

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN**

**Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta**



**Disusun Oleh:**

**Intan Nur Astika Wulan**

**13416241028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMP NEGERI 2 DEPOK**

**Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta**



**Disusun Oleh:**

**Intan Nur Astika Wulan**

**13416241028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP NEGERI 2 DEPOK

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 2 Depok, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama** : Intan Nur Astika Wulan  
**NIM** : 13416241028  
**Prodi/Fakultas** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Fakultas** : FIS

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Depok dari tanggal 26 juni 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 25 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Anik Widiastuti, S.Pd., M.Pd..

P. Singgih. W, S.E. M.M.Par

NIP. 19841118 200812 2 004

19580409 198603 1 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

Murdiwiyono, M.Pd.

Titik Ratih Dewanti, S.Pd

NIP. 19610102 198412 1 001

NIP. 19671019 199802 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMPN 2 Depok. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL yang bersifat wajib lulus pada program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta dan juga sebagai bukti dari pelaksanaan PPL di SMPN 2 Depok yang dilaksanakan pada 15 Juli – 15 September 2016.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL;
2. Anik Widiastuti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan jurusan pendidikan IPS yang telah membimbing dalam pelaksanaan PPL di SMP N 2 Depok dan pelaksanaan micro teaching;
3. Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMP Negeri 2 Depok yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak penyesahan sampai penarikan;
4. Murdiwiyono, M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Depok;
5. Suharno S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 2 Depok yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
6. P. Singgih W, S.E. M.M.Par. selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan IPS kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, VIII B SMPN 2 Depok Sleman yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL;
7. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMPN 2 Depok Sleman yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PPL;
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL ini;
9. Teman-teman kelompok PPL SMPN 2 Depok Sleman yang berjuang bersama dalam kegiatan PPL;

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, 25 September 2016

Penyusun

Intan Nur Astika Wulan

NIM. 13416241028

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vi
<b>Abstrak</b> .....	vii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/Magang III.....	4
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	6
B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing).....	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	11
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	13
B. Saran.....	13
Daftar Pustaka .....	15
Lampiran .....	16

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program kerja
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan
- Lampiran 4. Kalender Akademik
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar Pelajaran IPS
- Lampiran 6. RPP
- Lampiran 7. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 8. Presensi
- Lampiran 9. Surat Serah Terima Program Kerja PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN**

**Oleh: Intan Nur Astika Wulan**

**NIM: 13416241028**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu cara mengenalkan mahasiswa dengan dunia pekerjaan yang sebenarnya. Program PPL memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMP Negeri 2 Depok Sleman beralamat di Jalan Dahlia, Perumnas, Condongcatur, Depok, Sleman, DIY dan berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran IPS kelas VII A VII B VII C VII D VIIIA VIIIB. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan Praktik Mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2016, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: RPP dan Media Pembelajaran.

Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi: observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar, penerjunan dilakukan pada tanggal 15 Juli 2016, kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanggal 15 Juli - 15 September 2016 yaitu di kelas VIIIC VIID VIIIB

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang manapada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang eratkaitannya dengan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Kata kunci: *Laporan, PPL, SMP NEGERI 2 DEPOK.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang

diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan.

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri atas dua lantai. Lantai 1 terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang MS/BKK, 10 ruang kelas, koperasi sekolah, kantin, 1 laboratorium IPA, ruang OSIS, perpustakaan, 1 laboratorium otomotif, perpustakaan, lapangan basket yang sekaligus untuk lapangan olah raga dan upacara serta sarana penunjang lainnya seperti gudang, 6 toilet, gedung serbaguna ruang parkir siswa dan guru dan kantin sekolah. Di lantai dua terdapat 2 ruang kelas, dan laboratorium TIK, serta gudang. Untuk kegiatan olah raga, baik siswa maupun guru dan karyawan menggunakan lapangan yang ada, antara lain lapangan volly dan basket.

Di samping kondisi fisik sekolah, mahasiswa PPL juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP Negeri 2 Depok Sleman, antara lain:

#### **1. Fasilitas KBM termasuk media**

Fasilitas kelas : papan tulis whiteboard dan proyektor (sebagian)

#### **2. Perpustakaan**

Perpustakaan SMP Negeri 2 Depok dengan kelengkapan satu unit komputer.

### **3. Laboratorium**

Laboratorium ipa, tik, dan otomotif

### **4. Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah berukuran 4x5 meter digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugas. Ruangan ini dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, satu set meja kerja, satu buah loker, satu buah jam dinding, satu buah papan struktur organisasi, lemari buku, serta alat komunikasi, dan inventaris lainnya.

### **5. Ruang Guru**

Ruang guru dilengkapi dengan satu set meja dan kursi untuk masing-masing guru pengajar. Terdapat papan informasi, tempat buah kipas angin ruangan, satu printer, kamar mandi di dalam ruang guru dan area internet WiFi hotspot.

### **6. Ruang Tata Usaha**

Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa. Terdapat berbagai barang pendukung untuk kegiatan administrasi dan keuangan.

### **7. Bimbingan dan Konseling**

Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Masalah yang sering muncul adalah siswa-siswi datang terlambat dan pakaian tidak sesuai dengan peraturan.

### **8. Interaksi Sosial Guru dan Siswa**

Interaksi sosial guru dan siswa terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati gurunya begitu sebaliknya. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung maupun diluar kegiatan belajar mengajar.

### **9. Interaksi Sosial antarsiswa**

Interaksi sosial antarsiswa sudah berjalan dengan baik.

### **10. Ruang OSIS**

Ruang OSIS terletak di pojok sekolah terdapat kamar mandi dalam, satu buah kipas angin, dispenser, rak buku dan sepaket computer.

### **11. Tempat Ibadah**

Tempat ibadah untuk umat islam

### **12. Jumlah Kelas**

Ruang kelas yang dimiliki SMPN 2 Depok ada 12 kelas. Di setiap kelas dilengkapi dengan papan whiteboard, kursi, meja, proyektor (sebagian), alat kebersihan, dan kipas angin.

## **B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III**

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PPL UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMPN 2 Depok

### **Program Kegiatan Mengajar**

- a. Pembuatan Program Kerja PPL
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Membuat Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- f. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- g. Bimbingan dengan DPL

### **Program Kegiatan Non Mengajar**

- a. Upacara Bendera Hari Seni
- b. Pendampingan tadarusan setiap pagi
- c. Mengadakan Perlombaan 17 Agustus
- d. Mengikuti Rapat-rapat sekolah
- e. Melaksanakan Piket Sekolah
- f. Pembuatan Laporan PPL



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan Pembelajaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (micro teaching) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik menutup pelajaran

##### **2. Pembekalan Khusus**

Pembekalan khusus ini dilaksanakan tingkat jurusan yang bertempat di Auditorium Universitas Negeri Yogyakarta. Materi yang disampaikan

meliputi: profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang diberikan oleh mahasiswa untuk melakukan observasi yaitu selama satu Minggu setelah penerjunan PPL. Jadwal pelaksanaan observasi menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Observasi dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang nyata/konkret mengenai situasi pembelajaran di dalam kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

### **4. Membuat Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar meliputi pembuatan RPP, dan pembuatan media.

#### **a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian

penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

#### **b. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan diselesaikan dengan materi yang diajarkan.

### **B. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 18 juli sampai dengan 9 September 2016 dengan awal mengajar didampingi oleh guru pembimbing. Praktik mengajar tidak selalu didampingi oleh guru pembimbing melainkan mandiri. Pada praktik mengajar pertama, proses pembelajaran sudah terstruktur, namun masih terdapat kekurangan dari segi waktu mengajar. Selanjutnya guru pembimbing tetap memantau praktikan saat mengajar, kadang pada saat apersepsi, kegiatan inti, atau menutup pelajaran. Praktikan mengajar 3 kelas, yaitu VIIC VIID VIIIB

#### **1. Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a. Penggunaan metode diskusi sangat dianjurkan untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik antusias mengikuti pembelajaran olah raga, tetapi kelemahan dari metode ini yaitu terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan dengan baik selain itu ada beberapa peserta didik yang aktivitasnya tidak sesuai dengan konteks materi pembelajaran.
- b. Sikap siswa cukup baik dalam merespon praktikan selama praktek mengajar yang dilakukan selama KBM.
- c. Hasil evaluasi pembelajaran secara umum sudah sangat memuaskan disebagian kelas.

#### **2. Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasi

hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental serta penguasaan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika peserta didik masih ada yang tidak dapat dikondisikan, mahasiswa melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut.
- d. Selalu memotivasi siswa untuk aktif positif dalam pembelajaran di kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Depok Sleman pada bulan Juli-September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktek Pengalaan Lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 2 Depok Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

##### **1. Untuk pihak UNY (UPPL):**

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
- b. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP Negeri 2 Depok Sleman lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP Negeri 2 Depok Sleman.

## **2. Untuk pihak Sekolah**

- a. Sebaiknya ada gambaran-gambaran program kerja yang jelas sehingga program PPL dapat disesuaikan dengan program disekolah.
- b. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.
- c. Kemajuan yang telah dicapai SMP Negeri 2 Depok Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Depok Sleman, meskipun kegiatan PPL tahun 2015 telah berakhir.

## **3. Untuk pihak mahasiswa PPL**

- a. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Saling menghargai dan menghormati antaranggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PPL & PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Penyusun Panduan PPL. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Pengajaran Mikro. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

# LAMPIRAN





Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Intan Nur Astika Wulan

ALAMAT : JL. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman

NO. MAHASISWA : 13416241028

SEKOLAH Yogyakarta

FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend. IPS

GURU : P. Singgih. W, SE, M.M.Par

DOSEN : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.

PEMBIMBING

PEMBIMBING

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		Juni	Juli				Agustus				September		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
<b>I. Kegiatan Mengajar</b>													
1	<b>Pembuatan Program Kerja PPL</b>												
	a. Observasi Sekolah & Kelas	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
	b. Menyusun Matriks Program Kerja PPL	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	
2	<b>Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>												
	a. Persiapan	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	24	



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

	b. Konsultasi	1	1	1	1	2	2	-	-	-	-	8
3	<b>Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai</b>											
	a. Persiapan	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	b. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
4	<b>Membuat Media Pembelajaran</b>											
	a. Persiapan	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	8
	b. Evaluasi	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
5	<b>Praktik Mengajar Terbimbing</b>											
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	b. Pelaksanaan	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	<b>Bimbingan dan Evaluasi Praktik Menajar dengan Guru</b>	2	2	2	-	-	-	-	2	2	2	12
7	<b>Bimbingan dengan DPL</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>II. Kegiatan Non Mengajar</b>												
	<b>Kegiatan Sekolah</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
1	a. Kegiatan PPDB	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

	b. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	9
	c. Mengikuti Rapat – rapat Sekolah	2	1	1	-	1	-	-	1	-	-	6
	d. Melaksanaan Piket Sekolah	-	-	5	5	5	-	5	5	5	5	35
	e. Kegiatn idul adha ( pemotongan sapi kambing dan lomba memasak)										6	6
	<b>Mendampingi Perlombaan 17 Agustus</b>											
2	a. Lomba Menyanyi	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
	b. Lomba Mading	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
	c. Lomba Kebersihan Kelas	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	2
3	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	17
<b>Jumlah Jam</b>												285



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

<b>F03</b>
Untuk Mahasiswa

Sleman, 25 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum

NIP. 19750527 200003 2 001

P. Singgih. W, SE, M.M.Par

NIP. 19580409 198603 1 008

Intan Nur Astika Wulan

NIM. 13416241028



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN  
ALAMAT : JL. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman  
SEKOLAH Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Intan Nur Astika Wulan  
NO. MAHASISWA : 13416241028

GURU : P. Singgih. W, SE, M.M.Par  
PEMBIMBING

FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend. IPS  
DOSEN : Esti Swatika Sari, S.Pd., M.Hum.  
PEMBIMBING

NO	HARI / TANGGAL	WAKTU	KEGIATAN	HASIL
1	Sabtu, 25 juni 2016	08.00 – 10.00	Koordinasi PPDB	Semua mahasiswa ppl hadir, dilakukan oleh 10 guru selaku panitia yang di ketuai bapak kirmaji
2	Senin, 27 juni 2016	07.00 – 14.00	Hari pertama PPDB	Masuknya berkas formulir pendaftaran. Panitia di bagi menjai 4 kelompok, pengambilan, pengisian, pengembalian, pencabutan formulir
3	Selasa, 28 juni 2016	07.00 – 14.00	Hari kedua PPDB	Masuknya berkas formulir sebanyak 50 berkas
4	Rabu, 29 juni	07.00 –	Hari ketiga	Masuknya berkas senamyak 50 berkas dengan kondisi lebih ramai, da nada beberapa pencabutan formulir



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

	2016	14.00	PPDB	
5	Kamis, 14 juli 2016	08.00 – 09-10	Rapat kordinasi PLS (pengenalan lingkungan sekolah)	Rapat pelaksanaan pls, yang akan di laksanakan pada tanggal 18 juli 2016 selama satu minggu
6	Jumat, 15 juli 2016	07.30 – 08.00	Upacara penerjunan kkn ppl	Kegiatan upacara di laksanakan di GOR UNY
7	Senin, 18 juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara bendera	Upacara bendera rutin setiap hari senin
		09.00- 10.00	Pendataan siswa untuk administrasi perpustakaan	Mendata nama siswa untuk menerima buku di perpustakaan smpn 2 depok
8	Selasa, 19 juli 2016	09.00 – 11.00	Pendataan siswa untuk	Mendata nama siswa untuk menerima buku di perpustakaan



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

			administrasi perpustakaan	
9	Rabu, 20 juli 2016	09.00 – 11.30	Pendataan siswa untuk administrasi perputakaan	Mendata nama siswa untuk menerima buku di perpustakaan
		11.40 – 13.00	Diskusi dengan guru pamong masing – masing	Bersama guru pamong mendiskusikan pembagian kelas dan konsultasi RPP
10	Kamis, 21 juli 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi siswa kelas 8b membaca tadarus
		08.30 – 09.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP kepada guru pamong
11	Jumat, 22 juli 2016	07.00 – 08.00	Kerja bakti sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah
		10.40 –	Pemindahan	Memindahkan dokumen dari ruang kepala sekolah ke lantai 2 di ruang gudang



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		11.00	dokumen	
12	Sabtu, 23 juli 2016	18.00 – 11.00	Pendampingan pls di Ramayana ballet	Mendampingi kelas 7 hari terakhir pls
13	Senin, 25 juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara bendera	Upacara bendera hari rutin setiap hari senin
		08.00 – 08.40	Rapat guru	Membahas tentang jam pelajaran yang harus di ampu oleh mahasiswa ppl
		09.20 – 10.40	Pendampingan mengajar	Mendampingi mengajar sisa kelas VIIIA
		11.00 – 12.40	Mengajar di kelas VIIIB	Mengajar pertama dikelas VIIIB di isi perkenalan
14	Selasa, 26 juli 2016	07.00 – 07.30	Pendampingan tadarus	Mendampingi kelas VIIIC membaca al – quran
		07.30 – 08.40	Pelatihan guru pamong dan	Dosen yang melakukan pendampingan pengajaran penerapan kurikulum 2013



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

			dpl	
15	Rabu, 27 juli 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al-quran di kelas 7c
		07.00 – 09.40	Piket	Kegiatan piket di sekolah mempresensi seluruh kelas dari kelas 7 sampai kelas 9
		09.40 – 11.00	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar kelas 7c di awali dengan perkenalan
		11.00 – 12.40	Piket	Di lanjutkan piket menjaga lobi sekolah
16	Kamis, 28 juli 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas D
		08.00 – 12.40	Membuat media pembelajaran dan membantu menjaga piket di lobi	Kegiatan pembuatan media pembelajaran untuk mengajar hari jumat dan membantu menjaga piket di lobi



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

17	Jumat, 29 juli 2016	07.00 – 08.00	Jalan sehat	Mahasiswa ppl mendampingi seluruh siswa smp n 2 depok
		08.40 – 09.20	Mengajar kelas 8b	Kegiatan mengajar kelas 8b
		09.20 – 11.00	Mengajar kelas 7d	Kegiatan mengajar kelas 7d
18	Senin, 1 agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara	Upacara bendera rutin hari senin
		09.20 – 10.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.00 – 12.20	Mengajar kelas 8b	Mengajar [pelajaran ips di kelas 8b
19	Selasa, 2 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al quran kelas 9a
		07.20 – 08.40	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar di kelas 7c
		09.20 –	Mendampingi	Mendampingi mengajar kelas 8a



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		11.00	mengajar	
		11.20 – 12.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi menghajar kelas 7b
20	Rabu, 3 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al-quran di kelas 7c
		07.00 – 09.40	Piket	Kegiatan piket di sekolah mempresensi seluruh kelas dari kelas 7 sampai kelas 9
		09.40 – 11.00	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar kelas 7c di awali dengan perkenalan
		11.00 – 12.40	Piket	Di lanjutkan piket menjaga lobi sekolah
21	Kamis, 4 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas d
		08.00 – 12.40	menjaga piket di lobi	membantu menjaga piket di lobi
22	Jumat, 5	07.00 – 08.00	Jalan sehat	Mahasiswa ppl mendampingi seluruh siswa smp n 2 depok



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

	agustus 2016	08.40 – 09.20	Mengajar kelas 8b	Kegiatan mengajar kelas 8b
		09.20 – 11.00	Mengajar kelas 7d	Kegiatan mengajar kelas 7d
23	Senin, 8 agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara	Upacara bendera rutin hari senin
		09.20 – 10.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.00 – 12.20	Mengajar kelas 8b	Mengajar [pelajaran ips di kelas 8b
24	Selasa, 9 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al quran kelas 9a
		07.20 – 08.40	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar di kelas 7c
		09.20 – 11.00	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.20 –	Mendampingi	Mendampingi menghajar kelas 7b



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		12.40	mengajar	
25	Rabu, 10 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al-quran di kelas 7c
		07.00 – 09.40	Piket	Kegiatan piket di sekolah mempresensi seluruh kelas dari kelas 7 sampai kelas 9
		09.40 – 11.00	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar kelas 7c di awali dengan perkenalan
		11.00 – 12.40	Piket	Di lanjutkan piket menjaga lobi sekolah
26	Kamis, 11 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas d
		08.00 – 12.40	menjaga piket di lobi	membantu menjaga piket di lobi
27	Jumat, 12 agustus 2016	07.00 – 08.00	Kerja bakti	Mahasiswa ppl membersihkan
		08.40 – 09.20	Mengajar kelas 8b	Kegiatan mengajar kelas 8b



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		09.20 – 11.00	Mengajar kelas 7d	Kegiatan mengajar kelas 7d
28	Senin, 15 agustus 2016	09.20 – 10.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.00 – 12.20	Mengajar kelas 8b	Mengajar pelajaran ips di kelas 8b
		13.00 – 15.00	Lomba menyanyi	Menjadi pj lomba menyanyi
		07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al quran kelas 9a
29	Selasa, 16 agustus 2016	07.20 – 08.40	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar di kelas 7c
		09.20 – 10.30	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		10.30 – 12.30	melayat	Melayat di rumah bapak murdiwiyono (kepala sekolah)
30	Kamis, 18 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas d



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		08.00 – 12.40	Kegiatan di posko	Membuat laporan harian ppl
31	Jumat, 19 agustus 2016	07.00 – 08.00	senam	Mahasiswa ppl mengikuti senam bersama seluruh siswa smp n 2 depok
		08.40 – 09.20	Mengajar kelas 8b	Kegiatan mengajar kelas 8b
		09.20 – 11.00	Mengajar kelas 7d	Kegiatan mengajar kelas 7d
32	Senin, 22 agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara	Upacara bendera rutin hari senin
		08.00 – 08.20	Menyiram bunga	Seluruh mahasiswa ppl di suruh menyirami bunga di lingkungan sekolah
		09.20 – 10.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.00 – 12.20	Mengajar kelas 8b	Mengajar [pelajaran ips di kelas 8b
		07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al quran kelas 8a



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

33	Selasa, 23 agustus 2016	07.20 – 08.40	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar di kelas 7c
		09.20 – 11.00	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.20 – 12.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 7b
34	Rabu, 24 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al-quran di kelas 9c
		07.00 – 09.40	Piket	Kegiatan piket di sekolah mempresensi seluruh kelas dari kelas 7 sampai kelas 9
		09.40 – 11.00	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar kelas 7c di awali dengan perkenalan
		11.00 – 12.40	Piket	Di lanjutkan piket menjaga lobi sekolah
35	Kamis, 25 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas d
		08.00 – 12.40	Kegiatan di posko	Membuat laporan



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

36	Jumat, 26 agustus 2016	07.00 – 08.00	senam	Mahasiswa ppl mengikuti senam bersama seluruh warga sekolah smp n 2 depok
		08.40 – 09.20	Mengajar kelas 8b	Kegiatan mengajar kelas 8b
		09.20 – 11.00	Mengajar kelas 7d	Kegiatan mengajar kelas 7d
37	Senin, 29 agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara	Upacara bendera rutin hari senin
		09.20 – 10.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.00 – 12.20	Mengajar kelas 8b	Mengajar [pelajaran ips di kelas 8b
38	Selasa, 30 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al quran kelas 7a
		07.20 – 08.40	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar di kelas 7c
		09.20 – 11.00	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		11.20 – 12.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi menghajar kelas 7b
39	Rabu, 31 agustus 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al-quran di kelas 8d
		07.00 – 09.40	Piket	Kegiatan piket di sekolah mempresensi seluruh kelas dari kelas 7 sampai kelas 9
		09.40 – 11.00	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar kelas 7c diawali dengan perkenalan
		11.00 – 12.40	Piket	Di lanjutkan piket menjaga lobi sekolah
40	Kamis, 1 september 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas 7d
		08.00 – 12.40	Kegiatan di posko	Membuat laporan ppl di posko dan membuat matrik
41	Jumat, 2 september 2016	07.00 – 08.00	Jalan sehat	Mahasiswa ppl mendampingi seluruh siswa smp n 2 depok
		08.40 – 09.20	Mengajar kelas 8b	Kegiatan mengajar kelas 8b



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

		09.20 – 11.00	Mengajar kelas 7d	Kegiatan mengajar kelas 7d
42	Senin, 5 september 2016	07.00 – 08.00	Upacara	Upacara bendera rutin hari senin
		09.20 – 10.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.00 – 12.20	Mengajar kelas 8b	Mengajar [pelajaran ips di kelas 8b
43	Selasa, 6 september 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al quran kelas 9a
		07.20 – 08.40	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar di kelas 7c
		09.20 – 11.00	Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar kelas 8a
		11.20 – 12.40	Mendampingi mengajar	Mendampingi menghajar kelas 7b
	Rabu, 7	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus al-quran di kelas 7c



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

44	september 2016	07.00 – 09.40	Piket	Kegiatan piket di sekolah mempresensi seluruh kelas dari kelas 7 sampai kelas 9
		09.40 – 11.00	Mengajar kelas 7c	Kegiatan mengajar kelas 7c diawali dengan perkenalan
		11.00 – 12.40	Piket	Di lanjutkan piket menjaga lobi sekolah
45	Kamis, 8 september 2016	07.00 – 07.20	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus kelas 7c
		08.00 – 12.40	Kegiatan di posko	Membuat laporan ppl di posko
46	Jumat, 9 september 2016	07.00 – 08.00	Jalan sehat	Mahasiswa ppl mendampingi seluruh siswa smp n 2 depok
		08.40 – 09.20	Mengajar kelas 8b	Kegiatan mengajar kelas 8b
		09.20 – 11.00	Mengajar kelas 7d	Kegiatan mengajar kelas 7d



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

<b>F03</b>
Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

JADWAL PELAJARAN IPS

SMP N 2 DEPOK

HARI	JAM KE	KELAS			
		A	B	C	D
Senin	09.20 – 10.00	VIII			
	10.00 – 10.40				
	11.00 – 11.40		VIII		
	11.40 – 12.20				
Selasa	08.00 – 08.40			VII	
	09.00 – 09.20				
	09.40 – 10.20	VIII			
	10.20 – 11.00				
	11.20 – 12.00		VII		
	12.00 – 12.40				
Rabu	09.40 – 10.20			VII	
	10.20 – 11.00				
Kamis	07.20 – 08.00				VII
	08.00 – 08.40				
	10.20 – 11.00	VII			
	11.20 – 12.00				
Jumat	08.00 – 08.40		VIII		
	08.40 – 09.20				
	09.40 – 10.20				VII
	10.20 – 11.00				

**Keterangan**

**Kuning** : jam mengajar saya ( intan nur astika wulan )

**Hijau** : jam mengajar siska katiya santi



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 4 x 40 Menit ( 2 x Pertemuan )

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian letak astronomis. 3.1.2 Mendeskripsikan pengertian letak geografis. 3.1.3 Mengidentifikasi letak wilayah Indonesia secara astronomis serta pengaruhnya terhadap keadaan



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

	pendidikan, dan politik)	alam Indonesia.  3.1.4 Mengidentifikasi letak wilayah Indonesia secara geografis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.
2.	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>2.1.1. Memaparkan hasil diskusi kelompok mengenai letak wilayah Indonesia secara astronomis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</p> <p>2.1.2. Memaparkan hasil diskusi kelompok mengenai letak wilayah Indonesia secara geografis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</p> <p>4.2.1 Membuat gambar peta Indonesia dilengkapi dengan letak wilayah Indonesia secara astronomis dan geografis.</p>

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian letak astronomis dan letak geografis.
2. Mengidentifikasi letak astronomis wilayah Indonesia serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.
3. Mengidentifikasi letak geografis wilayah Indonesia serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.
4. Membuat gambar peta Indonesia dilengkapi dengan letak wilayah Indonesia secara astronomis dan geografis.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran adalah letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia, yang terinci dalam:

1. Letak Astronomis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia
2. Letak Geografis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan :Saintifik
2. Metode :Diskusi

**F. Media, Alat .**

1. Media:
  - a. Gambar kehidupan manusia purba (kegiatan manusia purba dan peninggalan sejarah), (power point).
  - b. Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang kehidupan manusia purba)
2. Alat dan Bahan:
  - a. LCD Proyektor
  - b. Laptop/ Komputer
  - c. Amplop
  - d. Kertas HVS



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**G. SUMBER/BAHAN**

- Buku siswa IPS Kelas VII halaman 4-7
- Peta Dunia
- Peta Indonesia
- <http://www.invonesia.com/letak-astronomis-indonesia.html> diakses hari Sabtu, 09 Agustus 2014, pukul 08.15 WIB.
- <http://www.invonesia.com/letak-geografis-indonesia.html> diakses pada hari Sabtu, 09 Agustus 2014, pukul 08.13 WIB.

**H. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------



<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas./Senam pernafasan dan senam pinguin.</li><li>2. Apersepsi: Indonesia selama ini lekat dengan julukan Negeri Khatulistiwa. Hal ini tak lain didasarkan oleh posisinya yang memang berada tepat di sepanjang garis khatulistiwa yang membelah bumi menjadi dua bagian. Indonesia sebagai salah satu Negara tropis dikenal dengan tanahnya yang subur. Indonesia bahkan tersohor dengan identitas agraris serta baharinya.</li><li>3. <b>Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</b> Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.  Topik: letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia  Tujuan: peserta didik mampu menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia secara astronomis.</li></ol>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li><li>• Peserta didik mengamati peta wilayah Indonesia secara berkelompok.</li><li>• Berdasarkan hasil pengamatan peta wilayah Indonesia, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa pengertian letak astronomis?</li><li>b. Dimanakah letak wilayah Indonesia secara astronomis?</li><li>c. Apa pengertian dari garis bujur?</li></ol></li></ul></li></ol>	<p><b>60 menit</b></p>



	<p>d. Apa pengertian dari garis lintang?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Peta Wilayah Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh di bawah ini :</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa pengertian letak astronomis?</li><li>2. Dimanakah letak wilayah Indonesia secara astronomis?</li><li>3. Apa pengertian dari garis bujur?</li><li>3. Apa pengertian dari garis lintang?</li><li>4. Apa saja pengaruh letak wilayah Indonesia secara astronomis terhadap keadaan alam Indonesia?</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li><li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca buku siswa halaman 4-6.</li><li>• Peserta didik mencari letak astronomis wilayah Indonesia dengan melihat peta.</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan curah pendapat mengenai letak wilayah Indonesia secara astronomis serta pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</li><li>• Peserta didik menyimpulkan letak wilayah Indonesia secara astronomis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok masing-masing dan anggota kelompok lain memberikan tanggapan.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</li><li>2. <b>Evaluasi</b> Tuliskan letak astronomis Indonesia dan dampaknya bagi kehidupan bangsa Indonesia.</li><li>3. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang letak astronomis Indonesia, misalnya: kita harus bersyukur karena negara kita terletak di wilayah astronomis karena sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam.</li><li>4. <b>Doa</b></li><li>5. <b>Salam.</b></li></ol>	<b>10 menit</b>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas. senam mata dan senam otak</b></p> <p><b>2. Apersepsi:</b> Guru menayangkan peta dunia dan menanyakan dimana letak wilayah Indonesia</p> <p><b>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</b> Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia Tujuan: peserta didik mampu menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia secara geografis.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li><li>• Peserta didik mengamati peta wilayah Indonesia secara berkelompok.</li><li>• Berdasarkan hasil pengamatan peta wilayah Indonesia, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Apa pengertian letak geografis?</li><li>b. Bagaimana letak wilayah Indonesia secara geografis?</li><li>c. Apakeuntungan letak Indonesia secara geografis?</li></ul></li><li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul>	<b>60 menit</b>



	<p><b>2. Menanya</b></p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Peta wilayah Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh di bawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa pengertian letak geografis?</li><li>2. Bagaimana letak wilayah Indonesia secara geografis?</li><li>3. Apa saja pengaruh letak wilayah Indonesia secara geografis?</li><li>4. Apa keuntungan letak wilayah Indonesia secara geografis?</li><li>5. Apa dampak negatif letak wilayah Indonesia secara geografis?</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li><li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membaca buku siswa halaman 6-7.</li><li>2. Peserta didik mencari letak wilayah Indonesia secara geografis dengan cara melihat peta.</li></ol> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat mengenai letak wilayah Indonesia secara geografis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</li><li>2. Peserta didik merumuskan simpulan dari kegiatan</li></ol>	
--	--	--



	<p>diskusi mengenai letak wilayah Indonesia secara geografis dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik menyajikan hasil diskusi di media kertas yang telah disediakan secara kreatif dan menarik.</p>	
Penutup	<p><b>1. Kesimpulan</b></p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p><b>2. Evaluasi</b></p> <p>Tuliskan letak geografis wilayah Indonesia serta keuntungan dan kerugian bagi Indonesia secara geografis.</p> <p><b>3. Refleksi</b></p> <p>Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang letak wilayah Indonesia secara geografis, misalnya: kita harus bersyukur karena negara kita secara letak geografis menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, sehingga bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain. Akan tetapi kita juga harus selektif dalam menerima pengaruh budaya dari luar negeri.</p> <p>Setelah mempelajari letak wilayah Indonesia secara astronomis dan geografis, buatlah gambar peta wilayah Indonesia lengkap dengan keterangan tersebut.</p> <p><b>4. Doa</b></p> <p><b>5. Salam</b></p>	<b>10 menit</b>

## J. PENILAIAN

### Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**LEMBAR OBSERVASI**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ...  
Semester : ...  
Tahun Pelajaran : ...  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN DAN INDIVIDU  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*. Instrumen ini diisi oleh siswa.

**Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap dirimu sendiri dan tiga (3) teman



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

sekelas Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU menunjukkan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING menunjukkan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG menunjukkan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH menunjukkan perilaku yang diamati

**Lembar Observasi**

**BERILAH NILAI PADA DIRIMU SENDIRI**

Nama	Aspek Yang Dinilai								Total Skor	Skor Akhir
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Bertanggung Jawab	Kerjasama	a		

**BERILAH NILAI PADA 3 TEMAN KELASMU**

Nama	Aspek Yang Dinilai								Total Skor	Skor Akhir
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Bertanggung Jawab	Kerjasama	a		

**Lampiran 4: instrumen penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan**

**1. Kompetensi Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Kisi-kisi :



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

No.	Indikator	Jumlah butir instrumen	Nomor soal
1.	Menyebutkan letak wilayah Indonesia secara astronomis	1	1
2.	Menjelaskan keuntungan letak astronomis bagi Indonesia	1	2
3.	Menyebutkan letak geografis wilayah Indonesia.	1	3
4.	Menjelaskan keuntungan letak geografis bagi Indonesia.	1	4
5.	Menjelaskan dampak negatif dari letak geografis bagi Indonesia.	1	5
6.	Menyebutkan macam-macam angin muson.	1	6
7.	Menjelaskan pergerakan angin muson barat.	1	7
8.	Menjelaskan pergerakan angin muson timur.	1	8
9.	Menjelaskan kelebihan manfaat usim hujan untuk para petani.	1	9
10.	Menjelaskan kelebihan manfaat usim kemarau untuk para nelayan.	1	10

Soal Uraian:

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa negara Indonesia termasuk negara beriklim tropis?
2	Sebutkan ciri-ciri iklim tropis!
3	Sebutkan jenis-jenis iklim!
4	Jelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia!
5	Apa pengertian dari angin muson?
6	Sebutkan macam-macam angin muson?
7	Bagaimana pergerakan angin muson barat?
8	Bagaimana pergerakan angin muson timur?
9	Jelaskan kelebihan manfaat usim hujan untuk para petani!



PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

10	Jelaskan kelebihan manfaat usim kemarau untuk para nelayan!
----	---

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**2. Kompetensi penilaian Keterampilan**

Diskusi	Indikator	Skor
	1. Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1-4
	2. Kontribusi	1-4

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP 19610102 198412 1 001

Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII /1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 4 x 40 Menit ( 2 x Pertemuan )

**F. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**G. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian iklim. 3.1.2 Menjelaskan sifat Iklim. 3.1.3 Menjelaskan unsur-unsur iklim. 3.1.4 Mengidentifikasi pembagian jenis-jenis iklim. 3.1.5 Mengidentifikasi bahwa Indonesia beriklim tropis.



PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Universitas Negeri  
Yogyakarta

		<p>3.1.6 Mendeskripsikan pengertian angin muson.</p> <p>3.1.7 Mengidentifikasi angin muson yang ada di Indonesia.</p> <p>3.1.8 Menjelaskan dampak dari angin muson.</p>
4.	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.1.1. Memaparkan hasil analisis bahwa Indonesia beriklim tropis.</p> <p>4.1.2. Memaparkan hasil analisis dampak angin muson di Indonesia.</p> <p>4.2.1 Membuat mind map tentang iklim tropis dan angin muson pada media kertas semenarik dan sekreatif mungkin.</p>

## H. TUJUAN PEMBELAJARAN



Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian iklim.
2. Menjelaskan sifat Iklim.
3. Menjelaskan unsur-unsur iklim.
4. Mengidentifikasi pembagian jenis-jenis iklim.
5. Mengidentifikasi bahwa Indonesia beriklim tropis.
6. Mendeskripsikan pengertian angin muson.
7. Mengidentifikasi angin muson yang ada di Indonesia.
8. Menjelaskan dampak dari angin muson.
9. Membuat mind map tentang iklim tropis dan angin muson pada media kertas semenarik dan sekreatif mungkin.

#### **I. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran adalah Keadaan Iklim Indonesia, yang terinci dalam:

1. Iklim
  - a. Pengertian Iklim.
  - b. Sifa-sifat Iklim.
  - c. Unsur-unsur Iklim.
  - d. Jenis-jenis Iklim.
  - e. Iklim Tropis
    - Ciri-ciri Iklim Tropis.
    - Sebab Indonesia beriklim Tropis.
    - Dampak Iklim Tropis bagi Indonesia.
2. Angin Muson
  - a. Pengertian Angin Muson
  - b. Jenis-jenis Angin Muson
  - c. Dampak Angin Muson bagi Indonesia

#### **J. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan :Scientifik, cooperative learning
2. Metode : STAD dan Mind Map



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**F. Media, Alat**

3. Media:
  - c. Gambar kehidupan manusia purba (kegiatan manusia purba dan peninggalan sejarah), (power point).
  - d. Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang kehidupan manusia purba)
4. Alat dan Bahan:
  - e. LCD Proyektor
  - f. Laptop/ Komputer
  - g. Amplop
  - h. Kertas HVS

**H. LANGKAH-LANGKAH**

**Pertemuan 1**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
-----------------	---------------------------	----------------------



<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas. senam mata, senam lidah.</li> <li>2. Apersepsi: Menanyakan kepada peserta didik materi pertemuan sebelumnya. Misal: Jelaskan pengaruh letak astronomis bagi Indonesia!</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: Keadaan Iklim Indonesia. Tujuan: peserta didik mampu mengidentifikasi bahwa Indonesia beriklim tropis serta dampaknya terhadap keadaan alam Indonesia.</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li> <li>• Peserta didik membaca artikel yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok.</li> <li>• Peserta didik membaca handout yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok.</li> </ul> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca artikel dan handout. Secara berkelompok peserta didik diberi kesempatan untuk merumuskan 2 butir pertanyaan singkat. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh di bawah ini :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu relatif lama adalah.....</li> <li>b. Letak Astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim.....</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>	<p><b>60 menit</b></p>



	<p>c. Lama siang dan malam hampir sama yaitu sekitar 12 jam siang dan 12 jam malam merupakan.... daerah tropis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan data</b></p> <p>Peserta didik membaca buku siswa tentang keadaan iklim Indonesia halaman 8-9.</p> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan curah pendapat mengenai keadaan iklim Indonesia.</li><li>• Anggota kelompok yang sudah paham dan mengerti tentang keadaan Iklim Indonesia menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.</li><li>• Peserta didik menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat bersama secara berkelompok.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perwakilan kelompok mengumpulkan soal jawaban singkat yang telah dibuat secara berkelompok.</li><li>• Guru mendata pertanyaan serta kunci jawaban yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok.</li><li>• Perwakilan kelompok memberikan kunci jawaban atas soal yang telah dibuat kepada guru.</li><li>• Di depan kelas disediakan 8 kursi untuk 8 kelompok.</li><li>• Disetiap kursi terdapat satu lembar kertas serta alat tulis untuk menuliskan jawaban.</li><li>• Setiap kelompok baris yang rapi dengan anggotanya lurus kebelakang.</li><li>• Peserta didik yang duduk dikursi pertama pada setiap kelompok maju ke depan untuk melihat soal yang</li></ul>	
--	---	--



	<p>akan diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik 1 memberi tahu soal kepada peserta didik yang dibelakangnya, kemudian duduk di kursi paling belakang.</li><li>• Peserta didik nomer 2 menuliskan jawaban di kertas yang sudah disediakan di kursi, kemudian duduk di kursi paling belakang.</li><li>• Setiap peserta didik setelah maju, duduknya mulai dari kursi yang dibelakang dan yang di depannya maju. Begitu seterusnya.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>6. Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan, kemudian dilanjutkan oleh peserta didik dirumah membuat rangkuman kesimpulan tersebut dalam bentuk mind map.</p> <p><b>7. Evaluasi</b> Kuis (menjawab pertanyaan) melalui metode STAD.</p> <p><b>8. Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keadaan iklim Indonesia, misalnya: “kita harus bersyukur karena negara kita beriklim tropis sehingga mendapatkan penyinaran sinar matahari sepanjang tahun dan tidak ada perbedaan yang jauh antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim kemarau sehingga kita nyaman melakukan aktivitas baik di dalam maupun di luar rumah.</p> <p><b>9. Doa</b></p> <p><b>10. Salam</b></p>	<b>10 menit</b>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**Pertemuan 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.</li><li>2. Apersepsi: Menanyakan kepada peserta didik materi pertemuan sebelumnya. Misal: kenapa di Indonesia terjadi angin muson?</li><li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: Keadaan Iklim Indonesia. Tujuan: peserta didik mampu mengidentifikasi angin muson serta dampaknya terhadap keadaan alam Indonesia.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang.</li><li>• Peserta didik mengamati peta pergerakan angin</li></ul></li></ol>	<b>60 menit</b>



	<p>muson barat dan angin muson timur.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apakah yang dimaksud dengan angin muson?</li><li>b. Bagaimana pergerakan angin muson barat dan angin muson timur?</li><li>c. Apa pengaruh angin muson bagi Indonesia?</li></ol></li><li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta pergerakan angin muson di Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh di bawah ini :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apakah yang dimaksud dengan angin muson?</li><li>2. Ada berapa macam angin muson di Indonesia?</li><li>3. Bagaimana pergerakan angin muson barat dan angin muson timur?</li><li>4. Apa pengaruh angin muson bagi Indonesia?</li><li>5. Bagaimana dampak adanya angin muson di Indonesia?</li></ol></li><li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li><li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian</li></ul>	
--	---	--



	<p>pertanyaan diberikan setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca buku siswa halaman 9-13.</li><li>• Peserta didik menggunakan peta Indonesia yang dilengkapi dengan pergerakan angin muson.</li></ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan curah pendapat mengenai angin muson.</li><li>• Peserta didik merumuskan simpulan dari kegiatan diskusi mengenai angin muson.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam bentuk mind map pada media kertas secara kreatif dan menarik.</li></ul>	
--	---	--



<b>Penutup</b>	<b>1. Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. <b>2. Evaluasi</b> Tuliskan pergerakan angin muson barat dan angin muson timur. <b>3. Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keadaan iklim Indonesia, misalnya: "kita harus bersyukur karena negara kita dilalui angin muson sehingga Indonesia memiliki 2 musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau yang sangat bermanfaat bagi kelangsungan hidup makhluk hidup." <b>4. Doa</b> <b>5. Salam</b>	<b>10 menit</b>
----------------	--	-----------------

## J. PENILAIAN

Terlampir

### Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

#### LEMBAR OBSERVASI

##### D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

##### E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**F. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ...  
Semester : ...  
Tahun Pelajaran : ...  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN DAN INDIVIDU  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*. Instrumen ini diisi oleh siswa.

**Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap dirimu sendiri dan tiga (3) teman sekelas Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU menunjukkan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING menunjukkan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG menunjukkan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH menunjukkan perilaku yang diamati

**Lembar Observasi**

BERILAH NILAI PADA DIRIMU SENDIRI

Nama	Aspek Yang Dinilai	Total	Skor
------	--------------------	-------	------



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya	Diri	ung	Kerjasam	a	Skor	Akhir

BERILAH NILAI PADA 3 TEMAN KELASMU

Nama	Aspek Yang Dinilai								Total Skor	Skor Akhir	
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya	Diri	ung	Kerjasam			a

**Lampiran 4: instrumen penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan**

**1. Kompetensi Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir instrumen	Nomor soal
1.	Mengidentifikasi Indonesia termasuk negara beriklim tropis	1	1
2.	Menyebutkan ciri-ciri iklim	1	2
3.	Menyebutkan jenis-jenis iklim	1	3
4.	Menjelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia	1	4
5.	Menjelaskan pengertian angin muson	1	5
6.	Menyebutkan macam-macam angin muson	1	6
7.	Menjelaskan pergerakan angin muson barat	1	7



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

8.	Menjelaskan pergerakan angin muson timur	1	8
9.	Menjelaskan manfaat usim hujan untuk para petani	1	9
10.	Menjelaskan manfaat usim kemarau untuk para nelayan	1	10

Soal Uraian:

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa negara Indonesia termasuk negara beriklim tropis?
2	Sebutkan ciri-ciri iklim tropis!
3	Sebutkan jenis-jenis iklim!
4	Jelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia!
5	Apa pengertian dari angin muson?
6	Sebutkan macam-macam angin muson?
7	Bagaimana pergerakan angin muson barat?
8	Bagaimana pergerakan angin muson timur?
9	Jelaskan manfaat musim hujan untuk para petani!
10	Jelaskan manfaat musim kemarau untuk para nelayan!

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Kompetensi penilaian Keterampilan

Diskusi	Indikator	Skor
	1. Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1-4
	2. Kontribusi	1-4

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**MURDIWIYONO, M.Pd**

**NIP 19610102 198412 1 001**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par**

**NIP. 195910141983032009**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Kelas/Semester : VII /1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 4 x 40 Menit ( 2 x Pertemuan )

**K. KOMPETENSI INTI**

5. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
6. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**L. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menyebutkan macam-macam bentuk fisiografi di muka bumi Indonesia dalam peta. 3.1.2 Menjelaskan aktivitas penduduk di dataran rendah 3.1.3 Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di dataran rendah 3.1.4 Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah bukit dan perbukitan 3.1.5 Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah bukit dan perbukitan



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

		<p>3.1.6 Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah dataran tinggi</p> <p>3.1.7 Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah dataran tinggi</p> <p>3.1.8 Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah gunung dan pegunungan</p> <p>3.1.9 Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah gunung dan pegunungan</p> <p>3.1.10 Mendeskripsikan usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencegah terjadinya bencana alam</p>
6.	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman</p>	<p>6.1.1. Memaparkan hasil analisis aktivitas dan bencana alam yang terjadi di dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan melalui metode memasangkan kartu.</p> <p>4.2.1 Memaparkan hasil pengamatan dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi serta pegunungan dalam bentuk lembar kerja.</p>



	Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	
--	--	--

#### M. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
4. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
5. Menjaga keindahan taman yang ada di lingkungan sekolah.
6. Menyebutkan macam-macam bentuk fisiografi di muka bumi Indonesia dalam peta.
7. Menjelaskan aktivitas penduduk di dataran rendah
8. Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di dataran rendah
9. Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah bukit dan perbukitan
10. Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah bukit dan perbukitan
11. Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah dataran tinggi
12. Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah dataran tinggi
13. Menjelaskan aktivitas penduduk di daerah gunung dan pegunungan
14. Mendeskripsikan bencana alam yang biasa terjadi di daerah gunung dan pegunungan



15. Mendeskripsikan usaha-usaha yang perlu dilakukan untuk mencegah terjadinya bencana alam
16. Memaparkan hasil pengamatan dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi serta pegunungan dalam bentuk lembar kerja.

#### **N. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran adalah Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia, yang terinci dalam:

- A. Dataran Rendah
- B. Perbukitan
- C. Dataran Tinggi
- D. Pegunungan

#### **O. METODE PEMBELAJARAN**

3. Pendekatan :Scientifik, cooperative learning
4. Metode :Index Card Match (Memasangkan kartu)

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Alat:

- Kertas HVS
- Lembar Kerja Siswa
- LCD

2. Bahan/sumber ajar:

- Buku siswa IPS Kelas VII halaman 13-31
- Peta Fisiografi Indonesia
- Video bentuk muka bumi
- Power Point Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia

#### **H. LANGKAH-LANGKAH**

##### **Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------



		waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>4. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.</p> <p>5. Apersepsi: Menampilkan peta fisiografi Indonesia.</p> <p>6. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia Tujuan: peserta didik mampu mengidentifikasi Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia yang mencakup dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengamati video serta Gambar bentuk muka bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia.</li><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li><li>• Berdasarkan hasil pengamatan video di atas, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Aktivitas apa yang dilakukan penduduk daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan?</li><li>b. Potensi bencana alam apa saja yang terjadi pada daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan dataran tinggi?</li><li>c. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh penduduk</li></ol></li></ul>	<b>60 menit</b>



	<p>yang tinggal di daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan dalam mencegah terjadinya bencana alam?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p>5. <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Aktivitas apa yang dilakukan penduduk daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan?</li><li>b. Potensi bencana alam apa saja yang terjadi pada daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan dataran tinggi?</li><li>c. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan dalam mencegah terjadinya bencana alam?</li></ol></li><li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li><li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ul>	
--	---	--



	<p><b>5. Mengumpulkan data</b></p> <p>Peserta didik membaca tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia pada buku siswa halaman 13-31.</p> <p><b>6. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta menganalisis dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti: buku siswa, pengamatan videodan gambar untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li><li>• Peserta didik diminta untuk mendiskusikandi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis di kertas folio.</li><li>• Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.</li></ul> <p><b>7. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan kartu kepada seluruh siswa.</li><li>• Kartu ada dua macam berupa pertanyaan atau pernyataan dan jawaban atau pasangan pernyataan.</li><li>• Para siswa diberi tugas menemukan pasangan pernyataan atau jawaban pada kartunya dengan berputar mencari temannya.</li><li>• Guru membatasi waktu untuk mencari pasangan.</li><li>• Setelah menemukan pasangan, kedua siswa tersebut dipersilahkan berdekatan.</li><li>• Siswa yang paling dahulu menemukan pasangan untuk membacakan pernyataan atau pertanyaan. Apabila pasangan tersebut benar, maka diberikan hadiah kepada keduanya.</li><li>• Guru memberikan kesempatan setiap siswa yang telah menemukan pasangan untuk membacakan</li></ul>	
--	---	--



	<p>pertanyaan dan jawaban dengan keras. Seluruh siswa memperhatikan dan memberikan respon benar atau salah pasangan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pasangan yang keliru ditemukan.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<p>11. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</p> <p>12. <b>Evaluasi</b> Siswa diminta melakukan pengamatan aktivitas penduduk dan aspek lainnya mencakup dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan. Hasil pengamatan disajikan dalam lembar kerja siswa.</p> <p>13. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang bentuk muka bumi dan aktivitas Penduduk ”bentuk muka bumi Indonesia berupa dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan sehingga bentuk aktivitas penduduk sangat beranekaragam sesuai dengan daerahnya, Mari kita cinta tanah air Indonesia ini yang penuh keanekaragaman sosial dan budaya.</p> <p>14. <b>Doa</b></p> <p>15. <b>Salam</b></p>	<b>10 menit</b>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>4. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.</p> <p>5. Apersepsi: Menampilkan peta fisiografi Indonesia.</p> <p>6. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia Tujuan: peserta didik mampu mengidentifikasi Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia yang mencakup dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan.</p>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>6. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati video serta Gambar bentuk muka bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia.</li> <li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li> <li>• Berdasarkan hasil pengamatan video di atas, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aktivitas apa yang dilakukan penduduk daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan?</li> <li>b. Potensi bencana alam apa saja yang terjadi pada daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi</li> </ol> </li> </ul>	<b>60 menit</b>



	<p>dan dataran tinggi?</p> <p>c. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan dalam mencegah terjadinya bencana alam?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b>7. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Aktivitas apa yang dilakukan penduduk daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan?</li><li>b. Potensi bencana alam apa saja yang terjadi pada daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan dataran tinggi?</li><li>c. Bagaimana usaha yang dilakukan oleh penduduk yang tinggal di daerah dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan dalam menghadapi bencana alam?</li></ol></li><li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li><li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan</li></ul>	
--	--	--



	<p>kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p><b>8. Mengumpulkan data</b></p> <p>Peserta didik membaca tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia pada buku siswa halaman 13-31.</p> <p><b>9. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta menganalisis dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti: buku siswa, pengamatan video dan gambar untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li><li>• Peserta didik diminta untuk mendiskusikandi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis di kertas folio.</li><li>• Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.</li></ul> <p><b>10. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan kartu kepada seluruh siswa.</li><li>• Kartu ada dua macam berupa pertanyaan atau pernyataan dan jawaban atau pasangan pernyataan.</li><li>• Para siswa diberi tugas menemukan pasangan pernyataan atau jawaban pada kartunya dengan berputar mencari temannya.</li><li>• Guru membatasi waktu untuk mencari pasangan.</li><li>• Setelah menemukan pasangan, kedua siswa tersebut dipersilahkan berdekatan.</li><li>• Siswa yang paling dahulu menemukan pasangan untuk membacakan pernyataan atau pertanyaan. Apabila pasangan tersebut benar, maka diberikan hadiah</li></ul>	
--	---	--



	<p>kepada keduanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan setiap siswa yang telah menemukan pasangan untuk membacakan pertanyaan dan jawaban dengan keras. Seluruh siswa memperhatikan dan memberikan respon benar atau salah pasangan tersebut.</li> <li>• Pasangan yang keliru ditemukan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>1. Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p><b>2. Evaluasi</b> Siswa diminta melakukan pengamatan aktivitas penduduk dan aspek lainnya mencakup dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan. Hasil pengamatan disajikan dalam lembar kerja siswa.</p> <p><b>3. Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang bentuk muka bumi dan aktivitas Penduduk ”bentuk muka bumi Indonesia berupa dataran rendah, perbukitan, dataran tinggi dan pegunungan sehingga bentuk aktivitas penduduk sangat beranekaragam sesuai dengan daerahnya, Mari kita cinta tanah air Indonesia ini yang penuh keanekaragaman sosial dan budaya”.</p> <p><b>7. Doa</b></p> <p><b>8. Salam</b></p>	<p><b>10 menit</b></p>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

## J. PENILAIAN

Terlampir

### Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

#### LEMBAR OBSERVASI

##### G. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

##### H. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

##### I. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN DAN INDIVIDU (LEMBAR OBSERVASI)

##### Petunjuk Umum

Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*. Instrumen ini diisi oleh siswa.



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

**Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap dirimu sendiri dan tiga (3) teman sekelas Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU menunjukkan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING menunjukkan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG menunjukkan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH menunjukkan perilaku yang diamati

**Lembar Observasi**

**BERILAH NILAI PADA DIRIMU SENDIRI**

Nama	Aspek Yang Dinilai							Total Skor	Skor Akhir
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya	Diri	ung kerjasam a		

**BERILAH NILAI PADA 3 TEMAN KELASMU**

Nama	Aspek Yang Dinilai							Total Skor	Skor Akhir
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya	Diri	ung kerjasam a		

**Lampiran 4: instrumen penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan**

**1. Kompetensi Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir instrumen	Nomor soal
1.	Mengidentifikasi Indonesia termasuk negara beriklim tropis	1	1
2.	Menyebutkan ciri-ciri iklim	1	2
3.	Menyebutkan jenis-jenis iklim	1	3
4.	Menjelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia	1	4
5.	Menjelaskan pengertian angin muson	1	5
6.	Menyebutkan macam-macam angin muson	1	6
7.	Menjelaskan pergerakan angin muson barat	1	7
8.	Menjelaskan pergerakan angin muson timur	1	8
9.	Menjelaskan manfaat musim hujan untuk para petani	1	9
10.	Menjelaskan manfaat musim kemarau untuk para nelayan	1	10

Soal Uraian:

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa negara Indonesia termasuk negara beriklim tropis?
2	Sebutkan ciri-ciri iklim tropis!
3	Sebutkan jenis-jenis iklim!
4	Jelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia!
5	Apa pengertian dari angin muson?
6	Sebutkan macam-macam angin muson?
7	Bagaimana pergerakan angin muson barat?
8	Bagaimana pergerakan angin muson timur?
9	Jelaskan manfaat musim hujan untuk para petani!
10	Jelaskan manfaat musim kemarau untuk para nelayan!

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**2. Kompetensi penilaian Keterampilan**

Diskusi	Indikator	Skor
	1. Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1-4
	2. Kontribusi	1-4

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP 19610102 198412 1 001**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII /1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**P. KOMPETENSI INTI**

7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Q. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
8.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan kepulauan yang termasuk flora Indo-Malayan. 3.1.2 Menjelaskan contoh dari flora yang termasuk wilayah Indo-Malayan. 3.1.3 Menjelaskan kepulauan yang termasuk flora Indo-Australian 3.1.4 Menjelaskan contoh dari flora yang termasuk wilayah Indo-



PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Universitas Negeri  
Yogyakarta

		<p>Australian.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Barat.</p> <p>3.1.7 Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Tengah.</p> <p>3.1.8 Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Timur.</p> <p>3.1.9 Menjelaskan contoh fauna bagian barat, tengah dan Timur.</p>
9.	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi,</p>	<p>4.1.1 Memaparkan hasil diskusi tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia serta pembagian sesuai dengan ciri atau tipenya.</p> <p>4.2.1 Memaparkan hasil penggolongan keragaman flora dan fauna di Indonesia sesuai dengan corak tipenya dalam lembar kerja siswa.</p>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	
--	--	--

#### R. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah medeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kepulauan yang termasuk flora Indo-Malayan.
2. Menjelaskan contoh dari flora yang termasuk wilayah Indo-Malayan.
3. Menjelaskan kepulauan yang termasuk flora Indo-Australian
4. Menjelaskan contoh dari flora yang termasuk wilayah Indo-Australian.
5. Menjelaskan karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur.
6. Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Barat
7. Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Tengah
8. Menjelaskan Wilayah fauna Indonesia bagian Timur
9. Menjelaskan contoh fauna bagian barat, tengah, dan timur

#### S. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran adalah keragaman flora dan fauna di Indonesia, yang terinci dalam:

1. Persebaran flora di Indonesia
2. Persebaran fauna di Indones

#### T. METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : Saintifik, cooperative learning
8. Metode : Picture and picture



## F.MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Bahan Pembelajaran

- 1.LCD
- 2.Laptop

## G. SUMBER BELAJAR

1. Bahan/sumber ajar:

- Buku siswa IPS Kelas VII halaman 13-31
- Peta persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Video keragaman flora dan fauna di Indonesia
- Power Point flora dan fauna di Indonesia

## H.LANGKAH-LANGKAH

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas.</li><li>2. Apersepsi: Menampilkan peta persebaran flora dan fauna Indonesia.</li><li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: keragaman flora dan fauna di Indonesia Tujuan: peserta didik mampu menjelaskan keragaman flora dan fauna di Indonesia.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengamati video serta Gambar tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia.</li></ul></li></ol>	<b>60 menit</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li><li>• Berdasarkan hasil pengamatan video di atas, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Faktor apa saja yang menyebabkan keragaman flora dan fauna di Indonesia?</li><li>b. Ada berapa pembagian persebaran flora di Indonesia?</li><li>c. Ada berapa pembagian persebaran fauna di Indonesia?</li></ol></li><li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b>6. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Faktor apa saja yang menyebabkan keragaman flora dan fauna di Indonesia?</li><li>2. Ada berapa pembagian persebaran flora di Indonesia?</li><li>3. Ada berapa pembagian persebaran fauna di Indonesia?</li></ol></li><li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li><li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan</li></ul>	
--	---	--



	<p>yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ul> <p><b>7. Mengumpulkan data</b></p> <p>Peserta didik membaca tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia pada buku siswa halaman 32 – 40.</p> <p><b>8. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta menganalisis dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti: buku siswa, pengamatan video dan gambar untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li><li>• Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis pada lembar kertas.</li><li>• Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.</li></ul> <p><b>9. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan beberapa gambar tentang flora dan fauna di Indonesia pada tiap kelompok.</li><li>• Peserta didik diminta memasang gambar-gambar sesuai corak atau tipe flora dan fauna yang ada di Indonesia.</li><li>• Peserta didik juga menuliskan keterangan dari gambar flora dan fauna di Indonesia yang sudah tersedia dalam kolom lembar kerja secara berkelompok.</li></ul>	
--	--	--



<b>Penutup</b>	<p>16. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</p> <p>17. <b>Evaluasi</b> Kuis tebak gambar flora dan fauna di Indonesia yang disajikan melalui power point.</p> <p>18. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keragaman persebaran flora dan fauna di Indonesia. Misalnya ” kita harus bersyukur dengan adanya keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia. Rasa syukur itu, kita wujudkan dengan menjaga dan melestarikannya karena begitu banyak manfaat yang bisa kita rasakan. Jika tidak, flora dan fauna akan terancam punah. bangsa Indonesia tentu akan mengalami banyak kerugian karena flora dan fauna yang beranekaragam memiliki fungsi dan peran masing-masing di alam.</p> <p>19. <b>Doa</b></p> <p>20. <b>Salam</b></p>	<b>10 menit</b>
----------------	---	-----------------

## J. PENILAIAN

Terlampir

### Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

#### LEMBAR OBSERVASI

##### J. Petunjuk Umum

7. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
8. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

##### K. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati  
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati  
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati  
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**L. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

- Kelas : ...  
Semester : ...  
Tahun Pelajaran : ...  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN DAN INDIVIDU  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*. Instrumen ini diisi oleh siswa.

**Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap dirimu sendiri dan tiga (3) teman sekelas Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU menunjukkan perilaku yang diamati  
3 = apabila SERING menunjukkan perilaku yang diamati  
2 = apabila KADANG-KADANG menunjukkan perilaku yang diamati  
1 = apabila TIDAK PERNAH menunjukkan perilaku yang diamati

**Lembar Observasi**

BERILAH NILAI PADA DIRIMU SENDIRI



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

Nama	Aspek Yang Dinilai							Total Skor	Skor Akhir
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya	Diri	ung kerjasam		

BERILAH NILAI PADA 3 TEMAN KELASMU

Nama	Aspek Yang Dinilai							Total Skor	Skor Akhir
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya	Diri	ung kerjasam		

**Lampiran 4: instrumen penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan**

**1. Kompetensi Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir instrumen	Nomor soal
1.	Mengidentifikasi Indonesia termasuk negara beriklim tropis	1	1
2.	Menyebutkan ciri-ciri iklim	1	2
3	Menyebutkan jenis-jenis iklim	1	3
4.	Menjelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia	1	4
5.	Menjelaskan pengertian angin muson	1	5
6.	Menyebutkan macam-macam angin muson	1	6



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

7.	Menjelaskan pergerakan angin muson barat	1	7
8.	Menjelaskan pergerakan angin muson timur	1	8
9.	Menjelaskan manfaat usim hujan untuk para petani	1	9
10.	Menjelaskan manfaat usim kemarau untuk para nelayan	1	10

Soal Uraian:

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa negara Indonesia termasuk negara beriklim tropis?
2	Sebutkan ciri-ciri iklim tropis!
3	Sebutkan jenis-jenis iklim!
4	Jelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia!
5	Apa pengertian dari angin muson?
6	Sebutkan macam-macam angin muson?
7	Bagaimana pergerakan angin muson barat?
8	Bagaimana pergerakan angin muson timur?
9	Jelaskan manfaat musim hujan untuk para petani!
10	Jelaskan manfaat musim kemarau untuk para nelayan!

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**2. Kompetensi penilaian Keterampilan**

Diskusi	Indikator	Skor
	1. Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1-4
	2. Kontribusi	1-4



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok  
Kelas/Semester : VII /1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi waktu : 2 x 40 Menit ( 1 x Pertemuan )

**U. KOMPETENSI INTI**

9. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**V. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
10.	3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	3.2.1 Menjelaskan kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan. 3.2.2 Menjelaskan kehidupan masa bercocok tanam. 3.2.3 Menjelaskan kehidupan masa perundagian.
11.	4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang	4.2.1 Menyajikan hasil merangkai huruf-huruf menjadi kata kunci



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	(jawaban) tentang kehidupan masa pra aksara pada lembar kerja.
--	--	--

#### W. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah medeskripsikan keadaan iklim Indonesia, sehingga melalui diskusi, siswa diharapkan dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
4. Menjaga kebersihan lingkungan kelas.
5. Menjaga keindahan taman yang ada di lingkungan sekolah.
6. Menjelaskan kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan.
7. Menjelaskan kehidupan masa bercocok tanam.
8. Menjelaskan kehidupan masa perundagian.
9. Menyajikan hasil merangkai huruf-huruf menjadi kata kunci (jawaban) tentang kehidupan masa pra aksara pada lembar kerja.

#### X. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran adalah Kehidupan Masyarakat Praaksara, yang terinci dalam:

1. Kehidupan Masa Berburu dan Mengumpulkan Makanan
2. Kehidupan Masa Bercocok Tanam
3. Kehidupan Masa Perunda



## Y. METODE PEMBELAJARAN

9. Pendekatan : Saintifik, cooperative learning  
10. Metode : Scramble

## F. Media Pembelajaran.

Alat dan Bahan Pembelajaran

1. LCD
2. Laptop

Media Pembelajaran

- 1 Power Point

## G. SUMBER BELAJAR

2. Alat:
  - LCD
3. Bahan/sumber ajar:
  - Buku siswa IPS Kelas VII halaman 41-44
  - Video tentang kehidupan masa praaksara
  - LKS

## H. LANGKAH-LANGKAH

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------



<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam, doa, memeriksa kehadiran peserta didik dan yel-yel kelas. Senam pernafasan,</li><li>2. Apersepsi: Guru menanyakan kepada peserta didik, misalnya: bagaimana cara manusia dalam memenuhi kehidupan pada jaman dahulu?</li><li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Topik: kehidupan masa praaksara. Tujuan: peserta didik mampu menjelaskan kehidupan masa praaksara.</li></ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengamati video</li><li>• Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok, setiap satu kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li><li>• Berdasarkan hasil pengamatan video di atas, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan?</li><li>2. Bagaimana kehidupan masa bercocok tanam?</li><li>3. Bagaimana kehidupan masa perundagian?</li></ol></li><li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b>10. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil</li></ul>	<b>60 menit</b>



	<p>pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan?</li><li>2. Bagaimana kehidupan masa bercocok tanam?</li><li>3. Bagaimana kehidupan masa perundagian?</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta untuk membacakan pertanyaan yang telah dirumuskan dengan kelompok.</li><li>• Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian pertanyaan diberikan setiap kelompok.</li><li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ul> <p><b>11. Mengumpulkan data</b></p> <p>Peserta didik membaca tentang kehidupan masa praaksara pada buku siswa halaman 41-44.</p> <p><b>12. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta menganalisis dan mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti: buku siswa dan pengamatan video untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li><li>• Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis pada lembar kertas.</li><li>• Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan pada anggota kelompoknya yang belum paham.</li></ul> <p><b>13. Mengkomunikasikan</b></p>	
--	---	--



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan lembar kerja yang berisi pertanyaan beserta jawaban yang hurufnya diacak tentang kehidupan masa praaksara.</li><li>• Peserta didik secara berkelompok menentukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut dan membuat jawaban menjadi satu kata yang utuh.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<p>21. <b>Kesimpulan</b> Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</p> <p>22. <b>Evaluasi</b> Ceritakan kehidupan masa praaksara di Indonesia.</p> <p>23. <b>Refleksi</b> Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang. Misalnya ” kita harus bersyukur atas kehidupan yang ada pada masa modern ini, karena sudah jauh berbeda dengan corak kehidupan Indonesia pada masa praaksara.”</p> <p>24. <b>Doa</b></p> <p>25. <b>Salam</b></p>	<b>10 menit</b>

## J. PENIALIAN

Terlampir

### Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

#### LEMBAR OBSERVASI

#### M. Petunjuk Umum

9. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
10. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### N. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati  
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati  
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**O. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ...  
Semester : ...  
Tahun Pelajaran : ...  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **santun** dan **peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN DAN INDIVIDU  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**Petunjuk Umum**

Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*. Instrumen ini diisi oleh siswa.

**Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap dirimu sendiri dan tiga (3) teman sekelas Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU menunjukkan perilaku yang diamati  
3 = apabila SERING menunjukkan perilaku yang diamati  
2 = apabila KADANG-KADANG menunjukkan perilaku yang diamati  
1 = apabila TIDAK PERNAH menunjukkan perilaku yang diamati

**Lembar Observasi**



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

BERILAH NILAI PADA DIRIMU SENDIRI

Nama	Aspek Yang Dinilai								Total Skor	Skor Akhir
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya	Diri	ung	Kerjasama		

BERILAH NILAI PADA 3 TEMAN KELASMU

Nama	Aspek Yang Dinilai								Total Skor	Skor Akhir
	Santun	Peduli	Jujur	Disiplin	Percaya	Diri	ung	Kerjasama		

**Lampiran 4: instrumen penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan**

**1. Kompetensi Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir instrumen	Nomor soal
1.	Mengidentifikasi Indonesia termasuk negara beriklim tropis	1	1
2.	Menyebutkan ciri-ciri iklim	1	2
3	Menyebutkan jenis-jenis iklim	1	3
4.	Menjelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia	1	4
5.	Menjelaskan pengertian angin muson	1	5



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

6.	Menyebutkan macam-macam angin muson	1	6
7.	Menjelaskan pergerakan angin muson barat	1	7
8.	Menjelaskan pergerakan angin muson timur	1	8
9.	Menjelaskan manfaat usim hujan untuk para petani	1	9
10.	Menjelaskan manfaat usim kemarau untuk para nelayan	1	10

Soal Uraian:

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa negara Indonesia termasuk negara beriklim tropis?
2	Sebutkan ciri-ciri iklim tropis!
3	Sebutkan jenis-jenis iklim!
4	Jelaskan dampak dari Indonesia beriklim tropis terhadap keadaan alam Indonesia!
5	Apa pengertian dari angin muson?
6	Sebutkan macam-macam angin muson?
7	Bagaimana pergerakan angin muson barat?
8	Bagaimana pergerakan angin muson timur?
9	Jelaskan manfaat musim hujan untuk para petani!
10	Jelaskan manfaat musim kemarau untuk para nelayan!

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**2. Kompetensi penilaian Keterampilan**

Diskusi	Indikator	Skor
	1. Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1-4
	2. Kontribusi	1-4

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP 19610102 198412 1 001

P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

( RPP )

<b>Sekolah</b>	: SMPN 2 Depok
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII / 1
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1. Memahami permasalahan sosial yang berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk.
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 40 menit (3x pertemuan)

**Indikator**

1. Menjelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia
2. Menjelaskan angin fohn
3. Menjelaskan tanah aluvial
4. Menyebutkan contoh flora Asiatis dan flora Australis
5. Menyebutkan contoh fauna Asiatis, Australis dan Peralihan

**A. Tujuan pembelajaran.**

Setelah kegiatan pembelajaran selesai siswa dapat:

1. Menunjukkan letak Indonesia dilihat dari letak geografis, letak astronomis, dan letak geologi



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

2. Mengidentifikasi hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia dan perbedaan waktu
3. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim di Indonesia
4. Menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di Indonesia
5. Menyebutkan jenis flora dan fauna tipe Asia dan Australia
6. Mengidentifikasi jenis-jenis tanah dan pemanfaatannya.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin ( *Discipline* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )

**B. Materi Pembelajaran.**

1. letak geografis, astronomi dan geologi Indonesia
2. kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia
3. musim di Indonesia
4. persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber
5. persebaran jenis tanah dan pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia

**C. Metode**

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Inquiri
5. Observasi /pengamatan
6. Penugasan

**D. Langkah-langkah kegiatan**



Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapihan kelas.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li><li>○ Apersepsi: Siswa diminta untuk menunjukkan letak wilayah Indonesia dan menyebutkan batas-batas wilayahnya.</li><li>○ Motivasi: memberikan motivasi agar siswa semangat belajar.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Siswa dibagi dalam 5 kelompok.</li><li>○ Setiap kelompok diberi tugas sebagai berikut. Kelompok 1 : membahas tentang letak geografis. Kelompok 2 : membahas tentang letak astronomis. Kelompok 3 : membahas tentang letak geologi. Kelompok 4 : membahas kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia. Kelompok 5 : membahas perubahan</li></ul>	60 menit



	<p>musim di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>○ Tanya jawab.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li> <li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Memberikan motivasi dan mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Berdoa bersama-sama</li> <li>○ Pelajaran ditutup dengan salam</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan 2**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapian kelas.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li> <li>○ Apersepsi : Mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu tentang letak geografis, astronomis, dan geologis</li> </ul>	10 menit



	<p>Indonesia serta perubahan musim di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar.</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Siswa mengamati persebaran flora dan fauna di Indonesia melalui peta.</li><li>○ Dengan mengamati peta, siswa mampu menunjukkan batas wilayah pengelompokkan flora dan fauna menurut Wallace dan Weber.</li><li>○ Guru menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi persebaran flora dan fauna.</li><li>○ Siswa diberi tugas untuk menunjukan persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li><li>○ Dilakukan proses tanya jawab antara guru dan siswa.</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberikan tugas membuat peta sebaran flora dan fauna di Indonesia</li><li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li><li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran hari ini secara bersama-sama.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Guru dan siswa mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li><li>○ Berdoa bersama-sama</li><li>○ Pelajaran ditutup dengan salam</li></ul>	10 menit

**Pertemuan 3**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapian kelas.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li><li>○ Apersepsi : Mengingatkan kembali pelajaran yang lalu.</li><li>○ Motivasi : Mengamati jenis-jenis tanah.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Siswa dibagi atas lima kelompok dan mendiskusikan tentang:<ul style="list-style-type: none"><li>Kelompok 1 : membahas pengertian tanah dan bahan penyusun tanah</li><li>Kelompok 2 : membahas proses terbentuknya tanah.</li><li>Kelompok 3 : membahas profil tanah</li><li>Kelompok 4 : membahas faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan tanah antardaerah.</li><li>Kelompok 5 : membahas persebaran tanah dan pemanfaatannya.</li></ul></li><li>○ Menyajikan hasil diskusi di depan kelas untuk ditanggapi.</li><li>○ Guru dan siswa melakukan tanya jawab.</li></ul>	60 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li><li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li><li>○ Memberikan tugas pengamatan jenis tanah di rumah masing-masing siswa.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Memberikan motivasi dan mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li><li>○ Berdoa bersama-sama</li><li>○ Pelajaran ditutup dengan salam</li></ul>	10 menit
---------	--	----------

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

##### Sumber Belajar:

1. Buku IPS Kelas VIII  
Suparman, dkk. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Koentjaraningrat. 1999. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*. Jakarta: Djambatan.
3. Sudarmi, Sri dan Waluyo. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu 2: Untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Maryanto (ed.). Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
4. Atlas dan Peta.

##### Media Pembelajaran:

1. LCD
2. *Power Point*
3. Internet
4. Kertas kerja
5. Gambar



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

**F. Penilaian**

1. Lembar Pengamatan

- o Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

- o Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

\_\_\_\_\_

Jumlah : 100

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

		Instrumen	
Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia?
Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah peta pola angin muson di Indonesia!
Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.	Tes tulis	Pilihan ganda	Contoh fauna Asiatis antara lain .... a. kuskus dan cendrawasih b. badak dan harimau c. banteng dan komodo d. anoa dan babirusa
Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya.

Uji petik kerja produk :

Tunjukkanlah pada atlas, letak Indonesia berikut batas-batas wilayahnya.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**MURDIWIYONO, M.Pd**  
**NIP 19610102 198412 1 001**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016**  
**Guru Mata Pelajaran**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par**  
**NIP. 195910141983032009**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

<b>Sekolah</b>	: SMPN 2 Depok
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII / 1
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1. Memahami permasalahan sosial yang berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 x 40 menit (5x pertemuan)

**Indikator**

1. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk
2. Menyebutkan 4 faktor penunjang kelahiran
3. Menjelaskan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduk
4. Menjelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk
5. Menjelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran selesai Siswa dapat :

1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk.
2. Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian
3. Mengidentifikasi faktor-faktor penghambat dan penunjang kelahiran dan kematian.
4. Membandingkan tingkat kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

5. Menghitung angka perbandingan laki-laki dan perempuan (sex ratio), angka ketergantungan serta mengartikan angka tersebut.
6. Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
7. Mengartikan angka usia harapan hidup.
8. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
9. Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, grafik dan tabel.
10. Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
11. Menganalisis dampak positif dan negatif migrasi serta usaha penanggulangannya.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

**B. Materi Pembelajaran**

1. Faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk.
2. Angka kelahiran dan kematian serta cara menghitungnya.
3. Faktor penunjang/penghambat kelahiran dan kematian.
4. Kepadatan penduduk dan cara menghitungnya.
5. Piramida penduduk Indonesia.
6. Cara menghitung sex ratio dan beban ketergantungan.
7. Angka usia harapan hidup.
8. Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.
9. Membuat peta, grafik dan tabel kependudukan.
10. Jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.
11. Dampak positif dan negatif dari migrasi serta usaha penanggulangan dampak negatifnya.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**C. Metode**

2. Ceramah bervariasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab
5. Observasi/pengamatan
6. Penugasan
7. Dadu
8. Jigsaw

**D. Langkah-langkah Kegiatan**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>o Memberi Salam.</li><li>o Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>o Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>o Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>o Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapian kelas.</li><li>o Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li><li>o Motivasi : Mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li><li>o Apersepsi : Bertanya kepada siswa tentang pengertian penduduk.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>o Guru menjelaskan cara perhitungan angka kelahiran dan kematian</li><li>o Siswa dibagi atas 2 kelompok dan mendiskusikan tentang:</li></ul>	60 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Setiap kelompok diberi tugas sebagai berikut. Kelompok 1 : membahas tentang faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk. Kelompok 2 : membahas faktor penunjang/penghambat kelahiran dan kematian</li> <li>○ Setiap kelompok membuat soal-soal dan kunci jawabannya. Soal-soal itu nantinya akan dikerjakan oleh kelompok lain.</li> <li>○ Guru dan siswa membahas soal-soal yang telah dikerjakan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li> <li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Berdoa bersama-sama</li> <li>○ Pelajaran ditutup dengan salam</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Mengingatkan siswa tentang</li> </ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<p>kebersihan dan kerapihan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li> <li>○ Mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li> <li>○ Apersepsi : Mengamati peta kepadatan penduduk.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menjelaskan materi kepadatan penduduk disertai cara perhitungannya.</li> <li>○ Siswa mengerjakan soal latihan.</li> <li>○ Guru membimbing siswa yang sedang mengerjakan soal latihan.</li> <li>○ Guru menjelaskan cara membuat peta, grafik, dan tabel kependudukan.</li> <li>○ Membuat diskusi kelas mengenai ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</li> <li>○ Kelas dibuat 3 kelompok secara acak.</li> <li>○ Tanya jawab.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li> <li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li> <li>○ Memberikan tugas membuat peta kepadatan penduduk antarprovinsi di Indonesia.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Berdoa bersama-sama</li> <li>○ Pelajaran ditutup dengan salam</li> </ul>	10 menit



Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapihan kelas.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li><li>○ Guru memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>○ Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li><li>○ Aperspsi : Mengamati bentuk piramida penduduk</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menjelaskan materi tentang perhitungan <i>sex ratio</i>, angka ketergantungan, angka harapan hidup, dan cara pembuatan piramida penduduk.</li><li>○ Berdasarkan data pada buku paket, siswa dituntun untuk membuat piramida penduduk.</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li><li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi</li></ul>	10 menit



	<p>kepada seluruh siswa agar termotivasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan motivasi dan mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Berdoa bersama-sama.</li> <li>○ Pelajaran ditutup dengan salam.</li> </ul>	
--	--	--

**Pertemuan 4**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapihan kelas.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li> <li>○ Apersepsi : Mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li> <li>○ Motivasi : Bertanya tentang siswa mengenai arti migrasi</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat grup diskusi kelas mengenai jenis-jenis migrasi dan faktor-faktor penyebabnya.</li> <li>○ Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi tipe <i>Jigsaw</i>. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara acak.</li> <li>○ Ada yang namanya tim ahli yang akan menjelaskan materi kedalam kelompok</li> </ul>	60 menit



	lainnya dan tim yang lainnya mendengarkan dan berdiskusi dengan tim ahli. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi yang belum jelas.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li> <li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Memberikan motivasi dan mengambil pelajaran dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Berdoa bersama-sama.</li> <li>○ Pelajaran ditutup dengan salam</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan 5**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapian kelas.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li> </ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Apersepsi : Bertanya tentang siswa mengenai arti urbanisasi dan transmigrasi.</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Membuat grup diskusi kelas mengenai faktor penarik dan pendorong dari urbanisasi dan transmigrasi.</li><li>○ Guru menyiapkan soal-soal yang sudah diberi nomor urut sesuai dadu nantinya ditanyakan kepada siswa.</li><li>○ Siswa menjawab soal-soal yang keluar dari dadu yang diputar.</li><li>○ Siswa mengerjakan soal-soal dengan kelompoknya.</li><li>○ Guru dan siswa membahas soal-soal yang sudah dikerjakan.</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li><li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Berdoa bersama-sama.</li><li>○ Pelajaran ditutup dengan salam.</li></ul>	10 menit

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

#### Sumber Belajar:

1. Buku IPS Kelas VIII  
Suparman, dkk. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Koentjaraningrat. 1999. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*. Jakarta: Djambatan.
3. Atlas dan Peta.

#### Media Pembelajaran:

1. LCD
2. *Power Point*



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

3. Internet
4. Kertas kerja
5. Gambar

**F. Penilaian**

1. Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Penilaian</b>
-----------------------------	------------------



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

<b>Kompetensi</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami! Sebutkat 4 faktor penunjang kelahiran!
Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan pengambatnya.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk!
	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia! Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk limas!
Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.	Tes tulis	Tes Uraian	Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun! Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!
	Tes tertulis	Proyek	Pertumbuhan penduduk yang disebabkan oleh selisih angka kelahiran dan kematian disebut.....
Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia	Tes tulis	Tes Uraian	a. penambahan penduduk b. pertumbuhan penduduk c. penambahan penduduk umum d. pertumbuhan penduduk khusus
Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.	Tes tulis	Pilihan ganda	Transmigrasi yang disebabkan tekanan penduduk didaerah asal disebut transmigrasi....
Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.	Tes tulis	Pilihan ganda	a. swakarya b. umum c. sektoral d. lokal Rasio ketergantungan penduduk suatu



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.			<p>negara dapat dihitung dari komposisi penduduk menurut.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mat a pencaharian</li> <li>umur</li> <li>agama</li> <li>tempat tinggal</li> </ol> <p>Adanya daerah pemukiman kumuh merupakan dampak.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>emigrasi</li> <li>urbanisasi</li> <li>transmigrasi</li> <li>migrasi</li> </ol> <p>Provinsi di Indonesia yang mempunyai kepadatan tertinggi adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jawa barat</li> <li>Jawa tengah</li> <li>Jawa timur</li> <li>DKI -</li> </ol> <p>Tingkat pendapatan suatu negara merupakan faktor penting untuk melihat kualitas penduduk dari aspek.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sosial</li> <li>politik</li> <li>budaya</li> <li>ekonomi</li> </ol> <p>Berikut ini yang tidak termasuk indikator kualitas penduduk yang bersifat fisik adalah.....</p>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>Dibawah ini adalah faktor geografis yang mempengaruhi bentuk sarana dan prasaran perhubungan, kecuali.....</p> <p>Indikator kualitas penduduk dalam bidang pendidikan adalah.....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>besarnya buta huruf</li><li>banyaknya sekolah kejuruan</li><li>banyaknya jumlah pengangguran</li><li>jumlah penduduk yang masih sekolah</li></ol>

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**MURDIWIYONO, M.Pd**  
**NIP 19610102 198412 1 001**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016**  
**Guru Mata Pelajaran**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par**  
**NIP. 195910141983032009**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

<b>SMP</b>	: SMPN 2 Depok
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII / 1
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1. Memahami permasalahan sosial yang berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan.
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 40 menit (3x pertemuan)

**Indikator**

2. Menjelaskan manfaat hutan bagi kehidupan.
3. Menjelaskan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
4. Menyebutkan contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.
5. Menyebutkan contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai.
6. Menjelaskan arti pembangunan berkelanjutan.

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, diharapkansiswa dapat:

1. mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan.
2. Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.
3. mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
4. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

5. Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.
6. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.
7. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

## B. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan hidup dan pelestariannya.
2. Unsur-unsur lingkungan.
3. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.
4. bentuk kerusakan lingkungan dan faktor penyebabnya.
5. Hakikat pembangunan berkelanjutan.
6. Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.
7. penerapan pembangunan berkelanjutan.

## C. Metode

1. ceramah bervariasi
2. diskusi
3. tanya jawab
4. observasi
5. Penugasan
6. Picture and Picture



### E. Langkah-langkah Kegiatan

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapihan kelas.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li><li>○ Memberikan motivasi siswa.</li><li>○ Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li><li>○ Apersepsi : Bertanya kepada siswa tentang pengertian lingkungan dan pelestarian lingkungan</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru membuat <i>focus group discussion</i> mengenai (a) lingkungan hidup dan pelestariannya, serta (b) arti penting lingkungan bagi kehidupan.</li><li>○ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok secara acak.</li><li>○ Siswa diminta membuat peta konsep tentang kedua materi tersebut.</li><li>○ Guru dan siswa membahas hasil kerja</li></ul>	60 menit



	siswa.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li> <li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama dan mengambil hikmah dari pelajaran hari ini.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Berdoa bersama-sama.</li> <li>○ Pelajaran ditutup dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapihan kelas.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li> <li>○ Apersepsi : Mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li> <li>○ Motivasi : Mengamati Video atau</li> </ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	dokumentasi mengenai kerusakan lingkungan di ruang multimedia.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Setelah menonton film dokumenter mengenai kerusakan lingkungan, guru mengarah siswa pada diskusi, yaitu tentang penyebab kerusakan dan usaha pelestarian/penanggulangan yang paling baik.</li><li>○ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara acak dan mendiskusikan tentang penyebab kerusakan dan usaha pelestarian/penanggulangan yang paling baik.</li><li>○ tanya jawab antara guru dan siswa terkait materi.</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li><li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li><li>○ Memberikan tugas membuat kliping tentang kerusakan lingkungan dari media cetak (masing-masing 5 penyebab kerusakan lingkungan), baik yang disebabkan oleh manusia maupun oleh alam.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Memberikan motivasi dan mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li></ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Berdoa bersama-sama.</li></ul>	
--	--	--

**Pertemuan 3**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapian kelas.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li><li>○ Apersepsi : Mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li><li>○ Motivasi : Bertanya kepada siswa tentang arti dari pembangunan.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Melakukan studi kepustakaan, yakni membaca buku-buku sumber yang berkaitan tentang hakikat dan ciri-ciri pembangunan berkelanjutan, serta penerapannya.</li><li>○ Siswa membuat kesimpulan atau ringkasan dari buku sumber yang dibacanya.</li><li>○ Tanya jawab antar guru dan siswa</li></ul>	60 menit



	mengenai pembangunan di Indonesia yang semakin melambat.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menanyakan kepada siswa apakah ada materi yang belum jelas.</li><li>○ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li><li>○ Memberikan tugas membuat laporan tentang penerapan pembangunan yang tampak (atau dapat diamati) di sekitar tempat tinggal siswa.</li><li>○ Memberikan tugas membuat peta kepadatan penduduk antarprovinsi di Indonesia.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Memberikan motivasi dan mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li><li>○ Berdoa bersama-sama.</li><li>○ Pelajaran ditutup dengan salam.</li></ul>	10 menit

## F. Sumber dan Media Pembelajaran

### Sumber Belajar:

#### 1. Buku IPS Kelas VIII

Suparman, dkk. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

7. Koentjaraningrat. 1999. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*. Jakarta: Djambatan.

8. Atlas dan Peta.

**Media Pembelajaran:**

1. LCD
2. *Power Point*
3. Internet
4. Kertas kerja
5. Gambar
6. Video Kerusakan Lingkungan

**G. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.
Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan!
Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.	Tes unjuk kerja	Produk	Buatlah klipings berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang keruskan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i> .
Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.		Tes Uraian	Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!
Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan.
Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.	Tes tulis	Uraikan	



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Universitas Negeri  
Yogyakarta

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.	Tes tulis  Observasi	Panduan observasi.	Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan.  Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut !

1. Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**

**MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP 19610102 198412 1 001**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

( RPP )

<b>SMP</b>	: SMPN 2 Depok
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII / 1
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1. Memahami permasalahan sosial yang berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.4 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**Indikator**

1. Menjelaskan permasalahan penduduk Indonesia secara kualitas dan kuantitas
2. Menjelaskan dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan
3. Menjelaskan upaya mengatasi masalah kependudukan baik fisik maupun nonfisik

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran selesai Siswa dapat :

1. Menjelaskan permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

2. Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

### C. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan penduduk Indonesia
2. dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan

### D. Metode

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

### D. Langkah-langkah Kegiatan

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>o Memberi Salam.</li><li>o Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>o Menanyakan kehadiran peserta</li></ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<p>didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapihan kelas.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li> <li>○ Apersepsi : Mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li> <li>○ Motivasi : Bertanya kepada siswa tentang masalah kependudukan yang ada di Indonesia.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru membuat 2 kelompok secara heterogen dan acak.</li> <li>○ Guru memberikan permasalahan tentang lingkungan.</li> <li>○ Kelompok 1 membahas mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya, Kelompok 2 membahas tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan serta kelompok 3 membahas bagaimana cara penanggulangan kerusakan lingkungan.</li> <li>○ Siswa memberikan tanggapan dan solusi tentang permasalahan diatas.</li> <li>○ Siswa mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menanyakan apakah ada materi yang belum jelas.</li> <li>○ Memberikan tugas membuat laporan</li> </ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<p>tentang penerapan pembangunan yang tampak (atau dapat diamati) di sekitar tempat tinggal siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi (<i>inforcement positif</i>) kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Berdoa sebelum pulang.</li> </ul>	
--	---	--

**Pertemuan 2**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapian kelas.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li> <li>○ Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu.</li> <li>○ Apersepsi : Bertanya kepada siswa tentang dampak dari permasalahan kependudukan</li> </ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	terhadap pembangunan di Indonesia.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru membagi kelas ke dalam 3 kelompok.</li><li>○ Kelompok 1 membahas masalah kependidikan,</li><li>○ Kelompok 2 membahas masalah kesehatan dan pendapatan.</li><li>○ Kelompok 3 membahas tentang dampak permasalahan kependudukan terhadap pembangunan.</li><li>○ Mempresentasikan hasil diskusi.</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menanyakan soal materi yang kurang jelas.</li><li>○ Memberikan tugas membuat peta kepadatan penduduk antarprovinsi di Indonesia.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi (<i>inforcement positif</i>) kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Berdoa bersama-sama.</li></ul>	10 menit

E. Sumber dan Media Pembelajaran

**Sumber Belajar:**

1. Buku IPS Kelas VIII

Suparman, dkk. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

2. Koentjaraningrat. 1999. *Manusia dan Kebudayaan Indonesia*. Jakarta: Djambatan.

3. Atlas dan Peta.

**Media Pembelajaran:**

- 1) LCD
- 2) *Power Point*
- 3) Internet
- 4) Kertas kerja
- 5) Gambar dan Video

**H. Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami! Sebutkat 4 faktor penunjang kelahiran!
Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk! Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia!
Mendesripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk limas! Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun!
Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia	Tes tertulis	Tes Uraian	Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!
Mendesripsikan kondisi		Proyek	Pertumbuhan penduduk yang



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>		
	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<p>penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.</p> <p>Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</p> <p>Mendesripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>disebabkan oleh selisih angka kelahiran dan kematian disebut.....</p> <p>pertambahan penduduk</p> <p>pertumbuhan penduduk</p> <p>pertambahan penduduk umum</p> <p>pertumbuhan penduduk khusus</p> <p>Transmigrasi yang disebabkan tekanan penduduk didaerah asal disebut transmigrasi....</p> <p>swakarya</p> <p>umum</p> <p>sektoral</p> <p>lokal</p> <p>Rasio ketergantungan penduduk suatu negara dapat dihitung dari komposisi penduduk menurut.....</p> <p>mat a pencaharian</p> <p>umur</p> <p>agama</p> <p>tempat tinggal</p> <p>Adanya daerah pemukiman kumuh merupakan dampak.....</p> <p>emigrasi</p>



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>urbanisasi</p> <p>transmigrasi</p> <p>migrasi</p> <p>Indikator kualitas penduduk yang paling berpengaruh adalah....</p> <p>Provinsi di Indonesia yang mempunyai kepadatan tertinggi adalah....</p> <p>Jawa barat</p> <p>Jawa tengah</p> <p>Jawa timur</p> <p>DKI -</p> <p>Tingkat pendapatan suatu negara merupakan faktor penting untuk melihat kualitas penduduk dari aspek.....</p> <p>sosial</p> <p>politik</p> <p>budaya</p> <p>ekonomi</p> <p>Berikut ini yang tidak termasuk indikator kualitas penduduk yang bersifat fisik adalah....</p>



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>		
	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
			<p>Dibawah ini adalah faktor geografis yang mempengaruhi bentuk sarana dan prasarana perhubungan, kecuali.....</p> <p>indikator kualitas penduduk dalam bidang pendidikan adalah.....</p> <p>besarnya buta huruf</p> <p>banyaknya sekolah kejuruan</p> <p>banyaknya jumlah pengangguran</p> <p>jumlah penduduk yang masih sekolah</p>

**1. Lembar Pengamatan**

**Lembar Pengamatan Diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**


\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**

**MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP 19610102 198412 1 001**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 2. Memahami proses kebangkitan  
Kompetensi Dasar : 2.1. Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme  
dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang  
ditimbulkannya di berbagai daerah  
Alokasi Waktu : 10 X 40 menit (5 x pertemuan)

**Indikator**

1. Menjelaskan pelaksanaan politik etis, timbulnya elit nasional, latar belakang pembentukan organisasi pergerakan nasional, peran pers dalam pergerakan nasional.
2. Mendiskripsikan masa awal pergerakan nasional, masa radikal, masa moderat



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

3. Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928, dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mendiskripsikan kedatangan bangsa barat ke Indonesia sampai terbentuknya kekuasaan kolonial.
2. Mengidentifikasi perkembangan kebijakan dan tindakan pemerintah colonial.
3. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah.
4. Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama kristiani, Islam, dan agama lainnya di Indonesia pada masa colonial

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin ( *Discipline* )
  - Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Tanggung jawab ( *responsibility* )
  - Ketelitian ( *carefulness* )

**B. Materi Ajar**

1. Proses kedatangan bangsa barat dan terbentuknya kekuasaan colonial di Indonesia.
2. Kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial.
3. Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah.
4. Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat di berbagai daerah.
5. Persebaran agama Nasrani di Indonesia pada Masa Kolonial.

**C. Metode Pengajaran**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

1. Ceramah bervariasi
2. Simulasi
3. Inquiri
4. Observasi / Pengamatan
5. Tanya jawab

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li><li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>○ Apersepsi: Tuhan menciptakan manusia bersuku-suku dan berbangsa-bangsa agar salingmengenal dan menghargai. Oleh karena itu, kita sangat dilarang untuk saling menindas dan menjajah. Penjajahan bertentangan dengan hak asasi manusia sehingga harus dilawan.</li></ul>	10 menit



<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Membaca referensi tentang kedatangan bangsa barat ke Indonesia sampai terbentuknya kekuasaan kolonial.</li><li>○ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber.</li><li>○ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Mendiskusikan perkembangan kebijakan dan tindakan pemerintah colonial.</li><li>○ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p>	<p>60 menit</p>
--------------------	---	-----------------



	<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>○ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Menunjuk salah satu siswa untuk menceritakan kronologis kedatangan bangsa barat ke Indonesia.</li> <li>○ Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Berdoa dan Salam.</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta</li> </ul>	10 menit



	<p>didik memimpin doa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li><li>o Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>o Apersepsi: Mengingat kembali pelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan pelajaran hari ini.</li></ul>	
<b>Inti</b>	<p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Membaca referensi tentang Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial.</li><li>o Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber.</li><li>o Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li></ul> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Mendiskusikan Kebijakan-kebijakan pemerintahkolonial.</li><li>o Siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li></ul>	60 menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li><li>○ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li><li>○ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li><li>○ Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>○ Berdoa dan Salam.</li></ul>	10 menit



Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li><li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>○ Apersepsi: Tanya jawab tentang bentuk-bentuk perlawanan rakyat di berbagai daerah.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Membaca referensi tentang Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah.</li><li>○ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar</li></ul>	60 menit



	<p>dari aneka sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Mendiskusikan Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah.</li><li>○ Siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li><li>○ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li><li>○ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li><li>○ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan</li></ul>	
--	---	--



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	penguatan dan penyimpulan.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Memberikan tugas untuk mengidentifikasi perang Diponegoro.</li> <li>○ Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Berdoa dan Salam.</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan 4**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> </ul>	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apersepsi: Mengingat kembali pelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan pelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca referensi tentang Pengaruh yang ditimbulkan oleh Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah.</li> <li>○ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber.</li> <li>○ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li> </ul> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendiskusikan Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah.</li> <li>○ Siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li> <li>○ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis,</li> </ul>	60 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<p>menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.</li> <li>○ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li> <li>○ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>○ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Berdoa dan Salam.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

**Pertemuan 5**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Apersepsi: Mengingat kembali pelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan pelajaran hari ini.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca referensi tentang Pengaruh yang ditimbulkan oleh Daerah-daerah persebaran agama Nasrani.</li> <li>○ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber.</li> </ul>	60 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendiskusikan Pengaruh yang ditimbulkan oleh Daerah-daerah persebaran agama Nasrani.</li> <li>○ Siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li> <li>○ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</li> <li>○ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.</li> <li>○ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li> <li>○ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>○ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bersama siswa</li> </ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<p>menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Berdoa dan Salam.</li> </ul>	
--	---	--

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

**Sumber Belajar:**

12. Buku IPS Kelas VIII

Suparman, dkk. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

13. Marwati Djoened Poesponegoro, dkk. 1984. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV*. Jakarta: PN Balai Pustaka.

14. Kartodirjo, Sartono. *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: 1500:1900*. Jakarta: Gramedia.

15. Atlas sejarah.

**Media Pembelajaran:**

1. LCD

2. *Power Point*

3. Internet

4. Kertas kerja

5. Gambar perlawanan rakyat melawan belanda.

**F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

Universitas Negeri  
Yogyakarta

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	Tes tulis	Tes Uraian	Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme
Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah	Tes tertulis	Tes Uraian	Jelaskan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah
Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Penyebab perang Banjar ialah .... perebutan kekuasaan di istana a. Belanda campur tangan urusan istana b. Belanda merebut pertambangan batubara c. Belanda menduduki Banjarmasin
Mengidentifikasi daerah – daerah persebaran agama Kristiani	Tes Tulis	Tes Uraian	Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani

- Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati	Jumlah
----	------------	--------------------	--------



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

o Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**

**MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP 19610102 198412 1 001**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 2. Memahami proses kebangkitan nasional  
Kompetensi Dasar : 2.2. Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional,  
identitas Indonesia , dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia  
Alokasi Waktu : 8 X 40 menit (4x pertemuan)

**Indikator**

1. Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan colonial
2. Menjelaskan peranan golongan terpelajar
3. Menyebutkan pergerakan yang bersifat etnik
4. Menjelaskan peran kongres pemuda
5. Menjelaskan peran kongres wanita

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

1. Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.
2. Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar ,profesional ,dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.
3. Melacak secara kronologis penggunaan istilah Indonesia sebagai identitas nasional.
4. Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.
5. Mendeskripsikan peran manifesto politik 1925, konggres pemuda 1928 dan konggres perempuan pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.
6. Merekonstruksi aktivitas organisasi-organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin ( *Discipline* )
  - Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Tanggung jawab ( *responsibility* )
  - Ketelitian ( *carefulness* )

### B. Materi Ajar

1. Perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia
2. Munculnya pergerakan kebangsaan
3. Peranan persuratkabaran bagi kesadaran nasional Indonesia
4. Penguatan identitas kebangsaan Indonesia
5. Perkembangan pergerakan kebangsaan
6. Peran manifesto politik, konggres pemuda, dan konggres perempuan dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia

### C. Metode Pengajaran



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

- a. Ceramah bervariasi
- b. Diskusi
- c. Inquiri
- d. Tanya jawab
- e. Simulasi
- f. Observasi / Pengamatan

**D. Langkah-langkah Kegiatan**

**Pertemuan 1**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li><li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>○ Apersepsi: Pendidikan menerapkan upaya untuk mengangkat derajat bangsa dan member pelajaran tentang pentingnya persatuan dalam memperjuangkan nasib bangsa.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi, guru:	60 menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Membaca referensi tentang Perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.</li><li>○ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber.</li><li>○ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Mendiskusikan Pengaruh yang ditimbulkan oleh Perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.</li><li>○ Siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li><li>○ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan</li></ul>	
--	---	--



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<p>kolaboratif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li> <li>○ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>○ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Berdoa dan Salam.</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik</li> </ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<p>kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Apersepsi: Pendidikan menerapkan upaya untuk mengangkat derajat bangsa dan member pelajaran tentang pentingnya persatuan dalam memperjuangkan nasib bangsa.</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca referensi tentang Peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.</li> <li>○ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber.</li> </ul>	<p>60 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Mendiskusikan Pengaruh yang ditimbulkan oleh Peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.</li><li>○ Siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li><li>○ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.</li><li>○ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li><li>○ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li><li>○ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan</li></ul>	
--	---	--



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li> <li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Berdoa dan Salam.</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan 3**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberi Salam.</li> <li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li> <li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li> <li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li> <li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Apersepsi: Pendidikan menerapkan upaya untuk mengangkat derajat</li> </ul>	10 menit



	bangsa dan member pelajaran tentang pentingnya persatuan dalam memperjuangkan nasib bangsa.	
<b>Inti</b>	<p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Membaca referensi tentang Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.</li><li>○ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber.</li><li>○ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li></ul> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Mendiskusikan Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.</li><li>○ Siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li><li>○ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis,</li></ul>	60 menit



	<p>menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.</li><li>o memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li><li>o Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li><li>o Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li><li>o Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li><li>o Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>o Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>o Berdoa dan Salam.</li></ul>	10 menit



Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point atau lisan.</li><li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>○ Apersepsi: Dapatkah kalian menyebutkan organisasi pergerakan nasional yang bersifat keagamaan?</li><li>○ Ingatkah kalian dengan bunyi ikrar sumpah pemuda?</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Membaca referensi tentang Peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.</li><li>○ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam</li></ul>	60 menit



	<p>tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip <i>alam takambang jadi guru</i> dan belajar dari aneka sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Guru menanyakan kepada peserta didik tentang negara-negara Barat yang pernah menjajah Indonesia</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Mendiskusikan Peran manifesto politik 1925 ,Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.</li><li>o Siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</li><li>o memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.</li><li>o memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.</li><li>o memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.</li><li>o Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li><li>o Memfasilitasi peserta didik</li></ul>	
--	--	--



	<p>melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li><li>○ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li><li>○ Mengambil manfaat dari pembelajaran hari ini.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Memberikan motivasi kepada siswa.</li><li>○ Berdoa dan Salam.</li></ul>	10 menit

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

#### Sumber Belajar:

16. Buku IPS Kelas VIII

Suparman, dkk. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

17. Marwati Djoened Poesponegoro, dkk. 1984. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV*. Jakarta: PN Balai Pustaka.







**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

**3. Lembar Penilaian Tugas :**

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP 19610102 198412 1 001**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

<b>SMP</b>	: SMPN 2 Depok
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII / 1
<b>Standar Kompetensi</b>	: 3. Memahami masalah penyimpangan sosial.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga.
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

---

### Indikator

1. Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga.
2. Menyebutkan bentuk penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan Masyarakat.
3. Menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.
4. Menyebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan sosial.
5. Menjelaskan sikap terhadap pelaku penyimpangan sosial.

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa dapat :

1. Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
3. Mengidentifikasi jenis-jenis penyimpangan sosial.
4. Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.
5. Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
6. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)  
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
Tekun (*diligence*)  
Tanggung jawab (*responsibility*)  
Ketelitian (*carefulness*)



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian penyimpangan sosial.
2. Bentuk-bentuk penyimpangan sosial.
3. Jenis-jenis penyimpangan sosial.
4. Contoh-contoh penyimpangan sosial.
5. Akibat-akibat penyimpangan sosial.
6. faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.

C. Metode

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapian kelas.</li><li>○ Menyampaikan tujuan</li></ul>	10 menit



	<p>pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memberikan Motivasi kepada siswa.</li> <li>○ Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>○ Apersepsi : Mengingat kembali pelajaran yang telah lalu.</li> <li>○ Motivasi : bertanya kepada siswa mengenai contoh-contoh penyimpangan sosial yang di sekitar lingkungan interaksi siswa.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru membagi kelas atas 5 kelompok.</li> <li>○ Masing-masing kelompok membuat laporan tentang tema sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- kelompok I membahas pengertian dan kasus-kasus penyimpangan sosial.</li> <li>kelompok II membahas bentuk-bentuk penyimpangan sosial.</li> <li>- kelompok III membahas Jenis-jenis penyimpangan sosial.</li> <li>- kelompok IV membahas akibat penyimpangan sosial.</li> <li>- kelompok V membahas faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial</li> </ul> </li> <li>○ Pada pertemuan 1, kelompok I, II, dan III mempresentasikan dan kemudian mendiskusikannya dengan kelompok lain yang memberikan</li> </ul>	60 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	tanggapan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li><li>○ Memberikan tugas membuat kliping (bersumber dari berbagai media) mengenai macam-macam bentuk penyimpangan sosial.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Berdoa sebelum pulang.</li></ul>	10 menit

2. Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi Salam.</li><li>○ Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li><li>○ Menanyakan kehadiran peserta didik.</li><li>○ Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>○ Mengingatkan siswa tentang kebersihan dan kerapihan kelas.</li><li>○ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.</li><li>○ Memberikan Motivasi kepada siswa.</li><li>○ Menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

	<p>yang akan dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Apersepsi : Mengingat kembali pelajaran yang telah lalu.</li><li>○ Motivasi : bertanya kepada siswa mengenai pengertian dari pengendalian sosial.</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kelompok IV dan V mengumpulkan laporan dan mempresentasikan hasil laporan.</li><li>○ Masing-masing kelompok membuat laporan tentang tema sebagai berikut.<ul style="list-style-type: none"><li>• kelompok I membahas pengertian dan kasus-kasus penyimpangan sosial</li><li>• kelompok II membahas bentuk-bentuk penyimpangan sosial</li><li>• kelompok III membahas Jenis-jenis penyimpangan sosial</li></ul></li><li>○ mendiskusikannya sementara kelompok lain memberikan tanggapan.</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Membuat kesimpulan hasil diskusi secara bersama-sama.</li><li>○ Memberikan motivasi.</li><li>○ Guru senantiasa memberikan apresiasi kepada seluruh siswa agar termotivasi.</li><li>○ Berdoa.</li></ul>	10 menit



PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Universitas Negeri  
Yogyakarta

A. Sumber dan Media Pembelajaran

**Sumber Belajar:**

1. Buku IPS Kelas VIII  
Suparman, dkk. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Atlas dan Peta.

**Media Pembelajaran:**

1. LCD
2. *Power Point*
3. Internet
4. Kertas kerja
5. Gambar
6. Video

B. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan 3 contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga!
Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan 4 bentuk penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.
Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.	Tugas	Tugas rumah	Mencari contoh-contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75



Universitas Negeri  
Yogyakarta

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL

---

Jumlah : 100

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**MURDIWIYONO, M.Pd  
NIP 19610102 198412 1 001**

**Ngaglik, 1 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran**

**P.SINGGIH.W , S.E, M.M.Par  
NIP. 195910141983032009**









**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

	PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
	DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
<b>SMP NEGERI 2 DEPOK</b>	
Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telepon 882171	
Website : <a href="http://www.smp2depok.sch.id">http://www.smp2depok.sch.id</a> , E-mail : <a href="mailto:info@smp2depok.sch.id">info@smp2depok.sch.id</a>	

**DAFTAR NILAI**

MATA PELAJARAN :	SEMESTER :
KELAS : VII C	TH. PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN													UTS	UAS	NA	NR
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4	P4	U5	P5	U6	P6	RH				
1	Aisyah Arulia Safitri	P	75	80	78	80	85	82											
2	Amanah Zahra Medina	P	80	80	76	80	85	80											
3	Andreas Jaki Fernando	L	78	80	75	83	78	80											
4	Anggit Haryo Wibowo	L	78	78	83	82	78	82											
5	Anwar Rosyidi	L	78	78	78	85	78	85											
6	Aulia Tysha Kurnia Sari	P	80	78	80	88	78	83											
7	Axel Firdaus Mancilla	L	70	78	95	82	85	80											
8	Deno Ahmad Prasetyo	L	75	80	78	82	78	80											
9	Diah Umi Sejati	P	70	80	78	82	78	82											
10	Erlyta Rachma Alifiah	P	86	80	78	80	85	80											
11	Firman Dias Agusti	L	78	78	75	80	78	85											
12	Genta Wiharja	L	78	78	78	80	78	80											
13	Irma Wulan Ramadhani	P	78	80	78	80	80	88											
14	Kamilia Nayla Firas	P	80	80	78	82	78	80											
15	Mawar Dwi Anggraini	P	75	80	78	85	78	80											
16	Muhammad Ekhsan Maulana	L	75	78	80	85	78	82											
17	Mutiara Rahma Baligha	P	85	80	78	82	79	82											
18	Naufal Musyafa Nur	L	80	79	79	80	78	85											
19	Raden Arya Dian Nurcahya	L	75	78	80	80	78	82											
20	Raka Duta Adhira	L	75	79	82	80	85	85											
21	Rakha Dian Nugraha	L	75	78	80	80	82	80											
22	Razif Ridwan Syah	L	75	78	75	80	78	80											
23	Rizka Audia Fahreza	P	78	78	75	80	80	82											
24	Roy Gala Amanda	L	85	78	82	80	82	80											
25	Saiful Hadi	L	75	78	80	82	78	85											
26	Salma Hanifah	P	75	80	80	80	82	80											
27	Sekar Lintang Aurelli Rasendriy	P	85	80	82	80	78	82											
28	Tri Wulandari	P	85	78	82	80	82	82											
29	Valendito Pratama	L	85	78	78	85	78	84											
30	Vanancy Princess Vandenberg	P	80	85	98	88	85	90											
31	Vanya Maheswari Yuniar	P	75	78	98	82	82	85											
32	Vestri Nurwijayanti	P	75	78	75	80	78	80											

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Depok.  
Guru Mata Pelajaran

MURDIWIYONO, S.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001

NIP.



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

	PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
	DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
	<b>SMP NEGERI 2 DEPOK</b>
Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telepon 882171	
Website : <a href="http://www.smp2depok.sch.id">http://www.smp2depok.sch.id</a> , E-mail : <a href="mailto:info@smp2depok.sch.id">info@smp2depok.sch.id</a>	

**DAFTAR NILAI**

MATA PELAJARAN :	SEMESTER :
KELAS : VII D	TH. PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN													UTS	UAS	NA	NR
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4	P4	U5	P5	U6	P6	RH				
1	Addison Rakha Qodima	L	75	75	75	78													
2	Adinda Khansa Tiffania	P	80	78	78	82													
3	Adinda Marshanda	P	78	75	78	80													
4	Alifsa Aslama Arsananda	L	75	75	75	78													
5	Ananda Oktazana Ramadan	L	80	78	78	80													
6	Angga Viqri Kurniawan	L	75	75	78	80													
7	Anindya Fathima Zahra	P	80	78	78	80													
8	Arkananta Aryasatya	L	75	75	75	78													
9	Arzhika Ratu Nazhiira	P	82	75	78	82													
10	Axel Lelaki Prasetya	L	82	80	78	83													
11	Ayura Faradiva	P	78	80	78	80													
12	Citra Dahayu Mahardita Arifin	P	80	80	78	85													
13	Dio Purnawan Syah	L	75	75	78	80													
14	Gattan Saktiawan Zulfikar Ama	L	75	75	75	78													
15	Genis Saputri	P	80	75	78	85													
16	Hana Rafifah	P	82	80	78	80													
17	Hasna Alya Nada	P	80	80	82	88													
18	Haya Farizta Cynthia Yulfan	P	80	75	78	80													
19	Ikfi Bima Alex	L	78	78	78	80													
20	Khairul Fikri	L	78	75	78	80													
21	Lingga Pradipa Zalni	L	75	75	78	78													
22	Listia Ika Rimayanti	P	75	75	82	80													
23	Mohammad Resky Putra Perda	L	75	78	78	80													
24	Muhammad Atiyya Riyadhul H	L	75	75	78	80													
25	Muhammad Landie Gayuh Kiro	L	75	78	82	80													
26	Mutiara Syafitri	P	78	75	78	82													
27	Naufal Daffa Dahlana Hastoto	L	77	75	80	85													
28	Pramesty Regita Cahya Rahm	P	75	75	78	80													
29	Sri Wahyu Rejeki	P	78	75	78	80													
30	Yuda Permana Putra Ramadha	L	75	78	80	78													
31	Zhafira Rakhmadilla Fakhri	P	78	78	78	80													
32	Zulfa Taufiq	P	75	75	78	80													

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Depok.  
Guru Mata Pelajaran

MURDIWIYONO, S.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001

NIP.



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

	PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
	DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
	<b>SMP NEGERI 2 DEPOK</b>
Jalan Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telepon 882171	
Website : <a href="http://www.smp2depok.sch.id">http://www.smp2depok.sch.id</a> , E-mail : <a href="mailto:info@smp2depok.sch.id">info@smp2depok.sch.id</a>	

**DAFTAR NILAI**

MATA PELAJARAN :	SEMESTER :
KELAS : VIII B	TH. PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN													UTS	UAS	NA	NR	
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4	P4	U5	P5	U6	P6	RH					
1	Alderio Aditya Jadmiko	L	95	88	95	80	95	80												
2	Alvaro Zacky Iswara	L	80	75	80	78	90	80												
3	Anan Wicaksono	L	75	78	80	79	80	78												
4	Angelica Shawana Arumdapta	P	75	75	80	78	80	78												
5	Anisa Apriliana	P	90	75	80	80	80	78												
6	Bella Krisnanda Putri	P	75	75	82	78	80	78												
7	Calista Ivana Zalianty	P	75	75	80	78	885	80												
8	Darriel Markerizal	L	75	78	80	78	80	78												
9	Devita Putri Salsadila	P	75	75	82	78	80	78												
10	Dhiyaulhaq	L	80	75	80	78	80	78												
11	Faizal Yudha Permana	L	75	75	80	78	80	80												
12	Fannia Dwi Astuti	P	95	78	80	78	85	78												
13	Fatikha Maharani Nugroho	P	95	75	82	78	80	78												
14	Gillbert Yosua Paian Silitonga	L	80	75	80	78	80	80												
15	Harland Tamariska	P	80	88	90	78	88	80												
16	Hisam Saputra	L	80	75	80	78	80	78												
17	Mario Fabian Arka Armando G	L	75	75	80	78	85	78												
18	Meilanny Sulistyowati	P	75	70	78	79	80	78												
19	Muhammad Mildred Fajar Nurfalalah	L	75	75	80	78	80	78												
20	Nur Husnina Rafi'ah Kharisma	P	75	70	70	78	75	76												
21	Nurvita Nanda Safitri	P	75	75	80	80	80	78												
22	Priskila Pytosan Wijaya	P	80	75	82	78	90	80												
23	Rachel Free Evana Saragih	P	75	75	80	80	85	78												
24	Rafi Bani Fakhruddin	L	80	75	80	78	80	80												
25	Raihan Darrell Aryasatya	L	75	75	79	78	80	78												
26	Rani Cahyani Ziansari	P	80	78	80	78	83	78												
27	Ratna Nursari	P	75	78	80	78	80	78												
28	Rena Kusumaningtyas	P	75	78	80	78	80	78												
29	Ulfa Devima Saputri	P	75	75	77	78	82	78												
30	Veshia Nindya Renata	P	75	75	75	78	80	78												
31	Zefanya Putri Armanita	P	75	75	80	78	90	78												

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Depok.  
Guru Mata Pelajaran

MURDIWIYONO, S.Pd  
NIP. 19610102 198412 1 001

NIP.



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

**KALENDER KEGIATAN SMP NEGERI 2 DEPOK  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	TANGGAL	KEGIATAN	KETERANGAN
1	23 s.d 25 Juni 2015	Pesantren kilat dan Nuzulul Quran	Kelas VII, VIII
2	13 s.d 25 Juli 2015	Libur Ramadhan dan Idul Fitri	Sesuai Kep. Menag
3	25 Juli 2015	Syawalan	Kelg. SMP N 2 Depok
4	27 Juli 2015	Awal Tahun Ajaran 2015/2016	Upacara Bendera
5	27 Juli 2015	Serah terima peserta didik baru oleh Komite Sekolah	Peserta Didik Kelas VII
6	27 s.d 29 Juli 2015	Masa Orientasi Siswa (MOS)	Peserta Didik Kelas VII
7	01 Agustus 2015	Pembelajaran di luar Kelas	Siswa Kelas VII
8	17 Agustus 2015	Hari Kemerdekaan RI Ke-69	Upacara HUT RI
9	07 September 2015 s.d 04 Mei 2016	Peningkatan Mutu Pendidikan (LES)	Kelas IX (catatan: kelas VII dan VIII s.d 30 Mei 2016)
10	26 September 2015	Peringatan Idul Adha / Penyembelihan Hewan Qurban	Kelg. SMP N 2 Depok
11	19 s.d 24 Okt 2015	Ulangan Tengah Semester Gasal	Kelas VII, VIII, dan IX
12	26 Oktober 2015	Pelantikan Pengurus OSIS	Upacara Bendera
13	03 s.d 04 Okt 2015	Persami	Kelas VII
14	25 Nopember 2015	Hari Guru Nasional	Upacara Bendera
15	30 November s.d 05 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester Gasal	Kelas VII, VIII, dan IX
16	19 s.d 21 Des 2015	Studi Wisata (Pembelajaran di Luar Sekolah)	Kelas VIII
17	19 Desember 2015	Penerimaan Raport Semester Gasal	Wali Kelas VII, VIII, dan IX
18	21 s.d 31 Des 2015	Libur Semester Gasal	Kelas VII, VIII, dan IX
19	02 Januari 2016	Awal Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016	Upacara Bendera
20	04 Januari 2016	Peringatan Maulud Nabi Muhammad SAW dan Natal	Kelas VII, VIII, dan IX
21	08 Februari 2016	Tahun Baru Imlek 1267 Kongzili	Libur Nasional
22	9 Maret 2016	Hari Raya Nyepi 1938	Libur Nasional
23	25 Maret 2016	Wafat Yesus Kristus	Libur Nasional
24	11 s.d 16 April 2016	Ulangan Tengah Semester Genap	Kelas VII, VIII, dan IX
25	01 April 2016	Peringatan HUT SMP N 2 Depok	Upacara Bendera
26	25 s.d 30 April 2016	Ujian Sekolah	Kelas IX
27	02 Mei 2016	Hari Pendidikan Nasional	Upacara Bendera
28	05 Mei 2016	Kenaikan Isa Al-Masih dan Isra' Mi'raj Nabi Muh	Libur Nasional
29	9 s.d 12 Mei 2016	UN SMP (Utama)	Kelas IX
30	15 Mei 2015	Hari Jadi Kabupaten Sleman	Upacara Bendera
31	16 s.d 19 Mei 2016	UN SMP (Susulan)	Kelas IX
32	22 Mei 2016	Hari Raya Waisak 2560	Libur Nasional
33	6 s.d 11 Juni 2016	Ulangan Umum Kenaikan Kelas	Kelas VII dan VIII
34	28 s.d 29 Mei 2016	Perkemahan Purna Latih	Kelas VII
35	22 Juni 2016	Rapat Kenaikan Kelas	Bapak, Ibu Guru dan Karyw
36	27 Juni 2016	Penerimaan Raport Semester Genap /Kenaikan Kelas	Wali Kelas VII dan VIII
37	29 Juni s.d 11 Juli 2016	Libur Kenaikan Kelas	Peserta Didik SMP N 2 Dpk
		Catatan : Kegiatan Peringatan Hari Besar Agama, menyesuaikan	Depok, 27 Juli 2015 Kepala Sekolah
			MURDIWIYONO, S.Pd. NIP. 19610102 198412 1 001



**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2016**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 2 DEPOK  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Dablia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 88 2171  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dias Widrastuti MPA  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. IPS / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	2 / 8 2016	2	RPP, Media		✓
2.	22 / 8 2016	2	Observasi Mengajar		✓
3.	26 / 8 2016	2	Haril Evaluasi Ulangan Siswa		✓
4.					✓

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga .....  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .....