

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMP NEGERI 1 NGAGLIK**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2015/2016**



**Disusun Oleh:  
NOVIA PERDANA KUSUMAWATI  
13301241029**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

**Nama** : Novia Perdana Kusumawati  
**NIM** : 13301241029  
**Prodi** : Pendidikan Matematika  
**Fakultas** : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik, dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Dan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta



Dra. R. Rosnawati, M.Si  
NIP. 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing  
SMP Negeri 1 Ngaglik



Endang Sulastri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 1 Ngaglik



Ahmad Nurtriatmo, S.Pd., M.Hum  
NIP. 19641011 198601 1 001

Koordinator PPL



Dra. R. Rosnawati, M.Si  
NIP. 19611230 198803 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Laporan kegiatan ini merupakan rangkaian akhir dari bentuk pertanggung jawaban pelaksana program PPL yang berlokasi di SMP Negeri 1 Ngaglik.

Dalam proses pelaksanaan program kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini, penyusun banyak mendapat bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu, dan Bapak saya tercinta yang telah memberi dukungan dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Dr. R. Rosnawati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY.
4. Bapak Ahmad Nurtriatmo, S.PD ,M.Hum selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngaglik.
5. Ibu Endang Sulastri, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah membimbing dan memberikan pengarahan.
6. Bapak/ Ibu staff TU dan karyawan SMP Negeri 1 Ngaglik atas kerjasama selama pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Siswa - siswi SMP Negeri 1 Ngaglik telah aktif dalam mengikuti proses pembelajaran bersama mahasiswa PPL UNY.
8. Teman-teman PPL seperjuangan di SMP Negeri 1 Ngaglik yang telah bekerjasama dengan baik.
9. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya SMP Negeri 1 Ngaglik.

Kami sadar bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga laporan ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, September 2016

Penulis

Novia Perdana Kusumawati

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL.....	10
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN HASIL ANASILIS</b>	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	12
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL.....	20
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	26
B. Saran .....	26
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	
<b>28 LAMPIRAN</b>	

***ABSTRAK***  
**KEGIATAN PPL**  
**DI SMP NEGERI 1 NGAGLIK**

**Oleh :**

**NOVIA PERDANA KUSUMAWATI**

**13301241029**

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu wujud dari Tri Darma Perguruan Tinggi yang berbunyi “Pendidikan dan Pengajaran”. Dengan adanya program ini mahasiswa dapat mengembangkan serta menerapkan ilmu yang telah didapatnya kepada para siswa di sekolah. Mahasiswa berperan sebagai guru yang sebenarnya di dalam kelas. Adapun kelas yang harus diajar adalah kelas VII E. Mahasiswa berkoordinasi dengan penyelenggara PPL (LPPMP UNY) dan mendapat bimbingan atau pengarahan serta bekal sehingga mahasiswa tidak kebingungan dalam melaksanakan program PPL. Selain itu, mahasiswa juga berkoordinasi dengan pihak sekolah untuk mengurus administrasi serta mendapat guru pembimbing sesuai mata pelajaran yang akan diampu. Tidak kemudian dapat langsung mengajar di kelas, mahasiswa harus menyusun program pengajaran dan menyusun beberapa hal yang dibutuhkan untuk jalannya PPL.

Hal-hal yang perlu disusun merupakan dokumen-dokumen penting yang dapat menunjang proses pembelajaran serta kegiatan di luar pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Beberapa hal tersebut meliputi; RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), RPP ini sangat penting untuk kerapian dan ketertiban proses pembelajaran. Guru mengeksplor semua bahan pembelajaran dan merencanakan penyampaiannya dengan baik sehingga pembelajaran di kelas berjalan sesuai target yang akan dicapai. Materi Pembelajaran, hal ini juga sangat penting untuk dipersiapkan karena tanpa adanya materi pembelajaran RPP tidak memiliki konten.

Pada pelaksanaan PPL ini, masing-masing mahasiswa tidak sama untuk mengampu kelas, ada yang mengampu satu kelas, dan ada yang mengampu lebih dari satu kelas. Sedangkan penulis hanya mengampu satu kelas yaitu VII E. Dengan jadwal mengajar hari Selasa dan Kamis. Dan masing-masing mendapat 2 jam pelajaran dan tiga jam pelajaran dalam satu minggu. Selain itu, mahasiswa juga menangani kegiatan-kegiatan di luar pembelajaran. Maka dari itu, pelaksanaan PPL ini menjadi lebih berguna dan lebih menguatkan potensi serta jiwa pendidik pada diri mahasiswa.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah pelaksanaan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan). Bunyi dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang Pertama adalah Pendidikan dan Pengajaran, hal ini sangat sesuai dengan program yang dicanangkan oleh UNY dan diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran UNY dengan cara memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai datang di sekolah tempat praktik. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP N 1 Ngaglik. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, dan norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi di SMP N 1 Ngaglik. Mahasiswa melakukan observasi pada kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran matematika dan observasi mengenai



proses belajar mengajar di ruang kelas.

## A. ANALISIS SITUASI

Secara umum kondisi di SMP N 1 Ngaglik dapat dideskripsikan sebagai berikut :

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

Observasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum PPL. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah tempat PPL dilaksanakan, untuk selanjutnya digunakan sebagai pertimbangan dalam merencanakan program yang akan dilaksanakan pada saat PPL yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Observasi dilaksanakan beberapa kali dimulai pada tanggal 20 Februari 2016. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan observasi adalah wawancara dan pengamatan langsung dengan pihak-pihak terkait. SMP Negeri 1 Ngaglik beralamat di Kayunan Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

Adapun sarana dan fasilitas pendukung proses belajar mengajar yang dimiliki adalah sebagai berikut :

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5.	Ruang Guru	1
6.	Dapur	1
7.	Ruang Perpustakaan	1
8.	Ruang Musik	1
9.	Ruang Agama Khatolik/Kristen	1
10.	Ruang Koperasi Sekolah	1
11.	Gudang	1
12.	Ruang Lab Komputer	1
13.	Ruang Lab Bahasa	1



14.	Ruang Lab Fisika	1
15.	Ruang Lab Biologi	1
16.	Ruang BK	1
17.	Ruang UKS	1
18.	Ruang OSIS	1
19.	Masjid	1
20.	Ruang Tamu Guru	1
21.	Ruang WC/Kamar Mandi	15
22.	Ruang/Tempat Sepeda/Kendaraan	3
23.	Ruang Satpam	1

SMP Negeri 1 Ngaglik memiliki 43 tenaga kependidikan. Dari tenaga pengajar tersebut rata-rata berkualifikasi Srata-1 (S1).

Disamping itu, SMP Negeri 1 Ngaglik dilengkapi dengan berbagai pembelajaran seperti :

- a. Komputer / Laptop
  - b. LCD Projector
  - c. OHP
  - d. Televisi
  - e. Tape recorder
  - f. VCD/ DVD player
  - g. Model/alat peraga
  - h. CD dan kaset pembelajaran.
2. Keadaan Non-Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Ngaglik merupakan siswa-siswa yang secara intelektualitas cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi akademik mereka, baik pada kegiatan pendidikan formal terlihat dari berbagai piagam dan piala kejuaraan yang diperoleh siswa SMP Negeri 1 Ngaglik seperti berbagai cabang olahraga dan mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, basket, futsal, voli, sepakbola, PMR juga memperoleh prestasi yang membanggakan.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016**

Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,  
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

SMP Negeri 1 Ngaglik masih menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk kelas VIII dan IX dan Kurikulum 2013 untuk kelas VII. Mahasiswa PPL disini juga mengadakan observasi dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di ruang kelas. Observasi ini bertujuan untuk mengadakan pengamatan secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas dan di luar kelas. Hal ini diharapkan agar mahasiswa mendapat informasi secara langsung mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
Perangkat Pembelajaran	
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah diterapkan.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
Proses Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa. Siswa menyambut guru dengan ucapan salam. Dilanjutkan dengan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran.
2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan skematis sehingga siswa mudah mengikuti.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016**

Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Naglik, Sleman,  
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi, penggunaan ICT, latihan soal dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat baik sehingga materi tersampaikan sesuai dengan RPP yang sudah ada.
6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas dan sesekali berkeliling ke belakang. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun menanggapi siswa. Dan saat ada siswa yang melakukan aktivitas yang tidak berhubungan dengan matematika guru akan menegur dengan tegas.
7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. Selain itu guru juga memberi pujian kepada siswa yang menjawab soal dengan benar.
8. Teknik bertanya	Guru selalu melontarkan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui pemahaman siswa.



9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru dapat mengkondisikan seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
10. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas yang dikerjakan oleh siswa, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam memahami suatu materi yang telah diajarkan.
11. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan kembali materi yang baru saja dipelajari sebelum mengakhiri pembelajaran. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya dan PR diberikan kepada siswa.
Perilaku siswa	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas secara keseluruhan cukup baik. Walaupun terdapat siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, seperti ada yang mengobrol, bermain main. Tetapi dapat terkondisikan kembali setelah diperingatkan oleh guru. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Dari observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP PKL dan PKL LPPMP.

Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/ bimbingan mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar, hasil observasi terhadap pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas.



## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Rumusan Program**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 1 Ngaglik serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Rencana kegiatan yang akan dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah, praktik persekolahan yang meliputi membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta berusaha mengikuti program-program yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, keagamaan, Jumat bersih, dll.

Pada dasarnya program kerja PPL yang bersifat individu (satu prodi) yaitu PPL Matematika yang saya harapkan dapat menunjang kegiatan belajar mengajar pelajaran Matematika. Adapun program kerja PPL yang dicanangkan adalah sebagai berikut:

- a) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan.
- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Praktik Mengajar
- d) Membuat Media Pembelajaran
- e) Koreksi Tugas Siswa
- f) Membuat Soal Ulangan Harian dan Membuat Analisis Ulangan Harian.
- g) Mendampingi Guru Mengajar

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan pada hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik pada tanggal 20 Februari 2016, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Peserta PPL. Adapun program-program yang akan dan telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

#### **a. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 1 Ngaglik dilaksanakan pada hari Sabtu, 20 Februari 2016. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

#### **b. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di kelas sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini bertujuan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang



nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal mata pelajaran yang telah ditentukan.

**c. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dari tanggal 15 Juli-15 September 2016. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 1 Ngaglik, maka disusunlah program-program PPL berikut :

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar, hal-hal yang perlu dipersiapkan, dan kendala-kendala yang dihadapi.

2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan pembelajaran Matematika, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang memuat: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

3) Praktik Mengajar

Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas VII E.

4) Pembuatan Soal Ulangan Harian, dan Analisis Nilai Ulangan Setelah siswa selesai menerima materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan, kemudian dilaksanakan ulangan harian. Adapun perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain

5) kisi-kisi soal ulangan harian dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis nilai hasil ulangan harian untuk mengetahui daya serap siswa dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM maka diberikan tindak lanjut berupa program remedial.

6) Praktik perskolahan.

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain mengikuti upacara bendera setiap hari Senin, kegiatan keagamaan pada hari selasa dan kamis, kegiatan membaca pada hari rabu dan sabtu, kegiatan jum'at bersih, dan lain lain.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016**

Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Naglik, Sleman,  
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

---

7) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

8) Penarikan Mahasiswa PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Matematika diadakan pada Senin, 20 Juni 2016 bertempat di Ruang Seminar Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Universitas Negeri Yogyakarta.

##### b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Ngaglik

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kegiatan belajar mengajar.

##### 1) Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, sarpras (sarana prasarana) sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, RPP dan sarana prasarana.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.



2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mengetahui sarana dan prasarana yang digunakan;
- d) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro

Bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dirasa perlu untuk diberikan bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang tepat. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI.

Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi : (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial sert latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon



guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.

- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (10 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (20-25 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.

## **2 Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 1 Ngaglik dilaksanakan pada hari Sabtu, 20 Februari 2016. Dari pihak UNY diwakili oleh Ibu Dr. R Rosnawati, M.Si selaku DPL PPL dan diserahkan langsung kepada Bapak Ahmad Nurtriatmo, S.Pd, M.Hum. selaku kepala SMP Negeri 1 Ngaglik. Setelah resmi diserahkan maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Program PPL**

Dalam menjalankan program PPL, persiapan mengajar yang matang diperlukan. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang telah direncanakan. Persiapan yang dilakukan antara lain:

#### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum memulai praktik mengajar di kelas, yaitu beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

1. Teknik apersepsi
2. Materi yang akan disampaikan
3. Metode penyampaian materi
4. Cara mengelola waktu
5. Cara menguasai kelas
6. Teknik penilaian siswa

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan pendapat dan masukan serta koreksi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu pengefektifan serta pengelolaan waktu dalam menerapkan metode diskusi.



#### **b. Materi Pembelajaran**

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan siswa (buku BSE Matematika untuk SMP kelas VII, dan buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar). Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

#### **c. Penyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusun RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama 2 bulan di SMP Negeri 1 Ngaglik, praktikan menyusun delapan RPP yang diberikan untuk satu kelas VII, dari delapan RPP tersebut yang dilengkapi dengan LKS ada tujuh RPP.

#### **d. Pembuatan Alat Evaluasi**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal, penugasan yang diberikan kepada siswa, pemberian soal ulangan harian kepada siswa dan pembuatan analisa hasil ulangan harian. Hal tersebut merupakan sebagai bentuk evaluasi dari pembelajaran yang telah dilakukan.

Setelah keempat tahapan di atas terlaksana, maka praktikan siap mengajar di kelas. Kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas dapat diketahui melalui praktik mengajar di kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas:

##### **1) Membuka Pembelajaran dan Mengecek Kehadiran**

Pertama praktikan membuka pembelajaran dengan salam. Kemudian menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran sekaligus meminta siswa menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu, praktikan mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan hari ini siswa berangkat semua atau ada yang tidak masuk.

##### **2) Membahas PR**

Selama mengajar, praktikan telah memberikan PR. PR tersebut dibahas bersama dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil PRnya di papan tulis dan menjelaskan hasilnya kepada siswa lain. Bagi siswa yang mau menuliskan PRnya di papan tulis maka mendapat tambahan



nilai. Setelah itu, guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Apabila ada pekerjaan siswa yang kurang tepat maka praktikan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memperbaikinya

3) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Setelah menyampaikan tujuan, motivasi untuk siswa biasanya disampaikan. Motivasi yang disampaikan antara lain materinya mudah atau sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan diberikan contohnya. Dan juga pemberian nilai tambah bagi siswa yang aktif untuk memotivasi siswa agar aktif dalam pembelajaran.

4) Memberikan Apersepsi

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran. Teknik penyampaian diberikan pertanyaan mengenai materi sebelumnya atau materi prasyarat yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

5) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran disampaikan di kelas dengan cara mengikutsertakan siswa dalam menemukan suatu definisi. Kemudian guru menuntun siswa untuk memahaminya dan memberikan ringkasan.

6) Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi berasal dari buku pegangan siswa dan soal yang dibuat oleh guru sendiri. Apabila latihan soal yang terdapat dalam buku pegangan siswa tersebut belum selesai dikerjakan, maka dilanjutkan untuk PR dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Latihan soal diberikan secara berkala agar siswa dapat menguasai materi dengan baik

7) Memberikan Penguatan Materi

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada siswa dan kesimpulan dari materi pembelajaran disampaikan di akhir sebagai bahan catatan untuk siswa.

8) Menyampaikan Materi Selanjutnya

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahu siswa sehingga siswa dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

9) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan salam.



Ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

a. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

b. Penggunaan Waktu/ Alokasi Waktu

Penggunaan waktu kurang bisa dikelola dengan baik pada saat siswa mengerjakan LKS. Dikarenakan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk berdiskusi sangat lama, sehingga terkadang penyampaian kesimpulan dari kegiatan terkesan terburu-buru. Tetapi seiring dengan jam pelajaran yang semakin bertambah maka pengelolaan waktu dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan.

c. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk bergerak menyeluruh, artinya tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah siswa untuk memeriksa catatan, membimbing diskusi, dan menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa.

d. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa dilakukan dengan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas, serta memberikan pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

e. Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab. Siswa terus dibimbing sampai siswa menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan. Selain itu guru juga membimbing siswa untuk bertanya mengenai kesulitan yang dialami dalam memahami materi dan memberikan kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh temannya.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan memonitoring seluruh siswa di kelas saat menyampaikan materi. Selanjutnya, berkeliling kelas mendekati siswa untuk meneliti hasil pekerjaan atau memantau seberapa jauh siswa memahami materi.

**e. Kegiatan Praktik Mengajar**

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman



Lapangan (PPL) adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Praktikan Matematika dibimbing oleh seorang guru pembimbing, yaitu Endang Sulastri, S.Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VII E. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP Negeri 1 Ngaglik (jadwal terlampir). Praktikan berkesempatan mendapat satu kelas yaitu kelas VII E. Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar sebagai berikut :

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	Kegiatan
1.	Senin, 1 Agustus 2016	IX B	1-2	Mendampingi siswa.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	VII E	4-6	Mengajar dengan materi Pembagian bilangan bulat positif dan KPK
3.	Kamis, 4 Agustus 2016	VII E	4-5	Mengajar dengan materi FPB
4.	Selasa, 9 Agustus 2016	VII E	4-6	Mengajar dengan materi Pecahan (Membandingkan, Mengurutkan pecahan)
5.	Kamis, 11 Agustus 2016	VII E	4-5	Mengajar dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.
6.	Selasa, 16 Agustus 2016	VII E	4-6	Mengajar dengan materi Perkalian pecahan
7.	Kamis, 18 Agustus 2016	VII E	4-5	Mengajar dengan materi Pembagian pecahan
8.	Selasa, 23 Agustus 2016	VII E	4-6	Mengajar dengan materi Perpangkatan
9.	Kamis, 30 Agustus 2016	VII E	4-5	Mengajar dengan materi Himpunan.



Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi :

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- b. Berjabat tangan dengan siswa setiap pagi.
- c. Mendampingi siswa membaca pada hari rabu dan sabtu
- d. Mendampingi siswa ketika guru yang seharusnya mengajar tidak hadir.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik secara garis umum sudah berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah mampu bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

##### **a. Manfaat bagi Praktikan**

Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dengan baik dan benar serta benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat menilai kesesuaian antara RPP yang telah dibuat dengan praktik di kelas.
- 2) Praktikan dapat berlatih mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan suasana kelas.
- 3) Praktikan dapat berlatih manajemen waktu dengan baik, terutama dalam menyampaikan materi yang telah dipersiapkan dengan jam pelajaran yang tersedia.
- 4) Praktikan dapat berlatih untuk mengelola kelas dengan baik.
- 5) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan. Dari sini juga dapat diperoleh informasi apakah praktikan dapat menyampaikan materi dengan mudah dipahami oleh siswa atau tidak.
- 6) Praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran.
- 7) Praktikan dapat mengetahui tugas guru selain mengajar di kelas



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016**

Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Naglik, Sleman,  
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

---

sehingga dapat mempersiapkan bekal untuk bisa menjadi guru yang professional.

**b. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik antara lain:

- 1) Siswa mampu merespon dengan baik terhadap hal yang disampaikan oleh praktikan.
- 2) Siswa yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 3) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.
- 4) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah.

**c. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- 1) Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat siswa membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS.
- 2) Tidak semua kelas dapat dikondisikan dengan cepat untuk belajar, sehingga praktikan membutuhkan waktu secara berkala selama proses pembelajaran dalam mengkondisikan siswa untuk belajar dengan baik.
- 3) Ada siswa yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.
- 4) Terdapat siswa yang terkadang sering menunda tugas yang diberikan.

**2. Refleksi**

Adapun usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Perlunya persiapan yang lebih dalam membuat LKS yang mudah dipahami siswa dan petunjuk pengerjaan LKS yang lebih rinci.
- b. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk

meningkatkan kemampuan memahami.

- c. Praktikan yang bertindak sebagai guru di dalam kelas perlu menguasai kemampuan dalam mengelola kelas sehingga dapat menciptakan suasana yang kondusif dan nyaman bagi siswa untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi siswa yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur siswa, dan kemudian memberi pertanyaan mengenai materi.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 1 Ngaglik yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Ngaglik sudah berjalan dengan lancar dan baik

#### **B. Saran**

Dari seluruh program kegiatan PPL yang telah terlaksana ini, penyusun mengharapkan beberapa perkembangan dari kegiatan PPL itu sendiri antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam penyelenggaraan pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang, karena PPL ini merupakan program yang bisa disebut masih baru. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada



hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan PP PPL dan PKL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana PPL.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, LPPMP, dan Dosen Pembimbing, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.

## 2. Kepada Pihak SMP Negeri 1 Ngaglik

Perlu ditambahkan fasilitas dan kemudahan-kemudahan yang lain sehingga hasil proses belajar mengajar akan lebih baik. Misalnya, penambahan LCD dan laptop sehingga jika dalam proses belajar mengajar menggunakan media audio-visual bisa di manfaatkan secara maksimal.

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya
  - a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
  - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
  - c. Sebelum mengajar hendaknya materi harus sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
  - d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
  - e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.
2. Bagi SMP Negeri 1 Ngaglik
  - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2015**

Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Naglik, Sleman,  
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

---

- b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang profesional dan mampu bersaing.
  - c. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
  - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan kualitas sekolah.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Mempertahankan kerjasama PPL dengan SMP Negeri 1 Ngaglik.
  - b. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
  - c. Mempermudah pelayanan birokrasi dan penyusunan laporan dalam pelaksanaan PPL.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UIN  
TAHUN: 2015

F01  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah:  
Alamat Sekolah:

: SMP Negeri 1 Ngaglik  
: Donoharjo, Ngaglik, Sleman

Nama : Novia Perdana Kusumawati  
NIM : 13301241029  
PRODI : Pend. Matematika

NO	Program/ Kegiatan PPL	Minggu ke-										Jumlah Jam					
		Pro PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X				
1	Pembuatan Program PPL																
	Pemerjaan PPL	4															4
	Observasi	6															6
	Menyusun Matrik Program Kerja	2	1	1	1	1	1	1	1	1							9
2	Administrasi Pembelajaran Guru																
	KJ KD, Silabus, Prota, Prosem		2					2	2								6
	Filen I, Buku II, Buku III		1														1
3	Kemampuan Mengajar																
	a. Persiapan																
	Observasi	4															4
	Konsultasi DPL/ Pembimbing		0,5	0,5	1	1	3	1	1								8
	RPP		4	4	6	6	4	6	4								34
	Analisis Butir Soal						4	4									8
	b. Praktek Mengajar																
	Praktek Mengajar			1,3	1,3	1,3	1,3	1,3									6,5
	c. Pendampingan Mengajar																
	Mendampingi Guru Mengajar		1,3														1,3
	Mengurangi Guru Mengajar		1,3	0,7				1,3									3,3
	d. Evaluasi																
	Evaluasi Praktek Mengajar			1	1	1	1	1	1	1							7
	Koreksi Jawaban Ulangan							2	2								4
3	Kegiatan Sekolah																
	PPDB	34															34
	Upacara Bendera		1	1			1						1				4
	Pengamatan Lingkungan Sekolah		25														25
	Pelatihan PBB		2														2
	Piket Jumat Bersih				0,5							0,5					1
	Penerimaan Uang Kurban		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5					12
	Penanaman Nilai-Nilai Budaya					2											7
	Kurban														6		6
4	Kegiatan Non-Akademik																
	Tan Usahn			5	5	2	2	2				3					19
	Rapat/ Bresting dengan pihak sekolah		1	2		1											4
	Perpustakaan				2												2
	Lain-lain (Armong Tamu/ Jaga Presensi)									4	4						8
5	Lain-lain																
	Membantu Ujian Praktek Teman PPL													5			5
6	Pembuatan Laporan PPL																
	Pembuatan Laporan PPL					2	2	2	2	10	10	5					33
	Jumlah Jam Total																264,1

Sleman, 18 Juli 2016

Kepala SMP Negeri 1 Ngaglik

Ahmad Nurriatno, S.Pd, M.Pd  
NIP. NIP. 19641011 198601 1 001

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. R. Rosnawati, M.Si  
NIP. 19611220 198603 1 001

Mahasiswa,

Novia Perdana Kusumawati  
NIM.13301241029



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP N 1 Ngaglik  
**ALAMAT SEKOLAH** : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
**GURU PEMBIMBING** : Endang Sulastri S.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Novia Perdana Kusumawati  
**NIM** : 13301241029  
**FAK./JUR./PRODI** : FMIPA/ Pendidikan Matematika/  
Pendidikan Matematika  
**DOSEN PEMBIMBING** : Dr. R. Rosnawati M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil/Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 19 Februari 2016	Menyerahkan surat penerjunan PPL	Menyerahkan 1 surat penerjunan teruntuk Bapak Kepala Sekolah.		
2.	Sabtu, 20 Februari 2016	Penerjunan PPL	Penerjunan PPL didampingi oleh DPL PPL yaitu Dr. R. Rosnawati, M.Si dan di terima oleh Bapak Ahmad Nurtriarmo, S.Pd, M.Hum		
3.	Sabtu, 27 Februari 2016	Observasi	Mengamati keadaan kelas dan proses pembelajarannya.	Perhatian siswa yang teralihkan dengan kehadiran mahasiswa PPL membuat observasi kurang optimal.	Menenangkan siswa dan menyuruh untuk fokus pada pembelajaran.
4.	Kamis, 4 Maret 2016	Observasi	Mengamati keadaan kelas dan proses pembelajarannya.		

5.	Jumat, 24 Juni 2016	Rapat koordinasi PPDB dengan guru-guru (08.00-12.00)	Pembagian ruang kelas untuk tempat pendaftaran dan penanggung jawab setiap seksi.	Kurangnya penjelasan yang detail tentang alur PPDB	Meminta penjelasan yang lengkap tentang alur PPDB
6.	Senin-Kamis 27 Juni – 30 Juni 2016	Agenda Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) SMPN 1 Ngaglik tahun ajaran 2016/2017: pendaftaran H1: 08.00 – 15.00 H2: 08.00 – 15.00 H3: 08.00 – 15.00 H4 : 08.00 – 15.00	Sebanyak ± 150 calon peserta didik yang mendaftar untuk menjadi siswa SMPN 1 Ngaglik	Kurangnya koordinasi sebelum pelaksanaan PPDB antara guru dengan tim PPL	Melaksanakan briefing sebelum melakukan segala sesuatu
7.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Penerimaan Siswa Baru dan Halal Bi Halal (07.00-08.00)  Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) (07.00-14.00)	Upacara Bendera dalam rangka Penerimaan Siswa Baru diikuti oleh semua anggota sekolah termasuk siswa baru.  Mendampingi kelas 7D untuk mengikuti PLS.	Kurangnya koordinasi masalah alur bersalaman dalam rangka halal bi halal.	Ada koordinasi mengenai alur bersalaman.
6.	Selasa, 19 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) dalam hal ini membantu pengisian IKMS (07.00-14.00)	Membantu pengisian IKMS dari BK dari kelas 7A sampai 7F.		
7.	Rabu, 20 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) (07.00-11.00)	Mengisi kegiatan Jalan Sehat dalam rangka pengenalan lingkungan sekolah dan mengisi kegiatan Outbond.	Kurangnya komunikasi untuk memberikan bahan ice breaking	Menanyakan seberapa lama jeda untuk di isi ice breaking.

8.	Kamis, 21 Juli 2016	Rapat Koordinasi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Kesiswaan, dan Kurikulum. (07.00-08.45)	Rapat koordinasi terkait dengan perubahan Wakil Kepala Sekolah, Kesiswaan, dan Kurikulum. 1. Hasil yang didapat adalah : Pembagian guru pembimbing untuk masing-masing mahasiswa PPL per mata pelajaran. 2. Diberi penjelasan tentang alur perintah yang disetujui oleh sekolah.		
9.	Jumat, 22 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) (09.00-14.00) Mendampingi PBB (14.00-16.00)	Mendampingi kelas 7 untuk kegiatan PLS. Mendampingi dan ikut serta dalam pemilihan tonti.		
10.	Senin, 25 Juli 2016	Bimbingan dengan guru pamong. Mengisi kelas 7F	Menanyakan tentang pelaksanaan PPL. Mengisi kelas 7F dengan materi Matematika karena 7F sedang kosong.	Siswa terlalu rame	Guru menengkan siswa agar kondusif.
11.	Selasa, 26 Juli 2016	Rapat koordinasi dengan Kepala Sekolah, Bagian TU, Bagian Perpustakaan, dan Bagian Kurikulum. Membuat daftar inventaris barang sekolah.	Rapat ditujukan untuk mengenalkan elemen-elemen sekolah yang ada untuk diperkenalkan kepada Tim PPL. Menulis dan mendata tentang inventaris barang yang ada di		

			sekolah.			
12.	Rabu, 27 Juli 2016	Mengisi kelas 9B (07.00-07.40) Pendataan inventaris barang sekolah (08.40-10.00)  Pendataan biodata siswa baru (11.00-13.30)	Mendampingi kelas 9B dalam melaksanakan tugas TIK. Menulis dan mendata tentang inventaris barang yang ada di sekolah.  Membantu mendata biodata siswa baru di ruang TU.	Banyaknya ruangan dan sedikitnya waktu yang dipunyai oleh tim PPL membuat lama untuk mendata inventaris barang.  Data yang diberi masih belum tertata rapi, sehingga memerlukan waktu untuk mengurutkan dan mengelompokkan data siswa	Lebih bisa menyempatkan waktu untuk menyelesaikan tugas mendata inventaris barang.  Mengurutkan biodata siswa terlebih dahulu, baru dapat meng input dengan cepat.	
13.	Kamis, 28 Juli 2016	Melanjutkan pendataan biodata siswa (07.00-11.00)  Konsultasi materi dengan Guru Pamong (11.00-11.30)	Membantu mendata biodata siswa baru.  Konsultasi materi yang akan di sampaikan kepada siswa.	Data yang belum tersusun rapi membuat		
14.	Senin, 1 Agustus 2016	Membuat RPP dan persiapan praktek mengajar. (07.00-11.00)	Membuat RPP dan mengonsultasikan kepada Guru pamong.			
15.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII E (09.45-12.10)	Mengajar materi Pembagian bilangan bulat, dan KPK	Kegaduhan siswa karena masih penyesuaian diri.	Lebih memahami keadaan siswa agar segera dapat fokus	

						pembelajaran.
16.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membantu Bu Eni membuat perangkat.	Tim PPL diminta untuk membantu membuat perangkat bu Eni untuk penelitian Tesisnya.	Kurangnya pemahaman dalam membuat perangkat penelitian tesis	Bertanya kepada Bu Eni tentang maksud perangkatnya.	
17.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII E (09.55-11.20)	Mengajar materi FPB	Tidak adanya LKS membuat pembelajaran lebih lama.	Untuk pertemuan selanjutnya, LKS harus diberikan untuk mengontrol keadaan kelas	
18.	Jumat, 5 Agustus 2016	Membantu Bu Eni membuat perangkat. (09.00-12.00)	Tim PPL diminta untuk membantu membuat perangkat bu Eni untuk penelitian Tesisnya.			
19.	Senin, 8 Agustus 2016	Membuat RPP dan LKS (08.00-10.00)	Membuat RPP dan mengonsultasikan kepada Guru pamong.			
20.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII E (09.45-12.10)	Mengajar materi Nilai Pecahan, dan mengurutkan	Banyak nya siswa menanyakan hal yang sama.	Guru memberi tahu di depan kelas agar semua siswa memperhatikan.	
21.	Rabu, 10 Agustus 2016	Penanaman nilai-nilai budaya kepada siswa melalui gelar apresiasi wayang.(07.00-13.00)	Tim PPL membantu untuk persiapan pelaksanaan kegiatan tersebut dan membantu mendampingi siswa untuk mengerjakan tugas dan pengkondisian.	Kurangnya plot tempat untuk tiap kelas sehingga siswa-siswanya tidak duduk rapi.	Sebaiknya ada plot untuk tiap kelas, sehingga rapi.	
22.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII E (09.55-11.20)	Mengajar materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	Banyak nya siswa menanyakan hal yang	Guru memberi tahu di depan kelas agar	

					sama.	semua siswa memperhatikan.
23.	Jumat, 12 Agustus 2016	Menanam pohon. (07.00-09.00)	Menanam pohon di sebelah pagar sekolah di dampingi langsung dengan Bapak Kepala Sekolah.			
24.	Senin, 15 Agustus 2016	Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan mengonsultasikan kepada Guru pamong.			
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII E (09.45-12.10)	Mengajar materi Perkalian pecahan.	Banyak nya siswa menanyakan hal yang sama.	Guru memberi tahu di depan kelas agar semua siswa memperhatikan.	
26.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI ke 71. (07.00-08.00)	Upacara di laksanakan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI ke 71 yang dihadiri oleh semua anggota sekolah.			
27.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII E (09.55-11.20)	Mengajar materi Pembagian pecahan	Banyak nya siswa menanyakan hal yang sama.	Guru memberi tahu di depan kelas agar semua siswa memperhatikan.	
29.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII E (09.45-12.10)	Mengajar materi Perpangkatan	Banyak nya siswa menanyakan hal yang sama.	Guru memberi tahu di depan kelas agar semua siswa memperhatikan.	
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mendampingi guru mengajar di kelas VII E	Mendampingi ibu Endang mengajar di kelas VII E	Praktikan tidak mengajar dikarenakan sedang sakit.	Kondisi praktikan seharusnya selalu dalam keadaan sehat. Praktikan segera	

						mengondisikan kesehatannya.
31.	Jumat, 26 Agustus 2016	Konsultasi materi. (09.00-09.30)	Konsultasi materi yang akan di berikan pada pertemuan berikutnya.			
32.	Senin, 29 Agustus 2016	Membuat RPP dan LKS	Menyusun RPP dan LKS untuk mengajar di hari Selasa.			
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII E (09.45-12.10)	Mengajar materi Himpunan	Banyak nya siswa menyanyakan hal yang sama.	Guru memberi tahu di depan kelas agar semua siswa memperhatikan.	
34.	Rabu, 31 Agustus 2016	Meminta infaq qurban (07.00-07.40)	Infaq qurban ini dilaksanakan siswa kelas 7 sampai dengan kelas 9 untuk membiasakan siswa dengan kewajiban seorang muslim.	Masih ada beberapa anak yang belum sadar akan kewajibannya.	Melapor ke guru yang akan mengajar.	
35.	Jumat, 2 September 2016	Jumat bersih (06.30-07.00)	Membersihkan lingkungan sekolah setiap jumat di minggu pertama.	Kurang nya alat kebersihan yang disediakan oleh sekolah.	Lebih memberikan sarana prasarana yang dapat digunakan oleh siswa-siswa.	
36.	Senin, 5 September 2016	Meminta infaq qurban (07.40-08.00)	Infaq qurban ini dilaksanakan siswa kelas 7 sampai dengan kelas 9 untuk membiasakan siswa dengan kewajiban seorang muslim.	Masih ada beberapa anak yang belum sadar akan kewajibannya.	Melapor ke guru yang akan mengajar.	
37.	Selasa, 6 September 2016	Revisi RPP	Revisi RPP yang kurang benar			
38.	Rabu, 7 September 2016	Meminta infaq qurban (07.00-07.40)	Infaq qurban ini dilaksanakan siswa kelas 7 sampai dengan kelas 9 untuk	Masih ada beberapa anak yang belum	Melapor ke guru yang akan mengajar.	

			membiasakan siswa dengan kewajiban seorang muslim.	sadar akan kewajibannya.	
39.	Kamis, 8 September 2016	Membuat Laporan PPL	Membuat Laporan PPL dengan mahasiswa PPL lainnya		
40.	Jumat, 9 September 2016	Membuat Laporan PPL	Membuat Laporan PPL dengan mahasiswa PPL lainnya		
41.	Selasa, 13 September 2016	Membuat Laporan PPL Pentas Seni	Membuat Laporan PPL dengan mahasiswa PPL lainnya		
42.	Rabu, 14 September 2016	Pamitan PPL UNY (07.00-08.00)	Pamitan dilakukan saat pagi, dimana siswa-siswa dikumpulkan di apel pagi, pamitan dibuka dengan sambutan dari PPL, kemudian Bapak Kepala Sekolah, dan Perwakilan dari siswa.		
43	Kamis, 15 September 2016	Penyembelihan hewan qurban (08.30-09.30) Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh Ibu Dr.R.Rosnawati,M.Si dengan Bapak Ahmad Nurtriatmo, S.Pd, M.Hum selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngaglik		

		Penyembelihan hewan qurban (08.30-09.30)	Kepala Sekolah, dan Perwakilan dari siswa.		
43	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh Ibu Dr.R.Rosnawati,M.Si dengan Bapak Ahmad Nurtriatio, S.Pd, M.Hum selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngaglik		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. R. Rosnawati, M.Si  
NIP. 19611230 198803 1 001

Guru Pembimbing



Endang Sulastri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Mahasiswa,



Novia Perdana Kusumawati  
NIM.13301241029



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 NGAGLIK  
 Alamat: Donoharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0274) 4360364, 4360484

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 NGAGLIK  
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016						
MINGGU	3	10	17	24	31	
SENIN				25		
SELASA				26		
RABU				27		
KAMIS			21	28		
JUM'AT			22	29		
SABTU			23	30		

AGUSTUS 2016				
	7	14	21	28
★	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10		24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
	13		27	

SEPTEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5		19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
	10	17		

OKTOBER 2016						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUM'AT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22		

NOPEMBER 2016				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18		
5		19		

DESEMBER 2016				
	4	11	18	25
		13		
	8			
	9			
	10			

JANUARI 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
	11		25	

MARET 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
	11	18	25	

APRIL 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN		10	17	24		
SELASA		11	18	25		
RABU		12	19	26		
KAMIS		13	20	27		
JUM'AT		14	21	28		
SABTU	1	15	22	29		

MEI 2017				
	7	14	21	28
			22	29
			23	30
3			24	31
4			25	
5		19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017				
		11	18	25
		12		
		13		
		14		
	8	15		
	9	16		
	10			

JULI 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN			17	24	31	
SELASA			18	25		
RABU			19	26		
KAMIS			20	27		
JUM'AT			21	28		
SABTU			22	29		

- 18,19,20 Juli 2016 : Kegiatan PLS
- 23 Juli 2016 : Kunjung Muskata
- ★ 1 Agustus 2016 : ULTAH SMPN 1 NGAGLIK
- 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI
- 6, 20, 3, 24 dsl : USB satu bulan 2 x
- 12 September 2016 : Hari Raya Idul Adha 1437 H
- 17-19 September 2016 : Pembelajaran di luar kelas VIII
- 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438
- 3 s.d 8 Oktober 2016 : UTS Semester gasal
- 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 1 s.d 7 desember 2016 : UAS
- 12 Desember 2016 : Maulud Nabi Muhammad SAW
- 14 s.d 16 Desember 2016 : Porsenitas
- 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar
- 19 - 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal
- 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016

- 1 1 Januari 2017 : Libur Tahun Baru
- 28 Januari 2017 : Hari besar Nasional
- 20-25 Maret 2017 : Ujian Praktek kelas 9, UTS Kelas 7,8
- 29-31 Maret 2017 : Kemah Penggalang
- 3 - 8 April 2017 : Ujian Tulis Sekoiah
- 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional
- 8 s/d 12 Mei 2017 : Ujian SMP Utama
- 15 Mei 2017 : Hari Jadi Kab Sleman
- 15 - 18 Mei 2017 : Ujian Susulan
- 1- 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 17 Juni 2016 : Penerimaan Lap Hsl Belajar
- 19-24 Juni 2017 : Libur Romadhon
- 25- 26 Juni 2017 : Hari Raya Idul Fitri
- 27-1 Juli 2017 : Libur Idul Fitri
- 3 s/d 15 Juli 2017 : Libur Kenaikan Kelas

18 Juli 2016  
 Kepala Sekolah  
 Ahmad Nurhidlo, S.Pd. M.Hum  
 NIP. 196410111986011001



**JADWAL PELAJARAN**  
**SMP NEGERI 1 NGAGLIK**  
 SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

**BERLAKU MULAI**  
**SENIN, 18 JULI 2016**

Hari	Jam	Waktu	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			PIKET	KODE GURU	NAMA	MATA PELAJARAN								
			A	B	C	D	E	F	A	B	C					D	E	F	A	B	C	D	E
SENIN	1	07.00 - 08.00											1	Ahmad Nurfitriano, S.Pd., M.Hum	Bhs. Inggris								
	2	08.00 - 08.40	29	22	11	18	1	20	28	12	13	4	26	32	2	Eni Estuti Sabaryanti, S.Ag	P. Ag. Islam						
	3	08.40 - 09.20	29	22	11	18	1	20	28	12	19	4	26	32	7	Sudarsono, S.Ag	P. Ag. Islam						
	4	09.20 - 09.45												8	Arif Wiljanarko, S. Ag.	P. Ag. Islam							
	5	09.45 - 10.25	20	29	11	18	10	1	3	28	19	26	24	4	5	Drs. Andreas S, S.Ag	P. Ag. Katolik						
	6	10.25 - 11.05	20	29	15	11	10	1	3	28	19	26	13	24	23	Drs. Priyosuryono, S.Pak	P. Ag. Kristen						
	7	11.05 - 11.45	20	33	15	11	10	18	12	3	4	19	13	24	30	Sri Widhiyanti, S.Pd	P Kn						
	8	12.10 - 12.50	3	33	29	11	23	18	32	26	4	19	12	7	9	Erna Irawani, S.Pd	P Kn						
SELASA	0	07.00 - 07.20	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN							11	M. Th. E. Rina Listiana TH,S.Pd	Bhs. Indonesia					
	1	07.20 - 08.00	35	27	29	15	33	7	20	12	23	19	4	28	2	36	21	25	17	8	12	Muryani, S. Pd.	Bhs. Indonesia
	2	08.00 - 08.40	30	27	29	15	33	7	20	14	23	19	4	28	2	36	22	25	17	8	13	Sumi Astuti, S.Pd	Matematika
	3	08.40 - 09.20	30	38	35	29	33	7	3	14	26	19	28	4	21	2	22	17	8	25	14	Isnan Abadi, S.Pd.	Matematika
	4	09.20 - 09.45													12	Sarjono, S. Pd.	Matematika						
	5	09.45 - 10.25	38	15	30	29	16	10	14	23	26	32	28	4	21	2	36	17	8	25	16	Endang Sulastri, S.Pd	Matematika
	6	10.25 - 11.05	3	15	30	35	16	10	14	23	19	32	21	40	37	22	36	2	4	17	17	Marwani Puji H, S.Pd	IPA
	7	11.05 - 11.30													39	Sri Wahyuni, S.Pd.Si.	IPA						
RABU	0	07.00 - 07.15	MEMBACA						MEMBACA							22	Eni Purwanti, S.Pd	IPS					
	1	07.20 - 08.00	27	15	17	11	30	29	14	20	28	12	4	24	10	34	22	8	25	16	23	Trini Sulistyowati, A.Md., S. E.	IPS
	2	08.00 - 08.40	27	15	17	11	30	29	14	20	28	12	32	36	10	34	22	8	25	16	24	Rinawati Setyaningsih, S. Pd.	IPS
	3	08.40 - 09.20	9	15	27	11	29	18	26	14	23	28	32	36	25	10	34	16	24	4	15	Sri Wahyuni, S.Pd	Bhs. Inggris
	4	09.20 - 09.45													33	Betty Marlita, S. Pd.	Bhs. Inggris						
	5	09.45 - 10.25	9	3	27	23	29	18	26	14	30	28	36	21	22	10	34	11	16	4	35	Septika Lutfika, S. Pd.	Bhs. Inggris
	6	10.25 - 11.05	9	17	15	23	3	38	12	26	30	4	36	21	22	14	2	11	16	24	38	Suraimanto	Penjaskes
	7	11.05 - 11.30														Muh. Aswar Anas, S. Pd. OR	Penjaskes						
SABTU	0	07.00 - 07.15	MEMBACA						MEMBACA							32	Susilo Retno, S.Pd	S. Bdy (SM)					
	1	07.20 - 08.00	29	17	8	3	18	23	20	30	26	36	24	12	34	14	2	32	4	25		Esri Dwiriyanti	Bhs. Jawa
MATA PELAJARAN	2	08.00 - 08.40	22	17	8	3	18	23	20	30	26	36	24	12	34	21	10	32	4	25		M. Rizqon Bayu Aji, S. Pd.	Bhs. Jawa
	3	08.40 - 09.20	22	29	8	38	18	3															

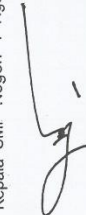
Hari	Jam	Waktu	Kelas VII					Kelas VIII					Kelas IX					PIKET	KODE GURU	NAMA	MATA PELAJARAN		
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E						
	0	07.00 - 07.20	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					33	Arsyad Ridwan, S.Pd.	S. Bdy (SR)			
K	1	07.20 - 08.00	15	27	20	33	10	16	12	31	13	26	30	35	28	8	14	25	36	17	34	Bambang Hermawan, S.Pd	TIK
	2	08.05 - 08.45	15	27	20	33	10	16	12	31	13	26	30	35	28	8	14	25	36	17	35	Ripta Andi Marjaka, S. Kom.	TIK
A	3	08.50 - 09.30	15	22	27	33	10	16	23	12	31	13	21	30	14	28	2	24	11	36	36	Wigan Herwidananto, S.Pd.	KT K
M	4	09.30 - 09.55	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					37	Drs. Purwadi, M. Pd.	BK			
I	5	09.55 - 10.35	20	22	27	18	16	10	23	32	31	13	26	30	21	28	25	17	11	36	38	Eddyanto, S.Pd	BK
S	6	10.40 - 11.20	20	35	33	18	16	10	31	32	23	39	26	24	21	22	25	17	37	11	39	Dra. Sularsih	BK
	7	11.45 - 12.25	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					40	Dra. Rusmiyati	BK			
	8	12.30 - 13.10	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN										
	00	06.30 - 07.00	KEGIATAN JUMAT BERSIH																				
J	1	07.00 - 07.40	27	8	15	30	38	16	26	20	12	13	35	21	25	14	28	24	37				
U	2	07.40 - 08.20	27	8	15	30	3	16	7	20	12	13	35	21	25	14	28	24	32	10			
M	3	08.20 - 09.00	9	8	11	27	3	33	7	26	13	24	40	15	10	37	21	28	32	22			
A	4	09.00 - 09.25	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					39					
T	5	09.25 - 10.05	9	17	11	27	23	33	20	7	13	35	21	15	10	32	8	28	24	31	40		
	6	10.05 - 10.45	9	17	11	3	23	33	20	7	39	35	21	26	14	32	8	16	31				
	0	07.00 - 07.15	MEMBACA					MEMBACA					MEMBACA										
S	1	07.20 - 08.00	20	3	17	23	7	1	30	14	35	24	13	15	25	22	10	16	28	11			
A	2	08.00 - 08.40	20	3	17	23	7	1	30	14	35	12	13	15	32	22	10	16	28	11			
B	3	08.40 - 09.20	8	30	17	15	7	10	14	35	13	12	24	26	32	21	25	11	16	28	17		
T	4	09.20 - 09.45	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					26					
U	5	09.45 - 10.25	8	30	3	15	20	23	14	35	32	7	12	21	22	2	25	11	16	28	31		
	6	10.25 - 11.05	8	9	3	15	20	23	26	39	32	7	12	21	22	10	14	37	11	24	38		
	7	11.05 - 11.30	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN										
	8	11.30 - 12.10	15	9	22	20	1	30	35	3	7	13	21	12	8	10	14	31	11	16			
	9	12.10 - 12.50	15	9	22	20	1	30	35	3	7	13	21	12	8	14	37	31	24	16			
	8	12.50 - 13.30	ULANGAN SABTU BERSAMA																				

**KETERANGAN:**

Kelas : Kode 2 dan 3 kolaborasi dengan kode 4, 5 dan 6  
7A, 8A (P. Agama: Islam, Katholik dan Kristen)  
9A

Ngaglik, 16 Juli 2016

Kepala SMP Negeri 1 Ngaglik



Ahmad Nurtriarno, S.Pd., M.Hum.

NIP. 19641011 198601 1 001

Mengetahui :

Pengawas



Supriyadi, S. Pd.

NIP. 19680122 199103 1 001



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015

F01  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngaglik  
Alamat Sekolah : Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Nama : Novia Perdana Kusumawati  
NIM : 13301241029  
PRODI : Pend. Matematika

NO	Program/ Kegiatan PPL	Minggu ke-										Jumlah Jam	
		Pra PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X
1	Pembuatan Program PPL												
	Penerjunan PPL	4											4
	Observasi	6											6
	Menyusun Matrik Program Kerja	2	1	1	1	1	1	1	1				9
2	Administrasi Pembelajaran Guru												
	KI KD, Silabus, Prota, Prosem		2					2	2				6
	Buku I, Buku II, Buku III		1										1
3	Kegiatan Mengajar												
	<b>a. Persiapan</b>												
	Observasi	4											4
	Konsultasi DPL/ Pembimbing		0,5	0,5	1	1	3	1	1				8
	RPP		4	4	6	6	4	6	4				34
	Analisi Butir Soal						4	4					8
	<b>b. Praktik Mengajar</b>												
	Praktik Mengajar			1,3	1,3	1,3	1,3	1,3					6,5
	<b>c. Pendampingan Mengajar</b>												
	Mendampingi Guru Mengajar		1,3										1,3
	Mengganti Guru Mengajar		1,3	0,7				1,3					3,3
	<b>d. Evaluasi</b>												
	Evaluasi Praktik Mengajar			1	1	1	1	1	1	1			7
	Koreksi Jawaban Ulangan						2	2					4
3	Kegiatan Sekolah												
	PPDB	34											34
	Upacara Bendera		1	1			1				1		4
	Pengenalan Lingkungan Sekolah		25										25
	Pelatihan PBB		2										2
	Piket Jumat Bersih				0,5					0,5			1
	Penarikan Uang Kurban		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			12
	Penanaman Nilai-Nilai Budaya				7								7
	Kurban										6		6
4	Kegiatan Non- Akademik												
	Tata Usaha			5	5	2	2	2		3			19
	Rapat/ Breafing dengan pihak sekolah		1	2		1							4
	Perpustakaan			2									2
	Lain-lain (Among Tamu/ Jaga Presensi)								4	4			8
5	Lain-Lain												
	Membantu Ujian Praktik Teman PPL										5		5
6	Pembuatan Laporan PPL												
	Pembuatan Laporan PPL					2	2	2	2	10	10	5	33
	Jumlah Jam Total												264,1

Sleman, 18 Juli 2016

Kepala SMP Negeri 1 Ngaglik

Ahmad Nurtriatno, S.Pd, M.Hum  
NIP. NIP. 19641011 198601 1 001

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. R. Rosnawati, M.Si  
NIP. 19611230 198803 1 001

Mahasiswa,

Novia Perdana Kusumawati  
NIM.13301241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / I  
Materi Pokok : Bilangan  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.2.1 Peserta didik dapat membagi bilangan bulat positif.
- 3.2.2 Peserta didik dapat menemukan bentuk faktorisasi prima.
- 3.2.3 Peserta didik dapat menemukan KPK antara dua bilangan.

4.2.1 Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan pembagian bilangan bulat.

#### D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

- Pembagian bilangan bulat.
- Faktorisasi bilangan bulat.
- KPK antara dua bilangan bulat.

Materi Pembelajaran Remedial

- Pembagian bilangan bulat sederhana.
- Faktorisasi bilangan bulat sederhana.
- KPK antara dua bilangan bulat sederhana.

Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pembagian bilangan bulat, Faktorisasi bilangan bulat, KPK antara dua bilangan bulat yang dikaitkan dengan menyelesaikan permasalahan sehari-hari.

#### E. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang perkalian bilangan bulat dengan cara tanya jawab.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- 5) Guru menyiapkan lingkup penilaian, yaitu penilaian sikap, dan pengetahuan.

b. Kegiatan Inti ( 95 menit )

Langkah - Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap 1. Orientasi terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li><li>• Guru membagikan LKS</li></ul>	5 menit
Tahap 2. Orientasi belajar	Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan	25 menit

	model pembelajaran kooperatif, yang dapat didefinisikan sebagai sistem kerja/ belajar kelompok yang terstruktur.	
Tahap 3. Penyelidikan individual maupun kelompok.	Guru membantu peserta didik dalam pengisian LKS, tetapi peserta didik diharapkan lebih aktif untuk bertanya.	40 menit
Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik dari 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas.</li> <li>• Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	15 menit.
Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.	10 menit.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan hari ini.
- 2) Guru memberikan evaluasi terkait KPK untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari selanjutnya adalah materi FPB
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**F. Media/Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol
2. Bahan Ajar : LKS (*Lampiran 1*)

3. Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. MATEMATIKA KELAS VII. Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemdikbud.

## G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan , tes tertulis

2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan/Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>Pengetahuan peserta didik yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi (Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian bilangan bulat dan mencari KPK)</p>	Tes tertulis	Penyelesaian Soal Evaluasi, tugas individu dan kelompok

3. Instrumen penilaian :

- a. Penilaian sikap menggunakan jurnal.

### Jurnal Perkembangan Sikap



	<p>b. 30 dan 50</p> <p>Jawab :</p> <p>a. <math>12 = 2^3 \times 3</math></p> <p><math>35 = 5 \times 7</math></p> <p>KPK dari 12 dan 35 adalah <math>= 2^2 \times 3 \times 5 \times 7 = 420</math></p> <p>b. <math>30 = 2 \times 3 \times 5</math></p> <p><math>50 = 2 \times 5^2</math></p> <p>KPK dari 30 dan 50 adalah <math>= 2 \times 5^2 \times 3 = 150</math></p>	<p>2</p> <p>2</p>
Total Skor		10

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pengampu

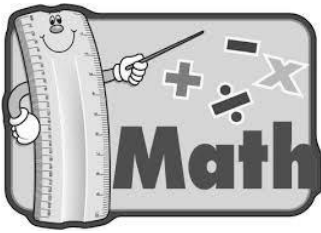
Penyusun

Endang Sulastri, S.Pd

Novia Perdana Kusumawati

NIP. 19660305 198903 2 012

NIM. 13301241029



# Lembar Kerja Siswa

Kelompok =

Hari / Tanggal	=
Kelas	=
Nama	=
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....

Petunjuk :

1. Setelah mengerjakan Lembar Kerja Siswa ini kalian akan memahami pembagian bilangan bulat.
2. Kerjakan secara berkelompok.
3. Akan diundi 2 kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.
4. Kerja kelompok akan dinilai dalam hal kerjasama di kelompok dan kualitas jawaban hasil akhir tugas ini.
5. Selamat bekerja !

Tujuan Pembelajaran :

- Menulis bentuk pembagian dari sejumlah/sekelompok benda yang diberikan kepada sejumlah orang dengan jumlah yang sama dan menghitung berapa orang yang mendapat bagian yang sama.
- Menulis bentuk pembagian dari bentuk pengurangan berulang.
- Menulis bentuk pembagian dari bentuk perkalian yang diberikan dan sebaliknya
- Menyimpulkan sifat pembagian dengan satu, serta sisa hasil pembagian.

## **PROBLEM SOLVING**

1. Ibu mempunyai 40 kg beras, hari pertama beras tersebut dijual 5kg, hari kedua 5kg dan seterusnya sampai suatu hari beras Ibu habis terjual. Pada hari ke berapa semua beras Ibu habis?

Sisa beras hari 1                       $40 - 5 = \dots$   
 Sisa beras hari 2                       $40 - 5 - 5 = \dots$   
 Sisa beras hari 3                       $40 - 5 - 5 - 5 = \dots$   
 Sisa beras hari 4                      .....  
 Sisa beras hari 5                      .....

.....  
 .....  
 .....

2. Andre memiliki 4 kantong berwarna merah, kuning, hijau dan biru. Jika disetiap kantong dimasukan 6 kelereng, berapa banyak kereng Andre semuanya?

Jawab =  
 .....  
 .....

3. Andre memiliki 24 kelereng yang sama dan 4 kantong berwarna merah, kuning, hijau, dan biru. Jika semua kelereng akan dimasukan ke dalam kantong secara merata, berapa kelereng yang ada di tiap-tiap kantong?

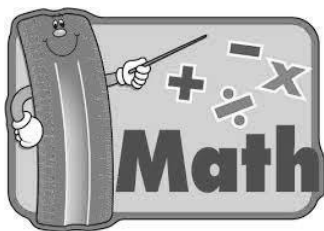
Jawab =  
 .....  
 .....

4. Seekor katak mula mula berada di titik 0, katak tersebut melompat ke kiri atau ke kanan. Sekali melompat jauhnya 5 satuan. Tupai telah melompat ke kiri dan berada di titik 20 sebelah kirinya nol. Berapa kali katak tersebut melompat ?

.....  
 .....  
 .....

Setelah selesai menjawabnya, Perhatikan pekerjaanmu nomer 2 dan 3. Dapatkah kamu melihat hubungan dua kejadian tersebut? Dari kegiatan ini coba simpulkan hubungan perkalian dan pembaggian dua bilangan.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



# Lembar Kerja Siswa

Kelompok =

Hari / Tanggal	=
Kelas	=
Nama	=
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....

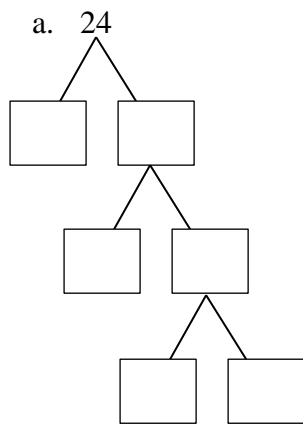
Petunjuk :

1. Setelah mengerjakan Lembar Kerja Siswa ini kalian akan memahami tentang pemfaktoran dan KPK.
2. Kerjakan secara berkelompok.
3. Akan diundi 2 kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.
4. Kerja kelompok akan dinilai dalam hal kerjasama di kelompok dan kualitas jawaban hasil akhir tugas ini.
5. Selamat bekerja !

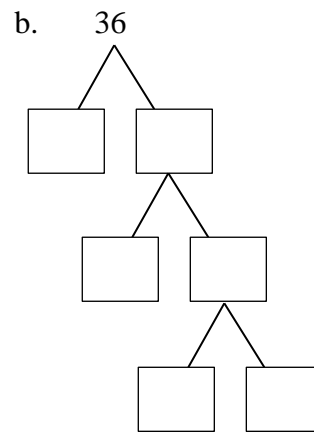
Tujuan Pembelajaran =

1. Siswa dapat mencari faktorisasi prima dari sebuah bilangan bulat.
2. Siswa dapat mencari KPK dari dua bilangan bulat.

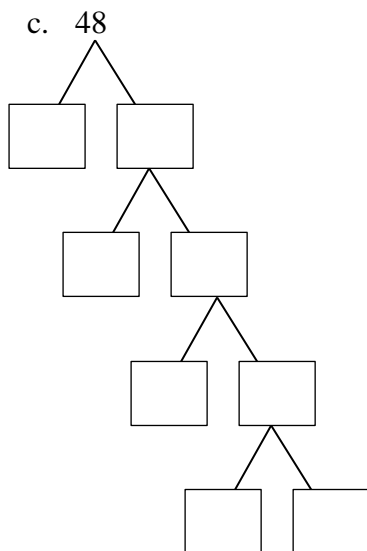
1. Nyatakanlah bilangan bilangan dibawah ini ke dalam bentuk faktorisasi bilangan prima!



$$24 = \dots \times \dots \times \dots \times \dots$$



$$36 = \dots \times \dots \times \dots \times \dots$$



$$48 = \dots \times \dots \times \dots$$

d.  $280 = \dots$  (Jawablah dengan langkah seperti diatas)

2. Tentukan lah KPK dari 56 dan 70 !

a. Nyatakanlah bilangan 56 dan 70 kedalam bentuk faktorisasi !

$56 = \dots \times \dots \times \dots \times \dots$  atau bisa ditulis dengan  $\dots \times \dots$

$70 = \dots \times \dots \times \dots$

b. Mengalikan semua faktor-faktor pada masing-masing bilangan dengan syarat jika terdapat faktor prima yang sama pada kedua bilangan, maka pilihlah yang mempunyai pangkat tertinggi.

Jawab =

KPK dari 56 dan 70 adalah  $= \dots \times \dots \times \dots = \dots$

3. Tentukanlah KPK dari 60 dan 84 dengan langkah yang sama dengan nomer 2 !

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.3 Peserta didik dapat menemukan FPB antara dua bilangan.
- 4.2.1 Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan FPB.

## D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

- FPB antara dua bilangan bulat atau lebih.

Materi Pembelajaran Remedial

- Pemfaktoran bilangan bulat.
- Mencari FPB antara dua bilangan bulat

Materi Pembelajaran Pengayaan

- Mencari FPB dalam soal cerita dan dalam masalah sehari-hari.

## E. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang KPK.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- 5) Guru menyiapkan lingkup penilaian, yaitu penilaian sikap, pengetahuan.

b. Kegiatan Inti ( 60 menit )

Langkah - Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap 1. Orientasi terhadap masalah	Guru menyajikan masalah kepada peserta didik.	5 menit
Tahap 2. Orientasi belajar	Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan.	15 menit
Tahap 3. Penyelidikan individual maupun kelompok.	Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan informasi dengan berbagai cara untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah.	15 menit
Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian	Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian paling tepat dari berbagai alternative	10 menit

masalah.	pemecahan masalah yang diberikan.	
Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah.	15 menit

c. Kegiatan Penutup ( 12 menit)

- 1) Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan hari ini.
- 2) Guru memberikan evaluasi terkait FPB untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari selanjutnya adalah materi Membandingkan Bilangan Pecahan.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**F. Media/Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat :Papan tulis, Spidol
2. Sumber Belajar :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. MATEMATIKA KELAS VII. Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemdikbud.

**G. Penilaian**

1. Sikap
  - a. Teknik Penilaian : Non Tes
  - b. Bentuk Instrumen : Observasi
 Penilaian sikap menggunakan jurnal.

**Jurnal Perkembangan Sikap**

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan	Tindak Lanjut

Instrumen lihat *Lampiran 1*

2. Pengetahuan  
a. Teknik Penilaian : Tes  
b. Bentuk Instrumen : Uraian  
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menentukan FPB dari beberapa bilangan bulat.	1 (a,b,c,d)
2.	Menentukan FPB dari soal cerita	2

Instrumen lihat *Lampiran 2*

Sleman, 4 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Penyusun

Endang Sulastri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Novia Perdana Kusumawati  
NIM. 13301241029

*Lampiran 1*

Lembar Penilaian Sikap  
Kegiatan Berkelompok

*Lampiran 2*

Soal Evaluasi

1. Tentukan FPB dari
  - a. 80 dan 140
  - b. 15, 20, 45
  - c. 70, 65, 50
  - d. 15, 30, 60 dan 160
  
2. Bu Aminah mempunyai 20 kelengkeng dan 30 anggur, kelengkeng dan anggur akan di masukan ke dalam plastik dengan jumlah yang sama besar.
  - a. Berapa plastik yang diperlukan untuk membungkus buah tersebut?
  - b. Berapa banyak kelereng dan anggur pada masing-masing plastik?

Rubrik Penskoran

No	Pembahasan	Skor
1.	<p>Tentukan FPB dari</p> <p>a. 80 dan 140</p> <p>b. 15, 20, dan 45</p> <p>c. 70, 65, dan 50</p> <p>d. 15, 30, 60, dan 160</p> <p>Jawab =</p> <p>a. <math>80 = 2^4 \times 5</math>  <math>140 = 2^2 \times 5 \times 7</math>  FPB = <math>2^2 \times 5</math>  = 20</p> <p>b. <math>15 = 3 \times 5</math>  <math>20 = 2^2 \times 5</math>  <math>45 = 3^2 \times 5</math>  FPB = <math>3 \times 5</math>  = 15</p> <p>c. <math>70 = 2 \times 5 \times 7</math>  <math>65 = 5 \times 13</math>  <math>50 = 2 \times 5^2</math>  FPB = 5</p> <p>d. <math>15 = 3 \times 5</math>  <math>30 = 2 \times 3 \times 5</math>  <math>60 = 2^2 \times 3 \times 5</math>  <math>160 = 2^5 \times 5</math>  FPB = <math>2 \times 3 \times 5 = 30</math></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
2.	<p>Bu Aminah mempunyai 20 kelengkeng dan 30 anggur, kelengkeng dan anggur akan di masukan ke dalam plastik dengan jumlah yang sama besar.</p> <p>a. Berapa plastik yang diperlukan untuk membungkus buah tersebut?</p> <p>b. Berapa banyak kelereng dan anggur pada masing-masing plastik?</p> <p>Jawab =</p> <p>Faktorisasi prima dari <math>20 = 2^2 \times 5</math></p> <p>Faktorisasi prima dari <math>30 = 2 \times 3 \times 5</math></p> <p>FPB dari 20 dan 30 = <math>2 \times 5 = 10</math></p> <p>a. Jumlah plastik yang diperlukan adalah 10 plastik</p> <p>b. Jumlah kelengkeng dalam setiap plastik adalah 2  Jumlah anggur dalam setiap plastik adalah 3</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Total Skor		12

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dan pecahan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menuliskan nilai pecahan dari fenomena sehari-hari.
2. Membandingkan dan mengurutkan sekelompok pecahan dari terkecil melalui representasi gambar.

### D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

- Membandingkan bilangan pecahan.

- Membandingkan bilangan pecahan tak senilai.

#### Materi Pembelajaran Remidi

- Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.
- Mengubah pecahan tak senilai menjadi pecahan senilai.
- Membandingkan bilangan pecahan biasa.

#### Materi Pembelajaran Pengayaan

- Membandingkan dan mengurutkan pecahan biasa dan campuran.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang KPK karena digunakan untuk menyamakan penyebut.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat membandingkan nilai suatu pecahan, mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dan sebaliknya, serta mengurutkan beberapa pecahan dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya.
- 5) Guru menyiapkan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan.

#### b. Kegiatan Inti (95 menit)

Langkah – Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap 1. Orientasi terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li> <li>• Guru membagikan LKS tentang membandingkan dan mengurutkan pecahan.</li> </ul>	5 menit
Tahap 2. Orientasi belajar	Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, yang dapat didefinisikan sebagai sistem	25 menit

	kerja/ belajar kelompok yang terstruktur.	
Tahap 3. Penyelidikan individual maupun kelompok.	Guru membantu peserta didik dalam pengisian LKS tentang membandingkan dan mengurutkan pecahan, tetapi peserta didik diharapkan lebih aktif untuk bertanya.	40 menit
Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik dari 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas.</li> <li>• Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	15 menit.
Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.	10 menit.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan hari ini.
- 2) Guru memberikan evaluasi terkait dengan pecahan untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari selanjutnya adalah materi menjumlahkan dan mengurangi pecahan.

**F. Media/Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol
2. Bahan Ajar : LKS (*Lampiran 1*)

3. Sumber Belajar :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. MATEMATIKA KELAS VII. Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemdikbud.

## G. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mempresentasikan bentuk pecahan kedalam gambar.	1 (a,b,c,d)
2.	Mengurutkan beberapa pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar.	2(a,b,c)

Instrumen lihat *Lampiran 2*

Sleman, 9 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pengampu

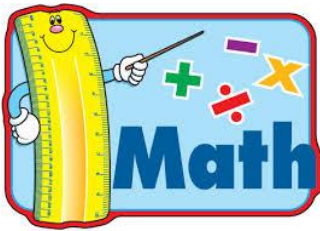
Penyusun

Endang Sulastri, S.Pd

Novia Perdana Kusumawati

NIP. 19660305 198903 2 012

NIM. 13301241029



# Lembar Kerja Siswa

Kelompok =

Hari / Tanggal	=
Kelas	=
Nama	=
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....

Petunjuk :

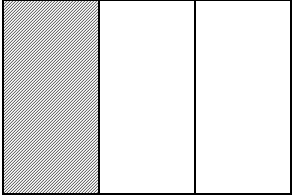
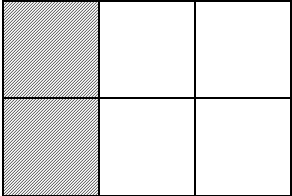
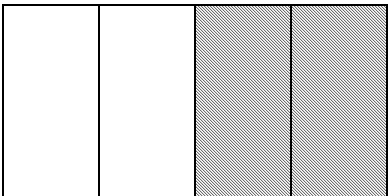
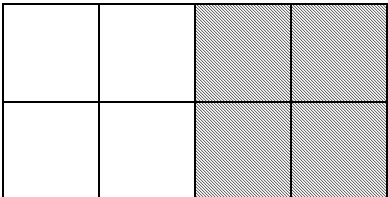
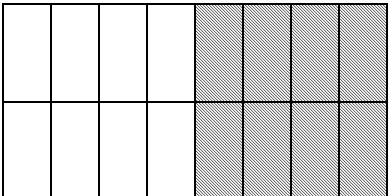
1. Setelah mengerjakan Lembar Kerja Siswa ini kalian akan memahami membandingkan pecahan dan mengurutkan pecahan.
2. Kerjakan secara berkelompok.
3. Akan diundi 2 kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.
4. Kerja kelompok akan dinilai dalam hal kerjasama di kelompok dan kualitas jawaban hasil akhir tugas ini.
5. Selamat bekerja !

Tujuan Pembelajaran :

1. Menuliskan nilai pecahan dari fenomena sehari-hari seperti pemotongan benda menjadi beberapa bagian atau sebaliknya.
2. Menyatakan suatu pecahan ke dalam berbagai bentuk gambar dan sebaliknya.
3. Menyatakan suatu pecahan ke bentuk pecahan lain yang senilai dengan berbagai cara.
4. Membandingkan dan mengurutkan sekelompok pecahan dari terkecil melalui representasi gambar.

Mengumpulkan Informasi

Nyatakan bagian yang diarsir pada gambar-gambar berikut ini dengan pecahan yang sesuai !

No	Gambar	Pecahan
a		
b		
c		
d		
e		

Menalar

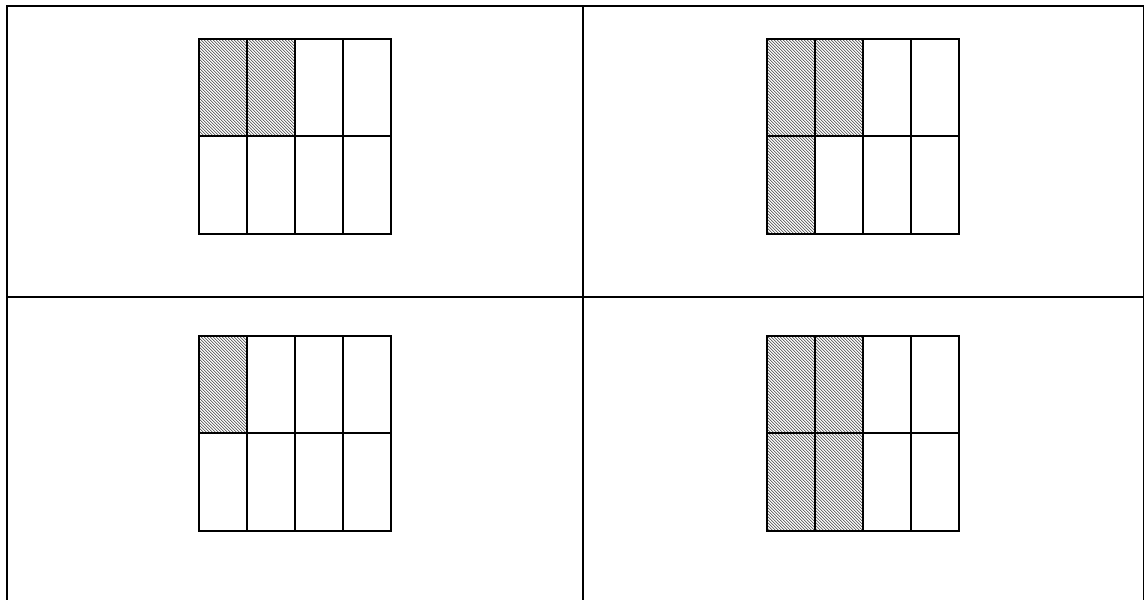
Perhatikan kembali gambar dan pecahan yang ada pada nomor 2. Adakah arsiran pada gambar yang menunjukkan bagian yang sama besar? Jika gambarnya menunjukkan bagian yang sama besar maka kedua pecahan tersebut dikatakan senilai. Coba tuliskan pecahan-pecahan senilai pada soal nomor 2.

- $\frac{1}{3}$  senilai dengan  $\frac{2}{6}$
- $\frac{2}{4}$  senilai dengan  $\frac{3}{6}$

Menalar

Membandingkan pecahan yang penyebutnya sama

Perhatikan pecahan-pecahan berikut. Pecahan manakah yang nilainya paling kecil?



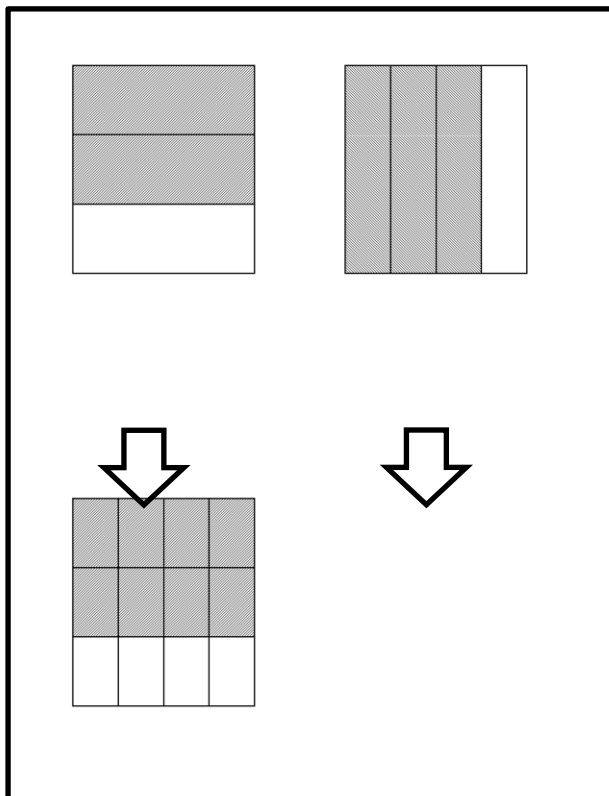
Jika penyebut beberapa pecahan sama, maka pecahan yang paling kecil dilihat dari

.....

## Mengamati

Membandingkan pecahan yang penyebutnya berbeda.

Perhatikan kedua pecahan berikut ini



Perhatikan kedua pecahan pada gambar di samping. Potongan-potongan yang berbeda seperti itu, akan sulit untuk membedakan mana yang lebih besar dan lebih kecil.

Agar lebih mudah, coba kamu buat beberapa garis pada gambar, sehingga terbentuk potongan-potongan yang sama besar pada dua gambar.

Setelah itu kamu akan melihat pecahan mana yang lebih kecil

Dengan demikian dua pecahan yang berbeda penyebutnya dapat dibandingkan dengan cara mencari pecahan lain dengan penyebut yang sama dan senilai dengan masing-masing pecahan tadi

(Menyamakan penyebut)

Misalkan di sekolahmu diadakan pemilihan Ketua OSIS dan diperoleh hasil sebagai berikut.

$\frac{1}{3}$  dari siswa-siswa di sekolahmu memilih Calon I.

$\frac{2}{7}$  dari siswa-siswa di sekolahmu memilih Calon II.

Berdasarkan hasil tersebut, calon manakah yang lebih banyak pemilihnya? Calon I atau Calon II?

Untuk menjawab masalah tadi kita akan menggunakan tanda  $<$ ,  $=$ , atau  $>$  untuk membandingkan  $\frac{1}{3}$  dan  $\frac{2}{7}$ . Selain dengan gambar seperti soal no 7, kita dapat menggunakan cara berikut ini

- Tahap I :  
Menentukan KPK dari penyebutnya yaitu KPK dari 3 dan 7  
Kelipatan dari 3: 3, 6, , , , ,

Kelipatan dari 7: 7, 14, , , , ,  
 Maka KPK dari 3 dan 7 adalah .....

- Tahap II :

Menentukan pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{3}$  dan pecahan yang senilai dengan  $\frac{2}{7}$  dengan menggunakan KPK pada Tahap I sebagai penyebut.

$$\frac{1}{3} \xrightarrow{\times 7} \frac{\dots}{21}, \text{ sehingga } \frac{1}{3} = \frac{7}{21}$$

$$\frac{2}{7} \xrightarrow{\times 3} \frac{\dots}{21}, \text{ sehingga } \frac{2}{7} = \frac{6}{21}$$

- Tahap III :

Membandingkan pecahan yang penyebutnya sama pada Tahap II  
 Jika sudah dibandingkan maka kamu akan mendapatkan jawaban calon mana yang mendapat suara lebih banyak?

Mengumpulkan Informasi

Menalar

Urutkanlah pecahan  $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{2}{5}$ , dan  $\frac{7}{20}$  dari yang terkecil ke yang terbesar.

- Tahap I : Tentukan KPK dari 8, 5, Dan 20 (bisa menggunakan pohon faktor)
- Tahap II : buat pecahan senilai yang penyebutnya sama dengan KPK 8, 5, dan 20
- Tahap III : Urutkan dari yang terkecil

Lampiran 2

**Soal Evaluasi**

1. Gambarlah pecahan dibawah ini dengan gambar !

a.  $\frac{3}{4}$

b.  $\frac{2}{3}$

c.  $\frac{1}{7}$

d.  $\frac{2}{2}$

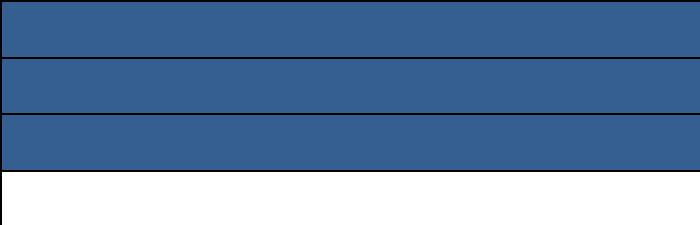



2. Urutkanlah pecahan dibawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!

a.  $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}$

b.  $\frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$

c.  $\frac{3}{8}, \frac{4}{10}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}$

Rubrik Penskoran

No	Soal dan Penyelesaian	Skor
1.	<p>Gambarlah pecahan dibawah ini dengan gambar !</p> <p>a. <math>\frac{3}{4}</math></p> <p>b. <math>\frac{2}{3}</math></p> <p>c. <math>\frac{1}{7}</math></p> <p>d. <math>\frac{2}{2}</math></p> <p>Penyelesaian</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p>  <p>d.</p> 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	<p>Urutkanlah pecahan dibawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!</p> <p>a. <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}</math></p> <p>b. <math>\frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}</math></p> <p>c. <math>\frac{3}{8}, \frac{4}{10}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}</math></p> <p>Penyelesaian =</p>	

	<p>a. <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4} = \frac{30,20,12,15}{60}</math></p> <p>Jadi, urutan dari yang terkecil ke yang terbesar adalah</p> $\frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$ <p>b. <math>\frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4} = \frac{9,6,4,3}{12}</math></p> <p>Jadi, urutan dari yang terkecil ke yang terbesar adalah</p> $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$ <p>c. <math>\frac{3}{8}, \frac{4}{10}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5} = \frac{30,32,60,16}{80}</math></p> <p>Jadi, urutan dari yang terkecil ke yang terbesar adalah <math>\frac{1}{5}, \frac{3}{8}, \frac{4}{10}, \frac{3}{4}</math></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Total Skor		10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dan pecahan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Peserta didik memahami arti pecahan biasa, pecahan campuran.
- 3.2.2 Peserta didik memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pada pecahan.
- 4.2.1 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari menggunakan operasi hitung pecahan.

### D. Materi Pembelajaran

- a. Materi Reguler

Penjumlahan dan pengurangan pecahan.

b. Materi Pengayaan

Penjumlahan dan pengurangan pecahan terkait dengan masalah sehari-hari.

c. Materi Remedial

Penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa, dan campuran.

### E. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang bentuk-bentuk Pecahan.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- 5) Guru menyiapkan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah – Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap 1. Orientasi terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li><li>• Guru membagikan LKS tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan kepada setiap kelompok sebagai sarana peserta didik dalam mengidentifikasi konsep menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.</li></ul>	5 menit
Tahap 2. Orientasi belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, yang dapat didefinisikan</li></ul>	15 menit

	<p>sebagai sistem kerja/ belajar kelompok yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan kegiatan pada LKS, yaitu untuk menemukan konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.</li> </ul>	
Tahap 3. Penyelidikan individual maupun kelompok.	Guru membantu peserta didik dalam pengisian LKS agar peserta didik memahami konsep penjumlahan dan pengurangan, tetapi peserta didik diharapkan lebih aktif untuk bertanya.	15 menit
Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik dari 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas.</li> <li>• Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	10 menit.
Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.	15 menit.

c. Kegiatan Penutup (12 menit)

- 1) Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan hari ini.

- 2) Guru memberikan evaluasi terkait dengan pecahan untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan.
- 3) Guru menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari selanjutnya adalah materi mengalikan pecahan.

#### **F. Media/Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol
2. Bahan Ajar : LKS (*Lampiran 1*)
3. Sumber Belajar :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. MATEMATIKA KELAS VII. Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemdikbud.

#### **G. Penilaian**

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjumlahkan pecahan.	1,2,3,7
2.	Mengurangkan pecahan.	4,5,6,8

Instrumen lihat *Lampiran 2*

Sleman, 11 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Penyusun

Endang Sulastri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Novia Perdana Kusumawati  
NIM. 13301241029

Lampiran 1.

Lembar Kerja Siswa

Pokok Bahasan : Menjumlahkan dan Mengurangkan Bilangan Pecahan

Hari / Tanggal : .....

Kelas : VII ....

Nomer Kelompok : .....

Nama Anggota : .....

.....  
.....  
.....

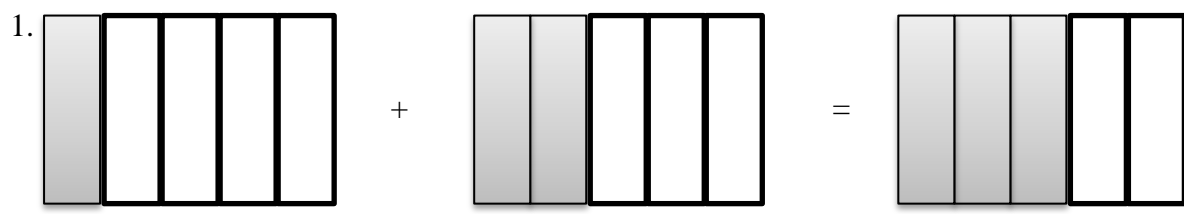
A. Tujuan

Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama.

B. Langkah Mengerjakan

- a. Kerjakan secara berkelompok.
- b. Akan diundi 2 kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.
- c. Kerja kelompok akan dinilai dalam hal kerjasama di kelompok dan kualitas jawaban hasil akhir tugas ini.
- d. Selamat bekerja !

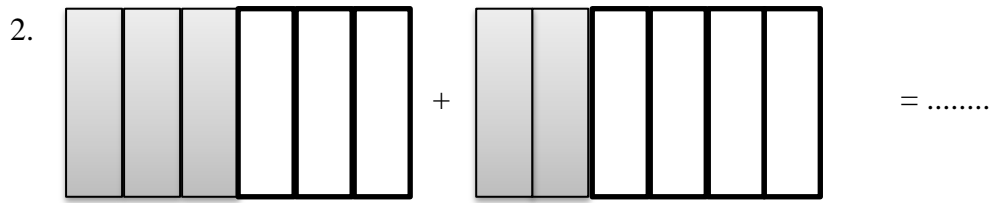
Perhatikan gambar dibawah ini, kemudian lengkapi titik-titik dengan jawaban yang tepat.



$\frac{1}{5}$

.....

.....



.....

.....

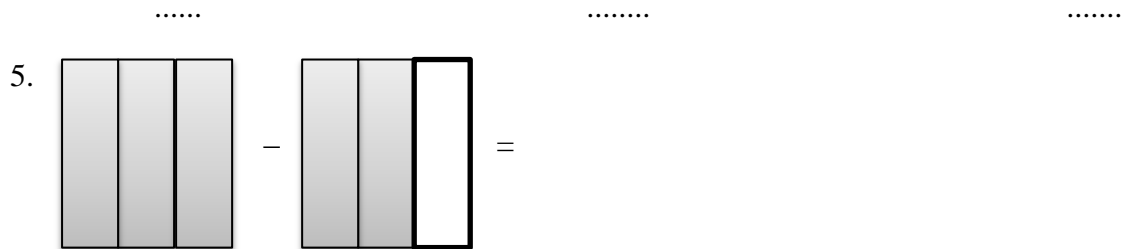
3.



$$\dots + \dots = \dots$$

Langkah =

- 1) Ubah kedua pecahan yang mempunyai penyebut sama.
- 2) Lalu buatlah gambar yang sesuai dengan pecahan yang mempunyai penyebut yang sama.
- 3) Jumlahkan kedua gambar tersebut !



Langkah :

- 1) Ubah kedua pecahan yang mempunyai penyebut sama.
- 2) Lalu buatlah gambar yang sesuai dengan pecahan yang mempunyai penyebut yang sama.
- 3) Kurangkan kedua gambar tersebut !

**Kerjakan latihan berikut !**

1.  $\frac{13}{34} + \frac{22}{34} = \dots$

2.  $\frac{(-17)}{62} + \frac{31}{62} = \dots$

3.  $\frac{3}{7} + \frac{(-4)}{9} = \dots$

4.  $\frac{24}{71} - \frac{16}{71} = \dots$

5.  $\frac{17}{53} - \frac{32}{53} = \dots$

6.  $\frac{(-7)}{12} - \frac{2}{5} = \dots$

7. Rara memiliki  $\frac{2}{7}$  meter pita, kemudian diberi Toni  $\frac{1}{3}$  meter lagi. Berapa meter pita Rara sesungguhnya?

8. Cahyo mempunyai seutas tali yang panjangnya  $\frac{5}{6}$  meter. Kemudian ia memberikan  $\frac{1}{4}$  meter talinya kepada Yuda. Berapa meterkah tali yang dimiliki Cahyo sekarang?

Rubrik Penskoran

No	Penyelesaian	Skor
1.	$\frac{13}{34} + \frac{22}{34} = \dots$ $\frac{13+22}{34} = \frac{35}{34}$	5
2.	$\frac{(-17)}{62} + \frac{31}{62} = \dots$ $\frac{-17+31}{62} = \frac{14}{62}$	5
3.	$\frac{3}{7} + \frac{(-4)}{9} = \dots$ $\frac{3}{7} + \frac{(-4)}{9} = \frac{27}{63} + \frac{-28}{63} = \frac{-1}{63}$	5
4.	$\frac{24}{71} - \frac{16}{71} = \dots$ $\frac{24-16}{71} = \frac{8}{71}$	5
5.	$\frac{17}{53} - \frac{32}{53} = \dots$ $\frac{17-32}{53} = \frac{-15}{53}$	5
6.	$\frac{(-7)}{12} - \frac{2}{5} = \dots$ $\frac{-35-24}{60} = \frac{-59}{60}$	5
7.	<p>Rara memiliki <math>\frac{2}{7}</math> meter pita, kemudian diberi Toni <math>\frac{1}{3}</math> meter lagi.</p> <p>Berapa meter pita Rara sesungguhnya?</p> $\frac{2}{7} + \frac{1}{3} = \dots$ $\frac{6}{21} + \frac{7}{21} = \frac{13}{21}$	5
8.	<p>Cahyo mempunyai seutas tali yang panjangnya <math>\frac{5}{6}</math> meter. Kemudian ia memberikan <math>\frac{1}{4}</math> meter talinya kepada Yuda. Berapa meterkah tali yang dimiliki Cahyo sekarang?</p> $\frac{5}{6} + \frac{1}{4} = \dots$ $\frac{20+6}{24} = \frac{26}{24}$	5
Total Skor		40

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Perkalian Pecahan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dan pecahan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Peserta didik memahami konsep perkalian pada pecahan.
- 3.2.2 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian bilangan pecahan pada masalah sehari hari.

### D. Materi Pembelajaran

- a. Materi Reguler  
Perkalian bilangan pecahan.

b. Materi Pengayaan

Perkalian bilangan pecahan yang berkaitan dengan masalah sehari-hari.

c. Materi Remedial

Perkalian bilangan pecahan biasa.

**E. Kegiatan Pembelajaran**

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
- 4) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik tentang permasalahan terkait perkalian bilangan pecahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari - hari.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- 6) Guru menyiapkan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan.

b. Kegiatan Inti (95 menit)

Langkah – Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap 1. Orientasi terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li><li>• Guru membagikan LKS tentang perkalian bilangan pecahan kepada setiap kelompok sebagai sarana peserta didik dalam mengidentifikasi konsep perkalian bilangan pecahan.</li></ul>	5 menit
Tahap 2. Orientasi belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, yang dapat didefinisikan sebagai sistem kerja/ belajar</li></ul>	25 menit

	<p>kelompok yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan kegiatan pada LKS, yaitu untuk menemukan konsep perkalian bilangan pecahan.</li> </ul>	
Tahap 3. Penyelidikan individual maupun kelompok.	Guru membantu peserta didik dalam pengisian LKS agar peserta didik memahami konsep perkalian bilangan pecahan, tetapi peserta didik diharapkan lebih aktif untuk bertanya.	40 menit
Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik dari 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas untuk mengetahui seberapa paham kelompok mereka tentang perkalian bilangan pecahan.</li> <li>• Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	15 menit.
Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.	10 menit.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan hari ini.

- 2) Guru memberikan evaluasi terkait dengan perkalian bilangan pecahan untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran yaitu memahami konsep perkalian pecahan.
- 3) Guru menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari selanjutnya adalah materi pembagian bilangan pecahan.

**F. Media/Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol
2. Bahan Ajar : LKS (*Lampiran 1*)
3. Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. MATEMATIKA KELAS VII. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Balitbang, Kemdikbud.

**G. Penilaian**

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menentukan hasil perkalian pada pecahan menggunakan pita perkalian.	1,2
2.	Menentukan hasil perkalian pada pecahan.	3

Instrumen lihat *Lampiran 2*

Sleman, 16 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Penyusun

Endang Sulastri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Novia Perdana Kusumawati  
NIM. 13301241029

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Pokok Bahasan : Mengalikan Bilangan Pecahan  
Hari / Tanggal : .....  
Kelas : VII ....  
Nomer Kelompok : .....  
Nama Anggota : .....  
.....  
.....  
.....

A. Tujuan

- Menghitung hasil perkalian pecahan melalui representasi gambar.

B. Langkah Mengerjakan

- a. Kerjakan secara berkelompok.
- b. Akan diundi 2 kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.
- c. Kerja kelompok akan dinilai dalam hal kerjasama di kelompok dan kualitas jawaban hasil akhir tugas ini.
- d. Selamat bekerja !

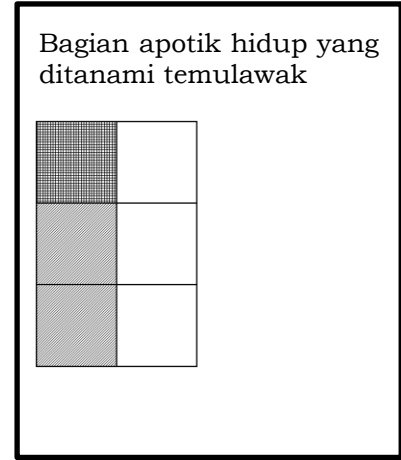
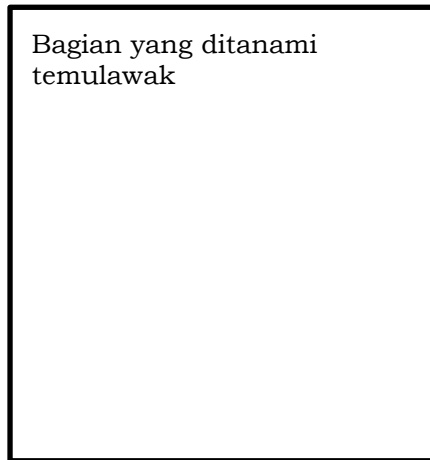
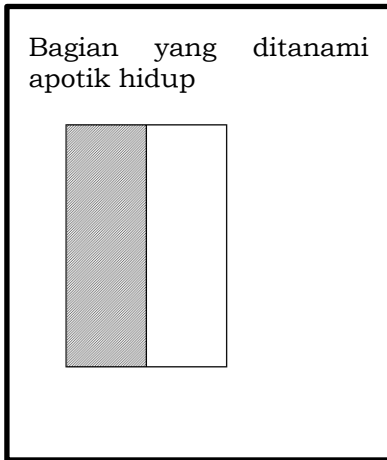


Pak Made mempunyai sebidang tanah untuk lahan perkebunan. Dia merencanakan menanam **separuh** lahannya dengan tanaman apotik hidup. Dia ingin **sepertiga** dari lahan yang akan ditanami tanaman apotik hidup itu ditanami temulawak. Berapakah dari lahan itu yang akan ditanami temulawak?

Untuk menyelesaikan masalah ini dapat dikerjakan dengan gambar.



### Mengamati



Bagian yang diwarnai sekaligus diarsir adalah  $\frac{1}{6}$  dari lahan semula. Bagian ini menunjukkan bagian dari lahan yang ditanami temulawak. Luas dari bagian tersebut adalah panjang  $\times$  lebar, yaitu  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ . Jadi, bagian yang ditanami temulawak menyatakan  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ .

Coba kamu lakukan kegiatan tadi untuk perkalian pecahan lainnya, diskusikan dengan kelompokmu.



### Menalar



### Problem Solving

Seorang apoteker ingin mengambil  $\frac{1}{2}$  cairan Y yang ada di dalam botol. Jika banyak cairan dalam botol adalah  $\frac{3}{5}$  bagian. Tentukan banyak cairan yang diambil oleh apoteker tersebut !

Untuk menyelesaikan masalah ini dapat dikerjakan dengan gambar.

Kesimpulan =

Apa yang dapat kita amati dari perkalian di atas? Bagaimana dengan pembilang dan penyebut dari pecahan hasil perkalian?

Pembilang dan penyebut dari pecahan hasil perkalian didapat dari

.....  
.....

Jadi, perkalian bilangan pecahan adalah

.....  
.....  
.....

*Lampiran 2*

Soal Evaluasi

**Kerjakan latihan berikut !**

1. Tentukan hasil perkalian  $\frac{1}{3} \times \frac{3}{5}$  dengan menggunakan gambar (pita pecahan)
2. Tentukan hasil perkalian dari  $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$  dengan menggunakan gambar (pita pecahan)
3. Tentukan hasil perkalian dari :
  - $\frac{5}{8} \times \frac{3}{4}$
  - $\frac{5}{7} \times \frac{7}{8}$

Rubrik penskoran

No	Soal dan Penyelesaian	Skor
1	<p>Tentukan hasil perkalian <math>\frac{1}{3} \times \frac{3}{5}</math> dengan menggunakan gambar (pita pecahan)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 120px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 120px;"></div> <p>Jadi hailnya adalah <math>\frac{3}{15}</math></p>	5
2.	<p>Tentukan hasil perkalian dari <math>\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}</math> dengan menggunakan gambar (pita pecahan)</p>	5

3.				5
	<p>Tentukan hasil perkalian dari :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{5}{8} \times \frac{3}{4}</math></li> <li>• <math>\frac{5}{7} \times \frac{7}{8}</math></li> </ul> <p> <math>\frac{5}{8} \times \frac{3}{4} = \frac{15}{32}</math>  <math>\frac{5}{7} \times \frac{7}{8} = \frac{35}{56}</math> </p>			
Total Skor				15

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dan pecahan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Peserta didik memahami konsep pembagian pada pecahan.
- 3.2.2 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bilangan pecahan pada masalah sehari hari.

#### D. Materi Pembelajaran

a. Materi Reguler

Pembagian bilangan pecahan.

b. Materi Remedial

Pembagian bilangan pecahan biasa.

c. Materi Pengayaan

Pembagian bilangan pecahan yang berkaitan dengan masalah sehari-hari.

#### E. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang perkalian bilangan pecahan.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- 5) Guru menyiapkan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah – Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap 1. Orientasi terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li><li>• Guru membagikan LKS tentang pembagian bilangan pecahan kepada setiap kelompok sebagai sarana peserta didik dalam mengidentifikasi konsep pembagian bilangan pecahan.</li></ul>	5 menit
Tahap 2. Orientasi belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif,</li></ul>	15 menit

	<p>yang dapat didefinisikan sebagai sistem kerja/ belajar kelompok yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan kegiatan pada LKS, yaitu untuk mengidentifikasi dan menemukan konsep pembagian pada bilangan pecahan.</li> </ul>	
Tahap 3. Penyelidikan individual maupun kelompok.	Guru membantu peserta didik dalam pengisian LKS agar peserta didik memahami pembagian bilangan pecahan dengan bilangan bulat, pembagian bilangan pecahan dengan pecahan, bilangan bulat dengan bilangan pecahan, tetapi peserta didik diharapkan lebih aktif untuk bertanya.	15 menit
Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik dari 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas untuk mengetahui seberapa paham kelompok mereka tentang pembagian bilangan pecahan.</li> <li>• Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	10 menit.
Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses	15 menit.

	penyelesaian masalah yang dilakukan.	
--	--------------------------------------	--

c. Kegiatan Penutup (12 menit)

- 1) Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan hari ini yaitu memahami konsep pembagian bilangan pecahan.
- 2) Guru memberikan evaluasi terkait dengan pembagian bilangan pecahan untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari selanjutnya adalah materi perpangkatan.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**F. Media/Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol
2. Bahan Ajar : LKS (lihat *Lampiran 1*)
3. Sumber Belajar :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. MATEMATIKA KELAS VII. Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemdikbud.

**G. Penilaian**

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menentukan hasil pembagian bilangan bulat dengan bilangan pecahan.	1,2
2.	Menentukan hasil pembagian bilangan pecahan dan bilangan pecahan.	3,4
3.	Menentukan hasil pembagian dari pecahan campuran dengan pecahan biasa.	5

4.	Menentukan hasil pembagian dari pecahan campuran dengan pecahan campuran.	6
5.	Menentukan hasil pembagian pecahan dalam kehidupan sehari hari.	7,8

Instrumen lihat *Lampiran 2*

Sleman, 18 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Penyusun

Endang Sulastrri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Novia Perdana Kusumawati  
NIM. 13301241029

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Pokok Bahasan : Membagikan Bilangan Pecahan  
Hari / Tanggal : .....  
Kelas : VII ....  
Nomer Kelompok : .....  
Nama Anggota : .....  
.....  
.....  
.....

A. Tujuan

- Menghitung hasil pembagian pecahan.

B. Langkah Mengerjakan

1. Kerjakan secara berkelompok.
2. Akan diundi 2 kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.
3. Kerja kelompok akan dinilai dalam hal kerjasama di kelompok dan kualitas jawaban hasil akhir tugas ini.
4. Selamat bekerja !

Perhatikan contoh dibawah ini !

$$8 \div 2 =$$

---

Dari angka 8 perlu 4 langkah mundur menuju 0, maka  $8 \div 2 = 4$

$$1 \div \frac{1}{2} =$$

---

Dari angka 1 perlu 2 langkah mundur setengah-setengah menuju 0, maka  $1 \div \frac{1}{2} = 2$

Lengkapi bagian yang masih kosong !

$$1 \div \frac{1}{4} =$$

---

Dari angka 1 perlu ... langkah mundur ..... menuju 0, maka  $1 \div \frac{1}{4} =$

$$1 \div \frac{1}{5} =$$

---

Dari angka 1 perlu ..... langkah mundur ..... menuju 0, maka  $1 \div \frac{1}{5} =$

$$\frac{3}{4} \div \frac{1}{4} =$$

---

Dari angka  $\frac{3}{4}$  perlu ..... langkah mundur ..... menuju 0, maka  $\frac{3}{4} \div \frac{1}{4} =$

$$\frac{3}{4} \div \frac{1}{2} =$$

---

Dari angka  $\frac{3}{4}$  perlu ..... langkah mundur ..... menuju 0, maka  $\frac{3}{4} \div \frac{1}{2} =$

$$2 \div \frac{5}{6} =$$

---

Dari angka 2 perlu ..... langkah mundur ..... menuju 0, maka  $2 \div \frac{5}{6} =$

Kesimpulan :

Dari beberapa soal diatas, kita bisa menyimpulkan=

$$1 \div \frac{1}{2} = 1 \times \dots = \dots$$

$$1 \div \frac{1}{4} = 1 \times \dots = \dots$$

$$1 \div \frac{1}{5} = 1 \times \dots = \dots$$

$$\frac{3}{4} \div \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \times \dots = \dots$$

$$\frac{3}{4} \div \frac{1}{2} = \frac{3}{4} \times \dots = \dots$$

$$2 \div \frac{5}{6} = \dots$$

Jadi membagi pecahan sama artinya dengan ..... pecahan dengan .....

## Lampiran 4

### Soal Evaluasi

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawab.
3. Selesaikan soal berikut dengan tepat dan benar.

Tentukan hasil dari pembagian bilangan pecahan berikut :

1.  $4 \div \frac{1}{2} =$

2.  $\frac{2}{3} \div 6 =$

3.  $\frac{5}{8} \div \frac{1}{2} =$

4.  $\frac{1}{10} \div \frac{1}{5} =$

5.  $3\frac{2}{5} \div \frac{3}{2} =$

6.  $5\frac{3}{6} \div 1\frac{1}{2} =$

7. Seorang penjahit menerima  $\frac{2}{3}$  meter kain putih berbunga-bunga untuk dijadikan sapu tangan. Untuk tiap sapu tangan memerlukan  $\frac{1}{6}$  meter, Berapa banyak sapu tangan yang dapat dibuat?
8. Seorang pemain sirkus akan memperhitungkan dia berlajan di atas tali yang panjangnya 20 meter. Sekali melangkah, ia mencapai  $\frac{1}{2}$  meter. Berapa langkah yang dibutuhkan agar sampai di ujung tali?

Rubrik Penskoran

No	Soal dan Penyelesaian	Skor
1.	Tentukan hasil dari pembagian bilangan pecahan berikut : $4 \div \frac{1}{2} = 2$	1
2.	$\frac{2}{3} \div 6 = 4$	1
3.	$\frac{5}{8} \div \frac{1}{2} = 1\frac{2}{8}$	1
4.	$\frac{1}{10} \div \frac{1}{5} = \frac{1}{2}$	1
5.	$3\frac{2}{5} \div \frac{3}{2} = 2\frac{4}{15}$	1
6.	$5\frac{3}{6} \div 1\frac{1}{2} = 3\frac{2}{3}$	1
7.	Seorang penjahit menerima $\frac{2}{3}$ meter kain putih berbunga-bunga untuk dijadikan sapu tangan. Untuk tiap sapu tangan memerlukan $\frac{1}{6}$ meter, Berapa banyak sapu tangan yang dapat dibuat? $\frac{2}{3} \div \frac{1}{6} = 4$ sapu tangan	1
8.	Seorang pemain sirkus akan memperhitungkan dia berlajan di atas tali yang panjangnya 20 meter. Sekali melangkah, ia mencapai $\frac{1}{2}$ meter. Berapa langkah yang dibutuhkan agar sampai di ujung tali? $20 \div \frac{1}{2} = 10$ langkah	1
Total Skor		8

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: Perpangkatan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Peserta didik dapat menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta menemukan sifat-sifat perpangkatan.
- 4.2.1 Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan kuadrat dan pangkat tiga.

### D. Materi Pembelajaran

- a. Materi Pembelajaran Reguler

Perpangkatan bilangan bulat

b. Materi Pembelajaran Remedial

Perpangkatan bilangan bulat sederhana

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Perpangkatan bilangan bulat yang berkaitan dengan masalah sehari-hari

### E. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang perkalian bilangan bulat dengan cara tanya jawab.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- 5) Guru menyiapkan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan.

b. Kegiatan Inti ( 95 menit )

Langkah - Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap 1. Orientasi terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li><li>• Guru membagikan LKS tentang kuadrat dan pangkat tiga kepada setiap kelompok sebagai sarana peserta didik dalam menemukan sifat-sifat perpangkatan.</li></ul>	5 menit
Tahap 2. Orientasi belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, yang dapat didefinisikan sebagai sistem kerja/ belajar kelompok yang terstruktur.</li><li>• Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk</li></ul>	25 menit

	menyelesaikan kegiatan pada LKS, yaitu untuk menemukan sifat-sifat perpangkatan.	
Tahap 3. Penyelidikan individual maupun kelompok.	Guru membantu peserta didik dalam pengisian LKS agar peserta didik menemukan dan memahami sifat-sifat perpangkatan, tetapi peserta didik diharapkan lebih aktif untuk bertanya.	40 menit
Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik dari 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas untuk mengetahui seberapa paham kelompok mereka tentang perpangkatan.</li> <li>• Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	15 menit.
Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.	10 menit.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan hari ini.
- 2) Guru memberikan evaluasi terkait dengan perpangkatan.
- 3) Guru menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari selanjutnya adalah himpunan.
- 4) Guru memberi salam dan menutup kegiatan pembelajaran.

## F. Media/Alat, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol
2. Bahan Ajar : LKS (*Lampiran 1*)
3. Sumber Belajar :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. MATEMATIKA KELAS VII. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Balitbang, Kemdikbud.

## G. Penilaian

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menentukan hasil pangkat bilangan bulat positif	1
2.	Menyederhanakan perkalian bilangan berpangkat ke dalam bentuk sederhana.	2
3.	Menyederhanakan pembagian bilangan berpangkat ke dalam bentuk sederhana.	3
4.	Menyederhanakan perpangkatan bilangan berpangkat ke dalam bentuk sederhana.	4

Instrumen lihat *Lampiran 2*

Sleman, 23 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pengampu

Penyusun

Endang Sulastri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Novia Perdana Kusumawati  
NIM. 13301241029



$$\begin{aligned}
3. \quad 11^{10} \times 11^{21} &= \underbrace{(11 \times 11 \times 11 \times \dots \times 11)}_{10 \text{ faktor}} \times \underbrace{(11 \times 11 \times 11 \times \dots \times 11)}_{\dots \text{ faktor}} \\
&= \underbrace{11 \times 11 \times 11 \times \dots \times 11}_{10 + \dots \text{ faktor}} \\
&= 11^{10 + \dots} \\
&= \dots
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
4. \quad a^n \times a^m &= \underbrace{(a \times a \times a \times \dots \times a)}_{\dots \text{ faktor}} \times \underbrace{(a \times a \times a \times \dots \times a)}_{\dots \text{ faktor}} \quad (m, n \text{ bilangan bulat positif}) \\
&= \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{\dots + \dots \text{ faktor}} \\
&= a^{\dots + \dots}
\end{aligned}$$

### Kesimpulan (SIFAT 1)

**Kegiatan 2.** Lengkapilah titik-titik berikut ini, kemudian berilah kesimpulan !

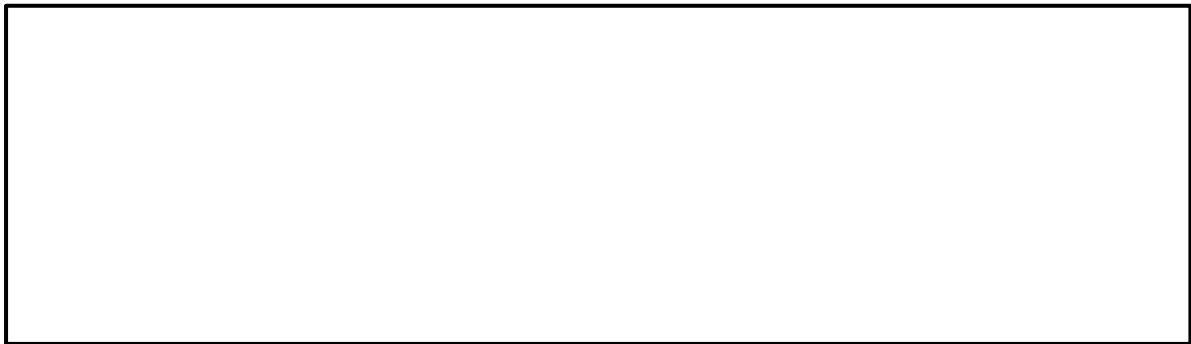
$$1. \quad 8^5 \div 8^2 = (8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8) \div (8 \times 8) = 8 \times 8 \times 8 = 8^3$$

$$\begin{aligned}
2. \quad 3^7 \div 3^5 &= (3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3) \div (\dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots) \\
&= \dots \times \dots \\
&= \dots
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
3. \quad 4^{21} \div 4^{17} &= \underbrace{(4 \times 4 \times 4 \times \dots \times 4)}_{\dots \text{ faktor}} \div \underbrace{(4 \times 4 \times 4 \times \dots \times 4)}_{17 \text{ faktor}} \\
&= \underbrace{4 \times 4 \times 4 \times \dots \times 4}_{\dots - 17 \text{ faktor}} \\
&= 4^{\dots - 17} \\
&= \dots
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
4. \quad a^k \div a^l &= \underbrace{(a \times a \times a \times \dots \times a)}_{\dots \text{ faktor}} \div \underbrace{(a \times a \times a \times \dots \times a)}_{\dots \text{ faktor}} \quad (k, l \text{ bilangan bulat positif}) \\
&= \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{\dots - \dots \text{ faktor}} \\
&= a^{\dots - \dots}
\end{aligned}$$

**Kesimpulan (SIFAT 2)**



**Kegiatan 3.** Lengkapilah titik-titik berikut ini, kemudian berilah kesimpulan !

1.  $(2^3)^2 = (2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2) = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^6$

2.  $(3^2)^4 = (3 \times 3) \times (\dots \dots \dots) \times (\dots \dots \dots) \times (\dots \dots \dots)$

= .....

= ... ..

3.  $(4^{12})^{10} = \underbrace{(4 \times 4 \times 4 \times \dots \times 4)}_{12 \text{ faktor}} \times \underbrace{(4 \times 4 \times 4 \times \dots \times 4)}_{12 \text{ faktor}} \times \dots \times \underbrace{(4 \times 4 \times 4 \times \dots \times 4)}_{\dots \text{ faktor}}$

=  $\underbrace{4 \times 4 \times 4 \times \dots \times 4}_{\dots \times \dots \text{ faktor}}$

=  $4^{\dots \times \dots}$

= ... ..

4.  $(a^g)^h = \underbrace{(a \times a \dots \times a)}_{\dots \text{ faktor}} \times \underbrace{(a \times a \times \dots \times a)}_{\dots \text{ faktor}} \times \dots \times \underbrace{(a \times a \times \dots \times a)}_{\dots \text{ faktor}}$

(g, h bilangan bulat positif)

=  $\underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{\dots \times \dots \text{ faktor}}$

=  $a^{\dots \times \dots}$

### Kesimpulan (SIFAT 3)

**Kegiatan 4.** Lengkapilah titik-titik berikut ini, kemudian berilah kesimpulan !

$$\begin{aligned} 1. \quad (12^3 \times 7^2)^2 &= (12^3 \times 7^2) \times (12^3 \times 7^2) = (12 \times 12 \times 12 \times 7 \times 7) \times (12 \times 12 \times 12 \times 7 \times 7) \\ &= 12 \times 12 \times 12 \times 7 \times 7 \times 12 \times 12 \times 12 \times 7 \times 7 \\ &= 12 \times 12 \times 12 \times 12 \times 12 \times 12 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \\ &= 12^6 \times 7^4 \end{aligned}$$

$$2. \quad (a^p \times b^q)^y = \underbrace{(a^p \times b^q) \times (a^p \times b^q) \times \dots \times (a^p \times b^q)}_{\dots \text{ faktor}}$$

$$= \underbrace{\left( \underbrace{a \times a \times \dots \times a}_{\dots \text{ faktor}} \times \underbrace{b \times b \times \dots \times b}_{\dots \text{ faktor}} \right) \times \left( \underbrace{a \times a \times \dots \times a}_{\dots \text{ faktor}} \times \underbrace{b \times b \times \dots \times b}_{\dots \text{ faktor}} \right) \times \dots \times \left( \underbrace{a \times a \times \dots \times a}_{\dots \text{ faktor}} \times \underbrace{b \times b \times \dots \times b}_{\dots \text{ faktor}} \right)}_{\dots \text{ faktor}}$$

$$= \underbrace{a \times a \times \dots \times a}_{\dots \times \dots \text{ faktor}} \times \underbrace{b \times b \times \dots \times b}_{\dots \times \dots \text{ faktor}}$$

$$= a^{\dots} \times b^{\dots}$$

**Kesimpulan (sifat 4) =**

Lampiran 2l

Soal Evaluasi

1. Tentukan hasil perpangkatan bilangan-bilangan berikut !
 

a. $11^2$	d. $5^4$
b. $(-16)^2$	e. $(-3)^5$
c. $7^3$	f. $(-11)^3$
2. Nyatakan perkalian berikut dalam bentuk yang lebih sederhana !
 

a. $3^2 \times 3^4$	c. $6^2 \times 6^7 \times 6$
b. $8^3 \times 8^5$	
3. Sederhanakan pembagian-pembagian berikut !
 

a. $3^6 \div 3^2$	c. $7^{11} \div 7^2 \div 7$
b. $9^4 \div 9^3$	
4. Sederhanakan pemangkatan-pemangkatan berikut !
 

a. $(3^4)^5$	
b. $(5^9 \div 5^3)^4$	

Rubrik Penskoran

No	Pembahasan	Skor						
1.	<p>Tentukan hasil perpangkatan bilangan-bilangan berikut !</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. <math>11^2</math></td> <td style="width: 50%;">d. <math>5^4</math></td> </tr> <tr> <td>b. <math>(-16)^2</math></td> <td>e. <math>(-3)^5</math></td> </tr> <tr> <td>c. <math>7^3</math></td> <td>f. <math>(-11)^3</math></td> </tr> </table> <p>Jawab :</p> <p>a. <math>11^2 = 11 \times 11</math>  <math>= 121</math></p> <p>b. <math>(-16)^2 = -16 \times -16</math>  <math>= 256</math></p> <p>c. <math>7^3 = 7 \times 7 \times 7</math>  <math>= 343</math></p> <p>d. <math>5^4 = 5 \times 5 \times 5 \times 5</math>  <math>= 625</math></p> <p>e. <math>(-3)^5 = -3 \times -3 \times -3 \times -3 \times -3</math>  <math>= -243</math></p> <p>f. <math>(-11)^3 = -11 \times -11 \times -11</math>  <math>= -1331</math></p>	a. $11^2$	d. $5^4$	b. $(-16)^2$	e. $(-3)^5$	c. $7^3$	f. $(-11)^3$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
a. $11^2$	d. $5^4$							
b. $(-16)^2$	e. $(-3)^5$							
c. $7^3$	f. $(-11)^3$							
2.	<p>Nyatakan perkalian berikut dalam bentuk yang lebih sederhana !</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. <math>3^2 \times 3^4</math></td> <td style="width: 50%;">c. <math>6^2 \times 6^7 \times 6</math></td> </tr> </table>	a. $3^2 \times 3^4$	c. $6^2 \times 6^7 \times 6$					
a. $3^2 \times 3^4$	c. $6^2 \times 6^7 \times 6$							

	<p>b. <math>8^3 \times 8^5</math></p> <p>Jawab =</p> <p>a. <math>3^2 \times 3^4 = 3^{(2+4)}</math>  <math>= 3^6</math></p> <p>b. <math>8^3 \times 8^5 = 8^{(3+5)}</math>  <math>= 8^8</math></p> <p>c. <math>6^2 \times 6^7 \times 6 = 6^{(2+7+1)}</math>  <math>= 6^{10}</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	<p>Sederhanakan pembagian-pembagian berikut !</p> <p>a. <math>3^6 \div 3^2</math>                      c. <math>7^{11} \div 7^2 \div 7</math></p> <p>b. <math>9^4 \div 9^3</math></p> <p>Jawab =</p> <p>a. <math>3^6 \div 3^2 = 3^{(6-2)}</math>  <math>= 3^4</math></p> <p>b. <math>9^4 \div 9^3 = 9^{(4-3)}</math>  <math>= 9</math></p> <p>c. <math>7^{11} \div 7^2 \div 7 = 7^{(11-2-1)}</math>  <math>= 7^8</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4.	<p>Sederhanakan pemangkatan-pemangkatan berikut !</p> <p>a. <math>(3^4)^5</math></p> <p>b. <math>(5^9 \div 5^3)^4</math></p> <p>Jawab=</p> <p>a. <math>(3^4)^5 = 3^{4 \times 5}</math>  <math>= 3^{20}</math></p> <p>b. <math>(5^9 \div 5^3)^4 = 5^{(9-3) \times 4}</math>  <math>= 5^{6 \times 4}</math>  <math>= 5^{24}</math></p>	<p>1</p> <p>1</p>
Total		14

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / I  
Materi Pokok : Himpunan  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, perduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Memahami pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh.
- 4.1 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.2.1 Menemukan konsep himpunan semesta.
- 3.2.2 Memberikan contoh himpunan semesta.
- 3.2.3 Menemukan konsep himpunan kosong.
- 3.2.4 Memberikan contoh himpunan kosong.
- 4.1.2 Terampil dalam mempresentasikan himpunan kedalam bentuk diagram venn.

#### D. Materi Pembelajaran

- a. Materi Pembelajaran Reguler  
Pengertian Himpunan Semesta, Himpunan Kosong, Diagram Venn dan menyelesaikan permasalahan.
- b. Materi Pembelajaran Remedial  
Pengertian Himpunan Semesta, Himpunan Kosong, Diagram Venn yang sederhana.
- c. Materi Pembelajaran Pengayaan  
Pengertian Himpunan Semesta, Himpunan Kosong, Diagram Venn dengan berbagai bentuk diagram Venn.

#### E. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
  - 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
  - 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
  - 3) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu tentang definisi himpunan dan penyajian himpunan.
  - 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
  - 5) Guru menyiapkan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan.
- b. Kegiatan Inti ( 95 menit )

Langkah - Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap 1. Orientasi terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.</li><li>• Guru membagikan LKS tentang himpunan kosong, himpunan semesta, dan diagram venn kepada setiap kelompok sebagai sarana peserta didik dalam menemukan definisi dari himpunan kosong, himpunan semesta dan diagram Venn.</li></ul>	5 menit
Tahap 2. Orientasi belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran berdasarkan Problem Based Learning dalam LKS untuk menemukan definisi dari</li></ul>	25 menit

	<p>himpunan kosong, himpunan semesta, dan Diagram Venn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan kegiatan pada LKS, yaitu untuk menemukan definisi himpunan kosong, himpunan semesta, dan diagram Venn.</li> </ul>	
Tahap 3. Penyelidikan individual maupun kelompok.	Guru membantu peserta didik dalam pengisian LKS agar peserta didik menemukan definisi himpunan kosong, himpunan semesta, dan diagram Venn.	40 menit
Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik dari 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas untuk mengetahui seberapa paham kelompok mereka tentang himpunan kosong, himpunan semesta, dan diagram Venn.</li> <li>• Kelompok lainnya menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	15 menit.
Tahap 5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.	10 menit.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Bersama peserta didik, guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan hari ini.

- 2) Guru memberikan evaluasi terkait dengan himpunan kosong, himpunan semesta dan diagram venn.
- 3) Guru menginformasikan bahwa materi yang akan dipelajari selanjutnya adalah sifat-sifat himpunan.
- 4) Guru memberi salam dan menutup kegiatan pembelajaran.

**F. Media/Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : Papan tulis, Spidol
2. Bahan Ajar : LKS (*Lampiran 1*)
3. Sumber Belajar :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. MATEMATIKA KELAS VII. Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemdikbud.

**G. Penilaian**

1. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menentukan himpunan kosong	1 (a,b,c,d)
2.	Menentukan himpunan semesta	2 (a,b,c,d)
3.	Menggambar Diagram Venn	3(a,b)

Instrumen lihat *Lampiran 2*

Sleman, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pengampu

Penyusun

Endang Sulastrri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Novia Perdana Kusumawati  
NIM. 13301241029

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Pokok Bahasan : Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Diagram Venn

Hari / Tanggal : .....

Kelas : VII ....

Nomer Kelompok : .....

Nama Anggota : .....

.....

.....

.....

A. Tujuan

Peserta didik dapat menentukan pengertian himpunan kosong, himpunan semesta, dan diagram Venn.

B. Langkah Mengerjakan

- a. Kerjakan secara berkelompok.
- b. Akan diundi 2 kelompok untuk mempresentasikan di depan kelas.
- c. Kerja kelompok akan dinilai dalam hal kerjasama di kelompok dan kualitas jawaban hasil akhir tugas ini.
- d. Selamat bekerja !

---

Perhatikan permasalahan berikut ini!

Permasalahan 1

Pada minggu pagi, Deka menemani ibunya berbelanja. Mereka pergi ke suatu supermarket untuk membeli peralatan dapur. Akan tetapi, setelah sampai ke suatu supermarket, yaitu “ABC mart” mereka tidak menemukan peralatan dapur, karena ternyata *ABC mart* adalah supermarket khusus pakaian. Apakah kalian tahu disebut apakah **himpunan peralatan dapur di ABC mart?**

**Petunjuk**

Sebelum kalian menyelesaikan permasalahan diatas, cobalah kalian terlebih dahulu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dibawah ini dengan berdiskusi bersama temanmu.

- a. Daftarlh nama temanmu yang sekarang berumur 25 tahun.

.....

b. Himpunan A merupakan himpunan nama bulan dalam setahun yang huruf awalnya dimulai dengan huruf "L". Daftarkanlah semua anggota dari himpunan tersebut dan tentukan banyaknya anggotanya.

.....

Permasalahan **a dan b** merupakan contoh masalah yang berkaitan dengan himpunan **kosong**. Dari kedua masalah tersebut apa yang dapat kalian simpulkan tentang himpunan kosong? Coba diskusikan dengan temanmu.

**Kesimpulan**  
**Himpunan kosong adalah** .....

Sekarang, apakah kalian sudah tahu, disebut apakah **himpunan peralatan dapur di ABC mart**? Coba jelaskan.

.....

Catatan :

Himpunan kosong dinotasikan dengan {} atau  $\emptyset$

Jika kalian sudah dapat menentukan himpunan kosong, cobalah diskusikan dengan temanmu perbedaan antara himpunan kosong dengan himpunan nol. Jelaskanlah !

## Permasalahan 2

Pada saat Mona belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, Mona menemukan nama-nama Soekarno, Suharto, BJ Habibie, dan Susilo Bambang Yudoyono. Apakah kalian dapat menuliskan himpunan yang memuat semua nama tersebut? Disebut apakah himpunan itu?

### **Petunjuk**

Sebelum kalian menyelesaikan permasalahan diatas, cobalah kalian terlebih dahulu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dibawah ini dengan berdiskusi bersama temanmu.

a. Diketahui himpunan  $R = \{\text{Bumi, Venus, Mars, Jupiter}\}$  apakah kalian dapat menuliskan himpunan yang memuat semua objek yang sedang dibicarakan?

.....

b. Jika diketahui himpunan  $H = \{\text{Jakarta, Kuala Lumpur, Manila, Bangkok}\}$  maka apakah kalian dapat menuliskan himpunan yang memuat semua objek yang sedang dibicarakan?

.....

c. Jika diketahui himpunan  $G = \{\text{Macan, Singa, Buaya, Serigala}\}$  maka apakah kalian dapat menuliskan himpunan yang memuat semua objek yang sedang dibicarakan?

.....

Permasalahan **a, b, dan c** merupakan contoh masalah yang berkaitan dengan himpunan **Semesta**. Dari ketiga masalah tersebut apa yang dapat kalian simpulkan tentang himpunan Semesta? Coba diskusikan dengan temanmu.

**Himpunan Semesta adalah** .....

.....

Sekarang, apa kalian sudah dapat menuliskan himpunan yang memuat semua nama dalam permasalahan 2? Disebut himpunan apakah itu?

.....

.....

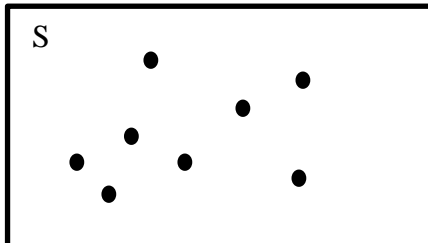
### **Catatan :**

Himpunan semesta dinotasikan dengan  $S$  atau bisa disebut juga dengan himpunan Universal yang disimbolkan dengan  $U$

Tahukah kalian penyajian himpunan dalam **diagram venn**?

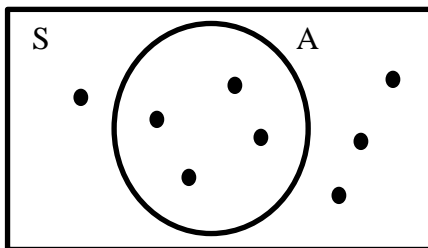
Diagram Venn digunakan untuk menyajikan hubungan dari suatu himpunan. Aturan pembuatan diagram Venn adalah sebagai berikut :

1. Himpunan semesta (S) digambarkan dengan daerah persegi panjang dan lambang S ditulis di sudut kiri atas, serta setiap anggota himpunan digambarkan oleh noktah (titik).



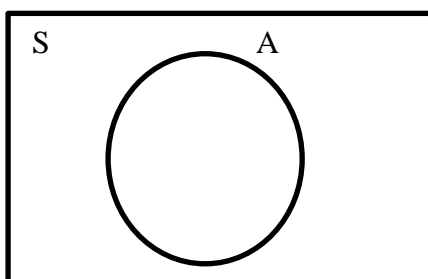
Himpunan Semesta

2. Setiap himpunan lain yang dibicarakan (selain himpunan kosong) dinyatakan dalam lingkaran (kurva tertutup)



Himpunan Semesta dan Himpunan A

3. Bila anggota suatu himpunan banyak sekali, maka anggota-anggotanya tidak perlu dituliskan.



Himpunan Semesta dan Himpunan B

Contoh :

S adalah himpunan bilangan bulat

A adalah himpunan bilangan asli

Dengan penjelasan diatas, apakah kalian dapat menyajikan himpunan dalam diagram Venn?

Cobalah kerjakan latihan berikut ini dengan diskusi bersama temanmu.

1. Sajikan himpunan-himpunan berikut dengan diagram Venn.

$$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$$

$$G = \{4, 6, 8, 10, 12, 14\}$$

$$F = \{ x \mid x \text{ bilangan prima kurang dari } 14 \}$$

Penyelesaian =

2. Jika diketahui macan, kuda, manusia, gajah, kelinci, buaya, sapi, harimau, serigala, kambing. Buatlah D adalah himpunan kelompok pemakan daging dan T adalah himpunan pemakan tumbuhan, kemudian sajikan dalam diagram Venn.

Penyelesaian

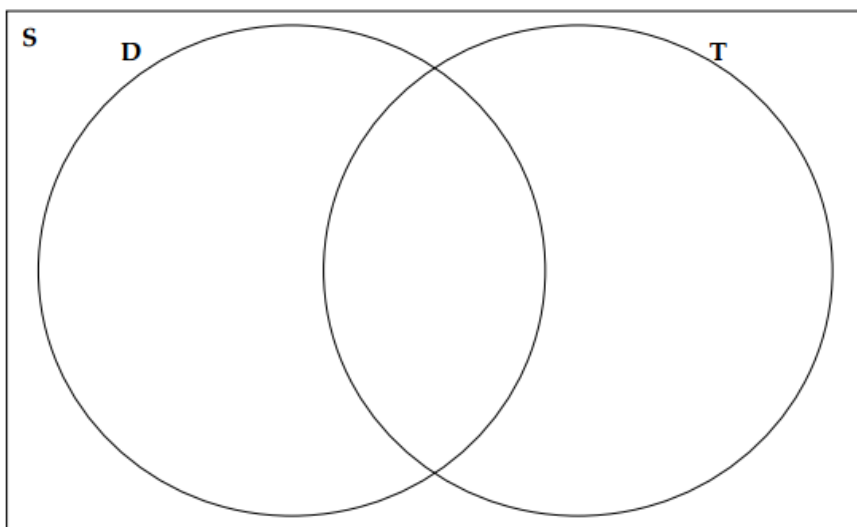
Daftar terlebih dahulu himpunan D dan himpunan T.

D = .....

T = .....

Apakah ada anggota D dan T yang sama?

.....

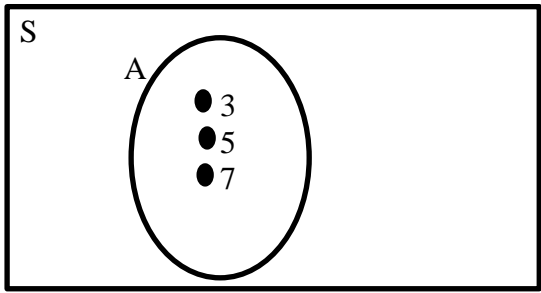


## Lampiran 2

### Soal Evaluasi

1. Diantara himpunan-himpunan berikut, tentukan manakah yang merupakan himpunan kosong !
  - a. Himpunan anak kelas VII SMP yang berumur kurang dari 8 tahun.
  - b. Himpunan bilangan prima yang habis dibagi 2.
  - c. Jika  $R = \{x \mid x < 1, x \in \mathbb{C}\}$
  - d. S adalah himpunan lima huruf terakhir dalam abjad.
  
2. Tentukanlah himpunan semesta yang mungkin untuk himpunan-himpunan berikut.
  - a.  $A = \{1, 4, 9, 16, 25\}$
  - b.  $D = \{1, 3, 5, 7, \dots\}$
  - c.  $G = \{m, dm, cm\}$
  - d.  $H = \{\text{kerucut, tabung, bola}\}$
  
3. Gambarlah diagram Venn dari keterangan berikut.
  - a. A adalah himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 8 sedangkan himpunan Semestanya adalah bilangan ganjil.
  - b. Himpunan  $A = \{\text{bilangan asli kurang dari 7}\}$ ,  $B = \{\text{bilangan asli lebih dari 6 dan kurang dari 10}\}$ ,  $C = \{\text{bilangan asli ganjil kurang dari 10}\}$  dengan himpunan  $S = \{\text{bilangan cacah kurang dari 13}\}$

Rubrik Penskoran

No	Penyelesaian	Skor
1.	<p>Diantara himpunan-himpunan berikut, tentukan manakah yang merupakan himpunan kosong !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Himpunan anak kelas VII SMP yang berumpur kurang dari 8 tahun.</li> <li>Himpunan bilangan prima yang habis dibagi 2.</li> <li>Jika <math>R = \{x \mid x &lt; 1, x \in C\}</math></li> <li>S adalah himpunan lima huruf terakhir dalam abjad.</li> </ol> <p>Penyelesaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>A = \{\}</math> Himpunan kosong</li> <li><math>B = \{2\}</math></li> <li><math>P = \{0\}</math></li> <li><math>S = \{v, w, x, y, z\}</math></li> </ol>	<p>1 1 1 1</p>
2.	<p>Tentukanlah himpunan semesta yang mungkin untuk himpunan-himpunan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>A = \{1, 4, 9, 16, 25\}</math></li> <li><math>D = \{1, 3, 5, 7, \dots\}</math></li> <li><math>G = \{m, dm, cm\}</math></li> <li><math>H = \{\text{kerucut, tabung, bola}\}</math></li> </ol> <p>Penyelesaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>S = \{\text{bilangan berpangkat}\}</math></li> <li><math>S = \{\text{bilangan ganjil}\}</math></li> <li><math>S = \{\text{satuan ukur panjang}\}</math></li> <li><math>S = \{\text{nama bangun ruang}\}</math></li> </ol>	<p>1 1 1 1</p>
3.	<p>Gambarlah diagram Venn dari keterangan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A adalah himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 8 sedangkan himpunan Semestanya adalah bilangan ganjil.</li> <li>Himpunan <math>A = \{\text{bilangan asli kurang dari 7}\}</math>, <math>B = \{\text{bilangan asli lebih dari 6 dan kurang dari 10}\}</math>, <math>C = \{\text{bilangan asli ganjil kurang dari 10}\}</math> degnan himpunan <math>S = \{\text{bilangan cacah kurang dari 13}\}</math></li> </ol> <p>Penyelesaian</p> <p>a.</p> 	<p>1</p>

	b. S	
Total Skor		10

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0-100, dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Soal Ulangan Harian

Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti !

1. Tentukan operasi berikut menggunakan garis bilangan (sketsa saja) dan tentukan hasilnya!
  - a.  $-20 + 35 + (-45)$
  - b.  $120 - 100 + 95$
2. Tentukan hasil operasi berikut ini !
  - a.  $3 + 2 \times 15 \div 3 = \dots$
  - b.  $16 \times 0 - 8 \div 2 = \dots$
  - c.  $35 \div (7 + 2) \times 9 = \dots$
  - d.  $100 \div 20 \times 3 - 15 + 2 = \dots$
3. Untuk mengisi liburan sekolah Adi dan Budi bekerja serabutan. Adi bekerja selama 5 hari, setiap hari bekerja selama 7 jam dengan gaji Rp. 10.000 perjam. Sedangkan Budi bekerja selama 6 hari, setiap hari bekerja selama 8 jam dengan gaji Rp. 12.000 perjam. Tentukan jumlah gaji yang diterima Oleh Adi dan Budi !
4. Suatu acara pendidikan dan pelatihan diikuti oleh 28 guru Bahasa Indonesia, 70 guru IPA dan 56 guru Matematika. Seluruh peserta akan dibagi atas beberapa kelompok dengan jumlah guru Bahasa Indonesia, IPA dan Matematika yang sama banyak. Banyak kelompok yang dapat dibentuk adalah .....
5. Pada tanggal 2 Agustus 2016, Abi, Binar dan Cicik berlatih berenang bersama. Jika Abi berlatih berenang setiap 3 hari sekali, Binar berlatih 5 hari sekali, dan Cicik berlatih setiap 8 hari sekali. Mereka akan berlatih berenang bersama sama untuk yang kedua kalinya pada tanggal berapa ?

## Soal Remedial

Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti !

1. Tentukan operasi berikut menggunakan garis bilangan (sketsanya saja) dan tentukan hasilnya !
  - a.  $125 - 55 + 15 =$
  - b.  $75 - 15 + 5 - 5 =$
2. Tentukan hasil operasi berikut ini =
  - a.  $70 \times 2 + 11 - 5 =$
  - b.  $36 \div 3 \times 4 - 3 =$
  - c.  $80 \times 0 + 100 \times 1 \div 2 =$
  - d.  $(35 \times 2) + (40 \div 2) + 10 =$
3. Untuk mengisi liburan sekolah Denta dan Sinta bekerja serabutan. Denta bekerja selama 7 hari, setiap hari bekerja selama 8 jam dengan gaji Rp. 12.000 perjam. Sedangkan Sinta bekerja selama 6 hari, setiap hari bekerja selama 8 jam dengan gaji Rp. 10.000 perjam. Tentukan jumlah gaji yang diterima Oleh Denta dan Sinta !
4. Zul dan Fahry berenang bersama – sama tanggal 3 November 2015. Jika Zul berenang setia 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali. Pada tanggal berapa mereka akan berenang untuk kedua kalinya?
5. Linda mempunyai 16 jilbab dan 8 bros. Linda ingin membungkus jilbab dan bros tersebut untuk diberikan pada adik adiknya. Masing-masing bungkusannya tersebut berisi sama banyak. Ada berapa bungkus jilbab dan bros tersebut? Pada masing-masing bungkusannya berapa jilbab dan bros yang ada?

DAFTAR NILAI

MAPEL : MATEMATIKA  
 KELAS : VII E

No	Nama	Tugas			
		1	2	3	4
1	Adhia Rayhan Dekaputra	100	90	90	90
2	Ahmad Fuad Faziurrahman	100	90	90	100
3	Aliska Kusuma Arum	100	100	90	90
4	Amelia Dwi Widyawati	90	100	100	100
5	Azizah Ika Narwati	90	100	100	100
6	Azzam Mustaqif	90	90	90	100
7	Cintia Kurnia Sari	90	100	90	90
8	Edgar Vierin Philip Junior	100	90	90	100
9	Embun Angkasa Husada	100	100	90	100
10	Fadhel Putra Harvianto	100	90	90	100
11	Fathimah Syifa Historiana	100	100	100	100
12	Fitriana Rachmawati	100	100	S	100
13	Ilham Fitra Putra Anta	100	90	100	100
14	Irsalina Firda Safira	90	80	90	100
15	Javier Adika Wira Pratama	90	100	90	90
16	Johan Permana Putra	90	90	100	100
17	Lisna Anggareni	100	90	100	100
18	Meisindi Ludciana	100	90	100	100
19	Meta Wulandari	100	80	90	100
20	Oskha Mutiara Nesia	90	100	S	100
21	Putri Amalia Firdhana	90	90	100	100
22	Rainaldi Setya Himawan	90	90	90	S
23	Raka Adri Fajar Pratama	90	90	90	100
24	Ravinda Jati Trisnata	100	100	100	100
25	Regan Juan Prasetyo	90	S	90	100
26	Septiana Wahyuningsih	100	80	100	100
27	Surya Adilla Putri	90	90	90	100
28	Wahyu Irawan	90	100	100	100
29	Wika Mona Rainnata	90	90	90	90
30	Yuliana Anggrayani	100	90	90	100
31	Zhymbar Wangsit Aziz Kusuma	90	90	90	100
32	Zidane Khanza Daffa	100	100	90	100

SEMESTER : GASAL  
 TAHUN : 2016/2017

			Ulangan Harian 1		
5	6	7	Ulangan	Remidi	Remidi
100	90	100	25	95	
100	100	100	30	65	
100	S	100	60	100	
100	100	100	40	90	
100	90	100	55	80	
100	100	100	30	40	60
100	100	100	20	60	
90	100	90	10	40	60
100	100	100	30	85	
100	100	S	40	80	
100	100	100	70	100	
100	100	100	55	100	
90	100	90	10	20	85
100	100	100	60	80	
90	90	100	70	65	
100	100	100	40	70	
100	100	100	50	70	
100	100	100	50	70	
100	100	100	25	80	
100	90	100	20	55	60
100	100	100	45	70	
100	90	100	30	40	65
100	100	100	20	45	85
S	100	90	50	75	
100	100	100	30	70	
100	90	100	40	70	
100	100	100	30	90	
90	100	90	45	90	
100	100	100	10	50	100
100	100	100	40	65	
100	100	100	40	90	
100	90	100	40	90	