

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 2 DEPOK**

**Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta**

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun Oleh:**

**Siska Katiyasanti**

**13416241032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

**Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :**

**Nama : Siska Katiyasanti**

**Nim : 13416241032**

**Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Depok dari tanggal 15 Juli 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini, dan dapat diterima sebagai syarat penyelesaian kegiatan PPL.



Yogyakarta 15 september 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Esti Swatika Sari. S.Pd., M.Hum.

P. Singgih. W, SE, M.M.Pa

NIP 197505272000032001

NIP 19580409 108603 1 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

Murdiwiyono, S.Pd.

Titik Ratih Dewanti. S.Pd

NIP. 19610102 198412 1 001

NIP. 1967019 199802 2 001



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMP N 2 Depok. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL yang bersifat wajib lulus pada program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta dan juga sebagai bukti dari pelaksanaan PPL di SMP N 2 Depok Sleman yang dilaksanakan pada 15 Juli 2016 – 15 September 2016.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL;
2. Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
3. Anik Widyastuti MP.d selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMP N 2 DEPOK Sleman
4. Murdiwiyono, M.Pd selaku kepala SMP N 2 DEPOK Sleman;
5. Titik Ratih Dewanti, S.Pd selaku koordinator SMP N 2 DEPOK Sleman yang penuhkesabaran dalam membimbing kami;
6. P. Singgih. W, SE, M.M.Par selaku guru pembimbing mata pelajaran IPS kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, VIII B, di SMP N 2 DEPOK Sleman yang senantiasa membimbingdan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL;
7. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMP N 2 DEPOK Sleman yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaanPPL;
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakandalam kegiatan PPL ini;
9. Teman-teman kelompok PPL SMP N 2 DEPOK Sleman yangberjuang bersama dalam kegiatan PPL:

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nantikedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun

Siska Katiyasanti  
NIM. 13416241032

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	1
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	2
<b>Kata Pengantar</b> .....	4
<b>Daftar Isi</b> .....	6
<b>Daftar Lampiran</b> .....	7
<b>Abstrak</b> .....	8
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	11
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/Magang III.....	24
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	27
B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing).....	27
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	36
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran.....	41
Daftar Pustaka .....	43
Lampiran .....	44

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Lembar Observasi
- Lampiran 2. Matriks PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kalender Akademik
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar
- Lampiran 6. Silabus Dasar Kompetensi
- Lampiran 7. RPP Dasar Kompetensi
- Lampiran 8. Soal Ulangan Harian Dasar Kompetensi
- Lampiran 9. Daftar Presensi
- Lampiran 10. Daftar Nilai
- Lampiran 11. Program Tahunan dan Semester 2016
- Lampiran 12. Rencana Program Semester Gasal dan Genap BSKP
- Lampiran 13. Denah Sekolah
- Lampiran 14. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 15. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 DEPOK**

**Oleh :**

**Siska Katiyasanti**

**13416241032**

*Praktik pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan mahasiswa pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016 merupakan wahana bagi mahasiswa untuk melatih meningkatkan kualitas diri dalam hal pembelajaran di sekolah. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa memiliki bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang professional. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2016 ini adalah SMP Negeri 2 Depok Sleman. Kelompok PPL di lokasi tersebut terdiri dari 12 mahasiswa, 2 Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2 Program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2 Program Pendidikan Kewarganegaraan, 2 Program Pendidikan Bahasa Inggris, 2 Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2 Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam.*

*Praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 25 Juli, sebanyak 22 Pertemuan di kelas VIII dan sebanyak 35 pertemuan di kelas VII. Mata pelajaran yang diajarkan adalah Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah saintifik.*

*Secara umum, program-program PPL yang telah direncanakan berjalan dengan baik, akan tetapi dalam pelaksanaannya tetap ditemui hambatan-hambatan. Hambatan yang ditemui mahasiswa PPL adalah para siswa kelas VII yang belum memiliki buku K13 dikarenakan kurikulum yang berubah di awal masuk sekolah dan siswa yang belum memiliki LKS sebagai acuan untuk pelatihan soal-soal. Untuk mengatasi hambatan tersebut mahasiswa PPL memfotocopy setiap materi yang diajarkan dan membuat soal-soal untuk dibagikan ke siswa sebagai latihan disetiap materi.*

*Dari pelaksanaan PPL dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.*

*Kata Kunci : PPL, IPS, SMP Negeri 2 Depok.*

## BAB I

### PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang diselenggarakan Perguruan Tinggi khusus untuk jurusan kependidikan dengan tujuan menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku kuliah yang kemudian bisa diaplikasikan langsung di lapangan. Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya.

Program kegiatan PPL mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sekaligus bagian dari sebuah lembaga. Program-program yang diselenggarakan fokus pada komunitas internal dan eksternal sekolah yaitu guru, peserta didik, karyawan, dan masyarakat luar. Waktu pelaksanaan PPL selama 5 minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Kegiatan itu terdiri dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media belajar, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar serta melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui interaksi di dalam dan luar kelas. Namun sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, diantaranya yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Mikro Teaching* dan Observasi di SMP N 2 Depok. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 2 Depok terdiri dari 2 mahasiswa jurusan pendidikan Matematika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPA, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan PKn, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan IPS, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Seni Musik dan 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai

sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah PPL merupakan matakuliah intrakurikuler yang berbobot dan wajib lulus. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas. Mahasiswa memilih sendiri lokasi PPL di sekolah yang ada dalam daftar sekolah dari LPPMP UNY.

Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

### **A. Analisis Situasi**

SMP N 2 Depok terletak di Jl. Dahlia Perumnas, Gempol, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. SMP Negeri 2 Depok adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY tahun 2015. Lokasinya cukup strategis karena sangat mudah dijangkau dengan menggunakan berbagai alat transportasi. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar.

#### **1. Visi dan Misi Sekolah**

Adapun Visi dari SMP N 2 Depok adalah:

##### *Visi Sekolah*

Terdepan dalam Prestasi, Teladan dalam Budi Pekerti, Taqwa, Cerdas, Terampil dan Mandiri

##### *Misi Sekolah*

- a. Mengintensifkan pembelajaran dan Bimbingan belajar secara terpadu
- b. Menerima penghayatan dan pengalaman Agama serta budi pekerti luhur
- c. Mengembangkan kreatifitas dan sportifitas melalui kegiatan ekstrakurikuler
- d. Menjalini kerjasama dengan lembaga lain dalam meningkatkan mutu pendidikan
- e. Menanamkan sifat dan sikap mandiri
- f. Mengembangkan kualitas SDM dan Sarana prasarana pendidikan

#### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

Secara keseluruhan, SMP N 2 Depok memiliki luas tanah sebesar 6.000 m<sup>2</sup> seangkan luas bangunannya sebesar 4.750 m<sup>2</sup>.

- a. Kondisi lingkungan SMP N 2 Depok

Gedung SMP N 2 Depok dilihat dari segi fisik sekolah ini secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, demikian pula dengan sarana dan prasarananya sudah memadai. Ruang kelas SMP Negeri 2 Depok adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut

- 1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D
- 2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D
- 3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

b. Laboratorium

1) Laboratorium IPA

SMP Negeri 2 Depok memiliki satu laboratorium IPA yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, washtafel, dan lain-lain. Koordinator laboratorium IPA SMP N 2 Depok dan sekaligus sebagai guru IPA I yaitu Ibu Titik Ratih Dewanti, S.Pd. Sedangkan guru IPA II yaitu Ibu Puji Retno Sukowati, S.Pd., dan guru IPA III yaitu Bapak Drs. Desdy Sunbardiyanto. Adapun untuk pelaksana harian di laboratorium IPA SMP N 2 Depok adalah Bapak Saptariyadi.

Luas laboratorium IPA sebesar 106,5 m<sup>2</sup> dan memiliki 3 ruang, yaitu ruang praktikum, ruang penyimpanan 1 dan ruang penyimpanan 2. Ruang praktikum memiliki luas sebesar 84 m<sup>2</sup> dan mampu menampung 1 kelas sebanyak 32 siswa, sehingga didapatkan rasio luas 2,625 m<sup>2</sup>/ siswa, hasil ini sudah memenuhi standar, karena menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 yang menyebutkan bahwa rasio minimum luas ruang laboratorium IPA adalah 2,4 m<sup>2</sup>/ siswa. Laboratorium IPA ini memiliki 3 ruangan yaitu ruang praktikum, ruang penyimpanan 1 dan ruang penyimpanan 2.

Dalam hasil observasi terdapat beberapa hal yang cukup penting namun belum tersedia yaitu buku inventaris yang sistematis. Selain itu, ada beberapa barang di laboratorium yang terletak bukan pada tempatnya.

2) Laboratorium Komputer

Ruang ini memiliki computer sebanyak 28 buah dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas lain yang terdapat di ruang tersebut adalah white board, meja dan kursi guru, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin. Selain itu untuk keamanan ada seorang penjaga yang bertugas.

3) Laboratorium Bahasa

Ruang ini memiliki 40 buah monitor dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas lain yang terdapat di ruang tersebut adalah white board, meja dan kursi guru, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin.

c. Ruang Perkantoran

1) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak bersebelahan dengan ruang tata usaha. Kepala sekolah SMP N 2 Depok adalah Bapak Murdiwiyono, M.Pd. Ruangan ini merupakan 1 ruangan besar untuk penerimaan tamu dan ruang kerja. Ruang penerimaan tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

2) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha SMP N 2 Depok terletak bersebelahan dengan lobi sekolah dan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

3) Ruang guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU namun masih berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

4) Ruang BK

Ruang BK terletak bersebelahan dengan ruang ketrampilan otomotif. Ruangan ini cukup luas untuk kegiatan yang berhubungan dengan BK. Ruang ini sudah dibagi secara rapi untuk memudahkan kinerja pegawainya. Di ruang BK terdapat beberapa bangku dan meja yang digunakan untuk konsultasi siswa dengan guru BK.

Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar.

d. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SMP N 2 Depok berada di lantai 1 berdekatan dengan ruang guru. Ruangan ini dilengkapi dengan ruang karyawan, ruang membaca dan ruang buku bacaan. Di dalam perpustakaan ada 2 ruangan, ruangan pertama merupakan ruangan petugas perpustakaan yaitu Bapak P. Singgih W, SE, M.M.Par dan Ibu Sudaryati. Ruang yang kedua yaitu merupakan ruang koleksi buku-buku, di ruang ini disediakan rak-rak tempat koleksi buku pelajaran, majalah dan surat kabar serta disediakan meja kursi untuk pengunjung perpustakaan.

Suasana perpustakaan nyaman karena bersih dan terpisah dari gedung kelas. Selain itu, di ruang perpustakaan dilengkapi dengan fasilitas komputer yang terhubung internet sehingga dapat digunakan oleh para siswa untuk mencari wawasan baru. Anggota perpustakaan adalah seluruh peserta didik, guru dan karyawan SMP N 2 Depok.

e. Ruang UKS

Ruang UKS SMP N 2 Depok terletak di antara ruang ketrampilan dengan Laboratorium IPA yang dilengkapi dengan dua bed tempat tidur, timbangan, poster kesehatan, lemari obat dan perlengkapan P3K. UKS dikelola oleh guru penjasorkes yaitu Bapak Siswanto Hadi, S.Pd. Ruang UKS diperuntukkan peserta didik yang sedang sakit.

f. Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi peserta didik muslim dengan 2 tempat wudlu yaitu untuk perempuan dan laki-laki. Di mushola juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sajadah, sarung, dan Al-Qur'an.

Mushola, di SMP N 2 Depok terletak di sebelah selatan timur sekolah. Mushola digunakan sebagai tempat ibadah guru, siswa dan karyawan SMP N 2 Depok.

g. Ruang Agama

Ruang Agama ini dipergunakan sebagai tempat Pendidikan Karakter bagi siswa-siswi yang beragama Kristen dan Katholik serta dipakai untuk mata pelajaran Agama Kristen dan Katholik.

h. Ruang Kegiatan Peserta Didik

1) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Ruang OSIS terletak pada gedung sebelah barat ruang kelas VIII A. Ruang ini terdapat dua almari yang digunakan untuk menyimpan peralatan OSIS dan dokumen OSIS, komputer, printer dan meja kursi. Kemudian dalam ruang osis ini juga terdapat 1 kamar mandi.

2) Ruang Keterampilan

Ruang ini digunakan dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran keterampilan. Letak ruang ini berada di sebelah barat ruang BK.

3) Ruang koperasi

Koperasi SMP N 2 Depok terletak di sebelah ruang UKS dan Lab. IPA. Koperasi sekolah menyediakan berbagai perlengkapan sekolah seperti ATK, snack ringan, jajanan sampai dengan kebutuhan sehari-hari. Setiap harinya koperasi sekolah dijaga oleh guru piket.

i. Lapangan Olahraga dan Lapangan Upacara

Lapangan olahraga terletak di tengah-tengah bangunan sekolah. Lapangan olahraga terdiri dari dua bagian, yaitu lapangan bagian timur dan lapangan bagian barat. Lapangan bagian timur digunakan untuk olahraga basket, sedangkan lapangan barat digunakan untuk olahraga voli. Baik lapangan bagian barat maupun sebelah timur tidak dibatasi oleh tembok, sehingga dapat digunakan untuk upacara bendera.

j. Ruang Aula

Ruang Aula terdiri dari satu ruang terletak di sebelah timur ruang guru dan perpustakaan. Aula sekolah ini difungsikan untuk kegiatan yang memerlukan daya tampung lebih dari 200 orang seperti kegiatan MOS, pertemuan orang tua murid, dan sebagainya. Aula sekolah juga merangkap sebagai lapangan indoor untuk kegiatan olahraga seperti bulu tangkis dan senam lantai.

k. Fasilitas penunjang lainnya

- 1) Gudang
- 2) Kantin sekolah
- 3) Kamar mandi/WC guru dan karyawan
- 4) Kamar mandi/WC peserta didik
- 5) Parkir sepeda peserta didik
- 6) Parkir kendaraan guru dan karyawan

**3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

a. Budaya Sekolah

SMP N 2 Depok memiliki beberapa kebiasaan-kebiasaan yang menjadi identitas dari sekolah ini antara lain :

1) Senyum Salam Sapa

Di SMP N 2 Depok baik siswa, guru, maupun karyawan sekolah menerapkan senyum, salam dan sapa. Setiap pagi hari selalu ada guru piket yang berdiri di depan pintu gerbang untuk menyambut dan menyalami siswa-siswa yang baru datang. Senyum, salam, sapa tidak hanya diterapkan ketika pagi hari, melainkan juga diterapkan dimanapun dan kapanpun ketika saling bertemu. Melalui budaya ini sekolah membekali tentang pendidikan karakter yang baik.

2) Penitipan *Handphone*

SMP N 2 Depok tidak melarang siswa membawa *handphone*. Siswa diizinkan membawa *handphone* ke sekolah dengan catatan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung *handphone* tersebut ditiptkan kepada pihak sekolah. Pihak sekolah menyediakan 1 kotak untuk masing-masing kelas sebagai tempat penitipan dan penyimpanan *handphone* selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Untuk keperluan pelajaran yang membutuhkan informasi dengan akses

internet, *handphone* boleh diambil dan digunakan atas seizin guru pelajaran. Setelah itu *handphone* tersebut dikumpulkan kembali. *Handphone* baru boleh diambil ketika jam pelajaran telah berakhir.

Sekolah menyadari pentingnya peran *handphone* sebagai alat komunikasi. Dengan menggunakan *handphone* siswa dapat berkomunikasi dengan orang tuanya dengan mudah, namun di sisi lain pihak sekolah mengantisipasi penyalahgunaan *handphone* untuk hal-hal yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran. Oleh karena itu, kebijakan ini diterapkan agar selama proses belajar mengajar, siswa benar-benar fokus belajar.

### 3) Pendidikan Karakter

SMP N 2 Depok membekali siswa dengan materi pendidikan karakter. Materi pendidikan karakter diberikan setiap hari Selasa, Rabu dan Kamis selama 20 menit yaitu dari pukul 07.00-07.20 WIB. Materi pendidikan karakter berupa tadarus Al-Quran bagi siswa yang beragama Islam, dan kajian kerohanian bagi yang beragama Kristen dan Katolik. Untuk tadarus Al-Quran dilaksanakan di kelas masing-masing, sedangkan yang kajian kerohanian dilaksanakan secara bersama-sama di ruang keterampilan.

### 4) Jumat Sehat

Untuk mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat, SMP N 2 Depok rutin mengadakan kegiatan Jumat sehat. Kegiatan ini diisi dengan senam bersama, jalan sehat dan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah.

### b. Potensi Peserta Didik

Secara umum dari tahun ke tahun SMP N 2 Depok memperoleh kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari input NEM peserta didik baru, dalam kategori tinggi setiap tahunnya. Kualitas awal peserta didik ini dapat menjadi modal awal bagi SMP N 2 Depok untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif di sekolah. Keberhasilan proses pembelajaran juga turut didukung oleh orang tua peserta didik yang memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu, hubungan baik senantiasa terjalin antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan karyawan. Hal ini dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif di sekolah.

Peserta didik SMP N 2 Depok tahun ajaran 2016/2017 terdiri dari 128 peserta didik di kelas VII. Total keseluruhan peserta didik SMP N 2 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 berjumlah 384 peserta didik. SMP Negeri 2 Depok masing-masing angkatan terdiri dari 4 kelas dengan jumlah siswa hamper sama, yaitu 32 siswa/i. Pada umumnya siswa-siswi SMP N 2 Depok berpenampilan bersih, rapi, dan disiplin. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Disamping itu pengajaran pendidikan karakter dilakukan rutin tiga kali dalam satu minggu.

Tabel 01. Daftar Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Depok

Adapun rincian jumlah siswa di SMP Negeri 2 Depok dalam 3 tahun terakhir sebagai berikut :

Kelas	Jumlah Siswa			Keterangan
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	
VII	32	32	32	4 kelas
VIII	32	32	32	4 kelas
IX	32	32	32	4 kelas
<b>Jumlah</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	

c. Potensi Guru

SMP N 2 Depok memiliki tenaga pengajar yang rata-rata memiliki tingkat pendidikan S1 baik kependidikan maupun akta. Total SMP N 2 Depok memiliki 30 Tenaga Pengajar yang terdiri dari 28 Pekerja tetap atau PNS dan 2 Orang Pekerja tidak tetap. Selain itu untuk mendukung kondusifitas mengajar, guru-guru SMP N 2 Depok turut aktif dalam diskusi MGMP serta berperan aktif dalam pertemuan guru terkait dengan implementasi kurikulum terbaru.

d. Potensi Karyawan

Karyawan tata usaha SMP N 2 Depok meliputi karyawan tata usaha, satpam pegawai perpustakaan, pegawai koperasi siswa dan penjaga sekolah.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik.

f. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Depok dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 2 Depok bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, yang terdiri dari Pramuka, Pleton Inti, Hadroh, PPM (Peningkatan Mutu Mandiri) dan Basket.

g. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMP N 2 Depok dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada pukul 12.40 WIB untuk hari Senin, Selasa dan Rabu, untuk hari jumat berakhir pukul 11.00 WIB, sedangkan untuk hari sabtu berakhir pada pukul 12.40 WIB. Setiap jam mata pelajaran berdurasi 40 menit.

#### ***4. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran IPS***

Observasi proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati secara keseluruhan aktifitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik

di dalam kelas. Observasi yang dilakukan diharapkan mahasiswa mendapatkan informasi dan gambaran kegiatan belajar mengajar, teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat peserta didik.

Observasi dilakukan tidak hanya pada kegiatan belajar mengajar tetapi juga terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran masih menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan, belum menggunakan kurikulum 2013.

Observasi kelas dilakukan pada saat guru IPS menjelaskan tentang materi kenampakan muka bumi. Berikut ini gambaran umum hasil observasi yang telah dilakukan.

a. Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran. Apersepsi menggunakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya. Apersepsi yang diberikan oleh guru adalah “Ketika menggosokkan tangan apa yang dirasakan?”. Hal ini berhubungan dengan efek yang timbul dari kalor.

b. Penyajian Materi

Materi diberikan dengan urut dan sistematis, melalui ceramah. Tema dan tujuan pembelajaran ditulis dan disampaikan dengan jelas. Pokok-pokok penting materi ditulis di depan kelas. Materi yang disampaikan adalah pengaruh dari kalor, rumus tentang kalor, dan latihan soal mengenai kalor.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, dan latihan soal. Saat guru menjelaskan siswa tidak boleh mencatat, tetapi harus menggunakan indera mata, mulut dan telinga. Ketika guru selesai menjelaskan baru siswa boleh mencatat.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.

f. Gerak

Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan, menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

h. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah apabila siswa ramai diberikan pertanyaan secara mendadak. Pertanyaan juga ditawarkan kepada siswa yang belum paham namun peserta didik kurang terkondisikan.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan. Guru juga berjalan mengitari siswa. Tidak hanya terfokus pada papan white board saja. Guru juga tidak *textbook*.

j. Penggunaan Media

Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media whiteboard, spidol warna-warni dan buku.

k. Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.

l. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam di rumah. Tugas yang diberikan adalah latihan soal untuk menghitung kalor yang dibutuhkan air untuk menaikkan suhu dari  $0^{\circ}$  menjadi  $60^{\circ}$ .

Disamping itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perilaku Peserta didik di dalam kelas dan di lapangan

Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang terlihat tiduran dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, ada pula yang membuat gaduh atau sibuk dengan aktivitas pribadi.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Ketika bertemu atau berinteraksi di luar kelas sebagian besar siswa secara langsung menyapa, senyum, dan berjabat tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru sehingga membuat lebih harmonis hubungan siswamdengan warga sekolah lain.

Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

**B. Rumusan Program Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tersusun antara lain terdapat pada tabel 02.

Tabel 02. Program kerja

No	Program Kerja
1	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Mariks Program PPL
2	Administrasi Pembelajaran
	a. Buku Kerja Guru 1
	b. Buku Kerja Guru 2
	c. Buku Kerja Guru 3
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Pembelajaran Terbimbing)
	a. Persiapan
	1) Konsultasi
	2) Mengumpulkan materi

	3) Membuat RPP
	4) Menyiapkan membuat media
	5) Menyusun materi / lab sheet
	b. Mengajar terbimbing
	1) Praktik mengajar di kelas
	2) Penilaian dan Evaluasi
3	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)
	a. Pramuka
	b. PPM (Peningkatan Mutu Mandiri)
4	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara Hari Senin
	b. Lomba peringatan HUT RI
	c. Piket
	d. Pemilihan Ketua Osis
	e. Pendidikan Karakter
	f. Jumat Sehat
	g. Salam Sapa
	h. Administrasi laboratorium IPA
	i. Pendampingan KIR
5	Pembuatan Laporan PPL

#### 1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), alat dan bahan yang diperlukan, media, serta instrumen penilaian. Perangkat pembelajaran terutama RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

#### 2. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas.

#### 3. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan

ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas.

#### 4. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang diberikan kepada mahasiswa dalam tugasnya melaksanakan PPL.

#### 5. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMP N 2 Depok dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY. Pada saat yang sama akan diadakan perpisahan dan ucapan terima kasih kepada pihak sekolah khususnya kepada guru pembimbing yang telah senantiasa membimbing mahasiswa dalam melaksanakan program PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN KEGIATAN PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan penarikan pada tanggal 15 September 2016. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Depok meliputi beberapa kegiatan. Dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diperlukan beberapa perencanaan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Pembekalan
2. Micro Teaching
3. Observasi
4. Pembekalan PPL
5. Konsultasi dengan guru pembimbing
6. Konsultasi dengan DPL PPL
7. Peyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Penyusunan Administrasi Guru
9. Persiapan materi pembelajaran
10. Persiapan media dan metode pembelajaran

#### B. PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

Pada awal bimbingan dengan pihak jurusan IPS 2 Depok, mahasiswa Praktikan mendapat mata pelajaran yang harus diampu, yaitu Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial. Dengan satu Guru Pamong atau pembimbing Bapak P. Singgih. W, SE, M.M.Par. Selama 1 minggu terdapat 11 kali pertemuan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Untuk sekali pertemuan ialah 2 jam pelajaran (40 menit x 2). Terdapat 3 kategori dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu:

##### 1. *Praktik Mengajar Terbimbing (Kokurikuler)*

Dalam praktik mengajar terbimbing ini, guru pembimbing di SMP Negeri 2 Depok mendampingi pada saat proses pembelajaran di kelas. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap mahasiswa praktikan dalam

hal pelaksanaan pembelajaran, baik secara keseluruhan mulai dari pembukaan, inti, dan penutupan, maupun hanya sebagian saja. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 25 Juli 2016.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain sebagai berikut.

- a) Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.
- b) Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- c) Mencoba terlebih dahulu setiap percobaan yang akan diajarkan kepada peserta didik, sehingga dapat meminimalkan kemungkinan kesalahan percobaan.
- d) Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
- e) Membuat hasil analisis ulangan harian.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi hal-hal sebagai berikut.

- a) Pendahuluan
  - a. Memeberi salam dan menyapa peserta didik
  - b. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran
  - c. Menanyakan kehadiran
  - d. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
  - e. Memberikan motivasi belajar
  - f. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b) Kegiatan Inti
  - a. Eksplorasi
  - b. Elaborasi
  - c. Konfirmasi
- c) Penutup
  - a. Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik
  - b. Evaluasi pembelajaran/tugas
  - c. Berdoa untuk menutup pelajaran.

## 2. *Praktik Mengajar Mandiri*

Untuk pertemuan selanjutnya, mahasiswa praktikan diberikan kesempatan sepenuhnya untuk mengajar penuh, sehingga mulai dari pembukaan, pembelajaran inti, sampai dengan penutupan sepenuhnya dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Adapun jadwal praktik mengajar sebagai berikut:

Tabel 03. Jadwal mengajar kelas VII, VIII Mata Pelajaran IPS

Hari	Jam ke	Kelas	Jumlah Jam
Senin	4-5	VIII A	2
	6-7	VIII B	2
Selasa	1-2	VII C	2
	4-5	VIII A	2
	6-7	VII B	2
Rabu	4-5	VII C	2
Kamis	5-6	VII B	2
Jumat	1-2	VIII B	2
	4-5	VII D	2
Sabtu	4-5	VII A	2
	6-7	VII B	2

## 2. *Administrasi Guru*

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa tidak hanya mengajar akan tetapi juga membuat Administrasi Guru selama satu semester. Administrasi guru yang dimaksud adalah buku 1, buku 2 dan buku 3. Buku administrasi guru ini terdiri atas beberapa beberapa bagian. Buku 1 guru terdiri atas pemetaan SK dan KD, Silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dan KKM (Kriteria Keuntasan Minimal). Buku 2 guru terdiri atas Kode Etik Guru, Ikrar Guru, Kalender Pendidikan, Program Tahunan, Program Semester, dan Program Pelaksanaan Harian. Sedangkan buku 3 guru terdiri atas daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan harian, program perbaikan atau pengayaan individual, program perbaikan atau pengayaan klasikal, buku pegangan guru, dan buku pegangan siswa.

### 3. *Proses Pembelajaran*

#### a. Membuka pelajaran

Diawal pembelajaran agar lebih baik dan semua siswa fokus dengan pelajaran, maka dilakukan pembukaan pelajaran. Membuka pelajaran dilakukan dengan mengucapkan salam. Pengkondisian siswa di kelas dilakukan dengan merapikan siswa agar duduk di tempat duduk masing- masing dan menunggu hingga kondisi kelas tenang dan kondusif untuk proses pembelajaran.

Sebelum memasuki materi, guru melakukan presensi agar guru mengetahui siswa yang tidak hadir dalam pembelajaran sekaligus alasannya. Selain itu, menambah keakraban antara guru dengan siswa maka guru menanyakan kabar semua siswa dan sedikit memberikan motivasi belajar kepada semua siswa. Tidak lupa guru juga mengulang kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan siswa agar tidak lupa dengan materi yang telah disampaikan.

#### b. Penyajian Materi

Materi pelajaran yang disampaikan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan silabus yang berlaku di sekolah serta pembagian jam pelajaran. Materi pembelajaran bersumber pada buku panduan atau modul yang di disusun oleh BSE, Lembar Kegiatan Siswa dan referensi pendukung lainnya yang berkaitan dengan materi IPS. Materi disampaikan secara runtut di tiap pertemuan sesuai dengan Kompetensi Dasar yang tercantum dalam silabus.

#### c. Metode Pembelajaran

Metode dalam proses pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, *Reciprocal Teaching* (berdiskusi secara berpasangan), latihan mandiri, tanya jawab. Metode-metode yang digunakan tersebut dilakukan secara bergantian, akan tetapi lebih banyak metode yang diterapkan adalah ceramah dan penyelesaian masalah dengan metode STAD.

#### d. Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilakukan, bahasa yang digunakan ialah bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan Bahasa Indonesia tersebut dapat

mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Namun sesekali juga menggunakan bahasa daerah agar terjalin komunikasi yang lebih nyaman antara siswa dengan guru.

e. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu pembelajaran dilakukan secara efektif. Dalam setiap pertemuan mata pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan dilaksanakan dalam 2 jam pelajaran. Selama jam pelajaran tersebut, tidak semuanya digunakan untuk mengisi pelajaran, namun juga diselingi dengan cerita, dan 15 menit di akhir waktu sebelum pelajaran berakhir, siswa diberi kesempatan untuk menanyakan sesuatu yang berkaitan dengan materi IPS, misalnya dengan bertanya tentang kenapa bumi itu bulat.

f. Gerak

Di dalam proses pembelajaran di kelas, guru berusaha untuk menjangkau semua siswa. Maka dalam menjelaskan teori di kelas guru harus sesering mungkin berkeliling kelas, sehingga semua siswa merasa terawasi dan dekat dengan guru tersebut. Selain itu guru juga mudah memantau siswa saat proses pembelajaran.

g. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa agar lebih semangat dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan menjelaskan akan pentingnya pelajaran tersebut untuk dikuasai sehingga akan bermanfaat untuk kehidupan dan karier mereka kelak, selain itu juga dengan menyampaikan cerita untuk dapat menambah semangat siswa dalam belajar.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Cara menguasai kelas agar semua siswa dapat berkonsentrasi dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru adalah dengan menggunakan komunikasi dua arah, yaitu guru tidak boleh mendominasi materi di kelas, melainkan juga harus mengajak siswa berdiskusi atau sering memberikan pertanyaan sehingga semua siswa lebih aktif. Dengan cara demikian siswa akan lebih mudah dikendalikan. Cara tersebut juga

digunakan untuk mengurangi kondisi kelas yang ramai akibat siswa yang mengobrol sendiri dan kurang memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

i. Penggunaan Media

Media yang dipergunakan selama mahasiswa praktikan mengajar yaitu menggunakan *whiteboard*, LCD Proyektor, dan materi yang telah tersedia.

j. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang disampaikan, latihan soal-soal, tugas pengamatan dan ulangan harian di setiap bab yang telah diajarkan, serta nilai praktik yang dilakukan oleh siswa.

k. Menutup Pelajaran

Pembelajaran di kelas ditutup dengan memberikan kesimpulan atas materi yang disampaikan dan menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Tidak lupa guru juga memberikan nasihat kepada siswa untuk selalu belajar dirumah dan diakhiri dengan berdoa.

#### 4. *Kegiatan Ekstrakurikuler*

Selain praktik mengajar, mahasiswa PPL juga terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang penulis ikuti antara lain:

a. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib bagi siswa kelas VII dan VIII. Pramuka dilaksanakan setiap hari Jumat pukul 15.00-16.30 WIB. Kegiatan pramuka di SMP N 2 Depok dibina oleh Riyanto, S.Pd., Bapak Daroji, Bapak Raharjo, dan Sri Murgiyanti, S.Pd.. Kegiatan pramuka diawali dengan kegiatan upacara pembukaan, kemudian siswa berkelompok sesuai dengan regu masing-masing untuk menjalankan tugas dari kakak pembina.

b. PPM

PPM (Peningkatan Mutu Mandiri) merupakan program tambahan jam belajar siswa di sekolah yang diselenggarakan secara mandiri setelah pelajaran sekolah selesai. Untuk kelas VII dan VIII, PPM dilaksanakan setiap hari Senin dan Selasa pukul 13.00-15.00 WIB. Untuk kelas IX, PPM dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa dan Rabu pukul 13.00-15.00 WIB. Mata pelajaran yang diajarkan di PPM antara lain yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan IPA. Kegiatan PPM SMP N 2 Depok mulai aktif dilaksanakan pada 8 September 2016

5. *Kegiatan Sekolah*

Selama PPL, mahasiswa mengikuti semua aturan dan kegiatan sekolah yang telah rutin dilaksanakan antara lain yaitu:

a. Salam Sapa

Salam sapa dilakukan setiap pagi di depan pintu gerbang SMP N 2 Depok. Kegiatan ini dilakukan bersama dengan guru yang bertugas piket.

b. Upacara Hari Senin

Upacara hari senin mahasiswa PPL dilibatkan sebagai peserta upacara. Selain itu sebelum upacara mahasiswa ikut mendampingi latihan upacara untuk setiap kelas yang akan bertugas. Jam latihan upacara mengambil jam kosong atau jam pelajaran wali kelas masing-masing.

c. Lomba Peringatan HUT RI

Lomba peringatan HUT RI ke-70 ini diikuti oleh semua siswa SMP N 2 Depok. Pelaksanaan lomba pada tanggal 14 dan 15 Agustus 2015. Pada tanggal 14 Agustus 2015 dilaksanakan setelah jam pembelajaran berakhir yaitu lomba makan kerupuk, ambil koin dalam mentega, merias, dan kebersihan kelas. Kemudian pada tanggal 14 Agustus 2015 diadakan lomba mading, menghias roti kemerdekaan dan vocal grup. Untuk lomba Peringatan HUT RI ke-71 dilaksanakan lomba membuat mading, keindahan kelas, dan menyanyi.

d. Piket

Piket dilakukan bersama dengan guru piket. Piket ini dilaksanakan 1 minggu satu kali. Jadwal yang diperoleh adalah hari Rabu. Kegiatan piket adalah menjaga HP siswa yang dikumpulkan dalam box. Kemudian

mengabsen siswa yang tidak masuk dengan cara memutari semua kelas. Hasil yang diperoleh dari memutari kelas direkap dan dimasukkan kedalam buku piket. Kegiatan sebelum selesai sekolah adalah mengembalikan HP siswa.

e. Pemilihan Ketua Osis

Pemilihan ketua osis ini dilakasan beberapa tahap. Tahap yang pertama adalah orasi masing-masing calon mengenai visi dan misi yang akan dijalankan. Kegiatan ini dilaksanakan setelah jumat sehat atau senam. Tahap kedua adalah pemilihan langsung oleh warga sekolah. Setiap siswa mempunyai satu hak suara untuk memilih. Pemilihan ketua osis ini juga berdasarkan asan “LUBER JURDIL” seperti saat pemilihan presiden dan wakil presiden. Tahap ketiga penghitungan suara. Kegiatan ini dimaksudkan agar siswa memahami asas demokrasi yang berlangsung di Negara Indonesia. Kemudian memberikan gambaran yang nyata mengenai pemilihan presiden dan wakil presiden.

f. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter yang dimaksud disini adalah siswa diajarkan untuk lebih meningkatkan imannya. Pendidikan karakter dilaksanakan setiap hari selasa, rabu dan kamis. Pendampingan karakter yang dilakukan adalah mendampingi siswa untuk mengaji Al-Quran. Mahasiswa masuk ke kelas dan mendampingi siswa untuk membaca Al-Quran. Mahasiswa membatu membenarkan panjang pendek dan tasjid siswa yang kurang benar.

g. Jumat Sehat

Untuk mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat, SMP N 2 Depok rutin mengadakan kegiatan Jumat sehat. Kegiatan ini diisi dengan senam bersama, jalan sehat dan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah. Jumat pertama digunakan untuk senam bersama. Jumat kedua dilaksanakan dengan membersihkan lingkungan sekolah. Jumat ketiga digunakan untuk senam bersama. Dan pada minggu keempat dilaksanakan jalan sehat. Pada tanggal 14 Agustus 2015 diadakan sidak masal yang diadakan saat senam. Saat siswa senam, dilakukan sidak untuk mengetahui barang apa yang ada didalam tas masing-masing siswa. Jika barang yang ada didalam tas tidak sesuai atau menyalahi aturan

sekolah maka akan diambil dan disita. Barang hasil sitaan kemudian di tindak lanjuti dengan memanggil orang tua siswa kesekolah.

Pada tanggal 4 September 2016 dilaksanakan jalan sehat dengan rute SMP N 2 Depok kebarat melewati RS Condong catur. Kemudian melewati POLDA DIY dan melewati RS JIH dan kembali kesekolah melewati Pasar Condong Catur.

#### h. Pendampingan KIR

Pendampingan KIR dilaksanakan bersama dengan 3 siswa SMP N 2 Depok. Dari hasil bimbingan diperoleh karya mengenai bioetanol dari ganyong. Kemudian hasil dari karya siswa dilombakan di UNY. Bimbingan ini dilaksanakan secara berkelompok. Pendampingan ini dilakukan dari mulai membuat proposal, melaksanakan percobaan, hingga membuat laporan hasil.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. *Manfaat PPL bagi Mahasiswa*

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Depok ini sangat bermanfaat meningkatkan kompetensi keguruan mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang.

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, silabus, LKPD, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa

Mulai dari perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, serta kompetensi kepribadian dan sosial dapat berkembang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah kejuruan baik di kelas maupun di luar kelas.
- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah kejuruan yaitu membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- c. Pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan guru antara lain menyiapkan perangkat pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
- d. Keterampilan memilih strategi, model, dan metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.
- e. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan siswa secara langsung di depan kelas serta kemampuan beradaptasi dengan semua pihak yang ada di lingkungan sekolah.

## **2. Hambatan-hambatan PPL**

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentu akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Tidak tersedianya LCD di setiap kelas sehingga kegiatan pembelajaran yang bersifat mengamati video atau gambar susah dilakukan.
- b. Belum adanya buku Lembar Kegiatan Siswa untuk mata pelajaran IPS, sehingga referensi yang di dapatkan untuk latihan-latihan soal belum maksimal.

## **3. Solusi untuk mengatasi hambatan PPL**

Adapun usaha dan solusi yang dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan PPL antara lain:

- a. Menyiapkan materi pelajaran yang diampu dengan cara memfotocopy untuk para siswa.
- b. Menyediakan beberapa gambar untuk disebar ke siswa supaya setiap siswa dapat mengamati.
- c. Lebih banyak membuat soal-soal latihan untuk siswa.
- d. Bimbingan dengan guru pembimbing sehingga mahasiswa praktikan mengerti materi apa saja yang harus disampaikan kepada siswa.
- e. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
- f. Melakukan koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang metode pembelajaran agar lebih menarik.

## **4. Refleksi**

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan sangat memberikan manfaat kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, terutama dalam meningkatkan kompetensi keguruan yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional. Keempat kompetensi tersebut harus terus dikembangkan oleh

seorang guru, apalagi bagi calon pendidik yang nantinya akan menjadi guru sejati.

Pada pelaksanaan program Praktik Pembelajaran Lapangan, mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman langsung berhadapan dengan siswa, sehingga mahasiswa akan tau bagaimana cara mengelola kelas, mengkondisikan suasana kelas agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan lancar dan kondusif. Mahasiswa praktikan juga akan mengerti dan memahami apa saja yang harus disiapkan seorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Misalnya dengan mempelajari silabus, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan lainnya. Pada pelaksanaan PPL ini juga, mahasiswa akan paham tentang pelaksanaan pembelajaran secara kompleks, mulai dari merencanakan, melaksanakan, sampai mengevaluasi.

Pelaksanaan PPL menjadi sarana mengukur kemampuan seorang mahasiswa yang kelak akan menjadi pendidik, sejauh manakah pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Setelah pada sebelumnya mahasiswa telah melakukan tahap persiapan dalam bentuk pembelajaran *micro teaching*, maka dalam PPL ini adalah sebagai sarana untuk mempraktikkan segala persiapan yang telah dilakukan dalam keadaan yang sebenarnya. Pengalaman seperti inilah yang memang dibutuhkan oleh calon pendidik, yaitu dengan mengetahui kondisi lapangan yang sebenarnya, sehingga calon pendidik paham apa yang harus dilakukan untuk mengamalkan ilmu yang telah didapatkan agar memberikan manfaat yang lebih kepada sesama

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2015 berlokasi di SMP N 2 Depok. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS yang berada di SMP N 2 Depok. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Depok, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Kegiatan PPL merupakan suatu program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yaitu belajar menjadi calon pendidik profesional sebagai lulusan kependidikan.

Kegiatan PPL dapat memperkenalkan mahasiswa praktikan terhadap dunia anak sekolah menengah kejuruan sehingga mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia anak sekolah ketika telah terjun di dunia pendidikan. Kegiatan PPL dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung sehingga dapat menerapkan dalam praktik mengajar di sekolah.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP N 2 Depok secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.

3. Peserta didik memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap mata pelajaran IPS.
4. Metode pembelajaran IPS yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi peserta didik serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
5. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
6. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Depok yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari

Selama 2 Bulan melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Depok mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut :

### *1. Bagi Pihak LPPMP UNY*

- a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
- b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL agar pihak sekolah dapat lebih jelas bagai system baru yang diterapkan tahun ini.
- c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam praktik pengalaman di lapangan (PPL).
- d. Perubahan system PPL angkatan 2016 agar tidak digabungkan dengan kegiatan KKN lagi sehingga baik kegiatan PPL maupun KKN bisa terlaksana dengan maksimal.

### *2. Bagi Pihak SMP Negeri 2 Depok*

- a. Perlunya LCD untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

- b. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal. Seperti peta dan globe.
- c. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- d. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

### *3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL*

- a. Perlu persiapan yang maksimal, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- b. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
- d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 1

untukmahasiswa

NAMA MAHASISWA : Siska Katiyasanti PUKUL : 08. 00 WIB  
NO. MAHASISWA : 13416241032 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 DEPOK  
TGL. OBSERVASI : 23 Juni 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pend. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dan Kurikulum 2013	Tahun ini SMP N 2 Depok menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII berbeda sebelumnya yang menggunakan KTSP dan masih menggunakan KTSP untuk kelas VIII.
	2. Silabus	Silabus yang ada sudah sesuai dengan acuan dari Pemerintah pusat, sehingga guru dalam menyusun materi pembelajaran sudah memiliki panduan yang tepat sesuai silabus yang ada.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru wajib menyusun RPP setiap awal semester, sehingga materi maupun proses pelaksanaan pembelajaran selama satu semester sudah tersusun dengan sistematis.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa. Pengkondisian kelas dilakukan dengan mengajak siswa fokus dan konsentrasi untuk memulai pelajaran, kemudian guru mengingatkan/mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Cara membuka pelajaran sudah baik ditambah dengan menanyakan keadaan, kesehatan atau menanyakan kehadiran siswa.
	2. Penyajian materi	Dalam menyajikan materi, guru memberikan penjelasan sesuai materi yang disampaikan. Selain itu guru juga mengajak siswa untuk aktif dalam pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan atau mengajak diskusi siswa. Guru juga memberikan contoh riil di setiap materi yang diajarkan.

3. Metode pembelajaran	Dalam pembelajaran di kelas, pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, diskusi, dan memberikan tugas pada siswa dan Tanya jawab.
4. Penggunaan bahasa	Dalam pembelajaran yang dilakukan, bahasa yang digunakan ialah bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan bahasa Indonesia tersebut dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Namun sesekali juga menggunakan bahasa daerah agar terjalin komunikasi yang lebih nyaman antara siswa dengan guru.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu pembelajaran sudah cukup efisien Mulai dari awalan, inti, dan penutupan sudah dilakukan dengan sistematis. Pembelajaran lebih banyak dilakukan dengan praktik dibandingkan teori. Karena dalam Kurikulum 2013 dan KTSP berbasis saintifik siswa di tuntut untuk lebih kreatif.
6. Gerak	Pada saat pemberian materi, guru berdiri di dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Komunikasi yang terjalin juga lebih dekat. Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru duduk dan berkeliling kelas untuk mengecek praktik yang telah dilakukan oleh siswa.
7. Cara memotivasi siswa	Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan akan lebih baik lagi apabila diberikan semacam <i>reward</i> atau tambahan nilai keaktifan bagi siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Memberikan penjelasan kepada siswa akan manfaat dan pentingnya pelajaran tersebut. Selain itu, guru juga memberikan motivasi berupa pengalaman- pengalaman yang baik dari guru sehingga dapat memicu semangat siswa.

	8. Teknik bertanya	Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Sering kali memberi pertanyaan rebutan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi keaktifan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Komunikasi yang dilakukan harus dua arah agar siswa juga ikut terlibat dalam proses pembelajaran, tidak didominasi oleh guru saja dalam penyampaian materi. Selain itu penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.
	10. Penggunaan media	Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yaitu <i>whiteboard</i> , spidol, penghapus, agar suasana pembelajaran lebih hidup dan menarik. Selain itu juga disediakan modul untuk siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dapat dilakukan dengan memberikan tugas atau ulangan harian kepada siswa, untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan, selain itu juga dengan mengamati hasil praktik siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan, memberikan motivasi untuk siswa kemudian mengucap salam dan diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru dan ketika pelaksanaan praktik maka siswa lebih banyak berkonsentrasi dengan tugas yang diberikan oleh guru. Akan tetapi ada pula beberapa siswa yang sering sibuk dengan dunianya sendiri seperti bermain kertas atau mengajak berbicara teman sebangku.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ketika bertemu atau berinteraksi di luar kelas, sebagian besar siswa secara langsung menyapa, senyum dan berjabat tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru sehingga membuat lebih harmonis hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain.

Yogyakarta, 10 September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa,

Titik Ratih Dewanti. S.Pd  
NIP. 19671019199802 2 001

Siska Katiyasanti  
NIM. 13416241032



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 DEPOK NAMA MHS : Siska Katoyasanti  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dahlia Perumnas NOMOR MHS : 13416241032  
Condongcatu Depok Sleman  
Yogyakarta  
FAK/JUR/PROSI : FIS/Pend. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi Sekolah fisik sekolah cukup bagus, meskipun ada beberapa kamar mandi yang sudah tidak layak pakai. Sekolah berbasis lingkungan sehingga terdapat banyak tanaman disekitar lingkungan sekolah. Karena setiap siswa ajaran baru diwajibkan untuk menyumbangkan tanaman ke sekolah.	Baik
2	Potensi siswa	Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 384 siswa pada tahun 2016. Yang terdiri dari 128 siswa kelas VII, 128 siswa kelas VIII dan 128 siswa kelas IX. Prestasi sekolah banyak terwakili dalam berbagai perlombaan, diantaranya bidang Pramuka, bidang seni (juara lomba menyanyi), dan lain sebagainya.	Baik
3	Potensi guru	Terdapat 30 orang guru di SMP Negeri 2 Depok dan 15 karyawan honorer. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi	Baik
4	Potensi karyawan	Karyawan masih berstatus sebagai tenaga honorer.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang tersedia untuk menunjang KBM di kelas antara lain <i>whiteboard, Peta, Globe</i>	Baik

6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan tidak cukup luas, penataan ruangan sangat rapi. Koleksi buku cukup banyak sehingga bias membantu siswa jika sewaktu-waktu sedang mencari referensi. Ruang baca yang tersedia tidak begitu luas tetapi rapi.	Baik
7	Laboratorium	Keseluruhan terdapat 3 Laboraturium yang dapat digunakan untuk praktek pembelajaran.	Lab. Bahasa Lab. Komputer Lab. IPA
8	Bimbingan konseling	Bimbingan Konseling yang dilakukan mencakup 2 yaitu Bimbingan Konseling Kelompok dan Bimbingan Konseling Individu.	Bimbingan Konseling Kelompok : Bimbingan Konseling yang dilakukan oleh guru BP kepada siswa pada saat mata pelajaran BK  Bimbingan Konseling Individu : Bimbingan Konseling yang dilakukan oleh guru kepada siswa secara langsung.
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar biasanya diberikan kepada peserta didik kelas VII, VIII, IX adalah PPM dan menjelang UN yaitu dengan memberikan tutorial lebih kencang.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Tonti, Basket, Bulutangkis, Pramuka)	Kegiatan Ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 2 Depok adalah Tonti, Basket, Bulutangkis, Pramuka	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS yang terdapat di SMP N 2 Depok sudah mampu melaksanakan tugas secara mandiri. Walaupun masih banyak dibimbing oleh guru namun pelaksanaan tugasnya sudah cukup baik. Fasilitas yang dimiliki oleh OSIS adalah sudah memiliki ruang tersendiri, terdapat struktur organisasi dan penjabaran tugas serta kewajiban anggota OSIS.	Baik

12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi untuk mengurus UKS yang terdapat di SMP N 2 Depok yaitu masih dilaksanakan oleh pihak guru yaitu diurus Bapak Siswanto Hadi selaku guru Penjaskes. Bangunan untuk ruang UKS sudah terbangun ruang khusus untuk UKS yang bersebelahan dengan Koperasi siswa. Fasilitas cukup lengkap ada tempat tidur dan obat-obatan.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi yang berkenaan dengan karyawan sudah lengkap mulai dari daftar karyawan dan data pribadi karyawan. Administrasi yang berkaitan dengan sekolah juga sudah lengkap, sudah ada profil sekolah dan juga terdapat tulisan- tulisan/poster yang berupa slogan- slogan dan papan nama ruangan.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja yang dibuat oleh peserta didik disimpan untuk diarsipkan di perpustakaan dan ruang OSIS.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya Ilmiah oleh guru biasanya hanya berupa PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang dibuat oleh guru yang mempunyai golongan 4a yang ingin ke 4b	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi yang diperuntukkan untuk siswa yaitu KOPSIS (Koperasi Siswa) dengan pengurus pihak karyawan SMP N 2 Depok.	Baik
17	Tempat ibadah	Terdapat 1 bangunan Mushola yang bernama Al- Huda, fasilitas ibadah yang tersedia juga sudah cukup memadai.	Baik

18	Kesehatan lingkungan	Siswa tertib dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan dengan membuang sampah pada tempat sampah. Tempat sampah sudah ada di depan setiap kelas, banyak pepohonan dan tanaman-tanaman yang terawat.	Baik
19	Bisnis Center	-	-

Koordinator PPL

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa,

Titik Ratih Dewanti. S.Pd  
NIP. 19671019199802 2 001

Siska Katiyasanti  
NIM. 13416241032

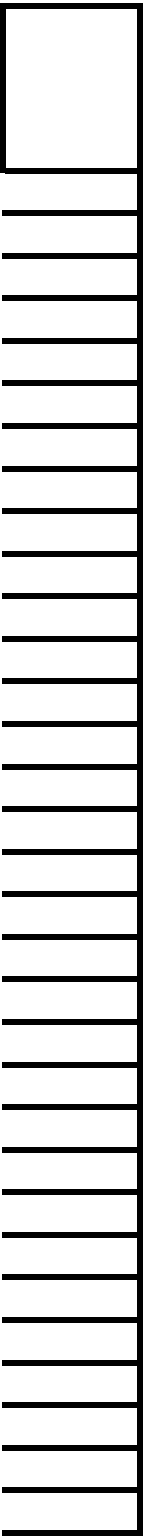
















L)

				Jumlah jam	
September					
I	II	III	IV	Rencana	Pelaksanaan
				4	
					7
				6	
					9
				5	
					6
				8	
					12
				8	
					12
				8	
					4
				4	
					8
				4	
					8
				8	
					12
				8	
					12
				8	
					12
				8	
					8
				2	
					2

4				24	
4					44
				2	
					2
				2	
					2
				12	
					30
				3	
					6
					4
				6	12
				1	
					2
1	1			8	
1	1				8
6	6			48	
30	30				138
				2	
					2
1.5	1.5			12	
1.5	1.5				12
1	1			8	
1	1				8
0.5	0.5			4	
0.5	0.5				4
	2			4	
3	4				7
2	2			4	8
3	3				6
	1			1	
	6				6
		4	4	8	
		8	8		16
				230	429

## JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL

Berlaku mulai tanggal

: 18 Juli – 15 september 2016

Tahun Pelajaran

: 2016/2017

Mata Pelajaran/ Kelas

: IPS / VII dan VIII

JAM KE	WAKTU	HARI DAN RUANG	
		SENIN	RUANG
1.	07.00 – 07.40	UPACARA	
2.	07.40 – 08.20		
3.	08.20 – 09.00		
	09.00 – 09.20	ISTIRAHAT	
4.	09.20 – 10.00	VIII A	RUANG KELAS
5.	10.00 – 10.40	VIII A	
	10.40 – 11.00	ISTIRAHAT	
6.	11.00 – 11.40	VIII B	RUANG KELAS
7.	11.40 – 12.20	VIII B	

JAM KE	WAKTU	HARI DAN RUANG	
		KAMIS	RUANG
1.	07.00 – 07.20	UPACARA	
2.	07.20 – 08.00		
3.	08.00 – 09.20		
	09.20 – 09.40	ISTIRAHAT	
4.	09.40 – 10.20		
5.	10.20 – 11.00	VII A	RUANG
	11.00 – 11.20	ISTIRAHAT	
6.	11.20 – 12.00	VII A	KELAS
7.	12.00 – 12.40		

JAM KE	WAKTU	HARI DAN RUANG	
		SELASA	RUANG
	07.00 – 07.20	PENDIDIKAN KARAKTER	
1.	07.20 – 08.00	VII C	RUANG KELAS
2.	08.00 – 08.40	VII C	
3.	08.40 – 09.20		
	09.20 – 09.40	ISTIRAHAT	
4.	09.40 – 10.20	VIII A	RUANG KELAS
5.	10.20 – 11.00	VIII A	
	11.00 – 11.20	ISTIRAHAT	
6.	11.20 – 12.00	VII B	RUANG KELAS
7.	12.00 – 12.40	VII B	

JAM KE	WAKTU	HARI DAN RUANG	
		JUMAT	RUANG
	07.00 – 08.00	KESEGARAN JASMANI	
1.	08.00 – 08.40	VIII B	RUANG KELAS
2.	08.40 – 09.20	VIII B	
	09.20 – 09.40	ISTIRAHAT	
4.	09.40 – 10.20	VII D	RUANG KELAS
5.	10.20 – 11.00	VII D	

JAM KE	WAKTU	HARI DAN RUANG	
		RABU	RUANG
	07.00 – 07.20	PENDIDIKAN KARAKTER	
1.	07.20 – 08.00		
2.	08.00 – 08.40		
3.	08.40 – 09.20		
	09.20 – 09.40	ISTIRAHAT	
4.	09.40 – 10.20	VII C	RUANG KELAS
5.	10.20 – 11.00	VII C	
	11.00 – 11.20	ISTIRAHAT	
6.	11.20 – 12.00		
7.	12.00 – 12.40		

JAM KE	WAKTU	HARI DAN RUANG	
		SABTU	RUANG
	07.00 – 07.20	PENDIDIKAN KARAKTER	
1.	07.20 – 08.00		
2.	08.00 – 08.40		
3.	08.40 – 09.20		
	09.20 – 09.40	ISTIRAHAT	
4.	09.40 – 10.20	VII A	RUANG KELAS
5.	10.20 – 11.00	VII A	
	11.00 – 11.20	ISTIRAHAT	
6.	11.20 – 12.00	VII B	RUANG KELAS
7.	12.00 – 12.40	VII B	

Mengetahui

Guru Pembimbing

P. Singgih, W, SE, M.M.Par  
NIP 19580409 108603 1 008

Yogyakarta 10 september 2016

Mahasiswa

Siska Katiyasanti  
NIM 13416241032

**SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN**  
**Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman**  
**D.I, YOGYAKARTA**  
**PHONE : (0274) 882171**

**SILABUS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Satuan Pendidikan : SMP N 2 DEPOK**

**Kelas : VII (tujuh)**

**Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya</p> <p>1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah mencipta-kan manusia dan lingkungan-nya</p>		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1 Menunjuk-kan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan-an sosial sederhana.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					
<p>Tema I : Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema A : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial</li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta letak astronomis dan geografis Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan</p>		<p>tentang letak astronomis dan geografis Indonesia</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis keterkaitan antara letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain</li> </ul>	<p>(tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang: letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan</li> </ul>		<p>IPS untuk SMP/Mts kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat sekitar			laporan/ presentasi)		
Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema B : Keadaan Alam Indonesia					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keadaan Iklim di Indonesia</li> <li>Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia</li> <li>Keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati suhu udara di suatu tempat yang terjadi sampai siang hari</li> <li>Mengamati peta fisiografis Indonesia, peta sebaran gunung berapi, gambar bencana alam</li> <li>Mengamati keragaman flora dan fauna</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang suhu udara terendah dan suhu udara tertinggi</li> <li>Merumusan pertanyaan tentang kondisi fisiografis di daerahnya, bencana alam yang terjadi di Indonesia, dan gunung berapi yang ada di Indonesia</li> <li>Merumuskan pertanyaan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis/ Lisan tentang iklim di Indonesia, bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, keragaman flora dan</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>dari berbagai sumber tentang wilayah Indonesia dikaitkan dengan keadaan iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang bentuk muka bumi di Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang bentuk muka bumi di Indonesia dan sebaran flora dan fauna dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis keterkaitan antara keadaan iklim dengan suhu udara</li> <li>• Menganalisis bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktivitas penduduk</li> <li>• Menganalisis keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan iklim di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<p>fauna di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/prese ntasi)</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema C: Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu Buddha, dan Islam					
3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik  4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Praaksara</li> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu Buddha</li> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam</li> <li>• Konektivitas antarruang dan waktu</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta sejarah</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia Praaksara</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Islam</li> <li>• Mengamati gambar/video tentang hutan yang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara</li> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dan hasil budayanya</li> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Islam dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis/ Lisan tentang kehidupan masyarakat masa praaksara, Hindu Buddha, Islam, dan konektivitas antarruang dan waktu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>budayanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meumuskan pertanyaan tentang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa praaksara dari berbagai referensi</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Islam dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang konektivitas antarruang dan waktu serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia praaksara dilihat</li> </ul>	<p>Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Islam dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Islam</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keterkaitan antara daerah hulu dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir			
Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema A : Asal Usul Penduduk Indonesia					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asal Usul Penduduk Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta perjalanan nenek moyang Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia dan ras dari penduduk</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang asal usul nenek moyang Indonesia dari berbagai referensi</li> <li></li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang asal usul nenek moyang bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis/ Lisan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		Indonesia	pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>
<p><b>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia</b>  <b>Subtema B : Karakteristik Penduduk Indonesia</b></p>					
3.1 1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah dan Kepadatan Penduduk Indonesia</li> <li>• Komposisi Penduduk</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar-gambar tentang jumlah penduduk dan luas wilayah masing-masing provinsi di Indonesia</li> <li>• Mengamati tabel tentang pendidikan, agama, bidang usaha penduduk Indonesia</li> </ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia</li> </ul>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang jumlah penduduk yang terpadat atau yang terjarang di Indonesia</li> <li>• Menanya tentang pendidikan rata-rata dari tabel data pendidikan, agama yang dianut di daerahnya, bidang usaha yang banyak dilakukan, dan wilayah desa dan kota</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang keadaan penduduk di Indonesia</li> <li>• Mengupulakan data atau informasi dari berbagai sumber tentang keadaan penduduk di suatu wilayah</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari jumlah dan kepadatannya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya mmelalui kegiatan curah pendapat</li> </ul>	<p>Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang kepadatan dan komposisi penduduk Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-</li> </ul>		<p>IPS untuk SMP/MTs kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklope-dia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elek-tronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya</li> </ul>	sentasi)		
<b>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia</b> <b>Subtema C : Mobilitas Penduduk Antarwilayah di Indonesia dan Fasilitas Pendukungnya</b>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilitas Penduduk Antarwilayah Indonesia</li> <li>• Fasilitas Pendukung terjadinya Mobilitas penduduk Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar-tentang kegiatan ekonomi di kota dan pemukiman penduduk di desa</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya faktor penyebab terjadinya mobilitas penduduk dari desa ke kota, cara melakukan mobilitas, dan tujuan dari mobilitas</li> <li>•</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> <li>• Pengetahuan: Tes Tertulis dan lisan tentang mobilitas</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</li> </ul>	<p>penduduk dan fasilitas pendukungnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</li> </ul>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>
<p>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema D : Pengertian dan Jenis Lembaga Sosial</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaga Sosial dan jenis-jenisnya</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar-tentang aktivitas penduduk dalam memenuhi kebutuhan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap Observasi tentang sikap spiritual</li> </ul>	10JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis</p>		<p>gambar partai politik, kegiatan ekonomi, lembaga pendidikan, dan keluarga</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang pengertian lembaga sosial dan jenis-jenisnya</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang jenis lembaga sosial</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang Jenis-jenis lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat</li> </ul>	<p>(menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar			menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
<b>Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam</b> <b>Subtema A : Pengertian dan Pengelompokan Sumber Daya Alam</b>					
<p>3. 1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan pengelompokan sumber daya alam</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar pemandangan alam salah satu daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang ketersediaan sumber daya alam yang ada</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian dan pengelompokan sumber daya alam</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang potensi sumber daya alam daerah masing-masing dan manfaatnya bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang pengertian dan pengelompokan sumber</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang potensi sumber daya alam dan manfaatnya bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya</li> </ul>	<p>daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>
<p><b>Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam</b>  <b>Subtema B : Potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia</b></p>					
3. 1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi sumber daya udara</li> <li>• Potensi sumber daya tanah</li> <li>• Potensi sumber daya air</li> <li>• Potensi sumber daya hutan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasakan suhu udara</li> <li>• Mengamati peta sebaran tanah</li> <li>• Mengamati peta sebaran sungai dan danau</li> <li>• Mengamati potensi hutan yang ada di daerah masing-masing</li> <li>• Mengamati potensi tambang yang ada di daerah masing-masing</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa</li> </ul>	18JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendidikan dan politik)</p> <p>4.1Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi sumber daya tambang</li> <li>• Potensi dan sebaran sumber daya laut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sumber daya laut</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sebaran sumber daya laut</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul>	<p>ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang potensi sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam</b> <b>Subtema C : Kegiatan ekonomi dan pemanfaatan potensi sumber daya alam</b>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)</li> <li>Pemanfaat-an sumber daya alam</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan aktivitas penduduk di bidang ekonomi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli, rasa ingin tahu) dengan menggunakan rubrik</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Tes Tertulis tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan,</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sekarang		<p>pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang aktivitas penduduk di bidang ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan</li> </ul>	<p>pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		
<p>Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p>Subtema A : Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan</p>					
3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar aktivitas manusia yang berdampak terhadap lingkungan alam</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang dampak</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>aktivitas manusia terhadap lingkungan</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul>	<p>(tanggung jawab, rasa ingin tahu dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>IPS untuk SMP/Mts kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema B : Saling Keterkaitan antarkelompok Lingkungan					
3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi  4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan antarkomponen lingkungan</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/video tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/data tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang Keterkaitan antarkomponen lingkungan</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		simpulan tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern	kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/prese ntasi)		
<b>Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</b> <b>Subtema C : Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam, Sosial, Budaya dan Ekonomi</b>					
<p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakekat Interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang berhubungan dengan aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/ data tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi dari berbagai sumber.</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang hakekat interaksi manusia dengan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul>	<p>lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>
<p>Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p>Subtema D : Keragaman Sosial Budaya sebagai Hasil Dinamika Interaksi Manusia</p>					
<p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambartentang peninggalan zaman praaksara</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/ data tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul>	<p>jawab) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/prese ntasi)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema E : Hasil kebudayaan Masyarakat Pada masa Lalu					
3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi  4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keragaman suku bangsa, bahasa, budaya, religi</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/video tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul> Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/data tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi dari berbagai sumber</li> </ul> Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul> Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang Keragaman suku bangsa, bahasa, budaya, religi</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		

## SILABUS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Kelas : VIII (delapan)  
 Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayatikan Tuhan YME yang telah mencipta-kan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan lembaga-an sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat 1.3 Menghayati		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>karunia Tuhan YME yang telah mencipta-kan manusia dan lingkungan-nya</p> <p>2.1 Menunjuk-kan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana-ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.</p> <p>2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p> <p>Subtema A : Keunggulan Lokasi Indonesia</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keunggulan iklim muson</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar bola bumi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> Observasi</li> </ul>	6JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis,</p>	<p>tropis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</li> <li>• Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia.</li> <li>• Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis</li> <li>• Contoh keuntungan letak Indonesia</li> <li>• Kondisi tanah di Indonesia</li> <li>• Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian</li> <li>• Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia</li> </ul>	<p>Indonesia terletak pada daerah khatulistiwa yang beriklim tropis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta posisi silang Indonesia</li> <li>• Mengamati dan wawancara dengan tetangga terdekat tentang kondisi tanaman yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan gambar bola bumi</li> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan tentang posisi silang Indonesia</li> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan terhadap kondisi tanaman di lingkungan sekitar, misalnya: apakah keunggulan tanah di Indonesia, manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya, tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah sekitar tempat tinggal</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan</li> </ul>	<p>tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan</b> tentang: keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan, keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis, keunggulan tanah di Indonesia</li> <li>• <b>Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang keunggulan tanah di Indonesia dari berbagai sumber</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis keterkaitan keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</li> <li>• Menganalisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan tanah di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</li> </ul>	<p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan tentang keunggulan tanah di Indonesia</li> </ul>			
<b>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</b> <b>Subtema B : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi</b>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)</li> <li>• Keunggulan lokasi dan kegiatan ekonomi (pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi)</li> <li>• Pengaruh keunggulan lokasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati produk UMKM terdekat dengan tempat tinggal</li> <li>• Mengamati peta sarana transportasi Indonesia</li> <li>• Mengamati tabel lokasi Indonesia yang menunjukkan adanya perbedaan bahasa</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kegiatan ekonomi masyarakat</li> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia</li> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap:</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli, disiplin, kreatif, ulet, percaya diri dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> <li>• <b>Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan</b> tentang</li> </ul>	18JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam</p>	<p>terhadap transportasi darat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut</li> <li>• Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara</li> <li>• Cara menjaga keamanan dan kenyamanan-an transportasi</li> <li>• Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi</li> <li>• Pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi</li> <li>• Pengaruh</li> </ul>	<p>Indonesia</p> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kegiatan ekonomi</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan sarana transportasi di Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan Menganalisis data tentang kegiatan ekonomi masyarakat dari berbagai sumber</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan jawaban dari berbagai pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang perbedaan bahasa</li> </ul>	<p>kegiatan ekonomi, sarana transportasi di Indonesia, perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia</p> <p>• <b>Keterampil-an: Unjuk Kerja/Praktik</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh keunggulan komunikasi terhadap perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di Indonesia</li> </ul>	<p>dalam masyarakat Indonesia</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kegiatan ekonomi masyarakat</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang sarana transportasi di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia</li> </ul>			
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p> <p>Subtema C: Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia</li> <li>• Proses kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta persebaran hasil bumi di Indonesia</li> <li>• Mengamati rute kedatangan Bangsa Barat di Indonesia</li> <li>• Mengamati gambar pengaruh kebijakan pemerintah kolonial Barat di Indonesia (suasana kerjapaksa masa penjajahan Belanda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap:</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab dan kerjasama)</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia</li> <li>• Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta Asia dan Eropa</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia</li> <li>• Menanya tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia</li> <li>• Menanya tentang dampak kebijakan pemerintah kolonial terhadap bangsa Indonesia</li> <li>• Menanya tentang corak perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah serta kelebihan dan kekurangan strategi perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan</li> </ul>	<p>dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan</b> tentang persebaran hasil bumi di Indonesia, kolonialisme, proses kedatangan bangsa Barat, pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia, bentuk-bentuk perlawanan terhadap penjajah Barat</li> <li>• <b>Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik</b> Menilai proses pembelajaran</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Mengguna-kan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan</p>		<p>antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang latar belakang bangsa-bangsa Barat di Indonesia dan perlawanan masyarakat Indonesia terhadap penjajah Barat dari berbagai sumber</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber</li> </ul>	<p>(mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data tentang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat</li> </ul>			
<p>Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema A : Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi serta Persebaran dan Migrasi Penduduk</p>					
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah dan pertumbuhan penduduk</li> <li>• Komposisi Penduduk Indonesia</li> <li>• Persebaran penduduk dan migrasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati data kependudukan</li> <li>• Mengamati diagram komposisi penduduk di Indonesia ditinjau dari beberapa kategori</li> <li>• Mengamati peta kepadatan penduduk Indonesia tahun 2010</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang penambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap:</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik</li> </ul>	36JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		<p>akibat ledakan penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang mengapa angka partisipasi sekolah tiap kelompok umur mengalami kenaikan, jumlah buruh/karyawan/pegawai dari tahun 2009-2011 mengalami kenaikan, jumlah pekerja bebas di sektor pertanian terus mengalami penurunan</li> <li>• Menanya tentang persebaran penduduk Indonesia, kepadatan penduduk paling tinggi dan paling rendah</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang pertambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk dari berbagai sumber atau dengan mengunjungi Badan Pusat Statistik yang terdekat</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai komposisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan</b> tentang jumlah dan pertumbuhan penduduk, komposisi penduduk, persebaran penduduk dan migrasi.</li> <li>• <b>Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penduduk dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber mengenai persebaran penduduk</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi yang telah didapatkan terkait komposisi penduduk</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang persebaran penduduk yang didapatkan dari berbagai sumber</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang pertumbuhan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang komposisi penduduk</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran penduduk</li> </ul>			
Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional Subtema B : Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional					
3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik  4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kualitas Penduduk di Indonesia</li> <li>• Pergerakan nasional Indonesia</li> <li>• Peranan penduduk dalam Pembangunan Nasional</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal</li> <li>• Mengamati gambar diorama Sumpah Pemuda</li> <li>• Mengamati gambar penduduk sebagai modal dasar pembangunan</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal, faktor-faktor yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin)</li> </ul>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		<p>mempengaruhi tingkat kualitas penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang munculnya Pergerakan Nasional Indonesia, Proses Pergerakan Nasional Indonesia, Arti Penting Sumpah Pemuda bagi Pergerakan Kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Menanya tentang jumlah penduduk yang besar sebagai modal dasar Pembangunan, peranan penduduk dalam pembangunan ekonomi di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kualitas penduduk Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang Pergerakan Nasional Indonesia dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional</li> </ul>	<p>dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan</b> tentang kualitas Penduduk Indonesia, Pergerakan Nasional Indonesia</li> <li>• <b>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>IPS untuk SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang kualitas penduduk Indonesia</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang Pergerakan Nasional Indonesia yang diperoleh dari berbagai sumber</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang kualitas penduduk Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisa data tentang Pergerakan Nasional Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan mengenai peranan penduduk dalam pembangunan Nasional</li> </ul>			
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>Subtema A : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam</b>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Kehidupan Manusia</li> <li>• Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Pembangunan Ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar jenis-jenis sumber daya alam</li> <li>• Mengamati tabel Pendapatan Nasional per kapita</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang jenis hasil tambang yang dimanfaatkan oleh manusia, pemanfaatan sumber daya hutan</li> <li>• Menanya dampak peningkatan pendapatan per kapita terhadap pembangunan ekonomi suatu negara, pendapatan per kapita penduduk Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang sumber daya alam bagi kehidupan</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik</li> <li>• <b>Pengetahuan</b> Tes Tertulis dan lisan tentang sumber daya alam bagi kehidupan manusia</li> <li>• <b>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik</b></li> </ul>	8JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungana</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>menyimpulkan tentang sumber daya alam bagi kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis tentang sumber daya alam bagi kehidupan</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi</li> </ul>	Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		<p>n sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>
<p>Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema B : Keunggulan Sumber Daya Alam untuk pembangunan Nasional</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keunggulan sumber daya alam antar region di Indonesia</li> <li>• Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati hasil komoditi unggulan di daerahnya misalnya: di Lampung</li> <li>• Mengamati tabel produksi minyak bumi</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang keunggulan komoditas unggulan di daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tangung</li> </ul>	16JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan</p>	Indonesia	<p>setempat dan alasan dikembangkannya komoditas tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang produksi BBM di Indonesia, manfaat yang dirasakan masyarakat dari pengolahan BBM, potensi BBM yang ada di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang keunggulan komoditas di daerah setempat</li> <li>• Mengumpulkan data/informasi tentang Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan komoditas daerah setempat</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang Sumber daya alam strategis</li> </ul>	<p>jawab, peduli lingkungan santun, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan</b> Tes Tertulis dan lisan tentang keunggulan sumber daya alam</li> <li>• <b>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sekitarnya. 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>sebagai modal dasar Pembangunan-an Nasional Indonesia</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keunggulan komoditas daerah setempat</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan-an Nasional Indonesia</li> </ul>	pembuatan laporan/presen tasi)		
<p>Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema C : Pengelolaan Sumber Daya Alam</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengelolaan sumber daya alam yang maksimal</li> <li>• Pengelolaan sumber daya alam yang lestari</li> <li>• Peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tentang lingkungan lestari dan lingkungan tercemar</li> <li>• Mengamati logo BUMN, PT swasta dan CV</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik</li> <li>• Menanya tentang hasil pengamatan terhadap logo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan</li> </ul>	16JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>BUMN, PT Swasta dan CV, perbedaan antara BUMN, PT Swasta dan CV, peran BUMN dalam mengelola SDA</p> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan data/informasi tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah, menganalisis dan menyimpulkan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik</li> <li>• Mengolah, menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengelolaan sumber daya</li> </ul>	<p>santun, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan</b> Tes Tertulis dan lisan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik, peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA</li> <li>• <b>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi:</li> </ul>		<p>Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>alam yang baik dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA</li> </ul>	<p>data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presen tasi)</p>		
<p><b>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</b>  <b>Subtema A : Sifat dan Bentuk Interaksi Sosial Budaya dalam Pembangunan</b></p>					
<p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat</li> <li>• Bentuk-bentuk interaksi sosial budaya</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang menunjukkan interaksi asosiatif dan disosiatif, misalnya: kerjabakti di kampung</li> <li>• Mengamati gambar bentuk-bentuk interaksi sosial budaya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara menjaga hubungan keluarga agar tetap harmonis, alasan manusia berinteraksi dengan orang lain</li> <li>• Menanya tentang dampak negatif bentuk interaksi disosiatif, proses terjadinya akulturasi kebudayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (santun, tanggung jawab, kerjasama dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> <li>• <b>Pengetahuan</b> Tes Tertulis dan lisan tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya,</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklope dia Geografi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan data/informasi mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan masyarakat</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat</li> <li>• Menganalisis data/informasi dan menyimpulkan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial dalam masyarakat</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat</li> </ul>	<p>bentuk-bentuk interaksi sosial budaya</p> <p>• <b>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial budaya</li> </ul>			
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema B : Fungsi dan Peran Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran dan fungsi keragaman suku bangsa</li> <li>• Peran dan fungsi keragaman bahasa</li> <li>• Peran dan fungsi keragaman budaya</li> <li>• Peran dan fungsi keragaman agama</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta sebaran suku bangsa yang ada di Indonesia</li> <li>• Mengamati keragaman kosa kata Bahasa Indonesia melalui Kamus Indonesia</li> <li>• Mengamati hasil budaya yang ada di Indonesia, misalnya: gambar tari Kecak di Bali</li> <li>• Mengamati perintah-perintah dan larangan-larangan dalam agama yang mendukung pembangunan nasional</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang ciri khas suku bangsa, keunggulan suku bangsa tersebut, jenis pekerjaan yang dominan.</li> <li>• Menanya tentang sumbangan bahasa daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (toleransi, kerjasama, peduli lingkungan, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</li> <li>• <b>Pengetahuan</b> Tes Tertulis dan lisan tentang peran dan fungsi keragaman suku bangsa,</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>untuk bahasa Indonesia, manfaat yang diperoleh dari adanya keragaman bahasa daerah, dampak apabila bahasa daerah tidak dilestarikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang ciri khas tarian-tarian yang ada di Indonesia, peran dan fungsi hasil budaya bagi pembangunan nasional, nilai dan pesan moral dari hasil budaya</li> <li>• Menanya tentang manfaat mempelajari agama dalam kaitannya dengan pembangunan nasional, peran agama dalam pendidikan, peran agama dalam kontrol sosial</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/data tentang keragaman suku bangsa</li> <li>• Mengumpulkan informasi/data tentang keragaman bahasa</li> <li>• Mengumpulkan informasi/data tentang peran dan fungsi keragaman</li> </ul>	<p>keragaman bahasa, keragaman budaya, keragaman agama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/data tentang fungsi dan peran keragaman agama</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keragaman suku bangsa</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan peran dan fungsi keragaman bahasa</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan peran dan fungsi keragaman budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran keragaman agama</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keragaman suku bangsa</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran dan fungsi keragaman bahasa</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fungsi keragaman budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan simpulan tentang keragaman fungsi dan peran agama</li> </ul>			
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema C : Fungsi dan Peran Kelembagaan dalam Mengelola Keragaman Sosial Budaya</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pentas budaya-budaya daerah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya peran lembaga keluarga dan politik dalam mengelola keragaman sosial budaya</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/ data tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang fungsi dan peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sikap</b> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (kerjasama, jawab) dengan menggunakan rubrik</li> <li>• <b>Pengetahuan</b> Tes Tertulis dan lisan tentang peran dan fungsi kelembagaan dalam mengelola keragaman</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>		<p>kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya</li> </ul>	<p>sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik</b></li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<p>buku dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema D : Kemerdekaan Sebagai Modal Pembangunan</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia pada masa kolonial</li> <li>Perubahan-</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar keadaan masyarakat pada masyarakat kolonial dan uang koin VOC</li> <li>Mengamati gambar korban romusha dan tentara keibodan</li> <li>Mengamati gambar tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap</b></li> </ul> <p>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (kerjasama,</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan</p>	<p>perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa penjajahan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Proklamasi kemerdekaan sebagai pintu gerbang pembangunan</li> </ul>	<p>persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar peta Indonesia dan rapat besar di lapangan IKADA</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang perubahan yang terjadi pada perekonomian Indonesia akibat penjajahan pada masa kolonial</li> <li>• Menanya tentang perubahan-perubahan akibat penjajahan Jepang</li> <li>• Menanya tentang persiapan dan proses Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Menanya tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/ data tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa</li> </ul>	<p>tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan</b> Tes Tertulis dan lisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial, masa penjajahan Jepang. persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• <b>Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik</b> Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan</li> </ul>		<p>SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>		<p>penjajahan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang akibat yang ditimbulkan penjajahan Jepang</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil</li> </ul>	<p>peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presen tasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>simpulan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang akibat penjajahan Jepang</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul>			

## SILABUS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Kelas : IX (sembilan)  
 Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
1.2 Mensyukuri adanya					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat yang mengatur kehidupan manusia dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia</p> <p>1.3 Mengsyukuri karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>					
<p>2.1 Memiliki perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme</p>					
<p>2.2 Menunjukkan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kepedulian dan sikap kritis terhadap terhadap permasalahan sosial sederhana</p> <p>2.3 Memiliki rasa tanggungjawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sebaya					
Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema A : Lokasi yang Strategis					
<p>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lokasi yang strategis</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta letak Indonesia yang strategis</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang lokasi Indonesia yang strategis</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan lokasi Indonesia yang strategis</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis keterkaitan antara letak strategis Indonesia dengan negara lain</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang letak strategis Indonesia dan hubungan dengan negara lain</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu , peduli, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis/ Lisan tentang: lokasi strategis Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis</li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta letak Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia dan Dunia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara			data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
<b>Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju</b> <b>Subtema B : Cadangan Sumber Daya Alam yang melimpah</b>					
3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadangan sumber daya alam yang melimpah</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta sumber daya alam Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang cadangan sumber daya alam di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang sumber daya alam di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis keragaman sumber daya alam di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis/ Lisan tentang sumber daya alam di Indonesia</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta sumber daya alam Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Ensiklopedi Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		simpulan tentang cadangan sumber daya alam di Indonesia	Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		lain yang relevan <ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>
Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema C: Jumlah Tenaga Kerja yang besar					
3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah tenaga kerja yang besar</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tabel jumlah tenaga kerja di Indonesia dari Badan Pusat Statistik (BPS)</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang tenaga kerja di Indonesia</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama)</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Tabel tenaga kerja di Indonesia dari BPS</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bernegara 4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang tenaga kerja di Indobnesia dari berbagai referensi</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang tenaga kerja di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentangtenaga kerja di Indonesi</li> </ul>	<p>dengan mengguna-kan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis/ Lisan tentang tenaga kerja di Indonesia</li> <li>Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>untuk SMP/MTs kls IX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Ensiklope- dia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elekt-ronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>
Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema D: Sarana Transportasi					
3.3 Membanding-kan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sarana Transportasi</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar sarana transportasi di Indonesia</li> <li>Mengamati peta jalur sarana tranportasi di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab,</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta jalur transportasi Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Gambar sarana</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang sarana transportasi di Indonesia dari berbagai referensi</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang sarana transportasi di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang sarana transportasi di Indonesia</li> </ul>	<p>disiplin, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan: Tes Tertulis/ Lisan tentang sarana transportasi di Indonesia</li> <li>Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>transportasi di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Ensiklopedi Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>
<p>Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju Subtema E: Negara-negara Maju di Dunia</p>					
<p>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negara-negara maju di dunia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati letak negara-negara maju pada peta dunia</li> <li>Membaca artikel tentang negara-negara maju di dunia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan),</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Dunia</li> <li>Atlas Dunia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang negara-negara maju di dunia dan pengaruhnya bagi Indonesia (di bidang ekonomi, sosial dan budaya)</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang negara-negara maju di dunia dan pengaruhnya bagi Indonesia di bidang ekonomi, sosial dan budaya</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang negara-negara maju di dunia dan pengaruhnya bagi Indonesia di bidang ekonomi, sosial dan budaya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh negara-negara maju bagi Indonesia di bidang ekonomi, sosial dan budaya</li> </ul>	<p>sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang negara-negara maju</li> <li>Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>SMP/MTs kls IX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Ensiklope- dia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elekt-ronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bernegara					
Tema II : Perubahan Masyarakat Indonesia dari Negara Berkembang Menuju Negara Maju Subtema A : Laju Pertumbuhan Penduduk					
<p>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laju pertumbuhan penduduk</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati data jumlah penduduk</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang laju pertumbuhan penduduk Indonesia dan akibatnya</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang laju pertumbuhan penduduk Indonesia dan akibatnya</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang laju pertumbuhan penduduk Indonesia dan akibatnya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang laju pertumbuhan penduduk Indonesia dan akibatnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tangung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> <li>Pengetahuan Tes Tertulis/lisan tentang laju pertumbuhan penduduk</li> <li>Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Data jumlah Penduduk</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Ensiklope-dia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara			data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
<b>Tema II : Perubahan Masyarakat Indonesia dari Negara Berkembang Menuju Negara Maju</b> <b>Subtema B : Pertumbuhan Ekonomi dan Peningkatan Kualitas Hidup</b>					
<p>3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar-gambar tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup (misal: orang sedang belanja di mall, makan di restoran)</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> <li>Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bernegara		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang pertumbuhan ekonomi dan peningkatan kualitas hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>		
<p>Tema II : Perubahan Masyarakat Indonesia dari Negara Berkembang Menuju Negara Maju Subtema C : Terbentuknya Perbedaan Stratifikasi Sosial</p>					
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratifikasi Sosial</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar-tentang perbedaan stratifikasi sosial yang ada di masyarakat ( gambar rumah kumuh dan apartemen, buruh dan majikan)</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang stratifikasi sosial (definisi, penyebab terjadinya, bentuk-bentuk stratifikasi)</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan mengguna-kan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang stratifikasi sosial (definisi, penyebab terjadinya, bentuk-bentuk stratifikasi)</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang stratifikasi sosial (definisi, penyebab terjadinya, bentuk-bentuk stratifikasi)</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang Stratifikasi sosial</li> </ul>	<p>rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang stratifikasi sosial</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Tema II : Perubahan Masyarakat Indonesia dari Negara Berkembang Menuju Negara Maju  
Subtema D : Keadaan Masyarakat Pasca Pengakuan Kedaulatan Hingga Era Awal Reformasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia pada masa pergerakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keadaan Masyarakat Pasca Pengakuan Kedaulatan Hingga Era</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar-tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati)</li> </ul>	10JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	Awal Reformasi	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi</li> </ul>	<p>karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</li> </ul>		<p>untuk SMP/MTs kls IX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls IX</li> <li>Ensiklope-dia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara Subtema A : Peran Indonesia dalam Kerjasama Antarnegara					
3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)  3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran Indonesia dalam Kerjasama Antarnegara</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca artikel tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara</li> <li>Mengamati peta dunia</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara</li> </ul> Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara</li> </ul> Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara</li> </ul> Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara</li> </ul>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> <li>Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara</li> <li>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi:</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Peta Dunia</li> <li>Atlas Dunia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bernegara 4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara			data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara Subtema B : Uang dan Lembaga Keuangan dalam Perdagangan					
3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara 4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati uang</li> <li>Membaca artikel tentang lembaga keuangan dalam perdagangan</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang kegunaan uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan dari berbagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu) dengan menggunakan rubrik</li> <li>Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang</li> </ul>	8JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uang</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		<p>sumber</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan</li> </ul>	<p>uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>
<p>Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara</p> <p>Subtema C : Kegiatan Ekspor dan Impor</p>					
<p>3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ekspor dan impor</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar kegiatan ekspor dan impor</li> <li>Membaca artikel tentang ekspor dan impor</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang kegiatan ekspor dan impor</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, kerjasama) dengan</li> </ul>	8JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		<p>tentang kegiatan ekspor dan impor dari berbagai sumber</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang kegiatan ekspor dan impor</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang kegiatan ekspor dan impor</li> </ul>	<p>menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang kegiatan ekspor dan impor</li> </ul> <p>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>
<p>Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara</p> <p>Subtema D : Kerjasama antarnegara dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan</p>					
3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca artikel tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang kerjasama</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial</li> </ul>	8JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>awal reformasi dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<p>antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>	<p>(tanggung jawab, rasa ingin tahu. kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara Subtema E : Kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan					
<p>3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca artikel tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan (bidang ekonomi dan budaya)</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> <li>Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan</li> <li>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam</li> </ul>	4JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia	proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
<b>Tema 4 : Modernisasi dan Perubahan Sosial Budaya dalam Pembangunan</b> <b>Subtema A : Pengaruh Modernisasi dalam Kehidupan Masyarakat</b>					
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi  4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernisasi dalam Kehidupan Masyarakat</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar kehidupan di kota besar (menggunakan laptop, hp)</li> <li>Membaca artikel tentang pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang dampak modernisasi dalam kehidupan masyarakat</li> </ul> <b>Mengumpulkan informasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang modernisasi dalam kehidupan masyarakat</li> </ul> <b>Menalar/Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi</li> </ul>	<b>Sikap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu dan peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <b>Pengetahuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat</li> <li>Keterampilan Unjuk Kerja/</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		tentang pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat  Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh modernisasi dalam kehidupan masyarakat</li> </ul>	Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema 4 : Modernisasi dan Perubahan Sosial Budaya dalam Pembangunan Subtema B : Proses Perubahan Sosial Budaya dalam Masyarakat					
3. 1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar/video tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</li> <li>• Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar/Video tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>• Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<p>menyimpulkan data/informasi tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang proses perubahan sosial budaya dalam masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema 4 : Modernisasi dan Perubahan Sosial Budaya dalam Pembangunan Subtema C : Perilaku Masyarakat dalam menyikapi Perubahan Sosial Budaya					
3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)  3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi  4.3 Merumuskan alternatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang berhubungan dengan perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya</li> </ul> Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya</li> </ul> Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya</li> </ul> Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> <li>Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya</li> <li>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara			data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
Tema 4 : Modernisasi dan Perubahan Sosial Budaya dalam Pembangunan Subtema D : Dinamika dan Pewarisan Budaya dalam rangka Integrasi Bangsa					
3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam aspek geografis, ekonomi, budaya,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca artikel tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab, disiplin) dengan menggunakan rubrik</li> <li>Pengetahuan</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls IX</li> <li>Buku-buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa dari berbagai sumber</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi bangsa</li> <li>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		<p>dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

**Mengetahui Kepala Sekolah  
SMP N 2 DEPOK :**

**MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP : 19610102 198412 1 001**

**Guru bidang studi : IPS**

**P. SINGGIH.W, S.E, M.M.Par  
NIP: 19580409 198603 1 008**

**PROGRAM SEMESTER**  
**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**  
**KELAS VII**  
**SMPN 2 DEPOK CONDONGCATUR**

**OLEH :**

**Nama** : P.Singgih.W, S.E, M.M.Par  
**NIP** : 19580409 198603 1 008

**SMP Negeri 2 Depok**  
*Jl. .Dahlia Perumnas Condongcatur Depok sleman Yogyakarta*

## PROGRAM SEMESTER SMPN 2 DEPOK CONDONGCATUR

Sekolah : SMP N 2 DEPOK  
Mata Pelajaran : IPS  
Semester : I (satu)

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																											
				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	Tenaga endogen dan eksogen.	10 Jam			4	4	2																							
2	Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	Jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia.	6 Jam					2	4																						
		Ulangan Harian 1	2 Jam										2																		
3	Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial.	Kaitan interaksi dengan proses sosial.	6 Jam										2	4																	
4	Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian.	Sosialisasi	8 Jam												4	4															
5	Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial.	Bentuk-bentuk interaksi sosial.	6 Jam														4	2													
6	Menguraikan proses interaksi sosial.	Proses sosial asosiatif dan disosiatif.	2 Jam															2													



**Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 2 DEPOK**

**MUDIWIYONO, M.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001**

**Depok Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran IPS**

**P. SINGGIH. W, S.E, M.M.Par  
NIP.19580409 198603 1 008**

## PROGRAM SEMESTER SMPN 2 DEPOK CONDONGCATUR

**Sekolah** : SMP N 2 Depok  
**Kelas/Jilid** : VII  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Semester** : II(dua)

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	BULAN																							
				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Menggunakan atlas, peta, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan.	Peta, atlas, dan globe	4 Jam			4																					
2.	Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi.	Peta tematik	4 Jam			4																					
3.	Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk	Pemukiman penduduk	4 Jam				4																				
4	Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer, serta dampaknya terhadap kehidupan.	- Atmosfer dan hidrosfer - Latihan - Ulangan harian 1	4 Jam						4	4	4																
5	Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Hindu-Buddha serta peninggalannya.	Masyarakat Hindu-Buddha di Indonesia	4 Jam								4																



**Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 2 DEPOK**

**MURDIWIYONO, S.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001**

**Depok, Januari 2016  
Guru Mata Pelajaran IPS**

**P. SINGGIH WIDAYANTO, S.E, M.M.Par  
NIP.19580409 198603 1 008**

**PROGRAM TAHUNAN  
SMPN 2 DEPOK CONDONGCATUR**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
(IPS)  
KELAS VII**

**OLEH :**

**Nama :P.SINGGIH.W, S.E, M.M.Par**

**NIP : 19580409 198603 1 008**

**SMP .Negeri 2 Depok Sleman  
*Jl. .Dahlia Perumnas condongcatur***

# PROGRAM TAHUNAN

## SMPN 2 DEPOK CONDONGCATUR

**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Jilid** : VII/1A  
**Tahun** : 2016/2017

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1 (satu)	1. Memahami lingkungan kehidupan manusia	1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan  1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia
	2. Memahami kehidupan sosial manusia	2.1. Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial  2.2. Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian  2.3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial
	3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan	3.1. Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan  3.2. Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari

Depok    juli 2016

**Mengetahui**  
**Kepala SMP Negeri 2 Depok**  
**Pelajaran**

**Guru Mata**

Murdiwiyono, M.Pd  
M.M.Par  
 NIP : 19610102 198412 1 001  
 198603 1 008

P.Singgih.W, A,S.E,  
 NIP : 19580409

# PROGRAM TAHUNAN

## SMPN 2 DEPOK CONDONGCATUR

**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Jilid** : VII/1B  
**Tahun** : 2016/2017

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2 (dua)	4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya	4.1. Menggunakan peta, atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan 4.2. Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi 4.3. Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk 4.4. Mendeskripsikan gejala gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer, serta dampaknya terhadap kehidupan
	5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Buddha sampai masa Kolonial Eropa	5.1. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Hindu-Buddha, serta peninggalan-peninggalannya 5.2. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peinggalan-peninggalannya 5.3. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Kolonial Eropa

	<p>6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat</p>	<p>6.1. Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi</p> <p>6.2. Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa</p> <p>6.3. Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi</p> <p>6.4. Mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan</p>
--	--	--

**Depok      juli 2016**

**Mengetahui**

**Kepala SMP Negeri 2 Depok**

**Murdiwiyono, M.Pd.  
NIP : .196101021984121001**

**Guru Mata Pelajaran IPS**

**P.Singgih.W, S.E, M.M.Par  
NIP. 195804091986031008**

*Selesai*

# PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : VIII  
 Semester : 1 (satu)  
 Tahun : 2015/2016

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
1	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letak geografis Indonesia (posisi dan letak geografis)</li> <li>- Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia</li> <li>- Musim di Indonesia</li> <li>- Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah wallacea dan weber</li> <li>- Persebaran jenis tanah di Indonesia</li> <li>- Pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia</li> </ul>	6 JP	
		1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk</li> <li>- Angka kematian dan angka kelahiran serta cara menghitungnya</li> <li>- Faktor penunjang kelahiran dan kematian</li> <li>- Kepadatan penduduk dan cara menghitungnya</li> <li>- Piramida penduduk Indonesia</li> <li>- Cara menghitung sex ratio dan beban ketergantungan</li> <li>- Angka usia harapan hidup</li> <li>- Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya</li> <li>- Membuat peta, table dan grafik kependudukan</li> <li>- Jenis-jenis migras dan faktor penyebabnya</li> <li>- Dampak positif dan negatif migrasi dan usaha penanggulangan dampak negatif migras</li> </ul>	8 JP	
		1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingkungan hidup dan kelestariannya</li> <li>- Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik dan sosial budaya</li> <li>- Arti penting lingkungan bagi kehidupan</li> <li>- Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya</li> <li>- Usaha pelestarian lingkungan hidup</li> <li>- Hakekat pembangunan berkelanjutan</li> <li>- Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	4 JP	

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
			- Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar		
		1.1 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan	- Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas) - Dampak dan permasalahan penduduk terhadap pembangunan	4 JP	
	2. Memahami proses Kebangkitan Nasional	2.1 Menjelaskan proses pembangunan kolonialisme dan imperialisme barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	- Proses kedatangan bangsa barat dan terbentuknya kekuasaan kolonial di Indonesia. - Kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial - Pengaruh-pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah - Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat di berbagai daerah - Daerah-daerah persebaran agama nasrani	8 JP	
		2.2 Menguraikan proses terbentuknya Kesadaran nasional, identitas Indonesia dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	- Perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap muncul nasionalisme Indonesia - Peran golongan terpelajar, profesional dan pers dalam menumbuh-kembangkan kesadaran nasional Indonesia - Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan sampai terbentuknya nasional Indonesia	6 JP	
	3. Memahami masalah penyimpangan social	3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dsb) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	- Pengertian penyimpangan sosial - Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat - Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	2 JP	
		3.2 Mengidentifikasi berbagai upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	- Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat - Faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	2 JP	
	4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat	4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	- Kelangkaan sumber daya manusia - Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya yang langka - Kebutuhan manusia yang tidak terbatas - Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam - Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis	6 JP	

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
			kebutuhan - Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan		
		4.2 Mendistribusikan pelaku ekonomi, rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi dan negara	- Pelaku ekonomi - Peranan dan tujuan tiga ektor formal - Pokok-pokok koperasi Indonesia - Pendirian usaha koperasi - Tata cara mendirikan koperasi	4 JP	
		4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	- Pengertian, fungsi dan peranan pasar bagi masyarakat - Syarat-syarat terjadinya pasar - Macam-macam pasar dan contoh-contohnya - Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak - Demonstrasi jual beli di pasar	4 JP	

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Muntilan

Bakrodin S.Pd M.Pd

NIP. 195909141979031002

Magelang, 1 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Tri Widiyati, A. Md

NIP. 19601105 198303 2 006

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : VIII  
 Semester : 2 (dua)  
 Tahun : 2015/2016

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
2	5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan.	5.1 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>- Kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>- Penyebaran berita proklamasi kemerdekaan melalui berita radio, pamflet, selebaran</li> <li>- Proses terbentuknya negara dan pemerintah Republik Indonesia dengan sidang PPKI</li> <li>- Dukungan dari berbagai daerah berupa dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah</li> </ul>	8 JP	
		5.2 Menjelaskan proses persiapan kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alasan Jepang membentuk BPUPKI</li> <li>- Penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara yang akan didirikan</li> <li>- Peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	6 JP	
	6. Memahami pranata dan penyimpangan	6.1 Mendeskripsikan bentuk hubungan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk-bentuk hubungan sosial</li> <li>- Faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial</li> <li>- Dampak-dampak hubungan sosial</li> </ul>	6 JP	
		6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian pranata sosial</li> <li>- Fungsi pranata sosial</li> <li>- Jenis-jenis pranata sosial</li> </ul>	4 JP	
		6.3 Mendeskripsikan pengendalian dan penyimpangan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis pengendalian penyimpangan sosial (preventif dan represif)</li> <li>- Peran lembaga-lembaga pengendalian sosial</li> </ul>	4 JP	

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
	7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja</li> <li>- Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja dan pengangguran</li> <li>- Permasalahan tenaga kerja Indonesia</li> <li>- Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan</li> <li>- Peningkatan mutu tenaga kerja</li> <li>- Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia</li> </ul>	8 JP	
		7.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem perekonomian Indonesia</li> <li>- Pelaku-pelaku perekonomian di Indonesia</li> <li>- Ciri-ciri utama perekonomian Indonesia</li> <li>- Kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia</li> </ul>	6 JP	
		7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian pajak dan retribusi</li> <li>- Pajak dan fungsinya bagi perekonomian nasional</li> <li>- Perbedaan pajak langsung dengan pajak tidak langsung</li> <li>- Perbedaan pajak pusat dengan pajak daerah</li> <li>- Fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara</li> <li>- Jenis-jenis pajak yang ditanggung oleh keluarga</li> <li>- Sanksi-sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya</li> </ul>	6 JP	
		7.4 Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya kerja pasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang / jasa</li> <li>- Penawaran pada barang/ jasa</li> <li>- Hukum permintaan</li> <li>- Terbentuknya harga</li> <li>- Pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang / jasa</li> <li>- Keterkaitan antara penawaran dengan harga barang yang ditawarkan</li> <li>- Kurva penawaran</li> <li>- Pengertian harga</li> <li>- Macam-macam harga (termasuk harga yang ditetapkan pemerintah)</li> <li>- Hubungan antara permintaan dengan penawaran yang digambarkan dalam bentuk kurve harga keseimbangan</li> </ul>	8 JP	

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Muntilan

Bakrodin S.Pd M.Pd

NIP. 195909141979031002

Magelang, 1 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Tri Widiyati, A. Md

NIP. 19601105 198303 2 006



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 2 Muntilan

Bakrodin, S.Pd M.Pd  
NIP 19590914 197903 1 002

Guru Mata Pelajaran

Tri Widiyati, A. Md  
NIP. 19601105 198303 2 006

PROGAM SEMESTER  
SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 2 MUNTILAN  
KELAS : VIII / 1  
TAHUN 2016 / 2017

Materi Pokok      JP      JULI SEPTEMBER

**PROGAM SEMESTER GENAP**  
**SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 2 MUNTILAN**  
**KELAS : VIII / I**  
**TAHUN PEAJARAN : 2016/ 2017**

Kompetensi Dasar	JP	Januari				Febuari				Maret					Aprl				Mei				Juni							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
5.1 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	8 JP																													
5.2 Menjelaskan proses persiapan kemerdekaan Indonesia	6 JP																													
Ulangan Harian	2 JP																													
6.1 Mendeskripsikan bentuk hubungan sosial	6 JP																													
6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	4 JP																													
6.3 Mendeskripsikan pengendalian dan penyimpangan sosial	4 JP																													
Ulangan Harian	2 JP																													
7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	8 JP																													
7.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	6 JP																													
7.3 Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	6 JP																													

UJIAN PRAKTIK

ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP

JEDA TENGAH SEMESTER

UJIAN SEKOLAH UTAMA

UJIAN NASIONALL UAMA

UJI COB ULANGAN KNAIKAN KELAS

CADANGAN

ULANGAN KENAIKAN KELAS

PERBAIKAN /PENGAYAAN

LIBUR SEMESTER GENAP

LIBUR SEMESTER GENAP

7.4 Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya kerja pasar	8 JP																													
---	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP N 2 Muntilan

Guru Mata Pelajaran

Bakrodin S.Pd M.Pd  
NIP 19590914 197903 1 002

Tri Widiyati A.Md  
NIP. 19601105 198303 2 006



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Depok

NAMA MAHASISWA : Siska Katiyasanti

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dahlia, Perumnas, Condong Catur, Depok,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 13416241032

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.end. IPS/Pend. IPS

GURU PEMBIMBING : Murdiwiyono, M.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Esti Swatikasari, M. Hum.

Pra-Mengajar							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ttd
1.	Jumat, 20/5/2016	15.30-17.30	Pengorganisasian kelompok	Menentukan pengurus kelompok kegiatan ppl	Banyak yang tidak mau menjadi pengurus	Tetap ditentukan dengan musyawarah dan voting.	
2.	Rabu, 25/5/2016	07.00-09.00	Observasi pertama (Lingkungan sekolah)	Bersama Bapak Murdiwiyono menanyakan tentang fasilitas sekolah, silabus, RPP, dan jadwal masuk kelas untuk observasi peserta didik.	-	-	
3.	Sabtu, 28/5/2016	07.00-10.20	Observasi kedua (Observasi kelas)	Bersama Tesa Rizki Aulia observasi kelas VII A dan VII B dengan melakukan praktik mengajar 4 jam pelajaran untuk mengetahui karakter siswa dan cara belajar di SMP N 2 Depok.		-	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4.	Selasa, 31/6/2016	07.00-09.00	Observasi ketiga	Bersama Bapak Murdiwiyono menanyakan kelanjutan observasi dan menentukan RPP yang digunakan, serta diskusi mengenai observasi kelas sebelumnya (kesulitan dan tindak lanjut).	-	-	
5.	Kamis, 14 Juni 2016	08.30-10.30	Penerjunan mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL diserahkan ke sekolah oleh DPL sekaligus menemui guru mata pelajaran masing-masing.	-	-	
6.	Sabtu, 25 Juni	08.00 – 10.10	Koordinasi PPDB	Dihadiri 12 mahasiswa PPL dan 10 guru selaku penatia, diketuai oleh Bp. Kirmaji membahas persiapan PPDB tanggal 27 Juni-2 Juli 2016, serta pembagian tugas penjagaan loket bagi mahasiswa. Saya mendapat tugas loket I (Pengambilan berkas).	-	-	
7.	Senin, 27 Juni 2016	07.00 – 14.00	PPDB hari pertama	Saya bertugas menjaga loket I (pengambilan formulir) bagian Laki-laki, bersama Andriana (PJKR) dan	-	-	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				Bapak Nurhadi. Calon peserta didik yang mengambil formulir sekitar 80 orang.			
8.	Selasa, 28 Juni 2016	07.00 – 14.00	PPDB hari kedua	Diperoleh sekitar 100 formulir terambil.	-	-	
9.	Rabu, 29/06/2016	07.00 – 14.00	PPDB hari ketiga	Pengambilan formulir sedikit, dilanjutkan membantu di loket pencabutan berkas dan ditutupnya pendaftaran dengan nilai terendah 256.	-	-	
10.	Kamis, 30/6/2016	07.00 – 19.00	Rapat wali murid dan pengumuman peserta didik yang diterima.	Telah diumumkannya siswa yang diterima dilanjutkan rapat koordinasi daftar ulang.	-	-	
		09.00-14.00	Pembelian seragam hari pertama	Membantu koperasi dalam melayani pembelian seragam bagi siswa baru. Saya membantu menuliskan nota dan menerima pembayaran.	Terlalu banyak yang membeli dan sedikitnya tenaga sehingga membuat kualahan.	Melayani satu persatu dengan sabar.	
11.	Jumat, 1/07/2016	07.00-11.00	Pembelian seragam hari kedua	Melanjutkan membantu menjaga koperasi dalam melayani pembelian seragam, menghitung pesanan, serta	Ada beberapa selisih uang.	Dihitung berkali-kali uang dan akhirnya pas.	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				jumlah uang terkumpul.			
12.	Kamis, 14/07/2016	08-09.10	Rapat Koordinasi Pengenalan Lingkungan Sekolah (MOS/PLS)	Rapat dihadiri guru dan 12 mahasiswa dengan hasil akan dilaksanakannya PLS selama 7 hari dengan puncak kunjungan museum dan menyaksikan <i>sendratari Ramayana</i> .	-	-	
13.	Jumat, 15/07/2016	07.30-09.00	Upacara penerjunan KKN-PPL	Dilaksanakan penerimaan KKN-PPL di Kelurahan Condongcatur dengan melakukan apel pagi.	-	-	
<b>Minggu ke-1</b>							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ttd
14.	Senin, 18/07/2016	07.00-07.40	Upacara Bendera	Dilaksanakan oleh seluruh guru, siswa, dan 12 mahasiswa PPL.	-	-	
		07.40-09.00	Pendataan nama untuk perpustakaan	Ditulisnya nama seluruh siswa di buku peminjaman buku perpustakaan guna peminjaman buku paket mata pelajaran.	Menentukan siswa nonmuslim.	Nama siswa nonmuslim belum ditandai.	
		09.00-12.00	Pembagian buku	Dilaksanakan di perpustakaan oleh 4 mahasiswa didampingi penjaga	Menentukan siswa nonmuslim.	Pada saat pengambilan buku agama, salah	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				perpustakaan. Saya membantu mengurutkan nomor buku dan membagikan buku paket untuk kelas IX A dan IX B (kecuali buku agama).		seorang siswa kelas tersebut menandai nama teman nonmuslim.	
15.	Selasa, 19/07/2016	07.00 – 09.00			-	-	
		09.00-10.00	Pendataan buku	Pendataan nama siswa kelas IX C dan IX D	-	-	
		10.00-12.00	Pembagian buku	Dibagikannya buku paket mata pelajaran untuk kelas IX C dan IX D serta membagikan buku agama kelas IX A dan IX B.	-	-	
16.	Rabu, 20/07/2016	07.00-09.00			-	-	
		09.00-11.00	Pembagian buku	Melanjutkan pembagian buku paket mata pelajaran untuk kelas VIII A dan VIII B			
		11.00-12.00	Konsultasi guru pamong	Konsultasi mengenai jadwal dan program yang akan dilaksanakan serta perangkat pembelajarannya.	-	-	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

17.	Kamis, 21/07/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VII A	-	-	
		07.20-08.40			-	-	
18.	Jumat, 22/07/2016	07.00-08.00	Kerja bakti	Dilaksanakannya kerja bakti oleh seluruh siswa dan mahasiswa PPL.	-	-	
		08.00-10.30	Membersihkan Posko PPL UNY	mahasiswa PPL UNY melakukan kegiatan membersihkan posko yang merupakan bekas ruang OSIS. Dimulai dari menyapu, mengepel, membersihkan dan menata rak dan semacamnya. Hasilnya ruang OSIS nyaman, bersih, kamar mandi bersih, kipas tak berdebu lagi, peralatan makan tertata rapi			
		10.40-11.00	Pemindahan dokumen	Dilaksanakannya pemindahan dokumen dari ruang wakil kepala sekolah ke ruangan samping kelas VII D di lantai atas oleh 12 mahasiswa.	-	-	
<b>Minggu ke-2</b>							



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	
19.	Senin, 25/7/2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Dilaksanakan oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL.	-	-	
		08.00 –08.40	Rapat Guru	Melaksanakan rapat dengan guru-guru dengan hasil membahas jam pelajaran yang harus diampu oleh mahasiswa PPL untuk satu minggu karena guru maple banyak yang mengikuti diklat.	-	-	
		09.20 – 10.40	Pembelajaran di kelas VIII A	Saya melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas VIII A, agenda yang dihasilkan pada pertemuan pertama yaitu melakukan perkenalan yang dibuka oleh Bapak Singgih selaku guru pamong mata pelajaran IPS, dilanjutkan penyampaian materi pertama tentang materi Kenampakan Alam.  Kurikulum yang digunakan yaitu	Masih agak canggung dengan orang baru.	Mengakrabkan diri agar terjadi team teaching yang baik.	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				Kurikulum 2006 yang berbasis saintifik			
		11.00 – 12.20	Pembelajaran dikelas VIII B	Saya melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas VIII A, agenda yang dihasilkan pada pertemuan pertama yaitu melakukan perkenalan yang dibuka oleh Bapak Singgih selaku guru pamong mata pelajaran IPS, dilanjutkan penyampaian materi pertama tentang materi Kenampakan Alam.  Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2006 yang berbasis saintifik	Masih agak canggung dengan orang baru.	Mengakrabkan diri agar terjadi team teaching yang baik.	
20.	Selasa, 26/7/2016	07.00 – 07.20	Pendampingan Tadarus	Saya mendampingi kelas VIII B dalam tadarus Al-Quran	-	-	
		07.30 – 08.40	Pendampingan dikelas VII C	Melakukan perkenalan dikelas VII C	-	-	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		09.40 – 11.00	Pembelajaran dikelas VIII A	Memberikan materi Flora dan Fauna serta pemberian tugas pembuatan kliping tentang materi Flora dan Fauna	Siswa belum paham dengan istilah kliping	Menjelaskan dengan detail step demi step penyelesaian tugas	
		11.00 – 11.20	Mengedit foto	Mahasiswa mendapat tugas dari Bu Titik untuk mengedit foto kunjungan anak-anak kelas VII yang selanjutnya akan dibuat madding.			
		11.20 – 12.40	Pembelajaran di kelas VII B	Pertemuan pertama saya dikelas VII B dengan hasil kegiatannya adalah pengenalan yang dilakukan pak Singgih dilanjutkan pendekatan personal oleh saya, lalu dilanjutkan penyampaian materi tentang Kenampakan Alam.			
21.	Rabu, 27/7/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII B	-	-	
		09.40 - 11.00	Pembelajaran dikelas VII C	Telah dilaksanakan kegiatan KBM di kelas VII C dengan melakukan pengenalan terlebih dahulu, dengan			



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				materi Kenampakan Alam di Indonesia. Dilanjutkan dengan kegiatan diskusi kelompok			
22.	Kamis, 28/7/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII A	-	-	
		07.20-10.00	Jaga Lobi Piket	Piket sekaligus mempersiapkan materi selanjutnya			
		10.20 – 12.00	Pembelajaran dikelas VII A	Telah melaksanakan kegiatan KBM pertama dikelas VII A proses kegiatan belajar mengajar yang saya lakukan dengan materi “Kenampakan Alam di Indonesia			
23.	Jumat, 29/7/2016	07.00-08.00	Jalan Sehat	Dilaksanakannya jalan sehat bersama seluruh siswa dan guru. Rute ke arah Embung Tambakboyo.	-	-	
		08.00 – 09.20	Pembelajaran dikelas VIII B	Melakukan pendampingan mengajar yang dilakukan rekan saya Intan			



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Minggu ke-3							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	
24.	Senin, 1/8/2016	07.00-07.40	Upacara Bendera	Dilaksanakan oleh seluruh guru, siswa, dan 12 mahasiswa PPL.	-	-	
		08.00-12.40	Jaga piket	Melaksanakan piket di lobby dan melakukan presensi kelas.	-	-	
		09.20-10.40	Mengajar kelas VIII A	Memberikan materi			
		11.00-12.20	Mendampingi mengajar dikelas VIII B	Memberikan materi tentang tanah, serta membuat kelompok untuk mengklasifikasikan macam-macam tanah.			
25.	Selasa, 2/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII A	-	-	
		07.20-08.0	Mendampingi mengajar dikelas VII C	Melakukan pendampingan mengajar yang dilakukan rekan saya Intan dikelas VIIc			
		09.40-10.20	Mengajar kelas VIII A	Memberikan Prites pada siswa kelas VIII A dengan materi kependudukan	-	-	
		11.20-12.40	Mengejar kelas VII B	Perkenalan dikelas VII B			
26.	Rabu, 3/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII A	-	-	
		0720-08.00	Mendampingi mengajar	Mendampingin mengajar yang			



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			kelas VII C	dilakukan oleh Intan			
		08.00-12.40	Piket Lobi	Piket lobi sekaligus presensi	-	-	
27.	Kamis, 4/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII A	-	-	
		08.40-09.20	Mengajar kelas VII A	Memberikan materi tentang Flora dan Fauna			
		09.40-11.00	Mengajar kelas VIII A	Melakukan diskusi tentang materi kependudukan			
		11.20-12.40	Mengajar kelas VII B	Memberikan materi tentang Flora dan Fauna			
28.	Jumat, 5/8/2016	07.00-08.00	Jalan sehat	Seluruh anggota SMP 2 depok melakukan Jalan sehat			
		08.00-08.40	Mendampingi mengajar dikelas VIII B	Mendampingi mengajar dikelas VIII B yang dilakukan oleh Intan			
		09.40-11.00	Mengajar dikelas VII D	Mengajar kelas VII D dengan materi Flora dan Fauna			
<b>Minggu ke-4</b>							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ttd
29.	Senin, 8/8/2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Dilaksanakan oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL.	-	-	
		09.20-10.40	Mengajar dikelas VIII A	Memberikan Tanya jawab lisan	-	-	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				tentang materi kependudukan			
		11.00-12.20	Mengajar dikelas VIII B	Memberikan materi tentang kependudukan			
30.	Selasa, 9/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII C	-		
		07.20-08.40	Mendampingi mengajar kelas VII C	Mendampingi mengajar yang dilakukan oleh patner Intan	-		
		09.40-10.20	Mengajar dikelas VIII A	Memberikan game toolking stik semua materi			
		11.20-12.40	Mengajar dikelas VII B	Memberikan tugas meringkas materi Flora dan Fauna	-	-	
31.	Rabu, 10/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII A	-	-	
		07.30-09.40	PIKET				
		09.40-11.00	Mendampingi mengajar dikelas VII C	Mendampingi intan mengajar dikelas VIIC			
		11.20-12.40	Menjaga lobi	Menjaga di lobi sambil mempersiapkan materi selanjutnya			
32.	Kamis, 11/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII B	-	-	
		07.30-10.20	Menjaga lobi				



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		10.20-12.00	Mengajar kelas VII A	Memberikan prites materi flora dan fauna			
		12.40-13.00	Penilaian lomba kebersihan	Setiap semua siswa sudah mulai pulang kami memasuki setiap kelas untuk menilai kebersihan kelas			
33.	Jumat, 12/8/2016	07.00-08.00	Jalan sehat				
		08.00-09.20	Mendampingi mengajar dikelas VIII B	Melakukan pendampingan belajar yang dilakukan Intan			
		09.40-11.00	Mendampingi mengajar dikelas VII D	Melakukan pendampingan belajar yang dilakukan Intan			
		11.00-12.00	Penilaian lomba kebersihan kelas	Setiap semua siswa sudah mulai pulang kami memasuki setiap kelas untuk menilai kebersihan kelas			
<b>Minggu ke-5</b>							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ttd
34.	Senin, 15/8/2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Dilaksanakan oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL.	-	-	
		08.00-09.00	Menghias sekolah	Menghias sekolah dengan nuansa merah-putih. Diawali dengan memotong huruf <i>HUT RI 71 17 08 45</i>	-	-	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				yang terbuat dari sterofom, kemudian menyusun bendera dan menghiasnya di gerbang sekolah beserta depan kelas VII A dan VII B.			
		09.20-10.40	Mengajar kelas VIII A	Memberikan Ulangan 1			
		11.00-13.00	Menyiapkan aula untuk lomba menyanyi	Dilaksanakannya persiapan panggung, saya membantu menghias panggung dengan balon dan kertas warna, kemudian mencari <i>mic</i> beserta <i>soundsystem</i> .	Kesulitan mencari dan memasang <i>soundsystem</i> dan <i>membawanya</i> (karena berat)	Minta tolong kepada siswa laki-laki dan Bapak Rudy	
		13.00-13.30	Penilaian lomba kebersihan kelas	Setiap semua siswa sudah mulai pulang kami memasuki setiap kelas untuk menilai kebersihan kelas			
		13.30-15.00	Lomba Menyanyi	Dilaksanakannya lomba menyanyi, dari mulai melakukan pendaftaran, mengundi nomor urut peserta, kemudian dilaksanakan lomba menyanyi.	-	-	
35.	Selasa, 16/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII C	-		
		07.20-08.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi belajar dikelas VIIC	-		



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			kelas VII C				
		09.40-11.00	Mengajar dikelas VIII A	Memberikan materi pembangunan berkelanjutan	-	-	
		11.20-12.40	Mengajar dikelas VII B	Memberikan ulangan 1			
36.	Rabu, 17/8/2016	<i>Libur Memperingati HUT RI 71</i>					
37.	Kamis, 18/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas IX D	-	-	-
		07.20-10.20	PIKET				
		10.20-12.00	Mengajar kelas VII A	Memberikan Ulangan 1			
38.	Jumat, 19/8/2016	07.00-08.00	Jalan Sehat				
		08.00-09.20	Mendampingi mengajar dikelas VIII B	Mendampingi Intan mengajar dikelas VIII B			
		09.40-11.00	Mendampingi mengajar dikelas VII D	Mendampingi Intan mengajar dikelas VIII B			
<b>Minggu ke-6</b>							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ttd
39.	Senin, 22/8/2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Dilaksanakan oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL.	-	-	
		07.40-08.00	Pengumuman pemenang	Setelah upacara selesai dilaksanakan			



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			lomba	pembagian hadiah bagi pemenang lomba kebersihan, madding, dan menyanyi.			
		09.20-10.40	Mengajar dikelas VIII A	Memberikan tugas meringkas tentang UU pembangunan berkelanjutan	-	-	
		11,00-12.20	Mengajar dikelas VIII B	Mengajrkan materi Pembangunan berkelanjutan			
40.	Selasa, 23/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII C	-		
		07.20-08.0	Mendampingi mengajar dikelas VII C	Mendampingi intan mengajar dikelas VII C	-		
		09.40-10.20	Mengajar kelas VIII A	Menjelaskan dampak dari pembangunan berkelanjutan	-	-	
		11.20-12.40	Mengejar kelas VII B	Memberikan materi manusia praaksara			
41.	Rabu, 24/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII A	-	-	
		07.30-09.40	PIKET	Dilaksanakan pembelajaran dalam rangka mencari perbedaan struktur dari teks hasil observasi dan teks deskripsi.	Siswa kesulitan apabila harus sepenuhnya mandiri dalam menemukan perbedaan kedua teks.	Memberikan pancingan atau kata kunci.	



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		09.40-11.00	Mendampingi mengajar dikelas VII C	Mendampingi intan mengajar dikelas VIIC			
		11.20-12.40	Menjaga lobi	Piket presensi			
42.	Kamis, 25/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII B	-	-	
		07.20-10.00	Jaga Lobi Piket	Dilaksanakan pembelajaran menulis teks hasil observasi secara berkelompok dengan mengumpulkan data hasil observasi di luar kelas dan mengembangkannya menjadi sebuah teks hasil observasi yang utuh.	Siswa kekurangan waktu dalam menulis karena kesulitan menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf.	Guru membantu siswa mengembangkan kalimat.	
		10.20 – 12.00	Pembelajaran dikelas VII A	Ulangan 1			
43.	Jumat, 26/8/2016	07.00-15.00	Pelatihan USAID	Dilaksanakannya senam sehat bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan.			
<b>Minggu ke-7</b>							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ttd
44.	Senin, 29/8/2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Dilaksanakan oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL.	-	-	
		09.20-10.40	Mengajar dikelas VIII A	Pendampingan motivasi kepada siswa bersama bapak Singgih	-	-	



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		11.00-12.20	Mengajar dikelas VIII B	Pendampingan motivasi kepada siswa bersama bapak Singgih			
45.	Selasa, 30/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII C	-		
		07.20-08.0	Mendampingi mengajar dikelas VII C	Mendampingi intan mengajar diklas VIIC	-	-	
		09.40-10.20	Mengajar kelas VIII A	Melakukan Remedial	-	-	
		11.20-12.40	Mengejar kelas VII B	Pendampingan motivasi kepada siswa bersama bapak Singgih			
46.	Rabu, 31/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII A	-	-	
		07.30-09.40	PIKET				
		09.40-11.00	Mendampingi mengajar dikelas VII C	Pendampingan motivasi kepada siswa bersama bapak Singgih			
		11.20-12.40	Menjaga lobi				
47.	Kamis, 1/9/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII C	-	-	
		07.30-10.20	Menjaga lobi		-	-	
		10.20-12.00	Mengajar kelas VII A	Pendampingan motivasi kepada siswa bersama bapak Singgih.	-	-	
48.	Jumat, 2/9/2016	07.00-08.00	Jalan sehat	Dilaksanakannya jalan sehat bersama	-	-	



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				seluruh siswa, guru, dan karyawan dengan rute mengelilingi Embung Tambak Boyo.			
		08.00-09.30	Menata taman	Membersihkan taman dari daun kering dan rumput, memindahkan pot kosong dan tumbuhan yang mati, memindahkan pot dengan tumbuhan hidup pada satu area, menyirami tanaman.	-	-	
		09.40-11.00	Mendampingi mengajar dikelas VII D	Pendampingan motivasi kepada siswa bersama bapak Singgih			
<b>Minggu ke-8</b>							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ttd
49.	Senin, 5/9/2016	07.00-07.40	Upacara bendera	Dilaksanakan oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL.	-	-	
		09.20-10.40	Mengajar dikelas VIII A	Melaksanakan piket di lobby dan melakukan presensi kelas.	-	-	
		11.00-12.20	Mengajar dikelas VIII B				
50.	Selasa, 6/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII C	-		
		07.20-08.0	Mendampingi mengajar	Mendampingi intan mengajar dikelas			



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			dikelas VII C	VIIC			
		09.40-10.20	Mengajar kelas VIII A	Mencicil menulis laporan PPL dari mempersiapkan administrasi, data, dan struktur laporan	-		
		11.20-12.40	Mengejar kelas VII B	Melakukan Remedial			
51.	Rabu, 7/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII A	-	-	
		07.30-09.40	PIKET		-	-	
		09.40-11.00	Mendampingi mengajar dikelas VII C	Melakukan pendampingan dengan intan dikelas VIIC			
		11.20-12.40	Menjaga lobi				
52.	Kamis, 8/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII B	-	-	
		07.30-10.20	Menjaga lobi				
		10.20-12.00	Mengajar kelas VII A	Melakukan remedial			
53.	Jumat, 26/8/2016	07.00-07.40	Senam sehat	Dilaksanakannya senam sehat bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan.	-	-	
		07.40-08.00	Konsultasi guru pamong	Konsultasi mengenai laporan akhir dan buku penilaian mahasiswa serta	-	-	



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				hal-hal yang perlu serahkan kepada guru pamong.			
		08.00 – 08.30	Memasang poster	Memasang poster-poster yang sudah dibuat di kelas VII B.	-	-	
		08.30-11.00	Mencicil penulisan laporan PPL	Mencicil menulis laporan PPL dari mempersiapkan administrasi, data, dan struktur laporan	-	-	
<b>Minggu ke-9</b>							
No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Ttd
54.	Senin, 22/8/2016	<i>Libur Hari Raya Idul Adha</i>					
55.	Selasa, 23/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII C	-		
		07.20-08.40	Mengajar kelas VII C	Perpisahan dengan menyuruh menuliskan pesan dan kesan	-		
		09.40-11.00	Mengajar kelas VIII A	Perpisahan dengan menyuruh menuliskan pesan dan kesan	-	-	
		11.20-12.40	Mengajar kelas VII B	Perpisahan dengan menyuruh menuliskan pesan dan kesan			
56.	Rabu, 24/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VII C			
		08.00-12.40	Jaga Lobi				
57.	Kamis, 25/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VIII B	-	-	



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		10.20-12.00	Mengajar kelas VII A	Perpisahan dengan menyuruh menuliskan pesan dan kesan			
58.	Jumat 26/8/2016	07.00-08.00	Senam sehat				
		08.00-09.20	Mengajar kelas VIII B	Perpisahan dengan menyuruh menuliskan pesan dan kesan			
		09.40-11.00	Mengajar kelas VII D	Perpisahan dengan menyuruh menuliskan pesan dan kesan			
60.	Senin 29/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas VII A			
		08.00-12.40	Jaga Lobi	Mendampingi tadarus kelas VII B			
61.	Selasa 30/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus				
		08.00-12.40	Jaga Lobi				
62.	Rabu 31/8/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas VII C			
		08.00-12.40	Jaga Lobi				
63.	Kamis 1/9/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas VII D			
		08.00-12.40	Jaga Lobi				
64.	Jumat 2/9/2016	07.00-08.00	Senam sehat				
		09.00-11.00	Jaga Lobi				
65.	Senin 5/9/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus dikelas VIII A			
		08.00-12.40	Jaga Lobi				



## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

66.	Selasa 6/9/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus dikelas VIII B			
		08.00-12.40	Jaga Lobi				
67.	Rabu 7/9/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus dikelas VIII C			
		08.00-12.40	Jaga Lobi				
68.	Kamis 8/9/2016	07.00-07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus dikelas VIII D			
		08.00-12.40	Jaga Lobi				
69.	Jumat 9/9/2016	07.00-08.00	Senam sehat				
		09.00-11.00	Jaga Lobi				
70.	Senin 12/9/2016	08.00 – 12.00	Membuat pojok baca	Mempersiapkan alat alat yang dibutuhkan seperti, rak buku, buku bacaan, plaster, dan gunting			
71.	Selasa 13/9/2016	08.00 – 12.00	Membuat pojok baca	Membuat daftar dan menempel daftar buku serta menyusunnya			
72.	Rabu 14/9/2016	07.00 – 12.00	Masak –masak acra idul adha	Membantu acara masak-masak yang dilakukan SMP N 2 Depok. Untuk memperingati acra idul adha dengan diakhir makan bersama.			
73.	Kamis 15/9/2016	10.00 - selesai	Penarikan PPL	Rapat penarikan PPL yang dihadiri oleh kepala sekolah, coordinator PPL, DPL, dan guru pamong, serta 12			



# LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

---

				mahasiswa			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

Depok, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Esti Swatikasari, M. Hum.

Murdiwiyono, M. Pd.

Siska Katiyasanti

NIP.

NIP.

NIM. 13416241032



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

# SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dharma Perumaha, Caturtunggal, Depok Sleman, Yogyakarta 55282, telp. 8822111

## KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016							AGUSTUS 2016					SEPTEMBER 2016					OKTOBER 2016								
MINGGU		3	10	17	24	31	MINGGU		7	14	21	28	MINGGU		4	11	18	25	MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		4	11	18	25		SENIN	1	8	15	22	29	SENIN		5	12	19	26	SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		5	12	19	26		SELASA	2	9	16	23	30	SELASA		6	13	20	27	SELASA		4	11	18	25	
RABU		6	13	20	27		RABU	3	10	17	24	31	RABU		7	14	21	28	RABU		5	12	19	26	
KAMIS		7	14	21	28		KAMIS	4	11	18	25		KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT	1	8	15	22	29		JUMAT	5	12	19	26		JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	2	9	16	23	30		SABTU	6	13	20	27		SABTU	3	10	17	24		SABTU	1	8	15	22	29	
6-7 Juli : Idul Fitri 1437 H 8-16 Juli: Libur Idul Fitri							17 Agustus: HUT Kemerdekaan RI					12 September: Idul Adha 1437 H					2 Oktober: Tahun Baru 1438 H								
NOVEMBER 2016					DESEMBER 2016					JANUARI 2017					FEBRUARI 2017										
MINGGU		6	13	20	27	29	MINGGU		4	11	18	25	MINGGU	1	8	15	22	29	MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		7	14	21	28		SENIN		5	12	19	26	SENIN	2	9	16	23	30	SENIN		6	13	20	27	
SELASA	1	8	15	22	29		SELASA		6	13	20	27	SELASA	3	10	17	24	31	SELASA		7	14	21	28	
RABU	2	9	16	23	30		RABU		7	14	21	28	RABU	4	11	18	25		RABU	1	8	15	22		
KAMIS	3	10	17	24			KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	2	9	16	23		
JUMAT	4	11	18	25			JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	5	12	19	26			SABTU	3	10	17	24	31	SABTU	7	14	21	28		SABTU	4	11	18	25		
25 Nopember Hari Guru Nasional					12 Desember: Maulid Nabi Muh. 25 Desember: Hari Raya Natal					1 Januari : Tahun Baru Masehi 28 Januari: Tahun Baru Imlek															
MARET 2017					APRIL 2017					MEI 2017					JUNI 2017										
MINGGU		5	12	19	26		MINGGU		2	9	16	23	30	MINGGU		7	14	21	28	MINGGU		4	11	18	25
SENIN		6	13	20	27		SENIN		3	10	17	24	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN		5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28		SELASA		4	11	18	25	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA		6	13	20	27	
RABU	1	8	15	22	29		RABU		5	12	19	26	RABU	3	10	17	24	31	RABU		7	14	21	28	
KAMIS	2	9	16	23	30		KAMIS		6	13	20	27	KAMIS	4	11	18	25		KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	3	10	17	24	31		JUMAT		7	14	21	28	JUMAT	5	12	19	26		JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	4	11	18	25			SABTU	8	15	22	29	SABTU	6	13	20	27		SABTU	3	10	17	24			
28 Maret : Hari Raya Nyepi 1939					1 April : HUT SMP N 2 Depok 14 April : Wafat Isa Almasih 24 April : Wlsra' Mi'raj					1 Mei : Hari Buruh Nasional 11 Mei : Hari Raya Waisak 25 Mei : Kenaikan Isa Almasih					1 Juni : Hari Lahir Pancasila 25-26 Juni : Idul Fitri 1438 H										

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- Libur Sem 1: 19 s.d 31 Desember 2016
- Libur Kenaikan Kelas: 3 s.d 15 Juli 2017
- Persami: 8 s.d 9 Oktober 2016
- Perkmh Purna Lth: 20 s.d 22 Mei 2017

<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #e67e22; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Awal Tahun Ajaran 2016/2017 (MPLS)	18 s.d 20 Juli 2016
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #9b59b6; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Rapat Pleno Komite Sekolah	10 September 2016
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #9b59b6; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Ulangan Tengah Semester 1	30 September s.d 7 Okt 2016
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #34495e; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Pelantikan Pengurus OSIS	17 October 2016
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #27ae60; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Hari Guru Nasional	25 Nopember 2016
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #3498db; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Ulangan Akhir Semester 1	1 s.d 7 Des 2016
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #8e44ad; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Penerimaan Raport Semester 1	17 Desember 2016
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #9b59b6; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Ulangan Tengah Semester 2	24 s.d 30 Maret 2017
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #f1c40f; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Ujian Sekolah	17 s.d 22 April 2017
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #8e44ad; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> UN Utama SMP	8 s.d 12 Mei 2017
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #f1c40f; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> UN Susulan	15 s.d 18 Mei 2017
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #3498db; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Ulangan Akhir Semester 2 / UKK	1 s.d 7 Juni 2017
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #9b59b6; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Rapat Kenaikan Kelas	14 Juni 2017
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #8e44ad; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Penerimaan Raport Semester 2	17 Juni 2017
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #27ae60; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Libur Ramadhan dan Idul Fitri	19 Juni s.d 1 Juli 2017

Depok, 11 Juli 2016  
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, S.Pd.  
NIP. 19610102 198412 1 001

|

**KALENDER KEGIATAN SMP NEGERI 2 DEPOK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO.	TANGGAL	KEGIATAN	KETERANGAN
1	16 Juli 2016	Syawalan	Kelg. SMP N 2 Depok
2	18 Juli 2016	Awal Tahun Ajaran 2016/2017	Upacara Bendera
3	18 Juli 2016	Serah terima peserta didik baru oleh Komite Sekolah	Peserta Didik Kelas VII
4	18 s.d 20 Juli 2016	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Peserta Didik Kelas VII
5	23 Juli 2016	Pembelajaran di luar Kelas (kunjungan Musium)	Siswa Kelas VII
6	17 Agustus 2016	Hari Kemerdekaa RI Ke-71	Upacara HUT RI
7	29 August 2016 s.d 3 Mei 2017	Program Peningkatan Mutu Akademik (PPA)	dan VIII s.d 30 Mei 2016) dan VIII s.d 30 Mei 2017)
8	13 September 2016	Peringatan Idul Adha / Penyembelihan Hewan Qurban	Kelg. SMP N 2 Depok
9	30 Sept s.d 6 Okt 2016	Ulangan Tengah Semester Gasal	Kelas VII, VIII, dan IX
10	8 s.d 9 Okt 2016	Persami	Kelas VII
11	17 October 2016	Pelantikan Pengurus OSIS	Upacara Bendera
12	25 Nopember 2016	Hari Guru Nasional	Upacara Bendera
13	1 s.d 7 Des 2016	Ulangan Akhir Semester Gasal	Kelas VII, VIII, dan IX
14	13 s.d 16 Des 2016	Studi Wisata (Pembelajaran di Luar Sekolah)	Kelas VIII
15	17 Desember 2016	Penerimaan Raport Semester Gasal	Wali Kelas VII, VIII, dan IX
16	12 Desember 2016	Maulud Nabi Muhammad SAW	Libur Nasional
17	19 s.d 31 Des 2016	Libur Semester Gasal	Kelas VII, VIII, dan IX
18	25 Desember 2016	Hari Raya Natal	Libur Nasional
19	2 Januari 2017	Awal Semester Genap Tahun Ajaran 2016/2017	Upacara Bendera
20	6 Januari 2017	Peringatan Hari Raya Natal	Agama Katolik dan Kristen
21	28 Januari 2017	Tahun Baru Imlek 1268 Kongzili	Libur Nasional
22	24 s.d 30 Maret 2017	Ulangan Tengah Semester Genap	Kelas VII, VIII, dan IX
23	28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi 1938	Libur Nasional
24	1 April 2017	Peringatan HUT SMP N 2 Depok	Upacara Bendera
25	14 April 2017	Wafat Isa Almasih	Libur Nasional
26	24 April 2017	Isra' Mi'raj Nabi Muh	Libur Nasional
27	17 s.d 22 April 2017	Ujian Sekolah	Kelas IX
28	1 Mei 2017	Hari Buruh Nasional	Libur Nasional
29	02 Mei 2017	Hari Pendidikan Nasional	Upacara Bendera
30	8 s.d 12 Mei 2017	UN SMP (Utama)	Kelas IX
31	11 Mei 2017	Hari Raya Waisak 2560	Libur Nasional
32	15 Mei 2017	Hari Jadi Kabupaten Sleman	Upacara Bendera
33	15 s.d 18 Mei 2017	UN SMP (Susulan)	Kelas IX
34	20 s.d 22 Mei 2017	Perkemahan Purna Latih	Kelas VII
35	25 Mei 2017	Kenaikan Isa Al-Masih	Libur Nasional
36	1 s.d 7 Juni 2017	Ulangan Kenaikan Kelas	Kelas VII dan VIII
37	14 Juni 2017	Rapat Kenaikan Kelas	Bapak, Ibu Guru dan Karyw
38	17 Juni 2017	Penerimaan Raport Semester Genap /Kenaikan Kelas	Wali Kelas VII dan VIII
39	3 s.d 15 Juli 2017	Libur Kenaikan Kelas	Peserta Didik SMP N 2 Dpk
40	8 s.d 10 Juni 2017	Pesantren kilat	Kelas VII
41	19 s.d 30 Juni 2017	Libur Ramadhan dan Idul Fitri	Sesuai Kep. Menag

Catatan : Kegiatan Peringatan Hari Besar  
Agama, menyesuaikan

Depok, 11 Juli 2016  
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, S.Pd.  
NIP. 19610102 198412 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN  
KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian letak astronomis. 3.1.2 Mendeskripsikan pengertian letak geografis. 3.1.3 Mengidentifikasi letak wilayah Indonesia secara astronomis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia. 3.1.4 Mengidentifikasi letak wilayah Indonesia secara geografis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam

		Indonesia.
--	--	------------

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian letak astronomis dan letak geografis.
2. Mengidentifikasi letak astronomis wilayah Indonesia serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran adalah letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia, yang terinci dalam:

1. Letak Astronomis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia
2. Letak Geografis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan :Saintifik
2. Metode :Diskusi

### **F. Media, Alat .**

1. Media:
  - a. Gambarkehidupanmanusiapurba  
(kegiatanmanusiapurbadanpeninggalansejarah), (power point).
  - b. Lembarkerjasiswa  
(panduanpengamatangambartentangkehidupanmanusiapurba)
2. AlatdanBahan:
  - a. Globe
  - b. Laptop/ Komputer
  - c. Kertas HVS

### **G. SUMBER/BAHAN**

- Buku siswa IPS Kelas VII halaman 4-7
- Peta Dunia
- Peta Indonesia

## A. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas./Senam pernafasan dan senam pinguin.</b></p> <p><b>2. Apersepsi:</b> Indonesia selama ini lekat dengan julukan Negeri Khatulistiwa. Hal ini tak lain didasarkan oleh posisinya yang memang berada tepat di sepanjang garis khatulistiwa yang membelah bumi menjadi dua bagian. Indonesia sebagai salah satu Negara tropis dikenal dengan tanahnya yang subur. Indonesia bahkan tersohor dengan identitas agraris serta baharinya.</p> <p><b>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</b> Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p> <p>Topik: letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia</p> <p>Tujuan: peserta didik mampu menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia secara astronomis.</p>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li> <li>• Peserta didik mengamati peta wilayah Indonesia secara berkelompok.</li> <li>• Berdasarkan hasil pengamatan peta wilayah Indonesia, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa pengertian letak astronomis?</li> <li>b. Dimanakah letak wilayah Indonesia secara astronomis?</li> <li>c. Apa pengertian dari garis bujur?</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>60 menit</b></p>

	<p>d. Apa pengertian dari garis lintang?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Peta Wilayah Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh di bawah ini :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa pengertian letak astronomis?</li> <li>2. Dimanakah letak wilayah Indonesia secara astronomis?</li> <li>3. Apa pengertian dari garis bujur?</li> <li>3. Apa pengertian dari garis lintang?</li> <li>4. Apa saja pengaruh letak wilayah Indonesia secara astronomis terhadap keadaan alam Indonesia?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li> <li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul> <p><b>3. Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca buku siswa halaman 4-6.</li> <li>• Peserta didik mencari letak astronomis wilayah Indonesia dengan melihat peta.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan curah pendapat mengenai letak wilayah Indonesia secara astronomis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan letak wilayah Indonesia secara astronomis dan pengaruhnya terhadap keadaan</li> </ul>	
--	---	--

	<p>alam Indonesia.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok masing-masing dan anggota kelompok lain memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>1. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</p> <p>2. <b>Evaluasi</b> Tuliskan letak astronomis Indonesia dan dampaknya bagi kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>3. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang letak astronomis Indonesia, misalnya: kita harus bersyukur karena negara kita terletak di wilayah astronomis karena sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam.</p> <p>4. <b>Doa</b></p> <p>5. <b>Salam.</b></p>	<b>10 menit</b>

## J. PENILAIAN

Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Depok

Depok, 12 september 2016  
Guru Bidang Studi

Murdiwiyono, S.Pd.  
NIP 19610102 198412 1 001

P. Singgih. W, SE, M.M.Par

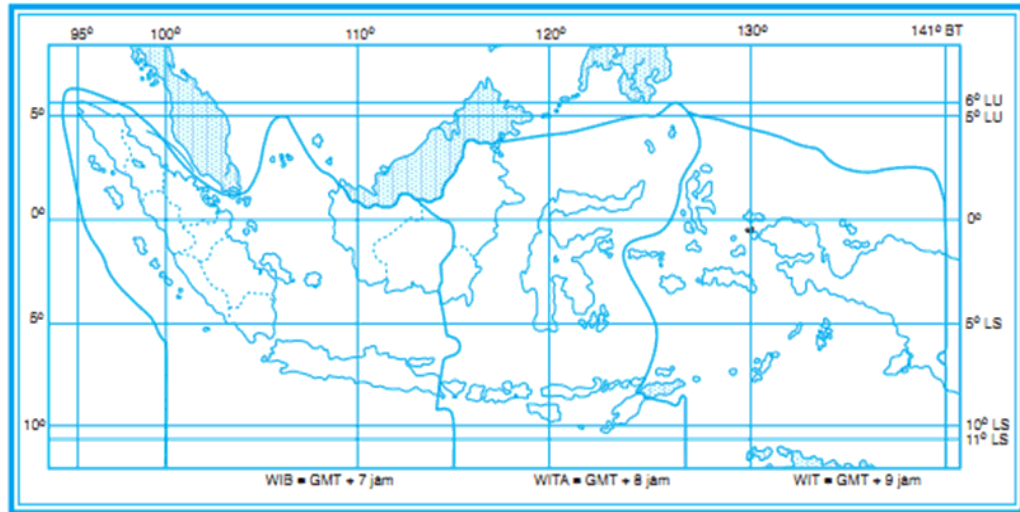
**Materi:**

Letak Wilayah Indonesia

Letak Astronomis

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Secara astronomis, Indonesia terletak antara  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang  $23,5^{\circ}$  LU dan  $23,5^{\circ}$  LS. Perhatikanlah batas wilayah tropis dan letak astronomis Indonesia pada peta berikut ini. Benarkah Indonesia terletak di wilayah tropis?





*Posisi astronomis Indonesia* terletak pada  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS, maka Indonesia merupakan negara yang memiliki iklim tropis. Secara umum, negara-negara yang beriklim tropis adalah negara yang hangat dengan sinar matahari yang melimpah. Hanya ada dua musim pada negara-negara tropis, yaitu musim hujan dan musim kemarau. Sebagian besar negara-negara yang berada dikawasan Asia Tenggara beriklim tropis seperti Indonesia, Singapura, dan Malaysia. Begitu juga dengan negara-negara dikawasan Asia Selatan seperti India, Sri Lanka, dan Maladewa yang mayoritas daerah-daerahnya beriklim tropis. Hampir semua negara di kawasan Afrika dan Amerika Latin juga beriklim tropis seperti Ghana, Pantai Gading, Kuba, dan Brasil.

Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam. Bandingkan dengan negara-negara yang terletak di lintang sedang misalnya, Amerika Serikat. Pada musim panas, lama siang jauh lebih lama dibandingkan dengan malam. Sebaliknya, pada musim dingin, lama siangnya lebih pendek.

Secara umum, negara-negara tropis memiliki berbagai kelebihan seperti tanahnya yang subur, curah hujan yang tinggi, sinar matahari yang melimpah, sumber daya alam yang melimpah ruah, dan lain sebagainya.

Pengaruh posisi astronomis Indonesia di  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT adalah Indonesia terbagi kedalam 3 zona waktu, yaitu:

1. Waktu Indonesia Barat (WIB) meliputi wilayah Sumatera, Jawa, Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah. Waktu di daerah tersebut memiliki 7 jam (lebih awal) dengan Greenwich Mean Time (GMT).
2. Waktu Indonesia Tengah (WITA) meliputi wilayah Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Bali, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur dan

Sulawesi. Waktu di daerah tersebut memiliki 8 jam (lebih awal) dengan Greenwich Mean Time (GMT).

3. Waktu Indonesia Timur (WIT) meliputi wilayah Maluku dan Irian Jaya (Papua). Waktu di daerah tersebut memiliki 9 jam (lebih awal) dengan Greenwich Mean Time (GMT).

### Letak Geografis

Letak geografis adalah letak suatu negara di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia.



Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut Cina Selatan.
- Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

Apa manfaat letak geografis bagi Indonesia? Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika, Timur Tengah, dan India. Kapal-

kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari China, Jepang, dan negara-negara lainnya melewati Indonesia menuju negara-negara tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru.

Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain seperti India dan Cina menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia.

Manfaat letak geografis Indonesia juga memberi dampak yang merugikan. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain. Selain itu, Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba, dan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	2.1.1. Memaparkan hasil diskusi kelompok mengenai letak wilayah Indonesia secara astronomis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia. 2.1.2. Memaparkan hasil diskusi kelompok mengenai letak wilayah Indonesia secara geografis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.
	4.2 Menyajikan hasil	

	<p>pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.2.1 Membuat gambar peta Indonesia dilengkapi dengan letak wilayah Indonesia secara astronomis dan geografis.</p>
--	--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi letak geografis wilayah Indonesia serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.
2. Membuat gambar peta Indonesia dilengkapi dengan letak wilayah Indonesia secara astronomis dan geografis.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran adalah letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia, yang terinci dalam:

3. Letak Astronomis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia
4. Letak Geografis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.

### E. METODE PEMBELAJARAN

6. Pendekatan :Saintifik
7. Metode :Diskusi

### F. Media, Alat .

3. Media:

- c. Gambar kehidupan manusia purba (kegiatan manusia purba dan peninggalan sejarah), (power point).
  - d. Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang kehidupan manusia purba)
4. Alat dan Bahan:
- d. Peta
  - e. Globe
  - f. Laptop/ Komputer
  - g. Kertas HVS

#### G. SUMBER/BAHAN

- Buku siswa IPS Kelas VII halaman 4-7
  - Peta Dunia
  - Peta Indonesia
- 
- Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yell kelas. senam mata dan senam otak</b></p> <p><b>2. Apersepsi:</b> Guru menayangkan peta dunia dan menanyakan dimana letak wilayah Indonesia</p> <p><b>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</b> Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia Tujuan: peserta didik mampu menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia secara geografis.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li> <li>• Peserta didik mengamati peta wilayah Indonesia secara berkelompok.</li> <li>• Berdasarkan hasil pengamatan peta wilayah Indonesia,</li> </ul>	<b>60 menit</b>

peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:

- a. Apa pengertian letak geografis?
  - b. Bagaimana letak wilayah Indonesia secara geografis?
  - c. Apakeuntungan letak Indonesia secara geografis?
- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

## **2. Menanya**

Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Peta wilayah Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh di bawah ini :

1. Apa pengertian letak geografis?
  2. Bagaimana letak wilayah Indonesia secara geografis?
  3. Apa saja pengaruh letak wilayah Indonesia secara geografis?
  4. Apa keuntungan letak wilayah Indonesia secara geografis?
  5. Apa dampak negatif letak wilayah Indonesia secara geografis?
- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.
  - Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.
  - Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

## **3. Mengumpulkan data**

1. Peserta didik membaca buku siswa halaman 6-7.
2. Peserta didik mencari letak wilayah Indonesia secara

	<p>geografis dengan cara melihat peta.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat mengenai letak wilayah Indonesia secara geografis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</li> <li>2. Peserta didik merumuskan simpulan dari kegiatan diskusi mengenai letak wilayah Indonesia secara geografis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</li> </ol> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik menyajikan hasil diskusi di media kertas yang telah disediakan secara kreatif dan menarik.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> <li>2. <b>Evaluasi</b> Tuliskan letak geografis wilayah Indonesia serta keuntungan dan kerugian bagi Indonesia secara geografis.</li> <li>3. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang letak wilayah Indonesia secara geografis, misalnya: kita harus bersyukur karena negara kita secara letak geografis menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, sehingga bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain. Akan tetapi kita juga harus selektif dalam menerima pengaruh budaya dari luar negeri. Setelah mempelajari letak wilayah Indonesia secara astronomis dan geografis, buatlah gambar peta wilayah Indonesia lengkap dengan keterangan tersebut.</li> <li>4. <b>Doa</b></li> <li>5. <b>Salam</b></li> </ol>	<b>10 menit</b>

## J. PENILAIAN

Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Depok

Depok, 12 september 2016  
Guru Bidang Studi

Murdiwiyono, S.Pd.  
NIP 19610102 198412 1 001

P. Singgih. W, SE, M.M.Par  
NIP 19580409 108603 1 008

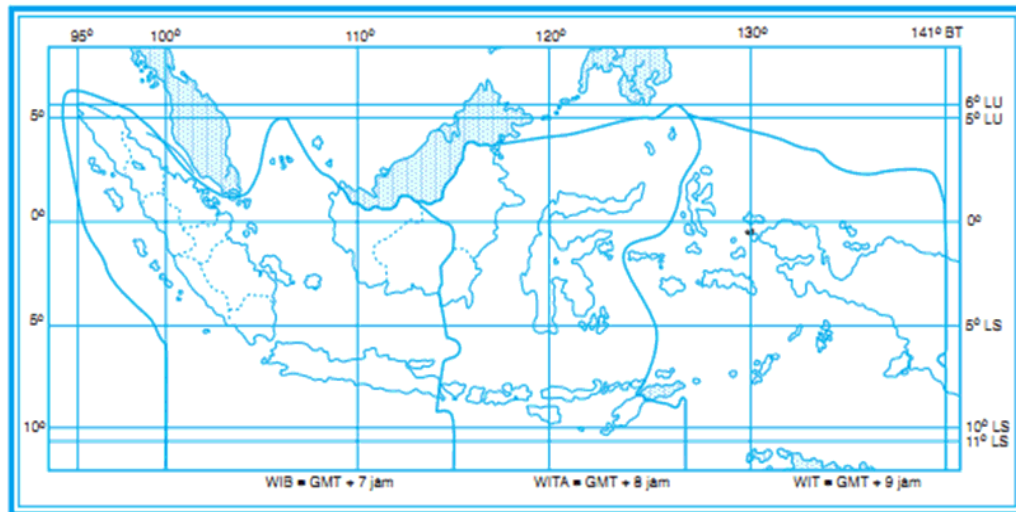
### Materi:

Letak Wilayah Indonesia

Letak Astronomis

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Secara astronomis, Indonesia terletak antara  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang  $23,5^{\circ}$  LU dan  $23,5^{\circ}$  LS. Perhatikanlah batas wilayah tropis dan letak astronomis Indonesia pada peta berikut ini. Benarkah Indonesia terletak di wilayah tropis?





*Posisi astronomis Indonesia* terletak pada 6° LU -11° LS, maka Indonesia merupakan negara yang memiliki iklim tropis. Secara umum, negara-negara yang beriklim tropis adalah negara yang hangat dengan sinar matahari yang melimpah. Hanya ada dua musim pada negara-negara tropis, yaitu musim hujan dan musim kemarau. Sebagian besar negara-negara yang berada dikawasan Asia Tenggara beriklim tropis seperti Indonesia, Singapura, dan Malaysia. Begitu juga dengan negara-negara dikawasan Asia Selatan seperti India, Sri Lanka, dan Maladewa yang mayoritas daerah-daerahnya beriklim tropis. Hampir semua negara di kawasan Afrika dan Amerika Latin juga beriklim tropis seperti Ghana, Pantai Gading, Kuba, dan Brasil.

Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam. Bandingkan dengan negara-negara yang terletak di lintang sedang misalnya, Amerika Serikat. Pada musim panas, lama siang jauh lebih lama dibandingkan dengan malam. Sebaliknya, pada musim dingin, lama siangnya lebih pendek.

Secara umum, negara-negara tropis memiliki berbagai kelebihan seperti tanahnya yang subur, curah hujan yang tinggi, sinar matahari yang melimpah, sumber daya alam yang melimpah ruah, dan lain sebagainya.

Pengaruh posisi astronomis Indonesia di 95<sup>0</sup> BT – 141<sup>0</sup> BT adalah Indonesia terbagi kedalam 3 zona waktu, yaitu:

4. Waktu Indonesia Barat (WIB) meliputi wilayah Sumatera, Jawa, Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah. Waktu di daerah tersebut memiliki 7 jam (lebih awal) dengan Greenwich Mean Time (GMT).
5. Waktu Indonesia Tengah (WITA) meliputi wilayah Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Bali, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur dan

Sulawesi. Waktu di daerah tersebut memiliki 8 jam (lebih awal) dengan Greenwich Mean Time (GMT).

6. Waktu Indonesia Timur (WIT) meliputi wilayah Maluku dan Irian Jaya (Papua). Waktu di daerah tersebut memiliki 9 jam (lebih awal) dengan Greenwich Mean Time (GMT).

### Letak Geografis

Letak geografis adalah letak suatu negara di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia.



Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut Cina Selatan.
- Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

Apa manfaat letak geografis bagi Indonesia? Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika, Timur Tengah, dan India. Kapal-

kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari China, Jepang, dan negara-negara lainnya melewati Indonesia menuju negara-negara tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru.

Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain seperti India dan Cina menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia.

Manfaat letak geografis Indonesia juga memberi dampak yang merugikan. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain. Selain itu, Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba, dan ba

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

5. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
6. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian iklim. 3.1.2 Menjelaskan sifat Iklim. 3.1.3 Menjelaskan unsur-unsur iklim. 3.1.4 Mengidentifikasi pembagian jenis-jenis iklim. 3.1.5 Mengidentifikasi bahwa Indonesia beriklim tropis. 3.1.6 Mendeskripsikan pengertian angin muson. 3.1.7 Mengidentifikasi angin muson yang ada

		di Indonesia.
		3.1.8 Menjelaskan dampak dari angin muson.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian iklim.
2. Menjelaskan sifat Iklim.
3. Menjelaskan unsur-unsur iklim.
4. Mengidentifikasi pembagian jenis-jenis iklim.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran adalah Keadaan Iklim Indonesia, yang terinci dalam:

1. Iklim
  - a. Pengertian Iklim.
  - b. Sifa-sifat Iklim.
  - c. Unsur-unsur Iklim.
  - d. Jenis-jenis Iklim.
  - e. Iklim Tropis
    - Ciri-ciri Iklim Tropis.
    - Sebab Indonesia beriklim Tropis.
    - Dampak Iklim Tropis bagi Indonesia.

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan :Scientifik,
2. Metode : STAD

### F. MEDIA, ALAT

5. Media:
  - e. Gambarkehidupanmanusiapurba  
(kegiatanmanusiapurbadanpeninggalansejarah), (power point).
  - f. Lembarkerja siswa  
(panduanpengamatangambartentangkehidupanmanusiapurba)
6. AlatdanBahan:
  - h. Laptop/ Komputer

- i. Amplop
- j. Kertas HVS

## G. LANGKAH-LANGKAH

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas. senam mata, senam lidah.</li> <li>2. Apersepsi: Menanyakan kepada peserta didik materi pertemuan sebelumnya. Misal: Jelaskan pengaruh letak astronomis bagi Indonesia!</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: Keadaan Iklim Indonesia. Tujuan: peserta didik mampu mengidentifikasi bahwa Indonesia beriklim tropis serta dampaknya terhadap keadaan alam Indonesia.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li> <li>• Peserta didik membaca artikel yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok.</li> <li>• Peserta didik membaca handout yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok.</li> </ul> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca artikel dan handout. Secara berkelompok peserta didik diberi kesempatan untuk merumuskan 2 butir pertanyaan singkat. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh di bawah ini :</li> </ul> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>a. Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu relatif lama adalah.....</p> <p>b. Letak Astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim.....</p> <p>c. Lama siang dan malam hampir sama yaitu sekitar 12 jam siang dan 12 jam malam merupakan.... daerah tropis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul> <p><b>3. Mengumpulkan data</b></p> <p>Peserta didik membaca buku siswa tentang keadaan iklim Indonesia halaman 8-9.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan curah pendapat mengenai keadaan iklim Indonesia.</li> <li>• Anggota kelompok yang sudah paham dan mengerti tentang keadaan Iklim Indonesia menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat bersama secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok mengumpulkan soal jawaban singkat yang telah dibuat secara berkelompok.</li> <li>• Guru mendata pertanyaan serta kunci jawaban yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok.</li> <li>• Perwakilan kelompok memeberikan kunci jawaban atas soal yang telah dibuat kepada guru.</li> <li>• Di depan kelas disediakan 8 kursi untuk 8 kelompok.</li> <li>• Di setiap kursi terdapat satu lembar kertas serta</li> </ul>	
--	--	--

	<p>alat tulis untuk menuliskan jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok baris yang rapi dengan anggotanya lurus kebelakang.</li> <li>• Peserta didik yang duduk dikursi pertama pada setiap kelompok maju ke depan untuk melihat soal yang akan diberikan.</li> <li>• Peserta didik 1 memberi tahu soal kepada peserta didik yang dibelakangnya, kemudian duduk dikursi paling belakang.</li> <li>• Peserta didik nomer 2 menuliskan jawaban di kertas yang sudah disediakan di kursi, kemudian duduk di kursi paling belakang.</li> <li>• Setiap peserta didik setelah maju, duduknya mulai dari kursi yang dibelakang dan yang di depannya maju. Begitu seterusnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>6. Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan, kemudian dilanjutkan oleh peserta didik dirumah membuat rangkuman kesimpulan tersebut dalam bentuk mind map.</p> <p><b>7. Evaluasi</b> Kuis (menjawab pertanyaan) melalui metode STAD.</p> <p><b>8. Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keadaan iklim Indonesia, misalnya: “kita harus bersyukur karena negara kita beriklim tropis sehingga mendapatkan penyinaran sinar matahari sepanjang tahun dan tidak ada perbedaan yang jauh antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim kemarau sehingga kita nyaman melakukan aktivitas baik di dalam maupun di luar rumah.</p> <p><b>9. Doa</b></p> <p><b>10. Salam</b></p>	<b>10 menit</b>

## H. PENILAIAN

Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Depok

Depok, 12 september 2016  
Guru Bidang Studi

Murdiwiyono, S.Pd.  
NIP 19610102 198412 1 001

P. Singgih. W, SE, M.M.Par  
NIP 19580409 108603 1 008

### **Materi :**

Keadaan Alam Indonesia

Keadaan alam Indonesia dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu keadaan fisik wilayah serta keadaan flora dan fauna. Keadaan fisik wilayah terdiri atas keadaan iklim dan keadaan bentuk permukaan bumi (kondisi fisografis) yang kemudian akan menentukan jenis tanahnya. Sementara keadaan flora dan fauna menyangkut jenis keragaman dan sebarannya.

### KEADAAN IKLIM INDONESIA

Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama. Iklim memiliki sifat yaitu, berlaku untuk waktu yang lama, meliputi daerah yang luas dan merupakan hasil rata-rata cuaca, bukan merupakan pencatatan baru.

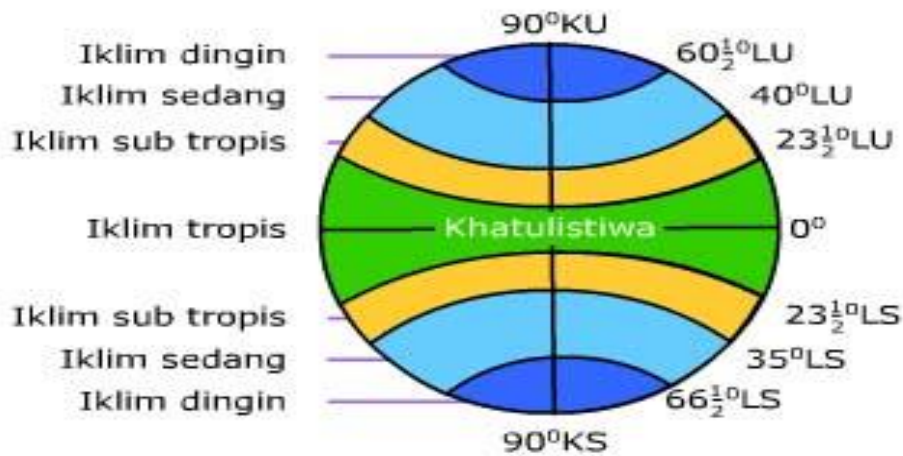
Unsur – unsur Iklim, yaitu:

7. Penyinaran Matahari
8. Suhu Udara
2. Kelembapan Udara
3. Per-Awanan
4. Curah Hujan
5. Angin

Letak astronomis Indonesia yang berada di wilayah tropis membuat Indonesia beriklim tropis. Apa yang menjadi ciri iklim di daerah tropis? Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18<sup>o</sup> C,

yaitu sekitar  $27^{\circ}\text{C}$ . Di daerah tropis, tidak ada perbedaan yang jauh atau berarti antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim kemarau. Kondisi ini berbeda dengan daerah lintang sedang yang suhunya berbeda sangat jauh antara musim dingin dan musim panas.

Suhu pada musim dingin dapat mencapai sekitar  $-20^{\circ}\text{C}$  atau lebih, sedangkan pada saat musim panas dapat mencapai sekitar  $40^{\circ}\text{C}$  atau lebih.



Ciri daerah tropis lainnya adalah lama siang dan lama malam hampir sama yaitu sekitar 12 jam siang dan 12 jam malam.

Secara umum, keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut, dan iklim panas. Gambaran tentang ketiga jenis iklim tersebut adalah seperti berikut:

1. Iklim musim, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.
2. Iklim laut, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.
3. Iklim panas, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.

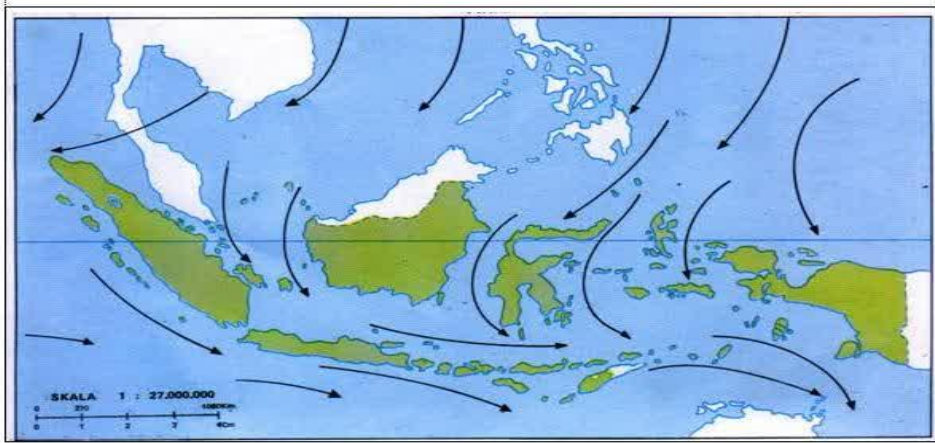
Ketiga jenis iklim tersebut berdampak pada tingginya curah hujan di Indonesia. Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar 2.500 mm/tahun. Walaupun angka curah hujan bervariasi antarwilayah di Indonesia, tetapi pada umumnya curah hujan tergolong besar. Kondisi curah hujan yang besar ditunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan pertanian sehingga mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan.

## ANGIN MUSON

Hal yang menarik bagi Indonesia adalah terjadinya angin muson. Angin muson adalah angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua.

Pada saat samudra menerima penyinaran matahari, diperlukan waktu yang lebih lama untuk memanaskan samudra.

Sementara itu, benua lebih cepat menerima panas. Akibatnya, samudra bertekanan lebih tinggi dibandingkan dengan benua, maka bergeraklah udara dari samudra ke benua.



Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Barat

Pada saat musim hujan di Indonesia (Oktober sampai April), angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya corioli sehingga berubah arahnya menjadi angin barat atau disebut angin muson barat.

Pada saat bergerak menuju wilayah Indonesia, angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia.



Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Timur

Peristiwa sebaliknya terjadi pada saat musim kemarau (Mei sampai September). Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang bertekanan

minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya. Pada saat itu, di Indonesia terjadi musim kemarau.

Pada musim hujan, petani Indonesia mulai mengerjakan lahannya untuk bercocok tanam. Jenis tanaman yang ditanam adalah tanaman yang membutuhkan air pada awal pertumbuhannya, contohnya padi. Sementara itu, nelayan Indonesia justru mengurangi kegiatan melaut karena biasanya pada musim hujan sering terjadi cuaca buruk dan gelombang laut cukup besar sehingga membahayakan mereka. Ikan juga lebih sulit ditangkap sehingga terjadi kelangkaan pasokan ikan dan akibatnya harga ikan lebih mahal daripada biasanya. Musim hujan tentu tidak banyak berpengaruh pada aktivitas masyarakat Indonesia yang pekerjaannya tidak berhubungan langsung dengan alam, misalnya pegawai atau karyawan.

Pada saat musim kemarau, sebagian petani terpaksa membiarkan lahannya tidak ditanami karena tidak ada pasokan air.

Sebagian lainnya masih dapat bercocok tanam dengan memanfaatkan air dari sungai, saluran irigasi atau memanfaatkan sumber buatan.

Ada pula petani yang berupaya bercocok tanam walaupun tidak ada air yang cukup dengan memilih jenis tanaman atau varietas yang tidak memerlukan banyak air. Pada saat musim kemarau, nelayan dapat mencari ikan di laut tanpa banyak terganggu oleh cuaca buruk. Hasil tangkapan ikan juga biasanya lebih besar dibandingkan dengan hasil tangkapan pada musim hujan sehingga pasokan ikan juga cukup berlimpah.

Pola angin muson yang bergerak menuju wilayah Indonesia pada saat angin barat dimanfaatkan oleh nenek moyang bangsa Indonesia untuk melakukan perpindahan atau migrasi dari Asia ke berbagai wilayah di Indonesia. Perahu yang digunakan untuk melakukan migrasi tersebut masih sangat sederhana dan pada saat itu masih mengandalkan kekuatan angin sehingga arah gerakannya mengikuti arah gerakan angin muson.

Keadaan iklim pada saat nenek moyang datang ke Indonesia tentu berbeda dengan keadaan iklim saat ini. Namun secara umum dapat dikatakan bahwa keadaan curah hujan saat ini tergolong tinggi, tetapi tidak merata. Ada wilayah dengan curah hujan yang tinggi, tetapi juga ada yang sebaliknya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi Pencapaian
1.	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)  4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam	3.1.1. Memaparkan hasil analisis bahwa Indonesia beriklim tropis.  3.1.2. Memaparkan hasil analisis dampak angin muson di Indonesia.  4.2.1 Membuat mind map tentang iklim tropis dan angin muson pada media kertas semenarik dan kreatif mungkin.

	dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	
--	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi bahwa Indonesia beriklim tropis.
2. Mendeskripsikan pengertian angin muson.
3. Mengidentifikasi angin muson yang ada di Indonesia.
4. Menjelaskan dampak dari angin muson.
5. Membuat mind map tentang iklim tropis dan angin muson pada media kertas semenarik dan sekreatif mungkin.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Angin Muson
  - a. Pengertian Angin Muson
  - b. Jenis-jenis Angin Muson
  - c. Dampak Angin Muson bagi Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Cooperative learning
4. Metode : Mind Map

### F. MEDIA, ALAT

7. Media:
  - g. Gambar kehidupan manusia purba  
(kegiatan manusia purba dan peninggalan sejarah), (power point).
  - h. Lembar kerja siswa  
(panduan pengamat gambar tentang kehidupan manusia purba)
8. Alat dan Bahan:
  - k. LCD Proyektor
  - l. Laptop/ Komputer
  - m. Amplop

## G. LANGKAH-LANGKAH

### Pertemuan 2

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.</li> <li>2. Apersepsi: Menanyakan kepada peserta didik materi pertemuan sebelumnya. Misal: kenapa di Indonesia terjadi angin muson?</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: Keadaan Iklim Indonesia. Tujuan: peserta didik mampu mengidentifikasi angin muson serta dampaknya terhadap keadaan alam Indonesia.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang.</li> <li>• Peserta didik mengamati peta pergerakan angin muson barat dan angin muson timur.</li> <li>• Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah yang dimaksud dengan angin muson?</li> <li>b. Bagaimana pergerakan angin muson barat dan angin muson timur?</li> <li>c. Apa pengaruh angin muson bagi Indonesia?</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

## **2. Menanya**

- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta pergerakan angin muson di Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh di bawah ini :
  1. Apakah yang dimaksud dengan angin muson?
  2. Ada berapa macam angin muson di Indonesia?
  3. Bagaimana pergerakan angin muson barat dan angin muson timur?
  4. Apa pengaruh angin muson bagi Indonesia?
  5. Bagaimana dampak adanya angin muson di Indonesia?
- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.
- Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.
- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

## **3. Mengumpulkan data**

- Peserta didik membaca buku siswa halaman 9-13.
- Peserta didik menggunakan peta Indonesia yang dilengkapi dengan pergerakan angin muson.

## **4. Mengasosiasi**

- Peserta didik melakukan curah pendapat mengenai angin muson.
- Peserta didik merumuskan simpulan dari kegiatan diskusi mengenai angin muson.

## **5. Mengkomunikasikan**

- Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam bentuk mind map pada media kertas secara

	<p>kreatif dan menarik.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>1. Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p><b>2. Evaluasi</b> Tuliskan pergerakan angin muson barat dan angin muson timur.</p> <p><b>3. Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keadaan iklim Indonesia, misalnya:”kita harus bersyukur karena negara kita dilalui angin muson sehingga Indonesia memiliki 2 musim, yaitu musim hujan dna musim kemarau yang sangat bermanfaat bagi kelangsungan hidup makhluk hidup.”</p> <p><b>4. Doa</b></p> <p><b>5. Salam</b></p>	

## H. PENILAIAN

Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Depok

Murdiwiyono, S.Pd.  
NIP 19610102 198412 1 001

Depok, 12 september 2016  
Guru Bidang Studi

P. Singgih. W, SE, M.M.Par  
NIP 19580409 108603 1 008

## **Materi :**

### Keadaan Alam Indonesia

Keadaan alam Indonesia dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu keadaan fisik wilayah serta keadaan flora dan fauna. Keadaan fisik wilayah terdiri atas keadaan iklim dan keadaan bentuk permukaan bumi (kondisi fisografis) yang kemudian akan menentukan jenis tanahnya. Sementara keadaan flora dan fauna menyangkut jenis keragaman dan sebarannya.

### KEADAAN IKLIM INDONESIA

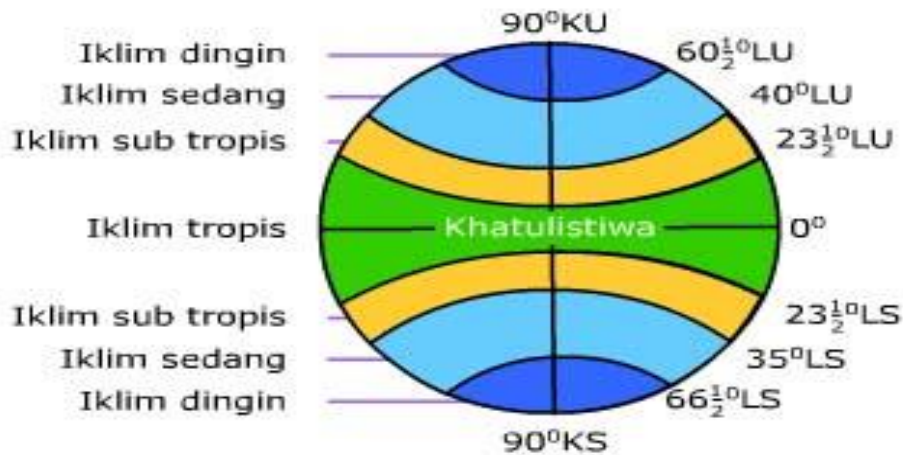
Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama. Iklim memiliki sifat yaitu, berlaku untuk waktu yang lama, meliputi daerah yang luas dan merupakan hasil rata-rata cuaca, bukan merupakan pencatatan baru.

Unsur – unsur Iklim, yaitu:

1. Penyinaran Matahari
2. Suhu Udara
6. Kelembapan Udara
7. Per-Awanan
8. Curah Hujan
9. Angin

Letak astronomis Indonesia yang berada di wilayah tropis membuat Indonesia beriklim tropis. Apa yang menjadi ciri iklim di daerah tropis? Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18<sup>o</sup> C, yaitu sekitar 27<sup>o</sup> C. Di daerah tropis, tidak ada perbedaan yang jauh atau berarti antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim kemarau. Kondisi ini berbeda dengan daerah lintang sedang yang suhunya berbeda sangat jauh antara musim dingin dan musim panas.

Suhu pada musim dingin dapat mencapai sekitar -20<sup>o</sup> C atau lebih, sedangkan pada saat musim panas dapat mencapai sekitar 40<sup>o</sup> C atau lebih.



Ciri daerah tropis lainnya adalah lama siang dan lama malam hampir sama yaitu sekitar 12 jam siang dan 12 jam malam.

Secara umum, keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut, dan iklim panas. Gambaran tentang ketiga jenis iklim tersebut adalah seperti berikut:

1. Iklim musim, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.
2. Iklim laut, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.
3. Iklim panas, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.

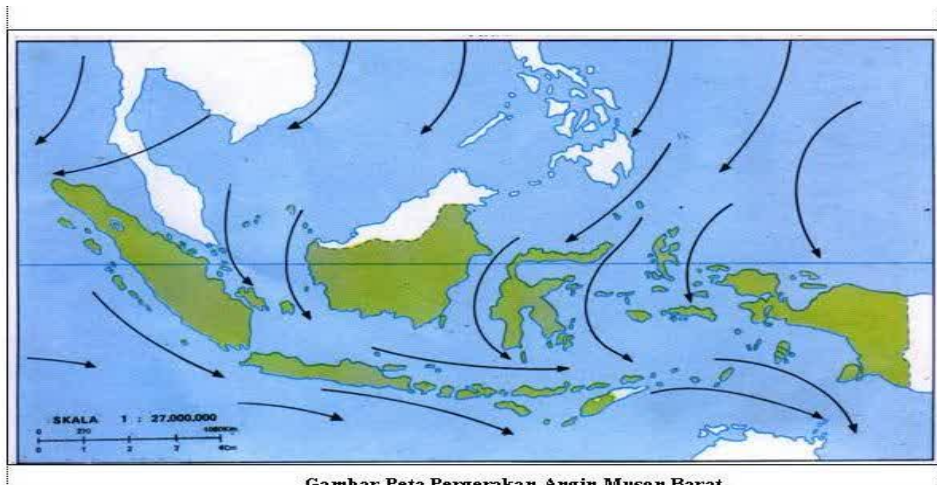
Ketiga jenis iklim tersebut berdampak pada tingginya curah hujan di Indonesia. Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar 2.500 mm/tahun. Walaupun angka curah hujan bervariasi antarwilayah di Indonesia, tetapi pada umumnya curah hujan tergolong besar. Kondisi curah hujan yang besar ditunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan pertanian sehingga mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan.

#### ANGIN MUSON

Hal yang menarik bagi Indonesia adalah terjadinya angin muson. Angin muson adalah angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua.

Pada saat samudra menerima penyinaran matahari, diperlukan waktu yang lebih lama untuk memanaskan samudra.

Sementara itu, benua lebih cepat menerima panas. Akibatnya, samudra bertekanan lebih tinggi dibandingkan dengan benua, maka bergeraklah udara dari samudra ke benua.



Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Barat

Pada saat musim hujan di Indonesia (Oktober sampai April), angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya corioli sehingga berubah arahnya menjadi angin barat atau disebut angin muson barat.

Pada saat bergerak menuju wilayah Indonesia, angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia.



Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Timur

Peristiwa sebaliknya terjadi pada saat musim kemarau (Mei sampai September). Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya. Pada saat itu, di Indonesia terjadi musim kemarau.

Pada musim hujan, petani Indonesia mulai mengerjakan lahannya untuk bercocok tanam. Jenis tanaman yang ditanam adalah tanaman yang membutuhkan air pada awal pertumbuhannya, contohnya padi. Sementara itu, nelayan Indonesia justru mengurangi kegiatan melaut karena biasanya pada musim hujan sering terjadi cuaca buruk dan gelombang laut cukup besar sehingga membahayakan mereka. Ikan juga lebih sulit ditangkap sehingga terjadi kelangkaan pasokan ikan dan akibatnya harga ikan lebih mahal daripada biasanya. Musim hujan tentu tidak banyak berpengaruh pada aktivitas masyarakat Indonesia yang pekerjaannya tidak berhubungan langsung dengan alam, misalnya pegawai atau karyawan.

Pada saat musim kemarau, sebagian petani terpaksa membiarkan lahannya tidak ditanami karena tidak ada pasokan air.

Sebagian lainnya masih dapat bercocok tanam dengan memanfaatkan air dari sungai, saluran irigasi atau memanfaatkan sumber buatan.

Ada pula petani yang berupaya bercocok tanam walaupun tidak ada air yang cukup dengan memilih jenis tanaman atau varietas yang tidak memerlukan banyak air. Pada saat musim kemarau, nelayan dapat mencari ikan di laut tanpa banyak terganggu oleh cuaca buruk. Hasil tangkapan ikan juga biasanya lebih besar dibandingkan dengan hasil tangkapan pada musim hujan sehingga pasokan ikan juga cukup berlimpah.

Pola angin muson yang bergerak menuju wilayah Indonesia pada saat angin barat dimanfaatkan oleh nenek moyang bangsa Indonesia untuk melakukan perpindahan atau migrasi dari Asia ke berbagai wilayah di Indonesia. Perahu yang digunakan untuk melakukan migrasi tersebut masih sangat sederhana dan pada saat itu masih mengandalkan kekuatan angin sehingga arah gerakannya mengikuti arah gerakan angin muson.

Keadaan iklim pada saat nenek moyang datang ke Indonesia tentu berbeda dengan keadaan iklim saat ini. Namun secara umum dapat dikatakan bahwa keadaan curah hujan saat ini tergolong tinggi, tetapi tidak merata. Ada wilayah dengan curah hujan yang tinggi, tetapi juga ada yang sebaliknya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

9. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
10. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menyebutkan macam-macam bentuk fisiografi di muka bumi Indonesia dalam peta. 3.1.2 Menjelaskan aktivitas penduduk di dataran rendah 3.1.3 Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di dataran rendah 3.1.4 Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah bukit dan perbukitan 3.1.5 Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah bukit dan perbukitan 3.1.6 Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah dataran tinggi

		<p>3.1.7 Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah dataran tinggi</p> <p>3.1.8 Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah gunung dan pegunungan</p> <p>3.1.9 Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah gunung dan pegunungan</p> <p>3.1.10 Mendeskripsikan usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencegah terjadinya bencana alam</p>
--	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
4. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
5. Menjaga keindahan taman yang ada di lingkungan sekolah.
6. Menyebutkan macam-macam bentuk fisiografi di muka bumi Indonesia dalam peta.
7. Menjelaskan aktivitas penduduk di dataran rendah
8. Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di dataran rendah
9. Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah bukit dan perbukitan

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran adalah Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia, yang terinci dalam:

- A. Dataran Rendah
- B. Perbukitan
- C. Dataran Tinggi
- D. Pegunungan

## E. METODE PEMBELAJARAN

5. Pendekatan :Scientifik,
6. Metode :Index Card Match (Memasangkan kartu)

## F. SUMBER BELAJAR

### 1. Alat:

- Kertas HVS
- Lembar Kerja Siswa
- LCD

### 2. Bahan/sumber ajar:

- Buku siswa IPS Kelas VII halaman 13-31
- Peta Fisiografi Indonesia
- Video bentuk muka bumi
- Power Point Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia

## G. LANGKAH-LANGKAH

### Pertemuan 1

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>4. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.</p> <p>5. Apersepsi: Menampilkan peta fisiografi Indonesia.</p> <p>6. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia Tujuan: peserta didik mampu mengidentifikasi Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia yang mencakup dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengamati video serta</li></ul>	<b>60 menit</b>

	<p>Gambar bentuk muka bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li> <li>• Berdasarkan hasil pengamatan video di atas, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aktivitas apa yang dilakukan penduduk daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan?</li> <li>b. Potensi bencana alam apa saja yang terjadi pada daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan dataran tinggi?</li> <li>c. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan dalam mencegah terjadinya bencana alam?</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>5. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. contoh:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aktivitas apa yang dilakukan penduduk daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan?</li> <li>b. Potensi bencana alam apa saja yang terjadi pada daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan dataran tinggi?</li> <li>c. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh</li> </ol> </li> </ul>	
--	--	--

penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan dalam mencegah terjadinya bencana alam?

- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.
- Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.
- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

#### **H. Mengumpulkan data**

Peserta didik membaca tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia pada buku siswa halaman 13-31.

#### **I. Mengasosiasi**

- Peserta didik diminta menganalisis dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti: buku siswa, pengamatan video dan gambar untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis di kertas folio.
- Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.

#### **5. Mengkomunikasikan**

- Guru membagikan kartu kepada seluruh siswa.
- Kartu ada dua macam berupa pertanyaan atau pernyataan dan jawaban atau pasangan

	<p>pernyataan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para siswa diberi tugas menemukan pasangan pernyataan atau jawaban pada kartunya dengan berputar mencari temannya.</li> <li>• Guru membatasi waktu untuk mencari pasangan.</li> <li>• Setelah menemukan pasangan, kedua siswa tersebut dipersilahkan berdekatan.</li> <li>• Siswa yang paling dahulu menemukan pasangan untuk membacakan pernyataan atau pertanyaan. Apabila pasangan tersebut benar, maka diberikan hadiah kepada keduanya.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan setiap siswa yang telah menemukan pasangan untuk membacakan pertanyaan dan jawaban dengan keras. Seluruh siswa memperhatikan dan memberikan respon benar atau salah pasangan tersebut.</li> <li>• Pasangan yang keliru ditemukan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>11. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</p> <p>12. <b>Evaluasi</b> Siswa diminta melakukan pengamatan aktivitas penduduk dan aspek lainnya mencakup dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan. Hasil pengamatan disajikan dalam lembar kerja siswa.</p> <p>13. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang bentuk muka bumi dan aktivitas Penduduk ”bentuk muka bumi Indonesia berupa dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan sehingga bentuk aktivitas penduduk sangat beranekaragam sesuai dengan daerahnya, Mari kita cinta tanah air Indonesia ini yang penuh keanekaragaman sosial dan budaya.</p> <p>14. <b>Doa</b></p> <p>15. <b>Salam</b></p>	<p><b>10 menit</b></p>

## **H. PENILAIAN**

Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Depok

Depok, 12 september 2016  
Guru Bidang Studi

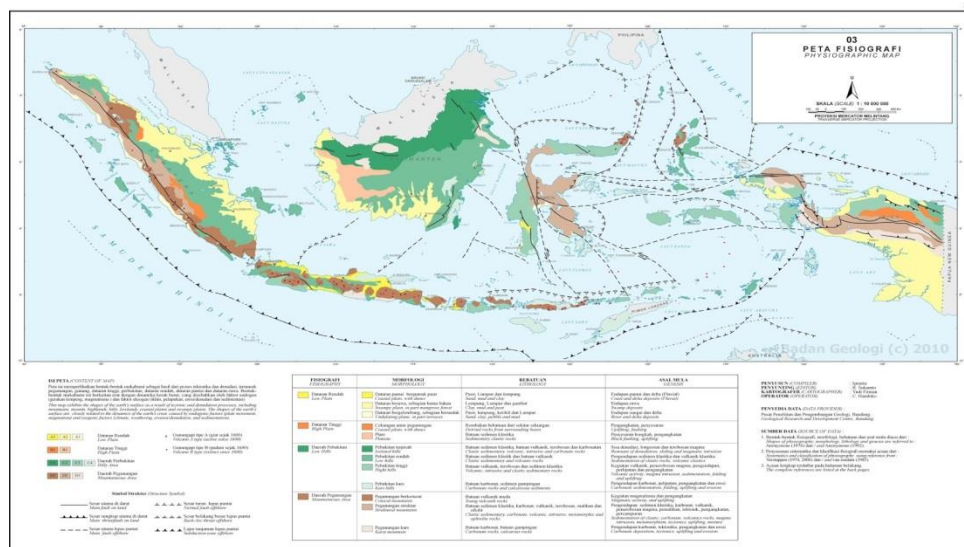
Murdiwiyono, S.Pd.  
NIP 19610102 198412 1 001

P. Singgih. W, SE, M.M.Par  
NIP 19580409 108603 1 008

### **Materi :**

#### **BENTUK MUKA BUMI DAN AKTIVITAS PENDUDUK INDONESIA**

Indonesia terdiri atas belasan ribu pulau, baik yang berukuran besar maupun yang berukuran kecil. Jumlah pulau seluruhnya mencapai 13.466 buah. Luas wilayah Indonesia mencapai 5.180.053 km<sup>2</sup>, terdiri atas daratan seluas 1.922.570 km<sup>2</sup> dan lautan seluas 3.257.483 km<sup>2</sup>. Ini berarti wilayah lautannya lebih luas daripada wilayah daratannya. Jika kamu perhatikan keadaan pulau-pulau di Indonesia, tampak adanya keragaman bentuk muka bumi. Bentuk muka bumi Indonesia dapat dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan. Sebaran dari bentuk muka bumi Indonesia tersebut dapat dilihat pada peta sebaran bentuk muka bumi atau peta fisiografi Indonesia.



Pada peta fisiografi, tampak sebaran bentuk muka bumi Indonesia mulai dataran rendah sampai pegunungan. Untuk membaca peta tersebut, perhatikanlah legenda atau keterangan peta. Simbol berwarna kuning menunjukkan dataran rendah, warna hijau menunjukkan daerah perbukitan, warna cokelat menunjukkan pegunungan.

Secara umum, setiap bentuk muka bumi menunjukkan pola aktivitas penduduk yang berbeda antara satu daerah dan daerah lainnya. Adapun gambaran tentang keadaan muka bumi Indonesia dan aktivitas penduduknya adalah sebagai berikut.

#### a. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 m di atas permukaan air laut (dpal). Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah aktivitas permukiman dan pertanian. Di daerah ini biasanya terjadi aktivitas pertanian dalam skala luas dan pemusatan penduduk yang besar. Di Pulau Jawa, penduduk memanfaatkan lahan dataran rendah untuk menanam padi, sehingga pulau Jawa menjadi sentra penghasil padi terbesar di Indonesia. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan permukiman di daerah dataran rendah, yaitu seperti berikut.

- 1) Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya.
- 2) Di daerah dataran rendah, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah hasil endapan yang subur atau disebut tanah alluvial.
- 3) Dataran rendah dekat dengan pantai, sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan.

4) Daerah dataran rendah memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.

Dengan berbagai keuntungan tersebut, banyak penduduk bermukim di dataran rendah. Pemusatan penduduk di dataran rendah kemudian berkembang menjadi daerah perkotaan. Sebagian besar daerah perkotaan di Indonesia, bahkan dunia, terdapat di dataran rendah.

Aktivitas pertanian di dataran rendah umumnya adalah aktivitas pertanian lahan basah. Aktivitas pertanian lahan basah dilakukan di daerah yang sumber airnya cukup tersedia untuk mengairi lahan pertanian. Lahan basah umumnya dimanfaatkan untuk tanaman padi yang dikenal dengan pertanian sawah.

Selain memiliki aktivitas penduduk tertentu yang dominan berkembang, dataran rendah juga memiliki potensi bencana alam. Bencana alam yang berpotensi terjadi di dataran rendah adalah banjir, tsunami, dan gempa.

Banjir di dataran rendah terjadi karena aliran air sungai yang tidak mampu lagi ditampung oleh alur sungai. Tidak mampunya sungai menampung aliran air dapat terjadi karena aliran air dari daerah hulu yang terlalu besar, pendangkalan sungai, penyempitan alur sungai, atau banyaknya sampah di sungai yang menghambat aliran sungai.

Bencana banjir memiliki beberapa tanda yang dapat kita lihat. Secara umum, tanda-tanda tersebut antara lain sebagai berikut :

- 1) Terjadinya hujan dengan intensitas curah hujan yang tinggi tanpa disertai dengan proses infiltrasi/penyerapan yang baik.
- 2) Air melebihi batas sempadan sungai sehingga meluap dan menggenangi daerah sekitarnya.
- 3) Air yang jatuh ke permukaan tidak dapat mengalir

Indonesia sejak dulu sudah dikenal sebagai negara agraris. Namun demikian, ada kecenderungan generasi muda tidak ingin menjadi petani. Menurut kamu, apa yang harus dilakukan oleh berbagai pihak agar masyarakat dapat menghargai pekerjaan sebagai petani hingga dapat meningkatkan kemakmuran masyarakat? dengan baik karena saluran drainase yang ada tidak berfungsi dengan baik sehingga air tersumbat dan tidak dapat mengalir dengan baik.

- 4) Air tidak menyerap ke dalam tanah karena berkurangnya vegetasi sebagai penyerap atau penyimpan air.

Pantai merupakan bagian dari dataran rendah yang berbatasan dengan laut. Di daerah pantai, ancaman bencana yang mengancam penduduk adalah tsunami. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menghindari bahaya tsunami? Kamu sebaiknya menyiapkan diri terhadap kemungkinan terjadinya tsunami dengan memperhatikan hal-hal berikut ini.

- Jika kamu tinggal di daerah pantai dan merasakan adanya gempa kuat yang disertai dengan suara ledakan di laut, sebaiknya kamu bersiap-siap untuk menghadapi kemungkinan terjadinya tsunami. Segera tinggalkan daratan pantai tempat kamu tinggal jika gempa kuat terjadi.
- Jika kamu melihat air pantai mendadak surut sehingga dasar laut tampak jelas, segera jauhi pantai karena hal itu merupakan peringatan alam bahwa akan terjadi tsunami.
- Tanda-tanda alam lainnya kadang terjadi seperti banyaknya ikan di pantai dan tiba-tiba banyak terdapat burung.
- Seringkali gelombang tsunami yang kecil disusul oleh gelombang raksasa di belakangnya. Oleh karena itu, kamu harus waspada.
- Lembaga pemerintah yang berwenang biasanya selalu memantau kemungkinan terjadinya tsunami. Oleh karena itu, jika belum ada pernyataan “keadaan aman”, kamu sebaiknya tetap menjauhi pantai.

Potensi bencana yang juga mengancam daerah pantai adalah gempa. Sebenarnya tidak semua wilayah pantai di Indonesia berpotensi gempa. Pantai barat Sumatra, pantai selatan Jawa sampai Nusa Tenggara berpotensi gempa. Pantai di Pulau Kalimantan relatif aman dari gempa karena jauh dari pusat gempa. Wilayah lainnya adalah Sulawesi, Maluku, Papua, dan sejumlah pulau lainnya. Ancaman gempa juga dapat terjadi di daerah perbukitan dan pegunungan.

#### b. Bukit dan Perbukitan

Bukit adalah bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 m dpl. Bukit tidak tampak curam seperti halnya gunung. Perbukitan berarti kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah tertentu.

Di daerah perbukitan, aktivitas permukiman tidak seperti di dataran rendah. Permukiman tersebar pada daerah-daerah tertentu atau membentuk

kelompok-kelompok kecil. Penduduk memanfaatkan lahan datar yang luasnya terbatas di antara perbukitan. Permukiman umumnya dibangun di kaki atau lembah perbukitan karena biasanya di tempat tersebut ditemukan sumber air berupa mata air atau sungai.

Aktivitas ekonomi, khususnya pertanian, dilakukan dengan memanfaatkan lahan-lahan dengan kemiringan lereng tertentu. Untuk memudahkan penanaman, penduduk menggunakan teknik sengkedan dengan memotong bagian lereng tertentu agar menjadi datar. Teknik ini kemudian juga bermanfaat mengurangi erosi atau pengikisan oleh air.

Aktivitas pertanian di daerah perbukitan, pada umumnya pertanian lahan kering. Pertanian lahan kering merupakan pertanian yang dilakukan di wilayah yang pasokan airnya terbatas atau hanya mengandalkan air hujan. Istilah pertanian lahan kering sama dengan ladang atau huma yang dilakukan secara menetap maupun berpindah-pindah seperti di Kalimantan.

Tanaman yang ditanam umumnya adalah umbi-umbian atau palawija dan tanaman tahunan (kayu dan buah-buahan). Pada bagian lereng yang masih landai dan lembah perbukitan, sebagian penduduk juga memanfaatkan lahannya untuk tanaman padi.

Daerah perbukitan sulit berkembang menjadi sebuah pusat aktivitas perekonomian, karena mobilitas manusia tidak semudah di daerah dataran sehingga pemusatan permukiman dan industri relatif terbatas. Meskipun demikian, daerah perbukitan dapat dikembangkan menjadi daerah pariwisata karena panorama alamnya yang indah dan suhu udaranya yang sejuk. Aktivitas pariwisata yang dapat dikembangkan antara lain wisata alam yang tujuannya menikmati pemandangan daerah perbukitan yang indah.

#### c. Dataran tinggi

Dataran Tinggi Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 meter dpl. Daerah ini memungkinkan mobilitas penduduk berlangsung lancar seperti halnya di dataran rendah.

Oleh karena itu, beberapa dataran tinggi di Indonesia berkembang menjadi pemusatan ekonomi penduduk, contohnya Dataran Tinggi Bandung.

Aktivitas pertanian juga berkembang di dataran tinggi. Di daerah ini, sebagian penduduk menanam padi dan beberapa jenis sayuran. Suhu yang

tidak terlalu panas memungkinkan penduduk menanam beberapa jenis sayuran seperti tomat dan cabe.

Sejumlah dataran tinggi menjadi daerah tujuan wisata. Udaranya yang sejuk dan pemandangan alamnya yang indah menjadi daya tarik penduduk untuk berwisata ke daerah dataran tinggi. Beberapa dataran tinggi di Indonesia menjadi daerah tujuan wisata misalnya Bandung dan Dieng. Potensi bencana alam di dataran tinggi biasanya adalah banjir. Karena bentuk muka buminya yang datar, dataran tinggi berpotensi menimbulkan genangan air.

#### d. Gunung dan Pegunungan

Gunung adalah bagian dari permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya. Biasanya bagian yang menjulang dalam bentuk puncak-puncak dengan ketinggian 600 meter di atas permukaan laut. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 meter dpl.

Indonesia memiliki banyak gunung dan pegunungan. Sebagian gunung merupakan gunung berapi. Keberadaan gunung berapi tidak hanya menimbulkan bencana, tetapi juga membawa manfaat bagi wilayah sekitarnya. Material yang dikeluarkan oleh gunung berapi memberikan kesuburan bagi wilayah di sekitarnya.

Hal itu menjadi salah satu alasan bagi penduduk untuk tinggal di wilayah sekitar gunung berapi karena lahan tersebut sangat subur untuk kegiatan pertanian.

Gunung berapi adalah gunung yang memiliki lubang kepundan atau rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi. Ciri gunung berapi adalah adanya kawah atau rekahan. Sewaktu-waktu gunung berapi tersebut dapat meletus.

Sebagian gunung yang ada di Indonesia merupakan gunung berapi yang aktif.

Ciri gunung berapi yang aktif adalah adanya aktivitas kegunungapian seperti semburan gas, asap, dan lontaran material dari dalam gunung berapi.

Di Indonesia, sebagian besar gunung berapi tersebar di sepanjang Pulau Sumatra, Jawa sampai Nusa Tenggara. Gunung berapi juga banyak ditemui di Pulau Sulawesi dan Maluku. Beberapa gunung berapi di

Nusantara sangat terkenal di dunia karena letusannya yang sangat dahsyat, yaitu gunung berapi Tambora dan Krakatau.

Penduduk yang tinggal di gunung atau pegunungan memanfaatkan lahan yang terbatas untuk pertanian.

Lahan-lahan dengan kemiringan yang cukup besar masih dimanfaatkan penduduk. Komoditas yang dikembangkan biasanya adalah sayuran dan buah-buahan.

Sebagian penduduk memanfaatkan lahan yang miring dengan menanam beberapa jenis kayu untuk dijual.

Seperti halnya di daerah perbukitan, aktivitas permukiman sulit dilakukan secara luas. Hanya pada bagian tertentu saja yang relatif datar dimanfaatkan untuk permukiman. Permukiman dibangun di daerah yang dekat dengan sumber air, terutama di lereng bawah atau di kaki gunung.

Selain pertanian, aktivitas lainnya yang berkembang adalah pariwisata. Pemandangan alam yang indah dan udaranya yang sejuk menjadi daya tarik wisata.

Keragaman bentuk muka bumi ternyata diikuti pula oleh keragaman aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya.

Daerah pegunungan dan perbukitan pada umumnya menghasilkan produk-produk pertanian berupa sayuran, buah-buahan, dan palawija.

Daerah ini memasok kebutuhan penduduk di daerah dataran yang umumnya merupakan pusat-pusat permukiman penduduk. Sebaliknya, daerah dataran menghasilkan banyak produk industri yang dikonsumsi oleh daerah lainnya.

Mobilitas penduduk dan barang terjadi di antara daerah-daerah tersebut karena perbedaan aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya.

Potensi bencana alam di daerah pegunungan adalah longsor dan letusan gunung berapi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Ngaglik  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
6.	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	6.1.1. Memaparkan hasil analisis aktivitas dan bencana alam yang terjadi di dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan melalui metode memasang kartu.
	4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-	4.2.1 Memaparkan hasil pengamatan dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi

	<p>hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>serta pegunungan dalam bentuk lembar kerja.</p>
--	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
4. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
5. Menjaga keindahan taman yang ada di lingkungan sekolah.
6. Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah bukit dan perbukitan
7. Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah dataran tinggi
8. Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah dataran tinggi
9. Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah gunung dan pegunungan
10. Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah gunung dan pegunungan
11. Mendeskripsikan usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencegah terjadinya bencana alam
12. Memaparkan hasil pengamatan dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi serta pegunungan dalam bentuk lembar kerja.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran adalah Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia, yang terinci dalam:

- E. Dataran Rendah
- F. Perbukitan
- G. Dataran Tinggi
- H. Pegunungan

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- 7. Pendekatan :cooperative learning
- 8. Metode :Index Card Match (Memasangkan kartu)

#### **F. SUMBER BELAJAR**

1.Alat:

- Kertas HVS
- Lembar Kerja Siswa
- LCD

2.Bahan/sumber ajar:

- Buku siswa IPS Kelas VII halaman 13-31
- Peta Fisiografi Indonesia
- Video bentuk muka bumi
- Power Point Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia

## G. LANGKAH-LANGKAH

### Pertemuan 2

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>4. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.</p> <p>5. Apersepsi: Menampilkan peta fisiografi Indonesia.</p> <p>6. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia Tujuan: peserta didik mampu mengidentifikasi Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia yang mencakup dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>6. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengamati video serta Gambar bentuk muka bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia.</li><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li><li>• Berdasarkan hasil pengamatan video di atas, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Aktivitas apa yang dilakukan penduduk daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan?</li><li>b. Potensi bencana alam apa saja yang terjadi pada daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan dataran tinggi?</li><li>c. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh</li></ul></li></ul>	<b>60 menit</b>

	<p>penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan dalam mencegah terjadinya bencana alam?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>7. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. contoh:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aktivitas apa yang dilakukan penduduk daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan?</li> <li>b. Potensi bencana alam apa saja yang terjadi pada daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan dataran tinggi?</li> <li>c. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan dalam menghadapi bencana alam?</li> </ol> </li> <li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li> <li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ul>	
--	--	--

### **8. Mengumpulkan data**

Peserta didik membaca tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia pada buku siswa halaman 13-31.

### **9. Mengasosiasi**

- Peserta didik diminta menganalisis dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti: buku siswa, pengamatan video dan gambar untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- Peserta didik diminta untuk mendiskusikandi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis di kertas folio.
- Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.

### **10. Mengkomunikasikan**

- Guru membagikan kartu kepada seluruh siswa.
- Kartu ada dua macam berupa pertanyaan atau pernyataan dan jawaban atau pasangan pernyataan.
- Para siswa diberi tugas menemukan pasangan pernyataan atau jawaban pada kartunya dengan berputar mencari temannya.
- Guru membatasi waktu untuk mencari pasangan.
- Setelah menemukan pasangan, kedua siswa tersebut dipersilahkan berdekatan.
- Siswa yang paling dahulu menemukan pasangan untuk membacakan pernyataan atau pertanyaan. Apabila pasangan tersebut benar, maka diberikan hadiah kepada keduanya.
- Guru memberikan kesempatan setiap siswa yang telah menemukan pasangan untuk membacakan pertanyaan dan jawaban dengan keras. Seluruh

	<p>siswa memperhatikan dan memberikan respon benar atau salah pasangan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasangan yang keliru ditemukan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>1. Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p><b>2. Evaluasi</b> Siswa diminta melakukan pengamatan aktivitas penduduk dan aspek lainnya mencakup dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan. Hasil pengamatan disajikan dalam lembar kerja siswa.</p> <p><b>3. Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang bentuk muka bumi dan aktivitas Penduduk ”bentuk muka bumi Indonesia berupa dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan sehingga bentuk aktivitas penduduk sangat beranekaragam sesuai dengan daerahnya, Mari kita cinta tanah air Indonesia ini yang penuh keanekaragaman sosial dan budaya”.</p> <p><b>7. Doa</b></p> <p><b>8. Salam</b></p>	<b>10 menit</b>

## H. PENILAIAN

Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Depok

Depok, 12 september 2016  
Guru Bidang Studi

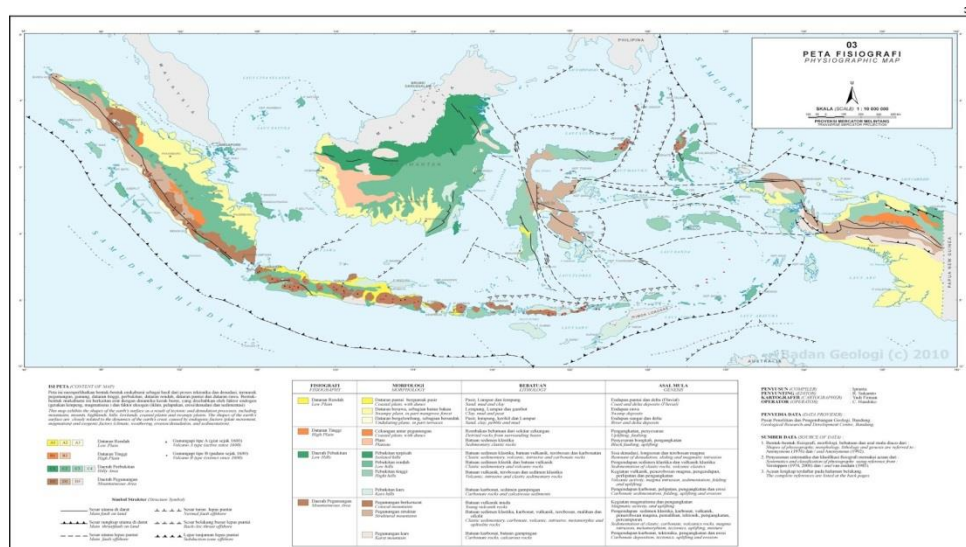
Murdiwiyono, S.Pd.  
NIP 19610102 198412 1 001

P. Singgih. W, SE, M.M.Par  
NIP 19580409 108603 1 008

### Materi :

#### BENTUK MUKA BUMI DAN AKTIVITAS PENDUDUK INDONESIA

Indonesia terdiri atas belasan ribu pulau, baik yang berukuran besar maupun yang berukuran kecil. Jumlah pulau seluruhnya mencapai 13.466 buah. Luas wilayah Indonesia mencapai 5.180.053 km<sup>2</sup>, terdiri atas daratan seluas 1.922.570 km<sup>2</sup> dan lautan seluas 3.257.483 km<sup>2</sup>. Ini berarti wilayah lautannya lebih luas daripada wilayah daratannya. Jika kamu perhatikan keadaan pulau-pulau di Indonesia, tampak adanya keragaman bentuk muka bumi. Bentuk muka bumi Indonesia dapat dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan. Sebaran dari bentuk muka bumi Indonesia tersebut dapat dilihat pada peta sebaran bentuk muka bumi atau peta fisiografi Indonesia.



Pada peta fisiografi, tampak sebaran bentuk muka bumi Indonesia mulai dataran rendah sampai pegunungan. Untuk membaca peta tersebut, perhatikanlah legenda atau keterangan peta. Simbol berwarna kuning menunjukkan dataran rendah, warna hijau menunjukkan daerah perbukitan, warna cokelat menunjukkan pegunungan.

Secara umum, setiap bentuk muka bumi menunjukkan pola aktivitas penduduk yang berbeda antara satu daerah dan daerah lainnya. Adapun gambaran tentang keadaan muka bumi Indonesia dan aktivitas penduduknya adalah sebagai berikut.

e. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 m di atas permukaan air laut (dpl). Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah aktivitas permukiman dan pertanian. Di daerah ini biasanya terjadi aktivitas pertanian dalam skala luas dan pemusatan penduduk yang besar. Di Pulau Jawa, penduduk memanfaatkan lahan dataran rendah untuk menanam padi, sehingga pulau Jawa menjadi sentra penghasil padi terbesar di Indonesia. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan permukiman di daerah dataran rendah, yaitu seperti berikut.

- 1) Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya.
- 2) Di daerah dataran rendah, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah hasil endapan yang subur atau disebut tanah alluvial.
- 3) Dataran rendah dekat dengan pantai, sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan.
- 4) Daerah dataran rendah memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.

Dengan berbagai keuntungan tersebut, banyak penduduk bermukim di dataran rendah. Pemusatan penduduk di dataran rendah kemudian berkembang menjadi daerah perkotaan. Sebagian besar daerah perkotaan di Indonesia, bahkan dunia, terdapat di dataran rendah.

Aktivitas pertanian di dataran rendah umumnya adalah aktivitas pertanian lahan basah. Aktivitas pertanian lahan basah dilakukan di daerah yang sumber airnya cukup tersedia untuk mengairi lahan pertanian. Lahan basah umumnya dimanfaatkan untuk tanaman padi yang dikenal dengan pertanian sawah.

Selain memiliki aktivitas penduduk tertentu yang dominan berkembang, dataran rendah juga memiliki potensi bencana alam. Bencana alam yang berpotensi terjadi di dataran rendah adalah banjir, tsunami, dan gempa.

Banjir di dataran rendah terjadi karena aliran air sungai yang tidak mampu lagi ditampung oleh alur sungai. Tidak mampunya sungai menampung aliran air dapat terjadi karena aliran air dari daerah hulu yang terlalu besar, pendangkalan sungai, penyempitan alur sungai, atau banyaknya sampah di sungai yang menghambat aliran sungai.

Bencana banjir memiliki beberapa tanda yang dapat kita lihat. Secara umum, tanda-tanda tersebut antara lain sebagai berikut :

- 1) Terjadinya hujan dengan intensitas curah hujan yang tinggi tanpa disertai dengan proses infiltrasi/penyerapan yang baik.
- 2) Air melebihi batas sempadan sungai sehingga meluap dan menggenangi daerah sekitarnya.
- 3) Air yang jatuh ke permukaan tidak dapat mengalir

Indonesia sejak dulu sudah dikenal sebagai negara agraris. Namun demikian, ada kecenderungan generasi muda tidak ingin menjadi petani. Menurut kamu, apa yang harus dilakukan oleh berbagai pihak agar masyarakat dapat menghargai pekerjaan sebagai petani hingga dapat meningkatkan kemakmuran masyarakat? dengan baik karena saluran drainase yang ada tidak berfungsi dengan baik sehingga air tersumbat dan tidak dapat mengalir dengan baik.

- 4) Air tidak menyerap ke dalam tanah karena berkurangnya vegetasi sebagai penyerap atau penyimpan air.

Pantai merupakan bagian dari dataran rendah yang berbatasan dengan laut. Di daerah pantai, ancaman bencana yang mengancam penduduk adalah tsunami. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menghindari bahaya tsunami? Kamu sebaiknya menyiapkan diri terhadap kemungkinan terjadinya tsunami dengan memperhatikan hal-hal berikut ini.

- Jika kamu tinggal di daerah pantai dan merasakan adanya gempa kuat yang disertai dengan suara ledakan di laut, sebaiknya kamu bersiap-siap untuk menghadapi kemungkinan terjadinya tsunami. Segera tinggalkan daratan pantai tempat kamu tinggal jika gempa kuat terjadi.

- Jika kamu melihat air pantai mendadak surut sehingga dasar laut tampak jelas, segera jauhi pantai karena hal itu merupakan peringatan alam bahwa akan terjadi tsunami.
- Tanda-tanda alam lainnya kadang terjadi seperti banyaknya ikan di pantai dan tiba-tiba banyak terdapat burung.
- Seringkali gelombang tsunami yang kecil disusul oleh gelombang raksasa di belakangnya. Oleh karena itu, kamu harus waspada.
- Lembaga pemerintah yang berwenang biasanya selalu memantau kemungkinan terjadinya tsunami. Oleh karena itu, jika belum ada pernyataan “keadaan aman”, kamu sebaiknya tetap menjauhi pantai.

Potensi bencana yang juga mengancam daerah pantai adalah gempa. Sebenarnya tidak semua wilayah pantai di Indonesia berpotensi gempa. Pantai barat Sumatra, pantai selatan Jawa sampai Nusa Tenggara berpotensi gempa. Pantai di Pulau Kalimantan relatif aman dari gempa karena jauh dari pusat gempa. Wilayah lainnya adalah Sulawesi, Maluku, Papua, dan sejumlah pulau lainnya. Ancaman gempa juga dapat terjadi di daerah perbukitan dan pegunungan.

#### f. Bukit dan Perbukitan

Bukit adalah bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 m dpl. Bukit tidak tampak curam seperti halnya gunung. Perbukitan berarti kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah tertentu.

Di daerah perbukitan, aktivitas permukiman tidak seperti di dataran rendah. Permukiman tersebar pada daerah-daerah tertentu atau membentuk kelompok-kelompok kecil. Penduduk memanfaatkan lahan datar yang luasnya terbatas di antara perbukitan. Permukiman umumnya dibangun di kaki atau lembah perbukitan karena biasanya di tempat tersebut ditemukan sumber air berupa mata air atau sungai.

Aktivitas ekonomi, khususnya pertanian, dilakukan dengan memanfaatkan lahan-lahan dengan kemiringan lereng tertentu. Untuk memudahkan penanaman, penduduk menggunakan teknik sengkedan dengan memotong bagian lereng tertentu agar menjadi datar. Teknik ini kemudian juga bermanfaat mengurangi erosi atau pengikisan oleh air.

Aktivitas pertanian di daerah perbukitan, pada umumnya pertanian lahan kering. Pertanian lahan kering merupakan pertanian yang dilakukan di wilayah yang pasokan airnya terbatas atau hanya mengandalkan air hujan. Istilah pertanian lahan kering sama dengan ladang atau huma yang dilakukan secara menetap maupun berpindah-pindah seperti di Kalimantan.

Tanaman yang ditanam umumnya adalah umbi-umbian atau palawija dan tanaman tahunan (kayu dan buah-buahan). Pada bagian lereng yang masih landai dan lembah perbukitan, sebagian penduduk juga memanfaatkan lahannya untuk tanaman padi.

Daerah perbukitan sulit berkembang menjadi sebuah pusat aktivitas perekonomian, karena mobilitas manusia tidak semudah di daerah dataran sehingga pemusatan permukiman dan industri relatif terbatas. Meskipun demikian, daerah perbukitan dapat dikembangkan menjadi daerah pariwisata karena panorama alamnya yang indah dan suhu udaranya yang sejuk. Aktivitas pariwisata yang dapat dikembangkan antara lain wisata alam yang tujuannya menikmati pemandangan daerah perbukitan yang indah.

#### g. Dataran tinggi

Dataran Tinggi Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 meter dpl. Daerah ini memungkinkan mobilitas penduduk berlangsung lancar seperti halnya di dataran rendah.

Oleh karena itu, beberapa dataran tinggi di Indonesia berkembang menjadi pemusatan ekonomi penduduk, contohnya Dataran Tinggi Bandung.

Aktivitas pertanian juga berkembang di dataran tinggi. Di daerah ini, sebagian penduduk menanam padi dan beberapa jenis sayuran. Suhu yang tidak terlalu panas memungkinkan penduduk menanam beberapa jenis sayuran seperti tomat dan cabe.

Sejumlah dataran tinggi menjadi daerah tujuan wisata. Udaranya yang sejuk dan pemandangan alamnya yang indah menjadi daya tarik penduduk untuk berwisata ke daerah dataran tinggi. Beberapa dataran tinggi di Indonesia menjadi daerah tujuan wisata misalnya Bandung dan Dieng.

Potensi bencana alam di dataran tinggi biasanya adalah banjir. Karena bentuk muka buminya yang datar, dataran tinggi berpotensi menimbulkan genangan air.

#### h. Gunung dan Pegunungan

Gunung adalah bagian dari permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya. Biasanya bagian yang menjulang dalam bentuk puncak-puncak dengan ketinggian 600 meter di atas permukaan laut. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 meter dpl.

Indonesia memiliki banyak gunung dan pegunungan. Sebagian gunung merupakan gunung berapi. Keberadaan gunung berapi tidak hanya menimbulkan bencana, tetapi juga membawa manfaat bagi wilayah sekitarnya. Material yang dikeluarkan oleh gunung berapi memberikan kesuburan bagi wilayah di sekitarnya.

Hal itu menjadi salah satu alasan bagi penduduk untuk tinggal di wilayah sekitar gunung berapi karena lahan tersebut sangat subur untuk kegiatan pertanian.

Gunung berapi adalah gunung yang memiliki lubang kepundan atau rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi. Ciri gunung berapi adalah adanya kawah atau rekahan. Sewaktu-waktu gunung berapi tersebut dapat meletus.

Sebagian gunung yang ada di Indonesia merupakan gunung berapi yang aktif.

Ciri gunung berapi yang aktif adalah adanya aktivitas kegunungapian seperti semburan gas, asap, dan lontaran material dari dalam gunung berapi.

Di Indonesia, sebagian besar gunung berapi tersebar di sepanjang Pulau Sumatra, Jawa sampai Nusa Tenggara. Gunung berapi juga banyak ditemui di Pulau Sulawesi dan Maluku. Beberapa gunung berapi di Nusantara sangat terkenal di dunia karena letusannya yang sangat dahsyat, yaitu gunung berapi Tambora dan Krakatau.

Penduduk yang tinggal di gunung atau pegunungan memanfaatkan lahan yang terbatas untuk pertanian.

Lahan-lahan dengan kemiringan yang cukup besar masih dimanfaatkan penduduk. Komoditas yang dikembangkan biasanya adalah sayuran dan buah-buahan.

Sebagian penduduk memanfaatkan lahan yang miring dengan menanam beberapa jenis kayu untuk dijual.

Seperti halnya di daerah perbukitan, aktivitas permukiman sulit dilakukan secara luas. Hanya pada bagian tertentu saja yang relatif datar

dimanfaatkan untuk permukiman. Permukiman dibangun di daerah yang dekat dengan sumber air, terutama di lereng bawah atau di kaki gunung.

Selain pertanian, aktivitas lainnya yang berkembang adalah pariwisata. Pemandangan alam yang indah dan udaranya yang sejuk menjadi daya tarik wisata.

Keragaman bentuk muka bumi ternyata diikuti pula oleh keragaman aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya.

Daerah pegunungan dan perbukitan pada umumnya menghasilkan produk-produk pertanian berupa sayuran, buah-buahan, dan palawija.

Daerah ini memasok kebutuhan penduduk di daerah dataran yang umumnya merupakan pusat-pusat permukiman penduduk. Sebaliknya, daerah dataran menghasilkan banyak produk industri yang dikonsumsi oleh daerah lainnya.

Mobilitas penduduk dan barang terjadi di antara daerah-daerah tersebut karena perbedaan aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya.

Potensi bencana alam di daerah pegunungan adalah longsor dan letusan gunung berapi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII /1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

13. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
14. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
7.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan kepulauan yang termasuk flora Indo-Malayan. 3.1.2 Menjelaskan contoh dari flora yang termasuk wilayah Indo-Malayan. 3.1.3 Menjelaskan kepulauan yang termasuk flora Indo-Australian 3.1.4 Menjelaskan contoh dari flora yang termasuk wilayah Indo-Australian. 3.1.5 Menjelaskan karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur. 3.1.6 Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Barat. 3.1.7 Menjelaskan Wilayah fauna

		<p>Indonesia bagian Tengah.</p> <p>3.1.8 Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Timur.</p> <p>3.1.9 Menjelaskan contoh fauna bagian barat, tengah dan Timur.</p>
8.	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.1.1 Memaparkan hasil diskusi tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia serta pembagian sesuai dengan ciri atau tipenya.</p> <p>4.2.1 Memaparkan hasil penggolongan keragaman flora dan fauna di Indonesia sesuai dengan corak tipenya dalam lembar kerja siswa.</p>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kepulauan yang termasuk flora Indo-Malayan.
2. Menjelaskan contoh dari flora yang termasuk wilayah Indo-Malayan.
3. Menjelaskan kepulauan yang termasuk flora Indo-Australian
4. Menjelaskan contoh dari flora yang termasuk wilayah Indo-Australian.
5. Menjelaskan karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur.
6. Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Barat
7. Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Tengah
8. Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Timur
9. Menjelaskan contoh fauna bagian barat, tengah, dan timur

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran adalah keragaman flora dan fauna di Indonesia, yang terinci dalam:

1. Persebaran flora di Indonesia
2. Persebaran fauna di Indones

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

9. Pendekatan : Saintifik, cooperative learning
10. Metode : Picture and picture

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Alat dan Bahan Pembelajaran

1. LCD
2. Laptop

### **G. SUMBER BELAJAR**

10. Bahan/sumber ajar:
  - Buku siswa IPS Kelas VII halaman 13-31
  - Peta persebaran flora dan fauna di Indonesia
  - Video keragaman flora dan fauna di Indonesia
  - Power Point flora dan fauna di Indonesia

## H..LANGKAH-LANGKAH

### Pertemuan 1

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.</li><li>2. Apersepsi: Menampilkan peta persebaran flora dan fauna Indonesia.</li><li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: keragaman flora dan fauna di Indonesia Tujuan: peserta didik mampu menjelaskan keragaman flora dan fauna di Indonesia.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengamati video serta Gambar tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia.</li><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li><li>• Berdasarkan hasil pengamatan video di atas, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Faktor apa saja yang menyebabkan keragaman flora dan fauna di Indonesia?</li><li>b. Ada berapa pembagian persebaran flora di Indonesia?</li><li>c. Ada berapa pembagian persebaran fauna di Indonesia?</li></ol></li><li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul>	<b>60 menit</b>

## 6. Menanya

- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh:
  1. Faktor apa saja yang menyebabkan keragaman flora dan fauna di Indonesia?
  2. Ada berapa pembagian persebaran flora di Indonesia?
  3. Ada berapa pembagian persebaran fauna di Indonesia?
- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.
- Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.
- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

## 7. Mengumpulkan data

Peserta didik membaca tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia pada buku siswa halaman 32 – 40.

## 8. Mengasosiasi

- Peserta didik diminta menganalisis dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti: buku siswa, pengamatan video dan gambar untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah

	<p>dirumuskan, kemudian jawaban ditulis pada lembar kertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.</li> </ul> <p><b>9. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan beberapa gambar tentang flora dan fauna di Indonesia pada tiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik diminta memasang gambar-gambar sesuai corak atau tipe flora dan fauna yang ada di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik juga menuliskan keterangan dari gambar flora dan fauna di Indonesia yang sudah tersedia dalam kolom lembar kerja secara berkelompok.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>16. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</p> <p>17. <b>Evaluasi</b> Kuis tebak gambar flora dan fauna di Indonesia yang disajikan melalui power point.</p> <p>18. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keragaman persebaran flora dan fauna di Indonesia. Misalnya ” kita harus bersyukur dengan adanya keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia. Rasa syukur itu, kita wujudkan dengan menjaga dan melestarikannya karena begitu banyak manfaat yang bisa kita rasakan. Jika tidak, flora dan fauna akan terancam punah. bangsa Indonesia tentu akan mengalami banyak kerugian karena flora dan fauna yang beranekaragam memiliki fungsi dan peran masing-masing di alam.</p> <p>19. <b>Doa</b></p> <p>20. <b>Salam</b></p>	<b>10 menit</b>

## **J. PENIALIAN**

Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Depok

Depok, 12 september 2016  
Guru Bidang Studi

Murdiwiyono, S.Pd.  
NIP 19610102 198412 1 001

P. Singgih. W, SE, M.M.Par  
NIP 19580409 108603 1 008

### **Materi :**

Indonesia memiliki keragaman flora dan fauna (keanekaragaman hayati) yang sangat besar. Besarnya keanekaragaman hayati di Indonesia berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan. Mengapa demikian? Tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh dan karena itu makin banyak hewan yang dapat hidup di daerah tersebut.

#### **1. Persebaran Flora di Indonesia**

Tumbuh-tumbuhan yang hidup di suatu tempat ada yang tumbuh secara alami dan ada juga yang dibudidayakan oleh manusia. Flora atau dunia tumbuhan di berbagai tempat di dunia pasti berbeda-beda, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain sebagai berikut :

- Iklim
- Jenis tanah

- Relief atau tinggi rendah permukaan bumi
- Biotik (pengaruh makhluk hidup).

Adanya faktor-faktor tersebut, Indonesia memiliki keanekaragaman jenis tumbuh-tumbuhan. Iklim memiliki pengaruh yang sangat besar terutama suhu udara dan curah hujan. Daerah yang curah hujannya tinggi memiliki hutan yang lebat dan jenis tanaman lebih bervariasi, misalnya: di Pulau Sumatera dan Kalimantan. Sedangkan daerah yang curah hujannya relatif kurang tidak memiliki hutan yang lebat seperti di Nusa Tenggara. Daerah ini banyak di tum- buhi semak belukar dengan padang rumput yang luas. Suhu udara juga mempengaruhi tanaman yang dapat hidup di suatu tempat. Junghuhn telah membuat zonasi (pembatasan wilayah) tumbuh- tumbuhan di Indonesia sebagai berikut :

- Daerah panas (0 – 650 meter), tumbuhan yang cocok di daerah ini adalah kelapa, padi, jagung, tebu, karet.
- Daerah sedang ( 650 – 1500 meter), tumbuhan yang cocok di daerah ini adalah kopi, tembakau, teh, sayuran.
- Daerah sejuk ( 1500 – 2500 meter), tumbuhan yang cocok di daerah ini adalah teh, sayuran, kina, pinus.
- Daerah dingin (di atas 2500 meter) tidak ada tanaman budidaya

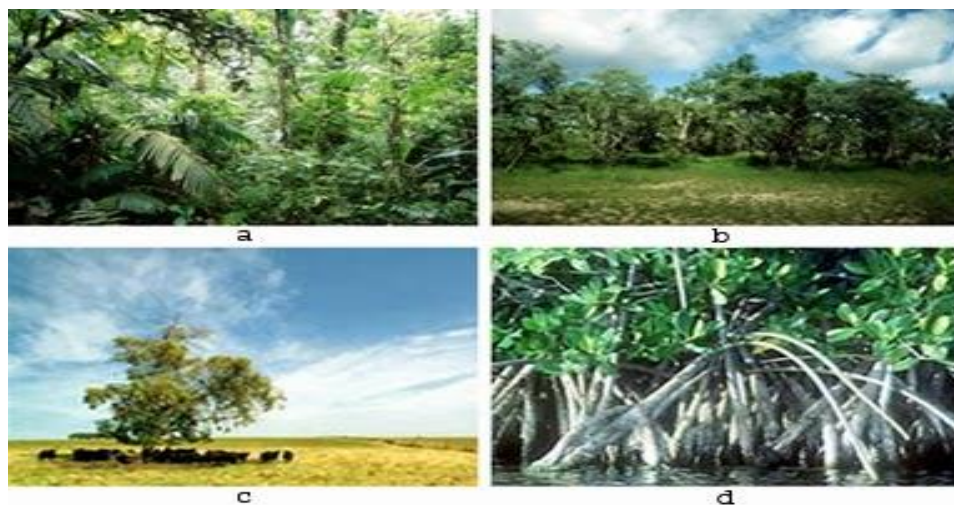
Flora di Indonesia ternyata dapat dibedakan menjadi dua kelompok besar, yaitu Indo-Malayan dan Indo-Australian. Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan Indonesia Barat. Pulau-pulau yang masuk ke dalam kelompok ini adalah Sumatera, Kalimantan, Jawa, dan Bali. Kelompok Indo-Australian meliputi tumbuhan yang ada kawasan Indonesia Timur. Pulau-pulau yang termasuk dalam kawasan ini adalah Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua. Perbandingan karakteristik flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur adalah sebagai berikut.

**Tabel 1.1** Karakteristik Flora yang Ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur

Indonesia Barat	Indonesia Timur
Jenis meranti-merantian sangat banyak	Jenis meranti-merantian hanya sedikit
Terdapat berbagai jenis rotan	Tidak terdapat berbagai jenis rotan
Tidak terdapat hutan kayu putih	Terdapat hutan kayu putih
Jenis tumbuhan matoa ( <i>pometia pinnata</i> ) sedikit	Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua
Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu
Terdapat berbagai jenis angka	Tidak terdapat jenis angka

Beberapa jenis flora di Indonesia yang dipengaruhi oleh iklim antara lain sebagai berikut:

- **Hutan Musim**, terdapat di daerah Indonesia yang memiliki suhu udara tinggi dan memiliki perbedaan kondisi tumbuhan di musim hujan dan musim kemarau. Pada musim kemarau pohonnya akan meranggas dan pada musim hujan akan tumbuh hijau kembali. Contoh hutan musim ialah hutan jati dan kapuk randu. Hutan musim banyak terdapat di Jawa Tengah dan Jawa Timur.
- **Hutan Hujan Tropis**, terdapat di daerah yang curah hujannya tinggi. Indonesia beriklim tropis dan dilalui garis khatulistiwa sehingga Indonesia banyak memperoleh sinar matahari sepanjang tahun, curah hujan tinggi dan temperatur udara tinggi. Di Indonesia hutan hujan tropis terdapat di Pulau Sumatera, Kalimantan, Sulawesi dan Papua.
- **Sabana**, terdapat di daerah yang curah hujannya sedikit. Sabana berupa padang rumput yang diselingi pepohonan yang bergerombol. Sabana terdapat di Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur.
- **Steppa**, adalah padang rumput yang sangat luas. Stepa terdapat di daerah yang curah hujannya sangat sedikit atau rendah. Stepa terdapat di Nusa Tenggara Timur, baik untuk peternakan.
- **Hutan Bakau atau Mangrove**, adalah hutan yang tumbuh di pantai yang berlumpur. Hutan bakau banyak terdapat di pantai Papua, Sumatera bagian timur, Kalimantan Barat dan Kalimantan Selatan.



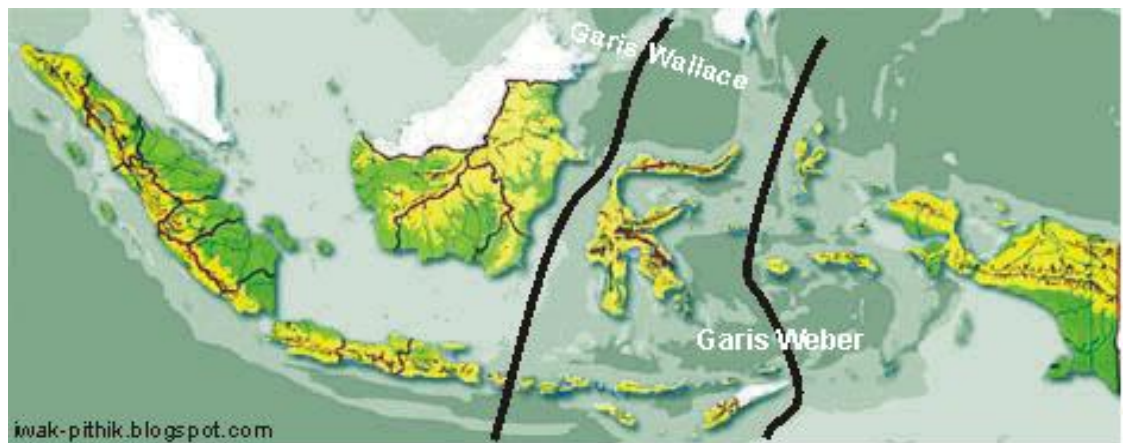
(a) Hutan Hujan Tropis, (b) Sabana, (c) Steppa, (d) Hutan Mangrove

Berbagai jenis flora tersebut telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik sebagai bahan furniture, bahan bangunan, bahan makanan, dan lain-lain. Sebagai contoh, rotan banyak dimanfaatkan sebagai bahan utama

pembuatan kursi, meja, dan perabotan rumah tangga lainnya. Berbagai jenis kerajinan dihasilkan dengan memanfaatkan bahan dari rotan. Sentra penghasil produk kerajinan tersebut banyak berkembang di daerah-daerah tertentu, misalnya di Cirebon dan daerah lainnya di Pulau Jawa.

## 2. Persebaran Fauna di Indonesia

Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber.



### 1) Fauna Indonesia Bagian Barat

Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Selain mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui di antaranya burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.



Sumber: 3.bp.blogspot.com  
Gajah



Sumber: 1.bp.blogspot.com  
Harimau



Sumber: alamendah.files.wordpress.com  
Badak bercula satu



Sumber: faunakaltim.files.wordpress.com  
Banteng

Gambar 1.19 Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Barat.

## 2) Fauna Indonesia Tengah atau Tipe Peralihan

Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Austral Asiatic. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri. Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah.



Sumber: 3.bp.blogspot.com  
Anoa



Sumber: d30mmglg94tqnw.cloudfront.net  
Komodo



Sumber: mepow.files.wordpress.com  
Kuskus



Sumber: alamendah.files.wordpress.com  
Babi rusa

Gambar 1.20 Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Tengah.

### 3) Fauna Indonesia Bagian Timur

Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australian tersebar di wilayah Papua, Halmahera dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.



Sumber: materiunasgeografi.files.wordpress.com  
Walabi



Sumber: planet-mammiferes.org  
Landak irian



Sumber: 4.bp.blogspot.com  
Cenderawasih



Sumber: 1.bp.blogspot.com  
Nuri

**Gambar 1.21** Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Timur.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII /1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
9.	3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	3.2.1 Menjelaskan kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan. 3.2.2 Menjelaskan kehidupan masa bercocok tanam. 3.2.3 Menjelaskan kehidupan masa perundagian.
10.	4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman	4.2.1 Menyajikan hasil merangkai huruf-huruf menjadi kata kunci (jawaban) tentang kehidupan masa pra aksara pada lembar kerja.

	praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	
--	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah medeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
4. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
5. Menjaga keindahan taman yang ada di lingkungan sekolah.
6. Menjelaskan kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan.
7. Menjelaskan kehidupan masa bercocok tanam.
8. Menjelaskan kehidupan masa perundagian.
9. Menyajikan hasil merangkai huruf-huruf menjadi kata kunci (jawaban) tentang kehidupan masa pra aksara pada lembar kerja.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran adalah Kehidupan Masyarakat Praaksara, yang terinci dalam:

1. Kehidupan Masa Berburu dan Mengumpulkan Makanan
2. Kehidupan Masa Bercocok Tanam
3. Kehidupan Masa Perunda

### E. METODE PEMBELAJARAN

11. Pendekatan : Saintifik, cooperative learning
12. Metode : Scramble

### F. Media Pembelajaran.

## Alat dan Bahan Pembelajaran

- 1.LCD
- 2.Laptop

## Media Pembelajaran

- 1 Power Point

## G. SUMBER BELAJAR

11. Alat:

- LCD

12. Bahan/sumber ajar:

- Buku siswa IPS Kelas VII halaman 41-44
- Video tentang kehidupan masa praaksara
- LKS

## H. LANGKAH-LANGKAH

### Pertemuan 1

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.Senam pernafasan,</li><li>2. Apersepsi: Guru menanyakan kepada peserta didik, misalnya: bagaimana cara manusia dalam memenuhi kehidupan pada jaman dahulu?</li><li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: kehidupan masa praaksara. Tujuan: peserta didik mampu menjelaskan kehidupan masa praaksara.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengamati video</li><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li><li>• Berdasarkan hasil pengamatan video di atas,</li></ul>	<b>60 menit</b>

peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:

1. Bagaimana kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan?
2. Bagaimana kehidupan masa bercocok tanam?
3. Bagaimana kehidupan masa perundagian?

- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### **10. Menanya**

- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh:

1. Bagaimana kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan?
2. Bagaimana kehidupan masa bercocok tanam?
3. Bagaimana kehidupan masa perundagian?

- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.
- Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.
- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

#### **11. Mengumpulkan data**

Peserta didik membaca tentang kehidupan masa praaksara pada buku siswa halaman 41-44.

#### **12. Mengasosiasi**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menganalisis dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti: buku siswa dan pengamatan video untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mendiskusikandi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis pada lembar kertas.</li> <li>• Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.</li> </ul> <p><b>13. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan lembar kerja yang berisi pertanyaan beserta jawaban yang hurufnya diacak tentang kehidupan masa praaksara.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok menentukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut dan membuat jawaban menjadi satu kata yang utuh.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>21. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</p> <p>22. <b>Evaluasi</b> Ceritakan kehidupan masa praaksara di Indonesia.</p> <p>23. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang. Misalnya ” kita harus bersyukur atas kehidupan yang ada pada masa modern ini, karena sudah jauh berbeda dengan corak kehidupan Indonesia pada masa praaksara.”</p> <p>24. <b>Doa</b></p> <p>25. <b>Salam</b></p>	<b>10 menit</b>

## I. PENIALIAN

Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Depok

Depok, 12 september 2016  
Guru Bidang Studi

Murdiwiyono, S.Pd.  
NIP 19610102 198412 1 001

P. Singgih. W, SE, M.M.Par  
NIP 19580409 108603 1 008

**Materi :**

**Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara**

Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara dapat dibagi ke dalam tiga masa, yaitu masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian.

**a. Masa Berburu dan Mengumpulkan Makanan**

Kehidupan manusia masa berburu dan mengumpulkan makanan, dari sejak Pithecanthropus sampai dengan Homo sapiens sangat bergantung pada kondisi alam. Mereka tinggal di padang rumput dengan semak belukar yang letaknya berdekatan dengan sungai. Daerah itu juga merupakan tempat persinggahan hewan-hewan seperti kerbau, kuda, monyet, banteng, dan rusa, untuk mencari mangsa. Hewan-hewan inilah yang kemudian diburu oleh manusia. Di samping berburu, mereka juga mengumpulkan tumbuhan yang mereka temukan seperti ubi, keladi, daun-daunan, dan buah-buahan. Mereka bertempat tinggal di dalam gua-gua yang tidak jauh dari sumber air, atau di dekat sungai yang terdapat sumber makanan seperti ikan, kerang, dan siput.

Ada dua hal yang penting dalam sistem hidup manusia Praaksara (masa berburu dan mengumpulkan makanan) yaitu membuat alat-alat dari batu yang masih kasar, tulang, dan kayu disesuaikan dengan keperluannya, seperti kapak perimbas, alat-alat serpih, dan kapak genggam. Selain itu, manusia Praaksara juga membutuhkan api untuk memasak dan penerangan pada malam hari. Kegiatan berburu dan meramu sudah ditinggalkan, namun di beberapa masyarakat Indonesia kegiatan tersebut masih dilakukan, seperti pada masyarakat suku-suku terasing. Api dibuat

dengan cara menggosokkan dua keping batu yang mengandung unsur besi sehingga menimbulkan percikan api dan membakar lumut atau rumput kering yang telah disiapkan.

Sesuai dengan mata pencahariannya, manusia Praaksara tidak mempunyai tempat tinggal tetap, tetapi selalu berpindah-pindah (nomaden) mencari tempat-tempat yang banyak bahan makanan. Tempat yang mereka pilih di sekitar padang rumput yang sering dilalui binatang buruan, di dekat danau atau sungai, dan di tepi pantai. Dalam kehidupan sosial, manusia Praaksara hidup dalam kelompok-kelompok dan membekali dirinya untuk menghadapi lingkungan sekelilingnya.

#### b. Masa Bercocok Tanam Masa

bercocok tanam adalah masa ketika manusia mulai memenuhi kebutuhan hidupnya dengan cara memanfaatkan hutan belukar untuk dijadikan ladang.

Masa bercocok tanam terjadi ketika cara hidup berburu dan mengumpulkan bahan makanan ditinggalkan. Pada masa ini, mereka mulai hidup menetap di suatu tempat. Manusia Praaksara yang hidup pada masa bercocok tanam adalah Homo sapiens, baik itu ras Mongoloid maupun ras Austromelanesoid.

Masa ini sangat penting dalam sejarah perkembangan masyarakat karena pada masa ini terdapat beberapa penemuan baru seperti penguasaan sumber-sumber alam. Berbagai macam tumbuhan dan hewan mulai dipelihara. Mereka bercocok tanam dengan cara berladang. Pembukaan lahan dilakukan dengan cara menebang dan membakar hutan. Jenis tanaman yang ditanam adalah ubi, pisang, dan sukun. Selain berladang, kegiatan berburu dan menangkap ikan terus dilakukan untuk mencukupi kebutuhan akan protein hewani. Kemudian, mereka secara perlahan meninggalkan cara berladang dan digantikan dengan bersawah. Jenis tanamannya adalah padi dan umbi-umbian.

Perkembangan selanjutnya, manusia praaksara masa ini mampu membuat alat-alat dari batu yang sudah diasah lebih halus serta mulai dikenalnya pembuatan gerabah. Alat-alatnya berupa beliung persegi dan kapak lonjong, alat-alat pemukul dari kayu, dan mata panah.

Pada masa bercocok tanam, manusia mulai hidup menetap di suatu perkampungan yang terdiri atas tempat-tempat tinggal sederhana yang didiami secara berkelompok oleh beberapa keluarga. Mereka mendirikan rumah panggung untuk menghindari binatang buas. Kebersamaan dan gotong royong mereka junjung tinggi. Semua aktivitas kehidupan, mereka kerjakan secara gotong royong. Tinggal hidup menetap menimbulkan masalah berupa penimbunan sampah dan kotoran, sehingga timbul pencemaran lingkungan dan wabah penyakit. Pengobatan dilakukan oleh para dukun.

Pada masa bercocok tanam, bentuk perdagangan bersifat barter. Barang-barang yang dipertukarkan waktu itu ialah hasil-hasil bercocok tanam, hasil kerajinan tangan (gerabah, beliung), garam, dan ikan yang dihasilkan oleh penduduk pantai.

### c. Masa Perundagian

Masa perundagian merupakan masa akhir Prasejarah di Indonesia. Menurut R.P. Soejono, kata perundagian berasal dari bahasa Bali: undagi, yang artinya adalah seseorang atau sekelompok orang atau segolongan orang yang mempunyai kepandaian atau keterampilan jenis usaha tertentu, misalnya pembuatan gerabah, perhiasan kayu, sampan, dan batu (Nugroho Notosusanto, et.al, 2007).

Manusia Praaksara yang hidup pada masa perundagian adalah ras Australomelanesoid dan Mongoloid. Pada masa perundagian, manusia hidup di desa-desa, di daerah pegunungan, dataran rendah, dan di tepi pantai dalam tata kehidupan yang makin teratur dan terpimpin.

Kehidupan masyarakat pada masa perundagian ditandai dengan dikenalnya pengolahan logam. Alat-alat yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari sudah banyak yang terbuat dari logam.

Adanya alat-alat dari logam tidak serta merta menghilangkan penggunaan alat-alat dari batu. Masyarakat masa perundagian masih menggunakan alat-alat yang terbuat dari batu. Penggunaan bahan logam tidak tersebar luas sebagaimana halnya penggunaan bahan batu. Kondisi ini disebabkan persediaan logam masih sangat terbatas. Dengan keterbatasan ini, hanya orang-orang tertentu saja yang memiliki keahlian untuk mengolah logam.

Pada masa perundagian, perkampungan sudah lebih besar karena adanya hamparan lahan pertanian. Perkampungan yang terbentuk lebih teratur dari sebelumnya. Setiap kampung memiliki pemimpin yang disegani oleh masyarakat.

Pada masa ini, sudah ada pembagian kerja yang jelas disesuaikan dengan keahlian masing-masing.

Masyarakat tersusun menjadi kelompok majemuk, seperti kelompok petani, pedagang, maupun perajin.

Masyarakat juga telah membentuk aturan adat istiadat yang dilakukan secara turun-temurun. Hubungan dengan daerah-daerah di sekitar Kepulauan Nusantara mulai terjalin. Peninggalan masa perundagian menunjukkan kekayaan dan keanekaragaman budaya. Berbagai bentuk benda seni, peralatan hidup, dan upacara menunjukkan kepada kita bahwa kehidupan masyarakat masa itu sudah memiliki kebudayaan yang tinggi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

**SMP** : SMP N 2 Depok

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial

**Kelas / Semester** : VIII / I

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

**Kompetensi Dasar** : 1.1. Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk.

**Indikator** :

- Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, letak geografis Indonesia).
- Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
- Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.
- Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.
- Mendeskripsikan persebaran jenis tanah pemanfaatannya di Indonesia.

**Alokasi** : 10 jam pelajaran ( 5 x pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran** :

Setelah mempelajari materi siswa diharapkan mampu :

1. Menunjukkan letak geografis Indonesia.
2. Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
3. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.
4. Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.
5. Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.

**B. Materi Pembelajaran** :

1. Letak geografis Indonesia (posisi geografis, letak geografis).
2. Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.
3. Musim Indonesia.

4. Persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber.
5. Persebaran jenis tanah di Indonesia, pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.

C. Metode Pengajaran :

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Observasi/Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Pertemuan I

Materi letak geografis Indonesia

a. Pendahuluan

- Apersepsi : Mengapa letak negara Indonesia dikatakan strategis ?
- Motivasi :
  - Siswa diminta untuk saling bertukar pikiran tentang arti penting letak suatu wilayah

b. Kegiatan inti

- Membagi siswa menjadi lima kelompok.
- Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati peta, atlas :
  - Kelompok 1 : Mencari batas wilayah Indonesia berdasar derajat garis lintang dan garis bujur
  - Kelompok 2 : Mencari batas darat dan laut wilayah Indonesia
  - Kelompok 3 : Mencari konsep pengertian letak geografis
  - Kelompok 4 : Menjelaskan arti penting posisi geografis Indonesia di bidang ekonomi dan social budaya
  - Kelompok 5 : Menjelaskan arti penting posisi geografis Indonesia di bidang politik dan pertahanan keamanan
- Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas
- Tanya jawab tentang hasil laporan kerja tiap-tiap kelompok

c. Penutup

- Penilaian
- Refleksi : Siswa menyimpulkan hasil diskusi

## 2. Pertemuan II

Materi : Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.

### a. Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan & kerapian kelas.
2. Motivasi, dengan mengajukan pertanyaan misalnya;
  - Apakah tiap wilayah di Indonesia mempunyai waktu yang sama ?
3. Apersepsi ;
  - sebutkan letak geografis Indonesia !
  - sebutkan letak astronomis Indonesia !

### b. Kegiatan Inti.

Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, dan setiap kelompok diminta untuk mengerjakan tugas sebagai berikut:

- Menjelaskan pengertian letak astronomis dan letak geografis
- Menjelaskan pengertian iklim
- Menyebutkan pembagian daerah waktu di Indonesia
- Menyebutkan faktor-faktor pembentuk iklim
- Menjelaskan kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia

### c. Penutup

1. Membuat kesimpulan hasil diskusi bersama-sama.
2. Melakukan tes/pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas.

## 3. Pertemuan III

Materi : Musim di Indonesia.

### a. Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan & kerapian kelas.
2. Motivasi, dengan mengajukan pertanyaan misalnya;
  - Di Indonesia ada berapa musim ?
3. Apersepsi :
  - Mengapa musim di setiap Negara berbeda-beda Indonesia

### b. Kegiatan Inti

1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk :

- Menjelaskan pengertian deklinasi matahari
  - Menjelaskan proses terjadinya perubahan arah angin muson yang melewati Indonesia tiap enam bulan sekali
  - Menyebutkan kurun waktu terjadinya musim kemarau dan hujan di Indonesia
  - Menceritakan alur perjalanan arah angin muson
  - Menjelaskan pengaruh angin muson bagi Indonesia
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas
  3. Tanya jawab tentang hasil laporan

c. Penutup

- Penilaian
- Refleksi : Siswa menyimpulkan hasil diskusi
- Memberikan tugas untuk membuat gambar angin muson

#### 4. Pertemuan IV

Materi : Pesebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.

##### a. Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan & kerapian kelas.
2. Motivasi, dengan mengajukan pertanyaan misalnya;  
- sebutkan jenis fauna yang hidup di Sumatra!
3. Apersepsi ;  
- sebutkan contoh fauna di Kalimantan!

##### b. Kegiatan Inti.

1. Informasi persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Guru menanyakan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
3. Siswa membuat rangkuman tentang hasil tanya jawab dari penjelasan guru.

##### c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi, siswa menyebutkan jenis flora dan fauna di Indonesia.

#### 5. Pertemuan V

Materi ; Persebaran jenis-jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia..

##### a. Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan & kerapian kelas.
2. Motivasi, dengan mengajukan pertanyaan misalnya;  
- sebutkan jenis tanah yang ada di sekitar sungai!
3. Apersepsi ;  
- sebutkan contoh jenis tanah di Indonesia

##### b. Kegiatan Inti.

1. Informasi jenis tanah di Indonesia.
2. Guru menanyakan jenis tanah di Indonesia serta pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia.
3. Siswa membuat rangkuman tentang jenis tanah dan pemanfaatan jenis tanah di Indonesia.
4. Guru menjelaskan tentang pemanfaatan jenis tanah di Indonesia
5. Memeberikan tugas untuk membuat daftar jenis-jenis tanah dan pemanfaatannya

c. Penutup

1. Penilaian.
2. Refleksi, Siswa dapat menyebutkan jenis tanah dan pemanfaatannya.

E. Sumber Belajar.

1. Buku IPS kelas VIII Tiga Serangkai.
2. Buku IPS Kelas VIII Erlangga
3. Guru
4. Gambar-gambar
5. Atlas
6. Peta

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Tehnik
  - a. Tes tertulis
  - b. Penugasan

Bentuk Instrumen

- a. Tes uraian
- b. Pekerjaan rumah

G. Lampiran :

1. Tes Tertulis :

a. Pertemuan 1 :

1. Berapa derajatkah letak wilayah Indonesia berdasar garis lintang dan garis bujur ?
2. Carilah dan sebutkan batas darat dan laut wilayah Indonesia
3. Apakah pengertian letak geografis?
4. jelaskan arti penting posisi geografis Indonesia di bidang ekonomi dan social budaya
5. jelaskan arti penting posisi geografis Indonesia di bidang politik dan pertahanan keamanan

Skor penilaian : - Tiap soal mempunyai skor 20 ( 20x 5 = 100)

2. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati	Jumlah
----	------------	--------------------	--------

		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

3. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal: 15

- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10

- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah

: 100

**Mengetahui**

**Depok,**

**Juli 2016**

**Kepala Sekolah  
IPS**

**Guru Mata Pelajaran**

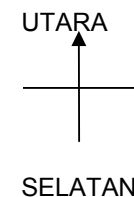
**MURDIWIYONO, S. Pd.  
SE  
NIP. 19610102 198412 1 001  
008**

**P.Singgih.W, A.Md.Pd.  
NIP. 19580409 198603 1**

# DENAH RUANG PELAKSANAAN UALANGAN AKHIR SEMESTER GASAL

SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN TP. 2014/2015

JL.DAHLIA PERUMNAS CONDONGCATUR DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA 55283 TELP. 882171



: Ruang UAS





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

## SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

Website : <http://www.smp2depok.sch.id>, E-mail : info@

### DAFTAR NILAI

MATA PEIPS

KELAS : VII A

NO	NAMA	L/P	ULANGAN						
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4
1	Abraar Jihaad Hibatullah	L	85	70	80	80	90		
2	Adriana Alya Putri	P	80	85	90	90	90		
3	Agatha Tian Veda Larasasti	P	80	80	90	85	85		
4	Aluisia Areta Waney Saka Wijayanti	P	80	85	80	80	95		
5	Ananta Kusuma	L	85	75	75	80	70		
6	Angelyn Hermanindya Susanto	P	80	80	85	80	98		
7	Birgitta Patricia Bianca	P	80	75	85	80	85		
8	Celia Pavita	P	80	80	95	80	85		
9	Daksadana Rahadyantama	L	85	40	85	80	75		
10	Diah Sulistyaning Tiyas	P	80	75	85	85	90		
11	Ega Mellyana Putri	P	80	80	80	78	70		
12	Elisabeth Dian Aprilliani	P	80	80	90	90	70		
13	Elisabeth Nadia Putri Prasetya	P	80	75	85	90	90		
14	Emmanuel Abel Zoe	L	85	80		78			
15	Farid Fauzan Hizbulloh	L	80	50	75	80	65		
16	Gempar Himawan	L	80	50	85	77	75		
17	Hilarius Christiano Avin Paliling	L	85			80	85		
18	Iqbal Eka Kurniawan	L	80	60	75	80	80		
19	Lisa Agus Nurlaila	P	80	80	85	78	80		
20	Miyanto	L	80			77	65		
21	Muhammad Dylan Raya Maulana	L	80	70	90	78	85		
22	Muhammad Faiz Fajar Nugraha	L	80	50		80	55		
23	Narendra Arryan Mahameru	L	85	80	95	78	85		
24	Nova Widiyanto Ramadhan	L	80	70		77	70		
25	Riko Sakti Albertino	L	80	50	75	80	75		
26	Rizka Bagus Saputra	L	80	75	75	77	75		
27	Ruth Alicia Silitonga	P	85	80	95	85	85		
28	Sarah Faradilla	P	80	80	75	85	98		
29	Satya Samiaji	L	80	50	80	78	65		
30	Vari Dwi Marwanto	L	80	60	80	78	60		
31	Yosephine Novita Irawati Sugiharto	P	85	80	80	90	100		
32	Yusuf Duta Fayiz Azka	L	80	50	50	77	85		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, S.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

## SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

Website : <http://www.smp2depok.sch.id>, E-mail : info@

### DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN :  
KELAS : VII B

NO	NAMA	L/P	ULANGAN HARI						
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4
1	Andrea Dafa Johanda	P	90	85		78	80		
2	Andrian Jonathan Pramudito	L	90	80	80	78	80		
3	Andya Kumalasari	P	90	85	75	76	80		
4	Anggita Syafira Murti	P	90	85		75	80		
5	Arifian Asa Darmawan	L	85	80	75	75	80		
6	Aris Kurniawan Dwi Prasetyo	L	90	80	80	75	80		
7	Athyna Shafra Arraziyya	P	90	85		78	80		
8	Claudio Gilang Wicaksana	L	90	80	75	75	80		
9	Daffa' Ma'Ruf	L	85	80	95	77	80		
10	Desta Christian Nugraha	L	85	80	80	75	80		
11	Elizabeth Gradicia Melodista Herprabowo	P	90	80	90	78	80		
12	Eva Rahma Van Hallen	P	85	85	85	78	80		
13	Faiz Zidan Farikhi	L	85	80		80	80		
14	Handit Fajar Ramadhan Saputra	L	90	80	85	75	80		
15	Kevin Rista Arifin	L	85	80	85	75	80		
16	Luciana Febriyanti	P	90	85	80	75	80		

17	Melati Bunga Rassdani	P	90	85	90	80	80		
18	Muhamad Naufal Zaky	L	90	80	80	80	80		
19	Muhammad Fairul Imron Jalayasi	L	85	85	85	80	80		
20	Muhammad Hilmy Raihan	L	85	80	85	75	80		
21	Muhammad Luqman Kayiz	L	85	80	85	75	80		
22	Muhammad Najihan Zaki Siroj	L	85	85	85	80	80		
23	Noviya Suharyanti	P	90	80	75	76	80		
24	Nur Ahmad Maulana Khoirul Alim	L	90	80	75	75	80		
25	Nur Rahman Fajar Novianto	L	90	80	85	75	80		
26	Oby Amsyah Saputra	L	85	80	85	75	80		
27	Puspita Choiru Nisa	P	90	80	75	80	80		
28	Rahael Angeline Oktavia	P		80	90	78	80		
29	Salsa Ayu Febrina	P	90	85	75	76	80		
30	Siwi Rawidya Estri	P	85	85	85	80	80		
31	Tri Kuswanto Putra Hulu	L	90	80	80	80	80		
32	Wredi Egamalia	P	90	85		78	80		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, S.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

### SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

Website : <http://www.smp2depok.sch.id>, E-mail : info@

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN :  
KELAS : VII D

NO	NAMA	L/P	ULANGAN H						
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4
1	Addison Rakha Qodima	L	85	85	80	85	80		
2	Adinda Khansa Tiffania	P	90	90		80	90		
3	Adinda Marshanda	P	90	85		75	75		
4	Alifsa Aslama Arsananda	L	90		80		65		
5	Ananda Oktazana Ramadan	L	90	98	80	95	100		

6	Angga Viqkri Kurniawan	L	80	87		78	80		
7	Anindya Fathima Zahra	P	90				60		
8	Arkananta Aryasatya	L	90	85	80	80	85		
9	Arzhika Ratu Nazhiira	P	90	95		90	70		
10	Axel Lelaki Prasetya	L	90	85	80	75	85		
11	Ayura Faradiva	P	85	85		85	50		
12	Citra Dahayu Mahardita Arifin	P	90				70		
13	Dio Purnawan Syah	L	85				75		
14	Gattan Saktiawan Zulfikar Amarrullah	L	90		80		70		
15	Genis Saputri	P	85	90	80	75	85		
16	Hana Raffifah	P	90				60		
17	Hasna Alya Nada	P	85				65		
18	Haya Farizta Cynthia Yulfan	P	85	85		80	70		
19	Ikfi Bima Alex	L	80	85	80	80	55		
20	Khairul Fikri	L	85	80		75	60		
21	Lingga Pradipa Zalni	L	85	95	80	85	55		
22	Listia Ika Rimayanti	P	90	85		80	55		
23	Mohammad Resky Putra Perdana	L	80				70		
24	Muhammad Atiyya Riyadhul Haq	L	80		80		60		
25	Muhammad Landie Gayuh Kirono	L	90	95	80	85	90		
26	Mutiara Syafitri	P	85	80		75	85		
27	Naufal Daffa Dahlana Hastoto	L	90	95		80	90		
28	Pramesty Regita Cahya Rahmadani	P	85	85		80	80		
29	Sri Wahyu Rejeki	P	90	85		80	65		
30	Yuda Permana Putra Ramadhan	L	90			80	60		
31	Zhafira Rakhmadilla Fakhri	P	90	85		80	95		
32	Zulfa Taufiq	P	90	90		80	65		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, S.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 2 DEPOK**

**DAFTAR NILAI**

MATA PELAJARAN :

KELAS : VIII A

NO	NAMA	L/P	ULANGAN H						
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4
1	Ajuba Kamalia Niswa	P	80	80	95	85	90	80	80
2	Alvan Raditya Arhadi	L	80	95	85	85	80	75	65
3	Ananto Romadoni Dewantoro	L	80	75	80	85	90	80	75
4	Anastasia Srinovanda C.	P	80	80	80	85	90	80	75
5	Angelica Mutiara Sekar A. A.	P	80	85	85	85	85	80	75
6	Bunga Shafa Khairunnisa	P	80	90	85	85	85	75	75
7	Caren Legisna Aqila Ayurira	P		80	90	85	85	90	75
8	Dian Artanti	P		85	90	85	80	90	80
9	Dominica Sabrina Eka Ayu Asmara	P	80	80	95	85	90	80	75
10	Ema Febrianti	P	80	75	85	85	80	75	80
11	Farah Alifah Rahmani	P		90	90	85	870	90	75
12	Humaidatul Haqiqoh	P	80	80	83	85	90	75	75
13	Ignatius Altar Natalino K. S.	L	80	75	80	85	75	65	75
14	Kelvin Riza Mahardika	L	80	95	80	85	80	65	75
15	Kiona Ayuningputri Syahdani	P		95	95	85	80	90	75
16	Lulu Nuryasfia Amanda	P	80	75	95	85	90	75	80
17	M. Hanief Fatkhan Nashrullah	L	80	75	87	85	85	75	80
18	Maria Antonia Nugraheni	P	80	90	80	85	90	80	75
19	Mathilda Deva Nirmalatika	P	80	85	80	85	85	80	90
20	Muhamad Arsyia Pamungkas	L	80	75	80	85	80	75	75
21	Muhammad Syafiq Johansyah	L	80	75	80	85	80	75	75
22	Nandita Kurnelia Wijayanti	P	80	80	87	85	85	90	75
23	Putri Sekar Ayu	P	80	80	95	85	85	75	90
24	Rizky Adhi Pangestu	L	80	95	80	85	90	75	70
25	Sasongko Dwi Putra Aryanta	L		75	88	85	80	80	90
26	Silvester Putra Widya Nugraha	L	80	95	85	85	75	65	65
27	Silvia Kesia Sekar Ratri	P	80	85	85	85	90	85	80
28	Stefanus Bintang Noel Wahyu	L	80	95	80	85	80	90	80
29	Wahyu Jeni Fatimah	P	80	90	80	85	90	90	80
30	Yuliantika Sumarna	P	80	80	95	85	90	80	75
31	Nurul Affida	P	80	95	83	85	90	80	80

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, S.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001









SEMESTER :  
TH. PELAJARAN : 2016/2017

ARIAN						UTS	UAS	NA	NR
P4	U5	P5	U6	P6	RH				
60									
40									
55									
95									
65									
75									
55									
60									
65									
60									
70									
60									
50									
60									
45									
80									
75									
70									
70									
55									
45									
75									
70									
75									
50									
85									
70									
75									
85									
75									
55									

Depok.  
Guru Mata Pelajaran

---

NIP.