

**PERBEDAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT ANTARA
SISWA KELAS VII DENGAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 9
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jasmani



Oleh:
Deby Kiswara Murti
NIM. 11601244153

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAMHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAMHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Antara Siswa Kelas VII dengan Kelas VIII di SMP N 9 Yogyakarta“ yang disusun oleh Deby Kiswara Murti, NIM 11601244153, ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Desember 2016

Pembimbing



Drs. Sumarjo, M.Kes

NIP. 19631217 199001 1 002

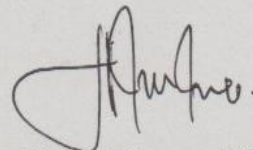
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 14 Desember 2016

Yang menyatakan,



Deby Kiswara Murti

NIM. 11601244153

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PERBEDAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT ANTARA SISWA KELAS VII DENGAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA” yang disusun oleh Deby Kiswara Murti, NIM 11601244153 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Desember 2016 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sumarjo, M.Kes	Ketua		13-01-2017
Aris Fajar Pambudi, M.Or	Sekretaris		12/01 2017
Cerika Rismayanthi, M.Or	Penguji I		6-1-2017
Nurhadi Santoso, M.Pd	Penguji II		6/1/2017

Yogyakarta, Januari 2017

Fakultas Ilmu Keolahragaan



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed

NIP. 19640707 198812 1 001 0

MOTTO

“Terkadang, kesulitan harus kamu rasakan terlebih dahulu sebelum kebahagiaan yang sempurna datang kepadamu”

(R.A Kartini)

“Man jaddah wajadah, selama kita bersungguh-sungguh, maka kita akan memetik buah yang manis. Segala keputusan hanya di tangan kita sendiri, kita mampu untuk itu”

(B.J Habibie)

Berdoa dan berusaha, bahwa jarak kemenangan hanya berkisar antara kening dan sajadah

(DebyKiswaraMurti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang spesial saya:

1. Orang tua saya Bapak Hery B Santosa, S.H dan Ibu Tutik Nurhayati, S.Sos yang saya cintai dan sayangi di dunia ini, karena telah sabar membimbing selama hidup saya. dan dukungan yang tiada pernah putus yang telah diberikan kepada saya guna menempuh pendidikan dan mewujudkan cita-cita saya.
2. Galuh Linggar Jati, S.Psi kakak saya yang selalu memberi dorongan dan motivasi.
3. Rohmatus Naini, S.Pd saudara saya yang telah membantu saya baik tenaga maupun pemikiran dan selalu menyemangati saya.
4. Senna Orlando yang telah menemani saya dan menyayangi saya dalam keadaan susah maupun senang dan selalu memberikan saya dukungan maupun semangat dan motivasi.
5. Terimakasih untuk semuanya yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PERBEDAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT ANTARA
SISWA KELAS VII DENGAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 9
YOGYAKARTA**

Oleh:
Deby Kiswara Murti
11601244153

ABSTRAK

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di sekolah adalah upaya untuk memberdayakan siswa, guru dan masyarakat lingkungan sekolah agar tahu, mau dan mampu mempraktikkan PHBS dan berperan aktif dalam mewujudkan sekolah sehat. Peserta didik yang sehat merupakan siswa yang tumbuh dan berkembang dengan baik seperti jiwanya berkembang sesuai umur, emosi positif meliputi bahagia dan gembira, memperhatikan kebersihan, pola hidup yang teratur serta dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode komparatif. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta yang berjumlah 128 siswa. Uji coba instrumen dilaksanakan kepada 31 siswa kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan yakni uji prasyarat yang meliputi uji normalitas ($0.200 > 0.05$) dan uji homogenitas ($0.191 > 0.05$). Pengujian hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-test* dengan tingkat signifikansi hasil analisis ditentukan $p < 0.05$.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diperoleh kesimpulan yakni tidak terdapat perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Antara siswa kelas VII dan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta, hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi 0.838 yang berarti lebih besar dari 0.05 ($0.838 > 0.05$).

Kata Kunci: *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dengan judul “Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Antara Siswa Kelas VII dengan Kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta” ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di sekolah.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak, khususnya pembimbing. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh perkuliahan di kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes yang telah menyetujui dan mengizinkan pelaksanaan penelitian.
4. Bapak Dr. Guntur, M.Pd selaku Ketua Jurusan POR UNY,yang telah membantu lancarnya skripsi saya.

5. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan dan saran-sarannya selama menempuh perkuliahan.
6. Bapak Drs. Sumarjo, M.Kes selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas memberikan waktu, bimbingan serta arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
7. Bapak Drs. Arief Wicaksono, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas VII dan Kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta terimakasih atas waktu, tenaga dan kerja sama yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselaisaikan.
9. Keluarga besar PJKR E 2011. Terimakasih atas segenap rasa hangat kekeluargaan, keakraban, semangat, dorongan dan kenangannya.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, 14 Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Penelitian	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	9
B. Kerangka Berpikir	27
C. Penelitian yang Relevan	29
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Desain Penelitian	31
B. Variabel Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Waktu dan Tempat Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	32
F. Uji Coba Instrumen	37
G. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
2. Karakteristik Subjek	41
3. Deskripsi Data Penelitian	42
4. Analisis Data	45
a. Pengujian Persyaratan Analisis	45
1. Uji Normalitas	45
2. Uji Homogenitas	46
b. Pengujian hipotesis.....	47
B. Pembahasan.....	48
 BAB V SARAN DAN KESIMPULAN.....	 57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
C. Keterbatasan Penelitian	58
 DAFTAR PUSTAKA	 60
LAMPIRAN	64

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1 Cara Mencuci Tangan dengan Sabun dan Air.....	17
Gambar 2. Menggunakan Kamar Mandi/WC Jika Buang Air Kecil dan Buang Air Besar.....	19
Gambar 3. Membuang Sampah pada Tempatnya.....	20
Gambar 4. Mengikuti Olahraga di Sekolah.....	21
Gambar 5. Mengonsumsi Jajanan Sehat di Kantin.....	23
Gambar 6. Memberantas Jentik Nyamuk.....	24
Gambar 7. Mengukur Tinggi Badan dan Berat Badan Setiap Bulan.....	25
Gambar 8 Tidak Merokok atau Menghindari Asap Rokok.....	26

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Sampel Penelitian.....	32
Tabel 2. Kisi-kisi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah untuk Ujicoba.....	34
Tabel 3. Kisi-kisi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah untuk Penelitian.....	35
Tabel 4. Panduan Skoring	36
Tabel 5. Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 6. Data Sebaran Subyek Penelitian	41
Tabel 7. Hasil Analisis Deskripsi.....	42
Tabel 8. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Secara Keseluruhan.....	42
Tabel 9. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Kelas VII.....	43
Tabel 10. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Kelas VIII.....	44
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas.....	47

DAFTAR DIAGRAM

	hal
Diagram 1. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Secara Keseluruhan.....	43
Diagram 2. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Kelas VII.....	44
Diagram 3. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Kelas VIII.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

		hal
Lampiran 1	Permohonan Izin Penelitian.....	64
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian I.....	65
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian II.....	66
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian III.....	67
Lampiran 5	Surat Keterangan Pengambilan Data.....	68
Lampiran 6	Angket PHBS Uji Coba.....	69
Lampiran 7	Data Uji Coba.....	73
Lampiran 8	Hasil Analisis Uji Validitas dan Reabilitas.....	79
Lampiran 9	Angket PHBS.....	82
Lampiran 10	Data Penelitian.....	86
Lampiran 11	Analisis Deskriptif.....	101
Lampiran 12	Kategorisasi PHBS Siswa.....	102
Lampiran 13	Uji Normalitas.....	103
Lampiran 14	Uji Homogenitas.....	104
Lampiran 15	Uji Independent Sample T-Test.....	105
Lampiran 16	Dokumentasi Pengambilan Data	106

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek individu yang sejahtera yakni sehat. *World Health Organization* (WHO) mendefinisikan sehat yakni suatu keadaan yang sempurna baik fisik, mental, dan sosial yang sejahtera dan bukan hanya ketiadaan penyakit dan lemah. Berdasarkan UU Kesehatan No. 23 tahun 1992, dalam Depkes RI (2009: 32) memaknai sehat sebagai suatu keadaan yang sejahtera secara badan, jiwa dan sosial yang memungkinkan setiap orang hidup produktif secara sosial dan ekonomi. Melalui pendidikan, pemahaman akan perilaku hidup sehat dapat diberikan kepada siswa agar dijadikan dasar pola perilaku hidup sehat di kehidupan sehari-hari.

Peserta didik yang sehat yakni siswa yang tumbuh dan berkembang dengan baik seperti jiwanya berkembang sesuai umur, emosi positif meliputi bahagia dan gembira, memperhatikan kebersihan, pola hidup yang teratur serta dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar. Kesehatan merupakan aspek terpenting dalam kehidupan peserta didik dalam mengoptimalkan tugas perkembangan dengan optimal baik dalam proses pendidikan maupun dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu perlu adanya pemahaman penerapan akan pentingnya perilaku hidup sehat, sehingga perilaku hidup sehat di sekolah perlu dilakukan pembiasaan sehingga untuk selanjutnya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penelitian ini fokus penelitiannya

pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang berada pada tahap perkembangan masa remaja. Masa remaja merupakan masa dimana seseorang mengalami perkembangan dalam aspek fisik. Hal ini dibutuhkan perhatian khusus untuk mendukung proses tersebut. Pendidikan kesehatan menurut Uha Suliha (2001: 3) yakni proses perubahan perilaku secara terencana pada diri individu, kelompok atau masyarakat untuk dapat lebih mandiri dalam mencapai tujuan hidup sehat. Kesehatan diperoleh dari memahami terkait perilaku hidup sehat termasuk dalam memperhatikan perilaku asupan gizi dan aktivitas berolahraga. Perilaku hidup sehat meliputi tiga upaya bugar yakni makan, istirahat dan olahraga.

Apabila dalam perilaku hidup sehat kurang sesuai seperti pola makan yang tidak memperhatikan gizi dan porsi maka pada masa remaja akan cenderung mengalami kegemukan atau obesitas. Tidak hanya itu, perilaku hidup sehat dari pola makan sangat penting dilakukan oleh remaja sebelum berangkat sekolah agar menambah energi dan membantu tingkat konsentrasi siswa. Mengonsumsi makanan yang sehat tidak harus mahal akan tetapi makanan yang mengandung berbagai macam zat gizi dan berguna bagi pertumbuhan tubuh.

Selain itu, olahraga juga sangat penting dalam mewujudkan perilaku hidup sehat. Olahraga merupakan salah satu upaya untuk mendapatkan tubuh yang sehat dan bugar dengan cara bergerak. Bergerak merupakan ciri dasar kehidupan, karena itu kuantitas dan kualitas aktivitas fisik erat hubungannya dengan upaya untuk mempertahankan kelangsungan hidup. Secara umum,

kebugaran adalah kemampuan seseorang melakukan kerja sehari-hari secara efisien tanpa timbul kelelahan yang berlebihan sehingga masih dapat menikmati waktu luangnya (Djoko Pekik, 2004: 2-3). Selain itu, saat sebelum melakukan olahraga perlu dilakukannya pemanasan dan jika tidak maka akan mengalami cedera dan setelahnya melakukan pendinginan. Pasca berolahraga perlu membersihkan badan, mengganti baju, dan tidak melakukan aktivitas berat. Terkait pola istirahat pun juga perlu diperhatikan, misalnya sepuluh sekolah perlu dilakukan istirahat dengan bersantai maupun tidur siang, tidur yang cukup di malam hari dan mengisi waktu luang disaat liburan dengan kegiatan yang produktif.

Tercapainya perilaku hidup sehat yang baik dapat terwujud apabila individu memiliki pengetahuan yang baik dalam bidang kesehatan. Individu yang memiliki pemahaman dalam perilaku hidup sehat diindikasikan siswa akan senantiasa melakukan perilaku hidup sehat secara rutin dalam kegiatan sehari-hari.

Terkait pembelajaran di sekolah, perilaku hidup sehat masih kurang diberikan pemahaman kepada siswa oleh guru. Sehingga pengetahuan akan perilaku hidup sehat belum optimal. Di sekolah siswa cenderung mendapatkan pembelajaran olahraga yang tematik seperti bola voli, sepak bola, takraw, bulu tangkis, senam dan lain-lain. Adapun materi pemahaman perilaku hidup sehat masih kurang.

Menurut Ariza Sofiana Pratiwi (2009: 18-19) bagian dari pola hidup sehat meliputi gaya hidup, pola makan sehat, pemeriksaan kesehatan secara rutin, pengetahuan tentang kesehatan, Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS). Pola makan sehat adalah pola makan yang seimbang antara karbohidrat, protein, lemak vitamin, mineral, air, dan serat makanan (Sumintarsih, 2008: 1).

Pola kebersihan diri yang meliputi kebersihan kulit, pakaian, mulut dan gigi, tangan dan kuku, alat reproduksi, telinga, rambut, dan kaki. Untuk pola istirahat juga penting guna menyeimbangkan waktu bekerja dan waktu luang. Dalam melaksanakan berbagai aktivitas, tubuh membutuhkan beberapa waktu untuk beristirahat yang bertujuan untuk menyembuhkan keletihan dengan rekreasi, istirahat dan tidur (Mervyn Handinge, 2006: 61).

Salah satu pola hidup sehat yang terpenting selanjutnya yakni pola olahraga yang merupakan suatu bagian penting dari kehidupan. Olahraga sendiri merupakan aktivitas gerak yang menggunakan otot-otot sadar. Prinsip-prinsip olahraga diantaranya yakni frekuensi, intensitas dan waktu atau durasi. Pola sehat selanjutnya yakni pencegahan dan penanganan penyakit yang meliputi usaha pencegahan, pengobatan dan rehabilitasi kesehatan.

Pemeriksaan kesehatan secara rutin dapat dilakukan berdasarkan umur, jenis kelamin dan kesehatan seseorang. Pemeriksaan yang dimaksud dapat dibedakan berdasarkan kebutuhan individu tersebut dan tujuan yang akan dicapai dari pemeriksaan tersebut. Pengetahuan tentang kesehatan sangat diperlukan terkait arti penting pola hidup sehat. Perilaku Hidup Bersih dan

Sehat (PHBS) digolongkan berdasarkan tempat yakni di rumah tangga, di sekolah, di tempat-tempat umum, dan ditempat kerja.

Menurut Elliot dan Sanders dalam M. Hamid Anwar (2005: 1) menyatakan bahwa saat ini masih banyak anak-anak yang kurang sadar akan pentingnya perilaku hidup sehat. Hal tersebut dibuktikan dengan aktivitas anak yang banyak bermalas-malasan seperti pergi ke sekolah dengan naik kendaraan (daripada berjalan kaki, apabila jarak sekolah dan rumah terjangkau), menonton TV, terlalu sering bermain di depan komputer daripada kesempatan bermain di luar, pembelajaran olahraga terbatas. Dari dampak tersebut dapat mempengaruhi keaktifan anak dalam melakukan aktivitas jasmani, sehingga sering dijumpai bahwa banyak siswa remaja yang mengalami obesitas atau mengalami kesehatan yang kurang dan atau menderita sebuah penyakit.

Faktanya masih terdapat pola hidup remaja yang kurang sehat disebabkan oleh salah satunya yakni kurangnya pendidikan kesehatan bagi siswa. Sehingga pendidikan kesehatan perlu diajarkan dan diberikan di sekolah. Guru memiliki peran penuh dalam memberikan pemahaman dan contoh terkait perilaku hidup yang sehat kepada siswa agar dapat melangsungkan hidup dengan penuh kualitas.

Berdasarkan hasil wawancara pada beberapa siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta masih adanya siswa yang kurang memahami makna perilaku hidup bersih dan sehat, dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, berdasarkan pengamatan peneliti saat melakukan Praktik Pengalaman

Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta, terdapat beberapa siswa yang belum menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat seperti tidak mengganti baju setelah olahraga, hanya melakukan olahraga saat di sekolah saja. Selain itu masih terdapat siswa yang pola makan tidak teratur dan kurang sehat seperti jajan sembarangan, tidak sarapan sebelum berangkat sekolah dan lain sebagainya. Terkait penggunaan waktu luang atau istirahat siswa masih kurang baik dalam manajemen waktu istirahat baik rekreasi dan tidur. Hal ini menjadi ketertarikan peneliti untuk mengetahui secara detail informasi terkait perbedaan secara keseluruhan terkait perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Masih adanya siswa yang kurang memahami makna perilaku hidup bersih sehat dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Masih terdapat siswa yang belum menerapkan perilaku hidup bersih sehat seperti tidak mengganti baju setelah olahraga.
3. Masih terdapat siswa yang hanya melakukan olahraga saat di sekolah saja.
4. Masih terdapat siswa yang pola makan tidak teratur dan kurang sehat seperti jajan sembarangan, tidak sarapan sebelum berangkat sekolah dan lain sebagainya.
5. Masih terdapat beberapa siswa yang kurang baik dalam manajemen waktu istirahat baik rekreasi, tidur maupun istirahat.

6. Belum adanya penelitian terkait perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

C. Batasan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas batasan penelitian ini yakni perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni Bagaimana perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari dilakukannya penelitian ini yakni dapat mengetahui perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis:

- a. Manfaat secara teoritis

Menambah khasanah ilmu pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi khususnya di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai acuan persiapan praktik pengajaran lapangan dengan mempersiapkan materi pola hidup sehat.

- b. Manfaat secara praktis

Bagi guru pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi di sekolah guna

dapat dijadikan evaluasi yang kemudian dapat dijadikan pedoman dalam penyusunan program khusus maupun program sekolah terkait perilaku hidup bersih dan sehat. Untuk siswa dapat memahami pemahaman arti penting perilaku hidup bersih sehat agar dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

1. Definisi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)

Menurut Albar (dalam Ervina Windasari, 2015:7) Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) merupakan semua perilaku kesehatan yang dilakukan atas dasar kesadaran anggota keluarga atau dapat menolong diri sendiri dibidang kesehatan dan berperan aktif dalam kegiatan-kegiatan kesehatan masyarakat. Hal ini menunjukkan bahwa PHBS minimal dapat dilakukan dan berguna untuk diri sendiri. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) sebagai upaya dalam memberikan pengalaman belajar atau menciptakan suatu kondisi individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan membuka jalur komunikasi, memberikan informasi dan melakukan edukasi untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan perilaku melalui pendekatan pimpinan (*advocacy*), bina suasana (*social support*) dan pemberdayaan masyarakat (*empowerment*) sebagai suatu upaya untuk membantu masyarakat mengenali dan mengetahui masalah sendiri, dalam tatanan rumah tangga, agar menerapkan cara-cara hidup sehat dalam rangka menjaga, memelihara dan meningkatkan kesehatan. Hal ini menunjukkan bahwa PHBS dilakukan secara sistematis dan bertujuan untuk menjaga, memelihara dan meningkatkan kesehatan.

Sejalan dengan pendapat tersebut PHBS merupakan cerminan pola hidup keluarga yang senantiasa diperhatikan dan menjaga kesehatan seluruh anggota keluarga. Semua perilaku kesehatan yang dilakukan atas

kesadaran sehingga anggota keluarga dapat menolong dirinya sendiri dibidang kesehatan dan dapat berperan aktif (Zitty, dkk 2015: 291). Berdasarkan definisi para ahli di atas, Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dapat disimpulkan sebagai cerminan pola yang dilakukan atas dasar kesadaran terkait kesehatan baik secara individu, keluarga maupun di kalangan masyarakat.

2. Tujuan, Manfaat dan Sasaran PHBS

Tujuan dari PHBS yakni untuk meningkatkan pengetahuan, kesadaran, kemauan dan kemampuan masyarakat agar hidup bersih dan sehat serta meningkatkan peran serta aktif masyarakat dalam upaya mewujudkan derajat kesehatan yang optimal. Menurut Albar (dalam Ervina Windasari, 2015:8) menjelaskan manfaat PHBS di sekolah meliputi:

- a. Terciptanya sekolah yang bersih dan sehat sehingga peserta didik, guru, dan masyarakat lingkungan sekolah terlindungi dari berbagai gangguan dan ancaman penyakit.
- b. Meningkatkan semangat proses belajar mengajar yang berdampak pada prestasi belajar peserta didik.
- c. Citra sekolah sebagai institusi pendidikan semakin meningkat sehingga mampu menarik minat orang tua (masyarakat).
- d. Meningkatkan citra pemerintah daerah dibidang pendidikan.
- e. Menjadi percontohan sekolah sehat bagi daerah lain.

Selanjutnya Albar juga menjelaskan sasaran PHBS meliputi tatanan rumah tangga, tatanan institusi pendidikan, tatanan tempat kerja, tatanan tempat-tempat umum dan tatanan institusi kesehatan. Dalam penelitian ini sasaran PHBS yakni tatanan institusi pendidikan- sekolah. PHBS yang ada di sekolah merupakan kebutuhan yang wajib dipenuhi mengingat munculnya berbagai penyakit yang sering menyerang anak usia sekolah.

Apabila dikaitkan, PHBS ini merupakan sekumpulan perilaku yang dipraktikkan oleh peserta didik, guru dan masyarakat sekolah atas dasar kesadaran sebagai hasil pembelajaran sehingga secara mandiri mampu mencegah penyakit, meningkatkan kesehatannya serta berperan aktif dalam mewujudkan lingkungan sehat (Depkes, 2007).

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi PHBS

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi PHBS. Menurut Lawrence Green dalam Notoatmojo (dalam Ervina Windasari, 2015:9) membedakan adanya dua determinan masalah kesehatan diantaranya yakni faktor perilaku (*behavioral faktor*) dan faktor non perilaku (*non behavioral*). Adapun dalam faktor perilaku diuraikan menjadi tiga faktor utama sebagai berikut:

a. Faktor Pemudah

Pada faktor ini meliputi pengetahuan dan sikap anak-anak terhadap perilaku hidup bersih dan sehat sehingga faktor pemudah merupakan pemicu sebuah perilaku yang menjadi dasar atau motivasi bagi tindakannya yang disebabkan oleh kebiasaan, kepercayaan, tingkat pendidikan dan tingkat sosial serta ekonomi yang meliputi pengetahuan, sikap, keyakinan dan nilai yang dimiliki seseorang yang tidak merokok.

b. Faktor Pemungkin

Faktor kedua ini menjadikan pemicu terhadap perilaku yang memungkinkan adanya sebuah motivasi atau perlakuan terlaksana yang meliputi ketersediaan sarana dan prasarana atau fasilitas kesehatan bagi

anak-anaknya seperti air bersih, tempat pembuangan sampah, ketersediaan kamar mandi/WC, dan makanan yang bergizi. Fasilitas ini pada hakikatnya mendukung atau memungkinkan terwujudnya perilaku hidup bersih dan sehat.

c. Faktor Penguat

Faktor ketiga ini merupakan faktor yang menentukan apakah tindakan kesehatan memperoleh dukungan atau tidak. Dalam faktor ini, bentuk sikap dan perilaku orang tua yang merupakan tokoh yang dipercaya atau diikuti oleh anak-anak seperti keteladanan dalam melakukan cuci tangan sebelum makan, atau selalu meminum air yang sudah dimasak. Hal ini yang akan menjadi penguat anak dalam melakukan perilaku hidup bersih dan sehat.

Menurut Dachroni (dalam Ervina Windasari, 2015:10) membedakan faktor yang mempengaruhi PHBS yakni faktor internal dan eksternal.

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang menyebabkan individu melakukan sesuatu yang disebabkan dari dalam diri sendiri seperti keturunan. Individu akan berperilaku tertentu karena atas sifat dasar yang diturunkan oleh orangtuanya. Selain itu, motif merupakan faktor internal seseorang dalam PHBS, dengan adanya dorongan maka akan timbul perilaku atas dasar kebutuhan.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang menyebabkan individu

melakukan sesuatu yang disebabkan karena adanya suatu dorongan atau unsur-unsur tertentu. Faktor ini didapatkan melalui lingkungan sekitar dan budaya.

4. PHBS di Lingkungan Sekolah

PHBS di sekolah adalah upaya untuk memberdayakan siswa, guru, dan masyarakat lingkungan sekolah agar tahu, mau dan mampu mempraktekkan PHBS, dan berperan aktif dalam mewujudkan sekolah sehat. Sekolah adalah lembaga dengan organisasi yang tersusun rapi dengan segala aktifitasnya direncanakan dengan sengaja disusun yang disebut kurikulum Ahmadi (dalam Ervina Windasari, 2015:13). PHBS diinstitusi pendidikan adalah upaya pemberdayaan dan peningkatan kemampuan untuk berperilaku hidup bersih dan sehat di tatanan institusi pendidikan. Indikator PHBS diinstitusi pendidikan/sekolah meliputi (Depkes, 2007):

- a. Mencuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun
- b. Mengonsumsi jajanan sehat di kantin sekolah
- c. Menggunakan kamar mandi/WC yang bersih dan sehat
- d. Olahraga yang teratur dan terukur
- e. Memberantas jentik nyamuk
- f. Tidak merokok di sekolah
- g. Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap bulan
- h. Membuang sampah pada tempatnya

5. Fasilitas Penunjang PHBS

Salah satu faktor penting yang berpengaruh pada praktek PHBS adalah fasilitas sanitasi yang tercermin dari akses masyarakat terhadap air bersih dan sanitasi dasar. Pada tahun 2002, persentasi rumah yang memiliki akses terhadap air yang layak untuk dikonsumsi baru mencapai 50% dan akses

rumah tangga terhadap sanitasi dasar baru mencapai 63,5% (RPJPK, 2005 yang dikutip Adisasmito W., 2008). Fasilitas PHBS merupakan sarana yang dipergunakan sebagai pendukung perilaku hidup bersih dan sehat. Fasilitas yang harus tersedia sebagai faktor pendukung untuk PHBS pada murid sekolah adalah sebagai berikut (Depkes 2012).

a . Fasilitas Cuci Tangan Pakai Sabun (CTPS)

Penyediaan tempat cuci tangan di sekolah minimal satu tempat cuci tangan untuk dua kelas yang dilengkapi dengan :

- 1) Tersedianya air bersih yang mengalir
- 2) Tersedianya sabun cair/batang
- 3) Tersedianya tisu/lap tangan

b. Pengelolaan kantin dan makanan sehat harus memperhatikan beberapa aspek yang mengacu pada Keputusan Kementrian Kesehatan Nomor 1429/ Menkes/ SK/ XII/ 2006 tentang Pedoman Penyelenggaraan Kesehatan Lingkungan di Sekolah yaitu:

- 1) Makanan jajanan yang dijual harus dalam keadaan terbungkus dan atau tertutup
- 2) Makanan jajanan yang disajikan dalam kemasan harus dalam keadaan baik dan tidak kadaluarsa
- 3) Tempat penyimpanan makanan harus bersih dan memenuhi persyaratan kesehatan
- 4) Peralatan yang sudah dipakai dicuci dengan air bersih yang mengalir atau dalam 2 wadah yang berbeda dan dengan menggunakan sabun
- 5) Peralatan yang sudah bersih harus disimpan di tempat yang bebas pencemaran
- 6) Peralatan yang digunakan untuk mengolah dan menyajikan makanan jajanan harus sesuai dengan peruntukannya
- 7) Dilarang menggunakan kembali peralatan yang dirancang hanya untuk sekali pakai
- 8) Penyaji makanan di sekolah harus selalu menjaga kebersihan dengan selalu mencuci tangan sebelum memasak dan dari toilet

c. Kamar mandi/WC

Kamar mandi/WC yang digunakan oleh siswa dan guru adalah kamar mandi/WC yang memenuhi syarat kesehatan (leher angsa dengan septictank, cemplung tertutup) dan terjaga kebersihannya. Kamar mandi/WC yang sehat adalah yang tidak mencemari sumber air minum, tidak berbau kotoran, tidak dijamah oleh hewan, tidak mencemari tanah di sekitarnya, mudah dibersihkan dan aman digunakan, terpisah antara laki-laki dan perempuan.

- d. Sarana atau tempat olahraga
Tersedianya tempat berolahraga dan bermain bagi murid sekolah. Harus dalam keadaan bersih, tidak becek dan tidak membahayakan murid.
- e. Pengendalian jentik nyamuk
 - 1) Kepadatan jentik nyamuk *Aedes Aegypti* yang diamati melalui indeks container di dalam lingkungan sekolah harus nol.
 - 2) Tersedianya poster tentang 3 M (Menguras, Menutup dan Mengubur)
- f. Peraturan dilarang merokok
Tersedianya atau adanya ketentuan dilarang merokok berupa poster dan peraturan tertulis.
- g. Alat penimbang berat dan pengukur tinggi badan
 - 1) Tersedianya alat penimbang berat dan pengukur tinggi badan
- h. Tempat sampah
 - 1) Di setiap ruangan harus tersedia tempat sampah yang dilengkapi dengan tutup
 - 2) Tersedia tempat pengumpulan sampah sementara (TPS) dari seluruh ruangan untuk memudahkan pengangkutan atau pemusnahan sampah
 - 3) Peletakan tempat pembuangan/pengumpulan sampah sementara dengan ruang kelas berjarak minimal 10 m.

6. Pelaksanaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di sekolah sangat diperlukan seiring dengan banyaknya penyakit yang sering menyerang anak usia sekolah yang umumnya berhubungan dengan PHBS. Indikator PHBS di sekolah akan memberikan indikasi keberhasilan atau pencapaian kegiatan PHBS di sekolah. Indikator yang dikembangkan meliputi indikator yang terkait dengan perilaku siswa di sekolah dan indikator yang berkaitan dengan penyediaan sarana dan prasarana kesehatan di lingkungan sekolah sebagai bentuk dukungan kebijakan. Agar indikator PHBS memenuhi persyaratan tersebut, perlu dilakukan kajian dengan pemilihan responden atau informan masyarakat sekolah terutama siswa sekolah. Dengan diketahuinya perkembangan pelaksanaan PHBS di sekolah maka dapat

dilakukan upaya promosi kesehatan lebih lanjut sehingga dapat meningkatkan jumlah sekolah sehat di Indonesia Ismoyowati (dalam Ervina Windasari, 2015:19).

Beberapa indikator PHBS di sekolah dasar (Depkes, 2011), meliputi :

- a. Mencuci tangan dengan air bersih dan sabun ketika berada di sekolah
- b. Menggunakan kamar mandi/WC jika buang air kecil dan buang air besar ketika di sekolah
- c. Membuang sampah pada tempatnya
- d. Mengikuti kegiatan olahraga
- e. Jajan di kantin sekolah
- f. Memberantas jentik nyamuk
- g. Mengukur berat badan dan tinggi badan setiap bulan
- h. Tidak merokok/menghindari asap rokok

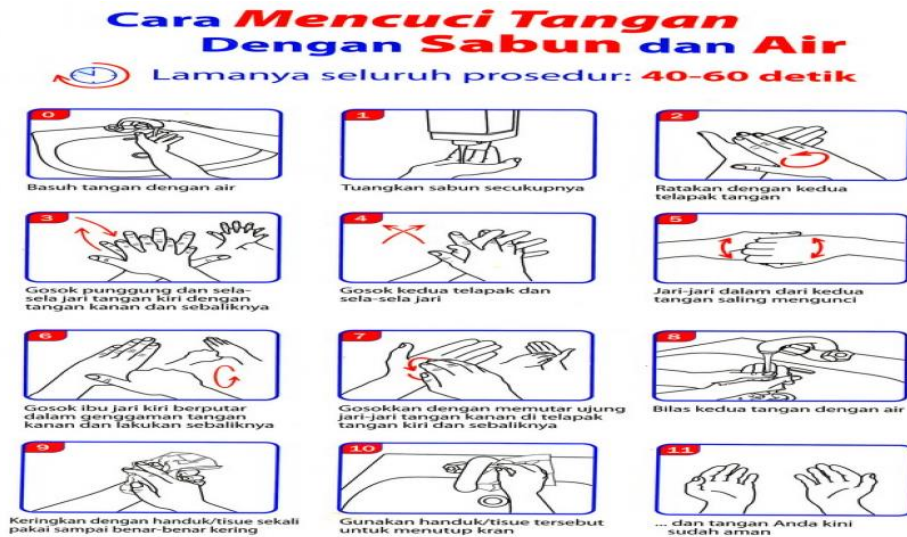
Berikut penjelasan dari indikator PHBS di sekolah :

- a. Mencuci tangan dengan air bersih dan sabun ketika berada di sekolah

Menurut WHO (2005) dalam Depkes RI (2006), ada 2 teknik dalam melakukan cuci tangan yaitu : (1) mencuci tangan dengan menggunakan sabun dan air, (2) mencuci tangan dengan menggunakan larutan berbahan dasar alkohol. Langkah-langkah mencuci tangan dengan menggunakan sabun dan air yang mengalir yaitu:

- 1) Basuh tangan dengan air
- 2) Tuangkan sabun secukupnya
- 3) Ratakan dengan kedua telapak tangan
- 4) Gosok punggung dan sela-sela jari tangan dengan tangan kanan dan sebaliknya
- 5) Gosok kedua telapak tangan dan sela-sela jari-jari sisi dalam dari kedua tangan saling mengunci
- 6) Gosok ibu jari kiri berputar dalam genggam tangan kanan dan lakukan sebaliknya
- 7) Gosok dengan memutar ujung jari-jari tangan kanan di telapak tangan kiri dan sebaliknya
- 8) Gosok pergelangan tangan kiri dengan menggunakan tangan kanan dan lakukan sebaliknya

- 9) Bilas kedua tangan dengan air
- 10) Keringkan dengan handuk sekali pakai sampai benar-benar kering
- 11) Gunakan handuk tersebut untuk menutup kran
- 12) Kedua tangan telah aman



Gambar 1. Cara Mencuci Tangan dengan Sabun dan Air

Sumber : Aprilia Phitrie (2012) Mencuci tangan yang benar dengan sabun.

<http://apriliaphitrie.blogspot.co.id/2012/12/mencuci-tangan-yang-benar-menggunakan.html?m=1>

Menurut Depkes RI (2008), seluruh anggota masyarakat (siswa, guru, staf sekolah) harus mencuci tangan sebelum makan, sesudah buang air kecil/besar, sesudah beraktifitas atau setiap kali tangan kotor dengan memakai sabun dan air bersih yang mengalir. Air bersih yang mengalir akan membuang kuman-kuman yang ada pada tangan yang kotor, sedangkan sabun selain membersihkan kotoran juga dapat membunuh kuman yang ada di tangan sehingga tangan menjadi bersih dan bebas dari kuman serta dapat mencegah terjadinya penularan penyakit diare, demam tifoid, kecacingan, penyakit kulit, ISPA, dan flu burung. Menurut penelitian Quintero (2009) , terdapat sekitar 33,6 % siswa SD dan SMP yang mencuci tangan dengan menggunakan sabun dan air yang mengalir

dan sekitar 7% saja siswa yang rutin setiap harinya yang mencuci tangan dengan menggunakan sabun dan air mengalir. Kurangnya fasilitas di sekolah terkait dengan mencuci tangan dengan sabun dan air yang mengalir menyebabkan penerapan mencuci tangan dengan sabun dan air yang mengalir masih tergolong rendah.

- b. Menggunakan kamar mandi/WC jika buang air kecil dan buang air besar ketika di sekolah

Kamar mandi/WC yang digunakan oleh siswa dan guru adalah kamar mandi/WC yang memenuhi syarat kesehatan (leher angsa dengan septictank, cemplung tertutup) dan terjaga kebersihannya. Kamar mandi/WC yang sehat adalah yang tidak mencemari sumber air minum, tidak berbau kotoran, tidak dijamah oleh hewan, tidak mencemari tanah di sekitarnya, mudah dibersihkan dan aman digunakan.

Penggunaan kamar mandi/WC yang bersih dan sehat setiap buang air besar dan buang air kecil dapat menjaga lingkungan sekolah di sekitar sekolah menjadi bersih , sehat serta tidak berbau. Penggunaan kamar mandi/WC yang bersih dan sehat dapat juga mencegah terjadinya pencemaran air yang ada di lingkungan sekolah serta juga dapat menghindari adanya lalat dan serangga yang dapat menimbulkan berbagai penyakit seperti penyakit diare, demam tifoid, serta kecacingan (Evayanti, 2012:3).



Gambar 2. Menggunakan Kamar Mandi/WC Jika Buang Air Kecil dan Buang Air Besar

Sumber: Dayu Agung (2014) Penyuluhan PHBS di sekolah dasar
<https://www.slideshare.net/mobile/DayuAgung/materi-penyuluhan-phbs-perilaku-hidup-bersih-dan-sehat-di-sekolah-dasar>

c. Membuang sampah pada tempatnya

Menurut Evayanti (2012:38), siswa dan masyarakat sekolah wajib membuang sampah pada tempat sampah yang telah disediakan. Siswa diharapkan tahu dalam memilih jenis sampah seperti sampah organik maupun sampah non organik. Sampah yang berserakan di lingkungan sekolah dapat menimbulkan penyakit dan tidak indah dipandang oleh mata.

Selain itu sekolah harus menyediakan tempat sampah di setiap kelas untuk menghindari siswa membuang sampah sembarangan misalnya di laci meja kelas. Perlu ditingkatkan kesadaran masyarakat sekolah untuk menciptakan sekolah yang sehat. Menciptakan sekolah sehat dapat dimulai dari hal-hal kecil seperti membuang sampah pada tempatnya sesuai jenis sampah yaitu sampah organik dan non organik.



- **SAMPAH** : bahan yang terbuang / dibuang dr sbr hsl aktivitas manusia maupun alam.

- *Sampah tdd:*

- * **Sampah anorganik**

- * **Sampah Organik**

- * **Sampah Berbahaya.**



AKIBAT Buang sampah Sembarangan : tempat berkembang biakan penyakit.

Gambar 3. Membuang Sampah pada Tempatnya

Sumber: Dayu Agung (2014) Penyuluhan PHBS di sekolah dasar.

<https://www.slideshare.net/mobile/DayuAgung/materi-penyuluhan-phbs-perilaku-hidup-bersih-dan-sehat-di-sekolah-dasar>

d. Mengikuti kegiatan olahraga

Olahraga yang teratur dan terukur dapat memelihara kesehatan fisik dan mental pada diri siswa serta dapat meningkatkan kebugaran tubuh siswa sehingga siswa tidak mudah jatuh sakit. Olahraga yang teratur dan terukur dapat dilakukan di lingkungan sekolah yang dilakukan secara bersama-sama oleh masyarakat yang berada di lingkungan sekolah seperti karyawan sekolah, komite, penjaga kantin, serta satpam (Evayanti, 2012:41).

Aturan olahraga menggunakan FITT berikut penjelasannya:

- 1) **Frekuensi.** Frekuensi diartikan sebagai jumlah pengulangan latihan dalam jangka waktu tertentu.
- 2) **Intensitas.** Intensitas adalah dosis latihan yang diberikan dengan ukuran berat ringannya suatu aktifitas yang dapat diketahui takarannya dari tingkat kelelahan yang muncul, apakah cepat lelah atau tidak.

- 3) **Tipe (macam latihan).** Tipe latihan atau olahraga yang dilakukan menentukan terhadap peningkatan kualitas kebugaran kita.
- 4) **Time (Waktu Latihan Atau Olahraga)** Latihan atau olahraga yang dilakukan harus memiliki durasi waktu yang jelas. Waktu melakukan latihan atau olahraga tergantung dari tujuan melakukan olahraga tersebut, tapi yang umum biasanya dilakukan selama 15-60 menit latihan atau olahraga aerobik seperti senam aerobik, bersepeda jarak jauh, jalan sehat, jogging dengan waktu tempuh yang lama, olahraga permainan (sepak bola, bola basket, voli, dsb). Sebelum melakukan olahraga aerobik tersebut didahului oleh pemanasan dengan durasi waktu 3-5 menit, diakhiri dengan pendinginan selama 3-5 menit.



Gambar 4. Mengikuti Olahraga di Sekolah

Sumber: Qiqi (2011) Kesehatan olahraga dalam program UKS

https://www.slideshare.net/mobile/dr_Qiqi/kesehatan-olahraga-dalam-program-uks

e. Mengonsumsi jajanan sehat di kantin sekolah

Menurut Evayanti (2012:39), sekolah sebaiknya menyediakan warung sekolah sehat dengan makanan yang mengandung gizi seimbang dan bervariasi sehingga membuat tubuh siswa yang mengonsumsi makanan tersebut menjadi sehat dan kuat sehingga angka ketidakhadiran siswa menjadi menurun dan proses belajar berjalan dengan baik.

Menurut penelitian yang dilakukan Hermina, (2000) bahwa frekuensi konsumsi makanan jajanan di sekolah selama seminggu terakhir tampak bahwa sebagian siswa (50%) mengonsumsi makanan jajanan yang kurang beragam jenis zat gizinya. Mereka umumnya membeli jenis makanan jajanan yang kandungan zat gizinya hanya satu atau dua jenis sumber zat gizi, yakni hanya mengandung karbohidrat dan lemak saja sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Hidayati (2005) tentang makanan jajanan di SDN 1 Pamijen Sukaraja, menunjukkan bahwa sebagian besar makanan jajanan yang dijual belum memenuhi nilai gizi yang diharapkan. Makanan yang dianggap sebagai makanan berat, seperti: bubur nasi dan bubur sum-sum, berat perporisi hanya 20-40 gram, dengan nilai energi 32-59 kkal, dan protein 0.3-0.98, sedangkan makanan semi basah seperti: cilok, mendoan, bakwan, timus goreng, dan sosis goreng, berat per porsi hanya 5-30 gram, dengan nilai energi 0-95 kkal, dan protein 0- 3.2 gram. Menurut penelitian Kristianto (2009), menunjukkan bahwa pada makanan jajanan pada anak sekolah dasar yang dijual di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah tidak memenuhi syarat syarat

keamanan karena penggunaan bahan berbahaya yang dilarang seperti formalin (71,4%), boraks (23,5%), dan rhodamin B (18,5%).



Gambar 5. Mengonsumsi Jajanan Sehat di Kantin

Sumber: Achmad Fandy (2014) Kantin yang higienis

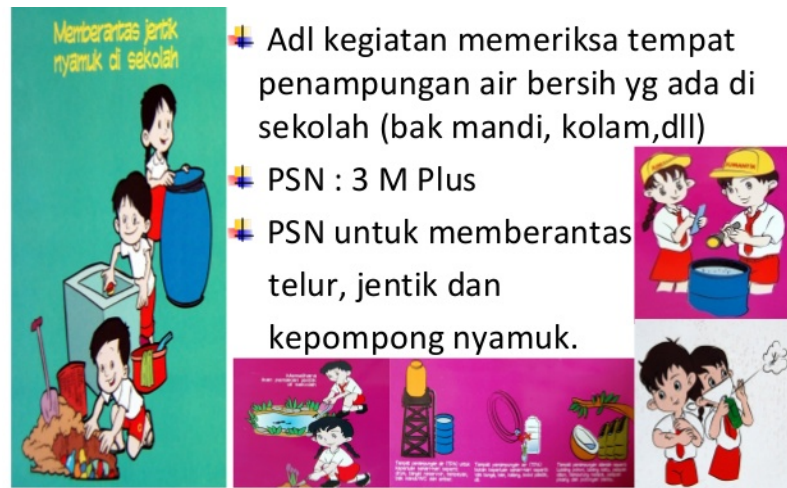
<http://kkn6panganumsida.blogspot.co.id/2014/06/kantin-yang-higienis.html?m=1>

f. Memberantas jentik nyamuk

Menurut Evayanti (2012:40), kegiatan ini dilakukan untuk memberantas penyakit yang disebabkan oleh penularan nyamuk seperti penyakit demam berdarah. Memberantas jentik nyamuk di lingkungan sekolah dilakukan dengan gerakan 3 M (menguras, menutup dan mengubur) tempat-tempat penampungan air (bak mandi, drum, tempayan, ban bekas, tempat air minum dan lain-lain) minimal seminggu sekali. Hasil yang di dapat dari pemberantasan jentik nyamuk ini kemudian disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah dengan cara bekerja bakmi

bersama-sama. Dengan demikian makan siswa atau masyarakat sekolah terhindar dari serangan nyamuk demam berdarah.

Seiring perkembangan jaman saat ini sudah terdapat *fogging* atau mengasapan untuk membunuh/memberantas nyamuk demam berdarah.



Gambar 6. Memberantas Jentik Nyamuk

Sumber: Dayu Agung (2014) Penyuluhan PHBS di sekolah dasar

<https://www.slideshare.net/mobile/DayuAgung/materi-penyuluhan-phbs-perilaku-hidup-bersih-dan-sehat-di-sekolah-dasar>

g. Mengukur berat badan dan tinggi badan setiap bulan

Kegiatan menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan pada siswa dilakukan dengan tujuan untuk mengamati tingkat pertumbuhan pada siswa. Hasil pengukuran dan penimbangan berat badan pada siswa tersebut dibandingkan dengan standar berat badan dan tinggi badan yang telah ditetapkan sehingga guru mengetahui pertumbuhan siswanya normal atau tidak normal (Evayanti, 2012:42). Selain itu, setiap sekolah juga harus mengadakan program terkait mengukur tinggi badan dan menimbang berat badan setiap sebulan sekali dan bekerja sama dengan instansi kesehatan ataupun puskesmas setempat. Tidak harus dengan

instansi kesehatan, kegiatan ini dapat dilaksanakan dengan guru atau wali kelas di sekolah.



Gambar 7. Mengukur Berat Badan dan Tinggi Badan Setiap Bulan
Sumber: Dayu Agung (2014) Penyuluhan PHBS di sekolah dasar
<https://www.slideshare.net/mobile/DayuAgung/materi-penyuluhan-phbs-perilaku-hidup-bersih-dan-sehat-di-sekolah-dasar>

h. Tidak merokok/menghindari asap rokok

Timbulnya kebiasaan merokok diawali dari melihat orang sekitarnya merokok. Di sekolah murid dapat merokok dikarenakan mencontoh dari teman, guru maupun masyarakat di sekitar sekolah. Banyak anak-anak menganggap bahwa dengan merokok akan menjadi lebih dewasa. Menurut Proverawati (2012: 103), dalam satu batang rokok yang dihisap akan dikeluarkan sekitar 4.000 bahan kimia berbahaya seperti nikotin, tar dan carbon monoksida (CO). Nikotin dapat menyebabkan ketagihan dan merusak jantung serta aliran darah. Tar dapat menyebabkan kerusakan sel paru-paru dan kanker sedangkan gas CO dapat menyebabkan

berkurangnya kemampuan darah membawa oksigen yang akan membuat sel-sel dalam tubuh akan mati.

Menurut Riset Dasar Kesehatan (2007), sebagian besar perokok mulai merokok ketika mereka masih anak-anak atau remaja yaitu pada usia 10-14 tahun sebesar 13,6% dan angka tersebut mengalami peningkatan pada tahun 2010 yaitu sebesar 27,7%. Menurut penelitian Rahmadi (2013), sekitar 32,3% siswa pernah merokok dan umumnya mereka mempunyai pengetahuan yang kurang tentang efek negatif dari rokok terhadap kesehatan. Kebiasaan merokok pada siswa tersebut dipengaruhi oleh orang tua, teman sebaya, kepribadian, dan media informasi yang mengiklankan rokok.



Gambar 8. Tidak Merokok atau Menghindari Asap Rokok
Sumber: Agus Derajat (2011) Promosi dan pencegahan penyakit tidak menular <https://agus34drajat.wordpress.com/page/6/>

B. Kerangka Berpikir

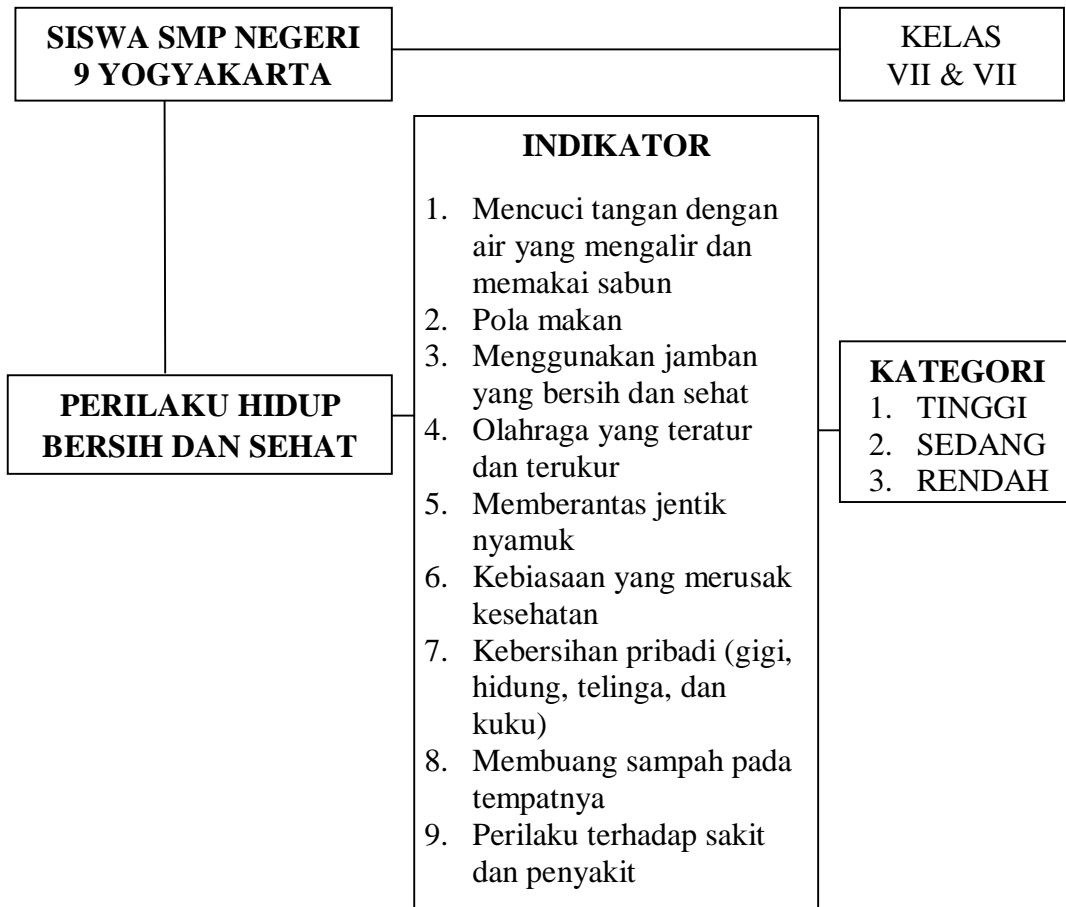
Salah satu aspek individu yang sejahtera yakni sehat. *World Health Organization (WHO)* mendefinisikan sehat yakni suatu keadaan yang sempurna baik fisik, mental, dan sosial yang sejahtera dan bukan hanya ketiadaan penyakit dan lemah. Berdasarkan UU Kesehatan No. 23 tahun 1992, dalam Depkes RI (2009: 32) memaknai sehat sebagai suatu keadaan yang sejahtera secara badan, jiwa dan sosial yang memungkinkan setiap orang hidup produktif secara sosial dan ekonomi. Melalui pendidikan, pemahaman akan perilaku hidup sehat dapat diberikan kepada siswa agar dijadikan dasar pola perilaku hidup sehat di kehidupan sehari-hari.

Peserta didik yang sehat yakni siswa yang tumbuh dan berkembang dengan baik seperti jiwanya berkembang sesuai umur, emosi positif meliputi bahagia dan gembira, memperhatikan kebersihan, pola hidup yang teratur serta dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar. Kesehatan merupakan aspek terpenting dalam kehidupan peserta didik dalam mengoptimalkan tugas perkembangan dengan optimal baik dalam proses pendidikan maupun dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, perlu adanya pemahaman penerapan akan pentingnya perilaku hidup sehat, sehingga perilaku hidup sehat di sekolah perlu dilakukan pembiasaan sehingga untuk selanjutnya dapat diimplementasikan dalam keseharian.

PHBS di sekolah adalah upaya untuk memberdayakan siswa, guru, dan masyarakat lingkungan sekolah agar tahu, mau dan mampu mempraktekkan PHBS, dan berperan aktif dalam mewujudkan sekolah sehat. Sekolah adalah

lembaga dengan organisasi yang tersusun rapi dengan segala aktifitasnya direncanakan dengan sengaja disusun yang disebut kurikulum (Ahmadi, 2003:13). PHBS di institusi pendidikan adalah upaya pemberdayaan dan peningkatan kemampuan untuk berperilaku hidup bersih dan sehat di tatanan institusi pendidikan. Indikator PHBS di institusi pendidikan/sekolah meliputi (Depkes, 2008): Mencuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun, mengkonsumsi jajanan sehat di kantin sekolah, menggunakan kamar mandi/WC yang bersih dan sehat, olahraga yang teratur dan terukur, memberantas jentik nyamuk, tidak merokok di sekolah, menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap bulan, dan membuang sampah pada tempatnya.

Bagan 1. Bagan Kerangka Berfikir



C. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arif Dwi Arianta (2013) yang berjudul “Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa Kelas III-VI SD Negeri Kalisonggo Girimulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013”. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran identifikasi perilaku hidup bersih dan sehat siswa kelas III-VI SD Negeri Kalisonggo Girimulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas III-VI SD Negeri Kalisonggo, dengan subjek yang digunakan sebesar 63 anak. Instrumen yang digunakan berupa angket dan untuk menganalisis data digunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa perilaku hidup bersih dan sehat siswa kelas III-VI SD Negeri Kalisonggo Girimulyo Kulon Progo tahun ajaran 2012/2013 dalam kategori baik sebanyak 26,06%, kategori cukup baik 34,78%, kategori kurang baik sebanyak 32,61%, kategori tidak baik sebanyak 6,52%. Secara rinci terlihat faktor terhadap makanan dan minuman dalam kategori kurang baik, faktor terhadap perilaku kebersihan tubuh dalam kategori baik, faktor perilaku terhadap kebersihan lingkungan dalam kategori cukup baik, faktor perilaku terhadap sakit dan penyakit dalam kategori kurang baik, faktor kebiasaan yang merusak kesehatan dalam kategori baik, dan faktor perilaku hidup yang teratur dalam kategori cukup baik.

2. Penelitian yang dilakukan Nur Khayati (2008) berjudul “Perilaku Hidup Sehat Siswa Kelas IV, V, dan VI SD Negeri Banyuurip Dlingo Bantul”, bahwa faktor perilaku makanan dan minuman 26,7%, faktor kebersihan diri 3,3%, faktor kebersihan lingkungan 6,7%, faktor sakit dan penyakit 16,7% dan hidup teratur 40% dan dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil penelitian dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 21,67%.
3. Penelitian lain dilakukan oleh Taufik Hidayat (2013) yang berjudul “Perilaku Hidup Sehat Siswa Kelas IV dan V di Sekolah Dasar Negeri Numpudadi Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perilaku hidup sehat siswa kelas IV dan V. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V SD N Numpudadi yang berjumlah 70 siswa dengan hasil perilaku hidup sehat siswa kelas IV dan V SD N Numpudadi dalam kategori baik, yaitu sebesar sebanyak 49 anak (70,0%) mempunyai tingkat pengetahuan terhadap perilaku hidup sehat dengan kategori baik, sisanya sebanyak 20 anak (28,6%) kategori cukup baik, 1 anak (1,4%) kategori kurang baik, dan 0 anak (0%) kategori tidak baik.

D. Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini dapat ditarik hipotesis sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

Ha : Terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan jenis komparatif. Menurut Silalah Ulber (2009:35) penelitian komparatif adalah penelitian yang membandingkan dua gejala atau lebih. Menurut Suharsimi (1998: 236) mengatakan bahwa dalam penelitian komparasi dapat menemukan persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan tentang benda-benda, prosedur kerja, ide-ide, kritik terhadap orang atau kelompok. Dalam penelitian ini peneliti akan membandingkan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

B. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006: 118). Penelitian ini menggunakan variabel tunggal yakni perilaku hidup bersih dan sehat. Perilaku hidup bersih dan sehat dalam penelitian ini yakni pola hidup sehat dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pola hidup sehat individu. Perilaku terkait pola hidup sehat ini diperoleh dari skor angket yang telah diisi dan dianalisis. Pola hidup sehat merupakan aktivitas atau tindakan siswa kelas VII dengan kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta dalam memelihara dan meningkatkan kesehatannya dalam kehidupan sehari-hari yang ditinjau melalui kesehatan pribadi meliputi pola hidup sehat terhadap makan, kebersihan diri, pola hidup sehat istirahat, gerak badan atau olahraga, dan pola hidup sehat terhadap pencegahan serta

penanganan penyakit pada siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta.

C. Subjek Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut (Sugiyono, 2012: 81). Sampel penelitian ini diantaranya siswa kelas VII dengan kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta yang terdiri dari sebagai berikut.

Tabel 1. Sampel Penelitian

No.	Kelas	Jumlah
1.	Kelas VII A	32 Siswa
2.	Kelas VII B	32 Siswa
3.	Kelas VIII A	32 Siswa
4.	Kelas VIII C	32 Siswa
Total		128 Siswa

D. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Ngeksigondo No 30 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 7 sampai 8 November 2016.

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2010: 137) teknik pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni angket. Angket atau biasanya disebut kuisisioner adalah pertanyaan tertulis yang

digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ingin diketahui (Suharsimi Arikunto, 2010: 194).

1. Instrumen Penelitian

Menurut Sutrisno Hadi (1997: 7), terdapat tiga langkah pokok yang harus diperhatikan dalam penyusunan instrumen. Didalam menyusun instrumen peneliti menggunakan instrumen yang pernah digunakan oleh peneliti-peneliti terdahulu dengan mengadakan ubahan yang disesuaikan dengan penelitian ini. Langkah-langkah yang diperhatikan dalam menyusun instrument diantaranya yakni:

a. Mendefiniskan konstruk.

Tahap ini bertujuan untuk memberikan batasan arti dari konstruk yang akan diteliti. Konstruk dalam penelitian ini adalah pengetahuan hidup bersih dan sehat siswa kelas VII dengan kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta.

b. Menyidik Faktor.

Tahap ini bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang diidentifikasi dan kemudian diyakini menjadi komponen dari konstruk yang akan diteliti.

c. Menyusun Butir-butir Pertanyaan.

Pada tahap ini peneliti menyusun pernyataan, maka faktor-faktor tersebut di atas dijabarkan menjadi kisi-kisi angket yang kemudian dikembangkan dalam butir pertanyaan.

Adapun untuk kisi-kisi perilaku hidup bersih dan sehat sebagai berikut.

Tabel 2. Kisi-kisi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah untuk Ujicoba

Variabel	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	
			(+)	(-)
PHBS	Mencuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun	Menggunakan sabun	1,3,4,7 9	2,5,6,8
		Mencuci dengan air yang mengalir		
		Menggosok kedua tangan		
		Menggunakan handuk untuk mengeringkan		
		Mencuci tangan sebelum dan sesudah buang air besar/kecil		
	Pola makan (kualitas, kebersihan, waktu, Konsumsi air)	Mengonsumsi makanan dan minuman bergizi	10,11, 12,13,	16,17 19,21
		Memperhatikan kebersihan makanan dan minuman	14,15 18,20	22,25 27
		Makan secara teratur	23,24 26	
	Menggunakan kamar mandi/WC yang bersih dan sehat	Menjaga kebersihan kamar mandi	29,30 32	27,28 31
		Buang air di kamar mandi		
	Olahraga yang teratur dan terukur	Melakukan olahraga secara teratur	33,35 36,37	34,38
		Mengganti baju setelah olahraga	39	
		Mengatur durasi olahraga		
	Memberantas jentik nyamuk	Memberantas jentik nyamuk	41,42	40
		Membersihkan barang-barang bekas		
		Menguras bak mandi		
	Kebiasaan yang merusak kesehatan	Tidak mengonsumsi rokok,alkohol dan narkotika	46,48 50,51	43,44 45,47
		Menghindari asap rokok	52,53	49
			65,66	
	Kebersihan pribadi (gigi, hidung, Telingan dan kuku)	Menjaga kebersihan gigi, hidung, dan telinga secara rutin	55,56 58,59 60,62	54,57 61
Melakukan pemeriksaan gigi secara rutin		63,64		
Meningmbang berat badan dan tinggi badan secara rutin				
Memeriksa tekanan darah				

Variabel	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	
			(+)	(-)
PHBS	Membuang sampah pada tempatnya	Membuang sampah pada tempatnya	68,69	67,70
		Memilah jenis sampah	71,72	77,75
		Melaksanakan tugas piket kelas	73,74	
		Menjaga kebersihan kelas		
		Mengubur kaleng bekas		
	Perilaku terhadap sakit dan penyakit	Mengonsumsi makanan bergizi	76,80	78,79
		Memeriksa ke dokter THT	81,83	82
		Mengonsumsi obat sesuai anjuran dokter	84,85	
		Memeriksa kesehatan ke dokter		
		Istirahat saat sedang sakit		
	Total item		53	32

Tabel 3. Kisi-kisi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah Untuk Penelitian

Variabel	Indikator	Deskriptor	Nomor item	
			(+)	(-)
PHBS	Mencuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun	Menggunakan sabun	1,3,4	2,5,6
		Mencuci dengan air mengalir	7,9	8
		Menggosok kedua tangan		
		Menggunakan handuk untuk mengeringkan		
		Mencuci tangan sebelum dan sesudah buang air besar/kecil		
	Pola makan (kualitas, kebersihan, waktu, Konsumsi air)	Mengonsumsi makanan dan minuman bergizi	10,11	16,19 25
		Memperhatikan kebersihan makanan dan minuman	12,13	
		Makan secara teratur	14,15	
			20,21	
	Menggunakan kamar mandi/WC yang bersih dan sehat	22,23	26,27	28,29
		24		
	Olahraga yang teratur dan terukur	Melakukan olahraga secara teratur	30,32	31,35
		Mengganti baju setelah olahraga	33,34	
Mengatur durasi olahraga		36		

Variabel	Indikator	Deskriptor	Nomor item	
			(+)	(-)
PHBS	Memberantas jentik nyamuk	Memberantas jentik nyamuk	38,39	37
		Membersihkan barang-barang bekas		
		Menguras bak mandi		
	Kebiasaan yang merusak kesehatan	Tidak mengkonsumsi rokok, alkohol dan narkotika	41,42	40,43
		Menghindari asap rokok	44,45	
			46,47	
	Kebersihan pribadi (gigi, hidung telinga dan kuku)	Menjaga kebersihan gigi, hidung, dan telinga secara rutin	53,55	50,54
		Melakukan pemeriksaan gigi secara rutin	56,57	
		Meningmbang berat badan dan tinggi badan secara rutin		
		Memeriksa tekanan darah		
	Membuang sampah pada tempatnya	Membuang sampah pada tempatnya	61,62	60,63
		Memilah jenis sampah	64,65	
		Melaksanakan tugas piket kelas	66,67	
		Menjaga kebersihan kelas		
		Mengubur kaleng bekas		
		Mengkonsumsi makanan bergizi	68,69	71
		Memeriksakan ke dokter THT	70,72	
		Mengkonsumsi obat sesuai anjuran dokter	73,74	
		Memeriksa kesehatan ke dokter		
		Istirahat saat sedang sakit		
Total			55	19

Peryataan-pernyataan sesuai dengan kisi-kisi di atas kemudian diberikan skor sebagai berikut.

Tabel 4. Panduan Skoring

Jawaban	Positif	Negatif
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Kurang sesuai	2	3
Tidak Sesuai	1	4

F. Uji Coba Instrumen

Pengujian instrumen bertujuan untuk memperoleh informasi sudah atau belum terpenuhinya persyaratan instrumen. Instrumen dikatakan dapat digunakan apabila instrumen tersebut valid dan reliabel. Instrumen yang akan di uji coba pada penelitian ini yakni angket. Berikut penjelasan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen.

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan pengujian suatu instrument dalam menjalankan fungsi ukurannya. Instrument dikatakan valid jika instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur (Sugiyono, 2008:363). Instrumen ini merupakan adaptasi dari penelitian atau angket Arif Dwi Arianta dan Budi Nur Wijayanto yang kemudian butir pernyataannya disesuaikan dengan indikator yang telah ditentukan oleh peneliti. Pada penelitian ini peneliti melakukan uji coba pada siswa kelas VII di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang berjumlah 31. Analisis uji coba menggunakan bantuan SPSS 21.0. Instrumen dikatakan valid apabila batas kritis dari koefisien validitas 0.3 (Saifuddin Azwar, 2013).

Menurut Saifuddin Azwar (2009), semua item yang mencapai koefisien korelasi $r_{xy} \geq 0.30$ dianggap sebagai item yang memiliki daya beda yang memuaskan. Apabila item yang lolos masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka batas kriterianya dapat diturunkan dari 0.30 menjadi 0.25 sehingga jumlah item yang diinginkan tercapai.

Hasil uji validitas pada angket Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yang digunakan skor kriteria 0.25 terdapat 11 item pernyataan yang gugur tidak digunakan dalam angket penelitian, sehingga item yang valid sebanyak 74 item yang valid. Nomor item yang gugur yakni 16, 19, 28, 44, 45, 47, 54, 75, 77, 78, dan 79. Nilai koefisien validitas item yang valid pada angket Perilaku Hidup Bersih dan Sehat berkisar 0.276 – 0.776.

2. Uji Reliabilitas

Suharsimi Arikunto (2006: 178) merumuskan bahwa suatu instrumen dikatakan reliabel jika suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah cukup baik. Uji reliabilitas merupakan pengujian apakah suatu instrumen dapat mengukur sesuatu yang diukur secara konsisten dari waktu ke waktu. Berikut tabel tingkat keterandalan instrumen penelitian menurut Suharsimi Arikunto (2006: 276).

Tabel 5. Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian

Besarnya nilai r	Intepretasi
Antara 0.800 sampai 1.000	Tinggi
Antara 0.600 sampai 0.800	Cukup
Antara 0.600 sampai 0.800	Agak Rendah
Antara 0.600 sampai 0.800	Rendah
Antara 0.600 sampai 0.800	Sangat Rendah (Tidak Berkorelasi)

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan dapat diketahui nilai *cronbach alpha* pada variabel angket Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yakni 0.942. hal tersebut diintepretasikan dengan tabel keterandalan instrumen penelitian yakni tinggi. Sehingga disimpulkan bahwa angket Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)

dikatakan reliabel atau dapat dilakukan pengukuran secara konsisten dari waktu ke waktu.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran dilakukan untuk menguji apakah sampel yang diselidiki berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan adalah uji Kolmogorov-Smirnov. Normal tidaknya sebaran data penelitian dapat dilihat dari nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 pada ($P > 0.05$) maka data berdistribusi normal. Jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 pada ($P < 0.05$) maka data berdistribusi tidak normal. Perhitungan tersebut diperoleh melalui bantuan perhitungan dengan program SPSS 21.0.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas diperlukan terutama pada pengujian beda rata-rata yang saling independen. Pengujian hipotesis dengan menggunakan independent T-test termasuk dalam jenis analisis statistik yang memerlukan prasyarat uji homogenitas. Data dinyatakan homogen jika nilai probabilitas atau $P > 0.05$, sebaliknya jika hasil analisis $P < 0.05$ maka data dikatakan tidak homogen.

2. Uji Hipotesis

a. Analisis Deskriptif

Analisis ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan variabel-variabel

penelitian sehingga diketahui sebaran datanya. Analisis yang dipakai adalah nilai rata-rata (*Mean*), nilai tengah (*Median*), dan simpangan baku (*Standart Deviation*). Berdasarkan analisis univariat dan distribusi frekuensi yang menyangkut skor maksimal, skor minimal, mean, media, standar deviasi dapat dibuat kategorisasi untuk menunjukkan kecenderungan pada masing-masing skor. Menurut Saifuddin Azwar (2010: 109), untuk mennetukan kategori skor komponen-komponen digunakan norma sebagai berikut.

$X \geq (M + 1.0 \times SD)$	Kategori Tinggi
$(M - 1.0 \times SD) \leq X < (M + 1.0 \times SD)$	Kategori Sedang
$X < (M - 1.0 \times SD)$	Kategori Rendah

Atas dasar analisis di atas dapat diketahui kecenderungan siswa terhadap variabel yang diteliti.

b. Analisis Hipotesis

Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji statistik yang disebut uji beda. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (*Independent Samples t-Test*) dengan menggunakan Kolmogorov Smirnov test. Apabila nilai sig < 0.05 maka dikatakan terdapat perbedaan, sebaliknya jika nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 maka dinyatakan tidak ada perbedaan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Data diperoleh dari data primer hasil angket Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS). Subyek dalam penelitian ini yakni siswa kelas VII dengan kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta yang berjumlah 128 siswa .

A. Deskripsi dan Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan Ngeksigondo No.30 Kota Yogyakarta Daerah Istimewa Yogyakarta. Waktu penelitian ini dilakukan pada tanggal 7 sampai 8 November 2016 pada saat jam pelajaran olahraga berlangsung.

2. Karakteristik Subjek

Subyek penelitian ini yakni siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang berjumlah 128 siswa. Berikut sebaran data jumlah subyek penelitian.

Tabel 6. Data Sebaran Subyek Penelitian

No.	Kelas	Jumlah
1.	Kelas VII A	32 Siswa
2.	Kelas VII B	32 Siswa
5.	Kelas VIII A	32 Siswa
6.	Kelas VIII C	32 Siswa
Total		128Siswa

3. Deskripsi Data Penelitian

Dari penelitian yang dilaksanakan terkait Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 7. Hasil Analisis Deskripsi

No.	Analisis	Nilai		Mean	SD
		Maksimum	Minimum		
1.	Statistik	258	176	214.97	15.86

Analisis deskripsi juga dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 21.00 *for windows* dari angket Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dengan jumlah 74 item pernyataan, yang disebarkan pada 128 siswa sehingga diperoleh nilai rerata (*mean*) Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) sebesar 214.97. Analisis data penelitian ini memperoleh nilai standar deviasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) sebesar 15.86. Skor maksimum pada Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yakni 258 dan skor minimumnya 176.

Setelah dilakukannya analisis deskripsi, peneliti kemudian melakukan kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yang dimiliki siswa berdasarkan pilihan jawaban pada angket. Berikut hasil kategorisasinya.

Tabel 8. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Secara Keseluruhan

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	$X \geq 222$	48	37.5 %	Tinggi
2.	$144 \leq X < 222$	80	62.5 %	Sedang
3.	$X < 144$	0	0%	Rendah

Adapun apabila ditampilkan secara diagram sebagai berikut.

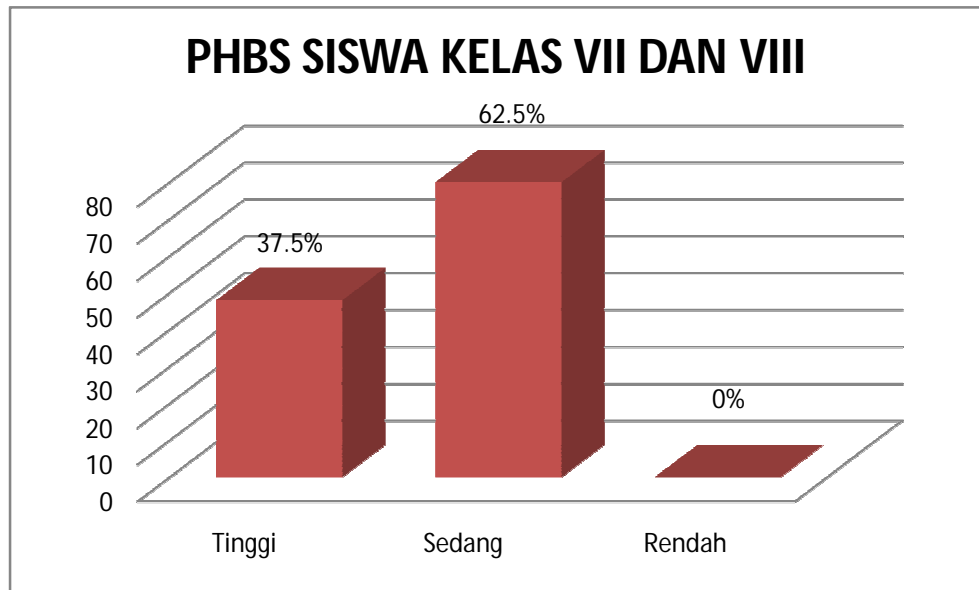


Diagram 1. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Secara Keseluruhan

Berdasarkan hasil pengkategorisasian di atas, maka dapat disimpulkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Siswa Kelas VII dengan kelas VIII memiliki PHBS yang tinggi (37.5%) sebesar 48 siswa dan sedang (62.5%) sebesar 80 siswa dan rendah 0 % atau tidak ada. Apabila dikategorisasikan berdasarkan kelas. Maka hasilnya sebagai berikut.

Tabel 9. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Kelas VII

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	$X \geq 222$	24	18.8%	Tinggi
2.	$144 \leq X < 228$	40	31.2%	Sedang
3.	$X < 148$	0	0%	Rendah

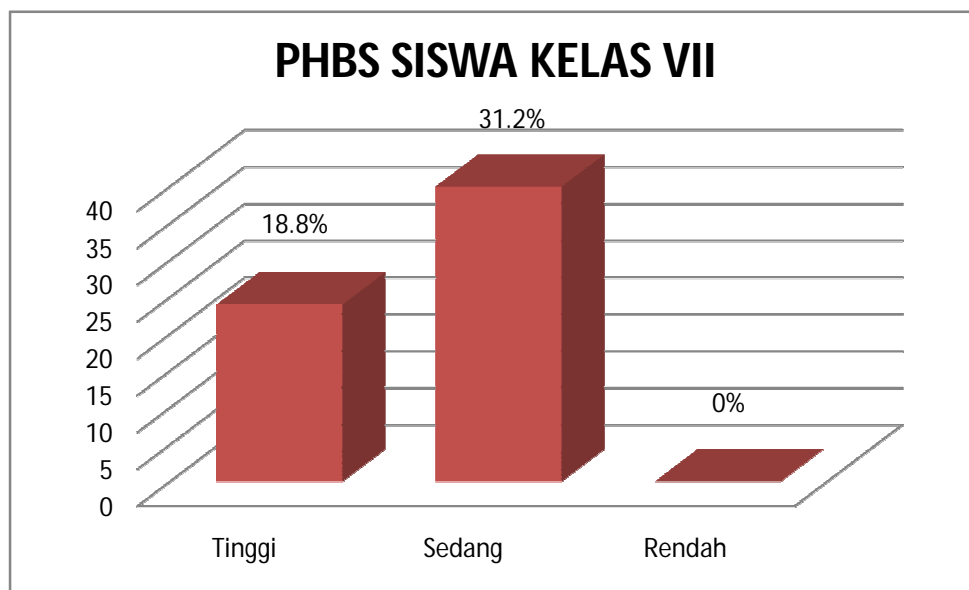


Diagram 2. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Kelas VII

Berdasarkan hasil pengkategorisasian di atas, maka dapat disimpulkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Siswa Kelas VII memiliki PHBS yang tinggi (18.8%) sebesar 24 siswa dan sedang (31.2%) sebesar 40 siswa dan rendah (0%) atau tidak ada siswa yang dalam kategori rendah.

Tabel 10. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Kelas VIII

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	$X \geq 222$	24	18.8%	Tinggi
2.	$144 \leq X < 228$	40	31.2%	Sedang
3.	$X < 148$	0	0%	Rendah
Total		128	100 %	

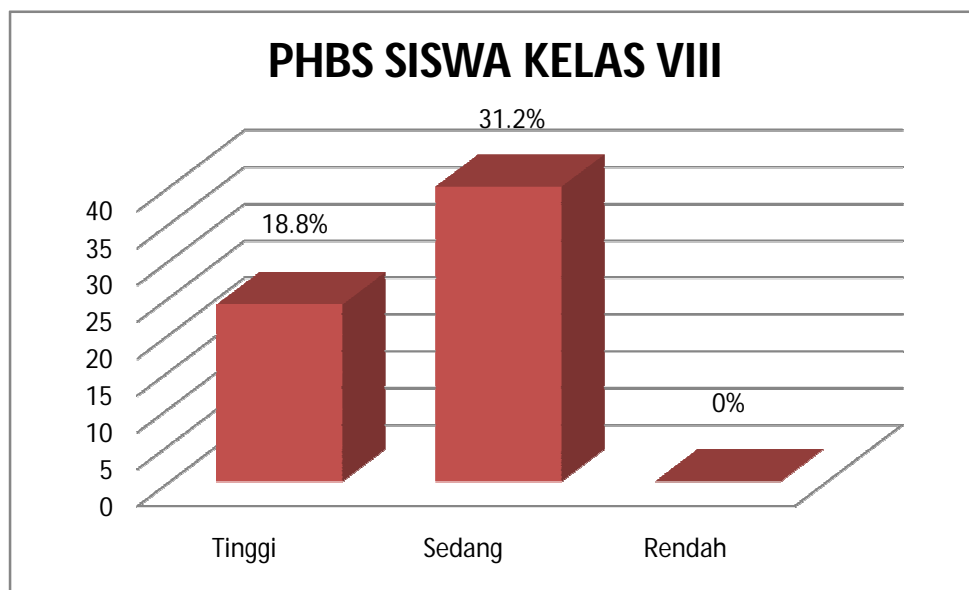


Diagram 3. Kategorisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Kelas VIII

Berdasarkan hasil pengkategorisasian di atas, maka dapat disimpulkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Siswa Kelas VIII memiliki PHBS yang tinggi (18.8%) sebesar 24 siswa dan sedang (31.2%) sebesar 40 siswa dan rendah (0%) atau tidak ada siswa yang dalam kategori rendah.

4. Analisis data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji analisis Independent Sample T-test dengan menggunakan bantuan program SPSS 21.0. Sebelum dilakukan uji analisis Independent Sample T-test terlebih dahulu peneliti melakukan uji prasyarat analisis yakni uji normalitas dan homogenitas, secara jelas sebagai berikut.

a. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji normalitas

Pengujian normalitas data digunakan untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak, apabila data berdistribusi normal maka analisis dapat dilakukan. Uji normalitas diujikan pada masing-masing variabel penelitian yaitu Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS). Uji normalitas dilakukan menggunakan bantuan komputer program SPSS *for windows* 21.0. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai taraf signifikansi hitung lebih besar dari nilai taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil uji normalitas untuk masing-masing variabel penelitian disajikan sebagai berikut.

Tabel 11. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Sig.	Keterangan
Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	0.200	Normal

Hasil uji normalitas variabel penelitian dapat diketahui bahwa variabel Perilaku Hidup Bersih dan Sehat mempunyai nilai signifikansi lebih besar dari 0,200 pada ($p > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Perilaku Hidup Bersih dan Sehat berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Pada penelitian ini perhitungan uji homogenitas menggunakan program SPSS 21.0. Uji homogenitas diperlukan

terutama pada pengujian beda rata-rata yang saling independen. Pengujian hipotesis dengan menggunakan independent T-test termasuk dalam jenis analisis statistik yang memerlukan prasyarat uji homogenitas. Berikut hasil analisis uji homogenitas.

Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1,730	1	126	,191
PHBS Based on Median	1,446	1	126	,231
Based on Median and with adjusted df	1,446	1	125,423	,231
Based on trimmed mean	1,588	1	126	,210

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat dilihat bahwa nilai probabilitasnya yakni 0.191. Data dinyatakan homogen jika nilai probabilitas atau $P > 0.05$. Pada penelitian ini, hasil uji homogenitas yang diperoleh yakni $0.191 > 0.05$ yang dinyatakan bahwa data hasil uji homogenitas data Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dinyatakan homogen.

b. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian uji prasyarat analisis yakni uji normalitas data dan uji homogenitas yang telah dilakukan dan telah terpenuhi, maka uji hipotesis dapat dilakukan dengan program SPSS 21.0 menggunakan uji *Independent Sample T-test*. Berikut tabel hasil dari output uji Independent Sample T-test.

Tabel 13. Hasil uji Independent Sample T-test.

Untuk tabel hasil uji Independent Sample T-test dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 105.

Berdasarkan hasil uji t ditemukan nilai 0.205 dengan sig (2-tailed) 0.838. Oleh karena nilai sig > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan PHBS siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Hasil dinyatakan terdapat perbedaan apabila nilai sig < 0.05 akan tetapi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 sehingga dinyatakan tidak ada perbedaan atau H_0 diterima dan H_a ditolak. H_0 penelitian ini yakni Tidak terdapat perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat antara Siswa Kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

B. PEMBAHASAN

Pada penelitian yang berjudul Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat antara Siswa Kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan PHBS siswa kelas VII dengan kelas VIII.

Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang kemudian diambil sampel masing-masing kelas diantaranya dua kelas di kelas VII dan dua kelas di kelas VIII dengan teknik *simple random sampling* atau pengambilan sampel secara acak. Pengambilan sampel secara acak atau *random* dilakukan

dengan cara melakukan undian, hal ini dikarenakan populasi dianggap homogen.

Setelah mendapatkan kelas sampel yang akan diteliti, peneliti kemudian menyebarkan angket yang telah disusun dan diadaptasi dari penelitian sebelumnya yakni angket dari Arif Dwi Arianta dan Budi Nur Wijayanto. Kemudian peneliti melakukan pengambilan data dan dilakukan analisis data.

Analisis data digunakan yakni uji prasyarat yakni uji normalitas data dan uji homogenitas data. Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi secara normal atau tidak. Sedangkan uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel homogen atau tidak. Hasil uji normalitas data yang dilakukan pada angket.

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) menggunakan program SPSS 21.0 dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan hasilnya data berdistribusi normal, hal ini dapat dilihat dari nilai probabilitas (P) yakni 0.200 dan dikatakan berdistribusi normal jika $P > 0.05$. sedangkan hasil uji homogenitas yakni 0.191 yang berarti data bersifat homogen.

Hasil analisis Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dilakukan dengan teknik Independent Sample T-test dengan melihat nilai sig. 2 tailed sebesar 0.838. nilai signifikansi di atas nilai signifikansi yang ditetapkan ($0.838 > 0.05$). Jika nilai sig. 2 tailed lebih kecil dibandingkan nilai signifikansi yang telah ditetapkan yakni 0.05 ($\text{sig 2 tailed} < 0.05$) maka H_0 ditolak, sedangkan H_a diterima. Dalam penelitian ini nilai sig. 2 tailed lebih besar dari 0.05 sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya H_0 yakni tidak terdapat

perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Perilaku Hidup Bersih dan Sehat siswa kelas VII dengan kelas VIII sama atau tidak ada perbedaan. Hal tersebut dapat dipengaruhi oleh banyak hal meliputi faktor perilaku dan non perilaku fisik, faktor teknis, faktor sosial ekonomi, faktor geografi, dan upaya promotif tentang kesehatan Proverawati, 2012 (dalam Nadia Primivita, 2015:7). Faktor perilaku dan non perilaku fisik ini meliputi pengetahuan dan sikap tentang kesehatan sedangkan faktor non perilaku fisik meliputi faktor lingkungan. Faktor kedua yakni faktor teknis yang meliputi ketersediaan dan ketercapaian fasilitas. Ketiga, faktor sosial dan ekonomi yang meliputi tingkat sosial ekonomi seseorang dapat mempengaruhi perilaku hidup bersih dan sehat. Faktor keempat yakni geografi, dimana seseorang bertempat tinggal dan beraktivitas dapat mempengaruhi perilaku hidup bersih dan sehat. Kemudian faktor terakhir yakni upaya promotif tentang kesehatan khususnya mengenai PHBS.

Seseorang yang memiliki pengetahuan baik tentang kesehatan cenderung akan berperilaku sehat (Nadia, 2015:6). Pengetahuan didefinisikan sebagai hasil penginderaan manusia melalui indera yang dimiliki (telinga, mata, hidung, rasa dan raba). Pemberian informasi akan meningkatkan pengetahuan seseorang. Pengetahuan dapat menjadikan seseorang memiliki kesadaran sehingga seseorang akan berperilaku sesuai pengetahuan yang dimiliki. Perubahan perilaku yang dilandasi pengetahuan, kesadaran dan sikap yang

positif bersifat langgeng karena didasari oleh kesadaran mereka sendiri bukan paksaan (Notoatmodjo, 2011: 142)

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi tingkat pengetahuan adalah pendidikan, umur, lingkungan dan sosial budaya. Semakin tinggi tingkat pendidikan dan status sosial seseorang maka tingkat pengetahuannya akan semakin tinggi pula. Begitu juga dengan umur, semakin bertambahnya umur seseorang maka pengetahuannya juga semakin bertambah Wawan, 2010 (dalam Nadia Primivita, 2015:7). Menurut Notoatmodjo (2010: 23) menjelaskan bahwa perilaku kesehatan merupakan respon seseorang terhadap stimulus yang berhubungan dengan sistem pelayanan kesehatan, sakit, penyakit, makanan, minuman, serta lingkungan. PHBS merupakan salah bagian dari perilaku kesehatan.

Setiap manusia memiliki tingkat pengetahuan yang berbeda-beda. Tingkatan pengetahuan dimulai dari tahu (*know*), memahami (*comprehension*), aplikasi (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*syntesis*) dan evaluasi (*evaluation*). Semakin tinggi tingkat pengetahuan seseorang maka semakin tinggi pula kemampuan individu tersebut di dalam melakukan penilaian terhadap suatu materi atau objek. Penilaian tersebut inilah yang akan menjadi landasan seseorang untuk bertindak (Notoatmodjo, 2010: 27-28).

Menurut Notoatmodjo (2010: 22-23), hasil dari beberapa pengalaman dan hasil observasi yang terjadi di lapangan (masyarakat) bahwa perilaku seseorang termasuk terjadinya perilaku kesehatan, diawali dengan

pengalaman-pengalaman seseorang serta adanya faktor eksternal (lingkungan fisik dan non fisik). Pengalaman dan lingkungan tersebut kemudian diketahui, dipersepsikan atau diyakini seseorang sehingga menimbulkan motivasi untuk bertindak yang akhirnya diwujudkan dengan perilaku, termasuk perilaku sehat.

Hasil penelitian Novia (2011:7-8) dalam penelitiannya yang berjudul *Determinan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Pada Siswa Sekolah Dasar di Desa Rambipuji Jember* menjelaskan bahwa ada hubungan antara tingkat pengetahuan dengan PHBS. Siswa yang mempunyai pengetahuan yang baik terkait dengan PHBS maka ada kecenderungan untuk berperilaku yang baik pula. Hal ini berarti bahwa untuk meningkatkan PHBS, maka siswa perlu meningkatkan pengetahuan mengenai kesehatan terutama PHBS di sekolah.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Kendarti (2009:7) menyimpulkan bahwa pengetahuan merupakan domain yang sangat penting dalam pembentukan tindakan seseorang. Dari penelitian terbukti bahwa tindakan yang didasari oleh pengetahuan akan lebih langgeng daripada tindakan yang tidak didasari pengetahuan. Hasil penelitian tersebut juga didukung oleh teori Green dalam Notoatmodjo, 2010 (dalam Nadia Primivita, 2015:8) yang menyatakan bahwa pengetahuan merupakan salah satu faktor predisposisi dalam pembentukan perilaku.

Tatanan lingkungan sekolah, terkait di dalamnya adalah guru, orang tua siswa, fasilitas penunjang kesehatan dan siswa itu sendiri. Peran orang tua merupakan faktor lainnya yang perlu untuk diteliti dalam penelitian ini, sebab

orang tua adalah figur yang paling dekat dan paling mengetahui perkembangan dan perilaku hidup anaknya. Interaksi paling lama, konsisten dan kontinue dengan para siswa adalah orang tua siswa itu sendiri. Pengetahuan tentang Perilaku Hidup Bersih dan Sehat yang dimiliki oleh siswa di SMP tersebut berasal dari banyak sumber, baik dari sekolah maupun di tempat mereka tinggal. Demikian halnya dengan fasilitas atau sarana prasarana sekolah yang erat kaitannya dengan PHBS siswa. Sarana prasarana atau fasilitas yang baik, diyakini berpengaruh positif bagi kebersihan dan kesehatan siswa (Helty M. Rorimpandey, dkk, 2015:31). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dari 81 siswa yang menjadi responden terdapat 69,1 persen (56 siswa) dengan peran guru baik dan 30,9 persen peran guru kurang baik.

Hasil analisis selanjutnya menunjukkan bahwa peran orang tua yang baik sebesar 69,1 persen dan peran orang tua yang kurang baik terhadap perilaku hidup bersih sehat siswa sebesar 30,9 persen. Pada peran orang tua yang baik terdapat 22 siswa (27,2%) yang perilaku hidup bersih sehatnya kurang baik, sementara itu terdapat 34 siswa (42,0%) yang perilaku hidup bersih sehatnya baik. Peran orang tua yang kurang baik mengakibatkan 17 siswa (21%) perilaku hidup bersih sehatnya kurang baik dan hanya 8 siswa.

Selain itu, terkait pengetahuan siswa yang baik sebesar 54,3 persen dan yang kurang baik 45,7 persen. Pada tingkat pengetahuan siswa yang baik terdapat 28 siswa yang perilaku hidup bersih sehatnya baik (34,6%), namun ada juga yang tingkat pengetahuan siswa baik tapi perilaku hidup bersih

sehatnya kurang baik, yaitu 16 siswa (19,8%). Terhadap siswa yang tingkat pengetahuannya kurang, terdapat 23 (28,4%) siswa berperilaku hidup bersih dan sehat kurang baik dan 14 (17,3%) siswa yang berperilaku hidup bersih sehat baik.

Berdasarkan hasil uji statistik diperoleh nilai p $0,036 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan bermakna antara tingkat pengetahuan siswa dengan PHBS. Dilihat dari nilai *odds ratio* (OR) sebesar 2,875 menunjukkan bahwa siswa dengan tingkat pengetahuan yang baik terhadap PHBS, berpeluang 2 kali lebih besar untuk menerapkan perilaku hidup bersih sehat dibandingkan dengan pengetahuan yang kurang baik tentang PHBS.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara peran orangtua, pengetahuan, sikap siswa, ketersediaan sarana dan prasarana merupakan faktor yang paling dominan dengan perilaku hidup bersih dan sehat siswa. Hal ini memperkuat hasil penelitian peneliti bahwa tidak ada perbedaan PHBS siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta diindikasikan dari peranan orangtua, pengetahuan siswa akan perilaku sehat dengan baik, sikap siswa akan perilaku sehat, serta ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

Penelitian yang dilakukan oleh Andriadi, 2011 (dalam Helty, 2015:31) tentang Faktor-faktor yang berhubungan dengan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Remaja Kelas VII dan VIII di SMP 258 Kelurahan Cibubur Jakarta Timur Tahun 2011, menunjukkan bahwa ada hubungan antara usia responden dengan PHBS, ada hubungan antara pengetahuan dengan PHBS,

ada hubungan antara sikap dengan PHBS, ada hubungan antara ketersediaan sarana prasarana dan dukungan sekolah dengan PHBS.

Hal ini senada dengan setting penelitian yang dilakukan peneliti yakni usia responden sangat berpengaruh akan PHBS. Responden pada penelitian ini yakni siswa kelas VII dengan kelas VIII SMP Negeri 9 Yogyakarta yang pada kisaran usia 12 hingga 14 tahun. Berdasarkan psikologi perkembangan anak usia remaja yakni usia yang dimana kognitif mereka berkembang dengan baik, daya nalar dan logika serta mampu menentukan mana yang baik dan mana yang buruk.

Selain itu, pengetahuan dari PHBS siswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta pada umumnya diperoleh dari Sekolah Dasar, lingkungan rumah maupun pengetahuan PHBS dari kegiatan pembiasaan di sekolah. Sikap terhadap kesehatan adalah pendapat atau penilaian orang terhadap hal-hal yang berkaitan dengan pemeliharaan kesehatan, seperti sikap terhadap penyakit menular dan tidak menular, sikap terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan antara lain makanan bergizi, pembuangan sampah, sikap terhadap fasilitas-fasilitas pelayanan kesehatan, sikap untuk menghindari kecelakaan Notoatmodjo (dalam Helty, 2015:33). Sikap mayoritas siswa kelas VII dengan kelas VIII sangat baik dalam PHBS sehingga mereka membiasakan dalam penerapan di kehidupan sehari-hari. Dan yang terakhir sarana dan prasarana sekolah memadai, hal ini ditemukan di SMP Negeri 9 Yogyakarta dirasakan oleh para siswa secara menyeluruh yang meliputi tempat cuci tangan, penyediaan tempat sampah, fasilitas kantin atau makanan dan jajanan

sehat dan lain sebagainya. Sehingga dalam penelitian ini tidak ada perbedaan PHBS antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Wilar (dalam Helty, 2015:31) tentang Analisis Faktor-faktor yang berhubungan dengan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa di Sekolah Dasar GMIM 52 Mapanget Kecamatan Talawaan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar guru yakni 54 orang (54%) berperan baik, dan sebanyak 63 orang (63%) orang tua berperan baik. Pengetahuan siswa didapatkan sebagian besar baik yakni sebanyak 52 orang (52%), dan sikap siswa menunjukkan sebagian besar bersikap baik yaitu sebanyak 60 orang (60%). Namun demikian hal praktik hidup bersih dan sehat sebanyak 50 (50%) siswa bersikap baik dan 50 orang (50%) bersikap kurang baik. Terdapat hubungan yang bermakna antara peran guru dan peran orang tua terhadap perilaku hidup bersih dan sehat siswa, peran orang tua merupakan faktor yang paling dominan terhadap perilaku hidup bersih dan sehat.

Penelitian yang dilakukan oleh Andriadi (dalam Helty, 2015:31) tentang Faktor-faktor yang berhubungan dengan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Remaja Kelas VII dan VIII di SMP 258 Kelurahan Cibubur Jakarta Timur Tahun 2011, menunjukkan bahwa ada hubungan antara usia responden dengan PHBS, ada hubungan antara pengetahuan dengan PHBS, ada hubungan antara sikap dengan PHBS, ada hubungan antara ketersediaan sarana prasarana dan dukungan sekolah dengan PHBS.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data pada penelitian dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki PHBS sedang. Hasil penelitian menunjukkan tidak terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa kelas VII dengan kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Hasil tersebut dapat diindikasikan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang meliputi peranan orangtua, pengetahuan, sikap siswa dan sarana dan prasarana di sekolah.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak diantara yakni.

1. Pihak Pemerintah

Pemerintah lebih aktif memberikan penyuluhan kepada siswa ke sekolah-sekolah maupun menyelenggarakan kegiatan yang mendukung PHBS melalui pemantauan, penilaian maupun dikompetisikan secara luas di antar sekolah.

2. Pihak Sekolah

Peranan guru dalam memberikan pengetahuan terkait PHBS sebaiknya diintensifkan saat pembelajaran olahraga di kelas. Selain itu pihak atau masyarakat sekolah perlu melakukan peraturan, pembiasaan terkait

perilaku hidup bersih dan sehat. Salah satu pendukung agar siswa memiliki PHBS yang tinggi yakni tersedianya fasilitas yang memadai misalnya tempat sampah, kamar mandi yang bersih, UKS, kantin penyedia makanan sehat, kegiatan olahraga dan himbauan-himbauan terkait bahaya merokok, narkotika dan alkohol.

3. Pihak Orang tua

Peran orang tua dalam memberikan pengetahuan dan melakukan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga anak akan tumbuh dengan sehat dan bersih.

4. Peneliti selanjutnya

Agar penelitian terkait perilaku hidup bersih dan sehat lebih dilakukan eksplorasi lagi misalnya penelitian menggunakan metode korelasi, penelitian tindakan kelas maupun eksperimen. Sehingga memperkaya kajian terkait PHBS itu sendiri.

C. KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya yakni.

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mengontrol kesungguhan, kondisi fisik dan psikis, tiap responden dalam mengisi angket.
2. Jumlah subyek yang dipilih tidak secara keseluruhan (hanya sampel)

3. Masih terdapat kekurangan dalam mengeksplorasi terkait Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di jenjang sekolah sebelumnya atau pembiasaan dalam sehari-hari di lingkungan selain sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Fandy . (2014) ”*Kantin yang Higienis*”. Diambil dari <http://kkn6panganumsida.blogspot.co.id/2014/06/kantin-yang-higienis.html?m=1>, pada tanggal 07 Januari 2017. Jam 23:13.
- Afdol Rahmadi. (2013). *Hubungan Pengetahuan dan Sikap Terhadap Rokok Dengan Kebiasaan Merokok Siswa SMP di Kota Padang*. Jurnal Kesehatan Andalas. Vol 2(1) Hal :26-27.
- Agus Derajat. (2011) “*Dilarang Merokok di Sekolah*”. Diambil dari <https://agus34drajat.wordpress.com/page/6/> ,pada tanggal 07 Januari 2017. Jam 22.54 .
- Albar. (2003). *Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Untuk Petugas Puskesmas*. Medan: Dinas Kesehatan Propinsi Sumatera Utara.
- Aprilia Putherie. (2012) “*Cara Mencuci Tangan Menggunakan Sabun dan Air*”. Diambil dari <http://apriliaphitrie.blogspot.co.id/2012/12/mencuci-tangan-yang-benar-menggunakan.html?m=1>, pada tanggal 07 Januari 2017. Jam 23:01.
- Arif Dwi Arianta. (2013). *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa Kelas III-VI SD Negeri Kalisonggo Girimulyo Kulon Progro Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Ariza Sofiana Pratiwi. (2009). *Penilaian Promosi Kesehatan serta Pola Hidup Sehat Tenaga Kerja HSM dan PP3 P.T. Krakatau Steel Sebagai Upaya Meningkatkan Derajat Kesehatan Tenaga Kerja*. Penelitian. Surakarta: FK UNS.
- Atikah Proverawati. (2012). *Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS)*. Nuha Medika. Yogyakarta.
- A, Wawan. (2010) *.Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta : Nuha Medika.
- Budi Nur Wijayanto. (2012). *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Anggota PMR Kelas VII dan VIII SMP Negeri 1 Prambanan Klaten*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Dachroni. (2002). *Pedoman Pembinaan Program Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat di Tatanan Tempat-Tempat Umum*. Dinas Kesehatan Propinsi Sumatera Utara, Medan.

- Dayu Agung. (2014) "Materi Penyuluhan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah Dasar". Diambil dari <https://www.slideshare.net/mobile/DayuAgung/materi-penyuluhan-phbs-perilaku-hidup-bersih-dan-sehat-di-sekolah-dasar> ,pada tanggal 07 Januari 2017. Jam 23:09 .
- Departemen Kesehatan Republik Indonesia. (2006). *Profil Kesehatan 2005*. Jakarta.
- Departemen Kesehatan RI. (2007). *Pembinaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Berbagai Tatanan*. Pusat Promosi Kesehatan.
- Depkes R.I. (2008). *Profil Kesehatan Indonesia*. Jakarta.
- Departemen Kesehatan Republik Indonesia (2009). *Profil Kesehatan Indonesia 2008*. Jakarta
- Departemen Kesehatan RI. (2011). *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat*. Bakti Husada
- Djoko Pekik Irianto. (2004). *Bugar dan Sehat dengan Berolahraga*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Djoko Pekik Irianto. (2007). *Panduan Gizi Lengkap keluarga dan Olahragawan*. Yogyakarta: C.V. Andi Offset.
- Ervina Windasari. (2015). *Fasilitas dan Pelaksanaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) pada Murid Sekolah Dasar yang Mempunyai dan Tidak Mempunyai Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di Kelurahan Jadirejo Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru*. Skripsi. Universitas Sumatera Utara.
- Hermina TS, Hidayat N, Afriansyah, Salimar, Susanto D. (2000). *Perilaku makan murid sekolah dasar penerima PMT-AS di Desa Ciheuleut dan Pasir Gaok Kabupaten Bogor*. Bogor: Pusat Penelitian dan Pengembangan Gizi.
- Hidayati, I.P. (2005). *Hubungan antara Pengetahuan dan Sikap tentang Gizi dengan Praktik Pemilihan Makanan Jajanan pada Siswa di SD Penyelenggara PMT-AS*. Skripsi. Jurusan Kesehatan Masyarakat Universitas Jenderal Soedirman
- Koem Zitty, dkk. 2015. *Hubungan Antara Pengetahuan dan Sikap dengan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Pada Pelajar di SD Inpres Sukur Kecamatan Airmadidi Kabupaten Minahasa Utara*. Jurnal Ilmiah Farmasi – UNSRAT Vol. 4 No. 4 NOVEMBER 2015 ISSN 2302 – 2493.
- Mervyn Hardinge, dan Harold Shryock. (2001). *Kiat keluarga sehat mencapai hidup prima dan bugar*. Bandung: Indonesia publishing house.

- M. Hamid Anwar. (2005). *Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Sebagai Wahana Kompensasi Gerak Anak*. Jurnal pendidikan jasmani Indonesia volume 3. Yogyakarta: FIK UNY.
- Nadia Primivita Dirgahayu. (2015). *Hubungan Antara Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gonilan Kartasura Sukoharjo*. Naskah Publikasi. Surakarta: Fakultas kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ni luh Putu Evayanti. (2012). *Persepsi Siswa SMP Dalam Penerapan PHBS Tatanan Sekolah di Kelurahan Tugu dan Pasir Gunung Selatan Kota Depok*. Tesis FIK UI.
- Notoatmodjo Soekidjo. (2007). *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. (2011). *Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta
- N, Wiliar. (2012). *Faktor-faktor yang berhubungan dengan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa di Sekolah Dasar GMIM 52 Mapanget Kecamatan Talawaan Kabupaten Minahasa Utara Tahun 2012*. Tesis. FKM-UNSRAT. Manado.
- Quintero, C, L., (2009). *Hand Washing School Children In Bayota Colombia*. American Jurnal Of Public Health. Vol (9). Hal : 94-10.
- Qiqi. (2011) "*Kesehatan Olahraga Dalam Program UKS*". Diambil dari https://www.slideshare.net/mobile/dr_Qiqi/kesehatan-olahraga-dalam-program-uks ,pada tanggal 07 Januari 2017. Jam 23:17.
- Riset Kesehatan Dasar. (2007). Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan, Departemen Kesehatan, Republik Indonesia.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*. Alfabeta: Bandung
- Suharsimi Arikunto. (1993). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sumintarsih. (2008). *Menjaga Berat Badan Ideal Dengan Pola Hidup Sehat*. *Majalah Ilmiah Olahraga*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Uha Suliha. (2001). *Pendidikan Kesehatan dalam Keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Wiku Adisasmito. (2008). *Audit Lingkungan Rumah Sakit*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Yohanes Kristianto, dkk. (2013). Faktor Determinan Pemilihan Makanan Jajanan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional*. Vol 7(11) Hal 3.

LAMPIRAN 1. PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Lamp : 1 bendel Proposal penelitian.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

Kepada :
**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Jalan Kolombo No. 1 Yogyakarta.**

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin penelitian bagi :

Nama Mahasiswa : Deby Kiswara Murti

Nomor Mahasiswa : 11601244153

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Judul Skripsi :

Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Antara Siswa Kelas VII dengan Kelas di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Pelaksanaan pengambilan data :

Bulan : November s.d

Tempat / Obyek : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Oktober 2016
Yang mengajukan,



Deby Kiswara Murti
NIM. 11601244153

Mengetahui:

plf-Kaprodi PJKR



Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes.
NIP. 19751018 200501 1 002.

Dosen Pembimbing



Drs. Sumarjo, M.Kes
NIP. 196312171990011002

LAMPIRAN 2. SURAT IZIN PENELITIAN I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 430/UN.34.16/PP/2016. 01 November 2016.
Lamp : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

**Yth : Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda. Provinsi DIY
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta.**


Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Deby Kiswara Murti.
NIM : 11601244153.
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : November 2016.
Tempat/Obyek : SMP Negeri 9 Yogyakarta.
Judul Skripsi : Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat antara Siswa Kelas VII dengan di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan

Prof. Dr. Yawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMP N 9 Yogyakarta.
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

LAMPIRAN 3. SURAT IZIN II



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682
Fax (0274) 555241
E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id
HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/3653
7338/34

- Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REGN/27/11/2016 Tanggal : 3 November 2016
- Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
- Dijijinkan Kepada : Nama : DEBY KISWARA MURTI
No. Mhs/ NIM : 11601244153
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Keolahragaan - UNY
Alamat : Jalan Colombo No. 1, Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. Sumarjo, M.Kes.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PERBEDAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT ANTARA SISWA KELAS VII DENGAN KELAS VIII DI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 2 November 2016 s/d 2 Februari 2017
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
- Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

DEBY KISWARA MURTI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 04 November 2016
Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Dra. CHRISTY DEWAYANI, MM
NIP. 196304081986032019

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta
5. Ybs.

LAMPIRAN 4. SURAT IZIN III

operator1@yahoo.com



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN 070/REG/N/27/11/2016

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN** Nomor : **430/UN.34.16/PP/2016**
Tanggal : **1 NOVEMBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **DEBY KISWARA MURTI** NIP/NIM : **11601244153**
Alamat : **FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN , PJKR, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PERBEDAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT ANTARA SISWA KELAS VII DENGAN DI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **2 NOVEMBER 2016 s/d 2 FEBRUARI 2017**

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang benewang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **2 NOVEMBER 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

- GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
- WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
- DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
- DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN , UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
- YANG BERSANGKUTAN

LAMPIRAN 5 . SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 9

Jalan Ngelsigonto No. 10, Yogyakarta, Telp. 571168, Kode Pos 55172 Tlx. (0274) 571168
HOT LINE SMS SEKOLAH.....E-mail : smp_9_yk@yahoo.co.id
HOT LINE SMS 08122780001 HOT LINE : upik@jogjakota.go.id
Web Site : www.smpn9jogja.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 617

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Arief Wicaksono, M. Pd.
NIP : 19611116 198303 1 010
Pangkat,Gol. : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Deby Kiswara Murti
NIM : 11601244153
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UNY

Benar-benar telah melakukan **penelitian** pada tanggal 7 - 8 November 2016 tentang :
“Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Antara Siswa Kelas VII dengan Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 9 Yogyakarta”

Demikian surat penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 November 2016
Kepala Sekolah

Drs. Arief Wicaksono, M. Pd.
NIP. 19611116 198303 1 010



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA

LAMPIRAN 6. ANGKET PHBS UJI COBA

Kepada Yth :

Adik-adik kelas VII dan VIII

Di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Saya Deby Kiswara Murti mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2011 di Universitas Negeri Yogyakarta akan melakukan penelitian kepada adik-adik siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data yang berguna untuk mengetahui Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah. Adik-adik dimohon untuk mengisi angket yang telah disediakan. Besar harapan saya bahwa adik-adik bersedia untuk membantu saya. Penelitian ini tidak ada hubungannya dengan penilaian dari guru di sekolah, sehingga diharapkan adik-adik dapat mengisi dengan jujur dan apa adanya sesuai gambaran keadaan adik-adik saat ini. Sebelum memulai pengisian angket, silahkan mengisi lembar identitas terlebih dahulu. Terimakasih atas kesediaannya dan bantuannya.

Peneliti

Deby Kiswara Murti

PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama. Setiap pernyataan dalam angket dilengkapi empat pilihan jawaban : selalu (SL), sering (SR), kadang - kadang (KD), tidak pernah (TP).

1.(SL) berarti responden **selalu** dengan pernyataan yang diberikan

2.(SR) berarti responden **sering** dengan pernyataan yang diberikan

3.(KD) berarti responden **kadang - kadang** dengan pernyataan yang diberikan

4.(TP) berarti responden **tidak pernah** dengan pernyataan yang diberikan

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan diri adik-adik.

Contoh :

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Sering jajan di pinggir jalan depan sekolah				√

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya mencuci tangan dengan menggunakan sabun				
2.	Saya mencuci tangan dengan air kobokan				
3.	Saya menggosok kedua tangan dengan sela-sela jari tangan dengan bersih				
4.	Saya menggosok dengan memutar ujung jari-jari tangan kanan ditelapak tangan kiri dan sebaliknya				
5.	Saya mencuci tangan hanya sekedar membasahi air				
6.	Saya menggosok salah satu tangan yang kotor saja				
7.	Saya menggunakan handuk/lap/tisu untuk menutup kran				
8.	Saya mengeringkan tangan dengan baju atau membiarkan basah				
9.	Saya mencuci tangan sebelum dan sesudah buang air kecil dan buang air besar				
10.	Saya minum susu setiap hari				
11.	Saya makan makanan empat sehat lima sempurna				
12.	Saya memperhatikan kebersihan makanan				
13.	Saya makan makanan yang tertutup				
14.	Saya mengonsumsi buah setiap hari				
15.	Saya memakan suplemen makanan				
16.	Saya memakan makanan siap saji				
17.	Saya minum-minuman berkarbonisasi				
18.	Saya memakan daging setiap hari				
19.	Saya tidak suka makan sayur				

20.	Saya mengonsumsi tahu dan tempe setiap hari				
21.	Saya menahan lapar apabila merasa lapar				
22.	Saya makan sebelum tidur				
23.	Saya makan secara teratur				
24.	Saya makan ketika lapar				
25.	Saya makan 2 kali sehari				
26.	Saya mengonsumsi 8 gelas air putih setiap hari				
27.	Saya minum minuman bersoda				
28.	Saya membiarkan bak kamar mandi kosong (tidak terisi air)				
29.	Saya menjaga kebersihan kamar mandi sekolah				
30.	Saya membiasakan bergiliran untuk membersihkan kamar mandi sekolah secara rutin				
31.	Saya membuang tisu di kloset kamar mandi				
32.	Saya buang air besar di sungai				
33.	Saya olahraga secara teratur				
34.	Saya melakukan olahraga jika sedang senang saja				
35.	Saya olahraga 3-5 kali dalam 1 minggu				
36.	Saya mengeluarkan seluruh tenaga dalam berolahraga				
37.	Saya memperhatikan waktu dalam berolahraga				
38.	Saya dalam olahraga hanya sebentar				
39.	Saya mengganti baju setelah berolahraga				
40.	Saya membiarkan jentik nyamuk ada di				

	kamar mandi atau tempat yang menggenang				
41.	Saya membersihkan barang-barang bekas di kelas maupun di rumah				
42.	Saya menguras bak mandi secara rutin baik di rumah maupun saat kerja bakti sekolah				
43.	Saya suka duduk di dekat orang yang sedang merokok				
44.	Saya memiliki keinginan untuk mencoba merokok				
45.	Saya merokok bersama teman sepulang sekolah				
46.	Saya tidak suka merokok				
47.	Saya meniru merokok dari keluarga saya yang merokok				
48.	Saya takut bahaya akibat merokok				
49.	Saya suka minum minuman beralkohol				
50.	Saya belum pernah minum minuman beralkohol				
51.	Saya tidak akan mencoba minuman beralkohol				
52.	Saya tidak suka narkotika				
53.	Saya tidak akan mencoba narkotika				
54.	Saya suka mengonsumsi permen secara berlebihan				
55.	Saya menggosok gigi setelah selesai makan				
56.	Saya rutin memeriksakan gigi ke dokter gigi				
57.	Saya sikat gigi bergantian dengan teman				

58.	Saya membersihkan lubang hidung saat mandi				
59.	Saya membersihkan bulu hidung setiap hari				
60.	Saya memperhatikan kebersihan telinga				
61.	Saya membersihkan telinga dengan jari tangan				
62.	Saya membesihkan telinga secara rutin				
63.	Saya menimbang berat badan setiap bulan				
64.	Saya memeriksa tekanan darah setiap minimal 3 bulan sekali				
65.	Saya menggunakan masker atau menutup hidung jika menemui asap rokok				
66.	Saya tidak merokok di manapun berada				
67.	Saya membuang sampah di depan kelas (tidak di tempat sampah)				
68.	Saya membuang sampah dengan tidak mencampur antara sampah kering atau basah				
69.	Saya memeriksa dan membersihkan sampah yang tertinggal di kolong meja kelas				
70.	Saya tidak melaksanakan tugas piket kelas sesuai jadwal piket				
71.	Saya menegur teman yang sedang membuang sampah sembarangan				
72.	Saya menjaga kebersihan kelas dengan menyapu dan membersihkan debu di cendela				
73.	Saya aktif mengikuti kerja bakti sekolah untuk membersihkan sekolah				
74.	Saya membantu mengubur kaleng bekas				

	untuk mencegah penyakit demam berdarah				
75.	Sisa membuang sisa minuman es di tempat sampah				
76.	Saya tidak takut diimunisasi				
77.	Saya membiarkan sampah yang berserakan				
78.	Saya membiarkan badan saya sakit				
79.	Saya mengonsumsi obat secara berlebihan				
80.	Untuk menjaga kesehatan mata saya banyak makan makanan yang				

	mengandung vitamin A (wortel, apel, pisang, pepaya)				
81.	Saya memeriksakan ke dokter THT (telinga, hidung, tenggorokan) jika ada gangguan telinga				
82.	Jika badan terasa demam saya pergi ke dukun				
83.	Saya tidak takut diperiksakan ke dokter kalau sedang sakit				
84.	Waktu sakit saya istirahat tidur				
85.	Saya meminum obat sesuai anjuran dokter				

LAMPIRAN 7. DATA UJI COBA

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	1	4	4	2
3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	3	2
4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2
5	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2
6	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2
7	2	2	2	1	2	4	3	4	2	1	2	4	2	2	3	4	1	2	3	1	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3
8	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2
9	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
10	2	2	2	1	2	4	1	4	2	1	2	4	3	2	2	4	1	2	3	1	2	4	2	2	4	3	1	4	4	2
11	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3
12	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3
13	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2
14	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2

16	3	3	3	2	3	4	1	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2
18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	3	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4
19	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1
20	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
21	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2
22	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	1	2	1	4	1	1	4	4	1	4	4	3
23	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2
24	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3
25	4	2	4	3	2	4	1	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2
26	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4
27	4	1	4	2	1	4	2	4	1	2	4	4	1	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	1	4	4	4	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4
29	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2
30	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
31	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2

No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4
2	2	1	4	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	4	4	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	4	1	3
3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	4	1	3
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	4
5	2	1	2	2	2	4	4	2	1	1	1	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	4
6	2	2	3	2	2	4	4	2	1	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
7	3	1	2	3	3	3	4	2	2	1	1	1	2	4	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	2	1	4
8	4	2	2	2	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	4
9	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	1	4	4	2	4	3	4
10	2	1	3	3	2	4	3	2	1	1	1	1	3	4	4	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4
11	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	1	3	2	3	4	2	1	1	2	2	4	4	2	3
12	4	2	3	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	4	4	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3
13	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	3	3
14	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3
15	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	3
16	3	4	3	4	3	4	4	1	2	4	4	1	3	1	4	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4

17	4	2	3	1	4	4	4	2	1	2	2	4	3	4	4	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3
18	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3
19	3	1	2	2	3	4	4	2	3	1	1	2	2	4	4	1	3	1	1	1	2	1	4	4	4	2	1	2	1	4
20	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	2	4
21	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	1	2	4
22	1	4	4	1	1	2	4	2	2	4	4	1	4	4	4	3	1	3	1	3	2	3	4	2	4	4	1	4	4	4
23	4	3	1	2	4	3	4	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
24	2	4	1	3	2	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4
25	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
26	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4
27	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	1	2
28	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	1	2	4	4	4	3	4	2	4	1	1	2	3	4	2	1	2	3	1
29	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4	4	2	3	2	2	2	1	1	3	3	4	2	2	3	3	4
30	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	1	4	2	3	4	4	3	3	1	1	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	1	4

No	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
1	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3
2	1	2	4	2	1	1	1	4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2
3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2
5	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2
6	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2
7	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	4	3	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2	2
9	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3
10	1	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	4	2	2
11	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	3
12	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3
13	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
14	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
15	4	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2
16	4	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2
17	2	2	3	2	2	1	1	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2
18	2	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	1	1	2	4	4
19	1	3	2	1	2	4	1	2	4	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1
20	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4
21	2	4	2	2	2	3	2	2	4	1	4	1	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2
22	4	3	4	3	3	3	2	4	1	1	3	1	3	3	4	1	4	3	3	4	2	2	4	3	3

23	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	2	2
24	4	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3
25	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2
26	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4
27	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	2	4	2	4	4	4	1	2	2	4	2	2
28	3	2	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4
29	3	2	4	2	2	2	2	4	3	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2
30	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4
31	1	3	4	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2

LAMPIRAN 8. HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,942	85

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	225,5484	864,189	,525	,941
Item2	225,7097	861,813	,553	,941
Item3	225,5484	864,189	,525	,941
Item4	226,1613	873,206	,412	,941
Item5	225,7097	861,813	,553	,941
Item6	224,8065	870,228	,414	,941
Item7	225,7097	868,346	,276	,942
Item8	224,8065	870,228	,414	,941
Item9	225,7097	861,813	,553	,941

Item10	226,1613	873,206	,412	,941
Item11	225,5484	864,189	,525	,941
Item12	224,8065	870,228	,414	,941
Item13	225,5806	860,718	,465	,941
Item14	225,7419	864,731	,485	,941
Item15	225,7742	864,981	,452	,941
Item16	225,1290	889,649	-,087	,943
Item17	226,1613	873,206	,412	,941
Item18	226,0323	876,366	,348	,942
Item19	225,3226	893,826	-,193	,943
Item20	226,1613	873,206	,412	,941
Item21	225,3548	859,170	,499	,941
Item22	224,8065	870,228	,414	,941
Item23	225,3548	859,170	,499	,941
Item24	225,4516	860,389	,494	,941
Item25	224,8065	870,228	,414	,941
Item26	225,2581	857,865	,558	,941
Item27	226,0323	858,832	,424	,941
Item28	224,4194	896,718	-,292	,943
Item29	224,8065	870,228	,414	,941
Item30	225,7742	864,981	,452	,941
Item31	225,3548	859,170	,499	,941
Item32	225,8710	851,516	,528	,941
Item33	225,5806	860,718	,465	,941
Item34	225,7742	864,847	,412	,941
Item35	225,3548	859,170	,499	,941
Item36	224,8387	866,340	,403	,941
Item37	224,5484	878,056	,340	,942
Item38	225,8065	864,961	,453	,941
Item39	226,0645	856,396	,556	,941
Item40	225,8710	851,516	,528	,941
Item41	225,8710	851,516	,528	,941
Item42	226,0323	858,832	,424	,941
Item43	225,5806	860,718	,465	,941
Item44	225,0645	894,062	-,112	,944
Item45	224,8387	882,473	,050	,943
Item46	225,7742	864,981	,452	,941
Item47	225,7097	900,280	-,229	,944
Item48	225,7742	864,981	,452	,941
Item49	226,4516	868,389	,490	,941

Item50	225,7742	864,981	,452	,941
Item51	226,0000	862,600	,494	,941
Item52	226,4839	867,725	,364	,941
Item53	225,3548	865,903	,410	,941
Item54	225,4194	895,118	-,154	,944
Item55	225,3226	864,359	,411	,941
Item56	225,7419	849,665	,654	,940
Item57	226,3871	860,512	,486	,941
Item58	225,6129	853,712	,472	,941
Item59	225,8710	851,516	,528	,941
Item60	224,8387	871,740	,350	,941
Item61	225,8710	851,516	,528	,941
Item62	225,7097	861,813	,553	,941
Item63	225,5806	860,718	,465	,941
Item64	225,7742	864,981	,452	,941
Item65	226,0645	864,529	,466	,941
Item66	225,9355	846,996	,711	,940
Item67	226,4516	851,323	,776	,940
Item68	225,5806	860,718	,465	,941
Item69	225,2903	861,013	,484	,941
Item70	226,0323	858,832	,424	,941
Item71	225,7097	861,813	,553	,941
Item72	226,0323	858,832	,424	,941
Item73	225,7097	861,813	,553	,941
Item74	225,7742	864,981	,452	,941
Item75	225,5484	887,989	-,030	,943
Item76	225,3548	859,170	,499	,941
Item77	225,3548	891,237	-,096	,943
Item78	225,9355	891,596	-,131	,943
Item79	225,2581	898,131	-,386	,943
Item80	225,5806	860,718	,465	,941
Item81	226,1613	873,206	,412	,941
Item82	226,1613	873,206	,412	,941
Item83	224,8065	870,228	,414	,941
Item84	225,7742	864,981	,452	,941
Item85	225,7742	864,981	,452	,941

LAMPIRAN 9. ANGKET PHBS

Kepada Yth :

Adik-adik kelas VII dan VIII
Di SMP N 9 Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Saya Deby Kiswara Murti mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2011 di Universitas Negeri Yogyakarta akan melakukan penelitian kepada adik-adik siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data yang berguna untuk mengetahui Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah. Adik-adik dimohon untuk mengisi angket yang telah disediakan. Besar harapan saya bahwa adik-adik bersedia untuk membantu saya. Penelitian ini tidak ada hubungannya dengan penilaian dari guru di sekolah, sehingga diharapkan adik-adik dapat mengisi dengan jujur dan apa adanya sesuai gambaran keadaan adik-adik saat ini. Sebelum memulai pengisian angket, silahkan mengisi lembar identitas terlebih dahulu. Terimakasih atas kesediaannya dan bantuannya.

Peneliti

Deby Kiswara Murti

PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama. Setiap pernyataan dalam angket dilengkapi empat pilihan jawaban : selalu (SL), sering (SR), kadang - kadang (KD), tidak pernah (TP).

- 1.(SL) berarti responden **selalu** dengan pernyataan yang diberikan
- 2.(SR) berarti responden **sering** dengan pernyataan yang diberikan
- 3.(KD) berarti responden **kadang - kadang** dengan pernyataan yang diberikan
- 4.(TP) berarti responden **tidak pernah** dengan pernyataan yang diberikan

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan diri adik-adik.

Contoh :

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Sering jajan di pinggir jalan depan sekolah				√

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya mencuci tangan dengan menggunakan sabun				
2.	Saya mencuci tangan dengan air kobokan				
3.	Saya menggosok kedua tangan dengan sela-sela jari tangan dengan bersih				
4.	Saya menggosok dengan memutar ujung jari-jari tangan kanan ditelapak tangan kiri dan sebaliknya				
5.	Saya mencuci tangan hanya sekedar membasahi air				
6.	Saya menggosok salah satu tangan yang kotor saja				
7.	Saya menggunakan handuk/lap/tisu untuk menutup kran				
8.	Saya mengeringkan tangan dengan baju atau membiarkan basah				
9.	Saya mencuci tangan sebelum dan sesudah buang air kecil dan buang air besar				
10.	Saya minum susu setiap hari				
11.	Saya makan makanan empat sehat lima sempurna				
12.	Saya memperhatikan kebersihan makanan				
13.	Saya makan makanan yang tertutup				
14.	Saya mengonsumsi buah setiap hari				
15.	Saya memakan suplemen makanan				
16.	Saya minum-minuman berkarbonisasi				
17.	Saya memakan daging setiap hari				

18.	Saya mengonsumsi tahu dan tempe setiap hari				
19.	Saya menahan lapar apabila merasa lapar				
20.	Saya makan sebelum tidur				
21.	Saya makan secara teratur				
22.	Saya makan ketika lapar				
23.	Saya makan 2 kali sehari				
24.	Saya mengonsumsi 8 gelas air putih setiap hari				
25.	Saya minum minuman bersoda				
26.	Saya menjaga kebersihan kamar mandi sekolah				
27.	Saya membiasakan bergiliran untuk membersihkan kamar mandi sekolah secara rutin				
28.	Saya membuang tisu di kloset kamar mandi				
29.	Saya buang air besar di sungai				
30.	Saya olahraga secara teratur				
31.	Saya melakukan olahraga jika sedang senang saja				
32.	Saya olahraga 3-5 kali dalam 1 minggu				
33.	Saya mengeluarkan seluruh tenaga dalam berolahraga				
34.	Saya memperhatikan waktu dalam berolahraga				
35.	Saya dalam olahraga hanya sebentar				
36.	Saya mengganti baju setelah berolahraga				
37.	Saya membiarkan jentik nyamuk ada di kamar mandi atau tempat yang				

	menggenang				
38.	Saya membersihkan barang-barang bekas di kelas maupun di rumah				
39.	Saya menguras bak mandi secara rutin baik di rumah maupun saat kerja bakti sekolah				
40.	Saya suka duduk di dekat orang yang sedang merokok				
41.	Saya tidak suka merokok				
42.	Saya takut bahaya akibat merokok				
43.	Saya suka minum minuman beralkohol				
44.	Saya belum pernah minum minuman beralkohol				
45.	Saya tidak akan mencoba minuman beralkohol				
46.	Saya tidak suka narkoba				
47.	Saya tidak akan mencoba narkoba				
48.	Saya menggosok gigi setelah selesai makan				
49.	Saya rutin memeriksakan gigi ke dokter gigi				
50.	Saya sikat gigi bergantian dengan teman				
51.	Saya membersihkan lubang hidung saat mandi				
52.	Saya membersihkan bulu hidung setiap hari				
53.	Saya memperhatikan kebersihan telinga				
54.	Saya membersihkan telinga dengan jari tangan				
55.	Saya membesihkan telinga secara rutin				
56.	Saya menimbang berat badan setiap				

	bulan				
57.	Saya memeriksa tekanan darah setiap minimal 3 bulan sekali				
58.	Saya menggunakan masker atau menutup hidung jika menemui asap rokok				
59.	Saya tidak merokok di manapun berada				
60.	Saya membuang sampah di depan kelas (tidak di tempat sampah)				
61.	Saya membuang sampah dengan tidak mencampur antara sampah kering atau basah				
62.	Saya memeriksa dan membersihkan sampah yang tertinggal di kolong meja kelas				
63.	Saya tidak melaksanakan tugas piket kelas sesuai jadwal piket				
64.	Saya menegur teman yang sedang membuang sampah sembarangan				
65.	Saya menjaga kebersihan kelas dengan menyapu dan membersihkan debu di cendela				
66.	Saya aktif mengikuti kerja bakti sekolah untuk membersihkan sekolah				
67.	Saya membantu mengubur kaleng bekas untuk mencegah penyakit demam berdarah				
68.	Saya tidak takut diimunisasi				
69.	Untuk menjaga kesehatan mata saya banyak makan makanan yang mengandung vitamin A (wortel, apel, pisang, pepaya)				

70.	Saya memeriksakan ke dokter THT (telinga, hidung, tenggorokan) jika ada gangguan telinga				
71.	Jika badan terasa demam saya pergi ke dukun				

72.	Saya tidak takut diperiksakan ke dokter kalau sedang sakit				
73.	Waktu sakit saya istirahat tidur				
74.	Saya meminum obat sesuai anjuran dokter				

LAMPIRAN 10. DATA PENELITIAN

No	Inisial	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	LA	VII A	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3
2	ISMAH	VII A	2	4	2	2	3	4	1	3	4	1	2	4	4	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	4	2	2	1	2	2
3	PUTRI	VII A	2	4	2	2	3	4	1	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	4	4	2	2	1	2	2
4	AA	VII A	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3	4	4	1	4	4	2	2	3	4	4
5	GL	VII A	4	4	4	2	3	3	1	3	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	2	3	1	2	2
6	KK	VII A	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	1	4	4	2	3	2	2	2
7	DN	VII A	4	4	4	3	3	4	1	3	4	2	2	4	2	2	1	4	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3	1	4	4	2	2	1	4	3
8	FBR	VII A	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	3	1	4	3	2	3	4	4	1	4	4	2	2	2	3	2
9	NAY	VII A	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	2	3	3	2	3
10	SN	VII A	4	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	2	3	2	2	4	3	1	4	4	2	2	1	3	3
11	FR	VII A	4	4	2	2	3	4	2	1	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	2	4	2	1	2
12	TLT	VII A	4	4	4	3	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	1	4	4	2	3	2	2	3
13	RZ	VII A	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	2	2
14	YL	VII A	4	4	4	4	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	1	2	3	2	1	4	4	2	2	3	2	2
15	IVN	VII A	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4
16	RIFZ	VII A	3	3	4	3	3	4	1	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4
17	HQ	VII A	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	1	4	4	2	3	2	2	1
18	IH	VII A	3	4	4	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	4	3	1	1	4	2	2	3	2	2	3	2	1	4	4	2	3	2	2	2
19	TK	VII A	3	4	2	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	4	4	2	3	1	2	2
20	CHK	VII A	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	2
21	AK	VII A	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	2	2	3
22	DDD	VII A	4	4	4	3	4	3	1	1	4	1	3	4	4	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	1	3	4	2	4	4	4	2	4	4	1
23	NC	VII A	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2
24	RSM	VII A	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3

25	TR	VII A	2	4	4	3	3	3	1	1	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	3	
26	RICK	VII A	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	4	3	4
27	NA	VII A	4	4	2	2	3	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	1	1	4	4	2	1	1	2	1
28	ARB	VII A	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	
29	RIZ	VII A	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2
30	RA	VII A	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	1	4	4	3	2	4	2	4
31	AYA	VII A	4	4	3	3	3	4	1	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	1	4	4	2	3	1	4	2
32	KK	VII A	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2
33	AR	VII B	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2
34	ARZ	VII B	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	4	4	2	2	2	2	3
35	KL	VII B	2	4	3	2	3	4	1	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	4	4	3	3	4	2	4
36	I	VII B	2	3	4	2	4	4	1	3	4	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2
37	MRZ	VII B	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
38	DRR	VII B	2	4	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	1	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2
39	SAF	VII B	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	2	4	4	1	4	4	3	2	2	2	3
40	HW	VII B	2	4	3	2	3	4	1	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	1	4	4	2	2	2	2	2
41	CA	VII B	2	4	3	2	3	4	1	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	4	1	4	4	2	2	2	2	2
42	MLR	VII B	4	4	4	2	3	4	1	3	1	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
43	DTW	VII B	4	4	4	2	3	4	1	3	1	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
44	AN	VII B	4	4	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	4	4	2	1	1	2	2
45	RAMA	VII B	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3
46	SS	VII B	2	4	2	2	2	3	1	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	4	4	2	3	1	2	2
47	VV	VII B	2	4	2	2	2	3	1	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	4	4	2	3	1	2	2
48	ALS	VII B	2	4	4	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	1	4	1	2	4	4	4	2	2	3	4	4	1	4	4	2	3	3	2	3
49	UFO	VII B	3	4	3	2	3	4	1	3	3	2	4	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	1	4	4	2	3	1	2	3
50	NIX	VII B	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	4	1	4	4	2	3	2	2	3
51	ALA	VII B	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2
52	MFH	VII B	3	4	4	2	3	4	1	2	3	4	2	4	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3
53	AM	VII B	4	4	4	3	3	3	1	3	4	2	3	4	2	3	1	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3

54	APM	VII B	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3
55	EJL	VII B	3	4	2	2	3	3	1	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	4	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
56	BPP	VII B	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	1	2	4	1	2	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	
57	AYRY	VII B	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	
58	MD	VII B	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4
59	ANV	VII B	2	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4
60	ND	VII B	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2
61	DBNA	VII B	2	4	2	2	2	3	1	3	4	2	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	1	2	1
62	N	VII B	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3
63	SN	VII B	3	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	2	4	3	2	4	2	3	1	2	1	4	3	4	1	2	1	2	4
64	NA	VII B	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4
65	NAX	VIIIA	3	3	2	2	3	4	1	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	3
66	GHFR	VIIIA	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	4	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	4	2	3
67	DSIP	VIIIA	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2
68	LF	VIIIA	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3
69	CAJ	VIIIA	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	4	4	3	2	1	4	3
70	ANS	VIIIA	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	2	4	4	3	1	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	1	4	4
71	AKA	VIIIA	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3
72	AHA	VIIIA	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	2	3	2	3
73	TQ	VIIIA	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	4
74	AZA	VIIIA	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2	1	4	4	1	4	4	2	3	3	2	4
75	ARA	VIIIA	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	1	4	4	4	2	3	3	4
76	HNJ	VIIIA	1	4	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	1	3	2	1	2	4	3	1	4	4	1	4	1	1	1
77	ZNK	VIIIA	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	1	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4
78	FND	VIIIA	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2
79	SR	VIIIA	3	4	3	3	3	4	1	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	4	1	4	4	3	3	2	2	2	
80	RNI	VIIIA	3	4	3	2	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	1	3	2	1	3	3	3	1	4	4	3	4	2	3	3
81	SS	VIIIA	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	1	4	2	4	2	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4
82	AUCL	VIIIA	3	4	2	3	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3

83	AAA	VIIIA	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	1	4	
84	ZF	VIIIA	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	
85	WP	VIIIA	4	4	4	2	4	3	1	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	
86	OLRGV	VIIIA	2	4	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	2	3	3	
87	VMD	VIIIA	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	1	4	4	3	3	4	3	3	
88	ND	VIIIA	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	4	2	2	1	2	2	
89	KYS	VIIIA	2	3	4	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	
90	APKD	VIIIA	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	1	2	2	
91	INI	VIIIA	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	
92	LIA	VIIIA	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2		
93	NFGHA	VIIIA	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	2	3	2	
94	RLRK	VIIIA	3	4	2	2	3	4	1	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	1	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	2	4	3	
95	PH2YK	VIIIA	3	3	2	2	3	4	1	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	
96	MHMA	VIII C	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	1	4	1	3	1	4	4	4	3	2	4	4	
97	BPT	VIII C	2	3	2	2	1	2	1	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	4	2	2	3	2	1	3	
98	MFZN	VIII C	2	3	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	1	4	4	3	3	2	2	1	
99	JJ	VIII C	3	3	3	2	4	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	
100	KM	VIII C	2	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3
101	GPL	VIII C	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	2	2	4	4	4	1	1	4	3	4	1	1	2	2	4		
102	ANR	VIII C	3	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	3	1	1	4	4	2	2	2	2	2	
103	AAW	VIII C	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	
104	ANS	VIII C	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4	2	2	2	3	2	2	
105	RICK	VIII C	3	2	3	2	3	4	1	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2
106	CH	VIII C	2	4	4	1	4	4	1	1	4	1	2	4	4	2	1	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	3	3	
107	APM	VIII C	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	4	4	2	3	2	2	2	2	
108	HNF	VIII C	4	3	2	2	1	3	1	2	3	4	2	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	1	1	4	4	2	3	2	2	2	
109	IREL	VIII C	2	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	1	4	4	3	2	3	2	2	
110	WNY	VIII C	2	4	4	2	4	4	1	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	1	4	4	3	2	3	3	2	
111	RAE	VIII C	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	1	2	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	

112	ANAN	VIII C	3	4	2	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	1	4	4	1	3	3	3	1	4	4	2	2	2	2	4	
113	GWT	VIII C	3	4	2	2	2	3	1	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	1	1	3	3	2	1	4	4	2	1	2	3	4
114	SKAL	VIII C	3	4	2	2	2	4	1	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	4	2	2	1	2	2	
115	ANH	VIII C	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	2	4	4	2	3	1	2	2
116	AAR	VIII C	2	4	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	1	4	4	2	3	1	2	1
117	Z	VIII C	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	4	2	2	1	2	1
118	NAL	VIII C	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	1	4	4	2	3	2	4	2
119	MH	VIII C	2	4	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	1	4	4	2	3	1	2	2
120	SJR	VIII C	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	2	2	3	3	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4
121	DDR	VIII C	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4
122	W	VIII C	3	4	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	2	1	4	2	2	4	1	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3
123	SAS	VIII C	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	1	3	4	2	3	4	2	1	4	4	4	3	2	2	3
124	FKRI	VIII C	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2
125	EDY	VIII C	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2
126	AK	VIII C	2	4	2	2	3	4	1	2	4	4	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	1	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	1
127	AUGDK	VIII C	3	4	2	2	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2
128	ND	VIII C	2	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2

No	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4
2	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	3	2	1	1	4	4	3	2	2	3	2	1	1	1	4	2
3	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	3	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	1	1	1	4	2
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	4	2	1	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4
5	2	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	2	1	4	2
6	2	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2
7	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	1	3	3	3	1	1	2	4	4	2	2	4	2	3	2	1	2	3
8	3	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2
9	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4
10	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	4	4	2	2	4	2	1	2	1	4	3
11	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	1	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4
12	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3
13	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	2	2	2	1	4	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3
14	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	1	4	4	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	1	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3
15	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	4	1	2	2	4	3
16	1	4	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4
17	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	1	3	3	2	1	1	2	4	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2
18	2	1	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	2	1	1	4	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2
19	2	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	4	4	4	2	1	2	4	4	2	3	3	2	2	4	1	4	4
20	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	1	2	2	3	2	3	3	1	4
21	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	1	1	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4
22	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	3	4	2	3	3	2	4	1
23	2	3	4	2	3	3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	2	1	3
24	2	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	2	4	2	1	3	4	4	3	3	2	1	4	1	2	4	2	2	2	2	1	2
25	2	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4
26	2	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3
27	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4
28	1	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	2	3	4	2	1	2	4	1	2	2	2	4	2	2	1	1	2

29	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	
30	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	3	4	3	3	3	1	3	3	
32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	3	3	4	2	1	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	
33	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	3	4	2	1	1	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
34	2	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
35	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	
36	2	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	4	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	2	1	2	2	2	1	4	2	
37	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	2	
38	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	3	2	4	1	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	
39	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	
40	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
41	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	
42	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	
43	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	
44	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	2	3	2	1	1	4	4	3	2	2	4	2	2	2	1	2	3	
45	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	2	3	2	2	1	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	
46	2	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	
47	2	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	
48	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	1	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	
49	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	2	1	4	2	1	3	4	4	2	4	3	2	1	2	3	2	3	
50	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	2	3	4	
51	2	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	
52	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	1	3	2	2	1	4	4	1	2	3	3	2	3	2	4	2	
53	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	
54	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	1	2	4	1	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	
55	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	1	4	4	4	3	1	2	2	4	2	4	4	
56	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	1	2	2	1	1	4	4	4	2	1	2	2	4	1	3	4	
57	2	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	2	1	2	3	2	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	

58	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2		
59	2	2	4	3	2	3	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	
60	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	
61	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	4	4	4	2	1	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	
62	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	
63	4	3	1	1	3	3	2	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	4	2	4	
64	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	
65	2	4	4	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
66	1	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	3	2	2	2	1	3	3	4	4	
67	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	
68	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	1	3	
69	2	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	
70	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	
71	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	1	4	
72	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	
73	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	
74	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	1	1	2	4	4	4	2	4	2	2	3	1	4	3	
75	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	
76	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	3	3	2	1	1	4	4	4	2	2	3	1	1	2	1	4	2	
77	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	
78	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	
79	2	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
80	2	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	
81	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	
82	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	3	4	2	4	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	
83	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	1	4	2	3	3	2	3	2	1	1	4	4	4	3	4	2	2	2	1	3	3	
84	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
85	2	4	4	1	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	
86	2	4	4	2	2	3	2	3	4	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3

87	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	1	2	2	4	1	1	4	
88	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	
89	2	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	2	1	4	2	1	2	2	2	1	1	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	
90	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	2	3	2	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	
91	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
92	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	2	4	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
93	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	
94	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4	
95	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
96	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	4	
97	3	2	2	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	4	1	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	
98	3	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
99	2	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	1	3	4	2	2	3	2	4	3	2	4	4	
100	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	
101	4	2	3	1	4	1	2	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	
102	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	1	3	3	2	2	2	1	3	2	
103	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	2	3	1	2	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	2	
104	3	1	3	2	2	3	3	1	1	4	4	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
105	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	5	2	2	3	2	2	4	2	4	3	
106	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	3	4	2	1	4	4	4	1	4	4	2	2	2	1	4	4	
107	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	1	1	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	4	3	
108	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	3	1	1	4	5	2	2	4	2	2	4	1	4	3	
109	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	2	1	3	3	
110	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	4	
111	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	4	2	
112	3	4	4	2	2	1	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	1	3	2	4	4	1	2	4	3	3	3	1	2	3	4	1	3	3	
113	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	4	3	4	4	3	4	4	2	2	1	1	1	2	3	1	4	4	
114	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	3	3	4	3	2	1	4	4	4	2	2	2	3	2	2	1	3	3	
115	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	1	3	3	3	2	1	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	

116	4	1	3	2	1	1	4	1	1	4	4	4	2	1	1	4	1	3	2	3	1	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
117	3	3	4	2	2	4	4	4	4	1	1	4	4	2	1	4	3	2	4	3	4	2	1	1	4	4	2	2	3	3	2	2	1	4	2	
118	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	1	2	
119	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	4	4	3	4	1	2	4	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	
120	1	4	4	4	4	2	2	2	4	2	1	1	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
121	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	
122	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	2	1	2	4	4	2	2	3	3	3	2	1	4	3	
123	2	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	4	1	1	1	4	4	2	4	3	2	2	2	1	4	3	
124	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	
125	2	3	2	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	4	3	2	2	1	4	2	2	3	4	1	4	3	4	3	3	3	2	4	4	
126	2	3	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	3	4	3	4	2	2	1	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	
127	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	1	1	3	4	4	3	2	4	2	3	2	1	4	3	
128	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	2	2	4	2	4	4	1	1	4

No	70	71	72	73	74	Skor	Kat
1	4	4	4	4	3	233	Tinggi
2	1	4	4	3	3	189	Sedang
3	1	4	3	3	3	188	Sedang
4	3	4	4	4	4	224	Tinggi
5	2	4	4	2	4	200	Sedang
6	4	4	3	2	3	203	Sedang
7	1	4	3	3	4	209	Sedang
8	2	4	4	4	4	218	Sedang
9	4	4	4	4	4	238	Tinggi
10	1	4	4	4	4	193	Sedang
11	2	4	4	4	4	219	Sedang
12	2	4	4	3	3	228	Tinggi
13	2	4	3	4	4	197	Sedang
14	2	4	3	4	4	205	Sedang
15	2	4	3	4	4	223	Tinggi
16	1	4	2	4	4	226	Tinggi
17	4	4	2	3	4	199	Sedang
18	2	4	2	3	4	191	Sedang
19	2	4	4	4	4	210	Sedang
20	3	4	4	4	4	240	Tinggi
21	1	4	4	4	4	211	Sedang
22	1	4	1	1	2	209	Sedang
23	3	4	1	4	4	198	Sedang
24	2	4	1	3	4	203	Sedang
25	3	4	4	4	4	215	Sedang
26	2	4	4	4	4	243	Tinggi
27	4	4	4	4	4	211	Sedang
28	1	4	4	4	4	193	Sedang

29	1	4	4	4	4	228	Tinggi
30	4	4	4	3	4	258	Tinggi
31	3	4	4	3	4	226	Tinggi
32	2	4	4	4	4	230	Tinggi
33	2	4	2	4	3	207	Sedang
34	2	4	3	3	4	185	Sedang
35	2	4	4	4	3	229	Tinggi
36	2	4	4	2	4	198	Sedang
37	4	4	4	3	4	229	Tinggi
38	1	4	4	4	4	212	Sedang
39	2	4	4	4	4	234	Tinggi
40	3	4	3	2	4	213	Sedang
41	2	4	2	2	4	208	Sedang
42	2	4	4	4	4	246	Tinggi
43	3	4	4	3	1	240	Tinggi
44	4	4	2	3	4	195	Sedang
45	3	4	4	4	4	211	Sedang
46	2	4	4	3	4	198	Sedang
47	2	4	4	3	4	198	Sedang
48	4	4	4	3	4	234	Tinggi
49	4	4	3	4	4	213	Sedang
50	4	4	3	4	4	223	Tinggi
51	3	4	3	3	4	218	Sedang
52	3	4	4	4	4	222	Tinggi
53	3	4	3	4	4	234	Tinggi
54	1	4	4	4	4	220	Sedang
55	2	4	4	2	4	210	Sedang
56	2	4	2	1	4	196	Sedang
57	2	4	2	4	4	196	Sedang

58	2	4	4	4	4	245	Tinggi
59	2	4	4	4	4	238	Tinggi
60	2	4	3	4	4	209	Sedang
61	1	4	1	4	2	213	Sedang
62	4	4	4	3	4	215	Sedang
63	2	4	4	2	4	200	Sedang
64	4	4	4	4	4	230	Tinggi
65	2	4	3	4	4	213	Sedang
66	2	4	4	3	3	214	Sedang
67	2	4	3	3	3	210	Sedang
68	4	4	1	4	4	225	Tinggi
69	4	4	3	3	4	231	Tinggi
70	2	4	4	4	4	237	Tinggi
71	2	4	1	4	4	230	Tinggi
72	2	4	3	3	3	208	Sedang
73	2	4	4	3	4	231	Tinggi
74	2	4	4	4	4	226	Tinggi
75	4	4	4	4	4	234	Tinggi
76	1	4	4	3	3	181	Sedang
77	4	4	2	3	3	239	Tinggi
78	3	4	4	3	4	227	Tinggi
79	2	4	4	4	4	226	Tinggi
80	2	4	4	3	4	231	Tinggi
81	1	4	4	4	4	239	Tinggi
82	2	4	4	4	4	228	Tinggi
83	3	4	4	4	4	211	Sedang
84	2	4	4	4	4	200	Sedang
85	2	4	4	4	4	231	Tinggi
86	3	4	3	4	4	198	Sedang

87	1	4	4	4	3	211	Sedang
88	2	4	3	3	3	198	Sedang
89	4	4	4	3	4	203	Sedang
90	3	4	4	4	4	196	Sedang
91	2	4	3	3	3	218	Sedang
92	3	4	2	2	4	207	Sedang
93	2	4	4	4	4	241	Tinggi
94	4	4	4	3	2	224	Tinggi
95	2	4	2	3	4	200	Sedang
96	2	4	2	3	4	214	Sedang
97	2	4	4	3	4	179	Sedang
98	3	4	4	3	4	218	Sedang
99	4	4	4	4	4	221	Sedang
100	3	4	4	3	4	222	Tinggi
101	1	4	4	4	4	209	Sedang
102	4	4	4	3	4	205	Sedang
103	1	4	4	3	2	212	Sedang
104	1	4	2	3	4	184	Sedang
105	2	4	4	4	4	212	Sedang
106	4	4	4	4	4	222	Tinggi
107	1	4	4	4	4	211	Sedang
108	1	4	4	4	4	203	Sedang
109	3	4	4	3	3	215	Sedang
110	2	4	3	3	3	218	Sedang
111	1	4	4	3	4	208	Sedang
112	2	4	4	4	4	208	Sedang
113	1	4	4	3	4	208	Sedang
114	3	4	4	3	4	206	Sedang
115	4	4	4	4	4	214	Sedang

116	2	4	4	4	4	176	Sedang
117	1	4	4	4	4	191	Sedang
118	2	4	4	4	4	222	Tinggi
119	1	4	4	2	3	207	Sedang
120	4	4	4	3	4	234	Tinggi
121	4	4	4	4	4	231	Tinggi
122	4	4	4	3	4	222	Tinggi
123	4	4	4	4	3	220	Sedang
124	2	4	4	4	4	202	Sedang
125	4	4	4	4	4	223	Tinggi
126	1	4	4	4	4	210	Sedang
127	1	4	4	3	4	209	Sedang
128	4	4	4	4	4	236	Tinggi

LAMPIRAN 11. ANALISIS DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PHBS	128	176,00	258,00	214,9766	15,86184
Valid N (listwise)	128				

Skor Maksimum	4	x	74	=	296
Skor Minimum	1	x	74	=	74
Mean ideal	370	/	2	=	185
St Deviasi ideal	222	/	6	=	37,00

Tinggi : $X \geq M + SD$
: $M - SD \leq X < M + SD$
Sedang
Rendah : $X < M - SD$

Kategori	Skor			
Tinggi	:	X	\geq	222,00
Sedang	:	148,00	\leq	X < 222,00
Rendah	:	X	$<$	148,00

LAMPIRAN 12. KATEGORISASI PHBS SISWA

Statistics

		phbs_siswa	phbs_kelas7	phbs_kelas8
N	Valid	128	128	128
	Missing	0	0	0

phbs_siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	80	62,5	62,5	62,5
	Tinggi	48	37,5	37,5	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

phbs_kelas7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		64	50,0	50,0	50,0
	Sedang	40	31,3	31,3	81,3
	Tinggi	24	18,8	18,8	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

phbs_kelas8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		64	50,0	50,0	50,0
	Sedang	40	31,3	31,3	81,3
	Tinggi	24	18,8	18,8	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

LAMPIRAN 13. UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PHBS	Kelas 7	,085	64	,200 [*]	,976	64	,245
	Kelas 8	,069	64	,200 [*]	,970	64	,116

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 14. UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1,730	1	126	,191
Based on Median	1,446	1	126	,231
PHBS Based on Median and with adjusted df	1,446	1	125,423	,231
Based on trimmed mean	1,588	1	126	,210

LAMPIRAN 15. UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1,730	,191	,205	126	,838	,57813	2,81464	-4,99196	6,14821
PHBS Equal variances not assumed			,205	124,319	,838	,57813	2,81464	-4,99269	6,14894

LAMPIRAN 16. DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA



