

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016**

LOKASI : SMP NEGERI 1 TURI  
TURI, DONOKERTO, TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA



**Disusun Oleh:**  
**Anisati Dzikriya**  
**13312241068**

**JURUSAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN**  
**ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016/2017 di SMP Negeri 1 Turi dan menerangkan bahwa:

Nama : Anisati Dzikriya  
NIM : 13312241068  
Prodi : Pendidikan IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

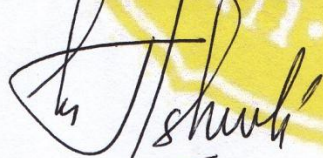
Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Turi dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Turi, 16 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



**Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.**

**Dwi Suminar Hermawati, S.Pd.**

**NIP 19671202 199303 2 001**

Menyetujui,

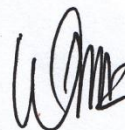
Kepala SMP N 1 Turi

Koordinator PPL SMP N 1 Turi



**Woro Hartani, S.Pd.**

**NIP 19600604 198112 2 008**



**Winarto, S.Pd.**

**NIP 19660318 199001 1 002**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2016 di SMP Negeri 1 Turi dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama 2 bulan di SMP Negeri 1 Turi terhitung mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktek Pengenalan Lapangan tahun 2015.
2. Bapak Dr. Suyanta, M. Si., selaku kepala PP PPL & PKL UNY yang telah memberi bimbingan kepada mahasiswa terkait prosedur PPL.
3. Ibu Dr. Insih Wilujeng, M.Pd. selaku DPL sekaligus dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL, serta memberikan dukungan moril dan bimbingan selama masa PPL berlangsung.
4. Ibu Woro Hartani, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 1 Turi.
5. Ibu Dwi Suminar Hermawati, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran IPA yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak Winarto, S.Pd. selaku koordinator PPL UNY 2016 SMP Negeri 1 Turi
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Turi yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Turi.
9. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PPL 2016.
10. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 1 Turi yang banyak membantu penulis.

11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu hingga terselesaikannya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan PPL ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Turi, 16 September 2016

Penulis

Anisati Dzikriya

NIM. 13312241068

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi.....	1
C. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	32
D. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	33
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	35
B. Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN.....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 3. Kalender Akademik 2016/2017
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5. Catatan Harian
- Lampiran 6. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. RPP
- Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 10. Analisis Ulangan Harian
- Lampiran 11. Laporan Daftar Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 12. Analisis Butir Soal
- Lampiran 13. Foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 14. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 15. Hasil Observasi Peserta Didik

## LAPORAN PPL DI SMP NEGERI 1 TURI 2016

### ABSTRAK

Oleh:

Anisati Dzikriya

NIM. 13312241068

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 1 Turi, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Juli 2016 hingga tanggal 16 September 2016. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 16 kali. Kelas yang diajar sebanyak 3 kelas, yaitu kelas VII A, VIII A, dan VIII B. Pengajaran di kelas VII A dilakukan secara rutin menurut jadwal, sedangkan pengajaran di kelas VIII A dan VIII B dilakukan secara insidental karena guru berhalangan hadir. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, demonstrasi, eksperimen, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, slide power point, LKPD beserta alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : *PPL, SMP Negeri 1 Turi, pembelajaran*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah-tengah masyarakat sekolah dan secara langsung mengidentifikasi serta menangani masalah-masalah pembangunan yang dihadapi. PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang berbobot 3 SKS dan wajib lulus. PPL dilaksanakan kurang lebih 2 bulan, mulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016

Dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah. Disini mahasiswa merupakan motivator, inovator, dan *problem solver* bagi lingkungan sekolah.

### **B. Analisis Situasi**

SMP Negeri 1 Turi terletak strategis yaitu di Jalan Turi – Pakem. Permulaan berdirinya SMP Negeri 1 Turi, dimulai sekitar awal tahun 1960 oleh tokoh pendiri antara lain :

1. Bpk. Sutarjo (Almarhum) Kembangarum
2. Bpk. Sunarjo (Almarhum) Turi
3. Bpk. Sujud Hadi Sulisty (Almarhum) Kembangarum
4. Didukung Seluruh Lurah Se-kecamatan Turi seperti Bpk. Radyo Sadewo (Almarhum) Lurah Desa Donokerto alamat Randusongo, Bpk. Radyo Hadi Sugondo (Almarhum) Lurah Desa Girikerto, Lurah Desa Bangun Kerto dan Lurah Desa Wonokerto, Bpk. Wahidi.

Nama SMP Negeri 1 Turi pada mulanya merupakan SMP Swasta dan di kepala oleh Bpk. Sujud Hadi Sulisty dimana guru – gurunya berasal dari warga sekitar Turi, yang pada waktu itu berstatus perangkat desa dan menarik sebagian warga yang menjadi guru SD di daerah lain. Pada awalnya SMPN Turi tempatnya terpencar di rumah – rumah penduduk seperti di Joglo depan SMP (Rumah Bpk. Darwanto), Rumah Bpk. Atmo Wiyono, Turi. Selanjutnya para

tokoh pendiri berjuang untuk mengajukan sebagai SMP Negeri dengan nama SMP Persiapan sekitar tahun 1962.

Kurang lebih 2 tahun perjuangan para tokoh yang cukup lama itu akhirnya memperoleh kabar bahagia, dengan daangnya Surat keputusan dari Menteri Pendidikan Dasar dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan Nomor : 87 / S.K / B / III tertanggal 30 September 1964. Sejak itu nama SMP Persiapan disebut SMP Negeri Turi, dan yang diangkat sebagai Kepala Sekolah pertama kali adalah Bpk. Muhamadd Supardi dari Randusonggo dan SMPN Turi menempati Gedung 3 kelas di Lapangan Turi dan sebagian belajar di Randu songgo (Rumah Bpk. Lurah) selanjutnya SMPN Turi mengalami cobaan cukup berat pada tahun 1968 dengan robohnya Gedung sekolah dilapangan Turi karena angin ribut dengan korban jiwa Bpk. Puspo Harjono (Dukuh Balong Kembangarum).

Sejak peristiwa itu, kembali SMPN Turi harus terpisah – pisah mendompleng ke SD Ngipik (SD Turi II sekarang), dan rumah-rumah penduduk di Ngentak. Pada tahun 1974 atas inisiatif Bpk. Rayo Sadewo maka SMPN Turi tukar guling dengan Sekolah Misi (SMP Aloysius) dengan surat serah terima Gedung Pemerintah Kelurahan Donoerto, Nomor : 182 / UM / DN / 16 / 74 tertanggal 29 april 1974 dari Yayasan Santo Aloysius. Pada tahun 1974 mulailah babak baru SMPN Turi itempat ini dengan menempati 9 Ruang Kelas. Tahun 1975 mendapat bantuan Ruang Laboratorium dan 2 ruang kelas. Pada tahun 1976 terjadi pergantian Kepala Sekolah dari Bpk. M Supardi kepada Bpk. Hubertus Sumarsono, BA. (Almarhum). Pada tahun 1970 BP 3 memperluas lokasi sekolah di sebelah barat, dengan membeli tanah milik Bpk. Darto Winarto dan Bpk. Sujiyono (tanah yang kita duduki sekarang ini).

SMP Negeri 1 Turi berganti-ganti kepala sekolah tahun 1988 dari Bpk. Hubertus Sumarsono kepada Bpk. Suhadi BA. Dari Godean. Tahun 1986 berganti dari Bpk. Suhadi, BA. Kepada Bpk. Drs. Umar Sahid dari Cepet, Purwobinangun. Tahun 1992 berganti dari Bpk. Drs. Umar Sahid kepada Bpk. Samirejo, BA. Dari Gentan, Ngaglik. Tahun 1998 dari Bpk. Samirejo, BA. Kepada Ibu Dra. Margini dari Wonorejo, Monjali. Tahun 2003 dari Ibu Dra. Margini kepada Bpk. Heru Sumarsono, S.Pd. dari Minomartani. Tahun 2012 dari Bpk. Heru Sumarsono kepada Ibu Woro Hartani sampai sekarang.

Pada tahun 2002 SMP Negeri 1 Turi berganti nama menjadi SLTP 1 Turi. Pada tahun 2004 SLTP 1 Turi berganti nama lagi menjadi SMP Negeri 1

Turi sampai sekarang. Demikian sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 1 Turi, mudah-mudahan menambah pengetahuan bagi para siswa, para guru, karyawan dan penerus SMP Negeri 1 Turi selanjutnya. Turi, 22 September 2006

Adapun visi dari SMP Negeri 1 Turi yaitu berakhlak mulia, berprestasi, terampil, kompetitif, dan berbudaya. Visi tersebut memiliki indikator sebagai berikut:

1. Terwujudnya lulusan yang berakhlak mulia, berprestasi, terampil, cinta tanah air, kompetitif, dan berbudaya.
2. Terwujudnya Kurikulum 2013 yang lengkap.
3. Terwujudnya standar proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
4. Terpenuhinya standar prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
5. Terpenuhinya standar tenaga pendidik dan kependidikan.
6. Terpenuhinya standar pengelolaan pendidikan.
7. Terpenuhinya standar penilaian pendidikan.
8. Terpenuhinya standar pembiayaan yang transparan dan akuntabel.
9. Terpenuhinya penggalangan biaya pendidikan yang memadai.
10. Terwujudnya budaya mutu sekolah.
11. Terwujudnya lingkungan sekolah yang nyaman, aman, rindang, asri dan bersih.

Untuk misi dari SMP Negeri 1 Turi yaitu:

1. Meningkatkan penghayatan dari pengamalan agama dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif, didukung sarana dan prasarana yang memadai sehingga tercapai proses belajar siswa yang optimal.
3. Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
4. Mengembangkan prestasi non akademik melalui pengembangan diri dan ekstrakurikuler.
5. Melaksanakan proses pembelajaran keterampilan yang didukung oleh sarana prasarana yang optimal.
6. Menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah.
7. Melaksanakan budaya bersih, sehat, santun, dan kompetitif.

**a. Kondisi Fisik SMP N 1 Turi**

Adapun kondisi fisik SMP N 1 Turi secara garis besar dapat digambarkan sebagai berikut :

- 1) Ruang Belajar (12 Kelas) kondisi cukup baik. Ruang kelas terdiri dari 4 ruang untuk kelas VII A, B, C, D, 4 ruang untuk kelas VIII A, B, C, D, dan 4 ruang untuk kelas IX A, B, C, D. Setiap kelas dilengkapi fasilitas yang cukup lengkap untuk kegiatan belajar mengajar. Setiap kelas dilengkapi dengan white board, papan organisasi kelas, papan absen peserta didik, dan beberapa pelengkap kelas lainnya. Bahkan seluruh kelas VIII sudah dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

- 2) Data Ruang Belajar Lainnya

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
1.	Perpustakaan	1	Baik
2.	Lab. IPA	1	Baik
3.	Lab. Batik	1	Baik
4.	Lab. Tari	1	Baik
5.	Lab. Bahasa	1	Baik
6.	Lab. TIK	1	Baik
7.	Lab. PKK	1	Baik
8.	Mushola	1	Baik
9.	Ruang Keagamaan	1	Baik

- 3) Data Ruang Penunjang

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
1.	Gudang	1	Baik
2.	KM/ WC Guru	1	Baik
3.	KM/WC Peserta Didik	3	Baik
4.	BK	1	Baik
5.	UKS	1	Baik
6.	Ibadah	2	Baik
7.	Koperasi	1	Baik
8.	Hall/Lobi	1	Baik
9.	Kantin	2	Baik
10.	Parkir Kendaraan	1	Baik
11.	Rumah Penjaga	1	Baik

- 4) Data Ruang Kantor

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
-----	---------------	--------	---------

1.	Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Wakil Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Guru	1	Baik
4.	Tata Usaha	1	Baik
5.	Tamu	1	Baik

5) Lapangan Olahraga dan Upacara

No.	Lapangan	Jumlah	Kondisi
1.	Basket	1	Baik
2.	Voli	1	Baik
3.	Upacara	1	Baik

**b. Kondisi Non Fisik SMP N 1 Turi ( Potensi Sekolah)**

1) Potensi Siswa

Tiap kelas rata – rata terdiri dari 32 siswa perkelas mulai dari kelas VII, VIII, dan IX. Siswa memiliki kemampuan akademik dan non akademik, untuk bidang keagamaan dan pramuka banyak potensi yang bisa dikembangkan.

2) Potensi Guru dan Karyawan

a) Potensi Guru

Sebagian besar guru di SMP N 1 Turi merupakan guru PNS bersertifikasi dengan lulusan S1 dan S2.

b) Potensi Karyawan

Sebagian besar karyawan di SMP N 1 Turi belum PNS.

3) Bimbingan Belajar (Les)

Bimbingan belajar dilaksanakan dengan baik untuk kelas VII dan VIII pada hari senin dan selasa dan untuk kelas IX pada hari senin sampai rabu. Setiap harinya dimulai pukul 13.45 sampai 15.15.

4) Ekstrakurikuler

Terdapat 16 ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Turi, yaitu batik, conversation, seni keroncong, seni tari, ansambel musik, KIR, olimpiade matematika, Iqro', mading, bola voli, robotic, jurnalistik, tata boga, paduan suara, tonti, pramuka. Hampir semua ekstra terlaksana dengan pembimbing ekstrakurikuler dari guru intern dan ekstern.

5) Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Majelis Perwakilan Kelas (MPK)

Kinerja OSIS dan MPK di SMP N 1 Turi sudah baik. Pergantian pengurus rutin dilakukan PEMILU yang cukup demokratis. Namun, di

SMP N 1 Turi sudah baik ini belum ada ruang OSIS dan MPK. Rapat OSIS dan MPK menempati ruang perpustakaan.

6) Kesehatan Lingkungan

Kebersihan lingkungan sekolah kurang terjaga, dimana masih terdapat banyak sampah hingga menimbulkan bau yang tidak sedap. Selain itu kondisi toilet untuk siswa saat siang hari sudah tidak bersih lagi.

**c. Proses Kegiatan Belajar Mengajar**

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam kelas yaitu pada saat siswa dan guru melaksanakan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati secara nyata kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Melalui observasi ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan terhadap proses pembelajaran mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik penguasaan kelas
- 9) Menggunakan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Cara menutup pelajaran
- 12) Perilaku siswa pada saat mengikuti KBM di dalam kelas
- 13) Perilaku siswa di luar kelas

Perangkat pembelajaran (administrasi) guru yang diobservasi oleh praktikan, yaitu :

- 1) Silabus, yaitu kesesuaian silabus dengan kurikulum yang berlaku Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII dan IX.
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta

didik yang diberikan oleh PP PPL dan PKL LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan, antara lain minimnya sumber daya manusia dan belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, pengerahan. Pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dan pembangunan sekolah pun menjadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, mahasiswa PPL SMP Negeri 1 Turi berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMP Negeri 1 Turi. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan keterampilan tambahan yang telah kami dapatkan dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi kami yang hanya sedikit dan sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Turi cukup efektif. Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran adalah empat puluh menit. Kegiatan belajar mengajar berjalan disiplin, kecuali jika ada agenda sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Sementara itu, untuk mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) setiap minggu dialokasikan lima jam pelajaran per kelas.

Dalam proses pembelajaran IPA, guru berperan menyampaikan materi dan sebagai fasilitator, sedangkan siswa melakukan kegiatan berupa mengerjakan tugas, berdiskusi, tanya jawab, dan lainnya.

## **C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, terdapat beberapa permasalahan yang sekiranya perlu adanya pemecahan. Untuk itu, kelompok PPL UNY tahun 2016 di SMP Negeri 1 Turi Sleman, Yogyakarta ini berusaha merancang program kerja yang dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program yang telah dirancang telah mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan

Koordinator PPL dari pihak sekolah. Adapun rumusan masalahnya antara lain sebagai berikut :

- a. Pengoptimalan potensi peserta didik baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- b. Pendampingan PLS dan Pendidikan Karakter

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan program dan rancangan kegiatan PPL, yaitu sebagai berikut:

No.	Kegiatan PPL
1	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Matriks Program Kerja PPL
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru
	a. Silabus, Prota, Prosem
	b. Penyusunan kisi kisi ulangan harian
	c. Membuat Soal Ulangan harian
	d. Membuat Soal Remedial dan pengayaan
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1) Konsultasi dengan guru mata pelajaran
	2) Penyusunan Materi
	3) Membuat dan merevisi RPP
	4) Menyiapkan/Membuat Media Pembelajaran
	b. Mengajar Terbimbing
	1) Praktik Mengajar di kelas
	2) Penilaian dan evaluasi
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)
	a. Pendampingan KIR
5.	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara Bendera Hari Senin
	b. Upacara Bendera HUT RI
	c. Upacara Bendera Hari Khusus
	d. Pembiasaan
	e. Piket Sekolah
6.	Pembuatan Laporan PPL
7.	Lain-lain

## **2. Rencana Kegiatan PPL**

### **a. Program PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016.

#### **1) Tahap Persiapan di Kampus**

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL selama diterjunkan di sekolah selama satu hari.

#### **2) Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 1 Turi Sleman, Yogyakarta.

#### **3) Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan satu kali dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

#### **4) Penerjunan Mahasiswa ke SMP Negeri 1 Turi**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan tanggal 18 Juli 2016. Acara ini dihadiri oleh Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum selaku koordinator PPL 2016 SMP Negeri 1 Turi, Bapak Ibu Guru SMP Negeri 1 Turi, serta 14 Mahasiswa PPL UNY tahun 2016.

### **b. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP Negeri 1 Turi Sleman, Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Adapun hal hal yang menjadi fokus kegiatan observasi kegiatan adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku/keadaan siswa

**c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran saat guru pembimbing sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

**d. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

**1) Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

**2) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar direncanakan dilaksanakan tanggal 18 Juli 2016 s/d 16 September 2016. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar kelas VII, VIII, dan IX.

**3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

**4) Praktik Persekolahan**

Selain mengajar di kelas, mahasiswa melakukan praktik persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program semester dan program tahunan. Dengan demikian mahasiswa mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa dan dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi guru.

**e. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

### **3. Program Individu**

Program individu merupakan sebuah program yang dilaksanakan masing-masing individu. Di dalam program ini akan lebih menunjang kegiatan belajar dan peserta didik lebih mudah memahami dengan cepat materi yang akan diajarkan.

### **4. Kegiatan PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dilaksanakan mulai bulan Februari 2016 dan pelaksanaan PPL sendiri dimulai tanggal 18 Juli – 16 September 2016. Sebelum kegiatan praktik mengajar (PPL) perlu ada rancangan persiapan mengajar yang matang. Untuk mencapai hasil yang maksimal maka diperlukan persiapan di jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, di mana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *mikroteaching* atau pengajaran mikro dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro dilaksanakan para bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016.

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil yang dimana salah satu orang bertindak sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model *micro teaching* dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro.

Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi:

- a. Waktu pelaksanaan pengajaran mikro dimulai tanggal 19 Februari 2016 sampai dengan 22 Juni 2016
- b. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di Laboratorium IPA FMIPA UNY dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Dr. Insih Wilujeng, M.Pd. dalam bentuk *micro teaching*. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok

tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bias menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.

c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan universitas minimal 4 (empat) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami, tiap minggu dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dimana setiap pertemuannya 2 jam. Untuk mahasiswa yang praktek mengajar bergilir sesuai nomor undian dan setiap pertemuannya 3-4 mahasiswa yang tampil (praktek mengajar). Jadi selama pengajaran micro selama satu semester mahasiswa sudah tampil sebanyak 4 kali dan 1 kali untuk pengambilan nilai.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

- 1) Membuat perencanaanya itu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 2) Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bias berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.
- 3) Mempraktikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 20-30 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup :

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 2) Keterampilan bertanya
- 3) Keterampilan menjelaskan
- 4) Variasi interaksi
- 5) Memotivasi siswa
- 6) Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- 7) Pengelolaan kelas
- 8) Keterampilan menggunakan alat
- 9) Memberikan penguatan (*reinforcement*)
- 10) Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar

semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

## 2. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

### a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkahlaku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Satuan Pembelajaran
  - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Cara membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Gerak
  - f) Cara memotivasi siswa

- g) Teknik bertanya
  - h) Teknik menjawab
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
- a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada tanggal 29 Februari 2016 di kelas VIII C dan VII B. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/ lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagitiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah.

Pembekalan Praktik pengalaman lapangan (PPL) diselenggarakan secara general di tingkat Universitas. Pembekalan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

Pembekalan PPL ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

Kegiatan pembekalan PPL dilaksanakan di Kampus FMIPA UNY. Materi disampaikan oleh Bapak Eko Widodo, M.Pd selaku Koordinator PPL FMIPA. Materi pembekalan ini berisi tentang pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.

### **4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga

penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

## **5. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMP N 1 Turi, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

### **B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)**

Mahasiswa sebagai agen perubahan dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 hingga 16 September 2016. Dalam kesempatan ini, praktikan telah melaksanakan program-program PPL di lokasi SMP Negeri 1 Turi, diantaranya sebagai berikut:

#### **1. Observasi pembelajaran di kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan pada tanggal 26 Juli 2016, bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah VII A. Pada kegiatan ini, mahasiswa dapat belajar banyak terkait kondisi sekolah dan bagaimana cara penanganan kelas dengan baik dari guru pembimbing lapangan.

#### **2. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PPL. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PPL. Program-program PPL meliputi beberapa hal sebagai berikut.

##### **a. Penyusunan RPP**

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang:

- a) Identitas mata pelajaran dan kelas
  - b) Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan indikator pencapaian kompetensi
  - c) Alokasi waktu
  - d) Tujuan pembelajaran
  - e) Materi pokok, sumber belajar, metode pembelajaran
  - f) Kegiatan Pembelajaran
  - g) Penilaian
  - h) LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- b. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa mengajar di kelas selama dua bulan (dimulai tanggal 18 Juli – 16 September 2016). Mahasiswa PPL diberi kesempatan untuk mengajar satu kelas, yaitu kelas VII A, dengan jumlah jam yaitu 5 jam pelajaran perminggu dengan alokasi waktu 40 menit per jam. Praktik mengajar dimulai Selasa, 26 Juli 2016 sampai Sabtu, 10 September 2016.

Adapun jadwal mengajar mahasiswa PPL tersebut terlampir. Hasil penilaian tugas siswa kelas VII tersebut terlampir.

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaannya, mengajar terbimbing dilakukan selama praktik mengajar berlangsung. Selain mahasiswa PPL diberi kesempatan untuk mengajar satu kelas, yaitu kelas VII A, praktik mengajar juga dilakukan secara insidental ketika harus menggantikan guru yang berhalangan mengajar.

Kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan diperinci sebagai berikut:

1) Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal	Selasa, 26 Juli 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	-
Indikator	-
Deskripsi Hasil	Silabus tersampaikan dengan baik. Kegiatan pembelajaran ini merupakan pertemuan pertama. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di

	laboratorium ruangan kelas VII A
Hambatan	Mahasiswa masih merasa gugup karena hari ini merupakan hari pertama mengajar di kelas
Solusi	Memberikan motivasi pada diri sendiri (menenangkan diri)

## 2) Praktik Mengajar ke-2

Hari, Tanggal	Selasa, 2 Agustus 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	<p>3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.</p> <p>4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan.</p>
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA.</li> <li>2. Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.</li> <li>3. Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.</li> <li>4. Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil.</li> </ol>
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, 4 indikator ndikator tercapai
Hambatan	Pengelolaan kelas belum baik, penggunaan bahasa dalam menyampaikan pembelajaran terkadang masih ada kata tidak baku keluar, lupa memberikan evaluasi di waktu akhir karena keterbatasan waktu, kelas sedikit gaduh, kurang

	kondusif, siswa malu-malu dan kurang percaya diri untuk mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.
Solusi	Memusatkan perhatian siswa pada penghargaan agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

### 3) Praktik Mengajar ke-3

Hari, Tanggal	Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	<p>3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.</p> <p>4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan.</p>
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian pengukuran.</li> <li>2. Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).</li> <li>3. Membandingkan satuan baku dan tidak baku.</li> <li>4. Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.</li> <li>5. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).</li> <li>6. Melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.</li> </ol>
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, 6 indikator tercapai
Hambatan	Pengelolaan kelas belum baik
Solusi	Memusatkan perhatian siswa pada penghargaan

4) Praktik Mengajar ke-4

Hari, Tanggal	Rabu, 10 Agustus 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	6-8
Kompetensi Dasar	<p>3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.</p> <p>4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan.</p>
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian besaran pokok.</li> <li>2. Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.</li> <li>3. Menjelaskan pengertian besaran turunan.</li> <li>4. Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.</li> <li>5. Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, indicator tercapai. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan kegiatan percobaan (praktikum) di ruangan kelas VII A.
Hambatan	Pengelolaan kelas belum baik, penggunaan ruang kelas VII A untuk berpraktikum dirasa kurang tepat dikarenakan laboratorium IPA sedang dipakai untuk pembelajaran IPA kelas lain
Solusi	Memusatkan perhatian siswa pada penghargaan

	dan memperingatkan kepada siswa untuk selalu berhati-hati saat melakukan praktikum
--	------------------------------------------------------------------------------------

5) Praktik Mengajar ke-5

Hari, Tanggal	Kamis, 18 Agustus 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran. 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan.
Indikator	1. Menjelaskan pengertian besaran turunan. 2. Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya. 3. Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, indicator tercapai. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan kegiatan percobaan (praktikum) di laboratorium IPA
Hambatan	Pengelolaan kelas belum baik, peserta didik cenderung bergerak aktif di dalam laboratorium dan mengganggu peserta didik yang lain.
Solusi	Memusatkan perhatian siswa pada penghargaan dan memperingatkan kepada siswa untuk selalu berhati-hati saat melakukan praktikum

6) Praktik Mengajar ke-6

Hari, Tanggal	Sabtu, 20 Agustus 2016
---------------	------------------------

Kelas	VII A
Jam ke-	5
Kompetensi Dasar	-
Indikator	Meriview semua materi yang ada pada bab Objek dan Penyelidikan IPA untuk persiapan Ulangan Harian
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, indikator terpenuhi
Hambatan	-
Solusi	-

7) Praktik Mengajar ke-7

Hari, Tanggal	Rabu, 24 Agustus 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	-
Indikator	Melaksanakan Ulangan Harian untuk materi-materi pada Bab Objek dan Penyelidikan IPA.
Deskripsi Hasil	Ulangan Harian berjalan dengan baik dan lancar
Hambatan	Beberapa anak mencoba saling bertanya dengan teman satu bangkunya
Solusi	Memperingati untuk yang pertama dengan halus, dan meminta siswa yang untuk bertukar tempat duduk dengan yang lainnya

8) Praktik Mengajar ke-8

Hari, Tanggal	Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan

	sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.
Indikator	Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.  (1 jam pelajaran pertama digunakan untuk remidi dan pengayaan, sehingga penyampaian materi hanya 1 jam pelajaran terakhir)
Deskripsi Hasil	Kegiatan remidi dan pegayaan berjalan dengan baik dan lancar.  Pembelajaran materi baru yaitu klasifikasi makhluk hidup diawali dengan mengobservasi apapun yang ada di sekitar, baik itu benda hidup ataupun benda mati.
Hambatan	-
Solusi	-

#### 9) Praktik Mengajar ke-9

Hari, Tanggal	Sabtu, 27 Agustus 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	5
Kompetensi Dasar	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.  4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.
Indikator	1. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah. 2. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia. 3. Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana. 4. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis

	benda di sekitar.
Deskripsi Hasil	Kegiatan pembelajaran melanjutkan kegiatan di pertemuan sebelumnya, yaitu mengelompokkan mana yang termasuk benda hidup dan tak hidup, kemudian mengelompokkan lagi benda yang tak hidup tersebut dalam kategori bersifat alamiah atau bersifat buatan.
Hambatan	Keterbatasan waktu yang hanya 1 jam pelajaran menyebabkan beberapa siswa belum selesai dalam mengelompokkan.
Solusi	Tugas pengklasifikasian di teruskan sebagai PR dan dikumpul pada pertemuan selanjutnya.

#### 10) Praktik Mengajar ke-10

Hari, Tanggal	Senin, 29 Agustus 2016
Kelas	VIII B
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	5.2 Menerapkan Hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep gaya pada Hukum Newton 1</li> <li>2. Memahami konsep gaya pada Hukum Newton 2</li> <li>3. Memahami konsep gaya pada Hukum Newton 3</li> </ol>
Deskripsi Hasil	<p>Kegiatan pembelajaran ini berjalan 2 jam pelajaran di ruangan kelas VIII B menggunakan media ppt dan papan tulis untuk menerangkan materi Hukum Newton I, II, III.</p> <p>Dilanjutkan dengan pengerjaan latihan soal hitungan untuk materi gaya yang ada pada buku LKS.</p>
Hambatan	Karakter siswa kelas VIII yang lebih ramai menyebabkan pembelajaran gaduh dan kurang

	kondusif.
Solusi	Guru berkeliling menghampiri siswa yang mengalami kesulitan dan butuh bimbingan, dan sesekali siswayag bersemangat untuk belajar mendekat dan menghampiri guru untuk bertanya.

#### 11) Praktik Mengajar ke-11

Hari, Tanggal	Senin, 29 Agustus 2016
Kelas	VIII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	5.3 Menjelaskan huungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami apa itu Usaha</li> <li>2. Melakukan penghitungan usaha</li> <li>3. Memahami apa itu Energi</li> <li>4. Mengetahui macam-macam energi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>
Deskripsi Hasil	<p>Kegiatan pembelajaran ini berjalan 2 jam pelajaran di ruangan kelas VIII A menggunakan media ppt dan papan tulis untuk menerangkan materi Energi dan Usaha.</p> <p>Pembelajaran pada pertemuan ini diawali dengan meriview pemahaman siswa tentang materi sebelumnya yaitu Gaya dengan mengerjakan latihan soal yang ada pada buku LKS masing-masing siswa.</p>
Hambatan	Karakter siswa kelas VIII yang lebih ramai menyebabkan pembelajaran gaduh dan kurang kondusif.
Solusi	Guru berkeliling menghampiri siswa yang mengalami kesulitan dan butuh bimbingan, dan sesekali siswayag bersemangat untuk belajar mendekat dan menghampiri guru untuk bertanya.

12) Praktik Mengajar ke-12

Hari, Tanggal	Kamis, 1 September 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.
Indikator	1. Melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop. 2. Menjelaskan langkah-langkah menggunakan mikroskop. 3. Mengamati objek berukuran mikro dengan menggunakan mikroskop.
Deskripsi Hasil	Kegiatan pembelajaran ini berjalan 2 jam pelajaran di ruangan kelas menggunakan media ppt. Media ppt digunakan untuk menyampaikan materi pengantar tentang mikroskop.
Hambatan	-
Solusi	-

13) Praktik Mengajar ke-13

Hari, Tanggal	Sabtu, 3 September 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	5
Kompetensi Dasar	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop.</li> <li>2. Menjelaskan langkah-langkah menggunakan mikroskop.</li> <li>3. Mengamati objek berukuran mikro dengan menggunakan mikroskop.</li> </ol>
Deskripsi Hasil	Kegiatan pembelajaran berupa mengerjakan LKPD secara diskusi berkelompok. Kegiatan diskusi berkelompok dengan maksud untuk mengurutkan urutan menyiapkan, menggunakan, hingga menatanya kembali. Dilakukan di laboratorium IPA.
Hambatan	-
Solusi	-

#### 14) Praktik Mengajar ke-14

Hari, Tanggal	Rabu, 7 September 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.</p>
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui apa yang dimaksud klasifikasi makhluk hidup.</li> <li>2. Mengetahui takson pengklasifikasian makhluk hidup.</li> <li>3. Menemukan perbedaan dan persamaan antar makhluk hidup.</li> <li>4. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.</li> <li>5. Memahami pengklasifikasian makhluk</li> </ol>

	<p>hidup dengan kunci dikotomi dan determinasi.</p> <p>6. Melakukan pengklasifikasian makhluk hidup dengan kunci dikotomi.</p> <p>7. Mengamati ciri-ciri dari tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>8. Melakukan pengamatan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.</p>
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, Indicator tercapai
Hambatan	-
Solusi	-

#### 15) Praktik Mengajar ke-15

Hari, Tanggal	Kamis, 8 September 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.</p>
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop.</li> <li>2. Menjelaskan langkah-langkah menggunakan mikroskop.</li> <li>3. Mengamati objek berukuran mikro dengan menggunakan mikroskop.</li> </ol>
Deskripsi Hasil	Kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pengamatan lapisan epidermis daun tumbuhan <i>Rhoediscolor</i> melalui mikroskop. Bertempat di laboratorium IPA.
Hambatan	2 buah object glass pecah karena kurang hati-

	hatinya peserta didik dalam melakukan pengamatan di laboratorium.
Solusi	Peringatan ulang untuk lebih berhati-hati saat melakukan praktikum di laboratorium dan penggantian benda yang rusak.

#### 16) Praktik Mengajar ke-16

Hari, Tanggal	Sabtu, 10 September 2016
Kelas	VII A
Jam ke-	5
Kompetensi Dasar	-
Indikator	Riview materi klasifikasi makhluk hidup yang telah disampaikan.
Deskripsi Hasil	Riview materi klasifikasi makhluk hidup yang telah disampaikan berjalan baik, lalu dilanjutkan dengan perpisahan karena ini merupakan pertemuan terakhir mengajar di kelas VII A.
Hambatan	-
Solusi	-

#### c. Pelaksanaan Kegiatan di Sekolah

##### 1) Piket Guru

Kegiatan piket guru merupakan kegiatan rutin yang dilakukan di sekolah. Piket dilaksanakan sesuai dengan jadwal piket yang sudah ditentukan setiap harinya. Piket guru dilakukan di tempat piket dengan kegiatan didalamnya yaitu mencatat peserta didik, staff dan karyawan, serta guru yang terlambat maupun yang ingin izin untuk meninggalkan sekolah. Piket juga dilakukan dengan berkeliling di tiap-tiap kelas untuk melakukan presensi siswa.

##### 2) Pengenalan Lingkungan Sekolah

Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) dilakukan pada saat awal tahun ajaran baru. Bertujuan untuk mengenalkan lingkungan sekolah beserta warga sekolahnya kepada peserta didik baru, dengan cara peserta didik baru didampingi oleh guru atau mahasiswa KKN berkeliling lingkungan sekolah dan pendamping menjelaskan tentang tiap-tiap bagian sekolah tersebut (apa kegunaan

dan siapa yang menggunakannya). Kegiatan ini dilakukan selama 3 hari berturut-turut, yaitu pada hari Senin 18 Juli 2016 – Rabu 20 Juli 2016 pukul 06.50-13.05 WIB dan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII.

3) Rapat Koordinasi Acara

Rapat koordinasi acara dilaksanakan pada hari Jumat 29 Juli 2016 pukul 10.10-11.30 WIB bertempat di ruang guru SMP N 1 Turi. Rapat diselenggarakan untuk mempersiapkan rangkaian acara HUT SMP N 1 Turi yang ke-52 yang akan digelar pada hari Sabtu 30 Juli 2016. koordinasi ini diikuti oleh seluruh guru, staff, karyawan, dan mahasiswa PPL. Didalamnya membahas tentang tugas-tugas dari masing-masing individu (penanggungjawab) dan juga penjelasan bagaimana rangkaian acara HUT akan berjalan.

4) Perayaan HUT Sekolah

Acara perayaan HUT SMP N 1 Turi diselenggarakan pada hari Sabtu 30 Juli 2016. Bertempat di lingkungan sekolah SMP N 1 Turi dengan diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa PPL, dan 100 tamu undangan. Untuk memperingati HUT sekolah, sebelumnya pada hari Jumat telah diadakan perlombaan yang ditujukan untuk seluruh peserta didik SMP N 1 Turi. Macam perlombaan yang ada di dalamnya yaitu lomba macapat, lomba miru kain, lomba pidato, lomba geguritan, dan lomba kebersihan kelas. Untuk acara utama, yaitu pada hari Sabtu seluruh warga sekolah, mahasiswa PPL, dan tamu undangan mengenakan pakaian adat jawa. Kegiatan didalamnya yaitu berbagai pertunjukkan/hiburan, potong tumpeng, dan kemudian diakhiri dengan pagelaran wayang edukasi.

5) Jalan Sehat

Kegiatan jalan sehat dilakukan pada Hari Jumat 5 Agustus 2016 pada pukul 06.50-07.55 WIB (menggunakan jam pembiasaan). Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, didampingi oleh 4 orang guru dan mahasiswa PPL. Rute jalan sehat yaitu, dari SMP N 1 Turi, ke utara melewati gapura Desa Girikerto, lalu lurus kemudian belok kiri melewati Desa Garongan, dan kembali ke SMP N 1 Turi lagi. Jalan sehat, selain menyehatkan tubuh juga dapat menumbuhkan nilai-nilai kebersamaan antar peserta didik baru.

6) Pengawasan *Bridging Course Test*

*Bridging Course Test* ditujukan untuk seluruh peserta didik kelas VII. Di dalam tes ini terdapat 2 mata pelajaran yang diujikan, yaitu B.Indonesiadan IPA. Dilakukan sesudah jam pelajaran, yaitu pada pukul 13.00-14.30 WIB. Guru dan mahasiswa PPL ditugaskan untuk membagikan soal ujian, mengawasi jalannya ujian, dan mengumpulkan hasil ujian para peserta didik.

7) Upacara Bendera Hari Khusus

Upacara bendera hari khusus yaitu meliputi upacara bendera pada masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) diadakan upacara sebanyak 3 kali berurutan-turut, upacara bendera pada Hari Pramuka, dan upacara bendera pada Hari Keistimewaan Kota Yogyakarta. Setiap kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL serta dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 1 Turi.

3. Umpan balik dari pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang kemudian dikonsultasikan pada guru pembimbing. Selama praktikan mengajar guru pembimbing mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan umpan balik kepada praktikan.

Dari umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing, maka praktikan dapat mengetahui hal-hal mana yang perlu diperbaiki dan hal-hal mana yang perlu dipertahankan serta hal-hal mana yang perlu ditinggalkan.

Jika praktikan mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar, maka praktikan mengkonsultasikannya dengan guru pembimbing untuk meminta arahan dan bimbingannya agar proses belajar mengajar yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Secara keseluruhan Praktik pengalaman lapangan (PPL) berlangsung dengan baik. Namun sebagai pemula dalam mengajar, praktikanpun tidak terlepas dari kesalahan. Atas bimbingan dari Guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, praktikan secara berangsur-angsur dapat menjalankan praktik dengan lebih baik dari awal praktik sebelumnya.

1. Faktor Pendukung

- a. Kedisiplinan yang tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
  - b. Adanya fasilitas alat dan tempat yang mendukung seperti laboratorium yang memadai sehingga mempermudah praktikan dalam menyampaikan materi ajar dan melaksanakan praktikum.
  - c. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
  - d. Hubungan yang baik antara praktikan, guru pembimbing, dosen pembimbing, peserta didik dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
  - e. Besarnya perhatian guru pembimbing kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.
2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

Praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah direncanakan sebelum penerjunan, namun apa yang direncanakan tidak selamanya berjalan baik. Selalu ada hambatan yang menjadi tantangan bagi praktikan. Beberapa hambatan yang terjadi saat berlangsungnya Praktik pengalaman lapangan (PPL) antara lain:

- a. Banyaknya peserta didik yang ramai membuat proses pembelajaran memakan waktu yang lama untuk mengatur peserta didiknya.  
Solusi: menegur peserta didik yang ramai di kelas saat proses pembelajaran berlangsung agar siswa dapat lebih tenang dan tidak mengganggu teman lain.
- b. Banyak konsep-konsep baru pada matapelajaran, sehingga terkadang mengalami hambatan untuk materi selanjutnya yang berhubungan dengan konsep-konsep yang baru.  
Solusi: menjelaskan konsep-konsep baru terlebih dahulu secara jelas kepada peserta didik sehingga akan mempermudah pembelajaran selanjutnya.

#### **D. Refleksi**

Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Turi, mahasiswa telah merasakan bagaimana sesungguhnya terjun ke dunia pendidikan. Mahasiswa dituntut untuk mempersiapkan diri dengan membuat rancangan pelaksanaan yang terkonsep hingga hasil akhir nanti yang akan

dievaluasi. Berbagai pengalaman seperti kerja sama, tanggung jawab, berorganisasi, kedisiplinan dan sebagainya banyak ditemukan dan dilakukan oleh mahasiswa selama PPL di SMP Negeri 1 Turi. Bimbingan, arahan, dan masukan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing serta berbagai pihak sekolah menjadi suatu pelajaran dan pengalaman yang berharga.

Semoga kegiatan PPL ini banyak memberikan bantuan kepada mahasiswa ketika nantinya sudah terjun ke dalam dunia kerja. Sebuah awal yang baik akan berakhir dengan baik juga.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMP Negeri 1 Turi yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa *humanistic*, kemandirian, kreativitas, kepekaan, dan kedisiplinan diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Turi dapat berjalan dengan baik, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Selain itu, koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas sehingga praktikan dapat belajar dengan baik. Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
2. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
3. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan siswa agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu lebih awal.
  - b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
  - c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
2. Bagi SMP Negeri 1 Turi
- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
  - b. Sekolah lebih mengaktifkan OSIS beserta program kerjanya agar dapat membantu siswa belajar berorganisasi dengan baik.
  - c. Sekolah lebih mempertahankan pembinaan iman dan taqwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa.
  - d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
  - e. Sekolah lebih mengembangkan sumber daya sekolah, baik fisik maupun nonfisik untuk meningkatkan suasana lingkungan yang lebih kondusif untuk kegiatan pembelajaran.
3. Pihak mahasiswa PPL
- a. Menaati peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas dan pihak sekolah.
  - b. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.
  - c. Pada saat observasi, mahasiswa harus benar-benar mengobservasi segala hal yang ada di sekolah tersebut sehingga dalam perancangan program kerja dapat mengena pada sasaran.
  - d. Perancangan program kerja hendaknya mempertimbangkan aspek pendanaan dan kemampuan kelompok dalam pengerjaan nantinya.
  - e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
  - f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater maupun sekolah/lembaga tempat praktik, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
  - g. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.

- h. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL & PKL UNY.

TIM PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**



	<b>a. Persiapan</b>											
	1.) Konsultasi		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	2.) Mengumpulkan Materi		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	3.) Membuat RPP		6	6	6	6	6	6	6	6		48
	4.) Menyiapkan/Membuat Media		3	3	3	3	3	3	3	3		24
	<b>b. Mengajar Terbimbing &amp; Mandiri</b>											
	1.) Praktik Mengajar di Kelas			2	2	5	3	5	7	5		29
	2.) Penilaian dan Evaluasi			1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>4.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler</b>											
	a. Karya Ilmiah Remaja (KIR)							2	2	2		6
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1,5	1,5	1,5		1,5		1,5	1,5	9
	b. 17 Agustus						3					3
	c. Upacara Bendera Hari Khusus		4,5						2			6,5
	d. PPDB ( 3 hari)	21										21
	e. Wayang Edukasi			7								7
	f. Guru piket		5	5	5	5	5	5	5	5		40
<b>6.</b>	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>									4	4	8

7.	<b>Tambahan</b>												
	a. PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)		21										21
	b. Perayaan HUT SMP N Turi			4									4
	c. Rapat			1,5									1,5
	d. Mengganti Tugas Guru yg Tidak Masuk			2			2				1		5
	e. Perayaan Hari Raya Idul Adha											5	5
	f. Jalan Sehat				2		2						4
	<b>Jumlah</b>	21	56	40,5	22	23	32,5	25	27,5	30	14	291,5	



Kepala SMP N 1 Turi

*[Handwritten signature]*

Woro Hartani, S.Pd

NIP 19600604 198112 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan

*[Handwritten signature]*

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

NIP 19671202 199303 2 001

Turi, 16 September 2016

Mahasiswa

*[Handwritten signature]*

Anisati Dzikiya

NIM 13312241068

Lampiran 2. Kartu Bimbingan PPL



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016.....**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 Turi  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Raya Turi No. 164 Turi Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 868 909  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Di. Insih Wilujeng, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / MIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
01	25-7-2016	2	Konfirmasi jadwal PPL	2 mahasiswa hadir	
02	18-8-2016	2	Observasi anisati	2 - - -	
03	24-8-2016	2	observasi aninda	2 - - -	
04	10-9-2016	2	Dislusi Laporan 2 Mahul	2 - - -	

**PERHATIAN :**  
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Wati Martani, S.Pd  
 SMP N 1 Turi  
 NIP. 196008011981122008

Turi, 16 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan IPA  
  
 (Anisati Dzilfata), (Aninda Wulan S.)  
 NIM 13312241068 NIM 13312244012

Lampiran 3. Kalender Akademik 2016/2017



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☎ 55551 ☎ 0274 896673. E-mail: smpn1\_turi@yahoo.co.id

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 TURI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

	JULI	AGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SENIN	4 11 18	1 8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31
SELASA	5 12 19	2 9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	13 20 27
JUMAT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	14 21 28
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
	NOPEMBER	DESEMBER	JANUARI	FEBRUARI
AHAD	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SENIN	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SELASA	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
RABU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	8 15 22
KAMIS	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	9 16 23
JUMAT	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
SABTU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
	MARET	APRIL	MEI	JUNI
AHAD	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	1 8 15 22 29
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24 31	8 15 22 29	2 9 16 23 30
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 27	3 10 17 24 28
RABU	8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 28	4 11 18 25 29
KAMIS	9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25 29	5 12 19 26 30
JUMAT	10 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26 30	6 13 20 27 31
SABTU	11 18 25 31	1 8 15 22 29	13 20 27 31	7 14 21 28

KETERANGAN

1 s.d 17 Juli 2016	: Libur semester
18 s.d 20 Juli 2016	: Hari pertama masuk sekolah
22 s.d 26 Juli 2016	: Bridging Course
29 Juli 2016	: HUT SMPN 1 Turi
17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
12 September 2016	: Idul Adha 1437 H
21 September 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
3 s.d 8 Oktober 2016	: UTS
25 November 2016	: Hari Guru Nasional
1 s.d 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester gasal
14 s.d 16 Desember 2016	: Porsenitas
17 Desember 2016	: Penerimaan Raport
19 s.d 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017 M
3 s.d 8 April 2017	: Ujian Sekolah
8 s.d 12 Mei 2017	: Ujian Nasional
15 s.d 18 Mei 2017	: Ujian Nasional Susulan
2 s.d 9 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
17 Juni 2017	: Pembagian Raport
19 s.d 24 Juni 2017	: Libur akhir Ramadhan
28 - 29 Juni 2017	: Idul Fitri 1438 H
27 Juni s.d 1 Juli 2017	: Libur Idul Fitri 1438 H

Keterangan:

Libur Semester	Libur Idul Fitri	Hari Jadi Kab. Sleman	TPM
Hari pertama masuk sekolah	UKK	Ujian Sekolah	UNAS Susulan
UNAS	Bridging Course	UTS	Porsenitas
Libur Bulan Ramadhan	Hari Guru Nasional	HUT SMPN 1 Turi	Libur Umum



Turi, 18 Juli 2016  
Kepala Sekolah,  
*Woro Hartani, S.Pd*  
NIP. 19600604 198112 2 008

#### Lampiran 4. Jadwal Pelajaran

#### JADWAL PELAJARAN

No.	Hari, tanggal	Jam ke-	Kelas
1.	Selasa, 26 Juli 2016	1,2	VII A
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	1,2	VII A
3.	Selasa, 9 Agustus 2016	1,2	VII A
4.	Rabu, 10 Agustus 2016	6,7,8	VII A
5.	Kamis, 18 Agustus 2016	7,8	VII A
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	5	VII A
7.	Rabu, 24 Agustus 2016	1,2	VII A
8.	Kamis, 25 Agustus 2016	7,8	VII A
9.	Sabtu, 27 Agustus 2016	5	VII A
10.	Senin, 29 Agustus 2016	1,2	VIII B
11.	Senin, 29 Agustus 2016	7,8	VIII A
12.	Kamis, 1 September 2016	7,8	VII A
13.	Sabtu, 3 September 2016	5	VII A
14.	Rabu, 7 September 2016	1,2	VII A
15.	Kamis, 8 September 2016	7,8	VII A
16.	Sabtu, 10 September 2016	5	VII A

JADWAL PELAJARAN  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS												PKET	NO	NAMA	MAPEL	KODE	
			7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D						
SENIN	1	07.00-07.55	UPACARA				UPACARA				UPACARA				F	1	Woro Hartani, S.Pd	Bhs.Indonesia	A	
	2	07.55-08.35	P	G	X	I	E	F	R	B	J	H	Q	V	O	E	2	Judiyati, M.Pd	PA	B
	3	08.35-09.15	P	G	X	I	E	F	R	B	J	N	Q	V	U	H	3	P.Wasito, S.Ag	PA Katholik	C
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				I	4	Prista Diatmi, S.Fd.K	PA Kri: ten	D	
	5	09.30-10.10	Q	M	G	X	F	V	B	R	J	N	H	Y		5	Rokhani Yuliani, S.Pd	PKN	E	
	6	10.10-10.50	Q	M	G	X	F	V	B	R	L	J	Y	N		6	Maryanti, S.Pd	Bhs.Indonesia	F	
	7	10.50-11.30	Q	P	O	G	X	B	F	R	L	J	V	T		7	Rismiyati, S.Pd.	Bhs.Indonesia	G	
SELASA	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					8	MM. Listiyani, S.Pd	Bhs. Inggris	H	
	1	07.15-07.55	T	G	K	I	Q	E	W	L	B	N	J	A	G	A	9	Widayati, M.Pd	Bhs. Ingg is	I
	2	07.55-08.35	T	G	K	I	Q	E	W	F	B	N	J	H	L	F	10	Nur Rokhmad, S.Pd	Matematika	J
	3	08.35-09.15	P	V	Q	S	J	X	L	F	B	B	B	B	Y	G	11	Darwanto, Am. Pd	Matematika	K
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				I	12	Supriyanti, S.Pd	IPA Terpadu	L	
	5	09.30-10.10	P	V	Q	S	R	X	I	W	E	O	F	J		13	Anik Marwati, M.Pd	IPA Terpadu	M	
	6	10.10-10.50	K	P	Q	M	T	U	I	W	E	O	N	J		14	Winarto, S.Pd	IPA Terpadu	N	
RABU	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					15	Marina Budi R, S.Pd	IPS Terpadu	O	
	1	07.15-07.55	B	B	B	B	I	Q	L	K	H	G	F	J	E	B	16	Rusmadi, A.Md.Pd	IPS Terpadu	P
	2	07.55-08.35	B	Z	S	O	I	Q	L	K	H	G	F	J	Q	C	17	Isfan Yoppy Andrian, S	PJOK	Q
	3	08.35-09.15	P	Q	S	O	I	T	U	K	J	E	N	A	R	D	18	Siti Widayati	S. Budaya	R
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				J	19	Riyanti, S.Pd	S. Budaya	S	
	5	09.30-10.10	H	Q	M	V	P	T	U	I	J	E	N	A		20	D S. Hormawati, S. Pd	T/IPA	T	
	6	10.10-10.50	H	Q	M	V	P	T	U	I	G	J	E	O		21	Arif Kurniawan, S. Pd.	TV MTK	U	
KAMIS	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					22	Sumarti, S.Pd	Prik. u/ra	V	
	1	07.15-07.55	S	E	V	G	J	R	U	I	H	Q	O	A	N	J	23	Fitri Astuti, S.Pd.	Bhs. Jawa	W
	2	07.55-08.35	S	E	V	G	J	R	U	I	H	Q	O	A	K	K	24	Maya Primaningrum, S	Bahasa Jawa	X
	3	08.35-09.15	S	E	K	Q	I	F	V	P	R	O	T	B	Z	R	25	Dra. Tatik Haryati	BK	Y
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				S	26	Siti Marfuah, S.Pd	BK	Z	
	5	09.30-10.10	A	G	K	Q	U	I	F	V	R	O	T	B		1	IQRA	Budiyati, M.Pd	2	
	6	10.10-10.50	A	G	M	Q	U	T	I	L	F	T	B	H	N	U	2	KIR	Anik Marwati, M.Pd.	2
JUMAT	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					3	KIR	DS Hormawati, S.Pd.	2	
	1	07.15-07.55	X	H	I	O	T	P	Q	K	L	G	F	N	B	4	MUSIK	Sri Handoko	2	
	2	07.55-08.35	X	H	I	O	T	P	Q	K	L	G	F	N	M	5	PADUS	Sri Handoko	2	
	3	08.35-09.15	X	H	I	O	T	P	Q	K	L	G	F	N	M	6	KERONCONG	Paulus W. Siko	2	
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				V	7	JURNALISTIK	Sugiyono	2	
	5	09.30-10.10	A	K	O	E	Y	P	I	Q	H	G	J	R		8	BATIK	Riyanto, S.Pd	2	
	6	10.10-10.50	A	X	O	E	F	T	P	Q	G	R	J	H		9	TARI	Siti Widayati	2	
SABTU	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					10	ROBOTIK		2	
	1	07.15-07.55	A	B	G	K	J	P	E	U	Q	N	H	R	H	L	11	STORY TELLING	Widayati	2
	2	07.55-08.35	A	B	G	K	J	P	E	U	Q	N	H	R	S	M	12	VOLI		2
	3	08.35-09.15	K	H	B	G	F	Y	I	V	Z	W	R	Q	T	N	13	MATEMATIKA		2
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					14	TATA BOGA	Sumarti, S.Pd.	2	
	5	09.30-10.10	K	H	B	G	R	F	I	V	O	V	W	Q		15	MADING	Rismiyati, S.Pd	2	
	6	10.10-10.50	K	M	E	S	R	I	F	P	O	V	W	J						
7	11.45-12.25	H	M	E	B	V	I	U	T	F	R	Z	O	W						

Pengembangan Diri Kelas 7 dan 8

NO	Jenis	Pembimbing	JML
1	IQRA	Budiyati, M.Pd	2
2	KIR	Anik Marwati, M.Pd.	2
3	KIR	DS Hormawati, S.Pd.	2
4	MUSIK	Sri Handoko	2
5	PADUS	Sri Handoko	2
6	KERONCONG	Paulus W. Siko	2
7	JURNALISTIK	Sugiyono	2
8	BATIK	Riyanto, S.Pd	2
9	TARI	Siti Widayati	2
10	ROBOTIK		2
11	STORY TELLING	Widayati	2
12	VOLI		2
13	MATEMATIKA		2
14	TATA BOGA	Sumarti, S.Pd.	2
15	MADING	Rismiyati, S.Pd	2

Mengetahui  
Pengawas SMP

Priyono, S.Pd.  
NIP 195809/9 197911 1 003



JADWAL PELAJARAN  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017


HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS												PIKET	MGT. NO	NAMA	MAPEL	KODE	
			7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D						
SENIN	1	07.00-07.55	UPACARA				UPACARA				UPACARA				F	1	Woro Hartani, S.Pd	Bhs.Indonesia	A	
	2	07.55-08.35	P	J	V	K	E	X	R	B	H	O	Q	T	O	E	2	Budiyati, M.Pd	PAI	B
	3	08.35-09.15	P	J	V	K	E	X	R	B	H	O	Q	T	U	E	3	P. Wasito, B.Ar	PA Keolah	C
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					4	Prista Diatmi, S.Pd.X	PA Kristen	D	
	5	09.30-10.10	Q	N	G	T	V	F	B	I	J	R	M	X		5	Fokhani Yuliani, S.Pd	PKN	E	
	6	10.10-10.50	Q	N	G	T	V	F	B	Y	J	R	M	X		6	Muryanti, S.Pd	Bhs.Indonesia	F	
	7	10.50-11.30	Q	G	O	V	X	B	F	R	L	H	T	Y		7	Riniyati, S.Pd.	Bhs.Indonesia	G	
SELASA	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					8	Nur Rokhmad, S.Pd	Matematika	H	
	1	07.15-07.55	B	B	B	B	Q	V	W	I	U	G	E	J	G	9	Darwanto, Amd.Pd	Matematika	I	
	2	07.55-08.35	B	T	N	S	Q	V	W	I	U	G	E	J	L	10	M.M. Listiyani, S.Pd	Bhs. Inggris	J	
	3	08.35-09.15	B	T	Q	G	H	X	U	K	E	J	F	A	Y	11	Widayati, M.Fd	Bhs. Inggris	K	
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					12	Sriharyani, S.Pd	IPA Terpadu	L	
	5	09.30-10.10	P	I	Q	G	B	X	U	K	E	J	Y	R		13	Winarto, S.Pd	IPA Terpadu	M	
	6	10.10-10.50	P	I	Q	N	B	B	B	B	J	H	M	R		14	Anik Marwati, M.Pd	IPA Terpadu	N	
RABU	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					15	Marina Budi R, S.Pd	IPS Terpadu	O	
	1	07.15-07.55	X	G	I	O	P	Q	Y	E	B	H	R	A	E	16	Rusmadi, A.Md.Pd	IPS Terpadu	P	
	2	07.55-08.35	X	G	I	O	P	Q	L	E	B	H	R	A	Q	17	Istfan Yoppy Andrian, S	PJOK	Q	
	3	08.35-09.15	I	Q	Z	K	R	X	L	F	B	B	B	B	R	18	Siti Widayati	S. Budaya	R	
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					19	Riyanto, S.Pd	S. Budaya	S	
	5	09.30-10.10	I	Q	S	K	X	E	L	F	G	T	M	J		20	Sumarti, S.Pd	Prakarya	T	
	6	10.10-10.50	A	Q	N	I	K	E	W	R	G	T	F	H		21	Fitri Astuti, S.Pd.	Bhs. Jawa	U	
KAMIS	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					22	Maya Primaningrum, S.	Bahas. Jawa	V	
	1	07.15-07.55	J	E	T	G	H	R	P	K	X	Q	O	A	N	23	Arif Kurniawan, S.Pd.	TI/ MTK	W	
	2	07.55-08.35	J	E	T	G	H	R	P	K	X	Q	O	A	K	24	D S. Hermawati, S.Pd	TU/PA	X	
	3	08.35-09.15	Z	E	I	Q	K	F	W	P	R	O	X	B	Z	25	Dra. Tatik Haryati	BK	Y	
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					26	Siti Marfuah, S.Pd	BK	Z	
	5	09.30-10.10	A	N	I	Q	K	F	W	P	R	O	X	B		Pengembangan Diri Kelas 7 dan 8				
	6	10.10-10.50	A	G	N	Q	W/T	K	L	F	J	M	B	H		Z	NO	Jenis	Pembimbing	JML
JUM'AT	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					1	IQRA	Budiyati, M.Pd.I	2	
	1	07.15-07.55	X	I	G	E	P	W/T	F	L	O	B	J	M		2	KIR	Anik Marwati, M.Pd.	2	
	2	07.55-08.35	X	I	G	E	P	W/T	F	L	O	B	J	M		3	KIR	DS Hermawati, S.Pd.	2	
	3	08.35-09.15	Z	E	I	Q	K	F	W	P	R	O	X	B	Z	4	MUSIK	Sri Handoko	2	
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					5	PADUS	Sri Handoko	2	
	5	09.30-10.10	A	N	I	Q	K	F	W	P	R	O	X	B		6	KERONCONG	Paulus Wasito	2	
	6	10.10-10.50	A	G	N	Q	W/T	K	L	F	J	M	B	H		7	JURNALISTIK	Sujiyono	2	
SABTU	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					8	PATIK	Riyanto, S.Pd.	2	
	1	07.15-07.55	A	B	G	I	K	P	E	I	Q	M	J	O	H	9	TARI	Siti Widayati	2	
	2	07.55-08.35	A	B	G	I	X	P	E	I	Q	U	J	O	S	10	ROBOTIK	Mahmud	2	
	3	08.35-09.15	I	P	B	N	X	Y	K	N/TI	Z	U	R	Q	T	11	STORY TELUNG	Widayati	2	
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					12	VOL	Hadi Punomo	2	
	5	09.30-10.10	I	P	B	G	R	F	K	W/TI	O	J	U	Q		13	MATEMATIKA	Arif Kurniawan, S.Pd.	2	
	6	10.10-10.50	X	N	E	G	R	K	F	P	O	J	U	H		14	TATA BOGA	Sumarti, S.Pd.	2	
SABTU	0	06.50-07.15	TADARUS				TADARUS				TADARUS					15	MADING	Rismiyati, S.Pd.	2	
	1	07.15-07.55	A	B	G	I	K	P	E	I	Q	M	J	O	H					
	2	07.55-08.35	A	B	G	I	X	P	E	I	Q	U	J	O	S					
	3	08.35-09.15	I	P	B	N	X	Y	K	N/TI	Z	U	R	Q	T					
	4	09.15-09.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT									
	5	10.10-10.50	X	N	E	G	R	K	F	P	O	J	U	H						
	6	10.50-11.30	S	N	E	B	T	K	W/TI	P	H	R	O	U						

Mengetahui  
Pengawas SMP

Priyono, S.Pd.  
NIP 19580909 197911 1 003



**Lampiran 5. Catatan Harian PPL**

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA <b>PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP</b> Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308
	<b>CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PROGAM PPL</b>

**SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS<sup>\*)</sup>**  
**TAHUN 2016/2017**

**LOKASI PPL/MAGANG III** : SMP Negeri 1 Turi  
**ALAMAT LOKASI** : Donokerto, Turi, Sleman, D.I.Yogyakarta  
**NAMA MAHASISWA** : Anisati Dzikriya  
**NO. MAHASISWA** : 13312241068  
**FAK./ PROGAM STUDI** : MIPA/ Pendidikan IPA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif
1.	Senin, 27 Juni 2016	07.30- 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2016/2017	Pendaftaran peserta didik baru SMP N 1 Turi secara manual dilaksanakan di lingkungan sekolah, diikuti oleh calon peserta didik baru dari berbagai macam Sekolah Dasar

				Panitia pelaksana yaitu para guru dan staff karyawan SMP N 1 Turi, dibantu oleh mahasiswa PPL.
2.	Selasa 28 Juni 2016	07.30-14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2016/2017	Pendaftaran peserta didik baru SMP N 1 Turi secara manual dilaksanakan di lingkungan sekolah, diikuti oleh calon peserta didik baru dari berbagai macam Sekolah Dasar  Panitia pelaksana yaitu para guru dan staff karyawan SMP N 1 Turi, dibantu oleh mahasiswa PPL.
3.	Rabu 29 Juni 2016	07.30 - 14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2016/2017	Pendaftaran peserta didik baru SMP N 1 Turi secara manual dilaksanakan di lingkungan sekolah, diikuti oleh calon peserta didik baru dari berbagai macam Sekolah Dasar  Panitia pelaksana yaitu para guru dan staff karyawan SMP N 1 Turi, dibantu oleh mahasiswa PPL.
4.	Senin, 18 Juni 2016	06.50-13.30	Upacara Bendera Pengenalan Lingkungan Sekolah dan Pendidikan Karakter	Upacara bendera dalam rangka pembukaan Pelaksanaan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru SMP N 1 Turi.  Dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 1 Turi. Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru dan karyawan, serta mahasiswa/i PPL.

				<p>Kegiatan upacara bendera ini berjalan dengan tertib dan lancar</p> <p>Pemutaran presensi kehadiran walimurid kelas VII dalam acara pertemuan wali murid yang bertempat di Mushola sekolah dan dilanjutkan di ruangan kelas VII.</p> <p>Pembagian snack dari sekolah untuk peserta didik baru, dilanjutkan dengan presensi kehadiran peserta didik ( masuk: 32 peserta didik).</p>
5.	Selasa 19 Juli 2016	06.50 -13.30	Upacara bendera, Pengenalan Lingkungan Sekolah, dan Pendidikan Karakter	<p>Upacara bendera dalam rangka pembukaan Pelaksanaan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru SMP N 1 Turi.</p> <p>Dilaksanakan di halaman SMP N 1 Turi.</p> <p>Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 1 Turi, serta mahasiswa PPL UNY sebanyak 14 orang.</p> <p>Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru,</p>

				<p>dan Pendidikan Karakter untuk kelas VIII dan IX diadakan pihak sekolah.</p> <p>Mengisi pendalaman karakter melalui lagu kebangsaan di kelas VIII B.</p> <p>Pembagian snack dari sekolah untuk peserta didik baru, dilanjutkan dengan presensi kehadiran peserta didik (masuk: 32 peserta didik).</p>
6.	Rabu 20 Juli 2016	06.50 - 13.30	<p>Upacara bendera, Pengenalan Lingkungan Sekolah, dan Pendidikan Karakter</p> <p>Administrasi</p>	<p>Upacara bendera dalam rangka pembukaan Pelaksanaan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru SMP N 1 Turi.</p> <p>Dilaksanakan di halaman SMP N 1 Turi.</p> <p>Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 1 Turi, serta mahasiswa PPL UNY sebanyak 14 orang.</p> <p>Membantu administrasi sekolah menyiapkan kartu pelajar sementara untuk kelas VII (peserta didik baru).</p>

			Upacara Penutupan	<p>Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru, dan Pendidikan Karakter untuk kelas VIII dan IX diadakan pihak sekolah.</p> <p>Pembagian snack dari sekolah untuk peserta didik baru, dilanjutkan dengan presensi kehadiran peserta didik (masuk: 32 peserta didik).</p> <p>Pembagian kartu pelajar sementara untuk seluruh peserta didik baru.</p> <p>Pendampingan peserta didik dalam rangka kegiatan sosialisasi mitigasi bencana alam gunung meletus. Dilakukan di halaman SMP N 1 Turi. Dilakukan pada jam ke 6.</p> <p>Mengarahkan peserta didik untuk bergerak ke halaman sekolah untuk mengikuti kegiatan sosialisasi mitigasi bencana alam gunung meletus.</p> <p>Upacara penutupan Pelaksanaan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk peserta didik baru dan Pendidikan Karakter kelas VIII dan IX SMP N 1 Turi.</p> <p>Dilaksanakan pada jam ke 7. Dilaksanakan di halaman SMP N 1 Turi.</p>
--	--	--	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Pengenalan Lingkungan Sekolah	Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 1 Turi, serta mahasiswa PPL UNY sebanyak 14 orang.
7.	Kamis, 21 Juli 2016	07.15-08.35	Administrasi	Membantu administrasi tiket <i>study tour</i> kelas VII (peserta didik baru).  Dilaksanakan pada jam pertama di ruang Tata Usaha.  Diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL UNY.
8.	Jumat, 22 Juli 2016	07.55-08.55	Pembagian Majalah Sekolah (Mekosis)	Pembagian majalah sekolah (mekosis) untuk seluruh peserta didik SMP N 1 Turi. Dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY sebanyak 14 orang.
	Senin, 25 Juli 2016	06.50-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 1 Turi.  Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan staff karyawan, serta mahasiswa PPL sebanyak 14 orang.  Kegiatan upacara bendera ini berjalan dengan tertib dan lancar
		08.30-09.00	Konsultasi/Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)	Bimbingan dengan DPL ini dilakukan di <i>base camp</i> PPL UNY dan diikuti oleh 2 orang mahasiswa Pendidikan IPA.  Hal yang dibahas pada saat itu yakni mengenai konfirmasi jadwal praktik

		09.30-10.50	Menggantikan guru mengajar	<p>mengajar.</p> <p>Kegiatan ini dilakukan di kelas VIII C dengan diberikan tugas mata pelajaran PAI. Peserta didik diminta untuk menyalin bacaan surah al-alaq dan dikumpulkan.</p> <p>Diikuti oleh peserta didik kelas VIII C dan dibimbing oleh 2 orang mahasiswa.</p>
9.	Selasa, 26 Juli 2016	06.50-07.15	Mendampingi pembiasaan tadarus pagi di kelas VII A	<p>Pendampingan kelas dimulai pada pukul 06.50 WIB dengan kegiatan berdoa'a dan tadarus Al-Qur'an sebagai pembuka, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional. Dilakukan pada jam ke 0. Diikuti oleh seluruh peserta didik muslim kelas VII A .</p>
		07.15-08.35	Observasi kelas VII A dan membantu guru mengajar	<p>Observasi ini dilakukan di kelas VII A.</p> <p>Diikuti oleh 1 guru IPA, 1 mahasiswa IPA, dan seluruh peserta didik kelas VII A.</p> <p>Perkenalan seklaiigus mengajar kelas VII A dengan agenda penyampaian</p>

				silabus IPA untuk kelas VII semester gasal serta pengenalan IPA secara umum kepada peserta didik. Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VII A.
10.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-11.45	Piket	Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas dengan menggunakan presensi dari piket.
		11.45-13.05	Menggantikan guru mengajar	Kegiatan ini dilakukan di kelas IX B dengan menunggu pengerjaan tugas mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peserta didik diminta untuk mengerjakan latihan soal yang ada pada buku cetak dan dikumpulkan. Diikuti oleh peserta didik kelas IX B dan dibimbing oleh 2 orang mahasiswa.
11.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-11.45	Piket	Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas dengan menggunakan presensi dari piket.
		11.45-13.05	Mendamping Teman Mengajar di Kelas	Kegiatan ini dilakukan di kelas VII D. Menemani dan mendampingi teman satu jurusan dalam mengajar serta

				<p>membantu pengkondisian kelas.</p> <p>Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VII D.</p>
12.	Jumat, 29 Juli 2016	06.50 – 10.00	Perayaan HUT SMP	<p>Pendampingan kelas VII dalam acara lomba-lomba dalam rangka memperingati HUT ke-52 SMP N 1 Turi. (lomba kebersihan dan kerapihan kelas, lomba macapat, lomba geguritan, lomba pidhato Bahasa Jawa, lomba miru kain batik).</p>
		10.15-11.00	Rapat koordinasi	<p>Rapat koordinasi persiapan kegiatan syawalan, HUT ke-52 SMP N 1 Turi, dan wayang edukasi.</p>
13.	Sabtu, 30 Juli 2016	07.00-15.00	Syawalan Keluarga Besar SMP N 1 Turi, Acara Syukurann HUT SMP N 1 Turi, dan Pagelaran Wayang Edukasi	<p>Acara syawalan seluruh keluarga besar SMP N 1 Turi yang dihadiri oleh seluruh peserta didik, beberapa alumni, mahasiswa PPL, seluruh guru dan karyawan beserta keluarga, dan beberapa guru yang sudah purna mengajar (pensiun).</p> <p>Seluruh hadirin mengenakan pakaian adat jawa.</p>

				<p>Acara syukuran HUT SMP N 1 Turi dilakukan secara simbolis dengan pemotongan tumpeng oleh Ibu Kepala Sekolah, Ibu Woro Hartani, S.Pd.</p> <p>Pagelaran wayang edukasi di tampilkan oleh Grup Pagelaran Wayang dari luar sekolah.</p>
14.	Senin, 01 Agustus 2016	06.50-08.00	Upacara bendera hari Senin	<p>Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 1 Turi.</p> <p>Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan staff karyawan, serta mahasiswa PPL sebanyak 14 orang.</p> <p>Kegiatan upacara bendera ini berjalan dengan tertib dan lancar</p>
		09.00-09.30	Administrasi	<p>Kegiatan ini dilakukan di base camp PPL UNY.</p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan merekap pengeluaran dana pada bulan Agustus 2016.</p>
		09.30-10.50	Mendampingi Teman Mengajar di Kelas	<p>Mendampingi dan menemani teman satu jurusan mengajar IPA kelas VII D</p>

		12.00-13.30	Administrasi	<p>dengan materi besaran pokok, besaran turunan dan konversi satuan.</p> <p>Membimbing siswa menyelesaikan latihan soal dan membantu mengkondisikan kelas.</p> <p>Diikuti oleh 31 peserta didik kelas VII D. Terdapat satu peserta didik yang sakit.</p> <p>Kegiatan ini dilakukan di base camp PPL UNY.</p>
		13.00-14.30	Pre-Test Bridging Course	<p>Dilakukan oleh 3 mahasiswa dan merekap foto pelaksanaan kegiatan sekolah dalam Ms Word.</p> <p>Mengawasi kelas VII A dalam Pre-Test Bridging Course Bahasa Indonesia.</p> <p>Pengawasan kelas dalam Bridging Course Test ini dilakukan di kelas VII A oleh 2 mahasiswa PPL</p>
15.	Selasa, 02 Agustus	06.40-07.15	Pendampingan Pembiasaan	Mendampingi serta mengkondisikan pembiasaan tadarus pagi untuk peserta

	2016		Tadarus Pagi	didik muslim di kelas VII A.
		07.15-08.35	Praktik Mengajar	<p>Praktik mengajar IPA di kelas VII A untuk materi Penyelidikan IPA.</p> <p>Pembelajaran berupa penyampaian langkah-langkah penyelidikan IPA serta praktek penyelidikan dengan panduan LKPD.</p> <p>Praktik mengajar dihadiri oleh 32 peserta didik, mahasiswa PPL, dan guru pamong yang mengamati praktik mengajar sekaligus mengoreksi keurangan yang muncul saat praktik mengajar.</p> <p>Pembelajaran dilakukan secara terbimbing.</p>
		08.35-09.00	Administrasi	<p>Kegiatan ini dilakukan di base camp PPL UNY.</p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan merekap foto pelaksanaan kegiatan sekolah dalam Ms Word.</p>
16.	Kamis, 04 Agustus 2016	07.00-11.45	Piket	Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas

				dengan menggunakan presensi dari piket.
17.	Jumat, 05 Agustus 2016	07.00-08.30  08.30-11.30	Pendampingan Pembiasaan Jum'at Sehat  Piket	Mendampingi siswa kelas VII A, B, C, dan D pada pembiasaan jalan sehat.  Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas dengan menggunakan presensi dari piket.
18.	Senin, 08 Agustus 2016	06.50-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 1 Turi.  Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan staff karyawan, serta mahasiswa PPL sebanyak 14 orang.  Kegiatan upacara bendera ini berjalan dengan tertib dan lancar
19.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.40-07.15  07.15-08.35	Pendampingan Pembiasaan Tadarus Pagi  Praktik Mengajar	Mendampingi serta mengkondisikan pembiasaan tadarus pagi untuk peserta didik muslim di kelas VII A.  Praktik mengajar IPA di kelas VII A untuk materi Pengukuran, Satuan, dan

				<p>Konversi Satuan.</p> <p>Pembelajaran berupa penyampaian apa itu pengukuran dan apa itu satuan, latihan pengkonversian satuan, serta praktek pengukuran dengan panduan LKPD.</p> <p>Praktik mengajar dihadiri oleh 32 peserta didik dan mahasiswa PPL.</p> <p>Pembelajaran dilakukan secara mandiri tanpa didampingi Guru Pamong.</p>
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.40-07.15	Pendampingan Pembiasaan Tadarus Pagi	<p>Mendampingi serta mengkondisikan pembiasaan tadarus pagi untuk peserta didik muslim di kelas VII B.</p>
		10.50-13.05	Praktik Mengajar	<p>Praktik mengajar IPA di kelas VII A untuk materi Besaran Pokok.</p> <p>Pembelajaran mencakup pengenalan alat dan pengukuran besaran pokok menggunakan alat ukur dengan panduan LKPD.</p> <p>Praktik mengajar dihadiri oleh 32 peserta didik dan mahasiswa PPL.</p> <p>Pembelajaran dilakukan secara mandiri tanpa didampingi Guru Pamong.</p>

21.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.40-07.15	Membimbing Belajar Iqra'	<p>Menubimbing peserta didik kelas VII yang belum bisa membaca Aa-Qur'an untuk berlatih membaca Iqra'.</p> <p>Bertempat di ruan BK SMP N 1 Turi</p> <p>Diikuti oleh kurang lebih 10 peserta didik kelas VII, 5 mahasiswa PPL sebagai pembimbing, dan 2 guru BK sebagai pembimbng pula.</p>
22.	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.40-07.15	Membimbing Belajar Iqra'	<p>Menubimbing peserta didik kelas VII yang belum bisa membaca Aa-Qur'an untuk berlatih membaca Iqra'.</p> <p>Bertempat di ruan BK SMP N 1 Turi</p> <p>Diikuti oleh kurang lebih 10 peserta didik kelas VII, 5 mahasiswa PPL sebagai pembimbing, dan 2 guru BK sebagai pembimbng pula.</p>
		07.15-11.30	Piket	<p>Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas dengan menggunakan presensi dari piket.</p>
23.	Senin, 15 Agustus	06.50-07.15	Mendampingi pembiasaan	<p>Pendampingan kelas dimulai pada pukul 06.50 WIB dengan kegiatan</p>

	2016	07.15-08.35	tadarus pagi di kelas VIIC  Menggantikan guru mengajar	berdoa'a dan tadarus Al-Qur'an sebagai pembuka, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional.  Dilakukan pada jam ke 0. Diikuti oleh seluruh peserta didik muslim kelas VII C.  Kegiatan ini dilakukan di kelas VII C dengan diberikan tugas mata pelajaran Bahasa Jawa. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan LKS Bahasa Jawa dan dikumpulkan.  Diikuti oleh peserta didik kelas VII C dan dibimbing oleh 2 orang mahasiswa.
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.40-07.15	Mendampingi pembiasaan tadarus pagi di kelas VII B  Mengawasi remidi kelas VII	Pendampingan kelas dimulai pada pukul 06.50 WIB dengan kegiatan berdoa'a dan tadarus Al-Qur'an sebagai pembuka, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional.  Dilakukan pada jam ke 0. Diikuti oleh seluruh peserta didik muslim kelas VII B .

		10.10-11.30	D	Menunggu atau mengawasi remidi dan pengayaan kelas VII D dengan materi Objek IPA dan Pengamatannya. Diikuti oleh 31 peserta didik kelas VII D. Terdapat satu peserta didik yang izin.
25.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-10.00	Upacara peringatan HUT RI ke 71	Upacara peringatan HUT RI ke 71 di lapangan turi yang diikuti oleh siswa dari beberapa sekolah di kecamatan Turi dan anggota muspida kecamatan Turi. Pembina upacara adalah camat Turi.
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.50-07.15  11.45-13.05	Mendampingi pembiasaan tadarus di kelas VII B  Praktik Mengajar	<p>Pendampingan kelas dimulai pada pukul 06.50 WIB dengan kegiatan berdoa'a dan tadarus Al-Qur'an sebagai pembuka, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional. Dilakukan pada jam ke 0. Diikuti oleh seluruh peserta didik muslim kelas VII B .</p> <p>Praktik mengajar IPA di kelas VII A untuk materi Besaran Turunan.</p> <p>Pembelajaran mencakup pengukuran besaran turunan menggunakan alat ukur dengan panduan LKPD.</p> <p>Praktik mengajar dihadiri oleh 32 peserta didik dan mahasiswa PPL.</p> <p>Pembelajaran dilakukan secara mandiri tanpa didampingi Guru Pamong.</p>

27.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-08.30  08.30-11.30	Pendampingan Pembiasaan Jum'at Sehat  Piket  Bimbingan dengan GPL	Mendampingi siswa kelas VIII A, B, C, dan D pada pembiasaan jalan sehat.  Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas dengan menggunakan presensi dari piket.  Konsultasi RPP untuk kegiatan mengajar pada minggu depan.
28.	Sabtu, 20 Agustus 2016	10.10-10.50	Praktik Mengajar	Mengajar kelas VII A dengan materi mencakup semua yang ada pada Bab Objek dan Penyelidikan IPA (review sebelum ulangan harian). Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VII A.
29.	Senin, 22 Agustus 2016	06.40-08.00	Upacara bendera hari Senin	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 1 Turi.  Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan staff karyawan, serta mahasiswa PPL sebanyak 14 orang.

		08.00-11.30	Piket	<p>Kegiatan upacara bendera ini berjalan dengan tertib dan lancar.</p> <p>Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas dengan menggunakan presensi dari piket.</p>
30.	Selasa, 23 Agustus 2016	10.10-11.30	Mendampingi Teman Mengajar di Kelas	<p>Mendampingi dan menemani teman mengajar kelas VII D dengan materi klasifikasi makhluk hidup dengan sub materi mengidentifikasi benda-benda di sekitar. Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VII D.</p> <p>Turut mendampingi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan soal serta membantu mengkondisikan kelas.</p>
31.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.40-07.15	Mendampingi pembiasaan tadarus di kelas VII A	<p>Pendampingan kelas dimulai pada pukul 06.50 WIB dengan kegiatan berdoa'a dan tadarus Al-Qur'an sebagai pembuka, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional.</p> <p>Dilakukan pada jam ke 0. Diikuti oleh seluruh peserta didik muslim kelas VII A .</p>

		07.15-08.35	Praktik Mengajar	<p>Melaksanakan ulangan harian IPA materi Objek dan Pengamatan IPA di kelas VII A.</p> <p>Ulangan harian diawasi oleh satu mahasiswa PPL.</p> <p>Pengawasan dilakukan secara mandiri tanpa pendampingan Guru Pamong.</p>
32.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.40-09.00	Piket perpustakaan	<p>Piket rutin tiap minggu dengan membersihkan dan merapikan buku – buku yang berada di perpustakaan. Selain itu, terdapat kegiatan tambahan yakni berupa memberi stempel pada buku Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 dan memberikan penomoran pada buku tersebut. Rencananya setelah kegiatan ini selesai, maka buku-buku tersebut akan dibagikan kepada peserta didik.</p>
		11-35-13.05	Praktik Mengajar	<p>Mengajar kelas VII A dengan agenda remidi untuk peserta didik yang belum lulus KKM dan pengayaan untuk peserta didik yang sudah lulus KKM selama 1 jam pelajaran (40 menit).</p> <p>Dilanjutkan dengan penyampaian sedikit pengantar untuk materi selanjutnya, yaitu klasifikasi makhluk hidup selama 1 jam pelajaran (40 menit)</p> <p>Proses pembelajaran dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dan</p>

		13.30-15.30	Mendampingi ekstrakurikuler KIR	<p>pengawasan Guru Pamong.</p> <p>Dihadiri oleh 32 peserta didik dan mahasiswa PPL.</p> <p>Pada awalnya diberikan penjelasan mengenai sikap ilmiah, langkah-langkah ilmiah dan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. Selanjutnya mendampingi Ekstrakurikuler KIR dengan aktivitas melakukan observasi di Embung Kaliaji Turi guna mendapatkan permasalahan yang dapat dijadikan sebuah karya tulis ilmiah. Diikuti oleh 2 guru pembimbing, 2 mahasiswa, dan peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler KIR.</p>
33.	Jumat, 26 Agustus 2016	06.40-11.30	Piket	<p>Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas dengan menggunakan presensi dari piket.</p>
34.	Sabtu, 27 Agustus 2016	10.10-10.50	Praktik Mengajar	<p>Mengajar kelas VII A dengan materi Klasifikasi Makhluk Hidup.</p> <p>Diikuti oleh 30 peserta didik kelas VII A dikarenakan 2 peserta didik tidak masuk dikarenakan sakit, dan mahasiswa PPL.</p> <p>Proses pembelajaran dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dan</p>

				pengawasan Guru Pamong.
35.	Senin, 29 Agustus 2016	07.15-08.35  11.45-13.05	Praktik Mengajar Kelas VIII B  Praktik Mengajar Kelas VIII A	<p>Mengajar di kelas VIII B untuk menggantikan guru pamong yang berhalangan masuk. Materi yang diajarkan adalah mengenai gaya dan latihan soal.</p> <p>Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VIII B.</p> <p>Mengajar di kelas VIII A untuk menggantikan guru pamong yang berhalangan masuk. Materi yang diajarkan adalah mengenai gaya, materi energi dan usaha, dan latihan soal.</p> <p>Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VIII A</p>
36.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.50-08.35  11.45-13.05	Upacara khusus  Menemani Teman Mengajar	<p>Upacara peringatan hari keistimewaan Yogyakarta dilaksanakan khidmat. Semua warga sekolah memakai pakaian adat Jawa sekaligus dilakukan perpisahan kepada Ibu Tuti yang telah purna tugas dari SMP N 1 Turi.</p> <p>Menemani dan mendampingi teman satu jurusan mengajar kelas VII D dengan materi klasifikasi makhluk hidup. Pada akhir pelajaran peserta didik</p>

			di Kelas	diberikan quiz untuk mengecek pemahaman peserta didik.  Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VII D.
37.	Kamis, 01 September 2016	06.50-07.15	Mendampingi pembiasaan tadarus di kelas VII A	Pendampingan kelas dimulai pada pukul 06.50 WIB dengan kegiatan berdoa'a dan tadarus Al-Qur'an sebagai pembuka, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional. Dilakukan pada jam ke 0. Diikuti oleh seluruh peserta didik muslim kelas VII A.
		11.45-13.05	Praktik Mengajar	Praktik mengajar IPA di kelas VII A untuk materi Mikroskop.  Pembelajaran pengenalan bagian-bagian mikroskop.  Praktik mengajar dihadiri oleh 31 peserta didik dikarenakan 1 peserta didik izin tidak masuk dan mahasiswa PPL.  Pembelajaran dilakukan secara mandiri tanpa didampingi Guru Pamong.
		13.30-15.30	Mendampingi ekstrakurikuler KIR	Mendampingi Ekstrakurikuler KIR dengan kegiatan yakni mereview perolehan data yang sudah dikerjakan oleh peserta didik dan menyeleksi yang manakah yang seharusnya diperbaiki dan dilanjutkan. Didampingi

				oleh 2 mahasiswa, dan peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler KIR.
38.	Jumat, 02 September 2016	06.40-07.15  07.15-11.30	Mendampingi Pembiasaan Tadarus Pagi  Piket	<p>Pendampingan kelas dimulai pada pukul 06.50 WIB dengan kegiatan berdoa'a dan tadarus Al-Qur'an sebagai pembuka, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional. Dilakukan pada jam ke 0. Diikuti oleh seluruh peserta didik muslim kelas VII B.</p> <p>Piket di lobby sekolah. Melakukan pembersihan halaman depan sekolah, dan lorong-lorong. Melakukan presensi peserta didik di setiap kelas dengan menggunakan presensi dari piket.</p>
39.	Sabtu, 03 September 2016	10.10-10.50	Praktik mengajar	Mengajar kelas VII A dengan materi Penggunaan Mikroskop. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan mengurutkan langkah penggunaan mikroskop yang benar. Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VII A dan mahasiswa PPL.
40.	Senin, 05 September 2016	06.40-08.00	Upacara bendera hari Senin	<p>Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 1 Turi.</p> <p>Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan staff karyawan, serta mahasiswa PPL sebanyak 14 orang.</p>

		11.00-12.00	Persiapan tempat sosialisasi	<p>Kegiatan upacara bendera ini berjalan dengan tertib dan lancar.</p> <p>Persiapan tempat sosialisasi untuk orang tua peserta didik kelas VIII di mushola. Kegiatan yang dilakukan yakni dengan membersihkan mushola dan menyiapkan tikar di area mushola. Diikuti oleh 2 guru dan 3 mahasiswa.</p>
41.	Selasa, 06 September 2016	08.35-09.15	Menggantikan Guru Mengajar	Menunggu ulangan harian mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IX D dikarenakan guru yang bersangkutan sedang berhalangan hadir.
42.	Rabu, 07 September 2016	06.40-07.15  07.15-08.35	Mendampingi pembiasaan tadarus di kelas VII A  Praktik Mengajar	<p>Pendampingan kelas dimulai pada pukul 06.50 WIB dengan kegiatan berdoa'a dan tadarus Al-Qur'an sebagai pembuka, kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional.</p> <p>Dilakukan pada jam ke 0. Diikuti oleh seluruh peserta didik muslim kelas VII A .</p> <p>Pembelajaran meliputi penyampaian materi mengenai kunci determinasi dan dikotomi dalam pengklasifikasian makhluk hidup.</p>

		11.45-13.05	Menemani Teman Mengajar di Kelas	<p>Dihadiri oleh 32 peserta didik kelas VII A, mahasiswa PPL, dan Guru Pamong (GPL).</p> <p>Pembelajaran dilakukan secara terbimbing dengan diawasi dan didampingi Guru Pamong.</p> <p>Menemani dan mendampingi teman satu jurusan mengajar kelas VII D dengan materi mikroskop. Pada prakteknya, peserta didik diminta untuk menggunakan mikroskop untuk mengamati lapisan epidermis dari daun Rhoediscolor dan bawang merah.</p> <p>Diikuti oleh 32 peserta didik kelas VII D.</p>
43.	Kamis, 08 September 2016	11.45-13.05	Praktik Mengajar	<p>Praktik mengajar IPA di kelas VII A untuk materi Mikroskop.</p> <p>Pembelajaran berupa penggunaan mikroskop untuk mengamati lapisan epidermis dari daun tumbuhan Rhoediscolor.</p> <p>Praktik mengajar dihadiri oleh 32 peserta didik dan mahasiswa PPL.</p> <p>Pembelajaran dilakukan secara mandiri tanpa didampingi Guru Pamong.</p>

		13.20-15.30	Mendampingi ekstrakurikuler KIR	Mendampingi Ekstrakurikuler KIR dengan kegiatan yakni menindak-lanjuti permasalahan yang telah dituliskan dengan memberikan ide-ide kreatif guna mengatasi permasalahan tersebut. Didampingi oleh 2 mahasiswa, dan peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler KIR.
43.	Sabtu, 10 September 2016	10.10-10.50	Praktik Mengajar	Pembelajaran berupa review materi klasifikasi makhluk hidup yang sudah disampaikan sekaligus perpisahan karena hari ini merupakan hari terakhir mengajar kelas VII A.  Praktik mengajar dihadiri oleh 32 peserta didik dan mahasiswa PPL.  Pembelajaran dilakukan secara mandiri tanpa didampingi Guru Pamong.
44.	Senin ,12 September 2016	06.50 – 07.55	Upacara bendera	Upacara rutin setiap hari senin dilaksanakan di halaman sekolah dengan pembina upacara adalah Bu Marina selaku kordinator utamanya.
45.	Kamis, 15 September 2016	06.50 – 12.00	Perayaan Hari Raya Idul Adha	Hari raya Idul Adha disambut dengan penyembelihan satu ekor sapi dan lomba memasak daging sapi antar kelas mahasiswa bertuga untuk memonitor kegiatan pada tiap kelas dan membantu pebagian daging

				kurban.
46.	Jumat, 16 September 2016	06.50 – 07.30	Perpisahan mahasiswa PPL dengan warga sekolah	Perpisahan mahasiswa PPL UNY dengan warga sekolah dilanjutkan dengan beberapa berita dari sekolah. Acara berlangsung khidmat dan ditutup dengan penyerahan kenang – kenangan dari mahasiswa PPL kepada siswa


  
 Kepala SMP N 1 Turi  
 Woro Hartani, S.Pd  
 NIP 19600604 198112 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.  
 NIP 19671202 199303 2 001

Turi, 16 September 2016

Mahasiswa



Anisati Dzikriya  
 NIM 13312241068

Lampiran 6. Daftar Hadir Siswa

**DAFTAR HADIR SISWA**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI

Kelas/Semester : VII A/Gasal

Mata Pelajaran : IPA

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO.	NAMA	L/P	Pertemuan Ke-																		Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	AMELIA SILVIANA	P	v		v	S	v	v		v	v	v	v	v		i	i	v	v	v	
2	ANASTASIA SHERLIANA Y.C.	P	v		v	Y	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v	
3	ANIS NURHIDAYAH	P	v		v	A	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v	
4	APOLINARIS RAVENATIS BINTANG D.	L	v		v	W	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v	
5	ARINDA SAPUTRI	P	v		v	A	v	v		v	v	v	v	s		v	v	v	v	v	
6	BANAR HERJUNA	L	v	S	v	L	v	v	17	v	v	v	v	i	H	v	v	v	v	v	
v	DAMAR TRI NUGROHO	L	v		v	A	v	v		v	v	v	v	v	U	v	v	v	v	v	
8	DITHA ADELINA FATWA	P	v	T	v	N	v	v	A	v	v	v	v	v	T	v	v	v	v	v	
9	DOMINIKUS HARI SETYAWAN	L	v		v		v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v	
10	ELIA RAHMAWATI	P	v	U	v	P	v	v	G	v	v	v	v	v	D	v	v	v	v	v	
11	GUSTORI MAHARDIKA	L	v		v	G	v	v		v	v	v	v	v	I	v	v	v	v	v	
12	IMANUEL CAHYO LASTOMO	L	v		v	R	v	v	U	v	v	v	v	s	Y	v	v	v	v	v	
13	JULIA PUTRI ANGGREINI	P	v	D	v	I	v	v		v	v	v	v	v	o	v	v	v	v	v	
14	KINANTI AMALINA	P	v	Y	v		v	v	S	v	v	v	v	v	g	v	v	v	v	v	
15	LAURENSIUS EKA CAHYO	L	v		v	T	v	v		v	v	v	v	v	y	v	v	v	v	v	
16	MEI WULANDARI	P	v		v	U	v	v	T	v	v	v	v	v	a	v	v	v	v	v	
17	MONICA DWI UTAMININGSIH	P	v	T	v	R	v	s		v	v	v	v	v	k	v	v	v	v	v	
18	MUHAMMAD FARDHAN	L	v		v	I	v	v	U	v	v	v	v	v	a	v	v	v	v	v	
19	NADILA AYU ARISTIKA	P	v		v		v	v		v	v	v	v	v	r	v	v	v	v	v	
20	NELY ANJARWATI	P	v	U	v	P	v	v	S	v	v	v	v	v	t	v	v	v	v	v	

21	NUR LATIFAH	P	v		v	U	v	v		v	v	v	v	v	a	v	v	v	v	v
22	OSVALDO DHARMA A.	L	v		v	L	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
23	PINKY PRAMESTY SHALSABILA	P	v	R	v	A	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
24	PUTRI AGUSTINA RAHAYU	P	v		v	N	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
25	RAYA FADHILLA AZHAR	L	v		v	G	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
26	REGINA CAELI GRACIA ALLODYA	P	v		v		v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
27	RENANDA FIDANINGSIH	P	v		v	P	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
28	RINDJANI AYUNDA ESQI	P	v		v	A	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
29	SAGITA INSANI	P	v		v	G	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
30	SALMA AISYA	P	v		v	I	v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
31	STIEFANI AMALIA PUTRI	P	v		v		v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v
32	SYALSABILA APRILIA SIFA	P	v		v		v	v		v	v	v	v	v		v	v	v	v	v

Turi, 16 September 2016

Mengetahui,


  
 Kepala SMP N 1 Turi  
 Woro Hartani, S.Pd  
 NIP 19600604 198112 2 008

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

## Lampiran 7. Silabus IPA

### SILABUS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Sekolah : SMP N 1 Turi

Kelas / Semester : VII / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati diri sendiri dan teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati seperti tinggi badan, warna rambut,</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran</p> <p>4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengukuran</li> <li>• Besaran Pokok dan turunan</li> <li>• Satuan baku dan tak baku</li> </ul>	<p>warna kulit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengukur panjang benda dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain.</li> <li>• Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
<p>3.2 Mengklasifikasi-makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di</p>	<p>Klasifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Klasifikasi makhluk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	hidup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan mikroskop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia</li> <li>• Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	Zat dan Karakteristiknya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat Padat, Cair, dan Gas</li> <li>• Unsur, Senyawa, dan Campuran</li> <li>• Sifat fisika dan kimia</li> <li>• Perubahan fisika dan kimia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll</li> <li>• Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran</li> <li>• Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami</li> <li>• Melakukan percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi, atau penyubliman</li> <li>• Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
3.4 Memahami konsep suhu, pemuain,	Suhu dan Kalor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhu</li> <li>• Alat pengukur suhu</li> <li>• Pemuaian</li> <li>• Kalor</li> <li>• Perpindahan kalor</li> <li>• Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
<p>3.5 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p> <p>4.5. Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk</p>	<p>Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-bentuk energi</li> <li>• Sumber energi</li> <li>• Perubahan bentuk energi</li> <li>• Transformasi energi dalam sel</li> <li>• Fotosintesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan krisis energi</li> <li>• Menyelidiki sumber energi dan perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai perpindahan energi dalam sel serta melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
fotosintesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respirasi</li> </ul>	hubungannya dengan berat badan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil percobaan perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
3.6 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel  4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/ hewan	Sistem Organisasi Kehidupan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sel</li> <li>• Jaringan</li> <li>• Organ</li> <li>• Sistem organ</li> <li>• Organisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati torso manusia atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/burung/kadal</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan makroskopik</li> <li>• Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasilnya</li> </ul>
3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut	Makhluk Hidup dan Lingkungan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungan</li> <li>• Dinamika populasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati ekosistem buatan berupa akuarium atau kolam ikan, difokuskan pada komponen biotik dan abiotik serta interaksi yang terjadi di dalamnya</li> <li>• Melakukan penyelidikan untuk mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik yang ada pada lingkungan sekitar serta interaksi yang terjadi didalamnya dalam bentuk rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan simbiosis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan pertumbuhan populasi terhadap ketersediaan ruang dan lahan pertanian serta dampaknya bagi lingkungan</li> <li>• Membuat laporan hasil percobaan interaksi antara komponen biotik dan abiotik serta dampak dinamika populasi dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan</p>	<p>Pencemaran Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencemaran udara</li> <li>• Pencemaran air</li> <li>• Pencemaran tanah</li> <li>• Dampak pencemaran bagi ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai pencemaran di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengumpulkan informasi serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya</li> <li>• Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>3.9 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem</p> <p>4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/</p>	<p>Perubahan Iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyebab terjadinya perubahan iklim</li> <li>• Dampak perubahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem</li> <li>• Mengajukan gagasan tentang penanggulangan masalah perubahan iklim dalam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
penanggulangan masalah perubahan iklim	iklim bagi ekosistem	bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya
<p>3.10 Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya</p> <p>4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya</p>	<p>Lapisan Bumi dan Bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapisan bumi</li> <li>• Gunung api</li> <li>• Gempa bumi dan tsunami</li> <li>• Tindakan tanggap bencana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan atau model lapisan bumi</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami</li> <li>• Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi</li> <li>• Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam</li> </ul>
3.11 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di	<p>Tata Surya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem tata surya</li> <li>• Karakteristik anggota tata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model sistem tata surya</li> <li>• Mendiskusikan orbit planet</li> <li>• Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
bumi  4.11 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi	surya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matahari sebagai bintang</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi</li> <li>• Gerhana bulan dan matahari</li> <li>• Terjadinya pasang surut</li> </ul>	revolusi bumi bagi kehidupan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya gerhana</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut</li> <li>• Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

## Lampiran 8. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 1 Turi
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII (tujuh) / 1 (satu)
Materi	: Objek IPA dan Pengamatannya
Submateri	: Penyelidikan IPA
Alokasi Waktu	: 2 x JP ( 80 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

**3.1** Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.

**4.1** Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan.

**C. Indikator**

**3.1.1** Menjelaskan 3 keterampilan proses penyelidikan IPA.

**3.1.2** Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.

**3.1.3** Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.

**4.1.1** Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil.

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Pembuka)	<p><b>Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam.</li> <li>b. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> </ul> <p><b>Apersepsi &amp; Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan apersepsi serta memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan dua buah gambar dan meminta peserta didik untuk mengamati dengan seksama gambar tersebut. Guru menanyakan beberapa pertanyaan, seperti: Apa saja hal yang kalian amati dari dua gambar tersebut? Apakah kedua gambar tersebut sama? Ataupun berbeda? Apa perbedaannya? Mengapa kalian bisa mengatakan bahwa kedua gambar tersebut berbeda?</li> </ul> <p>Pertanyaan-pertanyaan tersebut bertujuan untuk mengarahkan kepada siswa bahwa</p>	5 menit

	<p>segala informasi yang mereka peroleh mengenai gambar tersebut merupakan manfaat dari sebuah pengamatan.</p> <p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberitahukan kepada siswa bahwa dengan pengamatan, kita dapat memperoleh berbagai manfaat, salah satunya adalah memahami berbagai hal di sekitar kita yang dengan pemahaman tersebut akan menjadikan diri kita seseorang yang dapat bermanfaat bagi sesama dalam hidup di dunia ini.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang Penyelidikan IPA.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok-Kelompok belajar</b></p> <p>a. Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.</p> <p><b>Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b></p> <p>a. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan singkat terkait kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan yang ada pada LKPD (kegiatan dalam LKPD yang dilakukan berupa kegiatan percobaan kromatografi dan pengamatan terhadap teman-temannya dalam satu kelompok, yaitu mengemukakan ciri-ciri yang teramati dan</p>	65 menit

menafsirkan ataupun membuat prediksi berdasarkan hal-hal yang teramati).

- c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk **mengajukan pertanyaan** mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD.

**Melakukan Percobaan dan Menganalisis Hasil Percobaan**

- a. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mengambil alat dan bahan yang dibutuhkan untuk percobaan kromatografi.
- b. Peserta didik melakukan kegiatan percobaan kromatografi sesuai dengan LKPD (mencelupkan tissue yang terdapat coretan spidol di permukaannya ke dalam air, kemudian siswa diminta untuk **mengamati** apa yang terjadi pada tissue dan coretan spidol tersebut) dan mencatat data hasil pengamatan dalam buku tulisnya masing-masing (setiap individu menulis sendiri-sendiri).

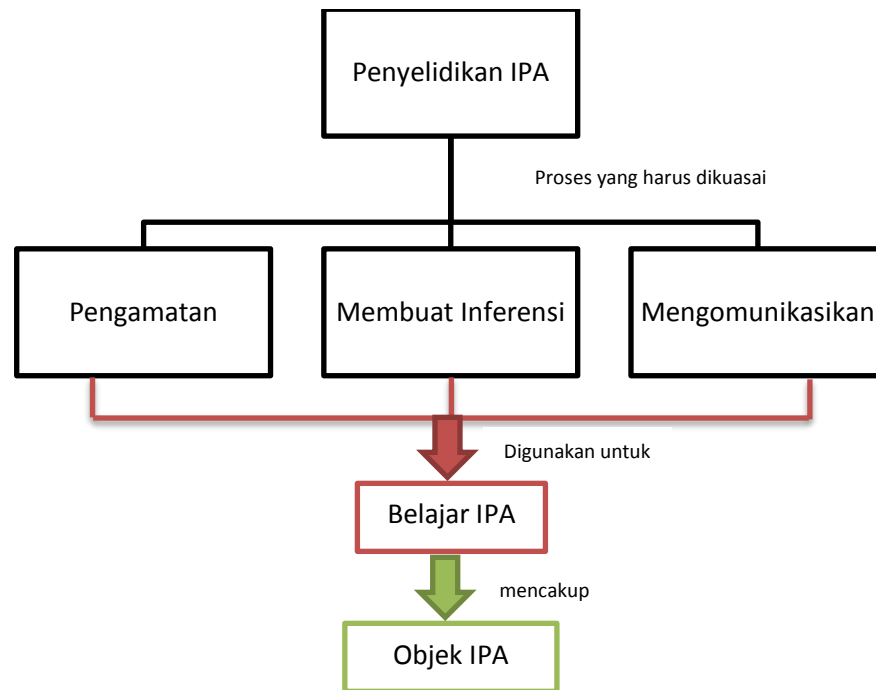
**Melakukan Pengamatan dan Menganalisis Hasil Pengamatan**

- a. Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan sesuai dengan LKPD dan mencatat data hasil pengamatan dalam bentuk tabel hasil pengamatan pada buku tulisnya masing-masing (setiap individu menulis sendiri-sendiri).
- b. Peserta didik diminta untuk menganalisis kemudian menafsirkan data hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru membimbing siswa dalam **menganalisis dan menafsirkan** data hasil pengamatan.
- c. Peserta didik **mendiskusikan** hasil dari analisis dan penafsiran mereka terhadap hasil pengamatan dalam kelompoknya.
- d. Peserta didik **membuat kesimpulan** terkait

	<p>kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>e. Peserta didik dari masing-masing kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi atau memberikan pertanyaan (guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan).</p> <p>f. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya</p> <p>b. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu.</p> <p>c. Guru <b>memberikan penghargaan</b> (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>d. Guru memberikan feedback (umpan balik) berupa penugasan dalam sebuah tugas rumah.</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p> <p>f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.</p>	<p>10 menit</p>

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



### 2. Materi Pokok

Penyelidikan diawali dengan proses pengamatan (observasi) yang merupakan langkah awal untuk mempelajari alam di sekitar kita (benda-benda di sekitar kita).

Penyelidikan ilmiah IPA melibatkan sejumlah proses yang harus dikuasai, antara lain:

#### c. Pengamatan

Pengamatan melibatkan pancaindra, termasuk melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai. Pengamatan dilakukann untuk mengumpulkan data dan informasi.

#### d. Membuat Inferensi

Membuat inferensi merupakan merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan. Penjelasan ini digunakan untuk menemukan pola-pola atau hubungan-hubunganantar aspek yang diamati, serta membuat prediksi.

#### e. Mengomunikasikan

Mengomunikasikan hasil penyelidikan dapat berupa lisan maupun tulisan. Hal yang dikomunikasikan termasuk data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.

Keterampilan dalam penyelidikan dapat digunakan untuk mempeajari berbagai macam ilmu. Salah satunya adalah IPA. Kegunaan dari belajar IPA diantaranya adalah:

- 1) Memahami berbagai hal disekitar kita.
- 2) Menyelesaikan masalah.
- 3) Berpikir logis dan sistematis.
- 4) Meningkatkan kualitas hidup.

Objek yang dipelajari dalam IPA meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya.

#### **F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi, Observasi, Demonstrasi dan Eksperimen
3. Model : Direct Instruction (DI)

#### **G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

##### 1. Alat dan Bahan

- a. Buku
- b. Kertas
- c. Manusia
- d. Tissue
- e. Spidol
- f. Gelas
- g. Air

##### 2. Sumber Belajar

- a. Guru
  - 1) Tipler, P.A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- b. Peserta Didik
  - 1) Anonim. (2006). *IPA Fisika untuk SMP kelas VII KTSP 2006*. Jakarta: Erlangga.
  - 2) Wahono Widodo. (2016). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
  - 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Penyelidikan IPA”.

#### **H. Penilaian**

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Psikomotorik	Non tes	Observasi	Lembar observasi unjuk

			kinerja	kerja (terlampir)
--	--	--	---------	-------------------

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

## LAMPIRAN 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## “AYO MENYELIDIKI !!!”



#### Tujuan Pengamatan

- Peserta didik melakukan percobaan kromatografi dan mengamati dengan seksama.
- Peserta didik melakukan pengamatan terhadap teman dalam satu kelompoknya.

#### Alat dan Bahan

Gelas, Tissue, Spidol, Air, Manusia, Alat Tulis.

### Percobaan

#### Langkah Pengamatan

1. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan (gelas, air, tissue, spidol hitam).
2. Buatlah titik/garis dengan spidol hitam 2 cm dari ujung tissue.
3. Buatlah perkiraan, apa yang akan terjadi pada titik/garis hitam tersebut setelah tissue dicelupkan beberapa saat ke dalam air, lalu tuliskan perkiraanmu tersebut dalam tabel “Keadaan sebelum di celupkan ke dalam air”.
4. Celupkan tissue ke dalam air dengan posisi titik/garis hitam berada sedikit di atas permukaan air (titik /garis hitam **jangan sampai masuk ke dalam air**)
5. Amatilah perubahan yang terjadi pada tissue dan garis/titik hitam.
6. Tuliskanlah hasil dari pengamatan ke dalam tabel “Keadaan setelah di celupkan ke dalam air”.

### Data Hasil Pengamatan

Keadaan sebelum di celupkan ke dalam air	Keadaan setelah di celupkan ke dalam air

## Pengamatan

### Langkah Pengamatan

1. Amati teman dalam satu kelompokmu.
2. Tuliskan hal-hal yang teramati dari teman satu kelompok tersebut ke dalam tabel hasil pengamatan.
3. Bandingkan hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan teman lain.

### Data hasil pengamatan

No.	Nama	Mata	Hidung	Kulit	Ciri lain
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

## LAMPIRAN 2

### Tujuan Pembelajaran

**3.1.1.1** Peserta Didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses/ metode ilmiah penyelidikan IPA (pengamatan, inferensi, dan komunikasi) berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan.

**3.1.2.1** Peserta Didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.

**3.1.3.1** Peserta Didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.

**4.1.1.1** Peserta Didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil melalui kegiatan “Pengamatan Peristiwa Kromatografi” dan “Mengamati Temanmu”.

## LAMPIRAN 3

### Penilaian

#### a. PENILAIAN KOGNITIF

##### Soal

1. Apa itu IPA?
  - a) Ilmu yang mempelajari tentang hitungan.
  - b) Ilmu yang mempelajari tentang segala yang ada di alam.
  - c) Ilmu yang mempelajari tentang kebudayaan dan sejarah.
  - d) Ilmu yang mempelajari tentang hidup bermasyarakat.
2. Nama lain dari pengamatan adalah...
  - a) Inferensi
  - b) Observasi
  - c) Penafsiran
  - d) Penglihatan
3. Penyelidikan ilmiah melibatkan sejumlah proses yang harus dikuasai, kecuali...
  - a) Pengamatan
  - b) Membuat inferensi
  - c) Menggambar objek
  - d) Mengomunikasikan
4. Berikut ini merupakan manfaat dari belajar IPA, kecuali...
  - a) Memperoleh nilai yang bagus
  - b) Mampu menyelesaikan masalah
  - c) Meningkatkan kualitas hidup
  - d) Memahami berbagai hal di sekitar kita

5. Objek yang dipelajari dalam IPA meliputi...

- a) Tumbuhan
- b) Hewan
- c) Manusia
- d) Segala sesuatu yang ada di alam

Kunci Jawaban

- 1. B
- 2. B
- 3. C
- 4. A
- 5. D

**b. PENILAIAN PSIKOMOTORIK**

**Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
2		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
3		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
4		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
5		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menggunakan alat ukur dengan benar	Mengukur hanya asal mengukur	Mengukur dengan melihat skala	Mengukur dengan melihat skala dengan tegak lurus dengan mata
3	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)

**Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
2		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
3		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
4		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
5		Merumuskan			

		pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan)	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menafsirkan data	Tidak melakukan penafsiran data	Melakukan analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi)
3	Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP N 1 Turi
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VII (tujuh) / 1 (satu)
Materi	: Objek IPA dan Pengamatannya
Submateri	: Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan (Pengukuran, Besaran, dan Satuan
Alokasi Waktu	: 2 x JP ( 80 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.

4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan.

**C. Indikator**

3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran.

3.1.5 Menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).

3.1.6 Membandingkan satuan baku dan tidak baku.

3.1.7 Memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.

3.1.8 Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).

4.1.2 Melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Pembuka)	<p><b>Pembuka</b></p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam.</p> <p>b. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Apersepsi &amp; Motivasi</b></p> <p>a. Guru memberikan apersepsi serta memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan gambar dan meminta peserta didik untuk mengamati dengan seksama gambar tersebut. Guru menanyakan beberapa pertanyaan, seperti: Apa yang pertama kali kalian pikirkan apabila melihat benda semacam ini (gambar alat ukur) ? Seringkah kalian menjumpai alat ukur ini? Dimanakah biasanya kalian menjumpai alat ukur ini? Lalu, apakah kegunaan dari alat</p>	5 menit

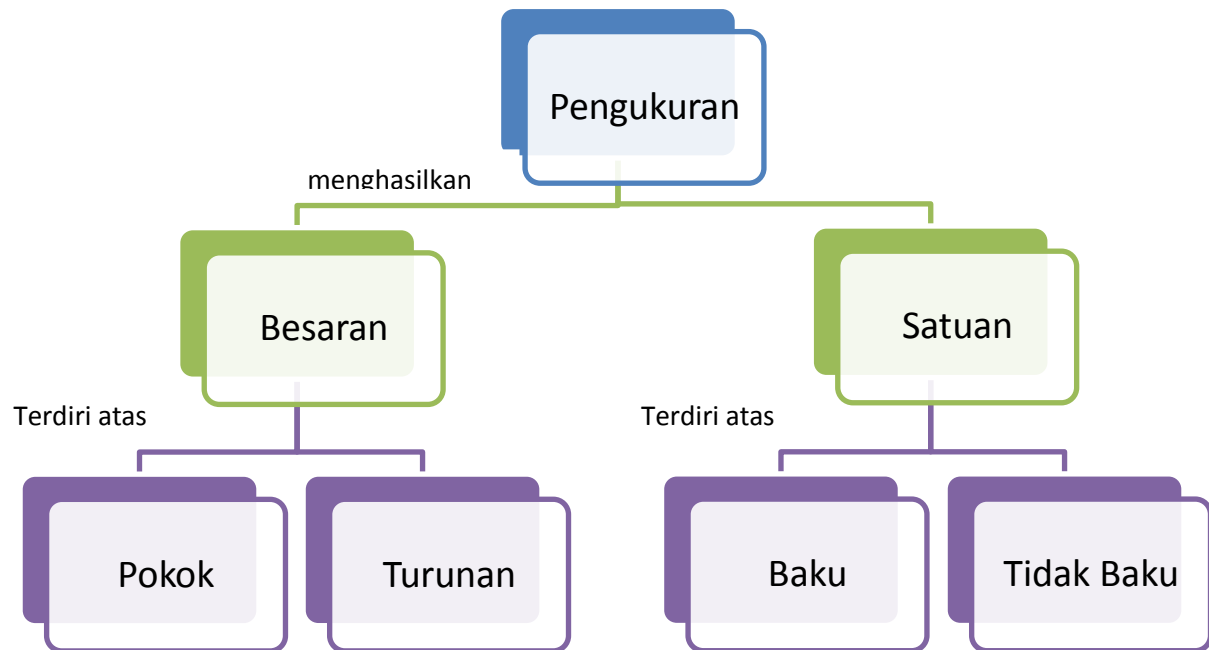
	<p>ukur ini?</p> <p>Pertanyaan-pertanyaan tersebut bertujuan untuk memancing pengetahuan awal peserta didik, serta untuk mengarahkan penyampaian materi pembelajaran yang akan dilakukan pada waktu itu.</p> <p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberitahukan pentingnya mempelajari pengukuran dalam kehidupan, karena hampir segala aktivitas yang dilakukan oleh beberapa profesi selalu berhubungan dengan pengukuran.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang Pengukuran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Guru memberikan penjelasan singkat mengenai pengukuran, besaran, dan satuan melalui media slide power point dan papan tulis.</p> <p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok-Kelompok belajar</b></p> <p>Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 2-4 orang.</p> <p><b>Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b></p> <p>a. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan singkat terkait kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan yang ada pada LKPD (kegiatan dalam LKPD yang dilakukan berupa kegiatan pengukuran satuan baku dan satuan</p>	65 menit

	<p>tidak baku).</p> <p>c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk <b>mengajukan pertanyaan</b> mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD.</p> <p><b>Melakukan Percobaan dan Menganalisis Hasil Percobaan</b></p> <p>a. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan (penggaris).</p> <p>b. Peserta didik melakukan kegiatan pengukuran sesuai dengan LKPD (mengukur panjang objek di sekitar mereka dengan penggaris dan jengkal) dan mencatat data hasil pengukuran dalam bentuk tabel hasil percobaan pada buku tulisnya masing-masing (setiap individu menulis sendiri-sendiri).</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk menganalisis kemudian menafsirkan data hasil percobaan yang telah dilakukan. Guru membimbing siswa dalam <b>menganalisis dan menafsirkan</b> data hasil pengamatan.</p> <p>d. Peserta didik <b>mendiskusikan</b> hasil dari analisis dan penafsiran mereka terhadap hasil pengamatan dalam kelompoknya.</p> <p>e. Peserta didik <b>membuat kesimpulan</b> terkait kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>f. Peserta didik dari masing-masing kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi atau memberikan pertanyaan (guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan).</p> <p>g. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang</p>	<p>10 menit</p>

	<p>kurang jelas/ dipahaminya</p> <p>b. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu.</p> <p>c. Guru <b>memberikan penghargaan</b> (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>d. Guru memberikan feedback (umpan balik) berupa penugasan dalam sebuah tugas rumah.</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p> <p>f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



### 2. Materi Pokok

Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan

- **Mengukur** adalah membandingkan besaran dengan besaran sejenis yang ditetapkan sebagai satuan.
- **Besaran** adalah segala sesuatu yang dapat diukur serta memiliki nilai dan satuan.
- **Satuan** adalah sesuatu yang dijadikan sebagai pembanding dalam pengukuran.

Satuan yang digunakan dalam kegiatan IPA meliputi satuan terstandar (baku) dan satuan tak standar (tak baku).

Misalnya kegiatan mengukur tinggi badan dengan mistar (baku) dan menggunakan panjang pensil (tak baku)

- o Satuan baku adalah satuan yang telah disepakati secara internasional

Contoh satuan baku : meter, kilogram dan sekon

- o Satuan tak baku adalah satuan yang bersifat lokal (kedaerahan) sehingga tidak bersifat internasional.

Contoh satuan tak baku : jengkal (kilan), hasta, depa

- Besaran-besaran yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari :

No.	Besaran	Satuan	Alat ukur
1.	Panjang	mm, cm, m, km, inci,	Mistar, jangka sorong, mikrometer
2.	Massa	gram, ons, kg, kuintal, ton	Neraca (timbangan)
3.	Waktu	Sekon (detik), menit, jam	Stopwatch, arloji,
4.	Luas	mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , hektar	mistar
5.	Volume	mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , liter, ml, cc	mistar

**Tabel. Besaran pokok**

BESARAN DASAR	SATUAN SI	
	Nama	Lambang
1. Panjang	Meter	m
2. Massa	Kilogram	kg
3. waktu	Sekon	s
4. Arus listrik	Ampere	A
5. Suhu	Kelvin	K
6. Jumlah zat	Mol	mol
7. Intensitas cahaya	Candela	cd

**Tabel. Besaan Turunan**

No.	Besaran Turunan	Rumus	Satuan SI
1.	Luas	panjang x lebar	m <sup>2</sup>
2.	Volume	panjang x lebar x tinggi	m <sup>3</sup>
3.	Massa jenis	massa/ volume	kg/ m <sup>3</sup>
4.	Kecepatan	perpindahan/ waktu	m/s
5.	Percepatan	kecepatan/ waktu	m/s <sup>2</sup>
6.	Gaya	massa x percepatan	kg m/s <sup>2</sup> (newton)
7.	Energi	gaya x perpindahan	Kg m <sup>2</sup> /s <sup>2</sup> (joule)

**F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi, Observasi, Demonstrasi dan Eksperimen
3. Model : Direct Instruction (DI)

**G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Alat dan Bahan

- a. Buku
- b. Kertas
- c. Manusia
- d. Penggaris
- e. Benda di sekitar

2. Sumber Belajar

a. Guru

- 1) Tipler, P.A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- 2) Jonifan, Iin Lidya, & Yasman. 1996. *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.
- 3) Umar Y. 1996. *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.

b. Peserta Didik

- 1) Anonim. (2006). *IPA Fisika untuk SMP kelas VII KTSP 2006*. Jakarta: Erlangga.

- 2) Wahono Widodo. (2016). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Besaran dan Satuan”.

#### H. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Afektif	Non tes	Observasi Sikap	Lembar observasi sikap (terlampir)
3	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

## LAMPIRAN 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

# “PENGUKURAN”



### Tujuan Percobaan

- Melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku

### Satuan Baku dan Tak Baku

### Langkah Percobaan

1. Pilihlah minimal 5 benda di sekitar kalian untuk diukur.
2. Ukurlah panjang masing-masing benda dengan penggaris dan dengan jengkal tanganmu.
3. Tulislah hasil pengukura kalian dalam tabel hasil pengukuran.
4. Bandingkan hasil pengukuran dengan menggunakan penggaris dan dengan menggunakan jengkal.
5. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah kalian lakukan.

### Data Hasil Percobaan

No.	Nama Benda	Panjang (cm)	Panjang (jengkal)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## LAMPIRAN 2

### Tujuan Pembelajaran

**3.1.4.1** Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran.

**3.1.5.1** Peserta Didik dapat menyebutkan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).

**3.1.6.1** Peserta Didik dapat membandingkan satuan baku dan tidak baku.

**3.1.7.1** Peserta Didik dapat memahami kegunaan satuan baku dalam pengukuran.

**3.1.8.1** Peserta Didik dapat mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).

**4.1.2.1** Peserta Didik melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku.

## LAMPIRAN 3

### Penilaian

a. **PENILAIAN KOGNITIF**

Soal

- 1) 2,9 km = .... m
- 2) 3,5 gram = ... kg
- 3) 3,2 menit = ... sekon
- 4) 72 km/jam = ... m/s
- 5) 1 gram/cm<sup>3</sup> = .... kg/m<sup>3</sup>

Jawaban :

- 1) 2,9 km = 2,9 x 1000 m = 2900 m
- 2) 3,5 gram = 3,5 : 1000 kg = 0,0035 kg
- 3) 3,2 menit = 3,2 x 60 sekon = 192 sekon
- 4) 72 km/jam = 72 x 1000/3600 m/s = 20 m/s

$$5) 1 \text{ gram/cm}^3 = 1 \times 10^{-3}/10^{-6} \text{ kg/m}^3 = 10^3 \text{ kg/m}^3$$

b. **PENILAIAN AFEKTIF** (Penilaian Sikap)

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap					Keterangan
		Syukur	Percaya diri	Jujur	Tanggung jawab	Toleransi	
1							
2							
3							
4							
5							

- Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 5.

1. = sangat kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik dan
5. = amat baik.

- Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

c. **PENILAIAN PSIKOMOTORIK**

**Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
2		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
3		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
4		Melakukan Pengamatan			

		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
5		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			

### Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menggunakan alat ukur dengan benar	Mengukur hanya asal mengukur	Mengukur dengan melihat skala	Mengukur dengan melihat skala dengan tegak lurus dengan mata
3	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)

### Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
2		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
3		Merumuskan			

		pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
4		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
5		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			

#### Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan)	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menafsirkan data	Tidak melakukan penafsiran data	Melakukan analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi)
3	Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari

				penyajian secara lisan
--	--	--	--	------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 1 Turi  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)  
Materi : Objek IPA dan Pengamatannya  
Submateri : Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan (Pengukuran, Besaran, dan Satuan)  
Alokasi Waktu : 3 x JP ( 120 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.

4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan.

**C. Indikator**

3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran pokok.

3.1.10 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.

3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan.

3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.

4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

4.1.4 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Pembuka)	<p><b>Pembuka</b></p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam.</p> <p>b. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Apersepsi &amp; Motivasi</b></p> <p>a. Guru memberikan apersepsi serta memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan gambar dan meminta peserta didik untuk mengamati dengan seksama gambar tersebut. Guru menanyakan beberapa pertanyaan, seperti: Apa yang pertama kali kalian pikirkan apabila melihat benda semacam ini (gambar alat ukur) ? Seringkah kalian menjumpai alat ukur ini? Dimanakah biasanya kalian menjumpai alat</p>	5 menit

	<p>ukur ini? Lalu, apakah kegunaan dari alat ukur ini?</p> <p>Pertanyaan-pertanyaan tersebut bertujuan untuk memancing pengetahuan awal peserta didik, serta untuk mengarahkan penyampaian materi pembelajaran yang akan dilakukan pada waktu itu.</p> <p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberitahukan pentingnya mempelajari pengukuran dalam kehidupan, karena hampir segala aktivitas yang dilakukan oleh beberapa profesi selalu berhubungan dengan pengukuran.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang Pengukuran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Guru memberikan penjelasan singkat mengenai besaran pokok dan besaran turunan melalui media slide power point dan papan tulis.</p> <p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok-Kelompok belajar</b></p> <p>Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 2-4 orang.</p> <p><b>Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b></p> <p>a. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan singkat terkait kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan yang ada pada LKPD (kegiatan dalam LKPD yang dilakukan berupa kegiatan penentuan</p>	105 menit

besaran yang dapat diukur dan yang tidak dapat diukur, serta kegiatan pengukuran besaran pokok).

- c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk **mengajukan pertanyaan** mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD.

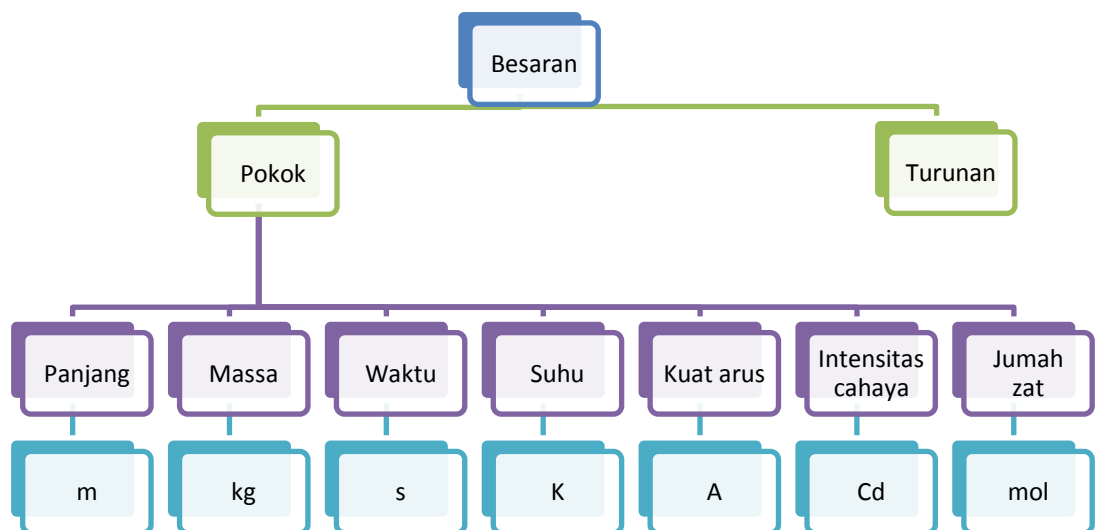
#### **Melakukan Percobaan dan Menganalisis Hasil Percobaan**

- a. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan (jangka sorong, mikrometer sekrup, dan neraca).
- b. Peserta didik melakukan kegiatan pengukuran sesuai dengan LKPD (mengukur ketebalan koin dengan mikrometer sekrup, mengukur diameter koin dengan jangka sorong, dan mengukur massa benda di sekitar mereka dengan neraca) dan mencatat data hasil pengukuran dalam bentuk tabel hasil percobaan pada buku tulisnya masing-masing (setiap individu menulis sendiri-sendiri).
- c. Peserta didik diminta untuk menganalisis kemudian menafsirkan data hasil percobaan yang telah dilakukan. Guru membimbing siswa dalam **menganalisis dan menafsirkan** data hasil pengamatan.
- d. Peserta didik **mendiskusikan** hasil dari analisis dan penafsiran mereka terhadap hasil pengamatan dalam kelompoknya.
- e. Peserta didik **membuat kesimpulan** terkait kegiatan yang telah dilakukan.
- f. Peserta didik dari masing-masing kelompok **mempresentasikan** hasil diskusinya ke

	<p>depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi atau memberikan pertanyaan (guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan).</p> <p>g. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya</p> <p>b. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu.</p> <p>c. Guru <b>memberikan penghargaan</b> (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>d. Guru memberikan feedback (umpan balik) berupa penugasan dalam sebuah tugas rumah.</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p> <p>f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.</p>	10 menit

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



## 2. Materi Pokok

Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan

- **Mengukur** adalah membandingkan besaran dengan besaran sejenis yang ditetapkan sebagai satuan.
- **Besaran** adalah segala sesuatu yang dapat diukur serta memiliki nilai dan satuan.
- **Satuan** adalah sesuatu yang dijadikan sebagai pembanding dalam pengukuran.

Satuan yang digunakan dalam kegiatan IPA meliputi satuan terstandar (baku) dan satuan tak standar (tak baku).

Misalnya kegiatan mengukur tinggi badan dengan mistar (baku) dan menggunakan panjang pensil (tak baku)

- Satuan baku adalah satuan yang telah disepakati secara internasional  
Contoh satuan baku : meter, kilogram dan sekon
- Satuan tak baku adalah satuan yang bersifat lokal (kedaerahan) sehingga tidak bersifat internasional.

Contoh satuan tak baku : jengkal (kilan), hasta, depa

- Besaran-besaran yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari :

No.	Besaran	Satuan	Alat ukur
1.	Panjang	mm, cm, m, km, inci,	Mistar, jangka sorong, mikrometer
2.	Massa	gram, ons, kg, kuintal, ton	Neraca (timbangan)
3.	Waktu	Sekon (detik), menit, jam	Stopwatch, arloji,
4.	Luas	mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , hektar	mistar
5.	Volume	mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , liter, ml, cc	mistar

**Tabel. Besaran pokok**

BESARAN DASAR	SATUAN SI	
	Nama	Lambang
1. Panjang	Meter	m
2. Massa	Kilogram	kg
3. waktu	Sekon	s

4. Arus listrik	Ampere	A
5. Suhu	Kelvin	K
6. Jumlah zat	Mol	mol
7. Intensitas cahaya	Candela	cd

**Tabel. Besaan Turunan**

No.	Besaran Turunan	Rumus	Satuan SI
1.	Luas	panjang x lebar	m <sup>2</sup>
2.	Volume	panjang x lebar x tinggi	m <sup>3</sup>
3.	Massa jenis	massa/ volume	kg/ m <sup>3</sup>
4.	Kecepatan	perpindahan/ waktu	m/s
5.	Percepatan	kecepatan/ waktu	m/s <sup>2</sup>
6.	Gaya	massa x percepatan	kg m/s <sup>2</sup> (newton)
7.	Energi	gaya x perpindahan	Kg m <sup>2</sup> /s <sup>2</sup> (joule)

**F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi, Observasi, Demonstrasi dan Eksperimen
3. Model : Direct Instruction (DI)

**G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Alat dan Bahan
  - a. Buku
  - b. Kertas
  - c. Manusia
  - d. Penggaris
  - e. Jangka Sorong
  - f. Micrometer Sekrup
  - g. Koin
  - h. Benda di sekitar
2. Sumber Belajar
  - a. Guru

- 1) Tipler, P.A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
  - 2) Jonifan, Iin Lidya, & Yasman. 1996. *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.
  - 3) Umar Y. 1996. *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.
- b. Peserta Didik
- 1) Anonim. (2006). *IPA Fisika untuk SMP kelas VII KTSP 2006*. Jakarta: Erlangga.
  - 2) Wahono Widodo. (2016). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
  - 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Besaran dan Satuan”.

## H. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

## LAMPIRAN 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

# “PENGUKURAN”



### Tujuan Percobaan

- Menyebutkan dan membedakan hal yang dapat diukur (besaran) dan tidak dapat diukur (bukan besaran).

Temukan Besaran Pada Benda di Sekitarmu ☺

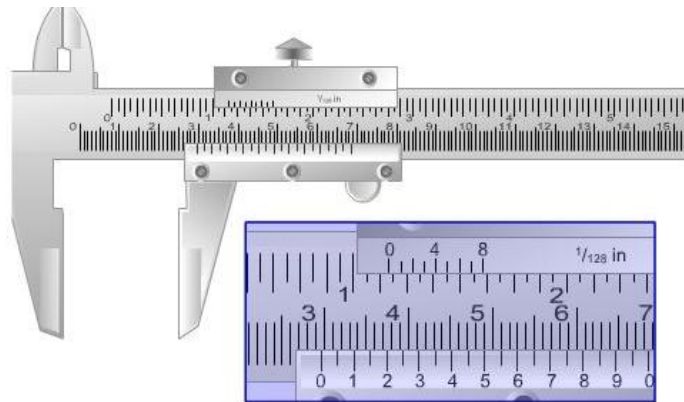
### Langkah Percobaan

1. Amatilah minimal 5 benda di sekitar kalian.
2. Tentukanlah besaran yang dapat diukur dan besaran yang tidak dapat diukur dari benda yan kalian amati tersebut.
3. Tulislah hasil pengamatan kalian dalam tabel hasil pengamatan.
4. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah kalian lakukan.

### Data Hasil Percobaan

No.	Benda yang Diamati	Besaran yang Dapat Diukur	Besaran yang Tidak Dapat Diukur
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1**  
**“PENGUKURAN BESARAN POKOK”**



**Tujuan Percobaan**

- Melakukan pengukuran beberapa besaran pokok dengan alat ukur berupa penggaris, jangka sorong, mikrometer sekrup, dan neraca.

**Alat dan Bahan**

- Penggaris
- Jangka sorong
- Mikrometer sekrup
- Neraca
- Alat tulis
- Uang koin
- Penghapus pensil
- Balok

**Langkah Percobaan**

1. Ukurlah panjang masing-masing objek yang akan diukur dengan penggaris.
2. Ukurlah diameter koin dengan jangka sorong dan ketebalan koin dengan mikrometer sekrup.
3. Ukurlah ketebalan penghapus pensil dengan jangka sorong dan mikrometer sekrup.
4. Ukurlah massa masing-masing objek yang akan diukur dengan neraca.
5. Tulislah hasil pengukuran dalam lembar LKPD.
6. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah kalian lakukan.

**Data Hasil Percobaan**

--

**Kesimpulan**

.....

.....

.....

.....

.....

## LAMPIRAN 2

### Tujuan Pembelajaran

3.1.9.1 Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.

3.1.10.1 Peserta Didik dapat menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.

3.1.11.1 Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.

3.1.12.1 Peserta Didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.

4.1.3.1 Peserta Didik melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

4.1.4.1 Peserta Didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

## LAMPIRAN 3

### a. PENILAIAN PSIKOMOTORIK (Penilaian Unjuk Kerja)

#### 1) Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
2		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
3		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
4		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
5		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			

		Mengomunikasikan			
--	--	------------------	--	--	--

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan)	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menafsirkan data	Tidak melakukan penafsiran data	Melakukan analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi)
3	Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan

2) Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			

2		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
3		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
4		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
5		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			

#### Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menggunakan alat ukur dengan benar	Mengukur hanya asal mengukur	Mengukur dengan melihat skala	Mengukur dengan melihat skala dengan tegak lurus dengan mata
3	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP N 1 Turi  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)  
Materi : Objek IPA dan Pengamatannya  
Submateri : Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan (Pengukuran, Besaran, dan Satuan)  
Alokasi Waktu : 2 x JP (80 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.

4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan.

**C. Indikator**

3.1.11 Menjelaskan pengertian besaran turunan.

3.1.12 Menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.

4.1.4 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Pembuka)	<p><b>Pembuka</b></p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam.</p> <p>b. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p><b>Apersepsi &amp; Motivasi</b></p> <p>a. Guru memberikan apersepsi serta memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan gambar dan meminta peserta didik untuk mengamati dengan seksama gambar tersebut. Guru menanyakan beberapa pertanyaan, seperti: Apa yang pertama kali kalian pikirkan apabila melihat benda semacam ini (gambar alat ukur) ? Seringkah kalian menjumpai alat ukur ini? Dimanakah biasanya kalian menjumpai alat ukur ini? Lalu, apakah kegunaan dari alat ukur ini?</p> <p>Pertanyaan-pertanyaan tersebut bertujuan untuk memancing pengetahuan awal peserta</p>	5 menit

	<p>didik, serta untuk mengarahkan penyampaian materi pembelajaran yang akan dilakukan pada waktu itu.</p> <p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberitahukan pentingnya mempelajari pengukuran dalam kehidupan, karena hampir segala aktivitas yang dilakukan oleh beberapa profesi selalu berhubungan dengan pengukuran.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang Besaran Turunan.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Guru me-review pembelajaran sebelumnya mengenai besaran pokok. Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja yang termasuk besaran pokok.</p> <p>Guru memberikan penjelasan singkat mengenai besaran turunan melalui media slide power point dan papan tulis.</p> <p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok-Kelompok belajar</b></p> <p>Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 4-8 orang.</p> <p><b>Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b></p> <p>a. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan singkat terkait kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan yang ada pada LKPD (kegiatan dalam LKPD</p>	65 menit

yang dilakukan berupa kegiatan pengukuran besaran turunan).

- c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk **mengajukan pertanyaan** mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD.

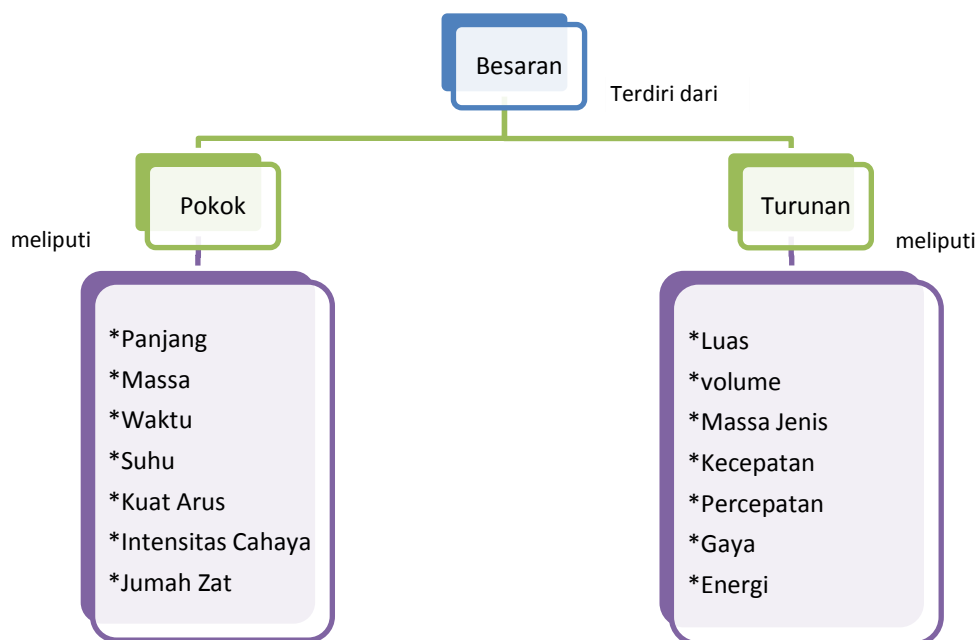
#### **Melakukan Percobaan dan Menganalisis Hasil Percobaan**

- a. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan (penggaris, jangka sorong, neraca, gelas ukur, stopwatch, kertas berpetak, kertas, daun, batu, balok, dan manusia).
- b. Peserta didik melakukan kegiatan pengukuran sesuai dengan LKPD (mengukur luas, volume, massa jenis, dan kecepatan) dan mencatat data hasil pengukuran dalam bentuk tabel hasil percobaan pada buku tulisnya masing-masing (setiap individu menulis sendiri-sendiri).
- c. Peserta didik diminta untuk menganalisis kemudian menafsirkan data hasil percobaan yang telah dilakukan. Guru membimbing siswa dalam **menganalisis dan menafsirkan** data hasil pengamatan.
- d. Peserta didik **mendiskusikan** hasil dari analisis dan penafsiran mereka terhadap hasil pengamatan dalam kelompoknya.
- e. Peserta didik **membuat kesimpulan** terkait kegiatan yang telah dilakukan.
- f. Peserta didik dari masing-masing kelompok **mempresentasikan** hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi atau memberikan pertanyaan

	(guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan). g. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi	
Penutup	a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya b. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. c. Guru <b>memberikan penghargaan</b> (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik. d. Guru memberikan feedback (umpan balik) berupa penugasan dalam sebuah tugas rumah. e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	10 menit

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



## 2. Materi Pokok

Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan

- **Mengukur** adalah membandingkan besaran dengan besaran sejenis yang ditetapkan sebagai satuan.
- **Besaran** adalah segala sesuatu yang dapat diukur serta memiliki nilai dan satuan.
- **Satuan** adalah sesuatu yang dijadikan sebagai pembanding dalam pengukuran.

Satuan yang digunakan dalam kegiatan IPA meliputi satuan terstandar (baku) dan satuan tak standar (tak baku).

Misalnya kegiatan mengukur tinggi badan dengan mistar (baku) dan menggunakan panjang pensil (tak baku)

- Satuan baku adalah satuan yang telah disepakati secara internasional  
Contoh satuan baku : meter, kilogram dan sekon
- Satuan tak baku adalah satuan yang bersifat lokal (kedaerahan) sehingga tidak bersifat internasional.

Contoh satuan tak baku : jengkal (kilan), hasta, depa

- Besaran-besaran yang umum dijumpai dalam kehidupan sehari-hari :

No.	Besaran	Satuan	Alat ukur
1.	Panjang	mm, cm, m, km, inci,	Mistar, jangka sorong, mikrometer
2.	Massa	gram, ons, kg, kuintal, ton	Neraca (timbangan)
3.	Waktu	Sekon (detik), menit, jam	Stopwatch, arloji,
4.	Luas	mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , hektar	mistar
5.	Volume	mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , liter, ml, cc	mistar

**Tabel. Besaran pokok**

BESARAN DASAR	SATUAN SI	
	Nama	Lambang
1. Panjang	Meter	m
2. Massa	Kilogram	kg
3. Waktu	Sekon	s

4. Arus listrik	Ampere	A
5. Suhu	Kelvin	K
6. Jumlah zat	Mol	mol
7. Intensitas cahaya	Candela	cd

**Tabel. Besaan Turunan**

No.	Besaran Turunan	Rumus	Satuan SI
1.	Luas	panjang x lebar	m <sup>2</sup>
2.	Volume	panjang x lebar x tinggi	m <sup>3</sup>
3.	Massa jenis	massa/ volume	kg/ m <sup>3</sup>
4.	Kecepatan	perpindahan/ waktu	m/s
5.	Percepatan	kecepatan/ waktu	m/s <sup>2</sup>
6.	Gaya	massa x percepatan	kg m/s <sup>2</sup> (newton)
7.	Energi	gaya x perpindahan	Kg m <sup>2</sup> /s <sup>2</sup> (joule)

**F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi, Observasi, Demonstrasi dan Eksperimen
3. Model : Direct Instruction (DI)

**G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Alat dan Bahan
  - a. Penggaris
  - b. Meteran
  - c. Jangka sorong
  - d. Neraca
  - e. Gelas ukur
  - f. Stopwatch
  - g. Kertas berpetak
  - h. Kertas
  - i. Daun
  - j. Batu

- k. Balok
- l. Manusia
- 2. Sumber Belajar
  - a. Guru
    - 1) Tipler, P.A. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
    - 2) Jonifan, Iin Lidy, & Yasman. 1996. *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.
    - 3) Umar Y. 1996. *Fisika Mekanik*. Jakarta: Gunadarma.
  - b. Peserta Didik
    - 1) Wahono Widodo. (2016). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
    - 2) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Besaran dan Satuan”.

#### H. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL

Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

## LAMPIRAN 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## “PENGUKURAN”



### Tujuan Percobaan

Melakukan pengukuran beberapa besaran turunan (luas, volume, massa jenis, dan kecepatan).

### Langkah Percobaan

1. Tulislah hasil pengukuran dalam lembar LKPD.
2. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah kalian lakukan.

### Alat dan Bahan

- Penggaris
- Meteran
- Jangka sorong
- Neraca
- Stopwatch
- Gelas ukur
- Kertas
- Kertas berpetak
- Alat tulis
- Manusia
- Batu
- Daun
- Balok atau kubus

## Data Hasil Percobaan

No	Objek yang Diamati	Hasil Pengukuran dengan Alat Ukur	Besaran Turunan yang diperoleh
1	Kertas	Panjang = Lebar =	Luas =
2	Balok	Panjang = Lebar = Tinggi = Massa =	Volume =  Massa Jenis =
3	Daun	Ukuran 1 kotak = Jumlah kotak =	Luas =
4	Batu	Volume awal = Volume akhir =	Volume =
5	Manusia	Jarak Tempuh = Waktu =	Kecepatan =

## LAMPIRAN 2

### Tujuan Pembelajaran

**3.1.11.1** Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.

**3.1.12.1** Peserta Didik dapat menyebutkan macam-macam besaran turunan beserta satuannya.

**4.1.4.1** Peserta Didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

## LAMPIRAN 3

### a. PENILAIAN PSIKOMOTORIK (Penilaian Unjuk Kerja)

#### 1) Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
2		Merumuskan pertanyaan/masalah			

		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
3		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
4		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
5		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan)	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menafsirkan data	Tidak melakukan penafsiran data	Melakukan analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi)
3	Mengomunikasikan	Dilakukan	Lisan dan	Memadukan

		secara lisan	tertulis, namun tidak dipadukan	hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan
--	--	--------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------

2) Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
2		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
3		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
4		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
5		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat Ukur			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menggunakan alat ukur dengan benar	Mengukur hanya asal mengukur	Mengukur dengan melihat skala	Mengukur dengan melihat skala dengan tegak lurus dengan mata
3	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Turi  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)  
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Submateri : Identifikasi Benda-Benda Sekitar  
Alokasi Waktu : 2 x JP ( 80 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

### C. Indikator

3.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p><b>Pembuka</b></p> <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam.</p> <p>b. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p><b><u>Remidial dan Pengayaan UH 1 (Objek IPA dan Pengamatannya)</u></b></p>	40 menit
Pendahuluan (Pembuka)	<p><b>Apersepsi &amp; Motivasi</b></p> <p>a. Guru memberikan apersepsi serta memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan gambar kartu permainan Remi dan meminta peserta didik untuk mengamati dengan seksama gambar tersebut. Guru menanyakan beberapa pertanyaan, seperti: Dalam memainkan kartu ini, apa hal yang harus dilakukan agar bisa memenangkan permainan? Bukankah apabila dikeluarkan satu kartu jenis A, maka harus dikeluarkan kartu jenis A juga untuk melawan? Lalu, bagaimanakah agar antara kartu jenis satu dengan yang lain tidak tercampur? Iya, salah satu caranya adalah mengelompokkan kartu-kartu yang sejenis setelah kartu selesai</p>	5 menit

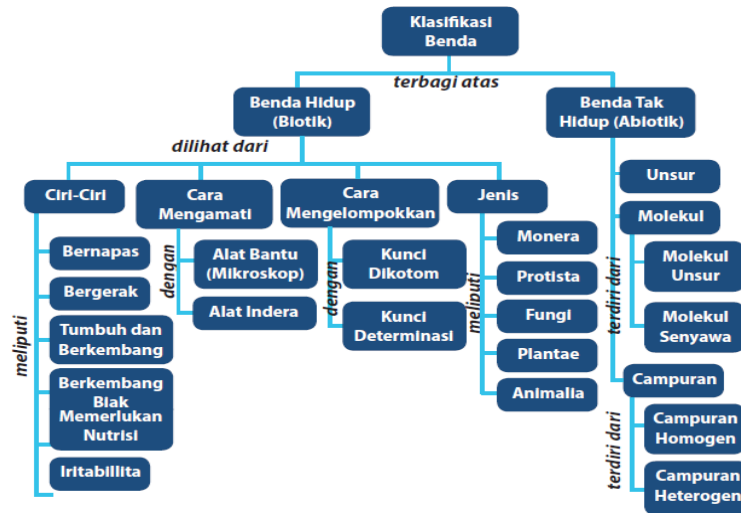
	<p>dibagikan.</p> <p>Pertanyaan-pertanyaan tersebut bertujuan untuk menanamkan konsep awal mengenai materi yang akan disampaikan pada saat itu, yaitu klasifikasi (pengelompokkan) kepada peserta didik.</p> <p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberitahukan kepada siswa bahwa dengan klasifikasi (pengelompokan) dapat mempermudah memahami berbagai hal di sekitar kita, dan dengan pemahaman tersebut akan menjadikan diri kita seseorang yang dapat bermanfaat bagi sesama dalam hidup di dunia ini.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang Klasifikasi Makhluk Hidup terkait Identifikasi Benda di Sekitar..</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Guru memberikan penjelasan singkat terkait materi klasifikasi makhluk hidup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian klasifikasi</li> <li>- Pengelompokkan benda hidup dan benda tidak hidup</li> <li>- Ciri-ciri pembeda benda satu dengan yang lain</li> <li>- Ciri-ciri makhluk hidup</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok-Kelompok belajar</b></p> <p>Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 2-4 orang.</p> <p><b>Memaparkan Lembar Kerja Peserta Didik</b></p>	<p>30 menit</p>

	<p><b>(LKPD)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memaparkan LKPD melalui media LCD Proyektor dan meminta peserta didik untuk menulis kerangka percobaan/pengamatan, perintah, dan pertanyaan yang ada pada layar ke dalam lembar kerja (buku tulis/kertas) mereka masing-masing secara individu.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan singkat terkait kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan yang ada pada LKPD (kegiatan dalam LKPD yang dilakukan berupa kegiatan pengamatan benda-benda di sekitar dan menafsirkan ataupun membuat prediksi berdasarkan hal-hal yang teramati).</li> <li>c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk <b>mengajukan pertanyaan</b> mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD.</li> </ol> <p><b>Melakukan Pengamatan dan Menganalisis Hasil Pengamatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan benda-benda di sekitar sesuai dengan LKPD (siswa diminta untuk <b>mengamati</b> ciri-ciri serta aktivitas dari benda-benda di sekitar yang diamati) dan mencatat data hasil pengamatan dalam buku tulisnya masing-masing (setiap individu menulis sendiri-sendiri).</li> <li>b. Peserta didik diminta untuk menganalisis kemudian menafsirkan data hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru membimbing siswa dalam <b>menganalisis dan menafsirkan</b> data hasil pengamatan.</li> <li>c. Peserta didik <b>mendiskusikan</b> hasil dari</li> </ol>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>analisis dan penafsiran mereka terhadap hasil pengamatan dalam kelompoknya.</p> <p>d. Peserta didik <b>membuat kesimpulan</b> terkait kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>e. Peserta didik dari masing-masing kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi atau memberikan pertanyaan (guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan).</p> <p>f. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya</p> <p>b. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu.</p> <p>c. Guru <b>memberikan penghargaan</b> (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>d. Guru memberikan feedback (umpan balik) berupa penugasan dalam sebuah tugas rumah.</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p> <p>f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.</p>	<p>5 menit</p>

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



### 2. Materi Pokok

#### Klasifikasi (Pengelompokkan)

Klasifikasi Makhluk Hidup merupakan pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri, perbedaan ciri, cara hidup, tempat hidup, daerah penyebarannya, dan sebagainya.

#### Sifat Benda

- a. Alamiah (bukan buatan manusia)

Meliputi: Batu, Pasir, Logam, Udara, dsb.

- b. Buatan (hasil kerja manusia/ buatan manusia)

Meliputi: Pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, mobil, dsb.

#### 1) Kompleks

Contoh: mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

#### 2) Sederhana

Contoh: wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon.

#### Sifat atau Ciri yang Membedakannya antara Benda Satu dengan Lainnya

- Bentuk benda
- Ukuran benda
- Warna benda
- Keadaan permukaan benda
- Bahan penyusun benda

#### Ciri-ciri Makhluk Hidup

- Bernapas
- Bergerak
- Makan dan minum
- Tumbuh dan berkembang
- Berkembang biak (reproduksi)
- Peka terhadap rangsang (iritabilitas)
- Menyesuaikan diri terhadap lingkungan (adaptasi)
- Mengeluarkan zat sisa (ekskresi)

**c. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi, Observasi, dan Demonstrasi
3. Model : Direct Instruction (DI)

**d. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Alat dan Bahan

- a. Buku
- b. Kertas
- c. Alat tulis
- d. Benda-benda di sekitar kelas
- e. Hewan dan tumbuhan di sekitar sekolah

2. Media

Lingkungan, laptop, video, LCD, layar proyektor.

3. Sumber Belajar

a. Guru

Wahono Widodo. (2016). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Peserta Didik

- 1) Wahono Widodo. (2016). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- 2) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Pengamatan Benda di Sekitar”.

**e. Penilaian**

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda
2	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya  
NIM.13312241068

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### Tujuan

Mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di sekitar kelas/ sekolah

#### Langkah pengamatan

1. Amatilah ciri-ciri beserta aktivitas dari benda-benda yang ada disekitar anda.
2. Tulislah ciri-ciri dan aktivitas yang teramati dari benda-benda tersebut pada data hasil pengamatan.
3. Buatlah kesimpulan dari pengamatan yang telah anda lakukan.

#### Data Hasil Pengamatan

No.	Nama Objek	Ciri-ciri yang Teramati (bentuk, ukuran, warna, bahan penyusun, dll)	Aktivitas
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

#### Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Turi  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)  
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Submateri : Identifikasi Benda-Benda Sekitar  
Alokasi Waktu : 1 x JP ( 40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

### C. Indikator

3.1.2 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.

3.1.3 Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.

3.1.4 Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.

3.1.5 Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Pembuka)	<b>Pembuka</b> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam. b. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.	5 menit
	<b>Apersepsi &amp; Motivasi</b> a. Guru memberikan apersepsi serta memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan gambar pasir dan manik-manik dan meminta peserta didik untuk mengamati dengan seksama gambar tersebut. Guru menanyakan beberapa pertanyaan, seperti: Dari dua gambar benda tersebut, adakah perbedaan yang mencolok antara keduanya? Apa perbedaannya? Disamping perbedaan, adakah persamaan antara kedua benda tersebut? Bukankah kedua benda tersebut merupakan benda tak hidup? Lalu apa yang membedakan keduanya?  Pertanyaan-pertanyaan tersebut bertujuan untuk mengarahkan siswa pada materi yang akan disampaikan pada pertemuan ini, yaitu	

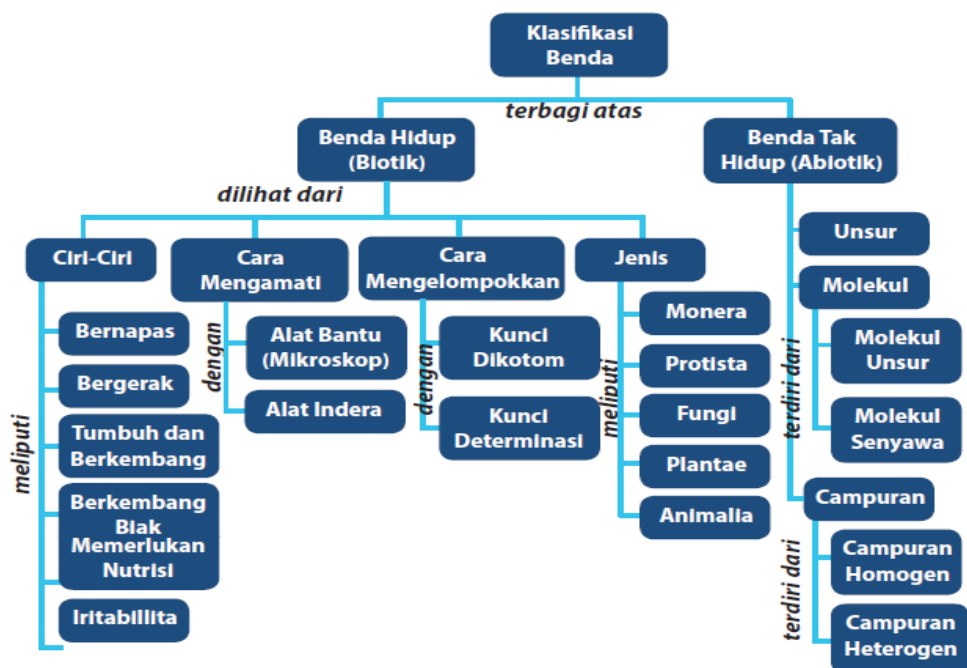
	<p>mengenai benda yang bersifat alamiah dan buatan, baik yang sederhana maupun kompleks.</p> <p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberitahukan kepada siswa bahwa dengan klasifikasi (pengelompokan) dapat mempermudah memahami berbagai hal di sekitar kita, dan dengan pemahaman tersebut akan menjadikan diri kita seseorang yang dapat bermanfaat bagi sesama dalam hidup di dunia ini.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang klasifikasi benda hidup dan tak hidup.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok-Kelompok belajar</b></p> <p>Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 2-4 orang.</p> <p><b>Memaparkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b></p> <p>a. Guru memaparkan LKPD melalui media LCD Proyektor dan meminta peserta didik untuk menulis kerangka percobaan/pengamatan, perintah, dan pertanyaan yang ada pada layar ke dalam lembar kerja (buku tulis/kertas) mereka masing-masing secara individu.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan singkat terkait kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan yang ada pada LKPD (kegiatan dalam LKPD yang dilakukan berupa mengelompokkan</p>	30 menit

	<p>yang termasuk benda hidup dan benda tak hidup berdasarkan kegiatan pengamatan benda-benda di sekitar, kemudian mengkategorikan benda yang termasuk benda tak hidup ke dalam benda kompleks atau sederhana).</p> <p>c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk <b>mengajukan pertanyaan</b> mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD.</p> <p><b>Melakukan Pengamatan dan Menganalisis Hasil Pengamatan</b></p> <p>a. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan benda-benda yang telah diamatinya ke dalam kelompok benda hidup ataupun kelompok benda tak hidup. Kemudian mengkatagorikan benda tak hidup ke dalam dua kategori, yaitu alamiah dan buatan. Lalu menggolongkan benda tak hidup buatan ke dalam kategori benda sederhana atau benda kompleks. Selanjutnya peserta didik diminta untuk mencatat pengelompokan objek hasil pengamatannya ke dalam buku tulisnya masing-masing dalam bentuk tabel (setiap individu menulis sendiri-sendiri).</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk menganalisis kemudian menafsirkan data hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru membimbing siswa dalam <b>menganalisis dan menafsirkan</b> data hasil pengamatan.</p> <p>c. Peserta didik <b>mendiskusikan</b> hasil dari analisis dan penafsiran mereka terhadap hasil pengamatan dalam kelompoknya.</p> <p>d. Peserta didik <b>membuat kesimpulan</b> terkait kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>e. Peserta didik dari masing-masing kelompok</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>mempresentasikan</b> hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi atau memberikan pertanyaan (guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan).</p> <p>f. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya</p> <p>b. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu.</p> <p>c. Guru <b>memberikan penghargaan</b> (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>d. Guru memberikan feedback (umpan balik) berupa penugasan dalam sebuah tugas rumah.</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p> <p>f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.</p>	5 menit

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



## 2. Materi Pokok

### Klasifikasi (Pengelompokan)

Klasifikasi Makhluk Hidup merupakan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri, perbedaan ciri, cara hidup, tempat hidup, daerah penyebarannya, dan sebagainya.

### Sifat Benda

a. Alamiah (bukan buatan manusia)

Meliputi: Batu, Pasir, Logam, Udara, dsb.

b. Buatan (hasil kerja manusia/ buatan manusia)

Meliputi: Pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, mobil, dsb.

1) Kompleks

Contoh: mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

2) Sederhana

Contoh: wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon.

### Sifat atau Ciri yang Membedakannya antara Benda Satu dengan Lainnya

- Bentuk benda
- Ukuran benda
- Warna benda
- Keadaan permukaan benda
- Bahan penyusun benda

### Ciri-ciri Makhluk Hidup

- Bernapas
- Bergerak
- Makan dan minum
- Tumbuh dan berkembang
- Berkembang biak (reproduksi)
- Peka terhadap rangsang (iritabilitas)
- Menyesuaikan diri terhadap lingkungan (adaptasi)
- Mengeluarkan zat sisa (ekskresi)

### c. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approach (5M)*
2. Metode : Diskusi, Observasi, dan Demonstrasi
3. Model : Direct Instruction (DI)

**d. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Alat dan Bahan

- a. Buku
- b. Kertas
- c. Alat tulis
- d. Benda-benda di sekitar kelas
- e. Hewan dan tumbuhan di sekitar sekolah

2. Media

Lingkungan, laptop, video, LCD, layar proyektor.

3. Sumber Belajar

a. Guru

Wahono Widodo. (2016). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Peserta Didik

- 1) Wahono Widodo. (2016). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- 2) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Pengamatan Benda di Sekitar”.

**e. Penilaian**

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda
2	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja

Yogyakarta, 28 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Turi  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)  
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Submateri : Mikroskop  
Alokasi Waktu : 2 x JP ( 80 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

### C. Indikator

3.2.1 Melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop.

3.2.2 Menjelaskan langkah-langkah menggunakan mikroskop.

3.2.3 Mengamati objek berukuran mikro dengan menggunakan mikroskop.

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<b>Pembuka</b> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam. b. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.	5 menit
Pendahuluan (Pembuka)	<b>Apersepsi &amp; Motivasi</b> a. Guru memberikan apersepsi serta memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan gambar penampang hasil pengamatan dengan mikroskop melalui media slide power point dan meminta peserta didik untuk mengamati dengan seksama gambar tersebut. Guru menanyakan beberapa pertanyaan, seperti: Pernahkah kalian melihat gambar ini? Menurut kalian, gambar apakah ini? Apakah sesuatu yang ada dalam gambar tersebut dapat dilihat langsung dengan mata telanjang? Dan beberapa pertanyaan memancing lainnya.  Pertanyaan-pertanyaan tersebut bertujuan untuk mengarahkan siswa pada materi yang akan disampaikan pada pertemuan ini, yaitu mengenai penggunaan alat bantu penglihatan, yaitu mikroskop.	

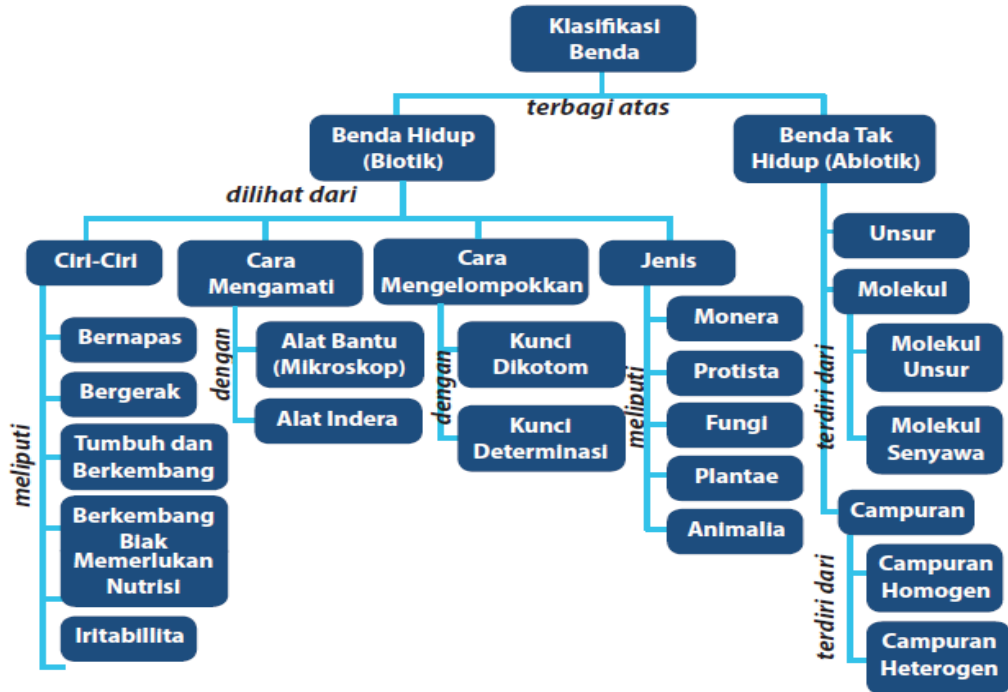
	<p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberitahukan kepada siswa bahwa dengan menggunakan mikroskop, kita dapat melihat sesuatu yang ukurannya terlampau kecil.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang penggunaan mikroskop.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok-Kelompok belajar</b></p> <p>Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 4 orang.</p> <p><b>Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b></p> <p>a. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok (satu kelompok satu LKPD)</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan singkat terkait kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan yang ada pada LKPD (kegiatan dalam LKPD yang dilakukan berupa mengurutkan langkah-langkah penggunaan mikroskop dari mulai menyiapkan hingga menata ulang setelah selesai digunakan, serta melakukan pengamatan terhadap prepat awetan kering).</p> <p>c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk <b>mengajukan pertanyaan</b> mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD.</p> <p><b>Melakukan Pengamatan dan Menganalisis Hasil Pengamatan</b></p> <p>a. Peserta didik diminta untuk mengamati preparat wetan kering dengan menggunakan</p>	65 menit

	<p>mikroskop, kemudian menulis dan menggambarkan hasil pengamatannya dalam data hasil pengamatan pada LKPD (setiap individu menulis ulang sendiri-sendiri di buku masing-masing).</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk menganalisis kemudian menafsirkan data hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru membimbing siswa dalam <b>menganalisis dan menafsirkan</b> data hasil pengamatan.</p> <p>c. Peserta didik <b>mendiskusikan</b> hasil dari analisis dan penafsiran mereka terhadap hasil pengamatan dalam kelompoknya.</p> <p>d. Peserta didik <b>membuat kesimpulan</b> terkait kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>e. Peserta didik dari masing-masing kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi atau memberikan pertanyaan (guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan).</p> <p>f. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya</p> <p>b. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu.</p> <p>c. Guru <b>memberikan penghargaan</b> (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>d. Guru memberikan feedback (umpan balik) berupa penugasan dalam sebuah tugas rumah.</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan</p>	<p>10 menit</p>

	pada pertemuan berikutnya	
	f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a.	

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



### 2. Materi Pokok

#### Klasifikasi (Pengelompokkan)

Klasifikasi Makhluk Hidup merupakan pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri, perbedaan ciri, cara hidup, tempat hidup, daerah penyebarannya, dan sebagainya.

#### Sifat Benda

- Alamiah (bukan buatan manusia)

Meliputi: Batu, Pasir, Logam, Udara, dsb.

- Buatan (hasil kerja manusia/ buatan manusia)

Meliputi: Pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor, mobil, dsb.

- 1) Kompleks

Contoh: mobil bersifat kompleks karena terdiri atas berbagai bahan, antara lain besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya.

- 2) Sederhana

Contoh: wajan untuk memasak terbuat dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil terbuat dari bahan karbon.

## Sifat atau Ciri yang Membedakannya antara Benda Satu dengan Lainnya

- Bentuk benda
- Ukuran benda
- Warna benda
- Keadaan permukaan benda
- Bahan penyusun benda

## Ciri-ciri Makhluk Hidup

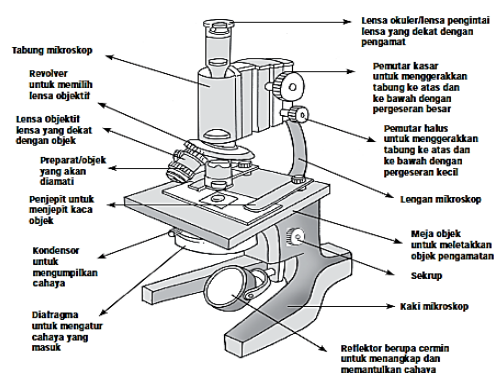
- Bernapas
- Bergerak
- Makan dan minum
- Tumbuh dan berkembang
- Berkembang biak (reproduksi)
- Peka terhadap rangsang (iritabilitas)
- Menyesuaikan diri terhadap lingkungan (adaptasi)
- Mengeluarkan zat sisa (ekskresi)

## Mikroskop

Mikroskop merupakan sebuah alat untuk mengamati objek yang ukurannya sangat kecil (mikroskopik) yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang. Macam-macam mikroskop berdasarkan sumber cahaya dan alat pembesarnya terdapat dua jenis mikroskop, yaitu:

- 1) Mikroskop cahaya
  - a) Mikroskop monokuler
  - b) Mikroskop binokuler
  - c) Mikroskop stereo
- 2) Mikroskop electron

Bagian-bagian mikroskop beserta fungsinya:



## **F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach* (5M)
2. Metode : Diskusi, Observasi, Eksperimen, dan Demonstrasi
3. Model : Direct Instruction (DI)

## G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

- a. Buku
- b. Kertas
- c. Alat tulis
- d. Mikroskop
- e. Preparat Awetan

### 2. Media

Lingkungan, laptop, video, LCD, layar proyektor.

### 3. Sumber Belajar

#### a. Guru

Wahono Widodo. (2016). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### b. Peserta Didik

- 1) Wahono Widodo. (2016). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- 2) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Pengamatan Benda di Sekitar”.

## H. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal pilihan Ganda (terlampir)
2	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

Yogyakarta, 2 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

## LAMPIRAN 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK “MENGUNAKAN MIKROSKOP”



<b>Nama Kelompok:</b>

#### **Tujuan**

1. Melalui diskusi, siswa mampu menggunakan mikroskop serta mengetahui langkah-langkah dalam menggunakan mikroskop sesuai teori.
2. Melalui percobaan, siswa mampu mengamati objek berukuran mikro dengan menggunakan mikroskop.

#### **Alat dan Bahan**

1. Mikroskop Elektrik atau Mikroskop Cahaya
2. Preparat Kering Awetan

#### **Langkah Kerja**

1. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan.
2. Diskusikan cara menggunakan mikroskop dengan benar.
3. Amati preparat kering awetan dengan menggunakan mikroskop.
4. Gambarkan hasil pengamatan dengan berbagai jenis perbesaran lensa objektif mikroskop.

#### **Diskusi**

1. Urutkan langkah-langkah dalam menyiapkan mikroskop berikut dengan benar!
  - a. Periksa mikroskop, yang terdiri dari kelengkapan bagian-bagiannya, dalam keadaan bersih dan tidak rusak.
  - b. Letakkan mikroskop di atas meja yang kokoh.

- c. Membuka pembungkus mikroskop.
- d. Ambil mikroskop dari lemari penyimpanan dengan cara tangan kanan memegang lengan mikroskop dan tangan kiri menumpu bagian bawahnya (kaki mikroskop).
- e. Mikroskop dibawa dengan posisi tegak.

Jawab:

.....  
.....  
.....

- 2. Urutkan langkah-langkah dalam mengatur penyinaran berikut dengan tepat!
  - a. Mengatur jumlah cahaya yang mengenai objek dengan memutar diafragma.
  - b. Menyalakan tombol power pada mikroskop.
  - c. Menghubungkan kabel pada mikroskop dengan sumber tegangan listrik (stop kontak).

Jawab:

.....  
.....  
.....

- 3. Urutkan langkah-langkah dalam pengaturan lensa berikut dengan benar!
  - a. Sambil melihat melalui lensa okuler, putar makrometer secara perlahan-lahan hingga bayangan objek yang diamati terlihat jelas. Untuk memperjelas lagi gunakan mikrometer.
  - b. Gunakan lensa objektif terlemah.
  - c. Atur cahaya dengan lever diafragma (keeping pemutar).
  - d. Pasang preparat di atas meja mikroskop dengan cara menjepitnya, atur preparat hingga bagian yang ingin diamati berada di bawah lensa objektif.

Jawab:

.....  
.....  
.....

- 4. Urutkan langkah-langkah dalam mengganti perbesaran berikut dengan tepat!
  - a. Mengatur diafragma .
  - b. Putar lensa objektif sesuai dengan yang diinginkan perbesarannya hingga terdengar bunyi klik.
  - c. Mengatur kembali posisi meja objek.

Jawab:

.....  
.....  
.....

- 5. Urutkan langkah-langkah dalam menyimpan mikroskop berikut dengan benar!
  - a. Menyimpan mikroskop di lemari alat.
  - b. Melepaskan preparat, menaikkan meja objek.
  - c. Posisikan lensa objektif terlemah.
  - d. Mematikan tombol power dan melepas kabel dari sumber tegangan.
  - e. Memasang pembungkus mikroskop.

Jawab:

.....  
.....  
.....

6. Gambarkan bentuk objek yang kalian amati dengan mikroskop pada kotak di bawah ini!

Nama Preparat: .....

7. Apa pengaruh dari perbesaran lensa objektif yang semakin kuat?

Jawab:

.....  
.....  
.....

8. Secara berurutan, sebutkan perbesaran lensa objektif terlemah dan lensa objektif terkuat dari mikroskop yang kalian gunakan!

Jawab:

.....  
.....  
.....

## LAMPIRAN 2

### a. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

#### Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
2		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
3		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
4		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			
5		Melakukan Pengamatan			
		Menggunakan Alat			
		Melakukan Analisis Data dan Menyimpulkan			

#### Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menggunakan alat ukur dengan	Mengukur hanya asal mengukur	Mengukur dengan melihat skala	Mengukur dengan melihat skala

	benar			dengan tegak lurus dengan mata
3	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)

### Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
2		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
3		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
4		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
5		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			

### Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi	Pengamatan cermat dan bebas

			mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan)	interpretasi
2	Menafsirkan data	Tidak melakukan penafsiran data	Melakukan analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi)
3	Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Turi  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 (satu)  
Materi : Klasifikasi Makhluk Hidup  
Submateri : Kunci Determinasi (Dikotomi)  
Alokasi Waktu : 2 x JP ( 80 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

### C. Indikator

1. Mengetahui apa yang dimaksud klasifikasi makhluk hidup.
2. Mengetahui takson pengklasifikasian makhluk hidup.
3. Menemukan perbedaan dan persamaan antar makhluk hidup.
4. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
5. Memahami pengklasifikasian makhluk hidup dengan kunci dikotomi dan determinasi.
6. Melakukan pengklasifikasian makhluk hidup dengan kunci dikotomi.
7. Mengamati ciri-ciri dari tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
1. Melakukan pengamatan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Pembuka)	<b>Pembuka</b> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam. b. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.	5 menit
	<b>Apersepsi &amp; Motivasi</b> a. Guru memberikan apersepsi serta memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan gambar suatu ekosistem yang didalamnya terdapat beraneka macam hewan dan tumbuhan. Guru menanyakan beberapa pertanyaan, seperti: Apa yang kalian lihat pada gambar tersebut? Bukakah pada gambar tersebut terdapat beberapa jenis makhluk hidup? Apabila diminta untuk mengelompokkan, bagaimana kalian mengelompokkan makhluk hidup dalam ekosiste tersebut? Berdasar apakah	

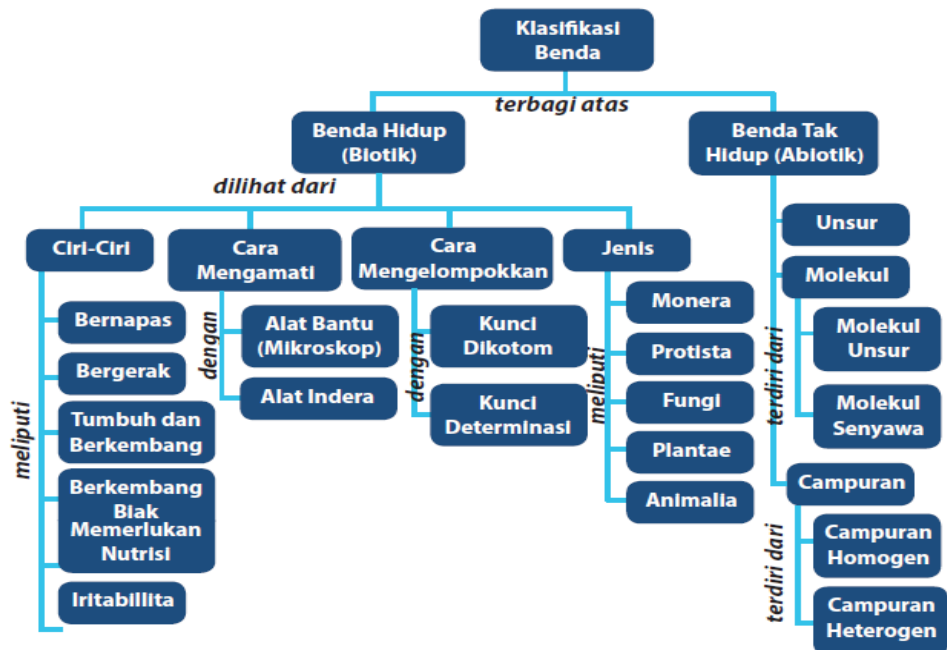
	<p>kalian dalam mengelompokkannya?          Pertanyaan-pertanyaan tersebut bertujuan untuk mengarahkan siswa pada materi yang akan disampaikan pada pertemuan ini, yaitu mengenai klasifikasi makhluk hidup dengan kunci dikotomi dan determinasi.</p> <p>b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberitahukan kepada siswa bahwa dengan klasifikasi (pengelompokan) dapat mempermudah memahami berbagai hal di sekitar kita, dan dengan pemahaman tersebut akan menjadikan diri kita seseorang yang dapat bermanfaat bagi sesama dalam hidup di dunia ini.</p> <p><b>Penyampaian Tujuan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini tentang klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Guru menyampikan materi pengantar mengenai pengertian klasifikasi makhluk hidup, urutan takson pengklasifikasian makhluk hidup, penulisan nama ilmiah tumbuhan, da klasifikasi dengan kunci determinasi (dikotomi).</p> <p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik Dalam Kelompok-Kelompok belajar</b></p> <p>Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok secara heterogen yang tiap kelompok masing-masing beranggotakan 8 orang.</p> <p><b>Memaparkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b></p> <p>a. Guru memaparkan LKPD melalui media LCD Proyektor dan meminta peserta didik</p>	<p>65 menit</p>

	<p>untuk menulis kerangka percobaan/pengamatan, perintah, dan pertanyaan yang ada pada layar ke dalam lembar kerja (buku tulis/kertas) mereka masing-masing secara individu.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan singkat terkait kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan yang ada pada LKPD (kegiatan dalam LKPD yang dilakukan berupa mengamati tumbuhan di sekitar kelas ataupun sekolah, kemudian mencatat ciri-ciri yang teramati ke dalam tabel hasil pengamatan dan mengelompokkan tumbuhan yang telah diamati tersebut berdasarkan persamaan dan perbedaannya).</p> <p>c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk <b>mengajukan pertanyaan</b> mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan dengan LKPD.</p> <p><b>Melakukan Pengamatan dan Menganalisis Hasil Pengamatan</b></p> <p>a. Peserta didik diminta untuk mengamati tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah ataupun kelas. Kemudian mencatat ciri-ciri yang teramati ke dalam tabel hasil pengamatan. Lalu peserta didik diminta untuk mengelompokkan tumbuhan-tumbuhan yang telah diamati tersebut berdasarkan persamaan dan perbedaannya ke dalam buku tulisnya masing-masing dalam bentuk tabel (setiap individu menulis sendiri-sendiri).</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk menganalisis kemudian menafsirkan data hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru membimbing siswa dalam <b>menganalisis dan menafsirkan</b> data hasil pengamatan.</p> <p>c. Peserta didik <b>mendiskusikan</b> hasil dari analisis</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>dan penafsiran mereka terhadap hasil pengamatan dalam kelompoknya.</p> <p>d. Peserta didik <b>membuat kesimpulan</b> terkait kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>e. Peserta didik dari masing-masing kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil diskusinya ke depan kelas, dan teman-teman yang lain menanggapi atau memberikan pertanyaan (guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan).</p> <p>f. Guru mengklarifikasi jawaban hasil presentasi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas/ dipahaminya</p> <p>b. Bersama peserta didik guru merangkum dan membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu.</p> <p>c. Guru <b>memberikan penghargaan</b> (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>d. Guru memberikan feedback (umpan balik) berupa penugasan dalam sebuah tugas rumah yaitu menggambarkan dalam bentuk bagan pengklasifikasian determinasi dan dikotomi dari beberapa jenis tumbuhan yang telah diamati.</p> <p>e. Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p> <p>f. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.</p>	<p>10 menit</p>

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Peta Konsep



### 2. Materi Pokok

#### Klasifikasi (Pengelompokan)

Klasifikasi Makhluk Hidup merupakan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri, perbedaan ciri, cara hidup, tempat hidup, daerah penyebarannya, dan sebagainya.

#### Ciri-ciri Makhluk Hidup

- Bernapas
- Bergerak
- Makan dan minum
- Tumbuh dan berkembang
- Berkembang biak (reproduksi)
- Peka terhadap rangsang (iritabilitas)
- Menyesuaikan diri terhadap lingkungan (adaptasi)
- Mengeluarkan zat sisa (ekskresi)

#### Takson

Merupakan urutan tingkatan pada pengklasifikasian makhluk hidup.

Bahasa Latin	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris
Regnum	Dunia	Kingdom
Divisio/Phyllum	Divisi/Filum	Division/Phyllum
Classis	Kelas	Class
Ordo	Bangsa	Order
Familia	Suku	Family
Genus	Marga	Genus
Spesies	Jenis	Species

Semakin ke bawah, persamaan ciri semakin banyak dan perbedaan ciri semakin sedikit.

### Penulisan Genus dan Spesies (Nama Ilmiah)

Aturan penulisan nama ilmiah meliputi:

- Penulisan dengan huruf miring / diberi garis bawah
- Penulisan kata pertama diawali huruf besar
- Penulisan kata kedua tidak diawali huruf besar

Contoh:

Kacang Hijau : *Phaseolus radiatus*

Kacang Buncis : *Phaseolus vulgaris*

### Klasifikasi Dikotom

#### a. Klasifikasi Tumbuhan

- Perawakan tumbuhan / habitus : tegak, menjalar, merambat.
- Bentuk daun : sejajar, melengkung, menyirip, menjari
- Bentuk akar : tunggang, serabut.
- Dll.

#### b. Klasifikasi Hewan

- Bentuk mulut.
- Alat Gerak : kaki, sayap, sirip.
- Anggota gerak : berkaki 2, berkaki 4, tidak berkaki.
- Jenis makanan : omnivora, karnivora, herbivora.
- Dll.

### Kunci Determinasi

Merupakan suatu kunci yang dipergunakan untuk menentukan filum atau divisi, kelas, ordo, famili, genus, atau spesies.

Hal yang perlu diperhatikan dalam membuat kunci determinasi:

1. Kunci harus dikotom
2. Kata pertama dalam tiap pernyataan dalam 1 kuplet harus identik
3. Bagian kuplet harus kontadiktif, satu agian diterima dan yang lain ditolak
4. Hindari pemakaian kisaran yang bersifat kisaran, contohnya ukuran
5. Gunakan sifat-sifat yang bisa diamati

## **F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach (5M)*
2. Metode : Diskusi, Observasi, dan Demonstrasi
3. Model : Direct Instruction (DI)

## G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

- a. Buku
- b. Kertas
- c. Alat tulis
- d. Benda-benda di sekitar kelas
- e. Hewan dan tumbuhan di sekitar sekolah

### 2. Media

Lingkungan, laptop, video, LCD, layar proyektor.

### 3. Sumber Belajar

#### a. Guru

Wahono Widodo. (2016). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### b. Peserta Didik

- 1) Wahono Widodo. (2016). *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP Kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- 2) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) “Pengamatan Benda di Sekitar”.

## H. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Tes	Tes tertulis	Soal Uraian (terlampir)
2	Psikomotorik	Non tes	Observasi kinerja	Lembar observasi unjuk kerja (terlampir)

Yogyakarta, 6 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

## LAMPIRAN 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### “Pengklasifikasian Tumbuhan di Sekitar Kita”

#### Tujuan

Mengklasifikasikan bermacam-macam tumbuhan disekitar kita berdasarkan persamaan ciri yang dimiliki.

#### Alat dan Bahan

- Beraneka macam tumbuhan
- Alat tulis

#### Langkah Kerja

1. Amatilah tumbuhan-tumbuhan yang ada di sekitar kalian.
2. Amati ciri-ciri yang tampak dari tumbuhan-tumbuhan tersebut (ujung daun, jenis daun, jenis batang, jenis akar, warna daun, dll).
3. Tuliskanlah ciri-ciri dari tumbuhan yang telah kalian amati ke dalam tabel hasil pengamatan 1.
4. Kelompokkanlah tumbuhan-tumbuhan yang memiliki kesamaan ciri.
5. Tuliskanlah pengelompokkan tumbuhan berdasarkan persamaan yang dimiliki pada tabel data hasil pengamatan 2.
6. Buatlah bagan klasifikasi dengan kunci dikotomi dari berbagai tumbuhan yang telah kalian amati.

#### Tabel Hasil Pengamatan 1

No.	Nama Tumbuhan	Ciri-Ciri yang Teramati
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

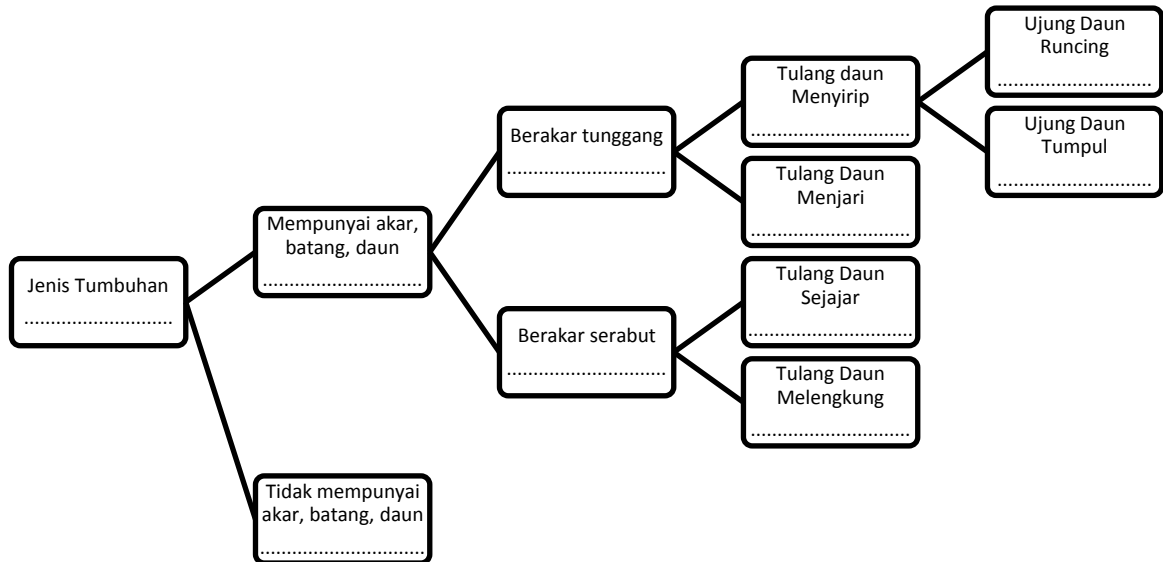
**Tabel Hasil Pengamatan 2**

No.	Persamaan (Jenis Kesamaan)	Nama-Nama Tumbuhan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## Bagan Klasifikasi dengan Kunci Dikotomi

### Perintah !

Isilah titik-titik pada bagan dengan jenis tumbuhan yang memiliki ciri-ciri tersebut berdasarkan hasil pengamatan yang telah kalian lakukan!



### Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## LAMPIRAN 2

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengetahui apa yang dimaksud klasifikasi makhluk hidup.
2. Peserta didik mengetahui takson pengklasifikasian makhluk hidup.
3. Peserta didik mampu menemukan perbedaan dan persamaan antar makhluk hidup.
4. Peserta didik mampu mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan prinsip klasifikasi.
5. Peserta didik memahami pengklasifikasian makhluk hidup dengan kunci dikotomi dan determinasi.
6. Peserta didik melakukan pengklasifikasian makhluk hidup dengan kunci dikotomi.
7. Peserta didik mengamati ciri-ciri dari tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
8. Peserta didik mampu melakukan pengamatan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.

## LAMPIRAN 3

### Penilaian

#### 1. Penilaian Kognitif

Soal PreTest

- 1) Apa yang dimaksud dengan klasifikasi makhluk hidup?
- 2) Sebutkan ciri pembeda antara tumbuhan dikotil dan monokotil! (3 ciri pembeda akar, daun, dan batang)
- 3) Ciri apa sajakah yang dapat diamati ketika hendak melakukan suatu pengklasifikasian makhluk hidup (5 ciri)

Jawaban:

- 1) Klasifikasi Makhluk Hidup merupakan pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri, perbedaan ciri, cara hidup, tempat hidup, daerah penyebarannya, dan sebagainya.
- 2) Monokotil : akar serabut, daun sejajar, batang tidak berkambium.  
Dikotil : akar tunggang, daun menyirip, batang berkambium.
- 3) Jenis akar, jenis daun, ujung daun, jenis batang, warna daun, tekstur permukaan daun, ketebalan daun, berbunga atau tidak berbunga, dan lain-lain.

Penskoran

Nomor Soal	Skor Maksimum
1	2
2	4
3	4

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x 10

## 2. Penilaian Psikomotorik

### Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan/Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai	Penilaian		
			1	2	3
1		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
2		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
3		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
4		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			
5		Merumuskan pertanyaan/masalah			
		Melakukan pengamatan			
		Mengomunikasikan			

### Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan)	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
2	Menafsirkan data	Tidak	Melakukan	Melakukan

		melakukan penafsiran data	analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel	analisis dan mencoba mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi)
3	Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan

## Lampiran 9. Kisi-kisi Ulangan Harian

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Turi

Jumlah Soal : 25

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Bentuk Soal/Tes : Pilihan Ganda & Uraian

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penyusun : Anisati Dzikriya

Kelas : VII (A)

Semester : Gasal

Alokasi Waktu : 50 menit

Kompetensi Inti:

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Ranah Kognitif	Indikator Soal	Jenis Soal	Skor	Nomor Soal
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan	Objek Pengamatan IPA	C1	Menentukan objek yang dipelajari dalam IPA.	Pilihan Ganda	1	1
	Pengukuran	C1	Disajikan pengertian dari pengukuran. Peserta didik menentukan istilah yang memiliki pengertian seperti yang telah dipaparkan.	Pilihan Ganda	1	2
	Nilai, Besaran, dan Satuan	C2	Disajikan kasus pembelian telur yang disertai dengan angka beserta satuan yang menyatakan massa dari telur yang dibeli tersebut (massa telur 2 kg).	Pilihan Ganda	1	3

standar (baku) dalam pengukuran.			Secara berurutan, peserta didik menentukan mana yang merupakan besaran, nilai, dan satuan dari kasus yang telah dipaparkan.			
	Satuan	C2	Disajikan 4 opsi jawaban berupa beberapa satuan dari besaran pokok. Peserta didik menentukan satuan SI (Standar Internasional) dari besaran pokok kuat arus.	Pilihan Ganda	1	4
	Satuan	C2	Disajikan 4 opsi jawaban berupa beberapa satuan. Peserta didik menentukan mana yang tergolong satuan tak baku.	Pilihan Ganda	1	5
	Satuan	C2	Disajikan suatu kasus pengukuran lebar meja dengan jengkal. Peserta didik menentukan jenis satuan yang digunakan pada kasus pengukuran tersebut.	Pilihan Ganda	1	6
	Besaran	C2	Disajikan tabel yang berisi 5 besaran pokok beserta satuannya. Peserta didik menentukan 2 besaran pokok dengan satuan SI (Standar Internasional) yang tepat.	Pilihan Ganda	1	7
	Besaran	C2	Disajikan 4 opsi jawaban berupa besaran dan satuannya. Peserta didik menentukan yang bukan merupakan besaran pokok dan satuan yang sesuai menurut SI (Standar Internasional).	Pilihan Ganda	1	8
	Besaran	C2	Disajikan 4 opsi jawaban berupa 3 besaran untuk masing-masing opsi. Peserta didik menentukan opsi yang berisi 3 yang termasuk kelompok besaran turunan.	Pilihan Ganda	1	9
	Besaran	C4	Disajikan 4 opsi jawaban berupa 2 opsi yang	Pilihan	1	10

			merupakan jenis satuan dan 2 opsi yang merupakan jenis besaran.1 Peserta didik menentukan mana yang merupakan besaran pokok asal dari besaran turunan kecepatan.	Ganda		
	Pengukuran dengan Alat Ukur	C2	Disajikan 4 opsi jawaban berupa gambar pengukuran menggunakan penggaris (mistar). Peserta didik menentukan gambar yang menunjukkan pengukuran menggunakan penggaris (mistar) yang tepat.	Pilihan Ganda	1	11
	Pengukuran dengan Alat Ukur	C3	Disajikan gambar hasil pengukuran menggunakan diameter gelas dengan jangka sorong. Peserta didik membaca nilai hasil pengukuran dengan jangka sorong.	Pilihan Ganda	1	12
	Pengukuran dengan Alat Ukur	C3	Disajikan gambar hasil pengukuran menggunakan mikrometer sekrup. Peserta didik membaca nilai hasil pengukuran dengan mikrometer sekrup tersebut.	Pilihan Ganda	1	13
	Pengukuran dengan Alat Ukur	C3	Disajikan gambar hasil pengukuran massa sebuah kubus kayu menggunakan neraca o'haus. Peserta didik membaca nilai hasil pengukuran dengan neraca o'haus.	Pilihan Ganda	1	14
	Konversi Satuan	C3	Disajikan penjumlahan bilangan dengan satuan yang berbeda, yaitu meter dan sentimeter. Peserta didik menghitung penjumlahan tersebut kemudian mengkonversikan satuan yang berbeda menjadi sama, yaitu menjadi bersatuan meter.	Pilihan Ganda	1	15
	Konversi Satuan	C3	Disajikan gambar balok dengan panjang, lebar,	Pilihan	1	16

			dan tinggi bersatuan sentimeter. Peserta didik menghitung volume dari balok tersebut dan mengkonversikan satuannya dari sentimeter menjadi meter atau dari sentimeter kubik menjadi meter kubik.	Ganda		
Konversi Satuan	C3		Disajikan 4 opsi jawaban berupa bilangan dengan satuan sentimeter. Peserta didik menentukan kesetaraan 1 sentimeter apabila diubah dalam bentuk kilometer.	Pilihan Ganda	1	17
Konversi Satuan	C3		Disajikan suatu kasus penghitungan waktu yang dilihat dari waktu berangkat dan waktu tiba ke sekolah. Peserta didik menghitung lamanya waktu yang digunakan hingga akhirnya dapat tiba di tempat tujuan.	Pilihan Ganda	1	18
Konversi Satuan	C3		Disajikan persamaan bilangan 3,2 dengan satuan menit untuk kemudian disetarakan dengan satuan detik/ sekon. Peserta didik menghitung sekian menit setara dengan sekian detik/sekon.	Pilihan Ganda	1	19
Konversi Satuan	C3		Disajikan suatu kasus pengendaraan mobil dengan kecepatan 23 km/jam. Peserta didik mengkonversikan kecepatan yang telah disebutkan tersebut menjadi satuan MKS (Meter-Kilogram-Sekon).	Pilihan Ganda	1	20
Besaran Pokok	C1		Peserta didik menyebutkan 7 yang merupakan besaran pokok beserta satuannya masing-masing dan menuliskannya dalam bentuk tabel.	Uraian	7	1
Besaran Turunan	C1		Peserta didik menjelaskan apa yang dimaksud	Uraian	3	2

			dengan besaran turunan, kemudian menyebutkan 5 besaran yang termasuk besaran turunan.			
	Satuan	C4	Peserta didik menjelaskan alasan mengapa di dunia IPA perlu menggunakan satuan-satuan pengukuran yang baku.	Uraian	2	3
	Konversi Satuan	C3	Peserta didik menghitung pengonversian satuan dari km/jam menjadi m/s dan dari gram/cm <sup>3</sup> menjadi kg/m <sup>3</sup> .	Uraian	4	4
	Besaran Turunan	C4	Peserta didik menganalisis besaran pokok yang merupakan asal dari besaran turunan percepatan dan gaya	Uraian	4	5

Turi, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL

Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

## PENILAIAN ULANGAN HARIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Pilihan Ganda} + \text{Jumlah Skor Uraian}}{4} \times 10$$

Keterangan:

Total Skor Pilihan Ganda : 20

Total Skor Uraian : 20

**SOAL ULANGAN HARIAN IPA**  
**“OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA”**

Waktu : 50 menit

Petunjuk pengerjaan:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Kerjakan di lembar jawaban
3. Jangan meninggalkan coretan dalam bentuk apapun di lembar soal
4. Telitilah hasil pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan
5. Kejujuran lebih diutamakan.

**A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban diantara A, B, C, atau D yang paling tepat!**

1. Objek yang dipelajari dalam IPA meliputi...
  - a. Tumbuhan
  - b. Hewan
  - c. Manusia
  - d. Segala sesuatu yang ada di alam
2. Proses membandingkan nilai besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan disebut...
  - a. Nilai
  - b. Pengukuran
  - c. Besaran
  - d. Satuan
3. Rani membeli telur dengan massa 2 kg untuk membuat roti, yang menyatakan besaran, nilai, dan satuan adalah...
  - a. massa, 2, kg
  - b. kg, massa, 2
  - c. 2, kg, massa
  - d. 2, massa, kg
4. Kuat arus mempunyai satuan SI...
  - a. Meter
  - b. Kilogram
  - c. Ampere
  - d. Candela
5. Berikut ini yang tergolong satuan tak baku adalah...
  - a. Meter
  - b. Sekon

- c. Depa
  - d. Kelvin
6. Marsya mengukur sebuah lebar meja dengan jengkal, dia mengukur dengan menggunakan satuan...
- a. Baku
  - b. Tidak baku
  - c. Nasional
  - d. Internasional

7. Perhatikan tabel dibawah ini!

No.	Besaran	Satuan
1.	Panjang	Meter
2.	Massa	Gram
3.	Suhu	Kelvin
4.	Kecepatan	m/s
5.	Berat	Kg.m/s <sup>2</sup>

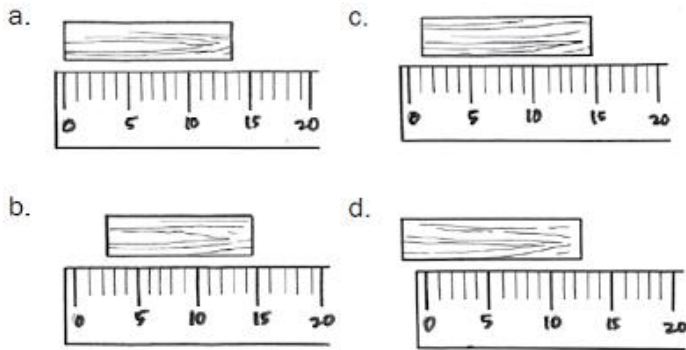
Besaran pokok dan satuan dalam SI yang sesuai berdasarkan tabel diatas adalah...

- a. 1 dan 3
  - b. 2 dan 4
  - c. 3 dan 5
  - d. 4 dan 5
8. Berikut ini yang bukan merupakan besaran pokok dan satuan yang sesuai menurut SI adalah...
- a. Panjang dengan satuan meter
  - b. Waktu dengan satuan sekon
  - c. Massa dengan satuan kilogram
  - d. Suhu dengan satuan celcius
9. Berikut ini yang merupakan besaran turunan adalah...
- a. Gaya, Volume, Luas
  - b. Volume, Luas, Massa
  - c. Luas, Massa Jenis, Waktu
  - d. Volume, Kuat Arus, Luas
10. Asal besaran turunan kecepatan adalah...
- a. m/s
  - b. waktu, massa

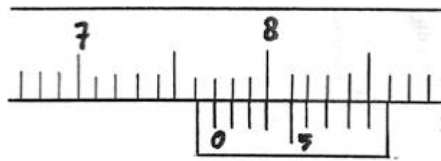
c. panjang, waktu

d.  $m/s^2$

11. Pengukuran besaran panjang dengan mistar berikut ini yang benar adalah ....



12. Hasil pengukuran diameter gelas dengan jangka sorong berikut ini adalah...



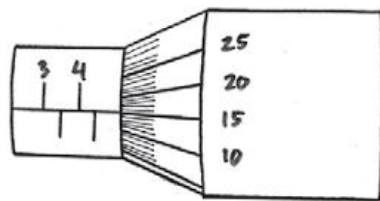
a. 8,67 cm

b. 7,60 cm

c. 7,67 cm

d. 6,70 cm

13. Skala yang ditunjuk oleh mikrometer pada gambar berikut adalah ....



a. 4,65 mm

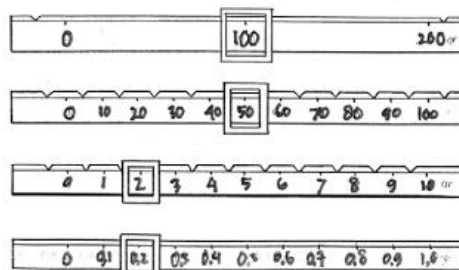
b. 4,50 mm

c. 4,25 mm

d. 4,15 mm

14. Neraca O'hauss digunakan untuk mengukur massa sebuah kubus kayu.

Massa kubus kayu tersebut adalah...



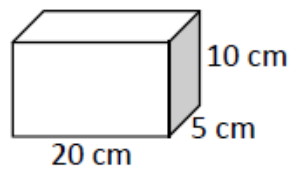
a. 140,5 g

- b. 152,2 g
- c. 142,2 g
- d. 162,5 g

15.  $2 \text{ m} + 300 \text{ cm} = \dots$

- a. 5 meter
- b. 50 meter
- c. 302 meter
- d. 500 meter

16. Perhatikan gambar dibawah ini, volume balok tersebut dalam satuan SI adalah...



- a.  $0,001 \text{ m}^3$
- b.  $0,01 \text{ m}^3$
- c.  $10 \text{ m}^3$
- d.  $1000 \text{ m}^3$

17. Satu kilometer sama dengan...

- a. 100.000 cm
- b. 10.000 cm
- c. 1.000 cm
- d. 100 cm

18. Wawan berangkat dari rumah pukul 10.15 dan tiba di sekolah pukul 11.45.

Waktu yang digunakan oleh Wawan ke sekolah adalah...

- a. 30 menit
- b. 60 menit
- c. 45 menit
- d. 90 menit

19.  $3,2 \text{ menit} = \dots \text{ sekon}$ .

- a. 320 sekon
- b. 1.520 sekon
- c. 192 sekon
- d. 60 sekon

20. Suatu mobil dikendalikan dengan kecepatan  $23 \text{ km/jam}$ , apabila kecepatan tersenut diubah ke dalam satuan MKS besarnya adalah...

- a.  $23 \text{ m/s}$

- b. 23.000 m/s
- c. 23/3.600 m/s
- d. 23.000/3.600 m/s

**B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan tepat!**

1. Buatlah dalam bentuk tabel 7 besaran pokok beserta satuan SI nya!
2. Jelaskan pengertian besaran turunan dan sebutkanlah 5 yang termasuk besaran turunan!
3. Jelaskan mengapa di dunia IPA perlu menggunakan satuan-satuan pengukuran yang baku!
4. Konversikan satuan berikut ini!
  - a. 72 km/jam = ... m/s
  - b. 3 gram/cm<sup>3</sup> = kg/m<sup>3</sup>
5. Sebutkan asal besaran turunan berikut ini!
  - a. Percepatan
  - b. Gaya

# KUNCI JAWABAN

## ULANGAN HARIAN IPA

### “OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA”

#### A. Pilihan Ganda

1.	D	6.	B	11.	A	16.	A
2.	B	7.	A	12.	B	17.	A
3.	A	8.	D	13.	A	18.	D
4.	C	9.	A	14.	B	19.	C
5.	C	10.	C	15.	A	20.	D

#### B. Uraian

##### 1. Besaran Pokok

Besaran	Satuan
Panjang	m
Massa	kg
Waktu	s
Suhu	K
Kuat Arus	A
Intensitas Cahaya	Cd
Jumlah zat	mol

##### 2. Besaran Turunan adalah besaran yang satuannya diturunkan dari besaran pokok.

Yang termasuk besaran turunan : Kecepatan, Percepatan, Gaya, Massa Jenis, Berat, Luas, Volume, dll.

##### 3. Agar terdapat kesamaan hasil pengukuran.

##### 4. Konversi Satuan

a.  $72 \text{ km/jam} = \dots \text{ m/s}$   
 $= 72 \times (1000/3600) \text{ m/s}$   
 $= 20 \text{ m/s}$

b.  $3 \text{ gram/cm}^3 = \dots \text{ kg/m}^3$   
 $= 3 \times (0,001/0,000001) \text{ kg/m}^3$   
 $= 3000 \text{ kg/m}^3$

##### 5. Asal Besaran Turunan

a. Percepatan  $= \text{Kecepatan} : \text{waktu}$   
 $= (\text{Jarak/waktu}) : \text{waktu}$   
 $= (\text{m/s}) : \text{s}$   
 $= \text{m/s}^2$   
Percepatan diturunkan dari besaran pokok panjang (m) dan waktu (s)

b. Gaya  $= \text{Massa} \times \text{Percepatan}$   
 $= \text{Massa} \times ((\text{Jarak/waktu}) : \text{waktu})$   
 $= \text{kg} \times \text{m/s}^2$   
Gaya diturunkan dari besaran pokok massa (kg), panjang (m), dan waktu (s).

**SOAL REMIDI ULANGAN  
HARIAN IPA**

**“OBJEK IPA DAN  
PENGAMATANNYA”**

Waktu : 40 menit

Petunjuk pengerjaan:

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan
- 2) Kerjakan di lembar jawaban
- 3) Jangan meninggalkan coretan dalam bentuk apapun di lembar soal
- 4) Telitilah hasil pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan
- 5) Kejujuran lebih diutamakan.

**A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban diantara A, B, C, atau D yang paling tepat!**

1. Penyelidikan ilmiah melibatkan sejumlah proses yang harus dikuasai, kecuali...
  - a. Pengamatan
  - b. Membuat inferensi
  - c. Menggambar objek
  - d. Mengomunikasikan
2. Apa yang dimaksud dengan mengukur?
  - a. Membandingkan satuan dengan yang lain dan sejenis
  - b. Menghitung satuan dengan yang lain dan sejenis
  - c. Mengeja satuan dengan yang lain dan sejenis
  - d. Menambah satuan dengan yang lain dan sejenis

3. Dibawah ini yang bukan merupakan besaran pokok adalah...

- a. Waktu
- b. Suhu
- c. Jumlah zat
- d. Volume

4. Dibawah ini yang merupakan satuan dari besaran pokok adalah ...

- a. Kilogram, meter, sekon
- b. Newton, kilogram, kelvin
- c. Meter, sekon, watt
- d. Sekon, joule, meter kubik

5. Gaya merupakan besaran turunan yang diturunkan dari besaran pokok...

- a. Panjang
- b. Panjang, waktu
- c. Panjang, massa, waktu
- d. Panjang, suhu, waktu

6. Perhatikan gambar di bawah



Panjang kertas tersebut adalah...

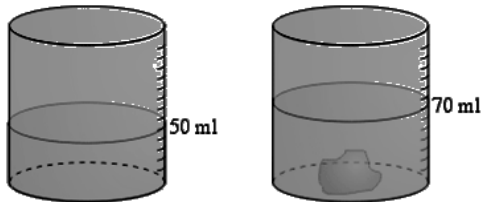
- a. 9,0 cm
- b. 8,9 cm
- c. 9,1 cm
- d. 8,8 cm

7. Sebuah balok memiliki panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut 5 cm, 2 cm, dan 2 cm. Volume balok tersebut

yang dinyatakan dalam SI adalah...

- a.  $200 \text{ m}^3$
- b.  $20 \text{ m}^3$
- c.  $0,002 \text{ m}^3$
- d.  $0,00002 \text{ m}^3$

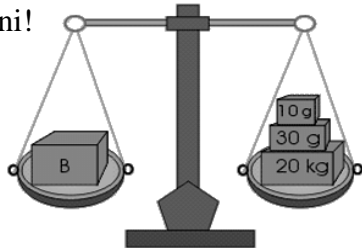
8. Perhatikan gambar berikut!



Volume batu sebesar ...

- a.  $20 \text{ cm}^3$
- b.  $40 \text{ cm}^3$
- c.  $30 \text{ cm}^3$
- d.  $120 \text{ cm}^3$

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bila neraca dalam keadaan setimbang, maka besar massa batu B adalah ...

- a. 24,00 kg
- b. 60 kg
- c. 4020 kg
- d. 20,04 kg

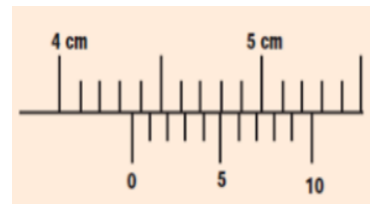
10. Pengukuran volume benda yang bentuknya tidak teratur dapat digunakan...

- a. Mistar
- b. Gelas Ukur
- c. Jangka sorong
- d. Neraca

11. Untuk mengukur ketebalan kertas, sebaiknya menggunakan alat ukur...

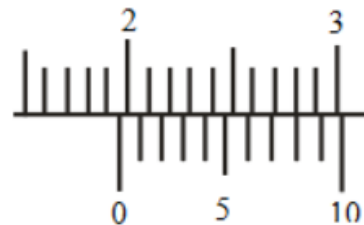
- a. Mistar
- b. Meteran
- c. Jangka sorong
- d. Mikrometer sekrup

12. Hasil pengukuran dari jangka sorong berikut adalah...



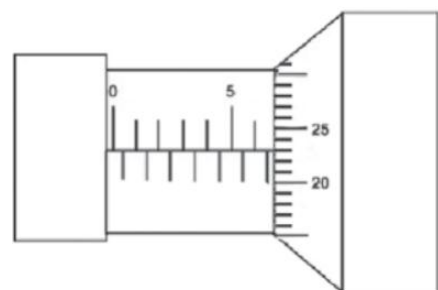
- a. 4,05 cm
- b. 4,10 cm
- c. 4,35 cm
- d. 5,10 cm

13. Gambar di bawah ini menunjukkan pengukuran lebar balok menggunakan jangka sorong. Lebar balok adalah...



- a. 1,39 cm
- b. 2,08 cm
- c. 1,54 cm
- d. 1,98 cm

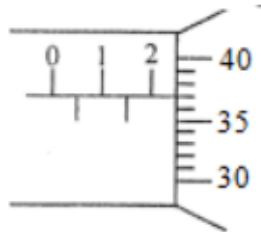
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Nilai yang terukur pada alat tersebut adalah...

- a. 6,73 mm
- b. 6,23 mm
- c. 5,33 mm
- d. 5,23 mm

15. Sebuah benda ketebalannya diukur menggunakan mikrometer sekrup seperti gambar di bawah. Hasil pengukuran ketebalan benda adalah...



- a. 2,37 mm
- b. 2,35 mm
- c. 2,87 mm
- d. 2,85 mm

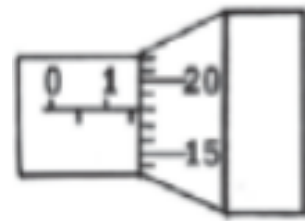
**B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan tepat!**

6. Tentukan hasil pengukuran dari alat-alat ukur berikut ini!

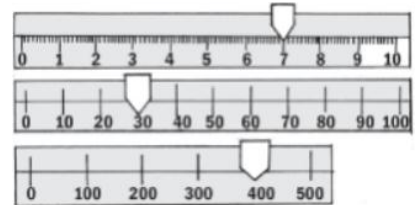
a.



b.



c.



7. Konversikan satuan berikut ini!

- c. 36 km/jam = ... m/s
- d. 5 gram/cm<sup>3</sup> = kg/m<sup>3</sup>

8. Sebutkan asal besaran turunan berikut ini!

- c. Kecepatan
- d. Massa Jenis

# KUNCI JAWABAN

## REMIDI ULANGAN HARIAN IPA

### “OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA”

#### A. Pilihan Ganda

1.	C	6.	B	11.	D
2.	A	7.	D	12.	C
3.	D	8.	A	13.	D
4.	A	9.	D	14.	A
5.	C	10.	B	15.	A

#### B. Uraian

##### 1. Hasil Pengukuran

- Pengukuran dengan jangka sorong  
 $5,7 \text{ cm} + 0,04 \text{ cm} = 5,74 \text{ cm}$
- Pengukuran dengan mikrometer sekrup  
 $1,5 \text{ mm} + 0,18 \text{ mm} = 1,68 \text{ mm}$
- Pengukuran dengan neraca o'hauss  
 $7 \text{ gram} + 30 \text{ gram} + 400 \text{ gram} = 437 \text{ gram}$

##### 2. Konversi Satuan

- $36 \text{ km/jam} = \dots \text{ m/s}$   
 $= 36 \times (1000/3600) \text{ m/s}$   
 $= 10 \text{ m/s}$
- $5 \text{ gram/cm}^3 = \dots \text{ kg/m}^3$   
 $= 5 \times (0,001/0,000001) \text{ kg/m}^3$   
 $= 5000 \text{ kg/m}^3$

##### 3. Asal Besaran Turunan

- Kecepatan = Jarak : waktu  
 $= \text{m} : \text{s}$   
 $= \text{m/s}$   
Kecepatan diturunkan dari besaran pokok panjang (m) dan waktu (s)
- Massa Jenis = Massa x Volume  
 $= \text{Massa} \times (\text{Panjang} \times \text{Lebar} \times \text{Tinggi})$   
 $= \text{kg} \times \text{m}^3$   
Gaya diturunkan dari besaran pokok massa (kg) dan panjang (m).

## SOAL PENGAYAAN IPA

### “OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA”

Waktu : 50 menit

Petunjuk pengerjaan:

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan
- 2) Kerjakan di lembar jawaban
- 3) Jangan meninggalkan coretan dalam bentuk apapun di lembar soal
- 4) Telitilah hasil pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan
- 5) Kejujuran lebih diutamakan.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan tepat!

1. Lengkapilah tabel berikut ini!

No.	Besaran	Satuan
1.	Panjang	
2.		Kilogram
3.	Waktu	
4.		Ampere
5.	Suhu	
6.		Mol
7.		Candela

2. Seorang anak membeli gula di warung dan mengatakan, “Berat gula yang dibeli adalah 2 kg”. Benarkah pernyataan anak itu? Berikan alasanmu.
3. Gelas ukur diisi air sampai 40 cm<sup>3</sup>, kemudian ditambahkan 10 butir kelereng hingga air naik sampai skala 100 cm<sup>3</sup>. Berapa volume tiap butir kelereng?
4. Seorang peserta didik kelas VII SMP akan melakukan pengukuran menggunakan jangka sorong, mikrometer sekrup, mistar, tangan, dan kaki. Berdasarkan hal tersebut maka,
  - a. Sebutkan 2 satuan dari masing-masing alat ukur tersebut!
  - b. Kelompokkan satuan-satuan tersebut dalam satuan baku dan tidak baku!
5. Konversikan satuan berikut ini disertai dengan langkah yang tepat!
  - a.  $3 \text{ g/cm}^3 = \dots \text{ kg/m}^3$
  - b.  $50,4 \text{ km/jam} = \dots \text{ m/s}$
  - c.  $0,15 \text{ kg.m/s}^2 = \dots \text{ g.cm/s}^2$

# KUNCI JAWABAN

## PENGAYAAN IPA

### “OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA”

1. Melengkapi tabel

No.	Besaran	Satuan
1.	Panjang	meter
2.	Massa	kilogram
3.	Waktu	sekon
4.	Kuat Arus	ampere
5.	Suhu	kelvin
6.	Jumlah zat	mol
7.	Intensitas cahaya	candela

2. “Berat gula yang dibeli adalah 2 kg”

Pernyataan tersebut SALAH, karena seharusnya bukan berat tapi massa, selain itu satuan dari berat bukanlah kg tapi Newton, kg merupakan satuan dari massa.

3. Diketahui : Volume air =  $40 \text{ cm}^3$

$$\text{Volume air} + 10 \text{ butir kelereng} = 100 \text{ cm}^3$$

Ditanya : Volume tiap butir kelereng ... ?

$$\begin{aligned} \text{Penyelesaian : Volume 10 butir kelereng} &= (100-40) \text{ cm}^3 \\ &= 60 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume tiap butir kelereng} &= 60 \text{ cm}^3 : 10 \\ &= 6 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

4. Pengukuran menggunakan jangka sorong, mikrometer sekrup, mistar, tangan, dan kaki.

- a. Satuan dari Alat Ukur

- Jangka sorong : cm
- Mikrometer sekrup : mm
- Mistar : cm
- Tangan : jengkal, depa
- Kaki : langkah

- b. Pengelompokkan Satuan

1) Satuan baku : cm, mm

2) Satuan tidak baku : jengkal, depa, langkah

5. Konversi satuan

$$\begin{aligned} \text{a. } 3 \text{ g/cm}^3 &= 3 \times (0,001/0,000001) \text{ kg/m}^3 \\ &= 3000 \text{ kg/m}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } 50,4 \text{ km/jam} &= 50,4 \times (1000/3600) \text{ m/s} \\ &= 14 \text{ m/s} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } 0,15 \text{ kg.m/s}^2 &= 0,15 \times 1000 \times 1000 \times 1 \text{ g.cm/s}^2 \\ &= 15.000 \text{ g.cm/s}^2 \end{aligned}$$

# **ANALISIS ULANGAN HARIAN**



No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			2690	2573	2631	
- Jumlah yang tuntas =		26	Nilai Terendah =			35,00	52,50	53,75	
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =			100,00	100,00	100,00	
- Persentase peserta tuntas =		81,3	Rata-rata =			84,06	80,39	82,23	
- Persentase peserta belum tuntas =		18,8	Standar Deviasi =			12,41	13,26	10,87	

Mengetahui :  
Kepala SMP NEGERI 1 TURI

,  
Guru Mata Pelajaran

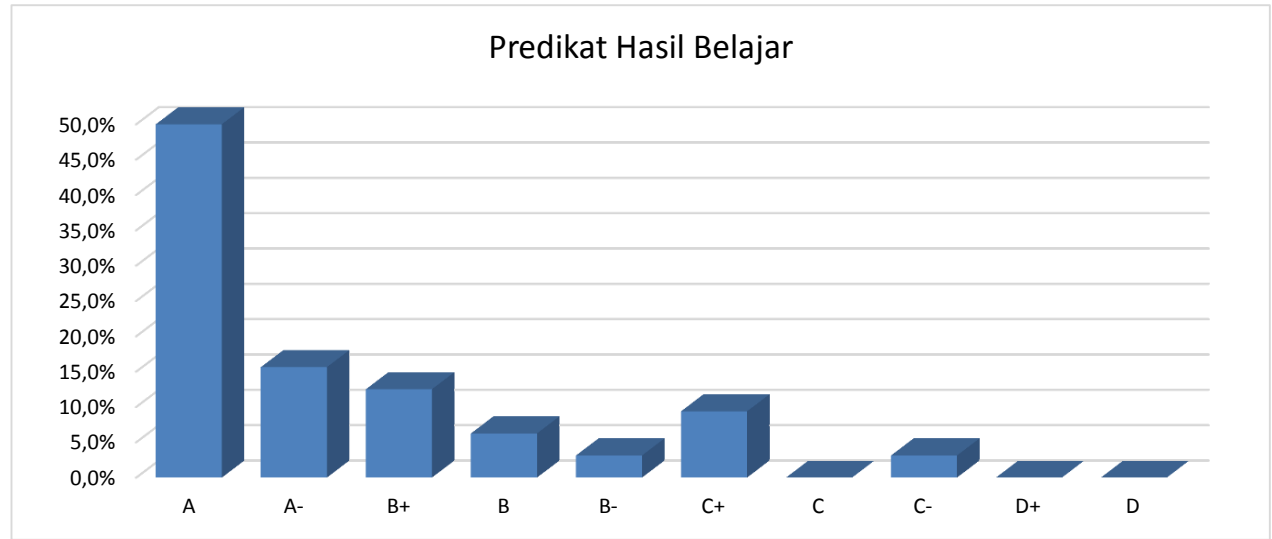
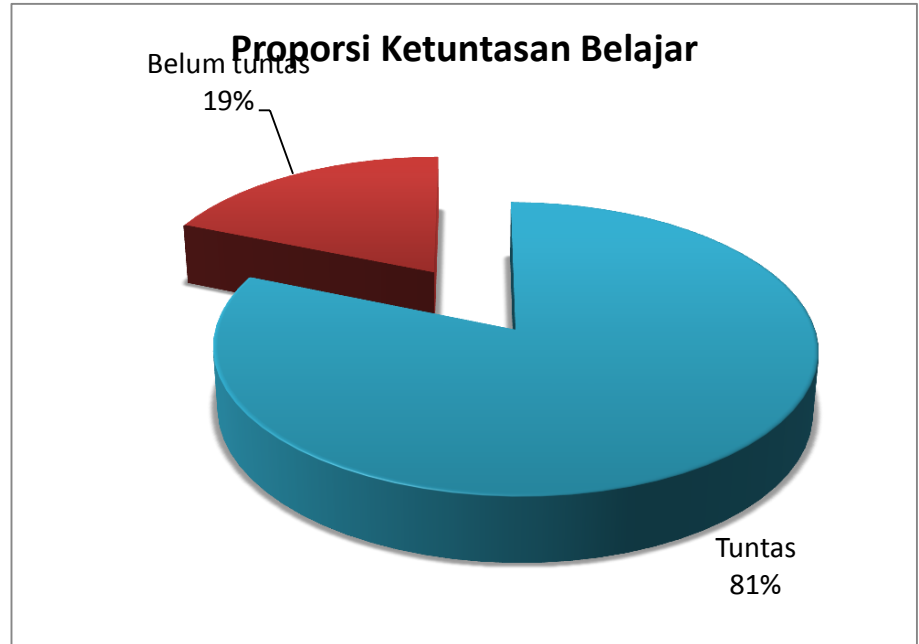
**Woro Hartani, S.Pd.**  
NIP 19600604 198112 2 008

**DWI SUMINAR HERMAWATI, S.Pd.**  
NIP

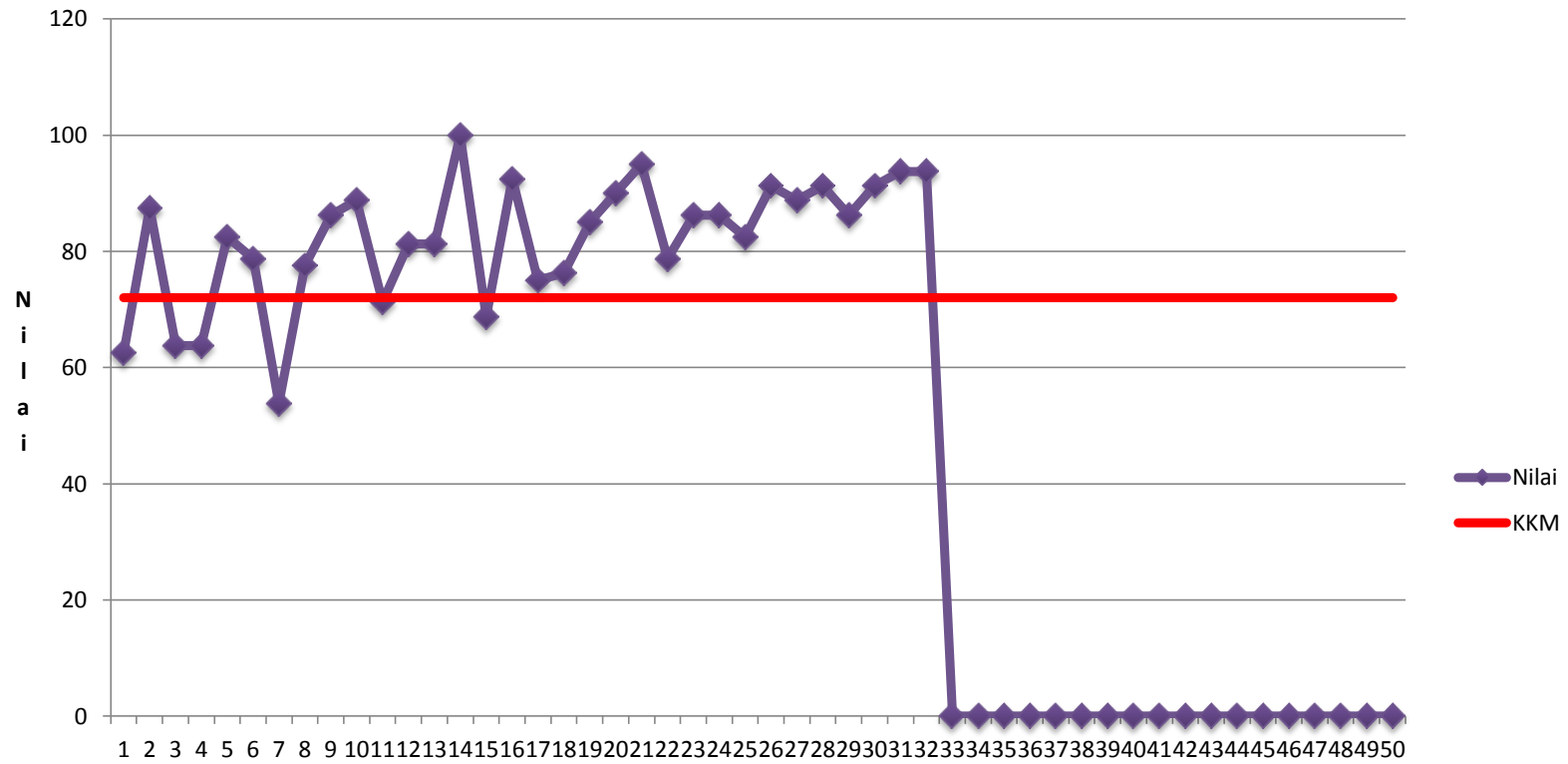
## Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 TURI  
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Program : VII  
 Tanggal Tes : 8 September 2016  
 Nama Guru : DWI SUMINAR HERMAWATI, S.Pd.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	AMELIA SILVIANA	P	7	2,5	0	1	1,5					
2	ANASTASIA SHERLIANA Y.C.	P	7	2,5	0,5	4	4					
3	ANIS NURHIDAYAH	P	6,5	2,5	1,5	0	0					
4	APOLINARIS RAVENATIS BINT	L	4,5	3	1	2	2					
5	ARINDA SAPUTRI	P	7	2	2	3	1					
6	BANAR HERJUNA	L	7	2,5	0	2	4					
7	DAMAR TRI NUGROHO	L	6	1,5	2	1	4					
8	DITHA ADELINA FATWA	P	7	3	0	1	4					
9	DOMINIKUS HARI SETYAWAN	L	7	3	0	4	1,5					
10	ELIA RAHMAWATI	P	7	3	0,5	3	4					
11	GUSTORI MAHARDIKA	L	6	2	0,5	1	4					
12	IMANUEL CAHYO LASTOMO	L	6	2,5	0	4	4					
13	JULIA PUTRI ANGGREINI	P	7	3	2	1,5	0					
14	KINANTI AMALINA	P	7	3	2	4	4					
15	LAURENSIUS EKA CAHYO	L	6	3	0	2	1,5					
16	MEI WULANDARI	P	7	3	0	4	4					
17	MONICA DWI UTAMININGSIH	P	7	3	1	2	1					
18	MUHAMMAD FARDHAN	P	4,5	3	0	1	4					
19	NADILA AYU ARISTIKA	L	7	2	2	2	4					
20	NELY ANJARWATI	P	7	2,5	0	4	2,5					
21	NUR LATIFAH	P	7	3	2	4	4					
22	OSVALDO DHARMA A.	L	5	3	0	2	3,5					
23	PINKY PRAMESTY SHALSABIL	P	7	3	0	4	3,5					
24	PUTRI AGUSTINA RAHAYU	P	7	3	0,5	4	4					
25	RAYA FADHILLA AZHAR	L	7	3	0	2	4					
26	REGINA CAELI GRACIA ALLOD	P	7	3	2	4	3,5					
27	RENANDA FIDANINGSIH	P	7	2,5	0,5	3,5	3					
28	RINDJANI AYUNDA ESQI	P	7	3	0,5	4	4					
29	SAGITA INSANI	P	7	3	0,5	2	4					
30	SALMA AISYA	P	7	3	1,5	4	4					
31	STIEFANI AMALIA PUTRI	P	7	3	2	4	3,5					
32	SYALSABILA APRILIA SIFA	P	7	3	2	3,5	4					



## Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Lampiran 11. Daftar Nilai

DAFTAR NILAI KELAS VII A

Materi Pokok :			Objek IPA dan Pengamatannya	
No	N A M A	L/P	Nilai UH 1	Nilai Remidi/ Pengayaan
1	AMELIA SILVIANA	P	62,5	72
2	ANASTASIA SHERLIANA Y.C.	P	87,5	87,5
3	ANIS NURHIDAYAH	P	63,7	72
4	APOLINARIS RAVENATIS BINTANG D.	L	63,7	72
5	ARINDA SAPUTRI	P	82,5	92,5
6	BANAR HERJUNA	L	78,7	72,5
7	DAMAR TRI NUGROHO	L	53,7	72
8	DITHA ADELINA FATWA	P	77,5	80
9	DOMINIKUS HARI SETYAWAN	L	86,2	85
10	ELIA RAHMAWATI	P	88,7	90
11	GUSTORI MAHARDIKA	L	71,2	72
12	IMANUEL CAHYO LASTOMO	L	81,2	80
13	JULIA PUTRI ANGGREINI	P	81,2	90
14	KINANTI AMALINA	P	100	90
15	LAURENSIUS EKA CAHYO	L	68,7	72
16	MEI WULANDARI	P	92,5	85
17	MONICA DWI UTAMININGSIH	P	75	82,5
18	MUHAMMAD FARDHAN	P	76,2	67,5
19	NADILA AYU ARISTIKA	P	85	87,5
20	NELY ANJARWATI	P	90	72,5
21	NUR LATIFAH	P	95	90
22	OSVALDO DHARMA A.	L	78,7	80
23	PINKY PRAMESTY SHALSABILA	P	86,2	90

24	PUTRI AGUSTINA RAHAYU	P	86,2	90
25	RAYA FADHILLA AZHAR	L	82,5	82,5
26	REGINA CAELI GRACIA ALLODYA	P	91,2	90
27	RENANDA FIDANINGSIH	P	88,7	87,5
28	RINDJANI AYUNDA ESQI	P	91,2	90
29	SAGITA INSANI	P	86,2	90
30	SALMA AISYA	P	91,2	87,5
31	STIEFANI AMALIA PUTRI	P	93,7	77,5
32	SYALSABILA APRILIA SIFA	P	93,7	85

Turi, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya  
NIM.13312241068

# **ANALISIS BUTIR SOAL**

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 1 TURI  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Program** : VII  
**Tanggal Tes** : 8 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
2	0,362	Baik	0,781	Mudah	A	Revisi Pengecoh
3	0,722	Baik	0,969	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
7	0,614	Baik	0,938	Mudah	C	Revisi Pengecoh
8	0,678	Baik	0,906	Mudah	-	Cukup Baik
9	0,575	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
10	0,175	Tidak Baik	0,469	Sedang	-	Tidak Baik
11	0,502	Baik	0,906	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
12	0,312	Baik	0,531	Sedang	-	Baik
13	0,547	Baik	0,781	Mudah	C	Revisi Pengecoh
14	0,722	Baik	0,969	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
16	0,244	Cukup Baik	0,375	Sedang	B	Revisi Pengecoh
17	0,513	Baik	0,875	Mudah	-	Cukup Baik
18	0,509	Baik	0,938	Mudah	B	Revisi Pengecoh
19	0,614	Baik	0,938	Mudah	A	Revisi Pengecoh
20	0,619	Baik	0,813	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMP NEGERI 1 TURI

,  
Guru Mata Pelajaran

**Woro Hartani, S.Pd.**  
NIP 19600604 198112 2 008

**DWI SUMINAR HERMAWATI, S.Pd.**  
NIP

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 1 TURI  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Program** : VII  
**Tanggal Tes** : 8 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,551	Baik	0,949	Mudah	Cukup Baik
2	0,269	Cukup Baik	0,917	Mudah	Cukup Baik
3	0,314	Baik	0,414	Sedang	Baik
4	0,833	Baik	0,684	Sedang	Baik
5	0,623	Baik	0,781	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

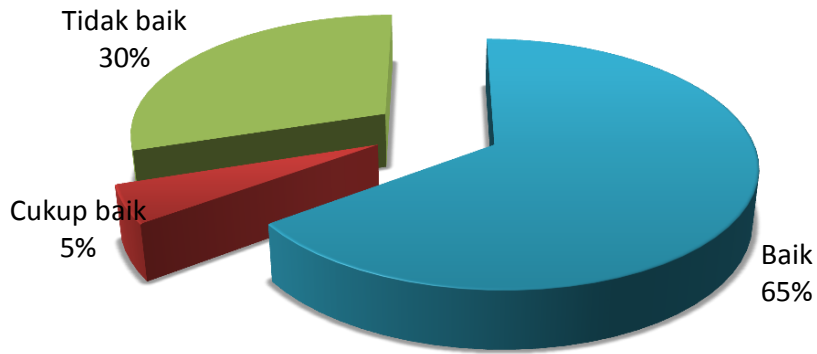
Mengetahui :  
Kepala SMP NEGERI 1 TURI

,  
Guru Mata Pelajaran

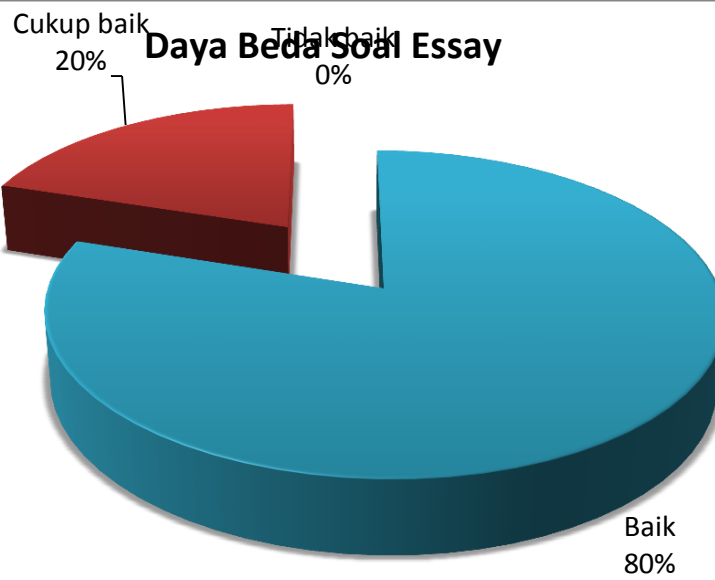
**Woro Hartani, S.Pd.**  
NIP 19600604 198112 2 008

**DWI SUMINAR HERMAWATI, S.Pd.**  
NIP

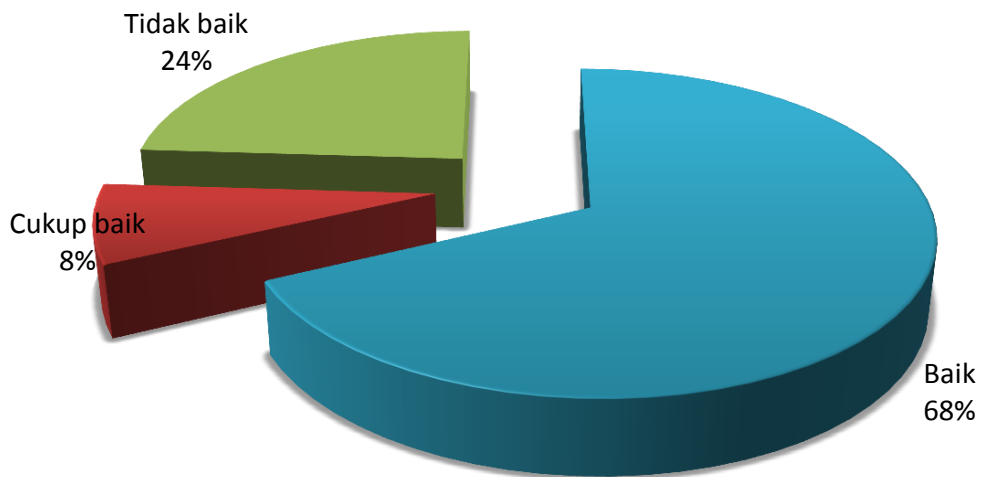
### Daya Beda Soal Objektif



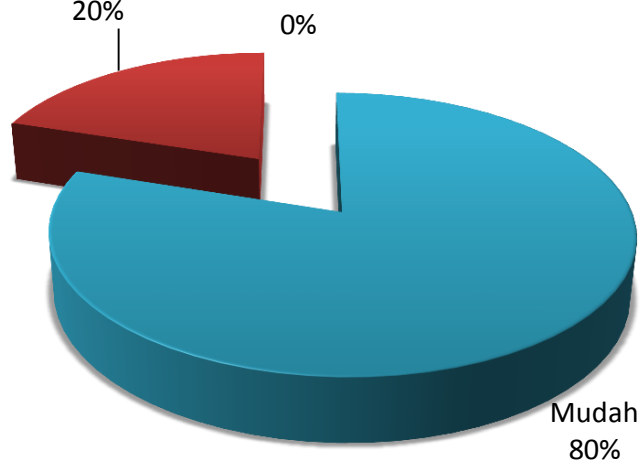
### Daya Beda Soal Essay



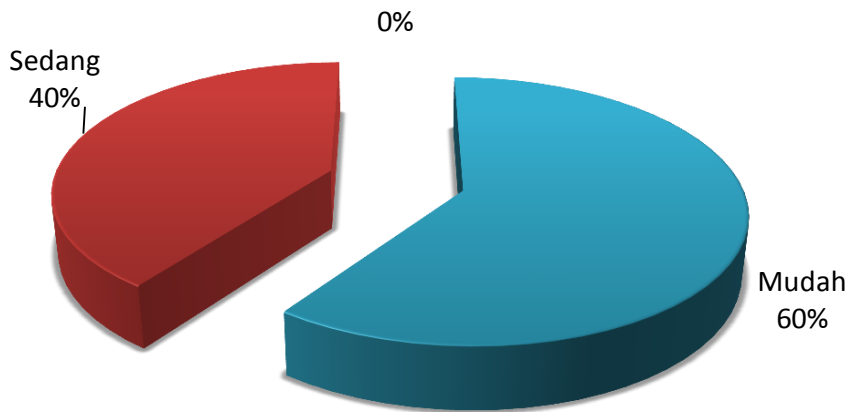
### Daya Beda Soal



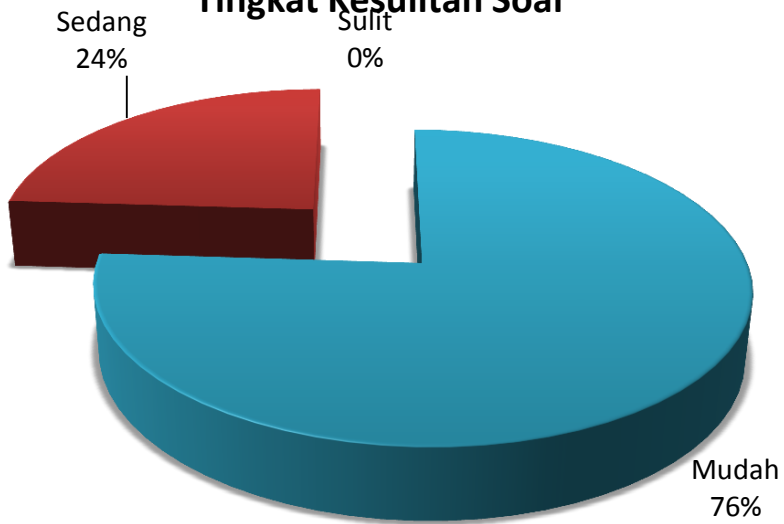
### Tingkat Kesulitan Soal Objektif



### Tingkat Kesulitan Soal Essay



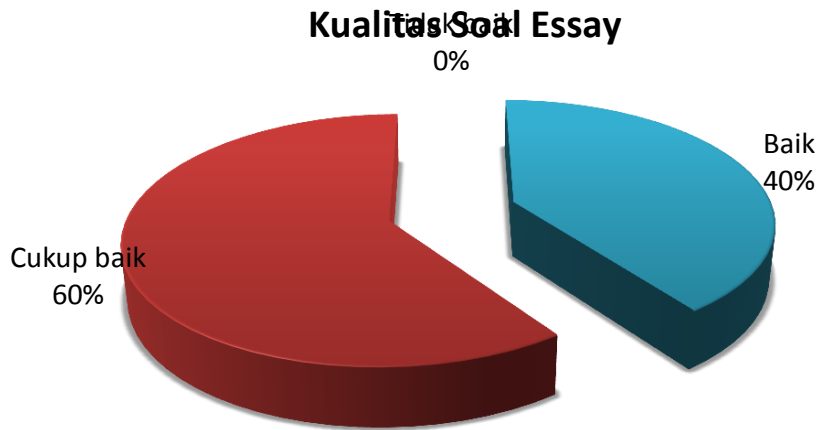
### Tingkat Kesulitan Soal



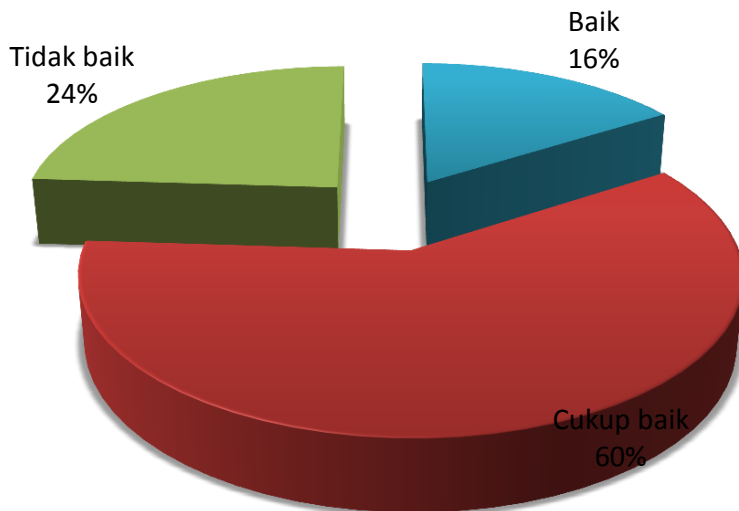
### Kualitas Soal Objektif




### Kualitas Soal Essay



### Kualitas Soal



**Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan di Sekolah**

	<p>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  <b>PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN          LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan          PKL) LPPMP</b>          Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230.          308</p>
	<p><b>DOKUMENTASI PELAKSANAAN PROGAM PPL</b></p>

**SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS\*)  
 TAHUN 2016/2017**

**LOKASI PPL/MAGANG III : SMP Negeri 1 Turi**

**ALAMAT LOKASI : Turi,Donokerto, Turi, Sleman,  
 D.I.Yogyakarta**

No .	Deskripsi Foto	Foto
1.	18 Juli 2016  Mahasiswa menyalami siswa setiap pagi sebelum pelajaran dimulai.	
2.	19 Juli 2016  Mahasiswa membantu membagikan snack untuk PLS.	

<p>3.</p>	<p>18 Juli 2016</p> <p>Mahasiswa mengisi kelas lagu wajib nasional pada minggu PLS.</p>	
<p>4.</p>	<p>20 Juli 2016</p> <p>Upacara penutupan PLS.</p>	
<p>5.</p>	<p>29 Juli 2016</p> <p>Lomba mewiru kain batik dalam rangka HUT SMP N 1 Turi.</p>	

Lomba  
Pambagyo  
Harjo dalam  
rangka HUT  
SMP N 1  
Turi.



6. 30 Juli 2016  
Mahasiswa  
PPL  
memakai  
kebaya kala  
perayaan  
HUT SMP N  
1 Turi.



		
7.	<p>20 September 2016</p> <p>Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL.</p>	

## Lampiran 14. Hasil Observasi Kondisi Sekolah

### LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Turi

Alamat Sekolah : Turi, Donokerto, Turi, Sleman

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
1.	Kondisi fisik sekolah	Ruang kelas : 12 Lapangan upacara : cukup luas Tempat parkir : 1. Parkir sepeda 2. Parkir sepeda motor
2.	Potensi siswa	Tiap kelas rata – rata terdiri dari 32 siswa perkelas mulai dari kelas VII, VIII, dan IX Siswa memiliki kemampuan akademik dan non akademik, serta memiliki banyak potensi yang bisa dikembangkan dalam berbagai bidang.
3.	Potensi guru	Sebagian besar merupakan guru PNS bersertifikasi dengan lulusan S1 dan S2
4.	Potensi karyawan	Sebagian besar karyawan belum PNS
5.	Fasilitas KBM, media	Ruang kelas dilengkapi dengan bangku dan meja yang sesuai dengan jumlah siswa setiap kelas. Terdapat pula papan tulis, papan pengumuman, <i>speaker</i> , meja guru, dan LCD-proyektor dengan kondisi yang sudah layak.
6.	Perpustakaan	Kondisi ruang : terang, ukuran cukup, bersih Koleksi buku : jumlah buku sudah banyak dan bervariasi, dan tertata dengan rapi pada rak-rak dengan pengelompokan berdasarkan kategori buku-buku tertentu Fasilitas : meja dan kursi baca, LCD-proyektor, televisi, dan satu buah komputer.
7.	Laboratorium	Laboratorium IPA Kondisi : luas, meja dan kursi cukup, terang, proyektor berfungsi baik, alat lengkap namun kurang terawat, dan kebersihannya cukup baik  Laboratorium Bahasa Kondisi : luas, terang, jumlah meja dan kursi kurang, proyektor berfungsi dengan baik, komputer siswa dan komputer guru, <i>speaker</i> .  Laboratorium TIK Kondisi : jumlah komputer kurang memenuhi untuk seluruh siswa dalam satu kelas, bersih, terawat, cukup terang, ber-AC, dan luas  Laboratorium Batik Kondisi : kurang luas, fasilitas untuk membatik dengan jumlah cukup namun

		<p>kurang terawat</p> <p>Laboratorium Tari Kondisi : fasilitas lengkap terdapat ruang ganti baju, kurang luas sehingga kegiatan praktek tari lebih banyak dilaksanakan di kelas.</p> <p>Laboratorium PKK Kondisi : cukup luas, terawat, fungsional, fasilitas cukup</p>
8.	UKS	Sirkulasi udara baik, keadaan cukup tenang, jumlah tempat tidur yang cukup, terdapat ruang laki – laki dan perempuan yang terpisah, terdapat almari obat.
9.	Tempat ibadah	<p>Bagi yang beragama Islam :</p> <p>Terdapat masjid dengan ukuran yang cukup luas, dengan fasilitas yang baik, jumlah sajadah dan mukena cukup banyak, tempat wudhu luas, setiap hari Jumat dilaksanakan salat jumat</p> <p>Bagi Agama Kristen/Katolik Terdapat ruang agama Kristen/Katolik yang cukup luas, kitab – kitab yang cukup banyak, terdapat papan tulis serta meja dan kursi yang cukup untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.</p>
10.	Bimbingan Belajar (Les)	Bimbingan belajar dilaksanakan dengan baik untuk kelas VII dan VIII pada hari Senin dan Selasa dan untuk kelas IX pada hari Senin sampai Rabu. Setiap harinya dimulai pukul 13.45 sampai 15.15.
11.	Ekstrakurikuler	Terdapat 16 ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yaitu batik, <i>conversation</i> , seni keroncong, seni tari, ansambel musik, KIR, olimpiade matematika, Iqro', mading, bola voli, robotic, jurnalistik, tata boga, paduan suara, tonti, pramuka. Hampir semua ekstra terlaksana dengan pembimbing ekstrakurikuler dari guru intern dan ekstern
12.	OSIS dan MPK	Kinerja OSIS dan MPK sudah baik Pergantian pengurus rutin dilakukan PEMILU yang cukup demokratis, namun belum ada ruang OSIS dan MPK, rapat OSIS dan MPK menempati ruang perpustakaan
13.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan lingkungan sekolah sudah cukup baik, terdapat bak sampah di setiap kelas untuk menampung sampah sementara sebelum dibuang ke TPA. Untuk pembuangan akhir sudah terdapat petugas kebersihan yang mengumpulkan sampah dari seluruh kelas

		<p>untuk disatukan kemudian diambil oleh petugas sampah yang dilakukan secara rutin atau berkala pada hari tertentu.</p> <p>Kondisi toilet cukup bersih, namun sesekali untuk toilet siswa pada saat siang hari mulai tercium bau yang tidak sedap kemungkinan akibat penyiraman setelah buang air kecil yang kurang bersih. Namun, di sisi lain jumlah toilet dirasa sudah mencukupi untuk seluruh warga sekolah. Di dalam toilet juga sudah terdapat tempat sampah untuk membuang tissue yang habis pakai dan plastic.</p> <p>Sudah terdapat wastafel dan atau kran air di depan kelas yang dapat digunakan oleh siswa untuk cuci tangan sehingga siswa dapat menjaga kebersihannya.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,  
Koordinator PPL Sekolah



**Winarto, S.Pd.**

**NIP 19660318 199001 1 002**

Turi, 18 Juli 2016

Mahasiswa,



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068

**Lampiran 15. Hasil Observasi Peserta Didik****LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Turi

Alamat Sekolah : Turi, Donokerto, Turi, Sleman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	KTSP digunakan untuk kelas VIII dan IX sedangkan Kurikulum 2013 digunakan untuk kelas VII
	2. Silabus	Silabus pada Kurikulum 2013 sudah disediakan oleh Kemendikbud  Sedangkan pada KTSP silabus dibuat oleh masing-masing guru mata pelajaran.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun oleh guru masing-masing mata pelajaran sebagai pedoman/acuan dalam pembelajaran yang dilakukan dikelas maupun diluar kelas.
B.	Proses pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka dengan salam  Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa  Melakukan presensi  Menanyakan kabar/keadaan  Memberikan apresepasi dan motivasi  Menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat itu
	2. Penyajian materi	Materi yang diajarkan masih terpisah antara fisika, biologi dan kimia (belum terpadu) karena kurikulum yang digunakan masih KTSP sehingga menyesuaikan dengan keadaan tersebut. Namun, dalam penggunaan media pembelajaran sudah cukup baik dan bersesuaian dengan yang disampaikan oleh guru.

3. Metode Pembelajaran	<p>Metode pembelajaran yang digunakan yakni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusi : dengan mengorganisasikan siswa ke dalam beberapa kelompok-kelompok kecil.</li> <li>- Eksperimen : dilakukan di laboratorium IPA dan siswa juga bekerja dalam kelompok (4-5 orang/kelompok)</li> </ul>
4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dalam penyampaian materi pembelajaran.
5. Penggunaan waktu	Dalam satu jam pelajaran berlangsung selama 40 menit. Pada KTSP dalam satu minggu terdapat 4 jam mata pelajaran sedangkan pada Kurikulum 2013 dalam satu minggu terdapat 5 jam pelajaran.
6. Gerak	Guru sesekali berkeliling dan menghampiri siswa untuk mengecek pemahaman siswa
7. Cara memotivasi siswa	Guru membawa media yang bersesuaian dengan materi yang akan diajarkan, misalnya : gambar, video, bagan, serta media dalam bentuk 3D (seperti: pop-up, rangka manusia, dll)
8. Teknik bertanya	<p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengangkat tangan dan menanyakan apa yang akan ditanyakan</li> <li>- Maju ke depan (ke meja guru) dan langsung bertanya</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan ke seluruh siswa</li> <li>- Menunjuk pada salah satu siswa dengan menyebutkan nama siswa tersebut.</li> </ul>
9. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menegur siswa yang ramai</li> <li>- Guru menyampaikan materi dengan suara yang cukup dalam artian dapat didengar sampai pada siswa yang duduk di paling belakang.</li> <li>- Guru mampu mengkondisikan siswa</li> </ul>
10. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyesuaikan dengan jumlah siswa dan materi yang berkaitan</li> <li>- Media yang digunakan dapat menarik perhatian siswa</li> <li>- Pada saat menggunakan media <i>power point</i> ukuran font sudah disesuaikan,</li> </ul>

		sehingga untuk siswa yang duduk dibelakang masih teramati dengan jelas
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan ulangan harian setiap selesai satu bab materi pembelajaran</li> <li>- Pemberian remidi bagi siswa yang nilainya di bawah KKM dan pemberian pengayaan bagi siswa yang nilainya sudah di atas KKM.</li> <li>- Menilai kaktifan siswa ketika di kelas</li> </ul>
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran</li> <li>- Memberikan tugas</li> <li>- Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Mengakhiri pertemuan pada hari itu dengan berdoa</li> <li>- Menutup salam</li> </ul>
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Terkadang siswa ramai dan gaduh di dalam kelas. Namun, siswa juga dapat dikondisikan oleh guru yang mengajar di kelas sehingga siswa dapat memperhatikan kembali pelajaran dan kondisi pembelajaran pun dapat berlangsung kondusif kembali.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menerapkan perilaku 5S (senyum, sapa, salam, sopan dan santun)

Turi, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



DS Hermawati, S.Pd

Mahasiswa PPL



Anisati Dzikriya

NIM.13312241068