Agustus 2016, pukul 7.29 WIB.

<http://gurupembaharu.com/home/download/panduan-analisis-butir-soal.pdf> diambil pada tanggal 8 Agustus 2016 pukul 7.34 WIB

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/prof-dr-bambang-subali-ms/analisis-soal-kualitatif-kuantitatif-poltekes-surakarta-18-19-ag-14-r.pdf> diambil pada tanggal 8 Agustus 2016 pukul 9.23 WIB

[https://paismabogor.files.wordpress.com/2012/03/analisis\\_lkp.pdf](https://paismabogor.files.wordpress.com/2012/03/analisis_lkp.pdf) diambil pada tanggal 19 Juni 2015 pukul 4.14 WIB

<http://lib.unnes.ac.id/372/1/7416.pdf> diambil pada tanggal 19 Juni 2015 pukul 4.30 WIB

<http://www.smkn6yk.sch.id/html/index.php> diambil pada tanggal 24 Juni 2016 pada pukul 14.45 WIB

Lampiran 1. Soal Ujian Akhir Semester Genap Kelas X



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 6

Jalan Kenari 4 Yogyakarta Kode Pos 55166 Telp. ( 0274 ) 512251, 546091  
Fax (0274) 512251, 546092  
EMAIL : smkn6yk@yahoo.co.id  
HOTLINE SMS : 08122780001 HOTLINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id  
Website : www.smkn6jogja.co.id e-mail : smkn6yk@yahoo.co.id

ULANGAN AKHIR SEMESTER GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

No. Kode : 14/X.TBg/UAS.Gnp/SMK6/2014-2015  
Jenis Sekolah : SMK Bid. Studi Keahlian Seni, Kerajinan dan Pariwisata  
Mata Pelajaran : Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja  
Program Studi Keahlian : Jasa Boga & Patiseri  
Tingkat : X (Sepuluh)  
Hari / Tanggal : Jumat, 29 Mei 2015  
Waktu : 45 menit (10.00 - 10.45 WIB)

Pilihlah jawaban ( A, B, C, D atau E) yang paling benar dengan menghitamkan jawaban pada LJK !

- Unsur penunjang yang mendukung terciptanya suasana kerja yang aman, baik berupa materil maupun non materil disebut.....
  - Keamanan Kerja
  - Kesehatan Kerja
  - Kedisiplinan Kerja
  - Keselamatan Kerja
  - Kesejahteraan Kerja
- Kulit melepuh dan timbul bintil-bintil berisi cairan dibawah kulit merupakan ciri dari luka bakar kategori....
  - I
  - II
  - III
  - IV
  - V
- Untuk melindungi tangan pada saat mengangkat alat yang panas maka diperlukan...
  - Apron
  - Kerpus
  - Cempal
  - Cepol
  - Serbet
- Yang bukan merupakan tujuan dari Pertolongan Pertama pada Kecelakaan adalah...
  - Agar tidak terjadi kecelakaan
  - Menolong penderita yang kesakitan
  - Mencegah bertambah parahnya luka
  - Mengurangi rasa nyeri dan cemas pada korban
  - Menyelamatkan penderitaan korban kecelakaan
- Upaya pokok kesehatan kerja adalah...
  - Mencegah Kebakaran
  - Mencegah Kecelakaan
  - Menjamin Keselamatan
  - Mencegah menularnya penyakit
  - Pencegahan kecelakaan akibat kerja
- Yang termasuk unsur penunjang kesehatan jasmani di lingkungan kerja adalah...
  - Adanya penyuluhan rohani
  - Adanya tata tertib di tempat kerja
  - Adanya waktu istirahat yang cukup
  - Adanya air yang memenuhi kebutuhan
  - Adanya ventilasi udara yang cukup

## Lampiran 1. Sambungan

7. Yang merupakan syarat-syarat dari keselamatan kerja adalah...
  - a. Sumber produksi dipelihara secara efisien
  - b. Terciptanya suasana kerja yang harmonis
  - c. Tingkat keberhasilan pekerjaan yang tinggi
  - d. Melaksanakan prosedur kerja sesuai SOP
  - e. Mencegah, mengurangi, dan memadamkan kebakaran
8. Buku petunjuk penggunaan alat, rambu-rambu dan isyarat bahaya merupakan contoh unsur keamanan kerja yang bersifat...
  - a. Primer
  - b. Sekunder
  - c. Sosial
  - d. Materiil
  - e. Non Materiil
9. Syarat dari alat Pelindung Diri seharusnya...
  - a. Terlalu ribet dalam pemakaian
  - b. Kurang nyaman pada saat digunakan
  - c. Mengganggu pada saat bekerja
  - d. Memberikan perlindungan efektif
  - e. Dibuat dari bahan yang harganya mahal
10. Hal-hal yang harus dilakukan untuk menciptakan kondisi kerja yang aman yaitu....
  - a. Penggunaan alat tidak sesuai standar keamanan
  - b. Bekerja tidak sesuai dengan kompetensi keahlian
  - c. Bekerja tidak sesuai Standar Operating Procedure (SOP)
  - d. Bekerja melebihi jam kerja tanpa ada upah lembur
  - e. Tidak melakukan hal-hal yang mengganggu produktivitas kerja
11. Kesehatan kerja meliputi....
  - a. Jasmani, Rohani
  - b. Jasmani, Sosial
  - c. Rohani, Lingkungan Kerja
  - d. Jasmani, Lingkungan Kerja, Sosial
  - e. Jasmani, Rohani, Lingkungan Kerja
12. Guna memenuhi cara kerja yang aman dan sehat di lingkungan dapur, diperlukan alat pelindung diri. Contoh dari pelindung kepala adalah....
  - a. Helm
  - b. Kerpis
  - c. Apron
  - d. Masker
  - e. Cempal
13. Kesehatan dan keselamatan kerja jika diterapkan dengan baik akan bermanfaat bagi karyawan, salah satu manfaat K3 untuk karyawan adalah....
  - a. Meningkatkan kinerja perusahaan
  - b. Mencegah terjadinya kerugian
  - c. Menurunnya biaya kesehatan dan asuransi
  - d. Memelihara sarana dan prasarana perusahaan
  - e. Meningkatkan kesejahteraan jasmani dan rohani
14. Kebakaran yang berasal dari bahan padat non logam seperti, kayu, kertas, kain, plastik termasuk kebakaran kelas....
  - a. A
  - b. B
  - c. C
  - d. D
  - e. E
15. Kecelakaan kerja dapat terjadi karena faktor manusia, yaitu...
  - a. Penerangan yang kurang
  - b. Letak alat yang tidak rapi
  - c. Kesalahan dalam pembangunan
  - d. Lantai yang tidak rata
  - e. Perilaku yang tergesa-gesa

## Lampiran 1. Sambungan




16. Pada saat praktek ada teman yang tiba-tiba jatuh pingsan pertolongan pertama yang harus dilakukan adalah...
  - a. Memperhatikan pernafasannya
  - b. Melonggarkan pakaian yang kencang
  - c. Memberi seteguk minum kepada korban
  - d. Membaringkan penderita ditempat yang teduh
  - e. Memberikan rangsangan bau-bauan yang menyengat
17. Tindakan Pencegahan yang perlu dilakukan agar tidak terjadi kecelakaan akibat terjatuh adalah...
  - a. Lantai tidak rata
  - b. Lantai dalam kondisi basah
  - c. Penerangan yang cukup
  - d. Pintu dan laci terbuka
  - e. Mengeletakkan barang dilantai
18. Peristiwa yang terjadi secara tiba-tiba tanpa direncana sehingga menimbulkan korban disebut...
  - a. Kesehatan kerja
  - b. Kecelakaan kerja
  - c. Keselamatan kerja
  - d. Kebahagiaan kerja
  - e. Kesejahteraan kerja
19. Sikap dan tindakan yang harus dilakukan oleh seorang karyawan professional jika terjadi kecelakaan kerja diantaranya...
  - a. Identifikasi hal yang membahayakan
  - b. Merenungkan bahaya yang telah terjadi
  - c. Mengamati hal yang membahayakan
  - d. Menyimpulkan dari hasil pengamatan
  - e. Cepat dan tanggap dalam menangani situasi darurat
20. Dibawah ini yang bukan merupakan peristiwa yang dapat menyebabkan kebakaran yaitu...
  - a. Penyinaran
  - b. Percikan api
  - c. Sinar matahari
  - d. Ledakan uap atau gas
  - e. Nyala api dan bahan –bahan yang pijar
21. Terdapatnya api, nyala api yang tidak dikehendaki disebut...
  - a. Pengertian Api
  - b. Pengertian Kebakaran
  - c. Jenis-jenis Kebakaran
  - d. Alat Pemadam Kebakaran
  - e. Cara Penanganan Kebakaran
22. Kebakaran Golongan C, disebabkan oleh...
  - a. Kayu, Kain, Karet
  - b. Bensin, Oli, Cat lilin
  - c. LPG, Propane, Hydrogen
  - d. Sodium, Magnesium, Potassium
  - e. Minyak goreng, Lemak, Minyak Jagung

## Lampiran 1. Sambungan




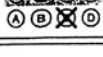
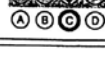


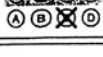
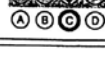


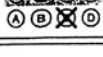
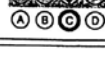

23. Untuk memadamkan kebakaran yang disebabkan oleh bahan lainnya seperti minyak goreng, lemak, dan kelompok lainnya dibutuhkan....
  - a. APAR A
  - b. APAR B
  - c. APAR C
  - d. APAR D
  - e. APAR E
24. Keadaan sejahtera secara fisik, jiwa dan sosial yang memungkinkan setiap pekerja dapat bekerja secara sosial ekonomi tanpa membahayakan diri sendiri, teman sekerja, keluarga, masyarakat, dan lingkungan sekitarnya disebut.....
  - a. Kesehatan Kerja
  - b. Keselamatan Kerja
  - c. Kecelakaan Kerja
  - d. Kebahagiaan Kerja
  - e. Kesejahteraan Kerja
25. Tindakan/pertolongan pertama yang harus dilakukan untuk menolong korban yang terkena kecelakaan luka bakar karena terkena minyak panas adalah.....
  - a. Mencuci di bawah air es
  - b. Mencuci di bawah air mengalir
  - c. Mengobati luka yang terbakar
  - d. Memadamkan api yang masih menyala
  - e. Memberi seteguk air minum kepada korban
26. Pada saat memotong sayuran tidak sengaja ada teman yang terkena pisau sehingga keluar darah yang cukup banyak, hal yang dapat kita lakukan untuk memberikan pertolongan pertama pada korban tersebut adalah.....
  - a. Memanggil Dokter
  - b. Menghentikan darah yang keluar
  - c. Menutup luka dengan kain kasa
  - d. Memberi obat pada bagian yang luka
  - e. Membiarkan darah yang keluar begitu saja
27. Ketika ada korban akibat konsleting arus listrik, maka langkah pertama untuk menolong korban tersebut adalah.....
  - a. Mematikan arus listrik baru menolongnya
  - b. Menolongnya tanpa mematikan arus listrik
  - c. Membaringkan korban pada tempat yang teduh
  - d. Memberikan minum agar tidak bertambah shock
  - e. Mengamankan harta benda kemudian baru menolong korban tersebut
28. Apabila ada teman yang terpeleset karena lantai licin maka langkah pertama untuk menolong korban adalah....
  - a. Menutup luka yang terkilir dengan bidai
  - b. Membawa korban ke Rumah Sakit terdekat
  - c. Tetap melakukan aktivitas seperti biasanya
  - d. Mengompres bagian yang sakit dengan air es
  - e. Menghentikan kegiatan dan segera beristirahat
29. Jika keselamatan dan kesehatan kerja diterapkan dengan baik maka akan berdampak positif bagi perusahaan, salah satunya adalah....
  - a. Meningkatnya penghasilan
  - b. Meningkatnya biaya produksi
  - c. Meningkatnya kinerja dan omset
  - d. Meningkatnya kesejahteraan karyawan
  - e. Meningkatnya biaya kesehatan dan asuransi
30. Dibawah ini yang bukan merupakan tujuan keselamatan kerja adalah....
  - a. Memberi pertolongan pada kecelakaan
  - b. Mencegah dan mengurangi kebakaran
  - c. Mencegah, mengurangi dan memadamkan kebakaran
  - d. Menyelamatkan diri pada waktu terjadi kecelakaan
  - e. Mempertahankan daya tahan korban sampai pertolongan yang lebih baik







Lampiran 2. Sampel Lembar Jawab Siswa

	<b>PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6</b> BIDANG STUDI KEAHLIAN : SENI, KERAJINAN DAN PARIWISATA Jln. Kenari No.4 Telp/Fax (0274) 512251, 540691 Yogyakarta 55166 Website: www.smkn6jogja.sch.id ; email: smkn6yk@yahoo.co.id	<b>PETUNJUK PENGISIAN</b> 1. Isilah hanya dengan pensil 2B 2. Lembar jawaban tidak boleh kotor, basah, robek, terlipat 3. Jika salah, hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus kemudian hitamkan bulatan yang benar 4. Tulislah Nama Siswa, Nomor Presensi, Tanggal Lahir pada kotak yang telah disediakan, lalu hitamkan bulatan dibawahnya sesuai dengan huruf dan angka diatasnya 5. Hitamkan bulatan pada kolom Mata Pelajaran, Kelas Kode Soal dan Jenis Ujian 6. Tulislah Tanggal Ujian dan Bubuhkan Tanda Tangan																																																																																																																													
	<b>LEMBAR JAWABAN KOMPUTER</b> <b>CONTOH CARA MENGHITAMKAN</b>																																																																																																																														
 BENAR  Salah																																																																																																																															
<b>NAMA SISWA</b> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>R</td><td>A</td><td>H</td><td>A</td><td>M</td><td>F</td><td>A</td><td>L</td><td>M</td><td>G</td><td>R</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </table>	A	B	R	A	H	A	M	F	A	L	M	G	R								<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<b>TANGGAL LAHIR</b> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>TGL</th><th>BLN</th><th>THN</th> </tr> <tr> <td>2</td><td>6</td><td>08</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td> </tr> </table>	TGL	BLN	THN	2	6	08	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	<b>KELAS</b> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> AP</td><td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>XI</td><td>IPA</td> </tr> <tr> <td>2</td><td></td> </tr> <tr> <td>XII</td><td>PAI</td> </tr> <tr> <td>3</td><td></td> </tr> <tr> <td>BB</td><td></td> </tr> <tr> <td>KK</td><td></td> </tr> <tr> <td>KR</td><td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> AP	<input checked="" type="radio"/>	XI	IPA	2		XII	PAI	3		BB		KK		KR		<b>KODE SOAL</b> <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	<b>NOMOR PRESENSI</b> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>9</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/>	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
A	B	R	A	H	A	M	F	A	L	M	G	R																																																																																																																			
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																																																												
TGL	BLN	THN																																																																																																																													
2	6	08																																																																																																																													
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																																																																																																													
0	0	0	0																																																																																																																												
1	1	1	1																																																																																																																												
2	2	2	2																																																																																																																												
3	3	3	3																																																																																																																												
4	4	4	4																																																																																																																												
5	5	5	5																																																																																																																												
6	6	6	6																																																																																																																												
7	7	7	7																																																																																																																												
8	8	8	8																																																																																																																												
9	9	9	9																																																																																																																												
<input checked="" type="radio"/> AP	<input checked="" type="radio"/>																																																																																																																														
XI	IPA																																																																																																																														
2																																																																																																																															
XII	PAI																																																																																																																														
3																																																																																																																															
BB																																																																																																																															
KK																																																																																																																															
KR																																																																																																																															
<input checked="" type="radio"/>	1																																																																																																																														
2	2																																																																																																																														
3	3																																																																																																																														
4	4																																																																																																																														
5	5																																																																																																																														
6	6																																																																																																																														
7	7																																																																																																																														
8	8																																																																																																																														
9	9																																																																																																																														
<b>MATA PELAJARAN</b> <input type="radio"/> Pend.Agama Islam <input type="radio"/> Bahasa Inggris <input type="radio"/> Penjaskes <input type="radio"/> Pend.Agama Katolik <input type="radio"/> Matematika <input type="radio"/> Bahasa Jawa <input type="radio"/> Pend.Agama Kristen <input type="radio"/> IPA <input type="radio"/> Bahasa Perancis <input type="radio"/> Pend.Agama Hindu <input type="radio"/> IPS <input type="radio"/> Bahasa Jerman <input type="radio"/> Pend.Agama Budha <input type="radio"/> KKPI <input type="radio"/> Bahasa Jepang <input type="radio"/> PKn <input type="radio"/> Kewirausahaan. <input type="radio"/> Bahasa Indonesia <input checked="" type="radio"/> Teori Produktif <u>K3</u> <input type="radio"/> Seni Budaya <input type="radio"/> Mulok		<b>JENIS UJIAN</b> <input type="radio"/> Ulangan Harian <input type="radio"/> Ujian Tengah Semester (UTS) <input checked="" type="radio"/> Ujian Akhir Semester (UAS) <input type="radio"/> Ujian Sekolah (US) <input type="radio"/> Try Out		<b>Tanggal Ujian:</b> 12-06-2015  <b>Tanda Tangan:</b> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div>																																																																																																																											
<b>(Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)</b>																																																																																																																															
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>21 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>2 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>4 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>14 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E</td> <td>40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> </table>						1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	21 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	2 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	4 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	14 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																								
1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	21 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
2 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
4 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	14 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											
10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																											

Lampiran 2. Sambungan

	<p><b>PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN</b>  <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6</b>          BIDANG STUDI KEAHLIAN : SENI, KERAJINAN DAN PARIWISATA          Jln. Kenari No.4 Telp/Fax (0274) 512251, 540691 Yogyakarta 55166          Website: www.smkn6jogja.sch.id ; email: smkn6yk@yahoo.co.id</p>	<p style="text-align: center;"><b>PETUNJUK PENGISIAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isilah hanya dengan pensil 2B</li> <li>2. Lembar jawaban tidak boleh kotor, basah, robek, terlipat</li> <li>3. Jika salah, hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus kemudian hitamkan bulatan yang benar</li> <li>4. Tuliskan Nama Siswa, Nomor Presensi, Tanggal Lahir pada kotak yang telah disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan huruf dan angka di atasnya</li> <li>5. Hitamkan bulatan pada kolom Mata Pelajaran, Kelas Kode Soal dan Jenis Ujian</li> <li>6. Tuliskan Tanggal Ujian dan Bubuhkan Tanda Tangan</li> </ol>																																																																																																																							
<p><b>LEMBAR JAWABAN KOMPUTER</b>          CONTOH CARA MENGHITAMKAN</p>																																																																																																																									
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">  </td> <td style="border: none; text-align: center;">BENAR</td> <td style="border: none; text-align: center;">  </td> <td style="border: none; text-align: center;">Salah</td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">  </td> <td style="border: none; text-align: center;">Salah</td> <td style="border: none; text-align: center;">  </td> <td style="border: none; text-align: center;">Salah</td> </tr> </table>				BENAR		Salah		Salah		Salah																																																																																																															
	BENAR		Salah																																																																																																																						
	Salah		Salah																																																																																																																						
<p><b>NAMA SISWA</b></p> <p>A M A L I A S A H A R A</p>	<p><b>TANGGAL LAHIR</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>TGL</th> <th>BLN</th> <th>THN</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table>	TGL	BLN	THN	0	1	0	1	1	0	2	1	0	3	1	0	4	1	0	5	1	0	6	1	0	7	1	0	8	1	0	9	1	0	<p><b>KELAS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>AP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>BP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>DP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>EP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>GP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>HP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>IP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>JP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>KP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>LP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>MP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>NP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>OP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>PP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>QP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>RP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>SP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>UP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>VP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>WP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>XP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>YP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ZP</td> <td>1</td> </tr> </table>	AP	1	BP	1	CP	1	DP	1	EP	1	FP	1	GP	1	HP	1	IP	1	JP	1	KP	1	LP	1	MP	1	NP	1	OP	1	PP	1	QP	1	RP	1	SP	1	TP	1	UP	1	VP	1	WP	1	XP	1	YP	1	ZP	1	<p><b>KODE SOAL</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	1	B	1	C	1	D	1	E	1	<p><b>NOMOR PRESENSI</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>C</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	C	1	1	0	1	0	2	0	3	0	4	0	5	0	6	0	7	0	8	0	9	0
TGL	BLN	THN																																																																																																																							
0	1	0																																																																																																																							
1	1	0																																																																																																																							
2	1	0																																																																																																																							
3	1	0																																																																																																																							
4	1	0																																																																																																																							
5	1	0																																																																																																																							
6	1	0																																																																																																																							
7	1	0																																																																																																																							
8	1	0																																																																																																																							
9	1	0																																																																																																																							
AP	1																																																																																																																								
BP	1																																																																																																																								
CP	1																																																																																																																								
DP	1																																																																																																																								
EP	1																																																																																																																								
FP	1																																																																																																																								
GP	1																																																																																																																								
HP	1																																																																																																																								
IP	1																																																																																																																								
JP	1																																																																																																																								
KP	1																																																																																																																								
LP	1																																																																																																																								
MP	1																																																																																																																								
NP	1																																																																																																																								
OP	1																																																																																																																								
PP	1																																																																																																																								
QP	1																																																																																																																								
RP	1																																																																																																																								
SP	1																																																																																																																								
TP	1																																																																																																																								
UP	1																																																																																																																								
VP	1																																																																																																																								
WP	1																																																																																																																								
XP	1																																																																																																																								
YP	1																																																																																																																								
ZP	1																																																																																																																								
A	1																																																																																																																								
B	1																																																																																																																								
C	1																																																																																																																								
D	1																																																																																																																								
E	1																																																																																																																								
C	1																																																																																																																								
1	0																																																																																																																								
1	0																																																																																																																								
2	0																																																																																																																								
3	0																																																																																																																								
4	0																																																																																																																								
5	0																																																																																																																								
6	0																																																																																																																								
7	0																																																																																																																								
8	0																																																																																																																								
9	0																																																																																																																								
<p style="text-align: center;"><b>MATA PELAJARAN</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="radio"/> Pend.Agama Islam</td> <td><input type="radio"/> Bahasa Inggris</td> <td><input type="radio"/> Penjaskes</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Pend.Agama Katolik</td> <td><input type="radio"/> Matematika</td> <td><input type="radio"/> Bahasa Jawa</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Pend.Agama Kristen</td> <td><input type="radio"/> IPA</td> <td><input type="radio"/> Bahasa Perancis</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Pend.Agama Hindu</td> <td><input type="radio"/> IPS</td> <td><input type="radio"/> Bahasa Jerman</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Pend.Agama Budha</td> <td><input type="radio"/> KKPPI</td> <td><input type="radio"/> Bahasa Jepang</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> PKn</td> <td><input type="radio"/> Kewirausahaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Bahasa Indonesia</td> <td><input checked="" type="radio"/> Teori Produktif</td> <td><u>K3</u></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Seni Budaya</td> <td><input type="radio"/> Mulok</td> <td></td> </tr> </table>			<input type="radio"/> Pend.Agama Islam	<input type="radio"/> Bahasa Inggris	<input type="radio"/> Penjaskes	<input type="radio"/> Pend.Agama Katolik	<input type="radio"/> Matematika	<input type="radio"/> Bahasa Jawa	<input type="radio"/> Pend.Agama Kristen	<input type="radio"/> IPA	<input type="radio"/> Bahasa Perancis	<input type="radio"/> Pend.Agama Hindu	<input type="radio"/> IPS	<input type="radio"/> Bahasa Jerman	<input type="radio"/> Pend.Agama Budha	<input type="radio"/> KKPPI	<input type="radio"/> Bahasa Jepang	<input type="radio"/> PKn	<input type="radio"/> Kewirausahaan		<input type="radio"/> Bahasa Indonesia	<input checked="" type="radio"/> Teori Produktif	<u>K3</u>	<input type="radio"/> Seni Budaya	<input type="radio"/> Mulok																																																																																																
<input type="radio"/> Pend.Agama Islam	<input type="radio"/> Bahasa Inggris	<input type="radio"/> Penjaskes																																																																																																																							
<input type="radio"/> Pend.Agama Katolik	<input type="radio"/> Matematika	<input type="radio"/> Bahasa Jawa																																																																																																																							
<input type="radio"/> Pend.Agama Kristen	<input type="radio"/> IPA	<input type="radio"/> Bahasa Perancis																																																																																																																							
<input type="radio"/> Pend.Agama Hindu	<input type="radio"/> IPS	<input type="radio"/> Bahasa Jerman																																																																																																																							
<input type="radio"/> Pend.Agama Budha	<input type="radio"/> KKPPI	<input type="radio"/> Bahasa Jepang																																																																																																																							
<input type="radio"/> PKn	<input type="radio"/> Kewirausahaan																																																																																																																								
<input type="radio"/> Bahasa Indonesia	<input checked="" type="radio"/> Teori Produktif	<u>K3</u>																																																																																																																							
<input type="radio"/> Seni Budaya	<input type="radio"/> Mulok																																																																																																																								
<p style="text-align: center;"><b>JENIS UJIAN</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="radio"/> Ulangan Harian</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Ujian Tengah Semester (UTS)</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> Ujian Akhir Semester (UAS)</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Ujian Sekolah (US)</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Try Out</td> </tr> </table>		<input type="radio"/> Ulangan Harian	<input type="radio"/> Ujian Tengah Semester (UTS)	<input checked="" type="radio"/> Ujian Akhir Semester (UAS)	<input type="radio"/> Ujian Sekolah (US)	<input type="radio"/> Try Out	<p style="text-align: center;"><b>Tanggal Ujian:</b> 12 Juni 2015</p> <p style="text-align: center;"><b>Tanda Tangan:</b> </p>																																																																																																																		
<input type="radio"/> Ulangan Harian																																																																																																																									
<input type="radio"/> Ujian Tengah Semester (UTS)																																																																																																																									
<input checked="" type="radio"/> Ujian Akhir Semester (UAS)																																																																																																																									
<input type="radio"/> Ujian Sekolah (US)																																																																																																																									
<input type="radio"/> Try Out																																																																																																																									
<p><b>(Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)</b></p>																																																																																																																									
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>1 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>21 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>2 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>12 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>4 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>24 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>26 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>18 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> <tr> <td>10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> <td>50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E</td> </tr> </table>			1 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	21 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	2 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	12 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	4 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	24 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	26 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	18 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																					
1 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	21 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
2 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	12 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
4 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	24 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	26 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	18 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					
10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E																																																																																																																					

Lampiran 2. Sambungan

	<b>PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6</b> BIDANG STUDI KEAHLIAN : SENI, KERAJINAN DAN PARIWISATA Jln. Kenari No.4 Telp/Fax (0274) 512251, 540691 Yogyakarta 55166 Website: www.smkn6jogja.sch.id ; email: smknByk@yahoo.co.id	<b>PETUNJUK PENGISIAN</b> 1. Isilah hanya dengan pensil 2B 2. Lembar jawaban tidak boleh kotor, basah, robek, terlipat 3. Jika salah, hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus kemudian hitamkan bulatan yang benar 4. Tuliskan Nama Siswa, Nomor Presensi, Tanggal Lahir pada kotak yang telah disediakan, lalu hitamkan bulatan dibawahnya sesuai dengan huruf dan angka diatasnya 5. Hitamkan bulatan pada kolom Mata Pelajaran, Kelas Kode Soal dan Jenis Ujian 6. Tuliskan Tanggal Ujian dan Bubuhkan Tanda Tangan		
<b>LEMBAR JAWABAN KOMPUTER</b> <b>CONTOH CARA MENGHITAMKAN</b>				
 BENAR A B C D Salah	 Salah A B C D Salah			
<b>NAMA SISWA</b> A B U S T I N A    D E W I    K	<b>TANGGAL LAHIR</b> TGL    BLN    THN 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<b>KELAS</b> AP 1 XI IPY 2 XII PAT 3 BB 4 KK 5 KR 6	<b>KODE SOAL</b> A B C D E	<b>NOMOR PRESENSI</b> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<b>MATA PELAJARAN</b>				
Pend.Agama Islam    Bahasa Inggris    PenjasKes Pend.Agama Katolik    Matematika    Bahasa Jawa Pend.Agama Kristen    IPA    Bahasa Perancis Pend.Agama Hindu    IPS    Bahasa Jerman Pend.Agama Budha    KKPI    Bahasa Jepang PKn    Kewirausahaan Bahasa Indonesia    Teori Produktif <u>SMK k</u> Seni Budaya    Mulok				
<b>JENIS UJIAN</b> Ulangan Harian Ujian Tengah Semester (UTS) <input checked="" type="radio"/> Ujian Akhir Semester (UAS) Ujian Sekolah (US) Try Out			Tanggal Ujian: 12 Juli 2015 Tanda Tangan: 	
<b>(Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)</b>				
1 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 2 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 4 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E 12 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E 15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	21 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 22 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 23 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 25 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E 32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D <input type="radio"/> E 35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 7 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 17 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 20 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	26 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 27 <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 28 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 29 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E 50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E



Lampiran 3. Hasil Analisis ITEMAN

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file data1.txt

Page 1

Item Statistics				Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Point Biser.	Key
1	0-1	0.373	0.719	0.563	A	0.373	0.719	0.563 *
					B	0.087	-0.142	-0.080
					C	0.095	-0.010	-0.006
					D	0.159	0.139	0.092
					E	0.071	0.010	0.005
					Other	0.214	-0.970	-0.689
2	0-2	0.397	0.531	0.419	A	0.198	-0.415	-0.290
					B	0.397	0.531	0.419 *
					C	0.135	-0.223	-0.142
					D	0.151	-0.119	-0.078
					E	0.119	-0.065	-0.040
					Other	0.000	-9.000	-9.000
3	0-3	0.444	0.627	0.499	A	0.103	-0.147	-0.087
					B	0.214	-0.470	-0.334
					C	0.444	0.627	0.499 *
					D	0.095	-0.017	-0.010
					E	0.143	-0.360	-0.232
					Other	0.000	-9.000	-9.000
4	0-4	0.437	0.766	0.608	A	0.437	0.766	0.608 *
					B	0.079	-0.182	-0.100
					C	0.270	-0.699	-0.520
					D	0.103	-0.173	-0.102
					E	0.111	-0.067	-0.040
					Other	0.000	-9.000	-9.000
5	0-5	0.333	0.643	0.496	A	0.198	-0.516	-0.360
					B	0.095	-0.203	-0.117
					C	0.119	-0.112	-0.069
					D	0.254	-0.104	-0.077
					E	0.333	0.643	0.496 *
					Other	0.000	-9.000	-9.000
6	0-6	0.413	0.624	0.493	A	0.087	-0.017	-0.009
					B	0.127	-0.237	-0.148

C	0.413	0.624	0.493	*
D	0.175	-0.560	-0.380	
E	0.198	-0.168	-0.117	
Other	0.000	-9.000	-9.000	

Lampiran 3. Sambungan

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file data1.txt Page 2

Item Statistics				Alternative Statistics			
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Biser.	Key
7	0-7	0.333	0.466	A	0.103	-0.375	-0.221
				B	0.111	-0.203	-0.122
				C	0.198	-0.603	-0.422
				D	0.254	0.325	0.240
				E	0.333	0.466	0.360 *
				Other	0.000	-9.000	-9.000
8	0-8	0.341	-0.235	A	0.071	-0.204	-0.108
				B	0.071	-0.392	-0.208
				C	0.032	-0.128	-0.052
				D	0.341	-0.235	-0.182 *
				E	0.484	0.443	0.353 ?
				Other	0.000	-9.000	-9.000
9	0-9	0.452	0.660	A	0.071	-0.076	-0.040
				B	0.103	-0.141	-0.083
				C	0.087	0.005	0.003
				D	0.452	0.660	0.525 *
				E	0.286	-0.667	-0.502
				Other	0.000	-9.000	-9.000
10	0-10	0.762	0.931	A	0.016	-0.452	-0.144
				B	0.024	-0.512	-0.188
				C	0.016	-0.540	-0.172
				D	0.183	-0.832	-0.570
				E	0.762	0.931	0.677 *
				Other	0.000	-9.000	-9.000
11	0-11	0.532	0.320	A	0.103	-0.069	-0.041
				B	0.095	-0.038	-0.022

C	0.095	0.017	0.010
D	0.175	-0.433	-0.294
E	0.532	0.320	0.255 *
Other	0.000	-9.000	-9.000

12	0-12	0.381	0.582	0.457	A	0.103	-0.050	-0.029
					B	0.381	0.582	0.457 *
					C	0.127	-0.013	-0.008
					D	0.135	-0.121	-0.077
					E	0.254	-0.574	-0.422
					Other	0.000	-9.000	-9.000

Lampiran 3. Sambungan

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file data1.txt Page 3

Item Statistics				Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Biser.	Biser. Key	
13	0-13	0.444	0.713	0.567	A	0.143	0.095	0.061
					B	0.246	-0.764	-0.559
					C	0.071	-0.230	-0.122
					D	0.095	-0.182	-0.105
					E	0.444	0.713	0.567 *
					Other	0.000	-9.000	-9.000
14	0-14	0.667	0.637	0.492	A	0.667	0.637	0.492 *
					B	0.071	-0.067	-0.036
					C	0.040	-0.259	-0.114
					D	0.040	-0.014	-0.006
					E	0.183	-0.752	-0.516
					Other	0.000	-9.000	-9.000
15	0-15	0.643	0.804	0.626	A	0.151	-0.792	-0.518
					B	0.056	-0.327	-0.160
					C	0.095	-0.368	-0.212
					D	0.056	-0.140	-0.068
					E	0.643	0.804	0.626 *
					Other	0.000	-9.000	-9.000
16	0-16	0.389	0.532	0.418	A	0.079	0.063	0.034
					B	0.183	-0.246	-0.168

C	0.071	-0.119	-0.063
D	0.389	0.532	0.418 *
E	0.278	-0.394	-0.295
Other	0.000	-9.000	-9.000

17	0-17	0.484	0.768	0.612	A	0.103	-0.069	-0.041
					B	0.190	-0.515	-0.356
					C	0.484	0.768	0.612 *
					D	0.143	-0.541	-0.349
					E	0.079	-0.214	-0.117
					Other	0.000	-9.000	-9.000

18	0-18	0.460	0.629	0.501	A	0.087	-0.053	-0.030
					B	0.460	0.629	0.501 *
					C	0.230	-0.668	-0.482
					D	0.127	-0.041	-0.026
					E	0.095	-0.175	-0.101
					Other	0.000	-9.000	-9.000

Lampiran 3. Sambungan

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file data1.txt Page 4

Item Statistics				Alternative Statistics			
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Biser.	Biser. Key
19	0-19	0.500	0.778	0.620	A	0.063	-0.062 -0.032
					B	0.254	-0.774 -0.570
					C	0.103	-0.290 -0.171
					D	0.079	-0.016 -0.009
					E	0.500	0.778 0.620 *
					Other	0.000	-9.000 -9.000
20	0-20	0.421	0.600	0.475	A	0.183	-0.008 -0.005
					B	0.071	-0.033 -0.017
					C	0.421	0.600 0.475 *
					D	0.079	-0.001 -0.000
					E	0.246	-0.723 -0.529
					Other	0.000	-9.000 -9.000
21	0-21	0.405	0.754	0.595	A	0.159	-0.261 -0.173
					B	0.405	0.754 0.595 *



C	0.230	-0.653	-0.471
D	0.103	-0.089	-0.052
E	0.103	-0.082	-0.049
Other	0.000	-9.000	-9.000

22	0-22	0.429	0.698	0.554	A	0.063	-0.053	-0.027
					B	0.294	-0.771	-0.583
					C	0.429	0.698	0.554 *
					D	0.095	0.141	0.082
					E	0.119	-0.130	-0.080
					Other	0.000	-9.000	-9.000

23	0-23	0.333	0.655	0.506	A	0.087	-0.002	-0.001
					B	0.167	-0.137	-0.092
					C	0.278	-0.665	-0.498
					D	0.135	0.089	0.056
					E	0.333	0.655	0.506 *
					Other	0.000	-9.000	-9.000

24	0-24	0.452	0.572	0.455	A	0.452	0.572	0.455 *
					B	0.198	0.016	0.011
					C	0.056	-0.285	-0.140
					D	0.056	-0.244	-0.119
					E	0.238	-0.555	-0.403
					Other	0.000	-9.000	-9.000

Lampiran 3. Sambungan

MicroCAT (tm) Testing System  
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file data1.txt

Page 5

Item Statistics				Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Point Endorsing	Biser.	Biser. Key	
25	0-25	0.389	0.298	0.234	A	0.230	-0.480 -0.346	
					B	0.389	0.298 0.234 *	
					C	0.254	0.205 0.151	
					D	0.063	-0.109 -0.056	
					E	0.056	-0.181 -0.089	
					Other	0.008	-0.011 -0.003	
26	0-26	0.492	0.313	0.250	A	0.063	-0.147 -0.075	
					B	0.492	0.313 0.250 *	

C	0.270	-0.184	-0.137
D	0.087	0.071	0.040
E	0.087	-0.362	-0.204
Other	0.000	-9.000	-9.000

27	0-27	0.500	0.734	0.585	A	0.500	0.734	0.585	*
					B	0.214	-0.578	-0.411	
					C	0.151	-0.358	-0.234	
					D	0.048	-0.179	-0.083	
					E	0.087	-0.142	-0.080	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

28	0-28	0.206	0.465	0.327	A	0.286	-0.595	-0.448	
					B	0.063	-0.100	-0.051	
					C	0.056	-0.337	-0.165	
					D	0.389	0.313	0.246	
					E	0.206	0.465	0.327	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

29	0-29	0.357	0.624	0.486	A	0.159	-0.083	-0.055	
					B	0.087	-0.083	-0.047	
					C	0.357	0.624	0.486	*
					D	0.198	-0.072	-0.050	
					E	0.198	-0.645	-0.451	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

30	0-30	0.437	0.695	0.552	A	0.079	-0.048	-0.026	
					B	0.063	0.200	0.102	
					C	0.214	-0.614	-0.437	
					D	0.206	-0.394	-0.278	
					E	0.437	0.695	0.552	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

### Lampiran 3. Sambungan

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file data1.txt

Page 6

There were 126 examinees in the data file.

#### Scale Statistics

-----

Scale: 0

-----  
N of Items 30  
N of Examinees 126  
Mean 13.206  
Variance 46.307  
Std. Dev. 6.805  
Skew 0.324  
Kurtosis -0.467  
Minimum 1.000  
Maximum 28.000  
Median 13.000  
Alpha 0.877  
SEM 2.387  
Mean P 0.440  
Mean Item-Tot. 0.468  
Mean Biserial 0.597

Lampiran 4. Uji Kualitatif Butir Soal Ujian Akhir Semester  
**FORMAT PENELAAHAN SOAL BENTUK PILIHAN GANDA**  
Mata Pelajaran : Sanitasi, Hygiene dan K3  
Kelas/Semester : X (sepuluh) / Genap

Berilah tanda v bila sesuai dengan pernyataan aspek yang ditelaah, x bila tidak sesuai dan - bila aspek yang ditelaah tidak ada

No Soal	Aspek yang Ditelaah																
	Materi				Konstruksi									Bahasa dan Budaya			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
1	x	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
2	x	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	v	v	v	v	v	v
3	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
4	v	v	v	v	v	v	v	x	-	v	v	-	v	v	v	v	v
5	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
6	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
7	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
8	x	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
9	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
10	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
11	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
12	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
13	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
14	x	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
15	v	v	v	v	v	v	v	v	-	x	v	-	v	v	v	v	v
16	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
17	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
18	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
19	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
20	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
21	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
22	x	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
23	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
24	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
25	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
26	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
27	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
28	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
29	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v
30	v	v	v	v	v	v	v	v	-	v	v	-	v	v	v	v	v

Lampiran 5. Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Genap

No	Nama	Kelas	Mata Pelajaran	Nilai
1	Abraham Palmer	X JB 1	Sanitasi Hygiene	73.33
2	Albertha Rambu M.B	X JB 1	Sanitasi Hygiene	80.00
3	Alexander Aryo Bimo	X JB 1	Sanitasi Hygiene	70.00
4	Amalia Firda H	X JB 1	Sanitasi Hygiene	63.33
5	Amarrizqi Ningtyas	X JB 1	Sanitasi Hygiene	66.67
6	Ambrosia Destiara T	X JB 1	Sanitasi Hygiene	76.67
7	Anim Berlian	X JB 1	Sanitasi Hygiene	66.67
8	Anita Bella	X JB 1	Sanitasi Hygiene	80.00
9	Aprilia Kartika Y	X JB 1	Sanitasi Hygiene	80.00
10	Ayu Novenda Sari	X JB 1	Sanitasi Hygiene	73.33
11	Christina Firda O	X JB 1	Sanitasi Hygiene	70.00
12	Cicilia Evelyn P	X JB 1	Sanitasi Hygiene	70.00
13	Claudia Winda Y	X JB 1	Sanitasi Hygiene	73.33
14	Dewi Rachmawati	X JB 1	Sanitasi Hygiene	70.00
15	Dwi Anggraeni	X JB 1	Sanitasi Hygiene	80.00
16	Fatihah Nur Aprilani	X JB 1	Sanitasi Hygiene	76.67
17	Franciscus K.W	X JB 1	Sanitasi Hygiene	80.00
18	Gede Fani Artha S.A	X JB 1	Sanitasi Hygiene	70.00
19	Jihan Nur Tsabita	X JB 1	Sanitasi Hygiene	73.33
20	Maharani Dyah S	X JB 1	Sanitasi Hygiene	63.33
21	Nova Puspita Sari	X JB 1	Sanitasi Hygiene	73.33
22	Noveria Loesty A	X JB 1	Sanitasi Hygiene	66.67
23	Odisca Budhyarama P.K	X JB 1	Sanitasi Hygiene	50.00
24	Oktavia Klarisa P	X JB 1	Sanitasi Hygiene	80.00
25	Raden Timotius Arka	X JB 1	Sanitasi Hygiene	80.00
26	Reinardo Bisatya P	X JB 1	Sanitasi Hygiene	60.00
27	Safira Fajariana	X JB 1	Sanitasi Hygiene	66.67
28	Satria Diantama M	X JB 1	Sanitasi Hygiene	63.33
29	Silvia Ayu Andriana	X JB 1	Sanitasi Hygiene	63.33
30	Siwi Sulthanah M	X JB 1	Sanitasi Hygiene	70.00
31	Vira Dewi Andriani	X JB 1	Sanitasi Hygiene	70.00
32	Yolanda Ika Pradita	X JB 1	Sanitasi Hygiene	83.33

Lampiran 5. Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Genap

No	Nama	Kelas	Mata Pelajaran	Nilai
1	Amalia Sahara	X JB 2	Sanitasi Hygiene	80.00
2	Anindita Nurul R	X JB 2	Sanitasi Hygiene	73.33
3	Aprilia Wijayanti	X JB 2	Sanitasi Hygiene	73.33
4	Apriliana	X JB 2	Sanitasi Hygiene	63.33
5	Atika Safio W	X JB 2	Sanitasi Hygiene	60.00
6	Damaruna H	X JB 2	Sanitasi Hygiene	63.33
7	Deshinta Wuri K	X JB 2	Sanitasi Hygiene	73.33
8	Desy Millenia	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
9	Dewi Purwanti	X JB 2	Sanitasi Hygiene	63.33
10	Dhiafa Rizky R	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
11	Diva Nur Hidayah	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
12	Fatmah Rahayu S	X JB 2	Sanitasi Hygiene	56.67
13	Fido Sukma Aji	X JB 2	Sanitasi Hygiene	46.67
14	Gini Setiya Widani	X JB 2	Sanitasi Hygiene	73.33
15	Ikhsan Nur Diansyah	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
16	Intan Tri Sundari	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
17	Krisna Panca Mulia	X JB 2	Sanitasi Hygiene	46.67
18	Mathius Yoga Nugroho	X JB 2	Sanitasi Hygiene	73.33
19	Maylanda Indah A	X JB 2	Sanitasi Hygiene	60.00
20	Noviasih Amirul	X JB 2	Sanitasi Hygiene	76.67
21	Nurma Gupita Sari	X JB 2	Sanitasi Hygiene	46.67
22	Rahmi Indriyani	X JB 2	Sanitasi Hygiene	40.00
23	Rifka Anindhita	X JB 2	Sanitasi Hygiene	76.67
24	Riska Ari Patmawati	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
25	Rizka Rachma Ardini	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
26	Salsa Fadilla A	X JB 2	Sanitasi Hygiene	76.67
27	Savira Nadya Amara G	X JB 2	Sanitasi Hygiene	73.33
28	Suhendar Wija Anti	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
29	Uke Dian Hafizah	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00
30	Veyliant Adryani S	X JB 2	Sanitasi Hygiene	63.33
31	Widya Amilia Putri	X JB 2	Sanitasi Hygiene	73.33
32	Wina Putri R	X JB 2	Sanitasi Hygiene	70.00

Lampiran 5. Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Genap

No	Nama	Kelas	Mata Pelajaran	Nilai
1	Agustina Dewi K	X JB 3	Sanitasi Hygiene	63.33
2	Angga Riki D	X JB 3	Sanitasi Hygiene	73.33
3	Anggita Krisdiyanti	X JB 3	Sanitasi Hygiene	66.67
4	Angky Puspitasari	X JB 3	Sanitasi Hygiene	76.67
5	Asyam Dakhilullah	X JB 3	Sanitasi Hygiene	63.33
6	Auralia Remirza I	X JB 3	Sanitasi Hygiene	56.67
7	Auria Nuuru Husna	X JB 3	Sanitasi Hygiene	83.33
8	Dani Fatma Wati	X JB 3	Sanitasi Hygiene	80.00
9	Dessy Anjasari T	X JB 3	Sanitasi Hygiene	66.67
10	Dika Ramadhani	X JB 3	Sanitasi Hygiene	56.67
11	Dimas Setiawan H	X JB 3	Sanitasi Hygiene	76.67
12	Drajat Tidar Hadi S	X JB 3	Sanitasi Hygiene	66.67
13	Elinda Febriani	X JB 3	Sanitasi Hygiene	73.33
14	Ema Zulfiani	X JB 3	Sanitasi Hygiene	70.00
15	Enggar Dwi Pratiwi	X JB 3	Sanitasi Hygiene	76.67
16	Herlita Rizcky M.P	X JB 3	Sanitasi Hygiene	73.33
17	Inez Setyawati	X JB 3	Sanitasi Hygiene	70.00
18	Latifah Nur S	X JB 3	Sanitasi Hygiene	80.00
19	M. Salvatorezky G.S	X JB 3	Sanitasi Hygiene	63.33
20	Maisaroh	X JB 3	Sanitasi Hygiene	63.33
21	Mayrani Nur P	X JB 3	Sanitasi Hygiene	63.33
22	Melynda Rizqi N.K	X JB 3	Sanitasi Hygiene	56.67
23	Nabila Abigail S.R	X JB 3	Sanitasi Hygiene	66.67
24	Nahnu Karimah	X JB 3	Sanitasi Hygiene	73.33
25	Nurmalita Sari	X JB 3	Sanitasi Hygiene	63.33
26	Ratih Oktalina	X JB 3	Sanitasi Hygiene	63.33
27	Risma Tri Ramadhani	X JB 3	Sanitasi Hygiene	70.00
28	Siti Chotijah	X JB 3	Sanitasi Hygiene	70.00
29	Tri Handayani	X JB 3	Sanitasi Hygiene	80.00
30	Wahyu Nugroho	X JB 3	Sanitasi Hygiene	80.00
31	Yulia A Afitri	X JB 3	Sanitasi Hygiene	73.33

Lampiran 5. Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Genap

No	Nama	Kelas	Mata Pelajaran	Nilai
1	Afiifah Syadzaa A	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	73.33
2	Afra Fatimah	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	73.33
3	Agista Puput K	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	70.00
4	Agustina Asri I	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	60.00
5	Alief Rizky Gita P	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	80.00
6	Anggita Sely F	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	76.67
7	Anggitawati	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	60.00
8	Annisa Salwa D	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	63.33
9	Annisa Tri Mulyani	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	76.67
10	Ardwina N.W.P	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	73.33
11	Desti Novana Era	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	63.33
12	Dina Fatimah	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	70.00
13	Evilia Dwi A	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	66.67
14	Herlina Adha	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	76.67
15	Hubba Shiba Hakqi	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	76.67
16	Jepi Rahayu	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	73.33
17	Maria Jesica Eka D.P	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	73.33
18	Mariana Dewi Arum S	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	83.33
19	Melisa Agustin	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	73.33
20	Nadya Puspita Candra	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	73.33
21	Novi Octaviani	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	63.33
22	Novia Sinthamurti H	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	73.33
23	Nurul Fitriana	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	56.67
24	Rahma Aprilliana M	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	76.67
25	Rosita Tifani S	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	56.67
26	Saptiya Nurfianti	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	80.00
27	Sri Mahmudah	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	83.33
28	Tarasari Daniswara	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	66.67
29	Verawati Agustina	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	76.67
30	Vernandha Ellani P	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	70.00
31	Wulan Agista Putri	X Patiseri	Sanitasi Hygiene	80.00



Lampiran 6. Kisi-Kisi Penulisan Soal Ujian Akhir Semester

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 6

Jl. Kenari 4 Telp/Fax (0274) 512251, 546091 Yogyakarta 55166  
WEBSITE: [www.smkn6jogja.sch.id](http://www.smkn6jogja.sch.id), EMAIL: [smkn6yk@yahoo.co.id](mailto:smkn6yk@yahoo.co.id)

KISI-KISI PENULISAN SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP

Satuan Pendidikan	: SMKN 6 YOGYAKARTA	Kelas/Semester	: X/GENAP
Kompetensi Keahlian	: TATA BOGA	Jumlah Soal	: 30 SOAL (PG)
Mata Pelajaran	: SANITASI, HYGIENE, DAN K3	Waktu	: 45 MENIT
Standar Kompetensi	: SANITASI, HYGIENE, DAN K3	Jenis Soal	: PILIHAN GANDA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR SOAL	ASPEK YANG DIUKUR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1	Mendeskripsikan keselamatan dan kecelakaan kerja	Mendeskripsikan tentang keamanan kerja beserta syarat syaratnya	Pengertian Keamanan Kerja	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian keamanan kerja dan unsurnya	Pengetahuan	PG	1, 8
			Persyaratan keselamatan kerja	Siswa dapat menjelaskan persyaratan keselamatan kerja	Pemahaman		7, 10
		Menjelaskan tujuan keselamatan kerja	Tujuan keselamatan kerja	Siswa dapat menjelaskan tujuan keselamatan kerja dan tujuan PPPK	Pemahaman		4, 13, 29, 30
		Mendeskripsikan kecelakaan kerja	Pengertian kecelakaan kerja	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kecelakaan kerja	Pengetahuan		18
		Menjelaskan faktor kecelakaan kerja	Faktor kecelakaan kerja	Siswa dapat menjelaskan faktor kecelakaan kerja	Pemahaman		15
		Menjelaskan cara menolong korban kecelakaan dan cara mencegah agar tidak terjadi kecelakaan	Cara menolong korban	Siswa dapat menjelaskan cara menolong korban	Penerapan		16, 17, 19, 25
		Cara mencegah kecelakaan kerja	Siswa dapat menjelaskan cara mencegah agar tidak terjadi kecelakaan			26, 27, 28	

Lampiran 6. Kisi-Kisi Penulisan Soal Ujian Akhir Semester

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 6

JL. Kenari 4 Telp/Fax (0274) 512251, 546091 Yogyakarta 55166  
WEBSITE: [www.smkn6jogja.sch.id](http://www.smkn6jogja.sch.id), EMAIL: [smkn6yk@yahoo.co.id](mailto:smkn6yk@yahoo.co.id)

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR SOAL	ASPEK YANG DIUKUR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
2	Memahami Api & Kebakaran	Menjelaskan pengertian api	Pengertian kebakaran	Siswa dapat menjelaskan pengertian kebakaran	Pemahaman		21
2		Menjelaskan faktor penyebab kebakaran	Faktor penyebab kebakaran	Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab kebakaran	Pemahaman		20
		Menjelaskan kelas dalam kebakaran dan alat pemadamnya	Golongan kelas kebakaran APAR	Siswa dapat menjelaskan golongan kelas kebakaran sekaligus alat pemadamnya	Pemahaman		2, 14, 22, 23
3	Memahami alat pelindung kerja	Menjelaskan jenis-jenis APD	Jenis-jenis APD	Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis APD	Pemahaman		3, 12
			Persyaratan APD	Siswa dapat menjelaskan persyaratan APD			9
4	Memahami kesehatan kerja	Mendeskripsikan kesehatan kerja	Pengertian kesehatan kerja	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kesehatan kerja	Pengetahuan		24
		Menjelaskan unsur kesehatan kerja	Unsur kesehatan kerja	Siswa dapat menjelaskan unsur kesehatan kerja	Pemahaman		5, 6, 11

\* aspek yang diukur:

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan

C4 : Analisa

C5 : Sintesa

C6 : Evaluasi

A3 : Menilai

A4 : Mengelola

A5 : Menghayati

P1 : Peniruan

P2 :

P3 : Pengalamiahan

P4 : Artikulasi

A1 : Menerima

A2 : Menanggapi

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian Fakultas Teknik UNY



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK



Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Certificate No. QSC 00592

Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

Nomor : 1869/H34/PL/2015

03 Juli 2015

Lamp. :

Hal : Ijin Penelitian

Yth.

- 1 . Gubernur DIY c.q. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
- 2 . Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Bappeda Provinsi DIY
- 3 . Walikota Kota Yogyakarta c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kota Yogyakarta
- 4 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi DIY
- 5 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kota Yogyakarta
- 6 . Kepala SMK Negeri 6 Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Sanitasi Hygiene Kelas X Jasa Boga dan Patiseri di SMK Negeri 6 Yogyakarta, bagi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Defi Susanti	11511241022	Pend. Teknik Boga - S1	SMK Negeri 6 Yogyakarta

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :

Nama : Prihastuti Ekawatiningsih, M.Pd.

NIP : 19750428 199903 2 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Bulan Juni 2015 s/d Juli 2015.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I

Dr. Sunaryo Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :  
Ketua Jurusan

Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian Sekretaris Daerah Pemerintahan DIY

operator1@yahoo.com.



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814  
(Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REGN/69/7/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I** Nomor : **1869/H34/PL/2015**  
Tanggal : **3 JULI 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **DEFI SUSANTI** NIP/NIM : **11511241022**  
Alamat : **FAK TEKNIK, PENDIDIKAN TEKNIK BOGA S1, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Judul : **ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN  
SANITASI HYGIENE KELAS X JASA BOGA DAN PATESERI DI SMKN 6 YOGYAKARTA**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **6 JULI 2015 s/d 6 OKTOBER 2015**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **6 JULI 2015**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan:**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN I, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian Dinas Perizinan Pemerintahan Kota Yogyakarta



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA  
**DINAS PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682  
Fax (0274) 555241  
E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id  
HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id  
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/2483

4456/34

- Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/REGN/69/7/2015 Tanggal : 6 Juli 2015
- Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.  
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
- Dijijinkan Kepada : Nama : DEFI SUSANTI  
No. Mhs/ NIM : 11511241022  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik Boga - UNY  
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta  
Penanggungjawab : Prihastuti Ekawatiningsih, M.Pd  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN SANITASI HYGIENE KELAS X JASA BOGA DAN PATISERI DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 6 Juli 2015 s/d 6 Oktober 2015  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
Pemegang Izin

DEFI SUSANTI



Drs. HARDONO  
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY  
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta  
4. Kepala SMK Negeri 6 Yogyakarta  
5 Ybs.